



## **DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS**

### **TEMA:**

“DESARROLLO DE UNA HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA EL MANEJO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA”

**Tesis de grado previo a la obtención del título de Magister en  
Ciencias de la Educación**

### **Línea de investigación:**

Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

### **Autora:**

XIMENA CUMANDÁ SANTANA CASTILLO

### **Director:**

DR. HUGO OSWALDO MORENO ROMERO

**Ambato – Ecuador**

**Junio 2015**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO**

**HOJA DE APROBACIÓN**

**TEMA:**

“DESARROLLO DE UNA HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA EL MANEJO DE  
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA”

**Línea de Investigación:**

Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

**Autor:**

Ximena Cumandá Santana Castillo

Hugo Oswaldo Moreno Romero, Dr.

**CALIFICADOR**

f. \_\_\_\_\_

Enma Carmen Leiva Sánchez Mg.

**CALIFICADORA**

f. \_\_\_\_\_

Narciza de Jesús Villegas Villacres Mg.

**CALIFICADORA**

f. \_\_\_\_\_

Juan Ricardo Mayorga Zambrano, PhD

**DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO**

**DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS.**

f. \_\_\_\_\_

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel, Dr.

**SECRETARIO GENERAL PUCESA**

f. \_\_\_\_\_

**Ambato- Ecuador**

**Junio 2015**

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo, Ximena Cumandá Santana Castillo, portadora de la cédula de ciudadanía No. 1803866738, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Ximena Cumandá Santana Castillo

CI. 1803866738

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a mi familia, en especial a mis padres quienes han sido el pilar fundamental de mi vida profesional y personal, ya que con su motivación y colaboración constante han permitido que pueda ir forjando mi camino y así llegar a alcanzar grandes metas.

Dedico de manera especial a Dios por inspirar y fortalecer mi espíritu para la conclusión de esta tesis.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero dar gracias a Dios por darme la fuerza, sabiduría y constancia necesaria en mi vida y así poder luchar día tras día venciendo cada uno de los obstáculos que se me presentan diario.

Agradezco también el gran ejemplo que me ha brindado mi padre quien me ha permitido forjarme como ser humano, al amor y dedicación que cada día mi madre me ha demostrado y a los gratos momentos que mis hermanos me han permitido compartir con ellos.

## RESUMEN

El presente proyecto se lo planteó en base a la necesidad de relacionar las actividades que se realizan en la Unidad Educativa Atenas en aulas como en casa, basados en la aplicación de inteligencias múltiples herramienta que ha sido aplicada en la institución durante varios años. La institución se ha caracterizado por ser líder en el área educativa y la aplicación de las inteligencias múltiples en el proceso ha sido su bandera en innovación, situación que se encontraba deslindada entre los integrantes del sistema, pues era aplicada y conocida dentro de la institución, pero los padres no lo sabían. Este desconocimiento por parte de los padres no permitía que las actividades que se realizaban en aula tengan continuidad en las tareas enviadas a casa e incluso que éstas sean mal interpretadas por los padres. La generación de la información sobre inteligencias múltiples con las diferentes actividades en aula y las recomendaciones para aplicar en casa, permitirá que se maneje un mismo lenguaje sobre las actividades que realizan los estudiantes. En este proceso el apoyo de los Psicólogos será importante para aplicar el seguimiento de las acciones y el apoyo para potencializar las habilidades, siendo el objetivo fundamental los estudiantes. El involucramiento de los padres permitirá mantener una evaluación permanente y adecuada, fortaleciendo la herramienta educativa aplicada por la institución.

**Palabras claves:** Inteligencias múltiples, innovación, actividades, aprendizaje

## ABSTRACT

This project was established on the basis of the need to relate the activities carried out in the Unidad Educativa Atenas in classrooms and at home, based on the application of multiple intelligences tool that has been applied in the institution for several years. This institution has been characterized as a leader in education and implementation of multiple intelligences in the process has been its flag in innovation, a situation that separate was among the members of the system, as it was applied and known within the institution, but parents did not know. This ignorance of the parents did not allow activities carried out in the classroom have continuity in the work sent home and even that they be misinterpreted by parents. The generation of information on multiple intelligences to different classroom activities and recommendations for use at home, allow the same language on the activities undertaken by the students is handled. In this process the support of Psychologists will be important to implement the follow up actions and support to potentiate the skills, the basic objective students. The involvement of parents will maintain a permanent and adequate evaluation, strengthening educational tool applied by the institution.

**Key words:** Multiple intelligences, innovation, learning

## TABLA DE CONTENIDOS

### Preliminares

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
TABLA DE CONTENIDOS .....	viii
TABLA DE GRÁFICOS .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I .....	3
EL PROBLEMA .....	3
1.1 Tema de investigación .....	3
1.2 Contextualización .....	4
1.3 Planteamiento del problema .....	6
1.3.1 Análisis del problema .....	6
1.3.2 Formulación del Problema.....	7
1.3.3 Delimitación del problema .....	8
1.4 Objetivos.....	9
1.4.1 Objetivo General.....	9
1.4.2 Objetivos Específicos .....	9
1.5 Justificación .....	9
1.6 Prognosis .....	11

1.7	Análisis crítico.....	12
CAPITULO II.....		13
MARCO TEÓRICO .....		13
2.1	Antecedentes investigativos .....	13
2.2	Fundamentaciones .....	14
2.2.1	Fundamentación Científica – Técnica .....	14
2.2.1.1	Nuevas generaciones .....	14
2.2.1.2	Educación tradicional .....	16
2.2.2	Inteligencias múltiples, nuevo concepto.....	18
2.2.2.1	Beneficios de las inteligencias múltiples.....	21
2.2.2.2	Dificultades de las inteligencias múltiples .....	22
2.3	Fundamentación Legal .....	23
2.4	Historia de la Unidad Educativa Atenas.....	25
CAPÍTULO III .....		29
METODOLOGÍA.....		29
3.1	Método de la Investigación.....	29
3.2	Fuentes de información .....	30
3.3	Población y Muestra .....	30
3.4	Plan de recolección de datos.....	31
3.4	Técnicas de recolección de datos.....	32
CAPÍTULO IV .....		33
RESULTADOS .....		33
4.1	Análisis de los resultados .....	33
4.2	Presentación de resultados.....	33

4.2.1 Resultados Encuestas Aplicadas a Estudiantes .....	33
4.2.2 Resultados Encuestas Aplicadas a Padres de Familia .....	40
CAPÍTULO V .....	51
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	51
5.1 Conclusiones.....	51
5.2 Recomendaciones .....	52
CAPÍTULO VI.....	54
PROPUESTA .....	54
6.1 Título de la propuesta .....	54
6.2 Beneficiarios .....	54
6.3 Antecedentes de la propuesta .....	54
6.4 Objetivos.....	55
6.4.1 Objetivos Específicos .....	55
6.5 Ubicación Sectorial y Física.....	56
6.6 Justificación .....	56
6.7 Factibilidad .....	57
6.7.1 Factibilidad Administrativa .....	58
6.7.2 Factibilidad legal .....	58
6.7.3 Factibilidad económica.....	59
6.8 Fundamentación técnica .....	59
6.9 Antecedentes estadísticos .....	59
6.10 Procedimiento aplicado .....	61
6.10.1 Documentos aplicados .....	62
6.11 Descripción de actividades según tipo de inteligencia .....	65

6.12 Administración de la propuesta .....	81
6.13 Indicadores de proceso .....	82
6.14 Tabla de Indicadores.....	82
6.15. Conclusiones y Recomendaciones Generales .....	83
BIBLIOGRAFÍA .....	85
ANEXOS .....	88
Anexo 1: Encuesta a estudiantes .....	88
Anexo 2: Encuesta a padres de familia.....	89
Anexo 3: Evidencias fotográficas espacios especializados .....	90

## TABLA DE GRÁFICOS

### GRÁFICOS

Gráfico 1.1: Árbol de problemas .....	7
Gráfico 2.1: Estilos de aprendizaje.....	17
Gráfico 4.1: Conocimiento de inteligencias .....	34
Gráfico 4.2: Aprendizaje según tipo de inteligencia .....	35
Gráfico 4.3: Aplicación de ejercicios .....	36
Gráfico 4.4: Identificación de inteligencia .....	37
Gráfico 4.5: Mejoramiento de aprendizaje .....	38
Gráfico 4.6: Consulta de datos .....	39
Gráfico 4.7: Conocimiento de inteligencias .....	40
Gráfico 4.8: Determinación de inteligencias .....	41
Gráfico 4.9: Objetivos de identificación.....	42
Gráfico 4.10: Identificación de inteligencia .....	43
Gráfico 4.11: Aplicación de actividades según tipo de inteligencia.....	44
Gráfico 4.12: Aplicación de actividades según tipo de inteligencia.....	44
Gráfico 4.13: Guía con información.....	46
Gráfico 4.14: Resumen respuestas de estudiantes .....	47
Gráfico 4.15: Resumen respuestas de padres de familia .....	48
Gráfico 4.16: Comparativo de resultados positivos obtenidos .....	49
Gráfico 6.1: Tipos de inteligencias detectadas .....	59

Gráfico 6.2: Procedimiento para establecer inteligencias .....	61
--	----

## TABLAS

Tabla 1.1: Resultados informe SERCE 2005-2006.....	3
Tabla 3.1: Estilos de aprendizaje.....	30
Tabla 4.1: Conocimiento de inteligencias.....	33
Tabla 4.2: Aprendizaje según tipo de inteligencia.....	34
Tabla 4.3: Aplicación de ejercicios.....	35
Tabla 4.4: Identificación de inteligencia.....	36
Tabla 4.5: Mejoramiento de aprendizaje.....	37
Tabla 4.6: Consulta de datos.....	38
Tabla 4.7: Conocimiento de inteligencias.....	39
Tabla 4.8: Determinación de inteligencias.....	40
Tabla 4.9: Objetivos de identificación.....	41
Tabla 4.10: Identificación de inteligencia.....	42
Tabla 4.11: Aplicación de actividades según tipo de inteligencia.....	42
Tabla 4.12: Aplicación en las aulas.....	43
Tabla 4.13: Guía con información.....	45
Tabla 4.14: Resumen respuestas de estudiantes.....	46
Tabla 4.15: Resumen respuestas de padres de familia.....	47
Tabla 4.16: Comparativo de resultados positivos obtenidos.....	49
Tabla 6.1: Plan de Actividades.....	82
Tabla 6.2: Indicadores.....	82

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata de una temática no muy aplicada por las instituciones educativas de nuestra localidad. Las inteligencias múltiples aplicadas en el área educativa favorecen el desarrollo de las habilidades en los estudiantes; sin embargo, su estudio y aplicación conllevan grandes esfuerzos de capacitación, preparación, involucramiento de las autoridades y sobre todo el costo de implementación de áreas específicas para el desarrollo de cada una de las inteligencias.

El primer capítulo describe las inteligencias múltiples aplicadas en la Unidad Educativa Atenas. Contempla la contextualización, la problemática actual, el análisis de causa-efecto, formulación del problema y define el objetivo general, los específicos.

En el segundo capítulo se detalla sobre los diferentes tipos de inteligencias múltiples y sus características.

En el tercer capítulo se describe la metodología utilizada y cómo se la aplicó en la presente investigación para obtener la información.

En el cuarto capítulo se detalla los resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas con el respectivo análisis y su interpretación, información que aporta a entender el proyecto presentado.

En el quinto capítulo se describe las conclusiones y recomendaciones obtenidas en las encuestas.

En el sexto capítulo se detalla el objetivo de estudio que es la descripción de cada una de las inteligencias múltiples y las diferentes actividades previstas para la aplicación en el aula como en casa. En este capítulo se incluyen los indicadores de control del proyecto.

El proyecto se concreta con la emisión de las conclusiones y recomendaciones.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema de investigación**

La enseñanza actual se desenvuelve en un ambiente cambiante y de innovación constante debido a las herramientas tecnológicas que disponen los estudiantes y docentes para su aplicación. Todo el cambio tecnológico de los últimos años, ha obligado que la educación tradicional también se vea afectada.

Esta situación conlleva a pensar que el área pedagógica también deba ajustarse a estos nuevos requerimientos, partiendo desde el análisis de que cada persona aprende de una forma diferente, no todas las personas tienen la misma inteligencia y ni la misma capacidad de asimilar los conocimientos. En este aspecto y enfocándose en el área educativa se diría que cada niño tiene una forma diferente de aprendizaje, razón por la cual, la educación no debe ser tratada como algo genérico aplicable a toda la población, sino como algo específico.

Para el caso de estudio, la Unidad Educativa Atenas ha trabajado hace algunos años en la introducción de la metodología de inteligencias múltiples como apoyo a los estudiantes de quinto a séptimo año de básica, con el objetivo de descubrir sus habilidades y destrezas para fortalecer las actividades escolares. Esta situación es favorable para los docentes y estudiantes, sin embargo, es poco conocida por los padres de familia, quienes podrían aportar desde sus hogares en fortalecer sus habilidades, debido a que esta información ha sido manejada únicamente por psicólogos que son parte del Departamento de Consejería Estudiantil DCE.

Luego de analizar la información inicial, se determina que la Unidad Educativa Atenas realiza un trabajo extraordinario con sus profesionales en psicología, quienes aplican los diferentes test para la identificación del tipo de inteligencia a cada uno de los estudiantes; no obstante, esta información la conocen únicamente los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil.

El trabajo investigativo se basará en la generación de un documento informativo que sea de conocimiento de los integrantes del proceso educativo, esto con la finalidad de fortalecer las actividades que desarrollan en la institución y afianzarlas en todas las actividades que desarrollan.

## **1.2 Contextualización**

De las investigaciones efectuadas, aún el tema de inteligencias múltiples es un tema de investigación pues se realizan pruebas para comprobar su efectividad. Este tema es poco conocido en el medio; sin embargo, existen publicaciones relacionadas a los resultados obtenidos, tal como lo muestra el autor Serrano, A. (2007):

“...el propósito de esta investigación es aplicar un test que mida las distintas inteligencias múltiples en niños(as) de dos distintas escuelas, para así valorar si existe diferencia entre el modelo pedagógico academicista (enfoque tradicional) establecido por el Ministerio de Educación Pública y el modelo pedagógico cognitivo (enfoque constructivista).

**METODOLOGÍA** Sujetos: 29 niños y 20 niñas, con edades entre los 8 y 12 años, pertenecientes a dos distintas escuelas públicas de Heredia (Escuela Laboratorio y Escuela de San Isidro). Ellos estaban desde primer grado en su respectiva escuela. Instrumentos y materiales: se aplicó un Test de Inteligencias Múltiples para niños(as) en edades escolares, el cual consta de

quince ítems, subdivididos en siete categorías: lingüística, lógico-matemática, visual, sinestesia, musical, inter e intrapersonal. (Vega, 2006: 5)

### CONCLUSIONES:

- Los modelos pedagógicos enseñanza de los centros educativos públicos de Costa Rica deben actualizarse de acuerdo a las nuevas tendencias educativas (producto de los avances tecnológicos y de la globalización).

Las inteligencias múltiples deberían ser más tomadas en cuenta dentro del planeamiento docente para así satisfacer con mayor calidad las demandas de la población estudiantil. (Vega, 2006: 9)”

Como se observa, este estudio se realizó en Costa Rica y toma como comparativo la metodología tradicional, sobre la cual ya se ha percibido que está obsoleta frente a los cambios tecnológicos que actualmente vivimos. Los resultados que muestra esta investigación son muy alentadores por el desarrollo de las habilidades en los niños dependiendo de su tipo de inteligencia.

A nivel de América Latina existe una evaluación denominada SERCE, diseñada para conocer el rendimiento académico de estudiantes de tercer y sexto grado sobre lenguaje y matemáticas. Ecuador es parte de la evaluación y el último estudio realizado corresponde al año 2005 y 2006. Los resultados presentados se los compara con Colombia y Perú.

**Tabla No. 1.1 Resultados informe SERCE 2005-2006**

<b>País</b>	<b>Lectura 3ro básica</b>	<b>Lectura 6to básica</b>	<b>Matemáticas 3ro básica</b>	<b>Matemáticas 6to básica</b>
Colombia	511	510	499	493
Ecuador	452	477	473	459
Perú	474	474	474	490

**Fuente: SERCE 2005-2006**  
**Elaborado por: Investigadora**

De acuerdo a los datos, Colombia supera el nivel académico. Ecuador y Perú mantienen datos muy similares. Este análisis hace pensar que la metodología aplicada por otros países permite que los niños desarrollen mejor sus habilidades por la aplicación de nuevas metodologías.

A nivel nacional poco se conoce al respecto; sin embargo, localmente la Unidad Educativa Atenas ha promocionado el trabajo en aulas en base a la metodología de Inteligencias Múltiples. Los resultados del trabajo en base a esta metodología no se los podría medir en el corto plazo, esta implementación y resultados se los obtiene al largo plazo, situación por la cual no es perceptible.

Usualmente el ser humano quiere evidenciar los resultados inmediatamente, pero el proceso requiere de tiempo.

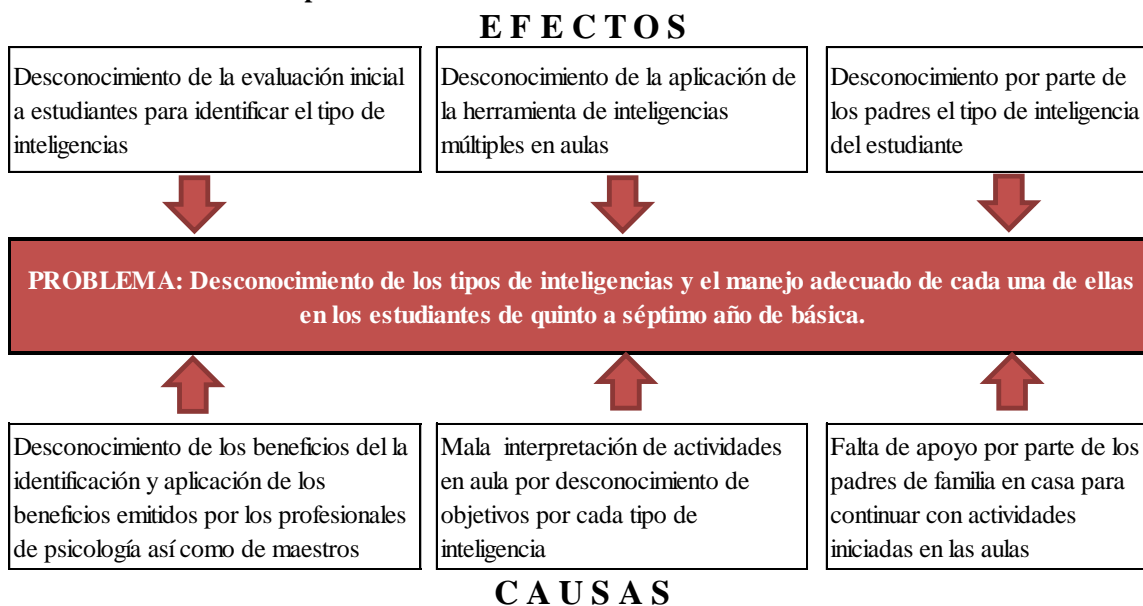
### **1.3 Planteamiento del problema**

Desconocimiento de los docentes, padres de familia y estudiantes de los beneficios de la aplicación de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de quintos, sextos y séptimos años de básica de la Unidad Educativa Atenas.

#### **1.3.1 Análisis del problema**

Para obtener una información más al detalle del problema, se hace necesario trabajar en base al árbol de problemas, herramienta que permite determinar las áreas más sensibles donde se genera la causa y efecto:

Gráfico No. 1.1: Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

### 1.3.2 Formulación del Problema

Para formular el problema, se establecen preguntas básicas que permiten tener un panorama más amplio:

**¿Por qué se origina?**

No existe una difusión oficial de los resultados obtenidos para la aplicación de las recomendaciones por cada tipo de inteligencia.

Los datos han sido de uso exclusivo del DCE

**¿Quién o qué lo origina?**

La falta de difusión y aplicación de los resultados obtenidos por parte de los Psicólogos de la institución que favorezca a los estudiantes de los quintos y sextos años de la Unidad Educativa Atenas.

### **¿Qué elementos o circunstancias lo originan?**

Desconocimiento de la aplicación de estos tests por parte de los docentes, estudiantes y padres de familia.

### **1.3.3 Delimitación del problema**

El presente proyecto requiere delimitar el problema en cuanto a espacio, tiempo y contenido.

**Delimitación espacial:** Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato,  
Unidad Educativa Atenas.

**Delimitación temporal:** Luego de la aprobación del plan de tesis, tiempo requerido

#### **Delimitación de contenido:**

**Campo:** Educativo

**Área:** Psicología de la educación

**Aspecto:** Inteligencias múltiples

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Desarrollar material informativo sobre inteligencias múltiples para promover los beneficios en docentes, estudiantes y padres de familia de quinto, sexto y séptimo año de educación general básica que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Realizar un diagnóstico sobre las inteligencias múltiples detectadas para definir los parámetros de apoyo para cada tipo de inteligencia
- Propiciar el involucramiento en el proceso a los implicados, para brindar el apoyo a estudiantes en el desarrollo de habilidades en el aprendizaje
- Establecer los tipos de inteligencias individuales de los estudiantes
- Diseñar una guía con las inteligencias múltiples detectadas y las respectivas recomendaciones
- Difundir a los padres de familia para comprometer su apoyo en el proceso educativo

## **1.5 Justificación**

La educación tradicional ha dejado de ser válida, situación que debe ser asimilada por quienes imparten esta importante labor, este cambio requiere de una enorme

transformación y opciones creativas para cubrir las necesidades generadas en los tiempos actuales.

La Unidad Educativa Atenas dio este gran paso hace algunos años, con el Departamento de Consejería Estudiantil al identificar el tipo de inteligencias de los estudiantes y aplicar acciones internas en la institución, pues la implementación de este modelo educativo requiere de la presencia de profesionales que aporten al desarrollo de habilidades, situación que esta institución dispone; pero una de las falencias es la falta de involucramiento en el proceso a los padres de familia.

Estos nuevos tiempos requieren de estrategias educativas que se enfoquen en considerar el aprendizaje para la vida, es decir la formación de las bases que aportará a plantearse un objetivo a largo plazo. En el nuevo marco educativo ya no se puede considerar a un estudiante como inteligente por dominar matemáticas o lenguaje, también se deben considerar las otras áreas que en su momento no tenían importancia como la música.

Considerando este nuevo enfoque educativo es muy importante contar con herramientas sobre cómo aprende el estudiante y sobre todo determinar cuáles son sus fortalezas y sus intereses, pues esta información permitirá aprovechar al máximo todos los recursos pedagógicos disponibles y crear aquellos que no estén disponibles.

Con esta nueva herramienta, el docente se transforma en la guía que acompaña el proceso y deja de ser un transmisor de conocimientos. Este cambio permite que el estudiante adquiera las competencias requeridas para su desarrollo.

Por la información presentada, definitivamente este trabajo tendrá un gran impacto y aporte en el área educativa por la integración de docentes, estudiantes y padres de familia con el único objetivo de fortalecer la inteligencia de los estudiantes.

La guía propuesta será de conocimiento y aplicación de los integrantes de la institución en beneficio de la construcción sólida del proyecto de vida de los estudiantes.

## **1.6 Prognosis**

En el ámbito local, la Unidad Educativa Atenas ha logrado alcanzar un gran prestigio por ser una institución en constante innovación, no solo en el área educativa, sino también pionera en la creación e implementación de espacios únicos para que los estudiantes disfruten de una educación de calidad con docentes altamente calificados.

Es importante mencionar que en esta institución se educan niños con un nivel socio económico alto, en su mayoría hijos de empresarios-ejecutivos, quienes buscan la excelencia en educación.

Sus ejecutivos se han encontrado permanentemente en búsqueda de las mejores prácticas, razón por la cual se han implementado metodologías innovadoras.

Cabe recalcar que el Gobierno Nacional, ha entrado en una reestructuración total del sistema educativo, el cual incluye brindar a los estudiantes espacios amplios y adecuados, sin costo para los padres de familia. Esta oferta está captando el interés de los usuarios quienes ven una excelente oportunidad para educar a sus niños; sin embargo, ellos se encuentran en la primera fase de cambios estructurales, aún no han considerado cambios en el área pedagógica, puntualmente en metodologías innovadoras.

La implementación de las inteligencias múltiples como metodología, se encuentran en aplicación desde hace aproximadamente 8 años, tiempo suficiente para comprobar

que el método ha sido positivo para los niños y enriquecedor para los docentes por la capacitación permanente que reciben para mantener y mejorarlo.

Si este proyecto no habría sido implementado, simplemente se trabajaría en base a metodologías obsoletas que no permitirían el desarrollo de los niños en sus diferentes áreas.

El Gobierno Nacional ha empezado a optar por las mejores prácticas académicas y es muy probable que esta metodología sea adoptada por ellos en un futuro cercano.

### **1.7 Análisis crítico**

Durante los últimos años se ha observado un cambio drástico en la tecnología lo que ha conllevado cambios en los nuevos conocimientos, pues si la tecnología avanza también los realizan otras áreas y la educativa no podía ser la excepción.

Con los nuevos conocimientos, se hace necesario también aplicar cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje. Existe un sinnúmero de metodologías que se aplican como apoyo al proceso; sin embargo, se deja de lado herramientas útiles que aportan a mejorar el conocimiento. Está muy claro que la educación tradicional únicamente mantendrá el nombre, puesto que la implementación de nuevas metodologías se encuentra en marcha, aunque éstas no sean tan rápidas como los cambios tecnológicos.

Las instituciones de prestigio se caracterizan por la aplicación de innovaciones mucho antes de que el común lo realice. Este es el caso de la Unidad Educativa Atenas, institución dedicada a la innovación de procesos de aprendizaje.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes investigativos**

Para aportar con información al estudio que se presenta, se investigó en la biblioteca virtual de la Universidad Técnica de Ambato, institución que prepara profesionales en el área de Ciencias de la Educación, ubicando un trabajo relacionado con inteligencias múltiples que presenta un enfoque diferente a la educación tradicional:

Universidad Técnica De Ambato, Facultad De Ciencias Humanas Y De La Educación, Carrera De Educación Básica. Tema: Las Inteligencias Múltiples y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Quinto Año de Educación Básica del Centro Educativo Pestalozzi de la ciudad de Ambato durante el período lectivo 2008-2009.

- Los programas de enseñanza sólo se basan en las inteligencias lingüística y matemática, dando una mínima importancia a las otras Inteligencias que son muy importantes en la vida cotidiana.
- Los niños presentan un mayor interés y mejores calificaciones utilizando la teoría de las inteligencias múltiples.
- Como podemos apreciar en los primeros gráficos de la encuesta, que los niños tienen buenas calificaciones en las materias que les gustaría tener más horas de clase por ende ponen más atención en las horas de clase mejorando el nivel académico.
- Es fácil diagnosticar las inteligencias múltiples durante las horas de clase.

- La teoría de las inteligencias múltiples es una ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje para los niños (Pérez, 2009: 44).

Este estudio realizado en nuestra localidad de Ambato, nos alienta a pensar que ya existe interés por parte de colegas que ven en esta herramienta una oportunidad de potenciar a los niños y jóvenes; sin embargo, este tema se enfoca a actividades en aula únicamente. Es un tema en el cual interviene directamente el docente.

## **2.2 Fundamentaciones**

### **2.2.1 Fundamentación Científica – Técnica**

El presente tema, se fundamenta en el aprendizaje de los niños, las nuevas metodologías que los docentes aplican, la innovación de las instituciones educativas, la evolución del conocimiento y de las nuevas teorías.

Para conocer sobre el tema, iniciaremos comentando sobre el aprendizaje, qué es y como se lo aplica.

#### **2.2.1.1 Nuevas generaciones**

Con relación al aprendizaje, el profesor George Kunhlewind, (2001) comenta lo siguiente:

“...desde hace unos veinte años nacen más y más niños que, en su ser y su comportamiento, se apartan de aquellos a los que están acostumbrados padres y pedagogos. Una nueva generación de almas llega a la tierra... niños que

traen una gran madurez, que están descontentos con el mundo de los adultos y que, con su poderoso impulso espiritual, quieren transformar este mundo.”

En la actualidad, los niños y niñas tienen un comportamiento completamente diferente a aquellos que nacían hace unos pocos años, obligando a dar un giro trascendental en educación, es decir, corresponde a todos aprender nuevos conceptos de cambio de era.

Este cambio generacional de actitud obliga a re-direccionar nuestras vidas empezando por una re-orientación en el proceso de aprendizaje para lograr una formación integral tanto en el hogar como en el aula.

Para el autor Durante Ursa afirma en su libro: *La Teoría de las Inteligencias Múltiples en la Escuela*, que:

“Para que los niños evolucionen en lo que ya saben y utilicen esos conocimientos previos, para que profundicen sus saberes, necesitan de maestros que favorezcan un ambiente de exploración e investigación.” (Ursa, 2010: 15)

Según la definición del autor, el aprendizaje se basa en la investigación en la búsqueda de información, por lo tanto, se lo debe concebir como la construcción del proyecto de vida, con el acompañamiento de la familia y los docentes.

Dentro del área de aprendizaje, existen varios estilos de aprendizaje, definiendo estilo como el método o conjunto de estrategias que se aplican dependiendo de cada

persona. Incluso cada uno tiende a desarrollar preferencias en la forma de aprendizaje.

Como parte fundamental de ese aprendizaje se encuentra el docente, quien en las aulas imparte todo el conocimiento, pero que según los cambios actuales en el comportamiento de los niños, debe investigar cómo hacerlo para que sea efectivo.

En este aspecto existen varias herramientas educativas a ser aplicadas, dependiendo del entorno, cultura, idioma, extracto social y otros, su elección y aplicación.

### **2.2.1.2 Educación tradicional**

En el sistema tradicional, se consideraba que las planificaciones y contenidos eran similares para todos los estudiantes, quienes recibían las asignaturas de la misma forma con el mismo método. Inclusive trabajaban con el mismo texto por muchos años.

Todos los seres humanos se caracterizan por ser diferentes, con formas diferentes de pensar de actuar y de ser, todos poseen cerebros únicos y singulares.

No obstante, la escuela tradicional ha considerado una única forma de aprendizaje (maestro, pizarra), clasificando hasta ahora a los estudiantes en función de una capacidad general, para lo cual aplica una sola evaluación también tradicional, las evaluaciones escritas conocidas como exámenes.

Esta herramienta de evaluación tradicional que en muchos casos se encuentran descontextualizadas, muy poco prácticos y no refleja la realidad del aprendizaje que dicho sea de paso, causan un bloqueo total a los estudiantes.

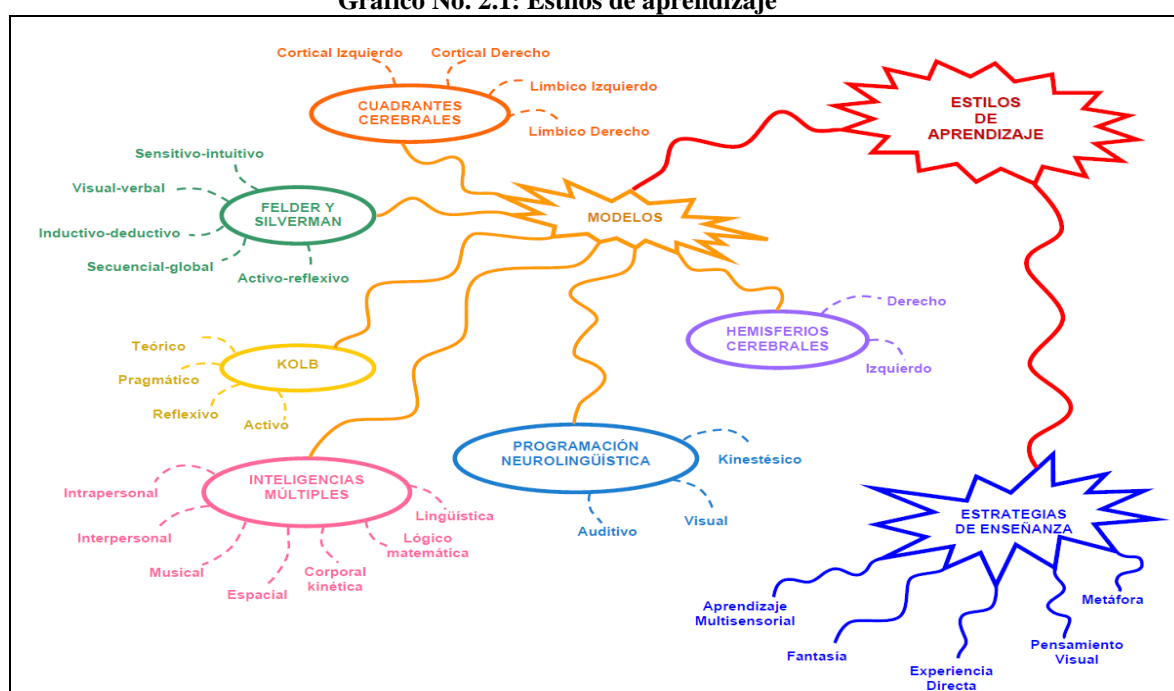
### 2.2.1.3 Estilos de aprendizaje

En el área educativa es común escuchar el término estilos de aprendizaje, pero a qué se refieren? Simplemente, se refiere a las formas, estrategias o métodos que cada una de las personas aplican para aprender; es decir cada persona busca su estilo propio de aprendizaje de acuerdo a sus tendencias, gustos, espacios, tiempo y otras consideraciones que les favorezca en el proceso.

En el estilo de aprendizaje están presentes los rasgos afectivos relacionados directamente con las motivaciones y expectativas que tienen los estudiantes, docentes y padres de familia sobre el aprendizaje. Recordemos que el proceso contempla una trilogía que no puede estar separado del objetivo.

En los estilos de aprendizaje, también se consideran los rasgos fisiológicos aquellos aspectos que tienen que ver con el género de cada estudiante donde cuenta el ritmo biológico. De la investigación realizada sobre los estilos de aprendizaje, se ubicó un gráfico que resume todos los estilos de aprendizaje en sus modelos y estrategias.

**Gráfico No. 2.1: Estilos de aprendizaje**



Fuente: Secretaría De Educación Pública De México

Como se observa existe diferentes modelos y estrategias que se aplican para el aprendizaje, cada uno de estos le permite al docente entender el comportamiento que tienen los estudiantes en las aulas, la relación de cómo aprenden y las acciones que pueden resultar en cierto momento. Todos estos modelos tienen en común el aprendizaje. Para el caso de estudio nos centraremos en las inteligencias múltiples.

### **2.2.2 Inteligencias múltiples, nuevo concepto**

Existen test de inteligencias en el mercado que fueron creados inicialmente para promover el desarrollo académico; sin embargo, esto se ha enfocado predominantemente en el área de las matemáticas (lógico matemático) y verbales, que han servido únicamente para etiquetar a los estudiantes.

En este contexto, existen varios estudios donde determinan que los seres humanos poseemos inteligencias diferentes que permiten aprender también de forma diferente.

El objetivo primordial del conocimiento del tipo de inteligencias es identificar las fortalezas que poseen los niños para aprender, esto permitirá mejorar la planificación de los maestros puesto que han identificado las herramientas de apoyo que podrán aplicar según el tipo de inteligencia determinada.

Pero, ¿a qué se llama inteligencia? La definición es un tanto compleja por la cantidad de atributos y situaciones en las cuales se encuentra inmersa, pero para C. Antunes en su libro *Estimular las inteligencias múltiples*, afirma que: “significa la capacidad cerebral por la cual conseguimos penetrar en la comprensión de las cosas eligiendo el mejor camino” (Antunes, 2006: 9).

Según esta definición, el autor aduce que la inteligencia permite que se aprenda o se desarrolle algún conocimiento, situación que es aprovechada para el aprendizaje de los seres humanos, sobre todo en los niños.

Macías, M., (2002), en su libro *Las Inteligencias Múltiples* menciona que según el psicólogo norteamericano Howard Gardner, afirma que “implica la habilidad necesaria para resolver un problema o para elaborar productos que son importantes en un contexto cultural” (Howard Gardner, 1995: 33).

A partir de estas proposiciones, nacen varias teorías psicológicas; sin embargo, en los estudios realizados Gardner no propone la creación o generación de un producto que agregue valor al contexto cultural.

Luego de analizar las diferentes definiciones, para el presente estudio, inteligencia se la definiría como la capacidad para resolver problemas.

Según la teoría de Gardner estableció varios tipos de inteligencias según la habilidad predominante del ser humano:

Los diferentes tipos de inteligencia determinados son:

- Lingüístico-verbal
- Lógico-matemática
- Musical
- Espacial

- Científico-corporal
- Interpersonal
- Intrapersonal
- Naturalista

**Inteligencia lingüística-verbal:** Las personas en quienes prevalece este tipo de inteligencia se destacan por la capacidad de expresarse tanto en forma escrita como oral. Estas personas influyen con su retórica, memorización pues es muy fácil para ellos recordar datos, por lo mismo, tienen facilidad para brindar explicaciones.

**Inteligencia lógico matemática:** Estas personas tienen una increíble capacidad para realizar cálculos y su razonamiento es muy amplio. Prima la lógica en todo su accionar, siempre buscando la causa y efecto.

**Inteligencia musical rítmica:** Para estas personas todo su mundo gira en torno a la música. En cada accionar relacionan el tono, ritmos, melodías, entre otros.

**Inteligencia visual espacial:** Esta inteligencia se destaca por la gran habilidad de percibir todo a través de imágenes, poseen inagotable capacidad de imaginación puesto que todo lo grafican.

**Inteligencia corporal-kinética:** Son personas quienes poseen la capacidad de transmitir sus ideas a través de sus movimientos y expresiones físicas. Para ellos es muy fácil utilizar sus manos para crear, poseen grandes habilidades físicas.

**Inteligencia interpersonal:** Las personas que poseen esta inteligencia, se destacan por percibir muy al detalle el estado de ánimo de las personas y sus sentimientos. Esta habilidad la tienen muy desarrollada que incluso lo pueden detectar en gestos, señales mínimas, lo que les permite responder positivamente.

**Inteligencia intrapersonal:** Este tipo de personas se destacan por conocerse en extrema precisión así mismos no solo por su imagen, sino por sus limitaciones, habilidades destacadas, posee un autocontrol en disciplina, control, estima.

**Inteligencia naturalista:** Este tipo de inteligencia la tienen desarrolladas las personas que gustan de permanecer en espacios abiertos, disfrutan del aire puro y también de los animales.

### **2.2.2.1 Beneficios de las inteligencias múltiples**

Luego de varios años de aplicación, se pueden determinar los siguientes beneficios:

- Mejoramiento de la autoestima de los niños por conocer sus fortalezas
- Desarrollo e identificación de líderes positivos
- Mayor interés por aprender
- Motivación por investigar y aplicar nuevas situaciones.
- Mejor relación entre compañeros, por ende disminución de problemas de conducta.
- Afecto por el docente por la motivación y las actividades que realizan

- Mejor trabajo en equipo
- Si tienen afecto por el docente, desarrollan afecto por la institución y sus actividades
- Ocupación total de la infraestructura de la institución

Como se observa existen varios aspectos considerados beneficiosos en la aplicación de las inteligencias múltiples.

#### **2.2.2.2 Dificultades de las inteligencias múltiples**

La implementación de esta metodología trae consigo situaciones que deben ser solventadas, a continuación se mencionan algunas:

- Resistencia al cambio de la metodología tradicional
- Requerimiento de capacitación del docente sobre esta metodología
- Modificaciones en horarios por las diversas actividades a realizarse
- Análisis e implementación de nuevos espacios para ser usados en las actividades
- Requerimiento de mayor cantidad de docentes y psicólogos especializados
- Mayor exigencia de parte del docente para preparar tareas, lecciones y materiales didácticos
- Desarrollo de una planificación más compleja considerando al estudiante en sus diferentes tipos de inteligencias

- Implementación de evaluaciones diferentes relacionadas con las actividades
- Preparación para el uso de tecnología y materiales concretos.

Como se observa, la implementación requiere de decisión por parte de los directivos de la institución por el costo que conlleva los cambios no solo a nivel de planificaciones en documentación, sino de la creación de espacios específicos para el uso. Una de las situaciones más complejas es la aceptación por parte de los docentes nuevos retos en el área educativa, cambiar la forma tradicional con una estructura muy definida a algo nuevo o desconocido que requiere de tiempo y preparación, resulta inadmisibile.

### **2.3 Fundamentación Legal**

#### **Constitución República del Ecuador**

Para sustentar lo mencionado en la investigación, se consultó en la Ley de Educación que fue aprobada en el 2011 de los cuales se extraen artículos que aportan al estudio:

Que, el Artículo 348 de la Constitución de la República, establece que la educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros.

Que, en Artículo 349 de la Constitución de la República, establece que el Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el

escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

Art. 1.- **Ámbito.**- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Según el Registro Oficial No. 417, emitido el jueves 31 de marzo de 2011, en el **CAPÍTULO TERCERO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES**, menciona:

Art. 7.- **Derechos.**- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;
- c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;

- d. Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza;
- e. Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos;
- f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades... (p.13)

#### **2.4 Historia de la Unidad Educativa Atenas**

Para conocer la realidad de la institución donde se aplica el proyecto, se realiza una descripción de la misma.

La institución se denomina Unidad Educativa Atenas, Ambato. Inicialmente fue parte de la Sociedad Cultural y Educativa Ambato creada en 1976, cuya denominación cambió en 2005 a Fundación Cultural y Educativa Ambato.

El objetivo de su mentor Don José Filometor Cuesta Holguín, fue el de promover actividades culturales y educativas en la ciudad de Ambato.

Las labores iniciaron en el año de 1976 y originalmente empezaron en las instalaciones del Pío X en Atocha, lugar donde funcionó hasta 1985; sin embargo, desde el año 1981 adquirieron sus instalaciones en el sector de Yacupamba, perteneciente a la parroquia Izamba, lugar de 50.000 m<sup>2</sup> donde funciona actualmente.

La institución se encuentra en un segmento alto, pues acuden niños/as cuyos padres tienen un poder económico y social alto, medio alto. Razón por la cual su pensión mensual, se encuentra dentro de las más altas de la provincia.

El trabajo en inteligencias múltiples se realizó desde hace varios años, tiempo en el cual el señor José Cuesta V., Presidente de la Fundación, conoce en la ciudad de Argentina sobre la dislexia y esto le lleva a investigar sobre las diferentes

inteligencias que posee el ser humano. Para conocer más al detalle se traslada a la ciudad de México, donde existe el primer centro en tratar la dislexia como un don. El centro se llama Las Puertas del Saber y conoce a especialistas que trabajan con niños/as que aprenden de forma diferente basados en las inteligencias. Esta innovación la traslada a la Unidad Educativa Atenas, cuyo principal elemento para su aplicación es la creación de espacios adecuados según el tipo de inteligencia de cada niño/a.

El señor José Cuesta Vásconez, Presidente de la Fundación, como un empresario visionario, realiza inversiones importantes a la infraestructura de las instalaciones, enfocado en brindar espacios especializados, creando:

Laboratorios de computación: Únicos en su concepción, pues son creados en base a las necesidades de los niños, como son edad y nivel, con tecnología de punta pues cuenta con pantallas virtuales que permite un aprendizaje vivencial a los niños. Elemento importante para los niños que tienen una inteligencia visual.

Laboratorios de idiomas: Dos laboratorios de idiomas con toda la tecnología de punta que aporta enormemente a la práctica del idioma extranjero. Estos laboratorios también cuentan con pantallas virtuales.

Laboratorios de química: Un espacio creado exclusivamente para la práctica de esta materia, donde los estudiantes disponen de todas las seguridades. Cuenta con pantalla virtual con la finalidad de que reciban una explicación detallada de la práctica.

Amplias áreas verde: La institución cuenta con amplios jardines, muy bien conservados en donde los estudiantes pueden recrearse y también es un lugar donde reciben clases. Las instalaciones permiten disfrutar de la naturaleza.

Áreas especializadas para teatro, danza: Existen espacios adecuados para la práctica de la danza, del teatro, títeres donde cuentan con los elementos apropiados como: disfraces, teatrinos, escenarios de madera, escenarios en tela. Las presentaciones las

realizan en el auditorio institucional que cuenta con la iluminación requerida así como el sonido. El espacio es amplio y cómodo para que los padres de familia puedan admirar la obra de teatro que presenta cada fin de quimestre.

Área especializada de pintura: Para los niños que tienen habilidades en la pintura, existe un espacio adecuado que cuenta con caballetes, sillas, espátulas, pinceles, lienzos, paletas, etc. El espacio se encuentra ubicado en los jardines posteriores donde los estudiantes realizan su actividad en total contacto con la naturaleza y con mucha tranquilidad.

Área especializada para música: Estas áreas cuentan con instrumentos musicales variados para la práctica. Así también la institución organiza cada año la participación de la estudiantina en varios eventos en la ciudad y también cuenta con la Banda Estudiantil de Música que participa en los eventos formales de la institución y de la ciudad.

Biblioteca: Una de las áreas más importantes en una institución educativa es la biblioteca, por ser fuente de consulta e investigación frecuente para estudiantes y docentes con la finalidad de satisfacer sus necesidades de conocimientos. Actualmente la biblioteca del Atenas cuenta con 3.974 adquisiciones, con una colección bibliográfica amplia, moderna y actualizada que abarca todas las asignaturas. El acceso a la información de forma rápida y eficiente se garantiza con el uso del sistema SIABUC SIGLO XXI. Hoy en día, el internet es el medio de consulta más utilizado. Por ello en la biblioteca se dispone de 12 computadoras con acceso a la red mundial.

Dentro de esta área se ha destinado un espacio para los más pequeños, quienes tienen la posibilidad de escoger los libros de lectura infantil de acuerdo a sus gustos e intereses en horas de recreo. La biblioteca también es un área donde los maestros imparten sus clases interactivas.

Departamento médico: La Unidad Educativa Atenas cuenta con un renovado Departamento Médico con infraestructura e insumos básicos necesarios para resolver

los problemas de salud emergentes que puedan presentarse dentro de la institución. Esta área es atendida a tiempo completa por un profesional de la medicina, con la finalidad de brindar a nuestros estudiantes atención médica con calidad y calidez.

Para cada uno de los estudiantes, el departamento dispone de la historia clínica actualizada, con el propósito de conocer la existencia de enfermedades que requieran monitoreo. Durante el año lectivo, se realizan programas de medicina preventiva, en coordinación con el Ministerio de Salud Pública.

El personal que labora en cada una de las áreas es especializado y cuenta con gran experiencia en el trabajo con niños y jóvenes. Su contratación se ajusta a las exigencias del Sistema de Calidad implementado, lo que garantiza que posea los conocimientos necesarios para su desempeño.

Las ventajas presentadas a nivel de personal, infraestructura, innovación en el área académica le permiten ser reconocida como una de las mejores instituciones educativas a nivel del centro del país.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Método de la Investigación**

Se ha analizado que la investigación propuesta se enfoque en el paradigma crítico-propositivo, por el análisis de las causas que genera el desconocimiento de los resultados de los test aplicados a los niños de los quintos, sextos y séptimos años de educación. La información obtenida permitirá tomar decisiones que favorezcan el desarrollo de sus habilidades y destrezas en base al conocimiento de los resultados obtenidos. En este mismo contexto, el enfoque crítico analiza la información, siendo significativa y constructiva sobre el tema de propuesta de una guía informativa sobre las inteligencias múltiples. Tal como se encuentra planteado, este tema enfatizará en el análisis de información y comprensión e interpretación de la realidad que tienen los niños.

Los tipos de investigación que se aplicarán son: explorativa y descriptiva.

#### **Exploratorio**

Se propone que la investigación sea exploratoria, con el objetivo de examinar el problema del desconocimiento de las diferentes inteligencias en los integrantes del sistema educativo, para lo cual se plantea la hipótesis de la investigación con las variables partiendo del estado actual de la problemática.

#### **Descriptiva**

Este tipo de investigación se enlaza con la exploratoria, ya que describe los hechos tal y como son observados sobre la aplicación de las recomendaciones de actividades según el tipo de inteligencia definida en los niños de la Unidad Educativa Atenas, por parte de los docentes y padres de familia.

### 3.2 Fuentes de información

Primarias: Encuestas y entrevistas

Aplicación de encuestas en base a un cuestionario estructurado para docentes, estudiantes y padres de familia. Para las autoridades se aplicará entrevistas enfocadas en el mismo tema, basadas en una guía.

**Secundarias:**

Bibliográfica. Relacionada con herramientas educativas e inteligencias múltiples. Textos, folletos, revistas e información relacionada y publicada en internet.

### 3.3 Población y Muestra

Estudiantes y padres de familia de los grados quintos, sextos y séptimos años:

Quinto	A	20
Quinto	B	13
Sexto	A	20
Sexto	B	16
Sexto	C	15
Séptimo	A	20
Séptimo	B	15

El total de la población corresponde a 119 estudiantes.

Se aplica encuestas al 100%, por considerar que la población de la institución es pequeña, tomando en cuenta que se inicia con el proceso de identificación de

inteligencias a partir de quinto año, es decir son únicamente 3 años en los cuales se realiza la evaluación y es política de la institución que todos los niños sean evaluados.

### 3.4 Plan de recolección de datos

Para recolectar información se ha diseñado el siguiente plan que también contempla los aspectos de la encuesta:

**Tabla No.3.1: Plan recolección de información**

Plan de Recolección de la información	
Preguntas básicas	Explicación sobre los datos que se requieren recolectar
Para qué investigar?	Para alcanzar objetivos de la investigación
A quiénes se encuestará?	Estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Atenas de quintos, sextos y séptimos años
Qué aspectos serán consultados?	<b>ESTUDIANTES</b> Conocimiento de los tipos de inteligencia Aprendizaje diferente Visitas del DCE al aula Interés por conocer su tipo de inteligencia Interés por explicación en mejoras en el aprendizaje Documento de consulta
	<b>PADRES DE FAMILIA</b> Conocimiento de los tipos de inteligencia Aplicación de test aplicados por la institución Objetivo de determinar tipo de inteligencia Tipo de inteligencia de su hijo/a Influencia del tipo de inteligencia en el aprendizaje Documento de consulta
Quién encuestará?	Ximena Santana, Investigadora
? Cuándo?	En fechas establecidas
Dónde?	Institución educativa, Ambato
Qué técnicas de recolección se aplicará?	Encuestas
	Encuesta (preguntas abiertas y cerradas) estudiantes y padres de familia
	Registro de datos importantes
Con qué herramienta?	Formato encuesta
En qué situación?	Durante el período escolar

**Elaborado por:** Investigadora

### 3.4 Técnicas de recolección de datos

Para facilitar la obtención de la información, se aplicaron encuestas y entrevistas en base a formatos:

Encuestas	Cuestionario estructurado
Entrevistas	Cuestionario semi-estructurado

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis de los resultados**

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas tanto a estudiantes como a padres de familia.

La información se presenta en dos partes:

Resultados obtenidos de los estudiantes

Resultados obtenidos de los padres de familia

Al final del capítulo se presenta un resumen de los datos obtenidos.

La técnica aplicada es un formato de encuesta. Se adjunta formatos en Anexo 1.

#### **4.2 Presentación de resultados**

##### **4.2.1 Resultados Encuestas Aplicadas a Estudiantes**

**Pregunta 1:** ¿Sabías tú que todos los seres humanos tenemos diferentes tipos de inteligencias?

**Tabla No. 4.1: Conocimiento de inteligencias**

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	115	97%
NO	4	3%
DESCONOZCO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>119</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico No. 4.1: Conocimiento de inteligencias**



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Investigadora

### ANÁLISIS:

Una vez recogidos los datos, sorprendentemente se observa que los niños en un 97% conocen que existen varios tipos de inteligencias. Únicamente, el 3% de los niños no conocen del tema.

### INTERPRETACIÓN:

Esta respuesta responde a que en la institución permanentemente se habla de los diferentes espacios que los niños utilizan, dependiendo del tipo de inteligencia en concordancia con las diferentes materias que reciben.

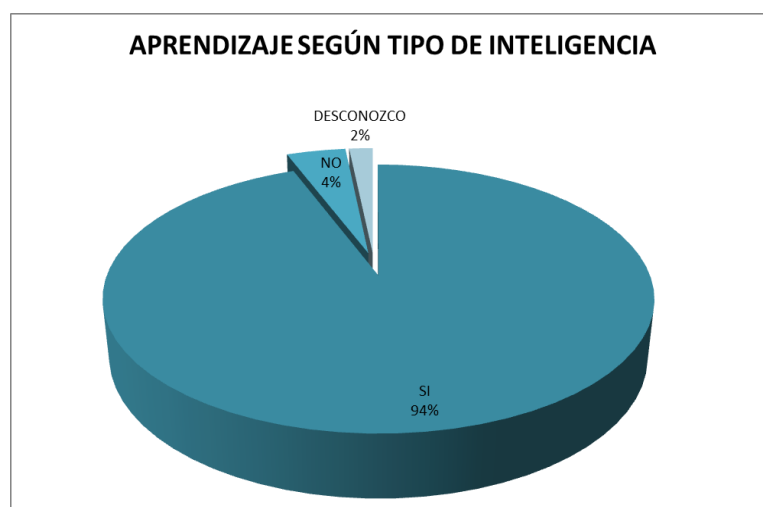
**Pregunta 2:** ¿Sabías que todos aprendemos de diferentes maneras?

**Tabla No. 4.2: Aprendizaje según tipo de inteligencia**

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	112	94%
NO	5	4%
DESCONOZCO	2	2%
<b>TOTAL</b>	<b>119</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico No. 4.2: Aprendizaje según tipo de inteligencia**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadora

### **ANÁLISIS:**

Para este caso, el 94% de los niños comentan que sí conocen que todos los seres humanos aprendemos de diferentes formas. El 4% menciona que no sabían y el 2% desconocen del tema.

### **INTERPRETACIÓN:**

Estas respuestas son muy similares a la pregunta anterior, lo que evidencia que en la institución educativa se trata abiertamente el tema, lo cual no es desconocido para los niños y niñas. Para ellos es muy común trasladarse de un lugar a otro durante las clases para el uso de los espacios asignados.

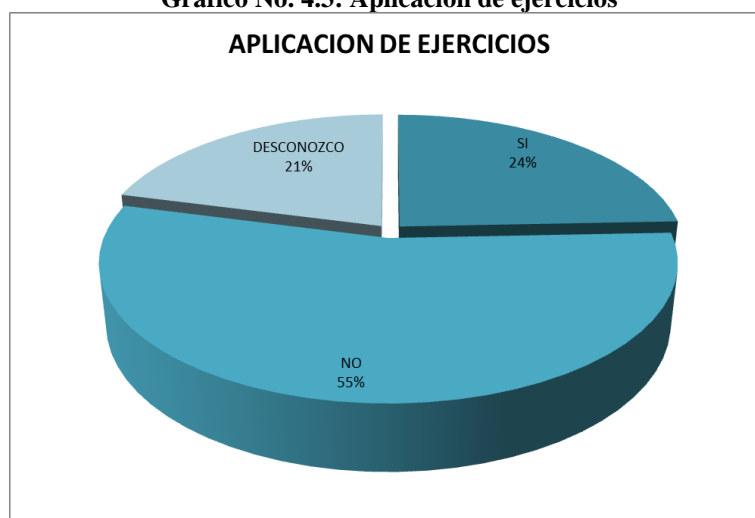
**Pregunta 3:** ¿El Departamento de Consejería Estudiantil, te ha visitado para aplicar ejercicios escritos?

**Tabla No. 4.3: Aplicación de ejercicios**

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	29	24%
NO	65	55%
DESCONOZCO	25	21%
<b>TOTAL</b>	<b>119</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico No. 4.3: Aplicación de ejercicios**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadora

### **ANÁLISIS:**

El 50% de los estudiantes responden que no han recibido la visita del personal del Departamento de Consejería Estudiantil, el 25% comentan que sí los han visitado y el 21% de los estudiantes desconoce sobre las visitas y los objetivos.

### **INTERPRETACIÓN:**

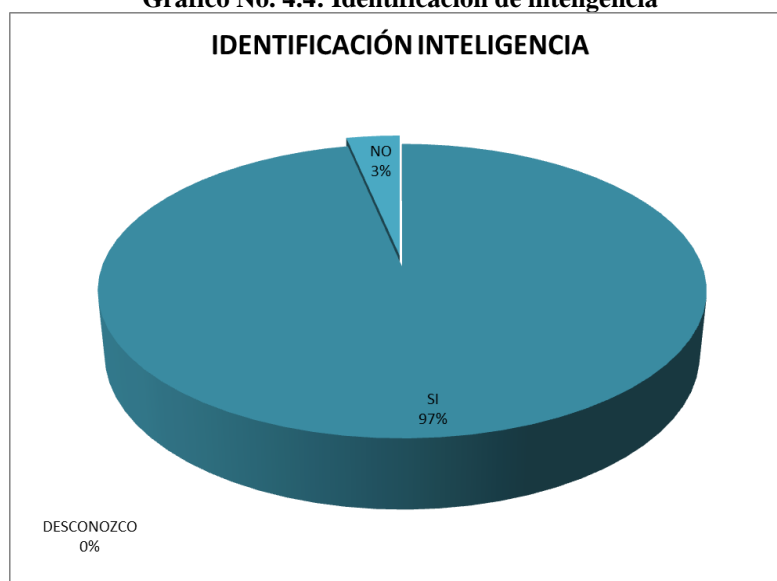
Esta pregunta permite conocer si el personal de Consejería Estudiantil gestiona las actividades pertinentes a apoyar a los estudiantes. Sin embargo, también existe la percepción que ellos no se dan cuenta cuando los están observando o realizan una visita formal.

**Pregunta 4:** ¿Quisieras conocer qué tipo de inteligencia tienes?

**Tabla No. 4.4: Identificación de inteligencia**

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	115	97%
NO	4	3%
DESCONOZCO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>119</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico No. 4.4: Identificación de inteligencia**

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Investigadora

### **ANÁLISIS:**

Se observa que el 97% de los estudiantes encuestados les gustaría conocer qué tipo de inteligencia tienen, únicamente el 3% no le gustaría conocer.

### **INTERPRETACIÓN:**

Al ser de conocimiento de los niños y niñas que en la institución se habla del tema, tienen interés por conocer su tipo de inteligencias y los beneficios que esto les brindaría en sus actividades.

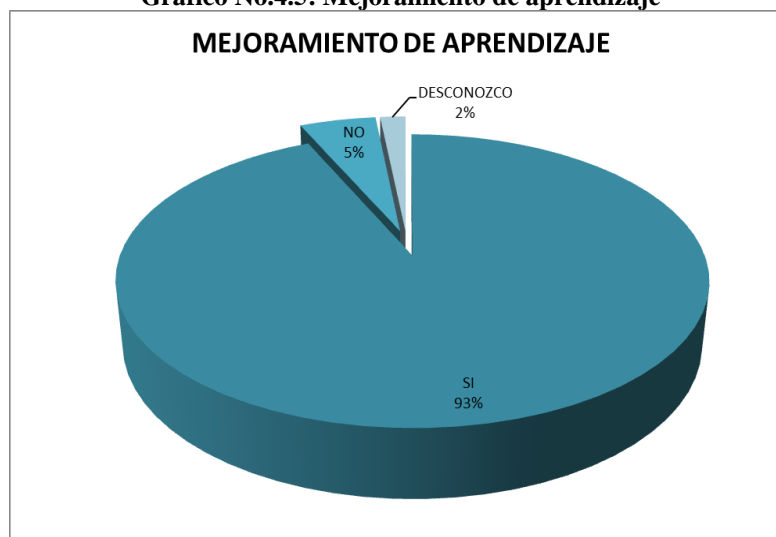
**Pregunta 5:** ¿Quisieras que te expliquen cómo podrías mejorar tu aprendizaje? (dependiendo del tipo de inteligencia).

**Tabla No. 4.5 Mejoramiento de aprendizaje**

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	111	93%
NO	6	5%
DESCONOZCO	2	2%
<b>TOTAL</b>	<b>119</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico No.4.5: Mejoramiento de aprendizaje**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadora

### **ANÁLISIS:**

El 93% de los estudiantes comentan que quisieran que les expliquen cómo mejorar el aprendizaje según su tipo de inteligencia. El 5% no quisieran conocer al respecto y el 2% desconocen del tema.

### **INTERPRETACIÓN:**

Esta respuesta favorece las actividades que se programe ejecutar, de hecho ya se las realiza pero tendrían un mejor enfoque.

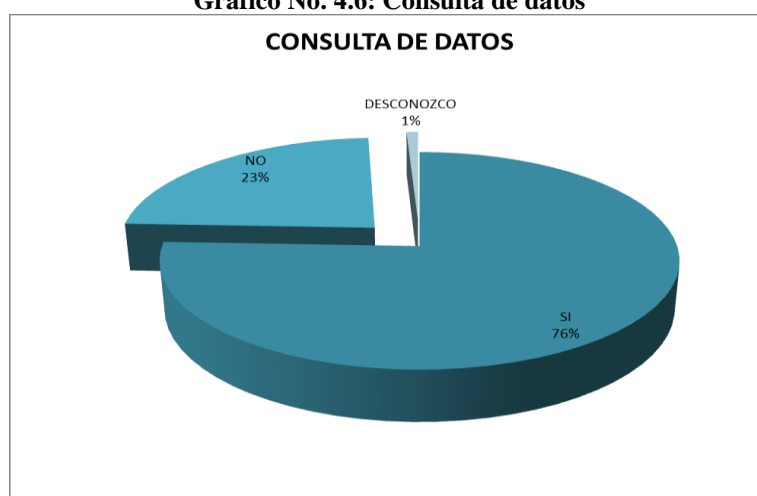
**Pregunta 6:** ¿Te gustaría tener un documento donde consultar estos datos?

**Tabla No. 4.6: Consulta de datos**

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	90	76%
NO	28	24%
DESCONOZCO	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>119</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico No. 4.6: Consulta de datos**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadora

### **ANÁLISIS:**

A pesar de querer conocer el tipo de inteligencia, el 76% de los estudiantes quisieran tener un documento donde consultar al respecto del tema. El 23% no quieren conocer sobre el documento y el 1% desconocen o no les interesa. Se observa que el porcentaje de respuestas negativas aumenta en relación a las preguntas anteriores.

### **INTERPRETACIÓN:**

Posiblemente esta reacción surge debido a que usualmente a los niños y niñas no les gusta revisar un documento o desconocen cómo hacerlo, pero se solicitaría el apoyo de los Psicólogos y/o docentes para explicarles la aplicación de las actividades y que sean ellos la fuente de consulta.

## 4.2.2 Resultados Encuestas Aplicadas a Padres de Familia

**Pregunta 1:** ¿Conoce qué son las inteligencias múltiples y su aplicación?

**Tabla No. 4.7: Conocimiento de inteligencias**

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	49	58%
NO	24	28%
DESCONOZCO	12	14%
<b>TOTAL</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico No. 4.7: Conocimiento de inteligencias**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

### ANÁLISIS:

Los padres de familia mencionan en un 58% que sí conocen sobre las inteligencias múltiples, 28% no conocen y al 14% desconocen totalmente.

### INTERPRETACIÓN:

Una de las políticas que la Unidad Educativa Atenas aplica cuando los padres de familia tienen interés por obtener un cupo en la institución es informar que en las aulas se trabaja en base a las inteligencias múltiples, brindando una explicación al respecto. Así también, existen charlas sobre el tema una vez iniciado el período

escolar; sin embargo, con esta respuesta se observa que no le brindaron la atención suficiente.

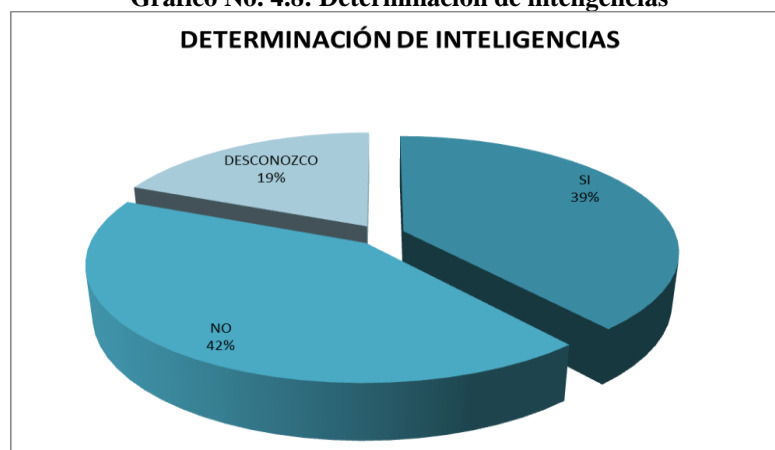
**Pregunta 2: ¿Sabe usted que la Unidad Educativa Atenas aplica test para determinar el tipo de inteligencias de los niños?**

**Tabla No. 4.8: Determinación de inteligencias**

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	33	39%
NO	36	42%
DESCONOZCO	16	19%
<b>TOTAL</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por: Investigadora**

**Gráfico No. 4.8: Determinación de inteligencias**



**Fuente: Encuesta**  
**Elaborado por: Investigadora**

### **ANÁLISIS:**

El 42% de los padres de familia mencionan que no conocían al respecto, el 39% comentan que sí y el 19% desconocen totalmente.

### **INTERPRETACIÓN:**

La aplicación de los test se aplica hace varios años para el ingreso de todos los niños nuevos a la institución. Sorprende el desconocimiento al respecto.

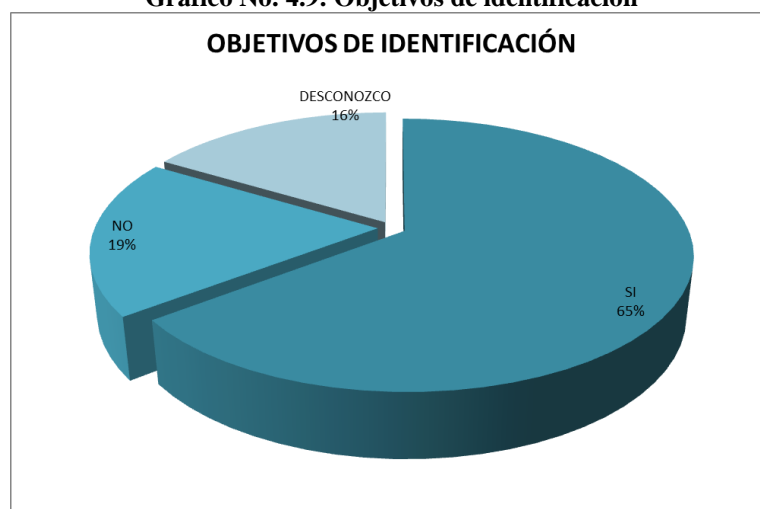
**Pregunta 3:** ¿Conoce el objetivo de determinar el tipo de inteligencia de los niños?

**Tabla No. 4.9: Objetivos de identificación**

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	55	65%
NO	16	19%
DESCONOZCO	14	16%
<b>TOTAL</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico No. 4.9: Objetivos de identificación**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

### ANÁLISIS:

A pesar de que en la pregunta anterior la respuesta es negativa, en esta pregunta se presenta todo lo contrario, el 65% de padres de familia mencionan que sí conocen el objetivo de determinar el tipo de inteligencia, el 19% no conocían y un 16% desconocen totalmente.

### INTERPRETACIÓN:

El tema de las inteligencias se lo habla permanentemente en la institución, por lo que se puede deducir que en alguna instancia escucharon al respecto, pero no como un dato oficial. Esta sería la oportunidad para difundir detalladamente sobre los beneficios que tendrían tomando en cuenta como una fortaleza que internamente se la aplica y que existen espacios apropiados creados para el efecto.

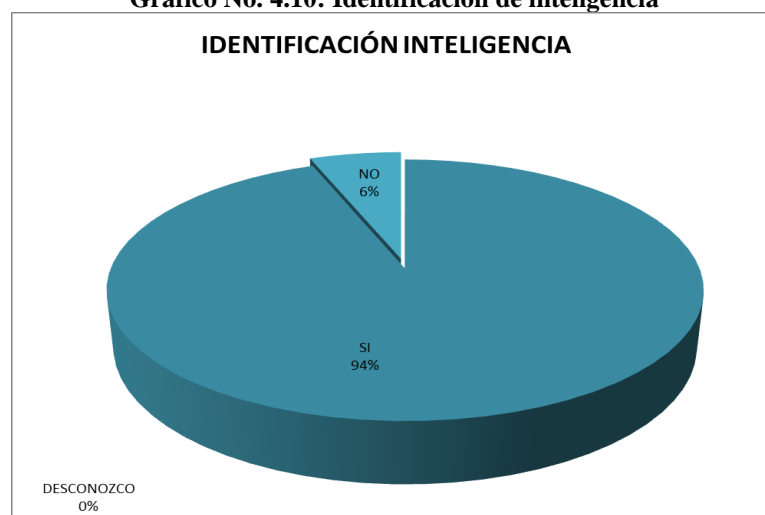
**Pregunta 4:** ¿Le gustaría conocer el tipo de inteligencia que tiene su hijo/a?

**Tabla No. 4.10: Identificación de inteligencia**

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	80	94%
NO	5	6%
DESCONOZCO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico No. 4.10: Identificación de inteligencia**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

### **ANÁLISIS:**

El 94% de padres de familia comentan que sí quisieran conocer sobre el tipo de inteligencia que tienen sus hijos. Apenas el 6% comentan que no quisieran conocer.

### **INTERPRETACIÓN:**

Positivamente, la mayoría de padres de familia tienen interés por el tema siendo un aspecto favorable, pues ellos son parte importante en la implementación del proyecto en casa, pues en aulas actualmente se la aplica.

**Pregunta 5:** ¿Quisiera saber cómo tratar a su hijo/a dependiendo del tipo de inteligencia que posee?

**Tabla No. 4.11: Aplicación de actividades según tipo de inteligencia**

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	82	96%
NO	3	4%
DESCONOZCO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico No. 4.11: Aplicación de actividades según tipo de inteligencia**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

### ANÁLISIS:

Esta respuesta coincide con la anterior, pues el 96% de los padres de familia quisieran conocer cómo tratar a sus niños dependiendo del tipo de inteligencia determinada. El 4% comentan que no quisieran conocer.

### INTERPRETACIÓN:

Esta respuesta alerta que la gran mayoría de padres de familia tienen interés en apoyar a sus hijos en sus actividades académicas. La gestión que realicen en casa fortalecerá sus habilidades y destrezas que serán aprovechados por los docentes en las aulas.

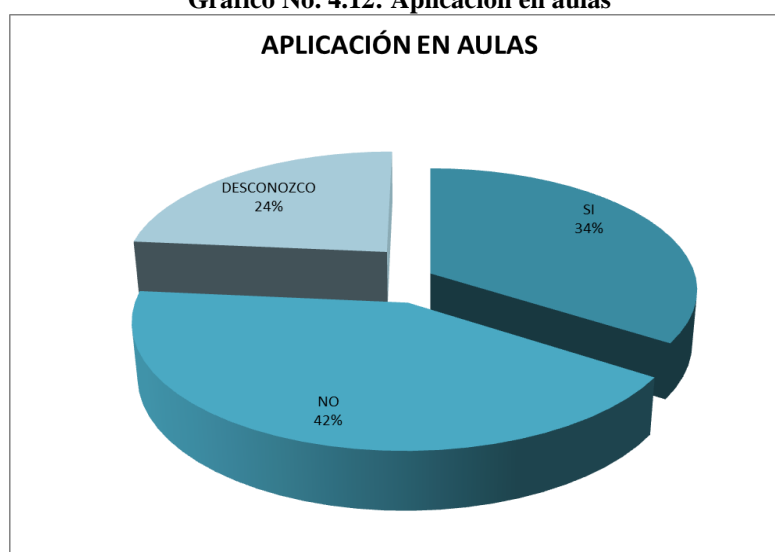
**Pregunta 6:** ¿Sabe cómo influencia el conocer el tipo de inteligencia en las actividades que desarrollan los docentes en las aulas?

**Tabla No. 4.12: Aplicación en aulas**

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	29	34%
NO	36	42%
DESCONOZCO	20	24%
<b>TOTAL</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico No. 4.12: Aplicación en aulas**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

### **ANÁLISIS:**

El 42% de los padres de familia no conocen como puede influenciar el conocer el tipo de inteligencia que tienen los niños y la relación que tienen en las actividades que desarrollan los docentes en el aula. El 34% de los padres sí conocen de las actividades que desarrollan y el 24% desconocen al respecto.

### **INTERPRETACIÓN:**

A pesar de informarles que la institución cuenta con espacios especializados, posiblemente los padres de familia consideren que esta política institucional es únicamente para ampliar la infraestructura, pero la razón fundamental es que por la

aplicación de las inteligencias múltiples en el proceso educativo existió la necesidad de abrir estos espacios especializados. Esta es la oportunidad de informar las razones.

**Pregunta 7:** ¿Quisiera tener una guía disponible con información relacionada a las inteligencias múltiples?

**Tabla No. 4.13: Guía con información**

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	79	93%
NO	5	6%
DESCONOZCO	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico No. 4.13: Guía con información**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

### ANÁLISIS:

El 93% de los padres de familia sí quisieran disponer de una guía con información relacionada a las inteligencia múltiples, el 6% de padres no quisieran disponer de un documento y el 1% de padres desconocen sobre el tema.

### INTERPRETACIÓN:

Del tema se habla permanentemente, pero no existe una fuente de consulta oficial, esto confirma que tienen interés por conocer más acerca del tema.

## RESUMEN GENERAL

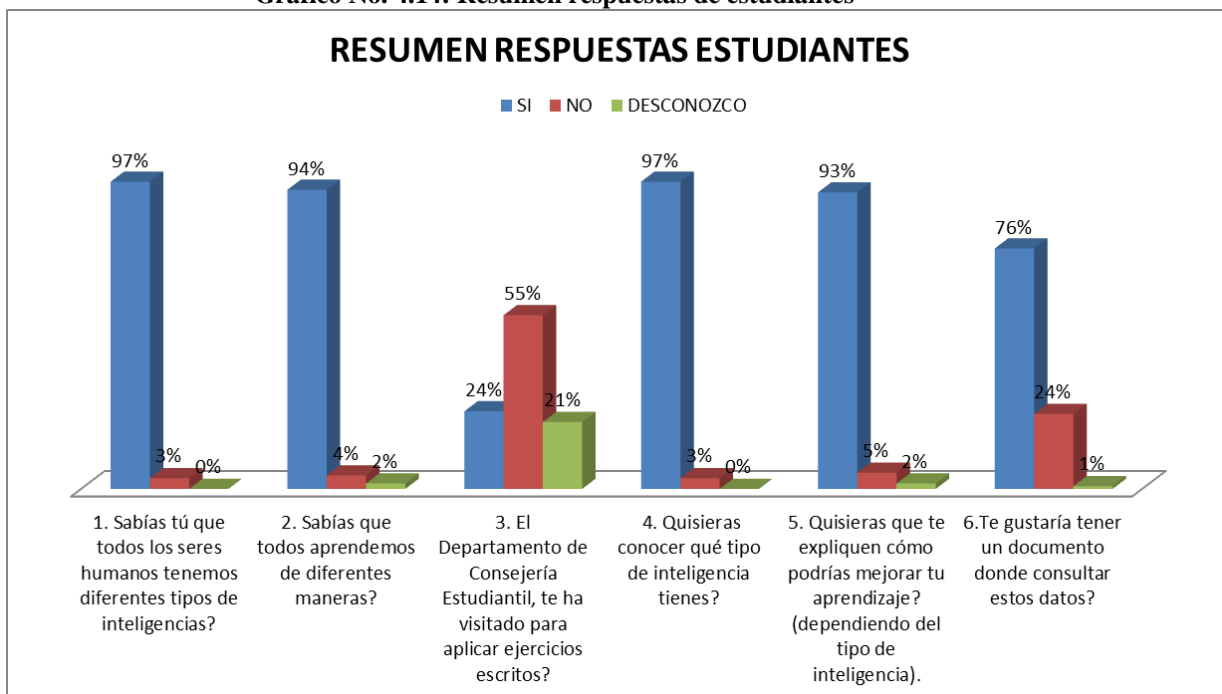
Para resumir todas las respuestas emitidas por los estudiantes y padres, se agruparon las respuestas y se las graficó para tener una visión general de los resultados.

**Tabla No. 4.14: Resumen respuestas de estudiantes**

ESTUDIANTES	SI	NO	DESCONOZCO
1. Sabías tú que todos los seres humanos tenemos diferentes tipos de inteligencias?	97%	3%	0%
2. Sabías que todos aprendemos de diferentes maneras?	94%	4%	2%
3. El Departamento de Consejería Estudiantil, te ha visitado para aplicar ejercicios escritos?	24%	55%	21%
4. Quisieras conocer qué tipo de inteligencia tienes?	97%	3%	0%
5. Quisieras que te expliquen cómo podrías mejorar tu aprendizaje? (dependiendo del tipo de inteligencia).	93%	5%	2%
6. Te gustaría tener un documento donde consultar estos datos?	76%	24%	1%

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico No. 4.14: Resumen respuestas de estudiantes**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

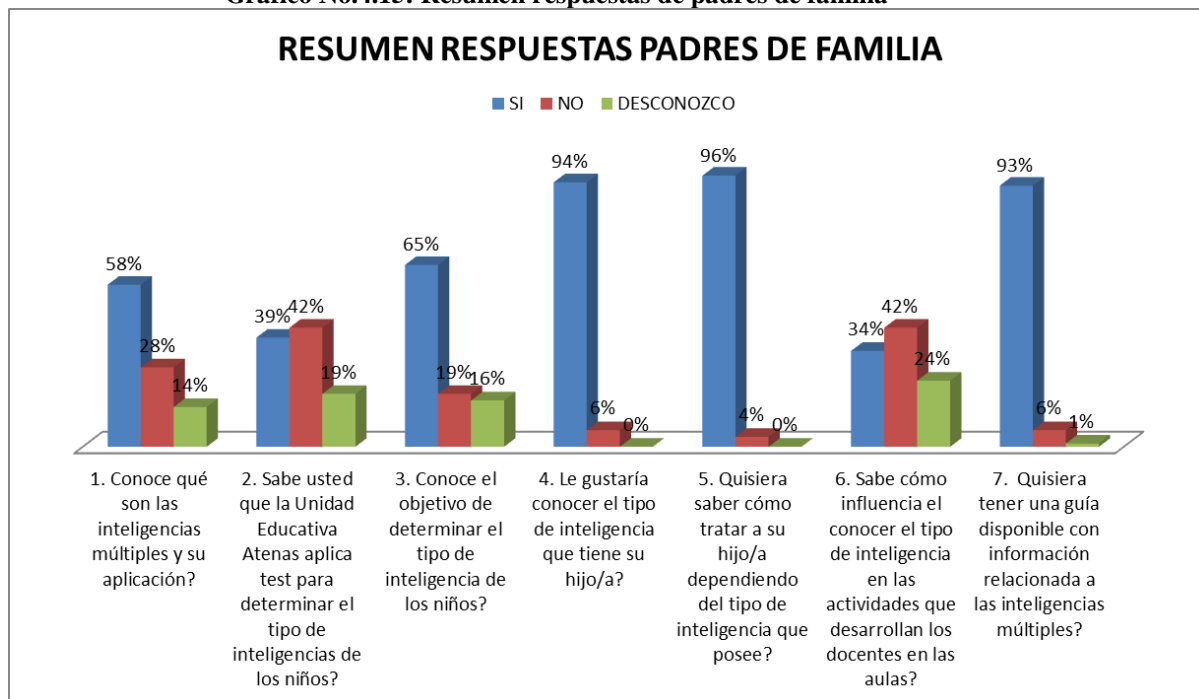
Este gráfico permite identificar las áreas con calificaciones bajas.

Tabla No.4.15: Resumen respuestas de padres de familia

<b>PADRES DE FAMILIA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>DESCONOZCO</b>
1. Conoce qué son las inteligencias múltiples y su aplicación?	58%	28%	14%
2. Sabe usted que la Unidad Educativa Atenas aplica test para determinar el tipo de inteligencias de los niños?	39%	42%	19%
3. Conoce el objetivo de determinar el tipo de inteligencia de los niños?	65%	19%	16%
4. Le gustaría conocer el tipo de inteligencia que tiene su hijo/a?	94%	6%	0%
5. Quisiera saber cómo tratar a su hijo/a dependiendo del tipo de inteligencia que posee?	96%	4%	0%
6. Sabe cómo influencia el conocer el tipo de inteligencia en las actividades que desarrollan los docentes en las aulas?	34%	42%	24%
7. Quisiera tener una guía disponible con información relacionada a las inteligencias múltiples?	93%	6%	1%

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No.4.15: Resumen respuestas de padres de familia



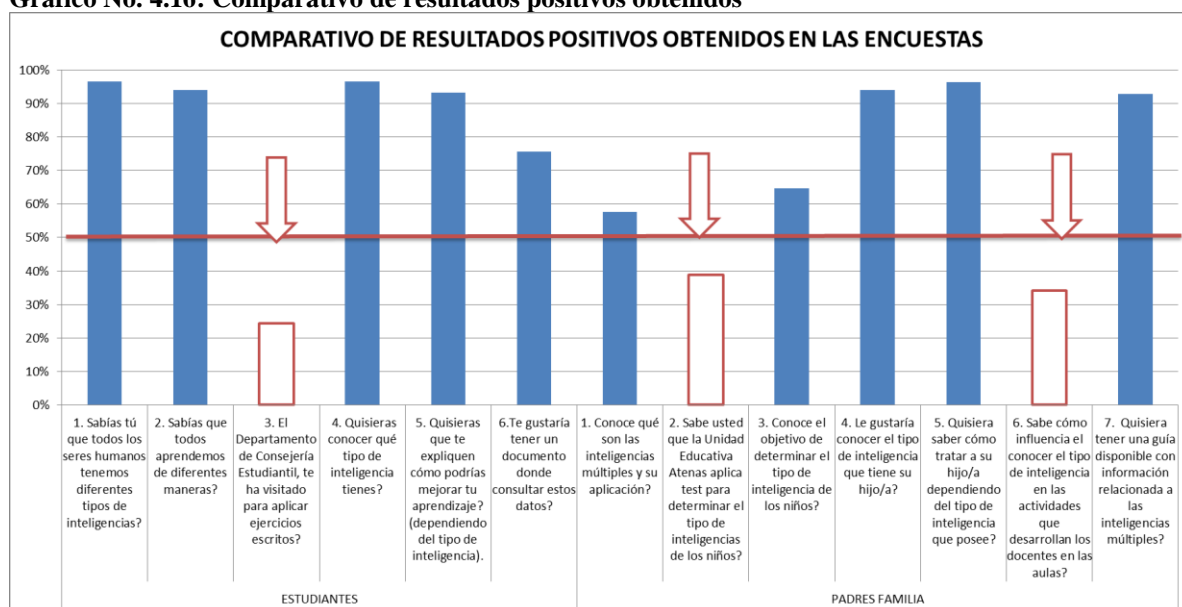
**Fuente: Encuesta**  
**Elaborado por: Investigadora**

Este gráfico permite identificar las áreas con calificaciones bajas emitidas por los padres de familia.

**Tabla No. 4.16: Comparativo de resultados positivos obtenidos**

<b>ESTUDIANTES</b>	<b>SI</b>
1. Sabías tú que todos los seres humanos tenemos diferentes tipos de inteligencias?	97%
2. Sabías que todos aprendemos de diferentes maneras?	94%
3. El Departamento de Consejería Estudiantil, te ha visitado para aplicar ejercicios escritos?	24%
4. Quisieras conocer qué tipo de inteligencia tienes?	97%
5. Quisieras que te expliquen cómo podrías mejorar tu aprendizaje? (dependiendo del tipo de inteligencia).	93%
6. Te gustaría tener un documento donde consultar estos datos?	76%
<b>PADRES DE FAMILIA</b>	<b>SI</b>
1. Conoce qué son las inteligencias múltiples y su aplicación?	58%
2. Sabe usted que la Unidad Educativa Atenas aplica test para determinar el tipo de inteligencias de los niños?	39%
3. Conoce el objetivo de determinar el tipo de inteligencia de los niños?	65%
4. Le gustaría conocer el tipo de inteligencia que tiene su hijo/a?	94%
5. Quisiera saber cómo tratar a su hijo/a dependiendo del tipo de inteligencia que posee?	96%
6. Sabe cómo influencia el conocer el tipo de inteligencia en las actividades que desarrollan los docentes en las aulas?	34%
7. Quisiera tener una guía disponible con información relacionada a las inteligencias múltiples?	93%

**Elaborado por: Investigadora**

**Gráfico No. 4.16: Comparativo de resultados positivos obtenidos**

**Fuente: Encuesta**

**Elaborado por: Investigadora**

Realizando un comparativo general entre respuestas de estudiantes y padres de familia, se observan 3 aspectos a mejorar.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

Estudiantes:

- Los estudiantes conocen que los seres humanos tenemos diferentes tipos de inteligencia y que por lo mismo aprendemos de maneras diferentes.
- En un 97% tienen la inquietud de conocer su tipo de inteligencia.
- El 93% quisieran conocer cómo podrían mejorar su aprendizaje.
- El 76% quisieran disponer de un documento para consultar sobre las inteligencias. El porcentaje más bajo de 24% es el relacionado con las visitas del Departamento de Consejería Estudiantil, según sus respuestas el personal no aplica los test respectivos.

#### **Padres de familia:**

Como aspectos positivos se consideran el interés que tienen por conocer qué tipo de inteligencia poseen sus hijos, así también quisieran saber cómo tratar a los niños dependiendo del tipo de inteligencia y poseer una guía de consulta.

Los aspectos a analizar por los resultados obtenidos son: 65% de padres conocen el objetivo de determinar el tipo de inteligencias, el 58% de padres conoce qué son las inteligencias múltiples, el 39% conoce que la UEA aplica test para determinar el tipo, el 34% conoce cómo influencia el conocimiento de las inteligencias en las aulas.

- Luego de analizar toda la información, se observa que existen 3 aspectos en los cuales es importante enfocarse por la calificación deficiente obtenida.

- En el caso de los padres de familia desconocía la aplicación de test por parte de la Unidad Educativa Atenas y es evidente también que desconocen la influencia de identificar el tipo de inteligencia en la aplicación de actividades que desarrollan en el aula.

## **5.2 Recomendaciones**

### **Estudiantes:**

- Se recomienda trabajar con el personal del área de Consejería Estudiantil para retomar las actividades tendientes a la aplicación de test de inteligencia a los niños de los quintos años de básica. Para el caso de los estudiantes de sexto y séptimo analizar los resultados obtenidos en los test y revisar la planificación de actividades en aula relacionados a su tipo de inteligencia.
- Sobre el mismo tema, se recomienda dialogar con los docentes para conocer qué actividades se realizan en el aula para fortalecer las inteligencias de los niños.
- Se recomienda difundir más al respecto de los beneficios de conocer el tipo de inteligencia en las aulas.

### **Padres de familia:**

- Al conocer gratamente que los padres se interesan por este tema, se recomienda que el Departamento de Consejería Estudiantil realice actividades para fortalecer el conocimiento de las diferentes inteligencias que existen y sobre todo el objetivo que tiene esta gestión en las actividades que se realizan en el aula.

- Así mismo, la institución debe enfocarse en difundir todos los espacios que dispone para brindar apoyo a los niños según su tipo de inteligencia, situación que se la considera como un agregado que brinda.
- También se recomienda que la institución difunda a todos los padres que los test que se aplican se enfocan a este objetivo y la influencia que tienen para brindar apoyo a los niños.
- Las autoridades y los docentes deben informar a los padres las actividades que desarrollar diariamente y los objetivos que buscan.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1 Título de la propuesta**

Desarrollar una herramienta educativa relacionada con las inteligencias múltiples para fortalecer las habilidades y destrezas educativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Atenas.

#### **6.2 Beneficiarios**

Se detectaron 3 grupos de beneficiarios de la herramienta educativa:

Estudiantes	Actividades tendientes a mejorar el área educativa según su tipo de inteligencia
Padres de familia	Fortalecer las habilidades y destrezas de sus hijos con actividades en el hogar
Docentes-autoridades	Herramienta guía para apoyar el proceso educativo a los estudiantes

#### **6.3 Antecedentes de la propuesta**

La Unidad Educativa Atenas es una institución en constante innovación, líder en educación por la investigación y aplicación de herramientas que fortalecen las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Una de estas herramientas son los test de inteligencias que se aplican a los niños/as y jóvenes que ingresar por primera vez a la institución, sin embargo, las únicas

personas que conocían los resultados y los beneficios de la aplicación de estos test eran los Psicólogos, profesionales que realizaban actividades sin tener el apoyo de los docentes ni padres de familia.

Este desfase de comunicación ha limitado el desarrollo de los estudiantes, por desconocimiento de los beneficios que trae la aplicación de los diferentes tipos de inteligencias en las actividades que desarrollan los niños/as y jóvenes tanto en aulas como en su hogar.

De la información inicial ubicada, se desprende que si los integrantes responsables de la educación unen sus esfuerzos en pos de los mismos objetivos y con información al mismo nivel, se logrará obtener resultados importantes en la educación.

El proyecto pretende que las áreas involucradas: institución educativa, Psicólogos, padres de familia y docentes, manejen toda información relacionada con las inteligencias múltiples y apliquen actividades enfocadas a un mismo objetivo.

## **6.4 Objetivos**

Mejorar el nivel de aprendizaje de los niños, a través de actividades enfocadas al tipo de inteligencia que cada uno posee.

### **6.4.1 Objetivos Específicos**

- ✓ Analizar los efectos de la implementación de una guía de actividades de inteligencias múltiples en todas las actividades planteadas en el área educativa.

- ✓ Difundir la utilización permanente de la guía desde los primeros años de educación con seguimientos por parte del área de profesionales Psicólogos de la institución para analizar los resultados.

## **6.5 Ubicación Sectorial y Física**

Institución: Unidad Educativa Atenas

Provincia: Tungurahua

Ciudad: Ambato

## **6.6 Justificación**

La educación tradicional ha dejado de ser válida, situación que debe ser asimilada por quienes imparten esta importante labor, este cambio requiere de una enorme transformación y opciones creativas para cubrir las necesidades generadas en los tiempos actuales.

La Unidad Educativa Atenas dio este gran paso hace algunos años, al identificar el tipo de inteligencias de los estudiantes y aplicar acciones internas en la institución, pues la implementación de este modelo educativo requiere de la presencia de profesionales que aporten al desarrollo de habilidades, situación que esta institución dispone.

Estos nuevos tiempos requieren de estrategias educativas que se enfoquen en considerar el aprendizaje para la vida, es decir la formación de las bases que aportará a plantearse un objetivo a largo plazo. En el nuevo marco educativo ya no se puede considerar a un estudiante como inteligente por dominar matemáticas o lenguaje, también se deben considerar las otras áreas que en su momento no tenían importancia como la música.

Considerando este nuevo enfoque educativo es muy importante contar con herramientas sobre cómo aprende el estudiante y sobre todo determinar cuáles son sus fortalezas y sus intereses, pues esta información permitirá aprovechar al máximo todos los recursos pedagógicos disponibles y crear aquellos que no estén disponibles.

Con esta nueva herramienta, el maestro se transforma en la guía que acompaña el proceso y deja de ser un transmisor de conocimientos. Este cambio permite que el estudiante adquiera las competencias requeridas para su desarrollo.

Por la información presentada, definitivamente este trabajo tendrá un gran impacto y aporte en el área educativa por la integración de docentes, estudiantes y padres de familia con el único objetivo de fortalecer la inteligencia de los estudiantes.

La guía propuesta será de conocimiento y aplicación de los integrantes de la institución en beneficio de la construcción sólida del proyecto de vida de los estudiantes.

## **6.7 Factibilidad**

Para que un proyecto sea aplicable, se realiza el análisis de factibilidad que contempla el análisis del área administrativa, legal y económica.

La propuesta de la investigación es factible de aplicarla, ya que todos los factores se encuentran a favor de su ejecución:

- Personal capacitado en el área de la Psicología.
- Espacios especializados y disponibles para la aplicación según el tipo de inteligencia.
- Docentes con conocimientos de inteligencias y diferenciación de actividades.

- Padres comprometidos con el desarrollo de los niños.
- Apoyo de las autoridades.

### **6.7.1 Factibilidad Administrativa**

La Unidad Educativa Atenas es parte de la Fundación Cultural y Educativa Ambato, institución que es parte de la educación ambateña desde hace 38 años. Esta institución noble es líder en el área educativa por los múltiples proyectos que lleva adelante, siendo la primera institución en obtener la Certificación de Calidad ISO 9001. Esta actividad les obliga a mantener sus procesos actualizados y enfocados a satisfacer al cliente en base a la calidad del servicio que brinda.

El poseer una certificación de calidad, se convierte en una enorme ventaja dentro del mercado, puesto que cada uno de sus procesos se encuentra estructurado y el área de Consejería Estudiantil también es parte del proceso educativo.

Luego de este análisis se deduce que es factible administrativamente la aplicación de este proyecto, puesto que no se requiere la implementación de actividades nuevas. El área de Consejería Estudiantil aplica las pruebas psicológicas y psicotécnicas al ingreso de los estudiantes nuevos al período escolar con un seguimiento permanente de las actividades.

### **6.7.2 Factibilidad legal**

La Unidad Educativa Atenas está legalmente constituida desde hace 38 años y se maneja dentro de los esquemas exigidos por el Ministerio de Educación, Constitución de la República del Ecuador y los Derechos de la Niñez y Adolescencia.

### 6.7.3 Factibilidad económica

La Unidad Educativa Atenas se maneja a través de los recursos recibidos por los padres de familia. El proyecto no requiere de ninguna inversión considerable, únicamente de la emisión de la guía para ser entregada a los integrantes.

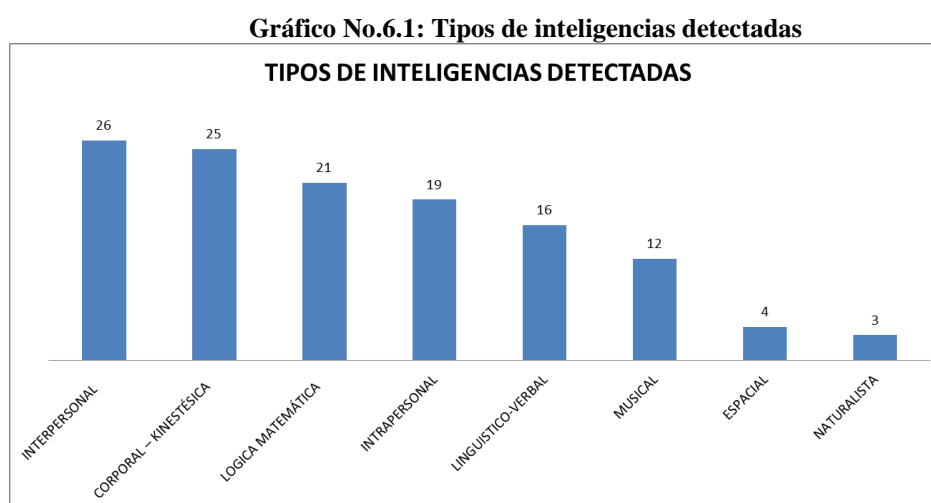
### 6.8 Fundamentación técnica

La guía de apoyo brindará orientación a docentes, padres de familia y a los propios estudiantes sobre actividades que desarrollarán en el área educativa que aportarán beneficiosamente según su tipo de inteligencia.

Este material aunado a las acciones que desarrollan los Psicólogos como apoyo emocional hacia los estudiantes, se verá reflejado en potenciar actividades que les agrade realizar lo que facilitará el proceso de enseñanza aprendizaje.

### 6.9 Antecedentes estadísticos

Para el presente año escolar, el Departamento de Consejería Estudiantil ha determinado los distintos tipos de inteligencia por grado. Esta información permitirá arrancar con el proyecto:



**Elaborado por: Investigadora**

Tabla No. 6.1: Resultado de tipo de inteligencias por grado

**INTELIGENCIAS ESTUDIANTES 2013-2014**

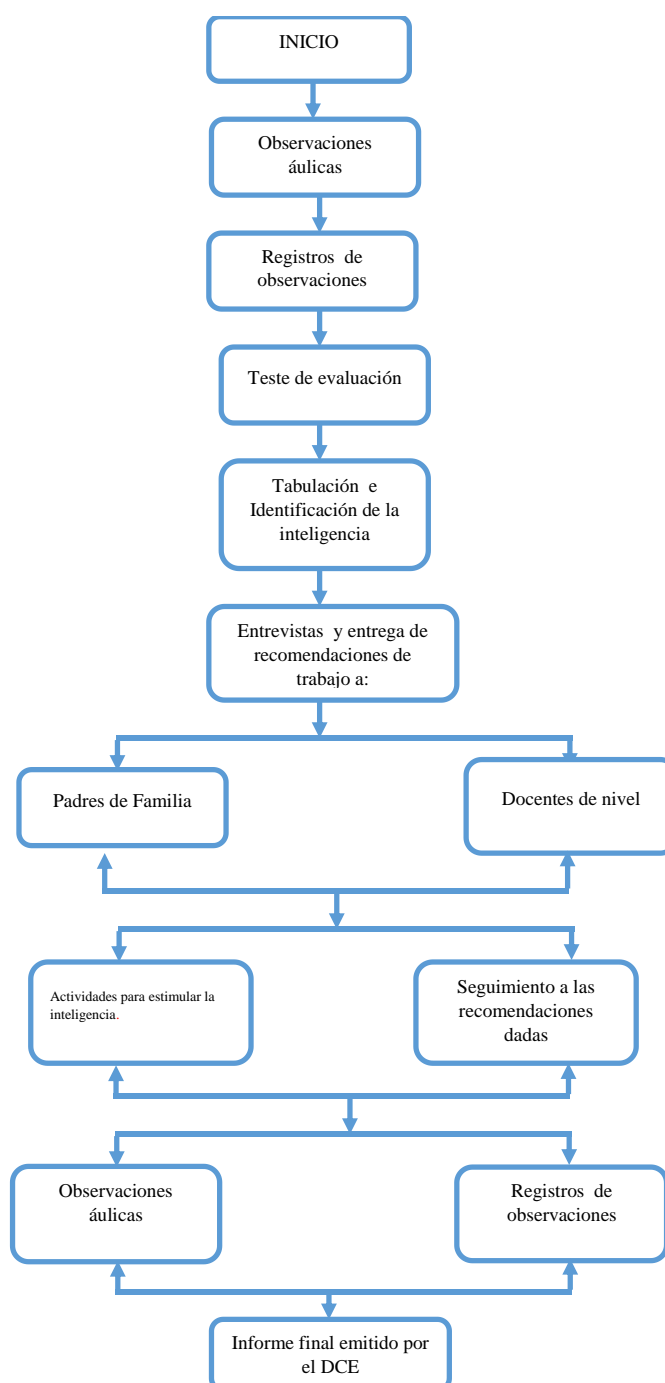
GRADO	TIPO DE INTELIGENCIA	No. EST.
SEPTIMO A	LOGICA MATEMÁTICA:	3
	LINGUISTICO-VERBAL:	4
	ESPACIAL:	
	CORPORAL – KINESTÉSICA:	6
	MUSICAL:	4
	INTERPERSONAL:	1
	INTRAPERSONAL:	2
	NATURALISTA:	
SEPTIMO B	LOGICA MATEMÁTICA:	3
	LINGUISTICO-VERBAL:	3
	ESPACIAL:	
	CORPORAL – KINESTÉSICA:	5
	MUSICAL:	2
	INTERPERSONAL:	1
	INTRAPERSONAL:	1
	NATURALISTA:	
SEXTO A	LOGICA MATEMÁTICA:	6
	LINGUISTICO-VERBAL:	1
	ESPACIAL:	0
	CORPORAL – KINESTÉSICA:	1
	MUSICAL:	3
	INTERPERSONAL:	6
	INTRAPERSONAL:	1
	NATURALISTA:	0
SEXTO B	LOGICA MATEMÁTICA:	1
	LINGUISTICO-VERBAL:	1
	ESPACIAL:	0
	CORPORAL – KINESTÉSICA:	4
	MUSICAL:	1
	INTERPERSONAL:	5
	INTRAPERSONAL:	4
	NATURALISTA:	1
SEXTO C	LOGICA MATEMÁTICA:	2
	LINGUISTICO-VERBAL:	3
	ESPACIAL:	0
	CORPORAL – KINESTÉSICA:	4
	MUSICAL:	1
	INTERPERSONAL:	5
	INTRAPERSONAL:	1
	NATURALISTA:	1
QUINTO A	LOGICA MATEMÁTICA:	5
	LINGUISTICO-VERBAL:	3
	ESPACIAL:	2
	CORPORAL – KINESTÉSICA:	5
	MUSICAL:	1
	INTERPERSONAL:	4
	INTRAPERSONAL:	1
	NATURALISTA:	1
QUINTO B	LOGICA MATEMÁTICA:	1
	LINGUISTICO-VERBAL:	1
	ESPACIAL:	2
	CORPORAL – KINESTÉSICA:	0
	MUSICAL:	0
	INTERPERSONAL:	4
	INTRAPERSONAL:	9
	NATURALISTA:	0

Elaborado por: Investigadora

## 6.10 Procedimiento aplicado

Para determinar el tipo de inteligencia y realizar los seguimientos, se ha determinado el siguiente procedimiento.

**Gráfico No. 6.2: Procedimiento para establecer inteligencias**



**Fuente:** Encuesta  
**Elaborado por:** Investigadora







## **6.11 Descripción de actividades según tipo de inteligencia**

### **INTRODUCCIÓN**

La Unidad Educativa Atenas es una institución líder en el área educativa, con innovación permanente en el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños.

Con el objetivo de aportar al desarrollo de estas habilidades se han aplicado herramientas educativas, una de las herramientas seleccionadas son las inteligencias múltiples. La aplicación de esta herramienta se la realiza para evaluar y determinar el tipo de inteligencias que cada estudiante posee, a través de la colaboración de los profesionales en Psicólogos que forman parte del Departamento de Consejería Estudiantil de la institución.

### **PROCEDIMIENTO**

Cuando los niños ingresan por primera vez a la institución e ingresan a un quinto, sexto o séptimo año, se aplican los test correspondientes para determinar su tipo de inteligencia.

Si los niños ingresan a partir de los 3 años, este procedimiento se lo realiza en horas normales de clases según cronograma establecido por el personal de DCE.

Todos los niños y niñas de la institución son evaluados y su información es tratada por el DCE para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje tanto en aulas como en casa. Las reuniones con docentes para la identificación de las inteligencias se las realiza permanentemente y se evalúan en las reuniones de Junta de Año. Las recomendaciones se las aplica en aula y son evaluadas permanentemente por los Psicólogos del nivel.

Se solicita a los padres de familia que deseen conocer más sobre el tipo de inteligencia que tiene su hijo/a acercarse al departamento para mantener un diálogo con el Psicólogo del área asignado y brindar el apoyo necesario en casa.

Durante varios años, se ha recopilado y generado información importante relacionada con las inteligencias múltiples la misma que ha sido trabajada y

recopilada por el DCE basadas en la teoría establecida por Howard Gardner, que a continuación se detalla:

## **INTELIGENCIA VERBAL LINGÜÍSTICA**

### **CARACTERÍSTICAS:**

Se caracteriza por el empleo de las palabras de forma altamente efectiva en sus diferentes formas (hablado, escrito y también por el uso de gestos). La habilidad de su empleo para convencer sobre un tema en específico, es el aspecto retórico que poseen los políticos y los profesionales legales. El área verbal o lingüística también permite recordar instrucciones generales para realizar algo. Así también el lenguaje es el elemento principal para explicar para enseñar.

Si bien el lenguaje puede ser transmitido por medio del gesto y la escritura, en esencia sigue siendo producto del tracto vocal y un mensaje para el oído humano. La comprensión de la evolución del lenguaje humano, y su actual representación en el cerebro humano, puede equivocarse bastante de su objetivo si minimiza la relación integral entre el lenguaje humano y el tracto auditivooral. Al propio tiempo, el estudioso del lenguaje que se centre sólo en este arreglo anatómico puede no reconocer la flexibilidad sorprendente del lenguaje, la diversidad de maneras en que los humanos — hábiles o con impedimentos— han explotado su herencia lingüística con propósitos comunicativos y expresivos (Gardner, 1994: p.86)

### **QUIENES TIENEN ESTA INTELIGENCIA**

Novelistas, poetas, periodistas, disertadores, abogado, bibliotecarios, vendedores...

### **PERSONAJES FAMOSOS:**

Goethe, Borges, Virginia Wolf, Julio Cortazar, Isabel Allende...

**RECOMENDACIONES EMITIDAS A DOCENTES, ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA REALIZAR EN LA INSTITUCIÓN:**

- Debates
- Dramatizaciones,
- Narraciones de cuentos
- Lluvia de ideas al estructural materia
- Exposiciones
- Jugar a páreme la mano
- Resolución de sopa de letras
- Resolución de crucigramas
- Mesas redondas
- Participar en minutos cívicos institucionales
- Utilizar trabalenguas, adivinanzas, retahílas
- Jugar al reportero con la finalidad de que pueda estructurar mejor sus ideas y pueda expresarse con facilidad.

**ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA REALIZAR EN CASA, RECOMENDACIONES EMITIDAS A PADRES DE FAMILIA:**

- Incentivar constantemente la lectura
- Proveer a sus hijos de varios libros, revistas, periódicos, folletos
- Mantener conversaciones constantes
- Buscar las ocasiones apropiadas para que pueda desarrollar conversaciones fluidas, con familiares.
- Ver obras teatrales, en el cine
- Jugar al periodista
- Jugar con palabras
- Cómprele un micrófono para que los niños juegue con él.
- Solicitar que el niño lleve recados largos a distintos familiares

## **INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA**

### **CARACTERÍSTICAS:**

Este tipo de inteligencia se destaca en las personas que poseen gran habilidad para realizar cálculos y cuyo razonamiento es muy amplio, pues su lógica se basa en buscar razones causa y efecto. Estas personas buscan encontrar la razón en base a cálculos. Son muy hábiles para resolver problemas.

...los orígenes de esta forma del pensamiento se pueden encontrar en una confrontación con el mundo de los objetos, pues en la confrontación de objetos, en su ordenación y reordenación y en la evaluación de su cantidad, el pequeño logra su conocimiento inicial y más fundamental acerca del campo logicomatemático. A partir de este punto preliminar, la inteligencia logicomatemática rápidamente se vuelve remota respecto del mundo de los objetos materiales. (Gardner, 1994: p.108)

### **QUIENES TIENEN ESTA INTELIGENCIA**

Ingenieros, arquitectos, matemáticos, estadísticos, gerentes, administradores, físicos...

### **PERSONAJES FAMOSOS**

Albert Einstein, Jhon Dewe

### **RECOMENDACIONES EMITIDAS A DOCENTES, ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA REALIZAR EN LA INSTITUCIÓN:**

- Cálculo mental
- Plantear problemas matemáticos con grados de complejidad de acuerdo a la edad.
- Resolver acertijos
- Utilizar juegos como:

- Sudoku
  - Rompecabezas
  - Damas chinas
  - Monopolio
  - Ajedrez
  - Barajas
- Participar en concursos matemáticos
  - Resolver problemas de causa y efecto de la vida cotidiana.
  - Leer textos y realizar comentarios críticos sobre la lecturas y hacer preguntas del texto lógicas y de cálculo si las quieres utilizar para esta inteligencia
  - Leer cuentos y reestructurar la historia cambiando el contexto del cuento el cambio debe ser en tiempo en cantidades en proporciones tamaños estaturas

**ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA REALIZAR EN CASA,  
RECOMENDACIONES EMITIDAS A PADRES DE FAMILIA:**

- Realizar ejercicios mentales
- Permitir que el niño pueda solucionar pequeños problemas cotidianos.
- Realizar conversaciones en las cuales el niño pueda razonar sobre su acción identificando causa y efecto.
- Proporcionar actividades en las cuales el niño pueda comparar, clasificar, e identificar como por ejemplo el parear medias ordenar su cuarto, cubiertos etc.
- Salir a visitar lugares nuevos y sugerir que el niño observe muy cuidadosamente los detalles del lugar.
- Mover el orden de su cuarto con la finalidad que el niño pueda identificar la variación del lugar
- Es importante comprarles rompecabezas o juguetes para armar o a escala.

## **INTELIGENCIA CORPORAL-KINÉTICA**

### **CARACTERÍSTICAS:**

La característica principal de este tipo de inteligencia es el uso de su cuerpo en base del cual expresan sus sentimientos e ideas. Poseen gran habilidad para manipular objetos, pues la motricidad fina y gruesa se encuentra desarrollada, así como la coordinación, flexibilidad, equilibrio.

Una característica de este tipo de inteligencia es la habilidad para emplear el cuerpo en formas muy diferenciadas y hábiles, para propósitos expresivos al igual que orientados a metas... Igualmente característica es la capacidad para trabajar hábilmente con objetos, tanto con los que comprenden los movimientos motores finos de los dedos y manos como los que explotan los movimientos motores gruesos del cuerpo. (Gardner, 1994: p. 165)

### **QUIENES TIENEN ESTA INTELIGENCIA**

Deportistas, atletas, bailarines, cirujanos, artesanos, fisioterapeutas, joyeros, agricultores, carpinteros, actores, mimos, docentes de educación física...

### **PERSONAJES FAMOSOS**

Marcel Marceau, Al Pacino, Vittorio Gassman...

### **RECOMENDACIONES EMITIDAS A DOCENTES, ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA REALIZAR EN LA INSTITUCIÓN:**

- Realizara dramatizaciones, danzas
- Proponer escenas teatrales
- Jugar a los mimos
- Utilizar actividades donde pueda desarrollar su creatividad e imaginación
- Realizar varias manualidades
- Fomentar el amor por la poesía
- Realizar actividades de oratoria. No mucho

- Participar en concursos de libro leído. No mucho
- Concursos de Baile
- Participar en obras de teatro
- Participar en los deportes
- Les gusta pintar cuadros o hacer obras de arte con pintura arcilla, etc.....

### **ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA REALIZAR EN CASA, RECOMENDACIONES EMITIDAS A PADRES DE FAMILIA:**

- Acudir a ver obras teatrales, al cine o demostraciones de mimos.
- Realizar ejercicios de estiramiento y movimiento, como la rumba terapia.
- Propiciar ambientes adecuados en casa donde su niño pueda moverse con facilidad.
- Jugar actividades donde requieran expresión corporal como dramatizaciones.
- Solicitarle que adquiera varios roles en casa como el jefe de la casa, el hermano mayor, etc.
- Dejar que intervenga en las fiestas familiares sea bailando, cantando, o hablando.
- Incentivar a participar de diferentes fiestas familiares en el que pueda bailar con naturalidad.
- Reconocer que deporte le gusta y acudir a cursos para que adquiera técnicas.
- Propiciar de materiales necesarios para que pueda dibujar
- Acudir a cursos de dibujo donde puedan enseñarle técnicas de dibujo como por ejemplo en escala. .

### **INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL**

#### **CARACTERÍSTICAS:**

Esta inteligencia posee la capacidad de representar gráficamente sus ideas, pues lo visualizan con gran exactitud y detalle: colores, líneas, espacios, formas.

Las capacidades para percibir con exactitud el mundo visual, para realizar transformaciones y modificaciones a las percepciones iniciales propias, y para recrear aspectos de la experiencia visual propia, incluso en ausencia de estímulos físicos apropiados son centrales para la inteligencia espacial. (Gardner, 1994: p.141)

### **QUIENES TIENEN ESTA INTELIGENCIA**

Visionarios, inventores, pintores, escultores, artistas, arquitectos, diseñadores de interiores, diseñadores gráficos, publicistas.

### **PERSONAJES FAMOSOS**

Pablo Picasso, Leonardo Da Vinci

### **RECOMENDACIONES EMITIDAS A DOCENTES, ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA REALIZAR EN LA INSTITUCIÓN:**

- Estructurar la materia a través de mapas conceptuales.
- Dramatizar escenas cotidianas
- Jugar a descubrir tesoros
- Utilizar diversas ubicaciones de los puestos en aula
- Proyectar videos relacionado a la materia en estudio.
- Utilizar mapas, collages,
- Proveer varios ambientes de trabajo
- Resolver laberintos
- Realizar construcciones tridimensionales de objetos.
- Realizar bailes corporales.
- Construir maquetas
- Construir conceptos con dibujos o pictogramas
- Colocar películas sobre los temas tratados

## **ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA REALIZAR EN CASA, RECOMENDACIONES EMITIDAS A PADRES DE FAMILIA:**

- Construir laberintos en casa
- Jugar utilizando espacios de distinto porte como puede ser grandes y pequeños
- Incentivar a pintar cuadros
- Ir a las tiendas del vecindario y permitir que el niño pueda elegir la ruta que debe seguir para llegar.
- Observar fotografías familiares y permitir que el niño pueda reconocer el lugar, la ocasión en la que fue tomada dicha foto.
- Jugar a descubrir tesoros trazando rutas.
- Proveer de rompecabezas para que pueda armar, que sean dibujos que le guste... y que no requiera mucha lógica o dificultad.
- Acudir a habientes amplios como estadios, parques y ambientes pequeños como teatros, museos e identificar su reacción emocional en dichos ambientes.
- Hacer maquetas, o trabajar con masa para moldear para fortalecer su motricidad fina.
- Pida opinión al niño como podrían acomodar su cuarto como donde iría la cama un cuadro sus juguetes etc.

## **INTELIGENCIA MUSICAL RÍTMICA**

### **CARACTERÍSTICAS:**

Esta inteligencia se caracteriza por poseer desarrollada la habilidad en el canal auditivo y oral. Son personas muy sensibles al tono, ritmo, melodía, todo lo que está relacionado con la música. Poseen la habilidad de apreciar, diferenciar, innovar y comunicar.

...como el lenguaje, la música es una competencia intelectual por separado, que tampoco depende de los objetos físicos en el mundo.

Como sucede en el caso del lenguaje, la destreza musical se puede alcanzar en gran medida con la sola exploración y explotación del canal auditivooral. De hecho, apenas parece accidental que las dos capacidades intelectuales, que desde el periodo más temprano del desarrollo pueden avanzar sin relación con objetos físicos, se apoyen en el sistema oral auditivo... (Gardner, 1994: p.104)

## **QUIENES TIENEN ESTA INTELIGENCIA**

Compositores, conductores, músicos, críticos musicales, melómanos, especialistas en fonética, Directores de coros, orquestas, cantantes, profesores de música, entre otros.

## **PERSONAJES FAMOSOS:**

Mozart, Beethoven, Monserrat Caballé, José Carreras, Stevie Wonder

## **RECOMENDACIONES EMITIDAS A DOCENTES, ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA REALIZAR EN LA INSTITUCIÓN:**

- Concurso de canto
- Participar en la estudiantina institucional.
- Crear ritmos y compas con variedad de materiales caseros
- Realizar actividades fuera de clase donde puedan escuchar los sonidos de la naturaleza con la finalidad de desarrollar su sentido auditivo
- Bailar cambiando la velocidad del ritmo, lento, rápido.
- Manejar archivos de efectos sonoros con la finalidad de proveer variedad de sonidos.
- Memorizar canciones
- Producir sonido a través del cuerpo.
- Colocar música de ambientación al momento de trabajar.
- Crear letras de canciones
- Discriminar los sonidos musicales en una canción

## **ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA REALIZAR EN CASA, RECOMENDACIONES EMITIDAS A PADRES DE FAMILIA:**

- Propiciar varios ritmos musicales para desarrollar el oído del niño.
- Acudir a varios conciertos de música como opera, jazz, romántica, movida
- Incentivar a aprender un instrumento musical.
- Jugar a crear música con varios instrumentos que existan en casa.

- Ubicar varios ritmos musicales e identificar la variación del estado del ánimo por la música.
- Realizar actividades de relajación con música de la naturaleza.
- Coordinar la letra de la canción con la música a través del karaoke.
- Colocar música para que discrimine el sonido solo de la batería...
- En una canción pedirle al niño que escuche y diga que instrumentos musicales no más se encuentran....

## **INTELIGENCIA INTERPERSONAL**

### **CARACTERÍSTICAS:**

Esta inteligencia centra su habilidad en percibir los estados de ánimo, propósitos, motivaciones y sentimientos de otras personas. Responden adecuadamente a esas señales, pues detectan las expresiones, gestos u otros elementos de esas personas. Analizan su entorno.

La capacidad medular que opera aquí es el *acceso a la propia vida sentimental*, la gama propia de afectos o emociones: la capacidad para efectuar al instante discriminaciones entre estos sentimientos y, con el tiempo, darles un nombre, desenredarlos en códigos simbólicos, de utilizarlos como un modo de comprender y guiar la conducta propia. En esta forma por demás primitiva, la inteligencia interpersonal es apenas poco más que la capacidad de distinguir un sentimiento de placer de uno de dolor y, con base en ese tipo de discriminación, de involucrarse más en una situación o de retirarse de ella. (Gardner, 1994: p.189)

### **QUIENES TIENEN ESTA INTELIGENCIA**

Periodistas, políticos, psicólogos, sociólogos, gerentes, directores, administradores, vendedores, agentes de viaje...

### **PERSONAJES FAMOSOS:**

Mandela, Winston Churchill, Martin Luther King,...

**RECOMENDACIONES EMITIDAS A DOCENTES, ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA REALIZAR EN LA INSTITUCIÓN:**

- Motivación constante a sus compañeros
- Brindar seguridad dentro y fuera de clases NO necesitan mucho
- Trabajar constantemente en grupos y rotar los mismo
- Designarles como jefes de grupos
- Realizar actividades solidarias con personas necesitadas con la finalidad de desarrollar la empatía.
- Realizar juegos donde varíe sus estados de ánimo.
- Realizar yincanas grupales donde puedan tomar decisiones por si solos.
- Valorar cada esfuerzo que hace en su trabajo diario.
- Proveer de actividades donde pueda controlar su ansiedad como (partido de futbol, o básquet, concursos de conocimientos, etc.)
- Participar en concursos como consejos de aula y estudiantiles
- Son buenos para debatir o llegar a consensos

**ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA REALIZAR EN CASA, RECOMENDACIONES EMITIDAS A PADRES DE FAMILIA:**

- Respetar las opiniones que brinde en casa
- Permitir que pueda relacionarse con facilidad con los vecinos, amigos, primos y demás personas de su entorno.
- Acudir a fiestas infantiles y demás fiestas familiares y sociales.
- Formar parte de su educación acudiendo a los eventos escolares.
- Intervenir en labores sociales para la comunidad.
- Realizar Mingas familiares en la casa.
- Visitar orfanatos o asilo de ancianos con la finalidad de que pueda observar las distintas situaciones de las personas y fortalecer su parte social.
- Buscar actividades donde pueda ser el líder.
- Busque juegos donde se tenga que dar instrucciones.

## **INTELIGENCIA INTRAPERSONAL**

### **CARACTERÍSTICAS:**

Este tipo de inteligencia se caracteriza por el conocimiento de sí mismo, en cuanto a sentimientos, emociones; les permite conocer sus limitaciones, comprender y guiar su conducta. Toman conciencia de sus estados de ánimos. Poseen la capacidad de controlar su disciplina, comprensión y estima.

La otra inteligencia personal se vuelve al exterior, hacia otros individuos. Aquí, la capacidad medular es *la habilidad para notar y establecer distinciones entre otros individuos y*, en particular, entre sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. Examinada en su forma más elemental, la inteligencia interpersonal comprende la capacidad del infante para discriminar entre los individuos a su alrededor y para descubrir sus distintos estados de ánimo. (Gardner, 1994: p.189)

### **QUIENES TIENEN ESTA INTELIGENCIA**

Sacerdotes, teólogos, psicólogos, filósofos, terapeutas, consejeros, investigadores, empresarios, pastores.

### **PERSONAJES FAMOSOS:**

Sigmund Freud, Buda, Ana Frank, Anne Sullivan...

### **RECOMENDACIONES EMITIDAS A DOCENTES, ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA REALIZAR EN LA INSTITUCIÓN:**

- Dar tutorías personalizadas
- Realizar juegos de integración para mejorar su autoestima
- Motivar constantemente en cada una de las actividades que realice.
- Fomentar el amor y respeto a través de juegos dentro y fuera del aula.
- Brindar actividades de relajamiento, meditación

- Realizar test de reconocimiento personal con preguntas como ¿Quién soy? etc.
- Gustan de la lectura
- Les gusta realizar ensayos sobre algunos temas de interés social.
- Crean poemas y analizan frases
- Les gusta los juegos de mesa como el ajedrez en los que participen solos.

### **ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA REALIZAR EN CASA, RECOMENDACIONES EMITIDAS A PADRES DE FAMILIA:**

- Motivación constante
- Brindar seguridad dentro y fuera de casa
- Conversar constantemente sobre sus estados de ánimo.
- Identificar actividades en las que pueda expresar sus emociones con facilidad.
- Respetar sus gustos y preferencias personales en la comida en su forma de vestir.
- Respetar su espacio personal
- No obligarle hacer actividades que le incomoden y cambie su estado emocional.
- Incentivar a arreglar su cuarto de la forma como él o ella considere adecuado.
- Regale libros de crecimiento personal o de temas que le interesen.
- Permítale que vea programas de historia o de cosas de la ciencia...

### **INTELIGENCIA NATURALISTA**

#### **CARACTERÍSTICAS:**

Este tipo de inteligencia se relaciona fuertemente con la habilidad de comprender el mundo y su entorno natural, incluyendo el cuidado a los animales. Son muy observadores, exploradores y buscan el bien común. Sensibilidad a los hechos de la naturaleza.

Capacidad de observar y estudiar la naturaleza, con el motivo de saber organizar, clasificar y ordenar. (Vaquero, 2008)

### **QUIENES TIENEN ESTA INTELIGENCIA**

Biólogos, biólogos marinos, antropólogos, zoólogos, zootecnista, granjeros, guarda bosques, ecologistas...

### **PERSONAJES FAMOSOS**

Jacques Cousteau, Charles Darwin, Francis Bacon...

### **RECOMENDACIONES EMITIDAS A DOCENTES, ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA REALIZAR EN LA INSTITUCIÓN:**

- Realizar actividades fuera del ambiente áulico.
- Realizar excursiones dentro y fuera de la institución
- Realizar proyectos de sembrío y cuidado de plantas
- Delegar el cuidado de una mascota
- Realizar álbumes de hojas, flores, tallos, etc.
- Proponer actividades de relajamiento a través de sonidos de la naturaleza
- Realizar experimentos relacionados a la materia en estudio.
- Proponer la clasificación de especies
- Participar en proyectos de reciclaje.
- Participar en proyectos de ayuda a la naturaleza.

### **ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA REALIZAR EN CASA, RECOMENDACIONES EMITIDAS A PADRES DE FAMILIA:**

- Acudir a zoológicos, museos
- Realizar paseos de observación como visita de bosques, montañas, nevados, parque, granjas etc.
- Cultivar plantas en casa.
- Promover el reciclaje en casa

- Designar el cuidado de una mascota
- Observar programas relacionados con la naturaleza
- Enseñar el valor y cuidado del agua.
- Gusta mucho de visitar lugares nuevos donde haya mucho espacio verde, agua plantas.
- Incentive para que inicie colecciones de figuras de animales como dinosaurios o tipos de aves eso les ayuda a investigar sobre estos temas.

Como parte del proceso de apoyo a las diferentes inteligencias identificadas, se establece que se realicen actividades puntuales en la Semana Cultural. Por ejemplo:

Inteligencia verbal: Presentación del evento como modelador.

Inteligencia lógica: Participación e involucramiento en proyecto del área. Experimentos de física, cálculos financieros.

Inteligencia musical: Participación en canto o estudiantina.

Inteligencia naturalista: Actividades deportivas

## **6.12 Administración de la propuesta**

La información generada será entregada a las autoridades de la Unidad Educativa Atenas, quienes entregarán oficialmente al Departamento de Orientación Estudiantil para que desde esta instancia se controle la entrega del mismo a docentes y padres de familia en las diferentes entrevistas que tienen previstas realizarlas durante todo el período escolar.

La autora realizará un control permanente del uso adecuado del documento así como de su actualización en caso de que exista la necesidad.

### **Plan de actividades para entrega del documento:**

**Tabla No. 6.1: Plan de actividades**

FASE	ACTIVIDADES	ASISTENTES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	METAS
DIFUSION	Convocatoria y reunión.	Autoridades de la institución Docentes Psicólogos de DCE	Internos	1 semana	Investigadora	Difundir al 100% de la población docentes
PLANIFICACIÓN	Cronograma de trabajo en aulas y con	Docentes Psicólogos de DCE	Internos	2 semanas	Investigadora	100% cronograma
APLICACIÓN	Implementación permanente	Docentes Psicólogos de DCE	Internos	Todo el año escolar	Investigadora	100%
SEGUIMIENTO	Evaluación del material generado	Docentes Psicólogos de DCE Investigadora	Internos	Reunión trimestral	Investigadora	100%

**Elaborado por: Investigadora**

### 6.13 Indicadores de proceso

Según la Norma ISO 9001, los procesos son medidos en base a indicadores establecidos en cada proceso, esto permitirá medir la efectividad de las acciones aplicadas. Para el proyecto se establecen las siguientes:

### 6.14 Tabla de Indicadores

Los indicadores que apoyarán la gestión son:

**Tabla No. 6.2: Indicadores**

INDICADOR	FÓRMULA	OBJETIVO	TIEMPO CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE MEDICIÓN	FUENTES DE VERIFICACIÓN
DIFUSION	# de reuniones ejecutadas/# de reuniones planificadas	80%	Inicio período escolar	Investigadora	Actas de reunión
PLANIFICACIÓN	# de visitas a aula ejecutadas/# de visitas planificadas	80%	Mensual	Investigadora y docente	Cronograma de visitas a aulas
	# de entrevistas con padres ejecutadas/# de entrevistas con padres planificadas	80%	Mensual	Investigadora y padres de familia	Cronograma de entrevistas con padres de familia
APLICACIÓN	# de actividades ejecutadas / # de actividades estructuradas	90%	Durante el período escolar	Investigadora y docente	Planificación y revisión libro de trabajo estudiantil
SEGUIMIENTO	# de reuniones ejecutadas / # de reuniones estructuradas	90%	Trimestral	Investigadora y docente	Planificación y revisión libro de trabajo estudiantil

**Elaborado por: Investigadora**

Los indicadores se enfocan a realizar un seguimiento en todo el nivel.

## **6.15. Conclusiones y Recomendaciones Generales**

### **CONCLUSIONES**

Luego de realizar el presente estudio se concluye en lo siguiente:

- Se concluye que todos los estudiantes de quinto, sexto y séptimos años han sido evaluados y se han determinado el tipo de inteligencia de cada uno.
- Los docentes tienen conocimiento de las actividades que deben realizar para fortalecer las habilidades y destrezas de los estudiantes en la institución.
- Los padres de familia desconocen de los objetivos que persigue la aplicación de inteligencias múltiples así como las actividades que pueden realizar en casa como apoyo.
- Existe el apoyo de los directivos de la institución para continuar con el proceso y fortalecer a través de proyectos como estos.
- De la información analizada, se concluye que los seres humanos aprendemos de diferente forma según el tipo de inteligencia que más predomina en cada uno.
- Se hace importante definir el tipo de inteligencia que cada uno posee para potencializar las habilidades y destrezas.

### **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda que la institución educativa continúe con el proceso de determinación de inteligencia individual así como los seguimientos internos que gestionan con cada uno de los niños.
- Difundir el presente documento con las características de cada una de las inteligencias a las personas que forman parte del proceso educativo del niño (docentes, padres de familia).
- Realizar el seguimiento para determinar que las actividades sugeridas se encuentren aplicando y actualizar aquellas que consideren necesarias.

- La aplicación de las sugerencias se debe gestionar en aulas y reforzarlas en el hogar.

## BIBLIOGRAFÍA

- Armstrong, Thomas, (2006). Inteligencias múltiples en el aula, Paidós.
- Antunes, Celso (2006), ¿Cómo identificar en usted y en sus alumnos las inteligencias múltiples? Segundo edición junio, Editorial San Benito
- Antunes, Celso (2006), Estimular las inteligencias múltiples, narcea S.A. de ediciones, 2006.).
- Brites de Vila, Gladys; Almoño de Jenichen, Ligia, (2002), Inteligencias Múltiples, Editorial Bonum, Buenos Aires.
- Campbell L., Campbell B., Dickenson D., (2000). Inteligencias múltiples: usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje, Troquel.
- Contreras Gutiérrez Ofelia; Bosque Fuentes Ana Elena, (2004), Aprender con estrategia: desarrollando mis inteligencias múltiples, México D,F: Pax, Pedagogía dinámica
- Departamento Orientación y Consejería Estudiantil, (2013). Bases de datos de inteligencias múltiples, Unidad Educativa Atenas.
- Domingo Curto, Josep María (2005), Psicología del pensamiento. Editorial UOC.
- Durante Ursa, Verónica. (2010), Luz de escuela: inteligencias múltiples y creatividad en el aula.: Editorial CEP
- Gardner, Howard, (2005), Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica, Paidós.
- Ley Orgánica de Educación LOEI, 2010, Ministerio de Educación y Cultura
- Luca, S. (2007). El docente y las inteligencias múltiples. Revista Iberoamericana de Educación. Disponible en:  
<http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/mhsalud/article.PDF>. Fecha de acceso: 30 de abril, 2007.

- Gardner, Howard, (1994), Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples, FCE.
- Gerver, Richard, Crear hoy la escuela del mañana, Ediciones SM, 2012.
- Martins, Vicente, (2009), Las dificultades en lecto-escritura, El Cid Editor, Argentina
- Paymal, Noemi. (2008), Pedagogía 3000: guía práctica para docentes, padres y uno mismo (2a. ed.). : Editorial Brujas
- Pérez Esparza, Diego (2009), Universidad Técnica De Ambato, Facultad De Ciencias Humanas Y De La Educación, Carrera De Educación Básica. Tema: Las Inteligencias Múltiples y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Quinto Año de Educación Básica del Centro Educativo Pestalozzi de la ciudad de Ambato durante el período lectivo 2008-2009. Disponible en [//repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/4816/teb\\_2009\\_27.pdf?sequence=1](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/4816/teb_2009_27.pdf?sequence=1)
- Pimienta Prieto, Julio Herminio, (2008), Constructivismo: estrategias para aprender a aprender Edición: 3a ed, Editor: Naucalpan, Edo. de Méx.: Pearson Educación
- Raffini, Janes. P, (2006), 100 maneras de incrementar la motivación en la clase, Argentina Troquel
- Revista de Psicología, Análisis Psicométrico de las escalas de inteligencias múltiples, Midas-Kids, (2002), Universidad de Chile, vol. 002.
- Robinson, Ken, (2011). El elemento: descubrir tu pasión lo cambia todo, Grijalbo
- Seligman, Martin, (2011). La auténtica felicidad, Ediciones B.
- Serrano, Ariana, (2007) Comparación de las Inteligencias Múltiples en Niños(As) Que Pertenecen a Escuelas con distintos Modelos Pedagógicos, Revista MHSalud® (ISSN: 1659-097X) Vol. 4. N°. 1. Julio, 2007. Disponible en [www.revistas.una.ac.cr/index.php/mhsalud/article/view/337](http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/mhsalud/article/view/337)

Unesco, Serce (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo), Los Aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe, 2008. Disponible en [http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL\\_ID=10018&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=10018&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

Vaquero, Miguel (2008), Teoría de las inteligencias múltiples. Adaptado de Gardner. [www.convivencia.wordpress.com/2008/01/28/la-teoria-de-las-inteligencias-multiples-de-gardner](http://www.convivencia.wordpress.com/2008/01/28/la-teoria-de-las-inteligencias-multiples-de-gardner).

Winebrenner, Susan, (2007) Como enseñar a niños con diferencias de aprendizaje en el salón de clases técnicas y estrategias para motivar e impulsar a los alumnos con capacidades distintas, México: Editorial Pax México, Pedagogía Dinámica

## ANEXOS

### Anexo 1: Encuesta a estudiantes

#### ENCUESTA A ESTUDIANTES

##### GRADO:

Para el Atenas es muy importante conocer tú opinión. Te pedimos que seas muy sincero con tus respuestas. Esta encuesta es anónima y nos va a permitir realizar mejoras. La información que nos proporciones será manejada con absoluta confidencialidad.

1. Sabías tú que todos los seres humanos tenemos diferentes tipos de inteligencias?

SI	
NO	
DESCONOZCO	

2. Sabías que todos aprendemos de diferentes maneras?

+	SI	
	NO	
	DESCONOZCO	

3. El Departamento de Consejería Estudiantil, te ha visitado para aplicar ejercicios escritos?

SI	
NO	
DESCONOZCO	

4. Quisieras conocer qué tipo de inteligencia tienes?

SI	
NO	
DESCONOZCO	

5. Quisieras que te expliquen cómo podrías mejorar tu aprendizaje? (dependiendo del tipo de inteligencia).

SI	
NO	
DESCONOZCO	

6. Te gustaría tener un documento donde consultar estos datos?

SI	
NO	
DESCONOZCO	

Si deseas emitir algún comentario o sugerencia sobre la encuesta, te agradeceríamos lo puedas realizar en este espacio:


Gracias por tu colaboración.

## Anexo 2: Encuesta a padres de familia

### ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Con el objetivo de determinar su percepción en cuanto a su conocimiento del tipo de inteligencia que su hijo/a tiene, solicitamos llenar la siguiente encuesta. La información que nos proporcione será manejada con absoluta confidencialidad y será un aporte para la implementación de mejoras en esta área.

1. Conoce qué son las inteligencias múltiples y su aplicación?

SI	
NO	
DESCONOZCO	

2. Sabe usted que la Unidad Educativa Atenas aplica test para determinar el tipo de inteligencias de los niños?

SI	
NO	
DESCONOZCO	

3. Conoce el objetivo de determinar el tipo de inteligencia de los niños?

SI	
NO	
DESCONOZCO	

4. Le gustaría conocer el tipo de inteligencia que tiene su hijo/a?

SI	
NO	
DESCONOZCO	

5. Quisiera saber cómo tratar a su hijo/a dependiendo del tipo de inteligencia que posee?

SI	
NO	
DESCONOZCO	

6. Sabe cómo influencia el conocer el tipo de inteligencia en las actividades que desarrollan los docentes en las aulas?

SI	
NO	
DESCONOZCO	

7. Quisiera tener una guía disponible con información relacionada a las inteligencias múltiples?

SI	
NO	
DESCONOZCO	

Si desea emitir algún comentario o sugerencia sobre la encuesta, agradeceríamos lo pueda realizar en este espacio:


Gracias por su colaboración.

### Anexo 3: Evidencias fotográficas espacios especializados

#### Ilustración 1 Actividades inteligencia lingüística



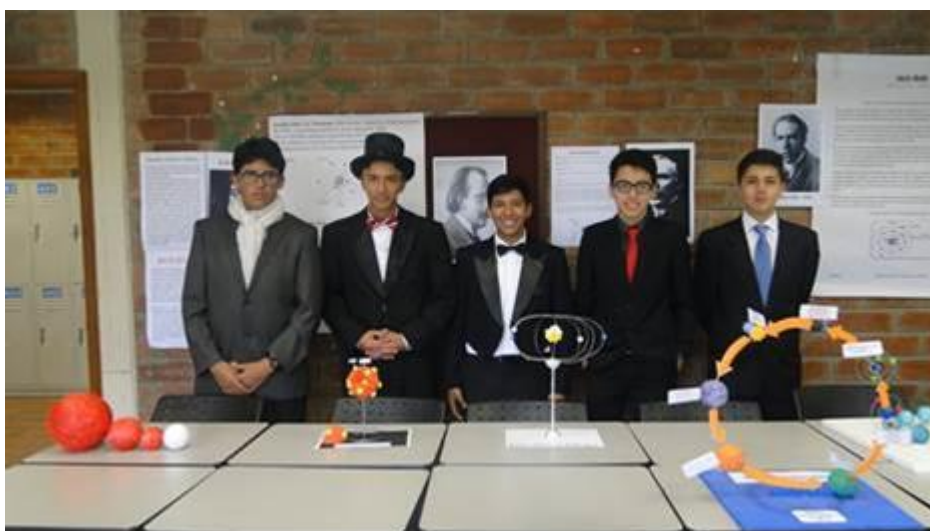
#### Ilustración 2 Actividades inteligencia musical



**Ilustración 3 Actividades inteligencia naturalista**



**Ilustración 4 Actividades inteligencia lógico matemática**



**Ilustración 5 Actividades inteligencia Kinestésica**



**Ilustración 6 Infraestructura-biblioteca**



**Ilustración 7 Infraestructura-Laboratorios de Computación niños**



**Ilustración 8 - Infraestructura-Laboratorios de computación**



**Ilustración 9 Infraestructura- Laboratorios de Química**



**Ilustración 10 Infraestructura- Aulas de música**



**Ilustración 11-Infraestructura-Aula de Pintura**



**Ilustración 12-Infraestructura Aulas de teatro y danza**



**Ilustración 13-Infraestructura espacios verdes**

