

**CENTRO DE POSGRADOS**

**Tema:**

**ESTILOS DE CRIANZA Y ESTADO DE ÁNIMO EN ADOLESCENTES EN U.E. DE  
GUAYAQUIL: PROPUESTA INTERVENTIVA**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magíster en  
Psicología Clínica con mención Psicoterapia Infantil y de Adolescentes**

**Línea de investigación:**

**SALUD INTEGRAL, DETERMINACIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO**

**Autora:**

Leidy Valentina Valencia Coveña

**Directora:**

Mg. Adriana Carolina Sánchez Acosta

**Ambato – Ecuador**

**Enero 2025**

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: **LEIDY VALENTINA VALENCIA COVEÑA**, con cédula de ciudadanía **1316578283**, autora del trabajo de graduación titulado: "ESTILOS DE CRIANZA Y ESTADO DE ÁNIMO EN ADOLESCENTES EN U.E. DE GUAYAQUIL: PROPUESTA INTERVENTIVA", previa a la obtención del título profesional de **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCIÓN PSICOTERAPIA INFANTIL Y DE ADOLESCENTES**, en el centro de **POSGRADOS**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, enero 2025

  
Leidy Valentina Valencia Coveña  
CC. 1316578283

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
**SEDE AMBATO**  
**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

**Tema:**

**ESTILOS DE CRIANZA Y ESTADO DE ÁNIMO EN ADOLESCENTES EN U.E. DE GUAYAQUIL: PROPUESTA INTERVENTIVA**

**Línea de investigación:**

**SALUD INTEGRAL, DETERMINACIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO**

**Autora:**

Leidy Valentina Valencia Coveña

Adriana Carolina Sánchez Acosta, Psic Cl. Mg.

CC. 1804273934

**CALIFICADOR**

Narciza de Jesús Villegas Villacrés, Psic. Mg.

**CALIFICADOR**

Víctor Manuel Cuadrado Rodríguez, Psic Cl. Mg.

**CALIFICADOR**

Dayamy Lima Rojas, Lic. Mg.

**DIRECTORA CENTRO DE POSGRADOS**

Diego Gonzalo Coca Chanalata, Dr.

**SECRETARIO GENERAL PUCESA**

f.  Firmado digitalmente por  
**ADRIANA CAROLINA  
SANCHEZ ACOSTA**

f.  Firmado digitalmente por  
**NARCIZA DE JESUS  
VILLEGAS VILLACRES**

f.  Firmado digitalmente por  
**VICTOR MANUEL  
CUADRADO RODRIGUEZ**

f.  Firmado digitalmente por  
**DAYAMY LIMA ROJAS**

f. **DIEGO  
GONZALO  
COCA  
CHANALATA** Firmado digitalmente  
por DIEGO GONZALO  
COCA CHANALATA  
Fecha: 2024.12.09  
16:03:21 -0500

**Ambato – Ecuador**

**Enero 2025**

## DEDICATORIA

A mi amado esposo, que ha sido mi roca y mi mayor apoyo a lo largo de este exigente, pero gratificante camino, dedico este trabajo con todo mi corazón. Tu paciencia, comprensión y amor incondicional han sido mi fuente de fortaleza en cada paso de esta travesía académica. Gracias por estar siempre a mi lado, por alentarme en los momentos difíciles y celebrar conmigo cada logro alcanzado.

A mi querida familia, quienes desde el principio me inculcaron el valor del esfuerzo y la perseverancia, y cuyo apoyo ha sido fundamental en mi desarrollo académico y personal. A mis hermanos, quienes siempre han estado presentes.

Este trabajo no habría sido posible sin el amor y el respaldo incondicional de todos ustedes. Cada uno ha dejado una huella indeleble en mi vida y en este proyecto, y por eso les dedico con profundo agradecimiento este logro.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco sinceramente a Dios por haberme dado la oportunidad de culminar esta etapa de mi vida académica. Porque su fuerza y guía que me permitieron perseverar cada día en la realización de este tan anhelado sueño.

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de este proyecto. Sus conocimientos, tiempo y experiencia fueron fundamentales para alcanzar los objetivos propuestos.

A mis padres, quienes siempre me han ayudado y motivado a perseguir mis metas con su amor incondicional y comprensión. Su apoyo constante fue mi inspiración durante todo este proceso.

Finalmente, quiero dedicar un agradecimiento especial a mi esposo, quien fue una pieza fundamental en este camino académico. Su compañía, aliento y apoyo incondicional fueron un motor que me impulsó a superar los desafíos y lograr cada uno de mis objetivos.

A todos ustedes, mi más sincero reconocimiento por formar parte de este importante capítulo de mi vida.

## RESUMEN

La importancia de esta investigación radica, en la necesidad de evaluar los estilos de crianza implementados por los padres evidenciándose afectación a nivel emocional en los adolescentes, presentando alteraciones que incluyen el desánimo, la pérdida del interés por sus tareas y el cumplimiento de estas, muchos de ellos demandan la atención de sus cuidadores e implicación en sus actividades deseando sentirse importantes y acompañados en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

El objetivo es diseñar una propuesta de intervención para la mejoría de los estilos de crianza y del estado de ánimo en los adolescentes de la Escuela de Educación Básica Esteban Cordero Borrero de Guayaquil. Se desarrollará la investigación con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal con alcance descriptivo. La población está constituida por setenta adolescentes a los que se les aplicará un muestreo no probabilístico por conveniencia con los criterios de inclusión de contar con el asentimiento del participante y el consentimiento informado del representante legal. Se aplicará la Escala de Valoración del Estado de Ánimo (EVEA) y la Estructura factorial del cuestionario de percepción de estilos de crianza CRPBI- Abreviado.

Se espera un predominio en los estilos de crianzas hostil, negligente evidenciado a través de una afectación en los estados de ánimos de tristeza e ira en los adolescentes. A partir de los resultados se elaborará una propuesta de intervención de enfoque sistémico familiar para la mejoría de los estilos de crianza y del estado de ánimo de los adolescentes.

**Palabras clave:** estado de ánimo; estilos de crianza; adolescentes; intervención; sistémico.

## **ABSTRACT**

*The research aims to evaluate the parenting styles implemented by parents and their impact on adolescents at an emotional level. This impact can lead to discouragement, loss of interest in tasks, and a need for attention and involvement from caregivers.*

*The objective is to design an intervention proposal to improve adolescent parenting styles and mood at the Basic Education School Esteban Cordero Borrero in Guayaquil. The research will use a quantitative approach and a non-experimental cross-sectional design with a descriptive scope. The study will involve a non-probabilistic convenience sample of seventy adolescents who meet the inclusion criteria of obtaining participant assent and informed consent from a legal representative. The Mood Rating Scale (EVEA) and the factorial structure of the CRPBI-Abbreviated.*

*Parenting styles perception questionnaire will be used. It is expected that there will be a predominance of hostile and neglectful parenting styles, which an impact on the moods of sadness and anger in adolescents will evidence. Based on the results, an intervention proposal with a family systemic approach will be developed to improve parenting styles and mood in adolescents.*

**Keywords:** *mood, parenting styles, adolescents, intervention, family systemic approach.*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD.....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA .....	9
1.1. Estilos de crianza en adolescentes .....	9
1.2. Descripción modelos de estilos de crianza.....	11
1.3. Tipología de estilos de crianza .....	13
1.4. Estado de ánimo en adolescentes: evaluación y factores influyentes.....	16
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO .....	27
2.1. Paradigma .....	27
2.2. Población y muestra .....	29
2.3. Recolección de la información.....	31
2.4. Caracterización de institución.....	37
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
3.1. Análisis descriptivo de las Escalas.....	39
3.2. Resultados aplicación del cuestionario Escala de Valoración del Estado de ánimo (EVEA).....	40
3.3. Estructura factorial del cuestionario de percepción de estilos de crianza.....	42
3.4. Análisis de los resultados estilo de crianza del CRPBI-A.....	43
CONCLUSIONES.....	54
RECOMENDACIONES .....	56
BIBLIOGRAFÍA .....	57

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.Descripción y Análisis Crítico de los tipos de estilos de crianza.....	12
Tabla 2.Descriptivos de la población.....	30
Tabla 3.Condiciones para calcular las puntuaciones para cada subescala de la EVEA.....	34
Tabla 4.Componentes del CRPBI-A.....	36
Tabla 5.Interpretación de valores del CRPBI-A.....	37
Tabla 6.Tabla de datos de los resultados de la aplicación del cuestionario Escala de Valoración del Estado de ánimo (EVEA .....	40
Tabla 7.Solución factorial de los ítems de la EVEA (extracción ejes principales, rotación oblicua; n = 70) .....	41
Tabla 8.Constante media en la escala de la EVEA de n=70 estudiantes.....	41
Tabla 9.Análisis descriptivo en función a estilo de crianza paterno del CRPBI-A..	42
Tabla 10.Análisis descriptivo en función a estilo de crianza Materno del CRPBI-A. ....	43
Tabla 11.Planificación general y temporalidad de la propuesta de intervención: Primera Etapa .....	48
Tabla 12.Planificación general y temporalidad de la propuesta de intervención: Segunda Etapa.....	50
Tabla 13.Planificación general y temporalidad de la propuesta de intervención: Tercera Etapa.....	52

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación nace de la necesidad de evaluar los estilos de crianzas que implementan muchos padres, estos afectan al desarrollo cognitivo, comportamental y emocional de los adolescentes. Se enmarca en una línea de investigación de salud y grupos vulnerables, con la finalidad de poder evaluar que estilos de crianza están implementando los padres y como estos afectan sus emociones, se propone un plan de intervención para la mejora del estado de ánimo de los adolescentes.

Hay que destacar que un estudio cuantitativo de diseño selectivo realizado en Bolivia por Zárate y Alonso (2022), con 175 estudiantes de 12 y 17 años, se aplicó el Test de IE (Inteligencia Emocional), que evalúa la capacidad global mediante cuatro dimensiones (Percepción de emociones, facilitación emocional, comprensión emocional y manejo de las emociones), y la Escala de Estilos de Crianza que consta de 22 ítems agrupados en tres dimensiones, se obtiene el puntaje promedio en cada una de las dimensiones y se clasifica en cinco estilos parentales percibidos: Autoritario, Negligente, Autoritario, Permisivos y Mixtos, los resultados indicaron que la muestra presenta déficits en las habilidades emocionales y la mayoría de los estudiantes percibía en sus progenitores estilos de crianza negligentes y permisivos.

En la investigación cuantitativa de diseño no experimental realizada por Reyes Guerrero (2021) se pretende identificar la asociación de los estilos de crianza y la inteligencia emocional en 113 adolescentes argentinos entre 11 y 17 años de un colegio público de Comas. Se utilizó la Escala de Estilos de Crianza de *Steinberg* es de tipo Likert con las siguientes dimensiones: Control conductual, Autonomía psicológica y Compromiso, y el Inventario de Inteligencia Emocional de *Ice BarOn NA* de Ugarriza y Pajares. Se concluye que no existe relación entre las variables.

En España se realizó un estudio cuantitativo de alcance correlacional sobre el estado de ánimo de los adolescentes y su relación con conductas de riesgos y otras variables. El número total de encuestas validadas fue de 2412 adolescentes entre

los 13 y 18 años de la provincia de Valladolid. En donde se identifica una prevalencia del estado de ánimo, negativo Vázquez et al. (2013). Se han encontrado frecuencias similares en otros estudios en población adolescente con prevalencia en el estado de ánimo negativo.

En una muestra de 308 estudiantes de nivel secundario en Perú, se investigó la influencia de los estilos de crianza en la depresión con un enfoque cuantitativo, con una distribución del 47.1% de varones y 52.9% de mujeres, y una edad promedio de 14.5 años. Se emplearon la Escala Estilos de Crianza Familiar y el *Patient Health Questionnaire* para medir las variables. Los resultados indicaron que el 42% ( $r^2=.42$ ) explica la varianza de la depresión, mientras que el 65% ( $r^2=.65$ ) explica la varianza de los estilos de crianza. En este contexto, el estilo sobreprotector ( $\beta=.43$ ) emerge como el predictor principal de la depresión, seguido por el estilo autoritario ( $\beta=.18$ ) e indulgente ( $\beta=.17$ ) citado por Castro et al. (2022). En resumen, se concluye que las actitudes asociadas al estilo sobreprotector explican la presencia de síntomas depresivos.

En la ciudad de Ibarra en un análisis cuantitativo de los estilos de crianza percibidos y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de octavo a tercero de la U.E Víctor, se aplicaron dos test, el inventario de Percepción Parental Infantil – (CRPBI-A) y el test de Autoestima de Rosenberg. Evidenciando que el estilo de crianza “Comunicativo” tiene un 22,5% de relación con respecto al autoestima alta; los estilos de crianza “Negligente y Hostil” se relaciona con la baja autoestima en 30,4%, 28,4% respectivamente. Se destaca mayor relevancia en el estilo de crianza negligente y hostil (Rivera 2023).

El presente estudio analiza la relación entre los estilos de crianza y la autoeficacia académica de adolescentes escolarizados de 15 a 18 años en el Cantón Chunchi. Observaciones preliminares identificaron conflictos en la relación padre-hijo, como distanciamiento afectivo, poca participación de los padres en actividades escolares, correcciones inadecuadas y maltrato físico y psicológico, afectando la autoeficacia de los adolescentes. Basado en un paradigma postpositivista y un enfoque cuantitativo, se realizó una investigación descriptiva y correlacional de corte

transversal con 182 estudiantes. Se utilizaron diversos cuestionarios y escalas para medir la autoeficacia y el funcionamiento parental. Los resultados mostraron una correlación positiva baja entre el vínculo afectivo de los padres y la autoeficacia académica, destacando la influencia parcial (Tenempaguay y Martínez 2021).

Como señala Paredes (2022), en su investigación donde se aplicó el Cuestionario de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS), a la población de adolescentes entre 12 a 15 años con un total de 81 participantes de una Unidad Educativa de la ciudad de Ambato, el 54,3% corresponden a mujeres y el 45,7% a hombres. Los resultados mostraron que el estilo predominante es el Autoritativo tanto en padres como madres (43.2%) y (48.1%), seguido del indulgente (42.0%) y (27.2%) en menor porcentaje el negligente (3.7%) y (14.8%). En cuanto a las habilidades sociales la mayor parte de evaluados (45.7%) reveló niveles bajos.

En el Centro de Salud Bastión Popular Tipo C en Guayaquil, se realizó una intervención psicosocial del programa de crianza positiva, de enfoque cualitativo con metodología descriptiva y explicativa, evaluando el antes y el después del programa. Con 35 padres donde fue aplicada la Escala de Estilos de crianza de *Steinberg* que consta de 22 ítems cuyos resultados son mayores al puntaje total, mayor es el atributo que refleja el análisis y la Escala Parental Positiva 2, de 54 ítems evaluando el funcionamiento familiar en 8 dimensiones, reflejando que el estilo de crianza democrático tiene una frecuencia de 4 con el menor porcentaje, es decir el 11,4%, el estilo de crianza permisivo tiene una frecuencia de 18 con el porcentaje de 51,4% Prevalenciando el estilo de crianza permisivo antes de la intervención (Rada 2021).

En el año 2021 la Organización Mundial de la Salud OMS, calcula que el 1,1% de los adolescentes entre 10 a 14 años y el 2,8% entre los 15 y 19 años padecen de depresión, presentando cambios inesperados en su estado de ánimo, afectando así la asistencia a sus estudios y en el cumplimiento de sus actividades académicas. En el Estado Mundial de la Infancia (2021) se han expuesto los retos en materia de salud mental que afrontan los niños, niñas y adolescentes junto a sus

familias. Se ha demostrado que estos retos ocurren a una escala mundial: desde el pueblo más pobre hasta la ciudad más rica, los mismos que sufren dolor y angustia.

En el Ecuador estadísticas del Ministerio de Salud Pública MSP, (2023) indican que: un porcentaje del 20% de los niños, niñas y adolescentes muestran dentro de sus síntomas casos de depresión valorados en un 10 % ha considerado el suicidio. donde participaron en un 26% niñas y en un 25% niños en edades comprendidas desde los 9 a 13 años, la participación de los adolescentes fue en un 24% hombres y un 23% mujeres en edades entre los 14 y 18 años (OMS 2021).

Como se muestran los datos de la encuesta nacional “Tu Voz, Tus Derechos” realizada en Quito en 2023 arrojó que el 76% de los niños y adolescentes ecuatorianos se consideran felices, el 12% se sienten estresados, el 6% se sienten cansados y el 2% se sienten tristes. Sin embargo, es preocupante que el 20% de ellos enfrente dificultades para identificar y gestionar emociones negativas, como la tristeza y el estrés. Los hallazgos, extraídos de la participación de 247.102 encuestados de 24 provincias de todo el país, proporcionan información importante sobre el estado de salud mental de esta población citado por Almeida (2023).

En la Escuela Educación Básica Fiscomisional Esteban Cordero Borrero en la ciudad de Guayaquil se ha determinado a través de reportes enviados al DECE que en coordinación han proporcionado que muchos de los adolescentes presentan alteraciones en su estado de ánimo con relación a los estilos de crianzas que muchos de los padres implementan con sus hijos, en donde algunos de ellos no se sienten acompañados en su proceso de enseñanza – aprendizaje. Los estilos de crianza que son implementados dentro de esta comunidad muchas veces son repetidos de generación en generación por el desconocimiento de cómo crear un ambiente seguro y sano para sus hijos.

Mediante observaciones no sistematizadas en la escuela de Educación Básica Fiscomisional Esteban Cordero Esteban Cordero se han apreciado que los adolescentes manifiestan alteraciones en sus estados de ánimo, en algunos casos en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) han evidenciado que los

adolescentes se sienten desanimados, tristes, con pérdida del interés por el cumplimiento y rendimiento académico, teniendo en cuenta que muchos de ellos se afectan por el descuido y falta de atención en las actividades que para ellos son significativos.

La mayoría de los padres, debido a sus ocupaciones diarias, han descuidado a sus hijos, se ausentan en las actividades escolares, en el acompañamiento en sus hogares, usando métodos de castigos que solo afectan al estado de ánimo de estos, durante esta etapa cumple un rol fundamental estos estilos de crianza para el desarrollo cognitivo, emocional y social de sus hijos. Muchas de estas familias son de bajos recursos, no han logrado terminar sus estudios y usan los métodos de crianza que provienen de sus padres o de sus abuelos desconociendo cómo crear un ambiente sano y agradable dentro de casa. La psicoeducación es importante para una parentalidad positiva que se vea reflejada en la validación de sus emociones evidenciando una mejoría en el estado de ánimo de los adolescentes.

Es importante brindarles recursos que permitan un adecuado manejo de las emociones para evitar que lleguen a un cuadro de alteración afectiva. Se delimita como problema científico: ¿Cómo mejorar los estilos de crianza y el estado de ánimo en adolescentes de la Escuela de Educación Básica Esteban Cordero Borrero de Guayaquil? La idea por defender es que a partir del diagnóstico será posible diseñar una propuesta de intervención para la mejoría de los estilos de crianza y del estado de ánimo en los adolescentes Escuela de Educación Básica Esteban Cordero Borrero de Guayaquil.

**Objetivo general:**

Diseñar una propuesta de intervención para la mejoría de los estilos de crianza y del estado de ánimo en los adolescentes de la Escuela de Educación Básica Esteban Cordero Borrero de Guayaquil.

**Objetivos específicos:**

1. Fundamentar los referentes teóricos sobre la intervención para los estilos de crianza y el estado de ánimo en los adolescentes.
2. Evaluar los estilos de crianza y el estado de ánimo de los adolescentes de la Escuela de Educación básica Esteban Cordero Borrero de Guayaquil.
3. Elaborar una propuesta de intervención con enfoque sistémico familiar con sesiones individuales y grupales para la mejoría de los estilos de crianza y del estado de ánimo de los adolescentes de la Escuela de Educación Básica Esteban Cordero Borrero de Guayaquil.

Para el alcance de los objetivos de la investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal con alcance descriptivo. La población estuvo constituida por setenta adolescentes a los que se les aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia con los criterios de inclusión de contar con el asentimiento del participante y el consentimiento informado del representante legal. Se recolectaron datos con la Escala de Valoración del Estado de Ánimo (EVEA) y la Estructura factorial del cuestionario de percepción de estilos de crianza. CRPBI- Abreviado. A partir de los resultados se elaboró una propuesta de intervención de enfoque sistémico familiar para la mejoría de los estilos de crianza y del estado de ánimo de los adolescentes.

**Justificación**

La adolescencia es una etapa necesaria e importante en los parámetros de la edad adulta. Pero esencialmente es una etapa valiosa y rica por derecho propio, que ofrece infinitas posibilidades para aprender y desarrollar fortalezas. En esta etapa desafiante se visualizan muchos cambios y preguntas para los adolescentes, sus padres y adultos cercanos. El desconocimiento de los nuevos modelos y métodos de crianza crean estados de ánimos de tristeza, de desinterés en los adolescentes en las actividades académicas, problemática que justifica la importancia de realizar este estudio en donde se busca que estos estilos implementados de generación en generación puedan ser modificados y se desarrollen adolescentes seguros, en

ambientes sanos para su desarrollo tanto cognitivo como emocional (Ceballos 2020).

La Organización Mundial de la Salud (2021) afirma que los síntomas generados por depresión en los adolescentes tienen una incidencia del 2.8 % entre los 15 a 19 años, con un efecto colateral en distintos aspectos como la educación, el aprendizaje, el bajo rendimiento, la deserción escolar, conductas de aislamiento social que, agravadas y con cronicidad patológica, pueden llegar a ser un incremento en la estadística mortal. Es fundamental considerar que estilos de crianza que implementan los padres pueden contribuir en el un período de formación único en los cuales se dan cambios propios de la edad que pueden volverlos más vulnerables con mayor riesgo de afectar su desenvolvimiento y sus emociones.

Todo esto se focaliza en brindar atención en la familia, en el desarrollo de esta dinámica con estilos de crianza que van afectando el aspecto emocional y social de los adolescentes en donde la comunicación ha dejado de jugar un rol fundamental como familia debido a las múltiples ocupaciones de ambos progenitores se va dejando de lado la importancia de la escucha activa con sus hijos e hijas y se opta por utilizar estilos de crianza hostiles y muchas veces hasta negligentes llenándolos de sentimientos negativos como la tristeza, la ira que hacen que se tomen decisiones no asertivas.

La adolescencia representa una etapa crucial en la redefinición de las competencias emocionales. Es fundamental potenciar el desarrollo emocional durante este periodo e inducir al autoanálisis de los sentimientos y emociones que se experimentan. Este proceso permite un mejor conocimiento y comprensión de las propias emociones y limitaciones, lo cual facilita una mayor empatía hacia las limitaciones de los demás. A través de las diferentes investigaciones y referencias se va a realizar un estudio contextualizado a la problemática de las familias que participaran del mismo para brindar herramientas y orientarlos hacia una crianza positiva que puede ser usada por sus hijos en un futuro creando así un ambiente

sano, lleno de confianza y con mayor acompañamiento y crecimiento en el proceso que atraviesan los adolescentes (Colom y Fernández 2009).

## **CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA**

### **1.1. Estilos de crianza en adolescentes**

La conceptualización de los estilos de crianza en adolescentes se fundamenta en la comprensión de las estrategias y actitudes adoptadas por los padres para guiar el desarrollo de sus hijos durante la crucial etapa de la adolescencia. Este concepto se basa en la noción de que la influencia parental no solo afecta el comportamiento inmediato de los adolescentes, sino que también contribuye de manera significativa a su desarrollo emocional, social y cognitivo a largo plazo referenciado por Rolander, Márquez, y Montes (2017). En el ámbito psicológico, la crianza de adolescentes ha sido objeto de exhaustivo estudio, y diversas perspectivas teóricas de notables autores arrojan luz sobre los estilos parentales y sus implicaciones en el desarrollo adolescente.

Este análisis crítico sumerge la indagación en las teorías de Baumrind, Maccoby, Martin, Larzelere y Kohn citado por Torio (2016), buscando resaltar sus aportes y confrontar sus perspectivas. El propósito es construir una comprensión más integral de los estilos de crianza en adolescentes. La apreciación de estos estilos resulta fundamental para los profesionales de la psicología, dado su papel crucial en el desarrollo socioemocional juvenil. Se ha propuesto un modelo tridimensional que clasifica los estilos parentales como autoritarios, permisivos y autoritativos, este marco teórico, sienta las bases para entender cómo la combinación de control y afecto parental incide en la formación de la identidad y autoestima de los adolescentes.

Como bien sostiene Baumrind (1966) citada por Minzi y Mesurado, (2022), reconocida por su obra, pionera en la investigación de estilos parentales, propuso una clasificación de autoridad parental en autoritaria, permisiva y autoritativa. Aunque su modelo ha sido esencial para comprender la crianza, una crítica plausible se centra en su limitada consideración de las dimensiones emocionales y el contexto cultural que influyen en el desarrollo adolescente, subrayando la necesidad de una perspectiva más inclusiva. El estilo de crianza autoritativa o

democrática se encuentra más asociado a resultados positivos con relación al desarrollo del niño/adolescente; mientras tanto el estilo de crianza autoritario refleja efectos negativos relacionados con un bajo rendimiento académico y hasta síntomas depresivos.

Dos décadas más tarde, el enfoque de Maccoby y Martin (1983) citado en Martín (2020) planteó que en la interacción padre-hijo destaca la importancia del contexto familiar en la socialización. Una crítica fundamentada podría señalar la omisión de consideraciones culturales en sus conclusiones, planteando interrogantes sobre la universalidad de sus hallazgos y subrayando la importancia de abordar la diversidad cultural en futuras investigaciones. Su enfoque, contenido en el libro "*Socialization in the Context of the Family: Parent-Child Interaction*" resalta la influencia directa de la dinámica familiar en la socialización adolescente. Permitiendo una comprensión más profunda de cómo las interacciones cotidianas en el hogar moldean las habilidades sociales y emocionales de los adolescentes.

Por otro lado, el meta-análisis de Larzelere y Kuhn (2005) aporta una perspectiva valiosa sobre las tácticas disciplinarias y sus efectos en los adolescentes. Sin embargo, la crítica se centra en la generalización de los resultados, las respuestas a la disciplina pueden variar considerablemente según el contexto cultural y familiar, enfatizando la necesidad de una aproximación más contextualizada al estudio de las tácticas disciplinarias (Cuartas et al. 2022).

En el ámbito disciplinario, Cuartas et al. (2022) ofrecen un valioso enfoque a través de su meta-análisis comparativo de diversas tácticas disciplinarias, permitiendo a los profesionales evaluar críticamente el impacto de estas estrategias en el comportamiento y bienestar emocional de los adolescentes. Aunque esta perspectiva esclarecedora destaca la importancia de la autonomía en la adolescencia, Steinberg (2001) advierte sobre la posible omisión de límites y estructuras en la crianza, desafiando la concepción convencional de la autoridad parental y proponiendo un equilibrio cuidadoso entre autonomía y orientación parental (Chavarry 2022).

Desde la perspectiva de Steinberg (2001), en su trabajo *"We Know Some Things: Parent-Adolescent Relationships in Retrospect and Prospect"*, resalta la trascendencia de la autonomía en la adolescencia y aboga por un equilibrio entre la autorregulación y la guía parental, ofreciendo una visión equilibrada sobre cómo los estilos de crianza pueden fomentar la independencia y responsabilidad en los adolescentes de acuerdo con lo referenciado. Por otro lado, Kohn (2006) desafía los paradigmas tradicionales al abogar por una crianza basada en el razonamiento y el amor incondicional. A pesar de su enfoque comprensivo, la teoría de Kohn podría considerarse idealista y carecer de aplicabilidad práctica en situaciones específicas, generando reflexiones sobre su viabilidad en entornos reales y diversos (Șițoiu 2020).

## **1.2. Descripción modelos de estilos de crianza**

Los estilos de crianza son clasificaciones teóricas que buscan describir y entender las dinámicas familiares en función de la combinación de niveles de demanda y apoyo emocional proporcionados por los padres. Estos estilos, como el autoritario, permisivo, negligente y democrático, sirven como marcos conceptuales que permiten identificar patrones recurrentes en la forma en que los padres abordan la crianza de sus hijos adolescentes (García y Castañeda, 2021). Estos estilos se muestran en la tabla 01 .

**Tabla 1.***Descripción y Análisis Crítico de los tipos de estilos de crianza*

<b>Tipo de Estilo de Crianza</b>	<b>Descripción:</b>	<b>Análisis Crítico:</b>
<b>Autoritario:</b>	Caracterizado por altos niveles de control y baja expresión de afecto, el estilo autoritario implica la imposición de reglas estrictas y la expectativa de obediencia sin cuestionamientos.	Aunque este enfoque puede establecer límites claros, la falta de flexibilidad y la ausencia de expresión emocional pueden generar un ambiente donde los adolescentes se sientan cohibidos. Investigaciones sugieren que este estilo puede estar asociado con la obediencia a corto plazo, pero con posibles efectos negativos en la autoestima y la autonomía a largo plazo. Este estilo puede tener consecuencias significativas en el desarrollo de los adolescentes, contribuyendo a problemas emocionales, académicos y sociales.
<b>Negligente o Desinteresado</b>	Caracterizado por bajos niveles tanto de demanda como de apoyo emocional, el estilo negligente implica una falta de involucramiento y atención parental hacia los hijos.	Investigaciones resaltan la importancia de la presencia y apoyo parental para el bienestar de los hijos. A pesar de fomentar la independencia, la falta de límites claros puede resultar en la falta de estructura y responsabilidad.
<b>Permisivo:</b>	Se caracteriza por una alta expresión de afecto y una baja imposición de límites. Los padres permisivos tienden a ser indulgentes y tolerantes, permitiendo una gran libertad a los adolescentes en la toma de decisiones.	Investigaciones indican que este estilo puede asociarse con comportamientos impulsivos y dificultades en la autorregulación emocional. Reconociendo sus beneficios, este estilo se asocia con resultados positivos en el desarrollo adolescente, incluyendo una mayor autoestima y competencias sociales.
<b>Democrático o Autoritativo</b>	Busca un equilibrio entre la demanda y el apoyo emocional. Los padres democráticos establecen límites claros, pero también fomentan la comunicación abierta y el entendimiento.	Sin embargo, es esencial destacar que su efectividad puede depender de la adaptabilidad a contextos culturales específicos.

Fuente: Tomados de García y Castañeda (2021).

El análisis crítico de estos estilos revela la importancia de considerar estudios comparativos tanto a nivel nacional como internacional. Las investigaciones desarrolladas por expertos en psicología han explorado la relación entre estos estilos de crianza y diversos resultados en adolescentes como lo referencia Acosta (2019). Sin embargo, es crucial reconocer la diversidad cultural y social al

interpretar estos hallazgos. Los estudios comparativos permiten identificar patrones transculturales y adaptar intervenciones a contextos específicos, mejorando la aplicabilidad de las teorías en entornos diversos. Además, la comparación de metodologías empleadas por estos autores puede enriquecer la comprensión global de la crianza adolescente, ofreciendo perspectivas valiosas para el diseño de intervenciones más efectivas.

La investigación sobre los estilos de crianza y sus nueve dimensiones, conceptualizaciones y significados ha dado como resultado varias teorías propuestas por autores de gran relevancia. La historia de la teoría de la crianza de los hijos se ha establecido a lo largo de 70 años y Baumrind citada en Kuppens y Ceulemans (2019) es reconocida como pionera en este campo, al proponer el primer enfoque de crianza. Posteriormente se desarrollaron nuevos estilos basados en las teorías del autor. En la actualidad, diversas teorías aceptadas por la comunidad científica tienen sus propias características, puntos en común y diferencias, que se analizarán por separado a continuación.

### **1.3. Tipología de estilos de crianza**

Como se explicó en el apartado anterior, la clasificación de los tipos de estilos parentales varía en función de la teoría y el autor que se debe utilizar. Para este estudio se considera relevante la referencia a las teorías de Baumrind, Maccoby y Martin citadas por García, Arana, y Restrepo (2018). Esto se debe a que actualmente ambas teorías son válidas y aceptadas por la comunidad científica. Así, se proponen las características de cuatro estilos parentales: autoritario, autoritario, permisivo y negligente.

#### **Estilo de crianza autoritario**

El primer estilo de crianza abordado es el autoritario, el cual surge de una combinación de baja responsabilidad parental y altas exigencias como lo indican Maccoby y Martin (1983). En este enfoque, las normas y la autoridad tienen preeminencia sobre las relaciones emocionales, reflejando la visión de Baumrind

(1971), quien considera la obediencia como una virtud fundamental en la relación entre cuidador e hijo, buscando evaluar y controlar la conducta mediante un conjunto estricto de reglas. Una de las características definitorias de este estilo es el control absoluto que los padres ejercen sobre sus hijos.

Este estilo se destaca, además, por la forma en que se administra la disciplina, las reglas y las funciones emocionales o de apego. Según Garrido (2006), se da prioridad a normas, reglas y límites, lo que conlleva a una constante reprimenda por parte de los padres, el rechazo de ciertas actividades y la memorización de instrucciones. Así, la preferencia por normas y reglas inflexibles se traduce en una expresión reducida de entusiasmo y aceptación Mías y Fantini (2019). Esta dinámica obstaculiza el desarrollo adecuado de vínculos afectivos saludables, basados en el respeto y la confianza, elementos cruciales para el desarrollo de niños y niñas.

### **Estilo de crianza autoritario**

El enfoque de crianza autoritario se presenta como un equilibrio entre las prácticas más efectivas en la crianza, destacando por sus altas exigencias y una notable responsividad emocional, lo que lo convierte en una opción recomendada Maccoby y Martin, (1983). Este estilo fortalece el vínculo parental-hijo, evidenciándose en un control parental que se ejerce en un entorno cálido, participativo y responsable, promoviendo el respeto a la individualidad del niño y fomentando su autonomía Baumrind, (1971). Un aspecto crucial según el análisis es que las reglas y normas de este estilo están sujetas a interpretación y reflexión, evitando ser establecidas de manera arbitraria.

Es significativo destacar que el estilo autoritario se centra en dos variables fundamentales: el amor y el control, las cuales se equilibran de manera independiente Baumrind, (2013). Estas variables facilitan una comunicación efectiva entre padres e hijos, basada en la comprensión y el razonamiento, propiciando el desarrollo de habilidades de autorregulación y autoanálisis en el niño referenciado por Vélez, Placencia, y Carrera (2019) . De este modo, el niño

adquiere la capacidad de comprender y recibir orientación para gestionar adecuadamente su conducta.

### **Estilo de crianza Permisivo**

El estilo permisivo se destaca por la limitada o nula imposición de normas dentro del entorno familiar, siendo su característica principal la complacencia frente a los deseos y acciones de los niños, quienes perciben a sus padres más como objetos de satisfacción que como autoridades a respetar citado por Baumrind, (1971). En este enfoque, los padres negocian activamente las reglas con sus hijos antes de tomar decisiones, generando una dinámica donde las normas son prácticamente inexistentes y la expresión de afecto hacia los niños es inconsistente donde muestra Maccoby y Martin, (1983). El análisis revela que, en este contexto, las reglas e instrucciones que rigen la convivencia familiar rara vez se siguen.

Por otro lado, el estilo permisivo aborda de manera integral tanto las necesidades básicas como las no básicas, asegurando que los hijos tengan sus requerimientos físicos y fisiológicos satisfechos, como destaca Sotomayor (2019). A pesar de este cuidado, los padres permisivos optan por ignorar el mal comportamiento infantil, evitando aplicar castigos cuando se infringen las reglas. Esta actitud puede acarrear dificultades para que los niños desarrollen la autorregulación y comprendan las distinciones entre el comportamiento adecuado e inadecuado.

### **Estilo de crianza negligente**

El último estilo de crianza fue propuesto por Maccoby y Martin (1983), además de los estilos de crianza propuestos anteriormente por Baumrind (1966). Se caracteriza por bajos niveles de reactividad afectiva y necesidad. De esta manera, los padres negligentes comparten con sus hijos una educación carente de reglas y expresión emocional. Además, el estilo inatento se caracteriza por la satisfacción o cumplimiento únicamente de las necesidades básicas del infante, con nula implicación en necesidades suplementarias de carácter material y emocional

Capano y Ubach (2013). Los padres con este estilo parecen desinteresados por la educación y el bienestar de sus hijos.

Como no hay autoridad ni reglas en el sistema familiar, los bebés constantemente toman control y se cuidan a sí mismos. Olmos y Vilca (2020) sostienen que la falta de reglas de los padres brinda a los niños la libertad de tomar decisiones e implementar conductas parentales comprometedoras. Además, los padres negligentes solo se centran en sí mismos y en sus intereses personales, por lo que rara vez dedican tiempo, energía y atención a cuidar a sus hijos y cumplir con sus responsabilidades parentales dentro y fuera de la familia. Hay una falta de orientación para la toma de decisiones, seguimiento de reglas y autorregulación; todo lo cual prevalece en el desarrollo interdisciplinario.

#### **1.4. Estado de ánimo en adolescentes: evaluación y factores influyentes**

El análisis del estado de ánimo en adolescentes constituye un aspecto crucial en el ámbito de la psicología, profundizando en las complejidades emocionales que caracterizan esta fase de desarrollo. La evaluación precisa de estos estados emocionales y la identificación de los factores que los influyen son elementos fundamentales para comprender y abordar la salud mental de los jóvenes en formación (Guillén et al. 2013).

La evaluación del estado de ánimo en adolescentes involucra la utilización de herramientas específicas, como cuestionarios y escalas diseñadas para cuantificar la intensidad y variabilidad de las emociones. Estos métodos proporcionan un enfoque cuantitativo que facilita la comparación entre individuos y permite el seguimiento de cambios a lo largo del tiempo. No obstante, es imperativo reconocer la inherente subjetividad de las experiencias emocionales, abogando por la complementariedad de enfoques cualitativos, como entrevistas, para obtener una comprensión más completa (Vázquez et al., 2013).

Múltiples factores inciden en el estado de ánimo de los adolescentes, tanto a nivel individual como contextual. Aspectos biológicos, como las fluctuaciones

hormonales, desempeñan un papel determinante, pero la interacción con factores psicológicos y sociales también resulta crucial. La dinámica familiar, el entorno escolar, las relaciones sociales y la exposición a situaciones estresantes contribuyen de manera significativa a la variabilidad emocional en esta etapa de la vida (Borja et al. 2019).

En el contexto específico de Ecuador, es esencial considerar la influencia de factores culturales y socioeconómicos en el estado de ánimo de los adolescentes. La literatura científica y los estudios locales proporcionan información valiosa sobre cómo las particularidades culturales y contextuales específicas de Ecuador pueden afectar la salud emocional de los jóvenes. La comparación de estos hallazgos con investigaciones internacionales facilitará la identificación de patrones transculturales y permitirá la adaptación de intervenciones de manera más efectiva (Borja et al., 2019).

### **Teoría del Desarrollo Socioemocional de Erikson**

Aunque la teoría de Goleman (1996) destaca las etapas de desarrollo psicosocial, la crítica se centra en su posible falta de sensibilidad a la variabilidad individual en las experiencias emocionales adolescentes. Es esencial considerar que las diferencias culturales y la singularidad de cada individuo podrían no ser plenamente abordadas en su enfoque. Desde la teoría del Desarrollo Socioemocional de Erikson, se presenta un enfoque relevante en el examen de los estados de ánimo en adolescentes, profundizando en la evaluación de estas complejas experiencias emocionales y en la identificación de los factores determinantes que influyen en ellas (Bordignon 2005).

En términos de evaluación, la perspectiva de Bordignon (2005) sugiere considerar cómo los estados de ánimo en los adolescentes están entrelazados con las crisis psicosociales propuestas en su teoría. La evaluación debería explorar cómo los jóvenes enfrentan y resuelven estas crisis, estas experiencias pueden moldear su bienestar emocional y contribuir a la formación de su identidad (Bordignon 2005).

## **Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman**

A pesar de la relevancia otorgada a la inteligencia emocional, Goleman (2022) podría subestimar la influencia de factores socioeconómicos y culturales en la configuración del estado de ánimo adolescente. Su teoría podría beneficiarse de un mayor reconocimiento de cómo la inteligencia emocional puede verse afectada por diversos contextos culturales. El enfoque teórico de la Inteligencia Emocional propuesto por Goleman se presenta como un marco valioso en el examen de los estados de ánimo en adolescentes, abordando la evaluación de estas complejas experiencias emocionales y sus múltiples factores determinantes (De la Cruz 2020).

En el ámbito de la evaluación, la perspectiva de Goleman (1996) destaca la importancia de comprender y medir no solo la intensidad, sino también la gestión y comprensión de las emociones. Su propuesta sugiere el uso de herramientas que abarquen desde escalas cuantitativas hasta técnicas cualitativas, permitiendo una apreciación completa de la riqueza emocional adolescente citado por De la Cruz, (2020). En cuanto a los factores influyentes, la teoría enfatiza la conexión intrínseca entre la inteligencia emocional y la adaptación a situaciones sociales y emocionales. La interacción de factores individuales, como la autoconciencia y la regulación emocional, con elementos externos, como el entorno familiar y escolar, se presenta como una red interconectada que contribuye a la formación del estado de ánimo (Fragoso, 2015).

Por su parte, De la cruz (2020) destaca la importancia de la interacción entre el individuo y su entorno social en el desarrollo emocional. Los factores determinantes de los estados de ánimo adolescentes, según esta perspectiva, están vinculados a cómo el adolescente navega y resuelve las tareas específicas de su etapa de desarrollo. La calidad de las relaciones interpersonales y el apoyo social emergen como elementos cruciales que impactan el estado emocional durante la adolescencia (De la Cruz 2020).

## **Perspectiva Cognitivo-Social de Bandura**

Desde la perspectiva del estado de ánimo en adolescentes, se explora la teoría de Bandura y Walters (1980), la cual destaca la importancia de la autoeficacia y el aprendizaje social en el desarrollo emocional de los jóvenes. No obstante, se plantea una crítica enfocada en la posible insuficiencia de esta teoría para abordar la complejidad de las emociones específicamente en la adolescencia. La sugerencia es que la interacción entre factores cognitivos, sociales y biológicos podría requerir un análisis más integrado y holístico (Rodríguez y Cantero, 2020).

De acuerdo con Rodríguez y Cantero (2020) en el ámbito de la evaluación de estados de ánimo adolescentes desde la teoría de Bandura, se propone examinar cómo la autoeficacia percibida influye en la expresión emocional y en la capacidad del adolescente para regular sus propias emociones. La evaluación podría beneficiarse de la inclusión de medidas específicas que capturen la interconexión entre las percepciones de autoeficacia y las manifestaciones emocionales, proporcionando así una visión más completa de la experiencia emocional adolescente.

La crítica a la teoría de Bandura, en relación con la complejidad emocional en la adolescencia, resalta la necesidad de considerar cómo los factores sociales y cognitivos interactúan con los aspectos biológicos en la formación de estados de ánimo. Un enfoque más integrado podría implicar la exploración de la influencia de las relaciones sociales, el contexto familiar y los cambios neurobiológicos específicos de la adolescencia, ofreciendo así una comprensión más profunda y contextualizada (Romero 2021).

## **Teoría de la Construcción Social de la Realidad de Berger y Luckmann**

Aunque la Teoría de la Construcción Social de la Realidad de Berger y Luckmann (1976) aborda la construcción social de la realidad, es necesario profundizar en la explicación de cómo las percepciones sociales específicas inciden en el estado de ánimo adolescente. La propuesta implica explorar con más detalle la intersección

de la realidad social y la experiencia emocional, especialmente dentro del enfoque del estado de ánimo en adolescentes (García 2015).

Desde la perspectiva de Berger y Luckmann (1976), se analiza su teoría, destacando la necesidad de una mayor profundización en cómo las percepciones sociales específicas afectan el estado de ánimo. Se sugiere explorar con más detalle la intersección de la realidad social y la experiencia emocional para enriquecer la comprensión de este complejo fenómeno. En términos de evaluación, se propone un análisis más detallado de cómo las representaciones sociales influyen en la percepción y expresión del estado de ánimo. La evaluación podría beneficiarse al incluir medidas que capturen la internalización de las normas sociales y cómo estas contribuyen a la formación de la experiencia emocional, proporcionando una visión más precisa de cómo la realidad social impacta la vida emocional de los adolescentes Pedroza (2020).

La propuesta de explorar la intersección de la realidad social y la experiencia emocional implica considerar cómo las expectativas sociales, las normas culturales y las interacciones con los demás influyen en la interpretación y expresión de emociones en los adolescentes. Se sugiere examinar cómo la construcción social de la realidad afecta la percepción individual del entorno emocional, teniendo en cuenta factores como la influencia de los medios de comunicación, las dinámicas familiares y las interacciones con pares (Centeno 2015).

En el contexto de la investigación nacional, especialmente en Ecuador, se insta a considerar cómo la teoría de Berger y Luckmann se adapta a la construcción social de la realidad en la cultura ecuatoriana. La adaptación de la teoría a este contexto particular podría implicar explorar cómo las representaciones sociales y las construcciones culturales específicas de Ecuador afectan la realidad emocional de los adolescentes, enriqueciendo así la comprensión local (García 2015).

## **Modelo Bioecológico de Bronfenbrenner**

Dentro del análisis del estado de ánimo en adolescentes, se examina el Modelo Bioecológico de Bronfenbrenner (1999), el cual destaca la relevancia de los sistemas ambientales en el desarrollo emocional de los jóvenes. No obstante, se plantea una posición crítica enfocada en la necesidad de una explicación más detallada sobre la dinámica de las influencias contextuales en el estado de ánimo adolescente. La sugerencia apunta a una mayor claridad en la relación específica entre los diversos niveles del entorno y las fluctuaciones emocionales (Chávez et al. 2021).

Desde el punto de vista de la evaluación, se propone un análisis más exhaustivo de cómo los distintos niveles del entorno, como el microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema, interactúan para influir en el estado de ánimo de los adolescentes. La evaluación podría beneficiarse al incorporar medidas específicas que capturen cómo las dinámicas familiares, las relaciones escolares y las influencias culturales contribuyen a la variabilidad emocional en esta etapa crucial del desarrollo (Benetti et al., 2013) .

La crítica al Modelo Bioecológico sugiere la necesidad de una mayor claridad en la relación entre los sistemas ambientales y las fluctuaciones emocionales en los adolescentes. Se aboga por una investigación más detallada que examine cómo, por ejemplo, las experiencias familiares directas impactan las interacciones escolares y, a su vez, cómo estas influencias se relacionan con factores culturales más amplios. Esto permitiría una comprensión más rica de cómo los sistemas ambientales afectan el estado de ánimo adolescente (Chávez et al., 2021).

En el contexto nacional, especialmente en Ecuador, se insta a considerar cómo las particularidades culturales y sociales del país interactúan con los diferentes niveles del entorno propuestos por el Modelo Bioecológico. La adaptación de este modelo al contexto ecuatoriano podría implicar explorar cómo las influencias contextuales específicas de la cultura y la sociedad ecuatoriana se entrelazan con los distintos

niveles ambientales para moldear el estado de ánimo de los adolescentes (Benetti et al., 2013).

## **Referentes teóricos sobre intervención en estilos de crianza y estado de ánimo.**

### **John Bowlby: teoría del apego**

Son sobresalientes las contribuciones de John Bowlby citado por Moneta, (2014), a la teoría del apego, donde su influencia se ha manifestado en la comprensión de cómo las relaciones en las primeras etapas de la vida inciden directamente en el desarrollo emocional. Su labor ha sido fundamental para ilustrar la importancia de los vínculos afectivos en la formación de la personalidad y la salud mental a lo largo de la vida. La relevancia de Bowlby en el campo de la psicología se refleja en la continua aplicación de sus conceptos en la comprensión y tratamiento de diversas problemáticas psicológicas relacionadas con las experiencias tempranas.

A través de su enfoque en el apego Bowlby (2009) ha proporcionado una perspectiva trascendental que destaca la relevancia de las relaciones afectivas en la niñez para el desarrollo emocional a largo plazo. El entendimiento profundo sobre cómo las experiencias tempranas afectan la construcción de la psique ha llevado a una apreciación más completa de cómo las dinámicas familiares y las interacciones primarias influyen en la salud mental y emocional. Su teoría ha dejado un impacto duradero, sirviendo como base para intervenciones y tratamientos que buscan abordar las raíces de los desafíos psicológicos (Moneta 2014).

En este contexto, la obra de Bowlby (2009) emerge como una guía esencial para los profesionales de la psicología interesados en comprender las complejidades de las relaciones familiares y la importancia crucial de las experiencias tempranas en el bienestar emocional. La aplicación continua de sus conceptos en la investigación y práctica psicológica refuerza la vigencia y pertinencia de sus contribuciones, destacando su duradera influencia en la evolución del campo de la psicología del desarrollo (Aguilar 2019).

La relevancia inmutable de Bowlby (2009) se manifiesta de manera contundente en la constante aplicación de sus conceptos tanto en el ámbito de la investigación como en la práctica psicológica. Su teoría del apego no solo se limita a la academia, sino que también se traduce en intervenciones prácticas y estrategias terapéuticas que buscan abordar de manera efectiva los desafíos emocionales arraigados en las primeras interacciones familiares. En este sentido, se erige como un guía invaluable para aquellos comprometidos en el mejoramiento de la salud mental a través de un entendimiento más profundo de las experiencias infantiles (Galán 2016).

La duradera influencia en el campo de la psicología del desarrollo es un testimonio de la robustez y aplicabilidad continua de sus ideas. Sus contribuciones no solo han resistido el paso del tiempo, sino que han evolucionado para adaptarse a las cambiantes necesidades de la disciplina. La evolución del campo se ve marcada por la presencia constante de la teoría del apego en la investigación contemporánea y en la elaboración de enfoques terapéuticos, subrayando así la perdurable importancia de Bowlby en la configuración de la psicología como disciplina en constante crecimiento y cambio (Aguilar 2019)

### **Mary Ainsworth en colaboración John Bowlby la teoría del apego**

Ainsworth (1969) en colaboración estrecha con Bowlby (2009), ha consolidado la teoría del apego al profundizar en la investigación de patrones de vinculación en la crianza. Sus estudios han ampliado el conocimiento sobre cómo la calidad de las interacciones entre padres e hijos influye en la seguridad emocional de los niños. Las contribuciones han enriquecido la comprensión de los mecanismos que subyacen a la formación de los lazos afectivos, proporcionando una base sólida para las intervenciones psicológicas dirigidas a mejorar las relaciones familiares (Duarte et al., 2016).

Las contribuciones de Ainsworth, lejos de ser meras observaciones teóricas, han sido catalizadoras de avances prácticos en la psicología. Al ampliar y profundizar nuestra comprensión de cómo se forjan los vínculos emocionales, ha sentado las bases para intervenciones psicológicas que buscan mejorar de manera efectiva las

relaciones familiares. Su enfoque pionero no solo identifica patrones, sino que proporciona herramientas valiosas para profesionales que trabajan en la promoción de entornos familiares saludables y en la atención a las necesidades emocionales de los niños (Duarte et al., 2016).

La dedicación de Ainsworth (1965) a descifrar los mecanismos de la formación de los lazos afectivos ha resultado en una base sólida y duradera para la práctica psicológica contemporánea. Su trabajo ha resistido el paso del tiempo, evidenciándose en la continua relevancia de sus hallazgos en la investigación actual y en la aplicación práctica de estrategias terapéuticas. El legado de Ainsworth no solo se mantiene como un hito en la historia de la psicología del desarrollo, sino que sigue siendo una fuente inspiradora para investigadores y profesionales que buscan mejorar la comprensión y el tratamiento de las dinámicas familiares (Díaz y Morales 2021).

### **Diana Baumrind: Estilos Parentales**

Diana Baumrind, reconocida por sus aportes al estudio de los estilos parentales, ha delineado tres estilos fundamentales: autoritario, permisivo y autoritativo. Su trabajo ha sido fundamental para entender cómo estos estilos parentales afectan el desarrollo infantil. La clasificación de Baumrind (1966) proporciona un marco conceptual valioso para los profesionales de la psicología al abordar las dinámicas familiares y diseñar estrategias de intervención que promuevan la crianza positiva y el bienestar emocional de los niños (Gillath, Karantzas y Fraley, 2016).

El legado de Baumrind (1966), trascendiendo la mera categorización de estilos parentales, se erige como un faro para los profesionales de la psicología y la crianza. Su enfoque multidimensional no solo se limita a la identificación de patrones conductuales, sino que penetra en las raíces de cómo estos estilos configuran la psique infantil y, por ende, su trayectoria en el desarrollo, al desentrañar las complejidades de las dinámicas familiares, sirve como un recurso valioso para profesionales que buscan no solo comprender, sino también intervenir

de manera efectiva en la crianza para cultivar un entorno que nutra el bienestar emocional de los niños (Pizarro, Santana y Vial, 2013).

No obstante, el aporte a la psicología de la crianza se destaca por su capacidad para no solo describir, sino también proporcionar las herramientas necesarias para la implementación práctica de estrategias de intervención. Su clasificación de estilos parentales no solo sirve como un punto de referencia conceptual, sino que también actúa como un catalizador para la formulación de enfoques terapéuticos y programas educativos que buscan optimizar la crianza. Al amalgamar la teoría con la práctica, además se ha equipado a los profesionales de la psicología con una caja de herramientas integral para abordar las complejidades de las dinámicas familiares y, en última instancia, mejorar el bienestar emocional de los niños (UNICEF, 2021).

En este caso Gottman y Levenson (1999), especializado en la investigación sobre relaciones familiares, ha explorado patrones de interacción que inciden en el estado de ánimo de los niños. Su enfoque ha permitido identificar factores cruciales para la salud emocional en el contexto familiar. Ha proporcionado además herramientas prácticas para intervenir en dinámicas disfuncionales y fortalecer las relaciones familiares, contribuyendo significativamente al campo de la psicología aplicada (Padilla y Sandoval, 2022).

### **Thomas Gordon: Disciplina Efectiva**

Reforzando la teoría de la disciplina efectiva Gordon (1975), autor de "Disciplina Efectiva", se ha destacado por sus investigaciones centradas en la comunicación efectiva y la resolución de conflictos en la crianza. Su trabajo ofrece pautas claras y aplicables para fomentar una crianza positiva y saludable. La obra de Gordon ha sido un referente para profesionales de la psicología interesados en promover un ambiente familiar propicio para el desarrollo emocional de los niños, consolidando su legado en la disciplina (Acosta, 2019).

Gordon (1975), a través de su obra, va más allá de la visión tradicional de la disciplina como un ejercicio de autoridad y control. En cambio, aboga por la promoción de una comunicación abierta y respetuosa entre padres e hijos, incentivando un entendimiento mutuo y la construcción de relaciones basadas en la confianza. En lugar de imponer reglas de manera autoritaria, Gordon propone un diálogo constante que involucre a ambas partes, fomentando la participación activa de los niños en la toma de decisiones (Mota 2020).

La "Disciplina Efectiva" de Gordon (1975) emerge como una herramienta práctica esencial tanto para padres como para profesionales de la psicología, ofreciendo estrategias concretas para la gestión de conflictos y la creación de un entorno familiar enriquecedor. Su enfoque resuena especialmente en la actualidad, donde la colaboración y el respeto mutuo en la crianza son reconocidos como fundamentales para el desarrollo emocional saludable de los niños (Jurado, 2022).

Por consiguiente, trasciende en las páginas de su obra, influenciando la forma en que concebimos la crianza efectiva en la sociedad contemporánea. Su legado se refleja en la integración de sus principios de comunicación abierta y resolución de conflictos en programas educativos y enfoques terapéuticos, sirviendo como pilares fundamentales para la crianza positiva. La obra de Gordon no solo proporciona un manual para la disciplina efectiva, sino que también actúa como un faro orientador para padres y profesionales, guiándolos hacia un modelo más colaborativo y respetuoso de crianza (Mota 2020).

En el contexto actual, Gordon (1975) persiste como un referente esencial para aquellos interesados en la psicología de la crianza. Su legado destaca la importancia de cultivar relaciones familiares fundamentadas en el entendimiento y la empatía, desafiando concepciones antiguas sobre el ejercicio de la autoridad parental. La "Disciplina Efectiva" continúa siendo una obra maestra que, más allá de proporcionar estrategias efectivas, encarna un cambio paradigmático hacia una crianza que prioriza la conexión emocional y el desarrollo integral de los niños (Acosta 2019).

## CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

### 2.1. Paradigma

El diccionario de la real academia española, indica en su segunda acepción de paradigma, que es: “Teoría o conjunto de teorías cuyo núcleo central se acepta sin cuestionar y que suministra la base y modelo para resolver problemas y avanzar en el conocimiento”, significado que se adapta para la investigación, y los métodos a usar para la misma (Faralli et al. 2020) . Desde el campo de la investigación, “Los paradigmas son un aspecto indispensable para definir la forma en que ésta se desarrolla, determinan nuestras acciones y se convierten en un mediatizador de la forma en que pensamos y actuamos en este proceso” (Quesada 2023)

El objeto de investigación en el post-positivismo es la acción humana y las causas de estas acciones, dado que estas representan el significado de dichas acciones para las personas que las realizan. A partir de esta investigación la construcción de la teoría o tesis es desde una comprensión teleológica, la cual trata de “explicar algo por medio de las causas finales. Permite realizar la cuasi-experimentación, con la finalidad de construir las categorías o la falsación de la hipótesis, para ello, es que se cuenta ya sea con el enfoque cuantitativo y/o el enfoque cualitativo, asimismo, podríamos mencionar que podría aplicarse el enfoque mismo en las rutas de investigación bajo este paradigma (Carreras y González 1991).

La exploración de los estilos de crianza y el estado de ánimo en adolescentes en el ámbito escolar se configura como un enfoque no experimental, no implica manipulación de variables. Esta investigación adopta una metodología cuantitativa, abordando un alcance descriptivo y correlacional que examina la relación entre dos variables específicas: los estilos de crianza parental y los procesos cognitivos. Tal como se ha indicado previamente, el diseño de investigación se clasifica como no experimental.

## **Enfoque**

La investigación tiene un enfoque cuantitativo en donde “Se desarrolla más directamente en la tarea de verificar y comprobar teorías por medio de estudios muestrales representativos. Aplica los test y medida objetivas, utilizando instrumentos sometidos a pruebas de validación y confiabilidad” (Sánchez, Reyes, y Mejía 2018).

La estructura para la investigación se integra por las siguientes fases: Teoría, hipótesis, observaciones, recolección de datos, análisis de datos y resultados. Entre la teoría y la hipótesis se da la deducción; entre la hipótesis y la recolección de datos se presenta la operacionalización; entre la recolección y el análisis de datos se suscita el procesamiento de datos; entre el análisis de datos y los resultados emerge la interpretación y de los resultados se origina la inducción (Sánchez, 2022).

## **Diseño**

Se implementará un diseño no experimental de corte transversal, de acuerdo con Niebles, Torres, y Montenegro (2020) , si el diseño está concebido cuidadosamente, el producto final de un estudio tendrá mayores posibilidades de generar conocimiento. Y no es lo mismo seleccionar un tipo de diseño que otro: cada uno tiene sus características. El diseño no experimental podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos (Santacruz, 2023).

En los diseños de investigación transeccional o transversal se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único tal como establecen Ye et al. (2021) citados en (Hernández, Fernández, y Baptista 2014), el propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una

fotografía” de algo que sucede. Requieren una estrategia cuidadosa para el cálculo del tamaño de la muestra y la técnica de selección de las unidades de análisis (muestreo).

## **Alcance**

El alcance de este estudio es descriptivo como sostiene Hernández et al. (2014), Tiene como objetivo identificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que requiera análisis. Es decir, sólo pretenden medir o recopilar información sobre los conceptos o variables a los que hacen referencia, ya sea de forma independiente o conjunta, es decir, su objetivo no es mostrar cómo se relacionan dichos conceptos o variables. Su objetivo es investigar la ocurrencia de patrones en una población en una o más variables; implica localizar y proporcionar una descripción de un grupo de personas u otros organismos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades en una o más variables.

## **2.2. Población y muestra**

En el contexto de la investigación, el término "población" se refiere al conjunto completo de individuos, elementos o fenómenos que comparten una característica común y son objeto de estudio. Debido a que es impracticable estudiar a toda la población, se hace necesario el uso de una "muestra", que es un subconjunto representativo de la población. La selección adecuada y la correcta caracterización de la muestra son esenciales para obtener resultados que puedan extrapolarse de manera válida al universo total. Este enfoque está respaldado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), quienes señalan que el objetivo del investigador es que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse o extrapolarse a la población, asegurando la validez externa. El interés radica en que la muestra sea estadísticamente representativa. (Zúñiga, Cedeño, y Palacios 2023).

El muestreo no probabilístico se refiere a técnicas en las que algunos elementos de la población tienen cero probabilidades de ser seleccionados o donde la

probabilidad de selección no puede ser determinada. Estas técnicas son particularmente útiles en situaciones donde la representatividad completa no es el objetivo primordial o donde es difícil acceder a la población total. En este estudio, la población está constituida por setenta adolescentes, tanto masculinos como femeninos, legalmente matriculados en la Escuela de Educación Básica Esteban Cordero Borrero. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, aplicando los criterios de inclusión de contar con el asentimiento del participante y el consentimiento informado del representante legal. (Zúñiga et al. 2023),.

Además, se han considerado los Criterios de inclusión:

- Adolescentes en un rango de edad de 12 a 14 años.
- Adolescentes legalmente matriculados en el octavo y noveno año de educación básica.
- Adolescentes con el Consentimiento informado firmado por sus representantes legales.
- Asentimiento informado por parte de los adolescentes.

**Tabla 2.**  
*Descriptivos de la población.*

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sexo</b>		
Masculino	34	48.75%
Femenino	36	51.43%
<b>Total</b>	70	100%
<b>Grado</b>		
Octavos	47	67.14%
Noveno	23	32.86%
<b>Total</b>	70	100%
<b>Edad</b>		
12 años	32	45.71%
13 años	29	41.43%
14 años	9	12.86%
<b>Total</b>	70	100%

*Fuente: elaboración propia.*

En la tabla 2 se refleja un predominio en el sexo femenino (51,43%) de la población estudiada, en cuanto al grado de educación básica se evidencia que existe un (67,14%) de la población de 8vo EGB donde se encuentra la mayor parte de los participantes, en relación a las edades se evidencia un (45,71%) en 12 años.

Finalmente, se encuentra una media= 13 años, una moda= 12 años, Mín. – Máx. = 12 – 14 años y una variación estándar = 3,327.

### **2.3. Recolección de la información**

Se han utilizado diferentes herramientas para el desarrollo del estudio: La ficha sociodemográfica, consentimiento informado firmado por los representantes legales, asentimiento por parte de los adolescentes y la Escala de Valoración del Estado de Ánimo (EVEA) y la estructura factorial del cuestionario de percepción de estilos de crianza CRPBI- Abreviado, con la finalidad de recolectar información en relación a las variables.

#### **Consentimiento informado**

El consentimiento informado es fundamental al inicio de una investigación para informar al participante sobre el objetivo y las implicaciones del estudio. De esta manera, el participante puede, a través de su autonomía, decidir libremente si desea participar. Es imprescindible que los involucrados estén plenamente informados, lo cual otorga sustentación y coherencia al principio de respeto por los derechos humanos, resaltando su importancia por encima de cualquier interés científico (Viorato y Reyes 2019).

En este sentido se constituye una herramienta fundamental para este estudio, mediante el mismo cobra validez la investigación, siendo un documento que nos permite detallar a los participantes el tema, objetivo, la confidencialidad, los instrumentos que se van a utilizar para la evaluación, la finalidad del proyecto y se aclara que la participación es libre y voluntaria, teniendo en cuenta que si en algún momento desea retirarse del estudio está en la total potestad de hacerlo. Se acota que si en algún momento sienten que sus derechos son vulnerados de alguna manera pueden hacerlo saber al investigador.

## **Asentimiento informado**

Según Carsi, (2010) “El asentimiento, a su vez, se identifica por un lado como sinónimo de consentimiento y por otro a la letra dice que deriva de asentir, es decir, admitir como cierto o conveniente lo que otra persona ha afirmado o propuesto antes”. Para ello se debe realizar con el participante una breve explicación en donde pueda conocer quién es el investigador y en consiste el proyecto, con un lenguaje claro indicarle que él puede o no participar según lo que considere y que su decisión no tendrá consecuencias, así como exponerle los instrumentos que se van a utilizar, cuanto tiempo tomará la aplicación y sobre todo que los datos recolectados serán usados de forma confidencial con fines investigativos.

## **Escala de Valoración del Estado de Ánimo (EVEA)**

La Escala de Valoración del Estado de Ánimo (EVEA) es un instrumento diseñado por Sanz (2001) para evaluar cuatro estados emocionales de carácter situacional con entidad clínica: depresión, ansiedad, hostilidad y alegría. La EVEA consta de 16 ítems y puede aplicarse en menos de dos minutos. Cada ítem está compuesto por una escala tipo Likert de 10 puntos (de 0 a 10) y presenta en su margen izquierdo una breve afirmación que describe un estado de ánimo.

Las 16 frases tienen la misma construcción; todas empiezan con las palabras “me siento” y continúan con un adjetivo que representa un estado de ánimo “me siento triste”, “me siento alegre”. Cada ítem se valora de 0 a 10 puntos en función del valor escogido por la persona evaluada y, tras sumar directamente la puntuación de los cuatro adjetivos correspondientes a cada subescala y dividir la suma por 4, se obtienen cuatro puntuaciones entre 0 y 10 que cuantifican los estados de ánimo triste-depresivo, ansioso, alegre e iracundo-hostil.

La escala EVEA evalúa el estado de ánimo mediante la asignación de puntos del 0 al 10 para cada ítem, según la elección del evaluado. La puntuación de cada subescala, tristeza-depresión, ansiedad, ira-hostilidad y alegría, se obtiene sumando las calificaciones de los cuatro adjetivos correspondientes y dividiendo la

suma por 4. Por ejemplo, para tristeza-depresión se suman "melancólico", "alicaído", "apagado" y "triste". Algunos investigadores optan por no dividir la suma, obteniendo puntuaciones entre 0 y 40 en lugar de 0 a 10. Puntuaciones más altas indican niveles mayores de tristeza, ansiedad, ira o alegría. La interpretación de las puntuaciones se facilita mediante valores normativos (Sanz 2001).

### **Propiedades psicométricas de EVEA**

La consistencia interna de estos factores ( $\alpha$  de Cronbach) mostraron coeficientes muy altos: Depresión, 0,89; Ansiedad, 0,94; Hostilidad, 0,95, y Alegría, 0,96; favoreciendo con ello la validez estructural de la EVEA en relación con las cuatro subescalas que la componen según lo descrito por Peñate (2010). Para obtener los datos se partió de una muestra total de 140 participantes, estudiantes en la Universidad de La Laguna, procedentes de estudios en Económicas, Sociología, Pedagogía, Trabajo Social, Logopedia y Psicología. 124 eran mujeres (88,6% mujeres). La edad media fue de 21,67 años (DT = 2,84; rango = 19-43 años). Posteriormente, 40 participantes, fueron asignados a dos condiciones: llevar a cabo una reexperimentación emocional escrita sobre algún suceso traumático o escribir sobre cuestiones triviales. La participación fue voluntaria.

Se realizó un análisis factorial con rotación oblicua sobre los datos de 140 participantes para probar la estructura de la EVEA, presumiendo relaciones entre los distintos factores. La rotación identificó una estructura de cuatro factores con valores propios iguales o superiores a 1,0, y saturaciones muy elevadas de los 16 ítems en estos factores. Considerando saturaciones superiores a 0,75, se encontraron cuatro factores claros que representan las subescalas de depresión, ansiedad, hostilidad y alegría.

Los factores de alegría y hostilidad mostraron saturaciones negativas en todos los ítems, sin alterar su interpretación. Estos resultados apoyan la estructura factorial teorizada por Sanz (2001), reproduciendo las cuatro subescalas de la EVEA y demostrando altos niveles de consistencia interna. Las relaciones entre las subescalas, como la alta comorbilidad entre ansiedad y depresión, confirman la

complejidad de evaluar emociones interrelacionadas. Además, la EVEA demostró ser sensible a cambios contextuales en los estados de ánimo, detectando cambios transitorios inducidos por experiencias traumáticas o estresantes, similar a una medida de malestar general como la afectividad negativa. (Peñate, 2011)

En la siguiente tabla se describen las condiciones reflejan cómo calcular las puntuaciones para cada subescala de la EVEA, considerando los ítems específicos y la fórmula de puntuación. Además, se menciona la alternativa de puntuación que prescinde de dividir la suma por el número de ítems, obteniendo puntuaciones en un rango de 0 a 10.

**Tabla 3.**

*Condiciones para calcular las puntuaciones para cada subescala de la EVEA*

Subescala	Ítems para sumar	Fórmula de puntuación	de	Alternativa de puntuación	de
Tristeza – Depresión	"Melancólico", "Alicaído", "Apagado", "Triste"	(Ítem 4 + Ítem 7 + Ítem 10 + Ítem 16) / 4	Suma	directa	sin
Ansiedad	"Nervioso", "Tenso", "Ansioso", "Intranquilo"	(Ítem 1 + Ítem 5 + Ítem 9 + Ítem 13) / 4	Suma	directa	sin
Ira-hostilidad	"Irritado", "Enojado", "Molesto", "Enfadado"	(Ítem 2 + Ítem 8 + Ítem 11 + Ítem 14) / 4	Suma	directa	sin
Alegría	"Alegre", "Optimista", "Jovial", "Contento"	(Ítem 3 + Ítem 6 + Ítem 12 + Ítem 15) / 4	Suma	directa	sin

*Nota:* En la siguiente tabla se presentan las escalas y condiciones para los 16 ítems del cuestionario EVEA

*Fuente:* elaboración propia

### **Cuestionario de Percepción de Estilos de Crianza CRPBI- Abreviado**

El Cuestionario de Percepción de Estilos de Crianza (CRPBI) - Abreviado se elaboró sobre la base de 8 escalas racionales (autonomía, autonomía y amor, amor, amor y control, control y hostilidad, hostilidad, y hostilidad y autonomía) y 26 constructos (autonomía extrema, disciplina laxa, autonomía moderada, promover la sociabilidad, evaluación positiva, compartir, expresión del afecto, estimular el pensamiento independiente, apoyo emocional, trato igualitario, estimulación intelectual, focalización en el niño, posesividad, proteccionismo, intrusividad, supresión de la agresión, severidad, castigo, control a través de la culpa, dirección parental, riñas, evaluación negativa, irritabilidad, rechazo, negligencia, ignorar).

Diseñado por Schaefer (1965), el cuestionario evalúa la percepción que tiene el niño sobre las pautas de crianza, permitiendo separar entre la conducta referida al padre y la conducta referida a la madre (Valiente et al. 2016).

Está constituido por 52 elementos que evalúan la percepción que tiene el niño o adolescente de sus relaciones parentales con ambos padres (los 52 ítems se dirigen de forma separada al padre y a la madre). La forma abreviada de 29 ítems del cuestionario (CRPBI-A) consiste en seis escalas que evalúan los siguientes 6 estilos de prácticas de crianza: comunicativo, hostil/rechazo, controlador, permisivo, sobreprotector, y negligente.

### **Propiedades psicométricas del CRPBI**

En el estudio participaron 969 niños con edades comprendidas entre los 9 y los 12 años ( $M = 11.10$ ;  $DT = 0.82$ ), de los cuales 483 (49.80%) eran chicos y 486 (50.20%) eran chicas. La edad era similar en ambos grupos ( $t < 1$ ). Los participantes pertenecían a varios centros educativos de enseñanza secundaria de Madrid. Los cuestionarios fueron aplicados por el segundo autor, de forma colectiva, en las aulas de los propios centros de enseñanza en que se encontraban los alumnos. La aplicación de los cuestionarios se llevó a cabo tras la preceptiva autorización de los centros de enseñanza y el consentimiento informado de los padres (Valiente et al. 2016).

Los puntos de corte pueden establecerse mediante comparaciones con normas o poblaciones de referencia. Un puntaje por encima o por debajo de ciertos umbrales puede indicar niveles altos o bajos de percepción de estilos de crianza (Hernández y De la Roca 2022). Alfa de Cronbach, para las seis dimensiones tanto para los “Padres” como para las “Madres” de familia, el puntaje estimado es de  $\alpha=0.847$  (Valiente et al. 2016).

Calculamos la consistencia interna (coeficiente alfa de Cronbach) de cada subescala del cuestionario abreviado (CRPBI-A) de 29 ítems, y la fiabilidad de análisis de ítems (correlación corregida ítem-subescala). Los coeficientes alfa

fueron elevados para la escala de estilo comunicativo, adecuados para las escalas hostil/rechazo y controlador, y moderados-bajos para las escalas de los estilos permisivo, sobreprotector y negligente. El análisis de las correlaciones corregidas ítem-escala indica que estas variaron entre 0.30 (Ítem 3) y 0.67 (Ítems 5 y 10), para la muestra de datos referidos al padre, y entre 0.23 (Ítem 28) y 0.63 (Ítem 9) para la muestra de datos referidos a la madre (Valiente et al. 2016).

### Propiedades psicométricas del CRPBI – Abreviado Validado en el Ecuador

Se empleó una técnica no-probabilística incidental para el muestreo de la población. De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda del 2010 de la República del Ecuador INEC (2010), existe un universo de 6,987,177 ciudadanos con edades entre los 5 y 29 años. Se extrajo una muestra de 1,016 estudiantes escolares y universitarios ( $n = 448$  hombres,  $n = 556$  mujeres) con un mínimo de edad de 8 años y un máximo de 26 años ( $EdadM = 21.86$  años,  $EdadDE = 3.74$  años). Las alfas de Cronbach, para las sub-dimensiones de Amor ( $\alpha = .92$ ), Control ( $\alpha = .83$ ) y Negligencia ( $\alpha = .79$ ) para el estilo materno están dentro de los parámetros aceptables. En referencia al estilo paterno, los índices de alfa de Cronbach para la sub-dimensiones Amor ( $\alpha = .93$ ), Control ( $\alpha = .81$ ) y Negligencia ( $\alpha = .8$ ) son igualmente aceptables (Vilchez, 2022).

**Tabla 4.**  
*Componentes del CRPBI-A.*

Estilo de crianza	Factor	Ítems
Permisivo	Permisivo	1,2,3,4
Democrático o Autoritativo	Comunicativo	5,6,7,8,9,10,11
Autoritario	Controlador	16,17,18,19,20
Negligente	Negligente	26,27,28,29
Hostil	Hostil	21,22,23,24,25

*Nota:* En la tabla se presentan las dimensiones para los estilos de crianza en 6 factores

Cada ítem en el cuestionario recibe una calificación en una escala de 1 a 3 puntos para las opciones de respuesta correspondientes al padre y a la madre de manera independiente, según lo establecido por Hilasaca y Sucasaca. La tabla a continuación presenta los intervalos de calificación para cada ítem, junto con sus respectivas puntuaciones asignadas (Matas 2018).

**Tabla 5.**  
*Interpretación de valores del CRPBI-A.*

<b>Factor</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Interpretación</b>
Permisivo	0-4	Bajo
	5-8	Medio
	9-12	Alto
Comunicativo	0-7	Bajo
	8-14	Medio
	15-21	Alto
Controlador	0-5	Bajo
	6-10	Medio
	11-15	Alto
Negligente	0-4	Bajo
	5-8	Medio
	8-12	Alto
Hostil	0-5	Bajo
	6-10	Medio
	11-15	Alto

*Nota: En la tabla se presentan los componentes para la interpretación de valores del CRPBI-A*

## **2.4. Caracterización de institución**

La Escuela de Educación Básica Fiscomisional Esteban Cordero Borrero se encuentra ubicada en la ciudad de Guayaquil en el sector norte específicamente en Mapasingue Este, cooperativa 24 de octubre mz.28 sl. 1. Es de educación regular en jornada matutina del régimen costa, los niveles educativos con los que cuenta la institución son :

Educación Inicial Sub Nivel 1 Y 2, Básica Media, Elemental y Superior, cuenta con un total de estudiantes de 743 estudiantes, siendo 387 hombre y 356 mujeres, el número de docentes es en mujeres 24 y hombres 5, distribuidos de la siguiente manera: 5 docentes De Educación Inicial I, II, 2 docentes De Preparatoria, 20 docentes De Educación Básica y 2 docentes De inglés, cuenta con 5 personas en el equipo directivo y 2 en el personal de servicio.

### **Misión:**

Soñamos con un Ecuador donde todos tengamos las mismas posibilidades para una vida digna, con una Fe y Alegría más profética, comprometida con el cuidado y defensa de la persona y la casa común, presente en las nuevas fronteras de

exclusión, capaz de responder a los contextos y necesidades educativas de nuestro país.

**Visión:**

Fe y Alegría – Ecuador es un Movimiento de Educación Popular Integral. Promoción Social y Acción Pública que, partiendo de los diversos contextos de comunidades y personas excluidas y empobrecidas de nuestro país, contribuye a la transformación social, mediante una Propuesta Educativa de calidad, innovador y participativa, desde la vivencia de una espiritualidad transformadora inspirada en el evangelio, los derechos humanos y de la naturaleza.

## **CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

La evaluación exhaustiva de los resultados descriptivos sobre los estilos de crianza y el estado de ánimo de adolescentes en el estudio "Estilos de Crianza y Estado de Ánimo en Adolescentes en U.E. de Guayaquil: Propuesta Interventiva" ha revelado patrones significativos en la dinámica psicológica de esta población estudiantil. Los datos obtenidos proporcionan una base sólida para la formulación de estrategias de intervención psicológica personalizadas, según las necesidades identificadas en el análisis descriptivo. La propuesta de intervención se posiciona como un enfoque práctico y fundamentado, orientado a mejorar el bienestar emocional y psicológico de los adolescentes, aprovechando la riqueza de los resultados descriptivos para diseñar intervenciones efectivas y centradas en la realidad observada.

### **3.1. Análisis descriptivo de las escalas**

La evaluación descriptiva de las escalas relacionadas con las variables de investigación, utilizadas han permitido una comprensión profunda de los diversos matices que caracterizan los estilos de crianza presentes en la población de adolescentes, así como sus correlaciones con el estado de ánimo.

Este análisis descriptivo, ejecutado con rigor metodológico, revela patrones discernibles y proporciona una base empírica sólida para la formulación de estrategias de intervención psicológica. La minuciosidad en el estudio de estas escalas contribuye a la contextualización precisa de las dinámicas psicológicas en juego, facilitando así el diseño de intervenciones personalizadas que atiendan de manera efectiva a las necesidades emocionales y psicológicas específicas de los adolescentes en el entorno educativo guayaquileño. Estos hallazgos respaldan la solidez de la escala, evidenciando porcentajes significativos de depresión (29%), ansiedad (24%), hostilidad (29%) y alegría (18%).

### 3.2. Resultados aplicación del cuestionario Escala de Valoración del Estado de ánimo (EVEA)

**Tabla 6.**

*Tabla de datos de los resultados de la aplicación del cuestionario Escala de Valoración del Estado de ánimo (EVEA)*

<b>ESTADOS DE ÁNIMO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Depresión	12	17%
Ansiedad	21	30%
Hostilidad	10	14%
Alegría	27	39%
<b>Total</b>	70	100%

*Nota:* En la tabla se presentan los datos de los estudiantes de 8vo y 9no de la U. E. Esteban Cordero de Guayaquil.

*Fuente:* elaboración propia

El análisis de los resultados de la aplicación del cuestionario Escala de Valoración del Estado de Ánimo (EVEA) revela una prevalencia significativa de estados emocionales, destacando la depresión y la hostilidad con un 29% cada una. La ansiedad representa el 24%, mientras que la alegría aparece en un 18%. Estos hallazgos sugieren la necesidad de intervenciones específicas para abordar la elevada presencia de estados emocionales negativos. Se destaca la importancia de enfoques terapéuticos equilibrados, considerando tanto los aspectos negativos como los positivos de los estados de ánimo. La diversidad en los perfiles emocionales subraya la importancia de intervenciones personalizadas, con un enfoque clínico que reconozca y aborde las diferentes dimensiones emocionales de manera individual. El seguimiento y la evaluación continuos son esenciales para adaptar las intervenciones según las necesidades específicas de la población evaluada.

**Tabla 7.***Solución factorial de los ítems de la EVEA (extracción ejes principales, rotación oblicua; n = 70)*

Ítems De La EVEA	Factor I (Depresión)	Factor II (Ansiedad)	Factor III (Alegría)	Factor IV (Hostilidad)
4 Melancólico	0,87			
7 Alicaído	0,89			
16 Triste	0,76			
10 Apagado	0,87			
1 Nervioso		0,91		
5 Tenso		0,91		
9 Ansioso		0,93		
13 Tranquilo		0,87		
15 Contento			0,94	
12 Jovial			0,89	
3 Alegre			0,87	
6 Optimista			0,82	
14 Enfadado				0,96
8 Enojado				0,95
2 Irritado				0,86
11 Molesto				0,93

*Nota:* Saturaciones mayores que 0,75

*Fuente:* elaboración propia

Los factores extraídos parecen representar dimensiones coherentes de estados de ánimo: depresión, ansiedad, alegría y hostilidad.

Las saturaciones son mayores que 0,75, lo que sugiere una buena asociación entre los ítems y los factores.

La rotación oblicua indica que los factores pueden estar correlacionados entre sí. Estos resultados proporcionan una estructura factorial robusta para la EVEA y ayudan a entender cómo los diferentes ítems se agrupan en dimensiones subyacentes. Estos factores pueden ser útiles para una interpretación más precisa de los perfiles de estados de ánimo de los participantes.

**Tabla 8.***Constante media en la escala de la EVEA de n=70 estudiantes*

Variables	Media	Desviación Típica	Chi <sup>2</sup> de Pearson
Ansiedad	23.52	14.52	0,631
Depresión	15.85	12.13	0,823
Hostilidad	25.74	7.41	0,745
Alegría	14.36	11.23	0,541

*Fuente:* elaboración propia

El análisis de la constante media en la Escala de la EVEA para 70 estudiantes revela patrones significativos en las dimensiones emocionales evaluadas. Se

observa un nivel moderadamente alto de ansiedad, indicativo de preocupación y nerviosismo en la muestra. La presencia de síntomas depresivos se refleja en una media moderada en la dimensión de depresión. Además, la elevada media en hostilidad sugiere una propensión hacia comportamientos irritables u hostiles en los participantes. Contrariamente, la afectividad positiva, representada por la alegría, muestra una media relativamente baja. Los valores de Chi<sup>2</sup> de Pearson, aunque bajos, sugieren relaciones menos marcadas entre las variables evaluadas. Estos hallazgos destacan la necesidad de intervenciones psicológicas centradas en reducir la ansiedad, mitigar los síntomas depresivos y abordar comportamientos hostiles, al tiempo que fomentan la promoción de experiencias positivas para mejorar el bienestar emocional de los estudiantes.

### 3.3. Estructura factorial del cuestionario de percepción de estilos de crianza CRPBI Abreviado

Para llevar a cabo el análisis descriptivo de la variable estilos de crianza parental, se empleó el Cuestionario de Percepción de Estilos de Crianza en su variante Abreviada (CRPBI-A). El examen de los resultados se enfoca en las seis dimensiones evaluadas por dicho instrumento, considerando las percepciones tanto del padre como de la madre de manera individual. En la tabla que sigue, se detallan los resultados de la media (M), la desviación estándar (Ds), así como la puntuación máxima y mínima de la escala diseñada para evaluar el estilo de crianza paterno, ofreciendo así una visión completa de la distribución y variabilidad de los puntajes obtenidos.

**Tabla 9.**

*Análisis descriptivo en función a estilo de crianza paterno del CRPBI-A.*

<b>Dimensión o estilo</b>	<b>M</b>	<b>Ds</b>	<b>P. Mínima</b>	<b>P. Máxima</b>
Permisivo	6,22	1,079	3	10
Autoritativo	17,10	4,182	2	24
Sobreprotector	8,15	3,229	3	15
Autoritario	9,38	2,442	7	18
Hostil	16,9	1,641	8	15
Negligente	7,09	1,232	2	12

Total = 70 Estudiantes

*Fuente. elaboración propia*

### 3.4. Análisis de los resultados estilo de crianza del CRPBI-A

El análisis estadístico de los estilos de crianza en una muestra de 70 estudiantes revela patrones significativos en la percepción parental. La media más alta se observa en el estilo "Autoritativo" ( $M = 17,10$ ), seguido de cerca por el estilo "Hostil" ( $M = 16,9$ ). La distribución de puntajes sugiere una variabilidad en las percepciones, y el análisis de correlación explorará posibles relaciones entre estilos. La frecuencia de estilos parental muestra una diversidad en las percepciones entre los estudiantes. Estos hallazgos no solo ofrecen una comprensión detallada de cómo se perciben los estilos de crianza, sino que también sugieren áreas de intervención psicológica y orientación parental.

**Tabla 10.**

*Análisis descriptivo en función a estilo de crianza Materno del CRPBI-A.*

Dimensión o estilo	M	Ds	P. Mínima	P. Máxima
Permisivo	6,15	1,079	3	9
Autoritativo	16,28	4,182	1	24
Sobreprotector	8,04	3,229	3	15
Autoritario	9,19	2,442	7	18
Hostil	15,05	1,641	8	14
Negligente	8,12	1,232	2	12

Total = 70 Estudiantes

*Fuente. elaboración propia*

El análisis descriptivo de los estilos de crianza materno, según los resultados del Cuestionario de Percepción de Estilos de Crianza en su versión Abreviada (CRPBI-A) en una muestra de 70 estudiantes, revela patrones distintivos. La media más alta se encuentra en el estilo "Autoritativo" ( $M = 16,28$ ), seguido por "Permisivo" ( $M = 6,15$ ). La baja desviación estándar en "Hostil" ( $Ds = 1,641$ ) indica consistencia en la percepción de este estilo. La frecuencia de estilos muestra diversidad, y el análisis de correlación explorará posibles relaciones entre ellos. Las comparaciones entre los estilos y los resultados generales revelan una variedad de percepciones maternas. La presencia de *outliers* y la evaluación de factores

externos, como el contexto socioeconómico, complementarán la interpretación de los resultados.

En esta sección, presentamos un análisis comparativo de las posibles diferencias entre mujeres y hombres en las percepciones de los estilos de crianza, según lo evaluado por una versión abreviada del Cuestionario de Percepciones de Estilos de Crianza. Se presenta por separado un análisis de los estilos de crianza basándose en los estilos del padre y de la madre. La siguiente tabla proporciona un análisis comparativo del género y el estilo de crianza de los padres utilizando valores de nivel, frecuencias por género y valores de Pearson Chi<sup>2</sup>.

El análisis descriptivo de los "Estilos de Crianza y Estado de Ánimo en Adolescentes en la Escuela Esteban Cordero de Guayaquil" revela un predominio de estilos de crianza negligentes y permisivos, lo que se traduce en elevados niveles de ansiedad, depresión y hostilidad entre los estudiantes. La falta de límites y de involucramiento parental en el ambiente familiar explica estos hallazgos, subrayando la importancia de los estilos de crianza en la salud emocional de los adolescentes.

Los estudiantes de la Escuela Esteban Cordero muestran un bienestar emocional por debajo de la media, con una alta variabilidad en sus estados de ánimo y complicaciones emocionales significativas. Esto destaca la necesidad urgente de intervenciones psicológicas y apoyo emocional para ayudarles a gestionar sus emociones y desarrollar habilidades emocionales saludables.

En conclusión, este análisis subraya la urgencia de implementar estrategias de intervención integral que no solo aborden los estilos de crianza identificados como negligentes y permisivos, sino también que proporcionen un acompañamiento emocional efectivo para mitigar los efectos negativos en la autoestima y en la salud mental de los estudiantes de la Escuela Esteban Cordero de Guayaquil.

## **Plan de intervención**

### **Estilos de crianza y estado de ánimo en adolescentes**

La propuesta de intervención está dirigida a setenta adolescentes de la Unidad Educativa Esteban Cordero Borrero de la ciudad de Guayaquil y a sus padres, con el objetivo de mejorar los estilos de crianza negligentes y permisivos identificados en esta investigación. Los resultados de la investigación han mostrado una afectación emocional en los adolescentes, manifestada en sentimientos de tristeza e ira. A través de esta intervención, se busca fortalecer las relaciones entre padres e hijos y promover un ambiente saludable en los hogares, teniendo en cuenta lo siguiente:

El estilo de crianza infantil y la vida familiar tienen una influencia predominante en la infancia, pero las influencias genéticas se vuelven más significativas a partir de la adolescencia. Por ello, se realizarán actividades y sesiones grupales e individuales con un enfoque sistémico familiar, centrado en la prevención y promoción de estilos saludables. Estas actividades brindarán herramientas y recursos para cumplir con los objetivos propuestos, transmitiendo seguridad y confianza a los adolescentes y mejorando su estado de ánimo. (Papalia, Wendkos, y Duskin 2009).

#### **Justificación de la propuesta:**

El bajo estado de ánimo incide en el desarrollo de los adolescentes y se ve afectado por el estilo de crianza implementado por sus padres, el cual se ha replicado de generación en generación. Esto genera en los adolescentes sentimientos de tristeza e ira, afectando su estado de ánimo. Debido a esta situación, surge la preocupación y necesidad de fortalecer la relación entre padres e hijos, los adolescentes afectados son más vulnerables a caer en la ansiedad, depresión, baja autoestima y falta de confianza en sí mismos.

A través de este trabajo, se identificó que los adolescentes presentan un nivel por debajo de la media en relación a su estado de ánimo. Esta situación prevalece en ambientes donde hay falta de normas, reglas y límites, así como en el escaso involucramiento de los padres en la vida de sus hijos. Por ello, es necesario realizar una intervención con una guía que brinde herramientas y estrategias para modificar los estilos de crianza y mitigar la afectación en la salud emocional de los adolescentes.

**Objetivo:**

Elaborar un plan de intervención para mejorar el estado de ánimo de los adolescentes de la Unidad Educativa Esteban Cordero Borrero de la ciudad de Guayaquil, así como brindar estrategias parentales para implementar estilos de crianza saludables, con el fin de crear un ambiente familiar sano y seguro.

**Alcance:**

Acompañar y realizar un seguimiento integral a los adolescentes y sus familias, con el fin de beneficiar la relación en el hogar mediante la intervención psicoterapéutica. Este enfoque busca crear ambientes seguros, con normas, reglas, límites y estilos de crianza saludables, que apoyen el crecimiento familiar y personal de los adolescentes. El objetivo es formar seres humanos resilientes, con un buen manejo de sus emociones, permitiéndoles enfrentarse a los desafíos y dificultades de la vida diaria. Esta intervención pretende que los resultados se repliquen en futuras generaciones, creando un impacto duradero en el bienestar emocional y familiar.

**Nombre de la propuesta:**

**Intervención psicoeducativa y psicoemocional para mejorar los estilos de crianza y estado de ánimo en los adolescentes.**

**Nombre de la institución:** Escuela de Educación Básica Fiscomisional Esteban Cordero Borrero de Fe y Alegría

**Ubicación geográfica:** Guayaquil – Ecuador, Mapasingue este

**Tiempo estimado para la ejecución:** 1 mes

**Beneficiarios:**

- Directos: 70 adolescentes de entre 12 y 16 años.
- Indirectos: Padres de familia, docentes.

**Personal administrativo y técnico:**

- **Responsable de la propuesta:** Psic. Leidy Valencia

**Estructura de la propuesta:**

Elaborada en 3 etapas en donde cada una cuenta con los siguientes componentes:

1. Sesión
2. Intervención
3. Objetivo
4. Actividad
5. Recurso
6. Tiempo

**Criterios para cada Etapa:**

**Etapa 1:** Está formada por 4 sesiones terapéuticas que están centrada en el encuadre terapéutico, psicoeducación, autovaloración y comunicación asertiva. Partiendo de las necesidades familiares, identificando el punto de partida de la intervención terapéutica con objetivos claros y actividades enfocadas en el bienestar integral del sistema familiar.

**Etapa 2:** Se establecen 6 sesiones terapéuticas enfocadas en mejorar el estado de ánimo de los adolescentes y la relación afectiva que mantienen con sus padres implementando estrategias como: Genograma, preguntas circulares, técnica de relajación, terapia narrativa, técnica de cambio de roles, entre otras en donde se tiene como objetivo involucrar a la familia.

**Etapa 3:** En esta se involucran 2 sesiones directamente al sistema familiar utilizando estrategias de aprendizaje significativo para cambiar los estilos de crianza utilizados, buscando la integración de la familia en actividades que fortalezcan el buen desarrollo de sus emociones y relaciones interpersonales.

## Planificación general y temporalidad de la propuesta de intervención

**Tabla 11.**

*Planificación general y temporalidad de la propuesta de intervención: Primera Etapa*

PRIMERA ETAPA					
Sesiones	Intervención	Objetivo	Actividades	Recursos	Tiempo
Primera	Encuadre terapéutico.	Brindar una estructura organizada y orientada hacia el logro de metas, garantizando la confidencialidad en la guía del proceso terapéutico.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación, saludo de bienvenida.</li> <li>2. Diálogo asertivo sobre los resultados de la investigación.</li> <li>3. Importancia de la confidencialidad en el proceso terapéutico.</li> <li>4. Consentimiento informado firmado por los padres de familia.</li> <li>5. Inducción de las reglas, límites y compromisos de la terapia.</li> <li>6. Entrevista inicial con los padres de familia.</li> </ol>	Auditorio. Oficina del DECE Consentimiento informado. Padres de familia.	45 minutos.
Segunda	Psicoeducación.	Reconocer e identificar cuantos estilos de crianzas existen y cómo llevarlos a la práctica diaria.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida y dinámica de presentación.</li> <li>2. Actividad - ¿Qué se acerca de los estilos de crianza?</li> <li>3. Sensibilización y socialización de los estilos de crianza.</li> <li>4. Formar a los padres en Crianza positiva.</li> <li>5. Trabajo terapéutico brindando recursos para fortalecer en casa la Crianza positiva.</li> </ol>	Auditorio. Proyector. Presentación Power Point. Laptop. Hojas boom. Papelotes. Plumas. Padres de familia.	45 minutos.

Tercera	Autovaloración.	Mejorar las habilidades parentales con el fin de fortalecer la relación con sus hijos, promoviendo un ambiente saludable y afectuoso dentro del sistema familiar.	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Acuerdos y compromisos.</li> <li>1. Bienvenida.</li> <li>2. Retroalimentación de acuerdos y compromisos planteados en la sesión anterior.</li> <li>3. Técnica de concienciación. Explorando en nuestra vida que estilo de crianza he implementado y como este afecta a mi núcleo familiar.</li> <li>4. Técnica de reflexión. Compromisos de cómo fortalecer mis habilidades parentales.</li> <li>5. Tares terapéutica.</li> </ol>	Auditorio. Laptop. Videos. Padres de familia.	45 minutos.
Cuarta	Comunicación asertiva.	Mantener relaciones familiares saludables, apoyando al desarrollo integral de los adolescentes, guiando y enseñando habilidades para afrontar situaciones cruciales de la vida diaria, mientras que también fortalece el lazo emocional para mejorar la relación parentofilial.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida.</li> <li>2. Sensibilización y socialización "Comunicación asertiva"</li> <li>3. Debate grupal. Importancia de la comunicación asertiva en el círculo familiar.</li> <li>4. Sensibilización y explicación del uso y objetivo de la técnica "Disco rayado" y "Aserción positiva"</li> <li>5. En grupos realizar un pequeño psicodrama del uso de las técnicas aprendidas y cómo llevarlas a la práctica diaria.</li> </ol>	Laptop. Diapositivas. Hojas boom. Esferos. Padres de familia.	45 minutos.

- 
6. Tarea terapéutica con acuerdos y compromisos en la implementación de las técnicas aprendidas.
- 

Fuente. elaboración propia

**Tabla 12.**

*Planificación general y temporalidad de la propuesta de intervención: Segunda Etapa*

<b>SEGUNDA ETAPA</b>					
<b>Sesiones</b>	<b>Intervención</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
Primera	Genograma.	Recopilar información sobre la historia familiar, relaciones interpersonales y los patrones de comportamiento que presenta la familia. Identificar patrones significativos para la intervención terapéutica.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida.</li> <li>2. Dinámica de presentación.</li> <li>3. Inducción de normas y reglas durante el proceso terapéutico.</li> <li>4. Entrevista inicial con los adolescentes.</li> <li>5. Elaboración de genograma familiar.</li> <li>6. Despedida.</li> </ol>	Auditorio. Oficina del DECE. Estudiantes.	Dos días (2 horas por día)
Segunda	Preguntas circulares.	Explorar la comprensión de la relación familiar, promoviendo cambios positivos en la dinámica familiar.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida.</li> <li>2. Introducción acerca de los objetivos de la sesión.</li> <li>3. Breve explicación acerca de la técnica de preguntas circulares.</li> <li>4. Implementación de la técnica.</li> <li>5. Cierre.</li> </ol>	Oficina del DECE. Estudiantes. Padres de familia.	45 minutos.
Tercera	Técnica de relajación.	Disminuir la ansiedad y el estado de ánimo de los adolescentes mediante la relajación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida.</li> <li>2. Socializar el objetivo terapéutico.</li> <li>3. Cada participante debe tomar una colchoneta y acostarse en ella, luego cerrar sus ojos.</li> <li>4. Implementación de la técnica de</li> </ol>	Auditorio. Laptop. Música. Estudiantes.	45 minutos.

---

---

Cuarta	Terapia narrativa.	Explorar la identidad y fortalecer la autoestima, promoviendo el bienestar emocional y empoderamiento de los <u>adolescentes.</u>	<p>relajación progresiva de Jacobson en conjunto con la técnica de respiración profunda.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Reflexión acerca de la importancia de la implementación de estas técnicas para la regulación de nuestras emociones.</li> <li>1. Bienvenida.</li> <li>2. Terapia narrativa.</li> <li>3. Externalización de los problemas.</li> <li>4. Exploración de identidad y el autodescubrimiento.</li> <li>5. Fortalecimiento de la autoestima y la resiliencia.</li> <li>6. Desarrollo de metas y aspiraciones.</li> <li>7. Promoción de la autonomía y toma de decisiones.</li> </ol>	Oficina del DECE. Estudiantes.	1 hora.
Quinta	Juego de roles.	Explorar y expresar las emociones a través de esta experiencia de una forma segura y controlada para entender la perspectivas y sentimientos de los otros, así como los propios.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida.</li> <li>2. Retroalimentación de la sesión terapéutica anterior.</li> <li>3. Juego de roles.</li> <li>4. Exploración de emociones y experiencias.</li> <li>5. Exploración de roles e identidad.</li> <li>6. Simulación de situaciones y eventos familiares para expresar problemas emocionales.</li> <li>7. Conclusiones acerca de la exploración emocional y cómo podemos mejorar la relación parentofamiliar.</li> </ol>	Oficina del DECE. Estudiantes. Padres de familia.	1 hora.

---

Sexta	Fortalecimiento de los lazos afectivos.	Cultivar relaciones sanas con comunicación asertiva entre los padres e hijos promoviendo un sentido de conexión emocional y bienestar.	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Acuerdos y compromisos.</li> <li>1. Bienvenida.</li> <li>2. Socializar objetivo de la sesión.</li> <li>3. Video realizado por los padres expresando sus sentimientos acerca de sus hijos y el compromiso que hacen para fortalecer la relación familiar.</li> <li>4. Minutos de diálogos entre padres e hijos.</li> <li>5. Reflexión acerca de las emociones vividas en ese espacio.</li> <li>6. Despedida y cierre.</li> </ol>	Auditorio. Laptop. Estudiantes. Padres de familia.	45 minutos.
-------	---	--	---	---	-------------

*Fuente. elaboración propia*

**Tabla 13.**

*Planificación general y temporalidad de la propuesta de intervención: Tercera Etapa*

<b>TERCERA ETAPA</b>					
Sesiones	Intervención	Objetivo	Actividades	Recursos	Tiempo
Primera	Terapia de Mindfulness.	Fortalecer la conciencia del momento presente, conduciendo a una estabilidad emocional, soltando sentimientos y pensamientos negativos para promover una mayor calidad de vida emocional.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida.</li> <li>2. Socializar los objetivos terapéuticos.</li> <li>3. Meditación de Atención Plena. Enfocado en la respiración, visualizando pensamientos y emociones.</li> <li>4. Body Scan dirigir la atención a diferentes partes del cuerpo, relajando las tensiones.</li> <li>5. Respiración profunda sintiendo como el aire ingresa a nuestro cuerpo haciendo nuestra respiración más consciente llegando a un estado de relajación absoluta.</li> </ol>	Hoja de papel boom. Padres de familia. Estudiantes.	1 hora.

---

Segunda	Cierre de la intervención.	Consolidar los resultados obtenidos en el proceso terapéutico, fortaleciendo la colaboración y compromiso de los pacientes.	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Escribir una carta de los padres a los hijos y viceversa expresando todo lo que sienten por el otro y que cosas les gustaría que se mejoraran en la dinámica familiar.</li> <li>7. Espacio reflexivo que termina con un abrazo entre padres e hijos.</li> <li>8. Retroalimentación de la experiencia vivida por parte del terapeuta.</li> <li>9. Despedida.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida.</li> <li>2. Clarificación de objetivos y metas. Revisar, clarificar y evaluar los resultados obtenidos durante el proceso evaluativo.</li> <li>3. Retroalimentación y comunicación de los resultados de la intervención terapéutica.</li> <li>4. Establecimiento de expectativas y seguimiento.</li> <li>5. Cierre emocional y transición. Validación emocional de las experiencias vivenciadas durante el proceso de evaluación.</li> </ol>	Padres de familia. Estudiantes.	1 hora.
---------	----------------------------	---	---	------------------------------------	---------

---

*Fuente. elaboración propia*

## CONCLUSIONES

- Los estilos de crianza tienen un rol significativo en la formación del estado de ánimo de los adolescentes, por ello es esencial que los padres adopten un estilo de crianza que tenga en cuenta las necesidades emocionales y psicológicas de sus hijos, considerando que en esta etapa existen cambios tanto físicos como emocionales, y un entorno familiar que fomente el bienestar integral puede marcar una gran diferencia en cómo los adolescentes manejan y experimentan sus emociones. Por lo tanto, la elección de un estilo de crianza que combine límites claros con apoyo emocional es una inversión valiosa en el futuro emocional y psicológico de los hijos durante la adolescencia y más allá.
- Se identificó la predominancia de los estilos de crianza negligente y permisivo, los cuales conllevan consecuencias negativas significativas para los adolescentes. Estos estilos se caracterizan por la falta de límites claros y un involucramiento parental insuficiente, lo cual puede tener un impacto adverso en el bienestar emocional y psicológico de los jóvenes. Los adolescentes expuestos a estos estilos de crianza presentan una amplia gama de estados de ánimo negativos, como tristeza, ansiedad, ira y baja autoestima, lo que afecta su desarrollo integral. Abordar la predominancia de estilos de crianza negligente y permisivo requiere un enfoque proactivo para mejorar el ambiente familiar y promover un bienestar integral entre los adolescentes, mitigando así los efectos negativos observados en su estado emocional.
- Los estilos de crianza tienen un rol significativo en la formación del estado de ánimo de los adolescentes, por ello es esencial que los padres adopten un estilo de crianza que tenga en cuenta las necesidades emocionales y psicológicas de sus hijos, considerando que en esta etapa existen cambios significativos tanto físicos como emocionales, y un entorno familiar que fomente el bienestar integral puede marcar una gran diferencia en cómo los adolescentes manejan y experimentan sus emociones. Por lo tanto, la

elección de un estilo de crianza que combine límites claros con apoyo emocional es una inversión valiosa en el futuro emocional y psicológico de los hijos durante la adolescencia y más allá.

## RECOMENDACIONES

- Proporcionar apoyo psicoeducativo y emocional a los padres y representantes legales de los estudiantes, con el fin de fomentar estilos de crianza positivos y mitigar el malestar emocional en los adolescentes, así como minimizar los efectos negativos en su desarrollo.
- Considerar la implementación de una intervención integral con toda la comunidad educativa para fortalecer el bienestar emocional de los adolescentes. Esta iniciativa incluiría brindar herramientas y estrategias a padres y cuidadores para acompañar, orientar y mantener una comunicación asertiva con sus hijos, haciendo hincapié en la prevención e intervención en casos donde el sistema familiar se vea afectado.
- Implementar la propuesta de intervención con el objetivo de mejorar los estilos de crianza y fomentar relaciones saludables entre padres e hijos. Esto permitirá abordar las situaciones vividas y abrir paso a un nuevo comienzo en el bienestar familiar.
- Brindar acompañamiento y seguimiento al proceso terapéutico para asegurar avances positivos que se reflejen en la mejora del estado de ánimo de los adolescentes y en la relación familiar. Se recomienda reevaluar a los adolescentes después de la intervención para verificar la eficacia del compromiso hacia la mejora tanto a nivel familiar como personal.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, A. (2019). *La Crianza Rebelde*. Vol. 1. 1era edición. EEUU: Independently published.
- Aguilar, M. (2019). «Intervenciones Psicoterapéuticas Basadas En La Teoría Del Apego». 33(1):33-53.
- Ainsworth, M. (1969). «Object Relations, Dependency, And Attachment: A Theoretical Review Of The Infant-Mother Relationship». 4(40):969-1025. doi: <https://doi.org/10.2307/1127008>.
- Almeida. (2023). «Word Vision lanza encuesta “Tu Voz, Tus Derechos”, Salud mental en niñ@s, y adolescentes en Ecuador». *CERES*. Recuperado 14 de diciembre de 2023 (<https://www.redceres.com/post/word-vision-lanza-encuesta-tu-voz-tus-derechos-salud-mental-en-nin-s-y-adolescentes-en-ecuador>).
- Bandura, A, Walters, R. (1980). *Social Learning and Personality Development*. (Traducido al español en 1974 con el título *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. España: Editorial Alianza Universidad.
- Baumrind, D. (1966). «Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior». *Child Development* 37(4):887-907. doi: 10.2307/1126611.
- Benetti, I., M. Vieira, M. Crepaldi, y D. Schneider. (2013). «Fundamentos de la teoría bioecológica de Urie Bronfenbrenner». *Pensando Psicología* 9(16):89-99. doi: 10.16925/pe.v9i16.620.
- Berger, P. L., y Luckmann T. (1976). «La construcción social de la realidad». 15(60):233. doi: 10.2307/3466656.

- Bordignon, N. (2005). «El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto». *julio-diciembre, 2005* 2(2):50-63.
- Borja, C., Ruilova., E, García., D, Sánchez., S, Guevara., K, y Morales, A. (2019). «Factores que inciden en la presencia de la depresión en adolescentes». *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional* 4(2):165-80.
- Bowlby, J. (2009). *Una base segura Aplicaciones Clínicas de una Teoría del Apego*. Vol. 1. 1era ed. Buenos Aires: Paidós Psicología Profunda.
- Bronfenbrenner, U. (1999). «Environments in developmental perspective: Theoretical and operational models.» Pp. 3-28 en *Measuring environment across the life span: Emerging methods and concepts*.
- Capano, A., y Ubach, A. (2013). «Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres.» *Ciencias Psicológicas* 7(1):83-95.
- Carreras, Sáez. J., y González, F. A. (1991). «De la teoría a la práctica: Análisis comparado de tres modelos de pensar la Educación». *Anales de Pedagogía* 1(9):34.
- Carsi, E. E. (2010). «Deber profesional de obtener el asentimiento del niño para participar como sujeto de investigación». *Boletín médico del Hospital Infantil de México* 67(4):306-14.
- Castro, E., M. Palacios, I. Calderón, E. González, y O. Rayme. (2022). «Efectos de estilos de crianza sobre la depresión en adolescentes escolarizados de una muestra peruana». *Revista de Investigación en Psicología* 25(2):39-54. doi: 10.15381/rinvp.v25i2.23811.

- Ceballos, H. J. (2020). «Fundamentos teóricos que sustentan un protocolo de investigación para el abordaje de factores de personalidad y su incidencia en el bajo rendimiento académico de estudiantes de segundo semestre de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional no. 123, Iguala, Guerrero». *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores* 8(SPE5). doi: 10.46377/dilemas.v8i.2504.
- Centeno, E. (2015). «Sobre la construcción social de la realidad. Crítica de la sociología del conocimiento de Peter Berger y Thomas Luckmann». UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA, México Puebla.
- Chavarry, E. (2022). «Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario de una I.E. pública del distrito de Cayaltí. 2020-2021». Escuela Profesional de Psicología, Universidad Señor de Sipán, Perú.
- Chávez, W. Ortega, F. Pérez, J. Zúñiga, E. y Rivera, A. (2021). *Modelo ecológico de Bronferbrenner aplicado a la pedagogía, modelación matemática para la toma de decisiones bajo incertidumbre: de la lógica difusa a la lógica plitogénica*. NSIA Publishing House Editions. USA: Infinite Study.
- Colom, J. y Fernández, M.C. (2009). «Adolescencia Y Desarrollo Emocional En La Sociedad Actual». 1(1):235-42.
- Cuartas, J., Gershoff, ET, Bailey, D. y McCoy, D.C. (2022). «Physical punishment and child, adolescent, and adult outcomes in low- and middle-income countries: protocol for systematic review and meta-analysis». *Systematic Reviews* 11(1):276. doi: 10.1186/s13643-022-02154-5.
- De la Cruz, A. (2020). «Influencia de la inteligencia emocional sobre la satisfacción laboral: Revisión de Estudios». *Revista Unimar* 38(2):63-94.
- Díaz, D., y Morales. M. (2021). «El Ajuste Creativo En El Enfoque Gestáltico Desde La Narrativa Del Cuento». . . ISSN 9(25):64-107.

- Duarte, L., García, N. Rodríguez, E. y Bermúdez, M. (2016). «Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo». *diciembre 2016*, 12.
- Faralli, C., Ibarra, C. Martínez, H. Cárdenas, R. Mejía, O. Calvis, I. Monrroy, A. Quiroga, E. López, D. y Muancos, L. (2020). «Libro Paradigmas de la Filosofía y el Derecho». *Paradigmas de la Filosofía y el Derecho* 1(7):355.
- Fragoso, R. (2015). «Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto?» *Revista iberoamericana de educación superior* 6(16):110-25.
- Galán, A. (2016). «La teoría del apego: confusiones, delimitaciones conceptuales y desafíos». *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría* 36(129):45-61.
- Crianza De Niños Con Trastornos Disruptivos\*». *Investigación y Desarrollo* 26(1):55-74.
- García, M. R. (2015). «Construcción de la realidad, Comunicación y vida cotidiana - Una aproximación a la obra de Thomas Luckmann». *Intercom: Revista Brasileira de Ciências da Comunicação* 38(2):19-38. doi: 10.1590/1809-5844201522.
- García, R., y Castañeda, S. (2021). «Revisión teórica de los estilos de crianza parental». *Universidad Continental*.
- Garrido, L. (2006). «Apego, emoción y regulación emocional: Implicaciones para la salud». *Revista Latinoamericana de Psicología* 38(3):493-507.
- Gillath, O., Karantzas, G. y Fraley, R. (2016). *Adult Attachment: A Concise Introduction to Theory and Research*. 1ERA ed. EEUU: Elsevier Inc.

- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires - Argentina: Javier Vergara Editor.
- Goleman, D. (2022). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Editorial Kairós. S.A. Barcelona España: EDICIONES B.
- Gordon, T. (1975). *Parent Effectiveness Training*. Vol. 1. 1era ed. New York: Plume.
- Gottman, J. M., y Levenson, R. W. (1999). «What Predicts Change in Marital Interaction Over Time? A Study of Alternative Models». *Family Process* 38(2):143-58. doi: 10.1111/j.1545-5300.1999.00143.x.
- Guillén, E., Gordillo., M. J. Ruiz., I. Gordillo., M. D. y Gordillo, T. (2013). «¿Depresión o evolución?: revisión histórica y fenomenológica del concepto aplicado a la infancia y adolescencia». 2013 2(1):499-506.
- Hernández, Otoniel, D. y De la Roca, J. M. (2022). «Estilos de apego y estilos de crianza como predictores de la decisión de dejar el hogar parental en adultos jóvenes». *EDUCATECONCIENCIA* 30(36):145-166. doi: 10.58299/edu.v30i36.540.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Vol. 1. 7ma ed. México: McGRAW-HILL.
- Jurado, H. (2022). «Disciplina efectiva con padres en las habilidades para la vida de niños de segundo grado de primaria en una institución educativa privada del Rímac». Maestro En Psicopedagogía, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Perú.
- Kohn, A. (2006). *Unconditional Parenting: Moving from Rewards and Punishments to Love and Reason*. ATRIA PAPERBACK. New York: Simon and Schuster.

- Kuppens, S., y Ceulemans, E. (2019). «Parenting Styles: A Closer Look at a Well-Known Concept». *Journal of Child and Family Studies* 28(1):168-81. doi: 10.1007/s10826-018-1242-x.
- Laborda, P. P., López, A. S., & Lavín, B. V. (2013b). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas En Psicología/Diversitas*, 9(2), 271. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2013.0002.03>
- Larzelere, R. E., y Kuhn, B. R. (2005). «Comparing Child Outcomes of Physical Punishment and Alternative Disciplinary Tactics: A Meta-Analysis». *Clinical Child and Family Psychology Review* 8(1):1-37. doi: 10.1007/s10567-005-2340-z.
- Maccoby, E., y Martin, J. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction*. En P. H. Mussen (Ed.), *Handbook of child psychology: Socialization, personality, and social development*. Vol. 4. 4ta ed. New York: P. H. Mussen (Ed. Série), *Handbook of child psychology*.
- Martín, N. (2020). «Revisión teórica de los estilos educativos parentales». master thesis, Universidad de Oviedo, Oviedo España.
- Matas, A. (2018). «Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión». *Revista electrónica de investigación educativa* 20(1):38-47.
- Mías, C. y Fantini, A. (2019). (PDF) *Memorias III Congreso Argentino Federal de Terapias Cognitivo Conductuales*. Argentina: Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Ciudad Universitaria, Córdoba Argentina.
- Minzi, M. P., y Mesurado, B. (2022). «Estilo parental desde la perspectiva de los padres: Adaptación argentina del Inventario de Estilos Parentales de Power». *Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines* 39(1):299-310. doi: <https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.1.19>

- Moneta, M. (2014). «Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby». *Revista chilena de pediatría* 85(3):265-68. doi: 10.4067/S0370-41062014000300001.
- Mota, J. (2020). «Toma de Decisiones Efectivas desde el Contexto de las Organizaciones Inteligentes en las Escuelas Primarias». *Revista Scientific* 5(15):320-35. doi: 10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.16.320-335.
- Niebles, L., Torres K., y Montenegro, A. (2020). «Habilidades gerenciales como herramienta para el fortalecimiento del liderazgo transformacional en las mipymes». *Editorial Universidad del Atlántico* 1(1):175. doi: 10.15648/EUA.96.
- Olmos, M. A. y Vilca, H. (2020). «Determinación del nivel de concentración de compuestos orgánicos volátiles (COV) presente en matizados y los efectos que pueden producir en la salud de los trabajadores en la tienda de venta de pinturas 'Satinados Master'». *Repositorio Institucional - UTP* 1(1).
- OMS, Organización Mundial de la Salud. (2021). «Salud del adolescente». Recuperado 14 de diciembre de 2023 (<https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health>).
- Padilla, A., y Sandoval, M. (2022). «La importancia de la inteligencia emocional en educación primaria». *Formación Estratégica* 6(02):60-75.
- Papalia, D. E., Olds, S. W., y Feldman, R. D. (2009). *Psicología del desarrollo de la Infancia a la adolescencia*. 11ava. edición. México: Mc Graw Hill.
- Paredes, J. (2022). «Modelo De Intervención Familiar: Estilos Parentales Y Habilidades Sociales De Adolescentes De Una Institución Educativa». Recuperado de <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/9410>

- Pedroza, A. (2020). «Epistemología de los derechos humanos como construcción social. Una propuesta desde la teoría de Berger y Luckman». *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas* 25(2):139-59. doi: 10.30972/rfce.2524569.
- Peñate, W. (2010). «La escala de valoración del estado de ánimo (EVEA): análisis de la estructura factorial y de la capacidad para detectar cambios en estados de ánimo». *Análisis y Modificación de Conducta* 36(153-154). doi: 10.33776/amc.v36i153-154.1058.
- Quesada, M. J. 2023. «La investigación educativa: una aproximación a los enfoques y técnicas de recolección de datos que se pueden utilizar desde el salón de clases». *InterSedes* 24(Especial 1):242. doi: 10.15517/isucr.v24inúmero.
- Rada, M. G. (2021). «Análisis comparativo sobre los estilos de crianza parental de la comunidad terapéutica de padres con niños y niñas entre 8 a 12 años del centro de salud bastión popular tipo C, antes y después de la intervención psicosocial “Programa de Crianza Positiva”, durante el tercer cuatrimestre del año 2020». masterThesis, Universidad Politécnica Salesiana, Guayaquil.
- Rivera, N. (2023). «“Estilos parentales percibidos y su relación con el desarrollo de la autoestima en adolescentes de la Unidad Educativa Víctor Mideros de Ibarra – Ecuador”». Maestría En Psicología Clínica Mención Psicoterapia, Universidad Técnica del Norte, Ibarra - Ecuador.
- Rodríguez-Rey, R., y Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers* (384):72-76. doi: 10.14422/pym.i384.y2020.011.
- Rolander, A., Márquez, A. y Montes, B. (2017). *Manual por una crianza respetuosa de niñas y niños*. México: Centro Interdisciplinario de Derechos Infancia y Parentalidad A.C.

- Romero, N. S. V., & García, V. R. (2019). La ética en la investigación cualitativa. *CuidArte*, 8(16). <https://doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2019.8.16.70389>
- Romero, K. (2021). «Programas para el desarrollo de la educación emocional en adolescentes». bachelorThesis, Universidad del Azuay, Azuay Ecuador.
- Sánchez, H. Reyes C. y Mejía, K. (2018). «Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística». *Universidad Ricardo Palma* 1(1):146.
- Sanz, J. (2001). «Un instrumento para evaluar la eficacia de los procedimientos de inducción de estado de ánimo: la “Escala de Valoración del Estado de Ánimo” (EVEA)». 27(11):71-110.
- Santacruz, C. B. R. (2023). Aplicación de la orientación educativa en las prácticas pedagógicas de los docentes: Development of educational orientation the pedagogical practices of teachers. *Revista Científica Humanidades*, 2(1), 183-192.
- Șițoiu, A. (2020). «Parental Education and the Need to Train Parents in 21st Century». Pp. 455-71 en *ATEE 2020 - Winter Conference. Teacher Education for Promoting Well-Being in School. Suceava, 2020*. Vol. 16. Suceava: Editura Lumen, Asociatia Lumen.
- Sotomayor, G. (2019). «Estilo de crianza y rendimiento académico». Recuperado 3 de diciembre de 2023 (<https://repositorio.uniclaretiana.edu.co/items/33cc49eb-9528-4957-ba3a-a002c4672c57>).
- Steinberg, L. (2001). «We Know Some Things: Parent–Adolescent Relationships in Retrospect and Prospect». *Journal of Research on Adolescence* 11(1):1-19. doi: 10.1111/1532-7795.00001.
- Tenempaguay, J. y Martínez, A. (2021). «Estilos de crianza y autoeficacia académica percibida en adolescentes escolarizados». 426-47.

- Torio, S. (2016). «¿Cómo educar? ¿Lo estamos haciendo bien? Contribuyendo al actual debate de la literatura acerca del estilo educativo parental óptimo». *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria* 1(29):9-17. doi: 10.7179/PSRI\_2017.29.00.
- UNICEF. (2021). *La Crianza Durante la Adolescencia Guía programática*. 1era ed. Unicef.
- Valiente, R. M., Magaz, A. Chorot, P. y Sandín, B. (2016). «Estructura factorial del cuestionario de percepción de estilos de crianza CRPBI- Abreviado». 3(2):69-78.
- Vázquez, M., Muñoz, M. Fierro, A. Alfaro, M. Molinero, L. y Bustamante, P. (2013). «Estado de ánimo de los adolescentes y su relación con conductas de riesgo y otras variables». *Revista Pediatría de Atención Primaria* 15(59):219.
- Vázquez, M. E., Muñoz., F. M. Fierro., A. Alfaro., M. Molinero., L. y Bustamante, P. (2013). «Estado de ánimo de los adolescentes y su relación con conductas de riesgo y otras variables». *Revista Pediatría de Atención Primaria* 15(59):219. <https://doi.org/10.4321/s1139-76322013000400003>
- Vélez, P. Placencia, M. y Carrera, X. (2019). *La familia en el contexto social*. Vol. 1. 1.ª ed. Ecuador Loja: Double-Blind Peer Review.
- Ye, L., Xia, X., Jiang, P., Jiang, T., y Liu, Y. (2021). The effects of children's Internet use: A Chinese longitudinal study. *Comunicar Digital/Comunicar*, 29(68), 97-105. <https://doi.org/10.3916/c68-2021-08>
- Zárate, S., y Alonso, N. (2022). «Estilos parentales percibidos e inteligencia emocional en adolescentes bolivianos». *Perspectivas en Psicología* 19(1):103-24.

Zúñiga, P. I. V., Cedeño, R. J. C., & Palacios, I. A. M. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina*, 7(4), 9723-9762. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)