



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

## **MAESTRÍA EN CONTABILIDAD Y AUDITORIA**

**TESIS DE POSGRADO**

# **IDENTIDAD PROFESIONAL DEL CONTADOR PÚBLICO DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA, FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS EN LA UTELVT**

**Previo al grado académico de:**

**MAGISTER EN CONTABILIDAD Y AUDITORIA**

**Línea de investigación:**

**NORMAS Y PROCEDIMIENTO CONTABLE DE AUDITORIA**

**Autora:** Ing. Yesenia Marlene Mora Vargas

**Asesora:** Dra. Tahimi Achilie Valencia

Marzo, 2022

Trabajo de Tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por los reglamentos de grado de la PUCESE previo a la obtención del título de Magister en Contabilidad y Auditoría.

## **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

**Tema: IDENTIDAD PROFESIONAL DEL CONTADOR PÚBLICO DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA, FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS EN LA UTELVT.**

Dra. Tahimi Achilie Valencia f.

---

ASESORA DE TESIS

Mgt. Orlin Álava Chila f.

---

LECTOR 1

Mgt. Paola Samaniego f.

---

LECTOR 2

Mgt. Orlin Álava Chila f.

---

COORDINADOR DE POSGRADOS

Mgt. Alex Guashpa Gómez f.

---

SECRETARIO GENERAL PUCESE

Esmeraldas, Ecuador, 2022

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo, Yesenia Marlene Mora Vargas, portador de la cédula de ciudadanía No. 1500506736 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del título de Magíster en Contabilidad y Auditoría son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Yesenia Marlene Mora Vargas

C.C. 1500506736

## **CERTIFICACIÓN**

Yo, Dra. Tahimi Achilie Valencia, en calidad de directora de la tesis titulada “Identidad profesional del contador público de la carrera de contabilidad y auditoría, facultad de ciencias administrativas y económicas en la UTLVT”, certifico haber revisado que el trabajo final cumple los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles y que se han incorporado las sugerencias del tribunal, al trabajo de grado.

Dra. Tahimi Achilie Valencia

**DIRECTORA DE TESIS**

## **DEDICATORIA**

A Dios que me ha permitido cumplir con mi meta llenándome de sabiduría y conocimiento, guiándome para cumplir sus propósitos en mi vida.

A mi familia por todo su amor y apoyo que me han brindado en el transcurso de mis estudios y en toda mi vida, en especial a mi esposo Galo Maldonado y a mis hijos Liseth y Jeremy.

**Yesenia Marlene Mora Vargas**

## **AGRADECIMIENTO**

A quienes hacen parte de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede en Esmeraldas, a mis profesores que contribuyeron a mi formación profesional y personal.

A mi asesora de tesis, Dra. Tahimi Achilie Valencia, por guiarme con sus sabios conocimientos y experiencia profesional.

Agradezco a mi Esposo Galo Eduardo Maldonado, a mí querida suegra quienes me impulsaron a continuar con mis estudios gracias por su apoyo y comprensión brindada en esta etapa de mi vida.

A mis compañeros y colegas de esta jornada de estudios.

Mi eterna gratitud a todos.

**Yesenia Marlene Mora Vargas**

## **RESUMEN**

La presente investigación se planteó como objetivo conocer la identidad del contador público de la carrera de contabilidad y auditoría, facultad de ciencias administrativas y económicas en la UTELVT. La metodología aplicada para la obtención de los resultados estuvo basada en un enfoque cuantitativo de tipo no experimental con un alcance descriptivo. El levantamiento de la información se realizó mediante un cuestionario que constó de 14 preguntas efectuadas a 124 estudiantes los cuales se enviaron a través de Google Form, los mismos que se midieron en tres dimensiones; la profesión y los roles profesionales, la apreciación de la profesión y la historia de la profesión. Los resultados determinaron que el género femenino predomina en la carrera, las cualidades de un contador es ser transparente, confiable, ordenado, comprometido y trabajar en equipo, como también tener amor a su profesión. Se concluye que la identidad profesional del contador público es importante ya que así ellos pueden ejercer de manera correcta su profesión, y además siendo éticos.

Palabras clave: Contador Público, Identidad Profesional, Contabilidad y Auditoría, UTELVT, Rol Profesional

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to know the identity of the public accountant of the accounting and auditing career, faculty of administrative and economic sciences at UTELVT. The methodology applied to obtain the results was based on a non-experimental quantitative approach with a descriptive scope. The collection of information was carried out through a questionnaire that consisted of 14 questions made to 124 students, which were sent through Google Form, the same ones that were measured in three dimensions; the profession and professional roles, appreciation of the profession and history of the profession. The results determined that the female gender predominates in the career, the qualities of an accountant is to be transparent, reliable, orderly, committed and teamwork, as well as having love for his profession. It is concluded that the professional identity of the public accountant is important since this way they can exercise their profession correctly, and also being ethical.

**Keywords:** Public Accountant, Professional Identity, Accounting and Auditing, UTELVT, Professional Role

## ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN .....	i
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD.....	ii
CERTIFICACIÓN .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE FIGURAS .....	x
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
MARCO TEÓRICO .....	3
1.1. Bases teóricas.....	3
1.1.1. Las Instituciones de Educación Superior en el Ecuador.....	3
1.1.2. Identidad. ....	5
1.1.2.1.La identidad personal o individual.....	6
1.1.2.2.La identidad social o colectiva.....	7
1.2. Estudios relacionados .....	9
1.3. Base legal .....	14
CAPÍTULO II.....	16
2. MARCO METODOLÓGICO.....	16
2.1. Contexto de investigación.....	16
2.2. Metodología de la investigación .....	16
2.3. Población y muestra.....	17
2.4. Técnicas e instrumentos.....	17
2.5. Procedimientos para la recolección y análisis de los datos .....	18
CAPÍTULO III.....	19
3.1. Aspectos demográficos .....	19
3.1.1. Información demográfica.....	19
3.2. Características de la identidad profesional de los estudiantes de Contabilidad y Auditoría de la UTELVT .....	20
3.3. Identidad profesional de los estudiantes según el género .....	23

3.4. Rasgos que orientan la identidad profesional .....	23
CAPÍTULO 4.....	27
4. DISCUSIÓN .....	27
CAPÍTULO V.....	30
5. CONCLUSIONES .....	30
CAPÍTULO VI .....	31
6. LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS .....	31
6.1. LIMITACIONES .....	31
6.2. PROSPECTIVA.....	31
Referencia .....	32
ANEXOS .....	36

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niveles Académicos de los Estudiantes de la Carrera de Contabilidad y Auditoria .....	17
Tabla 2 Información demográfica.....	20
Tabla 3 Métodos más utilizado en la Carrera .....	20
Tabla 4 Fuentes de información que se basa el desempeño profesional .....	21
Tabla 5 Actividades que se realizan con más frecuencia en el desarrollo profesional de la carrera .....	21
Tabla 6 Cualidades que debe tener el contador .....	22
Tabla 7 Razones de porque es importante conocer los aspectos históricos sobre la carrera .....	23
Tabla 8 Sectores con la que contribuye la carrera de manera directa.....	24
Tabla 9 Objeto de estudio de la carrera .....	24

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Definición de la carrera .....	20
Figura 2 Conocimiento de la evolución histórica de la carrera .....	22
Figura 3 Identidad profesional de los estudiantes según el género.....	23
Figura 4 Gusto por la carrera .....	25
Figura 5 Escala en que la carrera le ha ayudado alcanzar las metas.....	25
Figura 6 Escala de satisfacción con el desempeño en el campo de la contabilidad .....	25
Figura 7 Escala de como la carrera es bien vista por la sociedad.....	26

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación está relacionada a la identidad profesional del Contador Público de la carrera de Contabilidad y Auditoría, Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas en la UTELVT. Institución que requiere de profesionales con conocimientos necesarios para brindar una educación de calidad acordes a las demandas de la sociedad y del campo laboral donde se desempeñe.

El profesional debe estar en la capacidad de reinventarse y adaptarse a cualquier situación, la competitividad es fundamental sin dejar atrás el conocimiento aplicado, capacitados en muchas áreas empresariales, facilidad de expresión verbal, frente a directivos y colegas, efectividad en solución de problemas, con un alto grado de madurez para la toma de decisiones.

Desde esta óptica, la identidad personal se convierte en una etapa compleja para construcción de la personalidad desde el inicio de la carrera profesional universitaria, forzando al contador de la nueva era a capacitarse y mantenerse en estudio e implementación de nuevas estrategias y obligando a los contadores actualizar en diferentes áreas de conocimiento apoyado por las Tecnologías de la información y comunicación.

Esta realidad exige a la carrera de Contabilidad y Auditoría ampliar las especificaciones individuales de cada estudiante, para favorecer el apareamiento de una nueva identidad tanto profesional como institucional que involucra dedicación, investigación, capacitación constante, además, credibilidad y sobre todo apropiarse de sus ideales permitiendo que estos sean parte de su ser, concepciones y prácticas que lo caracterizan.

Este trabajo es muy importante porque permitió identificar las características concernientes a la identidad profesional de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la UTELVT. Además, analizar la identidad profesional que presentan los estudiantes según el género y definir los rasgos que orientan la identidad profesional del contador público.

Por tanto, se presentan los siguientes objetivos que guían este estudio.

### **Objetivo General**

Determinar la identidad profesional del contador público de la carrera de Ciencias Contables y Económicas en la Universidad Luis Vargas Torres.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar las características de la identidad profesional de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres.
- Analizar la identidad profesional en los estudiantes según el género.
- Definir los rasgos que orientan la construcción de la identidad profesional del contador público.

Finalmente, esta investigación quedó estructurada en cinco capítulos: primero: marco teórico de la investigación, consta de tres secciones como son las bases teóricas científicas, antecedentes y el marco legal. El segundo, la metodología en donde se presenta el tipo de estudio, definiciones conceptuales y Operacionalización de las variables, población y muestra, los métodos, técnicas e instrumentos y análisis de los datos. El tercer capítulo está conformado por los resultados. El cuarto capítulo es la discusión la cual se desarrolla en base los resultados y el quinto capítulo están las conclusiones y recomendaciones.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Bases teóricas

#### 1.1.1. Las Instituciones de Educación Superior en el Ecuador.

La Educación siempre ha sido importante para el desarrollo y ha adquirido mayor relevancia en el mundo, que vive profundas transformaciones, motivadas en parte por el acelerado avance de la ciencia y sus aplicaciones, así como por el desarrollo de los medios y las tecnologías de la información (Santelices, 2016).

El Sistema de Educación Superior en el Ecuador se encuentra en una etapa de cambios para la mejora de los indicadores de calidad que busca de su consolidación ( Ruiz et al., 2018). En este sentido las instituciones universitarias an iniciado profundas transformaciones y a partir del marco normativo las Universidades, carreras y programas (Sanmartín, 2015), han vivido procesos de evaluaciones internas como externas en busca de su acreditación.

Según Brito et al., (2017), la ES tiene una importancia trascendental en la sociedad contemporánea, ya que este nivel de aprendizaje es el que va a permitir resolver problemas tanto sociales, económicos, científicos y culturales, como una manera de mejorar las demandas de los individuos.

Las Instituciones de Educación Superior (IES) según el CES (2015) están clasificadas en Universidades y Escuelas Politécnicas; Institutos y Conservatorios Superior. En relación con las primeras se encuentran las públicas nacionales, públicas que operan bajo acuerdos y convenios internacionales; particulares que reciben asignaciones y rentas del Estado; particulares autofinanciadas. En el grupo de Institutos y Conservatorios Superior están los públicos; particulares autofinanciadas.

Según el CES los objetivos de las Instituciones de Educación Superior en el Ecuador son:

- Implantar tanto estrategias como mecanismos para la utilización de procesos que permitan disponer de la oferta académica en el campo técnico y tecnológico de consenso inicialmente pertinente y solicitudes sociales que contribuyan al Buen Vivir.
- Impulsar el desarrollo de propuestas de políticas, estándares, planes, programas y proyectos que apoyen a la administración docente de forma coordinada con la normativa técnica gestora y gremial nacional.
- Promover procesos de indagación técnica que incentiven la acción para diseñar planes de estudios y mallas curriculares conforme al proyecto nacional de desarrollo y desarrollo productivo sostenible del territorio.
- Fortalecimiento de la función gestora institucional de las Instituciones de Educación Superior por medio del diseño y utilización de tantos sistemas como modelos de gestión organizacional con enfoque de procesos, el desarrollo persistente del ingenio humano y la administración eficiente, eficaz y transparente de los recursos financieros, materiales y tecnológicos.
- Promoción de la formación profesional con diversificación académica con la intención de formalizar a las personas y expertos con conocimientos, capacidades y reacciones capaces de dar resoluciones innovadoras y creativas para atender los requerimientos de la sociedad en los espacios político, tecnológico, económico, social y ecológico, donde el eje insustituible sea la optimización personal continúa.
- Consolidación del Sistema de Educación Superior, con la colaboración de los múltiples actores del sector educativo que, por medio de la formación académica y profesional, inciden en el logro de la excelencia en la enseñanza preeminente, con una perspectiva científica y humanística que contribuya a la solución de la problemática del territorio el sistema de desarrollo y la buena vida; según los principios constitucionales aplicables a las instituciones y al sistema de enseñanza preeminente.

Las ofertas de las IES de tercer nivel están estructuradas en Estudios sociales y culturales, Servicios de seguridad, Pesca, Idiomas, Medio Ambiente, Servicio de Transporte, Silvicultura, Servicios de protección, Humanidades, Matemáticas y Estadísticas,

Veterinaria, Ciencias Físicas, Ciencias biológicas y afines, Arquitectura y construcción, Agricultura, Derecho, Industria y Producción, Periodismo e información, Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), Servicios personales, Artes, Ciencias Sociales y del Comportamiento, Ingenierías y profesiones a fines, Salud, Educación, Educación Comercial y Administración CES (2015).

En esta última oferta, se enfoca los estudiantes que optan por un título de Contador público, profesional dedicado a aplicar, manejar e interpretar la contabilidad que lleva una organización, empresa o persona, con la finalidad de producir los informes para la gerencia y para terceros, que sirvan para la toma de decisiones, pero este profesional debe ser ético e íntegro. “El contador público, no solamente es un tenedor de libros, ni es una persona que mantiene la mente cuadrada o cerrada solamente de débitos y créditos; el verdadero rol del contador es convertirse en la cabeza financiera de una compañía, dando un buen manejo contable en los recursos financieros, humanos y tecnológicos Córdova (2017).

La formación en la profesión contable no solo debe contribuir a tener conocimientos propios, sino debe ser un profesional que esté regido bajo principios éticos, donde logre un “proceso de transmisión y asimilación de los aportes esenciales de la cultura universal” Marín et al (2018). Es decir, la formación del contador público va obteniendo sus destrezas, conocimientos con el transcurso de su vida académica, con su ejercer correcto, con los valores recibidos y los requerimientos que la sociedad exige, de tal modo que tenga un buen perfil profesional contable y se reconozca y sea reconocido por los demás en el campo de actuación.

### **1.1.2. Identidad.**

La identidad es una dimensión que incluye algunos elementos afectivos, permitiendo conocer los sentimientos y emociones con las que se va enfrentando el profesional, Jara & Mayor (2019).

La identidad coopera al entendimiento de las cosas y actividades llevadas a cabo, es la base para la adquisición de conocimientos, ideas y representaciones del individuo, del

mismo modo forma la base de la identidad social, debido a que permite el reconocimiento del sujeto hacia sí mismo y el reconocimiento por otros, Balderas (2015). Por su parte Zhu (2017) dice que identidad se refiere a cómo las personas responden a la pregunta de quiénes son o somos. Es importante tener en cuenta la pregunta de qué quiero llegar hacer para adquirir esa identidad, es aclarar cuál es el propósito en esta vida y ser capaz de decir estoy aquí para crecer, para formarnos y que se nutra nuestro comportamiento de nuestras experiencias y aún más conocer cuáles son nuestros objetivos y lo más importante saber identificar las cualidades, las habilidades que debe tener el individuo.

La identidad es el conjunto de atributos que posee un individuo o un grupo por ejemplo hombre, de 30 años, ecuatoriano, 1.60 m de altura, pesa 75 kg., cabello oscuro, contador, casado, y es padre de familia. También podemos decir que “la identidad es un conjunto de valores que permite enfrentarnos día a día con el mundo que nos rodea” Significados (2015). Es decir, un individuo con sus valores, modo de pensar, de sentir y de actuar establecido reaccionará probablemente de una manera ya definida en cual situación. La identidad puede ser clasificada en:

#### **1.1.2.1. La identidad personal o individual.**

La conciencia otorga modos de ser, de pensar y de actuar que permiten originar un sentido y objetivo de lo que respecta la vida de un individuo, Bajardi (2015). La identidad personal está formada por un grupo de características las cuales posee una persona y aquello le ayuda a considerarse como un individuo frente a los demás, Significados (2015). Podemos decir que al hablar de la identidad personal nos referimos a la opinión las personas tienen de sí mismo; se genera en relación a lo que los individuos perciben, conciben y saben, lo cual permiten una distinción de los demás.

La identidad personal es el grupo que se conforma por los aspectos particulares de un sujeto, como son sus reacciones y capacidades, su temperamento, su carácter, sus capacidades y sus deficiencias, todos los cuales permiten que el mismo se distinga de los otros y acepte su individualidad.

### **1.1.2.2. La identidad social o colectiva**

“A partir de la perspectiva psicológica puede decirse que esta identidad se refiere a la conciencia de pertenencia a equipos de cada persona, la cual forma parte indiscutible de su identidad personal” Pérez (2016). Se define como identidad social a la iniciativa que se hace cada persona de su “yo”, con interacción a los equipos sociales a los que pertenece, con lo cual se identifica e inclusive reconoce la autoestima que tiene. Se establece al momento que los individuos saben su sitio en la sociedad.

La identidad social o colectiva, es aquella en la cual una persona, al conformar parte de determinados equipos sociales sean dichos espirituales, nacionales, expertos, laborales, etcétera., asume un grupo de aspectos o rasgos propios de esta sociedad, lo que ayuda a cada persona a conceptualizar la teoría que tiene de uno mismo y del sitio en la sociedad, Significados (2015).

### **1.1.2.3. Identidad profesional del Contador Público.**

Según Vallejo (2018), señala que de forma independiente del campo de conocimiento, o el grado de intervención y contexto, la respectiva identidad del profesional ayuda al individuo a tener reconocimiento dentro de su profesión y formarse su propia imagen por medio de ella. Tiene como contenido varios elementos del “yo” y “los demás por ellos mismo”. No obstante, se crean escalones obligatorios. Saint-Pierre (2015), introduce diferentes rasgos en cada alumno y su formación depende del compromiso que aporten a su trayectoria profesional al conocer las normas, reglas y leyes que faciliten su integración.

El perfil de lo que concierne el contador se desarrolla por medio de proyección o manifiesto de conocimientos, habilidades, actitudes y experiencia, ya sea de una forma espontánea o natural sin necesidad de que el alumno tenga que expresarlos oralmente. Estos se obtienen de sus vivencias personales, familiares y profesionales, de manera directa o indirecta contribuyendo a la confirmación de esta identidad, ya que se distinguen como profesionales que se encuentran activos y se encuentran alineados con ayuda de la disciplina de contabilidad Neishabour et al (2016)

Para comprender el amor al trabajo como parte de la formación de la identidad del profesional del estudiante de la carrera contable y poder registrar este proceso. En esta carrera, la identidad profesional del contador se identifica como el núcleo del sistema con valores del alumno a conformar; no obstante, aún no existen argumentos sobre la posición del alumno ante las tareas asignadas y la satisfacción con la ejecución. Desde esta perspectiva, los autores definen el amor por la profesión de Contabilidad como el sentimiento que expresa la satisfacción del alumno en el desempeño de su trabajo, desde una posición positiva que se manifiesta en su desempeño profesional ante las tareas asignadas Acebo & León (2019).

De igual forma, constituyen soporte para la investigación las ideas que expresan Vanegas & Fuentealba (2019), los mismos que consideran que la identidad dentro de lo que respecta es una etapa de formación del contador es decir una identidad en transición, lo que conlleva a transformaciones en los conocimientos, emociones, y responsabilidades de los estudiantes, para luego sentirse como estudiantes que se preparan para ser contadores y finalmente, a identificarse como un contador público. Estos autores enfatizan el papel que tienen los procesos reflexivos en la construcción de esta identidad profesional.

El trabajo realizado por González (2015) entra en contexto gracias a la formación en relación al contador como un proceso de preparación con el cual se prepara a los CPA, a través de aprendizajes de conceptos, actitudes, procedimientos y axiomas que ayudan al ejercicio de idoneidad para la contaduría, ayudando al reflejo de cualidades que identifican a un profesional según los estándares en tiempos actuales, sin distinción de las áreas geográficas dentro del país.

“La identidad profesional se refiere a una entidad individual que el CPA construye a partir de su relación con su espacio de trabajo y grupo profesional de referencia” Solar & Díaz (2018).

Con la identidad profesional se genera una trascendencia y pertenencia a un grupo social en concreto, de modo que se realiza el fortalecimiento con involucramiento de integrantes con relación a actividades de equipos de trabajo, lo cual permite el reflejo de producción

de ellos Barbour & Lammers (2015). El detalle de estos datos es organizado a través de definiciones dentro de los tres saberes centrales los cuales incluyen a la actividad académica: tenemos el saber ser, saber conocer, y saber hacer, considerados como base en lo que respecta la consolidación y realización de trabajos colaborativos e individuales.

La revisión histórica llevada a cabo por la autora, permite comprender conceptos conexos, su desarrollo, transformación a través del tiempo y permanencia constante, Navarrete-Cazales (2018) que de manera correlacionada permiten realizar análisis genealógicos de identidades profesionales de dicha manera, la contabilidad, después de diversos cambios, ha logrado asentarse como una ciencia interdisciplinar la cual mantienen un conjunto de saberes enfocados en comprender fenómenos dentro del campo de la contabilidad para su perfeccionamiento y conocimiento.

## **1.2. Estudios relacionados**

Para desarrollar este trabajo de investigación es necesario consultar a nivel internacional, nacional y local otros estudios relacionados a la Identidad profesional Se describen a continuación.

En España, García (2021) hizo una investigación cuyo propósito era conocer la relación entre la formación práctica y el desarrollo de la identidad profesional. El diseño metodológico que se aplicó fue el cuantitativo a través de un cuestionario, se tomó como muestra a 272 estudiantes de la Universidad UNED. Los resultados revelan que es necesario una mayor planificación y organización en la formación práctica, tanto de la universidad como también de la institución donde el estudiante realiza las prácticas, mejorando la comunicación entre ambas instituciones teniendo en cuenta las competencias más requeridas atendiendo las áreas, ámbitos y contexto en el que se desarrollara la experiencia práctica, concluyendo que cuando la universidad se interconecta con la institución donde se necesita al profesional se adquiere el conocimiento práctico y por consiguiente el desarrollo y el avance de la Identidad Profesional.

Por otro lado, Contreras et al., (2018) hicieron un estudio relacionado a ¿Cómo se construye la identidad profesional en estudiantes de la FESI?. Para ello, utilizaron una metodología con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y método fenomenológico. Los resultados reflejaron que la figura del profesional y el reconocimiento social son las que forman y definen la construcción de la identidad profesional, llegando a la conclusión de que una correcta construcción de identidad profesional permitirá desarrollar a los profesionales que estarán comprometidos con su profesión y estos darán sentido a las intervenciones realizadas en los distintos roles en los que se desenvuelven, demostrando capacidad para la resolución de problemas.

De igual manera, Delgado y Toscano (2018) hicieron un estudio cuyo objetivo era analizar el proceso de construcción de la identidad profesional utilizando la metodología exploratorio-cuantitativo a través de la utilización de un cuestionario y además se utiliza la interpretativa-cualitativa debido al planteamiento de los grupos de discusión como técnica asociada a este enfoque. Los resultados señalan directamente a la ordenación de unos planes de estudios, los mismos que son confeccionados por Universidades y Administraciones Públicas que parecen que no terminan de adecuarse a las expectativas de los estudiantes que los cursan. En este trabajo se puede concluir que hay profesionales que no han conocido acerca de la identidad profesional que tiene su vocación por lo que ellos utilizan otra formación como incentivo para acceder a otras salidas laborales.

En México, Fuentes et al (2018) hicieron una investigación cuya finalidad era dar a conocer los elementos conceptuales relacionados a la Identidad Profesional en donde el este trabajo es un estudio bibliográfico en el cual se utiliza uno de los instrumentos referentes para facilitar la estructuración de un marco teórico base para la realización de una investigación empírica con enfoque cualitativo que utiliza el método de las narrativas, con las que se estructuran urdimbres con significado colectivo a partir de lo que cuentan diversos profesores participantes, teniendo como resultado que diferentes autores asumen a la identidad como un producto de la socialización y del compartimiento de identificaciones de diferentes grupos sociales y como conclusión que la identidad profesional en su proceso de iniciación (formación inicial) y en su trayectoria laboral (experiencia de práctica y formación continua) se establecen vínculos y áreas comunes con los de dicha profesión.

En Perú, Arias et al., (2018) se desarrolló un estudio donde se analizan las preferencias profesionales de los estudiantes en relación con ciertos aspectos de la identidad profesional. La investigación que se realizó es no experimental teniendo una muestra de 422 estudiantes, utilizando como instrumento el cuestionario; obteniendo los resultados de que la mayoría de los entrevistados tiende a considerar a sus carreras como una profesión y como una ciencia, y que la identidad profesional es congruente con los criterios epistemológicos de la profesión concluyendo que los estudiantes cuentan con un perfil vocacional orientado hacia sus profesiones, pero con una amplia dispersión de intereses profesionales dentro de su mismo campo.

También Oré (2018), realizó un estudio utilizando un recorrido comprensivo respecto a la construcción de la Identidad Profesional utilizando un estudio cualitativo con diseño fenomenológico haciendo el uso de la conversación y de la observación como técnicas de recolección de datos, los resultados sugieren que la identidad profesional pueden entenderse desde la dimensión colectiva y dimensión individual, pudiendo concluir que los entrevistados separan en dos grandes dimensiones de manifestación y construcción como son la dimensión colectiva, y la dimensión individual. Además, se identificaron los mecanismos en la cual la práctica profesional incide directamente en la construcción individual de la identidad.

Además, Revilla (2016) hizo un estudio cuyo objetivo era analizar la influencia del comportamiento ético y el ejercicio profesional del Contador Público utilizando el método analítico, descriptivo y las técnicas fueron las bibliográficas, entrevista y encuestas, donde los resultados importantes fueron que la Ética del Contador Público está enmarcado en la deontología profesional, es decir, los deberes y derechos que tiene que cumplir el profesional contable en su ejercicio profesional y la conclusión es que el contador debe actuar de acuerdo al código de Ética y aplicarlos en el ejercicio profesional.

En Chile, Cuadra et al., (2019) hicieron un estudio en el cual el objetivo fue determinar relaciones entre las identidades de un profesional, identidades estudiantiles universitarias, autoeficacia académica, créditos cursados, autoeficacia profesional y dificultades presenciadas en el trascurso de la carrera. Se empleó un diseño de índole transversal y muestreo no probabilístico de lo que son 136 estudiantes de una universidad pública. Gracias a la aplicación de cuatro escalas y encuesta de tipo socio-demográfica. Se utilizó

el análisis de correlación de Pearson, estadística descriptiva, análisis de varianza tipo (ANOVA) y análisis de senderos. Junto con ello se pudieron hallar diferencias considerables en lo concerniente a la autoeficacia académica y profesional de estudiantes, además de modelos predictivos con identidad profesional a partir de diversas variables de identidad estudiantil-universitaria, autoeficacia académica, profesional, dificultad presenciada de la carrera y créditos que se han cursado. En donde se pudo concluir que la identidad es una variable predictora y mediadora entre la autoeficacia y la identidad profesional, en donde la autoeficacia ha demostrado incidir la transición de una identidad estudiantil hacia una identidad profesional.

Así mismo, Gaete et al., (2021) se realizó un estudio en el cual el objetivo era analizar la identidad profesional que se desempeña en los distintos contextos para caracterizar los perfiles identitarios. Se utilizó una metodología cualitativa mediante método biográfico narrativo biográfica con una muestra de 28 profesores, donde los resultados de esta investigación permitieron determinar que la identidad del profesional tiene una alta autopercepción y una gran satisfacción en la labor que desempeñan teniendo un descredito laboral por la incoherencia salarial, agobio y desvalorización político-social, la misma que se concluyó que el profesional presenta un perfil identitario variado teniendo una gran seguridad de ellos, además están en el proceso de consolidación de sus carreras, y que han recibido una formación inicial actualizada en los tiempos modernos.

En Argentina, Schlegel et al, (2021) se desarrolló una investigación cuyo objetivo era identificar las percepciones que se tiene acerca de su capacidad para enfatizar en el desarrollo de la identidad profesional, se empleó un diseño cuantitativo exploratorio utilizando una muestra de 41 estudiantes en donde los resultados nos indicaron que hay la necesidad de pensar en contextos instructivos que ayuden a los futuros profesionales a desarrollar empatía como una competencia que le permitirá un mejor desempeño en su vida profesional. Se puede concluir que los profesionales deben tener aptitudes relacionadas con comprender las necesidades de las personas, pero al mismo tiempo mantener cierta distancia con sus problemas y circunstancias para no perder objetividad profesional.

En Costa Rica, Jaramillo et al., (2020) en su trabajo tenían como objetivo general caracterizar la identificación formal de estudiantes en su proceso de prácticas laborales

en la Facultad de Educación de UCSC. Dicha metodología que fue implantada, permite tener en cuenta la informalización mixta, es decir, tanto cualitativo como cuantitativa, permitiendo la proposición de orígenes dentro de componentes de identidad profesional en los 107 practicantes profesionales quienes realizaron su participación. El estudio que se realizó es de tipo cualitativo complementa datos cuantitativos y desarrolla triangulación en el contexto de datos analizados bajo perspectiva lógica tanto de índole cuantitativa por medio de análisis de frecuencia, como cualitativa con análisis de textos, lo cual destaca en hallazgos sobre vocación personal y procesos de formación de los profesionales, así como factores bases para la definición de identidades profesionales. Cuyos resultados indica que la poca experiencia que tienen en el campo laboral podría traducirse en una autopercepción más prudente respecto del manejo de habilidades, conocimientos y destrezas; en donde se concluyó que cuando las personas realizan las prácticas se corrobora la existencia de una identidad profesional.

Además Carvajal (2017) en su investigación que tenía como objetivo determinar el dominio de las capacidades y destrezas del contador en su desempeño laboral para la definición de su rendimiento en las empresas del sector público del cantón Ambato, cuyo enfoque es cuantitativo teniendo una muestra de 90 entrevistados utilizando la encuesta, cuyos resultados manifestaron que la mayoría de las personas que están en esta carrera son femenina, donde se concluye que las competencias del contador son mínimas excepto las áreas de administración y finanzas.

También Caicedo (2017) realizó un estudio cuyo objetivo de analizar la Ética Profesional y la Responsabilidad Social que tiene el Contador Público Autorizado en Esmeraldas, el mismo que fue una investigación no experimental debido a que no se realizó la manipulación de variables, con un diseño investigativo el cual era de tipo descriptivo dado que identificó las características,, el cual aplico 130 encuestas a negocios inscritos en la Cámara de Comercio y entrevistas a 13 contadores graduados de la Pucese. Donde se obtuvo como resultado que la responsabilidad es muy importante que debe ejercer este profesional con un 77%, que la honradez y la credibilidad son las exigencias más importantes del cliente con un 46%, y que tienen un desconocimiento de las nuevas normativas contables como principal factor externo con el que se enfrenta el contador con un 75%. Concluyendo que los profesionales contables son responsables en su labor, además que se relacionan con la sociedad a través de diferentes actividades, mientras que

los clientes determinan que no evidencian estas actividades de vinculación y que desconocen la aportación social con la ciudadanía esmeraldeña

### **1.3. Base legal**

Para desarrollar esta investigación utilizamos los fundamentos legales para regular el objeto de estudio considerando la Constitución de la República del Ecuador del 2008 tomando como referencia el Art. 350, en donde nos indica que el presente sistema de Educación Superior realiza el ejercicio de formación tanto académica como profesional con la ayuda de una visión humanista y científica, la investigación tanto tecnológica como científica; el desarrollo, innovación, difusión y promoción de tanto saberes como culturas; se incluye la construcción cultura y soluciones a las problemáticas del país, relacionando los objetivos de régimen progresistas Constitución de la República (2008).

En la Ley Orgánica de Educación Superior LOES del 2010 en el art. 9 nos manifiesta lo que concierne a la Educación Superior que pertenece a una condición base para construir derechos tales como el Buen Vivir, además de incluir el contexto de interculturalidad, respeto por la diversidad y convivencia armónica para con el ambiente Asamblea Nacional (2010).

En la Ley Orgánica para la defensa profesional de los contadores en su art. 2 nos manifiesta que son considerados como contadores públicos autorizados tanto extranjeros como nacionales, los cuales hayan obtenido un título universitario y que estén sustentados por las leyes corrientes en relación a la educación superior para otorgarlos; tanto ecuatorianos como extranjeros que una vez hayan culminado sus estudios en institutos superiores o universidades en países extranjeros los cuales hayan obtenido el título de CPA y lo corroborasen dentro de Ecuador por medio de una revalidación, Asamblea Nacional (2019).

En el Decreto Supremo 1549 en su artículo 9 se tienen en cuenta las asociaciones y sociedades relacionadas a contadores, por lo que para el ejercicio conjunto la profesión se pueden integrar tanto contadores nacionales como extranjeros, y al menos las dos terceras partes serán contadores ecuatorianos. Estas sociedades o asociaciones deben estar inscritos dentro del Registro Nacional de Contadores. Adicionalmente, en el artículo 10

se estipula que, salvo una orden de las autoridades competentes, tanto las sociedades como contadores o asociaciones profesionales contables van a tener la obligación de guardar una reserva estricta con respecto a las operaciones las cuales informen o anoten, además de aquellas que intervengan, así como condiciones y formas en que hayan actuado tanto técnicos como los administradores de las empresas concernientes, Yerovi (2019).

## CAPÍTULO II

### **2. MARCO METODOLÓGICO**

#### **2.1. Contexto de investigación**

Este trabajo de investigación se llevó a cabo en la ciudad de Esmeraldas en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres la misma que está en el grupo de Universidades y Escuelas Politécnicas, siendo el primer rector el Dr. Luis Prado Viteri. Esta institución de ES fue creada el 21 de mayo de 1970 bajo Registro Oficial. El 3 de junio del mismo año se integró la Comisión Gestora para que realice la planificación del inicio de labores, entre ellas la transferencia de la parte total de recursos económicos a nombre del Ministerio de Finanzas.

#### **2.2. Metodología de la investigación**

Esta investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, ya que se llevó a cabo mediciones de objetivos y análisis de índole estadístico en los cuales los datos se fueron recopilando mediante encuestas que se le hicieron a los estudiantes que cursan la carrera de Contabilidad y Auditoría de la UTELV T y que participaron en el estudio. El enfoque cuantitativo trató de realizar generalizaciones por sobre los resultados discriminados dentro de segmentos (muestra) y grupos hacia una colectividad mayor (población) (Hernández, 2015).

La investigación tuvo un alcance descriptivo debido a que se describen las representaciones subjetivas que surgen en un conjunto de personas sobre un determinado fenómeno (Galarza, 2020)

El método que se utilizó fue el deductivo con el cual se entendió el conocimiento particular (Rodríguez y Pérez, 2017) que tienen los alumnos a un conocimiento más generalizado reflejando lo que hay en común entre ellos en cuanto a los estudios que ellos han obtenido en la universidad.

Esta investigación tuvo un diseño no experimental, por cuanto los datos fueron recolectados en un solo momento y no existió manipulación alguna de las variables que estuvieron en estudio ya que la información se tomará en estado natural (Álvarez, 2020).

### **2.3. Población y muestra**

La población de estudio estuvo conformada por los 333 alumnos de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la UTELVT de la ciudad de Esmeraldas cantón del mismo nombre.

*Tabla 1 Niveles Académicos de los Estudiantes*

<b>N.</b>	<b>NIVEL ACADEMICO</b>	<b>NUMERO DE ESTUDIANTES</b>
1	Nivel 1	41
2	Nivel 2	38
3	Nivel 3	25
4	Nivel 4	46
5	Nivel 5	37
6	Nivel 6	65
7	Nivel 7	64
8	Nivel 8	17
	<b>TOTAL</b>	<b>333</b>

La muestra es de 124 estudiantes que se obtuvo mediante el muestreo probabilístico aleatorio. Éstas se distribuyeron en los 8 niveles de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la UTELVT.

### **2.4. Técnicas e instrumentos**

La técnica que se utilizó fue la encuesta con la cual se obtuvo la información primaria con relación a la identidad profesional del contador público de la UTELVT. El instrumento fue el cuestionario de Identidad Profesional a los estudiantes contadores universitarios de Callata la misma que estuvo estructurado por 13 preguntas cerradas, y

que contó con algunas dimensiones como son la profesión en sí como roles profesionales, en donde se aprecia la historia, profesión y futuro profesional. Estas dimensiones están con relación a los objetivos planteados.

## **2.5. Procedimientos para la recolección y análisis de los datos**

Los sujetos de estudio fueron los estudiantes de contabilidad y Auditoría de la UTELVT. Para lograr la toma de información, primero se solicitó mediante oficio la autorización para realizar la encuesta al Ing. Darío Robles Quiñonez que cumple las funciones de Coordinador de dicha carrera.

Luego de contar con la respectiva autorización por parte del coordinador se pidió el consentimiento informado a cada uno de los docentes que comuniquen acerca de la encuesta a los estudiantes para que respondan a cada una de las preguntas.

Los instrumentos se los realizaron a través de Formularios de Google los mismos que fueron enviados a los estudiantes el mes de noviembre de 2021 porque en esta fecha estaban en sus clases virtuales. Se los realizó a través de medios electrónicos como es el WhatsApp, las respuestas de las encuestas se las recibió a través del correo electrónico en donde fue creado los formularios, cuya información se importó a Excel procediéndose a tabular la información recopilada.

## **CAPÍTULO III**

### **3. RESULTADOS**

En el presente capítulo se presenta los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos que guían la investigación. En primer lugar se hará una descripción de los datos personales de los entrevistados y luego se hará referencia a las tres dimensiones utilizadas en el instrumento profesión y los roles profesionales (definición de la carrera, fuentes de información, actividades frecuentes, objeto de estudio, cualidades necesarias), apreciación de la profesión (gusto por la carrera, logro de metas, satisfacción con la carrera) e historia de la profesión (formalización de la profesión, evolución de la profesión) sobre las que se presentan los resultados.

#### **3.1. Aspectos demográficos**

##### **3.1.1. Información demográfica**

La Universidad Técnica Luis Vargas Torres se encuentra ubicada en la ciudadela Nuevos Horizontes de Esmeraldas, actualmente consta con cinco facultades las cuales son: Facultad de Ciencias Sociales y de Servicios, Facultad de Ingenierías, Facultad de la Pedagogía, Facultad de Ciencias Agropecuarias; Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas. En ésta última se ofertan algunas carreras, entre ellas: Ingeniera en Administración de Empresas, Ingeniería en Comercio, Ingeniería en Contabilidad y Auditoría.

La carrera de Contabilidad y Auditoría tiene un número de 333 estudiantes entre hombres y mujeres que corresponden de 1 al 8 Nivel de las cuales según la fórmula utilizada fueron sujetos de estudio 124 personas. Los resultados reflejan que estos individuos con relación al género predominan el femenino, sin embargo en cuanto a la edad, la de 23 años son las más alta como se detalla en la tabla N. 2.

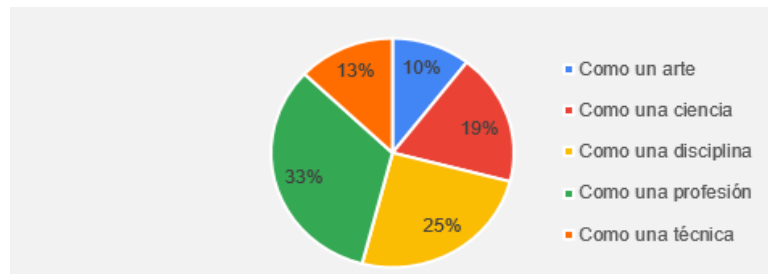
**Tabla 2 Información demográfica**

Género		Edad		Niveles	
Masculino	26 %	18 – 20	20,96 %	Primero	10,48 %
Femenino	74 %	21 – 23	33,87 %	Segundo	12,10 %
		24 – 26	21,78 %	Tercero	11,29 %
		27 – 29	12,91 %	Cuarto	16,94 %
		30 – 32	4,03 %	Quinto	16,13 %
		33 – 36	1,62 %	Sexto	11,29 %
		37 – 39	1,23 %	Séptimo	9,68 %
		40 – 42	4,04 %	Octavo	12,10 %

Nota: Resultados de la encuesta online realizada a los estudiantes

### 3.2. Características de la identidad profesional de los estudiantes de Contabilidad y Auditoría de la UTELVT

Se buscó conocer también como definen los entrevistados a la carrera de Contabilidad y Auditoría, donde el 33% indicaron que es una profesión, el 25% es disciplina, el 19% es ciencia, el 13% como una técnica, el 10% como un arte la misma que podemos ver en la figura 1.



**Figura 1 Definición de la carrera**

Luego de conocer la definición que tenían los entrevistados por la carrera se procedió a buscar los métodos que más se aplican para el desempeño de la misma, en donde la mayoría indicaron que es el análisis financiero, además es el análisis de costos como se puede ver en la tabla 3.

**Tabla 3 Métodos más utilizado en la Carrera**

Opciones	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Análisis de costos	82	27 %
Estadístico	53	17 %
Matemática	44	14 %

Entrevista	7	2 %
Análisis Financiero	108	35 %
Encuesta	15	5 %
<b>Total</b>	<b>309</b>	<b>100 %</b>

Nota: Resultados de la encuesta online realizada a los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la UTELVT.

Se preguntó a los entrevistados cuales son las fuentes de información en que se fundamenta el desempeño profesional de la carrera en donde el mayor porcentaje dijeron que se basa en las fuentes de información contable, financiera, tributaria y de auditoría, como se puede ver en la tabla 4.

*Tabla 4 Fuentes de información que se basa el desempeño profesional*

Opciones	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Científica	24	11 %
Técnica	26	12 %
Legal-Empresarial	50	22 %
Opinión de expertos	10	4 %
Experiencias propias	5	2 %
Contable, financiera, tributaria y de auditoría.	111	49 %
<b>Total</b>	<b>226</b>	<b>100 %</b>

Nota: Resultados de la encuesta online realizada a los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la UTELVT.

Del mismo modo se pretendió conocer las actividades que se hacen con más frecuencia para el desarrollo profesional de la carrera. La tabla 5 puede evidenciar que la mayor parte de los entrevistados manifiestan que permitirá llevar registros y análisis de ingresos y egresos.

*Tabla 5 Actividades que se realizan con más frecuencia en el desarrollo profesional de la carrera*

Opciones	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Capacitar personas	25	5 %
Solucionar problemas	28	5 %
Realizar cálculos	52	10 %
Hacer inversiones	9	2 %
Elaborar estados financieros	91	17 %
Análisis financiero	82	15 %
Llevar registros y análisis de ingresos y egresos	101	19 %

Analizar los documentos contables y cuadrar la información	96	18 %
Brindar asesoría	50	9 %
<b>Total</b>	<b>534</b>	<b>100 %</b>

Nota: Resultados de la encuesta online realizada a los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la UTELVT.

Además se preguntó de las cualidades que deben tener un contador; en donde una mayoría indicó que debe de tener transparencia, y que debe tener confidencialidad y compromiso, como lo indica la tabla 6.

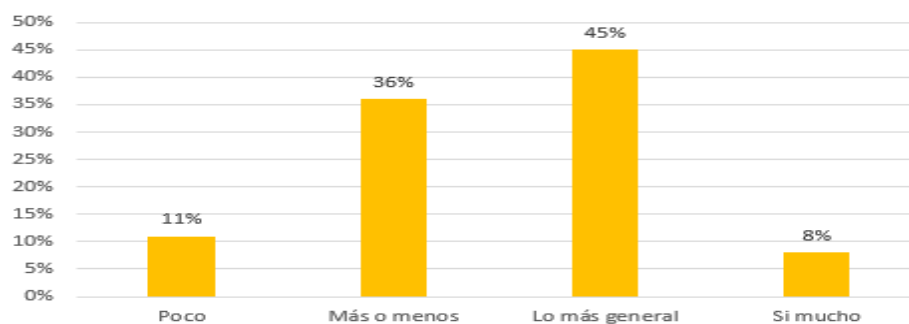
**Tabla 6 Cualidades que debe tener el contador**

Opciones	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Iniciativa	52	6,54 %
Esfuerzo	61	7,67 %
Solidaridad	22	2,77 %
Creatividad	30	3,77 %
Orden	70	8,80 %
Rapidez	38	4,78 %
Empatía	35	4,40 %
Precisión	51	6,42 %
Confidencialidad	81	10,19 %
Transparencia	92	11,52 %
Liderazgo	46	5,79 %
Compromiso	81	10,19 %
Conocimiento técnico	63	7,92 %
Trabajo en equipo	73	9,18 %
<b>Total</b>	<b>795</b>	<b>100 %</b>

Nota: Resultados de la encuesta online realizada a los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la UTELVT.

Cuando se les consulto acerca del conocimiento de la evolución historia de la carrera la mayoría de los entrevistados expresaron que lo más general conocía, como lo indica la figura 2.

**Figura 2 Conocimiento de la evolución histórica de la carrera**



Se preguntó las razones de porque es importante que los entrevistados conozcan los aspectos históricos de la carrera, la mayor parte indicaron que orienta profesionalmente, y además para conocer la identidad profesional como se lo puede ver en la tabla 7.

**Tabla 7 Razones de porque es importante conocer los aspectos históricos sobre la carrera**

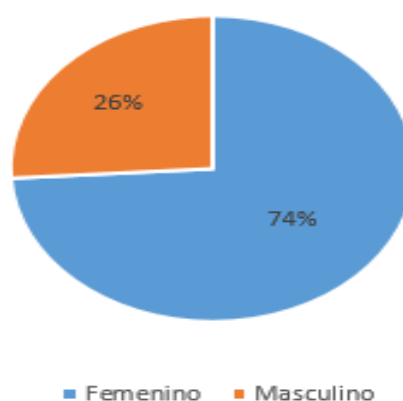
Opciones	Frecuencia absoluta	Porcentaje
No importante	0	0 %
Proyectarme al futuro	21	17 %
Identidad profesional	30	24 %
Identifica problema	4	3%
Conocer presente	2	2%
Orienta profesionalmente	67	54 %
<b>Total</b>		<b>100 %</b>

Nota: Resultados de la encuesta online realizada a los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la UTELV.

### 3.3. Identidad profesional de los estudiantes según el género

De los entrevistados la mayoría eran femenino, como se lo pudo ver en la figura 3 en donde prevalen más las mujeres ya que ellas las mujeres les gusta llevar el control de sus ingresos y egresos.

**Figura 3 Identidad profesional de los estudiantes según el género**



### 3.4. Rasgos que orientan la identidad profesional

Otro de los aspectos consultados fue los sectores con los que contribuye de manera directa la carrera. Los resultados evidenciaron que la mayor parte lo hacen con las empresas, y con la sociedad, como se muestra en la tabla 8.

**Tabla 8 Sectores con la que contribuye la carrera de manera directa**

<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Porcentaje</b>
Empresas	114	36 %
Familia	38	12 %
Sociedad	64	21 %
Medio Ambiente	4	1 %
Estado	57	18 %
Ciencia	4	1 %
Personas	34	11 %
<b>Total</b>	<b>315</b>	<b>100 %</b>

Nota: Resultados de la encuesta online realizada a los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la UTELVT.

Se preguntó acerca de los objetos de estudios de la carrera. Los resultados de la tabla 9 muestran que la mayoría indicaron que los objetos de estudio son la información en todas sus formas.

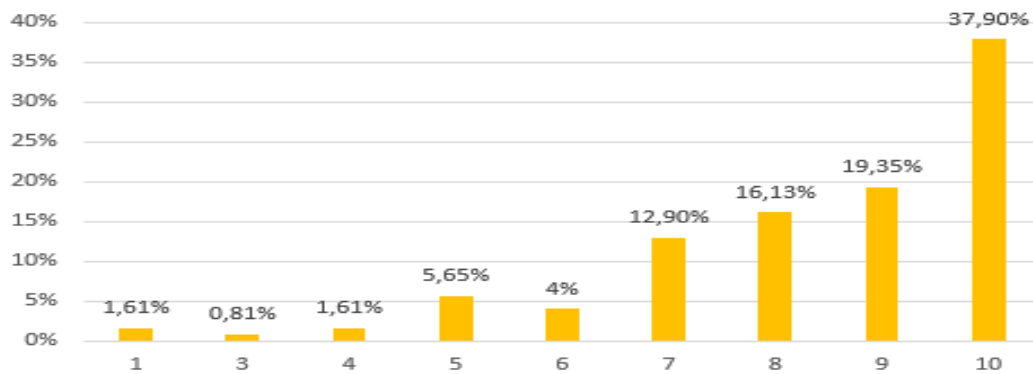
**Tabla 9 Objeto de estudio de la carrera**

<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Porcentaje</b>
Las Personas	3	2 %
Sociedad	2	2 %
Toma de decisiones	13	11 %
Empresa	9	7 %
Información en todas sus formas	97	78 %
<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>100 %</b>

Nota: Resultados de la encuesta online realizada a los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la UTELVT.

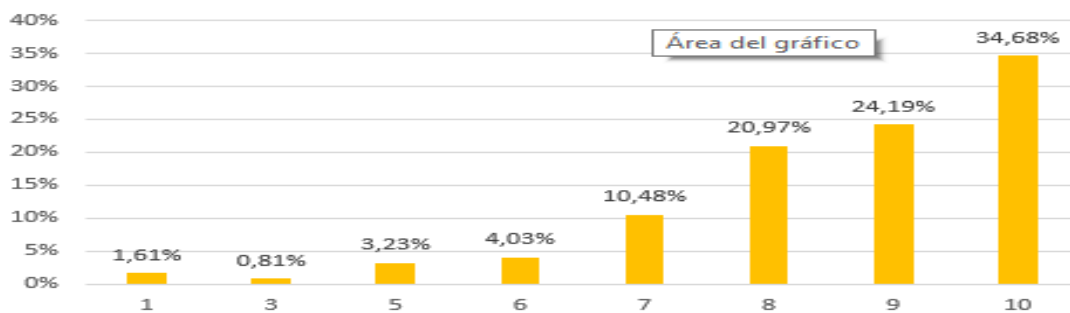
Al consultar acerca del gusto de la carrera la mayoría de los entrevistados afirmaron que si le gusta la carrera en una escala de 10, como se lo indica en la figura 4.

**Figura 4 Gusto por la carrera**



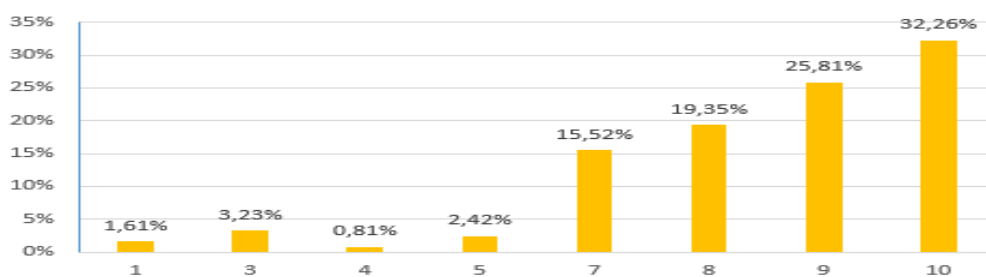
Cuando se les consultó que tanto la carrera le ha ayuda para alcanzar sus metas, una mayor parte expresaron que si han alcanzado la meta en la máxima escala de 10, como se puede ver en la figura 5.

**Figura 5 Escala en que la carrera le ha ayudado alcanzar las metas**



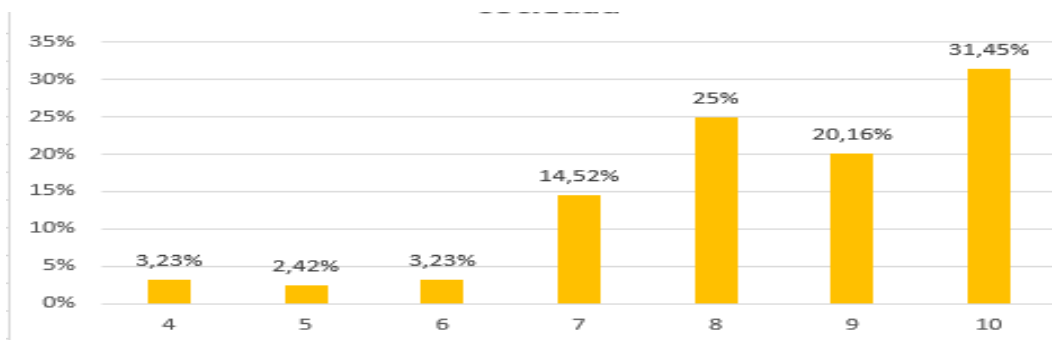
Cuando se les consultó que tanto están satisfechos con el desempeño en el campo de la contabilidad, la mayoría indicaron que están satisfecho en una escala de 10, como podemos ver en la figura 6.

**Figura 6 Escala de satisfacción con el desempeño en el campo de la contabilidad**



Por último se les consulto si la carrera es bien vista por la sociedad, la mayoría dijeron que era bien vista en escala de 10, como se lo puede ver en la figura 7.

**Figura 7 Escala de como la carrera es bien vista por la sociedad**



## CAPÍTULO 4

### 4. DISCUSIÓN

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar la identidad profesional del contador público de la carrera de Ciencias Contables y Económicas en la UTELV, con los datos obtenidos se pudo demostrar que los estudiantes de Contabilidad y Auditoría de la UTELV deben conocer que la historia ya que el ser humano ha demostrado siempre la facultad de registrar mental o documentalmente al principio utilizaba símbolos gráficos para sustituir la deficiencia de su memoria. Estos iban evolucionando con el tiempo los cuales en la actualidad se los conoce como rubros y cuentas.

Uno de los primeros objetivos específicos que se discute a continuación hace relación a las características de la identidad profesional del alumnado.

En referencia al análisis comparativo de las cualidades que debe tener el contador es que debe ser transparente, ordenado, tener confiabilidad, compromiso y trabajar en equipo. El estudio de Caicedo (2017) destaca que debe ser responsable, confiable y objetivo; mientras que el estudio que realizó Revilla (2015) indica que el contador debe ser solo objetivo, sin embargo, discrepa con Velasco (2017) quien subraya que debe tener solo conocimiento y experiencia de la situación, además prudencia ¿Por qué el contador debe tener estas cualidades? El contador debe tener ética, es decir no debería realizar doble contabilidad, además debe de ser siempre ordenado con la información contable llevando de una manera adecuada los estados financieros, el departamento de contabilidad debe saber trabajar con los otros departamentos y se debe sentir comprometido con toda la empresa.

Al analizar que genero predomina en la carrera de Contabilidad y Auditoría, se consideraron varios estudios, entre ellos el de Machuca & Montecino (2017), quienes en sus resultados indican que la mayoría de los entrevistados eran de sexo femenino. Este hecho también se refleja en el estudio realizado por Velasco (2017), además, hay similitud con el trabajo de Carvajal (2017) en donde manifiesta que la mayoría de los entrevistados son de género femenino, teniendo un porcentaje de 74% mientras que los masculinos son

de 26%. En la carrera de Contabilidad y Auditoría de la UTELVT el género femenino prevalece más que a los hombres ya que los hombres buscan otras carreras como son las técnicas, además que la mayoría de los estudiantes de Contabilidad y Auditoría desean trabajar para las empresas sean estas públicas o privadas.

Entonces ¿Cuál será el motivo por el que la mayoría de las mujeres escogen esta carrera? El desarrollo de este trabajo nos ha ayudado a ver que las mayorías de las mujeres son independientes, es decir que quieren tener sus propios negocios sobresaliendo en las áreas financieras y contables.

Con respecto al segundo objetivo los entrevistados indicaron que la carrera universitaria es una profesión, disciplina y una ciencia. Estos resultados se asemeja al estudio realizado por Arias et al. (2018), que demuestra que es una profesión y además una ciencia; coincidiendo con Callata et al (2017), quienes la definen como una ciencia y como profesión, discrepando con el estudio de Montoya (2020), quien opina que es ciencia y arte. ¿Por qué se define de esta manera a la carrera? El contador público es una profesión, ya que es un oficio con el cual se van a generar ingresos económicos para su familia, pero ellos deben tener una disciplina, y además deben conocer las normas y leyes que rigen en la contabilidad la misma que se aprende a partir de la ciencia.

En cuanto al tercer objetivo acerca de gusto por la carrera, los entrevistados manifestaron que le gusta la carrera en una escala mayor de la mitad coincidiendo con Callata et al (2017), mientras que Guevara y Rodríguez (2020) manifestaron que los encuestados sienten moderadamente satisfacción y además se sienten satisfecho. La investigación que realizó Astudillo (2016) los encuestados se les pregunto si les gusta la contabilidad y ellos manifestaron que si les gustaba. ¿Por qué a los estudiantes de Contabilidad y Auditoría de la UTELVT les gusta esta carrera? La mayoría siguen esta carrera porque les apasiona. ya que les gusta el área financiera como la contable, y muchos de las personas que están en esta carrera es porque quieren ser emprendedores teniendo el deseo de tener sus propios negocios y llevar la contabilidad de la misma.

Por otra parte, los estudiantes de la UTELVT y de la PUCESE conocen su identidad profesional ya que en las universidades de hoy día existen lo que se denomina la práctica

profesional y la vinculación con la colectividad donde los estudiantes van adquiriendo la experiencia y el conocimiento que en el campo deben de poseer.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados que se obtuvieron en la presente investigación, se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- El contador público debe ser: transparencia, orden, confiabilidad, compromiso, y debe saber trabajar en equipo; en cuanto a los conocimientos que debe poseer es de lo más general de la historia de la profesión ya que esto va a permitir conocer la Identidad Profesional como también van a poder orientarse profesionalmente.
- La mayoría de las personas que estudian la carrera de Contabilidad son de género femenino ya que a la mayoría de las mujeres le gusta ser independiente creando su propio negocio, además ellas quieren dar asesorías contables a la sociedad no solo a las empresas sino a toda la colectividad, también las mujeres les gusta llevar el control financiero y la organización de sus hogares.
- Los rasgos que orientan al Contador Público nos indica que los sectores con los que contribuyen de manera directa son las empresas y la sociedad, y que tienen que sentir gusto por la carrera generando satisfacción por el trabajo que van a realizar.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS**

#### **6.1. LIMITACIONES**

El desarrollo del presente trabajo se vio limitado por la pandemia mundial del Covid- 19 lo cual no permitió que las encuestas se realizaran de manera directa. Esta situación, generó utilizar herramientas tecnológicas como el Google Form el mismo que se envió al whatsapp de los encuestados que participaron con la debida autorización del Coordinador de la carrera pudiendo, de esta manera, se solucionó el problema de la recolección de datos.

#### **6.2. PROSPECTIVA**

Esta investigación servirá como instrumento para determinar la identidad profesional del contador público conociendo las características de la identidad profesional como los rasgos que orientan a esta y además la identidad profesional según el género.

Se recomienda realizar otras investigaciones para seguir conociendo acerca de la identidad profesional, porque es muy importante que los profesionales conozcan la profesión y los roles profesionales, la apreciación de la profesión y la historia de la profesión. Teniendo en cuenta todos los procesos, técnicas y herramientas se pudieron extraer los resultados que serán discutidos a continuación.

## Referencia

- Acebo, M., & León, M. (2019). *Contribuciones teórico-prácticas a la Pedagogía y Cultura Cubana: Formación de valores desde una concepción identitaria*.
- Achilie T., Sáez I., & Loroño M., (2020). *Identidad del profesorado universitario de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables en la PUCE-Esmeraldas*.
- Álvarez A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*.
- Aragonez, N., & Pineda, F. (2015). *Identidad profesional en enfermeros recién egresados - hospital regional de ica*. Perú.
- Arias W., Delgado E., & Ceballos K. (2018). *Preferencias profesionales e identidad profesional en los estudiantes de ingenierías de una universidad privada de Arequipa*
- Asamblea Nacional. (2010). *Ley Organica de Educación Superior*.
- Asamblea Nacional. (2019). *Oficio No. 000-DML-AN-2019*. Asamblea Nacional, Quito. Recuperado el 26 de 10 de 2021, de <https://ccpp.org.ec/wp-content/uploads/2019/09/Proyecto-Ley-de-Contadores.pdf>
- Bajardi, A. (2015). *La identidad personal en relación con la educación: características y formación del concepto*.
- Balderas, I. (2015). *Construcción de la identidad de los docentes del Sistema Conalep en Puebla*.
- Barbour, J. B., & Lammers, J. (2015). *Measuring professional identity: a review of the literature*.
- Brito, L., Quezada, C., & Arzola, L. (2017). *La univeridad y la vinculación con la sociedad. Una condición impostergable*.
- Caicedo A. (2017) *Ética profesional y responsabilidad social del contador público autorizado en Esmeraldas*.
- Callata M., Morales A., & Arias W. (2017). *Identidad profesional y preferencias profesionales en estudiantes de la escuela profesional de administración de negocios de una universidad privada de Arequipa*.
- Carvajal E. (2017). *Las competencias del contador y su desempeño laboral en las empresas del sector público del cantón Ambato*.
- Castillo Hernández, A., & Castillo Aguilar, R. (2021). *Narrativas sobre identidad docente en estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen"*. México.
- Cazalez, N. Z. (2015). *Otra vez la identidad?: Un concepto necesario pero imposible*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.

(2015). CES.

*Constitución de la República*. (2008).

Contreras O.A., Galindo F.A.KK., García AN, Villalpando VEM, Godínez RMÁ, & Regalado RLA (2018). *Construcción de la identidad profesional en los estudiantes de la licenciatura de enfermería*.

Córdova, Y. A. (2017). *El rol del Contador Público y su responsabilidad Ética ante la sociedad de la Región San Martín*. Recuperado el 26 de 10 de 2021, de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/898/Yerlita\\_tesis\\_Bachiller\\_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/898/Yerlita_tesis_Bachiller_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Cuadra D., Perez D., Sandoval J., Valdivia J., Palma C., & Mora D. (2019). *Predictores de identidad profesional en estudiantes de psicología: un estudio de análisis de senderos*

Delgado, M., & Toscano, M. (2018). *Construcción de la identidad profesional del futuro docente de secundaria*. España.

Eugenio, M., & Márquez, M. J. (s.f.).

Fuentes R., Arzola D., & González A (2018). *La identidad profesional docente, un acercamiento a su estudio*.

Gaete E., Mardones V., Sotelo J., Vargas E., Veloso F., & Venegas C. (2021). *La identidad del profesorado de pedagogía en educación diferencial en contextos diversos*.

Galarza C. (2020). *Los alcances de una investigación*.

García, V. S. (2021). *La identidad profesional de los estudiantes a través de la formación práctica en el grado de educación social*.

González, E. (2015). *Formación docente y construcción de identidad profesional. Análisis desde la historia reciente de* .

Hernández, S. R. (2015). *Metodología de la Investigación*.

Jaramillo C., Ríos C., & Castro R. (2020). *Identidad profesional de estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Católica de la Santísima Concepción*.

Jara C., Mayor R. (2019). *Explorar la Construcción de la Identidad Docente en Profesionales de la Salud: Diseño y Validación de Instrumento*.

Machuca M., Montecino J. (2017). *Determinación de los factores que influyen en el rendimiento académico de alumnos que cursan asignaturas de especialidad de la Carrera de Contador Público y Auditor de la Universidad del Bío-Bío, campus Chillán*.

Marín, R. R., Cabrera, E. O., & Torres, A. A. (2018). *El pensamiento económico martiano y la formación de la cultura de los contadores*.

Montoya J. (2020). *La identidad profesional en internos de enfermería de una universidad pública*. Lima, 2018.

- Navarrete-Cazales, Z. (2018). *El pedagogo universitario en México: Una identidad imposible*.
- Neishabour, M., Ahamaid, F., & Kazemnejad, A. (2016). *Perspectivas de los estudiantes de enfermería iraníes sobre la transición a la identidad profesional, un estudio cualitativo*.
- Oré, N. (2018). *Identidad profesional de docentes de una Institución Educativa Pública de Lima*. Lima.
- Pérez, A. A. (2016). *La religión como identidad colectiva: las relaciones sociológicas entre religión e identidad*.
- Revilla S. (2016). *Influencia del comportamiento ético y el ejercicio profesional del contador público armonizado con las exigencias del nuevo régimen económico*.
- Rodríguez, A., & Perez, A. (2017). *odos científicos de indagación y de construcción del*.
- Rodríguez, F., Farfán, J., & Topa, G. (2018). *lder Worker Identity and Job Performance: The Moderator Role of Subjective Age and Self-Efficacy*.
- Ruiz, L., Torres, G., & García, D. (2018). Desafíos de la educación superior. Consideraciones sobre el Ecuador. *Revista de la Universidad Internacional del Ecuador.*, 3(2), 8-16. Recuperado el 26 de 10 de 2021, de <http://201.159.222.115/index.php/innova/article/view/617/577>
- Saint-Pierre, J. (2015). *Étude anthropologique sur le processus d'insertion professionnelle des enseignants non permanents du secondaire de la Commission scolaire de Rouyn-Noranda*.
- Sánchez, R., Ramírez, M., & Carballo, G. (2017). Análisis de la producción investigativa, redes de colaboración e impacto científico del Centro de Investigaciones Pesqueras, Cuba (2000-2015). *Bibliotecas anales de investigacion*, 13(2), 185-201. Obtenido de <file:///C:/Users/ENRIQ/Downloads/Dialnet-AnalisisDeLaProduccionInvestigativaRedesDeColabora-6244961.pdf>
- Sanmartín, R. J. (2015). *LA PERTINENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR*. Recuperado el 26 de 10 de 2021
- Santelices, E. M. (2016). *LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ECUADOR*.
- Schlegel D., Paoloni P., & Gaeta M. (2021). *Identificar las percepciones que se tiene acerca de su capacidad para enfatizar*.
- Significados*. (2015). Obtenido de <https://www.significados.com/identidad-personal/>
- Solar, M. I., & Díaz, C. (2018). *El profesor universitario: construcción de su saber pedagógico e*.
- Vallejo R. H. (2018). *Aspectos que conforman la identidad profesional del bibliotecólogo colombiano*

Vanegas, C., & Fuentealba, J. A. (2019). *Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica*.

Velasco E. (2017). *Impacto del juicio profesional en los registros contables*.

Yerovi, I. C. (2019). *Ley de contadores*. Decreto Supremo 1549, Quito. Recuperado el 26 de 10 de 2021, de <https://ccpp.org.ec/wp-content/uploads/2019/09/Ley-de-Contadores.pdf>

Zhu, G. (2017). *Chinese student teachers' perspectives on becoming a teacher in the practicum: emotional and ethical dimensions of identity shaping*. .

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS EN LA UTLVT.

Con el propósito de cumplir con uno de los requisitos previos a la obtención del título de **Magíster en Contabilidad y Auditoría**, me encuentro realizando un trabajo de investigación que tiene como objetivo: **Determinar la identidad profesional del contador público de la carrera de Ciencias Contables y Económicas en la Universidad Luis Vargas Torres** por lo cual solicito de la manera más comedida su colaboración, ya que su aporte será de gran importancia:

Fecha:	
Edad:	Nivel:
Carrera	
Genero:	Masculino ( <input type="checkbox"/> ) <span style="float: right;">Femenino ( <input type="checkbox"/> )</span>

Marque con una (X)

N.	PREGUNTAS
1.	<b>LA PROFESIÓN Y LOS ROLES PROFESIONALES</b>
1.1	<p>¿Cómo define la carrera de Contabilidad y Auditoría?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como una disciplina</li> <li>• Como una ciencia</li> <li>• Como una técnica</li> <li>• Como un arte</li> <li>• Como una profesión</li> </ul>
1.2	<p>¿Qué métodos son más aplicado en el desempeño de la carrera?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de costos</li> <li>• Estadístico</li> <li>• Matemática</li> <li>• Entrevista</li> <li>• Análisis financiero</li> <li>• Encuesta</li> </ul>
1.3	<p>¿En qué tipo de fuentes de información se basa en el desempeño profesional de la carrera?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Científica</li> <li>• Técnica</li> <li>• Legal-Empresarial</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinión de expertos</li> <li>• Experiencias propias</li> <li>• Contable, financiera, tributaria y de auditoría</li> </ul>
1.4	<p><b>¿Qué actividades se realizan con más frecuencia en el desarrollo profesional de la carrera?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitar personas</li> <li>• Solucionar problemas</li> <li>• Realizar cálculos</li> <li>• Hacer inversiones</li> <li>• Elaborar estados financieros</li> <li>• Análisis financiero</li> <li>• Llevar registros y análisis de ingresos y egresos</li> <li>• Analizar los documentos contables y cuadrar la información</li> <li>• Brindar asesoría</li> </ul>
1.5	<p><b>¿Con qué o a quienes contribuye la carrera de manera directa?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empresas</li> <li>• Familia</li> <li>• Sociedad</li> <li>• Medio ambiente</li> <li>• Estado</li> <li>• Ciencia</li> <li>• Personas</li> </ul>
1.6	<p><b>¿Cuál es el objeto de estudio en la carrera</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas</li> <li>• Sociedad</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Empresa</li> <li>• Información en todas sus formas (contable, financiero, tributario y de auditoría)</li> </ul>
1.7	<p><b>¿Qué cualidades son necesarias para realizar su trabajo como Contador con eficiencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciativa</li> <li>• Esfuerzo</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Orden</li> <li>• Rapidez</li> <li>• Empatía</li> <li>• Precisión</li> <li>• Confidencialidad</li> <li>• Transparencia</li> <li>• Liderazgo</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Conocimiento técnico</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>APRECIACIÓN DE LA PROFESIÓN</b>

2.1.	¿Qué tanto le gusta la carrera? Marque de una escala de 1,2 ,3 ,4,5,6,7,8,9,10
2.2	¿Qué tanto la carrea le ayuda a alcanzar sus metas? Marque en la siguiente escala de 1,2 ,3 ,4,5,6,7,8,9,10
2.3	¿Qué tanto te sentirías satisfecho con tu desempeño en el campo de la Contabilidad? Marque en la siguiente escala de 1,2 ,3 ,4,5,6,7,8,9,10
2.4	¿Qué tanto la carrea es bien vista por la sociedad? Marque en la siguiente escala de 1,2 ,3 ,4,5,6,7,8,9,10
<b>3.</b>	<b>HISTORIA DE LA PROFESIÓN</b>
3.1	<p>¿Conoce usted la evolución histórica de la carrera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco:</li> <li>• Más o menos;</li> <li>• Lo más general,</li> <li>• Si mucho</li> </ul>
3.2	<p>¿Por qué considera que es importante conocer los aspectos históricos sobre la carrera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No importante</li> <li>• Proyectarme al futuro</li> <li>• Identidad profesional</li> <li>• Identifica problema</li> <li>• Conocer presente</li> <li>• Orienta profesionalmente</li> </ul>

Cuestionario elaborado a partir del Callata, Morales y Arias, 2017

## ANEXO 2

Esmeraldas 08 de diciembre 2021

Mgt. Orlin Alava Chila

COORDINADOR MAESTRIA EN CONTABILIDAD Y AUDITORIA

En su despacho.

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a usted, que autorice a quien corresponda la entrega del certificado a Dr. Darío Robles Quiñonez Coordinador de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la UTELVT. Para poder tomar los datos a los estudiantes de dicha carrera y así poder realizar mi tesis de maestría titulado “IDENTIDAD PROFESIONAL DEL CONTADOR PÚBLICO DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA” con atención que le dé a la misma le reitero mis más sinceros agradecimientos

ATENTAMENTE

MAESTRANTE YESENIA MORA VARGAS