ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Tema:

DISEÑO DE UN PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOTERAPÉUTICO BASADO EN LA TEORÍA DE LAS RELACIONES OBJETALES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FUNCIÓN PATERNA

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico

Línea de Investigación:

DESARROLLO HUMANO Y SALUD MENTAL

Autora:

ANA LUCIA SÁNCHEZ PAREDES

Director:

PSCL. VÍCTOR MANUEL CUADRADO

Ambato – Ecuador

Noviembre 2021

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO

HOJA DE APROBACIÓN

Tema:

DISEÑO DE UN PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOTERAPÉUTICO BASADO EN LA TEORÍA DE LAS RELACIONES OBJETALES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FUNCIÓN PATERNA

Línea de Investigación:

Desarrollo humano y salud mental.

Autora:

Ana Lucia Sánchez Paredes

Víctor Manuel Cuadrado Rodríguez, Mg. f._____

CALIFICADOR

María Isabel Ramos Noboa, Mg. f. _____

CALIFICADOR

Juana Rosario Lara Machado, Mg. f. _____

CALIFICADOR

Varna Hernández Junco, Mg. f._____

DIRECTORA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel, Mg. f._____

SECRETARIO GENERAL PUCESA

Ambato – Ecuador

Noviembre 2021

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo: **ANA LUCIA SANCHEZ PAREDES**, con **CC. 180484314-0**, autora del trabajo de graduación intitulado: **DISEÑO DE UN PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOTERAPÉUTICO BASADO EN LA TEORÍA DE LAS RELACIONES OBJETALES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FUNCIÓN PATERNA**, previa a la obtención del título profesional de **PSICÓLOGO CLÍNICO**, en la escuela de **PSICOLOGÍA**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad

Ambato, Noviembre 2021



ANA LUCIA SANCHEZ PAREDES
C.C. 180484314-0

DEDICATORIA

A Dios, a mis padres Martha y Orlando; sin olvidar a mi hermano Esteban, quienes observaron mi crecimiento, desarrollo profesional, y como persona para convertirme en psicóloga clínica.

A mi compañero y amigo Andrés Barreno, quien partió antes de lo que esperaba, sin embargo, nos dejó los mejores recuerdos y experiencias a lo largo de todo el periodo académico.

Por último, a todas las personas que algún día se han sentido pérdidas, sin ninguna guía, espero que mi trabajo les genere motivación para seguir con los problemas del día a día y tengan mucho éxito en su vida profesional.

RESUMEN

La baja calidad de relaciones objetales en adultos, específicamente en padres de familia, ha sido poco estudiada en los últimos años. La observación previa de consultas psicológicas de un hospital público de la ciudad de Ambato ha reflejado conflictos internos y externos existentes en padres de familia. El objetivo de la presente investigación es diseñar una propuesta de plan de intervención psicoterapéutico basado en la teoría de las relaciones objetales para el fortalecimiento de la función paterna. La metodología utilizada fue de tipo exploratoria - descriptiva con un corte transversal. Se utilizó información teórica y práctica a través de la evaluación diagnóstica de padres de familia seleccionados a conveniencia. Para la evaluación se utilizaron herramientas cualitativas y cuantitativas mediante la ejecución del Cuestionario de Crianza Parental (PCRI) y el Test de las Relaciones objetales de Phillipson (TRO). Los resultados de la aplicación de las herramientas diagnósticas revelaron la existencia de conflictos en la situación edípica, uso excesivo de mecanismos defensivos, índices negativos en las áreas de apoyo parental y establecimiento de límites. Se concluyó con la realización de la propuesta del plan de intervención, el cual, se dirige a padres de familia que presenten características similares a la situación diagnóstica con el fin de aprender nuevas estrategias que les permitan conocerse a sí mismos y reforzar su función paterna.

Palabras Clave: intervención, psicoterapia, relaciones objetales, función paterna.

ABSTRACT

The low quality of object relations in adults, specifically in parents, has not been greatly studied in recent years. Previous observation of psychological consultations at a public hospital in the city of Ambato has reflected internal and external conflicts existing in parents. The purpose of this research is to design a proposal for a psychotherapeutic intervention plan based on the object relations theory to improve parenting. The methodology used was exploratory, descriptive and cross-sectional. Theoretical and practical information were used through the diagnostic evaluation of parents selected by convenience. Both quantitative and qualitative tools were used such as the Parent-Child Relationship Inventory (PCI) and the Phillipson Object Relations Test (ORT). The results revealed the existence of conflicts in the oedipal situation, excessive use of defensive mechanisms, as well as negative indexes in the areas of parental support and limit setting. It has been concluded that by carrying out the intervention plan proposal which will be aimed at parents who present similar characteristics to the diagnostic situation in order to learn new strategies that will allow them to know themselves and reinforce their parental role.

Key Words: intervention, psychotherapy, object relations, parenting.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PRELIMINARES

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN ..... **iii**

DEDICATORIA ..... **iv**

RESUMEN ..... **v**

ABSTRACT ..... **vi**

INTRODUCCIÓN **1**

Antecedentes Teóricos y Prácticos **2**

Situación Problémica y Planteamiento de Problema **3**

Objetivos de la Investigación **4**

Justificación **4**

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA **6**

1.1. Origen y Evolución Histórica de las Relaciones Objetales **6**

1.2. Algunos Conceptos Importantes dentro de la Teoría de las Relaciones Objetales: **8**

1.2.1. Fantasía 8

1.2.2. Posición Esquizoparanoide 9

1.2.3. Envidia 10

1.2.4. Psicopatología de la Posición Esquizoparanoide 10

1.2.5. Posición Depresiva 11

1.2.6. Defensas Maniacas 13

1.2.7. Estados Precoces del Complejo de Edipo 13

1.3. Función Paterna 15

1.3.1. Complejo Paterno 15

1.3.2. Nombre del Padre 16

1.3.3. Los Tres Tiempos del Edipo 17

1.4. Paternidad 18

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO 21

2.1. Método de trabajo 21

2.2. Identificación del grupo de trabajo y método de selección de participantes 22

2.3. Técnicas e Instrumentos 22

2.3.1. Técnicas 22

2.3.2. Instrumentos 23

2.4. Procedimiento Metodológico 29

CAPÍTULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 31

3.1. Resultados de Ficha Sociodemográfica 31

3.2. Análisis de resultados del Test de las Relaciones Objetales 34

3.3. Análisis Descriptivo de los Resultados Cuestionario de Crianza Parental 38

3.4. Propuesta 42

3.4.1. Proceso diagnóstico 42

3.4.2. Objetivo de intervención 43

3.4.3. Población objetivo 43

3.4.4. Situación diagnóstica 43

3.4.5. Tipo de Intervención 43

DISCUSIÓN 48

CONCLUSIONES **50**

RECOMENDACIONES **52**

BIBLIOGRAFÍA **53**

ANEXOS **58**

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Interpretación de la serie (A) del Test de las Relaciones Objetales **25**

Tabla 2 Comparación de alfa de Cronbach del (PCRI) **28**

Tabla 3 Técnicas de Intervención Basadas en Psicoterapia Psicoanalítica **30**

Tabla 4 Análisis variables personales del grupo de estudio **31**

Tabla 5 Análisis variables familiares del grupo de estudio **32**

Tabla 6 Resultados Serie A **35**

Tabla 6 Resultados aplicación PCRI **39**

Tabla 7 Propuesta de Plan de Intervención Psicoterapéutico **45**

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Tipo de familia **33**

Figura 2. Número de hijos **34**

Figura 3. Comparación de dimensiones en cuanto a similitudes y diferencias **36**

Figura 4. Pregunta 13 PCRI **41**

Figura 5. Pregunta 40 PCRI **42**

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Carta de Consentimiento Informado..... **58**

Anexo 2. Ficha Sociodemográfica **59**

Anexo 3. Láminas del TRO de Phillipson Adaptado por Pero y Greibe (2013)..... **60**

Anexo 4. Cuestionario de Crianza Parental (PCRI)..... **62**

Anexo 5. Frecuencias de la aplicación de las láminas serie (A) del TRO **65**

Anexo 6. Fichas de Validación de Propuesta de Intervención..... **67**

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se tiene como objetivo diseñar una propuesta de plan de intervención psicoterapéutico basado en la teoría de las Relaciones Objetales para el fortalecimiento de la función paterna. Por consiguiente, a través del diseño exploratorio - descriptivo de corte transversal bajo el sustento de la aplicación de dos reactivos psicológicos cuantitativos y cualitativos: Cuestionario de crianza parental (PCRI) y el Test de las relaciones objetales de Phillipson (TRO) se procedió a realizar la propuesta de intervención. Para llevar a cabo el trabajo de investigación, se ha divido detalladamente los siguientes apartados:

Capítulo I. Estado del arte y la práctica._ En el primer capítulo se detallan las definiciones y características principales de la Teoría de las Relaciones Objetales y la Función Paterna a través de una revisión bibliográfica de textos y artículos científicos válidos. Mismos que se exponen a través de citas, paráfrasis y argumentación propia de la relectura de la bibliografía antes mencionada.

Capítulo II. Diseño metodológico._ En el segundo capítulo, se redacta el diseño de investigación, así como las técnicas y herramientas utilizadas. Además, se realiza una descripción de los instrumentos a aplicarse para la sustentación del diagnóstico situacional utilizado para la propuesta del plan de intervención psicoterapéutico. Por último, se describe el procedimiento metodológico.

Capítulo III. Análisis de los resultados._ En el tercer y último capítulo, se presentan los resultados de la aplicación de instrumentos y la presentación de la propuesta del plan de intervención en base al diagnóstico obtenido por la interpretación de los reactivos aplicados previamente.

Conclusiones._ En esta sección se presentan los descubrimientos obtenidos en la investigación, la determinación del cumplimiento de los objetivos establecidos previamente.

Recomendaciones._ En la última sección, se plantean las recomendaciones acerca de la investigación para futuros estudios. Así como, las sugerencias para la realización de trabajos similares en el ámbito del psicoanálisis.

Antecedentes Teóricos y Prácticos

En la actualidad, los estudios en psicoanálisis son escasos debido a su falta de fiabilidad al momento de comprobar los estudios mediante un análisis científico. Puesto que, la rama psicoanalítica es subjetiva y tiende a ser ambigua. Sin embargo, varios estudios dentro de la clínica psicoanalítica combinan métodos cualitativos y cuantitativos para fundamentar la información y corroborar los datos a partir del uso de métodos científicos. De hecho, la escuela psicoanalítica ha desprendido varias escuelas psicológicas como la psicodinámica o la psicoterapia clínica de orientación psicoanalítica que utiliza técnicas experimentales. Por ejemplo, los estudios de Fiorini (2004) han permitido ahondar dentro de esta temática.

En primera instancia, las investigaciones sobre psicoterapia a partir de las relaciones objetales según Echavarría (2017), la psicoterapia psicoanalítica basa su tratamiento en el estudio del inconsciente a través del discurso y las experiencias del sujeto. Dentro de estas experiencias existen factores internos y externos presentes en el sujeto al relacionarse con su medio. A su vez, Klein en Arias (2019), varias áreas son las que se encuentran la vida del sujeto y son partidarias de las relaciones de este. Estas áreas son afectivas, sociales y cognitivas. Por tanto, para hablar de las relaciones objetales se presentan las tres en conjunto, entonces al examinar las características del aparato intrapsíquico de la persona se detectan varios rasgos de su personalidad, los cuales, influirían en su vida adulta.

Por otra parte, las investigaciones sobre función paterna y paternidad refieren que los padres en la actualidad presentan conflictos al identificarse con su función, la cual, a más de ser biológica, tiene influencia en la psique. En un estudio realizado por Botero, Ospina y Montoya en el 2019, sobre la Configuración de la Identidad en Padres exponen el conflicto intrapsíquico que los padres presentan en una edad de los 17 años hasta los 35, lo que resulta interesante al analizar las familias modernas. Pues, la mayoría de las familias en la población ecuatoriana son mononucleares o presentan conflictos dentro de las familias aglutinas.

En cuanto a la revisión teórica, las relaciones objetales aparecen en el año de 1986 a través de una de las sucesoras de Ana Freud, Melanie Klein; al estudiar las relaciones objetales en niños, se parte de un estudio más profundo en adultos, al definir la Teoría de las relaciones objetales como una de las posibles formas para determinar el manejo del

inconsciente del sujeto y su relación con su ambiente interno y externo. No obstante, la teoría es de corte psicoanalítico, se produce ambigüedad al estudiar un fenómeno tan extenso. Por dicho motivo, se pretende analizar la función paterna bajo el estudio de la paternidad, una de las variables que es estudiada desde la metodología cuantitativa, lo cual, permite el fundamento del diagnóstico en el presente estudio.

Por último, la función paterna proviene de una teoría psicoanalítica, pero dicho fenómeno se ha estudiado desde las diferentes corrientes psicológicas, no como función paterna, la paternidad lleva a fundamentar a dicho fenómeno como la calidad o el estilo de crianza que un padre o una madre mantienen frente a sus hijos. Por lo tanto, al estudiar la función paterna como una variable cuantitativa se obtiene una perspectiva científica del estudio, lo que, contribuye al diseño de la propuesta de plan de intervención.

Situación Problémica y Planteamiento de Problema

La teoría de las relaciones objetales hace referencia al análisis intrapsíquico de cada sujeto en cuanto a la relación con los objetos internos y externos, los cuales, compiten en la personalidad de cada uno de ellos. Por esta razón, las investigaciones en cuanto a esta teoría son de gran ayuda para explicar la función paterna en el desempeño de la paternidad en la modernidad de las familias. Por ese motivo, se plantea la problemática de proponer un plan de intervención basado en la teoría antes mencionada para cubrir las barreras psicológicas que afectan en la función paterna. Lo que da lugar a la observación de una muestra reducida de padres de familia que acuden a consulta psicológica en un hospital de la ciudad de Ambato. Se toma como referencia la entrevista semiestructurada, la historia clínica y la aplicación de reactivos psicológicos.

Por lo tanto, al tener una aproximación diagnóstica de la posible baja calidad de relaciones objetales presentes en padres de familia y su conflicto con la satisfacción paternal se plantea la siguiente interrogante ¿Cuáles son las principales herramientas amparadas en la teoría de las relaciones objetales para el trabajo en la función paterna? Para responder a esta pregunta, se realiza un estudio de revisión teórica que permita recoger información necesaria sobre el diagnóstico obtenido a través de la evaluación de un grupo de padres de familia, la cual, ayuda a responder dicha problemática. Los resultados de la revisión

bibliográfica permiten contar con información actual relevante y el diseño de un plan psicoterapéutico a partir de la teoría de las relaciones objetales de la función paterna.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

Diseñar un plan de intervención psicoterapéutico basado en la teoría de las relaciones objetales para el fortalecimiento de la función paterna.

Objetivos Específicos:

1. Fundamentar teóricamente los aspectos relacionados al fortalecimiento de la función paterna a partir de la teoría de las relaciones objetales.
2. Identificar las diferentes herramientas psicoterapéuticas y de evaluación aptas para el desarrollo del plan de intervención.
3. Elaborar un plan de intervención psicoterapéutico para el fortalecimiento de la función paterna.

Para conseguir los objetivos planteados previamente, se realizó un estudio cualitativo descriptivo detallado para la obtención de la fundamentación teórica, la identificación de herramientas psicoterapéuticas basadas en la psicoterapia de orientación psicoanalítica y las técnicas necesarias para la realización del plan de intervención.

La aproximación diagnóstica para el planteamiento de la propuesta del plan de intervención se realizó a través de la aplicación de la entrevista semi-estructurada y los diferentes reactivos psicológicos relacionados con la calidad de relaciones objetales y la crianza parental en padres de familia que acuden a consulta en un hospital público de la ciudad de Ambato. Por lo tanto, al obtener el análisis de los casos específicos relacionados con la temática se consiguió evaluar 14 padres de familia, entre hombres y mujeres y llegar a la aproximación diagnóstica para la formulación del plan de intervención psicoterapéutico basado en la teoría de las relaciones objetales para el fortalecimiento de la función paterna.

Justificación

La presente investigación es significativa para el estudio de la corriente psicoanalítica en la clínica debido a que aporta la información necesaria para proponer la intervención

psicoterapéutica a través de la teoría psicoanalítica. Además, permite realizar un avance en las propuestas de intervención mediante el uso de técnicas y herramientas psicológicas en la clínica del psicoanálisis. Hoy por hoy, los estudios sobre la teoría de las relaciones objetales son escasos en nuestro país, por lo complejo de su estudio, y el estudio de la función paterna como factor dentro del análisis de la crianza parental.

Los motivos que llevaron a estudiar la problemática antes mencionada fueron la hipótesis presente sobre el uso de técnicas psicoanalíticas basadas en la Teoría de las Relaciones objetales para el fortalecimiento de la función paterna, mediante un diagnóstico aproximado obtenido en la observación de casos de conflictos intrafamiliares y la posición del padre dentro de las familias. Así, se propone realizar un plan de intervención basado en dicha teoría enfocada en padres de familia para mejorar su calidad de paternidad y función paterna.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

1.1. Origen y Evolución Histórica de las Relaciones Objetales

El psicoanálisis nace a través de los estudios realizados por Sigmund Freud sobre el inconsciente y el estudio del sujeto. A partir de ahí, existen varios sucesores que se interesan por dicha rama y de nuevas formas de interpretación del comportamiento humano. Bajo esa tesitura, aparece Melanie Klein con el estudio de psicoanálisis en niños y la teoría de las relaciones objetales.

Klein decide profundizar su investigación en la población infantil para ahondar un poco más en la temática que Freud habría revisado anteriormente. Un ejemplo claro se observó en el interés de Klein en los niños al revisar el caso del 'pequeño Hans'; en donde Freud analiza un caso de fobia y la relación paterno-filial mediante la interpretación de la conducta del niño al abordar sus estadios más tempranos y el diagnóstico en su desarrollo. Igualmente, Klein desarrolla sus teorías basadas en su niñez.

En un estudio realizado por Segal (2008) se afirma que la infancia de Klein estuvo llena de sucesos traumáticos, el más significativo fue la falta de seno materno; uno de los ejes centrales en sus estudios posteriores. Además, según Hinshelwood, Robinson, y Zarate (1998 citado en Sambeth 2019) enfatizan que Klein fue una niña con problemas en su infancia, su madre no le dio el pecho cuando esta nació debido a la cantidad de hijos que tenía; se alude que recibió el pecho de su nodriza.

A partir de los hechos mencionados, Klein inicia su teoría de las relaciones objetales. Evidentemente, recuerda y se basa en la teoría del pecho bueno y del pecho malo, de su importancia para un buen desarrollo psíquico en la infancia y en la adultez. No es solo por esta situación particular de su infancia que le interesó mucho el estudio de las relaciones de objeto. Más bien, cuando comienza a estudiar a su propio hijo, y tratar con él, logra descubrir la importancia de los objetos y los inicios de una teoría que hasta la actualidad responde muchas dudas sobre la infancia y de cómo el sujeto se percibe a sí mismo en la adultez.

Por tanto, la teoría de las relaciones objetales se enfoca en la importancia de las relaciones internas y externas que desarrolla el niño en sus primeros años de vida. En donde concluye

que, la formación psíquica del niño se da a través de los primeros años de vida del mismo, lo ubica en dos posiciones: la posición esquizoparanoide y la posición depresiva. De forma semejante, la teoría kleiniana se construye a través de varios autores. Según la historia del psicoanálisis, el estudio de la formación psíquica del infante y la experiencia familiar comienza con el complejo de Edipo y el paso del sujeto por las etapas psicosexuales que Freud plantea en sus obras: 'Análisis de la fobia de un niño de cinco años' (1909) 'De la historia de una neurosis infantil y otras obras' (1917-1919); entre otras.

A partir de ahí, Melanie Klein no contrapone su teoría, ni tampoco la refuta, sino más bien la utiliza como guía para obtener la base fundamental que plantearía en su teoría de relaciones objetales. Según Segal (2008 citada en Sambeth 2019) Klein define el concepto de fantasía inconsciente a través de la definición del Superyó propuesta por Freud. Esto quiere decir, que no solo existe otro quien fundamenta nuestra conciencia moral, o simplemente no es solo una pequeña voz en el interior del sujeto que hace que se comporte de una u otra forma, sino que sus fantasías son las que encaminan este hecho. De forma inconsciente el sujeto se encuentra atravesado desde su nacimiento en la incertidumbre. Sin lugar a duda, surge el concepto de objetos, y de manera análoga para poder definir un poco mejor su teoría, se describe el concepto de posición. El cual según Klein en Segal (2008 citado en Sambeth 2019) "la posición no solo es una etapa o una fase transitoria, sino que se presenta de manera aleatoria a lo largo de nuestra vida" (p. 17). Se toma en cuenta que, en la infancia el niño pasa en una cierta etapa de su ciclo evolutivo por cada una de estas posiciones.

En contraste, al fijarse en otro camino en la historia, aparece la escuela argentina psicoanalista, donde W. Baranger en su obra "Posición y objeto", publicada en 1969, hace énfasis en el concepto desarrollado por M. Klein sobre los objetos y las posiciones por las que el niño pasa en su infancia, y por las que el adulto deviene a lo largo de su vida. Aquí no solo se presenta un análisis de la teoría kleiniana, sino que, se hace hincapié en las relaciones que el sujeto tiene dentro del contexto en el cual vivimos, un autor argentino, en un contexto latinoamericano, fuera de la cultura occidental. En aquel momento, este y muchos más autores son quienes formulan y avanzan con los estudios sobre relaciones objetales.

Para culminar con los antecedentes acerca de la teoría de las relaciones objetales, se encuentra uno de los autores de la unión europea que la define a partir de las pulsiones innatas dentro de la psicología del *yo*, por tanto, "comprende la transformación de las relaciones interpersonales en representaciones internalizadas de las relaciones, en cuanto los niños forman una relación total" (Fairbairn 1952 citado en Gabbard 2002, p. 35). Como se menciona, existen experiencias internas y externas, las cuales, reflejan la personalidad del sujeto, desde la niñez hasta la adultez.

1.2. Algunos Conceptos Importantes dentro de la Teoría de las Relaciones Objetales:

1.2.1. Fantasía

Al hablar de fantasía, Klein (1990) realiza una crítica y alude en torno a la definición proporcionada por Freud en un inicio. Las fantasías no solo son fuente de la pulsión y provienen del inconsciente, sino que, son generadas a través de los acontecimientos externos a la realidad. Si bien es cierto, son instintos e impulsos que el sujeto tiene desde el momento en el que nace, pero, son un deseo inconsciente con el que el niño viene al mundo. A partir de ahí, Klein introduce el concepto de objetos internos y externos, e inserta la definición del pecho bueno y el pecho malo a través de las fantasías generadas mediante la percepción del niño que tiene al momento de nacer sobre sus objetos externos, es decir, su madre.

Se define al pecho bueno según Klein (1990) como aquel que alimenta su deseo o necesidad oral. Por ejemplo, cuando una madre que arrulla a su bebé, lo acaricia, le brinda el cariño que este necesita y lo asegura en ella. Al observar varios objetos, aparece el objeto parcial, pues, es aquel que se encuentra dividido; el niño ve a la madre desde la perspectiva del pecho bueno y del pecho malo. Así, el pecho malo se refiere a todo aquello que se encuentra escindido por el *yo*. Aparece el primer concepto, la frustración, en donde el niño al no tener el pecho en el momento que desea comienza a sentir cierta ambivalencia afectiva por su madre, no le brinda lo que necesita. Se forma de manera reactiva una idea de una madre buena y mala, existente en un periodo conocido como la posición esquizoparanoide, la cual, se habla a continuación.

1.2.2. Posición Esquizoparanoide

La posición esquizoparanoide definida por Klein en el año de 1990 en su libro 'psicoanálisis y niños', aparece como un proceso en donde, el niño se desarrolla de los 0 a los 6 meses de edad como un conjunto de ansiedad e introyecciones a partir de los objetos internos y externos. Para Klein (1990) "los niños pequeños experimentan mucha ansiedad a causa de la pulsión de muerte interior, del trauma experimentado durante el nacimiento, y de las experiencias de hambre y frustración" (p. 130). Se señala que, la población infantil, especialmente los niños que se encuentran en la edad de 0 a 3 años de edad, aún no han desarrollado por completo su psique. Por ejemplo, su ego se encuentra desintegrado, se sienten abrumados, nerviosos e inseguros, utilizan mecanismos defensivos como la proyección, la escisión y la introyección.

En definitiva, la posición en donde el ego y el objeto del niño están proyectados hacia una realidad externa sin internalizar sentimientos de amor u odio, permite que florezca el objeto malo y el objeto bueno. Lo que sobresale dentro de la posición esquizoparanoide, es la frustración y la envidia por parte del niño. No obstante, en la adultez, si esta no se resuelve de manera correcta, surge el ambiente persecutorio, donde el niño ve a su madre con sentimientos de ambivalencia, envidia y frustración; al ver una madre amorosa y una madre que abandona.

Por otro lado, aparecen definiciones como la fragmentación del *yo*, en donde el niño se ve trastornado por ver una distorsión de los objetos que lo rodean. Klein (1990) consideraba que los factores tanto internos como externos influían en la elaboración psíquica del niño. Análogamente, se habla desde la perspectiva de Segal (2008 citada en Sambeth 2019) en donde se plantea que, muchas veces los mecanismos de defensa aparecen desde el nacimiento, donde él bebé, al sentir ansiedad, concibe miedo a la muerte. Por ejemplo, en la proyección se observa como existen partes malas del *yo*, una persecución con agentes externos y fragmentos buenos del niño que quedan veladas por estas invasiones sugestivas. En este caso, los mecanismos defensivos se darán a partir de la identificación propia del niño y del miedo a la retaliación y la ansiedad por controlar los objetos internos y externos que rodean al niño.

Finalmente, según Sayers (2015), al hablar de la posición esquizoparanoide en la adultez, se pretende algo más complejo que lo propuesto por Klein en 1990. Se plantea que, los sujetos con trastornos esquizoides, paranoides e incluso neuróticos, forman el temor a la retaliación, la cual, se redirige al odio que se produce en esta posición en estadios tempranos. En particular, cuando un niño llora por hambre y la madre no se encuentra en aquel momento, existe ansiedad, ansiedad que se resuelve con otro objeto externo. Pero a nivel de fantasía, esto no es una realidad, debido a que se idealiza una madre buena y una mala, un pecho bueno y uno malo.

1.2.3. Envidia

Como se mencionaba previamente, la envidia es una de las experiencias que más afecta al bebé desde el momento de su nacimiento. En primer lugar, hay que reconocer que existe una gran distinción entre envidia y celos, pues la envidia es una de las formas más primitivas que se presentan dentro del desarrollo del sujeto. En donde influyen factores, tanto externos como internos. En cambio, al referirse a los celos, incluyen sentimientos de amor y odio, que van más relacionados con la posición depresiva y la culpa.

En ese sentido Segal (1954) describe que la envidia es compleja, se vivencia desde el vientre de la madre, aumenta la frustración y los instintos persecutorios del niño. Así, se analiza la envidia como parte de la posición esquizoparanoide, la cual, afecta directamente la relación díada madre-hijo. Por ejemplo, desde una perspectiva negativa, existe la ansiedad persecutoria, envidia del niño hacia el pecho y un *yo* fragmentado. Por el contrario, desde una perspectiva positiva, el niño idealiza a su madre como un objeto bueno que le brinda amor y le permite identificarse y proyectarse con ella.

1.2.4. Psicopatología de la Posición Esquizoparanoide

Al hablar de un estadio temprano del desarrollo del niño, es posible observar conductas patológicas que se forman dentro de ella. Según Klein en Segal (2008 citada en Sambeth 2019), “el desarrollo normal de la posición esquizoparanoide se caracteriza por la disociación entre los objetos buenos y malos y el *yo* que ama y que odia, disociación en que las experiencias buenas predominan sobre las malas” (p. 58). Es decir, permite la integración del niño para pasar a la posición depresiva. En particular, la identificación proyectiva es uno de los factores para determinar un conflicto en dicha posición. Como

ejemplo, el niño se identifica con objetos malos (fragmentación del *yo*) como un intento de destrucción a sí mismo, por lo que, su madre percibe esta posición como dolorosa, y forma una clase de ambiente persecutorio.

En consecuencia, los niños que presentan patologías de tipo esquizoide perciben la realidad diferente a los niños que no tienen ninguna patología. Algunos de los sentimientos que siente él bebé son agresivos y masoquistas. Según Segal (2008 citada en Sambeth 2019)

> …tiene su aparato perceptual dañado, se siente rodeado de objetos desintegrados, su capacidad de establecer vínculos e integrarlos están desbaratados, para poder sobrevivir, él bebé tendrá que preservar una parte del *yo* capaz de alimentarse, y de establecer un objeto lo bastante bueno como que objeta introyección y aprendizaje de este (p. 61).

Un ejemplo claro de la psicopatología en la posición esquizoparanoide son los pacientes adultos con ansiedad que presentan síntomas somáticos o incluso presentan trastornos hipocondríacos.

1.2.5. Posición Depresiva

Después de la posición esquizoparanoide, aparece la posición depresiva, a partir de la introyección de objetos parciales, aparece el nuevo objeto total. En esta posición las condiciones para el niño son más favorables, debido a que según Segal (2008 citada en Sambeth 2019), "él bebé siente cada vez más que su objeto ideal y sus propios impulsos libidinales son más fuertes que el objeto malo y sus propios impulsos malos" (p. 71). De ahí que, el bebé toma de forma distinta el instinto de muerte formado desde su nacimiento, y disminuye la proyección de impulsos que lo llevan a la frustración, sentimientos de envidia y persecución. En palabras más ligeras, la identificación se desprende a partir de la instauración de dicha posición.

Así, en la posición depresiva existe un incremento de la introyección de objetos, disminuyen los mecanismos proyectivos, ya no visualiza al objeto parcial, lo visualiza fuera de él como un total que se encuentra independiente a sí mismo. No obstante, esto hace que se intensifique la necesidad de poseer al objeto y protegerlo; con la producción

de instintos de destrucción. A partir de ahí, el niño vivencia la existencia de experiencias nuevas, se diferencian entre buenas y malas (fantasías o realidad). Según Segal (2008 citada en Sambeth 2019):

> cuando el bebé reconoce sus propios impulsos, los buenos como malos, los cree omnipotentes, pero su preocupación por el objeto le hace vigilar que efectos tienen sobre él sus impulsos y acciones, y de este modo prueba gradualmente el poder de sus impulsos y la resistencia de su objeto. (p. 77)

En este caso, el bebé descubre los límites frente a la ambivalencia que había formado en la posición esquizoparanoide, y forma recursos que le permiten sobrevivir en la realidad externa.

En cuanto a la posición depresiva que se presenta en la adultez, se conoce que esta nunca termina de elaborarse desde la infancia. Por lo que, se obtiene ansiedad, ambivalencia y culpa ante las situaciones que se relacionen con la pérdida del objeto, por ejemplo, los acontecimientos traumáticos. De cierto modo, los objetos externos que benefician a los adultos significan algo relacionado a los estadios tempranos del sujeto. Cuando esta posición no se elabora lo suficiente, existe pobreza de creatividad del *yo*, y una capacidad para poder evadir la ansiedad ante situaciones internas generadas por sucesos externos de la realidad. Es decir, sentir temor e incluso fobia de regresión (psicosis).

Como contrapartida, para que la posición depresiva aparezca, es necesario que existan experiencias gratificantes o satisfactorias con los objetos externos. Para Klein (1990), sobresale la gratitud relativa a la pulsión erótica y tanática. Algo semejante ocurre con el *yo infantil* en la fase de reparación, dentro del proceso de objeto ideal a objeto persecutorio. En otras palabras, el sujeto atraviesa la posición depresiva, se deja influenciar por la pulsión de muerte y esto le permite que su *yo* se identifique de manera errónea, conduciéndolo a relacionarse con el objeto ideal. Se desarrollan síntomas como: ansiedad persecutoria, agresividad, mecanismos defensivos de proyección, defensas maniacas y escisión del *yo*.

Finalmente, mientras se disminuye la ansiedad que se forma en la posición esquizoparanoide, se comienza a integrar el *yo* a los objetos internos-externos, y los

mecanismos defensivos disminuyen. En efecto, aumenta la gratificación en el sujeto, esto genera tolerancia hacia los acontecimientos dolorosos, permitiéndole el autocontrol de impulsos agresivos.

1.2.6. Defensas Maniacas

Las defensas maniacas, aparecen en conjunto con la posición depresiva como un mecanismo de defensa frente a la perdida, la culpa, y la ansiedad que se genera en esta posición. En primer lugar, Klein (1956 citada en Segal 2008) señala que el sujeto casi siempre se defiende de los sentimientos y percepciones opuestas del *yo*, por ejemplo, la culpa y la ansiedad en la posición depresiva. Por lo tanto, las defensas maniacas aparecen para que el sujeto evite o niegue situaciones conflictivas que lo lleven hacia la pulsión de muerte.

En particular, la dependencia de los objetos aparece en conjunto con los sentimientos ambivalentes de ansiedad y de culpa. Dentro de este mecanismo defensivo, Segal (2008 citada en Sambeth 2019) afirma que se presentaría una situación en donde el sujeto se identifique con el *yo* a través del objeto que idealizo. Como surge de forma contraria en la posición esquizoparanoide, donde el *yo* asume la posición de sentirse satisfecho, conocido como un pecho nutricio, que se autoabastece.

1.2.7. Estados Precoces del Complejo de Edipo

Como mencionaba Freud en su obra de 1909, el complejo de Edipo se da en la etapa fálica, entre los 3 y 5 años de edad. De la misma manera, Klein (1956 citada en Segal 2008) considera que el complejo de Edipo aparece desde la etapa de gestación, habla de un Edipo primitivo con tendencias sádicas, que hacen que, en la identificación del *yo*, aparezcan sentimientos por parte del bebé, de envidia, ansiedad, celos y culpa. A continuación, aparecen las siguientes definiciones:

1.2.7.1. Superyó primitivo.

En este caso, el superyó se encuentra en una de sus fases más arcaicas conocida como el Edipo temprano más o menos a los seis meses de vida del bebé, básicamente donde casi todas las frustraciones orales inician y surge el sadismo en él bebé, el cual suele desarrollarse más a los dos años de edad, aquí él bebé presenta sentimientos ambivalentes

frente al pecho de su madre. Según Klein (1932) “aparece el esquema de Abraham (sadismo ambivalente) y la fase de sadismo máximo desaparece. En esa misma época desliga definitivamente los comienzos del Superyó del Complejo de Edipo y ubica sus orígenes en la introyección de objetos parciales” (p. 334). Es decir, el avance del concepto de Superyó está profundamente relacionado con las posiciones. El Superyó se origina a través de objetos buenos y malos.

1.2.7.2. Desarrollo edípico femenino.

En la iniciación del desarrollo edípico en la más o menos de los 0 a los 6 meses de edad, la niña presenta sentimientos ambivalentes con su madre. Klein (1932) relata que en los primeros meses de la vida “la niña pequeña considera el pecho de su madre como ‘bueno’ y ‘malo’. Más adelante, hacia los 6 meses de edad, empieza a considerar el pecho como algo más positivo que negativo” (p. 335). A partir de este momento, en el periodo del destete, la niña pasa por un sinnúmero de momentos durante la etapa oral y anal para llegar a la genital.

En el desarrollo del Edipo femenino son las experiencias sádicas anales conllevadas por la frustración y no identificación hacia la madre y a una posterior identificación con el padre. Por esta razón, se genera una experiencia menos gratificante para la niña, debido a que es un poco más difícil que en el sexo opuesto obtener este desarrollo hacia lo genital. En fin, existe cierta rivalidad por parte de la envidia y los celos hacia la madre, lo cual, ya se desarrolla después en el Edipo maduro.

1.2.7.3. Desarrollo edípico masculino.

En cuanto al Edipo en el niño, se dice que, este siente sensaciones de ambivalencia frente a su madre, en donde piensa que es buena y mala, buena al darle el pecho y mala al irse de su lado, esto se relaciona directamente con la posición esquizoparanoide. A partir de esto, en “los primeros meses del desarrollo el niño desplaza algunos de sus deseos orales del pecho de su madre al pene de su padre” (Klein, 1932, p. 336). Por tanto, surgen los sentimientos de homosexualidad en el niño, proyecta los deseos por la madre en el padre. Así, se explica la identificación paterna, Klein (1932) menciona que “el niño desarrolla actitudes sádico-orales hacia el pene de su padre y desea destruirlo, pero teme que su padre

se compense de su propio padre" (p. 336). En este caso, la figura paterna queda velada en los primeros años de vida.

1.3. Función Paterna

Es importante definir la función paterna desde una perspectiva particular antes de pasar a sus generalidades. En primera instancia, el significado de 'función', es decir, la acción que representa esta palabra, según la RAE (2001) utiliza cada uno de los usos del lenguaje para representar la realidad, expresar los sentimientos del hablante, o referirse a sí mismo. Por otro lado, la palabra 'paterna', derivada del latino *paternus.* De igual manera la RAE (1981) lo plantea como a "propio del padre, derivado de él". Por lo que, se concierne a la palabra paternidad, la cual, es 'la cualidad que representa el padre'.

A partir del mismo diccionario conviene destacar que el concepto de función paterna se relaciona con la calidad, con la representación que ejerce el nombre del padre, o el significante del padre dentro de la vida del sujeto. A su vez, corresponde no solo al padre, hombre, sino más bien a la figura o quien asume este rol paterno, el cual, sería un abuelo, un tío, e incluso la propia madre.

Las características propias de la función paterna según el psicoanálisis, tal y como lo describe Freud en León (2013) el padre aparece a partir de los primeros estudios freudianos, punto clave en el desarrollo psíquico del sujeto. A su vez, se lo define como 'Nombre del Padre' en los estadios del complejo de Edipo. Formado por tres etapas, de las cuales se hablara después. Por otra parte, aparecen varios estudios realizados por Winnicot, Bowlby, Klein, entre otros. Al fijarse en Klein, menciona al padre dentro de su teoría y permite la evolución de la paternidad, y los estadios del complejo edípico bajo la estructura del *yo, superyó* y el *ello.*

1.3.1. Complejo Paterno

En primera instancia, según Freud en León (2013) el complejo paterno es una de las funciones, las cuales, se cumplen dentro del desarrollo del sujeto. En la época freudiana, la cultura comenzó a sobresalir dentro de los estudios de la mente y el inconsciente, lo cual, le permitió a Freud, reconocer que el complejo paterno, y ser innato tenía que ver con la ley, como lo menciona en su texto "Tótem y Tabú" (1979) dicho complejo paterno

se relaciona muchas veces con el incesto y pertenece a una percepción más bien arcaica. Entonces, Freud (1979) percibe que, la función del tabú coexiste con significados relacionados con ambivalencia afectiva dentro de lo que se determina en la función paterna, en donde según León (2013) "el complejo paterno, en el sentido de la relación ambivalente con el padre, se sitúa en el desarrollo libidinal del individuo como eslabón intermedio entre el estado narcisista primario y la posterior elección exogámica de objeto" (p. 31). Por tanto, al hablar del padre, este se encuentra como un ejemplo dentro del complejo paterno en la cultura así es como en función de padre. Igualmente, si relacionamos la ley de prohibición del incesto con el Nombre del padre, la existencia del complejo paterno.

Es importante destacar que el complejo paterno se forma a través del ideal del *yo*, como una instancia interna (Freud, 1979). Prácticamente, en el caso, se observa como el *yo* opera bajo en la instancia represiva y se plantea algo parecido a la fase narcisista en los sentimientos hacia sí mismo, es decir, 'el amor narcisista del yo', que posteriormente es el *yo ideal*. En consecuencia, Freud (1979) presenta "la problemática del complejo paterno con la prohibición del incesto, la identificación y el *ideal del yo*" (p. 436). Y a su vez, considera al padre como agente de la castración, se observa una presencia afectiva, que inicia la identificación con el padre, el resultado del complejo de Edipo.

Mientras que, existe una relación entré el 'complejo paterno' y la 'identificación primaria' con el padre. En este sentido, aparece el *ideal del yo*, el cual forma el *superyó*, lo que para Freud (1979) es una fuente que advierte al sujeto frente a las acciones moralmente 'malas'. Dicho eso, la prohibición entonces se relaciona con el superyó, y es así como el padre sería sobre todo la ley, la prohibición. En otros términos, el aparecimiento del superyó se da a través de la prohibición del padre y su internalización, si existe una mayor intensidad de la resolución del complejo de Edipo, más riguroso es el *superyó*, bajo la autoridad de la gravitación del *yo*, el sentimiento de culpa y la conciencia moral.

1.3.2. Nombre del Padre

Jacques Lacan, uno de los seguidores de Freud, y quien introduce una relectura a sus obras, y teoriza la función paterna, y lo hace acreedor, o al mismo tiempo, el fundador, la teoría del psicoanálisis que traduce al padre como la ley en el complejo de castración, y en los

tres tiempos del Edipo, al introducir el Nombre del Padre, explica así, como es que se forman las principales estructuras psíquicas en el sujeto, como lo son la neurosis, la psicosis y la perversión.

Como se mencionaba, el sujeto que resuelve el complejo de Edipo, probablemente este instaurado en la tipología neurótica de la personalidad, la cual, casi todos los seres humanos poseen. Sin embargo, Lacan en León (2013) sostiene que "todo niño busca conquistar con el padre una relación de orden simbólico, que todo niño requiere de un padre castrador, que encarne la ley" (P. 46). Lo que da como resultado que la función paterna permita el progreso del superyó, de la moralidad del sujeto y lo que este realice. Si esto no llega a suceder, en muchos sentidos el sujeto presentara problemas con la ley, se redirige a una tipología de la personalidad psicótica o perversa, lo cual, refleja consecuencias a corto y largo plazo para el mismo. No obstante, esto no quiere decir que el padre "biológico" sea que el cumpla la función paterna, más bien, está asociado al lugar y no a la persona.

Para Lacan en León (2013) afirma que "el padre ejerce su función edípica cuando es castrador y lo suficientemente fuerte y duro como para encarnar la rivalidad" (p. 45). En ese sentido, el padre dentro de la teoría lacaniana aparece en un primer tiempo de forma velada, es decir, en el plano real del sujeto, para después cumplir una función en el plano imaginario, lo cual, implica la figura paterna y por supuesto lo lleva a instaurarse mediante la función simbólica de la castración, donde el complejo de Edipo queda resuelto, en otras palabras se elimina en cierto sentido, si el sujeto se desarrolla bajo las instancias apropiadas para un buen funcionamiento psíquico, resumiéndolo como un estilo de crianza apropiado, y un buen desarrollo de las etapas psicosexuales, y la culminación del complejo edípico, en los tres tiempos postulados por Lacan.

1.3.3. Los Tres Tiempos del Edipo

1.3.3.1. Primer Tiempo.

En primera instancia, hay que recalcar que los tiempos del Edipo no se presentan de forma cronología. Según Napolitano (2009), Lacan presenta los tiempos lógicos en donde se instituye la metáfora paterna. Por tanto, en el primer tiempo como lo menciona Lacan en

Gavotti (2018) refiere que el niño inicia súbito en la ley materna, en donde no existe un intermediario como el padre debido a que este se encuentra velado. Por lo tanto, el niño no se da cuenta que el padre se encuentra, se identifica con la madre y se vuelve su objeto de deseo. Según Gavotti (2018), "se constituye un deseo en el niño: ser el objeto de deseo de la madre. Como el niño interpreta que el objeto de deseo de la madre es el falo, no le queda más que ser el fallo. Entonces, el niño se identifica con el falo imaginario de la madre" (p. 3). En sí, en el primer tiempo el Nombre del Padre inviste al falo, en el deseo de la madre.

1.3.3.2. Segundo Tiempo.

En el segundo tiempo lógico de Edipo es en donde se articula el primer y el tercer tiempo, de manera que, el padre deja de estar velado y aparece ahora como el falo, se anuncia el complejo de castración la madre no posee el falo. Según Gavotti (2018) menciona que "El deseo de la madre está mediado por el padre simbólico. La madre depende de un objeto que el Otro tiene o no. El significante del NP tacha el deseo materno y priva a la madre del objeto de su deseo (que es el falo), la priva de algo que ella no tiene" (p. 4). Por lo tanto, en este tiempo surge el complejo de castración al observar que el niño es obligado a salir del lugar del falo imaginario, el falo ahora es el padre, es decir, la ley.

1.3.3.3. Tercer Tiempo.

En el tercer tiempo de Edipo de Lacan, se completa el conocido 'Complejo de Edipo'. Según Gavotti (2018), "el padre aparece como el portador del falo y lo dona al niño, este se identifica con él y lo toma como un ideal (*ideal del yo*), el niño se identifica con el padre como el poseedor del pene y la nina asume la castración y reconoce al padre como el poseedor del falo" (p. 5). El Nombre del Padre es operado por el falo como el deseo de la madre, surge la significación fálica, donde el padre es el ente poseedor del pene. El niño asume la virilidad mediante el padre y la nina asume que es castrada por el padre, un ente poseedor de toda ley.

1.4. Paternidad

A través de la historia, el padre biológico, ha sido quien determina las funciones del hogar nuclear, según Aray (1992) "tradicionalmente se ha ubicado al padre como figura de autoridad, de respeto, el que impone la ley, el que sabe o supuestamente sabe, el que

protege, el que provee, el que brinda seguridad por su mayor fortaleza" (p. 55). Esto quiere decir, que la función paterna en el pasado siempre era ejercida por el padre biológico. Sin embargo, hoy por hoy, se conoce que existen muchas variaciones en esa creencia. Los hogares modernos son conformados por familias nucleares, monoparentales, extendidas, y como se conoce son homoparentales. Esto permite recordar la teoría lacaniana, en donde la función paterna no solo pertenecía al padre como persona, sino más bien se tomaba en cuenta el lugar que esta 'figura' tenía en el desarrollo del niño como función.

Gracias a esto, el componente afectivo de la función paterna que se construyó a través del tiempo. Según Liberman (1998) se "agrega una función que pocas veces se explica cómo es la de servir de modelo a los hijos para el paternaje" (p. 103). El paternaje y la paternidad se ven entre sí como sinónimos. En contraste, el paternaje viene a ser un comportamiento y la paternidad es vista más como una función. Freud (1909 citado en Aberastury y Salas 1978) adjudica en contables veces que el padre tiene por derecho cumplir con la función de identificación, afecto, apoyo de la madre (rival). A lo que, Lacan (1989 citado en Muñíz 2011) menciona que este concepto se fundamente como ente regulador del deseo y del goce. Si se relacionan las definiciones tomadas de varios autores miembros de la escuela psicoanalítica y alguno que otro seguidor. Desde el punto de vista psicoanalítico, la paternidad es fundamentada como la función paterna, donde el padre ejerce la misma a través de un proceso explicado anteriormente.

Así se determina que, la paternidad está relacionada no solo con el hecho de engendrar un hijo, sino del lugar que este precede, y a su vez, se instaura a través de la propia madre o la figura materna. Pues, en este sentido, se ve más como un juego de roles, y no solo como un padre biológico. En resumen, la función paterna es una función sociocultural, lo cual, según Arvelo (2002) "va más allá de lo psicoafectivo, de carácter real y simbólica, polisémica, no restringida al género masculino ni a la función genitora" (p. 34). En contraste, la masculinidad y la paternidad no son iguales en el sentido de cumplir con la función paterna, está ligada estrechamente con la madre y su separación hacia la misma. El acreditador a ser padre, castrador, viene siempre en el plano simbólico del niño. Como lo planteaba Tuber (2000) en la paternidad se generan los registros en el real, imaginario y simbólico. Donde el padre cumple la función de paternaje y se aprecia un fenómeno

sociocultural digno de estudio, como lo es la función de ser madre y padre, y el lugar que estos mantienen centro de la vida de cada niño y del sujeto ya en la adultez.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

Este apartado trata sobre el proceso metodológico de manera detallada para el desarrollo de la propuesta de un plan de intervención psicoterapéutico basado en las relaciones objetales para el fortalecimiento de la función paterna.

2.1. Método de trabajo

El presente estudio utiliza un modelo de investigación cuantitativa y cualitativa, se evalúa la calidad de las 'relaciones objetales' y los estilos de crianza parental a través de instrumentos de evaluación psicológica. El método general de estudio es de tipo exploratorio de corte transversal. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), los estudios exploratorios se manejan cuando un tema de investigación es poco estudiado o se analiza un fenómeno desconocido. Se realiza una propuesta de plan de intervención basada en la teoría de las relaciones objetales para el fortalecimiento de la función paterna.

Como lo mencionan, Hernández, Fernández y Baptista (2010) "se obtiene información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, indagar nuevos problemas o sugerir afirmaciones y postulados" (p. 91). Lo que se pretende, es explorar dicha temática para una posterior investigación más profunda, lo que se postula es un plan de intervención en el área de la psicoterapia psicodinámica, al abordar un tópico profundo como la teoría de las relaciones objétales y como esta tiene cierta influencia en la función paterna.

Asimismo, se utilizó un método de estudio descriptivo para el análisis de los instrumentos aplicados. Como Hernández, Fernández y Baptista (2010) enfatizan el uso de los estudios de alcance descriptivo para visualizar que componentes se medirán y sobre quienes se recolectarán los datos. A propósito, se analizarán las dimensiones del cuestionario de crianza parental (PCRI) para describir los posibles estilos de crianza que tienen los participantes estudiados y como esto se relacionaría con la función paterna. Asimismo, para el análisis de la calidad de las relaciones objetales, se describirán las láminas del test de las relaciones objetales que se relacionan estrechamente con la temática principal 'función paterna' para el desarrollo de la propuesta de intervención.

2.2. Identificación del grupo de trabajo y método de selección de participantes

Para el diseño de la propuesta de intervención es necesario establecer una situación diagnóstica, por tanto, se ocupa como base un grupo de estudio objetivo. En este caso, serán hombres y mujeres padres de familia que acuden a consulta psicológica en un hospital público de la ciudad de Ambato.

Por consiguiente, los participantes fueron seleccionados a través del tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia con una muestra de participantes voluntarios. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), la muestra de participantes voluntarios hace referencia al tipo de muestreo no probabilístico en estudios cualitativos. Por lo tanto, dentro de la muestra se consideraron 14 casos de padres de familia, los mismos que pertenecen al registro de pacientes que acudieron a consulta psicológica en el periodo 2019-2020 de un hospital público de la ciudad de Ambato.

2.3. Técnicas e Instrumentos

2.3.1. Técnicas

Para poder describir las técnicas que se emplean, se consideraron aquellas que favorecieron al objeto de estudio. De hecho, se emplearon técnicas cualitativas y cuantitativas que permitieron describir de mejor manera el fenómeno de estudio.

En primera instancia, se utilizó la técnica de la entrevista, la cual, se utiliza para la recopilación de información personal y de carácter cualitativo. Según Vargas (2019), “es una técnica útil para obtener informaciones de carácter pragmático, acerca de cómo los sujetos actúan y reconstruyen el sistema de representaciones sociales en sus prácticas individuales” (p. 50). Por tanto, la entrevista como método de estudio fue utilizada en la observación realizada a través de la recaudación de información en consulta psicológica.

Así también, a través de la libre asociación de ideas e interpretación del discurso se obtuvo la información relevante de cada paciente miembro del grupo de estudio, la información obtenida a través del instrumento de alcance proyectivo requiere de un tipo de interpretación profunda y subjetiva.

Para la evaluación de los aspectos relacionados a la paternidad, se utilizarán técnicas de evaluación psicométrica para obtener información sobre componentes relacionados con la

crianza parental y llegar a describir dichos aspectos, de manera se comprendan mejor. Dicho uso es reconocido en las investigaciones de carácter cuantitativo, sin embargo, son útiles para apoyar el diagnóstico en pacientes que acuden a consulta psicológica. Por ende, las técnicas psicométricas son según Ramírez (2017), "se miden las funciones mentales, generalmente a un grupo de sujetos, técnicamente consiste en la evaluación de variables psicológicas" (p. 115). En ese sentido, se utilizó un instrumento psicológico cuantitativo que ayudo a tener una aproximación diagnóstica sobre la crianza parental, de forma subjetiva llevar a las diferentes formas de paternidad y la función paterna.

2.3.2. Instrumentos

Para el planteamiento de un plan de intervención es necesario un proceso de evaluación diagnóstica en el grupo estudiado. En definitiva, enfoque expone criterios cualitativos y cuantitativos. Se señalan un instrumento proyectivo y un instrumento psicométrico para recaudar la información necesaria para un acercamiento a la situación diagnóstica delineada en la pregunta de investigación.

Para iniciar, se procede al llenado de la ficha sociodemográfica (anexo 1) y la carta de consentimiento (anexo 2) previa a la aplicación de los reactivos. Se selecciona el Test de las Relaciones Objetales de Phillipson (ver anexo 3) con el objetivo de obtener información cercana a la calidad de relaciones objetales en el grupo de enfoque. Asimismo, se utiliza el Cuestionario de Crianza Parental (ver anexo 4) para valorar las escalas de crianza parental en el grupo de enfoque y establecer una situación referente al establecimiento de función paterna.

La ficha sociodemográfica, se ha diseñado en base a la recolección de datos sobre padres de familia que acudían a consulta externa psicológica. Se reúne información sobre posición socioeconómica y estructura familiar. Se utilizan datos de la evaluación psicológica realizada previamente por un profesional de la salud en la misma institución, datos que no son compartidos de manera amplia debido a las normas éticas de la misma. Por lo tanto, sobresalen las conductas observadas durante la aplicación de los instrumentos establecidos.

- **Test de las relaciones objetales de Philipson**. Para el análisis de las relaciones objetales, se aplica el test de las relaciones objetales de Phillipson (TRO). El cual, según Pero y Greibe (2013), "es un instrumento a perceptivo de estímulos visuales presentado a través de 13 láminas (ver Anexo 2), las cuales, 12 son pictóricas y una es en blanco" (p. 48). En ese sentido, el objetivo principal del test en este estudio es analizar la calidad de relaciones objetales que presentan los miembros del grupo de enfoque conforme a su situación paterna. Por tanto, se utilizarán las láminas de la serie A para la evaluación del contenido relacionados con situaciones de dependencia, necesidad de afecto y conflictos de autoridad.

En este caso, la interpretación de cada lámina perteneciente a la seria A (A1, A2, A3, AG) ayuda en el acercamiento diagnóstico del grupo de enfoque. Phillipson (1981 citado en Pero y Greibe 2013) refiere que la lámina A1 se relaciona con la relación existente entre la personalidad y el mundo externo, determinadas por el individuo.

Por otro lado, dentro de la estructura interna del test según Pero y Greibe (2013) refieren "su composición de 12 láminas pictóricas organizadas en 3 series, A, B y C; al quedar 4 láminas en cada serie" (p. 49). Los cuales, son de contenido humano, de realidad y emocional. A propósito, se utilizarán las láminas de la serie A. Baena y Rodríguez (2020) señalan que "las figuras de la serie A sostienen sombreados a blanco y negro y permiten que las interpretaciones de cada sujeto movilicen contenidos vinculados con relaciones tempranas de dependencia, necesidades de afecto y conflictos con la autoridad" (p. 56). Como se comenta, la serie A sería la más cercana al objetivo general de la presente investigación. Por consiguiente, para la interpretación de cada serie se realiza un análisis de forma conjunta del test al evaluar cada lámina y su área específica. Según Baena y Rodríguez (2020), la interpretación del test de las relaciones objetales de presenta de manera subjetiva debido a que se distingue de la percepción del investigador y su interpretación.

En ese sentido, existen diferentes criterios que se toman en cuenta para la elaboración del TRO. En primera instancia, según Pero y Greibe (2013), se analizan cuatro dimensiones: a) Percepción; b) Apercepción; c) Contenido; y d) Estructura (ver Tabla 2). La percepción

es interpretada de manera adecuada si existe una buena diferenciación de la realidad, se utiliza el pensamiento lógico – formal. A su vez, si la percepción de la imagen es adecuada, entonces, existe un buen manejo del mecanismo de defensa de la represión. Sin embargo, la percepción es inadecuada, cuando una persona no figura ninguna persona o silueta en las láminas que se le presente, se explica como una falta de manejo del mecanismo represivo.

Por otra parte, en la dimensión de la apercepción, se analizan los aspectos verbales y no verbales que el sujeto refiere en cuanto a la lámina presentada, si la imagen es descrita de forma usual, concurre una buena relación con la situación objetal. Asimismo, en la dimensión de contenido se evalúa todos los seres vivos que son expresados por el sujeto, hacia sí mismo o con los otros. Finalmente, el proceso de interpretación de la estructura se analiza de la misma manera que en la dimensión de la percepción. No obstante, se toma en cuenta el discurso del sujeto, es decir, si este tiene coherencia y organización.

Tabla 1

Interpretación de la serie (A) del Test de las Relaciones Objetales

Lámina	Criterios de Interpretación
A1	Se estimulan necesidades primitivas de dependencia, inseguridad, soledad, y situaciones nuevas.
A2	Se estimulan sentimientos de dependencia, vínculos, y mecanismos defensivos.
A3	Se estimulan situaciones edípicas, separado de padres o dejado de lado, relatos vinculados a la relación frente a la autoridad, y ansiedad primaria.
AG	Se estimula la situación in-estructurada, sentimientos de pérdida, angustia de tipo depresiva, mecanismos defensivos arcaicos, y las dificultades con el primer objeto de apego.

Nota*: modificado a partir de Baena y Rodríguez, 2020*

Lo más relevante de la interpretación de cada lámina del test, es el análisis del discurso del sujeto en conjunto con la historia que crea al observar las láminas. En este caso, dentro de la investigación se tomarán en cuenta las palabras clave de dicho conjunto y se analizara de forma general, para que su interpretación no sea ambigua y muy subjetiva. Al evaluar las láminas de la serie (A) se analizan diferentes características (ver tabla 1) de modo que se fundamentaría el nivel de conflicto de cada sujeto del grupo de enfoque.

- **Cuestionario de Crianza Parental**. En segunda instancia, se utilizó el cuestionario de Crianza Parental para la evaluación de la crianza de los padres del grupo de enfoque. Se establece que las pautas de crianza de los padres de familia determinarían

una observación más cercana a la forma de paternidad, se determinara si la función paterna del grupo de participantes es significativa para un estilo de crianza positivo para el desarrollo de dicha función.

El cuestionario de crianza parental (en sus siglas en inglés *PCRI*) es propuesto originalmente por Gerard (1994) inicialmente con 75 ítems. Aunque, Roa y Barrio (2001), realizan una modificación y lo dejan en 77 ítems correspondientes a la aplicación entre padre, madre e hijos. Los ítems son desglosados en distintas escalas para su interpretación. Las escalas son las siguientes: Comunicación (1, 9, 11, 20, 28, 33, 39, 46, 62); Disciplina (2, 4, 10, 15, 21, 26, 31, 40, 44, 54, 66, 70); Satisfacción en la crianza (3, 7, 19, 22, 24, 27, 48, 55, 56, 67); Compromiso (5, 14, 16, 35, 41, 53, 57, 58, 60, 63, 64, 72, 75, 77); Apoyo en la crianza (6, 12, 13, 17, 23, 29, 34, 36, 42); Autonomía (8, 25, 32, 38, 45, 50, 51, 59, 71, 76); y Distribución de roles (49, 52, 61, 65, 68, 69, 73, 74, 78) que corresponden a cada escala se toman en cuenta para la calificación de estos al utilizar su puntuación basada en la escala tipo Likert (1=muy de acuerdo; 2=de acuerdo; 3=en desacuerdo; 4=en total desacuerdo). A continuación, se expone cada escala con su definición.

La escala de comunicación evalúa principalmente la relación entre los padres con sus hijos en cuanto a la comunicación ellos. Según Cobra, Carvalho y Portugal (2020), la dinámica entre padres e hijos se fundamenta en la crianza, el patrón comunicativo influye en situaciones de conflicto. Muchas veces, existen problemas de comunicación en la crianza debido a un estilo de crianza dominante y autoritaria que no permite que las conversaciones fluyan en la díada. En ese sentido, es importante que las calificaciones en la escala de comunicación obtengan índices bajos en su puntuación total, interpretaría que no existen conflictos en el desarrollo de esta dinámica. Por el contrario, si se observan puntuaciones notablemente altas, indicarían problemas comunicativos entre los padres y los hijos.

La escala de disciplina es conocida como la dimensión que evalúa el establecimiento de límites. Según García y Castañeda (2021), para que exista una buena relación entre padres e hijos es necesaria la existencia de límites para que la convivencia sea equilibrada en toda la familia. Dicha escala pretende evaluar si los padres cuentan con las herramientas

necesarias para poner reglas de manera que se cumplan y no perjudiquen la relación paterno filial.

La escala de satisfacción en la crianza pretende evaluar la forma en la que los padres perciben la crianza que tiene con sus hijos. García y Castañeda (2021) refieren que existen pautas y creencias que influirían en el conocimiento sobre ser padres. En ese sentido, se evalúan sus capacidades de afrontamiento y las estrategias que se implementen al cuidar a sus hijos, se sientan bien al realizar dicha acción.

La escala de compromiso se relaciona con el grado de compromiso que tienen los padres frente a su responsabilidad paterna. En este caso, los padres tienen varias obligaciones con sus hijos, por ejemplo, darles un hogar, cuidar de ellos, y proporcionar alimento, asi como educación (García y Castañeda, 2021, p. 55). Si existen índices bajos en dicha escala, significara que los padres no son lo suficientemente responsables con sus hijos o tienen conflictos al ejercer dicha competencia.

La escala de apoyo en la crianza se relaciona con situaciones positivas que evidenciarían una crianza asertiva entre padres e hijos. Becerra, Roldán, y Aguirre (2008 citados en Suarez y Vásquez 2020) postulan que “el apoyo es relativo al soporte emocional que los padres brindan, se articula a lo largo de un proceso que va de la calidez hasta la hostilidad” (p. 24). El apoyo sería relativo al comportamiento asertivo que los padres tuviesen con sus hijos y viceversa. Un ejemplo claro de apoyo por parte de los padres es la habilidad de mantener el respeto, los límites y la apertura a la independencia con sus hijos. En este caso, los valores negativos que se obtuvieren en la presente investigación significarían una falta de dichas características.

La escala de autonomía va de la mano con la situación de independencia que los padres ofrezcan a sus hijos. Suarez y Vázquez (2020) enfatizan que “El papel de los padres y las madres es fundamental en el fortalecimiento de la autonomía, evitando actitudes protectoras - o darles demasiados apoyos cuando realmente ya tienen que haber conseguido por su edad cierto grado de independencia en las actividades cotidianas” (p. 25). En todo caso, las situaciones que evidencia problemas en dicha escala reflejarían

sentimientos de inseguridad de los padres, los cuales, posteriormente pasarían a poseer sus hijos.

Para finalizar, la escala de distribución de roles se instituye a partir del orden que la familia tenga en su sistema. Solís y Díaz (2007 citados en Suarez y Vásquez 2020) relatan que "que la distribución del rol es una escala que valora las creencias de los padres acerca del papel que estiman debe desempeñar cada género, mamá/papá, en la formación de los niños, en la crianza" (p. 25). En sí, los roles son influenciados por el ambiente y la cultura que rodea a la familia. Ahora bien, un índice negativo en dicha escala se evaluaría desde una perspectiva personal hasta una más general.

Es importante mencionar que para el uso de un instrumento psicométrico es necesario evidenciar la validez y confiabilidad de dicho reactivo. Para la evaluación de validez de la prueba se establece la escala de deseabilidad social (18, 30, 37, 43, 47). Según Gerard (1994 citado en Roa y Barrio 2001) las respuestas con un promedio alto en las escalas tipo Likert (1=Muy de acuerdo; 2=de acuerdo) reflejan un índice bajo de validez por manipulación de respuestas. Por lo que, el cuestionario pierde credibilidad si las respuestas en dichas preguntas son respondidas de manera positiva.

Por otra parte, para el análisis de la confiablidad de la prueba se realizó una comparación de datos de confiabilidad de Alfa de Cronbach (α) con el fin de corroborar la fiabilidad representada en el presente estudio (ver Tabla 2).

Tabla 2

Comparación de alfa de Cronbach del Cuestionario de Crianza Parental (PCRI)

Factores	Escala Total
Roa y Barrio (2001)	0.81
Investigación actual	0.801

Nota: *Elaboracion propia*

Según los resultados obtenidos a través de la aplicación del Cuestionario de Crianza Parental sobre la muestra N=14, se demuestra un .801 en alfa de Cronbach, lo cual indica una alta confiabilidad en las preguntas respondidas por el universo de estudio. Sin embargo, en el estudio realizado por Suarez y Vázquez (2020), la confiabilidad del test varía según los resultados obtenidos en la escala de deseabilidad social. En este caso, si se

evidencia respuestas positivas en su totalidad se ejecuta como una simulación y manipulación de respuestas conforme a la realidad de las personas evaluadas.

2.4. Procedimiento Metodológico

Para el uso de las técnicas y los instrumentos psicológicos mencionados anteriormente se utilizó información obtenida a lo largo del proceso de observación que se realizó sobre el grupo de enfoque seleccionado en un establecimiento público de salud de la ciudad de Ambato durante el periodo académico 2019-2020 a través del programa de prácticas pre-profesionales. En ese sentido, la información obtenida es manejada con moderación y reserva, el anonimato de los participantes con el fin de reconocer las normas éticas y profesionales del investigador y el establecimiento de salud.

Para la recolección de información personal de los evaluados se utilizó el historial clínico de cada participante de forma pertinente y anónima, sobresale la información observada no es expuesta por ningún medio en la presente investigación. En este caso, se consideró que los participantes sean voluntarios y firmen una carta de consentimiento sobre el uso de los datos expuestos en la investigación.

Posteriormente, se ejecutó una revisión teórica profunda de textos y artículos académicos relevantes dentro de la escuela psicoanalítica para el estudio de la teoría de las relaciones objetales y la función paterna. Se plantea obtener información relevante de las obras de Klein en la relectura de Hanna Segal ‘Introducción a la obra de Melanie Klein’ y referencias sobre los conceptos establecidos por Freud. Por su parte, sobre la función paterna se tiene presente a Lacan sobre la metáfora paterna. Finalmente, se analizaron conceptos actuales sobre el significado de paternidad en la época contemporánea y su relevancia sobre las pautas de crianza.

Conforme a la investigación de caracteres cuantitativo y cualitativo se procedió con la aplicación de reactivos psicológicos pertinentes a la unidad de análisis que permitan establecer la situación diagnóstica del grupo de estudio. Después de obtener un diagnóstico aproximado, se procedió a realizar una caracterización de estrategias y técnicas de intervención psicoterapéutica (ver Tabla 3), en donde, se realiza un análisis de las mismas para la propuesta del diseño del Modelo de Plan de intervención

psicoterapéutica basado en la teoría de las relaciones objetales en base a las técnicas de intervención y el proceso terapéutico presentado por Laudo (2014) sobre 'psicoterapia breve psicoanalítica' y Fiorini (2004) en 'Teoría y técnica de psicoterapias' enfocado en los ejes del proceso terapéutico y los modelos de intervención verbal antes mencionados.

Tabla 3

Técnicas de Intervención Basadas en Psicoterapia de Orientación Psicoanalítica

Técnica	Características
Asociación libre	• Hable de lo que tenga presente en su mente • Focalizar los temas centrales de conflicto • La asociación libre viene determinada por dos elementos específicos de esta terapia: la focalización y el tiempo.
Insight y elaboración	• Son actividades mentales que corresponden al paciente y forman parte del proceso • La elaboración comporta el desarrollo de ciertos aspectos de la mente obtenidos a partir de las interpretaciones o trabajo interpretativo producido por el terapeuta y que ha suscitado algún insight en el paciente
Focalización	• El foco inicial se procura mantener como eje, aunque los niveles, desplazamiento y contexto del foco. • Requiere que se informe al paciente de esta y que se especifique su prioridad en cuanto a las cuestiones a tratar.
Sugestión	• Tratar de imponer ciertas ideas o conductas al paciente por parte del terapeuta, utiliza la transferencia positiva de base en función de la autoridad del terapeuta. • El terapeuta brinda opciones de posible acción.
Transelaboración	• Ocurre una vez que el paciente ha hecho el insight y aplicar este conocimiento a su vida práctica. • Este proceso es metapsicológico porque reestructura la dinámica de la personalidad al fortalecer al 'yo', suaviza las presiones del superyó, y regula las presiones del impulso. • no se logra eliminar el síntoma, por su carácter sobre determinado, es fundamental que el proceso se repita las veces que sea necesario para develar los patrones asociados al síntoma. • Permite evaluar la efectividad del proceso terapéutico,
Encuadre	• Se refiere al conjunto de normas y habitualidades que configuran la relación analista-paciente, en el contexto de la terapia, se relaciona con la actitud psicoanalítica, consistente receptiva, favorecedora de la comprensión, desprovisto en lo posible de juicios peyorativos de valor. • El encuadre permite obtener que la situación analítica tenga características cuasi experimentales para el estudio de cómo piensa y siente el ser humano.

Nota: *Modificado a partir de Laudo, 2014*

Para finalizar, de forma coherente y ordenada se desarrolla el proceso de la investigación: a) fijación de objetivos; b) conformación de grupo de estudio; c) evaluación diagnóstica; d) análisis descriptivo y cualitativo de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados; e) identificación de técnicas de intervención; f) desarrollo de la propuesta de plan de intervención; y g) desarrollo de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Resultados de Ficha Sociodemográfica

Para iniciar, se recolectaron datos específicos sobre la información personal y familiar de los participantes a través de una ficha bibliográfica tomada a partir de la entrevista semi estructurada llevada a cabo en el procedimiento metodológico del presente estudio.

Tabla 4

Análisis variables personales del grupo de estudio

Edad	**Mínimo**	**Máximo**	**Media (M)**	**Desviación estándar (Ds)**
	24	54	35.71	9.474
Variables	**Estadísticos**			
	Frecuencia (f)	**Porcentaje (%)**		
Sexo				
Femenino	10	71.4		
Masculino	4	28.6		
Etnia				
Indígena	2	14.3		
Mestizo	12	85.7		
Procedencia				
Chimborazo	1	7.1		
Pastaza	1	7.1		
Tungurahua	12	85.7		
Sector donde vive				
Rural	4	28.6		
Urbano	10	71.4		
Estado civil				
Casado	8	57.1		
Divorciado	2	14.3		
Soltero	2	14.3		
Unión libre	2	14.3		
Ocupación				
Albañil	1	7.1		
Ama de Casa	6	42.9		
Comerciante	5	35.7		
Costurera	2	14.3		
Tipo de Vivienda				
Arrendada	6	42.9		
Familiares	5	35.7		
Propia	3	21.4		
Remuneración mensual				

$400 - $800	5	35.7
Menos de $400	9	64.3

Nota: *14 participantes*

La edad mínima de los participantes es de 24 años y la edad máxima de 54 años; con una media de M=35.71. Por lo tanto, en su mayoría los participantes pertenecen a la etapa de la adultez temprana. Por otra parte, se observa un predominio del sexo femenino dentro de los participantes con un 71.4% y un 28.6% del sexo masculino. Como resultado, la observación y aplicación de los reactivos y el diagnóstico aproximado de la población diana para el estudio. Asimismo, un 57% de los participantes son casados, mientras que un 14% son divorciados, solteros o mantienen unión libre.

Por otro lado, se intentó realizar un análisis de la situación socioeconómica de los participantes, se alcanzaron resultados relevantes en cuanto a la ocupación debido a que un 42% refirieron ser amas de casa, no tenían un trabajo remunerado, por lo cual, un 64.3% de los participantes refirió ganar menos de $400 mensualmente. Además, un 42.9% de los participantes no contaban con una vivienda propia, según los resultados esta era arrendada o a su vez como un 35.7% refirió que vivían con familiares. Se interpreta que el estado socioeconómico de los participantes analizados es medio bajo, datos que son tomados en cuenta para el análisis de los resultados a través de la aplicación de reactivos psicológicos sobre las relaciones objetales y los estilos de crianza.

Tabla 5

Análisis variables familiares del grupo de estudio

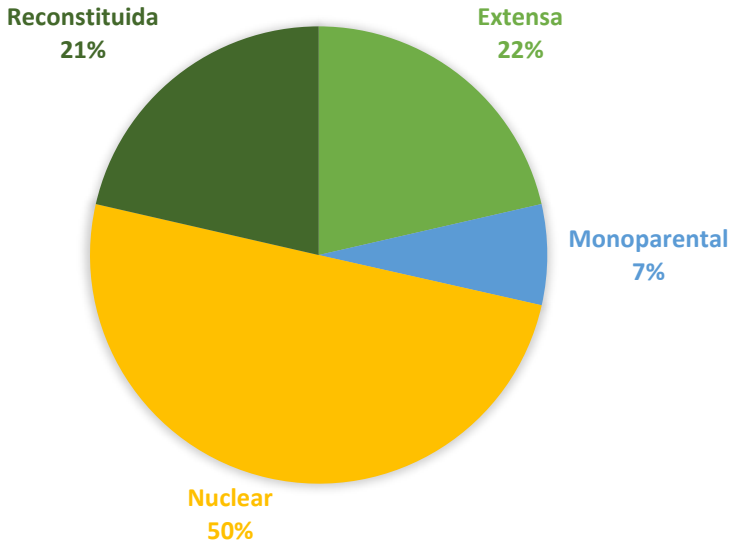
Variables	**Estadísticos**	
	Frecuencia (f)	**Porcentaje (%)**
Tipo de familia		
Extensa	3	21.4
Monoparental	1	7.1
Nuclear	7	50.0
Reconstituida	3	21.4
Número de hijos		
Un hijo	10	71.4
Dos hijos	1	7.1
Tres hijos o más	3	21.4

Nota: *14 participantes*

Por último, para el análisis de la función paterna a través de los estilos de crianza parental, se procedió a recabar información sobre el tipo de familia y número de hijos que tenían los participantes padres de familia estudiados. En sí, un 50% de los participantes refirió pertenecer a una familia nuclear (madre, padre, hijos). Por otra parte, un 21.4% refirió pertenecer a una familia extensa (abuelos, padres, tíos, hijos, etc). Por último, un 7.1% pertenecían al tipo de familia monoparental (padre o madre e hijos). Se analiza que la mitad de los participantes pertenecen a un tipo de familia establecido en el ambiente en el que se rodean de manera tradicional. Por ende, un diagnóstico de conflictos con la autoridad e identificación paterna en la crianza de sus hijos no está directamente relacionado con un tipo de familia 'funcional' (ver Figura 1).

Figura 1

Tipo de familia

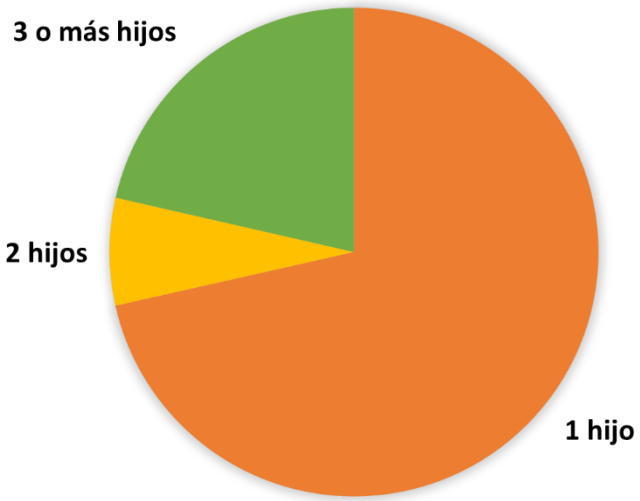


Nota: *14 participantes*

En cuanto al número de hijos, se observa predominio de un 71.4% en familias con un solo hijo. Por lo cual, la presión por tener varios hijos no sería considerada como factor en el diagnóstico obtenido. Asimismo, un 21.4% refieren tener tres o más hijos y un 7.1% dos hijos (ver Figura 2).

Figura 2

Número de hijos



Nota: *14 participantes*

Se evidencia que la mayoría de los participantes tienen solo un hijo, por lo tanto, se sugiere que la cantidad de hijos corresponden o no con una crianza conflictiva. Según Santos (2015), la calidad de crianza no depende de la cantidad de hijos que pertenezcan al sistema familiar, sin embargo, afectarían áreas relacionadas con la fraternidad, conflictos entre roles y liderazgo entre los distintos miembros de la familia. En sí, los resultados encontrados en el análisis de las variables familiares serían un indicador para el posterior análisis de la evaluación diagnóstica.

3.2. Análisis de resultados del Test de las Relaciones Objetales

Para analizar los resultados obtenidos en la aplicación del test de las Relaciones Objetales, es necesario utilizar herramientas de carácter cualitativo, en donde, se analizó la interpretación de las historias contadas por los participantes sobre las láminas presentadas referentes a la serie A del reactivo. Para la interpretación de estas, se realizó un análisis del contenido, la forma y la estructura del discurso de cada sujeto. A continuación, se presentarán los resultados obtenidos en las dimensiones perceptual, de contenido y formal según la visión de uno, dos o más personajes (ver Tabla 6).

Tabla 6

Resultados Serie A

Interpretación	Un solo personaje	Dos Personajes	3 o más personajes
Dimensión Perceptual	Se plantea contextos tristes y amenazantes	Se plantea amiente desolado y amenazante	Contexto trágico con final esclarecedor
Dimensión de Contenido	Dificultad para manejarse solo en situaciones conflictivas	Represión de situaciones edípicas, tendencias masoquistas	Necesidades de ayuda a personas que ejerzan fuerza o seguridad, mecanismo ambivalente hacia situación familiar
Dimensión Formal	Discurso no representativo en su mayoría, conflicto de realidad	Discurso no representativo, relato organizado, con principio y fin	Discurso representativo, relato organizado con final neutro

Nota: *la interpretación se desprendió del análisis de las historias y el contenido de figuras humanas que contenía cada una de ellas, se ordenó de acuerdo con las historias que más se repetían entre los participantes.*

En primera instancia, los resultados obtenidos en las láminas de la serie A, variaron en cuanto al número de personajes que interfirieron en las historias de cada participante. Para el análisis, se consideró las frecuencias con que los participantes mencionan figuras humanas. Según Baena y Rodríguez (2020), el ajuste de las historias contadas a la realidad depende de la coherencia que tengan y el orden de presentación de ideas. En ese sentido, si se incluye solo una figura humana en aquellas laminas como la A3 sin mencionar la existencia de personas, se sugiere cierta alienación de la realidad, asi como ambientes amenazantes para el sujeto.

Se observó que, en su mayoría, los sujetos presentaron un contexto amenazante al incluir varios personajes en sus historias. Baena y Rodríguez (2020) refieren que las láminas de la serie (A) no contienen distractores como colores o situaciones que transmitan algún tipo de sesgos, es decir, el sujeto utiliza su imaginación para poder establecer una historia coherente y organizada. De lo contrario, significaría la existencia de conflictos internos o externos. Según el análisis general de las respuestas, se pudo resolver la presencia de conflictos relacionados con la infancia, se evocaron conflictos edípicos y de dependencia, asi como aquellas situaciones que reflejan un conflicto con la autoridad o con el establecimiento de límites.

Por otra parte, al incluir tres o más personajes dentro de la historia, los sujetos suelen tener cierta necesidad de encajar en un ambiente social. Baena y Rodríguez (2020), comparan las láminas (A3) y (AG) con situaciones sociales o entornos familiares para el sujeto. Por

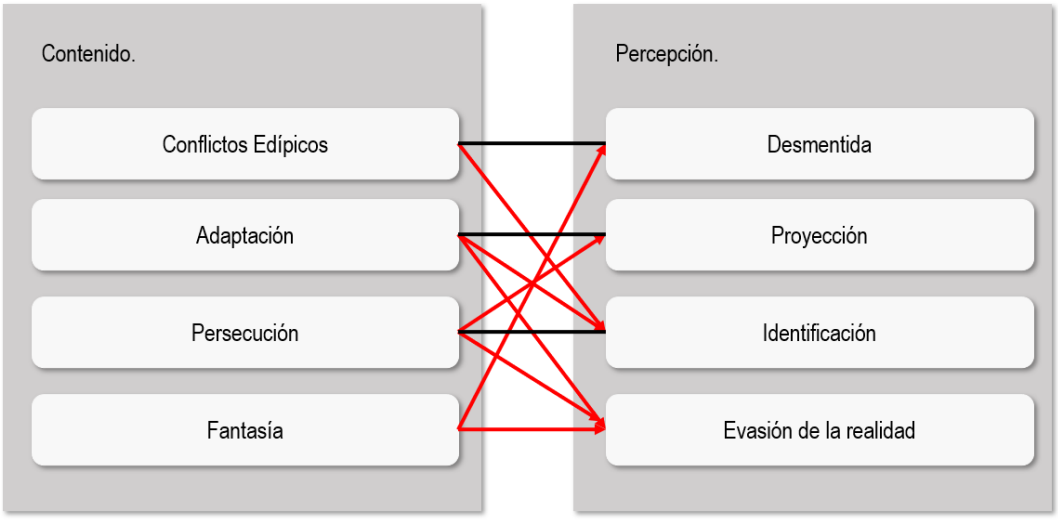
lo tanto, el contar una historia donde la persona se sienta amenazada o rechace dicha situación se sugeriría un conflicto dentro del mismo. Al instaurar la teoría junto con la práctica, al rechazar situaciones sociales o familiares de manera indirecta, el sujeto presentaría un conflicto intrapsíquico.

Dentro del análisis de los resultados cualitativos obtenidos en la aplicación del test, se presenta una comparación entre los elementos que se presentaron con mayor frecuencia entre los participantes. En este caso, en la Figura 3 se observa una comparación entre la categoría de percepción y forma, ambas dimensiones son explicadas a través de una palabra clave (ver Anexo 5.) Dicho eso, se procedió a determinar los elementos que más se repitieron entre los participantes para comparar las semejanzas y diferencias entre ambas categorías.

Los elementos que resultaron del análisis de la serie (A) fueron los siguientes: Conflictos edípicos, de autoridad, melancolía, rechazo, fantasía de la realidad, ambiente amenazante, inhibición, represión, proyección, disociación, escisión, formación reactiva, desmentida, identificación y adaptación (ver Anexo 5). En este caso, se realizó un análisis de frecuencias para establecer los elementos que más se repitieron y realizar una comparación.

Figura 3

Comparación de dimensiones en cuanto a similitudes y diferencias



Nota: *similitud = rojo; diferencia = negro*

Las historias demostraron una triangulación entre los personajes participaron de sus historias, sin embargo, las situaciones no resultaron ser conflictivas en su totalidad. Asimismo, un elemento que se presentó con mayor frecuencia en el discurso de los participantes fue el de exponer una situación normal o adecuada dentro de la interpretación de las láminas, correspondió a dichas situaciones con el grado de adaptación y organización con la realidad que presentaron los sujetos en su modo de relato.

Como se visualiza en la Figura 3, los conflictos edípicos serían causas o efectos de mecanismos defensivos establecidos por los participantes, entre ellos se resalta la identificación. Cramer (2013) "la emulación de habilidades o cualidades, regulación de motivaciones, autoestima por afiliación, retraso en la gratificación, diferenciación de roles y moralismo" pertenecen a este mecanismo defensivo. Dicho esto, un ejemplo en el discurso de varios de los sujetos se atribuyó a las figuras humanas el nombre de padre, madre, hijo, novio o enamorado, por lo que, se estableció una diferenciación de roles correspondientes a situaciones edípicas que en varios de los casos reflejaron conflictos entre el padre y el hijo o entre la pareja.

La adaptación se tomó como palabra clave para reflejar un relato adecuado a la normativa dentro de la formación del discurso sobre las láminas presentadas. En este caso, la adaptación sería un efecto del uso de mecanismos defensivos como la identificación o de la evitación, específicamente en la evasión de la realidad. Como se mencionó anteriormente, el sujeto utilizaría la emulación para poder adaptarse o normalizar ciertas circunstancias que se evoquen en su pensamiento. Además, al evadir la realidad los sujetos se adaptarían a situaciones conflictivas de la vida cotidiana.

Por otra parte, la persecución es vista como un referente de situaciones de discusión o conflictivas que los sujetos relataron. Por ende, se establece como efecto del uso del mecanismo de evasión de la realidad a través de la discusión. Se considera un elemento equivalente del mecanismo de proyección. Según Cramer (2013), "la persona atribuye sentimientos o intenciones hostiles a los personajes… temas de persecución, atrapamiento y escape' (p. 102), por ejemplo, en el discurso de los participantes, existió una repetición

de historias como ‘el hombre está más alejado porque parece que lo persiguen’. Por lo tanto, reflejaría una situación persecutora en el relato.

Por último, en el contenido se presta atención al relato un poco disperso a la realidad, la fantasía un relativo de la narración de los participantes. Se atribuyó a la evasión de la realidad relativa a la fantasía, desenvuelve un mecanismo defensivo de evitación mediante el cual, la persona prefiere imaginarse un contexto distinto al real. Además, el mecanismo defensivo de la desmentida o la negación; según Cramer (2013), es la “omisión, percepción errónea, inversión, desmentida de la realidad, exageración de lo positivo o minimización de lo negativo” (p. 101). Entonces, las historias que contenían fantasías presentaban de forma indirecta declaraciones de negación o se encontraban alejadas de la realidad, por ejemplo, en la lámina A1, se evidenció que varios de los participantes observaron varios personajes en sus historias, un nombre, o figuras con aspectos humano de forma errónea (‘un oso abraza a un perro’).

Al emplear los resultados observados en conjunto con el objeto de estudio, se concluye que la calidad de relaciones objetales del grupo de enfoque evidencio conflictos edípicos evocados a través de distintos mecanismos defensivos. Por lo cual, se acopla un conflicto interno y externo; se evalúa la situación *yoica* y los aspectos relacionados con la dinámica familiar, asi como su rol paterno.

3.3. Análisis Descriptivo de los Resultados Cuestionario de Crianza Parental (PCRI)

El cuestionario de Crianza Parental (PCRI) principalmente evalúa las escalas de evaluación de crianza parental y como el comportamiento de los padres frente a sus hijos. A continuación, se presenta un análisis estadístico descriptivo de las escalas del instrumento, donde se describen las variables: mínimo (Min.); máximo (Max.); media (M); y desviación estándar (Ds).

Tabla 6

Resultados aplicación PCRI

Escalas	Estadísticos Descriptivos			
Apoyo en la Crianza	**Min.**	**Max.**	**M**	**Ds**
6. Me siento solo o sola criando a mi hijo	1	4	3	1.05
12. Me preocupa mucho el dinero	1	4	3	1.09
13. Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas cómo sacar adelante a mi hijo	1	4	2*	1.20
17. Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida	1	3	1	0.65
23. A veces pienso que, si no puedo tener más tiempo para mí con niños, me volveré loca	1	4	3	0.89
29. Ahora tengo una vida muy estresada	1	4	3	1.03
34. Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades	1	4	2*	1.14
36. Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente	1	2	2	0.50
42. Mi esposo/a y yo compartimos las tareas domesticas	1	4	2	1.21
Satisfacción en la Crianza				
3. Estoy tan satisfecho de mi hijo como otros padres	1	2	1	.363
7. Mis sentimientos acerca de la paternidad cambian día a día	2	4	3	.842
19. A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar a mi hijo	2	4	3	.770
22. Mis hijos me proporcionan grandes satisfacciones	1	2	1	.426
24. Me arrepiento de haber tenido hijos	2	4	4	.611
48. Ser padre es una de las cosas más importantes en mi vida	1	2	1	.363
55. Me pregunto si hice bien en tener hijos	1	4	3	1.240
56. Debería hacer muchas otras cosas que perder el tiempo con mi hijo	2	4	4	.579
67. Si volviese a empezar probablemente no tendría hijo	1	4	3	1.016
Comunicación				
1. Cuando mi hijo está molesto por algo, generalmente me lo dice	1	3	2	.646
9. Si tengo que decir no a mi hijo le explico porque	1	2	1	.497
11. Por la expresión del rostro de mi hijo puedo decir cómo se siente	1	3	1	.611
20. Mi hijo me cuenta cosas de él y de los amigos	1	3	1	.650
28. Creo que puedo hablar con mi hijo a su mismo nivel	1	2	2	.469
33. Como padre, normalmente, me siento bien	1	4	2	1.051
39. Mi hijo puede estar seguro de que yo lo escucho	1	2	2	.497
46. Cuando mi hijo tiene un problema generalmente me lo comenta	1	3	2	.646
62. Es mejor razonar con los niños que decirles lo que deben hacer	1	2	2	.469
Escala de compromiso				
5. Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo	2	4	3	.877
14. La paternidad es una cosa natural en mi	1	4	2	1.072
16. Quiero a mi hijo tal como es	1	2	1	.363
35. Me siento muy cerca de mi hijo	1	2	1	.519
41. Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo	1	2	2	.519
53. Creo que conozco bien a mi hijo	1	2	2	.519
57. Es responsabilidad de los padres proteger a los hijos del peligro	1	3	2	.760
58. Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo	1	4	2	1.251
60. Mis hijos solo hablan conmigo cuando quieren algo	1	4	3	1.109
63. Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo	1	4	3	.864
64. Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo y yo	2	4	3	.616
72. Los niños menores de 4 años son muy pequeños para estar en la guardería	1	4	3	.994
75. Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo	1	4	3	.852
77. Para el niño es mejor una madre que se dedique por completo	1	4	3	.994
Disciplina				
2. Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo	1	4	3	.994
4. Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo	2	4	3	.864

10. Mi hijo es más difícil de educar que la mayoría de los niños	2	4	3	.745
15. Cedo en algunas cosas con mi hijo para evitar una rabieta	1	4	3	.852
21. Desearía poder poner límites a mi hijo	2	4	2*	.756
26. Mi hijo pierde el control muchas veces	1	4	3	.917
31. Me gustaría que mi hijo no me interrumpa cuando hablo con otros	1	4	3	1.099
40. A menudo pierdo la paciencia con mi hijo	1	4	2*	1.069
44. Mi hijo sabe que cosas me molestan	1	2	2	.497
54. Algunas veces me cuesta decir no a mi hijo	1	4	2*	1.008
66. A menudo amenazó a mi hijo con castigarlo, pero nunca lo hago	2	4	3	.770
70. Me preocupa mucho que mi hijo se haga daño	1	4	3	1.216
Autonomía				
8. Los padres deben proteger a los hijos de aquellas cosas que pueden hacer infelices	1	2	2	.514
25. A los niños se les debería de dar la mayoría de las cosas que quieran	2	4	3	.611
32. Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron	2	4	3	.611
38. No puedo aguantar la idea de que mi hijo crezca	1	4	3	.975
45. Los padres deberían cuidar que clase de amigos tienen sus hijos	1	3	2*	.646
50. Los adolescentes no tienen la mayoría de edad para decidir sobre la mayoría de las cosas	1	3	2*	.730
51. Mi hijo me oculta sus secretos	2	4	3	.699
59. Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo cuando era pequeño	1	4	3	.949
71. Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo	2	4	3	.802
76. No sé cómo hablar con mi hijo para que me comprenda	1	4	3	.730
Distribución de roles				
49. Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños	1	4	3	.929
52. Las madres que trabajan fuera de casa perjudica a sus hijos	1	4	3	.893
61. La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a sus hijos	2	4	3	.770
65. Para una mujer el tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre	1	4	2	.994
69. Algunas personas dicen que mi hijo es muy mimado	1	4	3	.893
73. Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre	1	4	2	1.069
74. Llevo una fotografía de mi hijo en el bolso o la cartera	1	3	2	.825
Deseabilidad social				
18. Mi hijo nunca tiene celos	1	4	2*	.961
30. Nunca me preocupo por mi hijo	4	4	4	.000
37. Nunca he tenido problemas con mi hijo	1	4	2*	.914
43. Nunca me he sentido molesta por lo que mi hijo dice o hace	1	4	3	1.016
47. Mi hijo nunca aplaza lo que tiene que hacer	1	4	2*	.802

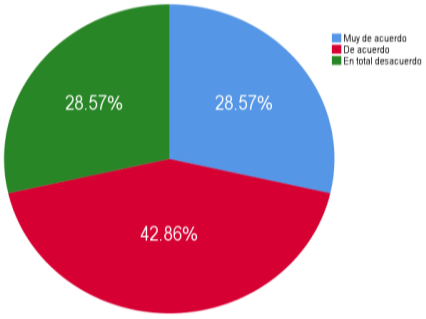
Nota: *1=Muy de acuerdo; 2= de acuerdo; 3= en desacuerdo; 4=en total desacuerdo. Índices negativos se marcan con (*).*

Como se observa, existen índices negativos en la escala de apoyo de crianza, disciplina y autonomía. Especialmente, se evidencia que los participantes del estudio se sienten inseguros en su forma de crianza, o en los modelos de apoyo que han tenido con sus hijos, al revisar las preguntas de las escalas marcadas, un ejemplo se presenta en las respuestas 'positivas' en la pregunta 13, donde el padre cuestiona sus actos al ejercer la paternidad (ver Figura 4). Según Santos (2015), la relación paterno filial es importante para el desarrollo de la familia, es importante reconocer que existen un grado alto de seguridad y autoestima en los padres para que estos se desenvuelvan bien con sus hijos. En ese sentido,

si se plantea la idea de la que los padres que presentan problemas de dependencia, seguridad en sí mismos y conflictos con la autoridad, sintiéndose inseguros al ejercer autoridad por sí mismos.

Figura 4

Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas para sacar adelante a mi hijo

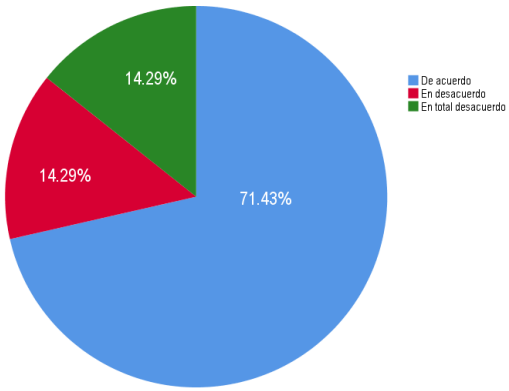


Nota: *Respuestas entre 'muy de acuerdo' y 'de acuerdo' se interpretan como índices negativos en la escala de apoyo en la crianza*

Por otra parte, se evidencian conflictos en el establecimiento de límites, por ejemplo, se obtienen índices conflictivos respecto a la paciencia que tienen los participantes con sus hijos, la negativa frente a los mismos, y los límites que tendrían si existiera un mejor manejo de la situación paterna. En la Figura 5, se observa un ejemplo del tipo de conflictos que existen entre los padres que fueron participantes del estudio. En ese sentido, el conflicto no viene directamente de la diada, sino de aspectos internos que los padres presentan. Si se habla de problemas para imponer disciplina, se tendría una hipótesis sobre qué clase de conflictos presentarían los padres en su infancia, adolescencia y adultez para poder llegar a tener problemas con sus hijos.

Figura 5

21. Desearía poder poner límites a mi hijo



Nota: *Respuestas entre 'muy de acuerdo' y 'de acuerdo' se interpretan como índices negativos en la escala de apoyo en la crianza*

Igualmente, se observan índices negativos en la escala de autonomía. Santos (2015) refiere que "Con la autonomía, se trata de formar al hijo o hija para que sean capaces de desenvolverse y cuidarse a sí mismos. Los padres y las madres fortalecen la autonomía, evitando actitudes protectoras o con demasiados apoyos" (p. 51). Es decir, conflictos en dicha área reflejaran que los padres no desarrollan de manera exitosa la independencia en sus hijos, o más bien, el brindar el apoyo necesario para que se desenvuelvan por sí solo. Sin embargo, los resultados en dicha escala no son significativamente negativos desde el ámbito estadístico, el porcentaje de índices negativos es bajo.

Posteriormente, los resultados significativos en la escala de validez 'deseabilidad social' refieren una posibilidad de sesgo en las respuestas de ;los participantes, por ejemplo, los padres respondieron en la mayoría de las preguntas de forma positiva, se denota que existe cierto grado de perfección en su estilo de crianza, sin embargo, las preguntas que evaluaban la validez del constructo demostraron que mientras más positivas sean las respuestas de los padres, mayor porcentaje de sesgo existe en el cuestión.

3.4. Propuesta

3.4.1. Proceso diagnóstico

Para el desarrollo de la propuesta se procedió a seguir con el proceso metodológico establecido en el capítulo II. Según (2009), para el proceso de intervención psicoterapéutica es necesario el establecimiento de objetivos en torno a los criterios

orientados al enfoque que se va a utilizar. A su vez, para el diseño de la intervención se procede a realizar una revisión de la historia clínica del paciente, para proceder con la evaluación que permita determinar el diagnóstico sobre el que se va a trabajar durante el tratamiento.

En este caso, se planteó el objetivo de fortalecer la función paterna en padres de familia que acuden a consulta psicológica en un hospital público de la ciudad de Ambato. Específicamente, la intención de la propuesta de intervención es trabajar con los supuestos de la teoría de las relaciones objetales, con el fin de intervenir a manera de refuerzo o psicoeducación sobre el grupo de enfoque.

3.4.2. Objetivo de intervención

Fortalecer la función paterna

3.4.3. Población objetivo

Padres de familia

3.4.4. Situación diagnóstica

Después de realizar la evaluación a través de reactivos psicológicos, se obtuvieron resultados significativos en las siguientes áreas: Conflictos edípicos, conducta persecutoria, uso excesivo de mecanismos defensivos, problemas en el establecimiento de límites e inseguridad en la crianza parental.

3.4.5. Tipo de Intervención

La propuesta de intervención fue realiza a través del diagnóstico de un grupo de participantes voluntarios, entre ellos madres y padres de familia. El tipo de intervención en este caso se realiza de forma grupal debido a que el diagnóstico obtenido fue de forma general en base al análisis de todos los participantes en grupo. Según Zukerfeld (2003), “los dispositivos grupales funcionan como psicoeducación y autogestión, en donde prevalece la identificación y la información como factores que llevan al alivio asintomático” (p. 252). Por lo tanto, con la propuesta que se presenta en la presente investigación es utilizada como un tipo de intervención psicoeducativa, que busca

incrementar el conocimiento de padres de familia sobre la importancia de las relaciones con sus objetos internos y externos y la influencia de estas dentro de la educación y crianza que les brindan a sus hijos.

Tabla 7

Propuesta de Plan de Intervención Psicoterapéutico

OBJETIVO	ESTRATEGIAS	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	DURACIÓN	LOGRO
Establecer encuadre y foco de tratamiento (grupal)	• Encuadre • Técnicas de relajación • Técnicas proyectivas	• Informar al grupo sobre los temas a tratar en las sesiones: objetivo principal de la intervención; que significa trabajar sobre la relación con sus objetos; que es lo que se esperaría de la intervención (Laudo, 2014, p. 191). Se le presentaran imágenes sobre las principales problemáticas a tratar a lo largo de la intervención. • Técnica de relajación de Jacobson "consiste en inspirar y contraer ese grupo de músculos durante un periodo específico de tiempo para luego, con la exhalación, relajarlos progresivamente hasta que esta relajación se experimente completamente" (Tamayo, 2019, p. 168). • Test de la familia: Observar procesos inconscientes de la persona en el contexto familiar (Quintanilla, 2021, p. 34).	• Pictografías • Hojas en blanco • Lápices	Sesión de 50 a 60 minutos	• Comprensión del rumbo de la terapia grupal – psicoeducación. • Aprendizaje de temáticas a tratar en la intervención. • Evocar procesos inconscientes de los participantes.
Trabajar capacidad de insight para evocar conflictos (edípicos, yoicas)	• Técnicas de relajación • Asociación libre • Técnicas de auto conocimiento	• Respiración consciente: inhalar y exhalar con el aire en el estómago de 7 a 10 segundos y repetir 5 veces (García, 2012, p. 85) para obtener relajación muscular. • Enfocarse en la interpretación de los resultados obtenidos de la primera sesión y de las exposiciones verbales con la finalidad de fomentar el insight y los fenómenos transferenciales. • Técnica de máscaras: cada integrante crea una máscara que los represente con material reciclado. Se produce un encuentro dinámico entre aspectos conscientes e inconscientes de la persona… el efecto visual que la máscara produce permite momentos de desintegración y posterior integración de la imagen (Muñoz y Morales, 2008, p. 170).	• Música relajante • Material reciclado • Pinturas • Marcadores	Sesión de 50 a 60 minutos	• Identificación de conflictos internos y externos de los participantes a través de la asociación libre. • Comprender la manera en la que cada uno se ve a sí mismo a través de la máscara que los identifico. • Lograr el insight a través de preguntas sobre cómo se sintieron las personas al finalizar la dinámica.

Identificación de mecanismos defensivos presentes en el grupo	• Técnicas de relajación • Técnicas proyectivas	• Realizar estiramientos para ayudar a mantener la movilidad muscular. Solicitar a los participantes que se encojan como una pelota por 1 minuto para lograr relajarse muscularmente (Payne, 2005, p. 174). • Test de persona bajo la lluvia: solicitar a los participantes que dibujen una persona bajo la lluvia para determinar existencia de mecanismos defensivos (Quintanilla, 2021, p. 35).	• Hojas en blanco • Lápices • Colchonetas	Sesión de 50 a 60 minutos	• Identificación de mecanismos defensivos en los participantes • Establecimiento de conflictos internos que posiblemente tendrían los participantes.
Reforzar la autoestima en el área familiar	• Técnicas de visualización • Elaboracion • Arteterapia	• Visualización extraída: entregar un juguete a los participantes y pedir que lo describan con sus 5 sentidos con el fin de construir una imagen mental de su infancia (Payne, 2005, p. 174) • Desarrollar los aspectos más importantes obtenidos a lo largo de la intervención para lograr que los participantes elaboren el contenido obtenido por el insight (Leudo, 2014, p. 192). • Solicitar a los participantes que realicen una manualidad que los represente en su rol paterno	• Material escolar • Pinturas • Plastilina • Música relajante	Sesión de 50 a 60 minutos	• Elaborar contenidos inconscientes que los participantes presentan en relacion a sí mismos en el área familiar. • Comprender el rol paterno que los participantes tienen y como mejorarlo a través de lo aprendido en sesiones pasadas.
Desarrollar habilidades de autoconocimiento que permitan desactivar MD patológicos.	• Meditación • Interpretación	• Concentrar la atención en estímulos visuales y auditivos relacionados con frases que se presenten con mayor frecuencia en la dinámica familiar y las posibles respuestas de los padres frente a ellas (Payne, 2005, p. 174). • A través de la interpretación del discurso de cada participante se expondrán los puntos relevantes y conflictos marcados que permitan la elaboración de estos (Leudo, 2014, p. 192).	• Pictografías • Videos interactivos	Sesión de 50 a 60 minutos	• Interpretar que conductas tiene los participantes en el contexto familiar • Aclarar cuáles son los mecanismos que utilizan para afrontar situaciones conflictivas en su núcleo familiar.

Evaluar proceso de intervención a través de Retestt de Test de relaciones objetales de Philipson	• Técnicas de comunicación • Técnicas proyectivas	• Generar preguntas de interrogación sobre los aspectos relevantes del proceso de intervención psicoeducativo que se realizó en las sesiones anteriores. • Explicar la consigna del TRO sobre las láminas que se les presentaran (serie A)	• Láminas de la serie A del TRO de Philipson • Cuaderno de anotaciones	Sesión de 50 a 60 minutos	• Se determina si existe un cambio consciente en situaciones de dependencia, seguridad en sí mismos y conflictos edípicos y yoicos de los pacientes.
Evaluar proceso de intervención a través de Retestt de Cuestionario de crianza parental de Barnett	• Técnicas proyectivas • Técnicas psicométricas	• Integrar la aplicación del test de frases incompletas de Sacks para comprender de manera amplia los aspectos elaborados entorno a la función paterna de los participantes. • Aplicar PCRI junto con la consigna y la función del reactivo para corroborar que existió un reforzamiento de la crianza parental, especialmente, en la inseguridad de ser padres	• Reactivos psicológicos • Cuaderno de anotaciones • Material de oficina	Sesión de 50 a 60 minutos	• Se identifica si existe una elaboración consciente sobre aspectos internos relacionados a la familia y la dinámica que existe en la relacion paterno filial. • Se determina si existe un cambio de comportamiento en los participantes en situaciones de disciplina y apoyo a sus hijos.

Nota: *la intervención se desarrolla de forma grupal, en un espacio amplio y de ambiente tranquilo, se recomienda que las sesiones no duren más del tiempo establecido.*

DISCUSIÓN

La teoría de las relaciones objetales demuestra la importancia de la relación entre el sujeto y sus objetos externos e internos. En definitiva, las relaciones objetales en adultos es una de las temáticas más amplias y complejas por estudiar. Por ende, bajo la revisión profunda de los aspectos teóricos más importantes se llegó a encontrar la importancia del reforzamiento de conflictos internos y debilidades yoicas.

Por consiguiente, para el análisis de la teoría y la comprensión de su funcionamiento en torno a la función paterna, se obtuvo una pequeña muestra de participantes voluntarios para poder ejecutar el presente estudio. A través del proceso metodológico se utilizaron recursos teóricos y de evaluación psicológica para determinar la situación diagnóstica de los participantes del estudio.

Se concluyó que, existen conflictos edípicos, uso excesivo de mecanismos defensivos de negación, identificación, evasión y proyección, problemas en cuanto al apoyo en la crianza, establecimiento de límites y pocos recursos de autonomía hacia los hijos. En ese sentido, se procede a realizar la propuesta de intervención se basan en aspectos teóricos como la deficiencia en el *yo* del sujeto, conflictos para elaborar situaciones inconscientes que permitan que se desenvuelva mejor en el aspecto familiar.

Para el desarrollo del plan de intervención se utilizaron técnicas lúdicas, entre ellas técnicas de relajación, de visualización, de expresión corporal y física. Se utilizaron técnicas proyectivas para poder esclarecer los conflictos internos e inconscientes de los participantes, En este caso, la propuesta cumple el objetivo de fortalecer la función paterna a través de terapia grupal de reforzamiento y psicoeducación en habilidades proyectivas a través del enfoque psicodinámico. Además, se pretende que dicha propuesta sea dirigida a padres de familia específicamente. Se sugiere que, para la aplicación de la propuesta de plan de intervención, se analicen varios casos en pacientes con diagnósticos parecidos al determinado y se los reúna, de manera que se intervenga de manera psicoeducativa y como medio de crecimiento en las relaciones objetales y función paterna.

Lo que se espera con la propuesta del plan de intervención en fortalecer la función paterna a través de la identificación y reelaboración del grupo de padres de familia sobre sus

conflictos internos. El objetivo de la aplicación del plan de intervención es reforzar las relaciones paterno filiales en pacientes padres de familia con baja calidad de relaciones objetales, dicho de otro modo, incentivar a padres a mejorar la relación con sus hijos, resolver sus conflictos internos y motivarlos al cambio.

Por último, el estudio realizado más allá de presentar una propuesta de plan de intervención pretende demostrar la importancia del estudio de la teoría de las relaciones objetales como una de las formas para encontrar los conflictos que los adultos presentan en la vida cotidiana. Se realizó uno de los estudios más profundos en una pequeña muestra de participantes voluntarios y se obtuvieron hallazgos importantes para que futuros investigadores utilicen están herramientas como apoyo y se reconozca el uso de estrategias psicoanalíticas y psicodinámicas dentro de la clínica psicoanalítica.

CONCLUSIONES

- La fundamentación de los aspectos relacionados al fortalecimiento de la función paterna a partir de la teoría de las relaciones objetales, ha permitido relacionar las técnicas de psicoterapia de orientación psicoanalítica a partir del uso de conceptos base propuestos por autores como Sigmund Freud, Melanie Klein, Fiorini, Baranger, entre otros. Por lo cual, los conflictos con la ejecución de la función paterna se presentan a través de los cambios evolutivos y el desarrollo de la sociedad. Se llegó a conceptualizar la función paterna como paternidad, y de ahí su relacion con un aspecto no biológico, sino más bien de rol paterno, dado por la madre o el padre, o cualquier figura de autoridad. Siendo asi, el presente estudio se enfocó en encontrar las distintas herramientas que se fusionarían para el desarrollo de una propuesta de intervención que fortalezca la función paterna basada en la teoría de las relaciones objetales propuesta por Klein y enfocada en el uso de técnicas de orientación psicoanalítica en función del cumplimiento del objetivo antes planteado.
- La identificación de las diferentes herramientas psicoterapéuticas y de evaluación aptas para el desarrollo del plan de intervención permitió acercarse al conocimiento de los contenidos internos y externos del sujeto. En este caso, se utilizó una muestra pequeña de participantes voluntarios, quienes más allá de ser padres de familia acudieron a consulta psicológica en un periodo determinado. La caracterización de los instrumentos de evaluación consintió la situación diagnóstica prevista como una frágil función paterna. Además, se pudo concluir que, los padres de familia utilizan de forma excesiva estrategias de afrontamiento, pobre manejo de límites y conflictos de autoridad.
- La elaboración de un plan de intervención psicoterapéutico para el fortalecimiento de la función paterna se presentó a través de una propuesta de intervención con el uso de distintas técnicas psicológicas enfocadas en el cumplimiento de los objetivos del plan de intervención de orientación psicoanalítica. De esta manera, las estrategias utilizadas conforman el uso de técnicas de focalización, elaboración, entre otras. Adicionalmente, la propuesta se formalizo con la revisión y aprobación

de profesionales de salud mental, quienes corroboraron su posible aplicación en un futuro.

- Finalmente, a través de la construcción del plan de intervención se proponen objetivos de intervención, estrategias, recursos y evaluación. Se fijó un mínimo de siete sesiones, las cuales, constan de una duración límite y el uso de técnicas psicológicas enfocadas en objetivos con un fin psicoanalítico. A su vez, se finalizó con la sugerencia de aplicación de dicho plan de intervención de forma grupal a personas con la presencia de situaciones parecidas a la establecida.

RECOMENDACIONES

- Antes de finalizar, se sugiere realizar más investigaciones con enfoque psicoanalítico, de forma específica sobre la teoría de las relaciones objetales y su uso en aspectos como el fortalecimiento de la función paterna. En definitiva, las conclusiones obtenidas en el presente estudio arrojaron que existe una frágil función paterna, la cual, conforme a lo observado, se debe a conflictos internos presentes en la formación de los participantes.
- Se pone a consideración del lector y la comunidad educativa la propuesta de intervención realizada, la cual, sirve como una guía de intervención enfocada en el fortalecimiento de la función paterna. A su vez, se enfatiza el uso de la propuesta establecida como objeto de estudio debido a que permite el desarrollo de habilidades en padres de familia y el surgimiento de nuevas pautas para cumplir con la responsabilidad paterna.
- Por último, se sugiere a las entidades de salud mental e incluso de salud en general la implementación de guías de intervención enfocadas en la aplicación de estrategias y técnicas de orientación psicoanalítica. En la actualidad, los estudios sobre el uso de las mismas han demostrado resultados eficaces en distintos grupos de sujetos, por lo que, se recomienda el uso de dichas estrategias en un futuro y la profundización en su estudio en la sociedad ecuatoriana.

BIBLIOGRAFÍA

Aberastury, A. & Salas, E. J. (1978). *La paternidad*. Ed. Paidós.

Alvira, R. (1983). Perspectiva cualitativa-perspectiva cuantitativa en la metodología sociológica. *Revista Reis, 22*(83), 53-75. https://bit.ly/36zavDe

Aray, J. (1992). *Momentos psicoanalíticos.* Caracas. Monte Avila.

Arias, S. A. (2019). *Una relectura de los postulados freudianos y kleinianos sobre la construcción de la feminidad. Un análisis desde el psicoanálisis con perspectiva de género* [XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires].

Arvelo, L. (2001). Masculinidad y Función Paterna. *Revista electrónica Otras Miradas,* 4(2), 92-98. https://bit.ly/3hBtpzx

Arvelo, L. (2002). Adolescencia y Función Paterna: reflexiones a partir del estudio de casos psicoclínicos. *Revista Fermentum, 12*(33), 13-45. https://bit.ly/3B1es1i

Bados, A. & García, E. (2009). *El Proceso de evaluación y tratamiento* [Archivo PDF]. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/9893/1/Proceso%20de%20intervenci%C3%B3n.pdf

Baena, M. & Rodríguez, E. (2020). *El Test de relaciones Objetales (TRO). Más allá de la interpretación psicoanalítica* [Repositorio de la Universidad Pontifica Comillas].

Baranger, M (1960). El significado de la obra de Klein en el pensamiento psicoanalítico. *Revista uruguaya de psicoanálisis, 3*(4), 39-253. https://bit.ly/3edOcHq

Baranger, W. (1969). *Posición y objeto en la obra de Melanie Klein.* Kargieman.

Bellak, L. (2014). *Manual de psicoterapia breve, intensiva y de urgencia. Editorial* El Manual Moderno.

Bibring, E. (1954). Psychoanalysis and the dynamic psychotherapies. *Journal of the American Psychoanalytic Association, 2*(4), 745-770. https://bit.ly/3r5Gmot

Bion, W. (1965). *Language and the Schizophrenic. New Directions in Psychoanalysis (Cap. 9). Versión Castellana: Nuevas direcciones en psicoanálisis.* Paidós.

Bleichmar, N. y Lieberman de Bleichmar, C. (1989). *El psicoanálisis después de Freud*. Eleia.

Bonilla, D., Alulima, L., Hallo, D. y López, O. (2021). La nueva normalidad y el uso del método hermenéutico en las investigaciones en el período pospandémico desde una perspectiva teórica. *Gicos, 6*(2), 144-155. Recuperado de http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/gicos/article/view.

Botero, L., Ospina, J., & Montoya, J. (2019). Configuración de la Identidad en Padres Adolescentes: Un Estudio Cualitativo. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 10*(2), 377-398. https://bit.ly/2VyyuQB

Castro, P. J., Krause, M., & Frisancho, S. (2015). Teoría del cambio subjetivo: aportes desde un estudio cualitativo con profesores. *Revista Colombiana de Psicología, 24*(2) 363-379. https://bit.ly/36A75QK

Celes, L. A. M., Alves, K. C. M., & Santos, A. C. G. D. (2008). A psychoanalytical conception of personality: Fairbairn's object-relations theory. P*sicología elm Estudo, 13*(1), 53-61. https://bit.ly/3yS7Gcn

Cobra, M., Carvalho, M. & Portugal, A. (2020). Comunicación Padre-Hijos. *Revista REDES, 42(*1), 55-66.

Coderch E. T. (1990). Teoría y Técnica De La Psicoterapia Psicoanalítica. *International Review of Psychoanalysis, 17*(1), 263-265. https://bit.ly/36BSwvX

Cramer, P. (2013). Estudios empíricos sobre mecanismos de defensa. Subjetividad y Procesos Cognitivos, 17(1), 94-117. https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630261004.pdf

Diccionario de la Lengua Española [RAE]. (1989*). Diccionario manual e ilustrado de la lengua española.* ESPASA-CALPE, S.A.

Echavarría, J. D. (2017). Psychoanalitical Pshycotherapy. *CES Psicología, 10*(1), 83-98.

Esquivel, R. (2012). Teoría de las relaciones objetales según "Melanie Klein". *En Teoría de la organización CM1-08* [Materia de Teoría de la Organización, Universidad de Cuenca]. https://bit.ly/2UJj0sC

Fiorini, H. (2004). *Teoría y técnica de psicoterapias (Edición ampliada).* Nueva Visión.

Freud, S. (1979). *Tótem y tabú.* ALIANZA.

Gabbard, G., O. (2002). *Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica*. Ed. Médica Panamericana.

García, R. & Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental* [Tesis de pregrado, universidad continental Perú].

Gavotti, M. (2018). Metáfora Paterna y Complejo de Edipo [Material de clase Psicopatología, UNC].

Grinberg, León (1963*). Culpa y depresión.* Paidós.

Hernández, R, Fernández, C & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación. [Quinta Edición]*. McGraw-Hill.

Klein, M (1990). *Obras completas vols. 1-6, 1980 y vols. 1-4.* Paidós.

Klein, M. (1932). *Fundamentos psicológicos del análisis del niño.* In Fundamentos psicológicos del análisis del niño (pp. 23-34). Paidós.

Laudo, I. (2014). Psicoterapia breve psicoanalítica-Antonio Pérez Sánchez. *Revista Catalana de Psicoanàlisi, 31*(2), 191-194. https://bit.ly/3icWnX7

León, S. (2013). *El lugar del padre en psicoanálisis: Freud, Lacan, Winnicott.* RIL editores.

Mucchielli, A. (1996). *Diccionario de métodos cualitativos en ciencias sociales y humanas.* Síntesis.

Muñíz, O. (2011). La Paternidad en la contemporaneidad. *Revista Psicoanalítica del Caribe, 37*(148), 507-524.

Napolitano, G. T. (2009). Estructura y desarrollo en la enseñanza de Jacques Lacan. *Revista de Psicología-Segunda época*, *10*(s.n.), 153-175.

Ogden, T. H. (2002). Una hipótesis nueva sobre los orígenes de la teoría de las relaciones objetales. *Revista de Psicoanálisis*, *48*(6), 35-57. https://bit.ly/3yTbrhT

Oiberman, A. (1998). *Padre-bebé. Inicio de una relación.* Editoriales de la Universidad Nacional de la Plata. https://bit.ly/3efwOBZ

Pércovich, Luciana (1996). *Posiciones amorales y relaciones éticas.* En Silvia

Pero, B., & Greibe, l. (2013). *Características de las historias elaboradas por pacientes esquizofrénicos en el test de relaciones objetales de Phillipson* [Tesis doctoral, Universidad Gabriela Mistral]. https://bit.ly/2UKdG8e

Petot, J. M. (2016). *Melanie Klein I: primeros descubrimientos y primer sistema (1919-1932).* Ediciones culturales Paidós.

Ramírez, R. (2017). La evaluación psicológica infantil: metodología y aplicación de las técnicas proyectivas y psicométricas. *Poiésis*, *1*(33), 104-118. https://bit.ly/3hBHeOB

Roa, L. & Barrio, V. (2001). Adaptación del Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) a población española. *Revista Latinoamericana de Psicología*, *33*(3), 329-341. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80533307

Sambeth, K. (2019). La teoría kleiniana desde los aportes de Hanna Segal: articulaciones teórico-clínicas sobre el desarrollo psicológico. *Revista de Psicología-Tercera época*, 18.

Sánchez- A., & Vallejo, R. (2004). Melanie Klein, una princesa que creó su propio reino. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 1*(91), 117-136. https://bit.ly/3hzdrGf

Sánchez, A., & Sánchez, P. (2001). Psicoterapia dinámica breve: Aproximación conceptual y clínica. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 21*(78), 7-25. https://bit.ly/2VsoLLB

Santos, M. (2015). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 5to. grado de educación primaria del colegio Santa Margarita de Lima. Piura* [Tesis de maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa, Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación]. https://bit.ly/3wADZLC

Sayers, J. (2015). Adrian Stokes y el retrato de Melanie Klein. Revista Internacional de Psicoanálisis, *1*(4), 1182-1196. https://bit.ly/3xCy2iv

Segal, H. (2008). *Los estadios tempranos del complejo de Edipo. Introducción a la obra de Melanie Klein.* Paidós.

Sepúlveda, R. (2010). *Psicoterapias Psicoanalíticas Aspectos Intervenciones Técnicas.* Editoriales de la Universidad San Sebastián.

Sneiderman, S. (2006). Las técnicas proyectivas como método de investigación y diagnóstico. Actualización en técnicas verbales: "el cuestionario desiderativo". *Subjetividad y procesos cognitivos, 8,* 296-331.

Suarez, O. G. & Vásquez, E. M. (2020). *Percepción de crianza en niños y adolescentes de la ciudad de Santa Marta* [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia].

Tuber (2000). *Figura del padre.* Ediciones Cátedra.

Vargas, M. (2019). *Entrevista Semiestructurada.* Paidós: México.

Zukerfeld, R. (2003). Psicoanálisis y dispositivos grupales: ayuda y prejuicios teóricos. *Subjetividad y procesos cognitivos,* 3, 243-255.

ANEXOS

Anexo 1. Carta de Consentimiento Informado

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR -SEDE AMBATO CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr/Sra_____

Por medio del presente, se desea obtener su autorización para incluirlo/a como participante en la investigación titulada "Diseño de un plan de intervención psicoterapéutico basado en la teoría de las relaciones objetales para el fortalecimiento de la función paterna". Realizada por mi persona Ana Lucía Sánchez Paredes y dirigida por el Psc. Víctor Manuel Cuadrado Rodríguez, docente de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato. La presente investigación tiene como objetivo elaborar una propuesta de plan de intervención psicoterapéutico basado en la teoría de las relaciones objetales para el fortalecimiento de la función paterna.

En esta carta se solicita a más de su consentimiento para participar en esta investigación, usar la información obtenida con fines científicos. La participación será anónima y el nombre no aparecerá de ningún modo ni en los instrumentos, ni en los informes que se redactarán como resultados de la investigación. Le garantizamos la absoluta confidencialidad de la información.

Además, podrá dejar de responder en cualquier momento de la aplicación así lo desea, sin que ello reciba sanción de ningún tipo. Asimismo, usted puede recurrir a la Escuela de Psicología de la PUCE- Ambato para resguardar sus derechos si usted percibiese que estos han sido vulnerados en algún sentido.

Por último, si consciente la participación, por favor llene esta carta de consentimiento, fírmela y devuelva a la persona que le ha solicitado esta autorización. Si tiene cualquier duda o pregunta no dude en realizarla al momento de firmar o puede dirigirla a la directora de esta investigación.

☐ Autorizo que se realice la evaluación para la investigación propuesta.

FIRMA DE PARTICIPANTE	**FIRMA DE INVESTIGADORA RESPONSABLE**
CI: _____	

Anexo 2. Ficha Sociodemográfica

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR -SEDE AMBATO CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

A continuación, encontrará 14 preguntas relacionadas con datos informativos sociales y demográficos. Por favor lea detenidamente y responda o señale con una X, según sea el caso.

Es importante recalcar que no existen respuestas correctas o incorrectas, todas las respuestas son válidas. Recuerde que la información recabada será manejada con absoluta discreción.

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA				
Datos Informativos				
1. Edad: _____				
2. Sexo:	Masculino ( )		Femenino ( )	
3. Etnia:	Mestizo ( )	Indígena ( )	Blanca ( )	Afrodescendiente ( )
Área Laboral – Socioeconómica – Familiar				
4. Ocupación: _____				
5. Estado civil:	Soltero/a ( )	Casado/a ( )	Viudo/a ( )	Unión Libre ( )
6. Su vivienda está ubicada en:	Sector urbano ( )		Sector Rural ( )	
7. Su vivienda es:	Propia ( )	Arrendada ( )	Familiares ( )	Hipotecada ( )
8. Indique la remuneración que recibe mensualmente total (todos los miembros del hogar):				
Menos de $400 ( )	$400 - $800 ( )	$800 - $1200 ( )	$1200 - $1800 ( )	Mas de $1800 ( )
9. Tipo de familia:	Nuclear (padre- hijo) ( )		Monoparental (un solo padre) ( )	
	Extensa (padres-abuelos-nietos) ( )		Reconstituida (padre – nueva pareja) ( )	
10: Número de hijos: _____				

Anexo 3. Láminas del Test de Relaciones Objetales de Phillipson Adaptado por, Pero y Greibe (2013)

Descripción	Lamina
A 1 Esta construida a semejanza de la situación en la que se encuentra el sujeto con el examinador al comienzo del test. Representa una persona, con la posibilidad de establecer una relación con otra persona, generalmente vista abajo a la izquierda o con un objeto simbolizado como un arco en el fondo. El sombreado claro evoca sentimientos de dependencia y la difusión sensaciones de incertidumbre. Es esperable que el sujete busque establecer una relación de dependencia con el psicólogo. La figura humana es casi siempre vista como un hombre. El arco es visto como una puerta o ventana de una iglesia.	
A2 Introduce una situación bipersonal. Enfrenta al sujeto de forma más directa con el psicólogo. Invita a fantasías que involucran estrecho contacto corporal y deja posibilidades de idealización. Es esperable que se vean un hombre y una mujer, generalmente son vistas desnudas o parcialmente vestidas.	
A3 Representa una situación tripersonal. Aporta más datos sobre cómo se maneja el sujeto frente a la autoridad. Es común que el tema se relacione con la separación de los padres o dejado de lado de la tríada familiar.	

AG

Representa una situación muy inestructurada, es conceptuada como muy deprimente. Enfatiza sentimientos de frialdad y de pérdida. Los métodos que adopta el sujeto para evitar el tema depresivo evidencias sus defensas contra la culpa y la pérdida de objeto.



Anexo 4. Cuestionario de Crianza Parental (PCRI) de Gerard (1994) Adaptado por Fernández (2008)

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR -SEDE AMBATO CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

CUESTIONARIO PCRI FORMATO PARA LA MADRE – PADRE SOBRE EL NIÑO

El siguiente cuestionario está focalizado en conocer la relación que mantienen entre madre o padre e hijos.

Lea cada pregunta y responda conforme a las alternativas de respuesta:

Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo

Preguntas	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
1.- Cuando mi hijo está molesto por algo, generalmente me lo dice	*1*	*2*	*3*	*4*
2.- Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo	*1*	*2*	*3*	*4*
3.- Estoy tan satisfecho de mi hijo como otros padres	*1*	*2*	*3*	*4*
4.- Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo	*1*	*2*	*3*	*4*
5.- Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo	*1*	*2*	*3*	*4*
6.- Me siento sola/o criando a mi hijo	*1*	*2*	*3*	*4*
7.- Mis sentimientos acerca de la paternidad cambian de día en día	*1*	*2*	*3*	*4*
8.- Los padres deben proteger a los hijos de aquellas cosas que pueden hacerles infelices	*1*	*2*	*3*	*4*
9.- Si tengo que decir que no a mi hijo, le explico por qué	*1*	*2*	*3*	*4*
10.- Mi hijo es más difícil de educar que la mayoría de los otros niños	*1*	*2*	*3*	*4*
11.- Por la expresión del rostro de mi hijo puedo decir cómo se siente	*1*	*2*	*3*	*4*
12.- Me preocupa mucho el dinero	*1*	*2*	*3*	*4*
13.- Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar a mi hijo adelante	*1*	*2*	*3*	*4*
14.- La paternidad es una cosa natural en mi	*1*	*2*	*3*	*4*
15.- Cedo en algunas cosas con mi hijo para evitar una rabieta	*1*	*2*	*3*	*4*
16.- Quiero a mi hijo tal como es	*1*	*2*	*3*	*4*
17.- Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida	*1*	*2*	*3*	*4*
18.- Mi hijo nunca tiene celos	*1*	*2*	*3*	*4*
19.- A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos	*1*	*2*	*3*	*4*
20.- Mi hijo me cuenta cosas de él y sus amigos	*1*	*2*	*3*	*4*
21.- Desearía poder poner límites a mi hijo	*1*	*2*	*3*	*4*
22.- Mis hijos me proporcionan grandes satisfacciones	*1*	*2*	*3*	*4*

23.- A veces pienso que, si no puedo tener más tiempo para mí, sin niños, me volveré loca	*1*	*2*	*3*	*4*
24.- Me arrepiento de haber tenido hijos	*1*	*2*	*3*	*4*
25.- A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieran	*1*	*2*	*3*	*4*
26.- Mi hijo pierde el control muchas veces	*1*	*2*	*3*	*4*
27.- El ser padre no me satisface tanto como pensaba	*1*	*2*	*3*	*4*
28.- Creo que puedo hablar con mi hijo a su mismo nivel	*1*	*2*	*3*	*4*
29.- Ahora tengo una vida muy estresada	*1*	*2*	*3*	*4*
30.- Nunca me preocupo por mi hijo	*1*	*2*	*3*	*4*
31.- Me gustaría que mi hijo no me interrumpiera cuando hablo con otros	*1*	*2*	*3*	*4*
32.- Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron	*1*	*2*	*3*	*4*
33.- Como padre/madre, normalmente me siento bien	*1*	*2*	*3*	*4*
34.- Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre	*1*	*2*	*3*	*4*
35.- Me siento muy cerca de mi hijo	*1*	*2*	*3*	*4*
36.- Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente	*1*	*2*	*3*	*4*
37.- Nunca he tenido problemas con mi hijo	*1*	*2*	*3*	*4*
38.- No puedo aguantar la idea de que mi hijo crezca	*1*	*2*	*3*	*4*
39.- Mi hijo puede estar seguro de que 'yo' lo escucho	*1*	*2*	*3*	*4*
40.- A menudo pierdo la paciencia con mi hijo	*1*	*2*	*3*	*4*
41.- Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo	*1*	*2*	*3*	*4*
42.- Mi marido y 'yo' compartimos las tareas domésticas	*1*	*2*	*3*	*4*
43.- Nunca me he sentido molesta por lo que mi hijo dice o hace	*1*	*2*	*3*	*4*
44.- Mi hijo sabe que cosas me molestan	*1*	*2*	*3*	*4*
45.- Los padres deberían cuidar que clase de amigos tienen sus hijos	*1*	*2*	*3*	*4*
46.- Cuando mi hijo tiene un problema generalmente me lo comenta	*1*	*2*	*3*	*4*
47.- Mi hijo nunca aplaza lo que tiene que hacer	*1*	*2*	*3*	*4*
48.- Ser padre es una de las cosas más importantes en mi vida	*1*	*2*	*3*	*4*
49.- Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños	*1*	*2*	*3*	*4*
50.- Los adolescentes no tienen la mayoría de edad para decidir sobre la mayoría de las cosas	*1*	*2*	*3*	*4*
51.- Mi hijo me oculta sus secretos	*1*	*2*	*3*	*4*
52.- Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos	*1*	*2*	*3*	*4*
53.- Creo que conozco bien a mi hijo	*1*	*2*	*3*	*4*
54.- Algunas veces me cuesta decir que no a mi hijo	*1*	*2*	*3*	*4*
55.- Me pregunto si hice bien en tener hijos	*1*	*2*	*3*	*4*
56.- Debería hacer muchas otras cosas que perder el tiempo con mi hijo	*1*	*2*	*3*	*4*
57.- Es responsabilidad de los padres proteger a los hijos del peligro	*1*	*2*	*3*	*4*
58.- Algunas veces pienso como podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo	*1*	*2*	*3*	*4*

59.- Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo cuando era pequeño	*1*	*2*	*3*	*4*
60.- Mis hijos solo hablan conmigo cuando quieren algo	*1*	*2*	*3*	*4*
61.- La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a sus hijos	*1*	*2*	*3*	*4*
62.- Es mejor razonar con los niños que decirles lo que deben hacer	*1*	*2*	*3*	*4*
63.- Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo	*1*	*2*	*3*	*4*
64.- Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo y 'yo'	*1*	*2*	*3*	*4*
65.- para una mujer el tener una carrera estimulante es tan importante como ser una buena madre	*1*	*2*	*3*	*4*
66.- A menudo amenazo a mi hijo con castigarle, pero nunca lo hago	*1*	*2*	*3*	*4*
67.- Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos	*1*	*2*	*3*	*4*
68.- Los maridos deben ayudar a cuidar a los hijos	*1*	*2*	*3*	*4*
69.- Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad	*1*	*2*	*3*	*4*
70.- Algunas personas dicen que mi hijo está muy mimado	*1*	*2*	*3*	*4*
71.- Me preocupa mucho que mi hijo se haga daño	*1*	*2*	*3*	*4*
72.- Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo	*1*	*2*	*3*	*4*
73.- Los niños menores de 4 años son muy pequeños para estar en sala cuna o jardín	*1*	*2*	*3*	*4*
74.- Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser buena madre	*1*	*2*	*3*	*4*
75.- Llevo una fotografía de mi hijo en el bolso o la cartera	*1*	*2*	*3*	*4*
76.- Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo	*1*	*2*	*3*	*4*
77.- No sé cómo hablar con mi hijo para que me comprenda	*1*	*2*	*3*	*4*

Anexo 5. Frecuencias de la aplicación de las láminas serie (A) del TRO

Resultados Serie A	Estadísticos	
Dimensión Contenido	**f**	**%**
Lamina A1		
Estabilidad	2	14.3
Conflictos edípicos	6	42.9
Melancolía	5	35.7
Rechazo	1	7.1
Lámina A2		
Estabilidad	6	42.9
Conflictos Edípicos	6	42.9
Fantasías	1	7.1
Ambiente Amenazante	1	7.1
Lámina A3		
Estabilidad	3	21.4
Conflictos edípicos	8	57.1
Inhibición	1	7.1
Persecución	1	7.1
Melancolía	1	7.1
Lámina AG		
Estabilidad	8	57.1
Conflictos edípicos	1	7.1
Persecución	1	7.1
Melancolía	2	14.3
Disociación	2	14.3
Dimensión Perceptual		
Lámina A1	f	%
Conflictos Autoridad	2	14.3
Fantasía	2	14.3
Represión	1	7.1
Formación Reactiva	1	7.1
Escisión	2	14.3
Melancolía	1	7.1
Identificación	2	14.3
Desmentida	2	14.3
Disociación	1	7.1
Lámina A2		
Estabilidad	2	14.3
Fantasía	1	7.1
Inhibición	1	7.1
Formación Reactiva	1	7.1
Escisión	1	7.1
Angustia	2	14.3
Proyección	1	7.1
Melancolía	1	7.1
Identificación	1	7.1

Ambiente Amenazante	1	7.1
Desmentida	2	14.3
Lámina A3		
Conflictos con la autoridad	2	14.3
Fantasía	1	7.1
Inhibición	1	7.1
Represión	1	7.1
Formación Reactiva	1	7.1
Proyección	3	21.4
Melancolía	1	7.1
Identificación	2	14.3
Desmentida	2	14.3
Lámina AG		
Estabilidad	1	7.1
Fantasía	2	14.3
Evasión	1	7.1
Represión	1	7.1
Formación Reactiva	1	7.1
Escisión	1	7.1
Proyección	2	14.3
Identificación	1	7.1
Desmentida	2	14.3
Disociación	2	14.3

Nota: *14 participantes*

Anexo 6. Fichas de Validación de Propuesta de Intervención

Pontificia Universidad Católica del Ecuador | Sede Ambato

ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CARRERA DE CLÍNICA

CUESTIONARIO PARA VALIDACIÓN POR ESPECIALISTAS

Estimado/a:

Usted ha sido seleccionado para validar la propuesta **Plan de Intervención Psicoterapéutico basado en la Teoría de las Relaciones Objetales para el Fortalecimiento de la Función Paterna,** que es parte del proyecto de investigación del mismo nombre, desarrollado por Ana Lucia Sanchez Paredes, egresada de la carrera de Psicologia Clínica de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato.

Dentro de esta investigación se consideró la participación de 14 padres de familia, de los cuales 10 son mujeres y 4 hombres, con un rango de edad de 25 a 55 años, de rango socioeconómica medio y con un intervalo de educación entre primaria y secundaria, población que acudía a consulta externa en el servicio publico de salud.

La validación de este plan es importante porque permite determinar la eficacia de la propuesta.

Plantilla juicio para validación por especialistas

Objetivo: Valorar el cumplimiento de criterios técnicos generales y la pertinencia al plan de intervención psicoterapéutico.

Instrucciones: A continuación, se solicita responder las interrogantes sobre aspectos teóricos y metodológicos que presenta el plan de intervención psicoterapéutico. Adicionalmente, si lo cree necesario, aporte cualquier comentario que considere importante.

Plan de Intervención Psicoterapéutico basado en la Teoría de las Relaciones Objetales para el Fortalecimiento de la Función Paterna [Asigne valores del 1 a 6: siendo 1 el valor mínimo (cuando se aborda de forma poco adecuada); y 6, si se aborda a profundidad].	**Puntuación**					
Presentación de la propuesta	1	2	3	4	5	6
Formato de la propuesta						X
Aplicabilidad de la propuesta					X	X
Utilidad de la propuesta					X	
Facilidad de entendimiento de la propuesta					X	
Concordancia entre pasos diseñados y competencias evaluadas						X

Comentario:
A mi criterio sería prudente más fases para analizar de patrones de constructos personales

Pontificia Universidad Católica del Ecuador | Sede Ambato

ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CARRERA DE CLÍNICA

CUESTIONARIO DE CUMPLIMIENTO TÉCNICO

Objetivo: Valorar el cumplimiento de criterios técnicos generales y la pertinencia al plan de intervención psicoterapéutico.

Instrucciones: Según su criterio, señale con una "X" si cumple con los criterios establecidos, si no cumple; si es pertinente o si no lo es. Por favor, complete todos los ítems. Sus comentarios serán importantes.

Nota: Siga el ejemplo en gris.

#	Ítems	Relevancia de los criterios		Pertinencia de los criterios		Lenguaje de los criterios		Observaciones
		Si cumple	No cumple	Si es pertinente	No es pertinente	Si es adecuado	No es adecuado	
-	*Ejemplo*	*X*		*X*		*X*		
1	Nombre de la propuesta	X		X		X		
2	El formato para la propuesta	X		X		X		
3	Numero de fases planteadas	X			X	X		
4	La propuesta se adecua a las caracteristicas culturales de la población	X		X		X		
5	Se adecuan a las características psicológicas de los beneficiarios	X		X		X		
6	Se ajusta a las exigencias de las orientaciones clínicas psicológicas	X		X		X		
7	El planteamiento tiene calidad científica	X		X		X		
8	Se identifica el objetivo principal de la propuesta	X		X		X		
9	El diseño recoge aspectos esenciales sobre la propuesta	X		X		X		
10	El contenido semántico de la propuesta se ajusta a la población	X		X		X		

Área de formación profesional del/a evaluador/a:

Nombre: Melani Lorena Ceballos Balcázar

Institución: Hospital Regional Docente Ambato

Cargo que ocupa: Psicologa Clínica - SPA

Tiempo dentro del cargo: 11años

Ultimo grado académico alcanzado: 4to Nivel Mg. Psicoterapia

1802593184

Firma y número de identificación

Pontificia Universidad Católica del Ecuador | Sede Ambato

ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CARRERA DE CLÍNICA

CUESTIONARIO PARA VALIDACIÓN POR ESPECIALISTAS

Estimado/a:

Usted ha sido seleccionado para validar la propuesta **Plan de Intervención Psicoterapéutico basado en la Teoría de las Relaciones Objetales para el Fortalecimiento de la Función Paterna**, que es parte del proyecto de investigación del mismo nombre, desarrollado por Ana Lucia Sanchez Paredes, egresada de la carrera de Psicología Clínica de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato.

Dentro de esta investigación se consideró la participación de 14 padres de familia, de los cuales 10 son mujeres y 4 hombres, con un rango de edad de 25 a 55 años, de rango socioeconómica medio y con un intervalo de educación entre primaria y secundaria, población que acudía a consulta externa en el servicio publico de salud.

La validación de este plan es importante porque permite determinar la eficacia de la propuesta.

Plantilla juicio para validación por especialistas

Objetivo: Valorar el cumplimiento de criterios técnicos generales y la pertinencia al plan de intervención psicoterapéutico.

Instrucciones: A continuación, se solicita responder las interrogantes sobre aspectos teóricos y metodológicos que presenta el plan de intervención psicoterapéutico. Adicionalmente, si lo cree necesario, aporte cualquier comentario que considere importante.

Plan de Intervención Psicoterapéutico basado en la Teoría de las Relaciones Objetales para el Fortalecimiento de la Función Paterna [Asigne valores del 1 a 6: siendo 1 el valor mínimo (cuando se aborda de forma poco adecuada); y 6, si se aborda a profundidad].	**Puntuación**					
Presentación de la propuesta	1	2	3	4	5	6
Formato de la propuesta						X
Aplicabilidad de la propuesta						X
Utilidad de la propuesta					X	
Facilidad de entendimiento de la propuesta						X
Concordancia entre pasos diseñados y competencias evaluadas						X

Comentario:

Explicar mejor que la propuesta esta dirigida a un grupo

Pontificia Universidad Católica del Ecuador | Sede Ambato

ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CARRERA DE CLÍNICA

CUESTIONARIO DE CUMPLIMIENTO TÉCNICO

Objetivo: Valorar el cumplimiento de criterios técnicos generales y la pertinencia al plan de intervención psicoterapéutico.

Instrucciones: Según su criterio, señale con una "X" si cumple con los criterios establecidos, si no cumple; si es pertinente o si no lo es. Por favor, complete todos los ítems. Sus comentarios serán importantes.

Nota: Siga el ejemplo en gris.

#	Ítems	Relevancia de los criterios		Pertinencia de los criterios		Lenguaje de los criterios		Observaciones
		Si cumple	No cumple	Si es pertinente	No es pertinente	Si es adecuado	No es adecuado	
-	*Ejemplo*	*X*		*X*		*X*		
1	Nombre de la propuesta	x		X		X		
2	El formato para la propuesta	x		x		x		
3	Numero de fases planteadas	x		x		x		
4	La propuesta se adecua a las características culturales de la población	X		X		X		
5	Se adecuan a las características psicológicas de los beneficiarios	X		X		X		[illegible]
6	Se ajusta a las exigencias de las orientaciones clínicas psicológicas	X		X		X		
7	El planteamiento tiene calidad científica	X		X		X		
8	Se identifica el objetivo principal de la propuesta	X		X		X		
9	El diseño recoge aspectos esenciales sobre la propuesta	X		X		X		
10	El contenido semántico de la propuesta se ajusta a la población	X		X		X		

Área de formación profesional del/a evaluador/a:

Nombre: PSC. Grabiela Naranjo

Institución: Centro de Salud N1 Zona 3

Cargo que ocupa: Psicóloga Clínica

Tiempo dentro del cargo: 5 años

Ultimo grado académico alcanzado: Master en curso

1803753878

Firma y número de identificación

Pontificia Universidad Católica del Ecuador | Sede Ambato

ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CARRERA DE CLÍNICA

CUESTIONARIO PARA VALIDACIÓN POR ESPECIALISTAS

Estimado/a:

Usted ha sido seleccionado para validar la propuesta **Plan de Intervención Psicoterapéutico basado en la Teoría de las Relaciones Objetales para el Fortalecimiento de la Función Paterna**, que es parte del proyecto de investigación del mismo nombre, desarrollado por Ana Lucia Sanchez Paredes, egresada de la carrera de Psicología Clínica de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato.

Dentro de esta investigación se consideró la participación de 14 padres de familia, de los cuales 10 son mujeres y 4 hombres, con un rango de edad de 25 a 55 años, de rango socioeconómica medio y con un intervalo de educación entre primaria y secundaria, población que acudía a consulta externa en el servicio publico de salud.

La validación de este plan es importante porque permite determinar la eficacia de la propuesta.

Plantilla juicio para validación por especialistas

Objetivo: Valorar el cumplimiento de criterios técnicos generales y la pertinencia al plan de intervención psicoterapéutico.

Instrucciones: A continuación, se solicita responder las interrogantes sobre aspectos teóricos y metodológicos que presenta el plan de intervención psicoterapéutico. Adicionalmente, si lo cree necesario, aporte cualquier comentario que considere importante.

Plan de Intervención Psicoterapéutico basado en la Teoría de las Relaciones Objetales para el Fortalecimiento de la Función Paterna [Asigne valores del 1 a 6: siendo 1 el valor mínimo (cuando se aborda de forma poco adecuada); y 6, si se aborda a profundidad].	**Puntuación**					
Presentación de la propuesta	1	2	3	4	5	6
Formato de la propuesta					X	
Aplicabilidad de la propuesta						X
Utilidad de la propuesta						X
Facilidad de entendimiento de la propuesta						X
Concordancia entre pasos diseñados y competencias evaluadas					X	

Comentario:

Sería importante ubicar referencias teóricas de los pasos descritos, eso permitiría dar más valor y sustento a la propuesta, a fin de que esté probado (en otros escenarios) previamente para su ejecución.

Ampliar las características del grupo que trabajará en el proceso de intervención

Pontificia Universidad Católica del Ecuador | Sede Ambato

ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CARRERA DE CLÍNICA

CUESTIONARIO DE CUMPLIMIENTO TÉCNICO

Objetivo: Valorar el cumplimiento de criterios técnicos generales y la pertinencia al plan de intervención psicoterapéutico.

Instrucciones: Según su criterio, señale con una "X" si cumple con los criterios establecidos, si no cumple; si es pertinente o si no lo es. Por favor, complete todos los ítems. Sus comentarios serán importantes.

Nota: Siga el ejemplo en gris.

#	Ítems	Relevancia de los criterios		Pertinencia de los criterios		Lenguaje de los criterios		Observaciones
		Si cumple	No cumple	Si es pertinente	No es pertinente	Si es adecuado	No es adecuado	
-	*Ejemplo*	*X*		*X*		*X*		
1	Nombre de la propuesta	X		X		X		Debería indicarse que es una intervención grupal
2	El formato para la propuesta	X		X		X		Incluir logo universidad y quien dirige su trabajo (director)
3	Numero de fases planteadas	X		X		X		
4	La propuesta se adecua a las características culturales de la población	X		X		X		No se adecua a las características de la población
5	Se adecuan a las características psicológicas de los beneficiarios	X		X		X		
6	Se ajusta a las exigencias de las orientaciones clínicas psicológicas	X		X		X		
7	El planteamiento tiene calidad científica	X		X		X		Falta sustento teórico de cada encuentro
8	Se identifica el objetivo principal de la propuesta	X		X		X		Ampliar el objetivo de la propuesta
9	El diseño recoge aspectos esenciales sobre la propuesta	X		X		X		
10	El contenido semántico de la propuesta se ajusta a la población	X		X		X		

Área de formación profesional del/a evaluador/a:

Nombre: María Isabel Ramos Noboa

Institución: PUCESA

Cargo que ocupa: Docente y Psicóloga Clínica

Tiempo dentro del cargo: Docencia 6 años, Ps. Cl 14 años

Ultimo grado académico alcanzado: Doctorado (cursando)

1803732500

Firma y número de identificación