



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE MEDICINA
POSGRADO DE MEDICINA FAMILIAR**

“Resiliencia en niños trabajadores de 7mo, 6to y 5to de básica de las escuelas Fernando Villacís y Carlos Larco Hidalgo, en Ecuador Provincia de Pichincha, Cantón Rumiñahui, Ciudad de Sangolquí. Año 2010-2011”

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA
ESCUELA DE CIENCIAS MÉDICAS PUCE:**

**PREVIO A OPTAR POR EL TITULO DE
ESPECIALISTAS EN MEDICINA FAMILIAR**

Autoras: Dra. Mónica Reimundo Carrera.

Dra. Sara Romero Castellanos.

Director de Tesis: Dr. José Sola Villena

ECUADOR, JUNIO 2011

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE MEDICINA
POSGRADO DE MEDICINA FAMILIAR**

**“Resiliencia en niños trabajadores de 7mo, 6to y 5to de básica de las
escuelas Fernando Villacís y Carlos Larco Hidalgo, en Ecuador
Provincia de Pichincha, Cantón Rumiñahui, Ciudad de Sangolquí.
Año 2010-2011”**

Dra. Mónica Reimundo Carrera.

Dra. Sara Romero Castellanos.

Dr. José Sola Villena

Director de Tesis

Dra. Florencia Rivadeneira

Miembro del Comité de Tesis

Dra. Norma Armas

Miembro del Comité de Tesis

Dra. Susana Alvear

Coordinadora Posgrado Medicina Familiar

ECUADOR, JUNIO 2011

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR


DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN.

Nosotras, REIMUNDO CARRERA MÓNICA JUDITH C.I. 1709339806 y SARA MARIANA ROMERO CASTELLANOS C.I. 1713848800, autoras del trabajo de graduación: "Resiliencia en niños trabajadores de 7mo, 6to y 5to de básica de las escuelas Fernando Villacís y Carlos Larco Hidalgo, en Ecuador Provincia de Pichincha, Cantón Rumifahui, Ciudad de Sangolquí. Año 2010-2011", previa a la obtención del título profesional de ESPECIALISTAS EN MEDICINA FAMILIAR en la facultad de MEDICINA:

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 17 de Junio del 2011



Dra. Mónica Reimundo Carrera.

C.I. 170933980-6



Dra. Sara Romero Castellanos

C.I. 171384880-0

Dedicatoria

A la memoria de mi padre
Luis Alfonso Reimundo T.

A Dios por recordarme que mi lugar está
donde me necesitan.

A mi familia por haber encontrado el
equilibrio entre no dejarme desanimar y al
mismo tiempo no presionarme, y a pesar
de todas las dificultades que tuve,
impulsarme para conseguir mis metas

Mónica Judith.

A quienes hoy y siempre han estado y están conmigo en los
momentos más gratos y difíciles de mi vida, a cada uno de
ustedes muchas gracias.

Sara Mariana

Agradecimientos

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Al Hospital Docente Pedro Vicente Maldonado, noble Institución en la cual nos formamos.

A nuestro Director de Tesis, Dr. José Sola Villena por su generosidad al brindarnos la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia científica en un marco de confianza, afecto y amistad.

A las Escuelas: Carlos Larco Hidalgo y Fernando Villacís, Directores y personal docente, por su colaboración para obtener los datos del estudio.

A las Dras: Florencia Rivadeneira y Norma Armas, por sus valiosas sugerencias y acertados aportes durante el desarrollo de este trabajo.

A Elena Carrera Psicóloga, Departamento Estudiantil PUCE por su permanente disposición y desinteresada ayuda.

Mónica y Sara

INDICE

RESUMEN	8
ABSTRACT	9
LISTA DE TABLAS	10
LISTA DE GRÁFICOS	11
LISTA DE ABREVIATURAS	12
CAPITULO I	13
INTRODUCCION	13
JUSTIFICACION	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	21
1. VARIABLES	21
1.1. VARIABLE INDEPENDIENTE:	21
RESILIENCIA.	21
1.2. VARIABLES DEPENDIENTES	22
1.2.1. RENDIMIENTO ACADÉMICO	22
1.2.2. FUNCIONALIDAD FAMILIAR.	22
1.2.3. TRABAJO INFANTIL.....	22
1.2.4. SEXO	22
1.2.5. EDAD.....	23
1.3. OPERALIZACION DE LAS VARIABLES	23
1.4. INDICADORES CUANTITATIVOS:.....	23
1.5. INDICADORES CUALITATIVOS:.....	24
HIPÓTESIS OPERACIONAL	25
MARCO TEÓRICO	26
1. RESILIENCIA	26
1.1 HISTORIA.....	26
1.2 DEFINICION DE RESILIENCIA.....	27
1.3 PILARES DE LA RESILIENCIA	28
1.4 FACTORES DE LA RESILIENCIA	31
1.5 FUENTES DE LA RESILIENCIA	32
1.6 RESILIENCIA Y NIÑEZ	34
1.7 RESILIENCIA EN EL AULA ESCOLAR	36
2. AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO	37
3. SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR	39
3.1 POBREZA Y EDUCACIÓN	40
3.2 LA EDUCACIÓN Y ANalfabetismo.....	41
3.3 ESCOLARIZACIÓN OBLIGATORIA, UN DERECHO QUE NO SE CUMPLE	41
3.4 EL MANEJO DEL PRESUPUESTO NACIONAL.....	42
4. TRABAJO INFANTIL EN EL ECUADOR	43
CAPÍTULO II	46
METODOLOGÍA	46

1. MUESTRA	46
1.2 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	46
2. SUJETOS:	47
2.2.1.1 CRITERIOS DE INCLUSIÓN.....	47
2.2.1.2 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN.....	47
2. TIPO DE ESTUDIO	48
3. PROCEDIMIENTOS	48
4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	49
6.2 FICHA DEMOGRÁFICA.	49
6.3 CUESTIONARIO DE EXPRESIONES DE NIÑOS CON CARACTERÍSTICAS RESILIENTES. 18-31.....	49
6.3 TEST APGAR DE SMILKSTEIN.....	50
CAPÍTULO III	52
PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS	52
1. RESULTADOS	52
2. DISCUSIÓN	69
CAPITULO IV	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	73
BIBLIOGRAFIA	75
ANEXOS	78
1 A: CUESTIONARIO DE APGAR FAMILIAR	79
2A: CUESTIONARIO PARA ALUMNOS	80
3A: FICHA DE CALIFICACIONES.	81
4AESTRATEGIAS PARA AUMENTAR LA MOTIVACIÓN PARA APRENDER	82
5ASUGERENCIAS PARA FORTALECER EL AUTOESTIMA	83
6A TABLAS DE ANÁLISIS BI VARIADO	85
1FUN-REN	85
2 FUN-RES	86
3 RENDIM-RESILIENCIA	87
4SEX-FUN	88
5 SEX-RES	89
6 SEX-REN	90
7 SEX-TRAB	91
8 FUN-TRAB	92
9 REN-TRAB	93
10RES-TRAB	94

RESUMEN

La resiliencia habla de una combinación de factores que permiten a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida. El presente estudio tiene como objetivo general determinar la relación entre trabajo infantil, rendimiento académico y resiliencia, en los escolares de dos escuelas fiscales en la Ciudad de Sangolquí, y obtener los factores protectores y de riesgos asociados a la resiliencia en la Escuela Fiscal Mixta Carlos Larco Hidalgo horario matutino y la Escuela Fernando Villacís, horario vespertino, ubicadas en: Ecuador, Provincia de Pichincha, Ciudad de Sangolquí, en el período 2010-2011.

La metodología utilizada fue un diseño de campo de tipo descriptivo, prospectivo y correlacional. La población objeto de estudio, conformada por: 29 niños trabajadores de la escuela matutina, de una muestra de 187 alumnos, comprendidos en edades de 11-13 a., y 81 niños trabajadores de la escuela vespertina de una muestra de 185 alumnos de quinto, sexto y séptimo de básica.

Para obtener los datos de niños trabajadores de ambas escuelas, se utilizó un cuestionario, tipo ficha demográfica, con contenido de: diez (10) ítems, elaborado por las autoras. Para determinar los factores resilientes se utilizó el cuestionario elaborado por la psicóloga Edith Henderson Grotberg (1995). La investigación reveló que la resiliencia se sustenta en la interacción existente entre el niño y su entorno. Según los resultados más del 95% de niños estudiados presentan factores resilientes. Asimismo encontramos importante el apoyo de un adulto significativo. La asociación entre: resiliencia, rendimiento escolar y trabajo infantil no fueron estadísticamente significativas, con valores de $p > 0.05$.

Palabras Clave: Resiliencia, trabajo infantil, rendimiento escolar, autoestima, motivación.

Abstract

Resiliency refers to a combination of factors that lets the human beings face and overcome life problems and adversities. This research aims to determine the relationship among child work, academic performance and resiliency in two state schools in Sangolquí, and define the protective and risk factors in both schools during 2010-2011.

The methodology used was a descriptive-co relational type field design. The investigated population for the research was formed by, 29 working children from the morning period, out of 187 students, ages from 11 to 13, and 81 working children from the afternoon period, out of a sample of 185 students of fifth, sixth and seventh grade.

To obtain the information about working children from both schools, it was used a survey, like a demographic tab, it has ten (10) items, elaborated by the authors. To know the resiliency factors the survey used was the one made by the psychologist Edith Henderson Grotberg (1995), for the evaluation of performance academic variable, the teachers' survey was used. The research revealed that the resiliency is based on the interaction existing between the child and the environment. From the results, more than the 95% of studied children presents resiliency factors. It was also important the support from an adult. Even though, the 10% from all the resiliency children presents dangerous factors or stressful factors.

It analyses relations mentioned and identifies protective factors that stimulates the resiliency.

Key words: Resiliency, child work, school performance, self esteem, motivation

Lista de Tablas

Tabla No 1	Población Estudiantil Esc. Carlos Larco Hidalgo.....	Pág 51
Tabla No 2	Población estudiantil Esc. Fernando Villacís.....	Pág 51
Tabla No 3	Población de estudio Esc. Carlos Larco Hidalgo.....	Pág 54
Tabla No 4	Población de estudio Esc. Fernando Villacís.....	Pág54
Tabla No 5	Funcionalidad Familiar Esc. Carlos Larco H.....	Pág56
Tabla No 6	Funcionalidad Familiar Esc. Fernando V.....	Pág57
Tabla No 7	Rendimiento Escolar Esc. Carlos Larco H.....	Pág58
Tabla No 8	Rendimiento Escolar Esc. Fernando V.....	Pág59
Tabla No 9	Niños Trabajadores Esc. Carlos Larco H	Pág60
Tabla No 10	Niños trabajadores Esc. Fernando V.....	Pág60
Tabla No 11	Resiliencia niños trabajadores Esc.CLH	Pág61
Tabla No 12	Resiliencia niños trabajadores Esc. FV.....	Pág64
Tabla No 13	Rendimiento escolar niños trabajadores Esc. CLH.....	Pág67
Tabla No 14	Promedio-Niños trabajadores Esc. CLH.....	Pág68
Tabla No 15	Rendimiento Escolar niños trabajadores Esc. FV.....	Pág69
Tabla No 16	Promedio Niños trabajadores Esc. FV.....	Pág70
Tabla No 17	Funcionalidad Niños trabajadores Esc. CLH.....	Pág71
Tabla No 18	Funcionalidad Niños trabajadores Esc. FV.....	Pág72
Tabla No 19	Resultados cuestionario para maestros CLH.....	Pág73
Tabla No 20	Resultado cuestionario para maestros FV.....	Pág74
Tabla No 21	Cuadro general resultados niños trabajadores	Pág75
Tabla No 22	Resumen Análisis bivariado.....	Pág75

Lista de Gráficos

Gráfico No 1	Población Estudiantil Esc. Carlos Larco Hidalgo.....	Pág51
Gráfico No 2	Población estudiantil Esc. Fernando Villacís.....	Pág53
Gráfico No 3	Población de estudio Esc. Carlos Larco Hidalgo	Pág54
Gráfico No 4	Población de estudio Esc. Fernando Villacís	Pág55
Gráfico No 5	Funcionalidad Familiar Esc. Carlos Larco H.....	Pág56
Gráfico No 6	Funcionalidad Familiar Esc. Fernando V.....	Pág57
Gráfico No 7	Rendimiento Escolar Esc. Carlos Larco H.....	Pág59
Gráfico No 8	Rendimiento Escolar Esc. Fernando V.....	Pág59
Gráfico No 9	Niños Trabajadores Esc. Carlos Larco H	Pág60
Gráfico No 10	Niños trabajadores Esc. Fernando V.....	Pág60
Gráfico No 11.1	Resiliencia primera fuente “yo tengo” Esc.CLH	Pág62
Gráfico No 11.2	Resiliencia segunda fuente Esc. CLH	Pág62
Gráfico No 11.3	Resiliencia tercera fuente Esc. CL.....	Pág63
Gráfico No 11.4	Resiliencia cuarta fuente Esc. CLH.....	Pág63
Gráfico No 12.1	Resiliencia primera fuente “yo tengo” Esc.FV.	Pág65
Gráfico No 12.2	Resiliencia segunda fuente Esc. FV.	Pág65
Gráfico No 12.3	Resiliencia tercera fuente Esc. FV.....	Pág66
Gráfico No 12.4	Resiliencia cuarta fuente Esc. FV.....	Pág66
Gráfico No 13.1	Rendimiento niños trabajadores Esc. CLH. Bueno	Pág67
Gráfico No 13.2	Rendimiento niños trabajadores Esc. CLH. Malo	Pág67
Gráfico No 14.1	Promedio-Niños trabajadores Esc. CLH	Pág68
Gráfico No 14.2	Promedio-Niñas trabajadoras Esc. CLH	Pág68
Gráfico No 15.1	Rendimiento niños trabajadores Esc. FV. Bueno.....	Pág69
Gráfico No 15.2	Rendimiento niños trabajadores Esc. FV. Malo	Pág69
Gráfico No 16.1	Promedio Niños trabajadores Esc. FV... ..	Pág70
Gráfico No 16.2	Promedio Niñas trabajadores Esc. FV... ..	Pág70
Gráfico No 17.1	Funcionalidad Niños trabajadores Esc. CLH Bueno.....	Pág71
Gráfico No 17.2	Funcionalidad Niños trabajadores Esc. CLH Malo.....	Pág71
Gráfico No 18.1	Funcionalidad Niños trabajadores Esc. FV. Bueno	Pág72
Gráfico No 18.2	Funcionalidad Niños trabajadores Esc. FV. Malo	Pág72

Lista de Abreviaturas

CEPAR	Centro de Estudios de Población y Desarrollo Social.
ENDEMAIN	Encuesta Demográfica y de Salud Materna e Infantil.
FM	Fondo Mundial.
IEC	Información, Educación y Comunicación.
IESS	Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social.
INEC	Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.
MCDS	Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social.
ME	Ministerio de Educación.
ODM	Objetivos de Desarrollo del Milenio.
OPS/OMS	Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud.
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
PRONESA	Programa Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor.
SENPLADES	Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo.
SIISE	Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador.
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación.
UNFPA	Fondo de Población de la Naciones Unidas.
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
UNIFEM	Fondo de las Naciones Unidas para la Mujer.
PUCE	Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
Vulnerabilidad	Es consecuencia de un espectro de factores que reducen la capacidad de los individuos o comunidades.

CAPITULO I

INTRODUCCION

“Un hombre de la costa de Colombia, pudo subir a lo alto del cielo. A la vuelta contó que había contemplado, desde allá arriba, la vida humana. Y dijo: Somos un mar de fueguitos un montón de gente, un mar de fueguitos. Cada persona brilla con luz propia entre todas las demás. No hay dos fuegos iguales, hay fuegos grandes, fuegos chicos y fuegos de todos los colores. Hay gente de fuego sereno, que ni se entera del viento y gente de fuego loco que llena el aire de chispas. Algunos fuegos, fuegos bobos, no alumbran ni queman, pero otros arden con tantas ganas que no se puede mirarlos sin parpadear, y quien se acerca se enciende”

Eduardo Galeano

En este texto se encuentra la Filosofía de la Resiliencia, dado que ésta se entiende básicamente a partir de dos grandes conceptos, como son la “luminosidad” y la “diversidad”. Todos los seres humanos tenemos un potencial para desarrollarnos (luminosidad), contamos con fortalezas internas, que nos permiten, superar las adversidades, no todos hacemos uso de esta facultad, por lo cual es diferente la manera de reaccionar frente a las dificultades, algunos flaquean ante éstas, experimentando desequilibrio o diversos trastornos, y otros se desarrollan exitosamente a pesar de las dificultades. (Fraser, 1997).

Al ser la Medicina de Familia una Especialidad, que mira al ser humano en una forma integral, la cual ha despertado en nosotras muchas inquietudes, nos ha permitido ampliar nuestro horizonte, además nos ha dado la oportunidad de enriquecernos con valiosas experiencias, y movernos en múltiples escenarios en los cuales hemos visto lo maravilloso, confuso y complejo del ser humano, tanto en sus derrotas como en sus logros. Seres humanos que viven en complejas situaciones, niños que estudian en condiciones de extrema necesidad, donde sus reacciones frente a la

adversidad sorprenden a sí mismos y al resto de personas, es por esto que resulta interesante conocer sobre el concepto de “Resiliencia”.

El objetivo primordial de la investigación realizada, fue el conocer sobre la resiliencia, **“LA ESENCIA HUMANA DE LA TRANSFORMACIÓN FRENTE A LA ADVERSIDAD”⁹** y su relación con el trabajo infantil y el rendimiento escolar en los niños de las Escuelas Carlos Larco Hidalgo y Fernando Villacís de la Ciudad de Sangolquí.

Aunque durante mucho tiempo las respuestas de resiliencia han sido consideradas como inusuales e incluso patológicas por los expertos, la literatura científica actual demuestra de forma contundente que la resiliencia es una respuesta común y su aparición no indica patología, sino un ajuste saludable a la adversidad.⁶

El entorno familiar tiene incidencia fundamental en los logros de los niños en la escuela. Los padres constituyen el “yo tengo” que ayuda a promover el “yo soy” y “yo puedo” de sus hijos y crea formas activas, saludables y sensibles de satisfacción en las necesidades de los mismos para que ellos puedan destacarse en sus actividades académicas y en la vida en general. 4

Muchos niños y adolescentes encuentran en sus familias o en los contextos en los que viven, las condiciones de protección y los modelos que necesitan para desarrollarse, sin embargo, también existe un grupo de niños y adolescentes que son favorecidos con capacidades de realización vital positiva, pese a que las condiciones en las que se desarrollan son adversas, pudiendo incluso ser capaces de ver en sus tragedias una oportunidad de superación. (Del Águila, 2003).

Al revisar la historia, podemos encontrar a muchos personajes, que han destacado a nivel mundial y nacional gracias a sus grandes aportes a la humanidad, pudiendo no solo enfrentar y vencer a la adversidad, sino

también salir fortalecidos y con mayor capacidad para enfrentarse a las situaciones difíciles.

La investigación que se realizó fue un estudio descriptivo, prospectivo, de secuencia transversal, de tipo exploratoria y correlacional. Encontrando en los niños de las dos Escuelas: Carlos Larco Hidalgo y Fernando Villacís de la de Ciudad de Sangolquí, la: introspección, independencia, capacidad de interacción, capacidad de iniciativa, creatividad, ideología personal, y sentido del humor.

Las variables que dependen de las características de la resiliencia contribuyen en el rendimiento escolar, pero también la familia y el ambiente en que se desenvuelve.

Se utilizó el Cuestionario de Expresiones de Niños con Características Resilientes de la autora Edith Grotberg, que mide los 4 factores resilientes y las conductas que indican la presencia de dichos factores.

Es por ello, que los niños, requieren de un adulto significativo que les ayude a resolver sus dificultades debería encontrarlo el seno familiar; sin embargo esto no siempre se cumple debido a que en muchos hogares se presenta un ambiente de violencia familiar, alcoholismo, drogadicción, que hacen que algunos adolescentes busquen refugio para evadir situaciones, en otros grupos sociales.⁶El trabajo consta de cuatro capítulos, los dos primeros aportan conocimientos sobre el tema: Resiliencia, trabajo infantil y rendimiento escolar, en el segundo se indican la Metodología, en el tercero: presentación, análisis e interpretación de resultados y finalmente, el cuarto capítulo: conclusiones y recomendaciones. Además dentro de los anexos se incluye la entrevista en el Centro del Muchacho Trabajador No1 y cuestionarios correspondientes.

JUSTIFICACION

El término, resiliencia se planteó alguna vez dentro de la clase, no lo conocíamos, y nos pareció muy interesante y fructífero revisarlo, Autores como Cirulnik, Klotiarenco, Aldo Melillo y otros hablan de ciertos factores internos que poseen las personas y junto con los externos pueden hacer que ellas salgan fortalecidas de las adversidades.²⁷

Existen trabajos que hablan de Resiliencia y el ámbito escolar en otros países como Guatemala, donde la experiencia con niños que presentaron bajo rendimiento académico, llevaron a investigar más sobre los factores resilientes.¹⁴⁻¹⁰

El entorno familiar tiene incidencia fundamental en los logros de los niños en la escuela. Un niño escolar necesita de un buen apoyo familiar para poder sobrellevar el proceso. Una actitud positiva, de compromiso, apoyo y valorización de los padres puede prevenir la angustia y baja autoestima. Muchos niños son expuestos a condiciones difíciles y las superan a pesar de que las circunstancias parezcan indicar lo contrario. Se trata del término resiliencia, concepto que integra factores psicológicos, sociales, emocionales, cognitivo culturales, por lo cual el interés por desarrollar y evaluar esta capacidad se ha extendido no solo a la psicología sino a la educación y salud. ^{9 -10}

Este concepto aplicado a la psicología puede entenderse como la “capacidad de una persona de hacer las cosas bien pese a las condiciones de vida adversas, a las frustraciones, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado”¹²

En otros términos recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva para sí y para la sociedad en la que está inserto. La resiliencia surge en el

terreno educativo porque hoy en día es una prioridad la necesidad de fortalecer a los niños interiormente para que puedan resistir las dificultades que se le presentan en su familia y escuela. 19

La aplicación de la Resiliencia en el ámbito escolar y comunitario es importante para lograr establecer vínculos pro-sociales positivos, reafirmar los valores y evitar el aislamiento social que conduce a la gestación de la violencia y la discriminación. 21

La Resiliencia promueve la estimulación de conductas solidarias y cooperativas indispensables para el óptimo rendimiento de la comunidad, es por esto que como médicos familiares debemos ser capaces de identificar y estimular en las familias dicha cualidad. 28

El conocer los conceptos fundamentales de Resiliencia, en las Escuelas donde se realizó el estudio ayudará a fortalecer la autoestima y manejar los factores de riesgo, de manera más adecuada por parte de los docentes y padres de familia.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La internacionalización de las personas en el mundo y la globalización de la economía han obligado a los países subdesarrollados, como Ecuador, a insertarse por sí mismos en un proceso de implementación de políticas neoliberales.

Población Económicamente Activa, (Conjunto de personas de más de 12 años que desempeñan una ocupación, o Bien, si no la tienen, la buscan activamente), se redujo en el cuarto trimestre del 2010, pese al crecimiento paulatino de la población en edad de trabajar en el país. Unas 88 550 personas dejaron de pertenecer a la fuerza laboral en el país en el cuarto trimestre del 2010, según cifras de empleo del Instituto Nacional de Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC).

En el cuarto trimestre de 2010 las cifras de empleo mejoraron en comparación con igual período del 2009, eso no significa que sea por la creación de nuevos empleos sino porque 88 550 personas no están dentro de la Población Económicamente Activa (PEA), pese al crecimiento de la población en edad de trabajar. 41

El INEC mide la población en edad de trabajar que en el cuarto trimestre de 2008 era de 7 519 181 personas, en 2009 pasó a 7 756 447 personas y en 2010 a 7 958 942.

Esa curva ascendente no se refleja en la PEA, el rango de personas que están con trabajo, formal o informal, o buscan trabajo. En el cuarto trimestre de 2008 la PEA en el Ecuador era de 4 383 513, en 2009 pasó a 4 431 197 personas, pero de pronto en el 2010 cayó a 4 342 647. Esta situación económica difícil ha llevado a que en los hogares ecuatorianos, se incluya como fuerza de trabajo a los niños cada vez a edades más tempranas, lo cual influye en el desarrollo. 42

Uno de los efectos de la crisis económica es el incremento de mano de obra infantil, especialmente en el sector agrícola y sector informal, el trabajo infantil, considerado como toda actividad laboral que realizan los niños, niñas y adolescentes que obstaculiza su acceso a la educación, afecta su salud o limita su desarrollo integral, además que les quita tiempo para desarrollar otras actividades como jugar, aprender y compartir en familia aumentando el riesgo de deserción escolar y retraso en el mismo, el cual es un factor más para prolongar el círculo de la pobreza. 42

En Febrero del 2010 en un informe presentado al Gobierno del Ecuador y al Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas. La experta en Formas Contemporáneas de Esclavitud, relatora de las Naciones Unidas (ONU), Gulnara Shahinianla, se mostró alarmada, pese a que para julio Ecuador esperaba cumplir con la meta de erradicar el trabajo infantil en los basurales: 1 925 niños y adolescentes minadores, de un total de 2011, ya fueron rescatados.

Shahinianla también refiere que aún existen casos de explotación laboral, trato inhumano y discriminación que afectan a grupos indígenas, afro-ecuatorianos y montubios ecuatorianos y a los refugiados colombianos. El coordinador de Políticas del Consejo Nacional de Niños, Niñas y Adolescentes, indica que es una realidad; sin embargo, el Estado hace grandes esfuerzos por erradicar el trabajo infantil.

El Foro por la Niñez y Adolescencia, manifiesta que faltan políticas públicas más integrales, sobre todo en las zonas rurales. El trabajo por deuda, la servidumbre, el trabajo forzoso, la mendicidad, el acoso sexual, la venta de drogas, son las laceraciones sociales más alarmantes, afirma la relatora de la ONU, Gulnara Shahinianla.

En este sentido, la Provincia de Pichincha no está al margen de esta problemática y en la ciudad de Sangolquí, existen escuelas que abren sus

puertas a los niños que ayudan a sus madres en los mercados de la localidad. Ante ésta situación es importante considerar estos factores, los cuales ocasionan una variabilidad de respuestas en la población más vulnerable que son los niños, niñas y adolescentes los cuales están expuestos a experiencias adversas, tanto a nivel individual, familiar o de su comunidad, lo que lógicamente llevaría una actitud negativa expresada en un bajo rendimiento escolar que al final estancaría el desarrollo individual y colectivo.

Como vemos, muchos son los factores contribuyentes para mantener una mala calidad de vida de la población y muy pocas o limitadas las medidas que sin suficiente apoyo económico, material, humano, etc., podemos implementar para ejercer un cambio en realidad, sin embargo es una lucha sin tregua la que como médicos familiares debemos ejercer para estimular este cambio y entre muchas de las posibilidades se nos abre una opción más, fácilmente realizable, que sin necesidad de mucho apoyo se puede implementar. Frente a las adversidades que viven los seres humanos sean niños o adultos surge la resiliencia, como una manera de expresar la fortaleza interna que cada ser tiene para salir frente a las dificultades.

Sin embargo el primer paso es confirmar nuestra hipótesis, que según la literatura es muy posible, es por esto que el presente estudio determinará la existencia de resiliencia entre niños trabajadores de dos escuelas fiscales de la ciudad de Sangolquí, tratando de establecer los factores protectores con un enfoque integral del médico familiar, para en un futuro promover los mismos en nuestra práctica diaria y de este modo generalizar más las acciones tendientes a desarrollar la resiliencia en la juventud.

Luego de la descripción del problema de investigación, realizamos la pregunta que interesó y guió el proceso de investigación:

¿Cuáles son los factores resilientes que se presentan en niños de 10 a 13 años de las Escuelas Carlos Larco Hidalgo y Fernando Villacís de la Ciudad

de Sangolquí?, para investigar si éstas capacidades influyen o no en el rendimiento escolar de los niños trabajadores, a través de sus capacidades resilientes.

Objetivo General.

Identificar Resiliencia en los niños trabajadores, relacionarla con el rendimiento escolar.

Objetivos Específicos.

Identificar la prevalencia de resiliencia en los niños de séptimo, sexto y quinto de básica entre 10-13 años de edad en las escuelas: Carlos Larco Hidalgo y Fernando Villacís, en Ecuador, Provincia de Pichincha, Ciudad de Sangolquí.

Determinar si existen diferencias significativas de acuerdo al género, en la resiliencia.

Reconocer factores que promueven un buen rendimiento escolar en niños trabajadores de la escuela Fernando Villacís y Carlos Larco Hidalgo, basados en la resiliencia y así contribuir a romper el círculo de la pobreza.

Aportar sugerencias para brindar ayuda a los niños que no presentan resiliencia, en las dos escuelas.

1. VARIABLES

1.1. VARIABLE INDEPENDIENTE:

Resiliencia.

Se entiende por resiliencia una combinación de factores que permiten a un niño o adulto, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida

Factores Resilientes:

Los indicadores de la resiliencia se obtendrán, de los resultados del Cuestionario de Expresiones de Niños con Características Resilientes, se

calificó individualmente cada ítem para conocer los factores resilientes y los factores de riesgo que presentan.

1.2. VARIABLES DEPENDIENTES

1.2.1. Rendimiento académico

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. La evaluación es expresada en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa. En el rendimiento académico además intervienen indicadores como la asistencia, el interés, la participación, responsabilidad y la comprensión. (Kerlinger, Enciclopedia de Pedagogía y psicología 1998).

1.2.2. Funcionalidad familiar.

La funcionalidad familiar, es aquella que posibilita a la familia a cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados. Entre los indicadores más utilizados para valorar la dinámica familiar, podemos señalar los siguientes: la adaptabilidad o flexibilidad, la cohesión, el clima emocional y la comunicación. (De la Revilla 1994).

1.2.3. Trabajo Infantil

UNICEF, define el trabajo infantil como cualquier trabajo que supere una cantidad mínima de horas, dependiendo de la edad del niño o niña y de la naturaleza del trabajo.

1.2.4. Sexo

Conjunto de características biológicas que definen al espectro de humanos como hembras y machos

1.2.5. Edad

Tiempo cronológico desde el nacimiento de una persona.

1.3. OPERALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION	ESCALAS
Resiliencia	Combinación de factores que permiten a un niño o adulto, afrontar los problemas y adversidades de la vida, y salir adelante.	Si No
SEXO	Conjunto de características biológicas que definen al espectro de humanos como hembras y machos	Masculino Femenino
Rendimiento Académico	Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación.	Bueno Malo
EDAD	Tiempo cronológico desde el nacimiento de una persona	Mayor de 10 años y Menor de 13 años
Funcionalidad	La funcionalidad familiar, es aquella que posibilita a la familia a cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados.	Si No
Trabajo infantil	Cualquier trabajo que supere una cantidad mínima de horas, dependiendo de la edad del niño o niña y de la naturaleza del trabajo.	Si No

1.4. INDICADORES CUANTITATIVOS:

Estos indicadores se refieren a entidades que no tienen significación fuera de su definición numérica, el número sustituye la cualidad del objeto, siendo en este caso la nota numérica y la edad.

Los promedios bajo 15/20 son considerados bajo rendimiento académico en dichas escuelas.

1.5. INDICADORES CUALITATIVOS:

Los indicadores que se presentan a continuación consisten en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables.

Comprensión del contenido visto en clase: la comprensión sería un proceso cognoscitivo, o el resultado de un conjunto de procesos cognoscitivos, consiguiendo la integración correcta de un nuevo conocimiento al entendimiento preexistente de un individuo.

Asistencia a clases: registro y control cuantitativo que llevan los docentes de sus alumnos, mientras menos asistencia tenga el niño mayor es la probabilidad de un bajo rendimiento académico.

Interés en el proceso de aprendizaje: intensidad de la voluntad del sujeto en determinado momento. En el caso de los estudiantes el interés por realizar las tareas dentro del salón de clases y en casa.

Atención en el contenido de clase: la atención en el contenido de clases, es el proceso a través del cual seleccionamos algún estímulo de nuestro ambiente, es decir, nos centramos en un estímulo de entre todos los que hay a nuestro alrededor e ignoramos todos los demás.

Participación dentro y fuera de clase: manera de expresar la cooperación.

Responsabilidad en la clase: cumplimiento de todos los deberes y obligaciones a que se ve expuesto en el salón de clases.

HIPÓTESIS OPERACIONAL

Los niños trabajadores de las Escuelas: Carlos Larco Hidalgo y Fernando Villacís de la Ciudad de Sangolquí, de séptimo, sexto y quinto de básica, comprendidos entre 10 y 13 años de edad presentan factores resilientes que contribuyen a su rendimiento académico.

MARCO TEÓRICO

1. RESILIENCIA

1.1 Historia

Desde la década de los años ochenta ha surgido un interés creciente por tener información sobre aquellas personas que desarrollan competencias a pesar de haber crecido en condiciones adversas, o en circunstancias que aumentan las posibilidades de presentar patologías mentales o sociales. Se concluyó que el adjetivo resiliente, tomado del inglés resilient, expresaba las características mencionadas anteriormente y que el sustantivo "resiliencia" expresaba esa condición.⁹

Es así que desde entonces muchos autores se han interesado por estudiar esta variable e intentar explicar por qué muchas personas se desarrollan psicológicamente sanas y socialmente exitosas, a pesar de haber nacido y vivido en situaciones de alto riesgo. ¹⁶

El concepto de personalidad resistente aparece por primera vez en la literatura científica en 1972, en relación a la idea de protección frente a los estresores. Son Kobasa y Maddi los autores que desarrollan el concepto, a través del estudio de aquellas personas que ante hechos vitales negativos parecían tener unas características de personalidad que les protegían. Así, se ha establecido que las personas resistentes tienen un gran sentido del compromiso, una fuerte sensación de control sobre los acontecimientos y están más abiertos a los cambios en la vida, a la vez que tienden a interpretar las experiencias estresantes y dolorosas como una parte más de la existencia, En general, se considera que es un concepto multifactorial con tres componentes principales: compromiso, control y reto. ¹²

Aunque durante mucho tiempo las respuestas de resiliencia han sido consideradas como inusuales e incluso patológicas por los expertos, la literatura científica actual demuestra de forma contundente que la resiliencia

es una respuesta común y su aparición no indica patología, sino un ajuste saludable a la adversidad.

1.2 DEFINICION DE RESILIENCIA

La palabra “Resiliencia” se ha tomado de la metalurgia y se entiende por tal la capacidad de los metales de resistir a los golpes y recuperar su estructura interna. Buscando el origen de la palabra encontramos que, ya más cerca de nuestro campo, la usan en osteología, para expresar la capacidad que tienen los huesos para crecer en el sentido correcto, después de una fractura. En el campo de desarrollo psicosocial del ser humano tiene exactamente ese sentido. Es esa **capacidad del humano para recuperarse de la adversidad.** 13

Habla de la combinación de factores que permiten a un niño, a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida. Esta concepción se empezó a desarrollar con un marco teórico moderno por el gran psiquiatra inglés Michel Rutter y colaboradores. La capacidad que tiene a veces el ser humano para transformar factores adversos en un elemento de estímulo y de proyección. Aquellas circunstancias que a cualquier otro, tal vez lo hubieran aplastado, a determinados individuos los proyectan hacia arriba.14

Pero en ciertos casos, las respuestas son positivas ante la adversidad, lo que los autores denominan resiliencia, entre éstos Luthar y otros la definen “Como la capacidad que tiene un niño, niña, adolescente y adulto de sobrevivir y superar adversidades a pesar de vivir en situación de pobreza, violencia intrafamiliar o de catástrofes naturales”. 26

El concepto de resiliencia, entendida como enfrentamiento afectivo de eventos estresantes, severos y acumulativos, es decir, la capacidad de Afronte. Desarrolla una sutileza en las percepciones y adquiere por una

circunstancia de adversidad una destreza que posiblemente después le va a servir. 15

La resiliencia es la capacidad de una persona o grupo para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves.9

Según Vanistendael, 1994, el concepto de Resiliencia, incluye además, la capacidad de una persona o sistema social de enfrentar adecuadamente las dificultades, de una forma socialmente aceptable.

Según el Institute on Child Resilience and Family ICCB, 1994, la resiliencia es la habilidad para resurgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva. La resiliencia se sitúa en una corriente de psicología positiva y dinámica de fomento de la salud mental y parece una realidad confirmada por el testimonio de muchísimas personas que, aun habiendo vivido una situación traumática, han conseguido encajarla y seguir desenvolviéndose, incluso, en un nivel superior, como si el trauma existido y asumido hubiera desarrollado en ellos recursos latentes e insospechados. 8

1.3 PILARES DE LA RESILIENCIA

Wolin y Wolin llama “mandala” a los pilares de la resiliencia, los cuales son denominados siete resiliencias y a continuación se definen:

- a. **Introspección.** Entendida como la capacidad de examinarse internamente, plantearse preguntas difíciles y darse respuestas honestas. Durante la niñez, la introspección se manifestará como la capacidad de intuir que alguien o algo no está bien en su familia, los niños resilientes son capaces de contrarrestar la reflexión distorsionada de la familia, situar el problema donde corresponde, reduciendo la

ansiedad y la culpa. Durante la adolescencia, la introspección corresponde a la capacidad de conocer, de saber lo que pasa a su alrededor y es fundamental para comprender las situaciones y adaptarse a ellas.

- b. **Independencia.** Se refiere a la capacidad de establecer límites entre uno mismo y ambientes adversos. En la niñez y adolescencia, esta capacidad se expresa manteniéndose alejado de las situaciones conflictivas. En la adultez, esta capacidad se expresa en la aptitud para vivir en forma autónoma y de tomar decisiones por sí mismo.
- c. **Capacidad de interacción.** Se refiere a la capacidad de establecer lazos íntimos y satisfactorios con otras personas. En los niños, se expresa como una facilidad para conectarse, ser querido o adorado. En los adolescentes, se manifiesta en la habilidad para establecer redes sociales de apoyo. En los adultos, esta capacidad se manifiesta en la valoración hacia las relaciones interpersonales, la intimidad y los rituales.
- d. • **Capacidad de iniciativa.** Se refiere a la capacidad de hacerse cargo de los problemas y de ejercer control sobre ellos. En los niños esto se refleja en las conductas de exploración y actividades constructivas. En la adolescencia, aparece la inclinación al estudio, práctica de deportes y actividades extraescolares como hobbies y trabajos voluntarios. En los adultos, se habla de generatividad, que alude a la participación de proyectos comunitarios, sentimientos de autorrealización, capacidad de liderazgo y enfrentamiento a desafíos.
- e. **Creatividad.** Corresponde a la capacidad de imponer orden, belleza y un propósito a las situaciones de dificultad o caos. Durante la niñez, esta capacidad se expresa en la creación y los juegos que permiten revertir la soledad, el miedo, la rabia y la desesperanza.

En la adolescencia, se refleja un desarrollo de habilidades artísticas como escribir, pintar, bailar, producir artes. Los adultos creativos son aquellos capaces de componer y reconstruir.

- f. **Ideología personal.** También se entiende como conciencia moral. En los niños, esto se manifiesta en que son capaces de hacer juicios morales desde muy temprana edad, de discriminar entre lo bueno y lo malo. En la adolescencia, se caracteriza por el desarrollo de valores propios y establecer juicios en forma independiente de los padres. Además se desarrolla el sentido de la lealtad y la compasión. En la adultez, se manifiesta como la capacidad de servicio y de entrega hacia los demás.

- g. **Sentido del humor.** Se refiere a la disposición del espíritu a la alegría, permite alejarse del foco de tensión, relativizar, positivizar, elaborar de un modo lúdico, encontrar lo cómico entre la tragedia. En la niñez, se desarrolla a través del juego. En la adolescencia, se desarrolla por su capacidad de reír, de moldearse y de jugar. En el adulto, reconoce el aspecto divertido, alegre y juega.

El aprendizaje de la escucha puede ayudar diversamente a los niños a desarrollarse, “es necesario escuchar a cada persona como si lo que ella dijera fuera muy importante. Aprendiendo a escucharse unos a los otros, de esta manera los niños entienden que las ideas de cada uno cuentan, incluso las propias. Saber que ellos son escuchados con respeto y que sus ideas son tomadas en serio constituye un factor muy importante para su amor propio, su integridad y su resiliencia.” 5

1.4 FACTORES DE LA RESILIENCIA

Lo que hace resilientes a las personas son los factores internos y externos, **Factores internos:** como la autoestima, el optimismo, la fe, la confianza en sí mismo, la responsabilidad, la capacidad de elegir o de cambio de las competencias cognoscitivas. Por ello es importante, también desarrollar factores internos, afianzar los apoyos externos. Sin embargo, si la autoestima es baja o no se conjuga bien con las destrezas sociales, o si la esperanza en uno mismo no fluye no se canaliza de la mejor manera y si se le quita al individuo el apoyo externo vuelven a derrumbarse. 15-36

Los factores externos: de carácter social, económico, familiar, institucional, espiritual, recreativo y religioso, los cuales son promovidos o facilitados por el ambiente, las personas, las instituciones y las familias que intervienen en la atención y el tratamiento de los grupos e individuos que están en situación de riesgo y vulnerabilidad.9

Al margen de los ya mencionados, caben otros ámbitos y claves que la resiliencia genera, no pocos insisten en la necesidad de contar con buenos modelos de rol en la vida diaria especialmente cuando se trata de niños, personas de las cuales los individuos u otros niños pueden aprender. También constan entre los factores externos los factores de riesgo que pueden ser muchos, los cuales afectan la integridad psíquica, moral, espiritual y social. 7

“En estos casos para **Freire**, un investigador guatemalteco, es la luz interior la que en determinados casos sirve para determinar una decisión y tomar una oportunidad privilegiada. Esto representa fortalecer los factores de protección que promueve la resiliencia, revalorizando el potencial interno y externo de cada persona para reconstruir su proyecto de vida personal y comunitaria.”

Los factores protectores no son independientes de los factores de riesgo, sino que están relacionados de tal manera que los recursos sociales pueden fortalecer a los personales, así como los factores personales pueden hacer detonar reacciones positivas provenientes de redes de apoyo. 33-34

Se puede considerar que las principales actitudes que fortalecen los factores protectores o resilientes en los humanos son:

- Demostraciones físicas y verbales de afecto y cariño en los primeros cuatro años de vida.
- Reconocimiento y atención a sus éxitos y habilidades.
- Oportunidades de desarrollo de destrezas.
- Actitud de cultivo, cuidado y amor por parte de todos sus semejantes y especialmente de los encargados de su cuidado y protección.
- Apoyo de un marco de referencia ético, moral y espiritual.
- Proyectos para vivir genuinamente.

Para lograr que un niño sea resiliente es necesario que cuente con algunas características que surgen de distintas fuentes. Conocer estas fuentes es muy importante, ya que indican dónde hay que trabajar para lograr que surja esta característica en las personas. 20-22

1.5 FUENTES DE LA RESILIENCIA

“Kotliarenco, Cáceres, Álvarez (1996) plantean que existirían cuatro fuentes de resiliencia en los niños; cada una de éstas, involucra a cierto número de características. Para que un niño sea resiliente no es necesario que cuente con todas las características que se mencionarán, pero sí es necesario que se presente más de una para lograr esta cualidad en los niños.” (32-38).

Las cuatro fuentes de resiliencia se proponen en relación al niño; es decir, con lo que el niño tiene (yo tengo); con lo que el niño es (yo soy); con lo que

puede hacer (yo puedo) y finalmente con lo que el niño está dispuesto a hacer (yo estoy).

Primera fuente: "Yo tengo". (Factores de soporte externo). Se encuentran clasificados los siguientes factores:

- Relaciones confiables.
- Acceso a la salud, educación, servicios sociales, etc.
- Soporte emocional fuera de la familia.
- Un hogar estructurado y con reglas.
- Padres que fomentan la autonomía.
- Ambiente escolar estable.
- Ambiente familiar estable.
- Modelos a seguir.
- Organizaciones religiosas o morales a mi disposición.
- Personas que me van a ayudar ante cualquier circunstancia.

Segunda fuente: "Yo soy". (Fuerzas internas personales). Se encuentran las siguientes características:

- Alguien a quien los otros aprecian y quieren.
- Alguien al que le gusta ayudar y demostrar mi afecto.
- Respetuoso.
- Autónomo.
- Buen temperamento.
- Orientado al logro.
- Buena autoestima.
- Esperanza y fe en el futuro.
- Creyente en Dios o en principios morales.
- Empatía.
- Altruismo.
- Locus de control interno.

Tercera fuente: "Yo puedo". (Habilidades sociales). Se encuentran los siguientes factores:

- Ser creativo.
- Ser persistente.
- Tener buen humor.
- Comunicarme adecuadamente.
- Resolver problemas de manera efectiva.
- Controlar mis impulsos.
- Buscar relaciones confiables.
- Hablar cuando sea apropiado.
- Encontrar a alguien que me ayude.

Cuarta fuente: "Yo estoy". Se encuentran las siguientes características:

- Dispuesto a responsabilizarme de mis actos.
- Seguro de que todo va a salir bien.

1.6 RESILIENCIA Y NIÑEZ

El perfil de un niño resiliente se define como aquel que trabaja bien, juega bien y tiene buenas expectativas. Uno de ellos es la competencia social, estos niños responden más al contacto con otros seres humanos y generan más respuestas positivas en las otras personas, son activos, flexibles y adaptables aún en la infancia.

“Las investigaciones sobre niños resilientes han descubierto que la capacidad para resolver problemas es identificable en la niñez temprana, incluye la habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente, y la posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto genitivos

como sociales. Ya en la adolescencia, los jóvenes son capaces de jugar con ideas y sistemas filosóficos.” 29

Las personas resilientes presentan, capacidades para la resolución de problemas en la infancia. Con respecto a la autonomía, se habla de un fuerte sentido de independencia, control interno, sentido de poder personal, otros insisten en la autodisciplina y el control de los impulsos. Esencialmente, es el sentido de la propia identidad para poder actuar independientemente y el control de algunos factores del entorno. Los niños resilientes son capaces de distinguir claramente por sí mismos, entre sus experiencias y la enfermedad de sus padres.²² Ese distanciamiento provee un espacio protector para el desarrollo de la autoestima y de la habilidad para adquirir metas constructivas. ²³

Desde el nacimiento se establecen características importantes, para el establecimiento de la resiliencia a lo largo de la vida. Todo aquello que lo favorezca ha de tener consecuencias positivas para hacer del niño un ser resiliente. ³⁵

El nacimiento es uno de los cambios más trascendentales que el ser humano debe enfrentar. El nacimiento es una verdadera prueba de la resiliencia biológica y psicológica acumulada hasta el momento. ¹⁶En lo psicológico, esos primeros momentos de la vida extrauterina son de gran influencia en su futura personalidad y en el establecimiento de la relación con su madre. ²⁰

La primera figura significativa en la vida afectiva de un niño es la madre, o quien ejerza su función, fuente de afecto y cuidados para que el niño pueda subsistir biológicamente, desarrollarse psicológicamente e integrarse socialmente. También es importante la figura del padre, con los distintos papeles que le asigna cada cultura. ³⁶

1.7 RESILIENCIA EN EL AULA ESCOLAR

Un maestro puede tener gran importancia en la vida del niño y transformarse en el adulto significativo que lo apoya en salir de situaciones familiares extremas. 1 El niño precisa de su maestro un afecto que no esté condicionado por sus logros escolares. En esto se parece el afecto que necesita de su familia.19

El alumno es ante todo, un niño que merece ser querido como tal, de modo que su lugar en la relación con el maestro no dependa del sinuoso recorrido de su aprendizaje. “Esta tranquilidad de ser querido y aceptado le sirve, a su vez, en situaciones de fracaso – cuando los resultados no son los esperados -, como apoyo para intentar una superación, y al tener que transformar solamente el fracaso, sin necesidad de reunir, además, otras condiciones adicionales para recuperar el afecto.” 21-2

Dentro de la educación, la resiliencia juega un papel importante, ya que mediante la promoción de ésta se puede favorecer el desarrollo de competencias sociales, académicas y personales, que permitan al estudiante sobreponerse a situaciones adversas y salir adelante en la vida (Ruter, 2007). Sin embargo, el estudio de la resiliencia en las instituciones educativas ha sido muy pobre, especialmente las que tienen que ver con la educación superior (Haz & Castillo, 2003; Lamas & Lamas, 1997; Peralta, 2005). Pocas investigaciones intentan relacionar la resiliencia con el rendimiento académico, ya que, a pesar de que el rendimiento se mira como una variable multidimensional que es influenciada por factores familiares, sociales, pedagógicos y por las características del propio sujeto (Schiefelbein & Simmons, 2007), los teóricos tienden a investigar los determinantes de éste en otras socio-demográficas como la edad, el sexo, el estado civil y variables relacionadas con el tiempo dedicado al estudio, la dificultad de las carreras, el colegio de procedencia, entre otras (Aitken, 2002; Di Gresia & Porto, 2007; Di Gresia, Porto & Ripani, 2007), y se ha profundizado muy poco en los factores personales de los estudiantes.

La escuela puede reforzar o menguar la confianza básica del niño, según como desarrolle sus acciones pedagógicas, lo deseable es que las situaciones dominantes sean aquellas que promuevan la confianza y la resiliencia dando nuevas oportunidades para que los niños perciban sus posibilidades y ofrezcan un medio de tranquilidad en el cual se sientan protegidos. 13 La escuela, puede ser un escenario, en esta etapa, para descubrir posibilidades que se ignoraban, como también limitaciones. 3-4 Aprender a superar dificultades, como encontrar que posee habilidades no reconocidas hasta el momento, incentiva los sentimientos de confianza y, por lo tanto, ayuda a construir la resiliencia. La salida del ámbito familiar hacia instituciones educativas formales (jardines, escuelas) significa un paso muy importante en la adquisición progresiva de independencia y autonomía. 28

2. AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO

Un pilar de la resiliencia muy importante es la autoestima y sabemos que ésta se desarrolla a partir del amor y el reconocimiento del bebé por parte de su madre y su padre, es en ese vínculo que empieza a generarse un espacio constructor de resiliencia en el sujeto. Pueden ocurrir distintos procesos, más o menos favorables, que van trazando diferentes destinos.

Este primer pilar de la resiliencia está en la base del desarrollo de todos los otros: creatividad, independencia, introspección, iniciativa, capacidad de relacionarse, humor y moralidad.29-16

Boris Cyrulnik (2001). Ha realizado aportes sustantivos sobre las formas en que la adversidad hiera al sujeto, provocando el estrés que generará algún tipo de enfermedad y padecimiento. En el caso favorable, el sujeto producirá una reacción resiliente que le permite superar la adversidad. Su concepto de "oxímoron", que describe la escisión del sujeto herido por el

trauma. “El oxímoron revela el contraste de aquel que, al recibir un gran golpe, se adapta dividiéndose. La parte de la persona que ha recibido el golpe sufre y produce necrosis, mientras que otra parte mejor protegida, aún sana pero más secreta, reúne, con la energía de la desesperación, todo lo que puede seguir dando un poco de felicidad y sentido a la vida”(Cyrulnik, 2001). 27-30

Por eso, si bien hay autores que han traducido resiliencia como “elasticidad”, en nuestro actual concepto nada de eso se mantiene; la resiliencia no supone nunca un retorno ad integrum a un estado anterior a la ocurrencia del trauma o la situación de adversidad: ya nada es lo mismo, por eso en la literatura sobre resiliencia se dejó de hablar de niños invulnerables. Tiene contactos con la noción de apuntalamiento de la pulsión. Son los padres o cuidadores sustitutos, como mediadores con el medio social, los que ayudan a su constitución a través de una acción neutralizadora de los estímulos amenazantes. Si bien esta condición inicial del sujeto sigue existiendo toda la vida, siempre será fundamental otro humano para superar las adversidades mediante el desarrollo de las fortalezas que constituyen la resiliencia. 14-17

La autoestima, con la ayuda y la mirada de los demás, puede ser reorganizada y reelaborada por medio de nuevas representaciones, acciones, compromisos o relatos.

- “Freud afirmaba que el largo camino del psicoanálisis se debía a lo difícil que puede ser cambiar las circunstancias del sujeto. El desarrollo de la resiliencia requiere justamente un cambio en las circunstancias del sujeto si se le permite contar con el auxilio de otro humano que genera y/o estimula las fortalezas de su yo, favoreciendo sus defensas y capacidad de sublimación. Si el mundo externo produjo una implosión traumática en el sujeto, el auxilio exterior de un otro puede restituir la capacidad de recuperar el curso de su existencia. La resiliencia representa el lado positivo de la salud mental. 23

3. SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR

Ecuador ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. Desigualdades económicas y sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de niños a la educación. 40

La educación primaria tiene carácter obligatorio y su finalidad consiste en proveer al educando de una formación cultural básica. Por la difícil situación económica del Estado existe un déficit de escuelas que no permite satisfacer la demanda cada vez más creciente de niños en edad escolar, siendo éste, precisamente el mayor problema de la educación nacional. 11

En Ecuador, los ODM constituyen una agenda prioritaria para arrancar hacia condiciones que propicien el desarrollo. A medida que la ciudadanía conozca y debata más sobre los objetivos de desarrollo del milenio habrá mejores posibilidades de construcción de los caminos hacia el desarrollo. Además, las metas e indicadores de los ODM pueden constituirse en herramientas para una efectiva rendición de cuentas de gobernantes y gobernados. (PNUP Ecuador 2010).37

Los niveles de pobreza y extrema pobreza se elevan durante el período de crisis (1997 – 2001) y luego descienden, pero de modo que en 2006 con cifras de 38% y 13%, no se ha logrado una mejora real, respecto a los niveles de 1995: 39% y 14% respectivamente.

Mientras que 9 de cada 10 personas entre 5 y 14 años acceden a la educación básica, solo 1 de cada 2 mayores de 14 años culminan este nivel de instrucción. Las disparidades según quintil de consumo, etnia y área de residencia muestran brechas que deben reducirse atendiendo al 40% más pobre, de zonas rurales y preferentemente indígenas y afro descendientes.

Se ha alcanzado ya, antes de 2015, la meta de equidad en el acceso a la educación: igual número de mujeres (en el nivel superior incluso más) que de hombres se matricula en todos los niveles educativos. Pero esto no garantiza equidad en el acceso al empleo ni en los ingresos. La tasa de desempleo de las mujeres es el doble y con el mismo nivel de instrucción, por cada dólar que ganan los hombres las mujeres ganan entre 53 y 85 centavos. (SIISE INEC 2005-2006.)

La educación es una herramienta clave para reducir la pobreza y lograr un crecimiento económico sostenible en el país. Por ejemplo, un estudio del Banco Mundial para Guatemala (1996), demuestra que a más número de años de educación, mayor es el consumo. Por lo tanto, tener más y mejor educación no sólo permitiría sacar a la mayoría de la población de la pobreza, sino que con ella se lograría mejores oportunidades.

La realidad de un sistema que no llena las expectativas de los educandos, llevándose millones de vidas y de sueños con él. Con gobiernos que no conciben a la educación como una política de Estado, aunque en la actualidad se haya dado mayor importancia al aspecto social, aún falta caminos por recorrer, casi la mitad de los niños en edad escolar no acceden a la educación por falta de recursos, es muy difícil que se consigan los “Objetivos de desarrollo del milenio” en esta área (‘lograr la enseñanza primaria universal’), aunque el Informe ODM 2015 ‘El Futuro Tiene Fecha’, difundido por todos los medios, sostenga lo contrario.

3.1 Pobreza y educación

En el año 1999, Ecuador ocupaba el puesto 17 entre 22 países latinoamericanos, según el índice de pobreza humana. En la primera mitad de la década del 2000 ha habido una reducción significativa de la pobreza (14% de 1999 a 2006) y de la extrema pobreza (8%). Aun así, en 2006, casi el 13% de los ecuatorianos se encuentra en extrema pobreza y un 38% en pobreza; mientras que la Amazonía, la zona más pobre del Ecuador, posee

40% de pobreza extrema y 60% de pobreza. De similar manera, ocurre en la zona rural cuyo índice de pobreza es dos veces más alto que en la zona urbana, y la pobreza extrema es 5 veces más alta que en la ciudad. En el año 2006, un 70% de las mujeres ecuatorianas no tenían ingresos propios, comparado a un 34% de los hombres que si lo tuvieron. (INEC 2005 2006).

La etnia más afectada por la pobreza, se concentra en el sector indígena, quienes poseen dos veces más índice de pobreza que la raza blanca así como los afro-ecuatorianos de la costa. (INEC 2005 2006).⁴²

3.2 La educación y analfabetismo

Los países que se encuentran debajo del nivel latinoamericano en matriculación primaria son Colombia, Bolivia y Ecuador, este último con una

En el 2006, se determinó que el 9.1% de los ecuatorianos son analfabetos, lo cual ha representado una reducción de 1.7% desde 1999. El analfabetismo rural es casi 3.5 veces más alto en relación a las ciudades y el 35% de analfabetos promedia una edad de 65 años o más. (SIISE- INEC 2005 2006).

3.3 Escolarización obligatoria, un derecho que no se cumple

Durante los últimos tres años, el país obtuvo una nota de apenas 4 sobre 10 en el cumplimiento de las garantías de los/as adolescentes. El derecho a una educación secundaria completa, a terminar saludablemente su crecimiento físico y emocional, el de vivir libre de peligros y amenazas, no se cumple en lo más mínimo.

El problema se agrava en provincias como Imbabura, Cotopaxi, Bolívar, Sucumbíos y Zamora Chinchipe, en donde la falta de oportunidades educativas afecta al 40% de los adolescentes.

La Constitución Política de la República del Ecuador, de junio de 1998, en el artículo 71 señala: “En el presupuesto general del Estado se asignará no

menos del treinta por ciento de los ingresos corrientes totales del gobierno central, para la educación y la erradicación del analfabetismo”(42).

En los últimos tiempos, diversas instituciones y documentos han propuesto que la medida para la asignación de los recursos a la educación ya no sea el Presupuesto General del Estado sino más bien un porcentaje del 6% del Producto Interno Bruto (PIB). Esta nueva forma o sistema de asignación constituye un retroceso en relación a la Constitución de 1998, ya que ese 6% equivale solo al 25, 7% del Presupuesto General del Estado, metas que en la actualidad aún no se cumplen.

3.4 El manejo del Presupuesto Nacional

En el año 2011, la Inversión social es una prioridad de Gobierno. El total del presupuesto del Estado aprobado para este año, asciende a 23 mil 950 millones de dólares. Para desarrollo social, en diferentes proyectos de salud pública, educación, migrantes, desarrollo urbano y vivienda, se determinó un valor de cinco mil 197 millones 686 mil 172 dólares.

En educación, el incremento asignado es de 587 millones 950 mil 59 dólares. En el 2010 se asignaron al sector dos mil 108 millones 974 mil 574 dólares y para el 2011 se prevé utilizar dos mil 696 millones 924 mil 633 dólares, que corresponde al 11.26% del presupuesto total.⁴²

Según la UNICEF, 68% de los niños ecuatorianos es pobre y 30% trabaja en duras condiciones, sin salario fijo y sin ninguna clase de amparo y seguridad social. Además, sostiene que 7 de cada 10 bebés nacidos son pobres; dos de cada tres niños son desnutridos (principalmente indígenas); 100 mil niños menores de 5 años no acceden al primer año de básica y más de un millón de chicos entre cinco y 18 años no cuentan con educación. 41

4. TRABAJO INFANTIL EN EL ECUADOR

En el Ecuador en los últimos diez años se ha vivido una epidemia social caracterizada por una marcada violencia, crisis económica, disfunción familiar, intolerancia a la diversidad, drogadicción, abandono escolar, trabajo infantil, embarazo a temprana edad entre otros factores que no favorecen el desarrollo de un o una adolescente. 24

Más de 215 millones de niños entre los 5 y los 17 años se encuentran actualmente trabajando en todo el mundo y 180 millones se encuentran sometidos a las peores formas de trabajo infantil, como lo son la explotación sexual, las tareas domésticas, el trabajo en minas, en fábricas de fuegos pirotécnicos y en los conflictos armados. Latinoamérica tiene al 16% de los niños que laboran en estas condiciones. En Ecuador trabajan alrededor de 779 mil personas entre 5 y 17 años. La mayor parte de estas personas menores de edad trabajadoras residen en áreas rurales y son de sexo masculino, a pesar de que 6 de cada 10 trabajadores infantiles y adolescentes son hombres, las mujeres menores de edad trabajadoras enfrentan condiciones de trabajo difíciles. 25

Las causas del trabajo infantil son múltiples y entre estas podemos destacar: la pobreza, que constituye un círculo vicioso al asociarse con el trabajo infantil. 9

No podemos afirmar que el trabajo infantil sea factor determinante de la transmisión inter-generacional de la pobreza, pero no parecen existir dudas acerca de que la incorporación prematura al trabajo mantiene los niveles de pobreza en determinados estratos. Igualmente sabemos que esa vinculación laboral se debe principal, pero no exclusivamente, a la pobreza y que contribuye muchas veces a la pobreza futura de los niños y niñas trabajadores. 25-39

Los niños trabajan, en general, porque su familia es pobre, pero también por factores culturales. La concepción que subyace en el fondo parece ser la de que todos los miembros de la familia son proveedores económicos de ella, y mediante el ejercicio de esta responsabilidad se forma a los niños de hoy para que sean los adultos competentes del mañana. En todos los países se encontraron formas de producción en las que la familia actúa como bloque, dándose por sobreentendida la colaboración activa de los niños. Los padres justifican la vinculación de sus hijos al trabajo aduciendo que en él adquieren valores como la responsabilidad, la autonomía y la tenacidad para sobrellevar las dificultades o para soportar sacrificios. Además se interpreta al trabajo como una protección contra los vicios y el ocio “que conduce a la delincuencia”. 25

La percepción acerca de la escuela es ambivalente. Por una parte se valora la posibilidad de aprender a leer y escribir, pero por lo menos un sector de padres rurales percibe esta educación como irrelevante, y cuando los horarios de la escuela y del trabajo se contraponen, tienden a privilegiar el trabajo, por cuanto éste tiene beneficios inmediatos evidentes para la subsistencia de la familia; la asistencia a la escuela, en cambio, no. Es la disyuntiva entre la posibilidad de movilidad social futura que les abre la escuela y las urgencias de la sobrevivencia presente. 39

Diferentes investigaciones científicas han demostrado como el trabajo afecta el desarrollo de los niños y jóvenes, los expone a sufrir accidentes y los predispone a desarrollar múltiples enfermedades. Los niños son más vulnerables que los adultos por la etapa de desarrollo en la cual se encuentran. Además algunos niños y jóvenes en el trabajo se encuentran bajo presión porque desconocen el ambiente laboral, necesitan conservar su trabajo y deben aportar al sustento diario de su familia. 25

Pero es importante destacar, que a pesar de que muchos de los niños aún cuando vivan en comunidades con endemia de violencia crónica crecen

obedeciendo las leyes nacionales y valores familiares. Los niños, requieren de personas con quienes puedan establecer una relación de confianza que le ayude a comprender y resolver sus dificultades, preocupaciones, expectativas de vida entre otros, y que debería en realidad encontrarlos en el seno familiar; sin embargo esto no siempre se cumple debido a que en muchos hogares se presenta un ambiente de violencia familiar, alcoholismo, drogadicción, que hacen que algunos adolescentes busquen refugio para evadir situaciones en otros grupos sociales.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

1. MUESTRA

Para esta investigación se utilizó la técnica de **muestreo no probabilístico**, ya que la elección de los niños dependió de causas relacionadas con la investigación y no al azar. En la técnica de análisis estadístico se trabajó el análisis porcentual.

1.2 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

El cantón Rumiñahui, está dividido en tres parroquias rurales : Sangolquí, Cotogchoa y Rumipamba. La cabecera cantonal, Sangolquí tiene dos parroquias urbanas: San Rafael y San Pedro de Taboada.

Fuente: Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE)-2009

Población

El cantón Rumiñahui es el más pequeño de la provincia de Pichincha está ubicado al sur este de la misma, su tasa de crecimiento poblacional es de 4,09%. La población del cantón es mayoritariamente joven en edad productiva, la población de la tercera edad representa alrededor del 5% del total de la población y se mantiene económicamente activa y participativa dentro de la sociedad

Educación

La mayor parte de establecimientos del Cantón Rumiñahui corresponde al nivel primario (50,60%) luego al nivel pre primario y por último a nivel medio (18,07%). Los establecimientos educativos se concentran en la cabecera cantonal y en las parroquiales rurales.

Los establecimientos educativos están repartidos de la siguiente manera: 2 en Cotogchoa, 1 en Rumipamba, 56 en Sangolquí, 6 en San Pedro de Tabuada y 18 en San Rafael. (Plan Estratégico Participativo del Cantón Rumiñahui).

2. Sujetos:

El universo se compone de dos escuelas públicas mixtas domiciliadas en la ciudad de Sangolquí, las cuales se encuentran distribuidas desde el segundo de básica a séptimo. Escuela Carlos Larco Hidalgo con un total de 960 alumnos de los cuales 187 pertenecen a los niveles mencionados, con una muestra de 29 alumnos trabajadores, y la escuela Fernando Villacís con un total de 384 alumnos, distribuidos en doce paralelos, 185 pertenecen a los años escolares incluidos en el estudio, con una muestra de 81 niños trabajadores.

Para esta investigación se utilizó la técnica de **muestreo no probabilístico**, ya que la elección de los niños dependió de causas relacionadas con la investigación y no al azar. En la técnica de análisis estadístico se trabajó el análisis porcentual.

2.2.1.1 Criterios de Inclusión

- Pertenecer a una de las Escuelas mencionadas, en el Valle de los Chillos.
- Ser niños o niñas trabajadores (as).
- Tener una edad mayor a 10 y menor a 13 años.

2.2.1.2 Criterios de Exclusión

- Niños no trabajadores
- No pertenecer a las escuelas mencionadas.
- Menores de 10 o mayores de 13 años.

Para esta investigación se utilizó la técnica de **muestreo no probabilístico**, ya que la elección de los niños dependió de causas relacionadas con la investigación y no al azar. En la técnica de análisis estadístico se trabajó el análisis porcentual.

2. TIPO DE ESTUDIO

Es un diseño de campo de tipo descriptivo, transversal, de tipo exploratorio y correlacional, ya que las informaciones y los datos primarios se obtuvieron directamente de la realidad como lo expresa Tamayo (2003), prospectivo, porque es en el tiempo.

TÉCNICAS

Se utilizó la técnica de observación que consiste en el proceso de reconocimiento y registro de personas, objetos y sucesos de interés para la investigación. Este registro se llevó a cabo por medio de visitas a la institución, reuniones con el director, docentes y una agenda de trabajo.

3. PROCEDIMIENTOS

El problema de investigación, fue planteado en el área educativa, lo primero que se trabajó fue la aplicación de la prueba piloto, en una de las escuelas, con el fin de validar los instrumentos de medición, se aplicó el cuestionario de A. Salgado de 48 preguntas y los niños presentaron dificultad para responderlo y se cansaron rápidamente.

Luego de obtener los resultados de la prueba piloto, procedimos a solicitar la autorización de los directores de las Escuelas Carlos Larco Hidalgo y Fernando Villacís en donde se llevó a cabo el trabajo de campo, seleccionamos a los niños con características solicitadas en el estudio, el cuestionario fue tomado a 187 alumnos de séptimo de básica -primaria, se inició la labor con un diálogo sobre el tema, durante dos semanas en los recreos y algunos espacios que concedieron los maestros de sus períodos

de clases. Posteriormente respondieron el cuestionario de expresiones resilientes. Seguidamente los padres de familia respondieron el cuestionario de Apgar Familiar, en sus hogares y lo enviaron a las escuelas debidamente firmados.

4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

6.2 Ficha demográfica.

Contenido: diez (10) ítems con preguntas de respuesta abierta, elaborado por las autoras, como instrumento para obtener la muestra necesaria. La validez del instrumento se realizó por juicio de experto, los datos obtenidos se organizaron a través de la estadística descriptiva. En esta primera fase, se obtuvo la información de los niños, que a más de su escuela, tienen otras actividades extracurriculares, como el trabajo infantil en diferentes situaciones: ayudar a vender en el mercado, lavar autos, servicio doméstico, realizar mandados etc. las mismas que son remuneradas.

6.3 Cuestionario de Expresiones de Niños con Características Resilientes. 18-31

Creado por Edith Henderson Grotberg, basados en resultados del Proyecto Internacional de Resiliencia y los de otros colegas, en donde identificaron el rol del desarrollo humano en la capacidad de ser resilientes (Melillo, 2001).

Edith Grotberg en su modelo Resiliencia en el Desarrollo Psicosocial, asume como consenso la definición internacional de resiliencia, sugiere tres fuentes principales:

- 1) Un ambiente favorable, referido a las fuentes externas de defensa como son la familia, la comunidad o la nación, que refuerzan la resiliencia y brindan un modelo efectivo de conducta. Hace referencia a lo que la persona puede asumir como un YO TENGO

- 2) Una fuerza intra-psíquica, fuente inherente a la personalidad del ser humano, que incluye un sentido de autonomía, control de impulsos,

autoestima, sentimientos de afecto y empatía. Hace referencia al YO SOY/ESTOY

3) Unas habilidades adquiridas y orientadas a la acción, aquellas apropiadas para la interacción social, sumando la expresividad social, la capacidad de resolución de problemas, el manejo del estrés, de la angustia, la selección de opciones, etc. Hace referencia al YO PUEDO

Con esta clasificación, realizó un cuestionario para alumnos: consta de preguntas de respuesta cerrada que miden la presencia de los factores que intervienen en la resiliencia y las conductas que indican la presencia de dichos factores.

En la investigación se modificó la terminología de la pregunta (b) del factor “YO TENGO” ya que no fue comprendida por los niños. Se cambió la palabra “ponen límite” por “hasta donde puedo llegar”. Y en la pregunta (c) del factor “YO SOY”, en el texto original se leía “y de mi prójimo”, cambiándola por “de los demás”, ya que se observó que la mayoría de los niños no tenían el conocimiento del significado de esta palabra.

Por otro lado, inicialmente el cuestionario contaba con la opción de “ a veces”, pero fue eliminada pues se observó al pasar la prueba piloto que los niños tendían a confundirse, razón por la cual se dejó únicamente las opciones de “sí” y “no”.

6.3 Test APGAR de Smilkstein.

Consta de cinco preguntas que evalúan de manera cualitativa las características familiares:

1. Adaptación: capacidad de utilizar los recursos en procura del bien común y la ayuda mutua, y la utilización de los mismos para resolver los problemas cuando el equilibrio de la familia se ve amenazada.

2. Participación: distribución de responsabilidades entre los miembros de la familia, compartiendo solidariamente los problemas y toma de decisiones.
3. Crecimiento: logro de la madurez emocional y física, autorrealización de los miembros de la familia, a través del apoyo mutuo.
4. Afecto: relación de cuidado y amor que existe entre los miembros de la familia.
5. Resolución: capacidad de resolver los problemas del grupo familiar, compartiendo el tiempo, espacio, y dinero entre los integrantes de la familia.

Como instrumento, para medir la funcionalidad familiar.

Después de haber obtenido los datos correspondientes de la aplicación de las técnicas e instrumentos se procedió al análisis estadístico descriptivo, de la cual se utilizó la distribución de frecuencias porcentuales de cada indicador, a través del vaciado de la información obtenida.

Se utilizó para la presentación de resultados del Cuestionario de Expresiones de Niños con Características Resilientes, el gráfico de pasteles, para la representación porcentual de las respuestas cerradas del cuestionario.

CAPÍTULO III

PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS

Los datos fueron analizados usando el programa Excel 2010, el programa virtual Chi cuadrado para obtener la p , a partir del marco teórico con el planteamiento del problema y la hipótesis se establecen las siguientes tareas:

- a. Descripción de la población en estudio.
- b. Descripción de la muestra de niños trabajadores, incluida en el estudio.
- c. Factores de riesgo analizado a través del cuestionario de maestros.

1. RESULTADOS

En el presente capítulo se presenta la información obtenida en el trabajo de campo de nuestra investigación. Esta exposición comprende información sistematizada de la observación institucional y pruebas aplicadas a los niños y padres de familia., el Cuestionario de Expresiones de niños con Características Resilientes, el test de Apgar familiar para los padres todo esto con la finalidad de obtener datos reales que aportaron conocimientos nuevos y de interés para la investigación, por lo que a continuación se encontrará la descripción de los resultados.

RESULTADOS

Tabla 1		
Población Estudiantil Esc. Carlos Larco Hidalgo		
Femenino	418	43,54%
Masculino	542	56,46%
Número de Alumnos	960	100,00%

Fuente: Estadística Esc. Esc. Carlos Larco H. 2011

Elaborado: Reimundo-Romero 2011.

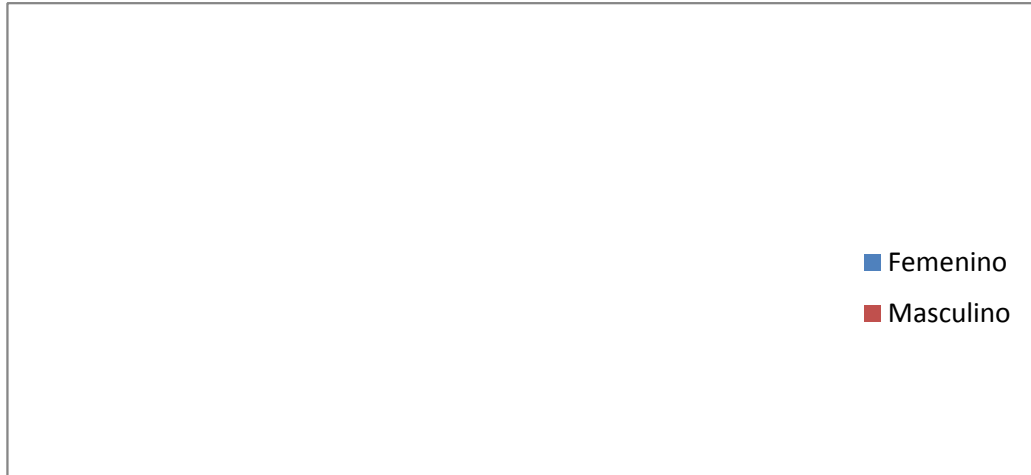


Tabla 2		
Población Estudiantil Esc. Fernando Villacís		
Femenino	196	51,04%
Masculino	188	48,96%
Número de Alumnos	384	100,00%

Fuente: Estadística Esc. Fernando Villacís. 2011
Elaborado: Reimundo Romero 2011.

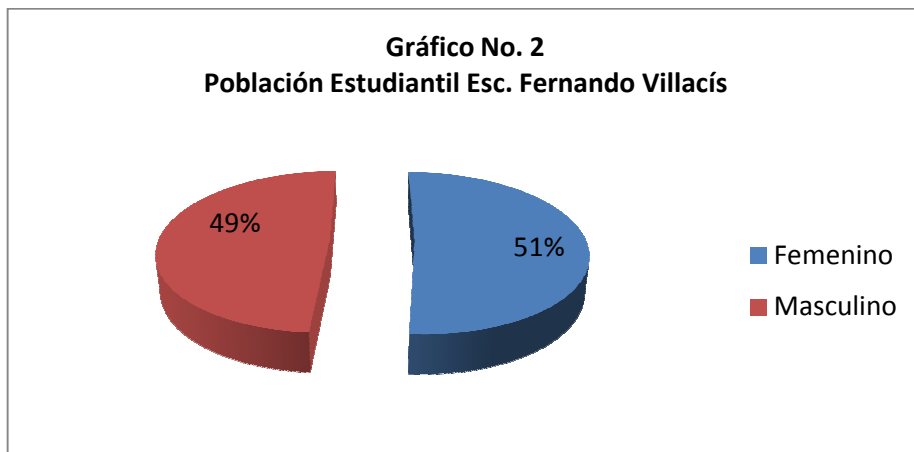


Tabla 3		
Población de Estudio Esc. Carlos Larco Hidalgo		
Femenino	89	47,59%
Masculino	98	52,41%
Número de Alumnos	187	100,00%

Fuente: Ficha Demográfica. 2011

Elaborado: Reimundo Romero 2011.

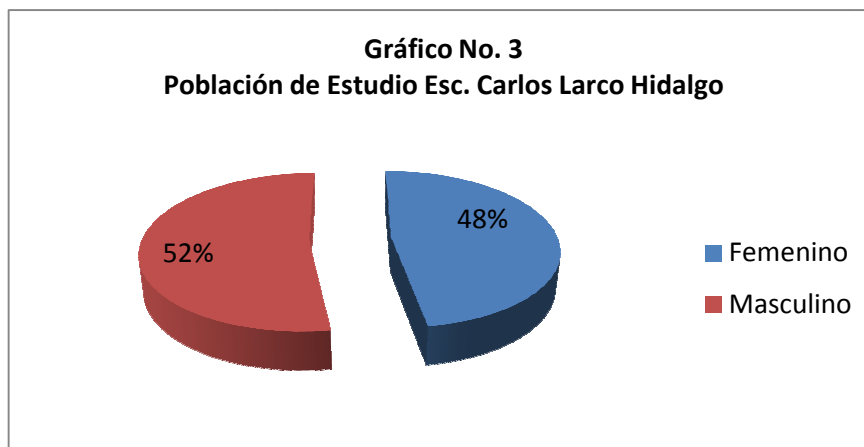


Tabla 4		
Población de Estudio Esc. Fernando Villacís		
Femenino	97	52,43%
Masculino	88	47,57%
Número de Alumnos	185	100,00%

Fuente: Ficha Demográfica. 2011

Elaborado: Reimundo Romero 2011.

Gráfico No. 4
Población de Estudio Esc. Fernando Villacís

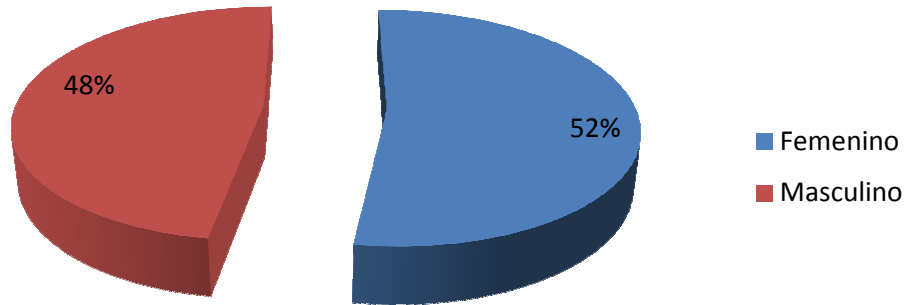


Tabla 5		
Funcionalidad Familiar Esc. Carlos Larco Hidalgo		
Normo-Funcionales	147	78,61%
Moderadamente Disfuncionales	35	18,72%
Gravemente Disfuncionales	5	2,67%
Total	187	100,00%

Fuente: Ficha Demográfica. 2011

Elaborado: Reimundo Romero 2011.

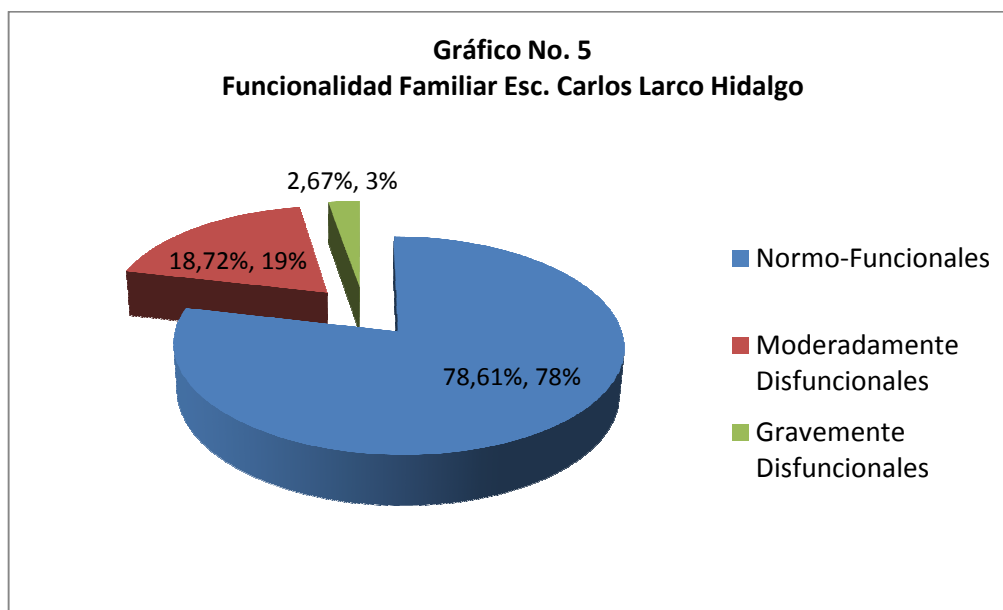


Tabla 6		
Funcionalidad Familiar Esc. Fernando Villacís		
Normo-Funcionales	124	67,03%
Moderadamente Disfuncionales	39	21,08%
Gravemente Disfuncionales	22	11,89%
Total	185	100,00%

Fuente: Ficha Demográfica. 2011

Elaborado: Reimundo Romero 2011.

Gráfico No. 6
Funcionalidad Familiar Esc. Fernando Villacís

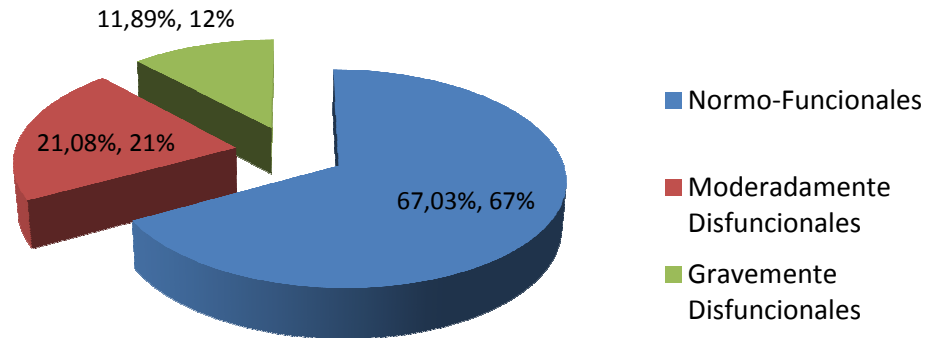


Tabla 7

Niños trabajadores Esc. Carlos Larco Hidalgo

Femenino	12	41.38%
Masculino	17	58.62%
Número de Alumnos	29	100.00%

Fuente: Ficha Demográfica. 2011

Elaborado: Reimundo Romero 2011.

Gráfico No. 7
Niños trabajadores Esc. Carlos Larco Hidalgo

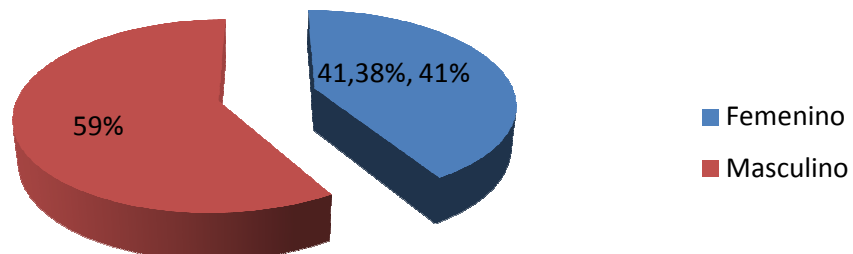


Tabla 8		
Niños trabajadores Esc. Fernando Villacís		
Femenino	25	30.86%
Masculino	56	69.14%
Número de Alumnos	81	100.00%

Fuente: Ficha Demográfica. 2011

Elaborado: Reimundo Romero 2011.

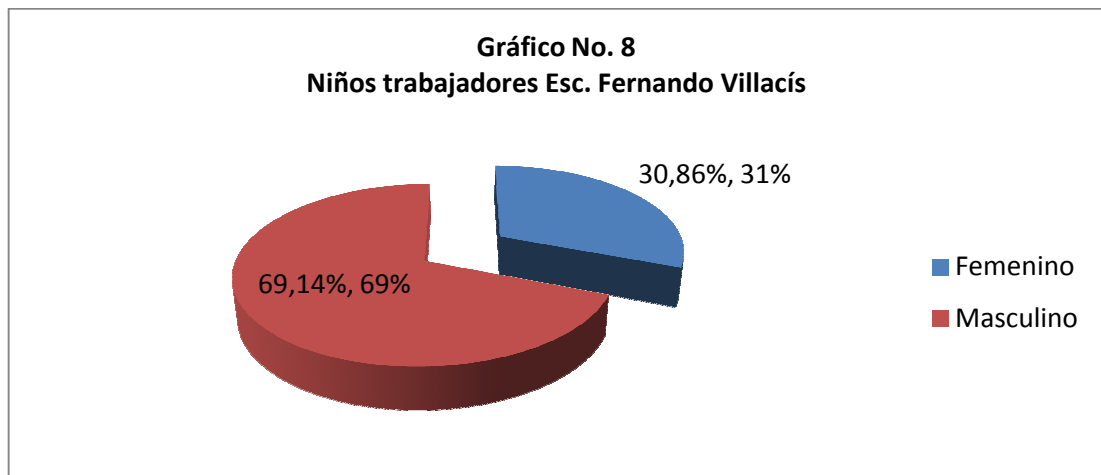


Tabla No. 9. Resiliencia Niños trabajadores Esc. Carlos Larco Hidalgo. 2011					
	YO TENGO	SI	%	NO	%
1	a. Personas en quienes confío y que me quieren incondicionalmente.	29	21,64%	0	0,00%
2	b. Personas que me enseñan hasta donde puedo llegar para que aprenda evitar los peligros o problemas.	27	20,15%	2	18,18%
3	c. Personas que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de hacer las cosas.	29	21,64%	0	0,00%
4	d. Personas que quieren que aprenda a desenvolverme solo.	25	18,66%	4	36,36%
5	e. Personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o cuando necesito hacer mis tareas.	24	17,91%	5	45,45%
	Subtotal	134	100,00%	11	100,00%
	Porcentual	92,41%		7,59%	
	YO SOY	SI	%	NO	%
6	a. Una persona por la que otros sienten aprecio y cariño.	28	36,36%	1	10,00%

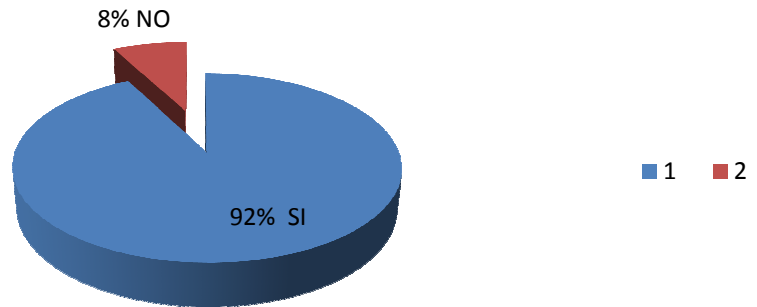
7	b. Feliz cuando hago algo para los demás y les demuestro mi afecto.	22	28,57%	7	70,00%
8	c. Respetuoso de mi mismo y de los demás.	27	35,06%	2	20,00%
	Subtotal	77	100,00%	10	100,00%
	Porcentual	88,51%		11,49%	
	YO ESTOY	SI	%	NO	%
9	a. Dispuesto a responsabilizarme de lo que hago.	25	51,02%	4	44,44%
10	b. Seguro de que todo saldrá bien.	24	48,98%	5	55,56%
	Subtotal	49	100,00%	9	100,00%
	Porcentual	84,48%		15,52%	
	YO PUEDO	SI	%	NO	%
11	a. Hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan.	22	18,49%	7	26,92%
12	b. Buscar la manera de resolver los problemas.	20	16,81%	9	34,62%
13	c. Controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no esta bien.	19	15,97%	10	38,46%
14	d. Buscar el momento apropiado para hablar con alguien o actuar.	29	24,37%	0	0,00%
15	e. Encontrar alguien que me ayude cuando lo necesito.	29	24,37%	0	0,00%
	Subtotal	119	100,00%	26	100,00%
	Porcentual	82,07%		17,93%	
	Total	379		56	
	TOTAL	435			

Fuente: Test de Resiliencia GROTBORG. 2011

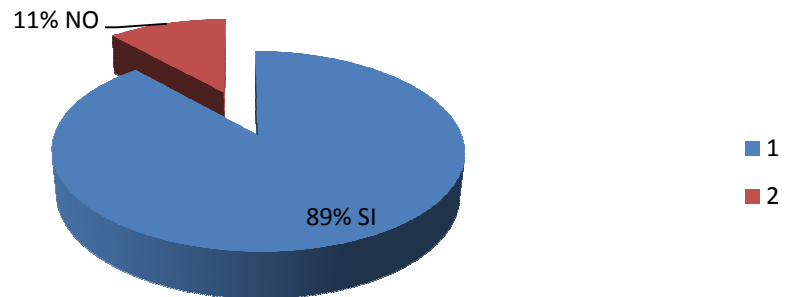
Elaborado: Reimundo Romero 2011.

Dicha información se obtuvo mediante el instrumento propuesto por Edith Grotberg, Cuestionario de Expresiones de Niños con Características Resilientes consta de 15 preguntas cerradas, fue aplicado individualmente a los 187 niños de la Escuela Carlos Larco Hidalgo y 185 niños de la Escuela Fernando Villacís niños explicándoles cada uno de los ítems que aparecen en el instrumento.

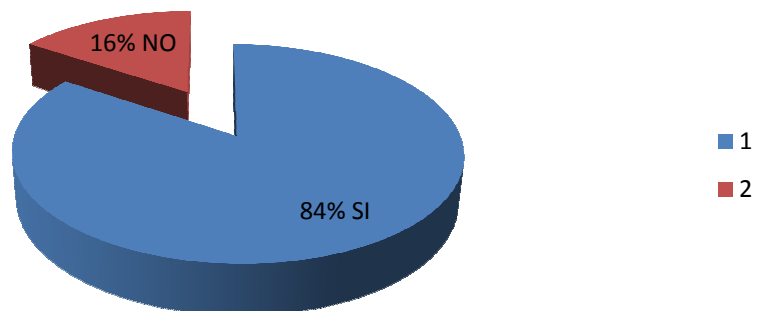
**Gráfico No. 9.1 Resiliencia Niños Trabajadores
Esc. Carlos Larco Hidalgo
Respuesta Primera Fuente: YO TENGO**



**Gráfico 9.2 Resiliencia Niños trabajadores
Esc. Carlos Larco Hidalgo
Respuesta Segunda Fuente: YO SOY**



**Gráfico No 9.3 Resiliencia Niños trabajadores
Esc. Carlos Larco Hidalgo
Respuesta Tercera Fuente: YO ESTOY**



**Gráfico No 9.4 Resiliencia Niños trabajadores
Esc. Carlos Larco Hidalgo
Respuesta Cuarta Fuente: YO PUEDO**

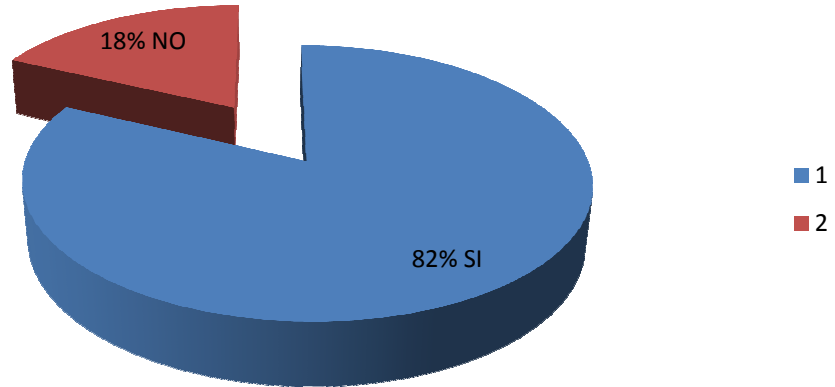


Tabla No. 10 Resiliencia Niños trabajadores Esc. Fernando Villacís. 2011

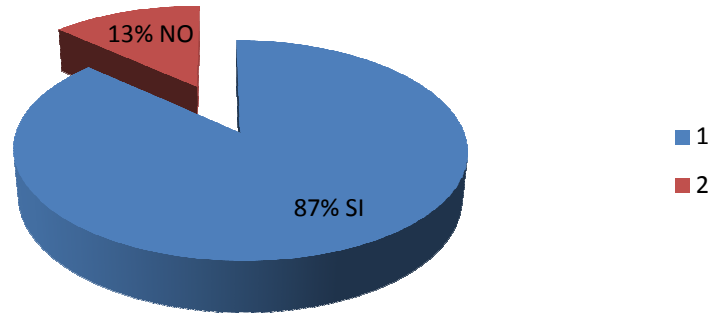
Tabla No. 10 Resiliencia Niños trabajadores Esc. Fernando Villacís. 2011					
YO TENGO		SI	%	NO	%
1	a. Personas en quienes confío y que me quieren incondicionalmente.	81	22.38%	0	0.00%
2	b. Personas que me enseñan hasta donde puedo llegar para que aprenda evitar los peligros o problemas.	74	20.44%	7	16.28%
3	c. Personas que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de hacer las cosas.	77	21.27%	4	9.30%
4	d. Personas que quieren que aprenda a desenvolverme solo.	68	18.78%	13	30.23%
5	e. Personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o cuando necesito hacer mis tareas.	62	17.13%	19	44.19%
Subtotal		362	100.00%	43	100.00%
Porcentual		89.38%		10.62%	
YO SOY		SI	%	NO	%
6	a. Una persona por la que otros sienten aprecio y cariño.	76	36.02%	5	15.63%
7	b. Feliz cuando hago algo para los demás y les demuestro mi afecto.	59	27.96%	22	68.75%
8	c. Respetuoso de mi mismo y de los demás.	76	36.02%	5	15.63%
Subtotal		211	100.00%	32	100.00%

	Porcentual	86.83%		13.17%	
	YO ESTOY	SI	%	NO	%
9	a. Dispuesto a responsabilizarme de lo que hago.	69	52.67%	12	38.71%
10	b. Seguro de que todo saldrá bien.	62	47.33%	19	61.29%
	Subtotal	131	100.00%	31	100.00%
	Porcentual	80.86%		19.14%	
	YO PUEDO	SI	%	NO	%
11	a. Hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan.	60	19.05%	21	23.33%
12	b. Buscar la manera de resolver los problemas.	53	16.83%	28	31.11%
13	c. Controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no esta bien.	49	15.56%	32	35.56%
14	d. Buscar el momento apropiado para hablar con alguien o actuar.	74	23.49%	7	7.78%
15	e. Encontrar alguien que me ayude cuando lo necesito.	79	25.08%	2	2.22%
	Subtotal	315	100.00%	90	100.00%
	Porcentual	77.78%		22.22%	
	Total	1019		196	
	TOTAL	1215			

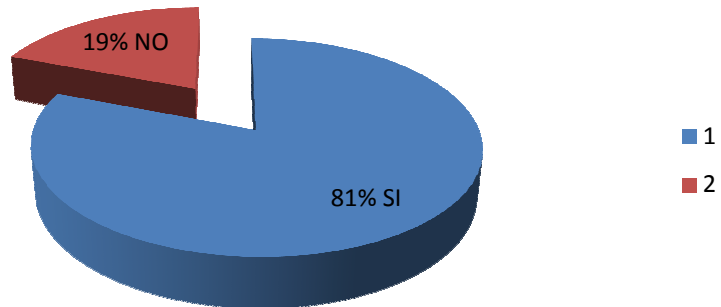
Fuente: Test de Resiliencia GROTBORG. 2011
Elaborado: Reimundo Romero 2011.



**Gráfico 10.2 Resiliencia Niños trabajadores
Esc. Fernando Villacís
Respuesta Segunda Fuente: YO SOY**



**Gráfico 10.3 Resiliencia Niños trabajadores
Esc. Fernando Villacís
Respuesta Tercera Fuente: YO ESTOY**



**Gráfico 10.4 Resiliencia Niños trabajadores
Esc. Fernando Villacís
Respuesta Cuarta Fuente: YO PUEDO**

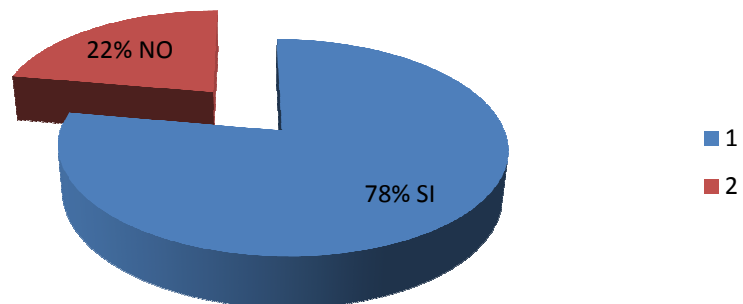
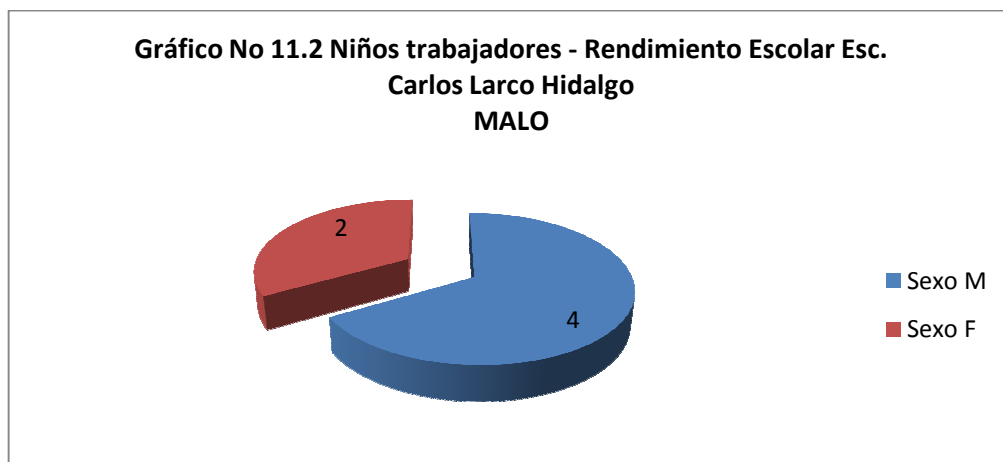
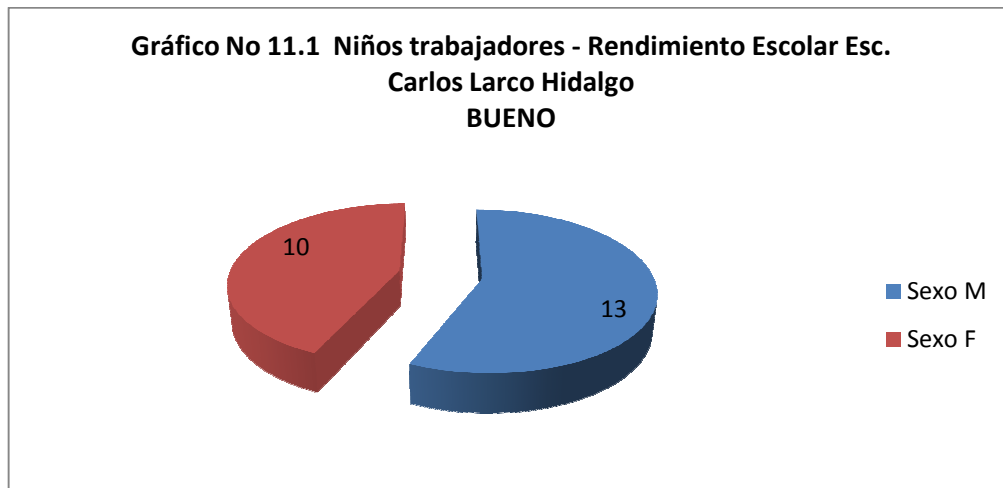


Tabla No 11				
Niños trabajadores - Rendimiento Escolar Esc. Carlos Larco Hidalgo				
Rendimiento	Sexo		Total	Porcentaje
	M	F		
Bueno	13	10	23	79,31%
Malo	4	2	6	20,69%
Total	17	12	29	100,00%

Fuente: Registro de profesor. Esc. Carlos Larco Hidalgo 2011

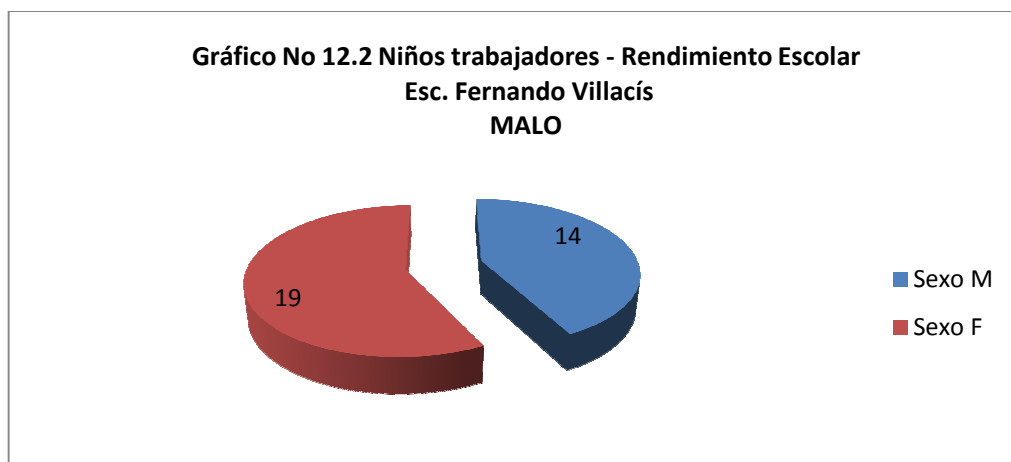
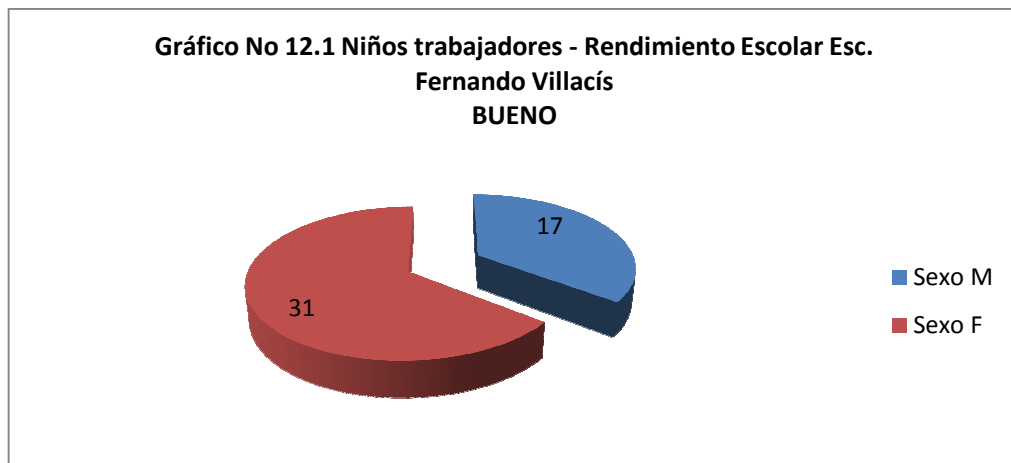
Elaborado: Reimundo Romero 2011



La información que a continuación se presenta, fue recabada por medio del registro de notas que lleva cada docente, séptimo de básica, sección “A”, “B” y “C”, “D” “E” de la Escuela Carlos Larco Hidalgo y quinto, sexto y séptimo de básica de la Escuela Fernando Villacís.

Tabla 12				
Niños trabajadores - Rendimiento Escolar Esc. Fernando Villacís				
Rendimiento	Sexo		Total	Porcentaje
	M	F		
Bueno	17	31	48	59,26%
Malo	14	19	33	40,74%
Total	31	50	81	100,00%

Fuente: Registro de Maestros. Esc. Fernando Villacís 2011
 Elaborado: Reimundo Romero 2011.



La información corresponde al promedio de notas de los tres trimestres de los niños trabajadores de las dos escuelas obtenidas a través del registro del desde el mes de septiembre 2010 a mayo del año 2011.

Tabla 13				
Funcionalidad en niños trabajadores Esc. Carlos Larco Hidalgo				
Rendimiento	Sexo		Total	Porcentaje
	M	F		
Bueno	14	12	26	89,66%
Malo	2	1	3	10,34%
Total	16	13	29	100,00%

Fuente: Test de Smilkstein Esc. Carlos Larco Hidalgo. 2011

Elaborado: Reimundo Romero 2011

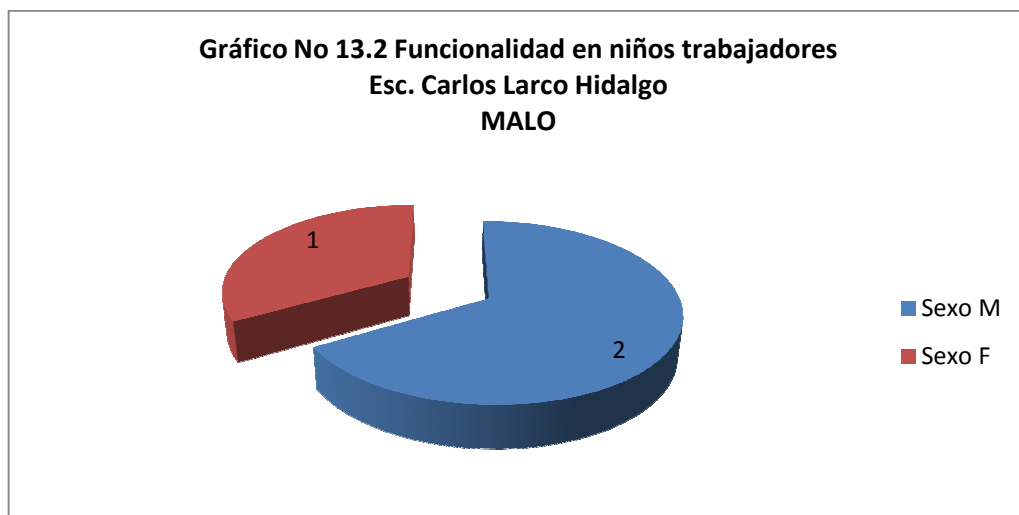
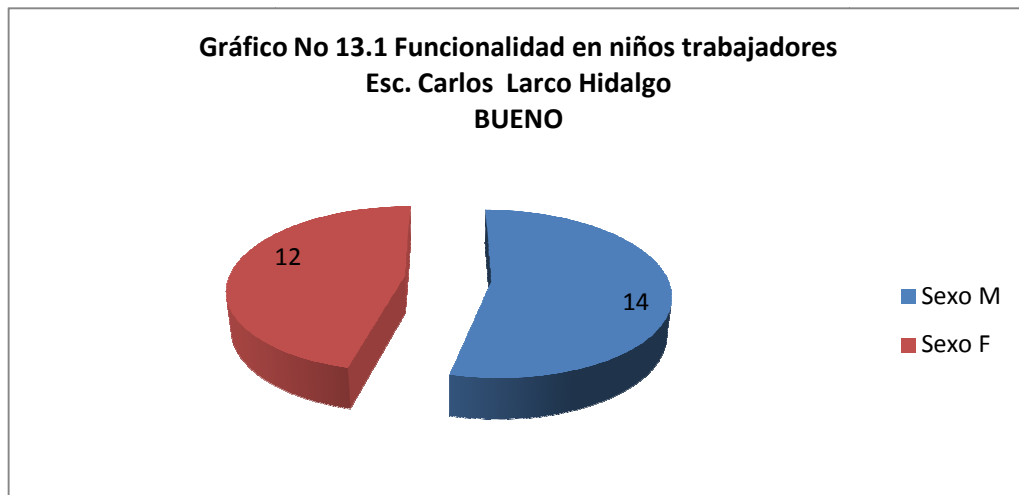


Tabla 14				
Funcionalidad en niños trabajadores por Sexo Esc. Fernando Villacís				
Rendimiento	Sexo		Total	Porcentaje
	M	F		
Bueno	32	37	69	85,19%
Malo	7	5	12	14,81%
Total	39	42	81	100,00%

Fuente: Test de Smilkstein Esc. Carlos Larco Hidalgo. 2011

Elaborado: Reimundo Romero 2011

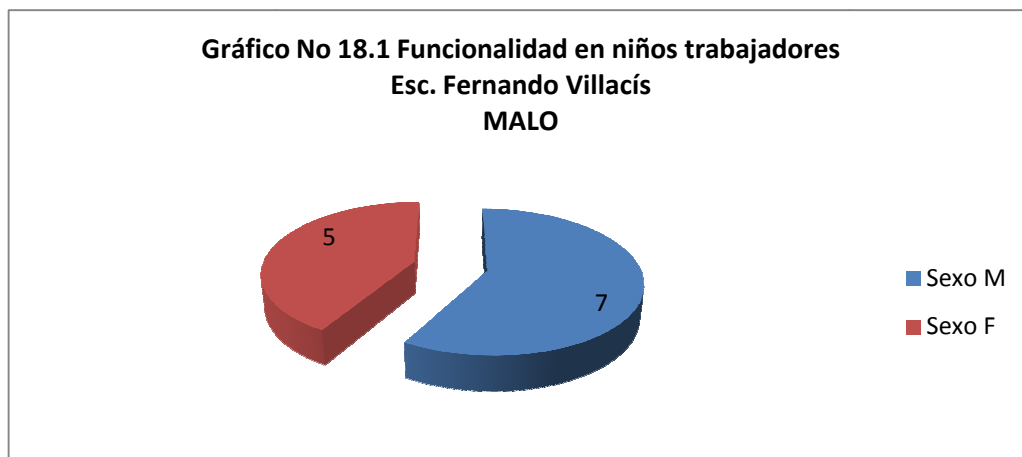
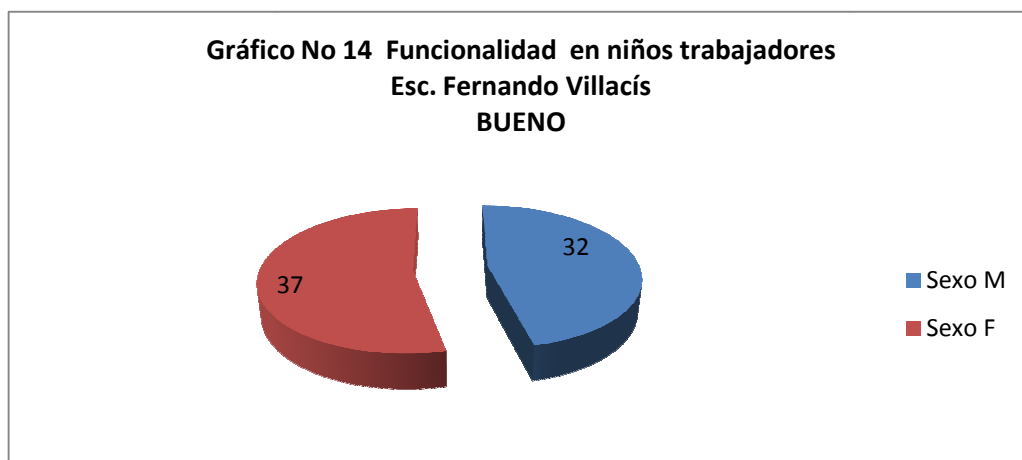


Tabla No. 15 Cuadro General de Resultados. Niños Trabajadores Esc. Carlos Larco Hidalgo y Esc. Fernando Villacís					
Características	Masculino	%	Femenino	%	Total
Trabajadores	73	66.36%	37	33.64%	110
Resilientes	48	43.64%	62	56.36%	110
Familias Normo-funcionales	46	48.42%	49	51.58%	95
Familias Disfuncionales	9	60.00%	6	40.00%	15
Buen Rendimiento	30	42.25%	41	57.75%	71
Mal Rendimiento	18	46.15%	21	53.85%	39

Fuente: Tablas de Resultados.2011

Elaborado: Reimundo Romero 2011

Tabla No 16 Resumen OR - P

VARIABLES	OR	P
SEXO-FUN	0.63	0.4046
SEXO-RES	0.77	0.8547
SEXO-REN	0.85	0.6931
TRAB-FUN	0.55	0.0942
TRAB-RES	0.42	0.5255
TRAB-SEXO	1.76	0.0085
TRAB-REN	0.23	< 0.001
FUN-RES	6.71	0.1304
FUN-REN	0.94	0.8986
RES-REN	1.84	0.6643

Fuente: Tablas de Resultados

Autor: Reimundo - Romero 2011

2. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos demuestran que no existe una relación estadísticamente significativa entre rendimiento escolar y Resiliencia, ni entre Resiliencia y trabajo infantil con un valor de $p = 0.66$ y $p = 0.52$ respectivamente, en los niños trabajadores de las dos escuelas estudiadas.

Aunque estadísticamente no existe relación significativa del sexo con una $p = 0.66$, por observación, se puede evidenciar que las niñas tienen mejor rendimiento académico que los niños.

Este resultado también se encontró en otros estudios (Aitken, 1982; Di Gresia & Porto, 2000; Di Gresia, Porto & Ripani, 2002), y se adjudica a que, probablemente, las mujeres estén más motivadas para el trabajo académico y/o para desarrollar habilidades académicas.

Además el sexo femenino de es el tiene mejor normo-funcionalidad familiar y menor porcentaje general de trabajo infantil.

Todos los niños trabajadores estudiados a través del test de resiliencia de Grotberg presentan factores resilientes en más del 85%.

Además de las fuentes de Resiliencia encuestadas la que más prevalencia tiene es el “Yo tengo” con 90% y la que menor prevalencia presenta es el “Yo puedo” con el 79%.

Un estudio similar realizado en Lima Arequipa en Junio del 2009 indica que la mayoría de niños 53% poseen altos niveles de fortalezas personales el 40.64% posee altos niveles de apoyo del entorno mientras que solo el 31.75% poseen altos niveles de habilidades interpersonales, esto corrobora la teoría de Grotberg 1996, quien sostiene que las primeras fuentes adquiridas son los factores de soporte externo y que conforme van creciendo, estos van disminuyendo y los cambian por fortalezas personales, para finalmente adquirir las habilidades para relacionarse en la etapa adolescente.

Consideramos que la magnitud de la diferencia entre las variables no fue suficientemente amplia, para obtener un resultado estadísticamente significativo.

La significación estadística no es nada más de eso “significación estadística” en ocasiones esta puede ser positiva o negativa, sin que ello indique que no hay diferencias reales entre las variables en estudio (CIGES, Chile Febrero 2008).

En nuestra investigación encontramos lo mencionado, sin embargo debemos tomar en cuenta que el azar no puede ser excluido como explicación de los resultados obtenidos.

Más niños trabajadores en la escuela vespertina, este parámetro se debe revisando las observaciones de campo y con grupos focales, es debido a que sus padres los prefieren ayudando a obtener el sustento del hogar, que en la escuela, razón por la que en la mañana se dedican a varias labores extracurriculares.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

La resiliencia y el Rendimiento académico no se relacionan entre sí en nuestro estudio, sin embargo este dato estadístico encontrado no es concluyente, puesto que existen factores externos y relacionados con la investigación que podrían ocasionar un error tipo uno.

Los niños trabajadores de nuestro estudio, presentan la mayoría de factores resilientes, destacándose la fuente del “Yo tengo” y “Yo soy” característicos de la etapa en la que se encuentran los niños, lo que indica que los niños sí tienen personas en su hogar en quien confiar y un adulto significativo.

Los niños sí presentaron factores resilientes, debido a que desarrollan recursos personales y recursos sociales potenciales de un individuo.

No existen diferencias significativas con respecto a Resiliencia y Género.

Los datos obtenidos no son absolutos, no se los puede inferir a la otras Instituciones educativas primarias del Valle, puesto que la muestra es pequeña.

La disfuncionalidad familiar se debe realizar por lo menos a dos integrantes del núcleo familiar para que el diagnóstico obtenido sea más confiable, conociendo que éste es altamente específico pero poco sensible.

El Instrumento utilizado para la valoración de Resiliencia, si bien fue validado internacionalmente, nos proporcionó prevalencias muy altas de resiliencia.

La Resiliencia promueve la estimulación de conductas solidarias y cooperativas indispensables para el óptimo rendimiento de la comunidad.

El rendimiento académico es entonces el resultado de una interacción de factores: psicológicos, pedagógicos y sociales.

Es importante el conocimiento de la resiliencia, pues con la visión sistémica e integradora del médico familiar, permitirá un manejo holístico del paciente y su familia.

El trabajo suele interferir con la educación de los niños y niñas. Velar por que todos los niños y niñas vayan a la escuela y reciban una educación de calidad son las claves para prevenir el trabajo infantil.

No todo trabajo es perjudicial para los niños, depende de la edad, y del tiempo que lo realicen, sin embargo la meta es **no tener trabajando a los niños.**

RECOMENDACIONES

Promover la participación multisectorial, tanto en el ámbito académico, social, comunitario, cultural, psicológico y de salud, para unir los esfuerzos y que conjuntamente se planteen, programas de cooperación mutua, para estimular la Resiliencia en los niños y en la comunidad en general.

Proponer talleres de socialización con los actores sociales, para fomentar el conocimiento de este tema, que es una pieza clave en el desarrollo de las comunidades.

Estimular y orientar a la familia para que sea un eje fundamental en el desarrollo de la Resiliencia, en sus propios hijos y en ella misma.

El personal de salud debe conocer de resiliencia para que se un actor activo en el desarrollo de los factores resilientes en los niños y la población en general.

Incorporar a nuestra práctica diaria, recomendaciones que ayuden a los padres a promover la resiliencia en sus hijos, desde el momento mismo de la concepción y ésta continúe perfeccionándose a través del tiempo.

Como Médicos Familiares es nuestro deber difundir información sobre las metas mundiales de erradicación de trabajo infantil.

Existen múltiples temas sociales que no se encuentran expresamente incluidos en la formación académica del Médico Familiar, los cuales se deberían promover para mejorar la visión integral del Especialista en Medicina Familiar.

En Investigaciones futuras se recomienda, disponer de un amplio conocimiento de la teoría sobre el tema a tratar que guíe la Investigación,

para obtener asociaciones adecuadas en las variables de estudio y así disminuir el error tipo I.

Se recomienda adaptar los instrumentos a las realidades de cada población, utilizando un lenguaje claro y comprensible.

BIBLIOGRAFIA

1. Aebli, Hans, "Factores De La Enseñanza Que Favorecen El Aprendizaje"; 3era. Edición Ediciones Narcea, S.A., España 1998. Páginas 365.
2. Avanzini, Guy; "El Fracaso Escolar"; Problemas de Pedagogía, Editorial Herder, Barcelona, 1990. Páginas. 185.
3. Bernabé Tierno Jiménez, "Del Fracaso Al Éxito Escolar", Editado por Plaza & Janés Editores S.A. Barcelona 1984 y 1997. Páginas 345.
4. García López, Juan; "El Rendimiento Escolar los alumn@s ante el Éxito O Fracaso"; Editorial Popular, S.A.; Madrid, España, 1994. Páginas 191.
5. Howe, Michael. "Psicología del Aprendizaje". Editorial Oxford. México 2000. Página 12.
6. Papalia, Diane E. "Psicología del Desarrollo". Editorial Mc Graw Hill. Bogotá 1998. Página 466.
7. León Rubio, José María; "Psicología Social"; Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos, Editorial Mc Graw Hill, España 1998, Páginas 545.
8. Papalia, E. Diane; "Psicología Del Desarrollo"; 7ma. Edición, Editorial Mc Graw Hill, Bogotá 1998. Páginas 667.
9. Pro niño y niña Centroamericanos PRONICE; "El Concepto De Resiliencia".
10. Cuaderno Divulgativo No.5, Guatemala 1995. Páginas 32.
11. La Reforma Educativa en el aula, MINEDUC 2005. Trabajo recopilado por: Gino Raffo A.; Carla Rammsy (1997).
12. <http://www.monografías.com/trabajos5/laresi/laresi.#loque> Guatemala 15 de Diciembre de 2004.
13. Munist, Mabel. "Manual de Identificación y Promoción de la Resiliencia" Fundación Kellogg Organización Panamericana de la Salud, 1998. Página 21.
14. <http://www.padresok.com/Guatemala> 20 de Enero de 2005.
15. <http://www.monografías.com/trabajos5/laresi/laresi.#loque>, Chile 15 de Diciembre de 2004
16. www.elpsicoanálisis.org.ar/numero1/resiliencia1.htm Uruguay 20 de diciembre 2009.
17. Munist, Mabel; "Manual De Identificación y Promoción De La Resiliencia"; Fundación Kellogg, Organización Panamericana de la Salud, 1998. Páginas 87
18. Grotberg. (1997): "La resiliencia en acción", trabajo presentado en el Seminario Internacional sobre Aplicación del Concepto de Resiliencia

- en Proyectos Sociales, Universidad Nacional de Lanús, Fundación Van Leer, 1997.
19. Henderson, N. y Milstein, M: Resiliencia en la escuela, Buenos Aires, Paidós, 2003.
 20. Melillo. (2002): "Sobre la necesidad de especificar un nuevo pilar de la resiliencia", en "Resiliencia y subjetividad - Los ciclos de la vida".
 21. Melillo: "Proyecto de construcción de resiliencia en las escuelas medias", presentado en la Secretaría de Educación de la Ciudad de Buenos Aires, 2004.
 22. Suárez Ojeda, N.: Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas, Buenos Aires, Paidós, 2001, pág. 72 y sig.
 23. WALSH, F, Werner: "El concepto de resiliencia familiar: crisis y desafío", en Sistemas familiares, año 14, n° 1, marzo de 1998, pág. 11.
 24. Mardis AL, Pratt SG. Nonfatal injuries to young workers in the retail trades and services industries in 1998. J Occup. EnvironMed. 2003; 45(3):316-323.
 25. Organización Internacional del Trabajo (2005) Síntesis Informe Nacional de los Resultados de la encuesta de Trabajo Infantil en el Ecuador.
 26. Becoña E.: Resiliencia: Definición, características y utilidad del concepto, rev. De Psicopatología y Psicología Clínica, Vol. 11, N° 3 2006.
 27. Cyrulnik B.: Los Patitos Feos, La resiliencia; una infancia infeliz no determina la vida, Barcelona, Gedisa, 2002.
 28. Nan G., Milstein M.: Resiliencia en la escuela, Buenos Aires, Paidós, 2003.
 29. Melillo A, Suarez N.: Descubriendo las propias fortalezas, Buenos Aires, Paidós 2001.
 30. Cyrulnik B.: La maravilla del dolor. El sentido de la resiliencia, Barcelona, Granica, 2001.
 31. Salgado A.: Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: Una alternativa Peruana. Perú 2005.
 32. Munist M., Santos H., Klotiarenco M., y col.: Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. OPS, OMS. 1998.
 33. Gampel, Yolanda, "El dolor de lo social", Psicoanálisis, Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires, Vol. XXIV, N°1 y 2 .
 34. Melillo, Aldo, "Realidad social, psicoanálisis y resiliencia", en Resiliencia y subjetividad, Buenos Aires, Paidós, 2004, pág. 71.
 35. Guénard, Tim, Más fuerte que el odio, Barcelona, Gedisa, 2003

36. Guénard, Tim, El realismo de la esperanza – testimonios de experiencias profesionales en torno a la resiliencia, Barcelona, Gedisa, 2004.
37. Informe de los Objetivos del Desarrollo del Milenio (ODM), capítulo Ecuador, OPS 2007.
38. Munist M., Santos H., Klotiarenco M., y col.: Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. OPS, OMS. 1998.
39. Giangi Schibotto Infancia, Trabajo y Crítica de la Razón Indolente: Realidad hermenéutica e ideología del trabajo infantil.
40. Ortiz V. Niveles de educación en el Ecuador. [http://www.slideshare.net/victorinho/niveles de educación el en Ecuador](http://www.slideshare.net/victorinho/niveles-de-educacion-en-el-Ecuador). 2006
41. Andes info.ece. Noviembre 2010.
42. Población económicamente activa en el Ecuador, junio 2011.

ANEXOS

1 A: CUESTIONARIO DE APGAR FAMILIAR

PRESENTACIÓN

Buenos días, somos las Dras. Mónica Reimundo y Sara Romero nos encontramos cursando el posgrado de medicina familiar, en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y estamos realizando un estudio sobre la niñez y resiliencia.

La información CONFIDENCIAL. Llenar este cuestionario no significa para usted ningún riesgo, ni físico, ni psicológico, ni legal. Su participación es totalmente voluntaria. Si está de acuerdo en participar, le agradecemos que responda este cuestionario en su totalidad, con absoluta franqueza.

Nombre apellido.....

Edad.....

Género: masculino () femenino ()

Cuántas personas viven en su casa? ()

Cuántos hijos tiene ()

Hasta que nivel estudió usted?

Ninguno () Primaria () Secundaria () Universidad ()

Quiénes trabajan fuera de su hogar?

Madre () Padre () Hijo/os () Abuelos () Otros ()

Practica alguna religión?

Si () No ()

Cual?

Marque con una X el casillero que corresponda a su respuesta.

	Nunca	A veces	Siempre
Está satisfecho(a) con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene algún problema?			
Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa?			
Las decisiones importantes las toman en conjunto en su casa?			
Está satisfecho con el tiempo que su familia y usted pasan juntos?			
Siente que su familia lo(a) quieren			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

El cuestionario se recibirá al siguiente día con la firma del padre de familia.

2A: CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

INSTRUCCIONES: Vamos a leer un cuestionario, debe poner atención y contestar lo que se le pide marcando solamente una respuesta correcta.

YOTENGO	Si	No
a. Personas en quienes confío y que me quieren incondicionalmente.		
b. Personas hasta dónde puedo llegar para que aprenda evitar los peligros o problemas.		
c. Personas que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de hacer las cosas.		
d. Personas que quieren que aprenda a desenvolverme solo.		
e. Personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o cuando necesito hacer mis tareas.		
YO SOY	Si	No
a. Una persona por la que otros sienten aprecio y cariño.		
B Feliz cuando hago algo para los demás y les demuestro mi afecto.		
C Respetuoso de mi mismo y de los demás.		
YO ESTOY	Si	No
a. Dispuesto a responsabilizarme de lo que hago.		
b. Seguro de que todo saldrá bien.		
YO PUEDO	Si	No
a. Hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan.		
b. Buscar la manera de resolver los problemas.		
C Controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien.		
c. Buscar el momento apropiado para hablar con alguien o actuar.		
d. Encontrar alguien que me ayude cuando lo necesito.		

3A: Ficha de Calificaciones.

Nombre del Alumno:.....

Nombre Maestro:.....

Grado:..... Sección:.....

Asignatura	Puntaje1er.	Puntaje 2do.	Puntaje3er.	Promedio
	Trimestre	Trimestre	Trimestre	Total
Computación				
Matemática				
Ciencias Naturales				
Estudios Sociales				
Dibujo				
Cultura Física				
Valores				
Gramática				
Escritura				
Lectura				
Aspecto Formativo	Excelente	Bueno	Regular	Malo
Comportamiento				
Responsabilidad				
Valores Sociales y Morales				

Observación: al no aparecer en este listado alguna materia por favor incluirla.

Asignatura	Puntaje1er.	Puntaje 2do.	Puntaje3er.	Promedio
	Trimestre	Trimestre	Trimestre	Total

Maestr@.....

4A ESTRATEGIAS PARA AUMENTAR LA MOTIVACIÓN PARA APRENDER

- Ofrezca un ambiente académico organizado.
- Sea un maestro que brinde apoyo.
- Asigne trabajo que resulte un reto, pero que no sea demasiado difícil.
- Haga que las tareas valgan la pena.

Fomente la confianza y expectativas positivas:

- Comience a trabajar a nivel de los alumnos.
- Establezca metas de aprendizaje que sean claras, concretas y factibles.
- Haga hincapié en la comparación con uno mismo, no en la competencia.
- Comunique que es posible mejorar la habilidad académica.
- Modele una buena solución de problemas.

Muestre el valor del aprendizaje:

- Vincule la tarea de aprendizaje con las necesidades de los estudiantes.
- Relacione las actividades de la clase con los intereses de los estudiantes.
- Despierte la curiosidad.
- Haga que la tarea de aprendizaje sea divertida.
- Explique las conexiones entre el aprendizaje actual y la vida posterior.
- Ofrezca incentivos y recompensas si es necesario.

Ayude a los estudiantes a permanecer concentrados en la tarea:

- Brinde a sus alumnos oportunidades frecuentes de responder.
- Ofrezca oportunidades para que los estudiantes entreguen tareas terminadas.
- No insista demasiado en la calificación.
- Reduzca el riesgo de la tarea sin simplificarla en exceso.

- Enseñe tácticas de aprendizaje.

5ASUGERENCIAS PARA FORTALECER EL AUTOESTIMA

- Reforzar lo positivo tanto de ellos como de otras personas. Luego analizar el resto. Criticar sus actos, no así a su persona.
- Dar a los niños la oportunidad de expresar sus cualidades (todos tenemos habilidades diferentes y es justo que sean valoradas tanto unas como otras).
- Escucha cálida y activa. Sin distracciones. Aceptación incondicional.
- Informaciones positivas de lo que se percibe de ellos.
- Cumplir nuestra palabra o promesas y en caso de no saber cómo cumplirlas, es preferible pedirles esperen el momento indicado y resolverlo.
- Ser cuidadosos de respetar los horarios que prometimos buscarlos o llamarlos, ya que ellos están pendientes de ese momento y les genera angustia la incertidumbre o inestabilidad de sus afectos más cercanos.
- Evitar los elogios ambivalentes o las comparaciones con hermanos, primos, amigos, que los pongan en situaciones de inferioridad.
- Señalar sus errores en privado y no en público.
- Buscar alternativas de humor para distender los enojos.
- Establecer códigos especiales y cómplices con ellos, como tener palabras mágicas, canciones, o momentos que son compartidos en común y con lenguajes propios al vínculo. (juegos, palabras claves, actividades compartidas como salidas, o saludos antes de dormir).
- Demostrarles afecto y aprender junto a ellos sobre la comunicación no verbal.

Aprender a reírnos a su lado, dejando aflorar nuestro niño interior.

Hacer cosas insólitas de vez en cuando para despertar su curiosidad.

- No sentenciar ni castigar con falta de cuidados o afecto.
- Dar responsabilidad, me fío de cómo lo hace y si se equivoca, destacar sus aciertos. No los defectos. Estimular e intentarlo tantas veces sea necesario hasta lograrlo.

- Fomentar un espacio de autonomía y libertad, asegurándoles amor a pesar de todo.
- Buscar actividades grupales para que aprenda de la interacción el respeto por sus padres, negociar, ganar, perder, intentando intervenir solo lo necesario.
 - Dejarlos probar e investigar distintos inventos que pueden ser experimentados en casa incluso hasta con los abuelos.
- Poner límites a los tiempos de juego en computadora y televisión.
- Permitirles admirar y valorar la vida a través de paseos en la naturaleza, alguna aventura de campamento en familias, etc.
- Proponerles la práctica de algún deporte cuando tienen edad adecuada para el mismo.
- Respetar y permitirles la expresión de sus sentimientos. Generar un ambiente de afecto y paciencia, tolerancia.
- Respetarlos para poder enseñarles respeto a través de nuestros actos.

6A TABLAS DE ANÁLISIS BI VARIADO

1Fun-Ren		FUNCIONALIDAD		
		Sí	No	Total
RENDIMIENTO ESCOLAR	Bueno	52	19	71
	Malo	29	10	39
	Total	81	29	110

Valores observados

A	52
B	19
C	29
D	10

Valores esperados

A	52.2818182
B	18.7181818
C	28.7181818
D	10.2818182

OR= 0.94 1.00

[Porcentajes de fila](#)

		FUNCIONALIDAD		Total
		Presente	Ausente	
RENDIMIENTO ESCOLAR	Presente	73.2%	26.8%	100.0%
	Ausente	74.4%	25.6%	100.0%
	Total	73.6%	26.4%	100.0%

[Porcentajes de columna](#)

		FUNCIONALIDAD		Total
		Presente	Ausente	
RENDIMIENTO ESCOLAR	Presente	64.2%	65.5%	64.5%
	Ausente	35.8%	34.5%	35.5%
	Total	100.0%	100.0%	100.0%

Chi-cuadrado	0.02	p= 0.8986
Con corrección de Yates	0.01	p= 0.9214

2 FUN-RES		FUNCIONALIDAD		
		Sí	No	Total
RESILIENCIA	Sí	94	14	108
	No	1	1	2
	Total	95	15	110

Valores observados

A	94
B	14
C	1
D	1

Valores esperados

A	93.2727273
B	14.7272727
C	1.72727273
D	0.27272727

OR= 6.71 1.00

Porcentajes de fila

		FUNCIONALIDAD		Total
		Presente	Ausente	
RESILIENCIA	Presente	87.0%	13.0%	100.0%
	Ausente	50.0%	50.0%	100.0%
	Total	86.4%	13.6%	100.0%

Porcentajes de columna

		FUNCIONALIDAD		Total
		Presente	Ausente	
RESILIENCIA	Presente	98.9%	93.3%	98.2%
	Ausente	1.1%	6.7%	1.8%
	Total	100.0%	100.0%	100.0%

Chi-cuadrado	2.29	p= 0.1304
Con corrección de Yates	0.22	p= 0.6365

3 RENDIM- RESILIENCIA		RENDIMIENTO ESCOLAR		
		Bueno	Malo	Total
RESILIENCIA	Sí	70	38	108
	No	1	1	2
Total		71	39	110

Valores
observados

a	70
b	38
c	1
d	1

Valores esperados

a	69.7090909
b	38.2909091
c	1.29090909
d	0.70909091

OR=

1.84 1.00

[Porcentajes de fila](#)

		RENDIMIENTO ESCOLAR		Total
		Presente	Ausente	
RESILIENCIA	Presente	64.8%	35.2%	100.0%
	Ausente	50.0%	50.0%	100.0%
Total		64.5%	35.5%	100.0%

[Porcentajes de columna](#)

		RENDIMIENTO ESCOLAR		Total
		Presente	Ausente	
RESILIENCIA	Presente	98.6%	97.4%	98.2%
	Ausente	1.4%	2.6%	1.8%
Total		100.0%	100.0%	100.0%

Chi-cuadrado	0.19	p= 0.6643
Con corrección de Yates	0.10	p= 0.7551

4SEX-FUN		SEXO		Total
		M	F	
FUNCIONALIDAD	Sí	46	49	95
	No	9	6	15
Total		55	55	110

Valores observados

A	46
B	49
C	9
D	6

Valores esperados

A	47.5
B	47.5
C	7.5
D	7.5

OR= 0.63 1.00

[Porcentajes de fila](#)

FUNCIONALIDAD		SEXO		Total
		Presente	Ausente	
Presente	Presente	48.4%	51.6%	100.0%
	Ausente	60.0%	40.0%	100.0%
Total		50.0%	50.0%	100.0%

[Porcentajes de columna](#)

FUNCIONALIDAD		SEXO		Total
		Presente	Ausente	
Presente	Presente	83.6%	89.1%	86.4%
	Ausente	16.4%	10.9%	13.6%
Total		100.0%	100.0%	100.0%

Chi-cuadrado	0.69	p= 0.4046
Con corrección de Yates	0.31	p= 0.5784

5 SEX-RES		SEXO		Total
		M	F	
RESILIENCIA	Sí	47	61	108
	No	1	1	2
	Total	48	62	110

Valores observados

A	47
B	61
C	1
D	1

Valores esperados

A	47.1272727
B	60.8727273
C	0.87272727
D	1.12727273

OR=

0.77 1.00

[Porcentajes de fila](#)

		SEXO		Total
		Presente	Ausente	
RESILIENCIA	Presente	43.5%	56.5%	100.0%
	Ausente	50.0%	50.0%	100.0%
	Total	43.6%	56.4%	100.0%

[Porcentajes de columna](#)

		SEXO		Total
		Presente	Ausente	
RESILIENCIA	Presente	97.9%	98.4%	98.2%
	Ausente	2.1%	1.6%	1.8%
	Total	100.0%	100.0%	100.0%

Chi-cuadrado	0.03	p= 0.8547
Con corrección de Yates	0.29	p= 0.5917

6 SEX-REN		SEXO		Total
		M	F	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Bueno	30	41	71
	Malo	18	21	39
	Total	48	62	110

Valores observados

A	30
B	41
C	18
d	21

Valores esperados

a	30.9818182
b	40.0181818
c	17.0181818
d	21.9818182

OR= 0.85 1.00

[Porcentajes de fila](#)

RENDIMIENTO ACADÉMICO		SEXO		Total
		Presente	Ausente	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Presente	42.3%	57.7%	100.0%
	Ausente	46.2%	53.8%	100.0%
	Total	43.6%	56.4%	100.0%

[Porcentajes de columna](#)

RENDIMIENTO ACADÉMICO		SEXO		Total
		Presente	Ausente	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Presente	62.5%	66.1%	64.5%
	Ausente	37.5%	33.9%	35.5%
	Total	100.0%	100.0%	100.0%

Chi-cuadrado	0.16	p= 0.6931
Con corrección de Yates	0.04	p= 0.8465

7 SEX-TRAB		SEXO		Total
		M	F	
TRABAJADOR	Sí	73	37	110
	No	350	312	662
	Total	423	349	772

Valores observados

a	73
b	37
c	350
d	312

Valores esperados

a	60.2720207
b	49.7279793
c	362.727979
d	299.272021

OR=

1.76 1.00

[Porcentajes de fila](#)

TRABAJADOR		SEXO		Total
		Presente	Ausente	
Presente		66.4%	33.6%	100.0%
Ausente		52.9%	47.1%	100.0%
Total		54.8%	45.2%	100.0%

[Porcentajes de columna](#)

TRABAJADOR		SEXO		Total
		Presente	Ausente	
Presente		17.3%	10.6%	14.2%
Ausente		82.7%	89.4%	85.8%
Total		100.0%	100.0%	100.0%

Chi-cuadrado	6.93	p= 0.0085
Con corrección de Yates	6.40	p= 0.0114

8 FUN-TRAB		FUNCIONALIDAD		Total
		Sí	No	
TRABAJADOR	Sí	95	15	110
	No	241	21	262
	Total	336	36	372

Valores observados

a	95
b	15
c	241
d	21

Valores esperados

a	99.3548387
b	10.6451613
c	236.645161
d	25.3548387

OR= 0.55 1.00

Porcentajes de fila

		FUNCIONALIDAD		Total
		Presente	Ausente	
TRABAJADOR	Presente	86.4%	13.6%	100.0%
	Ausente	92.0%	8.0%	100.0%
	Total	90.3%	9.7%	100.0%

Porcentajes de columna

		FUNCIONALIDAD		Total
		Presente	Ausente	
TRABAJADOR	Presente	28.3%	41.7%	29.6%
	Ausente	71.7%	58.3%	70.4%
	Total	100.0%	100.0%	100.0%

Chi-cuadrado	2.80	p= 0.0942
Con corrección de Yates	2.19	p= 0.1385

9 REN-TRAB		RENDIMIENTO ESCOLAR		Total
		Bueno	Malo	
TRABAJADOR	Sí	71	39	110
	No	233	29	262
	Total	304	68	372

Valores observados

a	71
b	39
c	233
d	29

Valores esperados

a	89.8924731
b	20.1075269
c	214.107527
d	47.8924731

OR=

0.23 1.00

[Porcentajes de fila](#)

		RENDIMIENTO ESCOLAR		Total
		Presente	Ausente	
TRABAJADOR	Presente	64.5%	35.5%	100.0%
	Ausente	88.9%	11.1%	100.0%
	Total	81.7%	18.3%	100.0%

[Porcentajes de columna](#)

		RENDIMIENTO ESCOLAR		Total
		Presente	Ausente	
TRABAJADOR	Presente	23.4%	57.4%	29.6%
	Ausente	76.6%	42.6%	70.4%
	Total	100.0%	100.0%	100.0%

Chi-cuadrado	30.84	p= 0.0000
Con corrección de Yates	29.23	p= 0.0000

10RES-TRAB		RESILIENCIA		
		Sí	No	Total
TRABAJADOR	Sí	109	1	110
	No	261	1	262
	Total	370	2	372

Valores observados

a	109
b	1
c	261
d	1

Valores esperados

a	109.408602
b	0.59139785
c	260.591398
d	1.40860215

OR= 0.42 1.00

Porcentajes de fila

		RESILIENCIA		Total
		Presente	Ausente	
TRABAJADOR	Presente	99.1%	0.9%	100.0%
	Ausente	99.6%	0.4%	100.0%
	Total	99.5%	0.5%	100.0%

Porcentajes de columna

		RESILIENCIA		Total
		Presente	Ausente	
TRABAJADOR	Presente	29.5%	50.0%	29.6%
	Ausente	70.5%	50.0%	70.4%
	Total	100.0%	100.0%	100.0%

Chi-cuadrado	0.40	p= 0.5255
Con corrección de Yates	0.02	p= 0.8871