



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACION BÁSICA

PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Fortalecimiento de la igualdad de género en el estudiantado del quinto
de la Escuela de Educación Básica “Nueva Unión”

Previo al Grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación
Básica

Línea de investigación:

Inclusión educativa

AUTOR:

Roberto Aquilino Angulo Quiñonez

ASESORA:

Mgt. Viviana Márquez Arboleda

Marzo, 2023

INDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	6
3. HIPÓTESIS DE ACCIÓN	7
4. JUSTIFICACION	7
5. OBJETIVO	8
5.1 objetivo general	8
5.2 Objetivos específicos	8
6. MARCO TEÓRICO	9
6.1 Equidad de Género	9
6.2 La familia y escuela para el desarrollo de los niños durante el proceso de convivencia social.	10
6.3 Transformar los estereotipos de género desde la primera infancia para fortalecer el lado empático del infante.	11
6.3.1 Condicionamiento sociales con base a los Estereotipos sexistas y acciones limitadas para cada género.	12
6.4 Fundamentación legal.....	13
6.4.1 Políticas de centro basadas en la coeducación y los planes de igualdad.	14
PROPUESTA DE LA INTERVENCIÓN.....	15

7.1 Proyección de la propuesta.....	15
7.1.1 Objetivos generales de la propuesta	15
7.1.2 Objetivos específicos de la propuesta	15
7.2 Descripción.....	¡Error! Marcador no definido.
7.3 Metodología.....	16
7.4 Temporalización	16
7.5 Medios y recursos	17
8 Evaluación y monitoreo	27
Bibliografía	28
ANEXOS	30

ÍNDICE DE CUADROS Y TABLAS:

N°	Temas	Página
1	Cronograma de actividades	16
2	Sesión N° 1	17
3	Sesión N° 2	18
4	Sesión N° 3	20
5	Sesión N° 4	23
6	Sesión N° 5	25

1. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto integrador, busca ahondar en información sobre diversas estrategias coeducativas, donde el alumnado pueda reflexionar y cuestionarse sobre las desigualdades de género, pretendiendo dar respuesta a uno de los problemas identificados entre el grupo de estudiantes del quinto año de Educación General Básica “Nueva Unión”.

Teniendo en cuenta que el personal docente es clave en una educación igualitaria, el ministerio de Educación del Ecuador “revisó la reforma curricular de 1996 y redactó la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica, relacionando con igualdad de género en la formación educativa, con la finalidad de reducir las brechas de desigualdad existentes en el sistema educativo” (Educación, 2010).

En este sentido, este proyecto cuenta con una estrategia de intervención que permitirá que el alumnado fortalezca sus conocimientos con respecto a la igualdad y equidad de género, para esto se han diseñado algunas actividades pedagógicas.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Mayorga (2018) ha afirmado lo siguiente:

Cuando se habla de educación es importante mencionar, que esta debe darse de manera igualitaria y equitativa dentro de cada uno de los procesos en los que cursa los estudiantes, el estudio del equilibrio de género es fundamental para una perspectiva de sostenibilidad en la que cada miembro de la sociedad respete a los demás y desempeñe un papel que le permita maximizar su potencial, si esto no ocurre el aprendizaje se da, pero de manera fragmentando, impidiendo que las personas se desarrollen de manera integral. (p.6)

Actualmente la Escuela de Educación Básica “Nueva Unión” está situada en el cantón Muisne, parroquia Daule, recinto la Tola vía a Chamanga, es una institución con sostenimiento fiscal tri-docente, a su vez cuenta con una plana docente de un hombre y dos mujeres, acogiendo en sus aulas a 68 estudiantes entre hombres y mujeres.

El profesorado expresa que, la mayoría de los y las estudiantes han sufrido algún tipo de maltrato en sus hogares, efectuados por algún miembro de la familia, lo que hace que estas conductas violentas o discriminatorias se reproduzcan en el aula de clases entre pares, ocasionando que no exista un ambiente armónico al momento de impartir las actividades académicas y que su rendimiento este bajo.

Otros de los factores que ahondan la problemática es que, gran parte de las familias reproducen los roles establecidos por la sociedad en donde, los hombres se dedican a la agricultura, trabajo en camaroneras y las mujeres en su mayoría realizan el trabajo de amas de casa o quehaceres domésticos. Reproduciendo desde edades tempranas, comportamientos y actitudes que están marcadas por el sexo.

Por otra parte, cabe señalar, que, debido a lo antes mencionado, el grupo de docentes manifiestan, que los niños presentan algunas actitudes y comportamientos machistas con sus compañeras, debido a las creencias impartidas en sus hogares, en las que los hombres se consideran superiores a las mujeres. “Estos comportamientos en contra de las niñas se dan dentro y fuera del aula de clases sobre todo en los momentos del receso y en otros espacios del diario convivir,

afectando esto el rendimiento académico principalmente de las niñas y de otros niños criados con diferentes culturas reduciéndoles su rendimiento académico y las relaciones interpersonales” (UNICEF, 2020, pág. 8).

3. HIPÓTESIS DE ACCIÓN

Esta propuesta se sustenta bajo el siguiente supuesto:

“A través del proyecto de fortalecimiento de igualdad de género, será posible que los y las estudiantes del 5to de E. G. B. de la escuela “Nueva Unión” establezcan nuevas formas de relaciones interpersonales entre compañeros y compañeras mejorando la convivencia estudiantil dentro y fuera del establecimiento educativo.

4. JUSTIFICACION

Este trabajo, se enfoca en el grupo de estudiantes dando visibilidad a la igualdad de género, aunque realmente ha tenido un avance en el sentido de respetar y hacer respetar sus derechos como personas, pero es de conocimiento público que también hay ciertos sectores donde las diferencias de género impiden la mejora en el progreso económico, comunitario e igualitarios ya que hombres y mujeres se enganchan en criterios equivocados por falta de conocimiento y de eso los niños aprenden debido al hecho de que en el pasado este tema no se tomó en serio las investigaciones muestran que los dos géneros no trabajan conjuntamente, sabiendo que los hombres y las mujeres tienen las mismas habilidades y destrezas como conducir, ayudar con las labores del hogar y atender a sus niños, entre otros roles que tienen que desempeñar hombres y mujeres.

Como se mencionó anteriormente, la equidad de género actualmente representa varias propiedades otorgadas por la comunidad, buscando enfatizar la importancia de ser masculino o ser femenina permitiendo que cada uno de ellos, desarrollen sus diferentes roles.

Los beneficiarios de este proyecto integrador son los estudiantes del 5to grado de educación básica de la escuela “Nueva Unión” del cantón Muisne, parroquia Daule, recinto La Tola vía a Chamanga, esta investigación conto con el apoyo de los diferentes funcionarios públicos, principalmente la directora, cuerpo de docentes y estudiantes del quinto año de educación básica de la institución.

5. OBJETIVO

5.1 objetivo general

Fortalecer estrategias coeducativas, que permitan que el alumnado del quinto año de la Escuela Básica “Nueva Unión”, mejore las relaciones igualitarias dentro y fuera del establecimiento educativo.

5.2 Objetivos específicos

- Recopilar información científica sobre las desigualdades de género y su impacto en los procesos educativos.
- Identificar las causas que generan el trato desigualitario entre los y las estudiantes dentro y fuera del centro educativo.
- Elaborar una propuesta de estrategias coeducativas que permitan mejorar las relaciones igualitarias entre estudiantes.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Equidad de Género

En la actualidad se puede establecer que el régimen nacional e internacional ha intentado eliminar la discriminación de mujeres ya que presentan relevancia en la sociedad como en las listas electorales, asambleas, cargos de mayor demanda y otros con el objetivo de dar un semblante equitativo a su vez haciendo notar que tienen las mismas responsabilidades y capacidades donde tanto el hombre y la mujer pueden participar desempeñando un papel organizado representado en la idoneidad, ocupaciones e igualdades, “Lo que hacen las mujeres y los hombres han cambiado ya que eligen lo que les apasiona, la sociedad se ha dado cuenta de que los estereotipos son inexactos y limitan el desarrollo de un niño” (Rafferty , 2019).

En cierto sentido, la desigualdad de género existe en algunas instituciones educativas porque mantienen una doctrina cerrada haciendo creer que las niñas son inferiores a los niños, la verdad es que todos son iguales y tienen las mismas capacidades, las escuelas ofrecen algunas colaboraciones, entre profesores y alumnos dando un toque de vital importancia ya que el maestro envía un conjunto de valores y principios a sus estudiantes, “Para lograr el desarrollo equilibrado y beneficioso urge establecer y desarrollar condiciones igualitarias e impulsar doctrinas que aporten las mismas oportunidades en niños y niñas de diferentes centros educativos ya que ellos aprenden y absorben todo lo enseñado” (Quispe, 2016, pág. 15).

Cuando nace un niño, se le asigna un género, ya sea masculino o femenino, dependiendo de las propiedades físicas, la identidad de género se refiere al sentimiento interno que tienen las personas acerca de quiénes son, la igualdad de género busca enfatizar y llegar a las nuevas generaciones para hacer de la sociedad un lugar armónico y libre.

6.1.1 Como el aprendizaje se ve afectado de acuerdo al género de los niños y niñas y las condiciones que este se encuentra en el aula de clase.

La enseñanza abarca diferentes entornos desde diseñar libros hasta escribir programas fortaleciendo el desarrollo de políticas de género ya que la discriminación esta tan arraigada en el campo educativo por lo cual se busca eliminar toda clase de estereotipos (Robinson, 2018, pág. 4).

Connell (2021) ha afirmado lo siguiente:

La igualdad de género nace fundamentalmente de la cultura donde los individuos socializan y forman sus relaciones éticas y morales, donde niños, niñas, mujeres y hombres se identifican como persona estableciendo un rol ordenado que no solo de coherencia, si no que establezca un puente entre la experiencia individual y la vida social. Donde a través del aprendizaje desde muy pequeño los y las estudiantes aprenden a disminuir de raíz toda clase de discriminación, lo que se intenta es quitar estas diferentes clases estereotípales y plantar igualdad y equidad de género (pág. 161).

Goleman (1999) describio que esta enseñanza busca cambiar la mentalidad de los niños y las niñas que por mucho tiempo viene siendo cuestionada e induciendo que las niñas por el hecho de ser mujer deben de jugar con muñecas y cocina y los niños con balón o carro lo que se desea es cambiar estos pensamientos para lograr enfatizar en que todos los niños son iguales y pueden desarrollar habilidades igualitarias (pág. 10).

6.2 La familia y escuela para el desarrollo de los niños durante el proceso de convivencia social.

Los seres humanos son individuos inherentemente sociales, que viven y demuestran sus habilidades en la sociedad, “Todos pasamos por diferentes procesos sociales y uno de ellos es el núcleo familiar, desde que nacen los bebés reciben sus primeras experiencias afectivas en donde se les brinda cuidado, protección, estabilidad y libertad” (Yagual, 2015, pág. 26).

La escuela es el segundo ente de socialización y formación, donde los niños pequeños aprenden reglas y normas sociales de convivencia con sus semejantes, la meta de la escuela es apuntar hacia el desarrollo integral del infante como persona, explotando sus habilidades y capacidades desde temprana edad, porque sin este progreso la educación no sería suficiente, el objetivo es que los y las estudiantes tengan interacción y adquieran amplios conocimientos igualitarios.

Review (2018) ha afirmado lo siguiente:

En un mundo cada vez más innovador, versátil y apresurado, se busca que los niños y las niñas tengan una madurez psicológica, donde se intenta llegar a la compasión emocional de los seres humanos tratando de promover la igualdad y la empatía entre los suyos, resaltando la importancia y las capacidades que tiene cada individuo con la finalidad de mejorar la convivencia social (pág. 18).

La escuela y el hogar juegan un papel importante en el desarrollo de los infantes donde las primeras directrices o normas se aprenden en estos lugares, ya que el mundo ha evolucionado los niños aprenden de lo ven, como medios de comunicación, youtube, revistas etc.

Ya que la sociedad está tan corrompida donde desde muy pequeño se les enseña a los niños a tomar ciertas actitudes machistas y discriminatorias donde los niños y niñas no pueden tomar o enfatizar sus propias decisiones como por ejemplo solo las niñas usan color rosa, los niños no pueden usar color rosa, todo estos tipos de estereotipos se presentan y se enseñan en la sociedad y esas cosas no permiten que el niño desarrolle de manera equitativa.

6.3 Transformar los estereotipos de género desde la primera infancia para fortalecer el lado empático del infante.

La convivencia estudiantil, prevención a la violencia de género desde una visión integral es el respeto por los demás y el no maltrato se aprenden principalmente a través de las prácticas colaborativas donde los niños desarrollan en la convivencia familiar y en la escuela (Díaz Aguado, 2009, pág. 10)

Lopez (2014) describio que los estereotipos en las escuelas muestra que muchas niñas y niños ya asocian los juguetes con su género, lo que está influenciado por componentes clásicos y propios del género que tienen en la familia, adquieren este tipo de conocimientos en las instituciones o en los medios de comunicación esto indica que es necesario promover la formación de los educadores hacia la igualdad de género, ya que su aportación en las aulas es la mejor manera de empezar a eliminar los contenidos sexistas en el ámbito educativo (pág. 2).

En educación primaria, más que en ningún otro lugar de enseñanza infantil, el estudiantado ya que tiene una enorme aceptación en el momento del aprendizaje, donde es el momento propicio para que niños asimilen modelos igualitarios de comportamiento, apostando que los estudiantes compensan medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia en el medio, la estabilidad entre niños y niñas, e incentivar a la no discriminación.

6.3.1 Condicionamiento sociales con base a los estereotipos sexistas y acciones limitadas para cada género.

Los diferentes roles, actitudes y características de cada género se generalizan basándose en preconceptos y prejuicios que deben tener los hombres y mujeres, los estereotipos de género son generalizados en los hogares y las escuelas, en el cual los niños pasan tiempo juntos por eso es importante para las familias y los profesores inculcar valores desde la infancia aplicando diferentes métodos, ya que se les fundamenta que los niños no lloran y deben ocultar su dolor, no deben saber a cocinar, ni planchar, ni cocer, en cambio las mujeres si tienen permitido llorar y deben saber lavar, cocinar, planchar con esto se busca eliminar estereotipos y que tanto hombres y mujeres se sienta libre y capaces de realizar cualquier actividad sin miedo.

Las mujeres cambiaron gradualmente hasta nuestro propio tiempo, tanto en derechos, valores y necesidades donde los centros de estudiantes forman importantes espacios sociales y proporcionan la base de conocimientos (González & Rodríguez , 2020).

Estas clases de estereotipos negativos afectan las emociones en cada niño o niña reduciendo así su desarrollo tanto cognitivo como intelectual ya que ninguno de ellos puede expresar libremente sus sentimientos y emociones interiorizadas como por ejemplo: existen niños o niñas provenientes de la etnia indígena y son discriminado por su dialecto, costumbres y cultura, haciendo que el niño o la niña sienta frustraciones de sí mismo.

6.4 Fundamentación legal

ONU (2015) En el artículo 11.- El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

Todas las personas son iguales y gozan de los mismos derechos, deberes, obligaciones y oportunidad eliminando la discriminación de raza, origen, edad , identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, precedente judicial, nivel socioeconómico, estatus migratorio, orientación sexual, estado de salud, estado serológico, imposibilidad, diferencias físicas; Para cualquier otra diferencia, personal o colectiva, temporal o persistente, todos somos iguales y merecemos las mismas oportunidades (pág. 2).

Integración e igualdad

Intercultural (2016) Ha afirmado lo siguiente:

En el artículo 340.- El sistema nacional de incorporación e igualdad social es un sistema que se formula y coordina tanto en las instituciones políticas como en el ámbito social, este sistema se vinculará al plan nacional de desarrollo, de modo que se centre en la universalidad, la justicia, la equidad. , progresividad, interculturalidad, solidaridad y discriminación, funcionará con criterios de calidad, eficiencia, producirá condiciones para la defensa integral de sus habitantes durante su vida, garantizando los derechos y principios contenidos en la constitución (pág. 4).

6.4.1 Políticas de centro basadas en la coeducación y los planes de igualdad.

En la coeducación, la instrucción y la educación se imparten en las mismas condiciones para ambos sexos y no se establecen límites de aprendizaje para todos.

Los docentes aseguraron que trabajar por la paridad de género desde las escuelas requería de una gran política dirigida a la enseñanza LGBT, así como de un plan de igualdad para implementar la política en los centros educativos fue el siguiente (Mancero, 2007).

- Incluir la igualdad entre mujeres y hombres en los proyectos educativos de los centros educativos.
- Realizar capacitaciones periódicas a docentes sobre coeducación y estrategias para promover la educación para la igualdad de género, seleccionando materiales escolares como textos informativos, recursos y proyectos educativos neutrales al género, donde los contenidos promuevan valores igualitarios.
- Pida a los maestros que no traten a los niños de manera diferente en el aula en función de su género, y anímelos a participar por igual en las tareas de clase y compartir responsabilidades.
- Incentivar juegos y juguetes neutrales, cooperativos y compartidos dentro y fuera del aula. Los patios de recreo mixtos.
- Trabajar con las familias para capacitarlas para dar pautas y normas a practicar en casa para evitar los estereotipos de género.

PROPUESTA DE LA INTERVENCIÓN

7.1 Descripción de la propuesta

La siguiente propuesta, propone implementar una serie de estrategias coeducativas, con el fin de fortalecer la igualdad de género dentro y fuera del aula de clases, esto mediante talleres orientados al estudiantado del 5to año de educación básica, donde se realicen actividades como el deporte, el juego, la cultura y la cooperación.

Esta propuesta busca, mejorar las relaciones interpersonales en el estudiantado, a su vez se pretende que la familia participe de algunos espacios en el cual reflexione sobre la importancia de su rol, al momento de socializar los roles y estereotipos de género que promueven las desigualdades y los malos en la sociedad.

Con esta propuesta se pretende dar respuesta a una problemática real de la comunidad, que se ve reflejada en el centro educativo y que en muchas ocasiones el personal docente fortalece por el desconocimiento de la normativa legal que indica el Ministerio de Educación para abordar la desigualdad de género, es por ello por lo que, durante las horas de clase de la materia Desarrollo Integral Humano.

7.1.1 Objetivos generales de la propuesta

Promover la igualdad de género entre estudiantes del del 5° año de la Escuela Básica “Nueva Unión”, mediante estrategias pedagógicas coeducativas.

7.1.2 Objetivos específicos de la propuesta

- Impulsar en el estudiantado el significado de la igualdad de género
- Realizar talleres y actividades coeducativas entre los y las estudiantes para evitar la discriminación por sexos

7.2 Metodología

En esta propuesta de intervención, se implementará durante las jornadas de clase por lo cual, se tendrá en cuenta una metodología lúdica, participativa y colaborativa, que permita que el estudiantado ahonde en las temáticas planificadas para disminuir las desigualdades existentes entre compañeros y compañeras. A su vez se busca que el estudiantado aprenda con base a la interacción y reflexiones reales, teniendo al docente cómo guía para la desconstrucción de las creencias aprendidas con anterioridad.

La niñez, tendrá la oportunidad de experimentar mediante el juego colaborativo situaciones de la vida diaria, por otro lado, comunicar sus opiniones de cada una de las actividades desarrolladas en cada una de las sesiones planificadas.

7.3 Temporalización

Esta propuesta, pretende desarrollarse durante un mes y medio, teniendo como ente primordial los talleres a realizar con el estudiantado, para esto se ejecutarán una sesión cada semana, mismas que tendrán dos horas de duración, el día que se ejecuten será el que este establecido en el horario de clases según lo establezca el docente facilitador.

Es importante señalar, que, pese a no trabajar de manera directa con la familia, se realizará el envío de folletos y actividades que permitirán que lo trabajado en clases sea socializado a la familia, con la finalidad de sensibilizar sobre la importancia de trabajar en la igualdad de género como derecho fundamental de las personas.

7.4 Medios y recursos

Para esto se trabajará con videos, lecturas, tarjetas y materiales concretos que permitan que el objetivo de cada uno de los talleres se cumpla.

7.5 Cronograma

Tabla # 1

Etapas	Sesiones	Actividades	Temporalización									
			Mes 1				Mes 2					
Inicio	1 sesión	Primer taller con el tema “la equidad de género”	X									
Desarrollo	2 sesión	Segundo taller con el tema “los juguetes no tienen sexo”		X								
	3 sesión	Tercer taller con el tema “inclusión y no discriminación”			X							
	4 sesión	Cuarto taller con el tema “Roles y estereotipo de género”				X						
Final	5 sesión	Evaluación de los talleres					X					

Sesión: 1	Tiempo	120 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Promover la igualdad de género entre estudiantes del 5° año de la Escuela Básica “Nueva Unión”, mediante estrategias pedagógicas coeducativas.		
Objetivo de la sesión	Realizar talleres y actividades coeducativas entre los y las estudiantes para evitar la discriminación por sexos.		
Contenido	Primer taller con el tema “la equidad de género”		
Actividades	Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Presentación de la guía que utilizaremos para desarrollar nuestra actividad. 	Tiempo 30
	Desarrollo	<p>Realizaremos una dinámica que se basara en: ¿Qué sabemos hacer diariamente? Para lo cual se darán folletitos tipo fichas donde tanto los niños y niñas deberán escribir de cada familiar que labor hacen en el hogar tantos hombres como mujeres, Al final de esto, transmitir el punto de vista que cada uno tiene sobre cada tarea.</p> <p>Preguntas del folleto</p> <p>¿Quién hace la mayor parte de las tareas del hogar? ¿Cuántas tareas haces en casa? ¿Es justo que las tareas de vivienda se distribuyan de manera tan desigual? ¿Quién crees que debería hacer la mayor parte de las tareas del hogar?</p>	60
	Cierre	Reflexionar sobre la influencia que tiene esta actividad, antes de culminar se escucha la opinión de los niños y las niñas sobre sus folletos y las preguntas planteadas.	30
Recursos:	Textos, folletos y afiches que fomenten la equidad de género.		

Evaluación:		Evaluar mediante un cuestionario referenciado sobre los conocimientos que adquirieron en relación a la discriminación y aclarar las dudas de los estudiantes sobre la actividad.	
Sesión: 2	Tiempo	120 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Promover la igualdad de género entre estudiantes del 5° año de la Escuela Básica “Nueva Unión”, mediante estrategias pedagógicas coeducativas.		
Objetivo de la sesión	Realizar talleres y actividades coeducativas entre los y las estudiantes para evitar la discriminación por sexos.		
Contenido	Segundo taller con el tema “los juguetes no tienen sexo”		
Actividades	Inicio	-Se saluda y se socializa los fragmentos más importantes que se presentaron en la sesión 1, buscando generar conciencia entre los niños y niñas.	Tiempo 30
	Desarrollo	<p>Desarrollaremos una temática con el juego “elegimos nuestros juguetes”, donde se basará básicamente en que cada uno de los niños y niñas elijan sus juguetes, y observaremos si hay limitaciones tanto para los hombres como para las mujeres.</p> <p>Indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se hacen grupos de 2 personas y a cada grupo se le reparte los afiches, revistas y juguetes. • Se diferencian los juguetes tanto de niños y niñas donde se realizarán interrogantes como: • ¿Cuál de los juguetes te gusto más? • ¿Por qué escogiste ese juguete? <p>¿Cómo te sientes cuando no puedes jugar con algo porque se dice que eso es de niño o niña?</p>	60
	Cierre	<p>Responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué creen que dirían sus padres si un niño escogiera un juguete de niña y</p>	30

		<p>viceversa?</p> <p>¿Les parece bien la elección de los juguetes?</p> <p>¿Creen que puedan jugar todos con los mismos juguetes?</p>	
Recursos:		Revistas con juguetes, cartulina, goma, tijeras, juguetes (muñecas, pelota, martillo, cocineta, dinosaurios, carros, licuadora, canicas y tractores).	
Evaluación:		Evaluación donde deben expresar sus sentimientos encontrados de acuerdo con la actividad realizada.	

Sesión 3	Tiempo	120 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Elaborar una propuesta de estrategias coeducativas que permitan mejorar las relaciones igualitarias entre estudiantes.		
Objetivo de la sesión	Desarrollar actividades de inclusión y unión de niños y niñas para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes.		
Contenido	Tercer taller con el tema “inclusión y no discriminación”		
Actividades	Inicio:	Saludo a los participantes del 5to año de la escuela “Nueva Unión” -Actuación sobre la labor que realiza la mujer y los hombres en la sociedad, para esto se buscara 2 individuos invitados y se realizaran 2 hechos siempre visto en la sociedad.	Tiempo 30
	Desarrollo:	Intervención de los 2 invitados donde harán una actuación: 1 actuación: Una mujer mandada a cocinar y a cuidar los niños porque ella no puede trabajar en electricidad como su pareja, porque es débil. Se explicará porque se actuó de dicha manera y se dará un mensaje sobre la igualdad de oportunidades. 2 actuación: El hombre recibió una noticia muy difícil y se puso a llorar, en esta actuación los niños visibilizaran que los hombres si lloran y pueden mostrar sus emociones Interrogantes: ¿Qué actividades realiza la mujer en la casa? ¿Por qué creen que su esposo le mando a lavar y a cocinar? ¿Creen ustedes que la mujer puede trabajar en el mismo trabajo de su esposo?	60

	Cierre:	Preguntarle a cada uno de los niños su opinión sobre la actividad realizada. La cual se reconoce que la mujer es capaz para trabajar en cualquier ámbito.	30
Recursos:		Hojas de papel A4, lápiz, esferos, libro, Proyector.	
Evaluación:		Prueba de diagnóstico dirigido a los estudiantes para saber si ellos tienen algún pensamiento discriminatorio y sexista y más bien viven en equidad y empatía.	

Sesión: 4	Tiempo	120 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Promover la igualdad de género entre estudiantes del 5° año de la Escuela Básica “Nueva Unión”, mediante estrategias pedagógicas coeducativas.		
Objetivo de la sesión	Realizar talleres y actividades coeducativas entre los y las estudiantes para evitar la discriminación por sexos.		
Contenido	Primer taller con el tema “Roles y estereotipos de género”		
Actividades	Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Saludos a los niños y niñas del 5to año de educación básica de la escuela “Nueva Unión”. • Preparación de los niños para hacer el debate. 	Tiempo 30
		Dinámica “El carro Chocón” Utilizamos los 12 niños en 6 parejas, donde uno es el carro y el otro el conductor de preferencia un niño y una niña. La niña es la conductora y el niño el carro, la temática se basará en: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si le toca la cabeza avanza hacia delante. ✓ Si le toca el cuello frena. ✓ Si le toca la espalda es el reverso. ✓ Si le toca el hombro derecho e izquierdo es orientación. 	60

	Desarrollo	<p>Con esto se busca romper los estereotipos que tienen nuestra sociedad y hacer que esta actividad fomente la igualdad y equidad de género eliminando ciertos estereotipos.</p> <p>-Pedir a los niños y niñas que recorten figuras relacionadas con los roles y estereotipos de género,</p> <p>-Intercambio de las figuras recortadas.</p>	
	Cierre	Se realiza una mesa redonda, donde los niños expongan lo aprendido y analizado en la temática del taller.	30
Recursos:		Revistas, tijeras, goma, lápices.	
Evaluación:		Rubrica de evaluación sobre los conocimientos adquiridos en el tema de roles y estereotipos de género.	

Sesión: 5	Tiempo	120 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Finalizar interiorizando en los y las estudiantes las actividades propuestas para obtener magníficos resultados.		
Objetivo de la sesión	Focalizar los resultados propuesto en todas las secciones del proyecto para obtener un “Fortalecimiento de la igualdad de género en el estudiantado del quinto de la Escuela de Educación Básica “Nueva Unión “		
Contenido	Evaluación de los talleres		
Actividades	Inicio	Se inicia con un saludo en la sala. Bosquejo sobre los diferentes temas visto y desarrollado dentro de todas las actividades.	Tiempo 30
	Desarrollo	<p>Dinámica</p> <p>Formar parejas y pedirles comiencen a caminar hacia atrás al ritmo de la música, tratando de acoplarse al compañero y compañera como si fuera su sombra, invirtiendo los papeles. Imitar los movimientos temporales que realiza su compañero o compañera lo cual permite reducir gradualmente los diferentes estereotipos plateados por la sociedad, lo que se busca con esta dinámica es que los niños y niñas se sientan iguales sin temor a ningún tipo de discriminación</p> <p>Para el desarrollo de esta sección se valoraron 4 etapas que son:</p> <p>Sensibilización, aplicación, Práctica y final.</p> <p>Donde se describirá cada una de estas etapas.</p> <p>Sensibilización: Se buscó el lado intangible de los niños y niñas impartiendo desde los conocimientos y enseñanzas del maestro, donde cada participante manifestó sus opiniones sobre los temas tratados en las 4 sesiones.</p> <p>Aplicación: Los talleres realizados dieron sus frutos logrando que los niños y niñas aprendan a concientizarse en valores y empatía mutuamente, aplicando diferentes estrategias contra la discriminación de género y estereotipos, etc.</p>	60

		<p>Practica: Los niños y niñas vivieron sus propias experiencias sobre la discriminación la desigualdad de género y las diferentes clases de estereotipos que tiene la sociedad y recuperaron los valores de igualdad respeto y empatía entre ellos la comunidad y su entorno. Utilizamos estas experiencias y estrategias para obtener los resultados deseados o esperados por el educador.</p> <p>Evaluación: Autoevaluación de los Estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela “N.U”, sobre los diferentes temas relacionados con: la igualdad de género, estereotipos, discriminación, desigualdad y equidad de género.</p> <p>Ficha de evaluación dirigida a los estudiantes de 5to de educación básica, para conocer la verdadera realidad de la práctica de la temática impartida en los talleres de la escuela.</p>	
	Cierre:	Elaboración del compromiso de la práctica desarrollada en las actividades, conforme al tema visto en las sesiones donde todos los estudiantes de 5to año deben vivir armónicamente y practicar lo aprendido para tener una sociedad igualitaria y equitativa.	30
	Recursos:	Proyector, hojas, lápiz, papel.	
	Evaluación:	Prueba de diagnóstico donde se focalizará lo enseñado durante estas 4 secciones.	

8 Evaluación y monitoreo

MONITOREO	EVALUACIÓN
<p>Se incentivaré a los niños y niñas con actividades lúdicas y reflexivas para tratar de mejorar e impulsar en el estudiantado el significado de la igualdad de género.</p>	<p>Logramos que los conocimientos que se impartieron sobre la discriminación dieron resultado satisfactorio en los niños y niñas poniendo en práctica la igualdad de género.</p>
<p>Se realizará talleres y actividades coeducativas entre los y las estudiantes para evitar la discriminación por sexos se avanzará en la liberación de sentimientos y formas de eliminar nociones y estereotipos autoimpuestos negativamente.</p>	<p>Se logró crear un espacio donde el estudiantado puede expresar con gestos a través del cuerpo lo que piensa sin temor a ser discriminado.</p>

Bibliografía

Rafferty , J. (2019,8 de Enero). Equidad de genero.

<https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/gradeschool/Paginas/gender-identity-and-gender-confusion-in-children.aspx>

Connell, R. (2021). *EDUCANDO A LOS MUCHACHOS: NUEVAS INVESTIGACIONES SOBRE MASCULINIDAD Y ESTRATEGIAS DE GÉNERO PARA LAS ESCUELAS*.
Universidad central bogota colombia.

Educación, M. (noviembre de 2010). Educacion Inclusiva y especial.

https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf

Mayorga, K. (2018). IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Palermo Business Review*, 1 (18), 6.

https://www.palermo.edu/economicas/cbrs/pdf/pbr18/PBR_18_07.pdf.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (4 de Marzo de 2020). *Igualdad de género*. *Unicef.org*. <https://www.unicef.org/es/igualdad-de-genero>.

Quispe, M. (2016 del 11 de Enero). Liberalismo igualitario y derechos sociales: Rawls, Dworkin y Sen. El liberalismo igualitario como teoría de fundamentación de los derechos sociales .https://earchivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/22544/Tesis_mariacandelaria_quispe_once_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Goleman, D. (1999). *LA PRÁCTICA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL* . Barcelona España.
Kairós. S.A.

Yagual, J.(2015). MODELO DE CONVIVENCIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EQUIDAD DE GÉNERO DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GRAL. CÉSAR ROHÓN SANDOVAL” DE LA PARROQUIA ANCONCITO, EN EL CANTÓN SALINAS, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2014-201. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3713/1/UPSE-TEB-2015-0294.pdf>.

Review, H. (2018). *Inteligencia Emocional y Empatía* .Reverté Management.

Díaz , M. (2009). *Educación Razonamiento y Moral*.Piramide .

Lopez, C. (2014, 3 de Febrero). Identidades, estereotipos y educación.Educando en igualdad <https://www.educandoenigualdad.com/wp-content/uploads/2016/03/Febrero2014.pdf>.

González , M., & Rodríguez , Y. (2020, julio). ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN LA INFANCIA. <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/143993/76829-Galerada%20FASE-1-270549-2-10-20200810.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ONU. (2015,11 de Junio). LA IGUALDAD DE GÉNERO.

<https://colectivajusticiamujer.org/wp-content/uploads/2021/01/foll-igualdadg-8pp-web-ok2.pdf>

Mancero, C. (2007, 20 de Agosto). La construcción del movimiento gay y sus manifestaciones sociales, culturales, y políticas en la ciudad de Quito<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/489/4/TFLACSO-2007CMV.pdf>

ANEXOS

ANEXO A

FICHA DE OBSERVACIÓN.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Escuela: _____ Fecha: _____

ASPECTOS A OBSERVAR	OBSERVACIONES
1. ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE IGUALDAD DE GENERO.	
2. ASISTENCIA DE LOS NIÑOS AL CENTRO EDUCATIVO	
3. NIVEL DE COMPROMISO QUE TIENEN LOS NIÑOS AL MOMENTO DE REALIZAR LAS ACTIVIDADES.	

ANEXO B

FICHA DE PREGUNTAS PARA LA EVALUACIÓN.

¿Qué creen que dirían sus padres si escogieran un juguete de niño o niña dependiendo el género?

¿Les parece bien que se dividan los juguetes de esa forma?

¿Creen que puedan jugar todos con los mismos juguetes?

¿Que saben sobre la igualdad de género?

¿Podemos realizar las mismas acciones niños y niñas?

¿Podemos ser uno solo hombres y mujeres?

¿Se puede apoyar mutuamente una pareja?

ANEXO C

Ilustración 1



Nota: Resultados de igualdad de género a través de los objetivos de un plan estratégico abarcando al desarrollo y situaciones humanitarias. [Ilustración UNESCO 2018]