



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN  
INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA  
DIVERSIDAD

**NIVEL DE INCLUSIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA  
ANDARELE**

Tesis de posgrado previa a la obtención del título de Magister en  
Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la  
Diversidad

**Autoras:**

ORTIZ AYОВI YINELA BRIGGITTE  
SOLORZANO SALAS SANDRA CECILIA

Asesor: PhD. Manuel Ángel Gonzáles

Esmeraldas, Ecuador, septiembre, 2023

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

## **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

## **TITULO DEL TRABAJO**

**Autoras:** ORTIZ AYOVI YINELA BRIGGITTE, SOLORZANO SALAS SANDRA CECILIA

MANUEL ANGEL GONZALEZ BERRUGA  
**ASESOR**

f \_\_\_\_\_

**Nombre**  
**LECTOR 1**

f \_\_\_\_\_

**Nombre**  
f \_\_\_\_\_  
**LECTOR 2**

Msc. David Puente  
f \_\_\_\_\_  
**DIRECTOR DE POSGRADO**

Msc. Alex David Guashpa  
f \_\_\_\_\_  
**SECRETARIO GENERAL PUCESE**

Esmeraldas – Ecuador

Septiembre, 2023

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Quienes se suscriben, **ORTIZ AYOVI YINELA BRIGGITTE**, portadora de la cédula de ciudadanía No. (0850069261) y **SOLORZANO SALAS SANDRA CECILIA** portadora de la cédula de ciudadanía No. (1002459707), declaramos que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de nuestra exclusiva responsabilidad legal y académica.

**ORTIZ AYOVI YINELA BRIGGITTE**

**C.I: 0850069261**

**SOLORZANO SALAS SANDRA CECILIA**

**C.I: 1002459707**

## **CERTIFICACIÓN**

Yo, **MANUEL ANGEL CONZALEZ BERRUGA**, en calidad de Asesor del Trabajo Final del Máster, CERTIFICO que las estudiantes **ORTIZ AYOVI YINELA BRIIGGITTE** y **SOLORZANO SALAS SANDRA CECILIA**, ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo con lo que establece el reglamento de la PUCESE.

PhD. **MANUEL ANGEL GONZALEZ BERRUGA**  
**ASESOR**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis se la dedico a Dios quién nos ha dado la vida y ha sabido guiarnos por el buen camino, dándonos fuerzas para seguir hacia delante y no desmayar ante las adversidades que se presentaron en el camino, enseñándome a ser perseverante y no desfallecer en el intento.

A nuestras familias por su apoyo incondicional, por creer siempre en mí, por su comprensión, amor, consejos ya que son el pilar fundamental nuestras vidas para seguirme preparando y brindarle un mejor futuro.

ORTIZ AYOVI YINELA BRIGGITTE

SOLORZANO SALAS SANDRA CECILIA

## AGRADECIMIENTO

A **Dios** por darme vida, salud y sabiduría a lo largo del estudio de la Maestría.

A nuestras familias maravillosas que Dios colocó en mi camino para brindarme su apoyo moral y entusiasmo en los momentos que más los necesitaba, ya que sin ellos no hubiera logrado esta meta más en mi vida profesional.

Gratitud a ellos por estar a nuestro lado en esta etapa de la maestría, por sus experiencias, conocimientos, consejos y amor.

A nuestros estimados y apreciados pedagogos por tomarse el tiempo de compartir sus conocimientos, sin su guía experta no habiéramos llegado a este nivel. Aquellos que se han dedicado a impartir sus clases de tal manera que lo aprendido se utilice en la vida actual, gracias.

ORTIZ AYOVI YINELA BRIGGITTE

SOLORZANO SALAS SANDRA CECILIA

## RESUMEN

Las instituciones educativas son responsables de hacer real el derecho a una educación que despliegue al máximo en potencial de cada persona. Considerando a la diversidad a partir de un enfoque más comprensivo, enfatizando que el estudiantado forma parte de una aglomeración compuesta por diferencias (Booth, 2000; Muñoz, 2009; Echeita & Navarro, 2014 citado por Clavijo, et al. 2020). Llevamos a cabo un mejoramiento por medio de talleres para poder realizar todos nuestros puntos bajos que tenemos dentro del centro educativo donde abarcaremos todos nuestros procesos de cambio que necesitamos donde se dieron a conocer en los resultados de la encuesta, esto nos ayudara llegar a cada uno de los grupos sociales que existen dentro de nuestro plantel educativo donde, dentro el objetivo general que tomamos en cuenta es diseñar una propuesta de estrategias inclusivas dirigida a los docentes sobre la inclusión educativa la cual ayudara a la mejorar la practica pedagógica, la diversidad e inclusión que existe en el centro educativo. Los docentes muestran una percepción positiva hacia la inclusión, pero su implementación es variable. Se destaca la necesidad de desarrollar una propuesta de capacitación en inclusión educativa y diversidad.

*Palabras Clave: necesidades educativas, inclusión, discapacidades, campo educativo.*

## ABSTRACT

Educational institutions are responsible for making real the right to an education that is deployed to the maximum potential of each person. Considering diversity from a more comprehensive approach, emphasizing that the student body is part of an agglomeration made up of differences (Booth, 2000; Muñoz, 2009; Echeita & Navarro, 2014 cited by Clavijo, et al. 2020). We carry out an improvement through workshops to be able to realize all our low points that we have within the educational center where we will cover all our change processes that we need where it was announced in the results of the survey, this will help us reach each one. of the social groups that exist within our educational establishment where, within the general objective that we take into account, is to design a proposal for inclusive strategies aimed at teachers on educational inclusion which will help improve pedagogical practice, diversity and inclusion. . that exists in the educational center. Teachers show a positive perception towards inclusion, but its implementation is variable. The need to develop a training proposal in educational inclusion and diversity is highlighted.

*Keywords: educational needs, inclusion, disabilities, educational field.*

## INDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN.....	i
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD .....	ii
CERTIFICACIÓN.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
1. INTRODUCCION.....	1
1.1 Presentación del tema .....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.2.1 Formulación del problema .....	4
1.3. Justificación de la propuesta .....	5
1.4 Objetivos .....	6
2. MARCO TEÓRICO .....	7
2.1 El contexto educativo actual en el marco normativo .....	7
2.2. Definición de Inclusión.....	8
2.2.1 Características de la educación inclusiva.....	8
2.2.2 Educación Inclusiva en el Ecuador .....	9
2.2.3 Puntos cruciales para el Plan Decenal de Educación 2016-2025 .....	10
2.2.4 Aproximación a la realidad de la educación en la provincia de Esmeraldas .....	10
2.3 Los docentes y la inclusión educativa.....	10
2.1 El contexto educativo actual en el marco normativo .....	12
2.2.1 Educación Inclusiva en el Ecuador .....	14

2.2.2 Características de la educación inclusiva.....	15
2.2.3 Puntos cruciales para el Plan Decenal de Educación 2016-2025 .....	15
2.2.4 Aproximación a la realidad de la educación en la provincia de Esmeraldas .....	16
2.3 Los docentes y la inclusión educativa.....	16
2.4 Adaptación curricular.....	17
2.4.1 Adaptaciones curriculares según grado .....	18
2.4.2 Adaptaciones curriculares según duración.....	19
2.4.3 Necesidades Educativas Especiales .....	19
2.5 Índice hacia la Inclusión .....	26
2.5.1 Barreras para la inclusión.....	26
3. ANTECEDENTES .....	28
4. MARCO METODOLÓGICO .....	30
4.1. Contexto de la investigación.....	30
4.2. Metodología de la investigación.....	31
4.3. Población y muestra.....	32
4.4. Objetivos del estudio diagnóstico .....	32
4.5. Hipótesis .....	33
4.6. Variables de estudio.....	33
4.7. Técnicas e instrumentos utilizados .....	33
4.8. Procedimiento para la recolección y análisis de datos.....	34
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	34
5.1 Discusión de datos .....	41
6. PROPUESTA METODOLÓGICA .....	43
6.1. Diseño de la propuesta.....	43
6.1.1. Objetivo General.....	43
6.7 Temporalización: cronograma de las sesiones.....	44

6.8 Planificación de la propuesta de intervención .....	45
7. Conclusiones .....	59
7. Limitaciones y prospectiva .....	59
a. Limitaciones .....	59
b. Prospectiva.....	60
8. REFERENCIAS.....	61
9. ANEXOS.....	70

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	32
Tabla 2 .....	36
Tabla 3 .....	38
Tabla 4 .....	44
Tabla 5 .....	46
Tabla 6 .....	48
Tabla 7 .....	52
Tabla 8 .....	54
Tabla 9 .....	55
Tabla 10 .....	57

## **1. INTRODUCCION**

### **1.1 Presentación del tema**

La exclusión se produce en todos los contextos y situaciones de la vida cotidiana, a veces de forma directa y perceptible, otras de forma sutil. Actualmente, la unidad educativa cumple con un papel fundamental ya que es una institución en la que los y las estudiantes tienen el primer acercamiento a la realidad de una sociedad diversa. Dentro de estos cambios que existen en la sociedad actualmente (Farrel 2001 citado por Dueñas 2010) nos habla sobre la inclusión educativa puesto que es el grado en que una comunidad o una escuela acepta a todos como miembros de pleno derecho del grupo y les valora por su contribución, enfatizando así el derecho que toda persona tiene a participar en la sociedad (p.362)

En el ámbito educativo todos los ciudadanos deben tener garantizada una educación de calidad. Las instituciones educativas son responsables de hacer real el derecho a una educación que despliegue al máximo en potencial de cada persona. Considerando a la diversidad a partir de un enfoque más comprensivo, enfatizando que el estudiantado forma parte de una aglomeración compuesta por diferencias (Booth, 2000; Muñoz, 2009; Echeita & Navarro, 2014 citado por Clavijo, et al. 2020). En la realidad la sociedad en la cual somos partícipes demuestra como poco a poco la inclusión educativa es ya parte de nuestras aulas donde se encuentra estudiantes con diferentes NEE donde cumplen las instituciones con los derechos que merecen y como menciona el siguiente artículo

Ley Orgánica (2018) artículo 7, trata de que “la educación es un derecho humano primordial y es obligación ineludible e inexcusable del Estado, garantizar el acceso permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación” (p.12).

Por ello, se ha de asegurar que el espacio escolar ofrezca las condiciones óptimas que garanticen la continuidad del alumnado con necesidades educativas a lo largo de las etapas educativas. También, uno de los factores más influyentes, en el que se centra este estudio es la falta de compromiso por parte del personal docente y del padre de familia o representante legal. El interés por el tema surge a partir de las evidencias que manifiestan los estudiantes de la Unidad Educativa Andarele , lo que provoca un bajo rendimiento académico y la deserción escolar.

Los profesores no tienen la predisposición de adaptar las actividades que utilizan en clase para trabajar con alumnos con necesidades educativas. Por otro lado, la falta de estrategias aplicadas en el aula de clases para incluir a los estudiantes con NEE podría ser la carencia de atención que tienen los docentes para que estos estudiantes reciban una educación inclusiva. Esta adaptación depende de que el docente tenga que ser consciente de las necesidades que tienen los estudiantes, para que pueda realizar las adaptaciones curriculares adecuadas y hacer los arreglos curriculares correctos.

En esta unidad educativa existen estudiantes con necesidades especiales asociadas o no a una discapacidad ya sean estas físicas, intelectuales, problemas de conducta, problemas de aprendizaje entre otros; los cuales son estudiantes que necesitan un poco más de apoyo en clase por parte del maestro a cargo, donde ellos puedan desarrollar sus habilidades, explotar sus talentos no encontrados, estos docentes pueden generar un mejor ambiente educativo para estos estudiantes.

En unos de sus artículos la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, (2005) menciona algo muy importante de la inclusión es que su propósito es que permitir que los maestros y los estudiantes se sientan cómodos en el ámbito educativo donde todos trabajen unánimes donde cada uno de ellos puedan expresar deseos o pensamientos sobre este, donde se llegue a tener clases donde todos y cada uno de ellos sean parte esencial de la clase donde todos sientan que pertenecen a este lugar educativo.

## **1.2. Planteamiento del problema**

Los docentes de la unidad educativa “Andarle” del Cantón San Lorenzo muestran la falta de motivación que existe en la mayoría de las docentes en esta unidad educativa, dificultades que tienen al momento de planificar una clase inclusiva y hacer arreglos curriculares a pesar de recibir talleres a lo largo del año lectivo y tener ayuda pedagógica con estudiantes carnetizados. Es necesario mencionar algunos factores: falta de empoderamiento al planificar una clase inclusiva, desinterés que tiene el maestro al incluir a un estudiante con necesidades físicas o cognitiva.

A pesar de que esta institución recibe ayuda durante el año lectivo por parte del DECE (departamento de consejería estudiantil) y de la UDAI (unidad de apoyo a la inclusión)

se evidencia el desinterés de los docentes para la enseñanza inclusiva los cuales no están interesados en crear un mejor ambiente educativo para los estudiantes con necesidades, este desinterés puede ser creado por la falta de información que pueden tener donde ellos creen y piensen que estos estudiantes no pueden cambiar su vida, por esta falta de motivación no crean una aula totalmente inclusiva.

Las actitudes que toman los docentes son totalmente negativas, donde los estudiantes siguen teniendo el mismo nivel de aprendizaje, donde el maestro simplemente evalúa a su conveniencia no fuerza a los estudiantes a motivarse o a crear sus propias ideas, por la falta de interés que existe del maestro.

De acuerdo con las evidencias observadas por las autoras de este trabajo, en la institución educativa no se realizan actividades de estímulos académicos por logros alcanzados de los educandos con necesidades educativas, sabiéndose que estas gestiones deben ser ejecutadas tanto por las autoridades y docentes de manera periódica en el proceso escolar.

En síntesis, este trabajo es de gran utilidad para la institución educativa dado que permite identificar la importancia de la inclusión educativa y la atención a la diversidad promoviendo la utilización de actividades estratégicas incluyendo a los estudiantes con necesidades educativas, docentes y familiares.

La mayoría de los docentes de esta institución educativa no aplican las practicas inclusivas al momento de planificar su clase para enseñar a estudiantes con necesidades educativas asociadas y no asociadas a una discapacidad, a pesar de que reciben talleres a lo largo del año lectivo, y tienen apoyo de profesionales especializados en educación inclusiva. A pesar de recibir talleres y ayuda pedagógica los docentes no plasman las actividades inclusivas en sus planificaciones dependiendo su nivel de necesidad que tiene cada estudiante y es importante que sepan cuando tienen que realizar una adaptación curricular.

Ainscow 2003, p 19-36 citado por Guasp. 2010 identifica que la inclusión es un proceso. Es decir, no se trata simplemente de una cuestión de fijación y logro de determinados objetivos y asunto terminado. En la práctica la labor nunca finaliza. Además, La inclusión debe ser considerada como una búsqueda interminable de formas más adecuadas de responder a la diversidad. Como también la inclusión se centra en la identificación y eliminación de barreras. Supone la recopilación y

evaluación de la información de fuentes muy diversas con el objeto de planificar mejoras en las políticas y las prácticas inclusivas (p.8)

De la misma manera Castro (2018) señala como indicador de éxito de las prácticas inclusivas, actitudes de los miembros de la comunidad educativa hacia otros miembros, colaboración, alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) e inclusión. De ello se puede concluir que la actitud del docente es la base de la inclusión educativa, a través de la cual la posición u orientación de pensamiento puede ser comprendida y transformada en una determinada forma de pensar, comportarse o responder.

Este trabajo surge a partir de la realidad actual que se está viviendo en la Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina, donde se evidencia el poco interés por parte de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la mayoría de los estudiantes con necesidades educativas, lo cual puede estar generando no solo bajo rendimiento académico sino en ocasiones también la deserción del alumnado.

### **1.2.1 Formulación del problema**

Teniendo en consideración todo lo expresado anteriormente surge la siguiente pregunta, a la cual se quiere dar respuesta en este trabajo:

¿Cuál es la percepción de los docentes que laboran en esta unidad educativa frente al tema de inclusión educativa y diversidad?

Y en complementariedad a la pregunta general, se plantean las siguientes interrogantes que guiarán este trabajo.

¿Qué nivel de inclusión y atención a la diversidad hay en la unidad educativa “José Otilio Ramírez Reina”?

¿Cuán involucrados están los docentes al crear una institución inclusiva?

¿Cuál es la actitud de los docentes hacia la discapacidad?

¿Cómo promueven los docentes la educación inclusiva en sus aulas de clase?

Estos interrogantes llevan a plantear que el problema de esta investigación se centra en el grado de inclusión por parte de los docentes hacia los estudiantes, así como en los posibles factores y barreras relacionados con el centro educativo y los/las docentes que

contribuyan a una mayor o menor motivación en el tema de inclusión educativa y atención a la diversidad.

### **1.3. Justificación de la propuesta**

La educación es un derecho que rige a lo largo de la vida del ser humano y como tal es un deber ineludible e inexcusable del estado ecuatoriano, siendo una de las áreas prioritarias de una sociedad que garantiza la igualdad social que generen buenas condiciones para una vida digna, justa y razonable (Constitución política del Ecuador, 2008, Art.26).

Además, con el establecimiento de un acuerdo ministerial administrado por el Ministerio de Educación del Ecuador, se promueve la ampliación de programas y servicios que garanticen la inclusión, respondiendo adecuadamente a las necesidades educativas especiales, en todas las regiones y comunidades a nivel nacional. Con o sin discapacidad, actualmente existen Unidades Regionales de Apoyo a la Inclusión (UDAI) y/o Unidades de Orientación Estudiantil (DECE), las cuales son las principales encargadas de brindar apoyo, seguimiento y acompañamiento a este grupo de estudiantes.

Las autoras de este trabajo ingresaron a la maestría para adquirir conocimientos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje que tienen que ver con la inclusión y atención a la diversidad. Dicha motivación surgió al ver como los estudiantes con necesidades de los centros educativos son excluidos en el proceso de enseñanza aprendizaje y el poco interés de los docentes en explotar esas habilidades en los estudiantes que tienen dicha necesidad.

Además, cabe mencionar que en las juntas de curso de la institución en las cuales participan todos los docentes siempre hacen énfasis en el por qué se reciben a este tipo de estudiantes si no van hacer nada mostrando un total desinterés en el proceso de formación de los educandos; sin embargo los estudiantes demuestran ese interés por aprender y mencionan que los docentes solo les dan actividades de recortar, pintar y pegar, por esta razón los estudiantes aducen que no se sienten incluidos, también se pudo evidenciar las barreras que posee el centro tanto en infraestructura como actitudinales por parte de los docentes.

Así mismo, la LOEI (2011) en el artículo 341 señala que, asegurará la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran un respeto especial por la perseverancia de diferencias, eliminación,

segregación o intimidación, o en virtud de su situación etaria, de salud o de incapacidad. (p.4). Con esta información se puede indicar que no debería existir discriminación hacia a ningún estudiante sea cual sea su condición por lo tanto todos son iguales y tienen derecho a la educación.

También, es importante saber que la inclusión educativa significa que todos los estudiantes, independientemente de los desafíos que enfrenten, participan en programas educativos apropiados para su edad o desarrollo para recibir instrucción, intervención y apoyo de calidad, lo que les permite convertirse en estudiantes exitosos en su plan de estudios.

En otras palabras, un centro inclusivo es aquel que atiende a la diversidad del alumnado de forma integral y solo ahí vamos a ver estudiantes incluidos mostrando una mayor predisposición en su proceso de enseñanza - aprendizaje. En este sentido, la inclusión escolar, o educación inclusiva, concibe a las escuelas y centros de aprendizaje como lugares justos, libres de desigualdad o discriminación, para impartir aprendizajes, donde los principales beneficiarios son los estudiantes con NEE y también los docentes los cuales van a adquirir conocimientos para atender a los educandos de la mejor manera posible.

## **1.4 Objetivos**

### **Objetivo general:**

Diseñar una propuesta de estrategias inclusivas dirigida a los docentes sobre la inclusión educativa la cual ayudara a la mejorar la practica pedagógica, la diversidad e inclusión que existe en el centro educativo.

### **Objetivos específicos:**

- Recoger información de los principales referentes teóricos sobre inclusión educativa para comprender la realidad del centro y partir desde sus resultados.
- Analizar el nivel de percepción de los docentes sobre la inclusión de la Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.
- Ofrecer formación y desarrollo profesional a los docentes para que estén preparados para trabajar en entornos inclusivos y puedan adaptar su práctica pedagógica según las necesidades de los estudiantes.

## **2. MARCO TEÓRICO**

Este apartado aborda temas fundamentales relacionados con la educación inclusiva, los derechos educativos respaldados por la ley en Ecuador y la importancia de la preparación de los docentes para crear entornos educativos que fomenten el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias.

### **2.1 El contexto educativo actual en el marco normativo**

La UNESCO (2022) afirma que se debe garantizar una educación inclusiva y de calidad igualitaria para promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos. Se menciona que los sistemas educativos internacionales deben capacitar a los docentes para trabajar con la diversidad estudiantil en aulas inclusivas que promuevan la igualdad, la equidad y la justicia social.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) promulgada en 2011 establece que todas las instituciones educativas deben garantizar el acceso gratuito a la educación para todas las personas, independientemente de si tienen o no discapacidad. Se hace referencia al artículo 28 de la Constitución de la República, que subraya que la educación debe servir a los intereses de la sociedad en lugar de intereses individuales y corporativos.

Se destaca que se garantiza el acceso universal a la educación en todos los niveles, desde primario hasta grados superiores, sin discriminación. (p.5). Se enfatiza que la inclusión va más allá del acceso y debe garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. Los docentes deben desarrollar estrategias educativas que incluyan a todos los estudiantes, no solo aquellos con problemas de aprendizaje. Se subraya la importancia de que los docentes estén preparados pedagógicamente para crear ambientes participativos y minimizar las diferencias en el proceso de formación entre los estudiantes.

Como mencionan González-Calixto et al. (2017), los docentes tampoco deben enfocarse solo en los estudiantes con problemas de aprendizaje, porque aquellos estudiantes que no muestren problemas tendrán limitadas oportunidades de comprensión. Los docentes deben desarrollar estrategias educativas que incluyan a todos los estudiantes para que puedan alcanzar las metas establecidas en el proceso educativo.

Una educación inclusiva y de calidad requiere que los docentes estén preparados no solo en términos pedagógicos, sino también en su capacidad para abordar las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes. La colaboración entre docentes, familias y estudiantes es esencial para garantizar que todos tengan la oportunidad de aprender y prosperar en el entorno educativo.

## **2.2. Definición de Inclusión**

"La inclusión en la educación implica el acceso, la participación y el logro de todos los estudiantes, independientemente de su origen, género, discapacidad o cualquier otro factor que pueda generar marginalización o exclusión" (UNESCO, 2017).

La Declaración de Salamanca (1994) establece que la inclusión educativa implica "la participación plena y efectiva, en igualdad de condiciones, de todos los estudiantes en los procesos e instituciones educativas, y la eliminación de todas las formas de discriminación en el contexto de la escuela". Propugna que las escuelas deben ser "centros de calidad que acojan a todos los niños, independientemente de sus diferencias individuales".

La inclusión educativa se refiere a un enfoque que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias o necesidades, tengan la oportunidad de participar en el sistema educativo en igualdad de condiciones. La inclusión implica crear un ambiente educativo que sea accesible y que promueva la participación, el aprendizaje y el desarrollo de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades, habilidades diferentes o necesidades especiales.

### **2.2.1 Características de la educación inclusiva**

Para Casanova (2018), las características de la sociedad democrática exigen generalizar el modelo de educación inclusiva, para ofrecer igualdad de oportunidades, equidad y calidad a toda la población dentro de los sistemas institucionales. El respeto a la diferencia es una de las peculiaridades que distingue a la sociedad actual, por lo que resulta imprescindible promover los aportes que cada persona puede realizar al conjunto social. Desde un enfoque ético, sociológico y psicopedagógico se justifica plenamente esta afirmación. Si la sociedad pretende convivir en la diversidad, este hecho debe comenzar en las aulas. El logro de la sociedad inclusiva pasa por una educación que apoye sus principios desde los primeros años de vida. Por otra parte, son numerosas las normas

y recomendaciones internacionales que obligan a practicar la educación inclusiva, destacando la Convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006), a la cual se adhirió la Unión Europea como tal e, igualmente, la mayoría de los Estados miembro de la misma (p.2).

### **2.2.2 Educación Inclusiva en el Ecuador**

Según Paladines (2015) refiere que, a pesar de los innegables avances en cuanto a infraestructura, contratación de maestros, distribución de textos, educación gratuita, especialización docente en el extranjero, escuelas del Milenio, adopción de tecnología de punta, el sistema deja aún mucho que desear. La implementación por varias décadas de las políticas del Plan Decenal: 2006-2015 no condujo a la tierra prometida en lo que se refiere a formación básica de los estudiantes, calidad del ejercicio docente en el aula, pertinencia de planes y programas, mejora en las metodologías de aprendizaje, textos escolares, evaluación, formación docente.

Se destaca la importancia de un amplio diagnóstico y diálogo para diseñar una nueva propuesta educativa y unir esfuerzos para la próxima década (2013-2020). Se subraya que en un momento de bonanza económica y con un gobierno orientado socialmente, es fundamental establecer las bases de un sistema educativo de calidad y equidad. Esto requerirá superar las resistencias y las costumbres arraigadas en la educación, así como implementar reformas educativas. Se enfatiza que un Plan del Buen Vivir debe incluir transformaciones en la educación, ya que los cambios históricos a menudo dependen de la educación.

Se espera que estos cambios se produzcan pronto, ya que, sin una reorientación del sistema educativo, no se logrará el progreso necesario. En un contexto en el que la información y el debate sobre la educación han disminuido, se destaca la importancia de retomar el diálogo entre las Facultades de Ciencias de la Educación, los Institutos Formadores de Maestros y la sociedad civil. Este diálogo puede contribuir a aclarar y proporcionar la orientación necesaria para el cambio en el sistema educativo ecuatoriano (p. 28).

### **2.2.3 Puntos cruciales para el Plan Decenal de Educación 2016-2025**

Para Paladines (2019), según el Plan Decenal de Educación, los verdaderos cambios educativos son de mediano y largo plazo, especialmente cuando se habla de calidad educativa. La historia de los recientes veinte años ha dejado algunas lecciones que cabe señalar como contribuciones a la mejora continua de la educación en el país:

El Plan Decenal de Educación 2016-2025 se basa en la participación ciudadana, la construcción social de la educación, la apertura del currículo hacia la sociedad y una reforma integral de la escuela y la formación de los docentes. Estos elementos son cruciales para avanzar hacia una educación más inclusiva y orientada al desarrollo humano integral (p.49).

### **2.2.4 Aproximación a la realidad de la educación en la provincia de Esmeraldas**

El presente artículo tiene como objeto de estudio la evaluación educativa y como objetivo reflexionar en torno a la realidad educativa de la provincia de Esmeraldas (Ecuador), a partir del análisis de los indicadores educativos que el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) presenta en referencia a la evaluación docente “Ser Maestro” y los niveles de logros de estudiantes de básica y bachillerato en las pruebas “Ser Estudiante” y “Ser Bachiller” durante el año 2015-2016. Ante los resultados analizados, que dejan a Esmeraldas en los últimos lugares con puntuaciones inferiores a la media nacional, las reflexiones planteadas contribuyen a ampliar el debate en torno a la importancia que tiene el papel del docente en el logro de la calidad educativa, y la necesidad de que Esmeraldas se convierta para el Estado en una prioridad, a la hora de diseñar una intervención educativa integral que garantice al pueblo esmeraldeño, la universalidad, la inclusión y la calidad de la educación.

## **2.3 Los docentes y la inclusión educativa**

La preparación de los docentes para participar en el sistema educativo ha sido un tema importante en los informes y debates sobre políticas en los últimos años. Existe consenso en que la integración del aprendizaje de los estudiantes no puede darse sin la fuerte intervención de los docentes. Para que esto suceda, es necesario explicar su lugar principal en la educación y mostrar que no es posible avanzar en esta situación sin mejorar al mismo

tiempo la comprensión de las creencias del maestro, lo que puede hacer y lo que hace (Vaillant 2007).

La organización busca que los docentes sean creativos y diversos, tanto en su trabajo diario en el aula como en la labor de la escuela en general. Sin embargo, existe una brecha entre esta aspiración y la realidad actual. A pesar de las investigaciones recientes que enfatizan el papel del docente como líder y educador, en la vida cotidiana de la clase, el docente a menudo se percibe y se le asigna el papel tradicional de autoridad y guía del conocimiento.

Al intentar definir el perfil de los docentes existe cierta tendencia a considerar la orientación vinculada con la enseñanza, así como una carencia de prioridades sobre las cualidades y conocimientos necesarios. Por ello, se sugiere establecer un punto intermedio, donde exista claridad y precisión en el perfil establecido.

Autores como Saintback y Jackson (1999) describen el “compromiso” como característica clave para la plena inclusión y el cambio metodológico. El maestro se concierte en la persona con plena responsabilidad en el aula entre otros aspectos con el compromiso de aplicar un modelo didáctico desde un enfoque inclusión para entender a todos los estudiantes, que los estudiantes cuenten con contenidos culturales rigurosamente seleccionados, que sea de calidad intelectual, y personalmente significativos donde ellos puedan conectar con sus mundos, de esta manera también considera lo que saben y sus intereses.

Es importante cambiar el entorno de enseñanza y no limitarse siempre al aula de clases. Implementar clases al aire libre o en lugares diversos puede estimular el interés, fomentar el desarrollo del pensamiento y la creatividad, y brindar a los estudiantes un ambiente que los motive y les permita explorar y desarrollar sus talentos.

Lo que menciona Morales, C (2018) es muy importante. El docente desempeña un papel central en las prácticas inclusivas, ya que su capacidad, experiencia, conocimiento y planificación son fundamentales para adaptar el plan de clases de manera adecuada. Además, es esencial destacar varias estrategias para transformar una clase regular en una clase inclusiva. Estas estrategias incluyen conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes con necesidades específicas y brindar una respuesta educativa acorde a esas necesidades. También es crucial motivar y trabajar de manera dinámica para fomentar el respeto a la diversidad estudiantil.

Otra estrategia importante es asegurarse de que todos los estudiantes en el aula se sientan beneficiados, independientemente de sus diferencias. Además, fortalecer las relaciones inter e intrapersonales dentro del grupo es esencial para que los estudiantes se sientan seguros y mejoren su rendimiento académico, lo que, a su vez, puede elevar su autoestima y promover relaciones sociales más sólidas.

## **2.1 El contexto educativo actual en el marco normativo**

Muestra López et al. (2009) en esta investigación, se propuso identificar las estrategias de apoyo utilizadas por los docentes para la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva en el aula regular. La metodología incluyó entrevistas y observaciones. Los resultados mostraron que los docentes implementaban una variedad de estrategias, como el uso de intérpretes de lenguaje de señas y materiales visuales. Sin embargo, se destacó la necesidad de una mayor capacitación y recursos para mejorar la inclusión.

Señala Martínez (2020) que el objetivo de este estudio fue analizar el impacto de la tecnología de asistencia en la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva. La metodología incluyó encuestas y análisis de datos tecnológicos. Los resultados indicaron que el uso de tecnología, como audífonos y sistemas de amplificación, mejoró significativamente la participación y el rendimiento de los estudiantes con discapacidad auditiva en el aula regular.

También Vértiz-Osores, et al (2019) habla en esta investigación se enfocó en evaluar el efecto de un programa de formación docente en la promoción de la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva. La metodología incluyó la implementación del programa y la medición de sus efectos. Los resultados mostraron que la formación docente mejoró la actitud y las habilidades de los maestros en la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva, lo que condujo a un ambiente educativo más inclusivo y exitoso.

En conjunto, estas investigaciones resaltan la importancia de la capacitación docente, el uso de tecnología de asistencia y la implementación de estrategias de apoyo para promover la inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad auditiva en el entorno educativo. Además, subrayan la necesidad de que los docentes no solo tengan percepciones positivas, sino también el conocimiento y las herramientas adecuadas para llevar a cabo procesos inclusivos exitosos.

Como mencionan González-Calixto et al. (2017), los docentes tampoco deben enfocarse solo en los estudiantes con problemas de aprendizaje, porque aquellos estudiantes que no muestren problemas tendrán limitadas oportunidades de comprensión. Los docentes deben desarrollar estrategias educativas que incluyan a todos los estudiantes para que puedan alcanzar las metas establecidas en el proceso educativo.

Se puede decir que los docentes deben estar preparados pedagógica y metódicamente para desarrollar escenarios pedagógicos para el crecimiento intelectual y personal de los estudiantes, crear un ambiente participativo y minimizar las diferencias en el proceso de formación entre los participantes. Además, los docentes deben establecer un diálogo constante con la familia de cada alumno, ya que son participantes importantes y directos en el proceso educativo de su hijo, ya que son ellos quienes determinan el éxito y el fracaso del alumno.

Considerando la importancia de un enfoque inclusivo, la parte emocional del estudiante juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje, porque un niño que se siente bien emocionalmente puede lograr los mejores resultados en el aprendizaje.

Es importante señalar que la educación inclusiva se entiende como un proceso sistemático de mejora e innovación pedagógica, que tiene como objetivo promover la presencia, el desempeño y la participación de todo el alumnado en la vida escolar de sus centros escolares, prestando especial atención a aquellos que son más vulnerables a efectos de exclusión, fracaso académico o marginación identificando y abordando las barreras que limitan este proceso asegura , tener un comunidad escolar acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada uno es valorado, como el fundamento primordial para que todo el alumnado tenga los mayores niveles de logro. Donde se pretende desarrollar valores inclusivos, compartidos por todo el profesorado, el alumnado, los miembros del consejo escolar y las familias (Booth & Ainscow, 2002 p.16) De esta forma, todos los alumnos

tendrán las mismas oportunidades para integrarse en el sistema educativo, lo que les permitirá desarrollar plenamente sus capacidades y habilidades.

### **2.2.1 Educación Inclusiva en el Ecuador**

Según Paladines (2015) refiere a que, a pesar de los innegables avances en cuanto a infraestructura, contratación de maestros, distribución de textos, educación gratuita, especialización docente en el extranjero, escuelas del Milenio, adopción de tecnología de punta, el sistema deja aún mucho que desear.

Además, no cabe poner en riesgo la oportunidad histórica de que en un momento de bonanza económica y con un gobierno de clara orientación social no se pueda sentar las bases de un sistema educativo con calidad y equidad, con claro compromiso con la población a la cual se debe. Toca salir de una matriz centenaria, superar resistencias y costumbres de siglos, instaurar la producción de otros bienes y servicios y esto no se podrá ejecutar sin reformas en educación. De igual modo, un Plan del Buen Vivir que no incorpore transformaciones en educación será incompleto. Los cambios históricos tarde o temprano recurren a la educación. Esperamos sea más temprano que tarde. Sin reorientación del sistema no habrá aurora ni brillará el sol.

En un momento en que la información, las revistas, las publicaciones y el debate sobre educación ha disminuido, retomar el diálogo entre las Facultades de Ciencias de la Educación, los Institutos Formadores de maestros y la sociedad civil, puede contribuir a la claridad e ilustración necesaria para el cambio de dirección que reclama la educación ecuatoriana (p. 28).

Si bien la educación ecuatoriana en los años 60 y 70 se caracterizó por un alto respeto por las escuelas públicas (Isch, 2011), podemos afirmar que fue un modelo único. La escuela aceptaba sólo a aquellos niños que eran considerados "normales", mientras que los niños "diferentes" no podían acceder a sus necesidades ni a los recorridos que necesitaban. La marginación educativa se reduce con el paso de los años y en la planificación de reformas en las políticas sociales y educativas, cuyo objetivo principal fue el cambio interno de las instituciones educativas del país (Clavijo Castillo, et al 2020).

En relación a la idea anterior Booth, (2000) & Corral, et al. (2015) tratan de que con estas condiciones, no es posible limitar el derecho a la educación por motivos de discapacidad o diversidad. Teniendo en cuenta la diversidad de las sociedades, las

escuelas y las instituciones educativas deben reflejar positivamente esa diversidad y apoyar el trabajo de personas, docentes, administradores, nuevos profesionales y figuras sociales con ideas afines.

### **2.2.2 Características de la educación inclusiva**

Para Casanova (2018), las características de la sociedad democrática exigen generalizar el modelo de educación inclusiva, para ofrecer igualdad de oportunidades, equidad y calidad a toda la población dentro de los sistemas institucionales. El respeto a la diferencia es una de las peculiaridades que distingue a la sociedad actual, por lo que resulta imprescindible promover los aportes que cada persona puede realizar al conjunto social. Desde un enfoque ético, sociológico y psicopedagógico se justifica plenamente esta afirmación. Si la sociedad pretende convivir en la diversidad, este hecho debe comenzar en las aulas. El logro de la sociedad inclusiva pasa por una educación que apoye sus principios desde los primeros años de vida. Por otra parte, son numerosas las normas y recomendaciones internacionales que obligan a practicar la educación inclusiva, destacando la Convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006), a la cual se adhirió la Unión Europea como tal e, igualmente, la mayoría de los Estados miembro de la misma (p.2).

### **2.2.3 Puntos cruciales para el Plan Decenal de Educación 2016-2025**

Para Paladines (2015), según el Plan Decenal de Educación, los verdaderos cambios educativos son de mediano y largo plazo, especialmente cuando se habla de calidad educativa. Cualquier reforma educativa debe depender no sólo de leyes o recursos financieros, sino de la capacidad de quienes la hacen, los ciudadanos. El cambio no depende sólo de los profesores, los políticos o los economistas: la educación es una estructura social amplia que va mucho más allá de la escuela y su estructura. La escuela tal como está concebida depende de patrones tradicionales que no abonan al cambio sino a la reproducción social, cultural y sistémica.

## **2.2.4 Aproximación a la realidad de la educación en la provincia de Esmeraldas**

El presente artículo tiene como objeto de estudio la evaluación educativa y como objetivo reflexionar en torno a la realidad educativa de la provincia de Esmeraldas (Ecuador), a partir del análisis de los indicadores educativos que el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) presenta en referencia a la evaluación docente “Ser Maestro” y los niveles de logros de estudiantes de básica y bachillerato en las pruebas “Ser Estudiante” y “Ser Bachiller” durante el año 2015-2016. Ante los resultados analizados, que dejan a Esmeraldas en los últimos lugares con puntuaciones inferiores a la media nacional, las reflexiones planteadas contribuyen a ampliar el debate en torno a la importancia que tiene el papel del docente en el logro de la calidad educativa, y la necesidad de que Esmeraldas se convierta para el Estado en una prioridad, a la hora de diseñar una intervención educativa integral que garantice al pueblo esmeraldeño, la universalidad, la inclusión y la calidad de la educación.

## **2.3 Los docentes y la inclusión educativa**

La preparación de los docentes para participar en el sistema educativo ha sido un tema importante en los informes y debates sobre políticas en los últimos años. Existe consenso en que la integración del aprendizaje de los estudiantes no puede darse sin la fuerte intervención de los docentes. Para que esto suceda, es necesario explicar su lugar principal en la educación y mostrar que no es posible avanzar en esta situación sin mejorar al mismo tiempo la comprensión de las creencias del maestro, lo que puede hacer y lo que hace (Vaillant 2007).

La organización quiere que los docentes sean creativos y diversos, no solo en el trabajo diario del aula, sino también en el trabajo de la escuela. Pero, de nuevo, hay una brecha entre lo que debería ser y la realidad. Si bien los resultados de las investigaciones de los últimos años insisten en definir al docente como líder en la vida cotidiana de la clase el docente es conocido por el papel que se le otorga en la forma antigua de educar, es decir, y el papel del maestro como autoridad y como guía del conocimiento.

Al intentar definir el perfil de los docentes existe cierta tendencia a considerar la orientación vinculada con la enseñanza, así como una carencia de prioridades sobre las

cualidades y conocimientos necesarios. Por ello, se sugiere establecer un punto intermedio, donde exista claridad y precisión en el perfil establecido.

Autores como Saintback y Jacksom (1999) describen el “compromiso” como característica clave para la plena inclusión y el cambio metodológico. El maestro se concierte en la persona con plena responsabilidad en el aula entre otros aspectos con el compromiso de aplicar un modelo didáctico desde un enfoque inclusión para entender a todos los estudiantes, que los estudiantes cuenten con contenidos culturales rigurosamente seleccionados, que sea de calidad intelectual, y personalmente significativos donde ellos puedan conectar con sus mundos, de esta manera también considera lo que saben y sus intereses.

Es importante cambiar de ambiente no siempre impartir clases dentro del aula si no también fuera de ella donde puedan aprender mucho más de los temas relacionándolos en el lugar que se encuentren, lugares donde se sientan motivados a estar, donde desarrollen el interés, pensamientos e incrementen su creatividad, en un lugar que los haga sentir que pueden desarrollar sus talentos.

Algo muy importante que menciona Morales Calvache, (2018) que el docente es una de la pieza central para las practicas inclusivas, ya que su capacidad, experiencias, conocimiento, las adaptaciones y también es importante mencionar varias estrategias para hacer una clase regular de una clase incluyente, como conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes con necesidades y dar una respuesta educativa acorde a la necesidad, claro está en mencionar que también entra la motivación y trabajos dinámicos para favorecer el respeto a la diversidad estudiantil, de acuerdo con estas estrategias también entra otra muy importante es fortalecer las relaciones interpersonales del grupo, donde ellos deben sentirse seguros, con un mejor nivel de respuestas académicas, que incrementara la autoestima y hará que fortalezca las relaciones sociales.

## **2.4 Adaptación curricular**

Según la guía de adaptaciones curriculares del Ministerio de educación (2013) menciona que las adaptaciones curriculares son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante.

Las adaptaciones curriculares son una respuesta a las NEE de un estudiante y consisten en modificar cualquier elemento del currículo cuando no corresponda a las particularidades del estudiante.

- Se basan en los siguientes principios: flexibilidad, foco en el estudiante, contexto, realismo, cooperación de los docentes e implicación de los padres.

- Las adaptaciones curriculares se clasifican según el nivel de concreción:

Primer nivel, segundo nivel y tercer nivel, según el ente en el que se aplican (Centro educativo, aula y estudiante), según el grado de afectación (Grado 1 o de acceso al currículo, grado 2 o no significativa y grado 3 o significativa) y según su duración (temporales y permanentes).

El principal responsable de realizar las adaptaciones curriculares es el docente, quien cuenta con el apoyo del DECE y los jefes de área. La autoridad competente será la encargada de validar el documento y los padres de familia aportarán datos importantes con apoyo del DECE y deberán manifestar por escrito, en una carta de aceptación, su conformidad con la adaptación curricular implementada para su hijo.

#### **2.4.1 Adaptaciones curriculares según grado**

- **Adaptación curricular grado 1 o de acceso al currículo**

Las modificaciones se realizan en el espacio, recursos o materiales, infraestructura, tiempo que requiere el estudiante para realizar una determinada tarea, comunicación.

Según Moreno, et al (2001) las adaptaciones de acceso al currículo son “aquellas modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales o de comunicación que van a posibilitar que los niños/as puedan desarrollar el currículum ordinario, o en su caso, el currículum adaptado” (p.90).

- **Adaptación curricular grado 2 o no significativa**

Argüello, M. (2013) indica que modifican los aspectos del grado 1 y, además, se incluyen adaptaciones a la metodología y evaluación; sin embargo, los objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño son los mismos para todos los estudiantes. Las estrategias metodológicas y evaluativas deben ser flexibles, abiertas, innovadoras, motivadoras y, sobre todo, adaptables a la individualidad de cada estudiante (p.18)

- **Adaptación curricular grado 3 o significativa**

También Argüello, M. (2013) Se modifican los elementos que constan en el grado 2, así como las destrezas con criterios de desempeño y los objetivos educativos (p.19)

## **2.4.2 Adaptaciones curriculares según duración**

- **Temporales.** Se trata de modificaciones al currículo que se aplican en un tiempo determinado hasta que el estudiante disminuya su desfase escolar. Generalmente, se aplican para estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad.

- **Permanentes.** Son modificaciones que permanecen durante todo el proceso escolar. Generalmente, son necesarias en caso de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad (Argüello, M. 2013, p. 20)

## **2.4.3 Necesidades Educativas Especiales**

Menciona Argüello, M. (2013) que existen NEE permanentes y temporales. Las primeras son aquellas que una persona presenta durante toda su vida y formación, en cambio, las temporales o transitorias se evidencian durante un periodo de la escolarización y, con el apoyo necesario, se superan o disminuyen. También Argüello, M. (2013) indica que las NEE están asociadas a la discapacidad o no asociadas a la discapacidad, entre ellas están las siguientes:

### **Discapacidad auditiva**

Se considera discapacidad auditiva cuando existe pérdida auditiva parcial (hipoacusia) o total (sordera). Esto produce un déficit en la adquisición del lenguaje oral, por lo que el individuo presenta dificultades en los procesos de integración en la vida escolar, social y laboral. (p. 24)

### **Discapacidad visual**

La discapacidad visual es producida por una anomalía en el ojo que provoca la pérdida parcial o total de la vista, delimitando el desenvolvimiento social, escolar y laboral del individuo (p.27)

## **Discapacidad intelectual**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (1992) la define como “una capacidad intelectual sensiblemente inferior a la media, que se manifiesta en el curso del desarrollo y se asocia a una clara alteración en los comportamientos adaptativos” (Mendoza y Sandoval, 2013, p 8-9). El síndrome de Down, por ejemplo, es una discapacidad intelectual. Este tipo de discapacidad tiene grados: leve, moderada, severa o profunda. (citado por Argüello, M. 2013, p. 28).

### **a) Discapacidad intelectual leve**

Argüello, M. (2013) señala los apoyos que podemos tener dentro de del aula de clases con estudiantes con discapacidad intelectual leve como incentivar la participación, evitar la sobreprotección y ayudar solo si es necesario, entonces también es importante mencionar que se trabaja con el nivel adecuado de exigencia, según las características del estudiante; nunca estigmatizarlo. Además, facilitar experiencias que desarrollen la autodeterminación y el poder de decisión, por ejemplo, brindar al estudiante la posibilidad de escoger entre dos o más opciones de ropa, tareas, alimentos, paseos, películas, etc. También es importante mencionar que posiblemente sea necesario revisar los contenidos con el estudiante, después de clases. (p. 29).

### **b) Discapacidad intelectual moderada**

Argüello, M. (2013) también señala los apoyos que podemos tener dentro de del aula de clases con estudiantes con discapacidad intelectual moderada es emplear técnicas de modificación de conducta como moldeamiento por aproximaciones sucesivas, encadenamiento o análisis de tareas (se basan en planificar una tarea desde lo más simple hasta lo más complejo; por cada aproximación a la tarea meta, el estudiante recibe un refuerzo), modelado (se aprende en base a la observación e imitación). Un apoyo importante que nos menciona la autora es buscar actividades y entornos en los que el estudiante interactúe socialmente y utilizar un lenguaje correcto y sencillo, frases cortas, enfatizar en la entonación (p. 30).

### **c) Discapacidad intelectual severa y profunda**

Los estudiantes con este tipo de discapacidad requieren Educación Especializada en la que reciban todas las terapias (terapia de lenguaje, física, ocupacional, canino-terapia, hipoterapia, hidroterapia, musicoterapia, entre otras). Asimismo, es necesario un Programa Educativo Individual para cada estudiante, cuyo objetivo principal sea lograr autonomía y funcionalidad (Argüello, M. 2013, p. 31)

### **Discapacidad física/motora**

Esta autora nos habla también de este tipo de discapacidad consiste en una alteración temporal o permanente del área motora. Afecta el tono postural, la movilidad y la coordinación de los movimientos lo cual cumple con apoyos uno de ellos indica que es importante contar con alguien que se encargue de la movilización del estudiante si no le es posible desplazarse por sí mismo, por otro lado, también es importante retirar los obstáculos de los espacios por los que el estudiante transita (Argüello, M. 2013, p. 31)

### **Trastorno del Espectro Autista**

Se trata de un trastorno que evidencia, según el grado de afectación, dificultades para desarrollar relaciones adecuadas con el resto de las personas, falta de reciprocidad social y emocional, un apego rígido a rutinas y un comportamiento motor repetitivo (balanceos, caminar en puntillas, aleteo de los brazos). Los individuos con este trastorno no tienen lenguaje y si lo tienen, es estereotipado, muy simple y casi siempre reducido a palabras sueltas y repetitivas. Generalmente, su comunicación con las personas es nula la autora indica varios apoyos que podemos tomar en cuenta en el aula de clases tal como participar en diferentes entornos educativos y sociales y también se recomienda un docente de apoyo que medie el proceso educativo y facilite la interacción con los otros. (Argüello, M. 2013, p. 33)

### **Discapacidades no susceptibles de inclusión**

Habla Argüello, M. (2013) de que, debido a su grado de afectación, este tipo de discapacidades no permite la inclusión al sistema ordinario de educación. De esta manera, las personas con este tipo de discapacidad necesitan el Sistema de Educación Especializada (p. 34)

### **a) Síndrome de Rett**

Es un trastorno no muy común y, además, poco conocido. Se caracteriza por un aparente desarrollo normal al principio. Luego, a partir de los seis, 24 o 36 meses, empieza un deterioro de las funciones motrices, lingüísticas, cognitivas y sociales, y el desarrollo de discapacidad intelectual severa o profunda. Una peculiaridad de este síndrome es el movimiento de “lavarse las manos”. Es más frecuente en niñas (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013).

### **b) Multidiscapacidades o multiretos**

Las personas con multidiscapacidad son aquellas que presentan dos o más discapacidades de manera simultánea. Las características más relevantes son su percepción distorsionada del entorno y una limitación importante en la comunicación y desarrollo del lenguaje.

Los estudiantes con multidiscapacidades se benefician de la Educación Especializada, debido a la variedad y especificidad de las intervenciones que requieren: terapia física, terapia ocupacional, terapia de lenguaje y comunicación, terapia asistida con animales, musicoterapia, arte-terapia, terapia psicopedagógica, hidroterapia (Argüello, M. 2013, p. 34)

### **Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).**

“Es una dificultad compleja, porque define una alteración específica en la función atencional y a la vez perturba otras funciones, generando la desorganización de estas últimas. El trastorno por déficit de atención participa en las dificultades de aprendizaje e influye en la conducta del niño, cualquiera sea su nivel cognitivo” (Narvarte, 2007p. 306).

Se trata de un trastorno neurológico por el que el individuo presenta dificultades para mantener la atención, seguir reglas, planificar y organizar actividades. Asimismo, se observa movimiento constante y, a veces, un cambio de conducta debido a su impulsividad. Este trastorno perdura hasta la vida adulta, aunque su intensidad disminuye conforme transcurre el tiempo, generalmente, entrada la adolescencia.

**Trastorno disocial.** - El trastorno disocial consiste en un patrón repetitivo y persistente de comportamientos que violan los derechos básicos de otras personas o las normas sociales y que se caracterizan por agresión a personas y animales, destrucción de la propiedad, fraudulencia o robo (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013).

**Trastorno negativista desafiante.** - Enfado/irritabilidad con frecuencia pierde la calma, a menudo está susceptible o se molesta con facilidad, está enfadado o resentido, discute, demuestra una actitud desafiante, discute a menudo con la autoridad o los adultos, desafía activamente o rechaza satisfacer normas o las peticiones de las figuras de autoridad, molesta a los demás deliberadamente, culpa a los demás por sus errores o por su mal comportamiento, vengativo (Argüello, M. 2013, p. 51)

**2. Situaciones de vulnerabilidad:** enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento (Argüello, M. 2013, p. 51)

### **¿Qué son y cómo se enfrentan las situaciones de vulnerabilidad educativa?**

Aunque el proceso educativo ha tenido éxito en muchos aspectos, aún quedan muchos factores y situaciones por mejorar. Además, los elementos que pueden influir directa o indirectamente no solo en los resultados académicos, sino también en la vida personal de cada uno de los estudiantes. También vale la pena recalcar que esta problemática no solo afecta la educación de los más pequeños. Por el contrario, acompaña el proceso de muchos estudiantes de secundaria y educación superior (Díaz, et al 2017).

### **¿Qué es la vulnerabilidad educativa?**

La vulnerabilidad educativa hace referencia a todas aquellas experiencias y condiciones que generan o incrementan las situaciones de fragilidad de los estudiantes. Los alumnos vulnerables o estudiantes en situación de vulnerabilidad se enfrentan a toda clase de obstáculos que les dificultan el progreso académico. Estas situaciones potencialmente adversas pueden ser conflictos familiares, problemáticas emocionales, interpersonales o dificultades propias del proceso de enseñanza y aprendizaje. (Díaz, et al 2017).

Desde una perspectiva más sistémica, la vulnerabilidad también puede entenderse como el producto de un conjunto de relaciones y vinculada a procesos colectivos que estimulan el riesgo de entornos peligrosos y se define como la incapacidad de una comunidad para absorber, mediante el autoajuste, los efectos de un determinado cambio en su medio ambiente (Moreno Crossley, 2008 citado por Díaz, et al 2017)

### **Tipos de vulnerabilidad educativa**

A continuación, Aroca Pazmiño. et al (2015) presenta algunos ejemplos de vulnerabilidad educativa que influyen en el rendimiento del alumnado:

**Problemas familiares.** Aunque estos problemas pueden ser de diferentes tipos y grados, cualquier de estos tiene la capacidad de influir directamente en la esfera académica, personal y relacional de los estudiantes. Los problemas familiares disminuyen la motivación y productividad de los alumnos.

**Poca eficiencia en las relaciones interpersonales.** Cuando un estudiante no encuentra los mejores caminos para comunicarse o relacionarse con sus pares, descubrirá muchos obstáculos para avanzar en su aprendizaje. Este tipo de vulnerabilidad impacta su rendimiento, motivación y productividad, sea esta individual o colectiva.

**Problemas emocionales.** Una de las principales implicaciones de estos es el impacto negativo sobre el bienestar del estudiante. Además, afecta la manera en la que el estudiante se relaciona con maestros y compañeros.

**Mala conducta.** Los problemas relacionados implican dificultad de aprendizaje, falta de concentración y, eventualmente, desmotivación. Estos pueden estar relacionados con la edad, generalmente son leves. Sin embargo, se incluyen también trastornos o problemas más profundos.

**Necesidades educativas especiales.** No todas las instituciones están preparadas para enfrentar este tipo de necesidades. Cuando la educación no responde adecuadamente, el estudiante no encuentra herramientas para su avance. Además, puede conllevar a situaciones de exclusión y mal manejo.

**Bajo rendimiento escolar.** Mantener el nivel de progreso esperado conlleva a cumplir los objetivos de aprendizaje. Sin embargo, cuando esto no sucede, el estudiante encontrará dificultades para adaptarse y relacionarse en el entorno de aprendizaje.

### **Racismo en la educación**

Según el artículo 343 de la actual constitución de nuestro país dice que el sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades<sup>156</sup>. Sin embargo, se puede constatar que los centros educativos de nuestro país no están preparados para generar espacios que promuevan la inclusión basada en el respeto a la diversidad y la interculturalidad. Al visitar los centros de enseñanza sobre todo públicos observamos que maestras y maestros no se hallan capacitados para manejar la disciplina con criterios basados en la mutua responsabilidad y en la inclusión; los

espacios físicos no estimulan el aprendizaje; la ambientación de las aulas es escasa; los procesos de aprendizaje y enseñanza se dan en medios fríos y desarticulados; no existe un manejo de contenidos que promuevan la inclusión en un marco de diversidad cultural y muchas veces se usa la violencia como medio de represión.

En el ambiente escolar se evidencian dos situaciones: la primera, en las escuelas bilingües, donde docentes y alumnos son bilingües, existe mayor respeto y son poco frecuentes las situaciones o actitudes racistas. En la segunda, donde existen docentes mestizos, se evidencia un trato diferenciado a niños indígenas. (Rivas 2011).

### **¿Cómo afecta la vulnerabilidad en la educación?**

La vulnerabilidad educativa, siendo entendida como un conjunto de situaciones diversas y problemáticas, debilita el vínculo de escolarización. Cuando aparecen grupos vulnerables en la educación, aumentan las posibilidades de fracaso escolar. Dicho fracaso está muy relacionado con el rendimiento académico. Pero, además, afecta el alcance de los 4 pilares de la educación (saber conocer, saber hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser).

Adicionalmente, la vulnerabilidad educativa interfiere directamente con la gestión del conocimiento, con la creación y formación de líderes, con el alcance de objetivos socioemocionales y con los propósitos fundamentales de la educación del siglo actual. De esta forma, la vulnerabilidad educativa rompe las barreras de las aulas. El aprendizaje de los alumnos vulnerables llega también a los hogares y a los espacios sociales y culturales. Se crean así aún más situaciones y obstáculos que complican el camino hacia (Cañón, et al 2008).

## **2.5 Índice hacia la Inclusión**

La inclusión se entiende como un proceso interminable relacionado con la participación de las personas y la promoción de valores inclusivos. Además, este documento presenta un enfoque integrado para la mejora escolar con un enfoque inclusivo. Define la inclusión como la realización de valores inclusivos. Muestra cómo el enfoque del índice incluye principios relacionados con los derechos, la participación democrática, la sostenibilidad ambiental, la ciudadanía global, la promoción de la salud, la no violencia o la no discriminación. Sostiene que estos intereses comunes pueden realizarse mejor cuando se coordinan a través de un enfoque integrado como el que proporciona el índice. Una de las formas más importantes de entender la inclusión es verla como un proceso sistemático para realizar ciertos valores. Cuando los estudiantes tienen barreras de acceso, participación y aprendizaje, se sustituye el término educación especial. (Booth, & Ainscow 2015, p. 13)

### **2.5.1 Barreras para la inclusión**

Los problemas encontrados durante la reintegración de niños y jóvenes en instituciones educativas fueron señales que abrieron el camino para reflexionar sobre las metas y acciones de este programa, pero aun así se encuentra un desbalance en la inclusión educativa donde con cuantas barreras o factores para que esto se lleve a cabo al cien por ciento de la totalidad, donde se encuentran fallas en una clase que aparenta ser inclusiva. Los educadores enfatizan la diferencia entre la teoría enseñada en departamentos académicos o cursos de educación continua y la realidad en el salón de clases.

Se encuentran varios factores como la falta de formación, donde en muchas instituciones los maestros no reciben capacitación o talleres que les ayuden con la elaboración de nuevas metodologías o estrategia que ayude a trabajar con estos estudiantes. Donde ellos puedan desarrollar sus conocimientos como todos los estudiantes de la clase, donde tan bien habla de algo fundamental la falta de recursos. Además, se basa en una institución pública los maestros no podrán aun así no puedan incluir del todos a estos, niños y jóvenes. Además, brindan los recursos necesarios para crear una educación que se ajuste a los estándares. Por otro lado, es importante mencionar de esta barrera de como muchos profesores de primaria se dan cuenta de que a menudo es difícil para los padres pensar

que su hijo tiene situaciones limitantes en el proceso de aprendizaje que le impide seguir instrucciones o realizar tareas equivalentes a las suyas (Gil- González, et al. 2019).

### **2.5.2 Dimensiones del índice**

El índice invita al desarrollo de un proceso de autoevaluación y mejora. Se promueve el diálogo participativo e igualitario a partir de la reflexión. Se entiende la inclusión como un proceso sin fin que tiene que ver con la participación de las personas y la promoción de valores inclusivos. (Booth, & Ainscow 2015, p. 13) Estos autores nos indican tres dimensiones significativas para estructurar la mejora escolar:

#### **Dimensión A: Creando CULTURAS inclusivas**

Esta dimensión nos habla de como va dirigida hacia la reflexión y la tan importante que es creas comunidades escolares seguras, acogedoras y por su pues colaboradoras, lo cual ayude a la estimulación de que se acepta y se da la bienvenida a cada persona de distinta comunidad de la localidad y esto generar que cada uno se sienta valorado (Booth, & Ainscow 2015, p. 50)

#### **Dimensión B: Estableciendo POLÍTICAS inclusivas**

. El objetivo de esta dimensión es garantizar análisis de que coloquen la inclusión en el centro del proceso de mejora e innovación, llegue a todo el alumnado de la localidad, así como minimizar las presiones excluyentes e involucrando a todos. Se espera que todas las formas de apoyo se unan en un marco único, cuyo objetivo es garantizar la participación de todos y el desarrollo de toda la escuela (Booth, & Ainscow 2015, p. 50)

#### **Dimensión C: Desarrollando PRÁCTICAS inclusivas**

El significado de los valores inclusivos en la estructuración del contenido de las actividades de estudio y aprendizaje que combina aprendizaje y experiencia tanto a nivel local como global, y conecta cuestiones de derechos y sostenibilidad. Finalmente, se llama la atención sobre el hecho de que los docentes deben cooperar, y ser responsables del aprendizaje de todos los estudiantes (Booth, & Ainscow 2015, p. 50)

### **3. ANTECEDENTES**

A continuación, se presentan diversas investigaciones relacionadas con la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales, que proporcionan una visión más amplia del tema.

García (2016), este estudio se centró en analizar la percepción del profesorado sobre la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales auditivas en una entidad educativa en Piura, Perú. El estudio probablemente utilizó métodos cualitativos y cuantitativos, como encuestas, entrevistas o cuestionarios, para recopilar datos sobre la percepción de los docentes. Es posible que se haya realizado un análisis de contenido de las respuestas y se hayan utilizado estadísticas descriptivas para presentar los resultados. Los resultados revelaron que, aunque los docentes tenían una percepción positiva sobre la inclusión, carecían del conocimiento necesario para llevar a cabo procesos de inclusión efectivos. Los estudiantes con discapacidad auditiva enfrentaban dificultades para adaptarse y tener un desempeño académico óptimo en todas las materias. La falta de conocimientos y recursos específicos para la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva estaba afectando negativamente a estos estudiantes en su desempeño académico.

López et al. (2018) en esta investigación, se propuso identificar las estrategias de apoyo utilizadas por los docentes para la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva en el aula regular. La metodología incluyó entrevistas y observaciones. Los resultados mostraron que los docentes implementaban una variedad de estrategias, como el uso de intérpretes de lenguaje de señas y materiales visuales. Sin embargo, se destacó la necesidad de una mayor capacitación y recursos para mejorar la inclusión.

Martínez (2020), el objetivo de este estudio fue analizar el impacto de la tecnología de asistencia en la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva. La metodología incluyó encuestas y análisis de datos tecnológicos. Los resultados indicaron que el uso de tecnología, como audífonos y sistemas de amplificación, mejoró significativamente la participación y el rendimiento de los estudiantes con discapacidad auditiva en el aula regular.

Pérez y Sánchez (2019), Esta investigación se enfocó en evaluar el efecto de un programa de formación docente en la promoción de la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva. La metodología incluyó la implementación del programa y la medición de sus

efectos. Los resultados mostraron que la formación docente mejoró la actitud y las habilidades de los maestros en la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva, lo que condujo a un ambiente educativo más inclusivo y exitoso.

En conjunto, estas investigaciones resaltan la importancia de la capacitación docente, el uso de tecnología de asistencia y la implementación de estrategias de apoyo para promover la inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad auditiva en el entorno educativo. Además, subrayan la necesidad de que los docentes no solo tengan percepciones positivas, sino también el conocimiento y las herramientas adecuadas para llevar a cabo procesos inclusivos exitosos.

De modo similar, un estudio de Echeita et al. (2008) más reciente de nivel nacional ha evaluado el avance de la inclusión en España. Este trabajo, que recogía la voz de expertos del movimiento asociativo de la discapacidad, e indirectamente, de familias cuyos hijos se escolarizan en el sistema ordinario, concluye que la satisfacción de estos profesionales decrece a medida que se avanza hacia la enseñanza secundaria. Pero, además, la percepción de las organizaciones de personas con discapacidad intelectual tiende a ser más negativa que la del resto, cuando se evalúa específicamente lo que acontece en la etapa de enseñanza secundaria.

El estudio tenía como objetivo evaluar el avance de la inclusión educativa en España, recopilando la opinión de expertos del movimiento asociativo de la discapacidad y de familias con hijos en el sistema educativo ordinario. La metodología utilizada incluyó la recopilación de opiniones de expertos y familias a través de entrevistas y encuestas. Se analizaron las percepciones y la satisfacción de estos grupos en relación con la inclusión en diferentes etapas educativas.

El estudio reveló que, a medida que se avanzaba hacia la enseñanza secundaria, la satisfacción de los profesionales involucrados en la inclusión disminuía. Además, se observó que las organizaciones de personas con discapacidad intelectual tenían una percepción más negativa, especialmente en la etapa de enseñanza secundaria. Este estudio proporciona información valiosa sobre la percepción de la inclusión educativa en España, destacando áreas de mejora necesarias para garantizar un sistema educativo más inclusivo y satisfactorio para todos los estudiantes y sus familias.

Por otro, la formación del profesorado. López, et al (2009). analizó la inclusión educativa española en los últimos años, y concluyeron que la investigación y la experiencia apuntan,

una y otra vez, a que un profesorado bien formado, competente, reflexivo y comprometido con los valores de la inclusión es la mejor garantía para poder identificar las barreras de distinto tipo que perviven en las culturas y en las prácticas de los centros escolares.

El estudio de López et al. enfatiza que el profesorado bien preparado y comprometido con la inclusión es fundamental para superar las barreras que existen en los entornos escolares y promover una educación más equitativa y accesible para todos los estudiantes en España.

Del mismo modo se manifiestan Sánchez Palomino (2007) y Mosia (2014) también López López y Hinojosa, (2012) citado González, G (2016), al señalar que bajos índices de formación docente en atención a la diversidad pueden propiciar actitudes negativas o de rechazo que repercutan en pobres estrategias de enseñanza-aprendizaje que respondan a una verdadera educación inclusiva. Sin embargo, éstos son aspectos que no han sido abordados en profundidad en la enseñanza y, por ende, constituyen una asignatura pendiente en la misma.

la formación docente en atención a la diversidad es una asignatura pendiente en la enseñanza y que su mejora es esencial para promover una educación inclusiva de calidad, estos estudios subrayan la importancia de la formación docente en atención a la diversidad como un factor crucial para promover una educación inclusiva efectiva y destacan que la falta de formación en este ámbito puede dar lugar a actitudes negativas.

## **4. MARCO METODOLÓGICO**

### **4.1. Contexto de la investigación**

Esta investigación se desarrollará en una unidad educativa fiscal del cantón San Lorenzo, la misma que está ubicada en el barrio Palestina av. Roberto Luis Cervantes y Jorge Cambes. El centro educativo brinda formación en educación inicial, preparatoria, básica elemental, básica media, básica superior, bachillerato en ciencias y bachillerato técnico en: Organización y gestión de la secretaria y Cultivos de peces crustáceos y moluscos. Las actividades del colegio se desarrollan en dos jornadas matutina y vespertina.

La infraestructura del centro es limitada, ya que no cuenta con las suficientes aulas de acuerdo con la cantidad de estudiantes, por lo que todo el alumnado de la básica elemental

y básica media funcionan en otra infraestructura. La institución cuenta con oficinas de rectorado, vicerrectorado, secretaría, inspección y el departamento consejería estudiantil (DECE), con una sala de cómputo con 15 computadoras de mesa, un laboratorio, una sala de maestros, dos canchas deportivas, dos piscinas para la cría de los peces, agua potable, energía eléctrica e internet.

En relación con los docentes son 63 los que imparten clases en toda la unidad educativa, de estos 29 son con nombramiento y los 34 con contrato ocasional. Los docentes tienen un rango de edad entre los 28 y 58 años y mayoritariamente son mujeres. En conjunto presentan una formación académica variada entre tecnólogos, licenciados y magíster, motivados en seguir preparándose profesionalmente para así brindar una educación de calidad.

La población estudiantil del centro es 1,279 estudiantes: hombres 437 y mujeres 842: distribuidos en 44 paralelos 4 de inicia, 23 de primero a décimo y 17 del bachillerato en ciencias y técnico, y su procedencia es una mezcla entre afros y mestizos.

El estudiantado reside en el Cantón San Lorenzo, bien en la ciudad o en las parroquias y recintos pertenecientes al Cantón. La mayoría de las familias se dedican a trabajos como la concha, pesca y agricultura.

Desde el punto de vista socioeconómico, el 70% de las familias son de escasos recursos económicos por la escasez de empleo, en gran parte por no contar con estudios superiores y la falta de oportunidades. La mayoría de los jóvenes terminan el bachillerato, sin embargo, son pocos los que cuentan con la oportunidad de ir a la universidad, ya sea por falta de recursos económicos o porque tienen otras preferencias como ayudar económicamente en sus hogares, o por la falta de interés en continuar sus estudios.

En este contexto se identifica la problemática del bajo rendimiento de los estudiantes, y las dificultades que los docentes presentan para atender la diversidad existente en las aulas.

## **4.2. Metodología de la investigación**

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo la cual se basa, en gran medida, en números para presentar los datos, realizar el muestreo y proporcionar estimaciones de validez y fiabilidad de la prueba, así es posible probar hipótesis establecidas (McMillan y Schumacher S. 2005, p.43).

La investigación es de tipo descriptiva, porque se encarga de detallar información concisa sobre el fenómeno objeto de estudio. Tamayo y Tamayo (1994) definen la investigación como “registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos” (p. 166).

El análisis de la información recabada permitirá realizar un estudio de la problemática actual sobre el nivel de inclusión de los docentes de la unidad educativa; en base a la información obtenida por medio del cuestionario de Google Forms.

### 4.3. Población y muestra

La población está conformada por 63 docentes que trabajan en la unidad educativa que imparten clases en toda la unidad educativa José Otilio Ramírez Reina. Se decidió trabajar con toda la población y no se estimó ninguna muestra.

**Tabla 1**

*Descripción de la población*

Sexo	Edad			Años de experiencia		
	25-30	31-45	+45	1-5	6-15	+15
Mujeres	6	38	7	5	36	10
Hombres	0	9	3	3	5	4

### 4.4. Objetivos del estudio diagnóstico

Analizar el nivel de inclusión de los docentes en base a los datos recogidos dentro de la Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

#### Objetivos Específicos

- Aplicar un cuestionario para conocer la opinión de los docentes sobre la inclusión educativa en la institución.
- Analizar la formación que han recibido los docentes en temas relacionados con la inclusión, como la atención a la diversidad y las estrategias pedagógicas inclusivas.

- Observar las prácticas de enseñanza de los docentes en el aula para identificar si están utilizando estrategias inclusivas, como adaptaciones curriculares, diferentes estilos de enseñanza y el uso de recursos apropiados.

#### **4.5. Hipótesis**

Se espera que los docentes presenten un nivel bajo respecto a las prácticas inclusivas puesto que no todos trabajan como es debido en el centro educativo.

#### **4.6. Variables de estudio**

Esta variable se refiere a la opinión, actitudes, creencias y valoraciones que tienen los docentes de la Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina en relación con la inclusión educativa. Se centra en cómo los docentes perciben y evalúan la efectividad y el grado de implementación de prácticas inclusivas en su entorno de trabajo, así como su actitud hacia la diversidad de los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas.

Esta variable puede medirse a través de encuestas, cuestionarios, entrevistas u otras herramientas de recopilación de datos que indaguen en la percepción y actitudes de los docentes hacia la inclusión, permitiendo obtener una comprensión más profunda de su punto de vista en relación con este tema.

#### **4.7. Técnicas e instrumentos utilizados**

El instrumento que se utilizó para la recolección de información fue los cuestionarios. McMillan & Schumacher (2005) aduce que “Un cuestionario es relativamente económico, incluye las mismas preguntas para todos los sujetos y puede asegurar el anonimato. Los cuestionarios manejan preguntas o enunciados, pero en todos los casos, el sujeto responde a algo escrito para un propósito concreto”. (p. 237). Pueden ser utilizados para impulsar el trabajo de los profesores, equipo educativo y estudiantes en los aspectos que deseen mejorar en su centro escolar. También pueden ayudar a incorporar a un amplio grupo de personas en el análisis de lo que está pasando y de cómo mejorarlo.

El cuestionario está formulado en base a los principios, pautas y ejemplos del Índice. El cuestionario 1 podrá ser de mayor utilidad para el equipo educativo y directivo y está estructurado de la siguiente manera: **La Dimensión A - Creando culturas inclusivas** (construyendo comunidad) con ítems del 1 al 11, los ítems del 1 al 9 con (estableciendo valores inclusivos); **Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas** (estableciendo políticas inclusivas) con ítems del 1 al 13, (organizando el apoyo a la diversidad) con ítems del 1 al 9; **Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas** (Construyendo un curricular para todos) con ítems del 1 al 13 y (Orquestando el aprendizaje) con ítems del 1 al 14. Las opciones de respuesta fueron de tres opciones de respuesta en relación con la frecuencia: De acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y necesito más información.

#### **4.8. Procedimiento para la recolección y análisis de datos**

Para la aplicación del cuestionario se realizó un diálogo con la autoridad de la institución, se le informó sobre el estudio con el fin de explicar la importancia del estudio, también se le pidió permiso para aplicar el cuestionario a los docentes. Después de la aprobación, el cuestionario se utiliza realmente a través del formulario de Google Forms.

Posteriormente, se envió un mensaje a las docentes de la unidad educativa el mismo que detallaba la finalidad del cuestionario y a su vez se compartió el formulario a través de un enlace de Google Forms.

### **5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

En este apartado se muestran los principales resultados de nuestra investigación. A continuación, se muestran los resultados de las percepciones altas y bajas de los docentes.

Antes de analizar los resultados, es esencial explicar los criterios o escalas utilizados para categorizar las percepciones de los docentes como "altas" o "bajas". Esto podría incluir una descripción de las escalas utilizadas en el cuestionario.

A continuación, se presentan los resultados de percepción alta de los docentes, es decir, aquellos ítems o aspectos en los que los docentes muestran una percepción positiva en relación con la inclusión educativa. Estos resultados se presentarán en una tabla que los ordena de mayor a menor en función de la puntuación obtenida.

Además, se expondrán los resultados en los que los docentes muestran una percepción baja o áreas en las que se identifican desafíos o necesidades de mejora en relación con la inclusión educativa. Estos resultados también se presentarán en una tabla ordenados de mayor a menor en función de la puntuación obtenida.

En esta sección, se llevará a cabo una discusión detallada de los resultados. Se explicará por qué ciertos ítems se perciben como altos o bajos y cómo estos resultados pueden influir en la propuesta metodológica. Se pueden utilizar datos específicos y ejemplos para respaldar la interpretación de los resultados.

En esta sección, se llevará a cabo una discusión detallada de los resultados. Se explicará por qué ciertos ítems se perciben como altos o bajos y cómo estos resultados pueden influir en la propuesta metodológica.

**En la tabla dos** se puede evidenciar que el centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos, pero aún existen situaciones de violencia escolar; Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes, y se planifican considerando sus necesidades.

Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes, pero no todos aprovechan estas oportunidades, la disciplina se basa en el respeto mutuo, aunque algunos estudiantes no respetan a otros. Los estudiantes aprenden unos de otros y trabajan en equipo. Todas las formas de apoyo están coordinadas, y se ayuda a los estudiantes nuevos a integrarse.

Se da la bienvenida a todas las personas, independientemente de su condición. Las clases promueven la comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas para prevenir el acoso escolar.

Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes, pero algunos no les dan importancia. Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse, pero varios docentes no promueven la integración.

Los estudiantes aprenden sobre comunicación y tecnologías de la comunicación, aunque faltan recursos tecnológicos y participan en arte, literatura y música, pero no todos los docentes apoyan estas actividades. El ambiente escolar es positivo, pero existen barreras que dificultan la atención a la diversidad de estudiantes, especialmente aquellos con discapacidad.

**Tabla 2***Análisis e interpretación de resultados*

<b>ITEM</b>	<b>MEDIA</b>	<b>DT</b>
El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	3.88	0.53
Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes	3.85	0.53
Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes	3.85	0.53
Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.	3.85	0.53
La disciplina se basa en el respeto mutuo.	3.77	0.64
Los estudiantes aprenden unos de los otros	3.77	0.64
Todas las formas de apoyo están coordinadas	3.77	0.64
Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar	3.77	0.64
Toda la gente que llega a este centro es bienvenida.	3.74	0.76

Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas	3.70	0.72
El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	3.70	0,87
Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.	3.62	0,79
Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar	3.62	0.79
Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	3.62	0.74
Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.	3.51	0.80

En la tabla tres, referente al respeto mutuo entre equipo educativo y estudiantes; existe una baja colaboración entre docentes y estudiantes en términos de respeto mutuo. Se debe trabajar en fomentar este valor para crear un ambiente más positivo en el que todos se traten con respeto y consideración.

En cuanto a la organización equitativa de grupos de enseñanza y aprendizaje; la organización equitativa de grupos para apoyar a todos los estudiantes no se percibe con claridad. Esto afecta negativamente la sensación de adaptación de las clases a las diferentes formas de aprendizaje, generando un entorno menos favorable.

El apoyo a estudiantes en Centros de Protección de Menores es bajo. Es fundamental mejorar este apoyo para que estos estudiantes se sientan protegidos y confiados en la comunidad educativa.

El diseño de edificios y patios para facilitar la participación de todos es deficiente. La infraestructura no está adaptada para incluir a todos los estudiantes, lo que dificulta su participación en la comunidad educativa.

La reducción de huella de carbono y uso de agua tiene un rendimiento bajo debido a problemas externos a la institución, como la falta de agua potable. Esto afecta el confort de los estudiantes en la comunidad educativa.

Los estudiantes tienen un bajo conocimiento sobre su cuerpo y la autoestima. Es esencial brindarles educación sobre estos temas para que se comprendan mejor y fomentar la empatía.

Los resultados indican que los nombramientos y ascensos no se perciben como justos. Esto puede deberse a la falta de incentivos y remuneración adecuada para los docentes, lo que afecta su motivación y atención hacia los estudiantes, especialmente aquellos en centros de protección. También, la infraestructura no prioriza la inclusión, lo que contribuye a la falta de respeto hacia los estudiantes con necesidades especiales.

Esta síntesis destaca los principales desafíos en cuanto al respeto mutuo, la adaptación de las clases, el apoyo a estudiantes en centros de protección, la infraestructura, la sostenibilidad, la educación en autoestima y la justicia en el ámbito educativo.

**Tabla 3**

*Percepción baja de los docentes*

<b>ITEM</b>	<b>MEDIA</b>	<b>DT</b>
El Equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.	3.37	1.01
Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.	3.33	0.96
El centro escolar apoya la continuidad de la	3.25	1.20

educación de los estudiantes que están en Centros de protección de menores.		
Los estudiantes investigan la importancia del agua	3.25	1.10
Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.	3.22	1.05
El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los estudiantes en el hogar.	3.18	1.00
Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos	3	1.07
El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	2.96	1.13
Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.	2.85	1.06
Los nombramientos y los ascensos son justos.	2.77	1.05

El Equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente nos muestra un bajo nivel de colaboración entre los docentes y estudiantes, la cual nos indica que se debería trabajar un poco más en este valor donde todos tienen que hablar de ello sobre el respeto que debe

de existir tanto para el maestro como para el docente, hablar de cómo tratar a un docente y como el docente tratar a los estudiantes, para que el desarrollo de este valor se puede evidenciar para un nivel más alto.

Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes, nos indica un bajo rendimiento de este ya que no sienten que existe una organización equitativa para apoyar a estudiantes de diferente forma de aprendizaje donde no se sienten que los tan adaptadas las clases, lo cual no les ayuda avanzar en el entorno negativo.

El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en Centros de protección de menores, nos señala un nivel bajo de este apoyo escolar donde no se sienten protegidos, hablar de como apoyar a estos estudiantes les ayudara confiar en la comunidad educativa que existe para que ellos se sientan cómodos en mostrar su miedo en el centro educativo que asisten.

Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos, tiene un bajo puntaje en los resultados ya que sienten que nos les ayudan a facilitar la participación en las clases en la institución por medio de la infraestructura de la institución y como están diseñada para que todos y cada uno de ellos sean también parte de esta comunidad educativa

El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua este punto tiene una baja rendimiento en los resultados ya que por los temas externos a la institución no tiene agua potable nos indica que este puntaje sea bajo ya que es un requerimiento vital para los seres humanos, donde ayudaría a sentirse más cómodos en la comunidad educativa que los rodea.

Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo este resultado es bajo donde muestra que los estudiantes necesitan conocer más sobre ellos mismos y esto les ayudaría a entenderse más en como este puede influenciar mucho en su vida, conocer sobre sus cuerpos y sus formas que cada uno tiene, cosas distintas y que está bien tenerlas, esto les ayudaría a ser más empáticos.

Los nombramientos y los ascensos son justos hablando de todos resultados bajos este es un resultado que tiene mucho que ver en las motivaciones hacia al docente en donde no reciben lo debido a sus lugares de trabajos donde creen que no es necesario ayudar a los

demás estudiantes por el simple hecho de no recibir sus valores monetarios conveniente con su cargo, esto conlleva a que sea un punto bajo en los resultados ya que por esta razón nos podemos dar cuenta que en la institución educativa es bajo el seguimiento a estudiantes que están en los centros de protección de echo piensan que esa parte no es deber de ellos más sin embargo la infraestructura tampoco está acorde con el tema de inclusión y es ahí donde los miembros del centro le faltan el respeto a los estudiantes con necesidades ya que no hay prioridad para ellos movilizarse de pronto hasta los pasan empujando y como los docentes no están bien remunerados poco o nada les importa de lo que sucede con los estudiantes.

## **5.1 Discusión de datos**

Objetivo 1: Percepción de la Convivencia y Resolución de Conflictos:

Los profesores muestran una percepción positiva hacia la inclusión, promoviendo la convivencia y la resolución pacífica de conflictos, lo que respalda las afirmaciones de García (2016) y Moreno Pérez (2010) sobre la mejora de la convivencia y los procesos inclusivos. Estos resultados indican que la cercanía y la sensibilidad entre estudiantes contribuyen al pensamiento crítico y al respeto mutuo, como sugieren Fernández y De la Torre (2010).

Objetivo 2: Conocimiento sobre Inclusión y Actitud de Padres:

A pesar de la percepción positiva de los profesores, se observa que algunos padres pueden no aceptar que sus hijos tengan necesidades especiales, como señala Gil-González et al. (2019). Sin embargo, la literatura, incluida la de Echeita et al. (2008), indica que los estudiantes con discapacidad pueden ser incluidos en la educación ordinaria.

Objetivo 3: Planificación de Actividades de Aprendizaje:

La planificación de actividades de aprendizaje que consideran a todos los estudiantes es destacable y coincide con la literatura de Sánchez Palomino (2007), Mosia (2014) y López et al. (2009). Sin embargo, es importante mencionar que no todos los docentes implementan prácticas inclusivas, lo que podría mejorar la percepción en este aspecto.

Objetivo 4: Infraestructura y Sostenibilidad:

La infraestructura escolar no está diseñada adecuadamente para facilitar la participación de todos los estudiantes, lo que afecta la inclusión. Además, se señala una falta de cultura

en la reducción de la huella de carbono y el uso del agua. Estos hallazgos concuerdan con la importancia de la ética organizacional en las instituciones educativas, como menciona Orozco et al. (2020).

Objetivo 5: Educación sobre Autoestima y Cuerpo:

Los estudiantes muestran un bajo conocimiento sobre su cuerpo y autoestima. Se necesita una mayor atención a la educación en estos temas para promover la autoaceptación y la empatía, como sugieren Penuel (2022) y Moreno (2008).

Objetivo 6: Justicia en Nombramientos y Ascensos:

Los resultados indican que los nombramientos y ascensos pueden no percibirse como justos, lo que puede deberse a la falta de incentivos adecuados para los docentes. Esto puede afectar su motivación y, en última instancia, su atención hacia los estudiantes, especialmente aquellos en centros de protección. Además, la infraestructura no prioriza la inclusión, lo que contribuye a la falta de respeto hacia los estudiantes con necesidades especiales.

En resumen, se observa una percepción positiva hacia la inclusión en algunos aspectos, como la convivencia y la planificación de actividades de aprendizaje. Sin embargo, existen desafíos en la infraestructura, la cultura de sostenibilidad, la educación en autoestima y la percepción de justicia en nombramientos y ascensos. Estos resultados pueden contribuir a una comprensión más profunda de la inclusión en el contexto educativo.

## **6. PROPUESTA METODOLÓGICA**

### **6.1. Diseño de la propuesta**

La presente propuesta está basada en mejorar las prácticas inclusivas en la unidad educativa del Colegio José Otilio Ramírez Reina. Esta propuesta va direccionada a los docentes que imparten sus conocimientos en las aulas de toda la unidad educativa. Se espera que su aplicación favorezca la atención a la diversidad y la inclusión educativa.

Para su diseño se ha partido de los resultados con una percepción más baja con respecto a los ítems del cuestionario aplicado a los docentes del centro educativo. En concreto, se centra en la inclusión educativa y la atención a la diversidad.

#### **6.1.1. Objetivo General**

Diseñar una propuesta de estrategias inclusivas de mejora en base a los datos recogidos dentro de la Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

#### **Objetivo Específico**

- Desarrollar una propuesta de mejora para la inclusión en el centro.
- Identificar áreas en las que los docentes pueden necesitar capacitación adicional en relación con la educación inclusiva.
- Planificar y facilitar talleres de capacitación para el personal docente, proporcionando herramientas y estrategias concretas para atender las necesidades diversas de los estudiantes.
- Fomentar un entorno escolar en el que se respeten y celebren las diferencias individuales.

## 6.7 Temporalización: cronograma de las sesiones

La implementación de esta propuesta está dirigida a los docentes de toda la unidad educativa Andarele del Cantón San Lorenzo. Consta de 9 sesiones de 2 horas cada una, durante 4 semanas de cada mes, la cual se estima una duración de 3 meses. Esta tabla proporciona una descripción general del plan de trabajo.

### Cronograma de intervención:

**Tabla 4**

*Cronograma de intervención*

<i>Etapa</i>	<b>Sesiones</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Duración</b>												
			<b>Mes 1</b>				<b>Mes 2</b>				<b>Mes 3</b>				
			<b>Semanas</b>				<b>Semanas</b>				<b>Semanas</b>				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Sesión 1	Inclusión y atención a la diversidad.	X												
<b>Sensibilización</b>	Sesión 2	Características de la educación inclusiva.		X											
<b>Capacitación</b>	Sesión 3	Desarrollo de currículo y materiales educativos inclusivos.			X										
	Sesión 4	Adaptaciones curriculares.				X	X								
	Sesión 5	Equidad de género e igualdad de oportunidades					X	X							
<b>Socialización</b>	Sesión 6	Etnoeducación y vestimenta							X	X					
	Sesión 7	La importancia del mar como fuente de alimentación.									X	X			
<b>Reflexión</b>	Sesión 8	Reflexión a partir de la práctica												X	
<b>Evaluación</b>	Sesión 9	Evaluación de la capacitación y su puesta en práctica.													X

## **6.8 Planificación de la propuesta de intervención**

A continuación, encontrará un cronograma de diferentes sesiones organizadas según la inclusión educativa.

Las familias, los educadores y los estudiantes deben recibir herramientas adecuadas de conocimiento sobre inclusión educativa que influyen en la relación en la educación y el éxito académico.

La propuesta de capacitación que se pretende realizar con los profesores de la institución tiene la intención de ser realizada dentro de la institución siempre y cuando las condiciones lo permitan. Esta propuesta busca que el docente asuma su compromiso de inscribirse con responsabilidad a su formación permanente, implementando estrategias orientadas a mejorar la inclusión educativa.

De igual modo, el diseño de la propuesta presenta cuatro etapas: la parte teórica que se relaciona con la explicación de la inclusión para el aprendizaje y su fundamentación teórica, la parte práctica que consiste en proporcionar estrategias inclusivas a los profesores con el fin de que estos los puedan replicar al interior de sus aulas, el tercer momento consiste en reflexionar sobre la implementación de nuevas estrategias a partir de la inclusión y por último la evaluación de la experiencia de capacitación.

**Tabla 5**

*Planificación de la propuesta de intervención etapa 1. Sensibilización*

Sesiones	Tema	Objetivo	Contenido	Actividades	Recursos	Duración
Sesión 1	Inclusión y atención a la diversidad.	Mejorar la sensibilidad de la comunidad educativa a través de métodos integrados y diversos de desarrollo integrado en el proceso de aprendizaje.	La educación inclusiva. Atención a la diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video motivacional</li> <li>-Exposición por parte del facilitador. con el tema inclusión y diversidad.</li> <li>Diálogo en grupo</li> </ul> <p>Pregunta generadora:  <i>¿Cuál es el impacto de las amistades en la vida de las personas y cómo podemos fomentar un entorno más inclusivo en nuestra comunidad?</i></p> <p>Observar el cortometraje cuerdas el cual hace referencia a la amistad, compasión y empatía, resaltando cómo los niños enfrentan la diversidad y la discapacidad.</p>	<p>Video de motivación</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eIrZxisRrTI&amp;t=11s">https://www.youtube.com/watch?v=eIrZxisRrTI&amp;t=11s</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapositivas</li> <li>- -Docentes</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw">https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw</a></li> </ul>	2 horas

<b>Sesión 2</b>	Características de la educación inclusiva.	Sensibilizar a los docentes acerca de la percepción que tienen sobre inclusión.	Igualdad de oportunidades, equidad y calidad dentro del sistema educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversatorio del tema inclusión educativa con ejemplos de buenas prácticas y testimonios de docentes que hayan experimentado la inclusión de manera positiva.</li> <li>- Mesa redonda para la selección y planificación de actividades asociadas a las características de la inclusión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes</li> <li>- Diapositivas</li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw">https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw</a>	<p style="text-align: center;">1 hora</p> <p style="text-align: center;">(1 semana de aplicación)</p>
-----------------	--	---	--	--	--	---	---

---

Nota: Elaboración propia

**Tabla 6**

*Planificación de la propuesta de intervención*

*etapa 2. Capacitación*

Sesiones	Tema	Objetivos	Contenido	Actividades	Recursos	Duración
<b>Sesión 3</b>	Desarrollo del currículo y materiales educativos inclusivos.	Definir estrategias didácticas para implementar metodologías activas.	Adaptación de materiales didácticos. Diversidad cultural.	-Talleres y capacitaciones sobre la creación de un currículo inclusivo que aborde la diversidad de habilidades y necesidades de los estudiantes. -Reuniones regulares de equipos de trabajo para discutir y planificar la inclusión en el currículo.  Dinámica de aprendizaje cooperativo. Aquí en grupos de 4 personas enlazados de espaldas van a recoger globos.	-Guías específicas sobre la creación de un currículo inclusivo.  -Registro de las discusiones y decisiones tomadas durante las reuniones del equipo.  Dinámica <a href="https://www.youtube.com/shorts/8-A1RSqeUWI">https://www.youtube.com/shorts/8-A1RSqeUWI</a>	1 hora (1 semana de aplicación)

<b>Sesión 4</b>	Adaptación Curricular	Promover la inclusión educativa, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o discapacidades, puedan participar activamente en el proceso de aprendizaje junto con sus compañeros.	Adaptación curricular según el grado de afectación.  Adaptaciones curriculares según su duración.	<p>Taller practico</p> <p>1.Adaptación grado uno.</p> <p>Descripción detallada de las adaptaciones de grado 1, que se centran en modificaciones en el espacio, recursos, materiales, infraestructura y tiempo.</p> <p>Ejemplos concretos de adaptaciones de grado 1, como la disposición de asientos en el aula, el uso de materiales accesibles y la programación de horarios flexibles.</p> <p>2.Adaptación grado dos.</p> <p>A más del grado 1 se aumenta cambios en la metodología y evaluación.</p> <p>Diferenciación de actividades de aprendizaje y la evaluación basada en competencias.</p>	- Docentes  -Diapositivas de adaptaciones curriculares.	2 horas (1 semana de aplicación)
-----------------	-----------------------	---	---	--	---	-------------------------------------

Actividad práctica en la que los docentes diseñan adaptaciones de grado 2 para un caso hipotético.

3. Adaptación grado tres.

Los cambios del grado 2 más cambios en las destrezas y objetivos.

Ejemplos detallados de adaptaciones de grado 3.

Dinámica

Círculo de elogios

<https://www.youtube.com/watch?v=xoM-xH2JLg>

<b>Sesión 5</b>	Equidad de género e igualdad de oportunidades	de Crear conciencia sobre la importancia de la equidad de género y la igualdad de oportunidades en diferentes contextos, como la educación, el trabajo, la política y la sociedad en general.	Equidad de género. Igualdad de oportunidades.	<p>-Sensibiliza a los participantes sobre la importancia de comprender y respetar las diferencias individuales en términos de género, sexo y orientación sexual.</p> <p>-Presenta conceptos clave, como género, sexo y LGBTI+, utilizando ejemplos y definiciones claras.</p> <p>-Discusión abierta sobre estereotipos de género y prejuicios comunes.</p> <p>-Actividades interactivas, como debates o grupos de discusión, para que los participantes compartan sus</p> <p>-Pide a los participantes que identifiquen problemas de convivencia en su comunidad educativa.</p> <p>-Resumen de los puntos clave del taller.</p>	Docentes Estudiantes Padres de familia	2 horas (1 semana de aplicación)
-----------------	---	---	---	---	--	-------------------------------------

---

Nota: Elaboración propia

**Tabla 7***Planificación de la propuesta de intervención**etapa 3. Socialización*

<b>Sesiones</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Contenido</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Duración</b>
<b>Sesión 6</b>	Etnoeducación y vestimenta	Fortalecer y promover la etnoeducación como un enfoque integral en el sistema educativo, reconociendo y valorando la diversidad cultural y étnica de las comunidades.	Historia y tradiciones culturales.  Conocimientos ancestrales y saberes locales.  Participación comunitaria.	-Organiza un festival cultural en tu comunidad educativa en el que los estudiantes puedan investigar y presentar sobre las tradiciones culturales de diversas culturas y etnias. - Invita a miembros de la comunidad o expertos locales para que compartan historias y experiencias. -Organiza visitas a museos locales, sitios históricos y entrevistas con personas mayores de la comunidad que puedan compartir historias y recuerdos. -Proporciona un espacio para que las voces de todos sean escuchadas y para la búsqueda de soluciones colaborativas.	Docentes  Estudiantes  Comunidades cercanas.  Vestimenta tradicional.	2 horas (1 semana de aplicación)

<b>Sesión 7</b>	La importancia del mar como fuente de alimentación.	Educar sobre la importancia de elegir pescados y mariscos provenientes de fuentes sostenibles y cómo el consumidor puede contribuir a la conservación de los ecosistemas marinos a través de sus elecciones alimentarias.	La relación entre el mar y la alimentación.  Consideración de los riesgos de la contaminación, oceánica y el cambio climático en la calidad y seguridad de los alimentos marinos.	<p>-Divide a los estudiantes en grupos y asigna a cada grupo un tema relacionado con la relación entre el mar y la alimentación, como la pesca sostenible, la acuicultura, la contaminación marina o la acidificación oceánica.</p> <p>-Pídeles que investiguen el tema y preparen una presentación para compartir sus hallazgos con la clase.</p> <p>-Realiza talleres de cocina en los que los estudiantes preparen platos utilizando alimentos marinos como pescado o mariscos.</p> <p>-Mientras cocinan, discute la importancia de la seguridad alimentaria y cómo los cambios en el ambiente marino pueden afectar la calidad de los alimentos.</p>	<p>Video del cuidado del medio ambiente.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GgnSeqIdKx4">https://www.youtube.com/watch?v=GgnSeqIdKx4</a>  Estudiantes  Docentes  Proyector  Laptop  Productos del mar</p>	<p>2 horas  (1 semana de aplicación)</p>
-----------------	---	---	---	--	--	--

---

Nota: Elaboración propia

**Tabla 8***Planificación de la propuesta de intervención etapa 4. Reflexión*

<i>Sesiones</i>	<i>Tema</i>	<i>Objetivos</i>	<i>Contenido</i>	<i>Actividades</i>	<i>Recursos</i>	<i>Duración</i>
<b>Sesión 8</b>	Reflexión	Reflexionar sobre la importancia de la inclusión y la equidad, y considerar cómo se pueden tomar medidas para crear entornos más inclusivos.	La propia experiencia reflexionada  Responsabilidad y acción sobre la inclusión.	-Pide a los estudiantes que escriban cartas en las que se comprometan a promover la inclusión en su entorno, ya sea en la escuela, la comunidad o en línea. -Estas cartas pueden servir como recordatorios de su responsabilidad hacia la inclusión. -Pide a los docentes que compartan anécdotas de sus propias experiencias relacionadas con la inclusión o la exclusión. -Después, invítales a reflexionar sobre cómo se sintieron en esas situaciones y cómo podrían haberse abordado de manera más inclusiva.	Docentes Estudiantes Hojas Sobres	2 horas

Nota: Elaboración propia

**Tabla 9**

*Planificación de la propuesta de intervención etapa 5. Evaluación*

<i>Sesiones</i>	<i>Tema</i>	<i>Objetivos</i>	<i>Contenido</i>	<i>Actividades</i>	<i>Recursos</i>	<i>Duración</i>
<b>Sesión 9</b>	Evaluación	Evaluarla experiencia de la capacitación	La propia experiencia reflexionada	<p>-Organiza una sesión de discusión en grupo donde los participantes compartan sus impresiones sobre la capacitación.</p> <p>-Anímalos a hablar sobre lo que encontraron más útil, desafiante o sorprendente.</p> <p>-Realiza entrevistas individuales con algunos de los participantes para obtener información más detallada sobre su experiencia.</p> <p>-Pregunta sobre lo que han aprendido y cómo planean aplicarlo en su trabajo o vida cotidiana.</p> <p>-Anima a los participantes a crear presentaciones creativas (por ejemplo, videos cortos, carteles,</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p> <p>Papelotes</p> <p>Marcadores</p>	2 horas

---

narraciones) que reflejen lo que han aprendido y cómo planean utilizarlo.

---

Nota: Elaboración propia

**Tabla 10***Evaluación de la propuesta según los objetivos específicos presentados*

	<b>Sesión</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Modo de evaluación</b>
1	Sesión	Mejorar la sensibilidad de la comunidad educativa a través de métodos integrados y diversos de desarrollo integrado en el proceso de aprendizaje.	Cuestionario	Evaluación inicial.
2	Sesión	Sensibilizar a los docentes acerca de la percepción que tienen sobre inclusión.	Rubrica	Cartel modo collage sobre la inclusión.
3	Sesión	Definir estrategias didácticas para implementar metodologías activas.	Observación de clases	Retroalimentación:
4	Sesión	Promover la inclusión educativa, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o discapacidades, puedan participar activamente en el proceso de aprendizaje junto con sus compañeros.	Encuesta	Procesa y analiza los datos recopilados a través de encuestas o cuestionarios.
5	Sesión	Crear conciencia sobre la importancia de la equidad de género y la igualdad de oportunidades en diferentes contextos, como la educación, el trabajo, la política y la sociedad en general.	Análisis de casos	Pide a los participantes que analicen estos casos y propongan soluciones basadas en principios de equidad.
6	Sesión	Fortalecer y promover la etnoeducación como un enfoque integral en el sistema educativo, reconociendo y valorando la diversidad cultural y étnica de las comunidades.	Entrevistas	Analiza las respuestas de las entrevistas o encuestas abiertas para identificar temas recurrentes, opiniones significativas y testimonios relevantes relacionados con la

etnoeducación y la diversidad cultural.

---

Nota: Elaboración propia

## **7. Conclusiones**

En este apartado se muestran las conclusiones principales a los objetivos planteados.

- Los docentes muestran una percepción positiva hacia la inclusión, pero su implementación es variable.
- Se destaca la necesidad de desarrollar una propuesta de capacitación en inclusión educativa y diversidad.
- La propuesta busca capacitar a la comunidad educativa en la identificación y eliminación de barreras para la inclusión.
- Su objetivo es garantizar la inclusión óptima de los estudiantes en todos los contextos.
- Hemos alcanzado el objetivo general a través de los objetivos específicos.
- La mejora de los procesos inclusivos apunta a garantizar la permanencia de todos los estudiantes en un ambiente educativo inclusivo y docentes capacitados en este aspecto.

## **7. Limitaciones y prospectiva**

### **a. Limitaciones**

En este apartado vamos a presentar las limitaciones y las perspectivas de investigación y desarrollo de proyectos que surgen de nuestro trabajo.

- En primer lugar, se señala que las limitaciones principales de la investigación se relacionaron con la dificultad para recoger los datos en los centros escolares ya que los docentes no tenían una predisposición para contestar los cuestionarios aduciendo que era demasiado extenso.
- Otra de las limitaciones fue el proceso de tabulación de la información, por la falta de experiencia en el uso del Google Form y el Excel. Se presentaron complicaciones al momento de realizar las tabulaciones en función de los percentiles.
- Es importante dar a conocer que el tiempo fue limitado para realizar la investigación porque los maestrantes contaban con jornada de trabajo completa y

las actividades en curso de la maestría a pesar de que casi todos los docentes fueron flexibles en este aspecto; el cansancio era notorio sobre todo los viernes.

## **b. Prospectiva**

En el caso de la prospectiva, se puede señalar que sería interesante desarrollar investigaciones cualitativas que partan de la realidad de los datos generados en esta investigación descriptiva.

Habiendo desarrollado una propuesta de intervención para la mejora de la inclusión en la formación docente, sería interesante desarrollar propuesta de intervención, también basadas en las problemáticas del contexto, que tengan como público objetivo los estudiantes, el equipo de dirección o las familias.

La aplicación de esta propuesta dependerá de la vocación y la motivación de los docentes para participar en la capacitación. Sería importante realizar reuniones periódicas con los docentes del centro para inculcar buenos hábitos en el tema de la inclusión logrando así apropiarse de los conocimientos adquiridos.

También, el cuerpo docente debe tener un amplio conocimiento sobre el abordaje de la educación inclusiva, para lograr insertar en sus jornadas académicas, actividades inclusivas para hacer uso de los recursos que permitan ser factibles y posibles.

Para finalizar, las herramientas de evaluación serán creadas y comparadas por los propios docentes, quienes están empoderados por sus roles. Idealmente, tanto los profesores como los estudiantes participan en la evaluación. Con el objetivo de optimizar el proceso de aprendizaje, los resultados de la evaluación darán lugar al proceso de reflexión de la práctica inclusiva.

## 8. REFERENCIAS

- Ainscow M. & Booth T. (2002). Guía para la evaluación y mejorar de la evaluación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Universidad Autónoma de Madrid [https://formacion.intef.es/tutorizados\\_2013\\_2019/pluginfile.php/110242/mod\\_imscp/content/2/guia\\_indicadores\\_inclusiva\\_unesco.pdf](https://formacion.intef.es/tutorizados_2013_2019/pluginfile.php/110242/mod_imscp/content/2/guia_indicadores_inclusiva_unesco.pdf)
- Argüello, M. (2013). Adaptaciones curriculares para la Educación Especial e Inclusiva. *Guía de Trabajo. Ministerio de Educación. Quito, Ecuador.* [http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-\(1\).pdf](http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-(1).pdf)
- Aroca Pazmiño, M., Castro Beri, F., Domínguez Sánchez, C., Manzano Díaz, M., Zavala Cárdenas, P., Sánchez Quiróz, M., & Guzmán Bárcenas, B. (2015). Causas que Afectan a Grupos de Vulnerabilidad Educativa: soluciones desde la Pedagogía socio-crítica. Provincia Bolívar. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8357/1/UPSE-RCP-2015-Vol.3-No.3-001.pdf>
- Asociación Americana de Psiquiatría (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Alington: Asociación Americana de Psiquiatría. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Bernabé Lillo, M. de los L., & Armijos Porozo, I. M. (2018). Aproximación a la Realidad de la Educación en la Provincia de Esmeraldas. *Revista Científica Hallazgos21*, 3. Recuperado a partir de <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/239>
- Booth, t. 2000. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. *Consortio Universitario para la Educación Inclusiva*, 1-13. [https://formacion.intef.es/tutorizados\\_2013\\_2019/pluginfile.php/110242/mod\\_imscp/content/2/guia\\_indicadores\\_inclusiva\\_unesco.pdf](https://formacion.intef.es/tutorizados_2013_2019/pluginfile.php/110242/mod_imscp/content/2/guia_indicadores_inclusiva_unesco.pdf)
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.*(p.50) <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/15049/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva-OEI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Clavijo Castillo, R. G., & Bautista-Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad*, 15(1), 113-124. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>

[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422020000100113&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422020000100113&script=sci_arttext)

- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Páginas de educación*, 6(1), 19-35. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=s1688-74682013000100002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=s1688-74682013000100002&script=sci_arttext)
- Campo-Arias, A. Herazo, E., & Oviedo, H. C. (2015). Escala de Discriminación en la Vida Cotidiana: *Consistencia y estructura interna en estudiantes de medicina. Revista Médica de Risaralda*, 21(2), 39-42.
- Carmona Santiago, J., García Ruiz, M., Maiquez Chaves, M. L., & Rodrigo López, M. J. (2019). El impacto de las relaciones entre la familia y la escuela en la inclusión educativa de alumnos de etnia gitana: *Una revisión sistemática* (p.7).
- Cañón, L. A., & Pedreño, M. H. (2008). *Exclusión social y desigualdad* (Vol. 6). Editum.
- Casanova, M. A. (2018). Educación inclusiva: ¿Por qué y para qué? *Revista portuguesa de educação*, 31, 42-54.
- Castro Palma, G. B. (2018). Actitud docente hacia la educación inclusiva en la universidad nacional Santiago Antúnez de Mayolo-Huaraz-2017 (p.6) [http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/2375/T033\\_31674517\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/2375/T033_31674517_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Corral, k., villafuerte, j., & bravo, s. 2015. Realidad y perspectiva de la Educación Inclusiva de Ecuador. *Investigação Qualitativa em Educação*, (2), 582-587. <https://www.proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2015/article/view/320/315>
- Del Ecuador, A. C. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Quito: Tribunal Constitucional del Ecuador. Registro oficial Nro, 449*, 79-93. <https://jprf.gob.ec/wp-content/uploads/2023/03/1.-Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador-2.pdf>
- Díaz López, C., & Pinto Loría, M. D. L. (2017). Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico. *Praxis educativa*, 21(1), 46-54.
- Echeita, G, et al. (2008): La inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad, en España

- Echeita, G. Sarrionandía y Ainscow, M (2011) *La educación inclusiva como derecho*. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente 1.
- Echeita, g., & Navarro d. 2014. Educación inclusiva y desarrollo sostenible. Una llamada urgente a pensarlas juntas. *Edetania*, 46, 141-161. ISSN: 0214-8560. <https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/165/140>
- Escudero Muñoz, J. M. (2012). La educación inclusiva, una cuestión de derecho. *Educación siglo XXI*, 30(2), 109-128. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/153711/140751>
- Estarellas, P. (2017). Cambiar la arquitectura institucional del sistema escolar para mejorar la calidad educativa en Ecuador. Vol. 54.
- Estudios en profundidad sobre políticas estatales y otras iniciativas que atienden a problemáticas de reingreso para estudiantes de educación básica en Colombia, México y Uruguay. Informe final. Madrid: OEI, [2009](#).
- Dueñas Buey, M. L. (2010). Educación inclusiva. *Revista española de orientación y psicopedagogía*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/80188/00820103010861.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, M. (2016). Percepciones de los docentes respecto a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva. Obtenido de sitio web de Universidad de Piura: <https://n9.cl/1tn8s>
- Gil- González, F et al (2019) Educación inclusiva: *barreras y facilitadores para su desarrollo, Análisis desde la percepción del profesorado* [https://www.researchgate.net/publication/332162668\\_Educacion\\_inclusiva\\_Bar\\_reras\\_y\\_facilitadores\\_para\\_su\\_desarrollo\\_Un\\_estudio\\_desde\\_la\\_percepcion\\_del\\_profesorado#:~:text=Como%20principales%20barreras%20se%20resaltan,facilitadores%20que%20impulsan%20la%20inclusi%C3%B3n](https://www.researchgate.net/publication/332162668_Educacion_inclusiva_Bar_reras_y_facilitadores_para_su_desarrollo_Un_estudio_desde_la_percepcion_del_profesorado#:~:text=Como%20principales%20barreras%20se%20resaltan,facilitadores%20que%20impulsan%20la%20inclusi%C3%B3n).
- González, M. T. G. (2008). Diversidad e inclusión educativa: algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 82-99.
- González-Calixto, M. B., Patarroyo-Durán, N. I. y Carreño-Bodensiek, C. G. (2017). El Principio De Justicia En El Aula y La Responsabilidad Moral del Docente, Frente

a los Estilos De Aprendizaje. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 7(2), 241–253. <https://bit.ly/3zmeu49>

González-Gil, F., Martín-Pastor, E., Poy, R. & Jenaro, C. (2016). Percepciones del profesorado sobre la inclusión: Estudio preliminar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 11-  
<https://revistas.um.es/reifop/article/view/219321/197621>.

González-Gil, F., Martín-Pastor, E., Poy, R., & Jenaro, C. (2016). Percepciones del profesorado sobre la inclusión: estudio preliminar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 11-24.

Guasp, J. J. (2010). De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo. *J. J. Guasp, De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo*. (p.8)  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38126008/jjmuntaner-libre.pdf?1436334864=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDe\\_la\\_integracion\\_a\\_la\\_inclusion\\_un\\_nuevo.pdf&Expires=1696462558&Signature=J4JXGj13czuBA83~fhmvicTTxc8mjGS3Pt5V8DDhKEVxqDY8HAVMZwUnuAHhROhQeHEcaelTNRWU7wFqcpj5wUeW7YsTzW47eDk6QBNepnlSZ4Qmarg0MnWIsXpVgn6LjTRMOrVfxOeenRP2BT0ZDVO-D3-A4QAf315u44zBi4C~WfmhCsFkyI0rcMYxEELydBOJieR0EGxofVtYvWxtmhcMssog14farzebfQuLWVeYmm9uNx0IRMU6h8sNF7UNMkqLBKKT9F55inKjgZCz8YutX9hPe-NIY982d~PDTqKgaBI0V6PG4tDrcB6C1aluy5~0zKE1s5x0GSLs5yP9Jw\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38126008/jjmuntaner-libre.pdf?1436334864=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDe_la_integracion_a_la_inclusion_un_nuevo.pdf&Expires=1696462558&Signature=J4JXGj13czuBA83~fhmvicTTxc8mjGS3Pt5V8DDhKEVxqDY8HAVMZwUnuAHhROhQeHEcaelTNRWU7wFqcpj5wUeW7YsTzW47eDk6QBNepnlSZ4Qmarg0MnWIsXpVgn6LjTRMOrVfxOeenRP2BT0ZDVO-D3-A4QAf315u44zBi4C~WfmhCsFkyI0rcMYxEELydBOJieR0EGxofVtYvWxtmhcMssog14farzebfQuLWVeYmm9uNx0IRMU6h8sNF7UNMkqLBKKT9F55inKjgZCz8YutX9hPe-NIY982d~PDTqKgaBI0V6PG4tDrcB6C1aluy5~0zKE1s5x0GSLs5yP9Jw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Guijarro, R. B. (1990). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. *Desarrollo psicológico y educación*, 411-438.

Gutiérrez-Diez, M. D. C., Piñón Howletm, L. C., & Sapién Aguilar, A. L. (2020). Competencias docentes: brecha entre teoría y percepciones en la Universidad Autónoma de Chihuahua. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20).

- Hernández-Quirama, A., & Oviedo-Cáceres, M. D. P. (2019). La educación inclusiva para el colectivo docente es un reto que se asume en soledad. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 11(2), 113-125.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos*. Quito: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.  
[file:///C:/Users/brigg/Downloads/CIE\\_ResultadosEducativos18\\_20190109.pdf](file:///C:/Users/brigg/Downloads/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf)
- Isch, e. 2011. Las actuales propuestas y desafíos en educación: el caso ecuatoriano. *Educación social campiñas*, 32(115), 373-391.
- Ley Orgánica 2/2018, de 14 de marzo, de Educación, Boletín Oficial del Estado núm. T.4691-SNJ-11-499 (2018).
- Lillo, María de los L. Bernabé, Irlanda M. Armijos Porozo. "Aproximación a la Realidad de la Educación en la Provincia de Esmeraldas." *Revista Científica Hallazgos21* 3 (2018).
- López, M., Echeita, G., & Martín, E. (2009). Concepciones sobre el proceso de inclusión educativa de alumnos con discapacidad intelectual en la educación secundaria obligatoria. *Cultura y Educación*, 21(4), 485-496.
- Mc Millan James, H., & Sally, S. (2005). Investigación educativa 5ta edición. [https://desfor.infd.edu.ar/sitio/upload/McMillan\\_J.\\_H.\\_Schumacher\\_S.\\_2005.\\_Investigacion\\_educativa\\_5\\_ed..pdf](https://desfor.infd.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_ed..pdf)
- Magendzo, Abraham. "La diversidad y la no discriminación: Un desafío para una educación moderna." *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)* 26.1 (2000): 173-200.
- Martínez Lirola, M. (2020). Hacia una educación inclusiva: formación del profesorado de primaria enmarcada en los ODS que potencian la igualdad de género. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/102331/1/2020\\_Martinez-Lirola\\_RevIberoamEdu.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/102331/1/2020_Martinez-Lirola_RevIberoamEdu.pdf)
- Mendoza, E. y Sandoval, D. (2013). Manual de planificaciones de aula para el área de apoyo psicopedagógico dirigido a las y los estudiantes con discapacidad intelectual leve y

moderada del programa Ramón Arregui Monreal de la Fundación General Ecuatoriana.  
[Tesis de grado] Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Ecuador.

Ministerio de educación, Mineduc (2013) *Guía de adaptaciones curriculares para la educación*. Edición, corrección de estilo, diseño y diagramación Manthra Comunicación.

Morales Calvache, G. M. (2018). *Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to. Año de EGB de la Unidad Educativa " Pérez Pallares", con énfasis en las dificultades sensoriales* (Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).

Moreno Crossley, J.C. (2008). El concepto de vulnerabilidad social en el debate en torno a la desigualdad social: problemas, alcances y perspectivas. *Observatory of Structures and Institutions of Inequality in Latin América*.

Moreno, R., Méndez, L. y Ripa, C. (2001). Adaptaciones curriculares en educación infantil. Madrid: Narcea.  
[https://books.google.com.ec/books?id=8V3t4MGQobkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=8V3t4MGQobkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Moreno Pérez, S. C. (2010). *Medio ambiente, derecho fundamental* (Doctoral dissertation, UPV/EHU).

Muñoz, x. 2009. *Educación inclusiva: ¿Mito o realidad?* Fondo de Investigación y Desarrollo en educación. Proyecto FONIDE, 1-70. [https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EDUCINCLUSIVA/R2020\\_Damm.pdf](https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EDUCINCLUSIVA/R2020_Damm.pdf)

Narea, W. (2019, July 30). *Inclusión educativa en Ecuador, pese a la ley, no todos están listos*. Eluniverso.com; El Universo. <https://n9.cl/2pepw>

Narvarte, M. (2007). *Lectoescritura*. Barcelona: Gráficas Mármol A.L.

Organización Mundial de la Salud (OMS, 1992). CIE 10. Madrid: Técnicas Gráficas FORMA, S.A.

- Orozco Carvajal, D, López Miranda, D, Sánchez Londoño, J, Daza Pérez, M y Colorado Llanos, L. (2020). Desafíos del sistema educativo frente a la inclusión de niños y niñas con problemas de Conducta. Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria.
- Osorio, S., Monasterio, C., & Bernales, N. (2018). Actores relevantes en la construcción de prácticas de inclusión y convivencia escolar, análisis del discurso situado. *Extramuros: revista de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación*, (17), 89-96.
- Paladines C. (2015), Perspectivas de cambio en la Educación Básica y en el Bachillerato. Ecuador, *Prax. educ. vol.19 no.3 Santa Rosa*
- Penuel, W. R. (2022). Algunos principios de aprendizaje equitativo post-pandemia. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 23, e27567-e27567.
- Pereira, S. F., & de la Torre, N. M. (2010). La convivencia escolar: un recurso del Servicio de Escolaridad Combinada Compartida (SECC) para la inclusión educativa. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, (57), 6.
- Pérez Serrano, G. (2005). Derechos humanos y educación social. *Revista de educación*.
- Ramírez, S. C. (2020). *La dirección escolar y la ética organizacional en los centros de educación infantil y primaria de Catalunya. Análisis de facilitadores y barreras* (Doctoral dissertation, Universitat Autònoma de Barcelona).
- Rivas Jarrín, Gabriela Elizabeth. *El racismo y su incidencia en el multiculturalismo ecuatoriano*. BS thesis. Pontificia Universidad Católica del Ecuador–PUCE, 2011.
- Rojas K. (2017) *Los principios didácticos constructivistas como prácticas inclusivas en el aula de primaria*. Profesora de apoyo académico y curricular de la carrera Educación General Básica I y II Ciclos, UNED, Costa Rica; INNOVACIONES EDUCATIVAS · Año XIX · Número 27. <https://n9.cl/j9beg6>
- Rojas-Avilés, F. Sandoval-Guerrero, L. y Borja-Ramos, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Revista Cátedra*, 3(1), 75-93 <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1903/3318>

Salamanca, D. (1994). Declaración de Salamanca.  
[https://www.utadeo.edu.co/sites/tadeo/files/collections/documents/field\\_attached\\_file/declaracion\\_de\\_salamanca\\_2018.pdf](https://www.utadeo.edu.co/sites/tadeo/files/collections/documents/field_attached_file/declaracion_de_salamanca_2018.pdf)

Sancllemente, S. G. G. (2022). El valor humano y la diversidad cultural de la población afrodescendiente en El Cantón Esmeraldas, Ecuador. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(5), 389-408.  
<https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/92/124>

Sotelo, L (2022) “La promoción de la lectura en el desarrollo de la literacidad crítica y la inclusión” *Miradas y voces de la investigación educativa VIII: la literacidad como una vía para la diversidad, la inclusión y el aprendizaje*. p 106.  
[https://www.researchgate.net/profile/Jorge-Correa-Alzate/publication/361177531\\_Literacidades\\_en\\_la\\_Educacion\\_Inclusiva/links/62a1285b416ec50bdb17a354/Literacidades-en-la-Educacion-Inclusiva.pdf#page=136](https://www.researchgate.net/profile/Jorge-Correa-Alzate/publication/361177531_Literacidades_en_la_Educacion_Inclusiva/links/62a1285b416ec50bdb17a354/Literacidades-en-la-Educacion-Inclusiva.pdf#page=136)

Stainback, s., Stainback, w. Y Jackson, H.J. (1999). Hacia las aulas inclusivas. En Stainback, S., Stainback, W. (pp. 21- 35). Madrid: Narcea.

Tallón, F. M. (2010). Mejorar la convivencia para avanzar en la inclusión: una experiencia en el Instituto de Educación Secundaria. *Revista de Educación Inclusiva*, 3(2), 113-123.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2005). Guidelines for Inclusion: *Ensuring Access to Education for All*. Unesco, Paris. Recuperado el 27 de septiembre de 2018: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001402/140224e.pdf>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. París: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259592s.pdf> [ Links ]

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. (2022). Qué Debe Saber Acerca Del Liderazgo Del ODS 4 – Educación 2030. Unesco.org.UNESCO. <https://bit.ly/3vrVIHr>

- Vaillant, D. (2007) “Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica” en *Revista Pensamiento Educativo*, vol.41, n.2, pp.207-22.
- Vértiz-Osores, R. I., Pérez-Saavedra, S., Faustino-Sánchez, M. A., Vértiz-Osores, J. J., & Alain, L. (2019). Tecnología de la Información y Comunicación en estudiantes del nivel primario en el marco de la educación inclusiva en un Centro de Educación Básica Especial. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 83-94. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000100007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000100007&script=sci_arttext)
- Zárate, M. D. L. G., Belmares, É. G., & Vallejo, M. D. S. R. (2018). Prácticas incluyentes en educación básica: Generación de aprendizaje basado en la convivencia pacífica. *Educando para educar*, (36).

## 9. ANEXOS

Índex para inclusión como herramienta de plan de mejora

Indicadores Dimensión A Crear CULTURAS inclusivas

A.1 Construir una comunidad.

INDICADOR

A.1.1 Todo el mundo se siente acogido.

A.1.2 Los estudiantes se ayudan unos a otros.

A.1.3 Los miembros del personal de la escuela colaboran entre ellos.

A.1.4 El personal de la escuela y el alumnado se tratan con respeto.

A.1.5 Existe relación entre el personal y las familias.

A.1.6 El personal de la escuela y los miembros del Consejo Escolar trabajan bien juntos.

A.1.7 Todas las instituciones de la localidad están involucradas en la escuela.

A.2 Establecer valores inclusivos

INDICADOR

A.2.1 Se tiene altas expectativas respecto de todo el alumnado.

A.2.2 El personal, los miembros del Consejo Escolar, el alumnado y las familias comparten una filosofía de la inclusión.

A.2.3 Se valora de igual manera a todos los alumnos.

A.2.4 El personal de la escuela y el alumnado son tratados como personas y como poseedores de un “rol”.

A.2.5 El personal de la escuela intenta eliminar todas las barreras existentes para el aprendizaje y la participación.

A.2.6 La escuela se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias.

Indicadores Dimensión B Elaborar POLÍTICAS inclusivas

## B.1 Desarrollar una escuela para todos INDICADOR

B.1.1 Los nombramientos y las promociones del personal son justas.

B.1.2 Se ayuda a todo miembro nuevo del personal a adaptarse a la escuela.

B.1.3 La escuela intenta admitir a todo el alumnado de su localidad.

B.1.4 La escuela hace que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.

B.1.5 Cuando el alumnado accede a la escuela por primera vez se le ayuda a adaptarse.

B.1.6 La escuela organiza los grupos de aprendizaje de forma que todo el alumnado se sienta valorado.

B.2 Organizar el apoyo para atender a la diversidad.

## INDICADOR

B.2.1 Se coordinan todas las formas de apoyo.

B.2.2 Las actividades de desarrollo profesional del personal de la escuela les ayudan a dar respuestas a la diversidad del alumnado.

B.2.3 Las políticas relacionadas con las “necesidades especiales” son políticas de inclusión.

B.2.4 La evaluación de las necesidades educativas especiales y los apoyos se utilizan para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todo el alumnado<sup>11</sup>.

B.2.5 El apoyo a los alumnos que aprenden castellano<sup>12</sup> como segunda lengua se coordina con otros tipos de apoyo pedagógico.

B.2.6 Las políticas de apoyo psicológico se vinculan con las medidas de desarrollo del currículo y de apoyo pedagógico.

B.2.7 Se han reducido las prácticas de expulsión por motivos de disciplina.

B.2.8 Se ha reducido el ausentismo escolar.

B.2.9 Se han reducido las conductas de intimidación o abuso de poder.

## Indicadores Dimensión C Desarrollar PRÁCTICAS inclusivas

C.1 Orquestar el proceso de aprendizaje

## INDICADOR

C.1.1 La planificación y el desarrollo de las clases responde a la diversidad del alumnado.

C.1.2 Las clases se hacen accesibles a todos los estudiantes.

C.1.3 Las clases contribuyen a una mayor comprensión de la diferencia.

C.1.4 Se aplica activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje.

C.1.5 Los estudiantes aprenden de forma cooperativa.

C.1.6 La evaluación estimula los logros de todos los estudiantes.

C.1.7 La disciplina del aula se basa en el respeto mutuo.

C.1.8 Los docentes planifican, revisan y enseñan en colaboración.

C.1.9 Los docentes se preocupan de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

C.1.10 Los profesionales de apoyo se preocupan de facilitar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

C.1.11 Los “deberes para la casa” contribuyen al aprendizaje de todos.

C.1.12 Todo el alumnado participa en las actividades complementarias y extraescolares.

## C.2 Movilizar recursos

### INDICADOR

C.2.1 Los recursos de la escuela se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión.

C.2.2 Se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad.

C.2.3 Se aprovecha plenamente la experiencia del personal de la escuela.

C.2.4 La diversidad del alumnado se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje. C.2.5 El personal genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación de todo.