CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PLAN DEL TRABAJO INTEGRADOR

TITULO

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE BASICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN LORENZO UBICADO EN EL CANTON SAN LORENZO

Previo al grado académico de licenciado en Educación Básica

Línea de investigación:

Familia, escuela y comunidad

AUTOR:

ROBERTO MICHAEL FERNANDEZ IBARRA

ASESOR:

MGT. DOLOREZ PERLAZA

AGOSTO 2022

INDICE

1. INTRODUCCIÓN 4

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 5

3. JUSTIFICACIÓN 6

4. OBJETIVOS 7

4.1. Objetivo General 7

4.2. Objetivos específicos 7

5. MARCO TEÓRICO 8

5.1 La familia y la escuela 9

5.2 Participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje. 10

5.3 Estrategias para motivar la participación de los padres en el proceso educativo. 11

5.4 Motivación 12

5.5 Definición de la Motivación 13

5.6 Apoyo escolar de la familia en la educación 13

5.7 Ley Orgánica de Educación Intercultural 14

6. ANTECEDENTES ..... **¡Error! Marcador no definido.**

7. Planificación de la propuesta 15

7.1 Descripción. ..... **¡Error! Marcador no definido.**

8. Metodología. 16

9. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN. 17

9.1 Objetivo General 17

9.2 Objetivos Específicos: 17

9.3 Temporalización: 17

9.4 Recursos: ..... **¡Error! Marcador no definido.**

9.5 Matríz de temporalización 19

9.6 Matriz de planificación 21

9.7 Cronograma ..... **¡Error! Marcador no definido.**

10. Referencias ..... **¡Error! Marcador no definido.**

11. ANEXO ..... **¡Error! Marcador no definido.**

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente la familia desempeña un rol importante en los procesos de aprendizajes de sus hijos, interiorizando aún más, el involucramiento de los padres y madres de familia tanto en las actividades escolares como en su participación de las actividades de la escuela marca un antes y un después en el resultado final de los estudiantes siendo notorio el mismo. Podemos notar y resaltar que; cuando los padres y madres de familia participan en los procesos de enseñanza de sus hijos, "por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, adquieren actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida" (Delgado, 2019).

Se debe considerar que en la actualidad existe una gran cantidad de centros educativos donde se han podido detectar una escasa participación por parte de padres y madres de familia en los diferentes procesos de aprendizaje de sus hijos, debido a factores como: hogares monoparentales, limitaciones de tiempo por asuntos laborales y económicos, falta de motivación en la participación de las diversas actividades como mingas y llamados escolares de la escuela organizados por maestros y directivos. Frente a esta realidad se ha podido evidenciar resultados como estudiantes desmotivados por el estudio, inquietos en el aula de clase, con aptitudes agresivas y violentas contra sus compañeros y maestros, con aptitudes provocadas precisamente por esa escasa participación de los padre y madres de familia en estos momentos donde sus hijos lo necesitan.

El presente proyecto consiste en implementar un programa formativo para padres y madres de familia dirigido a favorecer la intervención de padres y madres de familia en el proceso formativo de los estudiantes del octavo año de Formación Básica en las diferentes actividades generadoras de aprendizaje, propuestas por maestros y directivos de la Unidad Educativa Fisco misional "San Lorenzo", con la finalidad de alcanzar el éxito de la relación corresponsable entre la familia, alumnos, docentes con la escuela. Fundamentada en el desarrollo cognitivo se pretende alcanzar en los representantes legales de los estudiantes un alto grado de compromiso y participación en lo que demanda el transcurso de aprendizaje de su hijo/a.

La estrecha relación del representante legal y los docentes permite cumplir con los fines establecidos en la ley educativa, parámetros que serán alcanzados si la relación que se mantiene persigue el único objetivo de alcanzar niños más dinámicos, espontáneos y sin temores para enfrentarse a una vida diaria, logrando así la ampliación del buen rendimiento del estudiante. Situó a disposición de los padres y madres de familia como también a docentes, autoridades, este valioso trabajo de investigación, el mismo que diseñara y presentara algunas propuestas alternativas para motivar, incentivar, mejorar y lograr la cooperación e incluir a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos en la etapa escolar.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Unidad Educativa Fisco Misional San Lorenzo ubicada en el Cantón San Lorenzo zona urbana, es una institución de sostenimiento fisco misional por parte del Vicariato de Esmeraldas, ha venido prestando sus servicios por más de 45 años.

El centro educativo cuenta con 4 aulas para educación inicial, 18 aulas para educación básica y 12 aulas para bachillerato, cuenta con un laboratorio de química –biología y ciencias naturales como también dispone de un laboratorio de computación con 40 equipos, 2 canchas de futbol, una de basquetbol techada y 2 talleres tanto de mecánica automotriz como mecánica industrial.

En la Unidad Educativa fisco misional San Lorenzo una de las problemáticas en la institución es la escasa o nula participación y colaboración de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, ya que es notorio la diferencia entre estudiantes donde hay un debido acompañamiento de sus padres de familia en donde los estudiantes cumplen de manera oportuna y disciplinada con sus tareas y deberes en el aula y aquellos que no cuentan con el apoyo familiar en donde se observa un alto índice de estudiantes con problemas de incumplimiento de sus tareas y responsabilidades en el diario quehacer del proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo.

Cabe mencionar que la participación de madres y padres de familia es muy limitada, por lo general esta responsabilidad ha recaído sobre algunas madres de familia que son siempre las mismas que acuden a las actividades escolares planificadas por las autoridades como mingas, reuniones y llamados de parte de los maestros. Mas es la

excepción de la participación de gran número de padres de familia a so pretexto injustificado por parte de estos como que no tienen tiempo por motivos laborales, por no vivir con sus hijos, vivir apartados del lugar de la escuela, no tener tiempo, brindándole poco beneficio a los métodos de aprendizaje de sus hijos en la escuela y el hogar.

La propuesta intenta abordar esta problemática que día a día viene resquebrajando la educación de nuestros estudiantes, y que busca motivar a participar a los padres de familia que por razones o circunstancias diversas no se han concientizado del importante y verdadero rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

La pregunta que guiara este proyecto, y que se intentara abordar es ¿Cómo motivar a los padres de familia a involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas?

3. JUSTIFICACIÓN

Dentro del proceso escolar de niños y niñas la participación e involucramiento de los padres en la enseñanza es clave para el éxito de los alumnos, la presencia y acompañamiento de los padres de familia es de vital y relevante importancia puesto que forman parte de la trilogía educativa profesor, alumnos, padres y madres de familia quienes a más de ser los responsables primarios de la formación integral de sus hijos, tienen una obligación moral como también un vínculo seguro y cómodo entre la escuela y el hogar.

(Bordalba, 2019) señala que "los padres de familia y los profesores son los principales forjadores de los ciudadanos del mañana. Nuestra patria, para alcanzar la educación de calidad que necesita debe potenciar e integrar las acciones de tales forjadores".

El acompañamiento de los padres se asocia con diversos beneficios para los estudiantes de todas las edades escolares ya que esto influye positivamente en el futuro del estudiante. Un indicador del éxito de un estudiante es la medida en la que la familia está involucrada en su educación. Al sentir el apoyo de sus padres, los alumnos se sienten más motivados y desarrollan un amor por el aprendizaje.

Delgado (2019) estima que "existe una directa conexión entre el rendimiento académico de los estudiantes participación de los padres en la educación de sus hijos. Además, en cuánto a más temprana edad se establece una conexión entre los padres y el proceso educativo", se crea una base más sólida para el éxito del estudiante.

Los beneficiarios de este proyecto son los estudiantes del octavo año de educación básica superior de la Unidad Fisco misional San Lorenzo. Dado que al aplicarse el proyecto ellos saldrán beneficiados en cuanto lo que tiene que ver con el involucramiento de sus padres de familia en el proceso de aprendizaje y formación escolar de sus hijos.

Durante este año académico 2022-2023 la institución cuenta con 1166 alumnos de los cuales 101 corresponden a educación inicial, 320 educación general básica y 355 corresponden al bachillerato general unificado. Todos ellos trabajan en jornada matutina.

El equipo docente y directivo está formado por 63 personas, 48 docentes, 1 Rector, 1 Coordinador pedagógico, 2 en el departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y 9 personas entre administrativos y personal de servicio.

Los docentes trabajan con grupos de 29 a 40 estudiantes, siempre abiertas sus puertas a la inclusión. La diversidad ha crecido notablemente estos últimos años, contando con algunos grupos de estudiantes con necesidad especial auditiva, discapacidades físicas, como también contamos con estudiantes en movilidad humana en calidad de refugiados de países hermanos como Colombia y Venezuela.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Favorecer la participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos, en el octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fisco Misional San Lorenzo.

4.2. Objetivos específicos

- ✓ Profundizar en el conocimiento a la participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

- ✓ Diseñar un taller formativo dirigido a los padres para motivar su participación en el proceso de educativo de sus hijos e hijas

5. MARCO TEÓRICO

5.1 Teoría constructivista

(Hernández, 2008) "el constructivismo se ha hecho familiar en el ámbito educativo, sobre todo para referirse a una corriente psico-pedagógica que promueve los aspectos heurísticos, constructivos e interactivos en los procesos de enseñanza aprendizaje".

(Castro, Peley, & Morillo, 2006) afirman lo siguiente:

> La práctica docente se entiende como una acción que permite innovar, profundizar y transformar el proceso de enseñanza del docente en el aula. La práctica docente está unida a la realidad del aula, debido a que todo lo que hace el docente se refiere a lo que se hace en la vida cotidiana de la escuela, esta inscripción hace posible una producción de conocimientos a partir del abordaje de la práctica docente como un objeto de conocimiento, para los sujetos que intervienen, por eso la práctica se debe delimitar en el orden de la praxis como proceso de comprensión, creación y transformación de un aspecto de la realidad educativa. Todo educador debe tener como deseo, mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, debe estimular el pensamiento creativo y crítico del estudiante, preparándolo para que supere la comprensión de la enseñanza como una forma de actuación del sistema social. Desde esta perspectiva al docente se le otorga un carácter mediador, evidenciando la importancia de hacer explícito sus

esquemas de conocimiento profesional, a partir de analizar la relación de dicho (P.381).

Además, los autores sostienen que el constructivismo es una posición interaccionista en la que el conocimiento es el resultado de la acción del sujeto sobre la realidad, y está determinado por las propiedades del sujeto y de la realidad, es decir, si el sujeto construye el conocimiento y todo conocimiento es el resultado de su actividad, la realidad no puede conocerse en sí misma, directamente.

Según (Porlán, 1995) "desde una perspectiva constructivista hablar de realidad en si misma carece de sentido. Sólo puede señalarse que existe, pero toda referencia a ella se debe hacer a través de la medición del sujeto cognoscente. En esta teoría el conocimiento se adquiere por un proceso de construcción, o mejor, de autoconstrucción y no acumulación de información proveniente del exterior" (p.584).

5.2 La familia y la escuela

Se entiende claramente que la educación juega un papel fundamental en la formación de los seres humanos. (Dominguez, 2010) Afirmo lo siguiente:

> Es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego por la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal de los niños; educar no solo es transmitir conocimientos, sino formar al individuo de manera integral.

"En primer lugar, la comunicación, junto a la crianza, el aprendizaje en casa y la toma de decisiones, constituyen grandes modalidades de participación que ayudan a padres y maestros a satisfacer sus responsabilidades en la educación de los niños" (Epstein y Salinas, 2004).

Además, los autores al referirse a la relación familia-escuela, caben varias respuestas. En estas líneas se propone una que, enunciada brevemente, consiste en lo siguiente:

a) No hay participación en el ámbito educativo porque su sentido es confuso e impropio.
b) Dicha confusión se debe a un erróneo planteamiento de la relación originaria entre familia y escuela.
c) Dicha relación originaria tiene una forma jurídica definida, que es la delegación.

La participación de los agentes educativos en la escuela se plantea hoy de un modo impropio porque se concibe sociopolíticamente. “Esta perspectiva tiene su razón de ser y su justificación en el marco de la convivencia social, y sin duda que la escuela participa intensamente de esa convivencia; pero hay algo más en ella, que es su finalidad educativa” (Altarejos, 2002).

Participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje.

> En un mundo eminente, en que las transformaciones suceden incesantemente en los más diversos ámbitos de la vida, resulta fundamental la misión de una educación integral que dé necesidad de desarrollar destrezas y habilidades cognitivas, pero, por, sobre todo, que forme a las futuras generaciones (Altarejos, 2002).

(Valdés & Pavón, 2009) explica que “la comunicación entre los miembros de una familia es un factor clave en el establecimiento del vínculo familia–escuela. Si es el caso, el resultado es que los padres sostengan comunicación poco efectiva con profesores y directivos de la escuela”, (p.36)

> Además, indica que el número de estudios sobre las actitudes de los padres hacia la escuela es mucho menor al de los referidos a los otros actores sociales (alumnos y docentes). Sin embargo, cuando se trata de interpretar las diferencias que en la

valoración de la escuela tienen los individuos de acuerdo con su origen social, lo más interesante es investigar sobre las actitudes de los padres de los escolares. En esta dirección, el autor señala dos posturas opuestas: una de ellas manifiesta que en la actualidad existe una tendencia hacia la desvalorización de la escuela forma de mejorar la posición social y de encontrar nuevas expectativas y estilos de vida (Valdés & Pavón, 2009).

5.3 Estrategias para motivar la participación de los padres en el proceso educativo.

(Meza & Quiala , 2019) sostiene que "la participación familiar en el ámbito educativo equivale a estar pendiente del proceso enseñanza-aprendizaje al que sus hijos se rigen, no solo se puede concentrar en buscar la mejor institución educativa, o la que tenga áreas recreativas con disciplinas deportivas".

Habilidades de destreza y apoyo: Se puede hacer referencia a que estas estrategias son las que ponen la marcha del proceso y ayudan a sostener el esfuerzo. Según (Sanchez, 2013) existen tres prototipos:

- **Estrategias emotivas y de automanejo:** Integran procesos motivacionales, actitudes adecuadas, auto concepto-autoestima, sentimiento de competencia, relajación, control de la ansiedad, reducción del estrés, etc.
- **Estrategias de control del contexto**: se refieren a la creación de condiciones ambientales adecuadas, control del espacio, del tiempo, del material, etc. Desde este punto de vista, estas estrategias refuerzan la construcción de la acción de liderazgo.
- **Estrategias de Gestión**: Una estrategia es una secuencia general y flexible de acciones a implementar para conseguir un conjunto de objetivos.

Según expresa (Uranga, 2012) "las estrategias de gestión deben ser diseñadas, en cada caso, en función de los objetivos, los medios con los que se cuenta y

obstáculos que surgen. Se infiere, que las estrategias de gestión son diseñadas por los docentes líderes."

Otros autores como (Rodríguez, 2010) han afirmado lo siguiente:

De acuerdo con esto, el docente debe establecer la implementación de diversas estrategias que le permitan obtener beneficios y concienciar a las personas que hacen vida en la institución, entre ellas: charlas, seminarios, círculos de calidad, talleres, entre otros, para llevar a cabo su gestión con verdadero sentido; en función de los elementos de gestión necesario para este fin.

Estrategias de Orientación: "La orientación básicamente atiende el desarrollo del individuo, en forma gradual y continua, durante un proceso de ayudar a desarrollar al máximo sus capacidades en la dirección más beneficiosa para él y para la sociedad" (Sarmiento , 2007).

En este contexto, el docente en su función de orientador debe estimular el espíritu de superación, detectar y corregir las deficiencias existentes en los alumnos, además de facilitar la comunicación integral y personal con los padres y representantes, así como la toma de decisiones efectivas.

Estrategias de Integración: La integración está referida a un principio cohesionador que vincula a los diferentes miembros (directivos, docentes, alumnos, padres y representantes, comunidades locales, entre otros) para lograrlos objetivos organizacionales (Sarmiento , 2007).

5.4 Motivación

Según (Gómez , 2013) "A menudo oímos lo importante que es estar motivado para lograr lo que se propone. Más, en tiempos de crisis, parece que hace falta doble dosis de motivación para llegar a dicho lugar tan preciado."

La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados; es el impulso que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

5.5 Definición de la Motivación

La motivación es un proceso que pasa por varias fases. Inicialmente la persona anticipa que se va a sentir bien (o va a dejar de sentirse mal) si consigue una meta.

De acuerdo con (García, 2013) "En un segundo tiempo, se activa y empieza a hacer cosas para conseguir dicha meta. Mientras vaya caminado hacia ella, irá evaluando si va por buen camino o no, es decir, hará una retroalimentación del rendimiento".

5.6 Apoyo escolar de la familia en la educación

"El apoyo familiar es esencial para el éxito escolar de los alumnos, el implicar a los padres de familia en el proceso educativo es muy necesario, ellos son parte fundamental para poder lograr las metas planteadas" (Altarejos, 2002).

"Así mismo, es sabido que la formación de los estudiantes debe ser una tarea compartida entre escuela y hogar, ya que son evidentes los beneficios que trae consigo el que se trabaje de manera articulada y cercana" (Guerrero, 2019).

> Según (Dempsey, 2016) enfatiza que las familias se involucran en la educación de sus hijos e hijas porque les quieren ayudar a obtener los mejores resultados académicos. Al hacerlo adoptan diferentes formas de participación. Entre estímulo, modelado, refuerzo e instrucción, como formas básicas de cómo las familias se involucran en la formación de sus hijos/as (p.39).
>
> Siguiendo las ideas de (Luz & López, 2011) es la de propiciar procesos de cambio en situaciones disfuncionales desde su perspectiva y formación profesional, contribuyendo a prevenir y solucionar determinados problemas y colaborando con la escuela para que la enseñanza que en ella se imparte esté

cada vez más adaptada a las necesidades reales del alumno y de la sociedad en general (p.5).

5.7 Ley Orgánica de Educación Intercultural

Según el Art. 12**.- Derechos. -** De la ley orgánica de educación intercultural (Ministerio de educación , 2015) "los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:"

a) "Escoger, con observancia al Interés Superior del Niño, el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística" (Ministerio de educación , 2015).
b) "Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados, así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento" (Ministerio de educación , 2015).
c) Participar, de conformidad con la reglamentación respectiva, en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las autoridades educativas.
d) Elegir y ser elegidos parte de los comités de padres y madres de familia y los demás órganos de participación de la comunidad educativa.
e) Participar en el gobierno escolar al que pertenezcan.

6. PLANIFICACION DE LA PROPUESTA

6.1 Introducción.

Es importante mencionar que la participación de los padres y madres de familia es fundamental en el aprendizaje de los escolares, la participación de los padres ayuda a que los estudiantes sientan el interés y la motivación para el estudio.

A criterio de (Rojas, 2019) que realizada una investigación acerca del problema de la poca participación de los padres de familia y que mediante el diálogo con la autoridad de la institución y la docente del aula, coincidiendo que no hay un involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los padres de familia no les revisan, no controlan las tareas en casa, por lo cual es notaria su escasa participación en su proceso de enseñanza - aprendizaje, cabe recalcar que existen varias circunstancias por las cuales no participan los progenitores, siendo estas económicas, sociales y afectivas.

Existiendo la finalidad de involucrar a los padres de familia en este aprendizaje el cual es trascendental en la vida de un estudiante.

Ante ello la propuesta presentada, desarrolla algunas actividades que generan la participación de los padres y madres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del octavo año de la unidad educativa San Lorenzo.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1 Planificación de la propuesta

El derecho y el deber de la educación de los niños son para los padres y madres de familia primordial e inalienable, (Laborda & López, 2013) “el nivel socioeducativo familiar es factor preponderante del éxito escolar, la participación del padre y madre de familia en el proceso de aprendizaje de los hijos constituye la garantía de la contextualización adecuada de las necesidades del entorno próximo a la escuela”, razón por la cual esta propuesta tendrá una corriente constructivista, basado en un corriente socio critica.

El concepto de participación se vincula directamente con la democracia, centrándose en el campo educativo, “la participación se presenta como una exigencia de la democracia social, puesto que se trata de intervenir en una actividad trascendental para la vida de las personas considerándolo cada vez más como un aporte al aprendizaje y el rendimiento” (Espinosa, 2009).

La escuela activa, se ha iniciado a partir de las innovaciones que están presentes e involucran la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, mediante el diálogo, la escucha, la reflexión en equipo, el debate, los consensos y la toma de decisiones en trabajo de carácter cooperativo, la familia es el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos (Delgado, 2019).

7.2 Descripción

Esta propuesta de intervención está basada en los (Ministerio de educación , 2015) "Derechos de libertad, la Constitución de la República establece en el numeral 2 del Artículo 66, "reconocimiento y garantía de las personas a la educación, el numeral 1 del Artículo 69, a proteger los derechos de las personas integrantes de la familia, donde la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza y educación" ; garantizando de esta manera una educación integradora, participativa, intercultural, incluyente y diversa, de calidad y calidez a niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Ecuador.

Es importante señalar que las personas beneficiarias de esta propuesta educativa serán los Padres y madres de familia, los estudiantes del octavo año de básica superior de la Unidad Educativa Fisco misional "San Lorenzo" del Cantón San Lorenzo, Parroquia San Lorenzo, Provincia Esmeraldas, ubicada en San Lorenzo, a más del personal docente de la institución.

7.3 Metodología

Este proceso se llevará a cabo en la Unidad educativa Fisco misional "San Lorenzo" en la cual se pretende aplicar la metodología participativa reflexiva sobre los temas expresados con anterioridad. A su vez en la ejecución de las actividades se efectuarán trabajos de manera individual y grupal. Tal como lo menciona (Pedraza & Salazar , 2017) "Familia y escuela son los dos contextos más influyentes en el desarrollo de la pequeña infancia, por ello es fundamental llevar a cabo una relación basada en la confianza, cordialidad y complementariedad".

Por consecuente este proceso debe estar mediado por el diálogo permanente entre estos estamentos, donde la educación del alumnado sea elemento primordial al cual se debe dedicar todo tipo de esfuerzo.

7.4 Propuesta De Intervención.

7.5 Objetivo General

Capacitar a los padres y madres de familia en la participación escolar de sus hijos e hijas.

7.6 Objetivos Específicos:

- ✓ Implementación de un programa formativo de sustento motivacional que ayude a la participación de los padres y madres de familia.
- ✓ Realizar talleres de integración escolar. Familia- estudiantes -profesores.
- ✓ Acompañamiento a los padres de familia para verificar su avances o dificultades en torno al apoyo escolar de sus hijos e hijas.

7.5 Temporalización:

La propuesta se encuentra diseñada para ser ejecutada en el transcurso de dos meses (observar el cronograma tabla 1), durante 7 sesiones que culminará con una evaluación enfocada en el proceso que se llevó durante las sesiones realizadas.
Es por ello por lo que cada sesión se desarrollará en una semana con una duración de 1 hora 30 minutos promedio cada una, con la finalidad de garantizar la participación de los padres de familia de manera activa y emotiva en cada sesión.
Por último, cabe mencionar que todas las sesiones se desarrollaran en el interior del establecimiento. La Unidad Educativa Fisco misional “San Lorenzo” con la participación de padres y madres de la familia de los estudiantes de octavo año de educación básica superior.

7.6 Matríz de temporalización

Etapas	Sesiones	Tema	Temporalización															
			Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4			
Inicio	Sesión 1	Encuentro de revisión de normativas internas y externas sobre el rol de los padres de familia en la educación de sus hijos.			X													
Desarrollo	Sesión 2	Encuentro de socialización a través de la presentación de la propuesta de investigación y la problemática identificada en la institución.	X															
	Sesión 3	Encuentro de reflexión sobre el rol del padre de familia en la educación de sus hijos.		X														
	Sesión 4	Taller sobre estrategias educativas para lograr la participación de los padres de familia con la escuela.				X												
	Sesión 5	Encuentro de comunicación sobre las diferentes vías comunicacionales entre la escuela y los padres de familia.					X											

	Sesión 6	Encuentro de identificación de compromisos académicos y acciones a ejecutar por el padre de familia en el hogar y la institución.						X										
	Sesión 7	Charla y ejecución Taller Escuela para Padres.							X									

Final	Evaluación	Evaluar la forma como los padres de familia a partir de la orientación recibida están participando en los compromisos educativos de sus hijos.								X								

7.7 Matriz de planificación

Tabla 1

Taller de normativas internas y externas sobre el rol de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Sesión 1:	
Objetivo	Conocer los diferentes deberes y derechos de los padres de familia y su participación en los procesos educativos de sus hijos.
Tiempo	**1 hora 20 minutos**
Recursos	Proyector, laptop, papelotes, internet, marcadores permanentes, cinta masking.
Actividades	**Inicio** • Saludo y Bienvenida. • Presentación del objetivo de la sesión. • Observar el video https://www.youtube.com/watch?v=Ggsj4SP22qc https://www.youtube.com/watch?v=hq4eGcEItIA Reflexionar: Sobre el video presentado. **Desarrollo** • Trabajo cooperativo entre padres de familia en diferentes grupos de trabajo • Responder a las siguientes interrogantes; ¿Conoce usted sobre la existencia de deberes y derechos de los padres de familia acerca de la educación de sus hijos? ¿Por qué es importante que nos involucremos en la construcción de normas y formar parte de los organismos escolares? ¿Qué podemos hacer para qué las normas sean cumplidas por toda la comunidad educativa? ¿Cómo mediremos que las metas propuestas se están logrando? Después de haber contestado las preguntas, cada grupo debe compartir en plenaria las conclusiones a las que han llegado. **Cierre** • El facilitador deberá unificar los criterios en común sobre la importancia de conocer y aplicar los diferentes deberes

	y derechos que involucran a los padres de familia en la educación de sus hijos. • Para culminar el docente tutor proyectara a través de un video sobre los deberes y derechos de los padres de familia y su participación en la educación de sus hijos y su participación en la escuela.
Evaluación	El docente facilitador utilizando una escala numérica obtendrá información del conocimiento o no de normativas, deberes y derechos que involucra al padre familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Tabla 2

Charlas de sensibilización motivacionales a la comunidad educativa

Etapa 2:	
Objetivo	Sensibilizar a los padres de familia acerca de la propuesta a desarrollarse en el programa con la finalidad de motivar su rol de padre en la educación de sus hijos.
Tiempo	2 horas
Recursos	- Humanos: Padres de familia y docente facilitador. - Materiales: Computadora, marcadores, pizarrón, esferos, hojas boom,
.Actividades	**Inicio** • Saludo, bienvenida y presentación de los participantes. • Presentación del objetivo de la sesión. • Explicar a los padres que la finalidad de la sesión es para socializar la importancia y los múltiples beneficios que tiene la participación activa de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos. • Observar los videos. https://www.youtube.com/watch?v=b-LNSZ0dIms

	https://www.youtube.com/watch?v=gsGFgLFKw7w **Desarrollo** • Reflexionar acerca de lo observado en el video, dar su opinión emocionalmente sobre el agradecimiento de su maestro hacia su tarea de padre/madre de familia en el hogar y la escuela frente a la educación de sus hijos. • Solicitamos opiniones de manera voluntaria sobre lo observado en los videos, y de que manera estos videos los toca emocionalmente frente a su rol de padre de familia y como esto influye en el proceso educativo de sus hijos. • Explicar de forma oral a los padres la importancia y los beneficios de su participación activa en el hogar y la escuela dentro del proceso educativo de sus hijos. **Cierre** • Utilizando una hoja de papel cada padre escribirá una actividad con la que puede ayudar a sus hijos en el proceso educativo tanto en la escuela como el hogar. • Intercambiamos entre los padres las hojas, para luego proceder a leer cada uno las actividades de manera anónima. • Cada padre adquirirá el compromiso de asistir a las sesiones del programa mencionando los beneficios que este contiene..
Evaluación	A través de una escala de valoración obtendremos información sobre que les ha gustado del programa y como el mismo motivara la participación de ellos en el proceso escolar de sus hijos.

Tabla 3

Lectura de reflexión sobre el papel del padre de familia.

Etapa 3

Objetivo	Concientizar a los padres de familia en su cometido a cumplir como formadores del proceso educativo de sus hijos.
Tiempo	**2 horas**
Recursos	Proyector, laptop, papelotes, internet, tejeras, goma, revistas reciclables, marcadores permanentes, cinta masking.
Actividades	**Inicio** • Saludo y Bienvenida. • Presentación del objetivo de la sesión. Observar el video: https://www.youtube.com/watch?v=_co6qOhaWu8 • Reflexionar sobre el video observado. **Desarrollo** • Dividir en grupos de 5 para trabajar con material impreso, temática: Rol del padre de familia en la educación de sus hijos. • Los participantes realizan intervenciones organizadas de un miembro representando cada grupo de trabajo, presentando a la sala reflexiones autocriticas sobre qué acciones están aplicando o llevando a cabo actualmente los padres de familia frente a los procesos educativos de sus hijos. • El tutor presentará y pondrá en consideración a los padres de familia mediante papelotes algunas herramientas sencillas y practicas a ser utilizadas en el hogar como: diálogos cortos, motivadores, atentos y fructíferos sobre su rendimiento académico y comportamiento en la escuela y el hogar **Cierre** • Organizar grupos de trabajo máximo de cinco personas tanto padres de familia como estudiantes, para realizar actividades por separados relacionadas con la pregunta ¿Qué debemos hacer los padres y madres para apoyar a nuestros hijos en sus tareas y actividades escolares? Este

	trabajo lo harán dentro del aula los padres, mientras que los estudiantes lo harán fuera del aula (patio) para que los resultados sean más veraces y confiables entre pares. • La instrucción para los grupos de niños es la siguiente: elaborar un collage con figuras de revistas y recortes que representen lo que ellos requieren de sus padres en cuanto a apoyo escolar en casa.
Evaluación	El docente tutor a través de una escala de valoración recogerá los compromisos asumidos por los padres e hijos, que en lo posterior se revisaran en la próxima sesión si se han cumplido.

Tabla 4

Taller sobre estrategias educativas para lograr la participación de los padres de familia con la escuela.

Etapa 4	
Objetivo	Presentar estrategias educativas que permitan el involucramiento de padres de familia en las diferentes responsabilidades escolares de los estudiantes.
Tiempo	**1 hora 30 minutos**
Recursos	Proyector, laptop, papelotes, internet, marcadores permanentes, cinta masking.
Actividades	**Inicio** • Saludo y Bienvenida. • Presentación del objetivo de la sesión. • Observar el video https://www.youtube.com/watch?v=B7OeIysbl94 Reflexionar: Para los padres ¿Por qué decimos que la educación empieza en el hogar? ¿Podemos organizar nuestro tiempo para escuchar a nuestros hijos? **Desarrollo**

- Trabajo cooperativo en grupos de trabajo padres de familia acompañados de sus hijos.
- Cada grupo trabajara una estrategia propuesta por el profesor tutor para dinamizar y mejorar el proceso educativo desde la casa.

Acciones propuestas

1. Destinar un lugar en casa con suficiente luz, ventilación y tranquilidad donde pueda realizar sus tareas.
2. Determinar conjuntamente un horario de estudio que les permita realizar sus tareas eficientemente en casa.
3. Participar en actividades deportivas que se llevara a cabo en conjunto con la participación padres e hijos.
4. Propiciar dialogo diario basado en el quehacer de sus actividades tanto en la escuela como en el trabajo.
5. Compartir experiencias de sus actividades laborales y puedan enseñar a los otros padres e hijos un oficio o algún arte en el que ellos sean expertos.
6. Los padres de familia ayudaran a organizar algunos días cívicos, de acuerdo al calendario escolar académico.
7. Enséñele habilidades de organización, con la finalidad de generar hábitos.
8. Asistir a las reuniones entre padres y maestros.

Después de haber completado las acciones, estas son socializadas en una plenaria.

Cierre

- El facilitador deberá recoger todas las actividades realizadas y estas deben ser publicadas en el cartel de anuncios.

	• Para culminar los padres propondrán actividades que puedan fortalecer el vínculo padre de familia-centro educativo.
Evaluación	En este apartado los padres deben llenar una encuesta a través de la cual se podrá medir porcentualmente el grado de participación de padres de familia en la ejecución de las estrategias propuestas.

Tabla 5

Charlas acerca de los vínculos entre familia escuela y comunidad.

Etapa 5	
Objetivo	Fortalecer los vínculos existentes entre familia, escuela y comunidad para proyectar la solución de las dificultades en forma vinculada debido a las diferencias de ideas.
Tiempo	**2 horas**
Recursos	Proyector, laptop, papelotes, internet, marcadores permanentes, cinta masking.
Actividades	**Inicio** • Saludo y Bienvenida. • Presentación del objetivo de la sesión. • Observar el video • https://www.youtube.com/watch?v=UVXQqrv0Hw0 Reflexionar: Sobre el video presentado **Desarrollo** • Trabajo cooperativo entre padres de familia en diferentes grupos. • Responder a las siguientes interrogantes;

	¿De qué manera se comunica la escuela con los padres de familia? ¿Qué estrategias utiliza? ¿Qué otras actividades sugieres para establecer comunicación recíproca entre escuela, la familia y la comunidad? ¿Mencione algunas maneras en que las familias pueden comunicarse con la escuela? • Después de haber contestado las preguntas, cada grupo debe compartir en plenaria las respuestas y conclusiones a las que ha llegado. **Cierre** • El facilitador deberá unificar e identificar algunos canales de comunicación entre la familia, escuela y comunidad, propuestas por los padres de familia hacia los maestros o la escuela. • Para culminar el facilitador pide a los padres que respondan las siguientes interrogantes: ¿Qué opinan sobre tener una sala destinada para el uso de los padres y miembros de la comunidad? ¿Qué usos le darían para promover los enlaces entre familia, escuela y comunidad?
Evaluación	El docente tutor valiéndose de un registro anecdótico realizara un informe sobre la propuesta realizada por los padres familia, para ser entregada a la Junta Académica para su análisis y aprobación.

Tabla 6

Rastreo al accionar del padre de familia con la institución y compromisos académicos.

Etapa 6

Objetivo	Robustecer los niveles de participación de los padres de familia en las actividades de la escuela.
Tiempo	**2 horas**
Recursos	Proyector, laptop, papelotes, internet, marcadores permanentes, cinta masking.
Actividades	**Inicio** • Saludo y Bienvenida. • Presentación del objetivo de la sesión. • Observar el video • https://www.youtube.com/watch?v=m0QihOGvHc4 Reflexionar: Sobre el video observado **Desarrollo** • Dividir a los padres de familia en diferentes grupos de trabajo • El docente tutor socializa el cronograma de actividades del aula. Tema: diferentes actividades para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos. (Mingas, coordinar y asistir excursiones, de arte, deportivas, convocatorias del maestro y autoridades. • Los estudiantes apoyados por sus padres elaboran invitaciones personalizadas para los eventos programados. • Los padres realizaran un calendario donde puedan participar en clases abiertas con sus hijos. • Después de haber realizado las diferentes actividades, cada grupo debe compartir en plenaria que les pareció las actividades planteadas. **Cierre** • El facilitador deberá unificar los criterios en común y acentuar sobre la necesidad de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

	• Para culminar los asistentes propondrán algunas actividades que puedan ejecutarse para fortalecer el vínculo padre de familia-docente-escuela.
Evaluación	El docente tutor valiéndose de una rúbrica recogerá los criterios de estudiantes y padres de familia frente al compartir el entorno escolar, familiar e instituir recuerdos positivos de la interrelación docente tutor, estudiantes y padres de familia.

Tabla 7

Charla sobre Taller Escuela para Padres.

Etapa 7	
Objetivo	Seleccionar, coordinar y ejecutar la "Escuela de Padres" para involucrar los padres de familia facilitando su participación activa y responsable en el proceso educativos de sus hijos.
Tiempo	**2 horas**
Recursos	Proyector, laptop, papelotes, internet, marcadores permanentes, cinta masking.
Actividades	**Inicio** • Saludo y Bienvenida. • Presentación del objetivo de la sesión. • Observar el video https://www.youtube.com/watch?v=2y1ZQidl7f0 Reflexionar con las siguientes interrogantes ¿Cómo podemos mejorar el trabajo en equipo? ¿Mi hijo cumple entregando las tareas a tiempo? ¿Qué espero que aprenda mi hijo este año? ¿Me puede dar algunos ejemplos **de** sus fortalezas y sus dificultades académicas? ¿Cuál es la importancia del trabajo en equipo para conseguir la meta? ¿Mi hijo entrega las tareas a tiempo?

	Desarrollo • Trabajo cooperativo con los padres en diferentes grupos de trabajo. • Analizar cada una de las propuestas planteadas en las sesiones anteriores. Después de haber analizado cada una de las propuestas, presentar a la plenaria sus recomendaciones y conclusiones para llevar a cabo cada una de las propuestas. **Cierre** • Facilitador deberá unificar los criterios en común y enfatizar sobre la importancia del trabajo en equipo como estrategia de una convivencia sana y armónica. • Para culminar se puntualizará actividades que puedan seguir fortaleciendo el vínculo padre de familia-escuela. (Leer un cuento, tareas en el hogar, pasar tiempo al aire libre, realizar tareas cotidianas fuera de casa, escuchar música y cantar juntos, ayudar en las tareas, asistir a las juntas de padres, participar voluntariamente en mejoras para la escuela
Evaluación	Cada grupo a través de una rúbrica presentará a la sala sus repuestas en común que posteriormente será objeto de evaluación, de acuerdo al cronograma elaborado para el efecto por el docente tutor.

7.8 Evaluación y monitoreo de la propuesta

Tabla 8

Matriz de monitoreo y evaluación

Etapa	Sesión	Resultado/ productos	Evidencia
Inicio	1	Padres con conocimiento de normas, deberes, derechos y reglamentos referentes a la	Reporte de participación en las

		regulación de la educación en el centro educativo. Taller de normativas	actividades de la escuela
Desarrollo	2	Padres de familia con una aptitud renovada y motivada a desempeñar e involucrarse en el verdadero rol de los padres en la educación de sus hijos y una herramienta para los educadores.	Encuesta de satisfacción
	3	Padres de familia entusiastas y motivados a involucrarse participando en las diferentes acciones, capacitaciones, llamados y actividades del hogar y el centro educativo que permitirá lograr hijos felices y productivos	Registros de participantes (firmas) fotografías
	4	Integración de los padres de familia comprometidos y con conocimiento de cómo involucrarse en la educación de sus hijos. Taller sobre estrategias educativas.	Informe de actividades y listas de asistencia a los talleres
	5	Mayor empoderamiento e integración de los padres de familia y la comunidad	Registro de participantes

			educativa para estimular la constante búsqueda de una educación integral en sus hijos.	
		6	Padres y madres de familia comprometidos con la participación en la educación de sus hijos.	Registro encuesta de satisfacción
		7	Involucramiento de los padres de familia con mayor empoderamiento y motivación para estrechar los vínculos con la escuela en el proceso educativo de sus hijos. Taller Escuela para Padres	Registro de participantes
Final	**Evaluación**		Seguimiento a la participación del padre de familia en la formación de su hijo como en la participación en el centro educativo.	Fichas de control de intervención de los padres de familia. Encuesta, Memoria

8. Referencias

Arévalo Maldonado, D., & Ñauta Herrera, M. (2012). Cuenca. Obtenido de https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2197/1/tps700.pdf

Carreras Lomelí, M. (2001). *Reflexiones en torno a mi experiencia docente en programas formativos para padres y madres de familia.* Mexico. Obtenido de https://scripta.up.edu.mx/bitstream/handle/20.500.12552/4289/R0010466.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gómez , E. (2013). *El confidencial*. Obtenido de https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2013-10-18/que-es-la-motivacion-y-que-podemos-hacer-para-aumentarla-todos-los-dias_42710/

Altarejos, F. (2002). *La relación familia-escuela.* Navarra: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra. Obtenido de https://dadun.unav.edu/handle/10171/8235

Bordalba, M. (2019). *Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora.* Universidad de Lleida. Obtenido de https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/65715

Castro, E., Peley, R., & Morillo, R. (2006). *La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista.* Zulia. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/280/28014478012.pdf

Delgado. (21 de Octubre de 2019). *Instituto para el futuro de la educación*. Obtenido de https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion

Delgado, P. (21 de Octubre de 2019). *Intituo para el futuro de la educación*. Obtenido de https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion

Dempsey, H. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *SCIELO*. Obtenido de

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007#Hoover

Dominguez, S. (2010). *La educación, cosa de dos: la escuela y la familia.* Andalucia. Obtenido de https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf

Espinosa, M. (abril de 2009). *La participación ciudadana como una relación socio–estatal acotada por la concepción de democracia y ciudadanía.* Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632009000100004

García, E. (10 de Octubre de 2013). *Qué es la motivación y qué podemos hacer para aumentarla todos los días*. Obtenido de https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2013-10-18/que-es-la-motivacion-y-que-podemos-hacer-para-aumentarla-todos-los-dias_42710/

Guerrero, A. (04 de Marzo de 2019). *Docentes al dia*. Obtenido de https://docentesaldia.com/2019/03/04/el-apoyo-de-los-padres-de-familia-es-esencial-para-el-exito-escolar-de-los-alumnos/

Guzmán, E. (2011). *Caracterización de la relación familia-escuela y sus implicaciones en la interacción psicopedagógica.* Obtenido de file:///C:/Users/ROBER/AppData/Local/Temp/MicrosoftEdgeDownloads/de7a9c49-1dfb-4cb1-8c03-1623179eeb4f/archivoPDF.pdf

Hernández, G. (enero de 2008). *Los constructivismos y sus implicaciones para la educación*. Obtenido de Scielo: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982008000400003

Laborda, P., & López, A. (2013). *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños.* Bogotá. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf

Luz , A., & López, H. (2011). *Modelo de intervención psicopedagógica encaminado al desarrollo de.* Medellín. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/2990/299022819005.pdf

Meza, A., & Quiala , B. (20 de noviembre de 2019). *Redalyc*. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/

Ministerio de educación . (2015). *Ley organica de educación intercultural.* Quito. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Pedraza , A., & Salazar , C. (2017). *Redalyc.org*. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/5155/515558054003/html/

Porlán, A. (1995). *Investigacion didactica.* Sevilla. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/edlc/02124521v15n2/02124521v15n2p155.pdf

Rodríguez, F. (2010). *Investigación educativa;*. Bogota. Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf

Rojas, G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza.* Cuenca. Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf

Sanchez, C. (2013). *1Library*. Obtenido de https://1library.co/article/teor%C3%ADa-relacionada-con-las-estrategias-de-aprendizaje.y8g91nwz

Sarmiento , M. (2007). *Tdx.cat.* Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf

Uranga, M. (2012). *Clacao.* Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf

Valdés , Á., & Pavón, M. (2009). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos.* Yucatan. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012