

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
POSTGRADO TECNOLOGÍAS PARA LA GESTIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE

**Disertación de grado previa a la obtención del título de Magister en Tecnologías
para la Gestión y Práctica Docente**

TEMA

LEARNING OBJECTS MULTIMEDIA EN EL AULA VIRTUAL PARA
FORTALECER LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE: CASO PRÁCTICO
ASIGNATURA DE PEDAGOGÍA CARRERA EDUCACIÓN UTE

Mgs. Lilian Jaramillo Naranjo

lilian.jaramillo.naranjo@gmail.com

Director:

Ing. Rafael Melgarejo

rmelgarejo@puce.edu.ec

Lectores:

Mgs. José Luis Fernández

Mgs. Mauro Avilés

Quito, Marzo del 2015

Resumen

Esta investigación analizó los resultados de aprendizaje en la asignatura de Pedagogía de la carrera Ciencias de la Educación de la UTE. Esto se reflejó en los porcentajes obtenidos por los estudiantes. Se inició con un diagnóstico sobre el rendimiento académico en la asignatura de Pedagogía obtenidos por los estudiantes que culminaron los semestres: septiembre 2013 – febrero 2014, marzo- agosto 2014, arrojando resultados poco satisfactorios según la media aritmética, que fue de 6,8% sobre 10. Cabe recalcar que a continuación se aplicó una encuesta con preguntas de base estructurada a las que se incluyó las pertinentes al manejo de objetos de aprendizaje de parte de los estudiantes y docentes. Para el efecto, el instrumento de análisis utilizado mayoritariamente fue encuestas aplicadas a la comunidad de aprendizaje con todos los actores involucrados.

Además, para llevar a efecto el empleo de los objetos de aprendizaje como un medio didáctico de apoyo en la enseñanza de pedagogía, se solicita la intervención de los siguientes actores: los docentes, estudiantes, coordinador, y autoridades del Sistema de Educación a Distancia de la UTE.

Este análisis permitió entender cómo es que en la actualidad los docentes de Pedagogía no manejan la plataforma virtual adecuadamente y tampoco incluyen objetos de aprendizaje en cada una de las unidades a tratarse en dicha asignatura que en total son cuatro. Igualmente, al ser una carrera de la modalidad a distancia se requiere el acompañamiento de la mediación pedagógica de manera virtual en forma constante y más aún si son estudiantes que ingresan al primer nivel.

Así, esta investigación se inicia desde un diagnóstico a través del árbol de problemas para identificar las causas que ocasionaron los bajos porcentajes, entre los que se destacan: la falta de inserción de objetos de aprendizaje en el aula virtual limitaban la comprensión de la asignatura de Pedagogía; por ejemplo, no existieron objetos de aprendizaje virtual como videos, chats, foros, libros digitales, link, y solamente existía en la plataforma la guía y el módulo, constituyéndose materiales que de alguna forma no motivaban a los estudiantes, y peor ingresar a la plataforma de la UTE señalando además que no era amigable, tampoco se notó que los docentes

manejaban constantemente la plataforma virtual por falta de conocimiento. En este contexto, esta investigación, incorpora el aula virtual en la plataforma Moodle para los estudiantes del Bimestre Septiembre 2014 - Noviembre 2014 con un total de 30 estudiantes en la asignatura de Pedagogía y Didáctica General, con el objetivo de mejorar los resultados de aprendizaje a través de los objetos de aprendizaje incorporados en el aula virtual y evaluaciones online incorporados en el aula virtual indicada anteriormente, cuyo link es <https://mipedagogia.milaulas.com>.

Se concluye entonces que, al incorporar un aula virtual específica para la asignatura de Pedagogía, y se incluyen objetos de aprendizaje como libros digitales, presentaciones interactivas, links interactivos, videos; los resultados obtenidos fueron satisfactorios con un promedio de la primera unidad de: moda: 10; media: 8,5 y mediana: 9; en la segunda unidad fueron: moda: 10; media: 7 y mediana: 9 y en la tercera unidad fueron: moda: 10; media: 7 y mediana: 9. Esto significa que en los meses trabajados los porcentajes subieron y se mantuvieron, y se observó que los resultados planteados fueron satisfactorios, pese a limitaciones de los estudiantes, en la que señalaron que la modalidad es a distancia, y al pertenecer al primer bimestre se les complica el irse habituando al manejo del aula virtual.

Palabras clave: Learning objects multimedia / aula virtual / resultados de aprendizaje / pedagogía / carrera educación UTE

Dedicatoria

A mis hijas, mi mejor ejemplo de vida y de lucha, perseverancia, respeto, amor y
valentía.

A mi madre, mi más grande amiga y compañera.

A mis hermanos y hermanas, ejemplo de sabiduría y constancia.

Índice de Contenido

INTRODUCCIÓN.....	10
METODOLOGÍA DE TRABAJO	11
1. Problemática de la investigación	11
2. Objetivo general	11
3. Objetivos específicos.....	11
4. Delimitación	11
5. Fuentes de información	12
6. Técnicas de investigación.....	13
6.1 Entrevista.....	13
6.2 Encuesta.....	14
7. Procedimiento metodológico.....	14
8. Fundamentación teórica.....	15
UNIDAD 1: LEARNING OBJECTS MULTIMEDIA	16
1.1 CARACTERÍSTICAS	17
1.2 TIPOS DE OBJETOS DE APRENDIZAJE VIRTUAL.....	18
UNIDAD 2: EL AULA VIRTUAL.....	20
2.1 INTRODUCCIÓN.....	20
2.2 DEFINICIÓN	20
2.3 ELEMENTOS DEL AULA VIRTUAL.....	21
2.3.1 Distribución de la información.....	22
2.3.2 Intercambio de ideas y experiencias.....	23
2.3.3 Aplicación y experimentación de lo aprendido.....	23
2.3.4 Evaluación de los conocimientos	24
2.3.5 Seguridad y confiabilidad en el sistema	24
2.4 CARACTERÍSTICAS DEL AULA VIRTUAL	25

2.4.1 Escalable	25
2.4.2 Independencia de plataforma.....	25
2.4.3 Construcción en base a Estándares	26
2.4.4 Seguridad	26
2.4.5 Ayuda en Línea.....	26
2.4.6 Administrable	26
2.4.7 Canales de comunicación	27
2.4.8 Ambiente colaborativo	27
2.5 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL AULA VIRTUAL.....	27
2.5.1 Ventajas	27
2.5.2 Desventajas.....	28
2.6. APLICATIVOS PARA AULAS VIRTUALES.....	28
2.6.1 Construcción del aula virtual.....	31
2.6.2 Sistemas de aprendizaje basados en la web.....	31
2.6.3 Contratación del servicio de hosting	31
2.6.4 Adquisición de infraestructura	33
2.7 SELECCIÓN DEL APLICATIVO	34
2.7.1 Creación del sitio	35
2.7.2 Administración del sitio.....	37
2.8 DISEÑO Y CREACIÓN DEL CURSO VIRTUAL	39
2.8.1 Administración del curso.....	40
2.8.2 Actividades y recursos.....	41
2.8.3 Creación de usuarios.....	44
2.8.4 Matriculación de usuarios.....	45
2.9 MANUAL DE USUARIO DEL CURSO VIRTUAL.....	46
2.9.1 Guía rápida	46
2.9.2 Requisitos Técnicos.....	46

2.9.3 Acceso al curso virtual	47
2.9.4 Curso virtual	51
2.10 RECURSOS Y ACTIVIDADES QUE SE INCORPORAN EN EL AULA VIRTUAL.....	62
UNIDAD 3: RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.....	64
3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN	64
3.2 RESPUESTAS CON MAYOR PUNTAJE EN LA ENCUESTA	65
3.3 REPORTE DE CALIFICACIONES DEL CURSO VIRTUAL DE PEDAGOGÍA	66
3.3.1 Resultados de la evaluación de la Unidad 1	66
3.3.2 Resultados de la evaluación de la Unidad 2	68
3.3.3 Resultados de la evaluación de la Unidad 3	70
3.3.4 Comparación de la evaluación de la Unidad 1, 2 y 3	72
3.3.5 Promedio de la evaluación de la Unidad 1, 2 y 3	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
CONCLUSIONES.....	75
RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	79
Anexo N° 1: Entrevista UTE-SED	79
Anexo N° 2: Encuesta UTE-SED-Educación	82
Anexo N° 3: RESULTADOS DE LA ENCUESTA DEL CURSO VIRTUAL DE PEDAGOGÍA.....	86
Anexo N° 4: OBJETIVOS DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UTE	96

Índice de Figuras

Figura 1. Características de objetos de aprendizaje.....	18
Figura 2. Tipos de objetos de aprendizaje	19
Figura 3. Elementos del aula virtual.....	22
Figura 4. Intercambio de ideas y experiencias	23
Figura 5. Características del aula virtual	25
Figura 6. Aplicativos gratuitos para aulas virtuales	30
Figura 7. Aplicativos privativos para aulas virtuales	31
Figura 8. Ejemplo de especificaciones técnicas	33
Figura 9. Sitio web milaulas.com	34
Figura 10. Pantalla de bienvenida al sitio web	35
Figura 11. Pantalla de bienvenida a Moodle	36
Figura 12. Plantilla del curso en Moodle	37
Figura 13. Pantalla de administración del sitio en Moodle	38
Figura 14. Pantalla del curso de Pedagogía y Didáctica General.....	39
Figura 15. Administración del curso	40
Figura 16. Recursos y Actividades del Curso	41
Figura 17. Pantalla de recursos y actividades utilizados en el curso.....	42
Figura 18. Pantalla de la Unidad del Curso.....	43
Figura 19. Recursos y actividades de la Unidad.....	43
Figura 20. Pantalla de creación de usuarios	44
Figura 21. Pantalla de matriculación de usuarios.....	45
Figura 22. Imagen de la portada del manual	46
Figura 23. Pantalla de acceso al curso.....	47
Figura 24. Pantalla del aula virtual.....	48
Figura 25. Pantalla de acceso al curso.....	49
Figura 26. Pantalla de ingreso al curso.....	50

Figura 27. Pantalla de estructura del curso.....	51
Figura 28. Pantalla de navegación del curso	52
Figura 29. Pantalla de información del módulo	53
Figura 30. Pantalla de actividades del curso	54
Figura 31. Pantalla de agregar actividad del curso.....	55
Figura 33. Pantalla de ingreso al cuestionario del curso	57
Figura 34. Pantalla del cuestionario del curso.....	58
Figura 35. Pantalla de enviar respuestas cuestionario	59
Figura 36. Pantalla de confirmación de envío de respuestas.....	60
Figura 37. Pantalla de finalizar revisión cuestionario	61
Figura 38. Pantalla de calificación del curso	62

INTRODUCCIÓN

El 1 de agosto de 2009, la UTE, luego de terminarse el convenio con el PROPAD, toma a cargo la carrera de Ciencias de la Educación, luego de la Autorización de creación a través de la Resolución del CONESUP, para la modalidad a Distancia, con las Menciones de: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Administración Educativa, Ecología y Medio Ambiente y Educación Básica, con apoyo de las Extensiones de Santo Domingo y Santa Elena, apoyada en las oficinas de Gestión, entre las que están: Ambato, Azogues, Bahía de Caráquez, Chone, Guayaquil, Lago Agrio, Loja, Machala, Manta, Puyo, Riobamba, Ibarra y Tulcán.

En esta realidad, la asignatura de Pedagogía corresponde al pensum de estudios del primer semestre para todas las menciones, siendo que esta asignatura es del tronco común para todo estudiante que se ingresa luego de la aprobación de las pruebas de admisión, situación que será la asignatura que obligatoriamente será evaluada por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES).

Se ha propuesto entonces, recuperar los resultados de las evaluaciones y del bajo rendimiento a través del aula virtual en la asignatura de Pedagogía, con la incorporación de objetos de aprendizaje en la plataforma Moodle, en la que se incorporó a los estudiantes matriculados en el bimestre septiembre-noviembre 2014, siendo un total de 51.

En este sentido, la disertación busca analizar cuál ha sido el impacto del aula virtual en la signatura de pedagogía a través de la incorporación de objetos de aprendizaje según las unidades a desarrollarse. Cabe señalar que en el aula virtual se encuentran otros recursos como links, videos, pruebas, tareas, mensajería, foros, como mediadores del aprendizaje virtual en la modalidad a distancia.

Asimismo, esta investigación buscó analizar cuál ha sido el aporte de este proyecto para las demás asignaturas del primer semestre, guiándose de la metodología aplicada, como las entrevistas, variables e indicadores y demás instrumentos necesarios para el análisis

del impacto. Por ello, de ser positivo este análisis se incorporará en todas las áreas del pensum de estudios de la carrera de ciencias de la educación.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

1. Problemática de la investigación

¿Cuál ha sido el impacto de los objetos de aprendizaje en el aula virtual para mejorar los resultados de aprendizaje en la asignatura de pedagogía de la carrera Ciencias de la Educación de la UTE?

2. Objetivo general

Incorporar objetos de aprendizaje en el aula virtual para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Pedagogía.

3. Objetivos específicos

- Seleccionar objetos de aprendizaje para las cuatro unidades didácticas de la asignatura de Pedagogía.
- Capacitar en el diseño y ejecución de objetos de aprendizaje a docentes y estudiantes empleando el aula virtual.
- Evaluar los alcances de la aplicación de los objetos de aprendizaje en función de evaluaciones relacionados a los resultados de aprendizaje.

4. Delimitación

La Universidad Tecnológica Equinoccial, y específicamente el Sistema de Educación a Distancia, en función de cumplir estándares de calidad, misión, visión, políticas, objetivos estratégicos como institución de educación superior, cumple los requerimientos e indicadores proporcionados por el CEAACES para brindar a los estudiantes que proceden de Quito, y de todas las Provincias del País una educación de calidad.

Es así que, para determinar el impacto de los objetos de aprendizaje en el aula virtual de la asignatura de Pedagogía de la carrera Ciencias de la Educación, se tomó en cuenta directamente a las/los involucradas/os del septiembre 2013-febrero 2014, marzo-agosto 2014 como parte de la investigación, para a través de ellos inferir las posibles causas que ha tenido la asignatura en las evaluaciones no muy satisfactorias y en la prueba piloto de los resultados de aprendizaje.

El análisis se realizó durante el primer bimestre del semestre septiembre-noviembre 2014, es en ese periodo en cual se desarrollaron las dos unidades tratadas en la asignatura de pedagogía.

5. Fuentes de información

La problemática de la investigación ofrece apertura para el análisis y síntesis de datos. Sin embargo, por tratarse de un tema académico, se ha buscado recoger testimonios de los estudiantes, docentes y autoridades del Sistema de Educación a Distancia (SED), además de varios autores en el desarrollo de la tesis.

Para el desarrollo de la investigación se han manejado dos tipos de fuentes. La primera, es la información obtenida directamente con las/los involucradas/os a través de las encuestas y entrevistas realizadas a las autoridades de la comunidad educativa y el segundo nivel de información, es la teórica propiamente. Para este tipo de información, a nivel público se tomó datos de artículos del CEAACES, SENESCYT, resultados de aprendizaje primario de la Carrera Educación, además de las evaluaciones piloto a través de reactivos.

Al momento de sintetizar la información sobre variables como: objetos de aprendizaje, aulas virtuales, resultados de aprendizaje, constituyeron una fuente importante de información sobre todo en los estudios primarios.

A nivel de instituciones académicas se utilizó la biblioteca de la PUCE (Pontificia Universidad Católica del Ecuador) y la biblioteca de la UTE (Facultad de Ciencias Sociales y Comunicación), puesto que existen allí, documentaciones importantes relacionadas a la carrera de Ciencias de la Educación, que reposan muchos trabajos que abordan desde varias perspectivas.

6. Técnicas de investigación

Para el desarrollo de esta investigación aplicada se utilizaron primordialmente técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa.

La investigación se ha desarrollado principalmente a través de dos instrumentos de captación: el primero, las entrevistas realizadas a personas referentes involucradas como el director del SED, y el Coordinador de la Carrera de Ciencias de la Educación de la UTE. El segundo instrumento utilizado fue la encuesta, ésta se la realizó a estudiantes involucrados en la asignatura de pedagogía, a través del Aula Virtual. A continuación se explica a detalle el desarrollo de los mencionados instrumentos:

6.1 Entrevista

El objetivo de la entrevista es conocer lo que opinan las autoridades del Sistema de Educación a Distancia sobre el uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la asignatura de Pedagogía de la Carrera de Ciencias de la Educación de la UTE.

Se realizaron dos entrevistas (Véase Anexo No. 1), una al Director del SED, otra al Coordinador de la Carrera de Ciencias de la Educación. Las preguntas guías de la entrevista fueron:

- ¿Cómo y cuándo se fundó el Sistema de Educación a Distancia, y la Carrera de Ciencias de la Educación?
- ¿Por qué la asignatura de Pedagogía le parece importante para los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación?
- ¿Cree que la asignatura de Pedagogía es importante, para que los estudiantes que ingresan a la carrera de Ciencias de la Educación, conozcan a que se dedicarán luego de egresar?
- ¿Qué significa para usted pedagogía?
- ¿Para ustedes como líderes en la administración del Sistema de Educación a Distancia de la UTE, piensan que el aprendizaje será más efectivo a través del manejo de las aulas virtuales, cuál será el efecto en el rendimiento académico y

en los resultados de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la carrera de ciencias de la educación?

- ¿Cuál es su comentario sobre los resultados bajos que se obtuvieron luego de aplicarles las pruebas a través de reactivos sobre la asignatura de Pedagogía a los estudiantes de quinto semestre? ¿Por qué creen que se dieron esos resultados bajos? ¿Cómo se puede mejorar los resultados de aprendizaje? ¿Será que la asignatura de Pedagogía no está alineada a una enseñanza virtual?

6.2 Encuesta

El objetivo de la encuesta será obtener información relevante de los estudiantes registrados en el curso virtual, con respecto al uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La encuesta realizada fue de tipo estructurada, dirigido, a los estudiantes de pedagogía con preguntas de carácter pedagógico y virtual (Véase Anexo No. 2). Para poder obtener datos adecuados y veraces, la investigadora aplicó esta encuesta en el aula virtual para que los resultados no sean manipulados sino más bien objetivos y precisos.

Fue así, que se levantaron un total de 40 encuestas, la encuesta estuvo estructura en 4 secciones con un total de 20 preguntas. Las secciones o temas que abordó la encuesta fueron: datos informativos, datos relevantes del manejo de las tecnologías, datos de la asignatura de pedagogía, y datos de los proceso de enseñanza y aprendizaje.

7. Procedimiento metodológico

El desarrollo de la investigación partió del análisis de los datos obtenidos sobre los resultados de aprendizaje piloto, a través de la nómina y porcentajes que reflejaron los estudiantes de la carrera de ciencias de la educación, la información se complementó con los datos obtenidos en la encuesta para finalmente poder contrastar y definir cuál sería el impacto de los objetos de aprendizaje en el aula virtual.

El levantamiento de la información de campo (entrevistas y encuestas), se realizó entre los meses de septiembre, noviembre de 2014. Cabe recalcar que las

encuestas se incluyeron en el aula virtual y las entrevistas se aplicaron directamente en los mismos meses.

Los estudiantes tuvieron una buena colaboración en todo el levantamiento de estos datos. Luego de realizar las 40 encuestas, el tiempo restante fue para tabular y procesar todos los datos obtenidos. Cabe recalcar también que la encuesta maneja preguntas de base estructurada, razón por la cual el procesamiento de datos también tuvo que hacerse de esa manera.

Para estructurar la investigación se realizaron algunas fases. La primera de ella consistió en analizar las fuentes teóricas, criterios y conceptualizaciones entorno a pedagogía, aula virtual, resultados de aprendizaje, y objetos de aprendizaje.

La siguiente fase consistió en un análisis del Sistema de Educación a Distancia, de la carrera de Ciencias de la Educación, y sus características económicas, sociales de los estudiantes para complementarlas con los resultados de las encuestas realizadas.

8. Fundamentación teórica

Para la fundamentación teórica se utilizaron conceptos importantes como: learning objects multimedia, aula virtual, resultados de aprendizaje, y la asignatura de Pedagogía de la carrera Ciencias de la Educación de la UTE. Los criterios que se reflejan en cada una de estas teorías marcaron la pauta para el análisis de la problemática de la investigación y a la vez constituyen la base teórica del tratamiento de la información.

UNIDAD 1: LEARNING OBJECTS MULTIMEDIA

El término Objeto de Aprendizaje (OA) (RLO Reusable Learning Object en la bibliografía sajona) fue introducido por Wayne Hodgins en 1992, de hecho la falta de consenso en su definición ha llevado a la utilización de múltiples términos sinónimos: learning object, objetos de aprendizaje reutilizables, objeto de conocimiento reutilizable, cápsula de conocimiento David Willey, en el año 2001 propone la siguiente definición: “cualquier recurso digital que puede ser usado como soporte para el aprendizaje”. (Valencia, 2010)

Por consiguiente, los objetos de aprendizaje son recursos digitales que sirven para incorporar en los entornos de aprendizaje virtual, también se les conoce como materiales educativos tecnológicos los mismos que sirven para facilitar un aprendizaje virtual interactivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La evolución de la web hacia la semántica constituye un nuevo paradigma para la gestión del conocimiento en e-learning. La aparición del concepto Objeto de Aprendizaje (OA) permite considerar los recursos educativos como unidades independientes que puedan ser reutilizadas en distintas situaciones de aprendizaje. Actualmente se encuentran en desarrollo diversas iniciativas para definir estándares educativos que permitan emplear los OAs en distintas plataformas sin problemas de interoperabilidad. (Morales, 2010)

Por lo expuesto, se aclara que con la incorporación de las tecnologías, se optimiza también la enseñanza, y precisamente son los objetos de aprendizaje virtual los que permiten optimizar los procesos metacognitivos, los mismos que se desarrollan en un ambiente pedagógico didáctico virtual que, sin llegar al fanatismo tecnológico, coadyuvan a potencializar habilidades del pensamiento como el análisis, síntesis y juicios de valor. Todos estos procesos superiores de la mente humana son el resultado del manejo de los objetos de aprendizaje virtual que se lo desarrolla desde la práctica docente.

Por ello, estas herramientas virtuales fortalecen varias destrezas cognitivas que se desarrollan desde la mediación pedagógica, y en base a un ejercicio permanente

adecuado organizadas e intencionadas desde los procesos de enseñanza y aprendizaje se generará nuevos conocimientos, los mismos que fortalecerán el desarrollo de las facultades intelectuales.

Sin embargo, es un deseo que cada día los docentes y estudiantes incorporen en el proceso de enseñanza-aprendizaje herramientas virtuales que desarrollarán capacidades, habilidades, los mismos que contribuirán a potencializar sus mentes como pensadores prácticos seguros y eficaces alineándose de esta manera a las exigencias de la sociedad virtual.

1.1 CARACTERÍSTICAS

ATRIBUTOS	CARACTERÍSTICAS
Reutilización	Objeto tecnológico con capacidad de ser transferido a otras asignaturas para ser aplicado en contextos y propósitos educativos para adaptarse y combinarse dentro de nuevas secuencias formativas virtuales.
Educatividad	Con capacidad para generar aprendizajes significativos y funcionales, cognitivos y metacognitivos.
Interoperabilidad	Capacidad para ser integrados en estructuras, sistemas y plataformas diferentes.
Accesibilidad	Facilidad para ser identificados gracias al correspondiente etiquetado a través de diversos descriptores (metadatos) que permitirán la catalogación y almacenamiento en el correspondiente repositorio.
Durabilidad	Utilidad de información de los objetos construidos, sin necesidad de realizar nuevos diseños.
Independencia y Autonomía	De los objetos con respecto a los sistemas desde los que fueron creados y con sentido propio.
Generatividad	Capacidad para construir contenidos, objetos nuevos derivados de él, a fin de ser modificados y actualizados, aumentando sus potencialidades a través de la colaboración.
Flexibilidad,	Con elasticidad para combinarse en muy diversas propuestas

versatilidad y funcionalidad	de áreas del saber diferentes.
Interactividad	Los avances en la tecnología y el crecimiento subsecuente en inter/aprendizajes interactivos han generado el desarrollo de aprendizajes modernos. Estos ambientes crean un interés en los estudiantes porque expresan un proceso educativo diferente.
Control curricular	Un estudiante puede proceder a través de un curso a manera que comprende totalmente la información. Los estudiantes pueden convertir la información en conocimiento a su propio ritmo y en el horario deseado.
Aprendizaje controlado	La tecnología ha dado mayor control individual sobre el entorno de aprendizaje, el aprendizaje no tiene que darse en un aula puede ocurrir en el mismo escritorio desde la casa o lugar de trabajo.

Figura 1. Características de objetos de aprendizaje
Fuente: (García L. , 2005) y adaptado por la investigadora

1.2 TIPOS DE OBJETOS DE APRENDIZAJE VIRTUAL

CLASIFICACIÓN	TIPOS
Objetos Mediáticos	Foto, clip, video
Objetos Informativos	Esquema, gráfica, texto, audio
Objetos de Aprendizaje	Simulador, juego didáctico, unidad de ejercicio con sus respectivo objetivo instruccional.
Cursos	Tutoriales, módulo por competencia, curso curricular
Colecciones	Por campo disciplinario, de una Institución
Redes	En torno a una problemática y temáticas generales

Figura 2. Tipos de objetos de aprendizaje
Fuente: (Díaz, 2010)

UNIDAD 2: EL AULA VIRTUAL

2.1 INTRODUCCIÓN

Los educadores siempre han estado en busca de nuevos métodos para poder llegar a sus estudiantes de forma innovadora y eficaz, y han encontrado en Internet la forma como llevar el aula de clases tradicional hacia el estudiante sin que éstos tengan que desplazarse.

Las herramientas virtuales actualmente nos ofrecen interactividad, comunicación, dinamismo en la presentación de contenidos, uso de multimedia, texto y elementos que permiten atender a los usuarios con distintos estilos de aprendizaje. Esta fuente de inagotables servicios ha sido acogida por algunos educadores como un recurso para la enseñanza, y por algunas instituciones educativas, como el sistema que les permite ampliar sus aulas sin tener que hacer cambios en su infraestructura.

El nombre de aula virtual técnicamente se la denomina Sistema de Administración del Aprendizaje por sus siglas en inglés LMS (Learning Management System).

2.2 DEFINICIÓN

El concepto de aula virtual se ha venido desarrollando a partir de la década de los ochenta, éste término se le adjudica a la Dra. Starr Roxanne Hiltz, a quien se la conoce como la madre de la educación en línea, y define al aula virtual como:

“El empleo de comunicaciones mediadas por computadores para crear un ambiente electrónico semejante a las formas de comunicación que normalmente se producen en el aula convencional” (Mendez).

En la enciclopedia libre Wikipedia se menciona sobre el concepto de aula virtual enfocada en la educación virtual, a la cual, se la define de la siguiente manera:

“La educación virtual facilita el manejo de la información y de los contenidos del tema que se quiere tratar y está mediada por las tecnologías de la información y la comunicación que proporcionan herramientas de aprendizaje más estimulantes y motivadoras que las tradicionales”

En virtud de aquello, el aula virtual manejará cronograma de fechas, tareas a desarrollar, objetos de aprendizaje, enlaces a redes sociales para el trabajo en equipo y colaborativo, preguntas frecuentes, y evaluaciones en base a las temáticas desarrolladas, con el adicional que desarrollarán las actividades planteadas en función de varios objetos de aprendizaje virtual con el fin de que los estudiantes se familiaricen con la tecnología y desarrollen un aprendizaje significativo mediado de las herramientas virtuales (e-learning).

En consecuencia, esta modalidad virtual (e-learning) de enseñanza-aprendizaje mejorará los resultados de aprendizaje en la asignatura de pedagogía la misma que se encuentra en la malla curricular de la Carrera de Educación modalidad a distancia, alcanzando una mayor comunicación e interacción con la ciencia y con sus compañeros/as a través de foros de presentación, dudas potencializando el trabajo en grupo.

En el libro *Designing web based training*, su autor *William Horton*, nos da el siguiente concepto:

“El aula virtual es el medio en la WWW el cual los educadores y educandos se encuentran para realizar actividades que conducen al aprendizaje” (Díaz, 2010)

Se puede concluir que, el aula virtual es una herramienta que brinda las posibilidades de realizar enseñanza en línea, lo cual, permite administrar los procesos educativos basados en un sistema de comunicación a través de computadoras.

2.3 ELEMENTOS DEL AULA VIRTUAL

Los elementos que componen un aula virtual están basados en las adaptaciones (recursos tecnológicos) que se han debido realizar para trasladar las aulas tradicionales al ambiente virtual. Los elementos básicos que debe contener un aula virtual son los siguientes:



Figura 3. Elementos del aula virtual
Fuente: (Jaramillo L. , 2014)

2.3.1 Distribución de la información

La distribución de la información es uno de los principales elementos que debe tener el aula virtual, ya que debe permitir que los materiales estén en línea y al alcance de los estudiantes.

El contenido de la información debe estar bien diseñado y de acuerdo a los temas de estudio, de tal forma que exista un alto grado de interacción multimedia, tratando siempre de evitar la lectura lineal. Los estudiantes que no encuentren un material tecnológico muy bien diseñado y atractivo para el aprendizaje visual, terminan desilusionándose desde un comienzo, y no acceden fácilmente sino por imposición del tutor.

Uno de los principios fundamentales del aula virtual es la organización del contenido, y para lograr esto, lo más recomendable es hacer una adecuada división de la información en varias partes, en donde a los estudiantes se les permita recibir información, chequear recursos, realizar actividades, autoevaluarse, compartir experiencias, comunicarse, etc.

En fin los materiales deben estar disponibles en varios formatos en los que se pueda guardar, imprimir, ver documentos en línea.

2.3.2 Intercambio de ideas y experiencias

El intercambio de ideas y experiencias viene atado a la comunicación en línea, por lo que, es importante que el aula virtual permita la interacción tutor-estudiante y entre estudiantes, ya que al tratarse de educación virtual es primordial que los estudiantes se involucren para evitar el riesgo de la deserción.

La comunicación en el aula virtual se puede realizar de distintas maneras, entre la más conocida y utilizada está el uso del correo electrónico, a éste le sigue la comunicación a través de los foros de discusión y los chats.



Figura 4. Intercambio de ideas y experiencias
Fuente: (Sandoval, 2014)

2.3. 3 Aplicación y experimentación de lo aprendido

El aprendizaje de una clase implica la aplicación de los conocimientos apropiados, de tal forma que el aula virtual debe estar diseñada de manera que permita a los estudiantes la aplicación práctica de los conocimientos en función de la planificación de las unidades.

En el aula virtual existen varios métodos y aplicaciones que permitirán a los estudiantes realizar autoevaluaciones de sus logros de aprendizaje, experimentos, simulaciones, etc.

2.3.4 Evaluación de los conocimientos

La evaluación de los conocimientos del estudiante es primordial para conocer su desempeño dentro del aula virtual, para lo cual, el aula debe permitir al estudiante ser evaluado en relación a su progreso y a sus logros. Existen actividades de evaluación en línea en donde el alumno puede comparar sus respuestas con la respuesta correcta y así tener retroalimentación.

El aula virtual debe proveer el espacio para que los estudiantes reciban o envíen sus evaluaciones al docente y que luego éste pueda leer, corregir y devolver por el mismo medio.

2.3.5 Seguridad y confiabilidad en el sistema

El aula virtual debe ser el espacio en el cual el estudiante pueda adquirir conocimientos y aplicarlos, y estar seguro que del otro lado se encuentra el docente a cargo del proceso de enseñanza y todo esté en un ambiente seguro y libre de riesgos.

El docente debe asegurarse que toda la información y materiales estén disponibles para todos los estudiantes de distintas formas, además debe alentar el uso de foros de discusión, chats, mensajería, etc. con el objetivo que el estudiante siempre se sienta involucrado en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual.

2.4 CARACTERÍSTICAS DEL AULA VIRTUAL

Entre las principales características que debe poseer el aula virtual se puede mencionar las siguientes:



Figura 5. Características del aula virtual
Fuente: (Jaramillo L. , 2014)

2.4.1 Escalable

Este término se refiere a la flexibilidad que debe tener el aula virtual a futuro para que permita el aumento de funcionalidades no contemplados en el diseño inicial. El sistema deber ser lo suficientemente adaptable para que pueda soportar los cambios necesarios, ya sea como una mejora o por una necesidad del usuario.

2.4.2 Independencia de plataforma

Es necesario que exista independencia absoluta de la plataforma en la cual está funcionando el aula virtual, en este sentido, es necesario que los usuarios no necesiten de mayores requerimientos en sus equipos para que el aula funcione adecuadamente.

2.4.3 Construcción en base a Estándares

La aplicación o sistema a utilizarse para el aula virtual, debe poseer los requerimientos mínimos de la mayoría de aplicativos existentes en la actualidad.

Existen organizaciones a nivel mundial, quienes son las encargadas de definir los estándares para el tipo de aplicaciones de aprendizaje virtual como, por ejemplo, la *Instructional Management System (IMS)*. EL IMS es un consorcio que agrupa a organismos educativos, principalmente a las Universidades y son los miembros de esta organización quienes desarrollan un conjunto de especificaciones con el objetivo de facilitar el crecimiento de la enseñanza virtual.

2.4.4 Seguridad

La seguridad es un tema crucial en cualquier sistema de información, para ello existen una serie de estándares, protocolos, métodos, reglas, herramientas y leyes concebidas para poder minimizar los posibles riesgos.

El aplicativo a usarse para el aula virtual deberá poseer todos los elementos necesarios para proteger la información que se maneja, a más de la cuestión física deben existir seguridades lógicas como, por ejemplo, el acceso a través de perfiles de usuarios, con sus correspondientes restricciones o limitaciones.

2.4.5 Ayuda en Línea

La ayuda en línea es un punto muy importante ya que el usuario, cualquiera que éste sea, requerirá ayuda en un determinado momento, y es necesario que la ayuda se acorde y responda a las necesidades precisas del solicitante.

2.4.6 Administrable

El sistema deberá poseer características mínimas para la generación, estructuración, actualización y publicación los contenidos de los cursos. Estas características deberán permitir una administración eficiente y efectiva de los cursos. Además, deberá proveer mecanismos automáticos para la publicación y actualización de contenidos.

2.4.7 Canales de comunicación

Los canales de comunicación dentro del aula virtual deben permitir la interacción docente-estudiante y entre estudiantes, ya que al tratarse de educación virtual es primordial que los estudiantes se sientan involucrados en el proceso educativo.

La comunicación en el aula virtual se puede realizar de distintas maneras. Entre las más conocidas y utilizadas tenemos al correo electrónico, foros de discusión, chats y presentaciones interactivas.

2.4.8 Ambiente colaborativo

Se entiende que existe un ambiente colaborativo cuando el usuario puede realizar por sí mismo todas las actividades deseadas. Además, que pueda tener las facilidades en la navegación, que disponga de la información necesaria y que ésta sea precisa y exacta.

Un ambiente colaborativo permitirá tanto al docente como al estudiante trabajar en conjunto para el desarrollo y ejecución del curso de una manera eficiente y efectiva.

2.5 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL AULA VIRTUAL

2.5.1 Ventajas

Entre las ventajas que se tiene respecto a la utilización de aulas virtuales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, tenemos las siguientes:

- Disminución de tiempo y espacio
- Permite el acceso desde cualquier lugar del mundo
- Se desarrolla una amplia cultura en TICs
- El estudiante establece su propio horario adaptándolo a sus requerimientos y necesidades
- El profesor siempre está disponible
- No se requiere el desplazamiento físico del profesor ni tampoco del estudiante
- El estudiante dispone de información mucho más actualizada

2.5.2 Desventajas

Entre las desventajas que se tiene respecto a la utilización de aulas virtuales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, tenemos las siguientes:

- El cambio de tecnología se da más rápido de lo acostumbrado
- La motivación por parte del estudiante debe ser muy alta
- Se reduce significativamente las relaciones sociales entre estudiantes
- Es complicado manejar la actitud del estudiante respecto al rendimiento académico
- El costo de implementación de este tipo de tecnología es elevado

2.6. APLICATIVOS PARA AULAS VIRTUALES

En la actualidad existen una gran cantidad de plataformas virtuales que posibilitan que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea manejado en un ambiente virtual; existen plataformas gratuitas, semi-gratuitas y privativas; muchas de éstas comenzaron siendo gratuitas y posteriormente fueron comercializadas a instituciones educativas como escuelas, colegios, universidades, centros de estudios y demás centros de enseñanza.

Todas estas plataformas educativas han estado en constante evolución y han ido incluyendo nuevas herramientas colaborativas, como blogs, foros, wikis, chats, etc.

Las plataformas gratuitas más conocidas y utilizadas a nivel mundial para el manejo del proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente virtual son:

NOMBRE	URL	DESCRIPCIÓN
MOODLE	https://moodle.org	Es una plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionarle a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados.
SCHOLOGY	https://www.schoology.com	Es una plataforma para mantener un

		contacto organizado con un grupo de personas de intereses comunes, básicamente contiene recursos que pueden servir para estar en línea con grupos de personas y programar actividades, materiales educativos, compartir ideas o administrar totalmente un curso virtual.
CLAROLINE	http://www.claroline.net	Es una plataforma de aprendizaje virtual, que permite crear y administrar cursos y espacios de colaboración en línea.
EDMODO	https://www.edmodo.com	Es una plataforma social que facilita la comunicación y la interacción virtual como complemento a lo presencial, es un ambiente de aprendizaje donde los involucrados pueden interactuar.
COURSE SITES BY BLACKBOARD	https://es.coursesites.com/webapps/Bb-sites-course-creation-BBLEARN/pages/index.html	Es una plataforma de aprendizaje virtual que ofrece una alternativa muy profesional, es una propuesta nueva de los creadores de la plataforma Blackboard, la cual es utilizada por la gran mayoría de instituciones de educación superior.
LECTRIO	http://lectrio.com	Es una plataforma que tiene características que permiten la orientación de cursos en línea sin mayores dificultades, se integra perfectamente con una gran variedad de servicios que tienen mucho que aportar.
ATUTOR	http://www.atutor.ca	Es un sistema de gestión de

		contenidos de aprendizaje, el cual, está diseñado con el objetivo de lograr accesibilidad y adaptabilidad.
--	--	--

Figura 6. Aplicativos gratuitos para aulas virtuales

Fuente: (Jaramillo L. , 2014)

A continuación se detallan las plataformas privativas más conocidas y utilizadas a nivel mundial para el manejo del proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente virtual.

NOMBRE	URL	DESCRIPCIÓN
BLACKBOARD	http://www.blackboard.com	Es un sistema de aprendizaje virtual, el cual es usado principalmente por instituciones educativas para el aprendizaje a través de Internet. En el año 2006 Blackboard se fusionó con WebCT (uno de los más importantes sistemas de aprendizaje virtual).
ECOLLEGE	http://www.ecollege.com	Es un completo entorno de aprendizaje para administrar, crear y llevar a cabo cursos en línea, con diversas herramientas de aprendizaje, comunicación, colaboración, evaluación, etc.
EDU 2.0	https://www.edu20.org	Edu 2.0 es una sencilla, potente, y moderna plataforma e-learning, fácil de usar en el sistema de gestión de aprendizaje virtual que simplifica la educación en línea.
ALMAGESTO	http://www.almagesto.com	Contiene una amplia variedad de recursos para fortalecer la comunicación en el aula virtual, el control de los procesos de enseñanza y aprendizaje y la estimulación del estudiante.

FIRST CLASS	http://www.firstclass.com	Es una poderosa herramienta de colaboración, ofrecida por la empresa Open Text, adaptable a todo tipo de dispositivos y efectiva tanto para entornos educativos como corporativos.
WIZIQ	https://www.wiziq.com	Es un sistema en el cual pueden participar profesores y estudiantes, dentro de un ambiente de aprendizaje virtual.

Figura 7. Aplicativos privados para aulas virtuales
Fuente: (Jaramillo L. , 2014)

2.6.1 Construcción del aula virtual

El aula virtual requiere de un sistema o aplicativo conocido como gestor de contenidos de aprendizaje, en el cual, se puedan gestionar virtualmente los recursos preparados por los docentes para sus estudiantes, y a su vez permita la interacción.

2.6.2 Sistemas de aprendizaje basados en la web

Para los sistemas de aprendizaje basados en la web, lo más recomendable es tener un servidor dedicado y exclusivo. Las características de la infraestructura propia o alquilada dependerán del número de cursos a realizarse así como de la cantidad de usuarios inscritos, además del nivel de concurrencia y de los recursos que se vayan a tener disponibles para los estudiantes. Además, el tiempo en el cual estarán a disposición del público los cursos es un factor muy importante a tomar en cuenta.

Todas las características antes mencionadas se deben tomar en consideración para elegir entre contratar el servicio de hosting o adquirir infraestructura propia.

2.6.3 Contratación del servicio de hosting

Si se va a contratar un servicio de hosting, la solución ideal es contratar un Servidor dedicado y exclusivo para los cursos, esto permitirá soportar sin ningún inconveniente cientos de usuarios conectados en simultáneo. Esta es la solución que utilizan universidades, institutos, escuelas, colegios y demás centros de estudios con una afluencia importante de usuarios.

2.6.4 Adquisición de infraestructura

Si se tiene pensado adquirir infraestructura propia para los sistemas de aprendizaje basados en la web, se deberá tomar en consideración los aspectos mínimos como son:

- Tipo de procesador,
- Memoria física (RAM),
- Espacio para almacenamiento (SATA, SAS),
- Velocidad de transferencia,
- Conexión a internet, y
- Demás recursos necesarios de infraestructura tecnológica

A continuación se detalla un ejemplo de las especificaciones técnicas de un servidor para los sistemas de aprendizaje basados en la web:

ITEM	DESCRIPCIÓN
Servidor	Pro Dell PE R-71
Procesador	2x Intel Xeon E5645 2.40 GHz Six-Core, 12 Threads w (H/T)
Memoria	32 GB DDR3
Almacenamiento	4 x 300GB 15K SAS, Hardware RAID10 (6 GB/s spindles)

Figura 8. Ejemplo de especificaciones técnicas
Fuente: (García P. , 2012)

2.7 SELECCIÓN DEL APLICATIVO

En base a la investigación realizada acerca de los aplicativos existentes para la creación de aulas virtuales, se ha seleccionado a la herramienta denominada Moodle y se ha optado por utilizar el servicio de hospedaje (hosting) que ofrece la organización “*milaulas.com*”, la cual, utiliza la herramienta Moodle para los servicios que ofrece. La organización “*milaulas.com*” señala en su sitio web que, actualmente gestiona aproximadamente 10.000 instalaciones de Moodle, a las que cada mes acceden cerca de 300.000 usuarios y donde se están impartiendo más de 40.000 asignaturas. (milaulas.com, 2014)



Figura 9. Sitio web milaulas.com
Fuente: (milaulas.com, 2014)

2.7.1 Creación del sitio

En el sitio web de milaulas.com, para la creación del aula virtual, se debe definir el nombre del sitio, para lo cual, se eligió el nombre de: “*mipedagogía*”. Posteriormente, informan por correo electrónico que el sitio ha sido creado y envían la dirección de acceso, así como el nombre de usuario y la contraseña de administrador.

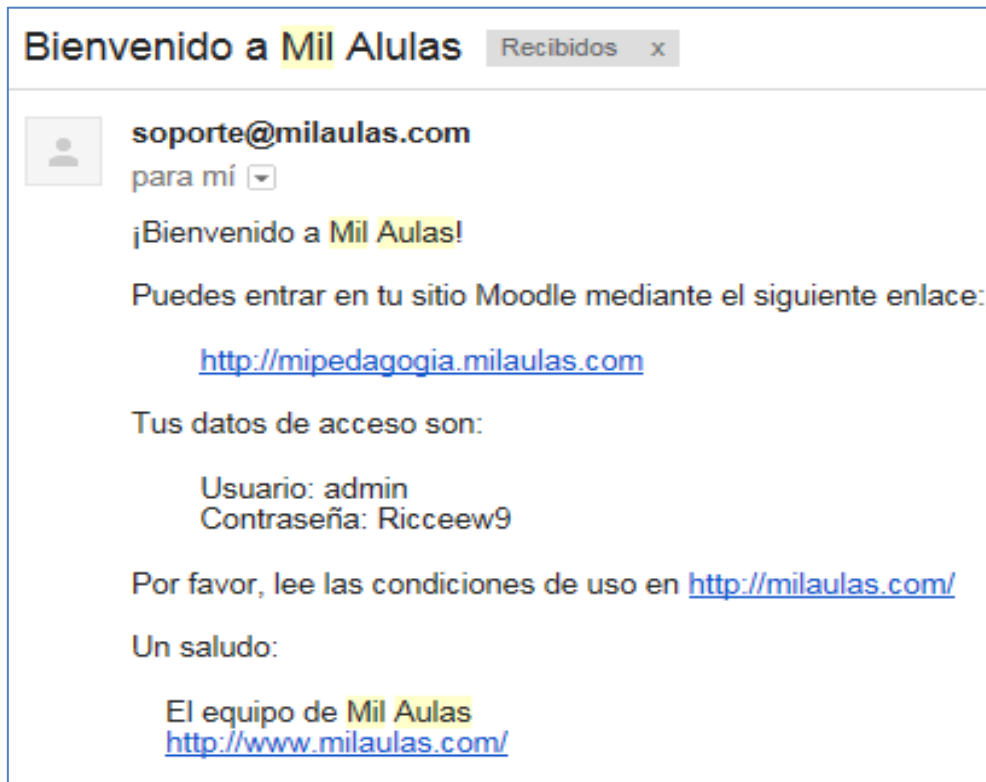


Figura 10. Pantalla de bienvenida al sitio web
Fuente: (Jaramillo L. , 2014)

Con la información recibida se procede a ingresar al sitio Moodle creado, en donde se realizará la personalización del sitio y se creará el curso virtual.



Figura 11. Pantalla de bienvenida a Moodle
Fuente: (Jaramillo L. , 2014)

2.7.2 Administración del sitio

Una vez que se ha ingresado al sitio Moodle creado, se despliega en pantalla la plantilla Moodle a utilizarse, como se puede apreciar en la siguiente figura:

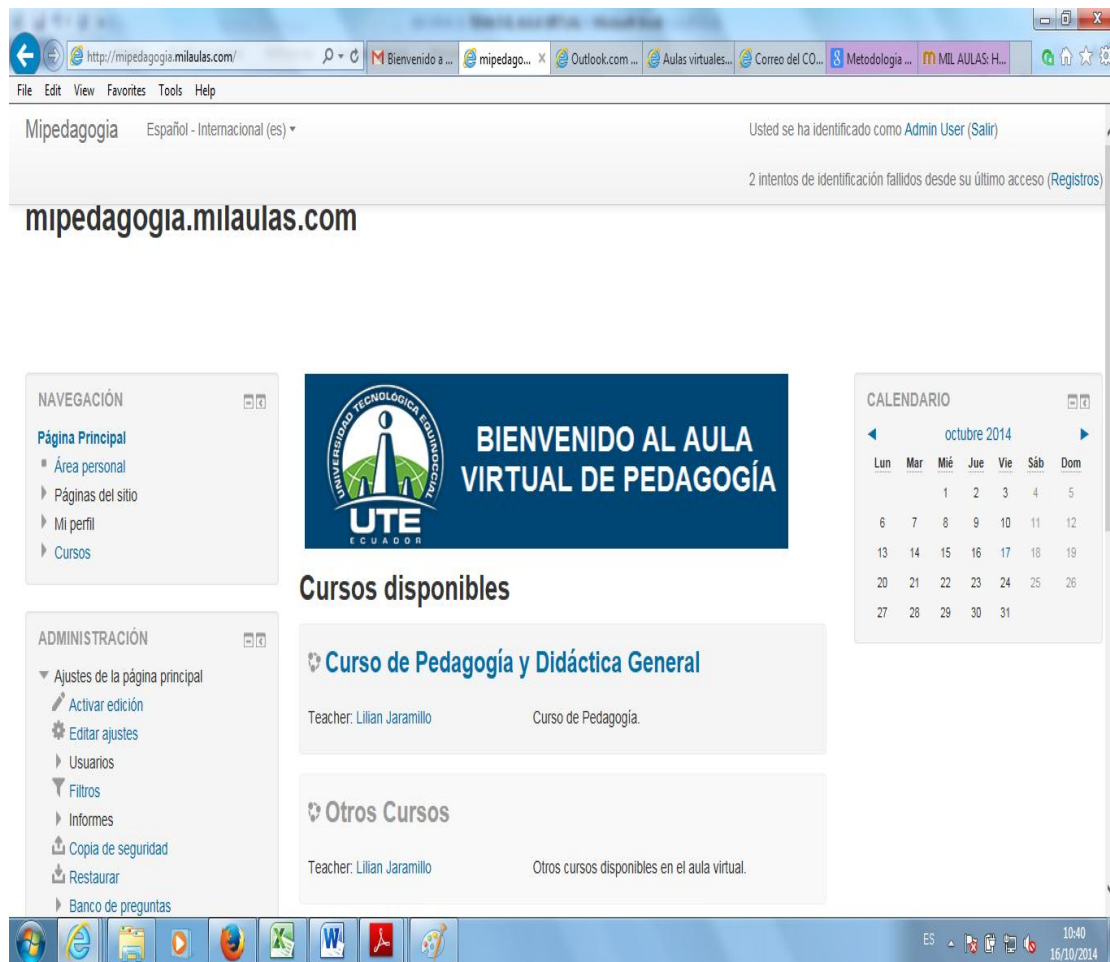


Figura 12. Plantilla del curso en Moodle
Fuente: (Jaramillo L. , 2014)

A continuación, se realizará la personalización y configuración del sitio MOODLE (aula virtual), para lo cual, el aplicativo permite realizar las siguientes configuraciones:



Figura 13. Pantalla de administración del sitio en Moodle
Fuente: (Jaramillo L. , 2014)

2.8 DISEÑO Y CREACIÓN DEL CURSO VIRTUAL

El objetivo de la implementación del curso en la plataforma Moodle para los estudiantes del Bimestre Septiembre 2014 - Noviembre 2014 de la asignatura de Pedagogía y Didáctica General, es mejorar los resultados de aprendizaje a través de los objetos de aprendizaje incorporados en el aula virtual.

A continuación se presenta una figura que contiene las funcionalidades de Moodle y el curso creado en el aula virtual, que se lo ha denominado: “Curso de Pedagogía y Didáctica General”.

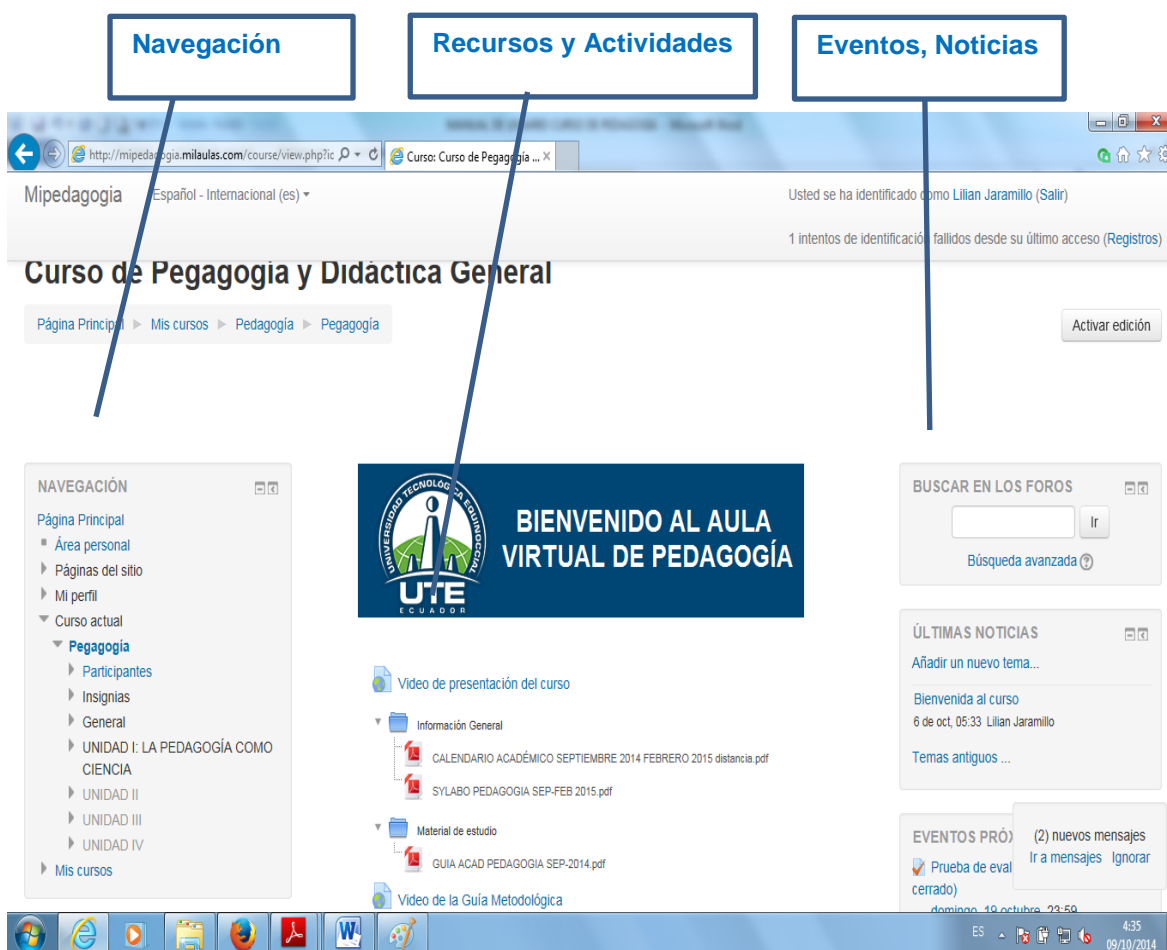


Figura 14. Pantalla del curso de Pedagogía y Didáctica General
Fuente: (Jaramillo L. , 2014)

2.8.1 Administración del curso

Una vez creado el curso se debe realizar las respectivas configuraciones que serán exclusivas para el curso creado, para lo cual, el aplicativo permite realizar las siguientes configuraciones:



Figura 15. Administración del curso

Fuente: (Jaramillo L. , 2014)

2.8.2 Actividades y recursos

Una vez realizadas las respectivas configuraciones al curso “Curso de Pedagogía y Didáctica General”, se procede a diseñar la estructura que tendrá el curso con sus respectivas actividades y recursos.

Las actividades y recursos que posee el aplicativo Moodle se pueden apreciar en la siguiente figura:

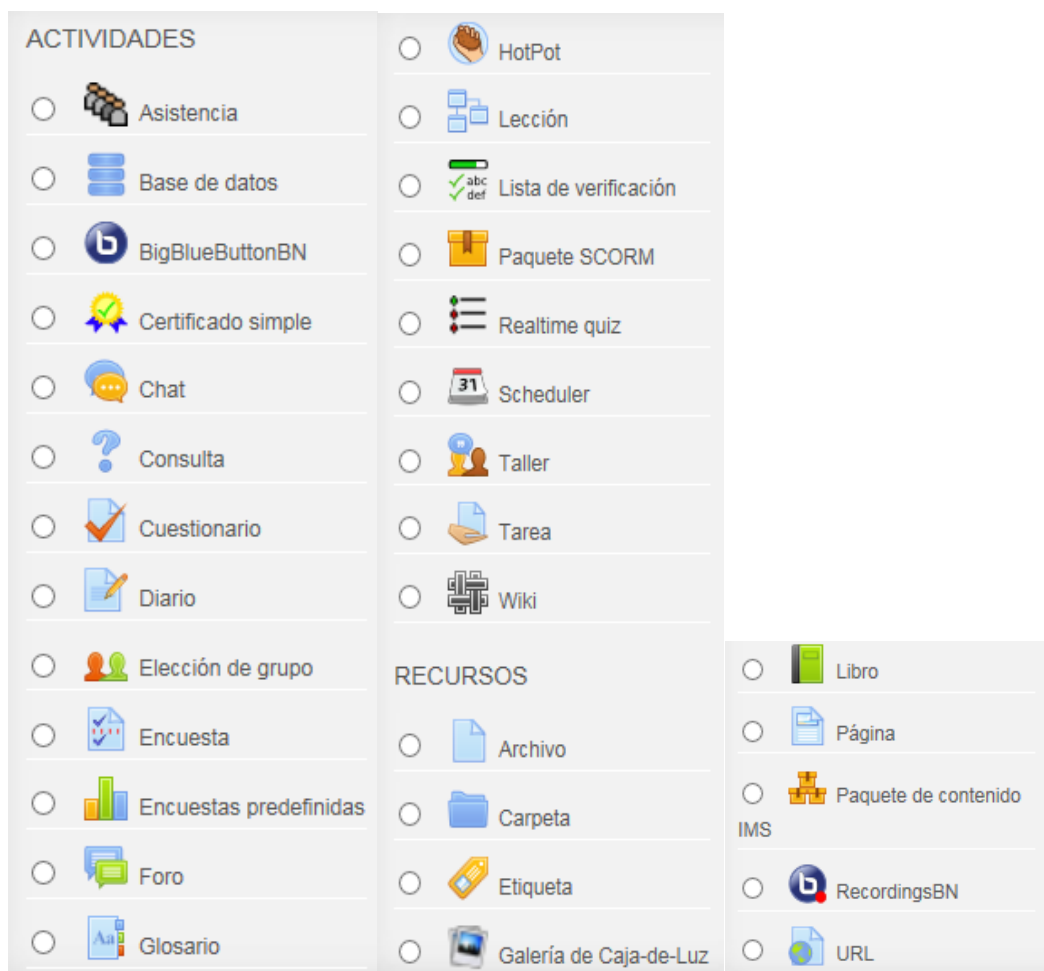


Figura 16. Recursos y Actividades del Curso
Fuente: (Jaramillo L. , 2014)

A continuación se han creado los recursos y actividades que tendrá el curso, en la siguiente pantalla se puede apreciar lo utilizado:

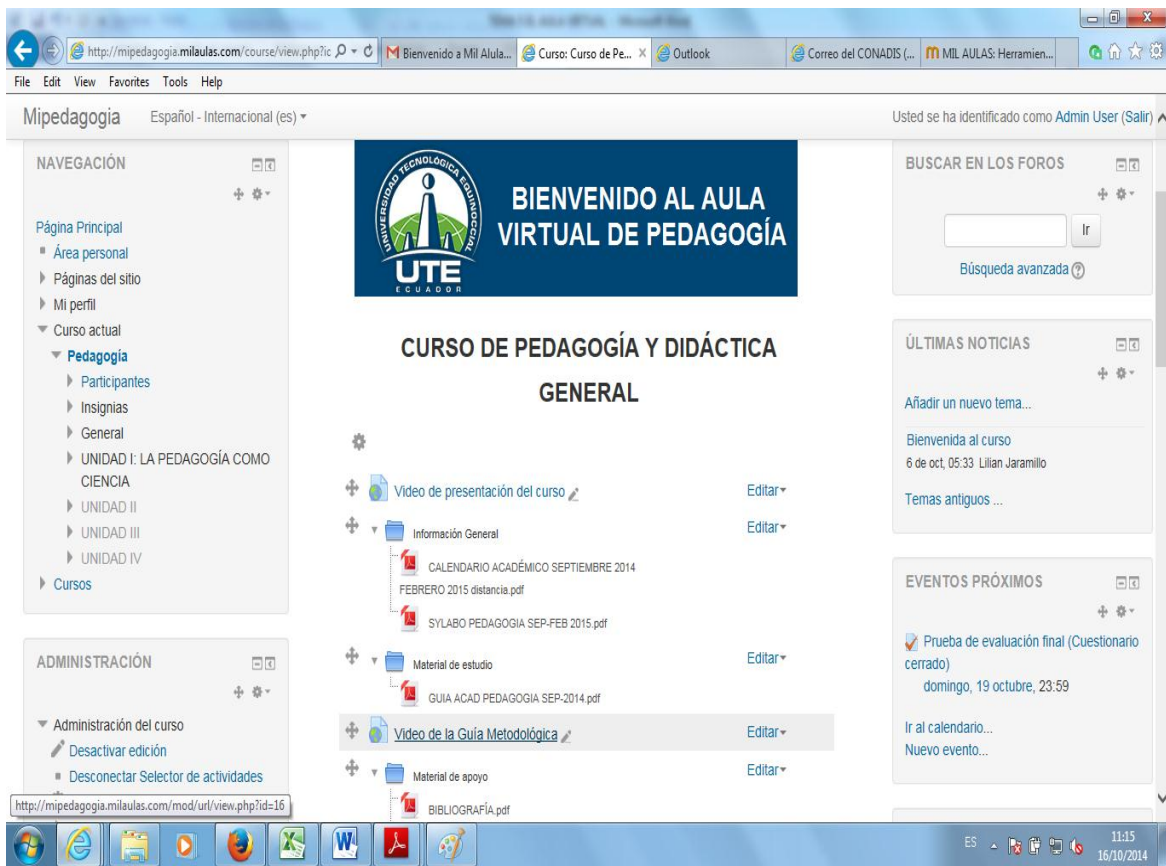


Figura 17. Pantalla de recursos y actividades utilizados en el curso
Fuente: (Jaramillo L. , 2014)

La estructura del curso virtual está definida en cuatro unidades, y se tiene como primera unidad lo siguiente: “UNIDAD I: LA PEDAGOGÍA COMO CIENCIA”.

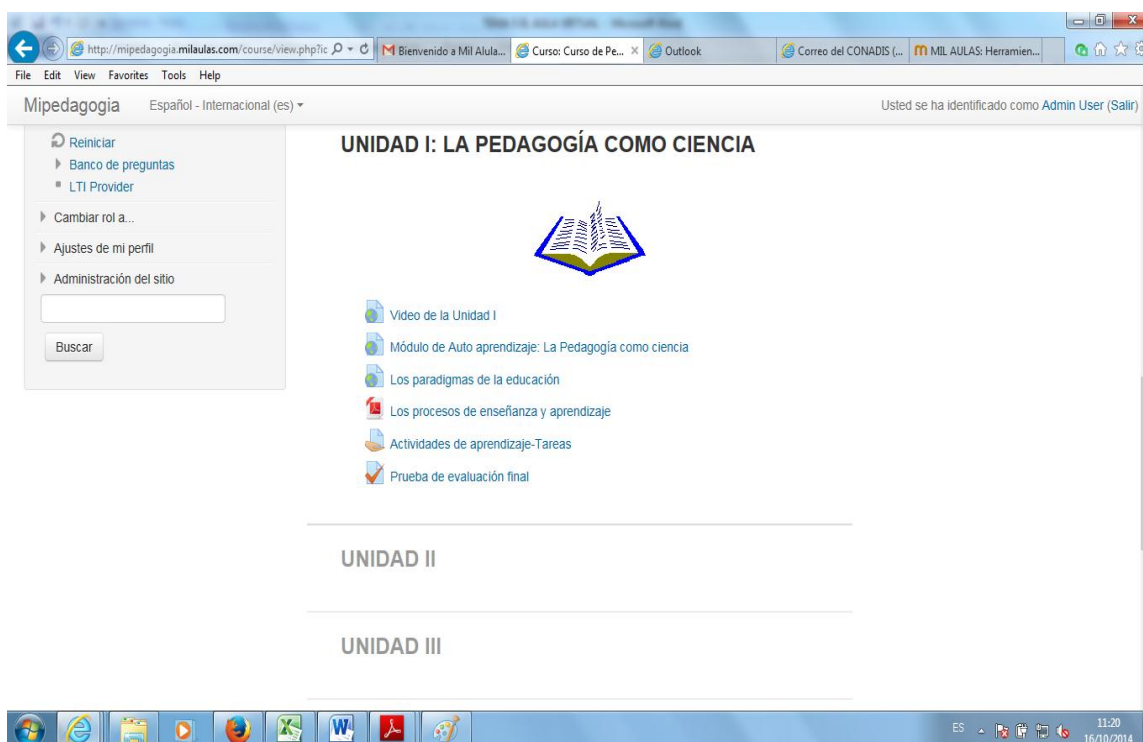


Figura 18. Pantalla de la Unidad del Curso
Fuente: (Jaramillo L. , 2014)

Para esta unidad se han definido las siguientes actividades y recursos:

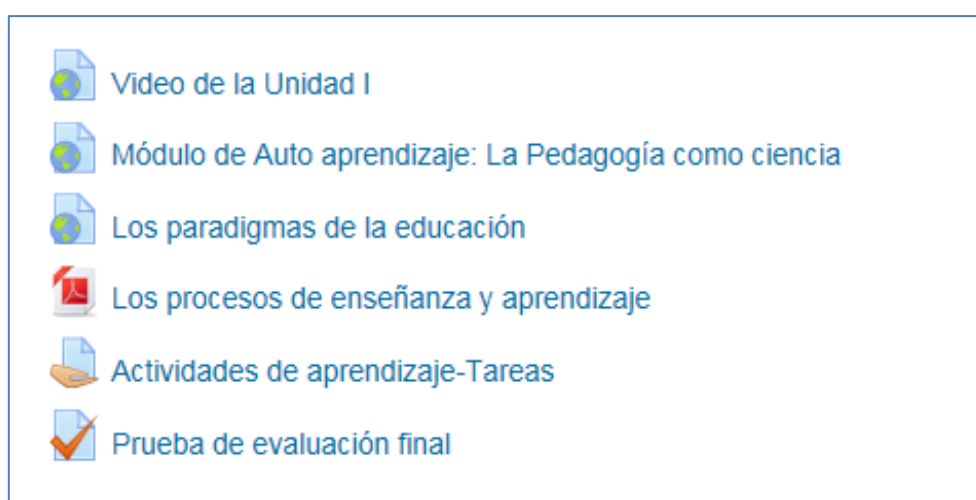


Figura 19. Recursos y actividades de la Unidad
Fuente: (Jaramillo L. , 2014)

2.8.3 Creación de usuarios

Una vez que se ha definido los recursos y actividades del curso, se procede a la creación de los usuarios, lo cual, se puede apreciar en la siguiente pantalla:



Figura 20. Pantalla de creación de usuarios
Fuente: (Jaramillo L. , 2014)

2.8.4 Matriculación de usuarios

Una vez creados los usuarios se procede a la matriculación en el curso, lo cual, se puede apreciar en la siguiente pantalla:

NAVEGACIÓN

- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
- Mi perfil
- Curso actual
 - Pedagogía
 - Participantes
 - Insignias
 - General
 - UNIDAD I: LA PEDAGOGÍA COMO CIENCIA
 - UNIDAD II
 - UNIDAD III
 - UNIDAD IV
 - Cursos

Matriculación manual

Usuarios matriculados

Usuarios matriculados (77)

- LUIS FRANCISCO ABRIGO GUALAN (agif1016905@ute.ec)
- CARMEN SUSANA AJILA BELDUMA (carmen.ajila@ute.ec)
- JORGE LUIS ALONZO CARILLO (jorge.alonzo@ute.edu.ec)
- RODRIGO JOSE ALVAREZ BECERRA (rodrigo.alvarez@ute.edu.ec)
- RODRIGO JOSE ALVAREZ BECERRA (ralbe_1986@yahoo.com)
- Byron Alvarez Piguave (byalpig@hotmail.es)
- BYRON GABRIEL ALVAREZ PIGUAVE (byron.alvarez@ute.edu.ec)
- RUBEN ANTONIO ARIAS MENDOZA (ruben.arias@ute.edu.ec)
- Richar Azanza (richarazanza1974@hotmail.com)
- RICHAR BENIGNO AZANZA (richar.azanza@ute.edu.ec)
- DIANA VERONICA BENALCAZAR BERMEO (diana.benalcazar@ute.edu.ec)
- FAUSTO ENRIQUE BOMBON MARCIAL (fausto.bombon@ute.edu.ec)
- Paulina Buestán (paulibustan@hotmail.com)
- SONIA PAULINA BUESTÁN ORTIZ (sonia.bustan@ute.edu.ec)
- paccha cabascango cepeda (pcabascango@outlook.es)
- PACCHA PACARINA CABASCANGO CEPEDA (paccha.cabascango@ute.edu.ec)
- Paccha Pacarina Cabascango Cepeda (pacarinacabascango@ute.edu.ec)
- MONICA JIMENA CABRERA REINOSO (monica.cabrera@ute.edu.ec)

Usuarios no matriculados (6)

- Xime Criollo (ximenacriolloalban2@gmail.com)
- Ximena E Criollo (ximenacriolloalban4@gmail.com)
- Ximena Criollo Alban (ximenacriolloalban3@gmail.com)
- Ximena Eli Criollo Alban (ximenacriolloalban@gmail.com)
- Rafael Melgarejo (melgarejoh1@gmail.com)
- Admin User (fausto.villamarin@gmail.com)

← Agregar

Asignar rol

Student

Periodo de vigencia de la matrícula

Sin límite

Comienzo en

Hoy (17/10/vie)

Figura 21. Pantalla de matriculación de usuarios
Fuente: (Jaramillo L. , 2014)

Con los usuarios matriculados en el curso los estudiantes ya pueden acceder al Curso Virtual de: “*Pedagogía y Didáctica General*”.

2.9 MANUAL DE USUARIO DEL CURSO VIRTUAL



Figura 22. Imagen de la portada del manual
Fuente: (Wikipedia)

2.9.1 Guía rápida

El presente manual tiene como objetivo ser una guía para los participantes en el Curso Virtual de Pedagogía y Didáctica General.

2.9.2 Requisitos Técnicos

Los requisitos mínimos para el Curso Virtual de Pedagogía y Didáctica General son:

- ✓ Computador con sistema operativo (Windows, Linux, MAC)
 - Mínimo Procesador doble núcleo
 - Mínimo 1 GB en memoria RAM
 - Mínimo 60 GB en disco
- ✓ Navegador de internet (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Chrome) y con sus respectivos plugins actualizados.
- ✓ Conexión a internet
- ✓ Cuenta de correo electrónico

2.9.3 Acceso al curso virtual

Para acceder al Curso Virtual de Pedagogía y Didáctica General, debe seguir los siguientes pasos:

1.- Ingresar al navegador de internet e ingresar la siguiente dirección:



Figura 23. Pantalla de acceso al curso
Fuente: (Jaramillo L. , 2014)

2.- Se debe dar clic en el siguiente enlace:

The screenshot shows a web browser window displaying the Moodle interface for the virtual classroom 'Curso de Pedagogía y Didáctica General'. A blue box with a white border highlights the course title, with a blue arrow pointing to it from the text above. The browser address bar shows 'http://mipedagogia.milaulas.com/'. The page header includes 'Mipedagogía', 'Español - Internacional (es)', and a login prompt 'Usted no se ha identificado. (Entrar)'. The main content area features a navigation menu on the left with 'Página Principal' and 'Cursos'. A central banner for 'UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ECUATORIANA UTE ECUADOR' reads 'BIENVENIDO AL AULA VIRTUAL DE PEDAGOGÍA'. Below this, the 'Cursos disponibles' section lists 'Curso de Pegagogía y Didáctica General' with the teacher 'Lilian Jaramillo'. A calendar on the right shows the month of October 2014. The Moodle logo and 'Usted no se ha identificado. (Entrar)' are visible at the bottom of the page. The Windows taskbar at the very bottom shows the system tray with the date '09/10/2014' and time '4:13'.

Figura 24. Pantalla del aula virtual
Fuente: (Jaramillo L. , 2014)

3.- En la pantalla siguiente se debe ingresar el nombre de usuario y contraseña. Esta información estará en su cuenta de correo electrónico.



Figura 25. Pantalla de acceso al curso

Fuente: (Jaramillo L. , 2014)

NOTA: Cuando Usted **ingresa por primera vez** al curso se le pedirá que cambie la contraseña. La contraseña deberá contener letras mayúsculas (A, B,...), minúsculas(a, b...), números (1,2,...) y caracteres especiales (+ - %...).

4.- Una vez digitado el nombre de usuario y contraseña, se le presentará la pantalla, que le indicará que ya se encuentra dentro del Curso Virtual de Pedagogía y Didáctica General:



Figura 26. Pantalla de ingreso al curso
Fuente: (Jaramillo L. , 2014)

2.9.4 Curso virtual

El Curso Virtual de Pedagogía y Didáctica General está estructurado de la siguiente manera:



Figura 27. Pantalla de estructura del curso
Fuente: (Jaramillo L. , 2014)

- **Navegación.-** En esta sección Usted podrá ver su Perfil, ver los mensajes, anotaciones, mensajes de foros.

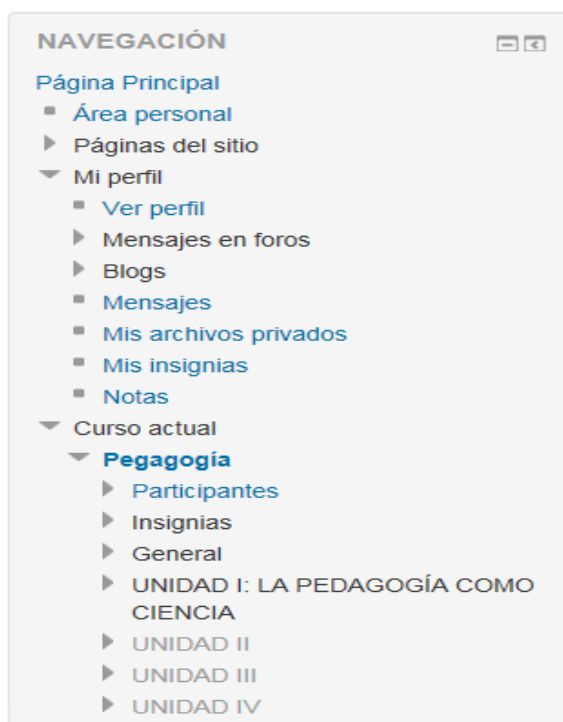


Figura 28. Pantalla de navegación del curso
Fuente: (Jaramillo L. , 2014)

- **Recursos y Actividades.-** En esta sección Usted podrá encontrar lo siguiente:

PRESENTACIÓN DEL CURSO

 [Video de presentación del curso URL](#)

- Corresponde a un video que da una breve explicación del curso.

 Información General

 CALENDARIO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2014 FEBRERO 2015 distancia.pdf

 SYLABO PEDAGOGIA SEP-FEB 2015.pdf.

- Corresponde a información general del curso.

 Material de estudio

 GUÍA ACAD PEDAGOGIA SEP-2014.pdf

- Corresponde al documento de la Guía Académica Pedagógica del curso.

 Video de la Guía Metodológica URL .

- Corresponde al video de la Guía Metodológica del Curso.

 Novedades Foro

- Es un foro para informar sobre las inquietudes y novedades del curso.

UNIDAD I: LA PEDAGOGÍA COMO CIENCIA

 Video de la Unidad I URL

- Corresponde al video de la primera Unidad del Curso.

 Módulo de Auto aprendizaje: La Pedagogía como ciencia URL

- Corresponde a la información del Módulo: La Pedagogía como ciencia. Al dar clic en este enlace aparece una ventana emergente, en la cual, aparecerá un libro digital en donde podrá revisar toda la información del módulo:

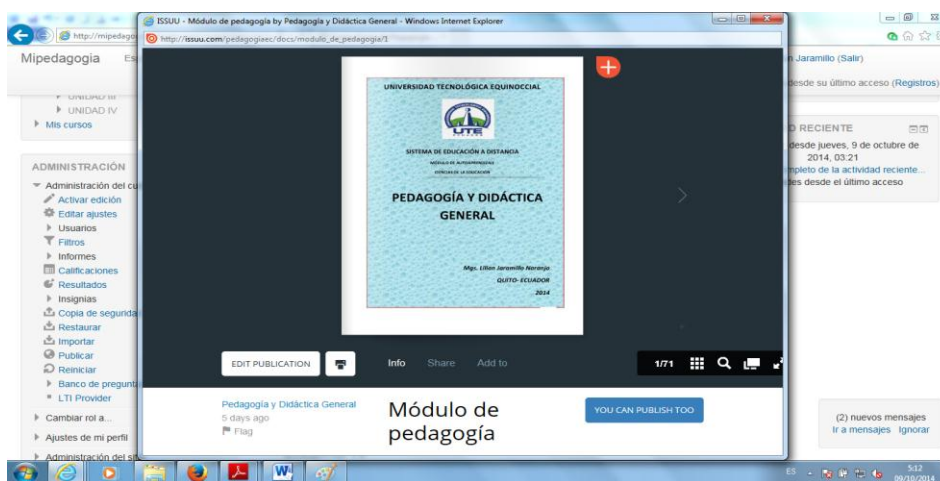


Figura 29. Pantalla de información del módulo
Fuente: (Jaramillo L. , 2014)



Actividades de aprendizaje-Tareas

- Corresponde a la información de las actividades y tareas que el estudiante debe realizar en este curso. Al dar clic en este enlace aparece la siguiente pantalla:

Usted se ha identificado como Lilian Jaramillo (Salir)

actividades de APRENDIZAJE

PRIMERA UNIDAD

TAREAS A DESARROLLAR:

- 1.1. Resuelva los cuestionarios de AUTOEVALUACIÓN del tema 1; del tema 2 ; del tema 4, está en el Módulo de Auto aprendizaje). Libro digital está colgado en el aula virtual.
- 1.2. Lea los postulados de la pedagogía liberadora y explique con dos ejemplos la aplicación práctica en una clase pedagógica, de cualquier año de básica, está en el módulo de aprendizaje, puede incluir gráficos pero, por favor incluya referencias bibliográficas. También investigue en la Constitución de la República del Ecuador, todo el Capítulo que se relaciona a Educación.- elabore una definición e incluya los niveles educativos.
- 1.3. Utilizando un cuadro comparativo, explique todos los paradigmas empleados en la educación ecuatoriana, incluya también la definición básiase en Thomas Kuhn, está en el (módulo de auto aprendizaje), debe fundamentarse en los siguientes criterios para todos los Paradigmas.

PARADIGMAS	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	CONTENIDOS
CONDUCTISTA					
COGNITIVO					

Figura 30. Pantalla de actividades del curso
Fuente: (Jaramillo L. , 2014)

En la parte inferior de esta pantalla el estudiante debe cargar el archivo con las tareas realizadas seleccionando el botón **Agregar entrega**:

The screenshot shows a Moodle course page for 'Mipedagogia'. The page contains three numbered instructions for an assignment. A blue box with the text 'Agregar entrega' is positioned above a vertical line that points to a button labeled 'Agregar entrega' at the bottom of the page. Below the instructions is a table with columns for 'PARADIGMAS', 'OBJETIVOS', 'METODOLOGÍA', 'RECURSOS', 'EVALUACIÓN', and 'CONTENIDOS'. The table lists three paradigms: CONDUCTISTA, COGNITIVO, and ECOLÓGICO CONTEXTUAL. Below the table is a section titled 'Estado de la entrega' with two rows: 'Estado de la entrega' (No entregado) and 'Estado de la calificación' (Sin calificar). The browser's address bar shows 'http://mipedagogia.milaulas.com/mod/assign/view.php?id=...'. The Windows taskbar at the bottom shows the time as 5:22 on 09/10/2014.

Agregar entrega

Mipedagogia Español - Internacional (es) [Lilian Jaramillo] Usted se ha identificado como ADRIANA FERNANDA CAIZA BUNSHI (Salir)

Mis cursos

ADMINISTRACIÓN

- Administración del curso
- Ajustes de mi perfil

1.1. Resuelva los cuestionarios de AUTOEVALUACIÓN del Tema 1, del Tema 2, del Tema 3, del Tema 4, está en el Módulo de Auto aprendizaje). Libro digital está colgado en el aula virtual.

1.2. Lea los postulados de la pedagogía liberadora y explique con dos ejemplos la aplicación práctica en una clase pedagógica, de cualquier año de básica, está en el módulo de aprendizaje, puede incluir gráficos pero, por favor incluya referencias bibliográficas. También investigue en la Constitución de la República del Ecuador, todo el Capítulo que se relaciona a Educación - elabore una definición e incluya los niveles educativos.

1.3. Utilizando un cuadro comparativo, explique todos los paradigmas empleados en la educación ecuatoriana, incluya también la definición básiase en Thomas Kuhn, está en el (módulo de auto aprendizaje), debe fundamentarse en los siguientes criterios para todos los Paradigmas.

PARADIGMAS	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	CONTENIDOS
CONDUCTISTA					
COGNITIVO					
ECOLÓGICO CONTEXTUAL					

Estado de la entrega

Estado de la entrega	No entregado
Estado de la calificación	Sin calificar

Agregar entrega

ES 5:22 09/10/2014

Figura 31. Pantalla de agregar actividad del curso
Fuente: (Jaramillo L. , 2014)

Posteriormente, le aparecerá una pantalla en donde se debe subir el archivo, para lo cual, debe dar clic en Agregar y seleccionar el archivo en donde estén las tareas realizadas (word, pdf). Después debe dar clic en Guardar cambios:

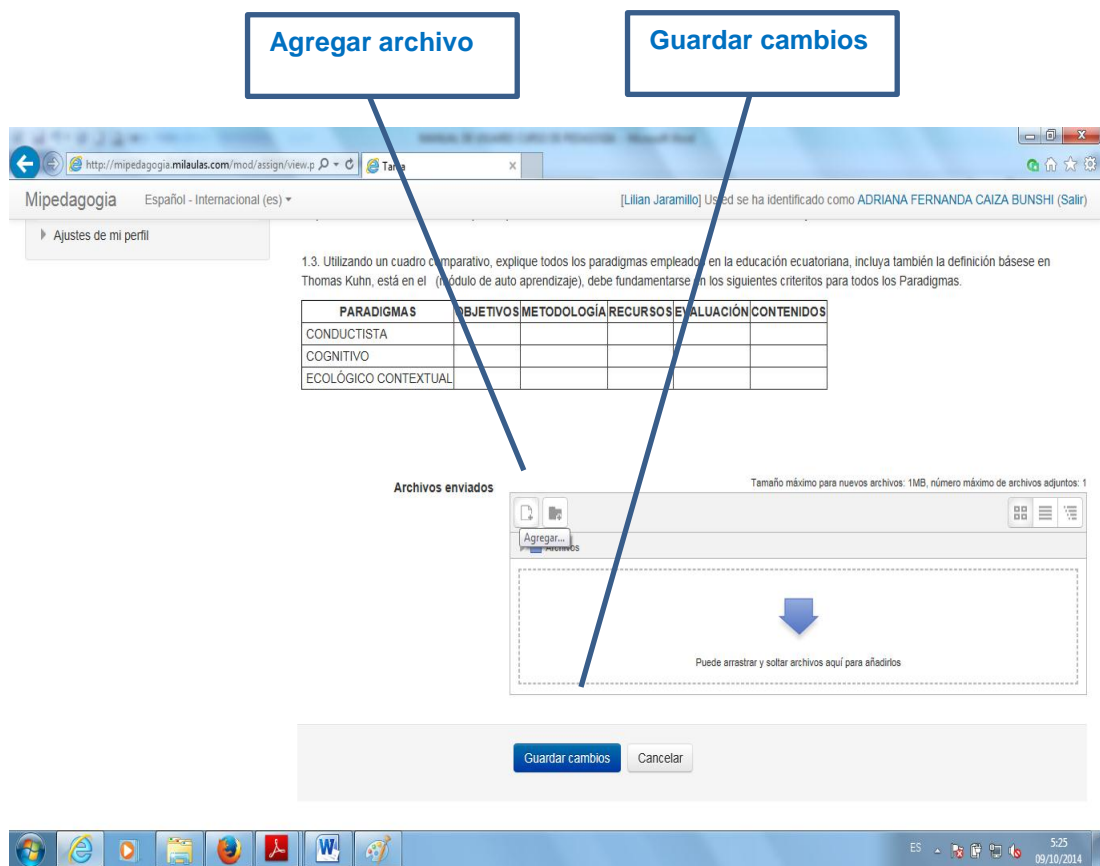


Figura 32. Pantalla de envío de actividad del curso
Fuente: (Jaramillo L. , 2014)

Prueba de evaluación final

- Corresponde a la prueba de evaluación final de la primera unidad, para rendir la prueba usted dispone de 2 intentos (oportunidades). Al dar clic en este enlace le aparecerá una pantalla informándole sobre los intentos permitidos, la fecha de apertura y la fecha límite. Para rendir la prueba, usted deberá dar clic en el botón **Intente resolver el cuestionario ahora**.



Figura 33. Pantalla de ingreso al cuestionario del curso
Fuente: (Jaramillo L. , 2014)

Al dar clic en el botón **Intente resolver el cuestionario ahora**, le aparecerá un mensaje en el que le solicita la confirmación para rendir la prueba, Usted debe aceptar. Posteriormente, se le desplegará las 20 preguntas de tipo opción múltiple que deberá responder:

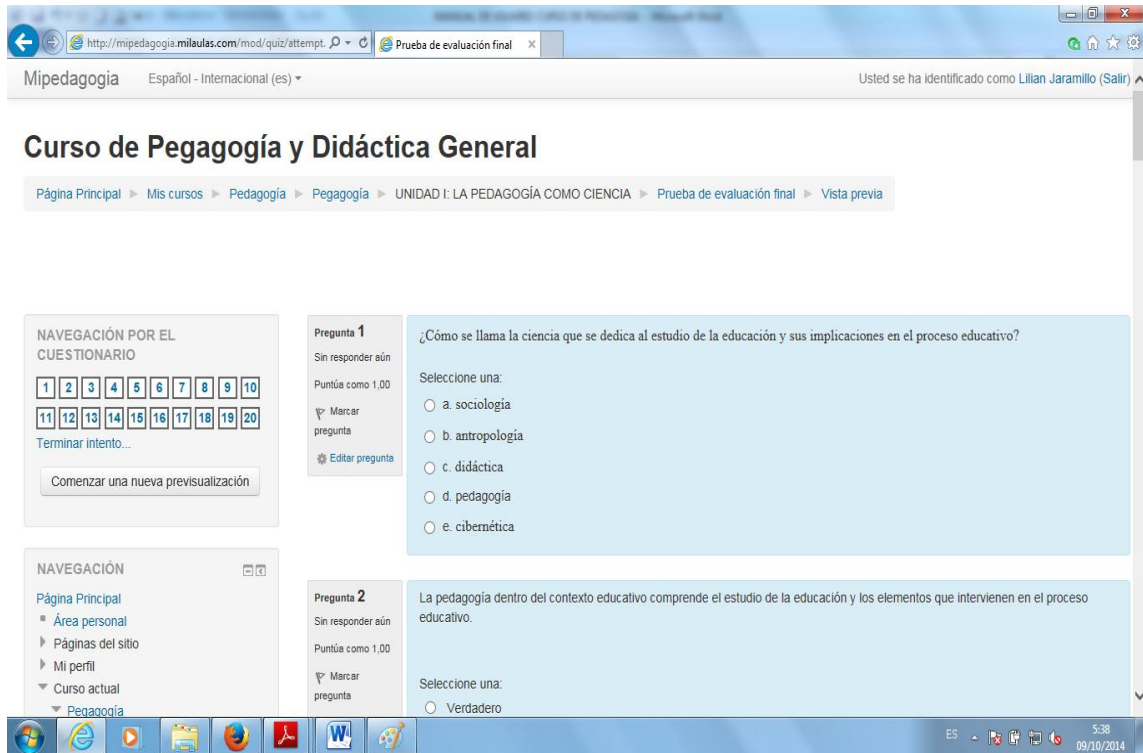


Figura 34. Pantalla del cuestionario del curso

Fuente: (Jaramillo L. , 2014)

Una vez que termine de responder las preguntas, usted debe dar clic en el botón **Siguiente** y le aparecerá una pantalla con la información de resumen de las preguntas respondidas, en esta pantalla deberá dar clic en el botón **Enviar todo y terminar**, le aparecerá una ventana de confirmación, allí deberá confirmar el envío dando clic en el botón **Enviar todo y terminar**.

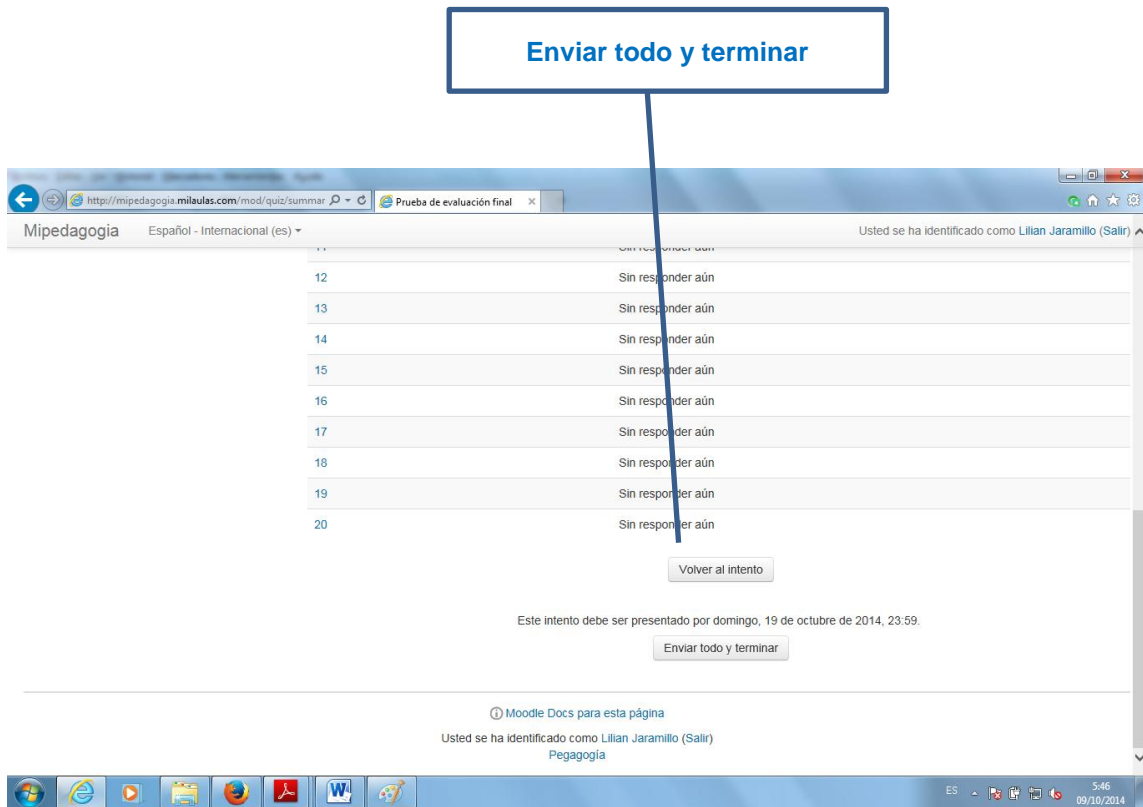


Figura 35. Pantalla de enviar respuestas cuestionario
Fuente: (Jaramillo L. , 2014)

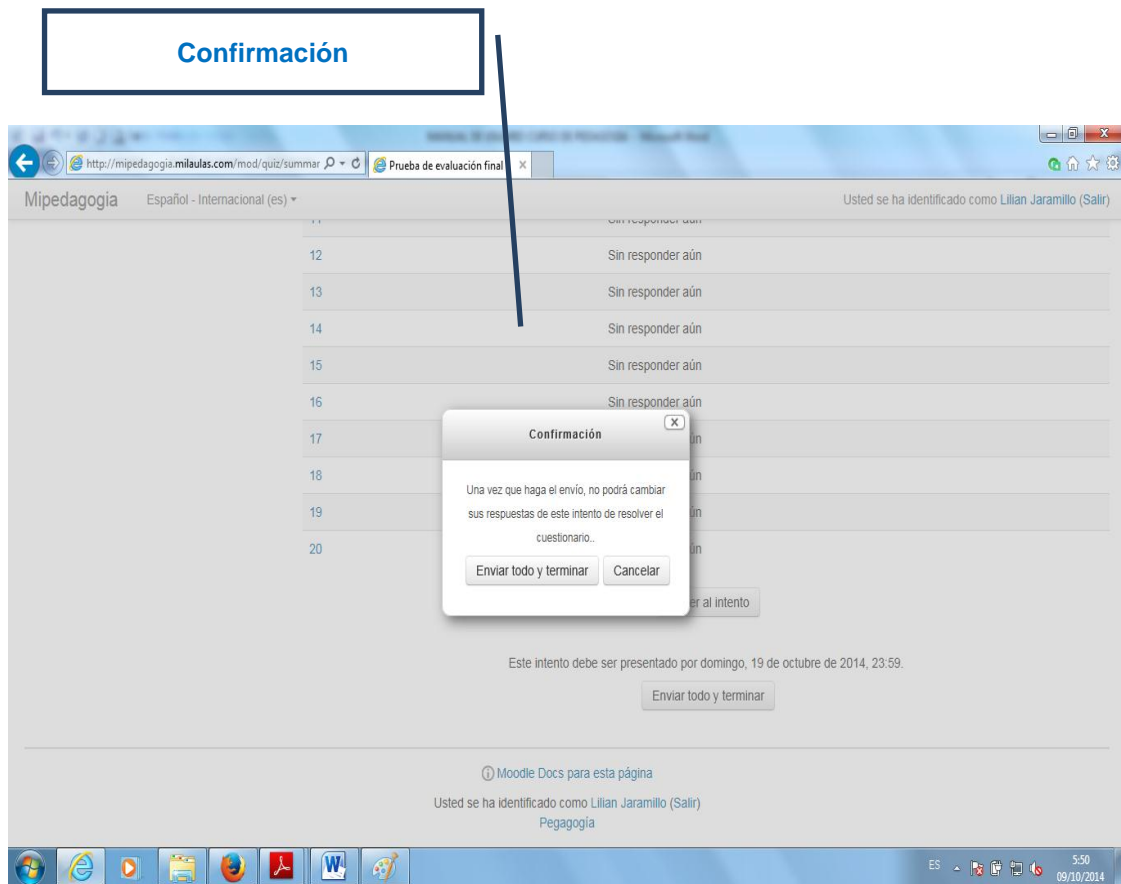


Figura 36. Pantalla de confirmación de envío de respuestas
Fuente: (Jaramillo L. , 2014)

Posteriormente, aparecerá una pantalla resumen con las preguntas y respuestas en donde podrá visualizar las respuestas correctas e incorrectas. Luego debe dar clic en el enlace inferior que dice **Finalizar revisión**:

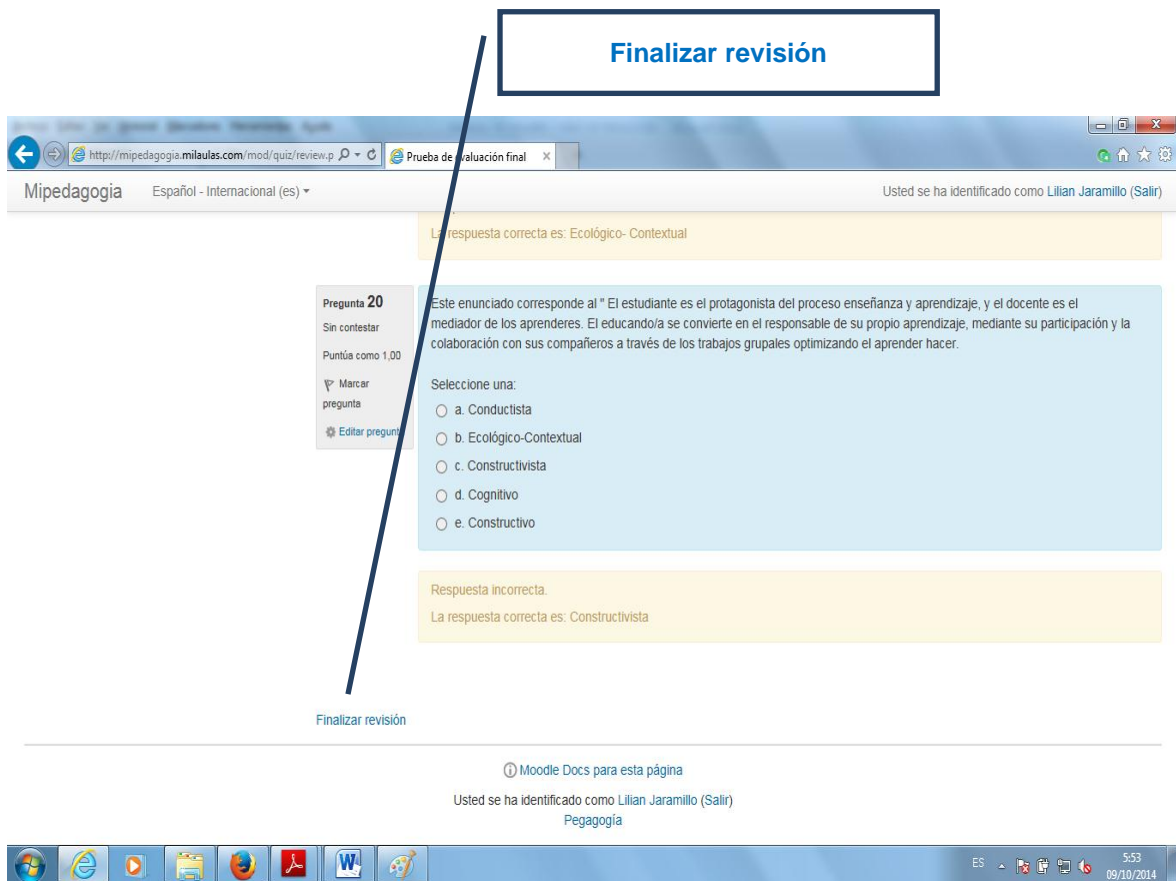


Figura 37. Pantalla de finalizar revisión cuestionario
Fuente: (Jaramillo L. , 2014)

Al dar clic en el botón **Finalizar revisión**, aparecerá una pantalla en donde le mostrará la calificación obtenida:

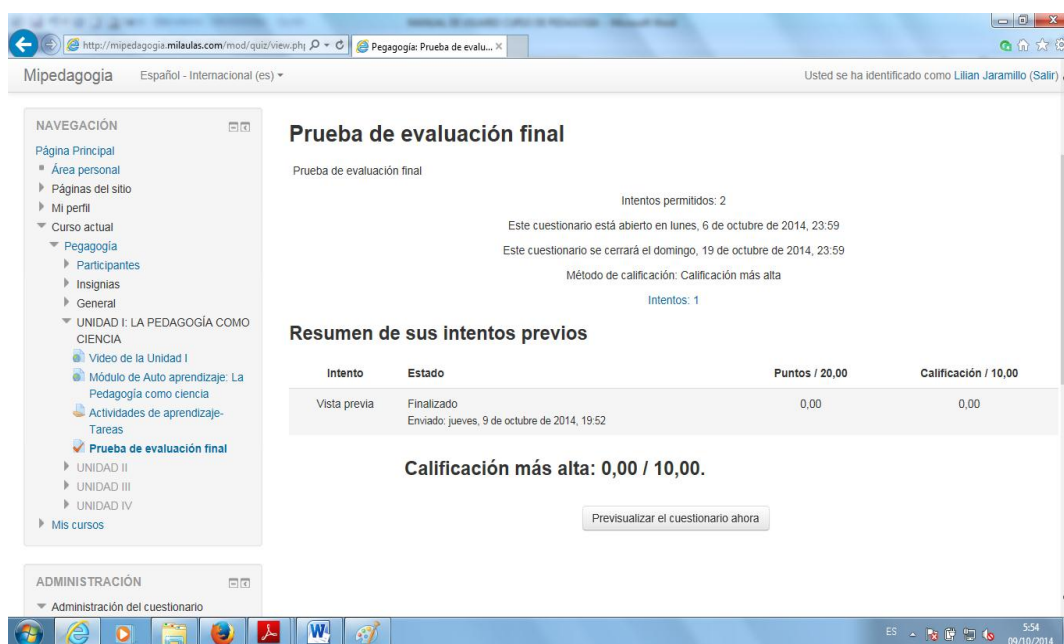


Figura 38. Pantalla de calificación del curso
Fuente: (Jaramillo L. , 2014)

2.10 RECURSOS Y ACTIVIDADES QUE SE INCORPORAN EN EL AULA VIRTUAL

Las herramientas que se utilizan en el aula virtual son conocidas como recursos y actividades, a continuación se presenta un detalle de las más importantes:

- **FORO:** permiten la participación de los miembros del grupo de aprendizaje, pueden opinar, reflexionar, contribuir a lo que se expone en el foro, genera comunicación y colaboración entre alumno y tutores
Pueden darse foros de:
 - **Debate:** exponer las opiniones sobre un tema concreto
 - **De Duda:** ayudarse sobre algún trabajo, tarea o una evaluación
 - **De trabajo Grupal:** realizar una tarea grupal, reunir la información obtenida y concretarla en un documento.
 - **Abierto:** les permite chatear y conversar sobre varios temas no solo los relacionados al aprendizaje, sino les permite socializar.

- **BLOGS:** es un página personal, el alumno expone su opinión, sus investigaciones que son de su interés y el resto de alumnos lo pueden leer y opinar sobre el contenido del blog, e demás se crean enlaces que permiten intercambiar opiniones entre alumnos u tutores
- **WIKIS:** por medio de esta herramienta los alumnos pueden crear documentos colectivos, este podrá ser modificado por los participantes convirtiéndose en un documento interactivo.es una página de escritura colectiva, donde se aporta individualmente y colectivamente. Se generan documentos o definición de algún término con un contenido diverso de opiniones.
- **CONTENIDOS DIGITALES:** son documentos digitalizados como pdf, flash, libros electrónicos.
- **MULTIMEDIA:** permite al alumno obtener información adicional que ayudara a entender, ampliar sus conocimientos y profundizar sobre un tema que está estudiando o investigando.
- **ZONA DE DESCARGA:** es útil en acciones formativas, permite tener zonas de descarga colectiva, se puede colocar documentos adicionales sobre los temas que se están estudiando.
- **CHAT:** permite una comunicación simultánea entre los participantes, el docente puede interactuar con los alumnos para responder a las dudas que se le sean planteadas, esta conexión es en tiempo real. Es importante la actuación de todos es por ello que se debe fijar un día y hora de encuentro.
- **CLASE VIRTUAL:** es necesaria la participación de alumnos y tutor al mismo tiempo. Se puede dar presentaciones, compartir textos, videos, imágenes y debatir en tiempo real sobre los temas expuestos, incluso se puede decir que se participa en un aula real.
- **VIDEO CONFERENCIAS:** permite exponer sobre un tema concreto al cual se puede invitar a varios ponentes, estas herramientas permiten crear un aula real, donde el profesor puede dar la palabra a un alumno o el alumno pedir la palabra para expones su opinión.
- Las herramientas permiten a los alumnos a desenvolverse en el escenario virtual de Aprendizaje, facilitan el acceso a contenidos y recursos.

UNIDAD 3: RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN

Los resultados de aprendizaje son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer como resultado de una actividad de aprendizaje. (Kennedy, 2007)

En este sentido, la Carrera de Ciencias de la Educación, en las que se alinearán todas las asignaturas son:

- Aplicar modelos pedagógicos acorde al contexto social, respetando la inclusión, biodiversidad y multiculturalidad en la práctica docente.
- Aplicar los procesos de transferencia tecnológica en el accionar educativo.
- Seleccionar métodos de enseñanza-aprendizaje en función del currículo vigente
- Incorporar en los proceso cognitivos y meta cognitivos las herramientas virtuales, como medio para desarrollar el conocimiento y transferir el aprendizaje.
- Relacionar contenidos con los objetivos del buen vivir y del plan nacional de desarrollo.
- Demostrar idoneidad ética desde la práctica docente, de acuerdo con el código de ética que tenga las instituciones educativas.
- Vincular el conocimiento con respeto a la realidad actual, local, nacional e internacional.
- Aplicar estrategias colaborativas que promueva el trabajo en equipo en distintos escenarios del conocimiento.
- Demostrar habilidades y aptitudes de investigación en la generación de propuestas para generar soluciones.
- Aplica las TIC, en nuevos procesos de aprendizaje para relacionar el pensamiento complejo y la meta cognición de los saberes.

3.2 RESPUESTAS CON MAYOR PUNTAJE EN LA ENCUESTA

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la ejecución de la encuesta realizada a los estudiantes inscritos en el Curso Virtual de Pedagogía:

No.	PREGUNTA	RESPUESTA	PORCENTAJE
1	¿Usted dispone de una computadora conectada al internet?	Sí	72%
2	¿En qué lugar accede a los recursos informáticos habitualmente?	En casa	69%
3	¿Qué tipo de conexión a internet dispone para conectarse con el aula virtual?	Banda ancha por cable (ADSL)	48%
4	¿Por qué considera Usted que puede tener dificultades para incorporar la herramienta informática a su trabajo de aprendizaje?	Incremento del tiempo de dedicación	45%
5	¿Considera que las TIC, son importantes para la modalidad de estudios a distancia?	Sí	97%
6	¿Qué usos le dan a la computadora en su casa?	Desarrollo de tareas del semestre	45%
7	Considera que el uso del aula virtual de la UTE, es:	Amigable	72%
8	¿Cuáles su criterio del aula virtual: mipedagogia.milaulas.com?	Amigable, manejable, atractivo	97%
9	¿Qué aspectos prefiere que exista en el aula virtual?	Refuerzo de contenidos	14%
10	¿Al utilizar el aula virtual los conocimientos de pedagogía se tornaron?	Normal en su comprensión	55%
11	¿Le gustaría que el aula virtual tenga conexión a las redes sociales para formar grupos de trabajo colaborativo?	Sí	83%
12	¿Qué redes sociales le gustaría estar conectado con los compañeros/as de la asignatura de pedagogía?	Facebook	82%
13	¿Cree que la asignatura de pedagogía debe manejarse a través de aulas virtuales, porque los conocimientos se tornan?	Interactivos	41%
14	¿Usted cree que los objetos de aprendizaje son importantes porque?	Ayudan a comprender temas	31%
15	¿Cree que al manejar el aula virtual, el sistema de educación a distancia se mejoraría, porque sus conocimientos son?	Significativos	27%

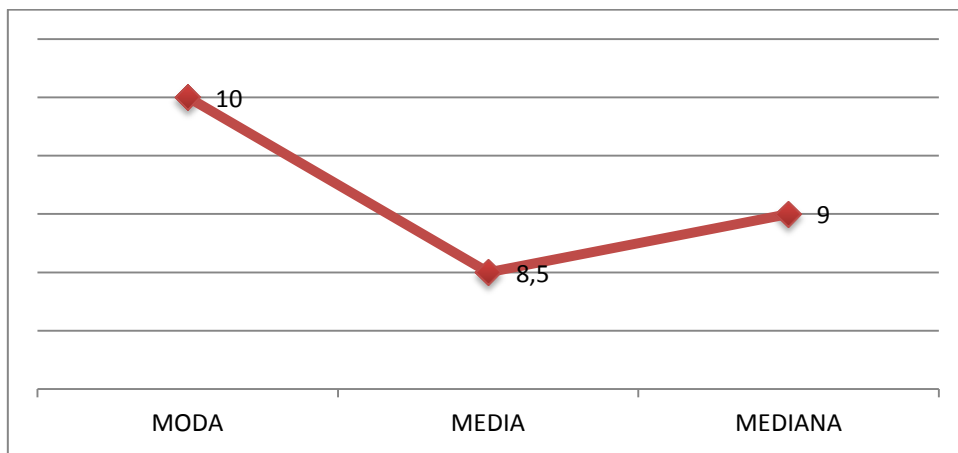
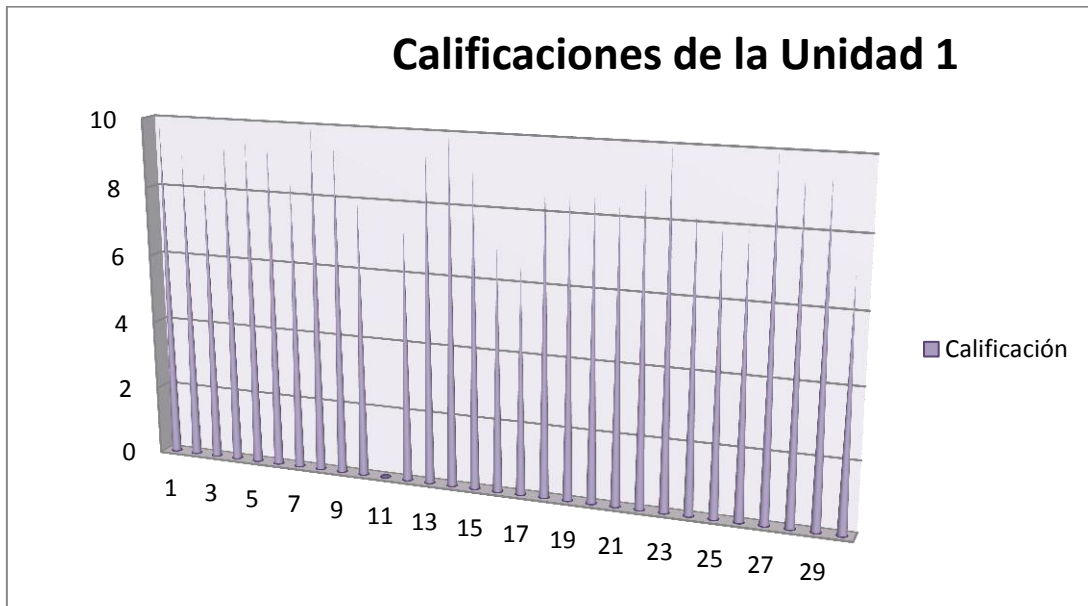
3.3 REPORTE DE CALIFICACIONES DEL CURSO VIRTUAL DE PEDAGOGÍA

Las evaluaciones fueron realizadas a un total de 30 alumnos, quienes estaban inscritos y matriculados en el Curso Virtual de Pedagogía, se realizaron 3 evaluaciones por cada una de las unidades que contemplaba el curso, y éstas fueron realizadas durante los 4 meses que tuvo duración el curso. La periodicidad de las evaluaciones fue de aproximadamente mes y medio, y fueron realizadas al final de cada unidad.

3.3.1 Resultados de la evaluación de la Unidad 1

No.	Apellidos	Nombres	Calificación
1	ALONZO CARILLO	JORGE LUIS	10
2	ALVAREZ PIGUAVE	BYRON GABRIEL	9
3	BERMEO	CAROLINA	8,5
4	BUESTÁN	PAULINA	9,5
5	CABASCANGO CEPEDA	PACCHA PACARINA	9,5
6	CAIZA BUNSHI	ADRIANA FERNANDA	9,5
7	CANTUÑA SÁNCHEZ	OSWALDO	8,5
8	CASTILLO ANDRADE	JOHANA RAQUEL	10
9	CHAMBA GODOY	GLENDA CATERINE	9,5
10	CHAVEZ CEDEÑO	MARIA ANDREINA	8
11	CÓRDOVA HERVAS	CHRISTIAN JOHN	0
12	COSTALES	CORINA	7,5
13	CUESTA CHAVEZ	KARLA ESTEFANIA	10
14	DELGADO CORAL	JESSICA VIVIANA	10
15	FARIAS BASURTO	JOHANA ELIZABETH	9
16	GARCÍA BUSTAMANTE	JONATHAN ANCELMO	7
17	GUARACA VERDUGO	ALBERTO ISMAEL	6,5
18	HERRERA BARZALLO	JAIRO GIOVANNY	9
19	HUERA	YESSICA	8,5
20	LUGO MURILLO	NORMA CECIBEL	8,5
21	MEJÍA	MARCELO	8,5
22	MENDOZA LEÓN	XIMENA	9
23	MEZA CHINGA	JESSICA BEATRIZ	10
24	MONTIEL INTRIAGO	JOSE LUIS	8,5
25	MORAN USHIÑA	CRISTIAN ALEXANDER	8
26	MURILLO MESIA	RITA ARACELY	8
27	NARVÁEZ FIGUEROA	JUAN	10
28	NUÑEZ OCANA	MIRYAN GRACE	9,5
29	SOSA ROMERO	EDWIN	9,5
30	VILLAMARÍN	FAUSTO G.	7
MODA			10

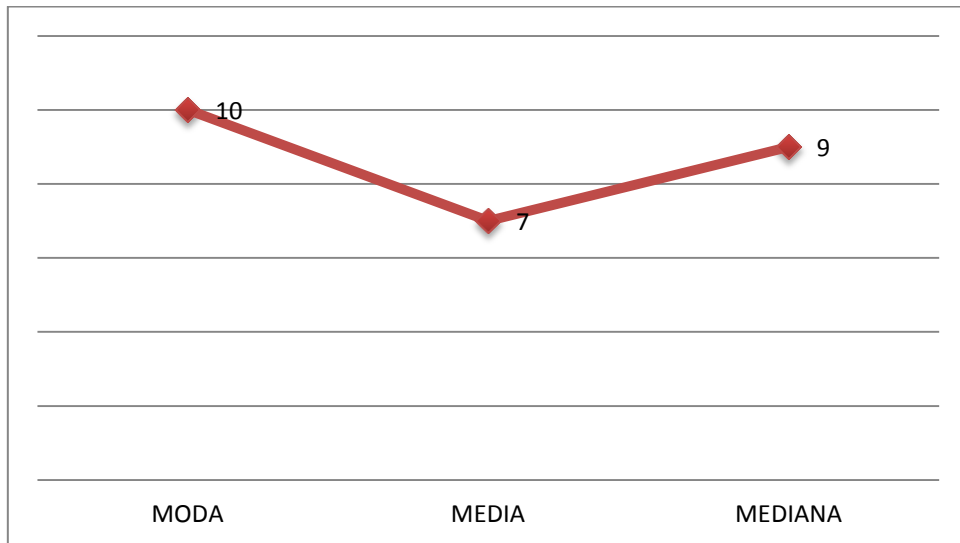
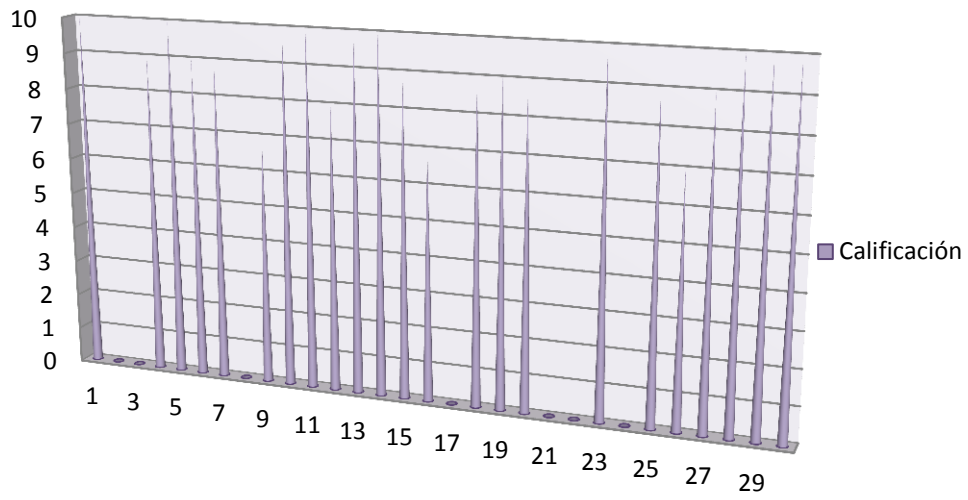
MEDIA	8,5
MEDIANA	9



3.3.2 Resultados de la evaluación de la Unidad 2

No.	Apellidos	Nombres	Calificación
1	ALONZO CARILLO	JORGE LUIS	10
2	ALVAREZ PIGUAVE	BYRON GABRIEL	0
3	BERMEO	CAROLINA	0
4	BUESTÁN	PAULINA	9
5	CABASCANGO CEPEDA	PACCHA PACARINA	10
6	CAIZA BUNSHI	ADRIANA FERNANDA	9
7	CANTUÑA SÁNCHEZ	OSWALDO	9
8	CASTILLO ANDRADE	JOHANA RAQUEL	0
9	CHAMBA GODOY	GLENDA CATERINE	7
10	CHAVEZ CEDEÑO	MARIA ANDREINA	10
11	CÓRDOVA HERVAS	CHRISTIAN JOHN	10
12	COSTALES	CORINA	8
13	CUESTA CHAVEZ	KARLA ESTEFANIA	10
14	DELGADO CORAL	JESSICA VIVIANA	10
15	FARIAS BASURTO	JOHANA ELIZABETH	9
16	GARCÍA BUSTAMANTE	JONATHAN ANCELMO	7
17	GUARACA VERDUGO	ALBERTO ISMAEL	0
18	HERRERA BARZALLO	JAIRO GIOVANNY	9
19	HUERA	YESSICA	9
20	LUGO MURILLO	NORMA CECIBEL	9
21	MEJÍA	MARCELO	0
22	MENDOZA LEÓN	XIMENA	0
23	MEZA CHINGA	JESSICA BEATRIZ	10
24	MONTIEL INTRIAGO	JOSE LUIS	0
25	MORAN USHIÑA	CRISTIAN ALEXANDER	9
26	MURILLO MESIA	RITA ARACELY	7
27	NARVÁEZ FIGUEROA	JUAN	9
28	NUÑEZ OCANA	MIRYAN GRACE	10
29	SOSA ROMERO	EDWIN	10
30	VILLAMARÍN	FAUSTO G.	10
		MODA	10
		MEDIA	7
		MEDIANA	9

Calificaciones de la Unidad 2



3.3.3 Resultados de la evaluación de la Unidad 3

No.	Apellidos	Nombres	Calificación
1	ALONZO CARILLO	JORGE LUIS	10
2	ALVAREZ PIGUAVE	BYRON GABRIEL	0
3	BERMEO	CAROLINA	0
4	BUESTÁN	PAULINA	0
5	CABASCANGO CEPEDA	PACCHA PACARINA	10
6	CAIZA BUNSHI	ADRIANA FERNANDA	9
7	CANTUÑA SÁNCHEZ	OSWALDO	9
8	CASTILLO ANDRADE	JOHANA RAQUEL	10
9	CHAMBA GODOY	GLENDA CATERINE	10
10	CHAVEZ CEDEÑO	MARIA ANDREINA	10
11	CÓRDOVA HERVAS	CHRISTIAN JOHN	10
12	COSTALES	CORINA	10
13	CUESTA CHAVEZ	KARLA ESTEFANIA	9
14	DELGADO CORAL	JESSICA VIVIANA	10
15	FARIAS BASURTO	JOHANA ELIZABETH	9
16	GARCÍA BUSTAMANTE	JONATHAN ANCELMO	0
17	GUARACA VERDUGO	ALBERTO ISMAEL	0
18	HERRERA BARZALLO	JAIRO GIOVANNY	9
19	HUERA	YESSICA	9
20	LUGO MURILLO	NORMA CECIBEL	9
21	MEJÍA	MARCELO	0
22	MENDOZA LEÓN	XIMENA	7
23	MEZA CHINGA	JESSICA BEATRIZ	10
24	MONTIEL INTRIAGO	JOSE LUIS	6
25	MORAN USHIÑA	CRISTIAN ALEXANDER	7
26	MURILLO MESIA	RITA ARACELY	9
27	NARVÁEZ FIGUEROA	JUAN	8
28	NUÑEZ OCANA	MIRYAN GRACE	10
29	SOSA ROMERO	EDWIN	10
30	VILLAMARÍN	FAUSTO G.	7
		MODA	10
		MEDIA	7
		MEDIANA	9

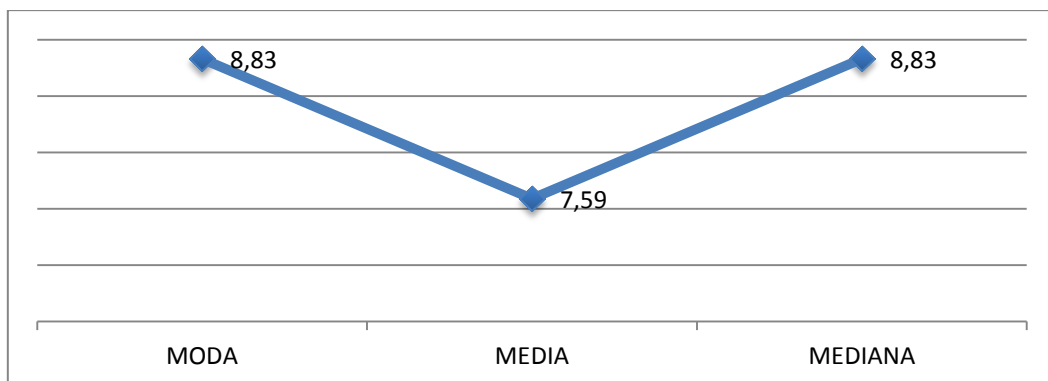
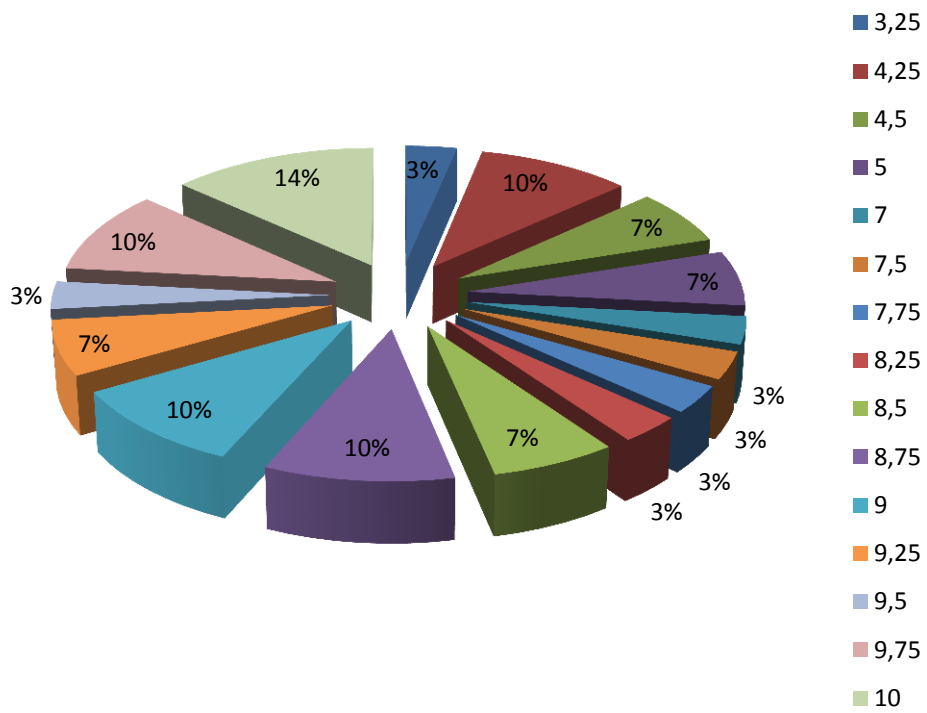
3.3.4 Comparación de la evaluación de la Unidad 1, 2 y 3

No.	Apellidos	Nombres	Calificación Unidad 1	Calificación Unidad 2	Calificación Unidad 3
1	ALONZO CARILLO	JORGE LUIS	↑ 10	↑ 10	↑ 10
2	ALVAREZ FIGUAVE	BYRON GABRIEL	↑ 9	↓ 0	↓ 0
3	BERMEO	CAROLINA	↑ 8,5	↓ 0	↓ 0
4	BUESTÁN	PAULINA	↑ 9,5	↑ 9	↓ 0
5	CABASCANGO CEPEDA	PACCHA PACARINA	↑ 9,5	↑ 10	↑ 10
6	CAIZA BUNSHI	ADRIANA FERNANDA	↑ 9,5	↑ 9	↑ 9
7	CANTUÑA SÁNCHEZ	OSWALDO	↑ 8,5	↑ 9	↑ 9
8	CASTILLO ANDRADE	JOHANA RAQUEL	↑ 10	↓ 0	↑ 10
9	CHAMBA GODOY	GLENDIA CATERINE	↑ 9,5	↓ 7	↑ 10
10	CHAVEZ CEDEÑO	MARIA ANDRE INA	↑ 8	↑ 10	↑ 10
11	CÓRDOVA HERVAS	CHRISTIAN JOHN	↓ 0	↑ 10	↑ 10
12	COSTALES	CORINA	↑ 7,5	↑ 8	↑ 10
13	CUESTA CHAVEZ	KARLA ESTEFANIA	↑ 10	↑ 10	↑ 9
14	DELGADO CORAL	JESSICA VIVIANA	↑ 10	↑ 10	↑ 10
15	FARIAS BASURTO	JOHANA ELIZABETH	↑ 9	↑ 9	↑ 9
16	GARCÍA BUSTAMANTE	JONATHAN ANCELMO	↓ 7	↓ 7	↓ 0
17	GUARACA VERDUGO	ALBERTO ISMAEL	↓ 6,5	↓ 0	↓ 0
18	HERRERA BARZALLO	JAIRO GIOVANNY	↑ 9	↑ 9	↑ 9
19	HUERA	YESSICA	↑ 8,5	↑ 9	↑ 9
20	LUGO MURILLO	NORMA CECIBEL	↑ 8,5	↑ 9	↑ 9
21	MEJÍA	MARCELO	↑ 8,5	↓ 0	↓ 0
22	MENDOZA LEÓN	XIMENA	↑ 9	↓ 0	↓ 7
23	MEZA CHINGA	JESSICA BEATRIZ	↑ 10	↑ 10	↑ 10
24	MONTIEL INTRIAGO	JOSE LUIS	↑ 8,5	↓ 0	↓ 6
25	MORAN USHIÑA	CRISTIAN ALEXANDER	↑ 8	↑ 9	↓ 7
26	MURILLO MESIA	RITA ARACELY	↑ 8	↓ 7	↑ 9
27	NARVÁEZ FIGUEROA	JUAN	↑ 10	↑ 9	↑ 8
28	NUÑEZ OCANA	MIRYAN GRACE	↑ 9,5	↑ 10	↑ 10
29	SOSAROMERO	EDWIN	↑ 9,5	↑ 10	↑ 10
30	VILLAMARÍN	FAUSTO G.	↓ 7	↑ 10	↓ 7

3.3.5 Promedio de la evaluación de la Unidad 1, 2 y 3

No.	Apellidos	Nombres	Promedio
1	ALONZO CARILLO	JORGE LUIS	10,00
2	ALVAREZ PIGUAVE	BYRON GABRIEL	3,00
3	BERMEO	CAROLINA	2,83
4	BUESTÁN	PAULINA	6,17
5	CABASCANGO CEPEDA	PACCHA PACARINA	9,83
6	CAIZA BUNSHI	ADRIANA FERNANDA	9,17
7	CANTUÑA SÁNCHEZ	OSWALDO	8,83
8	CASTILLO ANDRADE	JOHANA RAQUEL	6,67
9	CHAMBA GODOY	GLENDA CATERINE	8,83
10	CHAVEZ CEDEÑO	MARIA ANDREINA	9,33
11	CÓRDOVA HERVAS	CHRISTIAN JOHN	6,67
12	COSTALES	CORINA	8,50
13	CUESTA CHAVEZ	KARLA ESTEFANIA	9,67
14	DELGADO CORAL	JESSICA VIVIANA	10,00
15	FARIAS BASURTO	JOHANA ELIZABETH	9,00
16	GARCÍA BUSTAMANTE	JONATHAN ANCELMO	4,67
17	GUARACA VERDUGO	ALBERTO ISMAEL	2,17
18	HERRERA BARZALLO	JAIRO GIOVANNY	9,00
19	HUERA	YESSICA	8,83
20	LUGO MURILLO	NORMA CECIBEL	8,83
21	MEJÍA	MARCELO	2,83
22	MENDOZA LEÓN	XIMENA	5,33
23	MEZA CHINGA	JESSICA BEATRIZ	10,00
24	MONTIEL INTRIAGO	JOSE LUIS	4,83
25	MORAN USHIÑA	CRISTIAN ALEXANDER	8,00
26	MURILLO MESIA	RITA ARACELY	8,00
27	NARVÁEZ FIGUEROA	JUAN	9,00
28	NUÑEZ OCANA	MIRYAN GRACE	9,83
29	SOSA ROMERO	EDWIN	9,83
30	VILLAMARÍN	FAUSTO G.	8,00
		MODA	8,83
		MEDIA	7,59
		MEDIANA	8,83

Porcentajes del Promedio



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Los beneficiarios directos del proyecto de investigación fueron 30 estudiantes de la asignatura de Pedagogía de la carrera de Ciencias de la Educación del bimestre septiembre - noviembre 2014, arrojando resultados satisfactorios. Señalando además que estos resultados fueron de acuerdo a la motivación constante, así se lo hizo a través de correos, foros, etc. Los estudiantes fueron de diferentes provincias, en vista de que la modalidad es a distancia y como se explicó existe oficinas de apoyo académica aliado a la UTE.
- El aprendizaje a través del aula virtual apoya los resultados en los procesos de comprensión de la asignatura de pedagogía y por ende se mejora los resultados de aprendizaje.
- La estrategia implementada de aprendizaje, fue a través de unidades de trabajo, y con la incorporación de objetos de aprendizaje se potencializaron los resultados que fueron significativos y funcionales.
- La plataforma contó con objetos de aprendizaje adecuados a las unidades didácticas incorporando videos, link, documentos elaborados, libros digitales, en fin varias herramientas tecnológicas necesarias que apoyaron para la comprensión de la asignatura y por ende se mejoró los conocimientos aprendidos y servirán como insumo para insertar a nuevas propuestas de otras asignaturas de la carrera. El Aula Virtual se diseñó bajo la plataforma Moodle con las aplicaciones necesarias para implementar varios contenidos con herramientas tecnológicas de comunicación e interacción como fueron los foros, chat, videos, link de artículos, y evaluación en línea.
- Se evidenció mejores resultados de aprendizaje, a través de evaluaciones online con el objetivo de contrastar el antes y el después, es decir, que el estudiante de pedagogía en forma sinérgica aprenda que la construcción de la ciencia se obtiene articulando los conocimientos adquiridos en ambientes virtuales que son muy atractivos y motivadores, y más aún si la carrera es de la modalidad a distancia.

- En definitiva tiene un vínculo estrecho con la línea de investigación de la carrera de Pedagogía puesto que, se puede afirmar que el presente trabajo propone y posibilita la inserción de una Aula Virtual en un contexto que permita: optimizar los recursos informáticos y comunicacionales de la plataforma Virtual, la utilización de las TIC como nuevas herramientas educativas y de impacto sobre la formación de los estudiantes, la dinamización de procedimientos metodológicos en enfoques virtuales.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que el uso de las tecnologías vaya más allá de su utilidad, y se conviertan en instrumentos de acceso al conocimiento investigativo, manejo de sus particularidades y sobre todo se conviertan en medios para creación de nuevas estrategias de llegada a los futuros docentes, con la perspectiva de integrarse además a comunidades virtuales con otras instituciones a nivel nacional e internacional.
- Se recomienda instituir en la UTE y en la Carrera de Ciencias de la Educación, que la enseñanza de todas las asignaturas de la carrera sea a través de aulas virtuales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: Person.
2. Díaz, G. (2010). <http://es.slideshare.net>. Recuperado el 07 de Agosto de 2014, de <http://es.slideshare.net>: <http://es.slideshare.net/pablocastell/objetos-virtuales-de-aprendizaje-ova>
3. Fonseca, L. (2014). *Investigación en Tecnologías de Información Informática y Computación*. Estados Unidos.
4. Gallardo, M. Repositorio de objetos de apoyo al aprendizaje colaborativo. *Taller Internacional de Software Educativo*. Universidad Austral de Chile, Chile.
5. García, L. (2005). <http://www.tecnoeducativos.com>. Recuperado el 05 de Agosto de 2014, de <http://www.tecnoeducativos.com>:
http://www.tecnoeducativos.com/descargas/objetos_virtuales_deaprendizaje.pdf
6. García, P. (2012). <http://www.moodle.org>. Recuperado el 10 de noviembre de 2014, de <https://moodle.org/mod/forum/discuss.php?d=198958&parent=869417>
7. Horton, W. (2000). *Designing web based training*. Wiley Computer Publisher.
8. Jaramillo, D. L. (1 de 10 de 2014). *Pedagogía*. Obtenido de <http://mipedagogia.milaulas.com>
9. Jaramillo, L. (2014). *Curso de Pedagogía y Didáctica general*. Recuperado el 6 de Octubre de 2014, de <https://mipedagogia.milaulas.com/>
10. Kennedy, D. (2007). <http://www2.udla.edu.ec>. Recuperado el 13 de Noviembre de 2014, de
<http://www2.udla.edu.ec/archivos/MANUAL%20para%20REDACTAR%20Y%20UTILIZAR%20RESULTADOS%20DE%20APRENDIZAJE.pdf>
11. Larrea, E. (2014). El currículo de la educación superior desde la complejidad sistémica. *Gaceta del CES*, 25.
12. Mendez, T. (s.f.). *calameo.com*. Recuperado el 13 de Octubre de 2014, de <http://es.calameo.com/read/000781799ff13436a4eab>
13. milaulas.com. (2014). <http://www.milaulas.com>. Recuperado el 16 de octubre de 2014, de <http://www.milaulas.com/>
14. Moodle.org. (s.f.). *Moodle.org*. Recuperado el 16 de 10 de 2014, de <https://moodle.org/mod/forum/discuss.php?d=198958&parent=869417>

15. Morales, E. (2010). *Gestión del Conocimiento en Sistemas E-Learning, basado en Objetos de Aprendizaje, cualitativa y Pedagógicamente definidos*. España: Ediciones Ciudad de Salamanca.
16. Real Academia de la Lengua. (1994). *Diccionario*. España.
17. Sandoval, L. (2014). <http://www.youtube.com>. Recuperado el 5 de noviembre de 2014, de <http://i.ytimg.com/vi/nJD5pybsRZU/hqdefault.jpg>
18. Silva, J. (2011). *Diseño y Moderación de Entornos Virtuales de Aprendizaje(EVA)*. Barcelona: Editorial UOC.
19. Stenhouse, L. (2000). *Investigación del Desarrollo del Currículum*. Madrid: Morata.
20. Valencia, U. P. (España de 2010). <http://www.aqu.cat>. Recuperado el 29 de julio de 2014, de <http://www.aqu.cat>: http://www.aqu.cat/doc/doc_22391979_1.pdf
21. Wikipedia. (s.f.). *Wikipedia.com*. Recuperado el 13 de Octubre de 2014, de http://es.wikipedia.org/wiki/Aulas_Virtuales

ANEXOS

Anexo N° 1: Entrevista UTE-SED

Dirigida a: Mauricio García, Director del Sistema de Educación a Distancia

Fecha: 29 de septiembre de 2014

¿Cómo y cuándo se fundó el Sistema de Educación a Distancia, y la Carrera de Ciencias de la Educación?

Se fundó en el mes de septiembre de 2004, responde a las necesidades del entorno local, en vista de que en esos tiempos existía docentes sin profesionalización que ejercían la profesión de docentes sin título académico, y trabajaban en varias instituciones educativas del país, por ello, la Universidad con el fin de atender a necesidades de la sociedad de ese momento, se firma un convenio con el PROPAD, para atender las necesidades requeridas por la sociedad de ese entonces.

¿Por qué la asignatura de Pedagogía le parece importante para los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación?

Es importante porque de ella depende la formación de docentes, a través del arte de enseñar y aprender.

¿Cree que la asignatura de Pedagogía es importante para que los estudiantes que ingresan a la carrera de Ciencias de la Educación, conozcan a que se dedicarán luego de egresar?

Sí, porque si existen estudiantes que les gusta ser docentes, no está por demás se aclare el perfil de egreso que los estudiantes deben conocer para servir a la patria con mística y atención de servicio a las grandes comunidades principalmente.

¿Qué significa para usted Pedagogía?

Es una asignatura que se dedica a la educación en general.

¿Para ustedes como líderes en la administración del Sistema de Educación a Distancia de la UTE, piensan que el aprendizaje será más efectivo a través del manejo de las aulas virtuales, cuál será el efecto en el rendimiento académico y en los resultados de aprendizaje de las estudiantes del primer semestre de la carrera de Ciencias de la Educación?

Mi criterio es que la Universidad Tecnológica Equinoccial, tiene una plataforma muy bien estructurada, lo que pasa es que los docentes no ingresan, no monitorean, no realizan un seguimiento a los estudiantes, tampoco cuelgan material digital, no contestan correos en forma oportuna, es decir, esta mediación de tutores virtuales

dificulta un buen acompañamiento virtual de parte de los tutores de la modalidad a distancia para los estudiantes.

¿Cuál es el comentario sobre los resultados bajos que se obtuvieron luego de aplicarles las pruebas a través de reactivos sobre la asignatura de Pedagogía a los estudiantes de quinto semestre?

Los resultados que se obtuvieron a nivel nacional fueron de 45%/100, en las pruebas piloto programado por el Sistema de Educación a Distancia, esto permitió crear un plan de mejoras a fin de que en otras evaluaciones los porcentajes suban.

¿Por qué creen que se dieron esos resultados bajos?

Porque las enseñanzas emitidas por los docentes anteriores no fueron significativas, prueba de ellos es que en los archivos del manejo de la plataforma no existe acompañamiento virtual de los docentes, simplemente se limitaron a subir el módulo y la guía.

¿Cómo se puede mejorar los resultados de aprendizaje?

Manejando correctamente la plataforma virtual, o a su vez, manejarlo una sola aula virtual para la asignatura de Pedagogía.

¿Será que la asignatura de Pedagogía no está alineada a una enseñanza virtual?

No estuvo alineada, sino más bien es colgada una vez al semestre los materiales de estudio y nada más.

Entrevista dirigida a: Pablo Cuesta, Coordinador del Sistema de Educación a Distancia.

Fecha: 29 de septiembre de 2014

¿Cómo y cuándo se fundó el Sistema de Educación a Distancia, y la Carrera de Ciencias de la Educación?

Se fundó en el mes de septiembre de 2004, y se creó de acuerdo a las necesidades de la sociedad Ecuatoriana de ese entonces.

¿Por qué la asignatura de Pedagogía le parece importante para los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación?

En la malla curricular está como asignatura obligatoria desde el primer semestre, porque de ella depende la formación de los maestros y maestras.

¿Cree que la asignatura de Pedagogía es importante para que los estudiantes que ingresan a la carrera de Ciencias de la Educación, conozcan a que se dedicarán luego de egresar?

Sí es importante, porque la asignatura en mención tiene los fundamentos necesarios para ser maestro, es de decir, llega al cómo enseñar y al cómo aprender.

¿Qué significa para usted Pedagogía?

Es una asignatura que se dedica al conocer la enseñanza del proceso de aprendizaje.

¿Para ustedes como líderes en la administración del Sistema de Educación a Distancia de la UTE, piensan que el aprendizaje será más efectivo a través del manejo de las aulas virtuales, cuál será el efecto en el rendimiento académico y en los resultados de aprendizaje de las estudiantes del primer semestre de la carrera de Ciencias de la Educación?

La enseñanza a través del aula virtual es muy efectiva, porque acompaña en todo momento a los estudiantes.

¿Cuál es el comentario sobre los resultados bajos que se obtuvieron luego de aplicarles las pruebas a través de reactivos sobre la asignatura de Pedagogía a los estudiantes de quinto semestre?

Los resultados que se obtuvieron a nivel nacional permitieron crear un plan de mejoras a fin de que en otras evaluaciones los porcentajes suban.

¿Por qué creen que se dieron esos resultados bajos?

Porque los estudiantes recibieron una educación vertical, el docente se limitaba a decirles lean allí está todo, y tampoco utilizaban mensajes, foros, etc.

¿Cómo se puede mejorar los resultados de aprendizaje?

A través de la utilización del aula virtual, ya que constituye un referente para los estudiantes a distancia.

¿Será que la asignatura de Pedagogía no está alineada a una enseñanza virtual?

Últimamente los docentes han incorporado herramientas virtuales en una o dos unidades, pero si falta que se mejore con nuevas herramientas virtuales en vista de que se requiere mejorar los resultados de aprendizaje.

Anexo N° 2: Encuesta UTE-SED-Educación

Encuesta para los estudiantes del primer semestre de la asignatura de pedagogía, de la carrera de ciencias de la educación: UTE-SED

Datos Informativos

1. Nombre y apellido.....
2. Carrera:.....
3. Mención:.....
4. Periodo del Semestre.....

Objetivo: Recabar información sobre tecnologías y conocimientos básicos de pedagogía

Consigna: Seleccione con una x, la respuesta que a su criterio sea la correcta.

Cuestionario

1.- ¿Usted tienen computadora conectado a internet?

- Si
- No

2.- ¿Dónde accede a los recursos informáticos habitualmente?

- En casa
- En las oficinas de las OGAS-UTE
- En la biblioteca de la UTE
- En un Cybercafé
- En casa de familiares

3.- ¿Tiene internet para conectarse con el aula virtual?, si lo posee, con cuáles tiene conexión?

- BANDA ANCHA POR ADSL
- BANDA ANCHA POR CABLEMÓDEM
- BANDA ANCHA POR ACCESO POR AIRE
- CONEXIÓN TELEFÓNICA (DIAL UP)
- CON TARJETA

4.- ¿Usted tiene dificultades para incorporar la herramienta informática a su trabajo de aprendizaje?

- Falta de preparación
- Incremento del tiempo de dedicación
- Escasa disponibilidad de equipos informáticos con internet
- Escasa disponibilidad de equipos informáticos en los hogares
- Poca aceptación de la metodología de estudio en las familias
- Poca adaptación de los materiales de estudio

5.- ¿Considera que las TIC, son importantes para la modalidad de estudios a distancia?

- Si
- No
- A veces

6.- ¿Qué usos se le da a la PC en su casa?

- ENTRETENIMIENTO
- TRABAJO
- Desarrollo de tareas del semestre
- COMUNICACIÓN (E-MAIL, SKYPE, etc.)
- APOYO A LAS TAREAS ESCOLARES O UNIVERSITARIAS DE SUS HIJOS
- Otras

7.- Considera que el uso del aula virtual de la UTE, es

- Complicado
- Difícil de manejarlo
- Es familiar
- No sabe manejar
- No le interesa

8.- ¿Cuál es su criterio del aula virtual de mipedagogia.milaulas.com, cuando ingreso por primera vez? Fue:

- Manejable
- Familiar
- Atractivo
- Le sirvió para trabajar la asignatura de pedagogía fácilmente
- Fue difícil

9.- ¿Qué aspectos prefiere que este colgado en el aula virtual?

- Videos
- Power point
- Clases virtuales en línea
- Links
- Documentos
- Libros digitales
- Cuestionarios
- Chats
- Foros
- Mensajería
- Diapositivas interactivas (Prezi)
- Refuerzo de contenidos
- Todos los anteriores

10.- ¿Al utilizar el aula virtual los conocimientos de pedagogía se tornaron?

- Difíciles
- Poco importantes
- Muy comprensibles
- Muy manejables
- Normal en su comprensión

11.- ¿Le gustaría que el aula virtual tenga conexión a las redes sociales para formar grupos de trabajo colaborativo?

- Si
- No
- A veces

12.- ¿Qué redes sociales le gustaría estar conectado con los compañeros/as de la asignatura de pedagogía?

- FACEBOOK
- SONICO
- TWITTER
- LinkedIn
- Whatsapp

13.- ¿Cree que la asignatura de pedagogía debe manejarse a través de aulas virtuales, porque los conocimientos se tornan?

- fáciles
- complicados
- aburridos
- interactivos
- Se comprende fácilmente

14.- ¿Usted cree que los objetos de aprendizaje son importantes, porqué?

- Ayudan a comprender temas
- Tienen interactividad en temas complicados
- Sirven de ayuda visual en temas de unidades
- Se comprende la asignatura de pedagogía
- Fortalecen los estilos de aprendizaje

15.- Sabe lo que significa pedagogía, escriba la respuesta

.....
.....

16.- ¿Sabe lo que significa aulas virtuales, y para qué sirven?

.....
.....

17.-¿ Sabe lo que significa resultados de aprendizaje, en la asignatura de Pedagogía ?

.....
.....

18.- Cree que al manejar el aula virtual, el Sistema de Educación a Distancia se mejora, porque sus conocimientos son?

- Significativos
- Interactivos
- De largo alcance
- No necesitaría asistir presencialmente
- Se aseguraría la calidad educativa
- Se acreditaría la carrera en ciencias de la educación de la UTE

19.- ¿Qué le gustaría que se incremente en el aula virtual de mipedaogia.milaulasvirtuales.com?, escriba su criterio

.....
.....

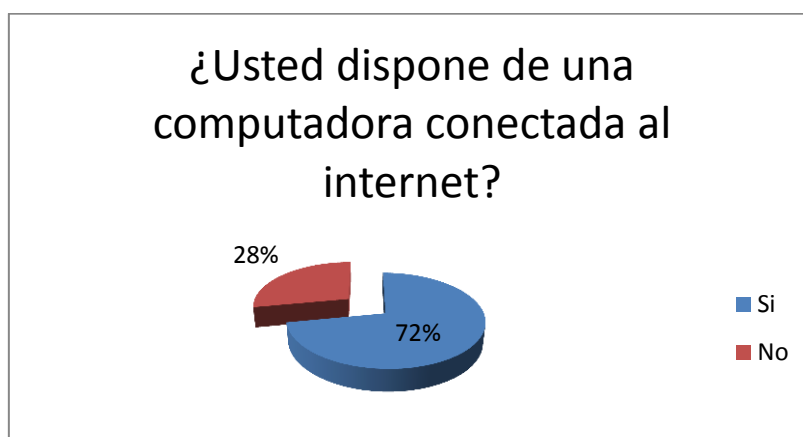
20.- ¿Cree que el aprendizaje en la modalidad a distancia debe darse solamente con libros sin la mediación del docente- tutor, ni tampoco de las tecnologías? Escriba su respuesta, sí o no y ¿por qué?

.....
.....

Anexo N° 3: RESULTADOS DE LA ENCUESTA DEL CURSO VIRTUAL DE PEDAGOGÍA

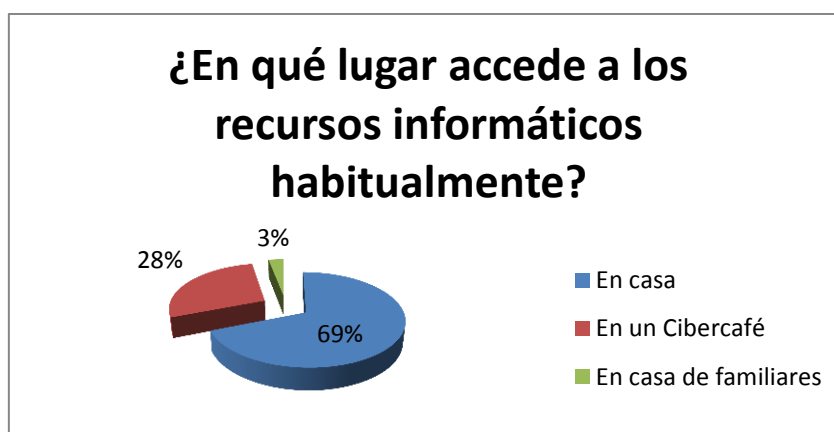
1.- ¿Usted dispone de una computadora conectada al internet?

Respuesta	
Si	72%
No	28%



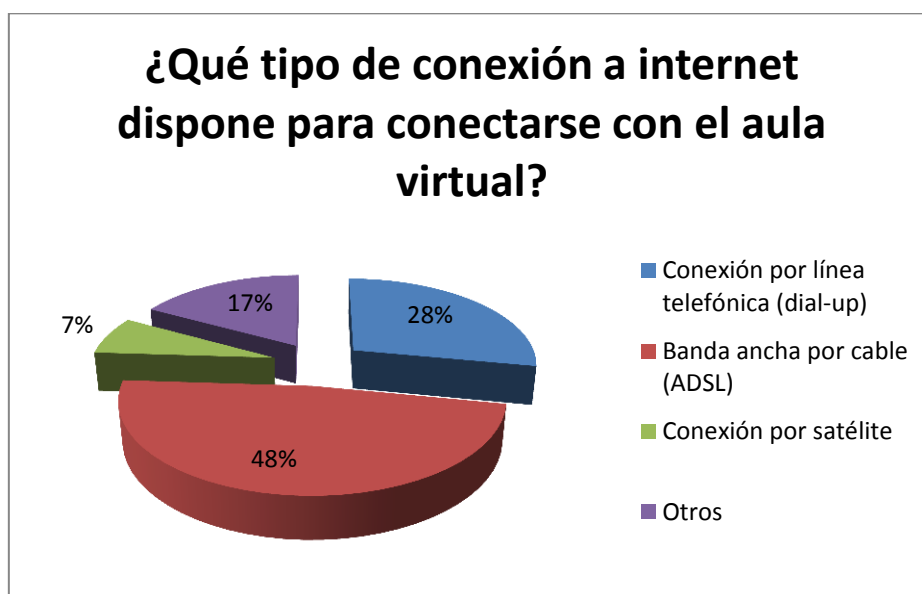
2.- ¿En qué lugar accede a los recursos informáticos habitualmente?

Respuesta	
En casa	69%
En un Cibercafé	28%
En casa de familiares	3%



3.- ¿Qué tipo de conexión a internet dispone para conectarse con el aula virtual?

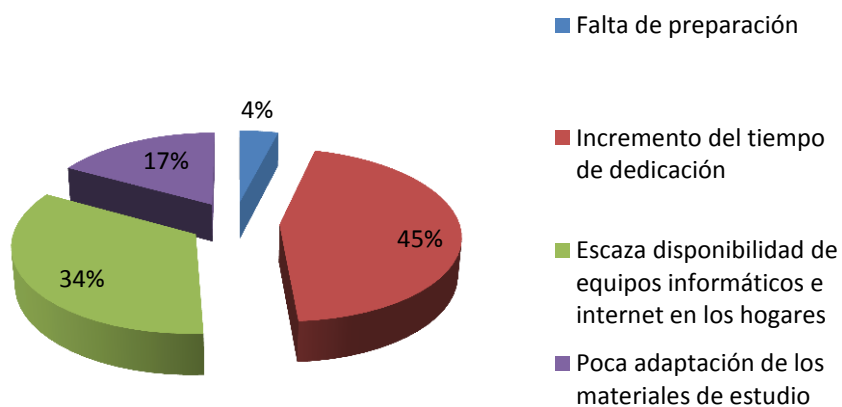
Respuesta	
Conexión por línea telefónica (dial-up)	28%
Banda ancha por cable (ADSL)	48%
Conexión por satélite	7%
Otros	17%



4.- ¿Por qué considera Usted que puede tener dificultades para incorporar la herramienta informática a su trabajo de aprendizaje?

Respuesta	
Falta de preparación	4%
Incremento del tiempo de dedicación	45%
Escaza disponibilidad de equipos informáticos e internet en los hogares	34%
Poca adaptación de los materiales de estudio	17%

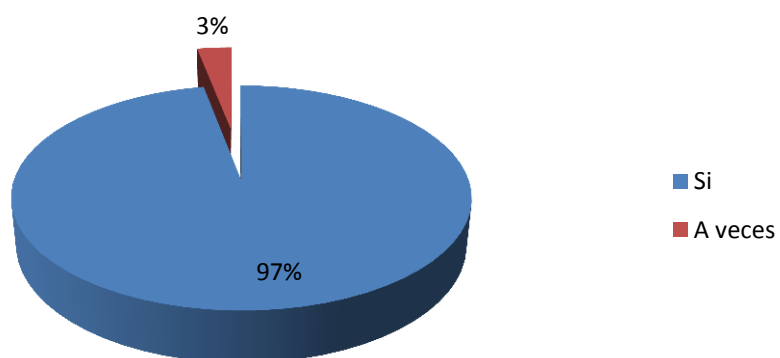
¿Por qué considera Usted que puede tener dificultades para incorporar la herramienta informática a su trabajo de aprendizaje?



5.- ¿Considera que las TIC, son importantes para la modalidad de estudios a distancia?

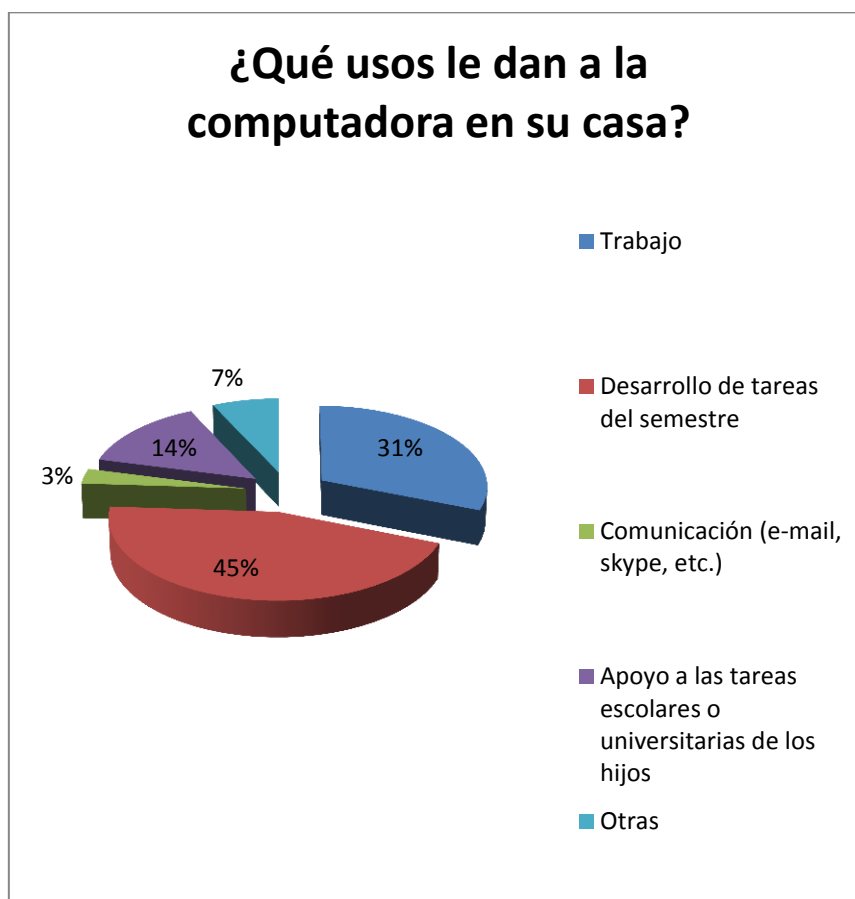
Respuesta	Porcentaje
Si	97%
A veces	3%

¿Considera que las TIC, son importantes para la modalidad de estudios a distancia?



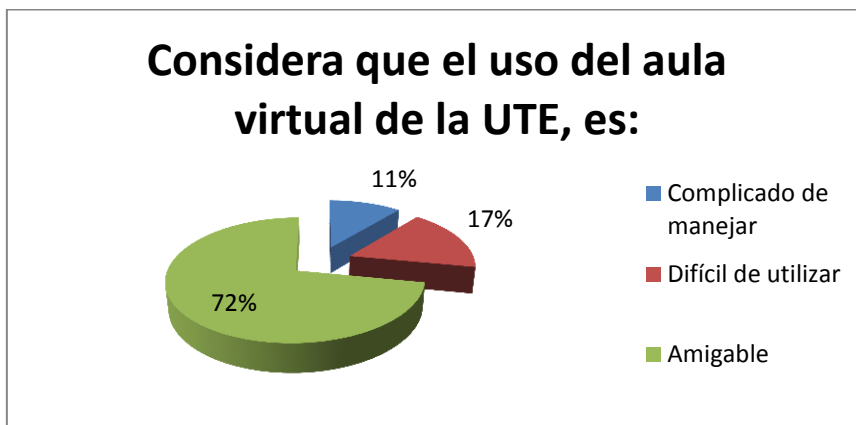
6.- ¿Qué usos le dan a la computadora en su casa?

Respuesta	
Trabajo	31%
Desarrollo de tareas del semestre	45%
Comunicación (e-mail, skype, etc.)	3%
Apoyo a las tareas escolares o universitarias de los hijos	14%
Otras	7%



7.- Considera que el uso del aula virtual de la UTE, es:

Respuesta		
Complicado de manejar		11%
Difícil de utilizar		17%
Amigable		72%



8.- ¿Cuáles su criterio del aula virtual: mipedagogia.milaulas.com?

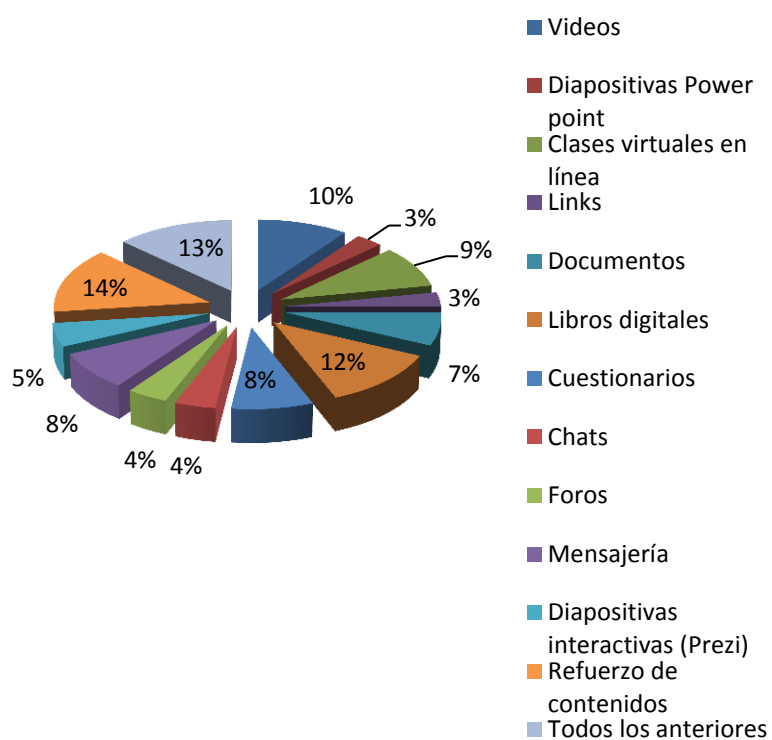
Respuesta		
Manejable		38%
Amigable		11%
Atractivo		14%
Le sirvió para trabajar la asignatura de pedagogía fácilmente		34%
Difícil		3%



9.- ¿Qué aspectos prefiere que exista en el aula virtual?

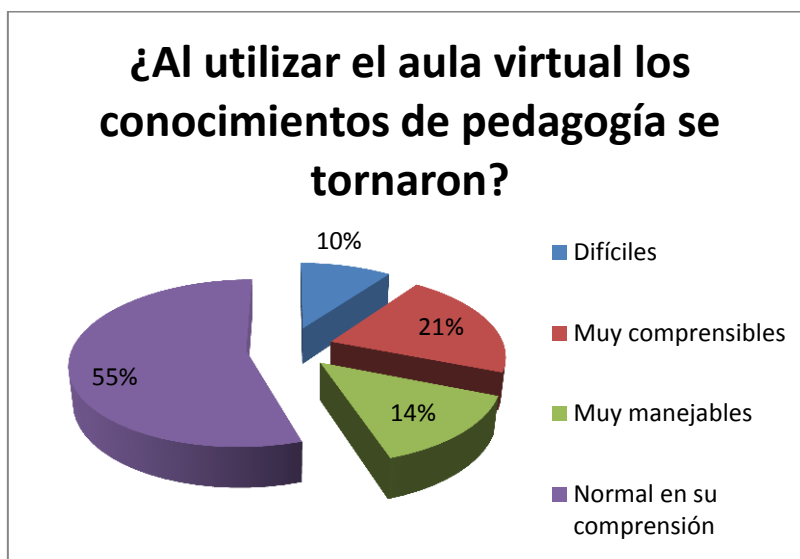
Respuesta	
Videos	10%
Diapositivas Power point	3%
Clases virtuales en línea	9%
Links	3%
Documentos	7%
Libros digitales	12%
Cuestionarios	8%
Chats	4%
Foros	4%
Mensajería	8%
Diapositivas interactivas (Prezi)	5%
Refuerzo de contenidos	14%
Todos los anteriores	13%

¿Qué aspectos prefiere que exista en el aula virtual?



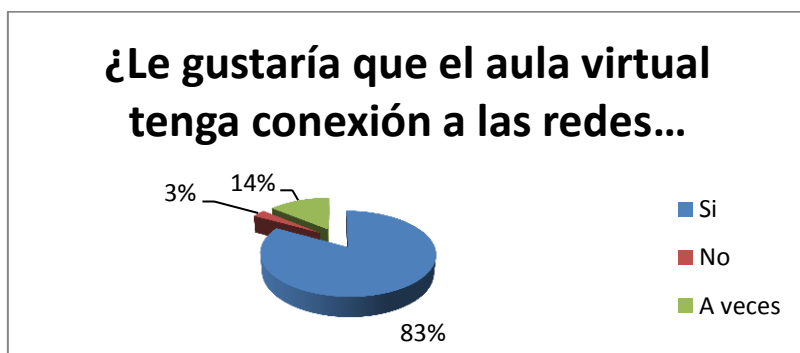
10.- ¿Al utilizar el aula virtual los conocimientos de Pedagogía se tornaron?

Respuesta		
Difíciles		10%
Muy comprensibles		21%
Muy manejables		14%
Normal en su comprensión		55%



11.- ¿Le gustaría que el aula virtual tenga conexión a las redes sociales para formar grupos de trabajo colaborativo?

Respuesta		
Si		83%
No		3%
A veces		14%



12.- ¿Qué redes sociales le gustaría estar conectado con los compañeros/as de la asignatura de pedagogía?

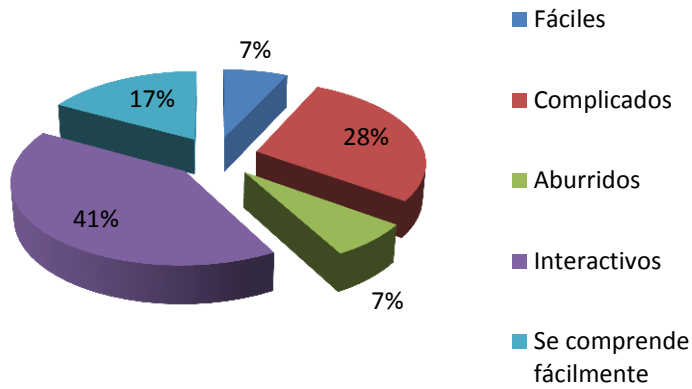
Respuesta	
Facebook	82%
Twitter	15%
LinkedIn	3%



13.- ¿Cree que la asignatura de Pedagogía debe manejarse a través de aulas virtuales, porque los conocimientos se tornan?

Respuesta	
Fáciles	7%
Complicados	28%
Aburridos	7%
Interactivos	41%
Se comprende fácilmente	17%

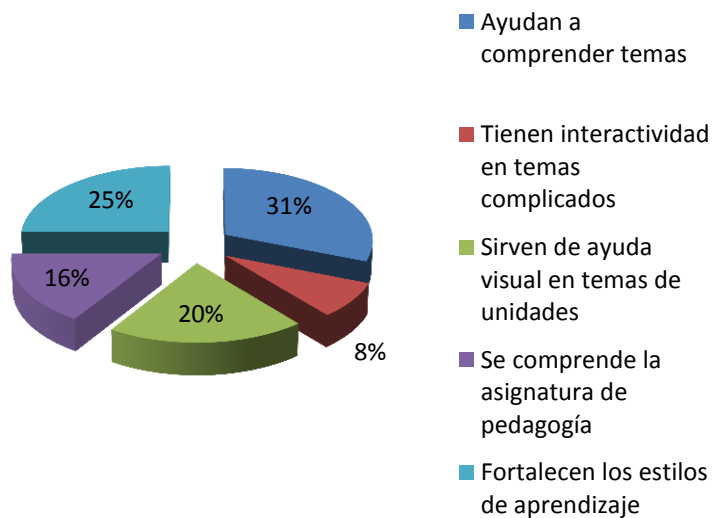
¿Cree que la asignatura de pedagogía debe manejarse a través de aulas virtuales, porque los conocimientos se tornan?



14.- ¿Usted cree que los objetos de aprendizaje son importantes porque?

Respuesta	Porcentaje
Ayudan a comprender temas	31%
Tienen interactividad en temas complicados	8%
Sirven de ayuda visual en temas de unidades	20%
Se comprende la asignatura de pedagogía	16%
Fortalecen los estilos de aprendizaje	25%

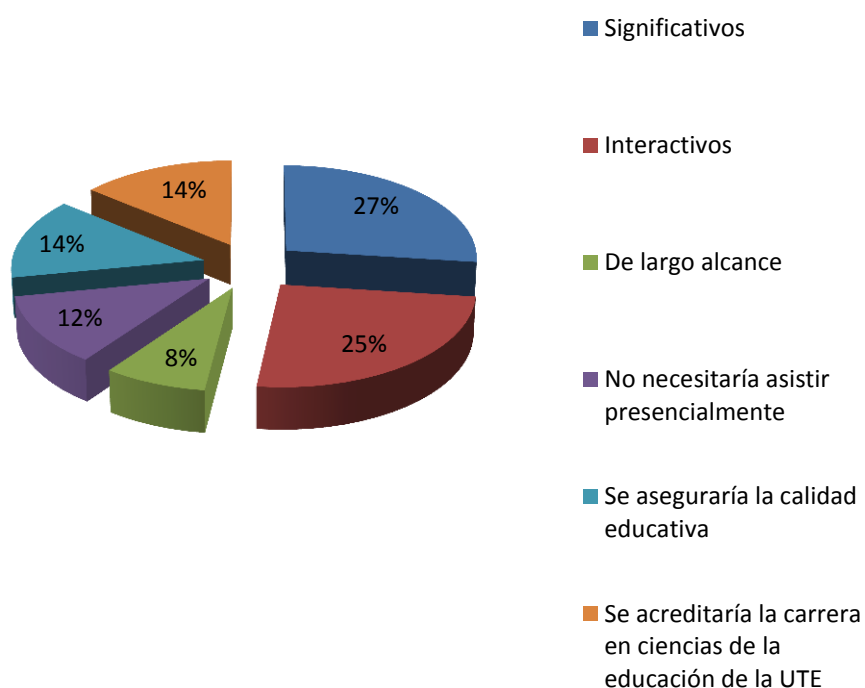
¿Usted cree que los objetos de aprendizaje son importantes porque?



15.- ¿Cree que al manejar el aula virtual, el sistema de educación a distancia se mejoraría, porque sus conocimientos son?

Respuesta	
Significativos	27%
Interactivos	25%
De largo alcance	8%
No necesitaría asistir presencialmente	12%
Se aseguraría la calidad educativa	14%
Se acreditaría la carrera en ciencias de la educación de la UTE	14%

**¿Cree que al manejar el aula virtual,
el sistema de educación a distancia
se mejoraría, porque sus
conocimientos son?**



Anexo N° 4: OBJETIVOS DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UTE

Objetivo general

Formar profesionales competentes en la Carrera de Educación para transformar la realidad educativa en los campos teóricos, metodológicos e instrumentales propiciando la ruptura epistemológica mediante el planteamiento de nuevos horizontes epistemológicos, generando modelos y metodologías de intervención innovadoras que articulen la formación profesional con los sectores y ejes estratégicos de desarrollo social, ambiental y productivo y del Plan Nacional del Buen Vivir, para que resuelvan con creatividad los problemas de la profesión y de la vida.

Objetivos específicos

1. Implementar un currículo que permita el desarrollo del pensamiento complejo, crítico y creativo, la comunicación oral y escrita, digital y simbólica, la articulación de saberes ancestrales y cotidianos, el trabajo en equipos colaborativos, aprendizaje autónomo y participación en redes, integrando las funciones de formación, investigación y vinculación en los campos de formación, unidades y contenidos básicos.
2. Mejorar los sistemas de prácticas pre profesionales supervisadas y de vinculación con la comunidad, mediante la aplicación de conocimientos, desarrollo de destrezas y habilidades específicas para un adecuado desempeño docente.
3. Fomentar nuevos ambientes de aprendizaje centrados en la comunicación y la interacción a través del uso de las Tics y las redes sociales para una conexión de experiencias, información, proyectos, ideas y cosmovisiones.
4. Dominar ámbitos técnico, científico y humanista centrados en competencias para el fortalecimiento de la persona humana, mediante el desarrollo de los valores, identidad, cultura, ciudadanía y convivencia armónica.

5. Asumir la investigación como un proceso instrumental dentro del currículo a través de procesos de investigación – acción – reflexión, para la producción de modelos de intervención, manejo de protocolos, proyectos de investigación, desarrollo e innovación tecnológica y social.
6. Definir procesos de evaluación que fortalezcan la autoevaluación y la coevaluación, considerándola como instrumento para la mejora continua que conlleve a la planificación de actividades de realimentación.

Perfil de egreso

El egresado de la Carrera Ciencias de la Educación en su actuar profesional demostrará:

- Ser un profesional responsable, con conciencia ética y solidaria, capaz de contribuir al desarrollo nacional, a la vigencia de la democracia, a estimular la participación social, que le permitan desempeñarse eficiente y eficazmente en los diversos ámbitos de su quehacer educativo, especialmente, en la docencia, investigación educativa y en la vinculación con la colectividad.
- Conocimiento y dominio de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales aplicables a tanto en la formación general como en los diferentes niveles de la escuela general básica, evidenciando competencias de los dominios cognitivo, procedimental y afectivo, así como, de compromiso social, gestión curricular e investigación pedagógica.
- Capacidad de planificar procesos formativos integrales apropiados a diversos contextos, considerando la inclusión de todos los estudiantes en su diversidad.
- Organización de situaciones didácticas generadoras de aprendizajes, utilizando procedimientos evaluativos que contribuyan a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, y aplicando su capacidad de investigación a problemas propios del espacio pedagógico y contexto educativo.

- Liderazgo profesional participando activamente en comunidades de aprendizaje en todos los niveles de la organización escolar básica.
- Ser un gestor, motivador del cuidado y protección del medio ambiente.
- Ser un garante de la universalización, inclusión y calidad de la educación en los diferentes niveles de la educación escolar básica.