



UNIDAD ACADÉMICA

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

TEMA.

**“BATERÍA DE MEDICIÓN DEL PERFIL VOCACIONAL ORIENTADO
ADOLESCENTES BACHILLERES DEL SISTEMA DE NIVELACIÓN Y ADMISIÓN
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**

**Proyecto de grado previo a la obtención del título de
Magister en Ciencias de la Educación**

Línea de Investigación, Innovación y Desarrollo principal:

Psicología social, cultural y/o del trabajo. fundamentos y aplicaciones (obligatoria)

Desarrollo humano y salud mental (optativa)

Caracterización técnica del trabajo.

Desarrollo

Autor:

María Fernanda Morales Gómez de la Torre

Director:

Ana del Rocío Martínez Yacelga, Mg

Ambato – Ecuador
Diciembre 2016

“Batería de medición del perfil vocacional orientado Adolescentes bachilleres del Sistema de Nivelación y Admisión de la Universidad Técnica de Ambato”

Informe de Trabajo de Titulación
presentado ante la
Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Sede Ambato
por

María Fernanda Morales Gómez de la Torre

En cumplimiento parcial de
los requisitos para el
Grado de Magister en Ciencias de la Educación



Departamento de Investigación y Postgrados
Diciembre 2016

“Batería de medición del perfil vocacional orientado Adolescentes bachilleres del Sistema de Nivelación y Admisión de la Universidad Técnica de Ambato”

Aprobado por:

Varna Hernández Junco, PhD
Presidente del Comité Calificador
Director DIP

Ana Lucía Almeida Márquez, Mg.
Miembro Calificador

Anabel Rocío Martínez Yacelga, Mg.
Director de Proyecto

Dr. Hugo Rogelio Altamirano Villaroel
Secretario General

Adriana Lorena León Tamayo, Mg.
Miembro Calificador

Fecha de aprobación.
Diciembre 2016

Ficha Técnica

Programa: Departamento de Investigación y Postgrados
Tema: Batería de medición del perfil vocacional orientado adolescentes bachilleres del sistema de nivelación y admisión de la Universidad Técnica de Ambato”
Tipo de trabajo: Proyecto de grado previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación

Clasificación técnica del trabajo: Desarrollo

Autor: María Fernanda Morales Gómez de la Torre

Director: Ana del Rocío Martínez Yacelga, Mg

Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo:

Principal: Psicología social, cultural y/o del trabajo. fundamentos y aplicaciones (obligatoria)

Secundaria: Desarrollo humano y salud mental (optativa)

Resumen Ejecutivo:

El presente proyecto constituye un trabajo de desarrollo, en el cual se propone conformar y aplicar una batería de instrumentos de evaluación del perfil vocacional en adolescentes bachilleres del sistema de nivelación y admisión de la UTA, entre 17 a 19 años, etapa importante para la elección de una carrera, lo cual es determinante en su vida profesional, la elección inadecuada de su carrera, puede influir en desencadenar sentimientos de frustración, e insatisfacción personal. (Anrango Gualacata & Antamba Velasco , 2012). Elegir una carrera universitaria es un proceso obligatorio para todos los estudiantes que desean continuar su formación académica en una institución de educación superior, pero esta elección está condicionada por algunos aspectos, como son las posibilidades de admisión según el rendimiento académico; sin embargo, una de las principales variables que se debe tener en cuenta al tomar una decisión es su vocación, es decir, que se aproxime a sus preferencias, gustos, habilidades y aptitudes.

La adolescencia es una etapa de incertidumbre para los jóvenes que se encuentran en este grupo de edad, por esta razón la toma de decisiones les resulta demasiado complicado, y en ocasiones, toman decisiones influenciados por su entorno familiar, social y cultural, lo que conlleva que en la mayor parte de los casos exista cierta tendencia al fracaso, es justo en esta etapa en que los jóvenes se ven obligado a seleccionar una carrera universitaria que regirá su vida profesional, la falta de orientación vocacional oportuna y adecuada incide directamente un una decisión errada respecto a su inclinación profesional, lo que ha futuro podrá generar frustración, fracasos, decepciones, entre otras. Se realizará una revisión bibliográfica. La población de estudio serán los bachilleres que asisten al sistema de nivelación y admisión de la UTA, y que tienen elegida su posible carrera universitaria. Los resultados obtenidos serán analizados y tabulados utilizando una herramienta estadística, en concordancia con los objetivos de estudio y la hipótesis. Para determinar la confiabilidad de los datos se utilizará el modelo Alfa de Cronbach, la aplicación de la batería diseñada permitirá orientar a los adolescentes en la identificación de su perfil vocacional.

Declaración de Originalidad y Responsabilidad

Yo, María Fernanda Morales Gómez de la Torre, portador de la cédula de ciudadanía y/o pasaporte No. 180205002-9, declaro que los resultados obtenidos en el proyecto de titulación y presentados en el informe final, previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación, son absolutamente originales y personales. En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

María Fernanda Morales Gómez de la Torre

C.I. 180205002-9

Dedicatoria

Mi dedicatoria va dirigida hacia mi gran amigo y confidente Dios que puso sentido a mi Universo y me guio por ese sendero de luz interior.

A mi esposo por la comprensión y apoyo para salir adelante cuando desmayaba.

A mis hijas “mujeres de luz” que son los más importante en mi mundo y mi razón de ser.

A mi madre por su ejemplo de trabajo y entrega al hogar.

A mi padre mi Ángel compañero de toda mi vida.

A mi familia que supieron crear en mí un ser de superación, cumpliendo sueños y metas que llenan mi corazón de alegría por el deber cumplido.

María Fernanda

Reconocimientos

Mi agradecimiento a la Universidad Católica del Ecuador sede en la ciudad de Ambato, por darme la oportunidad de ser mejor cada día, gracias por este continuo crecimiento de saberes que fortalecen mi vida profesional.

A mis maestros sabios guía de mentes brillantes que supieron guiarme por los caminos del conocimiento, de manera especial por los senderos de la ética profesional.

María Fernanda

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo implementar una batería de medición del perfil vocacional orientado a adolescentes bachilleres del Sistema de Nivelación y Admisión (SNNA) de la Universidad Técnica de Ambato (UTA). Este proyecto permitió detectar las aptitudes personales, los intereses profesionales y las conductas de la vocación a través del contexto psicosocial del conocimiento, que lleve al estudiante universitario a una asertiva toma de decisiones para que elijan la carrera profesional. Este estudio se encuentra apoyado en el método científico aplicado a la ciencia de la educación porque se pretende alcanzar objetivos como descripción, predicción, explicación y aplicación a través de la inducción y deducción para descubrir las formas de existencia de los procesos con el fin de incrementar el conocimiento. Se utilizó la batería de medición del perfil vocacional, a través del test de CHASIDE, mismo que refleja los puntajes que se obtuvieron en las distintas escalas de aplicación del instrumento, y permitió elaborar un perfil a través de las diferentes áreas de interés, alto, medio y rechazos. Los rasgos de intereses profesionales de los adolescentes Bachilleres del SNNA en la UTA, muestran como resultado en un mayor porcentaje en Administración de Empresas e Ingeniería Mecánica con un 14%.

Palabras claves. batería de medición, perfil profesional, orientación profesional, aptitudes, intereses

Abstract

This research is aiming to implement battery assessments of vocational profiles for graduated adolescents of the leveling and admission system of the "Technical University of Ambato". This project will be able to identify personal skills, professional interests and their behavior about their vocation through a psychosocial context of knowledge, which allows the university student to make a decision assertively and to choose responsibly their professional career. This research is supported by the scientific method applied to educational sciences since it is intended to achieve objectives such as. description, prediction, explanation and application. The battery assessment of vocational profiles was used by means of a survey of professional interests, an aptitude test and the CHASIDE vocational guidance test, which reflect the scores obtained in the different scales of application of the instrument, and helped to develop a profile through the different areas of interest such as high level, medium level and rejections. The traits of professional interests of graduated adolescents of the leveling and admission system at the Technical University of Ambato show as a result, a greater percentage in the career of Business Administration and Mechanical Engineering with a 14%.

Key words. battery assessment, profile, vocational guidance, skills, interests

Tabla de Contenidos

Ficha Técnica	iii
Declaración de Originalidad y Responsabilidad	iv
Dedicatoria	v
Reconocimientos.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
1. Introducción	1
1.1. Presentación del trabajo.....	1
1.2. Descripción del documento.....	2
2. Planteamiento de la Propuesta de Trabajo	4
2.1. Información técnica básica	4
2.2. Descripción del problema	4
2.3. Preguntas básicas	6
2.4. Formulación de la Hipótesis.....	7
2.5. Variables	7
2.6. Objetivos	7
2.6.1. Objetivo General.....	7
2.6.2. Objetivos Específicos.....	7
2.7. Delimitación funcional.....	8
3. Marco Teórico	9
3.1. Definiciones y conceptos	9
3.1.1. Batería de Medición	9
3.1.2. Principales tipos de test e inventarios.....	9
3.1.3. Medición de Aptitudes	11
3.1.4. Definición de aptitud	11
3.1.4.1. Clasificación de las aptitudes	12
3.1.5. Medición de Intereses	12
3.1.6. Instrumento Test CHASIDE	14
3.1.7. Prueba de Intereses Vocacionales y Profesionales	15
3.1.8. Test Caracterológico de Gex Mauricio	15
3.1.9. Orientación Vocacional.....	16
3.1.10. Definición.....	16
3.1.11. La Orientación profesional universitaria	17
3.1.12. Perspectivas Teóricas	17
3.1.13. Evolución de la conducta vocacional.....	18
3.1.14. Factores en la elección de estudios profesionales.....	20
3.1.15. La orientación vocacional. el asesoramiento como ayuda.....	21
3.1.16. Tipos de asesoramiento vocacional	22
4. Metodología	24
4.1. Diagnóstico	24
4.2. Métodos.....	25
4.2.1. Método general	25
4.3. Materiales y herramientas	25
4.4. Población y Muestra	25

5. Resultados	27
5.1. Análisis de la encuesta y test aplicada a estudiantes	27
5.1.1. Análisis de la validez de los instrumentos de perfil vocacional	27
5.1.2. Encuesta a expertos profesionales (agrupada)	27
5.1.3. Análisis del Instrumento.....	34
5.1.4. Validez del contenido a discreción de expertos	34
5.1.5. Nivel de confiabilidad del cuestionario, según los expertos.....	35
5.1.6. Test de Orientación Vocacional (CHASIDE)	37
5.1.7. Resultado de la encuesta aplicada a estudiantes test de Orientación Vocacional (CHASIDE).....	38
5.1.8. Actividades profesionales agrupadas según la puntuación de intereses y aptitudes (test de CHASIDE)	53
5.1.9. Interpretación de intereses y aptitudes.....	55
5.1.10 Análisis de Correlación de Pearson entre los intereses y aptitudes (Test de CHASIDE)	57
Fuente. Estudiante bachilleres del SNNA.....	58
5.1.11. Encuesta de Intereses Vocacionales y Profesionales del Dr. Vicente Casco Logroño ...	58
5.1.12. Niveles de Interés	59
5.1.13. Nivel de confiabilidad de intereses profesionales	60
5.1.14. Nivel de confiabilidad por cuestionario y pregunta entre los intereses y aptitudes (Test de CHASIDE)	61
5.1.15. Cuestionario de Aptitudes.....	62
5.1.16. Valoración	62
6. Conclusiones y Recomendaciones	65
6.1 Conclusiones	65
6.2 Recomendaciones	66
Referencias.....	68
APÉNDICES.....	70
APÉNDICE A	70
APÉNDICE B	71
APÉNDICE C	74
APÉNDICE D.....	76
APÉNDICE E	78
APÉNDICE F	81
APÉNDICE G	82
APÉNDICE H.....	83
APÉNDICE I.....	86

Lista de Tablas

1. Variables socio-familiares.....	21
2. Población.....	26
3. Nivel de Confiabilidad de Baterías de Medición.....	27
4. Nivel de Confiabilidad de de acuerdo al tamaño del cuestionario (Dr. Vicente Casco Logroño) 29	
5. Nivel de Confiabilidad de de acuerdo al tamaño del cuestionario (Mauricio Gex).....	29
6. Nivel de Confiabilidad de de acuerdo al tamaño del cuestionario (CHASIDE).....	29
7. Nivel de Confiabilidad respecto al tipo de resultados (Dr. Vicente Casco Logroño)	31
8. Nivel de Confiabilidad respecto al tipo de resultados (Mauricio Gex).....	31
9. Nivel de Confiabilidad respecto al tipo de resultados (CHASIDE).....	31
10. Nivel de Confiabilidad respecto al tipo de preguntas (Dr. Vicente Casco Logroño).....	33
11. Nivel de Confiabilidad respecto al tipo de preguntas (Mauricio Gex).....	33
12. Nivel de Confiabilidad respecto al tipo de preguntas (CHASIDE).....	33
13. Resumen del Nivel de confiabilidad de la Prueba de Intereses Vocacionales y Profesional	35
14. Estadística de fiabilidad. Nivel de confiabilidad (Prueba de Intereses Vocacionales).....	35
15. Resumen del Nivel del confiabilidad de Test Caracterológico de Mauricio Gex,	36
16. Estadística de fiabilidad. (del Test Caracterológico de Mauricio Gex), según los expertos	36
17. Resumen del Nivel de confiabilidad del Test de Orientación Vocacional (Chaside).....	36
18. Estadística de fiabilidad. Nivel de confiabilidad Test de Orientación Vocacional (Chaside).....	36
19. Grupo 1. Test de orientación vocacional de CHASIDE	38
20. Grupo 2. Test de orientación vocacional de CHASIDE	38
21. Grupo 3. Test de orientación vocacional de CHASIDE	39
22. Grupo 4. Test de orientación vocacional de CHASIDE	39
23. Grupo 5. Test de orientación vocacional de CHASIDE	40
24. Grupo 6. Test de orientación vocacional de CHASIDE	40
25. Grupo 7. Test de orientación vocacional de CHASIDE	41
26. Grupo 8. Test de orientación vocacional de CHASIDE	41
27. Grupo 9. Test de orientación vocacional de CHASIDE	42
28. Grupo 10. Test de orientación vocacional de CHASIDE	42
29. Grupo 11. Test de orientación vocacional de CHASIDE	43
30. Grupo 12. Test de orientación vocacional de CHASIDE	43
31. Grupo 13. Test de orientación vocacional de CHASIDE	44
32. Grupo 14. Test de orientación vocacional de CHASIDE	44

33. Grupo 15. Test de orientación vocacional de CHASIDE	45
34. Grupo 16. Test de orientación vocacional de CHASIDE	45
35. Grupo 17. Test de orientación vocacional de CHASIDE	46
36. Grupo 18. Test de orientación vocacional de CHASIDE	46
37. Grupo 19. Test de orientación vocacional de CHASIDE	47
38. Grupo 20. Test de orientación vocacional de CHASIDE	47
39. Grupo 21. Test de orientación vocacional de CHASIDE	48
40. Grupo 22. Test de orientación vocacional de CHASIDE	48
41. Grupo 23. Test de orientación vocacional de CHASIDE	49
42. Grupo 24. Test de orientación vocacional de CHASIDE	49
43. Grupo 25. Test de orientación vocacional de CHASIDE	50
44. Grupo 26. Test de orientación vocacional de CHASIDE	50
45. Grupo 27. Test de orientación vocacional de CHASIDE	51
46. Grupo 28. Test de orientación vocacional de CHASIDE	51
47. Grupo 29. Test de orientación vocacional de CHASIDE	52
48. Grupo 30. Test de orientación vocacional de CHASIDE	52
49. Grupo 31. Test de orientación vocacional de CHASIDE	53
50. Actividades profesionales según la puntuación de intereses/aptitudes (Test de CHASIDE) ..	54
51. Correlación entre intereses y aptitudes.....	57
52. Correlación de profesiones entre intereses y aptitudes (test de CHASIDE).....	57
53. Intereses profesionales	59
54. Resumen del procesamiento de casos de intereses/aptitudes (Test de CHASIDE)	60
55. Estadísticas de fiabilidad de intereses/aptitudes (Test de CHASIDE)	60
56. Estadísticas del total del elemento de intereses/aptitudes (Test de CHASIDE).....	61
57. Nivel de confiabilidad por cuestionario (Test de CHASIDE).....	61
58. Estadísticas de fiabilidad por cuestionario (Test de CHASIDE)	61
59. Resumen del procesamiento de casos de intereses profesionales	62
60. Estadísticas de fiabilidad de intereses/aptitudes (Test de CHASIDE)	62
61. Escala de valoración de aptitudes.....	62
62. Escala total agrupadas de valoración de aptitudes	63

Lista de Figuras

1. Nivel de Confiabilidad de Baterías de Medición.....	27
2. Actividades profesionales según la puntuación de intereses	54
3. Intereses profesionales	59
4. Escala total agrupadas de valoración de aptitudes.....	63

Capítulo 1

Introducción

Hoy día, se espera que todos los estudiantes egresados de la enseñanza secundaria deba estar preparado para tomar decisiones, ya sea vocacional, laboral o personal. En este sentido, la acción psicólogo educativo debe contemplar, como un componente fundamental, otorgar ayuda en los procesos de toma de decisiones académicas y profesionales, siendo uno de estos aspectos, la elección vocacional.

Los estudiantes a la hora de seleccionar una carrera, se ha convertido en un caos que no les permite reconocer los intereses y las aptitudes que tienen para alcanzar los objetivos propios al participar en el proceso de una carrera universitaria. Este hecho ha permitido asumir que a través de instrumentos proporcionados por la psicología humana, de herramientas y técnicas integradas, se pueda dar solución en la mayoría de los casos a la necesidad presentada, de esta manera puedan comprender el tipo de profesión que sería más conveniente de acuerdo a las competencias de cada individuo, y así de esta manera poder culminar en forma exitosa el alcance de un perfil profesional acorde a las características que posee.

Para el apoyo de una elección vocacional es necesario la utilización de instrumentos de orientación que sean confiables, válidos y estandarizados, cuyos resultados permitan, en un proceso de asesoramiento, una toma de decisiones, racional y coherente con el tipo de persona que elige. Por lo que es necesario dotar al orientador vocacional de herramientas que le permitan sistematizar y organizar las preferencias vocacionales de los estudiantes.

1.1. Presentación del trabajo

En el proceso de investigación se tuvieron varias opciones con respecto a que test implementar por lo cual fue necesario mirar claramente cuál sería el más eficiente y el más llamativo a la hora de su implementación, para esto se tuvo en cuenta aspectos como el tamaño del cuestionario, el tipo de resultados obtenidos y el tipo de preguntas; después de examinar estas opciones con la ayuda de 15 expertos 6 hombres y 9 mujeres en psicología educativa, posterior al análisis de los resultados y después determinar el nivel de confiabilidad mediante el método de consistencia interna a través del índice Alfa de Cronbaeh, se tomó la decisión de utilizar el test CHASIDE que

reunió las características que se buscaba a la hora de realizar un test vocacional, dando como resultado un cuestionario de 98 preguntas que no se hace muy extenso ni muy monótono para los estudiantes, los resultados que presenta el test se dividen en dos campos las aptitudes y los intereses.

1.2. Descripción del documento

El presente trabajo se encuentra estructurado en capítulos, temas y subtemas, mismo que se hace referencia a continuación.

Capítulo 1. Introducción. Proporciona una visión general de la presentación trabajo, sobre investigaciones realizadas con anterioridad sobre el tema objeto de estudio, mismo que servirá de apoyo para la investigadora.

Capítulo 2. En este apartado se realiza el planteamiento de la propuesta de trabajo, se plantea la información técnica básica, se describe el problema de investigación permitiendo identificar al problema, se efectúa la formulación de preguntas básicas que ayudaran a entender el tema, se formula la hipótesis, se plasma las variables, se plantea los objetivos generales y específicos, finalmente se realiza la delimitación funcional.

Capítulo 3. En este capítulo se desarrolla el marco teórico, mismo que consiste en desarrollar la teoría tanto de la variable independiente como de la dependiente, que ayudará a fundamentar este trabajo investigativo.

Capítulo 4. Se desarrolla la metodología de la investigación partiendo del diagnóstico, mismo que se sustenta en un modelo psicométrico, se plantea los métodos aplicados a la ciencia de la educación porque se pretende alcanzar objetivos como descripción, predicción, explicación y aplicación, se presenta los materiales y herramientas que se utilizaran en esta investigación a través de la encuesta de Intereses Profesionales, del Cuestionario de Aptitudes, del test de Orientación Vocacional de Chaside, mismos que reflejaran los puntajes que se obtendrán en las distintas escalas de aplicación de los instrumentos, luego se realiza la elección de la población y muestra que está compuesta por los estudiantes bachilleres del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA) de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas, con los que se determinará el perfil vocacional de los mismos.

Capítulo 5. Contiene los resultados de la aplicación de las baterías, se realiza un análisis de las mismas. Se plantea una batería de medición del perfil vocacional orientado a adolescentes bachilleres del SNNA de la “Universidad Técnica de Ambato” que garantice la elección adecuada de la carrera profesional.

Capítulo 6. En este apartado se plasman las conclusiones y recomendaciones, donde se consideran los principales aspectos de los capítulos anteriores.

Capítulo 2

Planteamiento de la Propuesta de Trabajo

2.1. Información técnica básica

Tema. “Batería de medición del perfil vocacional orientado a adolescentes bachilleres del sistema de nivelación y admisión de la Universidad Técnica de Ambato”

Tipo de trabajo. Proyecto de grado previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación

Clasificación técnica del trabajo. Desarrollo

Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo

Principal. Psicología social, cultural y/o del trabajo. fundamentos y aplicaciones

Secundaria. Desarrollo humano y salud mental

2.2. Descripción del problema

La orientación vocacional y profesional es un proceso concomitante a la vida educativa del joven bachiller próximo a graduarse y a elegir sus estudios superiores. El objetivo principal es la toma de una decisión acertada y fundamentada en criterios ecuanímenes, que muchas veces rivalizan con un imaginario ambiguo que impera en la estructura educativa del país.

La inadecuada orientación vocacional es una problemática educativa y social arraigada a nivel mundial y es una realidad de la cual el Ecuador no está alejado, la opción de la carrera profesional está determinada por la influencia de amigos, familiares o porque se imaginan que dicha carrera será rentable, lo cual no ha cambiado mientras que las necesidades de perfiles para empleos cambian aceleradamente.

Para Benjamín (1999, la mayoría de los jóvenes desconocen sus habilidades y destrezas, desde el punto de vista cognitivo; se dice que la mayoría de adolescentes adquiere el razonamiento con operaciones formales, como la última etapa del desarrollo Cognoscitivo de Piaget, caracterizándose por pensar de manera abstracta. (Gallo, 1993). Por tal motivo, se enfrenta al temor de elegir su carrera profesional al terminar la secundaria por lo que, en algunos desencadena la denominada crisis vocacional, estos se sienten tensionados por la lucha entre sus gustos e intereses y los de sus padres o familiares. Sumando a lo anteriormente expresado existe la deficiente información por parte de las Instituciones, las cuales ofrecen un sin número de carreras pero no proporcionan la suficiente información sobre las mismas.

Según Gardner (1999) menciona que existen cuatro relatos de grandes personalidades excepcionales como Mozart, Freud, Woolf, Gandhi, a través de este estudio se puede llegar a la excepcionalidad, reconociendo nuestras propias habilidades y aptitudes ayudando a tener seguridad en la toma de decisiones.

Lo antes mencionado conlleva a la deserción, el desgranamiento y el rezago estudiantil en el nivel universitario, lo que se ha convertido en problemas relevantes en la dimensión educativa de los estudios superiores.

De acuerdo realizado por el (INEC censo 2010), considera que en el abandono y la deserción de los estudios superiores intervienen tanto factores personales como socio-ambientales, y que algunos de estos factores tienen que ver con los procesos de elección y la constitución de la identidad vocacional-ocupacional, la orientación vocacional juega entonces un papel fundamental en el proceso de elección de la carrera. De cada 100 chicos que terminan la universidad, solo 8 obtienen un título.

Como aporte se puede indicar que la deserción estudiantil en la universidad ha sido enfocada tradicionalmente desde la individualización del problema como decisión personal frente a presiones económicas, académicas, laborales e incluso psicológicas, pero además puede ser de un síntoma de una crisis social profunda en la valoración de la educación.

Desde el punto de vista del desarrollo Papalia (2005), sostiene que la adolescencia puede ser un periodo de emociones tormentosas para algunas personas, pero en la gran mayoría son manejadas y controladas, pasada esta etapa de desarrollo y maduración física y psicológica.

Para esto es necesario contar con instrumentos adecuados sobre los intereses vocacionales, para que se investigue las aptitudes, habilidades intelectuales, hábitos, así como aspectos de la personalidad, que se requiere para el desempeño en una determinada carrera. El orientador que será el que acompañe en ese proceso contará con herramientas idóneas que facilite la toma de decisiones de los futuros profesionales.

El estudio realizado por Gardner (1993), menciona que las personas pueden desarrollar ocho tipos de inteligencias, las mismas que dependen de las vivencias, el círculo social, la cultura e incluso las tradiciones que fomentan y estimulan el desarrollo de habilidades y destrezas.

De acuerdo con lo expresado, se podría afirmar que la inteligencia es la capacidad que manifiesta como un poder intelectual que todo ser humano posee y que se utiliza para ordenar nuestro mundo, así como nuestro organismo, estructurando formas nuevas, organizando o acomodando el ambiente que nos rodea hasta que se lo asimile.

Por lo tanto con la aplicación de esta batería permitirá orientar de manera sustentada y adecuada a los adolescentes, con la finalidad de que opten por una carrera acorde a sus aptitudes y actitudes, lo que a futuro no representará un fracaso escolar y profesional, en el cual incurren muchos jóvenes, conllevándolos a la pérdida de tiempo y dinero.

2.3. Preguntas básicas

¿Cómo aparece el problema que se pretende solucionar?

Desorientación, por parte del adolescentes respecto a la decisión de la futura carrera, inseguridad respecto al futuro, desmotivación, sentimientos de frustración, ansiedad debido a la presión del entorno, conflicto de adaptación relacionados con la carrera elegida.

¿Por qué se origina?

Uno de los orígenes radica que en el proceso de evaluación, no se consideran todas las áreas necesarias para la identificación del perfil vocacional como aptitudes, preferencias, personalidad, valores.

¿Cómo aparece el problema que se pretende solucionar? No aplica

¿Qué lo origina? No aplica

¿Cuándo se origina? No aplica

¿Dónde se origina? No aplica

¿Dónde se detecta?

En la Universidad Técnica de Ambato, Sistema de Nivelación y Admisión, Facultad de Ciencias Humanas.

2.4. Formulación de la Hipótesis

La implementación de una batería psicométrica en los adolescentes bachilleres del sistema de nivelación y admisión de la Universidad Técnica de Ambato ayudará a la medición y orientación oportuna del perfil vocacional para la elección de la carrera universitaria.

2.5. Variables

Variable independiente. Batería de medición

Variable dependiente. Selección de la carrera profesional de acuerdo al perfil vocacional

2.6. Objetivos

2.6.1. Objetivo General

Implementar una batería de medición del perfil vocacional orientado a adolescentes bachilleres del sistema de nivelación y admisión de la “Universidad Técnica de Ambato” que garantice la elección adecuada de la carrera profesional.

2.6.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar científica y metodológica la batería de medición del perfil vocacional orientado a adolescentes bachilleres.
- Diagnosticar áreas e instrumentos de evaluación idóneos para la determinación del perfil vocacional de los adolescentes bachilleres.
- Determinar a través de expertos la validez de los instrumentos de evaluación idóneos para la validación del perfil vocacional de los adolescentes bachilleres sistema de nivelación y admisión de la Universidad Técnica de Ambato.
- Aplicar la batería para la determinación del perfil vocacional en los adolescentes bachilleres sistema de nivelación y admisión de la Universidad Técnica de Ambato.
- Identificar la carrera profesional de los bachilleres que apliquen la batería psicométrica.

2.7. Delimitación funcional

Pregunta N° 1. ¿Qué será capaz de hacer el producto final del trabajo de titulación?

Al conformar una Batería para medición del perfil vocacional orientado a adolescentes bachilleres, se puede lograr encaminar de una forma más asertiva al joven a tener opciones inclinadas con su perfil de personalidad y su aptitud a una carrera profesional

En términos generales las pruebas de ubicación que se aplican a los adolescentes son de carácter aptitudinal, lo cual únicamente constituye un área dentro del proceso de evaluación vocacional. Sin embargo, el proceso de evaluación del perfil vocacional implica aspectos de análisis relevantes relacionados con la personalidad, las aptitudes intelectuales, los intereses y los valores; áreas que se pretende puntualizar a través de la batería de evaluación orientadora a los adolescentes aspirante a las instituciones de educación superior..

Pregunta N° 2. ¿Qué no será capaz de hacer el producto final del trabajo de titulación?

No se desarrollarán los documentos legales.

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1. Definiciones y conceptos

3.1.1. Batería de Medición

Existen algunas formas para evaluar los intereses y las preferencias vocacionales de una persona, pero esta tiene que ver la mayoría de las veces con las distintas clasificaciones.

A continuación Holland (1983) indica tres métodos característicos para evaluar los diversos intereses vocacionales.

- Administrando un inventario de interés.
- Administrando un cuestionario de preguntas estandarizadas.
- Clasificando las respuestas de inventarios o cuestionarios en taxonomías ocupacionales.

Como conclusión la tipología de Holland se basa en la orientación y en la búsqueda de identidad vocacional, misma que afianza la autodefinition y estimula la capacidad de decisión en pro de la satisfacción de las necesidades internas y las demandas externas, se enfoca en el bienestar personal y respeta las diferencias individuales.

Por otro lado Spokane (1991), muestra los diferentes intereses en función del método de construcción del instrumento de medida, según criterios como el nivel educativo para el que está diseñado y el propósito clínico del inventario. Para el autor existiría inventarios de intereses criteriosales que comparan las puntuaciones del sujeto con un grupo normativo preseleccionado considerando master.

Igualmente los factores que afectan el desarrollo profesional pueden ser evaluados por medio de una variedad de enfoques. Los psicológicos, pueden ser medidos por un test o un inventario.

3.1.2. Principales tipos de test e inventarios

Los instrumentos de medición son las técnicas mediante las cuales se recogen los datos referentes a las características psicológicas de las personas estudiadas. Existen muchos

instrumentos que se utilizan para este fin y son variadas también las formas que adquieren los test.

Así como el investigador Tolbet (1982), manifiesta que los principales tipos de test e inventarios son los de aptitud, realización, interés profesional, y personalidad. En forma general concuerdan con los nombres de los factores implicados en el desarrollo vocacional, y se emplean para brindar información sobre ellos. A manera de conclusión se puede indicar que los test de orientación vocacional, son orientadores, no determinantes, los cuales proporcionan una información valiosa para evaluar las diferentes alternativas académicas, pero no se las debe considerar como categóricas para seleccionar una opción formativa sobre otra, más bien se debe entender como una valoración en el proceso de elección de la carrera.

Como se indicó en el apartado anterior, la medición en esta área tiene su comienzo en las teorías de rasgo y factor y los exponentes principales son el inventario de interés vocacionales de Strong y el inventario de preferencias de Kuder, junto con la prueba de aptitud diferencial y la prueba de aptitudes de Guilford-Zimmerman. (Osipow, 1986). Dentro del desarrollo de estos instrumentos nace la idea de que la información que ofrecen puede facilitar el desarrollo profesional, en la medida en que pueda ayudar a la planificación, toma de decisiones y a vencer obstáculos que puedan desorganizar el proceso. Pero su utilización en orientación vocacional ha sido cuestionada, inclusive en la actualidad se encuentra en discusión.

A continuación Wesman (1972) afirma que, "si bien los test pueden ser mejorados, proporcionan información precisa y fiable que no puede ser obtenida de otros modos y, por lo tanto, son útiles aún sin poseer el nivel de exactitud predictiva que algunos críticos afirman que es indispensable" p. 74. (Tolbert, 1982) asevera que sea cual sea la impresión que se tenga respecto a los enfoques factorialistas, se debe destacar las definiciones actuales sobre la orientación vocacional, si bien no reducen al manejo y la utilización de tests psicométricos, rescatan el papel de asistir en un proceso de autoconocimiento al estudiante, para lo cual estas mediciones representan un herramienta útil, que debe complementarse con otras.

Según (Crites, 1974) que en ese contexto, el uso de instrumentos de evaluación surge como un componente principal al suministrar información, que para el psicólogo u orientador vocacional puede ser una pauta para que realice el apoyo al estudiante. De la misma manera citado por Bofill (1996) plantea que la Psicología Vocacional como una de sus principales tareas la ayuda al sujeto en su proceso de desarrollo vocacional.

Igualmente Crites (1974) indica que los psicólogos han utilizado algunas técnicas para medir los factores para la elección vocacional de los estudiantes; entre los principales se pueden mencionar. la entrevista, las preguntas abiertas y el cuestionario, métodos que difieren de sus características psicométricas, puesto que se aplican en diferentes contextos y con diferentes propósitos. En nuestro país son destacados los cuestionarios e inventarios de intereses y aptitudes por los orientadores vocacionales en el ámbito escolar y por el Sistema de Nivelación y Admisión de la Universidad, por lo cual se describe a continuación estos tipos de medición.

3.1.3. Medición de Aptitudes

Este tipo de medición se justifica debido al reconocimiento de lo que representa los orígenes de la medición en orientación vocacional; el surgimiento se debe en su mayoría al esfuerzo de las teorías factorialistas por identificar y separar las aptitudes idóneas para cada tipo de ocupación. La medición de intereses que más relacionada con los objetivos planteados en el presente trabajo se presenta posterior. (González, 2002). En otras palabras la medición de aptitudes se basa en determinar características particulares del individuo que lo hacen ser más apto en determinado campo.

Así mismo Super y Crites (1962) plantean el termino capacidad para mencionar a la aptitud como a la habilidad o destreza. A manera de conclusión se puede decir que el tipo de medidas de aptitud facilitadas por las baterías psicométricas nos da idea del rendimiento en situaciones relativamente familiares, en forma de estructura y hasta cierto punto asépticas en el sentido afectivo. Pero por lo contrario nos da la idea del grado de eficacia de la persona ante contextos nuevos y no estructuradas en las cuales pone en juego su potencial intelectual mediatizado por la afectividad, esto da lugar a que la medida obtenida tenga un significado de capacidad o potencial intelectual básico afectivo-intelectivo que de rendimiento.

3.1.4. Definición de aptitud

Las aptitudes son aquellas capacidades y habilidades específicas que posee un sujeto para la realización de una determinada actividad, que permiten ejecutar una actividad o aprender con facilidad un trabajo, algunas se inician desde la infancia, en la segunda infancia y en la adolescencia.

Las aptitudes la definen Super y Crites (1962) como las conductas específicas factoriales unitarias que proporcionan el aprendizaje de una tarea y que son constantes en el tiempo; además manifiestan que, si la función de un test es registrar los logros presentes y pasados, lo

que se mide se llama rendimiento, pero si se quiere hacer inferencias respecto al aprendizaje futuro, lo que se mide es la aptitud. En concordancia con lo manifestado en el apartado anterior las aptitudes vocacionales son importantes para obtener un adecuado rendimiento académico; sin embargo, no son los únicos determinantes, ya que existen variables que pueden influir en los mismos.

3.1.4.1. Clasificación de las aptitudes

Según Crites (1974) afirma que las aptitudes se pueden dividir en “generales” y “especiales”. Las generales se componen de las segundas que por medio del análisis factorial han pasado de identificarse 2 hasta 120 aptitudes. Las aptitudes pueden también subdividirse en “psicológicas” y “pragmáticas”. Las primeras consideran a las generales como a las especiales, mientras que las segundas se refieren a las capacidades requeridas para realizar estudios o profesiones de una manera eficaz. (Blanco & Frutos, 2005). Se puede concluir que la aptitud ayuda a la construcción del cambio, es la cimentación donde se erigirá el edificio de la existencia de los sujetos, de las ambiciones y logros. Las aptitudes vocacionales de los estudiantes hacia la carrera, son importantes para obtener un adecuado rendimiento académico alto; sin embargo, no son los únicos determinantes, ya que existen otras variables que de igual manera, pueden influir en la orientación vocacional para la selección de la carrera o profesión.

Existen algunos instrumentos que miden aptitudes profesionales, cuya finalidad es la construcción de perfiles que señalan direcciones profesionales que el sujeto puede escoger para su provecho. (Tolbert, 1982). Algunas de las pruebas más desarrolladas son. la Batería de Tests de Aptitud General y el Test de Aptitud Diferencial.

3.1.5. Medición de Intereses

Se relaciona con el desarrollo profesional o vocacional del individuo ya que tiene que ver con lo que desea. Los intereses se determinan por los objetivos hacia cuya consecución se orienta la conducta del sujeto, también es posible determinar cuáles son los motivos, valores o intereses básicos del sujeto de una manera científica.

En el siguiente aspecto Tolbert (1982), manifiesta que las mediciones de intereses ha sido un área ampliamente investigada en psicometría, los intereses surgen de las objeciones que provocó la focalización de la orientación vocacional en el diagnóstico de las aptitudes. De lo manifestado se puede decir que los intereses posiblemente están relacionados con las diferencias

intraindividuales de aptitud; sin embargo, no es posible generalizar sobre la relación que existe entre intereses y aptitudes en materias específicas.

A su vez Super (1967), manifiesta que implica un cambio de enfoque desde la idoneidad del sujeto para determinado trabajo a la idoneidad de cierta ocupación para determinada persona. Luego de analizar la medición de intereses se puede concluir que está orientada a brindar una visión más clara del camino que el sujeto ha decidido recorrer, a través de la exposición electiva de sus preferencias, los intereses profesionales pueden variar como resultado de su interacción con el ambiente que le rodea.

Los intereses se han intentado medirse por diversas técnicas como la observación, entrevistas, cuestionarios, tests e inventarios, estos últimos han confirmado ser las herramientas más útiles.

A continuación Tolbert (1982) Indica que posiblemente el Inventario de Intereses de Strong es el más utilizado en Estados Unidos, se constituye por escalas profesionales y no profesionales y cuenta con formas diferenciadas por sexo. Sus puntuaciones muestran si el perfil de preferencias vocacionales de un sujeto se asemeja a la de una muestra general de hombres o mujeres o las de miembros de un grupo profesional determinado. En Ecuador no existe una versión adaptada y comercializada aunque se ha utilizado como referencia el desarrollo y la fundamentación de programas de orientación vocacional

De la misma manera Thurstone (1931), autor del cuestionario de intereses efectuó un análisis factorial, con el hallazgo de cuatro factores; Ciencia, gente, lenguaje y negocios, luego el mismo autor encontró los mismo cuatro factores pero divididos dos de ellos en. Gente “cosas o “Gente” y Negocios en “Sistema” y “Contacto”. Según (Crites, 1974) manifiesta que es útil para la comprensión de los intereses vocacionales de un persona, instrumento diseñado para la consejería y orientación vocacional, aunque en nuestro país no existe una versión adaptada.

Igualmente existen inventarios de intereses para aquellos que en lugar de proyectarse a continuar sus estudios universitarios, pretenden entrar al campo laboral; es decir, inventarios que detallan oficios. El inventario de Intereses Vocacionales de Minnesota, fue desarrollado por Clark y Campbell, las puntuaciones en este inventario constituyen un grado de similitud con los miembros del grupo profesional. Estas puntuaciones reflejan los niveles de área de interés en los diferentes tipos de actividades. (Tolbert, 1982). Este inventario proporciona información sobre

los intereses ocupacionales no profesionales, es parecida a la de Kuder, pero con dos tipos de escalas una ocupacional y la otra de área.

Otro instrumento de medición es el Inventario de Preferencias Vocacionales de Holland, mismo que se encuentra constituido por 300 títulos ocupacionales, a los cuales el sujeto debe expresar su interés o desinterés. Esta prueba da puntuaciones a seis escalas para obtener una orientación personal a la escala de puntaje más alto. Este Inventario tiene la característica principal a que mide una variable de personalidad que el autor eligió como orientaciones personales, que son nociones generales sobre la personalidad en asociación a un número finito de ambientes ocupacionales.

Menciona Osipow (1986), que la orientación desarrollada a partir de influencias genéticas como ambientales, influyen en el comportamiento vocacional, es por esta razón que el instrumento aparece clasificado como un test de personalidad para la orientación vocacional, en lugar de un instrumento que mide intereses. Desde el punto de vista el autor considera que lo ideal es tener la mayor información posible para poder realizar un análisis y poder tomar las mejores decisiones para lograr las metas académicas.

Según Strong (1927) y Kuder (1939), son los inventarios que más se estudian, El inventario de Strong es calificado en función de 40 baremos, mientras que el inventario de Kuder posee hasta 10 baremos, evalúa las categorías de los intereses profesionales en lugar de evaluar los intereses de las personas que ya se dedican a una profesión, como es el caso de Strong. El inventario de Kuder es más sencillo para corregir, los resultados son viables para interpretar para dar consejos de orientación. (Super, 1967). La medición de los intereses a través de los dos inventarios son confiables en relación al test de inteligencia y aptitudes, son más objetivos, con un coeficiente de confiabilidad de 0.70 a un 0.95. (Fernández, B, Patricia et al, 1979). Recordemos que es fundamental mantener una evaluación completa para que los resultados sean los más acertados.

3.1.6. Instrumento Test CHASIDE

El test de CHASIDE fue creado por el doctor Holland Ríase, quien fue un profesional de las ciencias humanas. Lázara (2007) manifiesta que este test está orientado en el psicoanálisis vocacional, mismo que no da solo una respuesta estática o de un argumento, sino es una herramienta que ayuda a diferenciar cual sería la decisión más acertada partiendo de los intereses y preferencias que tiene una persona, también permite saber cuál sería la decisión de acuerdo a las aptitudes y habilidades de los gestores del test.

Es importante manifestar que el momento que la mayoría de estudiantes tengan acceso a herramientas como el test vocacional de CHASIDE, trae consigo un desarrollo o mejoramiento en el tipo de profesionales, debido a que prevalecen las aptitudes o los intereses del estudiante gracias a la orientación adecuada.

En esta investigación, se propuso aplicar un instrumento psicológico conocido con el nombre de test "CHASIDE", que permite validar las competencias que tienen los sujetos; para lo cual se trabajó con algunos algoritmos de estructuras de datos mismos que generan como resultado de tipo específico para el estudiante, un diagnóstico en su orientación vocacional, el cual sobresale aspectos de aptitud y comportamiento. Cabe destacar que este test es el que en la actualidad utiliza la Universidad Técnica de Ambato.

3.1.7. Prueba de Intereses Vocacionales y Profesionales

Esta herramienta es muy completa que brinda información detallada sobre los intereses de un sujeto y las actividades profesionales que pueden ajustarse mejor en ella.

Esta Prueba identifica 12 ámbitos de intereses y posiciona al sujeto en relación a un referente de 80 grupos de profesiones.

El informe suministra un análisis constructivo que permite al evaluador fomentar el diálogo, ofreciendo un ambiente propicio para la reflexión y la toma de conciencia sobre las perspectivas de carrera previstas.

3.1.8. Test Caracterológico de Gex Mauricio

Esta prueba tiene por objeto conocer los rasgos fundamentalmente de sus fisonomías psicológicas, este test no investiga efectos, faltas de la voluntad o de la conducta, solo determina su modo de ser natural. (ver apéndice)

Luego de haber realizado la prueba, se marca las respuestas en el cuadro de calificaciones, posterior se suman el número de ítems que se han marcado, correspondientes a cada columna. La columna que tenga un puntaje mayor corresponde al tipo de carácter que tiene los sujetos.

Es importante mencionar que para que el resultado sea importante debe tener un puntaje no mayor de 7. Cuando la puntuación tiene una constante de 17 o mayor indica que puede necesitar una ayuda profesional.

3.1.9. Orientación Vocacional

Elegir una carrera profesional es una decisión muy importante y conocerse mejor es un elemento clave para elegirla, pero no es tarea fácil por la gran oferta de carreras e instituciones que existe. Por lo que es primordial profundizar el proceso de elección vocacional, y no sólo quedarse con lo que los colegios pueden ofrecer, sino que se requiere de la motivación del propio estudiante.

3.1.10. Definición

Vocación en su nacimiento etimológico viene del latín *vocatio*, *vocationis* que significa llamado, invitación; es decir, se deriva la vocación desde fuera del sujeto, es exterior a él, invitándole a participar a una determinada posición como la elección de una profesión, de una carrera, etc. (Marcuschamer Stavchansky, 2013). Seleccionar una profesión se dirige fundamentalmente a mejorar una forma de vida; por tal motivo la elección se debe realizar de una forma juiciosa porque será parte de la identidad y facilitará obtener un rol.

La orientación vocacional es importante porque busca asesorar y ayudar a la persona para que esta descubra su vocación con la finalidad de orientarle hacia la profesión en la que pueda desempeñarse de mejor manera, donde pueda desarrollar sus aptitudes y le asesore sobre cuál debe ser su profesión, esto le ayudará no solamente a cumplir con su trabajo de una manera efectiva, sino para permanecer en él; además de lo manifestado ayudara a la inserción en el mundo laboral, abriendo las posibilidades, intereses y motivaciones para sobresalir en el medio.

La orientación sirve de ayuda a una persona de una manera sistemática y técnica, para que este tenga aceptación de sus características, potencialidades y obtener un mejor conocimiento de su realidad y de su entorno, lo que le permitirá un mejor logro de sus capacidades. Todo lo manifestado con la finalidad de desarrollo de su personalidad y unas eficaces contribuciones sociales. (Navarrete Mendoza, 2013). La Orientación Profesional en nuestra concepción es entendida, como un proceso que acontece a lo largo de la vida del sujeto, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de la Universidad sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional.

3.1.11. La Orientación profesional universitaria

Es un proceso constante, objetivo y metodológico, consiste en el autoconocimiento de la vocación, que permite detectar las aptitudes personales, los interés profesionales y las conductas de la vocación a través del contexto psicosocial del conocimiento, que permite al estudiante universitario a una asertiva toma de decisiones para que elijan con responsabilidad la carrera profesional.

Igualmente, Wilhelm, (1979) menciona que la psicología aplicada es uno de los campos primordiales de la orientación vocacional, ofreciendo ayuda a los adolescentes, a los actores educativos, a las empresas, y otros, con la finalidad de ayudar a la selección de una profesión. El autor se refiere a que es una herramienta que sirve para el área del conocimiento necesaria para los estudiantes para tomar decisiones para su profesión. La orientación vocacional y profesional está al servicio de la psicología, donde los alumnos se someten a una valoración sistémica.

3.1.12. Perspectivas Teóricas

La conducta vocacional no se la mira siempre desde la misma óptica, sino como en otras conductas del ser humano, recaen perspectivas teóricas desiguales. A continuación se presentan algunos enfoques de las perspectivas teóricas.

Esta determinado esencialmente por factores personales como las aptitudes, las destrezas, los intereses y preferencias vocacionales. Se podrían considerar dentro de esta perspectiva al modelo psicodinámico y sobre todo a la Teoría del Rasgo.

- a. **Enfoque individual.** Esta determinado esencialmente por factores personales como las aptitudes, las destrezas, los intereses y preferencias vocacionales. Se podrían considerar dentro de esta perspectiva al modelo psicodinámico y sobre todo a la Teoría del Rasgo.
- b. **Enfoque ambiental.** Se considera que la conducta vocacional como el producto de factores estructurales, sociales y económicos, que están por encima de los factores personales como el ambiente familiar, socio familiar, presión ambiental, estructuras sociales y económicas, misma que se encuentra el modelo conductual.
- c. **Enfoque interactivo.** Se considera que la conducta vocacional y al desarrollo como resultado de la interacción de los factores individuales y ambientales; también se considera a las relaciones sujeto-escuela, a las relaciones del entorno socio-dinámico-escuela, también los considera a los modelos cognitivo, conductual. (Rivas F. , 2012). En esta perspectiva teórica es donde se sitúan todas las personas, por lo que se puede adoptar una posición teórica continua, para explicar la conducta vocacional, que se produce a través del tiempo, y es el resultado de la combinación de los factores personales y socio ambientales.

3.1.13. Evolución de la conducta vocacional

En el mundo occidental la posición teórica que domina es la conducta vocacional, que a lo largo de la vida construye los sujetos en la evolución de etapas o periodos, los cuales adoptan o tiene diferentes formas de acuerdo a la edad del sujeto.

1. Modelo de Súper

El Life span es enfoque del ciclo vital donde se marca la existencia del cuatro periodos evolutivos, mismos que se detallan a continuación.

- a) Periodo de crecimiento. hasta los 14 años.
- b) Periodo de exploración. desde los 14 a 24 años.
 - **Etapa de tanteo.** 15-17. El adolescente en esta etapa adquiere experiencia en el medio, sobre las posibilidades de obtener información de alcanzar lo que se pretende de una manera subjetiva, la cual necesita de un propósito que le dé seguridad. En estas edades el adolescente requiere de información.
 - **Etapa de transición.** 18-21. Se toman las decisiones asignadas por la unidad educativa, el contexto y de la organización laboral que afectan en el medio y largo plazo a su situación vocacional. Aquí se empieza a ser más personal la valoración de las actividades profesionales, se identifica una área vocacional.
 - **Etapa de ensayo.** 22-24. En esta etapa infiere la búsqueda del primer empleo, en otro caso, la decisión de una mejor especialización en el área vocacional donde la persona se encuentra ubicada.
- c) Periodo de afirmación. de los 24 a 44.
- d) Periodo de mantenimiento. desde los 45 a la jubilación.
- e) Periodo de declive. desde la jubilación.

Súper (1953), elaboró diez proposiciones, incrementadas a doce, luego a catorce, pero de alguna manera sus posiciones se encuentra en duda, a continuación se enuncian.

1. Las personas difieren en sus habilidades, intereses y en su personalidad.
2. En virtud de estas características son aptas para un variado número de ocupaciones.
3. Cada una de esas ocupaciones requiere un patrón típico de habilidades, intereses y rasgos de personalidad, que permiten una amplia gama de ocupaciones para cada individuo y una variedad de individuos para cada ocupación.
4. Las competencias y las preferencias vocacionales, las situaciones en las cuales la gente vive y trabaja así como el concepto que de sí mismo se tiene, cambia con el tiempo y la experiencia. Esto hace que la adaptación y la toma de decisiones sean un proceso continuo.
5. Este proceso se resume en una serie de periodos que se caracterizan por el crecimiento, la exploración, el establecimiento y el retiro.
6. La naturaleza de los patrones de las carreras, esto es, el nivel ocupacional de un trabajo, está determinada por el nivel socio-económico de los padres del individuo, por la capacidad

mental, por las características de la personalidad y por las oportunidades a que cada persona esté expuesto.

7. El desarrollo en las etapas de la vida puede ser guiado para facilitar el proceso de maduración de las habilidades e intereses, hacia la ayuda del conocimiento de la realidad y al desarrollo del concepto de sí mismo.
8. El proceso de desarrollo vocacional es esencialmente el desarrollo del concepto de sí mismo. Este concepto es el producto de la interacción de las aptitudes, de la composición neural y endocrina, de la herencia, de las oportunidades que se tengan en la vida y del nivel de aprobación manifestado por superiores y compañeros en las tareas desempeñadas.
9. El compromiso entre el individuo y los factores sociales, entre el concepto de sí mismo y la realidad, está presente en todos los papeles que el individuo desempeñe.
10. La satisfacción en el trabajo y en la vida depende de la cantidad de salidas adecuadas que el individuo encuentre para sus habilidades, intereses, rasgos de personalidad y valores.

Para adecuar y valorar el desarrollo vocacional en cada uno de estos periodos, es necesario definir el concepto de madurez vocacional.

El continuo desarrollo vocacional depende de la perspectiva del sujeto que va desde la etapa de exploración hasta el periodo de declive profesional, que le permite operar la información de una manera adecuada que se obtiene del contexto y la construcción de un concepto de sí mismo de la situación de que parte el adolescente. (Castaño C. , 2013). El desarrollo profesional el joven va adquiriendo a través de su propia madurez vocacional.

La madurez vocacional requiere de los siguientes obligaciones.

1. La propia planificación de la orientación vocacional.
2. Recursos para la exploración vocacional.
3. Información y toma de decisiones vocacionales.
4. Orientación a la realidad.

2. El modelo de Rivas

En correspondencia con los periodos vitales que interesan, se selecciona dos grandes periodos.

- a. Periodo de la iniciación pre-vocacional.** El desarrollo vocacional en la educación secundaria se determina por el análisis de conductas vocacionales sin establecer ninguna obligación con una decisión, la acción escolar con las diferentes materia sirve de plataforma al estudiante para observar el esfuerzo que necesitan las diferentes actividades en aplicación a su interés y capacidades.
- b. Periodo de la decisión e implicación vocacional.** Se identifica el periodo de los 17 a los 20 años para responder los apremios del medio, pero existen dos circunstancias agregadas a la presión educativa, como es la necesidad psicológica de las capacidades, intereses y valores que le permita la realización de un autocontrol vocacional, y el de tener una experiencia vocacional para poder tomar decisiones. (Rivas F. , 2011). Su capacidad psicológica y su interés en las profesiones pueden entrenar al adolescente a escoger su carrera.

3.1.14. Factores en la elección de estudios profesionales

Estos factores indica que variables básicas influyen en los procesos de decisión vocacional, mismos que se muestran a continuación.

- Variables personales
- Variables socio-familiares
- **VARIABLES PERSONALES.** Son esenciales de cada sujeto, estas son.
 1. **Los biodatos.** Son considerados como variables demográficas de un proceso decisional óptimo, bajo circunstancias de su propia historia personal.
 2. **Las aptitudes o capacidades.** Esta variable tradicionalmente ha tolerado gran parte de su peso de las elecciones vocacionales, ya que este parte del supuesto ajuste sujeto-ocupación, la información empírica no apuntan a que se constituya en una variable determinante al momento de seleccionar entre los diferentes grupos vocacionales; aunque si los sea junto a otros como los estilos de aprendizaje, la motivación, etc., para la mejora académico.
 3. **Intereses y preferencias vocacionales.** Conforman una parte fundamental del componente vocacional de la conducta en el proceso de selección de estudios y profesiones, ya que estos impulsan a los factores de intereses y preferencias siendo un elemento diferenciador y decisorio al momento de la elección vocacional.
 4. **Los constructos personales.** Se refiere a las percepciones que el sujeto tiene acerca de las diferentes opciones profesionales, en relación con los valores de cada persona, la información que se dispone, las experiencias vocacionales, entre otras.
 5. **Problemática vocacional y madurez vocacional.** Interviene el grado de conciencia que posee el sujeto, de que la selección vocacional supone un problema a resolver por el propio individuo, así como a las percepciones que dicha elección tendrá para él.
 6. **Las expectativas del logro.** Juegan un papel decisivo, el individuo debe estar consciente de que sus planes vocacionales son importantes, no debe implicarse en ocupaciones en la que se espere un rendimiento bajo.
 7. **Estilos decisionales.** Constituye en una variable individual relevante en la toma de decisiones, el sujeto debe ser calculador, atrevido, intuitivo-racional, dependiente, independiente.
 8. **Factores psicoemocionales.** Constituyen en otra variable para la toma de decisiones en el componente vocacional, la autoconfianza, la seguridad son elementos importantes en ese factor. (Rivas F. , 2011). La autoconfianza genera la seguridad de la toma de decisiones en los jóvenes.
- **VARIABLES SOCIO-FAMILIARES.** Aunque podrían estar algunas reflejadas en los biodatos mencionados con anterioridad, su importancia apura de un planteamiento aislado.

Tabla 1. Variables socio-familiares

Variables familiares	Variables sociales
• Nivel económico	• Nivel socio-económico
• Estatus profesional de la familia	• Recursos disponibles-accesibles
• Nivel socio-cultural	• Servicios sociales-asistenciales

Fuente. Rivas F. 2011

3.1.15. La orientación vocacional. el asesoramiento como ayuda

Los distintos enfoques de asesoramiento vocacional como los psicodinámicos, del rasgo, Rogeriano, evolutivos, conductual-cognitivo, es necesario definir el modelo de orientación vocacional más adecuado en el que el asesoramiento vocacional, sea entendido como un proceso de ayuda técnica, y que posibilite de alguna manera tomar una decisión respecto a ciertas situaciones de incertidumbre. (López, 2009). Un asesoramiento de ayuda permite en primer lugar, apartarse de los modelos directistas en los que alguna persona aconseja, para acercarse a una concepción de facilitación; pero al mismo tiempo, calificar a esa ayuda como técnica supone que el asesor estructura sus acciones a través de aportaciones científico-tecnológicas y no a través de intuiciones como elemento primario.

Optar por un modelo de asesoramiento en el que se entiende como un proceso con un enfoque a facilitar al asesorado a la toma de decisiones de forma personal y autónoma; es decir, el asesor no es un sujeto que aconseja desde su saber, sino es una persona que se compromete a colaborar con el decisor en la búsqueda compartida de soluciones sin sustituirle; por lo tanto, la función del asesor es proporcionarle información apropiada y eficaz en cada caso y orientar al asesorado en el análisis y valoración. (Rivas F. , 2012). De lo manifestado en el apartado anterior se desprende que el asesoramiento se considera como un proceso que permite solucionar un problema, en la que el asesor colabora de una manera activa en cada una de sus etapas, como son.

1. Identificación y definición apropiada.
2. Búsqueda y selección de estrategias.
3. Análisis valorativo de cada una de las estrategias.
4. Adopción de la estrategia más adecuada al caso.

Un asesoramiento compartido entraña que la relación asesor-asesorado debe ser dinámica desde su formación científico-técnica y experiencia, en la que le permite ser un mediador en el proceso y buscar soluciones.

Finalmente se entiende que el proceso de asesoramiento debe entenderse como un proceso educacional-constructivo; por lo tanto, debe tener como meta la optimización de los procesos

educativos, lo que implica tener una mejor comunicación y cooperación de las partes interesadas y adoptar un enfoque preventivo.

3.1.16. Tipos de asesoramiento vocacional

Para definir el modelo de asesoramiento vocacional de los estudiantes se constituye una actividad integrada por un conjunto de acciones orientadoras, que tiene como finalidad suministrar ayuda personalizada en la solución de problemas relacionados al desarrollo vocacional, pero debe llevarse a cabo en dos niveles operativos, mismos que se detallan a continuación. (Vidal & Manjón, 1997). El asesoramiento vocacional constituye un soporte importante para la guía en el joven que está a punto de definir su futuro.

a. Asesoramiento vocacional generalizado

Existe un primer nivel para responder a las necesidades de asesoramiento de los estudiantes, cuya ejecución recaerá en los profesores y tutores. (Santana & Álvarez, 2015). Es importante que sea implementado en programa de asesoramiento de forma general a los estudiantes del bachillerato como a los del ESO, de esta manera la orientación vocacional podría plantearse a través de la existencia desde el Primer Año de Educación Superior.

En este aspecto se incorporaría acciones necesarias e importantes por parte del Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad tanto en aspectos de evaluación psicopedagógica, donde se explora además de aptitudes y capacidades aspectos de competencia como intereses y preferencias profesionales. (Vidal & Manjón, 1997). La exploración previa en su totalidad es parte de los departamentos de apoyo estudiantil.

b. El asesoramiento individualizado

Se debe anteceder el asesoramiento generalizado puesto que es originario de los grupos sociales, este asesoramiento es propia del asesoramiento escolar por lo tanto debe ser el último peldaño, puesto que se considera un proceso de ayuda solicitada, aunque no se la solicite por parte del estudiante.

A continuación se presentan tres caminos diferentes para que un estudiante tenga un asesoramiento individualizado.

- Porque él lo solicita.
- Porque el tutor(a) lo solicita al orientador.

- Porque es detectado por el orientador como estudiante o de alto riesgo. (Vidal & Manjón, 1997). Los asesoramientos individualizados se generan para colaborar con estudiantes que necesitan una guía profesional y de manera directa.

El asesoramiento vocacional, generalizado como individualizado, debe entenderse como.

1. Un proceso autónomo que sea responsable y ayude a la posible solución de problemas, el asesoramiento debe contribuir para que este alcance una madurez en el estudiante frente al problema presentado.
2. Un proceso planificado persiguiendo las etapas propias del proceso en la toma de decisiones y en la de solución de problemas.
3. Como parte integrante y vinculante, por tanto del conjunto de medidas educativas dirigidas al estudiante.
4. Como una actividad de segundo peldaño, debe complementar al resto de medidas de personalización que sean más generales.
5. Un proceso aceptado por el estudiante de una forma voluntaria sin presiones, por petición del estudiante o por los profesores y orientadores, realizando labores de mediación anterior acerca de una necesidad., pero que no sea sentida por el estudiante. (Vidal & Manjón, 1997). El asesoramiento como proceso de ayuda técnica a un sujeto en situación de incertidumbre, resulta crucial para el desarrollo de las carreras profesionales. Por lo tanto la orientación y el asesoramiento vocacional se hacen cada vez más necesarios en el ámbito educativo.

Capítulo 4

Metodología

4.1. Diagnóstico

La presente investigación se realizó porque permitió brindar los elementos básicos para la prevención, sistematización e instrumentación de las acciones generadas por los espacios de atención al interior de las unidades académicas del bachillerato con el propósito fundamental de fortalecer y potencializar las competencias que desarrollan nuestros estudiantes para coadyuvar a su proyecto de vida. Para lo cual este estudio se sustenta en un modelo psicométrico, mediante la ejecución de diferentes tareas, trata de identificar los rasgos, factores o dimensiones que determinarán las diferencias individuales al comparar cada individuo con los del grupo normativo o de referencia. (Díaz Barriga, 2004). La investigación permitirá ser un soporte en la elección de la carrera universitaria en los adolescentes que se encuentran próximos al ingreso.

Como dice Hernández (2010), que la modalidad de investigación es descriptiva – transversal porque a través de los diferentes hallazgos permitirá realizar una descripción detallada de los elementos que tiene una batería de medición; transversal porque se realizará un corte de la recolección de información a una fecha específica. El procedimiento metodológico que se aplicó en este trabajo de investigación se basa en la fundamentación teórica y metodológica de los instrumentos de medición del perfil vocacional orientado a adolescentes.

1. Sustentación teórica de las baterías de medición del perfil vocacional orientado a adolescentes bachilleres del Sistema de Nivelación de la Universidad Técnica de Ambato;
2. Análisis de las áreas e instrumentos de evaluación idóneos para la determinación del perfil vocacional, en donde de manera analítica se extraerán aspectos positivos y se priorizaran los elementos básicos de medición;
3. Determinación de los instrumentos de la batería de medición del perfil vocacional constituida por las pruebas de inteligencia, personalidad, aptitudes interés y valores;
4. Aplicación de los instrumentos de evaluación idóneos para la determinación del perfil vocacional de los Adolescentes Bachilleres Sistema de Nivelación y Admisión de la Universidad Técnica de Ambato.
5. Valoración de la eficacia de la batería por medio de encuestas estructuradas a expertos en el área; posteriormente se someterá a procedimientos psicométricos que determinan el índice de confiabilidad, conforme al método de consistencia interna de Cronbach y coeficiente de estabilidad

4.2. Métodos

4.2.1. Método general

El método científico aplicada a la ciencia de la educación porque se pretende alcanzar objetivos como descripción, predicción, explicación y aplicación. García, C. (2009). Al alcanzar los objetivos planteados se podrá explicar nuestra investigación.

También es fundamental investigar más conceptos sobre el método científico, según Ávila (2006) dice que el método científico es de naturaleza inductiva-deductiva. La inducción por si sola puede producir datos e información aislada, además de que muchos problemas no son susceptibles de resolución solo por medios inductivos, por lo tanto se requiere de la integración de la inducción con la deducción.

La lógica inductiva y deductiva caracterizan a la investigación científica actual, constituyendo el método científico. El método es considerado como la forma más confiable para descubrir conocimientos.

Se puede decir que el método científico es el procedimiento que persigue la investigación para descubrir las formas de existencia de los procesos, y permite esclarecer sus conexiones tanto internas como externas con el fin de incrementar el conocimiento.

4.3. Materiales y herramientas

Para esta investigación la Batería de medición del perfil vocacional orientado a adolescentes bachilleres del sistema de nivelación y admisión de la Universidad Técnica de Ambato, fueron medidos a través de la encuesta de Intereses Profesionales del Dr. Vicente Casco Logroño, Test Caracterológico de Mauricio Gex, del test de Orientación Vocacional de Chaside, mismos que reflejan los puntajes que se obtuvieron en las distintas escalas de aplicación del instrumento, mismos que permitieron elaborar un perfil de a través de las diferentes áreas interés altos, medios y rechazos.

4.4. Población y Muestra

La población de estudio está compuesta por 155 estudiantes bachilleres del SNNA de la UTA de la Facultad de Ciencias Humanas, con los que se determinará el perfil vocacional de los mismos, además se trabajará con los 15 profesionales en psicología educativa que se encuentran laborando en los departamentos de orientación vocacional quienes como expertos en el tema de investigación ayudarán en la validación de la necesidad de elaborar baterías específicas para el

desarrollo de esta investigación, que se encuentran distribuido como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 2. Población

Población	Masculino		Femenino		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Estudiantes SNNA	45	29	110	71	155	100
Profesionales de Psicología Educativa	6	40	9	60	15	100

Fuente. Estudiantes bachilleres del SNNA

Es necesario indicar que la validación por los expertos de los instrumentos son los siguientes.

- Prueba de Intereses Vocacionales y Profesionales (Dr. Vicente Casco Logroño)
- Test Caracterológico (Mauricio Gex)
- Test de Orientación Vocacional (Chaside)

Estas baterías se enunciaron en el Capítulo III.

Capítulo 5

Resultados

5.1. Análisis de la encuesta y test aplicada a estudiantes

5.1.1. Análisis de la validez de los instrumentos de perfil vocacional

Dentro de los objetivos planteados se estableció a través de expertos analizar la validez de los instrumentos del perfil vocacional de los adolescentes bachilleres del Sistema de Nivelación y Admisión de la Universidad Técnica de Ambato a través de encuestas; luego de responder a las mismas (Apéndice B), se procedió agruparlas, como se puede observar a continuación.

5.1.2. Encuesta a expertos profesionales (agrupada)

Pregunta 1. ¿Cuál es el nivel de confiabilidad de las siguientes baterías para medir el perfil vocacional de los adolescentes bachilleres para el sistema de nivelación y admisión?

Tabla 3. Nivel de Confiabilidad de Baterías de Medición

	Frecuencia	Porcentaje
Prueba de Intereses Vocacionales y Profesionales (Dr. Vicente Casco Logroño)	4	26.7
Test Caracterológico (Mauricio Gex)	1	6.7
Test de Orientación Vocacional (Chaside)	10	66.7
Total	15	100.0

Nota. Encuesta a expertos

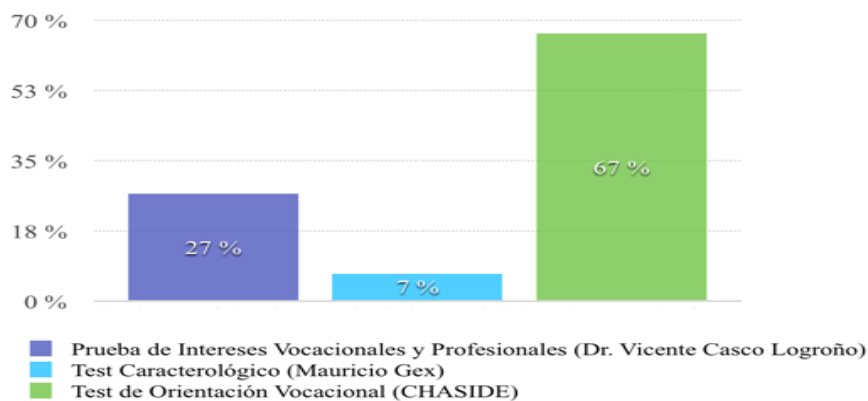


Figura 1. Nivel de Confiabilidad de Baterías de Medición

Análisis e interpretación

De los 15 expertos encuestados el 67 % manifiesta que el nivel de confiabilidad para medir el perfil vocacional de los adolescentes bachilleres para el sistema de nivelación y admisión es el Test de Orientación de (CHASIDE), el 27 % La Prueba de Intereses Vocacionales del Dr. Vicente Casco Logroño, y el 7 % indica que el Test Caracterológico de Mauricio Gex.

Los expertos en su mayoría consideran que el rigor y la calidad de las baterías para medir el perfil vocacional de los adolescentes bachilleres para el sistema de nivelación y admisión es el Test de CHASIDE, ya que piensan que es una herramienta que a través de casi un centenar de preguntas ayuda a diferenciar las motivaciones de las potencialidades.

Pregunta 2. ¿Cuál es el nivel de confiabilidad de la batería de medición, de acuerdo **al tamaño del cuestionario** para medir el perfil vocacional de los adolescentes bachilleres para el sistema de nivelación y admisión?

a) Prueba de Intereses Vocacionales y Profesionales (Dr. Vicente Casco Logroño)

Tabla 4. Nivel de Confiabilidad de de acuerdo al tamaño del cuestionario (Dr. Vicente Casco Logroño)

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	26.7
Medio	4	26.7
Bajo	7	46.7
Total	15	100.0

Nota. Encuesta a expertos

b) Test Caracterológico (Mauricio Gex)

Tabla 5. Nivel de Confiabilidad de de acuerdo al tamaño del cuestionario (Mauricio Gex)

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	33.3
Medio	6	40.0
Bajo	4	26.7
Total	15	100.0

Nota. Encuesta a expertos

c) Test de Orientación Vocacional (CHASIDE)

Tabla 6. Nivel de Confiabilidad de de acuerdo al tamaño del cuestionario (CHASIDE)

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	8	53.3
Medio	3	20.0
Bajo	4	26.7
Total	15	100.0

Nota. Encuesta a expertos

Análisis e interpretación

Se puede observar que los 15 expertos encuestados el 53 % manifiesta que el nivel de confiabilidad alto de acuerdo al tamaño del cuestionario para medir el perfil vocacional de los

adolescentes bachilleres para el Sistema de Nivelación y Admisión es el Test de Orientación de (CHASIDE), el 40 % indica en un nivel medio el Test Caracterológico de Mauricio Gex, mientras que el 47% exterioriza en un nivel bajo de confiabilidad la Prueba de Intereses Vocacionales del Dr. Vicente Casco Logroño.

Pregunta 3. ¿Cuál es el nivel de confiabilidad de la batería de medición, respecto al tipo de resultados obtenidos para medir el perfil vocacional de los adolescentes bachilleres para el sistema de nivelación y admisión?

a) Prueba de Intereses Vocacionales y Profesionales (Dr. Vicente Casco Logroño)

Tabla 7. Nivel de Confiabilidad respecto al tipo de resultados (Dr. Vicente Casco Logroño)

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	10	66.7
Medio	2	13.3
Bajo	3	20.0
Total	15	100.0

Nota. Encuesta a expertos

b) Test Caracterológico (Mauricio Gex)

Tabla 8. Nivel de Confiabilidad respecto al tipo de resultados (Mauricio Gex)

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	8	53.3
Medio	6	40.0
Bajo	1	6.7
Total	15	100.0

Nota. Encuesta a expertos

c) Test de Orientación Vocacional (CHASIDE)

Tabla 9. Nivel de Confiabilidad respecto al tipo de resultados (CHASIDE)

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	9	60.0
Medio	3	20.0
Bajo	3	20.0
Total	15	100.0

Nota. Encuesta a expertos

Análisis e interpretación

Se Observa que de los 15 expertos encuestados el 67 % manifiesta un nivel de confiabilidad alto respecto al tipo de resultados para medir el perfil vocacional de los adolescentes bachilleres para

el Sistema de Nivelación y Admisión es la Prueba de Intereses Vocacionales y Profesionales (Dr. Vicente Casco Logroño), el 40 % indica un nivel de confiabilidad medio el Test Caracterológico de Mauricio Gex.

Pregunta 4. ¿Cuál es el nivel de confiabilidad de la batería de medición, respecto al tipo de preguntas para medir el perfil vocacional de los adolescentes bachilleres para el sistema de nivelación y admisión?

a) Prueba de Intereses Vocacionales y Profesionales (Dr. Vicente Casco Logroño)

Tabla 10. Nivel de Confiabilidad respecto al tipo de preguntas (Dr. Vicente Casco Logroño)

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	20.0
Medio	5	33.3
Bajo	7	46.7
Total	15	100.0

Nota. Encuesta a expertos

b) Test Caracterológico (Mauricio Gex)

Tabla 11. Nivel de Confiabilidad respecto al tipo de preguntas (Mauricio Gex)

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	33.3
Medio	8	53.3
Bajo	2	13.3
Total	15	100.0

Nota. Encuesta a expertos

c) Test de Orientación Vocacional (CHASIDE)

Tabla 12. Nivel de Confiabilidad respecto al tipo de preguntas (CHASIDE)

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	9	60.0
Medio	2	13.3
Bajo	4	26.7
Total	15	100.0

Nota. Encuesta a expertos

Análisis e interpretación

Se Observa que de los 15 expertos encuestados el 60 % manifiesta en un nivel alto de confiabilidad respecto al tipo de preguntas para medir el perfil vocacional de los adolescentes bachilleres para el Sistema de Nivelación y Admisión es el Test de Orientación de CHASIDE, mientras que con un 53 % mencionan en un nivel e confiabilidad medio el Test Caracterológico (Mauricio Gex).

5.1.3. Análisis del Instrumento

Para el proceso de selección se tuvieron tres opciones con respecto a que test implementar, la Prueba de Intereses Vocacionales y Profesionales (Dr. Vicente Casco Logroño), Test Caracterológico (Mauricio Gex), y Test de Orientación Vocacional (CHASIDE), (Ver Apéndice C, D, E), por lo que se solicitó a los quince expertos que miren claramente cuál sería el más eficiente a la hora de implementación, para esto se tuvo en cuenta aspectos como el nivel de confiabilidad, tamaño del cuestionario, el tipo de resultados obtenidos y el tipo de preguntas; luego de examinar estas opciones se tomó la decisión de utilizar el test de CHASIDE, mismo que reunió las características que se buscaban para realizar el test vocacional dando como resultado un cuestionario de 98 preguntas mismas que se ubican en una matriz de tal forma que si el estudiante dio una respuesta afirmativa, se ubicó como 1 en la posición específica según el número de pregunta, luego se realizó la sumatoria por columnas y así se obtuvieron los mayores puntajes por columna tanto en los intereses como en las aptitudes, de esta manera se dio una respuesta confiable al estudiante. (Ver apéndice F, H, I)

Luego que se obtuvo los resultados el estudiante se consiguió como respuesta una de las letras (C-H-A-S-I-D-E) tanto para los interés como para las aptitudes, después que se obtuvo las letras correspondientes se pasó a observar el cuadro que enuncian las características del estudiante de acuerdo al área de sus intereses y aptitudes. (Ver Apéndice J).

5.1.4. Validez del contenido a discreción de expertos

Se solicitó el apoyo de 15 expertos 6 hombres y 9 mujeres Psicólogos/as Educativos, para el juicio de en términos de contenido y apariencia, para lo cual se les envió una carta de solicitud firmada por la investigadora, y los instrumentos para su validación. (Ver apéndice A)

Posteriormente se realizó el análisis de los resultados elaborado por los expertos, se analizó los mismos. Los expertos estuvieron en su mayoría de acuerdo que el test de Orientación Vocacional de CHASIDE, tiene un nivel confiable para medir el perfil vocacional de los adolescentes bachilleres para el Sistema de Nivelación y Admisión. Los porcentajes de las contestaciones fluctúan entre el 67% y el 80 % de acuerdo a cada pregunta. De la totalidad de preguntas, 15 expertos correspondiente al 100 %, contestaron que el nivel de confiabilidad del test de orientación vocacional (CHASIDE), respecto al tipo de preguntas para medir el perfil vocacional de los adolescentes bachilleres para el sistema de nivelación y admisión.

5.1.5. Nivel de confiabilidad del cuestionario, según los expertos

El método empleado para determinar el nivel de confiabilidad a través de expertos y analizar la validez de los instrumentos del perfil vocacional de los adolescentes bachilleres del Sistema de Nivelación y Admisión de la Universidad Técnica de Ambato a través de encuestas, mediante la consistencia interna fue el índice Alfa de Cronbach, para lo cual se utilizó todas las variables del procedimiento como son. el nivel de confiabilidad de baterías de medición, nivel de confiabilidad de acuerdo al tamaño del cuestionario, nivel de confiabilidad respecto al tipo de resultados y el nivel de confiabilidad respecto al tipo de preguntas, que respondieron los expertos sobre la Prueba de Intereses Vocacionales y Profesionales del Dr. Vicente Casco Logroño, el Test Caracterológico de Mauricio Gex, y Test de Orientación Vocacional (CHASIDE), para lo cual se empleó el programa estadístico SPSS versión 24.

Nivel de confiabilidad de la Prueba de Intereses Vocacionales y Profesionales (Dr. Vicente Casco Logroño), según los expertos.

Tabla 13. Resumen del Nivel de confiabilidad de la Prueba de Intereses Vocacionales y Profesionales, según los expertos

	N	%
Casos		
Válido	15	100.0
Excluido	0	.0
Total	15	100.0

Fuente. Encuesta a expertos

Tabla 14. Estadística de fiabilidad. Nivel de confiabilidad (Prueba de Intereses Vocacionales), según los expertos

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.894	3

Fuente. Encuesta a expertos

La tabla 14 corresponde al Alfa de Cronbach general mostrando un total de 3 elementos tomados del cuestionario 4 preguntas (nivel de confiabilidad de acuerdo al tamaño del cuestionario, nivel de confiabilidad respecto al tipo de resultados y el nivel de confiabilidad respecto al tipo de preguntas), a 15 expertos, el Alfa de Cronbach siendo el total de 0.894, cuyo valor es aceptable en la escala obedeciendo a una buena confiabilidad.

Nivel de confiabilidad del Test Caracterológico de Mauricio Gex

Tabla 15. Resumen del Nivel de confiabilidad de Test Caracterológico de Mauricio Gex, según los expertos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido	0	.0
	Total	15	100.0

Fuente. Encuesta a expertos

Tabla 16. Estadística de fiabilidad. Nivel de confiabilidad (del Test Caracterológico de Mauricio Gex), según los expertos

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.880	3

Fuente. Encuesta a expertos

La tabla 16 corresponde al Alfa de Cronbach general mostrando un total de 3 elementos tomados del cuestionario 4 preguntas (nivel de confiabilidad de acuerdo al tamaño del cuestionario, nivel de confiabilidad respecto al tipo de resultados y el nivel de confiabilidad respecto al tipo de preguntas) a 15 expertos, el Alfa de Cronbach siendo el total de 0.880, cuyo valor es bueno en la escala obedeciendo a una confiabilidad aceptable.

Nivel de confiabilidad del Test de Orientación Vocacional (Chaside)

Tabla 17. Resumen del Nivel de confiabilidad del Test de Orientación Vocacional (Chaside), según los expertos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido	0	.0
	Total	15	100.0

Fuente. Encuesta a expertos

Tabla 18. Estadística de fiabilidad. Nivel de confiabilidad Test de Orientación Vocacional (Chaside)

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.980	3

Fuente. Encuesta a expertos

La tabla 18 corresponde al Alfa de Cronbach general mostrando un total de 3 elementos tomados del cuestionario 4 preguntas (nivel de confiabilidad de acuerdo al tamaño del cuestionario, nivel de confiabilidad respecto al tipo de resultados y el nivel de confiabilidad respecto al tipo de

preguntas), el Alfa de Cronbach total es de 0.980, cuyo valor es muy alto en la escala obedeciendo a una alta confiabilidad, ya que este valor satisface a una excelente confiabilidad.

El test CHASIDE (RIASEC en inglés, por las siglas de las 6 áreas que comprende. Realistic, Investigative, Artistic, Social, Enterprising, and Conventional) fue desarrollado por el norteamericano John L. Holland (Holland, 1959), y está basado en la personalidad y el ambiente laboral. Holland propuso que cuando la personalidad de los individuos está alineada con el ambiente de trabajo aumenta el rendimiento laboral.

Con base en lo anterior se propone la aplicación del test vocacional de CHASIDE, para conocer los intereses y aptitudes de los estudiantes de nuevo ingreso para llevar a buen fin la carrera elegida, y evitar que el desconocimiento y la falta de identificación con la carrera los lleve a desertar.

5.1.6. Test de Orientación Vocacional (CHASIDE)

En este apartado se proporciona el test de orientación vocacional, mismo que sirve para analizar el perfil profesional y vocacional de un aspirante en un proceso de selección. Es importante que los jóvenes que desean orientación puedan elegir su carrera universitaria y que esta prueba les facilita encontrar el éxito profesional y laboral, y que se situó en las aptitudes que les corresponda.

Para cumplir con el test de orientación vocacional se solicita a los estudiantes que respondan con franqueza las preguntas. Luego se elaboró la ficha de puntaje (Ver Apéndice F); Posteriormente se utilizó la tabla con las puntuaciones que logradas en aptitudes y los intereses; a mayor puntuación tendrá mayor orientación a carreras o profesiones, seguidamente se brindó consejos básicos en función a dichas puntuaciones.

Después de haber obtenido los resultados se obtuvo como respuesta una de las letras de CHASIDE, tanto para los intereses como para las aptitudes, posteriormente se pasó a observar el gráfico de las características del estudiante de acuerdo al área, a los intereses y aptitudes, como se advierte a continuación.

A continuación se agrupan los resultados del test de Orientación Vocacional de CHASIDE aplicado a 155 estudiantes, de acuerdo a su similitud de respuestas y de acuerdo a la puntuación de interés y aptitudes, mismos que están conformados por 31 subgrupos.

5.1.7. Resultado de la encuesta aplicada a estudiantes test de Orientación Vocacional (CHASIDE)

Tabla 19. Grupo 1. Test de orientación vocacional de CHASIDE

ACTIVIDADES PROFESIONALES	Puntuación INTERESES	Puntuación APTITUDES
Profesiones Administrativas y Contables	C . 5	C . 2
Profesiones Humanísticas y Sociales	H . 7	H . 3
Actividades Artísticas	A . 4	A . 1
Medicina y Ciencias de la Salud	S . 5	S . 4
Ingeniería e Informática	I . 8	I . 3
Defensa y Seguridad	D . 7	D . 3
Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales	E . 7	E . 3

Fuente. Estudiante bachilleres del SNNA

Interpretación de resultados.

De un total de 155 encuestados 15 estudiantes coinciden con las respuestas. Con una puntuación de 8 sobre 10 posibles SUS INTERESES están orientados hacia actividades.

- Ingeniería e Informática

Con una puntuación de 4 sobre 4 posibles, SUS APTITUDES están orientadas hacia actividades.

- Medicina y Ciencias de la Salud

Tabla 20. Grupo 2. Test de orientación vocacional de CHASIDE

ACTIVIDADES PROFESIONALES	Puntuación INTERESES	Puntuación APTITUDES
Profesiones Administrativas y Contables	C . 8	C . 2
Profesiones Humanísticas y Sociales	H . 6	H . 1
Actividades Artísticas	A . 6	A . 1
Medicina y Ciencias de la Salud	S . 2	S . 1
Ingeniería e Informática	I . 8	I . 3
Defensa y Seguridad	D . 4	D . 1
Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales	E . 7	E . 2

Fuente. Estudiante bachilleres del SNNA

Interpretación de resultados.

De un total de 155 encuestados 5 estudiantes coinciden con las respuestas. Con una puntuación de 8 sobre 10 posibles SUS INTERESES están orientados hacia actividades.

- Profesiones Administrativas y Contables.
- Ingeniería e Informática.

Con una puntuación de 3 sobre 4 posibles, SUS APTITUDES están orientadas hacia actividades.

- Ingeniería e Informática.

Tabla 21. Grupo 3. Test de orientación vocacional de CHASIDE

ACTIVIDADES PROFESIONALES	Puntuación INTERESES	Puntuación APTITUDES
Profesiones Administrativas y Contables	C . 6	C . 3
Profesiones Humanísticas y Sociales	H . 7	H . 3
Actividades Artísticas	A . 3	A . 0
Medicina y Ciencias de la Salud	S . 5	S . 3
Ingeniería e Informática	I . 6	I . 2
Defensa y Seguridad	D . 9	D . 2
Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales	E . 5	E . 1

Fuente. Estudiante bachilleres del SNNA

Interpretación de resultados.

De un total de 155 encuestados 13 estudiantes coinciden con las respuestas. Con una puntuación de 9 sobre 10 posibles SUS INTERESES están orientados hacia actividades.

- Defensa y Seguridad.

Con una puntuación de 3 sobre 4 posibles, SUS APTITUDES están orientadas hacia actividades.

- Profesiones Administrativas y Contables.
- Profesiones Humanísticas y Sociales.
- Medicina y Ciencias de la Salud.

Tabla 22. Grupo 4. Test de orientación vocacional de CHASIDE

ACTIVIDADES PROFESIONALES	Puntuación INTERESES	Puntuación APTITUDES
Profesiones Administrativas y Contables	C . 4	C . 3
Profesiones Humanísticas y Sociales	H . 3	H . 1
Actividades Artísticas	A . 5	A . 0
Medicina y Ciencias de la Salud	S . 0	S . 3
Ingeniería e Informática	I . 7	I . 2
Defensa y Seguridad	D . 2	D . 2
Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales	E . 2	E . 1

Fuente. Estudiante bachilleres del SNNA

Interpretación de resultados.

De un total de 155 encuestados 10 estudiantes coinciden con las respuestas. Con una puntuación de 7 sobre 10 posibles SUS INTERESES están orientados hacia actividades.

- Ingeniería e Informática.

Con una puntuación de 3 sobre 4 posibles, SUS APTITUDES están orientadas hacia actividades.

- Profesiones Administrativas y Contables.
- Medicina y Ciencias de la Salud.

Tabla 23. Grupo 5. Test de orientación vocacional de CHASIDE

ACTIVIDADES PROFESIONALES	Puntuación INTERESES	Puntuación APTITUDES
Profesiones Administrativas y Contables	C . 5	C . 2
Profesiones Humanísticas y Sociales	H . 5	H . 3
Actividades Artísticas	A . 3	A . 4
Medicina y Ciencias de la Salud	S . 2	S . 4
Ingeniería e Informática	I . 2	I . 2
Defensa y Seguridad	D . 5	D . 4
Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales	E . 3	E . 0

Fuente. Estudiante bachilleres del SNNA

Interpretación de resultados.

De un total de 155 encuestados 8 estudiantes coinciden con las respuestas. Con una puntuación de 5 sobre 10 posibles SUS INTERESES están orientados hacia actividades.

- Profesiones Administrativas y Contables.
- Profesiones Humanísticas y Sociales.
- Defensa y Seguridad.

Con una puntuación de 4 sobre 4 posibles, SUS APTITUDES están orientadas hacia actividades.

- Actividades Artísticas.
- Medicina y Ciencias de la Salud.
- Defensa y Seguridad.

Tabla 24. Grupo 6. Test de orientación vocacional de CHASIDE

ACTIVIDADES PROFESIONALES	Puntuación INTERESES	Puntuación APTITUDES
Profesiones Administrativas y Contables	C . 10	C . 3
Profesiones Humanísticas y Sociales	H . 10	H . 3
Actividades Artísticas	A . 5	A . 1
Medicina y Ciencias de la Salud	S . 3	S . 4
Ingeniería e Informática	I . 4	I . 3
Defensa y Seguridad	D . 2	D . 2
Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales	E . 2	E . 1

Fuente. Estudiante bachilleres del SNNA

Interpretación de resultados.

De un total de 155 encuestados 12 estudiantes coinciden con las respuestas. Con una puntuación de 10 sobre 10 posibles SUS INTERESES están orientados hacia actividades.

- Profesiones Administrativas y Contables.
- Profesiones Humanísticas y Sociales.

Con una puntuación de 4 sobre 4 posibles, SUS APTITUDES están orientadas hacia actividades.

- Medicina y Ciencias de la Salud.

Tabla 25. Grupo 7. Test de orientación vocacional de CHASIDE

ACTIVIDADES PROFESIONALES	Puntuación INTERESES	Puntuación APTITUDES
Profesiones Administrativas y Contables	C . 3	C . 2
Profesiones Humanísticas y Sociales	H . 1	H . 1
Actividades Artísticas	A . 4	A . 0
Medicina y Ciencias de la Salud	S . 5	S . 3
Ingeniería e Informática	I . 6	I . 1
Defensa y Seguridad	D . 3	D . 3
Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales	E . 5	E . 1

Fuente. Estudiante bachilleres del SNNA

Interpretación de resultados.

De un total de 155 encuestados 12 estudiantes coinciden con las respuestas. Con una puntuación de 6 sobre 10 posibles SUS INTERESES están orientados hacia actividades.

- Ingeniería e Informática.

Con una puntuación de 3 sobre 16 posibles, SUS APTITUDES están orientadas hacia actividades.

- Medicina y Ciencias de la Salud.
- Defensa y Seguridad.

Tabla 26. Grupo 8. Test de orientación vocacional de CHASIDE

ACTIVIDADES PROFESIONALES	Puntuación INTERESES	Puntuación APTITUDES
Profesiones Administrativas y Contables	C . 6	C . 2
Profesiones Humanísticas y Sociales	H . 5	H . 1
Actividades Artísticas	A . 5	A . 3
Medicina y Ciencias de la Salud	S . 4	S . 1
Ingeniería e Informática	I . 4	I . 4
Defensa y Seguridad	D . 1	D . 2
Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales	E . 4	E . 4

Fuente. Estudiante bachilleres del SNNA

Interpretación de resultados.

De un total de 155 encuestados 7 estudiantes coinciden con las respuestas. Con una puntuación de 6 sobre 10 posibles SUS INTERESES están orientados hacia actividades.

- Profesiones Administrativas y Contables.

Con una puntuación de 4 sobre 4 posibles, SUS APTITUDES están orientadas hacia actividades.

- Ingeniería e Informática.
- Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales.

Tabla 27. Grupo 9. Test de orientación vocacional de CHASIDE

ACTIVIDADES PROFESIONALES	Puntuación INTERESES	Puntuación APTITUDES
Profesiones Administrativas y Contables	C . 3	C . 3
Profesiones Humanísticas y Sociales	H . 8	H . 3
Actividades Artísticas	A . 5	A . 1
Medicina y Ciencias de la Salud	S . 10	S . 4
Ingeniería e Informática	I . 4	I . 2
Defensa y Seguridad	D . 5	D . 2
Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales	E . 5	E . 2

Fuente. Estudiante bachilleres del SNNA

Interpretación de resultados.

De un total de 155 encuestados 13 estudiantes coinciden con las respuestas. Con una puntuación de 10 sobre 10 posibles SUS INTERESES están orientados hacia actividades.

- Medicina y Ciencias de la Salud.

Con una puntuación de 4 sobre 4 posibles, SUS APTITUDES están orientadas hacia actividades.

- Medicina y Ciencias de la Salud.

Tabla 28. Grupo 10. Test de orientación vocacional de CHASIDE

ACTIVIDADES PROFESIONALES	Puntuación INTERESES	Puntuación APTITUDES
Profesiones Administrativas y Contables	C . 7	C . 3
Profesiones Humanísticas y Sociales	H . 7	H . 0
Actividades Artísticas	A . 8	A . 2
Medicina y Ciencias de la Salud	S . 7	S . 3
Ingeniería e Informática	I . 8	I . 3
Defensa y Seguridad	D . 9	D . 3
Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales	E . 7	E . 4

Fuente. Estudiante bachilleres del SNNA

Interpretación de resultados.

De un total de 155 encuestados 1 estudiantes coinciden con las respuestas. Con una puntuación de 9 sobre 10 posibles SUS INTERESES están orientados hacia actividades.

- Defensa y Seguridad.

Con una puntuación de 4 sobre 4 posibles, SUS APTITUDES están orientadas hacia actividades.

- Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales.

Tabla 29. Grupo 11. Test de orientación vocacional de CHASIDE

ACTIVIDADES PROFESIONALES	Puntuación INTERESES	Puntuación APTITUDES
Profesiones Administrativas y Contables	C . 3	C . 3
Profesiones Humanísticas y Sociales	H . 9	H . 3
Actividades Artísticas	A . 6	A . 2
Medicina y Ciencias de la Salud	S . 5	S . 4
Ingeniería e Informática	I . 4	I . 3
Defensa y Seguridad	D . 8	D . 4
Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales	E . 4	E . 2

Fuente. Estudiante bachilleres del SNNA

Interpretación de resultados.

De un total de 155 encuestados 5 estudiantes coinciden con las respuestas. Con una puntuación de 9 sobre 10 posibles SUS INTERESES están orientados hacia actividades.

- Profesiones Humanísticas y Sociales.

Con una puntuación de 4 sobre 4 posibles, SUS APTITUDES están orientadas hacia actividades.

- Medicina y Ciencias de la Salud.
- Defensa y Seguridad.

Tabla 30. Grupo 12. Test de orientación vocacional de CHASIDE

ACTIVIDADES PROFESIONALES	Puntuación INTERESES	Puntuación APTITUDES
Profesiones Administrativas y Contables	C . 6	C . 2
Profesiones Humanísticas y Sociales	H . 6	H . 3
Actividades Artísticas	A . 7	A . 2
Medicina y Ciencias de la Salud	S . 5	S . 2
Ingeniería e Informática	I . 5	I . 4
Defensa y Seguridad	D . 8	D . 3
Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales	E . 5	E . 4

Fuente. Estudiante bachilleres del SNNA

Interpretación de resultados.

De un total de 155 encuestados 7 estudiantes coinciden con las respuestas. Con una puntuación de 8 sobre 10 posibles SUS INTERESES están orientados hacia actividades.

- Defensa y Seguridad.

Con una puntuación de 4 sobre 4 posibles, SUS APTITUDES están orientadas hacia actividades.

- Ingeniería e Informática.
- Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales.

Tabla 31. Grupo 13. Test de orientación vocacional de CHASIDE

ACTIVIDADES PROFESIONALES	Puntuación INTERESES	Puntuación APTITUDES
Profesiones Administrativas y Contables	C . 7	C . 4
Profesiones Humanísticas y Sociales	H . 4	H . 2
Actividades Artísticas	A . 6	A . 3
Medicina y Ciencias de la Salud	S . 3	S . 2
Ingeniería e Informática	I . 5	I . 3
Defensa y Seguridad	D . 5	D . 2
Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales	E . 5	E . 1

Fuente. Estudiante bachilleres del SNNA

Interpretación de resultados.

De un total de 155 encuestados 9 estudiantes coinciden con las respuestas. Con una puntuación de 7 sobre 10 posibles SUS INTERESES están orientados hacia actividades.

- Profesiones Administrativas y Contables.

Con una puntuación de 4 sobre 4 posibles, SUS APTITUDES están orientadas hacia actividades.

- Profesiones Administrativas y Contables.

Tabla 32. Grupo 14. Test de orientación vocacional de CHASIDE

ACTIVIDADES PROFESIONALES	Puntuación INTERESES	Puntuación APTITUDES
Profesiones Administrativas y Contables	C . 8	C . 3
Profesiones Humanísticas y Sociales	H . 5	H . 2
Actividades Artísticas	A . 3	A . 0
Medicina y Ciencias de la Salud	S . 7	S . 2
Ingeniería e Informática	I . 6	I . 3
Defensa y Seguridad	D . 6	D . 2
Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales	E . 4	E . 1

Fuente. Estudiante bachilleres del SNNA

Interpretación de resultados.

De un total de 155 encuestados 6 estudiantes coinciden con las respuestas. Con una puntuación de 8 sobre 10 posibles SUS INTERESES están orientados hacia actividades.

- Profesiones Administrativas y Contables.

Con una puntuación de 3 sobre 4 posibles, SUS APTITUDES están orientadas hacia actividades.

- Profesiones Administrativas y Contables.
- Ingeniería e Informática.

Tabla 33. Grupo 15. Test de orientación vocacional de CHASIDE

ACTIVIDADES PROFESIONALES	Puntuación INTERESES	Puntuación APTITUDES
Profesiones Administrativas y Contables	C . 7	C . 4
Profesiones Humanísticas y Sociales	H . 8	H . 4
Actividades Artísticas	A . 5	A . 3
Medicina y Ciencias de la Salud	S . 4	S . 2
Ingeniería e Informática	I . 5	I . 3
Defensa y Seguridad	D . 5	D . 0
Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales	E . 3	E . 2

Fuente. Estudiante bachilleres del SNNA

Interpretación de resultados.

De un total de 155 encuestados 15 estudiantes coinciden con las respuestas. Con una puntuación de 8 sobre 10 posibles SUS INTERESES están orientados hacia actividades.

- Profesiones Humanísticas y Sociales.

Con una puntuación de 4 sobre 4 posibles, SUS APTITUDES están orientadas hacia actividades.

- Profesiones Administrativas y Contables.
- Profesiones Humanísticas y Sociales.

Tabla 34. Grupo 16. Test de orientación vocacional de CHASIDE

ACTIVIDADES PROFESIONALES	Puntuación INTERESES	Puntuación APTITUDES
Profesiones Administrativas y Contables	C . 5	C . 3
Profesiones Humanísticas y Sociales	H . 4	H . 2
Actividades Artísticas	A . 3	A . 1
Medicina y Ciencias de la Salud	S . 4	S . 4
Ingeniería e Informática	I . 1	I . 2
Defensa y Seguridad	D . 5	D . 3
Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales	E . 1	E . 0

Fuente. Estudiante bachilleres del SNNA

Interpretación de resultados.

De un total de 155 encuestados 1 estudiantes coinciden con las respuestas. Con una puntuación de 5 sobre 10 posibles SUS INTERESES están orientados hacia actividades.

- Profesiones Administrativas y Contables.
- Defensa y Seguridad.

Con una puntuación de 4 sobre 4 posibles, SUS APTITUDES están orientadas hacia actividades.

- Medicina y Ciencias de la Salud.

Tabla 35. Grupo 17. Test de orientación vocacional de CHASIDE

ACTIVIDADES PROFESIONALES	Puntuación INTERESES	Puntuación APTITUDES
Profesiones Administrativas y Contables	C . 6	C . 3
Profesiones Humanísticas y Sociales	H . 4	H . 1
Actividades Artísticas	A . 5	A . 0
Medicina y Ciencias de la Salud	S . 1	S . 0
Ingeniería e Informática	I . 4	I . 3
Defensa y Seguridad	D . 0	D . 0
Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales	E . 1	E . 1

Fuente. Estudiante bachilleres del SNNA

Interpretación de resultados.

De un total de 155 encuestados 1 estudiantes coinciden con las respuestas. Con una puntuación de 6 sobre 10 posibles SUS INTERESES están orientados hacia actividades.

- Profesiones Administrativas y Contables.

Con una puntuación de 3 sobre 4 posibles, SUS APTITUDES están orientadas hacia actividades.

- Profesiones Administrativas y Contables.
- Ingeniería e Informática.

Tabla 36. Grupo 18. Test de orientación vocacional de CHASIDE

ACTIVIDADES PROFESIONALES	Puntuación INTERESES	Puntuación APTITUDES
Profesiones Administrativas y Contables	C . 6	C . 2
Profesiones Humanísticas y Sociales	H . 7	H . 3
Actividades Artísticas	A . 4	A . 2
Medicina y Ciencias de la Salud	S . 3	S . 2
Ingeniería e Informática	I . 5	I . 1
Defensa y Seguridad	D . 3	D . 0
Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales	E . 4	E . 2

Fuente. Estudiante bachilleres del SNNA

Interpretación de resultados.

De un total de 155 encuestados 1 estudiantes coinciden con las respuestas. Con una puntuación de 7 sobre 10 posibles SUS INTERESES están orientados hacia actividades.

- Profesiones Humanísticas y Sociales.

Con una puntuación de 3 sobre 4 posibles, SUS APTITUDES están orientadas hacia actividades.

- Profesiones Humanísticas y Sociales.

Tabla 37. Grupo 19. Test de orientación vocacional de CHASIDE

ACTIVIDADES PROFESIONALES	Puntuación INTERESES	Puntuación APTITUDES
Profesiones Administrativas y Contables	C . 7	C . 1
Profesiones Humanísticas y Sociales	H . 9	H . 3
Actividades Artísticas	A . 5	A . 2
Medicina y Ciencias de la Salud	S . 4	S . 2
Ingeniería e Informática	I . 6	I . 1
Defensa y Seguridad	D . 4	D . 2
Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales	E . 5	E . 2

Fuente. Estudiante bachilleres del SNNA

Interpretación de resultados.

De un total de 155 encuestados 1 estudiantes coinciden con las respuestas. Con una puntuación de 9 sobre 10 posibles SUS INTERESES están orientados hacia actividades.

- Profesiones Humanísticas y Sociales.

Con una puntuación de 3 sobre 4 posibles, SUS APTITUDES están orientadas hacia actividades.

- Profesiones Humanísticas y Sociales.

Tabla 38. Grupo 20. Test de orientación vocacional de CHASIDE

ACTIVIDADES PROFESIONALES	Puntuación INTERESES	Puntuación APTITUDES
Profesiones Administrativas y Contables	C . 2	C . 3
Profesiones Humanísticas y Sociales	H . 6	H . 2
Actividades Artísticas	A . 7	A . 1
Medicina y Ciencias de la Salud	S . 8	S . 3
Ingeniería e Informática	I . 5	I . 1
Defensa y Seguridad	D . 7	D . 4
Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales	E . 6	E . 2

Fuente. Estudiante bachilleres del SNNA

Interpretación de resultados.

De un total de 155 encuestados 1 estudiantes coinciden con las respuestas. Con una puntuación de 8 sobre 10 posibles SUS INTERESES están orientados hacia actividades.

- Medicina y Ciencias de la Salud.

Con una puntuación de 4 sobre 4 posibles, SUS APTITUDES están orientadas hacia actividades.

- Defensa y Seguridad.

Tabla 39. Grupo 21. Test de orientación vocacional de CHASIDE

ACTIVIDADES PROFESIONALES	Puntuación INTERESES	Puntuación APTITUDES
Profesiones Administrativas y Contables	C . 5	C . 1
Profesiones Humanísticas y Sociales	H . 4	H . 2
Actividades Artísticas	A . 6	A . 3
Medicina y Ciencias de la Salud	S . 6	S . 1
Ingeniería e Informática	I . 3	I . 0
Defensa y Seguridad	D . 4	D . 2
Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales	E . 2	E . 1

Fuente. Estudiante bachilleres del SNNA

Interpretación de resultados.

De un total de 155 encuestados 1 estudiantes coinciden con las respuestas. Con una puntuación de 6 sobre 10 posibles SUS INTERESES están orientados hacia actividades.

- Actividades Artísticas.
- Medicina y Ciencias de la Salud.

Con una puntuación de 3 sobre 4 posibles, SUS APTITUDES están orientadas hacia actividades.

- Actividades Artísticas.

Tabla 40. Grupo 22. Test de orientación vocacional de CHASIDE

ACTIVIDADES PROFESIONALES	Puntuación INTERESES	Puntuación APTITUDES
Profesiones Administrativas y Contables	C . 7	C . 4
Profesiones Humanísticas y Sociales	H . 5	H . 1
Actividades Artísticas	A . 3	A . 0
Medicina y Ciencias de la Salud	S . 2	S . 3
Ingeniería e Informática	I . 4	I . 4
Defensa y Seguridad	D . 3	D . 1
Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales	E . 3	E . 2

Fuente. Estudiante bachilleres del SNNA

Interpretación de resultados.

De un total de 155 encuestados 1 estudiantes coinciden con las respuestas. Con una puntuación de 7 sobre 10 posibles SUS INTERESES están orientados hacia actividades.

- Profesiones Administrativas y Contables.

Con una puntuación de 4 sobre 4 posibles, SUS APTITUDES están orientadas hacia actividades.

- Profesiones Administrativas y Contables.
- Ingeniería e Informática.

Tabla 41. Grupo 23. Test de orientación vocacional de CHASIDE

ACTIVIDADES PROFESIONALES	Puntuación INTERESES	Puntuación APTITUDES
Profesiones Administrativas y Contables	C . 7	C . 2
Profesiones Humanísticas y Sociales	H . 8	H . 3
Actividades Artísticas	A . 6	A . 1
Medicina y Ciencias de la Salud	S . 6	S . 3
Ingeniería e Informática	I . 8	I . 3
Defensa y Seguridad	D . 4	D . 2
Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales	E . 7	E . 3

Fuente. Estudiante bachilleres del SNNA

Interpretación de resultados.

De un total de 155 encuestados 1 estudiantes coinciden con las respuestas. Con una puntuación de 8 sobre 10 posibles SUS INTERESES están orientados hacia actividades.

- Profesiones Humanísticas y Sociales.
- Ingeniería e Informática.

Con una puntuación de 3 sobre 4 posibles, SUS APTITUDES están orientadas hacia actividades.

- Profesiones Humanísticas y Sociales.
- Medicina y Ciencias de la Salud.
- Ingeniería e Informática.
- Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales.

Tabla 42. Grupo 24. Test de orientación vocacional de CHASIDE

ACTIVIDADES PROFESIONALES	Puntuación INTERESES	Puntuación APTITUDES
Profesiones Administrativas y Contables	C . 6	C . 2
Profesiones Humanísticas y Sociales	H . 7	H . 3
Actividades Artísticas	A . 3	A . 2
Medicina y Ciencias de la Salud	S . 7	S . 3
Ingeniería e Informática	I . 4	I . 2
Defensa y Seguridad	D . 6	D . 2
Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales	E . 6	E . 1

Fuente. Estudiante bachilleres del SNNA

Interpretación de resultados.

De un total de 155 encuestados 1 estudiantes coinciden con las respuestas. Con una puntuación de 7 sobre 10 posibles SUS INTERESES están orientados hacia actividades.

- Profesiones Humanísticas y Sociales.
- Medicina y Ciencias de la Salud.

Con una puntuación de 3 sobre 4 posibles, SUS APTITUDES están orientadas hacia actividades.

- Profesiones Humanísticas y Sociales.
- Medicina y Ciencias de la Salud.

Tabla 43. Grupo 25. Test de orientación vocacional de CHASIDE

ACTIVIDADES PROFESIONALES	Puntuación INTERESES	Puntuación APTITUDES
Profesiones Administrativas y Contables	C . 6	C . 4
Profesiones Humanísticas y Sociales	H . 5	H . 4
Actividades Artísticas	A . 4	A . 2
Medicina y Ciencias de la Salud	S . 7	S . 2
Ingeniería e Informática	I . 3	I . 3
Defensa y Seguridad	D . 6	D . 1
Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales	E . 4	E . 2

Fuente. Estudiante bachilleres del SNNA

Interpretación de resultados.

De un total de 155 encuestados 1 estudiantes coinciden con las respuestas. Con una puntuación de 7 sobre 10 posibles SUS INTERESES están orientados hacia actividades.

- Medicina y Ciencias de la Salud.

Con una puntuación de 4 sobre 4 posibles, SUS APTITUDES están orientadas hacia actividades.

- Profesiones Administrativas y Contables.
- Profesiones Humanísticas y Sociales.

Tabla 44. Grupo 26. Test de orientación vocacional de CHASIDE

ACTIVIDADES PROFESIONALES	Puntuación INTERESES	Puntuación APTITUDES
Profesiones Administrativas y Contables	C . 6	C . 4
Profesiones Humanísticas y Sociales	H . 5	H . 2
Actividades Artísticas	A . 8	A . 3
Medicina y Ciencias de la Salud	S . 4	S . 2
Ingeniería e Informática	I . 6	I . 2
Defensa y Seguridad	D . 5	D . 1
Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales	E . 4	E . 3

Fuente. Estudiante bachilleres del SNNA

Interpretación de resultados.

De un total de 155 encuestados 1 estudiantes coinciden con las respuestas. Con una puntuación de 8 sobre 10 posibles SUS INTERESES están orientados hacia actividades.

- Actividades Artísticas.

Con una puntuación de 4 sobre 4 posibles, SUS APTITUDES están orientadas hacia actividades.

- Profesiones Administrativas y Contables.

Tabla 45. Grupo 27. Test de orientación vocacional de CHASIDE

ACTIVIDADES PROFESIONALES	Puntuación INTERESES	Puntuación APTITUDES
Profesiones Administrativas y Contables	C . 5	C . 3
Profesiones Humanísticas y Sociales	H . 8	H . 4
Actividades Artísticas	A . 4	A . 1
Medicina y Ciencias de la Salud	S . 10	S . 2
Ingeniería e Informática	I . 4	I . 4
Defensa y Seguridad	D . 7	D . 3
Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales	E . 6	E . 3

Fuente. Estudiante bachilleres del SNNA

Interpretación de resultados.

De un total de 155 encuestados 1 estudiantes coinciden con las respuestas. Con una puntuación de 10 sobre 10 posibles SUS INTERESES están orientados hacia actividades.

- Medicina y Ciencias de la Salud.

Con una puntuación de 4 sobre 4 posibles, SUS APTITUDES están orientadas hacia actividades.

- Profesiones Humanísticas y Sociales.
- Ingeniería e Informática.

Tabla 46. Grupo 28. Test de orientación vocacional de CHASIDE

ACTIVIDADES PROFESIONALES	Puntuación INTERESES	Puntuación APTITUDES
Profesiones Administrativas y Contables	C . 6	C . 3
Profesiones Humanísticas y Sociales	H . 3	H . 2
Actividades Artísticas	A . 6	A . 1
Medicina y Ciencias de la Salud	S . 9	S . 3
Ingeniería e Informática	I . 1	I . 2
Defensa y Seguridad	D . 4	D . 1
Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales	E . 3	E . 1

Fuente. Estudiante bachilleres del SNNA

Interpretación de resultados.

De un total de 155 encuestados 1 estudiantes coinciden con las respuestas. Con una puntuación de 9 sobre 10 posibles SUS INTERESES están orientados hacia actividades.

- Medicina y Ciencias de la Salud.

Con una puntuación de 3 sobre 4 posibles, SUS APTITUDES están orientadas hacia actividades.

- Profesiones Administrativas y Contables.
- Medicina y Ciencias de la Salud.

Tabla 47. Grupo 29. Test de orientación vocacional de CHASIDE

ACTIVIDADES PROFESIONALES	Puntuación INTERESES	Puntuación APTITUDES
Profesiones Administrativas y Contables	C . 4	C . 1
Profesiones Humanísticas y Sociales	H . 5	H . 1
Actividades Artísticas	A . 2	A . 2
Medicina y Ciencias de la Salud	S . 2	S . 2
Ingeniería e Informática	I . 0	I . 0
Defensa y Seguridad	D . 1	D . 0
Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales	E . 3	E . 1

Fuente. Estudiante bachilleres del SNNA

Interpretación de resultados.

De un total de 155 encuestados 1 estudiantes coinciden con las respuestas. Con una puntuación de 5 sobre 10 posibles SUS INTERESES están orientados hacia actividades.

- Profesiones Humanísticas y Sociales.

* Con una puntuación de 2 sobre 4 posibles, SUS APTITUDES están orientadas hacia actividades.

- Actividades Artísticas.
- Medicina y Ciencias de la Salud.

Tabla 48. Grupo 30. Test de orientación vocacional de CHASIDE

ACTIVIDADES PROFESIONALES	Puntuación INTERESES	Puntuación APTITUDES
Profesiones Administrativas y Contables	C . 8	C . 2
Profesiones Humanísticas y Sociales	H . 7	H . 4
Actividades Artísticas	A . 3	A . 3
Medicina y Ciencias de la Salud	S . 5	S . 4
Ingeniería e Informática	I . 4	I . 2
Defensa y Seguridad	D . 6	D . 4
Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales	E . 1	E . 3

Fuente. Estudiante bachilleres del SNNA

Interpretación de resultados.

De un total de 155 encuestados 1 estudiantes coinciden con las respuestas. Con una puntuación de 8 sobre 10 posibles SUS INTERESES están orientados hacia actividades.

- Profesiones Administrativas y Contables.

Con una puntuación de 4 sobre 4 posibles, SUS APTITUDES están orientadas hacia actividades.

- Profesiones Humanísticas y Sociales.
- Medicina y Ciencias de la Salud.
- Defensa y Seguridad.

Tabla 49. Grupo 31. Test de orientación vocacional de CHASIDE

ACTIVIDADES PROFESIONALES	Puntuación INTERESES	Puntuación APTITUDES
Profesiones Administrativas y Contables	C . 7	C . 4
Profesiones Humanísticas y Sociales	H . 6	H . 3
Actividades Artísticas	A . 8	A . 3
Medicina y Ciencias de la Salud	S . 5	S . 3
Ingeniería e Informática	I . 6	I . 2
Defensa y Seguridad	D . 6	D . 1
Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales	E . 7	E . 2

Fuente. Estudiante bachilleres del SNNA

Interpretación de resultados.

De un total de 155 encuestados 2 estudiantes coinciden con las respuestas. Con una puntuación de 8 sobre 10 posibles SUS INTERESES están orientados hacia actividades.

- Actividades Artísticas.

Con una puntuación de 4 sobre 4 posibles, SUS APTITUDES están orientadas hacia actividades.

- Profesiones Administrativas y Contables.

Nota. El Test se agrupo de acuerdo a las respuestas de los 155 estudiantes.

5.1.8. Actividades profesionales agrupadas según la puntuación de intereses y aptitudes (test de CHASIDE)

Según los mayores puntajes obtenidos posterior a la tabulación de datos del test aplicado de CHASIDE, se procedió a identificar la carrera profesional de los bachilleres que aplicaron la batería psicométrica, por último se agrupo sus intereses profesionales, mismas que están orientados hacia las siguientes actividades.

Tabla 50. Actividades profesionales según la puntuación de intereses/aptitudes (Test de CHASIDE)

	INTERESES		APTITUDES	
	No. Estudiantes	%	No.	%
C Profesiones Administrativas y Contables	26	16.8	28	18.1
H Profesiones Humanísticas y Sociales	26	16.8	26	16.8
A Actividades Artísticas	22	14.2	14	9.0
S Medicina y Ciencias de la Salud	21	13.5	31	20.0
I Ingeniería e Informática	21	13.5	22	14.2
D Defensa y Seguridad	21	13.5	18	11.6
E Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales	18	11.8	16	10.3
TOTAL	155	100.0	155	100.0

Fuente. Estudiante bachilleres del SNNA

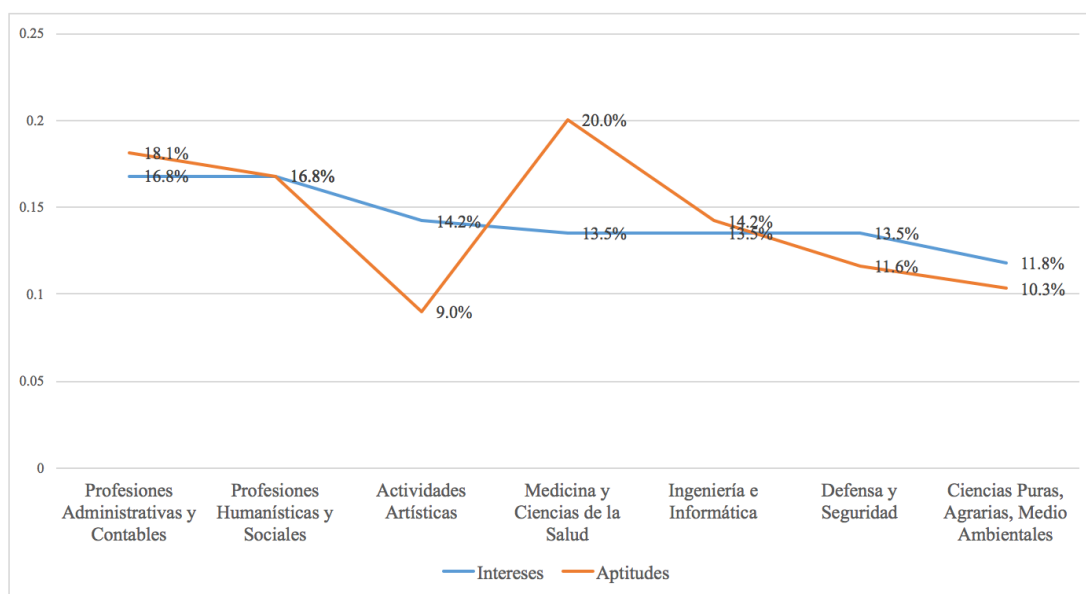


Figura 2. Actividades profesionales según la puntuación de intereses

A continuación se muestran los análisis descriptivos de cada uno de los ítems que conforman los intereses hacia búsqueda del perfil vocacional orientado a adolescentes bachilleres del Sistema de Nivelación y Admisión de la Universidad Técnica de Ambato, tal como puede apreciarse en la tabla 50.

Con un porcentaje mayoritario del 17% los estudiantes tuvieron mayor interés en el área Administrativas y Contables, y Humanística y Sociales. Seguida por el interés de las Actividades Artísticas, con un porcentaje del 14% Medicina y Ciencias de la Salud, Defensa y Seguridad, Ingeniería e informática, finalmente con un 12% Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales.

Luego de haber realizado la tabulación de datos del test aplicado de CHASIDE, sus aptitudes están orientados hacia las siguientes actividades.

A continuación se muestran los análisis descriptivos de cada uno de los ítems que conforman las aptitudes hacia búsqueda del perfil vocacional orientado a adolescentes bachilleres del Sistema de Nivelación y Admisión de la Universidad Técnica de Ambato. Se muestran valores aceptables en todos ellos, tal y como puede apreciarse en la tabla 50.

Con un porcentaje del 20 % los estudiantes tuvieron mayor aptitud en el área Medicina y Ciencias de la Salud, Seguida con un 18 % profesiones Administrativas y Contables, con un 17 % profesiones Humanísticas y Sociales, el 14 % en Ingeniería e Informática,

Defensa y Seguridad con un 12 %, el 10 % las Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales, finalmente con un 9 % las Actividades Artísticas.

5.1.9. Interpretación de intereses y aptitudes

Profesiones Administrativas y Contables

Lo anterior denota la importancia que tiene la Administración como fundamento de la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial, por lo que para determinar si un estudiante tiene el perfil de la carrera se consideró lo siguiente. crear dos perfiles en base a las áreas de interés del alumno, para determinar cuál es el que mejor representa el perfil deseable en función al desempeño obtenido por los estudiantes.

Existe un alto puntajes en esta área, lo que muestra una inclinación en las profesiones que hacen uso de la persuasión y el contacto humano, como son las ventas, el mercado y la política para lo que se requiere un alto grado de aptitud verbal. En estos intereses y aptitudes los empleos habituales desarrollados son por los ejecutivos de ventas, ejecutivos de negocios, inversionistas, asesores, hoteleros, directores de campañas políticas.

Pueden estudiar varias profesiones relacionadas con esta área. Administración de Empresas, Administración Hotelera y Turismo, Ciencias de la Comunicación, Relaciones Industriales, Derecho y Ciencias Políticas.

Profesiones Humanísticas y Sociales

Los puntajes muestran en segundo lugar en esta área, mismos que indican una fuerte inclinación a la enseñanza, a la terapéutica y en general a las ocupaciones de ayuda comunitaria. Demuestran una inclinación para las relaciones interpersonales y siguiendo esta vocación, estarían envueltos en la solución de problemas ocupaciones educacionales, correccionales, de salud y sociales. Las profesiones más comunes que puedes estudiar relacionadas con esta área son. Medicina en todas sus especialidades, Enfermería, Psicología, Sociología, Terapia del Lenguaje, Trabajo Social, Educación Inicial, Primaria y Secundaria, Ciencias de la Educación, Fonoaudiología, Odontología y carreras afines.

Artísticos, Musicales y Recreación. (Arte y/o Música)

Los puntajes en esta área indican que poseen un fuerte interés por los campos creativos del arte, la música o el teatro y que tienes imaginación y originalidad. Las profesiones que se encuentran relacionadas con esta área son. la Arquitectura, Dibujo Arquitectónico, Diseño Publicitario, Música, Pedagogía Musical, Publicidad, Ciencias de la Comunicación, Cine, Radio y Televisión.

Ingeniería e Informática

Estos puntajes indican un fuerte interés en la ciencia y tecnología aplicada. La actividad típica en este campo implica la aplicación práctica de la teoría en áreas especializadas como la investigación, diseño y desarrollo. Las carreras que se ofrecen son. Ingeniería Aeronáutica, Civil, de Minas, de Sistemas, Eléctrica y Electrónica, Industrial, Mecánica, e Ingeniería y Diseño Industrial.

Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales

Les gusta realizar trabajos afines con la naturaleza, el desarrollo y preservación. Las personas en este campo están relacionados con la agricultura, vida silvestre, labranza y en general trabajos técnicos y científicos de campo para proteger y mejorar las condiciones de todas las formas de vida.

Las profesiones más comunes que se encuentran son. Ingeniería Agrícola, Ingeniería Agroindustrial, Agronomía, Economía, Economía Agraria y Agrícola, Ingeniería Forestal, Ingeniería Pesquera, Pesquería, Zootecnia, Ingeniería Civil, Medicina Veterinaria, Arquitectura en especial la paisajista, y las ramas afines con las anteriores profesiones.

5.1.10. Análisis de Correlación de Pearson entre los intereses y aptitudes (Test de CHASIDE)

Tabla 51. Correlación entre intereses y aptitudes

		Intereses	Aptitudes
Intereses	Correlación de Pearson	1	,983**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	155	155
Aptitudes	Correlación de Pearson	,983**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	155	155

Fuente. Estudiante bachilleres del SNNA

Para analizar las variables intereses y aptitudes se utilizó la correlación de Pearson en dos direcciones al 0.5 y al 0.1. Se puede observar en la tabla 48 que la correlación entre estas dos variables cruzadas entre los intereses y aptitudes es de 0.983, esto implica que es una correlación alta porque está por encima del 0.50, y el nivel de significatividad que va en dos direcciones es de 0,000, significa que si repite este estudio correlacional teniendo la misma muestra de estudio los resultados se mantendrían consistente el 100 % de tiempo y la probabilidad que cambiara es de cero. Por ultimo esta la población (N) de 155 estudiantes que participaron en este estudio. También se tiene de manera cruzada los mismos resultados pero tomando las aptitudes en relación a los intereses, se tienen el mismo nivel de significatividad. En definitiva **, la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 52. Correlación de profesiones entre intereses y aptitudes (test de CHASIDE)

		Aptitudes					
Intereses	Profesiones Administrativas y Contables	Profesiones Humanísticas y Sociales	Actividades Artísticas	Medicina y Ciencias de la Salud	Ingeniería e Informática	Defensa y Seguridad	Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales
		Profesiones Administrativas y Contables	1	1.000**	.777**	.823**	.790**
Profesiones	1.000**	1	.777**	.823**	.790**	.764**	.588**

Humanísticas y Sociales							
Actividades Artísticas	.777**	.777**	1	.944**	.944**	.944**	.783**
Medicina y Ciencias de la Salud	.823**	.823**	.944**	1	1.000**	1.000**	.835**
Ingeniería e Informática	.790**	.790**	.944**	1.000**	1	1.000**	.835**
Defensa y Seguridad	.764**	.764**	.944**	1.000**	1.000**	1	.835**
Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales	.588**	.588**	.783**	.835**	.835**	.835**	1

Fuente. Estudiante bachilleres del SNNA
N= 155

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para analizar las variables de intereses y aptitudes profesionales se utilizó la correlación de Pearson en dos direcciones al 0.5 y al 0.1. Se puede observar en la tabla 55 que la correlación entre estas variables cruzadas entre los intereses y aptitudes de las profesiones es significativa en el nivel 0,01 (bilateral), porque está por encima del 0.50. También se tiene de manera cruzada los mismos resultados pero tomando las aptitudes de las profesiones en relación a los intereses de las profesiones, se observa que se tiene el mismo nivel de significatividad; por último, esta la población (N) de 155 estudiantes que participaron en este estudio.

5.1.11. Encuesta de Intereses Vocacionales y Profesionales del Dr. Vicente Casco Logroño

Considerando que los estudiantes tienen varias inquietudes respecto a estudios universitarios y futura profesión se ha elaborado también la presente encuesta de intereses profesionales adaptada por la investigadora, donde se muestran agrupadas las aspiraciones de mayor interés profesional. Ver Apéndice K.

A continuación se presentan los intereses profesionales que sobresalen de la encuesta.

Tabla 53. Intereses profesionales

	Frecuencia	Porcentaje
Abogado	11	7%
Administración de Empresas	23	15%
Arquitectura	16	10%
Diseño Gráfico	20	13%
Ingeniería Industrial	12	8%
Ingeniería	21	13%
Ingeniería Mecánica	23	15%
Medicina	14	9%
Negocios Internacionales	15	10%
Total	155	100%

Fuente. Estudiante bachilleres del SNNA

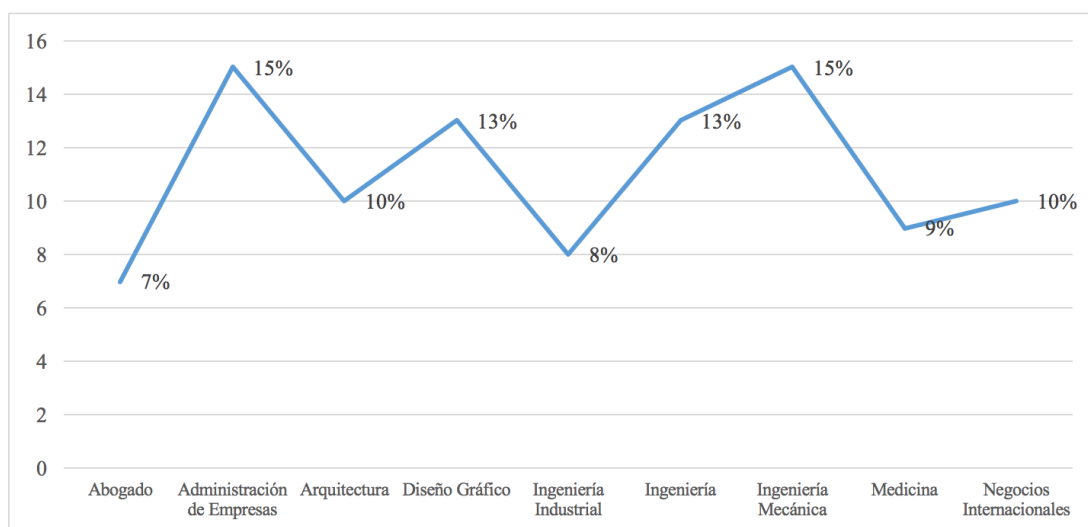


Figura 3. Intereses profesionales

El mayor interés de los estudiantes encuestados se presenta en Administración de empresas e Ingeniería Mecánica, se distingue porque se produce curiosidad y se lo atribuye una mayor importancia que al resto de las profesiones.

5.1.12. Niveles de Interés

Se los puede expresar los intereses en tres niveles, mismos que se describen a continuación.

- **Rechazos.** Este tipo de nivel es cuando los estudiantes se niegan en realizarlos.
- **Intereses medios.** Son interés que luego de incursionar en ellos, existe satisfacción.
- **Altos Intereses.** Este interés genera energía, logrando concentración

Se debe tener en cuenta que al principio las inclinaciones personales suelen ser sutiles, no se presentan con la pasión que a estas las caracteriza como cuando ya se ha entrado en ellas.

En la presente encuesta se han agrupado los intereses profesionales que más sobresalen, alcanzando el mayor porcentaje Administración de Empresas e Ingeniería Mecánica con un 14%.

La Administración de Empresas es una de las profesiones más elegidas orientada al mercado empresarial, se debe a la amplitud del título, a los conocimientos que los estudiantes pueden adquirir sobre las distintas disciplinas que conforman una organización, a las numerosas especialidades por las que puede optar y la extensa salida laboral que tienen los egresados.

La Ingeniería Mecánica tiene un amplio campo de acción, por su empleo y ayuda a la comprensión de fenómenos físicos, y otras áreas del conocimiento.

5.1.13. Nivel de confiabilidad de intereses profesionales

Tabla 54. Resumen del procesamiento de casos de intereses/aptitudes (Test de CHASIDE)

		N	%
Casos	Válido	155	100.0
	Excluido	0	.0
	Total	155	100.0

Fuente. Estudiantes bachilleres del SNNA

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procesamiento

Tabla 55. Estadísticas de fiabilidad de intereses/aptitudes (Test de CHASIDE)

Alfa de Cronbach	N de elementos
.991	2

Fuente. Estudiantes bachilleres del SNNA

La tabla 54 y 55 muestra el resumen del procesamiento de 155 casos de intereses/aptitudes del Test de CHASIDE, que corresponde a un total de 2 elementos, el Alfa de Cronbach total es de 0.991, cuyo valor es muy alto en la escala obedeciendo una alta confiabilidad de los intereses y las aptitudes del Test de CHASIDE.

Tabla 56. Estadísticas del total del elemento de intereses/aptitudes (Test de CHASIDE)

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Intereses	3.72	3.867	.983	.
Aptitudes	3.77	4.020	.983	.

Fuente. Estudiantes bachilleres del SNNA

La tabla 56 muestra el resumen del procesamiento de entre 155 casos, de un total de 2 elementos de intereses/aptitudes del Test de CHASIDE, se observa que la media de escala si el elemento se ha suprimido los intereses son de 3.72 frente a las aptitudes con un 3.77, pero la correlación total de elementos corregida es de .983 tanto para los intereses como para las aptitudes.

5.1.14. Nivel de confiabilidad por cuestionario y pregunta entre los intereses y aptitudes (Test de CHASIDE)

Tabla 57. 5.1.11. Nivel de confiabilidad por cuestionario y pregunta de intereses y aptitudes (Test de CHASIDE)

		N	%
Casos	Válido	98	100.0
	Excluido	0	.0
	Total	98	100.0

Fuente. Test de CHASIDE

Tabla 58. Estadísticas de fiabilidad por cuestionario y pregunta de intereses/aptitudes (Test de CHASIDE)

Alfa de Cronbach	N de elementos
.988	2

Fuente. Estudiantes bachilleres del SNNA

La tabla 57 y 58 muestra el resumen del procesamiento de 98 preguntas de intereses/aptitudes del Test de CHASIDE, que corresponde a un total de 2 elementos (intereses/aptitudes), el Alfa de Cronbach total es de 0.988, cuyo valor es muy alto en la escala obedeciendo una alta confiabilidad del cuestionario entre los intereses y las aptitudes del Test de CHASIDE.

Tabla 59. Resumen del procesamiento de casos de intereses profesionales

		N	%
Casos	Válido	155	100.0
	Excluido	0	.0
	Total	155	100.0

Fuente. Estudiantes bachilleres del SNNA

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procesamiento

Tabla 60. Estadísticas de fiabilidad de intereses/aptitudes (Test de CHASIDE)

Alfa de Cronbach	N de elementos
.824	1

Fuente. Estudiantes bachilleres del SNNA

La tabla 59 y 60 muestra el resumen del procesamiento de 155 casos de intereses profesionales del Test de CHASIDE, que corresponde a un total de 1 elemento, el Alfa de Cronbach total es de 0.824, cuyo valor es aceptable en la escala obedeciendo confiabilidad de los intereses profesional del Dr. Vicente Casco Logroño.

5.1.15. Cuestionario de Aptitudes

A continuación se presenta una lista de actividades distribuida en secciones en las que el estudiante debe indicar si ha tenido alguna experiencia personal. La finalidad es que el estudiante haga saber, que tan apto se considera para cada una de ellas.

5.1.16. Valoración

Para indicarlo procederá leyendo cada pregunta y valorándola con un número del 1 al 5 frente a ella, guiándose por la siguiente escala.

Tabla 61. Escala de valoración de aptitudes

5	Me considero muy apto para esa actividad
4	Me considero bastante apto para esa actividad
3	Me considero medianamente apto para esa actividad
2	Me considero poco apto para esa actividad
1	Me considero nada apto para esa actividad

Fuente. Estudiante bachilleres del SNNA

A continuación se muestra el cuestionario de aptitudes adaptado por la investigadora, mismo que se encuentra agrupado por secciones.

TOTALES DE LAS APTITUDES (AGRUPADAS)

Tabla 62. Escala total agrupadas de valoración de aptitudes

No	APTITUDES		TOTAL	
1	SECCIÓN A	Verbal (V)	2671	
2	SECCIÓN B	Numérico (N)	2521	
3	SECCIÓN C	Mecánico constructiva (Mc)	2661	
4	SECCIÓN D	Artes plásticas (Ap)	2385	
5	SECCIÓN E	Musical (Mu)	2300	
6	SECCIÓN F	Científico (Ci)	2557	
7	SECCIÓN G	Social (So)	2886	Social
8	SECCIÓN H	Destreza manual (Dm)	2451	
9	SECCIÓN I	Práctica (Pr)	2931	Práctica
10	SECCIÓN J	Ejecutiva (Ejec)	2955	Ejecutiva
11	SECCIÓN K	Trabajo de oficina (To)	2531	
12	SECCIÓN L	Actividad de campo (Ac)	2128	

Fuente. Estudiante bachilleres del SNNA

A la agrupación de determinadas profesiones que presentan una cierta afinidad se les denomina “campo ocupacional”. Así están clasificadas en el siguiente cuadro, donde se encuentra los principales grupos ocupacionales con las profesiones más representativas de cada uno de ellos y también las aptitudes (la disposición natural que nos capacita para ejercerlas) que requieren. Con las puntuaciones se procede a realizar un diagrama de barras. Una vez valorado el cuestionario, los campos ocupacionales que tienen la puntuación más alta son. la Sección J en primer lugar, cuya profesión y aptitud la caracteriza la ejecutiva, en segundo lugar se caracteriza la práctica, finalmente se caracteriza lo social.

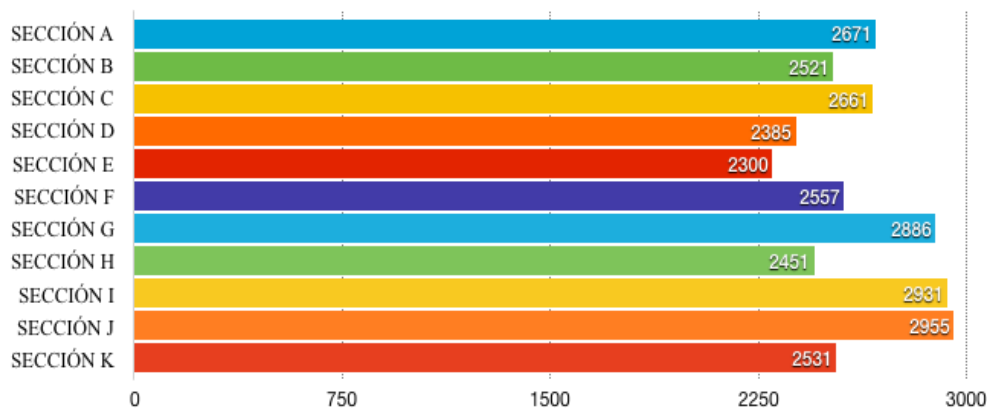


Figura 4. Escala total agrupadas de valoración de aptitudes

Las aptitudes dominantes se indican a continuación.

La aptitud ejecutiva

Los líderes que se dedican a los negocios tienen una inteligencia particular, mismo que les permite conseguir buenos resultados; como característica tienen un instinto y una claridad

mental para los negocios que cualquier educación que haya recibido. Su fundamento es la capacidad de utilizar de una manera hábil la información que dispone lo que le permite guiar sus acciones.

- 1) Para ser jefe competente de algún grupo, equipo o sociedad de muchachos
- 2) Para convencer a otros para que hagan lo que tú crees que está bien
- 3) Para dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles o peligrosas

La aptitud practica

La práctica son aptitudes capacidades que tienen las personas para realizar determinadas actividades, desarrolladas mediante la práctica y la repetición. Se aprenden y se ejercitan.

- 1) Para participar en actividades que requieran valor, audacia, etc.
- 2) Para dominar tus nervios y continuar con lo que estás haciendo en un momento en que por algún peligro todos quieren huir.
- 3) Para recuperar pronto la tranquilidad después de un gran susto.

La aptitud social

Este tipo de aptitud permite vivir y trabajar en diversos contextos que se necesita comunicación, en entornos en que es necesario trabajar en equipo, en contextos multiculturales, en definitiva es la capacidad de relacionarse socialmente.

- 1) Para ser miembro activo y útil en un club o sociedad
- 2) Para saber escuchar a otras personas con paciencia y comprender sus puntos de vista
- 3) Para colaborar con otros para bien de ellos y de ti mismo

Capítulo 6

Conclusiones y Recomendaciones

6.1 Conclusiones

El objetivo general de este trabajo investigativo contempló la implementación de una batería de medición del perfil vocacional orientado a adolescentes Bachilleres del Sistema de Nivelación y Admisión de la Universidad Técnica de Ambato, la revisión de los instrumentos que se utilizaron garantizaron la aplicación del Test Vocacional Chaside para la elección adecuada de la carrera profesional, a través de criterios psicométricos y juicio de expertos.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de expertos para analizar la validez de los instrumentos del perfil vocacional de los adolescentes bachilleres del Sistema de Nivelación y Admisión de la Universidad Técnica de Ambato, un 67 % manifiestan que el nivel de confiabilidad es el Test de Orientación de (CHASIDE), el 27 % la Prueba de Intereses Vocacionales del Dr. Vicente Casco Logroño, y el 7 % indica que el Test Caracterológico de Mauricio Gex.

Los resultados de esta investigación, también permitieron determinar el nivel de confiabilidad del juicio de 15 expertos mediante el test de consistencia interna. Las preguntas fueron enfocadas al Nivel de Confiabilidad respecto al tamaño del cuestionario, al tipo de resultados y al tipo de preguntas, para lo cual se utilizó el método del índice Alfa de Cronbach, mostrando un total de 3 elementos,

El método empleado para determinar el nivel de confiabilidad a través de expertos y analizar la validez de los instrumentos del perfil vocacional de los adolescentes bachilleres del Sistema de Nivelación y Admisión de la Universidad Técnica de Ambato a través de encuestas, mediante la consistencia interna se empleó el índice Alfa de Cronbach, para lo cual se utilizó todas las variables del procedimiento como son el nivel de confiabilidad de baterías de medición, nivel de confiabilidad de acuerdo al tamaño del cuestionario, nivel de confiabilidad respecto al tipo de resultados y el nivel de confiabilidad respecto al tipo de preguntas, que respondieron los 15 expertos sobre la Prueba de Intereses Vocacionales y Profesionales del Dr. Vicente Casco Logroño, correspondiendo el Alfa de Cronbach de 0.894, cuyo valor es aceptable en la escala obedeciendo a una buena confiabilidad, el Test Caracterológico de Mauricio Gex,

correspondiendo el Alfa de Cronbach de 0.880, cuyo valor es bueno en la escala obedeciendo a una confiabilidad aceptable, finalmente el Test de Orientación Vocacional (CHASIDE), cuyo resultado corresponde al el Alfa de Cronbach de 0.980, cuyo valor es muy alto en la escala obedeciendo a una alta confiabilidad, ya que este valor satisface a una excelente confiabilidad.

Los resultados de la aplicación del test de CHASIDE, muestran el análisis descriptivos de cada uno de los ítems que conforman los intereses hacia búsqueda del perfil vocacional, que el 17% de los estudiantes tuvieron mayor interés en el área Administrativas y Contables, y Humanística y Sociales, seguida por el interés de las Actividades Artísticas, con un porcentaje del 14% Medicina y Ciencias de la Salud, Defensa y Seguridad, Ingeniería e informática, finalmente con un 12% Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales.

Los resultados indican que los estudiantes presentaron mayor aptitud en el área Medicina y Ciencias de la Salud, seguida profesiones Administrativas y Contables, profesiones Humanísticas y Sociales, Ingeniería e Informática, Defensa y Seguridad, Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales, finalmente Actividades Artísticas.

En relación a los test aplicados por los orientadores para su trabajo diagnóstico, se reconoce el test de intereses vocacionales como la herramienta más utilizada para la elección vocacional de sus estudiantes. A pesar de estas similitudes, se advierten diferencias en torno al uso de otros tests, como es el caso de los cuestionarios de aptitudes, que son más utilizados en establecimientos particulares. Situación que muestra que dichos establecimientos estarían aplicando una evaluación más integral del estudiantado, lo que favorecería su propio desarrollo.

6.2 Recomendaciones

Implementar un correcto proceso de Orientación Vocacional en la Unidades Educativas, inicialmente con los estudiantes de Segundo de Bachillerato, porque a esa edad es donde el individuo empieza a formar su propio criterio de lo que desea ser como profesional, por lo que la educación debe preparar a los jóvenes para el proceso de transición académica y socio-laboral.

Que durante la selección de los estudiantes al Sistema de Nivelación y Admisión que la Universidad Técnica de Ambato realiza para el ingreso de los aspirantes, incluya en los Test psicológicos, pruebas de aptitudes e intereses, a fin de que se obtengan mejores resultados académicos y profesionales.

Que la Universidad Técnica de Ambato utilice el Test de CHASIDE, como opción para el despliegue de la estrategia de la dimensión vocacional, porque ofrece el poder identificar los intereses y las aptitudes que puede tener el estudiante dentro de las diversas áreas del conocimiento ya que nivel de confiabilidad es alto.

Para conseguir un eficaz conocimiento de los rasgos de personalidad de los estudiantes nuevos del sistema de nivelación y admisión de la Universidad Técnica de Ambato, se recomienda ejecutar un proceso de valoración psicométrica continuo para comprender mejor el problema

La Universidad Técnica de Ambato se le recomienda preparar estudiantes competentes que aporten y sirvan al país, dotados con aptitudes ejecutivas, prácticas y que actúen con sentido social, que persigan un futuro mejor tanto a nivel individual como colectivo.

Recomendar a la Universidad Técnica de Ambato ayudar para la identificación de los intereses y aptitudes de los estudiantes de tercero de Bachillerato General Unificado especialmente, para que logren elegir una carrera profesional en las que tengan realmente vocación.

Referencias

- Anrango Gualacata , K., & Antamba Velasco , F. (2012). *Estudio de los Procesos de Orientación Vocacional en los Décimos Años de Educación Básica del Colegio Experimental Jacinto Collahuazo*. Ibarra. Universidad Tecnológica del Norte.
- Ávila, B. H. (2006). *Introducción a la investigación*. Chihuahua, México. Eumed.
- Blanco, B. M., & Frutos, M. J. (2005). *Orientación Vocacional. Propuesta de un instrumento de autoorientación*. Obtenido de http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF4/Art%EDculos/orientacion_vocacional.htm
- Bofill, S. J. (1996). *Elaboración de un cuestionario acerca de tres funciones del yo, como indicadores de adecuación de la elección vocacional, de acuerdo con la Teoría de Ginzberg; Memoria para optar al Título de Psicólogo; Universidad de Chile; Santiago*. Santiago, Chile.
- Castaño, C. (2013). *Psicología y Orientación Vocacional*. Madrid. Editorial Manova.
- Castaño, C., & Lopes, M. (1983). *Psicología y Orientación Vocacional. Un enfoque interactivo*. España. Marovoa S.L.
- Crites, J. O. (1974). *Psicología Vocacional*. Buenos Aires, Argentina. Paidós.
- Díaz Barriga, F. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.
- Fernández, B, Patricia et al. (1979). *Tipificación del Inventario de Intereses Vocacionales de G.F. Kuder, Forma C, en una muestra de estudiantes de Educación Media Científico-Humanista Diurna, del Área Metropolitana*.
- Gallo, G. (1993). *La Orientación Vocacional en los Jóvenes de Sexto Semestre del Instituto La Salle. Investigación*. México. Universidad Veracruzana.
- González, M. V. (2002). *Orientación educativa-vocacional. una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable*. Obtenido de <http://www.cepes.uh.cu/bibliomaestria/educacion%20de%20la%20personalidad/orientacion%20vocacional.doc>.
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta Edición ed.). (E. s. Chacón, Ed.) Mexico. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Lázara, J. (2007). *Guía de estudios universitarios y terciarios de la República Argentina*. Buenos Aires, Argentina. Lázara.
- López, R. f. (Mayo de 2009). *La toma de decisiones en la orientación profesional. un enfoque práctico*. Obtenido de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_18/Francisco_Lopez_Rey ES01.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_18/Francisco_Lopez_Rey_ES01.pdf)
- Marcuschamer Stavchansky, E. (2013). *"Orientación Vocacional"*. México. McGRAW-HILL Interamericana Editores.
- Moreno, M. (2010). *Sistema Experto de Orientación Vocacional Profesional. Investigación*. Madrid, España. Universidad Complutense de Madrid.
- Navarrete Mendoza, S. (2013). *"Manual de orientación Vocacional"*. México.
- Osipow, S. H. (1986). *Teorías sobre la elección de carreras*. México. Trillas.
- Quiroga, R. E., & Fuentes, O. J. (2003). *El significado psicológico y metapsicológico de los Modelos Biosocial y Evolucionista de Theodore Millon*.
- Rivas, F. (2011). *Sistema de autoayuda vocacional. Manual del asesor*. Valencia. Generalitat Valenciana.
- Rivas, F. (2012). *Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional*. Madrid. Síntesis.
- Santana, L., & Álvarez, P. (2015). *Orientación y educación sociolaboral*. Madrid. EOS.

- Tolbert, E. L. (1982). *Técnicas de asesoramiento en orientación profesional*. España. Oikostau, S.A. ediciones.
- Vidal, J., & Manjón, D. (1997). *Psicopedagogía*. Madrid. EOS.
- Wilhelm, A. (1979). *Diccionario de Psicología*. Madrid. Rioduero.

APÉNDICES

APÉNDICE A

CARTA DE SOLICITUD FIRMADA

Ambato, 05 de Mayo el 2016

Doctor.

Fernando Paredes

EXPERTO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Distinguido profesional.

Yo María Fernanda Morales, estudiante de maestría de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, ante usted con el debido respeto me presento y expongo.

Que estando realizando el trabajo de investigación titulado “BATERÍA DE MEDICIÓN DEL PERFIL VOCACIONAL ORIENTADO ADOLESCENTES BACHILLERES DEL SISTEMA DE NIVELACIÓN Y ADMISIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”, se desea aplicar una herramienta para medir el perfil vocacional, destacando su experiencia profesional en este campo, es que recurro a su honorable persona para solicitarle su valiosa colaboración consistente en responder a la encuesta, mismas que ayudarán en la validación de baterías específicas para el desarrollo de esta investigación.

Su colaboración será de gran ayuda para la elaboración final de nuestro instrumento de investigación, agradeciéndole de antemano.

Atentamente,

P. María Fernanda Morales

INVESTIGADORA

Nota. Adjunto encuesta y test

APÉNDICE B

ENCUESTA A EXPERTOS PROFESIONALES

Con la finalidad de comprobar la fiabilidad del instrumento de medición el perfil vocacional de los adolescentes bachilleres para el sistema de nivelación y admisión, se solicita contestar las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO

Pregunta 1. ¿Cuál es el nivel de confiabilidad de las siguientes baterías para medir el perfil vocacional de los adolescentes bachilleres para el sistema de nivelación y admisión?

- Prueba de Intereses Vocacionales y Profesionales (Dr. Vicente Casco Logroño)
- Test Caracterológico (Mauricio Gex)
- Test de Orientación Vocacional (CHASIDE)

Pregunta 2. ¿Cuál es el nivel de confiabilidad de las siguientes baterías, de **acuerdo al tamaño del cuestionario** para medir el perfil vocacional de los adolescentes bachilleres para el sistema de nivelación y admisión?

d) Prueba de Intereses Vocacionales y Profesionales (Dr. Vicente Casco Logroño)

- Alto
- Medio
- Bajo

e) Test Caracterológico (Mauricio Gex)

- Alto
- Medio
- Bajo

f) Test de Orientación Vocacional (CHASIDE)

- Alto
- Medio
- Bajo

Pregunta 3. ¿Cuál es el nivel de confiabilidad de la batería de medición, **respecto al tipo de resultados** obtenidos para medir el perfil vocacional de los adolescentes bachilleres para el sistema de nivelación y admisión?

g) Prueba de Intereses Vocacionales y Profesionales (Dr. Vicente Casco Logroño)

- Alto
- Medio
- Bajo

h) Test Caracterológico (Mauricio Gex)

- Alto
- Medio
- Bajo

i) Test de Orientación Vocacional (CHASIDE)

- Alto
- Medio
- Bajo

Pregunta 4. ¿Cuál es el nivel de confiabilidad de la batería de medición, **respecto al tipo de preguntas** para medir el perfil vocacional de los adolescentes bachilleres para el sistema de nivelación y admisión?

Pregunta 3.1. Prueba de Intereses Vocacionales y Profesionales (Dr. Vicente Casco Logroño)

- Alto
- Medio
- Bajo

Pregunta 3.2. Test Caracterológico (Mauricio Gex)

- Alto
- Medio
- Bajo

Pregunta 3.3. Test de Orientación Vocacional (CHASIDE)

- Alto
- Medio
- Bajo

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

APÉNDICE C

PRUEBA DE INTERESES VOCACIONALES Y PROFESIONALES

V.C.L III

Dr. Vicente Casco Logroño
Adaptación. Psic. Cl. María Fernanda Morales

NOMBRE.
EDAD.
INSTITUCIÓN.
CURSO. PARALELO.
ESPECIALIZACIÓN QUE PREFIERE;
.....
PROFESIÓN QUE DESEA ALCANZAR.
.....

INSTRUCCIONES. Esta es una prueba para conocer sus intereses hacia una determinada área vocacional, con la cual podremos ayudarle a orientarse adecuadamente para la elección de la especialización o profesión.

Los contenidos de la prueba se refieren a una serie de objetivos y actividades de diferentes profesiones a nivel medio y superior, están agrupados de dos en dos dentro de cuadros numerados con el uno o con el de dos.

Lea y analice detenidamente, pensando únicamente en el interés que usted tenga hacia ellos, sin preocuparse de su capacidad para alcanzarlos o realizarlos.

Para realizar su elección, haga un círculo en el número uno o dos de cada cuadro, puede elegir las dos posibilidades en cada cuadro.

Examine cada uno de los cuadros, el tiempo no cuenta.

¿CUÁLES OBJETIVOS O ACTIVIDADES LE GUSTARÍA ALCANZARLAS O REALIZARLAS EN EL FUTURO?

ÁREA I		ÁREA II		ÁREA III		ÁREA IV		ÁREA V		ÁREA VI		ÁREA VII	
1	Calcular y hacer planos de edificio	1	Preparar y analizar medicamentos para	1	Estudiar el origen y función de las	1	Desarrollar proyectos de ventas	1	Elaborar proyectos e rendimien	1	Diseñar y montar líneas de transmisión	1	Asesorar a empresas en el
	Realizar el diseño urbanístico de	2	Elegir la construcción de represas y	2	Planificar y diseñar instalaciones	2	Construir obras portuarias, terminales,	2	Crear modelos matemáticos para la	2	Hacer levantamiento y analizar	2	Descubrir y diseñar el levantamiento
1	Perforar y explorar campos de petróleo y	1	Controlar la calidad de medicinas	1	Aplicar las normas jurídicas	1	Trabajar teóricamente en operaciones	1	Explotar comercial e industrial	1	Diseñar la construcción de sistemas	1	Capacitar en el manejo de computad
	Desarrollar y supervisar programa	2	Administrar los medicamentos y	2	Ayudar a la recuperación de	2	Atender a las madres en el embarazo	2	Dirigir centros de salud clínicos y	2	Hacer exámenes de sangre y	2	Intervenir y hacer operaciones
1	Calcular la resistencia de los materiales	1	Diseñar, construir y operar industrias	1	Planificar y ejecutar programas de	1	Registrar y analizar ingresos y gastos en	1	Investigar los suelos, pastos y fertilizante	1	Instalar y mantener los equipos	1	Brindar asesoramiento de análisis de
	Actuar en el campo del derecho	2	Investigar la realidad social,	2	Ejercer la diplomacia represent	2	Efectuar y evaluar proyectos de	2	Establecer las leyes que rigen los	2	Conseguir y redactar las noticias	2	Elaborar y proponer leyes en beneficio
1	Diseñar y construir aeropuertos, túneles y puentes	1	Prevenir y curar enfermedades físicas y	1	Proponer soluciones para la transformación	1	Llevar los estados financieros y registros contables	1	Realizar el mejoramiento genético, manejo y	1	Realizar instalaciones, mantenimiento y	1	Actualizar empresas con la nueva tecnología
	Conocer y analizar los fenómenos	2	Planificar la distribución de la	2	Efectuar la organización	2	Administrar una empresa	2	Llenar documentos comerciales	2	Levantar estadísticas de la situación	2	Elaborar presupuestos e informes
1	Dirigir la construcción de edificación	1	Diagnosticar y prescribir tratamien	1	Dirigir o asesorar un comité o partido	1	Conocer el sistema económico de los	1	Administrar los recursos, suelo,	1	Diseñar e instalar maquinarias,	1	Emprender en la creación de
	Dirigir la producción de una finca o hacienda	2	Incrementar y diversificar los cultivos	2	Incrementar y explotar los bosques	2	Analizar y brindar prácticas agrícolas para el	2	Dirigir la producción de alimentos, leche	2	Dirigir la producción de haciendas, granjas e	2	Proporcionar nuevas tecnologías y
1	Explorar el suelo y explotar los yacimientos	1	Proporcionar servicios de salud bucal y	1	Actuar como abogado en los tribunales	1	Realizar estudio de las operaciones que	1	Planificar y ejecutar proyectos de forestación	1	Realizar el montaje y mantenimiento de industrias	1	Supervisar proyectos informáticos
	Dibujar y calcular las dimensiones	2	Tornear, fresar, forjar y fundir	2	Manejar equipos de suelda autógena	2	Rectificar piezas de equipos y maquinari	2	Montar y atender talleres de radio y	2	Dirigir industrias de producción	2	Diseñar y fabricar circuitos para
1	Planificar y coordinar la construcción	1	Proporcionar cuidados y tratamien	1	Organizar y defender los derechos	1	Conocer características y funcionamiento de	1	Asesorar a los agricultores para mejorar	1	Diseñar y fabricar herramientas y piezas de	1	Dar mantenimiento preventivo y
	Aplicar las nuevas tecnologías de la	2	Realizar programas informáticos	2	Administrar redes de comunicac	2	Controlar edificios inteligentes y	2	Diseñar sistemas y páginas Web	2	Supervisar bases de datos empresari	2	Realizar auditorías y seguridad

APÉNDICE D

TEST CARACTEROLÓGICO DE MAURICIO GEX

Adaptación. Adaptación. Psic. Cl. María Fernanda Morales

NOMBRE. EDAD.
 AÑO DE ESTUDIO. ESPECIALIDAD. FECHA.

Se trata de determinar los rasgos fundamentales de su carácter, su modo de ser natural. Lea atentamente la siguiente lista de rasgos de su carácter. Ponga una "x" junto a los rasgos que usted posee. Conteste con absoluta sinceridad. No hay buenas ni malas respuestas. Solo repuestas de diferente tipo que van concretando su estructura caracterológica.

1.	Ama intensamente la naturaleza	28.	Es metido(a) en si mismo, cerrado(a)
2.	Sus sentimientos son cambiantes	29.	Le gusta imitar a los demás
3.	Es calmado, objetivo, estable	30.	Le gusta ser burlón(a), irónico(a)
4.	Le gusta embellecer la realidad	31.	Tiene buen sentido del humor
5.	Es impulsivo(a)	32.	Le interesa poco el idealismo , lo
6.	Es decidido(a), cumple sus ambiciones	33.	Es siempre leal y franco(a)
7.	Los demás le juzgan de perezoso (a)	34.	Tiene gran capacidad de trabajo
8.	Le agrada las teorías, lo abstracto	35.	Respeto los principios, la ley
9.	Prefiere la experiencia real	36.	Le apasiona la poesía y el arte
10.	Tiende a la melancolía	37.	Es poco servicial, poco compasivo(a)
11.	Es optimista, de buen humor	38.	Es exigente consigo mismo(a)
12.	Es tímido(a), indeciso(a), se desanima	39.	Le agrada la elocuencia, la persuasión
13.	Es tenaz, perseverante	40.	Puede concentrarse en algo básico
14.	Es cordial, amistoso(a), animador(a)	41.	Busca la acción múltiple, intensa
15.	Es sumamente practico(a), utilitario(a)	42.	Los demás le juzgan de cortés
16.	Tiene poco sentido práctico	43.	Es valiente, a veces rudo(a)
17.	Tiende a despilfarrar, malgastar,	44.	Le gusta evocar el pasado
18.	Es buen observador(a)	45.	Es indiferente al pasado y al porvenir
19.	Los demás le juzgan de autoritario(a)	46.	Los demás buscan su amistad
20.	Los demás le juzgan de apacible	47.	Le gustan las novedades
21.	Los demás le juzgan de testarudo(a)	48.	Es persona de buenas costumbres
22.	Le agrada la bulla, la alegría, el placer	49.	Es temerario(a), exagerado(a)
23.	Ama la soledad, la quietud	50.	Le gusta lo extravagante, lo curioso, lo
24.	Es poco puntual, perezoso, negligente	51.	Le gusta la vida simple, sencilla
25.	Le gusta comer bien, dormir mucho	52.	Desea causar asombro, llamar la
26.	No se reconcilia con facilidad	53.	Los demás le juzgan de muy valiente
27.	Le agrada el juego, la diversión	54.	Le gusta la vida familiar

EAS	EAP	ENAS	ENAP	NEAS	NEAP	NENAS	NENAP
6	5	1	2	3	3	7	3
13	11	10	4	8	9	10	7
15	14	12	16	13	15	21	16
19	15	16	27	18	18	23	17
34	32	23	36	31	22	26	20
38	34	26	43	33	30	28	24
40	39	28	46	35	32	33	25
49	41	44	47	48	39	35	29
51	43	48	50	51	42	37	45
54	47	51	52	53	53	48	53
APAS	COL	SENT	NERV	FLEM	SAN	APAT	AMOR
RESULTADO 1	RESULTADO 2	CONCLUSIÓN			OBSERVACIONES		

APÉNDICE E

TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL CHASIDE

- I. Lee atentamente cada pregunta
 - II. Encierra con un círculo únicamente el número de la pregunta que contestes afirmativamente.
 - III. Responde a todas las preguntas sin omitir ninguna.
-
1. ¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?
 2. ¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero de uno de tus amigos?
 3. ¿Te gustaría dirigir un proyecto de urbanización en tu provincia?
 4. ¿A una frustración siempre opones un pensamiento positivo?
 5. ¿Te dedicarías a socorrer a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?
 6. ¿Cuando eras chico, te interesaba saber cómo estaban contruidos tus juguetes?
 7. ¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología?
 8. ¿Escuchas atentamente los problemas que te plantean tus amigos?
 9. Te ofrecerías para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron?
 10. ¿Sos exigente y crítico con tu equipo de trabajo?
 11. ¿Te atrae armar rompecabezas o puzzles?
 12. ¿Podes establecer la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía?
 13. ¿Usar uniforme te hace sentir distinto, importante?
 14. ¿Participarías como profesional en un espectáculo de acrobacia aérea?
 15. ¿Organizas tu dinero de manera que te alcance hasta el próximo cobro?
 16. ¿Convencés fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos?
 17. ¿Estás informado sobre los nuevos descubrimientos que se están realizando sobre la Teoría del Big-Bang?
 18. ¿Ante una situación de emergencia actuás rápidamente?
 19. Cuando tenés que resolver un problema matemático, perseverás hasta encontrar la solución?
 20. ¿Si te convocara tu club preferido para planificar, organizar y dirigir un campo de deportes, aceptarías?
 21. ¿Sos el que pone un toque de alegría en las fiestas?
 22. ¿Crees que los detalles son tan importantes como el todo?
 23. ¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito hospitalario?
 24. ¿Te gustaría participar para mantener el orden ante grandes desórdenes y cataclismos?
 25. ¿Pasaría varias horas leyendo algún libro de tu interés?
 26. ¿Planificas detalladamente tus trabajos antes de empezar?
 27. ¿Entablas una relación casi personal con tu computadora?
 28. ¿Disfrutas modelando con arcilla?
 29. ¿Ayudas habitualmente a los no videntes a cruzar la calle?
 30. ¿Consideras importante que desde la escuela primaria se fomente la actitud crítica y la participación activa?
 31. ¿Aceptarías que las mujeres formaran parte de las fuerzas armadas bajo las mismas normas que los hombres?
 32. ¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas enfermedades a través del microscopio?
 33. ¿Participarías en una campaña de prevención contra la enfermedad de Chagas?

34. ¿Te interesan los temas relacionados al pasado y a la evolución del hombre?
35. ¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?
36. ¿Fuera de los horarios escolares, dedicas algún día de la semana a la realización de actividades corporales?
37. ¿Te interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas y de peligro?
38. ¿Te ofrecerías para colaborar como voluntario en los gabinetes espaciales de la NASA?
39. ¿Te gusta más el trabajo manual que el trabajo intelectual?
40. ¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero para ofrecer tu servicio como profesional?
41. ¿Participarías de una investigación sobre la violencia en el fútbol?
42. ¿Te gustaría trabajar en un laboratorio mientras estudias?
43. ¿Arriesgarías tu vida para salvar la vida de otro que no conoces?
44. ¿Te agradecería hacer un curso de primeros auxilios?
45. ¿Tolerarías empezar-tantas veces como fuere necesario hasta obtener el logro deseado?
46. ¿Distribuirías tu horarios del día adecuadamente para poder hacer todo lo planeado?
47. ¿Harías un curso para aprender a fabricar los instrumentos y/o piezas de las máquinas o aparatos con que trabajas?
48. ¿Elegirías una profesión en la tuvieras que estar algunos meses alejado de tu familia, por ejemplo el marino?
49. ¿Te radicarías en una zona agrícola-ganadera para desarrollar tus actividades como profesional?
50. ¿Cuando estás en un grupo trabajando, te entusiasma producir ideas originales y que sean tenidas en cuenta?
51. ¿Te resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?
52. ¿Te resultó interesante el estudio de las ciencias biológicas?
53. ¿Si una gran empresa solicita un profesional como gerente de comercialización, te sentirías a gusto desempeñando ese rol?
54. ¿Te incluirías en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de tu provincia?
55. ¿Tenés interés por saber cuales son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no altere tu vida?
56. ¿Descubriste algún filósofo o escritor que haya expresado tus mismas ideas con antelación?
57. ¿Desearías que te regalen algún instrumento musical para tu cumpleaños?
58. ¿Aceptarías colaborar con el cumplimiento de las normas en lugares públicos?
59. ¿Crees que tus ideas son importantes, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica?
60. Cuando se descompone un artefacto en tu casa, te disponés prontamente a repararlo?
61. ¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y la fauna en extinción?
62. ¿Acostumbras a leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de la salud?
63. ¿Preservar las raíces culturales de nuestro país, te parece importante y necesario?
64. ¿Te gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza?

65. ¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en una nave, como por ejemplo izado y arriado de velas, pintura y conservación del casco, arreglo de averías, conservación de motores, etc.?
66. ¿Crees que un país debe poseer la más alta tecnología armamentista, a cualquier precio?
67. ¿La libertad y la justicia son valores fundamentales en tu vida?
68. ¿Aceptarías hacer una práctica rentada en una industria de productos alimenticios en el sector de control de calidad?
69. ¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?
70. ¿Te interesaría investigar sobre alguna nueva vacuna?
71. ¿En un equipo de trabajo, preferís el rol de coordinador?
72. ¿En una discusión entre amigos, te ofreces como mediador?
73. ¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?
74. ¿Lucharías por una causa justa hasta las últimas consecuencias?
75. ¿Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?
76. ¿Harías un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista?
77. ¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el funcionamiento de los aparatos?
78. ¿Dirigirías el área de importación y exportación de una empresa?
79. ¿Te inhibís al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida?
80. ¿Te gratificaría el trabajar con niños?
81. ¿Harías el diseño de un afiche para una campaña contra el sida?
82. ¿Dirigirías un grupo de teatro independiente?
83. ¿Enviarías tu curriculum a una empresa automotriz que solicita gerente para su área de producción?
84. ¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna fuerza armada?
85. ¿Te costearías tus estudios trabajando en una auditoría?
86. ¿Sos de los que defendéis causas perdidas?
87. ¿Ante una emergencia epidémica participarías en una campaña brindando tu ayuda?
88. ¿Sabrías responder que significa ADN y ARN?
89. ¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un idioma extranjero?
90. ¿Trabajar con objetos te resulta más gratificante que trabajar con personas?
91. ¿Te resultaría gratificante ser asesor contable en una empresa reconocida?
92. ¿Ante un llamado solidario, te ofrecerías para cuidar a un enfermo?
93. ¿Te atrae Investigar sobre los misterios del universo, por ejemplo los agujeros negros?
94. El trabajo individual te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal?
95. ¿Dedicarías parte de tu tiempo a ayudar a personas de zonas carenciadas?
96. ¿Cuándo elegís tu ropa o decoras un ambiente, tenés en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles?
97. ¿Te gustaría trabajar como profesional dirigiendo la construcción de una empresa hidroeléctrica?
98. ¿Sabes qué es el PBI?

- I. Lee atentamente cada pregunta
- II. Encierra con un círculo únicamente el número de la pregunta que contestes afirmativamente.
- III. Responde a todas las preguntas sin omitir ninguna.

APÉNDICE F

FICHA DE RESPUESTAS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

16	17	18	19	20	21	2	23	24	25	26	27	28	29	30

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45

46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75

76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90

91	92	93	94	95	96	97	98

APÉNDICE G

MATRIZ DE CHASIDE DE INTERESES Y APTITUDES

C	H	A	S	I	D	E							
98	9	21	33	75	84	77	← Intereses						
12	34	45	92	6	31	42							
64	80	96	70	19	48	88							
53	25	57	8	38	73	17							
85	95	28	87	60	5	93	Aptitudes						
1	67	11	62	27	65	32	C	H	A	S	I	D	E
78	41	50	23	83	14	68	15	63	22	69	26	13	94
20	74	3	44	54	37	49	51	30	39	40	59	66	7
71	56	81	16	47	58	35	2	72	76	29	90	18	79
91	89	36	52	97	24	61	46	86	82	4	10	43	55

Elaborado por. María Fernanda Morales

Fuente.

A cada Área, formada por un grupo de carreras afines, corresponde una letra.

Se consideró los dos mayores puntajes obtenidos.

APÉNDICE H

CARACTERÍSTICAS POR ÁREA DE FORMACIÓN CALIFICACIÓN

- i. A cada Área, formada por un grupo de carreras afines, corresponde una letra.
- ii. Considera los dos mayores puntajes obtenidos.
- iii. Busca en los cuadros las Áreas con los intereses y las aptitudes más representativas de cada una.

C. ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES	
INTERESES	APTITUDES
Organizativo	Persuasivo
Supervisión	Objetivo
Orden	Practico
Análisis y síntesis	Tolerante
Colaboración	Responsable
Calculo	Ambicioso
Liderazgo	Dinámico
Participación activa	Resolutivo

H. HUMANÍSTICAS Y SOCIALES	
INTERESES	APTITUDES
Precisión Verbal	Responsable
Organización	Justo
Relación de Hechos	Conciliador
Lingüística	Persuasivo
Orden	Sagaz
Justicia	Imaginativo
El hombre analítico	Comprensivo
	Estabilidad Emocional

A. ARTÍSTICAS	
INTERESES	APTITUDES
Estético	Sensible
Armónico	Imaginativo
Manual	Creativo
Visual	Detallista
Auditivo	Innovador
Observación y Análisis	Intuitivo
Senso-Perceptivo	Paciente
	Espontaneo

S. MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD	
INTERESES	APTITUDES
Asistir	Altruista
Investigativo	Solidario
Precisión	Paciente
Senso-Perceptivo	Comprensivo
Analítico	Respetuoso
Ayudar	Persuasivo
Curar	Servicial
Rehabilitar	Observador

I. INGENIERÍA Y COMPUTACIÓN	
INTERESES	APTITUDES
Calculo	Preciso
Científico	Practico
Manual	Critico
Exacto	Analítico
Planificar	Rígido
Organizar	Racional
Controlar	Independiente

D. Defensa y Seguridad	
INTERESES	APTITUDES
Justicia	Arriesgado
Equidad	Solidario
Colaboración	Valiente
Espíritu de Equipo	Agresivo
Liderazgo	Persuasivo
Coordinación	Aventurero
Destreza Física	Equilibrio Psíquico

E. CIENCIAS EXACTAS Y AGRARIAS	
INTERESES	APTITUDES
Investigación	Metódico
Orden	Analítico
Organización	Observador
Análisis y Síntesis	Introvertido
Numérico	Paciente
Clasificar	Seguro
Precisión	Independiente
Exacto	Intuitivo

APÉNDICE I
Encuesta de Intereses profesionales

Intereses Profesionales	Frecuencia	Porcentaje
Abogado		
Actuación		
Administración de Empresas		
Animación Digital		
Arquitectura		
Artes Musicales		
Astronauta		
Ayudante de vuelo		
Biomedicina		
Biotecnología		
Bombero		
Cinematografía		
Cirujano Plástico		
Comunicación Social		
Comercio Internacional		
Comunicación Corporativa		
Corredor de Bolsa		
Creación de videojuegos		
Diplomacia		
Director Técnico de fútbol		
Diseño Gráfico		
Economía		
Electrónica		
Estudios Militares en el extranjero		
Físico Matemática		
Formación de Oficiales del Ejército (ESMIL)		
Gastronomía		
Genética		
Hotelería y Turismo		
Ingeniera Industrial		
Ingeniería		
Ingeniería aeroespacial		
Ingeniería Agronómica		
Ingeniería Civil		
Ingeniería Comercial		
Ingeniería en Alimentos		
Ingeniería en Marketing		
Ingeniería en Minas y Petróleos		
Ingeniería en Petroquímica		
Ingeniería en Sistemas		
Ingeniería Mecánica		
Ingeniería Química		
Literatura		
Mecatrónica		
Medicina		
Medicina		
Negocios Internacionales		
Odontología		
Oficial de la FAE		
Oficial de Policía		
Pediatría		
Piloto Comercial		
Profesor de Matemática		
Psicología		
Química Florence		
Relaciones internacionales		
Técnico de sonido		
Veterinario		
TOTAL		