



**PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS**

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

INFORME FINAL: ESTUDIO DE CASO

**“PROCESO DE INCLUSIÓN DE UN ESTUDIANTE DE CUARTO
CICLO DE LA ESCUELA DE CONTABILIDAD DE LA PUCESE”**

Tesis de grado previo a la obtención del título de **Máster en
Educación, mención Psicodidáctica.**

AUTORA: LILIAN MARTIZA VERA PINARGOTE

ASESORA: MGTR. MARIA DE LOS LIRIOS BERNABÉ

Esmeraldas-Ecuador

Mayo, 2016

Estudio de caso aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos, previo a la obtención del título de MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN PSICODIDÁCTICA.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Título: “PROCESO DE INCLUSIÓN DE UN ESTUDIANTE DE CUARTO CICLO DE LA ESCUELA DE CONTABILIDAD DE LA PUCESE”

Autor: LILIAN VERA PINARGOTE

Asesor/a f.-.....

Lector/a #1 f.-

Lector/a #2 f.-

Directora del Programa f.-

Ing. Maritza Demera Mejía f.-

Secretaria general PUCESE

Esmeraldas, Ecuador, mayo 2016

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Lilian Maritza Vera Pinargote, portadora de la cédula de identidad No. **0801529678**, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de “**Master en Educación, mención Psicodidáctica**” son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola, exclusiva responsabilidad legal y académica.

LILIAN MARITZA VERA PINARGOTE

CI 0801529678

CERTIFICACIÓN

Ma. De los Lirios Bernabé, Docente investigadora de la PUCESE, certifica que:

El estudio de caso realizado por Lilian Maritza Vera Pinargote bajo el título "Proceso de inclusión de un estudiante de cuarto ciclo de la escuela de contabilidad de la PUCESE" reúne los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles a una investigación científica y que han sido incorporadas al documento final, las sugerencias realizadas, en consecuencia, está en condiciones de ser sometida a la valoración del Tribunal encargada de juzgarla.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma la presente en Esmeraldas, a 05 de mayo de 2016

Fdo. Ma. De los Lirios Bernabé
Asesora

DEDICATORIA

A todos esos chicos y chicas que vinieron a este mundo con muchas dificultades, quienes a lo largo de su vida han tenido que enfrentar obstáculos y que han tenido muchas limitaciones; que han hecho de esas limitaciones una posibilidad, para que cada vez más los que les rodean puedan proveer un ambiente que les permita desarrollarse sanos y que su ejemplo de vida sea ese fermento que todos necesitamos para reconocer y valorar todas las posibilidades de las que hemos sido provistos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por la familia en la que me eduqué, a la familia que formé, en la que tuve la oportunidad de estar cerca de una persona que me enseñó que todo es posible con entereza y tenacidad, que a pesar de las limitaciones que van más allá de lo físico y de los problemas de salud, existe un algo que no sé describir, pero que es lo que nos da esa fuerza que muchas veces creemos agotada, o que a veces no percibimos. Y es que recibir todas esas influencias positivas es lo que ha permitido cumplir etapas a lo largo de mi vida. A la PUCESE que ha sido mi segundo hogar, donde he podido desarrollarme a nivel personal y profesional; donde he encontrado una familia conformada por compañeros maestros y amigos de los que he podido aprender y sobre todo mi agradecimiento a Ainize y Aitor quienes sembraron en mí ese deseo de superación por medio de mucho apoyo y motivación.

RESUMEN

El presente estudio describe las características personales, clínicas y sociales de un estudiante de cuarto semestre de la carrera de contabilidad y auditoría de la PUCESE; a través de la recolección de información, tanto del ámbito familiar como en el académico, por medio de entrevistas a los actores implicados. Los datos han sido analizados y sintetizados en un diagnóstico, que parte del documento emitido por el Ministerio de Salud Pública que evidencia tanto sus problemas a nivel de salud como de su discapacidad motora, para luego describir las dificultades a nivel de accesibilidad física en el entorno universitario, así como las dificultades a nivel académico. Se describen tanto las fortalezas como las dificultades que tiene el sujeto en el desarrollo de sus actividades académicas, las posibles relaciones y su influencia en el desempeño académico; como mecanismo para detectar las posibles adaptaciones curriculares necesarias para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje del sujeto. Por medio del planteamiento de un plan intervención, centrado en primer lugar, en las fortalezas que ha de seguir afianzando el sujeto, con el aporte tanto de sus iguales como de maestros y tutores. En lo que a la PUCESE se refiere, se plantean tanto adaptaciones físicas, como capacitaciones sobre derechos, ayudas técnicas y adaptaciones curriculares. Todo lo citado se realiza con el objetivo de que se logre la sensibilización a nivel de docentes, estudiantes y personal para favorecer así, su desempeño académico, su adaptación y garantizar su permanencia en el centro y egreso con las mismas oportunidades que sus compañeros y compañeras.

ABSTRACT

The present study describes the personal, clinical and social characteristics of a student of fourth semester of the Accounting and Auditing School at PUCESE; through the collection of information as in the familiar scope as in the academic one by interviewing the implied characters. The data has been analyzed and synthesized in a diagnosis. This diagnosis was taken from the Ministry of Public Health that proofs not only his problems according to the health level but also his motor disability, in order to describe the difficulties in the academic level. Here it is described the strengths and weaknesses that the studied subject has in the development of his academic activities, the possible relations, and its influence in the academic development. As a mechanism to detect the possible curricular adaptations to foster the teaching and learning process of the subject. This study was carried out by an intervention focused on: first, the strengths that support the student with the contribution given by teachers and tutors. Some physical and curricular adaptations, capacitation about rights, technical assistance have been socialized at PUCESE.

Everything mentioned above is done to achieve sensitivity in teachers, students, and staff to help in this way his academic performance improvement, his adaptation to the center, his stay in the center, and exit with the same opportunities that his classmates have.

INDICE GENERAL

CAPITULO I.....	11
JUSTIFICACIÓN	11
CAPÍTULO II	14
OBJETIVOS.....	14
OBJETIVO GENERAL.....	14
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
CAPÍTULO III.....	15
INFORME DEL CASO	15
III.I. DEFINICIÓN DEL CASO	15
• Presentación de caso	15
• Ámbitos de estudio.....	16
• Actores implicados	18
• Identificación del problema	18
III.II. METODOLOGÍA.....	19
• Lista de preguntas	20
• Fuentes de información.....	20
• Técnicas para la recolección de información	21
• Tests aplicados	21
• Exámenes de especialidad si fuera el caso (Diagnósticos certificados)	21
III.III. DIAGNÓSTICO.....	22
CAPÍTULO IV.	25
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	25
REFERENCIAS	30

INDICE DE ANEXOS

Anexo N1 consentimiento informado	32
Anexo N2 entrevista aplicada al Sujeto	33
Anexo N 3guía que se usó para entrevistar a la Orientadora del Centro Educativo	46
Anexo N 4 guía que se usó para entrevistar a docente-tutora.....	47
Anexo N5diagnóstico emitido por el Ministerio de Salud Pública.....	48

CAPITULO I

JUSTIFICACIÓN

La Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas (PUCESE), es una universidad cofinanciada, amparada en la Ley de Educación Superior del Ecuador (2010). Al ser cofinanciada cuenta con el aporte económico del estado que permite subsidiar la educación de 1500 estudiantes aproximadamente. Como institución de educación superior ecuatoriana, sigue los reglamentos y lineamientos que marcan el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), y la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT); esta última, ha implementado un Programa de Becas para personas con discapacidad, y además a través del acuerdo 2014_029, establece que las universidades cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad y contarán con un sistema de becas para dichas personas.

La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), en su Capítulo 3, artículo 182 establece que:

“La SENESCYT es el órgano que tiene por objeto ejercer la rectoría de la política pública de la educación superior y coordinar acciones entre la Función Ejecutiva y las instituciones del Sistema de Educación Superior”.

En este sentido, según la página oficial de El Ciudadano (2014), el 25 de agosto de 2014, la SENESCYT y el CONADIS firmaron un convenio para fortalecer la inclusión de personas con discapacidad a través de una política de cuotas. Esa cooperación se ha seguido materializando y se ha plasmado en la Guía didáctica para la inclusión de estudiantes con discapacidad Instituciones de Educación Superior (IES), que constituye un aporte a través de la Subcomisión Técnica de Inclusión con la articulación de procesos entre las IES y un esfuerzo por estandarizar mecanismos estructurales encaminados hacia la universalización de las acciones afirmativas de inclusión (Hernández, 2015); su misión es formular y articular acciones que prioricen las garantías necesarias para una educación superior inclusiva.

La PUCESE cuenta con unas Políticas de Acción Afirmativa para favorecer a grupos vulnerables entre los que se consideran a los y las estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad y así dar cumplimiento a lo que dicta la Ley Orgánica de Discapacidad (2012) en su Artículo 27:

“El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso”.

La PUCESE, siendo una de las universidades de la Zona de Planificación 1, ha participado del proceso de levantamiento de información del estudiantado con discapacidad en las IES. Dicho proceso ha estado liderado por la Sub-comisión de Inclusión creada por la SENESCYT y los datos obtenidos se encuentran publicados en la citada Guía Didáctica de Inclusión (Hernández 2015), uno de los datos relevantes recogidos en este estudio es el bajo índice de estudiantes con discapacidad matriculados en las universidades de la Zona 1, que es de 0,38%; lo que constituye un desafío importante en favor de la inclusión en las instituciones de educación superior.

En la actualidad el alumnado que habitualmente se desenvuelve en el entorno universitario, al haber superado los niveles educativos anteriores, tiene un alto nivel de autonomía y es capaz de gestionar las tareas que implica la formación académica superior. Sin embargo, los/las estudiantes con discapacidad precisan de adaptaciones que en diversas situaciones puedan favorecer su inclusión y proceso de aprendizaje. Administrativos, docentes y alumnado han de cooperar en la detección de esas necesidades para favorecer el darles respuesta y hacer entre todos de la PUCESE un espacio cada vez más inclusivo.

Con el objeto de favorecer el proceso de aprendizaje del alumnado en la PUCESE existen los programas de tutorías, que tienen como objetivo llevar adelante un proceso de acompañamiento al alumnado y que, a la vez, podría ser un espacio para detectar posibles dificultades en cuanto a la asimilación de los contenidos, las metodologías usadas por los

docentes, así como necesidades educativas especiales (N.E.E) por parte del alumnado. Es en ese espacio, además de las clases ordinarias, donde pueden existir mejores posibilidades para detectar casos de alumnado con discapacidad y que a causa de ésta, tengan N.E.E.

El presente caso de estudio, identificado en una tutoría, evidencia una realidad poco documentada en el ámbito universitario debido a las escasas oportunidades de realizar un seguimiento a alumnado con N.E.E. en este nivel educativo, sino también por lo imperativo de profundizar en las dificultades que expresa este tipo de alumnado para así proveer al cuerpo docente de información relevante para la adaptación de su práctica educativa a dichas necesidades, buscando las herramientas y adaptaciones que les permitan llevar a cabo de manera más eficiente el acto educativo. Además, este estudio de caso puede ser un punto de partida importante a tener en cuenta en la PUCESE como referente para otros casos de alumnado con N.E.E. que existan. Así como para que los docentes empiecen a adaptar metodologías, recursos y procesos de evaluación que favorezcan un mejor desempeño académico del alumnado con N.E.E.

En este contexto y desde un enfoque de necesidades educativas especiales, se recurre a los estudios de algunos autores que han aportado argumentos sobre los que se sustenta el caso, como el de García (1993), quien explica que el estudiante puede tener la necesidad de que se le dote de medios especiales para acceder a la educación, como por ejemplo, equipos especiales, técnicas especiales de enseñanza, una modificación del currículum o inclusive podría ser necesaria una atención particular a la estructura social y al clima emocional en el que se desarrolla la educación.

Por tratarse de un educando que presenta una discapacidad también se recurre al aporte de Escurra Ortiz y Molina Argudín(2000), que indican que las personas con N.E.E pueden presentar o no discapacidad y tener diferencias significativas en el aprendizaje respecto de sujetos de su misma edad y que estas diferencias pueden darse en áreas como la manera y riqueza en que se comunican, la forma y calidad de sus movimientos; la manera en que interactúan y se relacionan; así como el modo en que accede a la información y el ritmo en el que aprenden.

CAPÍTULO II

En el siguiente apartado se describen tanto el objetivo general como los específicos que se quiere lograr con estudio.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Diseñar plan de intervención orientado a dar respuesta a las necesidades específicas de aprendizaje del estudiante.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Exponer las características clínicas, personales y del entorno social esenciales del sujeto
- ✓ Identificar las N.E.E de un estudiante de educación superior con discapacidad

CAPÍTULO III

En este capítulo se desarrolla el informe del caso, primero se aporta una definición, desde los ámbitos de estudio, se describe y aportan datos iniciando desde el contexto familiar, social y académico. Se enumeran los diferentes actores implicados y finalmente se realiza, desde los datos aportados, la identificación del problema.

A continuación, se explicita el proceso metodológico al que se recurre para elaboración del estudio en cuanto al método a seguir, las interrogantes que se plantean, las técnicas e instrumentos para la recolección de la información y los diagnósticos con datos relevantes. Para finalizar con el diagnóstico basado en la información obtenida de los actores implicados y de los diagnósticos a los que se ha recurrido; iniciando con una descripción de la trayectoria tanto a nivel familiar como formativa en etapas educativas anteriores, para concluir en la de estudios superiores, con una descripción de las dificultades a nivel de accesibilidad física, así como el acceso al currículo.

INFORME DEL CASO

III.I. DEFINICIÓN DEL CASO

- **Presentación de caso**

Para el estudio de caso se ha seleccionado a un estudiante de cuarto semestre de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la PUCESE, a quien a partir de ahora identificaremos como N.N. para preservar su anonimato. Tiene 21 años de edad, de sexo masculino, calificado por el Ministerio de Salud con un 58% de discapacidad física y de nivel grave, con un diagnóstico de Ataxia Cerebelosa, clasificado según la décima edición de la Clasificación Internacional de Enfermedades CIE 10 (1995) como “otras ataxias hereditarias”, y cuyo período de adquisición es Congénito/Prenatal, de origen desconocida, la mismo que ha sido definida como “enfermedad o trastorno caracterizado por la disminución de la capacidad de coordinar los movimientos”(Villalba García, 2011, p. 145), afecta más o menos a la misma proporción en hombres y mujeres y las causas pueden ser entre otras: hereditarias, por intoxicación, traumatismos, enfermedades degenerativas.

El sujeto ingresó en la PUCESE realizando el mismo proceso que los demás aspirantes, la superación del puntaje exigido en un examen de admisión. Durante la aplicación de la prueba el estudiante se sintió bastante inquieto (tal y como lo manifestó la Orientadora en la entrevista sostenida con ella) pero aun así no fueron percibidas por él dificultades distintas al resto del grupo con el que se encontraba en el momento de la evaluación. Sin embargo, en una entrevista que se mantuvo posteriormente con los padres, estos informaron a la Orientadora de la PUCESE que el estudiante empieza a percibir algunos signos característicos de la afección que padece tales como temblor, marcha tambaleante, disminución del tono muscular (hipotonía) y falta de modulación del habla (disartria). El estudiante presenta, por ejemplo, ciertas dificultades de motricidad fina como la sujeción de objetos, lo que le dificulta la escritura. Estas dificultades de motricidad, de acuerdo a la literatura consultada, se deben a que la actividad del cerebelo falla al intentar hacer un movimiento fino, lo que provoca un antagonismo incorrecto que a su vez genera oscilación de la extremidad (Villalba García, 2011, p. 148)-.

Adicional a lo citado en el párrafo que antecede, el caso se sustenta en los planteamientos aportados por Parrilla Latas (1996), quien sostiene que el aula es un espacio de interacciones, un contexto académico, social y socializador en el que la vida de estudiantes y profesor transcurre tanto con características académicas como personales y emocionales; y que para que se lleve a cabo el aprendizaje es necesario una consideración propia en cuanto a su organización, así como a reglas y rutinas.

- **Ámbitos de estudio**

- ✓ **Contexto familiar**

Luego del diálogo con el estudiante en la que se le solicita su colaboración y participación del presente estudio se procede a la firma de un consentimiento informado (Anexo 1). Con fecha 14 de abril del 2015 se procedió a la realización de la entrevista a N.N. Con los datos aportados por el estudiante durante la entrevista (Anexo 2) a continuación se describe el contexto de la familia: N.N. es oriundo de una parroquia rural denominada Chipa, perteneciente al cantón Muisne. Por estar su residencia muy distante del centro de estudio, al iniciar el pre-universitario en la PUCESE, se vio en la necesidad de buscar residencia en

la ciudad de Esmeraldas, por lo que optó por una habitación en la residencia de Santa Cruz ubicada dentro del recinto universitario pues le era difícil movilizarse a diario hasta las aulas y dependencias del centro desde otros puntos más alejados.

Tal y como relata el estudiante, él procede de una familia nuclear y es hijo único y sus padres de edad adulta. En cuanto a lo económico, sus padres son propietarios de una pequeña finca que les permite el sustento y les reporta - según la madre de N.N.- un promedio de \$260,00 mensuales, de los que destinan una cantidad para pago de matrícula y manutención diaria de N.N. Sus padres han sido siempre un apoyo en todos los ámbitos y por ende de su formación académica. Le han acompañado durante todas las etapas educativas y en la actualidad le visitan en Esmeraldas o, en su defecto, N.N se traslada los fines de semana y fiestas a la localidad en la que habita la familia.

✓ **Contexto social**

N.N, es un joven que manifiesta no tener dificultades a la hora de relacionarse con sus pares, tanto de aula como con el resto del alumnado. Se siente aceptado por todos y eso permite que se integre y socialice. Aunque manifiesta que a veces es presionado por el grupo de amigos para salir los fines de semana, sobre todo cuando están próximas evaluaciones y tareas, al rehusarse muchas veces, no es bien vista (por sus pares) la actitud.

✓ **Contexto académico**

La PUCESE es una institución de educación superior acreditada, que, a lo largo de su trayectoria, ha velado por incluir aspirantes de contextos vulnerables, tanto a estudiantes de entornos rurales, de minorías étnicas, refugiados y personas con discapacidad, creando procesos y políticas que les faciliten el acceso, la permanencia y el egreso del centro educativo.

En cuanto a lo académico y luego de aplicar una entrevista, N.N informa que inició su escolaridad a los 7 años, es decir, un año más tarde que lo estipulado en Ecuador; e informa que esto sucedió porque su desarrollo del lenguaje fue tardío, y tuvo que realizar unas terapias de estimulación del lenguaje. N.N. manifiesta que era difícil comunicarse puesto

que el entendía, pero los maestros no le entendían a él. Además de esta problemática, se suman dificultades de coordinación y equilibrio producto de la ataxia cerebelosa.

En cuanto a su ingreso al centro universitario tuvo que someterse a las pruebas en iguales condiciones que los demás aspirantes. Y partir de allí los padres se entrevistaron con la Orientadora, expusieron ante ella la historia de vida de N.N, y a partir de ahí en coordinación con el Departamento de Bienestar Universitario se iniciaron algunas gestiones para facilitar el acceso a una habitación en la residencia universitaria, además de un acompañamiento en cuanto a la parte académica, se le otorgan beneficios en relación a reducir los costos de los aranceles, así como la gestión de becas.

N.N, informa de que, a pesar de contar con el apoyo de algunos docentes y compañeros, tiene dificultades al momento de tomar apuntes, ya que no todos los docentes entregan los materiales (diapositivas, bibliografías, etc.), y en algunas ocasiones le toca quedarse más tiempo en el aula o en el despacho de los docentes para completar lo que no haya logrado en clases. En relación a las evaluaciones, debido a su escritura lenta, le lleva mucho más tiempo terminarlas.

- **Actores implicados**

Los actores implicados en el estudio de caso son: primero el sujeto objeto del caso, el mismo que puede proveer una descripción más exhaustiva y pormenorizada de las dificultades a las que a diario se tiene que enfrentar; el tutor, quien desde su rol ha podido detectar necesidades, gestionar apoyos, con docentes, a nivel metodológico como evaluativo que permitan encaminar adecuadamente el proceso de aprendizaje del estudiante y finalmente la Orientadora de la PUCESE, quien desde su función y acompañamiento haya podido percibir las potenciales dificultades a nivel educativo como personal y datos que le hayan aportado los padres en el inicio de su instrucción superior.

- **Identificación del problema**

N.N. presenta Ataxia Cerebelosa, una afección que provoca una descoordinación de movimientos. Con los datos obtenidos de la entrevista con el estudiante, se pueden identificar algunas dificultades que se le presentan ante el aprendizaje, tales como las relacionadas con los formatos en los que presentan la información los docentes, puesto que

muchos de ellos transmiten la información oralmente pero no la facilitan por escrito o en formato digital. Este hecho evidencia que algunos docentes no tienen en cuenta que el alumnado puede tener algunas necesidades diferentes ya menudo no existe esta sensibilidad y capacidad en el cuerpo docente. Ese aspecto hace que todo el alumnado deba adaptarse a la metodología de trabajo desarrollada por el profesorado. Además, una práctica habitual desarrollada en las materias que cursa el estudiante es la toma de apuntes, tarea que al estudiante le toma mucho más tiempo del que requieren en promedio el resto de compañeros. Eso implica que N.N tenga que llevar a cabo jornadas extendidas en el aula una vez concluida la clase o en su defecto tenga que movilizarse a otro espacio para completar lo que no haya alcanzado a adquirir en el aula.

Otra dificultad que se le presenta al estudiante es durante los momentos de las evaluaciones, sean estas parciales o finales, sobre todo cuando éstas están diseñadas para desarrollar ideas sobre los temas tratados. Tal y como expresa N.N las preguntas largas o de desarrollar en los exámenes son más complejas para él, pues escribe con lentitud; ya que los instrumentos solo permiten la comunicación escrita y nunca se considera realizar una evaluación oral, tampoco los docentes proponen evaluaciones de preguntas cortas o de tipo test.

III.II. METODOLOGÍA

Como el propósito del presente estudio, es indagar sobre el entorno real donde se desarrolla el sujeto y establecer las posibles relaciones que influyen en su vida académica, el método que se ha elegido es descriptivo, en virtud de que se intentan identificar tanto las fortalezas como las dificultades que tiene el sujeto en el desarrollo de sus actividades académicas, y las posibles adaptaciones curriculares necesarias para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje del sujeto. Para ello se aplicará al sujeto de estudio una entrevista desarrollada por Aguado y Real (2007) denominada “Entrevista a estudiantes universitarios/as con discapacidad”.

Las apreciaciones que describen se derivan de la información recabada en la entrevista al estudiante y también de la recopilación de información desarrollada por el departamento de Bienestar estudiantil de la PUCESE a lo largo de distintas sesiones en las que en la institución se han analizado las necesidades de adaptación del centro a las necesidades de las personas con discapacidad. Asimismo, la participación en el proceso de construcción colaborativa de la Guía didáctica para la inclusión de estudiantes con discapacidad en las IES (SENESCYT, 2015) citada anteriormente también ha constituido un ámbito desde el que recabar estos datos.

- **Lista de preguntas**

Para llevar a cabo el estudio, se plantean los siguientes interrogantes: ¿qué dificultades se le presentan a N.N en el ámbito académico?, ¿qué medios harían falta para facilitar y garantizar la igualdad de condiciones en relación a su desempeño académico?, es decir ¿cuáles serían las adaptaciones necesarias (en los contenidos, metodología y evaluaciones curriculares),?. Y por último ¿qué adaptaciones y acciones serían necesarias en relación a los procesos administrativos que ha de realizar el estudiante para favorecer y a su vez garantizar la plena inclusión?

- **Fuentes de información**

Para la recolección de la información inicialmente se ha partido del diagnóstico, que se presenta en el Anexo 3 en donde consta, tanto de la discapacidad (para conocer el tipo y grado de discapacidad) como del diagnóstico neurológico (para conocer la valoración en cuanto al origen de la patología que afecta al estudiante-). Ese punto de partida posibilita una primera aproximación a las características personales del estudiante, información que se amplía mediante la entrevista al estudiante, quien, es de su propia percepción, informa de sus dificultades y sugiere qué alternativas pudieran ser las más adecuadas para superar sus dificultades. La familia también constituye una fuente de información relevante al ser de difícil de acceder a una entrevista se recurrirá a los datos que han recogido desde el Departamento de Orientación Universitaria y con el respectivo consentimiento de N.N., por su protagonismo en la historia personal y el acompañamiento al estudiante en su desarrollo, maduración y proceso de aprendizaje. Otra fuente la constituyen el tutor, quien ha tenido la oportunidad de cumplir un doble rol tanto durante las tutorías, así como en de impartir

clases a N.N., pues puede aportar información relevante en relación a su experiencia. Es posible que durante la interacción con el estudiante en las clases o fuera de ellas haya detectado necesidades específicas, así como buenas prácticas o aciertos en la práctica de gestos o hecho que le facilitasen al estudiante el aprendizaje o el desenvolvimiento en las distintas actividades académicas.

- **Técnicas para la recolección de información**

Para la recolección de información se usará un instrumento (Anexo 2) tipo entrevistasemiestructurada, de respuesta abierta, en concreto se utilizará la “Entrevista a estudiantes universitarios/as con discapacidad” (Aguado y Real, 2007), que se le aplicará al sujeto, se entrevistará a la Orientadora en virtud de que puede aportar datos de la entrevista y el previo acercamiento con los padres como desde su rol de docente, por medio de una guía elaborada para el profesional del centro educativo que presenta en el anexo No 3. Y se recopilará datos del docente-tutor, para contar tanto con sus percepciones en el aula de clase como de posibles dificultades manifestadas por N.N. en el proceso de tutorías por medio de una guía que se presenta en el Anexo 4

- **Tests aplicados**

Las fuentes de información consultadas, así como las técnicas de información desarrolladas durante el estudio de caso (entrevistas) no señalaban la necesidad de aplicar ningún test que pudiera aportar datos significativos para el presente estudio de caso por lo que no se ha aplicado ningún test.

- **Exámenes de especialidad si fuera el caso (Diagnósticos certificados)**

Se adjunta en el Anexo4, en el que constata el porcentaje de discapacidad, como el diagnóstico del neurólogo que realizó la valoración del estudiante; documento emitido por el Ministerio de Salud Pública, necesario para análisis posterior y al que se recurre en el diagnóstico del estudio.

III.III. DIAGNÓSTICO

Basados en el diagnóstico emitido por el Ministerio de Salud, N.N. presenta un trastorno de coordinación en los movimientos que se refleja en su tono muscular congénito y de origen desconocido. Además, presenta habla dificultosa. Sus padres, informaron en la entrevista con la Orientadora, que al conocer la condición con la que nació, decidieron no tener más hijos, para dedicarle los cuidados necesarios, su escolaridad inicia un año más tarde debido a que tuvo que pasar por un proceso de estimulación para poder comunicarse con sus maestros, pues era capaz de recibir los mensajes, pero su expresión era incomprensible. Desde los inicios de su escolaridad como los niveles de básica superior y bachillerato fue tratado en igual condición que el resto de compañeros, lo que le significó más esfuerzo que al promedio del resto de compañeros. Las dificultades no han sido impedimento para que N.N. vaya cumpliendo con sus objetivos personales y académicos gracias a su responsabilidad, esfuerzo, dedicación, sociabilidad. Y al acompañamiento y apoyo de sus padres.

Desde el seguimiento realizado desde Bienestar Universitario, se ha podido evidenciar que, al iniciar la educación superior, N.N. ha seguido contando con el apoyo de sus padres quienes le acompañaron en las gestiones y procesos de ingreso al Centro de educación superior. De este modo N.N. realizó la inscripción y acudió al departamento de Orientación para informarse de los procesos y las posibilidades de acceso a la Universidad para las personas con discapacidad. En dicho departamento se le orientó en relación al ingreso, matrícula, horarios y demás información relevante al ingreso.

A partir de su ingreso se ha tenido que adaptar a las condiciones que le ofrece el centro, no obstante, ha contado, al inicio de cada ciclo con un porcentaje de descuento en el costo de los aranceles a través del programa de becas que ofrece la PUCESE que se gestiona desde el Departamento de Bienestar Universitario, encargado además de velar por que se protejan sus derechos.

Según datos aportados por la tutora indica que inició el acompañamiento en mayo del 2013, y se reunieron una vez cada 15 días durante los dos primeros meses y que en la actualidad se reúnen una vez por semestre. En las sesiones ha mantenido con N.N. conversatorios

sobre derechos, ayudas técnicas y estrategias pedagógicas en aras a favorecer en las actividades universitarias activamente. En relación al trabajo personal, éste se ha centrado en realización de ejercicios prácticos en temas como autoestima e inteligencia emocional. Informa además que las dificultades que pudo detectar son en relación al habla y cierta limitación física. Que ha podido identificar necesidades como problemas en la pronunciación de ciertos fonemas, dificultades al caminar y al realizar ciertos movimientos, además lentitud en la escritura en relación con sus compañeros. Que las áreas en las que destaca son en matemáticas y estadística y que además ha sobresalido en la elaboración de proyectos. En cuanto a sus cualidades personales destaca que es una persona humilde, sencilla, sociable muy atenta y con buenos modales y se podría afirmar que goza de una buena autoestima.

Para tener una visión desde la perspectiva del estudiante, en los apartados siguientes, se describen las opiniones y percepción del N.N. respecto a las condiciones que le brinda el centro de estudio en relación a la accesibilidad tanto a las áreas comunes, así como a las dependencias de la institución y por último a lo relacionado a los procesos académicos y evaluativos.

- Accesibilidad

En relación a la accesibilidad N.N. informa de que, al haberse hospedado en la residencia universitaria, su movilización la realiza a pie y no necesita ningún dispositivo para desplazarse. En el edificio de aulas existen rampas que le facilitan el desplazamiento, pero le falta en el edificio de la residencia, donde tampoco existen ascensores.

En cuanto a las aulas, el sujeto opina que están adaptadas parcialmente, ya que las puertas no tienen las medidas que permitan ingreso de personas en sillas de ruedas. Para él la mayor dificultad es el acceso a los botones de sonido, porque se encuentran ubicados a una altura que no es accesible. Además, el mobiliario no se organiza de forma que todos tengan el contacto visual con los demás compañeros y con el docente, e incluso no se reservan los lugares para personas con discapacidad.

En relación a los laboratorios informáticos, el estudiante destaca que al estar ubicados en los pisos superiores (a excepción del laboratorio de Contabilidad, que está ubicada en la

planta baja y que para su acceso cuenta con una rampa), hay que acceder a ellos por escaleras, ya que no existen ni rampas ni ascensores. Los espacios para movilizarse entre los computadores y mobiliarios son insuficientes y no existen computadores adaptados a las diferentes necesidades

Respecto a los espacios comunes como la biblioteca, indica que estos están bien iluminados y su mobiliario es adecuado, aunque los espacios son reducidos en el área de impresión y de consulta. Otra dificultad de movilidad existente es el acceso al baño de la biblioteca, que implica subir dos gradas. Con respecto a las computadoras para realizar impresiones y consultas no contemplan ni cuentan con adaptaciones a las necesidades de personas con alguna discapacidad. Por último, la cafetería tiene rampa para el acceso de personas con discapacidad motora y que, en cambio, las áreas de aseos necesitan adecuaciones.

- **Adaptaciones de Acceso al Currículo**

El estudiante ha demostrado hasta la actualidad tener las competencias y capacidades necesarias para adquirir los objetivos y contenidos de las diferentes áreas curriculares cursadas hasta la fecha. Las cualidades personales de responsabilidad y esfuerzo referidas anteriormente son un factor que lo propicia como se ha manifestado en la materia de cultura física, la cual el estudiante decidió afrontar y logró superar si bien la calificación del CONADIS le eximía de cursarla.

En relación a la planificación el estudiante no refiere dificultades para cumplir con las actividades y plazos establecidos por los docentes en las diferentes asignaturas. Manifiesta que los docentes hacen las explicaciones y describen los programas de manera oral, de manera que le toca tomar apuntes y recoger los aspectos a tener en cuenta de forma escrita. Esta misma dificultad la refiere en relación a los contenidos impartidos.

En lo referente a los métodos y recursos didácticos uno de los problemas que manifiesta es que algunos docentes, no flexibilizan el tiempo para la toma de apuntes, presentación de trabajos y tareas.

En cuanto a la evaluación al igual que ocurría con los contenidos, expresa que solo ciertos docentes flexibilizan los tiempos para poder realizarla, que no le tiene en cuenta ni se analizan las posibilidades de realizarla en forma oral o en la computadora.

CAPÍTULO IV.

A continuación, se presenta una propuesta de intervención que ofrece acciones para intervenir a nivel personal, institucional, así como con personal que forma parte del centro educativo.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Como el propósito del presente estudio es diseñar un plan de intervención que esté orientado a dar respuesta a las necesidades específicas de N.N., a continuación, se presentan propuestas concretas de actuación para facilitar el proceso del aprendizaje del estudiante por áreas:

➤ Área personal

El diagnóstico realizado, así como los resultados académicos de N.N. indican que, si bien existen áreas de mejora que se pueden desarrollar para facilitar su desempeño académico, estas estarían más bien en otros sectores; mientras que en lo que depende personalmente del estudiante la indicación principal haría referencia a dar continuidad a su actitud y a su actuación. El escaso porcentaje de alumnado con discapacidad presente en la educación superior en la Zona 1 mencionado anteriormente, ya da idea de que nos encontramos ante un caso paradigmático que se puede considerar un referente para otros estudiantes con discapacidad. Se señalan, por tanto, como aspectos importantes de éxito académico a los que el estudiante ha de dar continuidad:

- sus cualidades de responsabilidad, esfuerzo, dedicación, sociabilidad, para ello se ha de procurar desde el diálogo tanto sus docentes como compañeros se valore e incentive, sea por estímulos verbales como con reconocimientos a sus logros académicos.

- su apertura y asertividad para expresar sus necesidades a docentes y compañero/as, por medio de técnicas de trabajo colaborativo y tertulias dialógicas.
- el aprovechamiento de las adaptaciones (en los contenidos, la metodología y la evaluación) que sí brindan algunos docentes, así como la exigencia de cumplimiento de esa práctica con quienes aún no lo practican.
- su interés por compartir su percepción de las necesidades existentes para él con las distintas instancias institucionales de la universidad (bienestar, orientación, dirección de escuela, dirección académica) en aras a generar mejoras para él y para otros estudiantes. Lo que se concreta en su participación como miembro de la Comisión de Discapacidad de la PUCESE.
- compartir con otras personas, tanto de dentro como de fuera de la comunidad educativa, su experiencia positiva como estudiante de educación superior.

- **Área del personal (académico, administrativo)**

En relación al personal académico y teniendo en cuenta las necesidades de N.N. descritas en el apartado del diagnóstico, se proponen algunas ideas como alternativas para lograr igualar las condiciones necesarias para su aprendizaje:

- Que se proponga un encuentro de diálogo con el estudiante y cada uno de los docentes, para analizar sus necesidades antes de proponer la metodología de trabajo.
- Que los docentes al inicio de semestre presenten el programa digitalizado o que lo cuelguen en alguna plataforma de manera que se pueda descargar.
- Que los contenidos también sean elaborados teniendo en cuenta las necesidades de N.N. en cuanto a cómo se abordarán los temas y como se desarrollarán las actividades en el aula. Dándole alternativas para presentar las exposiciones y el tipo de trabajo así como flexibilizando los tiempos de entrega de las tareas.

- Esferos adaptados, lo que le significará a N.N. optimizar el tiempo.
- Que se tenga en cuenta su dificultad motora a la hora de proponer el tiempo de realización tanto de tareas como de evaluaciones.
- Si bien el profesorado debiera presentar la información y las actividades a desarrollar en diferentes formatos y diseñarlas teniendo en cuenta las N.E.E., este aspecto se ha de ir promoviendo y posibilitando para que pueda darse.
- Que los contenidos que facilitan los docentes se entreguen en formato digital o por escrito (apuntes).
- Un aspecto que favorecería al estudiante sería que las evaluaciones pudieran ser orales o en la computadora. Al ser orales le facilitaría al estudiante por el hecho que no tendría la necesidad de escribir y mejor aún si las pruebas se las realiza en la computadora con un modelo de preguntas de opción múltiple, ya que de este modo lograría responder en menos tiempo que si tratara de una evaluación escrita.
- otro aspecto que le facilita un buen desempeño en las evaluaciones es que los docentes informen sobre los contenidos y la modalidad del examen, el tipo de preguntas y la distribución de los puntajes.

En aras, de ir dando pasos hacia conseguir un centro inclusivo se propone con la planta docente organizar grupos de trabajo que se reúnan una vez cada 15 días para analizar lo que en materia de derechos de las personas con discapacidad está estipulado en la ley y así favorecer una mayor toma de conciencia y sensibilidad hacia este tema.

A partir del análisis anterior y en atención a que la planta docente considere el hecho de que no existen dos estudiantes iguales y de que cada uno posee distintas habilidades, estilos y ritmos de aprendizaje; así como que cada estudiante responde de distinta manera ante una misma situación de aprendizaje, se sugiere el considerar en la PUCESE el que esto supone un gran desafío; y no solo para el profesorado, sino para el centro educativo en su conjunto. Es por ello que se propone el desarrollo de talleres formativos en temas de inclusión desde

el *“enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza y aprendizaje y, en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano”* (Dussan, 2010, p. 77). Se sugiere que estos talleres se desarrollen en una jornada de formativa de 4 horas al inicio de cada semestre. También se propone el desarrollo de un segundo taller en donde se expongan los casos o situaciones concretas que en el aula se encuentren y se discutan en equipos de trabajo, para compartir las experiencias y encontrar medios y estrategias encaminadas a la mejora de las actividades académicas en especial de cara al alumnado con discapacidad o N.E.E. no asociadas a discapacidad.

Además, para que el profesorado tenga presente y cuente desde el inicio con la diversidad que se encuentra en el aula y en aras a que pueda favorecer el acceso y la participación al currículo, es necesario instruir por medio de capacitaciones a los docentes. En base a las investigaciones del Center for Applied Technology (CAST, 1984), en las que se indaga sobre el uso de la tecnología para mejorar la condiciones de aprendizaje de las personas con discapacidad, y en las que identificaron una estrategia para el uso flexible de tanto de métodos como de materiales que se denominó Diseño Universal de Aprendizaje (DUA o en inglés Universal Design for Learning), el CAST definió el DUA como un conjunto de principios para desarrollar y proporcionar igualdad de oportunidades para aprender a los estudiantes. El propósito del DUA es que desde su enfoque se facilite un diseño curricular donde tengan cabida todos los/las estudiantes, con objetivos, métodos, materiales y evaluación que sean válidos para todos y todas. Para ello el dotar de herramientas que permitan la planificación tanto de actividades, como de formatos para presentación de contenidos, tareas y evaluaciones que sirvan para todas y todos es uno de los empeños de las personas que impulsan el DUA Pastor,(2012).

En relación a lo citado por Rose y Meyer (2002), en lo referente a las diferencias entre estudiantes, en la forma de interaccionar con la información y sus conocimientos; manera de expresar los resultados de aprendizaje; el DUA recurre al “Principio de proporcionar de acción y Expresión” que hace referencia a que a estudiantes por ejemplo con discapacidades del habla o motoras se les deben proporcionar opciones, como medios alternativos para realizar tareas o enseñar sus resultados: escribir, hablar y hacerlo directamente o usar ayudas técnicas.

- **Área institucional**

En relación al Centro educativo y en la línea de eliminar barreras se propone:

- Desarrollar, tanto con todo el personal administrativo, como docente y también con el alumnado talleres destinados a proveer herramientas necesarias para la concientización de la eliminación de barreras tanto arquitectónicas como actitudinales que favorezcan la inclusión de las personas con discapacidad en el centro de estudio.
- Destinar espacios en la planta baja (debido a que no existen ascensores ni en el edificio administrativo ni en las aulas) para la realización de las pruebas de admisión y reservar aulas de clases y laboratorios para permitir la movilidad de las personas con discapacidad son otras de las sugerencias que favorecerían el quehacer académico tanto de N.N. como de todo el estudiantado que requiera mayor facilidad en el acceso.
- Adaptar algunos espacios en los laboratorios de cómputo para posibilitar el acceso a los/las estudiantes con discapacidad motora (como es el caso de N.N.).
- Realizar campañas de sensibilización al interno de la institución con el propósito de adoptar un lenguaje más respetuoso e inclusivo por parte de toda la comunidad educativa; así como una mejor comprensión de lo que son las discapacidades (en concreto la discapacidad motora) y las necesidades y posibilidades que poseen las personas que las poseen.

A manera de conclusión, se puede considerar estas acciones como referentes para seguir construyendo y evidenciando la labor que se desarrolla desde cada uno de los espacios para ir cambiando mentalidades y actitudes, tanto a nivel de personal como institucional. Que se constituyan los inicios para ir planeando y seleccionando las estrategias que permitan adaptar espacios, implementar ayudas técnicas, metodologías, contenidos y todo lo necesario para hacer posible la plena integración e inclusión de un alumnado diverso.

REFERENCIAS

- Dussan, (2010). Educación inclusiva: un modelo de educación para todos. *ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior*, (8), 73-84.
- Escurra Ortiz de Rosas, M., y Molina Argudín, A. (2000). *Elementos para un diagnóstico de la integración educativa de las niñas y los niños con discapacidad y necesidades educativas especiales, en las escuelas regulares del Distrito Federal*. Mexico City: UNICEF.
- García, C. (1993). *Una escuela común para niños diferentes: la integración escolar*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.
- Hernández, L. (2015). *Guía didáctica de estudiantes con discapacidad en las instituciones de educación superior de las zonas de planificación 1 y 2*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- El ciudadano. (26 de agosto de 2014). Personas con discapacidad forman parte de una política inclusiva en la educación superior. Obtenido de elciudadano.com: <http://www.elciudadano.gob.ec/personas-con-discapacidad-forman-parte-de-una-politica-inclusiva-en-la-educacion-superior/>
- Ley Orgánica de Discapacidad. (2012). Quito: Registro Oficial, (796).
- Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). (2010). Recuperado el 07 de Febrero de 2016 de: <http://www.ces.gob.ec/descargas/ley-organica-de-educacion-superior>
- Organización Panamericana de la Salud. (1995). Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud: décima revisión: *CIE-10*. Pan American HealthOrg.
- Parrilla Latas, A. (1996). *Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración*. Bilbao: Mensajero.
- Pastor, C. A. (2012). Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible. Navarro Barba, Juan.,
- Reglamento de Régimen Académico Codificado. (13 de septiembre de 2013). Recuperado el 14 de febrero de 2016, de Consejo de Educación Superior Ecuador: <http://www.ces.gob.ec/descargas/reglamento-general-de-la-ley-organica-de-educacion-superior>
- Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). *Teaching every student in the digital age: Universal design for learning*. Association for Supervision and Curriculum Development, 1703 N. Beauregard St., Alexandria, VA 22311-1714

SENESCYT. (18 de Mayo de 2015). ACUERDO Nro. 2014 – 029. Obtenido de educacionsuperior.gob.ec: http://programasbecas.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/acuerdo_2014-029.pdf

Villalba García, A. (2011). *Ataxia cerebelosa*. REDUCA (Enfermería, Fisioterapia y Podología), 3(1). P. 144-155.

ANEXO 2

ENTREVISTA A ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS/AS CON DISCAPACIDAD (Aguado y Real, 2007)

Estimado alumno o alumna, solicitamos tus opiniones y comentarios relativos a las dificultades y necesidades que observas en la Universidad de Oviedo en temas de accesibilidad; adaptaciones al currículo (metodología, materiales didácticos y evaluación) ayudas técnicas favorecedoras del aprendizaje, e integración en la comunidad universitaria.

Nuestro objetivo es conocer las necesidades de los/las estudiantes con discapacidad de la Universidad de Oviedo con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades y su plena integración en la comunidad universitaria.

DATOS PERSONALES		
Tipo de alumno	Nuevo	Seguimiento
Sexo	Hombre	Mujer
Edad		
Lugar de residencia habitual		
Lugar de residencia durante el curso		
Campus		
Centro de estudios		
Curso/os		
Años de carrera		
Grado de minusvalía		
Edad de aparición de la discapacidad y curso académico		
Adaptaciones en niveles educativos anteriores		

DISCAPACIDAD		
MOTÓRICA	Parálisis de una extremidad superior	
	Parálisis de una extremidad inferior	
	Paraplejía	
	Tetraplejía	
	Trastorno coordinación, movimiento y/o tono muscular	
	Otras:	
VISUAL	Ceguera total	
	Mala visión	

	Otras discapacidades de la visión:	
AUDITIVA	Sordera prelocutiva	
	Sordera postlocutiva	
	Mala audición	
	Trastornos del equilibrio	
HABLA Y VOZ	Mudez	
	Habla dificultosa o incomprensible	
OTRAS	Enfermos crónicos	
	Enfermos mentales	
	Discapacidades múltiples	
	Discapacidades no clasificadas	

Accesibilidad

La Universidad necesita conocer las dificultades que tienes en el acceso a sus distintas dependencias.

Acceso al Centro de estudios

ADECUADO

NECESIDADES

<u>Transporte</u> al Centro: vehículo propio, transporte público, acompañamiento de algún familiar...	
<u>Tarjeta de aparcamiento</u> en el Centro	
<u>Accesos</u> a distintas dependencias del Centro: rampas, escaleras, bordillos...	
<u>Ascensor</u> en el Centro (amplio, braille, sonoro...)	
SOLUCIONES PROPUESTAS ANTE NECESIDADES ACCESIBILIDAD CENTRO ESTUDIOS	

--

Dependencias

ADECUADO

NECESIDADES

Adaptación del <u>mobiliario</u> del aula	
Aulas de teoría	
Aulas de prácticas	
Laboratorios	
Condiciones del aula: <u>acústica, iluminación, obstáculos...</u>	
Aulas de teoría	
Aulas de prácticas	
Laboratorios	
Adaptación y <u>organización del espacio</u>: reserva de puestos en primera fila, aulas en forma de U...	
Aulas de teoría	
Aulas de prácticas	

Laboratorios	
Salidas de campo, <u>prácticas externas</u>	
SOLUCIONES PROPUESTAS ANTE NECESIDADES ACCESO A DEPENDENCIAS	

Espacios comunes

ADECUADO

NECESIDADES

Condiciones generales de la <u>Biblioteca</u>: acceso, iluminación, consulta...	
<u>Salas de lectura y estudio</u>: acceso, adaptación del mobiliario, iluminación, espacios...	
<u>Salas de informática</u>: adaptación del mobiliario, ordenadores adaptados, herramientas de acceso al ordenador, equipamiento...	
<u>Fotocopiadoras</u>: acceso	

Despachos del profesorado, Departamentos

--	--

Secretaría, tablón de anuncios

--	--

Servicios públicos de comunicación: teléfono, fax...

--	--

Aseos: acceso, adaptación...

--	--

Cafeterías: máquinas expendedoras

--	--

Espacios de representación de estudiantes

--	--

SOLUCIONES PROPUESTAS ANTE NECESIDADES ACCESO ESPACIOS COMUNES

--

Servicios y dependencias comunes de la Universidad

ADECUADO

NECESIDADES

Servicios universitarios e <u>Instalaciones</u> (COIE, Servicio de deportes, Servicio de publicaciones, Servicio de informática, Servicios científico-técnicos, Biblioteca universitaria, Universit...)	
<u>Vicerrectorados: acceso</u>	
<u>Registros: acceso</u>	
<u>Institutos universitarios (ICE, Instituto oncológico...)</u>	
SOLUCIONES PROPUESTAS ANTE NECESIDADES ACCESO SERVICIOS Y DEPENDENCIAS COMUNES	

Adaptaciones de acceso al currículo

Es muy importante para nuestra Universidad conocer tus necesidades relacionadas con el estudio y analizar la metodología de enseñanza del profesorado: planificación, métodos educativos, materiales didácticos, evaluaciones, actitudes docentes...

Planificación

Se refiere a las tareas del profesorado para diseñar y planificar la enseñanza y el aprendizaje con el alumnado con discapacidad.

ADECUADO**NECESIDADES**

El profesorado facilita los <u>programas de la asignatura</u> de forma comprensible (p. ej., en lenguaje alternativo)	
El profesorado realiza <u>adaptaciones en el contenido</u> de algunas materias	
SOLUCIONES PROPUESTAS ANTE NECESIDADES EN PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO	
¿Contaste con estas adaptaciones en etapas educativas anteriores?	

Métodos y recursos didácticos

Estrategias utilizadas por el profesorado en las clases y sus posibles adaptaciones: exposición oral, trabajo en grupo, trabajo individual...

ADECUADO**NECESIDADES**

El profesorado adapta los <u>métodos de enseñanza</u> a las dificultades de aprendizaje del alumnado (p. ej., sustituye la exposición oral por el trabajo en grupo)	
Se <u>flexibilizan los tiempos</u> para entregar los trabajos	
El profesorado <u>proporciona información</u> con fórmulas de presentación y lenguajes alternativos	

El docente <u>facilita apuntes</u> por escrito y/o grabaciones, braille...	
El profesorado permite la <u>grabación de las clases</u>	
Se permite el <u>acceso al aula de intérpretes</u>, tomadores de apuntes, perros-guía...	
El profesorado dispone y utiliza <u>materiales y recursos adaptados</u> a tus necesidades	
SOLUCIONES PROPUESTAS ANTE NECESIDADES DE MÉTODOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
¿Con qué tipo de materiales y recursos didácticos contaste en las etapas educativas anteriores?	

Evaluación

ADECUADO

NECESIDADES

El profesorado proporciona <u>información sobre exámenes</u>

Se <u>adapta el modelo de evaluación</u> a las necesidades del alumnado	
Se <u>adaptan los tiempos</u> del examen a las necesidades reales	
SOLUCIONES PROPUESTAS ANTE NECESIDADES DE EVALUACIÓN	
<p>¿Cómo era la evaluación en etapas educativas anteriores?</p>	

Integración en la comunidad universitaria

Se trata de analizar las actitudes apreciadas y deseables en la comunidad y la vida universitaria: compañeros, profesorado, personal de administración y servicios...

ADECUADO

NECESIDADES

<u>Integración plena</u> en la comunidad universitaria, sin prejuicios	
<u>Relación con compañeros</u>	

Práctica de <u>actividades deportivas</u> en el ámbito universitario	
Asistencia a <u>viajes y actos sociales</u> universitarios (fines de curso, intercambios...)	
<u>Participación y colaboración</u> en la organización de fiestas, actos sociales, conferencias...	

Ayudas técnicas

Ahora analizamos las ayudas técnicas que garantizan una igualdad de oportunidades.

Estudiantes con discapacidades motrices

USO DE AYUDAS TÉCNICAS	<input type="checkbox"/>	NECESIDADES
Sillas de ruedas, rampas, bastones, muletas...	<input type="checkbox"/>	
Ordenador adaptado	<input type="checkbox"/>	
Licornio	<input type="checkbox"/>	
Teclado, carcasa de teclado	<input type="checkbox"/>	
Ratones adaptados	<input type="checkbox"/>	
Atriles	<input type="checkbox"/>	
Bolígrafos adaptados y soportes de escritura	<input type="checkbox"/>	
Otras	<input type="checkbox"/>	

Estudiantes con discapacidades auditivas

USO DE AYUDAS TÉCNICAS		NECESIDADES
Audífonos: CIC (Completamente insertado en el conducto); intracanales; retroauriculares:		
Kits de comunicación FM		
Sistema Otic comunicación		
Sistema de bucle inductivo		
Sistema de transmisión por infrarrojos		
Emisora de FM		
Otras		

Estudiantes con discapacidades visuales

USO DE AYUDAS TÉCNICAS		NECESIDADES
Aparatos de reproducción de relieves y accesorios: Horno «zy-fuse»; papel flexi-paper; Thermoform brailon duplicator		
Máquinas de escribir e impresoras braille - accesorios Máquina Perkins; impresora impacto texto braille; impresora portathiel blue interpunto		
Calculadoras e instrumentos de cálculo Calculadora científica, financiera y estadística; calculadora parlante de pequeño tamaño; instrumentos de escritura, dibujo y accesorios		
Bastones y accesorios para orientación y movilidad Bastones plegables; rígidos; brújula parlante; bastones con detectores de objetos; sistemas de balizas por infrarrojos; sistemas GPS de orientación; etc.		
Instrumentos electrónicos de lectura y acceso a la información		

Agenda parlante; Boli-lupa; Braille hablado 2000; Cobra; Dabin; Explorador jaws v 4.5 profesional; telulupa; magnificador de pantalla; sistema de ampliación de pantalla; Once-Mega, programa-gráficos para impresoras braille; Quick Braille; Radio-lupa; Screen Braille Communicator; sistema de lectura Galileo; Sonobrilie...		
Aparatos de grabación, reproducción y accesorios		
Otras		

Estudiantes con discapacidades múltiples

USO DE AYUDAS TÉCNICAS		NECESIDADES

Estudiantes con enfermedades crónicas, mentales o discapacidades no clasificadas

AYUDAS TÉCNICAS		NECESIDADES

Otras consideraciones a añadir

ANEXO 3

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFESIONAL DEL CENTRO EDUCATIVO

(Elaborada por Ainize Foronda)

Estimada profesional, solicitamos tus opiniones y comentarios relativos a las dificultades y necesidades que observas en el entorno del estudiante con NEE (personal, familia, escuela y barrio) en temas de accesibilidad; adaptaciones al currículo (metodología, materiales didácticos y evaluación) ayudas técnicas favorecedoras del aprendizaje, e integración en su entorno.

Nuestro objetivo es conocer las necesidades de los/las estudiantes con NEE con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades y su mejor desarrollo personal e inclusión.

DATOS REFERENTES A LA DETECCIÓN DEL CASO (DIAGNÓSTICO INICIAL)

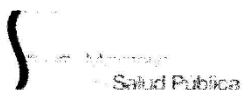
1. ¿Cuándo tuvo el estudiante el primer contacto con el Departamento de orientación –desde cuándo se le acompaña o hace seguimiento- y de dónde vino la derivación?
2. ¿Quién planteó el requerimiento y por qué? Si fue el Director a ¿desde cuándo reportó que el estudiante presentara necesidades educativas especiales, de qué tipo? ¿A qué cree ella que es debido? ¿Qué acciones se han realizado hasta la fecha?
3. ¿Cuáles son las necesidades específicas detectadas? (Según la en orientadora del Centro?)
4. ¿Se cuenta con alguna prueba o test que muestre las necesidades educativas específicas? (prueba de diagnóstico o de nivel realizada en Dpto. de Orientación, en PUCESE) Es decir ¿Hay alguna prueba diagnóstica de detección de las dificultades de aprendizaje del estudiante/a que se pueda consultar? ¿Qué valoración hacen a partir de ella?
5. El estudiante/a, ¿tiene problemas de salud? ¿Hay historia clínica?
6. ¿Se ha detectado en el Dpto de Orientación alguna otra dificultad?
 - a. Interacción personal y familiar
 - b. Estilo de aprendizaje
 - c. Habilidades sociales
 - d. Conducta

ESTILO DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE

- Vía sensorial preferente? Visual-auditiva-kinestésica
- Agrupamiento?, individual?
- Modalidad cognitiva?: reflexivo?
- Tolerancia a la frustración?: Comprende sus dificultades?
- Se muestra deseoso de colaborar?, demanda ayuda? acepta actividades de refuerzo?
- Fatigabilidad? Es capaz de permanecer bastante tiempo haciendo una tarea? (alta – media –baja) A qué horas trabaja mejor? en las primeras horas?

ANEXO 5

COPIA DEL DIAGNÓSTICO



CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD

No. CERTIFICADO: MSP-190647

IDENTIFICACIÓN: 0803861236

APELLIDOS:

NOMBRES:

FECHA DE CALIFICACIÓN: 07/30/2014 03:21:51

DISCAPACIDAD		
TIPO	PORCENTAJE	NIVEL
FÍSICA	58 %	GRAVE

DIAGNÓSTICO	
CIE10	[G118] - OTRAS ATAXIAS HEREDITARIAS
PERÍODO DE ADQUISICIÓN	
CONGENITO.PRENATAL - DESCONOCIDA	

EMITIDO POR:

MARIA ISABEL GONZALEZ VARGAS
CI No. 0917373227