



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Ciencias de la Educación

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de
Magíster en Educación Mención Pedagogías Socio Críticas.

Sistematización de experiencias educativas

**Estrategias y proceso metodológico ejecutado con los estudiantes de necesidades
educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual que permitió integrar, incluir y
modificar este concepto en la educación regular en la Institución Educativa Fiscal Jorge
Mantilla Ortega durante el año lectivo 2018-2019.**

Autor: Emma Maricela Doicela Lema

Director: MSc. Geomar Dinora Hidalgo Mantilla

Quito, junio de 2022

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Emma Maricela Doicela Lema, titular de la Cédula de Identidad N° 0503322349, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para la obtención del Grado Académico de Magister en Educación Mención Pedagogías Socio Críticas son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los 21 días del mes de junio de 2022.

Nombre: Emma Maricela Doicela Lema

C.I. 0503322349

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Emma Maricela Doicela Lema, con C.I. 0503322349, autor del trabajo de graduación titulado **“Estrategias y proceso metodológico ejecutado con los estudiantes de necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual, que permitió integrar , incluir y modificar este concepto en la educación regular en la Unidad Educativa Fiscal Jorge Mantilla Ortega durante el año lectivo 2018-2019”**, previa a la obtención del grado académico de **Magíster en Educación Mención Pedagogías Socio Críticas** en la **Facultad de Ciencias de la Educación**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Quito, 21 de junio de 2022

RESUMEN

Este escrito describe las estrategias y proceso metodológico usado con estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual (DI) que permitió integrar, incluir y modificar este concepto en una institución educativa, a través de la recuperación del proceso vivido. Para ello, muestra un caso concreto en el ámbito escolar en el que los docentes utilizaron estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la que abordaron la inclusión en la educación regular de acuerdo con el currículo oficial. Este escrito ha permitido reflexionar acerca de las problemáticas, las potencialidades y las fragilidades que presentan las familias que tienen hijos e hijas con estas condiciones, además, con los aportes conceptuales de algunos autores, y reconociendo la realidad de la sociedad en la que se desarrollan. Este trabajo es el resultado de sistematizar una experiencia educativa que se desarrolló en la Unidad Educativa Fiscal Jorge Mantilla Ortega. Se concluye con experiencias significativas para todos los involucrados favoreciendo la cooperación y participación.

Palabras clave: deficiencia mental, desarrollo intelectual, educación básica, estrategias educativas, proceso de aprendizaje, procesos de enseñanza.

ABSTRACT

This writing describes the strategies and methodological process used with students with educational needs associated with intellectual disability (ID) that allowed integrating, including and modifying this concept in an educational institution, through the recovery of the experienced process. To do this, it shows a specific case in the school environment in which teachers used methodological strategies in the teaching-learning process, with which they addressed inclusion in regular education in accordance with the official curriculum. This writing has allowed us to reflect on the problems, the potentialities and the fragilities presented by families that have sons and

daughters with these conditions, in addition, with the conceptual contributions of some authors, and recognizing the reality of the society in which they develop. This work is the result of systematizing an educational experience that was developed in the Jorge Mantilla Ortega Fiscal Educational Unit. It concludes with significant experiences for all those involved, favoring cooperation and participation.

Keywords: mental deficiency, intellectual development, basic education, educational strategies, learning process, teaching processes.

Tabla de contenidos

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 7 |
| Elementos constitutivos del proceso de Sistematización de experiencias educativas | 8 |
| Objeto de sistematización..... | 8 |
| Objetivos de sistematización..... | 8 |
| Objetivo General | 8 |
| Objetivos específicos:..... | 8 |
| Identificación del eje de sistematización..... | 9 |
| Definición de la metodología..... | 9 |
| Descripción del contexto educativo | 10 |
| Descripción de la experiencia | 12 |
| Recuperación del proceso | 17 |
| Las estrategias metodológicas de enseñanza: ¿Qué son?..... | 17 |
| Fundamentación Legal en cuanto a la discapacidad en la educación | 19 |
| Principios de las adaptaciones curriculares..... | 20 |
| Tabla 1. Principios de las adaptaciones curriculares..... | 20 |
| Tipos de adaptaciones curriculares individuales..... | 21 |
| Tabla 2. Diferencias entre integración e inclusión | 22 |
| Dimensiones de la gestión educativa institucional | 23 |
| Metodologías de enseñanza..... | 25 |
| TABLA N°3. Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC)..... | 26 |
| TABLA N°4. Adaptación curricular por asignatura | 31 |
| Aspectos que favorecieron la inclusión educativa | 41 |
| Aspectos que dificultaron la inclusión educativa..... | 42 |
| Lecciones aprendidas | 43 |
| Nudos críticos..... | 44 |
| Conclusiones | 45 |
| Recomendaciones | 46 |
| Referencias..... | 47 |
| ANEXOS | 48 |
| Anexo fotográfico | 49 |
| Ejemplo de planificación por unidad | 50 |

INTRODUCCIÓN

Esta sistematización de experiencia educativa describe las estrategias metodológicas usadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mismas que permite acercarnos al contexto social en el que se desenvuelven los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual (DI) para incluir, integrar y modificar este concepto dentro de una institución educativa.

Se tornan visibles los detalles del trabajo que han realizado los diferentes actores educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tal experiencia se desarrolla a lo largo de esta sistematización visibilizando aspectos fundamentales que favorecieron o dificultaron este trabajo.

Ahora bien, el tema de necesidades educativas especiales resulta un tema muy importante a tratar en la sociedad en general, existen leyes y reglamentos que garantizan la inclusión de todos los estudiantes, sin embargo, es un proceso que en la práctica muestra distintos desafíos en especial para los docentes, como protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, para que se cumpla lo mencionado las tareas a realizar son demandantes por la falta de capacitación en lo referente adaptaciones curriculares y estrategias metodológicas inclusivas.

La discapacidad intelectual es una de las condiciones personales que pueden presentar los estudiantes, esto les genera mayor dificultad de aprendizaje a causa de que sus capacidades intelectuales son inferiores a la media, por ende, sus necesidades de aprendizaje se definen como especiales (Rey, Caminos, García, Cabrera y Dosuto, 2016.). Respetando los principios de la inclusión educativa en el ámbito escolar las instituciones educativas reciben a todos los estudiantes que acepten el cupo, dentro de ese contexto se debe encaminar el trabajo a todos los estudiantes con estrategias metodológicas que permitan cumplir objetivos de ese año escolar.

A continuación, se enuncia las acciones que se realizan para atender a las personas que presentan una necesidad educativa asociada a la discapacidad intelectual (DI), mediante reuniones en equipos de trabajo, escuchando a los actores, sus vivencias en la práctica de su trabajo, las dificultades que presentan para ejecutar los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación.

Elementos constitutivos del proceso de Sistematización de experiencias educativas

Objeto de sistematización

La experiencia de las estrategias y proceso metodológico ejecutado con los estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad intelectual (DI) que permitió integrar, incluir y modificar este concepto en la educación regular, por parte de la comunidad educativa de la Unidad Educativa Fiscal “Jorge MantillaOrtega” de la provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2018 - 2019.

Objetivos de sistematización

Objetivo General

Mejorar las estrategias, el proceso metodológico orientadas a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual (DI) para integrar, incluir y modificar este concepto dentro de la institución educativa “Jorge Mantilla Ortega”.

Objetivos específicos:

Extraer aprendizajes de la experiencia a fin de promover la integración e inclusión en las actividades que realiza la institución.

Identificar el contexto histórico social de la experiencia con la participación de los actores involucrados para atender a estudiantes con necesidades educativas asociadas a la Discapacidad Intelectual (DI).

Constituir la experiencia en una propuesta de educación para estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad intelectual (DI), como una alternativa para que desarrollen habilidades intelectuales y emocionales orientadas a la construcción de una sociedad sin discriminación.

Identificación del eje de sistematización

¿Qué aspectos de las estrategias y proceso metodológico del trabajo usado con jóvenes estudiantes del Bachillerato General Unificado con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual (DI), fortalecieron y debilitaron el proceso de inclusión en la educación regular?

Definición de la metodología

Este trabajo está inmerso en el paradigma cualitativo que es de carácter descriptivo, se caracterizó por: reflexionar las acciones educativas, analizar el contexto, comprender limitaciones familiares y construir conocimientos a través del quehacer educativo partiendo de la propia experiencia.

Los desafíos metodológicos –aunque impliquen por supuesto la búsqueda de herramientas técnicas– deben ser asumidos desde la definición de criterios y principios metodológicos que permitan estructurar toda una estrategia de trabajo: planificar, diseñar, ejecutar procesos ordenados y coherentes, que tengan una secuencia lógica acumulativa y que den por resultado una transformación cualitativa de la situación de la cual se partió (Jara, Oscar p.134).

Las técnicas usadas fueron: entrevistas a estudiantes, padres de familia, autoridades de la institución; encuestas a docentes, encuentros, recuperación de la información en el departamento del DECE. Para cada técnica se contó con instrumentos como: guías y cuestionarios. La participación de todos los actores involucrados en esta experiencia fue fundamental.

Descripción del contexto educativo

La Unidad Educativa Fiscal “Jorge Mantilla Ortega” pertenece al sistema educativo fiscal se encuentra ubicado en la zona urbana, al sur de la ciudad del Distrito Metropolitano de Quito, en la Avenida Gonzalo Pérez Bustamante S/N a 400 metros de intercambiador de tránsito de la Morán Valverde, situado en el barrio Guajalo de clase media baja, cuenta con una oferta educativa desde: Inicial 1, Inicial 2, Preparatoria, Básica Elemental, Media, Superior; Bachillerato General Unificado con dos jornadas matutina y vespertina y Bachillerato Técnico en Contabilidad en la jornada vespertina; para el año lectivo 2018-2019 contaba con 1700 estudiantes inscritos y asistieron con normalidad, distribuidos de la siguiente manera, 900 estudiantes en la jornada matutina y 800 estudiantes en la jornada vespertina.

Recibe a todos los estudiantes que asigna el Ministerio de Educación y que los representantes aceptan el cupo. Al mantener la oferta educativa de Bachillerato Técnico en Contabilidad existe un interés por parte de los padres de familia y estudiantes por pertenecer a la institución.

Posee personal docente completo, especializados en cada una de las asignaturas, tanto para el Bachillerato General Unificado como para el Bachillerato Técnico, demostrando una fortaleza en el ámbito escolar, lo antes mencionado junto al trabajo colaborativo con los actores de la comunidad educativa han hecho que vaya consolidando y mejorando la calidad educativa siendo un referente en el sector.

Las actividades que realizan en el campo educativo cuentan con el apoyo y seguimiento por parte del distrito educativo al que pertenecen existe: asesores educativos, psicopedagoga por parte de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) psicóloga institucional, en la parte social, cultural, deportivo trabaja con apoyo de padres de familia, estudiantes, docentes,

autoridades y la comunidad educativa en general, también actores externos que fortalecen la identidad institucional.

En la institución existen varias dificultades en los siguientes ámbitos:

En el ámbito escolar carece de implementos tecnológicos como: computadoras, o laboratorios que permitan articular el aprendizaje usando las Tics, pero, esto no ha impedido que los docentes de alguna forma trabajen enviando actividades a través de herramientas digitales como classroom o correo electrónico.

En el ámbito profesional, al iniciar el año lectivo en varias ocasiones no ha existido la planta docente completa. En el distrito educativo se tardan hasta dos meses o más para cubrir esas vacantes, se deben hacer constantes reclamos para que envíen el personal requerido, mientras tanto en la institución deben tratar de cubrir esas horas con otros docentes que apoyen en esa área sin contar con la experiencia necesaria, eso minimiza los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En la infraestructura cuenta con lo básico, pero, al estar ubicado en la zona urbana existe sobrepoblación de estudiantes esto hace que colapse el servicio de agua potable porque no abastece, entonces se debe gestionar con la Empresa Metropolitana de Agua Potable (EMMAPS) para que cambie el diámetro de la tubería de esta forma haya mayor abastecimiento.

En cuanto al servicio de luz eléctrica con frecuencia se quedan sin el servicio porque existe accidentes de tránsito por la cantidad de circulación vehicular y el posible descuido de los conductores ocasionando daños en los postes, se debe gestionar constantemente con la Empresa Eléctrica Quito (EEQ) para que solucionen el problema de esta forma se puede contar con el servicio que dentro de la institución se vuelven necesarios.

En el ámbito social están buscando colaboración continuamente con la Policía Nacional, para que faciliten charlas educativas sobre el portafolio que ofrecen como: violencia intrafamiliar,

uso adecuado de las redes sociales y cuando existe presunción de consumo de sustancias ilícitas dentro de la institución entre otros.

Estas actividades se realizan con la gestión del comité central de padres de familia, autoridades institucionales, docentes que trabajan en comisiones o encargos por parte de la autoridad de esta forma colaboran y ayudan en la búsqueda de soluciones que permitan mantener un adecuado funcionamiento de la institución.

Finalmente, la gran mayoría de estudiantes conviven con realidades sociales, culturales, económicas atípicas porque vienen de hogares desorganizados, con violencia intrafamiliar, abandonos, familias que viven en un mundo de consumo de sustancias ilícitas, entre otras, los aspectos mencionados influyen significativamente en el adecuado desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

Descripción de la experiencia

Los padres de familia o representantes inscriben a sus representados en el sistema educativo fiscal, posterior a ello, son designados a una institución educativa de acuerdo con un lugar cercano donde viven según la cartilla de luz que hayan registrado en el sistema del Ministerio de Educación. Las autoridades de la Unidad Educativa Jorge Mantilla Ortega reciben y organizan los estudiantes que han sido designados, los ubican físicamente en los cursos y paralelos correspondientes, luego los docentes trabajaron de acuerdo con el distributivo según la malla curricular vigente.

En septiembre del año lectivo 2018-2019 al iniciar el ciclo escolar en la región Sierra-Amazonía, la institución recibe nuevos estudiantes en este caso específicamente en el primer año de Bachillerato General Unificado, las actividades escolares empiezan, los docentes identifican estudiantes con características específicas que hacen presumir de una posible discapacidad, es así que se informan de forma verbal y escrita al departamento de Psicología para que realicen el debido

seguimiento, de esta forma conocer, ¿cuál es la condición de estos estudiantes?.

La parte administrativa quien maneja el expediente académico de los estudiantes busca saber si hay algún documento que refiera alguna información exacta, pero, no hay expediente académico ya que son nuevos estudiantes que se integran en la institución. El departamento de Psicología envía un comunicado con los estudiantes convocando a una reunión a los representantes.

Los docentes tutores quienes son responsables de acompañar, guiar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, también sortear las dificultades que se presenten manifiestan que “existen dificultades con algunos estudiantes de primero año de bachillerato de los paralelos “A”, “B” y “C”, porque, presentan problemas de razonamiento, poca o nula expresión, negatividad para trabajar en grupos y en un caso más fuerte se levanta y sale de la clase sin decir nada”.

La psicóloga educativa que tiene conocimiento de estos casos convoca a una reunión al grupo de docentes que imparte clases en estos cursos y paralelos, para dar a conocer la situación de los estudiantes, entonces, comunica que luego de haber conversado con cada uno de los representantes y luego de haber revisado el expediente académico se ha comprobado que, efectivamente poseen una discapacidad intelectual (DI) ¹ con carnet del CONADIS² se conoce que sus representantes son personas de escasos recursos económicos, por lo mismo no enviaban con regularidad a sus hijos al colegio, pero, desean que continúen sus estudios.

Por lo antes mencionado, los representantes exponen que “inscriben al estudiante a un colegio más cercano para que eviten gastar en pasajes y sea más fácil el acompañamiento a sus hijos al colegio debido que han iniciado el Bachillerato”. Incluso han manifestado que “en las

¹ Es un término utilizado cuando una persona no tiene la capacidad de aprender a niveles esperados y funcionar normalmente en la vida cotidiana.

² Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades.

anteriores instituciones no hubo comprensión y sentían que le aislaban a sus representados por ello buscaron cambiar de institución”.

También informa que se ha realizado un abordaje con cada uno de los estudiantes y se ha comprobado lo que dice el informe académico, poseen un nivel educativo de segundo de básica, se visualiza la discapacidad y eso requiere procesos educativos adecuados para atender esta Necesidad Educativa Especial (NEE). Los estudiantes están en Bachillerato y por su condición han sido promovidos al inmediato superior sin dificultades de acuerdo con el sistema del Ministerio de Educación.

Luego de conocer la situación, las autoridades de la institución, docentes a cargo de estos cursos y departamento de Psicología tuvieron que generar varias reuniones para analizar el expediente académico de cada uno de los estudiantes y conocer ¿cuál es el avance educativo?, ¿qué conocimientos poseen?, ¿cómo es su entorno familiar? de esta forma ir buscando alternativas de trabajo ya que no podrán avanzar al mismo ritmo del resto de estudiantes.

En estos espacios de trabajo se identificó la situación de estas familias; personas de bajos recursos económicos, dificultades en sus hogares porque hay más hijos que deben atender, han sufrido maltratos y discriminación por parte de la sociedad, y los problemas que tienen en el campo educativo, estudiantes que asistieron de forma irregular en la educación básica superior, no hubo el debido seguimiento en las anteriores instituciones y no existe adaptaciones curriculares de años anteriores.

A partir de ello, los docentes trabajaron con estrategias metodológicas que fueron las más adecuadas para que la educación sea activa y participativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También para la comunidad educativa fue un reto enorme y diferente debido a que no habían trabajado específicamente en este tipo de necesidad educativa especial (NEE) con discapacidad

intelectual (DI).

Después de conocer estos aspectos de los estudiantes, mantienen reuniones constantes entre docentes que imparten clases en el Bachillerato General Unificado y Departamento de Consejería Estudiantil, con la finalidad de llegar acuerdos y las acciones a seguir durante el proceso educativo determinando lo siguiente:

- a) Realizar adaptación curricular de acuerdo con el lineamiento y guía del Ministerio de Educación con grado 3 según la clasificación que emiten para este tipo de discapacidad.
- b) Elaborar el Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC) para esto se debe tomar en cuenta la malla curricular correspondiente a Educación Básica Elemental con destrezas y objetivos de segundo de básica, enfocando el aprendizaje en conocimientos básicos, que le permita adquirir habilidades para la vida diaria.
- c) Integrar a los padres de familia en las actividades escolares que requieran de su apoyo dentro de la institución.
- d) Sensibilizar a los compañeros de clase acerca de la Discapacidad Intelectual (DI), para evitar la exclusión.
- e) Evaluar y motivar el avance de los estudiantes por más pequeño que sea.
- f) Fomentar la participación de los estudiantes en todas las actividades.

Posterior a ello, analizan la malla curricular que emiten por parte del Ministerio de Educación para Bachillerato General Unificad, en el que constan de doce asignaturas como: Matemática, Lengua y Literatura, Física, Química, Biología, Historia, Educación para la Ciudadanía, Filosofía, Ingles, Educación Cultural y Artística, Educación Física y Emprendimiento y Gestión.

Sin trasgredir el normal funcionamiento de las actividades que realizan en la institución se

debe articular acciones en las que los estudiantes y sus representantes participen en actividades internas que realiza la institución con todas las asignaturas de acuerdo a las capacidades que poseen, por ejemplo, el libro leído en Lengua y Literatura, exposiciones en huerto escolar que tiene la institución con las asignaturas de Ciencias Naturales, Biología y Química, Matemática, construcción de materiales concretos como: ábacos, material base 10, regletas de Cuisenaire, Estudios Sociales, Historia y Educación para la Ciudadanía dibujan el mapa de América del Sur, mapamundi, Inglés, tarjetas sobre colores, miembros de la familia, nombre de animales, saludos, Educación Artística, fortalecer rasgado, troceado, formas de líneas, Emprendimiento y Gestión trataron nociones contables básicas y se apoyó mucho en la asignatura de Matemática, y, finalmente, Educación Física, trabajaron con expresión corporal y juegos para que desarrollen sus habilidades motrices e intelectuales.

Para atender este tipo de discapacidad fue necesario revisar lineamientos y guías que emiten por parte del Ministerio de Educación, se necesitó de apoyo, seguimiento y orientación por parte de la psicopedagoga de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) se realizó el Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC) con orientación de la psicóloga institucional, se buscó flexibilidad con tareas y horarios de trabajo con los estudiantes, se fomentó un ambiente de respeto e inclusión entre los compañeros de la clase, y finalmente, la permanente comunicación entre los docentes de asignatura y los padres de familia fue indispensable para que conozcan el trabajo que se está realizando y ellos apoyen en casa.

Durante el proceso de: formulación, preparación, organización y ejecución del trabajo participaron de forma directa los docentes de cada asignatura de acuerdo con los conocimientos que poseen, los estudiantes que no presentan esta condición ayudaban a sus compañeros para que trabajen de acuerdo con sus capacidades, la participación permanente del departamento del DECE

en el soporte emocional fue fundamental.

La toma de decisiones para desarrollar esas actividades fue complejo debido a la falta de tiempo, conocimiento, nula o poca preparación para trabajar con estos casos.

Finalmente, la motivación, empatía, colaboración y participación por parte de todos los actores involucrados fue favorable para lograr una inclusión verdadera y no sólo la integración.

Recuperación del proceso

En el año lectivo 2018-2019, la Institución Educativa Fiscal Jorge Mantilla Ortega, reciben algunos estudiantes de necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a la discapacidad intelectual (DI), según (Peredo 2016) “ la discapacidad intelectual (DI) hace referencia a las dificultades que poseen las personas que no logran un desarrollo completo de sus capacidades cognitivas y áreas importantes de desarrollo, como por ejemplo la comunicación, autocuidado relaciones interpersonales, entre otros, influyendo en la adaptación del entorno” (pág.10).

Tomando en cuenta la definición anterior, en el ámbito escolar se buscó estrategias de enseñanza-aprendizaje, procesos metodológicos que permitan integrar, incluir y modificar este concepto en el pensamiento de las personas con las que van a interactuar.

Las estrategias metodológicas de enseñanza: ¿Qué son?

Los docentes en la práctica educativa se preocupan por desarrollar su trabajo de forma reflexiva, atractiva, interesante e interactiva; para ello, se requiere de esfuerzos para planificar secuencias didácticas de acuerdo con las circunstancias y al grupo de estudiantes que va dirigido.

Las estrategias metodológicas son varios procedimientos que realizan los docentes con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje para cumplir una meta. “La educación debe cambiar y entender a los menores como personas completas con grandes capacidades destacando de esta manera sus habilidades para el aprendizaje de forma autónoma, a esto hacía

referencia cuando afirmaba que el centro de la escuela está en los educandos y no en las materias (Freinet, 1988), de esta forma las técnicas que se usan permiten identificar principios y criterios en relación con la programación, implementación y evaluación de esos procesos.

La reflexión y la aplicación de la pedagogía de la pregunta concuerdan muy bien en el modelo educativo de la Escuela Nueva, que implica, desde luego, no sólo innovar e implementar métodos y estrategias, de los materiales, de los ambientes y espacios educativos, sino también rescatar el papel crítico-constructivo de los educadores y de los alumnos. En este tipo de escuelas, el maestro y los alumnos establecen sinceros y fuertes lazos de amistad. Allí se reconocen y se valoran mutuamente. En la Escuela Nueva, se fomenta una educación humanista, personalizada y liberadora, que respeta al hombre como tal, y los resultados, por supuesto, son más alentadores que en la escuela tradicional.(Araújo, n.d.)

Decía (Freire et al., 2010) que “las preguntas ayudan a iniciar procesos interactivos de aprendizajes y solución de problemas, lo mismo que mantenerlos hasta cuando se logran los objetivos y se planteen nuevos problemas y nuevas situaciones de aprendizaje en este continuo trasegar que es la vida.” La pregunta es, además, un elemento pedagógico que estimula y da solidez al proceso de autoaprendizaje. Es una herramienta de primer orden en el proceso de aprender a aprender.

En el ámbito educativo los docentes son necesarios para ayudar a los estudiantes para que desarrollen habilidades mentales y aprendan contenidos sean dentro de las aulas o fuera de ellas. A través de ello se desarrollan destrezas, capacidades, actitudes y valores para conseguir los objetivos.

Fundamentación Legal en cuanto a la discapacidad en la educación

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en su capítulo sexto de las necesidades educativas específicas, en su artículo 47 sobre la educación para las personas con discapacidad, asegura que:

Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, lo cognitivo y lo psicomotriz. La autoridad educativa nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación (...). Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez.

Basándose en la normativa legal se promovió un trabajo que asumió, entre otros los siguientes aspectos:

- La identificación del nivel de discapacidad de acuerdo con el informe presentado.
- Comprensión del entorno histórico social de las familias.
- Reflexión por los actores educativos a quienes considera con capacidades para atender este tipo de necesidad educativa, la concepción de la acción como una cuestión que se ejerce en la situación, que está en constante cambio y finalmente, la articulación de ideas, estrategias y metodologías de trabajo que permitan atender a los estudiantes con algún tipo de Necesidad Educativa Especial (NEE).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, establece en su artículo 15 que “La comunidad educativa es el conjunto de actores directamente vinculados a una institución educativa determinada, con sentido de pertenencia e identidad, compuesta por autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y personal administrativo y de servicio”.

Sobre la base de lo expuesto se estableció realizar adaptaciones curriculares, que son modificaciones a los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como, en las condiciones de acceso, con la finalidad de responder a la Necesidad Educativa Especial (NEE) de cada estudiante.

Principios de las adaptaciones curriculares

Tabla 1. Principios de las adaptaciones curriculares

| | |
|--------------------------|---|
| Flexibles | El currículo puede modificarse |
| Basadas en el estudiante | El currículo se adapta al estudiante con NNE |
| Contextuales | Se toma en cuenta el contexto inmediato |
| Realistas | Es necesario partir de planteamientos realistas, es decir, conocer los recursos disponibles y hasta donde es posible llegar |
| Cooperativas | Los docentes trabajan en equipo para plantear adaptaciones curriculares. |
| Participativas | Los padres de familia proporcionan información valiosa para la elaboración de adaptaciones curriculares. |

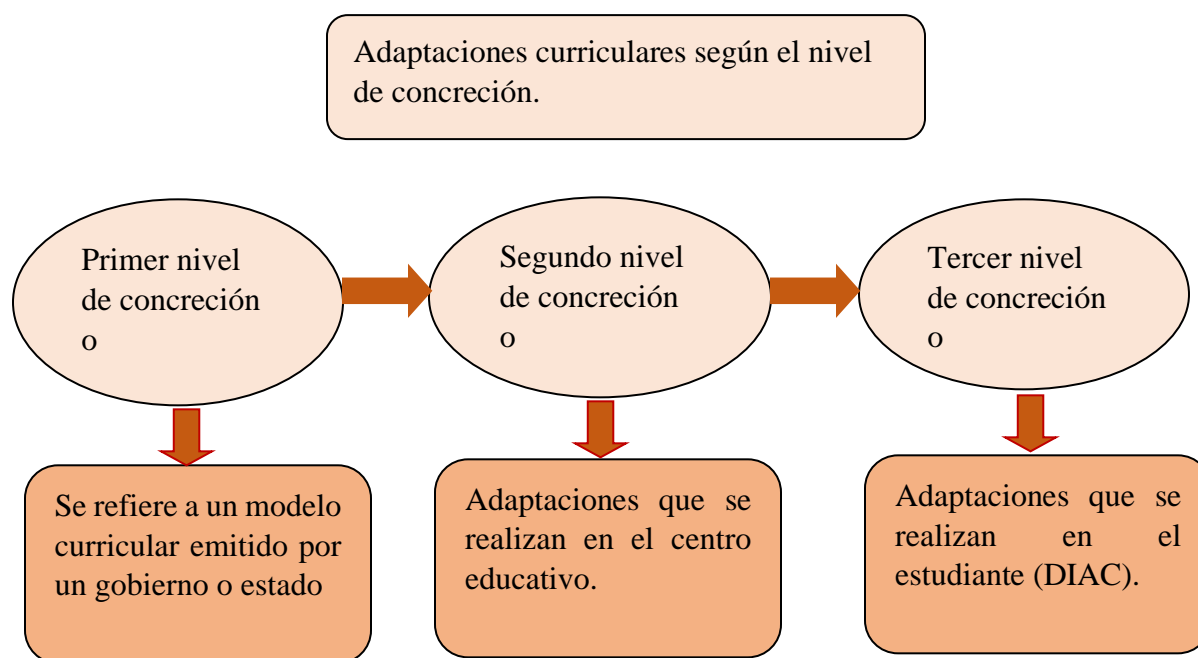
Fuente: (Guía de Adaptaciones Curriculares OEI-2016)

Los responsables de hacer la adaptación curricular son los docentes, ese trabajo fue producto de análisis, aporte, seguimiento y retroalimentación del equipo que trabajó en la institución educativa. (De & Sostenible, 2017) De esta forma la articulación de los contenidos curriculares con los enfoques y perspectivas educativas orientados a alcanzar la calidad de vida de

los adolescentes con discapacidad, priorizaron requerimientos, apoyos y necesidades específicas del estudiante.

La psicóloga educativa manifiesta que “en este año lectivo existe casos de estudiantes con discapacidad intelectual en relación a años anteriores que no ha existido estas situaciones, por lo mismo requiere de un arduo trabajo en equipo considerado que estudiantes “normales” y estudiantes con discapacidad intelectual están en teoría en el mismo nivel educativo, pero, en la práctica no es así, también hay que tomar en cuenta que un estudiante con discapacidad intelectual representa a cinco estudiantes “normales” y en un grupo de más de treinta y cinco estudiantes por aula se deberá buscar las mejores estrategias para cumplir los objetivos”. Para atender esta necesidad educativa en la institución se debe analizar el currículo oficial.

Tipos de adaptaciones curriculares individuales



Según (Moreno, Méndez y Ripa 1999) las adaptaciones de acceso al currículo son “aquellas modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales o de comunicación que van a

posibilitar que los niños/as puedan desarrollar el currículum ordinario, o en su caso, el currículum adaptado” (90). A través, de la adaptación curricular se trabajó con el nivel de concreción número tres, que corresponde a la planificación de aula para atender la Discapacidad Intelectual (DI).

También se debe conocer que grado de afectación que poseen para elaborar las estrategias que deben estar plasmadas en un Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC), mismo que debe constar todas las modificaciones pertinentes en los diferentes elementos del currículo, como objetivos, destrezas con criterios de desempeño, metodología, recursos y evaluación.

Posterior a ello, se realizó reuniones de trabajo mensuales para ir modificando, incrementando o quitando aspectos que no favorecen a los estudiantes tratando que se integren e incluyan en el proceso educativo. En este momento es necesario diferenciar dos términos: integración e inclusión.

Tabla 2. Diferencias entre integración e inclusión

| Integración | Inclusión |
|--|--|
| La integración es parcial y condicionada | La inclusión es total e incondicional |
| Pide concesión a los sistemas | Exige rupturas en el sistema |
| Las personas con discapacidad se adaptan a las necesidades de los modelos que ya existen en la sociedad, que hace solamente ajustes. | La sociedad se reorganiza para atender a la diversidad en igualdad de condiciones. |
| En el trabajo o en el aula se centran en el diagnóstico o las dificultades. | Se fija en las capacidades de la persona para desarrollarse en la vida diaria. |
| Hace que la persona se adapte al grupo. | Trata de eliminar las barreras con las que se encuentra que le impide participar en el sistema educativo y social. |

Fuente: (UNESCO, Ainscow y otros)

Las reflexiones provenientes de este análisis permitieron recordar la misión y visión, código de convivencia institucional con las dimensiones de trabajo y experiencias propias de los actores educativos de esta forma modificar el concepto de Discapacidad Intelectual (DI).

Dimensiones de la gestión educativa institucional

Son los elementos que permiten apoyar el proceso educativo reconociendo las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que existe en el contexto de interacción con la comunidad educativa. Así, la organización y el monitoreo constante de las actividades que son indispensables en el proceso de enseñanza-aprendizaje permitió reflejar resultados, experiencias y aprendizajes significativos, garantizando el éxito formativo de los estudiantes.

En la dimensión pedagógica-curricular, fue indispensable enfocar estrategias para atender las Necesidades Educativas Especiales dirigido a estudiantes con Discapacidad Intelectual (DI), familiarizarse con el currículo para Educación General Básica (Segundo de Básica), adaptar el currículo en el Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC), recuperaciones pedagógicas cuando los estudiantes no asistan, acompañamiento y seguimiento del avance educativo por parte de los docentes.

En la dimensión Gestión Administrativa, autoridades y docentes gestionaron capacitaciones enfocadas a conocer como trabajar con este tipo de estudiantes, evitaron saturar con actividades que constaba en la Planificación Educativa Institucional (PEI), brindaron el apoyo en la preparación y ejecución de las actividades propuestas, y, finalmente, en cada reunión o evento de la institución los tutores de curso fomentaban la inclusión con el apoyo de padres de familia.

En la dimensión de convivencia escolar, hubo una gran dificultad debido a que no existió un equipo de profesionales de forma permanente en la institución educativa que apoyen estos procesos de inclusión. Se debe resaltar el apoyo de la psicopedagoga quien guío y oriento, pero,

asiste un solo día a la semana por las diversas actividades que cumplen a nivel distrital y cuando sucedía situaciones que requerían de la intervención directa por parte de la profesional, no existía por lo mismo se trataban de solucionar las dificultades de acuerdo con el criterio de los docentes.

En la dimensión relación de la institución con la familia y la comunidad, fue necesario implementar actividades de sensibilización sobre temas de inclusión tanto a los docentes como a las familias, la motivación constante por parte de los tutores cumplió un rol fundamental porque los compañeros de clase y demás estudiantes empezaron a respetar y comprender que las personas con discapacidad pertenecen a una comunidad, por lo mismo deben disfrutar de las cosas que existen, así también, mirar como una oportunidad para aprender de ellos, fue satisfactorio observar que en los recreos, situaciones pedagógicas y festivas les acompañaban y ayudaban cuando se presentaban dificultades, el dialogo continuo resultó fundamental para mejorar los procesos educativos.

Un docente expresa que “el dialogo constante con los padres de familia hace que se generen lazos de confianza y cordialidad entre los sujetos, permitiendo compartir experiencias y problemáticas que han atravesado tanto en el ámbito educativo como en la parte social, de esta forma podemos articular el trabajo para el beneficio de los estudiantes que presentan esta condición” así mismo, una madre de familia de una estudiante con Discapacidad Intelectual (DI) manifiesta que “por poseer esta condición son discriminados y excluidos de la sociedad, más o menos desde el año 2010 las personas con discapacidad son visibilizadas, el gobierno nacional ha brindado apoyo económico a través del programa Misión Solidaria Manuela Espejo³, eso le permite tener un poco de tranquilidad ya que no puede trabajar debido a que debe llevar a su hijo a las diferentes terapias en los centros especializados”

³ La Misión Solidaria Manuela Espejo, explica la Vicepresidencia, «es un estudio bio psico social clínico genético para estudiar y registrar geo referencialmente a todas las personas con discapacidad a escala nacional».

La educación ecuatoriana hace varios esfuerzos para atender de mejor forma a la población en su diversidad, con la expedición de leyes, reglamentos, guías, instructivos, instrumentos, y modelos, pero, aún persisten dificultades para trabajar con estudiantes con Discapacidad Intelectual (DI), debido a la falta de preparación y capacitación a los docentes.

Metodologías de enseñanza

Las metodologías de enseñanza son los caminos que utiliza la pedagogía para llegar a los objetivos de enseñanza-aprendizaje, todo lo que se use para enseñar y lograr el aprendizaje por parte del docente se convierte en un método considerando las características particulares de los estudiantes a quien está dirigida la clase en los diferentes niveles de educación: Inicial, Básica, Bachillerato y Superior.

Al trabajar con estudiantes de Necesidades Educativas Especiales (NEE) en específico la Discapacidad Intelectual (DI), los métodos de enseñanza usado por los docentes deben adaptarse a las capacidades del estudiante, facilitando la asimilación del contenido de las diferentes asignaturas. De esta forma tuvieron que ser creativos, innovadores y motivadores dejando de lado encasillamientos de una metodología válida para todos los estudiantes.

Un docente expone” es preocupante la condición de los estudiantes ya que no tienen conocimientos a nivel de bachillerato, debemos dejar al grupo “normal” con otras actividades para atender de forma individual, esto es una enorme dificultad ya que en el aula están 42 estudiantes”, otro docente manifiesta que “los estudiantes considerados “normales” también necesitan continuar su aprendizaje por lo que lograr una verdadera inclusión será muy complejo”

La psicóloga institucional menciona “compañeros será un arduo trabajo que en ocasiones será muy abrumador, pero, es importante que hagamos el trabajo con el profesionalismo y

preparación que tienen para atender esta necesidad educativa, y mantengan una planificación adecuada que permita trabajar de forma certera con los demás estudiantes y padres de familia.”

Un aspecto fundamental antes de empezar a trabajar con este tipo de necesidad y conociendo las dificultades, los docentes deben presentar el Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC), donde constan las especificaciones referentes al estudiante para que se tome en cuenta al momento que elaboren las estrategias metodológicas que se trabajaran durante el año lectivo, esto permitirá realizar una adaptación curricular acorde a la necesidad educativa. Este documento consta de dos partes, la primera parte construyen los profesionales del DECE en dialogo continuo con el representante, y la segunda parte lo realizan los docentes en reuniones continuas en las áreas. A continuación, se expone la primera parte.

TABLA N°3. Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC)

| 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE | |
|--|---|
| Padre / Tutor Legal: | |
| Nombres: “Adalia” nombre protegido | Apellidos: |
| Edad: 18 años, 0 Meses | Fecha y Lugar de Nacimiento: 11 de noviembre de 2002 / Santo Domingo de los Tsáchilas. |
| Número Hermanos: Tres | Lugar que ocupa: Primer Lugar |
| Madre / Tutor Legal: | |
| Domicilio: | E9A Lt-19 S42/ Nuevos Horizontes 1 PB Sector Quitumbe |
| Ciudad: | Quito |
| Provincia: | Pichincha |
| Código Postal: | 593 |
| Teléfono: | 0990730331 |
| 2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO | |

| | |
|---|--|
| Nombre: Unidad Educativa “Jorge Mantilla Ortega” | Distrito No.: 17D07 |
| Dirección: | Av. Gonzalo Pérez Bustamante a 400 metros del intercambiador de tránsito de la Moran Valverde. |
| Localidad: Quito | Código Postal: 593 |
| Teléfono: | (02) 2676351 |
| Modalidad: Diurna o Nocturna | Matutina |
| 3. Fecha de elaboración y duración prevista | |
| Fecha de elaboración: NOVIEMBRE 2018 | |
| Duración prevista: Año lectivo 2018- 2019 | |
| Áreas / materias objeto de adaptación curricular | |
| Área – Materia | |
| Lengua y Literatura | |
| Física | |
| Biología | |
| Química | |
| Emprendimiento y gestión | |
| Matemática. | |
| Filosofía | |
| Historia | |
| Inglés | |
| Educación para la Ciudadanía. | |
| Educación Cultural y Artística. | |
| Lengua y Literatura | |
| Educación Física | |
| 4. Profesionales implicados en la realización del documento de adaptación curricular | |
| Nombre | Función |
| | Docente Tutor |

| | |
|--|---|
| | Coordinadora DECE |
| | Analista DECE, pedagoga de apoyo |
| | Docentes Lengua y Literatura, Física, Biología, Química, Emprendimiento y Gestión, Matemática, Filosofía, Historia, inglés, Educación para la Ciudadanía, Educación Cultural y Artística, Educación Física. |

5. Síntesis de la información contenida en el informe psicopedagógico

En el informe Psicopedagógico realizado a “Adalia” se emite: que el CIT es fiable de la capacidad intelectual global que posee. Se sitúa en el percentil 0.1. Es decir, su puntuación se encuentra dentro del 0.1% de los niños de su edad en la muestra de tipificación. En la prueba de Lectura no pudo realizarla ya que no está adquirida la destreza. En las siguientes áreas evaluadas presenta dificultad, las puntuaciones que arroja “Adalia” en las pruebas la sitúan por debajo de lo esperado para su edad algo esperable dada su porcentaje de discapacidad, pero son de ayuda para valorar las áreas en las que se debe poner énfasis en razonamiento perceptivo, visual y verbal y memoria de trabajo.

| ÍNDICE | PUNTUACIÓN | PERCENTIL | CATEGORÍA |
|----------------------------|------------|-----------|------------------|
| COMPRENSIÓN VERBAL | 50 | < 0.1 | EXTREMO INFERIOR |
| RAZONAMIENTO PERCEPTIVO | 45 | <0.1 | EXTREMO INFERIOR |
| MEMORIA DE TRABAJO | 50 | <0.1 | EXTREMO INFERIOR |
| VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO | 50 | <0.1 | EXTREMO INFERIOR |

La estudiante posee carné de Discapacidad Intelectual con el 54% emitido por el Ministerio de Salud Pública.

5.1. Datos y aspectos relevantes de la historia personal del estudiante

Datos del Desarrollo:

En el embarazo se realizaron controles prenatales de forma mensual, se presentó complicaciones al 7mo mes por lo cual estuvo en reposo, en el nacimiento le faltó la respiración, no lloró al nacer, ingirió agua de fuente, camino a los dos años siete meses, no gateo, a los dos años empezó a articular su lenguaje, ingreso a terapias de lenguaje.

5.2. Antecedentes familiares:

No se registra antecedentes familiares.

5.3. Historia escolar:

A los cinco años, comenzó su escolaridad en la ciudad de Quito en la escuela Particular Padre de Belén en primero de básica. Permanece tres años en la misma institución donde culmina 2do de Básica (repitió varios años). En el transcurso de su permanencia en Quito gestiona el carné de discapacidad por recomendaciones del MIES. Ingresó a Terapias Pedagógicas en CEDOP SUR, la estudiante usa lentes, pero no los utiliza,

En el año 2017 se traslada a la ciudad de Santo Domingo a continuar sus estudios. La madre de familia refiere que no hay avances en la estudiante, pero encuentra ayuda por parte de la docente, la madre menciona que tenía seguimiento con Neuropediatría, no ingiere medicación, desde los cuatro años mantiene seguimiento con el Hospital Baca Ortiz, detectan en su hija escoliosis idiopática en su columna vertebral seguimiento con Traumatología (por ingresar diagnóstico al DECE). En este año regresa a establecerse en Quito, e ingresa a la Institución Fiscal “Jorge Mantilla Ortega”

Estilos de aprendizaje: Visual y Auditivo

Tipo de inteligencia: Kinestésico Corporal

5.4. Datos y aspectos importantes del contexto educativo actual

“Adalia” es una estudiante introvertida, debilitada su área emocional, mediante la intervención que se realizó con la estudiante se evidencia conocimientos de segundo de básica, se realizó recomendaciones metodológicas a los docentes para el trabajo a realizar con la estudiante, se trabaja bajo infografías para captar su mayor atención y fortalecer su proceso de aprendizaje.

Se realizan adaptaciones curriculares grado 3. En todas las materias incluida Cultura Física por su problema de columna vertebral.

5.5. Datos y aspectos importantes del contexto familiar.

Proviene de hogar monoparental, ocupa el primer lugar de sus hermanos, según el informe Psicopedagógico emitido; es una adolescente extrovertida, debilitada área emocional, se evidencia distanciamiento entre padres muestra rasgos de inseguridad lo que es factor predominante para interactuar con los demás.

Se especifica los aspectos que favorece y los aspectos que dificulta el aprendizaje.

El aspecto que favorece en su aprendizaje es el apoyo por parte su representante, pese a la condición de conocimientos de la madre de familia y la dificultad de trasladarse por lo mismo es que no se ha dado seguimiento en las terapias con la estudiante.

5.6. Datos y aspectos relevantes del contexto social

La madre de familia menciona que “es muy ordenada, cuida de sus cosas, es colaboradora, le gusta mucho la pintura y actividades creativas. Tiene cierta dificultad en relacionarse con sus amigos, muestra rasgos de timidez retraimiento, así como, temor y fragilidad emocional”.

5.7. Identificación de las necesidades educativas que motivan la realización de la adaptación curricular

Necesidad Educativa: asociada o no a la discapacidad/ Describir específicamente en que necesita ayuda el estudiante.

Se realiza adaptación Curricular grado 3 a los (Objetivos, Estrategias Metodológicas, Recursos Tiempo y Evaluación)

6. Adaptaciones de Acceso al Currículo

6.1. Recursos Técnicos: (marcar con una X)

| | |
|--------------------|---|
| Material didáctico | X |
| Otros | |

6.2. Intervención de profesionales especializados docentes y no docentes (marcar con una X)

| | |
|------------------------------|---------------------|
| Profesor de apoyo en el aula | |
| Otros | X Pedagoga de Apoyo |

Elaborado por: Psicóloga de la institución.

Los docentes después de conocer el informe deben elaborar la segunda parte del Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC), que corresponde, a la adaptación curricular donde se establecen las estrategias que aplicaran cada una de las asignaturas con la finalidad de seguir con el currículo oficial. Para ello tomaron en cuenta que el currículo es flexible, las acciones a seguir se enfocan al estudiante que presenta la discapacidad, y, finalmente, decidieron los docentes ejecutar las estrategias metodológicas por áreas para que mantengan un mismo esquema de trabajo permitiendo más accesibilidad al conocimiento para la persona a quien va dirigida la adaptación curricular. A continuación, se expone la segunda parte.

TABLA N°4. Adaptación curricular por asignatura

| 7. ADAPTACIÓN CURRICULAR (GRADO, ENTE Y TIEMPO) | |
|---|--|
| Asignatura: Todas las asignaturas por áreas. | |
| Lengua y Literatura | |
| 7.1. Competencia Curricular | |
| ¿Qué puede hacer? | ¿Cómo lo hace?) |
| Transcribir palabras, oraciones simples Reconocer las vocales Escuchar indicaciones Realizar ejercicios específicos para ampliar la capacidad de atención, concentración, memoria, entre otras funciones, como, por ejemplo: rimas, trabalenguas, juegos de memoria, entre otros. Motivar la lectura a través de cuento cortos. Pruebas orales Conversatorios Rúbricas | Mediante la guía del docente Instrucciones simples y claras Observación de pictogramas. Dinámica oral de preguntas y respuestas. A partir de un video o de una lectura el estudiante trata de exponer la idea principal del relato y da su opinión. En lugar de una tarea escrita, el docente pide a los estudiantes con dificultades de lectura o escritura, que realicen un collage, una maqueta o un dibujo. |
| 7.2. Metodología | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar recursos didácticos como grabadora, figuras, plastilina, barro; para favorecer el uso de los sentidos • Utilizar hojas de colores al realizar actividades escritas o trabajos manuales. • Narrar cuentos, dramatizaciones, diálogos para desarrollar la expresión oral y la escrita • El docente debe trabajar de forma individualizada con el estudiante para que las estrategias planificadas den un resultado positivo. • El material didáctico se adecuará al objetivo propuesto y características de la estudiante. | |
| 7.5. Recursos: | |
| Libro del estudiante, internet, hojas, lápices, colores, regla, textos de consulta, marcadores, cartulinas, etc | |
| 7.6. Criterios de evaluación | |
| Lecturas cortas y de fácil comprensión Oraciones simples Actividades de sencillas Orden de actividades con gráficos Valorar la calidad y el esfuerzo y no solo la cantidad. | |
| Matemática. | |
| 7.1. Competencia Curricular | |
| ¿Qué puede hacer? | ¿Cómo lo hace?) |
| Reconocer los números del 1 al 20 Escribir los números del 1 al 20 Ordenar números del 1 al 20 Elaborar secuencias numéricas del 1 al 20 | Indicando material didáctico de los números en tarjetas. Escuchando las instrucciones del docente Ordenando y desordenando las tarjetas. |
| Metodología | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ El aprendizaje cooperativo. ➤ Ir de lo concreto a lo abstracto. | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar recursos didácticos como grabadora, figuras, plastilina, para favorecer el uso de los sentidos ➤ Hacer que pronuncie los números del 1 al 20 ➤ Llevar tarjetas con números del 1 a 20 ➤ Jugar con las tarjetas haciendo que pase el número solicitado ➤ Desordenar las tarjetas del 1 al 20 y pedir que los ordene ➤ Una vez ordenados los números hacer que los escriba en el cuaderno ➤ Mediación en el aprendizaje: ayudas físicas/verbales/ visuales., demostraciones, modelado. ➤ Ambiente de enseñanza aprendizaje estructurado y dirigido. ➤ Utilizar diferentes estrategias para captar su atención ➤ Darle indicaciones claras y precisas con el tiempo necesario ➤ Evitar situaciones de respuesta inmediata. ➤ Proponer tareas concretas, cortas y motivadoras. ➤ Valorar la calidad y el esfuerzo y no solo la cantidad. | |
| 7.5. Recursos: | |
| Libro del estudiante, internet, hojas, lápices, colores, regla, textos de consulta, marcadores, cartulinas, entre otros. | |
| 7.6. Criterios de evaluación | |
| Valorar el esfuerzo en sus actividades | |
| Valorar los trabajos realizados | |
| Valorar el nivel de identificación de los números | |
| Ordena los números del 1 al 20 | |
| Escribe los números de acuerdo con la indicación. | |
| Biología | |
| 7.1. Competencia Curricular | |
| ¿Qué puede hacer? | ¿Cómo lo hace? (Por asignaturas) |
| Exposiciones cortas | Con la ayuda del docente y la madre de familia. |
| Collage | |
| Reconocer funciones del cuerpo humano | Responde preguntas cortas. |
| Escucha indicaciones | |

| | |
|---|---|
| Responde preguntas abiertas cortas | |
| 7.4. Metodología | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar indicaciones claras al estudiante. ➤ Participa sellando tareas a sus compañeros. ➤ Colorea las partes del cuerpo humano. ➤ Identifica las partes del cuerpo humano. ➤ Enviar información sobre los temas a tratar. ➤ Enlaces de algunos videos de la temática. ➤ Realiza collage con los temas tratados | |
| 7.5. Recursos: | |
| Hojas perforadas de cuadros Carpeta de Biología Texto Internet Imágenes | |
| 7.6. Criterios de evaluación | |
| Primer Quimestre | |
| -Realiza exposiciones cortas -Elabora collage -Trabaja en equipo - Elabora maquetas con la ayuda de su madre. | |
| Química | |
| 7.1. Competencia Curricular | |
| ¿Qué puede hacer? | ¿Cómo lo hace? (Por asignaturas) |
| Exposiciones cortas Collage Reconocer las relaciones y funciones de la naturaleza Escucha indicaciones Responde preguntas abiertas cortas | Con la ayuda del docente y la madre de familia. Responde preguntas cortas. |
| 7.2. Metodología | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar indicaciones claras al estudiante. ➤ Participa sellando tareas a sus compañeros. ➤ Colorea las partes del cuerpo humano. ➤ Identifica las partes del cuerpo humano. ➤ Enviar información sobre los temas a tratar. ➤ Enlaces de algunos videos de la temática. <p>Realiza collage con los temas tratados</p> | |
| 7.5. Recursos | |
| <p>Hojas perforadas de cuadros</p> <p>Carpeta de Química</p> <p>Texto</p> <p>Internet</p> <p>Imágenes</p> | |
| 7.6. Criterios de evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Realiza exposiciones cortas -Elabora collage -Trabaja en equipo - Elabora maquetas con la ayuda de su madre. | |
| Emprendimiento y Gestión | |
| 7.1. Competencia Curricular | |
| ¿Qué puede hacer? | ¿Cómo lo hace? (Por asignaturas) |
| <p>Leer textos cortos.</p> <p>Transcribir textos.</p> <p>Lecciones orales.</p> <p>Escuchar y seguir indicaciones</p> | <p>Con la guía del docente</p> <p>Siguiendo instrucciones claras y sencillas</p> <p>Apoyo de su representante</p> |
| 7.4. Metodología | |
| <p>Hacer que lea los conceptos básicos en su texto de trabajo</p> <p>Proponer trabajos a través de preguntas orales</p> <p>Forma de enseñanza aprendizaje estructurado y dirigido.</p> <p>Indicaciones claras y precisas.</p> <p>Presentar materiales y/o información de forma concreta y acorde con su nivel de comprensión.</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>Comprobar que ha entendido las instrucciones / explicaciones.</p> <p>Evitar situaciones de respuesta inmediata. Darle tiempo.</p> <p>Proponer tareas concretas, cortas y motivadoras.</p> | |
| 7.5. Recursos | |
| Texto del estudiante, cuaderno, hojas de trabajo. | |
| 7.6. Criterios de evaluación | |
| <p>Asignar notas a todas sus actividades establecidas.</p> <p>Establecer pruebas objetivas adaptadas a la necesidad educativas especial.</p> <p>Valoración objetiva actitudinal. Observación y valoración del trabajo y esfuerzo del estudiante con NEE.</p> <p>Sustituir tareas escrita por un collage</p> | |
| Física | |
| 7.1. Competencia Curricular | |
| ¿Qué puede hacer? | ¿Cómo lo hace? (Por asignaturas) |
| <p>Identificar números del 0 al 20</p> <p>Resolver ejercicios matemáticos de suma y resta hasta de dos cifras hasta el 20.</p> <p>Diferencia entre suma y resta.</p> | <p>Mirando gráficas y con el ayuda del docente.</p> <p>Resuelve ejercicios de suma y resta de hasta dos cifras hasta el numero 20 con ayuda del docente.</p> <p>realiza secuencias numéricas hasta el 20.</p> |
| 7.4. Metodología: | |
| <p>Hacer que escriba el dictado de números en cantidades.</p> <p>Hacer que conozca os símbolos de suma y resta.</p> <p>Entregar ejercicios de suma hasta el 20.</p> <p>Escribir ejercicios de resta en el cuaderno.</p> | |
| 7.5. Recursos: | |
| <p>Hojas de carpeta</p> <p>Cuaderno</p> <p>Marcadores</p> | |

| | |
|--|---|
| Impresiones | |
| 7.6. Criterios de evaluación | |
| <p>Asignar notas a todas sus actividades establecidas.</p> <p>Establecer pruebas objetivas adaptadas a la necesidad educativas especial.</p> <p>Valoración objetiva actitudinal. Observación y valoración del trabajo y esfuerzo del estudiante con NEE.</p> <p>Sustituir tareas escrita por un collage</p> | |
| Filosofía | |
| 7.1. Competencia Curricular | |
| ¿Qué puede hacer? | ¿Cómo lo hace? (Por asignaturas) |
| Reconoce su país Ecuador | Mediante imágenes. |
| Reconoce las plantas y animales. | Con la ayuda de su madre. |
| Identifica animales domésticos y salvajes | Con la ayuda del docente |
| 7.4. Metodología | |
| <p>Entregar hojas impresa acerca del mapa de Ecuador para que pinte.</p> <p>Entregar laminas sobre los animales domésticos y salvajes.</p> <p>Llevar una lámina del mapa del Ecuador.</p> <p>Hacer que realice collage.</p> | |
| 7.5. Recursos: | |
| <p>Laminas</p> <p>Recortes</p> <p>Cuaderno</p> <p>Hojas impresas del tema que va a trabajar.</p> | |
| 7.6. Criterios de evaluación | |
| <p>Asignar notas a todas sus actividades establecidas.</p> <p>Establecer pruebas objetivas adaptadas a la necesidad educativas especial.</p> <p>Valoración objetiva actitudinal.</p> <p>Observación y valoración del trabajo y esfuerzo del estudiante con NEE.</p> <p>Sustituir tareas escrita por un collage</p> | |
| INGLÉS | |

| 7.1. Competencia Curricular | |
|---|--|
| ¿Qué puede hacer? | ¿Cómo lo hace? (Por asignaturas) |
| Reconoce colores en ingles Identifica algunos animales domésticos en ingles Identifica los miembros de la familia en ingles | Con guía del docente y madre de familia. |
| 7.4. Metodología | |
| Entregar hojas impresas en español e inglés de acuerdo con el tema que se va a tratar. | |
| 7.5. Recursos: | |
| Hojas impresas con el tema a tratar Cuaderno Laminas | |
| 7.6. Criterios de evaluación | |
| Asignar notas a todas sus actividades establecidas. Establecer pruebas objetivas adaptadas a la necesidad educativas especial. Valoración objetiva actitudinal. Observación y valoración del trabajo y esfuerzo del estudiante con NEE. Sustituir tareas escrita por un collage | |
| Educación para la ciudadanía | |
| 7.1. Competencia Curricular | |
| ¿Qué puede hacer? | ¿Cómo lo hace? (Por asignaturas) |
| Reconocer derechos de los niños, niñas y adolescentes. Reconoce los símbolos patrios Conoce las diversidades | Guía del docente |
| 7.4. Metodología | |
| Entregar hojas impresas. Lamina de los símbolos patrios Traer material impreso para que elabore collage | |
| 7.5. Recursos: | |
| Laminas | |

| | |
|---|---|
| Impresiones acerca del tema a tratar Tijera Goma | |
| 7.6. Criterios de evaluación | |
| Asignar notas a todas sus actividades establecidas. Establecer pruebas objetivas adaptadas a la necesidad educativas especial. Valoración objetiva actitudinal. Observación y valoración del trabajo y esfuerzo del estudiante con NEE. Sustituir tareas escrita por un collage | |
| Educación Cultural y Artística | |
| 7.1. Competencia Curricular | |
| ¿Qué puede hacer? | ¿Cómo lo hace? (Por asignaturas) |
| Reconoce palabras escritas pinta sin salirse de la línea reconoce colores | Escribiendo una muestra en el cuaderno. Entregar un dibujo para que pinte usando colores determinados de acuerdo con la indicación. Reconoce los colores que van en cada figura |
| 7.4. Metodología | |
| Usar colores Hojas para que pueda pintar Sigue indicaciones Evita salir de las líneas. | |
| 7.5. Recursos: | |
| Lápices de colores Hojas impresas Cartulinas Temperas Cuaderno para trabajar en clase. | |

| | |
|---|--|
| 7.6. Criterios de evaluación | |
| <p>Valorar el esfuerzo en sus actividades</p> <p>Valorar los trabajos realizados</p> <p>Valorar el nivel de identificación de los números</p> <p>Ordena los números del 1 al 20</p> <p>Escribe los números de acuerdo con la indicación.</p> | |
| Educación Física | |
| ¿Qué puedo hacer? | ¿Como lo hace? |
| <p>Realizar ejercicios de movimientos corporales como: arriba, abajo, atrás, adelante.</p> <p>Jugar juegos tradicionales como: saltar la cuerda, la rayuela en familia.</p> | <p>Siguiendo indicaciones del docente</p> <p>Ayuda de la familia en casa.</p> <p>Debe incentivar la creatividad y reusar material concreto disponible en casa.</p> |
| Metodología | |
| <p>Practicar actividad física con movimientos de aeróbicos con la música que le gusta.</p> <p>Estas actividades permitirán desestresarse y mantenerse saludable.</p> <p>Jugar en familia juegos como:</p> <p>Tres en raya</p> <p>El tira y afloja</p> <p>La cuchara y el huevo</p> <p>Los tres pies</p> | |
| 7.5. Recursos: | |
| Material propio del entorno | |
| 7.6. Criterios de evaluación | |
| <p>Valorar el esfuerzo en sus actividades</p> <p>Observación y valoración del trabajo y esfuerzo del estudiante con NEE.</p> | |
| Firmas de responsabilidad: | |
| Nombre: | Firma |

Elaborado por: docentes de ese año lectivo- recuperado la información del departamento de DECE.

Los docentes, con la guía de los profesionales del DECE, estudiantes y padres de familia participaron en la ejecución de estas actividades de esta forma enfocar esfuerzos en conjunto para conseguir la inclusión educativa.

Aspectos que favorecieron la inclusión educativa

La Educación Inclusiva requiere de planificación, empatía y respeto y no solo se debe hacer desde el respeto, sino, además, concebir como oportunidad de aprendizaje. Entender que todos y todas son valiosos, aportan cosas importantes independientemente de sus condiciones personales, económicas, sociales o culturales, de esta forma se puede decir que los siguientes aspectos fueron útiles al momento de aplicar la enseñanza-aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en particular la Discapacidad Intelectual (DI).

- ❖ Autoridades institucionales que brindaron flexibilidad con el tiempo para ejecutar las actividades propuestas con esos cursos y paralelos.
- ❖ Psicóloga institucional estableció los canales de comunicación de forma permanente entre padres de familia, docentes y estudiantes que participaron para la implementación de la adaptación curricular.
- ❖ Docentes que dedicaron los esfuerzos necesarios en reuniones para diagnosticar la situación, quedándose fuera del horario de trabajo dentro de la institución para organizar las actividades a realizar.
- ❖ Estudiantes con la necesidad educativa participaron de las actividades propuestas de forma colaborativa.
- ❖ Padres de familia dieron el seguimiento y acompañamiento en las actividades escolares dentro y fuera de la institución.

- ❖ Seguimiento e información inmediata de los avances y dificultades por parte del docente tutor a cargo del curso y paralelo donde se presenta la necesidad educativa.

Aspectos que dificultaron la inclusión educativa.

En materia de inclusión educativa han existido avances significativos para garantizar los derechos enfocados a las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) dentro y fuera de las instituciones educativas de educación regular, estas están presentes de forma superficial, ya que en la práctica diaria la mayoría de instituciones no se encuentran preparadas para recibir estudiantes con estas condiciones, se puede mencionar que los siguientes aspectos dificultaron un verdadero proceso de inclusión:

- ❖ Infraestructura deficiente, existió sobrepoblación de estudiantes las aulas tienen capacidad para 30 estudiantes y se encuentran hasta 42 estudiantes.
- ❖ Falta de capacitación docente en temas de inclusión educativa.
- ❖ Escaso uso de herramientas metodológicas adecuadas.
- ❖ Nula experiencia por parte del equipo de grupo colegiado.
- ❖ Falta de recursos materiales, apoyos técnicos y tecnología.
- ❖ Adaptación Curricular sin ejecutarse de manera efectiva debido a las continuas faltas por parte de los estudiantes, por motivos de salud, problemas familiares o terapias en los centros respectivos.
- ❖ Falta de sensibilización en un inicio, en los cursos y paralelos que se encontraban los estudiantes.
- ❖ Poco respeto, empatía, solidaridad e integración de personas con NEE.

El tutor que es designado por las autoridades institucionales para ser guía, orientación y acompañamiento de un curso dice “tengo estudiantes que presuntamente son alcohólicos,

consumen sustancias ilícitas y un estudiante con necesidad educativa con Discapacidad Intelectual (DI). Si bien todos están juntos trato de que las clases se vuelvan interactivas, dinámicas y solicito que el resto de los docentes sean más tolerantes con esta realidad. He aprendido a reconocer sus inquietudes, su ritmo de aprendizaje y la forma de tratarlos para poder avanzar con la programación, ellos saben que necesitan de compromiso, dedicación y constancia para cumplir con la meta planteada para el año lectivo”.

El docente de matemática manifestó “la estrategia más sencilla que utilizo durante las horas clase, es incorporar ejemplos de la vida diaria sin complicaciones para que el estudiante asimile con facilidad los temas tratados. Intento que las clases sean dinámicas y participativas a pesar de que los temas sean complejos. Además, es imprescindible manejar los contenidos con seguridad y determinación”.

Otros docentes señalaron que “en sus clases se apoyan con carteles, mapas, láminas, diapositivas y videos, promueven la participación de los estudiantes, mantienen una comunicación clara y sencilla, ejemplifican los contenidos de forma fácil y entendible brindando confianza al grupo de trabajo”.

Lecciones aprendidas

El trabajo en equipo con los actores educativos fue fundamental para lograr el proceso de integración e inclusión en la educación regular a estudiantes con NNE en especial con Discapacidad Intelectual (DI). Esta necesidad educativa requirió de estrategias específicas enfocados a la individualidad de cada sujeto rompiendo los pensamientos de una estrategia es válida para todos.

La propuesta educativa por parte de los actores involucrados con: flexibilidad y contenidos relevantes les permitió que aprendan a su propio ritmo y desarrollen habilidades vitales para que se desempeñen en su diario vivir de acuerdo con sus capacidades y condiciones.

El trabajo unificado con estudiantes “normales” y con discapacidad intelectual significó un verdadero reto para la institución y comunidad educativa en general. Se debe ser empáticos, solidarios y respetuosos reconociendo los problemas y a la vez, valorando sus capacidades y potencialidades. Con este enfoque un docente manifestó “he aprendido apreciar y reconocer las oportunidades de esta situación para mejorar mis procesos de enseñanza-aprendizaje”.

Se conoció de forma directa sus vivencias diarias y todo lo que está inmerso, las dificultades económicas, problemas de salud de sus familias, la discriminación de la sociedad, la falta de apoyo para integrarse a un espacio entre otras. Los actores educativos dijeron que “al trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual ha formado y transformado la manera de pensar y actuar frente a estas condiciones, generando un trato individual para que haya la confianza, respeto y amistad dentro de las aulas como fuera de ellas”

En el proceso de integración e inclusión una madre de familia manifestó “estoy contenta de ver como mi hija disfruta de venir a la institución, está motivada con energía y entusiasta por que los docentes le hacen participar y enseñan mediante juegos y eso hace que ella este feliz eso me alegra el corazón”

Nudos críticos

Las familias que tienen hijos con esta condición viven experiencias traumáticas en la vida social familiar, dificultades emocionales, cuadros de depresión, pocas habilidades y destrezas educativas entre otras. Estas situaciones exigen atención primordial, políticas públicas por

organismos pertinentes, en las instituciones apoyo psicológico y emocional junto con objetivos claros que permitan adquirir habilidades básicas para que se desenvuelvan en su vida diaria.

Las familias que viven estas situaciones en su mayoría vienen de hogares desorganizados, generalmente la madre de familia se hace cargo y responsable del cuidado de su hijo o hija, buscando estrategias para que las diferentes instituciones les ayuden de forma económica de esta forma pueda integrarse a la sociedad permitiendo el alivio emocional del resto de los integrantes de la familia.

Conclusiones

Las políticas públicas que existen en el territorio nacional enfocadas a personas con Necesidades Educativas Especiales (NNE) asociadas o no a una discapacidad, son fundamentales debido a que permite la integración e inclusión en la sociedad, visibilizando las dificultades y carencias que pasan estas familias del mismo modo aliviando el sufrimiento de los hogares que conviven esta realidad.

El modelo educativo ecuatoriano está pensado para estudiantes que no tienen ninguna necesidad educativa, sin embargo, también es flexible, esto hace que al momento de integrarse estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la educación regular se pueda realizar adaptaciones curriculares que permitan plantear un objetivo que este enfocado solamente en ellos.

Las estrategias metodológicas que usen los actores educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es el principio para la integración, inclusión y a la vez, permite modificar el concepto que tienen sobre este tipo de estudiantes. Se requiere un trabajo crítico de los docentes que comprendan que pueden desarrollar un trabajo dentro de la institución que faciliten soluciones para resolver problemas cotidianos de esta forma disminuir la exclusión educativa.

En el proceso de inclusión, las familias que conviven con esta realidad cumplen un rol fundamental porque acompañan a sus hijos e hijas a los diferentes lugares que ayudan con: contención emocional, social, económico, familiar y educativo manteniendo la posibilidad de seguir integrándose en la sociedad. En la medida de que seamos sensibles en las formas en que las personas con discapacidad intelectual enfrentan sus propios contextos se podrá aportar a la construcción de un buen vivir.

Recomendaciones

El tema de Necesidades Educativas Especiales (NNE) asociados o no a una discapacidad en la educación regular dentro de las instituciones educativas fiscales, debería ser abordado más ampliamente, mediante capacitaciones continuas a los docentes en el uso y manejo de estrategias metodológicas, que permitan cumplir objetivos claros y específicos enfocados a la discapacidad, tomando en consideración que son los actores directos para trabajar con estudiantes que poseen esta condición de esta forma puedan atender de forma eficaz y eficiente la inclusión educativa.

Mantener el apoyo intra e interinstitucionales, equipo de profesionales permanentes u ocasionales, programas de refuerzo pedagógico junto con la cooperación de las familias permite potenciar las acciones que se realizan para dar continuidad a los procesos educativos, brindando ambientes idóneos para la inclusión.

Referencias

- Araújo, O. Z. (n.d.). *LA PEDAGOGÍA DE LA PREGUNTA UNA CONTRIBUCIÓN PARA EL APRENDIZAJE e Trasvase*.
- De, O., & Sostenible, D. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación; 2017*. www.unesco.org/
- Freinet, C. (1988). *La pedagogía de Célestin Freinet: contexto, bases teóricas, influencia - José González Monteagudo - Google Libros* (1988 Ministerio de Educación, Ed.).
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=knn0SgHEZWEC&oi=fnd&pg=PA7&dq=freinet+y+la+escuela+nueva&ots=yxE54OsX5g&sig=inrwxodiVFrWkXrPFuhYHmxMk5o#v=onepage&q=freinet%20y%20la%20escuela%20nueva&f=false>
- Freire, P., Faundez, Antonio., & Berenguer Revert, Clara. (2010). *Por una pedagogía de la pregunta : critica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes*. 221.
https://books.google.com/books/about/Por_una_pedagog%C3%ADa_de_la_pregunta.html?hl=es&id=95B6oAEACAAJ
- Guía de adaptaciones curriculares OEI-2016*. (n.d.). Retrieved June 20, 2022, from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Jara, O. (n.d.). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. (n.d.). Retrieved June 20, 2022, from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Moreno, M. y Ripa. (1999). *Adaptaciones curriculares en educación infantil - Dialnet*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=15198>
- Rey, Caminos, García, Cabrera y Dosuto, 2016. (n.d.). Retrieved June 20, 2022, from https://www.google.com/search?q=garcia%2C+cabrera%2Cdosuto&rlz=1C1SQJL_esEC997EC997&oq=garcia%2C+cabrera%2Cdosuto&aqs=chrome..69i57.22863j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- UNESCO, A. y otros. (n.d.). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación - UNESCO Biblioteca Digital*. Retrieved June 20, 2022, from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>
- Videa, P. (2016). *Comprendiendo la discapacidad intelectual:: datos, criterios y reflexiones*.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100007

ANEXOS

Instrumento: Guía para entrevista

Dirigido a: Psicóloga de la institución

Nota: La información se manejará con reserva

Preguntas

1. ¿Cuáles son las características comunes que presentan las personas con discapacidad intelectual ¿Quién evalúa para determinar esta característica?
2. ¿Cuáles son los pasos que seguir para incluir a este tipo de estudiantes en la educación ordinaria?
3. ¿Qué grado de adaptaciones deben realizar los docentes y como se debe articular con los departamentos externos que envían las sugerencias?
4. Sugiera algunos cambios y ajustes que podrían llevar a cabo la comunidad educativa en materia de inclusión en la educación ordinaria.
5. En la institución existe una profesional de psicopedagogía ¿Cómo aporta ese conocimiento en estudiantes con discapacidad?

Anexo fotográfico



Ejemplo de planificación por unidad

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|------------------------|-----|
| | | UNIDAD EDUCATIVA..... | | | AÑO LECTIVO: 2018-2019 | | |
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO | | | | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS: | | | | | | | |
| DOCENTE: | Lic. Maricela Doicela | ÁREA/ASIGNATURA: | Emprendimiento y Gestión | GRADO/CURSO: | Segundo B.G.U | PARALELO: | "B" |
| N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN: | 2 | TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN: Ordenando la información del entorno | OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN: | Analizar las necesidades de la población, recolectar información basada en muestras e indagar sobre datos relacionados con el emprendimiento utilizando herramientas estadísticas. | | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | | | | |
| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: | | | | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: | | | |
| Escribir los conocimientos estadísticos básicos para tabular los datos recabados en una investigación de campo. | | | | 1. Presenta la información de mercado (oferta y demanda) a través de la representación gráfica de los datos procesados, en tablas, gráficas, histogramas, cálculo de frecuencias, diagramas y estudios de medidas de tendencia central (media, mediana, moda), así como la información obtenida en la investigación de campo de forma resumida y concisa, de tal manera que se facilite la toma de decisiones (I.2.; I.4.). | | | |
| EJES TRANSVERSALES: | El Buen Vivir: La protección del medio ambiente | PERIODOS: | 42 | SEMANA DE INICIO: | | SEMANA DE FINALIZACIÓN | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | | RECURSOS | INDICADOR DE LOGRO | ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/ TÉCNICAS / INSTRUMENTOS | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activar conocimientos previos con ¿Qué utilidad puede tener la estadística en la vida de jóvenes como tú? ¿Es posible interpretar las emociones que muestra el conjunto de individuos de una sociedad por medio de la estadística? • Presentar el objetivo de la clase. <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar estadística descriptiva. • Analizar el procedimiento para representar gráficamente la información. • Realizar la representación gráfica con la participación de los estudiantes. • Utilizar los datos recolectados para graficar. • Determinar la utilidad de la estadística y conceptualizar la importancia. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el conocimiento con ejercicios de resta con desempeños auténticos. | <p>Texto del estudiante</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Ejercicios cotidianos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Recopila datos de una investigación para realizar cuadros y gráficos estadísticos. • Realiza la representación gráfica mediante una hoja electrónica de Excel. | <p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Ejercicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Defina que es estadística en sus propias palabras. <p>En una hoja electrónica, busca más modelos de gráficos de estadística descriptiva, imprímelos y pégalos en los siguientes recuadros del cuaderno</p> |
|--|---|---|---|

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

| | | |
|--|---|-----------------|
| Especificación de la necesidad educativa | Especificación de la adaptación a ser aplicada | |
| <p>JJ: Discapacidad intelectual</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Destreza: Describir los conocimientos estadísticos básicos para tabular los datos recabados en una investigación de campo. <p>Estrategias metodológicas: Escuchar y mirar con atención los gráficos estadísticos y la representación gráfica mediante diagrama de barras a través de tarjetas impresas</p> <ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo al modelo presentado, determinar si ha observado estos gráficos estadísticos en algún momento de su vida diaria. • Emplear la estrategia de mensaje escrito mediante recortes y/o dibujos sobre los cuadros y gráficos estadísticos <p>Recursos: videos, revistas, gráficos.</p> <p>Indicador de logro: Determina la función de los cuadros y gráficos estadísticos.</p> | |
| ELABORADO | REVISADO | APROBADO |
| Docente: Lic. Maricela Doicela | Coordinadora Pedagógica: ----- | Director: ----- |
| Firma: | Firma: | Firma: |
| Fecha: | Fecha: | Fecha: |

