



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO

ANÁLISIS DE LOS RINCONES O AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4- 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA “DON BOSCO” DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS, DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE DEL PERÍODO LECTIVO 2017-2018

**PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

TATIANA JANETH RIVERA UVIDIA

ASESORA

Mgt. ELSA LARA CALDERÓN

ESMERALDAS, 2018

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL.**

Presidente Tribunal de Graduación

Mónica Tarira España

Lector 1

Verónica Angulo Castillo

Lector 2

Sinay Vera Pinargote

Directora de Escuela

Mgt. Elsa Lara Calderón

Directora de Tesis

AUTORÍA

Yo, Tatiana Janeth Rivera Uvidia, portadora de la cédula de ciudadanía 0924047715 **declaro** que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial** son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, expreso que el contenido y las conclusiones que se desprenden de este trabajo de investigación son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Tatiana Janeth Rivera Uvidia

C.C 0924047715

DEDICATORIA

A mi madre y hermana, porque, aunque estén lejos han sido mi apoyo y fortaleza.

A mis queridos hijos Adriel y Aitana porque son mi inspiración, mis pilares el cual me sostengo para poder llegar a mi propósito, demostrándoles que con el ejemplo y la constancia se puede alcanzar los objetivos propuestos.

A mi madre, con sus palabras de aliento y por siempre apoyarme.

Con todo mi amor

Tatiana Rivera Uvidia

AGRADECIMIENTO

Al Padre Celestial, por guiarme en los momentos más duros y sostenerme en su infinita misericordia.

A mi madre que ha sido mi fortaleza, y mi apoyo incondicional en cada momento.

A mi asesora por dar cabida a mi solicitud y por su apoyo inmediato.

A la PUCESE, por realizar la gestiones que dieron como conclusión el cumplimiento de mis metas.

A las docentes y autoridades de la Unidad Educativa Fiscomisional “Don Bosco” por suministrarme la información necesaria para realizar la investigación.

Tatiana Rivera Uvidia

ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
LISTA DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	1
Planteamiento del problema.....	2
Justificación	4
Objetivos.....	5
Objetivo General.....	5
1. BASES TEÓRICO – CIENTÍFICAS	6
1.1. Educación Infantil, el inicio de una experiencia de aprendizaje	6
1.1.1. Formación Docente.....	6
1.1.2 Pedagogía Educativa.....	8
1.1.3 La Pedagogía Infantil.....	10
1.1.4 Modelo de Gestión Educativa.....	10
1.1.5 Destrezas de los niños y niñas del nivel inicial.....	13

1.1.5.1 Destrezas de los niños y niñas de 3 a 4 años, según el ámbito de desarrollo	13
1.2 Rincones de Aprendizajes una metodología de juego – trabajo	21
1.2.2 Momentos del juego trabajo con rincones	25
1.2.3. Características generales de los rincones	25
1.2.4. Importancia de los Rincones de Aprendizaje	26
1.2.5 Las Ventajas de los Rincones de Aprendizaje	28
1.2.6 Funcionamiento de los rincones o ambientes de aprendizaje	28
1.2.7 Tipos de rincones	30
1. 2 ANTECEDENTES	32
1.3 MARCO LEGAL.....	34
CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS	36
2.2 Tipo de estudio.....	36
2.3 Métodos	37
2.4 Técnicas e instrumentos.....	37
2.4 Población y muestra de estudio.....	38
2.5 Análisis de datos	39
CAPÍTULO III RESULTADOS.....	40
3.1 Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial	40
3.2 Resultados de la aplicación de la guía de observación aplicada a los docents	46
3.3 Resultado de la guía de observación a los rincones o ambientes de aprendizaje	47
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN	49
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	52
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES.....	53
BIBLIOGRAFÍA	54

ANEXOS	58
Anexo 1: Ficha de observación de los ambientes o rincones de aprendizaje	58
Anexo 2: Ficha de observación aplicada a los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje con metodología de rincones de aprendizaje	60
Anexo 3: Encuesta dirigida a los docentes	63

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de los docentes por Nivel de Educación Inicial	38
Tabla 2 Actualización sobre rincones de aprendizaje	40
Tabla 3 Material didáctico de los rincones de aprendizaje	41
Tabla 4 Nivel de dominio de estrategias para la organización de rincones de aprendizaje ..	42
Tabla 5 Inconvenientes en el uso de rincones de aprendizaje	43
Tabla 6 Frecuencia de la utilización de los rincones de aprendizaje	44
Tabla 7 Participación de las autoridades en aplicación de proyectos	45

RESUMEN

La presente investigación que se realizó tuvo como propósito analizar los rincones o ambientes de aprendizaje y su contribución al desarrollo de las destrezas en los niños y niñas de 4- 5 años de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco; para el desarrollo investigativo se empleó un enfoque cualitativo-cuantitativo, el tipo de investigación planteado es la descriptiva porque accedió a conocer como están utilizando los rincones en el centro educativo investigado para el uso correcto de los rincones o ambientes de aprendizaje. Se utilizaron las técnicas de la observación y la encuesta aplicada a las docentes con el propósito de conocer cómo se trabaja con los rincones de aprendizaje y cómo contribuye en el fortalecimiento de las destrezas que afianzan las funciones básicas. De los resultados obtenidos se puede apreciar que las maestras están capacitadas para trabajar en los rincones de aprendizaje, sin embargo, no aprovechan estos conocimientos para efectivizar el proceso de esta técnica de trabajo de forma interdisciplinada como lo establece la normativa del Ministerio de Educación y al contrastar con otras investigaciones es evidente que esta técnica ofrece oportunidades de potencializar sus destrezas y con ello depende su organización y aplicación. Se concluye que existe poco material didáctico para trabajar en los rincones, también se expone el hecho de que hay inconvenientes en la organización del tiempo; en cuanto al uso de los rincones por cada grupo mismo que impiden el funcionamiento de estos, además de usar los rincones de aprendizaje de 1 a 2 horas a la semana.

Palabras Clave: Rincones de aprendizaje, Metodología juego-trabajo, Docentes, Infantes, destrezas, habilidades, técnicas de organización, material didáctico

ABSTRACT

The present document was based on the analysis of the corners of learning and their impact on the development of skills in children aged 4 to 5 years, which are often used in children's centers, in order to achieve the objectives of analyzing the corners or learning environments and their contribution to the development of the skills in the children of 4-5 years of initial education, determine the strategies used by teachers for the organization of corners, identify the pedagogical application of the learning corners in the training processes of the children of 4-5 years of initial education, and describe the organization of learning corners in accordance with the regulations of the Ministry of Education.

The qualitative-quantitative approach was considered as the basis for this research, the type of research is descriptive because it was agreed to know how the corners are being used in the educational center investigated for the correct use of corners or learning environments, This analysis will serve as a basis for teachers to recognize the importance of using corners within their institution.

This investigative process, provided all the necessary information through a survey of the teachers of Initial Education. The tabulation of the data shows that the teachers are able to work in the learning corners, although a large number of teachers affirm that there is little didactic material to work in the corners, also it is exposed the fact that there are drawbacks in the organization of time; in terms of the use of the corners for each group that prevents the operation of these, in addition to using the corners of learning for 1 to 2 hours a week.

Keywords: Learning corners, Game-work methodology, Teachers, Infants, skills, abilities, organizational techniques, teaching material

INTRODUCCIÓN

Los rincones de aprendizaje, conocidos también como ambientes; a través de los rincones los infantes desarrollan diferentes habilidades Psicomotoras, de lenguaje, cognitivas, socio afectivas, brindando las opciones a los niños de construir su propio aprendizaje.

En Ecuador la educación infantil, no es ajena al uso de los rincones de aprendizaje, puesto que tienen la función de desarrollar las capacidades en los infantes. Dichas capacidades, es decir la parte cognitiva, afectiva, motriz, social, de procesos, contenidos etc., que se especifican en el currículo de educación infantil. (Currículo de Inicial 2014, p.41) Favoreciendo en los niños y niñas que su proceso de aprendizaje sea más óptimo.

En la actualidad, dentro del área de educación infantil las maestras contribuyan en el mejoramiento de las habilidades y destrezas básicas de sus educandos, usando como método de trabajo los rincones o ambientes de aprendizaje y de esa manera evitar que el aprendizaje se torne obsoleto y monótono para incentivar a los infantes a tener nuevas experiencias de manipulación para aprender jugando.

La presente investigación que lleva como título análisis de los rincones o ambientes de aprendizaje y su contribución al desarrollo de las destrezas en los niños y niñas de 4- 5 años de Educación Inicial en la Unidad Educativa Don Bosco de la ciudad de Esmeraldas es de carácter descriptiva y está relacionada con Educación Infantil, particularmente con Inicial 2, para conocer más sobre el manejo de los rincones, su organización y la inclusión de los educandos en este.

Al aplicar los instrumentos se empleó una encuesta y unas fichas de observación para las maestras, con los cuales se verificó el estado organizativo de los ambientes de aprendizaje y la forma en que las docentes usan los ambientes de aprendizaje.

El principal objetivo de este estudio fue el de analizar los rincones o ambientes de aprendizaje y su contribución al desarrollo de las destrezas en los niños y niñas de 4- 5 años de educación inicial en la Unidad Educativa Don Bosco de la parroquia Esmeraldas.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente esta investigación contiene varios capítulos que se encuentran organizados de la siguiente forma:

Capítulo I.- Expone el marco teórico, en donde se enmarcan todos los documentos teóricos investigados reunidos en esta tesis; al mismo tiempo enfoca subcapítulos relacionados con la Educación Inicial y los rincones o ambientes de aprendizaje.

Capítulo II.- Hace referencia a la metodología de investigación en otras palabras el estudio de la población y muestra, los instrumentos empleados, métodos y técnicas descripción del lugar, y obtención de datos.

Capítulo III.- Detalla los resultados que se obtuvieron luego de aplicar los instrumentos para la recolección de la información de la investigación.

Capítulo IV.- Se encuentra la discusión de los resultados en la que se compara los resultados de otras investigaciones similares a la investigación en estudio.

Los Capítulos V y VI contiene las conclusiones y recomendaciones respectivamente.

Planteamiento del problema

Los rincones, tiene la intención de un método libre de aprendizaje en la cual el niño pueda imaginar, crear, explorar observando y manipulando el material, en fin, tiene varias funciones que posibilitan al niño o la niña a interactuar entre ellos y con el uso del material. Los rincones de aprendizaje posibilitan la adquisición de conocimientos en un estilo más libre y constructivista; ayudando así a los párvulos a fortalecer aún más sus posibilidades o capacidades naturales; como lo determina (Pari, 2005) la intención de un rincón de aprendizaje es crear un ambiente (p.13)

Por lo tanto, es necesario que en todas las instituciones públicas, particulares y fisco misionales se organicen los rincones de aprendizaje, además cabe notar que para muchos maestros los usos de los rincones de Aprendizajes no tienen una prioridad básica, pues estos refutan la falta de coordinación y cuidado de las docentes en cuanto al uso de los rincones.

Los rincones son herramientas que facilitarían la estimulación de destrezas en los niños y al ser una propuesta del Ministerio de Educación y siendo implementada en los establecimientos educativos es necesario evidenciar su funcionamiento.

En entorno a estas implicaciones surgen las siguientes interrogantes:

¿Qué estrategias están empleando los docentes para la organización de los rincones?

¿Cómo aplican pedagógicamente el uso de los rincones de aprendizaje en los procesos de formación de los niños y niñas de 4-5 años de educación inicial?

¿De qué manera se organizan los rincones de aprendizaje en concordancia con la normativa del Ministerio de Educación?

Justificación

Los rincones en las aulas son espacios donde se realizan distintas actividades, con el fin de desarrollar en los infantes diferentes potencialidades con el uso de varios materiales y situación vivenciales; en donde se puede trabajar en grupo o en forma individual; esto evidencia la importancia de la organización del espacio en el aula considerando que los niños y niñas pasan gran parte de su tiempo en las instituciones educativas.

El aula es el espacio donde se genera las experiencias de aprendizaje de los niños y niñas y por tanto, una adecuación de espacios lúdicos produciría situaciones de aprendizaje y si los docentes aprovechan estos recursos garantizaría que se otorgue calidad de enseñanza con modalidades metodológicas diferentes.

De este modo, se hace necesario que esta investigación tenga como finalidad analizar el uso de los rincones de aprendizaje, su distribución de tiempo y de recursos didácticos así como las ventajas que proporcionan éstas para el desarrollo de las destrezas en los educandos.

Por otra parte, el Ministerio de Educación promueve en los niveles iniciales el trabajo por rincones y la propuesta metodológica debe concordar con la aplicación real en las prácticas educativas, esta investigación pretende valorar cómo está el funcionamiento de esta modalidad de trabajo, contrastar si el trabajo por rincones es una técnica fructífera y que favorece el proceso de aprendizaje de acuerdo a investigaciones realizadas.

Por consiguiente, este estudio tendrá un gran impacto, puesto que el docente comprenderá que a través del buen uso de los rincones de aprendizaje, los educandos se destacarán al desarrollar su creatividad, imaginación, memorias cognitiva, socio afectivo, sus motricidades tanto gruesas, lectora como finas; en fin tendrá un aprendizaje óptimo.

Los beneficiarios directos de este trabajo serán los docentes y los niños y niñas de 4 a 5 años de edad debido que impulsará en los docentes la organización de espacios lúdicos de aprendizaje para mejorar las prácticas educativas, a través de involucrar en las planificaciones eventos académicos en que se apliquen los rincones de aprendizaje.

El beneficiario indirecto será la institución educativa, pues están cumpliendo con una ordenanza del Ministerio de Educación, tendrá la oportunidad de enmendar los errores en

cuanto a la organización de los rincones. Por lo tanto, también podrá impulsar el uso de suficiente material para que las niñas y niños puedan desarrollar sus destrezas, habilidades y a la vez, puedan desenvolverse con más habilidad en todos los ambientes o rincones.

El análisis de los datos justifica la factibilidad de este estudio, debido a que existen los recursos necesarios, para que se dé dicha investigación, ya que se cuenta con el apoyo del personal docente y autoridades competentes, en cuanto a su disponibilidad y la entrega de información, además del tiempo que se requiere para la investigación, y el compromiso de la que realiza la investigación por la labor que realiza en dicha institución en el área de educación inicial.

Objetivos

Objetivo General

- Analizar los rincones o ambientes de aprendizaje y su contribución al desarrollo de las destrezas en los niños y niñas de 4- 5 años de educación inicial.

Objetivos Específicos

- Determinar las estrategias que emplean los docentes para la organización de los rincones.
- Identificar la aplicación pedagógica de los rincones de aprendizaje en los procesos de formación de los niños y niñas de 4- 5 años de educación inicial.
- Describir la organización en los rincones de aprendizaje en concordancia con la normativa del Ministerio de Educación.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1. BASES TEÓRICO – CIENTÍFICAS

Para comprender la temática en estudio es necesario definir los términos que sustentan la base teórica de la investigación y que enmarcan en la realidad del problema.

1.1. Educación Infantil, el inicio de una experiencia de aprendizaje

La educación es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, es decir que la educación no sólo se produce a través de la palabra, sino que está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes, en donde se incluyen todos los individuos desde el más pequeño hasta el más grande; y en esta caso en particular hablaremos de los infantes; es decir la Educación Infantil.

Según Zabalza (2006) la Educación Infantil está constituida por:

Un conjunto de factores y agentes que intervienen coordinadamente en y desde la institución escolar para lograr ciertos efectos educativos (dejémoslo por ahora sí, sin más masticaciones) en niños de una determinada edad (y por lo tanto poseedores de unas determinadas características y que presentan una serie de necesidades). (p. 1)

A través de la educación, las nuevas generaciones asimilan, aprenden y transforman los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

La educación es un proceso de socialización e integración comunitaria, que permite el crecimiento psico-social de los individuos en la sociedad en la que se desenvuelven y que les permite adaptarse a sus exigencias.

1.1.1. Formación Docente

La formación es el modelo de transformación, en la cual un individuo se desarrolla, profesionalmente, aumentando sus conocimientos y desenvolvimiento profesional.

La formación concierne al porvenir del hombre. Por consiguiente, Villegas (2008) “para esclarecer el significado de la formación, partiremos de considerar al hombre como un ser en desarrollo, en evolución y en constante transformación” (p. 2).

La formación, dentro del campo educativo es la parte esencial para obtener una educación de calidad, más en este caso para poder obtener lo antes mencionado se necesita de parte del docente que este en constante renovación de conocimientos; puesto que es considerado por todos como un formador y mediador. La renovación docente implica mejorar sus prácticas pedagógicas, y como se puede inferir, fortalecer el desenvolvimiento de sus estudiantes.

La formación docente está representada por dos partes o aspectos importantes como son: la práctica pedagógica y el saber pedagógico: la primera orientada a la práctica de conocimientos académicos, los cuales se adquieren en la universidad; el segundo aspecto está representado por la práctica docente dentro de la institución en la que labora, y recordando que el verdadero aprendizaje se adquiere en el campo laboral. (Díaz, 2006, p. 96)

Características de la formación docente

Para Díaz (2006) la formación de los docentes es la base de una educación de calidad, puesto que los docentes están mejor preparados para responder a las situaciones que se presenten; entre las siguientes características están:

- a) Cultura innovadora.- Entendida como el conjunto de actitudes, necesidades y expectativas conocidas y compartidas por toda la comunidad escolar que hacen que el centro de formación tenga una actitud positiva hacia los procesos de cambio y se encuentre comprometido con la mejora del proceso formativo y sus resultados. La cultura innovadora es una forma especial de ser y de actuar del centro en su conjunto.

- b) Contextualizados o contextuados.- La propuesta innovadora está contextualizada en tres elementos: (a) la institución donde se sitúa, (b) su entorno social y geográfico y (c) marco histórico.
- c) Con un claro marco teórico.- Detrás de cada propuesta hay un concepto de docente, de sistema educativo, de la reflexión colectiva y concreta en una serie de propuestas prácticas. Cualquier iniciativa innovadora debe orientarse en unos principios rectores y ser coherente con ellos .Si se decide, por ejemplo que las prácticas se desarrollen desde el primer semestre de la formación del futuro docente porque es parte de un enfoque en el que la interrelación teórica práctica es la que ayuda a desarrollar las capacidades buscadas en los estudiantes. Si por lo contrario se piensa que las prácticas suponen la aplicación de la teoría, estas estarán al final de la formación.
- d) Enfoque de abajo hacia arriba.- Para que un proceso de transformación pase de las palabras a los hechos es necesario que la iniciativa, el impulso y la coordinación de los esfuerzos de cambio provengan de una actitud de deseo por mejorar. El cambio será real si es la comunidad, en sentido amplio, quien ha liderado ese cambio. Estas características llevan a presentar las principales tendencias que pueden contribuir a orientar los procesos orientados liderados por ese cambio. (p. 99)

1.1.2 Pedagogía Educativa

De forma general se puede definir al modelo pedagógico como la representación de las relaciones predominantes en el acto de enseñar. Si se revisa la definición y se trata de analizarla más a fondo todas las implicaciones que hay detrás de estas dos palabras, se podría establecer en base a diferentes criterios las siguientes apreciaciones:

De acuerdo con Jaimes (2013) la Pedagogía Educativa es:

El quehacer científico patrimonial del ser humano que tiene como objetivo fundamental, y subyace en su esencia, el descubrimiento, conocimiento y aplicación consecuente y creadora de las leyes y regularidades que rigen el desarrollo de los fenómenos, o lo que es lo mismo, los cambios o transformaciones acondicionadores del movimiento evolutivo de la Naturaleza, tanto en el componente no vivo o inanimado de la misma como en el vivo o biológico y social de ésta. (p.1)

Otro aporte da (Rojano, 2008) al definir a la Pedagogía Educativa como “el conjunto de acciones que se llevan a cabo en el campo educativo, apoyadas en procedimientos y métodos que le dan sistematicidad al estudio de la problemática educativa existente en el ámbito de la enseñanza aprendizaje” (p.36)

Por otra parte Flórez (citado por Gallo, 2007) expresa:

La pedagógica del maestro debe estar orientada por la teoría pedagógica de lo contrario, no sería una experiencia pedagógica. Insiste en la necesidad del maestro en confrontar teoría y práctica a través de la reflexión pedagógica, para hacer de su labor, una actividad más inteligente. (p.31)

Los distintos criterios educativos sobre Pedagogía han evolucionado de diversas formas, una en base a corrientes ideológicas de conocedores del tema educativo, quienes a lo largo de años de experiencia, establecieron diferentes teorías acordes a sus análisis y conclusiones alcanzadas. Otro concepto de Pedagogía, se infunde en las instituciones educativas, que en muchas ocasiones retornan sus miradas hacia el pasado estableciéndose como defensoras de las tradiciones, considerando que es la manera en la que se han venido desarrollando los procesos a lo largo del tiempo, por otra parte en cambio, están las corrientes innovadoras, con una visión mucho más amplia, analizando todas las implicaciones que esta clase de procesos abarcan, a pesar de que las prácticas y la investigación educativa no van de la mano en ese camino de formación académica que todo el sistema educativo necesita.

El reto en educación espera a los docentes si se toma conciencia de que la enseñanza es el principal proceso intencional mediante el cual la sociedad moderna convierte a sus individuos en herederos de su saber, de su tradición y pasado histórico, de su competencia productiva, de su capacidad de convivencia presente y de sus posibilidades de proyección hacia el futuro. (Flórez, 2005)

1.1.3 La Pedagogía Infantil

Es una disciplina científica cuyo objetivo de estudio es la educación de los niños. La pedagogía infantil no tiene que ver con la escolaridad del niño, sino con la adquisición de nuevas habilidades durante su desarrollo. (Martínez, 2015, p. 1)

Por ende, la pedagogía infantil abarca las edades de 0-7 años. Incluye teoría, métodos e investigación, no tiene un límite específico que cubra todo lo que tiene que ver con el área infantil; reconociendo el potenciamiento del desarrollo infantil con la finalidad de acompañar y favorecer las actividades propias de la primera infancia.

1.1.4 Modelo de Gestión Educativa

El modelo de gestión Educativa tiene la finalidad de compartir con los actores educativos los distintos niveles de incidencia de la Educación Básica para que las lecciones aprendidas a lo largo de diez años de su implementación puedan ser adoptadas y adaptadas a su realidad y de esta manera contribuir en los distintos quehaceres cotidianos. (Secretaría de Educación Pública, 2010)

Referirse a gestión educativa como lo señala la UNESCO (2009) “un conjunto de procesos teóricos-prácticos integrados y relacionados, tanto horizontal como verticalmente, dentro del sistema educativo para atender y cumplir las demandas sociales realizadas a la educación” (p.43).

La gestión educativa es organizar y conducir al sistema educativo y organización escolar a propuestas que beneficien a los estudiantes por una educación de calidad acompañada de la acción educativa que conlleve a procesos prácticos.

El Nuevo Modelo de Gestión Educativa (NMGE) es un proyecto que inició su gestión en enero de 2010, y plantea la restitución del Ministerio de Educación para garantizar y asegurar el cumplimiento del derecho a la educación. Es decir, busca influenciar de manera directa sobre el acceso universal con equidad a una educación de calidad y calidez, lo que implica ejecutar procesos de desconcentración desde la Planta Central hacia las zonas, distritos y circuitos, para fortalecer los servicios educativos y aproximarlos hacia la ciudadanía, atendiendo las realidades locales y culturales.

En este marco, el Nuevo Modelo persigue la desconcentración de la Autoridad Educativa Nacional, a su vez, una nueva práctica de realización del servicio público (mejor distribución de personal capacitado e idóneo); así como la racionalización recursos, distribución de competencias y responsabilidades. (Ministerio de Educación, 2010 (p.1)

Por consiguiente, El Nuevo Modelo de Gestión Educativa (NMGE), busca mejorar la antigua organización administrativa del Ministerio de Educación, restructurándola en 9 zonas, 140 distritos y más de 1.200 circuitos, con el fin de mejorar los servicios educativos; brindando una educación de calidad y calidez a nivel nacional. Dentro de los servicios se incluyen la distribución de personal capacitado también mejorar la atención a padres y madres de familia, alumnos y maestros, además de la buena distribución de los recursos, responsabilidades y competencias.

Los objetivos del Nuevo Modelo de Gestión Educativa incluyen:

- Objetivo General:
La implementación de un Nuevo Modelo de Gestión Educativa que garantice la rectoría del sistema mediante el fortalecimiento institucional de la autoridad educativa nacional y potencie la articulación entre niveles e instituciones desconcentrados del sistema.

- Objetivo específico
 1. Implementar el nuevo orgánico funcional del Ministerio de Educación.
 2. Implementar el Modelamiento Territorial a nivel nacional, para la definición de distritos y circuitos educativos.
 3. Conformarlas Coordinaciones Regionales, Direcciones Distritales y Administraciones Circuitales de Educación incluyendo adecuaciones de infraestructura y dotación de equipamiento.
 4. Implementar los sistemas de información que consideren los componentes de capacitación, gestión, régimen escolar acompañamiento pedagógico, regulación.
 5. Conformar los Gobiernos Escolares Ciudadanos en los Circuitos Educativos. (Ministerio de Educación, 2010).

En la según el art 40 (LOEI, 2008) la Educación Inicial forma parte de la educación general básica, incluyéndolo también de esta manera automáticamente se incluye dentro del Nuevo Modelo de Gestión Educativa, manifestando la consolidación del Nivel Inicial al ofertarlo en cada circuito educativo a nivel nacional (p.23)

El Ministerio de Educación, como parte del Comité Intersectorial de la Primera Infancia incluye en la ejecución del Nuevo Modelo de Gestión Educativa la formulación del Currículo Nacional de Educación Inicial; con el fin de lograr una Educación de calidad.

Por lo tanto, dentro del (Currículo Educación Inicial, 2014) se exponen las Orientaciones Metodológicas, y en ella se encuentra la sección de Metodología Juego Trabajo dice:

Esta metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizajes, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades. (p.41)

La Metodología de juego y trabajo, incluye la organización de rincones o ambientes, en la cual los infantes, pueden aprender jugando con el uso de los espacios físicos que se proporcionan; ayudándolo a desarrollar sus capacidades, permitiéndole aprender de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.

Los rincones o ambientes de aprendizaje según el deben ser expuestos tanto dentro como fuera de las aulas, cada ambiente debe estar proporcionado con materiales atractivos, es decir que atraigan la atención de los niños y niñas. Entre los ambientes sugeridos se encuentran de construcción, arte, hogar, lectura, ciencia, agua, arena, entre otros.

Los rincones de juego trabajo que el docente oferta deben estar ubicados dentro y fuera del aula de clases, proporcionar material motivador que despierte interés en los niños y organizados para responder a las características del contexto. Entre los rincones que se sugieren reestructurar están: lectura, construcción, hogar, arte, ciencia, agua, arena, entre otros. (Currículo Nacional de Educación Inicial, 2014, p.42)

1.1.5 Destrezas de los niños y niñas del nivel inicial

En la etapa infantil es fundamental considera todas las manifestaciones que se evidencian en diferentes ámbitos; los mismos que van experimentando a través de su cuerpo en relación de lo que acontece a su alrededor, entre más variada sean los espacios y materiales de aprendizaje que se le proporcione al niño o niña mayor será el fortalecimiento de sus destrezas que al final potencializan sus funciones básicas para aprestarlo a procesos de aprendizaje.

1.1.5.1 Destrezas de los niños y niñas de 3 a 4 años, según el ámbito de desarrollo

Los pequeños, tiene un mayor control de sus destrezas. La docente debe incluir en sus labores curriculares actividades con mayores desafíos, las cuales le servirán a los niños y niñas a seguir escalando en el desarrollo de sus potencialidades físicas como mentales; siendo así partícipe de su desenvolvimiento independiente.

En la etapa de educación infantil al entrar en contacto con el descubrimiento de su propio cuerpo y del entorno se manifiestan diferentes características en diferentes ámbitos, que a continuación se detalla:

Ámbito Identidad y Autonomía

- Comunica algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombre de los padres.
- Identifica las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos.
- Reconoce algunas de sus características físicas como color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte del proceso de su reconocimiento como ser único e irrepetible.
- Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.
- Elige actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias
- Se reconoce como parte integral de una familia a la que pertenece.
- Realiza acciones de lavado de manos, cara y dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.
- Acude al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.
- Se saca y pone algunas prendas de vestir como: interior pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.
- Selecciona prendas de vestir según su preferencia.
- Utiliza la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.
- Colabora en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.
- Identifica las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.
- Imita las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios entre otras determinadas en el plan de contingencia institucional.

- Ejecuta acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato. (CEDEP 2015, p.16)

Ámbito Convivencia

En este ámbito el niño y niña tratará de descubrir y relacionarse con el medio social con el propósito de tener una convivencia armónica con las personas de su entorno; entre estas destrezas a desarrollar están:

- Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.
- Establece relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.
- Se relaciona con sus compañeros sin discriminación de aspecto como: género y diversidad de cultura, necesidades especiales, entre otros.
- Demuestra preferencia por jugar con un niño específico, estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.
- Colabora espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.
- Demuestra interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.
- Demuestra interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.
- Reconoce a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.
- Reconoce los oficios de personas que rindan servicio a la comunidad
- Reconoce y practica normas de convivencia el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto. (MINEDUC, 2014)

Ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural

Las destrezas implican potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural. Entre las destrezas que se describen en el Currículo de Educación Inicial del MINEDUC (2014):

- Identifica a los seres vivos en su entorno a través de la exploración en el mundo natural.
- Reconoce y diferencia entre elementos naturales y artificiales por medio de los sentidos.
- Reconoce diferentes elementos de su entorno natural mediante la discriminación sensorial.
- Identifica características de los animales que pueden cumplir el rol de mascotas y los cuidados que requieren.
- Reconoce las características de las plantas alimenticias comprendiendo su importancia en la alimentación.
- Identifica los alimentos nutritivos reconociendo la importancia de estos en su crecimiento.
- Realiza acciones que apoyan el cuidado del medio ambiente como: botar basura en su lugar, no desperdiciar el agua entre otras.
- Apoya en el cuidado de las plantas y animales de su entorno.
- Reconoce y aprecia algunas expresiones culturales importantes de su localidad.
- Participa en algunas prácticas tradicionales de su entorno disfrutando de las diferentes manifestaciones culturales. (p.27)

Ámbito Relaciones Lógico-Matemáticas

En este ámbito se pretende como lo expresa (Guzmán, 2007 citado por Cardoso y Cerecedo, 2008) que el niño realice la manipulación de los objetos matemáticos, desarrolle su creatividad, reflexiones sobre su propio proceso de pensamiento a fin de mejorarlo, adquiera confianza en sí mismo, se advierta con su propia actividad mental, haga transferencia otros problemas de la ciencia y de su vida cotidiana y por último, prepararlo

para los nuevos retos de la tecnología. En este sentido las destrezas a desarrollar son las siguientes:

- Ordena en secuencias lógicas sucesos de hasta tres eventos, en actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.
- Identifica características del día y la noche.
- Identifica las nociones de tiempo en acciones que suceden antes y ahora.
- Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo según las nociones espaciales de: arriba/abajo, a lado, dentro/fuera, cerca/lejos.
- Identifica en los objetos las noción de medida: alto/bajo, pesado/liviano
- Identifica objetos de formas similares en el entorno.
- Descubre formas básicas, circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en objetos del entorno.
- Reconoce los colores primarios, el blanco y el negro en objetos e imágenes del entorno.
- Cuenta oralmente del uno al 10 en secuencia numérica, en la mayoría de las veces.
- Comprende la relación de número cantidad-cantidad hasta el 5.
- Clasifica objetos con un atributo (tamaño, color o forma).
- Diferencia entre colecciones de más y menos objetos.
- Reconoce y compara objetos de acuerdo a su tamaño (grande /pequeño).
- Imita patrones simples con elementos de su entorno. (pp. 5-7)

Ámbito Comprensión y Expresión del Lenguaje

Para la estimulación de las destrezas que corresponden a este ámbito es oportuno considerar el fundamento que la da Miretti 2000 (citado por Paredes, 2011) al lenguaje quien determina que “el lenguaje se debe adquirir en situaciones sociales concretas, de uso y de real intercambio comunicativo” (p.18)

- Se comunica utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.

- Participa en conversaciones cortas repitiendo lo que el otro dice y haciendo preguntas.
- Describe oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.
- Reproduce canciones y poemas cortos, incrementando su vocabulario y capacidad retentiva.
- Se expresa utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras.
- Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades.
- Relata cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de los paratextos utilizando su propio lenguaje.
- Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, basándose en los paratextos que observa.
- Identifica etiquetas y rótulos con la ayuda del adulto y los asocia con el objeto y el lugar que los representa.
- Cuenta un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas.
- Identifica su cuento preferido por la imagen de la portada.
- Realiza movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas.
- Se expresa oralmente de manera comprensible, puede presentarse dificultades en la pronunciación. s, r, t, l, g, j, f.
- Repite rimas identificando los sonidos que suenan iguales.
- Identifica “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de su nombre.
- Se comunica a través de dibujo de objetos del entorno con algún detalle que lo vuelve identificable, como representación simbólica de sus ideas.
- Comunica de manera escrita sus ideas a través de garabatos controlados, líneas, círculo o zigzag.

Ámbito Expresión Corporal y Motricidad

La intencionalidad de las destrezas en este ámbito pretende desarrollar la capacidad motriz a través de los procesos sensorio-perceptivos.

- Camina y corre coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias orientaciones y ritmos utilizando el espacio total.
- Salta en dos pies en sentido vertical obstáculos de 15 a 25 cm en altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 40 a 60 cm.
- Salta sobre un pie o sobre el otro de manera autónoma.
- Sube la escalera sin apoyo en posición de pies, escalón por escalón ubicando alternadamente un pie en cada peldaño, y bajarlas con apoyo.
- Trepa y reptar combinando obstáculos y recorridos.
- Galopa y salta coordinadamente a diferentes ritmos.
- Camina corre y salta de un lugar a otro coordinadamente coordinando estas formas de desplazamientos, a velocidades diferentes y superficies planas e inclinadas.
- Realiza actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros.
- Realiza ejercicios de equilibrio dinámico y estático controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo y estructurando motricidad facial y gestual según la consigna por lapsos cortos de tiempo.
- Mantiene el equilibrio al caminar sobre líneas rectas, y curvas con alturas (aprox.5cm) intentando mantener el control postural.
- Mantiene el control postural en diferentes posiciones del cuerpo (sentado, de pie, en cuclillas, de cúbito dorsal y cúbito ventral).
- Realiza ejercicios que involucran movimientos segmentados de las partes gruesas del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades).
- Realiza actividades de coordinación visomotriz con materiales sencillos y de tamaño grandes.
- Realiza movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos utilizando la pinza trípode y digital.

- Realiza representaciones graficas utilizando el garabateo con nombre.
- Realiza movimientos para la coordinación de ojo y pie como: patear pelota en diferentes direcciones.
- Identifica en su cuerpo y en el de los demás partes gruesas del cuerpo humano y partes de cara a través de la exploración sensorial.
- Representa la figura humana utilizando el monigote o renacuajo.
- Utiliza frecuentemente una de las dos manos o pies para realizar las actividades.
- Realiza ejercicios de simetría corporal como: observar en el espejo y en otros materiales las partes semejantes que conforman el lado derecho e izquierdo de la cara.
- Ubica algunas partes de su cuerpo en función de las nociones arriba –abajo, adelante –atrás.
- Orientarse en el espacio realizando desplazamientos en función de consignas dadas con las nociones. Arriba- abajo, a un lado al otro lado, dentro-fuera.
- Realiza desplazamientos y movimientos utilizando el espacio total a diferentes distancias (largas- cortas).
- Utiliza el espacio parcial para realizar representaciones graficas
- Realiza varios movimientos y desplazamientos a diferentes velocidades (rápido-lento). (MINEDUC, 2014, p.39)

Ámbito Expresión Artística

Para la estimulación de las destrezas este ámbito pretende que los niños disfruten de su participación en diferentes manifestaciones artísticas y culturales, en este sentido se enlistan las siguientes destrezas:

- Representa a personas de su entorno asumiendo roles a través de juegos simbólicos.
- Se integra durante la ejecución de rondas, bailes y juegos tradicionales.
- Imita pasos de baile intentando reproducir los movimientos y seguir el ritmo.
- Cantar canciones cortas asociadas a la letra con expresiones de su cuerpo.
- Experimenta a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando las técnicas grafoplásticas.

- Expresa sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.
- Expresa su gusto o disgusto al observar una obra artística relacionada a la plástica o a la cultura.
- Ejecuta patrones de hasta dos ritmos con partes del cuerpo y elementos o instrumentos sonoros.
- Imita o identifica sonidos onomatopéyicos naturales o artificiales del entorno. (MINEDUC, 2014, p.41)

1.2 Rincones de Aprendizajes una metodología de juego – trabajo

Los rincones de aprendizaje, hacen referencia a una metodología totalmente activa, en la cual los niños y niñas se desenvuelven y participan en áreas que le ayudarán en su desarrollo cognitivo, afectivo, motriz, y social logrando un aprendizaje significativo.

La Mancha (como se citó en Tavernier, 2017) manifiesta que los rincones de aprendizaje:

Son espacios organizados donde los niños, en grupos poco numerosos, realizan pequeñas investigaciones, realizan sus proyectos, manipulan, desarrollan su creatividad a partir de las técnicas aprendidas en los talleres, se relacionan con los compañeros y con los adultos y satisfacen sus necesidades. (p.132)

La importancia del juego en la etapa de educación inicial, disfrutando cada experiencia en lo que se vuelve muy significativa en los rincones de aprendizaje, por lo que éste no se convierte en una enseñanza tradicional, sino divertida al momento de aprender, donde el docente es una guía para los nuevos conocimientos que los niños irán descubriendo en su entorno, desarrollando sus competencias mediante experiencias lúdicas significativas para su desarrollo integral a través de la indagación, la exploración de su medio, disfrutando cada aprendizaje generado a través del juego donde todo lo aprendido no se dará solo de forma individual, sino también en conjunto con sus pares.

Los rincones de aprendizaje según Montero (2012) expresan que:

Dan posibilidad al niño, de descubrir por medio del juego un aprendizaje significativo que a su vez desarrolla su seguridad e independencia ante sus pares y

adultos. Es una actividad que se desarrolla de manera espontánea y libre, supervisados por el profesor el mismo que debe crear un ambiente planificado y equilibrado. (p.10)

La educadora debe crear un ambiente armónico donde el niño se sienta seguro, libre, motivado para las nuevas experiencias que le generar su medio ambiente, donde la maestra se integre también al juego con ellos siendo cómplices de nuevas experiencias lúdicas respetando la individualidad de cada niño/a.

Dentro de la educación Infantil los rincones de aprendizaje son muy importantes para el desarrollo de las habilidades en los niños desde temprana edad.

Según Once, (2012)

Los rincones sirven de mucho provecho a estas edades ya que el niño pasa por distintas etapas en su desarrollo, y dentro de esta edad, de 1 a 6 años, está pasando por una etapa pre-operacional y sensomotora, por lo que el aprendizaje se va construyendo por medio de las sensaciones y las experiencias directas. (p.8)

Dentro de la educación infantil, se encuentra inmerso los rincones de aprendizaje, lugares que estimulan el desarrollo del niño y niña, creando un ser cada día más independiente, creativo, desarrollando así sus áreas de aprendizaje.

Ministerio Educación (2014) define a los rincones de aprendizaje:

Esta metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños y las niñas juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades. (p. 23)

Los rincones deben tener una buena estructura, un ambiente seguro, armónico, agradable a los sentidos de cada niño; donde las necesidades de cada uno de los infantes sean momentos inolvidables para su aprendizaje, donde los rincones de trabajo brindarán en cada uno de los niños experiencias significativas en su desarrollo integral.

Los rincones promueven actividades lúdicas que favorecen experiencias que contribuyen en el desarrollo del niño. Romero (2006), considera que son “una propuesta metodológica que engloba tanto juegos libres, como trabajos manipulativos, interpretativos como de desarrollo social y afectivo, la organización por rincones hace posible la participación” (p.13).

Para Gervilla (2006) organizar las clases por rincones es una estrategia pedagógica que responde a la exigencia en la integración a las actividades de aprendizaje a las necesidades básicas de los niños. Es un intento por mejorar las condiciones que hace posible la participación activa del niño en la construcción de sus conocimientos. (p. 37).

La labor de la docente al organizar los rincones o ambientes es arduo; no solo por cómo debe ser organizado sino también por el trabajo que deben realizar los infantes en cada rincón para que el aprendizaje sea eficaz, es así como Gervilla (2006) manifiesta que el trabajar con los rincones es organizar la clase en pequeños grupos que efectúan simultáneamente actividades diferentes:

- Se permite que los niños escojan las actividades que quieren realiza, dentro de los límites que supone compartir las diferentes posibilidades con los demás
- Se incorporan utensilios y materiales no específicamente escolares, pero que forman parte de la vida del niño.
- Se considera al niño como un ser activo que realiza sus aprendizajes a través de los sentidos y la manipulación. (p.38).

Cabe recalcar que el juego tiene como punto central el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de tempranas edades `para el logro de sus capacidades, en los rincones de aprendizaje, siendo la maestra quien guie al niño al éxito de su aprendizaje. Utilizando adecuadas metodologías que involucren al infante a actividades significativa.

De acuerdo con Jiménez (como se citó en Aquino, 2015) manifiesta que:

La metodología por rincones está basada, fundamentalmente en:

- Facilitar a través del aprendizaje por descubrimiento la actividad mental y la toma de iniciativas.
- Facilitar, además, los aprendizajes significativos.
- Desarrollar la capacidad manipulativa, la creatividad, la investigación.
- Potenciar el proceso de comunicación en el pequeño grupo de niños que juegan en el propio rincón.
- Potenciar la expresión lógico-matemática, al permitir que los niños lleven a cabo, por ello mismos, diferentes procesos de manipulación, experimentación, exploración.
- Contribuir al desarrollo motriz de los niños.
- Descubrir y utilizar equilibradamente sus posibilidades motrices, sensitivas y expresivas.
- Satisfacer las necesidades de juego y actividad de los niños.
- Adquirir hábitos y normas que estén relacionadas con el cuidado y uso de los juguetes.
- Organizar el espacio del aula creando un ambiente adecuado para el aprendizaje.
- Facilitar la funcionalidad de lo experimentado.
- Ofrecer a los niños y niñas la posibilidad de implicarse en su propio proceso de aprendizaje. (p.52).

Cabe resaltar que los rincones se establece por las necesidades e intereses que presentan los niños y niñas acorde a su edad, como lo señala Sáinz (2005) los rincones en educación infantil responden a una serie de necesidades del alumno tanto físicas como psicológicas, las necesidades que propone son:

- Necesidades físicas
- Necesidades afectivas
- Necesidad de activismo físico y mental
- Necesidad de movimiento

- Necesidad de autonomía
- Necesidad de socialización
- Necesidad lúdica
- Necesidad de expresión (p.278)

1.2.2 Momentos del juego trabajo con rincones

Se sugiere tomar en cuenta cuatro momentos en el trabajo con los ambientes de aprendizaje expuestos en el Currículo Nacional de Educación Inicial (MINEDUC, 2014, pp.43-44).

- a) Momentos de Planificación.- En este momento los párvulos deben reunirse con la docente y organizarse según lo el ambiente que va a utilizar cada grupo, el ambiente que cada una va a utilizar pueden organizarse por colores o por objetos.
- b) Momentos de desarrollo.- En este es cuando los niños y niñas están utilizando los ambientes, la docente no puede intervenir a menos que sea necesario, por ejemplo cuando hay intercambios de los grupos para la utilización de los ambientes.
- c) Momentos de orden.- Se sugiere que en el momento que se ordenen los objetos, se motive a los estudiantes con canciones, rimas u otras sugerencias.
- d) Momentos de socialización.- Este es el momento de dialogar sobre lo que realizaron en los rincones que les gusto, que aprendieron o exponer algún trabajo realizado, en fin depende de las necesidades sugerida por la docente.

1.2.3. Características generales de los rincones

Dentro de la educación infantil, se debe tener en consideración algunas características relevantes a la hora de la organización de los rincones de aprendizaje y la clasificación de los materiales por rincones, Sierra (2016) expresa las siguientes características:

- El espacio debe estar bien acotado al igual que los materiales y las actividades.

- Cada uno de los rincones debe ser atractivo en cuanto a los materiales, la organización y su decoración se refiere.
- Los rincones deben de favorecer la autonomía y desarrollar la creatividad.
- Tiene que permitir la interrelación y la actividad grupal.
- Debe tener unos claros objetivos y contenidos previa y claramente establecidos.
- El número de niños en cada rincón debe ser limitado (5-6 alumnos por rincón) para que pueda ser efectivo. (p. 15).

Llevar a cabo una clase por rincones se convierte en una actividad pedagógica que deberá responder a actividades de aprendizaje que estimulen el interés por la “investigación y creatividad”; los rincones incitan a los niños a explorar, a reflexionar y hacer propuestas creativas que le conlleve a obtener resultados; por tanto es necesario cambiar estilos tradicionalista que limitan a los niños por espacios escolares que atiendan la diversidad de sus necesidades e intereses.

Por efecto, el docente debe tomar en cuenta algunos parámetros para la organización de un rincón, como por ejemplo el nombre que se le asigne al rincón, debe ser fácil de comprensión.

Para Pérez (2002), el nombre que se asigne a ese rincón será el que exprese mejor, a quienes participan de él, el tipo de actividades que podrán realizar, “El rincón de teatro”, “Dramatización”, “La casita” etc., son algunos ejemplos de nombres que se puede dar. (p. 113).

Por ende, las características de los rincones, es una parte esencial que da vida a la organización de los rincones; que en si la maestra deber restarle importancia en el momento de ordenar los rincones o ambientes.

1.2.4. Importancia de los Rincones de Aprendizaje

Las buenas acciones pedagógicas, didácticas, de organización y gestión del aula, según (García, 2015, p. 71) integradas por los maestros y maestras de educación infantil, desde

ahora, son muy importantes para el proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollo integrar de los alumnos.

Los rincones deben tener espacios importantes en cada institución, pues tienen relación con el entorno que rodea a los menores y además esto favorece sus estructuras mentales las cuales adquieren mayor fortalecimiento al tener experiencias significativas y actividades creativas; y esto es posible a través de la manipulación de materiales, recreación de roles, experimentación de situaciones nuevas.

Según Atiencia (como se citó en Guaitara, 2016) los rincones de trabajo son muy importantes ya que desarrollan múltiples capacidades como:

- La autonomía
- La capacidad de elección y decisión
- El estímulo personal sin entrar en competencias con otros
- El respeto al trabajo de los demás
- El respeto al espacio que se comparte
- La capacidad para pedir respeto por el propio trabajo
- El respeto a las normas
- La satisfacción por la producción propia sin la intervención del adulto
- La colaboración
- La capacidad para compartir
- La capacidad de organizar espacial y temporal
- La capacidad de afrontar tareas en solitario y por decisión propia
- El orden
- La responsabilidad. (p.38)

Cada una de estas características describe las capacidades que el niño/a desarrollará en la etapa de inicial de los sub nivel 1 de 0 a 3 años y el subnivel 2 de 4 a 5 años; cimentando sus estructuras mentales , por medio de la creatividad libre del juego entre sus pares.

1.2.5 Las Ventajas de los Rincones de Aprendizaje

El trabajo por rincones puede aportar grandes ventajas a la hora de llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje. Así lo afirma (Salvador, 2015, p 13):

- Autonomía de los niños para escoger el rincón que quiere realizar, dentro de los límites que supone compartir las diferentes posibilidades con los demás compañeros.
- La incorporación de materiales, que aun no siendo específico para el uso en las aulas, son necesarios en la vida cotidiana de los niños.
- Aprendizajes ya no solo centrados en procesos cognitivos sino también a partir de la manipulación y los sentidos
- Desarrollo de ansias por investigar de parte de los niños y del uso de diferentes técnicas y estrategias de aprendizajes cuando hay que dar respuestas a diferentes problemas.
- Adquisición de un autoconcepto positivo, ya que los rincones les ayudan a ser conscientes de sus posibilidades, a dar valor a sus progresos, a aceptar los errores etc.
- Aprendizaje de una planificación y organización adecuada.
- Permite el desarrollo de la creatividad, la imaginación y la capacidad de reflexionar y pensar del alumno.
- Desarrollo de la capacidad cognitiva a partir de aprendizajes significativos así se puede decir que los rincones son una buena alternativa metodológica que ayuda a alternar el trabajo individual organizándolo con trabajo individual libre. (Lendínez, 2010, p.19-20).

1.2.6 Funcionamiento de los rincones o ambientes de aprendizaje

Para el buen funcionamiento de los rincones es necesario que la maestra; realice una asamblea con los niños/as para establecer reglamentos en cuanto al uso de los rincones

tanto al ingresar como antes de salir, por esta razón es de vital importancia el comportamiento de los niños/as

- Adquirir hábitos elementales de organización
- Regular su propio comportamiento
- Contribuya al establecimiento de normas
- Que conozca las normas y las utilice
- Que sea autónomo. (Pruaño, 2015, p. 14).

Por lo tanto, otros puntos que deben ser tomados en cuenta dentro del funcionamiento de los rincones o ambientes son el uso de buenas técnicas de organización para mantener el orden en los rincones y con los párvulos.

Para la organización de los rincones por grupos, se emplean las siguientes técnicas:

- Ordenar los rincones, o ambientes por colores.
- Organizar los rincones, o ambientes por números.
- La utilización de collares, para indicar a qué grupo pertenece.
- listas de control, con los nombres de los niños /as que van a integrar cada grupo.

Los rincones no tienen muchas dificultades, por lo contrario son más las ventajas que las dificultades:

- Exige mucho trabajo por parte del profesorado desde el momento de su planificación hasta el desarrollo de su evaluación
- Simultaneidad de rincones, dificulta la observación y evaluación de todas ellas, para poder seguirlos, en ocasiones son necesarios varias sesiones de trabajo por rincones, o alternativas por instrumentos. (Pardo, 2013, p. 29)

1.2.7 Tipos de rincones

Los tipos de rincones pueden ser muy variados. Puede haber rincones fijos y rincones ocasionales, en función del tema trabajado, rincones para el movimiento y rincones para la calma, todo depende de la maestra. Afirma García, (2013) “la implementación de los rincones de aprendizaje, se realizan de acuerdo a las necesidades de los infantes de eso dependerá las adecuaciones que haga la coordinadora de Educación Inicial en conjunto con sus maestras, influirá también la infraestructura del establecimiento” (p. 95).

A continuación se describirán algunos de los rincones:

a) Rincón de construcción.- Este rincón según las palabras de Montanero (2016) se caracteriza por tener otros beneficios: “En este rincón se puede desarrollar la motricidad fina y gruesa el conocimiento de los espacios tridimensionales y matemático, a partir de la manipulación de objetos de forma grupal y en trabajo cooperativo”. (p.7). El rincón de construcción brinda la oportunidad de desarrollar el pensamiento matemático y ampliar su potencial de análisis, de observación, creatividad así como sus motricidades.

b) Rincón de higiene.- Su objetivo es enseñar a los infantes la importancia del aseo diario, constante para mantener buena salud, estar limpios y presentables.

El uso del rincón de higiene, es uno de los ambientes importantes dentro, puesto que ayuda a mantener limpios a los infantes; también promueve e incita a los infantes el valor de la limpieza. (Gil, 2005)

c) Rincón de lectura.- Se acondiciona el desarrollo de las destrezas lectoras, incentivándolos a adquirir conocimientos mediante la observación de dibujos en los libros o cuentos, análisis de ilustraciones, a crear e imaginar. Incita a los infantes en la articulación de su léxico, explicar lo que ven, a imitar escenas, o bien a producir en la niñez el apetito por aprender a leer y escribir.

Reyes(2006). En su obra expresa lo siguiente:

La finalidad de este rincón es enriquecer en los niños y en las niñas el desarrollo del lenguaje articulado y no articulado, con la intención de que expresen sus necesidades, intereses y pensamientos. (p.21).

Este rincón, es un apoyo en la iniciativa de las actividades de aprendizaje, debido a que los libros contienen los conocimientos. A pesar que los infantes no saben leer aun este rincón sirve de estimulación para potenciar el disfrute de la lectura y la comunicación tanto oral como escrita.

- d)** Rincón de hogar.- Montero (2012) afirma: “Este rincón brinda al niño espacios reales en los cuales aprende de sus propias interacciones elaborando pautas y normas de convivencia. A través de estas interacciones el niño representa su realidad, la comprende y aprende a expresar sus sentimientos” (p.31).
- e)** Rincón de arte.- Lo importante de este rincón, es potenciar al máximo la creatividad y la expresión libre del niño. (Vidal, 2011, p. 4)
- f)** Rincón de ciencia.- Este rincón se relaciona con la naturaleza, y es donde los infantes van a experimentar su relación con la parte natural de su entorno.
- g)** Rincón de arena.- Este rincón tiene su permanencia fuera de las aulas, en ella los niños/as se desarrollan en contacto con lo natural.

1. 2 ANTECEDENTES

Los rincones de aprendizaje es una propuesta metodológica que emplean los docentes para promover espacios lúdicos que estimulen en los niños sus destrezas y conllevarlos a la construcción de aprendizajes significativos. Esta estrategia de organización genera crear espacios recreativos que estimulen su inteligencia a través de su creatividad y la exploración de los materiales que en cada rincón se establecen.

Después de la revisión de varias investigaciones relacionadas con el tema de la tesis a nivel nacional e internacional existen algunas similares que se detallan a continuación:

En la investigación realizada en la Federación de Enseñanza de Andalucía (2011) muestra las pautas sobre el trabajo con los rincones, como la maestra debe usar, organizar, métodos, así como la importancia del trabajo mediador que deben realizar los docentes en estos espacios de aprendizaje.

El trabajo de investigación de Proaño (2015) entre sus conclusiones plantea el papel de la docente en la distribución de los rincones, también expone el buen uso del material, las normas que deben seguir los infantes cuando se encuentran en los rincones, así mismo prevalece que los rincones tiene el fin de desarrollar destrezas no el de simplemente jugar y descargar a la docente de trabajo.

Según lo investigado por García (2015) estima que otro de los propósitos de los rincones es activar los sentido de los infantes, y estimularlo a adquirir hábitos, pero para ello la docente debe mantener una buena organización con los niños/as desde que empiezan la actividad de los rincones hasta que terminan.(p.2)

Por otra parte, López (2013) afirma que los rincones juego-trabajo se relaciona con los rincones de aprendizaje y su relación con los ámbitos de aprendizaje según el currículo 2014; esta investigación demostró que los rincones no son simples espacios para jugar sino que se enfoca en el desarrollo de las capacidades que hay que ampliar en los párvulos con el método juego trabajo (p.72).

La investigación de Valverde (2005) enmarca la importancia de los espacios para organizar bien los rincones e indica que deben estar presente en todas las instituciones de Educación Inicial. (p.83)

En la investigación que realizaron Barba y Atiencia(2011) entre sus conclusiones expresan que:

El trabajo de observación que lleva a cabo el maestro es importante. Por ello, resulta necesario que el docente establezca unas pautas de observación que le ayudarán a conocer al niño en relación a sus intereses y desenvolvimiento en cada uno de los rincones. (p.70)

1.3 MARCO LEGAL

La investigación desarrollada legalmente se fundamenta en algunos artículos legales que se presentan a continuación:

De acuerdo con la Constitución de la República del Ecuador (2008), en su Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. (p.1)

El artículo mencionado hace referencia que en el país la Educación Inicial como forma parte del sistema educativo nacional tiene como responsabilidad implementar proyectos que contribuyan en la calidad de la educación, entre los proyectos de gestión educativa se incluyen los rincones de aprendizaje, lo que demuestra que la atención del estado ya está dirigido a este nivel educativo.

De la misma forma, en el artículo 40 de la LOEI (2008) se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de “acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas[...]. La Educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional”.

Este artículo fundamenta la investigación en cuanto los rincones de aprendizaje constituyen en un aporte para el acompañamiento al desarrollo integral contribuyendo en la estimulación de los aspectos cognitivos, afectivos y psicomotriz para la exploración de sí mismo en relación con su entorno natural.

De la misma forma el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) establece en el artículo 37 numeral 4 que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. (p.12)

De acuerdo a este artículo, El Estado se convierte en un garante de promover y potencializar la integralidad de los niños y por tanto, el Ministerio de Educación apegándose a este requerimiento legal promueve estrategias metodológicas para fortalecer los procesos de aprendizaje que estimulen las funciones básicas como lo registra en Currículo Educación Inicial 2014.

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

En este apartado se describe el proceso realizado en la presente investigación, se hará referencia a los siguientes elementos:

2.1 Descripción del lugar

El presente trabajo de investigación se lo desarrolló en la Unidad Educativa Fisco misional “Don Bosco”, la misma que cuenta con el servicio educativo de Educación Inicial, Básica, y Bachillerato. Está ubicado en la parroquia Esmeraldas; en las calles Espejo subida a Santa Cruz, de la ciudad de Esmeraldas. La institución está sostenida una parte por el gobierno y la otra parte por la Iglesia Católica.

2.2 Tipo de estudio

La investigación realizada implica un estudio descriptivo de enfoque cuantitativo al recolectar datos de las diferentes variables propuestas para realizar el análisis de acuerdo a los propósitos que pretende la investigación.

La investigación, de acuerdo a la clasificación de la investigación científica se ubica como descriptiva en tanto que pretendió describir cómo los docentes emplean la herramienta didáctica de los rincones de aprendizaje y cómo los organizan.

“La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (Hernández, Fernández y Baptista 2003, p.119)

Sierra (2016) definen a los estudios descriptivos como aquellos que buscan definir “las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier fenómeno que se someta a un análisis” (p.453).

Los estudios descriptivos generan procesos de medición más independiente en relación a los conceptos o variables a investigar, como se tomó en cuenta algunos parámetros como la actitud y la predisposición del docente y de los niños y niñas en cuanto al uso de los

rincones o ambientes.

2.3 Métodos

Para el cumplimiento de los objetivos de investigación que tiene como propósito analizar el uso de los rincones de aprendizaje y cómo contribuyen en el desarrollo de destrezas de los niños y niñas; para ello se consideró aplicar el enfoque cualitativo – cuantitativo; el cuantitativo porque se preparó un cuestionario que sirvió para conocer criterios de los docentes en relación a la aplicación de los rincones de aprendizaje como una estrategia metodológica para fortalecer las funciones básicas que estimulan los docentes en la aplicación de la metodología juego-trabajo y cualitativo porque se diseñó y aplicó una guía de observación que pretendía recoger información sobre los parámetros de organización de los rincones y cómo los docentes aplican los rincones pedagógicamente.

2.4 Técnicas e instrumentos

Las técnicas empleadas para la investigación fueron: la investigación bibliográfica y de campo; mediante las cuales se logró obtener información primaria y secundaria, que sirvió para analizar y establecer las conclusiones y recomendaciones respectivas que responda a los objetivos de la investigación.

Las técnicas e instrumentos empleados son:

- La observación.- Esta técnica se aplicó en el aula tres veces para observar en los rincones los siguientes aspectos:
 - ✓ Distribución de los rincones
 - ✓ Destreza del docente con el empleo de los rincones de aprendizaje
 - ✓ Proceso de enseñanza – aprendizaje

El instrumento para la observación quedó constituido por los parámetros indicados empleando una observación estructurada bajo las escalas de mucho, poco o nada y siempre, a veces o nunca; su diseño se basó en los objetivos planteados en la investigación.

- La encuesta.-. La encuesta se utilizó con el fin de evaluar en forma cualitativa cuantitativa el criterio de los docentes, sobre el uso de rincones, así como sus conocimientos sobre las destrezas que estos desarrollan en los niños/as de 3 a 5 años y su disponibilidad en cuanto a la ubicación de los rincones o ambientes. Con esta encuesta se obtuvo resultados que favorecieron el uso del material adecuado en cada uno de los rincones, así como las destrezas de los infantes.

La encuesta se aplicó a los docentes con un cuestionario constituido por 6 preguntas. Cada pregunta contiene varios literales con cuantificadores lingüísticos con las siguientes frecuencias mucho, poco o nada; el sí o no para precisar algunos elementos o alternativas basada en frecuencia de uso.

2.4 Población y muestra de estudio

Población. – Para el presente estudio investigativo se trabajó con toda la población, 10 docentes y la coordinadora que suman un total de once. No se realizó ningún tipo de muestreo porque la población por ser reducida se consideró la totalidad de la misma.

Tabla 1 Distribución de los docentes por Nivel de Educación Inicial

Docentes del Nivel Inicial la Unidad Educativa “DON BOSCO”				
DOCENTES Y APOYOS	JORNADAS	N°	AUTORIDAD	N°
	Mañana	5	COORDINADORA	1
	Tarde	5		
	TOTAL	10	TOTAL	1
	POBLACIÓN	11		

Fuente: Secretaría de la UE Fiscomisional Don Bosco

2.5 Análisis de datos

Para llegar al análisis de los resultados se procedió a efectuar varias actividades que se detalla a continuación:

- ✓ Revisión bibliográfica que consistió en la compilación de información que contribuyó en la organización del marco teórico, marco legal y referenciar los estudios previos.
- ✓ Se seleccionaron los métodos y técnicas que contribuyeron para alcanzar los objetivos de la investigación.
- ✓ Validación del instrumento de investigación a través de expertos.
- ✓ Pilotaje de los instrumentos validados.
- ✓ Después se procedió a la aplicación de los respectivos instrumentos a los involucrados previamente con la obtención de la autorización respectiva por parte de las autoridades institucionales.
- ✓ Considerando las jornadas de la institución se visitó para la aplicación de los instrumentos: encuesta y guía de observación.
- ✓ Con las respuestas obtenidas de los instrumentos se procedió a tabular, representar en una tabla para analizar e interpretar los resultados.

Los resultados permitieron hacer la discusión considerando los resultados de los estudios previos y el marco teórico desarrollado para después proceder a la redacción de las conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO III RESULTADOS

En el presente capítulo se analizarán cada uno de los instrumentos aplicados en el trabajo de investigación:

3.1 Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial

Tabla 2 Actualización sobre rincones de aprendizaje

ESCALA	F	%
Sí	10	91
No	1	9
Total	11	100

Fuente: Docentes de Educación Inicial de la UE Don Bosco

Análisis

En lo que respecta, a la participación de los docentes a eventos académicos sobre el uso de los rincones de aprendizaje solo un 91% respondió que sí se ha actualizado en relación a la temática mencionada; lo que demuestra que la mayoría de los docentes presentan conocimientos para la implementación de los rincones como estrategias de experiencia para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 3 Material didáctico de los rincones de aprendizaje

ESCALA	F	%
Mucho	1	9
Poco	10	91
Nada	0	0
TOTAL	11	100

Fuente: Docentes de Educación Inicial de la UE Don Bosco

Análisis

Los rincones de aprendizaje no cuentan con suficiente material didáctico, así lo afirman el 91% de las docentes encuestadas. La carencia de material didáctico en los rincones de aprendizaje imposibilita la estimulación de los sentidos para afianzar sus funciones básicas y fortalecer sus habilidades que fortalece los procesos de preparación para la lecto-escritura.

Estos datos evidencian que la institución no cuenta con el material didáctico suficiente para optimizar el aprendizaje de los infantes.

Tabla 4 Nivel de dominio de estrategias para la organización de rincones de aprendizaje

ESCALA	F	%	F	%	F	%
	MUCHO		POCO		NADA	
Momento del juego trabajo con rincones	8	72,7	3	27,3	0	-
Características de los rincones	11	100	0		0	-
Funcionamientos de los rincones	6	54,5	5	45,5	0	-
Técnica para la organización	3	27,3	8	72,7	0	-
Tipos de rincones	9	81,8	2	18,2	0	-

Fuente: Docentes de Educación Inicial de la UE Don Bosco

Análisis

En lo referente a la aplicación de estrategias para la organización de los ambientes de aprendizaje, el 54,5% de los docentes afirman tener un buen dominio a la hora de ejecutar su práctica didáctica con los rincones de aprendizaje.

Sin embargo, el 72,7 % desconoce cómo implementar los rincones de aprendizaje en las prácticas curriculares. Es decir que, existe un bajo porcentaje de docentes que tienen pocos conocimientos de estrategias en la organización de rincones y se correlaciona con el 45,5% que afirman tener poco dominio sobre su funcionamiento.

Tabla 5 Inconvenientes en el uso de rincones de aprendizaje

ESCALA	F	%
No hay espacio suficiente para organizar los rincones de aprendizaje.	1	9
La organización del tiempo; en cuanto al uso de los rincones por cada grupo.	4	36
La falta de comunicación entre las docentes.	3	27
No hay material didáctico suficiente.	3	27
TOTAL	11	100

Fuente: Docentes de Educación Inicial de la UE Don Bosco

Análisis

El uso de los rincones de aprendizaje 36% evidencia que no existe una buena organización en cuanto al tiempo de uso de los rincones, también otro 27% confirma la escasez de material didáctico y la falta de comunicación entre los docentes.

Tabla 6 Frecuencia de la utilización de los rincones de aprendizaje

ESCALA	F	%
Entre 1 a 2 horas a la semana	7	64
3 horas a la semana	2	18
3 veces al mes	2	18
Entre 4 a 5 horas a la semana	0	0
TOTAL	11	100

Fuente: Docentes de Educación Inicial de la UE Don Bosco

Análisis

Los rincones de aprendizaje son espacios que brindan la posibilidad de realizar actividades lúdicas que fortalezcan seguridad e independencia; los resultados en su aplicación demuestran que la frecuencia de su empleo es de 1 a 2 horas por semana; así lo afirmaron el 64 % de los docentes; lo que el empleo de esta estrategia lúdica es mínima en relación a las experiencias que pueden recabar los estudiantes para estimular sus destrezas.

Tabla 7 Participación de las autoridades en aplicación de proyectos

ESCALA	F	%
Sí	11	100
No	0	0
TOTAL	11	100

Fuente: Docentes de Educación Inicial de la UE Don Bosco

Análisis

Las autoridades institucionales apoyan la utilización de rincones de aprendizaje como parte del proceso de fortalecimiento de habilidades y destrezas de los niños para potenciar las funciones básicas, a través de experiencias de aprendizaje. Todos los docentes encuestados afirmaron que cuentan con ese apoyo académico.

3.2 Resultados de la aplicación de la guía de observación aplicada a los docentes

Para ratificar el desenvolvimiento de los docentes con el uso de los rincones de aprendizaje, se efectuó una observación en cuanto al dominio de grupo, la motivación la participación, la organización y distribución de los grupos, metodología, propósitos e instrumentos de evaluación.

Se describen los siguientes resultados: dominio de grupo, cada una de las maestras demostró tener un buen dominio de cada grupo; con los cuales las docentes pudieron ejecutar las actividades previstas en los rincones, el dominio de los grupos son esenciales para ejecutar con éxito los trabajos curriculares, antes de empezar con las actividades en los rincones la mayoría de las maestras comienza con la motivación para que los infantes tengan mayor interés en participar en los rincones. Solo una docente no empezó la actividad curricular con una motivación lo que ocasionó más tarde falta de atención y desinterés por lo que estaban realizando; sin embargo, los estudiantes durante la actividad de los rincones de aprendizaje retomaron la motivación por lo que realizaban.

En la organización y distribución de los grupos, la mayoría de las docentes organizaron a los educandos por grupos para distribuirlos en los espacios de rincones, sin embargo, se pudo evidenciar que las docente solo utilizaron el rincón que tenían armado como fue el rincón de música y el rincón de lectura. El rincón de juegos tranquilos y de material lúdico se armó en ese momento, cabe indicar que sacaron frente a los niños la mayoría de los materiales que lo tenían guardado en fundas. Sin pedir explicación alguna, la maestra explicó que ella guardaba los materiales por la poca organización de la compañera que comparte dicha aula. Expresó que toma estas acciones porque encontró los materiales dañados y desordenados.

En el rincón de lectura algunas maestras empiezan leyendo un cuento luego envían a los niños a escoger un cuento para que los niños lean las imágenes y expongan el cuento que más les gustó a sus compañeros; otra maestra leyó un cuento y los envió a dibujar lo que más les gustó del cuento; se observó la falta de un proceso metodológico que condujeran las actividades a un objetivo establecido.

Además se pudo observar que la infraestructura de las aulas no está acorde para organizar un rincón de aprendizaje, el espacio no se presta para tener a los niños de forma cómoda; lo que resultaba incómodo tanto para las docentes como para los estudiantes.

3.3 Resultado de la guía de observación a los rincones o ambientes de aprendizaje

La observación de los rincones se realizó en base a los espacios, el estado de los materiales, la ubicación de los rincones, la cantidad de material y el orden y los rincones con los que cuenta la institución.

A continuación se detallan los resultados de los datos recogidos: Los espacios en cada rincón no son suficientes, pues no cumple con las especificaciones expuestas por el Ministerio de Educación por lo que son espacios reducidos que imposibilitan que los niños y niñas se sientan cómodos y confortables

El estado de los materiales, no es bueno, puesto que hay algunos que están en mal estado debido a que los niños no cuidan los materiales y los utilizan de manera inadecuada; y los materiales que están en buen estado los tienen guardados, material que no se puede aprovechar por los estudiantes.

En cuanto a la ubicación de los rincones, se considera que no es el adecuado pues se observa que los rincones están distribuidos en las aulas y no en un solo sitio.

La cantidad de material y el orden, no hay suficiente material didáctico en ninguno de los rincones, en el momento en que los niños utilizan los rincones en especial el de lógico matemática no mantienen el orden de los rompecabezas en el momento de ubicar las piezas al terminar de usar el rincón los colocan desbaratados; es evidente que las maestras no trabajan en los rincones porque su uso implicaría determinar normas de trabajo y enseñar hábitos de orden.

Los rincones con los que cuenta la institución son el rincón del hogar, el de lectura, de juegos tranquilos, de música y el rincón de construcción, pero llama la atención que solo aparece el rótulo de la existencia de los rincones de aprendizaje pero no están los

materiales en su lugar. Cada uno de estos rincones se encuentra distribuidos, sin embargo, es necesario implementar y adecuar con los materiales existentes.

Falta de organización de las docentes en los rincones en especial en el de juego tranquilo y el de construcción, a esto se debe el buen cuidado y la respectiva organización, también pude visualizar que no se trabajan los rincones con frecuencia por el polvo que tenía los materiales como fue el rincón de lectura, el de música habían materiales aún en fundas.

El rincón de juegos tranquilos y el rincón de construcción consta solo los rótulos; el material estaba en mal estado, sucios y lejos de su ubicación respectiva.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN

Actualmente, se propone a nivel educativo alcanzar el Buen Vivir y con ello se da un enfoque de integralidad en el aprendizaje que reciben los niños y niñas. El Currículo de Educación Inicial centra su enfoque en el desarrollo cognoscitivo, psicomotor, físico y afectivo sin perder criterios de inclusión en igualdad de oportunidades.

Propiciar experiencias de aprendizaje dotará de vivencias que estimularán sus conocimientos y habilidades y el docente con su accionar pedagógico deberá planificar estrategias que estimulen estas interacciones de aprendizajes significativos.

Los rincones de aprendizaje constituyen una metodología que propicia experiencias de aprendizaje y por tanto, contar en el aula con estos espacios lúdicos de aprendizaje hará que mejoren sus condiciones de pensamiento, lenguaje entre otros procesos cognitivos y motores.

La presente investigación tiene como objetivo general analizar los rincones de aprendizaje y su contribución al desarrollo de las destrezas en los niños de 4 – 5 años, en este estudio participó 11 docentes. Para la consecución de este objetivo se aplicó una encuesta a los docentes y 2 guías de observación que se enfocaron en la organización de los rincones de aprendizaje en el aula y cómo los docentes metodológicamente trabajan con los rincones para valorar su contribución en el desarrollo de las destrezas de los estudiantes.

En relación a la investigación publicada por Federación de Enseñanza de Andalucía (2011) y a Proaño (2015) que resaltan la importancia de la organización y distribución de los rincones de aprendizaje en el aula para estimular las destrezas de los estudiantes. Se observó en la institución educativa en que se realizó la investigación que la organización de los rincones de aprendizaje no es la adecuada para la estimulación de los estudiantes según lo propuesto por el Ministerio de Educación estos espacios lúdicos recreativos deben desarrollar la capacidad intuitiva y creativa para construir conocimientos a partir de sus experiencias y vivencias.

También Valverde (2005) en su estudio enmarca la importancia de organizar bien los espacios para los rincones de aprendizaje y se constató que falta mejorar la presentación de los rincones de aprendizaje, unos evidenciaron rincones sin rótulos y otros con rótulos pero sin los materiales didácticos; esto no contribuye con los propósitos que establece el uso metodológico de los rincones; en el que debe “constar de un material motivador que despierte el interés en los niños y organizados para responder a las características del contexto” (MINEDUC, 2014, p.42); la falta de presentación de los rincones limita la participación y motivación; considerando además que éstos propician la formación de hábitos como el orden, el cuidado como también aporta a la consolidación de las relaciones interpersonales.

López (2013) en su estudio relaciona los rincones de aprendizaje y su relación con los ámbitos de aprendizaje afirmando que no son espacios solo para juegos sino para el desarrollo de las capacidades de los estudiantes; la observación determinó que los docentes trabajan con los rincones, sin embargo, falta coordinar y mejorar las actividades propuestas para cada rincón.

Los rincones generan experiencias de conocimientos, lúdicas y sociales y el docente para aplicarlos debe tomar en cuenta cuatro momentos que comprende esta metodología de aprendizaje; entre ellos están el momento de planificación, de desarrollo, del orden y de la socialización; los resultados de la investigación determinaron que faltó evidenciar estos procesos en los docentes durante la aplicación de la metodología de rincones de aprendizaje y como lo determinan Barba y Atiencia (2011) el maestro debe propiciar pautas de observación para conocer los intereses y contribuir en lo que requieren los infantes en los rincones.

Esto hace replantear la forma en que el docente orienta a sus estudiantes, se requiere de un docente capaz de permitir que el niño explore, juegue, experimente y crea; para ello es necesario tener un educador que asuma un rol de mediador del desarrollo y aprendizaje que le permita potenciar sus capacidades mostrando interés por lo que piensan y desean. La acción de los docentes investigados se considera participativa pero lamentablemente no se evidenció los momentos de esta metodología; por tanto, es necesario organizar mejor sus actividades académicas aprovechando que reciben la ayuda de las autoridades, como lo expresaron todas las docentes en las encuestas.

Es necesario evitar la monotonía en las prácticas educativas y para considerar lo propuesto por Proaño (2015) los rincones deben ser espacios recreativos que estimulen las destrezas de los estudiantes y por tanto, el docente debe coordinar sus actividades didácticas como el material adecuado que se dé cumplimiento a la intencionalidad de esta metodología de juego – trabajo.

Este trabajo investigativo parte de la necesidad de dar cumplimiento a lo que establece la ley brindar a los niños y niñas una educación de calidad, en un entorno lúdico que sin duda incidirá a lo largo de la vida del sujeto.

Cabe destacar que el presente estudio deja la posibilidad de realizar futuras investigaciones que contribuirán para cimentar el análisis de temas complementarios que no fueron tratados como: ¿Qué dimensiones trabajan más los docentes con el empleo de rincones de aprendizaje? ¿Qué estrategias didácticas emplean los docentes en los momentos de la aplicación de los rincones de aprendizaje? ¿Cómo inciden los rincones en los comportamientos sociales?

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

A partir de todos los datos recolectados en esta investigación, tras el estudio y análisis de estos se concluye siguiente:

- El desarrollo de las destrezas en los niños y niñas son los objetivos importantes para el docente, pero es evidente que se pudo constatar que los rincones de aprendizaje presentaron poco material didáctico, limitando el buen funcionamiento de estos; que de acuerdo a las políticas educativas del MINEDUC los ambientes de aprendizaje constituyen en un recurso educativo para promover aprendizaje dotado de experiencias.
- Existe un bajo interés por parte de las docentes para mantener una buena distribución de cada uno de los ambientes; las razones se evidencia por la falta de comunicación entre ellas para la organización y funcionamientos de los rincones de aprendizaje; no coordinan los horarios lo que produce malestar, al encontrar material didáctico desordenado y dañado.
- Los rincones de aprendizaje no cuentan con material suficiente y variado; no están organizados de manera adecuada que permitan estimular las capacidades de los niños; por lo que no se está cumpliendo con la implementación de involucrar a los niños y niñas en una metodología de juego-trabajo.
- Al emplear los rincones de aprendizaje para permitir a los estudiantes a tener vivencias que promuevan el desarrollo de destrezas; se identificó que los docentes en su proceso de aplicación manejaron un metodología poco integradora, es decir faltó coordinar mejor las actividades que los niños realizaron en cada rincón esto puede provocar la pérdida de interés y por ende, no se cumple el propósito del aprendizaje.

CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES

La proyección de esta investigación radica en hacer un análisis profundo sobre el tema de los rincones de aprendizaje la importancia que tiene dentro del ámbito infantil para el desarrollo de sus destrezas, así como tener presente su buen funcionamiento dentro de las aulas en el momento en que se los emplea, por tales motivos se recomienda lo siguiente:

- El material didáctico de cada rincón de aprendizaje debe ser suficiente, variado y pertinente a cada uno; mejorar la organización empleando rótulos, etiquetas, logos que favorezcan visualmente a la motivación de los niños y niñas; la organización facilita a los estudiantes para generar procesos cognitivos y fomentar hábitos de orden.
- Los docentes permanentemente deben revisar el material didáctico de cada rincón y renovarlo para mantenerlo en orden y tener con lo suficiente; además como alternativa puede involucrar a los padres de familia y realizar el material con recursos reciclables.
- Las docentes al emplear los rincones deben cumplir con la intencionalidad pedagógica por lo que su participación en orientar y motivar es permanente para favorecer el desarrollo del lenguaje, del pensamiento, de las relaciones con los otros, etc.
- Los docentes organicen los rincones de aprendizaje estableciendo previamente procesos de comunicación que mejoren entre ellas las relaciones interpersonales para establecer acuerdos que beneficien su trabajo y el cumplimiento de los propósitos pedagógicos con los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Nacional, *Constitución de la República del Ecuador*, Quito 2008.
- Asamblea Nacional, *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*, Quito 2011.
- Adolescencia, Código de la niñez y. *Educación Inicial*. Quito: Editoriales, 2003.
- Atiencia, I. *Implementación de cuatro Rincones de Aprendizaje para el primer año de Educación Básica en la Escuela Angel Polibio*. 20 de Julio de 2011. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1019/13/UPS-CT002092.pdf>.
- Barba, M. , Atiencia, I.; *Implementación de cuatro Rincones de Aprendizaje para el primer año de Educación General Básica en la escuela Angel Polibio*. 23 de junio de 2011. dspace.unl.edu.ec/bitstream/.../.
- Burbano, M. *Guía Metodológica para la Implementación del Currículo para Educación Inicial*. Quito: MinEduc, 2014.
- CEDEP. *El Desarrollo de Niños y Niñas de 4 a 10 Años*. Chile: ANDROS, 2015.
- Díaz, V. «Formación docente, Práctica Pedagógica y saber Pedagógico.» *Laurus*, 2006: 96,97.
- Diaz, Victor. «Formacion docente, Práctica pedagógica y saber pedagógico.» *Laurus*, 2006: 99.
- Educación, Ministerio de. *Currículo Educación Inicial*. Quito: Editor, 2014.
- . *Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial*. Quito: Editores, 2014.
- . *Que es el Nuevo Modelo de Gestión Educativa*. 23 de Agosto de 2010. https://www.google.com.ec/search?dcr=0&ei=BgsfWtXgA8KKmQH2_JD4DA&q=En+este+marco%2C+el+Nuevo+Modelo+persigue+la+desconcentraci%C3%B3n+de+la+Autoridad+Educativa+Nacional%2C+a+su+vez%2C+una+nueva+pr%C3%A1ctica+de+realizaci%C3%B3n+del+servicio+p%C3%ABlico+% (último acceso: 16 de Julio de 2017).
- Flórez, R. *Pedagogía del Conocimiento*. Bogotá: Graw-Hill, 2005.
- García, F. *La importancia de los Rincones*. 16 de Septiembre de 2015. <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/062011/articulo-pdf>.

- García, F. «La Importancia de los Rincones en el Área de Educación Infantil.» *Publicaciones Didácticas*, 2015: 1.
- García, R. *Enseñar y Aprender en Educación Inicial a través de los Proyectos*. Cantabria: Publican, 2013.
- Gervilla, A. *Didáctica Básica de la Educación infantil*. Madrid: NARCEA S. A., 2006.
- . *Didáctica Básica de la Educación Infantil Conocer y comprender a mas pequeños*. Madrid: NARCEA S. A., 2006.
- Gil, P. *Unidad Didáctica de Educación Física para Educación Infantil de 0 - 3 años*. Santiago: WANCEULEN L.S., 2005.
- Guerrero, M. *Estudio del Material didáctico de la metodología de rincones lúdicos en Educación Inicial*. 16 de Enero de 2010. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2330/1/tps630.pdf>.
- Guzmán, M. «Enseñanza de las Ciencias y la Matemática.» *Iberoamericana de Educación*, 2007: 26.
- Hernández, Fernández y Baptista. *Metodología*. 4 de junio de 2003. http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/blanco_s_nl/capitulo3.pdf.
- Inicial, Currículo de Educación. *Metodología Juego Trabajo*. Quito: Editores, 2014.
- Inicial, Currículo Educación. *Metodología Juego Trabajo*. Quito: Editoriales, 2014.
- Jaimes, y. *PEDAGOGIA EDUCATIVA*. 05 de febrero de 2013. <http://123estrategiaspedagogicas.blogspot.com/>.
- Jiménez, M. *Expresión y Comunicación*. España: Editex, 2015.
- La Mancha, J. *Auxiliar Técnico Educativo*. Madrid: CEP.S.L, 2017.
- Lendínez, S. *El Trabajo por Rincones, Ventajas y desventajas* . 17 de Mayo de 2010. <http://es.calameo.com/read/000289944436e04c26ef1>.
- LOEI. *Nivel de Educación Inicial*. Quito: Editores, 2008.
- . *Nivel de Educación Inicial*. Quito: editores, 2008.
- López, Y. «Los Rincones de Juego-Trabajo.» *La Gaveta*, 2013: p.72.
- Martínez, M. *Pedagogía Infantil*. 24 de Octubre de 2015. <http://pedagogia2015infantil.blogspot.com/2015/10/pedagogia-infantil-la-infantil-una.html>.
- Mazzetti, Carlos. *La motivación*. agosto de 2012. <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST257.htm>.

- Miretti, M. *La Estimulación Temprana del Hogar en el Desarrollo del Lenguaje los Niños y las Niñas de 4 a 5 años*. 16 de Junio de 2000. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/304>.
- Montanero, D. «Rincones de Aprendizaje.» *Rincones* . 22 de Enero de 2016. <https://es.slideshare.net/chinamontanero/rincones-de-aprendizaje-57389702>.
- Montero, M. *Diseño e Implementación de 4 Rincones de Aprendizaje para niños de 4-5 años con una guía de Apoyo para el Docente*. 24 de Junio de 2012. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4454/1/08974.pdf>.
- Once, S. *Trabajo por Rincones en niños de 3 y 4 años en el Centro de Desarrollo Infantil "KERYGMA"*. 23 de Septiembre de 2012.
- . *Trabajo por Rincones en Niños de 3 y 4 años en el Centro de Desarrollo Infantil*. 23 de Septiembre de 2012. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4454/1/08974.pdf>.
- Pardo, M. «Aprendizaje Cooperativo: Una Experiencia de Rincones en un Aula de Cinco años.» *Pedagogías*, 2013: 29.
- Pari, A. *Enseñanza de la Lectura y escritura en Queshua*. Bolivia: plural, 2005.
- Peréz, J. *Nezaualpilli, Educación Prescolar Comunitaria*. Mexico: VaLdés S.A., 2002.
- Proaño, A. *Rincones de Juago-Trabajo y su Incidencia el el Desarrollo*. 24 de Junio de 2015. <http://www.dspace.unl.edu.ec/bitstream/.../>.
- Pruaño, A. «Educación Infantil. Método Pedagógico, los Rincones.» *EDUCREA*, 2015: 14.
- Reyes, H. «Módulo de Capacitación Docente.» *Módulo de Capacitación*. 21 de Febrero de 2006. http://www.funsepa.net/guatemala/docs/mod_de_capacitacion_preprimaria2.pdf.
- Rodríguez, G. *¿Que debe enseñar un jardín infantil?* 27 de Noviembre de 2007. <http://www.abcdelbebe.com/etapa/nino/24-a-48-meses/comportamiento/que-debe-ensenar-un-jardin-infantil>.
- Rodríguez, J. «Los Rincones de Trabajo en el Desarrollo de Competencias Básicas.» *Revista Docencia e Investigación*, 2011: 124.
- Rojano, J. «Conceptos Básicos en Pedagogía.» *Electrónica de Humanidades Educación y Comunicación Social*, 2008: 36.
- Romero, R. «Como Integrar el Ordenador en Educación Infantil.» *Tecnología de Información y comunicación en Educación*, 2006: 13.

- Sáinz, M. *Educación Infantil Contenidos, Procesos y Experiencias*. Madrid: NARCEA S.A., 2005.
- Salvador, S. *El Trabajo por Rincones en Educación Infantil*. 9 de Julio de 2015. <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/138209>.
- Sierra, F. Maldonado, C. *Comunicación, Decolonialidad y Buen Vivir*. Quito: CIESPAL, 2016.
- Sierra, M. *Aprender Mediante la Manipulación del Agua en el Rincón de Observación Experimentación*. 16 de Septiembre de 2016. <http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4491/SIERRA%20CECIAGA%2c%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- UNESCO. *Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Programa de Escuelas de Calidad*. México: Editores, 2009.
- Valverde, M. «Los espacios en Educación Infantil.» *Aldadis.Net*, 2005: p.83.
- Vidal, C. «Trabajo por Rincones en Educación Inicial.» *Temas para la Educación*, 2011: 4.
- Villegas, L. «Formación: apuntes para su comprensión en la docencia universitaria .» *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado* , 2008: 2.
- Zabalza, M. *Didáctica de la educación infantil*. Madrid: Narcea,S.A., 2006.



ANEXOS

Anexo 1: Ficha de observación de los ambientes o rincones de aprendizaje

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE OBSERVACIÓN**

RINCONES O AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Objetivo:

Fecha:

Hora inicio:

Hora final:

Observador:

DISTRIBUCIÓN DE LOS RINCONES	PARÁMETROS
El espacio es suficiente en cada rincón	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
condiciones de los materiales de cada rincón	Muy Buena <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/>
Presenta suficiente material lúdico	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Mantienen el orden y la limpieza	Mucho <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/>
Tienen creatividad	Mucho <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/>
Ubicación de los rincones	Adecuada <input type="checkbox"/> Inadecuada <input type="checkbox"/>
Los materiales didácticos se relacionan con los rincones.	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Presenta variedad en cada rincón	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

DE LOS SIGUIENTES RINCONES DE APRENDIZAJE, MARQUE CON UNA X
CON LOS QUE CUENTA SU AULA.

- a) RINCÓN DE LECTURA ()
- b) RINCÓN DE JUEGOS TRANQUILOS ()
- c) RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN ()
- d) RINCÓN DE MÚSICA ()
- e) RINCÓN DE PINTURA ()
- f) RINCÓN DE CIENCIA Y EXPERIMENTACIÓN ()
- g) RINCÓN DE DRAMATIZACIÓN ()
- h) RINCÓN DEL HOGAR ()



Anexo 2: Ficha de observación aplicada a los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje con metodología de rincones de aprendizaje

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE
ESMERALDAS**

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
CON APLICACIÓN DE LOS RINCONES DE APRENDIZAJE**

Fecha:

Hora inicio:

Hora final:

Observador:

DESTREZA DEL DOCENTE	MUCHO	POCO	NADA
1. Promueve la participación de los alumnos			
2. Domina el grupo			
3. Crea un ambiente motivado			
4. Rota a los diferentes rincones			
5. Orienta y dirige al grupo en los rincones			

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
6. Induce metodológicamente a la participación manejo en los rincones.			
7. Incentiva a explorar su curiosidad para alcanzar nuevos conocimientos.			
8. Distribuye didácticamente el tiempo para rincón.			
9. Se involucra en las actividades lúdicas de los rincones.			
10. Emplea instrumentos para evaluar el proceso de aplicabilidad del rincón			

1. CON QUÉ PROPÓSITO EMPLEA LOS RINCONES DE APRENDIZAJE PARA:

- **RECREAR** ()
- **PROMOVER EL TRABAJO GRUPAL** ()
- **ESTIMULAR LA CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN** ()
- **MOTIVARLO Y DESPERTAR INTERES** ()

Anexo 3: Encuesta dirigida a los docentes



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS**

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Nombres completos:

Edad:

Sexo:

Formación académica:

Tiempo de servicio:

Relación laboral:

Este cuestionario está dirigido a las maestras del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscomisinal “DON BOSCO” con el objetivo de obtener información sobre el uso de los rincones o ambientes de aprendizaje. Su participación al responder este cuestionario servirá de ayuda para la presente investigación que tiene fines académicos. Por ello se agradece su gentil colaboración.

1. USTED SE HA ACTUALIZADO EN RELACIÓN AL USO DE LOS RINCONES

Si

No

2. ¿CONSIDERA USTED QUE LOS RINCONES DE SU INSTITUCIÓN CUENTA CON SUFICIENTE MATERIAL DIDÁCTICO?

MUCHO

POCO

NADA

3. DE LAS SIGUIENTES ESTRATEGIAS DE APLICACIÓN PARA LA ORGANIZACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE, INDIQUE SU NIVEL DE DOMINIO QUE USTED TIENE.

CONCEPTUALIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LOS RINCONES DE APRENDIZAJE	MUCHO	POCO	NADA
Momento del juego trabajo con rincones			
Características de los rincones			
Funcionamientos de los rincones			
Técnica para la organización			
Tipos de rincones			

4. ¿INDIQUE CUAL ES EL MAYOR INCONVENIENTE PARA EL BUEN USO DE LOS RINCONES DE APRENDIZAJES?

No hay espacio suficiente para organizar los rincones de aprendizaje.	
Los niños no son muy ordenados.	
La organización del tiempo; en cuanto al uso de los rincones por cada grupo.	
La falta de comunicación entre las docentes.	
No hay material didáctico suficiente.	
Ninguno	

5. ¿CON QUE FRECUENCIA UTILIZA LOS RINCONES?

ENTRE 1 A 2 HORAS A LA SEMANA	<input type="checkbox"/>	3 VECES AL MES	<input type="checkbox"/>
3 HORAS A LA SEMANA	<input type="checkbox"/>	ENTRE 4 A 5 HORAS A LA SEMANA	<input type="checkbox"/>

6. LAS AUTORIDADES INSTITUCIONALES APOYAN LA UTILIZACIÓN DE RINCONES DE APRENDIZAJE COMO PARTE DEL PROCESO DE FORTALECIMIENTOS DE SUS HABILIDADES Y DESTREZAS.

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
-----------	--------------------------	-----------	--------------------------

