



**CARRERA CONTABILIDAD Y AUDITORÍA**

**TÍTULO**

**MERCADO POTENCIAL DE LA LICENCIATURA EN FINANZAS  
EN LAS PARROQUIAS RURALES DEL NORTE DEL CANTÓN  
ESMERALDAS**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
MODALIDAD PROYECTO DE DISERTACIÓN**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN FINANCIERA**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE:**

**AUTOR:**

**JESÚS GABRIEL SANTOS PALMA**

**ASESORA:**

**MGTR. PAOLA SAMANIEGO GARCÍA**

**ESMERALDAS, FEBRERO 2025**

## **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

Trabajo de Integración Curricular en Modalidad Proyecto de Disertación, aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por Lineamientos de la Unidad de Integración Curricular de la Sede Esmeraldas previa la obtención del título de Licenciado en Contabilidad y Auditoría.

---

Mgtr. Paola Samaniego García  
**Asesora de Tesis**

---

Mgtr. Orlin Alava Chila  
**Lector 1**

---

PhD. Tahimí Achilie Valencia  
**Lector 2**

---

Mgt. Orlin Álava Chila  
**Coordinador de carrera**

## **AUTORÍA**

Yo, JESÚS GABRIEL SANTOS PALMA, portador de la cédula de ciudadanía N°0803759752, declaro que los resultados obtenidos en trabajo de integración curricular, previo a la obtención del título de Licenciado en Contabilidad y Auditoría son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola, exclusiva responsabilidad legal y académica.

Jesús Gabriel Santos Palma

C.I. 0803759752

## **CERTIFICACIÓN**

Mgtr. Paola Samaniego García, docente investigador de la PUCE Sede Esmeraldas, certifica que: El trabajo de integración curricular realizado por Jesús Gabriel Santos Palma, bajo el título Mercado potencial de la licenciatura en Finanzas en las parroquias rurales del norte del cantón Esmeraldas, reúne los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles a una investigación científica y que han sido incorporadas al documento final las sugerencias realizadas, en consecuencia, está en condiciones de ser sometido a la valoración del Tribunal encargado de juzgarla.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma la presente en Esmeraldas, febrero de 2025.

Mgtr. Paola Samaniego García

**Asesora**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios, fuente inagotable de inspiración y fortaleza, quien ha iluminado mi camino en cada paso. A mis padres, verdaderos pilares de amor y apoyo incondicional, les agradezco por inculcarme valores sólidos y enseñarme a perseverar frente a las adversidades, demostrando siempre que la fe y el esfuerzo pueden superar cualquier obstáculo.

A mi hermana y a mi hermano, compañeros de vida y de este recorrido académico, su cariño, consejos y constante aliento han sido un faro en los momentos de incertidumbre, haciendo que cada logro se sienta aún más significativo. A todos ustedes, mi familia, dedico este logro con el corazón lleno de gratitud, pues sin su amor y confianza, nada de esto hubiera sido posible.

## AGRADECIMIENTO

Primero, expreso mi más sincera gratitud a Dios, cuya presencia amorosa me ha guiado en cada paso y llenado mi alma de esperanza en los momentos de incertidumbre. Su luz ha sido el refugio que me permitió continuar aun cuando los desafíos parecían insuperables.

A mis padres, agradezco profundamente su confianza inquebrantable y el ejemplo de valentía y sacrificio que han forjado mi camino. Su apoyo constante me impulsó a creer en mis capacidades y a luchar por cada sueño, recordándome siempre que cada obstáculo es una oportunidad para crecer.

A la Universidad y a cada uno de mis profesores y profesoras, mi reconocimiento por abrirme las puertas del conocimiento y por infundir en mí la pasión por aprender. Su dedicación y compromiso han sido el motor de mi formación tanto profesional como personal.

Extiendo mi agradecimiento a mis abuelitas y tías, cuyas palabras de sabiduría y gestos de cariño han llenado mi vida de enseñanzas y ternura. A mis compañeros, siendo nosotros tres, les agradezco por compartir esta travesía, por cada risa, cada desafío superado y por el inquebrantable compañerismo que nos unió en cada paso del camino.

Finalmente, agradezco a todas las personas que de alguna manera han contribuido a que este sueño se hiciera realidad. Cada gesto, palabra y apoyo ha dejado una huella imborrable en mi corazón, y por ello, siempre estaré profundamente agradecido.

## **RESUMEN**

El presente estudio tuvo como objetivo analizar el mercado potencial de la licenciatura en finanzas en las parroquias rurales del norte del cantón Esmeraldas, para lo cual se utilizó el método deductivo, con una metodología de enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y de campo; y un diseño no experimental transeccional. Se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario con preguntas cerradas que fue aplicado en la investigación de Tamayo a una población conformada por estudiantes de las parroquias rurales de Tachina y Camarones en la ciudad y provincia de Esmeraldas. Entre los principales resultados destaca que existe un mercado potencial para la licenciatura en finanzas, que los interesados desean una modalidad presencial que les permita estudiar y trabajar, así mismo son sus padres quienes principalmente financian sus estudios. Como conclusión se espera que la PUCE Sede Esmeraldas logre aperturar la carrera para que los estudiantes, al obtener su titulación, logren alcanzar oportunidades laborales mediante su estudio generar fuentes de ingreso, las cuales le permitirán desarrollar a su población.

**Palabras clave:**

Mercado potencial, Finanzas, Estudio de Mercado, Tendencias laborales.

## **ABSTRACT**

The objective of this study was to analyze the potential market for a degree in finance in the rural parishes of the north of the Esmeraldas canton, for which the deductive method was used, with a quantitative approach methodology, descriptive and field scope; and a non-experimental transectional design. The survey technique was applied and the instrument was a questionnaire with closed questions that was validated in the research of Tamayo (2022) to a population made up of students from the rural parishes of Tachina and Camarones in the city and province of Esmeraldas. Among the main results, it stands out that there is a potential market for a degree in finance, that those interested are young people from the educational units who want a face-to-face modality that also allows them to work, likewise, it is their parents who mainly finance their studies. In conclusion, it is expected that the PUCE Esmeraldas can open the degree so that students can, through their study, generate sources of income and develop their population.

**Keyword:**

Potential market – Finance – labor trends.

## Tabla de contenido

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN .....	ii
AUTORÍA .....	iii
<b>CERTIFICACIÓN</b> .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
Tabla de contenido.....	ix
Índice de Tablas .....	xii
Índice de Figuras.....	xiii
Introducción .....	1
Descripción del problema .....	2
Justificación .....	3
Objetivos.....	3
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos .....	4
CAPÍTULO I. Marco teórico.....	5
1.1 Bases Teóricas .....	5
Educación superior en finanzas .....	5
Educación superior en Finanzas en zonas rurales.....	5
Programas de finanzas en contextos rurales .....	6
Factores socioeconómicos .....	6
Demanda educativa en áreas rurales .....	7
Implementación de programas de finanzas en zonas rurales .....	7
Mercado potencial.....	8
Demanda de profesionales en finanzas .....	8

Características de las parroquias rurales del norte del cantón Esmeraldas.....	9
Experiencias internacionales.....	9
1.2 Antecedentes.....	10
1.3 Bases legales.....	13
Constitución de la República del Ecuador (2008).....	13
Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2024).....	13
Políticas y planes de desarrollo provincial.....	14
CAPÍTULO II. Metodología.....	15
2.1 Delimitación espaciotemporal.....	15
2.2 Enfoque de investigación.....	15
2.3 Diseño.....	16
2.4 Operacionalización de variables.....	17
2.5 Población y muestra.....	19
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
2.7 Procedimientos de análisis de datos.....	20
CAPÍTULO III. Resultados y discusión.....	23
3.1 Presentación de datos.....	23
3.2 Análisis de datos.....	23
3.2.1 Características sociodemográficas de la demanda potencial.....	23
3.2.2 Demanda académica actual de la carrera en Finanzas.....	27
3.2.3 Tendencias y oportunidades laborales para graduados en Finanzas en el ámbito local.....	31
4 Discusión.....	37
CAPÍTULO V. Conclusiones y recomendaciones.....	40
1.1 Conclusiones.....	40
1.2 Recomendaciones.....	40
Referencias.....	42

Anexos ..... 44

## **Índice de Tablas**

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de variables .....	18
<b>Tabla 2</b> Población .....	19

## Índice de Figuras

<b>Figura 1</b> Muestra.....	19
<b>Figura 2</b> Sexo.....	23
<b>Figura 3</b> Edad.....	24
<b>Figura 4</b> Nivel de educación.....	24
<b>Figura 5</b> Financiamiento de estudios.....	25
<b>Figura 6</b> Unidades educativas.....	25
<b>Figura 7</b> Trabajo de representantes legales.....	26
<b>Figura 8</b> Residencia.....	26
<b>Figura 9</b> Viviendas.....	27
<b>Figura 10</b> Incentivos para escoger Instituciones de educación superior.....	28
<b>Figura 11</b> Interés en estudios en la PUCE Esmeraldas.....	28
<b>Figura 12</b> Importancia en ofertar carrera de Finanzas en la PUCE Esmeraldas.....	29
<b>Figura 13</b> Interesados en estudiar licenciatura en Finanzas en la PUCE Esmeraldas.....	29
<b>Figura 14</b> Oportunidades laborales que proporciona la carrera de Finanzas.....	30
<b>Figura 15</b> Modalidad de estudio.....	30
<b>Figura 16</b> Sectores.....	31
<b>Figura 17</b> Roles laborales.....	32
<b>Figura 18</b> Habilidades adicionales.....	32
<b>Figura 19</b> Experiencia laboral.....	33
<b>Figura 20</b> Crecimiento profesional.....	34
<b>Figura 21</b> Contratación profesionales.....	34
<b>Figura 22</b> Percepción general.....	35
<b>Figura 23</b> Inclinación profesional.....	36
<b>Figura 24</b> Salario promedio.....	36

## **Introducción**

En Ecuador, una variedad de problemas sociales, políticos, económicos y culturales obstaculizan el progreso del país. Uno de los desafíos más apremiantes es el sistema educativo, especialmente en el ámbito de la educación superior, que requiere una intervención urgente por parte del Estado y otros actores relevantes. Por lo que, esto permitiría mejorar la calidad de la educación superior en el mediano y largo plazo.

Además, las instituciones de educación superior, incluyendo universidades, escuelas politécnicas públicas y privadas, institutos superiores tecnológicos, técnicos y pedagógicos, y conservatorios superiores, estarán reguladas por la Ley Orgánica de Educación Superior. Esta ley integrará el proceso de educación permanente, articulando la formación inicial, básica, bachillerato y educación no formal. El objetivo es garantizar que el derecho a la educación superior sea una realidad tangible, basada en la igualdad de oportunidades y el mérito individual, y que permita acceder a una formación académica y profesional de alta calidad y relevancia (Consejo de Educación Superior, 2018).

El desarrollo rural es el proceso de mejorar la calidad de vida y el bienestar económico de las personas que viven en áreas rurales, lo cual incluye iniciativas en educación, salud, infraestructuras, y oportunidades económicas (Ministerio de Educación Nacional, 2021). Es por eso que, evaluar el desarrollo rural en las parroquias del norte del cantón Esmeraldas permitió identificar las barreras y oportunidades para la implementación de programas educativos en Finanzas. Factores como el acceso a la tecnología, el transporte, y las políticas públicas juegan roles significativos en este desarrollo.

En la ciudad de Esmeraldas, la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas buscó conocer el mercado potencial en la formación en licenciatura de Finanzas, por lo que la siguiente investigación obtuvo información actualizada para proporcionar una visión general sobre las tecnologías que optarán los futuros licenciados en cuanto a la demanda en el mercado laboral. En consecuencia, el conocimiento de las finanzas como una rama de las ciencias administrativas, permitirá a los profesionales de esta área desarrollar soluciones innovadoras para abordar los desafíos del mundo globalizado actual. Además, esta área del conocimiento facilitará

la toma de decisiones informadas en temas económicos y sociales, basadas en un liderazgo sólido y un conocimiento profundo de la materia.

### **Descripción del problema**

Es fundamental destacar que la educación es uno de los principales recursos que un estudiante puede poseer a la hora de enfrentarse no solo al mercado laboral, sino también a la vida adulta como tal. A pesar de ello, los jóvenes al culminar el bachillerato y optar por avanzar con sus estudios en la mayoría de los casos no disponen de los recursos necesarios para educarse, se les suma aquellos que no pueden cursar ciertas especialidades, debido a que esto les impide poder trabajar y estudiar al mismo tiempo, situación que en muchos casos es compleja, porque sus estudios pueden interferir en sus obligaciones laborales. Y tampoco se puede dejar de lado el hecho de que las carreras universitarias son extensas en años de formación, y esto incurre en costos elevados.

Por ello, el presente trabajo buscó analizar los aspectos más determinantes para conocer la viabilidad de establecer una oferta académica que vaya acorde a las necesidades que demandan las parroquias rurales del norte del cantón Esmeraldas, por lo cual es necesario formular las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se define el mercado potencial para la formación de licenciatura en Finanzas en las parroquias rurales del norte del cantón Esmeraldas?
- ¿Cuáles son las características sociodemográficas de la demanda potencial en las parroquias rurales del norte del cantón Esmeraldas?
- ¿Cuál es la demanda académica actual de la carrera en Finanzas y cómo se relaciona con la oferta educativa existente en las parroquias rurales del norte del cantón Esmeraldas?
- ¿Qué tendencias y oportunidades laborales existen en las parroquias rurales del norte del cantón Esmeraldas para los graduados en Finanzas, y cuáles son los roles y funciones que desempeñarían en dichos escenarios laborales?

## **Justificación**

El presente trabajo busca proporcionar información detallada sobre las características del mercado potencial para la formación en finanzas en las parroquias rurales del norte del cantón Esmeraldas. Los resultados obtenidos pueden servir como una base para futuras decisiones relacionadas con la oferta educativa en esta área, considerando las necesidades locales en términos de acceso a la educación superior y oportunidades laborales.

Es novedoso porque se centra en un área geográfica y una población que han sido poco estudiadas en términos de educación superior en finanzas. Por lo tanto, la investigación aportará nuevos conocimientos sobre las necesidades y preferencias educativas de las comunidades rurales, así como sobre las oportunidades laborales y la demanda del mercado para los graduados en finanzas en estas áreas.

Los beneficiarios directos serán la coordinación académica de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas y otras instituciones educativas que deseen implementar programas de licenciatura en finanza, de esa manera, estos beneficiarios obtendrán información valiosa para diseñar currículos y estrategias de enseñanza que respondan a las necesidades del mercado y a las características de la población estudiantil local.

Por otro lado, los beneficiarios indirectos serán los estudiantes y las comunidades rurales del norte del cantón Esmeraldas; al tener acceso a programas educativos que estén alineados con las demandas del mercado laboral, los estudiantes podrán mejorar sus perspectivas de empleo y contribuir al desarrollo económico de sus comunidades.

Por último, contribuye a la línea de investigación de la carrera porque se alinea con los objetivos de entender y mejorar la educación superior en áreas rurales y desfavorecidas en el área de finanzas, proporcionando un marco teórico y empírico que puede ser utilizado en futuras investigaciones sobre la educación superior y el desarrollo regional, fortaleciendo la base de conocimiento en estas áreas.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Analizar el mercado potencial de la licenciatura en finanzas en las parroquias rurales del norte del cantón Esmeraldas.

### **Objetivos específicos**

- Conocer las características sociodemográficas de la demanda potencial.
- Definir la demanda académica actual de la carrera en Finanzas.
- Describir las tendencias y oportunidades laborales para graduados en Finanzas en el ámbito local.

# **CAPÍTULO I. Marco teórico**

## **1.1 Bases Teóricas**

### **Educación superior en finanzas**

La educación superior en Finanzas no solo genera conocimientos técnicos y habilidades prácticas en gestión financiera, sino que también fomenta el pensamiento crítico y la toma de decisiones estratégicas. Estos programas preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos económicos tanto a nivel personal como empresarial, contribuyendo al desarrollo sostenible de sus comunidades.

En el contexto rural, donde las oportunidades educativas son limitadas, la implementación de programas de Finanzas puede empoderar a los individuos, mejorar la gestión de recursos locales y promover el desarrollo económico a largo plazo.

La formación en finanzas es esencial para el desarrollo económico, ya que proporciona las herramientas necesarias para la gestión eficiente de los recursos financieros tanto a nivel personal como corporativo (Banco de desarrollo de Ecuador, 2021). Los profesionales en finanzas son responsables de interpretar datos financieros, elaborar presupuestos, tomar decisiones de inversión y gestionar riesgos, entre otras funciones.

La educación en Finanzas contribuye a la creación de una base sólida de conocimiento que es crucial para la toma de decisiones informadas en todos los niveles de la economía. Además, fortalece la capacidad de los individuos y las organizaciones para planificar, administrar y optimizar sus recursos financieros, lo que es fundamental para el crecimiento económico sostenible. La demanda de profesionales en este campo refleja la necesidad de habilidades especializadas en un entorno económico cada vez más complejo y globalizado. Además, una fuerza laboral bien educada en finanzas puede impulsar la competitividad del país en el mercado internacional, atraer inversiones extranjeras y fomentar la innovación en el sector financiero.

### **Educación superior en Finanzas en zonas rurales**

Numerosos estudios han demostrado que las regiones rurales enfrentan desafíos significativos en términos de acceso a la educación superior. González (2022) resalta que factores como la falta de infraestructura, la distancia a las instituciones educativas y las limitaciones económicas juegan un papel crucial. No obstante, iniciativas de

educación a distancia y programas de becas han mostrado ser efectivos en mejorar el acceso a la educación en estas áreas.

La educación superior en zonas rurales requiere enfoques innovadores y adaptativos para superar las barreras existentes. Bernabé (2018) hace un enfoque en la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) porque ofrecen oportunidades para implementar programas de educación a distancia, permitiendo que los estudiantes accedan a cursos y recursos educativos desde sus comunidades. Además, los programas de becas y apoyo financiero pueden aliviar las cargas económicas, facilitando que más estudiantes puedan continuar su educación superior. Otro punto importante a destacar es que se vuelve importante fomentar alianzas entre las instituciones educativas y las comunidades rurales para asegurar que los programas sean pertinentes y estén alineados con las necesidades y aspiraciones locales.

### **Programas de finanzas en contextos rurales**

Existen casos exitosos de implementación de programas de educación en finanzas en regiones rurales, donde el enfoque se ha centrado en la formación técnica y el desarrollo de competencias prácticas adaptadas a las necesidades locales (Bernabé, 2018). Estos programas no solo han mejorado las habilidades financieras de la población, sino que también han contribuido al desarrollo económico local.

Los programas de Finanzas en contextos rurales deben ser diseñados considerando las características y necesidades específicas de la comunidad. Esto incluye la adaptación del contenido curricular, la implementación de metodologías de enseñanza adecuadas y la provisión de recursos de apoyo para los estudiantes (Ministerio de educación nacional, 2021). Además, la colaboración con actores locales y la integración de componentes prácticos y aplicados en los programas pueden aumentar su relevancia y efectividad. Asimismo, es crucial evaluar y ajustar continuamente estos programas para asegurar su impacto positivo y sostenibilidad a largo plazo, promoviendo un desarrollo integral y equitativo en las comunidades rurales.

### **Factores socioeconómicos**

Los factores socioeconómicos incluyen variables como el ingreso familiar, ocupación, niveles educativos previos y acceso a recursos. González (2022) detalla que, dentro de

la cotidianeidad en las parroquias rurales, estas variables pueden presentar desafíos específicos para la educación superior.

Por ejemplo, las familias con bajos ingresos pueden tener dificultades para financiar estudios universitarios, mientras que las ocupaciones predominantemente agrícolas pueden limitar la disponibilidad de tiempo para dedicarse a una licenciatura.

El análisis de estos factores es crucial para diseñar estrategias de intervención que mitiguen las barreras socioeconómicas. Entre ellos se incluyen: programas de becas, apoyo financiero y modalidades de educación flexible pueden ser esenciales para mejorar el acceso a la educación superior en Finanzas. Además, es importante considerar las expectativas y aspiraciones de la comunidad respecto a la educación y el impacto que esta puede tener en su bienestar económico y social. La colaboración entre instituciones educativas, gobiernos locales y organizaciones comunitarias puede jugar un papel clave en la superación de estos desafíos.

### **Demanda educativa en áreas rurales**

Como indica Santamaría (2019) la demanda educativa en áreas rurales se encuentra influenciada por una variada gama de factores, incluyendo la percepción de las ventajas económicas de obtener un título en Finanzas, la disponibilidad de instituciones educativas y programas de becas, y la movilidad de los estudiantes. Además, es vital identificar cómo la estructura demográfica de las parroquias, incluidas la edad y el género de la población, influye en la inclinación hacia la educación superior en Finanzas.

Entender la demanda educativa implica analizar las necesidades y expectativas de la comunidad en cuanto a la formación académica y profesional. Es necesario evaluar la percepción de los beneficios a largo plazo de una educación en Finanzas y cómo esta puede mejorar las oportunidades laborales y el desarrollo económico local. La disponibilidad de instituciones cercanas, programas de estudio relevantes y opciones de financiamiento son factores que pueden incentivar o desincentivar la demanda educativa en estas áreas.

### **Implementación de programas de finanzas en zonas rurales**

La implementación de programas de educación superior en Finanzas en zonas rurales requiere un enfoque multifacético. Santamaría (2019) explica que se debe considerar la infraestructura educativa existente, la capacitación de docentes, y el diseño

curricular que responda a las necesidades específicas de la sociedad. Además, es importante explorar modelos educativos flexibles, como la educación a distancia, que pueden facilitar el acceso de los estudiantes rurales a estos programas.

El éxito de estos programas depende de la capacidad para adaptar el currículo a las realidades y necesidades locales, así como de proporcionar un apoyo adecuado tanto a los estudiantes como a los docentes. Es crucial garantizar que los programas sean accesibles y relevantes, promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo. La colaboración con actores locales y el uso de tecnologías innovadoras pueden ser estrategias efectivas para superar las limitaciones geográficas y mejorar el acceso a la educación superior en Finanzas.

### **Mercado potencial**

El término "mercado potencial", tal y como lo explica Kotler (2001) hace referencia a la capacidad máxima de consumidores o usuarios que estarían dispuestos a adquirir un bien o servicio en un contexto específico. Para este estudio, se centra en los individuos y comunidades rurales que pueden estar interesados en cursar una licenciatura en Finanzas. Por lo tanto, se vuelve fundamental evaluar el tamaño de este mercado, sus características demográficas, y los factores que podrían incentivarlo o limitarlo.

Evaluar el mercado potencial implica analizar las características demográficas, socioeconómicas y culturales de la población objetivo. Esto incluye aspectos como la distribución por edades, niveles de ingresos, ocupación predominante y el nivel educativo actual de los habitantes.

Además, es crucial identificar las motivaciones y barreras que puedan influir en la decisión de potenciales alumnos para lograr una inscripción en un programa de educación superior en Finanzas. Factores como la percepción del valor de una educación en Finanzas, la disponibilidad de tiempo, los costos asociados y la accesibilidad a las instituciones educativas son determinantes en este análisis.

### **Demanda de profesionales en finanzas**

La demanda de expertos en finanzas se ha incrementado en los últimos años, impulsada por la globalización y la creciente complejidad de los mercados financieros (Vanegas et al, 2021). Organizaciones de todos los tamaños y sectores requieren personal calificado para manejar sus operaciones financieras. Este contexto sugiere una

oportunidad para expandir la oferta de programas educativos en el área de finanzas, incluso en zonas rurales.

El crecimiento de la demanda de profesionales en Finanzas está asociado a la necesidad de gestionar eficientemente los recursos financieros en un entorno globalizado y competitivo, ya que la capacidad para interpretar y utilizar información financiera es esencial para el éxito de cualquier organización (Santamaría, 2019). La formación en Finanzas proporciona las habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar estos desafíos, lo que hace que estos programas educativos sean altamente valorados en el mercado laboral actual. Además, la creciente digitalización y el desarrollo de nuevas tecnologías financieras están creando nuevas oportunidades y roles profesionales en el sector, aumentando aún más la demanda de expertos en Finanzas.

### **Características de las parroquias rurales del norte del cantón Esmeraldas**

Las parroquias rurales del norte del cantón Esmeraldas presentan características socioeconómicas particulares que impactan en el acceso y la demanda de educación superior. Es fundamental comprender la estructura demográfica, el nivel de ingresos, la tasa de empleo y el grado de acceso a servicios educativos en estas áreas para poder determinar el mercado potencial para la licenciatura en finanzas (González, 2022).

El análisis de estas características permite identificar las oportunidades y desafíos específicos que enfrentan estas comunidades. La falta de infraestructura adecuada, la distancia a las instituciones educativas y las limitaciones económicas son factores que pueden influir negativamente en el acceso a la educación superior. Sin embargo, también existen oportunidades para desarrollar programas educativos que respondan a las necesidades locales y que puedan contribuir al desarrollo económico y social de estas parroquias. Por ejemplo, la implementación de programas de formación adaptados a las realidades rurales puede empoderar a los habitantes locales, mejorar su empleabilidad y estimular el desarrollo económico regional.

### **Experiencias internacionales**

A nivel internacional, países con dinámicas socioeconómicas similares han implementado estrategias para promover la educación superior en áreas rurales, incluyendo la creación de centros educativos comunitarios y el uso de tecnologías de la información para impartir clases a distancia. Es por esto que, dichos ejemplos

proporcionan valiosas lecciones que podrían ser aplicadas en el contexto del cantón Esmeraldas.

Además, las experiencias internacionales muestran que la educación superior en áreas rurales puede ser exitosa cuando se implementan estrategias adaptadas a las realidades locales; por lo que la creación de centros educativos comunitarios ofrece un espacio para el aprendizaje y el desarrollo comunitario, mientras que el uso de tecnologías de la información puede ampliar el alcance y accesibilidad de los programas educativos. Estas iniciativas destacan la importancia de la colaboración entre gobiernos, instituciones educativas y comunidades para fomentar el acceso a la educación superior y promover el desarrollo rural sostenible. El análisis de casos internacionales también revela la importancia de políticas gubernamentales de apoyo y la necesidad de inversión en infraestructura educativa y tecnológica para garantizar el éxito de estos programas en áreas rurales.

## **1.2 Antecedentes**

El análisis del mercado potencial para la Licenciatura en Finanzas en las parroquias rurales del norte del cantón Esmeraldas se basa en estudios previos que han investigado la pertinencia y la demanda de carreras y resaltan la importancia de la educación superior como motor de desarrollo en áreas rurales, las cuales se presentan a continuación.

En Esmeraldas, Tamayo (2023) analizó el mercado potencial en la formación tecnológica superior en Contabilidad y Auditoría en la ciudad de Esmeraldas, fue una metodología con enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y diseño no experimental para describir las preferencias de formación académica en la población objeto de estudio, se aplicó una encuesta a 84 personas de 20 instituciones públicas. Entre los principales resultados destaca que el 21% son bachilleres, el 62% trabajan en áreas correspondientes a contabilidad y auditoría, y que prefieren horario nocturno, aceptando que sí estudiaran una licenciatura en la PUCESE por la excelencia académica y por la competencia que se tienen ellos para obtener puestos de trabajo por su formación profesional.

Otro estudio en Esmeraldas, de Valderrama (2024) analizó el mercado potencial para la licenciatura en Finanzas en las parroquias urbanas del sector norte del cantón Esmeraldas. Utilizó el método deductivo, con enfoque cuantitativo, diseño no

experimental y descriptivo. Se aplicaron encuestas a 233 estudiantes de tercer año de bachillerato en Técnico y Ciencias. Entre sus principales resultados destaca que el interés de estudio de bajo debido a muchos factores y que las empresas del sector buscan profesionales en Finanzas para desempeñar roles clave como analistas financieros, gestores de inversiones y consultores financieros, entre otros. Por lo que se concluye que deben implementar estrategias para mejorar la percepción de la carrera como la educación financiera en el currículo.

Así también, Quiñónez (2022) analizó el mercado potencial de la licenciatura en Finanzas en las parroquias rurales del centro y sur del cantón Esmeraldas, con una metodología de enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. Se aplicaron encuestas a estudiantes de bachillerato de las parroquias rurales Vuelta Larga, Tabiazo, Carlos Concha al sur, y San Mateo, Chinca y Majua en el centro del cantón Esmeraldas. Además, se realizaron encuestas al sector empresarial, incluyendo juntas parroquiales y empresas locales. Los principales resultados evidencian que existe un alto interés en estudiar la licenciatura y que el 75% tienen entre 17 y 18 años, el 70% de los estudiantes depende económicamente de sus padres, y todos provienen de unidades educativas fiscales. A manera de conclusión debido a la demanda significativa combinada con las limitadas opciones educativas se considera viable la apertura en la sede universitaria.

Un estudio realizado por García (2016) examinó las preferencias de los estudiantes de bachillerato de los cantones Eloy Alfaro y San Lorenzo en cuanto a la opción universitaria. Para ello, se aplicaron encuestas a estudiantes del tercer año de bachillerato. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo y documental, con un alcance descriptivo y un método deductivo.

Entre los resultados más destacados del estudio se encuentra que la oferta académica en educación superior es limitada en la región, lo que obliga a los estudiantes a migrar a ciudades como Esmeraldas, Ibarra o Guayaquil en busca de oportunidades educativas. Además, el estudio destaca que la carrera de Contabilidad y Auditoría cuenta con fortalezas como la formación académica ajustada a las necesidades del mercado laboral, pero también presenta debilidades como la falta de difusión y la modalidad a distancia. En consecuencia, se concluye que es necesario considerar estas estrategias para ofrecer la carrera de Contabilidad y Auditoría en los cantones mencionados.

También, Tobar (2016) analizó el mercado potencial en la formación tecnológica superior en Contabilidad y Auditoría en la zona sur de la provincia de Esmeraldas. Se usó un enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y diseño no experimental. También se aplicaron encuestas a 292 personas con disponibilidad de seguir una licenciatura. Los resultados expresan que existe un mercado potencial de estudiar la licenciatura en la PUCESE, otro dato importante es que el perfil socioeconómico de los encuestados se concentra entre los 17 y 25 años ya que han culminado su bachillerato y que sus ingresos están entre 400 y 800 dólares, con esto se concluye que el interés de estudio es mayoritario haciendo que las autoridades de la sede universitaria consideren la apertura de la licenciatura en esos sectores, aprovechando la oportunidad que existe.

En el estudio de Bernabé y Armijos (2018), se realizó una revisión de la evaluación educativa con el objetivo de analizar la realidad educativa de la provincia de Esmeraldas, Ecuador. Para ello, se examinaron los indicadores educativos proporcionados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) en relación con la evaluación docente "Ser Maestro" y los logros de los estudiantes de básica y bachillerato en las pruebas "Ser Estudiante" y "Ser Bachiller" durante el período 2015-2016. Por lo que, los resultados del estudio revelaron que las reflexiones planteadas contribuyeron a ampliar el debate sobre la importancia del papel del docente en la consecución de la calidad educativa. Además, se destacó la necesidad de que el Estado priorice a Esmeraldas en la implementación de una intervención educativa integral que garantice la universalidad, la inclusión y la calidad de la educación para la población local.

En cuanto a las conclusiones, los autores expresaron que el uso de tecnologías de la información y comunicación, así como programas de becas, ha demostrado ser una solución efectiva para ampliar el acceso a la educación superior en regiones como Esmeraldas.

En Babahoyo, Caicedo et al. (2023), realizaron una investigación sobre el desempeño del profesional de contabilidad frente a las nuevas tecnologías y su rendimiento en la generación de información para la toma de decisiones. La metodología aplicada fue exploratoria y descriptiva y se revisaron artículos académicos en revistas nacionales. Los resultados evidencian que el profesional en contabilidad tiene un papel importante en el contexto y que debe actualizarse con las nuevas tecnologías para que puedan

proporcionar información más segura y fiable al consejo de empresas, ayudándoles en el proceso de toma de decisiones.

Además, el Banco de Desarrollo del Ecuador (2021) destaca que una población capacitada en finanzas puede contribuir significativamente al desarrollo económico local, al facilitar la toma de decisiones financieras informadas y responsables.

Por último, el estudio de Vanegas et al. (2021) señalan que la creciente demanda de profesionales en finanzas, impulsada por la globalización y la complejidad de los mercados, abre una oportunidad para que las parroquias rurales participen de esta tendencia. En este sentido, la implementación de programas académicos que se ajusten a las necesidades locales podría mejorar las oportunidades de empleo y fomentar el crecimiento económico en las parroquias rurales de la zona norte del cantón Esmeraldas.

### **1.3 Bases legales**

#### **Constitución de la República del Ecuador (2008)**

La Constitución Ecuatoriana (2008) garantiza el derecho a la educación en todos sus niveles y establece la responsabilidad del Estado de promover su acceso equitativo. Este marco normativo respalda cualquier iniciativa orientada a ampliar la oferta educativa en las zonas rurales del país.

Además, la Constitución establece que la educación es un derecho irrenunciable y un deber ineludible del Estado, la sociedad y la familia. Esto implica que el Estado debe garantizar los recursos necesarios para que la educación llegue a todos los rincones del país, incluyendo las zonas rurales. El compromiso constitucional de promover el desarrollo y la cohesión social mediante la educación refuerza la importancia de crear programas educativos adaptados a las necesidades y contextos específicos de las comunidades rurales (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

#### **Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2024)**

Esta ley regula el sistema de educación superior en Ecuador y determina las directrices para la generación y el correcto funcionamiento de instituciones educativas. La LOES promueve la inclusión y la equidad en el acceso a la educación superior, principios que son fundamentales para justificar la oferta de programas de licenciatura en finanzas en áreas rurales (Consejo de Educación Superior, 2018).

La LOES establece mecanismos para garantizar la calidad y la acreditación de las instituciones y programas de educación superior, lo que es crucial para asegurar que los programas ofrecidos en áreas rurales cumplan con los estándares nacionales e internacionales. Además, fomenta la vinculación con la comunidad y el desarrollo territorial, incentivando a las universidades y otras instituciones de educación superior a trabajar en conjunto con las comunidades locales para identificar y atender sus necesidades específicas (LOES, 2024).

### **Políticas y planes de desarrollo provincial**

Los planes de desarrollo provincial y las políticas públicas locales juegan un papel crucial en la planificación y ejecución de proyectos educativos. En el caso del cantón Esmeraldas, es importante alinear cualquier propuesta educativa con estos instrumentos para garantizar su viabilidad y sostenibilidad, por ello se toma la rendición de cuentas publicada por el Ministerio de Educación nacional (2021) para conocer de manera detallada cuáles son los factores involucrados para la implementación de innovadoras políticas que abarquen un mejor desarrollo provincial.

La coordinación con las autoridades provinciales y locales es esencial para asegurar que los programas de licenciatura en Finanzas sean relevantes y sostenibles a largo plazo (Alcaldía de Esmeraldas, 2021). Esto incluye la colaboración en la renovación de la infraestructura educativa, el acceso a recursos tecnológicos y el desarrollo de políticas de apoyo financiero y becas para estudiantes de bajos ingresos. Al trabajar en conjunto con los planes de desarrollo provincial, se puede asegurar que la oferta educativa no solo sea accesible, sino también eficaz en promover el desarrollo económico y social de las parroquias rurales del norte del cantón Esmeraldas.

## **CAPÍTULO II. Metodología**

### **2.1 Delimitación espaciotemporal**

La presente investigación se desarrolló en las parroquias rurales de Tachina y Camarones, ubicadas al norte del cantón Esmeraldas, en la provincia de Esmeraldas, Ecuador. Estas parroquias presentan características geográficas, sociales y económicas particulares, combinando zonas costeras, rurales y áreas conservación natural, con economía local basada principalmente en la agricultura, pesca artesanal y del comercio informal. Por lo que se ha desarrollado un pequeño sector comercial, mientras que Camarones destaca su potencial turístico, aunque poco aprovechado.

En términos demográficos, ambas parroquias cuentan con poblaciones predominantemente jóvenes, con alta proporción de bachilleres que enfrentan limitadas oportunidades para acceder a la educación superior. Por lo que, la oferta educativa local se restringe a la educación básica y media, obligando a los jóvenes interesados en cursar estudios universitarios a trasladarse a la ciudad de Esmeraldas o migrar a otras zonas.

Dicha realidad convierte a estas parroquias en un escenario relevante para analizar el mercado potencial de la carrera de Licenciatura en Finanzas, ya que la ausencia de programas formativos en este campo limita las capacidades de gestión financiera y administrativa de los pequeños emprendimientos locales, restringiendo las oportunidades de crecimiento económico y fortalecimiento productivo en el territorio.

### **2.2 Enfoque de investigación**

La metodología de esta investigación combina enfoques cuantitativos y alcance descriptivo para abordar las preguntas de investigación y los objetivos planteados. A continuación, se detalla cada componente metodológico empleado en el estudio.

El enfoque cuantitativo se caracteriza por su capacidad para recolectar y analizar datos numéricos, permitiendo la identificación de patrones y la realización de generalizaciones a partir de grandes volúmenes de información (Hernández, 2003). En esta investigación, se utilizó un enfoque cuantitativo para analizar los datos obtenidos a través de encuestas estructuradas. Este enfoque permitirá medir y cuantificar las respuestas de los participantes, proporcionando una visión objetiva y estadísticamente

significativa de las percepciones y necesidades de las personas con discapacidad en el contexto universitario. Al centrarse en la cantidad de datos y su análisis estadístico, el enfoque cuantitativo facilita la identificación de tendencias y relaciones entre variables, lo que contribuirá al desarrollo de soluciones basadas en evidencia sólida y reproducible.

Mediante este enfoque, se pretende cuantificar la demanda potencial de una carrera en finanzas en las parroquias de Tachina y Camarones, así como identificar las características demográficas y socioeconómicas de los posibles estudiantes. Además, se busca analizar las tendencias y oportunidades laborales que podrían aprovechar los futuros graduados en Finanzas dentro del ámbito local, considerando el crecimiento de pequeños emprendimientos, la necesidad de fortalecer la gestión administrativa y financiera de los negocios locales, y el interés de organizaciones públicas y privadas por incorporar profesionales capacitados que contribuyan al desarrollo económico de la zona.

El alcance de la investigación fue descriptivo. Como primer punto, un estudio descriptivo tiene como objetivo describir las características de una población o fenómeno sin manipular variables (Tamayo, 2022). En este caso, se buscó describir la percepción y demanda de la carrera de finanzas entre los residentes estudiantiles de las parroquias analizadas.

Además, el estudio implicó la recolección de datos directamente en el lugar donde ocurren los fenómenos de interés, garantizando así la relevancia y precisión de los datos obtenidos. En el contexto de esta investigación sobre el apoyo a personas con discapacidad en entornos universitarios, el estudio de campo permitió obtener información directa y detallada de las experiencias y desafíos que enfrentan estos individuos en su vida cotidiana (Hernández, 2003). Al recoger datos en el propio entorno universitario, se asegura que las observaciones y respuestas reflejen fielmente la realidad, lo que es fundamental para desarrollar soluciones efectivas y adaptadas a sus necesidades específicas.

### **2.3 Diseño**

El diseño de la presente investigación fue no experimental-transeccional ya que, este tipo de diseño implica la observación de fenómenos tal como ocurren en su entorno

natural, sin manipulación de las variables independientes (Hernández, 2003). En este caso, se recopilaron datos mediante encuestas a los estudiantes de los colegios de Tachina y Camarones. Por lo que, el diseño no experimental es adecuado para estudios descriptivos donde se busca entender la realidad tal como es, en lugar de manipular condiciones para observar efectos causales.

Así mismo el método de investigación utilizado fue el método deductivo. El método deductivo parte de teorías y conocimientos generales para llegar a conclusiones específicas (Hernández, 2003). En este estudio, se analizaron las características sociodemográficas y económicas de las parroquias rurales de Tachina y Camarones, considerando marcos teóricos sobre educación y desarrollo económico en áreas rurales. Este enfoque buscó contextualizar y evaluar la demanda potencial de la carrera de Finanzas en estas localidades, proporcionando una visión más específica del escenario educativo y laboral.

#### **2.4 Operacionalización de variables**

A continuación, en la Tabla 1 se presenta la operacionalización de la variable.

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
<b>Mercado potencial</b>	El mercado potencial se refiere al conjunto de consumidores o entidades que podrían tener interés y capacidad para adquirir un producto o servicio en un determinado sector o industria. Este grupo incluye a todos aquellos que, debido a sus características demográficas, necesidades, deseos o comportamientos de consumo, representan una oportunidad de ventas para una empresa (Tamayo, 2022).	Elaborar marco teórico Aplicar instrumento Analizar los datos Presentar los resultados Elaborar la discusión Presentar conclusiones y recomendaciones	Características socioeconómicas y preferencias  Oferta y competencia académica  Demanda estudiantil y ocupacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingresos</li> <li>• Nivel de educación</li> <li>• Aficiones y gustos</li> <li>• Ocupación</li> <li>• Precio</li> <li>• Tiempo de estudio</li> <li>• Asignaturas con mayor competencia</li> <li>• Edad</li> <li>• Sexo</li> <li>• Puestos demandados</li> </ul>	Cuestionario (Tamayo, 2022)

## 2.5 Población y muestra

La población de estudio estuvo conformada por el alumnado de las parroquias rurales de Tachina y Camarones, en el norte del cantón Esmeraldas, provincia de Ecuador. Según la definición de población proporcionada por Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población es el conjunto total de individuos, eventos o elementos que comparten características comunes y que son objeto de estudio. En este caso, la población objetivo estuvo compuesta por jóvenes estudiantes que podrían estar interesados en cursar una carrera universitaria en finanzas.

En la Tabla 2 se presenta la población de estudio que estuvo conformada por los estudiantes de las unidades educativas de las parroquias de Tachina y Camarones.

**Tabla 2**

*Población*

Unidades educativas	# estudiantes
San francisco de Asís	495
Colegio bachillerato Tachina	56
Unidad educativa Franklin Tello Mercado	885
<b>TOTAL</b>	<b>1436</b>

La muestra se determinó utilizando métodos de muestreo para asegurar la representatividad de los datos y minimizar sesgos. En la Figura 1 se detalla el cálculo, en donde la muestra fue de 304 estudiantes.

**Figura 1**

*Muestra*

**Calculadora de Muestras**

Margen de error: 10% ▾  
 Nivel de confianza: 99% ▾  
 Tamaño de Población: 1436  
 Calcular

**Margen: 5%**  
**Nivel de confianza: 95%**  
**Población: 1436**

**Tamaño de muestra: 304**

**Ecuación Estadística para Proporciones poblacionales**

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 + \frac{z^2 \cdot p \cdot q}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra  
 Z= Nivel de confianza deseado  
 p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)  
 q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)  
 e= Nivel de error dispuesto a cometer  
 N= Tamaño de la población

## **2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica será la encuesta, mientras que el instrumento para la recolección de datos será un cuestionario, definida por Tamayo (2022) como una técnica de investigación que se será empleada para captar las percepciones, necesidades y expectativas de los estudiantes de las parroquias rurales de Tachina y Camarones con respecto a la implementación de un programa de licenciatura en finanzas. Por lo tanto, esta técnica permite obtener información específica y cuantificable sobre las opiniones, actitudes, comportamientos y características de los encuestados, facilitando el análisis estadístico y la generalización de los resultados a una población más amplia.

Adicionalmente, se aplicó una encuesta dirigida al sector empresarial local, con el objetivo de identificar las tendencias y oportunidades laborales existentes en el mercado, así como las competencias y perfiles profesionales más demandados en el ámbito financiero y administrativo. Por lo que, la combinación de ambas fuentes de información permitió obtener una visión integral de la demanda educativa y las oportunidades laborales futuras para los graduados en Finanzas.

Las encuestas diseñadas y aplicadas para este estudio se presentan como Anexo A y Anexo B respectivamente.

## **2.7 Procedimientos de análisis de datos**

Para el acopio de datos, se realizará una solicitud formal a través de la coordinación del colegio local y otras instituciones educativas y comunitarias en Tachina y Camarones. También se buscará la colaboración de autoridades locales y líderes comunitarios para facilitar el acceso y la participación de la población en las encuestas.

Las encuestas se aplicarán tanto en formato impreso para asegurar una mayor cobertura y participación, considerando las limitaciones de acceso a internet en algunas áreas.

El acopio de datos se llevará a cabo a través de encuestas estructuradas en línea, diseñadas para obtener información demográfica, socioeconómica y educativa de los encuestados, así como sus percepciones y expectativas sobre la carrera de finanzas.

Las encuestas incluirán preguntas cerradas para facilitar el análisis cuantitativo. Además, los datos recopilados serán organizados y almacenados en una tabla de Excel, permitiendo su posterior análisis estadístico. Por último, se utilizarán herramientas de análisis descriptivo para interpretar los datos, generar gráficos y tablas, y extraer conclusiones relevantes sobre el mercado potencial para la carrera de finanzas en las parroquias de Tachina y Camarones.



## CAPÍTULO III. Resultados

### 3.1 Presentación de datos

La presentación de los datos se realiza mediante la aplicación de la técnica de la encuesta, un cuestionario diseñado para los estudiantes de las unidades educativas de las parroquias; y el segundo cuestionario aplicado a los empresarios del sector.

### 3.2 Análisis de datos

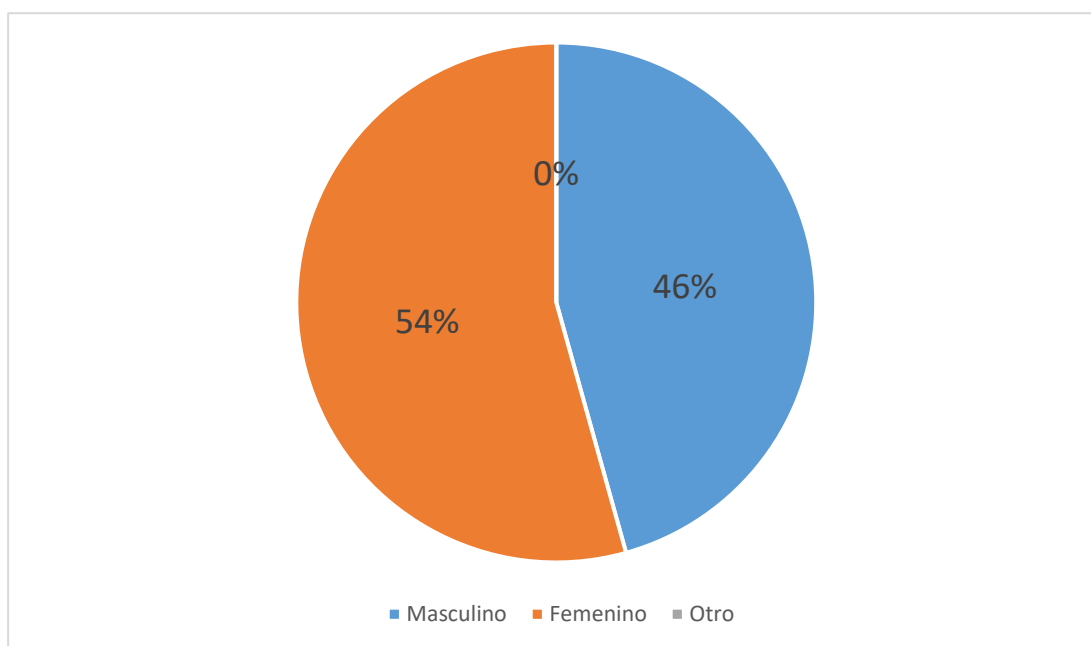
En función de los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta a estudiantes, se presentan los siguientes resultados, conforme a los objetivos planteados:

#### 3.2.1 Características sociodemográficas de la demanda potencial

En la Figura 2 se evidencia que el 54% corresponde al género femenino, mientras que un 46% es de género masculino. Se observó que las mujeres tienen un segmento más amplio hacia las actividades propuestas en comparación con los hombres.

**Figura 2**

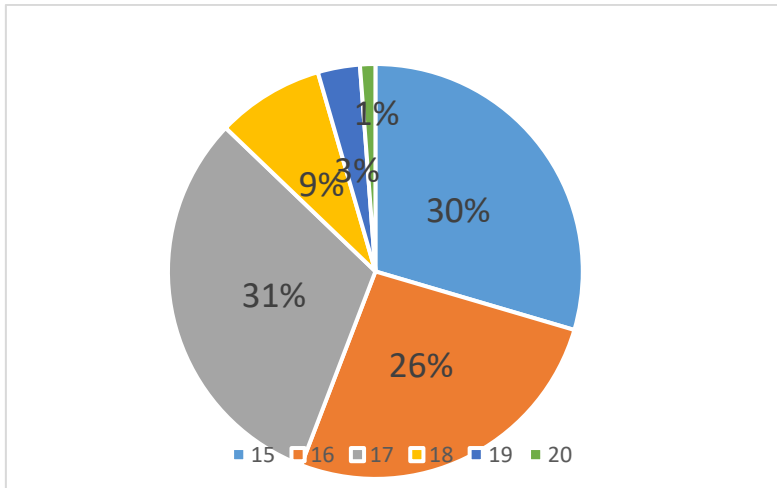
*Sexo*



En cuanto a la edad, en la Figura 3 se detalla que los jóvenes de 17 años abarcan un porcentaje mayoritario con un 31%, a diferencia de los encuestados más jóvenes, quienes poseen un porcentaje minoritario.

**Figura 3**

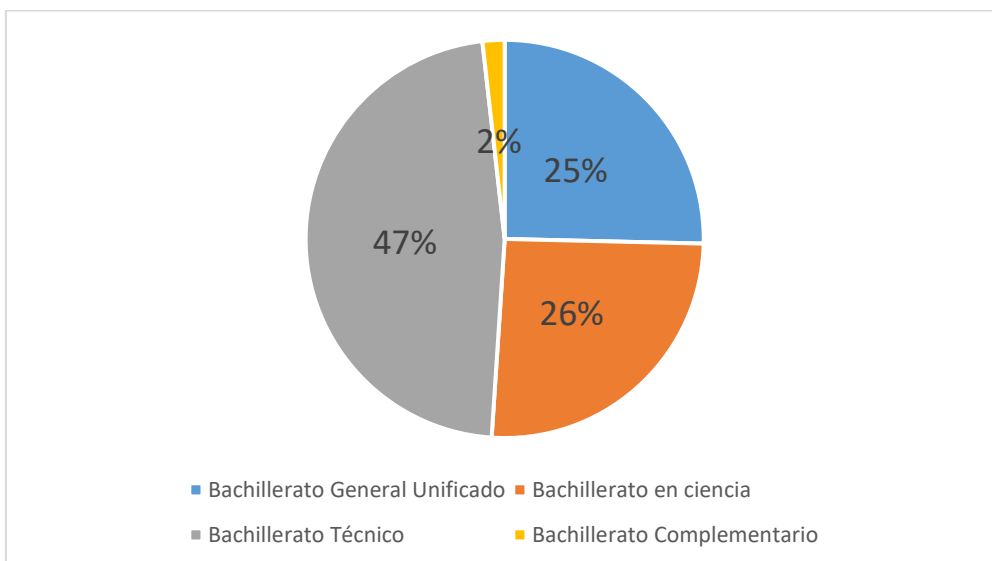
*Edad*



Sobre su nivel de bachillerato, los encuestados respondieron en un 47% ser bachilleres técnicos, seguido del bachillerato complementario y el de ciencias, esto se muestra en la Figura 4.

**Figura 4**

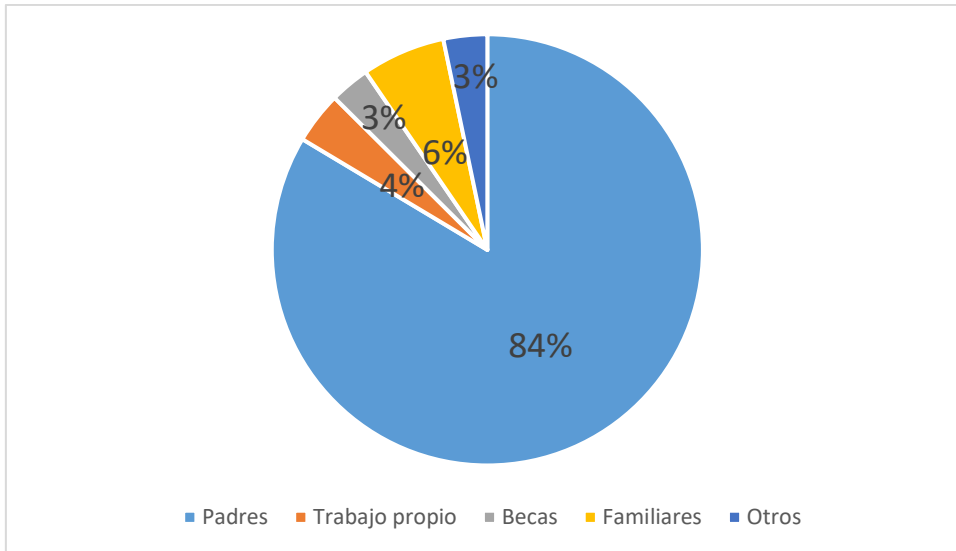
*Nivel de educación*



Los encuestados también expresaron que quienes financian sus estudios son sus padres en un 84%, pequeños porcentajes corresponden a un financiamiento por parte de trabajo propio, becas, familiares y otros, esto se presenta en la Figura 5.

**Figura 5**

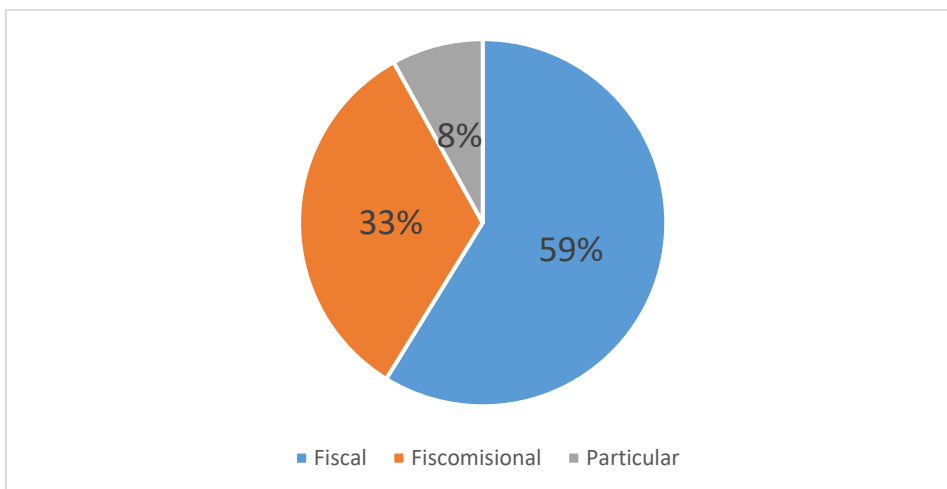
*Financiamiento de estudios*



Los encuestados están realizando sus estudios en unidades educativas fiscales en un 59%, fiscomisionales en un 39% y solo una minoría en unidades particulares, como se presenta en la Figura 6.

**Figura 6**

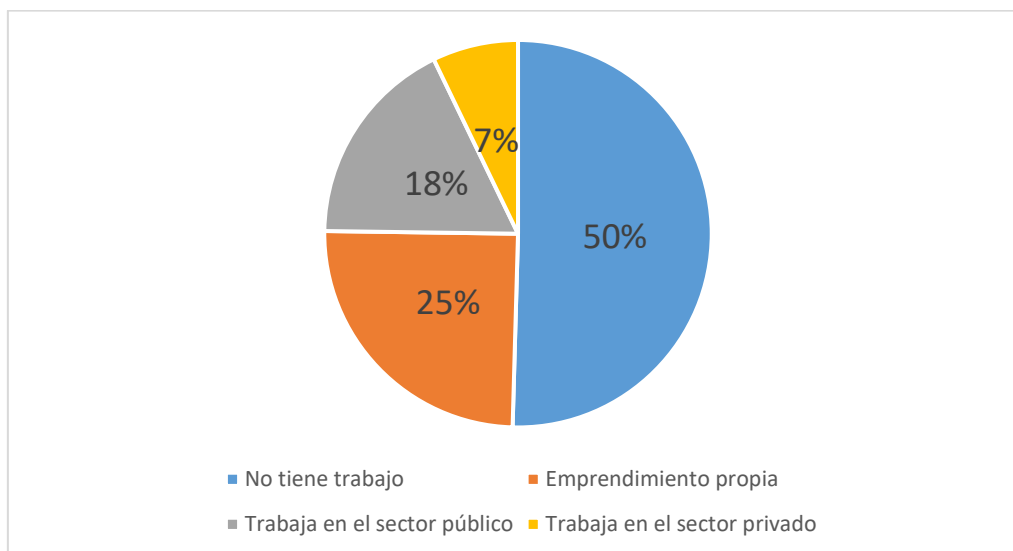
*Tipos de unidades educativas donde estudian los encuestados*



En la Figura 7 se evidencia que actualmente los representantes legales no tienen trabajo en un 50%, tienen un emprendimiento propio el 25%, otros trabajan en el sector público un 18% y en el sector privado tan solo el 7%.

**Figura 7**

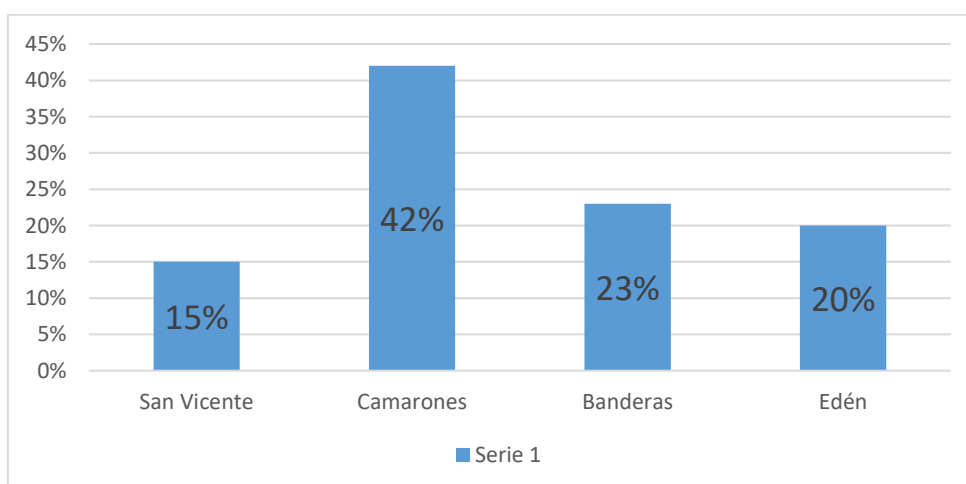
*Trabajo de representantes legales*



Como se aprecia dentro de la Figura 8, el porcentaje mayoritario de lugar de residencia del alumnado es del 42% en Camarones, mientras que le sigue con el 23% Banderas, continúa con un 20% Edén y se culmina con el 15% en San Vicente.

**Figura 8**

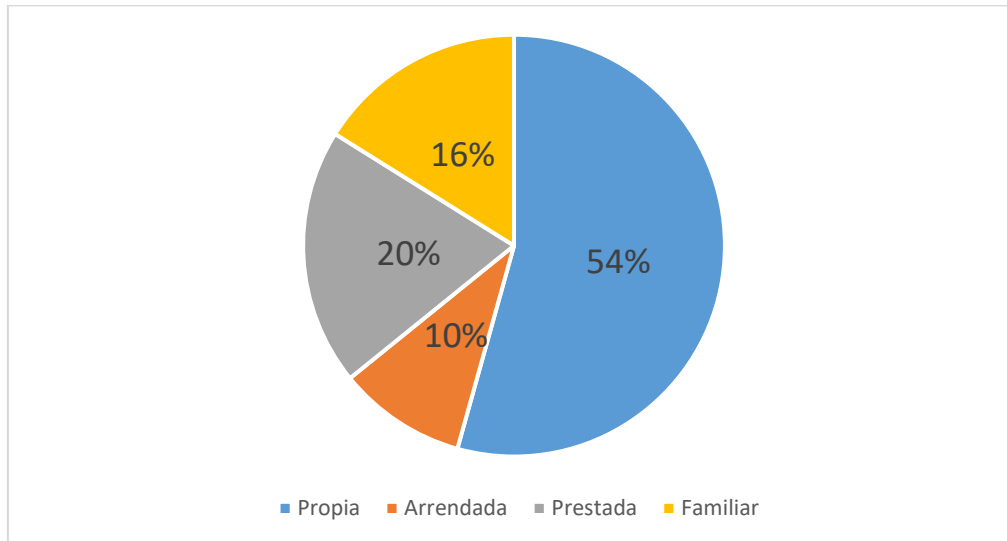
*Residencia*



En la Figura 9 se presenta que el 54% del segmento encuestado habita en una vivienda propia, el 20% en una vivienda prestada, un 16% en una vivienda familiar y el 10% en una vivienda arrendada.

**Figura 9**

*Viviendas*



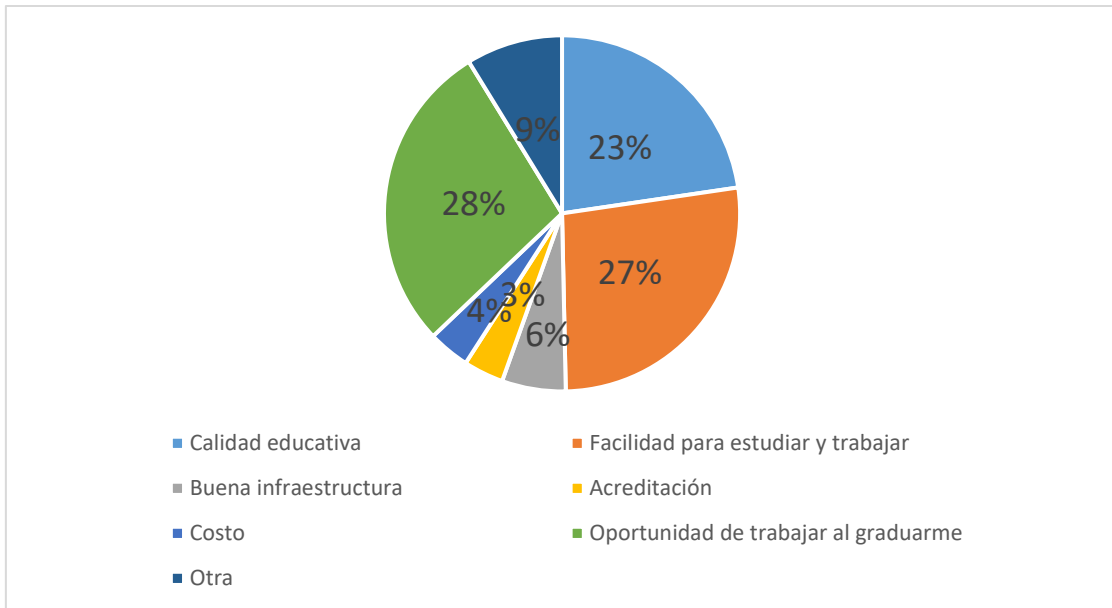
A continuación, se presentan los resultados abarcando la demanda académica para la carrera de Finanzas dentro de la PUCE Sede Esmeraldas.

### **3.2.2 Demanda académica actual de la carrera en Finanzas**

Se les consultó a los encuestados que si al momento de realizar sus estudios, qué considerarían al momento de escoger una institución de educación superior, a lo que los encuestados respondieron: oportunidad para poder conseguir trabajo con un 28%; facilidad para pagar un 27%; calidad con un 23%. Esto se presenta en la Figura 10.

**Figura 10**

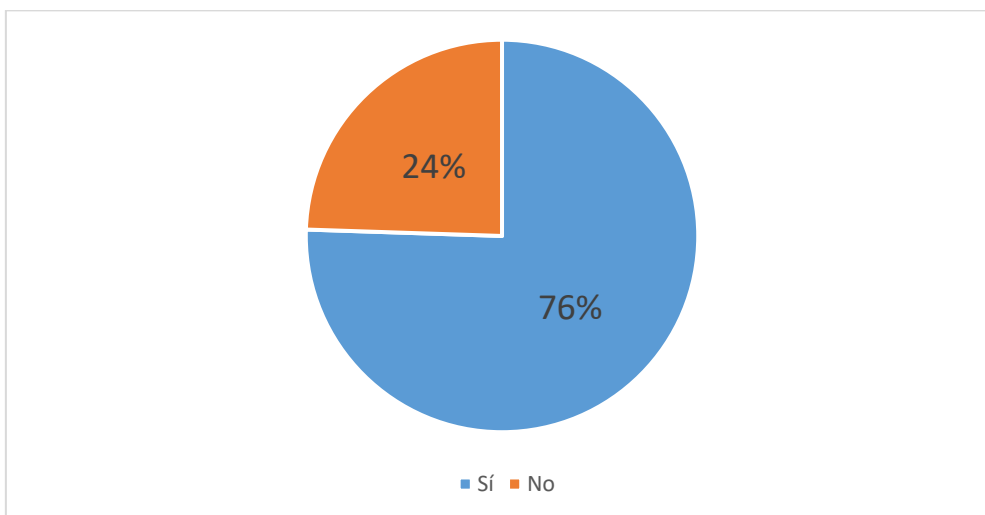
*Incentivos para escoger Instituciones de educación superior*



En la Figura 11 se presenta que la mayoría de los encuestados está interesada en estudiar en la PUCE Esmeraldas en un 76%.

**Figura 11**

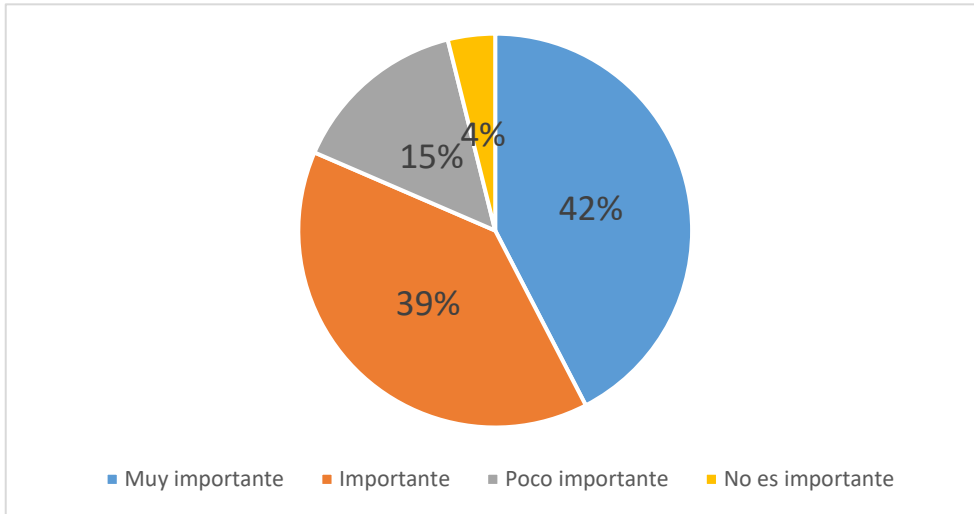
*Interés en estudios en la PUCE Esmeraldas*



En la Figura 12 se muestra que el 42% de los encuestados estiman muy importante la oferta de la carrera de finanzas en la PUCE Esmeraldas, el 39% lo considera importante, un 15% poco importante y el 4% considera que no es importante.

**Figura 12**

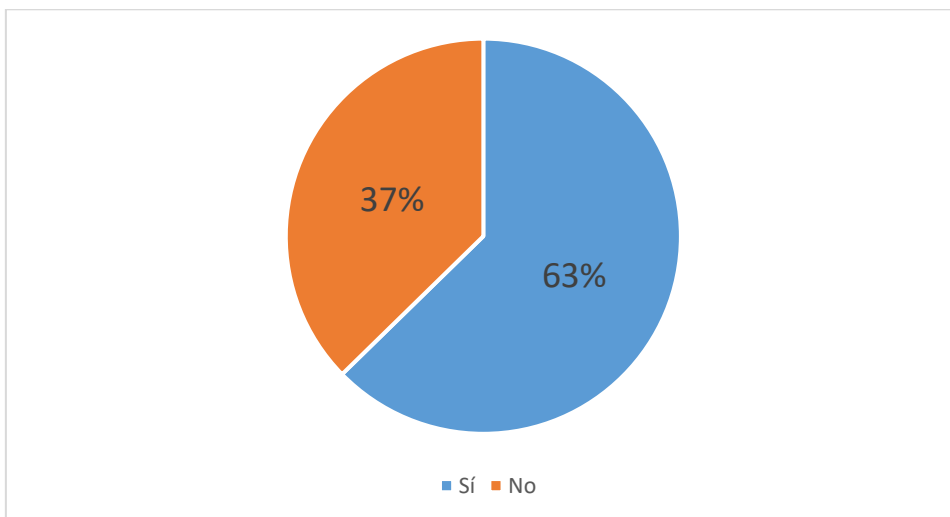
*Importancia en ofertar carrera de Finanzas en la PUCE Esmeraldas*



En la Figura 13 se presenta que la mayoría de los encuestados está interesada en estudiar una licenciatura en Finanzas en la PUCE Esmeraldas en un 63%.

**Figura 13**

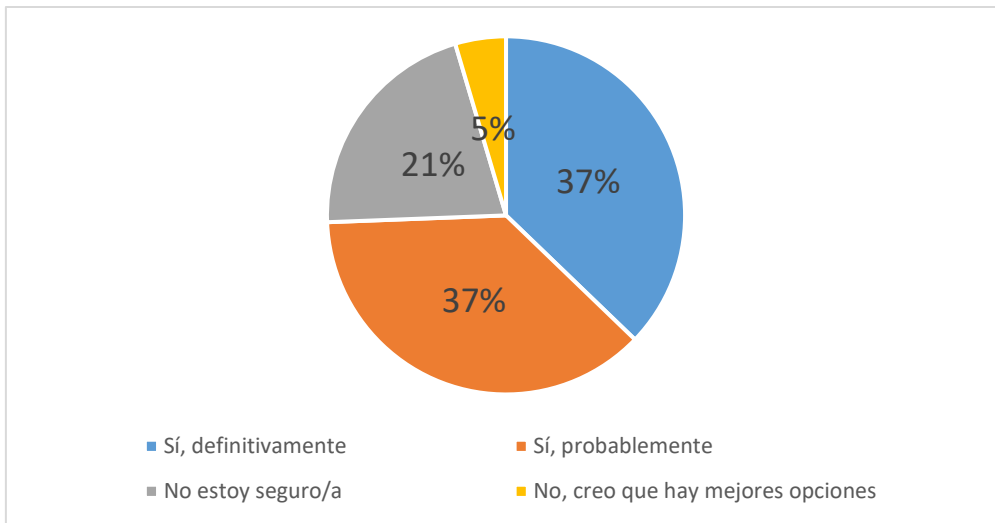
*Interesados en estudiar licenciatura en Finanzas en la PUCE Esmeraldas*



Los encuestados consideran que un estudio en finanzas en la PUCE Esmeraldas proporciona oportunidades laborales en un 37%, los encuestados no se encuentran seguros en un 21% y solo una minoría en considera que existen mejores alternativas, como se establece en la Figura 14.

**Figura 14**

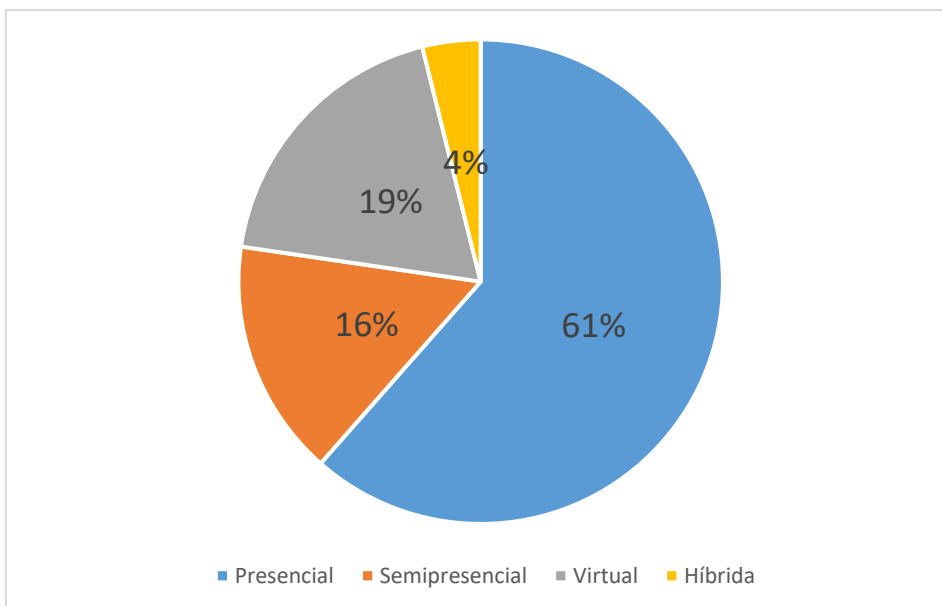
*Oportunidades laborales que proporciona la carrera de Finanzas*



En la Figura 15 se demuestra que el 61% de los encuestados optan por una modalidad presencial con respecto a los estudios de una carrera de finanzas, el 19% opta por la virtualidad, un 16% por la semipresencialidad y el 4% considera la modalidad híbrida.

**Figura 15**

*Modalidad de estudio*



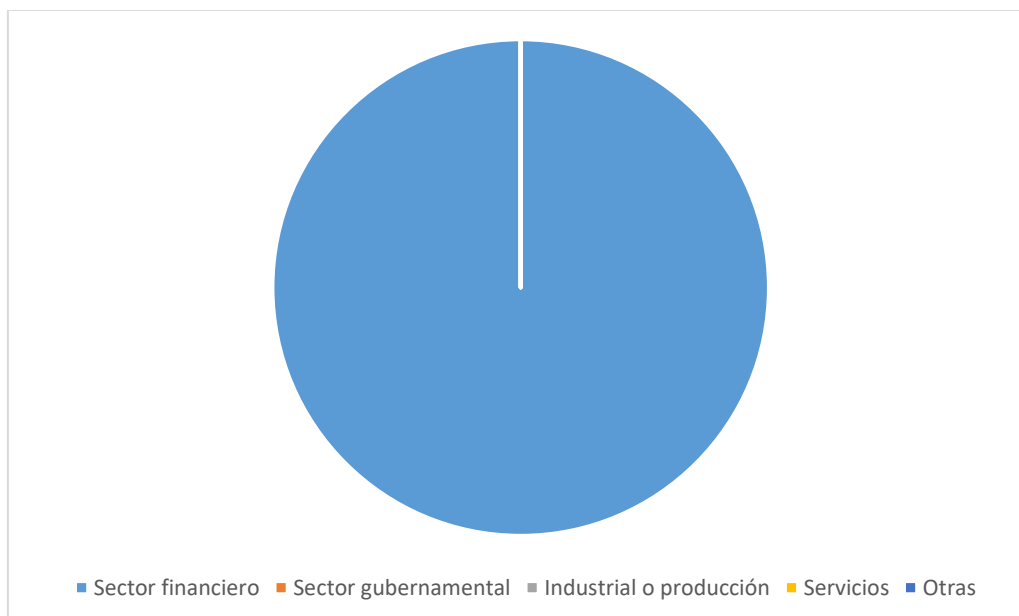
### 3.2.3 Tendencias y oportunidades laborales para graduados en Finanzas en el ámbito local

A continuación, se presenta los datos recopilados en la encuesta al sector empresarial que marcan la tendencia y oportunidades laborales:

La Figura 16 muestra que el sector financiero es el área local predilecta en contratación de graduados en Finanzas, alcanzando un 100% de participación. No se registran contrataciones en otros sectores como el gubernamental, industrial o de servicios, lo que resalta la preeminencia del sector financiero como principal fuente de empleo para este perfil profesional en el entorno local.

**Figura 16**

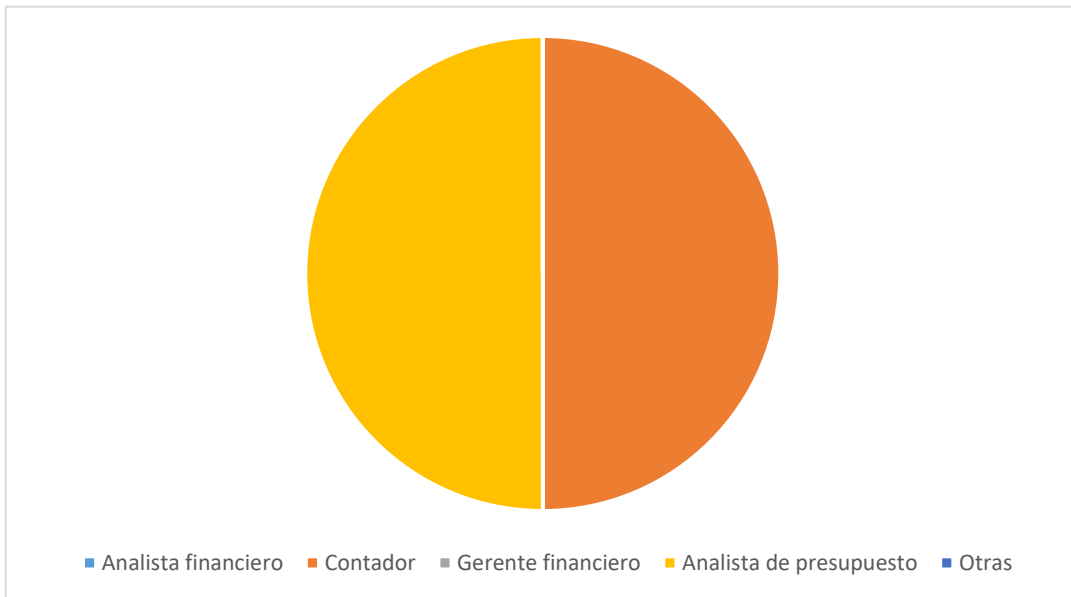
*Sectores*



En la Figura 17 se muestra que los roles más destacados son el de contador y otras ocupaciones, cada uno representando el 50% de las respuestas. Esta coincidencia destaca la diversificación de funciones que desempeñan los graduados, siendo el rol de contador el más directamente relacionado con su perfil profesional, mientras que, el rol de analista de presupuesto sugiere una integración en áreas no convencionales dentro del ámbito financiero.

**Figura 17**

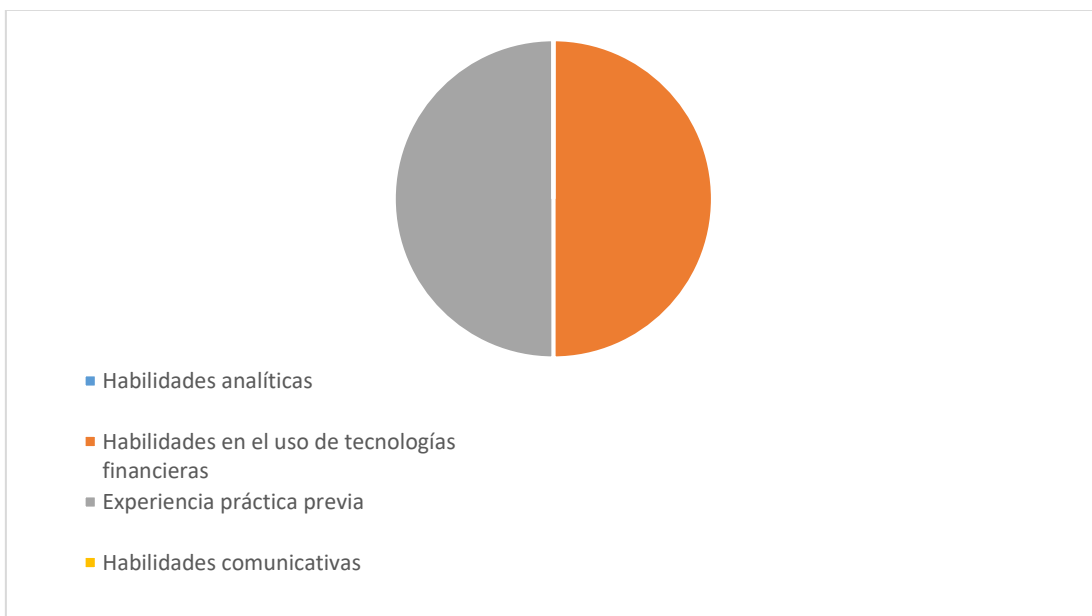
*Roles laborales*



La Figura 18 refleja que las empresas consideran igualmente importantes las habilidades en el uso de tecnologías financieras y la experiencia práctica previa, ambas con un 50% de las respuestas. Esta coincidencia pone de manifiesto la relevancia de la adaptación tecnológica y la práctica profesional como factores clave en el proceso de selección de talento en el ámbito financiero.

**Figura 18**

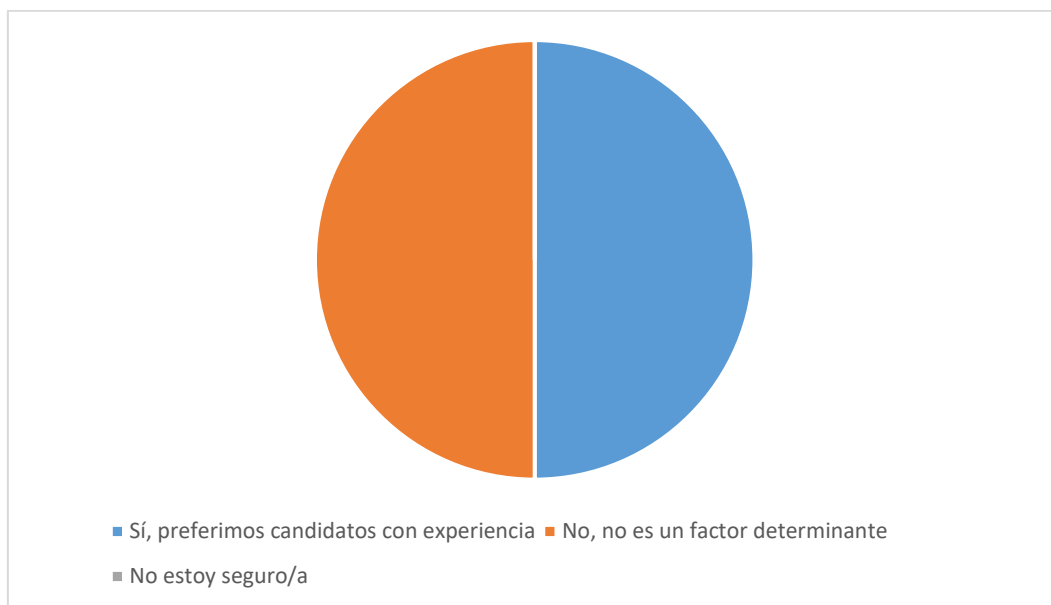
*Habilidades adicionales*



La figura 19 indica una división equitativa entre las instituciones que prefieren candidatos con experiencia laboral previa (50%) y aquellas que no consideran este factor como determinante (50%). Este resultado evidencia la diversidad de criterios en los procesos de selección, lo que sugiere que la experiencia laboral puede ser un diferenciador importante dependiendo de la filosofía de contratación de cada organización.

**Figura 19**

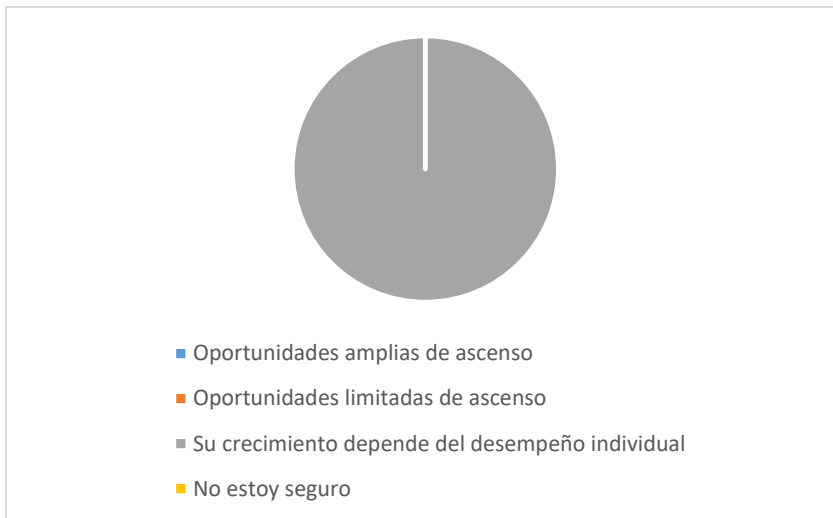
*Experiencia laboral*



La Figura 20 muestra que el 100% de las respuestas señala que el crecimiento profesional depende del desempeño individual. No se identificaron respuestas relacionadas con oportunidades amplias o limitadas de ascenso, lo que subraya la importancia del mérito personal como el principal motor de desarrollo profesional en el área financiera.

**Figura 20**

*Crecimiento profesional*



En la Figura 21 se muestra una distribución equilibrada entre las respuestas. Un 50% de los encuestados afirma haber notado un aumento moderado en la contratación, mientras que el otro 50% indica que esta no ha cambiado. Este resultado sugiere que, aunque existen señales de crecimiento en el sector, este no es percibido de manera uniforme, lo que podría estar relacionado con las dinámicas específicas de cada empresa o región.

**Figura 21**

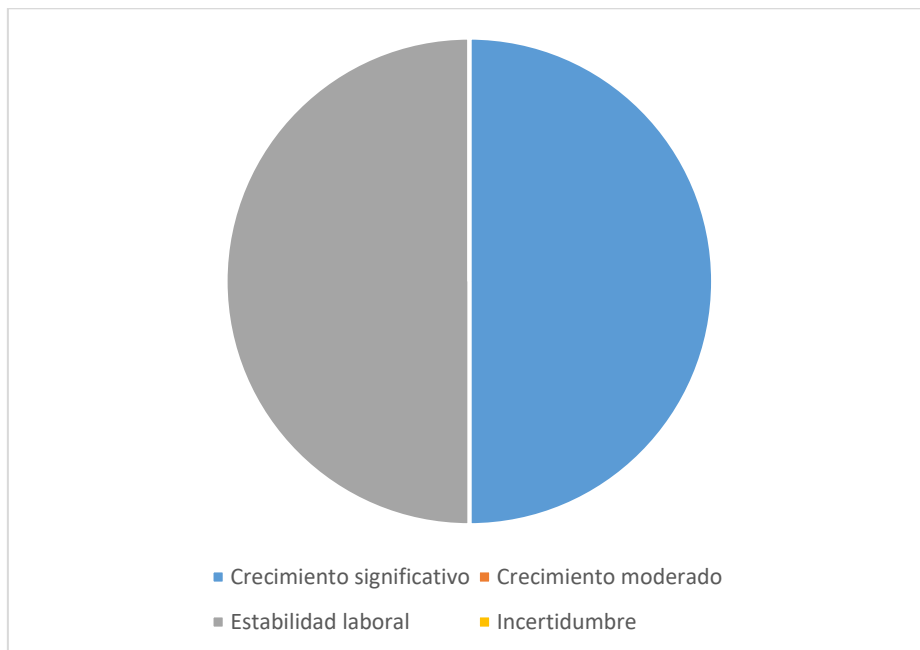
*Contrataciones profesionales*



La Figura 22 muestra una distribución equitativa entre las respuestas: el 50% de los encuestados considera que habrá un crecimiento significativo en las oportunidades para los profesionales en finanzas, mientras que el otro 50% opina que se mantendrá estable. Este balance evidencia optimismo respecto al crecimiento del sector, aunque también resalta la percepción de estabilidad como una expectativa predominante.

**Figura 22**

*Percepción general*



En esta consulta se evidencia que las respuestas están divididas de manera igualitaria: la mitad de los participantes expresó preferencia por graduados de la PUCESE, mientras que la otra mitad eligió a otros profesionales. Este balance resalta tanto el reconocimiento hacia la formación local como la flexibilidad para considerar candidatos de otras procedencias, como se muestra en la Figura 23.

**Figura 23**

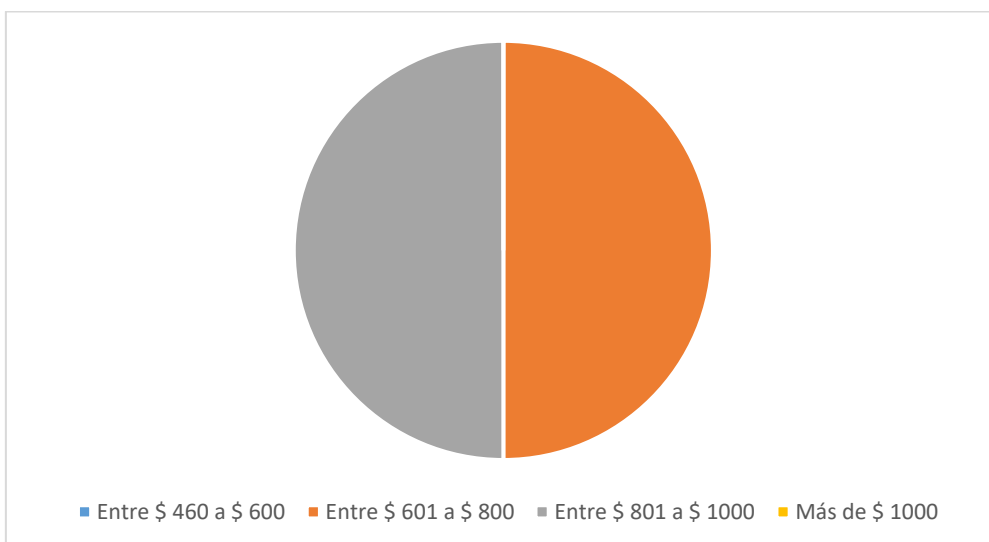
*Inclinación profesional*



En la Figura 24 se observa una distribución equitativa entre las opciones de salario ofrecido: el 50% de los encuestados indicó que estarían dispuestos a pagar entre \$601 y \$800, mientras que el otro 50% señaló un rango de \$801 a \$1000. Esta paridad refleja variaciones en las expectativas salariales dependiendo de los criterios de cada institución.

**Figura 24**

*Salario promedio*



## **CAPÍTULO IV Discusión**

El análisis del mercado potencial para la formación en Finanzas en las parroquias rurales del norte del cantón Esmeraldas pone de manifiesto tanto los retos como las oportunidades para la educación superior en estas áreas. En este estudio se identificaron tendencias y relaciones significativas entre las variables analizadas, lo cual aporta evidencia empírica en un contexto donde la literatura es limitada. Por ejemplo, a diferencia de algunos estudios que minimizan el impacto de los factores contextuales, los resultados de este estudio confirman que los comportamientos y percepciones de los potenciales estudiantes reflejan patrones subyacentes que son fuertemente modulados por factores sociodemográficos y contextuales.

Los resultados de este estudio evidencian que existe un alto porcentaje de interés en estudiar la PUCESE, al igual que el estudio de Tamayo (2023) que evidenció que los encuestados desean estudiar en esta institución educativa. En cuanto al interés en la licenciatura en Finanzas, el estudio reveló un alto interés, por la excelencia académica y por la competencia que se tienen ellos para obtener puestos de trabajo por su formación profesional, que en el estudio de Quiñónez (2022) la demanda es significativa como en los resultados de esta investigación y que además existen limitadas opciones educativas se considera viable la apertura en la sede universitaria; y a diferencia de Valderrama (2024) quien expresó que es bajo el interés debido a muchos factores y que las empresas del sector buscan profesionales en Finanzas para desempeñar roles clave como analistas financieros, gestores de inversiones y consultores financieros, entre otros. Por lo que se concluye que deben implementar estrategias para mejorar la percepción de la carrera como la educación financiera en el currículo.

Sin embargo, no todos los encuestados consideran que la carrera de licenciatura en Finanzas proporciona oportunidades laborales; pero más de la mitad de los respondientes consideran que el mercado laboral es importante porque existen entidades financieras en la ciudad, en donde podrían laborar los graduados, el estudio de García (2026) expresa que existen debilidades en la oferta de las carreras como la poca difusión y la modalidad a distancia por lo que se concluye que se debe tomar en cuenta estas estrategias para ofertar en otros cantones de la provincia.

En consonancia con Bernabé y Armijos (2018) y Vanegas et al. (2021), se ha constatado que las barreras económicas y estructurales, tales como la falta de transporte y la limitada conectividad, restringen significativamente el acceso a la educación superior en zonas rurales. Sin embargo, mientras que estos autores se centran en las limitaciones, este estudio se centra en el creciente interés por programas que ofrezcan flexibilidad horaria y modalidades semipresenciales o en línea. Este hallazgo sugiere que, a pesar de las dificultades, existen oportunidades reales para que las instituciones adapten sus modelos educativos y respondan de manera efectiva a las necesidades de los estudiantes rurales.

En cuanto al perfil de los potenciales estudiantes, estos hallazgos se alinean con los trabajos de Caicedo et al. (2023) y el Banco de Desarrollo Humano (2022), al evidenciar que se trata de un grupo joven, motivado y con claras aspiraciones de mejorar su calidad de vida. A diferencia de algunos estudios que sugieren una baja predisposición al cambio, los datos aquí presentados indican que estos jóvenes están dispuestos a asumir desafíos formativos que les permitan adquirir competencias prácticas y tecnológicas. En este sentido, se refuerza la idea de que la incorporación de estrategias de emprendimiento y el uso de herramientas digitales no solo son pertinentes, sino necesarios para potenciar el desarrollo regional.

Por otro lado, la creciente demanda laboral por profesionales en Finanzas encontrada en este estudio coincide con investigaciones previas, pero se distingue en que enfatiza la capacidad de estos profesionales para optimizar la gestión en pequeñas y medianas empresas. Mientras Quiñónez (2022) señala una tendencia general hacia la profesionalización en el área, Vanegas et al. (2022) presentan resultados que, en algunos casos, contrastan con nuestro enfoque al no considerar la variable de edad; en nuestro análisis, la predominancia de jóvenes de 17 años cursando bachillerato técnico resalta la urgencia de diseñar programas que respondan a estas características específicas.

Finalmente, la participación de instituciones como la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas (PUCESE) resulta esencial para transformar la realidad educativa y económica de estas comunidades. A diferencia de enfoques que se limitan a la observación, esta investigación aboga por establecer alianzas estratégicas con el sector público, privado y organismos internacionales, lo que se alinea con la necesidad

de implementar políticas educativas diferenciadas que reduzcan las brechas entre áreas urbanas y rurales.

Por lo tanto, este estudio no solo corrobora hallazgos de investigaciones previas, sino que también cuestiona y amplía ciertos enfoques, proponiendo estrategias integrales que atiendan tanto las limitaciones como las oportunidades en la educación superior para zonas rurales.

## **CAPÍTULO V. Conclusiones y recomendaciones**

### **1.1 Conclusiones**

- El mercado potencial para la formación en Finanzas en las parroquias rurales del norte de Esmeraldas tiene un gran potencial de desarrollo, existe una población joven que está graduándose de los colegios y que cuentan con sus padres que son los que financian sus estudios académicos. Las principales características sociodemográficas de la demanda potencial son los estudiantes de bachillerato técnico de unidades fiscales, con una edad de 17 años que residen en su mayoría en la parroquia Camarones con viviendas propias y que sus padres costean sus estudios.
- La investigación revela que existe un alto interés en programas académicos en Finanzas, en la PUCE Esmeraldas lo que hace que la carrera sea atractiva para los jóvenes de las parroquias rurales estudiadas, por las oportunidades laborales que tendrían, así como por la facilidad de estudiar y trabajar al mismo tiempo.
- Las tendencias de estudiar esta carrera se presentan por la mayoría de las empresas financieras que se encuentran en la provincia; así como que otros segmentos empresariales siempre requieren de un contador; además de aptitudes adicionales como tecnología financiera.

### **1.2 Recomendaciones**

- Diseñar programas flexibles que permitan compaginar el estudio con el trabajo, reduciendo barreras económicas mediante becas o apoyos financieros, debido a que las parroquias rurales del norte del cantón Esmeraldas presentan una población joven con interés en acceder a educación superior, pero con restricciones económicas y laborales.
- Implementar en la sede universitaria la carrera de licenciatura en finanzas debido a que existe un alto interés de los estudiantes de las unidades educativas del sector norte de la provincia de Esmeraldas.
- Fortalecer el sector empresarial del cantón con la capacidad de los profesionales por parte de la academia con estos programas en finanzas para

promover el desarrollo económico de sus comunidades, contribuyendo al progreso social y económico de la región.

## Referencias

- Alcaldía de Esmeraldas. (2024). *Plan cantonal de desarrollo económico y ordenamiento territorial 2020-2033*. GADMCE.
- Banco de desarrollo del Ecuador. (2021). Programa de educación financiera-PEF [Archivo PDF]. [https://bde.fin.ec/wp-content/uploads/2021/03/Programa de Educacion FinancieraBDE 2021.pdf](https://bde.fin.ec/wp-content/uploads/2021/03/Programa_de_Educacion_FinancieraBDE_2021.pdf)
- Bernabé, L y Armijos, I. (2018). Aproximación a la realidad de la educación en la provincia de Esmeraldas. *Revista hallazgos21*, 3(1). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7148270&orden=0&info=link>
- Consejo de aseguramiento de la calidad de la educación superior [CACES] (2023). Listado de universidad y escuelas politécnicas evaluadas. Recuperado de <https://www.caces.gob.ec/listado-de-universidades-y-escuelas-politecnica/>
- Consejo de educación superior. Ley orgánica de educación superior [LOES]. Registro oficial suplemento 298. (Reformado). 2 de agosto 2018 (Ecuador).
- Consejo nacional de planificación república del Ecuador. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2021). *Plan Nacional de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025*. Gráficas IMAGO.
- Constitución de la República del Ecuador [CRE]. 20 de octubre de 2008 (Ecuador).
- García, I. (2016). *Mercado potencial para la carrera de contabilidad y auditoría de la PUCESE en los cantones Eloy Alfaro y San Lorenzo*. (Tesis de grado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas.
- González, M. (2022). *Controversias de la educación en Esmeraldas*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/360620750\\_CONTROVERSIAS\\_DE\\_LA\\_EDUCACION\\_EN\\_ESMERALDAS](https://www.researchgate.net/publication/360620750_CONTROVERSIAS_DE_LA_EDUCACION_EN_ESMERALDAS)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Kotler, P. (2001). Mercadotecnia, análisis, planeación, implementación y control. *Dirección de mercadotecnia*, 1(8).

- Ministerio de educación nacional (2021). Política integral de educación rural. *Rendición de cuentas de programas y proyectos*. Recuperado de <https://educacionrindocuentas.mineducacion.gov.co/pilar-1-educacion-de-calidad/politica-integral-de-educacion-rural/>
- Quiñónez, K. (2024). *Mercado potencial en la licenciatura de finanzas en las parroquias rurales del cantón Esmeraldas*. (Tesis de grado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas.
- Santamaría, E. (2019) La educación financiera en Ecuador: Su inserción en el sistema de educación regular [Maestría]. Universidad Andina Simón Bolívar. Recuperado de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6980/1/T3051-MIE-Santamaria-La%20educacion.pdf>
- Santiesteban, O; Cedeño, B y Quiñones, D. (2023). La formación jurídica del Licenciado en Contabilidad y Finanzas. Referentes teóricos. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(2). Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142023000200010&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142023000200010&lng=es&tlng=es).
- Tamayo, K. (2022). *Mercado potencial en la formación tecnológica superior en contabilidad y auditoría en la ciudad de Esmeraldas* (Tesis de grado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas.
- Tobar, A. (2022). *Mercado potencial en la formación tecnológica superior en contabilidad y auditoría en la zona sur de la provincia de Esmeraldas*. (Tesis de grado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas.
- Uribe, L. M. (2018). El mercado potencial de la gestión de la información empresarial (Trabajo de Grado). *Universidad de Antioquia*, Medellín.
- Valderrama, J. (2023). *Mercado potencial de la licenciatura en Finanzas en las Unidades Educativas del sector Norte cantón Esmeraldas*. (Tesis de grado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas.
- Vanegas, W., Noriega, A. y López, J. (2021). Educación financiera, un enfoque al crecimiento y desarrollo social. *Revista ADGNOSIS*, 10(10). p.43-55. <https://doi.org/10.21803/adgnosis.10.10.468>

*Estudio relacionado al Mercado potencial de la licenciatura en finanzas en el cantón Esmeraldas*

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

Un cordial saludo, somos estudiantes del 8vo nivel de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas carrera de Contabilidad y Auditoría. Nos encontramos desarrollando nuestra investigación que tiene como objetivo, analizar mercado potencial para la implementación de la licenciatura en Finanzas. Por lo cual, agradecemos gentilmente su ayuda para contestar las preguntas que se encuentran en este cuestionario, son importantes para el proceso de diseño, fortalecimiento y ampliación de las ofertas de estudios de la PUCE Esmeraldas. Adicional, me permitirá elaborar mi tesis de grado.

### Instrucciones:

Al contestar las preguntas, solicitamos responda con sinceridad marcando con una X la elección de su preferencia.

### 1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS ESTUDIANTES

#### 1.1 Cuál es tu género

Masculino	Femenino	Otro
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 1.2 Edad

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

#### 1.3 ¿Cuál es el tipo de bachillerado que aplica?

1	Bachillerato General Unificado	<input type="checkbox"/>
2	Bachillerato en Ciencia	<input type="checkbox"/>
3	Bachillerato Técnico	<input type="checkbox"/>
4	Bachillerato Complementario	<input type="checkbox"/>

#### 1.4. ¿Quién financia tus estudios?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

#### 1.5 ¿En qué tipo de unidad educativa estudias tu bachillerato?

*Estudio relacionado al Mercado potencial de la licenciatura en finanzas en el cantón Esmeraldas*

Fiscal	Fiscomisional	Particular

**1.6 ¿Cuál es la ocupación actual de tu representante legal?**

No tiene trabajo	Emprendimiento propio	Trabaja en el sector público	Trabaja en el sector privado

**1.7 ¿Cuál es tu lugar de residencia? Indica ciudad, cantón o recinto.**

.....

**1.8 La vivienda donde habitas es:**

Propia	Arrendada	Prestada	Familiar

**2. DEMANDA POTENCIAL EN FINANZAS**

**2.1 Cuando te toque ingresar a la Universidad, ¿qué considerarías al elegir estudiar en una institución de Educación Superior? Elige un máximo de tres opciones.**

Calidad educativa	Facilidad para estudiar y trabajar	Buena infraestructura	Acreditación	Costo	Oportunidad de trabajar al graduarme	Otra

**2.2 ¿Estarías interesado en estudiar en la PUCE Esmeraldas?**

Si	No

**2.3 ¿Qué tan importante es para ti que la PUCE Esmeraldas ofrezca la carrera de finanzas?**

Muy importante	Importante	Poco importante	No es importante

*Estudio relacionado al Mercado potencial de la licenciatura en finanzas en el cantón Esmeraldas*

--	--	--	--

**2.4 ¿Te gustaría estudiar una licenciatura en Finanzas en la PUCE Esmeraldas?**

Si	No

**2.5 ¿Crees que estudiar finanzas en la PUCE Esmeraldas te proporcionaría buenas oportunidades laborales en el futuro?**

Si, definitivamente	Si, probablemente	No estoy seguro/a	No, creo que hay mejores opciones

**2.6 ¿Al elegir la carrera de finanzas, ¿qué modalidad de estudios optarías por seguir?**

Presencial	Semipresencial	Virtual	Hibrida

**3 ¿Sabías que la PUCE Esmeraldas tiene nuevos campus en Quinindé y San Lorenzo?**

Si	No

*Estudio relacionado al Mercado potencial de la licenciatura en finanzas en el cantón Esmeraldas*

### ENCUESTA AL SECTOR EMPRESARIAL

Un cordial saludo, somos estudiantes del 8vo nivel de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas carrera de Contabilidad y Auditoría. Nos encontramos desarrollando nuestra investigación que tiene como objetivo, analizar mercado potencial para la implementación de la licenciatura en Finanzas. Por lo cual, agradecemos gentilmente su ayuda para contestar las preguntas que se encuentran en este cuestionario, son importantes para el proceso de diseño, fortalecimiento y ampliación de las ofertas de estudios de la PUCE Esmeraldas. Adicional, me permitirá elaborar mi tesis de grado.

**Instrucciones:**

Al contestar las preguntas, solicitamos responda con sinceridad marcando con una X la elección de su preferencia.

1. ¿Cuáles son los principales sectores en el ámbito local que están contratando graduados en Finanzas actualmente?

Sector financiero	Sector gubernamental	Industrial o producción	Servicios	Otros (especificar)

2. ¿Qué tipo de roles laborales desempeñan los graduados en Finanzas en el ámbito local?

Analista financiero	Contador	Gerente financiero	Analista de presupuesto	Otros (especificar)

3. ¿Cuáles son las habilidades adicionales que como empresa valoraría más al momento de contratar profesionales en Finanzas?

Habilidades analíticas	Habilidades en el uso de tecnologías financieras	Experiencia práctica previa	Habilidades comunicativas	Otras (especificar)

4. ¿La institución tiene preferencia al momento de contratar profesionales en Finanzas con experiencia laboral previa?

Sí, preferimos candidatos con experiencia	No, no es un factor determinante	No estoy seguro/a



*Estudio relacionado al Mercado potencial de la licenciatura en finanzas en el cantón Esmeraldas*

5. ¿Qué le ha permitido el crecimiento profesional a largo plazo al personal del área de finanzas en su empresa?

Oportunidades amplias de ascenso	Oportunidades limitadas de ascenso	Su crecimiento depende del desempeño individual	No estoy seguro

6. ¿Ha notado un aumento en la contratación de profesionales en Finanzas en su empresa en los últimos años?

Sí, considerablemente	Sí, moderadamente	No ha cambiado	Ha disminuido

7. ¿Cuál es su percepción general sobre el futuro de los profesionales en finanzas en los próximos cinco años?

Crecimiento significativo	Crecimiento moderado	Estabilidad laboral	Incertidumbre

8. En caso de necesitar la contratación de un profesional de finanzas para su empresa, usted se inclinaría por:

Profesionales graduados en la PUCESE	Profesionales graduados en otras universidades locales	Profesionales graduados en otras universidades del país	Otros profesionales

9. ¿Cuál es el salario promedio que estaría dispuesto a pagar a un profesional del área de finanzas en su primer año de empleo?

Entre \$ 460 a \$ 600	Entre \$ 601 a \$ 800	Entre \$ 801 a \$ 1000	Más de \$ 1000

Gracias por su tiempo