



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Aprendizaje, Lenguas y Comunicación

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de
Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

**Guía de actividades de educación sexual para estudiantes de básica superior
desde el enfoque de cultura de paz**

Autor: Rojas Guamán Carlos Alberto

Director - Tutor: Mgtr. Ivonne Anabel Pazmiño Cárdenas

Quito, mayo 2025

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
Formulación de problema	3
Formulación del problema	5
1.1 Objetivos de la Investigación	5
1.1.1 Objetivo General:	5
1.1.2 Objetivos Específicos:	5
1.2. Justificación de la Investigación.....	6
CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	7
2.1 Antecedentes:	7
2.2 Bases teóricas.....	9
2.2.1 Definición de educación sexual integral (ESI).	9
2.2.2 Anatomía y Funciones Reproductivas.....	10
2.2.3 Salud Sexual y reproductiva en adolescentes.....	12
2.2.4 Consentimiento y relaciones saludables.	12
2.2.5 Prevención de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual	15
2.2.6 Desarrollo de habilidades para la toma de decisiones informadas.	17
2.2.7 Definición e importancia de la cultura de paz.	18
2.2.8 Derechos sexuales y reproductivos.	19
2.2.9 Relaciones saludables y resolución pacífica de conflictos.....	20
CAPÍTULO III: PROPUESTA METODOLÓGICA	22
3.1 Descripción de la propuesta	22
3.2 Justificación de la Propuesta	23
3.3. Objetivos de la propuesta.....	23
3.3.1 Objetivo general.....	23
3.3.2. Objetivos específicos	24
3.4 Temporización de la Propuesta	24
3.5 Beneficiarios de la Propuesta:	24
3.6 Responsables del desarrollo de la propuesta:	25
3.7 Metodología de la Propuesta	25
3.8 Período de Ejecución de la Propuesta	25
3.9 Planificación de la Propuesta: “Construyendo juntos”: Sexualidad y cultura de paz.	25
3.9.1 Actividad 1: ¿Quién soy yo?.....	26
3.9.2. Actividad 2: Caja del cuerpo y la sexualidad: lo que debo saber y cuidar.....	26
3.9.3. Actividad 3: Conectando con el corazón.	26

3.9.4. Actividad 4: Mini Dramatizaciones “¿Cómo lo dirías?”	26
3.9.5. Actividad 5: “El viaje del cambio” cambios físicos y emocionales en los adolescentes.	26
3.10. Evaluación de la propuesta	26
CONCLUSIONES.....	47
RECOMENDACIONES.....	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cronograma.....	24
--------------------------------	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Aparato Reproductor Masculino	11
Figura 2 Aparato Reproductor Femenino	11
Figura 3 Rueda del respeto	14
Figura 4 El Espectro de las Relaciones	14
Figura 5 Logo de propuesta.....	26

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE APRENDIZAJE, LENGUAS Y COMUNICACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

GUÍA DE ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA ESTUDIANTES DE
BÁSICA SUPERIOR, DESDE EL ENFOQUE DE CULTURA DE PAZ

Autor:

Carlos Alberto Rojas Guamán

Director - Tutor:

Mgtr. Ivonne Anabel Pazmiño Cárdenas

Date:

Mayo, 2025

RESUMEN

La investigación presenta una propuesta centrada en la afectividad y sexualidad de los adolescentes, destacando la importancia de brindar una educación sexual integral que permita promover el bienestar emocional y la salud de los estudiantes. Por este motivo, se plantea como objetivo principal la elaboración de una guía de actividades de educación sexual con enfoque de paz para estudiantes de octavo y noveno de educación general básica de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”. Esta investigación incluye un análisis del problema existente en el contexto que se encuentra la Unidad educativa, donde se puede apreciar la falta de conocimiento sobre temas de sexualidad y afectividad en los adolescentes, para evitar llegar a situaciones de riesgo como embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y problemas de salud reproductiva. Además, se evidencia la escasa comunicación sobre estos temas en el entorno familiar. Se presenta una metodología con enfoque cualitativo, una investigación descriptiva acompañada de una observación directa de la dinámica de los estudiantes en la institución. El resultado de este proceso fue la elaboración de una guía titulada: Construyendo juntos: sexualidad cultura y paz, que integra cinco actividades secuenciales donde se permite a los estudiantes reflexionar sobre experiencias de vida, adquirir conocimientos y desarrollar habilidades socioemocionales que les ayude tomar decisiones acertadas. Con la guía no solo se busca informar el contenido teórico, sino también fomentar valores como el respeto a sí mismos y a los demás, ayudando de esta manera a la construcción de relaciones saludables y seguras. Esta investigación se enfoca en la necesidad de hacer frente a la problemática de la carencia de educación sexual desde una visión integral y contextualizada a la realidad del sector, garantizando un desarrollo pleno de los adolescentes en un ambiente de paz y respeto mutuo.

Palabras clave: Adolescentes, afectividad, salud, paz, sexualidad.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE APRENDIZAJE, LENGUAS Y COMUNICACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

SEXUAL EDUCATION ACTIVITY GUIDE FOR EIGHTH AND NINTH GRADE
STUDENTS, FROM THE PERSPECTIVE OF A CULTURE OF PEACE

Author:
Carlos Alberto Rojas Guamán

Director-Counselor:
Mgtr. Ivonne Anabel Pazmiño Cárdenas

Date:
May 2025

ABSTRACT

This research presents a proposal focused on adolescents' affectivity and sexuality, highlighting the importance of providing comprehensive sexuality education that promotes students' emotional well-being and health. For this reason, the primary objective is to develop a peace-based sexuality education activity guide for eighth and ninth grade students at the "Once de Noviembre" Educational Unit. This research includes an analysis of the existing problem in the context of the educational unit, where a lack of knowledge about adolescent sexuality and affectivity is evident, as a way to avoid risky situations such as unwanted pregnancies, sexually transmitted diseases, and reproductive health problems. Furthermore, limited communication about these topics within the family environment is evident. A qualitative methodology is presented, consisting of descriptive research accompanied by direct observation of student dynamics within the institution. The result of this process was the development of a guide entitled: Building Together: Sexuality, Culture, and Peace, which integrates five sequential activities that allow students to reflect on life experiences, acquire knowledge, and develop socioemotional skills that will help them make informed decisions. The guide not only seeks to provide theoretical content but also to promote values such as respect for oneself and others, thus helping to build healthy and safe relationships. This research focuses on the need to address the problem of the lack of sexuality education from a comprehensive perspective contextualized to the reality of the sector, ensuring the full development of adolescents in an environment of peace and mutual respect.

Keywords: Adolescents, affection, health, peace, sexuality.

INTRODUCCIÓN

La educación sexual es en ámbito escolar es un tema importante para preparar a los estudiantes porque enfrentan cambios propios de la pubertad y de la adolescencia. Por ello, es esencial apoyar y ayudar para que comprendan su cuerpo, las emociones y establecer límites, es un proceso que requiere el trabajo conjunto de docentes, familias y la comunidad educativa.

El presente investigación tiene como objetivo el diseño de una guía de actividades de educación sexual con enfoque de cultura de paz, dirigida a estudiantes de octavo y noveno de básica de la Unidad Educativa Once de Noviembre. Con el presente trabajo se aborda la necesidad de solucionar la carencia de una educación sexual integral, que promueva el desarrollo de habilidades que permita a los estudiantes tomar decisiones informadas y responsables sobre su salud sexual. La propuesta planteada se enfoca en valores y actitudes que contribuyen a la construcción de relaciones basadas en el respeto y convivencia pacífica.

El capítulo I, se denomina “Planteamiento del problema” y contiene: la problemática en relación con la educación sexual en adolescentes, la formulación del problema el cual se desea investigar, preguntas directrices que guiaran el estudio, objetivo de estudio general, específicos y justificación.

En el capítulo II, se desarrolla el Marco Teórico, incluye los antecedentes parte esencial de la investigación porque es una revisión de trabajos previos realizados sobre este tema. Contiene también las bases teóricas que sustentan el estudio, además se explica los conceptos clave sobre la sexualidad y su importancia en el proceso educativo, brindando un contexto que permita comprender la relevancia de implementar una propuesta educativa de esta índole.

En el capítulo III se expone la Presentación de la propuesta, que abarca la denominación, la descripción detallada del plan , el objetivo general y los objetivos específicos que se plantearon, el funcionamiento operativo, la factibilidad y la estructura de evaluación que permite medir la efectividad. Aquí se describe el diseño de la investigación, la propuesta trabajada a través de actividades secuenciales que abordan la

parte teórica y práctica, asegurando que este se ajuste a las necesidades y al contexto de los estudiantes.

Posteriormente, se establece las conclusiones derivadas del desarrollo de la investigación, las mismas que sintetizan hallazgos importantes y relevantes en la comunidad educativa. Además, se incluyen las recomendaciones que orienta futuras acciones y estrategias que amplie los beneficios del trabajo y genere un impacto significativo.

Finalmente constan las referencias bibliográficas empleadas a lo largo del trabajo.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Formulación de problema

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018), menciona en su página oficial que “la educación Integral en sexualidad (EIS) es un proceso basado en un currículo para enseñar y aprender los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad” (párr.1). Por este motivo, los niños y jóvenes deben recibir conocimientos claros sobre pubertad, relaciones, el amor y el sexo, acordes a la edad y a la etapa de desarrollo, para protegerse de situaciones de riesgo y mantener relaciones sanas.

La UNESCO prioriza la educación integral en sexualidad en el proceso curricular de enseñanza y aprendizaje para los niños y jóvenes, con la finalidad de garantizar la protección de sus derechos a lo largo de la vida, fortaleciendo valores como el respeto, inclusión, igualdad, empatía y responsabilidad con relación al cuerpo, la pubertad y las relaciones. Sin embargo, no todas las instituciones cuentan con los recursos y material pedagógico adecuados y actualizados, adicionalmente existe insuficiente capacitación docente y la resistencia social y cultural. Frene a ello se propone la creación de una guía adaptada a la necesidad de los estudiantes para abordar la problemática.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2015), menciona que una de sus obligaciones como entidad estatal es: “Garantizar una educación integral que incluya la educación en sexualidad, humanística, científica como legítimo derecho al buen vivir” (Artículo 6 literal w).

El Ministerio de Educación del Ecuador (2021) reconoce la importancia de la educación sexual dentro del sistema educativo, integrándola en el Currículo Nacional a través del instructivo “Oportunidades curriculares de Educación Integral en Sexualidad”. En este documento se promueve un enfoque pedagógico orientado al desarrollo integral de los estudiantes, donde se señala que:

Se fundamenta en el concepto de una educación para la vida que posibilite la formación y el desarrollo humano desde una visión integral, donde el estudiantado viva experiencias esenciales y afines a sus intereses, aptitudes y actitudes, y que fortalezcan la toma de decisiones personales con conocimiento (Fondo de Población de las Naciones [UNFA], p. 15).

La falta de estrategias adaptadas a la realidad de estos estudiantes limita la

efectividad de la enseñanza en este ámbito, lo que puede traducirse en desconocimiento sobre la salud sexual y reproductiva, aumento de embarazos adolescentes y dificultades en la construcción de relaciones saludables.

La educación en el Cantón de Pujilí ha contado con instituciones comprometidas con la formación integral de los estudiantes, entre ellas se destaca la Unidad Educativa "Once de Noviembre" que brinda servicios educativos por varias décadas, se encuentra ubicada en el barrio Catajaló, parroquia El Tingo, La Esperanza, esta institución educativa inicia su funcionamiento en el mes de mayo del año 1972, bajo el sostenimiento fiscal y de esta manera se ha mantenido durante toda la vida institucional, actualmente cuenta con 18 docentes incluyendo las autoridades y atiende a 186 estudiantes en dos subniveles educativos, básica superior y bachillerato, ofertando las especialidades de Bachillerato General unificado y el bachillerato técnico en Electromecánica Automotriz.

La educación sexual es un tema muy importante en la formación de los jóvenes, su relevancia se agudiza en los estudiantes que pasan al nivel de básica superior, ese decir, octavo grado, este grupo sufre la transición del entorno escolar de las escuelas unidocentes, además por pertenecer a comunidades rurales, la educación sexual se restringe a conocimientos básicos y limitados, que se enfocan exclusivamente en la prevención de embarazos no deseados, ignorando otros aspectos cruciales de la sexualidad y las relaciones interpersonales.

Este tema se agrava porque desde los hogares existe una concepción errada de la educación sexual considerando que solo se debe evitar el embarazo o enfermedades de transmisión sexual, este pensamiento al no tener un enfoque integral omite aspectos como la construcción de relaciones afectivas basadas en el respeto mutuo, la comunicación efectiva y la comprensión de los derechos y límites personales, dejando a los estudiantes vulnerables a caer en conductas de riesgo sin desarrollar habilidades críticas para tomar decisiones informadas y responsables.

En la institución se ha detectado falencias en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), porque no existe un programa que aborde este problema, los docentes evitan hablar por desconocimiento, por ser un tema complejo con fuertes tradiciones culturales y tabúes y por limitaciones en la formación docente.

Frente a lo expuesto para abordar el problema de educación sexual en esta institución, es necesario implementar una guía de actividades que proporcione

información precisa sobre todos los temas que aborda la educación sexual y reproductiva, además de fomentar la cultura de paz que promueva valores, con la finalidad de tener una sociedad más justa y respetuosa.

Formulación del problema

- ¿Cómo desarrollar una guía de actividades de educación sexual con enfoque de paz para estudiantes de octavo y noveno grado de EGB en la Unidad Educativa Once de Noviembre?

Interrogantes fundamentales de la investigación

- ¿Cuáles son los conceptos claves sobre sexualidad para la toma de decisiones responsables en los estudiantes de octavo y noveno de básica superior?
- ¿Qué actividades permiten integrar la educación sexual con enfoque de paz en el currículo de octavo y noveno de básica superior?
- ¿Cómo se elabora una guía de educación sexual con enfoque de paz para estudiantes de octavo y noveno de básica superior en la Unidad Educativa Once de Noviembre?

1.1 Objetivos de la Investigación

1.1.1 Objetivo General:

Diseñar una guía de actividades de educación sexual con enfoque de paz para estudiantes de octavo y noveno de básica superior en la Unidad Educativa Once de Noviembre.

1.1.2 Objetivos Específicos:

- Señalar son los conceptos claves sobre sexualidad para la toma de decisiones responsables en los estudiantes de octavo y noveno de básica superior.
- Indicar las actividades que permitan integrar la educación sexual con enfoque de paz en el currículo de octavo y noveno básica superior.
- Elaborar una guía de actividades de educación sexual con enfoque de paz para estudiantes de octavo y noveno de básica superior en la Unidad Educativa Once de Noviembre.

1.2. Justificación de la Investigación

La implementación de este plan permitirá fortalecer conocimientos sobre salud sexual y relaciones interpersonales, reduciendo riesgos de embarazos adolescentes y desinformación. Además, es relevante porque aborda la problemática de la falta de educación sexual integral en estudiantes de octavo y noveno de básica facilitando su transición desde escuelas unidocentes, también responde a los lineamientos del Ministerio de Educación, promoviendo una enseñanza inclusiva y contextualizada además contribuirá al desarrollo integral de los jóvenes, brindándoles herramientas para una vida saludable y responsable.

Es importante considerar el contexto donde se encuentra la institución educativa, factores como la cultura, donde las tradiciones y la comprensión sobre la sexualidad pueden influir significativamente en el abordaje del contenido del plan. Por otro lado, la implementación podría ser viable si se adapta a las características del entorno, respetando las creencias locales y promoviendo el acceso a información veraz y científica. Es importante la capacitación de los docentes en temas de educación sexual integral, ya que son ellos los principales promotores para facilitar un ambiente de confianza y respeto. De la misma manera, la participación de los padres y la comunidad educativa en el proceso garantizaría una mayor aceptación y colaboración, fortaleciendo la eficacia del programa.

La realidad de los estudiantes de octavo y noveno grado en un contexto rural, donde la educación sexual se limita a aspectos biológicos y preventivos, destaca la necesidad urgente de una educación que trascienda estas limitaciones. Los problemas relacionados con el respeto hacia las parejas, los tabúes y mitos son indicativos de la falta de comprensión de principios fundamentales como la empatía, el respeto y el consentimiento. Al abordar la educación sexual de manera integral, se fomenta en los estudiantes a la reflexión sobre sus actitudes y comportamientos en las relaciones, promoviendo relaciones basadas en la confianza y el entendimiento mutuo.

CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes:

Estudios existentes demuestran que la educación sexual tiene una incidencia positiva en el bienestar y la salud de los adolescentes. Las investigaciones consideradas para este trabajo son:

Un estudio realizado en la Universidad Nacional De Loja de la autora Riofrio (2022), el cual se titula “Influencia de la educación sexual en las prácticas sexuales de riesgo en las adolescentes de segundo año de bachillerato paralelo B, de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, periodo 2020-2021”, donde su objetivo fue determinar la influencia de la educación sexual en las prácticas sexuales de riesgo. Se determina que para el desarrollo de este trabajo investigativo se ha utilizado un proceso metodológico que incluyen los materiales y métodos utilizados, destacando al método científico como método general el cual permitió recopilar información sobre las variables planteadas e identificando a problemática. Como métodos específicos se ha utilizado el método analítico, sintético, deductivo, inductivo hipotético y estadísticos. Se estableció como resultados que existen un alto conocimiento sobre la biología general del cuerpo humano, además de esto, se demuestra que el 60% de los encuestados tienen bajos conocimientos sobre ITS y el 20% ya han iniciado una vida sexual. Este trabajo investigativo contribuye en el estudio debido a que demuestra que la educación sexual influye de manera significativa en el desarrollo integral de los estudiantes.

En la Universidad de las Américas UDLA se ha realizado una investigación por la autora González (2024) con el tema “Proyecto de educación sobre salud sexual y reproductiva en una institución educativa de Quito” donde el objetivo fue fortalecer el conocimiento de salud sexual y reproductiva mediante la implementación de un programa de educación continua, este trabajo investigativo ha recolectado la información mediante la utilización de encuestas en línea, el cual permitió que las tabulaciones puedan ser realizadas en Excel, por tal motivo la investigación tiene una ruta cualitativa descriptiva. Este estudio pone en evidencia la necesidad de información en temas de educación sexual para evitar el embarazo en adolescentes y relaciones seguras en la institución, cabe señalar que en este estudio también participaron docentes, lo que indica la necesidad de la implementación dentro del sistema educativo temas de sexualidad de manera integral para poder solventar las interrogantes de los estudiantes. Esta investigación representa un

aporte significativo y como punto de partida para el estudio planteado.

En la universidad de Castilla La Mancha, se llevó a cabo una investigación por Velasco (2024), llamada “encuesta para conocer la percepción sobre la educación sexual en adolescentes”, el cual tiene como objetivo observar la comprensión sobre la educación sexual y la y la información recibida percibida. En este estudio se presenta un enfoque cualitativo-descriptivo, donde destaca la diferencia en la educación sexual concebida en el entorno familiar y escolar poniendo en necesidad de programas educativos estandarizados y de fácil acceso. Los resultados obtenidos marcan la falta de comunicación en temas de sexualidad entre los hijos y los padres, así como también la subestimación de los riesgos que se asocian las relaciones sexuales sin protección. En este trabajo se manifiesta la importancia de una educación sexual integral inmerso en el sistema educativo, no solo para solventar curiosidades de los estudiantes sino también, para promover relaciones con una adecuada salud sexual. esta investigación representa un gran aporte como punto de partida para estudios de implementación de políticas educativas.

En México, en la Universidad de Guanajuato, se realizó una investigación por el autor Cárdenas (2023), que lleva por nombre “Efectividad de los programas en educación sexual y reproductiva”, el cual tenía como objeto, evaluar la efectividad de los planes y programas de educación sexual y reproductiva en los adolescentes. Este trabajo investigativo realizo el análisis sistemático de ciertos artículos científicos mediante los criterios de inclusión y exclusión. Los resultados de esta investigación mostraron que os programas son importantes para incrementar el conocimiento en temas de salud sexual, planificación familiar y transmisión de enfermedades. Además, destaca la falta de más investigaciones que involucre la participación de más personas para efectuar una evaluación a largo plazo, de la eficacia de estos programas educativos. Este estudio hace énfasis en la importancia de abordar la educación sexual de manera transversal en el sistema educativo, ya que esto permitirá que los adolescentes tomen decisiones acertadas e informadas con respecto a su salud sexual y reproductiva.

Un estudio relevante que se relaciona con el tema de la educación sexual y las actitudes parentales en el contexto del Ecuador es el realizado por los autores Quiroz, et al. (2025), titulado “Reconocimiento y actitudes de los padres en la educación sexual del adolescente”. Este estudio tuvo como objetivo analizar el reconocimiento y las actitudes

de los padres respecto a la educación sexual de los adolescentes, en diversas localidades del Ecuador. Para ello, empleó un enfoque metodológico cuantitativo, sustentado en el paradigma positivista, con un diseño de campo. El proceso metodológico incluyó la utilización de encuestas como técnica principal, con un cuestionario de respuestas cerradas, dirigido a 243 representantes de adolescentes. Se emplearon técnicas estadísticas descriptivas para analizar los resultados. Entre los hallazgos principales, se determinó que un 92.39% de los padres reconocen que los adolescentes experimentan cambios significativos en su desarrollo durante esta etapa, y que la mayoría se opone a que los jóvenes inicien relaciones sexuales a edades tempranas. Además, se observó una actitud generalmente positiva hacia la aceptación del proceso de cambios en la adolescencia, aunque persisten ciertos tabúes y prejuicios que dificultan una educación sexual integral efectiva. Este estudio contribuye a esta investigación porque evidencia la importancia del reconocimiento y las actitudes de los padres en la formación de una educación sexual adecuada, destacando que una mayor conciencia y apertura en el ámbito familiar puede influir positivamente en el comportamiento sexual de los adolescentes y en la prevención de riesgos asociados, como infecciones de transmisión sexual y embarazos no planificados.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Definición de educación sexual integral (ESI).

Para definir la educación sexual como tal, es importante recordar que la sexualidad es una dimensión que varía de una cultura a otra, dependiendo del contexto sociohistórico en el que se desarrolle. (Vera, 1998) A lo largo de la historia se puede observar que el comportamiento sexual depende del contexto cultural, religioso y ubicación geográfica, de cada una de las civilizaciones, destacando encada una de estas uno de los dos géneros como predominante el masculino o el femenino, de tal manera que con ello en consecuencia se lograba preparar para asumir los roles que le correspondía dentro de la sociedad. (Paredes, 2010)

La educación Sexual Integral es un proceso fundamental para el desarrollo integral de las personas, especialmente durante la adolescencia, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018) afirma que:

La educación sexual integral, un proceso basado en el currículo de enseñanza y aprendizaje sobre los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad, que permite a las y los jóvenes proteger y defender su salud, bienestar y dignidad proporcionándoles un necesario conjunto de herramientas de conocimientos, actitudes y habilidades. (Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFA], 2025, párr. 1)

Este enfoque holístico permite que los jóvenes adquieran información correcta sobre sus derechos sexuales y puedan desarrollar aptitudes para la vida como un pensamiento crítico, la capacidad de toma de decisiones, sentido de confianza y asertividad, empatía, pero sobre todo alimentar los valores positivos como la autovaloración, respeto por sí mismos y por otras personas (Starrs, 2017).

2.2.2 Anatomía y Funciones Reproductivas

El conocimiento preciso de los aparatos reproductivos es una fortaleza para la comprensión de correcta de la reproducción, la promoción de la salud sexual y la prevención de enfermedades. Esta base de conocimiento no solo ayuda a las personas con las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas sobre su cuerpo, sino que, además, contribuye a la construcción de una sociedad más saludable.

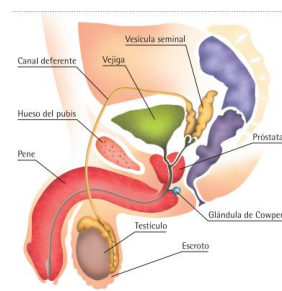
La anatomía del sistema reproductor masculino, que incluyen estructuras vitales como, los testículos, el epidídimo, la vesícula seminal, el conducto deferente, la próstata y el pene, es esencial para comprender la espermatogénesis y la eyaculación (OMS, 2006). De la misma manera, conocer la anatomía y fisiología femenina, con sus ovarios, trompas de Falopio, útero y vagina, es crucial para abordar temas como la ovulación, la fertilización y el embarazo. Como señala la OMS en el mismo documento, “para que la salud sexual se logre y se mantenga, los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y ejercidos a plenitud” (párr.5), y esto comienza con el conocimiento del propio cuerpo.

La educación sexual integral, que incluye el estudio de la anatomía y fisiología reproductiva, ha demostrado ser una herramienta poderosa para empoderar a los jóvenes. La UNESCO (2018) y otras entidades de las Naciones Unidas promueven la ESI como un proceso basado en el currículo que abarcan los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Este enfoque permite a las personas no solo

comprender el funcionamiento biológico de sus cuerpos, sino también los aspectos de las relaciones saludables. El Fondo de las Naciones Unidas (UNFPA, 2022) enfatiza que “el conocimiento sobre la salud sexual y reproductiva empodera a las personas para tomar decisiones conscientes y responsables sobre su cuerpo y su vida reproductiva” (párr. 2), lo que es vital para la prevención de embarazos no deseados y la propagación de enfermedades de transmisión sexual.

Figura 1

Aparato Reproductor Masculino

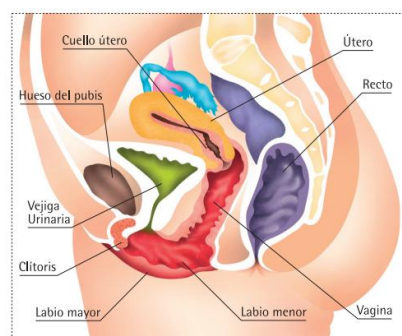


Nota. Adaptado de *Guía para Profesionales de Educación y Salud* (p. 13), por Luisa Barreno García, Sexualidad Humana.

La anatomía reproductiva femenina por otro lado está constituida por los ovarios, trompas de Falopio, útero, vagina y la vulva. Según Klein (2019), “la función principal de los ovarios es producir óvulos y hormonas sexuales femeninas” (p.12). Hay que recalcar que la función reproductiva femenina es mucho más compleja e implica la ovulación, la fertilización y el embarazo (Johnson, 2020). Según Johnson (2020), “la ovulación es el proceso por el cual el ovario libera un ovulo maduro en la trompa de Falopio” (p. 20).

Figura 2

Aparato Reproductor Femenino



Nota. Adaptado de *Guía para Profesionales de Educación y Salud* (p. 15), por Luisa Barreno García, Sexualidad Humana.

2.2.3 Salud Sexual y reproductiva en adolescentes

La OMS (2006) determina que “La salud sexual es un aspecto fundamental para la salud y el bienestar generales de las personas, las parejas y las familias, así como para el desarrollo económico y social de las comunidades y los países” (párr.1). Bajo esta premisa, se puede sustentar que la salud sexual en los adolescentes no se debe tratar como un contenido más del currículo escolar, sino, se debe tratar con mayor compromiso. Es preciso reconocer su importancia como un componente esencial en la formación integral del ser humano, ya que influye directamente en su desarrollo personal, su autoestima, su toma de decisiones y su proyecto de vida.

En este sentido, brindar una educación sexual adecuada en la adolescencia no solo previene riesgos como embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual, sino que también fortalece valores como el respeto, la responsabilidad y la equidad. Es por ello por lo que promover la salud sexual en esta etapa resulta clave para formar seres humanos conscientes, críticos y capaces de ejercer sus derechos sexuales y reproductivos con libertad y responsabilidad.

2.2.4 Consentimiento y relaciones saludables.

Resulta importante hablar del consentimiento y las relaciones saludables en la etapa de la adolescencia para el desarrollo de una sexualidad donde las bases sean el respeto y la confianza. Al analizar esta premisa surge la interrogante sobre el significado o que es lo que en realidad implica el consentimiento, en respuesta esto se podría decir que “(...) es un acuerdo para participar en una actividad sexual. Antes de mantener relaciones sexuales con otra persona, debes saber si esta persona está de acuerdo.” (Planned Parenthood, 2025, párr. 2)

Se debe contemplar diferentes aspectos para poder determinar si una persona está en las condiciones de otorgarlo, es esencial que ambas personas estén en un acuerdo mutuo y expresen su sentir sin presiones y de una forma clara, además de esto no debe ser obtenido mediante manipulación o alguna forma de intimidación y de manera consciente, esto quiere decir que ambas partes entiendan completamente lo que están aceptando, incluyendo los posibles consecuencias físicas y emocionales. (De la Torre

Laso, 2022)

En muchas ocasiones estos aspectos importantes son ignorados y malinterpretados, especialmente al estar en diferentes contextos en los que puede alterar su juicio o capacidad de tomar decisiones. Un ejemplo claro son las situaciones donde los efectos de sustancias en el organismo, como el alcohol o drogas interfieren en la persona para otorgar un consentimiento válido. Al estar bajo los efectos de estas sustancias una persona puede reducir significativamente la claridad mental y la capacidad para decidir libremente, lo que pone en duda el consentimiento otorgado.

Es importante mencionar que el consentimiento no es una cuestión legal, sino una cuestión ética, moral y emocional. Es una muestra de responsabilidad, respeto y comunicación, en busca de garantizar que las personas involucradas experimenten experiencias cómodas y seguras, al mismo tiempo se lograría con esto una mejor relación afectiva basado en los principios antes mencionados.

Se conoce que una persona motivada es mucho más eficiente y eficaz al momento de realizar una u otra actividad, de la misma manera hay personas a quienes las emociones les sirve de motivación siendo esto directamente proporcional al rendimiento en sus actividades cotidianas, esto quiere decir que si una persona esta emocionalmente bien, su capacidad y sus habilidades se ven afectados positivamente, mientras que en muchas personas pasa lo contrario cuando su estado emocional esta deteriorado. (Orbegoso, 2016)

La mayoría de las veces, cuando una persona atraviesa una situación emocional adversa, se debe a las relaciones afectivas las cuales no funcionan de manera saludable, hay que recordar que una relación afectiva debe aportar con bienestar y felicidad al ser humano, y pueden tener un impacto profundo en el bienestar de la persona. Las discusiones, la falta de comprensión o el desamor pueden generar una gran carga emocional que afecta significativamente a la salud mental y por ende al rendimiento en diversas áreas de la vida.

Figura 3

Rueda del respeto



Nota: Adaptado de *loveisrespect.org* con información de SYN-United Colorado (Grupo Asesor de la Juventud).

Para evitar esto, la clave está en reconocer cuando una relación afectiva está afectando al bienestar y buscar estrategias adecuadas para fortalecer y restaurar el equilibrio emocional y en consecuencia mejorar el rendimiento en todos los aspectos de la vida. Pero ¿Cómo logramos identificar cuando una relación es o no saludable?, en la siguiente imagen se podrá evidenciar ciertos aspectos los cuales determina si una relación es saludable o está encaminada a convertirse en una relación abusiva.

Figura 4

El Espectro de las Relaciones

SALUDABLE	NO SALUDABLE	ABUSIVA
Una relación saludable significa que la pareja es...	Se puede encontrar en una relación no saludable, si uno de ustedes es...	Una relación abusiva comienza cuando uno de ustedes...
RESPECTUOSA Se valoran unos a otros como son. Respetan mutuamente sus límites emocionales, digitales y sexuales.	IRRESPECTUOSA Uno o ambos cónyuges no es considerado de los sentimientos del otro o sus límites personales.	MALTRATA AL OTRO Uno o ambos compañeros no respetan los sentimientos, pensamientos, decisiones, opiniones o seguridad física de la otra.
COMUNICATIVA Pueden hablar abiertamente sobre problemas, escucharse y respetar las opiniones del otro.	INCOMUNICADO Cuando surgen problemas, luchas o no los discuten en absoluto.	SE COMUNICA EN UNA FORMA QUE ES PERJUDICIAL O INSULTANTE
DE CONFIANZA Crees lo que dice tu pareja. No sientes la necesidad de "probar" la confianza mutua.	DESCONFIADO Uno no cree lo que el otro dice, o siente derecho a invadir su privacidad.	HACE ACUSACIONES Uno acusa al otro por sus acciones dañinas.
HONESTA Son mutuamente honestos, pero también pueden mantener algunas cosas privadas.	DESHONESTO Uno o ambos dicen mentiras.	NEGIA QUE LAS ACCIONES ABUSIVAS SON ABUSO Uno o ambos compañeros hacen excusas por acciones abusivas y/o minimizan el comportamiento abusivo.
FELICES DE PASAR TIEMPO JUNTOS O APARTE Ambos disfrutan de pasar tiempo separados, solos o con otros.	NO PASAR TIEMPO CON OTROS Uno solo socializa en la comunidad del otro.	AISLA AL COMPAÑERO Los compañeros pasan todo su tiempo juntos y uno se puede sentir incapaz de hablar a los demás, especialmente acerca de lo que realmente está sucediendo en la relación.
IGUAL Toman decisiones juntos y se guían el uno al otro por las mismas normas.	LUCHANDO POR EL CONTROL Uno en la pareja siente que sus deseos y decisiones son más importantes.	CONTROLA AL OTRO Un compañero le dice al otro lo que debe usar, con quien puede estar, adónde puede ir o lo que puede hacer.
TOMAN DECISIONES SEXUALES MUTUAMENTE La pareja toma decisiones en conjunto y pueden discutir abiertamente lo que cada uno experimenta, como problemas de relación y elecciones sexuales.	PRESIONAR AL OTRO EN LA ACTIVIDAD SEXUAL Una persona intenta hacer la mayor parte de las decisiones. Puede presionar a la otra persona sobre el sexo o se niega a ver cómo sus acciones pueden dañar al otro.	FUERZA LA ACTIVIDAD SEXUAL Una sola persona hace todas las decisiones en la relación. Un compañero obliga a otro a tener relaciones sexuales. Es un desequilibrio de poder y control.

Nota. Adaptado de *loveisrespect.org* con información de SYN-United Colorado (Grupo Asesor de la Juventud).

2.2.5 Prevención de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual

Para el sistema educativo ecuatoriano, la prevención de los embarazos en adolescentes ha representado un desafío complejo. Según la OMS la adolescencia esta comprendía desde los 10 hasta los 19 años, donde las personas experimentan profundos cambios, emocionales, físicos y sociales. En este rango de edad los embarazos no son planeados ni deseados, y en ciertos casos son consecuencias de situaciones de vulnerabilidad como una violencia sexual, la falta de atención del sistema de salud o una deficiente educación sexual integral. Estos factores tienden a ser agravados por entornos familiares hostiles, desigualdades económicas o la cultura misma, los cuales dificultan el acceso abierto a la información y al dialogo sobre la sexualidad.

El embarazo adolescente no solo representa un problema en la salud pública y la educación, sino también se podría tomar como un indicador de las desigualdades sociales que se evidencia en el país. La problemática se ve agravada con la intersección con factores como la pobreza, la ruralidad y el bajo nivel educativo lo cual hace que se reproduzcan ciclos de exclusión y limita oportunidades de desarrollo en las adolescentes afectadas. Bajo esta concepción, existen varios estudios que advierten el impacto del embarazo adolescente.

Sobre este punto Mora (2015) afirma lo siguiente:

El fenómeno del embarazo y la maternidad en la adolescencia afecta en mayor medida a las mujeres pobres, rurales y a aquellas con menor nivel educativo, exponiendo a la joven madre, a su pareja y a su bebé al riesgo de que el círculo vicioso de la pobreza se extienda al menos por una generación más. (p. 4)

Al analizar esta realidad resulta muy importante reconocer que el embarazo a tempranas edades no se debe abordar desde una perspectiva moralista o individual, sino como un problema social y complejo. Hay que trabajar de manera coordinada y conjunta entre el sistema educativo, el sistema de salud y la familia para poder romper con los factores que prolongan la vulnerabilidad de los y las adolescentes. A continuación, se presentan ciertas recomendaciones encaminadas a la prevención de embarazos en adolescente.

Sugerencias para prevenir el embarazo en adolescentes según la OMS (2024)

- Prohibir el matrimonio temprano.
- Erradicar las relaciones sexuales no consentidas.

- Transformar las normas sociales que justifican o toleran las relaciones sexuales bajo presión.
- Fortalecer la autonomía de las niñas para rechazar cualquier tipo de imposición sexual.
- Educar a los niños sobre la sexualidad.
- Conseguir el apoyo de la comunidad para evitar el embarazo precoz.
- Legislar el acceso a la información y los servicios de anticoncepción.
- Reducir el costo de los anticonceptivos para las adolescentes.
- Educar a las y los adolescentes sobre el uso de anticonceptivos.
- Crear respaldo comunitario para la entrega de anticonceptivos a las y los adolescentes.
- Posibilitar a las adolescentes el acceso a los servicios de anticoncepción.
- Prohibir las relaciones sexuales forzadas.
- Influir sobre las normas sociales que condonan las relaciones sexuales bajo coacción.
- Invitar a los varones a cuestionar las normas y prácticas de género.
- Aumentar la comprensión de la comunidad sobre los peligros del aborto inseguro.

Además de la prevención de embarazos en adolescentes, es importante no olvidar la otra problemática que viene estrechamente relacionada: las enfermedades de transmisión sexual. Estas infecciones son un riesgo significativo para la salud corporal, emocional y reproductiva en las personas, y más aun cuando no se cuenta con la información, orientación, atención y acceso a los servicios de salud adecuados.

Existen más de 30 tipos de bacterias, virus y parásitos que pueden transmitirse a través de contacto sexual, ya sea mediante la vagina, el ano o la boca. Ciertas infecciones de transmisión sexual también pueden pasar de madre al hijo durante el embarazo, el parto o la lactancia. De todos los patógenos asociados con los ITS, la hepatitis B, el virus del herpes simple, el virus de inmunodeficiencia humana (VIH) y el virus del papiloma humano (VPH), mientras que las siguientes infecciones son curables: sífilis, gonorrea, clamidiasis y tricomoniasis (OMS, 2024).

Frente a las enfermedades mencionadas la forma más eficaz de prevenir estas infecciones es la abstinencia sexual, es importante mencionar que las personas pueden actuar por impulsos. Por este motivo, la educación en salud sexual y reproductiva dirigida a los adolescentes debe ser clara y explícita, promoviendo el uso correcto del preservativo, así como fomentando la comunicación asertiva entre parejas. Además, es fundamental incentivar el acceso regular a controles médicos para la detección y tratamiento oportuno de estas infecciones.

Con base a lo expuesto, a continuación, se detallan ciertas recomendaciones sobre el uso correcto del preservativo para hacer frente a esta problemática según la American Academy of Pediatrics (2019):

- Es importante el uso del preservativo siempre en cada encuentro sexual.
- Se debe manejar con mucha precaución para evitar daños provocado por las uñas, dientes o algún objeto cortopunzante.
- El preservativo debe colocarse en el pene una vez este erecto antes que haya cualquier contacto genital.
- Durante la relación sexual, es recomendable usar suficiente lubricante para que no se dañe el preservativo.
- Al retirarlo, el preservativo se debe sostener firmemente contra la base del pene para evitar que se deslice. El retiro se debe hacer con el pene aún erecto.

2.2.6 Desarrollo de habilidades para la toma de decisiones informadas.

No todas las personas tienen la habilidad de tomar las mejores decisiones para su vida, y esto puede deberse a múltiples factores como la falta de experiencia, información insuficiente, influencias externas o incluso dificultades emocionales. Estudios en psicología y desarrollo personal indican que la toma de decisiones es una competencia que se puede aprender y mejorar con el tiempo, y que influye directamente en la calidad de vida de las personas. Por ejemplo, quienes desarrollan habilidades para evaluar opciones, anticipar consecuencias y gestionar emociones suelen lograr resultados más satisfactorios y coherentes con sus objetivos personales.

Además, la capacidad para tomar buenas decisiones está vinculada con la autoestima y el bienestar emocional, ya que sentirse capaz de elegir el propio camino genera mayor autonomía y confianza. Por el contrario, la percepción de haber tomado

malas decisiones repetidamente puede afectar negativamente la salud mental y limitar el crecimiento personal. Por ello, fomentar el desarrollo de esta habilidad es fundamental para que las personas puedan construir una vida plena, con sentido y satisfacción. Para dar respuesta a esto, Castellanos (2021) afirma que:

La enseñanza de la aplicabilidad de estas habilidades en la vida diaria puede formar el cimiento de la educación en habilidades para vivir para promover el bienestar mental y tener un comportamiento positivo hacia la salud. (p. 9)

En el ámbito de la sexualidad, el desarrollo de esta habilidad resulta sumamente importante para los adolescentes, cuando se ven envueltos en dudas, presiones y experiencias nuevas. Desarrollar esta habilidad permite que puedan reflexionar de manera crítica sobre sus acciones y posteriores riesgos a los que se tendrán que enfrentar, evaluando las consecuencias con responsabilidad, respeto por si mismo y los demás.

De este modo, la toma de decisiones informadas no solo brinda una protección a la salud emocional y física, también permite ejercer a los adolescentes con plenitud sus derechos sexuales y reproductivos de manera responsable y conciencia crítica. Esta capacidad ayuda a establecer límites personales, reconocer situaciones de riesgo y sobre todo realizar elecciones basadas en el respeto mutuo.

Una persona que ha desarrollado esta habilidad está en la capacidad de planificar su futuro, considerando su bienestar personal, metas personales, y la construcción de un proyecto de vida basado en sus valores y su contexto sociocultural, reduciendo significativamente la probabilidad de que enfrenten consecuencias negativas como un embarazo no deseado o la transmisión de ETS y de esta manera se promueve una juventud más saludable, responsable y capaz de desenvolverse en la vida y la sociedad.

2.2.7 Definición e importancia de la cultura de paz.

A lo largo de la historia de la humanidad, se ha evidenciado un sin número de conflictos armados y actos de violencia que dieron lugar a huellas inolvidables en sociedades alrededor del mundo. Desde las dos guerras mundiales hasta los actuales enfrentamientos entre países, a estos sucesos surge la necesidad urgente de construir un mundo basado en el respeto, diálogo y la justicia, frente a esto surge la cultura de paz que según los organismos internacionales como la UNESCO y la ONU (1990) señalan que “es una alternativa, orientada a evitar la violencia y promover relaciones internacionales

equitativas, solidarias y colaborativas”(p. 21).

Sobre este tema Muñoz (2010) sostiene que:

Cultura de Paz es una idea que puede ser entendida con cierta facilidad gracias a los imaginarios colectivos en los que se apoya y la necesidad de una cultura con capacidad de orientar e implementar un mundo más pacífico. Se cree que ello es así porque gran parte de los seres humanos practican y se hallan inmersos en dinámicas sociales con amplios contenidos de paz. (p. 2)

Es importante mencionar que la violencia no solo se manifiesta en escenarios geopolíticos, sino también en un nivel más cercano, como en los hogares, en los centros educativos y comunidades, a través de hogares disfuncionales los cuales están acompañados de conflictos, maltratos o discriminación. Es ahí donde la cultura de paz cobra un rol importante, proponiendo resolver las diferencias mediante el diálogo, la empatía y la mediación, promoviendo una convivencia basada en la armonía y fortalecimiento social.

Incluso en el ámbito individual las personas enfrentan conflictos internos: inseguridades, frustraciones, resentimientos o la incapacidad de gestionar sus emociones. La cultura de paz también involucra reconciliarse con cada uno, fomentar la tolerancia interior para poder construir una vida a base de reflexión y la estabilidad emocional, debido a esto, promover la cultura de paz no solo es tarea de los grandes líderes de las naciones del mundo sino también un compromiso personal para alcanzar el bienestar propio y el de las personas del entorno, como lo señala la OMS (2006) al definir al bienestar como un estado completo, que comprende lo físico, mental y social. Además menciona que se implica relaciones saludables y en un entorno favorable, implicando un compromiso personal como social.

Lo antes mencionado mantiene una relación estrecha con el ejercicio saludable de la sexualidad en la adolescencia. Hay que promover una sexualidad basada en la paz y fomentar el respeto por el cuerpo y el de los demás, rechazar cualquier forma de abuso y respetar las diversidades e identidades sexuales.

2.2.8 Derechos sexuales y reproductivos.

Es de trascendental importancia dejar planteado el objeto de los derechos sexuales, ya que estos constituyen el pilar fundamental, autonomía y dignidad de las personas, en

caso de los adolescentes resulta necesario que reconocer que estos derechos no solo es garantizar el acceso a la información verídica, sino también la promoción de entornos seguros en donde puedan tomar decisiones responsables sobre su cuerpo y vida afectiva, de este modo podría decirse que los derechos sexuales y reproductivos deben ser entendidos como una instrumento de mucha importancia para el desarrollo del estudiante, para lograr fortalecer el sentido de responsabilidad y respeto hacia la diversidad y si mismos.

Según la Federación Internacional de Planificación Familiar (IPPF, 2009) y enriquecido con ciertas ideas por el autor, los derechos sexuales y reproductivos se puede expresar de la siguiente manera:

- Derecho a la igualdad, a recibir protección legal equitativa a vivir libres de cualquier discriminación basada en el sexo, la orientación sexual o el género.
- Derecho a todas las personas a participar plenamente en la sociedad, sin distinción de sexo, sexualidad o género.
- Derecho a la vida, la libertad personal, a la seguridad y a la integridad física.
- Derecho al respeto de la vida privada.
- Derecho a la libertad de pensamiento, de opinión, expresión y de asociación.
- Derecho a la salud y a disfrutar de los avances científicos.
- Derecho a recibir una educación informada y adecuada.
- Derecho a decidir libremente sobre el matrimonio y la formación de una familia.
- Derecho a exigir responsabilidad y reparación ante violaciones de derechos.

2.2.9 Relaciones saludables y resolución pacífica de conflictos.

De acuerdo con Juan Pablo II (1997) el diálogo debe basarse en leyes, para facilitar la resolución de los conflictos y fomentar el respeto de la vida de todos los seres. Estas palabras ayudan a reflexionar sobre lo importante que llega a ser la idea de promover las relaciones saludables basadas en el respeto, la empatía y la comunicación. En el contexto de la educación sexual, estas habilidades son sumamente importantes para que los adolescentes de estas edades logren conocerse a sí mismos, aprendan a respetar sus propios cuerpos y decisiones, además establecer vínculos sanos y consensuados con los demás.

La resolución pacífica de conflictos de manera especial en temas relacionados con la sexualidad aborda el respeto a la identidad, el consentimiento y la superación de los diferentes tabúes existentes. Fortalece la convivencia y contribuye a prevenir situaciones de violencia en diferentes contextos y previene la discriminación.

El diálogo se convierte en una herramienta importante no solo para solucionar desacuerdos, sino también para fortalecer la cultura de paz, respeto y cuidado en todos los aspectos de la vida.

CAPÍTULO III: PROPUESTA METODOLÓGICA

3.1 Descripción de la propuesta

“Construyendo Paz y sexualidad integral: Plan de educación sexual para adolescentes de octavo y noveno EGB en la Unidad Educativa Once de Noviembre” es una propuesta pedagógica, metodológica enfocada a los estudiantes de octavo y noveno de básica, de la Unidad Educativa Once de Noviembre, su finalidad es favorecer el desarrollo de habilidades orientadas a una vida más saludable, a través de la comprensión de la educación sexual integral y de la afectividad. En este proyecto, al formar parte del cuerpo docente de la institución, se tiene la oportunidad de contribuir mediante diversas estrategias para abordar la problemática que enfrenta la comunidad educativa debido a la falta de información veraz sobre el tema mencionado.

Se propone una guía de actividades elaboradas en base a los requerimientos de niños de octavo y noveno de EGB. Las actividades de la guía se han planteado de manera transversal en el currículo nacional. Se hará énfasis en el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones informadas basadas en el respeto y la moral. Esta perspectiva se complementa con la capacitación y la motivación a los docentes de esta institución para que la propuesta pueda ser replicada en las aulas de manera permanente.

Mediante esta propuesta se busca la concientización a los estudiantes para encaminarlos a ser mejores seres humanos, trabajando en su desarrollo personal y social. A través de actividades, talleres y proyectos, se pretende fomentar valores como la empatía, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y, especialmente, la cultura de paz. Esta última se entiende como la promoción de un ambiente libre de violencia, donde se valoren el diálogo, la comprensión y la resolución pacífica de conflictos.

Con esta iniciativa la propuesta “Construyendo Paz y sexualidad integral” busca además que los estudiantes reflexionen sobre su papel en la sociedad y la importancia de generar cambios positivos, promoviendo una educación integral que no solo se enfoque en el conocimiento académico, sino también en la formación de individuos éticos y que los padres de familia y toda la comunidad educativa se vean involucrados en el desarrollo de esta iniciativa ya que son entes fundamentales durante la formación académica de los estudiantes y gran parte de su vida.

3.2 Justificación de la Propuesta

En la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, situado el cantón Pujilí, Parroquia El Tingo La Esperanza, se observa la falta de información acerca de la educación sexual, restringiéndose exclusivamente en la prevención de embarazos no deseados, ignorando otros aspectos cruciales de la sexualidad y las relaciones interpersonales. Esto se debe a las limitaciones culturales y religiosas que, a lo largo del desarrollo de la sociedad, han convertido el tema en un tabú, generando conversaciones superficiales y, en varios casos, malentendidos.

En este contexto, la falta de una educación sexual integral impide que los estudiantes desarrollen una comprensión plena de sus derechos, responsabilidades y la importancia del respeto mutuo en las relaciones afectivas, lo que podría contribuir a la prevención de situaciones de abuso y violencia.

Para hacer frente a esta problemática se plantea integrar un plan de educación sexual para los estudiantes de octavo y noveno de Educación General Básica, con la finalidad de brindar una educación sexual integral y promover el desarrollo de las habilidades para la toma de decisiones informadas. Es importante destacar que los estudiantes de octavo año provienen de escuelas rurales, muchas de ellas unidocentes, lo que les genera dificultades para adaptarse al cambio de institución y ambiente, lo que hace aún más necesario proporcionarles un acompañamiento adecuado en su proceso de transición y aprendizaje.

Esta propuesta está diseñada para incentivar la cultura de paz, en el proceso de la educación sexual integral, para formar seres humanos más cultos, responsables y conscientes de su bienestar físico, emocional y social. Al promover el respeto mutuo, la igualdad y el conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos, se contribuye a la construcción de una sociedad más justa y equitativa, donde cada individuo pueda vivir su sexualidad de manera libre y segura, sin prejuicios ni discriminación.

3.3. Objetivos de la propuesta

3.3.1 Objetivo general

- Elaborar una guía de actividades de educación sexual con enfoque de cultura de paz para estudiantes de octavo y noveno de básica superior en la Unidad Educativa Once de Noviembre.

3.3.2. Objetivos específicos

- Establecer temas trascendentales de educación sexual para las edades de los estudiantes de octavo y noveno de básica superior.
- Desarrollar actividades para los talleres de educación sexual con estudiantes de octavo y noveno de básica superior.

3.4 Temporización de la Propuesta

La propuesta se propone aplicarla en el año lectivo 2025 realizando observaciones previas.

Tabla 1

Cronograma

Actividad		Meses			
		Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Planteamiento del problema	Detectar el problema de la institución	X			
Elaboración del proyecto	Diseño de la guía de educación sexual	X	X	X	
Elaboración de actividades y materiales	Registrar en la guía las actividades y el material creado.		X	X	
Elaboración	Modificación en la guía.				X

Nota. Esta tabla muestra el cronograma de actividades.

3.5 Beneficiarios de la Propuesta:

Beneficiarios directos: Estudiantes de octavo y noveno de EGB de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Beneficiarios indirectos: Docentes, autoridades de la Unidad Educativa Once de Noviembre y padres de familia

3.6 Responsables del desarrollo de la propuesta:

- Docente: Carlos Alberto Rojas Guamán
- Director: MSc. Carlos Zambrano Navarro

3.7 Metodología de la Propuesta

La propuesta plantea una secuencia de actividades diseñadas para trabajar en distintos momentos que ayudan el aprendizaje integral. En primer lugar, se aborda la teoría donde se brinda ciertos conocimientos específicos clave, lo que permite a los estudiantes comprender los fundamentos necesarios. Posteriormente, se lleva a cabo acciones prácticas que permiten aplicar lo aprendido a través de dinámicas, juegos, trabajos colaborativos en grupos y debates. Para dar paso a un espacio de reflexión grupal e individual, donde los estudiantes pueden analizar sobre sus actitudes, aprendizajes y emociones, fortaleciendo su pensamiento crítico. Y, por último, se fomenta la construcción de acuerdos colectivos e individuales para establecer compromisos de una convivencia respetuosa, consciente y empática que concuerden con los objetivos de esta propuesta educativa.

3.8 Período de Ejecución de la Propuesta

- Creación de la guía de actividades en el período 2025.

3.9 Planificación de la Propuesta: “Construyendo juntos”: Sexualidad y cultura de paz.

Logo de la propuesta: la Unidad Educativa Once de Noviembre, se ubica en un punto estratégico donde se unen la región Costa y Sierra del cantón Pujilí de la provincia de Cotopaxi. En este entorno geográfico ocurre el encuentro de dos culturas: la montubia de la Costa y la indígena de la Sierra. Es por ello, el logo de la propuesta representa a dos niños que simbolizan a cada una de estas culturas, resaltando el respeto y la inclusión intercultural. Además, el corazón que aparece en el diseño representa el amor y el respeto que son valores fundamentales. Así mismo, la paloma simboliza la cultura de paz que se busca fomentar, mientras que los colores reflejan la riqueza y la diversidad natural de la zona.

Figura 5
Logo de propuesta



Nota. Creación propia.

3.9.1 Actividad 1: ¿Quién soy yo?

3.9.2. Actividad 2: Caja del cuerpo y la sexualidad: lo que debo saber y cuidar.

3.9.3. Actividad 3: Conectando con el corazón.

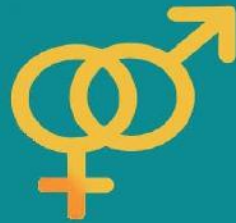
3.9.4. Actividad 4: Mini Dramatizaciones “¿Cómo lo dirías?”

3.9.5. Actividad 5: “El viaje del cambio” cambios físicos y emocionales en los adolescentes.

3.10. Evaluación de la propuesta

Dentro de la propuesta, en cada actividad planificada se integran autoevaluaciones que permitirán a los estudiantes reflexionar sobre los conocimientos adquiridos, actitudes y comportamientos tratados a lo largo de esta guía. Las autoevaluaciones permiten medir el nivel de comprensión de los contenidos tratados, fomentar la reflexión y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Además, de su capacidad para afrontar desafíos que se presentan en la etapa de la adolescencia.

● CONSTRUYENDO + JUNTOS: SEXUALIDAD Y CULTURA DE PAZ



Guía de educación sexual
para estudiantes de
básica superior, desde el
enfoque de cultura de
paz.



Esta guía está diseñada para estudiantes de octavo y noveno de básica superior en busca de una sexualidad consciente, responsable y basada en el respeto. A través de un enfoque que promueve la cultura de paz, buscando fortalecer valores como la empatía, el diálogo y la convivencia.

**ROJAS GUAMÁN CARLOS
ALBERTO**





CRECIENDO CON AMOR Y RESPETO

Créditos de imágenes:

Imágenes de las páginas: Generadas mediante inteligencia artificial por Carlos Rojas, 2025.

NUESTROS TIEN
JUNTOS



Introducción

Hablar de sexualidad va más allá de solo hablar del cuerpo; implica también explorar lo que sentimos, cómo nos relacionamos con los demás, de qué manera nos cuidamos y cómo aprendemos a respetar a las personas. Esta guía está especialmente diseñada para estudiantes de octavo y noveno año, quienes están en una etapa de crecimiento, cambio y enfrentando nuevas experiencias en diferentes aspectos de la vida.

En sus páginas encontrarán actividades interesantes y espacios para reflexionar sobre temas que, aunque a veces resultan difíciles de abordar, son fundamentales para su desarrollo personal y bienestar.

OBJETIVOS



Fomentar el autoconocimiento y la autoestima para que los adolescentes vivan su sexualidad con responsabilidad, respeto y seguridad



Promover hábitos de higiene, autocuidado y respeto al cuerpo, reconociéndolo como parte fundamental del bienestar y la sexualidad saludable



Fomentar vínculos afectivos basados en el respeto, la empatía como pilares de una sexualidad saludable y una cultura de paz.



Fortalecer la comunicación asertiva, la toma de decisiones informadas y el consentimiento como elementos clave para construir relaciones responsables y respetuosas en la adolescencia.



Identificar y entender los cambios físicos de la adolescencia y relacionarlos con el conocimiento y cuidado del cuerpo como base para vivir una sexualidad responsable.

ORIENTACIÓN PARA EL USO DE ESTA GUÍA

Esta guía de educación sexual ha sido elaborada como una herramienta didáctica para acompañar y reflexionar con adolescentes en su desarrollo personal e integral, con un enfoque de respeto y de cultura de paz.

A lo largo de sus actividades, se encuentran temas fundamentales como la afectividad, las relaciones saludables, la comunicación asertiva, el consentimiento, la toma de decisiones informadas, la sexualidad responsable y los cambios físicos y emocionales propios de la adolescencia.



CON RESPETO A LA CONFIDENCIALIDAD

Es importante crear un ambiente seguro, donde toda las opiniones sean escuchadas con respeto y los temas tratados con discreción.



CON TRABAJO PARTICIPATIVO

Las actividades se trabajarán en grupos mediante debates, juegos o dinámicas que fomenten al diálogo y la colaboración.



ADAPTACIÓN CONTEXTUAL

Los temas están adaptados a la realidad de la comunidad, utilizando ejemplos cercanos a la vida de los estudiantes.

¿Cómo usar esta guía?



DESCUBRAMOS JUNTOS: Lo que necesitas saber para vivir tu sexualidad con respeto, conciencia y paz.



Autoconocimiento y autoestima

- El autoconocimiento y la autoestima son importantes para sentirnos bien con nosotros mismos. Conocernos implica entender qué nos gusta, cómo nos sentimos y en qué aspectos podemos mejorar. Al profundizar en nuestro conocimiento personal, aumentamos nuestra valoración, respeto y confianza. Esto nos permite tomar decisiones más acertadas y mantener relaciones saludables con los demás.



Cuidado del cuerpo

- Cuidar nuestro cuerpo es importante porque nos ayuda a mantenernos sanos, fuertes y con energía, lo que nos permite disfrutar de lo que más nos gusta: estudiar, jugar, compartir con amigos y vivir plenamente. Cuando cuidas tu cuerpo, aseguras un buen descanso, consumes alimentos saludables, realizas ejercicio y mantienes hábitos de higiene adecuados. Estas acciones no solo mejoran tu bienestar físico, sino también fortalecen tu salud emocional.



Afectividad y relaciones sanas

- La afectividad es la forma en que expresamos nuestros sentimientos, como el cariño, la alegría o la tristeza. Las relaciones saludables se construyen cuando tratamos a los demás con respeto, cuidado y confianza. Ambas, la afectividad y las relaciones sanas, nos ayudan a convivir mejor y a sentirnos bien con nosotros mismos y con los demás.



Comunicación asertiva y toma de decisiones informadas

- La comunicación asertiva implica expresar tus pensamientos y sentimientos con respeto, sin intención de herir a otros. Por otro lado la toma de decisiones informadas se basa en elegir lo mejor para ti, con un conocimiento de las opciones y sus posibles consecuencias.



Sexualidad responsable

- La sexualidad responsable es conocer, respetar y cuidar tanto tu cuerpo como tus emociones y las de los demás. Significa tomar decisiones informadas, basadas en el respeto y el amor propio, para vivir tu sexualidad de manera saludable y segura.

¿PARA
QUIÉN ES
ESTA GUÍA?

ESTUDIANTES DE 12 A 14 AÑOS

Esta guía está orientada para adolescentes entre 12 y 14 años, que están en el octavo y noveno año de Educación General Básica, en especial aquellos que vienen de comunidades rurales y están comenzando una nueva etapa educativa.

Es verdad que esta es una etapa llena de cambios, dudas y descubrimientos. Por eso, aquí, mediante actividades atractivas accederás a información clara, y con mucho respeto, para ayudarte a conocerte mejor, cuidar tu cuerpo, tus emociones y tus relaciones con los demás.



PARA DOCENTES COMPROMETIDOS CON LA FORMACIÓN INTEGRAL

Esta guía también está pensada para maestros de Educación Básica, especialmente aquellos que trabajan con estudiantes de octavo y noveno año. Educadores que, más allá de enseñar contenidos, desean formar personas conscientes, respetuosas y responsables.

Sabemos que los y las docentes son agentes clave en la construcción de una cultura de paz, y esta guía es una herramienta para fortalecer su labor pedagógica en torno a la educación sexual desde una mirada inclusiva, formativa y afectiva.





Actividad 1

¿Quién soy yo?

¿Cómo
lograremos
concernos
a nosotros
mismos?



Para lograr este objetivo
trabajaremos cuatro
momentos

• Video

• Espejo y
juego de
barajas

Observación

Reflexión

Acuerdos

Aplicación

• Escribir

• Compartir

MOMENTO
1

• empezamos

Anota las partes
que consideras más
importantes o
interesantes

Piensa en cómo se
relaciona contigo
y tu entorno.

Presta atención a
las ideas más
importantes que
se presentan.

[https://youtu.be/
WvI3tnank04?si=0
CojO5tisD7X_8BQ](https://youtu.be/WvI3tnank04?si=0CojO5tisD7X_8BQ)



MOMENTO

2

Materiales



ESPEJO



TARJETAS
CON
PREGUNTAS



Reflexionemos

Hagamos grupos

- En grupos pequeños los estudiantes toman una carta, se acercan al espejo, se observan por unos segundos en silencio.

- Preguntas de las tarjetas:
- ¿Qué ven cuando se miran al espejo?
- ¿Qué te gusta de ti?
- ¿Cuáles son tus fortalezas?
- ¿Cuáles son tus debilidades?

Responderemos

MOMENTO

3



Cada uno de los estudiantes compartirán sus respuestas a todo el grupo.

"Conocer a ti mismo es el primer paso para amarte y crecer."

MOMENTO

4

Materiales



Cartulinas
Marcadores



En grupos analicemos

Respecto a esto generemos y escribamos

- “Soy una persona valiosa”
- “Tengo cosas buenas que me hacen especial”
- “Me respeto y merezco respeto”

- Escribir en una cartulina la frase y compartir a todo el grupo.

¿CÓMO NOS FUE?

Responde las siguientes preguntas

¿Qué aspectos de mí mismo he descubierto que antes no había notado?

¿Cómo me siento conmigo mismo tras reflexionar sobre mi autoestima?

¿Qué cambios puedo implementar para mejorar mi relación conmigo mismo y con los demás en mi vida diaria?



Actividad 2

Caja del cuerpo y la sexualidad: lo que debo saber y cuidar

MOMENTO
1

Hablemos
un rato



¿Qué conocemos sobre los cambios del cuerpo durante nuestra adolescencia?



¿Cómo cuidamos nuestras partes íntimas?



¿Qué cosas hemos escuchado sobre sexualidad que nos han confundido?

MOMENTO
2

Materiales



Caja adornada , artículos de higiene y tarjetas con frases o preguntas.



Vamos a debatir en grupos

Higiene, Autocuidado emocional, y Respeto al cuerpo/sexualidad

- Clasificar los elementos según tres categorías que escribirán en cartulina.

- "Todos los cuerpos son diferentes y eso está bien"
- "No debo dejar que me toquen si no quiero"
- "Durante la menstruación debo cambiarme con frecuencia"

Leer y reflexionar las tarjetas

MOMENTO
3

Materiales



Cartulinas de
colores



En grupos

El docente guía la
discusión con
preguntas como:

- Hacer un pequeño
afiche o cartel con lo
que aprendieron de
su caja.

- ¿Qué aprendieron sobre
su cuerpo y su
sexualidad?
- ¿Cómo se relaciona la
higiene con el respeto y el
bienestar?
- ¿Qué mitos descubrieron
que no eran ciertos?

Leer y reflexionar las
tarjetas

¿CÓMO NOS FUE?

Criterio	Lo hago siempre	A veces lo hago	Lo intento, pero me cuesta	No lo hago
Comprendo la importancia de cuidar mi cuerpo y soy capaz de explicarlo.				
Todos los días realizo acciones para cuidar mi cuerpo, como comer saludablemente, dormir bien y hacer ejercicio, entre otras.				
Participo en las actividades de clase y comparto mis ideas con respeto.				
Soy consciente de mis emociones y cómo me siento cuando cuido mi cuerpo.				
Considero que hice un buen trabajo al presentar mi actividad sobre el cuidado corporal.				



Actividad 3

Conectando con el corazón

MOMENTO
1

Materiales



Tarjetas con
emojis o dibujos
de emociones

Emoción
a la vista



Repartir tarjetas con
emociones.

Luego, en parejas,
comparten una experiencia
reciente relacionada.



Los estudiantes representan
sin hablar la emoción con
gesto

MOMENTO
2

Materiales



Papel de colores,
tijeras, revistas,
goma

Historias con
corazón



Identificar
comportamientos
positivos y negativos en
las relaciones afectivas

Presentan al curso con
una breve explicación

En grupos, elaboran una
historieta o collage que
represente una relación
sana y otra que no lo sea.

MOMENTO
3

Necesitamos

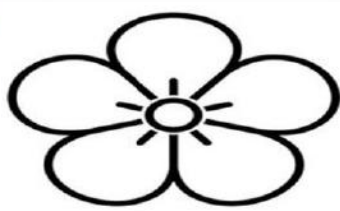


Plantillas de flores
de papel, lápices,
colores

*La flor de la
afectividad*

Reflexionar sobre lo
aprendido y
comprometerse con
relaciones
saludables.

Afectividad



En cada pétalo
escribir una idea
sobre afectividad o
relaciones sanas.

Decoran la flor y la
pegar en una
cartelera titulada:
"Nuestro jardín de
relaciones sanas".

¿CÓMO NOS FUE?

Aspecto por evaluar	A veces	Casi siempre	Siempre
Expreso lo que siento con respeto.			
Escucho a los demás con atención y empatía.			
Trato a mis compañeros con amabilidad.			
Reconozco y respeto los sentimientos de otros.			
Me siento bien cuando comparto y colaboro.			



Actividad 4

Mini dramatizaciones “¿Cómo lo dirías?”

MOMENTO

1

¿Qué son los estilos de comunicación?

COMUNICACIÓN ASERTIVA



Pasivo: No expresa lo que siente o piensa, evita el conflicto.



Agresivo: Expresa de forma ofensiva, sin respetar a los demás.



Asertivo: Expresa sus ideas y sentimientos con respeto y claridad

MOMENTO

2



Tarjetas con frases de situaciones cotidianas

En grupos de cuatro analiza las siguientes situaciones:

“Tu compañero te empuja en el recreo sin querer”

“Te prestan un libro dañado y te culpan a ti”

“Alguien interrumpe cuando estás hablando”

“No estás de acuerdo con tu grupo de trabajo.”

Preparen 3 versiones de la misma escena:

Una versión con comunicación pasiva, donde los personajes evitan expresar sus opiniones.

Una versión con comunicación agresiva, en la que los personajes imponen sus ideas de forma dominante o irrespetuosa.

Una con comunicación asertiva, donde los personajes expresan sus pensamientos y sentimientos con claridad, respeto y consideración hacia los demás.

MOMENTO
3



Cada grupo presenta
las escenas
preparadas

Analicemos en
grupos

- ¿Cómo se sintió cada personaje en cada estilo?
- ¿Qué diferencias notaron?
- ¿Cuál fue la forma más efectiva de comunicarse? ¿Por qué?

¿CÓMO NOS FUE?

Aspecto por evaluar	✓ Sí	□ Más o menos	✗ Todavía no
Comprendí las diferencias entre la comunicación pasiva, agresiva y asertiva.			
Participé activamente en la actividad, aportando ideas y colaborando respetuosamente con el grupo.			
Escuché a mis compañeros durante la actividad, respetando su turno y sin interrumpir.			
Aprendí que la manera en que expreso mis ideas puede fortalecer mis relaciones con los demás.			

“Cuando aprendes a expresarte con respeto, tu voz no solo se escucha... también se siente.”



Actividad 5

“El Viaje del Cambio” cambios físicos y emocionales en los adolescentes

MOMENTO
1

Materiales



- Cintas de colores
- Tarjetas con frases sobre cambios.



El docente dice frases y los estudiantes corren hacia la estación que les parezca correcta.

- “Me irrito fácilmente sin saber por qué” → Emocional
- “Me empiezan a crecer vellos” → Físico
- “Quiero más independencia” → Emocional
- “Me cambia la voz” → Físico

“Estación del cambio” –
Calentamiento

En el aula se forman dos estaciones con cuerda en el piso o delimitadas con cinta:
Cambios emocionales
Cambios físicos

Luego se comentan brevemente las respuestas y se aclaran dudas.

MOMENTO
2

Materiales



Cartulinas de colores

“Dramatiza tu cambio”

Atrévete a dar vida a tus cambios! Utiliza objetos, dibujos, actuaciones o incluso transforma tu presentación en un programa de TV para compartir tu mensaje de forma creativa y original

En grupos pequeños, los estudiantes eligen una tarjeta al azar con un tipo de cambio físico o emocional.

Crear una mini escena o sketch (1 a 2 minutos) actuando ese cambio de forma divertida y respetuosa, respecto a:

- “Acné y vergüenza”
- “Tener cambios de humor en un solo día”
- “Sentirme atraído/a por alguien”
- “Sentir inseguridad con mi cuerpo”

MOMENTO

3

Materiales



Papelote, tarjetas de cartulinas y marcadores de colores.

“Mapa del cambio” – Mural colaborativo

- En una cartulina grande, dibujar un cuerpo humano y pegar tarjetas con frases como:
“Esto me está pasando”
“Es normal que...”
“Yo me siento...”
“Estoy aprendiendo a...”

¿CÓMO NOS FUE?

Criterio	Lo logré muy bien	Lo hice a medias	Necesito mejorar
1. Reconocí los cambios físicos y emocionales de la adolescencia.			
2. Participé activamente en el juego de estaciones y dramatización.			
3. Respeté la opinión y experiencias de mis compañeros.			
4. Me expresé con confianza y responsabilidad.			
5. Aprendí algo nuevo sobre mí o sobre esta etapa de la vida.			



Para concluir
responderemos:

Tema	Escribe aquí lo que más te llamo la atención	¿Cuánto te gusto? ¿Por qué?	Nivel de logro (✓)
Autoconocimiento y autoestima			<input type="checkbox"/> Alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Bajo
Cuidado del cuerpo			<input type="checkbox"/> Alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Bajo
Afectividad y relaciones sanas			<input type="checkbox"/> Alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Bajo
Comunicación asertiva y toma de decisiones			<input type="checkbox"/> Alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Bajo
Sexualidad responsable			<input type="checkbox"/> Alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Bajo

“En cada rincón del campo florece
la libertad de amar y conocerse”

Carlos Rojas.



CERTIFICADO DE PARTICIPACIÓN

La Unidad Educativa "Once de Noviembre" otorga el presente certificado a:

Por su desempeño en el taller de educación sexual desde el enfoque de la cultura de paz:
"CRECIENDO CON AMOR Y RESPETO "

La Esperanza a , __ de _____ de 2025



CONCLUSIONES

La comprensión de los conceptos clave sobre la sexualidad presentan un componente primordial para fortalecer la habilidad de los adolescentes al momento de tomar decisiones responsables. Al empoderarse de las nociones fundamentales como el respeto, la afectividad y la prevención de riesgos, los adolescentes no solo expanden su conocimiento respecto a este tema, sino también desarrollan habilidades para ejercer su vida sexual de una manera cociente e informada. En tal sentido, la educación sexual integral llega a ser una herramienta que no solo se limita a la transmisión de la información en el ámbito biológico, sino también promueve procesos de reflexión que ayuda en las relaciones interpersonales para que estos sean en el marco del respeto y la gratitud.

La integración de actividades que articulen la educación sexual con un enfoque de paz en el sistema educativo es una estrategia importante para fomentar entornos escolares seguros, inclusivos y comprometidos con el desarrollo integral de los estudiantes. Mediante dinámicas participativas, talleres reflexivos, es posible abordar temas de sexualidad desde una perspectiva crítica y respetuosa, además de esto se promueve valores y habilidades como la resolución de conflictos. Por este motivo se permite que los estudiantes construyan aprendizajes significativos a la vez desarrollando habilidades socioemocionales para una convivencia armónica.

La elaboración de una guía de educación sexual integral representa un aporte significativo para el fortalecimiento del proceso educativo en contextos rurales. Esta propuesta responde a la problemática presentada, ofreciendo recursos contextualizados y apegados a la realidad sociocultural de la Unidad Educativa Once de Noviembre y a su vez de la parroquia El Tingo La Esperanza, que permitirá a los adolescentes al acceso a una información clara sobre la sexualidad. Al incorporar el enfoque de paz, además de promover el conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos, se fomenta también la convivencia armónica, el respeto a la diversidad y el desarrollo de distintas habilidades para la toma de decisiones responsables.

RECOMENDACIONES

Se recomienda la incorporación de conceptos fundamentales de sexualidad para ser trabajado en el contexto educativo escolar mediante una formación continua y contextualizada, utilizando metodologías activas y participativas, para que los estudiantes puedan reflexionar de manera crítica sobre su realidad. Además de esto es importante que se realice capacitaciones al personal docente sobre educación sexual integral, de manera continua para que pueda orientar a los adolescentes en general, desde una perspectiva científica, efectiva y ética, para promover así la toma de decisiones responsables y el respeto por los demás y sí mismos.

El diseño y la implementación de actividades que vinculen la educación sexual y el desarrollo de habilidades, como la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y el respeto son claves dentro del aula. Estas actividades deben ser apoyadas por una política institucional que promueva una cultura de paz dentro y fuera del aula, y debe contar además de esto con el respaldo de toda la comunidad educativa.

Es necesario evaluar, validar e identificar las limitaciones de la guía, porque al ser diseñada en un contexto específico puede variar por las diferencias culturales o creencias religiosas. Así mismo es importante instaurar mecanismos de seguimiento y evaluación continua desde su aplicación, animando a crear espacios de retroalimentación entre docentes, estudiantes y padres de familia, garantizando así su eficacia y empoderamiento a largo plazo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alexis Hernández, B. A. (2021). *Salud Sexual y Salud Reproductiva en las y los Adolescentes*. Obtenido de <https://ipasmexico.org/pdf/DeLaTeoriaAccionSSyRAdolescentes/IpasCAM2021-Tomo1-Digital.pdf>
- American Academy of Pediatrics. (10 de 4 de 2019). *Healthy Children*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/sexually-transmitted/Paginas/sexually-transmitted-infections-prevention.aspx>
- Cárdenas, R. J. (2023). Efectividad de los programas de educación sexual y reproductiva en los adolescentes. *Horizonte sanitario*, 129-135.
- Castellanos, L. M. (Octubre de 2021). Habilidades para la vida. *Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales*. Bogota.
- De la Torre Laso, J. (2022). El consentimiento de las relaciones sexuales. En J. De la Torre Laso. *gqrng*. (2025). Obtenido de <https://www.gqrng.com/>
- Mora, G. A. (2015). *La prevención del embarazo adolescente: reto de la educación sexual*.
- Muñoz Francisco, A. M. (2010). Una Cultura de Paz compleja y conflictiva. La búsqueda de equilibrios dinámicos. *Revista de Paz y Conflictos*, 4.
- OMS. (2006). *Organización mundial de la Salud*. Obtenido de https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab_2
- OMS. (21 de Mayo de 2024). *Infecciones de Transmisión Sexual*. Obtenido de [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))
- Orbegoso, A. (2016). LA MOTIVACION INTRINSECA SEGÚN RYAN & DECI Y ALGUNAS RECOMENDACIONES PARA MAESTROS. *Educare*, 75-93.
- Organizacion mundial de la Salud . (21 de Mayo de 2024). *Infecciones de Transmision Sexual* . Obtenido de [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))
- Organización Mundial de la Salud. (2006). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo*. Obtenido de <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>
- Paredes, P. P. (2010). ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA. *Ciencia e innovación tecnológica en el deporte*, 12.
- Planned Parenthood*. (2025). Obtenido de [Consentimiento Sexual](https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/relaciones/consentimiento-) : <https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/relaciones/consentimiento->

sexual

- Starrs, A. M. (9 de Agosto de 2017). *Los jóvenes merecen una educación sexual integral, sin prejuicios y empoderadora*. Obtenido de <https://www.guttmacher.org/article/2017/08/opinion-young-people-deserve-comprehensive-nonjudgmental-and-empowering-sexuality>
- UNESCO. (2018). *¿Qué es la educación integral en sexualidad?*
- UNFPA. (Enero de 2025). *Fondo de Poblacion de las Naciones Unidas*. Obtenido de <https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral>
- UNFPA. (4 de Abril de 2022). *Salud sexual y reproductiva*. Obtenido de <https://www.unfpa.org/es/salud-sexual-y-reproductiva#readmore-expand>
- Velasco-Gijón, I. M. (2024). Encuesta para conocer la percepción sobre la educación sexual en adolescentes. . *Revista Española de la Salud Publica*, 4-10.
- Vera-Gamboa, L. (1998). Historia de la Sexualidad. En L. Vera-Gamboa, *Historia de la Medicina* (pág. 6). Mexico: Rev Biomed.