

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

**DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAESTRIA EN GESTIÓN PARA EL DESARROLLO LOCAL
COMUNITARIO**

El aporte del voluntariado al Desarrollo Local Comunitario: caso de los micro proyectos sociales del Programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano Ignaciano (LULI) en la Parroquia de Gualea, del Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo 2008 – 2015.

NOMBRE

LIC. ANDRÉS LASCANO

DIRECTOR:

MGTR. SANTIAGO ANDRADE

QUITO, 2018

CERTIFICADO DE AUTORÍA

Se autoriza utilizar los contenidos de esta investigación como referencia bibliográfica para fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, citando como fuente de información al autor de la misma.

Quito, D.M., enero de 2018

Nombre: Andrés Eduardo Lascano Game

Dirección: Av. 6 de diciembre y el Inca, Esteban Meniz E10-107 y Joaquín Sumaita.

Email: andres.eduardo86@hotmail.com

Teléfono:0995292400

CERTIFICACIÓN

Mgtr. Santiago Andrade
DIRECTOR DEL PROYECTO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente trabajo de tesis de investigación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Escuela de Trabajo Social, de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador; cumpliendo los requisitos establecidos por la Dirección General Académica; en consecuencia, está apta para su presentación y sustentación.

Mgtr. Santiago Andrade
C.C. 1709215667

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis familiares, padres, hermano y hermanas que me dieron su apoyo y su ayuda en todo momento, muchas gracias por preocuparse tanto.

Dedico mi trabajo a toda la gente que conocí en Gualea y que me recibió de una manera cálida donde me sentí en todo momento apoyado, me hicieron ser parte de toda esa gente trabajadora y lo mejor que me pude llevar es la unión y apoyo de grupo, al final me di cuenta que la gente se preocupa por su parroquia y la ama, todo lo vivido en las salidas que hice a Gualea me pudo enriquecer como persona.

Andrés

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a Dios por que día a día me ha dado el soporte para poder continuar a pesar de las dificultades, a mi novia Inti que ha estado conmigo en las buenas y en las malas apoyándome, te amo mucho.

Agradezco de manera especial a los Docentes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, que conformaron y complementaron mis estudios de Maestría en Gestión de Desarrollo Local Comunitario, a mi Director Santiago Andrade por darme las pautas necesarias para avanzar, mis tutores de la tesis, docentes y a las personas con las que compartí en la Universidad, haciendo que el camino se haga muy enriquecedor.

Un enorme agradecimiento a las personas que formaron parte de los micro proyectos de LULI que participaron desde 2008 a 2015, de igual forma un agradecimiento especial a la parroquia de Gualea y sus actores que aportaron con el trabajo de tesis, que me hicieron parte de sus experiencias y anécdotas a lo largo de las visitas que se dieron mientras se dio la investigación.

¡Sigán adelante!

Andrés

“El desarrollo como libertad se enfoca en la libertad para lograr los objetivos en la vida que una persona elige con su razonamiento.”

Autor: Amartya Sen

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Certificado de autoría.....	2
Certificación.....	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
RESUMEN.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPITULO I “DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA”	
1.1 Planteamiento.....	13
1.2 Justificación.....	14
1.3 Formulación del problema.....	16
1.4 Sistematización del problema.....	16
1.5 Hipótesis.....	16
1.6 Objetivo general.....	17
1.7 Objetivos específicos.....	17
1.8 Metodología.....	18
CAPITULO II "DESARROLLO LOCAL Y VOLUNTARIADO"	
2.1 La visión tradicional de la idea de desarrollo: etapas de desarrollo según Whitman Rostow.....	20
2.2 Desarrollo como proceso en Amartya Sen.....	24
2.3 Desarrollo Local.....	27
2.4 Distintos enfoques del Desarrollo Local	30
2.5 Enfoque de capacidades.....	31
2.5.1 Desarrollo de capacidades.....	33
2.5.2 Desarrollo de potencialidades de la zona.....	34
2.5.3 Transferencia de tecnologías.....	34
2.5.4 Desarrollo organizacional.....	34
2.6 Voluntariado.....	34
2.6.1 El voluntariado como expresión.....	35
2.6.2 La ayuda mutua.....	36
2.6.3 La filantropía o los servicios a terceros.....	36
2.6.4 Una tercera expresión del voluntariado, participación o acción cívica.....	36
2.6.5 La sensibilización y las campañas.....	37
2.7 Normativas del voluntariado ONU.....	37

2.7.1 Derechos y libertades fundamentales.....	37
2.7.2 Principios generales del voluntariado.....	38
2.8 Historia del voluntariado en Ecuador.....	39
2.8.1 La minga primera expresión del voluntariado.....	39
2.8.2 El voluntariado como acción religiosa.....	40
2.8.3 El voluntariado como acción civil.....	40
2.8.4 El voluntariado desde la cooperación.....	40
2.8.5 El voluntariado Universitario.....	41
2.9 Aporte del voluntariado al desarrollo local.....	42

CAPITULO III "EL PROGRAMA LULI COMO PARTE DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LOS PROYECTOS EN LA PARROQUIA DE GUALEA"

3.1 Los ejes de la responsabilidad social universitaria.....	45
3.1.1 Campus responsable.....	45
3.1.2 Formación profesional y ciudadana.....	46
3.1.3 Modelo de vinculación de la PUCE.....	46
3.1.4 Gestión social del conocimiento.....	46
3.1.5 Participación social.....	47
3.2 El programa de LULI.....	48
3.2.1 Una propuesta de crecimiento integral.....	49
3.2.2 LULI una asignatura académica y algo más.....	50
3.2.3 Metodología de la asignatura.....	50
3.2.4 Perfil de los participantes.....	51
3.2.5 Levantamiento de fondos por parte de los voluntarios.....	51
3.3 Los micro proyectos de LULI en Gualea.....	51
3.3.1 Ubicación geográfica.....	52
3.3.2 Población.....	53
3.3.3 Identidad económica.....	53
3.3.4 Identidad cultural.....	53
3.3.5 Organización política.....	54
3.3.6 GAD.....	55
3.4 Recapitulación de los proyectos.....	57
3.4.1 Proyecto de "WAWAS DE GUALEA" en el centro de desarrollo infantil (2008)...	57
3.4.2 Proyecto para el colegio nacional Alfredo Pérez Chiriboga "CONSTRUYENDO FUTURO" (2009)	58
3.4.3 Proyecto "LULI SOPOSOPANQUI" en Guanábana (2010).....	60

3.4.4 Proyecto aula de audiovisuales en el colegio Alfredo Pérez Chiriboga (2011)	60
3.4.5 Proyecto "Guía de identidad comunitaria y turística de Gualea" (2012)	61
3.4.6 Proyecto para el fortalecimiento del turismo y la identidad comunitaria de Gualea (2013)	62
3.4.7 "Gualea: turismo comunitario, social y solidario" (2014)	64
3.4.8 Atención a grupos prioritarios (mujeres, jóvenes, niños/niñas) para emprendimientos y mejora en la calidad de vida, así como el desarrollo socio educativo...	65
CAPITULO IV "SISTEMATIZACIÓN"	
4.1 Sección metodológica.....	68
4.1.1 La población investigada.....	68
4.1.2 Técnicas de recolección de la información.....	68
4.1.3 Análisis cualitativo de datos.....	69
4.1.4 Análisis de datos del grupo focal.....	70
4.2 Análisis de datos de las encuestas.....	77
4.3 Confrontación de resultados.....	83
CAPITULO V	
5.1. Conclusiones.....	84
5.2. Recomendaciones.....	85
Anexos.....	87
Anexos fotográficos.....	91
Bibliografía.....	100

Resumen

Al momento de hablar de Desarrollo Local desde una visión integral, los procesos de desarrollo humano son construidos en una lógica del sentido de la comunidad dentro de una localidad, esto quiere decir que hay procesos activos dentro de la comunidad donde los proyectos hicieron gestión para que los mismos puedan ser sostenibles hasta el día de hoy.

Este estudio reseña la participación, el liderazgo, la sostenibilidad como elementos fundamentales del desarrollo local, reconocidos por el voluntariado, fortaleciendo capacidades, transferencia de tecnologías, desarrollo de potencialidades de la zona, todo esto fundamentado por medio del desarrollo.

Esta disertación recapitula la intervención comunitaria del programa de Liderazgo Universitario Ignaciano en la Parroquia de Gualea que emprende una estructura de análisis encaminados a determinar los procesos de desarrollo.

Así la propuesta se convierte en una promoción de las acciones comunitarias donde el trabajo del programa de voluntarios de LULI aporta el desarrollo por medio de la acción de los proyectos.

PALABRAS CLAVES: Voluntariado, desarrollo local, liderazgo, micro proyectos, comunidad, desarrollo.

Introducción

El Programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano Ignaciano (LULI) tiene dos componentes: uno de carácter formativo, durante dos semestres que corresponde al curso electivo de cuatro créditos; y el segundo, de carácter práctico, que corresponde a la realización de una iniciativa de campo, denominada micro proyecto Social, al que los estudiantes, egresados de la primera parte, se suman de manera voluntaria para trabajar en él. La necesidad de evaluar la intervención del voluntariado del Programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano Ignaciano (LULI) en la parroquia de Gualea nace con la intención de determinar la participación de los voluntarios con las personas que las conforman, por otro lado, también darnos cuenta del progreso que se ha dado como los aportes y cambios respectivos que han tenido los micro proyectos desde el 2008 al 2015, por medio de la intervención que produjo desarrollo en la comunidad.

El objetivo del presente trabajo es el de explicar el modo en que influyeron los micro proyectos voluntarios de LULI al Desarrollo Local de la Parroquia. Para lograr esto, es necesario sistematizar información acerca del voluntariado en relación al Desarrollo Local Comunitario; recapitular los micro proyectos del Programa de LULI desarrollados desde 2008 a 2015; analizar la incidencia de los micro proyectos voluntarios en la comunidad y determinar los factores de desarrollo agenciados por los mismos.

Durante el desarrollo del trabajo de tesis se evidenció un esquema de desarrollo local en cuanto al fortalecimiento de capacidades, transferencia de tecnologías, desarrollo de potencialidades de la zona y desarrollo organizacional, este esquema hace visible el aporte del

voluntariado al desarrollo local que por medio de la tabulación se hace el recuento de las respuestas obtenidas de los voluntarios y los actores locales, al final se generó resultados que se muestran como gráficos en la parte de sistematización.

En el primer capítulo veremos la descripción del problema así como los objetivos en los cuales está enfocada la tesis, en el segundo capítulo veremos el tejido entre el voluntariado y el Desarrollo Local para analizar la relación entre ambos para la propuesta, en el tercer capítulo veremos en qué consiste el programa de liderazgo de LULI como parte de la Responsabilidad Social Universitaria y los respectivos micro proyectos realizados en Gualea, en el cuarto capítulo veremos la sistematización logrando así determinar el aporte.

CAPÍTULO I

Descripción del problema

1.1 Planteamiento

El voluntariado es una expresión de la solidaridad del ser humano que implica compromiso con las necesidades existentes de los colectivos. Ser voluntario o ejercerlo supone una visión de salir de sí y vincularse con otro y por el bien del otro. Todo voluntariado imprime así la comprensión de la dignidad humana y el compromiso por trabajar en que ella sea respetada, promovida, garantizada, cuidada, defendida. El voluntario se compromete con esa causa y su apuesta le da soporte, sentido y mayor vigor.

Los voluntarios de LULI preparados para dar apoyo por medio de los proyectos sociales dedicaron parte de su tiempo en trabajar acorde a las necesidades que requerían, por lo cual veremos los micro proyectos realizados en la asistencia que se brindó en la Parroquia de Gualea mediante la organización de los miembros de voluntarios con las personas de la Parroquia.

La parroquia tiene apoyo de 3 entes que son: el Ministerio de Finanzas, Consejo provincial y el municipio de Quito, coordinado por medio del GAD que recibe los fondos, el MIES también ha intervenido trabajando con adultos mayores, discapacitados, niños, casa comunal, arreglo de baños públicos, medición de agua, festividades, obras y el MAE en la parte de reforestación. Un problema que ha tenido el GAD parroquial con los dirigentes es la coordinación para la asistencia de proyectos, y no se tiene definido en qué proyectos de utilidad se puede invertir. Otro problema es la baja participación de los ciudadanos para realizar gestión de obras ocasionando la baja calidad de los servicios sociales, educativos, de salud, falta de infraestructura, carencia de espacios culturales y falta de empleo.

1.2 Justificación

El estudio se justifica por lo siguiente:

Gualea es la parroquia rural más modesta del Distrito Metropolitano de Quito: siendo una comunidad relativamente pequeña en términos de recursos, población y territorio. En este contexto, por medio del desarrollo local comunitario, se establece un nexo entre Universidad-Comunidad, con la finalidad de mejorar la calidad de vida comenzando por potenciar el fortalecimiento de capacidades donde las personas demuestran lo que son y pueden hacer organizándose y relacionándose con todas las formas de vida a su alrededor.

Por otra parte, el voluntariado proporciona el apoyo y los conocimientos, teóricos, técnicos y humanos encaminados a los procesos de desarrollo local comunitario. El proceso nos permite determinar de manera cualitativa el impacto de la intervención voluntaria de manera sostenible y darnos cuenta del desarrollo local cuando contrastamos estos procesos con las características de calidad de vida.

El Programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano Ignaciano de la PUCE ofertado por la Dirección de Pastoral Universitaria, por medio de los micro proyectos desde el año 2008, tiene una fase práctica en la implementación de una iniciativa social en una localidad concreta. En el período desde 2008 a 2017 ha trabajado en la zona de Gualea, y ha desarrollado distintos micro proyectos donde lo que se busca es una experiencia de trabajo integral de campo, por una parte (aprendizaje en servicio), y responder a una necesidad concreta de la comunidad en términos de apoyo a su desarrollo, por otra.

La parroquia de Gualea está ubicada en la zona noroccidental del Distrito Metropolitano de Quito, se encuentra a dos horas de la capital siendo viable la participación de los voluntarios.

Por ende, se ve la necesidad mediante el estudio de los factores determinantes de los voluntarios y su trabajo para lograr desarrollo local comunitario, logrando así una mejor calidad de vida.

A través del aporte al desarrollo local se podrá resaltar el trabajo, valores, acciones y fortalezas en el ámbito comunitario. En esta tesis según los postulados metodológicos y teóricos del desarrollo local, se determina el trabajo y sostenibilidad, logros obtenidos.

En la parte teórica el trabajo de voluntariado de LULI se puede sistematizar para ser incorporado como resultado de la gestión realizada con la que se demostraría que la intervención de las iniciativas sociales del Programa de Liderazgo, en Gualea tuvo incidencia en el Desarrollo Local de la zona.

El compromiso de los estudiantes de LULI en la implementación de los micro proyectos demuestra el sentido de su acción voluntaria, el desarrollo de capacidades concretas para su realización y el adentrarse en cooperación e interrelación con la comunidad.

El liderazgo social promovido en los participantes de LULI, como veremos más adelante, juega un papel fundamental, donde la participación de los voluntarios con otros actores les permite construir un proceso colectivo que se definirá en acciones para el bienestar comunitario.

El Programa de LULI se oferta como una materia electiva de cuatro créditos, que tiene tres énfasis: sentido sociopolítico y ambiental, liderazgo ignaciano y espiritualidad e identidad ignacianas, con lo que se ofrece un espacio de formación integral e integrante pues los estudiantes desarrollan habilidades y capacidades desde sí mismos, sus carreras y dialogan con otros pares de otras carreras.

El ofrecer un programa y un componente práctico representa una oportunidad específica para desarrollar de mejor manera los aprendizajes adquiridos en la primera parte.

La razón por la cual escogí este tema es por la motivación de haber contribuido a los demás como voluntario, en el VUI con mi grupo de compañeros en la Universidad, luego conocí del programa de LULI y sus micro proyectos en Gualea, lo que me interesó de modo particular.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo influyeron los micro proyectos sociales del Programa de Liderazgo Ignaciano de la PUCE en el Desarrollo Local Comunitario de la parroquia de Gualea?

1.4 Sistematización del problema

¿En qué consiste el Programa de Liderazgo Ignaciano?

¿Qué relación hay entre los micro proyectos del Programa de Liderazgo Ignaciano y su sentido de voluntariado?

¿Cuáles son las características del voluntariado?

¿Cómo aporta el voluntariado al Desarrollo Local Comunitario?

1.5 Hipótesis

El voluntariado de LULI en la ejecución de los micro proyectos incide en el desarrollo local de Gualea.

Variable independiente: El voluntariado LULI

Variable dependiente: Desarrollo Local de Gualea

1.6 Objetivo general

Determinar el aporte de los micro proyectos sociales de LULI en el Desarrollo Local de la comunidad de la Parroquia de Gualea.

1.7 Objetivos específicos

1. Sistematizar información acerca del voluntariado en relación al Desarrollo Local Comunitario.
2. Recapitular los micro proyectos del Programa de LULI desarrollados desde 2008 a 2015.
3. Analizar la incidencia de los micro proyectos voluntarios de LULI en la comunidad de Gualea.
4. Determinar los enfoques de desarrollo local obtenidos en Gualea por medio de los micro proyectos.

1.8 Metodología

Es una tesis de carácter teórico contrastivo y de campo. Tomará como fuentes de información primaria los criterios recogidos en base a los actores directos de los proyectos y actores comunitarios. El marco teórico se enfoca en la revisión de libros y publicaciones relacionadas al voluntariado y al desarrollo local. El tipo de investigación es contrastiva en base de los métodos cualitativos como la observación directa, encuesta, grupo focal y cuantitativos como

el análisis de datos que sistematiza la información para obtener resultados y de ella comprobaremos la hipótesis.

CAPÍTULO II

Desarrollo Local y Voluntariado

Veremos a continuación conceptos relevantes de autores en base a cada tema, el propósito principal de estas dos categorías es primero tener en claro lo que significan y segundo porqué son de notable importancia en el estudio ya que las dos tienen complemento, iniciando con la acción del voluntariado como medio para lograr el desarrollo. Se considera al principio de la tesis una visión tradicional de Whitman Rostow sobre desarrollo que hasta la actualidad se sigue tomando en cuenta como una resolución a los problemas económicos de las personas para alcanzar una mejoría en la calidad de vida visto como un desarrollo tradicional que no se enfoca en el ser humano como tal, dando paso al desarrollo propuesto por Amartya Sen ya que basa la economía de igual manera pero considerando al individuo por medio de la parte social, en esta parte se confrontan estos dos autores con su enfoque respectivo. Una vez dispuesto lo que es desarrollo veremos la parte de desarrollo local por medio de autores relevantes que dan su aporte para aproximarnos a una definición y de qué trata. Una vez determinado la línea de enfoque del desarrollo como proceso pasamos al enfoque de capacidades de Martha Nussbaum, ya que los micro proyectos realizados están relacionados con el desarrollo por medio de las capacidades que señala el estudio y por ultimo tenemos el voluntariado donde veremos el concepto del mismo, tipos de voluntariado y normativas que son necesarias tener en cuenta. Al final de este capítulo veremos el aporte del voluntariado al desarrollo local.

2.1 La Visión tradicional de la idea del Desarrollo: Las Etapas del Desarrollo Según

Whitman Rostow

El desarrollo es un proceso que nunca termina; siempre es posible mejorar la calidad de vida y, sobre todo, impedir el deterioro. Es un proceso que tiene que ser cada vez más participativo, que involucre a todos los sectores, que genere esa famosa sinergia de la cual tanto se habla pero que es tan difícil de lograr, donde lo que uno hace no es en un vacío de relaciones, sino que se realimenta con lo que hace el otro (Coraggio, 2000).

La idea del desarrollo desde un principio fue visualizada siempre al crecimiento económico quedando a un lado otros aspectos relevantes como el bienestar humano, al principio se creía que la pobreza y desigualdad solo se resolvería por el factor económico, pero un progreso significativo comprende en este caso de un desarrollo endógeno que busca potenciar las capacidades internas de una comunidad para que se pueda fortalecer la sociedad de adentro hacia afuera. Whitman Rostow fue un historiador norteamericano, y uno de los principales pioneros del desarrollo, a principios de la década de los sesenta, realiza una visión integral del proceso económico.

El autor basa un modelo de crecimiento estructurado por etapas, realiza una visión integral del proceso económico y toma en cuenta los aspectos sociológicos, políticos, institucionales, culturales e históricos que benefician el crecimiento económico. Concibe que por medio de las etapas deben ocurrir ciertos cambios en el modo de producción como también en los valores de la sociedad que están caracterizadas por una mayor propensión a ahorrar e invertir. Al hablar de inversión tenemos en cuenta que va a haber un crecimiento que se puede traducir como principio de desarrollo que va de manera organizacional dentro de la comunidad para llegar a una mejora en la calidad de vida de las personas. Las etapas de desarrollo según Rostow marcan un proceso de desarrollo que se verá reflejado a largo tiempo pero que no

valoriza la parte humana de las personas y su sentido de modo de vida, solo es surgir desde lo económico pero quedarse atado sin crecimiento humano pero nos damos cuenta que el desarrollo no solo viene del progreso económico por sí mismo, sino también de otros factores para alcanzarlo como desarrollar las capacidades de los individuos y que estos lleguen a organizarse para alcanzar sus metas conjuntas en base a sus necesidades convirtiéndose así en un desarrollo equilibrado, equitativo y justo.

Sostiene que los países con menos desarrollo se encuentran en una situación de retraso transitorio, inevitable dentro del proceso histórico de cada sociedad. Según Rostow existen cinco etapas comunes en los países con menos desarrollo, La marcha hacia el capitalismo, trata la forma de organización de la producción menos imperfecta, es una estructura de organización económica y social destinada a rendir beneficios crecientes con el paso del tiempo, solo el capitalismo es visto como una alternativa de organización social. La marcha hacia el capitalismo considera el concepto estadounidense como tierra de libertad y a su vez es la aspiración de los pueblos buscar su mejoría económica, los transformará por medio de técnicas de la producción y el consumo:

- Sociedad tradicional (agricultura de subsistencia) se trata de un tipo de sociedad de subsistencia que carece de desarrollos científicos y tecnológicos, la totalidad de la producción es destinada al consumo de los productores.
- Creación de las condiciones previas al arranque trata de que la sociedad tradicional aprovecha los resultados de la ciencia y tecnología moderna, en esta etapa se constituye el Estado de manera eficaz difundiendo las ideas de progreso.
- Despegue (cuando la tasa de inversión supere la tasa de población) trata del crecimiento de los sectores por medio del ahorro e inversión, se aplican modernas técnicas industriales.

- Camino a la madurez (que dura sesenta años) trata de cuando se ha aplicado eficazmente todas las posibilidades de tecnología al conjunto de los recursos, le caracteriza un largo intervalo de progreso sostenido.
- Etapa del consumo de masas los sectores principales se mueven hacia los bienes y servicios de consumo, se incrementan las industrias productoras de bienes de consumo, surge el Estado por medio de objetivos de bienestar y seguridad sociales.

El periodo de despegue es el intervalo en el que finalmente se consigue superar los obstáculos al desarrollo de una economía tradicional. Una de las condiciones más importantes es que la tasa de inversión debe rebasar la tasa de crecimiento de la población, y Rostow pensaba que esta tasa debería de ser de 10%. Si la tasa interna no es suficiente, es recomendable invitar a participar al capital extranjero para propiciar una transferencia masiva de capitales y lograr las metas del desarrollo.

Una vez que se inicia el despegue, pasarán unos treinta años para que una inversión sostenida a esos niveles transforme las estructuras económicas, políticas y sociales, y de esta manera pueda lograrse un crecimiento constante de la producción. Durante el camino hacia la madurez se requerirán unos sesenta años después del despegue, para que la nación pueda obtener el dominio de la tecnología contemporánea más avanzada y tenga la capacidad de producir lo que se proponga en el campo de especialización que haya escogido. Más tarde, ya en la etapa del consumo masivo elevado, los principales sectores de la economía se desplazarán hacia la producción de bienes de consumo duraderos y gran parte de la población adquirirá un elevado nivel de vida. Si bien la propuesta de Rostow tuvo una amplia aceptación entre los economistas neoclásicos porque en los hechos rendía tributo a los postulados de la

teoría del comercio internacional, los trabajos de la sociología, la antropología y la historia desmentían esa visión idílica evolucionista que describía el autor (Rostow, 1960).

El sentido convencional del desarrollo, y en particular la llanada economía del desarrollo, se originó inmediatamente después de la Segunda Guerra Mundial. Se delimitaron ideas con su propio sustento teórico en la economía, y se las presentó como respuestas prácticas frente a desafíos como la pobreza y la distribución de la riqueza. Se distinguieron por un lado los países desarrollados, y por el otro, las naciones subdesarrolladas (entre ellas América Latina). Es usual citar el discurso del presidente Harry Truman, un 20 de enero de 1949, como ejemplo contundente de implantación de ese modelo, donde los países del sur subdesarrollados debían seguir los mismos pasos que las naciones industrializadas (Esteva, 2012).

Es conveniente el aporte de Rostow porque el modelo que realizó basa las etapas de desarrollo claramente hablando de Estados Unidos y Europa consideradas como naciones desarrolladas, pero este modelo al querer aplicarlo en otros países en vías de desarrollo, no tendría el mismo patrón de comportamiento, ya que habría que tomar en cuenta otros elementos en cuanto a crecimiento económico orientado desde la parte humana. El aporte de Rostow nos sirve como diseño amplio para generar vías económicas entendidas como modelo de desarrollo, pero para darnos cuenta también que el ser humano es una parte esencial para exista el mismo, valorando el factor humano antes que económico.

2.2 Desarrollo como proceso en Amartya Sen

Amartya Sen es uno de los economistas más reconocidos por sus aportes en la parte de ciencias económicas. Es un catedrático y profesor que en 1998 ganó el premio Nobel de economía por sus aportes sobre la economía para el bienestar, se enfocó en el estudio de filosofía donde alimentó sus investigaciones mucho más allá del tema económico investigando la parte social y de filosofía moral tomando en cuenta estudios sobre la desigualdad.

El desarrollo puede concebirse como un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaran los individuos. El desarrollo exige la eliminación de las principales fuentes de privación de libertad: la pobreza y la tiranía, la escasez de oportunidades económicas y las privaciones sociales sistemáticas, el abandono en el que pueden encontrarse los servicios públicos y la intolerancia o el exceso de intervención de los estados represivos.

A pesar del incremento sin precedentes de la opulencia global, el mundo contemporáneo niega libertades elementales a enormes cantidades de personas, si no es que a la mayoría. Unas veces la falta de libertades reales se relaciona directamente con la pobreza económica, que priva a la gente de la libertad de satisfacer el hambre, alcanzar una nutrición adecuada, obtener remedios para enfermedades curables, contar con techo y abrigo, agua limpia e instalaciones sanitarias (Sen, Desarrollo y Libertad, 2000).

La libertad es fundamental para el proceso de desarrollo por dos razones distintas:

-La razón de la evaluación: El progreso ha de evaluarse principalmente en función del aumento que hayan experimentado o no las libertades de los individuos.

- La razón de la eficacia: El desarrollo depende totalmente de la libre agencia de los individuos.

“El desarrollo es un proceso feroz, con mucha sangre, sudor y lágrimas, un mundo en el que la prudencia exige dureza.” (Sen, Desarrollo y Libertad, 2000)

La relación entre libertad individual y la consecución del desarrollo social va mucho más allá. Lo que la gente puede lograr positivamente resulta influido por las oportunidades económicas, libertades políticas, poderes sociales, condiciones adecuadas para buena salud, educación básica, desarrollo de iniciativas.

Las medidas institucionales relacionadas con estas oportunidades se ven a su vez influenciadas por el ejercicio de las libertades de la gente a través de la libertad de participar en elección social y en la toma de decisiones públicas que impulsan el progreso de estas oportunidades.

La libertad del hombre es tanto el principal objetivo del desarrollo como su medio primordial, el objetivo de desarrollo está relacionado con la valoración de las libertades reales de que gozan los individuos. Las capacidades individuales dependen fundamentalmente, entre otras cosas, de los sistemas económicos, sociales y políticos. Las interconexiones influyen de una manera fundamental en el proceso de desarrollo. Estas múltiples libertades interconectadas deben ir acompañadas de la creación y el apoyo de multitud de instituciones, entre las cuales se encuentran los sistemas democráticos, los mecanismos jurídicos, las estructuras de mercado, los sistemas de educación y de sanidad, los medios de comunicación y otros servicios de comunicación. Las instituciones pueden basarse en iniciativas privadas, así como en sistemas públicos y estructuras más mixtas, como organizaciones no gubernamentales y entidades de cooperación. Los fines y los medios del desarrollo obligan a colocar la perspectiva de la libertad en el centro del escenario. En este enfoque los individuos han de verse como seres que participan activamente **si se les da la oportunidad** en la configuración de su propio destino, no como meros receptores pasivos de los frutos de ingeniosos programas

de desarrollo, el Estado y la sociedad tienen un gran papel que desempeñar en el reforzamiento y en la salvaguardia de las capacidades humanas. (Sen, Desarrollo y Libertad, 2000)

El discurso de Sen sobre el desarrollo como proceso abarca la relación de las capacidades que en este caso están formadas por las libertades que dan inicio las personas influyendo directamente a que las puedan valerse por sí mismas, puedan opinar y participar. El mundo actual niega las libertades individuales a los individuos que se sienten sometidos por la pobreza, desempleo y falta de recursos. La enseñanza de capacidades de cada uno de los individuos, les hace razonar, valorarse, capacitarse e integrarse a un programa establecido en el que pueden generar su sostenimiento para una calidad de vida buena dejando de lado la desigualdad y llevándolos al progreso. La libertad individual después pasa a convertirse en una toma de decisiones de un conjunto de personas que buscan un mismo fin, la equidad y el bienestar.

El desarrollo hasta el día de hoy es percibido por el crecimiento económico como factor y solución a los problemas de una comunidad en específico o en general el desarrollo solo es entendido bajo la estructura económica de que solo se puede lograr si se llega a obtener un capital significativo, el desarrollo forma una estructura compleja de distintos factores como el bienestar humano, avances en el campo económico y social que deben siempre ir de la mano para lograr desarrollo y en específico con estos factores llegar al desarrollo endógeno.

El enfoque en el que nos basamos una vez que vimos los aportes respectivos de Rostow y Sen, es porque el desarrollo por medio del capitalismo es una manera de encontrar el bienestar de las personas pero que a la larga llegan a priorizar solamente el factor económico. En comparación de Sen, que toma en cuenta las capacidades que tienen las personas como medio de organizarse y poder encontrar soluciones en conjunto para alcanzar una mejor calidad de

vida y dar a conocer sus derechos. Es importante enseñar y capacitar a los individuos para que puedan generar desarrollo en su localidad como actores locales ya que se debe priorizar al ser humano antes para poder alcanzar el nivel de vida deseado.

2.3 Desarrollo local

El desarrollo local se define como un proceso orientado, es el resultado de una acción de los actores que inciden en el desarrollo de un territorio determinado.

Las iniciativas de desarrollo local surgieron en los países pobres y de desarrollo tardío, con el fin de neutralizar los efectos negativos que la globalización y el ajuste productivo produjeron en el nivel de vida de la población. Aunque la estrategia del desarrollo local y las políticas estructurales comparten los mismos objetivos, abordan de forma diferente el tratamiento de los problemas de la crisis. Mientras que las políticas estructurales adoptan una aproximación funcional, las políticas de desarrollo local definen sus acciones con un enfoque territorial.

Para actuar sobre el sistema productivo, conviene hacerlo teniendo en cuenta que las acciones se realizan en territorios caracterizados por un sistema social, institucional y cultural con el que interactúan. Por ello, las medidas son más eficaces cuando utilizan los recursos locales y se articulan con las decisiones de inversión de los actores locales. El desarrollo local es una estrategia que, además, busca el progreso social y el desarrollo sostenible. Entiende que el desarrollo es un proceso en el que el crecimiento económico y la distribución de la renta son dos caras de un mismo fenómeno, ya que los actores públicos y privados, cuando deciden y ejecutan sus inversiones, lo hacen con la finalidad de aumentar la productividad y mejorar el bienestar de la sociedad. El desarrollo local es, también, una estrategia que se basa en la mejora continua de los recursos disponibles y particularmente de los recursos naturales y del patrimonio histórico y cultural, ya que con ello se contribuye a aumentar la ventaja competitiva del territorio y el bienestar de la población. (Barquero A. V., 2009)

Se puede definir el desarrollo económico local como un proceso de crecimiento y cambio estructural que mediante la utilización del potencial de desarrollo existente en el territorio conduce a la mejora del bienestar de la población de una localidad o una región. Cuando la comunidad local es capaz de liderar el proceso de cambio estructural, la forma de desarrollo se puede convenir en denominarla desarrollo local endógeno. (Barquero A. V., 2000)

La especificidad de cada territorio, las necesidades de cada ciudad, comarca o región y los problemas que presenta cada tipo de áreas son los aspectos centrales a considerar en la definición de la estrategia y en la propuesta de iniciativas.

En este sentido, existen grandes diferencias entre las localidades y territorios que tienen una alta capacidad innovadora, las áreas de vieja industrialización que afrontan problemas graves de desindustrialización, las zonas de industrialización endógena, las regiones rurales con capacidad de desarrollo endógeno y las regiones con sistemas productivos frágiles y con fuerte deterioro medioambiental.

Cada tipo de área requiere un tratamiento específico y la utilización de los instrumentos adecuados para resolver sus problemas. Así, en los territorios con baja densidad de población, con población envejecida, y donde los recursos naturales y el patrimonio artístico y cultural se deteriora progresivamente, las únicas acciones posibles son las subvenciones y el apoyo de las administraciones públicas orientadas a mantener la población y los valores medioambientales y culturales.

Sin embargo, en las ciudades y regiones con alta capacidad innovadora, en las que se han formado complejos de alta tecnología y en las que existe una elevada cantidad de proyectos empresariales, las necesidades relacionadas con carencia de infraestructura, búsqueda de

nuevas oportunidades o mejora de la eficiencia, se pueden satisfacer, en general, de forma privada, sin que el apoyo de una agencia especializada sea una condición necesaria.

En los demás casos es donde la política económica local adquiere su plena razón de ser. Los niveles de desarrollo de las localidades y territorios están asociados con la dotación de infraestructuras y de recursos materiales e inmateriales, así como con la disponibilidad de sistemas de relaciones económicas y sociales. Cuanto más desarrollados sean los sistemas productivos, mayor es la dotación de infraestructuras, por lo que las carencias de factores inmateriales y organizativos suelen ser las restricciones más importantes para que el proceso de desarrollo continúe. En los sistemas menos desarrollados, los problemas afectan a la dotación y calidad de las infraestructuras (Barquero A. V., 2000).

Es necesario destacar el aspecto dinámico, en constante transformación, de las comunidades.

Una comunidad, como todo fenómeno social, no es un ente fijo y estático, dado bajo una forma y una estructura. Una comunidad es un ente en movimiento, que es porque está siempre en el proceso de ser, así como ocurre con las personas que la integran. Lo que permite definirla es la identidad social y el sentido de comunidad que construyen sus miembros y la historia social que igualmente se va construyendo en ese proceso. “Montero, 2007 citado por (Burbano, 2009)”.

El Desarrollo Comunitario prioriza como eje fundamental de su quehacer el desarrollo de los sujetos a partir de su participación activa en procesos que, si bien tiene por objeto ofrecer herramientas para satisfacer necesidades, ello no puede ser posible sin la corresponsabilidad de los sujetos en sus propios procesos, partiendo de su dinámica particular y de sus recursos personales para potencializar acciones que conduzcan al crecimiento y desarrollo “Zárate, 2007 citado por (Burbano, 2009)”.

2.4 Distintos enfoques del Desarrollo Local

Presentan algunas notas comunes y que son las que conviene resaltar (Paolo, 2001).

- **Humano:** se centra en el progreso material y espiritual de la persona y la comunidad.
- **Territorial:** se despliega en un espacio que opera como unidad de intervención. Generalmente coincide con alguna división política administrativa (municipio o grupo de municipios).
- **Multidimensional:** abarca las distintas esferas de la vida de una comunidad, municipio o región.
- **Integrado:** articula las políticas y programas verticales y sectoriales desde una visión territorial.
- **Sistémico:** supone la cooperación de distintos actores y la conciliación de diversos intereses sectoriales.
- **Sustentable:** se prolonga en el tiempo a partir de la movilización de los recursos locales.
- **Institucionalizado:** establece reglas de juego, normatividad, políticas, organizaciones y patrones de conducta locales.
- **Participativo:** intervienen activamente agentes públicos, organizaciones intermedias y de base y empresas.
- **Planificado:** es fruto de una “mirada estratégica” por parte de una concertación de actores que definen procedimientos, metas y objetivos.
- **Identitario:** se estructura contemplando la identidad colectiva de la comunidad.
- **Innovador:** en cuanto al modelo de gestión, de fomento productivo,

de participación social.

El Desarrollo Local Comunitario se caracteriza por ser un proceso de transformación global en todas las dimensiones sociales de un territorio en específico como son: dimensión humana, cultural, política, ambiental y económica, lo comunitario es un enfoque netamente humano comprometido con mejorar el nivel, condiciones y la calidad de vida de la población local. El desarrollo de los individuos en su territorio es fundamental pues solo ellos son los responsables de una participación activa que les lleva a la búsqueda de oportunidades donde se pueden manifestar de manera organizada y lograr su progreso.

Cerramos la parte de Desarrollo Local con la apertura sobre el enfoque de capacidades donde tenemos cuatro aspectos identificados que surgieron en el estudio. Los enfoques pertinentes para el trabajo que proponemos son el desarrollo humano, territorial, sistémico, identitario, participativo y planificado.

2.5 Enfoque de capacidades

Las respuestas que se obtuvo de los voluntarios y de los actores locales por la ejecución de los micro proyectos que inciden en el desarrollo local de Gualea, denotaron cuatro aspectos de relevancia en la investigación, estos se dieron mientras se procesó la información de nuestros sujetos investigados por los micro proyectos en Gualea, a continuación, introduciremos aportes relevantes sobre capacidades.

El enfoque que estamos investigando recibe a veces el nombre de enfoque del desarrollo humano y, otras veces, el de enfoque de la capacidad o de las capacidades. Se usa normalmente el plurales capacidades, para enfatizar que los elementos más importantes en la calidad de vida de las personas son plurales y cualitativamente distintos: la salud, la

integridad física, la educación y otros aspectos de las vidas individuales no pueden ser reducidos a una métrica única sin distorsionarse. El enfoque de las capacidades puede definirse provisionalmente como una aproximación particular a la evaluación de la calidad de vida y la teorización sobre la justicia social básica. En él se sostiene que la pregunta clave que cabe hacerse cuando se comparan sociedades y se evalúan conforme a su dignidad o a su justicia básica es: ¿qué es capaz de hacer y de ser cada persona? Dicho de otro modo, el enfoque concibe cada persona como un fin en sí misma y no se pregunta solamente por el bienestar total o medio, sino también por las oportunidades disponibles para cada ser humano. Es por lo tanto un enfoque comprometido con respecto a las facultades de autodefinición de las personas. El enfoque se ocupa de la injusticia y la desigualdad sociales arraigadas, y en especial, de aquellas fallas u omisiones de capacidades que obedecen a la presencia de discriminación o marginación. Asigna una tarea fuerte al Estado y a las políticas públicas: concretamente la de mejorar la calidad de vida para todas las personas, una calidad de vida definida por las capacidades de estas. ¿Qué son las capacidades? Una especie de libertad, la libertad sustantiva de alcanzar combinaciones alternativas de funcionamientos. Dicho de otro modo, no son simples habilidades residentes en el interior de una persona, sino que incluyen también las libertades o las oportunidades creadas por la combinación entre esas facultades personales y el entorno político, social y económico. Evidentemente las características de una persona (los rasgos de su personalidad, sus capacidades intelectuales y emocionales, su estado de salud y de forma física, su aprendizaje interiorizado o sus habilidades de percepción y movimiento) son sumamente relevantes para sus capacidades combinadas. Una de las tareas que corresponde a una sociedad que quiera promover las capacidades humanas más importantes es la de apoyar al desarrollo de las capacidades internas, ya sea a través de la educación, de los recursos necesarios para potenciar la salud física y emocional, del apoyo a la atención y el cariño familiares, de la implantación de un sistema educativo, o de otras

muchas medidas. Muchas personas que disponen de la capacidad interna para participar en política no pueden optar por hacerlo porque no tienen la capacidad combinada para ello. Las capacidades básicas son las facultades innatas de la persona que hacen posible su posterior desarrollo y formación. El enfoque de las capacidades no es una teoría sobre lo que la naturaleza humana es o no es, ni interpreta normas a partir de la naturaleza humana innata, es más bien, evaluativo y ético desde el principio: se pregunta qué cosas, de entre las muchas para las que los seres humanos pueden desarrollar una capacidad de desempeño, son aquellas que una sociedad con un mínimo aceptable de justicia se esforzará por nutrir y apoyar. Las teorías sobre la naturaleza humana nos explican cuáles son los recursos y las posibilidades con los que contamos y cuáles podrían ser nuestras dificultades. Una amplia variedad de ámbitos del énfasis en la dignidad se desprende necesariamente la elección de políticas que protejan y apoyen la agencia (la capacidad de acción del individuo) en vez de otras que infantilicen a las personas y las traten como receptoras pasivas de prestaciones. En general el enfoque de capacidades se centra en la protección de ámbitos de libertad tan cruciales que su supresión hace que la vida no sea humanamente digna (Nussbaum, 2012).

2.5.1 Desarrollo de capacidades

El individuo llega a valerse por sí mismo en distintos aspectos para mejorar su calidad de vida, la capacidad se alcanza por capacitaciones y autoevaluaciones para valorarse, autodefinirse y aplicarlas a su trabajo como persona responsable que se desempeña positivamente en la sociedad.

2.5.2 Desarrollo de potencialidades de la zona

Busca mejorar las condiciones de vida de su población mediante una acción estructurada de aprovechamiento de espacios naturales o locales, que muestran la importancia de la zona para mejorar la economía.

2.5.3 Transferencia de tecnologías

Es el proceso mediante el cual se transfieren habilidades, conocimiento, tecnologías donde se logra impulsar el desarrollo.

2.5.4 Desarrollo organizacional

Es un proceso planificado que incrementa la efectividad individual y de la organización, puede centrarse en mejorar las relaciones humanas y a tener una mejor conformación en grupos.

Las capacidades de los individuos crecen por medio de las capacitaciones y el reconocimiento de su trabajo pues se busca sobre todo la equidad social que depende de la acción que toman las personas, estas capacidades hacen posible el desarrollo individual que en conjunto logran desarrollo local por que apuntan a las necesidades que tienen como una comunidad, los individuos por medio de sus capacidades buscan resolver las dificultades que se les presenta y se manifiestan para poder potenciar el entorno donde se desenvuelven.

2.6 Voluntariado

Es el trabajo de las personas que sirven a una comunidad por decisión propia y libre, es la expresión humana más sensible para apoyar a colectivos en situaciones de distintos ámbitos

con la intención de erradicar los problemas y la mala situación que atraviesan para construir un camino de bienestar.

2.6.1 El voluntariado como expresión

El voluntariado es una de las expresiones más sensibles del ser humano, ya que, en todas las sociedades, y a lo largo del tiempo, han existido distintas formas de ayuda y colaboración mutua. El corazón del voluntariado se expresa en todas aquellas acciones fundadas en la gratuidad; es decir, motivadas por el deseo de colaboración, mas no por obligación o recompensa económica.

Además, estas acciones se despliegan en todos los campos de la vida social, a saber: económico, laboral, religioso, organización civil, entre otras.

Existen sociedades en las cuales los valores de la acción voluntaria están profundamente arraigados y responden a una tradición milenaria. Por ejemplo, en Noruega el término ‘Dugnad’ hace alusión al trabajo colectivo voluntario y consiste en aportar dinero o tiempo para algún proyecto en beneficio de la comunidad, pero fundamentalmente, significa fortalecer el sentimiento de pertenencia a un grupo (Bravo, 2017).

En primer lugar, la actividad voluntaria no se emprende primordialmente a título oneroso, aunque se pueda autorizar el reembolso de ciertos gastos o un pago nominal, modalidades que incluso pueden ser recomendables para facilitar el acceso al voluntariado a personas de todos los estratos económicos.

Segundo, la actividad se emprende desde una opción libre, sin coerción de ninguna naturaleza, es decir conforme al libre albedrío de la persona. Tercero, la actividad voluntaria redunda en beneficio de personas distintas del voluntario, aunque hay que reconocer que el

voluntariado también produce un beneficio importante para los mismos voluntarios. Cuando se habla de voluntariado se está hablando de personas que apoyan, aprenden y participan activamente en la vida de las comunidades. El voluntariado no tiene fronteras. Es un fenómeno social que abarca a todos los grupos de una sociedad y a todos los aspectos de la actividad humana. Puede asumir formas muy distintas, según las realidades culturales y económicas de los países y de las comunidades. En el Año Internacional de los Voluntarios 2001 se definieron cuatro expresiones del voluntariado.

2.6.2 La ayuda mutua en muchas partes del mundo es el principal sistema de apoyo social y económico. Muchas veces cumple una función primaria en el bienestar de las comunidades en los países en desarrollo y va desde los grupos pequeños e informales de familias y clanes hasta las asociaciones y grupos de protección social más estructurados. Cumple también una importante función en los países industrializados, en especial en la esfera de la salud y la protección social, mediante la prestación de apoyo y asistencia a quienes los necesitan.

2.6.3 La filantropía o los servicios a terceros se distinguen de la ayuda mutua porque el beneficiario primario del voluntariado no es el miembro de un grupo, sino terceros ajenos a éste, aunque en general se acepta que la filantropía contiene un elemento de interés propio. Por lo común, este tipo de voluntariado ocurre en el seno de organizaciones voluntarias o comunitarias, aunque en ciertos países existe una fuerte tradición de voluntariado en el sector público y un interés cada vez mayor en el voluntariado en el sector empresarial. También existe una tradición de larga data de voluntarios que se envían de un país a otro a prestar asistencia humanitaria y de desarrollo, tanto del Norte al Sur como del Sur al Sur.

2.6.4 Una tercera expresión del voluntariado es la participación o acción cívica. Por acción cívica se entiende la función que desempeñan las personas en el proceso de gestión de los asuntos públicos, desde la representación en órganos gubernamentales consultivos hasta la participación de los usuarios en proyectos de desarrollo local. Esta forma de voluntariado

existe en todos los países, aunque ha alcanzado un mayor desarrollo en países con una arraigada tradición de acción cívica.

2.6.5 Por último, la sensibilización o las campañas son modalidades de voluntariado que pueden ser iniciadas y mantenidas por voluntarios. Esta modalidad puede incluir las actividades encaminadas a la reforma de leyes que afectan a las personas con discapacidades o la introducción de medidas para combatir la discriminación. Mediante la sensibilización y las campañas, los voluntarios han allanado el camino para la introducción de nuevos servicios de protección social en la esfera del VIH/SIDA, han contribuido a concienciar acerca de los derechos humanos y el medio ambiente y han participado activamente en el movimiento en pro de los derechos de la mujer. (ONU, 2004)

“La persona Voluntaria es aquella que además de sus propias obligaciones personales, de modo continuo, desinteresado y responsable, dedica parte de su tiempo a actividades, no en favor de sí mismo ni de los asociados sino a favor de los demás y de intereses colectivos, según un proyecto que no se agota en la intervención misma, si no que tiende a erradicar o modificar las causas que lo provocan”. (Salas, 2009).

2.7 Normativas del voluntariado ONU

2.7.1 Derechos y libertades fundamentales

Las normas nacionales e internacionales sobre los derechos y libertades fundamentales protegen a los voluntarios y fijan el alcance jurídico de la actividad voluntaria, entre otras cosas, cuando disponen sobre los siguientes aspectos:

- El derecho a la libertad de reunión y de asociación con fines pacíficos;
- El derecho a no ser obligado a realizar trabajo forzoso u obligatorio;

- El derecho a participar activamente en la vida política, económica, cultural y social del país;
- El derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión;
- El derecho a un medio ambiente seguro; y
- El derecho a promover los derechos humanos y las libertades fundamentales.

El voluntariado se debería fomentar en el contexto de esos derechos y libertades fundamentales. Las leyes deberían evitar que se utilice erróneamente el término “voluntariado”, por ejemplo, para abarcar formas ilícitas de trabajo forzoso. (ONU, 2004)

2.7.2 Principios generales del voluntariado

Para delimitar y aclarar mejor los elementos esenciales de la actividad voluntaria, las leyes deberían establecer una serie de principios generales aplicables al desarrollo del voluntariado. Los principios del voluntariado pueden variar mucho de un país a otro. En general, abarcan varias de las siguientes normas básicas:

- El voluntario participa conforme a un consentimiento libremente expresado;
- El voluntariado no es una actividad obligatoria para recibir una pensión o prestaciones del Estado;
- El voluntariado no conlleva una expectativa de lucro;
- El voluntariado es una actividad complementaria, pero no debe dar lugar a la reducción o a la sustitución del trabajo remunerado;
- Se debe alentar que el voluntariado tenga un cierto grado de autonomía en relación con los poderes públicos, a fin de salvaguardar su independencia;
- El voluntariado es una forma legítima en que los ciudadanos pueden participar activamente en el desarrollo de la vida comunitaria y social y atender a las necesidades humanas;
- Los voluntarios actúan en pro del bien común y en función de un compromiso social;

- El voluntariado fomenta los derechos humanos y la igualdad;
- El voluntariado respeta los derechos, la dignidad y la cultura de las comunidades en las que actúa;
- La captación de voluntarios se basa en un régimen de igualdad de oportunidades y no discriminación;
- El voluntariado se inspira en principios democráticos, pluralistas, participativos y de interés social. (ONU, 2004)

2.8 Historia del voluntariado en Ecuador

Para el caso ecuatoriano, en la definición del voluntariado confluyen dos tradiciones: por una parte, la herencia de los pueblos y nacionalidades indígenas con prácticas ancestrales de ayuda mutua y, por otra parte, la tradición Occidental con sus instituciones y formas de hacer voluntariado.

2.8.1 La minga, primera expresión de voluntariado

La minga es una práctica ancestral de los pueblos y nacionalidades indígenas, que se entiende como un medio para alcanzar el bienestar y la cohesión de la comunidad. La minga se constituye para resolver problemas concretos de la comunidad (construcción de canales de riego, trabajo en terrenos para el sembrío, limpieza de las áreas públicas, etc.) o para ayudar a algún grupo o miembro de la comunidad (construir la casa a los recién casados, trabajar en el terreno de las viudas, etc.). (Benítez, 2008)

2.8.2 El voluntariado como acción religiosa

A partir de los procesos de conquista española, el catolicismo, progresivamente, se va a imponer como la práctica religiosa dominante. Con esto la visión sobre el voluntariado

adquiere un giro, ya que este empieza a ser entendido como una práctica de ‘caridad’; es decir, como un valor propio de la religión que implica que la ayuda a los demás se lo hace, principalmente, como expresión del amor a un ser supremo, en este caso Dios.

En otras palabras, el voluntariado es una respuesta a lo que se denomina la ‘voluntad de Dios’ y por ello tiene un origen divino, que trasciende la intencionalidad de las personas. (Benítez, 2008)

2.8.3 El voluntariado como acción civil

A partir del siglo XIX empieza a conformarse una visión de voluntariado más secular que se expresa en la filantropía de las organizaciones sociales que empiezan a surgir a partir de esta época. El voluntariado, en este caso, ya no depende de la iniciativa de una persona, sino del trabajo formal y organizado de instituciones denominadas de caridad, en el sentido de asistencia social. (Benítez, 2008)

2.8.4 El voluntariado desde la cooperación internacional

Una última etapa en la historia del voluntariado en el país es la que comienza a partir de la denominada cooperación internacional. En esta modalidad confluyen dos tendencias: por una parte, las estrategias de apoyo para el desarrollo local de organismos internacionales y, por otra parte, intereses políticos internacionales que buscan legitimar una visión de desarrollo, muchas veces de forma independiente a la tradición de las comunidades y pueblos beneficiarios de la acción.

En el Ecuador es posible identificar organizaciones de cooperación bilateral, tales como las agencias de desarrollo de otros países; así como también organismos multilaterales como las Naciones Unidas, UNASUR y ONG internacionales.

Generalmente todas estas organizaciones trabajan con voluntarios que provienen del extranjero y desde la visión de desarrollo de estos países. Por estos motivos, desde el año 2004, se conformó la Mesa de Voluntariado en el Ecuador, que reúne a varias instituciones que lideran programas de voluntariado y buscan generar redes de apoyo y lineamientos en común. Esto permite apreciar que, en los últimos años, hay un esfuerzo por pensar las acciones del voluntariado de manera contextual, articulada y de este modo responder de manera pertinente a los requerimientos de la población. (Benítez, 2008)

2.8.5 El voluntariado universitario

Es una iniciativa mayoritariamente de origen estudiantil, desarrollado para ejecutar acciones en beneficio de la comunidad, así como para fortalecer una mayor sensibilidad social y ciudadana de los estudiantes respecto de las problemáticas y necesidades de los habitantes más vulnerables de la ciudad. Así, el voluntariado universitario se transforma en un ámbito interesante para fortalecer los procesos de formación universitaria como expresión de un aprendizaje servicio, pero también como un espacio de fortalecimiento de los procesos de emprendimiento social, que trasciendan el contexto universitario y repercutan positivamente en el largo plazo en la comunidad local (Quezada, 2015).

La acción voluntaria expresa la responsabilidad e implicación de los ciudadanos en el desarrollo comunitario. En definitiva, el voluntariado es una herramienta para ejercer el derecho a participar y transformar la realidad que nos rodea.

Como hemos visto en este capítulo, el voluntariado es un importante factor de desarrollo personal, pero de forma general es el motor del desarrollo local. Por medio de la participación

se hace posible contribuir a la mejora de la calidad de vida de la sociedad puesto que defiende los intereses de personas y grupos en situación de desventaja, colabora en la resolución de necesidades concretas para realizar una mejoría.

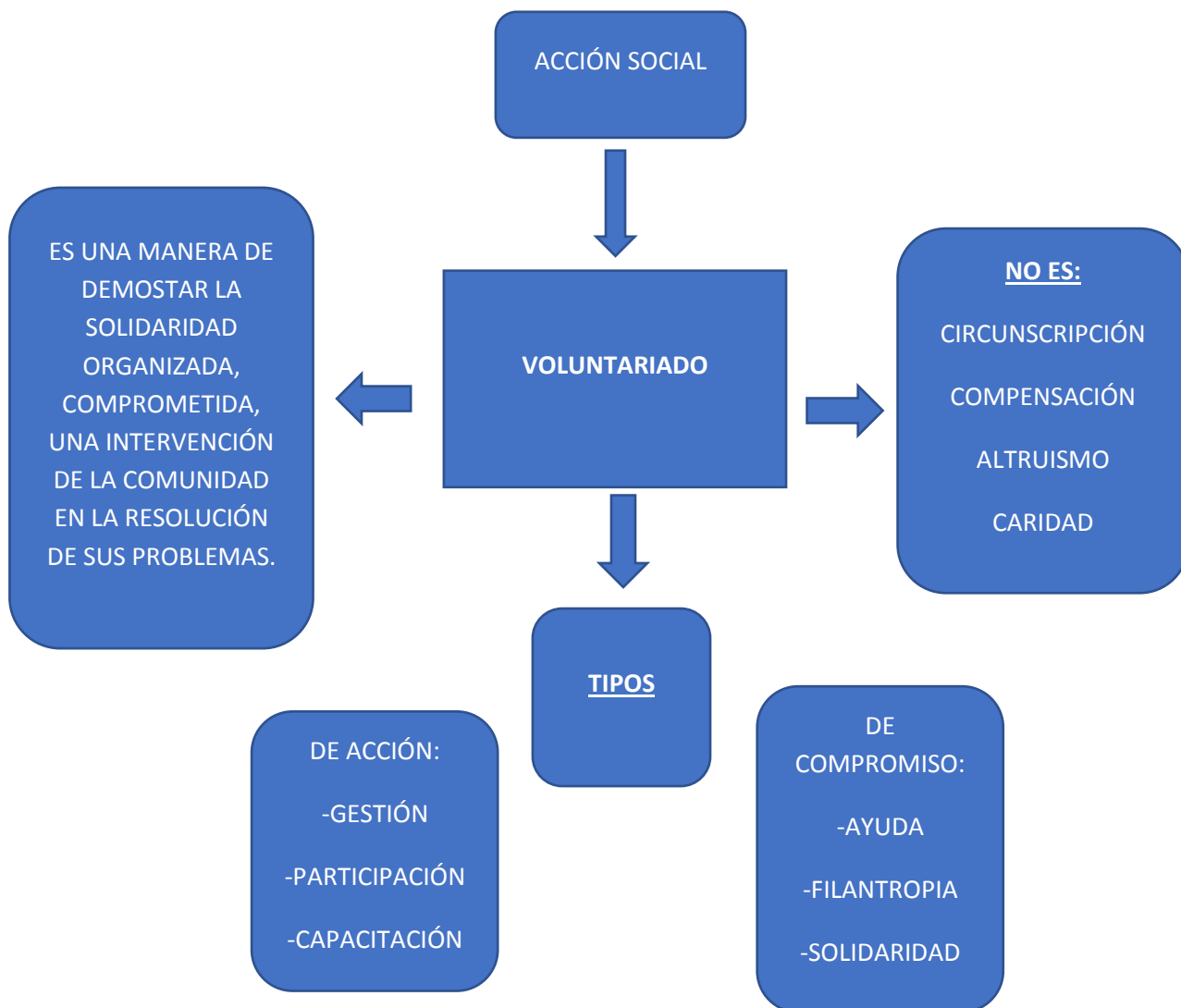
El voluntariado es netamente indispensable, para la defensa del medio ambiente, para la inserción social de colectivos en situación de exclusión, marginación, defensa de derechos, promoción de cultura, educación. El voluntariado universitario tiene la responsabilidad de concientizar a su institución y fortalecer los procesos de emprendimiento social, solo así las personas que estudian y laboran en la institución podrán aportar y darse cuenta de la realidad que viven otras personas y por medio de los micro proyectos obtener desarrollo.

2.9 Aporte del voluntariado al desarrollo local

Hay que mencionar que el desarrollo local debe surgir a partir de objetivos específicos una vez diagnosticada la situación que se busca mejorar:

El voluntariado desarrolla la capacidad de colaboración entre individuos y grupos con el fin de potencializar el espíritu de equipo y la integración de todos los involucrados, el voluntariado integra y busca el equilibrio entre las necesidades y objetivos de la comunidad y del personal que la conforma como enfoque territorial en el espacio de intervención. Se perfecciona por medio de la capacitación los sistemas de información y comunicación, la comunidad desarrolla el sentido de pertenencia en las personas para incrementar su motivación y lealtad a la comunidad. El voluntariado desarrolla las potencialidades de los individuos haciendo que estos tengan un clima de confianza que por medio de las capacidades activa las habilidades y destrezas de los individuos para su progreso.

El objetivo de desarrollo local siempre será mejorar calidad de vida de todos los ciudadanos del municipio, parroquia, provincia, región, país, haciéndolo multidimensional ya que el voluntariado es una forma legítima en que los ciudadanos pueden participar activamente en el desarrollo de la vida comunitaria y social y atender a las necesidades humanas. El voluntariado se integra por el hecho de que se busca diagnosticar la situación de la comunidad para tomar las acciones adecuadas que generan desarrollo, por medio de la convivencia se comprenden otras realidades que hace sentir y pensar, llevando a culminar su proyecto con motivación.

Mentefacto

CAPÍTULO III

El programa de LULI como parte de la responsabilidad universitaria y los proyectos en la parroquia de Gualea

El programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano Ignaciano (LULI) es una experiencia que articula una dimensión latinoamericana y una contextualización local, desarrollo de temáticas, fases de un proceso de formación, una metodología experiencial que muestra la realidad de una comunidad, la convivencia de grupo y la confrontación consigo mismo, que de alguna manera permite al voluntario desarrollar competencias para un ejercicio de liderazgo social por medio de un micro proyecto que da sentido de vida a los mismos y aporta desarrollo en la comunidad.

3.1 Los ejes de la responsabilidad Social universitaria

3.1.1 Campus responsable

Implica la gestión socialmente responsable de la organización y sus procedimientos institucionales; del clima laboral, el manejo de los recursos humanos, los procesos democráticos internos y el cuidado del medio ambiente. El objetivo de este eje consiste en promover un comportamiento organizacional responsable de todos los integrantes de la comunidad universitaria: personal docente, personal no docente, estudiantes. Al reafirmar a diario valores de buen trato interpersonal, democracia, transparencia, buen gobierno, respeto de los derechos laborales, prácticas ambientales sostenibles, etc., los miembros de la comunidad universitaria aprenden, interiorizan y comparten normas de convivencia éticas (François Vallaeys, 2009).

3.1.2 Formación profesional y ciudadana

Es la gestión socialmente responsable de la formación académica (en su temática, organización curricular, metodología y propuesta didáctica). La formación profesional y humanística debe fomentar competencias de responsabilidad en sus egresados. Esto implica que la orientación curricular tenga una relación estrecha con los problemas reales (económicos, sociales, ecológicos) de la sociedad y esté en contacto con actores externos involucrados con dichos problemas. El aprendizaje solidario basado en proyectos sociales (como por ejemplo la cada vez más difundida metodología del aprendizaje-servicio) así como la negociación de las mallas curriculares de las diversas carreras universitarias con actores externos potencialmente afectados por su mal diseño (empleadores, colegios profesionales, tercer sector, etc.) son estrategias útiles para este cometido (François Vallaeys, 2009).

3.1.3 Modelo de vinculación de la PUCE

Los objetivos claves de la formación y vinculación con la comunidad son:

- Formación continua interna y para la colectividad.
- Acción social.
- Oferta de servicios.
- Investigación social.
- Mantenimiento de nexos con ex alumnos y profesionales.
- Creación de nexos con estudiantes nuevos.

3.1.4 Gestión social del conocimiento

Es la gestión socialmente responsable de la producción y difusión del saber, la investigación y los modelos epistemológicos promovidos desde el aula. El objetivo consiste en orientar la

actividad científica a través de una concertación de las líneas de investigación universitaria con interlocutores externos a fin de articular la producción de conocimiento con la agenda de desarrollo local y nacional y con los programas sociales del sector público (François Vallaëys, 2009).

3.1.5 Participación social

Es la gestión socialmente responsable de la participación de la universidad en la comunidad. El objetivo apunta a la realización de proyectos con otros actores de tal modo que se constituyan vínculos (capital social) para el aprendizaje mutuo y el desarrollo social. La participación de la universidad en su entorno no se limita a la capacitación de públicos desfavorecidos, sino que promueve la constitución de comunidades de aprendizaje mutuo para el desarrollo. Se trata de la reunión de diversos actores universitarios y no-universitarios para trabajar en equipo alrededor de un proyecto social consensuado, de tal modo que la acción colectiva asegure un aprendizaje permanente entre todos (estudiantes, docentes y comunidad) y al mismo tiempo contribuya a la solución de problemas sociales concretos. Estos cuatro ejes de responsabilidad social universitaria se retroalimentan permanentemente para la creación de una dinámica de mejora continua de la responsabilidad, conjugando una mayor permeabilidad de la institución con una mayor pertinencia social de sus procesos organizacionales y académicos. La RSU propone además transformar a la universidad y su entorno social en laboratorios para aprender, enseñar, investigar e innovar: por un lado, un campus responsable representa un excelente laboratorio interno para desarrollar investigaciones socialmente responsables, al mismo tiempo que constituye un modelo ejemplar de coherencia institucional para la formación ética de los estudiantes. Por otro lado, los diversos programas sociales en comunidad constituyen el lugar ideal para la formación profesional y ciudadana y para darle a la enseñanza la significación de servicio solidario que le falta en las aulas. Asimismo, dichos

programas sociales permiten vincular estrechamente las demandas sociales de innovación para el desarrollo con la generación y gestión del conocimiento especializado en forma socialmente pertinente (François Vallaeys, 2009).

3.2 El programa de LULI

El Programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano Ignaciano es impulsado por la asociación de universidades encomendadas a la compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL). A partir del 2008 por medio de la dirección de la Pastoral Universitaria de la PUCE permite realizar diversos proyectos sociales, con el propósito de vincular a la realidad del país de manera activa a la comunidad universitaria, que se refleja como voluntariado de servicio a los demás.

Forma líderes y lideresas universitarias con inspiración ignaciana, en un contexto latinoamericano, por medio de la organización y acompañamiento de grupos, que intervengan en programas de desarrollo en comunidades marginales y así contribuir al crecimiento humano y cristiano de los estudiantes y al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades.

La característica principal por medio de las personas que conforman LULI es el compromiso de pasar por la situación vivencial de una realidad conviviendo con los demás que se fundamenta en la frase “Jóvenes que hacen historia en América Latina”. (AUSJAL, s.f.)

La finalidad es formar íntegramente a los estudiantes por medio del fortalecimiento en sus áreas profesionales, que a su vez contribuyan a cambiar la realidad social desde una óptica por la vida, la justicia y la equidad. El programa pretende conocer y actuar en la realidad político-social de una comunidad determinada para impartir el estilo de vida ignaciano aplicando una

metodología experiencial y reflexiva. Todo esto con el fin de dotar a la comunidad de herramientas de liderazgo por medio de la inserción de proyectos en la comunidad.

3.2.1 Una propuesta de crecimiento integral

LULI es una propuesta de crecimiento integral porque articula experiencias de encuentro comunitario, convivencia de grupo, conocimiento de sí mismo y la ejecución de un proyecto social en la parroquia de Gualea.

El nivel comunitario comprende tiempos fuertes de inserción en la parroquia rural de Gualea, donde los estudiantes participan de la vida cotidiana de la gente, trabajan en las organizaciones e instituciones de la comunidad como por ejemplo en la Escuela Cumandá, Soposopanqui, y las Tolas, en el Colegio Alfredo Pérez Chiriboga, en el Centro Médico, en la Junta Parroquial y en otras organizaciones comunitarias. Es una experiencia que permite a los estudiantes descubrir que hay más alegría en dar que en recibir.

El nivel de grupo se cultiva durante todo el desarrollo del programa. Hay tiempos y espacios de encuentro semanal, de fines de semana y desde luego el tiempo fuerte de inserción en la comunidad. Momentos que en conjunto permiten que los participantes vivan una experiencia de convivencia, crezcan en las relaciones interpersonales, fortalezcan su tejido emocional y social y se “sientan amigos en el Señor”. (LULI, 2013)

El nivel de crecimiento personal se alcanza por el desarrollo de unos contenidos oportunos, una metodología sentipensante y, sobre todo, por medio de la experiencia de Ejercicios Espirituales que da la posibilidad al estudiante de conocerse a sí mismo, descubrir cuál es el principio y fundamento de su vida, experimentar su humana condición y diseñar los trazos de la silueta de lo que quiere hacer de su existencia. De esta forma el participante puede “buscar y encontrar la voluntad de Dios en su vida”. (LULI, 2013)

3.2.2 LULI una asignatura académica y algo más

LULI se desarrolla en la PUCE como una materia electiva u optativa que se desarrolla durante dos semestres, de enero a diciembre y es reconocida con el valor de cuatro créditos. Desarrolla de manera articulada tres ejes temáticos: el eje Socio-Político que consiste en un acercamiento a la realidad latinoamericana y ecuatoriana desde la perspectiva del estado social de derechos. El eje de Liderazgo Social que ofrece herramientas para la comunicación asertiva, dinámica de grupos y manejo de conflictos. El eje de Espiritualidad Ignaciana que permite experimentar la dimensión interior de la persona, familiarizarse con los recursos de la espiritualidad ignaciana e integrarlos en un estilo de vida. Los contenidos de esta asignatura no solo desarrollan conocimientos teóricos, sino también vivenciales y experienciales, según decía Ignacio De Loyola “no el mucho saber satisface el alma sino el sentir y gustar de las cosas.” (Ignacio)

3.2.3. Metodología de la asignatura

- El aprendizaje experiencial

Que se realizara por medio de la inserción de los estudiantes en comunidades marginales y por la convivencia en grupo.

-El aprendizaje significativo

Porque invita a que los estudiantes se cuestionen sobre su estilo y sentido de vida.

- El aprendizaje reflexivo

Por medio de momentos de encuentro, estudio y sistematización de la experiencia de inserción.

-El aprendizaje pragmático

Los estudiantes ponen en práctica sus conocimientos a través de la puesta en marcha de su trabajo por medio de la acción voluntaria.

3.2.4 Perfil de los participantes

- Se debe ser estudiante entre el segundo y séptimo semestre de la PUCE.
- Tener sensibilidad social que le permita abrirse a los demás.
- Tener aptitudes y actitudes de liderazgo.
- Estar abierto a la experiencia religiosa.

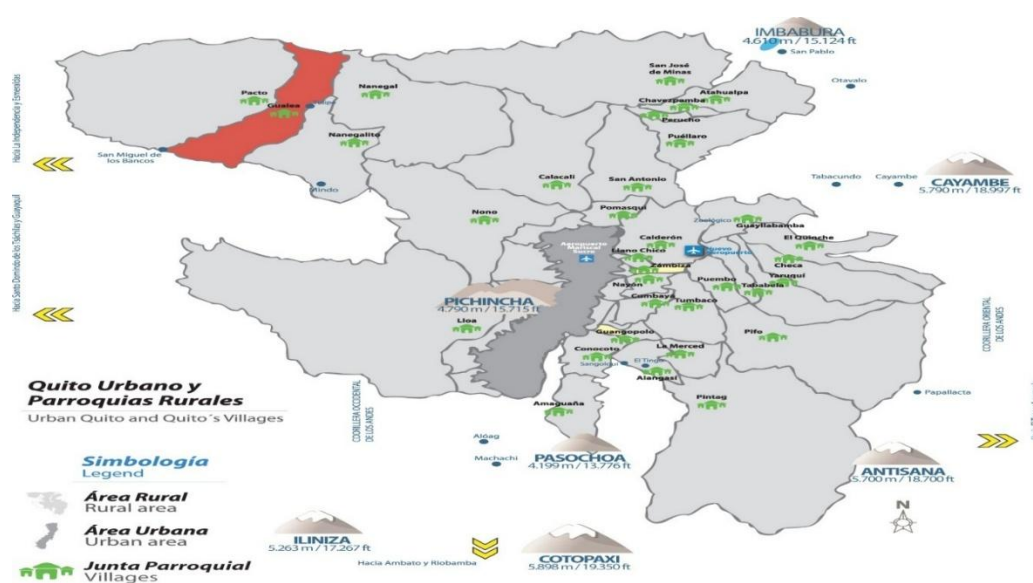
3.2.5 Levantamiento de fondos por parte de los voluntarios

Una vez que se diseña bien el proyecto se hacen campañas para recolectar fondos especialmente en navidad por medio de la Universidad lo que se conoce como PUCETON, se aplica a la distribución de fondos por la formulación de un proyecto y luego se comprometen a rendir cuentas. Por lo general los fondos se consiguen por medio de la PUCETON, pero si se necesita completar el presupuesto se aplican estrategias como pueden ser ventas específicas referente a un proyecto para cumplir con los fondos.

3.3 Los micro proyectos de LULI en Gualea

Los micro proyectos que se han dado por medio de LULI a la población de Gualea permitieron conocer de manera cercana la realidad de la comunidad partiendo desde como es el diario vivir hasta la dinámica que se desarrolla internamente. Por medio de la experiencia

dentro de la comunidad se puede entender con humana sensibilidad la realidad que nos rodea, pues los micro proyectos hacen que nos cuestionemos el estilo y sentido de vida que llevamos, se forja la calidad humana de los participantes formándolos y haciéndolos actuar de manera real y profesional en los 8 micro proyectos que veremos a continuación, todo esto para lograr desarrollo.



Fuente: <https://viajaconocevive.wordpress.com/2012/06/05/mapa-de-la-parroquia-2/>

3.3.1 Ubicación geográfica

Gualea está situada en la provincia de pichincha, al noroccidente del Distrito Metropolitano de Quito, a dos horas de la capital. Su nombre proviene de palabras de la antigua lengua cara o yumbo, así la raíz HUA= grande y LEA= camote, es decir camote grande porque seguramente en este lugar se producía gran cantidad de camotes. (LULI, 2013)

3.3.2 Población

Tiene una población aproximada a los 2.025 habitantes, abarcados en la cabecera parroquial y sus 13 barrios:

El Porvenir, Gualea Centro, Gualea Cruz, Las tolas, Urcutambo, Vista Hermosa, Bella Vista, San Luis Alto, San Luis Bajo, El Belén, Guanábana, Ayapi, Manchuri. (LULI, 2013)

3.3.3 Identidad económica

La población trabaja en la producción y procesamiento de panela y aguardiente. En esta parroquia se destaca la agricultura para el autoconsumo, los cultivos de caña de azúcar, así como la ganadería de carne y leche.

Las necesidades y problemas actuales que presenta la comunidad en son: viviendas en condiciones deficitarias, atención en salud poco satisfactoria, insuficiente cobertura de servicios básicos, deterioro ambiental, bajo nivel de escolaridad y mala calidad educativa.

Factores como estos indican que la comunidad se encuentra en condiciones de vulnerabilidad (Cartagena, 2009).

3.3.4 Identidad cultural

Durante épocas aborígenes y coloniales, la montaña húmeda occidental de la actual provincia de pichincha, fue considerada la región de los Yumbos, siendo Gualea su gran señorío. Los cronistas refieren que, en 1580, Gualea fue el principal punto de comercio y administración de los Yumbos, frecuentemente atacado por los niguas etnia vecina y antagónica de ese pueblo. Existió en esta zona una gran riqueza cultural expresada de varias maneras, quizá la más evidente es la relacionada al culto a los dioses y los monumentos funerarios realizados bajo concepciones propias de la vida y de la muerte. Herederos de los Yumbos son los actuales Tsáchilas, habitantes remotos de la región de Sto. Domingo de los Colorados.

La particularidad histórica fue la configuración poblacional conformada a partir de migrantes provenientes de distintas partes del país (Carchi, Manabí, Pichincha, Imbabura), e incluso de migrantes colombianos: “La gente vio que la tierra era fértil y comenzaron a traer a sus familiares, vecinos y amigos, y así se comenzó a poblar y formar comunidades” cuentan los colonizadores de las diferentes comunidades. (LULI, 2013)

3.3.5 Organización Política

Históricamente la organización política de Gualea, a lo largo de los primeros asentamientos, tenía como base organizativa el empleo de la minga, de este modo se logró la apertura de los primeros caminos y la construcción de ciertas instituciones comunitarias. Por otro lado, se utilizó lo que los pobladores llaman “makipura” (pasa mano), este tipo de organización tenía como base la reciprocidad, de tal modo que consistía en brindar ayuda al que la solicitaba, para realizar alguna actividad (podía estar vinculado con la siembra) y, una vez que alguna de las personas que colaboró requiriese ayuda de las personas que colaboraron anteriormente debían así mismo ayudarlo. Esta práctica antiguamente difundida integraba un momento de comunidad en el que se compartían alimentos. Actualmente en el interior de la parroquia se mantiene la práctica de la minga, aunque haya perdido la intensidad que tuvo en años anteriores.

Los moradores de la zona conciben como acontecimiento histórico relevante la presencia de hacendados y dueños de fincas en los territorios de Gualea.

Desde hace 30 años la organización política se centró en la junta parroquial, a partir de este cambio organizacional, nuevas responsabilidades emergieron tales como presidentes de barrio, vocales, directivas, etc. Hace 15 años se eligen estas autoridades de manera popular y son remuneradas a partir de un presupuesto del Estado. Actualmente, la organización política de Gualea gira en torno a instituciones públicas y privadas como: Gobierno Parroquial,

tenencia política, Asociación de Ganaderos, Asociación de comunidades, Escuelas, Colegios, Centro de Salud, Centros de Información Turísticos, Asociación de Paneleros, Seguro Social Campesino. (LULI, 2013)

3.3.6 GAD

Visión

Para el 2025 Gualea es una parroquia organizada, dotada de servicios básicos, con una educación de calidad, con una comunidad capacitada, que defiende sus derechos y cumple con sus obligaciones, que valora y protege sus recursos naturales y humanos y los aprovecha en el desarrollo social económico productivo con un ecoturismo sustentable.

Que cuente con acceso de vías mejoradas que fortalezcan el sistema económico productivo y que sean el enlace eficiente entre las comunidades y pueda mejorar el nivel de vida de sus moradores.

Gualea es para el 2025 una parroquia que garantice el bienestar del ser humano en todos sus ámbitos, que la mayor parte de las necesidades básicas brinden un servicio que enmarque al buen vivir, con un Gobierno Parroquial fortalecido representativo que defiende los derechos y exige cumplimiento de deberes con una ciudadanía participativa que se preocupe por el desarrollo de su Parroquia. (GAD)

Misión

Enmarcarse dentro de leyes y ordenanzas, alinearse al Plan de Desarrollo Nacional, coordinación entre Instituciones Cooperantes, la comunidad y las ONG's, Formar grupos organizados y capacitados.

El GAD de Gualea está conformado por un directorio de 12 integrantes:

Presidente, Vicepresidente, 3 vocales principales, 5 suplentes, secretaria tesorera y una asistente se basa en el plan territorial del mismo. El GAD trabaja con fondos del Estado y las actividades que se realiza son basadas a las competencias.

La comunidad cuenta con la presencia de los gobiernos autónomos descentralizados como el Gobierno Provincial de Pichincha, Municipio de Quito y la Junta Parroquial que han contribuido al desarrollo de la parroquia, pero hay que considerar que una gran debilidad de los gobiernos autónomos es la repetición de los proyectos lo que trae una pérdida de coordinación, pérdida de tiempo y falta de optimización de los presupuestos para ejecutar obras en la parroquia.

Se han logrado la ejecución de varios proyectos, sin embargo, la falta de compromiso de la comunidad ha sido por mucho tiempo el limitante. El GAD no cuenta con sistemas formales de evaluación y control para que puedan exigir el cumplimiento de las propuestas acordadas de manera eficiente. (GAD)

El presidente de la junta parroquial supo explicar que faltan mejores lineamientos por parte del municipio de Quito, es decir que en la parte de presupuestos que son para la comunidad hay mucho atraso y no tienen en cuenta las propuestas en base a las necesidades de las personas de la parroquia, menciona que las leyes del Estado actuales no toman mejor consideración por las parroquias pequeñas para que puedan tener resultados inmediatos.

Proyectos de planificación y ordenamiento territorial vigentes o existentes en el GAD

Julio 2012

- Diseño de un plan de vivienda rural.
- Proyectos para incentiva a la producción.
- Actualización curricular de la educación.

- Ofrecer charlas de valores.
- Elaboración de un plan de manejo ambiental.
- Estudio de manejo de desechos sólidos.
- Diseño y construcción de los sistemas de agua potable y alcantarillado. (PDOT)

3.4 Recapitulación de los proyectos

A continuación, los ocho micro proyectos importantes en los cuales se basa y estructura la tesis llevados a cabo en Gualea. Cada uno de los proyectos que veremos a continuación tuvieron la duración de un año con los que hasta la actualidad las personas de la comunidad siguen trabajando, cada proyecto fue desarrollado en base a los siguientes criterios:

Responder a la mayor necesidad de la comunidad, ser una labor planificada, articular talentos de manera interdisciplinaria, trabajar en equipo. La PUCE apoya económicamente al proyecto con el 30 % del dinero recogido en la campaña de navidad llamada PUCETON.

3.4.1 Proyecto de “WAWAS DE GUALEA” en el centro de desarrollo infantil (2008)

En este proyecto participaron 8 voluntarios, el presupuesto fue de 4.146,00 y se beneficiaron 72 personas aproximadamente.

Objetivo:

Adecuar el espacio físico del Centro de Desarrollo Infantil y promover estrategias de desarrollo integral para los niños y niñas menores de 6 años.

En qué consistía:

Este proyecto consistió en ejecutar acciones en cuanto a mejorar el espacio físico, la calidad nutricional y educativa de los niños que acuden al Centro de Desarrollo Infantil (CDI).

En qué consistía la participación de la comunidad:

Se capacitó a los padres y madres de familia de los niños del CDI en temas de nutrición, higiene y desarrollo psicomotriz.

Implicación voluntaria:

Se adecuó el espacio físico del CDI de Gualea para mayor seguridad e higiene de los niños, se implementó material didáctico en el CDI que permita el desarrollo de la estimulación temprana y desarrollo psicomotriz. Por último, se proporcionó apoyo nutricional durante 6 meses a los niños del CDI para mejorar su alimentación.

Límites del proyecto:

Pese a no contar con lineamientos más claros y previamente establecidos, de manera general, el logro de desarrollo ha sido el enriquecimiento del CDI de Gualea por medio de la capacitación.

3.4.2 Proyecto para el Colegio NACIONAL ALFREDO PEREZ CHIRIBOGA

“CONSTRUYENDO FUTURO” (2009)

En este proyecto participaron 5 voluntarios, el presupuesto fue de 3.000,00 y se beneficiaron 68 personas aproximadamente.

Objetivo:

Elaborar un manual para la formación en valores fundamentales de la sociedad y desarrollar material didáctico en base al mismo.

En qué consistía:

Este proyecto consistió en proporcionar una guía en formación de valores para los estudiantes del Colegio Alfredo Pérez Chiriboga. Esta guía se ve acompañada por la elaboración de material didáctico para su debida implementación por parte de los docentes. Por otro lado,

también se puso a disponibilidad una computadora para complementar la parte práctica e investigativa sobre el tema.

En qué consistía la participación de la comunidad:

La participación consistió en la implementación y uso de textos guías a los profesores del colegio, para brindar una mejor formación en el tema de valores.

Implicación voluntaria:

Se adecuó el espacio físico del Colegio de Guala para brindar a los estudiantes y maestros un lugar en que se puedan desarrollar los temas de valores y motivación.

También proporcionaron a los profesores un plan con guías para el desarrollo de temas de formación en valores y temas en relación a la motivación intrínseca e extrínseca.

De igual forma aportaron con recursos y material didáctico para apoyar al proceso de enseñanza-aprendizaje en el tema expuesto anteriormente.

Límites del proyecto:

La primera dificultad estuvo directamente relacionada con el espacio físico del Colegio.

Además, identificaron una falencia en los docentes en cuanto a la manera de abordar con los educandos, temas relacionados con valores sociales y motivación en los estudios. Del mismo modo, los voluntarios pudieron evidenciar que el enfoque utilizado para abordar estos temas ha causado que exista una fuerte desmotivación de parte de los estudiantes. Esto se traduce por un desinterés muy marcado en proseguir con sus estudios una vez concluida su educación básica ya que prefieren priorizar su inserción en la vida laboral.

3.4.3 Proyecto “Luli-Soposopanqui” en Guanábana (2010)

En este proyecto participaron 7 voluntarios, el presupuesto fue de 3.529,38 y 60 personas beneficiadas aproximadamente.

Objetivo:

Implementar un centro de cómputo en la Escuela Soposopanqui.

En qué consistía:

El proyecto se realizó para que la escuela cuente con un centro de cómputo para sus estudiantes ya que las computadoras que tenían no estaban funcionando adecuadamente y debían ser habilitadas.

En qué consistía la participación de la comunidad:

Se capacitó a los docentes en el manejo de los equipos del centro de cómputo y su uso.

Implicación voluntaria:

Se construyó el aula del centro de cómputo, se mejoró la infraestructura con materiales y pintura. De igual modo, se habilitaron 4 computadoras que estaban en el aula.

Límites del proyecto:

No se tuvo limitaciones específicas porque hubo todo el tiempo la colaboración de la comunidad en la construcción del aula a manera de mingas. De manera general se puede recalcar que hubo mucha participación por parte de los diferentes actores.

3.4.4 Proyecto aula de audiovisuales en el colegio ALFREDO PEREZ CHIRIBOGA (2011)

En este proyecto participaron 10 voluntarios, el presupuesto fue de 3.576,95 y 240 personas beneficiadas aproximadamente.

Objetivo:

Adecuar el material del aula de audiovisuales e implementar guías de trabajo para la utilización y aprovechamiento de videos educativos en el Colegio Alfredo Pérez Chiriboga.

En qué consistía:

Esto consistió en adecuar el aula de audiovisuales con material complementario y proporcionar una guía adecuada a los docentes en cuanto a la utilización de material didáctico con fines pedagógicos.

En qué consistía la participación de la comunidad:

Se realizó una jornada de capacitación para los profesores en el manejo de la metodología audiovisual y el cuidado de los equipos.

Implicación voluntaria:

Los estudiantes de liderazgo elaboraron 50 guías pedagógicas con recursos audiovisuales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Límites del proyecto:

Durante el proyecto se pudo evidenciar una falta de coordinación del equipo de voluntarios en lo que concierne los tiempos de trabajo. Del mismo modo, una falta de motivación se hizo presente ya que el equipo de voluntarios consideró que existía una desarticulación entre las necesidades del entorno y los recursos disponibles.

3.4.5 Proyecto “GUÍA DE IDENTIDAD COMUNITARIA Y TURISTICA DE GUALEA” (2012)

En este proyecto participaron 18 voluntarios, el presupuesto fue de 7.348,78 y 1300 personas beneficiadas aproximadamente.

Objetivo:

Elaborar una guía de Identidad Comunitaria y Turística con el fin de repotenciar el turismo de la zona y generar fuentes de trabajo para sus habitantes.

En qué consistía:

Dar a conocer los principales atractivos turísticos de la zona y atraer turistas nacionales y extranjeros.

En qué consistía la participación de la comunidad:

La comunidad local tuvo la posibilidad de conformarse como principal actor turístico del sector. Esto contribuyó al impulso del turismo interno y externo de la parroquia.

Implicación voluntaria:

Se realizó un registro de las diferentes historias, tradiciones y leyendas locales que resultó en la elaboración de una guía. De igual manera, se efectuó un inventario de los principales atractivos turísticos de la zona. Gracias a este inventario, se pudo realizar la promoción de los sitios turísticos tanto al nivel interno como externo.

Límites del proyecto:

No se puede hablar de un limitante ya que actualmente la comunidad continúa desarrollando el turismo, como parte de proceso de apoyo y promoción del sector.

3.4.6 Proyecto para el fortalecimiento del turismo y la identidad comunitaria de Gualea (2013)

En este proyecto participaron 19 voluntarios, el presupuesto fue de 5.470,56 y 80 personas beneficiadas aproximadamente.

Objetivo:

Fortalecer el turismo comunitario y crear la asociación de turismo el Gualeanito.

En qué consistía:

En implementar rutas turísticas y fortalecer la organización para conformar la comisión de turismo de Gualea.

En qué consistía la participación de la comunidad:

En la participación en talleres de capacitación, reuniones con los actores de la comunidad.

Implicación voluntaria:

Las principales acciones desarrolladas por los voluntarios consistieron en: resolución de conflictos, manejo y facilitación de grupos, diseño, organización, ejecución y evaluación de planes y programas turísticos, coordinación de viajes, visitas domiciliarias a las familias, entre otras. A demás, por medio de este proyecto, se pudo concretar el reconocimiento del gobierno parroquial. De igual manera, gracias al trabajo de los estudiantes, se pudo consolidar la comisión de turismo a través de la organización de visitas de diferentes entidades municipales como Quito Turismo. Por último, es importante destacar que esta iniciativa abrió las puertas a proyectos de vinculación con diferentes Universidades del país.

Límites del proyecto:

El mayor reto fue concientizar y responsabilizar a la comunidad ya que las personas pudieron evidenciar que todo proceso tiene que recorrer un largo camino antes de presentar beneficios. Por otro lado, en este tipo de proyectos el componente motivacional juega un papel fundamental para cumplir de mejor manera con los objetivos planteados.

3.4.7 “GUALEA: TURISMO COMUNITARIO, SOCIAL Y SOLIDARIO” (2014)

En este proyecto participaron 20 voluntarios, el presupuesto fue de 5.445,48 y 80 personas beneficiadas aproximadamente.

Objetivo:

Promover la participación de los actores internos a través de los atractivos turísticos de la zona.

En qué consistía:

En el aprovechamiento y potenciación de los diferentes atractivos turísticos a través del empoderamiento de los actores internos y la movilización de los personeros de la parroquia. Todo esto con el fin de explotar al máximo los recursos turísticos de la zona y promocionarlos al público.

En qué consistía la participación de la comunidad:

Todas las actividades que se dieron en este proyecto impulsaron el trabajo colaborativo entre personas de la comunidad, trabajadores y propietarios de los atractivos turísticos.

Implicación voluntaria:

Se propuso participar en proyectos de soporte al proceso en los ejes de investigación, capacitación, identidad, gestión turística y patrimonio natural y cultural, en base a los requerimientos prioritarios de la comunidad y del programa de liderazgo.

Límites del proyecto:

El principal limitante fue la organización entre actores de varios sectores, que por su situación geográfica dividida, respondían a diferentes necesidades e intereses.

3.4.8 Atención a grupos prioritarios (MUJERES, JÓVENES, NIÑOS/NIÑAS) PARA EMPRENDIMIENTOS Y MEJORA EN LA CALIDAD DE VIDA, ASÍ COMO EL DESARROLLO SOCIO EDUCATIVO (2015)

En este proyecto participaron 15 voluntarios, el presupuesto fue de 4.351,26 y se beneficiaron 60 personas aproximadamente.

Objetivo:

Fortalecer el emprendimiento en mujeres, mejorar la calidad de vida en niños y fomentar la identidad cultural local en jóvenes.

En qué consistía:

Este proyecto se enfoca principalmente en fortalecer aspectos fundamentales en la vida cotidiana de adolescentes, niños y mujeres. El trabajo se realizó en tres frentes.

Primeramente, en el aspecto histórico-cultural, se realizaron talleres logísticos con los jóvenes del Colegio Alfredo Pérez Chiriboga y se implementó un museo fotográfico.

Después, con los niños de este mismo Colegio, se trabajó en aspectos integrales como: la psicomotricidad, la nutrición y la estimulación temprana. De igual manera, se prosiguió con capacitaciones a los padres y a los instructores del Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) sobre los aspectos arriba mencionados. Todo esto con la finalidad de integrar en sus prácticas el desarrollo integral.

Finalmente, con las mujeres se abordaron dos temas: el tema de emprendimiento, así como el tema de la condición femenina en la sociedad actual. Como resultado de esta formación y de los talleres impartidos, se puede destacar la creación de una panadería liderada por mujeres en centro de Gualea.

En qué consistía la participación de la comunidad:

La participación consistió en fortalecer las capacidades de emprendimiento de las mujeres. Este empoderamiento de las mujeres productoras de alimentos, consistió en mejorar sus técnicas de producción para aumentar sus ingresos como lo demuestra la creación de la panadería.

Asimismo, los jóvenes participaron en la realización de una guía del museo con informativos importantes para la identidad de la parroquia. También podemos destacar la implicación de los actores con la elaboración de textos físicos con aportes sociológicos que benefician al museo y al turismo local.

Por último, tanto padres y maestros de la comunidad se implicaron en los diferentes talleres de desarrollo psicomotriz.

Implicación voluntaria:

Los voluntarios realizaron acciones para promover el emprendimiento en las mujeres de la comunidad y reforzar el aspecto socio-educativo en niños y adolescentes. Todo esto de concretizo a través de la realización de talleres y la creación de un museo fotográfico. Se buscó propiciar un espacio para fomentar la generación de proyectos, generar el dialogo interdisciplinario y compartir experiencias en la dicotomía campo-ciudad.

Además, se determinó un eje en emprendimiento con mujeres y un eje educacional con niños y jóvenes. Con jóvenes también se trabajó en aspectos relacionados con el fortalecimiento de identidad comunitaria y local.

En el caso de jóvenes. La apertura de un museo fotográfico le ha dado dinamismo al espacio donde fue creado y las herramientas dadas a profesores les dio pautas para gestionar el museo tanto administrativo como culturalmente.

Por último, los voluntarios realizaron capacitaciones a los padres de familia y los encargados del Centro Infantil del Buen Vivir para el desarrollo integral de los niños del centro.

Límites del proyecto:

Una vez más, se puede evidenciar que una de las grandes limitantes del proyecto es la gestión del tiempo de cada uno de sus actores. Por un lado, el tiempo disponible de las personas de la comunidad y por otro lado el de los voluntarios. Esto se complica también por la lejanía del sitio para algunos voluntarios.

CAPÍTULO IV

Sistematización

4.1 Sección metodológica

Es una tesis de carácter teórico contrastivo y de campo. Tomará como fuentes de información primaria los criterios recogidos en base a los actores directos de los proyectos y actores comunitarios. El marco teórico se enfoca en la revisión de libros y publicaciones relacionadas al voluntariado y al desarrollo local. El tipo de investigación es contrastiva en base de los métodos cualitativos como la observación directa, encuesta, grupo focal y cuantitativos como el análisis de datos que sistematiza la información para obtener resultados y de ella comprobaremos la hipótesis. La interpretación y las técnicas de recolección de la información son de dos tipos: conversacionales (grupo focal de los actores locales de la comunidad) y encuestas online (realizadas a través de Google Forms a los voluntarios que participaron en los diferentes proyectos).

4.1.1 La población investigada

- 23 estudiantes voluntarios que participaron en los diferentes micro proyectos que se llevaron a cabo en Gualea.

- 8 actores locales de Gualea que se vieron directamente involucrados en los diferentes proyectos del estudio.

4.1.2 Técnicas de recolección de la información

Como se lo menciona en la sección metodológica se emplearon dos técnicas para la recolección de datos:

- El grupo focal que contó con la guía de un moderador donde las 8 personas presentes pudieron expresarse de manera libre y espontánea sobre diferentes temáticas en relación a los proyectos realizados en Gualea y la participación de los voluntarios. El anexo 2 detalla el procedimiento llevado a cabo en el grupo focal y las preguntas formuladas por el moderador.

- Las encuestas se realizaron a través de los cuestionarios de Google y fueron enviadas según la base de datos que se tenía de los voluntarios que participaron en los diferentes proyectos. Se formularon en total 10 preguntas a los voluntarios. En el anexo 1 se encuentra relatado el procedimiento y las 10 preguntas planteadas.

4.1.3 Análisis cualitativo de los datos

Para analizar los datos recolectados por el grupo focal y la encuesta se procedió primero con la organización de los datos, después con la codificación e identificación de la información y por último por la categorización de dicha información que surge de la organización del material en base a las respuestas de los voluntarios y de los actores locales obtenido de la información que nos dieron. Responde al principio de Nussbaum y Sen, porque el desarrollo de capacidades es la categoría que marca el esquema de los tipos de aporte del que hablan los actores.

Para categorizar la información se tomó en cuenta el esquema que divide a los proyectos de desarrollo local en 4 tipos de aporte:

- El desarrollo de capacidades.
- El desarrollo de potencialidades de la zona.
- La transferencia de tecnología.
- El desarrollo organizacional.



4.1.4 Análisis de datos del grupo focal

Para el análisis de los datos del grupo focal se procedió primero al registro de los datos (grabación de audio), después se continuó con la transcripción de la información obtenida. Por último, se procedió a organizar la información a través de un cuadro que se dividió en 4 componentes: el código, las citas de los participantes, las categorías de primer nivel interpretativo y las categorías de segundo nivel interpretativo. Esto se puede ver en el siguiente ejemplo:

Análisis de datos grupo focal

Temas que aparecen el texto (Grupo focal)

Aporte de los micro proyectos **AP**

Valoración del trabajo de los voluntarios **VV**

Expectativas para futuros micro proyectos **EP**

Otros **OR**

Código	Citas	Categoría de 1er nivel interpretativo	Categoría de 2do nivel interpretativo
VV	“Los chicos tienen siempre una actitud positiva.”	Motivación de los voluntarios- Actitud de los voluntarios	Valoración del trabajo de los voluntarios
AP	“Realizan buenas labores en cuanto a enseñanza-aprendizaje.”	Desarrollo de capacidades	Aporte de los micro proyectos
AP	“Aprendimos conjuntamente cosas esenciales como la paciencia, el amor, la bondad.”	Desarrollo de capacidades	Aporte de los micro proyectos
AP	“Los voluntarios de LULI nos brindaron una experiencia enriquecedora”.	Desarrollo de capacidades	Aporte de los micro proyectos

VV	“Nos sentimos agradecidos ya que los chicos han sido muy unidos con la comunidad.”	Actitud de los voluntarios	Valoración del trabajo de los voluntarios
VV	“Fue muy grato conocer a los chicos, nos llevamos con muchos de ellos todavía.”	Relación con los voluntarios	Valoración del trabajo de los voluntarios
VV	En la inserción que los chicos realizaron compartimos en nuestros hogares, fincas, trabajos, y se dieron cuenta de nuestro diario vivir	Relación con los voluntarios	Valoración del trabajo de los voluntarios
AP	Los chicos no solo fueron a darnos capacitaciones simples y a pedirnos información, sino que también aportaron con nosotros	Desarrollo de capacidades	Aporte de los micro proyectos
AP	Pudimos contarles a los jóvenes de las necesidades que tenemos y se habló de las potencialidades de la comunidad	Desarrollo de potencialidades de la zona	Aporte de los micro proyectos
VV	Nos sentimos muy agradecidos por lo fructíferos y positivos que fueron los muchachos con la comunidad.	Relación con los voluntarios	Valoración del trabajo de los voluntarios
AP	Nos enseñaron pautas para la protección y el cuidado de los niños de forma integral, se capacitó a las madres y padres de familia, se trabajó de manera excelente en el tema de alimentación, planificación, cuidado diario	Desarrollo de capacidades	Aporte de los micro proyectos
AP	Los chicos fueron un ejemplo para las educadoras	Desarrollo de capacidades	Aporte de los micro proyectos
AP	Los chicos vinieron últimamente para la	Desarrollo de capacidades	Aporte de los micro proyectos

	planificación con los padres de familia, educadoras, aprendizajes, terapias de lenguaje		
VV	Tuvimos un apoyo de los chicos con plata y persona	Implicación de los voluntarios	Valoración del trabajo de los voluntarios
VV	Los voluntarios traían refrigerios, comida, preparaban en la comunidad con nosotros alimentos	Implicación de los voluntarios	Valoración del trabajo de los voluntarios
VV	El trato como personas hacia nosotros fue excelente, nos daba mucha pena cuando se fueron ya sea porque tenían que culminar sus estudios, ellos eran amables, pacientes	Relación con los voluntarios	Valoración del trabajo de los voluntarios
VV	Consideramos que los jóvenes tenían mucha valentía al ver las realidades en comparación al campo y la ciudad	Implicación de los voluntarios	Valoración del trabajo de los voluntarios
VV	Los chicos tenían bastante ñeque, muchas ganas de trabajar, no se daban por vencidos y así lograban concluir sus proyectos	Implicación de los voluntarios	Valoración del trabajo de los voluntarios
AP	Se trataban en las conversaciones lo que son los valores, principios, los chicos nos hablaban que, a pesar de las condiciones de la parroquia, nos decían que somos gente muy capaz y podemos llegar a obtener resultados de los trabajos	Desarrollo de capacidades	Aporte de los micro proyectos
VV	En todo momento ellos nos demostraron ser amables y respetuosos	Relación con los voluntarios	Valoración del trabajo de los voluntarios

VV	Nos sacamos el sombrero con los jóvenes, porque nos damos cuenta que pocas son las personas que se comprometen en este tipo de trabajo voluntario	Implicación de los voluntarios	Valoración del trabajo de los voluntarios
VV	el respeto era igualitario, nadie se creía más que el otro	Relación con los voluntarios	Valoración del trabajo de los voluntarios
VV	Consideramos que ningún proyecto de los miembros de LULI se ha quedado a medias, han cumplido, año tras año	Nivel de cumplimiento de los voluntarios	Valoración del trabajo de los voluntarios
AP	En el tema de turismo los voluntarios nos han ayudado a la integración y en el tema legal a realizar la legalización como proyecto de turismo	Desarrollo organizacional	Aporte de los micro proyectos
AP	Las capacitaciones se daban una vez al mes	Desarrollo de capacidades	Aporte de los micro proyectos
AP	Los jóvenes de LULI nos han ayudado a formar alianzas con corporación utopía que es una ONG que ha trabajado en el noroccidente, para que nos capaciten en cuanto al servicio al cliente, primeros auxilios, cocina, elaboración de proyectos	Desarrollo de capacidades/ Desarrollo organizacional	Aporte de los micro proyectos
AP	A partir de las enseñanzas aprendidas los voluntarios nos dijeron que debemos empoderarnos del trabajo	Desarrollo de capacidades	Aporte de los micro proyectos
AP	Se están realizando alianzas con Quito Turismo	Desarrollo organizacional	Aporte de los micro proyectos
AP	Con R. G tenemos pendiente la construcción del centro de información turística, el	Desarrollo de potencialidades de la	Aporte de los micro proyectos

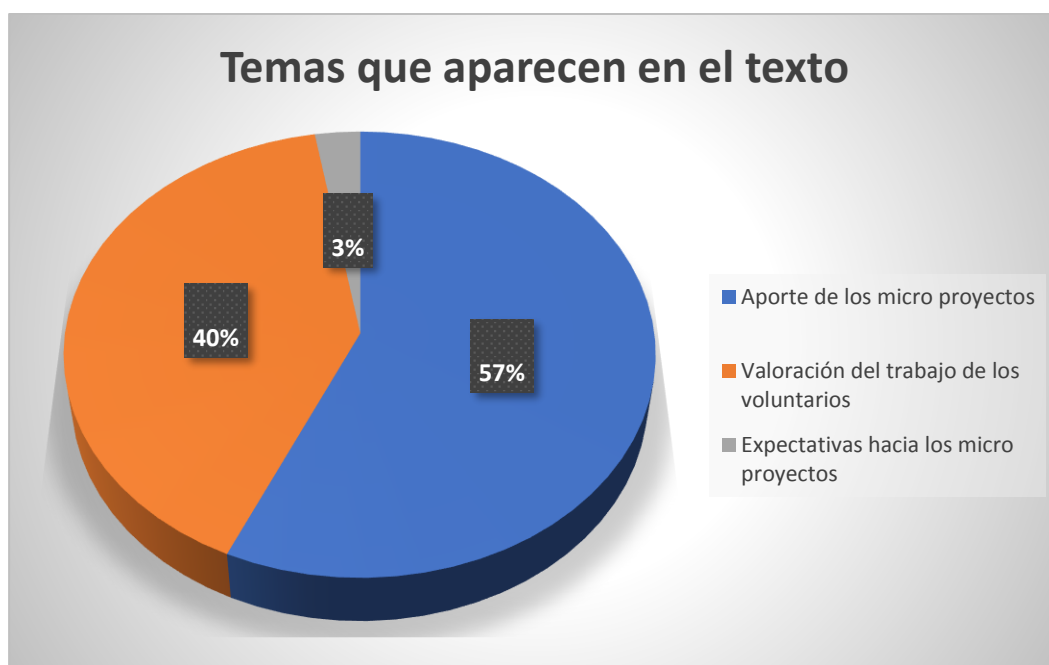
	Gualeanito, el plan es coordinar con el gobierno parroquial, se está analizando presupuestos para realizar la obra en septiembre	zona/ Desarrollo organizacional	
AP	Se tiene previsto contar con el apoyo de los voluntarios de LULI para que se hagan mingas una vez que se empiece la construcción del centro de información, el Gualeanito	Desarrollo de potencialidades de la zona	Aporte de los micro proyectos
AP	Hasta el día de hoy sigue en marcha información publicitaria por medio de trípticos para promover el turismo	Desarrollo de potencialidades de la zona	Aporte de los micro proyectos
AP	Por medio de los voluntarios logramos coordinar con los propietarios de los sitios turísticos para el trabajo conjunto	Desarrollo de potencialidades de la zona	Aporte de los micro proyectos
AP	Hemos percibido turistas en base a lo aprendido en los proyectos de turismo, reflejado en resultados ya que tenemos visitantes de Quito, universitarios de algunas partes primordialmente de la PUCE, y biólogos que les interesa venir a hacer estudios	Desarrollo de potencialidades de la zona	Aporte de los micro proyectos
EP	A las personas de la comunidad nos gustaría entrar en temas de capacitación sobre producción, ya que muchos vivimos de lo que trabajamos	Desarrollo de capacidades	Expectativas hacia los proyectos
VV	Los directivos de LULI están pendientes de los proyectos en lo que dura del año ellos van	Implicación de los voluntarios	Valoración del trabajo de los voluntarios

	principio, a mediados y al final, siempre hay una comunicación constante por parte de ellos		
--	---	--	--

A partir del cuadro realizado se pudo identificar en el discurso de los participantes 3 temáticas globales (2do nivel interpretativo):

- El aporte de los micros proyectos mencionado 21 veces por los participantes;
- La valorización del trabajo de los voluntarios mencionado 15 veces por los participantes;
- Las expectativas para futuros micro proyectos mencionado 1 vez por los participantes;

La obtención de estos datos se encuentra detallada en el siguiente gráfico:



Esto nos lleva a identificar que el tema más evocado por los participantes es el aporte que les dejó los micro proyectos, seguido de valoración del trabajo realizado por los voluntarios.

También podemos destacar que los participantes casi no mencionaron cuales eran sus expectativas sobre proyectos a realizarse en la zona a futuro.

Estos datos nos llevan a interrogarnos sobre cuál fue el tipo de aporte de los micro proyectos identificados por los participantes en el grupo focal.

Para identificar el tipo de aporte de los micro proyectos, se utilizó de igual manera el cuadro mencionado en la primera parte (1er nivel interpretativo). Con eso se logró despejar 4 tipos de aporte:

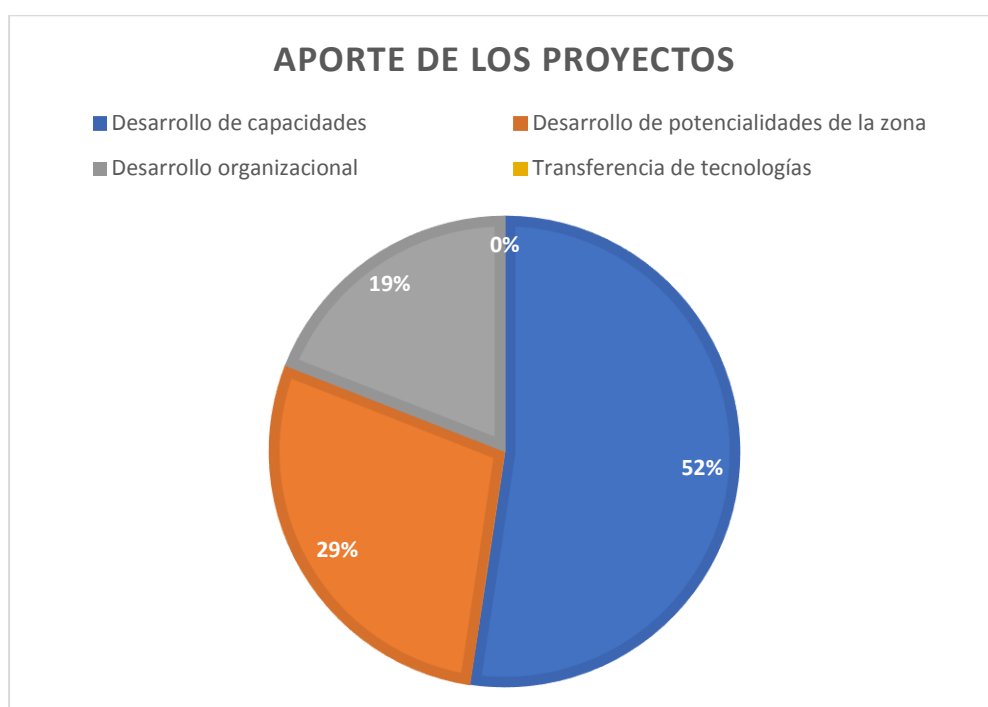
-El desarrollo de capacidades mencionado 11 veces;

-El desarrollo de potencialidades de la zona mencionado 6 veces;

-El desarrollo organizacional mencionado 4 veces;

Cabe recalcar que los participantes no mencionaron la transferencia de tecnología.

La obtención de estos datos se encuentra detallada en el siguiente gráfico:



De manera general se puede decir que el tipo de aporte que sobresale en el discurso de los participantes es el desarrollo de capacidades, seguido por el desarrollo de potencialidades de la zona y en último lugar el desarrollo organizacional.

El hecho de no mencionar a la transferencia de tecnología como aporte del proyecto, nos lleva a pensar que los participantes no lo consideraron como un aporte relevante para el desarrollo de la comunidad.

En conclusión, para el grupo focal el aspecto que más se destacó de los micro proyectos fue el aporte que estos tuvieron en la comunidad a nivel del desarrollo de capacidades de la población de Gualea.

4.2 Análisis de datos de las encuestas

En esta parte cabe recalcar que los datos analizados en las encuestas tuvieron una doble finalidad. Por un lado, recapitular la información de los 8 proyectos que se llevaron a cabo en Gualea del 2008 al 2015 y, por otro lado, determinar el tipo de aporte de las iniciativas voluntarias.

En el acápite recapitulación de proyectos se puede encontrar toda la información relativa a estos últimos clasificada de la siguiente manera: el objetivo, la participación de la comunidad, la participación de los voluntarios y los límites del proyecto.

Una vez organizada la información se procedió con la elaboración de un cuadro dividido en 3 componentes: proyecto de desarrollo local, tipo de aporte del proyecto y descripción general del aporte.

-Proyectos de desarrollo local (nombre de los proyectos)

-Tipo de aporte del proyecto (desarrollo de capacidades, desarrollo de potencialidades de la zona, transferencia de tecnologías, desarrollo organizacional)

-Descripción del aporte (en qué consistió)

Proyecto de desarrollo local	Tipo de aporte del proyecto en el desarrollo local	Descripción general del aporte
Proyecto de “WAWAS DE GUALEA” en el centro de desarrollo infantil (2008)	Desarrollo de capacidades	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuación del espacio físico del CDI. - Capacitación a padres de familia en temas de nutrición y desarrollo psicomotriz.
	Transferencia de tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de material didáctico.
Proyecto para el Colegio NACIONAL ALFREDO PEREZ CHIRIBOGA “CONSTRUYENDO FUTURO” (2009)	Desarrollo de capacidades	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuación de un espacio físico en el Colegio.
	Transferencia de tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de una guía para la formación en valores. - Elaboración de material didáctico para el uso de la guía para la formación en valores. - Entrega de una computadora.
Proyecto “Luli-Soposopanqui” en Guanábana (2010)	Desarrollo de capacidades	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de un centro de computación para el Colegio Alfredo Perez Chiriboga. - Capacitación a los docentes sobre el manejo y el uso de las computadoras.
	Transferencia de tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso y procesamiento de la información encontrada en Internet a través de las computadoras del centro.
Proyecto aula de audiovisuales en el colegio ALFREDO PEREZ CHIRIBOGA (2011)	Desarrollo de capacidades	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuación del aula de audiovisuales del Colegio. - Capacitación a docentes en el manejo de equipos y sus usos en la metodología de enseñanza-aprendizaje.

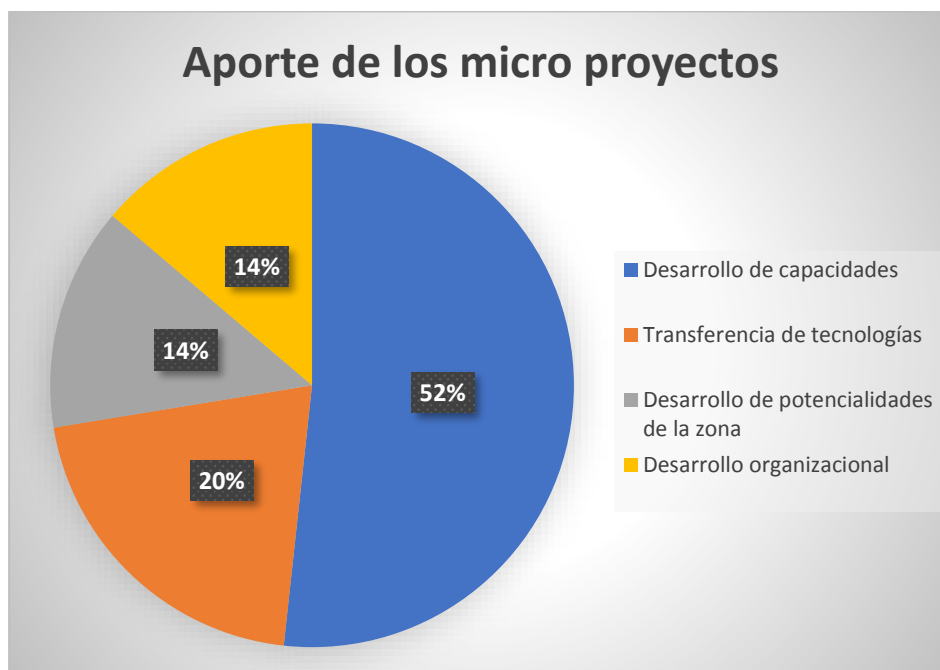
	Transferencia de tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de 50 guías pedagógicas con recursos didácticos para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Proyecto “GUÍA DE IDENTIDAD COMUNITARIA Y TURISTICA DE GUALEA” (2012)	Desarrollo de capacidades	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de las diferentes historias, tradiciones y leyendas locales para la elaboración de una guía.
	Desarrollo de potencialidades de la zona	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de un inventario de los principales atractivos turísticos de la zona. - Promoción de los sitios turísticos tanto al nivel interno como externo.
	Desarrollo organizacional	<ul style="list-style-type: none"> - Conformación de la comunidad en principal agente turístico de la zona.
Proyecto para el fortalecimiento del turismo y la identidad comunitaria de Gualea (2013)	Desarrollo de capacidades	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres de capacitación que consistieron en resolución de conflictos, manejo y facilitación de grupos, diseño, organización, ejecución y evaluación de planes y programas turísticos, coordinación de viajes, visitas domiciliarias a las familias. - Organización de reuniones con los diferentes actores de la comunidad para la toma de decisiones.
	Desarrollo organizacional	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidación de la comisión de turismo el Gualeanito a través de la organización de visitas de diferentes entidades municipales como Quito Turismo.
GUALEA: TURISMO COMUNITARIO, SOCIAL Y SOLIDARIO (2014)	Desarrollo de capacidades	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de capacitación según las necesidades específicas de la zona: identidad, gestión turística y patrimonio natural, cultural y liderazgo.
	Desarrollo de potencialidades de la zona	<ul style="list-style-type: none"> - Aprovechamiento y potenciación de los diferentes atractivos turísticos de la zona.
	Desarrollo organizacional	<ul style="list-style-type: none"> - Empoderamiento de los diferentes actores comunitarios favoreciendo la implicación y el trabajo en conjunto para

		impulsar el turismo interno y externo.
Atención a grupos prioritarios (MUJERES, JÓVENES, NIÑOS/NIÑAS) PARA EMPRENDIMIENTOS Y MEJORA EN LA CALIDAD DE VIDA, ASÍ COMO EL DESARROLLO SOCIO EDUCATIVO (2015)	Desarrollo de capacidades	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de talleres logísticos con los jóvenes del Colegio Alfredo Pérez Chiriboga. - Capacitación a los padres y a los instructores del Centro Infantil del Buen Vivir para el desarrollo integral de los niños del Centro. - Talleres de emprendimiento para mujeres. - Charlas sobre la condición femenina en la sociedad actual.
	Desarrollo de potencialidades de la zona	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de un museo fotográfico.
	Desarrollo organizacional	<ul style="list-style-type: none"> - Conformación de un colectivo de mujeres que dio paso a la creación de una panadería en el centro de Guala.

A partir de la categoría descripción general del aporte se pudo determinar de qué tipo de aporte se trataba. Los resultados son los siguientes:

Tipos de aporte de los proyectos	Frecuencia
Desarrollo de capacidades	15
Transferencia de tecnologías	6
Desarrollo de potencialidades de la zona	4
Desarrollo organizacional	4
Total aporte de los proyectos	29

La obtención de estos datos se encuentra detallada en el siguiente gráfico:



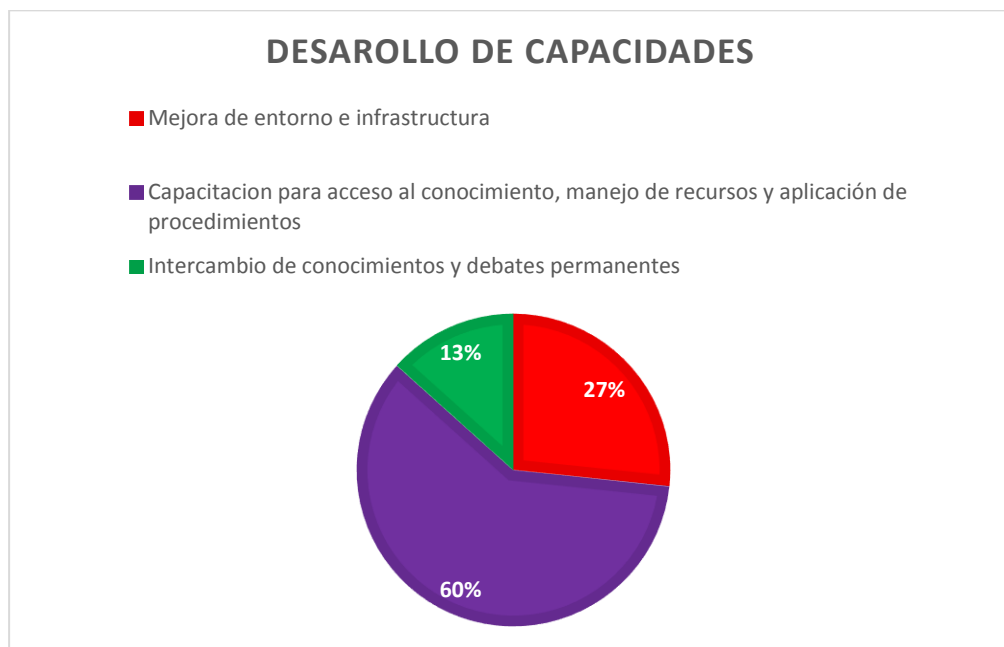
Según los voluntarios que participaron en los diferentes proyectos el mayor aporte constituyó el desarrollo de capacidades (52%). En cuanto a la transferencia de tecnologías (20%). De igual manera cabe recalcar que tanto el desarrollo de potencialidades de la zona como el desarrollo organizacional fueron los menos implementados (14% respectivamente).

Después de la obtención de estos datos, se creyó pertinente clasificar el aporte de desarrollo de capacidades en 3 nuevas categorías:

Desarrollo de capacidades	Frecuencia
Mejora de entorno e infraestructura	4
Capacitación para acceso al conocimiento, manejo de recursos y aplicación de procedimientos	9
Intercambio de conocimientos y debates permanentes	2
TOTAL	15

Como lo muestra el gráfico de parte inferior, el 60 % del desarrollo de capacidades corresponde a la capacitación para el acceso al conocimiento, manejo de recursos y aplicación

de procedimientos. Mejora de entorno e infraestructura 27 %, mientras que 13 % se destina al intercambio de conocimientos y generación de debates con la comunidad.



En conclusión, se puede determinar que según los voluntarios el mayor aporte de los proyectos fue el desarrollo de capacidades enfocado en la capacitación para el acceso al conocimiento, el manejo de recursos y la aplicación de procedimientos.

4.3 Confrontación de resultados

En esta sección se detallará las similitudes y diferencias obtenidas en el análisis de los datos del grupo focal y de las encuestas a voluntarios.

A continuación, se pretende confrontar los datos de los gráficos obtenidos:



Lo que se puede apreciar en ambos gráficos es que tanto el grupo focal como los voluntarios destacan al desarrollo de capacidades (52%) como el principal aporte de los micro proyectos.

La gran diferencia que sobresale es que según los voluntarios la transferencia de tecnología constituye el segundo más grande aporte (20%) pero, según el grupo focal este aporte no es nada significativo (0%).

El grupo focal destaca como segundo mayor aporte el desarrollo de potencialidades de la zona (29%), seguido del desarrollo organizacional (19%). En cambio, para el grupo de voluntarios tanto el desarrollo de potencialidades de la zona (14%) como el desarrollo organizacional fueron los aportes menos desarrollados en los micro-proyectos.

CAPÍTULO V

5.1 Conclusiones

-Por medio de la información recolectada a través del grupo focal y las entrevistas podemos determinar que el aporte de las iniciativas voluntarias de los proyectos de LULI han sido de 4 tipos: el desarrollo de las capacidades, el desarrollo de potencialidades de la zona, la transferencia de tecnologías y el desarrollo organizacional.

-Después del análisis de los datos se pudo identificar que la mayoría de los aportes se enfocan al desarrollo de capacidades orientado a la capacitación para el acceso al conocimiento, el manejo de recursos y la aplicación de procedimientos.

-De igual manera se puede recalcar que el aporte que el grupo focal consideró como menos significativo para el desarrollo local comunitario fue la transferencia de tecnologías.

-Además, si bien los participantes del grupo focal reconocen que hubo un aporte de los voluntarios en el desarrollo organizacional, estos consideran que este es el aspecto que más les ha costado sobrellevar y que se debería reforzar de mejor manera.

-También es importante añadir que los participantes del grupo focal siempre mencionaron de manera conjunta el aporte de los proyectos y la valoración del trabajo de los voluntarios. Esto nos lleva a concluir que para los participantes del grupo focal la relación que tuvieron con los voluntarios fue un factor determinante para el buen desarrollo de estos últimos. En esta parte es importante destacar también que la incidencia del voluntariado para el desarrollo local es profundamente humano ya que hay intereses muy por encima de otros que se caracterizan por tener matiz social. Quienes trabajan por el desarrollo denominado local gozan de principios orientadores que permitan definir y reconocer que el trabajo no es meramente técnico pues esta es una condición necesaria pero no suficiente para consolidarlo.

-Por otro lado, se podría afirmar de manera general que gracias a los proyectos hubo una mejora en la calidad de vida de las personas de la comunidad sin embargo se ha visto poco interés de su parte en querer liderar un proceso de cambio que surja de su propia iniciativa.

-De manera global se podría decir que los enfoques de desarrollo local que pusieron en aplicación los voluntarios en los diferentes proyectos de LULI fueron: el desarrollo humano, territorial, sistémico, identitario, participativo y planificado. Lo que sobresale aquí es que no se pudo dar a los micro proyectos de LULI un enfoque innovador, ya que como se menciona más arriba, no han surgido iniciativas de la comunidad con la intención de ser útiles para el incremento de la productividad.

-Por último, la hipótesis del voluntariado llevado a cabo por medio de los micro proyectos incide en el desarrollo local, puede ser confirmada, ya que se ha podido evidenciar en esta investigación que todas las acciones realizadas en los proyectos han beneficiado a las personas de la comunidad y han mejorado de alguna manera su calidad de vida.

-Otra de las cosas que se menciona es que los voluntarios como sus directivos han estado siempre pendientes, la forma de trabajo de la Universidad Católica en Gualea les ha dejado una buena impresión.

- Los aportes más significativos que se mencionan es la participación de la comunidad y el intercambio de conocimientos.

5.2 Recomendaciones

- Como se lo planteó en la conclusión la mayoría de los proyectos se enfocan en el desarrollo de las capacidades. Para futuras intervenciones se recomienda que se tome en cuenta proyectos que desarrollen por igual tanto el aspecto de desarrollo de capacidades,

potencialidades de la zona, organizacional como la transferencia de tecnología. Ya que estos deberían ir a la par.

- De igual manera se recomienda que las iniciativas futuras se preocupen más en fomentar la capacidad innovadora de los diferentes actores locales. Esto podría generar más autonomía en los miembros de la comunidad ya que les daría la capacidad de poder resolver sus problemas con iniciativas propias y poder identificar nuevas prácticas que les sería útil para mejorar su productividad e ingresos.

- También se debe tomar en cuenta que cualquier iniciativa a futuro debería estar enfocada totalmente en la sostenibilidad. Para que una vez concluido el proyecto, sus beneficios y sus aportes perduren en el tiempo y se mantengan productivos.

- Como los voluntarios tienen una formación en liderazgo sería bueno que puedan fortalecer este aspecto con los miembros de la comunidad. Esto se vería reflejado en capacitaciones orientadas a la organización, el manejo de personas, la resolución de conflictos, las relaciones humanas, el empoderamiento y el liderazgo. Asimismo, se recomienda que los miembros de la junta parroquial se impliquen más en las iniciativas locales para dar el ejemplo y generar interés en las personas que conforman la comunidad.

- Por último, la Junta Parroquial debe asumir un papel más activo en la coordinación, articulación y correspondencia de todos los agentes que son parte del desarrollo de la comunidad con respecto a la planificación, de ésta manera se regulan acciones, se potencializan talentos, se aprovechan de mejor manera los recursos existentes en beneficio de la comunidad y no existe un derroche de tiempo, ni una duplicidad en las propuestas comunitarias.

Anexo 1**Encuesta****-Encuesta on line realizada junio de 2017**

“El aporte del voluntariado al Desarrollo Local Comunitario: caso LULI - Gualea: 2008-2015”

Estimado estudiante egresado del Programa de Liderazgo Ignaciano de la PUCE:

Soy Andrés Lascano estudiante egresado de la Maestría en Gestión de Desarrollo Local Comunitario.

Estoy haciendo mi investigación de tesis, con el fin de conocer la incidencia de su participación tanto en el plano de su trabajo y experiencia como el impacto en la percepción de las personas de Gualea, les pido de favor me ayuden completando esta encuesta. Les agradezco de antemano por su colaboración.

Si tuvieran cualquier duda o comentario al respecto, apreciaré su contacto y me pongo a su disposición:

Andrés Lascano Game

0995292400

andres.eduardo86@hotmail.com

La encuesta estará disponible hasta el 23 de junio. Nuevamente mil gracias por su apoyo y respuesta.

NOTA DE CONSENTIMIENTO Y CONFIDENCIALIDAD:

La información receptada servirá única y exclusivamente para este trabajo de titulación, al completar el formulario, está de acuerdo con las condiciones señaladas.

Información personal

Apellidos

Nombres

Edad

Titulación cursada en la PUCE

Promoción LULI

Preguntas:

1. Describa en qué consistió su proyecto.
2. ¿Qué es lo que le motivó a participar voluntariamente en el proyecto?
3. ¿Cuál fue el aprendizaje más significativo en relación al trabajo desarrollado?
4. ¿Consideras que tu proyecto, contribuyó al desarrollo en Gualea?
5. ¿Qué tipo de desarrollo se promovió en el proyecto que participaste?
6. ¿En qué medida cree que el microproyecto para el que trabajó sigue apoyando en la comunidad?
7. ¿Cuál fue el mayor reto de trabajo realizado en el proyecto a nivel de dinámica con la comunidad?
8. ¿Cuál fue el mayor trabajo realizado en el proyecto a nivel de grupo?
9. ¿Cuáles fueron los principales obstáculos que superaron para concluir el proyecto?
10. ¿En qué términos describiría la relación voluntariado y desarrollo local?

Anexo 2**-Grupo focal Julio 2017 (grabado en audio)**

Presentación de los participantes

Año

Proyecto

Actividad que realiza

Por qué y para que hacemos el focus group

¿Cómo vieron ustedes la inserción de los voluntarios en la comunidad?

¿Qué aprendieron con los voluntarios?

¿Cómo se acoplaron los voluntarios a la comunidad?

¿De qué manera compartieron con los voluntarios?

¿Cómo aportaron los voluntarios en la comunidad?

¿Qué aprendieron en base a las capacitaciones y charlas dadas por los voluntarios?

¿Cómo les ayudaban los voluntarios, que trato recibieron de parte de ellos?

¿Qué queda de la relación del grupo de liderazgo de la católica?

¿Qué les animaba a ir?

¿Cómo se llevaban entre miembros de trabajo?

¿Los chicos han ido por cuenta propia?

¿Cómo fueron apoyados en sus respectivos proyectos?

¿Se tiene comunicación con los directivos de LULI para dar seguimiento?

Anexo 3**4.11 Actores internos que participaron en los micro proyectos como beneficiarios según focus group realizado**

Los participantes fueron:

-German Montúfar del barrio Guanábana, profesor de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Chiriboga.

-Paulina Chicaiza del barrio Manchuri, trabajadora de la parte de turismo y del proyecto LULI Soposopanqui.

-Marisela Anaguano del barrio Manchuri, trabajadora de turismo participante de los proyectos en turismo.

-Rosita Guamán del barrio Gualea Cruz, trabajadora de los proyectos de Wawas de Gualea, y del proyecto de Inclusión y emprendimiento de jóvenes, mujeres y niños.

-Verónica Suntaxi del barrio San Luis, trabajadora del proyecto Aula de Audiovisuales en el Colegio Alfredo Pérez Chiriboga.

-Guadalupe Pilapaña del barrio Gualea Cruz, forma parte de la asociación de penicultores y ha estado trabajando en los proyectos de turismo.

-Henri Aguirre del barrio San Luis, miembro de la organización comunitaria ha trabajado en la parte de reuniones con la comunidad y emprendimientos.

-Manuel Aules del barrio Guanábana, miembro de la organización comunitaria, presidente de barrio y trabajador en el proyecto LULI Soposopanqui.



Conversatorios y exposición de los proyectos realizados en Guala, recopilación de la información julio de 2017





Foto grupal con los dirigentes comunitarios que trabajaron con muchos de los voluntarios de LULI





Fotos archivo: proyectos LULI 2008-2015





Fotos archivo: proyectos LULI 2008-2015





Foto archivo: proyectos LULI 2008-2015





Fotos archivo: proyectos LULI 2008-2015



Bibliografía

- AUSJAL. (s.f.). *Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús*. Obtenido de <http://www.ausjal.net/universidades.html>
- Barquero, A. V. (2000). *La política de Desarrollo Económico Local*. Obtenido de http://cite.flacsoandes.edu.ec/media/2016/02/Vazquez-A_2000_La-politica-de-desarrollo-economico-local.pdf
- Barquero, A. V. (Mayo de 2009). *Desarrollo local*. Obtenido de Universitas Forum: http://hdrnet.org/444/1/barquero_UF2.pdf
- Benítez. (2008). El voluntariado en Ecuador y su inserción en las políticas públicas. Quito.
- Bravo, P. (2017). Módulo II. El voluntariado. Quito, Ecuador: PUCE-CRISFE.
- Burbano, A. C. (2009). ¿Modelos alternativos de desarrollo o modelos alternativos al desarrollo? *Escuela de Trabajo Social, Universidad del Valle, Colombia*.
- Cartagena, T. U. (Marzo de 2009). Diagnostico Social Parroquia Gualea. *Tesis de la Facultad de Trabajo Social- UCE*.
- Coraggio. (14 de julio de 2000). *coraggio economía*. Obtenido de Desarrollo Local y Municipios Participativos: <http://www.coraggioeconomia.org/jlc/archivos%20para%20descargar/Apertura%20de%20la%20Cuarta%20Jornada%20del%20Foro%20Municipal%20de%20Salud%20.pdf>
- Esteva, G. (2012). *Desarrollo*.
- François Vallaeys, C. d. (2009). *Responsabilidad Social Universitaria, Manual de primeros pasos*. Mexico D.F.: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- GAD. (s.f.). Obtenido de <http://www.gadgualea.gob.ec/index.php/ct-menu-item-4/ct-menu-item-14>
- Ignacio, S. (s.f.). *Programa de Liderazgo Universitario*. Obtenido de <https://www.puce.edu.ec/portal/content/Programa%20de%20Liderazgo%20Universitario/55;jsessionid=musaXQO0lwwDr0q+K70p4Vgt.pucenode2?link=oln30.redirect>
- LULI. (Noviembre de 2013). Guía de Identidad Comunitaria y Turística. Quito.
- Nussbaum, M. (2012). *Crear Capacidades*. Barcelona: España.
- ONU. (2004). *El voluntariado y la legislación*. Ginebra: Sro-Kundig.
- Paolo, L. J. (2001). Hacia un desarrollo integrador. *Ministerio de desarrollo social y medio ambiente*, 40.
- PDOT. (s.f.). Obtenido de http://www.pichincha.gob.ec/phocadownload/pgd/4proyec/169_proyectosparroquiales.pdf

Quezada, R. G. (2015). El voluntariado Universitario como ámbito de aprendizaje servicio y emprendimiento social. 235-260.

Rostow. (1960). *El Proceso del Crecimiento Económico*. Alianza.

Salas, E. L. (2009). *Claves para la gestión del voluntariado en las entidades no lucrativas*. Fundación Luis Vives.

Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Barcelona: Planeta.

