



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

FACULTAD ECLESÍASTICA DE CIENCIAS FILOSÓFICO-TEOLÓGICAS

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL

PROYECTO DE TITULACIÓN DE GRADO

**RESILIENCIA Y EMPATIA: FORMACION EN PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL
INFANTIL PARA LOS CATEQUISTAS DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO DE
PADUA**

Nombre autora: Mgtr. Ana Rocío Aroca Trujillo

Tutora: Mgtr. Anamary Mazorra Vázquez

Quito, 2025

DECLARACIÓN DE PROPIEDAD INTELECTUAL, AUTORÍA Y PUBLICACIÓN DE RESULTADOS

Yo, Ana Rocío Aroca Trujillo, con cédula de identidad No. 1203877087, en mi calidad de estudiante de la Maestría en Prevención del Abuso Sexual de la Facultad Eclesiástica de Ciencias Filosófico-Teológicas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, como investigadora principal de la tesis titulada: RESILIENCIA Y EMPATIA: FORMACION EN PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL PARA LOS CATEQUISTAS DE LA PARROQUIA SAN ATONIO DE PADUA, declaro que soy autora de este estudio y reconozco la filiación institucional de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador-PUCE, de conformidad con lo establecido en la norma de los Arts. 100, 101, 108, 110 y 118 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación – Código Ingenios; Arts. 3, 4, 5, 6, 10 y 12 de la Normativa Procedimental Interna para Publicaciones Científicas, Técnicas y Artísticas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

1.- De la misma manera, en lo referente a derechos de autor, declaro que la propiedad moral de la investigación me corresponde como única autora del proyecto, concedo y reconozco los derechos de propiedad patrimonial, que dimana de los Derechos de Autor, a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador-PUCE, de conformidad con lo establecido en la normativa del Código Ingenios e interna de la PUCE.

2.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT una copia del referido trabajo de graduación en formato digital para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

3.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir el referido trabajo de graduación a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Quito, 24 de septiembre de 2025

Ana Aroca

Firma

AGRADECIMIENTOS

Gracias al amor misericordioso de Dios por guiarme durante este proceso de estudio, dotándome de sabiduría y humildad para comprender el valor de la vida y su profundo misterio en la reparación frente a una huella de dolor.

Doy gracias a mis docentes y asesores de la maestría, quienes, con su profesionalismo y sensibilidad, llegaron a ser fuentes de conocimiento y riqueza humana.

Mi gratitud profunda a mi querida tutora, Magíster Anamary Mazorra, quien, con gran formación ética y académica, ha sabido guiarme en este proyecto, permitiéndome reflexionar y contribuir activamente en la prevención del abuso sexual dentro de la Iglesia.

A mi familia y seres queridos, por su apoyo constante, por alentarme a no rendirme y por recordarme que el conocimiento tiene sentido cuando se pone al servicio del más vulnerable.

Expreso mi sincero agradecimiento a Monseñor Skiper Yáñez y p. Oscar Barragán por su respaldo institucional y compromiso con la protección de la infancia dentro de la vida eclesial.

DEDICATORIA

Delicada como la flor del campo y fuerte como un león.

Temerosa de Dios y entregada a su hogar.

Dedico este trabajo a una mujer valerosa, linda y comprensiva. Llena de misericordia a pesar de sus grandes heridas. A mi Madre.

RESUMEN

Una de las acciones que más afectan el normal desarrollo de un niño es el recibir algún tipo de abuso sexual. Esto puede tener secuelas físicas, psicológicas y sociales temporales o para toda su vida. Este flagelo, también presente en Ecuador, debe ser prevenido u erradicado desde todos los ámbitos sociales incluyendo la Iglesia. El presente proyecto tiene como objetivo capacitar a los catequistas mediante talleres donde se potencie la resiliencia y la empatía como variables que ayudan en el trabajo profiláctico y de mejora en casos consumados evidentes o no declarados de abuso sexual. La investigación se basó en el enfoque cualitativo, diagnosticando mediante técnicas de muestreo la situación existente; con un diseño no experimental y un alcance propositivo, aplicado a catequistas de la parroquia San Antonio de Padua, perteneciente al cantón Montalvo, de la provincia Los Ríos. Se realizó una amplia revisión bibliográfica previo al diseño y planificación de los talleres que constituyen un espacio de intercambio social propicio para el trabajo grupal y el desarrollo de habilidades comunicacionales y que, además, respeten la legalidad civil y eclesiástica. Se arribó a conclusiones sobre la importancia de la resiliencia y la empatía para el trabajo en prevención de abuso infantil, ofreciendo las posibilidades del crecimiento personal y comunitario, bajo los principios éticos acordes con las leyes cristianas.

Palabras clave: Abuso sexual, adolescentes, capacitación, empatía y resiliencia.

ABSTRACT

One of the actions that most affects the normal development of a child is receiving some form of sexual abuse. This can have physical, psychological, and social repercussions that are temporary or last a lifetime. This scourge, which is also present in Ecuador, must be prevented or eradicated from all social spheres, including the Church. The present project aims to train catechists through workshops that enhance resilience and empathy as variables that aid in prophylactic work and improvement in evident or unreported cases of sexual abuse. The research was based on a qualitative approach, diagnosing the existing situation through sampling techniques; with a non-experimental design and a propositional scope, applied to catechists of the San Antonio de Padua parish, belonging to the Montalvo canton, in the province of Los Ríos. A comprehensive literature review was conducted prior to the design and planning of the workshops that constitute a space for social exchange conducive to group work and the development of communication skills, while also respecting civil and ecclesiastical legality. Conclusions were reached on the importance of resilience and empathy for the work of preventing child abuse, offering possibilities for personal and community growth, based on ethical principles in accordance with Christian laws.

Keywords: Sexual abuse, adolescents, training, empathy and resilience.

TABLA DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE PROPIEDAD INTELECTUAL, AUTORÍA Y PUBLICACIÓN DE RESULTADOS	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
TABLA DE CONTENIDOS	vii
INTRODUCCIÓN	1
I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	3
1.1 Teorías y conceptos	3
1.2 Marco legal	18
1.2.1. Derecho canónico.....	19
1.3 Descripción del contexto de aplicación del proyecto	20
II. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO	23
2.1 Metodología de la investigación	23
2.1.1. Árbol de problemas.....	23
2.1.2. Árbol de objetivos	24
2.1.3. Matriz de Marco Lógico.....	25
2.2 Descripción del proyecto	32
2.2.1. Principales estrategias y actividades	32
2.2.2. Justificación.....	33
2.2.3. Esquema comentado de la propuesta.....	35
2.3 Destinatarios.....	37
2.4 Recursos	37
III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
Referencias	42
Bibliografía.....	42
Anexos	45

INTRODUCCIÓN

El informe de la UNICEF (2017) señala que:

El abuso sexual infantil constituye una de las formas más graves de violencia y vulneración de derechos, con efectos devastadores a corto y largo plazo en el bienestar físico, emocional y psicológico de los niños y niñas, dejando secuelas emocionales y psicológicas profundas.

(s/f)

Como solución a esta terrible realidad, la Iglesia Católica está convocada a jugar el papel, no solo un espacio espiritual, sino también de creador de un entorno seguro, protector y comprometido con el ser humano, especialmente la de los que resultan ser más vulnerables. La formación de agentes pastorales en prevención del abuso se ha convertido en una prioridad ética y pastoral.

La falta de formación específica de los catequistas en temas de resiliencia y empatía para la protección infantil representa una debilidad importante dentro de los programas de catequesis. Muchos de ellos carecen de herramientas adecuadas para identificar señales de abuso o generar ambientes seguros. Esta carencia compromete el bienestar integral de los menores y limita la capacidad preventiva de la comunidad religiosa.

El proyecto se enfoca en desarrollar una formación integral para catequistas, que abarque no solo la identificación de conductas abusivas, sino que también fortalezcan emocionalmente a los cuidadores de los niños. La resiliencia y la empatía son herramientas claves para ayudar a los catequistas a enfrentar adversidades y ayudar a otros a levantarse.

En este marco, nace el proyecto "Resiliencia y Empatía: Formación en Prevención del Abuso Sexual Infantil para los Catequistas de la Parroquia San Antonio de Padua", como una

propuesta concreta para capacitar a quienes, desde su servicio en la catequesis, están en contacto directo y frecuente con niñas, niños y adolescentes. Este proyecto busca fortalecer las capacidades de los catequistas.

Este esfuerzo cuenta con el respaldo de la Parroquia San Antonio de Padua y con el acompañamiento de profesionales especializados, y aspira a convertirse en una experiencia replicable en otras comunidades religiosas y educativas.

I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Teorías y conceptos

El abuso sexual infantil es un fenómeno que viene afectando a la humanidad desde sus inicios. El hombre civilizado intenta alejarse cada vez más de los instintos animales que le anteceden y que parecen estar grabados en su ADN. Las consecuencias de esta problemática son múltiples y duraderas y causan daño en lo físico, psicológico y social que perduran en el ciclo vital de la víctima y trasciende a la familia y las generaciones posteriores. Por lo afirmado, se hace necesario enfrentar el problema con una intervención multisectorial, con acciones claras y la formación o capacitación de los que interactúan con niños y adolescentes y sus representantes.

El objetivo del presente Proyecto consiste en fundamentar teóricamente una propuesta de formación para catequistas que combine la prevención, a través de políticas, protocolos, cultura de protección, que conlleven la preparación de los actores, con el fortalecimiento de habilidades emocionales básica, como son la resiliencia y la empatía.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2024), en su Informe sobre Maltrato infantil, publicado en su página oficial, lo define como:

El abuso y la negligencia que sufren los menores de 18 años. Incluye todo tipo de maltrato físico o emocional, abuso sexual, negligencia, abandono y explotación comercial o de otro tipo, que resulte en un daño real o potencial a la salud, la supervivencia, el desarrollo o la dignidad del niño en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. (párr. 7)

De manera particular, cuando el maltrato o abuso es de carácter sexual, nos encontramos con cifras como las que se mencionan en el propio informe citado: "...una de cada cinco mujeres

y uno de cada siete hombres reportan haber sido abusados sexualmente cuando eran niños”. (párr. 11). Y es que el abuso sexual no sólo se refiere al contacto físico del agresor con el agredido, sino que implica todo tipo de acciones que vayan en detrimento del normal desarrollo del niño o el adolescente, como aparece implícito en la misma publicación.

Por su parte, la violencia sexual contra un niño se refiere, según el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, a:

Todo acto deliberado, no deseado y no esencial de naturaleza sexual, ya sea consumado o intentado, perpetrado contra un niño, incluso con fines de explotación, y que tenga como resultado o tenga muchas probabilidades de tener como resultado lesiones, dolor o sufrimiento psicológico. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, 2023)

Otro concepto dado por la UNICEF se refiere a las formas de abuso identificadas:

El abuso sexual infantil se manifiesta en una relación de poder desigual entre el niño, niña o adolescente como víctima y el adulto o compañero como agresor, entre cuyas prácticas más frecuentes se encuentran: exhibir los genitales delante de niños o adolescentes con fines de excitación sexual; observar a los niños o adolescentes cuando se están vistiendo, desvistiendo o cuando están en el baño; tocar, besar y manosear a niños o adolescentes con fines sexuales; hacer insinuaciones verbales repetidas con contenido sexual; obligarlos a ver imágenes o películas pornográficas; incitar u obligar a niños, niñas o adolescentes a realizar prácticas sexuales y utilizar niños, niñas o adolescentes en la comercialización o explotación sexual, la prostitución infantil o la pornografía. (Unicef Cuba, 2025, párr. 1)

Para de Paul y Arruabarrena el abuso sexual “*Se considera cualquier clase de contacto sexual con una persona menor de 18 años por parte de un adulto, desde una posición de poder o*

autoridad". (de Paul Ochotorena & Arruabarrena Madariaga, 1996)

Aquí aparece un elemento muy significativo, la relación de poder entre la víctima y el victimario. Y es que el poder se ejerce, fundamentalmente desde un adulto, que representa la fuerza y la jerarquía y un menor, que evidencia lo débil, desprotegido y sometido. El menor, que sufre la acción abusiva de los actos sexuales, no es capaz de analizar, evaluar o valorar y de entender su esencia y futuras consecuencias.

Este criterio es ampliado por autores como Garrido y Sotelo, a inicios del siglo XXI, cuando publican un interesante y oportuno artículo en la Revista Complutense de Educación. Estos autores consideran que se deben incluir, al categorizar el delito, "*comportamientos de distinta índole con contacto físico o sin él, la violación, la violación sodomítica, el incesto, los abusos deshonestos, la corrupción y la explotación sexual*". (Muñoz Garrido & de Pedro Sotelo, 2005)

Es significativo y hasta ahora poco estudiado el hecho de la aparición de internet, desde donde se propicia el cometimiento del abuso sexual. Hoy día, con la utilización de las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones (TICs), resulta más fácil a los agresores conseguir sus objetivos, ya que un número considerable de niños y la casi totalidad de los adolescentes utilizan las redes sociales y, la vulnerabilidad aumenta al existir un alto índice de desconocimiento de estas herramientas, el control que se puede aplicar y las técnicas preventivas, por parte de los que tenemos la tarea de proteger a los menores, dígase familiares, personal de instituciones educativas y adultos en general, lo que hace necesaria su preparación. Esta cuestión será objeto de análisis en otro momento.

Los investigadores de la Asociación Creemos en Ti de Colombia y de la Universidad de Granada en España en un artículo publicado por la Revista Psicología Conductista, definen el Abuso Sexual Infantil como:

Un fenómeno complejo que afecta a la salud física, emocional y psicológica de los menores dañando no sólo a las víctimas directas, sino también a su familia y su entorno social más cercano. Estudios empíricos han demostrado que la intervención temprana y la educación preventiva son fundamentales para evitar el abuso sexual. Es por ello que la formación de los catequistas debe incluir contenidos sobre las características y consecuencias del abuso sexual, así como estrategias para prevenirlo y para actuar cuando se detecten situaciones de riesgo. (Ramírez Herrera & Fernández Parra, 2017, pág. 8)

Al revisar estos y otros conceptos expresados sobre la variable Abuso Sexual Infantil no encontramos diferencias significativas. Existe una coincidencia generalizada de criterios, lo que facilita tomar partido o afiliarnos a un significado específico. Si se observa el fenómeno desde diferentes posiciones o intereses de estudio, entonces podremos diferenciar entre el Abuso Sexual Infantil para la Psicología, la Medicina, el Derecho, lo sociológico y lo ético. Como investigadores con el propósito determinado de elaborar un sistema de capacitaciones a catequistas que incidirán en la prevención del delito, nos enfocamos en sus características, causas y consecuencias, como veremos a continuación.

El Abuso Sexual Infantil ha sido objeto de estudio durante mucho tiempo, pero a finales del siglo XX adquirió una importancia mayor entre los investigadores de todo el mundo, entre otros factores por el alcance que alcanzan las redes sociales y por los reiterados escándolos políticos asociados a este tipo de manifestaciones.

Entre los años noventa y los primeros lustros del nuevo milenio, autores como Kendall-Tackett, Williams y Finkelhor, Putnam y Pereda, analizan el problema desde sus posibles resultados más que desde la simple conceptualización, que ya había sido tratada ampliamente en etapas anteriores. La Psicología Clínica enfrentó una afluencia mayor de pacientes infantojuveniles

que acudían a las instituciones de salud buscando aminorar las secuelas del abuso recibido. También los estudios hablan de la necesidad de terapias en adultos que sufrieron el Abuso Sexual en su niñez y cuyas secuelas persisten en su madurez. Se habla del estrés postraumático y de síntomas clínicos en personas entrevistadas.

Ya en 1985 David Finkelhor y Ángela Browne establecieron los cuatro factores en que se agrupan las consecuencias del abuso sexual o, lo que llamaron, dinámicas traumatógenas. Para estos investigadores de la American Journal of Orthopsychiatry, las consecuencias del trauma son: la sexualización traumática, estigmatización, traición y falta de sensación de poder. Posteriormente las identificaron como sexualización traumática, traición, estigmatización e impotencia, como esencia del daño psicológico causado por el abuso. Estas dinámicas pueden utilizarse para evaluar a los niños víctimas y anticipar los problemas a los que podrían ser vulnerables posteriormente. (Finkelhor & Browne, 1985)

Los autores son analizados por Ramírez y Fernández en su estudio sobre las consecuencias del abuso sexual infantil. Ellos resumen los planteamientos de Finkelhor y Brownw en estos términos y que serán utilizados en nuestro modelo de capacitación: *“A esto se le ha denominado la dinámica traumatogénica y es una propuesta clásica que ha servido para comprender los comportamientos de los niños que han sido abusados sexualmente”*. (Ramírez Herrera & Fernández Parra, 2017, pág. 8)

El abuso sexual infantil es una práctica extendida por todos los continentes, con una relación proporcional al nivel de pobreza y la cantidad de habitantes o densidad poblacional, siendo difícil de controlar. Por ello adquiere una importancia capital la prevención y la acción de la justicia. La Iglesia Católica ha liderado en todos los países la lucha contra esta aberración, contraria a las leyes y los principios que la sustentan.

La capacitación de los catequistas es una práctica de la Iglesia Católica que tiene como finalidad la preparación no sólo de los que practican este culto, sino de todos los que, de una forma u otra, colaboran con los programas que llevan a cabo desde sus parroquias.

La capacitación es un concepto muy amplio, que se puede aplicar a variados aspectos de la vida. Entendido desde el ámbito de la preparación que debemos tener para acometer determinadas tareas que requieran destrezas y fundamentos teóricos. Podemos remitirnos al criterio de Chiavenato, que lo relaciona con el proceso de aprendizaje y enseñanza. Empero, también se debe tener en cuenta la descripción que de ella hace la Organización Internacional del Trabajo (OIT), más enfocada al entorno laboral.

De acuerdo con el mencionado autor. *“La capacitación constituye una inversión en el desarrollo de las competencias humanas que impulsa el rendimiento, la motivación y la responsabilidad social”*. (Chiavenato, 2017). Y es lógico que el concepto sea ese para este autor, ya que sus estudios se dirigen más al ámbito empresarial que al educativo.

Asimismo, la Organización Internacional del Trabajo (2016) la concibe como: *“Una estrategia para preparar a las personas frente a los cambios sociales, culturales y laborales, fomentando el aprendizaje permanente”*. En el seno de esta organización el enfoque es similar al de Chiavenato, por el carácter y las funciones del mismo. Aunque ambos conceptos son aplicables perfectamente a los intereses de nuestra propuesta, por lo que las citamos.

El Blog ISpring dedicado a la capacitación de los empleados, identifica la capacitación como aquella que: *“se refiere a las estrategias y esfuerzos orientados a la adquisición de conocimientos y habilidades específicas que contribuyen directamente al rendimiento del colaborador”*. (Aguilera, 2023, pág. 12).

Los colaboradores de la parroquia son los catequistas, que en el taller que estamos proponiendo tienen la responsabilidad de prepararse en el tema, complejo y delicado, del abuso sexual infantil, a desarrollarse en una comunidad predominantemente conservadora y de un nivel escolar bajo, que conlleva hacerlo con resiliencia y empatía.

Se concibe la capacitación a catequistas como el proceso de formación “sistemática, pastoral y pedagógica” que brinda a los agentes de catequesis, ya sean laicos o religiosos, aquellos conocimientos de la doctrina católica, las habilidades docentes y las actitudes humanas necesarias para, no sólo transmitir las doctrinas del Evangelio, si no para ayudar en la lucha contra los flagelos que destruyen el orden normal del desarrollo social, como ocurre con el abuso sexual infantil, que destruye el núcleo familiar, como esencia de la sociedad.

El trabajo del catequista está regido por documentos rectores, como el Directorio General para la Catequesis y el Directorio para la Catequesis.

Estos establecen que el catequista requiere una formación integral que abarque el conocimiento de las sagradas escrituras, los postulados teológicos, los métodos pedagógicos, la espiritualidad y el humanismo. Ambos documentos exigen una actualización constante de los conocimientos para responder a los desafíos actuales, entre ellos la protección de los menores y la promoción de comunidades seguras y empáticas. (Congregación para el Clero, 1997)

Según el Directorio para la Catequesis “...*capacitar a los catequistas significa formar agentes evangelizadores competentes en la fe, en la pedagogía y en la responsabilidad ética y social, con énfasis en la prevención del abuso y el cuidado integral de los niños y adolescentes*”. (Pontificio Consejo para la Promoción de la Nueva Evangelización, 2020)

Cuando se dice que los catequistas deben poseer características especiales para realizar con éxito su trabajo, nos referimos a dos cualidades en específico, que sobresalen entre las múltiples que practican. Estas son la resiliencia y la empatía.

En la teoría de la comunicación son muy empleados ambos términos. Intentaremos definirlos a partir de criterios variados. En cuanto a la resiliencia, Boris Cyrulnik la define como:

La resiliencia es la capacidad que tiene una persona para afrontar con éxito unas condiciones de vida adversas. Se construye mediante la existencia de un

entramado de lazos afectivos que permiten salir indemne de las situaciones traumáticas.

Esto implica dos características: la resistencia y el espíritu constructivo. (Cyrulnik, 2002, pág. 21)

Este autor amplía su criterio cuando expresa en su libro, que desde el título utiliza intertextos referentes a la infancia, que: *“La resiliencia es un proceso, un conjunto de fenómenos armonizados, en el cual el sujeto se cuele en un contexto afectivo, social y cultural. Es el arte de navegar en los torrentes”*. (pág. 23). En este mismo sentido se manifestaron Suárez y otros, unos años antes, cuando escribieron: *“La resiliencia habla de una combinación de factores que permiten a un niño, a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida”*. (Munist, y otros, 1998)

En los conceptos anteriores hay puntos en común: la necesidad del ser humano de levantarse de las cenizas y el hacer que los niños no arrastren los dolores de la infancia. De recuperarse de un pasado traumático y, mediante métodos adecuados, apoyar el crecimiento de las víctimas que, en el caso de los niños, no sólo es necesario, sino obligatorio. *“La resiliencia no es solo la capacidad de resistir, sino también de ayudar a otros a levantarse, a dar sentido a su*

historia, y a encontrar una nueva forma de vivir tras la herida” Como también afirmó Cyrulnik. El rol que tiene la prevención consiste en evitar o disminuir la gravedad de las secuelas producidas por situaciones desagradables y también, imposibilitar su reiteración en otras circunstancias. Este importante autor sentencia que *“la resiliencia de un niño se construye en la relación con el otro, mediante una labor de punto que teje el vínculo, tejer la resiliencia”*. (pág. 33)

El término resiliencia, como lo utilizan Muños y de Pedro, en diferentes áreas como la Psicología, Salud mental, Sociología, Pedagogía y otras, se infiere como una realidad que interroga, situada en la trayectoria vital de los seres humanos que, habiendo pasado por situaciones traumáticas de duración e intensidad considerables, han salido airosos de estas agresiones, y no sólo eso, de estos envites y avatares salen reforzados en cuanto a su maduración y desarrollo. Así pues, la resiliencia se nos presenta como una nueva forma de prevención, como una nueva forma de mirar buscando luz entre tantas sombras. (Muñoz Garrido & de Pedro Sotelo, 2005)

La otra variable enunciada anteriormente es la empatía, considerada como la capacidad para comprender y compartir, el ponerse en el lugar del otro. Es una de las cualidades que debe caracterizar a un catequista y una vía para disminuir el efecto del daño en los niños y adolescentes abusados sexualmente.

Una revisión de la literatura científica de los últimos cincuenta años evidencia que la empatía ha sido considerada como la capacidad para comprender y compartir, siendo los autores más citados Cohen y Strayer, quienes en 1996 publicaron un trabajo interesantísimo a partir del estudio realizado con niños de edades tempranas. (Cohen & Strayer, 1996, pág. 988)

La investigadora Magdalena Nowak tiene una mirada diferente del sentido de la empatía. Cuando hace un análisis histórico del término se remonta a su uso inicial en alemán. Para la investigadora *“La empatía es un factor clave al abordar la temática del abuso sexual”*. A pesar de

la dificultad de llegar a un consenso sobre su definición, resulta interesante tener en cuenta aspectos tales como historia, intersubjetividad, cognición y emotividad, según esta autora. (Nowak, 2011, pág. 304)

Para Egas y otros investigadores que han trabajado el tema: “*La empatía permite a los adultos y educadores reconocer emociones en los niños y detectar de forma temprana situaciones de vulnerabilidad o abuso*” O sea, ante un niño o adolescentes los adultos responsables de su cuidado y protección debemos reconocer las señales emocionales que muestren la presencia de síntomas y signos del abuso sexual que pueden o hayan experimentado. (Egas Reyes et al, 2020, pág. 7)

En este sentido, para los investigadores citados anteriormente, las técnicas de recolección de datos aplicadas en su trabajo evidenciaron que:

A través del programa de formación se evidencia tanto en las entrevistas personales como en los formularios de encuesta que hay una gran necesidad de discutir la problemática, formarse y tener criterios claros de acción ante la sospecha o constatación del abuso sexual. El programa de formación ha contribuido al desarrollo de la sensibilización de los participantes en relación con el acercamiento a los casos encontrados, con un criterio profesional que, si bien incluye un sentido humano y personal, no lo centra únicamente en este. Los medios de comunicación han contribuido a transparentar casos de abuso sexual en una sociedad que aún no discutía el tema, lo que ha permitido un mayor interés en el abordaje de dicha problemática. (Egas Reyes et al, 2020, pág. 7)

La empatía sería, luego de revisada una amplia bibliografía al respecto, la capacidad cognitiva y afectiva de comprender y sentir la experiencia del otro; una habilidad social que facilita las relaciones seguras y la detección de señales de riesgo en las víctimas del abuso sexual.

Las variables empatía y resiliencia son esenciales en cualquier programa de prevención o tratamiento del abuso sexual infantil y, a su vez, instrumentos que nos muestran aspectos emocionales de las víctimas. Que tengan un conocimiento de estos temas es esencial para los catequistas que participen en talleres dirigidos a dicho fin.

El enfrentamiento al abuso sexual infantil se fundamenta en diferentes modelos y teorías, que comparten puntos en común, pero también presentan diferencias sustantivas. A continuación, se presentan algunas de las más significativas.

El Modelo Ecológico Socio-ecológico, enunciado por Urie Bronfenbrenner, remite a la realización de adaptaciones a las planificaciones de acciones de capacitación para el enfrentamiento a la violencia infantil, como lo afirma Álvarez Carneros en el portal Psicología y Mente. (Álvarez Carneros, 2025)

El Modelo de Urie Bronfenbrenner se basa en la estratificación social, situando a los individuos en diferentes estadios. Así, el niño formaría parte de un microsistema constituido por la familia, la iglesia; un mesosistema, representado por su entorno más cercano, o sea el sector donde habita y el macrosistema (la sociedad en su conjunto). Al diseñar un proyecto de capacitación dirigido a los catequistas, éstos permanecen en los mismos niveles que las personas a las que va dirigido su taller. En ese orden, sería la familia y los demás catequistas; la institución o parroquia y la comunidad y las normas que la rigen. De esta manera podrá ejecutar acciones individuales y relacionales dirigidas al desarrollo de habilidades socioemocionales y relacionales, traducidas en la práctica en forma de guías de prevención multisectoriales elaboradas por la Iglesia, las fundaciones o la Organización Mundial de la Salud.

Esta Organización ha desarrollado también un Modelo de prevención pública que diferencia la prevención primaria, secundaria y terciaria y da máxima importancia a la capacitación

de personal que trabaja en el primer nivel, identificando tempranamente las rutas de atención. La formación de catequistas se inserta como componente de prevención primaria y de detección temprana en la comunidad.

El abordaje de Promoción de la Salud implica una manera particular de colaborar: parte de las diferentes necesidades de la población, fomenta sus capacidades y sus fortalezas, empodera, es participativa, intersectorial, sensible al contexto y opera en múltiples niveles. *“Comunidades, organizaciones, e instituciones trabajando juntas para crear condiciones y entornos que aseguren la salud y el bienestar para todas las personas, sin dejar a nadie atrás”*. (Organización Panamericana de la Salud, 2025)

En el presente proyecto es inevitable tener en cuenta el Enfoque basado en resiliencia, desarrollado por Ann Masten y Michael Ungar. La teoría de estos investigadores aporta significativamente al proyecto, ya que se basa en el desarrollo de las fortalezas y recursos, que, en el entorno del abuso sexual infantil, serían elementos protectores, de apoyo socio emocional, relaciones positivas, competencias emocionales, encaminadas a reducir la vulnerabilidad y facilitar recuperación. En el Taller los catequistas podrían aplicar estrategias educativas para promover el autocuidado, la regulación emocional y crear redes de apoyo familiar y parroquial.

Ungar abordó la Teoría de la resiliencia cultural como *“la capacidad de los grupos culturales de mantener la identidad, las prácticas y los valores frente a la adversidad, garantizando un sentido de continuidad y significado”*. Aunque esa Teoría comienza a enunciarse en el año 2012, en su colaboración con Mahdiani, recientemente la amplió y emitió críticas y limitaciones a su trabajo original. (Ungar & Mahdiani, 2021, pág. 150)

Masten demostró que *“la resiliencia no es inusual ni extraordinaria, si no que se construye a partir de sistemas cotidianos de apoyo, como las relaciones de cuidado, la regulación emocional*

y la estabilidad comunitaria”. Este criterio permite confirmar la importancia de la resiliencia para el enfrentamiento al fenómeno del abuso sexual infantil. (Masten, 2014, pág. 9)

Teorías de la empatía y la inteligencia emocional, sustentadas por Goleman y su equipo de colaboradores, pueden ayudar en la capacitación en las habilidades de escucha activa, reconocimiento de señales afectivas y conducción de conversaciones seguras con niños, los adolescentes, sus familias y la comunidad en general. La empatía bien entrenada ayuda a crear ambientes donde los menores se sienten escuchados y seguros para denunciar, según asegura Goleman. Esta relación es la que se establece entre los catequistas y los talleristas. El proceso de capacitación lo prepara como un líder comunitario.

El mismo Goleman identificó la relación entre la inteligencia emocional y el liderazgo en su artículo de 1998 en la revista Harvard Business Review, ¿Qué hace a un líder? En el artículo, La investigadora Julia Martins, en su artículo para el sitio Asana “La importancia de la inteligencia emocional, refiriéndose al trabajo de Goleman afirma que:

Los líderes más efectivos comparten algo clave: todos tienen un alto grado de lo que se conoce como inteligencia emocional. No es que el coeficiente intelectual y las habilidades técnicas sean irrelevantes; son importantes, pero como los requisitos básicos para puestos ejecutivos. Mi investigación, junto con otros estudios recientes, muestra claramente que la inteligencia emocional es la condición sine qua non del liderazgo. Sin ella, una persona puede tener la mejor preparación del mundo, una mente incisiva y analítica, y un sinfín de ideas inteligentes, pero aun así no será un gran líder. (Martins, 2025)

Por último, se hace referencia al Enfoque neurobiológico y trauma de van der Kolk y Perry, quienes explican cómo el trauma altera la regulación emocional y la conducta; lo que permite diseñar prácticas que no revictimizan, si no que aporta criterios para derivación a servicios de salud

mental. Para ello los catequistas deben evitar entrevistas inquisitivas, usar lenguaje que valide, establecer seguridad física y afectiva.

Este enfoque permite integrar las normativas eclesiales, tales como motu proprio, protocolos de la Conferencia Episcopal y diócesis locales, que establecen deberes de denuncia, rutas y sanciones; legitimando y regulando la formación dentro de la estructura de la Iglesia. En Ecuador existen protocolos diocesanos y documentos de la Conferencia Episcopal que se deben incorporar.

El catequista es colaborador laico o consagrado que, en representación de la Iglesia, acompaña y desarrolla la fe en los niños, adolescentes o adultos. El catequista es un testigo del Evangelio, instructor y acompañante del camino del iniciado, que introduce a los demás en la vida cristiana. Está destinado a transmitir fielmente la Palabra de Dios. Es un educador que acompaña y un testigo que vive lo que enseña. (Pontificio Consejo para la Promoción de la Nueva Evangelización, 2020, pág. 14)

A continuación, se presentan teorías y enfoques que sustentan el Proyecto.

Tabla 1.

Teorías que sustentan el Proyecto.

No.	Modelos	Teorías
1	Teorías Psicológicas	<p><i>Teoría del Aprendizaje Social (Albert Bandura):</i> El comportamiento abusivo puede ser aprendido por imitación y reforzado en contextos donde no existe sanción o control. Por ello, la formación de catequistas debe incluir modelos positivos de conducta, habilidades de autocontrol y desarrollo de la empatía.</p> <p><i>Teoría del Apego (John Bowlby):</i> El abuso se facilita cuando existe una relación de dependencia mal encauzada. Enseñar a los catequistas límites claros en las relaciones interpersonales protege la confianza sin cruzar fronteras dañinas.</p> <p><i>Psicología del Desarrollo Moral (Lawrence Kohlberg):</i> Resalta la importancia de formar catequistas con principios éticos</p>

2	Teorías Sociológicas y Culturales	sólidos que no se basen solo en normas externas, sino en valores internalizados (justicia, respeto, dignidad humana).
		<i>Teoría de los Roles Sociales (Goffman):</i>
		El abuso ocurre cuando hay desequilibrio de poder en la relación catequista-niño. La formación debe enseñar a ejercer la autoridad pastoral de manera ética, sin aprovecharse de la vulnerabilidad de los menores.
		<i>Teoría de la Normalización de la Violencia (Bourdieu y otros):</i>
		En sociedades donde la violencia simbólica o el silencio encubridor son normales, el abuso se perpetúa. Los catequistas deben recibir formación en cultura de denuncia, transparencia y cuidado mutuo.
		<i>Enfoque de la Educación Integral en Sexualidad (UNESCO, OMS):</i>
		Educar no significa hablar de sexo explícitamente, sino enseñar sobre límites, respeto, consentimiento y cuidado del cuerpo como don de Dios. Los catequistas deben saber orientar con lenguaje adecuado a la edad.
3		<i>Teoría de la Resiliencia (Masten, Cyrulnik):</i>
		Trabajar en fortalecer factores protectores en los niños (autoestima, capacidad de pedir ayuda, confianza en adultos sanos) y en los catequistas (madurez emocional, autocuidado).
		<i>Enfoque de la Prevención Primaria (Caplan):</i>
		Lo más eficaz es prevenir antes que intervenir. Esto incluye protocolos claros de selección de catequistas, formación en ética, capacitación continua y acompañamiento pastoral.
4	Teoría Ético-Teológica	<i>Ética del Cuidado (Carol Gilligan, ampliada en clave cristiana):</i>
		El catequista es un cuidador de la vida, llamado a una praxis pastoral basada en la ternura, el respeto y la responsabilidad hacia los más vulnerables.
		<i>Teología de la Dignidad Humana (Doctrina Social de la Iglesia):</i>
		Toda persona es imagen de Dios y no puede ser usada como medio. Este fundamento teológico debe atravesar la formación.
5	Enfoques Institucionales	<i>Teoría de la Gobernanza Ética (Transparency International, aplicada a la Iglesia):</i>
		La prevención exige sistemas de vigilancia, rendición de cuentas y protocolos de denuncia. Los catequistas deben conocerlos y comprometerse a aplicarlos.
		<i>Teoría de la Cultura Organizacional Segura:</i>
		Las instituciones religiosas deben fomentar una “cultura del cuidado”

que no tolere el encubrimiento, sino que promueva la verdad y la justicia.

Fuente: (ChatGPT.com, 2025)

1.2 Marco legal

La lucha contra el abuso sexual infantil cuenta con una base normativa amplia y coherente, tanto a nivel internacional como local; en organismos trasnacionales, como en instituciones nacionales y locales y dentro del derecho penal y el derecho eclesiástico. Teniendo en cuenta la prolijidad de las normas jurídicas, se hace una lista de aquellas más utilizadas e importantes.

En el marco jurídico institucional podemos mencionar las siguientes:

1. Documentos de instituciones internacionales

Tabla 2.

Normativas institucionales contra el Abuso Sexual Infantil

No.	Institución	Norma
1	Organización Mundial de la Salud (OMS) (Fundamentan el modelo de salud pública y la prevención multinivel)	Guidelines for the health sector response to child maltreatment (2019). Seven Strategies for Ending Violence Against Children (2016).
2	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (Aporta definiciones y estadísticas globales, muy citadas en proyectos de prevención)	Hidden in Plain Sight: A statistical analysis of violence against children (2014). Terminología para la protección de la infancia contra la violencia (2016).
3	Save the Children (Referencia en políticas de salvaguarda aplicables a espacios educativos y pastorales)	Child Safeguarding Policy (2014).
4	Consejo de Europa (Documento jurídico de referencia internacional)	Convenio de Lanzarote para la protección de los niños contra la explotación y el abuso sexual (2007).

Fuente: (ChatGPT.com, 2025)

1.2.1. *Derecho canónico*

La Iglesia Católica cuenta con normativas rectoras y específicas que orientan la actuación de los laicos y creyentes. En el siguiente cuadro se intenta mencionar aquellas que son más significativas y usuales en el trabajo preventivo y formativo que llevan a cabo los catequistas desde las bases parroquiales.

Tabla 3.

Normativas de la Iglesia Católica contra el Abuso Sexual Infantil

No.	Institución	Norma
1	Papa Francisco	Vos estis lux mundi (2019). (Establece la obligación de denuncia y protocolos de prevención dentro de la Iglesia)
2	Conferencia Episcopal Ecuatoriana	Lineamientos y protocolos de prevención y actuación frente a abusos sexuales (últimas actualizaciones 2019–2022). (Documento normativo que debe ser citado en cualquier proyecto eclesial en Ecuador)
3	Pontificia Comisión para la Protección de Menores	Directrices para la protección de menores y adultos vulnerables (2016). (Marco universal para las diócesis y parroquias)

Fuente: (ChatGPT.com, 2025)

1.3 Descripción del contexto de aplicación del proyecto

La Parroquia eclesiástica San Antonio de Padua, se encuentra ubicada en el cantón Montalvo, Provincia de los Ríos, Ecuador, es una zona con una población diversa en lo cultural, social y religioso. Según datos del INEC 2022 y fuentes demográficas confiables, el cantón Montalvo tiene una población aproximada de 29 897 habitantes. Esto incluye a personas residentes en la parroquia urbana de Montalvo (26 875 hab.) y en la parroquia rural La Esmeralda (3 022 hab.) Dentro de la misma fuente, en edad y género:

Tabla 3.

Habitantes del cantón Montalvo por género y edad.

Categorías	Cantidad	%
Género		
Masculino (Machos)	7827	48,17 %
Femenino (Hembras)	8421	51,83 %
Grupo etario		
0-14 años	4123	25,38 %
15-64 años	10820	66,59 %
+65 años	1305	8,03 %

El cantón tiene una extensión aproximada de 361 km², ubicado en una zona de clima lluvioso tropical y altitud baja (~65 m s. n. m.), con actividad económica centrada en la agricultura y, en menor medida, el turismo. Forma parte de la conurbación de Babahoyo, con continuidad geográfica y funcional, que favorece la movilidad diaria de miles de personas entre ambos cantones. También es una zona limítrofe, entre la región costa (Prov. Los Ríos) y sierra (Prov. Bolívar).

La población se compone mayoritariamente de mestizos ($\approx 14\,398$), con presencia de grupos montubios ($\approx 1\,266$), afroecuatorianos (≈ 249), indígenas (≈ 107), y personas de otras etnias (≈ 1).

En Ecuador, la mayoría de la población se identifica como católica, INEC (2012) un 80,4% católicos, un 11,3% evangélicos/protestantes, y un 8,27% otras religiones/no religiosos.

La Iglesia Católica en el cantón Montalvo, tiene una presencia significativa en la vida comunitaria, desempeñando un papel central en la educación en valores, la cohesión social y la formación espiritual, especialmente a través del trabajo de catequistas voluntarios en las parroquias locales.

Según los registros de la parroquia San Antonio de Padua, del cantón Montalvo (2024), existe un total de 94 catequistas, de los cuales 81 son mujeres y 13 hombres. El número de niños en la catequesis por nivel, (7-14 años):

Tabla 4.

Registros de la parroquia San Antonio de Padua del cantón Montalvo.

Nivel	Niños
Iniciación	131
Primer nivel de comunión	246
Segundo nivel de comunión	279
Año bíblico	113
Primer nivel de confirmación	194
Segundo nivel de confirmación	257
Total, de catequizandos	1220

Fuente. San Antonio de Padua (2024)

Montalvo, como en muchas regiones del país, no está exento de problemáticas que afectan a la niñez y adolescencia, entre ellas el abuso sexual infantil, un fenómeno grave y muchas veces silenciado. La limitada formación de los agentes pastorales sobre prevención, detección y acompañamiento de víctimas representa un desafío urgente, considerando que muchos niños y niñas se encuentran en entornos de vulnerabilidad, tanto familiar como comunitaria.

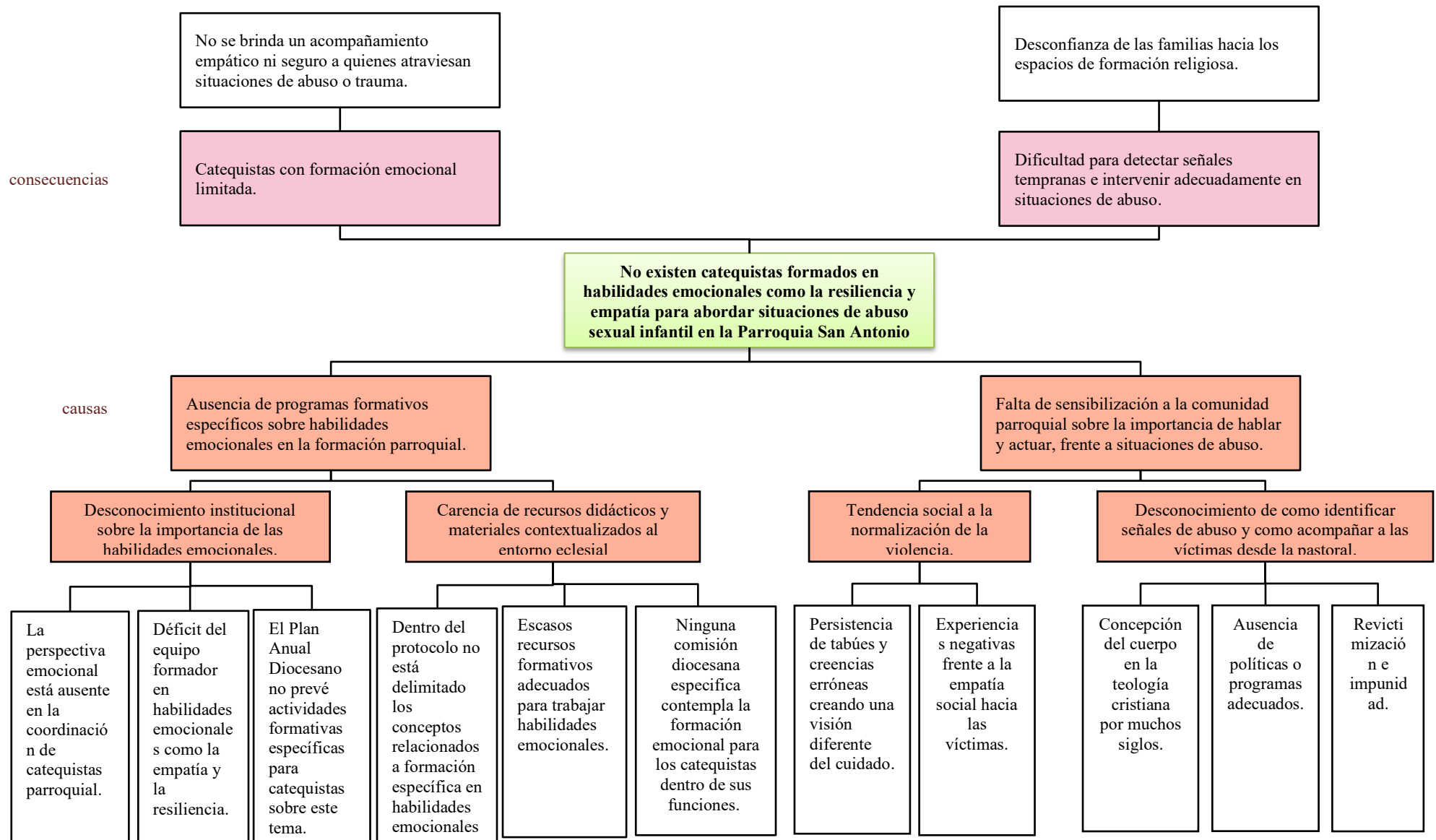
Ante esta realidad, se identifica la necesidad de fortalecer las capacidades de los catequistas de la Parroquia San Antonio de Padua y otras comunidades aledañas, no solo en el ámbito espiritual y doctrinal, sino también en áreas psicoeducativas, emocionales y legales, que les permitan convertirse en agentes protectores, empáticos y activos en la prevención del abuso sexual infantil. Esto incluye el desarrollo de competencias en resiliencia, empatía, acompañamiento pastoral, y el conocimiento de protocolos de actuación frente a situaciones de riesgo o abuso.

Este proyecto responde a una necesidad concreta del territorio: dotar a los formadores de fe, de herramientas prácticas y conceptuales para proteger a los niños, niñas y adolescentes desde una pastoral del cuidado, en línea con las exigencias éticas, sociales y canónicas actuales.

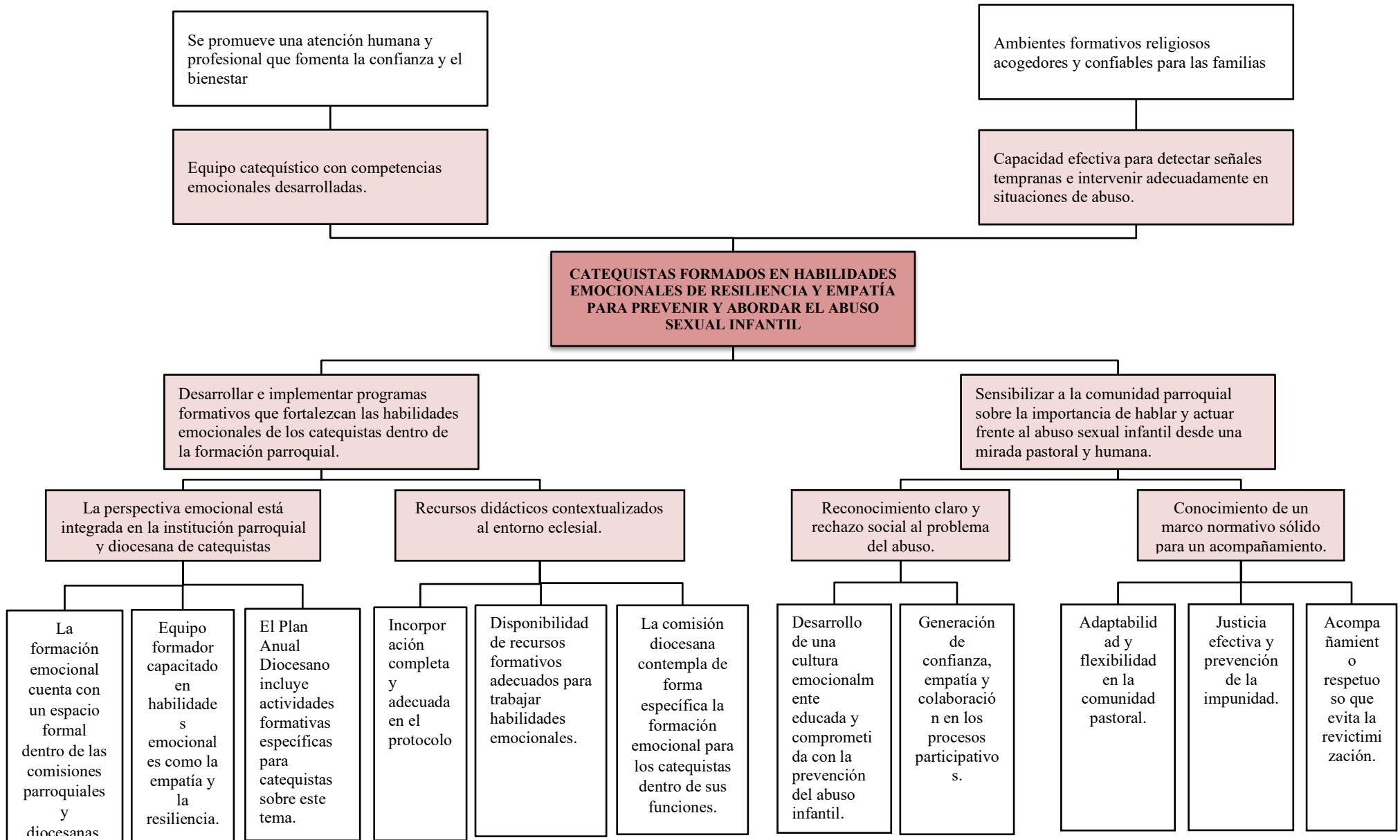
II. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

2.1 Metodología de la investigación

2.1.1. Árbol de problemas



2.1.2. *Árbol de objetivos*



2.1.3. Matriz de Marco Lógico

Tabla 5.

Matriz de marco lógico: Resiliencia y Empatía: Formación en Prevención del Abuso Sexual Infantil para los catequistas de la parroquia San Antonio de Padua.

	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
FIN Disminuir los casos de abuso sexual en el cantón Montalvo y contribuir en la cultura de prevención del abuso sexual infantil.	<p>Para el final del primer año, al menos el 90% de los catequistas de la Parroquia San Antonio de Padua estarán formados en prevención del abuso sexual infantil, demostrando un nivel satisfactorio de habilidades emocionales como resiliencia y empatía, evidenciado mediante evaluaciones teóricas y prácticas.</p> <p>Los catequistas del cantón Montalvo manejarán herramientas adecuadas de prevención en la cultura de buen trato.</p>	<p>Listas de asistencia: Registro de nombres, fechas y número de participantes por sesión.</p> <p>Certificados de finalización: Emitidos por la parroquia o entidad formadora que acreditan la participación completa.</p> <p>Informes de facilitadores: Reportes sobre desempeño y nivel alcanzado por los catequistas.</p> <p>Evidencia documental: Fotografías y actas de las sesiones.</p>	<p>Formación integral certificada, con contenidos actualizados y validados por expertos en prevención y educación emocional para parroquia y catequistas, dentro de los primeros 6 meses.</p>

INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
<p>PROPOSITO Desarrollar habilidades de resiliencia y empatía para prevenir y abordar el abuso sexual infantil en los catequistas de la parroquia San Antonio de Padua.</p>	<p>Resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para el final del proyecto, al menos el 95% de los catequistas de la Parroquia San Antonio de Padua, habrán completado el programa de formación en habilidades emocionales de resiliencia y empatía para la prevención y abordaje del abuso sexual infantil. • Al concluir el proyecto, al menos el 85% de los catequistas formados demostrarán, a través de evaluaciones teóricas y prácticas, un nivel satisfactorio o superior en el manejo de habilidades emocionales de resiliencia y empatía para abordar situaciones de abuso sexual. 	<p>La parroquia y la diócesis se compromete y apoya el proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se contratan facilitadores expertos y capacitados. ✓ Los catequistas participan activamente. ✓ Se realiza seguimiento y evaluación continua. ✓ La comunidad está sensibilizada y brinda apoyo. ✓ La comunidad se muestra abierta a participar en los procesos de sensibilización

	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
<p>Resultados y Componentes</p> <p>1.- Implementación de un programa de formación en habilidades emocionales para la formación de catequistas en prevención del abuso sexual con el fortalecimiento de habilidades emocionales.</p> <p>2.- Sensibilización a la comunidad parroquial sobre la importancia de hablar y actuar frente al abuso sexual infantil desde una mirada pastoral y humana.</p>	<p>1.- Para el mes 6, se habrán elaborado e implementado al menos 1 programa formativo integral, con contenidos actualizados y validados por expertos, dirigido al 100% de los catequistas de la parroquia, garantizando sesiones prácticas y teóricas efectivas dentro del primer año de ejecución.</p> <p>2.- Para el mes 9, al menos el 80% de los miembros activos de la comunidad</p>	<p>Informe técnico del responsable del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documento donde se detalla el diseño, elaboración e implementación del programa. • Cronograma, metodología, contenidos, número de sesiones, asistencia y resultados. • Informe de validación de contenidos. <p>Informes de evaluación del programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultados de encuestas, evaluaciones de aprendizaje, 	<p>Los catequistas se comprometen activamente con la formación.</p> <p>Hay un ambiente comunitario que favorece la sensibilidad en la prevención.</p>

parroquial habrán participado en 2 jornadas de sensibilización.

retroalimentación de participantes.

- Análisis cualitativo y/o cuantitativo de efectividad.
- Registro fotográfico y/o audiovisual:

INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
<p>Actividades. –</p> <p>1.- Diseñar e implementar periodos formativos sobre educación emocional dentro del programa de formación parroquial anual, adaptado a situaciones pastorales de abuso sexual.</p> <p>1.1 Desarrollar el marco teórico conceptual para el programa de formación parroquial.</p> <p>1.2 Diseño de metodologías y estrategias para la</p>	<p>1.-Estimado para diseñar e implementar ciclos formativos sobre educación emocional:</p> <p>1.1 Honorarios de especialista, revisión documental: \$300</p> <p>1.2 Apoyo técnico, elaboración de materiales digitales: \$200</p> <p>1.3 Revisión con equipo pastoral, materiales básicos, impresión \$ 150</p>	<p>retroalimentación de participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis cualitativo y/o cuantitativo de efectividad. • Registro fotográfico y/o audiovisual:

aplicación del programa de formación.	de	1.4 Facilitador, refrigerio, materiales, espacio local \$ 840
1.3 Validación de herramientas de estrategias y materiales.	de de y	1.5 Encuestas, sistematización, informe \$200
		Total, estimado: \$1,690 USD

		INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
1.4 Aplicación de talleres de formación.	de de			
1.5 Evaluación de los talleres implementados con los catequistas de la Parroquia San Antonio de Padua.		2.- Presupuesto estimado para realizar jornadas de sensibilización (4 jornadas):		
2.- Realizar jornadas de sensibilización con charlas y testimonios presenciales o audiovisuales, dirigidas a catequistas, familias y líderes pastorales, para romper el silencio y promover una cultura de protección infantil.			2.1 Coordinación local, materiales de convocatoria \$ 100	
2.1 Identificar y seleccionar a los públicos destinatarios			2.2 Diseño de charlas y materiales impresos/digitales \$250	
			2.3 Grabación y edición	

logística de las jornadas (fechas, lugares, convocatoria, materiales).

2.6 Implementar las jornadas de sensibilización en las comunidades seleccionadas.

INDICADORES

MEDIOS DE VERIFICACION

SUPUESTOS

2.7 Aplicar instrumentos de evaluación y retroalimentación a los participantes.

2.8 Sistematizar los resultados y aprendizajes de las jornadas para futuras mejoras.

2.2 Descripción del proyecto

2.2.1. Principales estrategias y actividades

Como respuesta a la necesidad formativa de los catequistas en prevención del abuso sexual infantil de la Parroquia San Antonio de Padua, las estrategias y actividades propuestas buscan desarrollar habilidades socioemocionales, que fortalezcan y desarrollen una pastoral integral y segura, adaptándola a los desafíos que plantea el acompañamiento en contextos de vulnerabilidad.

Actividad, 1. Diseñar e implementar periodos formativos sobre educación emocional dentro del programa de formación parroquial anual, adaptado a situaciones pastorales de abuso sexual.

En esta actividad, las estrategias pedagógicas inician con el diseño participativo de contenidos con enfoque psicoeducativo y pastoral, luego con los talleres teóricos y prácticos en prevención del abuso sexual infantil acompañado de actividades vivenciales de educación emocional para catequistas, uso de casos prácticos, dinámicas de reflexión y evaluación participativa con instrumentos breves. Es necesario contar con materiales como: Laptop, proyector y parlantes, manuales formativos impresos, cuadernos de trabajo para catequistas, papelógrafos, plumones, hojas de rotafolio, sillas, espacio físico apropiado, refrigerios sencillos para los participantes., encuestas y formularios de evaluación.

El tiempo estimado para esta actividad es de 4 sesiones de 4 horas cada una (1 por mes desde el primer semestre). Total: 16 horas pedagógicas.

Actividad, 2. Sensibilización a la comunidad parroquial sobre la importancia de hablar y actuar frente al abuso sexual infantil desde una mirada pastoral y humana.

El mecanismo pedagógico y estratégico a la segunda actividad va acompañado de charlas estructuradas con enfoque preventivo y pastoral, proyección de testimonios audiovisuales o presenciales con preparación previa, espacios de diálogo comunitario, aplicación de encuestas de retroalimentación y uso de materiales: videos testimoniales (grabados con consentimiento), proyector, pantalla, micrófono y parlantes, sillas, mesas, espacio amplio para las jornadas, guías impresas de prevención y reflexión, carteles, afiches y señalética para la jornada, formularios de retroalimentación, refrigerios para participantes, entre otros.

El tiempo estimado para esta actividad es de 4 jornadas en grupos de 30 personas durante un tiempo de 3 horas cada una, con un total: 12 horas.

2.2.2. Justificación

En el contexto actual, marcado por el aumento de casos de abuso sexual infantil y la falta de preparación específica en espacios religiosos para su prevención, se evidencia una necesidad urgente de capacitar a los catequistas como agentes protectores y acompañantes empáticos. La parroquia, como espacio formativo y espiritual, requiere integrar conocimientos psicoemocionales, protocolos preventivos y herramientas pedagógicas para fortalecer su rol en la protección de niños, niñas y adolescentes. Además, los entornos de fe, al ser espacios de confianza, deben ser también entornos seguros. Este proyecto contribuye a generar una cultura del cuidado desde una perspectiva pastoral, educativa y comunitaria.

Al ser un programa de formación, existe un coordinador general del proyecto, especialistas en educación emocional y prevención, con el aval del equipo pastoral de la diócesis, su obispo y párroco, además, comisión de catequistas diocesanos, facilitadores formadores de catequistas, voluntarios/as parroquiales, equipo de comunicación y logística, líderes pastorales y agentes de

apoyo comunitario.

Además de contar con manuales formativos y guías impresas, equipos audiovisuales (proyector, laptop, micrófono), salón parroquial y espacios para talleres, materiales didácticos (papelógrafos, marcadores, hojas, cuadernos), testimonios en video o formato impreso, formatos de evaluación y seguimiento.

Para la ejecución del proyecto se estima un total aproximado de \$3.800,00 - \$4.000,00 USD en honorarios de especialistas y facilitadores, impresión de materiales educativos, alquiler o mantenimiento de equipos técnicos, refrigerios para participantes, transporte para jornadas comunitarias, gastos operativos generales (logística, comunicación).

Siendo beneficiarios directos los catequistas activos de la Parroquia San Antonio de Padua, nuevos catequistas en formación, líderes de pastoral y voluntarios involucrados en la formación infantil. Y de forma indirecta los niños, niñas y adolescentes que asisten a la catequesis parroquial, las familias vinculadas a la comunidad religiosa y la comunidad eclesial y educativa del cantón Montalvo.

Por tanto, este proyecto es viable y sostenible en las prácticas actuales de formación, además de proponer mejoras y generar un modelo que pueda ser replicado en otras comunidades religiosas y educativas, fomentando una cultura sólida de protección infantil.

2.2.3. Esquema comentado de la propuesta

Figura 1.

Esquema de la propuesta



El cantón Montalvo presenta condiciones de vulnerabilidad social y una comunidad religiosa activa, pero sin formación específica para la prevención del abuso infantil, este diagnóstico evidencia una necesidad urgente de fortalecer capacidades preventivas dentro del entorno eclesial, especialmente en catequistas que tienen contacto directo con menores, en secuencia de este análisis se plantea un objetivo principal, de: formar a catequistas en prevención del abuso sexual infantil con el fortalecimiento de habilidades emocionales de resiliencia y empatía, este objetivo busca impactar directamente en la creación de entornos seguros y en el fortalecimiento del rol protector de los agentes de pastoral.

En consecuencia, el proyecto es de suma importancia debido a que, El proyecto responde a una necesidad real y urgente de prevención del abuso, alineada con los valores de la Iglesia y derechos del niño, es decir, la propuesta tiene fundamento pastoral, legal y social, y se basa en una ética del cuidado en ambientes religiosos.

Consecutivamente se aborda teorías y conceptos basado en cinco ejes: abuso sexual infantil, resiliencia, empatía, prevención, y formación pastoral, este marco teórico respalda la intervención con fundamentos actualizados desde la psicología, pedagogía, pastoral y normativa legal. Además, se propone actividades de participación, vivencial y educativa; con talleres formativos, testimonios, charlas y guías, donde se prioriza el aprendizaje significativo a través de experiencias, reflexión y práctica concreta en contextos parroquiales.

Finalmente se cuenta con recursos viables: humanos, materiales y financieros, estos recursos del proyecto parroquial, permiten una ejecución eficaz con impacto local, lo que genera una alta viabilidad por compromiso parroquial, apoyo de la comunidad y disponibilidad de espacios.

La propuesta es realista y puede sostenerse a largo plazo si se integra al plan formativo anual de la parroquia, las fuentes académicas utilizadas son recientes (APA 7), documentos eclesiales, ONU, OMS, investigaciones sobre resiliencia y prevención, este sustento bibliográfico da solidez académica y ética al proyecto, evidenciando una organización y estructura sólida y relevante.

2.3 Destinatarios

Beneficiarios directos en la formación en prevención del abuso sexual infantil, desarrollo de empatía, herramientas de resiliencia son los 94 catequistas de la parroquia San Antonio de Padua, comprendidos entre jóvenes y adultos voluntarios.

Los beneficiarios indirectos en protección de entornos seguros con acompañamiento de adultos con capacidad de contención y prevención son más de 1000 niños y adolescentes, catequizandos de la parroquia San Antonio de Padua.

2.4 Recursos

Humanos.

Participación de 94 catequistas de la parroquia San Antonio de Padua, en la formación de prevención del abuso sexual con el fortalecimiento de las habilidades emocionales: resiliencia y empatía.

Facilitadores y expertos en prevención, 5 profesionales, incluyendo, coordinador del proyecto, y especialistas en la formación.

Un equipo pastoral, conformado por el párroco, miembros de la comisión de catequistas y voluntarios.

Materiales y Financieros.

Tabla 6.*Matriz de recursos.*

RECURSOS				
	Cantidad	Tiempo	Costo unitario	Total
TALLERES PARA CATEQUISTAS DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO DE PADUA EN PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL, CON HABILIDADES EMOCIONALES DE RESILIENCIA Y EMPATIA				
COMPONENTE 1				
Diseño e implantación de programa formativo sobre educación emocional				
Recursos Humanos				
Honorarios de especialista	1 profesional	5 días	60	300
Apoyo técnico (diseño de materiales digitales)	1 persona	4 días	40	160
Facilitador del taller	1 persona	2 talleres	100	200
Reunión con equipo pastoral (coordinación y validación)	3 reuniones	1/2 día c/u	20	60
Sistematización de resultados (análisis + informe)	1 persona	2 días	75	150
Apoyo logístico local (limpieza, apoyo técnico)	1 persona	2 días	45	90
Subtotal Recursos Humanos				960,00
Alimentación				
Refrigerio básico para reuniones	15 personas	3 reuniones	1	45
Refrigerios para participantes	30 personas	2 días	2	120
Subtotal Alimentación				165,00
Materiales				
Materiales de impresión (guías, hojas, etc.)	30 copias	-	1.50	45
Materiales impresos y papelería	30 kits	-	3	90
Impresión de encuestas	60 copias	-	0.25	15
Licencia de software / recursos digitales	1 licencia	-	40	40
Alquiler de espacio (en caso de no usar local parroquial)	2 días	-	50	100
Presentación de informe final (impreso)	5 copias	-	7	35
Subtotal Materiales				325,00
SUBTOTAL COMPONENTE 1				1450,00

RECURSOS				
COMPONENTE 2				
JORNADAS DE SENSIBILIZACION				
Recursos Humanos				
Coordinación local (convocatoria, planificación)	1 persona	1 semana	100	100
Diseño de contenido de charlas	1 profesional	3 días	70	210
Facilitador para jornada formativa	1 persona	1 día	150	150
Apoyo operativo local (logística)	1 persona	2 días	60	120
Honorarios facilitadores (2 jornadas)	2 personas	1 día c/u	100	200
Tabulación y análisis	1 persona	2 días	75	150
Sistematización y redacción de informe	1 profesional	3 días	100	300
Edición y diseño del informe	1 diseñador	1 día	100	100
Subtotal Recursos Humanos				1330,00
Materiales				
Impresión de materiales (folletos, guías)	50 copias	—	0.8	40
Grabación de testimonios	2 sesiones	—	100	200
Edición de video/audio	2 videos	—	100	200
Impresión de guías	25 copias	—	1.2	30
Alquiler de proyector / equipo técnico	1 equipo	1 día	70	70
Materiales de difusión (afiches, diseño redes)	20 afiches	—	3	60
Papelería y útiles (marcadores, hojas)	2 kits	—	30	60
Alquiler de espacio (si aplica)	2 días	—	90	180
Impresión de encuestas	60 copias	—	0.25	15
Presentación de resultados (resumen gráfico)	1 entrega	—	35	35
Impresión y entrega informe final	5 copias	—	10	50
Subtotal Materiales				940,00
Alimentación				
Refrigerio para jornada formativa	25 personas	1 día	2	50
Refrigerio para participantes	30 personas	2 jornadas	2	120
Subtotal Alimentación				170,00
Subtotal Componente 2				2440,00
TOTAL				3890,00
			TOTAL RECURSOS SIN IVA	3890,00
			TOTAL RECURSOS 15 % IVA	4,473.50

III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones

1. El maltrato sexual infantil es una problemática social compleja que incide negativamente en todos los sectores de la sociedad, pero especialmente afecta a los niños y adolescentes con consecuencias severas; requiriendo acciones de prevención y educación en el entorno de vida en los que se desarrollan, incluyendo el ámbito eclesiástico.
2. La formación de los catequistas es prioritaria y constituye un proceso complejo que implica tanto el aspecto relacionado con la doctrina, como las habilidades y destrezas pedagógicas, psicológicas y éticas necesarias para guiar, cuidar y apoyar a las víctimas del abuso sexual.
3. Variables como la resiliencia y la empatía son fundamentales en el proceso de capacitación de los catequistas, pues son estos quienes facilitan la comprensión del efecto emocional del abuso y promocionan los vínculos necesarios como son en el respeto, la escucha y el cuidado de los niños y adolescentes.
4. Es una obligación legal y ética la protección contra el abuso sexual infantil, en el ámbito internacional y nacional, donde existen normas que definen las obligaciones de los ciudadanos e instituciones en la protección de los derechos de los niños y adolescentes, incluyendo las instituciones religiosas.
5. El trabajo de los catequistas no se limita a impartir conocimientos religiosos, sino que incide en la prevención y la creación de espacios libres de violencia para favorecer el desarrollo integral de los niños y adolescentes.

3.2. Recomendaciones

1. Elaborar programas de capacitación para catequistas que incluyan tanto temas doctrinales, como de Psicología Infantil, Prevención de abusos, Competencias comunicativas y Gestión de riesgo.
2. Ejecutar talleres prácticos sobre resiliencia y empatía, que refuercen la habilidad de los catequistas para entender las emociones de los niños y adolescentes; apoyándolos en situaciones de riesgo.
3. Confeccionar protocolos de ejecución de acciones ante posibles situaciones de abuso sexual, garantizando la información necesaria a los catequistas acerca de los procedimientos legales y pastorales relacionados con la protección ante intentos o ejecución de abusos sexuales.
4. Invitar a especialistas en Salud, Educación y Derecho a colaborar en la preparación de los catequistas para lograr una formación integral y adecuada.
5. Fomentar una cultura del cuidado y la protección de todos los miembros de la comunidad parroquial; con incidencia de la familia, los líderes comunitarios y otros agentes de la comunidad, con iniciativas de concientización acerca de la relevancia de prevenir el abuso sexual infantil y juvenil.

Referencias

Bibliografía

- Aguilera, C. (22 de noviembre de 2023). *iSpring.es*. Obtenido de <https://www.ispring.es/blog/capacitacion-y-desarrollo>: <https://www.ispring.es/blog/capacitacion-y-desarrollo>
- Álvarez Carneros, P. (2 de julio de 2025). *Portal Psicología y Mente*. Recuperado el 11 de septiembre de 2025, de <https://psicologiaymente.com>: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- ChatGPT.com. (23 de septiembre de 2025). <https://chatgpt.com/>. Obtenido de <https://chatgpt.com/>: <https://chatgpt.com/>
- Chiavenato, I. (2017). *Planeación Estratégica – Fundamentos y Aplicaciones*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Cohen, D., & Strayer, J. (1996). Empathy in conduct-disordered and comparison youth. *Developmental Psychology*, 32(6). doi:doi: 10.1037/0012-1649.32.6.988
- Congregación para el Clero. (1997). <https://www.catholicculture.org>. Obtenido de Catholic Culture: <https://www.catholicculture.org/culture/library/view.cfm?recnum=5137>
- Cyrulnik, B. (2002). *Los Patitos feos: la resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: GEDISA.
- de Paul Ochotorena, J., & Arruabarrena Madariaga, M. I. (1996). *Manual de protección infantil*. Madrid: Masson. Recuperado el 13 de septiembre de 2025, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=160961>
- Egas Reyes, V., Ordóñez Camacho, D., Grijalva Vázquez, V., Barahona Cruz, P., & Man Ging, C. (11 de diciembre de 2020). <https://www.puce.edu.ec>. Recuperado el 13 de septiembre de 2025, de Repositorio puce: chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcgclclefindmkaj/https://www.puce.edu.ec/sitios/cursos/abuso-sexual-2020/doc/Evaluando_la_importancia_de_la_empatia_e.pdf
- Finkelhor, D., & Browne, Á. (1985). El impacto traumático del abuso sexual infantil: Una conceptualización. *American Journal of Orthopsichiatry*, 55(4), 530-541. Recuperado el 13 de septiembre de 2025, de <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.1985.tb02703.x>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (11 de junio de 2023).

- <https://data.unicef.org/>. Obtenido de Clasificación Internacional de la Violencia contra los Niños: <https://data.unicef.org/topic/child-protection/violence/sexual-violence/#status>
- Martins, J. (21 de febrero de 2025). <https://asana.com/>. Recuperado el 11 de septiembre de 2025, de Asana: <https://asana.com/es/resources/emotional-intelligence-skills>
- Masten, A. S. (2014). *Magia ordinaria: Resiliencia en el desarrollo*. Guilford Press.
- Munist, M., Santos, H., Kotliarenco, M. A., Suárez Ojeda, E. N., Infante, F., & Grotberg, E. (1998). *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*. Washington: Fundación W.K. Kellogg Autoridad Sueca para el Desarrollo Internacional (ASDI). Recuperado el 13 de septiembre de 2025, de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/<https://www.ugr.es/~javera/pdf/2-3-resiliencia%20OMS.pdf>
- Muñoz Garrido, V., & de Pedro Sotelo, F. (2005). Educar para la resiliencia. Un cambio de mirada en la prevención de situaciones de riesgo social. *Revista Complutense de Educación*, 16(1), 107-124. Recuperado el 13 de septiembre de 2025, de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://sid.usal.es/docs/F8/ART8949/muñoz_depedro.PDF
- Nowak, M. (2011). The Complicated History of Einfühlung. *Argument*, 1(2), 301-326. Recuperado el 11 de septiembre de 2025
- OpenIA.com. (11 de septiembre de 2025). *OpenIA.com*. Obtenido de <https://chatgpt.com/>: <https://chatgpt.com/c/68c2fdd3-b894-8331-b6e8-16dd988d8cb1>
- Organización Mundial de la Salud. (5 de noviembre de 2024). <https://www.who.int/>. Obtenido de <https://www.who.int/>: https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment?utm_source=chatgpt.com
- Organización Panamericana de la Salud. (5 de enero de 2025). <https://www.paho.org/>. Obtenido de Paho: <https://www.paho.org/es/temas/promocion-salud>
- Pontificio Consejo para la Promoción de la Nueva Evangelización. (2020). *Directorio para la catequesis*. Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana.
- Pontificio Consejo para la Promoción de la Nueva Evangelización. (2020). *Directorio para la Catequesis* (Primera Edición ed.). Vaticano: Edice. Recuperado el 11 de septiembre de 2025, de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/<https://evangelizacion.conferenciaepiscop>

- al.es/wp-content/uploads/2022/11/DIRECTORIO-PARA-LA-CATEQUESIS-2022.pdf
- Ramírez Herrera, C., & Fernández Parra, A. (2017). Abuso sexual infantil: una revisión con base en pruebas empíricas. *Psicología Conductual*, 19(1), 7-39. Recuperado el 12 de septiembre de 2025, de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/08/02.Ram%C3%ADrez_19-1oa.pdf](https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/08/02.Ram%C3%ADrez_19-1oa.pdf)
- Ungar, M., & Mahdiani, H. (2021). El lado oscuro de la resiliencia. *Adversity and Resilience Science*, 2, 147-155. doi:<https://doi.org/10.1007/s42844-021-00031-z>
- UNICEF. (2 de diciembre de 2017). <https://www.unicef.org/es/informes/El-Estado-Mundial-de-la-Infancia-2017>. Obtenido de www.unicef.org: <https://www.unicef.org/es/informes/El-Estado-Mundial-de-la-Infancia-2017>
- Unicef Cuba*. (12 de septiembre de 2025). Obtenido de www.unicef.org: https://www.unicef.org/cuba/en/node/2071?utm_source=chatgpt.com

Anexos

