

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS**



**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

**ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA APLICADA POR LOS DOCENTES EN EL
DESARROLLO DE LA LECTURA EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DE LA PARROQUIA SIMÓN PLATA TORRES DE LA
CIUDAD DE ESMERALDAS AÑO 2016-2017**

**Previo al Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Básica**

AUTORA

ANA KAREN LÓPEZ IBARRA

ASESOR

MSC. JAIRON CABALLERO MOREIRA

Esmeraldas – Octubre, 2017

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de grado de la PUCESE previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO

Lector N° 1

.....

Lector N° 2

.....

Msc. Jairon Caballero Moreira
ASESOR DE TESIS

.....

Esmeraldas - Octubre, 2017

AUTORÍA

Yo, Ana Karen López Ibarra, declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es de absoluta responsabilidad del autor, respetando las diferentes fuentes de información y aplicando las normas APA, en la realización de citas bibliográficas.

En virtud que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la PUCESE.

Ana Karen López Ibarra

C.I. 0803451889

AGRADECIMIENTO

Agradezco, a Dios por todos los días y momentos tan importantes como estudiante para la realización de este proyecto. A mis padres porque ellos supieron guiar mis pasos por la senda del bien y de la superación.

A mi asesor de tesis Jairon Caballero por haber orientado mis ideas, por haber estado cerca en cada avance de este proyecto y a mis profesoras/es con su aporte supieron resolver las inquietudes que se presentaron a lo largo de la investigación.

Con cariño

Ana Karen López

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado con mucho cariño a mi hija Analía, quien ha sido fuente inagotable de motivación y estímulo. El amor infinito que tengo hacia ella ha permitido culminar con éxito este proceso y alcanzar mi objetivo.

RESUMEN

Los hábitos de lectura han constituido la base para la comprensión de los conceptos y el desarrollo de competencias por lo que el gobierno ecuatoriano hace mucho énfasis a la ejecución del Buen Vivir como pilar fundamental en el proceso educativo, sin dejar de lado los avances tecnológicos. Los docentes incluyeron en sus actividades el uso de los diferentes métodos para el desarrollo de sus clases, nuevas alternativas que les permitieron ampliar las posibilidades de ilustrar con diversos ejemplos, como también la utilización de técnicas activas como son las TIC, que los llevó a separarse de una modalidad de enseñanza tradicional. Tomando en cuenta los propósitos de esta investigación se procedió a identificar la metodología que aplicaron los y las docentes en el desarrollo de la lectura en el segundo año.

El diseño metodológico de la investigación llevó a una recopilación de datos por medio de una encuesta a docentes y una observación directa en la Unidad Educativa María Auxiliadora, Alfonso Quiñónez, Camilo Borja, Vidal Vivero Valencia, Río Teaone, Laura Mosquera, Santidad de Dios; además de observaciones que se realizaron teniendo en cuenta una visión amplia lo que llevó a plantear conclusiones acerca de la poca capacitación sobre estrategias metodológicas a los docentes. Así se determinó que el método global es el más utilizado para enseñanza de la lectura, aprovechando los cuentos como el recurso más valioso para dicha actividad, y en cuanto al proceso lector les faltó hacer más énfasis en la poslectura. De esa manera se plantearon recomendaciones tales como que los docentes deben ampliar sus conocimientos en cuanto a metodología sobre la enseñanza de la lectura en segundo Año de Básica y no utilizar reiteradamente la misma.

Durante la investigación se determinó que los docentes para estimular la lectura utilizaron los cuentos y pocas veces las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) como la grabadora, lo que incentivó a los niños y niñas al gusto por la lectura con estrategias sencillas en lo referente a la enseñanza de la misma en el segundo año de Educación General Básica.

PALABRAS CLAVES: hábitos de lectura, Análisis descriptivo, proceso lector.

ABSTRACT

Reading habits have formed the basis for the understanding of concepts and the development of competencies. Therefore, the Ecuadorian government places great emphasis on the implementation of Good Living as a fundamental pillar in the educational process, without neglecting technological advances. Teachers included in their activities the use of different methods for the development of their classes, new alternatives that allowed them to expand the possibilities of illustrating with various examples, as well as the use of active techniques such as ICT, which led them to separate Of a traditional teaching modality. Taking into account the purposes of this research, we proceeded to identify the methodology applied by the teachers in the development of reading in the second year.

The methodological design of the research led to a collection of data through a survey of teachers and a direct observation in the Educational Unit María Auxiliadora, Alfonso Quiñónez, Camilo Borja, Vidal Vivero Valencia, Teaone River, Laura Mosquera, Holiness of God; In addition to observations that were made taking into account a broad vision that led to draw conclusions about the little training on methodological strategies to teachers. Thus determined that the overall method is the most used for teaching reading, using stories as The most valuable resource for this activity, and in terms of the reading process they lacked to place more emphasis on posture. So that recommendations were made such as that teachers should expand their knowledge regarding methodology on reading teaching in the second year of Basic and do not use it repeatedly.

During the investigation it was determined that the teachers to stimulate the reading used the stories and rarely the ICT (Information and Communication Technology) as the recorder, which stimulated the children to the taste for the reading with simple strategies in the referring to the teaching of the same in the second year of Basic General Education.

Keywords: reading habits, descriptive analysis, reader process

ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	II
AUTORÍA	III
AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA	V
RESUMEN	VI
INTRODUCCIÓN	- 1 -
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	- 2 -
JUSTIFICACIÓN	- 4 -
Objetivos	- 6 -
CAPÍTULO I	- 7 -
1 MARCO DE REFERENCIA	- 7 -
1.1 Antecedentes	- 7 -
1.2 Bases teóricas científicas	- 8 -
1.2.1 La lectura	- 8 -
1.2.2 La lectura como valor fónico	- 8 -
1.3 Métodos para la enseñanza de la lectura	- 15 -
1.3.1 Método sintético	- 15 -
1.3.2 Código Alfabético	- 16 -
1.3.3 Método silábico.....	- 16 -
1.3.4 Métodos mixtos	- 16 -
1.3.5 Método analítico y global.....	- 17 -
1.3.6 Método ecléctico	- 17 -
1.3.7 Método fonético	- 17 -
1.3.8 Método Ruta Fonológica o Código Alfabético	- 18 -
1.4 El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje	- 19 -
1.4.1 Cómo fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora	- 20 -
1.4.2 Características del niño de segundo año de educación general básica	- 20 -
1.5 Fundamentación Legal	- 22 -
CAPÍTULO II	- 23 -
2 MATERIALES Y MÉTODOS	- 23 -
2.1 Descripción y caracterización del lugar	- 23 -
2.2 Métodos y técnicas de investigación	- 24 -
2.3 Población y muestra	- 25 -

2.4	Técnicas e instrumentos.....	- 25 -
2.5	Normas éticas.....	- 26 -
CAPÍTULO III.....		- 27 -
3	RESULTADOS	- 27 -
3.1	Análisis e interpretación de resultados	- 27 -
3.2	Encuesta Dirigida a las Docentes	- 27 -
3.3	ANÁLISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.....	- 40 -
CAPÍTULO IV		- 42 -
4	DISCUSIÓN.....	- 42 -
4.1	Discusión de los resultados	- 42 -
4.2	Conclusiones y recomendaciones	- 44 -
4.2.1	Conclusiones	- 44 -
4.2.2	Recomendaciones	- 45 -
5	REFERENCIAS	- 46 -
5.1	ANEXOS	- 48 -

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1:	Capacitación metodológica para el proceso lector	- 27 -
Gráfico 2:	Capacitación metodológica para el proceso lector	- 28 -
Gráfico 3:	Las metodologías utilizadas han ayudado al aprendizaje de la lectura	- 29 -
Gráfico 4:	Textos que emplea con mayor frecuencia	- 30 -
Gráfico 5:	Disponibilidad para el rincón de lectura o biblioteca.....	- 31 -
Gráfico 6:	Método para el desarrollo del proceso lector	- 32 -
Gráfico 7:	Materiales didácticos que utiliza con mayor frecuencia.....	- 33 -
Gráfico 8:	Criterios que influyen en el poco interés por la lectura.....	- 34 -
Gráfico 9:	Objetivo con que emplea la lectura	- 35 -
Gráfico 10:	Metodología utilizada con mayor frecuencia	- 36 -
Gráfico 11:	Proceso de lectura en el que se hace mayor énfasis	- 37 -
Gráfico 12:	Inferencia como parte del proceso lector.....	- 38 -
Gráfico 13:	Cambiar una parte o todo el texto leído.....	- 39 -

ANEXOS

ANEXO I: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE SEGUNDO AÑO DE BASICA DE LA PARROQUIA SIMÓN PLATA TORRES.....	49
ANEXO II: FICHA DE OBSERVACIÓN.....	55

INTRODUCCIÓN

Presentación de la investigación

La lectura, es un concepto que inevitablemente ha estado siempre presente en nuestra cultura, como forma de expresión de nuestro saber popular, moldeando tanto nuestra visión del mundo como la imagen que proyectamos al exterior. El fomentar la lectura por parte del Ministerio de Educación, se basa en la convicción de que la lectura es una herramienta fundamental en el desarrollo de la personalidad y de la socialización de cada individuo como elemento esencial para convivir en democracia.

El diseño metodológico de la investigación lleva a una recopilación de datos, por medio de instrumentos como la encuesta y observaciones realizadas a docentes de la Unidad Educativa María Auxiliadora, Alfonso Quiñónez, Camilo Borja, Vidal Vivero Valencia, Río Teaone, Laura Mosquera, Santidad de Dios, teniendo una visión amplia para hacer notar las conclusiones y recomendaciones de las mismas que ayudaron a cumplir los objetivos planteados.

La importancia de esta investigación radica en analizar la metodología aplicada a la enseñanza de la lectura en segundo año de básica, por medio del uso de técnicas para la lectura en las instituciones que se encuentran ubicadas en la parroquia Simón Plata Torres.

Tomando en cuenta los propósitos de esta investigación se procedió a identificar la metodología que aplican los y las docentes en el desarrollo de la lectura en el segundo año. Lo que llevó a diagnosticar los métodos más efectivos para la enseñanza de la lectura en segundo año de Educación Básica.

El presente trabajo dispone de cuatro capítulos distribuidos de la siguiente manera:

Capítulo I: Comprende el marco teórico en donde se detalla toda la información teórica que rige el presente informe de tesis como son todos los métodos para la enseñanza de la lectura, como fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora y las características del niño o niña de segundo año de Educación Básica.

Capítulo II: Describe el desarrollo metodológico seguido en la investigación, es decir métodos y técnicas utilizados, población del estudio, instrumentos y procedimientos de

obtención de datos; lo requerido para esta tarea fue el método Matemático-estadístico, la encuesta y la ficha de observación.

Capítulo III: Comprende la presentación y análisis de los resultados generales y específicos en relación con los objetivos de la investigación. En el análisis descriptivo la metodología aplicada por los docentes en el desarrollo de la lectura en segundo año de E.G.B.

Capítulo IV: Describe la discusión de los resultados y la derivación de los mismos en conclusiones y recomendaciones que surgieron de la relación de los estudios previos realizados por Robalino López de la Universidad Técnica de Ambato en el año 2014 y de la autora de ésta investigación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El aprendizaje de la lectura es un proceso que se inicia antes de que el niño ingrese a la educación sistematizada y se prolonga a lo largo de toda la vida, a través de un trabajo constante en el que puede establecer diferentes maneras de abordarlo, fundamentalmente en sus inicios, que es cuando se sientan las bases de los aprendizajes posteriores.

Para los docentes en general el objetivo más importante en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje en la educación sistematizada, debería ser que el estudiante descubra el carácter utilitario de la lectura. Además, que interiorice por sí mismo, que leer sirve para algo, que aporta una información que posteriormente se puede transformar en conocimiento y que facilita el acceso a una cultura (Goodman 2003 p, 86).

La lectura desempeña un papel importante en la vida académica; aquí radica el motivo de esta investigación como es el de analizar la metodología aplicada por los docentes en el desarrollo de la lectura en el segundo año de E.G.B de la Parroquia Simón Plata Torres de la ciudad de Esmeraldas, porque es una actividad que no sólo es formativa, sino que es al mismo tiempo materia de enseñanza e instrumento para la comprensión del contenido de otras áreas del currículum. Además, la lectura permite

ocupar el tiempo libre de modo placentero, se realiza a discreción del lector, para su disfrute exclusivo y según la elección personal. Las escuelas deberían comprender que las actividades de tiempo libre constituyen una realidad sociocultural. (Goodman ,1996. p. 45).

La UNESCO define que la lectura abarca un complejo conjunto de procesos mentales que incluyen información de dos clases: lingüística - sobre el significado, la sintaxis, el vocabulario, la forma del texto, las letras, etc. Extralingüística - sobre la situación comunicativa, el objeto al que el texto se refiere, al modo de tratar la información, etc. Para comprender un texto el lector debe activar los conocimientos lingüísticos y extralingüísticos que tiene almacenados en la memoria e integrarlos con los que el texto expresa de manera explícita e implícita (Veloz 2008, p. 17).

Van Dijk y Kinstch (2005), dos autores muy influyentes, plantearon que la lectura se realiza en niveles secuenciales, porque la capacidad de memoria o recuerdo no permite retener toda la información de una vez. Los procesos que describen estos autores son automáticos, es decir, el lector los realiza sin darse cuenta. Primero el lector toma como información lo que entra en su memoria al leer el texto, es decir, las palabras, sus relaciones y las ideas que van expresando el significado del texto, en el mismo orden en que aparecen en él. Posteriormente elabora una representación mental de esa superficie. Una prueba de que el lector es sensible a la superficie del texto es que realiza pausas en los finales de frases y oraciones, segmentando mentalmente unidades de información. En la superficie del texto hay muchas ideas, que estos autores llaman “microestructuras”

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad la lectura se convierte en la base fundamental para el desarrollo teórico práctico para las demás áreas, gradualmente la calidad de los procesos de asimilación de conceptos básicos, en la ventaja de la capacidad de análisis e interpretación de textos, lo cual favorece la comunicación entre los educandos, permitiendo una mejor interacción social que posibilite la comprensión y entendimiento entre las personas.

El sistema educativo por medio de la Constitución, la Ley orgánica de Educación Intercultural, y la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica de 2010 el mismo que está enfocado en el fortalecimiento de la comprensión lectora en situaciones comunicativas desde la educación inicial hasta el bachillerato en todas las comunidades educativas del Ecuador.

El problema reside en que los estudiantes no leen con fluidez presenta una lectura lenta o silabeada no habiendo interpretación en lo que leen por lo tanto no hay una lectura comprensiva, presentan dificultad al escribir, tienen mala caligrafía y ortografía, alteraciones- invertir de lugar los fonemas- por esta razón el rendimiento de los niños que presentan esta dificultad no podrá desenvolverse de la misma manera que el resto de los estudiantes.

Las causas de este problema es que nunca se lo ha tratado a tiempo, y que los padres tampoco hacen nada por ayudar a sus hijos o practicar lectura, despreocupándose por completo dándole la importancia necesaria para ayudar a vencer esa dificultad detectada en sus hijos. O por otra parte los docentes no están utilizando las estrategias metodológicas adecuadas para desarrollar en los estudiantes hábitos de lectura, y en ciertos casos, como no se sienten seguro, de lo que leen y escriben, esto en el niño (a) genera inseguridad en todo lo que se realiza.

La lectura implica realizar un proceso neuronal donde el cerebro es el centro de control del cuerpo; controla los pensamientos, la memoria, el habla y los movimientos. Regula la función de muchos órganos. “Cuando el cerebro está sano, funciona de forma rápida y automática. Sin embargo, cuando ocurren problemas, los resultados pueden ser devastadores. El cerebro asemeja analiza y retiene la información gráfica, da cuenta como se integran fonemas y grafemas en la estructuración del lenguaje escrito, por otra

la escritura que sustenta la modalidad perceptiva visual y auditiva marcan el modo, tono y forma de este proceso neuropsicológico implicado en la lectoescritura el procesamiento auditivo tiene vías diferentes al procesamiento visual y gráfica” (Brain, 1999, p, 32)

De este modo se puede decir que al momento de recibir una información el cerebro asocia y compromete todas las neuronas para procesar y asimilar dicha información dada por grafemas y fonemas, por eso al momento de leer no solo involucra letras y sonidos sino que también juega un papel muy importante gestos, tono de voz. En el proceso de escribir o leer se desencadenan asociaciones viso-auditivas, viso-espaciales audiovisuales y viso-motoras complejas, sucesivas y simultáneas.

Con esta investigación se demostrarán las causas del problema de aprendizaje de los niños y niñas de segundo año de Educación General Básica de la Parroquia Simón Plata Torres de la ciudad de Esmeraldas, buscando visualizar las posibles soluciones y generar cambios significativos en los procesos formativos de enseñanza aprendizaje. Se pretende generar actitudes transformadoras en los docentes, padres de familia, reconociendo su papel y como consecuencia mejorar los procesos de aprendizaje, y poder desarrollar las habilidades de lectura y escritura, para formar mejores generaciones abiertas al conocimiento.

Objetivos

General

Analizar descriptivamente la metodología aplicada por el profesorado en el desarrollo de la lectura en el segundo año de Educación General Básica en la parroquia Simón Plata Torres.

Específicos

- Identificar la metodología que aplican los y las docentes en el desarrollo de la lectura en el segundo año de Educación General Básica.
- Determinar cuáles son los métodos, las estrategias y técnicas más efectivos para la enseñanza de la lectura en segundo año de Educación Básica.

CAPÍTULO I

1 MARCO DE REFERENCIA

1.1 Antecedentes

La transformación en la educación depende mucho de la preparación de los maestros tanto en pedagogía como en reformas curriculares, que en la actualidad se encuentra en proceso. Estas buscan nuevas formas de aplicación y asimilación para nuevos conocimientos en los estudiantes, por lo que es necesario el apoyo de recursos didácticos pedagógicos para lograr el cambio, además que apoyen al proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños, con la utilización de técnicas e instrumentos modernos que permitan hacer una educación de calidad desde sus bases en la escuela. (Cadena 2011, p. 126)

En la investigación realizada por López en el año 2014 de la Universidad Técnica de Ambato con el tema “Diseño de recursos metodológicos para el aprendizaje de la lectura en los niños de segundo año de Educación Básica en la Escuela Cristóbal Colón de Salcedo” manifiesta el poder mejorar la enseñanza aprendizaje con elementos de apoyo como cuentos, tarjetas de variados colores, el silabario con tarjeteros a más de los programas infocomunicativos, bajo un esquema de metodología complementaria funcional que permita colaborar y aportar de una manera significativa a la educación en general, utilizando la tecnología a disposición en cada institución.

Teniendo en cuenta lo expresado por Robalino en el año 2014, fortalecer la lectura implica un proceso interrelacionado al desarrollo del comportamiento lector, que tiene como propósito principal promover el uso de conceptos bien definidos que contribuyan con una metodología específica de la enseñanza de la lectura en los años iniciales, con el objetivo del desarrollo del comportamiento lector es estimular la lectura y planear el desarrollo del comportamiento del lector en la búsqueda de la sostenibilidad social y cultural, equivale a promover la reducción de la desigualdad que la sociedad actual retrata. En ese sentido, la propuesta es divulgar los tres pilares que sostienen la

lectura, “DDS”: Despertar, Desarrollar y Sostener el comportamiento lector, a fin de mostrar una estructura posible para las actividades de lectura en la expectativa de formar lectores que exhalan entendimiento y comprensión. (Cunha. 2012, p. 23).

1.2 Bases teóricas científicas

1.2.1 La lectura

1.2.2 La lectura como valor fónico

Según Orozco (2015) “La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente o en voz alta” (p.17) el docente de segundo año como dice Orozco debe valerse de una serie de materiales coloridos llamativos que capte la atención de los educandos para que despierten el interés por aprender, la actividad de leer está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo.

La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

1.2.2.1 Importancia de la lectura

De acuerdo a Rodríguez, (2003) la lectura:

Es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida. En primer lugar, la lectura, del mismo modo que todas las restantes actividades intelectuales, es una actividad exclusiva de los seres humanos, únicos seres vivos que han podido desarrollar un sistema intelectual y racional. (p.25)

Por otro lado, la importancia de la lectura permite que el ser humano pueda comenzar a recibir conocimientos de manera formal e insertarse así en el proceso tan complejo pero útil conocido como educación. La lectura supone siempre atención, concentración,

compromiso, reflexión, todos elementos potencian un mejor desempeño y dan mejores resultados.

Despertar el gusto por la lectura es una tarea de la familia y luego de la escuela, “la lectura puede realizarse de muchas maneras y con muchos objetivos porque no es lo mismo la lectura por placer que aquella que se realiza por obligación para cumplir determinado objetivo educativo o laboral” (García, 2002 p. 54).

1.2.2.2 Proceso lector

La lectura es el proceso que consiste en comprender el lenguaje escrito y constituye el logro académico más importante en la vida de los estudiantes “por cuanto la lectura es el instrumento que enriquece y estimula intelectualmente al lector” (Condemarín, 2001, p. 96).

La capacidad o habilidad para entender el lenguaje escrito, constituye la meta última de la lectura, pues incluye entender la esencia del significado a través de su relación con otras ideas, hacer inferencias, establecer comparaciones y formularse preguntas relacionadas con él. “El sistema de lectura está formado por procesos, cada uno de los cuales se encarga de realizar una función específica, estos a su vez se componen de otros subprocesos” (Guachamín 2012, p. 196).

Los procesos son:

Proceso perceptivo.

Para que un mensaje sea procesado tiene que ser previamente recogido y analizado por los sentidos, que son los mecanismos perceptivos que extraen la información gráfica de la hoja y lo almacenan durante un tiempo muy breve en un almacén sensorial llamado memoria icónica; luego la información relevante pasa a una memoria duradera denominada memoria a corto plazo, donde se analiza y reconoce como unidad lingüística, concepto con el que se asocia la unidad lingüística, para realizar dos vías de proceso: una la que conecta los signos gráficos con el significado y otra transformar los signos gráficos en sonidos y utilizar esos sonidos para llegar al significado, usando un mecanismo llamado Logogen (La **logogenia** es un método que fue creado por la lingüista italiana Bruna Radelli hace años y tiene como propósito que los niños y adolescentes sordos

puedan leer y escribir como cualquier oyente de su edad.) que determinan la información mediante el análisis visual.

1.2.2.3 Procesamiento sintáctico

Las palabras aisladas no proporcionan ninguna información, tales unidades tiene que agruparse como frases y oraciones; para realizar este proceso se dispone de una claves sintácticas que indican cómo pueden relacionarse, haciendo uso de las estructuras de las oraciones.

1.2.2.4 Procesamiento semántico

Después de la relación de los componentes de la oración, el lector pasa al último proceso que consiste en extraer el mensaje de la oración para integrarlo con sus conocimientos. Sólo cuando ha integrado la información en la memoria se puede decir que ha terminado el proceso de comprensión.

1.2.2.5 Adquisición del lenguaje escrito

La preocupación por el desarrollo evolutivo del niño en el proceso de adquisición del lenguaje escrito es bastante reciente. En la década de los años setenta, se estudiaba los procesos como adquisición de los dibujos, reducidos a formas gráficas y sonoras. Goodman, 1994 (citado por Molina, S. 1997) amplía las investigaciones con el tema y plantea que para la adquisición del lenguaje escrito se tenga en cuenta tres principios: funcionales, lingüísticos y relacionales.

Principios funcionales.

Se refiere al progresivo conocimiento que el niño adquiere de las funciones del lenguaje escrito, como que a los cuatro años los niños demuestran con rótulos para indicar prohibiciones, mandatos, etc. La comunicación interpersonal, para identificar sus posesiones o enviar mensajes a personas ausentes. Cuando comienzan a representar experiencias reales o imaginarias con signos gráficos o garabatos. Los niños aprenden que el lenguaje escrito puede ser utilizado para no olvidar algo.

Principio lingüístico.

El niño se da cuenta que el lenguaje escrito se usa de una manera convencional, de acuerdo a reglas ortográficas, reconocer letras mayúsculas de minúsculas, el uso de letra cursiva, casi todos los niños escribir de izquierda a derecha y la aparición de signos de puntuación; las reglas sintácticas entre los cinco y los seis años los niños conocen las terminaciones morfémicas independientemente de la fonológica; las reglas semánticas y pragmáticas determina que los niños preescolares acomoden el uso de términos en función concreta para la que un escrito está destinado.

Cabrera, (1994) indica que “leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto , el contexto y el lector” (p.20). Este mismo autor señala, que:

El objetivo es que el estudiante pueda leer textos, paulatinamente más complejos, que le permitan hacer un uso práctico y funcional de sus habilidades lectoras y usar la lectura como una actividad lúdica de información y entretenimiento en sus ratos de ocio; y por último que puedan aprender, en sentido amplio, a través de la información escrita (p. 23).

Al igual que en las etapas anteriores el uso del material es imprescindible por lo tanto se hace necesario la preparación de materiales que sean bonitos y variados, que le permitan al estudiante manipularlo evitando las rutinas, el aburrimiento y el cansancio.

El significado, a diferencia de lo que sostenía el modelo perceptivo motriz de la lectura, no está sólo en el texto, tampoco en el contexto ni en el lector, sino en la interacción de los tres factores, que son los que, juntos, determinan la comprensión.

1.2.2.6 Comprensión lectora: lectura, pre lectura, pos lectura

Leer es comprender, siempre que se lee se hace para entender, sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa.

La comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no se puede pretender una interpretación única y objetiva.

Orellano, (2001) afirma que “durante el proceso de la lectura, el lector se relaciona activamente con el texto, en un diálogo en el que se activan destrezas de pensamiento y expresión” (p. 45). La acción del maestro es decisiva en cada una de las etapas.

De acuerdo a lo que se manifestó anteriormente, la lectura es una actividad de disfrute entre el lector y su texto de esta manera se predisponen al aprendizaje por lo que deben seguir un proceso y el papel del profesor es muy importante y decisivo.

Para realizar una enseñanza efectiva de la lectura es indispensable seguir varias etapas:

La Pre lectura: es la etapa que permite generar interés por el texto que se va a leer. Es el momento para revisar los conocimientos previos y prerrequisitos. Los previos se adquieren dentro del entorno que traen los estudiantes, los prerrequisitos los da la educación formal como: vocabulario, nociones de su realidad y uso del lenguaje.

Como segunda parte del proceso lector está la Lectura, ésta corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa.

Y por último se tiene a la Post lectura, que es la etapa en la que se proponen actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector. El tipo de preguntas que se plantean determina el nivel de comprensión que se quiere asegurar.

1.2.2.7 Una manera de incentivar y desarrollar el hábito de lectura en las aulas

La lectura se orienta principalmente a enriquecer la capacidad lúdica y creativa de los sujetos en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua, así como para incitar al desarrollo del pensamiento, el espíritu crítico, el ejercicio del criterio, la interpretación y la valoración.

La capacidad de leer, conjuntamente con las de escribir, escuchar y hablar son las capacidades básicas propias de la comunicación lingüística; sin embargo, la lectura no es una actividad que se restringe al aula; trasciende el ámbito escolar. Es una actividad personal, familiar, social y cultural (García 2007 p. 14).

En los últimos años la publicación de libros en el Ecuador ha sido extraordinaria, sobre todo a partir del fortalecimiento de la celebración de la Feria del Libro, a esto también ha contribuido a aparición de las tecnologías digitales que han abierto una nueva posibilidad de lectura a través de los libros electrónicos - el libro digital, el audio libro-. Pero el nivel de publicaciones no se refleja en igual proporción con el desarrollo de los hábitos de lectura.

El dato tomado de las encuestas electrónicas sobre hábitos de lectura de la empresa Flunglode acerca de que el dominicano disfruta un promedio de siete horas diarias de tiempo libre; pero el cincuenta y siete por ciento dedica 1.9 horas diarias promedio para ver televisión, mientras que el seis por ciento dedica una hora diaria a la lectura y el setenta y cinco por ciento dedica menos de una hora semanal a la lectura, evidencia lo antes expuesto (Flunglode ,2003, p. 68).

Esta realidad obliga a quienes están involucrados con la cultura escrita a fortalecer las políticas y estrategias de fomento de la lectura, tanto del libro impreso como del libro virtual, no sólo en la escuela sino también en casa. Esto es, promover y fomentar una cultura de lectura. La familia es el principal escenario desde el cual debe comenzar esta acción.

Desde temprana edad el niño y la niña deben ponerse en contacto físico con el libro y otros materiales de lectura y ejercer con ellos el acto de lectura. Leerles en voz alta, dramatizando, adivinanzas, trabalenguas, poemas, leyendas, cuentos es la primera estrategia de fomento de la lectura.

Luego los textos del entorno: letreros, afiches, pancartas, publicidad constituyen en las ciudades los más atractivos materiales de lectura, mediante los cuales se ponen en contacto con su entorno.

La escuela, en los primeros grados, continuará estas estrategias de poner a los niños y las niñas en contacto directo con el libro, y las iniciará con aquellos niños y niñas que

proviene de familias no alfabetizadas. Esta experiencia inicial de contacto con el libro y la lectura es fundamental para fomentar una cultura de lectura.

En ese sentido, innumerables esfuerzos se realizan para mejorar la cobertura y la calidad de la educación, sobre todo en infraestructuras, materiales didácticos, tecnologías en la formación y capacitación docente, en la implementación de programas y planes con los estudiantes, como el Programa Nacional de Fomento de la Lectura, el Programa Nacional de Lectura, Escritura y Matemática, entre otros, que viene desarrollando la SEC (Secretaría de Estado de Cultura)

También se realizan acciones orientadas a la promoción de la lectura en la sociedad en general, como la Feria del Libro, el Plan Nacional de Lectura que impulsa la Secretaría de Estado de Cultura, el Plan Lea del Listín Diario, el Programa de Promoción del Libro y la Lectura del Despacho de la Primera Dama, y otras actividades que llevan a cabo diversas instituciones pública y privadas (García , 2007. p. 89).

1.2.2.8 El papel del docente en el proceso de desarrollo de la lectura

Según Sacoto, (2002):

La lectura tiene una arista que pocas veces la educación formal considera: el goce de leer por leer, por esta razón, el docente que intenta la enseñanza de la lectura debe tener en consideración que hay que acercar a los niños a este conocimiento pero que implique disfrute, sentar las bases para que el estudiante logre apropiarse de un proceso que no solo será de beneficio para su actividad escolar, sino como vía de escape para un mundo nuevo (p. 20).

La comprensión lectora es un comportamiento complejo, que implica el uso consciente e inconsciente de diversas estrategias, es dar importancia a los conocimientos y experiencias previos que posee el individuo para la comprensión lectora. Enseñarles estrategias de comprensión, dotándolos de los recursos necesarios para aprender a aprender.

Esta actividad afecta a todas las materias escolares, por lo tanto es necesario que se enfoque más en la comprensión lectora y en la educación primaria que es la edad a la cual los intereses del niño pasan de lo cercano y conocido, en los primeros

cursos, a los más amplios y distantes a medidas que va creciendo. (Catalá, 2001, p. 69).

1.2.2.9 Papel de la familia, escuela y comunidad en la animación a la lectura

García, (2002) indica que:

Es fundamental construir un contexto familiar estimulante para la lectura. A continuación, se enumeran algunos factores que caracterizan a las familias estimulantes: Tienen una preocupación activa por el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de sus hijos e hijas. Narran historias, comparten anécdotas, comunican sentimientos y analizan la realidad con los niños y niñas. Asocian la lectura a un espacio recreativo y de crecimiento personal. Reconocen explícitamente los logros de sus hijos e hijas (p.56).

Es muy importante tener en cuenta que las lecturas de un niño o niña estén siempre acordes a su nivel intelectual y emocional, porque cuando un niño siente que no comprende lo que lee desarrolla sentimientos de rechazo hacia la lectura que pueden prolongarse en el tiempo (Herrero, 2013, p.20).

1.3 Métodos para la enseñanza de la lectura

Existen una gran variedad de métodos, pero se va a hacer referencia a tres clases de métodos: sintético, analítico y ecléctico.

1.3.1 Método sintético

Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve.

Este es un modelo de procesamiento ascendente. Considera la lectura como un proceso secuencial y jerárquico. Parten del conocimiento de los elementos más simples y

abstractos, primero la enseñanza de letras aisladas, luego las sílabas hasta alcanzar poco a poco la lectura y escritura de palabras, frases y oraciones.

Dentro de las modalidades de este método se encuentran: el método alfabético en el cual se aprenden primero el nombre de las letras siguiendo el orden del alfabeto, haciendo uso de las mayúsculas y minúsculas “El método fonético que se apoya en el aprendizaje del sonido de las letras, iniciando con el aprendizaje de las vocales para luego combinarlas con las consonantes” (Zamora, 2012, p.20)

1.3.2 Código Alfabético

Desde que se inició durante la antigüedad la enseñanza de la lectoescritura en forma, sistematizada, se ha empleado el Método alfabético. Este método se viene usando desde las edades Antigua, Media y Moderna, recibió el nombre de Alfabético por seguir el orden del alfabeto.

En esta etapa se aprende las reglas de conversión grafema-fonema, es decir, se aprende el código alfabético, con esto es capaz de desarrollar al máximo el conocimiento de los fonemas, lo que permite segmentar las palabras en letras y asignarles el sonido que les corresponda (Cuetos, 2011, p.22).

Esta etapa no resulta sencilla para los niños y las niñas, es por eso que alguno de ellos confunde durante mucho tiempo las reglas de conversión, no consiguen automatizar la decodificación de las palabras, llevándolos a realizar una lectura silábica.

1.3.3 Método silábico

El método silábico se les adjudica a los pedagogos Federico Gedike y Samiel Heinicke, 1977, el método se define como el proceso mediante el cual se enseña la lectoescritura y consiste en la enseñanza de las vocales. Posteriormente la enseñanza de las consonantes se van cambiando con las vocales formadas sílabas y luego palabras (p, 185).

1.3.4 Métodos mixtos

Estos métodos realizan una combinación de las ventajas de los métodos mencionados anteriormente. Leer y escribir implica el desarrollo de destrezas y habilidades para la construcción de significados así como también para la decodificación y codificación.

El docente en su afán de lograr y desarrollar las destrezas de leer y escribir en sus estudiantes utiliza estrategias diversas que le permiten alcanzar mejores resultados, es desde allí que existen muchas investigaciones sobre este tema y surgen diversas propuestas para favorecer estos aprendizajes que son eje transversal en la educación (Charcopa, 2013, p. 124).

1.3.5 Método analítico y global

Al contrario de los métodos anteriores estos son de procesamiento descendente, parte de la lectura de una palabra, frase u oración, asociando palabra-dibujo, para llegar al análisis y reconocimiento de sílabas y letras.

Este enfoque considera que aprender a leer puede ser tan natural como aprender a hablar debido a que permite al estudiante sumergirse en una gran variedad de textos que le permitirán realizar y comprobar hipótesis sobre el sistema de la lengua y que con una estimulación constante pueden lograr aprender a leer y escribir de forma natural (Mena, 2011, p. 173)

Los métodos analíticos o globales se caracterizan porque desde el primer momento se les presentan al niño y la niña unidades con un significado completo. El método global consiste en aplicar a la enseñanza de la lectura y escritura el mismo proceso que sigue en los niños para enseñarles a hablar. En niño y niña gracias a su memoria visual, reconoce frases y oraciones y en ellas las palabras.

1.3.6 Método ecléctico

El método ecléctico permite el logro de objetivos más amplios en la enseñanza de la lectura que los métodos altamente especializados a los que se ha hecho mención.

Por lo tanto, “la tendencia ecléctica que presenta un intento para vencer las limitaciones de los métodos especializados da grandes esperanzas, para alcanzar mayores niveles de lectoescritura” (González, 2013, p. 67).

1.3.7 Método fonético

Parte de las letras y de los sonidos para formar con ellas sílabas, palabras y después frases. Son los más antiguos y los más extendidos, van de lo simple a lo complejo, de lo

fácil a lo difícil. Se ha postulado como fácil según, Darías (2012) la letra primero y las sílabas después, y como difícil la palabra y luego la oración. Dentro de los métodos sintéticos se encuentra el método alfabeto o deletreo, que consiste en enseñar primero las grafías -consonantes- y luego todas las letras del alfabeto, y segundo, unir estas grafías con vocales. Otro método sintético es el silábico, en el que a los niños se les enseña el trazado de las grafías mediante la utilización de sílabas y que al escribirlas de una manera mecánica los alumnos deben aprender la pronunciación de la misma manera, provocando que en la lectura dividan las palabras y ésta se torna monótona, lo que provoca el desinterés para aprender a leer (p.48).

1.3.8 Método Ruta Fonológica o Código Alfabético

La propuesta del Ministerio de Educación del Ecuador (2010) está organizada en tres momentos, para ser trabajados secuencialmente y de forma flexible. Estructura todas sus actividades mediante tres series de palabras que recogen los 24 fonemas del castellano:

- La primera serie está formada por las palabras mano - dedo - uña - pie, que están relacionadas con el tema del cuerpo humano. Los fonemas que corresponden a estas palabras tienen una sola representación gráfica. Por ejemplo, el fonema /m/ solo se escribe “m” y el fonema /n/ solo se escribe “n”.
- La segunda serie está formada por las palabras lobo - ratón - jirafa, que están relacionadas con el tema de los animales. Algunos fonemas de esta serie tienen dos representaciones cada uno, como en el caso de los fonemas /j/, /b/ y /r/ - r fuerte, como en “ratón”. El caso del sonido /j/ se puede escribir con las letras “j” o “g”; el sonido /b/ se puede representar con las letras “b” o “v”.
- La tercera serie de palabras está formada por las palabras queso - leche - galleta, que están relacionadas con el tema de los alimentos. Algunos fonemas de esta serie presentan dificultades debido a que los fonemas /k/, /s/ y /g/ presentan más de una grafía. El sonido /k/ se puede escribir con las letras “c”, “qu” o “k”. El sonido /s/ se puede representar con las letras “s”, “z” o “c”. El sonido /g/ se puede escribir con las letras “g”, “gu” o “gü” (Mena , 2010, p. 7).

La concepción tradicional sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, está fundamentada en conceptualizar dicho proceso dentro de un marco perceptivo-visual y motriz, dando un especial énfasis, en la escuela, a experiencias de

aprendizaje encaminadas a madurar en los niños determinadas habilidades de naturaleza perceptiva y viso-espacial.

Bajo esta concepción se afirmaba que si el niño tenía buena coordinación viso-motora, buena estructuración espacial y espacio-temporal, buen esquema corporal, estaba lateralizado y tenía un C. I. normal no iba a tener ningún problema en su acceso al aprendizaje de lectoescritura. Sin embargo, se constata permanentemente en la experiencia cotidiana escolar y a través de numerosas investigaciones, una correlación no positiva entre estas habilidades existentes en un gran número de niños que de todos modos presentan dificultades en dicho aprendizaje. (Esteves 2016, p. 22)

1.4 El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje

Hoy no se puede hablar de educación tradicional como un eslabón hacia el progreso o un modelo a seguir para alcanzar metas y objetivos propuestos a diferentes niveles tanto nacional e internacional. Como educadores al observar más allá de lo tradicional se encuentran cambios, los cuales van desde el proceso de enseñanza, el proceso de aprendizaje, en la forma como llega determinado contenido a los/las estudiantes, hasta cómo ese contenido se retroalimenta y es utilizado para transformar la sociedad.

La educación, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje, en los momentos actuales, hay que verlos más allá de una simple instrucción. Hoy no es el instructor el que toma el control total del proceso, más bien el /la estudiante es quien impulsa y motiva parte de ese proceso que lo conlleva a avanzar en un futuro cada vez más renovado.

Al hablar de estrategias de enseñanza y de aprendizaje es bueno saber que existe una diferencia muy marcada entre una y otra, pero hablar de una sin hacer mención de la otra, muchas veces se presta a confusión, porque la estrategia de enseñanza es utilizada como un medio o un recurso a través del cual se ofrece una ayuda pedagógica, es aplicada por un educador, instructor o guía, en el proceso de aprendizaje; mientras que la estrategia de aprendizaje internaliza un proceso en el alumno/ a ya que, son más bien conductas que facilitan el aprendizaje, y para ello utilizan una gran cantidad de recursos, actividades y medios (Peralta , 2015).

1.4.1 Cómo fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora

Desde su aparición el ser humano ha tenido la necesidad de comunicarse con sus semejantes a través de diversas formas de expresión, - pinturas, señales, lenguaje, escritura, etc.-; con el transcurso del tiempo el proceso de comunicación se ha ido perfeccionando para una mayor interacción y comodidad, estos avances los puede constatar con la existencia y el uso de los medios de comunicación como la radio, la televisión, el Internet, etc.

Este descuido en la formación de hábitos de lectura hace que frecuentemente se encuentren estudiantes que no comprenden lo que leen. Ante esta problemática resulta vital promover en el estudiante habilidades de lectura, a través de lo que (Burón , 1996) denomina meta cognición: “el conocimiento de las distintas operaciones mentales que promueven la comprensión, y saber cómo, cuándo y para qué debemos usarlas”.

En la meta-cognición se distinguen claramente dos claves para regular la comprensión lectora: el conocimiento de la finalidad de la lectura -para qué se lee- y la autorregulación de la actividad mental para lograr ese objetivo - cómo se debe leer -, la cual requiere controlar la actividad mental de una forma determinada y hacia una meta concreta (Sabater 2009, p. 29).

1.4.2 Características del niño de segundo año de educación general básica

Las personas desde que nacen, incluso desde antes de nacer, hasta la edad adulta y después, pasa por un largo camino de crecimiento, a lo largo de este sendero, se producen el desarrollo físico, pero también se produce el desarrollo psicológico (Sorolla , 2011, p. 24).

Los niños/as de segundo año básico, presentan las siguientes características en su desarrollo cognitivo, socio afectivo y psicomotor.

- A nivel cognitivo los niños / as de 6 a 8 años, se encuentran en el estadio de operaciones concretas, lo cual supone la necesidad de manipular - los objetos, el lenguaje,...- para alcanzar los conceptos que se proponen. Hacen girar la realidad en torno a su propia actividad e identifican y manejan símbolos y signos.
- Poseen una inteligencia práctica, por lo que conocen a través de su experiencia personal y cotidiana, aunque evolucionan progresivamente hacia la lógica.

Disponen de un pensamiento sincrético y analítico, percibiendo globalmente la realidad, estableciendo analogías sin realizar análisis y procediendo inductivamente.

- A nivel socio afectivo se desenvuelven básicamente en la vida social, pues ya disponen de los hábitos necesarios para ella. Entienden y respetan las normas de convivencia. Amplían su proceso de socialización, relación y colaboración con los demás.
- Responden bien a la emulación y evolucionan a posturas de autonomía moral, aunque fuertemente condicionados por la heteronimia moral marcada por los mayores. Presentan dificultades para tomar decisiones y son egocéntricos, individualistas e impositivos. Son bastantes sensitivos y no aceptan bien las críticas. Les gustan las cosas familiares y sienten necesidad de seguridad, de la aprobación del adulto. En la mayoría de sus acciones es indiferente el sexo y mezclan el mundo real con el mundo “mágico”.
- A nivel motor en este ciclo el desarrollo del esquema corporal y la estructuración espacio-temporal es el referente esencial a tener en cuenta. El niño / a toma como punto de partida el conocimiento que tiene de las diferentes partes de su cuerpo, pasando del movimiento global al segmentario, y afirmando totalmente su lateralidad.
- Empieza a tomar conciencia de su cuerpo pasando de la acción a la representación, tanto de su cuerpo como de su acción motora. Diferencia las partes que intervienen en el movimiento, obteniendo una mejor imagen de sí mismo.
- El control de esfínteres es total
- La pronunciación de todos los sonidos de nuestra lengua es igual a la de un adulto
- Conocen todas las letras y los números, lo que les permite con tiempo hacer una lectura fluida.

La capacidad de atención sostenida les posibilita realizar una misma tarea de forma prolongada hasta que la acaban (Sorolla , 2011, p. 27).

1.5 Fundamentación Legal

Todas las acciones del ser humano conllevan a seguir normas, reglas, que son los principios que rigen la vida y protegen a los ciudadanos. Dentro del marco legal en el que se fundamenta esta investigación se puede encontrar uno de los objetivos del desarrollo del Milenio, en el que se expresa que los gobiernos deben garantizar la Educación Primaria universal, es decir que para el 2015 todos los niños y niñas de cualquier parte independientemente de su situación socioeconómica, física e intelectual puedan completar la educación primaria.

El Estado ecuatoriano en la Constitución del 2008 expresa en el art.26 que “la educación es un derecho y por ello se compromete a garantizar la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir y expresa que todos tiene el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. Además, en el art.28 se compromete a garantizar el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en los distintos niveles, inicial básica y bachillerato. Teniendo como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas que faciliten el aprendizaje.

Por ello, en el art. 47 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) se determina que “tanto la educación formal y no formal toman en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz” garantizando la eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación y favoreciendo la inclusión e integración. Y en el art. 229 del Reglamento General manifiesta que esta atención puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante la inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

En el marco de estos derechos se fundamenta este trabajo investigativo, la aplicación de estrategias y recursos que favorezcan una lectura funcional en los estudiantes con discapacidad intelectual puede permitir un mejor proceso de inclusión no solo educativo sino también social.

La importancia de desarrollar la habilidad lectora en los niños y niñas con discapacidad es que también “mejora los procesos del habla y lenguaje, y actúa como potencializador del desarrollo cognitivo”.

Bucklev y Perera, 2006, citado en Jiménez y Florez-Romero, (2013). En el primer capítulo de este trabajo han abordado los fundamentos pedagógicos que sustentan este estudio, la lectura y su importancia, así como también los procesos que se sigue para su enseñanza. Se han explicado los principales métodos que existen, haciendo hincapié en la metodología que actualmente propone, el cual ha sido utilizado para la enseñanza de la lectura en niños, niñas o jóvenes con Discapacidad. (p, 98)

CAPÍTULO II

2 MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Descripción y caracterización del lugar

Este trabajo de investigación se llevó a cabo de acuerdo con los datos proporcionados por los docentes de 33 planteles en los cuales se manejó una población de 180 estudiantes entre Fisco-misionales y Fiscales de Educación General Básica del Circuito 11 del de la parroquia Simón Plata Torres del Cantón Esmeraldas.

Delimitación del proyecto

- **Objeto de Estudio:** la metodología aplicada por el profesorado en el desarrollo de la lectura en el segundo año de Educación General Básica.
- **Delimitación Geográfica:** Esta investigación se realizó en las escuelas del circuito 11 de la parroquia Simón Plata Torres del cantón Esmeraldas.
- **Delimitación Temporal:** La investigación se desarrolló en el periodo comprendido entre febrero-agosto del año 2016.

2.2 Métodos y técnicas de investigación

Los principales métodos a utilizarse en la investigación fueron:

Matemático-estadístico

Permitió presentar la información de los resultados del trabajo de campo, de manera ordenada en cuadros y gráficos estadísticos con su análisis e interpretación a cada uno de los datos que se obtendrán en las encuestas y la observación (Obregón , 2011, p.13).

Con la utilización de este método se tendrá una información más precisa, exacta lo que hará visualizar datos verídicos que llegarán a conclusiones significativas.

Técnicas

Para la obtención de la información se aplicaron las técnicas como la encuesta con entrevista personal y la observación directa, elaboradas por quien realiza esta investigación Ana Karen López tomando como referencia las variables planteadas. El desarrollo de la investigación fue de campo siendo el objeto de estudio las instituciones que fueron exploradas en la parroquia Simón Plata Torres, dichos instrumentos fueron elaborados tomando en cuenta la problemática en estudio sobre las estrategias metodológicas en el segundo año de Educación Básica. Una vez estudiada la forma de recolección se dieron como idóneas porque ayudaron recoger la información requerida; dichos instrumentos fueron validados por tres docentes especializados de la PUCE : Lic. Mercedes Rezabala, Lic. Jairon Caballero, y la Lic. Sinay Vera, que después de realizar correcciones de forma las calificaron como eficaces. Esta técnica ha sido utilizada por una variedad de investigadores e investigaciones que han permitido por décadas recoger datos desde la misma fuente en donde se suscitaron:

Encuesta: Permitió obtener la información de campo a través de un cuestionario que se aplicó a las y los docentes de los Centros de Educativos de la parroquia Simón Plata Torres.

Observación: La investigadora estuvo presente en los 33s planteles de la parroquia Simón Plata Torres para realizar la observación.

2.3 Población y muestra

- **Población**

La población estuvo compuesta por los profesores que laboran en el segundo año de educación básica de todas las escuelas del Circuito 11 de la parroquia Simón Plata Torres del cantón Esmeraldas.

- **Muestra**

Como la población tiene un número manejable (16 docentes entre las escuelas Unidad Educativa María Auxiliadora, Alfonso Quiñónez, Camilo Borja, Vidal Vivero Valencia, Río Teaone, Laura Mosquera, Santidad de Dios del cantón de Esmeraldas) no se aplicó ninguna fórmula y se trabajó con toda ella.

2.4 Técnicas e instrumentos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
ENCUESTA 33 DOCENTES	Guía de Encuesta para las docentes de la parroquia Simón Plata Torres es las instituciones. Unidad Educativa María Auxiliadora, Alfonso Quiñónez, Camilo Borja, Río Teaone, Laura Mosquera, Santidad de Dios, Vidal Vivero
OBSERVACIÓN 16 DOCENTES	Fichas de observación, para los planteles educativos. Unidad Educativa María Auxiliadora, Alfonso Quiñónez, Camilo Borja, Río Teaone, Laura Mosquera, Santidad de Dios, Vidal Vivero

Tipo de investigación

Aplicada

Determinar el tipo de investigación que se pretende desarrollar, permite focalizar las acciones.

En la investigación se utilizó el análisis por cuanto se tuvo que descomponer en partes el objeto de estudio como fue la metodología y materiales que utilizan las maestras de Segundo Año Básico con la finalidad de descubrir cuáles son los métodos más idóneos para la enseñanza de la lectura en Segundo Año Básico.

Este tipo de investigación recibe el nombre de práctica o empírica depende de los resultados ya que permitió realizar una comparación entre las variables de la investigación y poder encontrar soluciones que permitan mejorar la enseñanza de lectura en Segundo Año de Básica en las escuelas indagadas.

Descriptiva: La investigación es de carácter descriptivo, porque se estudió la realidad de los hechos y sus características esenciales, con un análisis e interpretación correcta de la información. Este tipo de investigación comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la realidad del fenómeno de estudio, ya que su meta es la identificación que existen entre las variables. Por lo tanto, no consiste en un estudio experimental (Gianechine, 2009, p. 8).

2.5 Normas éticas

Esta investigación se realizará siguiendo las normas éticas profesionales guardando la debida discreción con los datos que se obtendrán en la misma. Además, se aplicará las normas APA correspondientes para evitar el plagio de información.

Los resultados que se evidenciarán en la indagación de la información se entregarán a las autoridades de las instituciones involucradas para la sociabilización con los actores comprometidos.

CAPÍTULO III

3 RESULTADOS

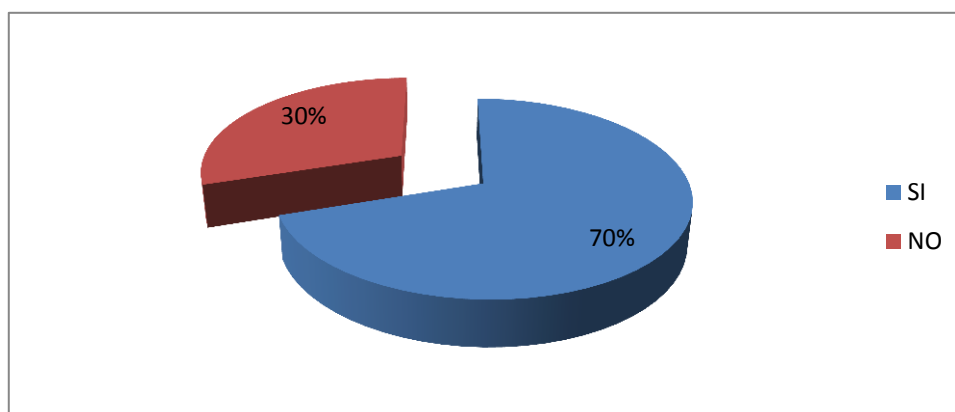
3.1 Análisis e interpretación de resultados

3.2 Encuesta Dirigida a las Docentes

En el siguiente análisis se verificarán la información recogida y tratada para priorizar los datos y poder emitir juicios de valor para la enseñanza aprendizaje.

1. Capacitación metodológica para el proceso lector en segundo año de Educación Básica

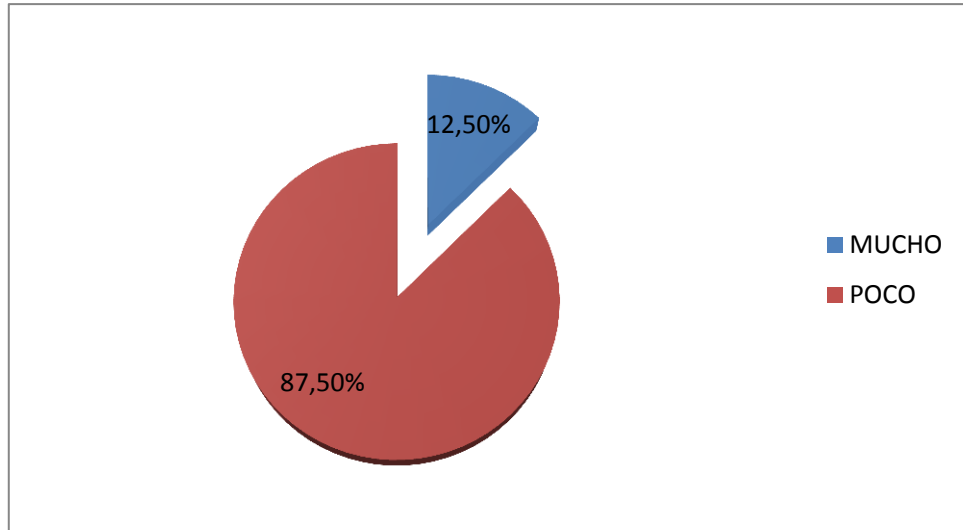
Gráfico 1: Capacitación metodológica para el proceso lector



A través del gráfico se evidencia, que el mayor porcentaje de docentes, ha recibido capacitación metodológica sobre el proceso lector; y por el contrario en menor porcentaje no han recibido capacitación; corroborando así la problemática en estudio en cuanto al análisis de la metodología para la enseñanza aprendizaje de la lectura.

2. Frecuencia de capacitación metodologías para el proceso lector

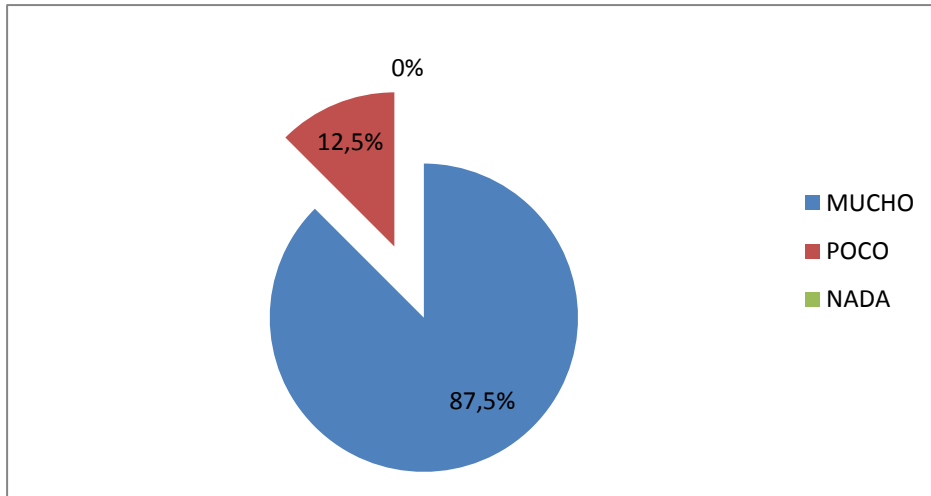
Gráfico 2: Frecuencia de capacitación metodológica para el proceso lector



La gráfica demuestra que el mayor porcentaje de los docentes recibieron poca capacitación sobre metodología en el proceso lector y un menor porcentaje han tenido con mucha frecuencia más capacitaciones; existiendo una debilidad en los planteles educativos en estudio, sobre metodología.

3. La metodología utilizada ha ayudado al aprendizaje de la lectura

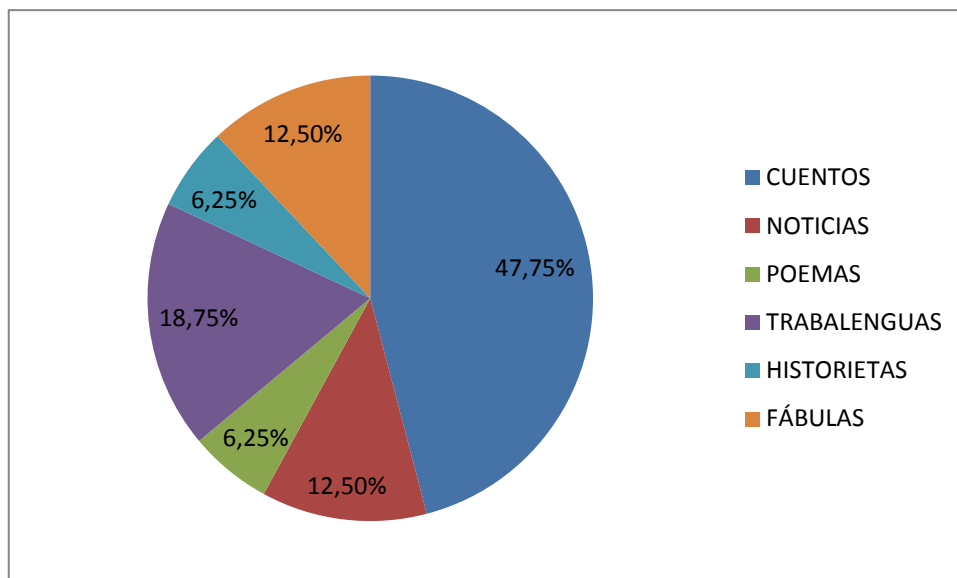
Gráfico 3: La metodología utilizada ha ayudado al aprendizaje de la lectura



De acuerdo a lo que pudieron señalar los docentes a la mayoría les ha servido la metodología que han venido empleado para el aprendizaje de la lectura en sus alumnos y alumnas ya que así han trabajado continuamente y han obtenido buenos resultados, mientras que un menor porcentaje poco les ha servido, porque han tenido dificultades en dicho aprendizaje.

4.- Los textos que emplea con mayor frecuencia para la enseñanza de la lectura

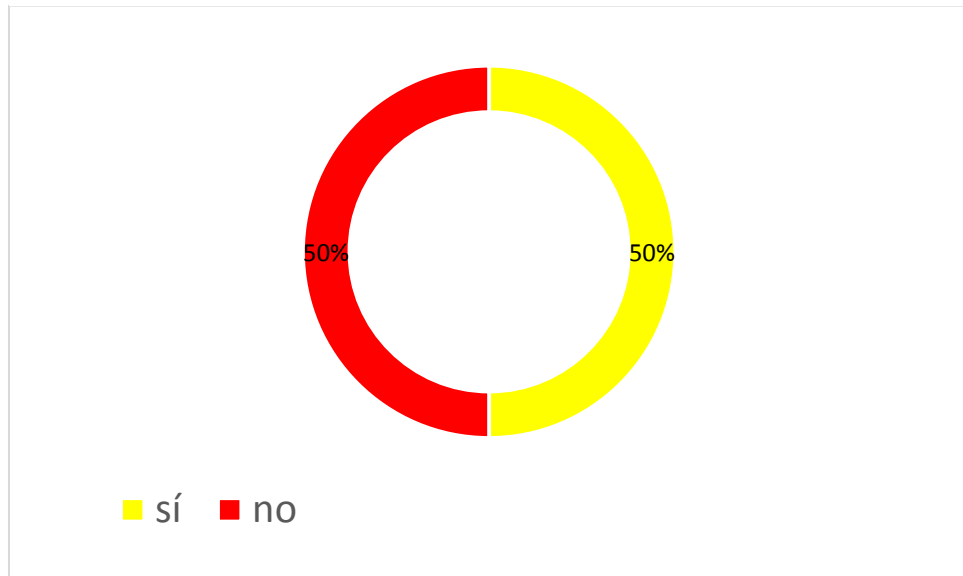
Gráfico 4: Textos que emplea con mayor frecuencia



Según lo manifestado por los docentes en su mayoría los textos que emplearon con mayor frecuencia para la enseñanza de la lectura de sus alumnos y alumnas han sido los cuentos, porque ellos lograron motivar y predisponerlos al aprendizaje, los demás docentes utilizaron en menor porcentaje las noticias e historietas, trabalenguas, fábulas, poemas; lo que les ha facilitado la enseñanza.

5.- Rincón o biblioteca de aula para estimular la lectura

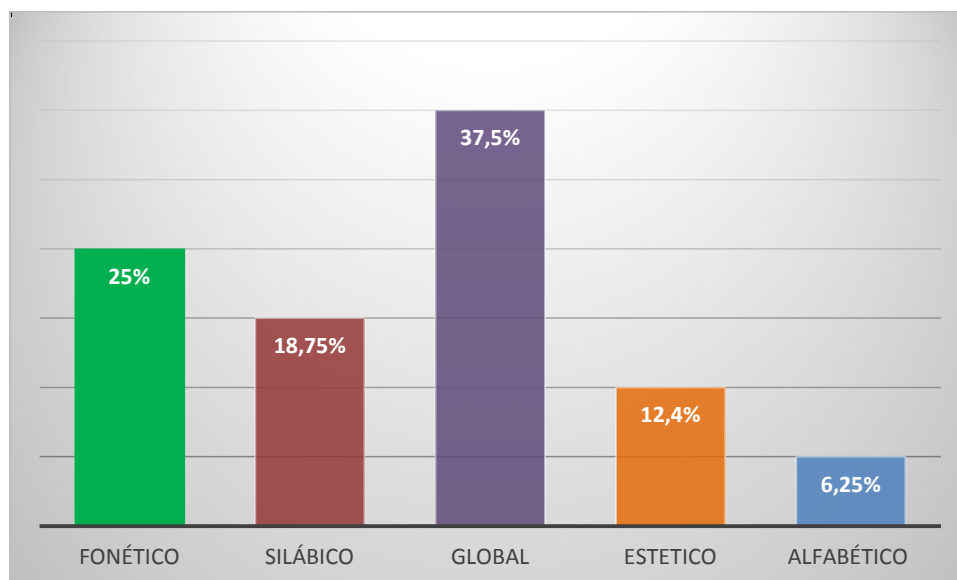
Gráfico 5: Disponibilidad para el rincón de lectura o biblioteca



La mitad de los docentes encuestados indicaron que cuenta con un rincón de lectura o biblioteca de aula para estimular la lectura en los educandos porque les ha ayudado a incrementar el interés de la lectura, mientras que la otra mitad no lo tiene, valiéndose únicamente del texto que cada niño o niña tiene.

6.- El método que utiliza para el desarrollo del proceso de la lectura

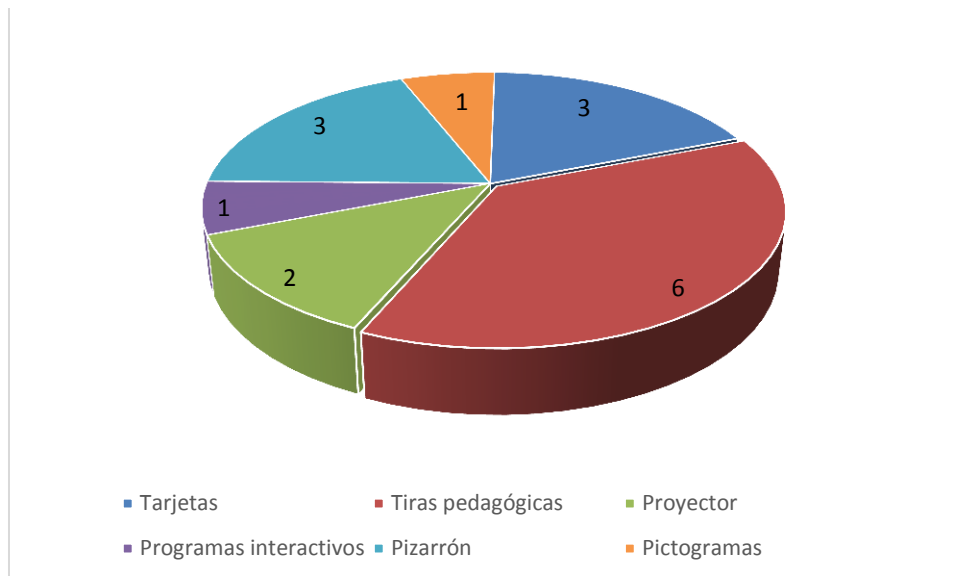
Gráfico 6: Método para el desarrollo del proceso lector



Según lo indicado por los docentes, un alto porcentaje utilizaron el método Global para el desarrollo del proceso de la lectura en sus alumnos y alumnas, por la efectividad del aprendizaje; el resto de docentes utilizaron otros como son el método Alfabético, el Silábico, el Estético y el Fonético que también ha permitido la enseñanza de la lectura.

7.- Materiales didácticos que utiliza con mayor frecuencia para desarrollar el proceso de la lectura en segundo Año de Básica.

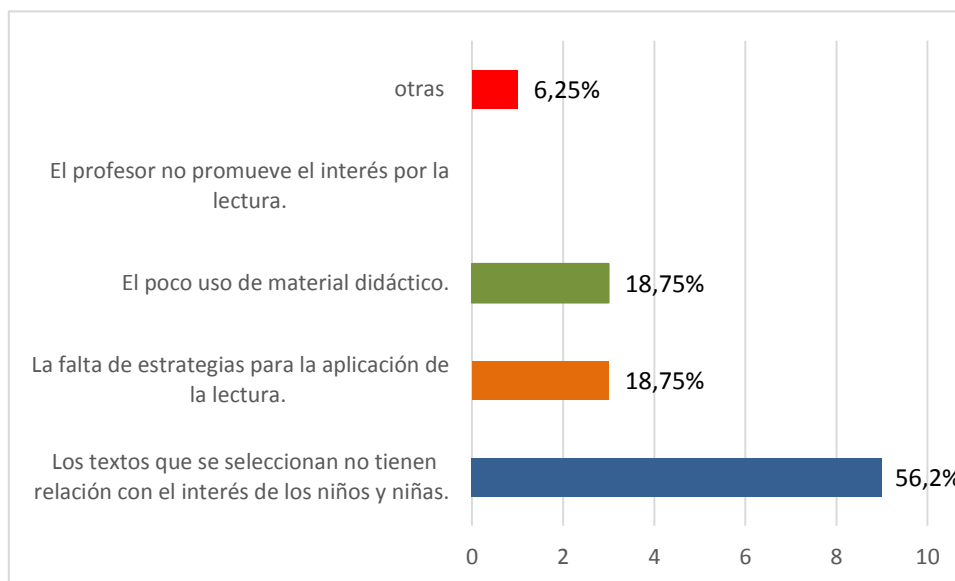
Gráfico 7: Materiales didácticos que utiliza con mayor frecuencia



Los docentes indicaron que la mayoría ha utilizado tiras pedagógicas como material didáctico para desarrollar el proceso de la lectura, por su fácil elaboración, manejo, efectividad al momento de enseñar la lectura; En menor porcentaje utilizaron programas interactivos, pictogramas, tarjetas, proyector y el pizarrón, ya que les ha favorecido en el aprendizaje.

8.- Las razones que según su criterio influyen en el poco interés por la lectura

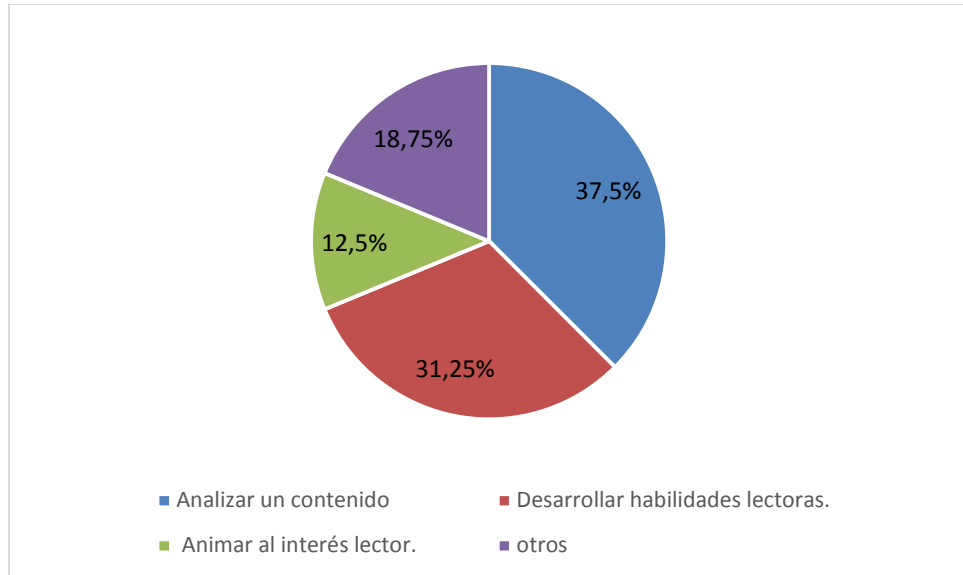
Gráfico 8: Criterios que influyen en el poco interés por la lectura



Un alto porcentaje de los docentes encuestados señalaron que los textos seleccionados no tienen relación con el interés de los niños niñas porque no logra motivarlos para la lectura; un menor porcentaje manifestó que los textos despiertan poco de interés en la lectura porque los docentes no lo promueven, le dan poco uso o les falta aplicar estrategias sobre la lectura.

9.- Objetivo de la lectura

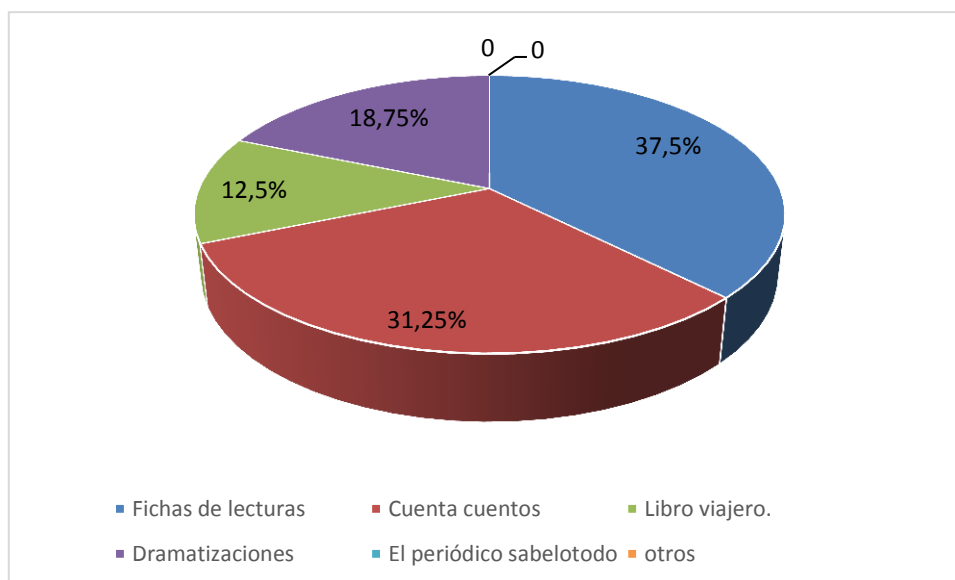
Gráfico 9: Objetivo con que emplea la lectura



Los docentes indicaron con un alto porcentaje que el objetivo con el cual emplearon la lectura, ha sido el análisis del contenido y el desarrollo de habilidades lectoras el principal propósito, el restante de docentes los hace por animar al interés lector y otros motivos como reconocer fonemas y pronunciar correctamente las palabras, frases u oraciones.

10.- Listado de la metodología que utiliza con mayor frecuencia

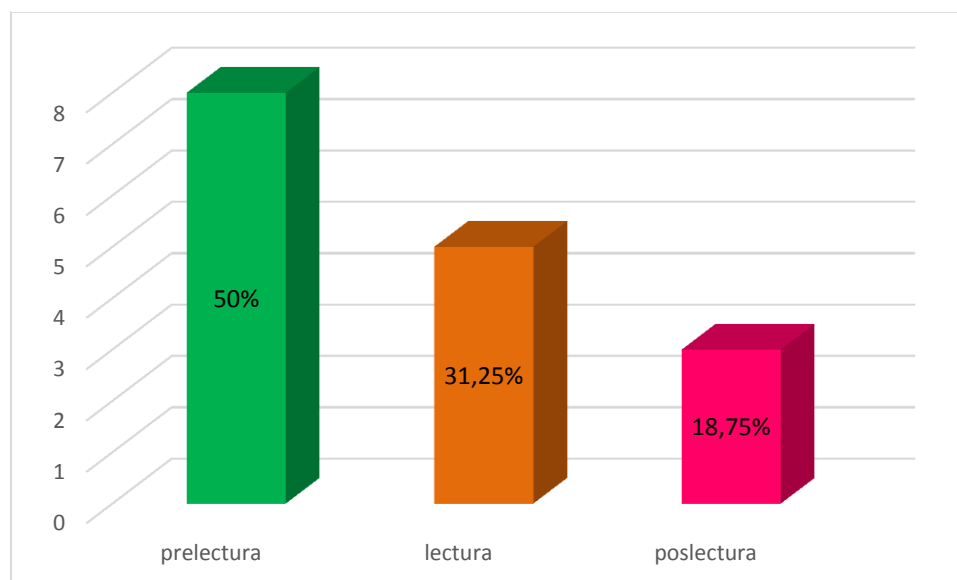
Gráfico 10: Metodología utilizada con mayor frecuencia



Los docentes encuestados mencionaron mayoritariamente que las fichas lectoras las han utilizado con mayor frecuencia, porque les ha permitido acertar con la enseñanza de la lectura por cuanto ha sido motivadora e interesante; en cuanto a porcentajes menores manifestaron que manejan el llamado libro viajero, dramatizaciones, periódico sabelotodo, cuenta cuentos.

11.- Proceso de lectura en el que se debe hacer más énfasis

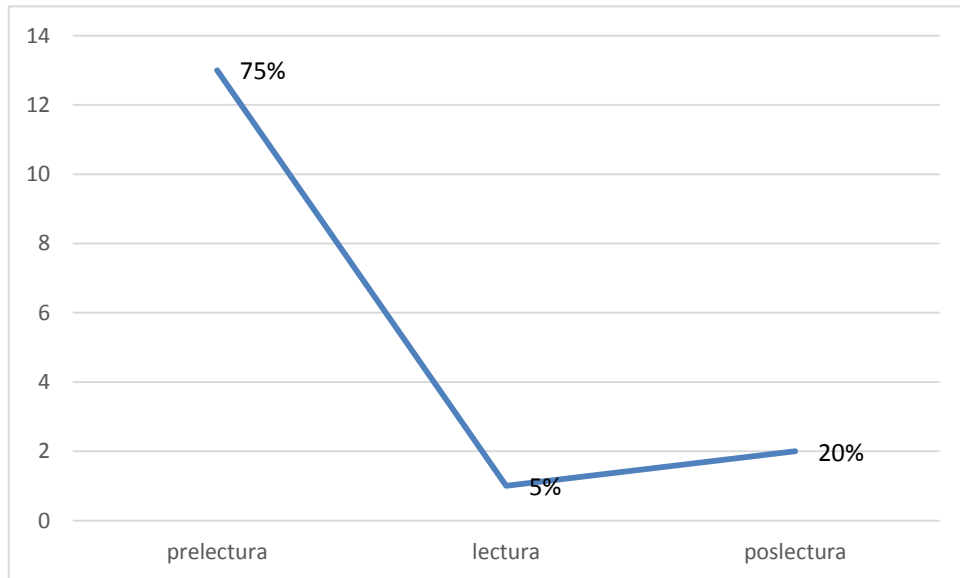
Gráfico 11: Proceso de lectura en el que se hace mayor énfasis



Un alto porcentaje indicó que se debe hacer más énfasis es en la pre lectura porque predispone al niño y niña al aprendizaje de la misma y de eso dependen las demás etapas del proceso; por el contrario el porcentaje menor señala que la pos lectura es donde se debe hacer más énfasis por cuanto el niño expresa lo aprendido.

12.- Inferir lo que va tratar el texto, analizando el título ¿A qué parte del proceso lector corresponde?

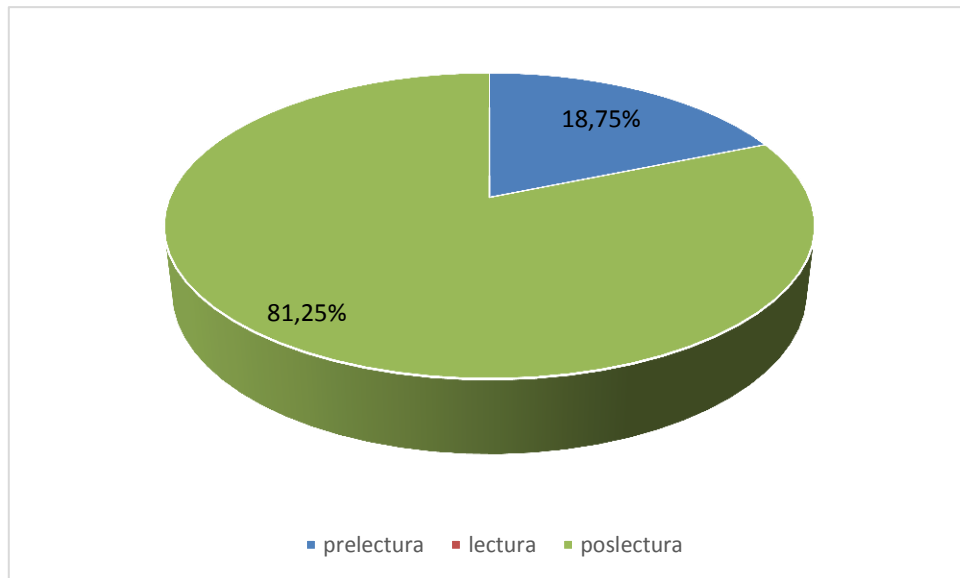
Gráfico 12: Inferencia como parte del proceso lector



Un mayor porcentaje de los docentes afirmó que la inferencia pertenece a la prelectura porque indica de que va a tratar la lectura; el porcentaje menor indicó que es en la poslectura por cuanto es en ese momento dice con propiedad lo que comprendió.

13.- Cambiar una parte o todo el texto leído ¿A qué parte del proceso lector corresponde?

Gráfico 13: Cambiar una parte o todo el texto leído



Los docentes indicaron que cambiar una parte o todo el texto leído corresponde a la poslectura, en ese momento tiene conocimiento de lo que contenía el texto; mientras que un menor porcentaje manifestó que pertenece a la prelectura porque puede deducirlo con solo leer el título.

3.3 ANÁLISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

1. Datos informativos:

Parroquia:	Simón Plata Torres
Fecha de observación:	del 12 al 16 de diciembre – 2016
Observadora:	Ana Karen López

2. Desarrollo

Una vez realizada la observación en las diferentes escuelas concerniente a la investigación se puede llegar al siguiente análisis.

Las profesoras de segundo año de Básica, sí motivan a los estudiantes para que desarrollen el hábito de la lectura realizando dinámicas, entonando canciones, realizando movimientos corporales, lo que les permitió que estén atentos y predispuestos a empezar el trabajo. Teniendo en cuenta que son niños que están iniciando su aprendizaje utilizó recursos didácticos llamativos, vistosos y coloridos como son los carteles y tarjetas con palabras, frases, gráficos esto logra captar la atención y predispone a los niños/as para la lectura.

Las docentes del segundo año siguen el proceso lector pero, no en su totalidad. Aplican y hacen énfasis más en la pre-lectura por cuanto utilizaron cuentos, canciones, historias, en la lectura realizan la identificación del fonema, leyendo las sílabas y luego la oración, pero descuidan la pos-lectura; así como el refuerzo de cada fonema, encargando esta parte a los padres de familia, ubicándolo como tarea para la casa, lo que puede tener ciertas desventajas puesto que muchos de los padres no tienen pedagogía y pueden entorpecer el proceso de aprendizaje, otros lo que hacen es castigar físicamente causando traumas que hacen perder el interés por la lectura.

En lo referente al desarrollo de la lectura las maestras orientan a los niños y niñas en cuanto al ritmo, entonación y pronunciación de la lectura modulando la voz al momento de leer cuentos, fábulas, declamando poemas, también realizan lectura de palabras y oraciones, esto ayudará a fomentar el hábito y el gusto por leer.

En cuanto a la tecnología es otro de los criterios que se pudo observar y se puede manifestar que es muy escasa para la enseñanza, solo en alguna que otra escuela tiene solamente la grabadora en la que escuchan baladas, reggaetón, además de música infantil para enfatizar los fonemas en estudio.

Los niños y niñas realizan actividades creativas una vez que han leído: grafican, pintan, realizan pegado, moldeado de letras en plastilina, logrando así la participación de todos incluyendo a los niños con necesidades especiales; de esta manera interactúan con su maestro.

Como en todo proceso la evaluación es muy importante, porque le permite al docente conocer qué tanto ha asimilado el estudiante. Las diferentes maestras aplicaron ejercicios donde tenían que señalar, pintar, encerrar, leer individualmente y colectivamente cerrando de esta manera el proceso de lectura.

CAPÍTULO IV

4 DISCUSIÓN

4.1 Discusión de los resultados

El principal objetivo de esta investigación se fundamentó en analizar la metodología aplicada por el profesorado en el desarrollo de la lectura en el segundo año de Educación General Básica.

Tomando la investigación ejecutada por Robalino (2014) con el tema “Diseño de recursos metodológicos para el aprendizaje de la lectura en los niños de segundo año de educación básica en la escuela Cristóbal Colón de Salcedo” de la Universidad Técnica de Ambato, él manifiesta el poder fortalecer la enseñanza aprendizaje de la lectura con elementos de apoyo bajo un esquema de metodología complementaria funcionales que permitan colaborar y aportar de una manera significativa a la educación en general, utilizando la tecnología a disposición el cada institución.

Según lo manifestado por Robalino se puede constatar que guardan relación con lo obtenido en el presente estudio; donde se compara la metodología utilizada por los diferentes docentes de las escuelas fiscales y fiscomisionales, que varían de acuerdo a la creatividad, a la preparación ya que los materiales de unas escuelas con otras son más llamativos, vistosos como son tarjetas, tiras pedagógicas, carteles, gráficos, enfocus, grabadora, que fortalecen aún más dicha investigación.

Asimismo concuerda con el estudio realizado por Cunha (2012) donde manifestó que fortalecer la enseñanza de la lectura como proceso interrelacionado al desarrollo del comportamiento lector tiene como propósito principal promover el uso de conceptos bien definidos que contribuyan con una metodología específica de la enseñanza de la lectura en las series iniciales con el objetivo del desarrollo del comportamiento lector. Estimular la lectura y planear el desarrollo del comportamiento del lector en la búsqueda de la sostenibilidad social y cultural, equivale a promover la reducción de la desigualdad que la sociedad actual retrata. En ese sentido, la propuesta es divulgar los tres pilares que sostienen la lectura, “DDS”: Despertar, Desarrollar y Sostener el

comportamiento lector, a fin de mostrar una estructura posible para las actividades de lectura en la expectativa de formar lectores que exhalan entendimiento y comprensión.

Cunha indica que fortalecer la lectura prepara al individuo al desarrollo de procesos de conocimientos que conllevaran a terminar con un mundo de desigualdad. Haciendo la comparación con los estudios realizados en la investigación se puede constatar que si los docentes no despiertan el gusto por la lectura, no se lograra desarrollar este proceso y los estudiantes leerán por obligación, castigo más no por querer descubrir conocimientos nuevos.

Lo mencionado por los autores anteriores y los estudios realizados de la presente investigación permitieron emitir juicios que otorgan una validación a este trabajo donde se ha podido demostrar a través de las encuestas con entrevista personal y la ficha de observación que la información fue tomada de primera fuente en su totalidad siendo veraz y confiable lo que dio acceso eficaz para la realización de la tabulación de datos que conllevaron a constatar que las técnicas metodológicas que aplicaron los docentes de las diferentes escuelas de la Parroquia Simón Planta Torres, sí motivan a los estudiantes para que desarrollen el hábito de la lectura aunque de utilizar recursos didácticos llamativos, vistosos, coloridos y tecnológicos fortalecería óptimamente el aprendizaje de la lectura en los planteles educativos investigados.

La lectura abre las puertas al mundo de las ciencias es importante que este tema no quede de lado o se dé por terminado, hay mucho que conocer sobre su enseñanza en los años iniciales especialmente para desarrollar el pensamiento crítico a través de variados ejercicios, además de estrategias para crear hábitos de lectura. Un individuo que aprende a leer ha descubierto la fuente del conocimiento.

4.2 Conclusiones y recomendaciones

4.2.1 Conclusiones

Cumplida la etapa de investigación y después de haber analizado los resultados se llegó a las siguientes conclusiones que permitirán emitir las debidas recomendaciones.

- Los docentes han recibido capacitación, pero es poca, en lo referente a metodología sobre todo en el proceso lector lo que les ha permitido trabajar hasta ahora en la enseñanza aprendizaje de la lectura con los alumnos de Segundo Año de Básica.
- Los textos que los docentes emplean con mayor frecuencia para la enseñanza de la lectura de sus estudiantes son los cuentos y se apoyan del Rincón de lectura para estimular esta destreza.
- Los/as docentes utilizan el método Global, las fichas de lectura y las dramatizaciones para el desarrollo del proceso de la lectura en sus alumnos e indican que se debe hacer más énfasis es en la pre-lectura por cuanto es la parte que le permite predisponer al niño/a para la lectura.
- El aprendizaje de la lectura se ve limitado por la falta de la tecnología en los planteles educativos que en los actuales momentos es de mucha importancia, puesto que desarrollaría más el proceso de asimilación.
- En cuanto al interés de la lectura en los niños y niñas se debilita por el tipo de texto que se selecciona para la práctica de la misma lo que les lleva al maestro a utilizar otras estrategias como tiras pedagógicas, tarjetas, pizarrón y hacer poco énfasis en la post lectura para desarrollar la comprensión en los niños y niñas.

4.2.2 Recomendaciones

Después de haber concluido el presente estudio se sugiere se tomen en cuenta las siguientes recomendaciones que mejorarán el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas inmersas en esta indagación.

- Las autoridades de los diferentes planteles educativos donde se realizó la investigación deben realizar seminarios de capacitación sobre metodología para la enseñanza de la lectura en segundo Año de Básica para mejorar la calidad en los procesos académicos y por ende el nivel académico de dichas instituciones.
- Estimular la lectura no solo con cuentos sino también utilizar las TIC con programas interactivos (monosílabo) aplicados a la enseñanza aprendizaje de la lectura.
- Los docentes deben ampliar sus conocimientos en cuanto a metodología se refiere sobre la enseñanza de la lectura en segundo Año de Básica y no utilizar reiteradamente la misma.
- El aprendizaje de la lectura será más efectivo si los docentes no se limitan en la utilización de un solo material didáctico, sino variar en el uso de recursos según el método como son: Ruta Fonológica, Silábico, Sintético, Alfabético, Global, para fortalecer la enseñanza de la lectura en segundo año de Educación Básica.
- Incentivar a los estudiantes al gusto por la lectura diariamente para que no lean solo en la escuela sino también en el hogar ayudándose de los padres de familia para avanzar en el proceso del aprendizaje lector de la Educación General Básica.

5 REFERENCIAS

5.2 REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

- Bolet, Francisco. 2010 «La Lectura y la Escritura.» *el-docente-como-mediador-en-la-lectura*.
- Burón. «Metacognición.» (1996).
http://vinculando.org/educacion/como_fomentar_habito_de_lectura_y_comprension_lectora.html.
- Cabezuelo, Gloria. 2010«El desarrollo psicomotor.» Cabezuelo, Gloria. *El desarrollo psicomotor*. Madrid: Narcea,.
- Cabrera, Flor. 1994 «El proceso lector y su evaluación.» Cabrera, Flor. *El proceso lector*. illustrated. Vol. 72. Laertes,.
- Cadena, Y. R. 2011*Los fundamentos de la Comunicación y Lenguaje*. España,.
- Cunha., Rosemary Duarte. 2012 *LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y SU REPERCUSIÓN*. Madrid.
- Darias, José Luis. (2012). <http://www.monografias.com/trabajos32/lecto-escritura/lecto-escritura.shtml>.
- «monografías.com.» 13 de febrero de 2012. <http://www.monografias.com/trabajos32/lecto-escritura/lecto-escritura.shtml>.
- Educación inicial. «Fonético.» 2012.
<<http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/4300/4317.asp>>.
- Esteves, Sandra. 2016 <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/4250/4268.asp>. Documento.
- Flunglode. 2003. *Hábitos de la lectura*.. Encuestas Electronicas.
- Flunglode. Febrero de 2003 *Encuestas sobre hábitos de lectura* R. D.
- G., Francis Delhi Barboza P.&Francisca Josefina Peña. (2014) «la enseñanza de la lectura en la educación primaria.» *Educere*: 134.
- García. (2007) «Estrategias para el fomento de la lectura.» *Educando - EL Portal de la Educación Dominicana*: 14.
- García, Remigio. (2007) «Estrategias para el fomento de la lectura.» *Educando*: 20. Revista .
- Gianechine. 2009. 2017 *método cualitativo y cuantitativo*.
- Gilma, Goodman y. 1996 *la lectura*.
- Goodman, Kenneth. (2003) *Enunciación*: 86.
- Guachamín, L., Gabriela. (2012)«Didáctica del proceso de la lectura y escritura de los niños y niñas .»: 196.
- Herrero, Jesús . 2013 «El papel de la familia en la animación de la lectura.»
- Kinstch, Van Dijk y. 2005 *Modelos teóricos de comprensión lectora*. Buenos Aires,

- Ley Orgánica de Educación Intercultural. 2012 s.f. <<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads//08/LOEI.pdf>>.
- Mena, Soledad. 2010 *Lengua y Literatura*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar,
- Obregón, Alvaro. 2011 «Metodos Matematicos O Estadisticos En La Planeacion ensayos y trabajos de investigación.». <http://www.buenastareas.com/materias/metodos-matematicos-o-estadisticos>.
- Ocaña, Laura. 2011 «Desarrollo Socio afectivo.» Ocaña, Laura. *Desarrollo Socio afectivo*. Madrid,
- Orellano, Veronica. 2001 «Comprension lectora.» Orellano, Veronica. *Comprension lectora*.
- Orozco, David. *lectura*. 4 de Febrero de 2015. <<http://conceptodefinicion.de/lectura/>>.
- Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje. 2013 «los-metodos-de-lecto-escritura.» <<https://ptyalcantabria.wordpress.com/aprendizaje-lecto-escritura-2/los-metodos-de-lecto-escritura/>>.
- Peña, Francis Delhi Barboza P & Francisca Josefina. (2014) «El problema de la enseñanza de la lectura en la educación primaria.» *Educere*: 134.
- Peralta, Wilian. (2015) «El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje.» *Revista Vinculando*. Revista.
- Reglamento General. 2012/s.f. <http://www.finanzas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/09/REGLAMENTO_LEY_SERVICIO_PUBLICO.pdf>.
- Rodriguez, Emma. 2003 «La lectura.» Rodriguez, Emma. *La lectura*. Cali: Universidad del Valle,
- Sabater, Juan. (2009) «Como fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora.» *Revista Vinculando*. Revista.
- Sanchez Marianela. 2011«Procesos-lectores.». *Procesos-lectores*.
- Sorolla, Liceo. 2011 <<http://aulapropuestaeducativa.blogspot.com/>>.
- Veloz, . Héctor Valdés. 2008 *Aporte para la enseñanza de la lectura*. Santiago: Llece,
- Villalba, Elena Antoranz y Jose. 2002«Desarrollo cognitivo y motor.» Villalba, Elena Antoranz y Jose. *Desarrollo cognitivo*. Editex,

5.1 ANEXOS

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS.



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE SEGUNDO AÑO DE BÁSICA DE LA PARROQUIA SIMÓN PLATA TORRES

Como estudiante de la PUCESE realizo una investigación descriptiva. El tema del proyecto investigativo se relaciona a las estrategias que utilizan los educadores para la enseñanza de la lectura en segundo Año de E.G.B; su aporte servirá para diseñar una propuesta que contribuya a fortalecer las estrategias metodológicas emplearse.

La encuesta es anónima y los datos obtenidos serán manejados con la máxima discreción y con un fin meramente académico. Por lo tanto, solicito su sinceridad a las respuestas de las siguientes cuestiones.

¡Gracias por su colaboración!

DATOS INFORMATIVOS

Sexo F

M

Fecha: -

Tipo de Escuela

Fiscal

Fisco misional

Particular

Institución _____

Título_____

años de servicio_____

1. ¿Ha recibido capacitación sobre metodologías para el proceso lector en segundo año de Educación Básica?

Si No

1.1 En caso de que la respuesta anterior haya sido afirmada con qué frecuencia:

Mucho Poco Nada

2. ¿Considera que las metodologías utilizadas han ayudado al aprendizaje de la lectura en sus alumnos?

Mucho Poco Nada

3. ¿Marque los textos que emplea con mayor frecuencia para la enseñanza de la lectura de sus alumnos y alumnas?

Cuentos Noticias Poemas Trabalenguas Historietas
Fábulas

4. ¿Cuenta usted con un rincón de lectura o biblioteca de aula para estimular la lectura en los educandos?

Sí No

5. ¿Señale el método que utiliza para el desarrollo del proceso de la lectura en sus alumnos?

Fonético

Silábico

Global

Eclético

Alfabético

6. Marque los materiales didácticos que utiliza con mayor frecuencia para desarrollar el proceso de la lectura en segundo Año de Básica.

Tarjetas

Tiras pedagógicas

Proyector

Programas interactivos

Pizarrón

Pictogramas

7. ¿Señale las razones que según su criterio influyen en el poco interés por la lectura?

a) Los textos que se seleccionan no tienen relación con el interés de los niños y niñas.

b) La falta de estrategias para la aplicación de la lectura.

c) El poco uso de material didáctico.

d) El profesor no promueve el interés por la lectura.

e) Otras:.....

8.¿Con qué objetivo emplea la lectura?:

a) Analizar un contenido

b) Desarrollar habilidades lectoras.

c) Animar al interés lector.

Otro:

9.-Del siguiente listado seleccione la metodología que utiliza con mayor frecuencia (seleccione solo una):

Estrategias

X

Fichas de lecturas

Cuenta cuentos

Libro viajero.

Dramatizaciones

El periódico sabelotodo

Otros

.....

.....

10.- Según usted, ¿Cuál es la parte del proceso de lectura en el que se debe hacer más énfasis:

a.- prelectura

b.- lectura

c.- poslectura

11.- Inferir lo que va tratar el texto, analizando el título ¿A qué parte del proceso lector corresponde?

a.- prelectura

b.- lectura

c.- poslectura

12.-Señale o marque una (X) Cambiar una parte o todo el texto leído ¿A qué parte del proceso lector corresponde?

a.- prelectura

b.- lectura

c.- poslectura



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE
ESMERALDAS.**

FICHA DE OBSERVACIÓN A DOCENTES


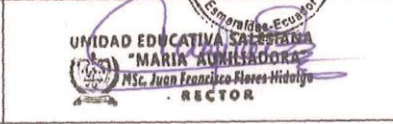
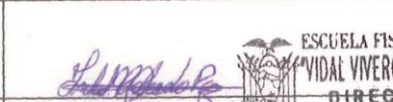



Propósito: Analizar la metodología aplicada por los docentes de la enseñanza de la lectura en segundo año de Educación General Básica.

Escala de valoración		
1 Totalmente de acuerdo	2- bueno	3-parcialmente
4-regular	5 - deficiente.	

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿Motiva a los estudiantes hacia el hábito de la lectura?					

2	Utiliza recursos didácticos vistosos y coloridos en cada parte del proceso lector.					
3	Sigue el proceso de la lectura Prelectura, lectura, pos- lectura.					
4	Aplica el proceso de la Prelectura.					
5	Hace más énfasis en la lectura.					
6	Refuerza más la pos-lectura.					
7	Utiliza la tecnología como recurso pedagógico para desarrollar el proceso de la lectura.					
8	Orienta a los estudiantes en cuanto ritmo, entonación y pronunciación al momento de leer.					

8	Realiza actividades creativas en función del texto leído.					
9	Utiliza técnicas adecuadas para desarrollar el proceso de la lectura con los estudiantes.					
10	Toma en cuenta la participación de todos los niños y niñas al momento de desarrollar el proceso de la lectura.					
11	Evalúa cada uno de los aspectos del proceso de lectura.					

Escuelas	Firmas
Escuela E.G.B Fiscal "Camilo Borja"	
Unidad Educativa Fiscomisional "María Auxiliadora"	
Escuela E.G.B Fiscal "Vival Vivero"	
Unidad Educativa Fiscal "Alfonso Quiñonez"	
Escuela Fiscal De E.G.B "Rio Teáone"	
Escuela Fiscal De E.G.B "Santidad De Dios"	
Unidad Educativa Fiscal "Laura Mosquera"	