



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de  
Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

**PROPUESTA PEDAGÓGICA SOBRE APRENDIZAJE DE LA CARTOGRAFÍA  
EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DESDE EL  
ENFOQUE BASADO EN PROBLEMA**

**Autor:** Luis Javier Benavides Cano

**Director -Tutor:** Dr. Jean Carlos García Zacarías

Quito, noviembre 2023

# PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Luis Javier Benavides Cano, con C.I. 0301249645 autor del trabajo titulado **“PROPUESTA PEDAGÓGICA SOBRE APRENDIZAJE DE LA CARTOGRAFÍA EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DESDE EL ENFOQUE BASADO EN PROBLEMA”**, previa a la obtención del grado académico de **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA** en la **Facultad de Ciencias de la Educación**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 11 de noviembre 2023



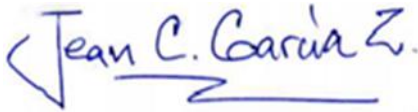
Luis Javier Benavides cano

C.I.0301249645

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director – Tutor del Trabajo de Pregrado Titulado: “**propuesta pedagógica sobre aprendizaje de la cartografía en el área de ciencias sociales desde el enfoque basado en problema**”, presentado por el estudiante Luis Benavides Cano, titular de la Cédula de Identidad N° 0301249645, para optar al Grado de Licenciado en Educación Básica, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los 11 (once) días del mes de noviembre 2023.



---

Dr. JEAN CARLOS GARCÍA ZACARÍAS  
C.I. 1756768212  
[jgarcia493@puce.edu.ec](mailto:jgarcia493@puce.edu.ec)

NOTA: Se comunica que en el servicio de análisis Turnitin, el referido trabajo de titulación alcanzó el siguiente resultado: 07% índice de similitud con otras fuentes.

# PROPUESTA PEDAGÓGICA SOBRE APRENDIZAJE DE LA CARTOGRAFÍA EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DESDE EL ENFOQUE BASADO EN PROBLEMA

INFORME DE ORIGINALIDAD

**7** %

INDICE DE SIMILITUD

**6** %

FUENTES DE INTERNET

**1** %

PUBLICACIONES

**5** %

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

7%

★ Submitted to Pontificia Universidad Catolica del  
Ecuador - PUCE

Trabajo del estudiante

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 25 words

Excluir bibliografía

Activo

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, LUIS JAVIER BENAVIDES CANO, titular de la Cédula de Identidad N°0301249645, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para lo obtención del Grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los 11 días del mes de noviembre 2023.



Luis Javier Benavides Cano  
C.I. 0301249645

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1 Formulación del Problema.....	3
1.2 Objetivos de la investigación.....	8
1.2.1 Objetivo general.....	8
1.2.2 Objetivos específicos.....	8
1.3 Justificación de la investigación.....	9
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Antecedentes de la investigación.....	11
2.2. Bases teóricas.....	15
2.2.1 Aprendizaje en el área de estudios sociales.....	15
2.2.2 La geografía y la cartografía en el área de ciencias sociales.....	17
2.2.3 Aprendizaje basado en problemas (ABP).....	24
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	29
3.1 Descripción de la Propuesta.....	29
3.2 Justificación de la Propuesta.....	31
3.3 Objetivos de la Propuesta.....	32
3.3.4 Objetivo General.....	32
3.3.5 Objetivos Específicos.....	32
3.4 Temporización de la Propuesta.....	32
3.5 Beneficiarios de la Propuesta.....	33
3.6 Responsables con el adecuado desarrollo de la propuesta.....	33
3.7 Metodología de la Propuesta.....	35
3.8 Período de ejecución de la propuesta.....	38
3.9 Planificación de la propuesta.....	39
3.10 Evaluación de la propuesta.....	62
CONCLUSIONES.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
ANEXOS.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Claificación general de los mapas .....	18
<b>Tabla 2</b> Ejemplo de proyecciones cartográficas .....	20
<b>Tabla 3</b> Organización del tiempo.....	33
<b>Tabla 4</b> Periodo de ejecución propuesta .....	38
<b>Tabla 5</b> Planificación de actividades .....	40
<b>Tabla 6</b> Evaluación de la propuesta .....	62
<b>Tabla 7</b> Lista de cotejo.....	63

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Clasificación del aprendizaje significativo .....	16
<b>Figura 2</b> Modelo ideal para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía en educación.....	22
<b>Figura 3</b> Fases del ABP.....	27
<b>Figura 4</b> Responsables para el desarrollo del enfoque .....	35
<b>Figura 5</b> Proceso del ABP en la planificación.....	37

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL

**PROPUESTA PEDAGÓGICA SOBRE APRENDIZAJE DE LA CARTOGRAFÍA  
EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DESDE EL ENFOQUE BASADO EN  
PROBLEMA**

**Autor:**

Luis Javier Benavides Cano

**Director -Tutor:**

Dr. Jean Carlos García Zacarías

**Fecha:**

Noviembre, 2023

**RESUMEN**

El aprendizaje de la cartografía constituye una acción didáctica necesaria en el estudiantado hoy en día, porque le permite crear sólidos conocimientos de orientación espacial, interpretación simbólica en gráficas y mapas, así como el contexto social que describe su entorno. En virtud de ello, la presente investigación tuvo como objetivo diseñar una propuesta pedagógica para fortalecer el aprendizaje de la cartografía en el área de ciencias sociales, desde el enfoque basado en problemas, la cual está dirigida a estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica en la Unidad Educativa Once de Noviembre de la ciudad de Riobamba, específicamente para el año lectivo 2023 – 2024. En este sentido, el proceso metodológico seguido contempló en análisis e interpretación bibliográfica que estructuraron componentes teóricos y que explicaron la importancia de los estudios sociales en el contexto geográfico y cartográfico, así como lo relacionado con el aprendizaje basado en problema y los elementos novedosos a través de estrategias pedagógicas que pueden implementarse para fortalecer el aprendizaje. Para la conformación de la propuesta, fue relevante diagnosticar los requerimientos que presentaron los estudiantes de educación básica de la unidad educativa, así como sus conocimientos en el área cartográfica. Los hallazgos empíricos evidenciaron los factores necesarios para el diseño de la propuesta pedagógica, que detalló las actividades organizadas según el aprendizaje basado en problema, por lo que se describió cada componente necesario en la planificación que orientará la consecución del objetivo académico. Las conclusiones obtenidas permitieron generar las bases de una estructura organizada y pedagógica que proporciona el conocimiento necesario y útil para fortalecer en el estudiantado el aprendizaje de la cartografía y con ello su identidad nacional.

**Palabras Clave:** Propuesta pedagógica, aprendizaje de la cartografía, enfoque basado en problema

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**PEDAGOGICAL PROPOSAL ON LEARNING CARTOGRAPHY IN THE  
AREA OF SOCIAL SCIENCES FROM THE PROBLEM-BASED APPROACH**

**Author:**

Luis Javier Benavides Cano

**Director-Counselor:**

Dr. Jean Carlos García Zacarías

**Date:**

November 2023

**ABSTRACT**

The learning of cartography is a necessary didactic action for students today because it allows them to create solid knowledge of spatial orientation, symbolic interpretation in graphs and maps, as well as the social context that describes their environment. Therefore, the objective of this research was to design a pedagogical proposal to strengthen the learning of cartography in the area of social sciences, from the problem-based approach, which is aimed at eighth grade students of Basic Education in the Eleventh of November Educational Unit of the city of Riobamba, specifically for the school year 2023 - 2024. In this sense, the methodological process followed contemplated in bibliographic analysis and interpretation that structured theoretical components and explained the importance of social studies in the geographical and cartographic context, as well as what is related to problem-based learning and the novel elements through pedagogical strategies that can be implemented to strengthen learning. For the conformation of the proposal, it was relevant to diagnose the requirements presented by the basic education students of the educational unit, as well as their knowledge in the cartographic area. The empirical findings evidenced the necessary factors for the design of the pedagogical proposal, which detailed the activities organized according to problem-based learning, so each necessary component in the planning that will guide the achievement of the academic objective was described. The conclusions obtained allowed generating the bases of an organized and pedagogical structure that provides the necessary and useful knowledge to strengthen the students' learning of cartography and with it their national identity.

**Key words:** Pedagogical proposal, cartography learning, problem-based approach.

## INTRODUCCIÓN

El estudio de la cartografía como parte del aprendizaje que se desarrolla en las ciencias sociales, en estudiantes de educación básica, constituye una ruta interesante para entender de forma gráfica y representativa todo aquello que concierne a la estructura del espacio, las características de la tierra, así como los elementos que identifican los fenómenos naturales y sociales. En este sentido, su aprendizaje es fundamental para el desarrollo de las competencias geográficas y el pensamiento espacial de los estudiantes, lo que les permite comprender mejor el mundo en el que viven y su relación con el entorno. Esta atención requiere que la enseñanza de la cartografía en el área de ciencias sociales transforme sus modelos de enseñanza tradicional y memorística, a enfoques donde la participación del estudiantado formule acciones motivadoras que le permitan construir sus propias experiencias. Por este motivo, es necesario incluir en el desarrollo de las actividades académicas, estrategias pedagógicas que estén basadas en componentes que estimulen la curiosidad y generen mayor interacción con el conocimiento.

En virtud de este planteamiento, la investigación presentada se orientó en diseñar una propuesta pedagógica para fortalecer el aprendizaje de la cartografía en el área de ciencias sociales, desde el enfoque basado en problemas, dirigida a estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica en la Unidad Educativa Once de Noviembre de Riobamba, en la cual, se estableció como propósito que los estudiantes puedan resolver problemas reales y significativos relacionados con la cartografía; además, utilizar diversas fuentes de información, estrategias didácticas motivadoras y habilidades cognitivas. De esta manera, se espera mejorar su nivel de comprensión, análisis y función de los conceptos cartográficos, así como su actitud crítica y creativa frente a los desafíos geográficos que se generan en la actualidad. Esta propuesta pedagógica se fundamenta en los principios teóricos y metodológicos del enfoque basado en problemas, el cual promueve el aprendizaje activo, colaborativo y reflexivo de los estudiantes, a partir de la indagación y la solución de situaciones problemáticas que requieren del uso del conocimiento cartográfico. Asimismo, se apoya en los lineamientos curriculares del área de ciencias sociales y en los estándares de calidad que requiere la educación actual.

Para cumplir con esta disposición, el estudio se presenta a través de la descripción de tres capítulos, cuya organización contemplan los procesos orientadores que permitieron lograr el objetivo general. Es así como se describe el capítulo 1, que

denomina el planteamiento del problema y proporciona una explicación detallada de la situación real, que identifica las deficiencias en el conocimiento de la cartografía, así como, las experiencias de los estudios sociales determinadas en diferentes contextos. Junto a los detalles que describen el problema, el capítulo hace mención significativa de los objetivos de investigación, la cual, se presenta por medio del propósito general y específicos la orientación que se siguió en la investigación para desarrollar la propuesta. Asimismo, se puntualiza los factores que justifican el estudio, otorgando un valor a la relevancia de la investigación, su pertinencia actual y el aporte práctico para el aprendizaje de estudiantes de básica.

En cuanto al capítulo 2, la estructura analítica lo determinan principalmente los diversos antecedentes e investigaciones previas que desarrollaron sus estudios con particular atención en las ciencias sociales, en especial, al enfocar sus propósitos no solo en propuestas pedagógicas para mejorar los procesos educativos, sino también, indicando la utilización de enfoques y modelos de enseñanza que intervienen positivamente en la participación del estudiantado y su proceso de comprensión a nivel geográfico, por lo que se consideraron determinantes para apoyar el estudio. Junto a este esbozo, fue importante analizar cada aspecto teórico que permitió conocer más sobre el aprendizaje en el área social, el estudio de la cartografía y muy relevante los principios que detallan el aprendizaje basado en problema, lo que representó para la investigación un factor necesario de evaluación conceptual y bibliográfica.

Por último, el capítulo 3 define secuencialmente la presentación de la propuesta, cuya organización determina, desde su presentación, hasta los métodos que permiten evaluar la misma. En virtud de ello, la propuesta realiza una exposición sistemática inicial que describe y justifica el diseño realizado, así como el objetivo general y específicos, que orientan el camino de su formación teórica. Junto a estos factores, se puntualizan la organización del tiempo para su ejecución, los beneficiarios y sus funciones de participación, la metodología que orientó científicamente la construcción y por su puesto la planificación que permitió constituir el enfoque basado en problemas en función de cada uno de los temas señalados en el área cartográfica. Es necesario recalcar que esta investigación trata, por tanto, un tema relevante e innovador para el ámbito educativo, que pretende contribuir al mejoramiento de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de la cartografía en el nivel básico.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Formulación del Problema**

La educación básica es una etapa fundamental en el desarrollo del individuo, porque les permite obtener las competencias primordiales para la vida, el aprendizaje y la formación ciudadana. Sin embargo, los diversos retos y desafíos que enfrenta el contexto educativo actual requieren de una reflexión y una acción conjunta de todos los actores involucrados. Bajo esta perspectiva, las Naciones Unidas, por medio de la Unesco (2019), consideran que entre los principales desafíos que debe enfrentar la educación básica está destinado a evaluar los componentes de calidad y equidad que generalmente deben garantizar que todos los estudiantes reciban una formación completa, respondiendo a sus necesidades intereses y potencialidades; esto a su vez, permite generar en cada uno de ellos oportunidades para su desarrollo integral. Aunado a ello, se presenta también las diferentes brechas de acceso que tiene una formación óptima, debido a las diferencias que se presentan en los niveles sociales, culturales y económicos. Estas razones obedecen a la organización de un proceso educativo con inclusión, que debe abordar esas diferencias y aceptar las concepciones que demarca la actualidad académica.

Considerando estos planteamientos, es evidente la necesidad de acciones que a nivel educativo se debe enfrentar para transformar retos constantes en soluciones que mantengan actualizado el proceso de enseñanza aprendizaje. Dentro de los que se destacan está incluido los componentes que explican la innovación y la misma transformación curricular (Barriga et al., 2023). Las necesidades de actualización y adaptación a las demandas y los cambios que está generando la actualidad educativa, pero también, las solicitudes de conocimiento manifestado en las nuevas generaciones, plantea a nivel general la incorporación primordial de avances a niveles pedagógicos, sociales y por supuesto tecnológicos. Tales efectos de cambios son dirigidos a organizar una función educativa que promueva la diversidad e interés para los involucrados (Unicef, 2021).

Si bien es cierto, en las últimas décadas se ha observado y se ha fomentado una innovación en las instituciones, que ha logrado estimular la creatividad, el pensamiento crítico, la colaboración y también el emprendimiento que se realiza a través de las actividades en conjunto, tanto de estudiantes como de docentes. Con relación a estos señalamientos, Romani (2021) también describe la formación y el mismo desarrollo de las capacidades de los profesionales de la enseñanza, que en ocasiones se encuentran

dentro de los retos que debe enfrentar la educación en general, en especial la básica, porque la necesidad de fortalecer competencias de los mismos y de alcanzar avances en el desarrollo de procesos pedagógicos más cónsonos a las necesidades variantes del estudiantado, representa un desafío diario del sistema.

Ahora bien, cuando se trata de abordar el cambiante proceso de la educación actual, es común que se analicen las diversas competencias que deben ser enfrentadas para asegurar la calidad de la enseñanza. Esto obedece a formular diversas estrategias en todas las áreas del conocimiento que representa la educación básica, por lo cual, requiere de un constante mejoramiento para que la aplicación pedagógica seleccionada en las unidades curriculares permita obtener el alcance propuesto. Partiendo de esta situación descrita, muchas son las áreas que requieren atención, entre ellas las relacionadas a las ciencias sociales, donde el compromiso que representa la participación y acceso a esta información importante para los grupos estudiantiles, fomentan un conocimiento hacia la participación democrática, la corresponsabilidad y el mismo hecho enfrentarse a un proceso de conciencia del espacio, que permita formar las bases hacia una identidad individual y colectiva.

En esta perspectiva, un estudio desarrollado en España, destacado por Ortiz (2019) buscó evaluar el uso de los mapas, tanto histórico como geográfico, en las clases relacionadas a los estudios sociales, donde la metodología aplicada conllevó a analizar la aplicabilidad que varios docentes realizaban para el aprendizaje espacial y temporal en el grupo de estudiantes. En este sentido, se aplicaron estrategia de enseñanza dirigidos a utilizar los mapas para representar conocimientos adquiridos relacionados a elementos históricos, que en su mayoría eran memorísticos. Esta situación permitió observar que solo un 46% de los docentes logro realizar la actividad con el uso corecto de las lecturas graficas, al igual, que las representaciones. Asimismo, se detalló que la actividad memorísticas de los estudiantes en cuanto a la geografía y fechas historica ayudó a competir la actividad y no por el entendimiento corecto a las lecturas de los mapas y elementos cartograficos utilizados en la actividad.

Dentro del contexto ecuatoriano, principalmente en instituciones públicas, la enseñanza de las ciencias sociales y lo relacionado a la geografía, sigue estando presidida por prácticas escolares rutinarias, asentadas en modelos tradicionales como la memorización de la información (Cedillo, 2023). Asimismo, ha perdido su espacio como

ciencia, constituyéndose en un componente del ámbito social; sin embargo, como lo señala Santisteban (2019), dentro del currículo en todos los niveles, se definen los objetivos y destrezas muy específicos, que se encuentran vinculados al ámbito geográfico, en su mayoría de carácter descriptivo, lo que trae como consecuencia una práctica pedagógica lineal, donde se asimila el conocimiento como un proceso mnemotécnico que ejercita de manera parcial las habilidades cognitivas del estudiante.

Esta situación supone que la organización de estas estrategias no siempre garantiza su desarrollo integral en el estudiantado de básica, en las destrezas que enmarcan los factores de espacio, ni de las inteligencias múltiples, por lo que es imprescindible reestructurar sus enfoques, lo que implica promover una evolución de la manera de enseñar geografía, para garantizar el proceso de asimilación de conceptos, estructuras, sistemas, así como elementos que influyen en la forma de vida de las localidades (Tapia, 2018). Junto a ello, el estudio de la cartografía en la educación es importante porque permite a los estudiantes el aprendizaje de un nuevo lenguaje simbólico el cual facilita las expresiones gráficas de la realidad, ayuda a aclarar la visión de un territorio, ayuda a entender de manera científica y real el espacio territorial a proyectar en el espacio y futuro de cómo será en su evolución, la cartografía promueve la participación de la intuición y es una vía efectiva para transformar la educación, porque permite analizar y entender las dimensiones de la tierra y con ello generar mapas digitales que permitan el desplazamiento y ubicación dentro de un territorio (Amorós, 2017).

En virtud de este planteamiento, es relevante destacar que la enseñanza de las ciencias sociales en el país se caracteriza por presentar limitados contenidos, principalmente en los libros de texto, lo que impide no solo conocer las tensiones y debates que existen en el proceso de construcción del conocimiento social, sino también, comprender las realidades que se están viviendo en la actualidad. Estas circunstancias que dificultan la relación del conocimiento escolar con su entorno y que le proporcione una aplicación práctica, origina que no se aproveche en su totalidad el propósito de las ciencias sociales. (Amorós, 2017). En este proceso, los docentes tienen un papel fundamental como agentes de cambio y transformación, por lo que la formación continua debe estar orientada a la construcción de profesionales críticos y reflexivos, preocupados por su práctica, con la capacidad de otorgar al alumnado de una educación participativa,

que le permitan interpretar la realidad y las situaciones conflictivas desde distintas escalas, locales, regionales o globales.

Vinculado a esta descripción, los docentes deben contar con las estrategias adecuadas, que incentiven y estimulen, el aprendizaje del estudiante, a través de su propia experiencia, buscando que la clase sea activa, participativa, relacionada a su entorno, con un importante significado que les permita obtener conocimientos válidos y reales. Este proceso activo origina que las clases tradicionales sean modificadas, porque en la organización de la enseñanza aprendizaje en ciencias sociales se requiere descubrir nuevos hechos sociales, que fomenten un cambio de actitud, genere un entendimiento del contexto que los envuelve. La transformación en la educación según plantea Amorós (2017) no se origina basándose simplemente en las demandas de la sociedad moderna, su enfoque principal son las necesidades de conocimiento de los estudiantes del siglo XXI, es apropiada para integrar la educación proactiva, que fomente la investigación, el autoconocimiento, el trabajo en equipo, generando un aprendizaje significativo, es oportuno plantear nuevos objetivos que optimicen los resultados que han evidenciado los métodos tradicionales.

Frente a estos desafíos y las nuevas tendencias pedagógicas, las dificultades de aprendizaje aún persisten, al igual que el desarrollo de los procesos de enseñanza tradicionales. Es así como se destaca la situación del estudiantado pertenecientes al octavo año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Once de Noviembre, en quienes se percibe desinterés y bajo rendimiento en la asignatura de Geografía, que es parte de las ciencias sociales en el contenido curricular. Algunos de los indicadores que determinan esta situación esta caracterizado por los modelos tradicionales de enseñanza, la escasa preparación del docente para innovar en el proceso educativo y un currículo desactualizado que no representa la verdadera realidad en virtud de la ubicación y espacio geográfico. A este referente, Espinosa et al. (2018) manifestó que la función de enseñanza en el area geografica requiere de docentes conocedores del contexto social y cartografico, ya que se convierte en la principal estrategia de dominio en la enseñanza, y a veces, ese es un problema.

También se considera junto a lo planteado, los desafíos que a nivel tecnológico y de herramientas digitales enfrentan las instituciones fiscales siendo los mismos inexistentes, donde la realidad es demostrada en la Unidad Educativa. Con ello, se

describen los limitados procesos interactivos que la escuela enfrenta porque no cuenta con sistemas de apoyo innovador mediado por las tecnologías de información y comunicación (Tic) al igual que equipos electrónicos. Estos hechos disminuyen los factores de apoyo asociados al empleo de herramientas modernas, en especial, para entender los espacios geográficos, ya que es imposible realizar el más mínimo análisis espacial, como direcciones, aprender en orden, ubicación según límites, entre otros componentes necesarios de la asignatura. Por estas razones, también se limita el trabajo de campo, por el poco recurso que la institución cuenta como apoyo al desarrollo armónico de los objetivos programados. En torno a ello, el desinterés y rendimiento óptimo en la materia no es demostrado por los estudiantes del instituto.

En este sentido, se propone incluir métodos innovadores de enseñanza, que desarrollen contenidos atractivos a los intereses de los estudiantes, que integren diversas actividades y recursos que se promuevan en un ambiente de aprendizaje óptimo para el estudiantado. Bajo esta perspectiva, se concibe organizar el proceso de enseñanza consolidando las necesidades de aprendizaje con el uso de actividades lúdicas que les permita fortalecer los conocimientos de Geografía y fomentar el desarrollo creativo, crítico, reflexivo. Para ello, se plantea diseñar una propuesta pedagógica para fortalecer el aprendizaje de la cartografía en el área de ciencias sociales, desde el enfoque basado en problemas, dirigida a estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica en la Unidad Educativa Once de Noviembre de Riobamba, año lectivo 2023 – 2024.

Por lo tanto, es necesario determinar el papel de la geografía y otras ciencias teóricas en el desarrollo de las ideas, porque permite comprender la ubicación del país, su economía, nivel social, forma de gobierno, ocupación de la población, cultura, nacional, economía, tradiciones, entre otros factores. También implica el desarrollo de habilidades analíticas, sintéticas y de razonamiento, pero lo más importante, comenzando con un sentido y comprensión propia del lugar que habitan, conduciendo a una conciencia ecológica que genere los cambios necesarios para pensar y sentir en el cuidado de la naturaleza. La educación es el pilar fundamental dentro de una sociedad, donde la tecnología crece a pasos agigantados, y la información llega a cualquier parte del mundo de manera instantánea, para que los estudiantes sean capaces de formarse para un mundo globalizado, con la capacidad de construir sus propios conocimientos, tener un espíritu

investigativo, crítico, en la cual, el docente deba fomentar estos aspectos a través de diferentes técnicas.

Para desarrollar el estudio, es importante manifestar las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuáles son los requerimientos que evidencian los estudiantes sobre el aprendizaje de la cartografía en el área de estudios sociales en Educación General Básica?
- ¿Cuáles son las estrategias didácticas recomendadas para promover el aprendizaje de la cartografía en el área de estudios sociales en Educación General Básica?
- ¿Cómo estaría diseñada una propuesta pedagógica para fortalecer el aprendizaje de la cartografía en el área de ciencias sociales, desde el enfoque basado en problemas, dirigida a estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica en la Unidad Educativa Once de Noviembre de Riobamba, año lectivo 2023 – 2024?

## **1.2 Objetivos de la investigación**

### ***1.2.1 Objetivo general***

Diseñar una propuesta pedagógica para fortalecer el aprendizaje de la cartografía en el área de ciencias sociales, desde el enfoque basado en problemas, dirigida a estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica en la Unidad Educativa Once de Noviembre de Riobamba, año lectivo 2023 – 2024

### ***1.2.2 Objetivos específicos***

- Diagnosticar los requerimientos que evidencian los estudiantes sobre el aprendizaje de la cartografía en el área de estudios sociales en Educación General Básica.
- Describir estrategias didácticas recomendadas para promover el aprendizaje de la cartografía en el área de estudios sociales en Educación General Básica.
- Configurar los componentes de una propuesta pedagógica para fortalecer el aprendizaje en cartografía en el área de ciencias sociales desde el enfoque basado en problema.

### **1.3 Justificación de la investigación**

La importancia del estudio de la Geografía en la EGB está relacionado al beneficio que genera en los estudiantes porque favorece la comprensión sobre todo aquello que le rodea, en especial su identidad nacional, porque esta comunión orienta su permanencia en los grupos sociales propios de las comunidades del Ecuador. De ese modo, los estudios sociales contribuyen a que el alumnado reflexione sobre las culturas y el espacio que determina el entorno; logrando de esta forma construir modelos interesantes de desarrollo para disponer de herramientas que permitan cambiarlos y mejorarlo. Para lograr estos procesos de aprendizaje, requieren adquirir destrezas y conocimientos de la geografía, y con ella, todo lo que representa el estudio cartográfico y sus referentes de apoyo. A este respecto, Ortiz (2019), manifiesta que la mejor forma de entender el espacio y conocer la aproximación tanto individual y colectiva del entorno que rodea aún estudiante, se logra por medio de la representación geográfica y la percepción aprendida a través de la lectura generada con la aplicación de herramientas cartográficas.

Con respecto a ello, la importancia manifestada en esta investigación parte de las consecuencias formuladas por la autora, donde los elementos de enseñanza que orienta la geografía, se evidencia por medio de esa percepción holística que cada estudiante obtiene al entender consecutivamente cada representación que es demostrada a través de la cartografía, en un contexto que representa su entorno. En gran medida, la experiencia que los participantes en las ciencias sociales adquieren, contribuye a alcanzar un aprendizaje más relacionado a esa realidad y por lo cual, la experiencia adquirida promueve los valores de identidad y respeto hacia el entorno que representa principalmente su área geográfica. Aunado a ello, los valores obtenidos al reflejar consideración hacia las diferencias culturales y espaciales de otros entornos geográficos, también promueven en el estudiantado esa práctica de equidad e interculturalidad propias de las sociedades actuales.

Con todo este planteamiento, es relevante destacar que la propuesta pedagógica sobre aprendizaje de la cartografía en el área de ciencias sociales, desde el enfoque basado en problema, posee una justificación teórica porque contribuye al desarrollo del conocimiento sobre cómo se puede enseñar y aprender la cartografía de manera efectiva, utilizando problemas reales o simulados como punto de partida. Además, esta investigación aporta evidencias empíricas sobre los beneficios y desafíos de aplicar el

enfoque basado en problema en el contexto educativo ecuatoriano, donde hay una escasa tradición de este tipo de metodologías activas. Desde el punto de vista metodológico, el estudio combina técnicas de análisis cuantitativas para obtener y analizar los datos, lo que permite generar una visión integral y profunda del fenómeno estudiado. Asimismo, emplea instrumentos válidos y confiables para medir el aprendizaje de la cartografía y las competencias relacionadas, como el pensamiento espacial, el razonamiento geográfico y la resolución de problemas en el grupo de estudiantes de la Institución Educativa “Once de Noviembre”.

Además de describir estos elementos que justifican el estudio, también se distingue el aporte práctico del mismo, lo cual está caracterizado en el apoyo que representa la propuesta pedagógica para generar una herramienta que mejora la calidad educativa, ya que ofrece componentes basados en el enfoque basado en problemas, pertinente para el desarrollo de habilidades y conocimientos fundamentales para la comprensión del mundo actual. En virtud de ello, esta investigación beneficia a los docentes y estudiantes de ciencias sociales, que son los principales actores y destinatarios del proceso de enseñanza-aprendizaje de la cartografía. A su vez, esta investigación también puede interesar a otros profesionales e investigadores del campo de la educación geográfica, la didáctica de las ciencias sociales y la cartografía.

Finalmente, el proceso educativo, complementa un proceso de planificación de la enseñanza que debe organizar cada labor emprendida por el docente (Ministerio de Educación, 2021). Es así como muchos en el medio logran obtener excelentes resultados al ver reflejado su esfuerzo en las transformaciones que los estudiantes evidencian. Asimismo, la dirección de apoyo generado por las estrategias del docente, cuando se destacan herramientas pedagógicas efectivas, también se convierte en la orientación necesaria que promueve los cambios en el aprendizaje y la solidez en el conocimiento para el desarrollo integral del estudiantado. Estas ideas expuestas representan el enfoque que la investigación busca para convertir una actividad de enseñanza en una acción innovadora que promueva la curiosidad, originalidad y reflexión de todos los participantes del octavo año de EGB.

## CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

Para iniciar el análisis de las disertaciones que comprende los diversos enfoques del tema planteado, se presentan investigaciones y esbozos teóricos obtenidos de diversas fuentes bibliográficas de revistas digitales y repositorios que presentan un contexto global de teorías y hallazgos significativos que permiten orientar la estructura empírica de la investigación. En este sentido, los aspectos vinculantes en el análisis están determinados con las orientaciones que expresa la cartografía como disciplina relevante dentro de los estudios geográficos y las mismas ciencias sociales, así como también las diversas explicaciones que destaca el enfoque basado en problema y las variantes que tienen las propuestas pedagógicas.

### 2.1 Antecedentes de la investigación

Para iniciar el análisis de relevantes trabajos investigativos que orientaron sus estudios en el desarrollo educativo, se destaca en primer lugar el trabajo de Cardona y Soto (2020) denominado “*Cartografía como propuesta pedagógica para prevenir la disgrafía en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Distrital Alexander Fleming de la Ciudad de Bogotá*”, el cual tuvo como propósito “reducir las dificultades causadas por la disgrafía presente en algunos de los estudiantes de segundo grado de la IED Alexander Fleming de Bogotá, a través de la aplicación de talleres lúdicos que implementen la cartografía como estrategia pedagógica”(p.33). El proceso metodológico seguido por los autores contempló un paradigma cualitativo que permitió la utilización de rúbricas de observación, el diario de campo y considerando el enfoque cuantitativo, también la aplicación de una encuesta por medio de un test diseñado por Laurencio (2008) y denominado ABC. Este procedimiento permitió a los autores organizar la unidad de investigación por estudiantes pertenecientes al segundo grado de primaria, de la cual, un porcentaje del 14% relacionado con 5 estudiantes, presentan situaciones de disgrafía y que repercute en su proceso de aprendizaje.

Bajo este procedimiento señalado, los autores desarrollaron conjunto de talleres lúdicos y prácticos que permitió aplicar en los estudiantes diversas habilidades con respecto al ejercicio del escrito, para ello fue contemplado la utilización de hojas especiales diseñadas con macros y parámetros específicos en las cuales debía establecer diferentes lineamientos correspondientes a las coordenadas que se representaban con base al objetivo estudiado. Es importante resaltar en este estudio que, el grupo participante fue

de 35 estudiantes, pertenecientes al grado por lo cual, a pesar de ubicarse un grupo reducido de estudiantes con el problema, la propuesta didáctica de talleres fue concebida para todos en general. Es así como los autores no modificaron en ningún momento el contexto natural del desarrollo, ni tampoco consideraron cambiar las características del grupo que presentaba la diferencia a nivel de escritura. Las conclusiones obtenidas mostraron los beneficios que el programa aplicado tiene para mejorar las actividades de aprendizaje, en especial los relacionados a la lectoescritura. De la misma manera, la metodología concibió proceso de implementación relevante como estrategia pedagógica para reducir la dificultad presente.

Dentro de este orden de ideas, Marca et al. (2021) desarrolla el estudio titulado “*El trabajo colaborativo para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía*”, cuyo objetivo central de investigación fue: “desarrollar las capacidades personales de percepción, orientación, sistematización y comprensión del espacio; y el conocimiento y empleo de las TIC como recurso didáctico de apoyo al estudio de la Geografía.” (p.158). Para la consecución del mismo, los autores aplicaron una metodología que conllevó a un estudio de carácter descriptivo, considerando que el análisis documental con base a la revisión bibliográfica que permitió desarrollar un método para la verificación de los aspectos que consolida los indicadores determinados para la comprensión geográfica. Utilizaron los recursos por medio de elementos tecnológicos para considerar el apoyo de la geografía y ser aplicado el grupo de estudiantes consolidando el trabajo colaborativo.

Dentro de los resultados detallados, se consideró la importancia que tiene el estudio geográfico para los estudiantes de educación general básica porque se logró una formación más integral y comprensión del mundo que los rodea, en especial, para el análisis de los diversos conflictos que son identificados en otras culturas y poblaciones tanto a nivel nacional como internacional. Dentro de las conclusiones pertinentes enfocadas en la investigación, se observó la influencia positiva que tiene el uso de recursos tecnológicos para ser considerado como apoyo en las actividades didácticas y a la vez en el desarrollo de las habilidades de comprensión por parte del grupo de estudiantes. Con esta descripción se observa el aporte que la investigación tiene porque califica el implemento de recursos valorados dentro de las Tic para realizar una actividad más dinámica dentro del aula, en especial, cuando los estudiantes requieren aplicar conocimientos de ubicación espacial y de comprensión de fenómenos sociales que son

concedidos y representados en muchas poblaciones del mundo. A su vez, conocer las actividades que reflejan incorporar el en el aula.

Por su parte Mujica et al. (2022) en su investigación sobre *“Estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía en instituciones de educación básica”* tuvo como objetivo “describir técnicas de estrategias didácticas para determinar su importancia en la enseñanza de la Geografía”. (p. 5). Para lograr tal propósito, se condicionó un trabajo de carácter cuantitativo como una aplicabilidad factible para su desarrollo. En virtud de ello, los autores contemplaron la aplicación de una propuesta desarrollada en diferentes fases y establecida a través de la verificación inicial y diagnóstica de las condiciones y conocimientos que los estudiantes tienen con respecto a la enseñanza y estudio de la geografía. Otra fase que llevo el diseño de estrategias didácticas que mejorarán el proceso. En este sentido lo primero determinado para la investigación fue verificar las deficiencias que presentan con respecto al entendimiento del programa; asimismo, a nivel docente no se aplican estrategias didácticas favorables para la enseñanza de los objetivos disponibles en la materia, ni cuentan con recursos favorables.

Al verificar estos primeros momentos y análisis dentro del estudio, los autores diseñaron una propuesta que favoreció el uso de estrategias didácticas más cónsonas al desarrollo y aprendizaje de la geografía y que también favoreciera la actividad de los docentes, permitiendo mejorar la comprensión. Junto a lo planteado, se pudo connotar su importancia cuando es básico diagnosticar en estudiantes de educación básica general sus limitantes conocimientos con respecto a los objetivos que plantea la geografía, en especial, porque desconocen muchas veces las lecturas de los mapas y no poseen los criterios básicos para llevar a cabo un análisis que contemple las situaciones o conflictos a niveles poblacionales Es por ello que los aportes de esta investigación permitieron conocer una realidad dentro de una unidad específica y los parámetros de la propuestas que pueden ser diseñado para mejorar la misma.

Por otro lado, Chávez (2022), en su investigación denominada *“La gamificación y el uso cartográfico para el aprendizaje de los continentes, en el octavo año EGB”*, en la cual, presentó como propósito “analizar la importancia de la gamificación y su uso cartográfico para el aprendizaje de los continentes en estudiantes el octavo año EGB, bajo las condiciones de la ERDE.” (p.19). Para la realización de la misma, el autor utilizó una metodología mixta por lo cual fue posible la incorporación de un enfoque cualitativo y

cuantitativo; esto a su vez supuso la aplicación de técnicas de recolección de datos a través de la encuesta y una entrevista, dirigido al grupo seleccionado. El mismo estuvo identificados por docentes y estudiantes activos dentro de la unidad curricular que representa la geografía. Para presentar la actividad de investigación, el autor desarrolló diferentes estrategias utilizando recursos tecnológicos por medio de la gamificación, para incorporar diversos juegos en las cuales los estudiantes lograrán realizar actividades que contemplarán el aprendizaje de los continentes.

Las conclusiones obtenidas permitieron evidenciar que este tipo de estrategia constituye una forma natural de aprendizaje que conseguir que los estudiantes participen consecutivamente en el ejercicio, porque les genera interés, curiosidad y aprendizaje, alcanzando las competencias necesarias y favoreciendo la motivación con respecto a los estudios geográficos. Otro de los elementos también considerados por el autor estuvo relacionado a las actividades de colaboración que se desarrollan entre los grupos participantes porque fue posible que los mismos desarrollaran los juegos en coordinación con todos los involucrados. La orientación observada en esta investigación descrita permitió conocer nuevamente la importancia que tiene las actividades cuando se desarrollan utilizando recursos tecnológicos, en especial, porque las nuevas generaciones coordinan de una manera más efectiva el aprendizaje y el uso de las tecnologías. Sin embargo, también fue evidente en este proceso detallar que las actividades cuando no se cuentan con recursos tecnológicos podrían desarrollarse de alguna otra forma en la cual los estudiantes también conozcan las características de los continentes, utilizando otras estrategias favorables para el objetivo de enseñanza.

Para finalizar con el análisis de investigaciones previas, se identifica el trabajo presentado por Cedillo (2023), que estuvo titulado “*Propuesta de diseño de recurso didáctico digital enfocado a la cartografía para estudiantes del octavo año*”, el mismo expuso como objetivo general “diseñar de recurso didáctico digital enfocado a la cartografía para estudiantes del octavo año”(p.11). Para su desarrollo fue necesario distinguir un enfoque cualitativo y un tipo de investigación descriptiva que permitió conocer la aplicabilidad del diseño En este sentido, el autor consideró un grupo de estudiantes de educación básica superior que pertenecen a las clases de Geografía, para recabar principalmente un proceso diagnóstico cualitativo con respecto a los conocimientos de los procesos cartográficos en la materia. En este aspecto fue posible

abordar la problemática de rendimiento, en el cual, los estudiantes poco conocen de los elementos cartográficos y la geografía, así como diferentes recursos o estrategias que puedan ser empleados en el proceso para mejorar la comprensión.

Es así como fue posible diseñar con una estrategia innovadora y digital utilizando recursos para las actividades cartográficas que permitiera a los docentes desarrollar la habilidad de interpretación, almacenamiento y recopilación de los datos provenientes de mapas, como actividad práctica para su aprendizaje eficiente en la materia. Para ello, dentro de las conclusiones obtenidas por el autor se logró evidenciar el apoyo significativo que tienen los recursos tecnológicos en este caso en el diseño de herramientas cartográficas para que los estudiantes lograrán mayor comprensión del mismo. La particularidad de este estudio como apoyo a la investigación se reflejó al conocer también los resultados que permitió evaluar el rendimiento y la limitación en la comprensión de la geografía por parte de estudiantes de educación básica. Con este componente se evidencia el carácter importante de llevar a cabo propuestas didácticas que mejoren estos procesos en la enseñanza de la geografía, porque fortalece el desarrollo integral de los mismo.

## **2.2. Bases teóricas**

### ***2.2.1 Aprendizaje en el área de estudios sociales***

Para analizar primeramente el aprendizaje relevante en el área de los estudios sociales, dirigido a los estudiantes de básicas, es claro el señalar los planteamientos de Latorre (2017, citado en Baque y Baque, 2021), que manifiesta lo distinguido del aprendizaje significativo porque le permite a los estudiantes relacionar nuevos conceptos con aquellos que previamente tienen concebido, ya sea por la experiencia o por haber determinado algunas ideas con respecto a lo nuevo estudiado. Es así como para las actividades educativas, se puede utilizar esta forma de direccionar el entendimiento por que hace que las estructuras cognitivas que ya existen en el estudiante se consoliden sustancialmente y a la vez genere una lógica interpretación de las proposiciones que son parte de ese conocimiento diferente.

Dicho de otro modo, las actividades que contemplan la enseñanza y las denominaciones de nuevos conceptos son promovidos en el conocimiento de los estudiantes a través de esa forma de selección que cada ser humano tiene para interpretar los datos, en la cual, el análisis se determina por la unión entre lo concebido originalmente

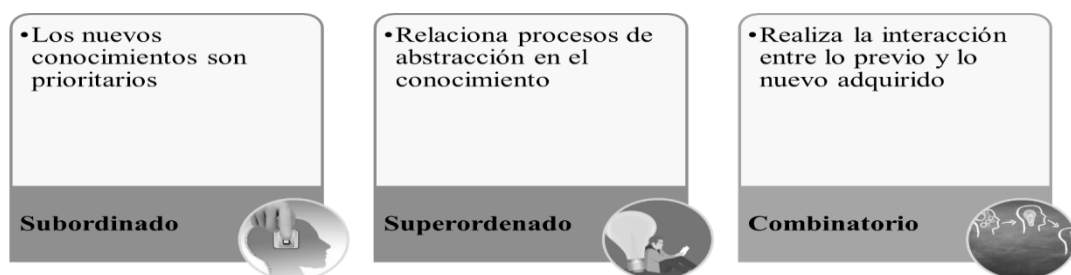
y lo adquirido como nuevo. Bajo este enfoque, es importante determinar que el aprendizaje significativo obedece a promover una forma de conocimiento social de aquellos que aprenden y de otros que forman parte de la enseñanza. Es por ello importante su utilización en diferentes situaciones debido a la fortaleza que genera para producir nuevos conocimientos importantes.

Por otro lado, García (2020), reconoce que los estudios sociales dirigidos a la enseñanza que favorece la ubicación espacial, requiere de consolidar un aprendizaje significativo porque cuando se continúan estudios de educación superior, generalmente los estudiantes no inician de un desconocimiento potencial, ya que son muchas las vivencias que anteriormente pudieron consolidar cuando se logran obtener los conocimientos que representan cada grado obtenido. Es por ello que, todo lo que transforme la experiencia previa es reflejado y aprovechado por los docentes para consolidar el proceso de enseñanza, con respecto a una materia (Moreira et al., 2021). Es una forma de convertir las vivencias que cada estudiante tiene de su entorno, con los conocimientos más sólidos que están representados por los objetivos de las materias. Junto a ello, se establece la importancia y la conveniencia que los docentes tienen cuando comienzan a descubrir esas capacidades individuales y la utilizan como apoyo para preparar los nuevos conocimientos, las nuevas oportunidades y también los nuevos contenidos que necesitan ser adquiridos.

Asimismo, Romani (2021) consolidando los planteamientos que en su estudio formuló Moreira (2020, citado en Romani, 2021), señala las tres formas de distinguir el aprendizaje significativo. La clasificación de tres componentes de análisis, se destacan en el siguiente diagrama:

### Figura 1

#### *Clasificación del aprendizaje significativo*



Nota: elaboración propia, según la clasificación formulada por Moreira (2020, citado en Romani, 2021)

Dentro de este orden de ideas presentado en el diagrama, la clasificación distinguida de los aprendizajes significativos ordenan primeramente el denominado subordinado, lo cual el autor destaca que es aquel donde los nuevos conocimientos promedia un interés mayor, con respecto al que se tiene previamente. En este caso, los procesos cognitivos que se desarrollan de manera interactiva son persistentes a la estructura inicial. El siguiente, que es representado por el aprendizaje súperordenado, es caracterizado según la visión que Ausubel desarrolló en su teoría de aprendizaje social, es descrito por Roa (2021) en la cual señala que esta forma de abstracción del conocimiento se produce con las referencias características de análisis que ha adquirido el individuo y la nueva información.

### ***2.2.2 La geografía y la cartografía en el área de ciencias sociales***

Para comprender el fortalecimiento que genera en el conocimiento de los estudiantes el estudio de los componentes geográficos y lo relacionada a las áreas sociales, se destacan los planteamientos señalados por Mujica et al. (2022) que identifica el potencial en la enseñanza que tiene la geografía porque permite promover diversas destrezas en el manejo o lectura de los mapas, resaltando el proceso educativo en los jóvenes por su importante valor cognitivo y la consideración que genera la explicación real de un espacio que favorece las disciplinas en cualquier área. Junto a esta descripción, la ciencia geográfica genera las estructuras de comprensión para tener la capacidad de analizar y emitir criterios con respecto al observado, donde es evidente que parte de los procesos geográficos es caracterizado por los estudios de la cartografía. Con respecto a este planteamiento, esta ciencia crea y proporciona los instrumentos necesarios para que la sociedad tenga la capacidad de interpretar lo que estructuran los mapas y a la vez identificar en forma enriquecedora los conocimientos de los movimientos del espacio y de las estructuras sociales que son significativas en cada nación (López, 2018).

**El estudio de la cartografía.** Esta disciplina dentro de la geografía está representada por formar un proceso organizado que permite entender la superficie de la tierra a través de la utilización de herramientas que se caracterizan en los mapas o planos de distribución (Espinoza, 2022). Bajo esta perspectiva, la organización del globo terrestre se convierte en una estructura geoide que permite estructurarla mediante gráficas sistemáticas más parecidas a la realidad y a su vez, con los detalles territoriales que identifica cada espacio que integra el componente general de la tierra. Esta vinculación

de la disciplina permite transformar lo que en la realidad se conoce como una disposición esférica, un componente plano y manejable que posibilita la conformación de sus lineamientos con un porcentaje reducido de distorsión de esa realidad (Franco, 2023). Es así que, para entender lo que representa la cartografía es necesario considerar las siguientes características descritas por el autor:

- Integra técnicas avanzadas para generar detalles de la tierra con una precisión adecuada producto de la tecnología actual. Estas referencias están basadas en la disposición fotográfica satelital, la informática y el apoyo de la fotografía aérea.
- Se complementa con la técnica de teledetección para obtener información lo más precisa de la superficie de la tierra, apoyada de instrumentos que funcionan como espectadores de los acontecimientos y cambios en el contexto terrestre.
- También se considera parte de la disciplina, los recursos que favorecen los sistemas de posicionamiento actual, donde se obtienen los datos para conformar las estructuras planas que describen la tierra, y con ella, todos los fenómenos.
- Los recursos informáticos disponen de programas exactos que pueden ser procesados a través de la teledetección y los sistemas de posicionamiento, para construir mapas más exactos, con datos que permiten conocer situaciones naturales, ubicaciones o cualquier estructura que requiera ser considerada como un recurso de estudio geográfico.

En correspondencia a las características descritas, Franco (2023) también relaciona a través de la siguiente tabla, la clasificación sistemática de los mapas dentro de la conformación cartográfica general:

**Tabla 1**

*Clasificación general de los mapas*

<b>Clasificación</b>	<b>Características</b>
<b>Los mapas a pequeña escala</b>	Son los más amplios y los detalles descriptivos son generales. No siempre representan la realidad. Por ejemplo, los llamados mapamundi.

<b>Los mapas a gran escalas</b>	Permiten representar amplias zonas de la tierra, con mas detalles.
<b>Los mapas generales</b>	Muestran una visión generalizada de la supericie de la tierra. Estos pueden estar representados con los mapas fisicos o topográfico.
<b>Los mapas temáticos</b>	Tienen el objetivo de identificar situaciones concretas de la tierra

*Nota:* elaboración propia a partir de los planteamientos de Franco (2023)

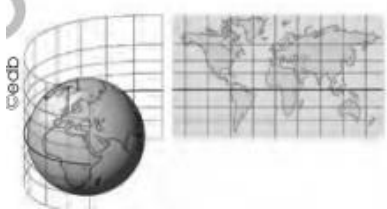
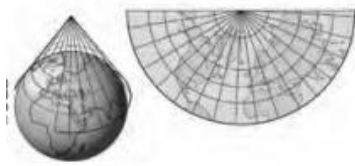
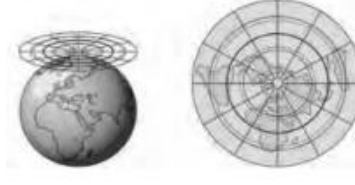
Por su parte, las proyecciones cartográficas son también sistemas que permiten organizar dentro de la geografía los diferentes mapas que estructuran las situaciones de la tierra, en función de mostrar sus características en cuanto a relieve, elementos hidrológicos y comportamientos a nivel atmósfera (Ver tabla 1). En este sentido, Amorós (2017) describe la importancia que se debe considerar en la enseñanza de la cartografía, el correcto proceso de lectura para identificar con exactitud todo lo que quiere mostrar la gratificación y a la vez generar las ideas y criterios consecuentes para comprender lo que muestra la estructura. Con este parámetro es necesario identificar cuál es la forma correcta para identificar en el mapa las lecturas necesarias y también para conocer con determinación lo que toda persona requiere al tener en las manos un sistema gráfico de identificación de la tierra. En virtud de ello, se muestra el siguiente diagrama:

**Aspectos a considerar para la lectura de los mapas.** Con respecto a esta parte, en el proceso de entendimiento de los mapas, Amorós (2017) organiza las siguiente estructura para organizar lo que debe ser incorporado en la lectura:

- Verificar el tipo de mapa y el espacio geográfico que representa el modelo.
- Leer con detenimiento el título del mismo, asimismo como observar los símbolos destacados en el arte.
- Determinar las escalas que identifica el tipo de mapa, para lograr entender la extensión representada y reducir al modelo.

**Tabla 2**

*Ejemplo de proyecciones cartográficas*

<b>Tipo de proyección</b>	<b>Características</b>
<p data-bbox="416 407 687 439">Proyección cilíndrica</p> 	<p data-bbox="801 407 1340 551">Esta forma representa una secuencia valida del sistema que identifica el ecuador y la visualización de los trópicos en la superficie terrestre.</p>
<p data-bbox="432 660 671 692">Proyección cónica</p> 	<p data-bbox="801 660 1340 759">Se presenta la proyección cónica imaginaria que representa el planeta tierra y la visualización de las zonas templadas.</p>
<p data-bbox="360 891 743 922">Proyección azimutal o cenital</p> 	<p data-bbox="801 891 1340 1057">Para representar las zonas polares o lo que corresponde a un hemisferio completo; se efectúa una proyección en un plano imaginario, que representa la superficie de la tierra.</p>

*Nota:* la tabla indica las proyecciones cartográficas y la explicación de cada una. Elaboración propia, según los planteamientos de Tapia (2018)

**Importancia del estudio de los mapas.** Para Ortiz (2019), el estudio de la cartografía a nivel académico representa una acción que ayuda a simplificar el conocimiento de los estudiantes y su comprensión exacta con respecto a aquellos que perciben en el mundo. Como parte de las ciencias sociales, la cartografía los orienta para que comprendan la representación gráfica de la tierra, por medio de símbolos y constructos que hacen más visible y característico el sentido de ubicación. Con respecto a estos planteamientos, la autora determina importante que para el individuo es necesario saber dónde está ubicado; es por ello, que el estudio de los mapas se hace con la finalidad de lograr ese proceso práctico de conocimiento entre las distancias, la ubicación, las situaciones del entorno y también todo lo que representan la vida natural de la tierra.

Además de describir estos aspectos, la enseñanza que está determinado por el lenguaje cartográfico, también implica en los estudiantes la generación de competencias

específicas a nivel simbólico, porque propicia en ellos un conocimiento más científico del campo donde habitan y es primordial enseñarles a leer lo que identifican esos símbolos cartográficos. También, con este proceder, se fomenta el principio didáctico que apoya el entendimiento del entorno y los estimula para que se conviertan en generadores de conocimientos establecidos por medio del mapa y del señalamiento de las coordenadas que orientan estos gráficos (Canestro, 2019). Hoy en día, cuando el alumnado se encuentra inmerso en un proceso tecnológico y su interacción con el mundo está contenido a través de herramientas digitales, es muy importante enseñarles las ubicaciones y el entendimiento de lo que representa la cartografía porque los fortalece adecuadamente en el conocimiento exacto de todo aquello que los rodea.

**Pedagogía para la enseñanza de la geografía.** Expresar diversas ideas que referencian las formas de enseñar una asignatura, particulariza las variadas estrategias que parten de las necesidades del aprendiz, y también de las características propias del conocimiento u objetivo. En este sentido, Ortiz (2019), gira su atención con respecto a la didáctica para examina que la construcción del conocimiento en base a la conexión efectiva que debe existir entre los nuevos aprendizajes y las experiencias previas, genera un reforzamiento cognitivo y social de los nuevos conceptos que serían utilizados para el intercambio de opiniones efectivas, entre los grupos involucrados. Para la autora, uno de los modelos ideales que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje en las ciencias sociales, y en especial en el conocimiento de los objetivos geográficos, deben desarrollarse con base a la combinación de enfoques didácticos, que permitan al estudiante consolidar todo el proceso de conocimiento integral, no solo para comprender un aspecto específico de la ciencia, sino, para saber relacionar las funciones que tiene esta materia con respecto a otras que son parte de su desarrollo.

Con este fundamento se describe una actividad fundamental para los jóvenes porque se genera la participación consecutiva y la construcción de un conocimiento ideal y favorable, que también ayuda a crear ideas y estimular pensamiento crítico. Bajo estos planteamientos Ortiz (2019) y Serrano (2023), señalan algunas características importantes que pueden ser tomadas en cuenta para generar las estrategias pedagógicas adecuadas a la enseñanza de la geografía; no obstante, también destacan en la importancia que cada docente tenga los criterios reales y válidos para ajustar cada método seleccionado, con las necesidades de conocimiento del estudiantado. Entre las principales se describen:

- Una estrategia que permita a los estudiantes concretar las ideas según los elementos de la realidad.
- La incorporación de técnicas de discusión que promueva en ellos la participación constante, a la vez genere las habilidades necesarias para construir ideas con criterios propios y potenciar el aprendizaje significativo.
- Las actividades de campo que promuevan la concepción espacial. En este marco organizativo se introduce el conocimiento a favor de una estructura consolidada del entorno y aplicativo para desarrollar habilidades sociales, resolución de problemas y la misma capacidad de interacción.

De estas evidencias descritas, los autores argumentan sus referencias considerando en todo momento el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en función de las estrategias que generen participación. También llama la atención el hecho de estar pendientes con el implemento de estrategias pedagógicas que siempre estén alineadas a favorecer el conocimiento integral, donde cada estudiante sea capaz de adquirir las habilidades para entender los procesos en las áreas geográficas, pero también, aplicarlos en su entorno, con el objetivo de consolidarlo (Zuñiga, 2023). Partiendo de estos factores, el uso de lineamientos pedagógicos debe estar conformados por la autonomía del aprendizaje, la colaboración, la solución de problemas y la generación de destrezas que permitan al alumnado fundamentar criterios propios, ajustados a la realidad.

**Figura 2**

*Modelo ideal para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía en educación*



*Nota:* elaboración propia adaptado de los planteamientos formulados por Serrano (2023) que presenta un modelo para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía

**Importancia en la selección de estrategias pedagógicas.** Las fundamentaciones establecidas por Serrano (2023), confieren a delinear las explicaciones que detallan la necesidad de cada profesional para seleccionar las estrategias adecuadas en el desarrollo de metodologías para la instrucción de lineamientos cartográficos, todo el valor representado por la geografía y las mismas ciencias que estudian la tierra. Esta selección de estrategias debe orientarse a fomentar en el estudiante las diversas destrezas que enriquecen su capacidad intelectual, pero también manual, en especial cuando es apoyada con recursos tecnológicos. Por otra parte, Para Tobón et al. (2018) la disposición de herramientas lúdicas colabora en incorporar mayores conocimientos científicos porque les ayuda a generar actitudes más críticas que facilitan el razonamiento lógico, la toma de decisiones y la creatividad.

Cuando se le otorga la importancia correspondiente a identificar estrategias favorables, los docentes orientan su objetivo a construir el aprendizaje en función de aprender a orientarse, que es básico en la enseñanza de la geografía. Esta formulación debe adaptarse a crear los lineamientos para integrar el aprendizaje de los fenómenos físicos, ambientales, sucesos que ocurren en la naturaleza y en la misma sociedad. Por su parte, lo manifestado por Ortiz (2019) obedece a tener la habilidad de mostrar otras formas integradoras para generar el conocimiento. En este sentido, utilizar objetos del entorno, cambiar las posiciones, idear formas estructurales para representar la actividad geográfica, entre otras indispensables para comprender los objetivos. En virtud de ello, frente a cada factor descrito, los autores consideran que la selección de las estrategias constituye un desafío para cada docente, porque considerar todos los componentes interviniente en la educación, requiere de excelentes habilidades profesionales.

**Aprendizaje de la cartografía.** Con respecto a este proceso en particular, Rojas (2016) contempla como una tarea primordial el aprendizaje y lectura de los mapas, como estrategia que favorece el desarrollo y orientación a nivel de espacio. Resulta interesante con este significado del aprendizaje que se refuerce las nociones que explican e interpretan en los diseños curriculares las herramientas para conocer como comprender la ubicación, pero también, como añadir los conocimientos adquiridos en otras áreas del saber, tan necesarias para la formación integral. Con esta relación, es primordial enseñarles a los estudiantes lo categórico como apoyo, cuando se conocen los aspectos que conforman los mapas, en especial, en asignatura como las matemáticas, artística,

lingüísticas, entre otras. Por su parte, el aprendizaje de un lenguaje simbólico que orienta la comprensión es esencial para profundizar la utilización de las herramientas cartográficas.

Por otro lado, incorporar estrategias de juegos vivenciales hace que el estudiantado internalice más los conocimientos. Cuando se juega, el individuo es capaz de formar esa conexión de aprendizaje que se genera por la curiosidad, la ganancia o la consecución de un objetivo (Pillajo et al., 2021). Esta acción hace que el participante promueva todas sus habilidades para lograr resultados positivos en el juego, lo que origina un complejo proceso de interacción que une todos los conocimientos para obtenerlo. El juego como recurso pedagógico, produce ese rol activo que se necesita en el estudiante, porque es la forma útil de generar un aprendizaje auténtico (Romani, 2021).

### ***2.2.3 Aprendizaje basado en problemas (ABP)***

Primeramente, Parra et al. (2022) señala que el aprendizaje basado en problema representa una metodología de aprendizaje que está caracterizado por ser un proceso donde el estudiante, a través de un sistema de investigación y reflexión propia, les permite generar una solución ante algún problema que se plantee en clase o relacionado a algún objetivo de enseñanza. Bajo esta perspectiva, el significado relevante del aprendizaje basado en problema está constituido porque supone una actividad donde el estudiante requiere generar diversos criterios, basados en el contenido, para que se estimule su pensamiento crítico y razonamiento lógico en búsqueda de una situación que mejore el planteamiento señalado; a la vez, sea utilizado como lección de aprendizaje para generar un conocimiento que se consolida con la experiencia.

Este método de aprendizaje está basado en el principio de iniciar una situación de enseñanza como un problema, que caracterice el punto de inicio y que esté con relación al objetivo académico. En este sentido, la integración de los nuevos conocimientos y la generación de ideas constante, es la que va a propiciar en los estudiantes una responsabilidad activa por lograr cumplir cada etapa del proceso y por supuesto, obtener la solución. Para proceder con la aplicación de este enfoque en el aprendizaje estudiantil, es importante tomar en cuenta los aspectos que están encargados de desarrollar en el estudiante las diversas competencias necesarias, para que se destaque su participación y se integre su conocimiento con el desarrollo del plan educativo. Dentro de estas características se plantea:

- La resolución de problemas planteado desde el inicio
- la toma de decisiones desde el espacio propio hacia el colectivo
- la actividad colaborativa por medio del trabajo en equipo
- la generación de habilidades para la comunicación porque requiere que cada estudiante íntegra sus conocimientos en una argumentación lógica de la idea.
- el desarrollo propio de valores y actitudes que van en consonancia a la precisión de ideas la investigación la revisión de datos que muy importante el logro de la tolerancia para entender otras perspectivas de conocimiento ideas compartidas.

**Teorías intervinientes.** Para analizar las diversas teorías que apoyan el estudio de la cartografía y su desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje, Parra et al. (2022), determina el enfoque constructivista para definir la actividad del estudiante dentro de la aplicación del aprendizaje basado en problemas porque la actividad y la independencia del aprendizaje, constituye una responsabilidad propia de alumnado. Al igual que las referencias identificadas por Paredes (2016, citado en Roa, 2021), el control para consolidar los cambios cognitivos que se presentan en el estudiante y la participación, deben descartar los métodos tradicionales de enseñanza. Con respecto a lo descrito, la integración en el campo del conocimiento para resolver problemas organiza qué estrategias posibilitan esa interacción con el conocimiento y también promueve la organización de cada estudiante para ubicar el contexto que identifica la mejor decisión.

**Rol del docente.** Otro factor importante en la aplicación del ABP, está orientado en describir la función participativa y constructivista de los docentes. Esta acción caracteriza el principio del aprendizaje, porque el facilitador se convierte en el guía de los procesos motivacionales y el generador de las estrategias de aprendizaje para lograr la competencia cognitiva necesaria a producir ideas para la solución (Dubal et al., 2019). Además de lo planteado, también es relevante indicar que el docente permite que el aprendizaje sea completamente significativo cuando logra establecer esa conexión entre la experiencia y la búsqueda de soluciones en el nuevo conocimiento, lo que le permite generar ideas para que el estudiantado proceda a analizar todos los componentes intervinientes en el proceso y asimismo, estructurar, con ayuda del pensamiento crítico, las respuestas al desafío iniciado.

**Ventajas en la aplicación del ABP.** Para identificar las principales ventajas que orientan la aplicación de este enfoque en el desarrollo del proceso de enseñanza, Serrano (2023) contempla las siguientes: el aprendizaje esta basado en la actividad colectiva, por lo que su orientación supone el trabajo en equipo y la aplicación de métodos donde la interacción es protagonista. El avance con respecto al aprendizaje se logra condicionando las necesidades de cada participante, por lo cual, la estrategia en la búsqueda de la solución siempre va a estar orientada a la intervención que destaca cada estudiante. Tambien, Luy (2019) plantea que el interés al obtener una respuesta adecuada al problema presentado desde el inicio, estará sujeta aquellos estudiantes que demuestren mayor motivación con respecto a la búsqueda de soluciones. Finalmente, el estudiantado presenta una visión diferente del aprendizaje obtenido, porque no está orientado por un proceso tradicional de enseñanza ya que, al conocer el problema, tiene la capacidad de obtener respuestas válidas y asertivas en función de la metodología seleccionada para obtener los beneficios del conocimiento.

**El ABP centrado en el alumno.** Con respecto a la dirección que organiza este aprendizaje, Moreira (2020) indica que su propósito orientado a convertir al estudiante en el centro del conocimiento, esta caracterizado por ser un método centrado en la participación y necesidad del alumno. En este sentido es pertinente resaltar que la aplicación del proceso educativo y la necesidad de proponer objetivos enfocados en problemas reales genera una motivación profunda de la necesidad del aprendizaje, por lo cual, requiere que cada estudiante determine diferentes parámetros para hacer que el compromiso en la búsqueda de esa solución logre el aprendizaje. Por supuesto, demostrar en todo momento que ese aprendizaje va a estar dirigido al conocimiento particular que identifica cada participante, promueve su búsqueda y orientación de criterio.

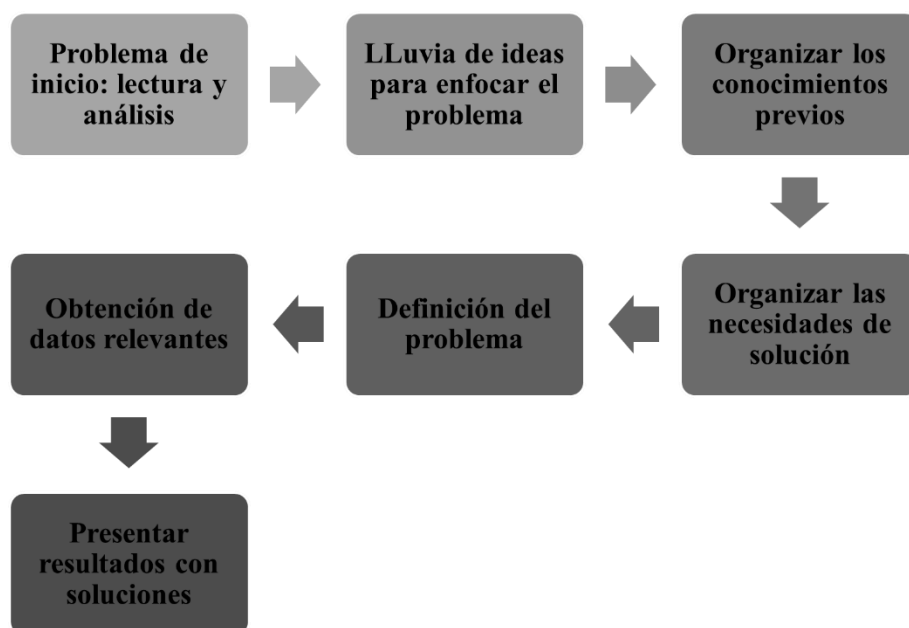
Por otro lado, para el a estudiante el ABP es un enfoque interesante que contribuye con las ideas y a generar valiosas alternativas de enseñanza; en especial, cuando se aplica en estudios sociales, porque hace que el alumno se convierta en protagonista y sujeto activo debido a que debe implementar estrategias de investigación importante para lograr esa resolución tan buscada. Junto a este planteamiento, Bermúdez (2021) determina que el ABP conduce que los estudiantes aumenten su capacidad de percepción porque los motiva a autoevaluarse y a determinar qué acciones deben promulgar para alcanzar ese aprendizaje. De la misma manera, las estrategias de colaboración y participación se

activan en la acción del enfoque, permitiendo que los estudiantes logren expresar ideas, generar estructuras, crear opiniones y lo más importante, tomar decisiones que favorezca a todos por igual.

**Fases del ABP.** Al analizar las etapas que intervienen en la aplicación del enfoque, se presenta a continuación la siguiente grafica que organiza las fases que deben tomarse en cuenta para realizar una aplicación efectiva del modelo de enseñanza en las actividades educativas. En virtud de ello, Bermúdez (2021) destaca en forma estratégica la siguiente organización.

**Figura 3**

*Fases del ABP*



*Nota:* elaboración propia a partir de las ideas destacadas de Bermúdez (2021)

### **Importancia de las propuestas pedagógicas para la transformación educativa en educación básica**

Para representar dentro de los parámetros de construcción del aprendizaje significativo, el Ministerio de Educación del Ecuador (2010), junto con algunos planteamientos que describe Montalvo (2019), permiten analizar la importancia de incorporar cambios en los sistemas de enseñanza, que faciliten y generen conocimientos

acertivos y duraderos en el estudiantado. Sobre la base de lo explicado, las propuestas pedagógicas constituyen un instrumento notable que contiene diversas intenciones de cambio para desarrollar un sistema de enseñanza que recolecte ideas nuevas y permita construir los aprendizajes basados en la capacidad que cada estudiante genere. La práctica educativa conlleva a establecer principios éticos, filosóficos y pedagógicos que constantemente se renuevan para lograr esa coherencia que la actualidad y la necesidad de enseñanza de aprendizaje fundamenta, con el propósito de evaluar e ir proyectando los recursos basados en las necesidades del momento.

Como se puede inferir, en toda relación de compromiso, el Estado es garante de conducir estos cambios necesarios dentro de las pedagogías porque la responsabilidad propia como guía de desarrollo organizacional, garantiza esa calidad educativa en la sociedad y también emprende la tarea de evaluar las condiciones, las necesidades, las diferencias de capacitación, así como las estructuras de enseñanza y programas curriculares para mejorar en función del desarrollo integral (Ministerio de Educación, 2016). Por otro lado, la aplicación productiva de políticas públicas también conlleva a generar estrategias consonas a las necesidades de la comunidad y al principio histórico que representa esa realidad, por lo que, cada acción de aprendizaje va a estar determinada por la relación entre el docente y estudiante, pero directamente enfocado en las actividades del entorno que promueve la participación de los involucrados.

Como componente descriptivo final de todo lo analizado en los fundamentos teóricos, se destaca la importancia que tiene la utilización del estudio de la geografía y la cartografía porque representan aspectos fundamentales para los estudiantes de básica, ya que les permite comprender el espacio que habitan, sus características, sus relaciones y sus transformaciones. Aunado a ello, el aprendizaje basado en problemas es una metodología que fomenta el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, creativo y colaborativo, al enfrentar a los estudiantes a situaciones reales que requieren de soluciones innovadoras. La construcción de aprendizajes significativos es el objetivo de toda educación, pues implica que los estudiantes logren conectar lo que aprenden con sus experiencias previas, sus intereses y sus necesidades, y que puedan aplicar sus conocimientos en diversos contextos. Este planteamiento permite la presentación de propuestas pedagógicas orientadas a contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como ciudadanos responsables, conscientes y participativos.

## **CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

### **3.1 Descripción de la Propuesta**

Es interesante hoy en día observar como las estrategias que se aplican para el proceso de enseñanza aprendizaje han fortalecido el desarrollo y las disciplinas de formación académica, en función de las necesidades del estudiantado. Es evidente que en el desempeño didáctico intervienen muchos factores y componentes que buscan desarrollar esas competencias en los estudiantes, para fortalecer todo su proceso de integral, que establece lo cognitivo, afectivo y el contexto social. Considerando estos elementos, los aspectos del desarrollo formativo que se aplican en la educación básica, constituyen elementos de importancia que se requiere estratégicamente para lograr el aprendizaje continuo. Es por ello que, lo relacionado con las áreas sociales también representa un factor de fortalecimiento en el componente educativo, que favorece el desarrollo y perspectiva que los estudiantes tienen con respecto al análisis de la actividad y conductas sociales, características del espacio donde se desenvuelven y especialmente los criterios que enriquecen los fundamentos culturales.

Junto a este planteamiento, es significativo anexar lo que corresponde al aspecto geográfico porque el desarrollo de esta ciencia promueve en los estudiantes el interés hacia todo aquello que les rodea, en especial, intervenir en el elemento que promueve la participación del estudiante para comprender y a la vez emitir juicios valorativos por todo aquello que a su alrededor es distinguido. Es así como la cartografía constituye una herramienta fundamental para el estudio dentro de las ciencias sociales, en especial, porque los fenómenos sociales y territoriales son aquellos que permiten en el estudiantado representar, analizar e interpretar esa realidad geográfica que los destaca y así compilar la sabiduría que se requiere para progresar dentro de la misma sociedad donde son protagonistas. Sin embargo, la enseñanza muchas veces sigue siendo tradicional y a veces memorística, en la cual, la reproducción de la información que ofrecen los componentes cartográficos simplemente se destaca en repetir los contenidos sin entender.

Es por ello que se propone dentro del contexto educativo, fortalecer los procesos pedagógicos en el área de estudios sociales bajo el enfoque del aprendizaje basado en problema, la cual consiste en plantear una serie de situaciones que genere en el estudiante y proponga soluciones específicas para caracterizar los componentes que dentro de su espacio están formando parte de su vida. Esta propuesta relaciona el componente

cartográfico para lograr motivar a los estudiantes en su proceso de investigación, reflexión y las ideas de soluciones, con base a delinear los conocimientos que son obtenidos a través del estudio de los mapas y las mismas características que comprenden los fenómenos sociales. Con respecto a ello, la orientación de la propuesta busca que los estudiantes se interesen más en las necesidades que están determinada dentro del contexto sociocultural, porque está dirigida en promover ese desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas, sociales y ciudadanas, que fomentan en el mismo un aprendizaje más significativo, activo y a la vez colaborativo.

Es por ello que integrar los contenidos curriculares basados en el estudio de la cartografía a situaciones reales estimula en ellos la creatividad, el pensamiento crítico y uno de los factores más importantes y necesitados dentro del desarrollo actual, que está representado por esa actitud científica e investigativa hacia los fenómenos reales y actuales que presenta el contexto de la humanidad. Es indudable que desde el punto de vista pedagógico la propuesta presentada se apoya de diversas corrientes que fortalecen y enriquecen la estructura teórica presentada. En este sentido, el constructivismo sostiene dentro del conocimiento la premisa de formación del estudiante con base la estructura social, en la cual, se desarrolla es así como un aprendizaje que es descubierto y que identifica la curiosidad del estudiante. Por esta razón se convierte en la guía del docente para plantear las ideas específicas y en conjunto construir un componente formativo y corporativo que funcione con los diversos recursos de enseñanza y permita el progreso integral del estudiantado en general.

Como parte del desarrollo en la propuesta presentada, es interesante mostrar como el aprendizaje basado en problemas contiene los lineamientos para lograr el fortalecimiento de la enseñanza de la cartografía en los estudios sociales, por lo cual, se favorece el desarrollo de las estudiantes y su formación bajo criterios de igualdad y beneficio colectivo (Valladares et al., 2018). Con ello la propuesta determina los procesos pedagógicos que requieren mayor relevancia y perspectiva educativa para que el estudiantado se interese más por entender su espacio y así de esta forma desarrollen sus habilidades de análisis necesarios para reflexionar de manera crítica y constructiva la realidad social y ambiental, que afecta todo el territorio. es importante mencionar que dentro de la estructura de la propuesta se plantean la realización de actividades fundamentadas en el aprendizaje basado en problemas, permitiendo crear ideas

innovadoras que justifiquen la participación del estudiante y se obtengan ese beneficio que promueve la enseñanza actual.

### **3.2 Justificación de la Propuesta**

Destacar la importancia que presenta la propuesta, refiere inmediatamente la actividad didáctica que se desempeña cuando se busca en todo momento fortalecer el conocimiento del estudiantado, para lograr ese desarrollo que las perspectivas educativas en concordancia a las necesidades. Bajo estos principios, la propuesta que se presenta a continuación explica ese fortalecimiento que deben tener los procesos pedagógicos, en especial, en el área de estudios sociales para lograr abarcar un aprendizaje amplio y que esté condicionado por la situación y el entorno donde los estudiantes pertenecen. Asimismo, indagar sobre las áreas que dentro de las ciencias sociales son importantes enseñar como la cartografía, que también representa una condición necesaria por la cual la propuesta busca favorecer ese amplio campo del conocimiento en la educación básica.

Como parte de este proceso que justifica su elaboración, también se incluyen los elementos que determinan una estrategia pedagógica que favorece las condiciones de apoyo y crecimiento integral, en la cual el enfoque basado en problema como actividad práctica dentro del contexto educativo, también establece los diferentes principios que se necesitan para lograr que el estudiantado, a través de una realidad práctica, visualice sus conocimientos y a la vez identifique exitosamente las características de razonamiento y criterios propios que pueden interpretar cualquier fenómeno que suceda a nivel social. Considerando este planteamiento, es importante determinar que la propuesta contribuye a desarrollar a través del fortalecimiento de los procesos pedagógicos el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de lograr resolver problemas reales o simulados por parte de los estudiantes, con respecto a los estudios geográficos y a la aplicación práctica que tiene en la cartografía, tanto para el conocimiento histórico, como para lo que es la cultura general, que evidencia la convivencia del estudiantado en la unidad educativa “Once de Noviembre”.

Por otro lado, el interés de la propuesta también está reflejada en que cumple una función para el aprendizaje, porque facilita la comprensión de los conceptos, los principios y evidentemente todos los procedimientos cartográficos que son requeridos para la aplicación en diferentes contextos y situaciones educativas. A su vez, la propuesta tiene una utilidad en la pedagogía porque a través de su presentación promueve el trabajo

colaborativo, mejora los procesos de comunicación y reflexión, ayudando a desarrollar técnicas investigativas, tanto para los estudiantes como para los docentes, así como la práctica de recursos de aprendizaje lúdicos que pueden ser aplicados en su contexto.

Es significativo también que el desarrollo de la propuesta logra presentar diversos beneficios para los estudiantes porque los ayuda a desarrollar las diversas competencias ciudadanas, socio emocionales y cognitivas que se requieren para valorar la importancia que tiene la diversidad cultural y las características del ambiente que conforma su espacio geográfico y también el espacio a nivel mundial. Finalmente, la mejor forma de justificar el contenido de la propuesta estructurada está integrada en la novedad que representa para lograr proponer diferentes metodologías activas y participativas, a través de la integración de los contenidos que refieren los estudios cartográficos, en especial, porque los aprendizajes aquí reflejados constituyen un refuerzo de conocimiento hacia otras áreas del saber educativo y también con referencia a cualquier realidad social.

### **3.3 Objetivos de la Propuesta**

#### ***3.3.4 Objetivo General***

Fortalecer los procesos pedagógicos en el área de estudios sociales bajo el enfoque basado en problemas para la enseñanza de la cartografía en la Unidad Educativa “Once de Noviembre”.

#### ***3.3.5 Objetivos Específicos***

- Identificar las principales fases del aprendizaje basado en problemas aplicando los procesos pedagógicos para la enseñanza de cartografía en el área de estudios sociales.
- Caracterizar el rol del docente y del estudiante en el enfoque basado en problemas del aprendizaje de la cartografía.
- Diseñar planificaciones de unidades didácticas para el aprendizaje de la Cartografía en el área de ciencias sociales, desde el enfoque basado en problemas.

### **3.4 Temporización de la Propuesta**

El tiempo organizado para la actividad y funcionalidad de la propuesta puede reflejarse durante las actividades educativas que comprenden el área de ciencias sociales y destinada a ser realizada durante 4 horas a la semana, en la cual, se puedan organizar y planificar los contenidos identificados y así reforzar los conocimientos que describen las unidades temáticas. Asimismo, se integran los aspectos que conforman el conocimiento

del espacio geográfico, lo relacionado a la formación y características de la tierra y lo representado en la lectura y estudio que muestran los mapas.

**Tabla 3**

*Organización del tiempo*

<b>Contenido</b>	<b>Periodo de aplicación</b>
1. La cartografía	Semana 1 y 2
2. Las proyecciones cartográficas	Semana 3 y 4
3. Aprendiendo sobre los símbolos en cartografía	Semana 5 y 6
4. La lectura de los mapas	Semana 7 y 8

*Nota:* elaboración propia

### **3.5 Beneficiarios de la Propuesta**

Los beneficiarios directos de esta propuesta son los estudiantes de educación básica que cursan el área de estudios sociales de la Unidad Educativa "Once de Noviembre", ya que podrán desarrollar competencias cartográficas mediante la resolución de problemas reales o simulados relacionados con su contexto. Los beneficiarios indirectos son los docentes de estudios sociales, que contarán con una metodología innovadora y efectiva para enseñar la cartografía, así como con recursos didácticos y evaluativos adecuados. También se beneficia la institución educativa, que podrán incorporar los componentes de la cartografía en la calidad académica y el logro de los estándares curriculares óptimos para el área de estudios sociales.

### **3.6 Responsables con el adecuado desarrollo de la propuesta**

Para efectuar el adecuado desarrollo de la propuesta, es necesario distinguir el grupo de participantes que tienen el propósito de llevar a cabo el desarrollo de la misma pero también la funcionalidad y aplicabilidad de cada uno de los temas y metodologías establecidas para su consecución exitosa. En este sentido, la planificación de las actividades está dirigida a estudiantes del octavo grado de la institución educativa, en la cual, los docentes y el grupo directivo constituyen los responsables directos para desarrollar la misma. Para ello, la dirección específica de ejecución de la propuesta con apoyo de los elementos, serán los docentes debido a que el proceso organizativo y el

conocimiento de las temáticas son abordados por los profesionales de la enseñanza, en la cual la responsabilidad de la actividad es significativa en ellos.

Ahora bien, la actividad implica también tomar el control de lo que representa la aplicación metodológica del ABP en este caso y como el docente representa un papel importante dentro de la aplicabilidad del plan pedagógico, es importante resaltar las funciones que el mismo debe desempeñar para realizarlas. Bajo esta perspectiva, Cermeño (2019) identifica que el rol de los docentes cuando se aplica aprendizajes basado en problema debe llevarse a cabo a través de las diferentes acciones que se ejercen para cumplir la participación integral de los estudiantes y lograr resolver situaciones que son planteadas. Por esta razón, los docentes tienen un rol imprescindible en el desarrollo del aprendizaje basado en problema, porque el éxito del proceso constituye la conexión significativa que se origina cuando el estudiantado entiende bien su participación.

De acuerdo con ello, el docente se convierte en un conductor de las actividades y apoyo de los equipos formados, para que se cumplan de manera satisfactoria la dinámica de los equipos y así la utilización adecuada de los recursos y las habilidades que se necesitan de cada participante. Junto a sus roles, y con la aplicación este enfoque, es necesario tomar en cuenta lo siguiente: debe realizar preguntas que sean apropiadas o planteamientos de situaciones adecuados y entendidos por el grupo, debe ser capaz de suministrar el tiempo y las destrezas adecuadas para lograr que los estudiantes razonen las situaciones y también sean capaces de preguntar. Es importante mantener motivado al grupo y lograr la conectividad para que sea participativo y a la vez estimulante, es necesario darles la oportunidad a los estudiantes a dirigir las acciones a cualquier hecho, siempre que consideren que sean pertinentes con respecto al tema planteado. Es interesante cuando los docentes plantean alguna situación y le dan la oportunidad que el estudiante visualice, intervenga y a la vez se sienta parte de la solución.

Tomando en cuenta este contexto, el estudiantado también debe cumplir un rol importante dentro del desarrollo del plan de actividades, porque su participación permitirá analizar la factibilidad de las estrategias, así como también, la utilidad del enfoque en su aprendizaje sobre los aspectos cartográficos. En virtud de ello, es necesario considerar en ello destrezas que permitan: lecturas y análisis integrales de la información suministrada, evaluación y detalles de los aspectos necesitados ante la situación planteada, realización de esquemas en la que se establezcan listas adecuadas de las preguntas, organización de

ideas pertinentes a la obtención de soluciones, análisis de la información, organización en la presentación de los resultados. Todos estos factores representan en los estudiantes roles necesarios que permitirán lograr ese fortalecimiento en las ciencias sociales y en el mismo conocimiento de la cartografía.

#### **Figura 4**

*Responsables para el desarrollo del enfoque*



*Nota:* elaboración propia

### **3.7 Metodología de la Propuesta**

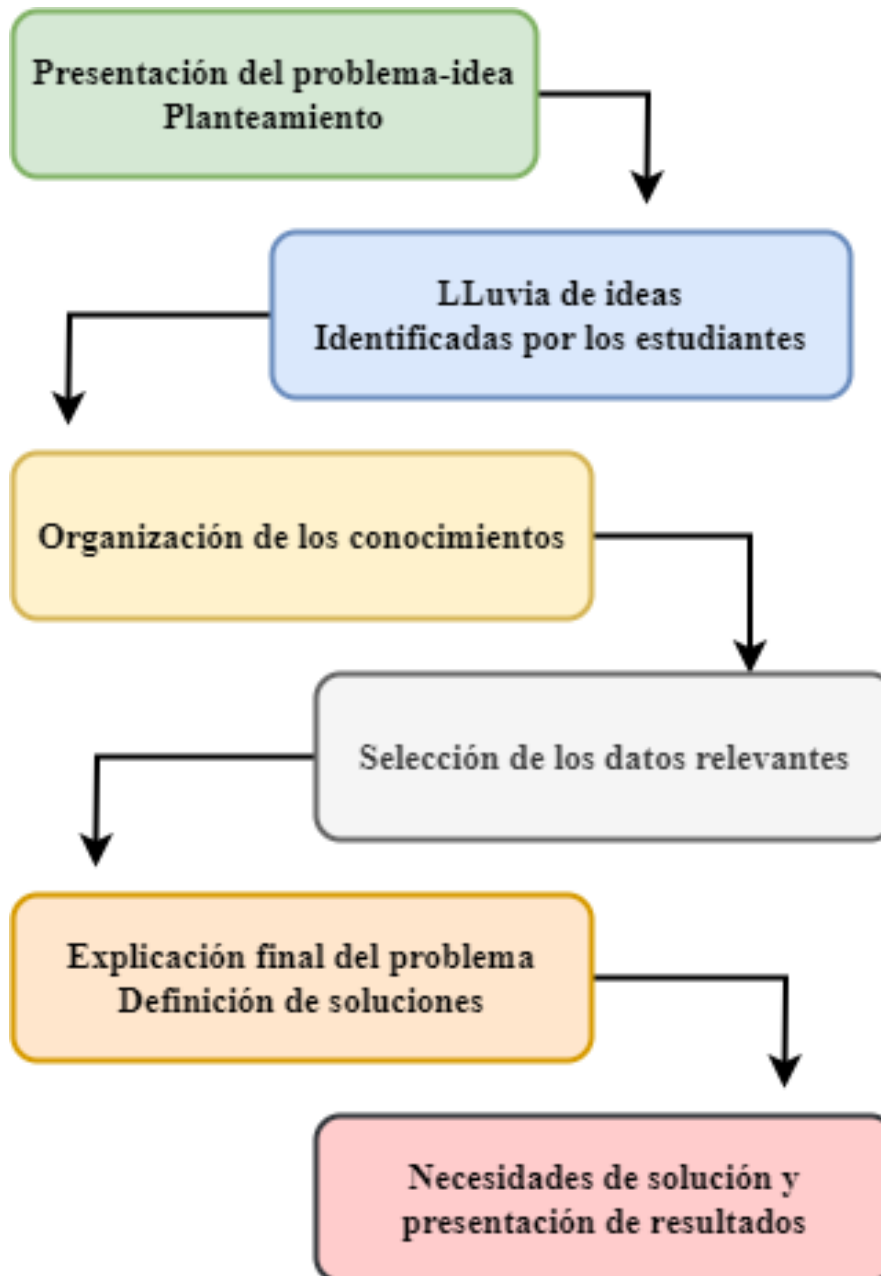
Para la presentación de la metodología que conllevó al diseño de la propuesta pedagógica, orientada en buscar el aprendizaje de la cartografía en el área de las ciencias sociales, fue importante identificar para ello la aplicación del enfoque basado en problemas. En base a este contexto, Bermúdez (2021) identifica que el aprendizaje basado en problemas constituye un conjunto de habilidades y destrezas en la cual, los estudiantes deben reunirse para que, a través de la presentación de un problema, idea o un hecho que

realice el docente, se comparte un conjunto de conocimientos donde se analiza la situación, con el objetivo que al final del proceso se resuelva y se planteen posibles soluciones para obtener resultados favorables. Para que este proceso se desarrolle adecuadamente, es necesario generar ciertos parámetros de interacción, en la cual, el aprendizaje de los estudiantes se logre de manera participativa y colaborativa y estableciendo un diagnóstico de las mismas necesidades individuales, así como aquellas que conforman el equipo estructurado.

Es importante describir que en el aprendizaje basado en problemas se requieren implementar diversas teorías y corrientes, a través de los diversos conflictos que se generan a nivel cognitivo. Es por ello que, los elementos filosóficos que estableció Piaget (1978, citado en Parra et al.,2022) así como el significativo proceso de análisis que se requiere para que las personas en este caso los estudiantes forman un equilibrio de conocimientos, resulta interesante para describir la manera como la mente desarrolla a través de ciertos pasos el proceso de búsqueda de soluciones para obtener indispensables momentos que estructure una idea de solución. Además de las relacionado a los planteamientos cognitivos, también es importante incluir las teorías constructivistas que tiene la concepción de este enfoque, a través de los principios de entendimiento, respeto a una realidad y también todo aquello que conlleva la interacción social (Córdoba, 2020). Por consiguiente, los estudiantes tienen que evaluar el comportamiento que se relaciona con los otros compañeros, porque la generación de ideas requiere la participación de todos los involucrados. Es así como este enfoque promueve la evaluación de una situación real y el desarrollo de elementos cognitivos que buscan enfrentar a una situación.

**Figura 5**

*Proceso del ABP en la planificación*



*Nota:* elaboración propia

Asimismo, el proceso metodológico que sigue el desarrollo de la propuesta constituye una investigación proyectiva, en la cual, Hurtado (2012) señala que este tipo de estudio involucra la realización de un determinado plan que se presente con la finalidad de generar una explicación detallada a la solución, que requiere un proceso explicativo y

detallado, por lo cual se planifica un diseño. En este sentido, la generación de la misma se fundamenta a través de elementos creativos e innovadores, que buscan generar una solución y a la vez presentar en forma práctica el desarrollo de un plan, para que sea realizado con efectividad por un grupo de personas. En el desarrollo de investigaciones donde se generen propuestas y se convierta en un proceso proyectivo, siempre es necesario establecer soluciones a los planteamientos que describe el desarrollo del estudio, por lo cual, generalmente la realización diagnóstica que determinen algunas consideraciones, participante o hechos reales, serán los que permitirán definir el proceso del plan y la finalidad de solución, para que se condicione a ese grupo, por la cual está dirigido.

### 3.8 Período de ejecución de la propuesta

La organización de las actividades que establece el diseño de la propuesta conlleva a establecerse durante el año lectivo 2023-2024, en la cual, se estará distribuyendo, conforme se aplican los objetivos programáticos que se organizan en las ciencias sociales. De esta manera, con base a los temas que definen las ciencias cartográficas, la tabla 4 detalla su proceso y ejecución.

**Tabla 4**

*Periodo de ejecución propuesta*

<b>Contenido temático</b>	<b>Periodo</b>	<b>Fechas</b>
1. La cartografía	Semana 1	30/10/2023 – 3/11/2023
	Semana 2	6/11/2023 – 10/11/2023
2. Las proyecciones cartográficas	Semana 3	13/10/2023 – 17/10/2023
	Semana 4	20/11/2023 – 24/11/2023
3. Aprendiendo sobre los símbolos en cartografía	Semana 5	27/11/2023 – 1/12/2023
	Semana 6	4/12/2023 – 8/12/2023
4. La lectura de los mapas	Semana 7	11/12/2023 – 15/12/2023
	Semana 8	18/12/2023 – 22/12/2023

*Nota:* elaboración propia

### **3.9 Planificación de la propuesta**


Los componentes que integran la planificación de la propuesta, están basados en el proceso secuencial de actividades que son formuladas desde los temas que se determinaron en el área cartográfica, en la cual, la siguiente tabla organizativa, contempla el orden representado en el objetivo de aprendizaje, la divisiones de los subtemas que están relacionados a la cartografía, los contenidos que deben desarrollarse para el aprendizaje de cada uno de los subtemas, las estrategias metodológicas activas en las cuales se basa la aplicación del enfoque basado en problema y se distribuyen las acciones que deben ser compartidas en la actividad de clase entre el docente y los estudiantes. Finalmente, integrando las columnas de organización y planificación se estructuran las actividades evaluativas, que están relacionadas a cada uno de los temas y que se ejecutan, en conjunto al proceso de aprendizaje en cada proceso de los contenidos establecido. En virtud de lo planteado, la planificación de las estrategias didácticas es representado a través del plan que identifica la tabla siguiente.

**Tabla 5**

*Planificación de actividades*

		<b>UNIDAD EDUCATIVA</b> <b>“ONCE DE NOVIEMBRE”</b>			 <b>Gobierno del Encuentro</b>   Juntos lo logramos AÑO LECTIVO 2023 - 2024	
		<b>PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA</b>				
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>						
<b>Docente:</b>	Tglo. Luis Benavides	<b>Área:</b>	CIENCIAS SOCIALES	<b>Asignatura:</b>	Estudios Sociales	
<b>Curso/grado:</b>	OCTAVO EGB	<b>PARALELO:</b>	A, B, C, D, E,	<b>Fecha de inicio:</b>	30 DE OCTUBRE 2023	
<b>Valores u otros ejes transversales:</b>		Empatía, resolución de conflictos, toma de decisiones, responsabilidad, respeto a las opiniones, inclusión y equidad.		<b>Fecha de finalización:</b>	22 DE DICIEMBRE 2023	
<b>Objetivos de aprendizaje:</b>		Analizar los componentes que explican la importancia de la cartografía en las ciencias sociales				
<b>Criterios de evaluación:</b>		Analiza y evalúa los criterios que son utilizados para el entendimiento de la cartografía, así como los factores que integran la lectura de los mapas, ubicación espacial y su importancia en el desarrollo de los procesos sociales que son destacados en la geografía e historia nacional.				
<b>Tema central de desarrollo</b>		<b>La cartografía</b>				
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>						
<b>Competencias:</b>	<b>Competencias comunicacionales</b> 	<b>Competencias matemáticas</b> 	<b>Competencias digitales</b> 	<b>Competencias socioemocionales</b> 		

<p><b>Recursos necesarios considerados para las actividades:</b></p>	<p>- Mapas físicos y políticos impresos o laminados, que permiten identificar los elementos geográficos, las divisiones territoriales y las escalas de representación. - Papel, lápices, reglas, compases, brújulas, (GPS y programas informáticos es opcional en caso de contar con apoyo tecnológico), cámaras fotográficas.</p>	<p>- Globos terráqueos, que facilitan la comprensión de la forma esférica de la Tierra, los husos horarios, las coordenadas geográficas y los movimientos de rotación y traslación.</p>	<p>- Brújulas, que ayudan a orientarse en el espacio y a reconocer los puntos cardinales y las direcciones. Pueden ser construidas por los propios estudiantes</p>	<p>- Atlas geográficos, que contienen información variada y actualizada sobre los aspectos físicos, humanos, económicos y culturales de las diferentes regiones del mundo. - Maquetas o modelos tridimensionales, que permiten representar el relieve, la hidrografía, la vegetación y otros aspectos del paisaje de una zona determinada.</p>
--	--	---	--	--

Subtema	Contenidos	Estrategias metodológicas activas para la enseñanza aprendizaje	Actividades evaluativas
<p><b>1. La cartografía</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elementos históricos de la cartografía.</li> <li>2. Definición de las ciencias cartográficas.</li> <li>3. Rol de la cartografía en el conocimiento del espacio.</li> <li>4. Importancia en la comunidad</li> </ol>	<p>Para la organización de las acciones que establece el proceso metodológico, empleando el ABP, se identifican cada etapa en el desarrollo correspondiente al subtema.</p> <p>Competencias para lograr: comunicativas, socioemocionales y numéricas.</p> <p><b>Semana 1.</b> <b>1. Presentar a los estudiantes el problema que deben resolver.</b> <b>Actividades:</b> Realizar una explicación que evidencia los principales aspectos de</p>	<p><b>Técnica:</b> Análisis de tareas Diálogo simultáneo Trabajo en equipo</p> <p><b>Instrumento:</b> Producto elaborado y representativo de la comunidad. Pueden emplearse organizadores gráficos</p>



la cartografía y sus componentes histórico, para iniciar el planteamiento del problema a desarrollar.

Comenzar la actividad con preguntas que les permita a los estudiantes iniciar la formulación posible de soluciones: ¿Dónde nos ubicamos en el espacio?, cual es nuestra posición? ¿Dónde se ubica mi casa? Es necesario incentivar a la curiosidad. Iniciar el problema identificando el Diseño de un mapa de su barrio o localidad que incluya los elementos geográficos, culturales y sociales. Comienza la discusión

## 2. Lluvia de ideas

### Actividades:

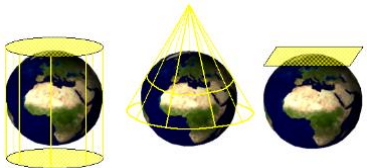
Antes de iniciar la lluvia de ideas, es necesario formar grupos de trabajo de cuatro o cinco integrantes y asignar roles: coordinador, investigador, cartógrafo y comunicador. Esta acción depende mucho del conocimiento docente en cuanto a la organización de equipos. En esta parte se inicia con lluvia de idea sobre lo planteado.

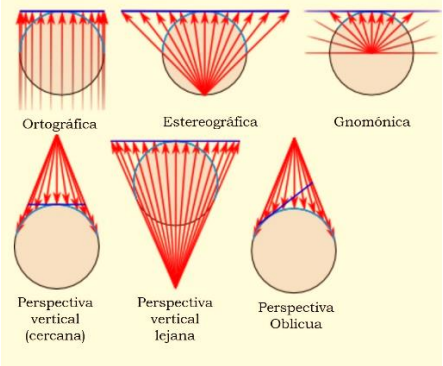
Rubrica de observación de la actividad. (Lista de cotejo)

		<p>Durante el desarrollo de esta acción se deben ir explicando el significado de las ciencias cartográficas y su rol en el conocimiento espacial.</p> <p>Los estudiantes ya sea en equipos formados, o de forma individual inician la discusión planteando ideas, que pueden ser escritas en un papel, o en el mismo pizarrón.</p> <p><b>3. Organización de los conocimientos.</b></p> <p><b>Actividades:</b></p> <p>Orientar a los estudiantes para que realicen una investigación previa sobre los conceptos y técnicas de la cartografía. Esta actividad se realiza en equipos formados y se consolida con la información determinante de la localidad.</p> <p>Se plantean ideas sobre las características de su zona de estudio.</p> <p>Se puede utilizar material bibliográfico, recursos digitales o entrevistas a personas expertas o conocedoras del tema.</p> <p><b>Semana 2.</b></p>	
--	--	--	--

		<p><b>4. Selección de datos relevantes.</b></p> <p><b>Actividades:</b>  Posterior al proceso investigativo fomentado con la lluvia de ideas, los equipos dirigen la acción hacia la comunidad que identificaron para desarrollar.</p> <p>Cada equipo constituido debe determinar que aspecto de la comunidad estudiada es pertinente a una explicación detallada para abordar su desarrollo.</p> <p>El docente apoya cada selección establecida, así como también la información necesaria que describe la comunidad.</p> <p><b>5. Explicación final del problema abordado.</b></p> <p><b>Actividad:</b>  Deben definirse los elementos analizados por los integrantes del equipo.</p> <p>Es necesario acompañar y monitorear el proceso de trabajo del estudiantado, brindando retroalimentación y orientación cuando sea necesario.</p>	
--	--	---	--

		<p>En este proceso, los equipos formados organizan la estructura del diseño o gráfico de la comunidad seleccionada</p> <p>Durante esta actividad los equipos deben explicar la importancia de la cartografía en la comunidad. En forma ordenada, el docente va dirigiendo la acción a cada equipo para manifestar una explicación final de lo obtenido con el análisis.</p> <p>Fomentar la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico entre los estudiantes.</p> <p><b>6. Presentación de la solución y presentación de los resultados.</b></p> <p><b>Actividad:</b></p> <p>El docente realiza una exposición inicial, compartiendo lo desarrollado hasta la fase final.</p> <p>Se presentan el producto final de cada equipo según los criterios establecidos previamente, como la precisión, la claridad, la originalidad y la estética del mapa diseñado de la comunidad seleccionada.</p> <p>También se puede evaluar el proceso de trabajo, considerando aspectos como la organización, la</p>	
--	--	--	--


		<p>participación, la responsabilidad y el respeto.</p> <p>Los estudiantes realizan la presentación de resultados a través de la organización de una exposición o presentación de los mapas elaborados por los equipos.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>El docente finaliza la actividad promoviendo el intercambio de opiniones y comentarios entre los participantes. Al finalizar la discusión, establece un contexto final sobre lo necesario de la cartografía para la ubicación espacial.</p>	
<p><b>2. Las proyecciones cartográficas</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qué son las proyecciones cartográficas y para qué sirven.</li> <li>2. Cómo se clasifican las proyecciones cartográficas según el tipo de superficie, la propiedad que conservan y el punto de vista.</li> <li>3. Cuáles son las ventajas y desventajas de cada tipo de proyección cartográfica</li> </ol>	<p>Competencias para lograr: comunicativas, socioemocionales y numéricas.</p> <p><b>Semana 3.</b></p> <p><b>1. Presentación del problema.</b></p> <p><b>Actividades:</b></p> <p>Se realiza una explicación sobre las proyecciones cartográficas. En esta oportunidad es importante describir las proyecciones.</p> <p>Presentar a los estudiantes el problema de representar la superficie esférica de la Tierra en un plano.</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Exposición de cada equipo</p> <p>Coevaluación</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Rubrica de observación (Lista de cotejo)</p>

 <p>Diagramas de seis tipos de proyecciones cartográficas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ortográfica</li> <li>Estereográfica</li> <li>Gnomónica</li> <li>Perspectiva vertical (cercana)</li> <li>Perspectiva vertical (lejana)</li> <li>Perspectiva Oblicua</li> </ul>	<p>4. Cómo se puede elegir la proyección cartográfica más adecuada según el propósito y el contexto del mapa</p>	<p>Los estudiantes evalúan el problema al identificar las distorsiones que se producen al hacerlo. Mostrar ejemplos de diferentes tipos de proyecciones cartográficas y sus características.</p> <p><b>2. Lluvia de ideas iniciales identificadas por los estudiantes.</b></p> <p><b>Actividades:</b></p> <p>Para iniciar esta actividad de discusión, es necesario formar equipos de trabajo diferentes a los anteriores y asignar a cada uno una proyección cartográfica diferente (por ejemplo, cilíndrica, cónica, azimutal).</p> <p>Se les apoya a los estudiantes con material bibliográfico que explique cada tipo de proyección.</p> <p>Todos los equipos formados deben identificar las ideas iniciales de las proyecciones.</p> <p>Pedir a los equipos que investiguen sobre la clasificación de las proyecciones cartográficas, las ventajas y desventajas de su proyección asignada.</p> <p>Cada equipo verifica la información y realiza una descripción inicial</p>	<p>Cuestionario sobre el tema</p>
--	--	---	-----------------------------------

		<p><b>3. Organización de los conocimientos</b></p> <p><b>Actividades:</b></p> <p>Los equipos identifican las ventajas y desventajas de las proyecciones para el entendimiento espacial. En esta etapa, se debe realizar una descripción de cada proyección. Solicitar a los equipos que comiencen la organización de un mapa (puede considerarse el de su comunidad, o el desarrollado en la actividad anterior) usando una proyección cartográfica.</p> <p>Es relevante apoyar la actividad utilizando materiales como papel, cartón, tijeras, regla, compás, o cualquier otro necesario. Hay que indicar que deben respetar la escala y la orientación del mapa.</p> <p>En esta etapa, se identifican los materiales a utilizar para la elaboración.</p> <p><b>Semana 4.</b></p> <p><b>4. Selección de datos relevantes.</b></p> <p><b>Actividades:</b></p>	
--	--	---	--

		<p>Cada equipo debe establecer cuáles son los datos necesarios que deben considerarse para la elaboración gráfica y proyección. Los materiales ya fueron seleccionados para la elaboración</p> <p><b>5. Explicación y definición del problema.</b> <b>Actividades:</b> En esta etapa, los estudiantes presentan la situación abordada con respecto a la selección de la proyección y los aspectos que determinar el grafico. Los mismos están relacionados a explicar la ventaja de la selección con respecto a la visualización de la tierra. Organizar una exposición de los mapas elaborados por los equipos, y pedir a cada uno que explique las características de su proyección cartográfica, así como las dificultades y los aprendizajes que tuvieron al realizar el mismo.</p> <p><b>6. Presentación de resultados.</b> <b>Actividades:</b> Realizar una evaluación colectiva sobre el proceso y el producto del</p>	
--	--	---	--

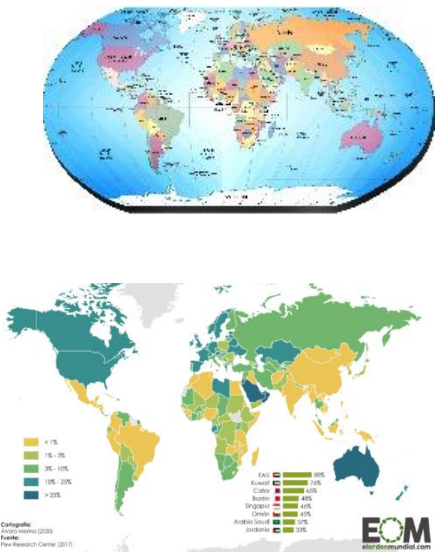
		<p>aprendizaje basado en los diferentes problemas enfrentado por los equipos.</p> <p>Efectuar una reflexión sobre los conceptos adquiridos, las habilidades desarrolladas y las actitudes mostradas durante el trabajo en equipo.</p> <p>Finalmente, cada equipo emite una valoración identificando las categorías de Excelente, Con observaciones y con revisión para mejorar.</p> <p><b>Cierre:</b> El docente finaliza la actividad, destacando el desarrollo de las proyecciones y la utilidad que tienen para la identificación espacial y su beneficio en la vida cotidiana.</p>	
<p><b>3. Aprendiendo sobre los símbolos en cartografía</b></p>	<p>1. La definición y el propósito de los símbolos en cartografía.</p> <p>2. Los tipos de símbolos que se usan para representar diferentes características geográficas, sociales o culturales</p>	<p>Competencias para lograr: comunicativas, socioemocionales y numéricas.</p> <p><b>Semana 5</b> <b>1. Presentación de la situación o problema a abordar.</b> <b>Actividades:</b> Para iniciar la actividad, el docente muestra los diferentes símbolos que</p>	<p><b>Técnica:</b> Exposición de los equipos</p> <p><b>Instrumento:</b> Rubrica de observación que</p>

 <p>Hidrograficos Simbolos del Mapa</p> <p>Vegetales Simbolos del Mapa</p>	<p>3. Los criterios para elegir los símbolos adecuados</p> <p>4. La importancia de la leyenda para interpretar los símbolos en un mapa</p>	<p>son utilizados para visualizar en forma dinámica los componentes cartográficos, de manera tal que los estudiantes se ubiquen el contexto del tema y su importancia.</p> <p>El docente presenta el tema de los símbolos en cartografía y explica su importancia para representar información geográfica de manera precisa y eficiente.</p> <p>El docente plantea una pregunta-problema que motive a los estudiantes a investigar sobre los símbolos en cartografía:</p> <p>¿Cómo podrían crear un mapa simbólico de su comunidad que refleje sus características culturales, sociales y ambientales?</p> <p>Es relevante realizar la pregunta motivando la participación y curiosidad del estudiantado.</p> <p><b>2. Lluvia de ideas iniciales identificada por los estudiantes.</b></p> <p><b>Actividades:</b></p> <p>Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo.</p> <p>Comienzan las acciones que permitan presentar la lluvia de ideas</p>	<p>distinga el uso de los símbolos cartográficos investigados (Lista de cotejo)</p> <p>Coevaluación</p>
--	--	--	---

		<p>para identificar posibles respuestas a la pregunta formulada inicialmente. Posterior a la lluvia de ideas, los estudiantes realizan las siguientes Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscan información sobre los tipos de símbolos en cartografía, sus funciones y características, utilizando fuentes confiables y variadas.</li> </ul> <p>El docente suministra material bibliográfico, así como ejemplos de símbolos utilizados a través de mapas o los atlas disponibles para la actividad.</p> <p><b>3. Organización de los conocimientos.</b></p> <p><b>Actividades:</b></p> <p>A través de la organización de los equipos, los estudiantes organizan cada símbolo observado, determinando su significado y utilización en el contexto cartográfico.</p> <p>Analizan ejemplos de mapas simbólicos de diferentes regiones del mundo y observan cómo se utilizan los símbolos para comunicar información geográfica.</p>	
--	--	---	--

		<p><b>Semana 6.</b></p> <p><b>4. Selección de los datos relevantes.</b></p> <p><b>Actividades:</b></p> <p>En esta etapa, los estudiantes consideran aquellos símbolos que más se identifican para ser utilizados en la actividad y respuesta a la pregunta inicial</p> <p>El equipo constituido identifica las características culturales, sociales y ambientales de su comunidad que quieren representar en el mapa simbólico.</p> <p>Se realiza una actividad general para que cada equipo destaque los símbolos seleccionados.</p> <p><b>5. Explicación detallada de la situación o proceso seleccionado.</b></p> <p><b>Actividades:</b></p> <p>Para iniciar esta etapa del desarrollo, los equipos explican la selección, el motivo establecido, y las ventajas que representan para la elaboración gráfica.</p> <p>Para la identificación simbólica, los equipos eligen los símbolos más adecuados para cada característica, teniendo en cuenta los criterios de</p>	
--	--	---	--

		<p>claridad, precisión, relevancia y originalidad.</p> <p><b>6. Presentación de los resultados y solución final.</b></p> <p><b>Actividades:</b></p> <p>En esta etapa, los equipos presentan el diseño del mapa simbólico de su comunidad, utilizando materiales como papel, lápices, colores entre otros necesarios y apoyados por el docente.</p> <p>Elaboran una leyenda que explique el significado de cada símbolo utilizado en el mapa.</p> <p>Para la presentación los equipos muestran sus mapas simbólicos al resto de la clase. Esta actividad con la orientación del docente puede disponerse diferentes áreas del aula para colocar los productos desarrollados.</p> <p>Los estudiantes explican el proceso que siguieron para elaborarlos.</p> <p>Importante en el desarrollo simbólico: el docente y los compañeros realizan comentarios constructivos y retroalimentación sobre los productos.</p>	
--	--	--	--

		<p><b>Cierre</b> El docente realiza una explicación final sobre la importancia de los símbolos en la cartografía, así como la relevancia de los productos logrados por los equipos.</p>	
<p><b>4. La lectura de los mapas</b></p>  <p><small>Copyright: Atlas-Mundo (2013) Fuente: Pew Research Center (2017)</small></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los tipos de mapas y sus características: físicos, políticos, temáticos, entre otros importantes abordar.</li> <li>2. Los elementos de un mapa: título, escala, orientación, leyenda, símbolos.</li> <li>3. Las coordenadas geográficas y su uso para localizar lugares: latitud, longitud, altitud.</li> <li>4. La interpretación de la información que se presenta en los mapas.</li> </ol>	<p>Competencias para lograr: comunicativas, socioemocionales y numéricas.</p> <p><b>Semana 7</b></p> <p><b>1. Presentación del problema.</b> <b>Actividades:</b> La actividad se inicia con la presentación a los estudiantes una situación problemática relación con el uso de los mapas, por ejemplo: ¿cómo orientarse en una ciudad desconocida? ¿cómo planificar una ruta turística? ¿cómo interpretar la información geográfica de un mapa temático y divertido? Inmediatamente, el docente comienza a realizar una explicación sobre los mapas, su utilidad y los aspectos que permiten identificar y localizar las coordenadas.</p>	<p><b>Técnica:</b> Exposición de los equipos. Informe con la presentación de la solución.</p> <p><b>Instrumento:</b> Rubrica de observación (Lista de cotejo) Coevaluación en la cual se establezcan criterios como: calidad del contenido, la coherencia, la originalidad, la estética y la aplicación de los conceptos y</p>



El docente muestra a la clase un ejemplo de un mapa, que caracterice alguna situación: mapa político, físico o cualquiera disponible en el aula.

**2. Lluvia de ideas iniciales identificada por los estudiantes.**

**Actividades:**

Con el planteamiento de la situación propuesta, a través de las preguntas, el docente invita a los estudiantes a realizar una lluvia de ideas sobre el problema.

Identificar los conceptos y habilidades necesarios para resolverlo y buscar información relevante en diversas fuentes.

Esta actividad se realiza con todo el estudiantado del aula.

Es necesario ubicar algunas fuentes bibliográficas que sean revisadas por los estudiantes para valorar la función de los mapas y las diferentes coordenadas.

**3. Organización de los conocimientos.**

**Actividades**

habilidades aprendidos.

		<p>Para esta etapa pueden formarse equipos de trabajo colaborativos diferentes a los ya formalizado en actividades anteriores.</p> <p>El docente asigna roles, como coordinador, secretario, investigador o expositor.</p> <p>Los estudiantes identifican en diferentes mapas las características visuales, ubicación a nivel espacial, la organización de las coordenadas y la función del mapa seleccionado.</p> <p>Se realiza una descripción en el cuaderno de los mapas revisados, así como su estructura.</p> <p>En esta etapa, cada equipo formado plantea sus dudas, ideas organizadas y planteamientos para la presentación final.</p> <p><b>Semana 8.</b></p> <p><b>4. Seleccionar los datos relevantes.</b></p> <p><b>Actividades:</b></p> <p>Para esta etapa de la actividad el docente nuevamente presenta las preguntas e ideas del problema para efectuar una retroalimentación, que confieren el inicio.</p>	
--	--	--	--

		<p>Facilitar el proceso de aprendizaje mediante la orientación, el acompañamiento permanente a los grupos.</p> <p>Promover la reflexión crítica, la creatividad y la comunicación efectiva entre los miembros.</p> <p>Los estudiantes efectúan la selección del mapa a diseñar, así como los símbolos que describirán el mismo. Es importante en esta etapa verificar la comunión de la selección por parte de todos los integrantes del equipo.</p> <p>Los estudiantes describen los motivos que conllevo a seleccionar dicho mapa y recurso gráfico.</p> <p><b>5. Explicación final y definición de la respuesta a la pregunta formulada.</b></p> <p><b>Actividades:</b></p> <p>Esta actividad conlleva a la elaboración de cada equipo de un producto que dé solución al problema planteado. En este sentido, los equipos desarrollan el mapa, según las características y planteamientos seleccionados.</p>	
--	--	---	--

		<p>El docente suministra los recursos según los requeridos por cada equipo o traído por cada integrante.</p> <p>Junto a este planteamiento, los estudiantes deben organizar un informe escrito sobre lo desarrollado, junto a una presentación oral, un mapa utilizando recursos disponibles o una maqueta.</p> <p>En esta etapa es necesario que el docente estimule las ideas de solución, pero los equipos sean los que solucionen esa situación con sus selecciones.</p> <p><b>6. Necesidades de solución y presentación de resultados.</b></p> <p><b>Actividad:</b></p> <p>Los equipos presentan las ideas de solución según los planteamientos iniciales, tomando en cuenta cada participación.</p> <p>Se organiza el aula, conforme se estructura cada equipo formado.</p> <p>Los miembros acomodan su diseño, producto o creación en un área asignada del aula por el docente.</p> <p>En forma organizada, cada equipo expone su diseño, integrando la modalidad del mapa seleccionado,</p>	
--	--	---	--

		<p>los símbolos, la explicación de las coordenadas, así como la utilidad del mismo para la comunidad.</p> <p>Al finalizar las presentaciones, todos participan a través de comentarios y sugerencias con respecto a los productos expuestos.</p> <p>Se realiza la entrega del informe.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Para finalizar, el docente realiza una conclusión final exponiendo las ventajas del trabajo elaborado para lograr orientarse adecuadamente y la utilidad que tiene cada factor organizado en el diseño para la vida de los pobladores de su comunidad.</p> <p>El docente presenta a los equipos el valor de sus trabajos para el aprendizaje de los temas tratados.</p>	
--	--	---	--

### 3. ADAPTACIONES CURRICULARES ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Especificación de la necesidad educativa	Destrezas con criterios de Desempeño	Indicadores de evaluación	Estrategias metodológicas activas para la enseñanza aprendizaje	Actividades evaluativas
<b>Estudiantes con TDAH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuestas a preguntas formuladas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación</li> <li>• Coordinación de ideas.</li> </ul>	Formulación de preguntas sobre el problema, que identifiquen los conceptos clave y las habilidades necesarias para resolverlo,	Exposiciones  Rubricas de observación (Lista de cotejo)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en la clase y en las actividades de equipos</li> <li>• Dominio en las ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>	<p>y que busquen información relevante en diversas fuentes</p> <p>Se les facilita el acceso a materiales y herramientas para que puedan crear sus propios trabajos.</p> <p>Se les orienta y supervisa durante el proceso de elaboración de los trabajos, informe o mapas según sea el caso, resolviendo sus dudas</p> <p>Se les invita a presentar y explicar sus trabajos al resto de la clase, valorando sus fortalezas.</p>	
<b>Elaborado por docente</b>		<b>Revisado por coordinador/a de área</b>		<b>Aprobado por vicerrectorado 2</b>
<b>Nombre:</b> Tglo. Luis Benavides		<b>Nombre:</b> Tglo. Luis Benavides		<b>Nombre:</b> Lic. Alexandra Cazorla
<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>
<b>Fecha:</b>		<b>Fecha:</b>		<b>Fecha:</b>

### 3.10 Evaluación de la propuesta

Parte del proceso que organiza la elaboración de una propuesta pedagógica representa su posterior evaluación para determinar la pertinencia y congruencia con respecto a los objetivos del programa que identifica el nivel de aprendizaje del grupo de estudiantes. En este sentido para llevar a cabo el proceso de evaluación es necesario presentar un correspondiente análisis desarrollado por la validación de experto que determine el uso adecuado de los recursos y las actividades estructuradas en el proceso de enseñanza aplicando el aprendizaje basado en problemas. Para ello es necesario determinar el fortalecimiento del aprendizaje correspondiente al propósito señalado en la propuesta presentada. Considerando este planteamiento, para llevar a cabo la evaluación que estructura la propuesta presentada, es necesario establecer los lineamientos que identifiquen: claridad en las ideas, coherencia armónica de las actividades, pertinencia con respecto al tema abordado y la relevancia que permita el logro de los objetivos. En correspondencia a ello, se plantea la siguiente tabla que evalúa la adecuada estructura de la propuesta.

**Tabla 6**

*Evaluación de la propuesta*

Indicadores	Alternativas de valoración				
	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
Claridad					
Coherencia					
Pertinencia					
Relevancia					

*Nota:* elaboración propia

**Propuesta de lista de cotejo** (Rubricas de observación)

**Tabla 7**

*Lista de cotejo*

<b>Lista de cotejo: organización de las evidencias de las actividades apoyadas en el aprendizaje basado en problemas (ABP)</b>					
<b>Nombre del alumno:</b>		Periodo:		Grado:	
		Paralelo:		Fecha:	
<b>Nro</b>	<b>Indicador</b>	<b>Observación de las actividades</b>		<b>Anécdota</b>	<b>Refuerzo</b>
		<b>Cumplida</b>	<b>No cumplida</b>		
1	Identifica y describe los elementos básicos de un problema o situación presentada. Con base a un mapa: leyenda, escala, orientación y coordenadas.				
2	Identifica las ideas planteadas por otros estudiantes, así como utiliza correctamente las herramientas cartográficas: brújula, transportador, regla, otras empleadas en las actividades				
3	Organiza los conocimientos a través de la interpretación y análisis de la información geográfica contenida en mapas y contenidos desarrollados.				
4	Selecciona los datos relevantes para la elaboración de mapas propios a partir de datos e indicaciones dadas, aplicando las normas cartográficas				
5	Explica la presentación de ideas finales o soluciones a los problemas planteados de acuerdo con la importancia y los beneficios de la cartografía para el conocimiento y la gestión del territorio				
6	Presenta el trabajo con orden, limpieza y buena ortografía. Asimismo, Participa activamente en la autoevaluación y la coevaluación del proceso y las actividades generadas en la solución final.				
7	Demuestra actitudes de respeto, colaboración y responsabilidad durante el desarrollo de las actividades cartográficas con el equipo y con todos los involucrados en el aula.				
<b>Interpretación de lo observado:</b>					

## CONCLUSIONES

En consideración a los planteamientos descritos en el desarrollo de la investigación, así como la consecución significativa de los objetivos establecidos, es notable presentar las siguientes conclusiones:

- El contexto educativo demanda en todo momento la actualización eficiente de los procesos de enseñanza aprendizaje, por lo cual, entender los factores que precisan el interés y motivación de los estudiantes es una acción principal. Para ello, el proceso determinado en los requerimientos que evidencian los estudiantes sobre el aprendizaje de la cartografía, fue diagnosticado a través de las correspondientes observaciones, análisis de estudios y experiencia práctica que permitieron definir principales dificultades, necesidades y expectativas de los estudiantes respecto al tema, así como sus estilos y ritmos de aprendizaje, por lo cual, fue posible conocer que los estudiantes presentan limitaciones para interpretar y elaborar mapas, así como para reconocer los conceptos y elementos básicos de la cartografía. Junto a ello, fue relevante conocer los requerimientos que demostraron en función al trabajo en equipo y de forma colaborativa, lo que propició el abordaje significativo de estrategias más cónsonas a las necesidades presentadas.
- Por su parte, las estrategias didácticas que permiten promover el aprendizaje de la cartografía, fue realizada por medio del análisis e interpretación otorgado a cada uno de los elementos teóricos consolidadas en las fuentes consultadas. Este proceso condujo la orientación eficiente del enfoque del aprendizaje basado en problema y precisó las herramientas necesarias que se ajustan a los objetivos que la cartografía direcciona en las ciencias sociales, así como, las necesitadas para fortalecer las experiencias de aprendizaje en los estudiantes de EGB. Estas estrategias didácticas están representadas en los componentes del ABP que promueven el conocimiento de la cartografía, el estudio de los mapas, las diferentes formas de proyección y las técnicas concretas que conceden la oportunidad al estudiante de entender su posición en el espacio, y las relaciones directas con el entorno que lo rodea, a través de la presentación de soluciones a situación planteadas.

- Finalmente, se configuraron los componentes de una propuesta pedagógica para fortalecer el aprendizaje en cartografía en el área de ciencias sociales desde el enfoque basado en problema, considerando los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos que sustentan esta modalidad. La propuesta consistió en un diseño pedagógico que integra los contenidos que describe la cartografía, las competencias desarrolladas por los estudiantes, las actividades condicionadas por medio de la aplicación del ABP, los recursos prácticos y lúdicos que proporcionan el desarrollo de las tareas descritas, así como la organización del trabajo colaborativo y la evaluación formativa del proceso de aprendizaje. Es importante destacar que las actividades diseñadas involucraron la formulación y resolución de problemas relacionados con la cartografía, el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas y por consiguiente el empleo de habilidades de participación que proporcionan a los estudiantes el entendimiento de los elementos cartográficos y su vinculación con el entorno y las vivencias colectivas.

La propuesta pedagógica posee los elementos necesarios para fortalecer el aprendizaje de la cartografía en el área de las ciencias sociales, considerando el enfoque de aprendizaje basado en problema porque presenta para el campo educativo un aporte y alternativa didáctica que favorece el desarrollo de habilidades cartográficas y el interés por la geografía en los estudiantes de Educación General Básica. Junto a este planteamiento, es necesario recalcar que la aplicación del ABP en la comprensión cartográfica permite construir en los estudiantes experiencias integradoras de saberes generales que los ayuda a orientarse adecuadamente, a reconocer las estructuras y símbolos que expresan los mapas, así como entender la realidad social que constituye un factor esencial para la consolidación de la identidad nacional y regional.

Fundamentado en las conclusiones descritas, es oportuno a continuación señalar algunas recomendaciones necesarias para mantener el principio de enseñanza efectivo que fortalecen los aprendizajes:

- Se recomienda a las instituciones educativas, en conjunto que los docentes, realizar un diagnóstico de los requerimientos que evidencian los estudiantes sobre el aprendizaje de los objetivos establecidos en el programa educativo, de manera tal que se formulen las evidencias que permitan identificar sus

conocimientos previos, intereses, dificultades y necesidades. Esta acción apoya la organización eficiente de metodologías activas destinadas a generar la interacción adecuada entre el propósito de las materias y las estrategias pedagógicas empleadas.

- Es necesario en todo momento evaluar las estrategias pedagógicas implementadas en los procesos de enseñanza aprendizaje, de forma que estimulen la continua participación de los estudiantes en el conocimiento y a su vez, se consideren las herramientas necesarias para cumplir los propósitos formativos, Estas evaluaciones son eficientes cuando se establecen los componentes de capacitación para los docentes, ya que los mismos requieren de conocimientos y estrategias de enseñanza innovadoras y basadas en las demandas de la actualidad.
- Por último, es relevante considerar la aplicación de la propuesta pedagógica, en especial, porque la conformación de las actividades y proceso formativo permite generar estímulos para la participación y colaboración de los estudiantes de educación básica; también promueve el interés por conocer todo aquello que rodea su realidad social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amorós, A. (2017). *La representación cartográfica como recurso didáctico. Mapas y planos en educación primaria*. [Tesis de grado, Universidad de Alicante]. Respositorio institucional. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/67645/1/La\\_representacion\\_cartografica\\_como\\_recurso\\_didac\\_amoros\\_hernandez\\_ainhoa.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/67645/1/La_representacion_cartografica_como_recurso_didac_amoros_hernandez_ainhoa.pdf)
- Baque, G., & Baque, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza –aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(5), 75-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Barriga, J., Orbegoso, J., & Colan, B. (2023). Calidad educativa en instituciones de educación básica regular. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(28), 927-941. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.564>
- Bermúdez, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 77-89. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8226162>
- Canestro, F. (2019). Cartografía social como estrategia didáctica motivadora para el abordaje del espacio local. *VII Congreso Nacional de Geografía de Universidades P'ublicas y XXI Jornadas de Geografía de la UNLP*. La Plata: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.13511/ev.13511.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13511/ev.13511.pdf)
- Cardona, C., & Soto, M. (2020). *Cartografía como propuesta pedagógica para prevenir la disgrafía en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Distrital Alexander Fleming de la Ciudad de Bogotá*. [Trabajo de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/fb9d5c3f-f53e-4844-b8ee-a37aa76d5f24/content>.
- Cedillo, A. (2023). *Propuesta de diseño de recurso didáctico digital enfocado a la cartografía para estudiantes del octavo año*. [Trabajo de Maestría, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12867/1/18394.pdf>.

- Cermeño, E. (2019). El aprendizaje basado en problemas como experiencia de innovación y mejora docente universitaria. *Perfiles educativos*, 41(164), 208-213. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v41n164/0185-2698-peredu-41-164-208.pdf>
- Chavez, P. (2022). *La gamificación y el uso cartográfico para el aprendizaje de los continentes, en el Octavo Año EGB*. [Trabajo de Grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8935>.
- Córdoba, M. (2020). El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales. *Revista Nuevo Humanismo*, 8(1), 91-108. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/rnh.8-1.4>
- Dubal, V., Ibarra, G., Casado, A., & Berón, F. (2019). El Juego de la Carta Topográfica: un recurso didáctico para la enseñanza de la cartografía desde la Geografía. *Revista Geográfica Digital*, 16(31), 46-54. <https://revistas.unne.edu.ar/index.php/geo/article/viewFile/3599/3363>
- Espinosa, E., Calvas, M., & Chuquirima, S. (2018). Reflexiones sobre una estrategia para enseñar geografía en la Educación Básica de Ecuador. *Revista electrónica para maestros y profesores*, 1(3), 109-120. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4265/3680>
- Espinoza, E. (2022). Construcción del pensamiento geográfico en los niños. *Revista Sociedad & tecnología*, 5(2), 394-405. <https://doi.org/https://doi.org/10.51247/st.v5i2.222>
- Franco, S. (2023). Educación artística y cartografía social: Aporte pedagógico integrador para el modelo escuela nueva. *Redipe*, 12(6), 110-127. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1977/1966>
- García, D. (2020). Estrategias didácticas en Geografía. *Geográfica Digital*, 16(32), 2-11. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.30972/geo.16323913>
- Hurtado, J. (2012). *El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación* (7 ed.). Quirón. <https://acortar.link/IsXuhs>
- López, C. (2018). La Cartografía Social como Herramienta Educativa. *Revista Scientific*, 3(10), 232-247. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.10.12.232-247>

- Luy, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353-383.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- Marca, G., Valarezo, C., & Suárez, M. (2021). El trabajo colaborativo para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía. *Revista Sociedad & Tecnología*, 4(1), 174-186.  
<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/126/319>
- Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica 2010*. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/AC\\_3.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/AC_3.pdf)
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. MINEDUC. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Eelemental.pdf>
- Ministerio de Educación. (01 de Diciembre de 2021). *Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00064-A*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/MINEDUC-MINEDUC-2021-00064-A.pdf>
- Montalvo, M. (2019). Hacia la construcción de una propuesta educativa situada en el territorio: Una mirada a la educación desde la perspectiva local. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 103-117.  
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249011/html/>
- Moreira, J., Beltron, R., & Beltron, V. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Dominio de las ciencias*, 7(2), 915-924.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i2.1835>
- Moreira, M. (2020). Aprendizaje Significativo: la Visión Clásica, otras Visiones e Interés. *Revista Proyecciones*, 14(1), 21-30.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.24215/26185474e010>
- Mujica, Á., Arenas, A., Rosales, J., & Ballesteros, L. (2022). Estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía en instituciones de educación básica. *Revista Andina de Educación*, 6(1), 1-8.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.4>

- Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. (30 de Noviembre de 2019). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. UNESCO: <https://acortar.link/JZmjGW>
- Ortiz, E. (2019). Aplicación didáctica de los mapas y la cartografía como instrumentos de formación en el aula. *Revista de Ciencias Sociales*, 1(167), 1-14. <https://www.redalyc.org/journal/153/15363782012/html/>
- Parra, B., Padilla, J., & Reyes, K. (2022). El Aprendizaje Basado en Problemas en las Ciencias Sociales. *Revista científica Portal de la Ciencia*, 3(2), 98-108. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/315/647>
- Pillajo, E., Villarroel, P., Quezada, E., & Guijarro, J. (2021). El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. *Revista Vínculos ESPE*, 6(3), 69–78. <https://doi.org/10.24133/vinculos>
- Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 1(10), 63-75. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8845397.pdf>
- Rojas, J. (2016). Cartografía participativa y Sistemas de Información Geográficos. Algunas experiencias desde las ciencias sociales cubanas. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 4(4), 158-175. <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/6009/5061>
- Romani, P. (2021). *Desarrollo de competencias geográficas en estudiantes de grado tercero de primaria a través del aprendizaje significativo mediado por mapas y atlas digitales*. [Trabajo de Maestría, Universidad del Norte]. Repositorio. <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10821/propuestafinalrevisadatesis14diciembre.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santisteban, A. (2019). La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación. *El Futuro del Pasado*, 10(1), 57-79. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.002>
- Serrano, I. (2023). Estrategias didácticas basadas en problema para el proceso de enseñanza - aprendizaje de Geografía en Educación Media Superior. *Revista Didasc@lia: didáctica y educación*, 1(32), 212-230. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1717/2021>

- Tapia, M. (08 de 2018). *La enseñanza de la geografía en el ámbito educativo ecuatoriano*.  
<https://acortar.link/5BjZ9Z>
- Tobón, S., Martínez, J., Valdez, E., & Quiriz, T. (2018). Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual. *Espacios*, 39(53), 31-47.  
<https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-31.pdf>
- Unicef. (agosto de 2021). *Educación de la primera infancia* . Unicef para cada infancia:  
<https://www.unicef.org/lac/educaci%C3%B3n-de-la-primera-infancia-preescolar>
- Valladares, N., Sigüenza, J., & Pulla, J. (2018). El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza. *Artículo de Investigación. Revista Killkana Sociales*, 2(2), 1-8.  
[https://doi.org/https://doi.org/10.26871/killkana\\_social.v2i2.291](https://doi.org/https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i2.291)
- Zuñiga, D. (2023). Cartografía participativa como estrategia didáctica en la enseñanza de la educación ciudadana. *Revista Perspectivas: Estudios Sociales y Educación Cívica*, 1(26), 1-15. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/rp.26.9>