



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Ciencias de la Educación

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de Magíster:

Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales

TEMA: Uso de biografías de personajes ilustres para el fortalecimiento de las habilidades blandas: el liderazgo, empatía y solidaridad en niños de 11 a 12 años de edad en la institución educativa Heredia Bustamante

Autor: Víctor José Rodríguez Garcés

Director -Tutor: Mgtr. Alexandra Yépez

QUITO - 2025

DEDICATORIA

Esta maestría va dedicada a todos los niños y niñas, pues son el capital humano que no tiene medición, la versión más noble de la esencia humana, nuestra esperanza, alegrías y sueños están puestas en ellos, ya que con su candidez e inocencia nos impulsan a hacer de este mundo un lugar mejor justo y con más amor.

Para los niños ya que representan ese estado de libertad y autenticidad que contrasta con la rigidez y la conformidad de la sociedad adulta. Los niños no están preocupados por las normas morales y sociales, sino que viven el momento presente y se relacionan con el mundo de manera directa y sin inhibiciones.

Para ellos los que nos demuestran que hay magia dentro del ser humano.

.....Víctor José

AGRADECIMIENTOS

A mí padre por su valioso grano de esperanza que puso en mí devolviéndome lo que Lacan diría “deseo del otro” lo que ha dado que yo perciba mi propio valor y lugar en el mundo. A mis profesores gracias por su tiempo y ayuda en la culminación de esta tesis. A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, en especial a mi directora de tesis Alexandra Yépez, que con su experiencia y conocimiento ha contribuido en la culminación de esta disertación.

Finalmente, a ti estimado lector, gracias por considerar esta tesis, fue hecha con mucha dedicación y esfuerzo, en su transcurso se sufrió por factores externos, que me hicieron inutilizar el tiempo e incluso desistir de esta tesis, con este trabajo se espera ayudar a esos profesores que anhelan empoderar las habilidades sociales a la preponderancia que merecen

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Víctor José Rodríguez Garcés con C.I. 1721885695 autor del trabajo de graduación titulado “Uso de biografías de personajes ilustres para el fortalecimiento de las habilidades blandas: el liderazgo, empatía y solidaridad en niños de 11 a 12 años de edad en la institución educativa Heredia Bustamante **2023-2024**”, previa a la obtención del grado académico de **MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE HISTORIA Y CCSS** en la **Facultad de Ciencias de la Educación**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 25 de marzo 2024



Quito, 5 de mayo 2024

Victor Rodríguez C.I. 1721885695

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director (a) – Tutor (a) del Trabajo de Posgrado Titulado: “Uso de biografías de personajes ilustres para el desarrollo de las habilidades blandas: el liderazgo, empatía y solidaridad en niños de 11 a 12 años de edad en la institución educativa Heredia Bustamante – Provincia de pichincha, durante el año escolar 2023-2024”, presentado por el maestrante Víctor José Rodríguez Garcés titular de la Cédula de Identidad N.º 1721885695, para optar al Grado de Magister en Pedagogía de Historia y Ciencias Sociales, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación. En la ciudad de Quito, a los diecinueve días del mes de febrero de 2024. Mgtr. Alexandra Yépez C.I. 0400696126



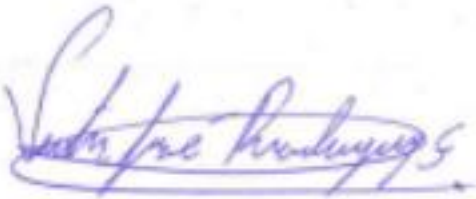
Mgtr. Sofia Alexandra Yépez Rosero
C.I. 0400696126
syepesz838@puce.edu.ec
(02) 2991 700 ext. 1035

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Víctor José Rodríguez Garcés, titular de la Cédula de Identidad N.º 1721885695, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para la obtención del Grado Académico de Magíster en Pedagogía de Historia y Ciencias Sociales son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los veinticinco días del mes de marzo del 2025.



Quito, 5 de mayo 2024

Víctor Rodríguez C.I. 1721885695

Contenido

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	7
Resumen	11
Abstract (en)	12
Key Words	12
Resumo (pt)	Error! Bookmark not defined. 13
Palavras-chaves	Error! Bookmark not defined. 13
Introducción	14
Capítulo I: Planteamiento del problema	18
1.1. Formulación del problema	18
1.2. Preguntas directrices	23
1.3. Análisis crítico	23
1.3.1. Prognosis	25
1.4. Justificación	28
1.5. Objetivos generales	32
1.5.1. Objetivos específicos	32
Capítulo II: Marco Teórico	32
2.1. Antecedentes	33
2.2. Fundamentaciones	39
2.2.1 Fundamentación Filosófica	39
2.2.2. El Existencialismo.	40
2.2.2. La Logoterapia	43
2.2.3. La prosocialidad	45
2.2.4. Las habilidades blandas	48
2.3. Categorías Epistemológicas	51
2.3.1. La prosocialidad y su impacto en la educación	51
2.3.2. Beneficios del comportamiento prosocial	54
2.3.3. Características de las habilidades blandas	56
2.3.3.1. Características de liderazgo	56
2.3.3.2. Características de solidaridad	57
2.3.3.3. Característica de empatía	59
2.3.4. Fundamentación Pedagógica	60
2.3.5. Proceso de enseñanza aprendizaje de las habilidades blandas	62
2.3.6. Habilidades blandas y educación, una llave para el éxito profesional	64

2.4. Categoría constructivista	65
2.4.1. Enfoque narrativo	65
2.4.2. Metodología para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades prosociales.	68
2.4.3. Preguntas metacognitivas	70
2.4.4. La metacognición en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades blandas	72
2.4.5. La Enseñanza de Estrategias Metodológicas Metacognitivas	75
2.5. Planteamiento jurídico	77
Capítulo III: Metodología	82
3.1. Descripción de la Propuesta	82
3.1.1. Tipo de investigación	82
3.1.2. Diseño de investigación	83
3.1.3. Consideraciones éticas:	84
3.1.4. Población	84
3.1.5. Muestra:	85
3.1.6. Técnicas e instrumentos de recogida de datos:	86
3.1.7. Instrumento	86
3.1.8. Operacionalización de variables	87
Capítulo IV: Presentación y Análisis de datos	90
4.3. Tabla estadística del estudio	90
4.1. Interpretación de datos	93
4.1.1. Cuestionario de Empatía	95
4.1.2. Cuestionario de Solidaridad	103
4.1.3. Cuestionario de Liderazgo	110
Recomendaciones	121
Conclusión	125
Conclusión	128
4.2. Resultados	130
Capítulo V: Presentación de la propuesta	131
5.1. Denominación de la propuesta	131
5.3. Desafíos de la propuesta	131
5.8.2. Diseño de la propuesta	134
5.8.3. Planificación	135

5.5. Objetivos	138
5.5.1. Objetivo general	138
5.5.2. Objetivo de la propuesta	138
5.6. Beneficiarios	138
5.7. Narraciones	139
5.7.1 Lectura Martín Luther King	139
5.7.1.1. Preguntas Metacognitivas Martin Luther King	143
5.7.1.2. Cierre retroalimentación grupal:	143
5.7.2. Winstton Churchil	144
5.7.2.1. Preguntas Metacognitivas Winston Churchill	147
5.7.2.2. Cierre retroalimentación grupal	148
5.7.3. Madre Teresa de Calcuta	148
5.7.3.1. Preguntas Metacognitivas Teresa de Calcuta	152
5.7.3.2. Cierre retroalimentación grupal:	153
5.7.4. Lectura Nelson Mandela	153
5.7.4.1. Preguntas Metacognitivas Nelson Mandela	158
5.7.4.2. Cierre retroalimentación grupal	159
5.7.5. Mahatma Gandhi	159
5.7.5.1. Preguntas Metacognitivas Mahatma Ghandi	163
5.7.5.2. Cierre retroalimentación grupal	164
5.7.6. Eleanor Roosevelt	164
5.7.6.1. Preguntas Metacognitivas Eleonor Roosevelt	169
5.7.6.2. Cierre Retroalimentación grupal	169
5.7.7. Anne Frank	170
5.7.7.1. Preguntas Metacognitivas Anne Frank	174
5.7.7.2. Cierre retroalimentación grupal	174
5.7.8. Alfred Nobel	175
5.7.8.1. Preguntas Metacognitivas Alfred nobel	179
5.7.8.2. Cierre retroalimentación grupal	179
5.8. Actividades entre padres de familia e hijos:	180
Conclusiones y recomendaciones	184
Anexos	188
6.1 Evaluaciones	188
6.1.2. Evaluación Empatía	188
6.1.3. Evaluación solidaridad	191
6.1.4. Evaluación liderazgo	194
Referencias	199

Resumen

El presente estudio se centra en la necesidad de fortalecer las habilidades prosociales de los/las estudiantes del séptimo año de la educación básica general. Estas habilidades han devenido en factores fundamentales para un éxito personal, profesional y social. En la actualidad, caracterizada por una creciente dependencia tecnológica, se ha evidenciado un debilitamiento en las capacidades de interacción social. Cada vez es más común escuchar sobre actitudes negativas en los estudiantes, como la falta de empatía, la escasa habilidad para relacionarse con sus pares y la deficiente resolución de conflictos. Por ello, el fortalecimiento del comportamiento prosocial resulta esencial para fomentar la regulación emocional y la adaptación de conductas armoniosas que beneficien tanto al entorno social como al desarrollo individual.

La investigación se llevó a cabo a través de un enfoque cualitativo esto quiere decir que exteriorizará un análisis minucioso de las deficiencias en inteligencia emocional de los estudiantes. El estudio se enfocó en 23 estudiantes del séptimo año de educación básica en términos de interacciones sociales y experiencias emocionales. A través de técnicas como la observación y la aplicación de encuestas, se obtuvo una comprensión profunda de sus experiencias emocionales y comportamientos en situaciones sociales. Este enfoque facilitó la identificación de patrones y áreas que requieren fortalecimiento en cuanto al desarrollo de habilidades prosociales y habilidades blandas.

Para ayudar a mitigar esta problemática, se propone el uso de biografías de personajes ilustres que destacaron por sus habilidades blandas, como una estrategia pedagógica para ayudar a los estudiantes a comprender y desenvolverse mejor en sus comunidades, provocando un cambio significativo que beneficios tanto individuales como colectivos. La propuesta se llevará a cabo mediante talleres enfocados en el fortalecimiento

de habilidades como empatía, solidaridad y liderazgo, colaborando así a disminuir los niveles de apatía, materialismo e inadecuación social previamente identificados. Esta iniciativa, guiada por principios altruistas, está orientada a generar un impacto positivo tanto en el entorno escolar como en el crecimiento personal de los estudiantes y la comunidad educativa en general.

Palabras claves

Comportamientos prosociales, inteligencia emocional, biografías de personajes ilustres.

Abstract (en)

The present study focuses on the need to strengthen the prosocial skills of students in the seventh year of general basic education. These skills have become fundamental factors for personal, professional and social success. Today, characterised by an increasing dependence on technology, there is evidence of a weakening of social interaction skills. It is increasingly common to hear about negative attitudes in students, such as lack of empathy, poor interpersonal skills and poor conflict resolution. Strengthening prosocial behaviour is therefore essential to foster emotional regulation and the adaptation of harmonious behaviours that benefit both the social environment and individual development.

The research was conducted through a qualitative approach, which means that it will externalise a thorough analysis of students' emotional intelligence deficits. The study focused on 23 students in the seventh year of basic education in terms of social interactions and emotional experiences. Through techniques such as observation and the application of surveys, an in-depth understanding of their emotional experiences and behaviours in social situations was obtained.

This approach facilitated the identification of patterns and areas that require strengthening in terms of pro-social and soft skills development. To help mitigate this problem, the use of biographies of famous people who stood out for their soft skills is

proposed as a pedagogical strategy to help students understand and perform better in their communities, bringing about a significant change that benefits both individuals and the community. The proposal will be carried out through workshops focused on strengthening skills such as empathy, solidarity and leadership, thus helping to reduce the levels of apathy, materialism and social inadequacy previously identified. This initiative, guided by altruistic principles, is aimed at generating a positive impact both in the school environment and in the personal growth of the students and the educational community in general.

Key Words

Pro-social behaviour, emotional intelligence, biographies of illustrious personalities.

Introducción

El siguiente trabajo de grado es un requerimiento para la obtención de la Maestría en Pedagogía, con mención en Historia y Ciencias Sociales. Para ello se llevó a cabo una investigación proyectiva enfocada en la práctica de habilidades blandas a través del ejemplo de personajes ilustres que marcaron un antes y un después en la vida de las personas y sus comunidades, estos individuos transformaron su sociedad y época, impactando significativamente en la cosmovisión de su tiempo, demostrando cómo las cualidades humanas pueden ser un motor de cambio.

El proyecto se ejecutará en la ciudad de Quito, Ecuador, específicamente en la unidad educativa Heredia Bustamante. Para los fines de esta investigación, se añadirá una sección que describa el estado actual de las habilidades sociales de los estudiantes y cómo esta propuesta buscará mejorarlas en el contexto del desarrollo de habilidades blandas a través de las narraciones biográficas. Además, se diseñará una implementación metodológica que incluirá la selección de participantes, instrumentos de recolección de datos y el análisis de los resultados.

Esta investigación tiene como propósito explorar las incidencias de las habilidades prosociales de los estudiantes, así como fortalecerlas a través de historias motivacionales de figuras históricas conocidas a nivel global. Se anhela que este trabajo contribuya al desarrollo holístico de los alumnos, inculcando valores fundamentales como liderazgo, empatía y solidaridad, valores cruciales para el éxito tanto en el ámbito personal como profesional. Además, se prevé que el proyecto inspire a los docentes hacia más iniciativas de este tipo, orientadas en reforzar las habilidades blandas y que se resalte su importancia en el ámbito social como académico.

El compromiso ético asumido con la educación ha generado una consciencia de ayuda lo que ha llevado a proponer una medida para mitigar las posibles repercusiones tras casi dos

años de confinamiento debido a la emergencia sanitaria Covid-19. Por otro lado, el rápido y despiadado avance de la dependencia tecnológica ha mostrado evidencia de una alienación de las habilidades socioemocionales y comunicativas.

El ser humano es inherentemente social; la limitada integración social de los estudiantes generó que las habilidades prosociales, se desarrollaran de manera endeble, aspectos como autoestima, asertividad, comunicación, toma de decisiones, pensamiento creativo, crítico y reflexivo, así como el manejo de emociones, sentimientos, y la comunicación efectiva con los demás, no se fortalecieron adecuadamente. (Pérez, 2016, p. 12)

Es decir, el debilitamiento de las habilidades socioemocionales y comunicativas ha tenido un impacto significativo en el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes, afectando su capacidad para relacionarse de manera saludable tanto consigo mismos como con los demás. Por otro lado, la educación virtual si bien ha logrado hechos históricos al acortar las distancias y limitaciones físicas, también ha representado una herramienta de doble filo: la falta de conocimientos por parte de los docentes respecto a los tics (herramientas virtuales) acarrió vacíos inconmensurables en los estudiantes comprometiendo no solo su educación sino también sus interacciones sociales.

Este proyecto sugiere aprovechar el papel activo del profesor para desarrollar y potenciar las habilidades sociales de todos los estudiantes, a través de un enfoque cualitativo que permitirá una evaluación detallada del desempeño de los estudiantes en relación con el uso de narraciones prosociales y la integración de habilidades blandas.

El objetivo de este trabajo es crear talleres en el área de Ciencias Sociales que fomenten las habilidades sociales los estudiantes de séptimo año de educación básica de 11 a

12 años. Estos talleres se basarán en biografías de personajes que destacaron a nivel global por sus habilidades sociales, utilizando su ejemplo de vida para desarrollar narrativas inspiradoras que puedan despertar aptitudes prosociales en los alumnos. El propósito es formar individuos solidarios, líderes y empáticos, contribuyendo así a mejorar la educación de las futuras generaciones y dejando una huella de una educación más empática y holística.

El texto se divide en secciones claramente definidas:

- En primer lugar, se expone la introducción, con la cual se contextualiza el problema de estudio, se establecen los objetivos generales y específicos, y se justifica la relevancia de la investigación.
- El segundo capítulo, diseña el marco teórico, es decir se cita un análisis bibliográfico exhaustivo de investigaciones relevantes al proyecto. Estas fuentes investigativas tienen como objetivo identificar conceptos clave y esenciales que proporcionarán una base sólida para entender de qué manera las Ciencias Sociales pueden impactar el comportamiento humano y fomentar actitudes positivas hacia los demás y la sociedad en general
- El tercer capítulo, esquematiza la metodología de investigación, se explica las estrategias de trabajo y enfoques utilizados para fundamentar lógicamente el proyecto. Se enfatiza la validación de las técnicas empleadas para describir, validar y recopilar datos, con la finalidad de asegurar la integridad y precisión del proyecto.
- El cuarto capítulo, realiza una observación profunda y se examina los resultados obtenidos a partir de los instrumentos utilizados, como las encuestas. El objetivo es evaluar el impacto de la implementación de habilidades blandas a través de las narraciones biográficas en los estudiantes de la unidad educativa Heredia Bustamante en Quito- Ecuador.

- El quinto capítulo, aborda la propuesta de investigación, lo que permite identificar las carencias de los estudiantes y la relevancia del taller, narraciones, dinámicas etc. En esta etapa, se discutirán las experiencias y dificultades, así también se resaltarán la importancia de la investigación y las incidencias que tendrá en el desarrollo de las habilidades prosociales en el contexto educativo.

En consecuencia, el estudio procura seguir la línea de investigaciones previas, es decir promover nuevos avances que refuercen las habilidades prosociales en la educación, enfocándose específicamente en las habilidades blandas como la solidaridad, empatía y liderazgo. Estas destrezas son vistas como sustanciales no solo para alcanzar las metas académico, sino también como herramientas para promover la armonía social y personal entre los alumnos.

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1. Formulación del problema

En el presente, la sociedad experimenta una adaptación continua, agudos cambios: sociales, tecnológicos, políticos y naturales han condicionado a la humanidad, En este contexto la educación se ha decantado por las herramientas tecnológicas dejando en evidencia que la mera preparación académica ya no es suficiente para responder a los retos del mundo actual, por esta razón resulta relevante adaptar la educación a las competencias contemporáneas, resulta prevalente fomentar en los estudiantes la consecución de competencias socio-emocionales. La presente investigación recalca precisamente la necesidad de formar a los estudiantes no solo para alcanzar logros académicos sino también fortalecer su sentido de pertenencia y responsabilidad cívica como repuesta a la pérdida de valores y falta de empatía social.

Un capital humano de calidad es aquella que pueda anticipar el desarrollo de su nación, es decir una mentalidad más sólida en las necesidades humanas comunes sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para atender sus propias necesidades. Son vitales para generar un capital humano favorable que continúe reforzando conocimientos altruistas de respeto y conciencia a la vida en todas sus formas. (Venegas, 2016, p. 11)

De esta manera, se promoverá un desarrollo integral y sostenible que beneficiará la actual educación a medida que se proyecta cambios favorables hacia el futuro.

La educación en el siglo XXI está transformándose, el uso de herramientas tecnológicas y adoctrinamiento de nuevas metodologías de enseñanza están esquematizando la forma en como aprenden los estudiantes y como enseñan los maestros. Sin embargo, estimar que los avances tecnológicos son la clave para una óptima formación académica es

reduccionista e irresponsable, ya que también está generando secuelas negativas en el aspecto psicosocial de los estudiantes,

Padres e hijos están enfrentado una crisis emocional, cada vez más común ver familias afligidas por la falta de comunicación y conexión entre sus miembros, esto se refleja en la escasa interacción emocional de los estudiantes en su rol escolar, pues cada vez son más susceptibles a situaciones de estrés, ansiedad, angustia, inseguridad y falta de autoestima. Estas vicisitudes son la tónica del panorama educativo en la actualidad. (Moreno, 2015, p. 14)

Para un desarrollo integral es preconizador, el tiempo de calidad entre padres e hijos ya que promueve un saludable bienestar emocional en los niños.

Las charlas, lecturas, juegos entre otras actividades permiten armonizar los lazos de confianza, así como mejorar el bienestar psicológico lo cual es positivo para los estudiantes. En contrapartida, también debemos poner en relieve el déficit desarrollo emocional que se evidencia actualmente Retana en su tesis sobre la inteligencia emocional en el ámbito educativo señala que, “cada emoción tiene una finalidad, sin embargo, la escuela anti-emocional antes del siglo XXI definió una diferencia sustantiva entre el pensamiento racional y emocional, tipificando al primero como objetivo y asignando al segundo un carácter subjetivo”. (Retana, 2012, p .6)

Este problema ocasionó una recesión de las emociones, por un mayor enfoque en el pensamiento lógico. Sin embargo, en la actualidad cada vez más se esta enfatizando el papel privilegiado de conocer y gestionar las emociones, diversos pesquisas resaltan sus mejoramientos en las interacciones sociales y mencionan ser favorables para un éxito social.

En el contexto de un desarrollo integral, nos enfrentamos a problemáticas que son síntomas de una educación emocional deficiente, como la carente capacidad de reflexión y análisis de los estudiantes.

Es importante señalar que trabajar el pensamiento crítico en los estudiantes no solo les permitirá analizar y reflexionar sobre contenidos académicos, sino que también les ayudará a entender las emociones de los demás, así como sus necesidades y preocupaciones. El pensamiento crítico puede ser una herramienta valiosa para promover la prosocialidad al capacitar a los estudiantes para tomar decisiones informadas y consideradas que beneficien a la comunidad en general. (Tamayo, 2015, p.5)

Estos factores evidencian la necesidad de ejecutar enfoques educativos que fortalezcan la reflexión crítica además de la aplicación práctica de los conocimientos, generando así un aprendizaje más holístico y trascendental.

Si bien es imperativo considerar que tanto las instituciones educativas como los padres de familia son las piedras angulares para la formación de los estudiantes, ya que condicionan directamente en su desarrollo emocional y social. Los conflictos en el hogar o la falta de atención parental pueden repercutir de modo negativo en los estudiantes, lo que se traduce en problemas emocionales, dificultades para concentrarse y comportamientos problemáticos.

Es fundamental que los padres destinen una atención adecuada a sus hijos y que promuevan una comunicación abierta para concertar una relación estable y sana. La tendencia actual de la llamada "modernidad líquida" ha debilitado las estructuras sociales tradicionales como la familia deviniéndolas en relaciones menos fiables y auténticas

La modernidad líquida se entiende como:

Características que llegaron a desorganizar todas las esferas de la vida social como el amor, la cultura, el trabajo, etc. como lo conocíamos hasta ahora, una mentalidad superflua y frágil en los relacionamientos afectivos y sexuales. Una Personalidad moldeable a los intereses del momento, cayendo en el individualismo y el egocentrismo. (Bauman, 2000, p. 26)

Es decir, esta falta de conexión social en los padres “puede resultar en una sensación de abandono en sus hijos, que, a su vez ha llevado a que muchos progenitores busquen compensar este deficiente rol a través de recompensas materiales o privilegios, empeorando la situación y generando vacíos más profundos” (Retana, 2012, p .9).

Desde otro punto de vista se señala que, “Es crucial que los padres encuentren un equilibrio entre sus responsabilidades laborales y su papel de guía y apoyo emocional en la vida de sus hijos para promover un ambiente familiar sano y enriquecedor” (Tamayo 2015, p.13).

Bauman (2000) explica que el comportamiento de la sociedad contemporánea está enajenado debido al caótico ritmo de vida, donde las ideas de colectividad y solidaridad están siendo reemplazadas por un individualismo dominante. Su tesis culmina al explorar el impacto del capitalismo en la actualidad, señalando cómo nos hemos convertido en consumidores exageradamente influenciados.

En crasas palabras la sociedad contemporánea, está sumido en una sujeción tecnológico, consumista y cultural. Resulta valioso contar con herramientas catárticas que puedan aliviar la agravante neurosis que aflige a la sociedad. A manera de contraste, las instituciones educativas cuentan con la posibilidad para poder mitigar esta alienación, pudiendo depurar aspectos perjudiciales o modificando conductas contraproducentes que enajenan a las familias.

En el ámbito académico, se encontró que “las Instituciones Educativas y la familia son las reguladoras de los procesos de aprendizaje social de los seres humanos, por ello la educación debe estar orientada hacia la instauración y el fortalecimiento de dichas conductas” (Vanegas, 2016, p. 19).

El interés en tratar este tema es dejar una impronta en la educación integral del Ecuador, una enseñanza que valore la educación emocional, valores y comportamientos prosociales. A nivel global, la carencia de habilidades emocionales y sociales ha acaecido en un problema acreciente que afecta la calidad de las relaciones personales, impactando de manera adversa en áreas como la salud mental, convivencia comunitaria y rendimiento académico.

Para algunos psicólogos educativos, “En América Latina, esta problemática se agrava por desafíos adicionales relacionados con la desigualdad socioeconómica y la violencia, lo que respalda la necesidad de trabajar la inteligencia emocional y el comportamiento prosocial como herramientas para encarar estos desafíos” (Solá, 2019, p. 5).

Desde la perspectiva concreta del Ecuador, según el Ministerio de Inclusión Económica y Social (IES, 2013, p. 12), se observa una carencia significativa en el desarrollo de habilidades emocionales entre los jóvenes, lo cual afecta de manera directa su bienestar y su rendimiento en diversos ámbitos de la vida académica, familiar y social.

Los efectos a corto plazo de este problema pueden ser contrariedades para establecer relaciones saludables, resolver conflictos de manera constructiva y autoregulaciones emocionales. Dificultades que, a largo plazo, pueden derivar en problemas de salud mental, marginalización social y limitaciones en el desempeño de sus roles personales y profesionales. En suma, afrontar estas cuestiones y promover un comportamiento prosocial no solo beneficiará el bienestar individual de los estudiantes, también generará un impacto positivo en la sociedad, impulsando la concertación de una cultura de respeto, empatía y colaboración,

lo que a su vez fortalecerá los vínculos entre la comunidad y promoverá un desarrollo humano sostenible.

1.2. Preguntas directrices

- ¿De qué manera se podrá describir las habilidades blandas de los estudiantes de la Institución Educativa Heredia Bustamante?
- ¿Cómo se explicará la importancia de las habilidades blandas, sus beneficios y contribuciones en la vida académica y social de los estudiantes?
- ¿Cómo se relaciona el uso de biografías de personajes célebres en el fortalecimiento de las habilidades blandas, como el liderazgo, empatía y solidaridad, en los estudiantes de 11-12 años?
- ¿Cómo se podría utilizar preguntas metacognitivas para contribuir al desarrollo de las habilidades blandas, tales como liderazgo, empatía y solidaridad, en los estudiantes de 11-12 años?

1.3. Análisis crítico

Al realizar un análisis crítico de la propuesta de investigación, se considera pertinente resaltar que la implementación del proyecto en la unidad educativa Heredia Bustamante representa un avance significativo en el área de la educación social y emocional. Este enfoque, centrado en un aprendizaje activo y participativo, orientado al desenvolvimiento de las habilidades prosociales en niños de 11-12 años pone de manifiesto un auténtico compromiso en la formación integral de las futuras generaciones en el país.

La idea de prosocialidad se entiende como “acciones o juicios voluntarios que tengan por objetivo consecuencias positivas, teniendo como motivación básica beneficiar al otro sin influencias o presiones externas, ayudar a los demás debe ocurrir sin expectativas de premios,

recompensas o materiales sociales para el benefactor” (Eisemberg, 1982, p. 15). Es decir, habilidades providenciales que concilien la convivencia social.

La motivación de este proyecto no es simplemente fortalecer las habilidades prosociales, sino que también procura inquirir en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Pues un ambiente libre de conflictos es ideal para un aprendizaje significativo en los estudiantes. La iniciativa de incentivar los comportamientos prosociales como herramienta para mitigar los problemas de comportamiento, estrés, depresión y ansiedad no solo ofrece un apoyo emocional y un espacio para aprender a gestionar las emociones, asimismo impactará en el desarrollo individual, lo que influirá en la percepción social que los estudiantes tienen de la vida.

La colaboración entre las instituciones educativas, docentes, padres de familia y los propios estudiantes es fundamental para la consecución de este proyecto,

La educación con objetivos prosociales puede aplicarse en los más diferenciados segmentos de las relaciones humanas, En la escuela, por ejemplo, su implantación no requiere una reestructuración radical del currículo escolar, sino más bien un cambio en la dirección y el énfasis de este plan de estudios. Los valores prosociales pueden aprenderse, por ejemplo, a través de tareas y materiales didácticos que fomenten la preocupación por los demás. (Koller, 2012, p. 41)

Es importante considerar que una de las funciones educativas que llevan a cabo las instituciones educativas consiste en enseñar valores éticos y morales además de preparar a los estudiantes para una participación más activa y crítica con su realidad.

El actual enfoque educativo destaca la importancia de integrar no únicamente el aprendizaje cognitivo, así como también el fortalecer las habilidades emocionales y sociales en los alumnos. “Las competencias educativas básicas y los procesos intelectuales complejos pueden ser orientados hacia propuestas prosociales en el currículo escolar” (Koller, 2012, p.

42). El autor enfatiza la necesidad de reconsiderar la enseñanza de materias como Ciencias Naturales (CC.NN.), matemáticas o Ciencias Sociales (CC. SS) con la finalidad que los conocimientos interiorizados por los Alumnos sean aplicables y válidos para su contexto social y comunitario en el que viven. En este sentido se preconiza reflexionar sobre las incidencias que pueden ser beneficiosas tanto individual como colectivamente, que acerque así a una educación con mayor impacto en su realidad.

1.3.1. Prognosis

En este periodo de secuelas derivadas de un año y medio de confinamiento, combinado con el desbordamiento y creciente dependencia de la tecnología, se observa una evidente debilitación de las relaciones sociales entre los estudiantes. Según investigaciones recientes, el aislamiento prolongado, junto con la suma de plataformas digitales, ha creado una brecha en las conexiones interpersonales, dificultando el desarrollo de competencias esenciales.

La investigación epidemiológica-social realizada en García (2021) muestra que la comorbilidad de enfermedades físicas y trastornos mentales es mayor, especialmente en ausencia de relaciones sociales positivas. Investigaciones psicológicas muestran que el aislamiento social podría desencadenar varias complicaciones, incluyendo trastornos emocionales, trastornos del sueño, síndromes depresivos, ansiedad y estrés (p.26)

Es conveniente evocar que hubo un filósofo griego, Aristóteles quien sostuvo que los seres humanos son “animales sociales”, en este sentido, las interacciones sociales juegan un rol revelador en el desenvolvimiento cognitivo y emocional de los discentes, lo cual marca el interés en que padres y educadores incentiven espacios de bienestar social.

En el siglo XXI, el uso de la tecnología se ha consolidado en una herramienta indispensable en el panorama educativo. En tal sentido, el siguiente autor considera que “la

tecnología permite acceder a información global, facilita la conectividad entre individuos de diversas partes del mundo y se torna un elemento integrador que elimina barreras y promueve la inclusión social” (Núñez, 2017, p. 35). Su papel resulta vital para la democratización del conocimiento, posibilitando la comunicación y creando un entorno donde todas las personas puedan ser entes activos de su propio aprendizaje, sin ningún tipo de discriminaciones o exclusiones.

Ahora bien, aunque todo parezca ser positivo, es importante destacar que pasar demasiado tiempo frente a las pantallas puede tener efectos perjudiciales en la salud y el bienestar, especialmente para los niños en crecimiento.

El exceso de tiempo frente a las pantallas puede resultar en problemas de salud física y mental, como la obesidad, la falta de ejercicio y la dependencia tecnológica. Además, el acceso ilimitado a información en línea puede exponer a los niños a contenidos inapropiados o peligrosos, como el ciber-acoso o el acceso a material no apto para su edad. (Núñez, 2017, p. 27)

Por estas razones se advierte a padres y educadores estar alertas ante los desafíos de protección y seguridad infantil en el ciber-espacio. Es de destacar que “la falta de supervisión adecuada y la pérdida de habilidades sociales y de comunicación interpersonal son otros aspectos preocupantes relacionados con el uso excesivo de tecnología en la infancia”. (Núñez, 2017, pp. 27-28)

Por lo tanto, es fundamental para padres y educadores establecer límites responsables, que fomenten una armoniosa interacción entre el uso de la tecnología y el tiempo dedicado a ejercicios físicos, interacciones sociales y momentos creativos, de esta manera se estará logrando contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

Para la filosofía la educación se concibe en procurar la instrucción de seres humanos diferenciados, dueños de su libertad y edificadores de su porvenir, Por otro lado, tomando en cuenta las problemáticas de la actualidad una educación integral debe centrarse también en:

Formar estudiantes emocionalmente competentes (capaces de reconocer y manejar sus emociones), y, por lo tanto, de relacionarse con los demás de forma adecuada y pacífica, surge el planteamiento de una educación emocional como forma de implicar al proceso educativo en la búsqueda de este logro. (Buitrón, 2018, p. 2)

Además, se menciona que los docentes desempeñan un rol crucial en este proceso dado que “se debe ser emocionalmente competentes para guiar a los Alumnos. Pues es necesario que los docentes desarrollen sus propias competencias emocionales a través de programas que aborden aspectos de inteligencia emocional, habilidades interpersonales e intrapersonales” (Buitrón, 2018, p. 2). Es importante considerar que las emociones influyen tanto en el comportamiento como en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que es necesario crear un ambiente emocionalmente seguro y estimulante dentro del aula.

Esta investigación tiene como objetivo acentuar las bases de una educación que de igual manera priorice el desarrollo de las competencias socioemocionales en los estudiantes, un aspecto fundamental en la educación del siglo XXI. Ya que tanto padres de familia¹ como docentes han evidenciado el detrimento de las habilidades sociales, de esta manera el presente estudio promoverá reconstituir la educación emocional y las habilidades prosociales. Promoviendo así una adecuada gestión emocional que tendrá un impacto significativo en el comportamiento y el aprendizaje del estudiante, evidenciando que construir un entorno emocionalmente seguro y estimulante en el aula se torna necesario para el éxito educativo y bienestar emocional del alumnado.

1.4. Justificación

El siguiente proyecto se centra en potenciar los beneficios de las habilidades prosociales en el contexto institucional, destacando su relevancia y trascendencia para el crecimiento integral de los discentes, tanto a nivel socioemocional como a académico. Asimismo, fomenta el aprendizaje de habilidades pro-sociales como la solidaridad, empatía y liderazgo conductas que no solo armonizan el ambiente escolar, sino que también favorecen la construcción de relaciones saludables, bienestar personal y éxito a largo plazo en la vida de los alumnos.

Cabe destacar que, “tener habilidades sociales contribuye a lo largo de la vida del individuo, pues le permite alcanzar una existencia amena y que pueda descubrir la felicidad gracias a su benevolencia, pudiendo así armonizar su entorno y el de los demás”. (Villacis, 2021, p. 10).

En síntesis, es entendible que estas habilidades ganen cada vez más notoriedad y relevancia en la educación, pues contribuyen significativamente a reforzar la estabilidad emocional de los estudiantes.

El principal propósito de este proyecto es el de fortalecer las habilidades blandas en niños de 11-12 en la unidad educativa Heredia Bustamante. Para tal efecto, se recurrió a narrativas biográficas de personajes destacables que además de inspirar y sensibilizar, también favorezcan el desarrollo de valores como la empatía, solidaridad y liderazgo, esto se llevará a cabo mediante la creación de talleres con una metodología activa con preguntas metacognitivas y proyectos de acción.

La metodología activa se la define como,

Son prácticas que un profesor emplea de manera consciente y reflexiva para facilitar un aprendizaje significativo. Esto implica utilizar diversas técnicas, estrategias,

recursos y actividades en el aula, con el propósito de guiar hacia un conocimiento más activo, participativo y reflexivo. (Ramos, 2013, p. 23)

Es decir, se debe evitar la educación tradicional que se limita simplemente a transmitir conocimientos superficiales sin una verdadera interiorización. La metodología activa se considera la más acertada debido a su flexibilidad pues ayuda a reforzar un pensamiento mucho más analítico y crítico, de la misma manera promueve la reflexión y el desarrollo de actitudes interpersonales y practicas conductuales que indirectamente respaldaran en la manera de interrelacionarse y comprender la convivencia social.

La investigación aspira inculcar habilidades que favorezcan la interacción de los estudiantes en su entorno, promoviendo actitudes desinteresadas a partir del simple deseo de ayuda hacia los demás, sin la necesidad de esperar nada a cambio. Esta perspectiva afianzará significativamente a la consecución de una sociedad más justa y solidaria, en el marco del respeto a los derechos y necesidades de todos los individuos.

Desde un punto de vista teórico, el proyecto tiene como objetivo brindar a las instituciones educativas y docentes una guía u orientación que detalle análisis y conceptos que claves, que puedan esclarecer dudas e interpretar de manera adecuada la importancia de las habilidades prosociales. De tal forma que, con adquisición del conocimiento, los estudiantes estén mayor capacitados para encarar y resolver los desafíos y retos de la sociedad actual. De tal forma, se podrá contribuir a reducir significativamente los problemas más inaplazables que inquietan a la comunidad educativa.

Se infiere que esta investigación no solo será enriquecedora para los estudiantes involucrados, también generará efectos beneficiosos en el entorno escolar, en los hogares y familias. En el contexto actual se considera vital abogar por una educación con miras al futuro social, en la que el bienestar emocional y desarrollo interpersonal sean piedras

angulares para la formación de estudiantes con una consciencia colectiva de empatía y respeto hacia la vida.

La elección de las habilidades blandas: solidaridad, empatía y liderazgo, resultaron acertadas para enfrentar las problemáticas sociales que existen en la actualidad. Estas aptitudes son cardinales para el suceso personal y profesional, además desempeñan un protagonismo vital para el desarrollo de una sociedad más cohesionada y empática.

Por otro lado, trabajar la solidaridad resulta fundamental pues favorece la cooperación y la reciprocidad entre las personas. Según el Ministerio de Cultura y Educación argentino la solidaridad es definida como: “Conductas físicas o verbales que expresan aceptación voluntaria de compartir las consecuencias, especialmente penosas, de la condición, estatus, situación o fortuna desgraciadas de otras personas” (Solá, 2019, p. 15). Sumando a ello un sentido de comunidad y responsabilidad social. En el ámbito escolar, promover la solidaridad puede consolidar relaciones más auténticas entre los estudiantes, generando así un entorno de apoyo y comprensión entre toda la colectividad.

En este sentido, la empatía tiene un aspecto cardinal en este proyecto pues es un medio para cultivar relaciones saludables y solidarias entre las personas. Según el Ministerio de Cultura y Educación argentino definen la empatía como, “Conductas verbales que, partiendo de un vaciado voluntario de contenidos propios, expresan comprensión cognitiva de los pensamientos del interlocutor o emoción de estar experimentando sentimientos similares a los de éste”. (Solá, 2019, p.15)

Al ser capaces de considerar y comprender las perspectivas ajenas, se logra una percepción más profunda de los factores que llevan a las acciones, pensamientos y sentimientos de los demás, de este modo los estudiantes podrán desarrollar una mayor empatía hacia las necesidades del entorno, generando así un ambiente escolar más inclusivo, respetuoso y en armonía con todos.

Finalmente, el liderazgo y la educación se explican cómo:

La educación y el liderazgo están estrechamente entrelazados, ya que el liderazgo promueve una dinámica efectiva en el proceso educativo. En cualquier contexto educativo, contar con un líder o guía es fundamental, ya que este se esfuerza por facilitar el crecimiento y desarrollo del grupo hacia un objetivo compartido. (Aponte, 2017, p. 32)

En otras palabras, la búsqueda de calidad y excelencia educativa requieren de un liderazgo eficaz pues un líder coadyuva al desarrollo personal y profesional de todos sus miembros, por lo tanto, resulta cardinal desplegar estas habilidades para alcanzar metas educativas significativas.

El liderazgo resulta una competencia medular para formar estudiantes críticos y reflexivos capaces de tornarse en entes de transformación en sus comunidades. El desarrollo de esta competencia les dotará de los recursos invaluable para poder influir de manera positiva en su entorno promoviendo innovación, resolución de problemas y toma de decisiones éticas entre otras.

En resumen, el conjunto de competencias prosociales no solo es relevantes para el éxito personal, sino que también son trascendentales para el desenvolvimiento de una sociedad más justa, equitativa y solidaria. A partir de su aplicación en el contexto educativo, se podrá justificar un desarrollo holístico de los discentes, preparándolos para responder a los retos de la actualidad con resiliencia y solidaridad.

1.5. Objetivos generales

Generar una propuesta didáctica para el fortalecimiento de las habilidades blandas en niños de 11-12 en la unidad educativa Heredia Bustamante a través del análisis de biografías de personajes célebres.

1.5.1. Objetivos específicos

1. Describir las habilidades blandas de los estudiantes de séptimo grado de la institución educativa Heredia Bustamante.
2. Explicar la importancia de las habilidades blandas, sus beneficios y contribuciones en la vida académica y social de los estudiantes.
3. Relacionar el fortalecimiento de las habilidades blandas con el uso de biografías de personajes célebres.
4. Utilizar preguntas metacognitivas para el fortalecimiento de las habilidades blandas como el liderazgo, empatía y solidaridad en los estudiantes de 11-12 años de la institución Heredia Bustamante.

Capítulo II: Marco Teórico

De cara al análisis inicial, se ha considerado una extenuante variedad de antecedentes tanto históricos como conceptuales o teóricos que permitan al lector tener una comprensión clara del origen de las habilidades sociales, las cuales ha ido acrecentando desde sus fundamentos en la filosofía, hasta su desarrollo e independencia en la propia psicología social, decantándose actualmente en una disciplina más vinculada con la didáctica educativa que con la misma psicología tradicional.

2.1. Antecedentes

De un tiempo a esta parte, recae cada vez más importancia en los maestros ser una influencia positiva para sus estudiantes, tanto padres de familia como instituciones educativas concurren en que el rol docente favorece en el suceso académico y particular de los alumnos. Y es que, esta importante influencia ayudará a forjar los valores, actitudes y comportamientos de los estudiantes en su futuro. Esta concordancia entre lo que se enseña y lo que se practica promoverá su comprensión de ética y moralidad, aprontándolos para contribuir de manera positiva en la sociedad lo que conducirá a un desarrollo integral y éxito de los estudiantes. Como educadores y observadores de este proceso se posee la posibilidad de nutrir un alma compasiva, una mente resiliente y un espíritu creativo.

La competencia social se define como la capacidad que poseen las personas para interactuar en un contexto interpersonal determinado. La conducta prosocial es considerada una dimensión de la competencia social y está asociada a comportamientos valorados positivamente. (Cruz, 2020, p. 6)

Con las habilidades prosociales se está sembrado destrezas que ennoblecen el ser y a lo largo de la vida y florecerán en actitudes providenciales que enriquecerán a la sociedad en general. Se entiende como prosocialidad a la disposición intrínseca de brindar ayuda desinteresada a individuos, grupos o causas sociales. Es una faceta de la conducta cívica y

altruista hacia el prójimo, ya que se caracteriza por ser actos desprendidos sin la expectativa de una recompensa de ningún tipo.

En una investigación efectuada en 2022 por la Universidad Católica del Maule, en Talca, Chile, se trató el tema de la responsabilidad social universitaria, empleando una metodología de enfoque cuantitativo, aplicado a un grupo de 382 discentes universitarios. Para el levantamiento de datos sobre sus actitudes prosociales, grado de interacción social, percepción de competencias sociales y diferencias de género en comportamientos altruistas y desinhibidos.

Lo cual condujo a la elaboración de un análisis comparativo entre los resultados del estudio y los planteamientos teóricos de los autores respecto a la relevancia de una educación más holística, así como la promoción de valores éticos, empatía y solidaridad en la instrucción de ciudadanos responsables y competentes, de ello se infieren que.

La falta de interacción social tiene un impacto negativo en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, mostrando que las chicas tienden a ser más altruistas y desinhibidas que los chicos. Reconocieron la pertinencia de priorizar una educación integral que fomente tanto la salud mental como la física en los centros de enseñanza, con el propósito de formar individuos competentes y comprometidos con la sociedad. (Severino et al, 2022, p. 8)

También, para el autor “subraya la pertinencia de inculcar valores éticos, desarrollar la empatía y promover la solidaridad para preparar a los estudiantes no solo para el éxito académico, sino también para convertirse en ciudadanos responsables que puedan afrontar los retos y desafíos con ponderación” (Severino et al, 2022, p. 8).

El propósito de este estudio fue indagar de qué manera la interacción social deja su impronta en el desarrollo de habilidades prosociales en estudiantes universitarios, en el contexto postpandémico, tomando en cuenta las diferencias de género en las relaciones,

actitudes y comportamientos con sus pares. En sus conclusiones subraya la notoriedad de una educación más exhaustiva que despierte desde edades tempranas valores como la ética, empatía y solidaridad, que convierta a los estudiantes en entes integrales capaces de apañar situaciones de manera responsable y contribuyan a la construcción de una sociedad más unida y comprensiva.

En contraste, la Odisha State Open University de la India condujo un estudio social en 2020, enfocándose en la educación prosocial como vía para potenciar la dimensión individual de los alumnos, el objetivo de dicho estudio fue el de analizar de qué modo el entorno social contribuye en el crecimiento de las destrezas socioemocionales en sus discentes, promoviendo una visión más integral de la educación y que no solo fomente destrezas académicas, sino también actitudes prosociales y valores éticos.

El estudio puso en evidencia la importancia de concertar entornos que propicien comportamientos positivos, contribuyendo así, a la formación de entes competentes y comprometidos con las causas ajenas a su realidad. Lo que dio a conocer que las formas de pensar y actuar están profundamente matizadas en el contexto social en el que se vive. Esto se alinea con la teoría del "Contrato Social" de Rousseau, a partir de cual corrobora de que los individuos pueden ser moldeados o condicionados por las eventualidades que acaecieron.

El Dr., Raj Subramanian empleando un enfoque cualitativo al, examinar a jóvenes y adultos de su población estudiantil, por medio de entrevistas, grupos focales y análisis documental. En su estudio llegó a la conclusión de que existe una relación entre el contexto social y el comportamiento humano expresándolo de la siguiente manera:

Los psicólogos han demostrado que tanto los comportamientos positivos como los negativos pueden enseñarse explícitamente. Sin embargo, también señalan que los comportamientos antisociales, opuestos a la prosociales, son más contagiosos que los actos útiles. (Subramanian, 2020, p. 15)

Además, sugieren que la cercanía social puede acrecentar estos comportamientos, lo que significa que el entorno social puede modificar o reforzar los patrones de conducta. De tal modo, es notorio que los comportamientos antisociales son consecuencias de las circunstancias y que pueden ser restaurados, los profesores plantan árboles, no desmenuzan a los caídos, En la actualidad es urgente avanzar y enfocarse más en las habilidades socio-emocionales, se considera que es el momento adecuado para que la educación también se innove de manera general y que procure la adquisición de competencias académicas de primer orden y asimismo competencias para la vida en sociedad

En 2012, en la Universidad Nacional de Tucumán en Argentina, realizó un estudio cualitativo mediante grupos focales para explorar cómo potencializar las habilidades blandas y el comportamiento prosocial desde una temprana edad.

La intervención destinada a mejorar estas habilidades puede jugar un papel crucial en la creación de entornos más saludables, promoviendo un desarrollo positivo en los niños. Reduciendo la incidencia de comportamientos antisociales y fomentando una convivencia más armoniosa entre pares. (Lacunza, 2012, p. 8)

Además, aclara que:

Identificar y fomentar estas habilidades no solo puede contribuir a una interacción más positiva entre los niños, sino que también puede servir como una herramienta fundamental para abordar problemas sociales y emocionales que puedan surgir. La promoción de un ambiente escolar que valore y fomente la empatía, la colaboración y el autocontrol puede ayudar a cultivar relaciones más saludables y a construir una comunidad escolar más cohesionada, resiliente y armónica. (Lacunza, 2012, pp. 9-10)

Sin embargo, “se señala que la importancia y beneficios de la prosocialidad va más allá de armonizar los ambientes educativos y se refiere a la integración de las habilidades blandas en los planos curriculares de la educación básica” (Travassos, 2019, p. 5). Su enfoque

se perfila como una herramienta que promoverá el éxito tanto en su trayectoria académica como también en su proyección profesional en un futuro próximo.

Por otro lado, se analizó una investigación cualitativa mediante encuestas a 280 estudiantes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle del Perú. Con cuestionarios que incluyeron preguntas sobre aspectos del bienestar personal (sentido de la vida, satisfacción, realización personal y alegría) y dimensiones del comportamiento prosocial (empatía, valoración afirmativa del otro, presencia positiva). Los datos fueron analizados para identificar correlaciones entre ambos conceptos y generar conclusiones que apoyen el diseño de estrategias educativas orientadas a promover el bienestar y la conducta prosocial.

Los resultados de la encuesta revelaron que aspectos como el sentido positivo de la vida, la satisfacción, la realización personal y la alegría estaban correlacionados con distintas dimensiones del comportamiento prosocial, incluyendo la valoración afirmativa del otro, la empatía y la presencia positiva. Estos hallazgos indican que los estudiantes que muestran actitudes prosociales tienden a experimentar mayor felicidad en su vida en general. A partir de estos resultados, se pueden extraer insights valiosos para diseñar estrategias educativas y programas de intervención que fomenten tanto el bienestar como la conducta prosocial en entornos educativos. (Pareja, et al, 2019, p. 9)

Para Roche considerado un referente de las habilidades sociales en habla hispana, en su trabajo para la Universitat Autònoma de Barcelona a través de una investigación cualitativa de observación encontró que: “El fomento de acciones prosociales conlleva una reducción de los comportamientos violentos, contribuyendo a la construcción de un entramado social sustentado en una cultura de empatía, generosidad, altruismo y solidaridad” (Roche, 1998, p. 11). Esta última significa para él, la síntesis de las conductas sociales, pues implica una interacción de procesos psicológicos, cognitivos, sociales y emocionales. Entre

estos procesos incluyen razonamiento moral, habilidades de aprendizaje, autorregulación e influencias tanto familiares como sociales.

Los profesores, como principales actores en la enseñanza, necesitan ser conscientes de la importancia de este tipo de competencias y habilidades. Sin embargo, el desafío más importante reside en descubrir con eficiencia cómo enseñar estas competencias sociales y cómo evaluarlas de manera efectiva. (Travassos, 2019, p. 65)

Los profesores y escuelas precisan buscar maneras de optimizar estas competencias en las aulas para ello:

Las conductas prosociales están en cualquier parte que el ser humano se desenvuelva, la educación no está fuera de este ámbito, pues “la socialización y el juego son herramientas indispensables para promover un desarrollo idóneo en los estudiantes más pequeños. A través del juego, se pueden estimular habilidades prosociales como la cooperación, el altruismo y la empatía”. (Monge, 2022, p. 65) En el aula, se puede aplicar este concepto fomentando actividades lúdicas que promuevan cooperación, comunicación, expresión de emociones y pensamientos, y el trabajo en equipo.

Considérese que se puede realizar juegos y dinámicas que estimulen la colaboración entre los niños, fomentando la empatía, la solidaridad y el liderazgo.

Por otro lado, también se habla del uso de la lectura como:

La lectura de cuentos se revela como una poderosa herramienta para inculcar valores y fomentar habilidades sociales en los niños. Al ofrecer un espacio de reflexión y exploración vivencial guiado por el docente, se promueve un aprendizaje significativo donde los niños son participantes activos en la construcción de su propio conocimiento. Además, el cuento estimula la imaginación, fortalece la creatividad y proporciona entretenimiento, gozo y conocimiento del mundo y sus personajes,

contribuyendo así a una formación integral y al desarrollo de relaciones sociales basadas en valores. (Mediana et al, 2015, p. 27)

Tal y como se dicho anteriormente, se sigue el camino de investigaciones anteriores y se reconoce la obligatoriedad de innovar todavía más en el ámbito educativo. Hay que ofertar nuevas alternativas para trabajar las habilidades prosociales en las aulas de clase, que puedan adaptarse a los constantes cambios de la sociedad y prepararlos para los desafíos en el futuro. Esto podría incluir la realización de talleres con dinámicas lúdicas en que los estudiantes no lo solo aprendan a través de lecturas sino también sensibilice su manera de ver la vida.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Filosófica

La prosocialidad concibe sus raíces en la logoterapia, “corriente psicológica con fuertes vínculos filosóficos. “La logoterapia se distingue por cohesionar ambos campos, reconociendo la importancia de la filosofía en el estudio de la vida del individuo” (Rozo, 1998, p.3). La formación en filosofía en esta carrera fue extenuante y no se haría justicia a la cátedra sí se simplificará lo que se enseñó en sus clases, como por ejemplo definiendo lo que significa filosofía

La palabra filosofía es poli semántica, la lengua española permite varios significados, por ejemplo, comúnmente se escucha que fulano tiene una filosofía de trabajo muy integra o que la abuela tiene una filosofía de vida conmovedora, inclusive en el ámbito deportivo los periodistas más experimentados mencionan en ocasiones especiales que el director técnico logró cambiar la filosofía del equipo.

Sin embargo, sí se define la manera más académica se encontrará que.,

La verdadera función social de la filosofía reside en la crítica de lo establecido [...].

La meta principal de esta crítica es impedir que los hombres se abandonen a aquellas ideas y formas de conducta que la sociedad en su organización actual les dicta. Los

hombres deben aprender a discernir la relación entre sus acciones individuales y aquello que se logra con ellas, entre sus existencias particulares y la vida general de la sociedad, entre sus proyectos diarios y las grandes ideas reconocidas por ellos. (Horkheime, 1940, p. 45)

Es decir, la filosofía tiene la tarea de tamizar el conocimiento, de poder aclarar la penumbra de la insensatez por la razón y la coherencia sea la sociedad, naturaleza, religión etc., de ahí que sea considerada la primera ciencia de manera crítica, también ha permitido emancipar al hombre del cautiverio intelectual y visualizar las razones subyacentes detrás de dichas imposiciones, tal como ilustra magistralmente Platón en su famoso ensayo “el mito de la caverna”.

La filosofía siempre tuvo ese efecto paliativo de aliviar los problemas existenciales en la vida del hombre y en muchos casos generar una conciencia positiva que trascienda su intelecto y lo haga una persona realmente sabia y libre de las cadenas que su sociedad mismo lo han avasallado.

Recordando un poco las clases de filosofía nunca se compartió la manera dantesca de Dostoievski de llamar a los niños “idiotas por excelencia”, pues el héroe en una de sus novelas es comparado constantemente con un niño perdido en el medio de los adultos, ahora se entiende que filosofar es volver a situarse en el estado de ingenuidad e inocencia que caracteriza a un niño, pero sin dejar de reflexionar, explicitar e inquirir las cosas que siguen asombrando al hombre.

2.2.2. El Existencialismo.

En el siglo XIX, se consolida una corriente filosófica conocida como existencialismo, esta corriente repercutió en la concepción de varios postulados psicológicos de la época. “El existencialismo resalta la originalidad y singularidad de la existencia individual, otorgando

mayor importancia a la vida sobre la razón, a la praxis sobre la teoría, y a la libertad sobre la determinación”. (Reyes, 2020, p. 3)

Uno de los autores más renombrados en esta área es Sören Kierkegaard denominado como el “padre del existencialismo” él propone el existencialismo como Arendt. “La existencia solo designa al individuo, lo que yo soy en cada instante no puede comprenderse por la razón, sino por el devenir subjetivo. Así, todas aquellas preguntas que presentan antinomia solo pueden ser comprendidas como (verdades subjetivas)” (Arendt, 1968, p.3).

Se entiende que “el existencialismo de Kierkegaard expone el sufrimiento humano como algo normal en la existencia del sujeto, el sufrimiento existencial, es intrínseco a él e inconmensurable, entrelazado su realidad, manifestándose gradualmente como una contradicción consigo mismo: entre angustia y desesperación” (Reyes, 2020, p. 14.).

Se plantea que, “para Kierkegaard, la realidad estaba intrínsecamente ligada a la fe en Dios y rechazaba rotundamente la llamada "realidad" presentada en forma de dogma religioso, prefiriendo en su lugar la "verdad" subjetiva que cada individuo "conoce" dentro de sí mismo” (Espiricueta, 2021, p. 7). Aunque esta verdad subjetiva y personal conlleva la carga de la responsabilidad que genera ansiedad, también puede elevar a una persona a una existencia auténtica.

Otro pensador solitario y arcano en sus escritos más, esencial para la consecución del existencialismo fue el filósofo alemán Friedrich Nietzsche (1844-1900) quien mencionó que.

Un elemento clave de la filosofía de Nietzsche es la voluntad de poder. Creía que esta voluntad de poder es la fuerza fundamental en el universo. La ironía de Nietzsche plantea que el universo no tiene respeto por la humanidad. Las fuerzas naturales (desastres y enfermedades) destruyen a las personas, la vida es extremadamente difícil, e incluso aquellos que luchan por intentar darse cuenta de su voluntad eventualmente

sucumbirán a la muerte. ¡No hay esperanza que se encuentre en una vida después de la muerte, ya que Dios está muerto!. (Breisach, 1962, p. 68)

Él también creía que no hay mucha esperanza dentro de la sociedad para muchas personas especialmente para él.

En contrapartida. “Tanto el existencialismo como Nietzsche apuntan hacia un hombre emancipador, un ser que trasciende limitaciones y barreras de la moralidad convencional. Este no busca subyugación ni pasividad; aspira la autoafirmación y plenitud de la vida por encima de todo” (Reyes, 2020, p. 15).

En síntesis, se plantea que:

A través del existencialismo, prominentes psicólogos encontraron inspiración para desarrollar una psicoterapia centrada en la curación del individuo a través del sentido, ayudándolo a comprender el significado y la razón de su existencia. Esta corriente, conocida como logoterapia, se convierte en una poderosa herramienta para recuperar la voluntad de aquellos que se sienten derrotados, además de ser una valiosa herramienta para desentrañar los secretos de la mente y su funcionamiento. (Fritzsche, 2007, p. 41)

El existencialismo pone de manifiesto que nadie está subordinado a fuerzas externas ni es gestionado por fuerzas divinas, contrariamente la voluntad del ser radica en gobernar su “fatum”, es decir el hombre es libre de forjar su propio destino, su autorrealización y progreso intelectual hacen hincapié en conquistar su libertad y en encontrar una genuina felicidad, el sentido de la vida recae en su sentir más que en su razón.

2.2.2. La Logoterapia

Influenciada por la filosofía existencial, Rozo destaca la obra de Víctor Frankl, un austriaco de ascendencia judía que logró sobrevivir al holocausto nazi. Frankl, “En su infancia, enfrentó discriminación y xenofobia por su origen hebreo. Creció y propuso la logoterapia, una psicoterapia que destaca la voluntad como motor para superar eventos traumáticos y encontrar sentido a la vida” (Rozo, 1998, p. 5). Es decir, cualquier vicisitud trauma o crisis existencial puede ser sobrellevado cuando se descubre un propósito significativo en la vida, siendo la voluntad una fuerza motriz y el sentido personal la guía para seguir adelante.

Frankl afirma que las personas mientras tengan un propósito revelador en sus vidas, pueden superar cualquier advenimiento pernicioso a partir de ello entiende que el ser humano tiene una resiliencia una capacidad de sobreponerse a los problemas que es innato en todos los seres humanos. Un ejemplo de ello fue Anne Frank, quien, al igual que Víctor Frankl, demostró que mientras haya una meta, voluntad y sueños por vivir, el ser humano desarrolla una voluntad de aferrarse a la vida más fuerte que cualquier otra especie. (Ochoa, 2018, p. 16)

Frankl recuenta en su libro “El hombre en busca de sentido”:

Permaneció encerrado durante tres años en estos lugares de hacinamiento en donde la barbarie nazi hacía uso de la violencia física, psicológica, hambruna, enfermedades, experimentos humanos. Y en los campos de exterminio acontecían asesinatos masivos en cámaras de gas, crematorios, fusilamiento y ahorcamiento, extinguiendo así la luz de la existencia de millones de personas incluidas niñas, adolescentes, hombres y mujeres. (Frankl, 1991, p. 56)

De esta manera, la logoterapia se centra en sanar interiormente y pasar la página a través de la búsqueda de un sentido en las vidas de las personas.

Se infiere que cuando una persona encuentra un propósito en la vida, adquiere la capacidad y la fuerza interior necesarias para superar cualquier obstáculo además de enfrentar los desafíos que se presenten con tesón. “Tanto él como su pueblo judío durante la Segunda Guerra Mundial lograron superar situaciones extremadamente difíciles, que muchos considerarían insoportables. Frankl demostró que el instinto de supervivencia humano lo predispone a perseverar, pase lo que pase”. (Ochoa, 2018, p. 35)

Para uno de los filósofos latinoamericanos más notables, “la teoría de Viktor Frankl se desarrolló en las raíces etimológicas griegas. Por ejemplo, "logos" en griego significa "sentido" o "significado", mientras "therapeia" significa "tratamiento" o "cuidado". Según Frankl la búsqueda de sentido es la principal motivación humana”. (Dussan, 2016, p. 2)

La teoría de Frankl se pudo constatar al demostrarse que cuando los individuos encuentran un sentido en sus vidas, adquieren dirección y significado esto les permite orientar sus metas, anhelos o esfuerzos hacia un camino de realización y bienestar personal.

Frankl transmite con claridad la importancia de establecer metas y propósitos en la vida, incluso cuando el camino resulta difícil. De este modo, comprender que, a pesar del sufrimiento, aún existe una misión por cumplir genera un profundo sentido de propósito y necesidad. Esta visión permite reconocer que la verdadera razón de ser en la existencia es trascender el sufrimiento y encontrar significado en cada experiencia (Lukas, 2006 p. 168)

Con esto, queda más simplificado que la logoterapia busca encontrar un sentido, una motivación o un norte que pueda guiar al ser humano en su inexplorado destino, que es la

existencia. Al proporcionar metas claras y significativas, la logoterapia permite que los individuos se antepongan a las dificultades con determinación y encuentren un propósito que los impulse hacia adelante, incluso en los momentos más oscuros y desafiantes de la vida. De este modo, se abre un camino hacia la realización personal y el florecimiento humano.

2.2.3. La prosocialidad

Durante la realización de este proyecto, se ha explorado el tema de las destrezas sociales, tema que resulta de gran interés para psicólogos, pedagogos, y científicos. Esto se debe a que impulsar y fortalecer estas habilidades es de suma provecho en diversos aspectos de la vida, tanto personal como profesional.

Tal como lo señala Roche:

El comportamiento prosocial es aquel que se refiere a comportamientos que, sin la búsqueda de recompensas externas, favorece a otra persona, grupos o metas sociales y aumenta la probabilidad de generar una reciprocidad positiva, de calidad solidaria en las relaciones interpersonales o sociales consecuentes, salvaguardando la identidad, creatividad e iniciativa de la persona o grupos implicados. (Roche, 1995, p. 17)

No obstante, los primeros trabajos de desarrollar un cambio comportamental en la gente se remontan a comienzos de los años 70, recopilándose que:

La concepción de la prosocialidad se pudo esclarecer después de que en Nueva York (Estados Unidos) año 1974 muchas personas de un barrio en específico observaron de cerca el asesinato de una joven mujer que moraba en el sector, lastimosamente la zozobra y la impotencia no pudieron hacer nada por ayudarla. A raíz de ello muchas cuestiones salieron a flote, la cuestión más crasa fue: ¿Qué hace que una persona decida ayudar o no a otro individuo?, ¿de qué depende?, nivel de inteligencia, valores, moral, ética, etnicidad, sociedad etc. (Moñivas, 1996, p. 20)

Poner en practica este tipo de tesis puede apertura el camino hacia la paz y la hermandad, lo que logrará fomentar comportamientos altruistas así cómo prevenir aspectos que puedan ser perjudiciales para la sociedad de una manera anticipada, por ejemplo:

Ante este hecho, dos psicólogos sociales, Latané y Darley, hipotetizaron que, en una situación de emergencia, los espectadores pueden pensar que alguien más va a proporcionar ayuda a la persona necesitada, pero como todos piensan lo mismo, ninguno termina brindando socorro a la persona en problema. (Gallego, 2015, p.6)

Esta conjetura fue testeada científicamente, el autor sustenta que el denominado (efecto espectador). es “el efecto que se produce cuando la conducta esperada supone un alto costo para que la otra persona ofrezca su ayuda y simplemente no se da por los riesgos que representaría esa acción” (Gallego, 2015 p. 7).

De acuerdo con otra fuente se menciona que:

Parece ser que el término "comportamiento prosocial" fue utilizado por primera vez por McDougall (1908), quien afirmaba que este tipo de comportamiento era el resultado de "emociones tiernas" creadas por el instinto paternal. A partir de entonces, se desarrolló un conjunto de investigaciones sobre la psicología de la ayuda y el compartir. (Boudenghan, 2014, pág. 28)

Por otro lado, existe otras fuentes que formulan como:

“El término de conducta prosocial surge, como alternativa históricamente justificada con el fin de romper con lo restrictivo del concepto altruismo, tan ligado desde sus orígenes a un criterio motivacional específico y del que aún hoy no ha podido desprenderse”. (Auné, 2017, p. 15)

También las clasifican y organizan de la siguiente manera:

- De ayuda directa o indirecta. – Solicitada o no solicitada.
- De ayuda o benefactor identificable o de ayuda no identificable.

- En situaciones de emergencia o de no emergencia.
- De emergencia o institucionalizada -Espontánea o no espontánea (González-Portal, 2000, p. 12).

Estos comportamientos resultan realmente cruciales en la función socializadora de las personas, hecho por el cual la psicología ha enfatizado cada vez más su papel para un óptimo desarrollo de la vida en armonía y comunión. La estimulación de estos valores no solo fortalecerá los vínculos sociales, sino que irá cimentando las bases para una sociedad más empática y mejor estructurada.

Investigaciones similares concilian que:

El comportamiento prosocial es una ayuda y se ha descrito como multi determinado por una amplia gama de factores causales, circunstancias moderadoras y mecanismos mediadores. En el dominio de la ayuda se incluyen comportamientos de rescate, donación, asistencia, voluntariado y apoyo social. (Esmeralda, 2014, p. 6)

Este tipo de gestos altruistas dirigidos a beneficiar a otros responde a diferentes motivaciones, de acuerdo con un análisis “pueden reflejar una característica propia de su personalidad (personalidad prosocial) en la que no conciben el reconocimiento como manera de agradecimiento, factores neurológicos, culturales o emocionales pueden estar involucrados en que las personas se dedican su tiempo y recursos a generar un bienestar social” (González-Portal, 2000, p. 12). Es notorio que son diversos determinantes personales los que subyacen a las acciones prosociales. Estotrayecto lleva a enmarcar las conductas prosociales en el contexto del desarrollo y el funcionamiento de la personalidad. Múltiples investigaciones concuerdan en que:

El comportamiento prosocial es uno de los constructos centrales estudiados por la Psicología Positiva, área que nació del estudio de estas conductas y que procuran aumentar la posibilidad de generar una reciprocidad positiva y solidaria en las

relaciones interpersonales o sociales. Afirmando que es en la interacción con los otros donde los comportamientos se construyen, vinculándose desde el principio con las redes de relaciones de la persona. (Auné, 2017, p. 9)

De esta manera la prosocialidad, sería una demostración de acciones que promueven relaciones recíprocas y solidarias, sin esperar recompensas a cambio. Los comportamientos prosociales pueden ser motivados por diversos factores y tienen el potencial de convalecer comportamientos violentos como también estrés, depresión etc. La raíz de las conductas prosociales implica procesos complejos de desarrollo psicológico, influenciados por factores sociales, familiares o neurológicos. La Psicología Positiva y la enseñanza de conductas prosociales se han vuelto temas providenciales en la nueva puesta en marcha para una educación, que procure el bienestar personal y colectivo.

2.2.4. Las habilidades blandas

El término anglosajón “soft skills” se traduce en español como habilidades blandas, es un término relativamente nuevo, su origen se remonta a:

En 1972, el ejército de los EE. UU reconoció la importancia de las habilidades blandas al validar que sus mejores tropas no se destacaban por su conocimiento en maquinaria militar, sino en habilidades transversales como comunicación, resolución de conflictos, liderazgo y responsabilidad. El ejército estadounidense introdujo oficialmente una preparación en esta área, que se centraba en habilidades interpersonales, que consideraban necesarias para un mejor desenvolvimiento de sus tropas (Delaossa, 2022, p. 20)

Las habilidades blandas son destrezas prosociales que concebidas como competencias sociales que sirven para establecer relaciones positivas y fomentar la cooperación y el bienestar colectivo en diversos entornos.

Estas habilidades encuentran su complemento en las hard skills o habilidades duras, que son las exigencias profesionales y capacidades de una persona para realizar un determinado tipo de tarea o actividad. Cuando se habla de habilidades sociales, se habla de la capacidad de una persona para interactuar efectivamente con colegas y clientes. Evidentemente, estas capacidades son de aplicación general, tanto dentro como fuera del lugar de trabajo. (Gutiérrez, 2019, pág. 126)

Las habilidades duras son históricamente competencias técnicas y específicas, de carácter cuantificable consideradas tradicionalmente como las más sobresaliente en la educación. Sin embargo, investigaciones recientes demuestran que las habilidades blandas, como la comunicación y la inteligencia emocional, son igualmente cruciales para el éxito profesional y personal.

Las destrezas más preponderantes dentro de las habilidades blandas son las siguientes:

Comunicación: capacidad de comunicarse de forma eficaz a través del lenguaje verbal como no verbal, transmite ideas con asertividad y seguridad.

Relaciones interpersonales: capacidad de mantener una correcta relación con las personas que los rodean.

Trabajo en equipo: trabajar de manera correcta dentro de un entorno grupal, cuyos rasgos son: la colaboración, cooperación, delegación, escucha activa e intercambio de ideas.

Liderazgo: habilidad para controlarse saber, guiar a los demás, gestionar de manera clave sus decisiones, asumir riesgos además de saber motivar al resto de personas.

Creatividad: aportar con ideas innovadoras, son importantes para la resolución de conflictos y la toma de decisiones en situaciones críticas.

Inteligencia emocional: habilidades que ayudan a controlar las emociones, son vitales para gestionar momentos de estrés.

Adaptabilidad a los cambios: afrontar cambios en los, que se involucren nuevos desafíos, procedimientos y tareas que favorecen el crecimiento continuo tanto del personal como en el trabajo en grupo.

Resolución de problemas: concierne el pensamiento analítico, crítico y creativo para encontrar soluciones a los conflictos en su rutina diaria. (Ramos, 2019, p. 27)

Gallardo (2022) ejemplifica en un organizador gráfico que permite percibir mejor la competitividad de las habilidades blandas



Fuente: modificado a partir de (Gallardo, 2022, p.18)

Este tipo de competencias devienen esenciales en cualquier faceta de la vida tanto laboral como académicamente. En un estudio realizado en la Escuela de Ingenieros de Antioquia en Colombia en sus siglas Universidad EIA resalta “Las situaciones críticas no se resuelven únicamente con habilidades técnicas, sino que requieren competencias interpersonales y adaptativas.” Por ende, las habilidades blandas son esenciales en cualquier papel que las personas asuman en su día a día. (EIA, 2018, p. 22)

Desde el aspecto psicológico se las define como “conjunto de habilidades sociales es decir destrezas, aptitudes o herramientas afectivas que poseen la particularidad de regular el estado emocional del ser humano” (Maslow, 1968, p. 23).

Maslow, profundiza aún más en el tema y demuestra que las habilidades suaves son trascendentales para un desarrollo integral en la educación parafraseando sus pesquisas se puede afirmar que “las habilidades suaves y habilidades duras facilitan e instruyen para el futuro éxito profesional a través del aprendizaje de determinadas destrezas sociales que marcaran una diferencia en sus cualidades para conseguir sus metas” (Delaossa, 2020, p.22).

La pandemia de COVID-19 ha marcado un hito en la educación pues ha evidenciado cuan relevantes son las habilidades blandas en la vida social de un estudiante. La educación ha innovado, ha tenido que transformarse para atender las necesidades emocionales y la falta de interacción social de los estudiantes. Los docentes han percibido de primera fila el deterioro en estas habilidades debido al distanciamiento físico impuesto por la pandemia, lo que ha derivado por primera vez en implementar estrategias para fomentar la sociabilidad y el desarrollo emocional de los Alumnos. La atención a las habilidades blandas se ha convertido en una prioridad en la educación actual, pues se evidenció su notoriedad en estas emergencias sanitarias.

2.3. Categorías Epistemológicas

2.3.1. La prosocialidad y su impacto en la educación

Como es ampliamente reconocido, la prosocialidad presenta un conjunto de beneficios socioemocionales, como el buen desarrollo de las relaciones sociales, habilidades de comunicación, y empatía, entre otros aspectos. Estos beneficios son cardinales para el despliegue de habilidades cognitivas e intrapersonales en los estudiantes. Por ende, en el marco educativo, la prosocialidad debe fomentarse como una competencia crucial para la

armonía y bienestar social. Para lograrlo, lo inicial es identificar y considerar los estudios más relevantes, de manera que contribuyan a enriquecer la experiencia educativa.

Por otro lado, la prosocialidad tiene una carga positiva en la personalidad de las personas, diferentes estudios sobre inteligencia emocional recalcan que son cualidades que toman su encauce en la preadolescencia y son sus pares los que más influencia ejercen en dicho aprendizaje.

Es curioso entender que es “en la preadolescencia cuando los niños comienzan a incrementar una identificación y apego hacia sus pares, por lo que las habilidades prosociales adquieren una importancia decisiva en su educación” (Inglés, 2009, p. 19).

Diversos autores concuerdan con este hecho y aclaran que “la prosocialidad se relaciona positiva y significativamente con el autoconcepto escolar y la autoeficacia académica” (Wentzel, 2004, p. 5).

Ahondando más en el tema

Numerosas investigaciones sobre conducta prosocial y estatus sociométrico revelan que los niños y adolescentes que presentan niveles significativamente más elevados en conducta prosocial tienden a ser más populares entre sus compañeros y a obtener mejores Resultados académicos, mientras que los que actúan de manera agresiva y antisocial tienden a ser rechazados y a fracasar en la escuela. (Inglés, 2009, p. 20)

De este modo el autor finaliza su investigación sintetizando que:

Teniendo en cuenta los hallazgos de estudios previos, se espera que los estudiantes prosociales presenten un mayor número de asignaturas aprobadas y menores tasas de repetición de curso que los no prosociales. Además, es razonable esperar que la conducta prosocial sea un predictor positivo estadísticamente significativo del éxito

académico y viceversa, tanto en la muestra total como en ambos géneros y en todos los cursos académicos. (Inglés, 2009, p. 20)

Otra investigación señala y aporta que es necesario: “potenciar y aplicarlas desde la infancia las conductas de solidaridad, tolerancia, cooperación, ayuda, responsabilidad y respeto. Redujo los niveles de inadaptación social, además que mejoró la armonía entre los estudiantes de ese estudio” (Fernandes, 2013, p.10).

Conforme el autor señala, los estudiantes prosociales tendrán más éxito académico y menos tasas de repetición de curso, mientras que se espera una relación positiva entre la conducta prosocial y el éxito académico. Este análisis resalta la importancia de la conducta prosocial como predictor del éxito académico y adaptación social además que subrayan la necesidad de fomentar estos comportamientos en el entorno escolar.

Existen otros enfoques que concuerda en que la prosocialidad desempeña un papel fundamental en el éxito académico, “sugiriendo que esta cualidad es un factor consistente que influye positivamente en el rendimiento escolar” (Wentzel, 2004, p, 7). No obstante, su perspectiva profundiza aún más y nos insta a reflexionar sobre la complejidad de la vida más allá de los logros académicos y la esfera social. “A menudo, los políticos latinoamericanos son citados como ejemplos paradigmáticos de individuos con impresionantes títulos y currículos, pero carentes de un genuino compromiso con la realidad y las necesidades de sus países” (Wentzel, 2004, p, 7).

Con lo anteriormente dicho, se plantea a la prosocialidad como un nuevo enfoque para desenvolver ciudadanos cívicos e involucrados con su entorno. En la actualidad donde la individualidad y la indiferencia prevalecen, la prosocialidad se plantea como la forma de producir un cambio. La empatía, solidaridad, y liderazgo devienen en pilares cardinales para la renovación del tejido social con su poderoso mensaje de inclusión y solidaridad.

2.3.2. Beneficios del comportamiento prosocial

Los beneficios de la prosocialidad se ven representados tanto en sus comportamientos como conductas

La capacidad de escucha, el control de los impulsos, el ajustarse a las normas y solucionar los conflictos interpersonales, entre otras características, generan en las personas un sentimiento de respeto además al ser aceptadas y consideradas por el prójimo, resulta un aporte evidente para el incremento de la autoestima. (Castillo, 2008, p. 16)

Esto tiene mucho sentido pues aclara que “el comportamiento prosocial genera la sensación de un adecuado rendimiento académico, ciudadano, social etc. Generando inclusive una sensación de eficacia y bienestar consigo mismo incrementado la autoestima de las personas” (Lacunza, 2011, p 32).

De igual forma, según la OMS. en materia de la salud mental nos aclarar que:

La posibilidad de acrecentar la competencia de los individuos y comunidades y permitirles alcanzar sus propios objetivos en la que se incluye el bienestar emocional, abarcan una amplia gama de variables, en la que el ser humano logra un estado de equilibrio con su entorno y consigo mismo. (OMS, 2002, p. 25)

Siguiendo la misma se propone que:

Debido a que la prosocialidad involucra capacidades de relacionarse con los demás de una forma adecuada, como se mencionó anteriormente, la relación con individuos prosociales influye en la generación de comportamientos similares, es decir las actitudes prosociales generan un ambiente de armonía que tiende a repetirse entre las personas que las reciben. (Galvis, 2020, p. 33)

Este mismo autor formula también que “el sujeto mentalmente saludable se distingue por su profundo sentido de pertenencia a la comunidad.” (Galvis, 2020, p. 9). Es decir las conductas prosociales son expresiones de un adecuado estado mental, pues la capacidad de comprender, valorar la sensibilidad, así como tener respuestas providenciales demuestran un equilibrado bienestar mental.

Por otro lado, profundizando aún más, las habilidades blandas también generan determinados beneficios en niños, niñas, jóvenes y adultos, entre esas especificaciones se evidencia.

Sus beneficios son:

- Desarrollar el criterio propio
- Emplear el lenguaje para comunicar afectos
- Fomentar la adquisición y el fomento de buenos hábitos
- Desarrollar habilidades sociales como respeto a los demás, cooperación, diálogo y trabajo en equipo
- Saber tomar decisiones ante un problema
- Incorporar habilidades para interpretar el medio que le rodea y desenvolverse con autonomía
- Utilizar el lenguaje como medio de representación del mundo
- Expresar gustos y preferencias
- Adquirir habilidades para comunicar los Resultados del trabajo realizado (Ortega, 2017, p. 11).

Por lo recapitulado se considera que es primordial que las instituciones educativas reconozcan las bondades de la prosocialidad para la comunidad educativa y fomenten la

aplicación de estas habilidades. Esto puede lograrse a través de programas de formación específicos, proyectos colaborativos, actividades extracurriculares, entrenamiento en habilidades blandas, entre otros.

2.3.3. Características de las habilidades blandas

Está claro que las habilidades blandas son comportamientos enriquecedores tanto para la vida social como académica de los estudiantes. Sin embargo, ¿se está formando buenos seres humanos: sensibles, compasivos, altruistas, etc., ¿o simplemente buenos profesionales? ¿cuáles serán las características de este tipo de estudiantes?

Se reconoce que las habilidades blandas abarcan varias características, sin embargo, en el desarrollo de esta investigación se ha prestado específica atención a tres que se consideran particularmente necesarias en el momento actual: el liderazgo, la empatía y la solidaridad. Estas habilidades son fundamentales en el desarrollo integral de los individuos y tienen un impacto significativo en su capacidad para relacionarse efectivamente con los demás y enfrentar los desafíos sociales y profesionales.

2.3.3.1. Características de liderazgo

Comportamientos o personalidades que inspiran al resto, se lo puede definir como un don de manejar masas sin embargo:

El liderazgo no tiene que ver sólo con “hacer”, sino con “ser”. Los líderes eficaces tienen alto nivel de autoconciencia. El liderazgo implica disciplina, aclarar y profundizar continuamente nuestra visión personal, concentrar energías, desarrollar paciencia, y ver la realidad objetivamente. (Bustamante, 2023, p.26)

Existe una gran incertidumbre sobre si el líder nace o se hace. Según Martínez, reconocido “Coach”, individuos expertos en el liderazgo para alcanzar el éxito, económico, personal, social etc., esclarece que:

Hay líderes que nacen con capacidades innatas y otros que se van formando en su desarrollo profesional. Las habilidades innatas favorecen su desarrollo profesional, pero a veces resulta más determinante la formación que adquirió y la experiencia que van acumulando. (Martínez, 2020, p. 5)

En el capítulo V de esta investigación, mediante narraciones biográficas, se pone de manifiesto cómo algunas figuras históricas nacieron con habilidades innatas para el liderazgo, mientras que otras demostraron esta capacidad al enfrentarse a diversos desafíos. También se destaca el caso de aquellos que, ante circunstancias adversas, se vieron obligados a adquirir o desarrollar esta habilidad para proteger y velar por el bienestar de su comunidad.

Recapitulando un poco las características se encontró los siguientes aspectos

- **Brillante:** Destaca por su inteligencia, claridad en sus ideas y espíritu luchador.
- **Coraje:** No se intimida ante dificultades y defiende sus convicciones con determinación.
- **Contagia entusiasmo:** Motiva a su equipo con su entusiasmo y visión positiva del futuro.
- **Gran comunicador:** Es hábil para transmitir su visión de manera persuasiva y clara.
- **Capacidad de mando:** Utiliza su autoridad cuando es necesario, pero también es comprensivo.
- **Carismático:** Atrae a las personas con su personalidad magnética.
- **Honestidad:** Actúa con integridad y cumple sus promesas.
- **Coherente:** Vive de acuerdo con lo que predica y da ejemplo a los demás. (Martínez, 2020, p. 6)

2.3.3.2. Características de solidaridad

Definir la solidaridad es un proceso que se puede simplificar en la acción y muy poco en la teoría, el concepto posee un abanico de definiciones

La solidaridad, en su forma más amplia, implica un compromiso activo con la justicia y la equidad, y va más allá de simples actos de caridad. Es un acto de empatía de la mano del apoyo o la acción que busca abordar las causas estructurales de la injusticia y promover un cambio significativo en la sociedad. La solidaridad genuina implica un compromiso personal y una participación activa en la lucha por un mundo más justo y equitativo para todos (Giraldo, 2019, p. 19).

Se tiene diferentes enfoques para la solidaridad,

La solidaridad abarca y trasciende diversas disciplinas como la teología, la psicología y la filosofía, cada una aportando su propia mirada y perspectiva el concepto”. Mientras que desde la teología se enfatiza la conexión fraterna entre los seres humanos, inspirada en el amor divino, la psicología destaca la importancia del apoyo mutuo entre individuos. (Neira, 2013, p. 4-5)

Más allá de definir el concepto, lo que comparten la mayoría de los enfoques son las siguientes características:

Según el organismo internacional de desarrollo, ayuda humanitaria y “Advocacy” (Incidencia política y movilización) “World vision” Ecuador,

- **Empático:** Reconoce y comprende profundamente los sentimientos y necesidades de los demás, mostrando una conexión genuina y un deseo sincero de ayudar.
- **Comprometido socialmente:** Se compromete activamente a trabajar en equipo para abordar las problemáticas sociales, reconociendo su responsabilidad en la comunidad y buscando generar un impacto positivo.
- **Afectuoso y respetuoso:** Ofrece apoyo emocional de manera cálida y respetuosa, demostrando una habilidad natural para brindar escucha activa y consuelo cuando más se necesita.

- **Previsor y estratégico:** Tiene la capacidad de anticipar y planificar para enfrentar los desafíos futuros, elaborando estrategias efectivas para abordar las problemáticas que puedan surgir.
- **Generoso y desinteresado:** Practica la generosidad de manera desinteresada, ofreciendo recursos, esfuerzo, talento y afecto sin esperar recompensa alguna, actuando siempre desde el corazón.
- **Solidario y colaborativo:** Promueve la solidaridad y la colaboración entre las personas, fomentando un ambiente de apoyo mutuo y trabajo en equipo para mejorar la vida de quienes lo rodean. (WorldvisionEcuador, 2020, p. 7)

2.3.3.3. Característica de empatía

La empatía es un término muy utilizado en estos tiempos. A menudo se escucha a las personas exigiendo empatía por encima de cualquier cosa. Sin embargo, la empatía es una habilidad bidireccional que no sólo requiere la capacidad de considerar y entender los sentimientos de los demás, también implica estar predispuesto a aceptar y estimar la comprensión de los otros hacia la de uno mismo.

Las características de la empatía son:

- **Tolerancia:** actitud para percibir y aceptar los diferentes puntos de vista que se tiene en oposición a la propia.
- **Escucha activa:** capacidad de escuchar y experticia en leer "pistas" no verbales.
- **Reflejo de emociones:** Durante una conversación difícil, una persona repite las palabras de su pareja para confirmar que comprende sus sentimientos, utilizando frases como "Entiendo que te sientas así" o "Parece que esto te está afectando".
- **Adaptación al lenguaje corporal:** Durante una discusión, un individuo nota que su amigo cruza los brazos y adopta una postura defensiva, por lo que intenta relajar la situación adoptando una postura más abierta y relajada.

- **No imponer opiniones:** Ante un conflicto, en lugar de insistir en su propio punto de vista, una persona reconoce la validez de las opiniones de los demás y muestra disposición para entender su perspectiva. (Alfosea, 2019, p. 5)

2.3.4. Fundamentación Pedagógica

Los estudios de estas habilidades dentro del ámbito escolar resultan esenciales para mitigar conductas antisociales como la agresividad, la intolerancia y la irresponsabilidad, elementos que se han vuelto cada vez más comunes en el día a día de muchos profesores en sus centros escolares.

En la actualidad, “se reconoce que las conductas prosociales representan una oportunidad para mitigar los problemas de indisciplina escolar, mal comportamiento y conductas negativas” (Vásquez, 2017, p. 184).

Para partir se comienza destacando que la educación tiene lugar más allá del entorno escolar, está constituida por el tiempo y el contexto en que se produce el aprendizaje, en espacios educativos formales (escuela, colegio) y no formales (cursos, talleres) a partir de la correlación con distintas personas.

Los entornos en los que la educación se lleva a cabo son diversos, y es en estos entornos donde se afirma el fomento de la prosocialidad,

Es en el hogar, el colegio y la familia, en donde se encuentra un modelo a seguir quizás de sus superiores, allí es donde el individuo desde su infancia experimenta habilidades sociales y conductas prosociales, determinando su comportamiento de acuerdo con prosocialidad presentes en las relaciones intrafamiliares. (Niño, 2018, p. 5)

Si se examina con una visión holística, es necesario primeramente un ambiente escolar sano que sepa respetar, escuchar y valorar la diversidad de los participantes que

conforman el espacio educativo solo a través de estos principios podemos proyectar hacia una educación óptima y en armonía con todos sus miembros.

Muy al estilo Freiriano, se asevera que cualquier enfoque pedagógico debe estar antes cimentado en el ejemplo debiendo predominar “justicia, equidad, respeto, solidaridad y consideración entre las personas garantiza un ambiente escolar que siembre unidad, armonía y convivencia respetuosa así ya se está comenzando una pedagógica prosocial generando sujetos de derechos que piensan, critican, reflexionan y actúan colectivamente”. (Rodríguez, 2020, p, 3)

Se recalca que:

Las instituciones educativas que forman al estudiante tienen una responsabilidad preponderante pues se convierten en cultivadores de la semilla en la prosocialidad en ellos. Ya que el rol del colegio en ningún caso es el sustituir a la familia o un estado de formación del estudiante, sino más bien el de convertirse en un apoyo a la educación que el estudiante recibe en la familia, fortaleciendo, potencializando o redireccionando los valores, actitudes y principios que el estudiante ha incorporado en su hogar. (Niño, 2018, p. 6)

Sin embargo, uno de los psicólogos cognitivos más celebres planteó que:

El juego, especialmente cuando se realiza con otros niños, desempeña un rol decisivo en el desarrollo mental de los niños. Al interactuar y jugar con sus pares, los niños expanden constantemente lo que se conoce como la "zona de desarrollo próximo". Esta zona representa la brecha entre el nivel actual de desarrollo cognitivo de un niño, es decir, su capacidad para resolver problemas por sí mismo, y la capacidad potencial de resolverlos con ayuda de adultos o niños más hábiles. (Vygotsky, 1978, p. 4)

Por esta razón los educadores deberían crear contenidos educativos que fomenten la creatividad y utilicen la ludificación en el proceso de enseñanza. Dado que se está tratando con niños, es crucial que las lecciones sean diseñadas para promover la participación activa y espontánea de los estudiantes. Esto se logra al hacer que el aprendizaje sea divertido y empoderado, permitiendo que los niños se expresen física y verbalmente de manera interactiva y libremente.

Dada la edad de los estudiantes en este proyecto, se recomienda poner atención a la ludificación del contenido escolar pues “se convierte en un potente dinamizador para facilitar el aprendizaje de valores como: el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la confianza, el compañerismo, la responsabilidad, el amor por el prójimo y la seguridad” (Niño, 2018, p. 7).

La prosocialidad es una novedad que tiene que ser pulida, su enfoque va más allá de las aulas, abarca diversos contextos influenciada por modelos familiares, culturales y sociales. Un ambiente escolar inclusivo y respetuoso, basado en valores como la fraternidad y la consideración, resultan fundamentales para cultivar la armoniosa y la reflexión colectiva.

Las instituciones educativas a criterio de Roche (2007), deben complementar la formación familiar al fortalecer los valores ya inculcados, mientras que el juego en interacción con otros niños debe impulsar el desarrollo no solo cognitivo y académico sino también social. (Roche, 2007, p. 16)

2.3.5. Proceso de enseñanza aprendizaje de las habilidades blandas

Los tiempos han cambiado, la educación de antes no es aplicable para los estudiantes de la actualidad, hoy en día se plantea un reto en la enseñanza de las habilidades blandas puesto que; “Los problemas a los que se deben enfrentar los alumnos en el mundo actual exigen personas preparadas socio afectivamente para resolverlos y las escuelas no siempre están preparadas para desarrollarlas y socializarlas”. (Ortega, 2017, p. 5)

Este autor también nos habla de una preparación inicial estratégica. Esta etapa busca capitalizar las oportunidades inherentes al fortalecimiento de destrezas elementales para la vida empezando con

- Formación especializada de los docentes se presenta como un elemento clave para abordar y utilizar educativamente la influencia del ambiente de manera prolija.
- Compartir las experiencias positivas alcanzadas por los Alumnos en entornos familiares y sociales.
- Estimular la enseñanza positiva y las buenas acciones, transformando las aulas en espacios continuos de intercambio de conocimientos
- Valorar integralmente los cuatro pilares educativos de la UNESCO: Ser, Saber, Saber Hacer y Saber Convivir. (Ortega, 2017, p. 7)

De esta manera, las instituciones educativas deben procurar aproximar a los alumnos a una educación más social y comprometida en servir a la sociedad, promoviendo valores de solidaridad y responsabilidad social.

Por ello se subraya la importancia de cultivar competencias que brinden ventajas tanto para la rutina diaria como para el profesional, recalca que:

Todas las personas pueden trabajar y desarrollar las habilidades blandas, pero para poder desarrollarlas en un ámbito profesional, debe saber escuchar, tener tolerancia a los errores, poder trabajar en equipo y comunicarse con eficacia. La comunicación es clave para entendernos en un mundo signado por la sobreabundancia de información. (Ortega, 2017, p. 9)

Aunque el desarrollo de habilidades blandas en el entorno académico y con niños parte de la misma premisa, este autor introduce cómo desplegar estas habilidades a través de la noción de aprendizaje social, que se remonta a “la teoría del constructivismo social de la década de 1960 principio fundamental es que los Alumnos asimilan de manera más efectiva

al participar en actividades colaborativas cuidadosamente seleccionadas para resolver problemas, bajo la precisa observación del guía a cargo” (Ortega, 2017 p. 9). Este enfoque nos remite a la idea de “mediación social” de Vygotsky, donde el aprendizaje se concierta e interioriza a través de la conexión social en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actualmente, emergen nuevos enfoques pedagógicos, entre ellos, el “conectivismo”, Enfoque que “se sustenta en las restricciones reconocidas del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo” (Siemens, 2015, p. 3).

Otros autores, la definen como “Teoría que desafía las tradicionales creencias de aprendizaje instruccional, integrando la tecnología y destacando la individualización de conexiones como actividades de aprendizaje, actualizando teorías del aprendizaje hacia la nueva época de la digitalización” (Ortega, 2017, p.15).

Sin embargo, para el desarrollo de este proyecto se basará en algo más clásico y alcance de todos los sectores de la población.

2.3.6. Habilidades blandas y educación, una llave para el éxito profesional

Las instituciones de enseñanza son el rostro de la formación y educación tanto en Ecuador como en el resto del mundo, siendo un acontecimiento inherente a la existencia del hombre. La educación es particularmente relevante y factor diferenciador, al punto que un expresidente se refería que “cuando los ecuatorianos tuvieran acceso a una educación más constituida, serán obligatoriamente un pueblo diferente, con nuevas competencias y aptitudes, así como una nación más competitiva”. (Correa, 2017, p.1)

Para diversos autores la educa, “Las habilidades blandas contribuyen a la mejora de la calidad educativa pues permiten construir conocimientos más significativos, mejorar la calidad de vida de las personas tanto profesional como personalmente, permitiendo tener una mejor relación con las personas” (Fuentes, 2021, p. 7).

Además, nos recalca que:

A nivel internacional, se observa que el interés de los empresarios suele dirigirse a seleccionar personas con liderazgo, habilidad de comunicación, valores éticos, conocimiento y trabajo en equipo, habilidades que fueron aprendidas desde la infancia, es decir que cada uno de los eslabones académicos. (Fuentes, 2021, p. 7)

En una investigación elaborada por la Universidad de Phoenix en Estados Unidos, resaltase como “las habilidades esenciales para integrarse a la fuerza laboral del año 2020 incluirán la flexibilidad, la proactividad, la responsabilidad, el pensamiento crítico, la capacidad de trabajo en equipo y la aptitud para ofrecer soluciones.” (Muñoz, 2014, p. 10). Este análisis destaca la importancia de un conjunto de destrezas dinámicas y orientadas al futuro que los estudiantes y profesionales deberán cultivar para enfrentar los desafíos laborales emergentes en la próxima década.

De un tiempo a esta parte las habilidades blandas están teniendo un auge igual de preponderante que las habilidades duras dado que los empleadores cada vez requieren más de profesionales con estas habilidades pues comienzan a ser entendidas como indispensables para el éxito en cualquier función o rol dentro de una organización. Un trabajador con habilidades blandas suele ser más eficiente, colaborativo, motivado etc. Que sus demás compañeros.

2.4. Categoría constructivista

2.4.1. Enfoque narrativo

Al analizar el desarrollo de las habilidades sociales, es crucial subrayar el impacto positivo de la lectura en este proceso. La presente investigación busca vincular de manera significativa aspectos beneficiosos de la literatura, particularmente las biografías de personajes ilustres, en el fortalecimiento de las habilidades prosociales.

La importancia de la lectura en la educación se ratifica de la siguiente manera:

La lectura ha cobrado gran importancia porque en ella se asientan las bases de la enseñanza, se adquieren conocimientos que facilita conocer todos los objetos de la naturaleza, es el eje central del proceso educativo y su dominio obedece, en parte, el ingreso a la universidad y el éxito académico y profesional, donde en ella reposa, en gran medida, la formación del estudiante universitario. (Domínguez et, al, 2015, p.3)

Es innegable que la lectura desempeña un papel fundamental en el proceso educativo, sin embargo, su importancia va más allá de ser una experiencia pasajera. Debe ser considerada como una fuente de conocimiento enriquecedora y gratificante que contribuye de manera significativa al crecimiento personal y al desarrollo de habilidades críticas.

La misma investigación corroborar que

Para que la lectura actúe sustancialmente en la transformación del individuo, el sujeto lector no puede asumir una actitud pasiva ante el texto, la eficacia del proceso depende de la comunicación que se establece entre el texto y el lector, téngase en cuenta que diferentes personas leyendo el mismo texto variarán en lo que comprendan de él, según sean sus contribuciones personales al significado (Domínguez et, al, 2015, p.4)

Es decir, se debe procurar que los estudiantes se comprometan con la lectura. El gusto debe surgir de manera natural, haciendo que sea un proceso gratificante. Sin embargo, se reconoce que esto puede ser un desafío incluso para padres y profesores ya que a menudo nos cuesta disfrutar de la lectura simplemente por el placer que nos brinda. Es un proceso que requiere esfuerzo y dedicación, pero que, una vez cultivado, puede enriquecer las vidas de innumerables maneras.

Por otro lado, la lectura en la primera infancia es de vital importancia para el desarrollo cognitivo y social de los niños. Según otro estudio de la universidad de la Rioja España

La lectura excita la curiosidad en el niño especialmente hacia la primera y segunda infancia, pues estos lo transportan a lugares desconocidos en el cual los objetos pueden ser transfigurados y todo puede transformarse a su alrededor, donde los instrumentos son distintos, más eficaces; al reino de lo inesperado en el cual aparecen seres nuevos, buenos o maléficos. (Gamarra, 1976, p. 16)

Es enternecedor observar el rostro de los niños cuando disfrutan al cien por ciento de una lectura. Como en el caso de "Shazam", donde un joven débil y enfermizo se transforma en un valiente y musculoso hombre con habilidades especiales, defendiendo la justicia en un pueblo dominado por tiranos. La lectura, indudablemente, posee un encanto único y poderoso. Al sumergirnos en las historias de otros, se desarrolla empatía al comprender diferentes perspectivas y realidades.

Esta conexión con los personajes y sus experiencias nos sensibiliza ante las emociones y los desafíos humanos, fortaleciendo así las habilidades prosociales. El siguiente autor concuerda y afirma que:

Una vez que el niño aprenda a leer, estará en condiciones de conocer y comprender mejor la realidad en que vive, la naturaleza y la sociedad que lo rodea. La lectura, como medio de desarrollo del lenguaje, contribuye a enriquecer su vocabulario y ampliar sus conocimientos. Ejerce, además, una influencia decisiva en la formación del carácter, los sentimientos y convicciones. (Domínguez et, al, 2015, p. 5)

Por lo tanto, fortalecer las habilidades sociales a través de la lectura es viable, siempre y cuando se aborde en un entorno activo que favorezca la posibilidad de expresar sus opiniones, reflexionar y cuestionar las acciones de los personajes a través del dialogo. Este enfoque interactivo no solo promueve el pensamiento crítico, sino que también fomenta la empatía al permitir a los alumnos relacionarse con las situaciones y los dilemas éticos presentados en las lecturas.

2.4.2. Metodológica para la enseñanza y el aprendizaje de habilidades prosociales.

Tradicionalmente en el contexto educativo, los escenarios de aprendizaje han estado orientados en la enseñanza de contenidos técnicos y científicos, con el propósito de preparar a los estudiantes para su futura inclusión laboral. Sin embargo, en la actualidad, diversos pedagogos han comenzado a cuestionar esta concepción unidimensional, señalando la necesidad de una reestructuración del espacio educativo.

Los escenarios educativos se han concebido a lo largo la historia como un espacio para la interacción social y la adquisición de conocimientos técnico-científicos, necesarios para desempeñarse adecuadamente en el mundo laboral. Esta concepción del espacio educativo tiene que reestructurarse, pues relega los procesos pedagógicos al constructo clásico de enseñanza–aprendizaje y la evaluación del estudiantado; perdiendo de vista el carácter social y emocional del sujeto. (Murcia, 2021, p.23)

El autor refuerza su tesis explicando que las propuestas educativas deben reformarse para favorecer un “aprendizaje significativo de las habilidades blandas. Es concluyente integrar oportunidades para que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también pongan en práctica dichas habilidades en situaciones reales y contrasten sus experiencias con la vida social” (Murcia, 2021, p.24).

Es crucial dialogar con los educadores, quienes desempeñan un papel central en la enseñanza y formación dentro del ámbito educativo. Ellos se enfrentan al desafío de emplear diversas metodologías, estrategias pedagógicas y recursos tecnológicos para promover un aprendizaje significativo, que integre aspectos teóricos, disciplinarios y socioemocionales.

“Los especialistas en pedagogía, docentes y expertos en investigación “destacan ciertas estrategias didáctico-pedagógicas que tienen demostrado ser efectivas y adecuadas para fomentar la formación, el crecimiento y el afianzamiento de habilidades blandas en los

estudiantes” (Murcia, 2021, p.25). Estas metodologías se han revelado como herramientas valiosas para potenciar el aprendizaje de manera creativa e involucradora.

Murcia, (2021) nos resume de una manera detallada qué métodos emplear

Tabla 1. Áreas y aspectos claves para evaluar actividades en el desarrollo de las habilidades blandas

Estrategias de aprendizaje para fortalecer las habilidades blandas	
Área	Aspectos claves
Actividades de análisis personal y reflexivo	círculos de diálogo, bitácoras de reflexión, mapas conceptuales, lecturas comentadas, análisis de textos, dinámicas de grupo y discusión de dilemas éticos.
Actividades de conocimiento aplicado	aprendizaje a través de proyectos, actividades prácticas concretas, aprendizaje orientado a la resolución de problemas y talleres interactivos.
Actividades de síntesis y apropiación del conocimiento	Esquemas conceptuales, diagramas visuales, estructuras mentales, presentaciones orales y compartición de ideas.
Transformar el sistema educativo.	Enfoque en el desarrollo de habilidades técnicas, conocimientos especializados y competencias organizacionales, con una orientación hacia un modelo capitalista, segmentado por ciclos académicos.

Fuente: modificado a partir de (Murcia, 2021, pp. 27-28).

En este caso, se empleará una pedagogía constructivista con un enfoque crítico-reflexivo. A través de la lectura de biografías de personajes ilustres, se fomentará la reflexión acerca de sus perspectivas sobre los acontecimientos históricos.

En este enfoque educativo, se adopta una perspectiva constructivista basada en el método crítico-reflexivo. A través de la exploración de lecturas centradas en personajes ilustres, se busca fomentar una profunda reflexión entre los estudiantes acerca de las percepciones y opiniones que estos personajes podrían tener sobre los eventos transcurridos.

Esta estrategia de igual manera estimula el pensamiento crítico, favoreciendo el desenvolvimiento de habilidades analíticas y la capacidad de formular juicios fundamentados. Al integrar las experiencias y perspectivas de figuras destacadas, se pretende enriquecer el proceso de aprendizaje, promoviendo así un entendimiento más profundo y contextualizado de los acontecimientos.

Logrando así generar lo que Ausubel denomina un “Aprendizaje significativo es el conocimiento útil y auténtico que se genera cuando los nuevos contenidos adquieren sentido en relación con los conocimientos previos del individuo, es decir, cuando se integran como piezas complementarias a ideas ya existentes” (Fuentes, 2021, p. 7).

2.4.3. Preguntas metacognitivas

Para comenzar se definirá el termino, se parafraseará un artículo destacado sobre el significado de la metacognición.

El conocimiento metacognitivo es el entendimiento del cual es la mejor manera de dirigir los procesos cognitivos y de las posibilidades que tienen del éxito para alcanzar una meta o realizar una tarea. Lo importante es saber cómo se va a hacer o dar lo mejor y hacer más eficiente los procesos cognitivos. (Fuentes, 2021, p. 7)

A manera de paráfrasis la metacognición se refiere a la habilidad de reconocer cómo se lleva a cabo una tarea para luego aplicar ese conocimiento en futuras experiencias,

ejercicios, problemas académicos o situaciones personales. El organismo gubernamental encargado de la educación lo resume como “una práctica intelectual que se despliega con la orientación del profesor, quien proporciona seguimiento y apoyo a los Alumnos en la planificación de estrategias antes y durante la realización de una actividad”. (Subsecretaría de Educación, 2020, p, 2)

En resumen, la metacognición capacita a los estudiantes a ser reflexivos y críticos sobre lo que están aprendiendo, cómo están aprendiendo y que desean aprender, identificando áreas de mejora y organización en el proceso de aprendizaje de los dicentes.

Las preguntas metacognitivas según la siguiente investigación se definen como:

Suministran al docente una manera de promover el aprendizaje de los Alumnos de acuerdo con sus necesidades. Cuando el Alumno hace conciencia de los elementos como la motivación, emoción o sensaciones intervienen a favor o en contra del proceso de aprendizaje también están haciendo metacognición. Este proceso es dirigido a evaluar la comprensión de los conceptos por parte del estudiante y a controlar el entorno de aprendizaje, ya que están orientadas a regular la cognición. (Aldana, 2017, p. 8)

El autor exclama que dichas preguntas tienen una función en activar los juicios metamemoriales, indicando que estos se enfocan en regentar, ya sea retrospectivo, recurrente o prospectivo el proceso de aprendizaje

Se pueden definir tipologías como las siguientes,

¿Qué tan acertada fue su respuesta? ¿Elegió la ruta correcta? ¿Qué tan fácil fue resolverlo? ¿Cuántos intentos empleó? ¿Cumplió el objetivo? ¿Está empleando el tiempo previsto? ¿Se encuentra seguro de estar aprendiendo? ¿Se siente satisfecho con

los logros obtenidos? De N preguntas, ¿cuántas responderá en forma correcta? ¿Cuánto tiempo empleará en resolver el problema?. (Aldana, 2017, p. 9)

Estos ejemplos nos ofrecen modelos de preguntas metacognitivas, un ejercicio que evoca al método socrático de plantear interrogantes que nos desafían y nos llevan a explorar explicaciones más allá de nuestro entendimiento inicial. Este enfoque puede fortalecer nuestra inteligencia socioemocional al llevarnos a estadios de reflexión profunda, esenciales para impulsar cambios tanto en nuestro entorno personal como en la sociedad en general.

2.4.4. La metacognición en el aprendizaje de habilidades blandas

El término metacognición comúnmente es usado en el ámbito de la psicopedagogía para analizar la experiencia del aprendizaje. Según diversas investigaciones se lo definen como “proceso de aprendizaje autorregulado que implica la habilidad de los individuos para planificar estrategias adecuadas en cada situación, implementarlas, supervisar el proceso, evaluar los Resultados para confirmar su efectividad o ajustarlas según sea necesario.” (Moya, 2015 p. 4).

El organismo gubernamental encargado de la educación acentúa la importancia de la metacognición como parte de la metodología del currículo ecuatoriano lo define como la “capacidad de pensar sobre el propio pensamiento”. (Subsecretaría de Educación, 2020, p.3)

La metacognición representa un desafío significativo en el ámbito de la enseñanza que requiere una acción inmediata. Es desconcertante observar cómo tanto docentes como instituciones educativas infravaloran esta valiosa herramienta, a pesar de su presencia en el currículo educativo ecuatoriano. La metacognición es un modelo innovador que promueve la interiorización del aprendizaje, y su importancia no debe ser subestimada.

Según Ontoria (2006) el tema los beneficios de la metacognición son providenciales pues:

Involucra varios procesos mentales relacionados al pensamiento crítico, por ejemplo: el individuo puede no solamente comprender ideas, planificar y reflexionar sobre los

aprendizajes adquiridos, sino que también es capaz de identificar los pasos que siguió para aprender o para reflexionar, qué factores le permitieron aprender y de qué manera, y qué aspectos podrían limitar estos aprendizajes en un futuro. (Ontoria, et, al, 2006, p. 11)

La metagognición brinda la posibilidad de ser conscientes de los propios procesos mentales y de aprendizaje, además permite inferir experiencias para reflexionar y analizar de manera crítica la información, lo cual contribuye significativamente a fomentar empatía, comprensión y colaboración con las demás personas.

El sector educativo del Estado ecuatoriano manifiesta que:

En el contexto del currículo nacional ecuatoriano, se destaca como un conjunto de actividades basadas en situaciones y problemas de la vida real, utilizando métodos participativos de aprendizaje. Estas prácticas están diseñadas para ayudar a los estudiantes a alcanzar los objetivos de desempeño establecidos por el perfil de salida de la Educación General Básica. Esto implica desarrollar la capacidad de reflexionar, valorar, criticar y argumentar sobre conceptos, hechos y procesos de estudio. (Subsecretaria de Educación, 2020, p.12)

La metacognición ayuda a reconocer las propias fortalezas y debilidades, lo que a su vez nos permite ser más receptivos a las necesidades de los demás, promoviendo así un clima de apoyo mutuo y cooperación en nuestra comunidad.

Otras investigaciones concuerdan con estos puntos, pero nos menciona un ejemplo real de como ocurre este proceso metacognitivo:

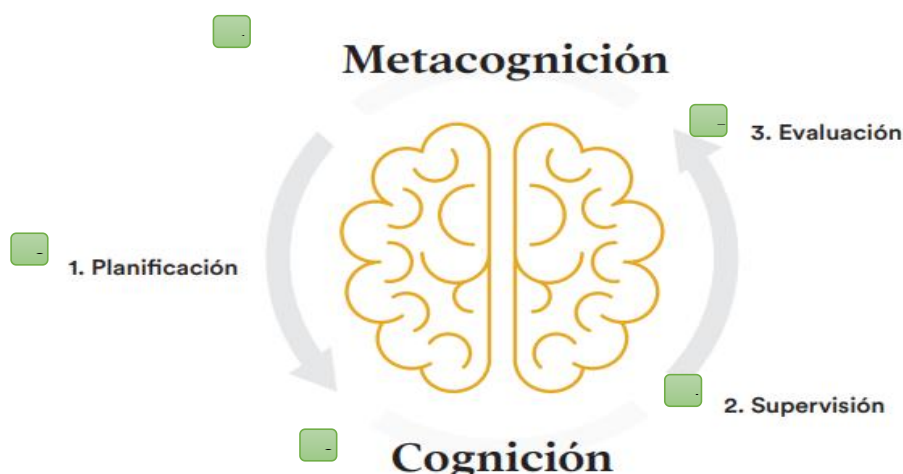
Las formas en las que el alumnado supervisa y dirige deliberadamente su propio aprendizaje. Por ejemplo, tras decidir que una determinada estrategia cognitiva de memorización es probable que funcione, el Alumno comprueba si en realidad ha

funcionado y, posteriormente, cambia (o no) su método de memorización. (Quingley, 2023, p. 13)

Por estrategias metacognitivas se entiende las destrezas que se utiliza para supervisar o controlar nuestra cognición, como comprobar si una técnica de memorización ha funcionado correctamente o seleccionar la estrategia cognitiva más apropiada para la tarea que se está llevando a cabo.

Otro autor manifiesta que “Los estudiantes autorregulados son conscientes de sus fortalezas y limitaciones, y se pueden motivar para involucrarse en su aprendizaje y mejorarlo. En el centro de todo se encuentra la metacognición” (Quingley, 2023, p. 14).

Es decir, considera que a pesar de que el término "pensar en pensar" es cada vez más reconocido, su aplicación práctica en el aula puede resultar desafiante para los educadores. Más allá de una definición básica, es esencial proporcionar ejemplos concretos que permitan a los profesores comprender de manera precisa cómo cultivar la metacognición en sus estudiantes. Este conocimiento inicial constituye el primer paso crucial para capacitar al profesorado en el desarrollo efectivo de la metacognición.



(Quingley, 2023, p. 15)

1. La metacognición: implica comprender cómo se enfrenta los desafíos, nuestro conocimiento sobre la tarea y las estrategias disponibles.
2. Planifica: reflexiona y organiza estratégicamente el proceso de aprendizaje. En términos más específicos, implica la capacidad de anticipar y decidir cómo abordar una tarea o problema de manera efectiva.
3. Cognición: escoge un proceso mediante el cual pueda resolver un problema para entenderlo mejor.
4. Supervisión: hace hincapié tanto en el progreso general (proporción, edición) como en comprobar la motivación general (cumplir objetivos y lidiar con los problemas)
5. Evaluar: se centran en el éxito de las estrategias cognitivas (líneas de guía, perspectiva, comparación con otras técnicas) y en cómo se puede aprovechar el aprendizaje. (Quingley, 2023, p. 16)

Se puede inferir que la metacognición cumple un rol protagónico en el fortalecimiento de las habilidades blandas en niños, al permitir la autorregulación del aprendizaje, se facilita la identificación de fortalezas y debilidades, lo que contribuye a un análisis profundo. Este proceso permitirá mejorar la interpretación de la información de modo eficaz, promoviendo así habilidades de mejor resolución de problemas y toma de decisiones.

Por consiguiente, la metacognición permite no solo comprender cómo piensan y aprenden los estudiantes, también desarrolla sus habilidades para transmitir ideas con claridad y apreciar los puntos de vista de los demás. Además, al entender mejor sus propios pensamientos y sentimientos, cultivan la empatía y la colaboración, lo que fortalece sus habilidades blandas y los prepara para interactuar de manera efectiva en la sociedad.

2.4.5. La Enseñanza de Estrategias Metodológicas Metacognitivas

En consonancia con la educación la siguiente investigación “destaca el fomento del desarrollo autónomo y autorregulado en estrategias específicas para una tarea determinada y

su aplicación en nuevos contextos, para ello sostiene que el docente debe desempeñar un papel mediador y de guía, adoptando una participación inicial más activa que debe ir reduciendo gradualmente” (Moya, 2015, p. 5).

Los pasos de intervención propuestos para una educación con enfoque metacognitivo son los siguientes

- **“Instrucción Explícita:** Se detallan las estrategias, pasos y condiciones necesarias para su aplicación, se explican los beneficios derivados de su uso y se establecen criterios para evaluar su efectividad” (Tobón, 2006, p. 14).
- **Práctica Guiada:** Durante esta etapa, el alumno realiza el ejercicio con la orientación de algún docente. Por ejemplo, el profesor orienta el proceso para identificar errores de comprensión mediante preguntas como "¿De qué trata este párrafo?" o "¿Qué significa esto?", además procura ejercicios para reforzar dichos aprendizajes. (Tobón, 2006, p. 14).
- **“Práctica Cooperativa:** Esta fase implica la interacción entre los estudiantes del grupo, fomentando la confrontación de diferentes puntos de vista y promoviendo un aprendizaje colaborativo efectivo” (Tobón, 2006, p. 14).
- **“Práctica Individual:** Finalmente, se propone un trabajo individual que puede iniciar con una guía de autoevaluación para apoyar el proceso de aprendizaje personalizado” (Tobón, 2006, p. 14).

Reparar en su valor e incorporar estas prácticas que dan prioridad a la metacognición en la educación será una herramienta clave para desarrollar habilidades cognitivas y sociales, que impulsen un cambio positivo en el crecimiento estudiantil y personal de los estudiantes

2.5. Planteamiento jurídico

El marco legal de la nación, en su Constitución, incluye disposiciones que explican la importancia de una educación integral que abarque tanto aspectos académicos como emocionales.

Según Ministerio de Educación en el año 2013, vetado en la Asamblea-Nacional, la Constitución del Ecuador en su Art. 26 declara que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Asamblea Nacional 2008, p. 4)

La Constitución Ministerio de Educación, 2013 vetado en la Asamblea Nacional, convoca a:

Artículo 26 (que establece que las personas las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo)

Artículo 34 (que determina que será responsabilidad del Estado, entre otras, “garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en el proceso educativo). (Asamblea Nacional 2008, p. 4)

Parafraseando los mandatos constitucionales se destaca que el sistema educativo no pertenece al Estado ni a los funcionarios públicos, sino a toda la comunidad educativa, especialmente a los estudiantes y sus representantes legales.

El Ministerio de Educación, establece también que:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural,

democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Ministerio de Educación, 2013 p. 31)

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. (Ministerio de Educación, 2013 p. 31)

Del Art. 37 al 42 se confieren que:

“Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Además, que los niños y niñas deben ingresar a la escuela y asistir por lo menos los 10 años de Educación Básica. (Ministerio de Educación, 2013 p. 36)

La educación es un derecho inherente en la existencia de los seres humanos pues desarrolla y potencializa sus aptitudes y capacidades, los libera y contribuye al liderazgo de acciones que serán vitales para el progreso de su sociedad.

La Ley Orgánica de Cultura y Patrimonio formulada el 30 de diciembre de 2016, también declara la importancia de la educación en conferir LOEI:

En cuanto a las obligaciones de las madres, padres y/o representantes de los estudiantes, es crucial destacar su responsabilidad en el desarrollo psico-emocional y social de estos últimos

Algunas de estas obligaciones incluyen el artículo 13 de la LOEI:

G. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas”; (LOEI, 2016, p. 28)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI del año 2016 establece que:

La educación debe priorizar el desarrollo integral del ser humano, dentro del respeto a los derechos humanos, el medio ambiente sostenible y la democracia. Debe ser participativa, obligatoria, intercultural, democrática, inclusiva y diversa, con enfoque en la calidad y calidez. Además, promueve la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, así como el pensamiento crítico, el arte, la cultura física y el desarrollo de competencias para la creación y el trabajo tanto individual como comunitario. (LOEI, 2016, p. 12)

La constitución de la República del Ecuador (2008) artículo 14 literal D reconoce que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado 2016”. Es decir, los niños del Ecuador están en el derecho de acceder a una educación gratuita y óptima que los favorezca para su desenvolvimiento social.

También señala en su artículo 2, literal W que, LOEI,

“w. Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes”. (LOEI, 2016, p. 12)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2016) acentúa la preeminencia del estudiante como la médula del proceso educativo, priorizando la flexibilidad y pertinencia de contenidos, métodos y enfoques según sus necesidades y realidades. Además, promueve un ambiente escolar de respeto, tolerancia y afecto para facilitar el aprendizaje. Esto implica una educación integral que fomente el desarrollo cognitivo y social, preparando al estudiante para una participación equitativa en cualquier ámbito profesional. (LOEI, 2016, p. 13)

Por esta razón, la educación debe ir más allá de su función académica básica y concentrarse en fortalecer las habilidades sociales. Estas habilidades son críticas para el éxito tanto en la vida profesional como personal de los estudiantes en el futuro. Además, ayudan a desarrollar individuos compasivos y solidarios, capaces de generar un impacto positivo en sus entornos.

Capítulo III: Metodología

3.1. Descripción de la Propuesta

3.1.1. Tipo de investigación

La naturaleza de esta investigación se caracteriza como cualitativa y proyectiva. Su propósito es optimizar el desarrollo de habilidades blandas, tales como el liderazgo, la solidaridad y la empatía, en estudiantes de 11 a 12 años que cursan séptimo año en la Unidad Educativa Heredia Bustamante.

La metodología proyectiva de esta investigación busca no solo comprender el estado actual de las habilidades blandas en los estudiantes, sino también proponer “estrategias y modelos concretos para mejorar y fortalecer dichas competencias. A través de un enfoque cualitativo, se pretende profundizar en la comprensión de los factores que intervienen en el desarrollo de estas habilidades, considerando la perspectiva de los estudiantes, docentes y el entorno educativo en general.

Desde otra perspectiva se aporta que “al integrar la metodología proyectiva con el objetivo de optimizar las habilidades blandas, se busca no solo “diagnosticar las necesidades actuales, sino también diseñar propuestas prácticas y modelos que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes, considerando las tendencias futuras en educación y las demandas de la sociedad”. (Córdoba, 2021, p. 5)

La selección de la investigación cualitativa se justifica plenamente, ya que, a pesar de que el investigador cuenta con cierto conocimiento previo del tema, todo planteamiento relacionado con el desarrollo de habilidades prosociales, conforme otro autor apunta, este tipo de investigación “se enfoca en la valoración de procesos, fenómenos cognitivos y experiencias de los participantes. En otras palabras, su enfoque de investigación busca explorar de manera abierta y profunda, sin preconcepciones rígidas al inicio del estudio.” (Hernández et, al, 2014, p.4) es decir, se basa en teorías sólidas para comprender mejor los

procesos subyacentes, centrándose en la riqueza y la complejidad de las experiencias de los participantes, en lugar de en la cuantificación de datos numéricos.

3.1.2. Diseño de investigación

El presente estudio se enfoca en presentar una investigación de tipo transeccional, de carácter documental e invariable, desenrollada con una sección de educación básica, lamentablemente no se podrá aplicar la propuesta debido a la falta de tiempo.

- Participantes: estudiantes de 11-12 años de edad de séptimo año de escolaridad constituidos por 15 niñas y 9 niños de la Unidad Educativa Heredia Bustamante.

Procedimiento

Fase 1 intervención: Se diseñará una encuesta inicial para determinar las habilidades blandas de los estudiantes, utilizando indicadores definidos en la operacionalización de variables.

- Se diseñaron encuestas para determinar la percepción de los estudiantes sobre su nivel de habilidades sociales, incluyendo liderazgo, empatía y solidaridad.
- Se examinará las encuestas para evaluar el grado de dominio de las habilidades blandas en competencias como la solidaridad, liderazgo y solidaridad.
- **Fase 2 intervenciones:** se esquematizará talleres centrados en el fomento de habilidades de liderazgo, empatía y solidaridad a través de actividades concertadas por expertos psico-pedagogos.
- Se desarrolló lecturas didácticas enriquecedoras con ejercicios metacognitivos, con refuerzos como actividades lúdicas y creativas que consoliden la propuesta de una manera ideal.

Este enfoque no solo facilitará una visión integral y detallada de los cambios observados, sino que también apoyará la comprensión profunda del impacto del proyecto en el crecimiento personal y social de los participantes.

Dado el énfasis en fortalecer habilidades blandas a través de preguntas metacognitivas y talleres, es evidente que se espera una mejora significativa en las habilidades evaluadas.

- Se sugiere realizar entrevistas al final del programa para evaluar la percepción de los estudiantes sobre los talleres y su aplicación en la vida cotidiana. Sin embargo, debido a las limitaciones de tiempo, no fue posible llevar a cabo esta etapa. En su lugar, se recopiló información a través de la observación de los docentes, quienes dieron fe de que se notaron mejoras significativas en sus métodos de trato y en la dinámica de aula tras la implementación de los talleres. Este testimonio resalta el impacto positivo del programa en la interacción entre los estudiantes y los profesores.

Análisis de datos: Se llevará a cabo un análisis descriptivo de los datos recopilados durante la fase pre intervención para interpretar los niveles de habilidades blandas iniciales de los estudiantes.

3.1.3. Consideraciones éticas:

Se obtendrá el consentimiento informado de los padres o tutores de los niños participantes.

- Se protegerá la confidencialidad de la información recopilada.

Se garantizará la participación voluntaria y el derecho de los participantes a retirarse en cualquier momento sin consecuencias.

Este diseño de investigación proporciona un marco para evaluar el impacto de los talleres de habilidades blandas en los niños de 11-12 años, en línea con los objetivos establecidos.

3.1.4. Población

La recopilación de datos se focalizó en la población estudiantil de 11 a 12 años de escolaridad, y la técnica empleada para obtener información abarcó encuestas y observaciones directas, optimizando el tiempo dedicado. Con respecto a las habilidades blandas, se diseñaron preguntas específicas en las encuestas para explorar aspectos como la empatía, el liderazgo y la solidaridad, considerando la edad de los estudiantes.

En la sección de educación primaria, el Colegio Heredia Bustamante cuenta este año electivo 2023-2024 con un paralelo, integrado por aproximadamente 23 estudiantes, Esta estructura ha sido meticulosamente configurada para optimizar la gestión académica y garantizar un entorno educativo que se centre más en las necesidades individuales de cada estudiante. Con este proyecto el Colegio Heredia Bustamante podrá enfocarse en promover un desarrollo más personalizado, asegurando una educación integral que potencie las habilidades tanto académicas como emocionales en sus estudiantes.

3.1.5. Muestra:

La muestra de esta investigación estuvo compuesta por 23 estudiantes del colegio Heredia Bustamante. Se eligieron a todos los Alumnos disponibles en el momento de la recolección de datos, garantizando una representación completa del grupo. Este enfoque permite obtener una visión integral sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes en relación con el tema de estudio.

La recolección de datos se llevó a cabo a través de encuestas, lo que facilitó la obtención de información directa y cuantificable sobre las opiniones y actitudes de los estudiantes. Las encuestas fueron diseñadas para ser claras y accesibles, permitiendo a los Alumnos expresar sus pensamientos de manera efectiva.

En cuanto a las consideraciones éticas, se obtuvo el consentimiento de la madre rectora y de los padres de familia antes de realizar la investigación. Esto asegura que se respetaron los derechos de los participantes y se promovió un ambiente de confianza y respeto durante todo el proceso de recolección de datos.

3.1.6. Técnicas e instrumentos de recogida de datos:

Para una investigación centrada en el estudio de las habilidades sociales de los estudiantes en las clases de Ciencias Sociales se implementó un enfoque cualitativo proyectivo utilizando la técnica de encuestas. El objetivo era recopilar datos sobre el desenvolvimiento de las habilidades sociales de los discentes durante el año 2024 en niños de 11 a 12 años de edad. Las encuestas se administraron en periodos cortos de dos clases, se obtuvieron los permisos necesarios para poder acceder a los estudiantes con el fin de optimizar el tiempo y evitar sobrecargar a las autoridades, se diseñaron las encuestas según la operacionalización de variables tomando en cuenta las dimensiones e indicadores de cada variable, se diseñaron las encuestas con la finalidad de describir las habilidades blandas de los estudiantes de séptimo año de escolaridad.

Se sugiere hacer referencia a los anexos ubicados en las páginas 149 del informe, donde se detallan las técnicas e instrumentos utilizados, incluyendo el análisis de documentos. Este análisis permitió revisar e interpretar las encuestas de manera prolija y así reparar en patrones y tendencias relevantes para el estudio.

3.1.7. Instrumento

La encuesta estructurada, aplicada a estudiantes de séptimo grado de educación básica en la Unidad Educativa Heredia Bustamante durante el año 2023-2024, tiene como objetivo identificar habilidades blandas clave, como la empatía, solidaridad y liderazgo, a través de un enfoque cualitativo. El análisis de las respuestas permitirá identificar áreas de mejora y facilitará el diseño de estrategias educativas efectivas. En este proyecto, se incorporarán lecturas sobre biografías de personajes emblemáticos que puedan inspirar a los estudiantes y fomentar el desarrollo de estas habilidades.

Este enfoque no solo servirá para medir la efectividad de las acciones implementadas, sino que también proporcionará una base sólida para tomar decisiones informadas que mejoren el bienestar y el rendimiento académico de los Alumnos. Al promover el desarrollo integral de los estudiantes, se contribuirá a la formación de individuos más empáticos, solidarios y con capacidad de liderazgo.

3.1.8. Operacionalización de variables

Objetivo específico	Variable	Definiciones nominales	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumentos	Ítems
Describir las habilidades blandas de los estudiantes de la institución educativa Heredia Bustamante	Habilidades blandas	Destrezas prosociales fundamentales para establecer relaciones positivas y fomentar la cooperación y el bienestar colectivo en diversos entornos	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Liderazgo • Solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Características propias de la empatía en los estudiantes • Características propias del liderazgo en los estudiantes • Características propias de la solidaridad en los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Técnica Encuesta 	<p>Anexos:</p> <p>6.1.2. ítems de empatía</p> <p>6.1.3. ítems de solidaridad</p> <p>6.1.4. ítems de liderazgo</p>
Explicar la importancia de las habilidades blandas, en la vida académica y social de los estudiantes.	Importancia de las habilidades blandas	Ayuda a desarrollar la inteligencia emocional, habilidades sociales. Estas habilidades les permiten comunicarse mejor, relacionarse positivamente con otros niños y adultos, y enfrentar los desafíos de la vida cotidiana con mayor confianza y resiliencia.	Impacto en el desempeño escolar, relaciones interpersonales y bienestar emocional.	Revisión de al menos cinco investigaciones relevantes sobre el impacto de los comportamientos prosociales en el desempeño escolar, las relaciones interpersonales y el bienestar emocional de los estudiantes.	Revisión bibliográfica	Guía de análisis de revisión bibliográfica	<p>Capítulo II, Marco teórico:</p> <p>2.2.4</p> <p>2.3.1</p> <p>2.3.2</p>
Relacionar el fortalecimiento de las habilidades blandas con el uso de biografías de personajes célebres	Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de habilidades blandas	Las biografías de personajes célebres enseñan lecciones valiosas sobre liderazgo, solidaridad y empatía. Al analizarlas, los lectores desarrollan habilidades críticas y reflexivas, aplicables a sus propias vidas.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de las habilidades blandas por parte de los estudiantes (liderazgo, empatía y solidaridad) • Vinculación con modelos de conducta ejemplares que fomenten las habilidades blandas • Autorreflexión sobre el desarrollo de las 	<p>Guía de análisis del contenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A través de la lectura de al menos tres biografías de personajes célebres, los estudiantes comprenderán la importancia y los beneficios de las habilidades blandas, fortaleciendo su desarrollo personal y mejorando su desempeño académico. 	Análisis del contenido de la propuesta	Guía de análisis del contenido	<p>Narraciones:</p> <p>5.7.1 Dinámica</p> <p>5.7.2. Dinámica</p> <p>5.7.3. Dinámica</p> <p>5.7.4. Dinámica</p> <p>Guía de análisis</p>

			<p>habilidades blandas a través de preguntas metacognitivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de estrategias que fortalezcan las habilidades blandas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se elaboraron al menos 2 actividades para el fortalecimiento de las habilidades blandas que guardan relación con las biografías de personajes célebres. • Se desarrollarán al menos 7 preguntas metacognitivas que permitan la autorreflexión • Se desarrollarán al menos 2 preguntas de interiorización que permitan el fortalecimiento de las habilidades blandas 			
Utilizar preguntas metacognitivas para fortalecer las habilidades blandas como el liderazgo, empatía y solidaridad en estudiantes de 11-12 años de edades	Preguntas metacognitivas para fortalecer las habilidades blandas	Preguntas que una persona se plantea a sí misma para reflexionar sobre su propio proceso de pensamiento y aprendizaje. están diseñadas para ayudar a la persona a comprender cómo piensa, cómo aprende y cómo puede mejorar su comprensión en diferentes situaciones	Aplicación de preguntas metacognitivas en el aula	Uso de al menos 7 preguntas para promover la autoevaluación y la toma de decisiones mediante el pensamiento crítico y la reflexión.	Cuestionario	Preguntas meta-cognitivas	Revisar 5.7.1.3. Preg.Me 5.7.2.3. Preg.Me 5.7.3.3. Preg.Me 5.7.4.3. Preg.Me 5.7.5.3. Preg.Me 5.7.6.3. Preg.Me 5.7.7.3. Preg.Me 5.7.8.3. Preg.Me

Capítulo IV: Presentación y Análisis de datos

4.3. Tabla estadística del estudio

INTERPRETACIÓN DE DATOS																											
ESTUDIANTES	EVALUACIÓN EMPATIA								TOTAL	EVALUACIÓN SOLIDARIDAD								TOTAL	EVALUACIÓN LIDERAZGO								TOTAL
	PREGUNTAS									PREGUNTAS									PREGUNTAS								
	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)	11)	12)	13)	14)	15)	16)	17)	18)	19)	20)	21)	22)	23)	24)			
ALUMNO 001	3	5	5	4	4	3	3	4	31	3	3	4	3	3	3	4	4	27	3	4	3	4	3	2	2	3	24
ALUMNO 002	5	4	5	5	4	4	4	4	35	4	5	4	5	4	3	5	3	33	3	5	5	4	4	5	5	4	35
ALUMNO 003	4	2	2	2	1	4	3	2	20	3	1	3	2	4	3	4	2	22	2	2	1	2	1	3	3	5	19
ALUMNO 004	3	4	5	2	5	3	3	3	28	4	2	4	4	4	4	5	5	32	1	2	4	3	3	4	3	3	23
ALUMNO 005	1	4	5	5	3	4	3	1	26	4	3	5	2	1	5	4	5	29	3	4	5	3	3	3	3	4	28
ALUMNO 006	3	5	4	1	2	3	5	3	26	4	1	4	4	5	4	4	4	30	4	4	4	2	2	1	4	1	22
ALUMNO 007	3	3	3	4	3	5	4	4	29	3	3	2	4	4	4	3	2	25	3	4	3	3	1	2	2	3	21
ALUMNO 008	3	4	3	4	1	4	3	2	24	3	2	5	3	3	4	4	4	28	4	4	5	4	5	3	3	4	32
ALUMNO 009	4	1	2	1	2	3	4	4	21	4	1	5	4	3	4	5	1	27	1	3	5	4	4	3	1	1	22
ALUMNO 010	2	1	1	2	3	1	1	5	16	2	1	2	2	2	2	3	1	15	3	5	1	4	5	3	1	1	23
ALUMNO 011	4	2	4	4	4	5	5	5	33	4	1	4	3	1	1	4	5	23	4	5	3	4	3	4	5	4	32
ALUMNO 012	3	4	5	4	4	5	5	3	33	3	4	4	4	1	5	4	4	29	3	2	4	3	3	4	3	4	26
ALUMNO 013	3	3	5	4	4	5	3	2	29	3	3	5	4	4	5	5	4	33	4	1	5	4	4	4	3	2	27
ALUMNO 014	3	4	5	5	3	3	2	5	30	4	5	4	4	4	2	4	3	30	2	3	5	2	1	1	2	5	21
ALUMNO 015	3	5	4	3	4	4	5	4	32	5	3	4	5	2	3	5	4	31	3	4	3	3	3	4	3	3	26
ALUMNO 016	3	5	4	4	4	3	3	4	30	3	3	4	3	4	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	3	24
ALUMNO 017	4	5	5	4	4	5	4	5	36	3	4	4	5	5	5	5	5	36	1	5	4	4	5	3	5	2	29
ALUMNO 018	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	5	5	5	3	5	4	5	36
ALUMNO 019	4	4	5	3	5	4	5	3	33	4	5	5	5	5	5	5	5	39	4	5	5	5	2	5	5	4	35
ALUMNO 020	3	2	4	1	5	3	4	1	23	1	1	1	3	4	4	2	2	18	2	3	3	4	1	1	3	3	20
ALUMNO 021	3	4	5	1	4	3	4	3	27	5	3	3	2	5	3	4	3	28	1	2	2	2	3	3	4	3	20
ALUMNO 022	3	4	5	4	5	3	3	4	31	3	1	4	3	3	4	5	4	27	2	3	4	3	2	3	3	3	23
ALUMNO 023	3	4	4	5	5	4	3	4	32	3	4	5	5	5	4	5	2	33	4	5	5	4	5	4	4	5	36
Total	75	80	95	77	84	86	84	80	665	80	64	90	84	81	85	97	80	661	64	83	87	79	69	73	74	75	604
Media	3,26	3,48	4,13	3,34	3,65	3,73	3,65	3,48		3,48	2,78	3,91	3,65	3,52	3,69	4,21	3,48		2,78	3,6	3,78	3,43	3	3,17	3,21	3,26	

Moda	3	4	5	4	4	3	3	4		3	3	4	4	4	4	5	4		3	5	3	4	3	4	3	3	
------	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	--

4.1. Interpretación de datos

El análisis de las habilidades blandas de los estudiantes se llevó a cabo mediante tres encuestas independientes, cada una diseñada específicamente para evaluar una habilidad clave: solidaridad, empatía y liderazgo. Cada encuesta consta de 7 preguntas y emplea una escala de Likert, en la que las respuestas se valoran de 1 a 5, siendo 1 la categoría más baja y 5 la más alta.

Escalas para interpretar cada habilidad blanda:

Los puntajes totales de cada encuesta, elaborados por el investigador, tiene la finalidad de clasificar a los estudiantes en distintos niveles de desarrollo.

Cada encuesta proporciona un análisis específico del nivel de desarrollo de solidaridad, empatía y liderazgo en cada estudiante. Un estudiante que obtenga puntajes bajos, por ejemplo, en la encuesta de empatía, necesitará intervenciones educativas focalizadas para desarrollar su capacidad de comprender y conectar con los demás. De igual manera, un puntaje moderado en liderazgo sugiere que el estudiante tiene potencial, pero requiere más apoyo para asumir roles de liderazgo con mayor confianza y efectividad.

Este enfoque independiente para cada habilidad blanda permite una evaluación detallada y precisa, facilitando intervenciones educativas personalizadas según las áreas que más necesitan fortalecerse. Al clasificar los niveles de cada habilidad, se puede proporcionar un seguimiento más claro para el crecimiento integral de cada estudiante

Solidaridad:

- **Muy Bajo (8 a 14 puntos):** El estudiante muestra un desarrollo muy limitado en su capacidad para colaborar y apoyar a los demás.
- **Bajo (15 a 20 puntos):** El estudiante demuestra un nivel básico de solidaridad, pero requiere mejorar su disposición a ayudar y colaborar con otros.
- **Moderado (21 a 26 puntos):** El estudiante muestra un nivel aceptable de solidaridad, pero aún puede fortalecer su compromiso con el bienestar colectivo.
- **Alto (27 a 32 puntos):** El estudiante tiene un buen nivel de solidaridad, siendo proactivo en la ayuda y cooperación con los demás.
- **Muy Alto (33-40 puntos):** El estudiante se destaca por su solidaridad, mostrando una disposición constante a apoyar a los demás y contribuir a su entorno social.

Empatía:

- **Muy Bajo (8 a 14 puntos):** El estudiante tiene dificultad para comprender y sentir lo que los demás están experimentando.
- **Bajo (15 a 20 puntos):** El estudiante muestra cierto nivel de empatía, pero le cuesta ponerse en el lugar de los demás.
- **Moderado (21 a 26 puntos):** El estudiante tiene una empatía aceptable, aunque podría mejorar en su capacidad para relacionarse emocionalmente con los demás.
- **Alto (27 a 32 puntos):** El estudiante demuestra una fuerte capacidad de empatía, comprendiendo y respondiendo bien a las emociones ajenas.
- **Muy Alto (33 a 40 puntos):** El estudiante sobresale en empatía, mostrando una capacidad excepcional para conectarse emocionalmente con otros.

Liderazgo:

- **Muy Bajo (8 a 14 puntos):** El estudiante tiene dificultades para tomar la iniciativa y guiar a los demás.
- **Bajo (15 a 20 puntos):** El estudiante demuestra un nivel básico de liderazgo, pero requiere más confianza y habilidad para influir en su entorno.
- **Moderado (21 a 26 puntos):** El estudiante tiene un liderazgo aceptable, aunque puede mejorar en su capacidad para guiar y motivar a otros.
- **Alto (27 a 32 puntos):** El estudiante muestra un buen desarrollo de liderazgo, siendo capaz de asumir responsabilidades y guiar con eficacia.
- **Muy Alto (33 a 40 puntos):** El estudiante destaca en liderazgo, con una capacidad sobresaliente para influir, motivar y dirigir a los demás.

4.1.1. Cuestionario de Empatía

Se ha llevado a cabo esta evaluación no con el objetivo de realizar una evaluación o diagnóstico, sino para identificar las fortalezas y dificultades de los estudiantes, permitiendo así enfocar la propuesta en sus necesidades específicas.

Resultados

Se realizará un análisis individual para identificar que estudiantes requieren mayor atención. Así mismo, se identificará también aquellos Alumnos que puedan desempeñar un rol de guía en clases, de manera que se pueda apoyar a fomentar el desarrollo de la empatía entre sus compañeros que lo precisen.

Alumno 001

Puntaje 28

Nivel medio de empatía:

La persona muestra una empatía moderada. Puede comprender las emociones de los demás en cierta medida y mostrar compasión en algunas situaciones, aunque puede haber áreas donde todavía tenga dificultades para conectarse emocionalmente con los demás.

Alumno 002

Puntaje 35

Nivel aceptable de empatía :

La persona en este rango tiene una buena capacidad para entender y responder a las emociones de los demás. Es sensible a sus necesidades y puede ofrecer apoyo y comprensión de manera consistente en la mayoría de las situaciones.

Alumno 003

Puntaje 20

Nivel bajo de empatía :

La persona puede tener cierta capacidad para entender las emociones de los demás, pero puede carecer de consistencia en su expresión de empatía. Puede ser que a veces muestre comprensión, pero en otras ocasiones no lo haga.

Alumno 004

Puntaje 28

Nivel medio de empatía:

La persona muestra una empatía moderada. Puede comprender las emociones de los demás en cierta medida y mostrar compasión en algunas situaciones, aunque puede haber áreas donde todavía tenga dificultades para conectarse emocionalmente con los demás.

Alumno 005

Puntaje 26

Nivel medio de empatía:

la persona muestra una empatía moderada. Puede comprender las emociones de los demás en cierta medida y mostrar compasión en algunas situaciones, aunque puede haber áreas donde todavía tenga dificultades para conectarse emocionalmente con los demás.

Alumno 006

Puntaje 26

Nivel medio de empatía:

La persona muestra una empatía moderada. Puede comprender las emociones de los demás en cierta medida y mostrar compasión en algunas situaciones, aunque puede haber áreas donde todavía tenga dificultades para conectarse emocionalmente con los demás.

Alumno 007

Puntaje 29

Nivel medio de empatía:

La persona muestra una empatía moderada. Puede comprender las emociones de los demás en cierta medida y mostrar compasión en algunas situaciones, aunque puede haber áreas donde todavía tenga dificultades para conectarse emocionalmente con los demás.

Alumno 008

Puntaje 24

Nivel medio de empatía:

La persona muestra una empatía moderada. Puede comprender las emociones de los demás en cierta medida y mostrar compasión en algunas situaciones, aunque puede haber áreas donde todavía tenga dificultades para conectarse emocionalmente con los demás.

Alumno 009

Puntaje 21

Nivel bajo de empatía:

La persona puede tener cierta capacidad para entender las emociones de los demás, pero puede carecer de consistencia en su expresión de empatía. Puede ser que a veces muestre comprensión, pero en otras ocasiones no lo haga.

Alumno 010

Puntaje 16

Nivel bajo de empatía:

La persona puede tener cierta capacidad para entender las emociones de los demás, pero puede carecer de consistencia en su expresión de empatía. Puede ser que a veces muestre comprensión, pero en otras ocasiones no lo haga.

Alumno 011

Puntaje 33

Nivel aceptable de empatía:

La persona en este rango tiene una buena capacidad para entender y responder a las emociones de los demás. Es sensible a sus necesidades y puede ofrecer apoyo y comprensión de manera consistente en la mayoría de las situaciones.

Alumno 012

Puntaje 33

Nivel aceptable de empatía:

La persona en este rango tiene una buena capacidad para entender y responder a las emociones de los demás. Es sensible a sus necesidades y puede ofrecer apoyo y comprensión de manera consistente en la mayoría de las situaciones.

Alumno 013

Puntaje 29

Nivel medio de empatía:

la persona muestra una empatía moderada. Puede comprender las emociones de los demás en cierta medida y mostrar compasión en algunas situaciones, aunque puede haber áreas donde todavía tenga dificultades para conectarse emocionalmente con los demás.

Alumno 014

Puntaje 30

Nivel medio de empatía:

La persona muestra una empatía moderada. Puede comprender las emociones de los demás en cierta medida y mostrar compasión en algunas situaciones, aunque puede haber áreas donde todavía tenga dificultades para conectarse emocionalmente con los demás.

Alumno 015

Puntaje 32

Nivel aceptable de empatía:

La persona en este rango tiene una buena capacidad para entender y responder a las emociones de los demás. Es sensible a sus necesidades y puede ofrecer apoyo y comprensión de manera consistente en la mayoría de las situaciones.

Alumno 016

Puntaje 30

Nivel medio de empatía:

La persona muestra una empatía moderada. Puede comprender las emociones de los demás en cierta medida y mostrar compasión en algunas situaciones, aunque puede haber áreas donde todavía tenga dificultades para conectarse emocionalmente con los demás.

Alumno 017

Puntaje 36

Nivel aceptable de empatía:

La persona en este rango tiene una buena capacidad para entender y responder a las emociones de los demás. Es sensible a sus necesidades y puede ofrecer apoyo y comprensión de manera consistente en la mayoría de las situaciones.

Alumno 018

Puntaje 40

Nivel alto de empatía:

La persona muestra una empatía excepcional. Tiene una profunda comprensión de las emociones de los demás y está altamente comprometida con su bienestar. Es capaz de mostrar una compasión genuina y ofrece un apoyo significativo en diversas circunstancias

Alumno 019

Puntaje 33

Nivel aceptable de empatía:

La persona en este rango tiene una buena capacidad para entender y responder a las emociones de los demás. Es sensible a sus necesidades y puede ofrecer apoyo y comprensión de manera consistente en la mayoría de las situaciones.

Alumno 020

Puntaje 23

Nivel bajo de empatía:

La persona puede tener cierta capacidad para entender las emociones de los demás, pero puede carecer de consistencia en su expresión de empatía. Puede ser que a veces muestre comprensión, pero en otras ocasiones no lo haga.

Alumno 021

Puntaje 27

Nivel medio de empatía:

La persona muestra una empatía moderada. Puede comprender las emociones de los demás en cierta medida y mostrar compasión en algunas situaciones, aunque puede haber áreas donde todavía tenga dificultades para conectarse emocionalmente con los demás.

Alumno 022

Puntaje 31

Nivel medio de empatía:

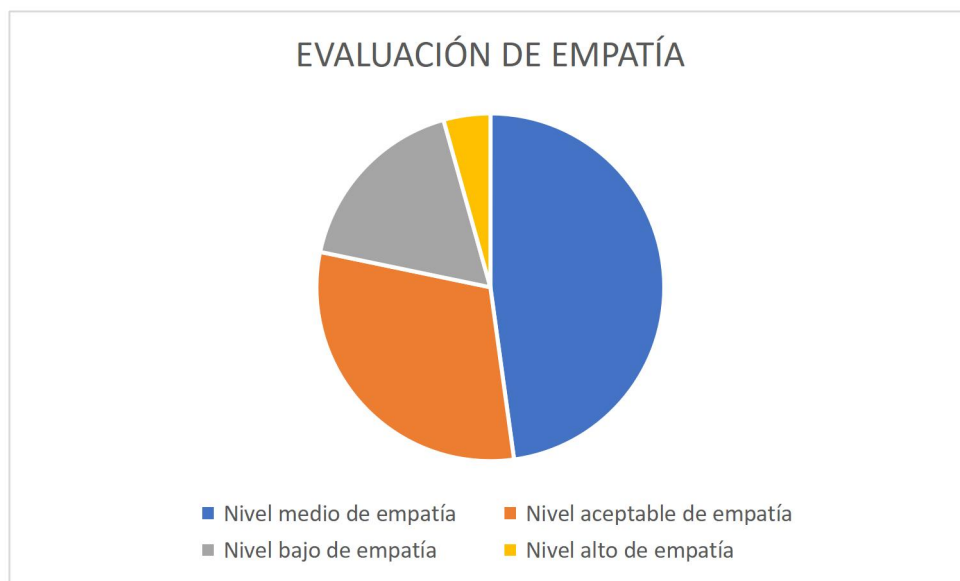
La persona muestra una empatía moderada. Puede comprender las emociones de los demás en cierta medida y mostrar compasión en algunas situaciones, aunque puede haber áreas donde todavía tenga dificultades para conectarse emocionalmente con los demás.

Alumno 23

Puntaje 32

Nivel aceptable de empatía:

La persona en este rango tiene una buena capacidad para entender y responder a las emociones de los demás. Es sensible a sus necesidades y puede ofrecer apoyo y comprensión de manera consistente en la mayoría de las situaciones.



Nivel Alto de Empatía: ~4.35%

Nivel Aceptable de Empatía: ~30.43%

Nivel Medio de Empatía: ~47.83%

Nivel Bajo de Empatía: ~17.39%

1. **Nivel Alto de Empatía (4.35%):** Esto indica que un pequeño porcentaje de los Alumnos evaluados muestra una empatía excepcionalmente alta. Estos Alumnos probablemente sean muy sensibles a las emociones de los demás y puedan ofrecer un apoyo significativo de manera consistente.
2. **Nivel Aceptable de Empatía (30.43%):** Este grupo representa aproximadamente un tercio de los Alumnos evaluados. Tienen una buena capacidad para entender y responder a las emociones de los demás. Son sensibles a las necesidades de los demás y suelen ofrecer apoyo y comprensión de manera consistente.
3. **Nivel Medio de Empatía (47.83%):** Este es el grupo más numeroso y representa casi la mitad de los Alumnos evaluados. Tienen una empatía moderada, lo que significa que pueden comprender las emociones de los demás en cierta medida y mostrar compasión en algunas situaciones. Sin embargo, pueden tener dificultades para conectar emocionalmente en todas las áreas.
4. **Nivel Bajo de Empatía (17.39%):** Este grupo comprende aproximadamente un sexto de los Alumnos evaluados. Muestra una capacidad limitada para entender y responder a las emociones de los demás de manera consistente. Pueden tener dificultades significativas para mostrar comprensión y ofrecer apoyo emocional.

En resumen, los datos muestran una distribución variada en los niveles de empatía entre los Alumnos evaluados, desde niveles muy altos hasta niveles bajos de capacidad empática. Esto sugiere que existen diferencias significativas en la sensibilidad emocional y la capacidad de conexión interpersonal dentro del grupo estudiantil analizado. También se sugiere a los

acrecentar el rol de los estudiantes con altos niveles de empatía en la ayuda de conflictos en el aula para así aprender más de ellos.

4.1.2. Cuestionario de Solidaridad

Niveles de solidaridad:

De 8 a 15 – **No solidario:** Una persona con este nivel de solidaridad rara vez muestra solidaridad y tiende a centrarse principalmente en sus propios intereses sin considerar a los demás.

De 16 a 23 - **Bajo nivel de solidaridad:** La solidaridad de la persona es limitada; ocasionalmente ofrece ayuda o apoyo, pero suele priorizar sus propias necesidades.

De 24 a 31 - **Nivel moderado de solidaridad:** La persona muestra solidaridad en ciertas circunstancias y está dispuesta a ayudar a los demás, aunque puede ser selectiva en cuándo y cómo brinda su apoyo.

De 32 a 39 - **Alto nivel de solidaridad:** La persona es solidaria y suele ofrecer ayuda y apoyo a los demás de manera consistente, mostrando empatía y consideración por las necesidades de los demás.

De 40 a 45 - **Muy alto nivel de solidaridad:** La solidaridad de la persona es excepcionalmente alta; siempre está dispuesta a ayudar y se compromete activamente con el bienestar de los demás, siendo un ejemplo de generosidad y compasión.

Resultados

Alumno 001

Puntaje 27

Nivel moderado de solidaridad:

La persona muestra solidaridad en ciertas circunstancias y está dispuesta a ayudar a los demás, aunque puede ser selectiva en cuándo y cómo brinda su apoyo.

Alumno 002

Puntaje 33**Nivel alto de solidaridad:**

La persona es solidaria y suele ofrecer ayuda y apoyo a los demás de manera consistente, mostrando empatía y consideración por las necesidades de los demás.

Alumno 003**Puntaje 22****Nivel bajo de solidaridad:**

La solidaridad de la persona es limitada; ocasionalmente ofrece ayuda o apoyo, pero suele priorizar sus propias necesidades.

Alumno 004**Puntaje 32****Nivel alto de solidaridad:**

La persona es solidaria y suele ofrecer ayuda y apoyo a los demás de manera consistente, mostrando empatía y consideración por las necesidades de los demás.

Alumno 005**Puntaje 29****Nivel moderado de solidaridad:**

La persona muestra solidaridad en ciertas circunstancias y está dispuesta a ayudar a los demás, aunque puede ser selectiva en cuándo y cómo brinda su apoyo.

Alumno 006**Puntaje 30****Nivel moderado de solidaridad:**

La persona muestra solidaridad en ciertas circunstancias y está dispuesta a ayudar a los demás, aunque puede ser selectiva en cuándo y cómo brinda su apoyo.

Alumno 007

Puntaje 25

Nivel moderado de solidaridad:

La persona muestra solidaridad en ciertas circunstancias y está dispuesta a ayudar a los demás, aunque puede ser selectiva en cuándo y cómo brinda su apoyo.

Alumno 008

Puntaje 28

Nivel moderado de solidaridad:

La persona muestra solidaridad en ciertas circunstancias y está dispuesta a ayudar a los demás, aunque puede ser selectiva en cuándo y cómo brinda su apoyo.

Alumno 009

Puntaje 27

Nivel moderado de solidaridad:

La persona muestra solidaridad en ciertas circunstancias y está dispuesta a ayudar a los demás, aunque puede ser selectiva en cuándo y cómo brinda su apoyo.

Alumno 010

Puntaje 15

Nivel no solidario:

Una persona con este nivel de solidaridad rara vez muestra solidaridad y tiende a centrarse principalmente en sus propios intereses sin considerar a los demás.

Alumno 011

Puntaje 23

Nivel bajo de solidaridad:

La solidaridad de la persona es limitada; ocasionalmente ofrece ayuda o apoyo, pero suele priorizar sus propias necesidades.

Alumno 012

Puntaje 29

Nivel moderado de solidaridad:

La persona muestra solidaridad en ciertas circunstancias y está dispuesta a ayudar a los demás, aunque puede ser selectiva en cuándo y cómo brinda su apoyo.

Alumno 013

Puntaje 33

Nivel alto de solidaridad:

La persona es solidaria y suele ofrecer ayuda y apoyo a los demás de manera consistente, mostrando empatía y consideración por las necesidades de los demás.

Alumno 014

Puntaje 30

Nivel moderado de solidaridad:

La persona muestra solidaridad en ciertas circunstancias y está dispuesta a ayudar a los demás, aunque puede ser selectiva en cuándo y cómo brinda su apoyo.

Alumno 015

Puntaje 31

Nivel moderado de solidaridad:

La persona muestra solidaridad en ciertas circunstancias y está dispuesta a ayudar a los demás, aunque puede ser selectiva en cuándo y cómo brinda su apoyo.

Alumno 016

Puntaje 26

Nivel moderado de solidaridad:

La persona muestra solidaridad en ciertas circunstancias y está dispuesta a ayudar a los demás, aunque puede ser selectiva en cuándo y cómo brinda su apoyo.

Alumno 017

Puntaje 36**Nivel alto de solidaridad:**

La persona es solidaria y suele ofrecer ayuda y apoyo a los demás de manera consistente, mostrando empatía y consideración por las necesidades de los demás.

Alumno 018**Puntaje 40****NIVEL Muy alto de solidaridad:**

La solidaridad de la persona es excepcionalmente alta; siempre está dispuesta a ayudar y se compromete activamente con el bienestar de los demás, siendo un ejemplo de generosidad y compasión

Alumno 019**Puntaje 39****Nivel alto de solidaridad:**

La persona es solidaria y suele ofrecer ayuda y apoyo a los demás de manera consistente, mostrando empatía y consideración por las necesidades de los demás.

Alumno 020**Puntaje 18****Nivel bajo de solidaridad:**

La solidaridad de la persona es limitada; ocasionalmente ofrece ayuda o apoyo, pero suele priorizar sus propias necesidades.

Alumno 021**Puntaje 28****Nivel moderado de solidaridad:**

La persona muestra solidaridad en ciertas circunstancias y está dispuesta a ayudar a los demás, aunque puede ser selectiva en cuándo y cómo brinda su apoyo.

Alumno 022

Puntaje 27

Nivel moderado de solidaridad:

La persona muestra solidaridad en ciertas circunstancias y está dispuesta a ayudar a los demás, aunque puede ser selectiva en cuándo y cómo brinda su apoyo.

Alumno 023

Puntaje 33

Nivel alto de solidaridad:

La persona es solidaria y suele ofrecer ayuda y apoyo a los demás de manera consistente, mostrando empatía y consideración por las necesidades de los demás.

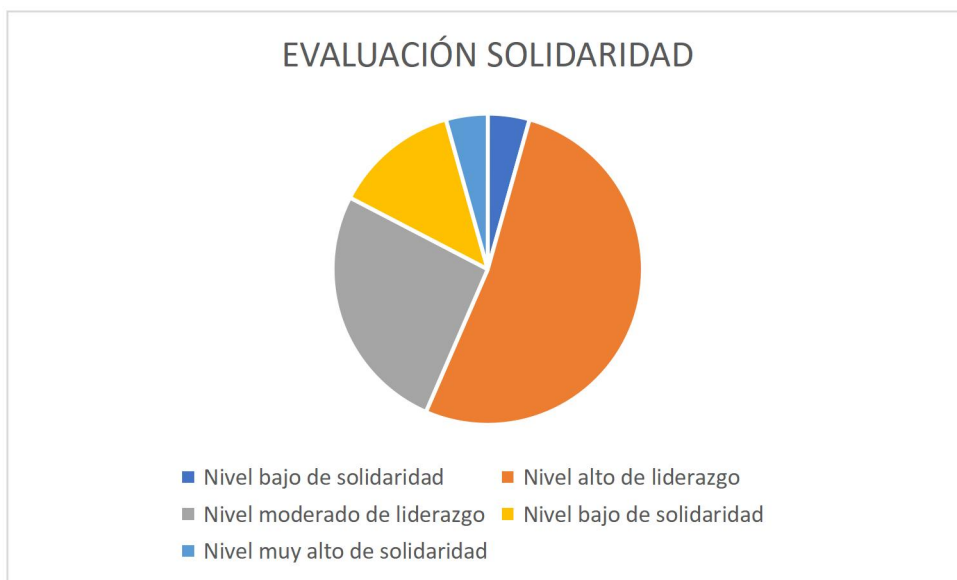
Nivel no solidario 1

Nivel bajo de solidaridad 3

Nivel moderado de solidaridad 12

Nivel alto de solidaridad 6

Nivel muy alto de solidaridad 1



- Nivel no solidario: ~4.17%
- Nivel bajo de solidaridad: ~12.50%

- Nivel moderado de solidaridad: ~50.00%
- Nivel alto de solidaridad: ~25.00%
- Nivel muy alto de solidaridad: ~4.17%

Estos porcentajes indican la distribución de los estudiantes según su nivel de solidaridad, desde niveles muy bajos hasta muy altos, dentro del grupo evaluado.

1. **Nivel no solidario (4.17%):** Este pequeño porcentaje de Alumnos muestra una falta de solidaridad. Pueden ser menos propensos a apoyar o colaborar con los demás, mostrando una actitud individualista o desinteresada hacia las necesidades de los demás.
2. **Nivel bajo de solidaridad (12.50%):** Este grupo tiene un nivel bajo de solidaridad, lo que indica que pueden mostrar algún grado de apoyo o colaboración ocasionalmente, pero de manera limitada o poco consistente.
3. **Nivel moderado de solidaridad (50.00%):** Este es el grupo más grande y representa la mitad de los Alumnos evaluados. Tienen un nivel moderado de solidaridad, lo que significa que suelen mostrar disposición para apoyar o colaborar con los demás de manera regular y consistente, aunque podría haber áreas donde podrían mejorar su compromiso solidario.
4. **Nivel alto de solidaridad (25.00%):** Estos Alumnos muestran un alto nivel de solidaridad. Son propensos a ofrecer apoyo y colaboración de manera significativa y consistente hacia los demás. Pueden ser activamente solidarios en diferentes situaciones.
5. **Nivel muy alto de solidaridad (4.17%):** Este pequeño porcentaje de Alumnos muestra un nivel excepcionalmente alto de solidaridad. Son altamente comprometidos

en ofrecer apoyo y colaboración de manera destacada y constante, siendo ejemplos claros de solidaridad en su comunidad o entorno social.

En resumen, estos datos muestran una variedad en los niveles de solidaridad entre los Alumnos evaluados, desde niveles muy bajos hasta muy altos. La distribución sugiere diferentes disposiciones hacia el apoyo y la colaboración hacia los demás dentro del grupo estudiantil analizado.

4.1.3. Cuestionario de Liderazgo

Niveles de liderazgo:

De 8 a 15 - Muy bajo nivel de liderazgo: Una persona con este nivel de liderazgo muestra muy poco liderazgo y tiene dificultades para influir en los demás o tomar decisiones efectivas.

De 16 a 24 - Bajo nivel de liderazgo: La persona tiene habilidades limitadas de liderazgo; puede mostrar liderazgo en ciertas situaciones, pero generalmente tiene dificultades para inspirar a los demás o tomar la iniciativa.

De 24 a 31 - Nivel moderado de liderazgo: La persona muestra habilidades de liderazgo en algunas situaciones y es capaz de influir en los demás de manera efectiva, aunque puede carecer de consistencia en su enfoque o dirección.

De 32 a 39 - Alto nivel de liderazgo: La persona tiene fuertes habilidades de liderazgo y es capaz de inspirar y motivar a los demás, mostrando un buen juicio en la toma de decisiones y una habilidad para guiar a un equipo hacia el logro de objetivos.

De 40 a 48 - Muy alto nivel de liderazgo: La persona exhibe un liderazgo excepcional; es un modelo a seguir para los demás, capaces de liderar con visión y pasión, inspirando un alto nivel de compromiso y logrando Resultados sobresalientes.

Resultados

Alumno 001

Puntaje 16**Nivel bajo de liderazgo:**

La persona tiene habilidades limitadas de liderazgo; puede mostrar liderazgo en ciertas situaciones, pero generalmente tiene dificultades para inspirar a los demás o tomar la iniciativa.

Alumno 002**Puntaje 35****Nivel alto de liderazgo:**

La persona tiene fuertes habilidades de liderazgo y es capaz de inspirar y motivar a los demás, mostrando un buen juicio en la toma de decisiones y una habilidad para guiar a un equipo hacia el logro de objetivos.

Alumno 003**Puntaje 19****Nivel bajo de liderazgo:**

La persona tiene habilidades limitadas de liderazgo; puede mostrar liderazgo en ciertas situaciones, pero generalmente tiene dificultades para inspirar a los demás o tomar la iniciativa.

Alumno 004**Puntaje 23****Nivel bajo de liderazgo:**

La persona tiene habilidades limitadas de liderazgo; puede mostrar liderazgo en ciertas situaciones, pero generalmente tiene dificultades para inspirar a los demás o tomar la iniciativa.

Alumno 005**Puntaje 28**

Nivel moderado de liderazgo:

La persona muestra habilidades de liderazgo en algunas situaciones y es capaz de influir en los demás de manera efectiva, aunque puede carecer de consistencia en su enfoque o dirección.

Alumno 006

Puntaje 22

Nivel bajo de liderazgo:

La persona tiene habilidades limitadas de liderazgo; puede mostrar liderazgo en ciertas situaciones, pero generalmente tiene dificultades para inspirar a los demás o tomar la iniciativa.

Alumno 007

Puntaje 21

Nivel bajo de liderazgo:

La persona tiene habilidades limitadas de liderazgo; puede mostrar liderazgo en ciertas situaciones, pero generalmente tiene dificultades para inspirar a los demás o tomar la iniciativa.

Alumno 008

Puntaje 32

Nivel alto de liderazgo:

La persona tiene fuertes habilidades de liderazgo y es capaz de inspirar y motivar a los demás, mostrando un buen juicio en la toma de decisiones y una habilidad para guiar a un equipo hacia el logro de objetivos.

Alumno 009

Puntaje 22

Nivel bajo de liderazgo:

La persona tiene habilidades limitadas de liderazgo; puede mostrar liderazgo en ciertas situaciones, pero generalmente tiene dificultades para inspirar a los demás o tomar la iniciativa.

Alumno 010

Puntaje 23

Nivel bajo de liderazgo:

La persona tiene habilidades limitadas de liderazgo; puede mostrar liderazgo en ciertas situaciones, pero generalmente tiene dificultades para inspirar a los demás o tomar la iniciativa.

Alumno 011

Puntaje 032

Nivel alto de liderazgo:

La persona tiene fuertes habilidades de liderazgo y es capaz de inspirar y motivar a los demás, mostrando un buen juicio en la toma de decisiones y una habilidad para guiar a un equipo hacia el logro de objetivos.

Alumno 012

Puntaje 26

Nivel moderado de liderazgo:

La persona muestra habilidades de liderazgo en algunas situaciones y es capaz de influir en los demás de manera efectiva, aunque puede carecer de consistencia en su enfoque o dirección.

Alumno 013

Puntaje 27

Nivel moderado de liderazgo:

La persona muestra habilidades de liderazgo en algunas situaciones y es capaz de influir en los demás de manera efectiva, aunque puede carecer de consistencia en su enfoque o dirección.

Alumno 014

Puntaje 21

Nivel bajo de liderazgo:

La persona tiene habilidades limitadas de liderazgo; puede mostrar liderazgo en ciertas situaciones, pero generalmente tiene dificultades para inspirar a los demás o tomar la iniciativa.

Alumno 015

Puntaje 26

Nivel moderado de liderazgo:

La persona muestra habilidades de liderazgo en algunas situaciones y es capaz de influir en los demás de manera efectiva, aunque puede carecer de consistencia en su enfoque o dirección.

Alumno 016

Puntaje 24

Nivel moderado de liderazgo:

La persona muestra habilidades de liderazgo en algunas situaciones y es capaz de influir en los demás de manera efectiva, aunque puede carecer de consistencia en su enfoque o dirección.

Alumno 017

Puntaje 29

Nivel moderado de liderazgo:

La persona muestra habilidades de liderazgo en algunas situaciones y es capaz de influir en los demás de manera efectiva, aunque puede carecer de consistencia en su enfoque o dirección.

Alumno 018

Puntaje 36

Nivel alto de liderazgo:

La persona tiene fuertes habilidades de liderazgo y es capaz de inspirar y motivar a los demás, mostrando un buen juicio en la toma de decisiones y una habilidad para guiar a un equipo hacia el logro de objetivos.

Alumno 019

Puntaje 35

Nivel alto de liderazgo:

La persona tiene fuertes habilidades de liderazgo y es capaz de inspirar y motivar a los demás, mostrando un buen juicio en la toma de decisiones y una habilidad para guiar a un equipo hacia el logro de objetivos.

Alumno 020

Puntaje 20

Nivel bajo de liderazgo:

La persona tiene habilidades limitadas de liderazgo; puede mostrar liderazgo en ciertas situaciones, pero generalmente tiene dificultades para inspirar a los demás o tomar la iniciativa.

Alumno 021

Puntaje 20

Nivel bajo de liderazgo:

La persona tiene habilidades limitadas de liderazgo; puede mostrar liderazgo en ciertas situaciones, pero generalmente tiene dificultades para inspirar a los demás o tomar la iniciativa.

Alumno 022

Puntaje 23

Nivel bajo de liderazgo:

La persona tiene habilidades limitadas de liderazgo; puede mostrar liderazgo en ciertas situaciones, pero generalmente tiene dificultades para inspirar a los demás o tomar la iniciativa.

Alumno 023

Puntaje 36

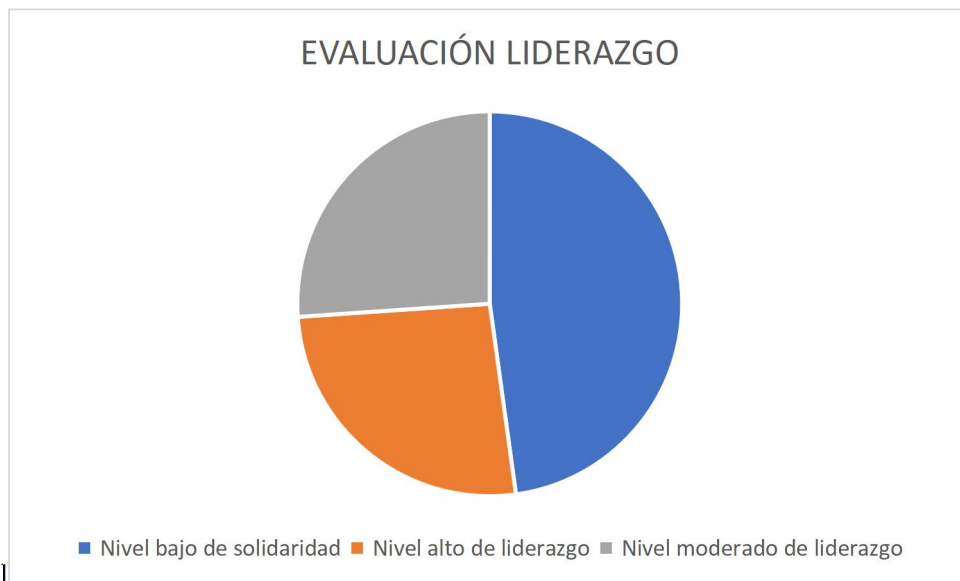
Nivel alto de liderazgo:

La persona tiene fuertes habilidades de liderazgo y es capaz de inspirar y motivar a los demás, mostrando un buen juicio en la toma de decisiones y una habilidad para guiar a un equipo hacia el logro de objetivos.

Nivel bajo de liderazgo 11

Nivel moderado de liderazgo 6

Nivel alto de liderazgo 6



Nivel bajo de liderazgo: ~47.83%

Nivel moderado de liderazgo: ~26.09%

Nivel alto de liderazgo: ~26.09%

1. **Nivel bajo de liderazgo (~47.83%):** Este porcentaje indica que casi la mitad de los Alumnos evaluados muestran habilidades de liderazgo limitadas o menos desarrolladas. Pueden necesitar apoyo adicional para asumir roles de liderazgo efectivos o para desarrollar habilidades como la toma de decisiones, la motivación de otros y la gestión de equipos.
2. **Nivel moderado de liderazgo (~26.09%):** Este grupo muestra habilidades de liderazgo en un nivel intermedio. Es probable que estos Alumnos puedan tomar la iniciativa en ciertas situaciones, inspirar a otros en cierta medida y manejar responsabilidades de liderazgo de manera competente, aunque posiblemente con áreas donde puedan mejorar.
3. **Nivel alto de liderazgo (~26.09%):** Un porcentaje similar al grupo anterior también muestra habilidades de liderazgo, pero en un nivel más avanzado. Estos Alumnos

probablemente son capaces de liderar efectivamente, tomar decisiones estratégicas, inspirar y motivar a otros de manera consistente.

En resumen, la distribución de los Alumnos según sus niveles de liderazgo muestra una diversidad en las habilidades y competencias de liderazgo dentro del grupo estudiantil evaluado, con una mayoría mostrando habilidades en el rango moderado y una proporción significativa con habilidades más desarrolladas o menos desarrolladas.

Análisis de datos

Evaluación de encuesta empatía

En la evaluación de empatía pregunta 1 El análisis de los datos revela que la mayoría de los estudiantes se sitúan en un nivel intermedio de empatía, con un promedio de 3.27, lo que indica que "a veces" consideran los sentimientos de los demás al momento de tomar decisiones. Además, la moda confirma esta tendencia, ya que la respuesta más frecuente es la 3. Sin embargo, se debe trabajar con un estudiante que respondió "rara vez" y otro quien mencionó "nunca" es decir el 8.71% de los estudiantes presentó un nivel bajo de empatía

En la evaluación de empatía pregunta 2. El análisis de los datos revela que la mayoría de los estudiantes se sitúan en un nivel intermedio de empatía, con un promedio de 3.48, lo que indica que "a veces" hacen algo para ayudar a un compañero que está sufriendo acoso o bullying. Sin embargo, la moda no confirma esta tendencia ya que la respuesta más frecuente es la respuesta 4 "frecuentemente". No obstante, se debe trabajar con los 2 estudiantes que respondieron "nunca" y con los 3 que respondieron "rara vez" lo que resulta el 21% de los estudiantes, es decir un nivel bajo de empatía.

En la evaluación de empatía pregunta 3. El análisis muestra que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel alto de empatía, con un promedio de 4.13, lo que indica que "frecuentemente" apoyan a otros compañeros. Además, la moda fue la respuesta 5, es decir la respuesta más repetida fue

"siempre" actúa con empatía en estas situaciones. Sin embargo, aún es necesario fortalecer estrategias en un estudiante que respondieron "nunca" y en los 2 estudiantes que respondieron "rara vez", esto representa el 13% con un nivel bajo de empatía. Por ello, se recomienda implementar actividades que fomenten la reflexión sobre las emociones ajenas y el desarrollo de comportamientos prosociales en los estudiantes.

En la evaluación de empatía pregunta 4. El análisis revela que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel intermedio de empatía consigo mismos, con una media de 3.34, lo que indica que "a veces" sienten frustración cuando cometen un error. Sin embargo, la moda fue la pregunta 4, es decir "rara vez" siento frustración por sus errores, reflejando una tendencia hacia la resiliencia. No obstante, es fundamental reparar en los 4 estudiantes que respondieron "siempre" y en los 3 estudiantes que respondieron "con frecuencia" ya que muestran un nivel bajo de empatía hacia sí mismos representando el 30% de la población.

En la evaluación de empatía pregunta 5. El análisis revela que la mayoría de los estudiantes muestran un nivel moderado de empatía, con una media de 3.65, lo que indica que "a veces" son empáticos con quienes conversan con ellos. Sin embargo, la moda fue la respuesta 4, lo que sugiere que la respuesta más repetida es "frecuentemente", reflejando una tendencia a valorar la importancia de ser escuchados. No obstante, es fundamental reparar en los 2 estudiantes que respondieron "nunca" y los 2 que respondieron "rara vez", ya que evidencian un nivel bajo de empatía hacia los demás representando el 30% de la población.

En la evaluación de empatía pregunta 6. El análisis revela que la mayoría de los estudiantes muestra un nivel moderado de empatía, con una media de 3,73, lo que indica que, en general, intentarían ayudar a un compañero en problemas. Además, la moda fue la respuesta 3, lo que sugiere una tendencia empática hacia los demás. No obstante, es fundamental implementar estrategias de refuerzo para el estudiante que respondió "nunca", ya que no se trata de un caso aislado, evidenciando niveles bajos de empatía hacia sus pares representando el 4% de los estudiantes.

En la evaluación de empatía pregunta 7- El análisis revela que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel moderado de empatía, con una media de 3,65, lo que indica que, en general, “a veces” se ponen en la piel de los otros. Además, la moda fue la respuesta 3, lo que sugiere que la mayoría, refleja una tendencia empática general. No obstante, se identifican casos particulares un estudiante respondió “nunca” y otro “rara vez” que evidencian dificultades en el reconocimiento y valoración de las emociones de sus compañeros representando el 8% de la población.

En la evaluación de empatía pregunta 8 El análisis indica que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel moderado de empatía, con una media de 3,48, lo que sugiere que, en términos generales, “a veces” son capaces de interpretar los gestos de los demás para evaluar su estado de ánimo. Sin embargo, al encontrarse que la moda fue la respuesta 4 es decir, la respuesta más repetida es “frecuentemente” entiendo los gestos se evidencia una tendencia empática predominante, pese a que 2 estudiantes respondieron “nunca” y 3 “rara vez”, lo que señala casos de bajos niveles de empatía representando el 21% de los estudiantes.

El análisis de las diferentes preguntas sobre empatía indica que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel moderado de empatía, con medias que oscilan entre 3.27 y 4.13 , lo que sugiere que, en general, a veces consideran los sentimientos de los demás, intentan ayudar a sus compañeros y valoran la importancia de la empatía en sus interacciones .

En algunas áreas específicas, como la preocupación por los demás y la disposición a actuar de manera empática, se observa una tendencia positiva, ya que las respuestas más frecuentes reflejan comportamientos de empatía frecuentes o siempre. No obstante, en otras dimensiones, como la capacidad de interpretar emociones ajenas o la empatía hacia sí mismos, hay estudiantes que presentan niveles bajos de empatía, con un porcentaje que varía entre el 4% y el 30% en función de la pregunta analizada.

Los casos más preocupantes incluyen estudiantes que respondieron “nunca” o “rara vez” en situaciones clave de empatía, lo que evidencia dificultades en el reconocimiento y valoración de las emociones tanto propias como ajenas. Estos casos representan entre el 8% y el 30% de la población, dependiendo del aspecto evaluado, lo que indica la necesidad de fortalecer estrategias de intervención.

Recomendaciones

Para mejorar el nivel de empatía en los estudiantes, es fundamental implementar estrategias de refuerzo personalizados, tales como:

- Talleres de autorreflexión para mejorar la identificación y gestión de emociones.
- Dinámicas grupales y juegos de roles que promueven la empatía en situaciones reales.
- Actividades de aprendizaje colaborativo para fortalecer la cooperación y el apoyo mutuo.
- Estrategias de regulación emocional para mejorar la empatía hacia sí mismos y reducir la frustración ante los errores.

En conclusión, aunque los estudiantes muestran una tendencia moderada a la empatía, aún existen áreas de mejora que requieren intervenciones específicas para garantizar el desarrollo de comportamientos prosociales y un entorno más solidario y comprensivo.

Evaluación de solidaridad

En la evaluación de solidaridad pregunta 1 El análisis revela que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel moderado de solidaridad, con una media de 3,48, lo que sugiere que, en términos generales, “a veces” ayudan a un compañero. Además, al observarse que la moda fue la respuesta 3, se concluye que la mayoría muestra actitudes solidarias, reflejando una tendencia solidaria predominante. No obstante, se identificaron casos en los que un estudiante

respondió “nunca” y otro “rara vez”, lo que señala niveles bajos de solidaridad. El 8% e los estudiantes.

En la evaluación de solidaridad pregunta 2 El análisis revela que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel bajo de solidaridad, con una media de 2,78, lo que sugiere que, en términos generales, “rara vez” han participado en actividades benéficas o de voluntariado. Sin embargo, al observarse que la moda fue la respuesta 3, “a veces” se concluye que algunas veces han participado en estas acciones caritativas. No obstante, un número significativo de estudiantes respondió “nunca” en 7 casos y “rara vez” en 2, el 39% de los estudiantes,

En la evaluación de solidaridad pregunta 3 El análisis estadístico revela que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel moderado de solidaridad, con una media de 3,91, lo que indica que, en general, “a veces” comparten sus cosas. Sin embargo, al observar que la moda corresponde a la respuesta de la respuesta 4, se concluye que la respuesta más repetida fue “frecuentemente”, lo cual refleja una tendencia positiva hacia la solidaridad. No obstante, se identifican casos en los que un estudiante respondió “nunca” y dos respondieron “rara vez”, lo que sugiere que el 13% de los estudiantes presentan bajos niveles de solidaridad.

En la evaluación de solidaridad pregunta 4 El análisis estadístico revela que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel moderado de solidaridad, con una media de 3,65, lo que sugiere que, en general, “a veces se sienten bien cuando son solidarios”. Sin embargo, al observar que la moda corresponde a la respuesta de la respuesta 4, se concluye que la respuesta más repetida es que los estudiantes “frecuentemente” se sienten felices cuando ayudan a los demás, lo que refleja una tendencia positiva hacia la solidaridad. No obstante, se identifican dos estudiantes que respondieron “rara vez”, es decir el 4% lo que indica que algunos estudiantes aún muestran niveles bajos de solidaridad.

En la evaluación de solidaridad pregunta 5 El análisis estadístico revela que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel moderado de solidaridad, con una media de 3,52, lo que sugiere que, en general, “a veces” están dispuestos a colaborar con otros ayudar. Sin embargo, al observar que la moda corresponde a la respuesta 4, se concluye que la respuesta más repetida es “frecuentemente”, lo que refleja una tendencia positiva hacia la solidaridad. No obstante, se identifican 3 estudiantes que respondieron “nunca” y 2 “rara vez”, lo que indica que el 21% muestran niveles bajos de solidaridad.

En la evaluación de solidaridad pregunta 6 El análisis estadístico revela que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel moderado de solidaridad, con una media de 3,61, lo que sugiere que, en general, “a veces” se preocupan por el bienestar de los demás. Sin embargo, al observar que la moda corresponde a la respuesta de la respuesta 4, se concluye que la respuesta más repetida es “frecuentemente”, lo que refleja una tendencia positiva hacia la solidaridad. No obstante, se identifican 2 estudiantes que respondieron “rara vez” y 1 “nunca”, lo que indica el 13% de los estudiantes muestran niveles bajos de solidaridad.

En la evaluación de solidaridad pregunta 7 El análisis estadístico revela que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel moderado de solidaridad, con una media de 4.21, lo que sugiere que, en general, “frecuentemente” escucho a mis amigos cuando tiene problemas. Sin embargo, al observar que la moda corresponde a la respuesta 5, se concluye que la respuesta más repetida es que los estudiantes “siempre”, lo que refleja una tendencia positiva hacia la solidaridad. No obstante, se identifican 1 estudiantes que respondieron “nunca”, lo que indica que el 4% muestra un nivel bajo de solidaridad.

En la evaluación de solidaridad pregunta 8 El análisis estadístico revela que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel moderado de solidaridad, con una media de 3.48, lo que sugiere que, en general, “a veces” harían algo si ven a un compañero siendo intimidado. Sin embargo, al observar que la moda corresponde a la respuesta 4, se concluye que “frecuentemente”

intervendrían si ven algo parecido, lo que refleja una tendencia positiva hacia la solidaridad. No obstante, se identifican 4 estudiantes que respondieron “rara vez”, y 2 estudiantes “nunca” lo que indica que el 26% tiene un nivel bajo de solidaridad.

El análisis estadístico de las respuestas revela que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel moderado de solidaridad, con medias que oscilan entre 2.78 y 4.21, lo que indica que, en general, los estudiantes "a veces" o "frecuentemente" muestran actitudes solidarias.

Puntos positivos:

En preguntas como la 7 (escuchar a los amigos con problemas) y la 3 (compartir sus cosas), la moda indica que la mayoría de los estudiantes "frecuentemente" o "siempre" practican la solidaridad.

En preguntas como la 4, 5 y 6, donde se evalúa la disposición a ayudar y preocuparse por los demás, la mayoría también muestra una tendencia positiva hacia la solidaridad.

Áreas de mejora:

En la pregunta 2, se observará el nivel más bajo de solidaridad (media de 2.78), reflejando que un 39% de los estudiantes "nunca" o "rara vez" han participado en actividades benéficas o de voluntariado.

En la pregunta 8 (intervenir en casos de intimidación), un 26% de los estudiantes mostró un nivel bajo de solidaridad, lo que sugiere la necesidad de fortalecer su compromiso con la defensa de sus compañeros.

En general, en cada pregunta hubo entre un 4% y un 39% de estudiantes con niveles bajos de solidaridad, lo que indica la importancia de reforzar estrategias para promover valores solidarios en el entorno escolar.

Conclusión

Si bien existe una tendencia general hacia la solidaridad en los estudiantes, aún persisten casos significativos de actitudes poco solidarias, especialmente en lo relacionado con el voluntariado y la intervención ante situaciones de intimidación. Esto resalta la necesidad de implementar actividades que fomenten la empatía, el compromiso con los demás y la importancia de la ayuda mutua para mejorar el clima escolar.

Evaluación liderazgo

En la evaluación de liderazgo, pregunta 1 El análisis revela que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel moderado de solidaridad, con una media de 2.78 lo que sugiere que, en general, “es poco” probable que se sientan cómodos asumiendo roles de liderazgo. Sin embargo, la moda corresponde a la respuesta 3, se concluye que la respuesta más repetida fue “a veces”, lo que refleja una tendencia media hacia el liderazgo. No obstante, se identifican 4 estudiantes que respondieron “rara vez”, y 4 estudiantes “nunca” lo que indica que el 34% de estudiantes muestran niveles bajos de liderazgo.

En la evaluación de liderazgo, pregunta 2 El análisis revela que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel moderado de solidaridad, con una media de 3.60 lo que sugiere que, en general, “a veces” son capaces de motivar a sus compañeros. Sin embargo, al observar que la moda corresponde a la respuesta 5 “siempre” se concluye que tienen características latas de liderazgo. No obstante, se identifican 2 estudiantes que respondieron “rara vez”, y 1 estudiantes “nunca” lo que indica que el 13% de los estudiantes muestran bajos niveles de liderazgo.

En la evaluación de liderazgo, pregunta 3, el análisis revela que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel moderado de solidaridad, con una media de 3.78 lo que sugiere que, en general, “a veces” toman en cuenta la opinión de los demás para tomar decisiones. Sin embargo, al observar que la moda corresponde a la respuesta 5, “siempre”, refleja una tendencia alta hacia el liderazgo. No obstante, se identifican 2 estudiantes que respondieron “rara vez”, y 1 estudiantes “nunca” lo que indica que el 13% de los estudiantes muestran bajos niveles de liderazgo.

En la evaluación de liderazgo, pregunta 4, El análisis revela que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel moderado de solidaridad, con una media de 3.43 lo que sugiere que, en general, “a veces” soy capaz de ayudar en la organización de actividades y de liderar. Sin embargo, al observar que la moda corresponde a la respuesta 4, “frecuentemente soy capaz e ayudar y liderar”, refleja una tendencia alta hacia el liderazgo. No obstante, se identifican 5 estudiantes que respondieron “rara vez” lo que indica que el 21% de los estudiantes muestran niveles bajos de liderazgo.

En la evaluación de liderazgo, pregunta 5 El análisis revela que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel moderado de solidaridad, con una media de 3 lo que sugiere que, en general, “a veces” me considero una persona influyente dentro de mi grupo de amigos”. así mismo, al observar que la moda corresponde a la respuesta 3, refleja una tendencia media hacia el liderazgo. No obstante, se identifican 3 estudiantes que respondieron “rara vez” y 4 estudiantes nunca, lo que indica que el 30% de estudiantes muestran niveles bajos de liderazgo.

En la evaluación de liderazgo pregunta 6 El análisis revela que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel moderado de solidaridad, con una media de 3.17 lo que sugiere que, en general, “A veces” he desempeñado el papel de líder en proyectos escolares o actividades extracurriculares”. así mismo, al observar que la moda corresponde a la respuesta 3, se

concluye una tendencia media hacia el liderazgo. No obstante, se identifican 2 estudiantes que respondieron “rara vez” y 4 estudiantes nunca, lo que indica que el 26% de los estudiantes muestran niveles bajos de liderazgo.

En la evaluación de liderazgo pregunta 7 El análisis revela que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel moderado de solidaridad, con una media de 3.21 lo que sugiere que, en general, “A veces” me siento cómodo/a liderando a mis amigos en la resolución de conflictos. así mismo, al observar que la moda corresponde a la respuesta 3, se concluye una tendencia media hacia el liderazgo. No obstante, se identifican 2 estudiantes que respondieron “rara vez” y 3 estudiantes nunca, lo que indica que el 21% de los estudiantes muestran bajos de liderazgo.

En la evaluación de liderazgo pregunta 8 El análisis revela que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel moderado de solidaridad, con una media de 3.26 lo que sugiere que, en general, “A veces” me siento seguro/a expresando mis ideas y liderando discusiones en grupo.”. así mismo, al observar que la moda corresponde a la respuesta 3, se concluye una tendencia media hacia el liderazgo. No obstante, se identifican 4 estudiantes que respondieron “rara vez” y 3 estudiantes nunca, lo que indica que el 30% de los estudiantes muestran niveles bajos de liderazgo.

La interpretación de los resultados sobre liderazgo revela que la totalidad de los estudiantes presenta un nivel moderado de liderazgo, con medias que oscilan entre 2.78 y 3.78. Esto sugiere que, en general, los estudiantes "a veces" asumidos asumen roles de liderazgo, influyen en sus compañeros y se sienten cómodos expresando sus ideas.

Puntos positivos:

En preguntas como la 2, 3 y 4 alta hacía, donde se evalúa la capacidad de motivar a otros, tomar en cuenta opiniones ajenas y organizar actividades, la

moda indica una tendencia alta hacia el liderazgo, ya que la respuesta más frecuente fue "frecuentemente" o "siempre".

En la pregunta 3, relacionada con la toma de decisiones considerando a los demás, se obtuvo la media más alta (3.78), lo que sugiere que esta es una fortaleza entre los estudiantes.

Áreas de mejora:

En la pregunta 1, que mide la comodidad al asumir roles de liderazgo, la media más baja (2.78) indica que hay cierta resistencia o inseguridad en los estudiantes para liderar.

En preguntas como la 5, 6, 7 y 8, que evalúan la influencia social, la participación en liderazgo escolar y la seguridad para expresar ideas, entre el 21% y el 30% de los estudiantes mostraron bajos niveles de liderazgo.

Se identifican casos preocupantes de estudiantes que respondieron "rara vez" o "nunca" en preguntas clave, lo que indica que algunos tienen dificultades significativas para asumir el liderazgo.

Conclusión

Si bien hay una tendencia media hacia el liderazgo en la mayoría de los estudiantes, todavía existen desafíos en la autoconfianza, la toma de iniciativa y la comodidad para asumir el rol de líder. Fortalecer. Para fortalecer el liderazgo en los estudiantes, se recomienda:

Actividades de liderazgo práctico, como proyectos grupales donde los estudiantes roten en roles de liderazgo.

Estrategias de refuerzo de la autoconfianza, con dinámicas de expresión oral y resolución de problemas.

Modelos de liderazgo positivo, utilizando figuras históricas y ejemplos inspiradores para motivar a los estudiantes.

Tutorías o mentorías entre pares, para que los estudiantes con habilidades más desarrolladas guíen a sus compañeros.

En general, los resultados reflejan un potencial de liderazgo que puede fortalecerse mediante estrategias que fomenten la seguridad y el compromiso con el liderazgo positivo

	Empatía	Solidaridad:	Liderazgo:
Moda	33	33	23
Nota más baja	16	15	19
Nota más alta:	40	40	36

Los resultados obtenidos ponen de manifiesto una tendencia positiva en el progreso de las habilidades blandas que fueron evaluadas, sobre todo en lo que respecta a la empatía y a la solidaridad, donde la moda se eleva hasta alcanzar un Puntaje de 33, lo que sugiere que un número considerable de Alumnos posee muy óptimo nivel en estas competencias. En cambio, en el caso del liderazgo, la moda presenta un Puntaje de 23, lo que haría pensar que esta habilidad debe ser mejorada en la formación de los Alumnos. En esa misma dirección, se constata la presencia de una variabilidad notable en cuanto a los Puntajes, con Alumnos que consiguieron notas bien altas (40 en empatía y solidaridad, 36 en liderazgo) al lado de otros que obtuvieron calificaciones muy bajas (16 en empatía, 15 en solidaridad, 19 en liderazgo), lo que evidenciaría la necesidad de utilizar estrategias adicionales para el progreso de aquellos estudiantes que presentaron dificultades.

En suma, si bien el grupo en general demuestra una relación aceptable con estas habilidades, sería conveniente diseñar acciones de intervención que, por una parte, trabajen para elevar el nivel de liderazgo, y por otra, reduzcan los niveles de distancia de aquellos estudiantes con las notas más bajas y aquellos con un rendimiento más alto.

4.2. Resultados

La problemática que aborda este proyecto de investigación surge de la creciente preocupación por el deterioro de las habilidades sociales y prosociales en los estudiantes, exacerbado por factores como la dependencia tecnológica, la falta de atención parental y el prolongado confinamiento debido a la pandemia. Esta situación ha generado impactos negativos en la capacidad de los jóvenes para interactuar de manera empática, solidaria y tolerante en su entorno educativo y social.

En primer lugar, se evidencia un declive en la empatía, así como en las habilidades para responder y reconocer apropiadamente las emociones y necesidades de sus pares. La sobreexposición a la tecnología y la falta de interacción cara a cara pueden haber contribuido a la disminución de la empatía, lo que repercute en la calidad de las relaciones interpersonales y la armonía en el entorno educativo.

En segundo lugar, se identifica una carencia en el desarrollo del liderazgo y la solidaridad entre los estudiantes. La ausencia de modelos de comportamiento prosocial y la falta de oportunidades para ejercer roles de liderazgo y colaboración pueden obstaculizar el desarrollo de habilidades importantes para la concertación de una sociedad más ética y solidaria. Esto puede manifestarse en una falta de compromiso cívico y una reducción en la disposición para contribuir al bienestar de los demás.

Con este proyecto se intenta apoyar a la formación de individuos altruistas y proactivos, capaces de optimizar la calidad de vida de los demás y de contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Capítulo V: Presentación de la propuesta

5.1. Denominación de la propuesta

Implementación del proyecto sobre la prosocialidad y habilidades sociales basado en biografías de personajes ilustres para el desarrollo de habilidades blandas: liderazgo, empatía y solidaridad, en estudiantes de educación básica elemental en la ciudad de Quito.

5.2. Guía de aplicación de la propuesta

En el próximo año lectivo, que constará de 200 días laborales con una duración de 3 horas diarias, se impartirá Ciencias Sociales los martes y viernes. Los martes se dedicará 1 hora a esta materia, mientras que los viernes se dedicarán 2 horas, lo que sumará un total de 156 horas lectivas para Ciencias Sociales durante todo el año.

Además, se propone dedicar 30 minutos al finalizar cada unidad temática para trabajar las lecturas asignadas. Estas lecturas podrán ser desarrolladas a lo largo de todo el año escolar o programadas en un trimestre, según se decida. Este enfoque en la lectura permitirá a los estudiantes profundizar en los conceptos aprendidos y promoverá el fortalecimiento de destrezas críticas y analíticas.

5.3. Desafíos de la propuesta

Los nuevos desafíos que enfrenta la educación en este siglo son inquietantes, hablar sobre educación es comprender que es necesaria una coalición entre escuela, familia y profesores, para que todo marche correctamente. Haciendo alusión a las profesoras de psicología acompañadas en sus brazos de sus libros favoritos Bandura y Papalia, se interiorizó que la educación es un proceso muy extenuante, sempiterno y que su génesis empieza en el seno del hogar, es decir la familia, para posteriormente ser perfeccionado en la escuela, pero como la sinergia de un molino de vientos, la educación necesita la sinergia de ambas partes para conseguir una educación significativa, por tal razón es preciso una relación

responsable, una institución educativa que reconozca la influencia de la asistencia y participación de los padres de familia, por otro lado también debe existir una relación cortés y armoniosa entre padres de familia y profesores, una confianza y predisposición para confiar en los maestros, pues como dice Martínez, “los profesores necesitan tener la batuta y control de sus aulas para que así se puedan realizar su función de manera efectiva y completa”.(Martínez, 2010, p. 8)

La sociedad permisiva que nos planteaba Bauman ha hecho que exista una completa desorientación de los valores, cada vez existen menos respeto hacia las autoridades, policías, militares, políticos, profesores, etc. Bauman nos diría que es culpa de la sociedad y no de los jóvenes, en parte tiene razón, pero ¿qué se está haciendo como instituciones, padres y profesores para mejorar esta situación?

Profundizando en este tema considero que la mayoría de los profesores deben concordar con esta afirmación, el trato hacia los docentes está cada vez más en declive, y una arista importante en esta especulación es a considerar que en gran parte de todos los valores que saben los estudiantes nacen en el hogar y por supuesto el respeto hacia los maestros no es la excepción. La situación habitual de muchos hogares hoy en día es la ausencia parental, hijos que están siendo cuidados por un teléfono, por algún desconocido o pasa gran parte del tiempo en su curso de fútbol tipo guardería. Estos niños lamentablemente crecerán sin una figura de autoridad que evoque en ellos respeto, responsabilidad, carácter, etc. Por mencionar evidencias se encontró que:

La figura paterna es especialmente importante ya que en la mayoría de los casos es quien encabeza la familia es fundamental en desarrollo psicosocial y psicológico de los hijos, ya que es quien cubre las necesidades que se manifiestan en la familia, ejemplo: economía, tiempo compartido, establecer normas, reglas y límites. (Ramos, 2016, p. 24-25)

Por otro lado, Ramos también nos habla de los niños que han sido educados sólo por sus progenitoras exclamando que son:

Niños propensos a enfrentar problemas con el contexto escolar, social, que los hijos de hogares biparentales, ya que manifiestan conflictos psicológicos y tienen mal rendimiento escolar y es por causa de la ausencia del padre en la familia. Esto repercute en la vida del niño, atrae posibles conflictos, puede ir desde una autoestima baja o tener complicaciones con sustancias como: alcohol, drogas o tabaco. (Ramos, 2016p. 25)

Los niños y niñas precisan de padres presentes en sus vida, que sean protagonistas en la crianza de sus valores. Es decir, padres estables y firmes que sepan enfrentar monstruos enajenadores como el internet o la televisión etc. Puesto que su autoridad es única e irremplazable, dejando claro que los padres ausentes no pueden solventar estos objetivos, muchas veces los familiares a cargo creen que son los profesores los que deben de alguna manera estar capacitados para llenar esos vacíos en la vida familiar. Como plantea el célebre sociólogo italiano Emilio Tenti “hoy en día se exige al maestro tener más herramientas de tipo psicológico que pedagógico”. (Tenti, 2017, p. 4)

Una forma de mitigar los efectos alienantes de una sociedad centrada en el placer personal y carente de valores es a través de la propuesta de este proyecto. Mediante una guía de personajes históricos, se podrán presentar ejemplos de figuras que enfrentaron adversidades, lograron trascender y, lo que es más importante, transformaron su entorno, su familia y su comunidad.

El objetivo es desarrollar una guía que fomente habilidades prosociales en los estudiantes, promoviendo así habilidades blandas que les serán esenciales para afrontar su contexto con confianza y valor. Esta iniciativa no solo beneficiará a los Alumnos individualmente, sino que también transformará el ambiente educativo, convirtiéndolo en un espacio más tolerante,

armonioso y propicio para el crecimiento de todos. Al cultivar estos valores, se espera crear un entorno donde cada estudiante pueda florecer y desarrollarse plenamente

5.8.2. Diseño de la propuesta

Para el diseño de la propuesta se establecen cuatro diferentes formas para abordar el desenvolvimiento de las tres competencias sociales de los estudiantes, además de tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

- El docente explicará en detalle las habilidades prosociales, proporcionando una comprensión profunda de su significado y destacando la importancia para el éxito académico y personal además de las tres habilidades fundamentales: solidaridad, empatía y liderazgo.
- Se llevará a cabo un taller integrado en las clases de Ciencias Sociales, centrado en el progreso de habilidades blandas mediante la lectura de biografías de personajes ilustres que destacaron por su solidaridad, empatía y liderazgo. Las biografías seleccionadas serán anexadas a temas similares vistos en las clases, dignificando así el entendimiento de los estudiantes sobre temas más relevantes. La sesión introductoria establecerá los objetivos del taller y definirá las habilidades a desarrollar, mientras que las discusiones guiadas permitirán a los estudiantes reflexionar sobre las acciones y decisiones de los personajes en relación con estas habilidades. Las actividades de análisis e interpretación de discursos y acciones de los personajes promoverán el pensamiento metacognitivo e intuitivo, y se desarrollarán prácticas de expresión oral y escrita reflexiva. Finalmente, los estudiantes trabajarán en un proyecto individual o grupal para aplicar las habilidades blandas aprendidas, culminando en una presentación ante sus compañeros.
- Cada lectura deberá ser evaluada con el test de preguntas metacognitivas que se ubicó seguido a cada lectura prosocial.

- Además, se plantea reforzar en sus hogares dichas habilidades a través de dinámicas lúdicas sobre el liderazgo, empatía y solidaridad.

5.8.3. Planificación

Destreza solidaridad y liderazgo

		UNIDAD EDUCATIVA HEREDIA BUSTAMANTE		AÑO LECTIVO: 2024			
PLAN DE CLASE							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Víctor Rodríguez	Área/asignatura:	Ciencias Sociales	Grado/	7mo	Paralelo	"A" y "B"
N.º de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:	Historia e identidad	Fecha:	04/05	Nº de horas:	2
2. PLANIFICACIÓN							
Destreza con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ de	
<p>CS3.1.59 Explicar el papel que el estado ha cumplido en la economía y la promoción social a finales del siglo XX</p> <p>CS3.1.58 Reconocer el predominio del neoliberalismo a finales del siglo xx e inicios del siglo XXI con el incremento de la deuda externa, emigración, la concentración de riqueza, el aumento de la pobreza, la respuesta de los movimientos sociales y la inestabilidad política</p>	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de la dialéctica o método socrático, haga un conversatorio cree preguntas, haga que critiquen y reflexionen sobre los sucesos transcurrido en este periodo <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimente la clase con una historia de prosocialidad, (Anne Frank) situaciones adversas que sacaron lo mejor de ciertos hombres • Incentivar a los estudiantes a participar mediante lluvia de ideas, sobre por qué se produce los movimientos sociales • Analizar las consecuencias de las dictaduras militares en el mundo <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar las actividades planteadas en la propuesta de biografías de personajes celebres • Preguntas metacognitivas y dinámicas 		<p><i>Imágenes</i></p> <p><i>Marcadores</i></p> <p><i>Diapositivas</i></p>	<p>Explica el impacto de la economía en la sociedad y su gente, los efectos migratorios y consecuencias</p> <p>Reconoce como la economía tiene un impacto en el surgimiento de movimientos sociales y cambios de mentalidad</p>		<p>Actividades de evaluación:</p> <p>Reflexionar sobre el comportamiento del protagonista con: "¿Qué hubieras hecho tú?"</p> <p>Desarrollo: Aplica la dialéctica para analizar causas y consecuencias de los movimientos sociales.</p> <p>Cierre:</p> <p>Actividad: Debate o ensayo donde los estudiantes reflexionen</p>	
ELABORADO			REVISADO			APROBADO	
Docente: Lic. Víctor Rodríguez			Tutor			Directora:	
Firma:			Firma:			Firma:	
Fecha: 07-04-2024			Fecha: 07-04-2024			Fecha: 07-04-2024	

.Destreza liderazgo y empatía

UNIDAD EDUCATIVA BUSTAMANTE	HEREDIA	AÑO LECTIVO: 2024
--	----------------	--------------------------

PLAN DE CLASE

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	Víctor Rodríguez	Área/ asignatura:	Ciencias Sociales	Grado/ Paralelo:	7mo / :	"A" y "B"
N.º de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:	Historia e identidad	Fecha:	04/05/2024	Nº de horas: 2

2. PLANIFICACIÓN

Destreza con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas
<p>CS3.1.58 Comparar la década 1960-69 con la subsiguiente (1970-79) destacando el papel de las fuerzas armadas</p> <p>CS3.1.58 Reconocer la presencia de nuevos actores sociales, como trabajadores y empresarios</p>	<p>Inicio: conocimientos previos</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar el método socrático o dialéctico para iniciar una conversación. Hacer preguntas que inviten a los estudiantes a reflexionar sobre lo que sucedió durante las dictaduras militares, invitándolos a criticar y discutir esos sucesos de manera abierta. ¿Cómo creen que se sentían las personas bajo una dictadura? ¿Por qué las dictaduras usan la violencia? ¿Qué harían ustedes si vivieran en una situación así? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Contar una historia sobre prosocialidad y resistencia, como la de Anne Frank, para mostrar cómo en situaciones difíciles algunas personas sacaron lo mejor de sí mismas, ayudando a otros y luchando por lo que es correcto. Hacer una lluvia de ideas con los estudiantes: ¿Por qué creen que surgen los movimientos sociales? ¿Qué situaciones pueden hacer que las personas se unan para luchar por sus derechos? Analizar con los estudiantes las consecuencias de las dictaduras militares alrededor del mundo: ¿Cómo afectaron estas dictaduras a la gente? ¿Qué cambios trajeron en la sociedad? <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajar con los estudiantes en actividades sobre biografías de personajes célebres que lucharon contra las dictaduras, como Nelson Mandela o Martin Luther King, destacando sus logros y enseñanzas. Realizar preguntas metacognitivas y dinámicas: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo podemos aplicar lo que aprendimos en nuestras vidas? ¿Cómo enfrentamos las injusticias de manera pacífica y solidaria? 	<p><i>Imágenes</i></p> <p><i>Marca doras</i></p> <p><i>Diapositiva</i></p> <p><i>Carteles, revistas</i></p>	<p>Evaluar como las dictaduras políticas dejan fuertes heridas en la sociedad y su gente</p>	<p>Actividades de evaluación:</p> <p>Reflexionar sobre el comportamiento de los protagonistas con: "¿Qué hubieras hecho tú?"</p> <p>Desarrollo: Aplica la dialéctica para analizar causas y consecuencias de los movimientos sociales.</p> <p>Cierre: Actividad: Debate o ensayo donde los estudiantes reflexionen</p>
ELABORADO	REVISADO	APROBADO		
Docente: Lic. Víctor Rodríguez	Tutor	Directora:		
Firma:	Firma:	Firma		

Fecha: 07-04-2024

Fecha: 07-04-2024

Fecha: 07-04-2024

Empatía y solidaridad

UNIDAD EDUCATIVA HEREDIA BUSTAMANTE

AÑO LECTIVO: 2024

PLAN DE CLASE

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	Víctor Rodríguez	Área/asignatura:	Ciencias Sociales	Gra do/	7mo	Paralelo:	"A" y "B"
N.º de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:	Historia e identidad	Fecha:	04/05/2024	Nº de horas:	2

2. PLANIFICACIÓN

Destreza con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas
<p>CS3.1.55 Analizar los cambios en la vida de la gente y la cultura a causa de la modernización, las reformas religiosas y los cambios tecnológicos</p>	<p>Preguntas disparadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué entienden por "avances tecnológicos"? ¿Conoces algún invento que haya cambiado el mundo? ¿Creen que la tecnología siempre ayuda a la humanidad? <p>Dinámica: Escribir en la pizarra la frase "Avances tecnológicos". se pide a los estudiantes que mencionen palabras que asocian con ese término. Anotar todo en un mapa mental</p> <p>Desarrollo – Construcción del conocimiento</p> <p>1. Lluvia de ideas: Características de los avances tecnológicos Pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué características tienen los avances tecnológicos? ¿Qué beneficios y problemas han generado? <p>2. Conexión con habilidades blandas – Caso Alfred Nobel Lectura breve o narración sobre la vida de Alfred Nobel: inventor de la dinamita, pero también creador del Premio Nobel de la Paz.</p> <p>Preguntas reflexivas: ¿Por qué Alfred Nobel decidió cambiar el rumbo de su vida?</p> <p>3. Análisis crítico en grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Creen que la tecnología debe ir acompañada de valores? ¿Qué responsabilidad tenemos como sociedad al crear o usar tecnología? <p>Cierre – Aplicación y reflexión final</p> <p>Actividad final: Los estudiantes escriben una mini reflexión creativa con esta consigna: "Si yo inventara algo que cambiara el mundo, ¿cómo me aseguraría de que ese invento ayude a los demás?"</p> <p>Opcional: Compartir algunas reflexiones en voz alta</p>	<p><i>Imágenes</i></p> <p><i>Marcadores</i></p> <p><i>Diapositivas</i></p> <p><i>Carteles</i></p> <p><i>revistas</i></p>	<p>Analiza los cambios en la vida de la gente y la cultura a causa de la modernización, las reformas religiosas y los cambios tecnológicos y como su impacto cambio la mentalidad de las personas</p>	<p>Actividades de evaluación: Reflexionar sobre el comportamiento del protagonista con: "¿Qué hubieras hecho tú?" Desarrollo: Aplica la dialéctica para analizar causas y consecuencias de los movimientos sociales. Cierre: Actividad: Debate o ensayo donde los estudiantes reflexionen</p>

	Preguntas metacognitivas (para reforzar la reflexión):		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
Docente: Lic. Víctor Rodríguez	Tutor	Directora:	
Firma:	Firma:	Firma	
Fecha: 07-04-2024	Fecha: 07-04-2024	Fecha: 07-04-2024	

5.5. Objetivos

5.5.1. Objetivo general

Generar una propuesta didáctica para promover el desarrollo de las habilidades blandas en niños de 11-12 en la unidad educativa Heredia Bustamante

5.5.2. Objetivo de la propuesta

El objetivo de esta propuesta es desarrollar narraciones biográficas que fomenten el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes, centrándose en ejemplos inspiradores de figuras históricas que promovieron la empatía, la solidaridad y el liderazgo.

De esta manera, se busca que los estudiantes comprendan la importancia de estos valores en su vida diaria. Además, se diseñarán preguntas metacognitivas que faciliten la reflexión crítica, estimulando el pensamiento de los estudiantes para que identifiquen y apliquen la empatía, la solidaridad y el liderazgo en situaciones cotidianas.

A través de encuestas, se identificará el nivel actual de empatía, solidaridad y liderazgo de los estudiantes en la institución educativa Heredia Bustamante, con el fin de reconocer sus fortalezas y áreas de mejora, y así diseñar intervenciones educativas personalizadas.

Por último, se resaltarán la importancia de las habilidades blandas en la vida académica y social, mediante la discusión de casos prácticos que demuestren cómo la empatía, la solidaridad y el liderazgo enriquecen las relaciones interpersonales y contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

5.6. Beneficiarios

Los beneficiarios son los estudiantes de básica elemental del colegio Heredia Bustamante de 11-12 de edad.

Por un lado, las tesis exploran áreas de investigación específicas, generando así nuevos conocimientos que enriquecen el cuerpo existente de saberes y benefician a otros estudiantes, profesores e investigadores en el mismo campo. Además, estas tesis pueden servir como valiosos recursos educativos, proporcionando ejemplos prácticos, metodologías de investigación y análisis que otros profesores pueden utilizar para sus propios proyectos académicos.

5.7. Narraciones

5.7.1 Lectura Martín Luther King

Objetivo: fortalecer la solidaridad, liderazgo y empatía de los estudiantes al interiorizar valores como la tolerancia, el respeto y la igualdad, inspirados en la vida y lucha de Martin Luther King por los derechos civiles. Se busca que los Alumnos comprendan la importancia de la inclusión y la justicia social, reflexionando sobre cómo pueden aplicar estos principios en su vida diaria y entorno escolar para promover un ambiente más respetuoso y equitativo

Biografía

Martín Luther King, nació en Atlanta, Georgia, en 1929 en EEUU. Hijo de Martín King, pastor y líder de la Iglesia Bautista de Atlanta, una congregación exclusivamente para personas negras, y de Alberta King una ferviente maestra de escuela en las periferias de la ciudad. Martin era el hijo del medio, tenía una hermana mayor, Christine, y uno menor, Alfred Daniel.

Martin experimentó el racismo desde temprana edad, tanto por parte de la sociedad blanca estadounidense como por parte de algunos individuos de su comunidad. A los seis años, vivió un impactante episodio en el que sus padres decidieron cortar su amistad con sus vecinos

blancos, pues argumentaban que esos niños no eran buena influencia para él. Este suceso dejó una profunda impresión en su corazón, Martin se percató de que la decisión de sus padres reflejaba un comportamiento similar al de aquellos que juzgan a otros por su color de piel en lugar de sus acciones

Martin comprendió que su padre no estaba practicando los principios fundamentales de su fe cristiana, que enfatizan el amor y la compasión hacia todos, sin importar su origen étnico, creencia o forma de pensar. Esta experiencia provocó una profunda reflexión en Martin sobre la importancia de la igualdad y respeto. Estos valores se arraigaron en su corazón y se convirtieron en los pilares de su incansable lucha por los derechos civiles en el futuro.

Martin, fue un estudiante destacado, estudió en prestigiosos colegios y se graduó con varios honores. Antes de comenzar la universidad, pasó el verano en una granja de tabaco en Connecticut. Durante su estancia, quedó sorprendido por la pacífica convivencia entre personas de diferentes grupos étnicos en el norte del país. Observó cómo si era posible que individuos de diversos orígenes vivieran en armonía en una misma ciudad.

Al escribir a sus padres, les expresó su asombro al ver cómo personas de diferentes etnias disfrutaban pacíficamente juntas en los mismos restaurantes, cines e iglesias. Esta experiencia le hizo meditar que si era posible una convivencia en paz y respeto en su ciudad.

Después de graduarse con honores de la Universidad de Boston, Martin se casó y formó una familia. Su vida personal era un éxito: tenía un empleo que lo hacía feliz (líder religioso), amigos que lo apreciaban y una familia feliz y saludable. Sin embargo, a pesar de su aparente suerte, Martin no pudo ignorar el dolor y la injusticia que sufría su comunidad debido a la discriminación racial.

Inspirado por las ideas de resistencia no violenta de personas como Henry David Thoreau y Mahatma Gandhi, Martin decidió luchar por los derechos civiles de su gente de manera

pacífica. A pesar de su vida cómoda, sentía una llamada interna para enfrentar la injusticia y trabajar por un cambio significativo.

A Martin le encantaba liderar protestas pacíficas. No te lo mencione, pero Martin era el mejor para organizar huelgas, incluso podría haberlo hecho en las heladerías cuando no encontraba su sabor favorito. Su determinación y su compromiso con la justicia social lo llevaron a enfrentarse a desafíos difíciles, pero siempre mantuvo la convicción de que la resistencia pacífica era el camino hacia un mundo más justo y equitativo.

En 1955, cuando Rosa Parks mujer afro-estadunidense fue arrestada en un bus por negarse a ceder su asiento, Martin lideró un boicot en Montgomery, Alabama. La gente se negó a usar los autobuses como protesta, y su persistencia condujo a la eliminación de la segregación en los autobuses en 1956.

El triunfo de Martín Luther King instó a otras comunidades afroamericanas a movilizarse en contra de la discriminación y la opresión de que eran objeto. Fundó la Conferencia de Liderazgo Cristiano del Sur, cuya finalidad era precisamente apoyar esas causas, y en 1963 organizó la famosa marcha sobre Washington, durante la cual pronunció su célebre discurso "I have a dream" (Tengo un sueño), con el que abogó en favor de la igualdad racial. Esa marcha tuvo un significado importante en la aprobación de Ley de Derechos Civiles de 1964. Tras haber sido reconocido por su trabajo, obtuvo el Premio Nobel de la Paz el mismo año.

A lo largo de su vida, King enfrentó arrestos y fuerte reprimendas por parte del gobierno. Su asesinato en 1968 conmocionó al país, pero su legado perdura. En su honor, se estableció un feriado nacional en 1983 y se erigió un monumento en Washington, DC, en 2011. Su historia nos enseña la importancia de la resistencia pacífica y la lucha por la igual.

Fuente: (Silverberg, 2002 pp.5-6)

Dinámica

Para introducir el tema de la vida de Martin Luther King en la clase de Ciencias Sociales para niños de séptimo año de educación básica, se propone la actividad "Caminando en los Zapatos de Martin Luther King". El objetivo principal de esta actividad es promover la empatía, la comprensión de la lucha por los derechos civiles y fomentar la reflexión sobre la importancia del respeto y la igualdad racial.

En el desarrollo de la actividad, se sugiere comenzar la clase explicando brevemente quién fue Martin Luther King y por qué es un personaje relevante en la historia de los derechos civiles. Luego, se divide a los estudiantes en grupos pequeños para que lean una breve biografía de Martin Luther King y discutan una serie de preguntas de interiorización relacionadas con el tema, fomentando así la reflexión individual y grupal.

Una vez que los grupos hayan discutido las preguntas y anotado sus respuestas, se les invita a realizar un cuestionario de preguntas metacognitivas con el fin de reflexionar e interiorizar la clase, esto permitirá a los estudiantes confrontar los límites de su comprensión y construir un aprendizaje significativo basado en su autoconocimiento

Finalmente, se cierra la actividad animando a los estudiantes a reflexionar sobre cómo pueden aplicar los valores y la importancia de la igualdad y el respeto a la vida diaria para promover la inclusión y el respeto en su entorno escolar y comunitario.

Preguntas de interiorización

¿Qué acciones específicas llevó a cabo Martin Luther King para promover la igualdad y los derechos civiles?

Reflexiona sobre cómo estas acciones reflejan la solidaridad y la empatía, y cómo podrías aplicarlas en tu vida diaria.

¿Cómo crees que la vida de Martin Luther King hubiera sido diferente si él no hubiera mostrado solidaridad hacia las personas que sufrían discriminación racial?

Piensa en un ejemplo de tu vida donde podrías mostrar más solidaridad hacia alguien que esté enfrentando una situación difícil.

5.7.1.1. Preguntas Metacognitivas Martin Luther King

Nombre del estudiante:..... Fecha :.....

Grado y sección: Edad.....

Lea detenidamente las siguientes cuestiones y responda con sinceridad

Responda	Sí	No
1. ¿Te inspiró la vida de Martin Luther King? ¿Por qué?:		
2. ¿Crees que Martin Luther King hizo el bien ayudando a las personas? ¿Por qué?:		
3. ¿Es mejor resolver problemas sin usar violencia? ¿Por qué?:		
4. ¿Crees que es justo tratar a todos por igual? ¿Por qué?:		
5. ¿Puedes pensar en maneras de hacer del mundo un lugar más justo, como Martin Luther King? ¿Cuáles?:		
6. ¿Crees que la lucha por los derechos civiles todavía es relevante en la sociedad actual? ¿Por qué?:		
7. ¿Podríamos promover una cultura de inclusión y respeto mutuo en nuestras comunidades, al igual que Luther King buscaba hacerlo? Cómo?:		

5.7.1.2. Cierre retroalimentación grupal:

Retroalimentación: "Hoy aprendimos sobre la valentía y el compromiso de Martin Luther King con la igualdad y la justicia. Reflexionemos sobre cómo aplicamos estos valores en nuestra vida. ¿Qué acciones diarias pueden inspirarnos a ser más inclusivos y a defender lo

que es correcto? Gracias a todos por sus ideas y por compartir experiencias personales. Recuerden que la empatía y la justicia son principios que podemos practicar con pequeños actos cada día."

5.7.2. Winston Churchill

Objetivo: Potenciar el liderazgo y la resiliencia a través del estudio de la vida y legado de Winston Churchill. A través de actividades interactivas, los estudiantes analizarán cómo su capacidad para tomar decisiones firmes en momentos de crisis y su perseverancia ante la adversidad fueron clave para su éxito como líder. Reflexionarán sobre cómo pueden desarrollar estas habilidades en su vida cotidiana para enfrentar desafíos con determinación y motivar a quienes los rodean.

Biografía

Winston Churchill fue uno de los grandes líderes mundiales del siglo XX. Su liderazgo ayudó a Gran Bretaña a mantenerse firme frente a Hitler y los alemanes en la segunda guerra mundial, incluso cuando eran el último país que quedaba luchando.

Winston Churchill nació en 1874 en el Palacio de Blenheim, Oxfordshire, Inglaterra, Su padre era Lord Randolph Churchill, destacado político conservador, y su madre, Jenny Jerome, estadounidense, criaron a Winston en un entorno de prestigio y amor. Desde pequeño, Winston fue conocido por su inquietud y su naturaleza traviesa. Disfrutaba explorar los terrenos del palacio y jugar al aire libre. Su madre alentaba a sus hijos a leer, escribir y aprender.

En 1895 Winston tenía una gran admiración por las fuerzas armadas de su país, pero no creía que la fuerza militar fuera la única solución a los problemas. En lugar de eso, Winston creía en la diplomacia y la negociación son más eficientes para resolver conflictos internacionales. Ingresó en el ejército británico a los 17 años, perteneció al "Royal Military College", durante este tiempo, aprendería sobre el arte del pugilismo, mostrando un talento innato en el ring.

Este entrenamiento no solo fortaleció sus destrezas físicas, sino que cultivó también su determinación y resistencia, cualidades que más tarde demostraría en su liderazgo durante momentos cruciales de la historia.

Viajó a muchos lugares, mientras estuvo en el ejército. En su viaje a Sudáfrica combatió contra una guerrilla insurrecta. Sin embargo, su valentía pronto se vio desafiada cuando cayó prisionero de guerra. Demostrando una astucia excepcional, logró burlar a sus captores tras una fuga audaz que lo llevó a correr 300 millas en busca de libertad. Al final del día, su perseverancia fue recompensada cuando fuerzas aliadas lo rescataron, devolviéndolo a la seguridad de su patria, Gran Bretaña. Su regreso fue acogido con aclamación, convirtiéndose temporalmente en un ícono de heroísmo nacional.

En 1911 los altos mandos militares tomando en cuenta su gran talento en la negociación y diplomacia decidieron darle un voto de confianza, otorgándole el control de la Armada británica. Sin embargo, durante la Primera Guerra Mundial (1914-18) planeó algunas estrategias que fracasarían. Su credibilidad como militar estaba por los suelos, pero no sé dio por vencido, las críticas no lo desanimaron.

En 1939, el mundo se vio envuelto en la oscuridad con el estallido de la Segunda Guerra Mundial. En medio del caos y la incertidumbre, los británicos anhelaban un líder fuerte y decidido que los guiara en tiempos tan desafiantes. En ese momento crucial, entre los nombres que resonaban con fuerza, destacaba el de Churchill. Winston, con una trayectoria marcada por su valentía y experiencia, se alzó como la voz que Gran Bretaña necesitaba en aquel momento crítico.

Poco después de convertirse en Primer Ministro de Gran Bretaña, Alemania invadió Francia. Winston se quedó sin un aliado en su lucha. Su inagotable esperanza por volver a vivir en paz y armonía inspiraron al país a seguir luchando a pesar de las malas circunstancias. Forjó una alianza las potencias aliadas la Unión Soviética y Estados Unidos estaban prestos a trabajar

en coalición. Aunque a Winston no le agradaba mucho Joseph Stalin ni los comunistas, sabía que había que dejar a un lado las diferencias y luchar por un bien mayor.

Winston entregó todo por su nación, en el punto más álgido de la guerra declaró que "Lo único que tengo para ofrecer es sangre, esfuerzo, lágrimas y sudor". Ese sentimiento reflejaba su determinación inquebrantable y su compromiso absoluto con el servicio a su país y tal vez no solo por su nación, sino también por las demás personas inocentes que estaban sufriendo por esta barbarie.

Tras su jubilación, dedicó su tiempo a transcribir las crónicas de la Segunda Guerra Mundial. Con paciencia y dedicación, finalizó una obra que capturaba los eventos y las emociones de aquel período. Su labor no pasó desapercibida, y pronto recibiría el reconocimiento internacional al ser galardonado con el Premio Nobel de Literatura. Sin embargo, a pesar de este honor, Winston anhelaba aún más el Premio Nobel de la Paz. Para él, la fuerza y la guerra no fueron fines en sí mismos, sino herramientas equívocas para alcanzar la paz. Su legado de excepcional liderazgo ha servido de inspiración a líderes de todo el mundo.

Fuente: (Ali, 2022, pp 2-4)

Dinámica

Para iniciar la clase propongo iniciar con una lluvia de ideas sobre lo que los estudiantes consideran que es el liderazgo, una vez entendido empezamos con la lectura biográfica enfatizamos su legado y sus cualidades de valentía y liderazgo. Luego, componemos nuestra propia cita inspiradora al estilo de Churchill, fomentando su creatividad y reflexión sobre sus valores. En la segunda parte de la dinámica, los niños comparten sus citas originales con la clase y explican qué les inspiró de Churchill

Posteriormente, realizamos preguntas de interiorización, reflexionando sobre la postura de cada estudiante y para terminar se invita a los estudiantes a una meditación profunda sobre

sus valores con preguntas metacognitivas que examinen la validez de sus propias creencias y aprendizajes sobre el desarrollo personal.

Esta actividad promueve la expresión individual y el pensamiento crítico, permitiendo a los niños explorar las lecciones de liderazgo y determinación que pueden aprender del personaje histórico. Finalmente, se realiza una reflexión grupal donde se discute lo aprendido sobre Churchill y se destaca la importancia de valores como la valentía y la perseverancia, animando a los niños a aplicar estas lecciones en su vida cotidiana.

Esta dinámica busca no solo educar sobre la figura de Churchill, sino también inspirar a los niños a ser valientes y decididos en sus propias acciones.

Preguntas de interiorización

¿Cómo crees que la valentía y las decisiones difíciles de Winston Churchill durante momentos de crisis influenciaron su liderazgo?

Al reflexionar sobre la vida de Winston Churchill, ¿qué características o valores crees que fueron más importantes para su éxito como líder?

5.7.2.1. Preguntas Metacognitivas Winston Churchill

Nombre del estudiante:..... Fecha :.....

Grado y sección: Edad.....

Lea detenidamente las siguientes cuestiones y responda con sinceridad

Responda	Sí	No
1. ¿Te inspiró la vida de Winston Churchill?		
¿Por qué?:		
2. ¿Crees que un líder o presidente debe influir positivamente en sus seguidores? Por lo tanto debe ser un ejemplo a seguir		
¿Por qué?:		
3.¿Piensas que el liderazgo requiere habilidades específicas que pueden		

aprenderse o son innatas?		
¿Por qué?:		
4.¿Consideras que la integridad y la honestidad son cualidades indispensables en un líder?		
¿Por qué?:		
5.¿Te gustaría ser un líder positivo en tu comunidad?		
¿Por qué?:		
6. ¿Crees que la diplomacia y el diálogo son más eficientes para resolver problemas en lugar de usar la fuerza militar?		
¿Por qué?:		
7. ¿Crees que está bien ir a la guerra con otro país por diferencias culturales, política, ideológicas etc.?		
¿Por qué?:		

5.7.2.2. Cierre retroalimentación grupal

Retroalimentación: "El liderazgo y la resiliencia de Winston Churchill nos enseñan a enfrentar retos con determinación. Al compartir nuestras citas inspiradoras, demostraron que también pueden ser líderes y motivar a otros. ¿Cuáles desafíos enfrentamos en nuestra vida diaria, y cómo podemos afrontarlos con valentía? Gracias por su participación y creatividad, recordemos que una actitud positiva y decidida hace una gran diferencia.

5.7.3. Teresa de Calcuta

Objetivo: Promover el desarrollo de la **compasión** y la **responsabilidad social** en niños de 11-12 años a través del conocimiento del legado de la Madre Teresa de Calcuta. Mediante actividades interactivas como el juego de roles y la creación de carteles o dibujos inspiradores, los estudiantes explorarán la importancia de ayudar a los demás sin esperar nada a cambio y asumir un compromiso activo con su comunidad. A partir de estas experiencias, reflexionarán sobre cómo pueden aplicar estos valores en su vida diaria para generar un impacto positivo en su entorno.

Biografía

Luz de amor y compasión en un mundo lleno de adversidades.

La Teresa nació en Uskub en 1910, una ciudad que hoy en día forma parte de la República de Macedonia del Norte. En esa época, esta región estaba bajo el dominio del Imperio Otomano. En esa época los grandes imperios tenían la tendencia de expandir su poder sobre territorios que no les pertenecían, en fin. Su nombre de nacimiento era Agnes Gonxha Bojaxhiu. Su padre murió cuando ella tenía ocho años y fue criada solo por su madre.

Agnes pasaba la mayor parte del tiempo en una escuela conventual cercana. No es que su madre no quisiera verla, pero, en aquellos tiempos de la Primera Guerra Mundial era peligroso para una niña jugar en el parque con sus amigos. Por ello, su madre, trabajaba arduamente para mantener segura a su familia, además confiaba en el convento para asegurarse de que su hija estuviera protegida. En ese ambiente, Agnes encontró inspiración en la bondad y la compasión de Jesucristo hacia los necesitados, lo que la llevó a tomar la decisión de dedicar su vida a Dios desde una edad temprana.

Cuando cumplió 18 años, Agnes viajó a Dublín, Irlanda, para unirse a las Hermanas de Loreto aquí elegiría cambiar su nombre por el de Therese de Lisieux santa patrona de los misioneros, sin embargo, le gustó más la versión castellana de Teresa, así que escogió este nombre seguramente pensó que en español molaba más. En Irlanda, Agnes se formaría como misionera con el deseo de ayudar en cualquier lugar del mundo donde su labor fuera necesaria.

A los 36 años, Agnes sintió un profundo llamado de Dios que la impulsó a viajar a la India para ayudar a los más desfavorecidos. Decidió capacitarse en medicina para poder asistir a los enfermos y necesitados en esta tierra lejana y llena de desafíos. Sin embargo, su camino estuvo plagado de dificultades. Con muy poco apoyo y enfrentando obstáculos constantes, Agnes se entregó por completo a su misión de alimentar y cuidar a los más pobres.

En su travesía por la India, se aventuró valientemente en los oscuros y desolados barrios marginales de Calcuta, armada únicamente con unos pocos conocimientos médicos, pero con un corazón rebosante de compasión por los enfermos y desamparados. A menudo, ella misma sufría hambre y, en momentos desesperados, se veía obligada a suplicar por un poco de comida para poder seguir adelante.

En 1948, convenció a la ciudad para que donara un edificio abandonado y allí se dedicó a crear un hogar para los indigentes de la ciudad. También instaló una escuela al aire libre bajo su nueva congregación, las Misioneras de la Caridad. Su trabajo se expandió visiblemente y se hizo conocida por su trabajo estelar.

En 1950, Teresa de Calcuta fue condecorada y a partir de entonces adoptó el nombre de Madre Teresa. Inspirado por su profunda fe y compasión hacia los más necesitados, Teresa fundó un grupo dentro de la Iglesia Católica conocido como las Misioneras de la Caridad. Lo definió como una organización destinada a atender a todas las personas que padecen hambre, viven en la calle, tienen discapacidades, y en general, todas aquellos que se sienten ignorados, rechazados y olvidados por la sociedad, pero nunca por Dios.

Teresa comúnmente decía “No puedo para de trabajar, pues toda la eternidad para descansar”.

En sus últimos días, estableció un hogar para personas los más necesitados, huérfanos, longevos, indigentes todos eran bien recibidos para Dios sostenía Teresa. Sus esfuerzos por brindar atención eficaz a los pobres y no deseada atrajeron la atención del Papa Pablo VI, quien confirió el Decreto de Alabanza a las Misioneras de la Caridad. En 1979 se le otorgó el Premio Nobel de la Paz por sus destacados esfuerzos para aliviar el sufrimiento humano. Murió en 1997, a la edad de 87 años, en su querida ciudad Calcuta en la India

Dinámica

Para introducir a los estudiantes al magnánimo legado de la Madre Teresa de Calcuta y trabajar el fortalecimiento de las habilidades blandas como la solidaridad, empatía y liderazgo, se propone iniciar con una lluvia de ideas sobre quien fue la madre Teresa de Calcuta.

Posteriormente damos parte a la biografía sobre quién fue la Madre Teresa, destacando su dedicación a ayudar a los más necesitados y su valioso legado de amor y servicio desinteresado.

En la segunda parte de la dinámica, los niños participarán en un juego de roles donde simularán situaciones cotidianas que requieren solidaridad y empatía. Podrán ponerse en los zapatos de la Madre Teresa y tomar decisiones para ayudar a personas en necesidad, fomentando así su capacidad de ponerse en el lugar del otro y actuar con compasión.

Mediante esta actividad práctica, los niños podrán reflexionar sobre la importancia de ser solidarios y mostrar empatía hacia quienes más lo necesitan en su entorno.

En la tercera parte trabajamos las preguntas de interiorización sobre la importancia de los valores y su impacto en la vida de una sociedad finalmente damos parte a las preguntas metacognitivas para desestabilizar sus creencias sobre lo que está bien y mal.

Al compartir sus creaciones con el grupo, se promoverá la confianza en sí mismos y se reforzará la importancia de trabajar juntos para hacer del mundo un lugar mejor. Esta dinámica busca no solo educar sobre la figura de la Madre Teresa, sino también inspirar a los niños a cultivar habilidades blandas fundamentales para ser ciudadanos compasivos y solidarios. ¡Que la luz de la compasión guíe sus corazones y acciones en cada paso del camino! Si necesitas más detalles o ajustes, estoy aquí para apoyarte en este viaje de aprendizaje y descubrimiento.

Preguntas de interiorización

- La Madre Teresa dedicó su vida a ayudar a los más necesitados, ella amaba ayudar a la gente. ¿Cómo te has sentido cuando socorres a una persona que esta pasado

problemas? ¿Por qué?

- ¿Qué te motiva más: ayudar a una sola persona o hacer pequeñas acciones que ayuden a muchas personas?

Fuente: (Domínguez, 2012 pp. 2-6)

5.7.3.1. Preguntas Metacognitivas Teresa de Calcuta

Nombre del estudiante:..... Fecha :.....

Grado y sección: Edad.....

Lea detenidamente las siguientes cuestiones y responda con sinceridad

Responda	Sí	No
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Te inspiró la vida de la madre Teresa de Calcuta? 		
¿Por qué?:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Crees que ser solidario podría impactar positivamente tu vida? 		
¿Por qué?:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Piensas que mostrar solidaridad puede fortalecer los lazos entre las personas y las comunidades? 		
¿Por qué?:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Crees que trabajar juntos en actos solidarios puede mejorar nuestra sociedad? 		
¿Por qué?:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Te parece importante aprender de los actos de solidaridad de los demás para inspirarnos ? 		
¿Por qué?:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Opinas que la solidaridad puede inspirar a otros a ser más solidarios también? 		
¿Por qué?:		

● ¿Te gustaría ser más solidario? ¿Cómo?		
¿Por qué?:		

5.7.3.2. Cierre retroalimentación grupal:

Retroalimentación: "Hoy profundizamos en la solidaridad y empatía a través de la vida de la Madre Teresa. Ustedes mostraron gran comprensión al representar situaciones que requieren compasión y ayuda. ¿Qué cambios pequeños podríamos hacer para ser más empáticos en nuestras relaciones? Su participación demuestra que todos tienen el poder de ser agentes de bondad y compasión en su comunidad.

5.7.4. Lectura Nelson Mandela

Objetivo: Impulsar el desarrollo de la tolerancia y la resolución de conflictos en los estudiantes de 11-12 años a través del estudio de la vida y legado de Nelson Mandela. Mediante actividades interactivas, los estudiantes analizarán cómo su lucha por la justicia y su capacidad para perdonar fueron fundamentales para la reconciliación de su país. A partir de esta reflexión, identificarán maneras de aplicar estos valores en su vida cotidiana para resolver diferencias de manera pacífica y fomentar la armonía en su entorno.

Biografía

El héroe que luchó toda su vida por la igualdad y la libertad en su país.

Nelson Mandela, nacido el 18 de julio de 1918 en Sudáfrica, fue hijo de un respetado jefe tribal, quien ejercía la función de patriarca en su comunidad. Entre las costumbres antiguas de Sudáfrica destaca una muy curiosa los profesores eran quienes sugerían nombres occidentales a sus estudiantes. El pequeño Mandela recibió el nombre de Nelson por parte de su maestra además que a su familia le encanto.,

A los 20 años, Nelson Mandela logró acceder a la universidad, un logro verdaderamente notable en una época en la que pocas personas de origen negro tenían ese privilegio, ya que la educación superior solía estar reservada principalmente para la población blanca. Su ingreso no solo evidenciaba su dedicación al estudio, sino también una determinación férrea por desafiar las normas establecidas y trabajar para cambiarlas.

Mandela soñaba con convertirse en abogado en un momento crucial de la historia sudafricana, marcado por el movimiento segregacionista conocido como apartheid. Este sistema discriminador otorgaba privilegios basados únicamente en el color de piel, limitando la libertad de las personas negras. Estas eran excluidas de lugares como hospitales, escuelas y empleos, y se les obligaba a residir en barrios designados exclusivamente para ellas, lejos de las casas de las personas blancas.

En 1943, Nelson Mandela se reunió con el Congreso Africano para luchar contra el apartheid, pero de manera no violenta. Utilizó su astucia con las palabras y participó en debates contra el racismo. Sin embargo, el gobierno se negó a escucharlo y, en lugar de eso, propuso medidas más severas contra las personas negras que se alzaban en voz contra el sistema político y social del país.

Mandela no podía creerlo. A pesar de seguir las leyes y buscar un cambio pacífico, no fue escuchado ni respetado. A lo largo de su vida, siempre trató de hacer las cosas correctamente, pero esta vez decidió tomar medidas más enérgicas. Se unió a un movimiento subversivo llamado "La Espada de la Nación". Su objetivo era tomar la justicia por sus propias manos, lo cual tuvo un impacto enorme en su país: desacato policial, destrucción de bienes públicos y falta de respeto hacia el gobierno.

Estos acontecimientos se convirtieron en justificaciones para buscar la encarcelación de Mandela, silenciando así la principal voz de cambio en la nación.

Cuando Mandela fue capturado y encarcelado durante 27 largos años, se sumió en un abismo de desesperación y traición. Dentro de esas paredes frías, se sintió vencido y desolado. En su biografía, él mismo reconoce el abrumador deseo de alejarse del mundo y, en ocasiones, incluso de arrebatar su propia vida. Y quién podría culparlo: le arrebataron su libertad, su familia, su trabajo, y lo separaron de aquellos a quienes más amaba.

Sin embargo, cuando todo estaba sombrío en su vida, Mandela recibió palabras de aliento de otros presos que, al igual que él, fueron víctimas de las mismas injusticias. A pesar de las dificultades, esas voces de aliento ayudaron a Mandela a mantenerse fuerte y resistir. Incluso en los momentos más difíciles, la solidaridad y la esperanza pueden brillar.

Mandela sostiene en su biografía que su tiempo en prisión fue fundamental. Afirma que, de no haber sido encarcelado y de no haber tenido la oportunidad de escuchar las historias de tantas personas, es posible que no hubiera comprendido verdaderamente las necesidades de su pueblo.

Después de cumplir su condena de 27 años, Mandela finalmente fue liberado. A pesar de enfrentar atrocidades que hoy serían consideradas actos de lesa humanidad, él rechazó la búsqueda de venganza. En cambio, reconoció la necesidad de dejar atrás el pasado doloroso para construir un futuro de reconciliación y paz en Sudáfrica.

Mandela se dio cuenta que perdonar no es un acto político, el perdón no era para sus enemigos sino para el mismo, pues libera a las personas del rencor, venganza y odio, sentimientos que envenenan el corazón, Mandela decidió perdonar pues los sucesos fueron tan atroces que no quería revivir nuevamente esos recuerdos en su mente, decidió que no perdería más el tiempo, trabajaría en coalición con los sectores racistas, inspiraría a su población a cambiar, sin intención de recibir nada a cambio, solo ese sentimiento de mejorar la situación de su país para las siguientes generaciones.

Mandela no anhelaba el poder de las masas ni buscaba el poder político para enriquecerse. Para él, el tesoro máspreciado radicaba en convencer a su país de que negros y blancos eran iguales como seres humanos. Su misión era más que política; era una búsqueda apasionada por disipar el abismo de desconfianza que dividía a su pueblo.

Nelson Mandela tiene un pensamiento clave que explica en su libro *El Largo Camino Hacia La Libertad*: “Nadie nace odiando a otras personas por el color de su piel, origen o religión. La gente aprende a odiar. Si pueden aprender a odiar, entonces también se les puede enseñar a amar. El amor llega más naturalmente a nuestro corazón que lo contrario”

Este ejemplo de inmensa prosocialidad demuestra que comportarse de manera providencial, no solamente favorece a la sociedad en su conjunto, sino también que crea en las personas prosociales la gratitud y el reconocimiento derivados de cooperar con otros, además contribuyen a desarrollar sentimientos positivos acerca de uno mismo, hacen que los demás nos acepten y valoren, además de favorecer que el resto de personas estén más dispuestos a ayudarnos cuando lo precisemos

Fuente: (Comisión-Nacional-de-los-Derechos-Humanos, 2017, pp. 3-9)

Dinámica: En este espacio, se invita a los estudiantes a sumergirse en la vida y el legado de Nelson Mandela, un hombre que personificó la lucha por la libertad, la igualdad y la justicia en Sudáfrica. Empezaremos con una lluvia de ideas sobre lo que han escuchado de la vida de Nelson Mandela, posteriormente el docente dará el debut de la lectura biográfica, compartirá algunos de los momentos más importantes de su vida. Se hablará sobre su lucha contra el apartheid, su encarcelamiento de 27 años y su capacidad para perdonar y unir a un país dividido. La presentación incluirá imágenes y videos que ayudarán a los estudiantes a entender el impacto de sus acciones y la profundidad de su carácter.

Role Playing: En los zapatos de Mandela:

Después de la introducción, los estudiantes serán divididos en grupos pequeños. Cada grupo recibirá una situación específica basada en desafíos reales o similares a los que Mandela enfrentó. Estas situaciones requerirán que los estudiantes usen la empatía, la solidaridad y el liderazgo para encontrar soluciones.

Ejemplo de situaciones:

1. Mediación en un conflicto entre compañeros para promover la reconciliación y la unidad.
2. Tomar la decisión de apoyar a alguien que es tratado injustamente, demostrando solidaridad.
3. Alentar a un grupo de estudiantes a trabajar juntos para superar un desafío, poniendo en práctica el liderazgo.

Cada grupo discutirá la situación y decidirá cómo resolverla desde la perspectiva de Mandela. Luego, dramatizarán brevemente su solución frente a la clase, representando cómo aplicarían la solidaridad, la empatía y el liderazgo en esas situaciones.

Discusión y reflexión:

Tras las dramatizaciones, el docente guiará una discusión en clase. Los estudiantes tendrán la oportunidad de reflexionar sobre lo que sintieron al ponerse en los zapatos de Mandela. Se hablará sobre las decisiones que tomaron, los desafíos que enfrentaron y cómo se sintieron al practicar estas habilidades blandas en situaciones reales.

Conclusión: Inspirarse en Mandela para ser agentes de cambio:

Para finalizar, el docente recordará la poderosa lección que dejó Mandela: la importancia de la solidaridad, la empatía y el liderazgo en la construcción de un mundo más justo y






equitativo. Se trabajará las preguntas de interiorización con el objetivo que cada estudiante reflexione sobre el cambio positivo que sus acciones pueden acarrear en su comunidad, tal como Mandela lo fue en su país. La clase cerrará con la encuesta de preguntas metacognitivas sobre lo que los estudiantes consideran que es el liderazgo

5.7.4.1. Preguntas Metacognitivas Nelson Mandela

Nombre del estudiante:..... Fecha :.....

Grado y sección: Edad.....

Lea detenidamente las siguientes cuestiones y responda con sinceridad

Responda	Sí	No
 ¿Qué te causo más impacto en la vida de Nelson Mandela? ¿Por qué?:		
 ¿Crees que perdonar a alguien puede liberarte de sentimientos negativos como el resentimiento o la ira? Por qué:		
 ¿Piensas que el perdón es un proceso difícil que requiere tiempo y esfuerzo? Por qué:		
 ¿Opinas que el perdón es una muestra de fortaleza emocional y madurez? Por qué:		
 ¿Te parece que el perdón puede contribuir a sanar relaciones rotas o dañadas?		

Por qué:		
✚ ¿Has perdonado a alguien? O, ¿quisieras perdonar a alguien?		
Por qué:		
✚ ¿Qué necesitas para perdonar a quién te hizo daño?		
Por qué:		

5.7.4.2. Cierre retroalimentación grupal

Retroalimentación: "Aprendimos sobre la fortaleza de Nelson Mandela para superar obstáculos y promover la paz. Ustedes demostraron empatía y colaboración en las actividades de role-playing. ¿Cómo podemos convertir nuestros propios retos en oportunidades de crecimiento y ayuda a los demás? Gracias por su esfuerzo y por abrir sus corazones a la experiencia de otros, recordemos que la cooperación y el respeto son esenciales para lograr cambios

5.7.5. Mahatma Gandhi

Objetivo: Fomentar en los estudiantes de 11-12 años el desarrollo de la resiliencia y la comunicación asertiva, inspirándose en el ejemplo de Mahatma Gandhi. A través de actividades interactivas como el role playing, los estudiantes explorarán cómo resolver conflictos de manera pacífica, defender sus ideales sin recurrir a la violencia y expresar sus pensamientos con respeto y empatía. El propósito es que apliquen estas habilidades en su vida diaria, promoviendo el diálogo constructivo y la transformación positiva en su comunidad.

Biografía

El héroe que puso fin al dominio británico sobre India sin asestar un solo golpe.

En 1869 en la ciudad de Porbander, India, nació un niño llamado Mahandas Ghandi en una pequeña casa de una familia sencilla. Los Gandhi eran buena gente. Su padre, un respetado líder político de la ciudad y su madre una mujer muy religiosa. Enseñó a sus hijos a orar y leer las escrituras como la Biblia y Corán. Los Ghandis eran hindúes, por lo que no bebían vino ni comían carne. La madre de Ghandi también enseñó a la familia a ayunar, lo que significa permanecer sin comer durante un cierto período de tiempo. Ella creía que les daba fuerza y autocontrol ¿la alimentación y la religión a veces van de la mano? ¿No crees?

Cuando Gandhi era pequeño, era muy juguetón a veces le gustaba causar problemas. A menudo perseguía a los perros y les retorció las orejas. También le encantaba escuchar historias indias clásicas. Estas historias enseñaron buenos principios y lo ayudaron a querer ser una buena persona.

Gandhi disfrutaba enormemente de la lectura y de ir a la escuela, donde encontraba una sensación de libertad y paz que a menudo le faltaba en su tierra. Su entusiasmo por aprender se reflejaba en su rostro. Dada su brillantez intelectual, Gandhi fue premiado con la oportunidad de estudiar en el extranjero, lo que lo llevó a Londres, la capital del Imperio Británico.

A la edad de 20 años se matriculó en una prestigiosa universidad para convertirse en abogado, con la firme convicción de que esta profesión le brindaría las herramientas necesarias para ayudar a su pueblo. Como abogado, Gandhi estaría capacitado en la interpretación y aplicación de las leyes, además de asegurarse de que todos fueran tratados con justicia y equidad.

Después de completar sus estudios universitarios, Gandhi regresó a su país y fue recibido con gran expectativa por parte de la comunidad. Todos buscaban su consejo en asuntos legales, esperando que aplicara sus conocimientos en la ley para resolver sus problemas. Sin embargo, Gandhi adoptó un enfoque distinto: en lugar de basarse estrictamente en la ley, ofrecía sus

opiniones sobre cómo deberían abordarse los conflictos. Desafortunadamente, esta estrategia no tuvo el éxito esperado y Gandhi se sintió desilusionado al pensar que había decepcionado a su pueblo. Consideró alejarse del caos de su país y encontró trabajo en una empresa naviera en Sudáfrica, que también estaba bajo el dominio del Imperio Británico.

En Sudáfrica, Gandhi sufrió discriminación por parte de los ingleses debido a su origen indio. En una ocasión, mientras viajaba en tren, le negaron el derecho a sentarse con otros pasajeros y fue violentamente expulsado del vagón. Este incidente lo indignó profundamente, y decidió protestar pacíficamente negándose a abandonar la estación de tren hasta que se le permitiera abordar el siguiente tren. Finalmente, las autoridades cedieron y permitieron que Gandhi regresara al tren.

Gandhi aprendió mucho sobre las injusticias sociales en Sudáfrica, entendió que un líder social no dice lo que la gente quiere oír, sino lo que las personas necesitan escuchar. Decidió regresar a la India y ayudar a su gente, concluyó que liberaría a su pueblo del dominio británico, así sin más. Gandhi que no toleraba herir a la gente, reinventó las protestas, utilizó la desobediencia civil, otra forma de expresar su punto de vista además de la violencia para decir no al abuso de poder.

Gandhi una vez en la casa, lideró huelgas en contra de los colonizadores ingleses. Sus argumentos y desobediencia social inspiraron a miles de personas, ganando apoyo en todo el país, así como en todo el mundo. A pesar de ser encarcelado repetidamente, Gandhi continuó su lucha, sacrificando su bienestar personal por la libertad de su país y su gente.

A veces el pueblo hindú quería usar armas de fuego para luchar contra los líderes británicos, pero Gandhi enseñaba continuamente que ese no era el camino. Cuando su gente empezaba a luchar, Gandhi pasaba muchos días sin comer hasta que frenasen los altercados. La gente a menudo se detenía porque apreciaban mucho a Gandhi y no querían que tuviera hambre.

Finalmente, gracias a la resistencia pacífica liderada por Gandhi, el gobierno británico cedió y la India logró su ansiada independencia.

Esto fue verdaderamente un milagro y Gandhi mostró al mundo que la libertad puede lograrse por medios pacíficos. El pueblo hindú lo celebró eufóricamente por fin eran libres. En la vida es fácil concentrarse en uno mismo y en lo que nos hace feliz. Es natural que queramos cuidarnos a nosotros mismos, y hasta cierto punto, es importante hacerlo. Sin embargo, también es crucial dedicarnos a ayudar a los demás. Compartir y considerar lo que hace felices a los demás es fundamental para vivir en armonía y paz

Fuentes: (Pontora, 2016, pp 2-7)

Dinámica: La clase comenzará con un feedback sobre lo que conocen sobre la vida de Mahatma Gandhi. El docente explicará cómo Gandhi, a través de su filosofía de la no violencia y desobediencia civil, lideró a millones de personas en la lucha por la independencia de la India. Se destacará cómo la empatía y la solidaridad fueron claves para unir a las personas en un propósito común. Los estudiantes aprenderán que el liderazgo no violento de Gandhi trascendió las barreras culturales, y su mensaje de compasión sigue vigente en el mundo actual.

· · **Role Playing: Siguiendo los pasos de Gandhi:**

Los estudiantes se dividirán en grupos y cada grupo recibirá una situación hipotética que simula un conflicto social, ya sea en la escuela o la comunidad, similar a los desafíos que Gandhi enfrentó. Cada grupo deberá proponer una solución pacífica, basada en la empatía y la solidaridad, utilizando el liderazgo colaborativo para mediar en el conflicto. Posteriormente, dramatizarán la situación, mostrando cómo resolverían el problema sin recurrir a la violencia, tal como lo habría hecho Gandhi.

· · **Reflexión y Compromiso:**





Al finalizar el role playing, la clase se reunirá para una reflexión grupal. El docente guiará una discusión sobre las lecciones aprendidas, resaltando cómo las soluciones basadas en la empatía y la solidaridad pueden ser más poderosas que la confrontación. Los estudiantes compartirán sus pensamientos sobre cómo podrían aplicar estos principios en su vida diaria. Finalmente, se invitará a realizar una encuesta de preguntas metacognitivas sobre lo visto en clase.




5.7.5.1. Preguntas Metacognitivas Mahatma Ghandi

Nombre del estudiante:..... Fecha :.....

Grado y sección: Edad.....

Lea detenidamente las siguientes cuestiones y responda con sinceridad

Responda	Sí	No
 ¿Te inspiró la vida de Mahatma Gandhi?		
¿Por qué?:		
 ¿Piensas que la empatía puede fortalecer nuestras relaciones interpersonales y crear un sentido de conexión con los demás?		
¿Por qué?:		
 ¿Consideras que la empatía nos ayuda a resolver conflictos de manera más efectiva al entender las perspectivas de todas las partes involucradas?		
¿Por qué?:		
 ¿Crees que practicar la empatía puede contribuir a un mundo más compasivo y solidario en general como lo hizo Gandhi?		
¿Por qué?:		

 ¿Crees que la empatía nos ayuda a entender mejor los sentimientos y las experiencias de otras personas?		
¿Por qué?:		
 ¿Te gustaría ser más empático?, ¿Qué crees que deberías hacer para lograrlo?		
¿Por qué?:		
 ¿Opinas que la empatía nos ayuda a ser más comprensivos y tolerantes hacia las diferencias de los demás?		
¿Por qué?:		

5.7.5.2. Cierre retroalimentación grupal

Retroalimentación: "Explorar la vida de Gandhi nos permitió ver el poder de la paz y la no violencia. Ustedes reflexionaron bien sobre cómo podemos resolver conflictos pacíficamente. ¿Cómo podrían aplicar esta habilidad en su vida diaria? Gracias por sus contribuciones y honestidad, cada uno mostró una gran capacidad de introspección y deseo de ser líderes pacíficos.

5.7.6. Eleanor Roosevelt

Objetivo: Potenciar en los estudiantes de 11-12 años el desarrollo de la autoconfianza y el pensamiento crítico, inspirándose en el legado de Eleanor Roosevelt. A través de actividades interactivas como el role playing y la reflexión grupal, los estudiantes explorarán cómo expresar sus ideas con seguridad, defender los derechos de los demás y analizar problemáticas sociales desde una perspectiva reflexiva y solidaria. El propósito es que apliquen estas habilidades en su vida diaria, promoviendo la justicia, la inclusión y el cambio positivo en su entorno escolar y comunitario.

Biografía

La primera dama de la democracia

Eleanor Roosevelt nació el 11 de octubre de 1884 en la ciudad de Nueva York. Su familia es pertenecía a la aristocracia EE.UU. pero, a diferencia de muchos ricos ellos creían firmemente en el servicio comunitario, además, era sobrina de Theodore Roosevelt, quien fue presidente de los Estados Unidos en ese momento.

La infancia de Eleanor no fue sencilla. Su padre, Elliott Roosevelt, hermano menor de Theodore, era alcohólico y su madre, Anna Hall, una dama de gran belleza, perteneciente a la “crema y nata” de la sociedad neoyorquina, pero, desafortunadamente carecía de un buen corazón, constantemente se burlaba de Eleanor, llamándola "abuela" ya que pensaba que su hija era muy seria y anticuada. Eleanor siempre supo, en el modo en que un niño sabe de estas cosas, que su aspecto resultaba decepcionante para su madre.

Eleanor se sentía triste y solitaria en su propia casa, afortunadamente, su padre era más alentador, siempre le escribía cuando estaba lejos de casa. Le enviaba cartas reconfortantes, que Eleanor guardaría con mucho cuidado durante toda su vida.

Cuando tenía ocho años, su madre moriría. Ella y sus dos hermanos pasarían al cuidado de su abuela. Eleanor era una niña muy inquieta, rebelde, pero de las buenas, es decir desafiaba las normas injustas o restrictivas. La pequeña se levantaba a las cinco de la mañana para sumergirse en las novelas de Dickens que le había regalado su padre. Penosamente dos años más tarde, también fallecería tras lanzarse desde una ventana. Cuando le dieron la noticia, Eleanor solo acertó a murmurar que le habría gustado “poder haberle visto una última vez”.

A los quince años, su abuela la envió a un internado cerca de Londres, Inglaterra. Al principio, Eleanor se sintió asustada y fuera de lugar en ese nuevo entorno. Sin embargo, algo especial sucedió: la directora del internado se interesó mucho por ella. Esta atención significativa hizo una gran diferencia. A medida que pasaban los años, Eleanor comenzó a

ganar confianza en sí misma, descubrió nuevas habilidades, desarrolló amistades sólidas y aprendió lecciones valiosas sobre la vida y sobre sí misma.

Cuando volvió a Nueva York, con dieciocho años, era una persona totalmente nueva, que caminaba erguida y confiada desde su casi metro ochenta de estatura. Poco a poco fue interesándose en la vida pública y por esos entonces empezó a salir con un primo en quinto grado, Franklin Roosevelt, estudiante brillante y carismático.

Franklin quedó deslumbrado por su misteriosa prima, una joven inteligente, encantadora y profundamente empática con aquellos menos afortunados que cruzaban su camino. En ese entonces, Eleanor ya se dedicaba activamente a causas sociales, ofreciéndose a trabajar como profesora para niños en los sectores más desfavorecidos. Eleanor y Franklin se enamoraron locamente, por lo que decidieron unir sus vidas en el día de San Patricio, en marzo de 1905.

Al cabo de unos años Franklin aprovechando su posición social, dinero e influencia se había convertido en un político famoso en EE.UU. Sin embargo, en el punto más alto de su carrera enfermaría gravemente con una enfermedad llamada polio. Casi muere. Aunque Franklin nunca volvería a caminar. Eleanor estaba decidida a ayudarlo en todo lo que pudiera. Inclusive en la política Se involucró en varias organizaciones. Quería ayudar a los pobres, los negros, los niños y las mujeres en situaciones de riesgo.

Aprovechando la destacada reputación de su esposa, Franklin decidió postularse como presidente de los EE. UU. Naturalmente, ganó las elecciones y asumió el cargo el 4 de marzo de 1933. Eleanor, con su notable inteligencia, no se limitó a desempeñar el papel tradicional de la primera dama, asistiendo a cenas importantes o inaugurando centros comerciales. En cambio, redobló sus esfuerzos para ayudar a los desfavorecidos y enfermos de su país, comprometida aún más con su labor altruista.

Al comienzo de su presidencia, EE. UU. se encontraba en una situación social y política muy frágil. La participación de la nación en la segunda guerra mundial parecía inevitable, por lo

que Franklin decidió prepararse y dar lo mejor de sí para enfrentar los desafíos que se avecinaban. Por otro lado, Eleanor optó por recorrer todo el país, informaba a su esposo sobre las necesidades de la población y sobre la eficacia de los programas implementados de ayuda social que habían instaurado.

En 1944 Japón atacaría Pearl Harbor isla pertenecientes al dominio estadounidense, Franklin a prepararse para las batallas que se avecinaban. Eleanor como ya lo podrás imaginar decidió viajar con los soldados y unirse a la Cruz Roja, viajó a Europa y al Pacífico Sur para visitar a los enfermos y heridos, llevándoles palabras de apoyo y gratitud a las tropas.

En 1945, la muerte de Franklin a causa de un derrame cerebral sumió a Eleanor en la tristeza, pero su compromiso con el trabajo no menguó. Durante siete años, representó a EE. UU. en la Organización de las Naciones Unidas (ONU), contribuyó a redactar la Declaración Universal de Derechos Humanos, que establece que todas las personas del mundo deben ser tratadas con justicia y poseer ciertos derechos inalienables que ningún gobierno puede negarles.

Eleanor también escribió varios libros, entre ellos “Esta es mi historia”, “Por mi cuenta” y una autobiografía. Continuó luchando por la igualdad de derechos para los negros y las mujeres. Se desempeñó como presidenta de la Comisión sobre la Condición Jurídica y Social de la Mujer del presidente Kennedy.

Eleanor murió el 7 de noviembre de 1962. Fue enterrada junto a su marido Franklin. Después de su muerte, la revista Times la llamó "la mujer más admirada y de la que más se habla del mundo".

Fuentes: (Casadevall, 2018, pp 2-10)

Dinámica: se comenzará con una breve presentación sobre Eleanor Roosevelt, destacando su vida como defensora de los derechos humanos y su capacidad para usar la empatía, la solidaridad y el liderazgo para generar un impacto positivo en la sociedad. Posteriormente

trabajaremos la lectura biográfica donde los estudiantes aprenderán cómo, desde una infancia difícil, Eleanor se convirtió en una líder influyente que trabajó incansablemente por los más desfavorecidos, contribuyendo a causas como la igualdad de derechos para las mujeres, los negros y los pobres.

Role Playing: Ponerse en los zapatos de Eleanor:

Los estudiantes participarán en un juego de roles en el que se enfrentarán a situaciones que Eleanor Roosevelt tuvo que manejar en su vida pública. Cada grupo recibirá una situación en la que tendrán que demostrar solidaridad con personas necesitadas, empatía hacia aquellos que sufrían injusticias, y liderazgo para motivar a otros a actuar. A través de esta actividad, los estudiantes dramatizarán cómo aplicarían estos valores para resolver los problemas presentados.

Reflexión y discusión:

Para finalizar, se guiará una reflexión grupal a través de preguntas de interiorización donde los estudiantes compartirán sus opiniones y reflexiones sobre las cuestiones presentadas, finalmente se aplicará la encuesta con las preguntas metacognitivas con el objetivo de generar un aprendizaje revelador.

Preguntas de interiorización:

- ✚ Eleanor decía que “nadie te puede hacer sentir inferior sin tu consentimiento.” ¿Alguna vez te has sentido mal por algo que alguien más te dijo? ¿Qué aprendiste de esa experiencia?
- ✚ ¿Cómo podrías recordar esta frase de Eleanor Roosevelt cuando te enfrentas a críticas o comentarios negativos? ¿De qué manera podrías fortalecerte emocionalmente en esas situaciones?

5.7.6.1. Preguntas Metacognitivas Eleanor Roosevelt

Nombre del estudiante:..... Fecha :.....

Grado y sección:..... Edad.....

Lea detenidamente las siguientes cuestiones y responda con sinceridad

Responda	Sí	No
➤ ¿Te inspiró la vida de Eleanor Roosevelt?		
¿Por qué?:		
➤ ¿Un líder político íntegro y honesto puede ayudar a promover soluciones benéficas a los desafíos sociales y económicos de la gente?		
¿Por qué?:		
➤ ¿Un líder político íntegro y honesto puede generar un ambiente de optimismo y esperanza en la sociedad?		
¿Por qué?:		
➤ ¿Consideras que un buen líder político puede ayudar a construir puentes entre diferentes grupos y comunidades para promover la unidad y la diversidad?		
¿Por qué?:		
➤ ¿Opinas que ser un buen líder implica brindar apoyo y ayuda a quienes lo necesitan, incluso si no te lo piden?		
¿Por qué?:		
➤ ¿Crees que un buen líder político busca activamente el desarrollo y la prosperidad de su nación, incluso más allá de su propio interés?		
¿Por qué?:		
➤ ¿Te parece que la bondad puede ser una característica esencial para promover la paz y la armonía en el mundo?		
¿Por qué?:		

5.7.6.2. Cierre Retroalimentación grupal

Retroalimentación: "Hoy aprendimos de Eleanor Roosevelt sobre la importancia de defender los derechos de todos. Sus aportes sobre cómo podemos ayudar a otros son valiosos. ¿Qué acciones podemos hacer para apoyar a quienes más lo necesitan en nuestra comunidad?"

Gracias por su interés en temas tan importantes, demostraron gran solidaridad y compromiso con los valores de igualdad

5.7.7. Anne Frank

Objetivo: Fortalecer en los estudiantes la resiliencia y la expresión emocional, inspirándolos a través del ejemplo de Anne Frank. Mediante la escritura personal y el trabajo en grupo, los estudiantes explorarán cómo afrontar la adversidad con esperanza, expresar sus pensamientos y emociones de manera auténtica y valorar la importancia de la empatía en tiempos difíciles. El propósito es que apliquen estas habilidades en su vida cotidiana, promoviendo la comprensión, la tolerancia y la construcción de un entorno más humano y solidario.

Biografía

La niña periodista

Anne Frank nació en 1929 en Alemania, en medio de tiempos difíciles económica y políticamente. Su familia, conformada por su padre Otto, un hombre de negocios, y su madre Edith, dedicada al hogar, era bastante común. Anne era una niña vivaz y activa, en marcado contraste con su hermana mayor, Margot, quien era más reservada. Anne disfrutaba enormemente de pasar tiempo con su padre, quien le contaba historias y jugaba con ellas, creando momentos de alegría en medio de la incertidumbre.

El ascenso de Adolf Hitler al poder trajo consigo una creciente hostilidad hacia la comunidad judía en Alemania. Temiendo por su seguridad, los padres de Anne llevaron a la familia a Holanda cuando ella tenía solo cuatro años. Adaptarse a una nueva vida en un país extranjero no fue fácil para Anne, pero su naturaleza amigable y su amor por la lectura y el tenis de mesa la ayudaron a hacer nuevos amigos y a encontrar consuelo en medio de la adversidad.

Cuando estalló la Segunda Guerra Mundial, la vida de Anne y su familia se tornó aún más difícil. Los nazis impusieron reglas draconianas a los judíos en las regiones que conquistaron,

limitando su libertad y su acceso a recursos básicos. El padre de Anne perdió su empresa debido a las restricciones impuestas a los judíos para operar sus negocios.

En 1942, los nazis arrestaron a Margot su hermana mayor, pero fue liberada tras desmentir su origen judío, Otto preocupado porque volviera a ocurrir algo parecido, decidió esconder a su familia en la "casa de atrás", un refugio secreto construido por él para emergencia en la parte trasera de su empresa.

Durante dos largos años, la familia Frank se aferró desesperadamente a la vida en su escondite, confiando en la ayuda desinteresada de unos pocos amigos leales. En medio del aislamiento opresivo y el miedo que impregnaba cada rincón, Otto, salía de su escondite cada cierto tiempo para buscar comida y agua, pero esta vez, encontró un cuadernillo, que le hacía alusión a los anhelos y sueños de su hija por ser una periodista o una gran escritora. Decidió llevárselo y regalárselo por su cumpleaños así ayudará mantener vivos sus sueños y esperanzas por luchar y salvarse de esta injusta guerra.

Para Anne, este regalo no sería un cuaderno común; sería un refugio para su alma, un santuario donde sus sueños, pensamientos y emociones podían fluir libremente. Lo llamó "Kitty". En las páginas de ese cuaderno, Anne encontró consuelo, expresando sus más íntimos deseos, sus momentos de alegría efímera y sus temores más profundos. Cada palabra escrita era un acto de resistencia contra la opresión, una afirmación de su humanidad en un mundo que intentaba negársela.

En un fragmento de su diario describe como eran las redadas cuando les visitan miembros de la Gestapo (policía secreta alemana)

“Pasos en la casa, la oficina privada, la cocina, luego... en la escalera. Todos los sonidos de la respiración se detuvieron, ocho corazones latieron con fuerza... Luego escuchamos caer una lata y los pasos se alejaron. “Estábamos fuera de peligro hasta ahora” (extracto del diario de Ana.) Poco tiempo después la Gestapo encontraría su escondite, gracias a unos

informantes anónimos. Se llevaron a las todas las personas presentes las dividieron en dos grupos hombres y mujeres, a cada grupo se le asignó un campo de concentración. Anne, su hermana y madre fueron enviadas a Auschwitz, el campo de concentración más grande en Polonia. Su padre y otros hombres fueron enviados a un campo de concentración en Alemania.

Una vez en Auschwitz, la madre fue separada de las niñas. Ana y Margot fueron recluidas en una zona para menores de edad, la situación aquí también fue muy dura la falta de comida, las condiciones del clima y el maltrato por parte de los militares serian factores para que la supervivencia de las niñas sea toda una hazaña

Otto, por otro lado, lo único que pensaba en Alemania era en su familia, al cabo de tres meses los rusos tomaron el poder de esta zona de Alemania y los liberaron, todos los presos regresaban a sus países de origen y Otto tenía la esperanza de reencontrarse con su esposa y su hija en su país.

Una vez que Otto estaba de vuelta, solicito información sobre sus hijas y esposa, las autoridades y policía le confirmaron la noticia que su esposa no había sobrevivido y fue cremada en Auschwitz, pero la noticia más devastadora llegó cuando la policía ratifico que sus hijas fallecieron en Alemania, sus cuerpos fueron hallados sin vida.

Otto sin palabras, con un dolor tan profundo que parecería imposible de sobrellevar. Sus lágrimas podrían haber sido un río de dolor y desesperación, En ese momento, su mundo se desmoronó, dejándolo sumido en una oscuridad abismal de la que quizás pensó que nunca podría salir. Pero uno de sus vecinos logró rescatar de los escombros de su escondite el diario de Anne, él en un acto de respeto y consideración se lo entrego a su amigo, Otto con lágrimas en los ojos leyó un fragmento del diario que decía:

“Sigo creyendo, a pesar de todo, la gente es realmente buena de corazón”.

Su padre con el corazón roto lo publicó, haciendo realidad el sueño de Anne de convertirse en una gran escritora. El diario fue publicado en 1947, titulado: La casa de atrás.

Fuente: (Frank, 2018, pp 3-215)

Dinámica: Se comenzará con una breve narración sobre la vida de Anne Frank, destacando los momentos clave de su infancia, la huida de su familia de Alemania a Holanda y los difíciles años de su vida escondida en la "Casa de Atrás" durante la Segunda Guerra Mundial. Los estudiantes se sumergirán en la historia de una joven que, a pesar de las circunstancias más difíciles, encontró una salida en su amor por la escritura y la esperanza inquebrantable en la bondad humana.

Luego, los estudiantes participarán en una actividad de reflexión guiada. Se les entregará una hoja de papel en blanco, su propio diario, donde escribirán un breve párrafo sobre lo que significa la empatía, la solidaridad y el liderazgo en tiempos difíciles. A medida que escriben, se les alentará a imaginar cómo se sentirían en una situación de adversidad similar a la de Anne y cómo utilizarían esas habilidades blandas para hacer frente a los desafíos.

Finalmente, la clase se dividirá en grupos pequeños donde se compartirá preguntas de interiorización, que refuercen su empatía y resiliencia sobre distintas vicisitudes de la vida. Al finalizar se trabajará las preguntas metacognitivas para afianzar aún más la clase planteada

Preguntas de interiorización

- Anne escribió su diario mientras vivía en escondites durante tiempos de guerra. ¿Cómo te sientes cuando piensas en escribir sobre tus sentimientos? ¿Crees que te ayuda a entenderte mejor?
- Si tuvieras que pasar por un momento difícil, ¿crees que escribir un diario podría ayudarte? ¿Por qué crees que eso funcionó para Anne?

5.7.7.1. Preguntas Metacognitivas Anne Frank

Nombre del estudiante:..... Fecha :.....

Grado y sección:..... Edad.....

Lea detenidamente las siguientes cuestiones y responda con sinceridad

Responda	Sí	No
➤ ¿Te inspiró la vida de Anne Frank?		
¿Por qué?:		
➤ ¿Crees que la capacidad de recuperarte de los problemas y seguir adelante es importante en la vida?		
¿Por qué?:		
➤ ¿Piensas que encontrar soluciones cuando enfrentas dificultades en lugar de rendirte es algo valioso?		
¿Por qué?:		
➤ ¿Consideras que aprender y crecer de las experiencias difíciles es útil para progresar?		
¿Por qué?:		
➤ ¿Opinas que compartir tus problemas con amigos o familiares puede aliviar la carga emocional?		
¿Por qué?:		
➤ ¿Consideras que enfrentar desafíos te brinda la oportunidad de descubrir tus propias fortalezas y habilidades?		
¿Por qué?:		
➤ ¿Opinas que mantener una actitud positiva incluso cuando las cosas son difíciles puede ayudarte en tu vida?		
¿Por qué?:		

5.7.7.2. Cierre retroalimentación grupal

Retroalimentación: "Explorar el diario de Ana Frank nos ayudó a entender la fortaleza en tiempos de adversidad. La discusión sobre sus emociones y su esperanza fue enriquecedora.

¿Cómo mantenemos una actitud positiva incluso cuando las cosas se ponen difíciles? Gracias

por compartir sus ideas y pensamientos, cada uno mostró una gran capacidad de empatía y valentía."

5.7.8. Alfred Nobel

Objetivo El objetivo de este taller es que los estudiantes reflexionen sobre el impacto de los inventos y las acciones humanas en la sociedad, tanto en sus efectos positivos como negativos. A través del ejemplo de Alfred Nobel, se busca fomentar en los estudiantes una conciencia ética sobre la responsabilidad que conlleva el poder de transformar el mundo. Al participar en debates y en la creación de sus propios premios, los estudiantes aprenderán la importancia de usar su creatividad e inteligencia para el beneficio de la humanidad, contribuyendo al bienestar común y al progreso positivo.

Biografía

Dio su nombre a un premio que celebra la paz, pero también inventó un explosivo utilizado en la guerra.

Alfred Bernhard Nobel nació en Estocolmo, Suecia, el 21 de octubre de 1833. "Fue el tercero de ocho hijos de la pareja Immanuel Nobel y Karolina Andriette Nobel" Alfred el segundo de tres hermanos su infancia la paso en Rusia ya que su padre, un admirado ingeniero fabricaba maquinarias de uso bélico (armas) pero esto lo mantenía en secreto ya sabes por los niños.

Años más tarde viajó a París para trabajar en un laboratorio de química junto a importante ingeniero de la época, todos reconocían la inteligencia y disciplina de Alfred por crear inventos novedosos para la guerra. En 1863 obtuvo las primeras patentes sobre la producción de nitroglicerina un químico muy peligroso además que se desconocía el gran impacto que podía tener para la guerra

En 1867, Alfred creo un invento que lo volvería rico y famoso. Descubrió que la nitroglicerina, si se absorbía en la tierra, se convertía en una pasta blanda mucho más segura

para crear bombas: así nació la dinamita. En poco tiempo, la producción de dinamita enriqueció a nuestro Alfred, sin embargo, no estaba satisfecho con su poder explosivo. En 1875 en París, Alfred perfeccionaría su invento haciendo aún más poderoso el explosivo además crearía otro tipo de bomba “el explosivo de gelatina”, en 1887 preparó “*la balistita*”, un alto explosivo de uso exclusivamente militar.

En 1888, Ludvig Nobel, el hermano de Alfred, encontró la muerte en París, un suceso que conmocionó profundamente a Alfred Nobel. Sin embargo, este dolor personal se vio eclipsado por la confusión de un periodista, quien al enterarse del trágico acontecimiento, mezcló los nombres y redactó un obituario que tituló "Muere el vendedor de la muerte", refiriéndose erróneamente al químico sueco. En dicho artículo, se argumentaba con contundencia y, en gran medida, con justicia, que Alfred había amasado una fortuna gracias a inventos que no solo habían agravado la crueldad de las guerras, ya de por sí devastadoras, sino que también habían cobrado la vida de numerosas personas inocentes.

A Alfred le disgustó profundamente este artículo, sumiéndolo en un profundo estado de culpa y depresión. Se sentía abrumado por el peso de haber creado un invento que había causado tanto sufrimiento y destrucción en el mundo y no quería ser recordado como un hombre desprovisto de sensibilidad y humanismo.

Consciente de que ninguna acción podría borrar completamente su responsabilidad por tantas muertes, Alfred se aferró a la esperanza de redimirse de alguna manera. En un acto de penitencia y urgencia moral, decidió destinar una parte significativa de su fortuna a la creación de reconocimientos económicos que impulsaran las buenas acciones. Esta iniciativa tenía como objetivo honrar y premiar a aquellos que impulsaran el avance de la humanidad en campos como la paz, la ciencia, la literatura y la medicina. Ahora, Alfred anhelaba que sus invenciones, en lugar de sembrar destrucción y muerte, se convirtieran en instrumentos para el progreso y la prosperidad de la humanidad.

Alfred buscaba a través de estos premios aliviar en parte su conciencia y dejar un legado que trascendiera su trágica asociación con la guerra y la destrucción. En cada premio otorgado, esperaba incentivar un pequeño rayo de redención y paz en medio del caos y la violencia que su invento causó

Falleció el 10 de diciembre de 1896 a los 63 años, hallando paz en su corazón. Para él, bastaba con haber concebido una sola idea que promoviera la armonía y la concordia, en lugar de a aquellas que solo sembraban muerte y destrucción. Al convertir su fortuna en una fuerza para el bien a través de los Premios Nobel, su legado perduraría como un faro de esperanza y progreso para las generaciones venideras

Fuente: (Mojarro, 2020, pp 2-5)

Dinámica: La clase comenzará con una dinámica llamada "La Dualidad del Inventor" se propone introducir a los estudiantes a la vida de Alfred Nobel y su legado, a través de la reflexión sobre el impacto de las invenciones en la sociedad. Para la siguiente actividad se necesitará:

Materiales:

- Tarjetas en blanco
- Marcadores o bolígrafos
- Un recipiente o caja

Procedimiento:

Introducción: Comienza la dinámica con una breve introducción sobre Alfred Nobel, explicando su vida, sus inventos y su decisión de establecer los Premios Nobel.

- Enfatiza el contraste entre ser recordado como un "vendedor de la muerte" y un promotor de la paz y el progreso.

Lluvia de Ideas:

- Pide a los estudiantes que, en sus tarjetas en blanco, escriban una invención que consideren positiva y otra que consideren negativa. Pueden ser inventos reales o ficticios.
- Anima a que piensen en el impacto que cada invención tiene en la sociedad.

Compartir y Clasificar

- Una vez que hayan escrito sus ideas, pide a los estudiantes que compartan en parejas o pequeños grupos lo que escribieron.
- Luego, pide a algunos grupos que compartan sus ejemplos con toda la clase, y clasifiquen las invenciones en dos columnas: "Positivas" y "Negativas", en una pizarra o en un papel grande.

Reflexión:

Con las dos columnas visibles, plantea preguntas para la discusión:

- ¿Qué patrones ven en las invenciones positivas y negativas?
- ¿Creen que es posible que una invención tenga efectos tanto positivos como negativos?
¿Por qué?
- ¿Cómo deberían los inventores considerar las consecuencias de sus creaciones?

Termina la dinámica destacando que el taller explorará cómo Alfred Nobel enfrentó esta dualidad en su vida.

Posteriormente damos paso a la lectura biográfica analizando la vida y calamidades que enfrentó con las repercusiones de su éxito, finalmente damos paso a las preguntas metacognitivas con el objetivo de generar un aprendizaje revelador en las habilidades blandas de los estudiantes.

5.7.8.1. Preguntas Metacognitivas Alfred nobel

Nombre del estudiante:..... Fecha :.....

Grado y sección: Edad.....

Lea detenidamente las siguientes cuestiones y responda con sinceridad

Responda	Sí	No
1.¿Te inspiró la vida de Alfred Nobel?		
¿Por qué?:		
2.¿Piensas que el arrepentimiento es importante para aprender de los errores y crecer como persona?		
¿Por qué?:		
3.¿Opinas que el arrepentimiento puede conducir a un cambio positivo en el comportamiento y las actitudes?		
¿Por qué?:		
➤ ¿Crees que es importante reconocer cuando has cometido un error y tomar medidas para corregirlo?		
¿Por qué?:		
➤ ¿Opinas que es posible redimirte y cambiar tus acciones pasadas a través del arrepentimiento genuino y el esfuerzo por mejorar?		
¿Por qué?:		
➤ ¿Crees que el perdón, tanto de los demás como de ti mismo/a, es una parte importante del proceso de arrepentimiento y redención?		
¿Por qué?:		
➤ ¿Opinas que mantener una actitud positiva incluso cuando las cosas son difíciles puede ayudarte en tu vida?		
¿Por qué?:		

5.7.8.2. Cierre retroalimentación grupal

Retroalimentación: "La vida de Alfred Nobel nos enseñó sobre el cambio y la redención.

Reflexionaron bien sobre cómo podemos transformar nuestras acciones para el bien. ¿Cómo podríamos utilizar nuestros talentos para hacer un impacto positivo? Agradezco su creatividad y sus deseos de hacer una diferencia, su participación nos recuerda la importancia de tomar decisiones que ayuden a construir un mundo mejor."

5.8. Actividades entre padres de familia e hijos:

El fortalecimiento de las habilidades blandas no sería significativo si no se tuviera el apoyo de padres de familia en el proceso para ello se elaboró las siguientes cuestiones:

Taller para la empatía

Título: Circulo de Empatía

Descripción: Organiza un círculo de conversación en el que los padres y los hijos puedan compartir sus experiencias, preocupaciones y emociones. Fomenta la escucha activa, la comprensión y el apoyo mutuo.

Pasos:

1: Preparación - Elegir un espacio cómodo y tranquilo donde padre e hijo puedan sentarse en círculo, de manera que se puedan ver y escucharse fácilmente.

Asegúrese de contar con tiempo suficiente para que puedan participar libremente

Prepare materiales como hojas de papel y lápices para anotar si es necesario.

2: Introducción – Explique el propósito del círculo de empatía: fomentar la escucha activa, la comprensión mutua y el apoyo emocional.

Establezca algunas reglas básicas, como respetar el turno de palabra, escuchar sin juzgar y mantener la confidencialidad de lo compartido.

3: Dinámica - Comience el círculo de empatía con una pregunta o tema inicial que invite a la reflexión y la expresión de emociones. Por ejemplo,

- ¿Qué es lo que más te ha emocionado en la lectura Martín Luther King?
- ¿Qué acciones hubieras hecho tú en el lugar del personaje?
- ¿Hubieras actuado igual que el personaje en su misma situación?
- ¿Compartes el sentimiento y el disgusto del personaje por las injusticias sociales?
- Invite a cada participante a compartir sus pensamientos o sentimientos, asegurándose de que todos tengan la oportunidad de expresarse.

Durante las intervenciones, fomenta la escucha activa entre los miembros del círculo, animándolos a hacer preguntas abiertas para profundizar en la comprensión.

4: Reflexión y Cierre: Una vez que todos hayan tenido la oportunidad de expresarse, invite a reflexionar sobre lo compartido. Puede preguntar cómo se han sentido al escuchar a los demás y qué aprendizajes han obtenido.

Finaliza el círculo agradeciendo la participación y recordando la importancia de la empatía y la comunicación en las relaciones familiares.

Consejos adicionales:

Se recomienda ser un facilitador neutral y brindar apoyo emocional si es necesario, generar un espacio de sosiego que anime a los estudiantes a expresar sus emociones con libertad y sin temor al juicio de sus compañeros o profesor, considérese organizar círculos de empatía de forma regular para fortalecer los lazos familiares.

Taller para el liderazgo

Título: "La Torre Gigante".

Materiales necesarios:

- Vasos de plástico
- Cartulinas u hojas de papel
- Lapiceros
- Cronómetro

Instrucciones:

Torre de Liderazgo en Familia

En esta dinámica familiar, cada miembro decora tres vasos de plástico con un símbolo de liderazgo y los coloca formando un círculo en el suelo. El objetivo es construir juntos una torre sin usar las manos: solo pueden usar otras partes del cuerpo para mover los vasos, como

los codos, las muñecas o incluso los pies. Por ejemplo, un participante puede usar sus codos para levantar cuidadosamente un vaso y pasarlo a otro, quien, con sus muñecas, lo posiciona en la torre. De esta manera, cada miembro aporta un vaso al turno, logrando así apilar la estructura paso a paso sin que se caiga. El trabajo en equipo y la coordinación son clave para que la torre siga creciendo y se mantenga estable hasta el final del tiempo límite.

Al asumir responsabilidades de liderazgo, se mejora la toma de decisiones y se refuerzan los vínculos familiares. El juego de la Torre de Liderazgo en Familia propone una original forma de unir a la familia a través de la diversión, incentivando el trabajo en equipo y la resolución de problemas de manera amena. A través de esta actividad, se refuerzan habilidades de liderazgo compartido y se crea un ambiente positivo de aprendizaje, donde todos los integrantes pueden contribuir activa y creativamente, finalmente se cierra la dinámica con un feedback de las reflexiones que padre e hijo infirieron.

Taller para la solidaridad

Título: "Carrera Solidaria"

Preparación: Coloca una serie de obstáculos simples en un área abierta, como conos, aros, cuerdas, etc. Además, necesitarás tarjetas con acciones solidarias escritas en ellas, como "ayudar a recoger la basura", "dar un cumplido sincero", "compartir un refrigerio con alguien", etc.

Objetivo: Fomentar la solidaridad, el trabajo en equipo y la rapidez de pensamiento entre padres e hijos.

Instrucciones:

Elección de tarjetas: Cada participante elige una tarjeta con una acción solidaria escrita en ella sin revelarla a los demás.

Inicio de la carrera: Ambos, padre e hijo, se paran en la línea de inicio de la carrera. Cuando se da la señal, deben completar el recorrido de obstáculos lo más rápido posible.

Obstáculos solidarios: Al llegar a cada obstáculo, deben realizar una acción solidaria basada en la tarjeta que eligieron previamente. Por ejemplo, si la tarjeta dice "ayudar a recoger la basura", deberán recoger un objeto del suelo y colocarlo en un contenedor antes de continuar.

Trabajo en equipo: Durante toda la carrera, padre e hijo deben apoyarse mutuamente para superar los obstáculos y realizar las acciones solidarias de manera eficiente.

Llegada y reflexión: Una vez que ambos hayan completado la carrera, se reúnen al final del recorrido para reflexionar sobre cómo la solidaridad los ayudó a trabajar mejor en equipo y a superar los obstáculos más rápidamente.

Conclusiones y recomendaciones

La presente investigación exploró el impacto del uso de biografías de personajes ilustres en el fortalecimiento de habilidades prosociales en estudiantes de séptimo año de educación básica de la institución educativa Heredia Bustamante, en Quito, Ecuador, durante el período académico 2023-2024. Ante el incremento de la dependencia tecnológica y la disminución de la interacción social debido a las crisis sanitarias, políticas y familiares, esta investigación resaltó la importancia de fomentar comportamientos prosociales como herramienta para gestionar el comportamiento, adaptarse al entorno y alcanzar el éxito personal, académico y social.

El estudio se fundamentó en un marco epistemológico, histórico y pedagógico que destacó los beneficios de la prosocialidad y las habilidades blandas —como el liderazgo, la empatía y la solidaridad— en la vida académica y social. La metodología incluyó un enfoque cualitativo para identificar deficiencias en inteligencia emocional y habilidades sociales mediante la observación, encuestas y análisis detallado de las experiencias emocionales de los estudiantes en interacciones sociales.

Se implementó un enfoque didáctico que incorporó biografías de personajes ilustres, actividades interactivas, preguntas metacognitivas y talleres con padres de familia. Estas estrategias buscaron inspirar a los estudiantes, reducir la apatía, el materialismo y la inaptitud social, así como fomentar una visión altruista orientada hacia el bienestar colectivo.

Los resultados esperados incluyen una mejora significativa en habilidades blandas y prosociales, mayor participación activa de los estudiantes y percepciones positivas de los docentes, estudiantes y padres sobre el enfoque propuesto. Asimismo, se recomienda realizar estudios longitudinales para evaluar el impacto a largo plazo del programa y comparar

Resultados en diferentes contextos educativos para ajustar y mejorar las estrategias implementadas.

Recomendaciones

La presente investigación analizó el impacto del uso de biografías de personajes ilustrados en el fortalecimiento de habilidades blandas y prosociales en estudiantes de séptimo año de educación básica de la institución Heredia Bustamante, en Quito, Ecuador, durante el año académico 2023-2024. Este estudio surgió en respuesta a los desafíos que enfrentan los estudiantes en su desarrollo social, los cuales se han visto exacerbados por factores como la dependencia tecnológica, la reducción de la interacción presencial y otras diversas causas.

El estudio destacó la relevancia de habilidades como el liderazgo, la empatía y la solidaridad para el éxito personal, académico y social. Desde un enfoque cualitativo, se emplearon observaciones, encuestas y análisis detallados con el propósito de identificar deficiencias en inteligencia emocional y comportamiento prosocial. Con base en estos hallazgos, se diseñaron estrategias pedagógicas que incluyeron la lectura de biografías de personajes ilustrados, complementadas con actividades didácticas, preguntas metacognitivas y talleres dirigidos a padres de familia. Estas acciones buscaron inspirar a los estudiantes, fomentar la reflexión crítica y reducir problemáticas como la apatía, el materialismo y la falta de habilidades sociales, promoviendo

A partir de los resultados obtenidos, se recomienda precisar con mayor detalle los objetivos de la investigación, diferenciando claramente el objetivo general de los específicos. Es fundamental definir si el propósito principal radica en demostrar una mejora cuantificable en las habilidades blandas o en analizar su impacto desde una perspectiva cualitativa.

Asimismo, se sugiere fortalecer el marco teórico con enfoques relevantes en el ámbito educativo y psicológico. La inclusión de teorías sobre inteligencia emocional, prosocialidad y metodologías basadas.

En cuanto a la metodología, se recomienda ampliar la descripción del proceso de selección de los participantes y justificar la elección de las técnicas de recolección de datos. Si se utilizan encuestas, resulta conveniente especificar su estructura, los criterios de validación y los indicadores empleados para evaluar las habilidades blandas

Por otro lado, la medición del impacto de la estrategia implementada requiere un análisis detallado de los cambios observados en los estudiantes. Incluir un enfoque comparativo entre los niveles de desarrollo de habilidades blandas al inicio y al final del estudio contribuiría a evidenciar la efectividad del método aplica.

Los talleres dirigidos a padres de familia también representan un elemento clave en el proceso educativo. Se recomienda justificar con mayor profundidad su inclusión en la investigación, especificando su impacto en la formación de los estudiantes y su influencia en la consolidación de hábito.

Finalmente, se sugiere incorporar una discusión crítica sobre las posibles limitaciones del estudio, considerando aspectos como la subjetividad en la interpretación de los resultados o la dificultad de medir cambios en el desarrollo de habilidades socioemocionales en un período relativamente corto. Asimismo, se plantea la posibilidad de replicar esta investigación en otros niveles educativos o instituciones, con el fin de evaluar su aplicabilidad y eficacia en diferentes contextos.

El fortalecimiento de habilidades blandas en la educación básica representa un desafío fundamental para la formación integral de los estudiantes. A través del uso de

biografías de personajes ilustres y estrategias pedagógicas complementarias, se busca fomentar valores esenciales para la convivencia social y el desarrollo personal, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más empática, solidaria y comprometida

Se recomienda implementar estudios longitudinales para evaluar el impacto sostenido de las estrategias propuestas, así como adaptar y replicar el programa en diferentes contextos educativos, considerando las particularidades socioculturales de cada entorno. Además, es importante fortalecer la participación de los padres de familia mediante talleres continuos que promuevan la aplicación de comportamientos prosociales en el hogar e incluir evaluaciones continuas del programa con la participación activa de docentes, estudiantes y familias para mejorar las estrategias implementadas según las necesidades emergentes. También se sugiere ampliar la base de personajes ilustres utilizados en las actividades, considerando figuras locales y contemporáneas que sean más cercanas a los estudiantes. Estas recomendaciones buscan garantizar un impacto amplio y sostenible en el desarrollo de habilidades blandas y prosociales, beneficiando tanto a los estudiantes como a sus comunidades.

Anexos

6.1 Evaluaciones

6.1.2. Evaluación Empatía

Nombre:

Edad:

Fecha:

Grado y sección:

¿Alguna vez tratas de pensar cómo se siente otra persona en una situación difícil?

Opciones de respuesta:

- Nunca trato de pensar cómo se siente otra persona.
- Rara vez trato de pensar cómo se siente otra persona.
- A veces trato de pensar cómo se siente otra persona.
- Frecuentemente trato de pensar cómo se siente otra persona.
- Siempre trato de pensar cómo se siente otra persona.

Imagina que ves a alguien siendo excluido o acosado por compañeros del colegio,

¿harías algo para impedir el acoso?

Opciones de respuesta:

- Nunca haría nada.
- Rara vez haría algo.
- A veces hago algo.
- Frecuentemente hago algo.
- Siempre hago algo.

¿Crees que es importante mostrar comprensión y apoyo a los demás?

Opciones de respuesta:

- No creo que sea importante.
- Rara vez sería importante.
- A veces es importante, se puede ayudar en algo.

- Frecuentemente es importante, a menudo apoyo a mis compañeros.
- Siempre es importante, siempre se puede ayudar a algún modo.

Imagina que cometes un error y alguien te critica por ello, ¿Cómo reaccionarías ante esa situación?

Opciones de respuesta:

- Siempre me molestaría y más sí me hacen pasar vergüenza
- Frecuentemente me molestaría, especialmente si me caen mal
- A veces me molestaría, no me gusta equivocarme.
- Rara vez me molestaría, no soy perfecto, aprendo de mis errores
- Nunca me molestaría, de todas las personas se puede aprender, agradezco.

Imagina que alguien necesita ser escuchado y está hablando contigo, ¿Le escucharías atentamente a pesar de que tienes poco tiempo?

Opciones de respuesta:

- Nunca, mis asuntos son más importantes.
- Rara vez, sí tal vez no tengo nada mejor que hacer.
- A veces, sí tengo tiempo libre
- Frecuentemente, todos merecemos ser escuchados
- Siempre, dejaría de hacer cualquier cosa y lo escucharía

Supongamos que un amigo tuyo está nervioso antes de un examen importante. ¿Qué harías para mostrarle apoyo y empatía?"

Opciones de respuesta:

- Lo ignoraría, no me importaría mucho.
- Trataría de consolarlo un poco, pero no demasiado.
- Intentaría ayudarlo de alguna manera si me lo pide.
- Le ofrecería mi ayuda y apoyo, siempre y cuando tenga tiempo libre.

- Haría todo lo posible para asegurarme de que se sienta calmado.

¿Cómo crees que se puede mejorar la comunicación y el entendimiento entre las personas?"

Opciones de respuesta:

- No se puede; es mejor evitarlo.
- Es poco probable entender a las personas que me caen mal.
- A veces es posible cuando me pongo en la piel de la otra persona.
- Con frecuencia, practicando la escucha atenta y la empatía.
- Siempre, promoviendo el diálogo abierto y honesto.

¿Puedes reconocer los gestos de otra persona para interpretar su estado de ánimo?

Opciones de respuesta:

- Nunca, no suelo fijarme en eso.
- Rara vez, hay gestos obvios.
- A veces, pero me lo confirmo cuando las oigo hablar
- Frecuentemente, me es fácil interpretar los gestos y expresiones de los demás
- Me doy cuenta sin necesidad que hablen o me lo digan

Niveles de Empatía:

De 8 a 15 - No empatía: Una persona con este nivel de empatía puede carecer de sensibilidad hacia los sentimientos y necesidades de los demás. Puede tener dificultades para comprender las emociones de los demás o mostrar interés genuino en sus experiencias.

De 16 a 23 - Bajo nivel de empatía: En este nivel, la persona puede tener cierta capacidad para entender las emociones de los demás, pero puede carecer de consistencia en su expresión de empatía. Puede ser que a veces muestre comprensión, pero en otras ocasiones no lo haga.

De 24 a 31 - Nivel medio de empatía: Aquí la persona muestra una empatía moderada. Puede comprender las emociones de los demás en cierta medida y mostrar compasión en

algunas situaciones, aunque puede haber áreas donde todavía tenga dificultades para conectarse emocionalmente con los demás.

De 32 a 39 - Nivel aceptable de empatía: La persona en este rango tiene una buena capacidad para entender y responder a las emociones de los demás. Es sensible a sus necesidades y puede ofrecer apoyo y comprensión de manera consistente en la mayoría de las situaciones.

De 40 a 45 - Alto nivel de empatía: Aquí la persona muestra una empatía excepcional. Tiene una profunda comprensión de las emociones de los demás y está altamente comprometida con su bienestar. Es capaz de mostrar una compasión genuina y ofrece un apoyo significativo en diversas circunstancias.

Evaluación 2

6.1.3. Evaluación solidaridad

Nombre:

Edad:

Fecha:

Grado y sección:

¿Has ayudado alguna vez a un compañero de clase cuando lo necesitaba?

- Nunca he ayudado a un compañero de clase cuando lo necesitaba.
- Rara vez he ayudado a un compañero de clase cuando lo necesitaba.
- A veces he ayudado a un compañero de clase cuando lo necesitaba.
- Frecuentemente he ayudado a un compañero de clase cuando lo necesitaba.
- Siempre he ayudado a un compañero de clase cuando lo necesitaba.

¿Participas con frecuencia en actividades benéficas o de voluntariado?

Opciones de respuesta:

- No, rara vez participo en actividades benéficas o de voluntariado.
- Es poco probable que participe en actividades benéficas o de voluntariado.

- A veces participo en actividades benéficas o de voluntariado.
- Frecuentemente participo en actividades benéficas o de voluntariado.
- Sí, siempre me gusta participar en actividades benéficas o de voluntariado.

¿Compartes tus pertenencias con tus amigos o hermanos sin problema?

Opciones de respuesta:

- No suelo compartir mis cosas con amigos o hermanos.
- Es poco probable que comparta mis cosas con amigos o hermanos.
- A veces comparto mis cosas, pero solo con hermanos.
- Frecuentemente comparto mis cosas con mis amigos o hermanos.
- Sí, siempre comparto mis cosas con el que lo necesite.

¿Te sientes feliz cuando brindas ayuda a alguien que lo necesita?

Opciones de respuesta:

- No me gusta ayudar a los demás, tengo mis propios problemas.
- Es poco probable que me sienta feliz cuando ayudo a alguien que lo necesita.
- A veces me siento feliz, depende la persona y la situación.
- Frecuentemente, me gusta ayudar a los demás.
- Sí, siempre me gusta ayudar a todos los seres vivos

¿Estás dispuesto/a colaborar en proyectos que busquen mejorar la vida de otras personas?

Opciones de respuesta:

- No suelo estar dispuesto a colaborar en proyectos para mejorar la vida de otras personas.
- Es poco probable que esté dispuesto a colaborar en proyectos para mejorar la vida de otras personas.

- A veces estoy dispuesto a colaborar en proyectos para mejorar la vida de otras personas.
- Frecuentemente estoy dispuesto a colaborar en proyectos para mejorar la vida de otras personas.
- Sí, siempre estoy dispuesto a colaborar en proyectos para mejorar la vida de otras personas.

¿Te preocupa el bienestar de los demás?

Opciones de respuesta:

- No suelo preocuparme por el bienestar de los demás.
- Es poco probable que me preocupe por el bienestar de los demás.
- A veces me preocupo por el bienestar de los demás.
- Frecuentemente me preocupo por el bienestar de los demás.
- Sí, siempre me preocupo por el bienestar de los demás.

¿Escuchas y brindas apoyo a tus amigos cuando tienen problemas?

Opciones de respuesta:

- No suelo escuchar ni apoyar a mis amigos cuando tienen problemas.
- Es poco probable que escuche y apoye a mis amigos cuando tienen problemas.
- A veces escucho y apoyo a mis amigos cuando tienen problemas.
- Frecuentemente escucho y apoyo a mis amigos cuando tienen problemas.
- Sí, siempre escucho y apoyo a mis amigos cuando tienen problemas.

¿Qué harías si presenciara a alguien siendo intimidado o excluido en la escuela?

Opciones de respuesta:

- No haría nada si viera a alguien siendo intimidado o excluido en la escuela.
- Es poco probable que haga algo si viera a alguien siendo intimidado o excluido en la escuela.

- ✚ A veces haría algo sí viera a alguien siendo intimidado o excluido en la escuela.
- ✚ Frecuentemente haría algo sí viera a alguien siendo intimidado o excluido en la escuela.
- ✚ Siempre intervendría sí viera a alguien siendo intimidado o excluido en la escuela.

Niveles de solidaridad:

De 8 a 15 – No solidario: Una persona con este nivel de solidaridad rara vez muestra solidaridad y tiende a centrarse principalmente en sus propios intereses sin considerar a los demás.

De 16 a 23 - Bajo nivel de solidaridad: La solidaridad de la persona es limitada; ocasionalmente ofrece ayuda o apoyo, pero suele priorizar sus propias necesidades.

De 24 a 31 - Nivel moderado de solidaridad: La persona muestra solidaridad en ciertas circunstancias y está dispuesta a ayudar a los demás, aunque puede ser selectiva en cuándo y cómo brinda su apoyo.

De 32 a 39 - Alto nivel de solidaridad: La persona es solidaria y suele ofrecer ayuda y apoyo a los demás de manera consistente, mostrando empatía y consideración por las necesidades de los demás.

De 40 a 45 - Muy alto nivel de solidaridad: La solidaridad de la persona es excepcionalmente alta; siempre está dispuesta a ayudar y se compromete activamente con el bienestar de los demás, siendo un ejemplo de generosidad y compasión.

Evaluación

6.1.4. Evaluación liderazgo

Nombre:

Edad:

Fecha:

Grado y sección:

¿Te sientes cómodo/a asumiendo roles de liderazgo en actividades escolares o grupales?

Opciones de respuesta:

- ❖ No suelo sentirme cómodo/a asumiendo roles de liderazgo en actividades escolares o grupales.
- ❖ Es poco probable que me sienta cómodo/a asumiendo roles de liderazgo en actividades escolares o grupales.
- ❖ A veces me siento cómodo/a asumiendo roles de liderazgo en actividades escolares o grupales.
- ❖ Frecuentemente me siento cómodo/a asumiendo roles de liderazgo en actividades escolares o grupales.
- ❖ Sí, siempre me siento cómodo/a asumiendo roles de liderazgo en actividades escolares o grupales.

¿Eres capaz de motivar a tus compañeros para trabajar juntos hacia un objetivo común?

Opciones de respuesta:

- ❖ No suelo ser capaz de motivar a mis compañeros para trabajar juntos hacia un objetivo común.
- ❖ Es poco probable que sea capaz de motivar a mis compañeros para trabajar juntos hacia un objetivo común.
- ❖ A veces soy capaz de motivar a mis compañeros para trabajar juntos hacia un objetivo común.
- ❖ Frecuentemente soy capaz de motivar a mis compañeros para trabajar juntos hacia un objetivo común.
- ❖ Sí, siempre soy capaz de motivar a mis compañeros para trabajar juntos hacia un objetivo común.

¿Tomas en cuenta las ideas y opiniones de los demás antes de tomar una decisión en tu casa o grupo de amigos?

Opciones de respuesta:

- ❖ No suelo tomar en cuenta las ideas y opiniones de los demás antes de tomar una decisión.
- ❖ Es poco probable que tome en cuenta las ideas y opiniones de los demás antes de tomar una decisión.
- ❖ A veces tomo en cuenta las ideas y opiniones de los demás antes de tomar una decisión.
- ❖ Frecuentemente tomo en cuenta las ideas y opiniones de los demás antes de tomar una decisión.
- ❖ Sí, siempre tomo en cuenta las ideas y opiniones de los demás antes de tomar una decisión.

¿Eres capaz de ayudar en la organización de actividades y de liderar a otros en su realización?

Opciones de respuesta:

- ❖ No suelo ser capaz de ayudar en la organización de actividades ni de liderar a otros en su realización.
- ❖ Es poco probable que sea capaz de ayudar en la organización de actividades ni de liderar a otros en su realización.
- ❖ A veces soy capaz de ayudar en la organización de actividades y de liderar a otros en su realización.
- ❖ Frecuentemente soy capaz de ayudar en la organización de actividades y de liderar a otros en su realización.
- ❖ Sí, siempre soy capaz de ayudar en la organización de actividades y de liderar a otros en su realización.

¿Te consideras una persona influyente dentro de tu grupo de amigos? (tus amigos te hacen caso, escuchan, siguen)

Opciones de respuesta:

- ❖ No suelo considerarme una persona influyente dentro de mi grupo de amigos.
- ❖ Es poco probable que me considere una persona influyente dentro de mi grupo de amigos.
- ❖ A veces me considero una persona influyente dentro de mi grupo de amigos.
- ❖ Frecuentemente me considero una persona influyente dentro de mi grupo de amigos.
- ❖ Sí, siempre me considero una persona influyente dentro de mi grupo de amigos.

¿Has desempeñado el papel de líder en algún proyecto escolar o actividad extracurricular?

Opciones de respuesta:

- ❖ No suelo desempeñar el papel de líder en proyectos escolares o actividades extracurriculares.
- ❖ Es poco probable que haya desempeñado el papel de líder en proyectos escolares o actividades extracurriculares.
- ❖ A veces he desempeñado el papel de líder en proyectos escolares o actividades extracurriculares.
- ❖ Frecuentemente he desempeñado el papel de líder en proyectos escolares o actividades extracurriculares.
- ❖ Sí, siempre he desempeñado el papel de líder en proyectos escolares o actividades extracurriculares.

¿Cómo te sientes al liderar a tus amigos en la resolución de conflictos? (tus amigos te buscan para que intervengas en la resolución de conflictos)

Opciones de respuesta:

- ❖ No suelo sentirme cómodo/a liderando a mis amigos en la resolución de conflictos.
- ❖ Es poco probable que me sienta cómodo/a liderando a mis amigos en la resolución de conflictos.
- ❖ A veces me siento cómodo/a liderando a mis amigos en la resolución de conflictos.
- ❖ Frecuentemente me siento cómodo/a liderando a mis amigos en la resolución de conflictos.
- ❖ Siempre me siento cómodo/a liderando a mis amigos en la resolución de conflictos.

¿Te sientes seguro/a expresando tus ideas y liderando discusiones en grupo?

Opciones de respuesta:

- ❖ No suelo sentirme seguro/a expresando mis ideas ni liderando discusiones en grupo.
- ❖ Es poco probable que me sienta seguro/a expresando mis ideas ni liderando discusiones en grupo.
- ❖ A veces me siento seguro/a expresando mis ideas y liderando discusiones en grupo.
- ❖ Frecuentemente me siento seguro/a expresando mis ideas y liderando discusiones en grupo.
- ❖ Siempre me siento seguro/a expresando mis ideas y liderando discusiones en grupo.

Los niveles de liderazgo:

De 1 a 8 - Muy bajo nivel de liderazgo: Una persona con este nivel de liderazgo muestra muy poco liderazgo y tiene dificultades para influir en los demás o tomar decisiones efectivas.

De 9 a 16 - Bajo nivel de liderazgo: La persona tiene habilidades limitadas de liderazgo; puede mostrar liderazgo en ciertas situaciones, pero generalmente tiene dificultades para inspirar a los demás o tomar la iniciativa.

De 17 a 24 - Nivel moderado de liderazgo: La persona muestra habilidades de liderazgo en algunas situaciones y es capaz de influir en los demás de manera efectiva, aunque puede carecer de consistencia en su enfoque o dirección.

De 25 a 32 - Alto nivel de liderazgo: La persona tiene fuertes habilidades de liderazgo y es capaz de inspirar y motivar a los demás, mostrando un buen juicio en la toma de decisiones y una habilidad para guiar a un equipo hacia el logro de objetivos.

De 33 a 40 - Muy alto nivel de liderazgo: La persona exhibe un liderazgo excepcional; es un modelo para seguir para los demás, capaces de liderar con visión y pasión, inspirando un alto nivel de compromiso y logrando Resultados sobresalientes.

Referencias

libros

Loei (ley orgánica de educación pluricultural), 1 (2016). retrieved from <https://educacion.gob.ec/reglamento-general-de-la-loei/>

Claro, M., Espejo, A., Jara, I y Trucco, D. (2011). aporte del sistema educativo a la reducción de las brechas digitales: una mirada desde las mediciones pisa. Santiago: cepal.

Muñoz, M. (2014). la importancia de las aptitudes socioemocionales. revista educar.

Tobón, S. (2006). docencia metacognitiva y competencias del profesorado. Barcelona: tributo ediciones

Hernández Sampieri, C., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). metodología de la investigación. méxico d.f.: mcgraw hill / interamericana editores s.a. de c.v.

Wentzel, K. R. (2004). school adjustment. en w.m. reynolds y g.e. millar (eds.), handbook of psychology. educational psychology (pp. 235-258). new jersey: wiley & sons.

Siemens, G. (2014). conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital. consultado en enero de 2024. disponible en: <https://eduarea.wordpress.com/2014/03/19>.

Córdoba, M., & Monsalve, C. (2021). tipos de investigación: predictiva, proyectiva, interactiva, tipos de investigación, 139–140.

González Portal, M. D. (2000). conducta prosocial: evaluación e intervención. madrid, españa: morata.

Gutiérrez, T. (2019). humanos con talentos en las organizaciones. revista electrónica de investigación en ciencias económicas, abriendo camino al conocimiento, 122-136.

Ramos, A. (2019). estrategia de desarrollo de competencias blandas para mejorar el liderazgo en los supervisores de ventas del call center de arequipa. chiclayo: universidad señor de sipán.

Meece, J. (2001). desarrollo de la conducta social. documento en línea. extraído el día 31 de enero de 2006 de la world wide web: http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/casa_palabras/contenidos/conte_arti3_2.htm

García, B. y Núñez, A y Alonso, L. (1991). aplicación y evaluación de un programa-modelo para el desarrollo moral del niño en edad preescolar. memoria de grado para optar al título de licenciada en educación mención preescolar, escuela de educación, facultad de humanidades y educación, universidad de los andes, mérida

Boudenghan, C. (2014). cómo fomentar el comportamiento prosocial o cívico al trabajo: el rol de los impulsores organizacionales e individuales. *université de lille*, 240. doi:44873fc0-977b-4c80-8e01-6d66fb5e4301

Frankl, E. (1991). el hombre en busca de sentido. barcelona: herder.

Aldana, I.A. (2017). Preguntas cognitivas y metacognitivas en el proceso de aprendizaje. En línea: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/download/5602/4619/14477>
Recuperado el 15 de enero de 2024

Alfosea, M. Á. (2019). *La actitud empática*. Aula de la salud, 9.
En línea: <https://web.ua.es/es/aula-salud/documentos/2022-2023/07-la-actitud-empatica.pdf>
Recuperado el 20/may./2024

Ali, T. (2022). *Winston Churchill: His Times, His Crimes*. Madrid: Alianza Editorial.
En línea: <https://www.marcialpons.es/media/pdf/winston-churchill.pdf>
Recuperado el 28/sep./2024

Aponte, S. J. (2017). *Liderazgo en educación*. Horizontes, 1(2), 42.
En línea: [file:///c:/users/admin/downloads/dialnet-liderazgoeneducacion-9114505%20\(1\).pdf](file:///c:/users/admin/downloads/dialnet-liderazgoeneducacion-9114505%20(1).pdf)
Recuperado el 05/abr./2024

Arreola, K. (2015). Conductas prosociales: Una revisión conceptual. *Revista de divulgación científica y tecnológica de la Universidad Autónoma de Nuevo León*, 20(85).
En línea: <http://cienciauanl.uanl.mx/?p=4847>
Recuperado el 12 de enero de 2024

Batson, C. D., Van Lange, P. A. M., Ahmad, N., & Lishner, D. L. (2003). Altruismo y facilitación del comportamiento. En M. Hogg & J. Cooper (Eds.), *The Sage Handbook of Social Psychology* (Vol. 1, pp. 279-295). Londres: Sage.

En línea: N/A
Recuperado el 02/ene./2023

Correa, R. (2017). La educación es la base de un pueblo libre. *Boletín de Prensa No. 015*, pág. 10.

En línea: <https://www.educacionsuperior.gob.ec/rafael-correa-la-educacion-es-la-base-de-un-pueblo-libre/>
Recuperado el 05/may./2024

Cruz, J. M. (2020). *La conducta prosocial en niños y niñas de escuelas primarias*. Voces de la educación, 6(11), 36.

En línea: <file:///C:/Users/Admin/Downloads/DialnetLaConductaProsocialEnNinosYNinasDeEscuelasPrimaria-8133762.pdf>
Recuperado el 04/abr./2024

Cuadra-Martínez, D. (2020). *Comportamiento prosocial en una escuela chilena: Una intervención basada en la subjetividad del estudiantado*. Revista Electrónica Educare, 24, 148-169.
doi:0000-0003-2470-4988

Delaossa, J. (2022). *Habilidades blandas y ciencia*. REC, 8.
doi:10.24188/recia.v14.n1.2022.945

Dewey, J. (1993). *Cómo pensamos?* Barcelona, España: Paidós.
En línea: <https://www.facilitadores-alfa.org/wp-content/uploads/2020/10/Como-pensamos.-Jhon-Dewey.pdf>
Recuperado el 02/feb./2024

Domínguez, M. (2012). *Teresa de Calcuta: Una vida entre pobres*. Asturias: Dialnet.
En línea: <file:///C:/Users/PC5/Downloads/Dialnet-TeresaDeCalcutaUnaVidaEntreLosPobres-5725078.pdf>
Recuperado el 28/sep./2024

Dussán, E. M. (2016). *La logoterapia y sus claves para afrontar el sufrimiento*. ENTORNOS, 29, 4.
En línea: <file:///C:/Users/Red/Downloads/Dialnet-LaLogoterapiaYSusClavesParaAfrontarElSufrimiento-6937161.pdf>
Recuperado el 05/abr./2024

EIA, U. (2018). *Qué son las habilidades blandas*.

En línea: <https://www.eia.edu.co/wp-content/uploads/2020/09/que-son-las-habilidades-blandas-eia.pdf>
Recuperado el 08/ago./2023

Eisemberg, N. (1982). *The Development of Prosocial Behavior*. EEUU: Academic Press.
doi: 0122349806

En línea: N/A
Recuperado el 02/ene./2023

Espiricueta, J. L. (2021). *La experiencia religiosa en la filosofía de Søren Kierkegaard: La naturaleza del caballero de la fe*. Comillas, 9.
doi:10.14422/pen.v77.i296.y2021.011

En línea: N/A
Recuperado el 02/ene./2023

Fernandes, A. O. (2013). *Comportamentos Pró-Sociais de Adolescentes em Acolhimento Institucional*. Sao Paulo.
doi:http://dx.doi.org/10.1590/0102.3772e3331

En línea: N/A
Recuperado el 02/ene./2023

Fiksler, M. (2012). *De cuentos y aliados (el cuento terapéutico)* (Vol. 6). Viena, Suiza: Desclée de Brouwer.
Recuperado el 15/mar./2023

Flavell, J. (1979). *El desarrollo cognitivo*.
doi:9788477740872

En línea: N/A
Recuperado el 02/ene./2023

Frank, A. (2018). *Diario de Anne Frank* (Vol. 3). Madrid: Titivillus.
En línea: <https://mep.janium.net/janium/Documentos/2722722.pdf>
Recuperado el 28/sep./2024

Frankl, V. (2012). *Fundamentos y aplicaciones de la logoterapia*. Barcelona: Herder.
Recuperado el 20/mar./2023

Freire, P. (1996). *Pedagogia da autonomia* (26ª ed.). São Paulo: Paz e Terra.
Recuperado el 01/ene./2024

Fuentes, G. Y. (2021). *Evaluación de las habilidades blandas en la educación superior*. Scielo, 9.
doi:dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000400049

En línea: N/A
Recuperado el 02/ene./2023

Gallardo, D. A. (2022). *Soft skills: Una alternativa para potenciar el talento humano en pymes productoras de muebles*. Ambato: PUCE.
En línea: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3924/1/78344.pdf>
Recuperado el 02/feb./2024

- Galvis, L. E. (2020). *Diferencias en la prosocialidad y adaptación conductual en adolescentes vinculados y no vinculados al movimiento scout*. PUCE, Quito.
 En línea: <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c888c2ba-6d3d-4fe6-aab7-8479063ef3a6/content>
 Recuperado el 01/ene./2024
- Gamarra, P. (1976). *El libro y el niño*. Buenos Aires, Francia: Kapeluz.
 En línea: N/A
 Recuperado el 02/ene./2023
- García, M. Á. (2021). *El aislamiento social durante el confinamiento por el COVID-19 y estrategias efectivas*. Scielo, 12.
 En línea: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712021000100003
 Recuperado el 04/abr./2024
- Giraldo, Y. G. (2019). *La solidaridad otra forma de ser joven en las comunas de Medellín*. Medellín, Colombia.
 En línea: https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/11443/1/Libro_Solidaridad.pdf
 Recuperado el 20/may./2024
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. En D. Goleman. Kairos.
 En línea:
http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf
 Recuperado el 12/jun./2023
- Guberman, M. (2005). *Diccionario de logoterapia*. Buenos Aires, Argentina: Grupo Lumen Humanitas.
 En línea: N/A
 Recuperado el 03/abr./2023
- Gutiérrez, B. M. (2016). *Apuntes de filosofía*. San Juan, Costa Rica: Edin.
 En línea:
https://www.imprentanacional.go.cr/editorialdigital/libros/literatura%20costarricense/apuntes_de_filosofia_edincr.pdf
 Recuperado el 01/ene./2024
- Guzmán, M. G. (2003). *El cuento escolar en la etapa preescolar: manual de actividades dirigido a docentes*. Quito, Ecuador: PUCE.
 En línea: N/A
 Recuperado el 05/feb./2023
- Inglés, C. J. (2009). *Conducta prosocial y rendimiento académico en estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria*. *Anales de la psicología*, 93-101.
 En línea: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/71541/69031>
 Recuperado el 01/ene./2024

- Iraida Domínguez Domínguez, L. R. (2015). *Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación*. Redalyc, 10.
 En línea: <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>
 Recuperado el 05/may./2024
- Kelland, M. (2015). *Teoría de la personalidad en el contexto cultural* (Vol. 31). EEUU: OpenStax CNX.
 En línea: N/A
 Recuperado el 15/jun./2023
- Koller, S. H. (2012). *Educação para pró-sociabilidade: uma lição de cidadania?* Scielo, 5.
 En línea: <https://www.scielo.br/j/paideia/a/ZvZhbvBSVmtZ57LzqtnHDxG/>
 Recuperado el 04/feb./2024
- Lacunza, A. B. (2012). *Las habilidades sociales y el comportamiento prosocial*. (BIO-BIO, Ed.) *Pequén* (5), 20.
 En línea: <https://revistas.ubiobio.cl/index.php/RP/article/view/1831/1775>
 Recuperado el 20/may./2024
- León, G. A. (2013). *Biblioteca.usac.edu*.
 En línea: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0114.pdf
 Recuperado el 01/ene./2024
- LOEI. (2016). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Montecristi, Ecuador.
 En línea: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf
 Recuperado el 15/ene./2024
- Martínez, J. (2020). *¿Qué es el liderazgo?* Cundinamarca, Colombia.
 En línea: <https://j davidulloa.com/wp-content/uploads/2013/05/que-es-un-lider.pdf>
 Recuperado el 20/may./2024
- Maslow, A. (1968). *The Power of Self-Actualization*. EEUU: Maurice Bassett.
 En línea: <https://www.researchgate.net/signup.SignUp.html>
 Recuperado el 01 de 01 de 2024
- Medeiros, M. W. (2014). *O comportamento pró-social de crianças com sintomatologia do transtorno da. Natal, Rio Grande do Norte, Brasil: Universidade Federal Rio Grande do Norte*.
 En línea:
https://repositorio.ufrn.br/bitstream/123456789/19607/1/MayaraWeniceAlvesDeMedeiros_DISSERT.pdf
 Recuperado el 01 de 01 de 2024
- Ministerio-de-Educación. (2008). *Normas constitucionales Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi.
 En línea: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/Transp-normas_constitucionales.pdf
 Recuperado el 21 de 06 de 2023

Ministerio-de-Educación. (2013). Normas constitucionales Constitución de la República del Ecuador.

En línea: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/transp-normas_constitucionales.pdf

Recuperado el 01 de 01 de 2024

Mojarro, C. M. (2020). Alfred Nobel. Huelva, Andalucía, España.

En línea: https://www.uhu.es/revista-uhuniverso/archivos/21-22_Verano_Molecular_ABN.pdf

Recuperado el 28 de 09 de 2024

Monge, K. E. (2022). Juego, propuesta de una guía psicoeducativa dirigida a docentes para fortalecer conductas prosociales a través del. Tesis, Universidad de Azuay, Cuenca.

En línea: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11763/1/17291.pdf>

Recuperado el 05 de 04 de 2024

Mora, G. L. (2010). Estudio de la conducta prosocial en niños(as) de preescolar y programa educativo para su desarrollo. Caracas, Venezuela.

En línea: http://bdigital.ula.ve/storage/pdftesis/pregrado/tde_archivos/4/TDE-2010-11-18T22:07:24Z-1316/Publico/MoraGraceliayRojasMariaDaniela.pdf

Recuperado el 02 de 02 de 2024

Moreira, A. T. (14 de 12 de 2020).

En línea: <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ca11c44a-cf49-4d64-b1d7-c0ad699b849e/content>

Recuperado el 01 de 01 de 2024

Moreno, B. M. (2015). El cuento como estrategia pedagógica para fortalecer los comportamientos prosociales en los niños y niñas del nivel preescolar. Bucaramanga: Universidad de Bucaramanga.

En línea: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/901/2015_Tesis_Medina_Moreno_Bibiana.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Recuperado el 08 de 08 de 2023

Moya, F. A. (2015). Estrategias Metacognitivas y el aprendizaje significativo en los niños de siete a once años de educación básica. Quito: PUCE.

En línea: <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8152529f-6764-490d-b02f-97c8ea58ffa9/content>

Recuperado el 15 de 01 de 2024

Murcia, L. M. (2021). Formación en habilidades blandas en instituciones de educación superior: reflexiones educativas, sociales y políticas. Bogotá, Colombia: Uniminuto.

En línea: https://repositorio.uniminuto.edu/bitstream/10656/14369/1/Libro_Formaci%C3%B3n%20en%20habilidades%20blandas%20en%20instituciones%20de%20educacion%20superior_2022.pdf

Recuperado el 14 de 01 de 2024

Latane, B., & Darley, J. M. (1968). Group inhibition of bystander intervention in emergencies. *Journal of Personality and Social Psychology*, 10(3), 215.

En línea: <https://psycnet.apa.org/record/1969-03938-001>

Recuperado el 12 de enero de 2024

Moñivas, A. (1996). La conducta prosocial. *Cuaderno de Trabajo Social*, (9), 125-142.

En línea: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=119468>

Recuperado el 12 de enero de 2024

Morris, G., & Maisto, A. (2005). *Psicología*. México: Prentice Hall.

En línea: N/A

Recuperado el 02/ene./2023

Neira, M. M. (2013). Acercamiento teórico al concepto de solidaridad. 9.

En línea: [file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-AcercamientoTeoricoAlConceptoDeSolidaridad-6984236.pdf)

[AcercamientoTeoricoAlConceptoDeSolidaridad-6984236.pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-AcercamientoTeoricoAlConceptoDeSolidaridad-6984236.pdf)

Recuperado el 20 de 05 de 2024

Núñez, L. A. (2017). El uso de tecnologías como factor del desarrollo socioafectivo en niños y jóvenes estudiantes en el noroeste de México. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 26.

En línea: <http://dx.doi.org/10.23913/ricsh.v6i11.113>

Recuperado el 01 de 01 de 2024

Oberst, Ú. (1992). *Conductas prosociales, un indicador de salud mental*. España.

En línea:

https://www.academia.edu/18675175/Las_conductas_prosociales_un_indicador_de_salud_mental

Recuperado el 01 de 01 de 2024

Ochoa, D. V. (2018). *Técnicas de logoterapia para fortalecer la resiliencia de los estudiantes de décimo año*. Tesis, Universidad Nacional de Loja.

En línea:

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20650/1/TESIS%20DIANA%20PARDON%20OCHOA.pdf>

Recuperado el 01 de 04 de 2024

Ortega, C. E. (2017). *Desarrollo de habilidades blandas desde tempranas edades*. En C. E. Ortega. Guayaquil: Ecotec.

En línea:

<https://www.ecotec.edu.ec/content/uploads/investigacion/libros/desarrollo-habilidades.pdf>

Recuperado el 20 de 01 de 2024

Paz, M. L. (2013). *Filosofía 1ro bachillerato*. España: McGraw Hill.

En línea: N/A

Recuperado el 02/ene./2023

Pérez, J. M. (2016). Modelo de intervención para fortalecer las habilidades blandas. En *Mejora el rendimiento académico y la calidad de vida personal y profesional* (Vol. 5, pág. 278). Zaragoza, México: Universidad Nacional Autónoma de México.

En línea: doi:978-607-02-7685-9

Recuperado el 02/ene./2023

Pontara, G. (2016). Gandhi: el político y su pensamiento (Vol. 5). Santiago, Chile: Scielo.

En línea: https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v15n43/art_02.pdf

Recuperado el 28 de 09 de 2024

PUCPR. (2020). Tudo o que você precisa saber sobre soft skills. *Slash EducatioN*, 17.

En línea: N/A

Recuperado el 03 de 04 de 2023

Quigley, A. (2023). metacognición y aprendizaje autorregulado. Galicia, España: Fundación “la Caixa”.

En línea:

https://educaixa.org/documents/10180/0/WEB_ES_Guia_metacognicion_educaixa.pdf/81b43bcb-ac25-41ff-2afd-442bdc3e816b?t=1674143295508

Recuperado el 14 de 01 de 2024

Quigley, A. (2023). metacognición y aprendizaje autorregulado. La Caixa, Galicia, España.

En línea:

https://educaixa.org/documents/10180/0/web_es_guia_metacognicion_educaixa.pdf/81b43bcb-ac25-41ff-2afd-442bdc3e816b?t=1674143295508

Recuperado el 15 de 01 de 2024

Ramírez, M. A. (2004). Conflictos entre padres y desarrollo en hijos. *Redalyc*, 5(7), 13.

En línea:

<https://www.redalyc.org/pdf/105/10503407.pdf>

Recuperado el 05 de 05 de 2024

Ramos, G. A. (05 de 04 de 2013). La metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil. *Biblioteca.USAC.edu*, 157.

En línea:

http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0114.pdf

Recuperado el 04 de 04 de 2024

Retana, J. Á. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Redalyc*, 25.

En línea: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>

Recuperado el 05 de 05 de 2024

Roche Olivar, R. (1998). El uso educativo de la televisión como optimizadora. *Intervención Psicosocial*, 7, 377.

En línea: <https://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/43319.pdf>

Recuperado el 13 de 02 de 2023

Rojas, P. (2013). Aprendiendo en familia. Guía para apoyar a los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas (pp. 2–42). Organización Mundial de la Salud (2002). Fortalecimiento de la salud mental. Resolución del Consejo Ejecutivo de la OMS, Ginebra, EB109.R8.

En línea: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/258955/wha55-2002-rec-1-spa.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Recuperado el 12 de enero de 2024

Rozo, J. A. (1998). Viktor Frankl (1905-1997) el sentido de la existencia. *Redalyc*, 30, 8.

En línea:

<https://www.redalyc.org/pdf/805/80530210.pdf>

Recuperado el 25 de 09 de 2024

Silverberg, B. (2002). Martin Luther King Jr. En *Martin Luther King Jr.* (Vol. 4, pág. 13). EE.UU: Learning Page.

En línea:

https://lcollierafhs.weebly.com/uploads/2/1/4/4/21446950/raz_ls03_mlkjr_sp.pdf

Recuperado el 28 de 09 de 2024

Solá, M. G. (2019). Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina.

En línea: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001172.pdf>

Recuperado el 05 de 05 de 2024

Subramanian, S. (24 de 03 de 2020). Soft skills. OSOU, 153.

En línea:

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://www.osou.ac.in/eresources/Soft-Skills-ccs04.pdf

Recuperado el 21 de 09 de 2023

Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva. (2020). Metacognición: un camino para aprender a aprender. En *Pasa la voz* (pág. 12). Quito: Ministerio de Educación.

En línea: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/10/Pasa-la-Voz-October-2020.pdf>

Recuperado el 15 de enero de 2024

Tamayo, O. E. (2015). El pensamiento crítico en la educación. *Redalyc*, 24.

En línea: <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134146842006.pdf>

Recuperado el 5 de mayo de 2024

Tatiana, V. C. (16 de julio de 2021). Repositorio. *UTA.edu.ec*.

En línea:

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33304/1/VILLACIS%20CHUGC HILAN.pdf>

Recuperado el 4 de abril de 2024

Travassos, V. D. (2019). A importância das soft skills nas competências profissionais. Tesis, Universidad de Coimbra, Coimbra.

En línea: https://comum.rcaap.pt/bitstream/10400.26/31936/1/Vasco_Travassos.pdf

Recuperado el 5 de abril de 2024

Ubuntu, A. d. (2019). “Construir Puentes - Ubuntu para el liderazgo de servicio”. Averis, Portugal.

En línea:

https://www.academialideresubuntu.org/images/book/IO1_ES_ConstruirPuentesUbuntu.pdf

Recuperado el 1 de enero de 2024

Vanegas, S. C. (2016). Prosocialidad en la educación como factor del desarrollo. Bogotá, Colombia: UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS.

En línea:

<https://cursoslipa.files.wordpress.com/2020/08/serranocasallasimmyalexander2016.pdf>

Recuperado el 3 de marzo de 2023

Vanegas, S. C. (2016). Prosocialidad en la educación como factor del desarrollo humano.

En línea:

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/2653/SerranoCasallasYimmyAlexander2016.pdf;jsessionid=E730F6D175FF7911F1EDC8C3B685B75A?sequence=1>

Recuperado el 4 de abril de 2024

Velasco, A. (02 de julio de 2006). Logoterapia prosocial y prosocialidad logoterapéutica. *Revista Latinoamericana de Análisis Existencial y Logoterapia*, 2, 86.

En línea:

https://www.researchgate.net/publication/281684110_Logoterapia_prosocial_y_Prosocialidad_logoterapeutica

Recuperado el 12 de febrero de 2023

Vásquez, E. (2017). Estudio de las conductas prosociales en niños de San Juan de Pasto. *Revista Psicogente*, 20(3), 282-295.

En línea: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497555991006.pdf>

Recuperado el 12 de enero de 2024

Vicenta Mestre, P. S. (2014). Desarrollo prosocial en las aulas (Vol. 4). Valencia, España: Tirant Humanidades.

Recuperado el 20 de marzo de 2023

World Vision Ecuador. (09 de abril de 2020). World Vision Ecuador.

En línea: <https://blog.worldvision.org.ec/cuales-son-los-rasgos-de-una-persona-solidaria>

Recuperado el 20 de mayo de 2024