Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas

Unidad Académica: Educación

Programa correspondiente: Maestría en Innovación en Educación

Línea de investigación: Desarrollo e Innovación Curricular

Título

FROM SPECTATORS TO PARTICIPANTS: THE IMPACT OF PARENTAL INVOLVEMENT ON SCHOOL DYNAMICS

DE ESPECTADORES A PARTICIPANTES: IMPACTO DEL INVOLUCRAMIENTO PARENTAL EN LA DINÁMICA ESCOLAR

Previo al grado académico de MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

Autor: Palacios Gallón Jennifer Stefania

Asesor: Villarreal Puga Josué

Esmeraldas, abril de 2025

Título del artículo en Castellano

DE ESPECTADORES A PARTICIPANTES: IMPACTO DEL INVOLUCRAMIENTO PARENTAL EN LA DINÁMICA ESCOLAR

Título en inglés

FROM SPECTATORS TO PARTICIPANTS: THE IMPACT OF PARENTAL INVOLVEMENT ON SCHOOL DYNAMICS

Autor1 Palacios Gallón Jennifer Stefania y Autor[2] Villarreal Puga Josué

Maestría en Innovación en Educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador

Corre Autor1 jenniffer.palacios@pucese.edu.ec; Autor2 josue.villarreal@pucese.edu.ec

Resumen

Este estudio cualitativo analiza los efectos de una estrategia de intervención parental en una escuela rural unidocente de la parroquia Tachina, Esmeraldas. La propuesta consistió en visitas programadas al aula por parte de las madres, con el objetivo de fomentar su participación activa en el proceso educativo. A través de entrevistas semiestructuradas a estudiantes, madres de familia y la docente, se identificaron transformaciones significativas en el ámbito académico, emocional y relacional. Los estudiantes reportaron mejoras en su rendimiento, mayor motivación y fortalecimiento del vínculo afectivo con sus madres. Las madres expresaron mayor comprensión del trabajo escolar y una implicación más consciente en las tareas. Desde la perspectiva docente, se observaron avances en habilidades básicas y una valoración positiva del proceso por parte de la comunidad. Los hallazgos confirman la relevancia de estrategias participativas para fortalecer la corresponsabilidad educativa, especialmente en contextos vulnerables. Se

concluye que la intervención directa en el aula permite superar barreras tradicionales de participación y genera un impacto integral en el entorno escolar.

Palabras clave: Participación de los padres, Rendimiento académico, Relaciones escuela-comunidad, Educación rural.

Abstract

This qualitative study examines the effects of a parental involvement intervention in a single-teacher rural school located in the Tachina parish, Esmeraldas. The intervention consisted of scheduled classroom visits by mothers, aimed at promoting their active participation in the educational process. Through semi-structured interviews with students, mothers, and the teacher, significant transformations were identified in academic, emotional, and relational domains. Students reported improvements in academic performance, increased motivation, and a strengthened emotional bond with their mothers. The mothers expressed a greater understanding of schoolwork and a more conscious engagement with learning activities. From the teacher's perspective, progress was observed in basic skills and the process was positively valued by the community. The findings confirm the relevance of participatory strategies in strengthening shared educational responsibility, particularly in vulnerable contexts. The study concludes that direct involvement in the classroom can help overcome traditional barriers to participation and produce a comprehensive impact on the school environment.

Keywords: Parental involvement, Academic performance, School-community relations, Rural education.

Autor de correspondencia: josue.villarreal@pucese.edu.ec

Artículo en Proceso de Publicación

- Nombre de la revista científica: Diversitas
- Enlace (URL) de la revista: https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas
- ISSN de la revista: 2256-3067

- Medio(s) de indexación: ESCI - Emerging Sources Citation Index, SciELO Colombia, Doaj, Redib, Dialnet, Redalyc, Latindex, Circ, Fuente Académica Plus, Fuente Académica Premier, Lilacs, Base, Amelica, Google Scholar, Miar, Ulrich's Periodical Directory, EZB, Erih Plus, PePSIC, ProQuest Central, Sherpa/Romeo, Seriunam, DRJI - Directory of Research Journals Indexing, Cite Factor, Academic Resource Index.
- Nombre del editor de la revista: Editora Maria Constanza Aguilar Bustamante
- Correo electrónico del editor de la revista: editorial@usantotomas.edu.co
- Fecha de envío del artículo a la revista: 24 de marzo de 2025
- Enlace del artículo en repositorio privado de la PUCESE: PalaciosGallónJennifer-DEESPECTADORESAPARTICIPANTESIMPACTODELINVOLUCRAMIENTOPARENTALENLADINÁMICAESCOLAR.docx

Evidencias de envío a medio científico.

- Documento de aprobación del asesor para realizar el envío del artículo científico (formato similar al usado para las tesis donde se especifica el porcentaje de similitud). (Anexo)
- Captura de pantalla del correo enviado al editor de la revista o en su defecto captura de pantalla de la plataforma de la revista en la que se sube el artículo.
- Captura de pantalla del correo recibido por la plataforma o editor de la revista.

CERTIFICADO

Yo, **MSC. Villarreal Puga Josué,** certifico que la Maestrante **Palacios Gallón Jennifer Stefania** de la COHORTE N092-03 HÍBRIDA de la Maestría en Innovación en Educación ha finalizado satisfactoriamente el **TRABAJO DE TITULACIÓN** con la opción de titulación: **Artículo Científico** y tema: **DE ESPECTADORES A PARTICIPANTES: IMPACTO DEL INVOLUCRAMIENTO PARENTAL EN LA DINÁMICA ESCOLAR.** En cumplimiento del reglamento de la PUCESE, se evaluó la similitud utilizando el software Turnitin, obteniendo como resultado 10%. Por tanto, autorizo su presentación ante el Tribunal.

En Esmeraldas, 5 de abril de 2025

Firmado electrónicamente por:
JOSUE VILLARREAL PUGA

Firma: _____

Acuse de recibo de envío

Recibidos ×

María Constanza Aguilar Bustamante via Revistas Universidad Santo Tomás - Colombia <noreply@usta.edu.co> 8:45 a.m. (hace 11 horas)

para mí

Josue Villarreal:

Gracias por enviar el manuscrito "DE ESPECTADORES A PARTICIPANTES: IMPACTO DEL INVOLUCRAMIENTO PARENTAL EN LA DINÁMICA ESCOLAR" a Diversitas. Con nuestro sistema de gestión de revistas en línea, podrá iniciar sesión en el sitio web de la revista y hacer un seguimiento de su progreso a través del proceso editorial.

URL del manuscrito: https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/authorDashboard/submission/10851
Nombre de usuario/a: josu20

En caso de dudas, contacte conmigo. Gracias por elegir esta revista para publicar su trabajo.

Diversitas: Perspectivas en Psicología

ISSN: 1794-9998
e-ISSN: 2256-3067

Facultad de Psicología
Ediciones USTA

PBX: (57-1) 5878797
Bogotá, Colombia
revistadiversitas@usantotomas.edu.co
https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas
www.usta.edu.co