

## **Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas (PUCESE)**

Escuela de Educación

Programa de Postgrado en Pedagogía del Inglés como Lengua Extranjera

Línea de Investigación: Innovative Pedagogies for English Language Teaching

Estrategia de Comprensión Lectora para Mejorar las Destrezas del Pensamiento Crítico de  
los Estudiantes

Autor: Lcda. Verónica Panchi

Asesora: Magíster Marjorie Perlaza Rodríguez

Esmeraldas, 2021

# Estrategia de Comprensión Lectora para Mejorar las Destrezas del Pensamiento Crítico de los Estudiantes

## Reading Comprehension Strategy to Improve Students' Critical Thinking Skills

Verónica Panchi Candonga (Maestrante)<sup>1</sup> y Marjorie Perlaza Rodríguez. (Asesor)<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Programa de Posgrado en Pedagogía del Inglés como Lengua Extranjera. Pontificia Universidad Católica del Ecuador (Esmeraldas), Esmeraldas, Ecuador

<sup>2</sup> Línea de Investigación Innovative Pedagogies for English Language Teaching. Pontificia Universidad Católica del Ecuador (Esmeraldas), Esmeraldas, Ecuador

veronica.panchi@pucese.edu.ec; marjorie.perlaza@pucese.edu.ec

**Resumen.** El objetivo principal de la presente investigación fue diseñar una estrategia de comprensión de lectura para mejorar las habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de décimo año de educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio "Simón Plata Torres" en Esmeraldas. Se realizó una investigación mixta que combina cualitativo y cuantitativo, se basa en el principio de la complementariedad con un alcance descriptivo utilizando los métodos análisis, síntesis y el método hermenéutico que se basa en la interpretación de datos. Además, las técnicas de encuesta y observación se aplicaron a una muestra comunitaria de 30 estudiantes para identificar el proceso de aprendizaje de lectura en inglés que desarrollaron dentro del aula, y se observó a tres maestros de inglés del décimo año de educación básica para analizar las estrategias que los profesores de inglés aplican para enseñar comprensión lectora. Además, se aplicó una prueba para diagnosticar el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes. El análisis de los datos recopilados mostró que los estudiantes están limitados a leer un texto rápidamente para encontrar información específica; es decir, no pueden contrastar información y resumir de manera eficaz. Mientras tanto, los profesores de inglés no utilizaron las estrategias apropiadas de comprensión lectora en el proceso de aprendizaje debido a la falta de información sobre cómo aplicar las técnicas de lectura y cuáles son las actividades que se pueden utilizar de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Para resumir, esta investigación destacó la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico basada en la teoría del constructivismo de Piaget, el enfoque de lectura y el pensamiento crítico de Freire en el que coincidieron con algunos estudios relacionados con la enseñanza de habilidades de pensamiento crítico en la comprensión lectora centrando la atención en las actividades de lectura y la interacción de las opiniones de los estudiantes para fomentar una educación más innovadora.

**Palabras clave:** Comprensión Lectora, Habilidades del Pensamiento Crítico, Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, Estrategias del Idioma Inglés.

**Abstract.** The main purpose of the present research was to design a reading comprehension strategy to improve critical thinking skills in tenth grade students at "Simon Plata Torres" Senior School in Esmeraldas. It was a combining qualitative and quantitative approaches, that relies on the principle of complementarity. A descriptive investigation was followed using the analysis and hermeneutics methods based on data interpretation. Furthermore, the survey and observation techniques were applied to a community sample of 30 students to identify the strategies that students developed in the reading learning process of English inside the classroom, and three teachers of English of the tenth level of basic education were observed to point out the strategies that they use to teach reading comprehension. Moreover, a test was applied to diagnose the level of students' critical thinking and identify if they correctly use the reading comprehension strategies deeply explained in this investigation. The analysis of collected data showed that the students are limited to read a text quickly to find specific information; because of this, they are not able to contrast information and summarize effectively. Meanwhile, the teachers of English do not use the appropriate reading comprehension strategies in the learning process due to the lack of information to apply reading techniques and of activities that must be used according to the students' needs. In summary, his research remarked the strong relationship between reading comprehension and critical thinking based on Piaget's theory of constructivism, reading approach and Freire's critical thinking which coincide with some studies related to teaching critical thinking skills on reading comprehension focusing the attention on reading activities and students' opinions interaction to foster a more innovative education.

**Keywords:** Reading comprehension, Critical thinking skills, Teaching-learning process, English Language Strategies.

Autor de correspondencia: Verónica Panchi Candonga.

## Datos del medio científico enviado a revisión por pares o ya publicado

Para artículos en proceso de publicación. Un artículo está en proceso de publicación cuando se han enviado a la plataforma de la revista científica seleccionada para que el editor inicie su análisis y luego proceda a iniciar el proceso de revisión por pares.

- Journal for Research Scholars and Professionals of English Language Teaching (JRSP-ELT)
- <http://www.jrspelt.com/>
- ISSN: 2456-8104
- SJIF Journal Rank
- Dr. V. Chandra Sekhar Rao
- [chief.editor.jrspelt@gmail.com](mailto:chief.editor.jrspelt@gmail.com), [csrao46@gmail.com](mailto:csrao46@gmail.com)
- Fecha de envío del artículo a la revista 15/07/2021

## Evidencias de envío a medio científico.

The screenshot shows an Outlook web interface. The left sidebar displays the 'Sent Items' folder with 76 items. The main pane shows a list of sent items, including one from 'Dr.C S Rao' dated 'Jun 20:33' with the subject 'PAPER TO BE PUBLISHED'. The right pane shows the details of this email, including the sender 'Marjorie Perlaza' and the body text: 'Dear Editors: Good afternoon, we attach an original article for publication, in reply to your call for papers. We would be very grateful if you send a document where you confirm the reception of this paper. Thank you for this opportunity. Verónica Panchi - Marjorie Perlaza Sincerely, Mgtr. Marjorie Perlaza Coordinadora Carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros'.

PUCE Sede Esmeraldas - l x | Página principal de Micro... x | Reunión | Microsoft T... x | Correo: Marjorie Perla... x | (1) Facebook x | + | - | En pausa

outlook.office.com/mail/inbox/id/AAQkADkNjlmOTI2LTg0YzYtNGEwMy04MGFhLTNmZTI0OTA0NDUzZAAQAOyQ2cwYGsNPitb57svd8M... En pausa

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Outlook Buscar Reunirse ahora English Class Sto "B" Ahora

Mensaje nuevo Eliminar Archivar No deseado Limpiar Mover a Categorizar

Favoritos Carpetas

- Inbox 4581
- Drafts 499
- Sent Items
- Deleted Items 278
- Junk Email 191
- Archive1
- Notes
- Archive
- Clutter 76
- Fuentes RSS

Prioritarios Otros 9 Filtrar

Hoy

Otros: nuevas conversaciones  
Alejandra Salazar; LinkedIn; getAbstract para ...

LIC EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMA...  
> DATOS DOCENTES DE INGLÉS DISTRIT... 9:43  
Buenos días estimada: Muchas gracias por la inf...  
DOCENTES DE I... MSc Gregorio G...

Cortana  
Tu informe diario 6:58  
Hola, Marjorie Perla: ¡Ya casi termina la seman...

Dr.C S Rao  
ACKNOWLEDGEMENT 3:10  
Dear Author(s), This is to acknowledge that your...

Ayer

PUCESE  
Notificación Biométrico lun 23:08

ACKNOWLEDGEMENT

COM>  
Vie 16/7/2021 3:10  
Para: Marjorie Perla  
CC: alexvero76@gmail.com

Dear Author(s),

This is to acknowledge that your research article/paper, " Reading Comprehension Strategy to Improve Students' Critical Thinking Skills ", has been received and it will be sent for a review process.

Your participation is greatly appreciated. You will be intimated acceptance/rejection of your paper on or before 20th July 2021.

After the Review Process/Acceptance of your paper, it will be published in the 26th Issue, Volume 5, July 2021.

For all details, you better visit: <http://www.jrspell.com/authors/>

Thanking you,

Regards,

Dr. V. Chandra Sekhar Rao

ACKNOWLEDGEMENT DATOS DOCENTES DE ...