



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE NIÑOS /NIÑAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
ESCUELA “LUIS FELIPE BORJA”

Línea de Investigación: TICS y Educación

Tesis de posgrado previo a obtención del título de Magíster en Tecnología para la
Gestión y Práctica Docente

Autora: Jéssica Guevara Sevillano

Asesor: Mgt. César Godoy Rosero

Esmeraldas, Ecuador, junio 2017

Trabajo de Tesis aprobado Investigación aprobada
luego de haber dado cumplimiento a los requisitos
exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE
previo la obtención del título de MAGÍSTER EN
TECNOLOGÍA PARA LA GESTIÓN Y
PRÁCTICA DOCENTE.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE NIÑOS /NIÑAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
ESCUELA LUIS FELIPE BORJA

Jéssica Guevara Sevillano

Mgt. Pedro César Godoy Rosero
Director de Tesis

f _____

Mgt. Xavier Quiñonez Ku
Lector 1

f _____

Mgt. Elsa Lara Calderón
Lector 2

f _____

Mgt. Mercedes Sarrade Peláez
Coordinadora de Posgrados

f _____

Mgt. Maritza Demera Mejía
Secretaria General PUCESE

f _____

Esmeraldas, Ecuador, junio, 2017

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Jessica Guevara Sevillano portadora de la cédula de ciudadanía N° 0802056796 declaro que los resultados obtenidos en la esta investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de Magíster en Tecnología para la Gestión y Práctica Docente son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad académica.

Jessica Guevara Sevillano

CI. 0802056796

CERTIFICACIÓN

Yo, Pedro César Godoy Rosero, en calidad de Director de Tesis cuyo título es, HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE NIÑOS /NIÑAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS FELIPE BORJA.

Certifico haber revisado que el trabajo cumple los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles y que se han incorporado las sugerencias del Tribunal, al trabajo de grado, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de la Tesis.

Mgt. PEDRO CESAR GODOY ROSERO
DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

Quiero agradecer a Dios por estar presente e iluminarme en todos los aspectos de mi vida. Gracias por darme las fuerzas el valor y su gran ayuda divina para terminar la Maestría y sobre todo esta tesis

Gracias a mi madre, Marcy Sevillano Sánchez, quien ha sido mi apoyo cada día en este proceso, inculcándome con su ejemplo el amor por el trabajo, el estudio. Mil gracias porque a pesar de las adversidades hizo un buen trabajo como madre y amiga impulsándome con sus palabras para ser cada día mejor.

Finalmente, agradezco a mi hermana por brindarme apoyo, motivación y paciencia.

Jéssica

AGRADECIMIENTO

Fueron muchas las personas que me apoyaron para la realización de este trabajo, entre ellos está mi asesor Mgt. Pedro César Godoy Rosero a pesar que fueron muchas mis preguntas, miedos y dudas tuvo la capacidad y paciencia para ayudarme en todo lo que necesite como alumna para la preparación de mi tesis

Mil gracias a la Mgt. Elsa Lara Calderón por su apoyo, sus retroalimentaciones, conocimientos, preocupación y todos sus consejos.

Agradezco a mis compañeros, a pesar del poco tiempo que tuvimos para conocernos fue un honor convivir con ellos en este trayecto formativo- académico de mi vida.

Finalmente, a los que conocí, a los que conozco y a los que conoceré porque de cada persona se aprende algo nuevo.

Jéssica

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE NIÑOS /NIÑAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS FELIPE BORJA”

RESUMEN

Este estudio enfoca la actividad académica de los estudiantes de Educación General Básica analizando la aplicación de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje y la utilización de recursos didácticos en las actividades de formación del estudiantado, de manera reflexiva y pragmática mediante la aplicación de software multimedia. Se planteó un estudio con enfoque cuantitativo y cualitativo, lo cual permitió describir las variables de estudio herramientas tecnológicas y proceso de enseñanza aprendizaje. En el proceso de la investigación se aplicó encuestas a los docentes y se entrevistó al director de la Unidad Educativa de la institución educativa. Entre los resultados más relevantes, se evidenció que un alto porcentaje de los docentes no aplican herramientas tecnológicas que dinamicen el proceso de enseñanza aprendizaje, limitándose al uso de software básico de Microsoft Office, así mismo, se determinó la necesidad de implementar la utilización de herramientas tecnológicas por parte del estudiantado para apoyar o reforzar el aprendizaje. Por consiguiente se estableció una propuesta que consiste en la capacitación a docentes y aplicación de software educativo multimedia que permita fortalecer al aprendizaje mediante estrategia didácticas digitales.

PALABRAS CLAVE Herramientas tecnológicas, Enseñanza - Aprendizaje, Software multimedia

TECHNOLOGICAL TOOLS IN THE TEACHING PROCESS LEARNING OF CHILDREN OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE SCHOOL "LUIS FELIPE BORJA"

ABSTRACT

This study focuses on the academic activity of Basic General Education students by analyzing the application of technological tools in the teaching-learning process and the use of didactic resources in student training activities in a reflexive and pragmatic manner through the application of multimedia software . A study with a quantitative and qualitative approach was presented, which allowed to describe the study variables technological tools and teaching learning process. In the process of the investigation, teachers were interviewed and the director of the Educational Unit of the educational institution was interviewed. Among the most relevant results, it was evidenced that a high percentage of teachers do not apply technological tools that dynamize the teaching-learning process, being limited to the use of basic software of Microsoft Office, also, the need was determined to implement the use of tools Students to support or reinforce learning. Therefore a proposal was established that consists of the training of teachers and the application of multimedia educational software that allows to strengthen the learning through digital didactic strategy.

KEYWORDS Technological tools, Teaching - Learning, Software, multimedia

ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
CERTIFICACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	iii
ÍNDICE DE CUADROS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	6
CAPÍTULO 1	7
INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS	7
1.1. Justificación.....	7
1.2 Marco Teórico de la Investigación	8
1.2.1 Fundamentación teórica /conceptual	8
1.2.1.1Proceso de enseñanza- aprendizaje.....	8
1.2.1.2 Estrategias Didacticas	9
1.2.1.3 Herramientas Tecnológicas.....	12
1.2.1.4 Plataformas educativas	13
1.2.2 Fundamentación Legal	18
1.2.3. Revisión de estudios previos	19
1.3 Objetivos	23
1.3.1 Objetivo general.....	23
1.3.2 Objetivos específicos	23

CAPÍTULO 2	24
METODOLOGÍA	24
2.1 Método de investigación	24
2.2 Población	25
Fuente Secretaria de EGB Luis Felipe Borja	25
2.3 Instrumentos	25
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	28
3.1 Descripción de la población	28
3.2 Análisis y descripción de los resultados.....	28
3.2.1 Encuesta aplicada a los Docentes	28
3.2.2 Entrevista dirigida al Director de la unidad educativa Luis Felipe Borja.....	37
CAPÍTULO 4	41
DISCUSIÓN	41
CAPÍTULO 5	44
CONCLUSIONES Y PROPUESTAS	44
5.1 Conclusiones	44
5.2 Propuesta	44
Referencias	48

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Tipo de estrategias.....	11
Cuadro 2 Cuadro comparativo de software educativo	14
Cuadro 3 Técnica e instrumentos utilizados en la investigación	25

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Herramientas Tecnológicas como estrategia motivacional.....	28
Tabla 2 Evaluación enfocada a los nuevos avances tecnológicos.....	29
Tabla 3 Programas Informáticos	30
Tabla 4 Conocimiento sobre herramientas tecnológicas.....	31
Tabla 5 Empleo de medios tecnológicos.....	32
Tabla 6 Laboratorio de computación	33
Tabla 7 Disposición de internet en institución educativa.....	34
Tabla 8 Promoción de talleres y cursos.....	35
Tabla 9 Talleres pedagógicos sobre herramientas tecnológicas	36
Tabla 10 Uso de las TICs en el proceso de enseñanza -apredizaje	37

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

1.1. Justificación

El proceso educativo está cambiado en igual medida en que la tecnología se inserta en diferentes ámbitos de la sociedad, entre éstos la educación. La manera de adquirir conocimiento ha evolucionado gracias al aporte de dispositivos digitales, así como de herramientas tecnológicas que modifican los modelos de aprendizaje así como el rol de cada componente es decir, docentes y estudiantes.

Anteriormente, el modelo educacional podría definirse como estático y unidireccional, debido a que el docente proporcionaba la información y el alumno simplemente la receptaba, además de existir un proceso de retroalimentación poco dinámico. Con el surgimiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, la forma de intercambiar la información se dinamizó, logrando que el modelo educacional se volviera interactivo y por ende, el rol de estudiante se dinamizó, sin embargo, el docente mantuvo el mismo modelo educativo y es aquí donde se origina la divergencia entre docentes y estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A pesar de las iniciativas organizacionales para implementar herramientas tecnológicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, es evidente que la problemática persiste por las limitaciones en el uso inadecuado de dichas tecnologías.

Existen variedad de factores que inciden en el interés del personal docente para formarse en el uso de herramientas tecnológicas destinadas al proceso educativo, entre las que se puede citar: la brecha generacional–digital, problemas de movilidad y falta de motivación para aprender nuevas tecnologías.

En la búsqueda de una alternativa de solución a las deficiencias anteriormente expuestas, se plantean las siguientes preguntas: ¿Cuál es la situación actual en el uso de las herramientas tecnológicas educativas en la práctica docente?, ¿Qué herramientas tecnológicas son las más adecuadas para usar en la práctica docente? Y ¿Cómo diseñar un plan de mejoras usando herramientas tecnológicas?

El propósito de este estudio es analizar el uso de las herramientas tecnológicas como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de la Parroquia Daule, cantón Muisne, relacionada con conocimientos y actitudes de docentes ante el uso de instrumentos tecnológicos en el aprendizaje del estudiante.

De manera general, el desarrollo de este estudio benefició no solo a los estudiantes, sino principalmente a la educación que brinda el establecimiento y como resultado el cantón y el país. Otro de los grandes beneficiarios son los docentes, puesto que con la ayuda de herramientas tecnológicas pueden desarrollar un proceso dinámico donde todos los miembros de la comunidad educativa podrán evidenciar el cambio que todos anhelan en la educación.

1.2 Marco Teórico de la Investigación

1.2.1 Fundamentación teórica /conceptual

El proceso investigativo se fundamentó en la búsqueda y análisis en fuentes de investigación científica, tales como, artículos, libros digitales, revistas indexadas, entre otras. Las categorías principales sobre las cuales se investigó, abarcaron estudios recientes y clásicos sobre el campo de la educación, el proceso de enseñanza aprendizaje y las nuevas tecnologías de la información y comunicación que se aplican como herramientas didácticas para desarrollar el aprendizaje del estudiante.

Por otra parte, el MinEduc (2010) tiene como misión garantizar el acceso y calidad a una educación general, la que abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta complementar el décimo año con jóvenes preparados para continuar sus estudios en el bachillerato con el fin satisfacer las necesidades de un aprendizaje individual y social.

1.2.1.1 Proceso de enseñanza- aprendizaje

Todo proceso está constituido por una serie de pasos que buscan cumplir con un objetivo. El proceso educativo desarrolla estos pasos de manera bidireccional, es decir, al dotar de conocimientos al estudiante (enseñanza) y al receptor el conocimiento (aprendizaje).

Existen varios criterios y enfoques investigativos para abordar la temática educativa, entre los autores que proponen su propia definición acerca de este proceso se cita a Diaz Bordenave y Martins Pereira (1982), los cuales afirman que “para una evaluación formal e informal del avance de cada estudiante, el mecanismo idóneo para alcanzar los objetivos en el proceso educativo es la pragmática, debido a su proceso de realimentación constante” (p.64). Es decir que, este proceso requiere justificar por medio de acciones cambios de actitudes para un conocimiento enriquecedor del educando.

Castello, Montero y Palma (2007) indican que el aprender a aprender no se refiere al aprendizaje directo si no al aprendizaje de habilidades con las cuales aprenden contenidos. Esto quiere decir que las estrategias de enseñanza-aprendizaje ayudan a los estudiantes junto a los maestros para desarrollar destrezas, hábitos habilidades y aptitudes con el fin de interactuar conocimientos.

Dentro de los procesos de aprendizaje están que la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación, (2010) manifiesta que “los ejes transversales son una herramienta de apoyo e innovadora que guía al estudiante a desarrollar competencias genéricas de acción profesional desarrollando valores y actitudes en la enseñanza y el aprendizaje” (p.21).

Referente al tema, Delors (1996) señala que :

La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida para cada persona, en cierto sentido, aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. (p.9)

1.2.1.2 Estrategias Didácticas

Con la finalidad que los educandos lleguen a desarrollar conocimientos y habilidades necesarias para facilitar el aprendizaje, es importante plantear varias estrategias por las cuales se logre conseguir un aprendizaje significativo en el estudiante.

Partiendo de este hecho según Camilloni y Davini, (1997),afirman que en la actualidad los maestros cuentan con múltiples recursos didácticos para que los estudiantes logren llegar a un aprendizaje significativo como la utilización de las TICS éstas pueden ser adoptados para los diferentes ritmo y necesidades de aprendizaje de los estudiantes generando estados motivadores a un instrucción autónoma.

De igual forma, Cardenas y Del Risco Machado (2009) manifiesta que “las estrategias son importantes aprenderlas pero aprenderlas bien y saberlas utilizar pero no intuitivamente” (p.76). Sobre todo en la actualidad en la que, se tiene que organizar y separar minuciosamente lo más importante para nuestro aprendizaje, por tanto, aprender a educarse indica:

- El aprendizaje y su uso adecuado de estrategias cognitivas
- El aprendizaje y su uso adecuado de estrategias metacognitivas

En cuanto al aprendizaje de estrategias cognitivas y metacognitivas (Irene, 1994) aclara que es importante señalar que la estrategia cognitiva son conductas que el alumno tiene y pueden ser directas o indirectas de pendiendo de los factores que le rodea para lograr un aprendizaje significativo.

Y que una estrategia metacognitiva es un proceso con una determinada orden, la cual se utiliza para definitivas actividades ayudando a regular y supervisar el desarrollo de su potencial en su aprendizaje, es decir ser consciente de lo que se está haciendo mediante la reflexion de su entorno siendo parte de su esquema conceptual.

Sobre el mismo tema, según Anijovich (2010), las estrategias parten de un conjunto de decisiones de los docentes para impartir la enseñanza de los estudiantes promoviendo la interactividad de una manera que el alumno llegue hacer el protagonista de su propio aprendizaje, siendo en este caso el docente un guía , orientador y mediador en espacios virtuales, multimedias, diseñados sincrónica y asincrónica ejecutando programas educativos que motiven a su nivel cognitivo y socio afectivo para la comprensión de lo que va aprender.

Enseguida se presenta algunas estrategias didácticas que pueden ser diseñadas en una aula virtual:

Cuadro 1 Tipo de estrategias

<i>Estrategia</i>	Definición
Lluvia de ideas	Permite indagar u ordenar información de lo que un grupo conoce de un tema determinado.
Preguntas	Desarrolla el pensamiento crítico y lógico se puede indagar con conocimientos previos, permite analizar información, profundizar un tema.
Cuadro comparativo	Permite identificar la semejanza y diferencia de dos de dos o más objetos
Mapa mental	Es una forma gráfica de expresar los pensamientos en función a los conocimientos que se han almacenado en el cerebro.
Mapa conceptual	Es una representación gráfica de conceptos y sus relaciones
Resumen	Es un procedimiento derivado de la comprensión de la lectura.
Foro	Es una presentación breve de un asunto, seguido por pregunta, comentarios etc.
Ensayo	Es una forma particular de comunicar ideas, en un escrito de prosa breve
Taller	Implica la aplicación de los conocimientos adquiridos en una tarea específica.
Webquest	Es una estrategia orientada a la investigación utilizando internet como herramienta básica en la información.

Simulación	Pueden presentarse situaciones de la vida real en la que participan los alumnos actuando roles con la finalidad de dar solución a un problema.
-------------------	--

Fuente: (Prieto, 2012)

1.2.1.3 Herramientas Tecnológicas

La presente investigación se apoya en el modelo pedagógico constructivista, el cual se basa en que el estudiante es el propio constructor de su conocimiento a través de experiencias anteriores o interactuando con su entorno. Es por ello, que se utiliza una herramienta tecnológica, la misma que le permite al maestro diseñar sus propias actividades educativas didácticas.

Las Herramientas Tecnológicas, son sin lugar a duda la alternativa que tienen los docentes para igualar el avance tecnológico que tienen los estudiantes y cambiar en forma definitiva la manera de concebir el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, donde los maestros se conviertan en transmisores, mediadores, guías, tutores y los educandos de simples receptores a constructores- hacedores de su propio conocimiento, para hacer de las clases el espacio de conocimiento interactivo,

Dewey (1938) indica que “cuando se crea un ambiente activo que incorpora la tecnología, se favorecen nuevas formas de aprendizaje, centradas en el aprendizaje, y que le permiten un mayor grado de libertad a la niñez, esto a su vez facilita una mejor retroalimentación y estímulo para el aprendizaje colectivo” (p.12).

El educador debe guiar que la niñez estructure sus experiencias, permitiendo que sean éstos los que tomen parte activa en la transformación de su ambiente y en la creación y el desarrollo de sus experiencias.

Sobre la tecnología educativa, Cabrero (2007) encontró que la Tics son un componente muy esencial para el cambio de espacios de interrelación educativos, creando nuevos lugares para la necesidad del análisis y la reflexión, recordando que es solo un recurso didáctico que ayuda al maestro con los alumnos a obtener mejores resultados para alcanzar los esquemas de calidad, no el remedio que resolverá toda las problemáticas en la educación de manera pedagógica.

Dentro del campo de la tecnología, según Belloch (s.f):

“Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han ido integrándose en los centros educativos de forma paulatina. A las primeras reflexiones teóricas que los profesionales de la educación realizaban sobre la ecuación o no de estas tecnológicas para el aprendizaje, se ha continuado con el análisis sobre el uso de estas tecnologías y su vinculación a las teorías de aprendizaje, junto a propuestas metodológicas para su implementación. Belloch” (p. 6).

La presencia de la Educación Tecnológica en la Educación General Básica, también hace referencia a que la sociedad considera que los hechos tecnológicos forman parte de los saberes y experiencias que constituye el patrimonio cultural relevante para llegar a las nuevas generaciones, que la tecnología ayuda a las y los estudiantes a transformar su aprendizaje para hacerla más significativa, dándole mayores responsabilidades mediante la investigación y soluciones de problemas, elevando su auto estima con el fin de tener un futuro y una perspectiva de éxito.

Heredia (2004) menciona que “La innovación educativa es un proceso deliberado y planificado mediante la Incorporación de nuevos elementos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje para facilitarlas prácticas educativas y solucionar problemáticas en el marco de un contexto socio histórico determinado” (p.41).

Considerando los cambios en la educación por la revolución tecnológica creada a nivel mundial, actualmente en el país apenas se está viviendo el inicio de aquellos cambios innovadores, los cuales se encuentran comprometidos en brindar una nueva fuente de abastecimiento con herramientas, para fomentar la interactividad en los proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.1.4 Plataformas educativas

Es una de las herramientas que brinda la capacidad de interactuar con fines pedagógicos, permitiendo llevar un proceso de inter aprendizaje de manera virtual por eso se cita a Fernandez y Rivero, (2014) defienden que gracias a la incorporación de estas plataformas en la educación sea logrado elevar el proceso de enseñanza(maestros) aprendizaje (alumnos) interactuando de una manera fácil y llegando a tener un ambiente cómodo para el aprendizaje significativo entre las más conocidas están;software libre y software comercial.

Los software comerciales se las adquiere mediante pago por su licencia y no permite modificación sobre su código, mientras que los software libre son gratis y puede ser modificados. Los Software educativo según Galvis,(1994) consideran evaluar totalmente los avances o dificultades en el aprendizaje a través de pruebas de campo con la finalidad de ayudar a responder a las necesidades y expectativas educativas en el aprendizaje de los alumnos.

Acontinuación se detalla un cuadro comparativo de herramientas tecnológicas estudiadas para las necesidades educativas de profesores y estudiantes.

Cuadro 2 Cuadro comparativo de software educativo

Software	Descripción	Aplicación en el aula
ExeLearning	Editor de recursos educativos interactivos de código abierto que permite crear materiales educativos con textos, imágenes, vídeos, presentaciones	Requiere para su uso el conocimiento y experiencia en manejo de software.
Edilim	Entorno para la creación de materiales educativos, formado por un editor de actividades (EdiLim), un visualizador (LIM) y un archivo en formato XML (libro) que define las propiedades y las páginas que lo componen.	Requiere para su uso el internet.
Ardora	Permite crear todo tipo de actividades educativas, con docenas de opciones para personalizar y adaptar a tus gustos y necesidades.	Requiere para su uso el conocimiento y experiencia en manejo de software.
JClic	Aplicación que permite	Requiere para su uso el

	realizar diversos tipos de actividades educativas multimedia. Se compone de varios módulos que permiten crear y realizar actividades e incrustarlas en una web.	conocimiento y experiencia en manejo de software.
Quizbox	Herramienta en línea para crear cuestionario de respuesta única o múltiple que se pueden insertar en un blog o web	Requiere para su uso el conocimiento y experiencia en manejo de software.
Atenex	Plataforma para la creación y gestión de materiales multimedia interactivos y para el seguimiento y evaluación del proceso de aprendizaje.	Su uso se recomienda a nivel administrativo.
Lams	Herramienta para diseñar, gestionar y distribuir en línea actividades de aprendizaje colaborativas.	El sistema está pensado para que profesorado o educadores puedan diseñar actividades de aprendizaje dirigidas a todo un grupo. Se implantaría en años superiores.
Cuadernia	Herramienta para la creación y difusión de materiales educativos digitales, que permite crear de forma dinámica y visual “cuadernos digitales” que pueden	Su uso se adapta para todos los niveles,

	contener información y actividades multimedia distribuibles a través de un navegador de internet	
Moodle	Es una aplicación web de tipo ambiente educativo virtual para programadores y educadores	Ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje
Claroline	Software libre asincrónico para plataformas(Linux)y navegadores libres(Mozilla)y Propietarios(internet explores)crea foros , chat Cursos virtuales e-learnig	Puede ser utilizados por educadores para administrar cursos
Multimedia	Es una de las peculiaridades menos estudiadas y también la menos desarrolladas; multimedia encierra a todo el entorno comunicativo del nuevo lenguaje expresivo digital.	herramienta eficaz para desarrollar actitudes, habilidades, destrezas Ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje.
Educaplay	Permite crear actividades educativas multimedia que se pueden integrar en plataformas de e –learnig Moodle.	Su uso se adapta para todos los niveles, solo es necesario registrarse

Fuente: Macías Fernández.E, (2010)

Las herramientas tecnológicas han dado un buen cambio en relación a los últimos tiempos porque gracias a ella se logran muchas alternativas educativas que puedan ser utilizadas de una manera significativa brindando al estudiantado la alternativa de adquirir conocimientos de manera divertida y efectiva

Piaget (1979) indica que “El alumno construye su propio aprendizaje, adquiriendo y generando conocimiento a través de experiencias previas. En este proceso el docente solo es la guía para orientar y establecer medios para que esto suceda” (p.106-107).

La multimedia como herramienta para el aprendizaje tiene un impacto profundo en todos los ámbitos de la educación ya que permite difundir la información de distintas maneras con imágenes, sonidos, textos entre otros.

Tomando en cuenta las dificultades de la adquisición de los aprendizajes en la actualidad, Mario Carretero plantea 5 principios psicológicos que los docentes pueden utilizar a través de herramientas multimedia en el desarrollo de sus clases:

- a) Partir del nivel de desarrollo del alumno.
- b) Asegurar la construcción de aprendizajes significativos.
- c) Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos.
- d) Procurar que los alumnos modifiquen sus esquemas de conocimiento.
- e) Establecer relaciones ricas entre el nuevo conocimiento y los esquemas de conocimiento ya existentes. (Carretero, 1997)

Se puede concluir que una mejor educación basada en la tecnología con contenido útil para su desarrollo cognitivo permite un óptimo complemento entre la educación y las nuevas tecnologías.

1.2.2 Fundamentación Legal

Esta investigación se fundamentó en la Constitución del Ecuador (2008) TITULO VII RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR, Art.347. (Numeral 8) “Incorporar las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso Educativo.”

Proyecto de la ley de Educación (2009) Registro oficial (2011) cap.1.AMBITO PRINCIPIOS Y FINES, Art, 73. Fines. e) La producción de ciencia y tecnología de los pueblos y nacionalidades.

Proyecto de la ley de Educación (2009) Registro oficial (2011) cap.IV derecho y obligaciones de los docentes art.10 literal a) “Acceder a los procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según las necesidades y las del sistema educativo.

En la Actualización y Reforzamiento Curricular de la Educación General básica-Bases Pedagógicas del Diseño Curricular, el empleo de tecnología de información y comunicación otro referente de alta significación de la proyección curricular, dentro del proceso educativo, es decir videos , televisión, computadoras, internet , aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la enseñanza- aprendizaje en procesos tales como :

- ✓ Evaluación de los resultados del aprendizaje
- ✓ Búsqueda de la información con rapidez
- ✓ Participación de juegos didácticos
- ✓ Preparación en el uso de herramientas tecnológicas que se utiliza en la cotidianidad en las precisiones de la enseñanza y aprendizaje incluidas dentro del documento curricular se hace referencia para el buen uso de las TICs y ser aplicadas en los centros educativos.

1.2.3. Revisión de estudios previos

Luego de analizar varias investigaciones, se puede señalar que existen gran cantidad de estudios a nivel internacional en los que se indica que por la aparición de la tecnología han surgido nuevas herramientas que son empleadas para mejorar el nivel educativo de las y los estudiantes. La experiencia de incorporar las tecnologías como herramientas en el sistema educativo de América Latina en los últimos 20 años, plantea desafíos y oportunidades de cambio.

En varios países se señala sobre el acceso a la tecnología como un derecho que está asociado a un bien básico. Para muchas personas en América Latina y el Caribe es el primer espacio donde acceden a conocimientos. Por esta razón, el estado debe procurar realizar esfuerzos para que las y los estudiantes logren aprendizajes significativos y de calidad.

Moral, Martínez y Piñeiro (2013), comentan que en “un estudio tipo documental en Asturias, afirman que las herramientas son la clave para el progreso y desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes tanto nacional como internacional, creciendo así de una forma significativa en el aprendizaje” (p.7).

Finalmente, concluyen que en las escuelas rurales, las Tics implican cambios significativos a una necesidad de calidad a través de sus propias comunidades de aprendizaje, modelo planteado para satisfacer las necesidades de una alfabetización tecnológica.

Según Sánchez (2010), indica que “las actitudes de los docentes hacia una metodología efectiva en el uso de tecnología, se convierte en un factor esencial para la inclusión de los tics en los contextos educativos, a partir de una concepción positiva de las metodologías activas, los docentes llevarán a cabo una labor de formación, dedicación de tiempo y diseño de actividades orientadas a ese sentido” (p.188).

En relación a este tema, Cabero (2010) define a “los entornos personales de aprendizaje, como un conjunto de herramientas que ayudan a los estudiantes y a los docentes a construir redes personales de conocimiento más allá de los contextos tradicionales de enseñanza, adquiriendo control y responsabilidad de su propia acción formativa” (p.13).

Así mismo en otra investigación realizada en México en el 2014, se hizo un seguimiento a 800 maestros en los efectos de uso de herramientas tecnológicas en un sistema algebraico computarizado en actividades docentes. Se pudo demostrar que favorece la relación maestro alumnos y mejora la calidad de aprendizaje, (Tenoch, 2006).

Sobre un artículo publicado en la revista Latino Americana de la Tecnología Educativa denominado Investigación de las Tics en la Educación. Vidal (2006) afirma que se debe tener muy en claro que el aprendizaje no se construye en función del medio que le rodea, sino de la estrategia didáctica que el docente aplique o al diagnóstico que se realice, al utilizar la herramienta adecuada, aprovechando las diferentes alternativas que nos brinda la tecnología.(p.539-552)

Vidal (2011) también señala en estudios realizados que se han sido comprobado , en los centros educativos, “el uso de las herramientas tecnológicas con un buen uso adecuado, ha potenciado la motivacion de los alumnos, lo que ha dado como resultado la comprensión de los contenidos básicos y han ayudado a la realización de generar foros de discusión a través de un grupo en facebook además de obtener conocimientos, realizándolo de una manera teórica y práctica para enriquecer su aprendizaje” (p.156).

Estos nuevos planteamientos curriculares, ante el uso de nuevas tecnologías exige al maestro nuevas actitudes y aptitudes, despertando un gran interés por el aprendizaje a través de herramientas, logrando un mejor entendimiento en cada una de las areas impartidas por los docentes; esta perspectiva da respuestas a las necesidades de los estudiantes en el aula.

Otra herramienta tecnológica muy adecuada, para la educación básica, permite insertar texto, imágenes, audio y videos como contenidos multimedia, ha sido utilizado con alumnos de Mexico y Estados unidos para la enseñanza-aprendizaje basado en investigación colaborativas para la educacion , es el Skype ,en las aulas, es una de la herramienta adecuada y fácil de usar en diferentes materias, señala lo enriquecedor que puede ser para el aprendizaje, siendo selecto al compartir otros espacios geográficos. (Tolisano, 2013, p.13)

El modelo tradicional está enfocado a la enseñanza no al aprendizaje y para que los alumnos sean receptivos a los cambios que se presentan, en mayor o en menor medida la tecnología de la información proporciona una variedad de herramientas para el desarrollo de las competencias básicas, según los investigadores Leuf y Cunningham.

Ahora bien, en un estudio de Moreira (como se citó en Balanskat, 2013) se encontró que:

Los profesores muy poco utilizan las Tics para apoyar la pedagogías y concluyen que las Tics no ha aumentado en estos últimos años, por el uso y las actitudes del profesorado en las escuelas rurales, dejando a las herramientas Tecnológicas como segunda o tercera prioridad, al momento de impartir sus clases, mientras los estudiantes a través de un análisis internacional de muestra que son muy ágiles en relacionarse con Herramientas Tecnológicas, pero las utilizan de una manera no adecuada; todavía hay mucho camino por recorrer.
(p.9)

Por otra parte, en investigaciones en el Ecuador, los avances logrados en las TICs, han permitido que la sociedad se desenvuelva de una manera más eficiente, llegando a ver alternativas de gran impacto como son: internet, correo electrónico software libre, fibras ópticas, telefonía celular, televisión por cable.

La tecnología en el Ecuador ha sido bastante escasa, lo que ha traído consecuencias que no han permitido avanzar de una manera óptima en el mercado competitivo a nivel mundial. No hay como descartar tampoco la fuerte inversión que realiza el gobierno para incluir las tecnologías en la educación.

Gonzales (2012) concluye en la tesis de grado de la incorporación de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje para optimizar el rendimiento académicos del estudiante “que los docentes en la actualidad, reconocen que emplean herramientas durante el proceso de aprendizaje, es importante debido a que fortalece y mejora el rendimiento académico” (p.32). El sistema educativo debe estar a la par en los avances tecnológicos y si el docente sabe manejarlos con propiedad, sin duda, se convertirá en un aliado para construir aprendizajes significativos.

En otra investigación realizada por Alonso, Bosco y Rivera (2012) indica que “los procesos de capacitación son necesarios ayudan a reconocer la importancia que tiene

el buen uso de herramientas tecnológicas promoviendo nuevas actitudes de respeto por los diferentes ritmos de asimilación entre el profesorado y los alumnos” (p.13)

Considerando los retos de la sociedad del conocimiento y la tecnología; en un proyecto presentado en la Universidad Estatal de Milagro cuyo tema va relacionado a la Incorporación de las Tics como herramientas en el proceso de enseñanza aprendizaje para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes, concluye que al utilizar herramientas tecnológicas en la enseñanza aprendizaje estas fortalecen y mejoran el rendimiento académico de los estudiantes, a pesar de que los docentes no están familiarizados con estos instrumentos, los estudiantes están adaptados con estas tecnologías. (Villasís, 2012, p.107)

A nivel local un estudio realizado en la Universidad Católica sede Esmeraldas, la autora determina que las aplicaciones multimedia se convierte en una herramienta de apoyo en la labor del docente siempre y cuando se los capacite porque se encuentra debilidades, en el uso de este sistema operativo, siendo un material que apoya en las tareas de los alumnos como alternativa en el uso de Ubuntu. (Vera, 2015)

También se encontró la investigación Reina (2016) quien desarrolló una herramienta multimedia para desarrollar la comprensión lectora de los niños de cuarto año básico, en esta investigación el principal aporte radica en la aplicación de una herramienta multimedia para ayudar a mitigar las falencias sobre las dificultades de las habilidades lectoras cumplen los objetivos de diseñar una herramienta como estrategia para desarrollar la comprensión lectora.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Analizar el uso de Herramientas Tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar las herramientas tecnológicas que utiliza el profesorado de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el proceso de enseñanza de sus estudiantes.
- Valorar herramientas tecnológicas aplicables en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiantado de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja.
- Proponer el uso de herramientas tecnológicas creativas y dinámicas en la enseñanza – aprendizaje de los alumnos de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA

2.1 Método de investigación

El enfoque de este estudio es de tipo mixto, cualitativo y cuantitativo que permitió obtener la información detallada con conocimientos teóricos y prácticos ya existentes, la investigación es de tipo aplicada tecnológica porque partió de un diagnóstico. Estos modelos de investigación fueron significativos en el desarrollo de este propósito, la información se recolectó a través de instrumentos minuciosos como: una encuesta a los docentes y una entrevista dirigida al director del plantel.

Según el nivel de profundidad se aplicó la investigación descriptiva permitiendo identificar el problema y partiendo de los resultados obtenidos de las variables, los mismos que ayudaron a generar una investigación sistemática para resaltar los aspectos más relevantes.

En relación al procedimiento para la obtención de los resultados se efectuó de manera coherente, coordinada y sencilla; iniciando con la autorización pertinente para proceder en la institución educativa la aplicación de los instrumentos para la obtención de la información del tema en estudio. Luego de la aplicación de las encuestas se obtuvieron los datos para hacer el análisis y tabulaciones de los resultados para la elaboración de las tablas correspondientes que representan las preguntas aplicadas en la encuesta.

La información obtenida que sustente la base teórica de la investigación se procedió a realizar la revisión bibliográfica a través de libros, documentos, artículos, libros electrónicos como medio para acceder a la sustentación teórica y organizar el marco conceptual en función de las variables que se propuso para la resolución de un problema investigativo.

2.2 Población

Este estudio se realizó con 62 personas, de las cuales se tomó a 55 estudiantes del primero al cuarto año EGB (básica elemental), 6 maestros y 1a autoridad de la institución. La población estuvo constituida por estudiantes, maestros y directivos; por ser una población pequeña se trabajó con el total de la misma.

Tabla N° 1 Cuadro de población

	Variables	Frecuencia
Población	1er ,2do año básico	33
	3er ,4to año básico	22
	maestros	6
	autoridad	1
TOTAL		62

Fuente Secretaria de EGB Luis Felipe Borja

2.3 Instrumentos

La presente investigación se enmarcó en el paradigma cuantitativo – cualitativo, en que los diferentes elementos investigados pueden ser medidos y cuantificados.

Las técnicas para la recolección de la información que se aplicaron para el desarrollo de la presente investigación, se detalla a continuación en el cuadro:

Cuadro 3 Técnica e instrumentos utilizados en la investigación

TÉCNICA	INSTRUMENTOS	APLICADA A:
ENTREVISTA	CUESTIONARIO	DIRECTIVO
ENCUESTA		DOCENTES

Partiendo de los objetivos y las variables se aplicó en los docentes una encuesta basada en las variables TIC y proceso de enseñanza aprendizaje.

García (2004), expresa que “la encuesta es una actividad consiente, dócil y planteada para indagar y obtener datos sobre hechos, conocimientos, opiniones, juicios y motivaciones” (p.21).

La técnica de la encuesta empleó un cuestionario constituido por 11 preguntas de condición dicotómicas y politómicas que respondieron a los objetivos de la investigación. Además se empleó la entrevista de base estructurada empleando preguntas precisas orientadas al estudio de las variables de su problema investigativo que permitió obtener la información de la autoridad donde se desarrolló el sondeo sobre la utilización adecuada de herramientas tecnológicas en sus labores pedagógicas, permitiendo formular una serie de preguntas organizadas con un lenguaje claro para alcanzar los objetivos propuestos de la presente investigación.

Hernández, Fernández y Baptista (2006) se refiere a la entrevista como “un instrumento más utilizado por ser poco costoso y fácil de elaborar para recolectar datos flexible y abierta entre dos personas. La ventaja esencial es que recide los mismos autores con sus opiniones” (p.310).

Igualmente Hurtado (2006) explica que “desde el punto de vista del método se presentan diferentes tipos de entrevistas que ayudan a interrelacionar a más de una persona con un mismo objetivo en una investigación pero en forma verbal” (p.46).

Por otra parte, los instrumentos fueron adaptados a la necesidad y realidad que se presentó en la investigación tomando en cuenta varios aspectos como: las solicitudes de aprobación y consentimiento por el director de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja con el fin de legalizar el procedimiento del sondeo donde el investigador tendrá muy claro el objeto de estudio y la relación con las variables: Herramientas Tecnológicas y proceso de enseñanza aprendizaje.

Para llevar a cabo esta búsqueda se utilizó el coeficiente de alfa de cronbach (α) con la intención de medir la fiabilidad del instrumento donde su fórmula es:

Fórmula

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

k es el número de ítem

$\frac{\sum S_i^2}{S_T^2}$ es la sumatoria de las varianzas de los ítems
 S_T^2 es la varianza de los puntajes totales del sujeto

Para verificar los instrumentos de los docentes su resultado fue

$$K= 15 \quad \sum S_i^2 = 27,47 \quad S_T^2 = 63,36$$

$$a = \left(\frac{15}{(15-1)} \right) \left(1 - \frac{27,47}{63,36} \right) = (1,07) (1-0,56) = 0,62$$

El coeficiente de alfa de Cronbach es 0,72 de acuerdo a los ítems analizados se puede deducir que tienen un nivel de consistencia adecuada. Por lo tanto, la validez de los cuestionarios se apoyan a la revisión y consulta a expertos sobre aplicaciones de instrumentos los mismos que fueron validados por 3 profesionales en el campo educativo, se elaboró una matriz de consistencia la cual permitió relacionar las variables y los objetivos. Se tomó como validadores de los instrumentos a los profesionales de cuarto nivel quienes certificaron el instrumento para su ejecución. Para cumplir con las normativas y transparencia éticas que exige un trabajo investigativo como éste, fue regido por las Normas APA 6ta Edición, para todo lo que tiene relación a citas y procedimientos del buen manejo de información.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La información obtenida es analizada e interpretada gracias a los instrumentos aplicados a los maestros y autoridad de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, donde se presentan las frecuencias y los porcentajes que corresponde a cada dato utilizado.

3.1 Descripción de la población

La población 55 estudiantes, 6 docentes y 1 directivo constituyen la población de la investigación correspondiente a la jornada matutina de la provincia de Esmeraldas, cantón Muisne de la parroquia Daule año lectivo 2016-2017.

3.2 Análisis y descripción de los resultados

3.2.1 Encuesta aplicada a los Docentes

1.- ¿Usted hace uso de las herramientas tecnológicas como estrategia motivacional para el estudiante en el desarrollo de las actividades dentro del aula?

Tabla 1 Herramientas Tecnológicas como estrategia motivacional

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Sí	5	83%
Nó	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Análisis:

Se puede observar que el 17% de los maestros no utilizan las herramientas tecnológicas en las actividades dentro del aula y un 83% responden que sí utilizan alguna herramienta como estrategia motivacional en el aula.

Esto demuestra que un mínimo porcentaje no utiliza las nuevas tecnologías, lo que trae como consecuencia que no se interesan por buscar nuevas estrategias acordes a las capacidades.

2.- ¿Considera que en el proceso de evaluación dentro del aula debe enfocarse acorde a los nuevos avances tecnológicos?

Tabla 2 Evaluación enfocada a los nuevos avances tecnológicos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	67%
Casi siempre	1	17%
Algunas veces	1	17%
Rara veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Análisis:

En referencia a esta pregunta, el 67% considera siempre necesario que se enfoque los recursos tecnológicos en el proceso de evaluación, pretendiendo ser un componente esencial para el proceso de enseñanza - aprendizaje, sin embargo, el 17% restante consideran que no es necesario en forma constante que puede aplicarse en forma regular.

3.- ¿Utiliza los programas de Word, Excel, Power Paint, para realizar cualquier tipo de trabajo en sus horas de clase?

Tabla 3 Programas Informáticos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33%
Casi siempre	1	17%
Algunas Veces	1	17%
Rara veces	1	17%
Nunca	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos el 33% de los docentes utilizan siempre herramientas de la web2; un 17% está en las alternativas: casi siempre, algunas veces y rara vez, y el 1% nunca. Se deduce que los docentes conocen las herramientas informáticas esto se debe a que la mayor parte de los maestros consideran que estas herramientas son necesarias para realizar todo tipo de trabajo en sus labores cotidianas y otros consideran que son pérdidas de tiempo que no ayudan a razonar.

4.- ¿Tiene conocimiento sobre herramientas tecnológicas?

Tabla 4 Conocimiento sobre herramientas tecnológicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Mucho	3	50%
Poco	1	17%
Nada	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Análisis:

El 50% de los docentes sí tienen conocimientos y las herramientas que más conocen son en su orden; internet, correo electrónico, en menor proporción PowerPoint, Excel no conocen software educativo. El desinterés de los docentes y la falta de auto educación en aspectos tecnológicos en educación permiten la parcialidad utilizándolos o no manteniendo la forma tradicional de dictar su materia.

5.- ¿Has utilizado algún medio tecnológico como aulas virtuales o trabajos en líneas en tus clases?

Tabla 5 Empleo de medios tecnológicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	4	67%
A veces	2	33%
Siempre	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Análisis:

Como se puede observar la mayoría expresa nunca haber utilizado aulas virtuales o medios tecnológicos gratuitas en sus clase y un porcentaje menos indica que si lo han utilizado para trabajos en líneas pero muy pocas veces, por lo tanto sería beneficioso que los alumnos tengan la oportunidad de conocer que es una aula virtual y así llevarlas a las prácticas en el laboratorio.

6.- ¿La institución educativa cuenta con un laboratorio de computación?

Tabla 6 Laboratorio de computación

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Sí	4	67%
No	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Análisis:

La mayoría de los encuestados apuntan que sí cuentan con un laboratorio de computación y el 33% que no es un laboratorio si no una bodega con un poco de chatarras obsoletas que falta implementar equipos y cambiar los que su vida útil han llegado a su límite.

7.- ¿La institución educativa dispone de internet?

Tabla 7 Disposición de internet en institución educativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Sí	5	83%
Nó	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Análisis:

La mayoría de los encuestados manifiesta que sí dispone de internet y un porcentaje muy bajo manifiesta que no, porque la energía es deficiente en la comunidad y se necesita que sea eficiente porque el internet brinda ayuda a las labores académicas brindando canales de comunicación información e información para llegar hacer un soporte activo de aprendizaje.

8.- ¿Considera necesario promover dentro de la institución Talleres y cursos para el uso de las herramientas tecnológicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 8 Promoción de talleres y cursos

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Sí	6	100%
Nó	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Análisis:

El 100% de los encuestados opinan que es importante optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando estrategias tecnológicas dentro de una planificación ya que se ve la necesidad de aprender a utilizar herramientas que faciliten el aprendizaje en las aulas; además en procesos acelerados de la sociedad es necesario que el conocimiento esté a la par de los avances tecnológicos.

9.- ¿Realizan los maestros talleres pedagógicos apoyados en herramientas tecnológicas que desarrollen el pensamiento creativo?

Tabla 9 Talleres pedagógicos sobre herramientas tecnológicas

Alternativa	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	2	33%
A veces	1	17%
Nunca	3	50%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Análisis:

La mayoría de los maestros expresan que nunca han trabajado en el aula con herramientas tecnológicas que les ayude a los estudiantes a desarrollar el pensamiento creativo.

Es importante ayudar, animar y sobre todo enseñar a los estudiantes de manera adecuada las herramientas tecnológicas necesarias para su aprendizaje para que pueda emplear en un futuro.

10.- ¿Cómo docente está capacitado (a) para el uso de las TIC dentro del desarrollo de actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 10 Uso de las TICs en el proceso de enseñanza -aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Sí	2	33%
No	4	67%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Análisis:

De acuerdo con los resultados se puede apreciar que el 67% no se sienten capacitados para la utilización de las tics en el desarrollo de las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje y un 33% afirman sí estar capacitados, lo que refleja que pocos conocen las tics y su utilización.

3.2.2 Resultados de la entrevista dirigida al Director de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja

¿Están preparado los docentes para incorporar las TICs en las actividades educativas diarias con respecto a la estructura con la que cuenta?

En su totalidad en sus actividades académicas, por falta de interés, predisposición y creatividad. También indicó que él considera que ha evolucionado el sistema educativo con respecto a las herramientas tecnológicas empleadas en el aula que se está avanzando en el desarrollo de la tecnología, sobre todo en las instituciones públicas con implementación de centros de cómputo con sus respectivos equipamientos, pero falta mucho compromiso por parte de los docentes.

¿Actualmente los niños y niñas tienen mayor dominio de la tecnología que los docentes y el rol del maestro?

Frente a esta pregunta, el entrevistado indicó que los docentes deberían auto prepararse y emprender iniciativas para aprovechar las herramientas como recursos para el proceso de aprendizaje, fomentando la comunicación e intercambio de información, con la finalidad de obtener mejores resultados académicos también manifestó que en la comunidad existe los estudiantes que carecen de una computadora, en este caso, el objetivo principal que debe perseguir el docente es el de concientizar a los estudiantes para que accedan a los cursos particulares y se involucren en el dominio de las tics a través de los infocentros que el gobierno ha creado para las necesidades de actualizarse en el manejo de una computadora.

¿Las redes sociales en la educación pueden tener un papel importante?

Expreso que sí es importante, hace varios años la tecnología entro con fuerza para mejorar la educación en nuestro país, ahora es parte vital en la vida del ser humano, si se realiza como Unidad Educativa una buena propaganda sobre el buen uso de herramientas se lograra que ellos desarrollen un auto aprendizaje y asimilen más rápido.

¿Qué las herramientas utiliza más para mantenerse actualizado y comunicarse con los compañeros docentes?

Exteriorizó que la utilización del correo personal e institucional, plataformas educativa permiten estar comunicado con la plana educativa junto con la radio, televisión, gracias a la participación de proyectos de innovación educativa con TIC en los últimos 5 años los que el gobierno ha realizado en todos los que he podido estar; poco a poco

¿En las Planificaciones que los docentes entregan utilizan las TIC como recurso de apoyo? No todos los compañeros aceptan utilizar la tecnología como una herramienta de apoyo en sus planes de clase, pero otros sí, utilizan y han demostrado que aplicando las Tics hace más motivadora sus clases

¿La institución que usted dirige cuenta con sala de computación, internet y herramientas tecnológicas?

Sí, si cuenta con una sala de computación, claro que hace falta incrementar más maquinas, solo contamos con lo básico como 15 computadoras, 1 impresora, 2 grabadoras ,2 DVD, Tv, 1 proyector y el internet nos proporciona la junta parroquial de la parroquia.

¿Los docentes de esta institución trabajan con algún tipo de plataforma?

Solo el que tiene el ministerio de Educación al ingresar las notas de los estudiantes y cuando podemos ingresar a los cursos de capacitación.

¿Usted considera importante la capacitación continua a los docentes para el uso las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje?

Sí, es muy importante nosotros como maestros tenemos toda la obligación de prepararnos para actualizar conocimientos y estar a la par con nuestros estudiantes, ayudándoles a nuestros estudiante y al a comunidad que es un recurso necesario pero utilizándolo para un bien común, de mostrándole un verdadero cambio a la educación

¿ La institución donde está como autoridad en estos 5 años ha podido contar con herramientas y recursos tecnológicos que permiten la enseñanza diaria para el reto del nuevo modelo pedagógico? aunque falta incrementar más computadoras y recibir actualizaciones sobre tics porque cada 5 minutos avanza la tecnología; pero se necesitan renovar conocimientos con otros tipos de herramientas para compartirla con nuestros estudiantes, estar a la par con ellos en tecnología yo sé

que como maestros estamos en esta lucha por sacar en adelante nuestra escuelita y de seguro las cosas se fortalecerán más.

CAPÍTULO 4

DISCUSIÓN

La finalidad de la investigación realizada es promover la innovación del sistema educativo a través de la aplicación de herramientas tecnológicas que hoy en día no pueden dejarse de emplear. Por ello, fue necesario analizar y describir la presente investigación para tener conocimiento de la realidad del presente problema investigativo.

Los autores Moral, Martínez y Piñeiro (2013) aseguran que:

Las herramientas son la clave del progreso; una situación similar lo afirman los resultados cuando la mayoría de los docentes afirman que las herramientas tecnológicas estimulan el aprendizaje de los estudiantes, en tanto que se basa el empleo de capacidades cognitivas como la visual, auditivas y kinestésico. (p. 21)

Vidal (2011) también concluyó en su investigación que las herramientas han potenciado la motivación de los estudiantes; resultados similares comparten la investigación en estudio cuando los docentes describen que sí consideran a las TIC en verdaderos recursos didácticos para la construcción de sus aprendizajes.

Además se evidenció en la encuesta, que los docentes presentan escasos conocimientos en el uso de herramientas tecnológicas. Pero en realidad los maestros no ven las herramientas tecnológicas como instrumento eficaz de cambio, si no como un recurso más, que se utiliza para la enseñanza aprendizaje de sus alumnos; esta conclusión guarda similitud con la apreciación emitida por Sánchez (2010) cuando considera la actitud de que es un factor esencial comprender que la metodología con el uso de la tecnología requiere una labor de formación y dedicación.

Un gran porcentaje de los maestros están de acuerdo en apoyar las innovaciones a un nuevo estilo de enseñanza, a pesar que no hay estímulos por la comunidad educativa.

Según Sánchez (2011) señala que las actitudes de los docentes hacia una nueva metodología, se convierte en un factor esencial para la inclusión de las TICs, en los contextos educativos, a partir de una concepción positiva, los docentes llevarán a cabo una labor de formación, de dedicación de tiempo y de diseño orientadas a ese sentido.

A través de la entrevista se constató que las herramientas más utilizadas en el las horas de clase son reproductores multimedia más comunes (tv, DVD, grabadora), no utilizan mucho las computadoras, pero si el internet para abrir la plataforma Educar Ecuador solo cuando tienen que ingresar notas de los estudiantes. Tolisano (2013) comparte las conclusiones determinadas en esta investigación cuando describe que lo más usado en estudiantes de México y Estados Unidos es audio, video y multimedia.

A partir de la realidad de estas investigaciones se observa la utilización de las mismas herramientas de una manera rutinaria los que no ayudan mucho al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes a pesar que el directivo declara que el bajo rendimiento de los educandos, es por los factores familiares y porque no se aprovecha la tecnología que dispone la institución para el desarrollo de las actividades académicas, se le da mal uso dando un aspecto negativo a las Tics para el aprendizaje

Gonzales (2012) sostiene que las actitudes de los docentes hacia una moderna propuesta pedagógica efectiva se convierten en un factor esencial para los estudiantes. Pero en verdad lo que se encontró es que hay un bajo porcentaje en la utilización de herramientas tecnológicas. Para determinar si los docentes utilizan herramientas en sus horas pedagógicas.

En las investigaciones encontradas en el 2010, el MinEduc implementó a nivel nacional el sistema de formación continua a docentes ecuatorianos en las Tics en los informes indicaron que los docentes capacitados obtuvieron buenos resultados en la aplicación de herramientas tecnológicas. Desde el enfoque constructivista se considera que las nuevas tecnologías en el proceso del aprendizaje son de gran importancia y forma parte de las necesidades básicas de los estudiantes no es un simple transferencia de razón sino un cambio que permite construir su propio conocimiento.

Alonso (2012) indica que los procesos de capacitación ayudan a reflexionar incidencias sobre la importancia de las TIC en el ámbito educativo. Aunque los

resultados de esta investigación fueron positivos, en las encuestas los maestros dan a conocer la necesidad de cursos de formación continua en TIC como una alternativa para en el uso de herramientas en clase o como bien lo indica Julio Cabrero a los entornos personales de aprendizaje, como un conjunto de herramientas que ayudan a los estudiantes y a los docentes a construir redes personales de conocimiento.

El estudio realizado deja abierta la posibilidad para futuras líneas de investigación pudiendo fortalecerse temas relacionados a: ¿Cómo usar las herramientas metodológicas para mejorar el rendimiento académico?; Empleo de las herramientas tecnológicas como estrategia evaluativa de los aprendizajes; Programas informáticos educativos.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

5.1 Conclusiones

El estudio realizado en esta investigación llega a las siguientes conclusiones

- A través del análisis de los datos recabados se pudo determinar que son pocos los profesores de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja los que han utilizado herramientas tecnológicas de ofimática básica en su proceso de enseñanza, sin embargo, los que utilizan dichas herramientas, no poseen conocimientos actualizados, o no muestran intereses en capacitarse.
- Con la valoración de los instrumentos aplicados a los docentes de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, se pudo establecer que se requiere la utilización de herramientas tecnológicas que permitan facilitar el aprendizaje del estudiantado, aplicando herramientas de software multimedia en las actividades didácticas planteadas por los docentes.
- Es necesaria la aplicación de herramientas didácticas creativas que permitan apoyar el aprendizaje en la Educación General Básica para desarrollar destrezas y habilidades esenciales que faciliten adquirir los logros de aprendizaje del estudiantado de la Unidad Luis Felipe Borja.

5.2 Propuesta

En base al reconocimiento de las necesidades del personal docente, evidenciado en los resultados de la presente investigación se propone:

- La comunidad educativa, a través de procesos de autogestión, debe solicitar Al distrito de Educación de la provincia de Esmeraldas, se realicen actividades de asesoramiento y capacitación en el uso de herramientas tecnológicas y software educativo, para el mejoramiento de la calidad de los

procesos de enseñanza-aprendizaje, dando cumplimiento al Art. 347 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

- Desde el departamento de sistemas del Distrito de Educación, se debe presentar un diseño de guía de capacitación para la elaboración y el fortalecimiento de herramientas multimedia, utilizadas en la enseñanza-aprendizaje en la Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja.
- Luego del proceso de capacitación, los docentes podrán crear y utilizar espacios interactivos aplicando herramientas tecnológicas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.
- Finalmente este estudio es una propuesta investigativa, que puede mejorarse o ser ampliada valiéndose de las experiencias de otras unidades educativas con el propósito de confirmar la eficacia de los procesos aquí propuestos.

5.2.1 Plan de trabajo

Durante los 4 meses de intervención en el proceso investigativo del presente estudio, se ejecutaron varias actividades en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, para que este proyecto se mantenga se requieren de las siguientes actividades posteriores.

Tabla Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	AÑO LECTIVO 2015 – 2016															
	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Planificación de los seminarios taller para docentes.	X	X	X													
Ejecución de los seminarios talleres para docentes.				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Evaluación de los seminarios talleres de los docentes.														X	X	X

ACTIVIDADES	RECURSOS	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
Planificación de los seminarios y talleres para socializar las herramientas tecnológicas	Autoridades, docentes y directivos de la institución	comunidad educativa	Investigadora
Ejecución de los talleres	Equipos computacionales, vídeos, tutoriales	comunidad educativa	Investigadora
Diseño de recursos didácticos de software educativos	Investigadora Software Multimedia	Autogestión de la comunidad educativa	Investigadora
Evaluación de los talleres para socializar la Herramienta Didáctica.	Encuestas y fichas de evaluación	comunidad educativa	Investigadora

Recursos

Talento humano

- ✓ Autoridades
- ✓ Docentes
- ✓ Capacitador

Materiales

- ✓ Internet
- ✓ Guías didácticas

Infraestructura

- ✓ Salón de Actos
- ✓ Laboratorio de computación
- ✓ Equipos tecnológicos

Equipos técnicos

- ✓ Laptop
- ✓ Pizarrón de tiza líquida
- ✓ Proyector

Referencias

- Aguilar trujillo, D., y Morron, A. (1994). Multimedia en Educacion. *cientifica Ibero Americana de Comunicacion y Educacion*, 81-98.
- Alonso, C., Bosco, A., & Rivera, P. (2012). *La evolución de las políticas de uso de las tic en la educación en Cataluña*. Barcelona: Ontaedro.
- Anijovich, R. (2010). *Estrategia de Enseñanza Aprendizaje*. Buenos Aires: Aique grupo Editor.
- Artiles, A. (2009, p.14). Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. *tecnologías*.
- Ayoví, P. (2016). *La Herramienta encuadernia en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel inicial*. Esmeraldas: Pusece.
- Belkins Cardenas, C., y Del Risco Machado, R. (2009). *Las Estratrgias del Aprendizaje y el Desarrollo de la Habilidad Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje*. cuba: Revista Iberoamericana de Educacion.
- Belloch, C. (s.f., pág. 6). Las Tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje. Universidad de Valencia.
- C.J, T. (8 de 3 de 2014). *La Asociacionen el precente Digital y contextualizacion*. Obtenido de Revista Ibero Americana de Ciencia y Tecnologia: <http://rieoei.org/index.php>
- Cabrero, J. (2007). *Las necesidades de las TICs en el ambito educativo*. Barcelona: Paidos.
- Camilloni, a. w., y Davini, M. C. (1997). *Corrientes Didacticas Contemporaneas*. Argentina: Paídos.
- Carero,J, B. ., (2010). El diseño de los entornos Personales de Aprendizaje y la formacion de profesores en TICs. *Digital Education Review*, 26-37.
- Carretero Domínguez, M. (1994). *Constructivismo y Educación*. Madrid: LUIS VIVES.

- Castello M, C., Montero , C., & Palma , M. (2007). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. Mexico: Graó.
- Comunicacion-constitucion-ecuatoriana. (enero de 2014). <http://blog.hotchoclo.net/tag>. Recuperado el Agosto de 2014, de <http://blog.hotchoclo.net/tag>.
- Cooperberg, A. (s.f., pág. 4). Las herramientas que facilitan la comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los entornos de educación a distancia. *UM*.
- Delors, J. (1996). *Los cuatro Pilares de la Educacion*. Madrid España: Santillana/Unesco.
- Desarrollo(SENPLADES), S. n. (2013). *Plan Nacional para el Buen Vivir*. Quito.
- Dewey, J. (1938).
- Diaz bordenave, j., y martins pereida, a. (1982). Orientaciones didacticas.
- Diaz Bordenave, J., y Martins Pereira, A. (1982). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. San Jose,Costarica: IICA Educativos.
- Edu.car. (30 de octubre de 2014). *Ministerio de Educacion*. Obtenido de Ministerio de educacion: <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD26>
- Eduacion, M. d. (2010). *Actualizacion y Fortalecimiento Curricular de la Educacion General Basica*. Ecuador: Normal educacion.
- educarm.es, s. (5 de enero de 2010). <http://pizarradigitalinteractiva5.blogspot.com>. Obtenido de Edurm.es.
- Fernandez Naranjo, A., y Rivero Lopez, M. (2014). Las Plataformas del Aprendizaje, una alternativa a tener en cuenta en el proceso-enseñanza -aprendizaje. *Revista Cubana de Informática Médica*, 207-221.
- Fernandez,E, M. (2010). Software Educativo y Multimedia. *Library Of Science*, 14.
- Ferreras, M. A., y Aquiles, G. (2012). *La tecnologia en la educacion*. Prociencia.

- Figuerola Morán, G. L., Romero Castro, M. I., Paladines Moran, J. P., & Caicedo Plúas, C. R. (2016). *Aplicacion de Entornos Informaticos y su Insidencia en la Gestion Academica de la Educacion Superior*. Manabí: 3C Tecnología .
- Heredia. (2010). *Innovacion Educativa a traves de uso estrategico de tecnologia de comunicacion e informacion*. Mexico: Trillas.
- Hernandez, F. y. (2006). *Metodologia de la Investigación*. Mexico: Iztapalapa 4ta edicion.
- Herrera, A. M. (2012). *Educaplay*. Adrformacion.
- Irene, M. V. (1994). La enseñanza y estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas. *Red de revista cientifica de America Latina Redalyc.org*, 12.
- J, R. (2012). *La Educacion y las Nuevas Tecnologias*. Venezuela: universidad central de venezuela.
- J, Z. S. (2006). *modelos pedagogicos*. Bogota Colombia: cooperativo editorial magisterio.
- Jhonson, & Jhonson. (1993).
- Jimenez, c. J. (2010). *Tecnologia Educativa en educación basica*. mexico: enciclomedia.
- Laura Jaimes, y Romero Laura, R. (2014). *Plataforma Virtuales*.
- Ley Orgánica de Edcación Intercultural*. (2011. pág. 11). Quito: Asamblea Nacional.
- Manso, M. (2012). *Las Tic en las Aulas Experiencias Latinoamericanas*. Buenos Aires: Paidos.
- Martone, D. E. (2014). *Transportacion Didactica en el espacio Curricular Tecnologia de 1er Año de la Escuela Modelo*. Rosario Argentina.
- Mayta, H. (2010). *El uso de las Tic en la Enseñanza Profesional*. Perú: Industrial Data.
- Ministerio de Industria, E. y. (16 de 05 de 2016). *Televiscion Digital*. Obtenido de <http://www.televisiondigital.gob.es/Paginas/Index.aspx>

- Ministerio, d. d. (22 de abril de 2012). *Importancia de las Tics en la Educacion*.
Obtenido de <http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/inclusion-digital/hoy-la-importancia-de-las-tic.php>.
- Noci, J. D. (2009). Multimedia y modalidades de lectura. *Revista científica Educomunicacion*, 213-219.
- Ortiz, A. E. (2015). *Herramientas multimedia como estrategias para mejorar la comprension lectora*. Esmeraldas: pucese.
- Payer, M. (2005). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget.
- Perez Marquez. (1996). *Software Educativo*.
- Piaget, J. (s.f.).
- Polanco, I. (2004, pág.86). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación. Fundación Santillana.
- password. (4 de enero de 2008-). *word press.com*.
- Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza -aprendizaje*. Mexico: PEARSON.
- Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. (2012. pág. 13). Quito: Asamblea Nacional.
- SENPLADES. (2008 pág.161). *Constitución*. Quito: SENPLADES.
- Silva Quiroz, J. E. (2012). *Estándares TIC para la Formación Inicial Docente*. revistas academicas.
- Slaveykov. (2015). *Tics aprendizaje continuo*.
- Tenoch, j. (2006). *Metodologia Activas*. Mexico: Auroria.
- Tolisano, s. R. (2013). herramientas tecnologicas para aprender historia en primaria. *Revista Electronica de Tecnologia Educativa*, 1-13.
- Valverde Berrocoso, J., Garrido Arrollo, M. D., & Fernandez Sanchez , R. (2010). *Enseñar y Aprender con Tecnologia: Un modelo Teorico para las Buenas Practicas con Tic*. Salamanca: Ediciones Universal de Salamanca.

Vazquez M. (2011). *Herramientas Educativas*. Mexico.

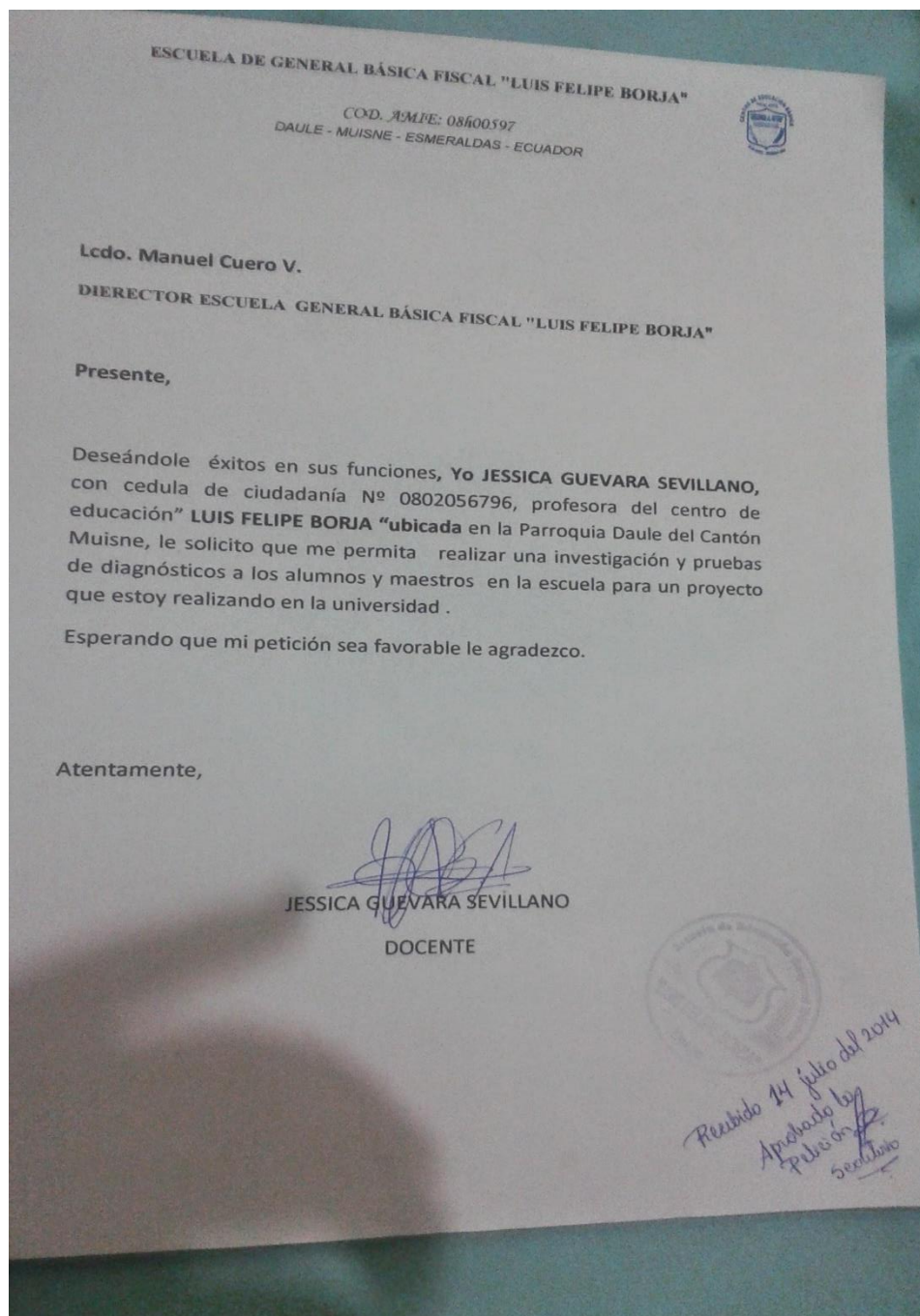
Vidal, C. E. (2011). Actitudes y expectativas del uso educativo de las redes sociales en los alumnos universitarios. *universidad y sociedad del conocimiento*, 1-156.

Vidal (2006) revista Latino Americana de la Tecnología Educativa denominado Investigación de las Tics en la Educación.(p539-552)

ANEXOS

Anexo1

Documento que se le autorice a la institución realizar y aplicar el trabajo investigativo



Yo, Aura Valencia N. CI 0800656742
De profesión Maestra en la institución educativa Fiscal Benito Cottolengo, hago constar que he
revisado, con fines de validación el instrumento diseñado por el investigador Jessica Cecibel
Guevara Sevillano, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las
siguientes apreciaciones:

	Deficiente	Aceptable	Excelente
Congruencia ítem-dimensión		✓	
Amplitud de contenidos		✓	
Redacción de los ítems		✓	
Ortografía		✓	
Presentación		✓	

Esmeraldas, a los 10 días del mes de enero del 2016

Firma del validador

Msc. Aura Valencia

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Patricia Grijalva Quiñonez CI 0802567496
 De profesión Maestra en la institución educativa Fiscal Benito Cottolengo, hego constar que he
 revisado, con fines de validación el instrumento diseñado por el investigador Jessica Cecib
 Guevara Sevillano, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular la
 siguientes apreciaciones:

	Deficiente	Aceptable	Excelente
Congruencia ítem-dimensión		✓	
Amplitud de contenidos		✓	
Redacción de los ítems		✓	
Ortografía		✓	
Presentación		✓	

Esmeraldas, a los 10 días del mes de enero del 2016

Firma del validador

Patricia G. Quiñonez

Anexo 4

Yo Narcisca Rueda Campos CI 082078663
De profesión Maestra en la institución educativa Fiscal Tonchigue , hago const
revisado, con fines de validación el instrumento diseñado por el investigador Jessi
Guevara Sevillano, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo fo
siguientes apreciaciones:

	Deficiente	Aceptable	Ex
Congruencia ítem-dimensión		✓	
Amplitud de contenidos		✓	
Redacción de los ítems		✓	
Ortografía		✓	
Presentación		✓	

Esmeraldas, a los 10 días del mes de enero del 2016

Firma del validador

Msc. Narcisca Rueda Campos

5. ¿Ha utilizado algún medio tecnológicos como aulas virtuales o trabajos en línea en el aula de clase.
- a) Siempre utiliza ()
- b) Casi siempre utiliza ()
- c) Algunas Veces utiliza ()
- d) Rara vez utiliza ()
- e) Nunca utiliza ()
6. ¿La institución cuenta con un laboratorio de computación?
- Si () b) No ()
7. ¿La institución cuenta con internet?
- Si () b) No ()
8. ¿Considera necesario promover dentro de la institución educativa talleres y cursos escolares o académicos, para el uso de herramientas tecnológicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que desarrollen el pensamiento creativo?
- Si () b) No ()
9. ¿Ha recibido algún tipo de capacitación al respecto de la implementación de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo?
- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) Algunas Veces ()
- d) Rara vez ()
- e) Nunca ()
10. ¿Cómo docente está capacitado (a) para el uso de las Tics dentro del desarrollo de actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- a) Si () b) No ()



Entrevista dirigida al director de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”

Soy Maestrante de la PUCESE Universidad Católica de Esmeraldas, estoy realizando mi tesis por tal motivo pido a usted su colaboración para realizar una encuesta, contestando una serie de preguntas que serán de gran ayuda para la investigación que realizo.

Gracias por su colaboración

1. ¿Están preparados los docentes para incorporar las TICs en las actividades educativas diarias?
2. ¿Actualmente los niños y niñas tienen mayor dominio de las tecnologías que los docentes?
3. ¿Las redes sociales en la educación pueden tener un papel importante?
4. ¿Qué herramientas utiliza más, para mantenerse actualizado y comunicarse con la plana docente de la institución que usted dirige?
5. de ¿En las Planificaciones que los docentes entregan utilizan las TICs como recurso de apoyo?
6. ¿La institución que usted dirige cuenta con sala de computación, internet y herramientas tecnológicas?
7. ¿Los docentes de esta institución trabajan con algún tipo de plataforma?
8. ¿Usted considera importante la capacitación continua a los docentes para el uso las TICs en los procesos de enseñanza aprendizaje
9. **¿La institución donde está como autoridad en estos 5 años ha podido contar con herramientas y recursos tecnológicos que permiten la enseñanza diaria para el reto del nuevo modelo pedagógico?**