

Revista Juvenil

naanayu®

PUBLICACIÓN SEMESTRAL DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR - SEDE ESMERALDAS



PU
CE
SE

Aprobada por el
CEAACES

85.43
prueba superada

Entre las mejores sedes
universitarias del país

Índice

Páginas

ÍNDICE	1
EDITORIAL	2
MISIÓN - VISIÓN - CRÉDITOS	3
LA PUCESE RECIBE CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL CEAACES	4
UNIDAD DE EMPRENDIMIENTO III FERIA DE EMPRENDIMIENTOS PUCESE 2015	5-6
GUÍA DE PECES PARA AGUAS CONTINENTALES	7
NUEVO CAMPUS PUCESE TACHINA	8-9-10
POR EL CAMINO DEL ÉXITO UNIDAD DE POSGRADOS	11-12
PROGRAMA DE BECAS COLLEGE HORIZONS PARA APRENDER INGLÉS	13
PROGRAMA S.U.S.I. : UNA EXPERIENCIA DE VIDA PARA ESTUDIAR EN EL EXTRANJERO	14-15-16
ESTUDIANTES DE INTERCAMBIO	17-18
VIVE TU EXPERIENCIA INTERCAMBIO ESTUDIANTIL BILBAO - ESPAÑA	19-20
INAUGURACIÓN AÑO ACADÉMICO 2015	21-22
INSEGURIDAD ALIMENTARIA EN EL RÍO CAYAPAS	23-24
LLEGA UNA PROMETEO A LA PUCESE	25-26-27
RENDICIÓN DE CUENTAS 2014	28-29
VÍCTOR CAICEDO BARCIA... 38 AÑOS Y MILES DE HISTORIAS	30
LA PUCESE RECIBE DOCENTES DEL PAÍS VASCO PARA LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS Y ENTREGA DE EQUIPOS QUE PERMITIRÁN ESTUDIOS MEDIOAMBIENTALES	31
CARRERA 9K "Yo Construyo PUCESE"	32-33
INFORME DE ACTIVIDADES ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS 2014-2015	34-35
ESCUELA DE COMERCIO EXTERIOR ESCUELA DE CAMPEONES TRABAJANDO AL 125%	36-37
ESCUELA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA BUSCANDO LA EXCELENCIA...	38
LA ESCUELA DE HOTELERÍA Y TURISMO VISIÓN AL FUTURO EN EDUCACIÓN Y EMPRENDIMIENTO	39-40
ESCUELA DE SISTEMAS Y COMPUTACIÓN ¡UN VISTAZO!	41-42
BAJO EL CIELO NUBLADO	43
CRECER EN EQUIDAD 2	44
LAS MUJERES A TRAVÉS DE LA HISTORIA	45-46
LIMPIEZA EXPRÉS: 15 INCREÍBLES TRUCOS QUE TE FACILITARÁN LA VIDA	47-48
¿POR QUÉ EL NIÑO QUE CARGAN LOS LIMOSNEROS SIEMPRE ESTÁ DORMIDO?	49-50
ME DESPIDO DE LA DIRECCIÓN...	51
¿QUÉ ES LA RESILIENCIA?	52
SIETE DESAGRADABLES ERRORES DE HIGIENE PERSONAL QUE COMETEMOS A DIARIO	53-54

EDITORIAL

Xavier Quiñonez Ku



Tengo el gusto de dirigirme a toda la comunidad universitaria: estudiantes, docentes, compañeros directivos y demás lectores de esta publicación, para presentar la novena edición de la Revista NAANAYU, la cual durante estos años se mantiene vigente como medio de información institucional, idea que nació como iniciativa de estudiantes.

Este ha sido un año muy importante para nuestra institución, ya que el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) publicó la lista de extensiones/sedes universitarias que pasaron el proceso de evaluación respectivo para su acreditación. 31 extensiones no tuvieron inconvenientes y recibieron los certificados correspondientes. La PUCESE fue una de las extensiones/sedes que obtuvo el certificado de aprobación por este organismo, con un puntaje de 85.43%.

Con el afán de seguir mejorando, la PUCESE ha emprendido un proyecto emblemático para el desarrollo de la provincia, el cual se deriva en la construcción de su nuevo campus en la parroquia Tachina. Se ha adquirido un terreno de una extensión de 20 hectáreas donde se levantará la moderna y funcional infraestructura.

Adicionalmente a esto, la PUCESE apuesta en fortalecer de manera general su gestión

como institución de educación superior, para esto se organizan ferias de emprendimientos con el fin de promover la difusión de iniciativas emprendedoras desarrolladas por todas las carreras hacia el resto de la comunidad esmeraldeña. También en este proceso de fortalecimiento, la PUCESE publica la “Guía de Peces para aguas continentales en la vertiente occidental del Ecuador”, la cual constituye un riguroso y exhaustivo estudio faunístico de los peces del Ecuador. De igual manera, la PUCESE presenta a la comunidad esmeraldeña la reedición de una de las más célebres obras titulada “Bajo el cielo nublado” del escritor esmeraldeño, Nelson Estupiñán Bass.

Los diferentes convenios que mantiene la PUCESE, le permiten realizar intercambios estudiantiles, dando la oportunidad a estudiantes de viajar a otros países con el fin de estudiar otro idioma o afianzar sus conocimientos de la propia carrera en una Universidad extranjera.

En esta edición encontrarán detalladas las diferentes actividades de la Sede, y todos los procesos de desarrollo que como institución de educación superior estamos logrando, así que invito a toda la comunidad universitaria a participar de futuras ediciones.

*Saludos cordiales,
Xavier Quiñonez Ku*

Misión

Formar continua, personalizada e integralmente seres humanos con sentido emprendedor, social, ético, crítico y auto-crítico, a la luz del Evangelio, capaces de liderar y generar transformaciones en orden a una provincia solidaria, justa, pacífica y que respeta la biodiversidad, desarrollando propuestas científicas innovadoras y sostenibles.



Visión

La PUCESE será una organización educativa en búsqueda permanente de la excelencia académica, con carreras acreditadas, apoyada en una estructura de trabajo por áreas de conocimiento; estrechamente vinculada a las organizaciones de los sectores educativos, productivos, de salud y medioambientales de Esmeraldas, como provincia costera; participando en redes de investigación, intercambio y formación de estudiantes y docentes con instituciones de educación superior nacionales e internacionales, a través de trabajo cooperativo en propuestas de transformación social.

**Pontificia Universidad Católica
del Ecuador
Sede Esmeraldas**

**Departamento de Comunicación
y Relaciones Públicas**

Redacción: Gissel Bolaños

Erika Quintero

Editorial: Javier Quiñonez Ku

**“NAANAYU”
Revista Universitaria**

Dirección:

Espejo y subida Santa Cruz

Teléfonos:

(06) 2721 983

2726 509 Ext.: 107

www.pucese.edu.ec

jefatura.republicas@pucese.edu.ec



LA PUCESE RECIBE CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL CEAACES



trículas en carreras relacionadas con el bienestar público, como Medicina y Derecho.

Una comisión integrada por el Pro-Rector de la Sede, Lic. Aitor Urbina García de Vicuña, la Jefa del Departamento de Planeación, Evaluación y Acreditación, Mgt. María de Lourdes Solís, junto a otras autoridades de la Universidad, viajaron a la ciudad de Quito el 17 de septiembre, a recibir el respectivo certificado de aprobación, durante un acto formal en el que estuvieron presentes las máximas autoridades del CEAACES.

El Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) publicó la lista de extensiones universitarias que pasaron el proceso de evaluación respectivo para su acreditación.

31 extensiones no tuvieron inconvenientes y recibieron los certificados correspondientes. Pero otras seis no lograron cumplir con los requerimientos mínimos.

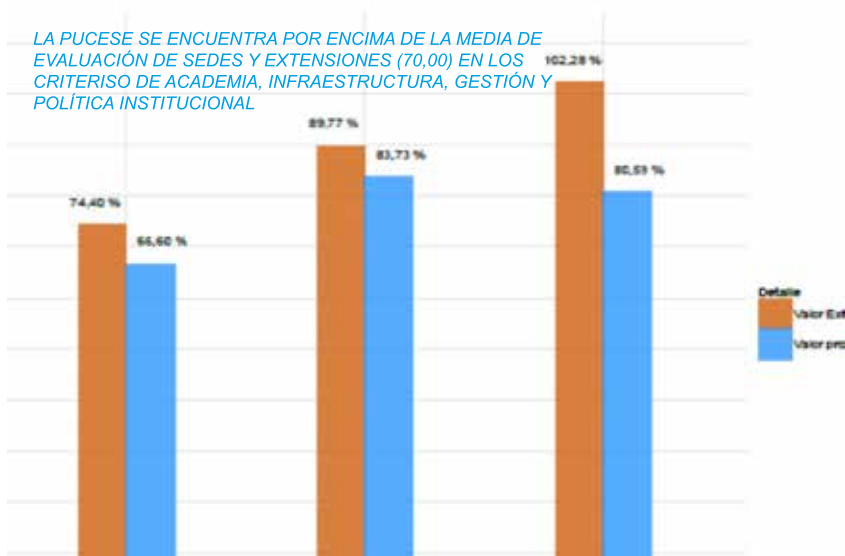
Francisco Cadena, presidente del Ceaaces, dijo este 17 de septiembre del 2015 que se evaluó tanto la parte académica como la infraestructura y la gestión.

En el 2010, el CEAACES condicionó a 40 extensiones universitarias, de las cuales 37 se acogieron al plan de mejoras. Con este, se buscaba mejorar los indicadores que presentaban deficiencias en la evaluación de hace cinco años.

Las que no pasaron tienen en promedio 2.602 estudiantes en cada una. Seguirán funcionando solo temporalmente en un plazo máxi-

mo de seis años, hasta graduar a los estudiantes que tienen; sin embargo no podrán matricular a más alumnos. A estas sedes se les ha dado un plazo de seis meses para presentar al CEAACES un plan de fortalecimiento institucional, para que en el futuro puedan ser aprobadas.

Las 31 que pasaron sin problemas la acreditación seguirán funcionamiento normalmente y abrir ma-



UNIDAD DE EMPRENDIMIENTO III FERIA DE EMPRENDIMIENTOS PUCESE 2015

Por tercer año se desarrolló la “III FERIA DE EMPRENDIMIENTOS” que tiene como objetivos promover la difusión de iniciativas emprendedoras (ideas de negocios) desarrolladas por todas las carreras de la PUCESE hacia el resto de la comunidad esmeraldeña; así como, seleccionar las mejores iniciativas con la finalidad de promover su implementación y desarrollo para luego exponer los resultados obtenidos en procesos investigativos y de promoción a través de la Unidad de Emprendimiento.

Este año la feria se desarrolló en la Gran Manzana (bajos Municipio de Esmeraldas) en el mes de agosto y tuvo una duración de 4 horas, donde los participantes tuvieron la oportunidad de presentar sus stands a la comunidad esmeraldeña.

El jurado estaba compuesto por

Martha Estupiñán, Directora Provincial del MIES, Juan Carlos Arce, Ministerio de Salud Pública y Karina Cedeño del Municipio de Esmeraldas.

Además, nos acompañó el publicista David Orellana, que valoró la estética de los stands y entregó el Premio al Mejor.

A cada stand se le concedieron 2 minutos para convencer al jurado de que su idea era merecedora del premio; además, les realizaron varias preguntas de financiación del proyecto, el margen de utilidad y el precio final de los productos y servicios.

La feria tuvo una excelente acogida con una visita numerosa de interesados en conocer estos proyectos; así como también contamos con la presencia del Alcalde de Esmeraldas, el Pro-Rector de la PUCESE, concejales, estudian-

tes, padres de familia, entre otros.

Los emprendimientos que se presentaron en la feria fueron: Water life, Naturallycious, Le Cuir de Poisson, Miel de Caimito S.A. Camotito, Mermasa, Luggage Security, Loro Verde, Sapiens, Mu-yugel, Gosht Project, Depil, Isitec S.A., Mavizu Bamboo, Nonijelly, Mebojo, Don Riko, Té de Camote, Pulpa y Citropulpa y Choco Fruit.

PREMIACIÓN:

Los equipos ganadores de la III Feria de Ideas de Emprendimiento fueron los siguientes:

PRIMER PREMIO DE \$ 500 USD:

Se lo llevó el emprendimiento denominado “WaterLife” idea que sirve para controlar el abastecimiento de agua, desarrollado por los estudiantes de la Escuela Ingeniería de Sistemas. El equipo ganador está conformado por los estudiantes Natalie Cabezas Cedeño,



Piero Palacios Cornejo y José Zamora quienes estuvieron cargo del Ing. Manuel Nevárez, desarrollando una propuesta innovadora a partir de la problemática que sufre actualmente nuestra ciudad.

WATERLIFE es un dispositivo que brinda confort y eficiencia en el almacenamiento de agua; es un prototipo que permite el llenado de tanques elevados, cisternas y pequeños reservorios dentro de la vivienda. Es muy común llegar a casa y encontrarse con los recipientes de agua vacíos, lo que causa molestia ya que el horario del servicio de agua potable es irregular; una pequeña pantalla LCD muestra la cantidad de agua disponible en los reservorios y activa el llenado automático, el usuario puede visualizar el estado de los tanques en un lugar cómodo dentro de la vivienda.

Este proyecto se desarrolló dentro del Laboratorio de Investigación, Tecnologías e Innovación (LITI), así como se desarrollaron otros proyectos, tales como:

el monitor cardiaco remoto para adultos mayores y personas con discapacidad, sistemas de claves de acceso para viviendas y maletas, controlador de frigoríficos automatizados y GPS para información en buses de servicio urbano.

SEGUNDO PREMIO: \$ 400 USD: Se lo llevó "Naturallycius" productos cosméticos a bases de frutas, desarrollado por estudiantes de la Escuela de Comercio Exterior. El equipo está conformado por Jessica Denisse Flores Chica, Emily Valencia Guachamín, Alisson Checa Coveña, Alexandra Rivadeneira Chávez y Jackeline Marmolejo Castro. Esta idea se llevó además \$250.00 por ser escogido como el mejor stand.

TERCER PREMIO: \$ 300 USD: Se lo llevó el proyecto denominado "Cuir de Poisson" productos hechos a base de cuero de pescado de la Escuela de Comercio Exterior. El equipo está conformado por Morelia Prado González, Eduardo Tipomluiga, Esmey Hinojosa y Steven Cevallos.

CUARTO PREMIO: \$200 USD: "DEPIL" producto de depilación natural a base de cacao desarrollado por estudiantes de la Escuela de Administración. El equipo está formado por Mayi Mero Mendoza, Emilia Mojarrango Díaz, Patricia Mosquera Porras y Juan Alberto Zambonino.

QUINTO PREMIO: \$100 USD: Este premio fue entregado al proyecto que obtuvo una mayor votación en las redes sociales. El emprendimiento fue denominado "MUYUGEL" gel de muyuyo (arbusto que crece en los bosques secos tropicales. Bota un fruto del tamaño de una uva y su líquido es gomoso, fuertemente pegante), idea desarrollada por los también estudiantes de la Escuela de Administración. La estrategia que usó este grupo fue publicar un video en las redes sociales.

El equipo está conformado por María Dolores Garzón, Indira Valencia, Cristina Goyes y Fernanda Fernández.



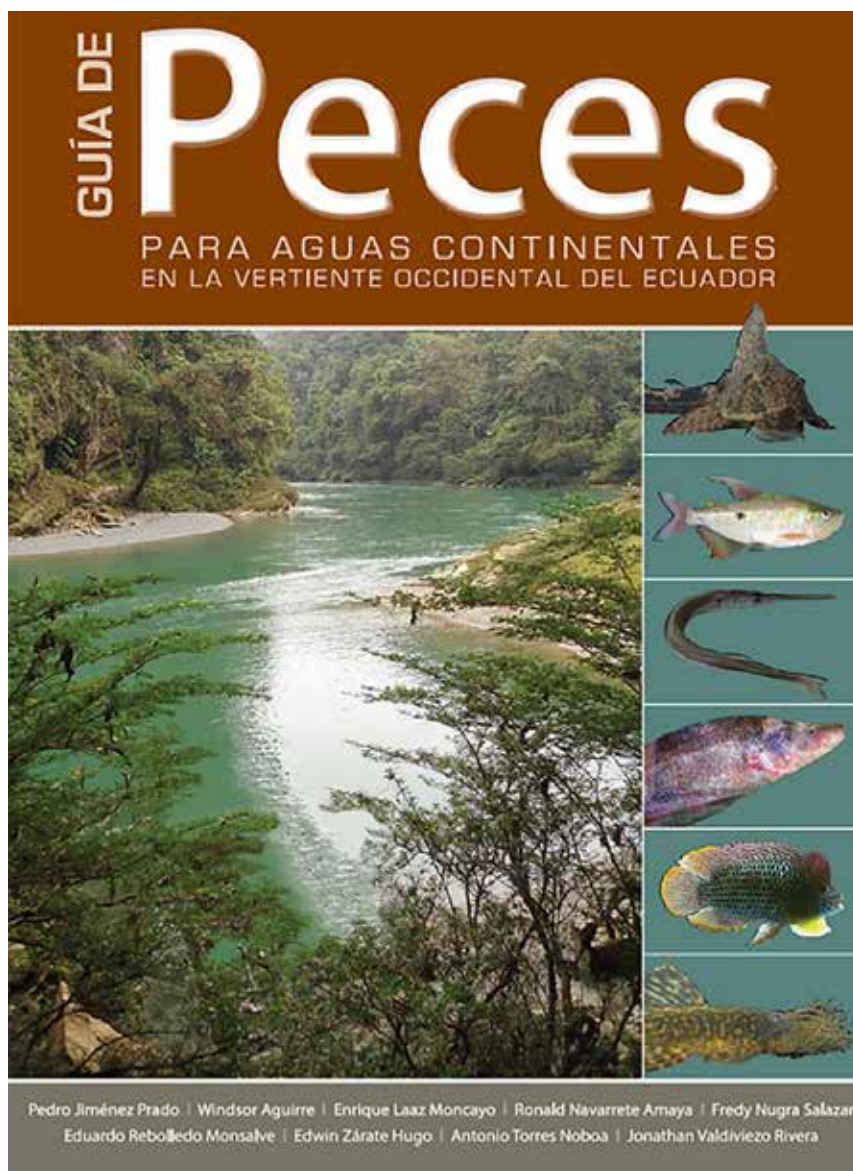
GUÍA DE PECES PARA AGUAS CONTINENTALES

La PUCESE publica la “Guía de Peces para aguas continentales en la vertiente occidental del Ecuador” como resultado final de un proyecto que inicialmente se denominó “Peces de agua dulce e intermareales del occidente ecuatoriano”, que tenía dos productos, el Congreso de Ictiología y la publicación de esta obra.

La Guía de Peces constituye un riguroso y exhaustivo estudio faunístico de los peces del Ecuador en su parte occidental, que facilitará la consulta a docentes, estudiantes, profesionales del campo de la zoología y las ciencias ambientales, así como al público interesado en este tema.

En la obra se incluyen imágenes, claves prácticas bastante serias y útiles, datos sobre observaciones en ecología, biodiversidad y estado de supervivencia de los peces e información sustentada por los autores del libro especialistas en Ictiología de varias Universidades, entre ellas, la Universidad del Azuay, la Universidad de Guayaquil, DePaul University, la PUCESE, así como el Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales, el Instituto Nacional de Biodiversidad del Ministerio del Ambiente y el Instituto Nacional de Pesca.

La importancia de la guía radica en que Sudamérica constituye la región con la mayor riqueza de peces de agua dulce del mundo, alcanzando a 4.035 especies exclusivas de agua dulce y 196 especies astuarinas.



En la escala continental, los ictiólogos han buscado identificar “provincias” biogeográficas e ictiológicas sobre la base de sus historias evolutivas distintas y más o menos la biota característica a nivel de especies.

La guía ha tenido tanta acogida que ha sido solicitada en varios

países como España, Reino Unido, Colombia, Perú, Estados Unidos, Brasil entre otros.

Esta obra recibió el apoyo económico de Ecofondo y de varias Universidades del país.

NUEVO CAMPUS PUCESE TACHINA



Las autoridades de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, comprometida con la diversidad cultural, la defensa del medio ambiente, la educación y el desarrollo de la provincia, ha emprendido un proyecto emblemático para el desarrollo de la provincia: la construcción de su nuevo campus en la parroquia Tachina. Se ha dado un importante paso con la adquisición del terreno de una extensión de 20 hectáreas donde se levantará la moderna y funcional infraestructura de la PUCESE.

Con este proyecto queremos aportar en el cambio de la matriz productiva generando transformaciones, pasar de ser una provincia consumidora de productos a ser una provincia prosumidora que aporta al crecimiento económico.

La PUCESE soñada, motor de desarrollo, con nuevas carreras como:

- Agroindustria
- Educación Especial
- Psicología
- Antropología
- Alimentos
- Biotecnología
- Ciencias del Mar

Universidad abierta al mundo con redes de investigación, intercambios de docentes y estudiantes.

LA PUCESE DEL SIGLO XXI

- Universidad de excelencia con alta calidad docente enfocada a la investigación.
- Universidad emprendedora y formada por emprendedores.
- Universidad transformadora vinculada estrechamente con la realidad y las necesidades de la sociedad esmeraldeña.
- Universidad de valores formadora de jóvenes con espíritu crítico y comprometidos socialmente.
- Universidad menos costosa

CARACTERÍSTICAS DEL NUEVO CAMPUS

- Integral (integrar docentes y estudiantes en un mismo ambiente)
- Aprende a aprender
- Englobante
- Dinámica (activa el movimiento)
- Flexible (fácilmente adaptable)
- Conservación de la naturaleza, la cultura, el deporte, la salud.

INTENCIONES DE DISEÑO

Crear una relación con el entorno natural. Por lo que, este macroproyecto integra cinco proyectos en total:

- Bloque conector
- Bloque de biblioteca
- Bloque de servicios
- Bloque administrativo
- Bloque de investigación

EL BLOQUE CONECTOR

Está formado por una serie de módulos de estructura metálica de 7,2 m x 28,8 m, que se van ubicando de forma alternada (módulo + vacío) a lo largo de todo el terreno. Orientación norte-sur, para tener una buena ventilación y luz natural. En la planta baja se encuentra ubicado todo lo que es servicios, espacios de recreación, plazas; y en la planta alta, se ubican las aulas, áreas de descanso y baños. Los módulos se conectan longitudinalmente a través de una serie de puentes que mantienen una circulación corrida, y dejan patios interiores para mantener fresco el ambiente. La vida de la universidad se concentra a lo largo de esta franja, manteniendo un gran porcentaje del terreno con

vegetación del lugar. El bloque inicia con un centro de exposiciones y auditorio. Remata con una capilla ligada hacia el río. Existen cuatro bloques que se intersecan formando ingresos y plazas, cada uno de ellos se conectan de forma diferente, según las necesidades.

CENTRO DE INVESTIGACIONES Y LABORATORIOS
Tachina, Esmeraldas

Motivación al estudiante al observar cómo se inspira el investigador con la naturaleza fuente de inspiración.

Espacios tranquilos e iluminados, no distraídos por el exterior.

EDIFICIO SUSTENTABLE

Debido al requerimiento de los laboratorios, se protege del sol las fachadas que reciben mayor luz directa (11H00 -15H00) con jardines verticales sustentables (relación con el entorno).

- Laboratorios en cercanía a la naturaleza
- Oficinas de investigación con contacto visual al entorno vegetal
- Centros de investigación y oficinas a mayor altura
- Espacios públicos y de reunión amplios y centralizados. Ventanas altas en los laboratorios y centros de investigación (no distracción – no ingresa luz directa)
- Oficinas con vista hacia el estero (mayor tranquilidad)
- Permeabilidad dentro del edificio para el ingreso de luz.

CIENCIAS DE LA SALUD- GUARDERIA- MUSEO- HOSTAL ESCUELA

Crear un espacio integral, flexible y amigable en el que el usuario se sienta cómodo y a gusto dentro del mismo. Tener una malla estructural de 7,20 x 7,20m y a base de esa malla plantear cada uno de los espacios.

Dentro del proyecto se tendrán espacios abiertos de diferentes alturas que permitirán el paso de luz, viento y vegetación, teniendo así diferentes sensaciones en los espacios.

El proyecto se dividirá en 4 bloques de diferentes servicios cada uno, museo, centro médico, guardería, hostel escuela.

El proyecto tiene una piel de madera teca la que servirá para diferenciar a los demás bloques del proyecto en general.

DISEÑO

La universidad planteada tiene como idea principal una base abastecedora que une al proyecto en general y a partir del mismo se definen 4 bloques diferentes. Cada bloque tiene un tratamiento especial de material como madera, vidrio, guadúa verde.

El proyecto en su fachada oeste tiene una gran piel protectora de teca que esté debidamente tratada con diferentes materiales que evitan el pronto deterioro.

La estructura de la piel no tiene función estructural dentro del proyecto, tiene una separación de 1.80m con respecto a la fachada original del proyecto. La estructura principal está compuesta por columnas de 20x20cm y los quiebrasoles son de 10x5cm, esta piel servirá para evitar el impacto directo de la luz solar en las horas de la tarde, creando así en el interior del proyecto espacios frescos y confortables.

Los quiebrasoles están colocados a una cierta altura que no impida el contacto visual del interior con el exterior.

El material usado en el proyecto es el hormigón y la madera teca que es de la zona de Esmeraldas, facilitando así la fácil obtención del mismo.

Para conseguir este sueño necesita de tu apoyo y colaboración. Únete a la red de promotores:

Para mayor información comuníquese con nosotros al 062721983 ext. 163 o envíenos un email a: yoconstruyopucese@pucese.edu.ec

Oficina de Financiamiento Nuevo Campus PUCESE
www.yoconstruyopucese.edu.ec

La Primera Piedra



Las autoridades, personal docente, administrativo, trabajadores y estudiantes de la PUCESE visitaron el terreno de 20 hectáreas de extensión, el pasado 19 de febrero, donde se levantará el nuevo campus PUCESE Tachina, ubicado en el sector El Tigre.

De manera emotiva y con mucho entusiasmo se procedió a colocar la primera piedra de la construcción del nuevo campus que contempla aulas, laboratorios, coliseo, biblioteca, entre otros servicios,

para dar cabida a los estudiantes que cursan las carreras de la PUCESE que con este proyecto podrá satisfacer de mejor manera las demandas de una educación de calidad, en modernas y amplias instalaciones

que guardan total armonía con el medio ambiente.

El padre Silvino Mina, en representación del Vicariato, realizó la bendición del lugar, como inicio de las acciones que lle-

vará adelante la comunidad universitaria de la PUCESE, en la construcción de su nuevo campus.



Construye Oportunidades
Nuevo Campus PUCESE Tachina
para transformar Esmeraldas



OBJETIVO

Conseguir **1'000.000** de amigos que contribuyan con **35 dólares**

- ❖ **Promotores que consigan 25 contribuyentes**
- ❖ **Promotores que consigan 50 contribuyentes**
- ❖ **Promotores que consigan 100 contribuyentes**

Queremos que seas promotor de la nueva PUCESE

Contribuciones

Para contribuir con la campaña yo construyo PUCESE se puede realizar un depósito o una transferencia a nuestra cuenta en el banco o se puede acercar a las ventanillas de la institución para depositar su aporte

Sistema Financiero

Banco Pichincha
Cta. corriente. No. 2100090331
A nombre de: PUCESE
RUC: 0891702744001

para transferencias del exterior
SWIFT: PICHECEQ

Ventanilla Pucese

Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Sede Esmeraldas
Espejo y subida a Santa Cruz
Esmeraldas
T: +593 (06) 272 19 83

Aportes del exterior

a través de Fundación Adsis en España
www.fundacionadsis.org
C/ Peñascales nº 14, bajo. 28028 Madrid
Teléfono: 91 726 74 03
Fax: 91 356 00 10

POR EL CAMINO DEL ÉXITO UNIDAD DE POSGRADOS

*Jenny Anchundia Espinoza y
Mercedes Sarrade Peláez*

Llograr las metas que nos trazamos en la vida, no siempre resulta fácil, tenemos que atravesar obstáculos, situaciones a veces inesperadas y también el día a día agitado que nos impone vivir el mundo actual.

Por lo expuesto, es motivo de gran satisfacción ser partícipes de la

incorporación de los nuevos profesionales que obtienen su título de magíster en los programas de maestría que la PUCESE ofrece a la sociedad esmeraldeña: Ciencias de la Educación, Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente y Administración de Empresas, mención Planeación.

Felicitaciones a los nuevos magísteres que han cumplido otra meta en el camino de la vida, que son expresión de la calidad de enseñanza de la PUCESE y un gran aporte al desarrollo de la sociedad, igualmente a los señores docentes que han trabajado como asesores y los lectores de las tesis presentadas.





PROGRAMA DE BECAS COLLEGE HORIZONS PARA APRENDER INGLÉS

María Fernanda Plaza

COLLEGE HORIZONS es un programa de la Embajada de los Estados Unidos, que otorga becas para aprender inglés a estudiantes destacados y de escasos recursos. El programa inició en Ecuador en el 2007 y actualmente tiene presencia en Quito, Guayaquil, Esmeraldas e Ibarra y cuenta con un total aproximado de 500 estudiantes beneficiados.

La PUCESE firmó nuevamente con la Embajada estadounidense un contrato para desarrollar el programa con estudiantes de Esmeraldas.

Como institución enfrentamos el reto de preparar a 40 chicos para que aprendan un segundo idioma a la perfección, se presenten a rendir un examen internacional como el TOEFL y obtengan una suficiencia que les equivalga para obtener otra beca y puedan cursar sus estudios de pre grado en el exterior.

Como coordinadora del programa es vital asegurarme, que simplemente tengan los mejores profesores



que nuestra buena enseñanza se ha encargado de hacernos conocer y muchos chicos quieren ser parte de nuestro grupo para estudiar inglés.



y el mejor ambiente para estudiar. Nos hemos preocupado de todos los detalles. Nuestros becarios cuentan con dos profesores nativos parlantes, americanos, para asegurarnos de que sus clases sean 100% en inglés y que su oído se vaya acostumbrando a la pronunciación correcta. Nuestras instalaciones son las mejores, contamos con aulas confortables y muy bien equipadas que da gusto estudiar. Además se van adaptando, sin darse cuenta, al ambiente universitario al cual entrarán en pocos años.

Cabe recalcar, que es el segundo programa que iniciamos en la ciudad de Esmeraldas y ya tenemos nueve meses de clases. Dentro de COLLEGE HORIZONS 2 hemos hecho ya dos convocatorias para escoger nuevos becarios. El éxito ha sido rotundo, dado

Los frutos de nuestro esfuerzo ya se están cosechando. Hace poco la Embajada de Los Estados Unidos abrió un concurso de escritura nacional para todos los programas que ellos tienen de enseñanza del idioma inglés y CH2 PUCESE (College Horizons 2) participó en el nivel de principiantes e intermedio con nuestros flamantes concursantes Farith Pincay Salazar y Nicole Alvear Ruiz quienes nos representaron muy bien. Después de una competencia muy reñida nos dan la excelente noticia que Farith Pincay gana el tercer lugar del nivel "principiantes" en todo el Ecuador. Que alegría sentimos por él y por nosotros. Nuestra querida PUCESE se ha destacado una vez más.

Ma. Fernanda Plaza
CH2 PUCESE COORDINATOR

PROGRAMA S.U.S.I. : UNA EXPERIENCIA DE VIDA PARA ESTUDIAR EN EL EXTRANJERO

Chiara Davis Fuller

Estudiar y trabajar en Norte América, América Central, África y Asia me ha permitido tener experiencias invaluable. Uno puede ganar mucha experiencia cuando vive, trabaja y estudia fuera de una clase convencional, además que se logra crecer en muchos aspectos. Cuando Maricela y Lisbeth me hablaron sobre su interés en aplicar para estudiar en los Programas de los Institutos en Estados Unidos, me sentí tan emocionada y supe enseguida que esto sería una gran oportunidad para ellas. Trabajaron duro en sus aplicaciones e hicieron una gran labor en las entrevistas. Se escogieron 2 de 8 estudiantes para representar al Ecuador en este programa de educación internacional. Maricela y Lisbeth fueron las primeras estudiantes de la PUCESE en ser aceptadas dentro de este prestigioso programa de Los Estados Unidos. Como la Coordinadora del Departamento de Idiomas, los invito a que lean sus historias y que persigan sus sueños de continuar aprendiendo fuera de las aulas de clases.

Chiara Davis Fuller

A continuación las protagonistas de estas historias nos cuentan su experiencia...

Mi nombre es Maricela Ante. Soy estudiante de sexto nivel de la escuela de Lingüística Aplicada en la PUCESE. En diciembre del 2013, apliqué a una beca a través de S.U.S.I, un programa auspiciado por el Departamento de Estado de los Estados Unidos. Apliqué porque sabía que no tenía nada que perder; sin embargo, mucho que ganar. Sabía que era una oportunidad única en mi vida. Una vez terminada mi solicitud y entrevista en la Embajada de los Estados Unidos en Quito, fui admitida dentro del programa S.U.S.I. En agosto del 2014, me uní al pro-

grama de cinco semanas de duración en Nueva York. Asistí a clases sobre la Historia y el Gobierno de los Estados Unidos, y viajé a Chicago y Washington D.C. Tuve la oportunidad de aprender más inglés y de conocer a personas de otros países de Latinoamérica.

Las clases fueron inspiradoras. Nuestros profesores estaban al-

ver shows espectaculares, visitar teatros enormes, explorar museos y disfrutar de los centros comerciales (y es que recibíamos un sobre con más de doscientos dólares cada semana).

Lo que más me gustó de S.U.S.I es llegar a conocer a personas, no solo de los Estados Unidos sino también otros países de Latino



tamente calificados para enseñarnos. El entorno de aprendizaje en el aula era agradable y tranquilo. Los temas que estudiamos, me hicieron reflexionar sobre la situación social y política en mi país y región, en una forma en la que nunca lo hubiera hecho dentro de Ecuador. Nuestras experiencias en los viajes fueron tan únicas como las del aula de clases. Pudimos hospedarnos en los mejores hoteles, degustar de deliciosa comida en excelentes restaurantes,

América. Desde un punto de vista académico, mejoré mi nivel de inglés y ya que estudio Lingüística Aplicada es algo muy bueno. Mi mentora era una profesora, así que aprendí muchas cosas de ella también. Es la mejor decisión que puedes tomar. Así que intenta aplicar a programas de educación internacionales. No te arrepentirás.

Maricela Ante Boboy

S.U. S.I. por sus siglas en inglés (Estudio de los Institutos en Los Estados Unidos sobre Historia y el Gobierno) es un programa de intercambio cultural para estudiantes líderes a nivel mundial. SUSI ha sido la mejor oportunidad que pude haber tenido en mi vida hasta ahora. Cuando decidí estudiar Lingüística Aplicada como una carrera, viajar al extranjero fue uno de mis sueños. Como es de conocimiento de todos viajar fuera de su país es muy costoso para un estudiante, pero S.U.S.I. llegó

muchos lugares hermosos, conocí gente linda, me hospedé en diferentes hoteles y disfruté de varios restaurantes.

Claro que, recibir dinero todas las semanas fue increíble. También hice muchos amigos con los estudiantes de otros países como Venezuela y Colombia y me di cuenta que nuestros países tienen tanto en común. Aprendí a coexistir, tolerar diferentes naturalezas y formas de pensar con veinte y tres diferentes tipos de personas durante 5 semanas.

bueno para cualquier currículum. Si este es tu sueño, cree en ti mismo y en tus habilidades y ve por ello. No pierdas tu oportunidad.

Lisbeth Saavedra Delgado

Traducción:

The S.U.S.I Program: A Study Abroad Experience of a Lifetime!

Studying and working in North America, Central America, Africa and Asia has allowed me to have many invaluable experiences. You can gain many rich experiences when you live, work and study outside of a formal classroom and you get to grow on so many levels. When Maricela and Lisbeth talked to me about their interest in applying to the Study of U.S Institutes program, I was excited and knew that this would be an amazing opportunity for them. They worked hard on their applications and did a great job in their interviews. They were 2 out of the 8 students who were chosen to represent Ecuador in this international educational program. Maricela and Lisbeth were the first students from PUCESE to be accepted into a prestigious U.S study abroad program. As the Coordinator of the Language Department, I encourage you to read their stories and pursue your dreams to continue learning beyond your classrooms.

Chiara Davis Fuller



para cumplir mis sueños sin ningún costo. Nunca dudé en aplicar. Encontré que mi sueño se podía hacer realidad a través de este programa.

“El conocimiento, como el aire, es vital para la vida. Como el aire, a nadie debería negárselo”. Conocer sobre la cultura, la historia y el gobierno de otro país como Estados Unidos fue realmente interesante y practicar el inglés con nativos parlantes fue asombroso. Visité

SUSI fue una experiencia muy enriquecedora. Académicamente, me ayudó a practicar el idioma inglés y aprendí más vocabulario. Después de S.U.S.I, vi realmente la importancia de estar al tanto de la situación política, económica y social de nuestros países y ciudades. Profesionalmente, pienso que esta experiencia me ayudó a saber trabajar en equipo, porque fue una de las cosas que más hicimos en el programa. Además, una beca para estudiar en el extranjero es algo

The protagonists of these stories tell us:

My name is Maricela Ante. I'm a 6th level Applied Linguistics student at PUCESE. In December 2013, I applied to a scholarship through S.U.S.I, an U.S State Department sponsored program. Before I applied I knew that I had nothing to lose and a lot to win! I knew this was an opportunity of a lifetime! Once I completed my application and an interview at the U.S Embassy, I was accepted into the S.U.S.I program.

In August of 2014, I joined the 5 week S.U.S.I program in New York. I attended classes about the History and Government of the U.S. and traveled to Chicago and Washington D.C. I had the opportunity to learn more English and meet people from other countries in Latin America.

The classes were inspirational. Our Professors who taught us were highly qualified. Our classroom learning environment was easy and comfortable. The topics that we studied made me think about the social and political situations in my country and region in a way I had never been able to do inside of Ecuador. Our traveling experiences were just as unique as our classroom experiences. We were able to sleep in the best hotels, eat at delicious restaurants, see great shows, visit big theaters, explore museums and enjoy the shopping centers. (We received an envelope with more than two hundred dollars each week!!!!).

What I liked the most about S.U.S.I. is that you get to know people who are not only from the U.S, but also from other countries in Latin America. Academically speaking, I improved my English level and because I am studying Applied Linguis-

tics that is a really good thing. My mentor was a teacher, so I got to learn a lot of things from her too. S.U.S.I is more than a 5 week program. It is the best choice you can make. So try to apply to international and educational programs. You will not regret it!

Maricela Ante Boboy

Study of the United States Institute on U.S History and Government (SUSI) is an interexchange cultural program for student leaders from around the world. SUSI has been the best opportunity in my life so far. When I decided to study Applied Linguistics as a career, traveling abroad was one of my dreams. As you know traveling to any country is really expensive for a student, but S.U.S.I presented me with this opportunity to follow my dreams free of cost. So, I did not hesitate to apply. I found the chance for my dream to come true through the S.U.S.I program.

“Knowledge, like air, is vital to life. Like air, no one should be denied it.” Getting to know about the culture, the history and the government of another country like the United states was really interesting and practicing English with native

speakers was amazing. I visited many beautiful places, met nice people, stayed at different hotels and enjoyed various restaurants. Of course, receiving money every week was nice. I also made friends with students from other countries such as Venezuela and Colombia and I realized that our countries have so many more things in common than I thought. I learned to coexist, tolerate different natures and ways of thinking with twenty three different people for 5 weeks.

SUSI was a really enriching experience. Academically, it helped me to practice the English language and learn some new vocabulary. After SUSI, I noticed the importance of being aware about the political, economic and social situations in our country and cities. Professionally, I believe this experience helped me work in a team because it was one of the main things we did in the program. In addition, a scholarship abroad is a plus in any curriculum. If this is your goal, believe in yourself and your abilities to achieve it! Do not waste the opportunity.

Lisbeth Saavedra Delgado



ESTUDIANTES DE INTERCAMBIO

Redacción

¿Cuál es la importancia de ir de intercambio? ¿Cómo se refleja en nuestros estudios y en nuestra vida?

Son preguntas que pueden parecer obvias y, sin embargo, quizá

los conocimientos de la propia carrera en una Universidad extranjera puede ser una experiencia que no sólo mejorará las habilidades del adolescente, sino que mejorará su autoestima y aumentará su autoconfianza.

2014 viajaron las estudiantes Antonieta Guerrero, Dina Saccarola y en el segundo semestre del mismo año, Carolina Chávez, Alejandra Corrales y Rosa Esterilla.



cada uno de ustedes tenga una respuesta diferente. Vivir en el extranjero, estudiar en otra universidad, trabajar en otro país, son experiencias que marcan nuestra vida y nos hacen ver el mundo de otro modo.

Viajar a otro país con el fin de estudiar otro idioma o afianzar

Desde el año 2014, la PUCE-SE inició los intercambios estudiantiles con la Universidad del País Vasco con su Escuela de Estudios Empresariales, donde permanece el estudiante de la Sede un semestre y convalida materias.

En el primer semestre del año

Para este 2015 en el mes de enero viajaron los estudiantes Ivannova Estupiñan y Carlos Heredia.

Gracias al convenio firmado entre esta Universidad y la PUCE-SE participaron, las estudiantes Michelle Guijarro y Mérida Ortiz en el Proyecto de Fortalecimiento

de las capacidades de diagnóstico medioambiental del profesorado y alumnado de la Escuela de Ingeniería en Gestión Ambiental, orientados a la mejora de los Proyectos de Investigación y vinculación con las comunidades de la zona norte de Esmeraldas.

pueden ser una experiencia inolvidable en la vida de muchos adolescentes. Deben concienciarse que a partir de esta experiencia pueden sacar muchas cosas positivas para su propia vida. Una experiencia en el extranjero te dará la oportunidad de disfrutar de una nueva forma

ya que durante este período desarrollarás una visión diferente a la hora de observar nuestra propia forma de ser y vivir.

El tiempo que pases en el extranjero sin duda te ayudará a desarrollar una nueva sensibilidad



Ya para el segundo semestre de 2015 las estudiantes Morelia Prado, Andrea Tello y Denisse Moreira, viajarán a España a cumplir también su tiempo de intercambio. Los intercambios estudiantiles

de vida y conocer otras culturas con diferentes tradiciones y valores. También aprenderás más acerca de tu propio país y cultura,

cultural y a ampliar tu perspectiva internacional. En resumen: te convertirás en un verdadero "ciudadano del mundo".

VIVE TU EXPERIENCIA INTERCAMBIO ESTUDIANTIL BILBAO - ESPAÑA

Ivannova Estupiñan Hurtado

En ocasiones lo desconocido puede inspirar cierto miedo, pero cómo algo que no se conoce causa tal sentimiento?

Al ser jóvenes nos vemos expuestos con mayor continuidad a ello, hasta el punto de perder GRANDES OPORTUNIDADES.

Al cursar el 5to ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría se me presentó la gran oportunidad de realizar un semestre en la Universidad del País Vasco, Bilbao-España en la Escuela de Estudios Empresariales, debido al convenio firmado por ambas Universidades; en el cual se establece el número de materias a seguir y que su contenido esté directamente relacionado con el de la Universidad del país de origen (PUCESE); añadiendo en que curso se tomarán y el cuatrimestre

Ser parte de un intercambio estudiantil, sin duda alguna, fue una experiencia que marcó mi vida desde su inicio hasta el final; puesto que al llegar a un lugar totalmente desconocido, a cientos de kilómetros de lo habitual, con personas de costumbres totalmente diferentes, me representaba un nuevo comienzo académico, social y hasta familiar. Entrar a la Universidad del País Vasco (UPV) conocer y compartir con nuevos docentes y compañeros de cursos ambiguos fue abordar desde cero, porque la metodología con la que se trabajaba es distinta a la que estaba acostumbrada, tanto así que las materias que veía las dictaban en dos idiomas Euskera y Castellano; a pesar de esto mi motivación fue contar con los conocimientos básicos, para responder satisfactoriamente a lo que se me estaba impartiendo y más allá de ello, era reconfortante

pa pero más que eso, está dotado de personas con una comunicación directa, es decir que no buscaban mediadores para expresar su agrado y/o inconformidad, también tienen un corazón solidario y una preparación culta que se mejora con su pasión por el deporte.

Esta aventura académica no se quedó en los seis meses pasados, al contrario con la satisfacción del deber cumplido, me es un placer llegar a mi universidad LA FAMILIA PUCESE y aplicar "EMAN TA ZABAL ZAZU" traducido del Euskera al castellano "DALO Y DIFUNDELO" compartiendo con mi entorno todo lo adquirido, con la finalidad de ser parte en la mejora de este presente tan cambiante de nuestra sociedad y por qué no decir, dejando una huella para las generaciones venideras.



correspondiente como lo ven los estudiantes de dicho centro de Educativo.

Siendo un reto como estudiante y persona, del 26 de enero hasta el 14 de julio del 2015, estudié cuatro asignaturas (Contabilidad de Costos, Seguros, Gestión Financiera y Marketing) en la universidad antes mencionada.

aprender todos los días con personas que dentro de aulas y salas de estudio sin reparo estuvieron prestos a colaborar en mi período de adaptación y aprendizaje.

Otro complemento para que esta experiencia se convierta en algo inolvidable fue el lugar acogedor en el que viví durante los 6 meses de intercambio, Bilbao un sitio de infraestructura única en toda Euro-

Con lo mencionado exhorto y motivo a mis compañeros de carrera con lo siguiente: "Una vez que hayas comprendido toda la felicidad de lo desconocido, no le tendrás miedo a lo incognito, al contrario estarás encantado con ello y buscarás continuamente lo que no conoces.

**COMUNIDAD UNIVERSITARIA
“ATRÉVETE y NO DEJES PASAR
ESTA OPORTUNIDAD QUE TE DA
LA VIDA A TRAVÉS DE LA PUCE-
SE. SE PARTE DEL
CAMBIO.”**

*ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE
CONTABILIDAD Y AUDITORÍA*

En ocasiones lo desconocido puede inspirar cierto miedo, pero cómo algo que no se conoce causa tal sentimiento?

ros, Gestión Financiera y Marketing) en la universidad antes mencionada.

Ser parte de un intercambio estudiantil, sin duda alguna, fue una experiencia que marcó mi vida desde su inicio hasta el final; puesto que al llegar a un lugar totalmente desconocido, a cientos de kilómetros de lo habitual, con personas de costumbres totalmente diferentes, me representaba un nuevo comienzo académico, social y hasta familiar.

Entrar a la Universidad del País Vas-

una comunicación directa, es decir que no buscaban mediadores para expresar su agrado y/o inconformidad, también tienen un corazón solidario y una preparación culta que se mejora con su pasión por el deporte.

Esta aventura académica no se quedó en los seis meses pasados, al contrario con la satisfacción del deber cumplido, me es un placer llegar a mi universidad LA FAMILIA PUCESE y aplicar “EMAN TA ZABAL ZAZU” traducido del Euskera al



Al ser jóvenes nos vemos expuestos con mayor continuidad a ello, hasta el punto de perder **GRANDES OPORTUNIDADES**.

Al cursar el 5to ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría se me presentó la gran oportunidad de realizar un semestre en la Universidad del País Vasco, Bilbao-España en la Escuela de Estudios Empresariales, debido al convenio firmado por ambas Universidades; en el cual se establece el número de materias a seguir y que su contenido esté directamente relacionado con el de la Universidad del país de origen (PUCESE); añadiendo en que curso se tomarán y el cuatrimestre correspondiente como lo ven los estudiantes de dicho centro de Educativo.

Siendo un reto como estudiante y persona, del 26 de enero hasta el 14 de julio del 2015, estudié 4 asignaturas (Contabilidad de Costos, Segu-

co (UPV) conocer y compartir con nuevos docentes y compañeros de cursos ambiguos fue abordar desde cero, porque la metodología con la que se trabajaba es distinta a la que estaba acostumbrada, tanto así que las materias que veía las dictaban en dos idiomas Euskera y Castellano; a pesar de esto mi motivación fue contar con los conocimientos básicos, para responder satisfactoriamente a lo que se me estaba impartiendo y más allá de ello, era reconfortante aprender todos los días con personas que dentro de aulas y salas de estudio sin reparo estuvieron prestos a colaborar en mi período de adaptación y aprendizaje.

Otro complemento para que esta experiencia se convierta en algo inolvidable fue el lugar acogedor en el que viví durante los 6 meses de intercambio, Bilbao un sitio de infraestructura única en toda Europa pero más que eso, está dotado de personas con

castellano “DALO Y DIFÚNDELO” compartiendo con mi entorno todo lo adquirido, con la finalidad de ser parte en la mejora de este presente tan cambiante de nuestra sociedad y por qué no decir, dejando una huella para las generaciones venideras.

Con lo mencionado exhorto y motivo a mis compañeros de carrera con lo siguiente: “Una vez que hayas comprendido toda la felicidad de lo desconocido, no le tendrás miedo a lo incognito, al contrario estarás encantado con ello y buscarás continuamente lo que no conoces.

**COMUNIDAD UNIVERSITARIA
“ATRÉVETE y NO DEJES PASAR
ESTA OPORTUNIDAD QUE TE DA
LA VIDA A TRAVÉS DE LA PUCE-
SE. SE PARTE DEL CAMBIO.”**

*ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE
CONTABILIDAD Y AUDITORÍA*

INAUGURACIÓN AÑO ACADÉMICO 2015

Erika Quintero



En el Aula Magna Euskadi se desarrolló la sesión solemne con la que PUCESE inauguró oficialmente el año académico 2015, acto que contó con la participación de la comunidad

universitaria, que inició con las palabras de apertura de la Eco. Alexandra Bautista, recientemente designada Directora de la Escuela de Administración de Empresas.

El Pro-Rector de la Sede, Lic. Aitor Urbina García de Vicuña enfatizó durante su intervención los cambios que se están desarrollando en la Sede, con el rediseño de algunas carreras, con



un cuidado especial en el talento humano, en la infraestructura y construcción del nuevo campus en Tachina.

Durante la ceremonia, se entregó un reconocimiento a los estudiantes que obtuvieron el mayor puntaje de calificaciones del año académico 2014 de las carreras de Educación, Enfermería, Sistemas, Administración de Empresas, Hotelería y Turismo, Comercio Exterior, Lingüística,

Diseño Gráfico, Sistemas, Contabilidad y Auditoría y Gestión Ambiental, que se concretó en la entrega de un diploma, por su activa participación en actividades organizadas por la Pastoral Universitaria, por su calidad humana y buen trato con los demás.

Durante su intervención, la Directora Académica, Mgt. Lirios Bernabé afirmó la necesidad de un cambio realmente profun-

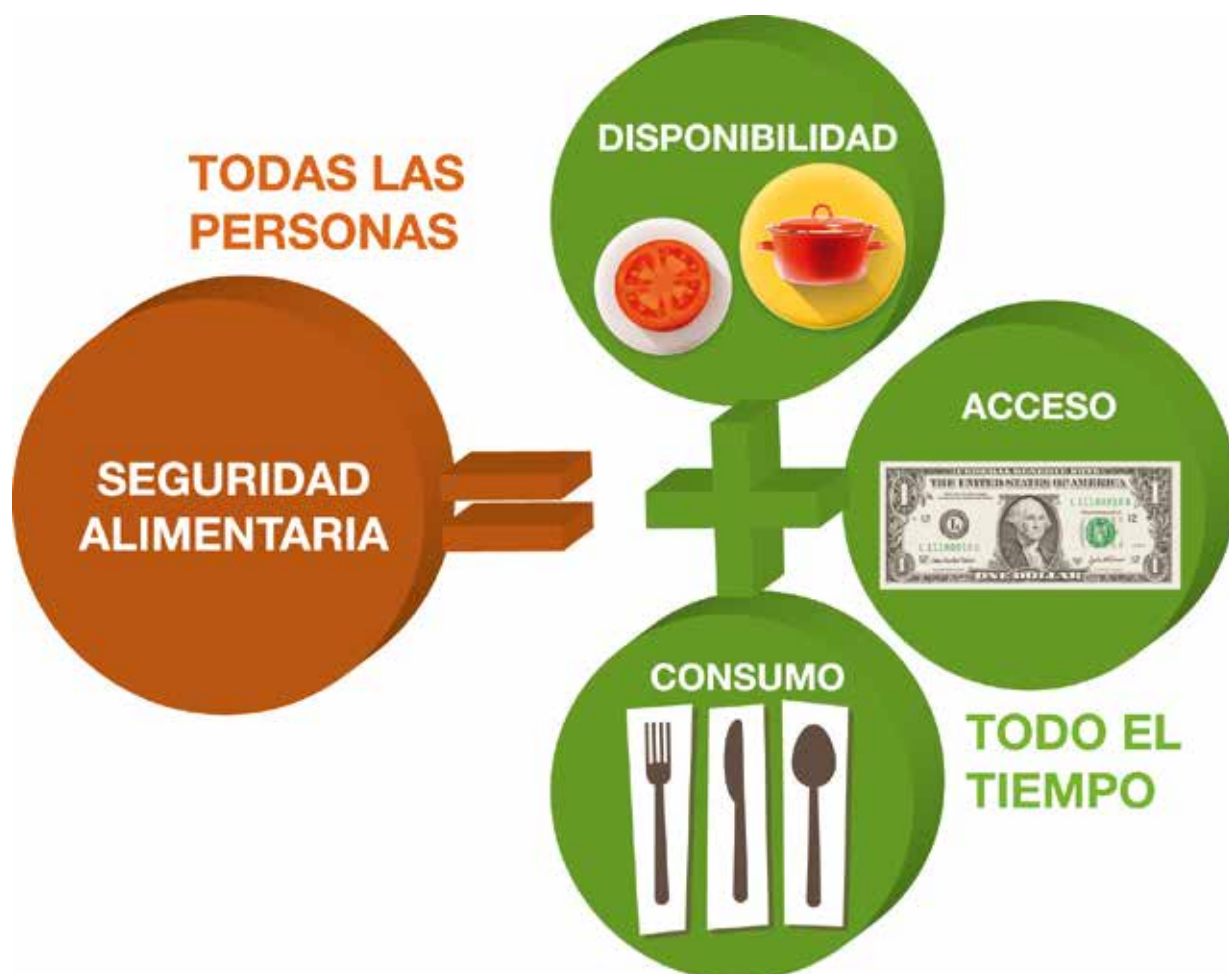
do en las formas de enseñar, aprender y evaluar, para lo cual se requiere un perfil de docente y de estudiante más autónomo, colaborativo y crítico, lo cual depende de todos nosotros.

Finalmente a ritmo de marimba, el Ballet Folklórico Santa Cruz hizo su destacada participación con la interpretación, que arrancó aplausos de los asistentes.



INSEGURIDAD ALIMENTARIA EN EL RÍO CAYAPAS

María Pilar Villena Esponera ¹



Partiendo de que todos los pueblos y personas tienen derecho a tener una alimentación adecuada que le garantice una vida saludable y que además, deben contar con soberanía alimentaria tanto en la producción, distribución y comercialización de sus productos, las estimaciones de la FAO, donde una de cada nueve personas de todo el mundo sigue careciendo de alimentos suficientes para llevar una vida sana y activa ², es muy preocupante.

El concepto de inseguridad alimentaria es el que hace referencia a la accesibilidad de las personas a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades biológicas. Este concepto tiene cuatro componentes: dispo-

nibilidad, accesibilidad, utilización y estabilidad.

Fuente: Acción contra el hambre



•Disponibilidad: Disponibilidad en cantidad y calidad suficiente.
•Accesibilidad: acceso a los recursos necesarios para obtener alimentos.

•Utilización: La utilización biológica de los alimentos a través de una alimentación adecuada.
• Estabilidad: Acceso a alimentos adecuados en todo momento.

En el río cayapas (cantón Eloy Alfaro) se encuentra la comunidad de Santa Rosa de los Épera.

A fines de la década de los 90, se empezó a escuchar el nombre de un pueblo indígena, desconocido en el ámbito nacional, hasta entonces: "Los Épera". En la CONAIE no tenían mayor información, sólo sabían que estaba localizado en la provincia de Esmeraldas en una situación de extrema vulnerabilidad.³ El Pueblo Épera siapidaara forman parte de los Emberá que habitan el Chocó, que se extiende desde las

¹ Grupo de investigación Seguridad Alimentaria y calidad de los alimentos. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas. (Ecuador).

² FAO, FIDA y PMA. 2014. *El estado de la inseguridad alimentaria en el mundo 2014. Fortalecimiento de un entorno favorable para la seguridad alimentaria y la nutrición*. Roma, FAO.

³ Antropología. Cuadernos de Investigación.

costas de Panamá y Colombia hasta el norte de Ecuador. Es gente de los ríos, están míticamente ligados al agua. Es el pueblo de la sabiduría chamánica.



La presencia de los Éperera Sipidara, conocidos como “cholos colombianos” se intensificó en Esmeraldas, por la violencia que grupos armados en Colombia amenazaban la vida de las familias de este pueblo. Los asentamientos sedentarios en Esmeraldas se dan en la década de los 60 a lo largo de los ríos Cayapas, Onzole, Santiago, Bogotá. En el año de 1999 se identificaron trece asentamientos, generalmente de familias ampliadas en: Esmeraldas-Codesa, Tambillo, La Tola, Garceo, Palma, Capricho, Bella Aurora, Concepción, San Francisco, Las Peñas, Quinindé, Canandé, vivían dispersos y con pocas posibilidades de comunicarse. Eran 54 familias con 294 miembros en total, quienes procedían mayoritariamente del Departamento del Cauca en Colombia, de los ríos Infi, Micay y Saija.



La familia como unidad productiva, tiene definidos las tareas por sexo y edad. Varones adultos: construyen la cabaña; cuidan la finca: deshierbe, limpia y tumba; reman en viajes largos, son motoristas. Los niños: acarrear agua a la cabaña y ayudan a su padre. Las mujeres adultas: preparan los alimentos, lavan la ropa, ayudan a la siembra del plátano, trabajan artesanía, cuidan a los niños, limpian la casa, crían y cuidan los animales domésticos.



La situación de pobreza y el continuo crecimiento de esta comunidad está afectando a su seguridad alimentaria al no disponer de recursos económicos y suficientes tierras agrícolas para abastecer de alimentos a su comunidad. Es por ello, que se detectó la necesidad de diagnosticar el estado nutricional y de seguridad alimentaria de la población Épera Sipidara de Ecuador.

En agosto de 2014, un grupo de estudiantes de la Escuela de Enfermería de la PUCESE acompañados por la docente María Pilar Villena Esponera, realizaron una serie de visitas a la comunidad para la recopilación de información nutricional y la toma de datos antropométricos. Estos datos consisten en tener un registro de

la altura, peso y perímetros de cintura y cadera de una muestra de la comunidad. Con esta información se pudo determinar el estado de inseguridad alimentaria de esta comunidad.



Según las conclusiones del estudio, todos los hogares de la comunidad de Santa Rosa de los Épera están en estado de Inseguridad Alimentaria. Conforme avanza la intensidad de la inseguridad alimentaria en el hogar, disminuye el número de comidas realizadas. Un porcentaje muy elevado de los hogares han tenido experiencias de hambre, resultado que visibiliza el incumplimiento al derecho a una alimentación adecuada de la población indígena Épera.



LLEGA UNA PROMETEO A LA PUCESE

La investigadora Ariadne Vegas García, permanecerá un año en la PUCESE para realizar investigaciones que permitan solucionar la plaga que afecta a las plantaciones de palma africana.



El proyecto PROMETEO consiste en traer científicos de una larga trayectoria internacional con el objetivo de que expongan sus conocimientos en temas científicos para fortalecer los procesos investigativos-formativos, reforzar la rama académica e implementar proyectos de investigación, que permitan a la sociedad emprender en desarrollo productivo, académico, científico y social.

Existen dos tipos de prometeos uno que se dedica completamente a la parte académica y otro a la parte investigativa. Lo importante de este programa es crear talento humano con capacidades para desarrollar temas y redes de investigación.

La Investigadora, permanecerá un año en la Universidad, con la idea de identificar plantas o parcelas que demuestren resistencia a la enfermedad y así, tratar de propagar esas plantas por semillas o técnicas de propagación; además, simular esta enfermedad en plántulas sanas y evidenciar los problemas que causa este organismo en la palma africana con exactitud.

Ariadne Vegas García, científica investigadora, trabaja en busca de una solución genética que permita evitar la pudrición del cogollo (palma africana) con fines de resistencia a la enfermedad.

Para ello, ha iniciado su trabajo investigativo y nos presenta: **“sinergias institucionales en el combate de la pudrición del cogollo (pc) de la palma aceitera”**.

La Pudrición del Cogollo es la enfermedad más limitante para la

producción de palma de aceite en el Ecuador y otras partes de Latinoamérica. Las zonas de mayor incidencia en el país son aquellas donde prevalece una alta humedad relativa, y temperaturas entre 25 a 30 grados centígrados, como son los cantones de San Lorenzo, Eloy Alfaro y Quinindé, en la provincia de Esmeraldas y la Amazonía Ecuatoriana (provincias de Sucumbíos y Francisco de Orellana). Resultados presentados en la Memoria Técnica del “Censo de plantaciones de palma aceitera afectadas por Pudrición de Cogollo en la provincia de Esmeraldas” (2014), por Magap, Agrocalidad y Ancupa, de las 13276 ha, correspondientes a las parroquias: Chinca, Chura, Cube, Majua, Viche, Malimpia, San Mateo y sus alrededores, 3013 ha, fueron consideradas como “devastadas” (más del 50% de incidencia de PC) y 5300 ha, como “afectadas” (1 a 50% de incidencia de PC). Para la zona Norte de Esmeraldas en el Informe “Censo de plantaciones de Palma aceitera San Lorenzo – Esmeraldas” (2015), la incidencia de la PC está presente en los cantones Eloy Alfaro, Rio Verde y San Lorenzo. De las 31236 ha censadas aproximadamente, 10304 ha fueron reportadas como “devastadas” y 3707 ha “afectadas con PC”.

El agente causal de la enfermedad no se ha identificado todavía, sin embargo se han encontrado patógenos asociados al síndrome, Phytophthora palmivora, Fusarium sp. y Erwinia sp., entre otros (Martínez et al, 2010). Igualmente se ha señalado que condiciones abióticas como los desbalances nutricionales; los suelos con problemas de drenaje, compactados, y ácidos; y la

toxicidad por aluminio, predisponen a las plantas al desarrollo de la enfermedad (Martínez y Torres, 2007; Drent, Torres y Martínez, 2013). Las infecciones tempranas de PC se dan en palmas en producción, sin embargo en Colombia se han señalado casos en plantas de vivero. Los síntomas iniciales aparecen con una lesión café que se ubica en el tercio superior de la flecha, y cuando esta hoja abre se observa la quemazón característica.

to titulado “La micropropagación de especies de palma aceitera como herramienta para la conservación y el mejoramiento genético”, dentro del concurso de Investigadores de la PUCESE, convocatoria 2014.

La ejecución de estos proyectos ha permitido el comienzo de la propagación clonal o asexual de materiales genéticos de palma, seleccionados por su tolerancia a la Pudrición del Cogollo o PC,

Pisifera, sin cuesco, ambos con conocido potencial genético, produciendo el híbrido Tenera, con un cuesco fino. El coeficiente de variabilidad en los rendimientos de aceite en las plantaciones de palma africana es del 20 al 30%, ya que consisten en poblaciones de híbridos intervarietales. Además, las semillas poseen latencia, por lo que se requieren de métodos para romperla, que pueden durar hasta unos 6 meses (Carvalho, 2009). En Ecuador,

Figura 1: Plantas de Palma africana mostrando síntomas externos de amarillamiento y secamiento de las hojas, típicos de Pudrición del Cogollo (PC), en siembra comercial ubicada en el cantón de San Lorenzo, Provincia de Esmeraldas



Las flechas que le siguen van avanzando en la severidad de los síntomas hasta que se pudre el ápice, y ocurre amarillamiento y secamiento de las hojas, y muere la planta (Martínez y Torres, 2007) (Figura 1).

A partir de septiembre del 2014, se comenzó el proyecto denominado “Mejora genética de la Palma aceitera con fines de resistencia a la Pudrición del Cogollo, en la provincia de Esmeraldas, Ecuador”, el cual tiene sede en la PUCESE, y financiado por SENESCYT. Además como apoyo al proyecto anterior, en el 2015 se aprobó el proyec-

conjuntamente con técnicos de la Estación Experimental Santo Domingo. Se está ajustando el protocolo de micropropagación, a partir de diferentes explantes de palma aceitera, como son embriones cigóticos, primordios foliares e inflorescencias inmaduras, con la finalidad de inducir embriones de origen somático o asexual, idénticos a las plantas madres de donde fueron extraídos.

El método convencional de propagar materiales genéticos de palma africana comerciales es a través de la polinización cruzada entre la palma Dura, cuyo fruto tiene un cuesco grueso, y la

en los últimos 15 años, se ha realizado la hibridación intraespecífica entre la palma africana *Elaeis guineensis*, y la palma americana silvestre *E. oleifera*, procedente de la amazonía de Brasil, Colombia, Ecuador y Perú entre otros, para la incorporación de genes de resistencia, en especial a la Pudrición del Cogollo (PC), muchos de estos híbridos están en proceso de evaluación agromorfológica; e igualmente se han llevado a cabo retrocruzamientos de las F1, entre los dos taxones, hacia el parental cultivado. De esta manera ocurre una mayor segregación de las progenies producidas y por lo tanto mayor

heterogeneidad de las plantas sembradas (Programa de Palma Africana. INIAP EESD).

La propagación clonal de la palma aceitera constituye una alternativa para la multiplicación de híbridos y parentales seleccionados, con buenas características morfoagronómicas y resistentes o tolerantes a la Pudrición del Cogollo. Se ha demostrado que la productividad de los clones elites de palma

ción, nula, media e intensa, que ha permitido el desarrollo de tejidos desdiferenciados, denominados callos, friables y nodulares; y la germinación de embriones cigóticos, en medios de cultivos in vitro (Figura 2).

Se espera completar los protocolos eficientes que induzcan la embriogénesis somática, a partir de diversos tejidos, para la producción de clones altamente productivos, con mejor calidad

López, G., Torres, G. 2007. *Presencia de la Pudrición del Cogollo de la palma de aceite (PC) en plantas de vivero. Palmas 28: 13-20.*

Martínez, G., Sarria, G., Torres, G., Varon, F. 2010. *Phytophthora palmivora, es el agente causal de la Pudrición del cogollo en la palma de aceite. Palmas 31: 334-344.*

Rohani, O., Zamburi, I., Tarmizi, A. 2003. *Oil palm cloning:*

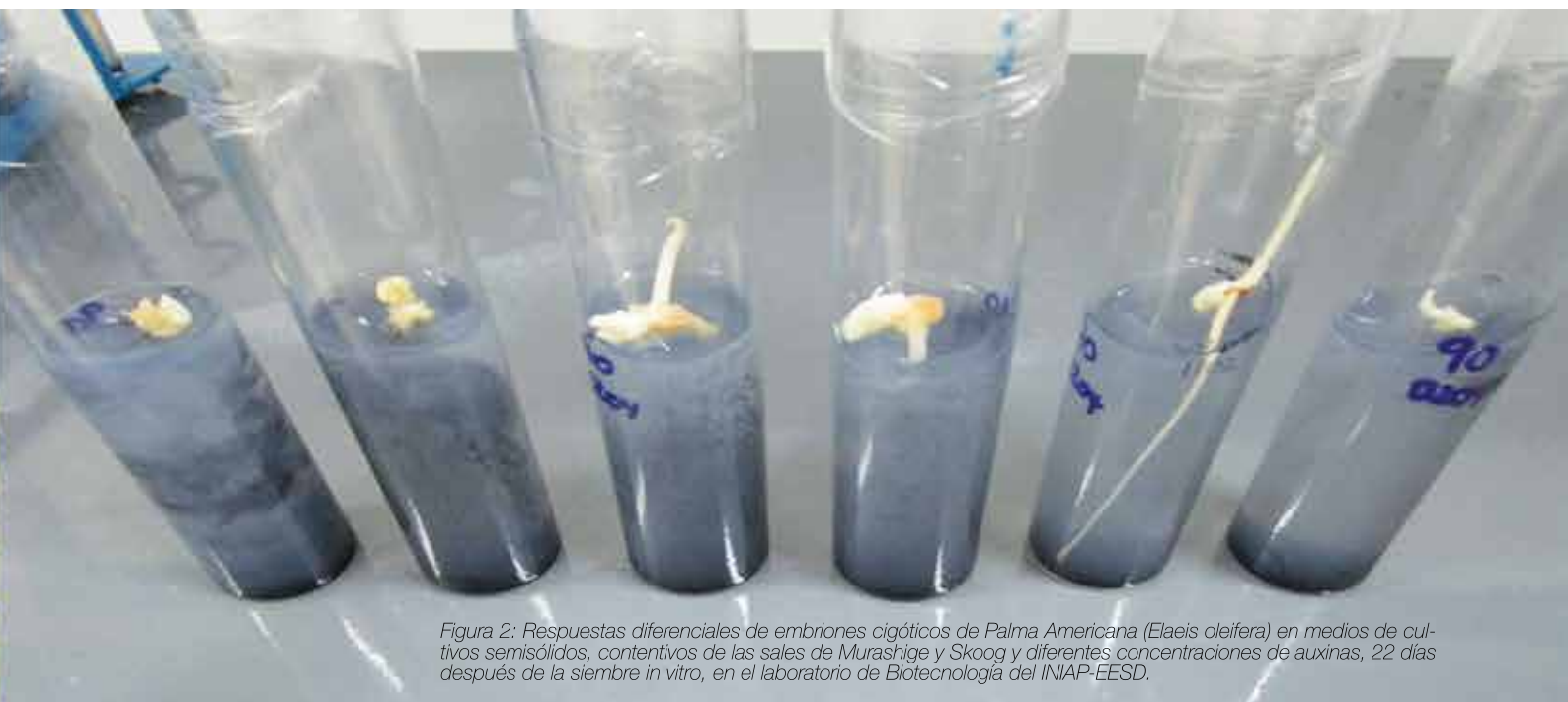


Figura 2: Respuestas diferenciales de embriones cigóticos de Palma Americana (*Elaeis oleifera*) en medios de cultivos semisólidos, contentivos de las sales de Murashige y Skoog y diferentes concentraciones de auxinas, 22 días después de la siembra in vitro, en el laboratorio de Biotecnología del INIAP-EESD.

aceitera son del 40 a 50% superior que las plantas producidas a partir de semillas (Rohani et al. 2003). En algunos países como Malasia y Costa Rica se producen masivamente plántulas propagadas por esta vía, más de dos millones al año, como fuente de material de alta calidad para las siembras comerciales (Ting et al. 2013).

Como resultado de nuestras investigaciones conjuntas, se ha logrado la iniciación exitosa de los tejidos de híbrido Tenera INIAP y otros parentales, con porcentajes bajos de contaminación interna, entre 0 y 33%; con diferentes grados de oxida-

de fruta fresca, aceite y resistencia de campo a la PC; e incentivar la investigación en el área de biotecnología vegetal en ambas instituciones.

Referencias bibliográficas

Carvalho, M. 2009. *Embriogénesis somática a partir de folias imaturas e flores desarrolladas in vitro del dendezeiro (Elaeis guineensis Jacq.). Tesis Doctoral. Universidad Federal de Vicosa. Minas Gerais. Brasil. 73 p.*

Drent, A., Torres, G., Martínez, G. 2013. *Phytophthora palmivora, la causa de la Pudrición del cogollo en la palma de aceite. Palmas 34: 87-94.*

MPOB protocol. Malaysian Palm Oil Board. Ministry of primary Industries. Malaysia. MPOB Technology 26: 1-26.

Ting, N., Jansen, J., Nagappan, J., Ishak, Z., Chin, C., Tan, G., Cheah, S., Singh, R. 2013. *Identification of QTLs associated with Callogenesis and Embryogenesis in oil palm using genetic linkage maps improved with SSR markers. www.plosone.org. Volumen 8: 2-4p.*

RENDICIÓN DE CUENTAS 2014

Erika Quintero



En el mes de marzo de 2015, el Lic. Aitor Urbina García de Vicuña, Pro-Rector, presentó a la ciudadanía el Informe de Gestión, como parte de Rendición de Cuentas, correspondiente al período 2014.

Durante el acto que duró aproximadamente una hora, se pudo conocer datos estadísticos relacionados con la contratación de docentes con título de PhD y Maestrías, las publicaciones, el POA 2014, el Balance, Convenios, Crecimiento de Estudiantes, Pensión Diferenciada, Emprendimientos, Vinculación, Investigación, entre otros.

A continuación, mencionamos los datos más relevantes:

De un docente con título de PhD en el 2012, hemos incrementado a 11 docentes con título de Doctorado, superando el 5% el parámetro que pone el CEAACES.

No hemos avanzado de la misma manera con los docentes con Maestrías, que actualmente suman 72 docentes. La meta para el 2014 era de 85 docentes con Maestría. Eso se debe a problemas con regularización de títulos y en otros casos son egresados que aún no culminan la carrera.

En remuneraciones hemos hecho esfuerzos importantes. La media que se paga a los docentes es de 1810 dólares.

La referencia del CEAACES son 2500 dólares, pero la Sede tiene unos límites y debemos hacer las cosas progresivamente.

En Publicaciones las exigencias impuestas eran tener publicaciones en Escopus, un estándar imposible, debido a la falta

de trayectoria en investigación en casi todas las universidades.

Ahora tenemos seis publicaciones, cuatro en escopus y dos en latindex, que mejora este índice, que inicialmente estaba en cero.

La autoevaluación nos arroja los siguientes resultados: academia 79%, infraestructura, en el de gestión de procesos estamos en el 73%. Calculamos el 80% como mínimo.

En cuanto al POA 2014 nos marcamos algunos objetivos trabajados a lo largo de este año; la preparación de nuevos proyectos de carrera, la reelaboración de todos los proyectos de carrera que están en funcionamiento, el apoyo de estudio de cuarto nivel a los docentes, el intercambio de estudiantes. Otro de los objetivos marcados es finalizar el proceso para indexar el Anuario de Investigación, generar redes de investigación con otras Universidades e impulsar la Pastoral Universitaria para mejorar la formación integral de los estudiantes.

Estos objetivos se han desglosado en cada uno de los departamentos. Lo importante es fijar metas posibles, concretas, y objetivos institucionales claros.

En cuanto a la parte económica las fuentes de ingreso son aranceles, subvenciones de estado y otros.

Actualmente, dependemos del Estado en un 27%.

Todo el dinero que viene de la cofinanciación del Estado está dirigido a becas para apoyar el acceso de los estudiantes a la Universidad.

La mayor parte de los egresos están dirigidos a pago del personal y en formación de los docentes. Otro rubro lo compone el apartado de investigación, que tiene que superar el 6%.

La subvención del Estado en el 2014 ha sido menor. La disminución fue considerable.

Hubo mayor ingreso en los aranceles y de otras actividades que lleva a cabo la

Universidad.

En el año 2014 se subieron los sueldos dos veces para prepararnos para la evaluación, y por el incremento de los docentes.

Debemos volcarnos a buscar fondos externos para hacer investigación.

En los últimos tres años la inversión ha quedado estancada, porque el mayor esfuerzo lo hemos dedicado al personal.

Hemos firmado 38 convenios, de los cuales 11 han sido para pasantías de las distintas carreras, siete convenios firmados con instituciones del Estado, lo que significa una fuerte articulación con las instituciones locales y demuestra la confianza que existe en la Universidad para realizar ese trabajo conjunto.

Cinco convenios con Universidades extranjeras para intercambio de docentes y estudiantes y la creación de redes de investigación contempladas en el POA. Una estadística, sumando primero y segundo semestre, son 1733 estudiantes pregrado, 143 de posgrados, 575 estudiantes de preuniversitarios, 55 docentes titulares, 117 docentes no titulares, 17 de preuniversitario, 53 administrativos, 18 de personal de servicio.

Debemos caminar a una mayor titularidad de docentes, para que puedan ingresar en el escalafón docente.

Ha habido un incremento de estudiantes. Somos una Universidad eminentemente femenina, 71,81% son mujeres frente al 18,19% de los hombres.

Tenemos cinco categorías en la pensión diferenciada: A, la más alta y E la más baja. La mayor parte, el 80% se encuentran en la categoría C y B. Muy pocos en la A.

Nuestros aranceles son seguramente de los más bajos del país.

El área de emprendimiento es una de las áreas que tiene más proyectos sobre todo en vinculación. Estamos trabajando en emprendimientos de personas desplazadas, formación de emprendimiento en Colegios, el fortalecimiento de em-

prendimientos en mujeres privadas de la libertad en el Centro de Rehabilitación de Mujeres y se está creando un entrenador de negocios.

En el área de Educación se ha trabajado en varios barrios, se han hecho proyectos de investigación, uno por ejemplo, el receso escolar como espacio de oportunidades que se ha trabajado en varias Escuelas, para hacer la investigación.

Desde la Escuela de Lingüística también se lleva el Programa College Horizons, que da formación en lengua inglesa a estudiantes bachilleres. Hay 30 estudiantes que terminaron en año pasado y otros 30 que han comenzado ahora, en colaboración con la Embajada de Estados Unidos.

Otro de los programas es el de Equidad de Género, proyecto que trabaja en prevención y violencia sexual, desde el ámbito institucional. Estamos muy articulados para trabajar en este tema con organismos locales, para trabajar en este tema de género.

En el tema de nuevas tecnologías se ha trabajado en capacitación en Ofimática Docente, en Robótica Educativa y una investigación en la línea de perfeccionamiento de la enseñanza – aprendizaje de las matemáticas.

En prevención de salud de grupos vulnerables con el Curso de Auxiliares de Enfermería, con dos promociones.

Otro de los programas es Jóvenes en Riesgo, para ello se ha trabajado con Nación de Paz para promover la cultura de paz entre los jóvenes en situación de riesgo y vulnerabilidad, participando con estudiantes, para crear cultura de paz y mediación. En Turismo se ha trabajado en el Fortalecimiento del Turismo Comunitario en las comunidades de San Miguel de Cayapas y Playa de Oro.

La organización de eventos y congresos en cada Escuela, que den calidad a la educación, intercambio con profesionales de distintas áreas, que han tenido impactos importantes.

Otros eventos como la Semana de la Cultura, la Semana de la Solidaridad, que nos ha posibilitado crear vínculos con la

ciudadanía.

El Congreso de Educación Inclusiva con especialistas y ponentes que vinieron de España y de Chile, tuvo un impacto importante.

También la Semana del Contador, la Semana de Emprendimiento y el Encuentro Internacional de Ictiología, eventos que se vienen haciendo cada año y que de alguna manera movilizan las energías de la Universidad y crean vínculos con otros profesionales.

Otro de los objetivos es impulsar la Pastoral Universitaria y se ha creado un equipo más reforzado y se está trabajando en la línea de celebraciones y convivencias con personal y estudiantes. Se está creando un Grupo de Voluntariado con estudiantes, vinculados a los Campamento Misión.

Lo mismo que creamos Lenguajes Artísticos, para generar desarrollar la parte artística de los estudiantes o los de cultura física para generar hábitos de salud, la Pastoral Universitaria debe jugar un papel muy importante.

Tenemos cuatro de las publicaciones editadas en este año, aunque aún estamos flojos en publicaciones.

La de Educa que es una Revista Digital de la Escuela de Educación, su segundo número, que está muy bien diseñada y con contenidos muy interesantes. Se encuentra en la página web.

Seguimos con la Naanayu, que es la Revista de Estudiantes, y la Revista de Gestión Ambiental, que está en el séptimo u octavo número.

Y el Cómo Emprender con Éxito, que también se está aprovechando para la formación de emprendimiento.

Este 2014 se ha puesto en marcha el Departamento de Seguridad y Salud Ocupacional, desde donde ya se han hecho capacitaciones y simulacros de emergencia. Y tenemos el equipo que está cuidando de la salud de los trabajadores.

Por último, mirando al futuro, algunos retos que tenemos:

En 2014 tenemos 2 docentes que han viajado a España a hacer Doctorados.

Eso es un avance importante que tenemos docentes con Doctorados. El futuro de las Universidades va a ser tener docentes con doctorados. Tenemos que caminar y vislumbrar este horizonte.

Se ha trabajado en la adecuación de las carreras al nuevo reglamento académico y este año se entregarán oficialmente al CES.

Los estudios de pertinencia son muy importantes. En eso estamos trabajando y por eso ya tenemos preparado las carreras de Agroindustrias, Laboratorio Clínico, Educación Especial, Inicial y Básica, Antropología, Psicología. Luego habrá que ir definiendo algunos proyectos más.

Ya iniciamos en el 2014 el intercambio de estudiantes y docentes. Debemos continuar caminando en intercambio de redes de investigación, para posibilitar la publicación de revistas de impacto.

Hay que escribir y publicar investigaciones. Hay que concretar mejor los programas y los ámbitos de investigación. Impulsar la pastoral Universitaria en la línea de la formación integral de los estudiantes.

Y un objetivo es no solo para este año 2015, sino para los siguientes es acreditar todas las carreras. Tenemos ahí un reto muy importante.

Tenemos que tener toda la documentación que se nos pide y sobre todo que los estudiantes demuestren en ese examen final que tienen las capacidades, habilidades, las competencias para ser buenos profesionales en el área.

Y por último, el nuevo campus, que es un sueño que ya lo hemos marcado, que lo hemos aterrizado y lo hemos concretado en la primera piedra, pero todavía nos faltan otros millones de piedras.

Queremos que sea un proyecto de todos, no sólo de los que formamos la PUCESE y que consigamos contagiar a la ciudadanía que es muy importante que haya en Esmeraldas Universidades que preparen buenos profesionales, que hagan buena investigación y que hagan buena vinculación.

Y nosotros desde nuestra línea de trabajo debemos seguir trabajando.

VÍCTOR CAICEDO BARCIA... 38 AÑOS Y MILES DE HISTORIAS

Redacción

El jueves 16 de abril del presente año, en la Casa de la Cultura Núcleo Esmeraldas, la Asamblea Nacional del Ecuador condecoró al Dr. Víctor Caicedo Barcia, catedrático de esta Sede universitaria por más de 27 años, con el Mérito Educativo por sus de 38 años al servicio de la comunidad educativa de Esmeraldas desde la educación general básica el bachillerato y en el nivel Superior (pregrado y posgrado). Cabe añadirle a todos estos años, las capacitaciones entregadas a instituciones, organizaciones sociales, de voluntariado y culturales del Ecuador.

En el acto de condecoración estuvieron presentes desde sus ex alumnos de la Escuela, hasta las autoridades educativas más representativas de Esmeraldas: El Pro-Rector de la PUCESE, de la UTE "Luis Vargas Torres", rectores de colegios, directores de escuelas, docentes de todos los cantones, sus ex alumnos de la PUCESE, del ISPED Don Bosco, familiares y amigos.

El acto culminó con un show artístico-musical con la participación de un dúo de estudiantes de la Unidad Educativa Don Bosco, la participación poética de una niña de la Escuela Laura Mosquera, del pianista Roberto Ortiz y de la cantante Esperanza Peñafiel.

Ya los 38 y más años son toda una vida, sobre todo cuando has tenido la dicha de vivirla, y de qué manera lo ha hecho "Don Víctor" como lo llamo cariñosamente.

Varios han sido los títulos alcanzados por este maestro, los cuales me permito detallarles a continuación:

1. Título de bachiller en Humanidades Modernas.
2. Título de profesor en Educación Primaria.
3. Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad docencia primaria.
4. Licenciado en Sociología y Ciencias Políticas.

5. Doctor en Ciencias de la Educación especialización Planificación e Investigación.

6. Especialista en desarrollo de la Inteligencia y Educación (IV nivel).

Ha recibido varios reconocimientos de la escuela "3 de Julio" de Quinindé en 1981, del Instituto Moderno de Esmeraldas, de los Empleados y Funcionarios de la Dirección Provincial de Educación, del Honorable Consejo Provincial, de la Facultad CC.EE. de la PUCESE, Maestro Universitario del año, Círculo de Periodistas del Ecuador en el año 1995, del IPED "Don Bosco" por publicaciones y por facilitador en los cursos para docentes, del Colegio Experimental "Luis Vargas Torres" por aporte al engrandecimiento y desarrollo de la provincia, julio del 2.001, del Liceo Naval y la PUCESE por las capacitaciones desarrolladas, por el Secretariado de la Educación Católica de Esmeraldas, del MEC por 25 años de servicio docente, del Municipio de Esmeraldas en las efemérides provinciales: al mérito educativo individual, de la Congregación Salesiana del Ecuador por 28 años de servicio en el 2011; en fin, con todos estos reconocimientos es difícil no preguntarse, quién no conoce a Víctor Caicedo...

Como dice Ken Robinson, reconocido educador británico "Los grandes profesores siempre han entendido que su verdadero papel no es enseñar asignaturas, sino instruir a los alumnos. La tutela y el entrenamiento son el pulso vital de un sistema educativo vivo".

A lo largo de estos años Don Víctor nos ha demostrado que comprende este concepto, es más lo podemos ver reflejado en su trabajo. Como un buen maestro forma y ha formado relaciones fuertes con sus estudiantes y les ha demostrado que les tiene afecto como personas.

Como buen maestro es agradable, accesible, entusiasta y cariñoso; quién puede decir lo contrario, con su sentido del humor, a quién no le ha sacado una sonrisa, aunque el asunto sea el más



serio, y es que es ese "swing" como dicen los jóvenes, eso no se aprende en las aulas, la vida te lo regala y con los años que tiene Víctor Caicedo Barcia, es todo un baúl de experiencias bien aprendidas y alegremente vividas.

Buscando la diferencia entre lo que es un educador, un profesor y un maestro encontré esto: Un profesor (o charlista) es una persona que da un curso. Es decir, cumple con su responsabilidad primaria de impartir cierto conocimiento y de generar ciertas notas para los registros de cierta institución educativa; un educador tiene gran capacidad y compromiso, más la relación personal que pronto desarrolla con sus estudiantes, indican que entiende que ninguna persona aprende apropiadamente de alguien en quien no confía. Un buen educador está preparado para detectar problemas de aprendizaje, desempeño, comunicación o conducta en sus estudiantes sin evadir su responsabilidad ante esto. Por el contrario, se le suele ver conversando con su alumno al final de la clase o en su tiempo libre acerca de estas situaciones; por último, encontré que un maestro es un educador graduado con honores.

No solo tiene el respeto, cariño y confianza de sus estudiantes. Pronto notará gente viniendo a él para preguntarle si puede educar a sus hijos. Tan romántico como pueda sonar, un maestro siempre deja una marca en cada salón de clases que pisa y en cada alma que toca. Tiene lo que se necesita: amor por la gente, amor por su trabajo y respeto por el curso que debe impartir.

LA PUCESE RECIBE DOCENTES DEL PAÍS VASCO PARA LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS Y ENTREGA DE EQUIPOS QUE PERMITIRÁN ESTUDIOS MEDIOAMBIENTALES

Redacción

Gracias a la firma del convenio de cooperación entre la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas y la Universidad del País Vasco de España (UPV/EHU), docentes de la UPV/EHU, visitaron la Sede con el objetivo de desarrollar el proyecto de fortalecimiento de las capacidades de diagnóstico medioambiental del profesorado y alumnado de la Escuela de Ingeniería en Gestión Ambiental, orientados a la mejora de los proyectos de investigación y vinculación con las comunidades de la zona norte de Esmeraldas.



El convenio también contempla el intercambio de alumnado y profesorado que posibilite el enriquecimiento académico y cultural en ambos sentidos. Así como también, el desarrollo de programas de estudios conjuntos en el campo de la docencia, la formación de estudiantes y la investigación.



Además de la transferencia de equipamiento científico (nuevo y descatalogado) y capacitación, para poder evaluar de

forma inequívoca el impacto ambiental producido por las explotaciones auríferas legales e ilegales de la Provincia de Esmeraldas.



Con esta visita se pretende establecer criterios científicos que proporcionen evidencias para la planificación hidrológica del ámbito de estudio y la salvaguarda de los principales servicios ecosistémicos ligados al agua. En último término se trata de promover y posibilitar el conocimiento e intercambio del profesorado y alumnado de la Escuela de Ingeniería en Gestión Ambiental de la PUCESE, que ayudará a la mejora de las condiciones de la población local.



Este proyecto es dirigido por Daniel Zuazagoitia, quien estuvo acompañado de Luis Bar-

tolomé, Naiara Goienaga y Joserra Diez, docentes de la Universidad del País Vasco, quienes permanecieron en la Universidad por tres semanas realizando la toma de muestras de peces y agua para ser analizados. Además desarrollaron la capacitación sobre herramientas para la evaluación del impacto de la minería en los ríos de esmeraldas.

La capacitación comprendía exposiciones teóricas con dinámicas grupales y prácticas de laboratorio. Así como también, profundizar en el conocimiento de los ecosistemas fluviales y en las herramientas que posibiliten el diagnóstico de su estado de conservación con temas como los ríos sus características, estructura y función; el agua, metodología analítica y experimentos en el laboratorio; la biota, macroinvertebrados bentónicos, identificación y obtención del índice biótico; servicios ecosistémicos asociados al agua y para culminar la reflexión final.



CARRERA 9K “Yo Construyo PUCESE”



Como parte de las actividades que está desarrollando la Oficina de Financiamiento para dar a conocer a la ciudadanía el proyecto de construcción del nuevo campus PUCESE en Tachina, en el mes de junio se desarrolló la “Carrera 9K Yo Construyo PUCESE” desde las instalaciones de la Sede hacia estos terrenos.



Desde las primeras horas de la mañana, la actividad en la Universidad fue muy intensa, por la entrega de camisetas y los números que identificarían a los corredores que se inscribieron en la carrera.

Se dieron cita más de 300 personas e inició con una sesión de aeróbicos, que sirvió a los participantes como calentamiento y estiramiento previo. Personal administrativo, estudiantes, docentes y público participaron en la carrera, donde se puso a prueba el estado físico de cada uno, que alentados por amigos y familiares, hicieron su máximo esfuerzo.

Uno a uno, los corredores hicieron su arribo a la meta, don-

de los esperaban los jueces, para determinar el tiempo y lugar de posición.

Con el apoyo de un equipo conformado en su mayoría por los estudiantes de la Universidad, se distribuyeron los puntos de hidratación a lo largo del recorrido.





Los ganadores de la Categoría "A" (de 12 a 17 años, varones), fue Kevin Jahir Quiñónez Cabezas; y en la categoría mujeres, Deyanira Camila Medina Ramírez. En la Categoría "B" (de 18 a 30 años, varones), el ganador fue José Bladimir Quintero Gruezo, en el segundo lugar Jean Carlos Charcopa Góngora y en el tercer lugar, Cristian Darwin Sevillano Cambindo.

En mujeres, el primer lugar lo obtuvo Janeth Edith Hernández Zambrano, en el segundo lugar Maira Alejandra Zambrano Angulo y en el tercer lugar Gladys Susana Montero Armas.

En la categoría "C" (31 años en adelante), en los varones, José Luis Hernández Quiñónez, de la ciudad de Quinindé; Marco Vinicio Salazar Donoso ocupó el segundo lugar y Alejandro Sahuquillo

Jiménez el tercer lugar. En la Categoría C, de más de 31 años, en mujeres, María Fernanda Batalla Estacio el primer lugar; Olga Carnicer Castaño, el segundo y Cristina Genoveva Quiñónez Quiñónez el tercero.

Todos los ganadores se hicieron acreedores de premios en efectivo y kits del Banco Pichincha, una de las instituciones auspiciantes del evento.



INFORME DE ACTIVIDADES ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS 2014-2015

Administración de Empresas

La Escuela de Administración de Empresas ha asumido su misión de formar profesionales emprendedores, mediante la aplicación de las ciencias administrativas y los valores cristianos, capaces de generar transformaciones en los sectores empresariales, académicos y sociales de la provincia y del país. Es por ello, que durante el período académico 2014-2015 se han realizado varias actividades que se detallan a continuación:

GRADUADOS



Graduación de ocho estudiantes de la Escuela. Destacados fueron los importantes trabajos de investigación de varios graduados como el Ing. Fernando Reyes con el tema "Fortalecimiento a emprendimientos desarrollados por mujeres privadas de la libertad del Centro de Rehabilitación Social de Esmeraldas".

Así como también, la Ing. Lissette Velasco y la Ing. Marlene Vera, se vincularon a través de su investigación para resolver el problema organizativo y de planificación de las Juntas de Agua Potable de las parroquias Montalvo y Lagarto.

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

En el I Semestre 2014 se realizó el Fortalecimiento Contable a los Emprendimientos participados por personas en condición de refugio, con los estudiantes de cuarto nivel de las carreras de Contabilidad y Administración, siendo coordinadores la Mgt. Paola Samaniego y el Lic. Patricio Martínez.



Apertura de un punto de venta de la empresa Susan Shopping en la ciudad de Quinindé, la investigación fue coordinada por las docentes: Ing. July Estupiñán, Dra. Tahimí Achille y Econ. Mirna Chichande.



Durante el II Semestre 2014 la Srta. Marlene Landázuri ganó el segundo lugar en el concurso del Libro Leído, con la obra Skudmart: Química con la muerte. Un libro que narra la importancia de la creación de nuevas empresas y de los valores que se deben mantener a la hora de negociar.



INVESTIGACIÓN DOCENTE



Los docentes Ing. Gimmy Jácome e Ing. José Luis Vergara en conjunto con un equipo multidisciplinario de la escuela de Diseño Gráfico e Ingeniería de sistemas desarrollaron el juego interactivo Digital Business Coach que se empleará para las capacitaciones en temas de emprendimiento con jóvenes.

EVENTOS ORGANIZADOS POR LA ESCUELA



El 14 de agosto de 2014 se realizó la II Feria de Ideas y Proyectos de Emprendimiento, donde se premió la categoría idea y la categoría proyectos. La iniciativa de Softproted fue la ganadora de la categoría proyectos con una mención de \$350 dólares.

Del 24 al 28 de noviembre de 2014 se desarrolló la Semana Global de Emprendimiento, por tercer año consecutivo. Se realizaron 28 actividades para esta jornada 2014, entre conferencias

magistrales de ponentes nacionales y extranjeros, experiencias de éxito de emprendimiento, talleres, responsabilidad social empresarial, educación y emprendimiento, gincana, cine foro y para la conferencia de clausura, se contó con la presencia del Emprendedor del Año premiado por la revista Líderes del Diario El Comercio, Ernesto Kruger quien se ha destacado con



su iniciativa KRUGER LABS. Durante estas jornadas también hemos considerado la formación de nuestros docentes con un taller titulado: "Universidad articulando conocimiento y emprendimiento", el mismo que será dictado el martes 25 de noviembre por la Phd. Carmen León, Cuba.

VISITAS DE OBSERVACIÓN



TÉCNICA

Por sexto año se realizó la gira de Observación Técnica a la ciudad de Ambato, los días 4, 5 y 6 de marzo de 2015, teniendo la acogida por parte del Departamento de Fomento Productivo del Gobierno Provincial de Tungurahua quienes

compartieron su metodología de trabajo en la cadena del calzado, turismo y agroindustria. En la PUCESA se recibió la conferencia sobre Marketing.

El 18, 19 y 20 de marzo/2015 partieron a Cali un grupo de 24 estudiantes de octavo nivel de la carrera de Administración de Empresas para participar en el XXIV Congreso Internacional del Espíritu Em-



presarial en la universidad ICESI. **PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD**



PROYECTO ACNUR

Durante el año 2014 la Unidad de Emprendimiento de la PUCESE que está a cargo de la Escuela de Administración de Empresas ejecutó el proyecto ACNUR que incubó el proyecto de personas en condición de refugio. Actualmente se encuentran dando asistencia técnica a 27 emprendimientos los cuales están en un proceso de fortalecimiento administrativo, organi-

zativo, de mercadeo y financiero.



CURSOS DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN EN COLEGIOS

Por tercer año consecutivo de capacitaron a 180 jóvenes de los colegios Sagrado Corazón e Inmaculada en cursos de emprendimiento en innovación, los jóvenes compitieron en una feria interna mostrando sus ideas de proyectos recibiendo como premio becas de estudio en la PUCESE.

INTERCAMBIO DE ESTUDIANTES

Cumpliendo con la tarea de formar profesionales con visión global las estudiantes Carolina Chávez y Andrea Corrales participaron en el programa de intercambio con la Universidad del País del Vasco-España en los meses de septiembre 2014 a enero 2015.



ESCUELA DE COMERCIO EXTERIOR ESCUELA DE CAMPEONES TRABAJANDO AL 125%

Mario Armas Arias

Este ha sido el slogan con el cual en este tiempo la Escuela ha enfocado sus esfuerzos en búsqueda de la excelencia en el ámbito académico, humano y social.

Para ello, se han realizado varios eventos que han tenido impactos significativos en el sentir y actuar de estudiantes y docentes.

INTEGRACIÓN ESTUDIANTIL

Teniendo en cuenta que la vida universitaria está llena de grandes retos, fue imperante despertar en los estudiantes el deseo de alcanzar la META con el máximo grado de éxito posible, entendiendo de manera clara y concisa que esto se logrará escalando

Se realizó el evento denominado Comex Awards, en el que se otorgó una beca estudiantil, financiada por la Escuela a la estudiante Daryana Brigitte González Vaca, por haber obtenido el mayor puntaje en el rendimiento académico; también fueron otorgadas placas de reconocimiento al rendimiento académico a Morelia Prado González, Alisson Mishelle Checa Coveña, Yerexi Andreina Montaña Lastra; así como el reconocimiento al docente con la evaluación más alta para el Ing. Jacinto Fierro Ramírez y la premiación por logros profesionales fue realizada al Ing. Paul Vera graduado de la escuela.

yectos con productos estratégicos que fomentan el desarrollo provincial.

PRIMER SIMPOSIO COMEX

En el mes de septiembre de 2014, se realizó el simposio con el tema "Realidad comercial de Esmeraldas y su oferta exportable", con el objetivo de realizar exposiciones magistrales como la del Mgt. Pablo Patiño, Coordinador de Logística para Comercio Exterior y representante del Ministerio de Comercio Exterior del Ecuador, el Dr. Diego Pérez, Fiscal de la provincia de Esmeraldas, el Ing. Nelson Yépez, Director Distrital del Servicio Nacional de Adua-



cada peldaño con esfuerzo, sacrificio, valores y disciplina.

Con base en esto, se desarrollará el Programa "Outdoor Training" diseñado para fomentar equipos de alto desempeño que apliquen comunicación, sinergia, compromiso, y mucho esfuerzo; para ello, se contrató a la empresa Tácticas Consultores Cia. Ltda, quien llevó adelante este programa, obteniendo resultados altamente satisfactorios.

COMEX AWARDS

La Escuela ha destinado un día para premiar estudiantes, docentes, directivos y ex graduados que se han destacado en el año académico y en su vida profesional; cuyo desempeño aporta directamente a la búsqueda permanente de la excelencia académica.

FERIA COMEX (IMPEX 2014)

El aprendizaje práctico basado en excelentes teorías, es una de las metodologías que aplica la Escuela y en cada semestre conforme a la planificación los estudiantes de los diferentes niveles realizan exportaciones e importaciones estratégicas como proyectos de fin de semestre. Estos proyectos, que van de la mano, con lo aprendido en los diferentes módulos, buscan la vinculación con la sociedad utilizando herramientas como exportafácil, que es una herramienta de exportaciones, muy utilizada por la Empresa Pública Correos del Ecuador CDE – E.P., para beneficio de los artesanos y productores, al tener oportunidad de enviar sus productos al exterior de manera fácil, segura y con ayuda de los estudiantes, se ejecutan pro-

nas del Ecuador, la Eco. Gabriela Banguera, Gerente de Autoridad Portuaria de Esmeraldas, el delegado de la Súper Intendencia del Poder del Control del Mercado el Ing. Miguel Ángel Preciado; Ing. Fidel Demera y Ing. Diego Egas delegados del Ministerio de Industrias y Productividad y Cristina Montenegro, delegada de Autoridad Portuaria Esmeraldas, a quienes expresamos nuestros sinceros agradecimientos por su brillante presentación y aporte fundamental para la realización de tan importante y enriquecedor evento académico.

Estas capacitaciones son impartidas por los funcionarios de la institución a los estudiantes de la Escuela, permitiendo ampliar y solidificar conocimientos.

CAPACITACIÓN CON EL SERVICIO NACIONAL DEL ECUADOR

Convenio realizado con Servicio Nacional de Aduanas del Ecuador, en materia de capacitaciones respecto a temas y procedimientos aduaneros.



INGLÉS TÉCNICO

En la Escuela de lingüística se realizaron cambios significativos con respecto al idioma inglés. La materia de negocios internacionales, actualmente es impartida completamente en esta lengua.

Para el desarrollo y refuerzo de estos importantes cambios, se realizó un acuerdo con la Escuela de Lingüística, donde estudiantes de los últimos niveles dictaron de esta carrera, impartieron cursos de inglés técnico a los estudiantes de la Escuela de Comercio Exterior.

Este tipo de acuerdos fomenta la vinculación y apoyo entre las carreras.

Varios han sido los objetivos alcanzados en este período y la Escuela está experimentando cambios muy satisfactorios, con la ayuda de Dios y el esfuerzo de alumnos, docentes y directivos, caminamos hacia la excelencia académica.



ESCUELA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA BUSCANDO LA EXCELENCIA...

Cristina Cervantes

Ante los diversos y constantes cambios sociales, económicos, políticos, culturales, a nivel mundial, las instituciones y empresas buscan profesionales completos, que no sólo puedan dar resultados positivos en función de sus áreas de conocimientos, sino que además de ello, aporten en el desarrollo integral de las mismas, ofreciendo innovadoras ideas, presentando soluciones a los problemas que se enfrentan como organización, con calidad y calidez al momento de desempeñarse.

sor Financiero del Banco Central del Ecuador; Benjamín Lemos, Presidente Ejecutivo de CNEL; David Rodríguez, Funcionario del Gobierno Provincial de Esmeraldas; Eddy Portilla, Coordinador Zona 1 de la SERCOP; Efraín Montoya, Director Financiero Hospital Cristiano de Especialidades; Fernando Díaz, Lucía Vernaza, Alexandra Bautista y Carmen León, docentes de la PUCESE; Leonara Rodríguez, Jefe Departamento de Servicios Tributarios; Mirna Chichande, Asesora Ejecutiva de CNEL; Rubria Gruezo, Asesora Gobierno Provincial de Esmeraldas;

La coordinación del Congreso estuvo a cargo de la Mgt. Paola Samaniego García, con el apoyo incondicional de quienes integran la Escuela de Contabilidad y Auditoría: Mgt. Orlin Álava, Director; Sra. Jackeline Plaza, Auxiliar Académica; docentes de la Escuela: Dr. Antonio Páiz, Ing. Cristina Cervantes, Ing. Verónica Aguilar, Eco. Mirna Chichande, Lic. Patricio Martínez, Mgt. Tahimi Achille, Ing. Cecilia Velasco, Ing. Gabriela Moreno e Ing. Wendy Arias. Sin la ayuda de este equipo colaborador y eficiente, no hubiese sido posible llevar a cabo el evento. Es



Las instituciones de educación superior buscan que sus estudiantes tengan la capacidad de adaptarse a los cambios que exige el escenario mundial, lo cual puede marcar la diferencia entre ser líderes de educación académica o simplemente permanecer como organización.

Pensando en brindar profesionales íntegros a esta sociedad, la escuela de Contabilidad y Auditoría llevó a cabo el **IV Congreso de Contabilidad y Auditoría: "El nuevo perfil del contador y sus destrezas"**, en el mes de noviembre de 2014, con el objetivo de fortalecer y actualizar los conocimientos impartidos a nuestros estudiantes, profesionales locales e interesados, conmemorando de esta manera el Día del Contador Ecuatoriano. Al evento asistieron alrededor de 200 personas, en el que contamos con la participación de ponentes locales, nacionales y extranjeros como Diego Zapater, Ase-

Víctor Parrales, Gerente de AUDEXT; Juan Guerrón, Experto en Derecho Vicepresidencia de la República; Wiliberto Ibarra, Presidente Organización Pequeños Productores Comercio Justo y David Calero, Asesor Tributario.

Los temas tratados fueron:

- Facturación electrónica
- Reestructuración de la banca pública
- El fraude en el Comercio Exterior
- Portal de Compras Públicas
- Estabilidad Laboral
- Lavado de activos
- Emprendimientos modernos
- Economía Popular y Solidaria
- Cierre Fiscal 2014
- Auditoría Interna
- Coaching empresarial
- Cambios en la matriz productiva del Estado
- Auditoría de Gestión Ambiental
- Auditoría Forense
- GPR – Gobierno por Resultados
- NIC 1 y NIC 7

necesario indicar que los estudiantes de 4to. y 8vo. semestre de la escuela, apoyaron satisfactoriamente en la parte logística del programa.

Como Escuela buscamos permanente la excelencia, la misma que nos esforzamos por alcanzar mediante la organización y puesta en marcha de este tipo de eventos, donde compartimos ideas, opiniones, conocimientos, experiencias, cumpliendo con los objetivos de la enseñanza superior: docencia, investigación y vinculación con la sociedad.

Hacemos extensivo nuestro agradecimiento a todas las personas y organizaciones que año a año hacen posible la realización del Congreso de Contabilidad y Auditoría: auspiciantes, participantes, estudiantes, docentes, conferencistas y a la comunidad esmeraldeña.

LA ESCUELA DE HOTELERÍA Y TURISMO VISIÓN AL FUTURO EN EDUCACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

Marco Salazar



La Escuela de Hotelería y Turismo trabaja con la misma misión y visión que la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, a la que pertenece, formando a estudiantes con la capacidad para emprender su propio negocio, o aportando con ideas y estrategias dentro del sector empresarial privado y público.

Para poder lograr estos objeti-

vos de aprendizaje, la Escuela está trabajando conjuntamente con sus profesores/as concitando una metodología de enseñanza más acorde a la identidad de la nueva escuela.

Esta metodología tiene como actor principal al estudiante, el cual deberá adoptar un rol más activo/participativo en clase, además de desarrollar su capacidad investigativa.

Además, en la carrera de Hotelería y Turismo es fundamental consolidar esos conocimientos, y adquirir nuevos, a través de experiencias de aprendizajes como las salidas académicas; las que les permite observar, aprender y absorber, directamente involucrados en las práctica de campo, las estrategias y acciones que se emplean en el mundo real.





A estas salidas las denominamos "giras académicas", tanto a nivel nacional como internacional, y su objetivo es que los estudiantes tengan contacto con experiencias de trabajo en el ámbito del turismo, en otros países.

En el año 2014 los estudiantes visitaron Colombia y particularmente la ciudad de Cali. Éste es un entorno caracterizado por excelentes hoteles, grandes centros de eventos, danza, música y gastronomía, que hacen que la ciudad de Cali en los

últimos años haya crecido un 15% entre los meses de enero y agosto 2014, lo que representa dos veces el crecimiento de Bogotá y Medellín, ciudades más grandes y con mayores ofertas turísticas que Cali.

Por esta razón el destino internacional seleccionado fue la ciudad de Cali. Para los próximos años se tienen previsto destinos internacionales, que representen las diferentes maneras de hacer turismo en el mundo.

Además se prevé establecer convenios con Universidades del país e internacionales, que pone en valor la posibilidad de intercambiar nuevas experiencias.

En el ámbito nacional se está estudiando un acuerdo con la Universidad de Otavalo con el mismo propósito; es decir, intercambiar experiencias y conocimientos de nuestras regiones y ciudades.



ESCUELA DE SISTEMAS Y COMPUTACIÓN ¡UN VISTAZO!

Xavier Quiñonez Ku

Las tecnologías de la información y de la comunicación conocidas también como Tics, son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la forma más variada.

Las Tics son instrumentos y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender estilos y ritmos de aprendizaje. Varias son las actividades realizadas por la Escuela con el objetivo de fortalecer e incrementar conocimientos en nuestros estudiantes.

PARTICIPACIÓN DEL I CONGRESO INTERNACIONAL DE INGENIERÍA DE SOFTWARE, TELECOMUNICACIONES, ELECTRÓNICA Y DISEÑO GRÁFICO

Para afianzar los conocimientos en Tics de nuestros docentes y estudiantes, la Escuela de Sistemas y Computación participó del “I congreso internacional de ingeniería de software, telecomunicaciones, electrónica y diseño gráfico”, evento organizado por la Facultad de Informática y Electrónica de la Escuela Superior Politécnica del Chimborazo ESPOCH, el mismo que se desarrolló en el auditorio general del alma mater del 2 al 5 de junio de 2014.

Tanto docentes como un grupo de estudiantes asistieron a las conferencias dictadas por ponentes nacionales e internacionales, con temas importantes como: gestión de proyectos de software, accesibilidad web, criptografía cuántica, entre otros. Además tres de nuestros mejores estudiantes, pertenecientes al club de progra-

madores PUCESE, participaron en el “II concurso nacional de desarrollo de software iBee2014” en las categorías de programación y desarrollo de software, llegando a obtener el tercer lugar en ambas categorías. Los estudiantes que nos representaron fueron: Darwin Cusme Quintanilla en la categoría programación y Junior Mera Quiroz y Luis Herrera Izquierdo en la categoría desarrollo de software, los mismos que pudieron mostrar sus conocimientos y obtener la importante experiencia de competir a nivel nacional con otras universidades.

VISITAS TÉCNICAS



Para complementar los conocimientos de nuestros estudiantes y conocer las realidades laborales de nuestro país en relación a tecnología, el 24 y 25 de julio de 2014, se realizó una visita técnica a importantes empresas de la ciudad de Quito. Las empresas escogidas fueron KRUGERLABS, el instituto geográfico militar (igm) y tata consultancy services. Los temas tratados en estas visitas fueron el desarrollo de software, los sistemas de información geográfica y los emprendimientos tecnológicos.



ORGANIZACIÓN DEL I CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA PUCESE 2014

En el 2014, la Escuela de Sistemas y Computación organizó el “I CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA PUCESE 2014”, cuyo evento se realizó los días 31 de julio y 1 de agosto. Se presentaron ponentes nacionales e internacionales de varias universidades, permitiendo conocer avances tecnológicos de diferentes partes del mundo; así como el conocimiento de nuevas herramientas tecnológicas puestas en práctica a través de talleres.

El objetivo de las charlas, fue motivar a la juventud esmeraldeña para que participe en eventos nacionales, concursos de tecnologías y proyectos de investigación.



FORO INFORMÁTICA LEGAL PUCESE 2014

Se participó en el foro de informática legal PUCESE 2014, organizado por la Ing. Rosario Martínez con la colaboración del Ing. Marc Grob docentes de la Escuela de Sistemas.

En el foro participaron estudiantes con exposiciones en temas como: Ethical Hacking, Propiedad Intelectual, Derecho Informático, entre otros.

PRESENTACIÓN DE PROYECTOS – INGENIERÍA DE SOFTWARE



En el mes de septiembre del 2014, se realizó la presentación de los sistemas desarrollados por los estudiantes de 7mo. nivel. Dicha presentación se la realizó ante las principales autoridades de la universidad y fue valorada por docentes de la Sede.

Los sistemas presentados cubren las necesidades propias de la universidad. Adicionalmente, estos proyectos sirven para incentivar el desarrollo del *club de programadores PUCESE*.

Los sistemas que se presentaron son:

- Sistema de seguimiento a graduados y bolsa de empleo (Junior Mera, Francisco Quiñonez y Katherine Ladines).
- Sistema de seguimiento a tesis y actas de grado (Luis Herrera, Jonathan Cedeño y Luis Antonio Farías).
- Sistema de gestión administrativa para directores de escuela y exámenes complexivos (Oswaldo León, Abel Lucas, Lisset Velasquez).



PARTICIPACIÓN DEL VII CONGRESO NACIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS SINAPUCE 2014

En diciembre del 2014, se desarrolló el “VII Congreso Nacio-

nal de Ingeniería de Sistemas SINAPUCE 2014”, en el que se presentaron exposiciones magistrales en temas de: domótica y robótica, Tics aplicadas a la educación, sociedad de la información y el conocimiento, y sistemas de información geográfica.



En representación de nuestra Sede, dos docentes de la Escuela de Sistemas participaron como ponentes con los siguientes te-



mas:

- Odometría y calibración de sistemas de navegación para un robot móvil por el Mgt. José Luis Sampietro Saquicela.
- Ahorro energético y seguridad de viviendas controlado por un sistema domótico basado en hardware y software libre por el Ing. Manuel Rogelio Nevárez Toledo.

Paralelamente a las exposiciones magistrales, se desarrolló el concurso de programación pura y web, en la cual participaron destacados estudiantes de la Escuela de Sistemas desarrollando un excelente papel dentro del concurso:



- En programación pura nos presentaron Alan Guevara Chavez y Jean Carlos Olives.
- En programación Web nos presentó Junior Mera Quiroz.

FERIA INNÓPOLIS EN YACHAY 2015

Iniciando el 2015, del 15 al 18 de enero, se celebró en Urcuquí una nueva edición de INNÓPOLIS YACHAY, uno de los encuentros de referencia en innovación y tecnología en Ecuador, que este año ofreció espacios para el debate en creatividad y emprendimiento, ecosistemas de innovación y capital de riesgo.

Además se realizaron conferencias magistrales a cargo de expertos originarios de USA, Argentina, Uruguay, Colombia, Perú, Brasil, México, Ecuador, entre otros; los que compartieron sus experiencias con los emprendedores ecuatorianos.

En representación de la PUCSE, asistieron Roxana Benítez y Javier Burbano de la Escuela de Administración y Xavier Quiñonez y Ronnie Nevarez representantes de la Escuela de Sistemas y Computación.



BAJO EL CIELO NUBLADO

Dra. Josefina Martínez Godoy

La PUCESE para este 2015, presenta a la comunidad esmeraldeña la reedición de una de las más célebres obras titulada “Bajo el cielo nublado”.

Es indiscutible el valor del escritor esmeraldeño, NELSON ESTUPIÑÁN BASS, en el contexto de la literatura ecuatoriana, enmarcado en el Realismo Social, fundamentalmente en la negritud que fluye en cada una de sus obras.

Si su producción literaria anterior, se caracteriza por el realismo y su brillantez en la redacción al abordar sus temas, en esta obra el autor suma un excelente conocimiento del entorno natural-histórico de su tierra natal, y lo presenta a través de un lenguaje sencillo, propio del afrodescendiente.

La novela “*Bajo el cielo nublado*”, fue publicada por primera vez en el año 1981, en ella el escritor muestra su destreza en el manejo del género narrativo y nos traslada a la realidad física y geográfica de Esmeraldas, que clama por la conservación del patrimonio natural que le pertenece.

Todo el entramado de la obra, se muestra a través de una nueva propuesta estilística, producto de la madurez literaria, que había alcanzado en la década de los 80. Con gran maestría logra imbricar el tema ecológico como una constante.

La voz narrativa se bifurca en cada uno de los elementos que conforman el ambiente natural esmeraldeño; de esta manera, se escuchan las voces de: lugares, objetos y animales, como para mostrar su preocupación por la destrucción del medio ambiente.

Hábilmente, las voces describen un estado anterior, para luego trasladarnos a un después, donde la



denuncia cobra fuerza, porque no es solo la contaminación de la naturaleza, sino la pérdida de valores morales y culturales de los y las afrodescendientes.

Novela de corte vanguardista, que ha sido abordada desde la cosmovisión afro esmeraldeña, se constituye en una especie de reclamo contra el olvido y la marginación que sufre el pueblo.

Está llamada a constituirse en un clásico en las bibliotecas de colegios y universidades, buen material

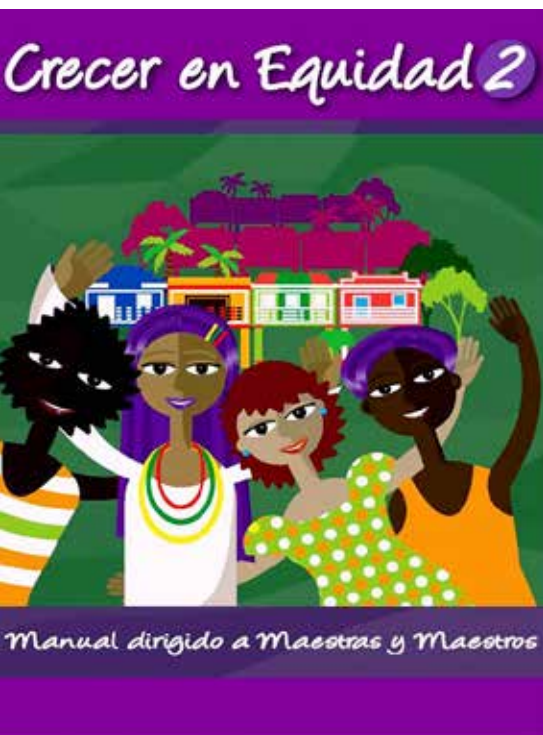
de consulta para grandes y chicos, debido a la riqueza de su contenido y al plano artístico que ofrece.

Considero un acierto la reedición de esta obra por parte de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas; pues, con ello, propicia la aproximación de nuestros jóvenes hacia el conocimiento de la cultura que les antecedió y su relación con el presente.

La obra puede ser adquirida en la Biblioteca de la Sede a un costo de \$4,50.

CRECER EN EQUIDAD 2

Zoraida Moncayo, Sonia Ortega Gaité y
Miriam Tudela Desantes



II se dirige al profesorado de 5to, 6to y 7mo año de educación básica.

Este manual didáctico presenta la propuesta coeducadora, sus objetivos, sus fines, los requerimientos para convertir el acto de educar en coeducación. Además tiene una doble funcionalidad: por un lado es un documento formativo que proporciona conceptos básicos y las claves para la comprensión de diferentes temas fundamentales a abordar en materia de educación para la igualdad, es un documento para formarse y ahondar en el tema; y por otro lado, es una herramienta práctica que proporciona pistas y ejemplos concretos para abordar los temas planteados a nivel teórico en la práctica y dinámica del aula y en interacción con los y las estudiantes. Se muestran ejemplos de actividades que además de poderlas utilizar en el aula, les servirán como modelo para transformarlas, modificarlas y elaborar nuevas propuestas. En definitiva, es un material teórico-práctico, que proporciona conocimientos básicos, así como propuestas de actividades específicas para poder trabajar en el aula con el alumnado.

Crecer en Equidad II se estructura en ocho capítulos, los dos primeros son introductorios por lo cual no plantean actividades. El primer capítulo es "Marco legal en materia de igualdad" trata de identificar y explicar las normativas y políticas que a nivel internacional y nacional se han desarrollado en esta materia y que amparan la propuesta coeducadora; y el segundo capítulo bajo el título de "Transformando la escuela desde la coeducación" está dedicado a introducir el concepto de coeducación que sirva como base teórica.

Los capítulos están organizados con una primera parte teórica y una segunda con actividades a modo de ejemplo, que si bien se distribuyen por niveles (5to, 6to y 7mo), haciendo las adaptaciones necesarias podrían aplicarse a todos los cursos. Los temas abordados son: "Incluimos y acompañamos la diversidad", a través del cual se aborda la necesidad de reconocer la diversidad y las diferencias, aceptarlas y promoverlas como parte del desarrollo personal; "Las profesiones no tienen sexo", capítulo dedicado a la importancia de favorecer la diversificación profesional independientemente del sexo; "Construir relaciones en igualdad y libertad", a través del cual se busca proporcionar nuevos modelos de relaciones basados en el respeto, la igualdad y la no violencia; "Educar desde la justicia social"; capítulo dedicado al trabajo en valores, en la ética, la solidaridad, la equidad o la igualdad como base para un desarrollo armónico para todos y todas; "La publicidad, ¿coeduca?", a través de este capítulo se intenta reflexionar sobre la influencia de los medios de comunicación, fundamentalmente de la publicidad, en la perpetuación de las desigualdades y discriminación de género; y finalmente "Educar compartiendo responsabilidades familiares", capítulo con el que se quiere favorecer el reconocimiento de las tareas domésticas y de cuidado, y la importancia de la colaboración de todos y todas para poder llevar una vida equilibrada. Definitivamente, esperamos que esta guía contribuya a facilitar la labor de los educadores y educadoras en la ardua labor transformativa hacia una educación en y para igualdad que Esmeraldas y Ecuador requieren.

La PUCESE a través de la Unidad de Género de la Escuela de Ciencias de la Educación en coordinación con la Dirección Distrital de Educación, Fundación ADSIS y con el financiamiento del Ayuntamiento de Oviedo, realizaron la presentación del segundo manual de Crecer en Equidad, que parte del reconocimiento de que maestras y maestros son agentes básicos en el desarrollo social y personal de los niños y las niñas; por ello suponen el elemento clave en los procesos de cambio que desde la educación en igualdad queremos impulsar.

Este material es la continuidad a una línea de materiales orientados a dar apoyo al profesorado para introducir y favorecer la educación en igualdad en las aulas. Anteriormente se elaboró y difundió entre las escuelas el primer volumen de Crecer en Equidad, un material dirigido al profesorado de 2do, 3ro y 4to año de educación básica. En esta ocasión, Crecer en Equidad

LAS MUJERES A TRAVÉS DE LA HISTORIA

Redacción

Algunas de las mujeres que te presentamos a continuación probablemente no las conocías. Sobre todo, en hechos o actividades atribuidas exclusivamente a muchos hombres en el mundo.

Las mujeres han buscado afanosamente su libertad e igualdad socialmente hablando, pero esto, a través de los años y según su lugar de desarrollo ha tomado varios caminos; dado que en diferentes países no se ha dado la igualdad de sexos.

Es un hecho histórico que la mujer ha estado relegada a un papel secundario en la vida intelectual,

social y política durante muchos siglos, reduciendo su papel al de esposa y madre.

A través de este artículo queremos recurrir un poco a la historia, agregando sucesos trascendentales que muchos desconocíamos han sido protagonizados por mujeres valientes, luchadoras e implacables en algunos casos.

A continuación les presentamos una recopilación de fotografías interesantes e impresionantes donde las protagonistas son mujeres del mundo.



Almuerzo de los ferroviarios. Muchas son madres y esposas de hombres que fueron a la guerra 1943.jpg



Amelia Earhart tras convertirse en la primera mujer aviadora que cruza el Océano Atlántico – 1928



Annette Kellerman, posando con un bañador de la época. Fue arrestada por indecencia – 1907



Chicas cargando y descargando grandes y pesados bloques de hielo 1918



Ellen O'Neal, una de las primera profesionales del skater – 1976



Erika, luchadora húngara de 15 años que luchó por la libertad contra la Unión Soviética – octubre de 1956



Fotografía de una guerrera Samurái 1800



Francotiradoras femeninas del tercer ejército de choque soviético 4 de mayo de 1945



Gertrude Ederle se convierte en la primera mujer en cruzar el Canal de la Mancha – 1926



Jeanne Manford acompañando a su hijo en el día Internacional del orgullo gay – 1972



Kathrine Switzer, primera mujer en disputar la maratón de Boston, a pesar de querer detenerla – 1967



La turca Sabiha Gökçen posa sobre su avión después de convertirse en la primera mujer piloto de combate 1937



Madres paridinas protegen a sus hijos de los disparos de un francotirador alemán – 1944



Marcha por la liberación femenina en Detroit, Michigan – 1970



Margaret Bourke-White, fotógrafa que trepó a lo alto del edificio Chrysler 1934



Marina Ginestà, comunista de 17 años en un edificio de Barcelona, durante Segunda República y la Guerra Civil española 1936



Maud Wagner, la primera mujer tatuadora de los Estados Unidos 1907



Mujer armenia de 106 años de edad, protegiendo su casa con un AK-47 1990



Mujer sueca superviviente de un campo de concentración golpeando con el bolso a un manifestante neonazi – 1985



Mujeres afganas en una biblioteca antes de que los talibanes tomaran el poder – 1950



Mujeres afganas estudiando medicina – 1962



Mujeres mostrando sus piernas descubiertas por primera vez en Toronto – 1937



Musulmana cubre la estrella amarilla de su vecino judío con su velo para protegerle. Sarajevo, la antigua Yugoslavia – 1941



Nieves Fernández, guerrillera filipina mostrando a un soldado estadounidense como mató soldados japoneses en 1944



Pilotos femeninos después de bajarse de sus B-17, "Pistol Packin' Mama"



Primeras mujeres en jurar el cargo en la infantería de la Marina de Estados Unidos – Agosto de 1918



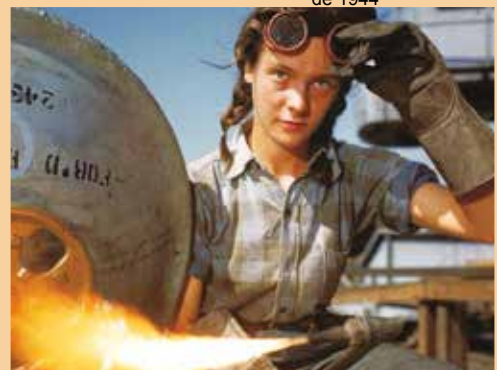
Sarla Thakral, a los 21 años fue la primer mujer en conseguir la licencia de piloto – 1936



Simone Ségouin, combatiente de la Resistencia Francesa durante la liberación de París – 19 de agosto de 1944



Voluntarias aprendiendo a combatir incendios en Pearl Harbor – 1941 – 1945



Winnie la soldadora de los astilleros estadounidenses durante la Segunda Guerra Mundial – 1943

LIMPIEZA EXPRÉS: 15 increíbles trucos que te facilitarán la vida

Rosa Castillo

La limpieza puede llegar a ser un reto cuando se trata, por ejemplo, de manchas difíciles, pero en general, todos apreciamos cualquier consejo verdaderamente útil que nos permita limpiar mejor artículos de uso cotidiano en nuestro hogar. Aquí te presentamos una lista de consejos fáciles para salir de aprietos con ingredientes que probablemente tengas en casa.

1. Tiza para eliminar la grasa

Antes de meter tu ropa a lavar frota con gis la superficie manchada. El polvo absorberá la grasa y después todo se enjuagará en el lavado.



2. Limpia tus brochas de maquillaje con shampoo de bebé

En un recipiente viertes agua con unas gotas de shampoo de bebé para luego sumergir las brochas de maquillaje durante 2 minutos. Al final sacas la brocha y enjuagas hasta retirar completamente el shampoo y las pones boca abajo para que el agua no se acumule en el mango.



3. Tablas de picar limpias con limón y sal

Para obtener una mejor limpieza en las tablas de cortar se exprime el jugo de un limón y se espolvorea sal sobre la tabla.

Enjuagas sin jabón y la pones a secar.



4. Limpia recipientes de vidrio con aluminio

Arruga un trozo de papel de aluminio para eliminar la suciedad en tus recipientes de vidrio. (Puedes utilizar restos de ese papel que tiras a la basura).



5. Amoníaco para quemadores

Coloca dentro de una bolsa de plástico los quemadores y vierte un poco de amoníaco, cierra la bolsa y deja reposar toda la noche. Al día siguiente saca los quemadores, pasa una fibra sobre ellos y la grasa se quitará fácilmente sin necesidad de tallar.



6. Pan para recoger vidrios rotos

Retirar los vidrios con un trozo de pan es más fácil que con un trapo. Además de que el vidrio se pega con mayor facilidad en el pan y al terminar de limpiar

simplemente lo tiras a la basura.



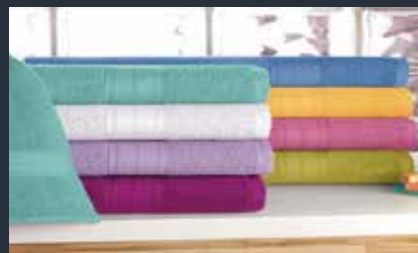
7. Remueve la suciedad en tu ropa con bicarbonato de sodio

Aumenta el poder blanqueador en un ciclo de lavado y afloja la suciedad de tu ropa al añadir una cucharada al agua. Remueve el tono amarillo de prendas y ropa interior, despercude los cuellos y puños de camisas y elimina las manchas de bolígrafo.



8. El vinagre blanco quita el olor a humedad de tus toallas

Un problema frecuente en las toallas es el olor a humedad. Para evitar que ese olor permanezca debes lavar las toallas a la máxima temperatura recomendable para el tejido y añadir 1 o 2 tazas de vinagre blanco. Luego vuelve a lavarlas normalmente. Para mejores resultados se recomienda secarlas al aire libre.



9. Quita el sarro de tu plancha con sal

Las planchas suelen acumular sarro en la superficie y en los orificios donde sale el vapor, lo que ocasiona manchas en la ropa. Para retirar el sarro de la plancha a vapor coloca sobre una superficie de madera un trozo de tela y esparce abundante sal. Después simula que planchas la tela por encima de la sal a la máxima temperatura. Se recomienda que presiones firmemente la plancha sobre la sal en varias ocasiones y asegurarte de que toda la superficie de la plancha tenga contacto con la sal.



10. Limones para las manchas de agua dura

Para quitar las manchas de agua dura en las llaves del grifo se recomienda el jugo de limón debido a que el ácido que contiene disuelve el calcio que las produce. En caso de que la mancha no se quite puedes añadir sal al limón y frotar con la mezcla.



11. El microondas elimina el mal olor de tu estropajo y tu toalla de cocina

Mételes mojados durante un minuto al microondas para eliminar las bacterias y el mal olor. Debes tener mucha precaución y estar pendiente de que no se quemem, ya que no todos los

microondas tienen la misma potencia.



12. La papa elimina el resto de queso en tu rallador de cocina

Uno de los artículos más complicados de limpiar es un rallador, pero una papa te permitirá remover los restos de queso u otros alimentos. Cuando termines de utilizarlo, rallar una papa.



13. Ten tu cepillo siempre como un profesional

Para quitar el cabello que recubre a tu cepillo recorta con unas tijeras de lado a lado la mata. De esta forma podrás retirar fácilmente hasta los cabellos más pequeños.



14. Con un guante retira el pelo de animales domésticos

Una de las mejores técnicas para recoger el pelo de animales es ponerte un guante de látex ya que la estática lo hace adherirse al guante.



15. Cepillo de dientes siempre limpio

Para tener un cepillo de dientes más limpio sumérgelo en un vaso de agua y vinagre durante la noche. Al día siguiente enjuaga con abundante agua.

Fuente: Viral Nova



¿POR QUÉ EL NIÑO QUE CARGAN LOS LIMOSNEROS SIEMPRE ESTÁ DORMIDO?

Autor: Anónimo

Hace poco me topé con un artículo muy curioso y quizás viral, titulado:

¿Por qué el niño que cargan los limosneros siempre está dormido?

Traté de investigar respecto a él y encontré que su autoría era anónima y que ha sido publicado en varios portales, por lo tanto no cuento con una fuente fidedigna a la que pueda darle su correspondiente crédito. Al final del escrito hace un merecido llamado a compartirlo, por ello no sólo quise difundirlo en mis redes sociales, sino también en este espacio al que afortunadamente tengo acceso. Por ello se los comparto a continuación:

¿Por qué está el niño durmiendo en las manos de los limosneros?

¿Se ha preguntado esto alguna vez...?

Cerca de la estación del metro se encuentra sentada una mujer de edad incierta. El cabello de la mujer esta raído y sucio, con la cabeza inclinada por el dolor. La mujer se sienta en el suelo sucio y junto a ella se encuentra una bolsa. En esa bolsa la gente tira el dinero. En las manos de la mujer, dormido, está un bebé de dos años, vistiendo ropa sucia y un gorrito sucio.

“Mujer con bebé” – muchas personas que pasan cerca de ella le darán de su dinero. La mayoría de nosotros siempre nos sentimos apenados por los menos afortunados. Estamos dispuestos a dar a la gente desafortunada la última camisa, hasta el último centavo de nuestro bolsillo y nunca pensamos en otra cosa. Ayudar nos parece siempre. “Un buena obra y algo que nos hace sentir que hicimos lo correcto”...

Pasé junto a la limosnera por un mes. No di dinero, ya que

yo sabía que esto es una estafa operada por pandillas y el dinero recaudado por el limosnero se le dará a quien controle los limosneros de esa zona. Estas personas poseen numerosas propiedades de lujo y coches. Ah, y el limosnero también recibe algo, por supuesto “Una botella de vodka en la noche, un sandwich y dinero”.

Un mes después, pasé delante de los limosneros y vi algo que me estremeció y me llamó la atención, permaneciendo en un lugar cercano, miré al bebé, vestido como siempre con su ropita sucia. Me di cuenta de que algo andaba “mal”, descubrí al niño en la estación de metro sucio desde la mañana hasta la noche. El bebé dormía. Nunca lloró o gritó, siempre estaba durmiendo, ocultando la cara en el regazo de una mujer que era su madre.

¿Alguno de ustedes, queridos lectores, tienen niños?

Recuerdan cuántas veces dormían a la edad de 1-2-3 años?, Dos horas, máximo tres (no consecutivas) siesta, y otra vez – el movimiento.



Durante todo el mes, todos los días de camino a la estación de metro, nunca vi al niño despierto! Miré al tierno niño pequeño, con la cara enterrada en el regazo de su madre, luego a la limosnera, y mi sospecha fue gradualmente tomando forma.

¿Por qué duerme todo el tiempo? Le pregunté a la limosnera, mirando al bebé.

Ella fingió no oírme. Bajó su mirada y escondió su cara en el cuello de su rota chamarra. Repetí la pregunta. La mujer levantó la mirada. Ella miró detrás de mi espalda, cansada, con absoluta irritación. Su mirada era similar a las criaturas de otro planeta. “Váyase a la...” sus labios murmuraban”.

¿Por qué está durmiendo!? Casi grité...

Detrás de mí, alguien puso su mano en mi hombro. Miré hacia atrás. Un viejo me miraba con desaprobación: ¿Qué quieres de ella? ¿No ves lo difícil que es su vida?... Eh?... sacó unas monedas del bolsillo y se las arrojó en la bolsa. La limosnera hizo un gesto con la mano en cruz, reflejando en la cara de la humildad y el dolor universal. El hombre quitó la mano de mi hombro y sin prisa salió de la estación del metro.

Apuesto a que, en su casa, él dirá cómo la defendió del mal, a la angustiada mujer de un hombre desalmado, en una estación de metro. Al día siguiente llamé a un amigo. Era un hombre divertido. Él sólo pudo completar tres años y medio de la educación. La falta total de educación no le impide moverse por las calles de la ciudad con coches importados muy caros y vive en una casa “pequeña”, con infini-

dad de ventanas y balcones.

De mi amigo me las arreglé para descubrir que este negocio, a pesar de la aparente espontaneidad, claramente organizada. Es supervisado por un crimen organizado. Los niños son “rentados” de familias disfuncionales, o de padres alcohólicos o drogadictos, que viven en la miseria o simplemente robados.

Necesitaba conseguir la respuesta a la pregunta – ¿por qué el bebé está durmiendo? Y la conseguí! Mi amigo contestó que es completamente normal, con voz tranquila, mientras me retorció en estado de shock: Están en la heroína, vodka o cloroformo...

Me quedé sin habla.

“¿Quién está con heroína – o bajo los efectos del vodka?”

Contestó. “El niño”, por lo tanto no grita. Las mujeres se sientan todo el día junto a él, imagina cómo podría llegar a aburrirse? Con el fin de hacer que el bebé duerma todo el día, se le suministra vodka, drogas o cloroformo. Por supuesto, los cuerpos de los niños no son capaces de hacer frente a semejante shock. Y los niños mueren a menudo. Lo más terrible – a veces los niños mueren durante el “día de trabajo”. Y la supuesta madre debe tener al niño muerto en sus manos hasta la tarde. Estas son las reglas; y la de las personas que pasamos por ahí, arrojar algo de dinero en la bolsa, y con eso nos creemos morales.

Ayudar “A la Madre sola”...

... Al día siguiente, estaba caminando cerca de la misma estación del metro. Conseguí una credencial de identidad periódica, y estaba listo para una conversación seria. La conversación no funcionó. Pero sucedió lo siguiente...

Una mujer estaba sentada en el suelo y en sus manos estaba sosteniendo a un niño. Yo le hice una pregunta acerca de los documentos del niño, y lo más importante, ¿dónde estaba el niño ayer?, algo que ella simplemente ignoró. Pero mis preguntas no fueron ignoradas por los transeúntes que me dijeron que estaba loco gritando a una pobre mendiga con un niño.

Con todo esto, fui escoltado fuera de la estación del metro, en desgracia. Una cosa quedaba por hacer, era llamar a la policía. Cuando llegó la policía, la limosnera con el niño desaparecieron. Me quedé con una sensación plena de – “Estoy tratando de luchar contra molinos de viento”...

Cuando vea en el metro, en la calle, a las mujeres con niños mendigando, piense antes de realizar una ofrenda o donación. Piense acerca de esto, que si no fuera por los cientos de miles de donaciones que hacen las personas de buenas intenciones, este negocio no se podría mantener. El negocio Sí moriría y No los niños bombardeados con vodka, drogas y cloroformo como está sucediendo en muchos países de América y Europa...

No miren al niño dormir con afecto, sino con terror...

Puesto que usted está leyendo este artículo, usted sabe ahora por qué el niño está durmiendo en las manos de los limosneros.

Cuando usted decida volver a abrir la cartera para dar una moneda a un limosnero, recuerde que la caridad puede costar la vida de otro niño.

Este artículo fue compartido con un fin informativo.

ME DESPIDO DE LA DIRECCIÓN...

Roxana Benites

“El cambio es ley de vida. Cualquiera que sólo mire al pasado o al presente, se perderá del futuro” JF Kennedy

En julio del 2009 asumí el encargo de Directora de la carrera de Administración de Empresas, un reto sin duda desafiante, porque hasta aquella época no se contaba con ningún docente a tiempo completo y la dedicación de la Dirección era apenas un medio tiempo.

Con la Ley Orgánica de Educación Superior en el año 2010 y los consiguientes procesos de acreditación, los cambios se fueron manifestando paulatinamente; empezamos a entender la importancia de que la Universidad se vincule a la realidad de su entorno y además lo investigue para generar nuevas propuestas.

En este mismo año empieza a funcionar la Incubadora de Empresas de la PUCESE con la visión de trabajar por una transformación empresarial. Poco a poco fuimos acumulando experiencias y contando con más personal, actualmente son nueve los docentes a tiempo completo asignados a la Escuela y seis técnicos de la Unidad de Emprendimiento.

Es estos casi 6 años hemos logrado más de 60 graduados, incrementar el número de alumnos a 135 en promedio, contamos con excelentes estudiantes muy comprometidos, que realizan intercambios en otras Universidades de España, participan activamente en congresos a nivel nacional e internacional y que como complemento a su formación académica se encuentran realizando

investigación formativa, fuertemente vinculada a la generación de nuevos emprendimientos y al fortalecimiento de las empresas a nivel de la provincia.

En noviembre del 2012, me encargaron las funciones de Directora de la Incubadora de Empresas, responsabilidad que se sumó a las actividades de la carrera, donde desde una visión estratégica se pudieron conjugar los esfuerzos de investigación y vinculación, a pesar de contar con escasos recursos en la Universidad.

En estos dos años hemos alcanzado algunos resultados, que se resumen en aproximadamente 630 estudiantes de colegios y 225 jóvenes en situación de riesgo, capacitados en emprendimiento; además de 36 emprendimientos con capital semilla iniciaron su actividad, en los años 2012 fueron 11 los emprendimientos, en el 2013 fueron 14 emprendimientos y en el 2014, 27 emprendimientos recibieron capital de crecimiento. Este último grupo, actualmente, se mantienen en proceso de incubación y reciben acompañamiento.

Cabe indicar, que nos encontramos trabajando por cuarto año, en el Proyecto Medios de vida e Integración Local en Esmeraldas financiado por ACNUR.

Como un compromiso personal y para con la PUCESE, me encuentro en un proceso de formación doctoral que debo concluir próximamente



y la gran carga de trabajo que implican ambos encargos no me permite caminar hacia este objetivo.

Es por ello, que con mucha tristeza por lo que dejo atrás, dejo la dirección pero, con el convencimiento que desde mi postura como docente a tiempo completo puedo seguir aportando a la universidad.

A partir del 30 de abril, asume la Econ. Alexandra Bautista la Dirección de la Escuela de Administración de Empresas.

Quiero finalmente agradecer a las autoridades de la PUCESE por la confianza y las infinitas oportunidades recibidas para cumplir con los objetivos planteados para el progreso de la Escuela durante el período 2009-2015.

Muchas gracias.

¿QUÉ ES LA RESILIENCIA?

Ana Muñoz
Experta de Motivación

La resiliencia es la capacidad para afrontar la adversidad y lograr adaptarse bien ante las tragedias, los traumas, las amenazas o el estrés severo.

Ser resiliente no significa no sentir malestar, dolor emocional o dificultad ante las adversidades. La muerte de un ser querido, una enfermedad grave, la pérdida del trabajo, problemas financieros serios, etc., son sucesos que tienen un gran impacto en las personas, produciendo una sensación de inseguridad, incertidumbre y dolor emocional. Aún así, las personas logran, por lo general, sobreponerse a esos sucesos y adaptarse bien a lo largo del tiempo.

El camino que lleva a la resiliencia no es un camino fácil, sino que implica un considerable estrés y malestar emocional, a pesar del cual las personas sacan la fuerza que les permite seguir con sus vidas frente la adversidad o la tragedia. Pero, ¿cómo lo hacen?

La resiliencia no es algo que una persona tenga o no tenga, sino que implica una serie de conductas y formas de pensar que cualquier persona puede aprender y desarrollar.

Características de las personas resilientes:

Las personas resilientes poseen tres características principales: saben aceptar la realidad tal y como es; tienen una profunda creencia en que la vida tiene sentido; y tienen una inquebrantable capacidad para mejorar. Además, presentan las siguientes habilidades:

- Son capaces de identificar de manera precisa las causas de los problemas para impedir que vuelvan a repetirse en el futuro.
- Son capaces de controlar sus emociones, sobre todo ante la adversidad y pueden permanecer centrados en situaciones de crisis.
- Saben controlar sus impulsos y su conducta en situaciones de alta presión.
- Tienen un optimismo realista. Es decir, piensan que las cosas pueden ir bien, tienen una visión positiva del futuro y piensan que pueden controlar el curso de sus vidas, pero sin dejarse llevar por la irrealidad o las fantasías.
- Se consideran competentes y confían en sus propias capacidades.
- Son empáticos. Es decir, tienen una

buena capacidad para leer las emociones de los demás y conectar con ellas.

- Son capaces de buscar nuevas oportunidades, retos y relaciones para lograr más éxito y satisfacción en sus vidas.

El modo de pensar de las personas resilientes.

Las percepciones y los pensamientos influyen en el modo como la gente afronta el estrés y la adversidad.

El estilo de pensamiento de las personas resilientes se caracteriza por ser realista, exacto y flexible. Cometen menos errores de pensamiento (como la exageración o sacar conclusiones precipitadamente, sin evidencias que las corroboren) e interpretan la realidad de un modo más exacto que las personas menos resilientes.

Los beneficios de la resiliencia

Las personas más resilientes:

- Tienen una mejor autoimagen
- Se critican menos a sí mismas
- Son más optimistas
- Afrontan los retos
- Son más sanas físicamente
- Tienen más éxito en el trabajo o estudios



- Están más satisfechas con sus relaciones
- Están menos predispuestas a la depresión

¿Qué contribuye a que una persona sea más resiliente?

El apoyo emocional es uno de los factores principales. Tener en tu vida personas que te quieren y te apoyan y en quien puedes confiar te hace mucho más resiliente que si estás solo.

- Permitirte sentir emociones intensas sin temerlas ni huir de ellas, y al mismo tiempo ser capaz de reconocer cuándo necesitas evitar sentir alguna emoción y centrar tu mente en alguna distracción.

No huir de los problemas sino afrontarlos y buscar soluciones. Implica ver los problemas como retos que puedes superar y no como terribles amenazas.

- Tomarte tiempo para descansar y recuperar fuerzas, sabiendo lo que puedes exigirte y cuándo debes parar.

Confiar tanto en ti mismo como en los demás.

SIETE DESAGRADABLES ERRORES DE HIGIENE PERSONAL QUE COMETEMOS A DIARIO

Redacción

En las sociedades contemporáneas aprendemos desde pequeños una serie de hábitos de higiene personal que cumplimos a rajatabla el resto de nuestra vida. Nos lavamos las manos antes de cocinar y después de ir al baño, nos cepillamos los dientes antes de acostarnos y tenemos como (buena) costumbre tirar de la cadena. Pero no siempre fue así.

La higiene personal sólo empezó a preocuparnos en la segunda mitad del siglo XIX y su promoción por parte de las autoridades fue toda una revolución. La humanidad —o más bien, Luis Pasteur, que estudió el origen de las enfermedades infecciosas— descubrió que las malas condiciones de higiene, que empezaron a ser preocupantes a medida que crecían las ciudades, eran culpables de gran parte de las enfermedades, que podían evitarse con el sencillo hábito de lavarse las manos.

En ocasiones el exceso de limpieza puede ser contraproducente para la higiene en conjunto. Desde entonces, la higiene ha pasado de ser un capricho a ser una obsesión. Cada vez nuestro aseo es más insistente, pero como dice un refrán que parecemos haber olvidado: “no es más limpio el que mucho se lava sino el que poco se ensucia”. En ocasiones el exceso de limpieza puede ser contraproducente para la higiene en conjunto, otras veces, sencillamente, nos olvidamos de ciertas cuestiones: nos lavamos las manos diez veces al día pero nos importa poco lo que se esconde en nuestro oído o nuestro ombligo.

Estas son siete costumbres bastante extendidas que ponen en peligro nuestra salud a diario y que solemos pasar por alto.

1. Lavar la ropa en frío y tender en el interior

No hace tanto tiempo era costumbre generalizada hacer coladas distintas con la ropa blanca y de color para que, al lavar con agua caliente, no se mezclaran los colores. De un tiempo a esta parte, en cada vez más casas (por falta de tiempo o porque descuidamos más el cuidado del hogar), es habitual mezclar todo tipo de prendas: algo que solo puede hacerse sin miedo a arruinar nuestra ropa utilizando agua fría.

Cada vez menos gente utiliza programas de lavadora de más de 60 grados centígrados, la única temperatura a partir de la cual la ropa quede libre de gérmenes. En cada calzoncillo o cada braga hay, como poco, una décima de gramo de heces. Según explicó Charles Gerba, profesor de microbiología de la universidad de Arizona, a ABC News, “si pones una lavadora sólo de ropa interior se liberarán 100 millones de E.coli en el agua, y estas pueden transmitirse a la próxima colada”. Da igual el detergente que utilicemos: este tipo de bacterias sólo se eliminan si se utiliza agua caliente y tendemos la ropa al sol, algo en lo que, de nuevo, solemos fallar.

Pero lo peor de lo peor, el error definitivo que puede acabar con toda nuestra ropa, es dejar la colada en la lavadora sin tender

durante todo un día: la humedad hace que las bacterias se multipliquen, la ropa se pudra y su olor (tan característico de los pisos de estudiantes) se extiende toda la casa. El horror.

2. Acumular cacharros en la pila de la cocina

Todos sabemos que no es muy limpio dejar los platos sin lavar en la pila, pero es un descuido que solemos tolerar cuando nos puede la pereza. Lo que no sabemos es que la pila de la cocina puede llegar a acumular 500.000 bacterias por metro cuadrado y, si somos de acumular vajilla, convertiremos el fregadero en el lugar más sucio de nuestra casa, por encima del váter. Aunque la mayoría de la gente toma medidas para desinfectar sus inodoros, pocos tienen las mismas preocupaciones por su fregadero, en el que suelen acumularse todo tipo de bacterias como la E. Coli o la Salmonella.

3. Abusar del jabón

Los dermatólogos coinciden al señalar que no debemos abusar del uso del jabón sobre nuestra piel. En España, sobre todo en verano, hay muchas personas que se duchan, incluso, más de una vez al día, algo que puede acabar siendo dañino. El jabón es, por definición, un disolvente de la grasa y, si lo utilizamos con demasiada frecuencia, nuestra

piel perderá el manto graso que la protege.

Mención aparte merece la utilización del jabón antibacteriano, que se popularizó enormemente tras la propagación mundial de la gripe aviar entre 2004 y 2006. Este tipo de jabones, muy habituales en forma de gel para manos, suelen incluir triclosán, un potente agente antibacteriano y fungicida sobre el que pesan serias dudas sanitarias desde que se demostrara su carácter de disruptor endocrino en animales.

4. No bajar la tapa del inodoro cuando tiras de la cadena

Dejar abierta la tapa del váter es otro descuido habitual (y enormemente tolerado) en hogares y aseos públicos. Y el asunto es preocupante teniendo en cuenta que, cuando tiramos de la cadena, los gérmenes fecales se reparten por la estancia como si rociáramos un aerosol de heces

por el baño. Y sí, las bacterias llegan hasta nuestros cepillos de dientes, tal como comprobaron los populares cazadores de mitos, Jamie Hyneman y Adam Savage, en uno de sus programas de televisión.

Según explicó a The Atlantic Charles Gerba, uno de los mayores expertos del mundo en lo que a brechas higiénicas se refiere, si la tapa del inodoro está abierta cuando tiramos de la cadena los gérmenes fecales se desplazan casi dos metros a todas las direcciones, así que es mejor que coloquemos nuestros cepillos algo más lejos.

5. Confiar en los secadores de manos

Por suerte la popularización de los secadores de manos se ha limitado a gasolineras, restaurantes y bares de copas. Sus ventajas son claras: evitan la acumulación de toallitas de papel

en las papeleras. Pero sus inconvenientes ganan por goleada: gastan electricidad, secan peor y, lo que es más importante, son menos higiénicas. Según un estudio de la Universidad de Westminster, las tradicionales toallas de papel son mucho más eficaces, ya que secan nuestras manos mucho más rápido y evitan la acumulación de bacterias: los secamanos de aire de alta velocidad incrementan su presencia en un 42% y los de aire caliente en un 254%. Además, el chorro de aire puede llevar las bacterias hasta a 2 metros del lugar donde se encuentra el aparato esparciéndolas por todo el cuarto de baño. Al margen de esto, son pocos los que secan sus manos eficazmente con estos aparatos. No nos engañemos: hasta el santo Job se aburriría secando sus manos en los dichosos aparatos, que abandonamos siempre con las manos húmedas hartos de su calamitosa ineficiencia.





Construye Oportunidades

Nuevo Campus PUCESE Tachina

para transformar Esmeraldas



FORMULARIO DE CONTRIBUCIÓN

En el presente formulario hago constar mi valiosa contribución para el proyecto del nuevo campus PUCESE

PERSONA:	
* <input type="radio"/> Natural <input type="radio"/> Jurídica	
DATOS DEL CONTRIBUYENTE	
Nombre Completo/Razón Social:	<input type="text"/>
Cédula/RUC: *	<input type="text"/>
Ciudad/Pais: *	<input type="text"/>
Teléfono: *	<input type="text"/>
Email: *	<input type="text"/>
Lugar de trabajo:	<input type="text"/>
DESEO HACER MI CONTRIBUCIÓN MEDIANTE (Ingrese la cantidad de sólo una modalidad)	
Modalidad:	Cantidad:
Transferencia Bancaria:	<input type="text"/>
Depósito Bancario:	<input type="text"/>
Recaudación PUCESE (Efectivo y tarjeta de crédito):	<input type="text"/>
Descuento mediante rol (Funcionarios PUCESE):	<input type="text"/>
¿CON QUÉ FRECUENCIA LE GUSTARÍA CONTRIBUIR?	
Periodicidad: *	
<input type="radio"/> Mensual	
<input type="radio"/> Bimensual	
<input type="radio"/> Trimestral	
<input type="radio"/> Semestral	
<input type="radio"/> Anual	
<input type="radio"/> Por una sola vez	
VIGENCIA:	
Desde: *	<input type="text"/> mm/dd/aaaa Hasta *
	<input type="text"/> mm/dd/aaaa
<p>Para realizar su contribución al No. Cta. Cte. 2100090331 del Banco del Pichincha Nombre: PUCESE RUC: 0891702744001 GRACIAS POR SU CONTRIBUCIÓN</p>	





Construye Oportunidades

Nuevo Campus PUCESE Tachina

para transformar Esmeraldas



DESEO CONTRIBUIR PARA:

Aulas

Biblioteca Virtual

Áreas Verdes y Recreativas

Bar / Restaurant

Laboratorios

Planta Agroindustria

Centro Médico

Guardería

Parqueadero

Canchas deportivas

Museo Arqueológico

Gimnasio

Auditorio

Coliseo

Residencia Universitaria

Oficinas

Centro de Investigación

Salas de Conferencia

Capilla

Otras:

¿Deseo que mi nombre aparezca en la lista de contribuyentes en la página de Yo Construyo PUCESE? *

Si

No

* Campos obligatorios



Revista Juvenil

naanayu



PUBLICACIÓN SEMESTRAL DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR - SEDE ESMERALDAS

