



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DEL ECUADOR**

---

**SEDE DE ESMERALDAS**

**DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS**

**Tema:**

**ESTRATEGIAS DE LECTURA EN EL CUARTO AÑO DE BÁSICA DE LA  
ESCUELA “NÉSTOR BARAHONA GRUEZO”**

**Tesis de grado previa a la obtención del Título de**

**Magister en Ciencias de la Educación.**

Línea de investigación: Didácticas Específicas

**Autora:**

**Lic. Maruja Rafaela Burgos Angulo**

**Asesora:**

**Mgt. Sinay Vera Pinargote**

**ESMERALDAS, ECUADOR**

**JUNIO 2016**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

Trabajo de tesis aprobado luego de haberse dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la Pontifica Universidad Católica del Ecuador, sede en Esmeraldas previo a la obtención del Título de MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Mgt. Sinay Vera Pinargote

---

Directora de Tesis

Mgt. María Elena Vélez Loor

---

Lector 1

Mgt. Tahimí Achilie Valencia

---

Lector 2

Mgt. Mercedes Sarrade Peláez

Coordinador de Postgrado

---

Ing. Maritza Demera Mejía

---

Secretaría General PUCESE

## **AUTORÍA**

Yo, BURGOS ANGULO MARUJA RAFAELA portador de la cédula de ciudadanía N° 080091177-8 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del título de MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN son absolutamente originales auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Lic. Burgos Angulo Maruja Rafaela

CI: 080091177-8

## CERTIFICACIÓN

SINAY CELESTE VERA PINARGOTE, docente investigadora de la PUCESE, certifica que: El trabajo de investigación realizado por Lic. Burgos Angulo Maruja Rafaela bajo el título **ESTRATEGIAS DE LECTURA EN EL CUARTO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA “NÉSTOR BARAHONA GRUEZO”** reúne los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles a una investigación científica y que han sido incorporadas al documento final, las sugerencias realizadas, en consecuencia, está en condiciones de ser sometida a la valoración del Tribunal encargada de juzgarla.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma la presente en Esmeraldas, a 23 de Mayo de 2016.

Magister. Sinay Vera Pinargote

CI: 080089458-6

Asesora

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a Dios que con su infinita bondad me ha permitido lograr esta meta, a mis familiares, quienes me han motivado para la ejecución de este trabajo, a cada uno de ellos por su apoyo brindado en los diferentes peldaños de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a los que conforman la escuela “Néstor Barahona Gruezo” por haberme motivado y abierto sus puertas para la realización de este trabajo investigativo.

A cada uno de los y las docentes de la PUCESE por el apoyo brindado en mi formación.

También a la asesora por las orientaciones brindadas para poder culminar exitosamente con esta investigación.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo conocer las estrategias que emplean las docentes de los niños y niñas del cuarto año básico de la Escuela “Néstor Barahona Gruezo” del Cantón San Lorenzo de la Provincia de Esmeraldas, para ello se utilizó una investigación exploratoria que permitiera identificar las estrategias lectoras que se usan cotidianamente en las clases de lectura. La descriptiva para verificar el nivel de comprensión de los y las estudiantes. Las técnicas empleadas fueron la encuesta para obtener información de los docentes y una prueba que consistió en una lectura de la cual debían responder un cuestionario que pretendía medir el nivel de comprensión de la misma. Luego del análisis de los resultados se evidencia que las estrategias de lectura que utilizan los y las maestras (os) para el proceso de enseñanza en el aula son tradicionales y no propician la comprensión, pues los resultados demuestran que los niveles de estos son bajos. La aplicación de las nuevas estrategias de lectura, aportarán a mejorar la comprensión lectora y, también a la tarea docente para proponer el desarrollo de éstas estrategias metacognitivas.

**Palabras claves:** Lectura, estrategias, comprensión, aprendizaje, metacognición

## **ABSTRACT**

The present research aimed to know the strategies they employ teachers of the Children of the Fourth Basic Year "Nestor Barahona Gruezo" School of Canton San Lorenzo in the province of Esmeraldas, para This exploratory research was used That rEADERS would identify the strategies used daily in reading classes. The descriptive to verify the level of understanding of the students. Were the techniques used for Information Survey of teachers and consisted Proof that in a reading which is Debian Responder UN questionnaire designed to measure v The level understanding of it. After analyzing the results itself evidence that reading strategies use and teachers (I) for the teaching process in the are Aula Traditional and not conducive to the understanding, as the results show that the levels of these low-son . Implementation of the new reading strategies, contribute to improve reading comprehension and also to the teaching task to propose Development Strategies These metacognitive.

**Keywords: Reading:** strategies, understanding, learning, metacognition.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	13
CAPITULO I.....	16
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN .....	16
1.1. Fundamentación teórica/ conceptual .....	16
1.2. Fundamentación legal.....	20
1.2.1. Revisión de estudios previos.....	21
CAPITULO II.....	23
METODOLOGÍA.....	23
2.1. Universo y Muestra .....	23
2.2. Método de investigación.....	23
2.3. Instrumentos .....	24
2.3.1. Observación.....	24
2.3.2. La Entrevista.....	24
2.3.3. Encuesta.....	24
2.3.4. Prueba de Lectura .....	25
CAPITULO III .....	26
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	26
3.1. Descripción de la muestra .....	26

3.2. Análisis y descripción de resultados.....	26
3.2.1. Encuesta a docentes y directivos .....	26
3.2.2. Resultados de la observación directa de los docentes .....	33
3.2.3. Resultados de Prueba de lectura aplicada a los estudiantes.....	34
CAPÍTULO IV .....	37
4.1. DISCUSIÓN.....	37
CAPÍTULO V .....	39
CONCLUSIONES Y PROPUESTAS.....	39
5.1. Conclusiones.....	39
5.3. Propuesta .....	39
5.3.1. Título de la propuesta. ....	39
5.3.2. Identificación del problema. ....	40
5.3.3. Naturaleza de la propuesta. ....	41
5.3.4. Justificación. ....	41
5.3.5. Fundamentación teórica. ....	43
5.3.6. Objetivos de la propuesta.....	45
5.3.6.1. General. ....	45
5.3.6.2. Específicos .....	45
5.3.7. Factibilidad .....	46

5.3.8. Análisis técnico.....	46
5.3.9. Viabilidad Académica.....	47
5.3.10. Beneficiarios Del Proyecto .....	47
5.3.11. Contenido de la propuesta.....	48
5.3.12. Presupuesto .....	49
5.3.13. Impactos esperados .....	49
GLOSARIO DE TÉRMINOS .....	51
BIBLIOGRAFÍA .....	56
ANEXOS .....	56
Anexo 1 .....	58
Anexo 2 .....	59

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Metodologías que ayudan a la adquisición de una correcta lectura .....	26
Gráfico 2. Actividades que aplican para el desarrollo y aprendizaje de la lectura.....	27
Gráfico 3. Estrategias didácticas a tomarse en cuenta para la enseñanza de la lectura .....	28
Gráfico 4. Desarrollo del proceso de la lectura usted sigue estas etapas.....	29
Gráfico 5. Resultados que usted espera de sus alumnos luego de la enseñanza de la lectura .....	30
Gráfico 6. Identifica usted los niveles de la lectura que han alcanzado sus estudiantes .....	31
Gráfico 7. ¿Cómo hacer para alcanzar una lectura comprensiva en los estudiantes? .....	32

## INTRODUCCIÓN

Para realizar esta investigación de gran importancia, cuyo tema tuvo una amplia información documental, motivo por el cual, facilitó encontrar las interrogantes planteadas en los objetivos. Una vez aplicadas las encuestas a los docentes, se obtuvieron resultados bastante cercanos a la realidad en la institución en la que se instauró el estudio, tabulados los datos de esta aplicación se determinó que dichos resultados no son halagadores, por el contrario aparece en la información un bajo rendimiento en el contenido de aprendizaje y comprensión lectora; que tiene relación directa a la poca preocupación que tienen los docentes con sus alumnos.

Existen un sin número de casos y ejemplos que no se ha tomado con alta responsabilidad a las estrategias que se emplean para la enseñanza de la lectura a los niños y niñas, pues se ha seguido manteniendo un régimen tradicional. Poco interés demuestran los docentes en la utilización de estrategias innovadores, creativas, motivantes, actualizadas, no poseen un amplio conocimiento de las diversas técnicas y estrategias en los procesos de enseñanza de lectura, estas deficiencias repercute directamente en los niños, de esta manera evitan el fortalecimiento en el aprendizaje de las demás asignaturas.

En América latina, todavía quedan rezagos y dificultades muy sorprendentes en los procesos de comprensión lectora, debido a que se siguen utilizando diferentes o variedades de textos, con técnicas y estrategias que no contribuyen mayormente al desarrollo intelectual del alumno que se encuentra formando, sabiendo que la lectura y los libros son los principios fundamentales de la comunicación lectora de todas las actividades que realiza el ser humano.

En el Ecuador estudios realizados en diferentes épocas de la Historia Nacional, dentro del área educativa, indican que las competencias lectoras no se han desarrollado en el nivel deseado por la sociedad; esto se atribuye al sistema educativo tradicional, que maneja formas de enseñanza mecanizada y memorística de la lectura y escritura.

En San Lorenzo, las dificultades de aprendizaje que se han observado y tipificado en las diferentes áreas de estudio, están asociadas a los bajos niveles de lectura

comprensiva y significativa que tienen los alumnos de educación primaria, haciendo énfasis en los niños que cursan el 4to grado de Educación Básica de la Escuela “Néstor Barahona Gruezo”.

Las insuficiencias en los procesos de enseñanza – aprendizaje, especialmente en Lenguaje y Comunicación, hoy Lengua y Literatura, están relacionadas con desarticulación en los contenidos que se consideran en los diferentes niveles, falta de claridad en los procedimientos para alcanzar el desarrollo de las destrezas previstas y la ausencia de instrumentos adecuados para definir los indicadores de evaluación requeridos para ir reflexionando sobre la calidad de los aprendizajes de lectura alcanzados.

La aplicación de encuestas tanto a alumnos como docentes acerca de las estrategias metodológicas que utilizan en los procesos de comprensión lectora, ha permitido evidenciar la verdadera problemática de las tareas de aprendizaje significativo y la comunicación interpersonal entre los actores.

Sí analizamos a conciencia que la utilización de las herramientas metodológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de lectura por parte del docente, se ha observado que continúan con las estrategias tradicionales; por ello, la buena aplicación de las nuevas estrategias innovadoras de lectura comprensiva, favorecerán a los niños nuevas oportunidades de aprendizaje, orientando a los alumnos a usar cualesquier tipo de libro o texto, logrando asimilar y comprender los contenidos para fortalecer el conocimiento científico.

Los resultados obtenidos de esta investigación es muy importante, porque permite conocer la importancia que tiene la aplicación de las nuevas estrategias innovadoras de comprensión lectora a los niños, mejorando notablemente, llegando a lograr el hábito de leer sin obligación alguna, si no, de manera voluntaria.

La educación de calidad y calidez que proclama la Constitución de la República, debe orientarse, desde edades tempranas a dotar a los ciudadanos, específicamente a niños, niñas y adolescentes de una herramienta elemental y esencial para su crecimiento y futuro

desarrollo, “leer correctamente”, principio indispensable para que los estudiantes sigan accediendo a nuevos y mejores aprendizajes.

La realidad académica demuestra que un alto porcentaje de docentes y profesores, no desarrollan las estrategias metodológicas apropiadas, únicamente se basan en estrategias tradicionales de acuerdo a la edad del alumno, esto es, la estrategia del clásico dictado, lecciones orales diarias, exposiciones en clase en forma aleatoria, entre otras. Como resultado de estas aplicaciones los alumnos se vuelven en entes pasivos en el aula y su rendimiento académico continuará siendo bajo.

Por otro lado, en sí, el profesorado tiene renuencia para las obligaciones académicas de capacitación en forma permanente, especialmente en lo que se refiere a aprender nuevas estrategias metodológicas de comprensión lectora, siempre están justificando con criterios no adecuados, como: falta de tiempo, tienen que preparar clase de otra asignatura, no soy del área de literatura, entre otras. Todas estas respuestas negativas se vuelven difíciles de superar rápidamente, los procesos son muy lentos y tardíos. Muchos factores pueden ser los causales de esta determinación, la aplicación adecuada de nuevas estrategias innovadoras de lectura comprensiva, garantiza el aprendizaje significativo de lectura.

La presente investigación tiene como objetivo diagnosticar las estrategias de lectura que utilizan las docentes con los niños del cuarto año de básica de la Escuela “Néstor Barahona Gruezo” del cantón San Lorenzo de la Provincia de Esmeraldas, verificando la situación actual en referencia a la comprensión de la lectura en los niños, identificando las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes en el proceso de aprendizaje de lectura y finalmente diseñando una propuesta para suplir las debilidades encontradas.

Esta investigación motivó un cambio, en el cuerpo docente y alumnos, pues al llegar a comprender que el uso de las nuevas e innovadoras estrategias de comprensión lectora se obtuvo resultados muy convincentes, y como consecuencia poco a poco se han convertido en lectores habituales, los niños de cuarto año de educación básica de la escuela “Néstor Barahona Gruezo” del Cantón San Lorenzo de la provincia de Esmeraldas.

## CAPITULO I

### MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Fundamentación teórica/ conceptual

En el estudio de Buendía (2008), se manifiestan ideas como que: “La investigación educativa es el estudio de los métodos, los procedimientos y técnicas utilizadas para obtener un conocimiento” (p.3).

La base fundamental de la investigación es la lectura, hay que enunciar algunos términos que nos orienten a comprender de manera más sencilla. La lectura ayuda o nos permite comunicarnos y relacionarnos entre las personas, comprender el entorno social y el mundo que nos rodea; Pero la lectura literaria utilizada en la educación formal aparece en primera instancia en el nivel familiar, la misma que se perfecciona en el proceso de aprendizaje de la ciencia (Buendía, 2008).

Sánchez Cano (2010) dice: “Hablar de adquisición ya es empezar a situarse en un proceso que necesita la implicación activa por parte de la persona que debe aprender un sistema de códigos lingüísticos. Todo esto destaca la dimensión del lenguaje como actividad humana” (p.18)

Por naturaleza y su complejidad de la lingüística y la lectura comprende y se perfecciona por etapas percepción de los signos gráficos descodificación, comprensión, retención y evocación.

En el desarrollo del conocimiento, la lectura y el aprendizaje son las encargadas del descubrimiento del mundo del lector para que se produzca la lectura eficaz y en cualquier proceso de aprendizaje significativo humano. Claro está que cualquier aprendizaje humano tiene como base la teoría interna del mundo, que sobre ella se desarrolla toda la estructura cognitiva. La intención es de que los niños lleguen al libro y lo lean significativamente a través de las estrategias bien intencionadas de la propuesta como la de conversación con el texto y amor de la lectura en casa, que a futuro lo conviertan en un hábito sin que sean

obligados, y lo realicen únicamente para aprobar la asignatura, sino más bien para mejorar y ampliar su conocimiento de lectura.

Solís y Suzuki (2010) manifiestan que: “Leer es un proceso de interacción entre lector y texto, mediante el cual el lector construye un significado utilizando sus propios conocimientos y las claves que el texto le proporciona” (p.43).

### **Enfoque Psicológico**

Implica la aplicación continua de las estrategias del estudio realizado en lo referente de la **Confianza que deposita el Docente a sus Alumnos** para tener una buena lectura comprensiva, igual se fortalece la lectura si se utiliza la estrategia de la **Conversación con el Texto**, a éste enfoque filosófico quepa perfectamente la teoría de Piaget, la misma que considera a la memoria como fenómeno evolutivo considerando el reconocimiento basándose en esquemas perceptivos y sensomotoras, considerando, que la construcción de la realidad depende de la asimilación y la comprensión del sujeto y la evocación apoyada por imágenes mentales de situaciones y acontecimientos como consecuencia en la dificultad de la comprensión, asimilación, almacenamiento y recuperación de la información donde es probable que inmersa la problemática que puede ser que esté ligada a procesos visuales, auditivos y fonéticos que implican en el aprendizaje.

### **Lectura**

Según Solé (1992) desde una perspectiva interactiva, leer se lo define como el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En donde intervienen el texto (en forma y contenido) y el lector (con expectativas y conocimientos previos). Adicionalmente el lector debe manejar de forma adecuada las habilidades de decodificación y también aportar al texto con objetivos, ideas y experiencias previas, en donde constantemente realiza predicciones y deducciones, apoyado en la información que aporta el texto y en nuestro propio equipaje. (p.18)

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, en donde el lector intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, esta interacción es la base de la comprensión. En donde, el lector relaciona toda la información presentada por el autor dentro del texto,

con la información que el posee almacenada en su mente, esto es parte de la comprensión. La lectura es tan estratégica que el lector eficiente actúa deliberadamente y supervisa constantemente su propia comprensión, al elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen (Betancourt y Eliash, 2007).

Es así que el enseñar a leer implica un gran esfuerzo de afinidad entre la voluntad y el deseo personal del lector por tener todo aquel contenido textual. Y está por demás decir que para enseñar de manera más o menos sistematizada las estrategias de lectura debe existir un mecanismo de automatización del acto de lectura, es decir manejar de forma adecuada las habilidades de decodificación (Quintanal y Téllez, 2000).

Es por esto y más que los docentes de la escuela infantil se encuentran con la necesidad conocer las pautas para enseñar este primer paso muy necesario, para que el niño y la niña cuente con un acceso propio, personal, integrado, al contenido literario del texto, cuando aprenden a leer, deben asumir en su cerebro una mínima estructura de lo que este ejercicio implica, que es:

- Conocer el código lingüístico.
- Apoderarse de la fórmula decodificadora que les permita interpretarlo.
- Resolver adecuadamente sus procesos mentales (cognitivos) gracias a los cuales relacione el contenido textual con los referentes con que cuenta ya en su cerebro.

➤ **Importancia de la lectura**

“La importancia de leer va más allá de lo meramente académico, ya que la lectura es un instrumento fundamental para el crecimiento personal y social de los individuos. Así, se ha comprobado que la lectura estimula la convivencia y las conductas sociales integradas, contribuye a aumentar el vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto, potencia el pensamiento creativo, estimula la conciencia crítica, etc. Pero, además, la lectura es una fuente inagotable de placer. Desde esta perspectiva, el fomento de la lectura es y debe ser una prioridad de todo sistema educativo”. (Ministerio de Educación, 2000).

### ➤ **Estrategias básicas de la lectura**

La lectura se orienta principalmente a enriquecer la capacidad lúdica y creativa de los sujetos en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua, así como para incitar al desarrollo del pensamiento, el espíritu crítico, el ejercicio del criterio, la interpretación y la valoración.

Desde temprana edad el niño y la niña deben ponerse en contacto físico con el libro y otros materiales de lectura y ejercer con ellos el acto de lectura. Leerles en voz alta, dramatizando, adivinanzas, trabalenguas, poemas, leyendas, cuentos... es la primera estrategia de fomento de la lectura.

Luego los textos del entorno: letreros, afiches, pancartas, publicidad constituyen en las ciudades los más atractivos materiales de lectura, mediante los cuales se ponen en contacto con su entorno.

La escuela, en los primeros grados, continuará estas estrategias de poner a los niños y las niñas en contacto directo con el libro, y las iniciará con aquellos niños y niñas que provienen de familias no alfabetizadas. Esta experiencia inicial de contacto con el libro y la lectura es fundamental para fomentar una cultura de lectura.

### ➤ **Estrategias lectoras según la actualización curricular.**

La lectura, en el Curriculum actual de la Secretaría de Estado de Educación, es propósito, contenido y estrategia para el desarrollo de las competencias fundamentales que debe alcanzar un estudiante en los años de escolaridad.

Mediante un conjunto de actividades programadas, la lectura se sitúa en un lugar preponderante de la vida de la escuela, relacionándose íntimamente con los propósitos de los programas de las diferentes áreas que integran el curriculum y, particularmente, con la enseñanza de la lengua.

Se destaca algunas estrategias como: “La Hora del Cuento” es una estrategia regular y programada, destinada a despertar tempranamente el interés por los libros y el tesoro de la imaginación en los niños y niñas.

Para fortalecer el fomento de la lectura en el aula es La Caja de Lectura o sus equivalentes: Los Rincones de Lectura. Esta permite a los pequeños estudiantes entrar en contacto directo con el libro impreso, manosearlo, hacerlo parte de su actividad cotidiana.

Otras estrategias que se vienen implementando para el fomento de la lectura y la creación de una cultura de lectura entre las jóvenes generaciones son: Proyectos de Bibliotecas del Programa de Promoción del Libro y la Lectura; los clubes de lectores, los concursos y premiaciones de lectores, la edición y distribución de libros, los entrenamientos a promotores de lectura y bibliotecarios para el concurso terminemos el Cuento etc. (García, 2007).

## **1.2. Fundamentación legal**

Para el desarrollo de esta investigación nos apoyamos en la constitución de la república que establece la LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y REGLAMENTO GENERAL (2011) en donde:

El Art. 4 que se trata sobre los Derechos a la educación, el cual dice que la educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales (LOEI, 2011).

Así mismo en el Art. 5, que se refiere a la educación como obligación de Estado, de manera ineludible e inexcusable debe garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo y garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica (LOEI, 2011).

### **1.2.1. Revisión de estudios previos**

El Ministerio de Educación y Cultura (2000 – 2006), a través del Programas Redes Amigas, realizó un estudio en todos los centros educativos del país, tanto en el área rural como en el área urbana, con estudiantes de 4to, 7mo y 10mo de básica, para determinar los niveles de lectura que dominaban los estudiantes y las estrategias de enseñanza que utilizaban los docentes para adquirir y desarrollar la lectura de los alumnos del país. Los estudios realizados arrojaron resultados preocupantes para las autoridades ministeriales y de las instituciones evaluadas, el rendimiento académico estuvo por debajo del 13/20; posteriormente, los resultados de los estudios dieron origen al nuevo proyecto de enseñanza que se plasma en la Actualización y Fortalecimiento Curricular, en todas las áreas de estudio, en especial en Lengua y Literatura.

El trabajo de titulación de Aguilar (2013) tuvo como objetivo determinar la incidencia de la lectura comprensiva en el aprendizaje significativo de los niños del Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela “Sergio Quirola” de la ciudad de Ambato. Para esto primero se identificaron las técnicas de lectura comprensiva adecuadas para los niños, se establecieron procesos de lectura, luego se determinó la incidencia de la lectura y finalmente se planteó una propuesta para solucionar el problema, el estudio concluye en que los estudiantes no recuerdan lo poco que leen, la lectura no es una experiencia habitual para ellos y por ello se les hace difícil comprender el contenido, la ausencia de estrategias de lectura que le facilitaran al estudiante comprender, resumir e identificar la idea principal en el texto deben empezar a ser usadas por los maestros para estimular y satisfacer las curiosidad intelectual y científica del estudiante.

Un trabajo realizado por Aular (2007) en niños de 5to año, tenía como objetivo era desarrollar estrategias didácticas para la motivación a la lectura de cuentos en los alumnos, se diagnosticó el nivel de competencias como estrategias cognoscitivas, se diseñaron actividades para motivar la lectura, se ejecutaron estrategias didácticas dirigidas y finalmente se evaluó todo lo puesto en práctica. Al finalizar el estudio concluyo en que el lector debe ser motivado (criptograma, adivinanza, dinámicas, etc) para comprender el texto, también debe tener conocimientos previos para poder comprender lo que está

leyendo, usando actividades que permiten la interacción entre el conocimiento previo y el nuevo.

La tesis de Aguiza (2013) realizada en el Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Antonio de Alcedo”, los niños y niñas de 4to año de EGB tienen dificultad en la lectura y escritura del Español, por lo que era necesario y urgente establecer estrategias que solucionen este problema. Luego de realizar un diagnóstico general del problema concluye que las estrategias usadas por los docentes son: leer el texto en grupo, libros de la biblioteca y leer en casa.

Segarra (2010) realizó su tesis con el objetivo de analizar las estrategias de aprendizaje aplicadas en el aula que faciliten el desarrollo del pensamiento en segundo, tercero y cuarto año de educación básica, se investigaron las estrategias de aprendizaje que promueven el desarrollo del pensamiento, en conjunto con un diagnóstico de la situación y analizar qué factores impiden la aplicación de las estrategias de aprendizaje. Al finalizar el estudio concluye en que solo el 33% de los maestros utiliza las estrategias de aprendizaje a pesar de que todos las conocen, tampoco las enseñan a sus alumnos para que las usen en casa, es así como concluyen en que no se aplican estrategias en general, por causa de desconocimiento de las mismas, falta de motivación de los docentes, por exceso de alumnos entre otros.

Barboza y Peña (2014) realizaron una investigación en la que se deseaba conocer como utilizan los docentes las estrategias didácticas en la enseñanza de la lectura, para así permitir a los estudiantes comprender y analizar críticamente textos diversos, y se demostró que muchos de los maestros no se detienen en el proceso de lectura que conducen al fortalecimiento de la conciencia social, la base de los saberes.

## CAPITULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1. Universo y Muestra

La población que se trabajó es la siguiente.

Estudiantes	70
Personal Docente	3
Autoridades	2
Total	75

**Muestra.** Se trabajó con toda la población, porque no supera los 100 sujetos en estudio.

#### 2.2. Método de investigación

La investigación es básica (Cazau, 2006; Tam, Vera y Oliveros, 2008) pues buscó diagnosticar las estrategias de lectura que utilizan los docentes con los niños/as del cuarto año de básica de la Escuela “Néstor Barahona Gruezo” del cantón San Lorenzo de la Provincia de esmeraldas. Es aplicada porque a partir de los resultados y de las necesidades detectadas se elaboró una propuesta que ayude a los docentes a mejorar los procesos de lectura.

Según el nivel de profundidad es exploratoria porque recopiló información sobre las estrategias de lectura que emplean los/as docentes del cuarto año de educación básica y las repercusiones de las mismas en el proceso de desarrollo de las destrezas lectoras de los niños y niñas del año en mención (Hernández, Fernandez y Baptista, 2010; Tam, et al., 2008).

La investigación es descriptiva porque ayuda a identificar características del evento en el área de lectura, en particular conocer exactamente la capacidad de lectura que tienen

los niños de cuarto año de básica de la Escuela “Néstor Barahona Gruezo”, determinando las situaciones, costumbres y actitudes reales predominantes a través del desarrollo normal de sus actividades, objetos y procesos (Cazau, 2006; Tam, et al., 2008).

Luego de analizado el problema de investigación se realizó estudio sistematizado, basado en la recopilación de información de fuentes bibliográfica y luego la recopilación de datos obtenidos en el lugar de los hechos, utilizando técnicas adecuadas con su debido procesos y apoyadas por personal capacitado sobre el tema, utilizando materiales del medio y tecnológicos. Para ello se procedió a sacar los permisos respectivos se procedió a recopilar los datos de los docentes y la aplicación de una prueba de comprensión lectora a los estudiantes. Recogida la información se tabularon y analizaron (Hernández, et al., 2010; Tam, et al., 2008).

### **2.3. Instrumentos**

Para el desarrollo de la investigación se emplearon los siguientes instrumentos:

#### **2.3.1. Observación.**

Se determinó elementos léxicos gramaticales reales de la manera de leer en el texto que integran las habilidades comunicativas a través de la lectura, que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, toma información y registra para su posterior análisis; constituyéndose en un elemento fundamental del proceso investigativo.

#### **2.3.2. La Entrevista**

Se utilizó aplicó a docentes que conocen sobre el tema e interactúan con los estudiantes del año en estudio.

#### **2.3.3. Encuesta**

Se aplicó para consultar datos importantes sobre el tema de la investigación a los niños de cuarto año de básica, docentes y autoridades de la Institución.

#### **2.3.4. Prueba de Lectura**

Se aplicó el tema “La tortuga y la araña”, a los 70 niños del cuarto año de básica de la Escuela Fiscal “Néstor Barahona Gruezo” del cantón San Lorenzo de la provincia de Esmeraldas. Para ello se empleó una escala de valoración.

Estos instrumentos se emplearon por ser los que facilitan la recolección de la información referente al tema en estudio.

## CAPITULO III

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1. Descripción de la muestra

La investigación se realizó en la escuela de Educación General Básica Néstor Barahona del cantón San Lorenzo. La población estuvo constituida por 70 niños y niñas y tres docentes.

#### 3.2. Análisis y descripción de resultados

##### 3.2.1. Encuesta a docentes y directivos

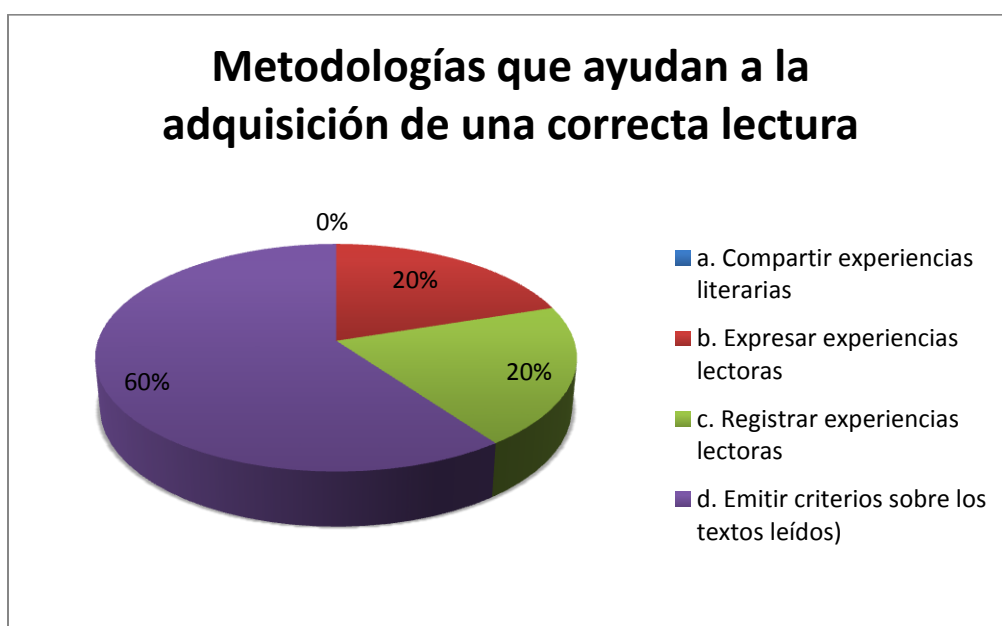
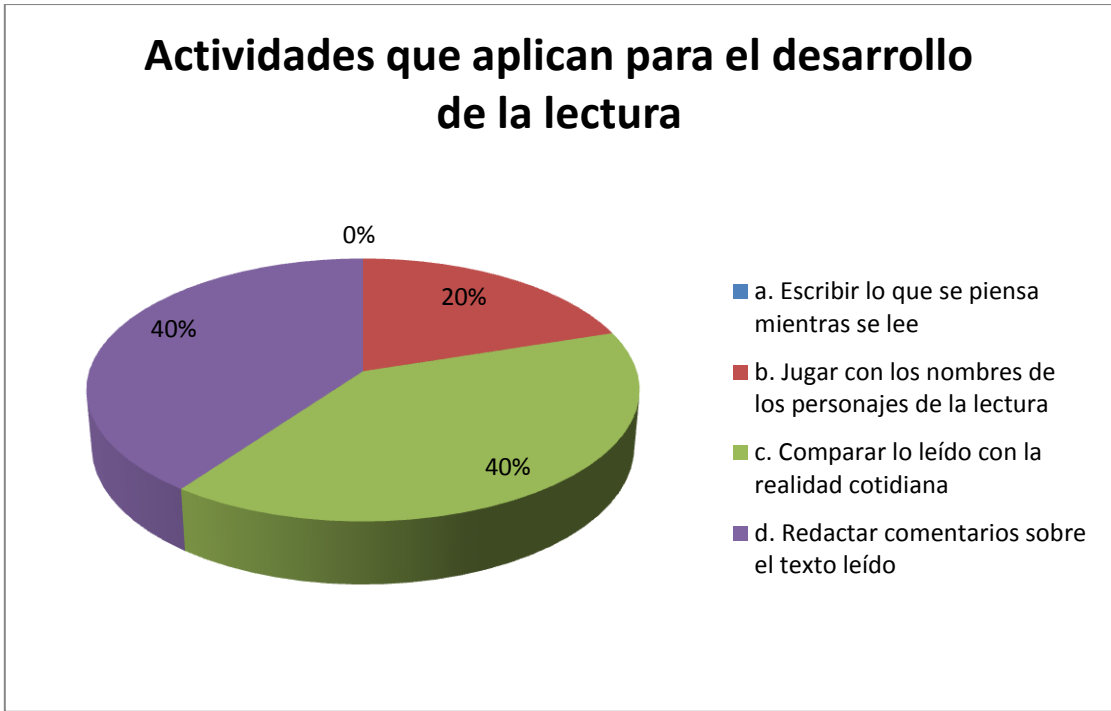


Gráfico 1. Metodologías que ayudan a la adquisición de una correcta lectura

#### Análisis

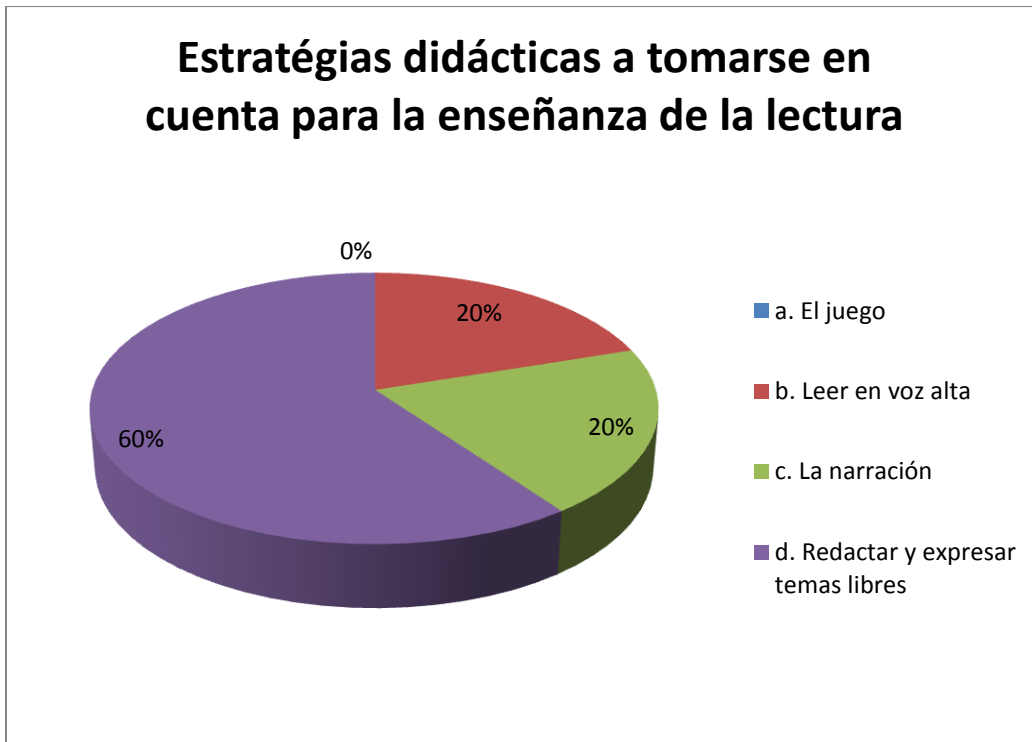
La mayoría de docentes y autoridades entrevistados que representan el 60%, están de acuerdo que para tener una lectura correcta, es dar criterios por parte del alumno sobre los textos leídos, en consecuencia la encuesta nos da a conocer que continúan aplicando estrategias tradicionales. Es importante actualizar en todas las áreas de acuerdo al malla curricular en los establecimientos del País.



**Gráfico 2. Actividades que aplican para el desarrollo y aprendizaje de la lectura**

**Análisis**

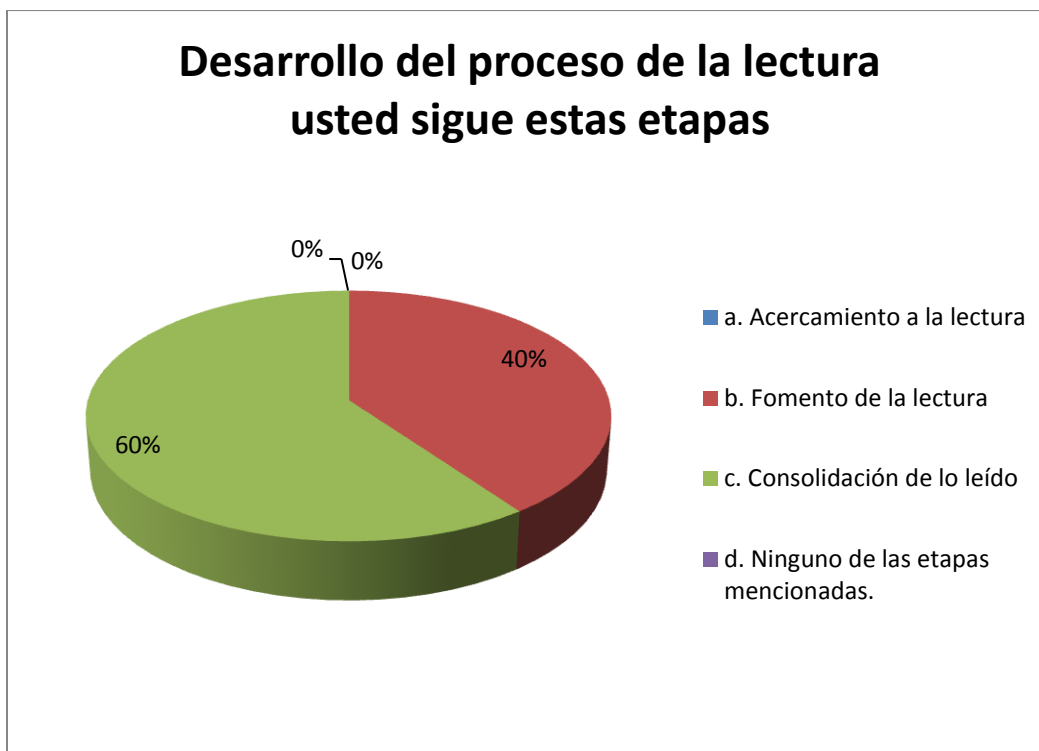
Las respuestas son equilibradas los literales c y d que representan el 80%, al aplicar las nuevas estrategias de lectura nos damos cuenta que la mayoría de docentes, siguen con los modelos tradicionales; para ello, es saludable aplicar siempre nuevas estrategias metodológicas de acuerdo al sistema nacional de educación.



**Gráfico 3. Estrategias didácticas a tomarse en cuenta para la enseñanza de la lectura**

#### **Análisis**

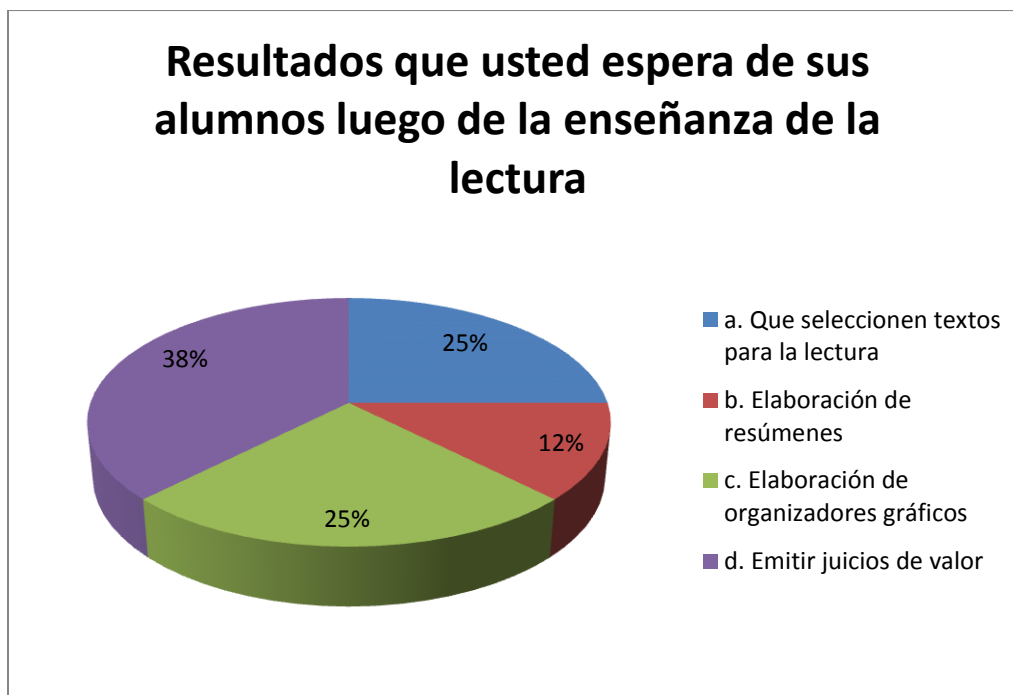
El 60% que es la mayoría creen que redactar y expresar es la apropiada, pero no es así, todas las demás y las nuevas estrategias son muy importantes para llegar al éxito de tener una lectura óptima.



**Gráfico 4. Desarrollo del proceso de la lectura usted sigue estas etapas**

#### **Análisis**

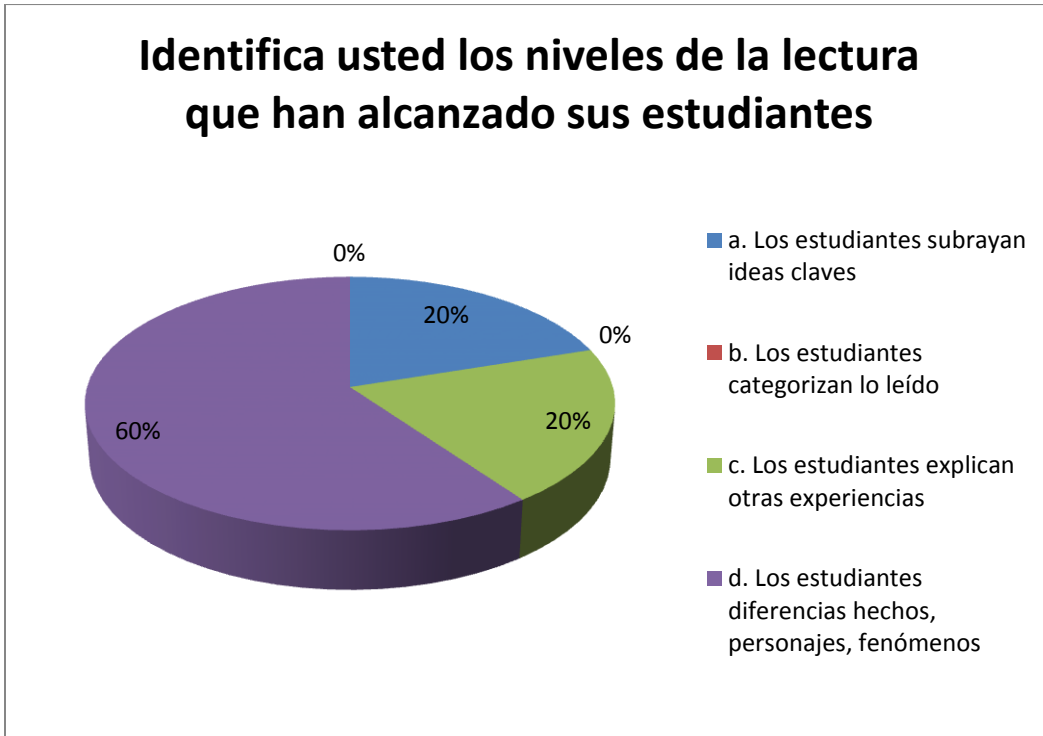
La mayoría que es el 60% contesta que hay que fomentar la lectura, pero no es suficiente, hace falta incrementar nuevas estrategias para fortalecer eficazmente los procesos de hábito de lectura.



**Gráfico 5. Resultados que usted espera de sus alumnos luego de la enseñanza de la lectura**

#### **Análisis**

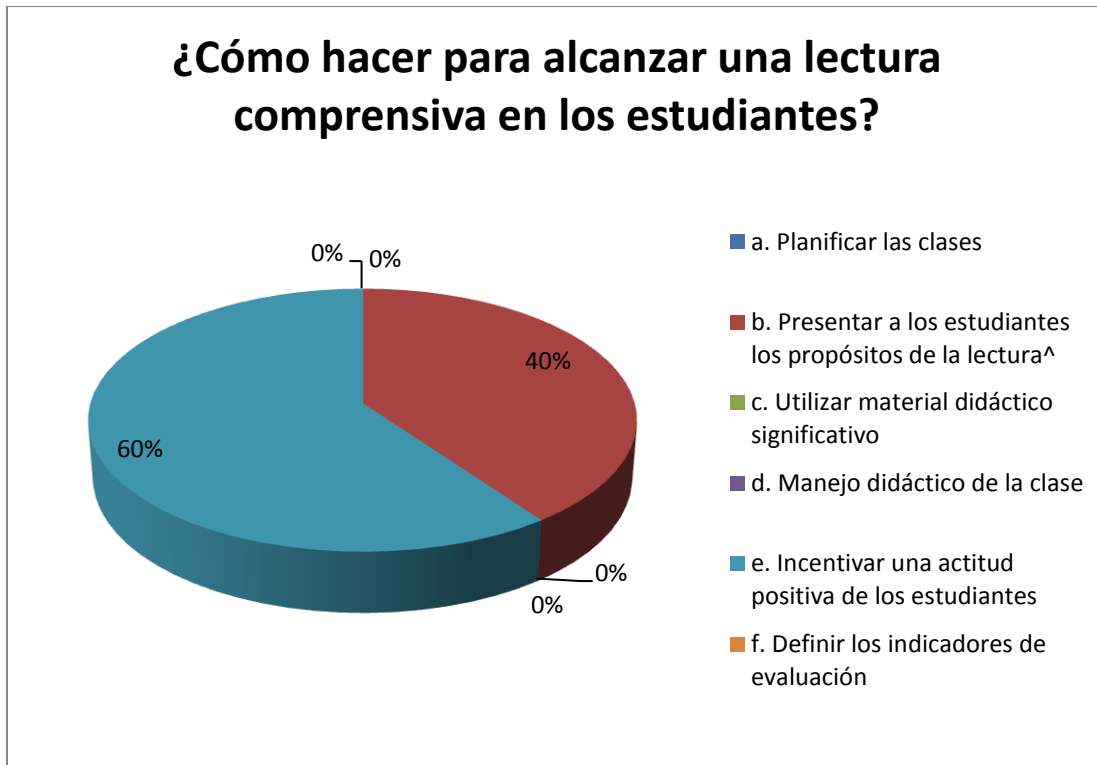
Las respuestas se dividen en porcentajes equitativos, hay que unificar criterios a través del desarrollo de las nuevas estrategias de lectura para tener resultados positivos en favor de los alumnos y la institución que lo adopte.



**Gráfico 6. Identifica usted los niveles de la lectura que han alcanzado sus estudiantes**

#### **Análisis**

Sólo el 60% creen que han alcanzado un nivel apropiado, pero se sugiere a los señores docentes deben emplear las nuevas estrategias para alcanzar niveles más altos de lectura.



**Gráfico 7. ¿Cómo hacer para alcanzar una lectura comprensiva en los estudiantes?**

#### **Análisis**

El 60% de maestros, manifiestan que sus estudiantes si son incentivados para alcanzar una buena lectura comprensiva, pero hace falta capacitarse y actualizarse en nuevas estrategias para elevar el nivel de lectura.

### 3.2.2. Resultados de la observación directa de los docentes

**Tabla 1. Estrategias que emplean los docentes**

<b>ESTRATEGIA</b>	<b>MODELO TRADICIONAL</b>	<b>MODELO ACTUAL</b>	<b>NIVEL DE LECTURA</b>
Emitir criterios sobre textos leídos	x		Intermedio
Redactar comentarios sobre textos leídos	x		Intermedio
Redactar y expresar temas libres		x	Avanzado
Fomento de la lectura en forma obligada	x		Inicial
Seleccionando textos de lectura	x		Inicial
Que los alumnos diferencien, hechos personajes y fenómenos		x	Intermedio
Hablar en forma teórica que los alumnos despierten una actitud para leer	x		Intermedio

Fuente: docentes del 4° año de la escuela EGB. Néstor Barahona Gruezo

#### **Análisis**

Para realizar esta observación se visitó las aulas en las horas en las que los docentes realizaban la clase de Lengua y Literatura. Los criterios a evaluar correspondían a si el docente desarrollaba durante el proceso de la clase estrategias tradicionales versus otras más dinámicas y atrayentes. Considerándose como tradicionales aquellas que priorizan acciones mecánicas y repetitivas y como dinámicas a las que permiten que la actividad sea más espontánea. Todo esto contrastado con el nivel de lectura de los niños y niñas.

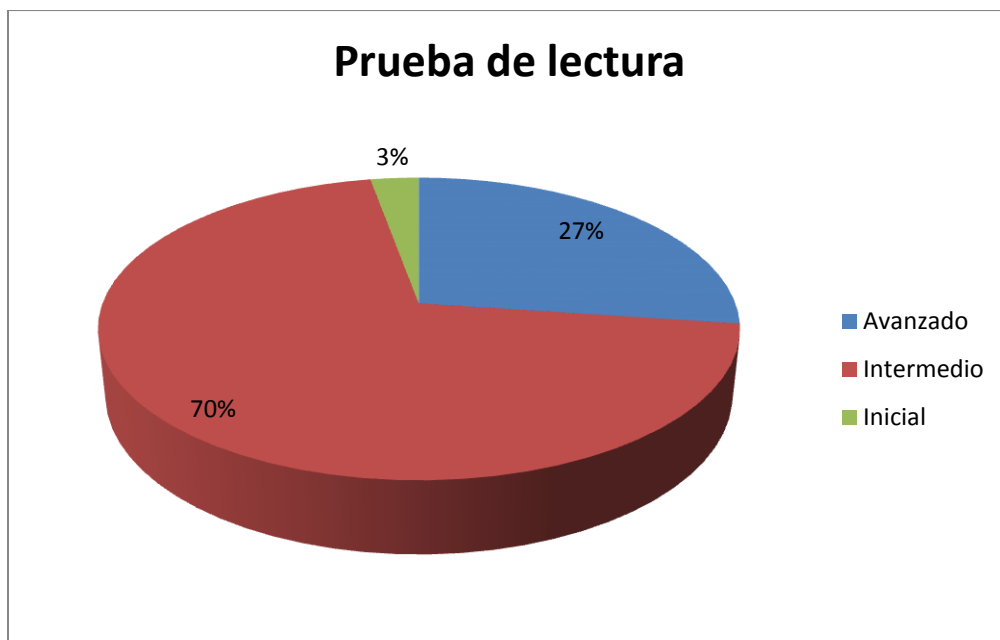
Los resultados de la observación permitieron evidenciar que las estrategias más empleadas por los docentes son las tradicionales puesto que el docente realiza un proceso de convencimiento a nivel teórico de la importancia que tiene la lectura como recurso de

aprendizaje para los niños y niñas que tiene en su clase, buscando con esto fomentar el interés por la misma. Luego de esta actividad discursiva es él quien selecciona la lectura que se va realizar y ésta es obligatoria, haciendo de ella una actividad que lejos de ser llamativa e interesante se la tome como castigo. Partiendo de esta obligatoriedad las acciones posteriores a ella solo se remiten a que los estudiantes emitan criterios oralmente sobre lo que han leído en forma mecánica, luego les solicita que redacten comentarios sobre lo leído, convirtiéndose todo el proceso en una imposición que va desde escuchar su discurso a escribir por obligación. Pocas veces los docentes emplean actividades más llamativas como la redacción y expresión de temas libres y la diferenciación de hechos personajes y fenómenos.

De todo lo anterior se deduce que las estrategias de lectura mecánicas y poco atractivas no apoyan el progreso de los estudiantes sino que por el contrario provocan el desinterés y la apatía por la lectura.

### **3.2.3. Resultados de Prueba de lectura aplicada a los estudiantes**

Para valorar técnicamente la habilidad de lectura en el aula y la comprensión lectora que tienen los niños (as), del cuarto año de básica de la escuela “Néstor Barahona Gruezo”. Se aplicó, un tema correspondiente a un cuento muy motivante para poder diferenciar sus conocimientos y actitudes del nivel de lectura que poseían; en el mismo, se encontró enormes diferencias entre los estudiantes participantes. Esta ficha de evaluación tiene por objeto medir los niveles de lectura en tres momentos, yendo desde el **Nivel Inicial** (no ha desarrollado las habilidades básicas de lectura), **Nivel Intermedio** (Realizar inferencias, expresar opiniones de textos leídos) y **Nivel Avanzado** (Realizar inferencias del texto para acceder a una idea, integral y relacionar información reflexionada de textos).



**Gráfico 8. Resultados de la prueba de lectura**

### **Análisis**

De los 70 niños participantes de la prueba de lectura, para medir su nivel, el 70% que representa la mayoría se puede demostrar que únicamente pueden realizar inferencia y expresar opiniones sobre lo leído y corresponde al Nivel Intermedio; esto significa que los niños todavía no se encuentran capacitados para alcanzar el Nivel Avanzado; el mismo que pueden adquirir al desarrollar un adecuado hábito de lectura, utilizando las nuevas estrategias de lectura como: Amor a la lectura en casa, Mayor Confianza entre Maestra-Alumno, Estructurar clubes de lectura en grupo, Mayor comunicación entre compañeros, consultar textos de su gusto, dar un buen uso a la biblioteca, interesarse totalmente por la lectura, poner mayor interés los padres en motivar a sus hijos en tener buenos hábitos de lectura, entre otras. El 2,86% que corresponde a 2 estudiantes demuestran que se encuentran en el nivel inicial que corresponde que no han desarrollado las habilidades básicas de lectura, situación que debería preocupar tanto a docentes como a padres de familia.

El 27,14 % de niños/as ha logrado desarrollar un nivel avanzado permitiéndoles inferir y relacionar las ideas del texto leído, destrezas que le permitirán apropiarse de lo que

aprende e interesarse por aprender a partir de sus experiencias y logros de aprendizaje. Esta debería ser la situación de la mayor parte del grupo de alumnos.

El test no es explícito con las causas que pueden provocar un bajo nivel de comprensión lectora, sin embargo, las encuestas a docentes permiten conocer que cerca de la mitad de estudiantes no siente gusto al leer, y por otro lado, se menciona la falta de hábito de lectura, el interés en lo que leen, la práctica y una técnica correcta para leer.

## CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN

Luego de aplicada la prueba de lectura se evidencia la existencia de un alto porcentaje de estudiantes (70%) que tienen un bajo nivel de lectura de textos, pues solo han desarrollado capacidades para realizar inferencias para expresar opiniones sobre el texto y no pueden ir más allá de él; existe también un grupo pequeño que no ha logrado desarrollar las habilidades básicas de la lectura. Además, se encontró diferencias entre los estudiantes en cuanto al tiempo empleado para efectuar la lectura y lo que comprenden; no leen correctamente, esto es consecuencia de que los maestros no se detienen en el proceso de la lectura, que se aprende a leer leyendo y no les despiertan el interés por la lectura, como lo afirma Barboza y Peña (2014) en su investigación, así mismo Aguilar (2013) afirma que las estrategias de lectura que le facilitarían al estudiante comprender, resumir e identificar la idea principal en el texto. Indudablemente, la mejora de los factores de la comprensión lectora, ajenos a la capacidad de comprensión cognitiva, tales como técnica de lectura, hábito, velocidad adecuada, interés, distractores, entre otros, permitirán aumentar el nivel de comprensión lectora y a su vez, la comprensión cognitiva.

También se pretendía la verificación de las estrategias de enseñanza que emplean los docentes en el proceso de la lectura, y las actividades que aplican para el desarrollo de la lectura son comparar lo leído con la realidad y redactar comentarios sobre el texto. Los maestros dicen priorizar la redacción y expresión de temas libres, dejando de lado la narración y las actividades lúdicas que son fundamentales en el proceso de formación de esta edad. En el proceso de la lectura los docentes consideran que se debe consolidar lo leído, denotando con esta idea que lo más importante es el final del proceso, pero sin tomar en cuenta que se debe trabajar en forma sistemática para lograr resultados satisfactorios. Estos resultados se asemejan a los de Aguiza (2013), que se encontró con que los maestros solo hacen leer el texto en grupo, libros de la biblioteca y leer en casa, pero dejan de lado el preguntar sobre la experiencia de la lectura y otras cosas más, pero ninguno hace lo que recomienda Aular (2007) quien dice que el lector debe ser motivado para comprender el

texto, también debe tener conocimientos previos para poder comprender lo que está leyendo.

En cuanto a lo que los alumnos esperan, cada uno de ellos expresa de manera diferente sus expectativas denotando que no hay un criterio que se relacione con los estándares que emana el Ministerio de Educación y Cultura (2012) o los que la institución haya tomado como meta. Así mismo se toma como evidencia de que los alumnos han alcanzado un nivel de lectura apropiado, la mayoría considera que corresponde a cuando los estudiantes diferencian personajes hechos y fenómenos y consideran que para lograrlo se precisa de fomentar en los estudiantes una actitud positiva hacia la lectura, lo que es más bien una meta y no una estrategia. Así lo corrobora Segarra (2010) y Aguilar (2013) cuando concluye que los docentes no enseñan a los estudiantes las estrategias para que las usen, por lo tanto los mismo no llegaron a cumplir las metas trazadas y tampoco comprender la importancia de la lectura en su vida diaria y se les hará complicado comprender el texto y trabajar con él.

Todo lo expresado por los docentes y luego contrastado con lo observado en el aula denota la falta de conocimientos apropiados de los procesos a desarrollar en el aula y por ende el poco uso de estrategias para fomentar la lectura en los aprendices para que se conviertan en asiduos lectores. Al no realizar los procesos apropiados para que los niños y niñas se pone en riesgo el desarrollo apropiado del aprendizaje, pues como define Solé (1992) la lectura como el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito”. En donde intervienen el texto (en forma y contenido) y el lector (con expectativas y conocimientos previos), de allí la necesidad de la búsqueda de estrategias adecuadas para generar estas ansias de conocer que no se desarrollan con una lectura obligada.

Se considera necesario por tanto la implementación de círculos de estudio, talleres, seminarios que ayuden a los docentes sobre los procesos y estrategias necesarias para fortalecer la lectura y de un seguimiento sobre las prácticas que se desarrollan dentro de las aulas de clase tanto a nivel de los docentes como de los estudiantes. Ante esta necesidad se plantea una propuesta que permita aportar con un grano de arena en la tarea de formación de los docentes que de ser usada repercutirá en el progreso de los estudiantes.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

#### 5.1. Conclusiones

- El diagnóstico general obtenido acerca del nivel de lectura que tienen los niños del cuarto año de educación básica de la Escuela “Néstor Barahona Gruezo” de la ciudad de San Lorenzo de la provincia de Esmeraldas presenta falencias en la aplicación de estrategias de aprendizaje de la lectura.
- Se determinó que los docentes utilizan como estrategias de lectura métodos tradicionales, razón por la cual, no existe una relación de confianza apropiada de docente-alumno y, como consecuencia de esta realidad, repercute directamente en desarrollar un auténtico interés por la lectura.
- El desarrollo de las capacidades de lectura de los alumnos implica, que sean competentes, reflexivos, críticos, que sepan analizar cualquier tipo de textos. Con la implementación de las nuevas estrategias de lectura se logrará un impacto inmediato de todos los niños en el cambio de actitud al leer un texto, dichas estrategias de lectura si se aplican en forma permanente, permitirá la formación un hábito de lectura sin obligación alguna.
- Se diseñó una propuesta de estrategias metodológicas innovadoras de fácil aplicación para fortalecer y mejorar los hábitos de lectura en los alumnos del cuarto año de educación básica de la Escuela “Néstor Barahona Gruezo”.

#### 5.3.Propuesta

##### 5.3.1. Título de la propuesta.

Estrategias Innovadoras de lectura para el cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Néstor Barahona Gruezo”.

### 5.3.2. Identificación del problema.

Los resultados obtenidos del diagnóstico aplicado a los niños del cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Néstor Barahona Gruezo”; en la mayoría de los alumnos encuestados manifiestan o demuestran un bajo nivel de comprensión lectora, argumento que ratifica por la inexistencia de instrumentos necesarios para una motivación adecuada para desarrollar una lectura comprensiva de gran nivel. Varios son los factores y causas que han provocado en los niños a no desarrollar satisfactoriamente un eficiente proceso de comprensión lectora, de entre ellos citaremos:

El trajinar estudiantil, malos hábitos de lectura, actuaciones en clase casi nulas, tareas de lectura muy limitadas, motivaciones de lectura muy débiles, textos únicamente de tipo académico, leen solamente para las evaluaciones de exámenes, mucho tiempo se dedican a mirar TV y juegos electrónicos, la falta de textos literarios, textos con poco contenidos motivadores de lectura, la inexistencia de libros de cuentos, historietas, leyendas, fábulas, juegos, teatro, poesía, entre otros.

Nigro (2008) sostiene que:

“Para los niños, la televisión es un don que ofrece satisfacciones inmediatas. Sobre todo, cuando el entorno no es fácil o cuando se aburre. En cambio, los maestros se presentan como los principales deslegitimadores de la TV. Solo ven riesgos en la relación entre niño y televisión “(p.60)

La concepción emitida en la cita anterior, habla con gran autoridad, esto no es falso; pero nuestro horizonte está en crear la necesidad de mejorar la lectura y, como consecuencia de ello, se vuelve indispensable leer, aparece nuevas opciones de aprendizaje como: poner a disposición de los niños libros que despierten el interés, el gusto, ampliar el conocimiento, sembrar el hábito de leer, entre otros; la aplicación acertada de estas herramientas, lograremos reforzar las capacidades cognitivas que les permitirá mejorar la lectura y comprensión de todo tipo de texto, el protagonista principal del aprendizaje de la lectura empieza por el docente, ante esta realidad estamos de acuerdo.

Anónimo (2008) en el “Plan Nacional de Lectura” Manifiesta: “Fortalecer y actualizar la formación teórica y práctica del docente en la promoción de la lectura y escritura desde la educación inicial, media y profesional” (p.133)

Analizando el contenido expuesto en la cita, El profesor viene a ser el responsable directo en la formación del futuro profesional; estamos seguros que la lectura, es la herramienta principal para desarrollar un aprendizaje significativo desde la etapa inicial hasta la final de todo individuo que ingresa al sistema regular de educación.

### **5.3.3. Naturaleza de la propuesta.**

Este propósito surge al haber detectado serias dificultades en lo referente a la lectura y, se convierte en una necesidad Institucional, la mismo que se puede corregir con el grupo de las nuevas estrategias de lectura desarrolladas en la propuesta, estas a su vez al ser aplicadas con responsabilidad y sostenibilidad darán buenos resultados en el tiempo requerido. Esta propuesta se basa esencialmente en la dificultad de leer correctamente un texto, detectada en un grado de primaria de considerable avance pedagógico.

El objetivo principal es, proporcionar situaciones propicias que ayuden a desarrollar las estrategias metodológicas innovadoras de fácil aplicación para mejorar ostensiblemente la comprensión lectora y en lo posible instaurar el hábito de lectura en forma permanente y llegar a un nivel avanzado, que es el requerido en la actualidad.

### **5.3.4. Justificación.**

Uno de los propósitos esenciales de la enseñanza es que lo que se orienta, cuyo significado, tenga sentido para el niño. El alumno debe ser capaz no sólo de repetir o rehacer, sino también intuir en situaciones nuevas, de adaptar, de transferir sus conocimientos para resolver nuevos problemas en muchas ocasiones a través del juego, por ello recogemos las ideas de:

Calero, Mavilo (2011) en su obra Creatividad: reto de innovación educativa. Sostiene que:

“El niño, especialmente en la etapa de la educación inicial y primaria, aprende a través del juego. El descubrimiento es el medio, la participación del método y los

conocimientos, los objetivos de búsqueda. Los profesores y padres no innovados desperdician las bondades del juego por parecer desprovistos de significado funcional” (p.150)

La lectura, al ser una actividad repetitiva y demanda de tiempo para su realización, en muchos casos forma hábitos de leer, no obstante estos hábitos pueden ser malos o buenos, en ocasiones involuntariamente se acostumbra a leer textos sin algún interés. En la lectura estos hábitos pueden ser beneficiosos para la lectura comprensiva o contraproducentes, estos últimos siendo mucho más comunes.

Se entiende que la construcción de hábitos de lectura se relaciona con la ejecución de la misma actividad, leer, de forma regular y por voluntad propia, de manera que la lectura se utilice para satisfacer sus demandas cognitivas y de entretenimiento.

Margarita Pacheco, Elicia. (2008), en su obra *Educación en lectura. Acción Pedagógica* dice:

“Lo importante es que el maestro les lea a los niños, de verdad, porque le gusta, no por obligación, porque le han dicho que debe hacerlo. Aunque no hemos sabido formar a los docentes como lectores, creo que estamos haciendo todo lo posible por reparar nuestro error” (p.11).

Otros aspectos importantes de tener interés por la lectura, es porque, se tiene las preferencias lectoras, el saber cómo se lee un texto de su preferencia, el estilo de lectura.

Calero (2015) en su obra *Cómo hacer de tu hijo un gran lector*. Manifiesta que:

“La comprensión a la que el lector llega durante la lectura, deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor” (p.107).

El hábito de lectura correcta, busca fomentar entre otras cosas, el gusto por la lectura, el elevar el nivel de comprensión y la velocidad, mejorar la concentración, etc.

Para mejorar la comprensión lectora y el saber leer, es necesario cambiar la forma en que se lee regularmente, esto es, palabra por palabra; las técnicas de lectura rápida buscan desarrollar la destreza de la lectura de oraciones o frases completas, de manera que el cerebro procese ideas y no palabras sueltas.

### **5.3.5. Fundamentación teórica.**

La lectura comprensiva, no es solamente el desarrollo de técnicas y habilidades para saber leer correctamente; más bien tiene relación directa con la lengua que se emplea diariamente, al relacionarse estas dos acciones se obtiene un buen aprendizaje de lectura.

El aprendizaje de lectura se capta en el contexto no formal esto es, en la interacción familiar, con los hermanos mayores, con los niños que juegan en casa, entre otras. La concepción constructivista, enfatiza que los niños antes de ingresar a un aprendizaje formal, pueden desarrollar concepciones propias del lenguaje oral y escrito.

El constructivismo en la pedagogía, se basa en la participación activa del estudiante, que le permita, a través de procesos de razonamiento y comprensión, el construir su propio conocimiento, en el sentido de que, toda nueva información, adquiera significado y coherencia para él, a fin de que pueda aplicarla o expresarla de forma posterior. Según Rico (2008) El constructivismo es:

El aprendizaje constructivista parte de la activación en el estudiante, durante el aprendizaje, de procesos cognitivos básicos que incluyen la selección y retención de información, la organización y elaboración de la nueva información, la integración en la misma de los conocimientos poseídos y la aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones de aprendizaje. Todo ello desde el autocontrol de todo el proceso por el aprendiz. (p. 25).

Sobre la base de lo mencionado por el autor, se establece que el aprendizaje constructivista está enfocado en la manera en que los estudiantes construyen su propio conocimiento, interiorizándolo y apropiándose del mismo, a fin de ponerlo en práctica para la adquisición de nuevos y posteriores conocimientos.

Este proceso de aprendizaje constructivista necesita estrategias metodológicas innovadoras que promuevan la participación e inclusión de los estudiantes en el aprendizaje, que integren al estudiante y al docente en un mismo proceso comunicativo y complementario, enriqueciendo a ambas partes y dinamizando la adquisición y construcción del conocimiento, este paradigma resalta lo siguiente:

- El aprendizaje constructivista resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto en lugar de instrucciones abstractas fuera del contexto.
- Los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en la experiencia de la persona.
- Los entornos de aprendizaje constructivista permiten el contexto la construcción del conocimiento.
- La búsqueda de este modelo, es la participación e interacción directa del estudiante con el tema u objeto de estudio, por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje está centrado en el alumno, guiado por el docente.

Al desarrollar paso a paso todos los procesos de la lectura comprensiva, el docente juega un papel preponderante frente a sus alumnos de cualquier área de competencia, hay que tomar muy en cuenta que la lectura sola no funciona, si no se produce la comprensión.

Solís María, y Susuki Emy (2010) Manifiestan que:

“Leer es un proceso de interacción entre lector y texto, mediante el cual el lector construye un significado utilizando sus propios conocimientos y las claves que el texto le proporciona” (p.43).

La cita anterior da a conocer que al juntarse las dos acciones se encuentran íntimamente relacionadas, porque se complementan desde la acción de la lengua y la apreciación que pueden encontrar en el texto que pueden ser signos, gráficos y códigos por parte del conocimiento cognitivo que al final logran construir su significado.

Resulta natural que la lectura en sí, debe ser considerada como una herencia o un hábito de generación tras generación transmitida con responsabilidad para obtener resultados positivos.

Molina-Villaseñor (2006) dicen:

“El hábito lector y la afición por la lectura se ven fuertemente influenciados por factores como son la comunidad educativa, la motivación por parte de profesores, el ambiente social, familiar y cultural en que se desenvuelve la persona, entre otros” (p.74)

El autor nos compromete, a que sí todos nos preocupamos a la lectura y lo concebimos como un hábito, ello implica progresivo enriquecimiento de vocabulario, incremento de formas expresivas, capacidad para diferenciar intenciones y modalidades y habilidad para juzgar sobre lo que se está recibiendo por los ojos y pasa a la mente para ser procesado en ella. Por ello suele decirse que la lectura comprensiva viene hacia los 6, 7, 8 y 9 años y en plenitud no llega nunca del todo. Por eso hay que acomodar las lecturas a las edades y hay que reclamar al niño para que reflexiones mediante técnicas adecuadas que todos los padres y profesores pueden y deber conocer y emplear oportunamente; y realizar con frecuencia ejercicios suficientes para que la capacidad de comprensión aumente y mejore en forma progresiva.

### **5.3.6. Objetivos de la propuesta**

#### **5.3.6.1. General.**

Compilar estrategias alternativas de comprensión lectora para estudiantes de Educación Básica, para potenciar el hábito de leer y aprovechar la información y el conocimiento intelectual que requiere la sociedad actual.

#### **5.3.6.2. Específicos**

- Investigar textos sobre estrategias alternativas, para el mejoramiento de la comprensión lectora.

- Estructurar un documento de estrategias alternativas para el mejoramiento de la comprensión lectora para la escuela “Néstor Barahona Gruezo.
- Estructurar un cronograma para la implementación del documento de estrategias alternativas para el mejoramiento de la comprensión lectora para la escuela “Néstor Barahona Gruezo.

### **5.3.7. Factibilidad**

Esta propuesta es factible realizar por disponer con todos los recursos básicos para desarrollar la temática expuesta en el documento respectivo. La institución cuenta con una estructura física (obra civil) suficiente, planta docente con títulos académicos a fin a su carrera y en su mayoría de tercer nivel y un buen porcentaje con estudios de cuarto nivel, también cuenta con un administración responsable y seguridad aceptable.

La estructura Académica dispone de una pequeña biblioteca con textos en un buen porcentaje actualizados y el resto con contenidos de importancia para el desarrollo del conocimiento en todas las áreas académicas de todos los grados de educación primaria. Además la mayoría de alumnos que pertenecen a este plantel son residentes del sector y tienen la facilidad de llegar puntuales a sus obligaciones de estudio, existe también una importante colaboración de los padres de familia de cada uno de los estudiantes; en lo referente al refrigerio de los niños se tiene el aporte del gobierno nacional tanto para los ecuatorianos y extranjeros una vez por día, esto significa que los niños si están bien cuidados en la parte nutricional, lo mismo que favorece al aprendizaje significativo.

### **5.3.8. Análisis técnico**

En esencia, luego de los resultados obtenidos del estudio realizado a los niños de cuarto año de básica de la Escuela Fiscal “Néstor Barahona Gruezo” de la ciudad de San Lorenzo de la provincia de Esmeraldas, se encontró con una administración institucional sin dificultades, docentes aplicando sus conocimientos técnico pedagógicos de acuerdo a la educación actual y aplicando las normas del buen vivir, La infraestructura de obras civiles y físicas en buen estado y amplias.

Los resultados de las encuestas realizadas a 70 niños y a 10 docentes nos demuestran que sí existen vacíos académicos muy notorios tanto en los niños cuanto en docentes en el área de aprendizaje significativo de lectura comprensiva de los textos que utilizan usualmente; Los logros positivos que se esperan obtener de aprendizaje será de un alto nivel poniendo mayor atención en los procesos educativos, tanto en los alumnos docentes; el propósito fundamental es dar la apertura a las nuevas estrategias didácticas muy creativas y sencillas de aprendizaje de lectura comprensiva y exista una verdadera simbiosis de relación de maestro-alumno y padres de familia, para fortalecer el conocimiento académicos y alcanzar los logros esperados cualitativamente.

### **5.3.9. Viabilidad Académica**

La Institución está de acuerdo con los propósitos que persigue mejorar la comprensión de lectura, a través de estrategias innovadoras de fácil aprendizaje de los niños en forma permanente, no solamente en el área de lengua y literatura, también debe ser utilizada sin ningún problema en las áreas de matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, entre otras.

Rosemberg Celia, (2005) reconoce los postulados de Bruner 1986 y Nelson 1996 y dice:

“Las primeras formas de representaciones cognitivas y lingüísticas que conforma el contexto cognitivo del niño” (p.124).

Este postulado, induce que el aspecto cognitivo debe comenzar partiendo de un compromiso inicial que va desde las autoridades, pasando por los docentes académicos y los mismo niños de cuarto año de educación básica, como es, con la utilización de textos actualizados, cumplirán con todas las actividades planificadas en forma ordenada, utilizarán y aplicarán de preferencia las nuevas estrategias didácticas de lectura, realizarán procesos innovadores despertando el interés de los niños, elevando cada vez más los niveles de lectura comprensiva, que al final de cada proceso llegar a tener resultados muy halagadores sobre cualquier tipo de lectura.

### **5.3.10. Beneficiarios Del Proyecto**

El propósito de esta investigación se fundamenta inicialmente, en la aplicación de estas nuevas estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de cuarto año de educación básica de la Escuela Néstor Barahona Gruezo”

También este trabajo de investigación, aportará al área docente a aplicar las estrategias innovadoras metacognitivas en niños de educación primaria para mejorar ostensiblemente los procesos de lectura comprensiva.

### **5.3.11. Contenido de la propuesta**

La presente propuesta consta de las siguientes estrategias que han sido compiladas de diferentes sitios web, que se pone a consideración de los docentes para apoyar su trabajo en el aula.

- Confianza de docentes a alumnos
- Desarrollo de conciencia y comunicación
- Conversación con el texto.
- Club de lectura
- Amor a la lectura en casa

### 5.3.12. Presupuesto

<b>PRESUPUESTO GENERAL DE LA PROPUESTA</b>					
<b>DETALLE</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>	<b>VALOR TOTAL</b>	
				<b>INTERNO</b>	<b>EXTERNO</b>
Computador portátil	1	619	619,00		
Proyector de imágenes	1	240	240,00		
DVD	1	130	130,00		
TV	1	600	600,00		
Equipos de oficina	1	150	150,00		
Material de oficina	6	100	600,00		600,00
Imprevistos			233,90		
<b>Total</b>			<b>2572,9</b>	<b>1972,9</b>	<b>600,00</b>

Fuente: Autora.

### 5.3.13. Impactos esperados

Este trabajo de investigación, acerca de las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión de la lectura en niños de cuarto año de primaria, será un buen aporte dentro de la tarea docente en aplicar y evaluar sus resultados bajo la responsabilidad de quien lo ejecuta, de los cuales ha generado los siguientes resultados:

- ✓ Los alumnos estructuran grupos afines para desarrollar lecturas reflexivas y críticas.
- ✓ Se observa que estudiantes integran grupos de lectura que asisten a la biblioteca en forma permanente
- ✓ Los niños conjuntamente con los docentes desarrollan lecturas comprensivas críticas de debate constructivo.
- ✓ Alumnos que solicitan a sus maestros que lectura lo pueden realizar en casa.

- ✓ Docentes preocupados por desarrollar e inculcar a sus alumnos en tener una lectura eficaz.
- ✓ Alumnos con actitudes desarrolladas habituales de lectura a cualquier instante sin que sean obligados.

## GLOSARIO DE TÉRMINOS

**Análisis.** Descomposición de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos.

**Borrador de texto.** Tipo de contenido teórico no definido

**Comprensión.** Acción de comprender.

**Comprender.** Llegar al conocimiento de una cosa, percibir su significado.

**Conocimiento.** Acción de conocer. Entendimiento.

**Metacognitivo.** Capacidad de los seres humanos de imputar ciertas ideas u objetivos a otros sujetos.

**Constructivismo.** Teoría del conocimiento basada en el pensamiento constructivista

**Cualidad.** Circunstancia o virtud que distingue a las personas o cosas

**Dedución.** Acción y efecto de deducir.

**Deducir.** Sacar consecuencias de una cosa.

**Empirismo.** Conocimiento que se origina desde la experiencia.

**Encuesta.** Averiguación o pesquisa. Acoplo de datos mediante una encuesta.

**Holístico.** Doctrina que propugna la concepción de cada realidad como un todo distinto de la suma de las partes que lo componen.

**Investigación Cuantitativa.** Procedimiento de decisión que pretende decir, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística.

**Investigación Cualitativa.** La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, una comunidad.

**Lectura.** La lectura es la acción de leer que sirve para el desarrollo intelectual y cultural, para la formación integral de la persona,

**Lectura Crítica.** Cuando el lector comprende el texto de manera global, reconoce las intenciones del autor y la superestructura del texto, toma postura frente a lo que dice el texto y lo integra con lo que sabe y es capaz de resumir el texto.

**Lectura Inferencial.** El lector lee lo que “no” está en el texto (aporta su 50% de interpretación), hace inferencias, reconoce el lenguaje figurado.

**Lectura Literal.** El lector realiza la decodificación de palabras y oraciones, además parafrasea, y puede reconstruir lo que está superficialmente en el texto.

**Lectura Eferente.** Aquella que selecciona la información y las instrucciones de la lectura de un texto, desarrolla las habilidades funcionales de aprehender, cargar, llevar, hallar, retener.

**Lectura Estética.** Aquella que produce satisfacciones de gozo, atribuye a una lectura de órdenes literarios, poesía, teatro y muchos géneros más, constituidos de un conocimiento no científico.

**Lectura Mecánica.** Es la que transforma los grafemas en fonemas, configurando unidades lógicas que son las sílabas y las palabras.

**Lectura Comprensiva.** Es la dimensión imprescindible de entender lo que se lee, en la medida en que la mente realiza una operación paralela de entender, juzgar, discernir, aceptar o rechazar la lectura.

**Lectura Expresiva.** Es la simple pronunciación la intensidad, el tono, el ritmo, las modulaciones o las formas orales propias de quien quiere decir algo más de lo que materialmente se desea.

**Lectura Silenciosa.** Es la que se hace en silencio, moviendo solo los ojos y dejando toda la percepción y comprensión en el propio cerebro, es un signo de madurez y debe enseñarse a realizar con paz y con tranquilidad.

**Lectura Académica.** Es considerada como informativa, instructiva, sugestiva y orientadora, la misma que se adapta a los procesos de reflexión y de aprendizaje; convirtiéndose en acto connatural a la actividad docente y discente.

**Lectura Reflexiva.** Induce a pensar mientras se lee y, a leer mientras se piensa; Esto significa descubrir que, detrás de las palabras se encuentran muchas ideas pueden hallarse intenciones, ironías, referencias ocultas, resonancias, interrogantes, sospechas, afirmaciones, acusaciones.

**Lectura Analítica.** Es la alabanza en un contexto de ironía puede ser totalmente opuesta a la intención de alabar.

**Lectura Comunicativa.** Expresa las ideas principales y, hay que saber hacerla como se actúa al hablar de forma adecuada y educada.

**Lectura Compartida.** Usada habitual para relacionarse con los demás, se reciben mensajes escritos se leen y se envían mensajes escritos para que otros los lean.

**Lectura Diversiva.** Es aquella que preparar a las personas para seguir usando la lectura en el sentido correcto de su orientación.

**Lectura Artística.** Son la expresión artística, creativa y poéticas naturales del ser humano.

**Lectura Terapéutica.** Es la lectura de la medicina. La lectoterapia puede resultar un sedante en las tensiones, un cauce en las fantasías, una relajación en las fricciones, una evasión en los agobios, un recurso de comunicación en las inhibiciones.

**Lectura Explorativa.** Consiste en realizar una primera lectura del texto con el fin de familiarizarse con su estructura general.

**Lectura informativa.** Búsqueda rápida de una información puntual tal como un teléfono, un acto en un programa, una palabra en el diccionario.

**Lectura lenta.** Es aquella que se lee con poca concentración y en tiempos muy extensivos

**Lectura selectiva.** Guiada por un propósito ordenador o para extraer una vaga

Idea global de un texto.

**Leer.** Es pasar la vista por lo escrito enterándose de su contenido.

**Método.** Modo ordenado de preceder u obrar.

**Metodología.** Ciencia del método.

**Niveles de comprensión lectora.** Conjunto de habilidades de lectura referidas a cada una de las áreas.

**Observar.** Acción de analizar o examinar atentamente

**Paradigma.** Ejemplo o modelo pedagógico

**Película.** Documental para cine o televisión

**Peligro.** Situación en la que aumenta la inminencia del daño, dificultando toda acción

**Rapidez.** Significa velocidad, celeridad, prontitud.

**Recomendar.** Encargar a alguien una cosa, u hablar a favor de uno

**Reemplazar.** Sustituir una cosa por otra, o poner en lugar de una cosa otra

**Rendimiento.** Capacidad del alumno de demostrar destrezas y habilidades para ejecutar una acción coherente.

**Rendimiento Escolar:** nivel de logro de los objetivos instrucciones propuestos

**Saludar.** Dirigir a una persona, al encontrarse con ella o al despedirse.

**Satisfecho.** Es cuando una persona se siente complacida o conforme

**Seguro.** Significa no tener riesgo alguno, estar siempre atento.

**Teatro.** Arte de componer o representar una obra dramática

**Temor.** Miedo, pasión que hace evitar lo que se considera peligroso perjudicial o arriesgado

**Tarea Escolar.** Es el trabajo que realiza el alumno durante su etapa de estudiante.

**Teoría.** Conocimiento especulativo considerado con independencia de toda práctica.

**Variable.** Cambiar o hacer que una cosa sea diferente de lo que era al principio

**Veracidad.** Autenticidad, certidumbre de conceptos prescritos.

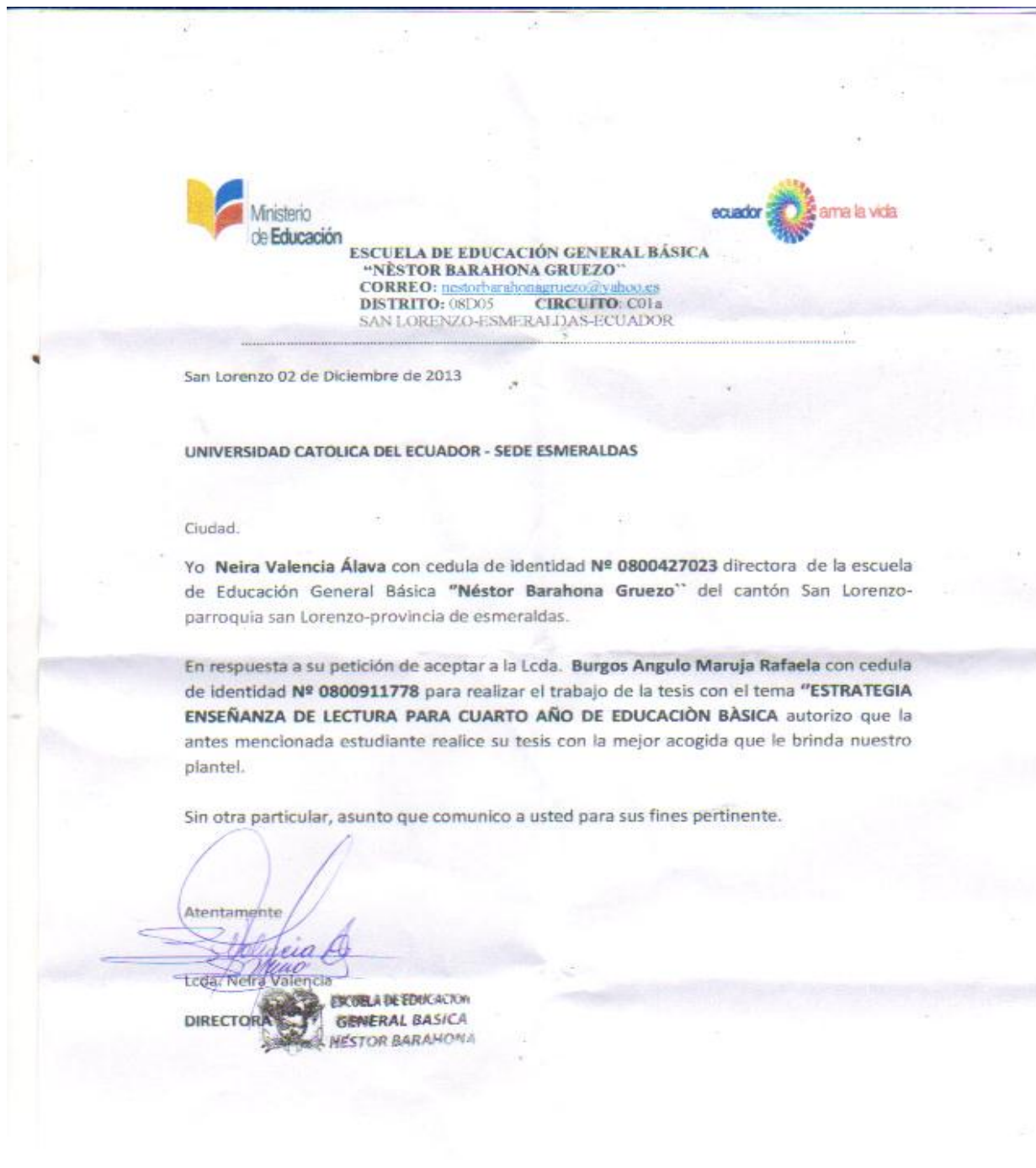
## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, M. G. (2013). Lectura comprensiva y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños del cuarto año de educación general básica de la escuela Sergio Quirola de la ciudad de Ambato. Tesis cuarto nivel. Universidad Técnica de Ambato.
- Aguiza, Q. N. I. (2013). Guía didáctica para mejorar la lectura y escritura en los niños y niñas de cuarto año de educación básica en la Escuela Antonio de Alcedo, Comuna La Plancha, Parroquia El Corazón, Cantón Pangua, Provincia Cotopaxi. Durante Año Lectivo 2011-2012.
- Aular, L. I. C. (2007). Estrategias didácticas para la motivación a la lectura de cuentos en la segunda etapa de la Educación Básica. Tesis cuarto nivel. Universidad de Carabobo.
- Barboza, P. F. D. y Peña, G. F. J. (2014). El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria. *Educere*, (18) 133-142.
- Betancourt, S. M. y Eliash, M. A. (2007). Proyecto: Estrategias didácticas para mejorar la Comprensión Lectora, en la Escuela Rosalina Pescio Vargas Comuna Peñaflores. Universidad Académica de Humanismo Cristinano.
- Calero, P. M. (2011). Creatividad: reto de innovación educativa. México: Alfaomega.
- Cazau, P. (2006). Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales. Buenos Aires: Argentina.
- Contreras, C. A. (2003). La activación de las estructuras cerebrales en el aprendizaje de la lectura. Venezuela: Universidad de los Andes.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. M. P. (2010). Metodología de la Investigación. Quinta Edición. McGRAW-HILL.
- Ley Orgánica De Educación Intercultural Y Reglamento General. (2011). Registro Oficial. Órgano del Gobierno del Ecuador.

- Maldonado, G. S. (2008). *La mochila Mágica*. Venezuela: Editorial D-Universidad de los Andes.
- Martins, V. (2009). *Las dificultades en lecto-escritura*. Argentina: El Cid.
- Ministerio De Educacion Y Cultura Del Ecuador. (2012). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica*. Quito-Ecuador.
- Molina-Villaseñor, L. (2006). *Lectura y educación: los hábitos lectores y su repercusión académica en Educación Secundaria Obligatoria*.
- Nigro, P. (2008). *Tres miradas sobre la televisión: docentes, padres y niños*. Educación y Educadores. Colombia: Universidad de La Sabana.
- Olmedo, J. R. (2012). *Actividades de educación en el tiempo libre infantil y juvenil*. España: IC España.
- Pacheco, M. (2015). *Educar en lectura. Acción pedagógica*. Venezuela: Universidad de los Andes.
- Quintanal, D. J. y Téllez M. J. A. (2000). *Las estrategias de lectura. Concepto y enseñanza. Enseñanza, 17-18, 27-43.*
- Rico, J. C. (2008). *Como enseñar el objeto cultural*. Madrid-España: Silex Madrid.
- Rosemberg, C. (2005). *Estrategias de interacción para acercar los textos a los niños*. Argentina: Red Interdisciplinaria.
- Segarra, M. A. (2010). *Estrategias de Aprendizaje en segundo, tercero y cuarto año de educación básica. Tesis Cuarto nivel*. Universidad de Cuenca.
- Tam, J. M., Vera, G. y Oliveros, R. R. (2008). *Tipos y Métodos y Estrategias de Investigación Científica. Pensamiento y Acción (5) 145-154.*

## ANEXOS

### Anexo 1



## **Anexo 2**

### **PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÒLICA DEL ECUADOR**

#### **CUESTIONARIO O GUÍA BÁSICA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS.**

1. ¿Cuáles son las metodologías que ayudan a la adquisición de una correcta lectura?
  - a. Compartir experiencias literarias
  - b. Expresar experiencias lectoras
  - c. Registrar experiencias lectoras
  - d. Emitir criterios sobre los textos leídos.
  
2. ¿Cuáles las actividades que aplican para el desarrollo y aprendizaje de la lectura?
  - a. Escribir lo que se piensa mientras se lee
  - b. Jugar con los nombres de los personajes de la lectura
  - c. Comparar lo leído con la realidad cotidiana
  - d. Redactar comentarios sobre el texto leído
  
3. ¿Cuáles son las estrategias didácticas a tomarse en cuenta para la enseñanza de la lectura?
  - a. El juego
  - b. Leer en voz alta
  - c. La narración
  - d. Redactar y expresar temas libres
  
4. ¿En el desarrollo del proceso de la lectura usted sigue estas etapas?

- a. Acercamiento a la lectura
  - b. Fomento de la lectura
  - c. Consolidación de lo leído
  - d. Ninguno de las etapas mencionadas.
5. ¿Cuáles son los resultados que usted espera de sus alumnos luego de la enseñanza de la lectura?
- a. Que seleccionen textos para la lectura
  - b. Elaboración de resúmenes
  - c. Elaboración de organizadores gráficos
  - d. Emitir juicios de valor
6. ¿Cómo identifica usted los niveles de la lectura que han alcanzado sus estudiantes?
- a. Los estudiantes subrayan ideas claves
  - b. Los estudiantes categorizan lo leído
  - c. Los estudiantes explican otras experiencias
  - d. Los estudiantes diferencian hechos, personajes, fenómenos
  - e. Los estudiantes disfrutan de la lectura
7. ¿Cómo hacer para alcanzar una lectura comprensiva en los estudiantes?
- a. Planificar las clases
  - b. Presentar a los estudiantes los propósitos de la lectura
  - c. Utilizar material didáctico significativo
  - d. Manejo didáctico de la clase
  - e. Incentivar una actitud positiva de los estudiantes
  - f. Definir los indicadores de evaluación

ESCUELA NÉSTOR BARAHONA GRUEZO  
GUÍA DE OBSERVACIÓN

- **Datos generales**

Grado: 4to “B”

Fecha:

Observadora:

Conteste brevemente lo observado sobre los siguientes aspectos:

**Observaciones al maestro.**

ASPECTOS	OBSERVACIÓN
Emitir criterios sobre textos leídos	
Redactar comentarios sobre textos leídos	
Redactar y expresar temas libres	
Fomento de la lectura en forma obligada	
Seleccionando textos de lectura	
Que los alumnos diferencien, hechos personajes y fenómenos	
Hablar en forma teórica que los alumnos despierten una actitud para leer	

## PRUEBA DE LECTURA

### AÑO BÁSICO: 4º

Lea el texto

#### **La tortuga y la araña** (SIMCE, 2008)

Un día la araña había cocinado unos sabrosos camotes para su cena. No hallaba la hora de comérselos.

Justo entonces, la tortuga golpeó su puerta.

– Hola–, dijo la tortuga. – ¿Puedo compartir tu cena? Huele muy bien.

Era costumbre en el país de la araña compartir la comida con los visitantes. Pero la araña quería los deliciosos camotes todos para ella. Y entonces, inventó un plan.

–Seguro–, dijo la araña. –Pero de donde yo vengo, te tienes que lavar las manos antes de venir a la mesa.

La tortuga fue al río a lavarse las manos. Cuando volvió, la araña se había comido todos los sabrosos camotes, sin dejar ninguno. La tortuga miró fijamente a la araña y le dijo en voz baja:

–Gracias por compartir tus camotes conmigo.

Espero que vayas pronto a cenar a mi casa.

Luego salió lentamente.

Unos pocos días después, la araña fue a la casa de la tortuga y le recordó su invitación.

–Por supuesto –respondió la tortuga. –Dame un momento para prepararme.

La tortuga se zambulló bajo el agua para ir a su casa y preparó la cena. Pronto salió a la superficie.

–La comida está lista. Por favor únete a mí, araña.

Entonces la tortuga se zambulló de nuevo y comenzó a comer lentamente su comida. La araña sabía que flotaría si saltaba al agua, por lo que decidió poner piedras en los bolsillos de su chaqueta para que le ayudaran a sumergirse. Así, logró hundirse hasta tomar su lugar en la mesa de la tortuga.

La araña apenas podía esperar para comenzar su comida. Pero justo cuando alargaba la mano para tomar su primer bocado, la tortuga paró de comer y dijo:

–En mi país, debemos quitarnos la chaqueta para sentarnos a la mesa.

La araña comenzó a sacarse la chaqueta, y tan pronto se la había sacado de los hombros, se fue disparada hacia la superficie y salió como un corcho a la ribera del río.

Metió la cabeza en el agua y vio a la tortuga disfrutando lentamente de su maravilloso banquete.

No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti.

Responda las preguntas marcando la alternativa correcta:

**1. Según el texto, ¿por qué la araña inventó un plan?**

- A. Porque así podría visitar a la tortuga.
- B. Porque era una costumbre en su país.
- C. Porque quería comerse todos los camotes.
- D. Porque quería cenar sola con los visitantes.

**2. ¿Crees que la tortuga hizo lo correcto cuando la araña fue a cenar?**

- A. Sí
- B. No

¿Por qué crees eso?

-----  
-----

**3. ¿Cómo se sintió la araña cuando la tortuga preguntó: “¿Puedo compartir tu cena?”**

- A. Triste.
- B. Molesta.
- C. Orgullosa.
- D. Satisfecha.

**4. ¿Cuál es el propósito de la siguiente oración del texto: “No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti”?**

- A. Decir cómo continuará la historia.
- B. Contar lo que le pasó a la tortuga al final.
- C. Presentar la lección principal de la historia.
- D. Explicar por qué la araña engañó a la tortuga.

## FICHA PARA EVALUAR LA LECTURA

ITEMS	RESPUESTA CORRECTA	NIVEL DE LECTURA	HABILIDAD EVALUADA
1 2 3 4	C SI O NO – RAZONES B C	AVANZADO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar inferencias integrando informaciones del texto para acceder a la idea implícita.</li> <li>• integrar y relacionar información, reflexionando sobre textos relacionados con la organización del texto.</li> </ul>
1 2	C SI O NO – RAZONES	INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar inferencias</li> <li>• Expresar opiniones con fundamento sobre los textos leídos</li> </ul>
	Ninguna o una acertada	INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No ha logrado desarrollar las habilidades básicas de lectura para el 4 año.</li> </ul>