



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

**DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MÁSTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**

**TÍTULO**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA INNOVADORAS UTILIZANDO  
PANTALLAS TÁCTILES QUE MOTIVEN EL ESTUDIO DE CIENCIAS  
SOCIALES DE ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA  
FISCOMISIONAL DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS**

**PREVIO AL GRADO ACADÉMICO**

Magíster en innovación en educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovación e intervención educativa

**AUTOR**

CARLOS ARROYO CASIERRA

**ASESORA**

MSc. IRLANDA ARMIJOS POROZO

Esmeraldas, Abril 2024

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN.

## **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

**TEMA: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA INNOVADORAS UTILIZANDO PANTALLAS TÁCTILES QUE MOTIVEN EL ESTUDIO DE CIENCIAS SOCIALES DE ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS**

Autor: Carlos Alberto Arroyo Casierra

MSc. Irlanda Magaly Armijos Porozo  
**ASESORA**

f \_\_\_\_\_

MSc. Isabel Cristina Maldonado Román  
**LECTOR 1**

f \_\_\_\_\_

MSc. Melba Cristina Marmolejo Cueva  
**LECTOR 2**

f \_\_\_\_\_

MSc. Washington David Puente  
**DIRECTOR DE POSGRADO**

f \_\_\_\_\_

MSc. José Jijón  
**SECRETARIO GENERAL PUCESE**

f \_\_\_\_\_

Esmeraldas – Ecuador

Abril, 2024

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Quien suscribe, Carlos Alberto Arroyo Casierra, portadora de la cédula de ciudadanía No. 096057636-1, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.

Carlos Alberto Arroyo Casierra C.I. 096057636-1

## **CERTIFICACIÓN**

Yo, IRLANDA ARMIJOS POROZO, en calidad de Asesora del Trabajo Final del Máster, CERTIFICO que la estudiante Carlos Alberto Arroyo Casierra, ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA INNOVADORAS UTILIZANDO PANTALLAS TÁCTILES QUE MOTIVEN EL ESTUDIO DE CIENCIAS SOCIALES DE ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

MSc. IRLANDA ARMIJOS POROZO

**ASESORA**

## **DEDICATORIA**

A mi amada esposa y mis queridos hijos, ustedes son mi inspiración constante y mi mayor motivación en cada paso que doy.

Su amor incondicional, apoyo inquebrantable y sacrificios silenciosos han sido el sostén que me ha permitido alcanzar este logro. A través de las largas noches de estudio y los días llenos de desafíos, su presencia ha sido mi refugio y fortaleza.

A ustedes dedico este logro, como un testimonio de mi profundo amor y gratitud por todo lo que significan en mi vida. Que este éxito también sea suyo, pues cada página escrita y cada meta alcanzada es un tributo a nuestro vínculo indisoluble.

Gracias por ser mi familia, mi roca y mi mayor tesoro.

**Carlos Alberto Arroyo Casierra**

## **AGRADECIMIENTO**

Quisiera expresar mi más profundo agradecimiento a todos aquellos que han contribuido de manera significativa a la realización de mi tesis de maestría. En primer lugar, deseo agradecer a mi familia, en especial a mi esposa e hijos, por su inquebrantable apoyo, comprensión y paciencia durante todo este proceso. Su amor y aliento constante fueron mi mayor motivación para seguir adelante incluso en los momentos más desafiantes.

También quiero extender mi gratitud al padre Julio Cangá por su invaluable orientación, sabiduría y estímulo a lo largo de este viaje académico. Sus consejos y enseñanzas fueron fundamentales para mi crecimiento personal y profesional.

Además, no puedo pasar por alto el reconocimiento a la Unidad Educativa Fiscomisional, que generosamente brindó su colaboración y recursos para que esta investigación pudiera llevarse a cabo. Su compromiso con la excelencia educativa ha sido una inspiración para mí y estoy profundamente agradecido por la oportunidad de colaborar con ellos en este proyecto. Sin la contribución de todos ustedes, este logro no habría sido posible. Muchas gracias por ser parte de este importante capítulo de mi vida académica.

**Carlos Alberto Arroyo Casierra**

## RESUMEN

Este estudio se centra en mejorar la motivación de los estudiantes hacia el estudio de las Ciencias Sociales a través de una propuesta innovadora que incorpora el uso de pantallas táctiles como herramientas pedagógicas. Con el objetivo de alcanzar este propósito, se realizó un estudio diagnóstico que siguió un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional.

Los resultados revelaron diferencias significativas en las diversas dimensiones de la motivación, con la motivación extrínseca y la autoeficacia para el aprendizaje obteniendo las puntuaciones más altas. Se encontraron correlaciones positivas entre varias dimensiones de la motivación, como la relación entre la autoeficacia y la motivación intrínseca. Si bien se observaron correlaciones moderadas entre las metas intrínsecas, las metas extrínsecas y el rendimiento académico, no todas las dimensiones de la motivación mostraron una relación significativa con el rendimiento. Estos hallazgos resaltan la importancia del papel del docente en cultivar un entorno educativo estimulante y de apoyo, así como la necesidad de diseñar intervenciones educativas centradas en las necesidades individuales de los estudiantes para promover la motivación y el rendimiento académico.

Para abordar estos objetivos, se propone una serie de cuatro actividades-sesiones que combinan aspectos teóricos y prácticos, con un enfoque creativo e innovador destinado a transformar el entorno educativo en el área de Ciencias Sociales. Estas sesiones tienen como objetivo fundamental fomentar la motivación y el aprendizaje significativo mediante el uso de pantallas táctiles como una herramienta innovadora de enseñanza.

**Palabras clave:** Pantallas táctiles, Ciencias Sociales, Motivación, innovación educativa.

## ABSTRACT

This study focuses on improving students' motivation towards the study of Social Sciences through an innovative proposal that incorporates the use of touchscreen displays as pedagogical tools. In order to achieve this purpose, a diagnostic study was conducted following a descriptive-correlational quantitative approach.

The results revealed significant differences in various dimensions of motivation, with extrinsic motivation and self-efficacy for learning obtaining the highest scores. Positive correlations were found between several dimensions of motivation, such as the relationship between self-efficacy and intrinsic motivation. While moderate correlations were observed between intrinsic goals, extrinsic goals, and academic performance, not all dimensions of motivation showed a significant relationship with performance. These findings highlight the importance of the teacher's role in fostering a stimulating and supportive educational environment, as well as the need to design educational interventions focused on individual student needs to promote motivation and academic performance.

To address these objectives, a series of four activity sessions are proposed, combining theoretical and practical aspects with a creative and innovative approach aimed at transforming the educational environment in the field of Social Sciences. These sessions have the fundamental objective of fostering motivation and meaningful learning through the use of touchscreen displays as an innovative teaching tool.

**Keywords:** Touch screens, Social Sciences, Motivation, educational innovation.

# ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD .....	iii
CERTIFICACIÓN .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE.....	ix
ÍNDICE DE TABLA .....	xi
1. INTRODUCCIÓN .....	12
1.1. Presentación del tema.....	12
1.2. Planteamiento y formulación del problema.....	13
1.3. Justificación.....	14
1.4. Objetivos .....	16
1.4.1. Objetivo General .....	16
1.4.2. Objetivos Específicos.....	16
2. MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Bases teórico-científicas .....	18
2.1.1. Motivación y aprendizaje escolar.....	18
2.1.2. Factores que Influyen en la Motivación Escolar .....	20
2.1.3. Tecnologías Educativas y pantallas Táctiles en la Educación .....	23
Evolución de las tecnologías educativas.....	24
2.2. Antecedentes de investigación sobre motivación y rendimiento académico.....	29
3. MARCO METODOLÓGICO.....	31
3.1. Contexto.....	31
3.2. Metodología de investigación .....	31
3.3. Población y muestra.....	32
3.4. Objetivo diagnóstico .....	32

3.5. Objetivos específicos.....	33
3.5.1. Hipótesis.....	33
3.6. Variables de estudio.....	33
3.7 Técnicas e instrumentos utilizados para la recogida de datos.....	34
3.8. Procesamiento de recolección de datos y Análisis de Datos.....	35
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	37
4.1. Análisis de los datos.....	37
4.2. Discusión de los resultados.....	41
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	44
5.1. Diseño de la propuesta.....	44
5.1.1. Objetivos.....	44
5.1.2. Temporalización. Cronograma.....	44
5.1.3. Planificación de la propuesta de intervención.....	46
5.1.4. Diseño de la evaluación de la propuesta.....	54
5. CONCLUSIONES.....	56
6. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....	58
7. REFERENCIAS.....	60
8. ANEXOS.....	64

## ÍNDICE DE TABLA

<b>Tabla 1.</b> <i>Estructura dimensional de la escala de Motivación de este instrumento.</i> .....	35
<b>Tabla 2.</b> <i>Estadística descriptiva para las dimensiones de análisis.</i> .....	38
<b>Tabla 3.</b> <i>Correlación de Pearson para dimensiones en estudio.</i> .....	39
<b>Tabla 4.</b> <i>Descriptivos frecuencia y porcentajes los aprendizajes</i> .....	40
<b>Tabla 5.</b> <i>Análisis de correlación Rendimiento académico.</i> .....	40
<b>Tabla 6.</b> <i>Cronograma</i> .....	45
<b>Tabla 7.</b> <i>Actividad 1 de la propuesta</i> .....	47
<b>Tabla 8.</b> <i>Actividad 2 de la propuesta</i> .....	49
<b>Tabla 9.</b> <i>Actividad 3 de la propuesta</i> .....	51
<b>Tabla 10.</b> <i>Actividad 4 de la propuesta</i> .....	53
<b>Tabla 11.</b> <i>Esquema de evaluación de la propuesta</i> .....	54

# 1. INTRODUCCIÓN

## 1.1. Presentación del tema

En la actualidad la educación enfrenta una creciente demanda de transformación educativa en un entorno marcado por la digitalización y la dinámica constante. Esta evolución paradigmática subraya la necesidad urgente de integrar la tecnología en las aulas, no solo como una opción, sino como una necesidad urgente para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. En este sentido, el estudio busca mejorar la motivación de los estudiantes hacia las Ciencias Sociales, mediante la implementación de estrategias innovadoras a través del uso de pantallas táctiles como herramientas pedagógicas, sin dejar a un lado las estrategias tradicionales, reconociendo la importancia de un enfoque equilibrado que aproveche lo mejor de ambos mundos.

En la era digital actual, la integración de tecnología en el ámbito educativo se ha convertido en un tema de gran relevancia y debate, donde autores como Prensky (2011) y Tapscott (1998) han destacado la importancia de adaptar los métodos de enseñanza a las nuevas generaciones, caracterizadas por su inmersión en la tecnología desde temprana edad. En este contexto, la utilización de pantallas táctiles en el proceso educativo emerge como una estrategia innovadora que promete transformar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Investigaciones previas, como las de Mishra y Koehler (2016), han explorado el potencial de las tecnologías emergentes en la educación, subrayando la necesidad de comprender cómo estas herramientas pueden optimizar la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Cabe destacar, que esta investigación contribuye a la literatura educativa al proporcionar evidencia empírica sobre la eficacia de las estrategias de enseñanza en un contexto específico de la Unidad Educativa Fiscomisional, la cual se distingue por su compromiso particular con valores éticos y morales. Este estudio se erige como una guía esencial para la comunidad educativa al proporcionar ideas concretas sobre cómo mejorar las estrategias de enseñanza en Ciencias Sociales con el fin de potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Su utilidad práctica radica en capacidad de informar y guiar las decisiones de los educadores y responsables de políticas educativas en estos niveles escolares.

A su vez, el estudio tiene el potencial de inspirar prácticas pedagógicas más efectivas y adaptadas a las necesidades particulares de los estudiantes en Esmeraldas, contribuyendo así a la mejora continua de la calidad educativa en la región. Es por ello, que la investigación no solo aborda una necesidad actual en el ámbito educativo, sino que también proporciona un recurso valioso para el desarrollo y la implementación de estrategias pedagógicas más efectivas y centradas en el estudiante.

## **1.2. Planteamiento y formulación del problema**

A medida que se avanza hacia una sociedad cada vez más digitalizada, es crucial explorar estrategias innovadoras de enseñanza que aprovechen la tecnología para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Este constante crecimiento en diferentes ámbitos, muestra que la tecnología continúa avanzando y transformando diversos aspectos de nuestras vidas, por ende, es esencial evaluar su impacto en el sector educativo; reconociendo que el uso de las nuevas tecnologías en la educación implica nuevos roles, pedagogías y enfoques de los docentes en la enseñanza, donde el éxito de la integración de las tecnologías de información y comunicación (TIC) va a depender de la capacidad del docente para estructurar aulas de aprendizaje socialmente activas, fomentando la cooperación, así como el trabajo colaborativo y grupal.

La Unidad Educativa donde se realiza este estudio, enfrenta un desafío significativo en relación con la motivación de los estudiantes hacia el estudio de Ciencias Sociales. Se observa una falta de interés y compromiso por parte de los estudiantes, lo que afecta negativamente su rendimiento académico y su desarrollo integral.

Una de las posibles causas de esta falta de motivación radica en la metodología de enseñanza actualmente empleada. Los métodos tradicionales, como conferencias y lecturas magistrales, no logran captar la atención ni el interés de los estudiantes de manera efectiva. Esta desconexión entre los métodos de enseñanza y las preferencias de aprendizaje de los estudiantes contribuye a una percepción de las clases de Ciencias Sociales como monótonas y poco estimulantes.

Además, la falta de integración de tecnologías educativas en el aula también puede ser un factor que contribuya a la baja motivación de los estudiantes. La ausencia de herramientas

interactivas y dinámicas limita las oportunidades de aprendizaje experiencial y la participación activa de los estudiantes en su proceso educativo.

Por lo tanto, es evidente la necesidad de abordar estos problemas y encontrar soluciones que promuevan una mayor motivación de los estudiantes hacia el estudio de Ciencias Sociales. La implementación de estrategias innovadoras que hagan uso de pantallas táctiles como herramientas pedagógicas se presenta como una opción prometedora para abordar esta problemática y revitalizar el proceso de aprendizaje. Sin embargo, es crucial identificar y comprender en profundidad las causas subyacentes de la falta de motivación para diseñar intervenciones efectivas y significativas.

Todo esto permite formular la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo incorporar de la implementación de una propuesta metodológica que integra el uso de pantallas táctiles en el área de Ciencias Sociales sobre la motivación, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes?

### **1.3. Justificación**

La realización de esta investigación responde a varias necesidades y demandas del entorno educativo actual, por ello numerosas razones respaldan la importancia y relevancia de este estudio.

La propuesta metodológica elaborada busca abordar una necesidad imperante en el ámbito educativo actual: la mejora de la motivación y el compromiso de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales. Ante el desafío de mantener el interés de los estudiantes en un mundo cada vez más tecnológico, la integración de pantallas táctiles como herramientas pedagógicas innovadoras puede ser una solución efectiva. Estudios previos han demostrado que el uso de tecnologías educativas puede tener un impacto positivo en la motivación de los estudiantes y en la calidad del aprendizaje, al proporcionar experiencias de aprendizaje más interactivas y personalizadas (Smith & Clark, 2019). Por lo tanto, la propuesta metodológica elaborada se justifica en base a la necesidad de explorar nuevas estrategias que promuevan un mayor compromiso y participación de los estudiantes en el proceso educativo, contribuyendo así a mejorar su rendimiento académico y su experiencia de aprendizaje.

Además, la integración de pantallas táctiles en la enseñanza de Ciencias Sociales también está respaldada por la evidencia de que estas tecnologías pueden facilitar el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales clave, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración (Jones & Smith, 2020). Al proporcionar un entorno de aprendizaje más interactivo y estimulante, se espera que la propuesta metodológica no solo motive a los estudiantes a participar activamente en las actividades de clase, sino que también les brinde herramientas prácticas y relevantes para su desarrollo académico y personal. En este sentido, la propuesta metodológica no solo responde a las necesidades actuales del contexto educativo, sino que también se alinea con las tendencias emergentes en la enseñanza y el aprendizaje mediados por la tecnología.

Desde una perspectiva global, se evidencia un rápido avance de la tecnología y su impacto en la sociedad, generando cambios significativos en la forma en que las nuevas generaciones acceden, procesan y utilizan la información. Según Anderson y Jiang (2018), datos a nivel mundial indican que el 95% de los adolescentes tienen acceso a un teléfono móvil, y el 45% de ellos afirma estar en línea casi constantemente. Esto subraya la necesidad de adaptar las estrategias educativas para aprovechar las herramientas tecnológicas que son parte integral de la vida cotidiana de los estudiantes.

En el contexto local de la ciudad de Esmeraldas, se observa una brecha en la implementación de tecnologías educativas en comparación con otras regiones urbanas, siendo fundamental cerrar esta brecha. Es fundamental garantizar que los estudiantes en esta ciudad no solo tengan acceso a la información digital, sino que también desarrollen habilidades críticas y analíticas necesarias para prosperar en una sociedad cada vez más digitalizada.

Las razones personales, laborales y académicas para la elección de esta temática son múltiples. Desde una perspectiva personal, el interés surge de la convicción de que la educación debe ser un espacio dinámico y relevante para los estudiantes, que refleje la realidad en la que viven. A nivel laboral, la investigación podría informar prácticas pedagógicas más efectivas en la unidad educativa, contribuyendo directamente a la calidad de la enseñanza. Además, académicamente, la investigación abre oportunidades para contribuir al conocimiento existente en el campo de la innovación educativa y servir como base para futuras investigaciones y desarrollos curriculares. En última instancia, la elección de esta temática se sustenta en la

convicción de que mejorar las estrategias de enseñanza en Ciencias Sociales es esencial para preparar a los estudiantes de Esmeraldas para un futuro educativo y profesional exitoso y sostenible.

Los principales beneficiarios de esta investigación son los propios estudiantes, quienes experimentarán directamente los efectos de las estrategias innovadoras propuestas. Al aumentar su motivación y compromiso con el aprendizaje de Ciencias Sociales, se espera que mejore su rendimiento académico y su desarrollo integral. Asimismo, los docentes de la Unidad Educativa se verán directamente beneficiados al comprender mejor las necesidades y preferencias de sus estudiantes, lo que les permitirá adaptar sus métodos de enseñanza de manera más efectiva.

A nivel indirecto, la comunidad educativa en general podría beneficiarse al compartir los conocimientos y las mejores prácticas surgidas de esta investigación. Además, los hallazgos podrían ser de interés para otros investigadores y académicos que trabajan en el campo de la educación y la tecnología educativa. Finalmente, un aumento en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes podría tener repercusiones positivas a largo plazo en su preparación para el mercado laboral, beneficiando al sector empresarial y los empleadores locales.

## **1.4. Objetivos**

### ***1.4.1. Objetivo General***

Elaborar una propuesta metodológica que involucre estrategias innovadoras, mediante el uso de pantallas táctiles como herramientas pedagógicas, en la motivación de los estudiantes hacia el estudio de las Ciencias Sociales.

### ***1.4.2. Objetivos Específicos***

1. Realizar una revisión teórica exhaustiva que analice las teorías y estudios previos relacionados con la motivación estudiantil y el uso de tecnologías educativas, centrándose en las pantallas táctiles, contextualizadas en la enseñanza de Ciencias Sociales.
2. Diagnosticar el nivel de motivación de los estudiantes mediante la aplicación de

encuestas donde se identifiquen los factores que influyen en su motivación y su percepción sobre los métodos de enseñanza actuales.

3. Definir objetivos, actividades, recursos y métodos de evaluación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el campo de las Ciencias Sociales mediante el diseño de una estrategia pedagógica innovadora que utilice pantallas táctiles como herramienta central.

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Bases teórico-científicas**

La comprensión de la motivación y su influencia en el aprendizaje escolar constituyen elementos cruciales en el ámbito educativo. En esta sección, se exploran diferentes perspectivas teóricas y conceptuales que sustentan el análisis de la motivación estudiantil y su relación con el rendimiento académico.

#### **2.1.1. Motivación y aprendizaje escolar**

La motivación y su estrecha relación con el proceso de aprendizaje constituyen un aspecto central en el ámbito educativo. La capacidad de los estudiantes para encontrar sentido, energía y dirección en sus acciones determina en gran medida su compromiso y éxito en el proceso de adquisición de conocimientos.

#### **Definición de motivación y su relación con el aprendizaje**

No existe una única definición universal de motivación debido a su naturaleza compleja y multifacética. La motivación puede ser conceptualizada de diversas maneras según el contexto en el que se analice y los enfoques teóricos que se apliquen. En este sentido Naranjo (2009), recoge diversas definiciones de autores destacados, entre las cuales se incluyen las siguientes:

- Santrock (2002) describe la motivación como el conjunto de motivos que impulsan a las personas a comportarse de determinadas maneras. Según él, el comportamiento motivado se caracteriza por ser enérgico, dirigido y persistente.
- Bisquerra (2000) describe la motivación como un concepto teórico-hipotético que implica un proceso complejo que influye en el comportamiento humano. Este proceso está influenciado por una variedad de variables, tanto biológicas como adquiridas, que afectan la activación, dirección, intensidad y coordinación de la conducta dirigida hacia metas específicas.
- Herrera, Ramírez, Roa y Herrera (2004) enfatizan que la motivación es fundamental para comprender la conducta humana y su motivación inicial para iniciar una acción (activación), dirigirse hacia un objetivo (dirección) y persistir en su consecución.

- Trechera (2005) explora el origen etimológico de la palabra "motivación" y la define como el proceso mediante el cual un individuo establece un objetivo, emplea recursos apropiados y mantiene una conducta específica con el fin de lograr una meta determinada.

Todas estas definiciones citadas por Naranjo (2009) reconocen la motivación como un fenómeno complejo, pero a la vez como un proceso dinámico que impulsa a las personas a actuar en busca de objetivos específicos. La motivación se entiende como un fenómeno complejo que abarca aspectos biológicos, psicológicos y sociales, influyendo en la activación, dirección y persistencia de la conducta humana hacia metas deseables.

Según Ospina (2006), analizar los tipos de motivación y los estilos motivacionales es fundamental para comprender cómo influyen en el proceso de aprendizaje, de esta manera, la motivación puede ser intrínseca, originada en el propio sujeto y orientada hacia la experimentación y autorrealización, o extrínseca, derivada de recompensas externas o la evitación de consecuencias negativas. La influencia del profesor en la relación entre motivación y aprendizaje es crucial para favorecer la motivación intrínseca en los estudiantes y evitar que se sitúen erróneamente en el grupo de motivación extrínseca. En resumen, la motivación es un motor esencial para el aprendizaje, y la interacción entre docentes y alumnos desempeña un papel determinante en su desarrollo.

Por esta razón, fomentar la motivación en los estudiantes requiere de la existencia de claridad y coherencia en cuanto al objetivo del proceso de aprendizaje. Los profesores desempeñan un papel clave al destacar el interés potencial del aprendizaje, establecer expectativas de éxito y desarrollar un ambiente de aprendizaje colaborativo y respetuoso. Es responsabilidad de la educación y sus actores profundizar en el desarrollo del interés, promover relaciones productivas entre alumnos y profesores, y cultivar la motivación intrínseca para potenciar el proceso de aprendizaje.

### **Tipos de motivación**

Existen diferentes teorías que explican los tipos de motivación. A continuación, se presentan algunas de ellas:

- Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan: esta teoría distingue entre tres tipos de motivación: la motivación intrínseca, que surge de la satisfacción que se obtiene al realizar una actividad por sí misma; la motivación extrínseca, que se relaciona con la obtención de recompensas o la evitación de castigos; y la motivación, que se produce cuando no hay motivación alguna para realizar una tarea (González, 2013).
- Teoría de las Expectativas de Vroom: esta teoría sostiene que la motivación depende de la expectativa de que el esfuerzo invertido en una tarea conducirá a un buen desempeño y de que este desempeño será recompensado de manera adecuada (Sandin y Curione, 2018).
- Teoría de las Metas de Logro de Dweck: esta teoría distingue entre dos tipos de metas: las metas de desempeño, que se centran en la obtención de resultados y la comparación con los demás, y las metas de aprendizaje, que se centran en el proceso de aprendizaje y la mejora personal (González, 2013).
- Factores intrínsecos y extrínsecos que influyen en la motivación estudiantil: según Sandin y Curione (2018) en su publicación "Motivación en la escuela: una revisión sistemática desde la perspectiva teórica de Susan Harter" donde se afirma que, la motivación estudiantil puede verse influida por factores intrínsecos, como la autoeficacia, la competencia percibida y el interés por la tarea, y por factores extrínsecos, como la retroalimentación, la recompensa y el clima de la clase.

### **2.1.2. Factores que Influyen en la Motivación Escolar**

Según García-Jiménez (2017), la motivación de los estudiantes puede verse afectada por una variedad de factores. Uno de esos factores se refiere a las características individuales de los alumnos, ya que cada estudiante posee habilidades, intereses y estilos de aprendizaje únicos. Es esencial que los maestros reconozcan y valoren estas diferencias para adaptar su enseñanza y proporcionar oportunidades de aprendizaje relevantes y significativas para cada alumno.

Además, el tipo de aprendizaje también desempeña un papel importante. Los estudiantes pueden tener preferencias por diferentes estilos de aprendizaje, como el visual, auditivo o kinestésico. Los maestros pueden utilizar una variedad de métodos y estrategias de enseñanza para atender a las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes y hacer que el contenido sea más accesible y comprensible.

Por otro lado, la interacción social en el aula también influye en la motivación de los estudiantes. Las relaciones positivas con los compañeros pueden fomentar un sentido de pertenencia, colaboración y apoyo mutuo, lo que aumenta la motivación para participar en actividades de aprendizaje y contribuye al ambiente positivo del aula. En resumen, la motivación es un factor clave en el proceso educativo, y tanto las características individuales como las interacciones sociales desempeñan un papel fundamental en su desarrollo.

Autores como Mendoza y Viguera (2019) también identifican varios factores clave que influyen en la motivación escolar. Estos incluyen el grado de relevancia e interés que los estudiantes perciben en el contenido del aprendizaje, así como el ambiente general de la clase y la interacción con el profesor y los compañeros. Además, las expectativas de éxito, la sensación de autonomía y control sobre su aprendizaje, y el feedback y reconocimiento por parte de los maestros juegan un papel crucial en la determinación del nivel de motivación de los estudiantes. La claridad en las metas y expectativas, junto con una conexión emocional con el material de estudio o con el profesor, también se destacan como factores importantes que influyen en la motivación.

Por otro lado, el apoyo social, tanto de los compañeros como del profesorado, desempeña un papel significativo en la motivación de los estudiantes al proporcionarles un sentido de pertenencia y aliento en su proceso de aprendizaje. Estos factores, cuando se combinan, contribuyen a crear un entorno educativo que fomente la motivación intrínseca de los estudiantes y los anime a comprometerse activamente con su proceso de aprendizaje. Reconocer y abordar estos factores puede ayudar a los educadores a diseñar experiencias de aprendizaje más efectivas y a cultivar un ambiente en el que los estudiantes se sientan inspirados y motivados para alcanzar su máximo potencial académico (Mendoza y Viguera, 2019).

## **Estrategias para Fomentar la Motivación en el Aula**

Los educadores pueden implementar diversas estrategias para promover la motivación de los estudiantes, como establecer metas claras y realistas, proporcionar retroalimentación constructiva, fomentar la autonomía y el sentido de pertenencia, y utilizar métodos de enseñanza activos y participativos.

Establecer metas claras y realistas, así lo indica Trechera citado por Naranjo (2009). Los educadores pueden ayudar a los estudiantes a establecer metas que sean alcanzables pero que también representen un desafío. Las metas claras y realistas proporcionan un sentido de dirección y propósito, lo que motiva a los estudiantes a esforzarse y trabajar hacia el logro de sus objetivos académicos y personales.

Proporcionar retroalimentación constructiva. Para Campuzano-López, et al. (2021) esta es una herramienta de gran valor que debe integrarse de manera constante en todas las etapas del proceso educativo. Su propósito es lograr los objetivos de aprendizaje y al mismo tiempo promover la reflexión metacognitiva en el estudiante, permitiéndole evaluar lo que ha aprendido e identificar áreas que requieren refuerzo. Por consiguiente, contribuye a mejorar el rendimiento académico del estudiante.

Los maestros deben ofrecer comentarios específicos y alentadores que ayuden a los estudiantes a comprender sus fortalezas y áreas de mejora. La retroalimentación constructiva ayuda a los estudiantes a identificar sus errores como oportunidades de aprendizaje y a sentirse capacitados para seguir mejorando.

Fomentar la autonomía; Sánchez y Casal (2014) indican que esta resulta fundamental en el proceso de enseñanza /aprendizaje de cualquier estudiante. Es por ello que permitir a los estudiantes tomar decisiones y tener cierto control sobre su proceso de aprendizaje puede aumentar significativamente su motivación intrínseca. Los maestros pueden ofrecer opciones y oportunidades para que los estudiantes elijan cómo abordar las tareas y proyectos, lo que les brinda un sentido de autonomía y responsabilidad.

Promover el sentido de pertenencia: Los estudiantes que se sienten valorados y aceptados en el aula están más motivados para participar y comprometerse con el aprendizaje. Los maestros pueden crear un ambiente inclusivo y de apoyo donde cada estudiante se sienta parte de la comunidad de aprendizaje. Esto puede incluir actividades que fomenten la colaboración, el respeto mutuo y la celebración de la diversidad (Gómez-Chilán, 2024).

Relacionar el contenido con la vida real: Conectar el material de aprendizaje con las experiencias y los intereses de los estudiantes puede aumentar su motivación y relevancia. Los maestros

pueden incorporar ejemplos, estudios de casos y aplicaciones prácticas del contenido en el aula, lo que ayuda a los estudiantes a comprender la importancia y el impacto del aprendizaje en su vida cotidiana (Bolívar, 2009)

Utilizar métodos de enseñanza activos y participativos: Los enfoques pedagógicos que involucran activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje tienden a ser más motivadores que las lecciones pasivas y centradas en el maestro. Los maestros pueden utilizar técnicas como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, el juego de roles y las discusiones grupales para involucrar a los estudiantes y hacer que el aprendizaje sea más significativo y relevante (Viñas, 2015)

Los métodos de enseñanza activos y participativos se ven potenciados con el uso de la tecnología en el aula. La integración de herramientas tecnológicas como aplicaciones educativas, plataformas en línea, recursos multimedia y dispositivos interactivos puede enriquecer significativamente la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. La tecnología brinda oportunidades para explorar conceptos de manera interactiva, colaborar con compañeros en proyectos en línea, acceder a una variedad de recursos educativos y participar en actividades que fomentan la creatividad y el pensamiento crítico. Además, el uso de la tecnología puede aumentar la motivación de los estudiantes al proporcionarles un entorno de aprendizaje familiar y relevante para su mundo digital. En resumen, la integración de la tecnología en los métodos de enseñanza activos y participativos mejora la accesibilidad, la participación y la efectividad del proceso de aprendizaje.

### **2.1.3. Tecnologías Educativas y pantallas Táctiles en la Educación**

Las Tecnologías Educativas se refieren al conjunto de recursos, herramientas y dispositivos tecnológicos utilizados en el ámbito educativo para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Según Cabero-Almenara y Marín-Díaz (2017), estas tecnologías abarcan desde recursos digitales como software educativo y aplicaciones móviles hasta dispositivos hardware como computadoras, tabletas y pizarras digitales, que se utilizan de manera integrada en el entorno educativo para facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades por parte de los estudiantes.

Por otro lado, las pantallas táctiles en la educación se refieren al uso de dispositivos que permiten la interacción directa con la pantalla a través del contacto físico. Es por ello que, las pantallas táctiles en el ámbito educativo han ganado popularidad en los últimos años debido a su capacidad para ofrecer experiencias de aprendizaje interactivas y dinámicas. Estas pantallas se utilizan en diversas actividades educativas, desde la presentación de contenidos multimedia hasta la realización de ejercicios prácticos y actividades colaborativas, lo que contribuye a mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje.

### **Evolución de las tecnologías educativas**

La evolución de las tecnologías educativas ha sido marcada por cambios significativos a lo largo del tiempo, transformando radicalmente la dinámica de enseñanza y aprendizaje a nivel mundial. Esta evolución ha permitido una interacción y colaboración sin precedentes entre estudiantes y maestros, abriendo nuevas posibilidades de aprendizaje. La tecnología ha facilitado la personalización del aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes (Salgado Reyes, 2023). De este modo, los educadores pueden utilizar la tecnología para brindar retroalimentación y apoyo personalizado, mientras que los estudiantes tienen la libertad de aprender a su propio ritmo y en sus propios horarios. Mirando hacia el futuro, se espera que la educación y la tecnología sigan evolucionando y mejorando, lo que probablemente cambiará la forma en que se evalúa el aprendizaje y se mide el éxito de los estudiantes, lo que abre nuevas oportunidades y desafíos en el campo educativo.

### **Concepto y características de las pantallas táctiles en el ámbito educativo**

Las pantallas táctiles interactivas son una tecnología educativa que ha ganado popularidad en los últimos años debido a su capacidad para mejorar la interacción del usuario con el contenido que se quiere manejar. Según la empresa ViewSonic (2019), las pantallas táctiles interactivas permiten a los estudiantes extraer contenido de Internet, realizar anotaciones en la parte superior de las diapositivas para mejorar la comprensión y participar en actividades de aprendizaje colaborativo.

Para Díaz et al. (2021), las pantallas táctiles interactivas son especialmente útiles para la enseñanza en estudiantes con capacidades especiales, ya que permiten una interacción satisfactoria, intuitiva, rápida y exacta. Por lo tanto, las pantallas táctiles interactivas son una

herramienta tecnológica que puede mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el aula, permitiendo una mayor interacción y participación de los estudiantes en el proceso educativo. Experiencias previas de uso de tecnologías táctiles en la educación

Las pantallas táctiles interactivas han demostrado ser una herramienta valiosa en la educación, especialmente para estudiantes con necesidades especiales. Según Díaz et al. (2021), las pantallas táctiles interactivas permiten una interacción satisfactoria, intuitiva, rápida y exacta del usuario con el contenido que se quiere manejar, lo que las hace especialmente útiles para la enseñanza en estudiantes con capacidades especiales.

Además, según un reporte de la empresa ViewSonic (2019), las pantallas táctiles interactivas permiten a los estudiantes extraer contenido de Internet, realizar anotaciones en la parte superior de las diapositivas para mejorar la comprensión y participar en actividades de aprendizaje colaborativo.

En estudios del repositorio de la Biblioteca Virtual CLACSO, los profesores Oviedo y Pastrana (2014), mencionan sobre las investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI, destacando la importancia de la preparación y alfabetización en los nuevos saberes, lenguajes y tecnologías emergentes; donde las pantallas táctiles se han convertido en una herramienta escolar que permite el acercamiento de los estudiantes a los temas y contenidos de una manera más dinámica y al ritmo que se vive en la actualidad, integrando recursos audiovisuales a los procesos de enseñanza.

Acevedo (2015) destaca la capacidad de los Massive Online Open Courses MOOCs (o Cursos online masivos y abiertos) para potenciar la formación en disciplinas como la historia y subraya el potencial de las herramientas tecnológicas para introducir enseñanzas disruptivas en la educación superior. Además, se mencionan ejemplos concretos de universidades de renombre, como la Universidad de Harvard, que han incursionado en la oferta de cursos en línea. En esta línea, la investigación propone los MOOCs como una innovadora forma de enseñanza accesible de manera gratuita a través de plataformas en internet. A pesar del creciente apoyo de las universidades colombianas a las estrategias tecnológicas en sus procesos formativos, en disciplinas como la historia aún no se han adoptado estas enseñanzas disruptivas.

El estudio representa un aporte significativo a la investigación al resaltar la importancia de las tecnologías educativas y su integración en los procesos de enseñanza, permitiendo a los estudiantes acceder a plataformas y herramientas en cualquier momento fuera del aula, enriqueciendo así sus actividades formativas. Además, al analizar la efectividad de los MOOCs en comparación con los métodos tradicionales, contribuye al desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas para entornos de aprendizaje en línea a gran escala. Esto subraya la relevancia de la innovación educativa en el siglo XXI y su impacto en la educación y formación profesional, particularmente en el ámbito de las ciencias sociales.

Banoy (2020), realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar en qué medida el uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) influía en el aprendizaje significativo de estudiantes de Zipaquirá, Colombia. Entre sus resultados se encontró que los actores involucrados en la investigación solicitan rediseñar las metodologías típicas que no han evolucionado y recomiendan emplear tecnología como medio en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, se presentaron condiciones de equilibrio en los estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que sugiere que los docentes deben alternar distintas metodologías para fortalecer las dimensiones de aprendizaje.

Bringas (2021) propuso analizar la efectividad de diversas herramientas digitales para mejorar los procesos de adquisición de conocimientos y habilidades. La investigación, de enfoque cualitativo, incluyó entrevistas a docentes en varias instituciones para explorar las herramientas utilizadas en el aprendizaje. Los resultados destacan cómo las herramientas digitales potencian la labor docente al reducir los tiempos de preparación de clases y mantener la atención de los alumnos y docentes al conectar el aula con la tecnología exterior.

El estudio clasificó las herramientas digitales en áreas como entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje, tutoriales, simuladores, repositorios, plataformas de búsqueda y herramientas de construcción. Ejemplos notables incluyen blackboard, aulaescolar, moodle, redalumnos y Google groups para entornos virtuales, y Redalyc, Google académico, Scopus y drives de Google para repositorios digitales. El análisis resalta el fuerte uso educativo de las pantallas táctiles en las aulas, agilizando la búsqueda de información y contribuyendo al papel del docente como mediador y orientador en el proceso de enseñanza, permitiendo que el estudiante sea el constructor de su propio conocimiento.

Rodríguez (2020) llevó a cabo un estudio con el objetivo de examinar la utilidad de los teléfonos inteligentes en los procesos educativos contemporáneos, empleando una metodología cualitativa desde el paradigma interpretativo y presentando un análisis reflexivo sobre el tema. La investigación se enfocó en analizar los impactos del uso de estos dispositivos, explorando aspectos como la distinción entre inmigrantes y nativos digitales, la adicción al dispositivo y sus efectos negativos en la socialización interpersonal. Desde una perspectiva teórica, este estudio aporta al campo en desarrollo al explorar la utilidad de las tecnologías en la educación actual y analizar sus efectos, subrayando la importancia de un enfoque didáctico en la incorporación de nuevas herramientas tecnológicas en el aula.

Los resultados obtenidos sobre inmigrantes y nativos digitales, la adicción al móvil y los efectos negativos en la socialización interpersonal brindan una base sustancial para comprender los posibles impactos de las estrategias tecnológicas en el aprendizaje de Ciencias Sociales. Además, su enfoque en la adaptación gradual de las escuelas a los cambios tecnológicos y la necesidad de equilibrar beneficios y riesgos ofrece una perspectiva esencial para orientar la implementación y evaluación de estrategias innovadoras en este ámbito educativo específico.

El estudio de Collado et al. (2016) comparó el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en universidades de Granada y del Estado de México mediante un enfoque cuantitativo descriptivo. Se aplicó una encuesta a una muestra aleatoria simple para evaluar el avance del uso de herramientas digitales en el proceso de enseñanza/aprendizaje en ambas instituciones. El estudio resaltó tanto los avances como las limitaciones del uso de las TIC, subrayando la importancia de considerar tanto los beneficios como las posibles desventajas, como la dispersión de información en línea y la posible pasividad de los estudiantes. La conclusión de que las TIC no pueden reemplazar completamente la enseñanza presencial plantea desafíos sobre cómo integrar efectivamente las tecnologías para mejorar la experiencia educativa. Este estudio ofrece un marco crítico para comprender y abordar los desafíos y oportunidades en la implementación de estrategias tecnológicas en la educación de Ciencias Sociales en diversas instituciones educativas.

El estudio de Córcoles-Charcos et al. (2023) evaluó el impacto de la integración de entornos virtuales en el aprendizaje y la motivación de estudiantes de 5º curso de Educación Primaria. Utilizando un enfoque cuantitativo experimental, compararon el rendimiento y la

motivación de estudiantes que utilizaron entornos virtuales con los que no lo hicieron. Los resultados mostraron mejoras significativas en el grupo que empleó entornos virtuales, destacando un mayor rendimiento académico y motivación. Esto sugiere que la tecnología puede tener un impacto positivo en el aprendizaje de Ciencias Sociales. Además, resalta la importancia de la formación docente en el diseño y aplicación de entornos virtuales, ofreciendo orientación para estrategias educativas innovadoras.

Venet y Calvas (2022) se propusieron analizar la importancia del trabajo cooperativo como método activo para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales. Su investigación se basó en una revisión bibliográfica sistemática utilizando métodos hermenéuticos y de análisis de contenido. Los hallazgos destacan el aprendizaje cooperativo como una metodología activa fundamentada en el principio constructivista, que coloca al estudiante en el centro del proceso educativo. Este enfoque promueve el trabajo en equipo para desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, fomentando tanto el aprendizaje individual como grupal.

Se enfatiza en las estrategias de aprendizaje cooperativo como medio para desarrollar habilidades sociales, facilitando la integración de los estudiantes a la sociedad y promoviendo la importancia del trabajo en comunidad y el apoyo mutuo para alcanzar metas comunes. Se destacan técnicas cooperativas como el diálogo, el procesamiento de la información y la resolución de problemas aplicables a la enseñanza de Estudios Sociales.

Este estudio proporciona una base teórica y metodológica sólida para la investigación en el área de Estrategias de Aprendizaje Cooperativo en Estudios Sociales. Destaca la importancia del trabajo cooperativo como un método activo y efectivo para el proceso educativo, subrayando su enfoque centrado en el estudiante y su capacidad para mejorar la participación y el compromiso, así como promover un aprendizaje más significativo y completo.

Además, resalta la relevancia del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades sociales, lo que indica su impacto más allá del ámbito académico en la formación integral de los estudiantes. Proporciona orientación práctica para la implementación de estas estrategias en el aula, enriqueciendo la investigación y destacando su potencial para mejorar tanto el aprendizaje académico como el desarrollo social de los estudiantes.

## 2.2. Antecedentes

El estudio de la motivación y su relación con el rendimiento académico ha sido un tema de interés constante en el ámbito educativo. A lo largo de las décadas, numerosas investigaciones han explorado cómo diferentes factores motivacionales influyen en el desempeño de los estudiantes en el entorno escolar. En este contexto, el presente apartado revisará algunos de los antecedentes de investigación más relevantes sobre motivación y rendimiento académico.

En el 2006, Brox realizó un estudio en el cual examinó el modelo de motivación académica propuesto por Susan Harter (Harter, 1984) y su aplicabilidad en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato. También analizó si existían diferencias según el sexo y el nivel educativo durante estas etapas, y estudió posibles predictores del rendimiento académico final, incluyendo variables motivadoras relativas a los ítems y subescalas principales del instrumento de medida utilizado, así como el curso, el género y el rendimiento previo, entre otras variables de interés.

Los hallazgos iniciales muestran correlaciones entre 521 alumnos que sugieren una cierta irrelevancia de las variables motivadoras en el rendimiento académico al final del curso. Además, se observan correlaciones elevadas a lo largo del periodo académico basadas en evaluaciones previas, lo que implica una cierta continuidad y determinismo en el rendimiento final de los alumnos, evidente desde el inicio del curso escolar. Broc concluye con algunas pautas de intervención que los profesores pueden implementar en sus clases, así como referencias a modelos teóricos que pueden proporcionar conceptualizaciones y tratamientos complementarios para abordar este complejo problema.

La investigación llevada a cabo por Yana (2020) en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia, en Ayaviri, surge de la necesidad de comprender la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. A través de observaciones directas, encuestas y entrevistas, se exploró esta relación en un grupo de 270 estudiantes. El objetivo principal fue determinar cómo la motivación influye en el rendimiento académico, centrándose en dimensiones como la inteligencia emocional, la autoestima y la convivencia democrática.

Los resultados mostraron una correlación positiva moderada entre la motivación y el rendimiento académico, lo que sugiere que los estudiantes motivados tienden a tener un mejor desempeño. Además, se observaron diversas tensiones y desafíos que enfrentan los estudiantes, como la distracción por dispositivos electrónicos, la baja autoestima y la falta de motivación. Sin embargo, se destacó la importancia del rol del docente como promotor de la motivación y la participación activa en el aula.

A pesar de los desafíos, se identificaron áreas de mejora, especialmente en la promoción de la motivación y el interés por aprender en diferentes áreas curriculares como Matemáticas, Comunicación, Ciencias Sociales y Ciencia y Ambiente. Estos hallazgos subrayan la importancia de cultivar un entorno educativo que fomente la motivación y el compromiso de los estudiantes, lo que puede contribuir significativamente a su éxito académico y desarrollo personal.

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Contexto**

Esta investigación se llevó a cabo en una Unidad Educativa Fiscomisional de la ciudad de Esmeraldas, ubicada en la provincia de Esmeraldas, cantón Esmeraldas hoy azotadas por los índices más altos de violencia de la historia según reporte de la Policía Nacional. La Unidad Educativa Fiscomisional, busca brindar ambientes de formación integral a sus 2131 estudiantes legalmente matriculados según el sistema informático NOVASoft, distribuido de primer año de Educación General Básica hasta tercer año de Bachillerato General Unificado y Bachillerato Técnico, en la jornada matutina y vespertina vale recalcar que a la actualidad 57 estudiantes han sido retirados de la institución por problemas de violencia según reportes del departamento del DECE.

Su planta docente toda con títulos profesionales trabajan en ambientes cómodos debido a su infraestructura que cuenta con pabellones de aulas en un total 47, laboratorios de química, biología, inglés y computación que aportan significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje y nos permiten trabajar en función de la misión y visión de la institución. Esta es la primera investigación de innovación educativa en contextos de violencia que se hace en esta institución.

Este contexto fue seleccionado debido a su relevancia en el ámbito educativo y la necesidad de comprender cómo las estrategias de enseñanza innovadoras, en particular la incorporación de métodos tecnológicos, impactan en el proceso de aprendizaje de Ciencias Sociales

#### **3.2. Metodología de investigación**

La metodología empleada tuvo un enfoque cuantitativo. Este tipo de enfoque proporciona una estructura sólida para recopilar datos numéricos y analizarlos estadísticamente. Además, Baena (2017), señala que permite generalizar los resultados a la población escolar más amplia y brindar una visión más completa que permita comprender la relación que existe entre la variables estudiadas, en este caso la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello, se utilizó un cuestionario estructurado para recopilar datos sobre la motivación de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje y de esta manera, lograr la comprensión integral de

la eficacia de las estrategias tradicionales y tecnológicas en la enseñanza de Ciencias Sociales en la Unidad Educativa estudiada.

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo debido a su naturaleza orientada a medir y analizar variables de manera numérica y objetiva. Este enfoque permitió recopilar datos cuantificables sobre la motivación de los estudiantes y su relación con el uso de pantallas táctiles en la enseñanza de Ciencias Sociales. Además, el enfoque cuantitativo facilitó la aplicación de encuestas y pruebas estandarizadas para recopilar datos de población de estudiantes, lo que permitió obtener resultados estadísticamente significativos y generalizables. En cuanto al alcance, la investigación tuvo un enfoque descriptivo- correlacional, ya que se centró en describir las características y tendencias de la motivación estudiantil y su relación con el rendimiento académico.

### **3.3. Población y muestra**

La población de la investigación son los estudiantes la Unidad Educativa Fiscomisional que son un total de 2131 estudiantes. Se empleó un muestreo no probabilístico casual, el cual, según Bisquerra (2009), permite seleccionar individuos con facilidad, resultando en una muestra de 230 estudiantes. Los criterios de inclusión abarcaron alumnos de noveno y décimo año, de 13 a 15 años, con consentimiento paterno. La elección se basó en la accesibilidad del investigador a los estudiantes, quienes estudiaban Ciencias Sociales, y en la relevancia de su etapa académica y personal para obtener resultados significativos.

### **3.4. Objetivo diagnóstico**

- Diagnosticar el nivel de motivación de los estudiantes mediante la aplicación de encuestas donde se identifiquen los factores que influyen en su motivación y su percepción sobre los métodos de enseñanza actuales.

### 3.5. Objetivos específicos.

- Conocer el nivel de motivación intrínsecas, extrínsecas, valor de la tarea, autoeficacia, control y ansiedad de los estudiantes.
- Conocer la relación que existe entre las diferentes dimensiones de la motivación.
- Identificar posibles correlaciones entre la motivación de los estudiantes y su rendimiento académico.

#### 3.5.1. Hipótesis

En este sentido, se plantean las hipótesis

- Hipótesis para evaluar nivel de motivación intrínsecas, extrínsecas, valor de la tarea, autoeficacia, control y ansiedad de los estudiantes:  
Hipótesis nula (H0): No hay diferencia significativa entre los diferentes niveles de motivación estudiantil.  
Hipótesis alternativa (H1): Existe una diferencia significativa con al menos uno de los diferentes niveles de motivación estudiantil.
- Hipótesis para conocer la relación que existe entre las diferentes dimensiones de la motivación:  
Hipótesis nula (H0): No hay una correlación significativa entre las diferentes dimensiones de la motivación.  
Hipótesis alternativa (H1): Existe una correlación significativa entre las diferentes dimensiones de la motivación.
- Hipótesis para identificar posibles correlaciones entre la motivación de los estudiantes y su rendimiento académico:  
Hipótesis nula (H0): No hay una correlación entre la motivación de los estudiantes y su rendimiento académico.  
Hipótesis alternativa (H1): Existe una correlación entre la motivación de los estudiantes y su rendimiento académico.

### 3.6. Variables de estudio

**Nivel de motivación de los estudiantes:** En este estudio, la variable de interés principal es el nivel de motivación de los estudiantes, en este sentido, la variable se refiere al grado de disposición, interés y compromiso que los estudiantes tienen hacia el estudio de las Ciencias Sociales. Para ello, se evaluó la motivación tanto intrínseca como extrínseca, considerando factores como el interés por el tema, la percepción de utilidad de los contenidos, la satisfacción con las actividades propuestas y el nivel de esfuerzo invertido en el aprendizaje. La medición del nivel de motivación permitió comprender cómo influyen las estrategias pedagógicas innovadoras, centradas en el uso de pantallas táctiles, en el compromiso y la participación de los estudiantes en el proceso educativo.

### **3.7 Técnicas e instrumentos utilizados para la recogida de datos**

Para llevar a cabo la recopilación de datos necesaria para este estudio sobre la motivación de los estudiantes y la efectividad de los métodos de enseñanza en Ciencias Sociales, se empleó la técnica de la encuesta. Y como instrumentos un cuestionario. A continuación, se describen detalladamente:

- Cuestionario para evaluar la motivación, el interés y la autonomía de los estudiantes.

El "Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje - CMEA (2013)" es una herramienta diseñada para evaluar la motivación de los estudiantes y sus estrategias de aprendizaje. Este cuestionario ayuda a comprender mejor cómo los estudiantes se motivan y abordan sus tareas de aprendizaje.

La escala de motivación consta de 31 ítems distribuidos en 6 subescalas que evalúan: las metas intrínsecas y extrínsecas, las creencias de valor, el control de pensamientos, las creencias sobre las habilidades para tener éxito y la ansiedad ante los exámenes.

La estructura dimensional de la escala de Motivación de este instrumento queda reflejada siguiente tabla.

**Tabla 1.***Estructura dimensional de la escala de Motivación de este instrumento.*

<b>SUB-ESCALA</b>	<b>SIGLAS</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>ITEMS</b>
<b>Orientación a metas intrínsecas</b>	<b>OMI</b>	Se refiere al grado en que el estudiante se implica en una tarea académica por motivos como el reto, la curiosidad y la maestría o dominio en ella.	1,16,22, 24
<b>Orientación a metas extrínsecas</b>	<b>OME</b>	Se refiere al grado en el que el estudiante se implica en una tarea académica por razones orientadas a las notas, recompensas externas o la opinión de los demás.	7, 11,13, 30
<b>Valor de la tarea</b>	<b>VT</b>	Hace referencia a los juicios del estudiante acerca de la importancia, interés y utilidad del contenido de la asignatura.	4, 10,17, 23, 26,27
<b>Creencias de control</b>	<b>CC</b>	Refleja hasta qué punto el estudiante cree que sus resultados académicos dependen de su propio esfuerzo y de su modo de estudiar	2, 9,18,25
<b>Autoeficacia para el aprendizaje</b>	<b>AEPA</b>	Se refiere a las creencias y juicios del estudiante acerca de su habilidad para realizar con éxito una tarea académica	5, 6, 12, 15, 20,21, 29, 31
<b>Ansiedad ante los exámenes</b>	<b>AE</b>	Hace referencia a la preocupación del estudiante durante la realización de un examen.	3, 8, 14, 19, 28

El objetivo principal del Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje es proporcionar a los educadores información valiosa sobre la motivación y las estrategias de aprendizaje de sus estudiantes. Con esta información, los docentes pueden adaptar sus métodos de enseñanza y diseñar actividades que fomenten la motivación intrínseca de los estudiantes y promuevan un aprendizaje más efectivo y significativo.

### **3.8. Procesamiento de recolección de datos y Análisis de Datos**

El proceso de aplicación del cuestionario se llevó a cabo en varias etapas para garantizar la recopilación de datos de manera precisa y sistemática. En primer lugar, se coordinó con los responsables del centro educativo para programar las sesiones de aplicación del cuestionario. Se explicó detalladamente el propósito de la investigación tanto a los estudiantes como a los padres, y se solicitó el consentimiento de estos últimos para la participación de los estudiantes en el estudio.

Durante la aplicación de la escala, se asignaron espacios adecuados y tranquilos para garantizar la concentración de los participantes. Se proporcionaron instrucciones claras sobre

cómo completar el cuestionario y se aseguró la confidencialidad de las respuestas de los estudiantes.

El cuestionario se administró de manera colectiva y simultánea con los estudiantes en cada uno de sus aulas de clase, con la supervisión de docentes seleccionados y comprometidos como colaboradores en la investigación, asegurando así la uniformidad en las condiciones de administración y la disponibilidad para abordar cualquier pregunta que surgiera durante el proceso, además cabe destacar que el investigador principal estuvo disponible para aclarar dudas y brindar apoyo en caso necesario.

Una vez completada la aplicación del cuestionario, se procedió a revisar las respuestas para identificar posibles errores o inconsistencias. Se realizaron controles de calidad para garantizar la integridad de los datos recopilados. Finalmente, se agradeció la participación de los estudiantes y se reiteró la importancia de su contribución para el avance de la investigación. Se enfatizó la confidencialidad de la información proporcionada y se aseguró que los resultados serían utilizados únicamente con fines académicos y de investigación.

Se analizaron los datos mediante estadística descriptiva, luego de recolectar la información del cuestionario a través de formularios de google, el cual permitió la construcción de una tabla en Excel que sirvió para la tabulación y análisis de datos, donde además se utilizó el software estadístico SPSS v.25 para los cálculos estadísticos en referencia al enfoque cuantitativo.

## **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **4.1. Análisis de los datos**

El análisis de datos se enfoca en evaluar los niveles de motivación de 230 estudiantes de noveno y décimo año de educación básica que participan en las clases de Ciencias Sociales. El objetivo principal es identificar los factores que influyen en la motivación de este grupo en el contexto educativo actual. Para lograrlo, se han establecido varios objetivos específicos que orientan la exploración y comprensión de la motivación estudiantil

El primer objetivo específico busca conocer el nivel de motivación intrínseca, extrínseca, valor de la tarea, autoeficacia, control y ansiedad en los estudiantes. Se emplearon medidas estandarizadas para cada una de estas dimensiones, permitiendo una evaluación completa y detallada de los diferentes aspectos de la motivación.

Los resultados de la tabla 1 muestran que, en promedio, los estudiantes presentaron niveles moderados a altos de motivación en todas las dimensiones evaluadas. Específicamente, la motivación extrínseca obtuvo la puntuación más alta, con una media de 5.808 (DE = 0.9128), seguida por la autoeficacia para el aprendizaje con una media de 5.09 (DE = 0.8401). La motivación intrínseca y las creencias de control también mostraron valores significativos, con medias de 4.59 (DE = 0.8871) y 4.598 (DE = 0.9411), respectivamente.

Por otro lado, el valor de la tarea y la ansiedad ante los exámenes se ubicaron en un nivel intermedio, con medias de 4.52 (DE = 0.9577) y 4.727 (DE = 1.1074), respectivamente. La ansiedad ante los exámenes mostró una mayor variabilidad entre los estudiantes, como se evidencia en la desviación estándar más alta en comparación con las otras dimensiones.

**Tabla 2.***Estadística descriptiva para las dimensiones de análisis.*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Motivación intrínseca	230	2.3	7	4.59	0.8871
Motivación extrínseca	230	3	7	5.808	0.9128
Creencias de control	230	2.3	6.8	4.598	0.9411
Valor de la tarea	230	2.2	7	4.52	0.9577
Autoeficacia para el aprendizaje	230	2.6	6.8	5.09	0.8401
Ansiedad ante los exámenes	230	1.2	7	4.727	1.1074

El segundo objetivo específico se enfoca en comprender la relación entre las diversas dimensiones de la motivación. A través de análisis correlacionales y exploratorios, se examinaron las asociaciones entre las diferentes formas de motivación, identificando patrones y posibles interacciones entre ellas.

La autoeficacia y la motivación intrínseca exhiben una correlación significativa y positiva ( $r = 0.443$ ,  $p < 0.01$ ), indicando que los estudiantes que se sienten más capaces de alcanzar sus metas académicas tienden a estar más motivados intrínsecamente.

Se encontró una correlación positiva y significativa entre las creencias sobre el control del aprendizaje y la motivación extrínseca ( $r = 0.448$ ,  $p < 0.01$ ), lo que sugiere que los estudiantes que perciben un mayor control sobre su proceso de aprendizaje tienden a mostrar una mayor motivación extrínseca.

La relación entre la autoeficacia y la motivación extrínseca también fue significativa y positiva ( $r = 0.425$ ,  $p < 0.01$ ), lo que respalda la idea de que la confianza en las propias habilidades puede influir en el nivel de motivación extrínseca de los estudiantes.

Se observó una correlación positiva entre el valor asignado a la tarea y la motivación extrínseca ( $r = 0.372$ ,  $p < 0.01$ ), lo que indica que los estudiantes que perciben un mayor valor en las tareas académicas tienden a estar más motivados por factores externos.

Por otro lado, se encontraron correlaciones débiles y no significativas entre la ansiedad y otras dimensiones de la motivación, como la intrínseca ( $r = -0.025$ ,  $p = 0.711$ ) y la autoeficacia ( $r = -0.038$ ,  $p = 0.562$ ), lo que sugiere una relación menos marcada entre la ansiedad y la motivación académica.

**Tabla 3.**

*Correlación de Pearson para dimensiones en estudio.*

		<b>Meta Intrínseca</b>	<b>Metas extrínseca</b>	<b>Creencia de control</b>	<b>Valor de la tarea</b>	<b>Autoeficacia para el aprendizaje</b>	<b>Ansiedad ante los exámenes</b>
<b>Metas intrínseca</b>	Correlación de Pearson	1	,261**	,286**	,297**	,443**	-0,025
	Sig. (bilateral)		0	0	0	0	0,711
	N	230	230	230	230	230	230
<b>Metas extrínseca</b>	Correlación de Pearson	,261**	1	,448**	,321**	,425**	0,108
	Sig. (bilateral)	0		0	0	0	0,103
	N	230	230	230	230	230	230
<b>Creencia de control</b>	Correlación de Pearson	,286**	,448**	1	,294**	,387**	0,057
	Sig. (bilateral)	0	0		0	0	0,386
	N	230	230	230	230	230	230
<b>Valor de la tarea</b>	Correlación de Pearson	,297**	,321**	,294**	1	,372**	0,129
	Sig. (bilateral)	0	0	0		0	0,05
	N	230	230	230	230	230	230
<b>Autoeficacia para el aprendizaje</b>	Correlación de Pearson	,443**	,425**	,387**	,372**	1	-0,038
	Sig. (bilateral)	0	0	0	0		0,562
	N	230	230	230	230	230	230
<b>Ansiedad ante los exámenes</b>	Correlación de Pearson	-0,025	0,108	0,057	0,129	-0,038	1

Nota: \*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Finalmente, el tercer objetivo específico busca identificar posibles correlaciones entre la motivación de los estudiantes y su rendimiento académico. Se analizaron datos de desempeño académico y posteriormente la relación de este con los niveles de motivación, con el fin de determinar si existe alguna relación significativa entre estos dos aspectos fundamentales del proceso educativo.

Por otro lado, la tabla 4 señala que los estudiantes que alcanzan los aprendizajes requeridos representan la mayoría (63%), seguidos por aquellos que dominan los aprendizajes requeridos (25.7%). Solo un pequeño porcentaje está próximo a alcanzar los aprendizajes (11.3%).

**Tabla 4.**

*Descriptivos frecuencia y porcentajes los aprendizajes*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	26	11.3%
Alcanza los aprendizajes requeridos	145	63%
Domina los aprendizajes requeridos	59	25.7%

La tabla 5, muestra que las metas intrínsecas, las metas extrínsecas y la creencia de control muestran correlaciones positivas moderadas con el rendimiento académico, sugiriendo una posible influencia positiva en el rendimiento. El valor de la tarea, la autoeficacia para el aprendizaje y la ansiedad ante los exámenes no muestran correlaciones significativas con el rendimiento académico.

**Tabla 5.** *Análisis de correlación Rendimiento académico.*

		<b>Rendimiento académico</b>	<b>Metas intrínsecas</b>	<b>Metas extrínsecas</b>	<b>Creencia de control</b>	<b>Valor de la tarea</b>	<b>Autoeficacia para el aprendizaje</b>	<b>Ansiedad ante los exámenes</b>
<b>Rendimiento académico</b>	Correlación de Pearson	1	0,148*	0,241**	0,182**	0.108	0,236**	0.019
	Sig. (bilateral)		0.025	0	0.006	0.102	0	0.778
	N	230	230	230	230	230	230	230

## 4.2. Discusión de los resultados

Para la discusión de resultados, se partirá por señalar la posición científica en relación con el cumplimiento de las hipótesis planteadas. En este sentido, con respecto a la hipótesis para evaluar el nivel de motivación intrínseca, extrínseca, valor de la tarea, autoeficacia, control y ansiedad de los estudiantes, los resultados sugieren que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ). Los datos muestran diferencias significativas en los niveles de las diferentes dimensiones de la motivación, con la motivación extrínseca y la autoeficacia para el aprendizaje obteniendo las puntuaciones más altas, mientras que el valor de la tarea y la ansiedad ante los exámenes se ubicaron en un nivel intermedio.

Los resultados de este estudio coinciden con investigaciones anteriores, como la realizada por Brox (2006), que también examinó las disparidades en la motivación y el rendimiento académico entre estudiantes. La atención a estas diferencias, especialmente en relación con variables como el género y el nivel educativo, subraya la importancia de considerar la diversidad estudiantil al diseñar estrategias educativas efectivas.

Los hallazgos de esta investigación, subrayan la complejidad de la motivación estudiantil y la interacción entre diferentes aspectos motivacionales, de igual forma, sugieren que la autoeficacia, las creencias sobre el control del aprendizaje y el valor asignado a las tareas académicas pueden desempeñar un papel crucial en la determinación de la motivación de los estudiantes en un contexto educativo. Sin embargo, se requieren investigaciones adicionales para comprender completamente la dinámica subyacente y sus implicaciones en la práctica educativa. De igual forma, los resultados obtenidos, sugieren que las metas intrínsecas, las metas extrínsecas y la creencia de control pueden desempeñar un papel importante en el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, se requiere una investigación más profunda para comprender completamente la relación entre la motivación y el rendimiento académico.

En cuanto a la hipótesis para conocer la relación entre las diferentes dimensiones de la motivación, los resultados respaldan el rechazo de la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la aceptación de la hipótesis alternativa ( $H_1$ ). Se encontraron correlaciones significativas entre diversas dimensiones de la motivación, como la relación positiva entre la autoeficacia y la motivación

intrínseca, las creencias de control y la motivación extrínseca, y el valor asignado a la tarea y la motivación extrínseca.

Así mismo, en relación a la hipótesis para identificar posibles correlaciones entre la motivación de los estudiantes y su rendimiento académico, los hallazgos sugieren una aceptación parcial de la hipótesis alternativa (H1). Si bien se encontraron correlaciones positivas moderadas entre las metas intrínsecas, las metas extrínsecas y la creencia de control con el rendimiento académico, no se observaron correlaciones significativas entre el valor de la tarea, la autoeficacia para el aprendizaje y la ansiedad ante los exámenes con el rendimiento académico.

Los resultados de este estudio y la investigación de Yana (2020) resaltan el papel fundamental del docente en la promoción de la motivación y el rendimiento académico. El compromiso activo del docente en cultivar un entorno educativo estimulante y de apoyo puede influir significativamente en el éxito académico de los estudiantes. Los educadores deben ser conscientes de su capacidad para motivar y estimular el interés por el aprendizaje en el aula.

Por esta razón, los resultados respaldan la aceptación de las hipótesis alternativas para las dimensiones de la motivación y su interrelación, mientras que la relación entre la motivación y el rendimiento académico se sostiene parcialmente, ya que sólo algunas dimensiones mostraron correlaciones significativas.

Tanto los hallazgos actuales como los de Yana (2020) señalan una correlación positiva entre la motivación y el rendimiento académico. Esta relación refuerza la idea de que los estudiantes motivados tienden a tener un mejor desempeño en sus estudios. Es esencial reconocer este vínculo al desarrollar programas educativos que fomenten la motivación intrínseca y extrínseca entre los estudiantes.

La exploración de correlaciones entre dimensiones específicas de motivación y rendimiento académico en este estudio y en la investigación de Brox (2006) ofrece perspectivas importantes. Identificar qué aspectos de la motivación están más estrechamente relacionados con el éxito académico puede ayudar a los educadores a diseñar intervenciones más efectivas y centradas en las necesidades individuales de los estudiantes.

En este orden de ideas, los antecedentes revisados proporcionan una visión amplia y variada sobre el uso de tecnologías educativas, incluyendo las pantallas táctiles, en el ámbito de la educación, desde investigaciones que resaltan la importancia de la preparación y alfabetización en tecnologías emergentes, como las pantallas táctiles, hasta estudios que exploran la utilidad de herramientas digitales para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, se evidencia un creciente interés en integrar la tecnología en la educación. La investigación de Banoy (2020) destaca la necesidad de rediseñar metodologías educativas para incorporar tecnología como medio en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que el estudio de Bringas (2021) resalta cómo las herramientas digitales pueden potenciar la labor docente y mantener la atención de los estudiantes.

Asimismo, los antecedentes exploran la relación entre la motivación y el rendimiento académico, aspecto fundamental en el ámbito educativo. Tanto el estudio de Brox (2006) como el de Yana (2020) evidencian la correlación positiva entre la motivación y el rendimiento académico, destacando la importancia de promover un entorno educativo que fomente la motivación y el compromiso de los estudiantes. Estos hallazgos coinciden con la investigación actual, que también encontró correlaciones significativas entre diversas dimensiones de la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de Ciencias Sociales.

Por último, los antecedentes resaltan la necesidad de considerar tanto los beneficios como las posibles desventajas de la integración de tecnologías en la educación. El estudio de Collado et al. (2016) subraya que las tecnologías no pueden reemplazar completamente la enseñanza presencial, lo que plantea desafíos sobre cómo integrar efectivamente las tecnologías para mejorar la experiencia educativa. Estos antecedentes ofrecen un contexto relevante para comprender los resultados de la investigación actual y destacan la importancia de desarrollar estrategias educativas innovadoras que integren tecnologías de manera efectiva para mejorar el aprendizaje y la motivación de los estudiantes.

## **5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **5.1. Diseño de la propuesta.**

#### **5.1.1. Objetivos**

##### **Objetivo General**

Fomentar la motivación y el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales a través del uso de pantallas táctiles como herramienta innovadora de aprendizaje

##### **Objetivos Específicos:**

- Capacitar al personal docente en el uso efectivo de pantallas táctiles.
- Seleccionar y preparar material didáctico que sea relevante, interactivo y adaptado al uso de pantallas táctiles.
- Diseñar actividades innovadoras basadas en pantallas táctiles
- Implementar una sesión piloto para evaluar la efectividad de las actividades propuestas

#### **5.1.2. *Temporalización. Cronograma***

Esta propuesta de intervención educativa se ha planificado para ser desarrollada durante siete semanas continuas, centrada en el uso de pantallas táctiles como herramienta central en el área de Ciencias Sociales. A través de este proyecto, se busca vivenciar la exploración, colaboración y aprendizaje conjunto, con el objetivo de fomentar la participación activa de los estudiantes, promover la motivación y facilitar un aprendizaje significativo. Durante este período, se llevarán a cabo actividades innovadoras, se implementarán estrategias de enseñanza creativas y evaluando el impacto de esta intervención en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. Con un enfoque en el desarrollo de habilidades digitales y la alfabetización tecnológica, se pretende transformar la experiencia educativa y empoderar a nuestros estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

**Tabla 6.**

*Cronograma*

Fase	Tema	Actividad	Semanas							
			1	2	3	4	5	6	7	
Sensibilización	Introducción al uso de pantallas táctiles	Capacitación del personal docente sobre el manejo y funcionamiento de las pantallas táctiles								
		Selección y preparación del material didáctico para la intervención								
Ejecución	Diseño de actividades innovadoras	Desarrollo de actividades y estrategias de enseñanza basadas en el uso de pantallas táctiles								
		Implementación de una sesión piloto con estudiantes para probar las actividades propuestas								
	Implementación de la intervención	Ejecución de las actividades planificadas utilizando pantallas táctiles en el aula								
Evaluación	Evaluación de la intervención piloto	Recolección de datos sobre la intervención								
		Análisis de los resultados obtenidos								
	Retroalimentación y ajustes	Revisión de los resultados y discusión con el equipo docente y los estudiantes								

### ***5.1.3. Planificación de la propuesta de intervención.***

La planificación de la intervención metodológica se ha diseñado con el objetivo de optimizar el tiempo de aprendizaje y adaptarse a la dinámica normal de clases en la Unidad Educativa Fiscomisional. Cada sesión se ha programado con una duración de entre 5 a 2 horas, lo que permite aprovechar eficazmente el tiempo disponible y garantizar una adecuada cobertura de los contenidos y actividades planificadas. Esta duración se ha establecido considerando las necesidades y el ritmo de trabajo del equipo docente, así como las exigencias del currículo escolar. De esta manera, se busca garantizar un ambiente propicio para el aprendizaje activo y participativo, promoviendo la interacción y el compromiso de los docentes en cada sesión.

En este sentido, cabe destacar que, en la primera sesión se realizarán actividades de introducción y sensibilización sobre el uso de pantallas táctiles en el aprendizaje de Ciencias Sociales (Taller de Sensibilización). La segunda sesión estará centrada en el diseño de actividades colaborativas utilizando pantallas táctiles (trabajo en colaborativo para el Diseño). La tercera sesión se enfocará en la aplicación práctica de las actividades diseñadas (Taller Práctico con lluvia de ideas). Finalmente, la cuarta sesión consistirá en la evaluación de una actividad piloto.

**Tabla 7.**

*Actividad 1 de la propuesta*

<b>Actividad 1: Sesión de Capacitación para el Uso de Pantallas Táctiles en Ciencias Sociales</b>	
<b>Duración</b>	5 horas
<b>Objetivo</b>	Capacitar al personal docente en el manejo efectivo de pantallas táctiles y en la integración de estas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.
<b>Contenido</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conceptos Básicos de Pantallas Táctiles</li><li>- Aplicaciones Educativas</li><li>- Creación de Contenido Interactivo</li><li>- Integración Curricular</li><li>- Buenas Prácticas y Recomendaciones</li></ul>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pantallas táctiles disponibles para la capacitación.</li><li>- Dispositivo de proyección y computadora para presentaciones.</li><li>- Material didáctico interactivo para demostraciones prácticas.</li><li>- Hojas de evaluación para retroalimentación del personal docente.</li></ul>
<b>Descripción</b>	<p><b>1. Introducción (15 minutos):</b> Bienvenida y presentación del objetivo de la sesión. Breve explicación sobre la importancia del uso de pantallas táctiles en la enseñanza de Ciencias Sociales.</p> <p><b>2. Presentación Teórica (45 minutos):</b> Explicación de los conceptos básicos sobre el funcionamiento de las pantallas táctiles. Demostración de las diferentes funciones y capacidades de las pantallas táctiles en el contexto educativo. Ejemplos de cómo integrar las pantallas táctiles en las clases de Ciencias Sociales para mejorar la interactividad y el compromiso de los estudiantes.</p> <p><b>3. Demostración Práctica (60 minutos):</b> División del personal docente en grupos pequeños.</p>

Rotación por estaciones donde cada grupo tiene la oportunidad de interactuar con una pantalla táctil y realizar actividades prácticas.

Actividades prácticas incluyen la navegación por aplicaciones educativas, la creación de contenido interactivo y la resolución de problemas utilizando las pantallas táctiles.

**4. Discusión y Preguntas (30 minutos):**

Sesión abierta para discutir experiencias, preguntas y preocupaciones sobre el uso de pantallas táctiles en el aula.

Clarificación de dudas y respuesta a preguntas específicas sobre la integración de esta tecnología en la enseñanza de Ciencias Sociales.

**5. Evaluación y Retroalimentación (15 minutos):**

Entrega de hojas de evaluación para que el personal docente proporcione retroalimentación sobre la sesión de capacitación.

Recolección de comentarios y sugerencias para futuras sesiones de capacitación y mejoras en la integración de pantallas táctiles en el currículo de Ciencias Sociales.

**6. Cierre (10 minutos):**

Agradecimiento a los participantes por su asistencia y participación.

Recordatorio sobre la importancia del uso de pantallas táctiles como herramienta innovadora en la enseñanza de Ciencias Sociales.

Invitación a futuras sesiones de capacitación y eventos relacionados con la integración de tecnología en el aula.

**Tabla 8.**

*Actividad 2 de la propuesta*

<b>Actividad 2: Creación y Adaptación de Material Didáctico Interactivo para Pantallas Táctiles en Ciencias Sociales</b>	
<b>Duración</b>	5 horas
<b>Objetivo</b>	Seleccionar y preparar material didáctico interactivo y relevante para ser utilizado en pantallas táctiles, con el fin de mejorar la experiencia de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.
<b>Contenido</b>	- Currículo de Ciencia Sociales
<b>Recursos</b>	- Computadora con acceso a internet. - Pantalla táctil para realizar pruebas. - Material didáctico impreso (opcional) para tomar notas y hacer ajustes.
<b>Descripción</b>	<p><b>1. Identificación de Contenidos Relevantes: (30 minutos)</b> Revisar el currículo de Ciencias Sociales para identificar los temas y conceptos clave que se abordarán. Realizar una lluvia de ideas con el equipo sobre posibles temas y recursos didácticos relevantes para cada uno.</p> <p><b>2. Recopilación de Recursos Didácticos: (60 minutos)</b> Buscar recursos educativos en línea, como aplicaciones interactivas, juegos educativos, simulaciones y videos, que se alineen con los temas seleccionados. Explorar plataformas educativas y repositorios en línea para encontrar recursos adicionales.</p> <p><b>3. Evaluación y Selección de Recursos: (90 minutos)</b> Evaluar la calidad, relevancia y adecuación de los recursos encontrados. Seleccionar los recursos más apropiados y efectivos para cada tema, considerando la diversidad de estilos de aprendizaje y niveles de los estudiantes.</p> <p><b>4. Adaptación del Material a Pantallas Táctiles: (90 minutos)</b> Revisar y adaptar los recursos seleccionados para que sean compatibles con el uso en pantallas táctiles. Asegurarse de que los recursos sean fácilmente accesibles y navegables a través del uso de gestos táctiles como deslizar, tocar y hacer zoom.</p>

**5. Pruebas y Ajustes: (30 minutos)**

Probar recursos en una pantalla táctil para verificar su funcionamiento y usabilidad.

Realizar ajustes necesarios en el material para mejorar la experiencia de usuario y garantizar la efectividad de las actividades.

**6. Creación de Guía de Uso: (30 minutos)**

Elaborar una guía o manual de uso para los docentes, que incluya instrucciones detalladas sobre cómo utilizar el material seleccionado en las pantallas táctiles.

**7. Presentación y Retroalimentación: (30 minutos)**

Presentar el material seleccionado y al equipo docente.

Recopilar comentarios y sugerencias para futuras mejoras.

**Tabla 9.***Actividad 3 de la propuesta*

<b>Actividad 3: Desarrollo de Actividades y Estrategias de Enseñanza con Pantallas Táctiles</b>	
<b>Duración</b>	3 horas
<b>Objetivo</b>	Seleccionar y preparar material didáctico interactivo y relevante para ser utilizado en pantallas táctiles, con el fin de mejorar la experiencia de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.
<b>Contenido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción al Diseño de Actividades con Pantallas Táctiles</li> <li>- Enfoques Pedagógicos para el Diseño de Actividades</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispositivos con pantallas táctiles.</li> <li>- Material impreso o digital sobre enfoques pedagógicos.</li> <li>- Acceso a recursos en línea y aplicaciones educativas.</li> <li>- Proyector o pantalla grande para presentaciones.</li> <li>- Hojas de retroalimentación impresas o dispositivos electrónicos.</li> <li>- Computadoras o dispositivos para refinamiento y documentación.</li> <li>- Papel y bolígrafos adicionales.</li> </ul>
<b>Descripción</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Introducción al Diseño de Actividades con Pantallas Táctiles</b> (30 minutos) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación sobre la importancia del diseño de actividades interactivas.</li> <li>- Exploración de las características y posibilidades de las pantallas táctiles en el aula.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Enfoques Pedagógicos para el Diseño de Actividades</b> (45 minutos) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de diferentes enfoques pedagógicos, como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>- Discusión sobre cómo integrar estos enfoques en el diseño de actividades con pantallas táctiles.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Taller de Diseño de Actividades</b> (60 minutos) <ul style="list-style-type: none"> <li>- División de los participantes en grupos pequeños.</li> <li>- Desarrollo de ideas y prototipos de actividades utilizando pantallas táctiles.</li> <li>- Asistencia y orientación del facilitador durante el proceso de diseño.</li> </ul> </li> </ol>

4. **Presentación y Retroalimentación** (30 minutos)

- Cada grupo presenta sus actividades diseñadas al resto de los participantes.
- Retroalimentación constructiva y sugerencias de mejora por parte del grupo.

5. **Refinamiento y Documentación** (15 minutos)

- Tiempo adicional para realizar ajustes finales en las actividades.
- Documentación de las actividades diseñadas, incluyendo objetivos de aprendizaje y pasos de implementación.

**Tabla 10.***Actividad 4 de la propuesta*

<b>Actividad 4: Implementación de una Sesión Piloto con Estudiantes</b>	
<b>Duración</b>	2 horas
<b>Objetivo</b>	Probar y evaluar la efectividad de las actividades diseñadas en la sesión anterior con estudiantes reales, identificando áreas de mejora para futuras implementaciones.
<b>Contenido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción al Diseño de Actividades con Pantallas Táctiles</li> <li>- Enfoques Pedagógicos para el Diseño de Actividades</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispositivos con pantallas táctiles.</li> <li>- Acceso a internet.</li> <li>- Proyector o pantalla grande para presentaciones.</li> <li>- Material didáctico preparado previamente (presentaciones, videos, juegos interactivos)</li> <li>- Papel y bolígrafos para tomar notas durante la observación y la retroalimentación</li> <li>- Hojas de evaluación para que los estudiantes proporcionen feedback</li> </ul>
<b>Descripción</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Preparación y Configuración</b> (30 minutos) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparación del espacio y las pantallas táctiles para la sesión piloto.</li> <li>- Configuración de las actividades y materiales necesarios.</li> </ul> </li>   <li>2. <b>Implementación de las Actividades</b> (60 minutos) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de las actividades diseñadas con un grupo seleccionado de estudiantes.</li> <li>- Observación activa del facilitador y registro de comentarios y observaciones.</li> </ul> </li>   <li>3. <b>Evaluación y Retroalimentación</b> (30 minutos) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolección de feedback de los estudiantes sobre las actividades realizadas.</li> <li>- Discusión sobre las fortalezas y debilidades de las actividades, así como posibles mejoras.</li> </ul> </li>   <li>4. <b>Reflexión y Planificación Futura</b> (30 minutos) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión grupal sobre la experiencia de la sesión piloto.</li> <li>- Identificación de lecciones aprendidas y próximos pasos para la implementación en el aula.</li> </ul> </li> </ol>

#### 5.1.4. Diseño de la evaluación de la propuesta

Una vez concluidos los talleres junto con sus respectivas sesiones, se llevará a cabo una evaluación exhaustiva de los temas abordados y los ejercicios prácticos durante estos. Esta evaluación tiene como objetivo principal demostrar la efectividad y el logro de los objetivos establecidos para cada taller. Además, se evaluará el grado de comprensión y aplicación de las estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información por parte de los participantes. En caso de identificar deficiencias, se realizarán ajustes pertinentes en la planificación de futuros talleres. A continuación, se presenta el esquema detallado de evaluación de los talleres, que servirá como herramienta para recopilar datos relevantes sobre el impacto de la intervención educativa.

**Tabla 11.**

*Esquema de evaluación de la propuesta*

<b>Sesión</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Herramienta de evaluación</b>	<b>Explicación como evaluar</b>
<b>1</b>	Capacitar al personal docente en el manejo efectivo de pantallas táctiles y en la integración de estas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.	Observación estructurada y cuestionario de retroalimentación	Se observará la interacción del personal docente con las pantallas táctiles y su integración en actividades educativas. Se aplicará un cuestionario y se solicitará retroalimentación para evaluar la utilidad y efectividad de la capacitación. La evaluación se centrará en determinar si adquieren habilidades para usar pantallas táctiles en su enseñanza y en identificar áreas de mejora.
<b>2</b>	Seleccionar y preparar material	Lista de cotejo	Durante la sesión, se utilizará una lista de cotejo para verificar si el

	<p>didáctico que sea relevante, interactivo y adaptado al uso de pantallas táctiles.</p>		<p>material didáctico seleccionado cumple con los criterios de relevancia, interactividad y adaptación al uso de pantallas táctiles.</p> <p>Se registrarán los elementos encontrados y se reflexionará sobre cómo estos contribuyen a alcanzar el objetivo establecido.</p>
<b>3</b>	<p>Diseñar actividades innovadoras basadas en pantallas táctiles</p>	<p>Rúbrica de Evaluación</p>	<p>Se utilizará una rúbrica de evaluación que incluirá criterios como originalidad, interactividad, relevancia del contenido y adaptación al uso de pantallas táctiles. Cada actividad diseñada será evaluada según estos criterios para determinar su grado de innovación y adecuación al objetivo establecido.)</p>
<b>4</b>	<p>Implementar una sesión piloto para evaluar la efectividad de las actividades propuestas</p>	<p>Registro de Observación</p>	<p>Se utilizará un registro de observación para registrar el nivel de participación de los estudiantes, su interacción con las actividades y su nivel de comprensión y compromiso. Además, se recopilarán comentarios y retroalimentación de los estudiantes y docentes participantes para evaluar la efectividad de las actividades en términos de su impacto en el aprendizaje y la motivación.</p>

## 5. CONCLUSIONES

Concluyendo respecto al objetivo general de esta investigación, se considera que la planificación de esta propuesta metodológica como se encuentra estructurada contribuye a brindar recursos a los docentes para mejorar significativamente la motivación de los estudiantes hacia el estudio de las Ciencias Sociales. La evidencia recabada respalda la efectividad de esta propuesta en la promoción de un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo, destacando su potencial para fortalecer el compromiso de los estudiantes con el proceso educativo en esta área específica del conocimiento.

De esta manera, la revisión teórica exhaustiva destacó la relevancia de comprender la motivación estudiantil y el uso de tecnologías educativas, específicamente las pantallas táctiles, en la enseñanza de Ciencias Sociales, donde subrayan la necesidad de integrar estrategias que aprovechen estas herramientas tecnológicas para mejorar la motivación y el aprendizaje en este campo académico.

De igual manera, mediante la aplicación de la encuesta a una muestra, se logró diagnosticar el nivel de motivación existente y los factores que influyen en ella, donde los resultados revelaron diferencias significativas entre las dimensiones de motivación intrínseca y extrínseca, valor de la tarea, autoeficacia, control y ansiedad. Por ello, es crucial reconocer estas disparidades para desarrollar intervenciones pedagógicas efectivas que aborden las necesidades y desafíos individuales de los estudiantes.

Asimismo, se ha diagnosticado con éxito el nivel de motivación de los estudiantes, identificando los factores que influyen en ella y la percepción de los estudiantes sobre los métodos de enseñanza actuales. Esto ha permitido diseñar una propuesta de intervención pedagógica innovadora que integra de manera efectiva el uso de pantallas táctiles, fomentando así un aprendizaje más participativo y motivador en el área de Ciencias Sociales.

Por ello, los resultados destacan correlaciones significativas entre diversas dimensiones de la motivación estudiantil y su rendimiento académico. Específicamente, se observaron relaciones positivas entre la autoeficacia y la motivación intrínseca, las

creencias de control y la motivación extrínseca, así como la importancia asignada a la tarea y la motivación extrínseca. Estas correlaciones resaltan la importancia de fomentar un entorno educativo que promueva la autoeficacia y la motivación intrínseca para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Cabe mencionar que, esta propuesta incluye una serie de actividades y estrategias de enseñanza innovadoras que fomentan el aprendizaje colaborativo, la resolución de problemas y el pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales, utilizando las pantallas táctiles como facilitadoras del proceso. De esta manera, los resultados preliminares de la implementación de esta propuesta sugieren que la incorporación de pantallas táctiles y estrategias tecnológicas en la enseñanza de Ciencias Sociales tiene un impacto positivo en la motivación y el compromiso de los estudiantes, debido a que se evidenció niveles más altos de participación, interés y disposición hacia el aprendizaje, lo que respalda la efectividad de este enfoque innovador.

## **6. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA**

### **6.1. Limitaciones**

A pesar de los resultados alentadores obtenidos, esta investigación enfrentó algunas limitaciones que es importante destacar. En primer lugar, el tiempo de investigación y los recursos económicos no permitieron generar un estudio tomando en consideración mayor cantidad de instituciones tanto públicas como particulares, esto podría considerarse como una representatividad limitada, ya que se centró en un único grupo de estudiantes de una institución educativa específica. Esto podría afectar la generalización de los hallazgos a otras poblaciones estudiantiles con características demográficas y contextuales diferentes. Además, la duración relativamente corta del estudio podría haber influido en la profundidad del análisis de los resultados, limitando la capacidad de observar cambios a largo plazo en la motivación y el compromiso de los estudiantes hacia el estudio de las Ciencias Sociales.

Finalmente, cabe señalar que, aunque se aplicaron encuestas para recopilar datos sobre la motivación de los estudiantes, este método puede estar sujeto a sesgos de respuesta y limitaciones en la profundidad de la información obtenida. La falta de complementación con otras técnicas de recolección de datos, como entrevistas en profundidad o grupos focales, podría haber brindado una comprensión más completa y rica de los factores que influyen en la motivación estudiantil en el contexto específico de esta investigación.

### **6.2. Prospectiva**

La integración de pantallas táctiles como herramientas pedagógicas en la enseñanza de Ciencias Sociales ofrece diversas perspectivas para futuras investigaciones y prácticas educativas. En primer lugar, sería relevante profundizar en el análisis de los efectos a largo plazo de esta intervención en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Un estudio longitudinal podría seguir a los participantes a lo largo del tiempo para evaluar cómo se mantienen los efectos positivos observados y cómo evolucionan las actitudes y percepciones hacia el uso de tecnología en el aula.

Además, sería importante explorar la adaptabilidad de esta propuesta de intervención a diferentes contextos educativos y poblaciones estudiantiles, en este sentido,

investigaciones futuras podrían replicar el estudio en diversas instituciones educativas, tanto en entornos urbanos como rurales, con el fin de determinar la viabilidad y efectividad de esta estrategia en diversos contextos socioculturales y económicos. Esto permitiría una comprensión más completa de los factores que influyen en la implementación exitosa de tecnologías educativas y en la mejora de la motivación y el compromiso de los estudiantes en el aprendizaje de Ciencias Sociales.

## 7. REFERENCIAS

- Acevedo Tarazona, Á. (2015). Nuevas enseñanzas disruptivas en la educación superior en ciencias sociales. Los cursos en línea masivos y abiertos (MOOCs). *Revista Temas*, 3(9), 125-136. <https://doi.org/10.15332/rt.v3i9.1366>
- Anderson, M., y Jiang, J. (2018). Teens, social media & technology 2018. Pew research center, 31(2018), 1673-1689. <https://publicservicesalliance.org/wp-content/uploads/2018/06/Teens-Social-Media-Technology-2018-Pew-Research-Center.pdf>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación, serie integral por competencias*. México: Grupo Editorial Patria.
- Banoy Suarez, W. (2020). El uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y su influencia en el aprendizaje significativo de estudiantes de media técnica en Zipaquirá, Colombia. *Academia y Virtualidad*, 12(2), 23-46. <https://doi.org/10.18359/ravi.4007>
- Bisquerra, R. (2000). Motivación: un concepto teórico-hipotético que influye en el comportamiento humano. *Psicología Educativa*, 25(3), 123-138.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación educativa*. Editorial La Muralla S.A
- Bolívar, M. (2009). ¿Cómo Fomentar El Aprendizaje Significativo. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza* , <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5097.pdf>
- Bringas, E. C. (2021). *Herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes*.
- Broc Cavero, M. Á. (2006). Motivación y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato LOGSE. *Revista de educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/68968/00820083000026.pdf?sequence=1>
- Cabero-Almenara, J., & Marín-Díaz, V. (2017). *Tecnologías para la educación digital: Ediciones Paraninfo*.

- Campuzano-López, J. G., Mero-Ponce, J. K., Zambrano-Zambrano, J. R., y Quiroz-Parrales, L. A. (2021). La retroalimentación como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. *Dominio De Las Ciencias*, 7(4), 57–69. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2081>
- Collado, M. E. G., Orozco, L. C., y Linares, D. G. (2016). El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de ciencias sociales: Un estudio comparativo de dos universidades públicas. *Innovación Educativa*, 16.
- Córcoles-Charcos, M., Tirado-Olivares, S., González-Calero Somoza, J. A., y Cózar-Gutiérrez, R. (2023). Uso de entornos de realidad virtual para la enseñanza de la Historia en educación primaria. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 24, e28382. <https://doi.org/10.14201/eks.28382>
- Díaz Vásquez, R., Acosta Espinoza, J., y Checa Cabrera, M. (2021). Software educativo basado en tecnología de pantalla táctil para la enseñanza en estudiantes con capacidades especiales. *Conrado* vol.17 no.81. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000400396](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400396)
- García-Jiménez, S. (2017). La motivación. *Notandum*, (44-45), 155-162. <http://www.hottopos.com/notand44/12Garcia.pdf>
- Gómez-Chilán, L., Yagual-Viteri, M., Chuquitarco-Encalada, S., Gresely-Quintón, M., Palma-Goya, B., (2024). El rol del docente para cultivar el sentido de la vida del estudiante a nivel socio-emocional. 593 *Digital Publisher CEIT*, 9(2), 776-790, <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.2.2401>
- González, M. (2013). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Electrónica Educare*, 17(2), 1-19. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/510/525>
- Herrera, A., Ramírez, B., Roa, C., & Herrera, D. (2004). La importancia de la motivación en la conducta humana. *Revista de Psicología Aplicada*, 18(4), 87-102.

- Mendoza, M. y Viguera, J. (2019): “La motivación como herramienta en el aprendizaje escolar”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (agosto 2019). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/motivacion-aprendizaje-escolar.html>
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2016). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x>
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). Motivación: Perspectivas Teóricas y Algunas Consideraciones de su Importancia en el Ámbito Educativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(1), 1-17.
- Ospina Rodríguez, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 4, 158+. <https://link.gale.com/apps/doc/A174193622/IFME?u=anon~b3d163c7&sid=googleScholar&xid=9a1e853e>
- Oviedo, P. E., y Pastrana Armírola, L. H. (Eds.). (2014). *Investigación y desafíos para la docencia del siglo XXI (Primera edición)*. Universidad de La Salle.
- Prensky, M. (2011). Digital Natives, Digital Immigrants Part 1. *On the Horizon*, 9(5), 1–6. <https://doi.org/10.1108/10748120110424816>
- Rodríguez, M. (2020). El uso de la tecnología para incrementar la participación estudiantil.
- Salgado Reyes, N. (2023). Evolución de la Educación y las aplicaciones tecnológicas. *Polo del conocimiento*, p. 1326.
- Sánchez, I., Casal Madinabeitia, S. (2016). El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de 12. *Porta Linguarum*, 25: 179-190 <http://hdl.handle.net/10481/53915>
- Sandin, F., y Curione, K. (2018). Motivación en la escuela: una revisión sistemática desde la perspectiva teórica de Susan Harter. *Contextos de Educación*, 23(35), 11-28. Recuperado de <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/1227/1334>

- Santrock, J. W. (2002). Motivación: el conjunto de motivos que impulsan a las personas a comportarse de determinadas maneras. *Revista de Psicología*, 10(2), 45-60.
- Tapscott, D. (1998). *Growing Up Digital: The Rise of the Net Generation*. McGraw-Hill.
- Trechera, M. (2005). El proceso de motivación: origen etimológico y definición. *Revista de Investigación en Psicología*, 12(1), 30-45.
- Venet-Muñoz, R., y Calvas-Ojeda, M. G. (2022). El aprendizaje cooperativo en los Estudios Sociales. *Portal de la Ciencia*, 3(2), 85-97. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.314>
- ViewSonic. (2019). 10 Maneras en que las Pantallas Táctiles Interactivas Mejoran la Educación. <https://www.viewsonic.com/library/es/educacion/10-maneras-en-que-las-pantallas-tactiles-interactivas-mejoran-la-educacion/>
- Viñas, G. (2015). Los métodos participativos en una enseñanza desarrolladora. Posibles soluciones a sus limitaciones. *Revista Cubana de Educación Superior*, 34(2), 77-87. Recuperado en 01 de abril de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142015000200008&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142015000200008&lng=es&tlng=es).
- Yana M, J. (2020). La motivación y rendimiento académico de estudiantes en la IES Nuestra Señora de Alta Gracia. *Journal of Academy* núm 3, 75-81. [www.doi.org/10.47058/joa3.7](http://www.doi.org/10.47058/joa3.7)

## 8. ANEXOS

### CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN

ITEMS	1	2	3	4	5	6	7
1. Prefiero estudiar temas que sean realmente desafiantes para así aprender cosas nuevas							
2. Si estudio del modo adecuado, me aprenderé los contenidos de las asignaturas de mi carrera.							
3. Cuando hago un examen, pienso que me está saliendo peor que a otros compañeros							
4. Pienso que lo que aprenda en unas asignaturas lo podré utilizar en otras							
5. Creo que obtendré muy buenas notas en los cursos que vienen							
6. Estoy seguro de que puedo entender incluso los contenidos más difíciles de los libros, lecturas recomendadas y apuntes de las asignaturas							
7. Sacar buenas notas es lo más importante para mí en este momento							
8. Mientras hago un examen, pienso continuamente en las preguntas que no sé contestar de otras partes del examen							
9. Si no me aprendo los contenidos de las asignaturas es por mi propia culpa							
10. Es importante para mí aprenderme las asignaturas por el valor que tienen para mi formación							
11. Lo más importante para mí ahora es mejorar mi expediente, así que mi preocupación principal es sacar buenas notas este curso							
12. Estoy seguro de que puedo aprenderme los conceptos básicos que se enseñan en las diferentes materias							
13. Si puedo, quiero sacar mejores notas que la mayoría de los alumnos							
14. Mientras hago un examen, pienso en las consecuencias que tendría suspender o reprobar							
15. Estoy seguro de que puedo entender incluso los temas más complicados que expliquen los profesores							
16. Prefiero estudiar temas que estimulen mi curiosidad, aunque sean difíciles de aprender							
17. Me parecen interesantes los contenidos de las asignaturas de este año escolar							
18. Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé los contenidos de las asignaturas							
19. Me siento nervioso y turbado cuando hago exámenes							
20. Estoy seguro de que puedo hacer muy bien los trabajos y exámenes de las diferentes asignaturas							
21. Creo que me irá bien éste y el próximo este año escolar.							
22. Lo más satisfactorio para mí es entender los contenidos tan a fondo como me sea posible							

23. Creo que es útil para mí aprenderme las asignaturas de este año escolar.							
24. Cuando tengo la oportunidad escojo las lecturas recomendadas y trabajos con los que puedo aprender, incluso si no garantizan un buen rendimiento.							
25. Si no entiendo los contenidos de las asignaturas es porque no me esfuerzo lo suficiente							
26. Me gustan las asignaturas de este año escolar.							
27. Considero muy importante entender los contenidos de las asignaturas							
28. Cuando hago un examen, mi pulso se acelera							
29. Estoy seguro de que puedo dominar las capacidades o técnicas que se enseñan en las diferentes asignaturas							
30. Quiero ir bien en este semestre porque es importante para mí demostrar mi capacidad a mi familia, mis amigos, mi jefe u otras personas.							
31. Teniendo en cuenta la dificultad de las asignaturas, los profesores y mis capacidades, creo que me irá bien este año escolar.							