



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

Dirección de Investigación y Posgrados

**ANÁLISIS DEL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO INTERACTIVO
PARA FOMENTAR EL HÁBITO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA
HELEODORO AYALA DEL CANTÓN SAN LORENZO**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Nuevas Tecnologías en Educación

Tesis de grado previo a la obtención del título de:
Magíster en tecnología para la gestión y práctica docente

Autora: **Lcda. Delia Sughey Vilela Torres**

Asesora: **Mgt. Melba Cristina Marmolejo Cueva**

Esmeraldas, Ecuador, junio, 2017

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de **Magíster en Tecnología para la Gestión y Práctica Docente**

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Análisis del uso del material didáctico interactivo para fomentar el hábito lector en los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Heleodoro Ayala del cantón San Lorenzo

Lic. Delia Suguey Vilela Torres
Autora

Mgt. Melba Cristina Marmolejo Cueva f.-.....
Directora de tesis

Mgt. Marc Grob f.-.....
Lector 1

Mgt. Mercedes Rezabala Briones f.-.....
Lector 2

Mgt. Mercedes Sarrade Peláez f.-.....
Coordinadora de Posgrado

Mgt. Maritza Demera Mejía f.-.....
Secretaria General PUCESE

Esmeraldas, Ecuador, junio, 2017

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Delia Sughey Vilela Torres portador de la cédula de ciudadanía No. 0802137455

Declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título Magíster en Tecnología para la Gestión y Práctica Docente son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Lic. Delia Sughey Vilela Torres

C.I 0802137455

CERTIFICACIÓN

Yo, MELBA CRISTINA MARMOLEJO CUEVA, en calidad de Directora de la Tesis titulada: **“Análisis del uso del material didáctico interactivo para fomentar el hábito lector en los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Heleodoro Ayala del Cantón San Lorenzo**

Certifico que las sugerencias realizadas por el Tribunal de Tesis, han sido incorporadas al documento final; por lo que, autorizo su presentación ante el Tribunal de la Tesis.

Mgt. Melba Cristina Marmolejo Cueva

DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo producto de mi esfuerzo; primero le quiero dar gracias a Dios por darme la fortaleza de alcanzar mi meta deseada.

A mi familia que de una u otra manera me brindaron su apoyo incondicional.

A mis hijos por toda su paciencia hacia mí; pues ellos han sido los que me llenaron de mucha fortaleza para continuar y prestos a motivarme en cumplir con esta etapa de superación en el campo de la educación.

De igual manera agradezco a mis compañeros amigos que con sus palabras de aliento supieron ayudarme orientándome a continuar en mi preparación académica superior.

Delia Sughey Vilela Torres

AGRADECIMIENTO

A Dios, por la fortaleza, salud y vida que me brindó y poder llegar a la culminación del presente trabajo y con ello mi carrera universitaria.

A mí amada familia que ha estado siempre a mi lado para brindarme su apoyo incondicional.

A mis hijos que son mi vida, gracias por su paciencia y espera en los momentos que quedaban solos y darme la oportunidad para culminar esta carrera universitaria.

A la PUCESE y cada uno de sus docentes en especial a mi asesora Mgt. Cristina Marmolejo y a la docente Mgt. Elsa Lara Calderón que en el proceso académico me entregaron sus conocimientos para llegar a cumplir con mi objetivo de terminar la Maestría.

Delia Sugey Vilela Torres

ÍNDICE DE CONTENIDOS

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
CERTIFICACIÓN.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
RESUMEN.....	xi
PALABRAS CLAVE:	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO 1.....	1
1.- INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS.....	1
1.1 Justificación	1
1.2. Marco teórico de la investigación	3
1.2.1. Fundamentación teórica/ conceptual	3
1.2.1.1 Fundamentación del aprendizaje lector.....	3
1.2.1.1.1 Definición del aprendizaje de lectura y escritura	3
1.2.1.1.2 Proceso de aprendizaje de la lectura	5
1.2.1.1.3 Características del aprendizaje lector	6
1.2.1.1.4 Tipos de aprendizaje.....	8
1.2.1.1.5 Habilidades del aprendizaje	9
1.2.1.1.6 Importancia de la lectura	11
1.2.1.2 Aplicación de la tecnología de la información como recurso didáctico (TIC)	12

1.2.1.2.1 Definición	12
1.2.1.2.2 Las TIC en el aula	13
1.2.1.2.3 Rol del profesor con el uso de las TIC	14
1.2.1.2.5 ¿Qué son los recursos didácticos y su uso en el proceso de enseñanza aprendizaje	15
1.2.1.2.6 Importancia de los recursos didácticos	16
1.2.1.2.7 Características	16
1.2.1.2.8 Tipos de TIC en el aula	17
1.2.1.3 Materiales didácticos que emplean los docentes para estimular el hábito lector.....	18
1.2.2. Fundamentación Legal	20
1.2.3 Revisión de estudios previos	23
1.3. Objetivos.....	26
1.3.1. Objetivo general.....	26
1.3.2. Objetivos específicos	26
CAPÍTULO 2.....	27
METODOLOGÍA.....	27
2.1 Método de Investigación	27
2.1.2 Método de investigación	28
2.2 Universo y muestra	28
2.3 Instrumentos.....	29
CAPÍTULO 3.....	31
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	31
3.1 Descripción de la muestra	31
3.2 Análisis y descripción de los resultados	31

3.2.1. Análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Heleodoro Ayala.....	32
3.2.2. Análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Heleodoro Ayala	43
CAPÍTULO 4.....	50
DISCUSIÓN.....	50
CAPÍTULO 5.....	53
CONCLUSIONES Y PROPUESTA.....	53
5.1 Conclusiones	53
5.2 Propuesta	55
R E F E R E N C I A S	57
ANEXOS	64
Anexo No1: ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HELEODORO AYALA” CANTON SAN LORENZO.....	64
Anexo No 2 ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HELEODORO AYALA” CANTON SAN LORENZO.....	67
Anexo No 3 Documento de Constancia de Validación	69
Anexo No 4 Documento de Solicitud para recolección de información	70
Anexo No 5 Fotografías de la aplicación de encuestas dirigida a estudiantes	71
Anexo No 6 Fotografías de la aplicación de encuestas dirigida a docentes	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra y Población.....	29
Tabla 2 : Clases de Materiales Didácticos que Emplea	32
Tabla 3: Frecuencia que Utiliza Materiales Didácticos Interactivos.....	33
Tabla 4: Materiales Interactivos que Estimulen la Lectura	35
Tabla 5: Tipo de Texto que Aplica Ateriales Interactivos	36
Tabla 6 : Frecuencia que Utiliza Material Interactivo para Estimular la Lectura.....	37
Tabla 7 : Material Didáctico Afianza Procesos de Lectura	38
Tabla 8: Momento del Proceso Lector con Frecuencia	39
Tabla 9: Dificultad para Uilizar Materiales Interactivos.....	40
Tabla 10: Dificultad que Presenta en la Selección de Materiales Didácticos	41
Tabla 11: Dificultades que Presentan los Alumnos cuando aplican materiales didácticos.....	42
Tabla 12: Te Agrada tu Maestra la Lectura	43
Tabla 13 Cuando Trabajas con tu Maestro qué te Gusta Leer.....	44
Tabla 14 :¿Empleo de Material con Mayor Frecuencia?	45
Tabla 15: Frecuencia con la que se Acudes a la Sala de Cómputo	46
Tabla 16: Empleo de Materiales en Actividades de Lectura por parte del Docente	47
Tabla 17: Dificultades Cuando Trabaja Actividad de la Lectura en la Computadora.....	48
Tabla 18 : Gusto cuando se utiliza la Computadora en Actividades que Motiven la Lectura	49

ANÁLISIS DEL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO INTERACTIVO PARA FOMENTAR EL HÁBITO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA HELEODORO AYALA DEL CANTÓN SAN LORENZO

RESUMEN

La investigación fue desarrollada en los estudiantes de Educación Básica inferior de la escuela “Heleodoro Ayala” del Cantón San Lorenzo –Provincia de Esmeraldas, cabe agregar que fue aplicada a 113 estudiantes del tercer año de educación básica y 8 docentes. El universo en estudio fue de 318, ya que se tomó una parte de la población que fueron los estudiantes del tercer año de Educación Básica Elemental la misma que fue adaptable. El objetivo de la investigación resultó oportuno diagnosticar el análisis del uso de material didáctico interactivo para fomentar el hábito lector. Se realizó una investigación de modelo descriptivo, aplicando los métodos cuantitativos en el análisis e interpretación de los resultados. Mediante la técnica de encuestas aplicadas a estudiantes y docentes, se recolectaron los aspectos más importantes sobre el análisis de material didáctico interactivo, los cuales fueron marginados y representados en tablas, identificados mediante las variables determinadas en la investigación. La información mostró resultados relevantes; tomando en cuenta los mismos, se pudo determinar que los docentes utilizan poco materiales didácticos interactivos para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Hábito lector, materiales didácticos interactivos, metodología

ANALYSIS OF THE USE OF INTERACTIVE TEACHING MATERIAL TO PROMOTE THE HABIT READER IN STUDENTS OF LOWER BASIC EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT "HELEODORO AYALA DEL CANTÓN SAN LORENZO

ABSTRACT

The research was carried out in the lower elementary school students of the "Heleodoro Ayala" school in San Lorenzo Canton - Province of Esmeraldas, it should be added that it was applied to 113 students from the third year of basic education and 8 teachers, the universe under study was 318, since it was a part of the population that were the students of the third year of lower basic education that was manageable. The objective of the research was to diagnose the analysis of the use of interactive didactic material to encourage the reader habit. A descriptive model investigation was carried out, applying the quantitative methods in the analysis and interpretation of the results. Through the technique of surveys applied to students and teachers, the most important aspects were collected on the analysis of interactive didactic material, which were tabulated and plotted in tables, identified by the perspectives. The information showed relevant results; taking into account the same, it was possible to determine that the teachers use little interactive didactic materials for the teaching-learning of the students. We can express that teachers apply more old materials because of the low utilization of technology management.

Keywords Reader. Habit, interactive didactic materials, methodologies.

CAPÍTULO 1

1.- INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

1.1 Justificación

El desconocimiento de material didáctico interactivo afín a las necesidades actuales de los estudiantes es una de las causas del problema de lectura.

En el caso específico de la provincia de Esmeraldas y a través de la investigación en instituciones educativas, como la Unidad Educativa “Heleodoro Ayala” del Cantón San Lorenzo, se pudo constatar material didáctico desactualizado, que no contribuye al proceso educativo, generando dificultad en la lectura.

La falta de identidad con los recursos académicos (material didáctico interactivo), por parte de los estudiantes, causa desmotivación para aprender, lo que repercute en la labor del docente, además de la aplicación inadecuada de metodologías que soporten dicho material. Otro de los factores que afecta el proceso lector es la deficiencia presupuestaria, generando problemas para obtener materiales actualizados.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación, TIC, son una alternativa viable dentro del proceso enseñanza-aprendizaje porque dotan al educador de un conjunto de recursos de alta calidad y en la mayoría de los casos de libre acceso para complementar su labor educativa, aunque se requiere que el maestro pase por un proceso de formación para adquirir las competencias que le permitan la aplicación de herramientas tecnológicas en el aula de clase. De igual manera la planificación docente debería adaptarse a las nuevas tecnologías en su estructura

Surge entonces el siguiente cuestionamiento: ¿El material didáctico interactivo utilizado por docentes fomenta el hábito lector?

El presente estudio pretende analizar el uso del material didáctico interactivo para fomentar el hábito lector en los estudiantes de Educación Básica inferior de la Unidad Educativa “Heleodoro Ayala del cantón San Lorenzo”.

Garrido expresa que: Los avances de la ciencia y la tecnología han puesto a disposición del docente una serie de medios y/o objetos que pueden servir de elementos prácticos mediadores para el desarrollo de su actividad cotidiana. Una de las tendencias consiste en la incorporación, cada vez más frecuente, de nuevas tecnologías en la enseñanza que permiten otros modos de aprendizaje, entre los cuales se encuentran los materiales interactivos. (Garrido, 2010 p. 183)

Se pueden obtener diferentes recursos para mejorar las condiciones escolares a través de lo interactivo, debido a que la tecnología posee calidad educativa, siendo una herramienta de transformación social. Ya que el análisis del uso de material didáctico interactivo para fomentar el hábito lector en los estudiantes se fortalezcan en función de las necesidades, intereses y expectativas de la comunidad educativa para mejorar su hábito lector correctamente.

1.2. Marco teórico de la investigación

1.2.1. Fundamentación teórica/ conceptual

1.2.1.1 Fundamentación del aprendizaje lector

La lectura se desarrolla en la etapa que inicia un niño su proceso educativo, aprendiendo habilidades y destrezas que pueden fomentar la lectura con fluidez que permita en los estudiantes la comprensión de un texto y un buen hábito lector.

Otra forma de ayudar para hacer un lector habitual es buscar las técnicas adecuadas que permitan motivar al estudiante de modo que alcancen desplegar el hábito en la lectura.

Rubio (2010) afirma que es necesario valorar la lectura, formando parte del estilo de vida, entendiendo esto como un conjunto de pautas de conductas y hábitos cotidianos, basados en las preferencias y necesidades del individuo y en lo que se reflejan los valores del contexto socio cultural (p.54).

Es decir que existe un sin número de elementos que impiden despertar en los niños y niñas el interés por leer; es allí donde el maestro debe tener la capacidad de utilizar las herramientas adecuadas para alcanzar la meta deseada.

1.2.1.1.1 Definición del aprendizaje de lectura y escritura

La lectura recibe la búsqueda expresada de un texto, la misma que permite el desarrollo de conocimientos, de nuevos aprendizajes; cuando se habla de leer no es manifestar palabras sino captar lo que se lee en los textos impresos o digitales, en los libros, revistas, periódicos o artículos logrando así el aumento del léxico.

Pozo (2008) Citado por Solé Isabel (2011,p. 46), menciona que las funciones de la escritura, su soporte y sus códigos han ido modulando las formas de ser lector y de escribir. Por ello, el acto de leer no es un acto intemporal: no leemos lo mismo, ni leemos hoy como lo hacían los griegos y romanos en la antigüedad, o el sabio de la edad media.

La lectura es una herramienta que bien manejada; desarrolla habilidades, y permite que haya un buen desarrollo de enseñanza aprendizaje. De manera que puede fortalecer las experiencias y destrezas en todo su proceso educativo, con la finalidad de tener hábito lector.

Leer abre al lector las ventanas de acceso a diversos mundos, tanto reales como imaginarios. Teniendo un desarrollo intelectual, que enriquece el vocabulario.

Sobre la base, se admite como una actividad dinámica en el que el sujeto interacciona con un texto y pone en funcionamiento una serie de instrucciones cognitivas, que activaran los conocimientos previos que van actuar como marco de referencia. En este sentido, la lectura se revela como un factor determinante en la configuración de la competencia lingüística y en el posterior aprendizaje curricular y social que tienen lugar a lo largo de la vida. (Jimenez y Larragaña 2010, p. 7).

Millán Citado por Jiménez (2010,p.62) expresa que “la lectura es la herramienta que permite apropiarse de la información en cualquier ámbito el cual el individuo se desarrolle. La llave mágica del saber es la lectura, es la que abre el conocimiento en la sociedad de la información.

1.2.1.1.2 Proceso de aprendizaje de la lectura

A partir de la representación cognitiva, que ha dado lugar a los enfoques y planteamientos más fructíferos para la comprensión de la destreza lectora, esta se concibe como una habilidad compleja que implica varios procesos y recursos perceptivos, cognitivos y lingüísticos. De procesamiento fonológico debido a que el proceso de reconocimiento de las palabras escritas –habilidad básica de la lectura– es básicamente cognitivo y se origina durante la adquisición del lenguaje. Esta adquisición implica un doble procesamiento: uno dirigido hacia las personas, que es instantáneo, sucesivo, que aparece en tiempo real; y otro orientado hacia los objetos, que requiere de la estabilidad de la imagen mental de los mismos. (Porta y Ison , 2011, párr.3)

En efecto los niños que empiezan su desarrollo cognitivo y llegan a la complejidad de inventar y crear; resulta importante contemplar la forma como aprenden los niños previo a la educación escolar, brindando elementos que luego pueden ser considerados en el docente.

Un entorno inconstante como se ha venido formando el proceso de globalización exige constante actualización en el dominio de conocimientos y habilidades. En efecto, se hace necesaria una formación limitada a una fase, en el cual se aprenden las destrezas elementales necesarias para desenvolverse a perpetuidad en el terreno social y laboral. La Aplicación de las TIC motivan los alumnos y capta su atención, convirtiéndose en uno de los motores del aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento. (Ferro, Martínez y Otero, 2009, pp.2-6).

1.2.1.1.3 Características del aprendizaje lector

Peña, Serrano y Carlino (citado en Aldana,2012) representan los principios que orientan la evaluación de la escritura en el contexto escolar, donde se refleja la individualidad, autonomía, desarrollo personal, trabajo colaborativo y con intencionalidad, siendo muy completa; también considera que una buena evaluación debe ser válida explícita y educativa (si promueve el aprendizaje durante todo el proceso), si proporciona la herramienta y criterios necesarios para ello, resaltando las características que se debe reunir.

El ambiente de aprendizaje constructivista se puede diferenciar por ocho características: 1) el ambiente provee a las personas del contacto con múltiples representaciones de la realidad; 2) las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real; 3) el aprendizaje se enfatiza al construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo; 4) resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto en lugar de instrucciones abstractas fuera del contexto; 5) proporciona entornos de aprendizaje como entornos de la vida diaria o casos basados en el aprendizaje en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones 6) los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en la experiencia; 7) los entornos de aprendizaje constructivista permiten el contexto y el contenido dependiente de la construcción del conocimiento; 8) los entornos de aprendizaje constructivista apoyan la «construcción colaborativa del enseñanza, a través de la negociación social, no de la competición entre los estudiantes para obtener apreciación y conocimiento». (Jonassen,1994)

J. Piaget (trad. en 1978) Según la teoría constructivista de Piaget, existen dos principios en el proceso de enseñanza y aprendizaje: el aprendizaje como un proceso activo, y el aprendizaje completo, auténtico y real.

ATTES (trad. en 2003). Las nuevas tecnologías poseen características que las convierten en herramientas poderosas a utilizar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes: inmaterialidad, interactividad, elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, instantaneidad, digitalización, interconexión, diversidad e innovación. (Stefany, 2008, pp.28-29).

Las características señaladas son para el desarrollo del proceso de hábito de lector, tomando en cuenta que los alumnos tengan base de lo que leen, siendo así uno de los ejes que dará énfasis al conocimiento de futuros aprendizajes es la lectura.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que este se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Las lecciones que nos aportan las experiencias vividas en las aulas nos muestran un alumnado cuyo nivel de conocimiento teórico han disminuido considerablemente respecto a décadas anteriores, y no hablemos ya de su habilidad para gestionar, analizar sintetizar y transferir información, o de su capacidad para transformar dicha información en conocimiento científico didáctico. Es evidente que, aunque las tendencias psicológicas actuales pongan el énfasis en el protagonismo del alumno como constructor de su propio proceso de aprendizaje, el profesor sigue desempeñando un papel clave en el que su capacidad de estimulación y motivación tiene una influencia decisiva sobre el comportamiento del estudiante. (Romero y Pérez, 2009, pp.91-95)

1.2.1.1.4 Tipos de aprendizaje

Los tipos de aprendizaje son importantes en el ámbito de la educación ya que ayudan a el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes en esta sentido se comprende la necesidad de trabajar con los tipos de aprendizaje para mejorar el aprendizaje de los niños.

Se consideraba, acertadamente, que un mejor conocimiento por parte de los docentes de como son los textos, de que patrones organizativo se pueden distinguir en ellos, de qué formas lingüísticas son típicas según la clase de texto, etc., podría servir de guía para elaborar actividades de enseñanza-aprendizaje de lectura y de escritura. Incluso se pensaba que, al ser las destrezas lingüístico-comunicativas el eje del currículo, los diversos tipos de textos podrían servir de base para la programación de las unidades didácticas. (Zayas, 2012,p.69).

En este sentido, resulta clarificadora la posición de algunos autores, como Wells (1987) o más recientemente Freebody y Luke (1990), que propone diversos niveles en la consecución de una completa competencia lectora. Con algunas diferentes dichas propuestas consideran:

- Nivel ejecutivo, que implica el conocimiento y uso del código escrito, el reconocimiento de letras, palabras, frases y estructura textuales.
- Nivel funcional, mediante el cual la lectura permite responder a las exigencias que plantea la vida cotidiana.
- Nivel instrumental que enfatiza el poder de la lectura para obtener información y acceder al conocimiento de otros.
- Nivel epistémico o de la lectura crítica, en el que la lectura se utiliza para pensar y contrastar el propio pensamiento. Conduce a comprender que los textos representan perspectivas particulares y excluyen otras; leer es

identificar, evaluar y constatar estas perspectivas en un proceso que conduce a cuestionar, reforzar o modificar el conocimiento. Esta lectura hace posible la transformación del pensamiento y no solo la acumulación de información. (Solé, 2012,p.51)

La lúdica es una dimensión que cada día ha venido tomando mayor importancia en los ambientes educativos particularmente porque piensa escapar a la exposición instrumentalista que caracteriza a la escuela. Se facilita a la satisfacción placentera del niño por hallar solución a las barreras exploratorias que le presenta el mundo, permitiéndole su auto creación como sujeto de la cultura, de acuerdo con lo que señala al respecto Huizinga (1987): “ La cultura humana ha seguido de la capacidad del hombre para jugar, para adoptar una actitud lúdica.”(Duarte, 2012, p.14)

1.2.1.1.5 Habilidades del aprendizaje

Consideran importante dejar por sentado las bases conceptuales sobre el proceso de la lectura, actualmente serán de utilidad para lo posteriores desarrollos teóricos del presente trabajo. En primer lugar pensamos que es necesario distinguir el proceso de la lectura y de la escritura. Conforme muchas veces perciben hablar de “lectura” como si se tratara de un proceso, la lectura y la escritura requieren de habilidades recursos y procesos cognitivos propios. Sistemáticamente se puede decir que una adecuada comprensión de texto requiere dominar habilidades de identificación de la palabra escrita. (Heit, 2012,p.81).

De igual manera, las experiencias es necesario ponerlar en práctica mediante ejercicios que ayuden a mejorar la lectura en el alumno, con el objeto de tener

docentes preciso para el futuro, donde se toma en cuenta que el infante sin duda lleve un hábito lector, que desarrolle constantemente su pensamiento fundando conocimientos con el entorno, como resultado por ende un beneficio escolar.

En efecto las habilidades de aprendizaje no reflejan algunos casos:

Jiménez (2005) manifiesta algunos de ellos:

1. En algunos casos, los individuos pueden saber *qué hacer* pero no ser capaces de exhibir una decisión adecuada (por falta de tiempo, por la presión ejercida por un oponente, por la ansiedad provocada por los espectadores).
2. En otros casos, el nivel técnico del individuo puede limitar las opciones del rendimiento aunque sea consciente de que otra decisión es más apropiada. En situación real de juego un individuo no debería seleccionar las acciones que no pueda ejecutar ya que no tendrá éxito.
3. Otra dificultad es que en muchos casos los alumnos son capaces de ejecutar una habilidad motriz pero no de verbalizar cómo la hacen. Por otro lado, el estudiante puede exhibir los procedimientos adecuados sin saber por qué seleccionó una respuesta determinada en el contexto de juego.
4. Finalmente, un alumno poco habilidoso podría tender a eludir todo tipo de responsabilidades en situación real de juego y a intervenir lo justo para no evidenciar su falta de habilidad. (p.3).

Tomando en cuenta estas destrezas de juego se puede desarrollar la inteligencia del niño y motivación de instruirse a las prácticas del aprendizaje, son estrategias importante en la educación. Por tanto, se debe tomar en cuenta cada una de las experiencias que reflejan los niños, en el desarrollo de el hábito de leer y escribir.

1.2.1.1.6 Importancia de la lectura

La lectura para procesos de aprendizaje constituye en uno del aprendizaje más importante que se realiza a diario y estimula a su vez su pensamiento y capacidades; por lo que la lectura se convierte en la herramienta que posibilita a la persona a la obtención de conocimientos, destrezas y valores.

Por tanto,

Leer y escribir son experiencias que van más allá del ámbito escolar para generar conocimiento, imaginarios, ideologías, entre otros; en pocas palabras, es tan importante que se considera una práctica social. Estas dos artes comunicativas son actividades de suma importancia para el aprendizaje, y por ello es necesario replantearlas y enfocarlas con una visión más integradora, que constituya un proceso de visión habitual y constante en el aula. (Uribe, Olga ,Garrillo y Garcia, 20014, p.273).

La lectura para el estudiante en el ámbito educativo y su vida futura, es una formación que debe tener desde inicio de los estudios ya que requiere de mucha enseñanza para no tener problema en el proceso lector, ilustrando habilidades, destreza que lleve a tener un hábito descifrador.

A pesar de que el proceso lector tiene resultados positivos cuando el propósito del docente es de lograr mejorar en el niño el aprendizaje necesario para la educación. En otras palabras leer es descubrir nuevos elementos, ideas y propuestas hacia la educación, lo que permite descubrir habilidades y destrezas que les inquiete al niños, en otras frases, el leer contribuye a una escritura y facilita argumentar con desenvoltura. De hecho en la educación se fomenta la utilización de materiales didácticos interactivos acordes y apropiados para integrar buenos lectores y escritores que sepan desenvolverse en su vida cotidiana.

Finalmente la lectura forma parte del estilo de vida, entendiéndose como conjunto de pausas, conductas y hábitos cotidianos, basados en las referencias y necesidades del individuo que reflejan valores del contexto socio cultural. (Yubero y Larrañaga , 2010 , p.8).

Sobre la calidad de la educación a nivel terciario, desde la perspectiva de la alfabetización académica, en cuanto a que la cualificación en lectura y escritura son necesarios y de la mayor importancia para los aprendizajes, en los dominios que abarcan la malla curricular. Eso sí, teniendo como horizonte el pensamiento crítico y la capacidad de diálogo como metas u objetivos de toda forma académica, aspirando de esta manera a poder recuperar la tarea de enseñar a leer y escribir en una dimensión cultural, analítica y reflexiva. (Villena, 2012,p.313)

1.2.1.2 Aplicación de la tecnología de la información como recurso didáctico (TIC)

1.2.1.2.1 Definición

La información digitalizada y los entornos de comunicación virtuales representan un nuevo reto para la vida cotidiana del ciudadano del siglo XXI, dando paso a que los individuos o colectivos sociales dispongan de las competencias para producir, difundir y consumir información de forma fulminante, vigoroso y eficaz, es decir de carácter triunfante para desenvolverse como sujeto socializado.

Y por ello, es fundamental e imprescindible saber innovar en conocimientos prácticos con juegos en los que se utilicen herramientas interactivas, para disponer de habilidades que permitan utilizar de forma eficiente los recursos y

herramientas necesarias para alcanzar una buena aplicación de dichos materiales (Area, y Guarro, 2012,p.68)

1.2.1.2.2 Las TIC en el aula

Las TIC permiten utilizar gran cantidad de información interconectada para que el usuario o la usuaria la manipule; pueden facilitar mayor individualización y flexibilización del proceso de aprendizaje, adecuándolo a las necesidades de cada alumno y alumna; representan y transmiten la información a través de múltiples formas expresivas provocando la motivación de la persona participante; y ayudan a superar las limitaciones temporales y/o distancias geográficas entre docentes y alumnado, pudiéndose constituir éstos en comunidades virtuales de aprendizaje que favorezcan el aprendizaje colaborativo. Pues bien, la formación inicial de los docentes es un momento privilegiado para abrir estos espacios para la innovación docente y acercar a los maestros y maestras al uso de las TIC con nuevos planteamientos pedagógicos. (Gutiérrez, 2012, p. 3)

En la educación del siglo XXI se encuentran alumnos que son nativos digitales; lo que no sucede con una gran mayoría de docentes ya que según el estudio son emigrados digitales. A la vez, como profesores (nativos o emigrantes digitales) se debe responder a las necesidades de una sociedad tecnológica, y de una escuela que está inmersa en la información y la comunicación. (Coscollola y Fuentes, 2010)

La enseñanza y aprendizaje en la tecnología como complemento fomenta espacios en el desarrollo de habilidades individuales, grupales para lograr el aprendizaje. De igual manera fomenta desarrollo de TIC en efecto educativo, dando oportunidad a estudiantes el desarrollando en las tecnologías.

1.2.1.2.3 Rol del profesor con el uso de las TIC

La utilización de las TIC aplicadas a la educación debe tener, o al menos procurar, el fin de formar a ciudadanos y ciudadanas capacitados para integrarse en la sociedad contemporánea de forma autónoma y crítica, y no utilizar las herramientas tecnológicas como sustitutos de los recursos tradicionales (Amar ,2006, p.62).

Cebrián y Palmero Citado por Pantoja (2010, pp.13-19) de este modo expresa que los sistemas educativos tienen una gran responsabilidad en este sentido, puesto que han de proveer a los alumnos de la formación necesaria que les permita una utilización adecuada de las TIC como ciudadanos del siglo XXI.

Para una sociedad que quiere ser protagonista de su futuro, ha de ser una prioridad incorporarlas en las aulas y los centros.

Si bien es cierto el rol docente en la tecnología permite que el alumno, en la formación educativa, potencie el auto-aprendizaje, mientras tanto, la motivación permita construir conocimientos y transformación de un aprendizaje significativo, en formar niños, niñas independientes en una educación de calidad. Los niños se forman mediante el aprendizaje de lecturas técnicas, juegos , cuentos , fábulas , leyendas historias que le ayuda a fomentar el hábito lector ,el cual se puede aplicar con la utilización de materiales didácticos interactivos.

1.2.1.2.4 Recurso didáctico y su uso en el proceso de enseñanza aprendizaje

Usar las TIC en la educación conlleva la implementación y evaluación de nuevas tecnologías educativas como alternativas que favorecen la calidad en el

proceso de enseñanza-aprendizaje; y la necesidad de que, tanto estrategias como materiales didácticos, cumplan determinados criterios de selección. Por tal motivo, la interrogante se orienta hacia conocer: ¿Qué factores y criterios se deben tener en cuenta en la selección de estrategias didácticas para la implementación proyectos de tecnología educativa? todo medio que beneficie la integración de las TIC en los procesos formativos. (Rivero , Gómez y Abrego, 2013, p.191)

1.2.1.2.5 ¿Qué son los recursos didácticos y su uso en el proceso de enseñanza aprendizaje?

La enseñanza y aprendizaje en ambientes colaborativos fomenta espacios en los que se desarrollan habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los alumnos, siendo cada uno responsable de su aprendizaje. Estos ambientes generan múltiples posibilidades y oportunidades de intercambio lo que potencia el crecimiento del grupo (Rubia, Jorrí y Anguita, 2009)

Al abordar el concepto de aprendizaje colaborativo, Johnson y Johnson (como se citó en Basilotta y Valverde, 2013) destacan las siguientes características que lo definen:

- Interdependencia positiva: los miembros del grupo persiguen un objetivo común, por lo que están motivados en ayudarse mutuamente, en compartir recursos e información.
- Fomento de la interacción: los miembros de un grupo se ayudan unos a otros para trabajar eficientemente, mediante la contribución individual de cada uno.
- Responsabilidad individual: cada uno de los miembros del grupo debe asumir su responsabilidad para contribuir al aprendizaje de todos.

- Desarrollo de competencias: académicas e interpersonales.
- Valoración de los miembros del grupo: mantener una buena relación de colaboración con los demás y estar dispuesto a dar y recibir comentarios y críticas constructivas sobre la contribución individual y del grupo.

1.2.1.2.6 Importancia de los recursos didácticos

Los recursos TIC para el aprendizaje posibilitan el llevar a cabo los procesos de adquisición de conocimientos, procedimientos y actitudes previstas en la planificación formativa. Tanto los medios didácticos tradicionales como los recursos TIC permiten ofrecer distintas formas de trabajar los contenidos y actividades. Un diseño integrado y complementario de estos recursos en el proceso instructivo contribuye a alcanzar los resultados de aprendizaje esperados. Algunos medios didácticos tradicionales como recursos de aprendizaje son: la guía didáctica, los libros de texto, y los cuadernos de trabajo.

Las TIC como recursos de aprendizaje permiten pasar de un uso informativo y colaborativo a un uso didáctico para lograr unos resultados de aprendizaje. Algunos recursos de aprendizaje basados en TIC son: repositorios de recursos educativos, tutoriales interactivos, cuestionarios online, herramientas web 2.0 (Blogs, Podcast, etc.) (Cacheiro, 2011,p.75)

1.2.1.2.7 Características

De igual manera se representa las siguientes características:

- Es un medio didáctico, entendido como un elemento(es decir, objeto en sí mismo) que ha sido diseñado para ser útil en un proceso educativo.

- Es reutilizable, porque ha sido configurado (instrumental y simbólicamente) para poder ser de utilidad en diferentes procesos educativos por usuarios diversos. Los contenidos de aprendizaje se dividen en pequeñas unidades de instrucción apropiada para poder utilizarlas en varios cursos.
- Y está en red, evidentemente en el sentido más tecnológico de la palabra (Refiriéndonos a redes telemáticas, interactivas instrumental, pero también en el sentido de redes de profesionales, de aprendices, docentes, etc. (redes sociales e interactividad cognitiva). (Cabero, 2012, pp.11-12)

1.2.1.2.8 Tipos de TIC en el aula

Si bien es cierto se puede dar cuenta que la variedad y tipología de los recursos educativos electrónicos es inmensa, en función de los argumentos educativos, de los tipos de actividad, de las aplicaciones y los formatos utilizados o de las plataformas o entornos virtuales de aprendizaje en donde se desarrollen este tipo de materiales. (Pinto, Gomez,y Ramos, 2012,p.91)

Existen materiales auditivos como la grabación el registro de sonido en un diseño fonográfico o cintas magnetofónicas. Las ventajas son: lleva al salón de clase información, sonido musical, voces etc. Para facilitar el aprendizaje, proporciona un canal alternativo de instrucción para el alumno que tienen bajo nivel de actividad en la lectura. Por su facilidad de registro brinda al estudiante la facilidad de que construya su respuesta de manera observable y que controle su propio ritmo de instrucción. Puede realizarse en la enseñanza de cualquier contenido pero es particular mente útil para análisis y aprendizaje de información verbal: música, idioma, arte dramático oratoria gramatical entrevista. (Auquilla, 2012,p.18)

1.2.1.3 Materiales didácticos que emplean los docentes para estimular el hábito lector

Uno de los recursos a utilizar por los docentes para fomentar el hábito lector la presentación de los cuentos en videos , oraciones, palabras y frases. Funcionan como una ayuda que proporciona o facilita información al alumnado, ya que estos son una guía para el aprendizaje, pues ayudan a organizar la información que se desea transmitir y, de esta manera, ofrecer nuevos conocimientos a los alumnos. Por otra parte, también ayudan a ejercitar las habilidades y a desarrollarlas, gracias a esto, despiertan la motivación y la curiosidad de los niños, creando un interés hacia el contenido de aquello que se esté estudiando. (Pérez y Sánchez, 2013)

Los medios interactivos como recursos didácticos son una gran fuente de información que nos permite ampliar nuestros conocimientos y resolver problema en el proceso enseñanza-aprendizaje. La radio, la prensa y la televisión también son medios de comunicación que influyen en el aprendizaje del alumno y a la vez, como medios interactivos, los medios interactivos Influyen en la tecnología y la utilización de computadoras en donde podemos expresar nuestras ideas y hacer tareas en un nivel más avanzado utilizando los recursos didácticos para dar una clase agradable, en el caso del docente le facilita el aprendizaje al alumno y lograr una clase amena y más extraordinaria.

También podemos utilizar videos para que los alumnos trabajen en cualquier nivel y eso permita que los medios interactivos sean utilizados efectivamente; tomando en cuenta Los recursos didácticos es una nueva dinámica que debe crear destrezas, habilidades en la lectura y escritura para aprender y avanzar el nivel educativo. (Izaguirre, 2011)

De hecho el material didáctico va directamente a las manos del niño, el cual funciona como un mediador instrumental, incluso cuando no esté el docente o un adulto que acerque al niño al aprendizaje. El material didáctico puede incidir en la educación valórica desde muy temprana edad, por otra parte es una herramienta de área digital en los que se utilizan tales como: videos, juegos interactivos, google para investigar, redes sociales, videos en línea comunicación a través de celulares. Ya que hoy en día nuestros niños utilizan constantemente la tecnología y aprenden con facilidad su manejo.

No hay duda de que el uso de material didáctico facilita la enseñanza y constituye un elemento auxiliar en el proceso de aprendizaje funcionando como mediador en la educación de los estudiantes. Tomando en cuenta que Con el uso de los distintos materiales didácticos a través de las TIC se puede brindar una educación de calidad a un mayor número de estudiantes, la institución educativa debe estar preparada para ofrecer esta educación, con un equipo físico, técnico y tecnológico, capaz de afrontar los retos de la nueva era. (Bautista, Martínez y Hiracheta, 2014)

1.2.2. Fundamentación Legal

Estas normas legales permitieron trabajar esta investigación basándome en la Constitución de la República del Ecuador, los artículos de la educación en la fundamentación legal del capítulo segundo de la sección quinta fueron los siguientes artículos:

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El Sistema Nacional de Educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fisco misional y particular.

En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

Art. 346.- Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueve la calidad de educación.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el cumplimiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso evolutivo.
6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes
7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.
8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los de las comunidades, pueblos y nacionalidades.
10. Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.
11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.
12. Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública. (Const., 2012, art.2do)

1.2.3 Revisión de estudios previos

El problema de estudio es el análisis de material didáctico interactivo para fomentar el hábito lector en los estudiantes de Educación Básica inferior de la Unidad Educativa “Heleodoro Ayala” del Cantón San Lorenzo.

La dificultad de la investigación se evidenció por medio de la observación de la institución educativa donde se pudo constatar la poca utilización de materiales necesarios que ayuden a tener un desarrollo de enseñanza aprendizaje tanto en docentes como en los estudiantes, produciendo la ingenuidad y el uso no apropiados de materiales didácticos interactivos, y la falta de presupuesto para incrementar materiales didácticos en la institución, donde maestros y alumnos Juegan un papel importante en la educación, tomando en cuenta el bajo rendimiento académico por no conocer el uso adecuado de materiales interactivos. Sobrelleva a una dificultad para el hábito lector debido a todas estas causas y efecto se llega a la desmotivación para enseñar y aprender.

Cabe agregar que los docentes no utilizan lo suficientes materiales didácticos interactivos para el trabajo que realiza con sus estudiantes por esta situación conlleva a que los alumnos tengan el problema en su aprendizaje. Evidentemente la dificultad en estudiantes y docentes, dentro de este marco se encontró una herramienta que permite crear actividades educativas e interactivas para el manejo adecuado de los materiales didácticos interactivos.

De hecho se puede decir: Rodríguez (2013) manifiesta que cada uno de sus habitantes si tuviera la costumbre de leer, con el fin de superarse, ampliaría sus conocimientos, ayudaría a un mejor desarrollo personal lo cual beneficiaría a su entorno social, y ser un ente productivo para su comunidad (p.17).

El autor expresa por otra parte que “Las personas de cultura china son los primeros leyendo, son la segunda economía del mundo, son productores de ciencia y tecnología y tiene la capacidad de que sus millones de habitantes vivan adecuadamente porque un país que lee aprende y no se deja excluir” (p.29).

En la misma línea, un estudio efectuado por el INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos) en octubre del 2012, revela que el 27 % de los ecuatorianos encuestados no tienen el hábito de leer y entre sus principales razones están que el 56,8 % no lo hacen por falta de interés, mientras que, el 31,7 % no lee por falta de tiempo. Y en lo que respecta a los jóvenes, dicho estudio revela que el 33 % lee únicamente con la finalidad de entender obligaciones académicas. Esto demuestra que las personas acuden a los libros solo cuando se trata de ejercer una tarea escolar. (Shamir, y Montero, 20014).

Los estudios realizados en el 2007 llama la atención en la comprensión lectora del texto digital puede ser más compleja que en el texto impreso principalmente por el uso del hipertexto. En la investigación referida, se constató que los estudiantes no sólo emplean diferentes asociaciones mentales sino que las estrategias de selección de información se encuentran directamente relacionadas con el género. Los resultados señalan que existen diferencias en la comprensión lectora por las características del texto digital. (Romo y Villalobos, 2009).

En concreto, se busca por lo general que los alumnos tengan las capacidades de lectura y de expresión, oral y escrita, requeridas para desenvolverse en nuestras sociedades actuales. Particularmente en el currículo de ESO, (Educación Secundaria Obligatoria) que establece la LOE, (Ley Orgánica De Educación) entre las ocho competencias que deben desarrollar el alumnado en ESO, destaca y pone de manifiesto la competencia en comunicación lingüística, la cual se refiere a la “utilización del lenguaje como instrumento de

comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.” (Sánchez, 2013, pp.9-10).

Dentro de esta perspectiva se debe tomar en cuenta la importancia de trabajar con materiales didáctico interactivos tomando en cuenta que los docentes tienen la necesidad de actualizarse y capacitarse para un proceso educativo, de este modo obtener enseñanza eficaz formando alumnos competidor.

Mediante esta realidad, los círculos de lectura pueden ser considerados como actividades favorecedoras del desarrollo de la comprensión lectora, apropiándose de lo que es leer, como leer y para que leer y así tornarse acto para enfrentar los desafíos de la sociedad ofrece en la actualidad para los jóvenes en un mundo totalmente competitivo en el que ser lector critico significa una gran diferencia con texto social. (Duarte, 2012, p.270).

Sobre la base de las condiciones anteriores, de acuerdo con lo que los diferentes autores manifiestan como, Guarín, Orjuela, Trujillo y Villa (2015) partiendo de la problemática se determinó que la creación de una página web interactiva es una herramienta innovadora y eficaz porque permite diseñar contenidos de manera dinámica para que los estudiantes participen activamente en el desarrollo de las actividades programadas. De hecho las TIC proporcionan estrategias motivadoras para dar solución a los problemas de aprendizaje que se presentan en el aula de clase, por tanto, se convierten en herramientas facilitadoras de aprendizaje ya que se crea un ambiente interactivo que despierta en los estudiantes motivación por su aprendizaje. (p. 54).

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Analizar el uso del material didáctico interactivo para fomentar el hábito lector en los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Heleodoro Ayala del Cantón San Lorenzo.

1.3.2. Objetivos específicos

- ❖ Definir los materiales didácticos que emplean los docentes para la estimulación del hábito lector
- ❖ Determinar las dificultades que presentan los docentes en la organización del recurso didáctico interactivo en la aplicación de estrategias de lectura.

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA

2.1 Método de Investigación

La investigación sobre el análisis del uso de material didáctico interactivo para fomentar el hábito lector es de tipo cuantitativa porque recolectó información numérica obtenida a partir de encuestas dirigidas a docentes y estudiantes con el propósito de conocer las variables que constituyeron al fenómeno investigado. Además se consideró analítica como parte del proceso posterior a la recogida de datos.

Según los objetivos, esta investigación es de tipo no experimental porque partió de conocimientos previos sobre el análisis de material interactivo para fomentar el hábito lector, que permitió realizar un diagnóstico en la institución educativa “Heleodoro Ayala”.

El enfoque metodológico abordado para esta investigación se enmarcó en la teoría proporcionada por Sampier (2014), quien textualmente asevera: “En ambos procesos, las técnicas de recolección de los datos pueden ser múltiples. Por ejemplo, en la investigación cuantitativa: cuestionarios cerrados, registro de datos estadísticos, pruebas estandarizadas, sistema de mediciones fisiológicas, aparatos de precisión” (p.13).

El autor también aporta el hecho de que los procesos cuantitativo y cualitativo benefician el trabajo como una etapa previa, en la recolección de datos permitiendo recolectar información.

Según el nivel de profundidad y alcance, es una investigación de tipo narrativo, ayuda a descifrar el problema y describir la situación previa a la realización del estudio planteado basándose a la aplicación del material didáctico interactivo fortaleciendo el aprendizaje del hábito lector en los estudiantes de la Educación Básica Elemental.

Esta es una investigación descriptiva porque representa los fenómenos, hechos o situaciones analizadas, con el fin de establecer la estructura o comportamiento de los fenómenos. (Arias, 2006)

2.1.2 Método de investigación

Por las características de estudio desarrollado el método general es analítico sintético, en el cual se realiza un proceso investigativo conociendo que el problema forma parte de la falta de recursos por los docentes o tal vez la no capacitación de material didáctico interactivo actualizados, para el mejoramiento de dicho problema de los estudiantes teniendo como consecuencias las falencias de adquirir conocimientos, culminando en el retraso cultural de la sociedad.

2.2 Universo y muestra

En la Unidad Educativa “Heleodoro Ayala” está ubicada en el cantón San Lorenzo al norte de la provincia de Esmeraldas, la misma que consta 950 estudiantes distribuido en los diferentes Años de Educación Básica (1ro a 10mo), con el objeto de realizar esta investigación se trabajó con la Educación Básica Elemental, con una población de 312 estudiantes y 8 docentes su totalidad fue 320 la población; de acuerdo con el informe estadístico se escogió

un grupo de estudiantes para la encuesta se determinó a los terceros años de Educación Básica y los 8 docentes.

Tabla 1 Muestra y población

Años de educación básica	Mujeres	Varones	Total	Docentes
2do "A"	13	21	34	1
2do "B"	18	16	34	1
3ro "A"	18	19	37	1
3ro "B"	28	11	39	1
3ro "C"	20	17	37	1
4to "A"	20	22	42	1
4to "B"	12	33	45	1
4to "C"	19	23	42	1
TOTAL	148	162	310	8

Fuente: Secretaría de la UE Heleodoro Ayala

2.3 Instrumentos

Para lograr excelente naturalidad de esta investigación se aplicó un cuestionario con 11 preguntas a los docentes y 7 para los estudiantes. Fueron preguntas cerradas tanto para estudiantes como docentes las misma que permitieron evidenciar los datos, que facilitaron levantar la información, a analizarlos e interpretarlos, los que fueron tabulados manualmente y luego se procedió a analizar la información mediante operaciones básicas de porcentajes y registrados en tablas simples para establecer conclusiones y recomendaciones.

Basándose en este instrumento que facilita la investigación Se trata de un instrumento de recogida de datos consistente en la obtención de respuestas directamente de los sujetos estudiados a partir de la formulación de una serie

de preguntas por escrito. Es utilizada tanto en la investigación de enfoque cualitativo. (Sampier, 2014)

Sobre ideas expuestas, el cuestionario es un instrumento preciso y claro que facilita las respuestas de las variables según sea la situación en que se aplique, facilitando de esta manera conseguir el fin de los objetivos planteados.

Se considera que un cuestionario fiable porque pueden organizar una base de datos con preguntas, que podrán ser reutilizadas en otras ocasiones; además esto permite dar respuestas concretas a las personas encuestadas, dando también confianza a quien va responder.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Se realizó un análisis e interpretación de los resultados en función de los objetivos planteados en la investigación, especificando el programa utilizado para el procesamiento de los datos entre otros Office Excel.

3.1 Descripción de la muestra

La presente investigación fue realizada en el Cantón San Lorenzo, en Unidad Educativa Heleodoro Ayala ubicada en el cantón San Lorenzo de la provincia de Esmeraldas donde se pudo constatar la problemática de análisis del uso del material didáctico interactivo para fomentar el hábito lector en los estudiantes de la Básica Elemental.

La investigación fue aplicada a docentes y estudiantes de la Educación Básica Elemental que es una población de 318 en cuanto se tomó la muestra de los terceros años de educación básica con 113 estudiantes y 8 docentes sin duda; la investigación es cuantitativa en el cual se recolectara información numérica al aplicar las encuestas para así obtener mayor información en el problema encontrado en dicha institución.

3.2 Análisis y descripción de los resultados

La encuesta después de su aplicación a docentes y estudiantes, se procedió a dar la tabulación de dicha información y recolección de los datos de las encuestas aplicadas en la institución, con la finalidad de conocer la realidad en estudio, y así determinar posibles resultados.

3.2.1. Análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Heleodoro Ayala

En la actualidad, la sociedad va a la par con las Tecnologías de la información y la comunicación, siendo este un reto no se puede pasar por alto en el campo educativo, en la cual los niños, jóvenes y adolescentes tienen la necesidad de conocer, dominar y aplicar dichos conocimientos, que permita un aprendizaje significativo. En base a esto se aplicaron encuesta a los docentes del ante mencionado plantel con el fin de conocer del uso del material didáctico interactivo para fomentar el hábito lector.

1.- Para estimular el proceso de la lectura qué clase de material didáctico emplea con frecuencia

Tabla 2 : Clases de materiales didácticos que emplea

Variable	Frecuencia	%
Material tradicional	2	25
Material interactivo	1	12.5
Las dos clases de materiales	5	62.5
Total	8	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Hoy en día la utilización del material didáctico juega un papel muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje porque a más de motivar al estudiante para el nuevo contenido permite el desarrollo intelectual del educando. Con relación a los datos obtenidos en la tabla se puede comprobar que un 62.5% hacen uso de las dos clases de materiales, sin embargo, un 25% utiliza el material tradicional, y un 12.5% el interactivo; al establecer comparaciones de los resultados se constata que los docentes en un porcentaje considerable no emplean materiales interactivos como se espera en la actualidad.

2.-Con qué frecuencia utiliza material didáctico interactivo para fomentar el hábito de lectura

Tabla 3: Frecuencia que utiliza materiales didácticos interactivos

Variable	Frecuencia	%
Mucho	6	75
Poco	2	25
Nada	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Con relación a la tabla se comprueba que el 75% de docentes utiliza material didáctico interactivo, mientras el 25% lo utilizan muy poco. Tomando en cuenta el análisis se puede decir que los docentes deberían utilizar con frecuencia materiales didácticos interactivos para fomentar el hábito lector.

3.-De los siguientes materiales didácticos interactivos, indique cuál emplea usted en el proceso de enseñanza para fomentar el hábito de la lectura

Tabla 4: Materiales que emplea para fomentar el hábito lector

Variable	Frecuencia	%
Videos	2	25
Audios	0	
Juegos interactivos	6	75
Programas interactivos	0	
Ninguno	0	
Total	8	100

Fuente: Encuesta a los docentes y estudiantes

Tomando en cuenta los datos arrojados en la tabla podemos ver que los materiales didácticos interactivos que utilizan con frecuencia los docentes para el proceso de enseñanza en la lectura, son los juegos interactivos con el 75% mientras que el 25% utilizan videos .sin duda es importante que se utilicen cada uno de estos materiales interactivos para fomentar el hábito de leer.

4.-Los materiales interactivos que utiliza estimula la lectura de los alumnos

Tabla 4: Materiales interactivos que estimulen la lectura

Variable	Frecuencia	%
Mucho	6	75
poco	2	25
Nada	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Con relación a estos resultados se observa que el 75% de los docentes, utiliza materiales que, sí estimulan la lectura en los estudiantes; mientras tanto el 25% poco hacen uso de los mismos. De éstos porcentajes existe una mayor proporción en la variable mucho porque demuestra el gran interés que tienen los profesores en motivar las clases; lo que hace que los estudiantes se interesen por aprender.

5.-Cuándo aplicas material interactivo en qué tipo de texto lo aplicas

Tabla 5: Tipo de texto que aplica materiales interactivos

Variable	Frecuencia	%
Cuentos	6	75
Fábulas	1	12.5
Leyendas	1	12.5
Historietas	0	0
Chistes	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Como se puede observar el 75% de docentes aplica materiales interactivos en cuentos, el 12.5% lo aplica en fábulas y leyendas, mientras que las historietas y los chistes los docentes no los utilizan en los textos que aplican. Es importante utilizar materiales interactivos en diferentes tipos de textos para llamar la atención de los alumnos en los textos que lee.

6.-Con qué frecuencia utiliza material didáctico interactivo para estimular la lectura en sus estudiantes.

Tabla 6 : Frecuencia que utiliza material interactivo para estimular la lectura

Variable	Frecuencia	%
Una vez a la semana	1	12.5
2-3 veces por semana	5	62.5
Todo los días	2	25
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Se puede evidenciar que 62.5% de los docentes utiliza material interactivo para estimular la lectura en los estudiantes de dos a tres veces por semana, mientras que el 25% lo hace todos los días y cabe agregar que el 12% lo hace una vez a la semana. De acuerdo a los requerimientos para la estimulación de la lectura es necesario que se utilice materiales didácticos interactivos todos los días de la semana, ya que se puede lograr lectura de calidad en los estudiantes.

7.-Considera usted que el uso de material didáctico afianza los procesos de la lectura

Tabla 7 : Material didáctico afianza procesos de lectura

Variables	Frecuencia	%
Mucho	6	75
Poco	2	25
Nada	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuesta a los docentes

El 75% de los docentes consideran que el uso de material didáctico afianza mucho el proceso de la lectura mientras tanto el 25% lo hace poco. Se hace necesario que los maestros utilicen constantemente materiales didácticos interactivos reforzando el proceso lector.

8.-Cuando emplean los materiales didácticos en qué momento del proceso lector lo realiza con frecuencia.

Tabla 8: Momento del proceso lector con frecuencia

Variable	Frecuencia	%
Pre-lectura	3	37.5
Lectura	5	62.5
Pos-lectura	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Tomando en cuenta la respuesta de los docentes según el análisis se puede ver que los docentes, realiza el proceso lector cuando utiliza material didáctico en cada momento del transcurso lector es de vital importancia; sin embargo, la mayoría (62.5%) lo realiza solamente en la parte de la lectura.

9.-Usted tiene dificultad para hacer uso de los recursos interactivos

Tabla 9: Dificultad para utilizar materiales interactivos

Variable	Frecuencia	%
Siempre	1	12.25
A veces	7	87.5
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuesta a los docentes

En referencia de la tabla se puede ver el 87.5% de los docentes expresan que a veces tienen dificultad para utilizar recursos interactivos y el 12.25% lo hace siempre. Por esta razón llama mucho la atención de que una de las tareas prioritarias de los docentes es utilizar sin ninguna dificultad y con frecuencia recursos interactivos en su hora clase con sus estudiantes, para lograr en ellos su aprendizaje y desenvolvimiento en su vida cotidiana.

10.-Qué dificultad presenta al momento de la selección de un material didáctico.

Tabla 10: Dificultad que presenta en la selección de materiales didácticos

Variable	Frecuencia	%
Comprender el uso del material	0	0
Facilidad para explicar a los estudiantes la aplicación del material didáctico	1	12.25
Buscar el material idóneo al tema de la clase	4	50
Adaptar el material a la planificación	3	37.5
Total	8	100

Fuente: Encuesta a los docentes

De acuerdo con los datos arrojados en la encuesta aplicada se señala que un 50% de docentes busca el material idóneo al tema de la clase, y el 37.5% adapta el material a la aplicación, mientras que el 12.25% tiene la facilidad para explicar a los estudiantes la aplicación del material didáctico. Por ello se hace necesario que todos los docentes no tengan ninguna dificultad para la selección de materiales didácticos interactivos, con efecto el uso de la misma ayuda a la creatividad del niño o niña.

11.-Los estudiantes cuando participan de la aplicación del material didáctico presentan dificultades.

Tabla 11: Dificultades que presentan los alumnos cuando aplican materiales didácticos

Variable	Frecuencia	%
Muchos estudiantes tienen dificultades	1	12.5
Pocos estudiantes tienen dificultades	7	87.5
Ningún estudiante tiene dificultad	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuesta a los docentes

El 87.5% de los estudiantes son pocos los que tienen dificultades en la aplicación de material didáctico, mientras el 12.5% presentan dificultad en la aplicación de material didáctico. Los maestros deben lograr que los estudiantes participen diariamente de la aplicación de los materiales que se utilicen en el aula de clase.

3.2.2. Análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Heleodoro Ayala

1.-Te agrada como trabaja tu profesor la lectura

Tabla 12: Te agrada tu maestra la lectura

Variable	Frecuencia	%
Mucho	74	77,08
Poco	19	19,79
Nada	3	3,13
Total	96	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes del tercer año de Educación Básica

El 77% de los alumnos le agrada como trabaja su profesor en la lectura, apenas un 19% le gusta poco y un 3.13% no le gusta nada. Según los docentes les gusta la forma de trabajar la lectura de los docentes. A pesar de aquello todavía hace falta un 24% que les debe agrandar la lectura.

2.- Cuando trabajas con tu profesor qué te gusta leer

Tabla 13 Cuando trabajas con tu maestro qué te gusta leer

Variable	Frecuencia	%
Cuentos	48	50
Fábulas	22	22,92
Leyendas	13	13,54
Historias	4	4,17
Chistes	9	9,38
Total	96	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes del tercer año de Educación Básica

Tomando en cuenta el análisis de la tabla se puede evidenciar que los niños cuando trabaja con el docente al 50% de los alumnos le gusta leer cuentos, ya que el 22.92% lee fábulas, son los porcentajes más relevantes que señala la tabla mientras tanto, se puede decir que la leyendas, chistes e historietas son las que poco se las utiliza cuando se trabaja con el maestro. Tomando en cuenta que cada una de estas actividades son importantes para los estudiantes en el desarrollo de su hábito lector.

3.-Tu profesor cuando trabaja la lectura qué material emplea con mayor frecuencia

Tabla 14 :¿Empleo de material con mayor frecuencia?

Variable	Frecuencia	%
Carteles	40	41,667
Videos	25	26,04
Audio	16	16,67
Tarjetas	5	5,21
Juego en la computadora	4	4,17
Gráficos	6	6,25
Total	96	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes del tercer año de Educación Básica

Como se puede apreciar el 41,66% de los docentes cuando trabaja con los niños la lectura le presenta carteles, el 26.04% le presenta videos, el 16,67% con audios, 6,25% gráficos, 5,21% tarjetas y el 4,17% juego en la computadora. Sin duda, el docente trabaja con sus estudiantes muy poco con materiales interactivos tomando en cuenta la importancia del uso de materiales didácticos para el proceso de la lectura.

4.-Con qué frecuencia tu profesor te lleva a la sala de cómputo para trabajar con actividades de lectura.

Tabla 15: Frecuencia con la que se acudes a la sala de cómputo

Variable	Frecuencia	%
Siempre	28	29,17
A veces	30	31,25
Nunca	38	39,58
Total	96	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes del tercer año de Educación Básica

De acuerdo al análisis de la tabla, se aprecia que el 39,58% nunca el maestro le lleva a la sala de cómputo para trabajar actividades de lectura, el 31,25% a veces y el 29,17% siempre. Se hace, entonces necesario que el maestro trabaje con sus niños y niñas en la sala de cómputo fortaleciendo la novación que da las tecnologías para que un niño o niña se fortalezca en conocimientos en el buen hábito de leer.

5.-Cuando trabajas actividades de lectura el profesor emplean el material

Tabla 16: Empleo de materiales en actividades de lectura por parte del docente

Variable	Frecuencia	%
Al inicio	42	43,75
Durante	30	31,25
Final	24	25,00
Total	96	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes del tercer año de Educación Básica

Apreciando el análisis de la tabla el 43,75% dice que el maestro emplea material en actividades de lectura al inicio, el 31,25% lo hace durante, mientras el 25% lo hace al final. El docente debe considerar siempre las actividades de lectura que se emplea durante el trabajo de sus horas clase siendo desde que inicia hasta el final.

6.-Tú tienes dificultad cuando trabajas las actividades de la lectura en la computadora

Tabla 17: Dificultades cuando trabaja actividad de la lectura en la computadora

Variable	Frecuencia	%
Mucho	47	48,96
Poco	33	34,38
Nada	16	16,67
Total	96	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes del tercer año de Educación Básica

El 48,96% de los alumnos tiene dificultad cuando trabaja las actividades de la lectura en la computadora, pero hay un 34,38% lo tiene poco, mientras un 16,67% no tiene ninguna dificultad. De la misma forma se llega a conocer que los alumnos tienen dificultad en trabajar en la computadora cuando realizan actividades de lectura es necesario trabajar con constancia para fomentar el hábito lector.

7.-Te gusta cuando tu profesor usa la computadora para hacer actividades que te motiven a la lectura

Tabla 18 : Gusto cuando se utiliza la computadora en actividades que motiven la lectura

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	39	40,63
A veces	33	34,38
Nunca	24	25,00
Total	96	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes del tercer año de Educación Básica

En el análisis de la tabla se evidencia que el 40,63% de los estudiantes le gusta siempre cuando su maestro trabaja actividades en la computadora que motiven la lectura, mientras que, el 34,38% lo realiza a veces y finalmente el 25% nunca lo utilizan. Por lo tanto hay un mínimo número de estudiantes que no lo utilizan.

CAPÍTULO 4

DISCUSIÓN

La presente investigación se fundamentó en el Análisis del uso de material didáctico interactivo para fomentar el hábito lector en los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Heleodoro Ayala del cantón San Lorenzo.

Para esto se funda en varias investigaciones. Shamir y Montero (2014) expresan que las personas de cultura china son los primeros lectores, la segunda economía del mundo, productores de ciencia y tecnología y tiene la capacidad de que sus millones de habitantes vivan adecuadamente porque un país que lee aprende y no se deja excluir.”

Romo y Villalobos (2009) manifiestan que los estudiantes no sólo emplean diferentes asociaciones mentales sino que las estrategias de selección de información se encuentran directamente relacionadas con el género. Los resultados señalan que existen diferencias en la comprensión lectora por las características del texto digital.

De acuerdo a los instrumentos investigativos (encuesta) aplicados para obtener información de la población de estudio (docentes y estudiantes), se pudo establecer que no se utiliza suficiente materiales didácticos interactivo, más bien se aprovechan recursos digitales no especializados como técnicas complementarias de aporte al proceso del hábito lector. Esta deficiencia no permite desarrollar en los alumnos el hábito lector, se hace necesario que los maestros fortalezcan y enriquezcan sus conocimientos para así dar un mejor aprendizaje en los alumnos.

Los diferentes autores como: Gurín, Orjuela, Trujillo y Villa (2015) engloba que las TIC proporcionan estrategias motivadoras para dar solución a los problemas de aprendizaje que se presentan en el aula de clase, por tanto, se convierten en herramientas facilitadoras de aprendizaje ya que se crea un ambiente interactivo que despierta en los estudiantes motivación por su aprendizaje.

Tomando en cuenta las ideas expuestas se pudo describir en el primer objetivo específico, que los materiales didácticos interactivos son herramientas para la estimulación del hábito lector las mismas que se ajustan al proceso de enseñanza aprendizaje brindando tanto a los docentes como estudiante los recursos necesarios para lograr un buen desarrollo en las competencias lectoras.

Tomando en cuenta existen materiales didácticos interactivos que el docente puede utilizar para así mejorar el desarrollo del hábito lector los cuales podemos mencionar:

- (PTYAL) Pedagogía terapéutica y audición del lenguaje.
- Programas específico lecto-escritura global.
- (PELO) Programa de estimulación del lenguaje oral.
- Actividades para mejorar la comprensión lectora
- Videos para trabajar la expresión oral
- Aula TIC ,TEA

Los medios y recursos didácticos pueden considerarse como herramientas de ayuda para llevar a cabo la tarea formativa, siempre que se haga un uso correcto y adecuado de ellos. Entre estos tipos de materiales se puede hacer una clasificación: tradicionales e interactivos, en éste último caso, son más comunes y accesibles para los docentes las fábulas, cuentos, leyendas, historietas, videos, juegos interactivos, entre otros. Se debe considerar que se

recurre en mayor medida a este tipo de herramientas debido a la facilidad de acceso.

Sánchez (2013) busca por lo general que los alumnos tengan las capacidades de lectura y de expresión, oral y escrita, requeridas para desenvolverse en nuestras sociedades actuales.

Entre los factores que determinan las dificultades que presentan los docentes en la organización de recursos didácticos interactivos está la mala utilización de dichos materiales, ya que los datos arrojados en la pregunta número 5 dirigida a los docentes refleja que el 75% de ellos utilizan material didáctico para estimular la lectura tales como:

Cuentos, fábula, leyendas, carteles, crucigramas, los mismos que son considerados materiales didácticos no interactivos; cabe resaltar que los docentes pongan más interés en el uso de materiales didácticos interactivos que tomen conciencia en el problema que se refleja en la institución educativa antes mencionada y dedicar tiempo en la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, al igual que trabajar con materiales que llamen la atención al niño con el deseo de fomentar un excelente hábito lector.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y PROPUESTA

5.1 Conclusiones

Una vez concluida con la investigación Análisis del uso de material didáctico interactivo para fomentar el hábito lector en los estudiantes de la Básica Elemental de la Unidad Educativa Heleodoro Ayala del cantón San Lorenzo; se pueden establecer las siguientes conclusiones:

- Los maestros poco trabajan con materiales interactivos, es por dicha razón que los alumnos no tienen un aprendizaje adecuado en el proceso de la lectura, cabe indicar que la utilización de materiales didácticos ayuda al trabajo y desarrollo de habilidades que permitan fomentar el hábito de leer.
- Las clases impartidas por los docentes se vuelven monótonas, pesadas y en ciertas ocasiones desmotivadoras, debido a la insuficiente utilización de materiales interactivos sin tomar en cuenta que hoy en día el proceso de enseñanza aprendizaje se adquiere mediante la motivación e interés del educando para aceptar el nuevo conocimiento.
- Al estudiante le motiva trabajar con materiales didácticos interactivos; sin embargo, los docentes hacen uso del mismo; muy poco en la semana, perdiendo la oportunidad de aprovechar al máximo ésta herramienta significativa para los alumnos, medio que conlleva a fomentar un excelente lector.

- Los maestros deben desarrollar las artes del Lenguaje como lo indica el pensum educativo, ya que ésta es uno del propósito de la Reforma Curricular, sin embargo, se evidencia que no se está cumpliendo a cabalidad el proceso de enseñanza aprendizaje en el hábito de leer.

- El educando debe enriquecerse de más conocimientos a través de la lectura con la utilización de materiales didácticos interactivos tomando en cuenta que por la falta de ello, no se puede desarrollar a cabalidad una buena enseñanza.

- Unos de los factores que influye es la falta de manejo de materiales didácticos interactivos en los maestros , ya que las autoridades de dicha institución deben tomar muy en cuenta la problemática que se está dando y buscar soluciones para mejorar el problema.

5.2 Propuesta

Una vez concluida con la investigación del Análisis del uso de material didáctico interactivo para fomentar el hábito lector, se encontraron resultados que hay en el uso de materiales interactivos, datos que se encuentran registrados en las tablas que son las evidencias que ayudaran a buscar un mejor aporte para el proceso educativo en fomentar el hábito lector a quienes tenga deseo de continuar con dicha investigación que es de mucha importancia para el desarrollo educativo de nuestra niñez.

- Las autoridades competentes de la unidad educativa deben organizar, planificar eventos para una productiva capacitación en la utilización de materiales interactivos con el fin de saber, dominar y aplicar estrategias variadas que sirvan para fomentar el hábito de la lectura.
- Utilizar las TIC para facilitar habilidades y procedimientos que vayan en mejora de un aprendizaje activo, significativo, motivador que permita el desarrollo de actitudes o valores en los educandos.
- Establecer una guía de trabajo la cual permita articular cada una de las áreas; que permita al docente aplicar en mayor parte la utilización de los materiales interactivos, con programas pedagógicos, actividades que permitan mejorar la lectura, estrategias didácticas.
- Efectuar periódicamente actividades de “La fiesta de la Lectura” programa con el cual el sistema educativo viene implementando para el uso y manejo de la buena lectura.

- Sería oportuno que las autoridades tengan conocimiento de la necesidad e importancia que tiene elaborar y adquirir materiales didácticos variados para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Planificar actividades digitales que involucren al estudiante a interesarse por el hábito de la lectura

REFERENCIAS

- Yubero Santiago y Larrañaga Elisa. (2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. un estudio sobre los hábitos lectores y el estilo de vida en niños. *OCNOS*, 8.
- Altamirano, A. C. (2003). La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo. *revista mexicana de investigación educativa*, 131.
- Antonio, P. (2010). Integración de las TIC en la asignatura de tecnología de educación secundaria. *Revista de Medios y Educación*, 207.
- AquillaTania. (2012). *Elaboración de material didáctico y su cartilla de aplicación, para implementar el método fonético en la enseñanza de la lectura*. Cuenca.
- Barrezueta, D. p. (2011). Registro oficial orgánico oficial del gobierno del Ecuador.
- Bautista, Martínez y Hiracheta. (2014). *El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC's)*. ciencia y tecnología.
- Butrón, María De La Cruz Vega. (2004). *Lecto Escritura en el tercer grado preescolar*. México: Universidad pedagógica nacional.
- Cabero Almeida, J. (Julio de 2007). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo. *Tecnología y educación educativa*(45), 1-19.
- Cabero Julio, M. J. (enero de 2004). La red como instrumento de formación. Base para el diseño de materiales didácticos. *Pixel-Bit*.(22), 1-18.
- Cabero, J. (2012). Tendencias para el aprendizaje digital: de los contenidos cerrados al diseño de material centrado de las actividades. *Revista de educación a distancia*, 11-12.

- Cabero, J. (s.f.). Revista de educacion a distancia. *Revista de educacion a distancia*.
- Carrasco Altamirano, A. (2003). La escuela puede enseñar estrategias de lectura para promover su regular empleo. *Revista mexicana de investigacion educativa*, 129-142.
- Combes, S. G. (2006). La abquisicion de la lecto escritura a nivel inicial. *Ibero Americana de Educacion*, 40-2.
- Coscollola, M., & Fuentes Agustó, M. (2010). Innovación educativa: experimentar con las TIC . *Revista de Medios y Educación*, 172.
- Cunha, R. D. (2012). *La enseñanza de la lectura y su percusion en su desrrollo del comportamiento lector*. Madri.
- Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizajes. *Estudios Pedagogicos (Valdivia)*, 97-113.
- Ecuador, C. d. (2012). *fundamentacion legal*.
- Encarta, M. (2009). software., (pág. 193).
- Felipe, G. L. (2008). El desarrollo de la competencia lectora en los primeros grados de primaria. *Articulos y ensayos*, 97.
- Ferro, Martinez Y Otero. (2009). Ventaja en el uso de las tics en el proceso de enseñanza prendizaje desde la optica de los docentes univercitarios españoles. *Electronica de tecnologia educativa*, 2-6.
- Fraga. (2016). La literatura juvenil publicada en Portugal: de las grandes tiradas comerciales a la interacción en la Web 2.0. *Chilena de literatura*.
- Garrido de Albornoz, A. (2010). Material educativi digital como recurso didáctico para el aprendizaje. *Iberoamericano*, 183.

- Giménez Antonio, M. (2005). Hacia una evaluación de los aprendizajes consecuente con los modelos alternativos de hacia una evaluación de los aprendizajes consecuente con los modelos alternativos de iniciación deportiva. *Didáctica de la Educación Física*, 3.
- Guarro, A. y. (2012). La alfabetización informacional y digital: Fundamentos pedagógicos para la enseñanza competente. *Revista Española de Documentación Científica*, 68.
- Gurín, Orjuela, Trujillo y Villa. (2015). *Estrategias innovadoras para despertar hábitos lectores en los niños del grado cuarto de básica primaria de la institución educativa*. Fundación universitaria los libertadores facultad de ciencias de la educación.
- Gutierrez Ariel ,y Montes de Oca Roberto. (1996). Importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo. *Ibero Americana de Educacion*, 10-20.
- Gutierrez Ariel,y Montes De Oca Roberto. (2002). La importancia en la lectura y su problemática en el contexto universitario. *Ibero America*, 2-5.
- Gutiérrez., E. D. (2012). Mod modelos socioconstructivistas y colaborativos en el uso de las TIC en la formación inicial del profesorado. *Revista de educacion*, 3.
- Heit, I. (2012). Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura. *Revista de Psicología*, 81.
- Isabel, S. (2011). Competencia lectora y aprendizaje. *Iberoamericana de educacion*, 46.
- Izaguirre. (2011). *Una manera mas interactiva de aprender*.

- Jakeline, D. (2012). AMBIENTES DE APRENDIZAJE UNA APROXIMACION COCEPTUAL. *Iberoamericana de la educacion*, 14.
- Javier, O. (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. *Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación*, 7.
- Jesus, D. (s.f.). Interactividad y diseños didácticos. *dcejsio@ps.uib.es*.
- Jesús, S. (s.f.). Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de. 3.
- Jiménez Carmen Alicia y Jiménez Estela. (2003). Colaboración entre docentes para promover el aprendizaje de la lengua en la primaria. *Iberoamericana de la educacion*, 1-3.
- Jimenez Santiago, Larragaña Elisa. (2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector un estudio sobre los hábitos lectores y el estilo de vida en niños. *OCNOS*, 7.
- Jouini, K. (2005). Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. *Revista electronica internacional*, 95.
- Lupita, C. S. (2002). Procesos iniciales de lecto escritura en nivel de educación inicial. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativa en Educación"*, 2.
- LUTGARDO, J. (2012). La animación a la lectura en las bibliotecas... La construcción de un camino hacia la lectura. *Los montecillos de dos hermanas*, 62.
- Luz, C. M. (2011). Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje. *Revista de medio y educación*, 75.
- Miquel, M. M. (2013). La Educación moral: una necesidad en las sociedades plurales y democráticas. *Iberoamericana de Educación*.

- Moncayo, E. I. (2004). La enseñanza de la escritura Científico- Académica. *Universidad Nacional De General Sarmiento*, 2-11.
- Nuris M. Chirinos Molero. (2012). Estrategias metacognitivas aplicadas en la escritura y comprensión lectora en el desarrollo de los trabajos de grado. *Revista del Instituto de estudio en educación en universidad del norte* , 149.
- Pere Marqués. (s.f.). Software educativo. (U. A. Barcelona, Ed.) 1.
- Pere Marques, G. (2000). Los medios didácticos. *Departamento de pedagogía Aplicada, Facultad educación*, unidad 3- lección 3.
- Perez y Sanchez. (2013). El cuento como recurso educativo. *revista de investigación*, 3.
- Pinto; Gomez-Camarero; Fernández-Ramos. (2012). Los recursos educativos electrónicos: perspectivas y herramientas de evaluación. *perspectivas y herramientas de evaluación*, 91.
- Porta María Elsa Y Ison Mirta Susana . (2011). Hacia un enfoque comprensivo del aprendizaje lingüístico inicial como proceso cognitivo. *IberoAmericana*, párr.3.
- Ricardo, v. (1997). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Madrid.
- Rivero Isabel, G. M., Gomez , M., & Abrego Raúl Fernando. (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. *Revista Educación y Tecnología*, 191.
- Roberto, G. A. (1996). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo. *Ibero Americana de la Educación*, p.19-20.
- Roberto, S. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mexicana.

- Romero Ariza Marta y Pérez Ferra miguel. (2009). Cómo motivar a aprender en la universidad:una estrategia fundamental contra el fracaso académico en los nuevos modelos educativos. *Iberoamericana de educación*, 91-95.
- Rubio, S. Y. (2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector.Un estudio sobre los hábitos lectores y el estilo de vida en niños. *Onos*, 9-10.
- Sampier, H. (2014). Metodología de la investigación. En H. Sampier, *Metodología de la investigación* (pág. 13). México: Editorial Mexicana.
- Sanchez. (2013). LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN ÁMBITO ESCOLAR DENTRO DEL CURRÍCULO ESPAÑOL. *Didactica y Educacion*, 9-10.
- Shamir Gustavo Issa Montero. (20014). *Campaña Guayaquil letrado*. Guayaquil.
- Solé. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Iberoamericana de la educación*, 51.
- Sonia, A. (2012). El podcasts en la enseñanza de la lectoescritura. “*Revista Virtual Universidad Católica del Norte*”, 15.
- Stefany, H. R. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías:aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de universidad y sociedad del conocimiento*, 28.
- Uribe, Olga ,Garrillo ,y Garcia. (20014). Relacion entre la lecto escritura,El desempeño Academico y la desercion estudiantil. *Ibero America*, p.273.
- Verónica, B., & Herrada Valverde, G. (2013). Aprendizaje a través de proyectos colaborativos con tic. análisis de dos experiencias en el contexto educativo. *Revista Electronica de Tecnologia Educativa*, 2.

Villena, O. (2012). Reseña de "En busca de la calidad educativa a partir de los procesos de lectura y escritura. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 313.

Zayas. (2012). LOS GÉNEROS DISCURSIVOS Y LA ENSEÑANZA DE LA COMPOSICION ESCRITA. *Iberoamericana de la educacion*, 69.

ANEXOS



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS (PUCESE)

Anexo No1: ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HELEODORO AYALA” CANTON SAN LORENZO.

Con el fin de realizar un análisis del material didáctico interactivo para fomentar el hábito lector, se solicita cordialmente responder esta encuesta. Su aporte es importante para el desarrollo de la investigación. Se mantendrá total confidencialidad en los datos que usted proporcione y se agradece de ante mano por su valioso aporte.

Cuestionario.

1.- Para estimular el proceso de la lectura qué clase de material didáctico emplea con frecuencia?

- a. Material tradicional ()
- b. Material interactivo ()
- c. Las dos clases de materiales ()

2.- ¿Con qué frecuencia utiliza material didáctico interactivo para fomentar el hábito de la lectura?

Mucho () poco () nada ()

3.- De los siguientes materiales interactivos, indique cuál emplea usted en el proceso de enseñanza para fomentar el hábito de la lectura?

- a) Videos ()
- b) Audios ()
- c) Juegos interactivos ()
- d) Programas interactivos ()
- e) Ninguno ()

4.- ¿Los materiales interactivos que utiliza estimulan la lectura de los alumnos?

Mucho () poco () nada ()

5.- ¿Cuándo aplicas material interactivo en qué tipo de texto lo aplica?

- a) Cuentos ()
- b) Fábulas ()
- c) Leyendas ()
- d) Historietas ()
- e) Chistes ()

6.- ¿Con qué frecuencia utiliza materiales didácticos interactivos para estimular la lectura en sus estudiantes?

- a) Una vez a la semana ()
- b) 2- 3 veces por semana ()
- c) Todos los días ()
- d) Nunca ()

7.- ¿Considera usted que el uso materiales didácticos afianzan los procesos de lectura?

Mucho () Poco () Nada ()

8.- ¿Cuándo emplean los materiales didácticos interactivos en qué momento del proceso lector lo realiza con frecuencia?

- Pre-lectura ()

- Lectura ()
- Pos-lectura ()

9.- ¿Usted tiene dificultad para hacer uso de los recursos interactivos?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

10.- ¿Qué dificultades presenta al momento de la selección de un material interactivo?

- a) Comprender el uso del material ()
- b) Facilidad para explicar a los estudiantes la aplicación del material didáctico. ()
- c) Buscar el material idóneo al tema de la clase.
- d) Adaptar el material a la planificación. ()

11.- ¿Los estudiantes cuando participan de la aplicación del material didáctico presentan dificultades?

- a) Muchos estudiantes tienen dificultades. ()
- b) Pocos estudiantes tienen dificultades. ()
- c) Ningún estudiante tiene dificultades. ()



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS (PUCESE)**

Anexo No 2 ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HELEODORO AYALA” CANTON SAN LORENZO.

Con el fin de realizar un análisis del material didáctico interactivo para fomentar el hábito lector, se solicita cordialmente responder esta encuesta. Su aporte es importante para el desarrollo de la investigación. Se mantendrá total confidencialidad en los datos que usted proporcione y se agradece de ante mano por su valioso aporte.

Sírvase responder con una (x) en la opción que esté de acuerdo.

1.- ¿Te agrada cómo trabaja tu profesor la lectura?

Mucho () Poco () Nada ()

2.- ¿Cuándo trabajas con tu profesor que te gusta leer?

- a) Cuentos ()
- b) Fábulas ()
- c) Leyendas ()
- d) Historietas ()
- e) Chistes ()

3.- ¿Tu profesor cuando trabaja la lectura qué material emplea con mayor frecuencia?

- a) Carteles ()
- b) Videos ()
- c) Audio ()
- d) Tarjetas ()
- e) Juegos en la computadora ()
- f) Gráficos ()

4.- ¿Con qué frecuencia tu profesor te lleva a la sala de cómputo para trabajar con actividades de lectura?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

5.- ¿Cuándo trabajas actividades de lectura el profesor emplean el material?

- a) Al inicio ()
- b) Durante ()
- c) Final ()

6.- ¿Tú tienes dificultades cuando trabajas las actividades de lectura en la computadora?

- a) Mucho ()
- b) Poco ()
- c) Nada ()

7.- ¿Te gusta cuando tu profesor usa la computadora para hacer actividades que te motiven a la lectura?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

Anexo No 3 Documento de Constancia de Validación





Constancia de Validación

Yo Jairon Caballero Moreira, CI 0803043751
de profesión Docente, y ejerciendo actualmente como
Profesor-Tutor en la institución San Daniel
Comboni, hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento
diseñado por el investigador Sagey Vilela, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo
formular las siguientes apreciaciones:

	Deficiente	Aceptable	Excelente
Congruencia ítem-dimensión		✓	
Amplitud de contenidos		✓	
Redacción de los ítems		✓	
Ortografía			✓
Presentación			✓

En Esmeraldas, a los 19 días del mes de enero de 2017.


Firma del validador


Recibido
19-01-17


Anexo No 4 Documento de Solicitud para recolección de información

Esmeraldas, enero 25 del 2017

Sra. Lic.

Edith Valencia

DIRECTORA.

DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HELEODORO AYALA"

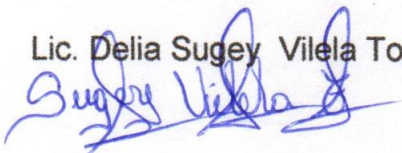
Por medio del presente, reciba un cordial saludo de parte de la docente Lic. **DELIA SUGEY VILELA TORRES** Con CI 080213455, me encuentro realizando una maestría en la universidad católica PUCESE. Con el tema Análisis del uso del material didáctico interactivo para fomentar el hábito lector en los estudiantes de educación Básica inferior de la escuela "Heleodoro Ayala" del cantón san Lorenzo.

Por medio de su autoridad solicito de manera muy cordial ordene a quien corresponda recaudar información de las maestras de Educación Básica inferior de la misma mencionada anteriormente del Cantón San Lorenzo para aplicar la encuesta en dicho establecimiento educativo.

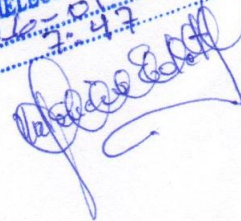
Segura de contar con su aprobación, le reitero mis sinceros agradecimientos y estima.

Atentamente,

Lic. Delia Sughey Vilela Torres



RECIBIDO
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
FISCAL HELEODORO AYALA No 321
Fecha: 26-01-2017
Hora: 7:47



Anexo No 5 Fotografías de la aplicación de encuestas dirigida a estudiantes



Anexo No 6 Fotografías de la aplicación de encuestas dirigida a docentes

