



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de  
Magíster en Educación Mención Pedagogías Socio Críticas

*Sistematización de experiencias educativas*

**Sistematización de la propuesta formativa “Jóvenes en Movimiento” aplicada a las y los  
estudiantes del Colegio San Ignacio de Loyola – Fe y Alegría durante el periodo 2021-2022**

**Autor:** Romina Alexandra López Ferruzola

**Director:** Mgr. Jenny de Lourdes Sánchez Perugachi

Quito, julio 2022

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, **Romina Alexandra López Ferruzola**, titular de la Cédula de Identidad N° 0931110894, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para la obtención del Grado Académico de Magister en Educación Mención Pedagogías Socio Críticas son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de sistematización, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los 25 días del mes de julio 2022

  
Romina Alexandra López Ferruzola

C.I. 0931110894

## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Romina Alexandra López Ferruzola, con C.I. 0931110894, autora del trabajo de graduación titulado **“Sistematización de la propuesta formativa “Jóvenes en Movimiento” aplicada a las y los estudiantes del Colegio San Ignacio de Loyola – Fe y Alegría durante el periodo 2021-2022”**, previa a la obtención del grado académico de **Magíster en Educación Mención Pedagogías Socio Críticas** en la **Facultad de Ciencias de la Educación**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

  
Romina Alexandra López Ferruzola

C.I. 0931110894

Quito, 25 de julio de 2022

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	2
ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS.....	2
1.1 Objeto de sistematización .....	3
1.2 Objetivos de sistematización.....	5
1.3 Identificación de los ejes de sistematización .....	5
1.4 Definición de la metodología.....	5
CAPÍTULO II .....	9
DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO EDUCATIVO.....	9
CAPÍTULO III.....	13
RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO.....	13
3.1. Convivencia y construcción de la ciudadanía.....	16
3.2 Articulación de DHI, OVP y Proyecto de Vida.....	19
3.3 Sentido de pertenencia a Fe y Alegría .....	20
3.4 Espacios integrales.....	21
CAPÍTULO IV .....	29
LECCIONES APRENDIDAS .....	29
CONCLUSIONES .....	33
RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sujetos informantes y técnicas.....	8
--	---

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Guía de entrevistas.....	36
Anexo 2: Guía de preguntas para grupos focales.....	38
Anexo 3: Listado de los sujetos informantes.....	40
Anexo 4: Fotografías sobre la implementación de talleres de octavo a tercero bachillerato....	41
Anexo 5: Fotografías sobre la experiencia significativa de octavo a tercero bachillerato.....	42
Anexo 6: Fotografía de los grupos focales con los estudiantes de la básica y bachillerato.....	46
Anexo 7: Fotografías de los grupos focales con los docentes tutores de la básica y bachillerato.....	47

## RESUMEN

El presente trabajo sistematiza la propuesta formativa e integral “Jóvenes en Movimiento”, articulada con las asignaturas de Desarrollo Humano Integral, Orientación Vocacional Profesional y Proyecto de Vida, dirigida a estudiantes de Básica Superior y Bachillerato Técnico del Colegio San Ignacio de Loyola. Esta propuesta se enfoca en fortalecer la convivencia y la construcción de una mejor sociedad, a partir de talleres formativos y experiencias significativas vinculadas con la comunidad, cuyo objetivo se centra en el desarrollo integral de las y los estudiantes, el cuidado del medio ambiente y el sentido de pertenencia; en definitiva, constituye una apuesta de enseñanza-aprendizaje que trasciende el aula y posibilita el vínculo con la experiencia vital. La sistematización se desarrolló con una metodología cualitativa a partir de la aplicación de entrevistas y grupos focales con el fin de recoger las percepciones, experiencias y aprendizajes, enfocado en la identidad, habilidades, proyectos de vida, cuidado de la casa común, sentido de pertenencia y problemáticas sociales que envuelven la realidad del mundo, el país y el territorio.

**Palabras Claves:** Integral, convivencia, comunidad, jóvenes, sistematización.

## ABSTRACT

The present work systematizes the formative and integral proposal "Young Boys in Movement", articulated with the classes of Integral Human Development, Professional Vocational Orientation, and Life Project, directed to the students of the superior basic and technical high school of the San Ignacio de Loyola School. This proposal is focused on strengthening the connivance and the construction of a better society from formative workshops and significant experiences linked to the community, whose objective is centered on the integral development of students, the environment care, and the sense of belonging in the students, in short, it constitutes a teaching-learning experience that transcends the classroom connecting with life experience. The systematization was developed by a qualitative methodology, considering the application of interviews and focus groups, to collect the perceptions, experiences and learning focused on the identity, skills, life projects, care of the common home, sense of belonging, and the social problems, which involves the word reality, the country, and the territory.

**Keywords:** Integral, connivance, community, young boys, systematization.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo integral de las y los estudiantes consiste en formar sujetos que, además de alcanzar aprendizajes cognitivos, cuenten con habilidades para enfrentar la vida. Lograr este desarrollo integral ha representado uno de los grandes retos de la educación moderna, porque plantea la necesidad de articular el aula con su contexto de realidad, de tal suerte que el proceso de aprendizaje resulte significativo. Además, no se puede dejar de reconocer que el vínculo escuela-comunidad resulta imperativo si se pretende impulsar acciones de transformación frente a una realidad que envuelve a la juventud en problemas de violencia, drogadicción, alcoholismo, entre otros.

Basado en lo anteriormente mencionado y como aporte a la formación integral de las y los estudiantes, nace la propuesta educativa formativa “Jóvenes en Movimiento” que articula los contenidos de las asignaturas Desarrollo Humano Integral, Orientación Vocación Profesional y Proyecto de Vida, teniendo como eje transversal la espiritualidad transformadora y la educación popular. “Jóvenes en Movimiento”, se plantea con la finalidad de contribuir a la construcción de seres humanos integrales, con la posibilidad de tener personas honestas, de buen corazón, sensibles a los problemas de los otros y capaces de aportar a la sociedad de manera constructiva.

En este sentido, en la presente sistematización se describe este proceso formativo, así como las diferentes vivencias que tuvieron las y los estudiantes, y el impacto en el desarrollo de su vida personal y profesional presente y futura.

En esta sistematización se consideró la metodología cualitativa con el fin de recopilar las percepciones sobre las experiencias y aprendizajes obtenidos en los talleres y salidas pedagógicas que tuvieron las y los estudiantes, a partir de la aplicación de entrevistas y grupos focales.

## **CAPÍTULO I**

### **ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS**

En este capítulo se desarrollan los elementos constitutivos de la presente sistematización, enfocados en el objeto de sistematización, objetivos, ejes centrales y la metodología que se utilizó para la realización de la misma. La importancia, aciertos y falencias de la propuesta “Jóvenes en Movimiento” es reflejada en esta sistematización. Los elementos centrales, se detallan en los siguientes puntos.

La pedagogía es el arte de enseñar y no podemos hablar de enseñanza sin considerar a los protagonistas, que con su práctica colaborativa y cooperativa hacen posible que el conocimiento transforme realidades, quizá no sepan de quienes se habla, sin embargo, no es ajeno para quien lea estas cortas líneas, que se trata de educadores y educandos, que juntos buscan construir una sociedad de cambio desde sus diferentes posturas y, en ocasiones silenciosamente, desde espacios educativos diversos.

La propuesta “Jóvenes en Movimiento” se plantea desde la perspectiva integral, con el fin de involucrar a las comunidades que forman parte del proceso de enseñanza – aprendizaje, motivándolos a desarrollar habilidades y destrezas que no están siendo consideradas en el currículo nacional, es allí donde se mira una oportunidad de transformación, desde la aplicación de esta práctica como alternativa interdisciplinaria, que desarrolle las competencias de los estudiantes con la guía y trabajo mancomunado del docente.

Esta propuesta se está ejecutando en el colegio San Ignacio de Loyola a nivel de la educación básica y el bachillerato, con el fin de generar espacios que fortalezcan las habilidades para la vida y el sentido de pertenencia sobre el movimiento de Fe y Alegría en los jóvenes.

La sistematización de esta actividad nos permitió registrar el proceso y determinar su aporte en el aprendizaje y desarrollo integral de las y los estudiantes. Al mismo tiempo, la sistematización y los componentes creados en la misma, servirá como material de consulta e investigación para futuras actividades que vayan orientadas en la mejora continua del proceso de enseñanza - aprendizaje, abiertos siempre al trabajo en red, donde las enseñanzas adquiridas por los involucrados puedan ser reflejadas en el accionar de las y los jóvenes.

Esta sistematización es de gran importancia educativa, ya que permitió conocer los aciertos y las falencias del proceso para proponer mejoras en relación con la ejecución de los módulos de trabajo con el fin de asegurar un aprendizaje significativo en las y los estudiantes. Al mismo tiempo, servirá para promover el sentido de pertenencia sobre el movimiento a toda la comunidad educativa, orientado en los aprendizajes de la educación popular y transformadora.

### **1.1 Objeto de sistematización**

La presente sistematización tiene como objeto el programa “Jóvenes en Movimiento”, propuesta formativa e integral de Fe y Alegría, basada en la educación popular de Paulo Freire que apuesta por la transformación social de jóvenes como actores fundamentales en la construcción de una sociedad más justa, equitativa, participativa y solidaria; y, que la entendemos como *“una propuesta ética, política y pedagógica para transformar la sociedad, de modo que los excluidos se conviertan en sujetos de poder y actores de su vida y de un proyecto humanizador de sociedad y de nación.”* (F. I. Fe y Alegría, 2004)

La propuesta “Jóvenes en Movimiento” se aplica a nivel nacional en todas las instituciones que forman parte de Fe y Alegría, con el fin de obtener un espacio de formación integral en las y los estudiantes, enfocado en el desarrollo personal de los mismos y en la construcción de un proyecto de vida, en el que se visibilice el papel que juegan como ciudadanos en el desarrollo de la sociedad y en la transformación del mundo.

El principal objetivo de Fe y Alegría es contribuir a la transformación social del estudiantado, mediante la aplicación de una educación comunitaria, popular e integral (F. I. Fe y Alegría, 2005), con la metodología del Ver – Juzgar – Actuar, como una nueva propuesta pedagógica, formativa, transformadora e integral, que abarca las realidades del contexto, reflexiones, compromisos, retos y la valoración personal de cada estudiante.

Por lo tanto, podemos decir que Fe y Alegría se caracteriza por promover y generar programas que fomenten la transformación social y que las/los estudiantes se conviertan en sujetos activos, partícipes del desarrollo de sus competencias y habilidades, con el interés de fomentar el respeto hacia los demás, el amor propio y el reconocimiento de la pertenencia hacia Fe y Alegría.

Es así que, esta propuesta pretende generar espacios que fortalezcan las habilidades para la vida y el desarrollo de la espiritualidad transformadora, la misma que se enfoca en el ámbito educativo de la Convivencia y Construcción de la Ciudadanía, tomando en consideración el desarrollo integral y promoviendo el sentido de pertenencia de las y los estudiantes de la Educación Básica Superior y el Bachillerato Técnico.

## **1.2 Objetivos de sistematización**

### Objetivo general

- ✓ Sistematizar el proceso desarrollado en la propuesta “Jóvenes en Movimiento” para determinar su aporte en el aprendizaje y desarrollo integral de las y los estudiantes.

### Objetivos específicos

- ✓ Registrar el proceso desarrollado en relación con la propuesta “Jóvenes en Movimiento” tomando como ejes centrales la espiritualidad transformadora y la educación popular.
- ✓ Analizar y establecer espacios propicios para la ejecución de la propuesta “Jóvenes en Movimiento” donde se reconozca la efectividad de la práctica en la construcción de ciudadanía.
- ✓ Establecer sugerencias y recomendaciones sobre cómo mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de las experiencias vividas en la aplicación de esta práctica.

## **1.3 Identificación de los ejes de sistematización**

El eje de la sistematización se centra en la pregunta: ¿Cómo aporta la propuesta de formación “Jóvenes en Movimiento” al desarrollo integral de las y los estudiantes?

## **1.4 Definición de la metodología**

La sistematización se desarrolla considerando la metodología cualitativa, ya que resulta de gran importancia recoger la percepción de los sujetos que forman parte del proceso impulsado en “Jóvenes en Movimiento”, y permite conocer, reflexionar y sistematizar de manera crítica los aprendizajes obtenidos.

Dentro de la metodología se considera un primer momento de recolección de información secundaria y un segundo momento de trabajo de campo que abarca la definición de los sujetos informantes y los instrumentos aplicados.

#### **1.4.1. Recolección de información**

Para la recolección de la información se consideró toda evidencia escrita y fotográfica de la realización de los talleres y experiencias significativas de las y los estudiantes; además de las cartillas formativas, las cuales sirvieron como guía para el docente tutor en la realización de los talleres impartidos con el estudiantado, y la información compartida desde la Regional donde refleja la planificación y los objetivos del programa.

#### **1.4.2. Trabajo de campo**

El trabajo de campo permitió analizar e interpretar experiencias, percepciones u opiniones mediante la recopilación de la información que detallan los sujetos, con el fin de describir y sistematizar sus experiencias, interpretando de manera crítica los hechos suscitados en cada uno de los participantes, con la finalidad de que sean capaces de reflexionar sobre sus mismas experiencias y los saberes en torno a su formación integral.

Para el trabajo de campo se tomaron en cuenta los principales sujetos que intervinieron en la experiencia educativa, entre ellos: *estudiantes* que participaron en los talleres realizando las diferentes actividades propuestas en las plantillas formativas; *docentes* quienes implementaron el proceso formativo mediante estas fichas; *padres/madres de familia*; *coordinador juvenil* quien estuvo a cargo de la recopilación de las evidencias de las actividades; y, un *representante de Fe y Alegría*, quien formó parte de la socialización del proceso formativo a las demás instituciones. Con

el propósito de recoger las percepciones, se han tomado en consideración las citas más relevantes de los sujetos informantes.

Para recolectar la información de las experiencias vividas por las/los estudiantes y demás sujetos participantes de esta sistematización, se utilizaron dos técnicas cualitativas: la entrevista semiestructurada y los grupos focales. Dichas técnicas permitieron recolectar los datos necesarios para la realización del análisis e interpretación crítica de la práctica pedagógica. A continuación, se expondrá cada uno de ellos:

La entrevista semiestructurada se aplicó al coordinador juvenil y a un representante de Fe y Alegría con el objetivo de obtener información sobre su percepción y perspectivas de la propuesta formativa de “Jóvenes en Movimiento” en el estudiantado y su incidencia en la transformación social.

Se realizaron dos grupos focales. El primer grupo focal estuvo constituido por 9 estudiantes de la básica superior: 3 de octavo, 3 de noveno y 3 de décimo; y, el segundo grupo focal estuvo constituido por 9 estudiantes de bachillerato: 3 de primero, 3 de segundo y 3 de tercero.

Cada grupo focal estuvo constituido por estudiantes con características similares entre sí como, por ejemplo: la edad, la cartilla formativa y la experiencia significativa. El primer grupo focal estuvo constituido por estudiantes de la básica superior en edades comprendidas entre 12 y 14 años; y, el segundo grupo focal constituido por estudiantes de bachillerato en edades comprendidas entre 15 y 18 años. Asimismo, se realizó un grupo focal con docentes tutores encargados de impartir los talleres formativos.

Estas técnicas fueron utilizadas con la finalidad de generar un espacio confiable y abierto que permita el desarrollo de los criterios personales de cada uno de los sujetos. Así mismo permitió

conocer las expectativas, los desafíos, las problemáticas y demás acciones del proceso formativo, a profundidad.

A continuación, se presenta un cuadro con los sujetos informantes y las técnicas aplicadas en el trabajo de campo:

<b>Sujetos informantes</b>	<b>No.</b>	<b>Técnica</b>
Lcdo. Alejandro Rodríguez Coordinador Juvenil	1	Entrevista
MSC. Fausto Sarchi Formador de Formadores Fe y Alegría	1	Entrevista
Estudiantes de la básica	9	Grupo focal
Estudiantes del bachillerato	9	Grupo focal
Docentes tutores	5	Grupo focal

**Tabla 1. Sujetos informantes y técnicas**

## CAPÍTULO II

### DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO EDUCATIVO

En este capítulo se hace referencia al contexto educativo en el cual se ha aplicado la propuesta formativa “Jóvenes en Movimiento” la cual es objeto de estudio de la presente sistematización. Se describe lo relacionado con localidad, población, historia, aspectos socioculturales y problemáticas sociales, resaltando la importancia de implementar en los procesos educativos espacios integrales vinculados con la comunidad que permitan lograr la construcción de una mejor sociedad con el estudiantado.

La presente propuesta de sistematización se desarrolló en la parroquia de Checa ubicada en el cantón Quito, provincia de Pichincha, la cual tiene aproximadamente 8.980 habitantes; con una superficie de 89,75 Km<sup>2</sup>, está a 2.578 msnm y con una temperatura de 14°C-16°C. Esta parroquia pertenece al sector rural de la provincia, aunque en los últimos años se ha ido urbanizando paulatinamente, lo cual va de la mano con el aumento poblacional, incremento del comercio, entre otras fuentes de ingreso económico, donde la floricultura ha sido una de las actividades económicas más influyentes (Capservs Medios, 2015).

La población de esta parroquia se caracteriza por ser sencilla, pero con gran diversidad cultural por la acogida a personas de diferentes provincias del país. Siendo este el motivo por el cual se dan celebraciones de distintas índoles a lo largo de los años, así como la apropiación de diferentes costumbres. Es una población alejada de la ciudad, pero que brinda a sus visitantes y propios del lugar espacios de tranquilidad, porque el lugar está rodeado de paisajes naturales.

Hace algunos años atrás en la parroquia de Checa existía una sola Escuela y con el crecimiento de la población surge la necesidad de la creación de un nuevo Centro Educativo que

acoja a más niños propios del lugar, principalmente provenientes de comunidades campesinas de bajos recursos, con el objetivo de proporcionar oportunidades de preparación académica, puesto que para estas comunidades la educación no estaba como eje fundamental en el desarrollo familiar.

En el año 1993 se crea la Escuela “San Ignacio de Loyola” con el nombre de Fe y Alegría, ubicada en el barrio Aglla de la parroquia de Checa. Con el pasar de los años y gracias al empoderamiento de los docentes encargados del centro educativo, las comunidades aledañas y los habitantes de la parroquia fueron reconociendo el trabajo de la institución, aumentando la credibilidad y esperanza de escolaridad para los niños de ese entonces, esto llevo a incrementar el número de estudiantes por aula hasta llegar al octavo año de básica en el 2000.

Para finales del año 2000 la escuela ya no pudo recibir más estudiantes debido a la falta de espacio y recursos. Esto trajo consigo momentos de preocupación para la comunidad educativa y las autoridades de la institución de la época, ya que firmes en sus convicciones no podían retroceder en el proceso educativo de los niños, los cuales para ese entonces tenían sus sueños y anhelos de continuar con su educación.

Entre momentos de incertidumbre, la vida envió a la persona indicada en el momento correcto, es decir, al señor José Noboa, más conocido como Don Pepito. Don Pepito fue una persona de gran corazón, trabajador y excelente ser humano que, entre su servicio y objetivo de vida, le apostó por la educación con la creación del Centro Educativo San Ignacio de Loyola.

Don Pepito donó su propiedad para que funcione con talleres de carreras cortas (Artesanales) para jóvenes y adultos de la parroquia, disminuyendo de esta manera la desocupación y mal uso del tiempo en actividades poco adecuadas. La persona a cargo de recibir tan afectuoso aporte fue el Padre José Rivas, director nacional de Fe y Alegría de ese tiempo.

Es así que, en el año 2001 y para dar continuidad con los sueños y anhelos de las/los niños, se forma los primeros cursos de noveno año de educación básica del Colegio San Ignacio de Loyola, en las actuales instalaciones, ubicadas en el barrio Selva Alegre, sector la Plazuela. Por lo tanto, se puede decir que esta institución nace por iniciativa y necesidad de la comunidad educativa de la Escuela San Ignacio de Loyola y por la generosidad de don Pepito.

Hasta la actualidad el Colegio ha pasado por varias administraciones, en donde se ha reflejado el arduo trabajo de cada una de ellas a través de la realización de obras y proyectos que han beneficiado a la comunidad educativa; así como su compromiso por el bienestar de las/los estudiantes, impartiendo procesos académicos y formativos humanizadores, con creencias firmes y de alto valor moral, para que así, quienes porten orgullosamente el corazón de Fe y Alegría bajo el nombre de San Ignacio de Loyola, realcen y reconozcan el trabajo, en bien de la construcción de una sociedad más justa y solidaria, realizado de forma cooperativa entre docentes, padres de familia y estudiantes

A la fecha el Colegio San Ignacio de Loyola pertenece a la red de instituciones educativas de Fe y Alegría, conformada actualmente por 212 jóvenes y adolescentes, y 13 integrantes del personal docente y administrativo. Además, el Colegio presta sus servicios educativos a estudiantes de octavo año de educación básica hasta tercero de bachillerato técnico en Informática.

Por la ubicación rural de la institución, las y los estudiantes provienen de familias de una situación económica media-baja y presentan registros de vulnerabilidad, debido a que los padres trabajan todo el día, especialmente en relación de dependencia, y las/los jóvenes no tienen un acompañamiento apropiado luego de la jornada escolar. En muchos casos, son los mismos estudiantes quienes apoyan en el cuidado de la familia, lo que provoca descuido en sus actividades académicas, perjudicando su rendimiento escolar.

Cabe destacar que la institución educativa está enfocada en mejorar las condiciones de las y los estudiantes en todo lo relacionado con aspectos emocionales y pedagógicos, propiciando espacios de reflexión y contención emocional, con una formación que los eduque para la vida, con procesos integrales que los lleve a un camino de convivencia desde la integración escuela – comunidad, así como en la promoción de la incidencia de su participación en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

## CAPÍTULO III

### RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

#### 3. Fundamento pedagógico de Jóvenes en Movimiento

El programa formativo “Jóvenes en Movimiento” parte desde una teoría social enfocada en la vinculación entre la escuela y la comunidad, donde puedan involucrarse todos los sujetos de la comunidad educativa con el fin de acercarse a las distintas realidades que existen en nuestros contextos; de esta manera se pretende lograr una formación integral que permita, no solamente el desarrollo de habilidades y fomento de valores, sino que, además, permita ser sujetos activos capaces de reflexionar críticamente las vivencias con la comunidad.

Con esta nueva propuesta, Fe y Alegría pretende alzar su voz en la educación, enfocándose en una educación popular, transformadora y liberadora, con el propósito de educar para la construcción de una mejor sociedad. De esta manera podemos decir que el horizonte ético – político de esta propuesta está enfocada en este tipo de educación, donde su metodología y sus contenidos están encaminados en la construcción de sujetos que sean capaces de pensar críticamente y actuar de manera proactiva en las diferentes realidades en las que se encuentran.

El objetivo principal de este programa formativo es el de ofrecer a las y los jóvenes un espacio de formación integral, que potencie su desarrollo personal y los orienten a la construcción de su proyecto de vida desde la identidad de Fe y Alegría para, de esta manera, descubrir el sentido de su vida en la misión de transformar el mundo.

Bajo esos principios orientadores, en este programa se busca articular Orientación Vocacional Profesional (OVP), Desarrollo Humano Integral (DHI) y Proyecto de Vida, porque al sostenerse la mirada integral del ser humano, no es posible desarrollar procesos formativos

fragmentados, de ahí la importancia de que, en el marco de la propuesta “Jóvenes en Movimiento” se plantee la articulación de tres asignaturas extracurriculares que convergen en un mismo objetivo.

La propuesta “Jóvenes en Movimiento”, le apuesta a la integración de cuatro elementos centrales de la formación: Convivencia y Construcción de la Ciudadanía; Espacios Integrales; Articulación DHI, OVP y Proyecto de Vida; Sentido de Pertenencia. En el gráfico que se muestra a continuación, se visibiliza la articulación de los elementos:



Es así como la integración de estos cuatro elementos pretende que esta propuesta se convierta en un espacio democrático, participativo, social y comunitario, donde las y los estudiantes construyan aprendizajes desde la práctica, problematizando la realidad y generando reflexión crítica.

En la configuración operativa de la propuesta, los sujetos participantes de esta experiencia fueron aproximadamente 212 estudiantes entre la básica superior y bachillerato técnico, 7 docentes tutores encargados de llevar a cabo los talleres formativos; y, el coordinador juvenil responsable de coordinar las experiencias significativas de cada uno de los cursos.

El proceso de formación integral en las y los jóvenes se desarrolló con módulos basados en la identidad personal, identidad institucional, relaciones sociales con enfoque de género, proyecto de vida, cuidado de la casa común. Y, al finalizar el proceso, se llevó adelante una experiencia significativa de acción social y comunitaria acorde a la realidad del contexto.

Los módulos se llevaron adelante a través de encuentros distribuidos en seis momentos denominados: 1. Conexión a tierra, 2. Pies descalzos, 3. Diálogo con la vida, 4. Nos reinventamos, 5. Metacognición, 6. No es más que un hasta luego. Cada uno de estos momentos les permitió obtener una reflexión enriquecedora para su desarrollo hacia la búsqueda de la transformación social.

Las experiencias obtenidas de este programa formativo propiciaron en las y los estudiantes el desarrollo de nuevos conocimientos, aprendizajes, vivencias, experiencias, percepciones; aprendiendo a ser y a hacer para servir a los demás (F. I. Fe y Alegría, 2004) lo cual permitió fomentar la participación y la responsabilidad ciudadana encaminada a la construcción de una sociedad mejor.

Es así que, en este capítulo se busca reflexionar de manera crítica las diferentes vivencias que tuvieron los y las estudiantes en cada uno de los talleres y salidas comunitarias, en el marco de los cuatro elementos centrales de la propuesta.

### 3.1. Convivencia y construcción de la ciudadanía

El objetivo fundamental de la propuesta “Jóvenes en Movimiento” se centra en fortalecer el proceso de convivencia escuela-comunidad y la construcción de la ciudadanía. Cuando se hace referencia a comunidad se habla de un grupo de personas que habitan en un mismo espacio geográfico y que comparten cosas en común como hábitos, tradiciones, costumbres, sentido de pertenencia, entre otros (Osorio, 2018). Desde esta perspectiva, se puede decir que la comunidad está relacionada con la convivencia donde se construyen buenos ciudadanos con la posibilidad de transformar la sociedad.

Es aquí donde cobra importancia la integralidad de los programas formativos que se vinculan directamente con la sociedad, involucrando a los sujetos del contexto familiar y comunitario, con el fin de que vivan la realidad de los demás y así puedan desarrollar habilidades críticas y reflexivas, lo que le permitirá ser seres pensantes, autónomos y críticos (Pérez, E. & Sánchez, 2005).

En ese sentido, para quienes formaron parte de este proceso, la posibilidad de realizar actividades desde la práctica, se convirtió en una apuesta de enseñanza-aprendizaje, así lo señala el representante de Fe y Alegría en la entrevista:

*“Es necesario trabajar con actividades formativas pero que sean desde la práctica, donde los estudiantes puedan construir su conocimiento a base de la realidad de su contexto, determinar cuáles son sus necesidades y sus fortalezas, para potenciar y trabajar en base a lo que ellos, como seres humanos, pueden ofertarnos u ofrecernos y para que esta construcción vaya encaminada a una ciudadanía más justa y solidaria”* (Entrevista a representante de Fe y Alegría, 2022).

Desde esta mirada, Fe y Alegría opta por esta propuesta formativa, para ello, plantea la estructuración de cinco módulos desarrollados a través de talleres durante el periodo noviembre/2021 – mayo/2022, involucrando diferentes actividades para la básica y bachillerato.

Los cinco módulos fueron los siguientes:

***Identidad personal:*** En este módulo se hace referencia a fortalecer el autoconocimiento y la autoestima, con el fin de fomentar en las y los estudiantes una valoración positiva de su ser desde la autoaceptación, reconociendo los aspectos relevantes que configuran la identidad propia, autodescribiendo sus propias virtudes y defectos.

***Identidad institucional:*** Este módulo se enfocó en la identidad de Fe y Alegría con la intención de tener un acercamiento a la historia del centro educativo, fomentando la valoración y el sentido de pertenencia sobre el movimiento, reconociendo la esencia de Fe y Alegría como Movimiento de Educación Popular.

***Relaciones sociales con enfoque de género:*** En este módulo se resaltaron las habilidades para la comunicación, las relaciones interpersonales y el reconocimiento y valoración de sus diferencias, enfocado la importancia de la comunicación con los demás y en la necesidad de reconocer las diferentes formas de pensar, con ello, se busca evitar situaciones de violencia que normalmente se generan por la falta de comunicación.

***Proyecto de vida:*** En este módulo se trabajó sobre el descubrimiento de los intereses, habilidades, vocación, sueños y la toma de decisiones, con el interés de que las y los estudiantes puedan reconocer intereses y habilidades que fomenten el autoconocimiento para una adecuada toma de decisiones con visión a futuro y plantearse metas concretas para hacer realidad su vocación personal y profesional.

***Cuidado de la casa común:*** En este módulo se tuvo como principal objetivo promover los cuidados necesarios para la conservación de la naturaleza y sensibilizar a las/los estudiantes sobre el impacto que tiene nuestro estilo de vida consumista en la salud de nuestro planeta. Esta temática pudo crear consciencia sobre el desarrollo de hábitos ambientalistas con el fin de preservar el medio ambiente.

De esta manera, “Jóvenes en Movimiento” se enfoca en la construcción y la educación de valores, alineados al respeto, tolerancia y responsabilidad donde se ha podido fomentar una convivencia armónica y una cultura de paz, la resolución de conflictos a través del diálogo, a reconocer y respetar las diferencias de los otros miembros de la comunidad, *“a respetarnos y a respetar a los demás, a querernos nosotros mismos y aceptar a los otros por igual”* (Grupo focal a estudiante de básica superior, 2022); y de esta manera poder reflexionar sobre cada de una de las temáticas, con la finalidad de que les permita tener objetivos en la vida y buscar el camino correcto para lograr los mismos.

Para quienes participaron como responsables del proceso, esta propuesta se convirtió en una alternativa enriquecedora para las y los estudiantes, en tanto, posibilitó su mirada en las metas que les interesa alcanzar. *“Les ha permitido definir sus metas y sus habilidades ya que muchos de ellos están viendo qué es lo que van a hacer a futuro o cómo se ven en unos años, y principalmente han mejorado en los valores como el ser responsables, respetuosos, disciplinados, puntuales, entre otros valores”*. (Entrevista a Coordinador Juvenil, 2022)

### 3.2 Articulación de DHI, OVP y Proyecto de Vida

Partiendo del hecho de que la educación impartida desde Fe y Alegría es autónoma, inclusiva, integral y espiritual, nace la propuesta de articular varias asignaturas extracurriculares con un enfoque pedagógico, integral y comunitario, que permita a los docentes complementar un aprendizaje horizontal, donde los actores principales sean los sujetos educativos; además de optimizar los tiempos de enseñanza.

Desarrollo humano integral, Proyecto de Vida y Orientación Vocacional Profesional (OVP) son asignaturas extracurriculares que previamente se daban en la institución hasta el año lectivo anterior, tanto en la básica superior como el bachillerato técnico, pero para quienes forman parte de Fe y Alegría se conoce que el eje principal en todo proceso formativo es la espiritualidad transformadora, aquella acción espiritual que debe fomentarse, ya que *“el desarrollo integral va más allá del aspecto cognitivo, emocional y personal”* (Entrevista a Coordinador Juvenil, 2022) y, por lo tanto, necesitamos estudiantes humanizadores comprometidos con la construcción de una mejor sociedad.

De esta manera, con el fin de fortalecer el espíritu crítico en las/los estudiantes y optimizar los tiempos de cada una de las asignaturas se optó por la implementación de “Jóvenes en Movimiento”, articulación que se da porque *“el ser humano es integral y, por ende, todas las actividades que se han pensado para ellos deben estar articuladas y debe ser interdisciplinaria”* (Entrevista a representante de Fe y Alegría, 2022)

Articulación que, durante este año lectivo, se desarrolló a través de talleres con la identidad del movimiento Fe y Alegría y su fundamento de educación popular como horizonte, de esa forma, se procuró fomentar el compromiso del cuidado de la casa común en las y los estudiantes que participaron del proceso.

### 3.3 Sentido de pertenencia a Fe y Alegría

Fe y Alegría se caracteriza por ser un movimiento de educación popular, enfocado en la búsqueda de la transformación social mediante una práctica pedagógica que se reinventa constantemente y cuya frase “*ser más para servir mejor*” no solo queda en palabras, sino que se convierte en acción que da sentido a la vida y al prójimo. Desde este enfoque se resalta la importancia de fomentar el sentido de pertenencia en las y los estudiantes con el objetivo de que se conviertan en sujetos activos comprometidos por el cambio social.

Cuando se habla de sentido de pertenencia, se hace referencia al amor que las y los estudiantes tienen hacia su institución y su comunidad, de ahí que es necesario en primera instancia conocer la propia historia que teje la existencia de la institución, su apuesta transformadora y la importancia que brinda a la búsqueda de sujetos críticos con conciencia social. En ese sentido, es claro que para las y los estudiantes partir de conocer la propia historia resulta significativo, “*con el fin de sentirnos parte de nuestra institución*” (Grupo focal a estudiante de básica superior, 2022).

Para alcanzar este objetivo, se desarrollan actividades integrales basadas en la identidad de Fe y Alegría. A este respecto, se destinó un módulo entero para que las y los estudiantes se puedan sentir identificados con el movimiento, en donde se les enseñó la historia de Fe y Alegría, el proceso por el cual ha pasado la institución y su transcendencia, no solamente a nivel institucional sino a nivel nacional e internacional.

Al reconocer el origen y las bases pedagógicas enfocadas en la educación popular como pedagogía liberadora, pero también, al desarrollar la metodología propia de Fe y Alegría, se consolida la formación de ciudadanos responsables y participativos con pensamiento crítico, para transformar la sociedad con actividades que les permita interactuar con la comunidad.

De ahí que, es muy importante fomentar el sentido de pertenencia en todos los procesos formativos para que se comprenda que todo lo que realiza está en función de construir una sociedad donde la justicia y la igualdad prime en las relaciones humanas.

### **3.4 Espacios integrales**

Desde la dinámica de la convivencia y construcción de la ciudadanía, es de gran importancia propiciar espacios de participación, de debate, de escucha y sobre todo de acción social. Desde esta perspectiva, Fe y Alegría apuesta por fomentar espacios integrales que permitan una participación activa y dialógica entre todos los sujetos involucrados, con el fin de que obtengan aprendizajes significativos que les *“acerquen a la realidad y tomen conciencia de la vida cotidiana que ellos perciben”* (Grupo focal a docente tutor, 2022).

Mediante la vinculación de las y los estudiantes con estas experiencias significativas en donde *“comparten experiencias y trabajan valores que les permitan tener confianza en sí mismo y reconocerse a ellos mismos”* (Grupo focal a docente tutor, 2022); se promueve la reflexión de su propia práctica, lo cual al mismo tiempo incide en la construcción de una mejor ciudadanía.

Es así que, durante esta propuesta se propiciaron espacios integrales en donde cada curso tuvo que participar en una experiencia significativa, en el caso de octavo y décimo se les designó una convivencia virtual; para noveno se planificó la elaboración de un mural, el cual está planificado para realizarse el siguiente año; y, para bachillerato se realizaron actividades sociales como voluntariados, campañas de alimentos, entre otras, las mismas que se analizan a continuación.

### a) “Convivencias de la básica superior”

La importancia de generar convivencia en los centros educativos se enfoca en el aprender a ser y a convivir entre todos los miembros de la comunidad, fortaleciendo las relaciones interpersonales e intrapersonales, lo cual permite el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018).

En Fe y Alegría las convivencias no solamente generan un proceso de enseñanza – aprendizaje, sino que además implican la formación de sujetos activos y participativos capaces de ser pensantes y autónomos. Dichos espacios integrales dan apertura a que las y los estudiantes sean escuchados por los demás y, principalmente, les motiva a alzar su voz ante las diferentes problemáticas sociales que acontecen.

Desde esa mirada y por motivos de pandemia se planificaron las experiencias significativas de octavo y décimo año como convivencias virtuales, donde asistieron estudiantes de todas las instituciones de la red de Fe y Alegría, con el fin de conocer, compartir e interactuar con los demás.

En el encuentro virtual de octavo se abordó el tema de “Semillas de luz” y en décimo “Proyecto de vida”. En ambas convivencias se realizaron actividades como la gincana, la pausa ignaciana, la cruz de origami, la fogata de papel, etc. Estas actividades se enfocaron en fortalecer su identidad, sus emociones, sus motivaciones. Además, se promovieron espacios de reflexión y espiritualidad con la finalidad de que se comprometan con un proyecto de vida en donde se fomente el cuidado así mismo y servicio al otro.

Este tipo de espacios se encuentran orientados a fomentar la sana convivencia, promoviendo el descubrimiento de aptitudes, actitudes, habilidades, fortalezas y debilidades de sí

mismos y al mismo tiempo auto valorarse con sus defectos y virtudes, lo cual permitirá que este aprendizaje se convierta en una auto reflexión crítica de uno mismo.

Para las y los estudiantes, la convivencia logró un impacto positivo porque permitió fomentar el “*amor propio, los valores, los deberes y derechos que tienen como ciudadanos y de esta manera ponerlo en práctica ante cualquier situación*” (Grupo focal a estudiante de la básica, 2022), propiciando buenos hábitos de convivencia, desarrollando actitudes críticas y promoviendo la transformación de la sociedad.

#### **b) “Los niños de Cucupuro con primero bachillerato”**

En esta actividad se pudo reflejar la importancia de la vinculación entre la escuela y la comunidad, permitiendo que las y los estudiantes puedan ser sensibilizados sobre las problemáticas sociales del mundo. Desde esta perspectiva se promovió la posibilidad de observar, pensar, sentir y actuar para lograr un cambio social; y, de esta manera, consideren importante luchar por sus ideales y por las injusticias, con el fin de que se conviertan en sujetos sociales capaces de transformar el mundo.

Es así que para esta experiencia significativa se planificaron algunos juegos populares, tales como los ensacados, la cuchara con la pelota, la rayuela, las bolitas, los trompos, los aros y el juego de las sillas. Para realzar esta actividad se seleccionó la escuelita fiscal “Julio María Matovelle”, misma que se encuentra ubicada en la comunidad de Cucupuro, perteneciente a la parroquia de El Quinche, sector donde principalmente vive población campesina dedicada a la ganadería y a la agricultura. Esta escuela está constituida por 3 docentes, el director y 71 niños de escasos recursos que se encuentran cursando desde primero hasta séptimo grado de educación básica.

Para llevar adelante estas actividades se realizó previamente una campaña dentro de la institución, con el fin de recolectar snacks y juguetes que fueron usados como premios para los ganadores de los juegos. Además, se organizó una recolecta de ropa usada para donar a los niños de escasos recursos y un pequeño refrigerio para compartir. Es así como este tipo de actividades fomenta la construcción de buenos ciudadanos *“mediante el compromiso a través de la ayuda al prójimo, de la solidaridad y de los demás.”* (Entrevista a Coordinador Juvenil, 2022)

Esta experiencia significativa se realizó con la intención de que las y los estudiantes interactúen con estudiantes de muy bajos recursos económicos, centrados en el hecho de que las personas más pobres también pueden tener acceso a la educación y que los problemas sociales no deben limitar el derecho que tiene toda persona a una educación de calidad, es así como esta propuesta pedagógica se enmarca en la misión y visión del movimiento, tal como lo establece (Fe y Alegría Ecuador, 2016):

*“Atender a las y los sujetos más vulnerables y excluidos -aquellos que se encuentran sin las condiciones necesarias y oportunidades para vivir con dignidad- a través de una educación de calidad, a fin de que sean sujetos de su propia transformación y del entorno social.”*

En este sentido, “Jóvenes en Movimiento” pretende llegar hasta los territorios más lejanos, mediante la vinculación entre estudiantes y la comunidad, para de esta manera generar aprendizajes y reforzar valores como la empatía, la solidaridad y la humildad; fomentando, al mismo tiempo, la generación de ciudadanos comprometidos por el bien común.

c) **“Las personas adultas mayores con segundo bachillerato”**

El desarrollo de esta experiencia significativa se centró en sensibilizar a las y los estudiantes sobre la importancia de las personas adultas mayores en la comunidad en general y reflexionar de cómo sus experiencias de vida y sabiduría pueden ser importantes para sus proyectos de vida.

Desde este enfoque, se planificó una visita a la Fundación de Adultos Mayores “Ocaso Feliz”, la cual se encuentra ubicada en la parroquia de Pifo. Esta Fundación acoge a 16 adultos mayores y muchos de ellos abandonados por sus familiares “como un objeto viejo” como lo manifestaba la directora de esta Fundación.

Por tratarse de un grupo vulnerable, se planificó realizar actividades que estén acorde a sus necesidades, tales como bailoterapia, ejercicios de memoria, pintura, juegos sensoriales, siembra de plantas, entre otros; este tipo de actividades les permitió ejercitar varias habilidades y/o destrezas que no realizan comúnmente. Es así como esta vivencia pudo reflejar la necesidad que tienen las personas adultas mayores de alguien que los escuche, con quien conversar, con quien compartir o, simplemente, alguien que le dé una muestra de afecto.

Esta actividad causó un gran impacto en las y los estudiantes de segundo de bachillerato ya que ellos pudieron conversar y sensibilizarse escuchando las historias de cada uno de los adultos mayores, lo cual les permitió reflexionar y darse cuenta de que *“hay personas en nuestro alrededor que son de la tercera edad y que necesitan de mucha ayuda por su edad o porque tal vez no tienen algún familiar cercano”* (Grupo focal a estudiante de bachillerato, 2022). De esta manera, esta experiencia significativa se llevó a cabo con la finalidad de llevarles alegría y, principalmente,

buena compañía, promoviendo el amor y el cuidado que se debe tener con las personas adultas mayores.

Es así como estas experiencias de convivencia han sido muy positivos para todos los miembros involucrados, destacándose la gran acogida de quienes nos han recibido; además, se pudo notar el compromiso, las ganas y la intención de transformar nuestras realidades, tomando consciencia de las necesidades y las adversidades que viven muchas personas de diferentes edades y situaciones en la comunidad. Además, el aporte en las y los estudiantes ha sido de gran relevancia humanizadora y pedagógica porque pudo fortalecer habilidades integrales, sociales y afectivas con los más vulnerables dándole importancia a la buena convivencia de las relaciones interpersonales con nuestra comunidad.

#### **d) “Aulas inclusivas con tercero bachillerato”**

Partiendo del hecho de que Fe y Alegría se caracteriza por promover una educación inclusiva en todos sus centros educativos, es aquí donde nace la iniciativa de realizar una experiencia significativa que involucre uno de sus centros con aulas inclusivas, con el objetivo de reducir la exclusión no solo dentro de la institución, sino en la sociedad.

Es así como esta experiencia fue abordada por las y los estudiantes de tercero bachillerato, quienes visitaron las aulas inclusivas de la institución “EMAUS” y realizaron actividades lúdicas acordes a las necesidades de las y los niños con capacidades diferentes, tales como síndrome de Down, autismo, así como discapacidades físicas y mentales. Los niños de esta unidad educativa se encuentran en el rango etario entre los 4 y 5 años.

Las y los estudiantes de bachillerato realizaron las siguientes actividades: pintar sus caritas, bailar, jugar a los bolos, el rey manda, juegos de motricidad fina, y la elaboración de un mural de

manitas pintadas. Además, organizaron un compartir de alimentos y la entrega de un obsequio a cada uno de ellos.

La intencionalidad de estas actividades es el de comprender que incluirlos no es lo mismo que integrarlos, porque cuando hablamos de integración nos referimos en que pueden ingresar a un lugar o un espacio sin ninguna participación, pero cuando hablamos de inclusión significa que no solamente están presentes, sino que además los incluimos en todas las actividades para que tenga una participación activa. Por lo tanto, independientemente de la discapacidad de las personas, debemos promover su inclusión en la sociedad, pensando en el hecho de que ellas también poseen habilidades que pueden ser importantes para el desarrollo de la sociedad.

Esta experiencia se enfocó en brindar a las y los estudiantes de tercero de bachillerato la posibilidad de conocer e interactuar con niños con diferentes tipos de discapacidades y comprendieron que *“las discapacidades no los hace ser diferentes, sino únicos ya que todos somos iguales y debemos respetarlos”* (Grupo focal a estudiante de bachillerato, 2022).

De esta manera les permitió tener un acercamiento a los diversos contextos y así mismo les ayudó a comprender las realidades de los demás, lo cual conllevó a que sean capaces de acoger a personas con sus diferencias y reflexionar que esas diferencias pueden ser convertidas en habilidades que puedan llegar a potencializarse durante el trayecto de su vida.

*“Con esta experiencia hemos aprendido a sensibilizarnos como personas, aprender amar sin juzgar las diferencias de los demás, ha purificado nuestro corazón y nos ha hecho sentir incluidos sea cual sea nuestra dificultad”* (Grupo focal a estudiante de bachillerato, 2022).

Es así como este tipo de experiencias integrales, comunitarias e inclusivas nos lleva hacia una cultura inclusiva, que permita crear consciencia con respecto a lo diferente, promover la

inclusión social, respetarnos unos a los otros, fortalecer la igualdad de derechos y, de la misma manera, comprender que la discapacidad no es un impedimento para tener una educación de calidad.

## CAPÍTULO IV

### LECCIONES APRENDIDAS

En esta sistematización se han registrado las diferentes actividades y eventos que se realizaron durante la aplicación de la propuesta “Jóvenes en Movimiento”; y, basados en los resultados obtenidos en cada uno de los talleres y eventos podemos destacar que las diferentes respuestas de las y los estudiantes en los grupos focales demuestran que el mensaje llegó a cada uno de ellos, lográndose la sensibilización y reflexión sobre el entorno social que los rodea, permitiendo que su formación vaya más allá de lo aprendido en el aula de clases.

De esta manera, a continuación, se describen las lecciones aprendidas en torno a la estructura de la propuesta: el proceso de construcción de la ciudadanía, la articulación de DHI, OVP y Proyecto de vida, el fortalecimiento del sentido de pertenencia y la implementación de los espacios integrales; con la finalidad de evidenciar que por muchos aspectos positivos en las y los estudiantes se dé continuidad de la propuesta “Jóvenes en Movimiento”.

#### **Respecto a la estructura de la propuesta**

En el marco de la estructura de la propuesta se puede decir que las experiencias significativas que se llevaron a cabo de manera virtual, no tuvieron un gran impacto en las y los estudiantes, ya que hacer una convivencia virtual no es igual a una presencial, porque se pierde esa parte humanizadora como el contacto y el afecto entre todos los asistentes.

Otra de las lecciones aprendidas se relaciona con el tiempo para la realización de los talleres. Las actividades planificadas por la oficina regional de Fe y Alegría están diseñadas para dos horas pedagógicas debido a que las actividades son extensas; sin embargo, en la institución solo se trabajó una hora pedagógica a la semana correspondiente a tutoría, por lo tanto, se ha recortado el contenido de las actividades para desarrollarlas en una hora clase y claramente esto

implica que se pierde una cantidad importante de la información que podría ser valiosa para la formación de las y los estudiantes.

En relación a los aprendizajes significativos, se ha evidenciado resultados positivos en las y los jóvenes ya que han ido transformándose y se sienten parte del proceso e involucrados en cada una de las experiencias vividas.

### **Respecto a la convivencia y construcción de la ciudadanía**

En relación a las lecciones aprendidas en el marco de la convivencia y construcción de la ciudadanía, se puede decir que esta propuesta formativa ha permitido trabajar con las y los estudiantes mediante actividades y prácticas educativas integrales, fomentando y fortaleciendo prácticas sociales-comunitarias y construyendo su conocimiento en base a la realidad de su contexto.

Otra de las lecciones aprendidas es que esta formación ha provocado una reconstrucción crítica en el estudiantado, siendo ellos capaces de reflexionar a partir de la experiencia de diferentes vivencias con el fin de mejorar sus formas de vida y llegar a ser mejores ciudadanos, siendo partícipes para una sociedad equitativa, justa y solidaria.

Cabe resaltar que las y los estudiantes tuvieron una participación directa en todas y cada una de las actividades planificadas, involucrándose y comprometiéndose con la realización de cada una de manera satisfactoria y resolviendo las diferentes complicaciones que surgieron al momento de ejecutarlas.

### **Respecto a la articulación de contenidos extracurriculares**

En el marco de la articulación de contenidos extracurriculares, tales como Desarrollo Humano Integral, Orientación Vocacional Profesional y Proyecto de Vida, además de la

implementación de varias temáticas basadas en la educación popular (el sentido de pertenencia, el cuidado de la casa común, la autocrítica, entre otras) se pudo evidenciar un aporte positivo en la formación de las y los jóvenes, ya que anteriormente estas asignaturas se daban por separado y de manera aislada, sumado al hecho de que varias temáticas no eran tratadas. Gracias a esta articulación se han podido optimizar tiempos y principalmente las/los jóvenes han obtenido un aprendizaje integral, crítico, reflexivo y ético, donde han podido desarrollar habilidades sociales y les ha ayudado a tener una visión clara sobre las metas u objetivos que se plantean para su proyecto de vida.

Por otro lado, otra lección aprendida es que, durante la realización de los talleres, los estudiantes pudieron comprender lo relacionado con su identidad personal e institucional, las relaciones sociales con enfoque de género, el cuidado de la casa común y sus posibles proyectos de vida en función de sus intereses, habilidades y sueños. Cada uno de estos talleres han permitido que las y los estudiantes mejoren su autoestima, sus habilidades, su criticidad y principalmente fortalezcan algunos valores olvidados tales como la empatía.

### **Respecto al sentido de Pertenencia**

En el marco del sentido de pertenencia se puede destacar como lección aprendida que gracias al trabajo de los docentes tutores en las temáticas planteadas dentro de los talleres y a todo lo relacionado con “Jóvenes en Movimiento” se fortaleció el sentido de pertenencia no solo en las y los estudiantes sino también en las y los docentes. De esta manera, el cuerpo docente se ha sentido identificado con el rol de un docente popular y transformador ya que las/los estudiantes han podido sentirse parte de la institución educativa, reflejándose el amor a su centro educativo en cada una de las actividades realizadas.

### **Respecto a los espacios integrales**

En relación a los espacios integrales, una de las lecciones aprendidas es que las y los estudiantes lograron un aprendizaje más significativo mediante las actividades de vinculación con la comunidad que en el aprendizaje relacionado con los talleres formativos.

En este sentido, mediante estas vivencias, las y los estudiantes se sensibilizaron ante las problemáticas reflejadas en cada una de las experiencias vividas, palpando ellos mismos la realidad de nuestro contexto. Esto demuestra que la propuesta formativa ha sido un éxito y se debe garantizar su continuidad, extendiendo dicha propuesta a todo el sistema educativo.

Finalmente, se puede destacar que, a pesar de las limitaciones, principalmente por la falta de recursos económicos para llevar adelante las experiencias vivenciales con la comunidad, se concretó la ejecución de las diferentes actividades planificadas por la predisposición, el compromiso y el conocimiento del equipo docente para encaminar a las y los jóvenes durante el proceso de formación.

## CONCLUSIONES

Durante el desarrollo de esta sistematización se dejó evidencia de los efectos positivos de la propuesta “Jóvenes en Movimiento” en las y los estudiantes, tomando en consideración los diferentes comentarios y reflexiones obtenidos en las entrevistas y grupos focales, lo cual demuestra el cumplimiento del eje transversal de la espiritualidad transformadora y lo que establece las bases de la educación popular.

En este sentido, las diferentes actividades realizadas fueron innovadoras y dinámicas permitiendo que las y los estudiantes logren un aprendizaje significativo de cada experiencia vivida, resaltándose la importancia de cada uno de los miembros de la comunidad educativa tales como docentes tutores, autoridades y estudiantes en la realización de los diferentes talleres y actividades.

De esta manera se puede decir que la aplicación de la propuesta “Jóvenes en Movimiento” ha jugado un rol fundamental en la construcción de la ciudadanía, dado que mediante la práctica se ha logrado el desarrollo de habilidades sociales en las y los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

1. Fortalecer los elementos centrales de la propuesta “Jóvenes en Movimiento” con la planificación de más actividades vivenciales, de tal forma que los contenidos considerados en el proceso formativo sean de mayor aprendizaje significativo para las y los estudiantes.
2. Trabajar en la elaboración y aplicación de posibles convenios con diferentes instituciones que permitan la realización de salidas pedagógicas con la finalidad de que las y los estudiantes adquieran aprendizajes significativos sobre las diferentes temáticas sociales.
3. Trabajar en la socialización de la propuesta al resto de escuelas del país, con la finalidad de que se logre una formación integral de todo el estudiantado del Ecuador.
4. Elaborar una base de datos donde se registre información sobre las actividades/profesiones a las cuales se dedican las y los estudiantes en el futuro, estableciendo un punto de comparación con estudiantes anteriores que no recibieron esta propuesta. Esto permitiría realizar un análisis real sobre los efectos a largo plazo que tiene la propuesta de “Jóvenes en Movimiento” sobre la comunidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Capservs Medios. (2015). *Actualización del Plan de Ordenamiento Territorial de la Parroquia de Checa*.  
[http://app.sni.gob.ec/sinlink/sni/PORTAL\\_SNI/data\\_sigad\\_plus/sigadplusdiagnostico/1768115520001\\_1768115520001\\_24-06-2015\\_19-10-44.pdf](http://app.sni.gob.ec/sinlink/sni/PORTAL_SNI/data_sigad_plus/sigadplusdiagnostico/1768115520001_1768115520001_24-06-2015_19-10-44.pdf)
- Escobar, Jazmine & Bonilla-Jimenez, F. (2005). GRUPOS FOCALES : UNA GUÍA CONCEPTUAL Y METODOLÓGICA. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 9(1), 51–67.
- F. I. Fe y Alegría. (2004). Calidad de la Educación Popular. *Revista Internacional Fe y Alegría*, N°5, 132.
- F. I. Fe y Alegría. (2005). Educación Popular y Transformación Social. *Revista Internacional Fe y Alegría*, 6, 104. [http://www.feyalegria.org/images/acrobat/RevistaFyA6\\_8355.pdf](http://www.feyalegria.org/images/acrobat/RevistaFyA6_8355.pdf)
- Fe y Alegría Ecuador. (2016). *Horizonte Pedagógico Pastoral*. Consultado en <https://feyalegria.org.ec/images/biblioteca/Horizonte-Pedagogico-Pastoral-Fe-y-Alegria-Ecuador.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Guía de Desarrollo Humano Integral* (Primera Ed)
- Osorio, J. (2018). *Educación comunitaria-popular y pedagogía de lo común : itinerarios , tensiones y huellas freirianas* (Issue October).
- Pérez, E. & Sánchez, J. (2005). La educación comunitaria : Una concepción desde la Pedagogía de la Esperanza de Paulo Freire. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales UNERMB*, 9(2), 317–329.

## ANEXOS

### Anexo 1: Guía de entrevistas

#### ENTREVISTA: Coordinador Juvenil

1. ¿Usted cree que los estudiantes tendrán un aprendizaje significado con esta propuesta educativa?
2. ¿Cree usted que este aprendizaje incidirá en la transformación social de los estudiantes para tener una mejor sociedad?
3. ¿Han cumplido los docentes con el rol de tutores para este proceso?
4. ¿Cómo han sido los procesos convivenciales desde su gestión?
5. Desde su percepción ¿Qué potencialidades y limitaciones pudo observar en esta articulación?
6. ¿Considera usted si esta propuesta podría ser sostenible? Y cuáles serían las estrategias para sostener esa propuesta.
7. ¿Considera que este tipo de espacios fomentan el desarrollo integral en los estudiantes? ¿Qué tipo de desarrollo integral se ha fomentado?
8. ¿Usted cree que los estudiantes han fortalecido el sentido de pertenencia del movimiento gracias a Jóvenes en Movimiento?

**ENTREVISTA:** Representante de Fe y Alegría

1. ¿Cómo o que hacer para que la formación de los estudiantes se vea reflejada en la construcción de la ciudadanía?
2. ¿Este tipo de propuesta fomenta la convivencia armónica en la comunidad educativa? ¿Porqué?
3. ¿Cuál fue la necesidad de articular DHI, OVP y proyecto de vida en Jóvenes en Movimiento?
4. ¿Qué opina sobre las convivencias virtuales y las experiencias significativas que han tenido los estudiantes?
5. Desde su percepción ¿Qué potencialidades y limitaciones pudo observar en esta articulación?
6. ¿Considera usted si esta propuesta podría ser sostenible? Y cuáles serían las estrategias para sostener esa propuesta.
7. ¿Por qué considera que Jóvenes en movimiento fomenta una formación integral en los jóvenes?
8. ¿Por qué considera que es importante fortalecer el sentido de pertenencia en los estudiantes?
9. ¿Cree que se fomenta el sentido de pertenencia del movimiento en los estudiantes gracias a Jóvenes en Movimiento?

## **Anexo 2: Guía de preguntas para grupos focales**

### **GRUPO FOCAL:** Docentes tutores

1. ¿Creen que Jóvenes en Movimiento ha aportado en la convivencia y construcción de la ciudadanía en los jóvenes? ¿Por qué?
2. ¿Consideran que este tipo de prácticas deben ser integradas en el proceso formativo de los estudiantes?
3. ¿Qué opinan sobre la nueva propuesta de Jóvenes en Movimiento articulado con DHI, OVP y Proyecto de Vida?
4. ¿Cómo han percibido las convivencias virtuales y las experiencias significativas con sus tutoriados?
5. ¿Qué potencialidades miran en esta articulación y cuáles son las limitaciones?
6. ¿Considera usted si esta propuesta podría ser sostenible? Y cuáles serían las estrategias para sostener esa propuesta.
7. ¿Considera usted que este proceso ha sido de interés para los estudiantes y por qué?
8. ¿Qué recomendación haría usted para fomentar la mayor participación e interés de los estudiantes?
9. ¿Qué entiende usted como sentido de pertenencia?
10. ¿Qué tipo de actividades han realizado para fortalecer el sentido de pertenencia en los estudiantes?

**GRUPO FOCAL:** Estudiantes de la básica y bachillerato

1. ¿Qué tipo de experiencia significativa tuvieron? ¿Por qué pareció importante esa experiencia para ustedes?
2. ¿Cómo ha impactado este aprendizaje en su vida diaria?
3. ¿Cree que Jóvenes en Movimiento ha aportado para que ustedes puedan ser mejores ciudadanos? ¿Por qué?
4. ¿Qué significa para ustedes Jóvenes en Movimiento?
5. ¿Qué relación hay entre los talleres de Jóvenes en Movimiento y la asignatura de DHI/OVP que ustedes antes tenían?
6. ¿Cómo les ha parecido la realización de los talleres de formación?
7. ¿Cuál ha sido el tema más importante para ustedes y por qué?
8. ¿Qué significa para ustedes el movimiento Fe y Alegría?
9. ¿Creen que Jóvenes en Movimiento ha aportado para que uno pueda sentirse identificado con el movimiento de Fe y Alegría?
10. ¿Ustedes consideran que Jóvenes en Movimiento es un espacio que permite reflexionar sobre diferentes temáticas? ¿Por qué?

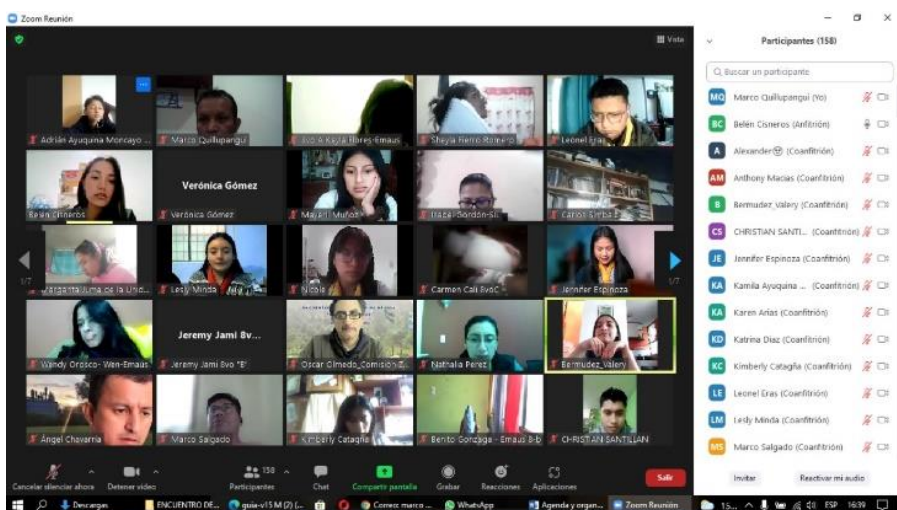
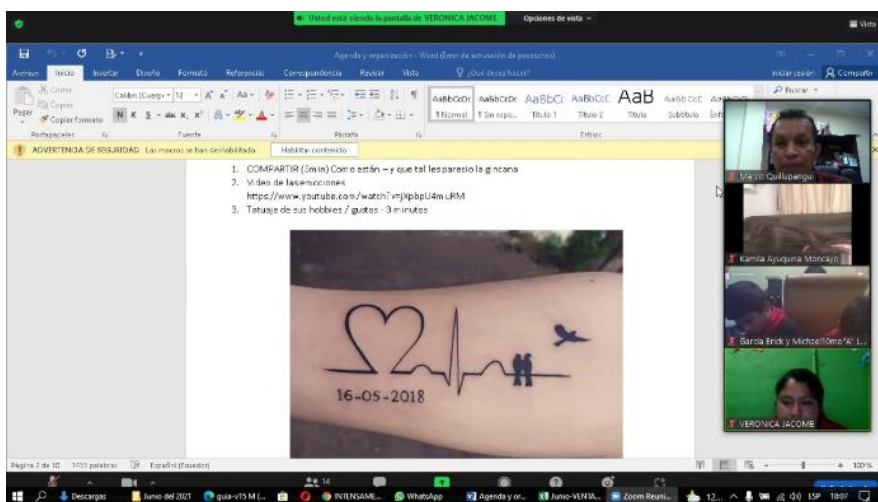
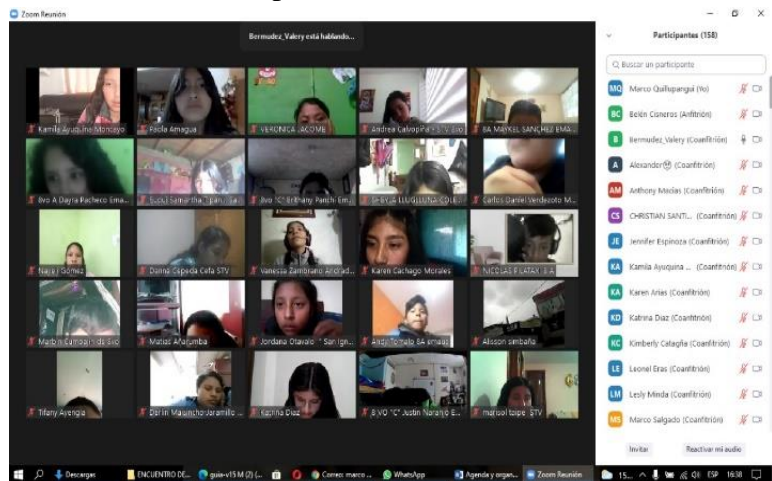
### Anexo 3: Listado de los sujetos informantes

<b>ENTREVISTA</b>	Coordinador Juvenil: Lic. Alejandro Rodríguez Psicólogo de la institución	Representante de Fe y Alegría: MSc. Fausto Sarchi Formador de formadores	
<b>GRUPOS FOCALES</b>	<b>Docentes tutores:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Edgar Rosero – 8vo</li> <li>- Jorge Carrera – 9no</li> <li>- Isabel Gordón – 10mo</li> <li>- Marco Quillupangui – 1ero BT</li> <li>- Verónica Jácome – 2do BT</li> </ul>	<b>Estudiantes de básica:</b> <b>Octavo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Jaqueline Toaza</li> <li>-Carlos Verdezoto</li> <li>-Salomé De la Cruz</li> </ul> <b>Noveno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Anthony Tucanez</li> <li>-Anita Pillajo</li> <li>-Emily Aules</li> </ul> <b>Décimo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mayerli Muñoz</li> <li>-Karen Arias</li> <li>-Adriel Durán</li> </ul>	<b>Estudiantes de bachillerato:</b> <b>Primero:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ivonne Maisincho</li> <li>-Sofía Sarche</li> <li>-Cristhian Andrango</li> </ul> <b>Segundo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mishell Chasipanta</li> <li>-Anahí Ramírez</li> <li>-Leandro Morocho</li> </ul> <b>Tercero:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Abigail Cachago</li> <li>-David Flores</li> <li>Nayerli Morillo</li> </ul>



## Anexo 5: Fotografías sobre la experiencia significativa de octavo a tercero bachillerato.

### 8vo -10mo básica superior - Convivencias virtuales



Primero de bachillerato (Comunidad Cucupuro)



Segundo bachillerato (asilo de adultos mayores)



Tercero bachillerato (aulas inclusivas)



**Anexo 6: Fotografía de los grupos focales con los estudiantes de la básica y bachillerato.**

**Anexo 7: Fotografías de los grupos focales con los docentes tutores de la básica y  
bachillerato**

