

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
SEDE ESMERALDAS



ESCUELA DE ENFERMERÍA

TESIS DE GRADO

**MAPEO DE LOS ACTIVOS DE SALUD EN LA UNIDAD EDUCATIVA  
FISCAL LUIS VARGAS TORRES, DE LA CIUDAD ESMERALDAS,  
DESDE ENERO A AGOSTO 2016.**

PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE LICENCIADA EN  
ENFERMERÍA

**AUTORA**

NATALI LOURDES APARICIO CAICEDO

**ASESORA**

MSC. MEMI ANGULO ALEGRÍA

ESMERALDAS, 2016

## **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

“Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de Licenciada en Enfermería”

---

**Presidente del Tribunal de Graduación**

---

**Lector 1**

---

**Lector 2**

---

**Director Tesis**

---

**Directora de Escuela**

Esmeraldas 5 de septiembre del 2016

## **AUTORÍA**

Yo, Natali Lourdes Aparicio Caicedo, declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, auténtica y personal.

En virtud que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la PUCESE.

**Natali Lourdes Aparicio Caicedo**

C.I: 080294005-6.

## **AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA**

La presente tesis es producto de esfuerzo, dedicación y amor a mi carrera. Agradezco primero a Jehová Dios, segundo a mis padres Andrea Caicedo, César Rivera e hijo Angelo Cabrera, hermanos, sobrinos, tíos, abuelos y demás familiares, por comprenderme y apoyar en esta nueva meta, mi gratitud a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas por permitirme iniciar y culminar mis estudios profesionales, finalmente a todos los profesores quienes proporcionaron sus valiosos conocimientos. A la directora de tesis Licenciada Memi Angulo, gracias a su esfuerzo y paciencia quien ha guiado este trabajo para alcanzar la meta propuesta.

Mil gracias a todos.

## ÍNDICE

Tribunal de Graduación.....	ii
Autoría.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Abreviaturas.....	v
Lista de ilustraciones.....	vi
Resumen.....	vii
<b>Capítulo I</b>	
Introducción.....	10
Materiales y Métodos.....	15
Resultados.....	18
Discusión.....	26
Conclusiones.....	28
Recomendaciones.....	30
<b>Capítulo II</b>	
Glosario.....	31
Bibliografía.....	32
<b>Anexos</b>	

## **ABREVIATURAS**

**OMS:** Organización Mundial de Salud

**SOC:** Sentido de Coherencia

**UPC:** Unidad de Policía Comunitaria

## LISTA DE ILUSTRACIONES

	<b>Página</b>
<b>Gráfico N° 1.</b> Conocimiento de Activos de Salud.....	18
<b>Gráfico N° 2.</b> Deseo de participación en proyecto.....	19
<b>Gráfico N° 3.</b> Ocupación de encuestados .....	20
<b>Gráfico N° 4.</b> Conocimiento de comunidad educativa.....	21
<b>Gráfico N° 5.</b> Interés en descubrir habilidades.....	22
<b>Gráfico N° 6.</b> Disponibilidad a trabajar en grupo.....	23
<b>Gráfico N° 7.</b> Categorías de Activos de Salud Unidad Educativa Luis Vargas Torres.....	24
<b>Gráfico N° 8.</b> Mapa de Activos de Salud “Unidad Educativa Luis Vargas Torres.....	25

## RESUMEN

El Propósito de la investigación Mapeo de Activos de Salud en la Unidad Educativa Fiscal “Luis Vargas Torres” es identificar los Activos de Salud o espacios generadores de salud en la institución, con el grupo de personas interesadas en participar, evidenciando lugares, habilidades y talentos, para establecer soluciones y convertir, el establecimiento en un lugar seguro promotor de conductas saludables mediante el mapeo de activos. El diseño metodológico fue de tipo propositivo, porque informó el estado actual; es el caso de los puntos generadores de salud. Los datos recopilados se analizaron y dio como resultado cualitativamente, la identificación de los activos que crean salud en la comunidad educativa y cuantitativamente, se evidenció los recursos generadores de salud para plasmarlos en el mapa de activos. Los resultados de la encuesta a estudiantes y maestros, respecto al conocimiento de Activos de Salud el, 76% no conocían el significado del término. Acerca del deseo de participar en el proyecto el 87% aceptó, oponiéndose el 13%. En cuanto al reconocimiento pleno de la institución educativa fue 89% el 11% confesó su negativa. En cuanto a la disponibilidad en el descubrimiento de habilidades, capacidades que generan salud un 76% admitió su compromiso, el 24% puso impedimento. El interés en trabajar en grupo fue 68% y un 32% manifestó todo lo contrario. Además, se reconoció 14 Activos de Salud en total, según sus categorías, de los cuales se han potencializado 11. Se concluye que el Mapa de Activos de Salud es una herramienta valiosa y visible, porque implicó al Grupo de Activos, en la identificación de los lugares que consideraban generadores de salud.

**PALABRAS CLAVES:** Activos de Salud, Mapa de Activos.

## **ABSTRACT**

The purpose of the research “Mapping of Health Resources in the Fiscal Educational Unit "Luis Vargas Torres" is to identify resources of health or spaces that are generators of health in the institution, with the group of people interested in participating, demonstrating places, skills and talents, to establish solutions and make the establishment a safe place to promote healthy behaviors through the mapping of these resources. The methodological design was proactive, because it reported the current status; in the case of the generating points. The data collected was analyzed and given as a result qualitatively. The identification of the resources that create health in the educational community was given quantitatively. It is shown that the generators of health are captured on a map of resources. The results of the survey given to students and teachers, with respect to the knowledge of health assets, 76% did not know the meaning of the term. About the desire of participating in the project, 87% accepted, 13% opposed. With regard to the recognition of the educational institution 89%, 11% admitted they didn't recognize it. With regard to the availability of the discovery of skills and capabilities that generate health, 76% admitted their commitment, and 24% were not willing to do so. Interest in teamwork was 68% and 32% said the opposite. Also, it was recognized that there are 14 resources of health in total, according to their categories, 11 of which have been utilized. It is concluded that the map of health resources is a valuable and visible tool, because it indicated to the group of active participants, in the identification of the places that are considered generators of health.

**KEY WORDS:** Health Resources , Resource Map

## 1. INTRODUCCIÓN

En momentos de crisis económica que experimenta el país, nuestra provincia sufre los estragos de la situación monetaria, estos continuos cambios profundizan las desigualdades sociales que repercuten en la salud. Este es el caso de los alumnos de la “Unidad Educativa Fiscal Luis Vargas Torres”, de la ciudad de Esmeraldas perteneciente al Ecuador, la gran mayoría viven en zonas vulnerables. Vale la pena preguntarse ¿Cuál es el conocimiento que tienen las y los estudiantes, padres de familia, profesores y miembros de instituciones, acerca de la importancia de identificar los Activos de Salud y plasmarlos en un mapa, para su posterior uso?.

Para entender sobre “Mapa de Activos de Salud” tenemos que retroceder varios años atrás, práctica enseñada por Kretman y Mckniht. (A. Morgan, 2013). Aaron Antonovsky, en el “70, comenzó a desarrollar el modelo de salutogénico influyo en el pensar de médicos y científicos por su explicación, de los factores que forman las bases de la salud humana”. En una de sus exploraciones el investigador analizó al género femenino, “nacidas entre 1914 y 1923 en Europa Central”, algunas habían pasado por los “campos de concentración”, evidentemente presentaban signos de dolencia significativas en comparación con aquellas mujeres que no habían experimentado aquel horror, el “29%” de las mujeres consideraban tener óptima fortaleza mental, a pesar de las condiciones extremas pasadas por las féminas. El investigador norteamericano, se preguntaba cuál era la clave para tal resultado, estas y otras preguntas fueron la primera piedra para la creación de su teoría salutogénica.

Antonovsky no creía viable y útil el modelo paternalista de salud, basado en las causas de la enfermedad, él pensaba que los seres humanos debían pensar diferente y buscar el origen de la salud. Concluyendo que partir de sucesos desfavorables, se puede lograr conductas saludables, pero depende de la capacidad individual y grupal, para generar cambios, visualizando y localizando los activos en salud. (Rivera de los Santos, 2011).

En “1992 en un seminario de la Organización Mundial de la Salud (OMS) en Copenhague”, se analiza la “Promoción la Salud”, “Aaron Antonovsky fue invitado y dio a conocer, al mundo su teoría salutogénica”.

En 2011 en España en dos Centro de Menores, de la Comunidad Valenciana, se desarrollaron estudios, para hallar el nivel del SOC “Sentido de Coherencia” y Activos para la Salud. El proyecto era con adolescentes “españoles” de “16 a 21 años” de edad, en situación de vulnerabilidad, donde cometieron delitos, como el hurto con violencia. Entendiendo, como “Sentido de Coherencia (SOC)disposición personal a valorar los acontecimientos de la vida como “comprensibles”, “manejables” y “lentos de significado”; también se argumentó que es “la capacidad de recibir y valorar las experiencias para actuar de forma constructiva. El objetivo era que los jóvenes establezcan los “Activos para la Salud” y también “(SOC) en sus tres dimensiones (comprensibilidad, manejabilidad y significatividad)”.

“Cinco jóvenes” manifestaron como Activos internos “el deporte”, “tener una actitud positiva”, “los hace sentir bien” y dentro de los externos señalaron al “médico” “la cocinera del centro”, “amigos y familia de su barrio”. Desde el “nivel del “SOC” (comprensibilidad, manejabilidad y significatividad)” destaca el “optimismo, “responsabilidad”, “capacidad para tomar de decisiones” en el deporte, apoyo al centro, amistades óptimas con progenitores y demás familiares. (Paredes-Carbonell, 2013).

La “teoría salutogénica” creada por Aaron Antonovsky estadounidense, quien participó en la II Guerra Mundial. Realizó el “origen de la salud” en relación a las “causas de la enfermedad”. Aportando lo “positivo de salud” o “promoción de salud” siendo esta teoría la que abre el camino para que surja el concepto de “activos de salud”. (Rivera de los Santos, 2011).

En 1987 Aarón A. hizo mención a la metáfora conocida como “el río de la vida” de Eriksson y Lindstrom, para establecer diferencias entre enfermedad y salud. Mirando el río, hay medios o recursos indispensables para atravesarlo, tales como “promoción”, “educación en salud”, “prevención”, “atención curativa” si no se usa esos comodines de ayuda por así decirlo, entonces vienen las enfermedades y con ello la muerte. Anteponiendo la metáfora con la vida diaria, vemos que en cualquier hábitat hay riesgos,

pero también recursos, para poder generar salud y vivir dignamente, de ahí que se recalca, la importancia de identificarlos y hacer uso de ellos para generar confort. (Rivera, 2013).

Se describe “mapa de activos”, de Kretzman y Mcknight en 1993, como lista de capacidades, puntos fuertes de los individuos, pertenecientes a una comunidad. Y en “1996” confirman que es indispensables para mejorar los entornos de las personas, convirtiéndolos en más saludables. (Martínez Riera JR, 2014).

“Activo de Salud es cualquier factor o recurso que potencie la capacidad de los individuos, de las comunidades y poblaciones para mantener la salud y el bienestar”. Según, Morgan A. y Ziglio E, en el 2008. (González, 2008).

Existen varios tipos de activos o recursos como: **personas, asociaciones, organizaciones, espacios físicos, economía, cultura.**

-**Personas:** son aquellos que participan activamente en la Unidad Educativa, como por ejemplo profesionales educativos, estudiantes y padres de familia.

-**Asociaciones:** formales e informales es donde las personas intercambian conocimientos y experiencias para hacer más saludable la institución, ejemplo Asociaciones de profesores (Consejo Técnico), Asociación de padres de familia y de estudiantes.

-**Organizaciones:** recursos que llegan a incidir en la promoción de la salud, ejemplo, Distrito de Educación, Distrito Esmeraldas, Policía “UPC 20 de noviembre”, Cruz Roja Esmeraldas, Departamento Odontológico institucional.

-**Espacios físicos:** todos los recursos físicos que hay en la institución, a veces no tomados en cuenta, pero listos para ser utilizados, ejemplos parques, jardines, huertos, carril para bicicleta, canchas, coliseo, etc.

-**Economía:** todas las actividades lucrativas en el establecimiento que influyen en la salud de los asistentes, ejemplo bar.

-**Cultura:** y arte que incida positivamente en la salud, de las personas de un determinado lugar, ejemplos clubes de lectura, música, danza, centros culturales de exposición, etc.

Para poderlos explorar tenemos varias opciones:

-**Entrevista en profundidad:** comprensión de las perspectivas que tiene el grupo de activos, respecto a sentimientos y experiencias.

**-Mapping party:** encuentro de personas para identificar los diferentes activos, en el mapa que está vacío al principio.

**-Photovoice:** reflexión y discusión para describir e intercambiar impresiones a través de fotografías de la comunidad. (Salud).

En la Constitución del Ecuador 2008. Régimen del Buen Vivir, Sección Primera de (Educación) y Sección Segunda de (Salud), menciona lo siguiente. **Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. Y **Art. 359.-** El sistema nacional de salud comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos, acciones y actores en salud; abarcará todas las dimensiones del derecho a la salud; garantizará la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en todos los niveles; y propiciará la participación ciudadana y el control social. (Ecuador, 2008).

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

- Establecer el Mapeo de los Activos de Salud en la “Unidad Educativa Fiscal Luis Vargas Torres” de la ciudad de Esmeraldas, con la participación de los estudiantes, padres de familia y profesores y miembros de instituciones, durante los meses de enero a agosto del 2016.

### **Objetivos Específicos**

- Evaluar el conocimiento respecto a Activos de Salud, en la Unidad Educativa.
- Identificar los recursos que generan salud, con la ayuda de los interesados, para elaborar el Mapa de Activos de Salud, de la Unidad Educativa.
- Establecer el uso de los Activos de Salud identificados, mediante la sensibilización de su importancia, y a futuro se agreguen más recursos en el mapa, según sus necesidades y requerimientos, para generar salud en la institución mencionada.

## 2. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación fue realizada en la Unidad Educativa Fiscal “Luis Vargas Torres”, ubicada en las calles Colón y el Oro.

El Universo está conformado por todos los estudiantes de la Institución Educativa, padres de familia y maestros, autoridades del plantel, miembros de instituciones como Distrito08DO1 Esmeraldas, Cruz Roja Esmeraldas, Policía Nacional, perteneciente al UPC “20 de noviembre”, Director Distrital de Educación Esmeraldas.

La muestra está conformada por 33 personas, 27 escolares y 6 docentes, padres de familia, profesores de Educación Básica, miembros de las instituciones invitadas, que deseen participar en el proyecto, bajo criterios de criterios de inclusión y exclusión debe cumplir los siguientes parámetros.

### Criterio de Inclusión

1. Ser estudiante del “Séptimo, paralelo “B”
2. Alumno colaborativo y participativo.
3. Padres de familia de los educandos del Séptimo “B”, independientemente de la edad.
4. Educadores de la instrucción primaria.
5. Todas las Instituciones invitadas que deseen participar.

### Criterios de Exclusión

1. Escolar que no sean, de este Año de Básica.
2. Académicos conflictivos y poco colaborativos.
3. Procreadores o padres que no demuestran interés.

Para la recolección de datos, se coordinó con los Directivos de la institución y se logró la colaboración y participación de la dirigente del séptimo <sup>mo.</sup> “B” de Educación Básica.

Se resuelve tomar como muestra, este año de Educación Básica, se procederán a realizar tres talleres. El primer taller se socializará participación, el segundo taller se identificarán los Activos de Salud en el establecimiento educativo, el tercer y último se elaborará el Mapa de Activos de Salud de la mencionada entidad.

Se aclararon conocimientos, para la identificación de los activos según los diversos tipos: personas, asociaciones, organizaciones, espacios físicos, economía, cultura. Para aprovechar la convocatoria se aplicará una encuesta de seis preguntas para saber el grado de conocimiento del tema e interés en participar (**ANEXO B**).

La entrevista se aplicó a las personas que quieran participar, para su posterior localización (**ANEXO C**), quedando conformado el Grupo de Activos e Indicadores Claves. Con este grupo se definió conceptos para posteriormente identificar los activos de salud (**ANEXO E**).

Los métodos o técnicas para explorar los Activos de Salud tenemos dos, cuantitativamente y cualitativamente.

#### **Técnica cuantitativa**

**-Ficha de activos:** una ficha por cada activo es necesario el nombre del activo, ubicación y servicio que ofrece y recursos que dispone, (**ANEXO G**). El grupo de activos en salud las recogerá y analizará las fichas. (**ANEXO I**).

#### **Técnicas cualitativas**

- Para los recursos de los individuos entrevista en profundidad
- Recursos de las asociaciones photovoice
- Recursos físicos del área photovoice
- Recursos económicos photovoice
- Recursos culturales photovoice
- Recursos de las organizaciones photovoice. (Salud)

La veracidad de la investigación va depender de los instrumentos de recolección de datos como encuestas y entrevistas.

**Encuesta:** se aplicará seis preguntas de opciones dirigidas a los Padres, Profesores, Alumnos, Autoridades del Plantel, también miembros de Instituciones como: Distrito08DO1 Esmeraldas, Cruz Roja Esmeraldas, Policía Nacional, perteneciente al UPC “20 de noviembre”, Director Distrital de Educación Esmeraldas, de la Unidad Educativa, para determinar su interés y conocimiento respecto al tema.

**Entrevista:** se realizarán cinco preguntas dirigidas al grupo de activos para obtener datos de contacto, y poder emprender el proyecto.

**Variable Dependiente:**

- Mapa de activos de salud

**Variables Independientes**

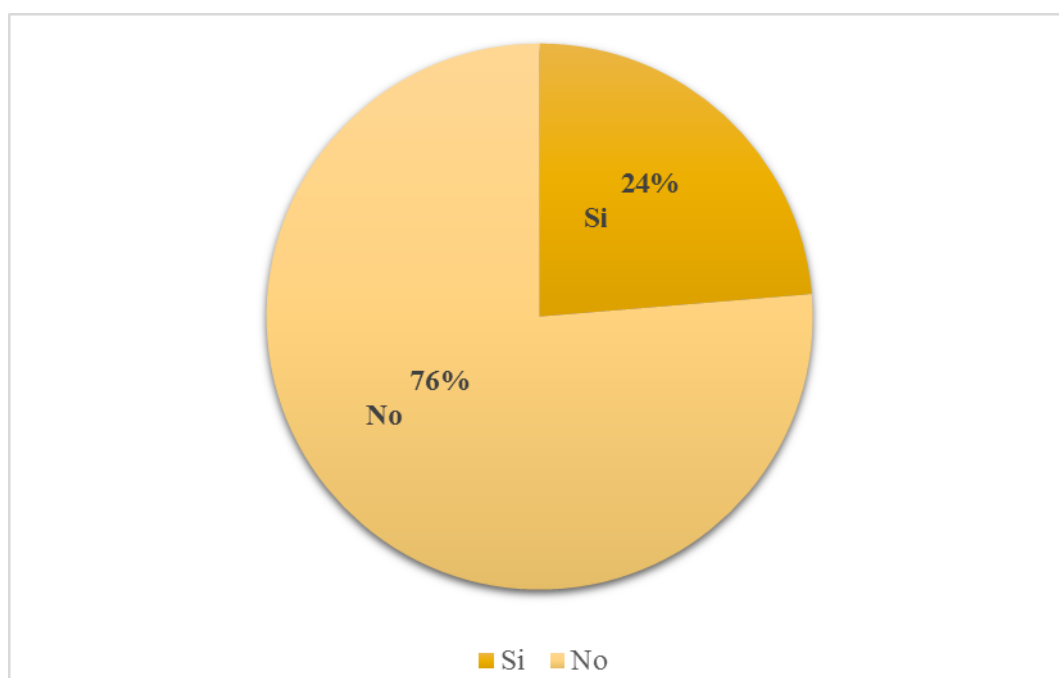
- Activos de Salud
- Grupo de activos de salud

Se utilizaron programas informáticos como: Word para escribir todo el trabajo realizado, Excel para tabular los datos de las encuestas, Windows Movie Maker para plasmar video de todas las actividades realizadas.

Dentro de las Normas éticas La Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, Institución Superior comprometida con la sociedad Esmeraldeña, referente de educación en nuestra provincia, dentro de sus Reglamentos Institucionales se encuentra el Código de Ética. En su **ARTÍCULO 12.-**en la sección de **COMPROMISOS DE LOS Y LAS ESTUDIANTES**, en su sección b) menciona “Rechazar toda actividad académica no ética como copia, plagio o aprovechamiento del trabajo de otros en beneficio propio”. Firmado por el Consejo Directivo en las sesiones el 17 de abril del 2013/ 25 de abril del 2013/ 4 de julio del 2013/ 8 de julio del 2013. (Pucese, s.f.).

### 3. RESULTADOS

La muestra indica que el 76% de los estudiantes y docentes, no tienen conocimiento de los Activos de Salud, por ser una herramienta nueva, poco difundida e incomprendida sumando la falta de autoeducación de los encuestados respecto al término, como se muestra en la Figura 1.

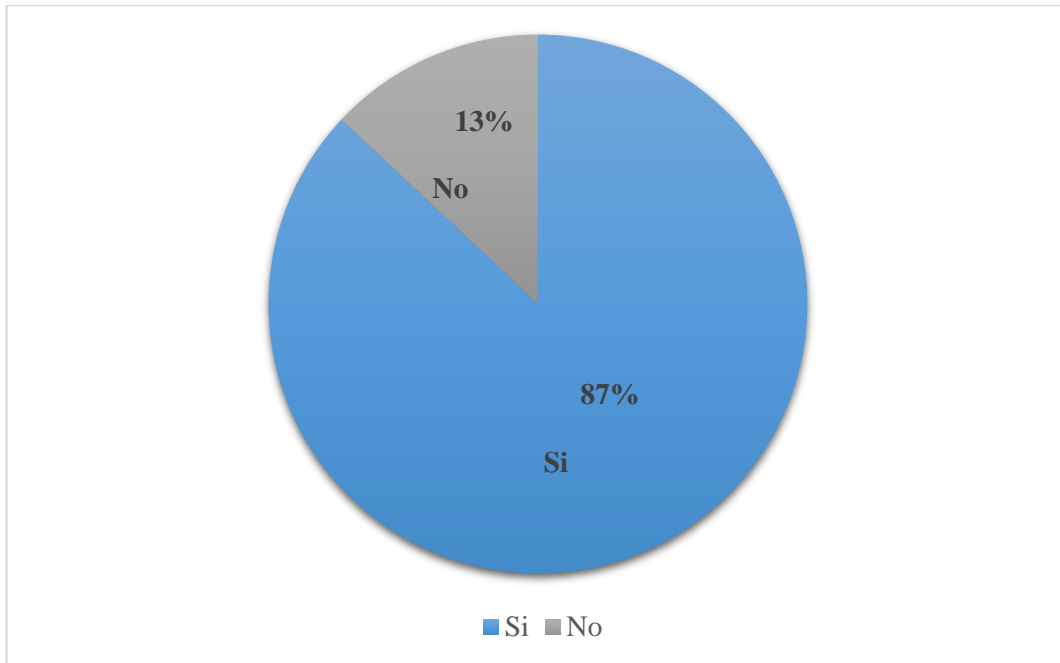


**Figura 1. Distribución porcentual del conocimiento de activos de salud**

**Fuente:** Estudiantes de 7<sup>o</sup>B" y docentes de Educación General Básica Unidad Luis Vargas Torres

**Autora:** Natali Aparicio Caicedo/Estudiante Enfermería/PUCESE,2016

Se evidencia que un alto porcentaje el 87% de los encuestados tienen un alto deseo de participación, a pesar de la trascendencia de este trabajo, en cuanto a la inversión de ideas, fuerzas y energías para cumplir este trabajo, como se detalla en la Figura 2.

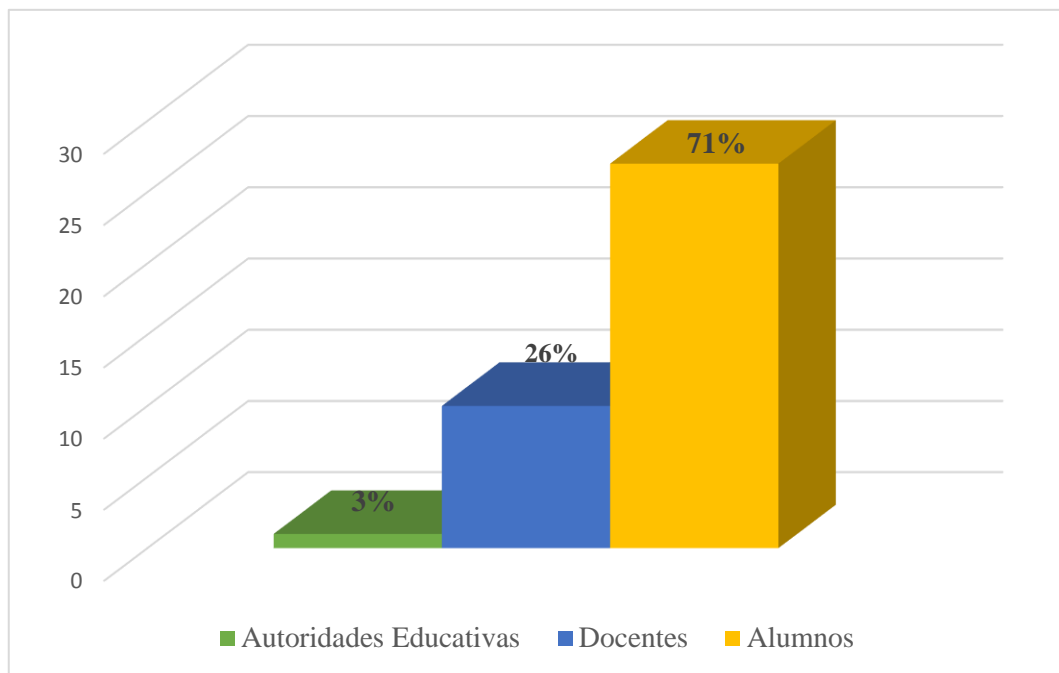


**Figura 2. Distribución porcentual del deseo de participación**

**Fuente:** Estudiantes de 7"B" y docentes de Educación General Básica Unidad Luis Vargas Torres

**Autora:** Natali Aparicio Caicedo/Estudiante Enfermería/PUCESE, 2016

El ejemplo señala que el 71% de los participantes son estudiantes siendo el mayor número de colaboradores; para trabajar en conjunto en la identificación de activos, mapeo y potencialización de la mayor parte de ellos, esto significa que el mensaje llegó y dio sus frutos, como se especifica en la Figura 3.

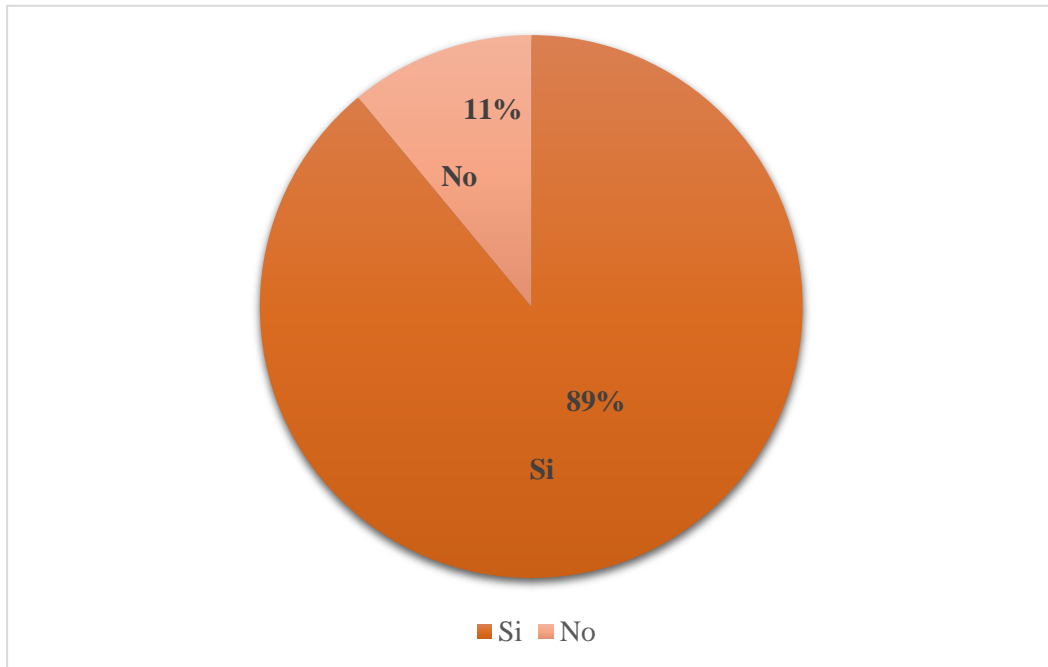


**Figura 3. Distribución porcentual de ocupación de participantes**

**Fuente:** Estudiantes de 7"B" y docentes de Educación General Básica Unidad Luis Vargas Torres

**Autora:** Natali Aparicio Caicedo/Estudiante Enfermería/PUCESE, 2016

La representación determina que el 89% de los entrevistados conoce plenamente la institución, al desempeñar sus funciones laborales algunos años, en la unidad formativa, como se describe en la Figura 4.

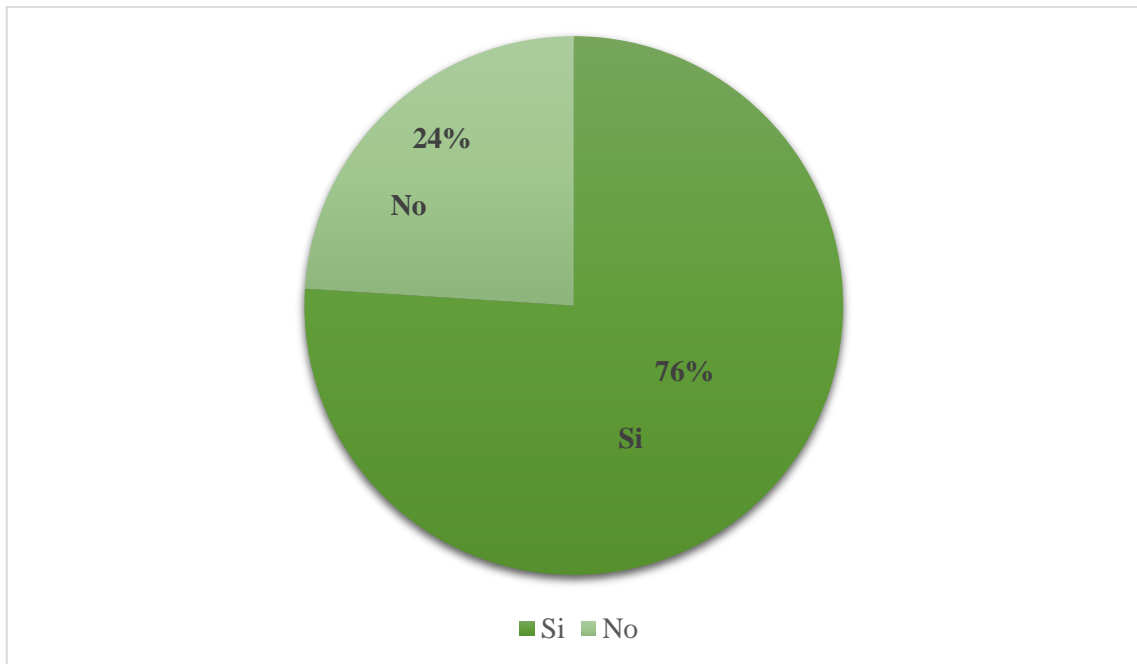


**Figura 4. Distribución porcentual del Conocimiento de comunidad educativa**

**Fuente:** Estudiantes de 7<sup>a</sup>B" y docentes de Educación General Básica Unidad Luis Vargas Torres

**Autora:** Natali Aparicio Caicedo/Estudiante Enfermería/PUCESE, 2016

La gráfica aclara que el 76% tiene disponibilidad, en descubrir sus habilidades guardadas, sin embargo, llama la atención que solo seis de diez docentes participaron en este proyecto, existiendo una contradicción, entre lo que dicen y finalmente lo que hacen, como se representa en la Figura 5.

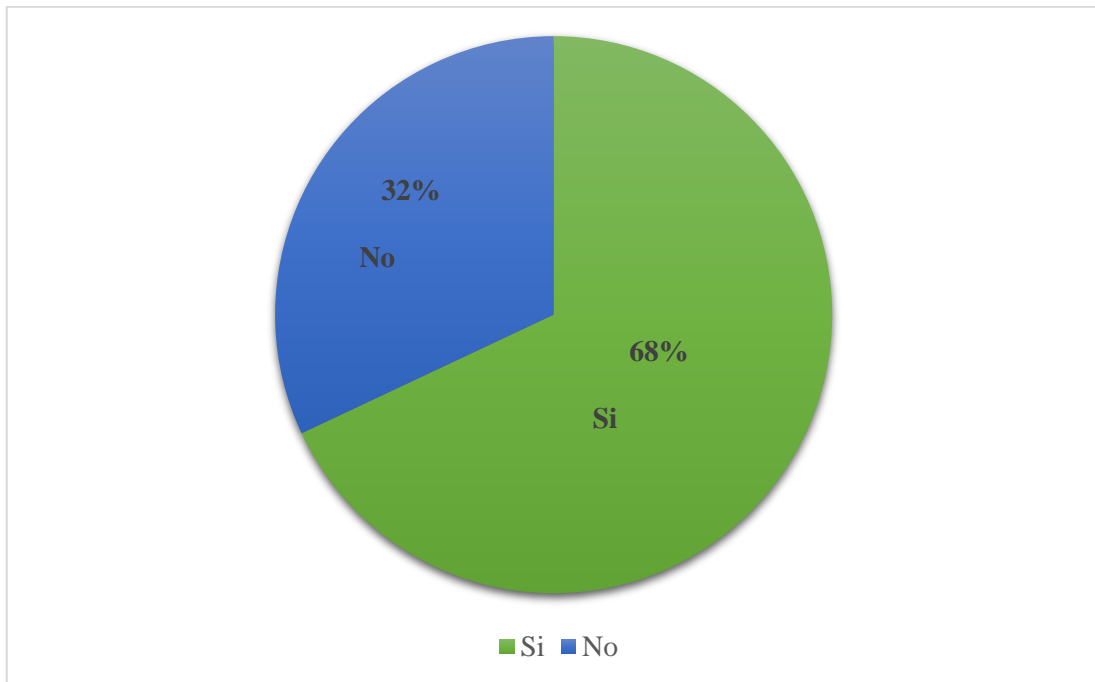


**Figura 5. Distribución porcentual del interés en descubrir habilidades**

**Fuente:** Estudiantes de 7"B" y docentes de Educación General Básica Unidad Luis Vargas Torres

**Autora:** Natali Aparicio Caicedo/Estudiante Enfermería/PUCESE, 2016

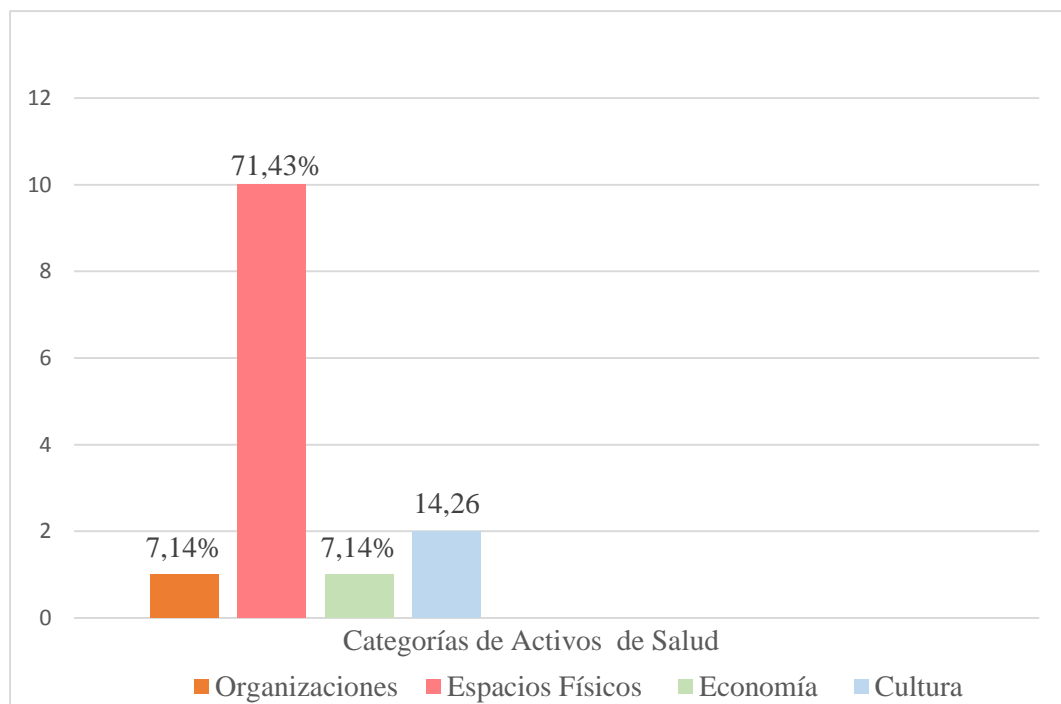
La ilustración expone que el 68% gusta la labor en conjunto; llama la atención, el porcentaje negativo con el 32%; pese a la respuesta positiva, ese porcentaje negativo evidencia, que el trabajo en grupo es un tema pendiente en el que hay que trabajar e inculcar todos, padres y maestros, hacia sus alumnos, para que ellos aprendan, con el ejemplo, como se personaliza en la Figura 6.



**Figura 6. Distribución porcentual del interés en trabajar en grupo**

**Fuente:** Estudiantes de 7"B" y docentes de Educación General Básica Unidad Luis Vargas Torres  
**Autora:** Natali Aparicio Caicedo/Estudiante Enfermería/PUCESE, 2016

La muestra señala que la categoría de Activos de Salud con mayor porcentaje son los Espacios Físicos con un 71,43% seguido de la categoría Cultura, con un porcentaje inferior e igualitario se encuentra las categorías de Organizaciones y Economía con un 7,14% esto se debe a la extensión de la unidad educativa porque entre más grande sea la unidad mayores espacios físicos hay en ella ,contribuyendo a la fácil visualización e identificación de estos espacios físicos por parte de Grupo de Activos implicados en esta labor, como se tipifica en la Figura 7.

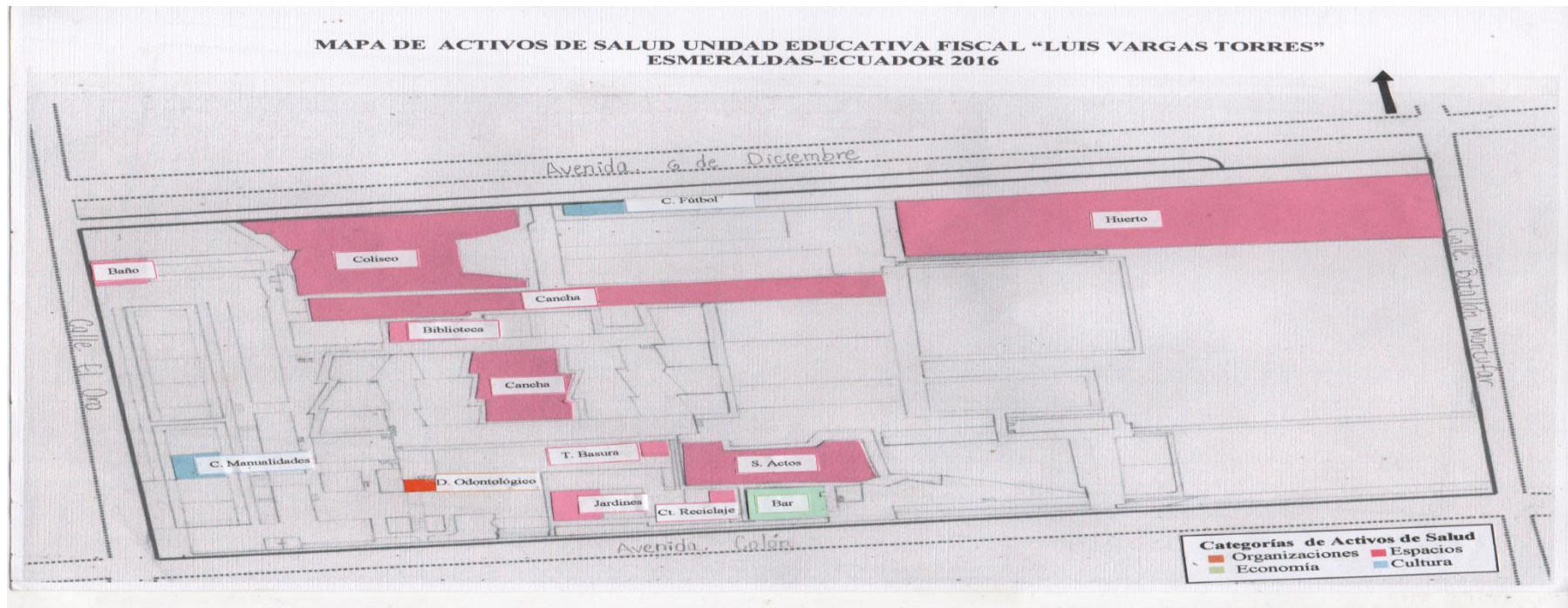


**Figura 7. Distribución porcentual de las Categorías de Activos de Salud**

**Fuente:** Estudiantes de 7"B" y docentes de Educación General Básica Unidad Luis Vargas Torres

**Autora:** Natali Aparicio Caicedo/Estudiante Enfermería/PUCESE, 2016

El Grupo de trabajo identifico catorce Activos de Salud distribuido en cuatro categorías, dentro de la categoría de Espacios Físicos tenemos canchas, jardines, baños, huerto, coliseo, biblioteca, salón de actos, tacho de basura, canastilla de reciclaje, seguido de la categoría Cultura en ella hay dos clubes de manualidades y fútbol, en la categoría de Organizaciones tenemos el Departamento Odontológico y finalmente en la categoría de Economía, el bar.



**Figura 8. Mapa de Activos de Salud**

**Fuente:** Estudiantes de 7"B" y docentes de Educación General Básica Unidad "Luis Vargas Torres"

**Autora:** Natali Aparicio Caicedo/Estudiante Enfermería /PUCESE,2016

## 4. DISCUSIÓN

En nuestro país y provincia no hay registros de Mapeo de Activos de Salud y mucho menos aplicado a Instituciones Educativas; esto se ha desarrollado ampliamente en el Norte de Europa y ha tocado esferas internacionales como la oficina Europea de la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Respecto al desconocimiento de los Activos de Salud la presente investigación registro un alto porcentaje (76%); mientras que en la investigación ejecutada en dos Centros de Menores de la Comunidad Valenciana de España registró un 19,6% de comprensibilidad.

En relación a la identificación de Activos de Salud, en la Unidad Educativa aceptaron participar 33 personas, (27 estudiantes y 6 docentes); en tanto que la investigación realizada en dos Centros de Menores (CM) de la Comunidad Valenciana de España, CM “A” participaron 38 jóvenes, del CM “B” 60 internos y 6 profesionales.

Para desarrollar este trabajo en la “Unidad Educativa Fiscal Luis Vargas Torres” participaron estudiantes, docentes de Educación General Básica; entre tanto en el proyecto de Mapa de Activos en Salud en las Islas Baleares de España, existió la participación comunitaria y profesional, formando un grupo de trabajo.

La identificación de los Activos de Salud en la Unidad Educativa, el Grupo de Activos utilizó Ficha de Activos, para la identificación de cada uno según su categoría, complementando con técnica cualitativas de Photovoice (fotografía) se escogió esta técnica, para priorizar el tiempo, complementándolo con video para explicar, el por qué cree que el Activo identificado genera salud, además Hoja de miembros del Grupo de Activos en Salud, Tarea del Grupo Activos de Salud, Hoja de Indicadores y Paseo al interior de la Unidad Educativa; se puede decir que igualmente en las Isla Baleares escogieron varias técnicas para la identificación, variando entre ciertos instrumentos, como Solicitud de participación, métodos exploratorios como Fichas, Entrevista

individual a los profesionales, Grupo de discusión, Mapeo directo de activos, Investigación narrativa, Paseos comunitario, Bases de datos, Webs, Redes sociales.

El Grupo de trabajo de la unidad instructiva identifico catorce Activos de Salud dividido en categorías Espacios Físicos canchas, jardines, baños, huerto, coliseo, biblioteca, salón de actos, colectores de basura, canastilla de reciclaje, categoría de Cultura clubes de manualidades y fútbol; en Organizaciones Departamento Odontológico y en la categoría de Economía el bar; en cambio el grupo de jóvenes del Centro de Menores de la Comunidad Valenciana España identifico activos de salud internos “hacer deporte”, ser “positivo” y externos como “personas (familias y amigos)” y “espacios relacionados con la actividad física” .

La difusión del trabajo del Mapa de Activos en Salud de la Unidad Educativa en estudio, se mostró a docentes y autoridades de la Unidad Educativa, Distrito08DO1 Esmeraldas complementando con la presencia de tutora tesis; en la Islas del país Ibérico se extendió a todas las organizaciones existentes en el territorio isleño.

Una de las limitaciones de la investigación ha sido el número limitado artículos científicos respecto a Mapa de activos de Salud desarrollados en el País, además el tiempo, la jornada laboral de estudiante, profesores, padres de familia, el poco interés de instituciones cercanas a la Unidad Educativa quienes por diferentes causas desconocidas, no han brindado el apoyo, para la obtención de mayores resultados, complementando la falta de investigaciones de Mapeo de Activos de Salud en el campo educativo.

A pesar de los obstáculos encontrados, la presenta investigación tiene como objetivo potenciar las habilidades y talentos escondidos de los educandos y maestros convirtiéndolos en creadores de su propio bienestar, transformando la Unidad Educativa en productora de salud, bajo el concepto Mapa de Activos de Salud.

## 5. CONCLUSIONES

El Mapa de Activos de la Unidad Educativa Fiscal Luis Vargas Torres, fue posible realizarlo porque contó con la colaboración de estudiantes y docentes; fue la columna vertebral para el desarrollo del proyecto, cabe señalar, sin la participación de los implicados, no fuera posible hablar de Mapa de Activos de Salud en este establecimiento formativo.

Se evaluó a participantes, mediante la encuesta aplicada, obteniendo resultados corroborativos de ignorancia respecto al término Activos de Salud, Mapa de Activos de Salud.

Se identificó los Activos de Salud, contando con destacable participación y motivación, de estudiantes y maestros de la comunidad educativa, respecto a elaboración del Mapa de Activos, la carga horaria de participantes influyó parcialmente, porque los docentes no podían dejar solos sus alumnos debido al alto grado de indisciplina, por razones de tiempo, realicé la mayor parte de esta tarea.

Se expuso el proyecto para sensibilizar a los docentes y autoridades, contando con considerable asistencia.

De los catorce Activos de Salud identificados se han potencializado once, es encomiable la colaboración de todos los estudiantes, docentes, liderado por las Vicerrectoras del plantel educativo, con quienes se coordinó la mayor parte de actividades realizadas. Las debilidades detectadas en la interacción con los Activos de Salud encontramos la indisciplina de ciertos estudiantes, las fortalezas el entusiasmo, colaboración, predisposición, las ganas de aportar dentro de sus capacidades físicas e intelectuales. Destacándose los puntos positivos sobre los negativos; el trabajo ejecutado es viable desde el punto de vista educativo, humano y de salud, porque se creó el Grupo de Activos

de Salud para emprender las diferentes actividades planteadas, porque el objetivo del proyecto es garantizar la continuidad en la institución, una de las actividades por ejecutar que está en proceso es el trabajo en conjunto con el Centro de Salud N° 1 perteneciente al Ministerio de Salud Pública (MSP), para que las actividades que ellos realicen sean coordinadas con las Autoridades y con el Grupo de Activos que está predispuesto a trabajar para crear salud en su institución.

## 6. RECOMENDACIONES

Incito a instituciones, estudiantes, profesionales de Salud, pobladores, a sumarse a realizar investigaciones e intervenciones en base al modelo de Mapa de Activos de Salud, mediante la observación de su entorno laboral, barrio, escuela, colegio y ciudad, evidenciando las habilidades o cualidades que tienen cada una de las personas de estos lugares, para convertirlos en generadores de salubridad con sus propias capacidades.

Sugiero difundir el tema Mapa de Activos de Salud a la colectividad esmeraldeña, el objetivo es sensibilizar la importancia de este tipo de trabajos en tiempos de crisis, donde las instituciones limitan los recursos económicos, implementar este tipo de proyectos, trae mejoras en salud, en cada uno de los espacios señalados, por los interesados.

Mapa de Activos de Salud debe ser un instrumento dinámico, permitiendo el ingreso de más Activos de Salud según las necesidades y requerimientos de sus pobladores para crear salud. Es vital seguir haciendo este tipo de trabajo basado en los Activos de Salud en el campo educativo, los escolares están en proceso de crecimiento, captan fácilmente lo enseñado y lo ponen en práctica, por tanto, enseñarles a vivir más saludable desde su corta edad, es factible.

Exhorto a los Centros de Salud u Hospitales a realizar un Mapa de Activos de Salud en la zona donde estén ubicados, para fijar actividades saludables en base a los Activos identificados. Sugiero que las instituciones cercanas al lugar donde se realice el Mapa de Activos de Salud, presten su contribución para generar salubridad y bienestar, además es importante recordar que las instituciones prestadoras de salud son indispensables para la ejecución de actividades a mayor escala, donde la prioridad sea la salud y felicidad de la niñez en este caso, miremos a esos niños como si fueran nuestros hijos o hermanos que necesitan ayuda y está en nuestra manos, quien le niega atención y apoyo a uno de los nuestros.

## 7. GLOSARIO

**-Sentido de Coherencia:** es la disposición personal a valorar los acontecimientos de la vida como "comprensibles", "manejables" y "lentos de significado"; es la capacidad de recibir y valorar las experiencias para actuar de forma constructiva.

**-Salutogénesis:** proviene del latín Salus, "salud", y del griego Génesis, "origen", "creación de". Su significado es, por lo tanto, "Génesis de la Salud". La Salutogénesis se pregunta cómo podemos mantenernos sanos.

**-Activo en Salud:** se puede definir como cualquier factor o recurso que potencie la capacidad de los individuos, de las comunidades y poblaciones para mantener la salud y el bienestar.

**-Mapa de Activos:** lista de capacidades, puntos fuertes de los individuos, pertenecientes a una comunidad.

**-Grupo de Activos:** personas que manifiestan interés en participar en el proyecto.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bernáldez, J. P., & Ruiz, M. V. L. (2016). *Repercusiones de la pobreza sobre la salud de los individuos y las poblaciones*. FMC: Formación Médica Continuada en Atención Primaria, 23(2), 50-60.

Botello, B., Palacio, S., García, M., Margolles, M., Fernández, F., Hernán, M., & Nieto, J. Libros, artículos e informes.

Botello, B., Palacio, S., García, M., Margolles, M., Fernández, F., Hernán, M., ... & Cofiño, R. (2013). *Metodología para el mapeo de activos de salud en una comunidad*. *Gaceta Sanitaria*, 27(2), 180-183.

Cofiño, R., Botello, B., Palacio, S., García, M., Margolles, M., Fernández, F., ... & Nieto, J. (2012). *Mapas de déficits y mapas de activos en prevención de la obesidad infantil*. *Pediatría Atención Primaria*, 14, 23-27.

García, M. H., & González, C. L. (2008). *Los activos para la salud. Promoción de la salud en contextos personales, familiares y sociales*. *Rev Fundesfam*, 2.

P, M. H. (2015). *Salud comunitaria basada en activos*. *Escuela Andaluza de Salud Pública*, 17 (2:3), 1-3.

Guix, J., Bocio, A., Ferràs, J., Margalef, J., Osanz, A. C., Serrano, M., & Sentenà, A. (2013). *Redes locales de salud pública: a propósito de una experiencia*. *Gaceta Sanitaria*, 27(6), 552-554.

Haro, M. D. G. (2008). *La educación para la salud: "asignatura pendiente" para la escuela*. *En-clave pedagógica*, 10.

Hernán, M., Morgan, A., & Mena, A. L. *Formación en salutogénesis y activos para la salud*. Escuela Andaluza de Salud Pública/Consellería de Salud/Junta de Andalucía. Granada, octubre de 2013. *Serie Monografías EASP*, (51).

Juvinya-Canal, D. (2013). *Salutogénesis, nuevas perspectivas para promover la salud*. *Enfermería clínica*, 23(3), 87-88.

Marmot, M. Proyecto: *Plan estratégico alicante ciudad saludable y sostenible 2025 Si los mayores determinantes de la salud son sociales, También sociales deben ser los remedios*.

Mendía, R. S., Gambarte, M. I. G., & García, J. M. G. (2015). *Recursos de salud positiva: estudio exploratorio con grupos del ámbito escolar de Pamplona*. Atención Primaria.

Moreno-Jiménez, B., Garrosa-Hernández, E., & Gálvez-Herrer, M. (2005). *Personalidad positiva y salud*. L. Florez-Alarcon, M. Botero y B. Moreno, *Psicología de la salud. Temas actuales de investigación en Latinoamérica (Health Psychology. Current research in Latin America)*, 59-76.

Morgan, A., & Hernán, M. (2013). *Promoción de la salud y del bienestar a través del modelo de activos*. *Revista Española de Sanidad Penitenciaria*, 15(3), 78-86.

Morgan, A. (2014). *Revisar el Modelo de los Activos: aclaración de ideas y términos*. *Global health promotion*, 21(2), 91-94.

Paredes-Carbonell, J. J., Agulló-Cantos, J. M., Vera-Remartínez, E. J., & Hernán-García, M. (2013). *Sentido de coherencia y activos para la salud en jóvenes internos en centros de menores*. *Revista Española de Sanidad Penitenciaria*, 15(3), 87-97. *Texto and Contexto Enfermagem*, 19(3), 554.

Renovato, R. D., & Bagnato, M. H. S. (2010). *Práticas educativas em saúde ea constituição de sujeitos ativos*.

Riera, J. M., & Guillena, R. M. (2015). *La Universidad de Alicante Universidad promotora de salud/Universidad saludable. un reto y una oportunidad*. Revista de Salud Pública, 18(3), 55-64.

Riera Sampol, A. M. (2015). *La importancia de los Activos en Salud en tiempos de crisis económica*. Index de Enfermería, 24(1-2), 103-104.

Rivera de los Santos, F., Ramos Valverde, P., Moreno Rodríguez, C., & Hernán García, M. (2011). An (Morgan, 2013) *Análisis del modelo salutogénico en España: aplicación en salud pública e implicaciones para el modelo de activos en salud*. Revista española de salud pública, 85(2), 129-139.

Romero Romero, S. (2013). *Promoción de hábitos alimentarios saludables desde la escuela*. Recuperado de : <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/3690>

Salud, C. d. (s.f.). *Guía para la elaboración del Mapa de Activos en Salud en las Islas Baleares*.

Shier, H. (2008). *Niños, niñas y adolescentes como actores públicos: Navegando las tensiones*. Children & Society, 24, 24-37.

Sobejano Pardo, M. (2014). *Salutogénesis en la escuela: diseño de una wiki para Educación Primaria*.

Suárez, O., Arguelles, M., Alquézar, L., Aviño, D., Botello, B., Calderón, S.,... & García, E. (2015). *Mapas de actividades comunitarias y activos para la salud: ¿Cómo trabajar con ellos?*. Cuadernos de Pediatría Social.

Trevizan, M. A., Mendes, I. A. C., Mazzo, A., & Ventura, C. A. A. (2010). *Inversiones en activos humanos de enfermería: educación y mentalidades para el futuro*. Rev. Latino-Am. Enfermagem [Internet], 18(3), 467-471.

# **ANEXOS**

## A.- PRIMER TALLER DE SOCIALIZACIÓN

### ASISTENCIA A PRIMER TALLER SOCIALIZACIÓN DE PROYECTO

N°	Nombre y Apellido	Firma
1.	Andrea Caicedo Méndez	Mercedes Caicedo Méndez
2.	CARLOS ORLANDO CASAJAL	Car. Orland.
3.	Enrique R. González	
4.	Samuel Muñoz yasso.	
5.	Marcela Cosquide	Marcela
6.	Yuan (Anderson)	
7.	Anderson Caicedo	Ande
8.	Alzuir Barraganza	Alzuir
9.	Brianny Amalia Gomez Diaz	Brianny
10.	Naomy Sharilyn Lopez	Naomy
11.	Arnoldo Ramirez Guinones	Arnoldo
12.	Wendy Valencia	Wendy
13.	Anthony Veraña	Anthony
14.	Guillermo Zurigo	Guillermo
15.	Mertha Angulo	Mertha
16.	Paula Rodríguez	Paula
17.	Alina Carolina Montano	Alina
18.	Amabelia Quila H.	Amabelia
19.	Stephan	Stephan
20.	Yuri Cruz Cabero	Mercedes Cruz Cabero
21.	Paula Blazquez Guinones Vivero	Paula Blazquez
22.	Renata Lema Barco	Renata
23.	Adrian Klingner Maduro	Adrian Klingner
24.	Kelly Lopez Del Castillo	Kelly Lopez
25.	Caddy Marmolejo Diaz	Caddy Marmolejo
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		
31.		
32.		
33.		

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
SEDE EN ESMERALDAS**



**ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**B.-ENCUESTA**

Esta encuesta se realiza a todos los alumnos del 7ºB, padres de familia y profesores de Educación General Básica, “Unidad Educativa Fiscal Luis Vargas Torres”, también a autoridades educativas, miembros de instituciones educativas, salud y de orden público, de la ciudad de Esmeraldas. Con el fin de obtener información sobre el grado de conocimiento respecto a Mapeo de Activos de Salud.

**Marque con una x la respuesta que usted considere que es acertada**, en honor a la verdad. Si tiene alguna duda pregunte. Gracias por su colaboración.

**1. ¿Conoce sobre Mapa de Activos de Salud?**

Si ( )

No ( )

**2. ¿Desea participar en este proyecto?**

Si ( )

No ( )

**3. Función que desempeña.**

Padre de Familia o Representante ( )

Autoridad Educativa ( )

Policía ( )

Trabajador(a) de salud ( )

Funcionario de Cruz Roja ( )

Profesor(a) ( )

Estudiante ( )

**4. ¿Conoce bien la comunidad educativa?**

Si ( )

No ( )

**5. ¿Está dispuesto a descubrir sus capacidades, habilidades para generar salud?**

Si ( )

No ( )

**6. ¿Está dispuesto a trabajar en grupo?**

Si ( )

No ( )

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE EN ESMERALDAS



ESCUELA DE ENFERMERÍA

### C.- HOJA DE MIEMBROS GRUPO DE ACTIVOS EN SALUD

Mapa de activos en Salud

GRUPO DE ACTIVOS EN SALUD

(Personas que demuestran interés en participar)

Unidad Educativa Fiscal: “Luis Vargas Torres”

Persona responsable del Centro Educativo: Lcda. Verónica Caicedo Tenorio

<b>Nombres y apellidos</b>	<b>Entidad a la que pertenece</b>	<b>Cargo</b>	<b>Teléfono/celular</b>	<b>Correo electrónico</b>
Arroyo Nixón	Unidad Luis Vargas Torres	Estudiante		
Ballesteros Solorzano Isaac	Unidad Luis Vargas Torres	Estudiante	957992255	<a href="mailto:lardyballesterossolorzano@hotmail.com">lardyballesterossolorzano@hotmail.com</a>
Barrio Vernaza Anthony	Unidad Luis Vargas Torres	Estudiante	992066458	
Caicedo Martinez Anderson	Unidad Luis Vargas Torres	Estudiante	988064428	
Carranza Montaña Miguel	Unidad Luis Vargas Torres	Estudiante	(2)451670	

Casquete Cherne Leandra	Unidad Luis Vargas Torres	Estudiante	939548302	
Castillo Cinthia	Unidad Luis Vargas Torres	Estudiante		
Castillo Cevallos Ariel	Unidad Luis Vargas Torres	Estudiante	939583167	
Cedeño Mendéz Niurka	Unidad Luis Vargas Torres	Estudiante	(2)451614	<a href="mailto:niurkacmendez2005@hotmail.com">niurkacmendez2005@hotmail.com</a>
Estupiñan Castillo Dayanara	Unidad Luis Vargas Torres	Estudiante	986285980	
Gamez Díaz Brithany Andreina	Unidad Luis Vargas Torres	Estudiante		
Jama Quiñonez Luis Enrique	Unidad Luis Vargas Torres	Estudiante	991315372	
López Valencia Sherlyn Naomy	Unidad Luis Vargas Torres	Estudiante	988438638	<a href="mailto:Sherlylopezvalencia2004@outlook">Sherlylopezvalencia2004@outlook</a>
Muñoz Jama Angelo Samuel	Unidad Luis Vargas Torres	Estudiante	(2)765216	
Preciado Flores Anderson	Unidad Luis Vargas Torres	Estudiante	982865509	
Reasco Bolaños Narcisa Anais	Unidad Luis Vargas Torres	Estudiante	985856309	
Reasco Poroza Kevin Kair	Unidad Luis Vargas Torres	Estudiante	(2)701800	<a href="mailto:Kevinkair@hotmail.com">Kevinkair@hotmail.com</a>
Reasco Vernaza Alisson Maite	Unidad Luis Vargas Torres	Estudiante	993233795	
Rodriguez Gonzales Cristian	Unidad Luis Vargas Torres	Estudiante		
Reasco Hurtado Lilibeth Jomaira	Unidad Luis Vargas Torres	Estudiante		
Tamayo Quiñonez Angelo	Unidad Luis Vargas Torres	Estudiante		

Tuarez Galarza Isca Sarai	Unidad Luis Vargas Torres	Estudiante		
Valencia Quintero Wendy	Unidad Luis Vargas Torres	Estudiante	979624118	
Valverde Obando Kevin Jusué	Unidad Luis Vargas Torres	Estudiante		
Vernaza Valencia Ithan Javier	Unidad Luis Vargas Torres	Estudiante		
Vernaza Tamayo María	Unidad Luis Vargas Torres	Estudiante		
Zuñiga Gustavo	Unidad Luis Vargas Torres	Estudiante	999485200	
Ávila Annabella	Unidad Luis Vargas Torres	Maestra	994479724	
Caicedo Mendéz Mercedes Andrea	Unidad Luis Vargas Torres	Maestra	999954941	<a href="mailto:andrea0801128901@hotmail.com">andrea0801128901@hotmail.com</a>
Cabrera Meza Diosa Minerva	Unidad Luis Vargas Torres	Maestra	(2) 700-869	<a href="mailto:cabreradiosa1954@hotmail.com">cabreradiosa1954@hotmail.com</a>
Kenelma Lemos	Unidad Luis Vargas Torres	Maestra	991688362	<a href="mailto:Kenel_melemos@hotmail.com">Kenel_melemos@hotmail.com</a>
Quiñonez Ortiz Deysi Mercedes	Unidad Luis Vargas Torres	Maestra	993004163	<a href="mailto:deysi0101@gmail.com">deysi0101@gmail.com</a>
Quiñonez Vivero Prodis Marlene	Unidad Luis Vargas Torres	Maestra	(2) 451-314	<a href="mailto:prodis60@hotmail.com">prodis60@hotmail.com</a>

## D.- SEGUNDO TALLER PREVIO A IDENTIFICACIÓN DE ACTIVOS

ASISTENCIA A SEGUNDA TALLER PROYECTO DE MAPEO DE ACTIVOS SALUD

N°	Nombre y Apellido	Firma
1.	Diana Raza Cabrera	Diana Raza C.
2.	Mercedes Quinones Ortiz	<del>Mercedes Quinones Ortiz</del>
3.	Andrea Guicedo Mendez	<del>Andrea Guicedo Mendez</del>
4.	Annabella Guila Florioz	Annabella Guila F.
5.	Angelo Blamayo Quinones	<del>Angelo Blamayo Quinones</del>
6.	Naomi Shoshyn Lopez	<del>Naomi Shoshyn Lopez</del>
7.	Samuel Munoz Serna	<del>Samuel Munoz Serna</del>
8.	Anderson	<del>Anderson</del>
9.	Ismael	<del>Ismael</del>
10.	Britany Gomez	<del>Britany Gomez</del>
11.	Segundo Losqueles	Segundo
12.	Jon	<del>Jon</del>
13.	Ricard Coronado	<del>Ricard Coronado</del>
14.	Anthony Veraña	<del>Anthony Veraña</del>
15.	Guillermo Zuniga	<del>Guillermo Zuniga</del>
16.	Nierka Arguelo	<del>Nierka Arguelo</del>
17.	Wendy Valencia	<del>Wendy Valencia</del>
18.	Lucy Arguelo	<del>Lucy Arguelo</del>
19.	Rodrigo Rafael Quinones Vivero	<del>Rodrigo Rafael Quinones Vivero</del>
20.	Kenelma Ina Bacio	<del>Kenelma Ina Bacio</del>
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		
31.		
32.		
33.		

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE EN ESMERALDAS



ESCUELA DE ENFERMERÍA

### E.- DEFINICIÓN DE CONCEPTOS POR GRUPO DE ACTIVOS

<b>Mapa de activos en salud</b>	
<b>TAREA DEL GRUPO DE ACTIVOS EN SALUD</b>	
<b>¿Cuál es el área del mapeo?</b>	Unidad Educativa Fiscal “Luis Vargas Torres”
<b>¿Cuál es el alcance de los activos?</b>	<p><b>Negativo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Drogadicción</li><li>-Indisciplina</li><li>-Irresponsabilidad</li><li>-Atrasos</li></ul> <p><b>Positivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Bien uniformados</li><li>-Asisten los alumnos</li></ul>

<p><b>¿Qué metodología y qué recursos se utilizarán?</b></p>	<p><b>Activos según categorías:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Personas: entrevista en profundidad</li> <li>-Asociaciones: fotografía y video</li> <li>-Organizaciones: fotografía y video</li> <li>-Espacios físicos: fotografía y video</li> <li>-Economía: fotografía y video</li> <li>-Cultura: fotografía y video</li> </ul>
<p><b>Duración prevista del proyecto</b></p>	<p>Del 27 de junio al 12 de agosto del 2016, aproximadamente.</p>

**Fuente:** Mapa de Activos de Salud Isla Baleares

## F.-IDENTIFICACION DE ACTIVOS DE SALUD

### ASISTENCIA A RECONOCIMIENTO DE ACTIVOS SALUD

N°	Nombre y Apellido	Firma
1.	Annabella Anita Muñoz	Annabella Anita M.
2.	Diana Iza Cabrera	Diana Iza C.
3.	Mirceida Quiñones Q	Mirceida Quiñones Q
4.	Andrés Caceres Mendez	Andrés Caceres Mendez
5.	Angelo Ramayo Quiñones	Angelo Ramayo Quiñones
6.	Naomi Shochan Lopez	Naomi Shochan Lopez
7.	Samuel Miana Jarama	Samuel Miana Jarama
8.	Wendy Valerica	Wendy Valerica
9.	Anderson	Anderson
10.	Emmanuel	Emmanuel
11.	Britany Andreina Gomez Diaz	Britany Andreina Gomez Diaz
12.	Isabella Casquero	Isabella Casquero
13.	Itam	Itam
14.	Aguel Carranza	Aguel Carranza
15.	Anthony Veronza	Anthony Veronza
16.	Gustavo Zumiga	Gustavo Zumiga
17.	Nirika Angelo	Nirika Angelo
18.	Paula Angulo	Paula Angulo
19.	Prodisa Berlene Quiñones Torres	Prodisa Berlene Quiñones Torres
20.	Isabella Iza Barbera	Isabella Iza Barbera
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		
31.		
32.		
33.		

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE EN ESMERALDAS



ESCUELA DE ENFERMERÍA

## G.- FICHA DE LOS ACTIVOS EN SALUD Y INFORMATES CLAVES

**Activos en salud: ¿qué aporta salud a su Unidad Educativa?  
información**

**Ficha de recogida de**

Persona que recoge la información:	
Unidad Educativa:	

Nombre del activo:			
Tipo de activo:	<input type="checkbox"/> Asociación/organización <input type="checkbox"/> Espacios físicos/infraestructuras <input type="checkbox"/> Economía local <input type="checkbox"/> Persona individual		
Persona que aporta la información:		Cargo:	
Entidad a la que representa(en su caso)			
Ubicación:			
Observaciones:			

<b>Área</b>	Alimentación <input type="checkbox"/>	Actividad física <input type="checkbox"/>	Salud afectiva-sexual <input type="checkbox"/>	Adicciones <input type="checkbox"/>	Bienestar emocional <input type="checkbox"/>	Prevención de accidentes <input type="checkbox"/>	Higiene <input type="checkbox"/>	Otras <input type="checkbox"/>
<b>Población a la que va Dirigido el activo</b>	Niños hasta 3 años <input type="checkbox"/>	Niños >3-6 años <input type="checkbox"/>	Niños >6-12 Años <input type="checkbox"/>	Adolescentes <input type="checkbox"/>	Jóvenes <input type="checkbox"/>	Mujeres <input type="checkbox"/>	Hombres <input type="checkbox"/>	Familias <input type="checkbox"/>
	Población General <input type="checkbox"/>	Personas mayores <input type="checkbox"/>	Embarazadas <input type="checkbox"/>	Personas con discapacidad <input type="checkbox"/>	Personas con discapacidad <input type="checkbox"/>	Personas inmigrantes <input type="checkbox"/>	En riesgo de exclusión <input type="checkbox"/>	Otros colectivos <input type="checkbox"/>
<b>Tipos de actividades</b>	<b>Formación</b>							
	Talleres <input type="checkbox"/>	Cursos <input type="checkbox"/>	Alfabetización <input type="checkbox"/>	Clases de repaso <input type="checkbox"/>	Otros tipos De formación <input type="checkbox"/>			
	<b>Actividades culturales</b>							
	Club de Lectura <input type="checkbox"/>	Teatro <input type="checkbox"/>	Música <input type="checkbox"/>	Arte <input type="checkbox"/>	Baile <input type="checkbox"/>	Salidas culturales <input type="checkbox"/>	Medio ambiente <input type="checkbox"/>	Otras Actividades <input type="checkbox"/>
	<b>Otros aspectos</b>							
Apoyo a la persona <input type="checkbox"/>	Apoyo al cuidador <input type="checkbox"/>	Voluntariado <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>					

Duración	Curso escolar <input type="checkbox"/>	Anual <input type="checkbox"/>	Quincenal <input type="checkbox"/>	Trimestral <input type="checkbox"/>	Semestral <input type="checkbox"/>	Puntual, Días <input type="checkbox"/>	
Coste de la actividad	Gratuita <input type="checkbox"/>	De pago <input type="checkbox"/>	Coste <input type="checkbox"/>				

**Fuente:** Mapa de Activos de Salud Isla Baleares

## H.-TERCER TALLER DE MAPA DE ACTIVOS

### ASISTENCIA A TERCER TALLER ELABORACIÓN DE MAPA DE ACTIVOS

N°	Nombre y Apellido	Firma
1.	Andrea Caycedo Mendez	Mercedes Caycedo Mendez
2.	Naomi Shochyn Lopez	[Firma]
3.	Angelo Barrios Quiroz	[Firma]
4.	Samuel Rivera Dama	[Firma]
5.	Wendy Valencia	W. Juncal
6.	Ismael	[Firma]
7.	Britany Gomez	[Firma]
8.	Seayana Cosqueta	Seayana
9.	Itam	[Firma]
10.	Miguel Barranco	[Firma]
11.	Anthony Vermaña	[Firma]
12.	Gustavo Zuriga	[Firma]
13.	Nirka Angelo	[Firma]
14.	Kaiti Angulo	[Firma]
15.	Annabella Avila H.	Annabella Avila H.
16.	Mercedes Quiñones	[Firma]
17.	Diana Irg Cabana	[Firma]
18.	Prudencio Quiñones Viqueo	[Firma]
19.	Kenelme Rojas Boreis	[Firma]
20.	Anderson	[Firma]
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		
31.		
32.		
33.		

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE EN ESMERALDAS



ESCUELA DE ENFERMERÍA

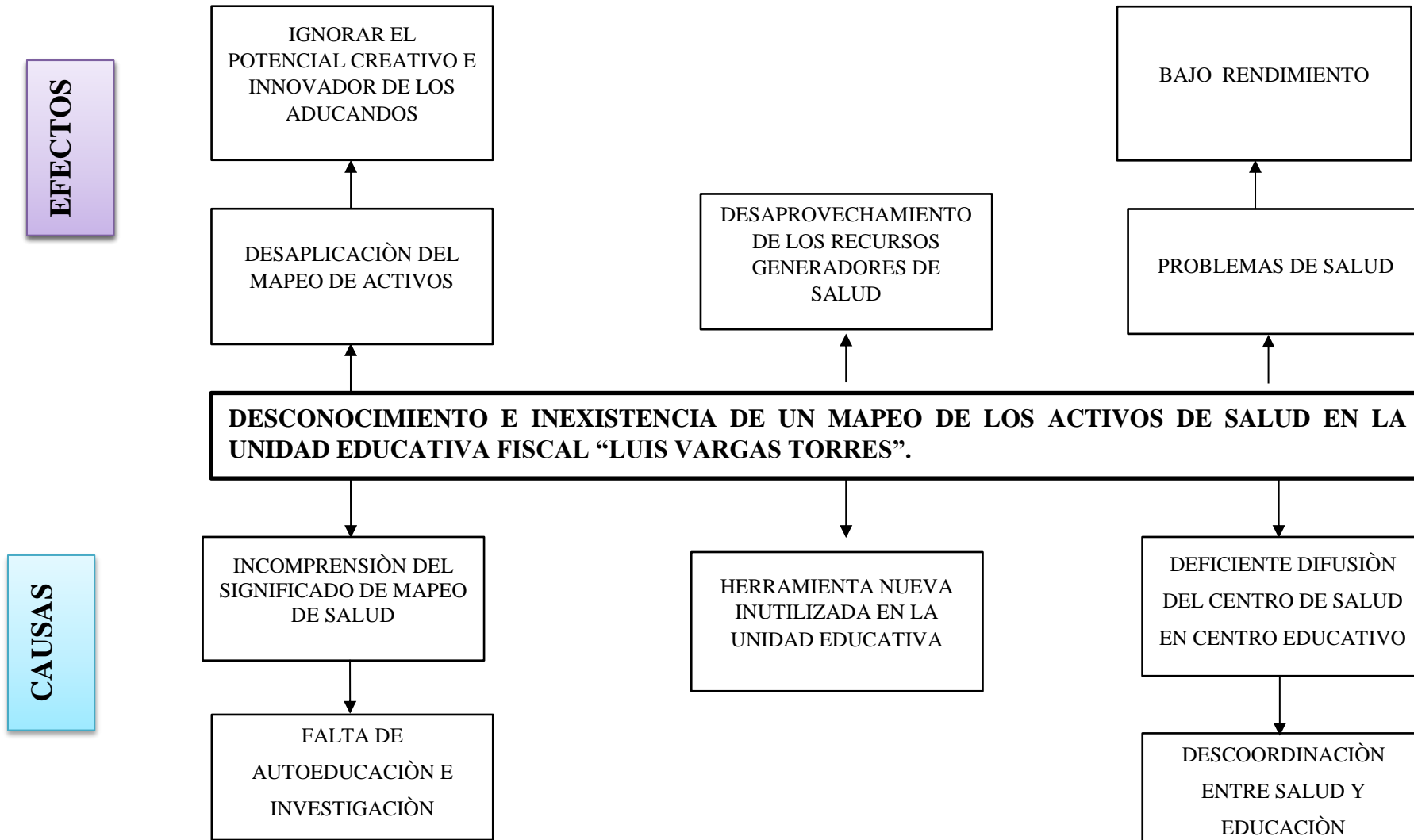
## I.- CATEGORIAS ACTIVOS DE SALUD

Fuente: Mapa de Activos de Salud Isla Baleares

Mapa de Activos en Salud HOJA DE INDICADORES		
Nombre del proyecto:		
<b>Participación educandos: número de entidades que han participado dividido entre el número de entidades a las que se ha presentado el proyecto, multiplicado por 100.</b>		
Número de informantes claves:	1	
Número de activos identificados por cada categorías.	<b>Asociaciones:</b>	
	<b>Organizaciones:</b>	1
	<b>Espacios:</b>	10
	<b>Economía:</b>	1
	<b>Cultura:</b>	2
	<b>Personas:</b>	

Fuente: Mapa de Activos de Salud Isla Baleares

## J.-ÁRBOL DEL PROBLEMA





## L. PRESUPUESTO

<b>PAGOS PUCESE</b>			
<b>DETALLES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>V. UNITARIO</b>	<b>V. TOTAL</b>
Matrícula	1	149.23	149.23
Proyecto de grado	3	354.85	1173.07
<b>SUBTOTAL</b>			<b>\$1,322.30</b>
<b>RECURSOS MATERIALES</b>			
<b>TÉCNICOS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>V. UNITARIO</b>	<b>V. TOTAL</b>
Laptop	1	900.00	900.00
Cámara fotográfica	1	250.00	250.00
Impresora	1	250.00	250.00
Internet	80	0.60	48.00
<b>SUBTOTAL</b>			<b>\$1,448.00</b>
<b>MATERIAL DE OFICINA</b>			
Lápices	10	0.40	4.00
Esferográficos	10	0.45	4.50
Resma de papel bond	8	5.00	40.00
Cuaderno	1	1.60	1.60
Copias	800	0.03	24.00
Carpeta	2	0.50	1.00
Empastado	3	10.00	30.00
Impresiones	900	0.20	180.00
Pendray	1	15.00	15.00
Anillados	10	2.00	20.00
<b>SUBTOTAL</b>			<b>\$320.10</b>
<b>SALIDA DE CAMPO</b>			
Movilización	70	1.50	105.00
Alimentación	20	2.75	55.00
<b>SUBTOTAL</b>			<b>\$160.00</b>
<b>SUMA TOTAL</b>			<b>\$3,250.40</b>

Los gastos correrán a cuenta de la estudiante e investigadora.