



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador | Sede
Ambato

CENTRO DE POSGRADOS

Tema:

**PROPUESTA METODOLÓGICA PARA PROMOVER LA INTERCULTURALIDAD
Y TOLERANCIA RACIAL EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magíster en
Innovación en Educación**

Línea de investigación:

PROPUESTA METODOLÓGICA Y TECNOLÓGICA AVANZADA

Autor:

Oscar Paúl Tisalema Carrillo

Director:

Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez

Ambato - Ecuador

Junio 2024

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: **OSCAR PAÚL TISALEMA CARRILLO**, con cédula de ciudadanía **1804987335**, autor del trabajo de graduación intitulado: "PROPUESTA METODOLÓGICA PARA PROMOVER LA INTERCULTURALIDAD Y TOLERANCIA RACIAL EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES", previa a la obtención del título profesional de **MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**, en el centro de **POSGRADOS**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad

Ambato, junio 2024



Oscar Paúl Tisalema Carrillo

CC.1804987335

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE AMBATO**

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Tema:

**PROPUESTA METODOLÓGICA PARA PROMOVER LA INTERCULTURALIDAD
Y TOLERANCIA RACIAL EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES**

Línea de investigación:

PROPUESTA METODOLÓGICA Y TECNOLÓGICA AVANZADA

Autor:

Oscar Paúl Tisalema Carrillo

Morayma Jimena Bustos Yépez, Lic. Mg.

CC. 0502431620

CALIFICADOR

f. 

Helder Marcell Barrera Erreyes, Lic. PhD.

CALIFICADOR

f. 

Abrahan Mora Pérez, Lic. Mg.

CALIFICADOR

f. 

Teresa Milena Freire Aillón, Ing. Mg.

DIRECTORA CENTRO DE POSGRADOS

f. 


Diego Gonzalo Coca Chanalata, Dr.

SECRETARIO GENERAL PUCESA

f. 


Ambato - Ecuador

Junio 2024

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado para mi familia a quien tanto amo: mis hijos, mis padres y mi hermano. También, quiero dedicar este proyecto a la persona quien estuvo conmigo desde el inicio Ana Puca quien fue esposa, amiga y fiel compañera de vida.

Los amo.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a quienes estuvieron presentes durante todo este largo proceso, a quienes me dieron una mano de una forma u otra, y, sobre todo, a quienes se han mostrado leales pese a las dificultades. A mi familia: Ana, Ismael y Jesús, quienes fueron mi base sólida para no decaer. Mil gracias a todos.

RESUMEN

Esta investigación tiene por objetivo diseñar una propuesta metodológica para promover la interculturalidad y la tolerancia racial en la enseñanza de Estudios Sociales en la Educación Básica Superior (EGB). El trabajo se centra en mecanismos que permiten a docentes y estudiantes identificar y criticar elementos etnocéntricos y discriminadores, para lograr incorporar una perspectiva intercultural. Esta investigación se hace necesaria, pues la discriminación étnica y cultural es un problema presente en Ecuador. Desde el año 2009, a través del Decreto Ejecutivo No. 60, (Cancillería del Ecuador, 2012), el estado busca disminuir este problema, sin mayores resultados, porque los informes nacionales 20, 21 y 22, presentados por el gobierno ecuatoriano ante el Comité contra la Discriminación Racial de las Naciones Unidas, señalan que el problema persiste y se requiere combatir desde sus inicios.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación recurre a un enfoque cuantitativo ejecutado a través de la prueba de Asociación Implícita (TAI), conformado por 3 categorías vinculadas a estímulos visuales; la prueba se aplicó a 53 docentes y 255 estudiantes, dando como resultado la presencia de poca tolerancia entre los estudiantes y una preferencia por el grupo mestizo frente a otras etnias. A partir de este nivel diagnóstico, se desarrolló la propuesta metodológica en función a lo establecido en el currículo educativo nacional para la EGB superior; esta propuesta se orienta a promover la interculturalidad y prevenir el etnocentrismo y la discriminación.

Palabras claves: discriminación étnica y cultural, estímulo visual, perspectiva intercultural, Prueba de Asociación Implícita, tolerancia racial.

ABSTRACT

The purpose of this research is to design a methodological proposal to promote interculturality and racial tolerance in the teaching of Social Studies in Higher Basic Education (EGB). The work focuses on mechanisms that allow teachers and students to identify and criticize ethnocentric and discriminatory elements to incorporate an intercultural perspective. This research is necessary because ethnic and cultural discrimination is a present problem in Ecuador. Since 2009, through Executive Decree No. 60, (Chancellery of Ecuador, 2012), the state has sought to diminish this problem, without major results, because national reports 20, 21, and 22, presented by the Ecuadorian government before the Committee against Racial Discrimination of the United Nations, point out that the problem persists and needs to be fought from its beginnings.

From the methodological point of view, the research resorts to a quantitative approach executed through the Implicit Association Test (TAI), made up of 3 categories linked to visual stimuli; the test was applied to 53 teachers and 255 students, resulting in the presence of little tolerance among students and a preference for the mestizo group over other ethnic groups. Based on this diagnostic level, a methodological proposal was developed according to what is established in the national educational curriculum for upper primary schools; this proposal is aimed at promoting interculturality and preventing ethnocentrism and discrimination.

Keywords: *ethnic and cultural discrimination, visual stimulus, intercultural perspective, implicit association test, racial tolerance.*

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA	5
1.1. Ideas del racismo en la actualidad	5
1.2. Tolerancia e interculturalidad	11
1.3. El área de estudios sociales y su papel en la enseñanza intercultural.....	16
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO	23
2.1. Metodología de la investigación	23
2.2. Población y muestra.....	25
2.3. Recolección de información	26
2.4. Procedimiento metodológico.....	30
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
3.1. Resultados de la aplicación de la prueba TAI	31
3.2. Consideraciones en referencia a la asignatura de estudios sociales	36
3.3. Metodología para la construcción de la propuesta.....	40
3.4. Uso del manual	41
CONCLUSIONES.....	44
RECOMENDACIONES	45
BIBLIOGRAFÍA	46
ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable de estudio Interculturalidad	28
Tabla 2. Operacionalización de la variable Tolerancia Racial	29
Tabla 3. Nivel de tolerancia racial	31
Tabla 4. Datos demográficos de los estudiantes	32
Tabla 5. Percepción sobre discriminación recibida	34
Tabla 6. Relación palabra con imagen	35
Tabla 7. Enseñanza actual de interculturalidad en el 8 EGB	37
Tabla 8. Enseñanza actual de interculturalidad en el 9 EGB	38
Tabla 9. Enseñanza actual de interculturalidad en el 10 EGB	39
Tabla 10. Validación del manual	43

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación analiza los diversos aspectos educativos y sociales de la población de la unidad educativa La Salle, ubicada en la ciudad de Riobamba, para determinar los efectos producidos por el rechazo y la discriminación sobre la sociedad con rasgos culturales afectada por el racismo a fin de obtener una propuesta plasmada en un manual de interculturalidad que permita fomentar la integración de los individuos a un trato por igual sin recurrir a entidades externas que brinden el cumplimiento de los derechos del sector vulnerable.

El racismo ha generado varios problemas en la sociedad por diversos factores en el sector vulnerable que reducen el desarrollo común de la población, si bien, no se conoce a ciencia cierta desde el siglo en el que inició este problema, se identificó que los primeros pasos se derivaron de la época colonial en la cual los esclavos se comercializaban entre los individuos de la alta sociedad para realizar trabajos físicos bajo condiciones deplorables (Cleto Díaz et al., 2022).

Las diferencias interculturales nacen entonces del desplazamiento de las culturas y antepasados a lo largo de la historia de la humanidad, se sabe que el concepto de descendencia tiene un fundamento notorio en la gran variedad de gente mestiza, afrodescendiente e indígena con rasgos pronunciados (Cleto Díaz et al., 2022). Entre las principales causas del racismo y la discriminación se ha identificado que está la descendencia de cada persona de la sociedad y las diferencias que han hecho el blanqueamiento de los hechos descritos que han ocurrido a través del tiempo y que, por motivos de silencio del sector vulnerable, no se ha tenido registros de fenómenos ocurridos que permitan identificar la raíz de estos problemas (Deifilia et al., 1997).

Partiendo de la idea central, se afirma que el racismo está presente en el siglo XXI por las diferencias culturales y la falta de educación en los hogares. Existen entonces dos categorías que llevan a la presencia de racismo en la sociedad: la cultura que está definida por el grado de conocimientos adquiridos durante el desarrollo común y; la etnia que parte de la descendencia y los rasgos de una persona. Estos principios plantean que no se le ha brindado una igualdad de

condiciones al sector vulnerable de la población por la definición de ciertos rasgos que distinguen a cada persona que vive en la misma zona (Ernesto & Bosco, 2020).

Según Pacheco (2022), tras los sucesos ocurridos en la segunda guerra mundial, en 1945, el mundo inició un proceso de revolución para modificar la mentalidad global fomentando la inclusión de las etnias que conforman la sociedad. Si bien, la ONU ha planteado leyes para reducir el racismo en la sociedad a lo largo del tiempo, todavía persisten brechas entre las personas. Un claro ejemplo es el rechazo que reciben las familias migrantes desplazadas de su lugar de origen por problemas políticos y económicos.

El efecto del racismo nace desde las condiciones internas del hogar y se ha formado desde diferentes aspectos a lo largo de los años según las condiciones de la sociedad, el efecto definido de este problema es la exclusión de los individuos que tienen diferentes rasgos étnicos y religiosos derivadas comúnmente del tono de piel y la descendencia por encima de la calidad de la persona (Araújo & Braga, 2019). Se puede denotar entonces que, en las zonas rurales de una ciudad existe una vulnerabilidad con un índice mayor de discriminación y que este se desarrolla desde las etapas de la niñez donde, presentan ciertos rasgos de discriminación notorios que dependen de las condiciones de su hogar para su construcción social y solo una pequeña parte de la población no depende de aspectos físicos o rasgos diferentes (Greathouse Amador et al., 2022).

El racismo presente en la sociedad es un problema latente que fue producto de la consecuencia de la colonización originada desde el descubrimiento de América (De Peña Hernández, 2021). Como tal, es necesario preparar material didáctico que permita trabajar con contextos específicos a fin de evitar la monoculturación en la enseñanza (Carter-Thuillier et al., 2022). Uno de los problemas evidenciados del racismo nace del rechazo y discriminación del sector indígena, extranjera y grupos sociales de pensamiento diferente que terminan en la separación de toda la población (Maté et al., 2013). Estas actitudes vienen provocadas por un sistema educativo homogeneizado pues se les aleja de sus dimensiones sociohistóricas a fin de que prolifere la cultura dominante (Villa & Burgos, 2022).

Desde la publicación de la Declaración Mundial de la Educación Superior del siglo XXI, el Ecuador ha adoptado los principios de la interculturalidad para mejorar la tolerancia en las dimensiones psicológicas, sociales y biológicas (Alonso-García et al., 2019), además, manifiesta que la elaboración de dichas propuestas que ayuden a fomentar este tipo de prácticas, reconociendo que no existe el material suficiente como para respaldar la diversidad. La relación existente entre discriminación y educación viene dada por los tipos de discriminación que se pueden presentar, se pretende replicar un modelo compensatorio frente a las minorías que de cierta forma a de constituir una forma de desvalorizar el esfuerzo, además que se puede manifestar en procesos administrativos (De Peña Hernández, 2021).

De este modo se ha de manifestar discriminación de manera inconsciente y más aún frente a una sociedad que avanza y busca el aprendizaje inclusivo. El racismo dentro de la Unidad Educativa La Salle, se desconoce hasta que grado se puede presentar pues el mismo ofrece una compensación psicológica y anímica a quien la práctica (Woldenberg, 2018). Como este se puede presentar dentro del aula, es necesario crear un manual para poder abordar las temáticas culturales, de manera que se les pueda valorizar de forma inclusiva y no exclusiva que permita integrar a la otra parte de la sociedad (Villa & Burgos, 2022).

Dentro de la realidad, la institución educativa La Salle, no cuenta con material explícito que proponga estrategias para evitar la discriminación y el racismo en las aulas. Si bien, estos fenómenos no llegan a ser agresivos, afectan directamente en la mentalidad de los estudiantes. El conjunto de los aspectos determinados en el establecimiento del estudio remite al desarrollo de una propuesta que permita subsanar las situaciones raciales generadas en la sociedad.

Objetivo general

Diseñar una propuesta metodológica para promover la interculturalidad y tolerancia racial en la enseñanza de estudios sociales.

Objetivos específicos

1. Fundamentar las perspectivas teóricas de la interculturalidad, para la enseñanza de los Estudios Sociales en la EGB.

2. Diagnosticar el nivel de discriminación y racismo a través de la prueba TAI para analizar el criterio metodológico de tolerancia en la enseñanza de estudios sociales.
3. Desarrollar una propuesta metodológica expresado en un manual, con actividades prácticas para cada unidad temática de la enseñanza de Estudios Sociales en la EGBS.
4. Validar la propuesta metodológica con la participación de expertos en cada unidad temática del plan de contenidos de Estudios Sociales en la Educación General Básica Superior (EGBS).

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

Sistemáticamente, los métodos empleados para elaborar estudios forman parte de la percepción de un tema conforme se presenta en la realidad. Las investigaciones sobre el racismo tienen un enfoque cualitativo, es decir, presentan análisis que en su mayoría parten del empleo de entrevistas dirigidas a una población objetivo a fin de recolectar datos concluyentes. Así mismo, existen documentos que recopilan información sobre trabajos históricos que abordan dinámicas de la temática. Por otra parte, la metodología cuantitativa brinda porcentajes referenciales del grado de racismo presente.

En los trabajos seleccionados y detallados a lo largo del estado del arte, se plantean casos de estudio con análisis de observación y recopilación de históricos con las metodologías cualitativa, cuantitativa o mixta. En el primer caso se analiza aspectos demográficos de grupos focales considerados como para el estudio para evidenciar sus rasgos con relación a la historia de la descendencia de un individuo. Por otra parte, se evidencia el porcentaje de la población que refiere a la estimación de los niveles de racismo a partir de la aplicación de instrumentos validados.

Las investigaciones refieren a un análisis que comprenda la discusión de resultados obtenidos durante el desarrollo de los datos para mostrar el estado actual de toda la sociedad con relación a la minoría vulnerable. Si bien, existe una lucha constante para erradicar el racismo en la sociedad, es necesario estudiar las posturas de otros investigadores sobre los escenarios descritos y plasmados en los estudios para garantizar la veracidad de estos.

1.1. Ideas del racismo en la actualidad

A través del tiempo, el desarrollo de la sociedad cambia según ciertas condiciones creadas por contextos multisituados por lo que se puede considerar que el racismo es una ideología incluida en los diferentes sistemas que se ajustan a la diversidad de las sociedades, sin embargo, advierte que la parte xenófoba es una práctica que surge de las clases no dominantes y sus rasgos que obedecen a procesos políticos y culturales (Menéndez citado en Mora, 2020). Ahora bien, se puede decir que esta es la no integración de las partes de la sociedad con pensamiento diferente o rasgos

biológicos inherentes a niveles que causan una opresión contra el individuo vulnerable.

Un concepto relacional sobre el caso de estudio con mayor frecuencia de aporte es el racismo en la sociedad. En investigaciones como la de Ruiz (2003) denominada *Herramientas conceptuales para un antirracismo crítico-transformador* describe este término como la valoración intrínseca de diversidad biológica que se define según el sujeto para justificar las acciones hostiles o de agresión. Esta definición parte del enriquecimiento de la consolidación de aspectos culturales como forma de obstáculo para el avance común de la población. El Estado relaciona el concepto con los principios diferenciales entre el rasgo de un individuo con los derechos por sobre los demás.

Para comprender la descendencia del racismo es necesario comprender su desarrollo a través de la historia, en el estudio de Alfaro et al. (2013) menciona que no existen datos relacionados con este término, sin embargo, describe que durante los conflictos entre las naciones fueron considerados por el color de piel por conceptos de linaje, descendencia o etnia que tiene por objeto designar la exclusión de una parte de la sociedad. En esta etapa de la historia, la esclavitud fue parte de la descendencia por la que atravesó al menos el 52% del total de la población en el mundo, donde, se considera que el 85% tenía piel oscura.

En el informe realizado por García (2022) menciona el desconocimiento de la época exacta en la que inició el fenómeno, se dice que viene desde la colonización de Europa sobre el nuevo continente bajo el argumento de la identidad y pureza racial, sobrellevando la amplia brecha existente entre las culturas y mezclando esto con una obsesión entre lo que es diferente y lo que es convivencia. Si bien, los hechos históricos mencionan que existió rasgos de racismo desde la época aborígen, este aspecto trascendió con el tiempo. Aun en el siglo XXI, como medio de responder a estos aspectos, se ha tratado de promover una inclusión forzada por medio de los programas que fomentan la igualdad de los individuos de la sociedad.

Desde esta perspectiva, la investigación de Knauth (2010) enfatiza el principio como la ideología que parte de la plantocracia originaria en el siglo XVII por el principio de dueños de plantaciones y la venta de esclavos evidenciando un estado

crítico sobre la vulnerabilidad. Partiendo de este criterio, Rodríguez (2011) describe el racismo como cualquier forma de expresión verbal o conjunto de acciones manifestadas mediante la creencia que se valida a través de las razas. Los autores mencionan que el principio es el mismo, existe una historia a través de la cual la minoría vulnerable tiene tratos distintos de rechazo que sigue presente en el siglo XXI.

Bajo el mismo principio, Martínez (2016) en tu investigación denominada *Racismo un problema cultural que puede ser reeducado* habla del término como el mito de inferioridad congénita por todas las diferencias de raza que finalizó con la era de apartheid y dio paso al renacimiento que se alimenta de ideologías religiosas y científicas derivadas de la segunda guerra mundial. Si bien, este estudio muestra que las sociedades se desacreditaron en términos de herencias, se trata a miles de millones de individuos de otros tonos de piel como esclavos. A pesar de que la era había terminado, no se puede afirmar que se eliminó el racismo derivado de los aspectos de descendencia, origen o cultura étnica.

Un estudio detallado por Grosfoguel (2012) inicio con la base de una jerarquía delimitada por una brecha creada por la sociedad a partir del sistema social dominante que viene desde la época imperialista. Este trabajo menciona sobre que la población ha reducido el nivel de racismo hasta en un 85% a nivel global debido a las leyes estrictas elaboradas por entidades como la ONU. El resultado reflejado se ha visto reducido en el mundo, sin embargo, el 15% restante refiere a acciones inconscientes que vive la minoría vulnerable en ciertos sectores y que se derivan de los rasgos sociales.

Pérez-Soria (2022) por ejemplo, adoptó el concepto de racismo en su estudio como la diferencia entre personas innatas; este método aporta una sistematización entre la relación producida por individuos y el culturalismo. Estos aspectos denotan que existe un grupo dominante y uno vulnerable donde, aunque existen leyes para dar derechos a toda la sociedad, no se cumplen por factores diferenciales y creencias que aumentan la brecha ideal que se reduce a un grupo selecto identificado como superior. Este principio se refleja en las instituciones tomadas como focal durante el desarrollo de la investigación, por lo que, termina en el rechazo de las personas que tienen pensamientos o rasgos diferentes.

En este punto, es necesario identificar aquellas actitudes que pueden producir el factor que potencia el racismo en la sociedad, por ejemplo, Su et al. (2022) en el estudio denominado *Anahuac or Mexico and the Mexicans, Ancient and Modern* mencionan que existen actitudes que se exteriorizan en dos formas básicas que son el factor sutil expresado por medio de mecanismos disfrazados de otra manera y el manifiesto de las diversas condiciones que son directamente observables en factores de odio y de la hostilidad. Por lo que, es posible concluir del estudio que estas expresiones son transmitidas por la relación racista que se puede determinar mediante la discriminación y segregación que constituye la intensidad con la que se apliquen mecanismos prácticos.

El racismo entonces, bajo el estudio de Peñaloza et al. (2021) se representa bajo cuatro aspectos prácticos: el racismo institucional nace del principio el no respeto de la igualdad durante el control de la población y se materializa bajo la legalidad; el racismo institucional que parte del principio el no respeto de la igualdad durante el control de la población y se materializa bajo la legalidad; el racismo por abuso de función que se caracteriza por disposición de una persona que tiene poder debido a las características de su profesión o su posición dentro de la sociedad independientemente de la presencia de leyes y; el racismo interpersonal que fue desde la época antigua y se dice que es practicado por un conjunto de grupos informales que, por pertenecer a ciertas facciones en el mundo.

Por su parte, Riedemann & Stefoni (2015) describen que el racismo está presente en las instituciones educativas, esta afirmación parte de las evidencias obtenidas durante el desarrollo integral de los estudiantes en las instalaciones. El sector democrático describe el racismo como la desigualdad producida entre individuos por su aspecto social y cultural. Este fenómeno reconoce que existen problemas al momento de relacionar grupos por un fin en común. Los autores también describen que es necesario realizar discursos que reduzcan el impacto de la discriminación en la sociedad de forma que se reduzca la violencia verbal o activa.

De esta forma, las teorías racionalistas y el racismo parten de contenido que Arjun Appadurai plantea identidades predatorias refiriendo a estas como la construcción nace en relación amenazada en el coexistir en una misma sociedad una variedad bajo el principio de "angustia por lo parcial". La angustia se puede entender

entonces como la presencia sustraída del área de identidad homogénea y, por lo tanto, en la nación existe una amenaza de la integridad de los individuos. Ahora bien, esto puede cumplir con un papel esencial para la construcción social, además, proyecta a un individuo como excepcionalmente perfeccionista.

Por otra parte, la descripción evidencia la segregación disciplinaria donde, refiere a un objetivo partidario de la política que excluye a minorías étnicas o con una discapacidad relacionada con la falta de interés de integración que culminó en forma legitimada con el fin de esclavizar a países completos, levantando teorías que describen la superioridad racial de individuos con rasgos del primer mundo y capacidades intelectuales desarrolladas por las herencias en las áreas políticas, artes o filosóficas; la influencia que tienen las regiones europeas en las actitudes de la sociedad de la minoría para establecer las condiciones religiosas, políticas o intereses comunes permitió que las culturas reduzcan el territorio en el que vivieron durante muchos.

A lo largo del epígrafe se ha hablado acerca del racismo como la consecuencia de la diversidad de las razas, sin embargo, se aborda los efectos en la sociedad, la globalización y el desarrollo común hicieron que, en el racismo, las condiciones se enlacen con la discriminación de la minoría. Este término es el flagelo social que durante varias décadas se ha intentado mitigar o modificar para detenerlo de forma que se fomente el principio de igualdad para promover el derecho humano que atañe la inclusión del poder del estado como medio particular de relación integra entre los individuos de una población. La discriminación cuenta con diversas características de trato diferente que puede ser perjudicial para un conjunto de la población que tiene rasgos distintos.

En el estudio de Delbury (2020) de nombre *¿Racial Discrimination in Inclusive Education? A perspective from critical interculturality* el autor ha tratado los aspectos fundamentados en el racismo y la discriminación como método principal para combatir este fenómeno desde la educación de forma que se fomente los principios para una adecuada construcción social proveniente desde los hogares. También se menciona que estos rasgos de la minoría son auto percibidos por el sector dominante de forma que, todos los derechos no se defienden incluso en prácticas pedagógicas, pero se pueden modificar de forma que se reduzca el nivel de

violencia que se produce desde en las aulas por el motivo que es la primera forma de interacción entre las personas de la sociedad.

Cañón et al. (2015) por su parte, realizó una investigación aplicando el Procedimiento de Evaluación Relacional Implícita (IRAP) como medio para determinar el comportamiento de los individuos conforme los pensamientos desde su percepción. El estudio es concluyente y menciona que, según la herramienta aplicada, existe una cognición social sin rasgos desbalanceados de oportunidades haciendo que sea más complicado encajar en la sociedad bajo un paradigma cultural según las limitaciones conocidas dentro de los pensamientos de una sociedad. Entonces, este fenómeno proviene desde la época antigua y persiste a través del tiempo por la inercia que las representa.

En el Ecuador, Woldenberg (2018) describe el fenómeno de la discriminación como un proceso proveniente desde la época de esclavitud producida por la colonia española sobre la población vulnerable que terminó a partir de la resistencia producida a partir del siglo XVIII que independizó de forma oficial al territorio del continente americano. En el contexto histórico existen indicadores que parten del sector social vulnerable de pobreza que tiene limitado el acceso a los servicios básicos, la educación, la vivienda y otros factores históricos relacionados con la calidad de vida estructurada por la población.

La propuesta más sólida en el Ecuador para enfrentar el racismo y la discriminación según Hernández (2021) es el Plan Nacional elaborado en el 2009 con base al Decreto 060. Este permitió realizar un enfoque más adecuado en función del impacto que tuvo durante su temporalidad planificada, aunque, si bien no tuvo su continuidad y se optó por otras medidas, formaron parte del desarrollo de posibilidades en temas de territorios, vivienda, desarrollo y empleo. A partir del año 2017, con la llegada de una nueva presidencia, no se obtuvo la misma continuidad. La sociedad llegó a limitar el derecho a la educación, empleo y los derechos, haciendo que el país retroceda nuevamente en general.

Por su parte, Martínez (2018) describe que la gran diversidad de culturas en el Ecuador da paso a que los autodenominados como “blancos” creen ser dominantes en la sociedad, hablando de manera racial, mantienen los pensamientos y colocan

en una posición denigrante a los demás grupos étnicos heredado de los sistemas de castas que persisten aun en la actualidad. En el aspecto étnico, Ormaza (2022) afirma que los dominantes detentan el sector económico y político del país por medio de un racismo más sutil reflejado por la idiosincrasia del país. Así entonces, Freire et al. (2020) menciona que el grupo que establece homogeneidad sobre su identidad de forma étnica es difícil de alcanzar en el Estado confrontado por una diversidad extensa y por los métodos tradiciones de exotización de los hechos y el estatus de vida.

Según el criterio de Ismaire et al. (2021) las organizaciones culturales no son temas nuevos de la sociedad, sino que, parten de las épocas antiguas ecuatorianas en las que el cimarronaje fue el medio liberal que permitió mejorar las condiciones y desarrollar al medio denominado sociedad con palenques que va hasta la actualidad. Así mismo, Tello (2019) observo que el sector de la población vulnerable que viven en las zonas rurales de una ciudad. En los ámbitos de la política entonces se puede decir que se tiene avances mínimos dado que los mismos retrocedieron, un claro ejemplo fue la educación intercultural propuesta para desarrollar pensamientos impulsados por los pueblos que fueron reconocidos en el Ecuador.

1.2. Tolerancia e interculturalidad

La complejidad de la sociedad del siglo XXI obliga a reconstituir la relación presente entre interculturalismo y tolerancia para comprender la integración de la parte de la sociedad minoritaria (Ormaza, 2022). Esto implica actuar responsablemente en una convivencia que integre a la sociedad de forma humana que sea factible la asociación de todas las culturas contemplando la afirmación de cubrir diversos aspectos de la política de estados postliberales, siendo preciso ser consciente que la protección de los derechos humanos es fundamental en los integrantes de forma que se pueda tener una correcta interacción de las culturas de la sociedad.

Para iniciar con el estudio del tema de tolerancia e interculturalidad, es necesario entender la diversidad presente en el mundo que se mantiene a través del tiempo y lugar. Piedra (2022) menciona que el interculturalismo se traduce en términos de respeto y acogida con los papeles que juegan sobre los derechos que actúan sobre el límite de las prácticas intolerantes bajo el principio de “nadie es mejor que nadie”

detectado comúnmente a la hora de integrar al sector vulnerable. Bajo este contexto, Sedano (2016) menciona que la sociedad minorista que generalmente pertenece a una cultura es el punto de partida para el análisis de las diversas acciones que permitan obtener la igualdad para todos sin superar la línea de la democracia.

Así mismo, Sedano (2016) concluye que el término *igualitarismo de mínimos* permite obtener una perspectiva de concepción del derecho centrado en la protección de un individuo vulnerable frente a otro integrado como superior. De la misma línea, Llamas & Mangin (2021) describen que una persona forma parte de la minoría tiene una mayor dificultad de integrarse o desarrollarse adecuadamente a la sociedad abordando aspectos económicos y sociales. Es de plena convicción afirmar entonces que es necesario abarcar reglas democráticas que permitan mejorar las condiciones de la sociedad que forman el estado, acotando a esto, se puede deducir que la intolerancia impone las malas razones para fomentar las prohibiciones y la tolerancia no sensata se apoya en el campo de todo lo permitido

Entonces, Aguilar-Peña et al. (2020) describen que una democracia firme que incluya a todos los individuos de una sociedad con libertad para todos puede incluir opiniones inentendibles para el estado en el que viven de forma que se pueda garantizar los derechos en las conductas de todo el ordenamiento penal. La complejidad social presupuestaria hace que cada vez se sumen la cantidad desmesurada de individuos se vean limitadas debido a todas las condiciones suscritas por la otra cara de la moneda. Tello, (2019) afirma que, se hace referencia a una acción humana adquirida y desarrollada con mucho esfuerzo a través del tiempo, por lo que no es una cualidad innata de un individuo, es decir, esto no se desarrolló por la naturaleza de la humanidad.

Las condiciones para este proceso de tolerancia según Aguilar-Peña et al. (2020) entonces se pueden observar abiertamente en una sociedad que confronta una pluralidad según las opiniones intercambiadas de forma libre, deduciendo que la libertad tiene límites como el respeto al prójimo y la moderación del lenguaje y las consecuencias de los actos. Contrario a esto, Lovanovich et al. (2017) describen que existe la postura del pluralismo, donde, la tolerancia es la esencia de colocar a cada individuo en un lugar de la sociedad mediante el principio de ponerse en el

lugar de la persona para entender las consecuencias de todas las acciones realizadas de forma que entienda los pensamientos de la minoría.

El interculturalismo según el estudio elaborado por Bedoya & Duque (2021) se inserta entonces con la complejidad que tiene un individuo para opinar acerca de temas concretos bajo aportaciones que permiten entender el principio de desarrollo de la sociedad bajo argumentos fuertes que se relacionen con los del resto de individuos. Ormaza (2022) por su parte, lo describe como los principios de combate por un mundo lleno de una sociedad con dignidad, no discriminación e igualdad describiéndolo como un modelo social y cultural que integra la convivencia respecto al enriquecimiento mutuo.

Para complementar al interculturalismo como una forma de sostener la igualdad de los individuos en el mundo, Wash (2022) sostiene en su estudio que una persona calificada puede encaminar durante la formación de un individuo para que entienda la percepción de una educación de calidad desde sus primeras etapas de vida. Este también se puede definir como la relación que integra a los grupos de personas hacia el mismo terreno que lo rodea (Tello, 2019). Entonces el proyecto social que convoca a las partes interesadas según patrones reproducidos del racismo y la deshumanización entre los individuos, entendiendo los conceptos y los métodos de convivencia de la sociedad.

En este punto es necesario describir que en el estudio de Ysabel et al. (2019) se demuestra que la interculturalidad es alcanzable entonces a partir del aprendizaje dinámico que fomente un esfuerzo colectivo para observar el desarrollo del potencial del individuo que pertenece a la sociedad sobreentendiendo trata de dar un lugar en el espacio para todas las personas que conforman una sociedad para generar una realidad esperada. La cultura entonces, según Korsbaek & Tylor (2009) es considerada como uno de los fundadores de la antropología cultural, definió la cultura en su obra "La cultura primitiva" (1871) como "ese todo complejo que incluye conocimientos, creencias, arte, moral, ley, costumbres y cualquier otra capacidad y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de la sociedad".

La identidad forma parte de la sociedad bajo el principio de la intelectualidad, Martínez (2011) destacó en su estudio la importancia de la cultura en la

determinación del comportamiento humano. Él enfatizó que la cultura no es estática, sino que cambia con el tiempo y varía de un grupo a otro y promovió la idea de la relatividad cultural, argumentando que las normas y valores culturales a ser comprendidos en su propio contexto cultural. Entonces, Vagheti et. al. (2009) centran a la cultura como la autopercepción de un individuo que forma parte de la sociedad que lo rodea y concluyen que el conjunto de sistema de símbolos significativos, expresados en términos de objetos y acciones, que los hombres y mujeres se infunden en la realidad.

Desde esta perspectiva, (Walsh C, 2008) observo que la presencia de culturas minoristas que han sobrevivido a través del tiempo mantiene sus rasgos a los que se los asocia a su población. Aunque se han mejorado las condiciones de la sociedad mediante el proyecto posmoderno, se ha observado la similitud de las condiciones con épocas pasadas. Esto concluye en que las sociedades llenas de inmigrantes debido a las condiciones de diversas sociedades han experimentado una vida que no cuenta con identidades claras, seguras y propias dificultando cualquier conducta estándar apuntando a la perfección libertaria.

El problema principal, según el estudio de Freire et al. (2009) es que los individuos dominantes no diferencian entre lo que es “soportar” y “sufrir” las opiniones atribuidas a los aspectos por más mínimas que estas sean precisando trabajar con la complejidad de las diversas culturas de toda la sociedad, por el contrario, el “relativismo absoluto” analiza la complejidad en base a las opiniones válidas e indiferentes. Esto habla sobre que la indiferencia no solo contempla la tolerancia, sino que, además, presupone indiferencia e implica que una actitud adecuada puede ser aquel que tolera los principios considerados como verdaderos y que tengan el derecho a inculcar creencias equivocadas.

Sin embargo, Beade (2011) ha descrito que existen márgenes difusos que pretenden modernizar la comprensión de un conjunto de conductas para identificar las identidades que, a su vez, imposibilitan hablar un proyecto homogéneo. La tolerancia entonces se puede engarzar desde este punto con el interculturalismo como un contexto de desarrollo, dicho de otro modo, es la condición de cualquier democracia conforme los cambios desarrollados para la humanidad. Además, Ximbai & Borboa (2006) hablan acerca de que en el Ecuador existe la referencia a

las culturas relacionadas en misma localidad y que comparten generalmente el mismo espacio, por lo que, a pesar de los rasgos presentes, constitucionalmente, todos tienen los mismos derechos y obligaciones y nadie es más que nadie.

En tal sentido, Gutiérrez (2014) abarca el análisis de relación cultural como referencia a que varias sociedades comparten un espacio físico y ocupan los mismos recursos, por lo que se necesita aprender a convivir. Del estudio concluye que la pluriculturalidad permite constatar la existencia de dos o más culturas en un mismo espacio para valorizarlos en igualdad de condiciones, donde, en gran parte de los países pertenecientes a América, existe descendencia nativa de sociedades que llegan a formar hasta el 15% del total de habitantes de un país que es capaz de coexistir en armonía. Trejos (2015) hizo el mismo contraste y sostuvo que un individuo entiende que forma parte de una sociedad y que tiene un límite en el ejercicio de sus derechos.

Por otra parte, Sedano (2016) en su estudio denominado *Enfoques y modelos de educación multicultural e intercultural* concluyó que la presencia de dos o más sociedades dentro de su mismo territorio poblado es capaz de establecer una relación con el exterior. En resumen, se referencia específicamente que el Ecuador es un país contenido en diversas culturas que, independientemente de sus rasgos específicos, tienen derechos inviolables que le permiten coexistir entre ellos. Freire et al. (2020) por su parte, denotan que todos los aspectos están contenidos en la Constitución del Ecuador, sin embargo, no existe una integración de los individuos bajo el estigma avallado de valorarlos por igual, sino que, existe una brecha de los derechos con relación a la descendencia que tiene una cultura.

Así mismo, Llamas & Mangin (2021) concluyeron que en el Ecuador existe una relación intercultural que permite observar los fenómenos internos ocurridos durante la interacción de las sociedades. De esto es necesario entender que existen métodos en el ámbito educativo, respecto a la enseñanza de estos temas y su entendimiento que permita mejorar las condiciones de la sociedad y evite que no se cumplan los derechos de cada individuo. Es entonces que, en el año 2008, se actualizaría la Constitución del Ecuador en función de introducir el término interculturalidad como medio de aprendizaje mediante el desarrollo de la materia

adecuada que fomente la integración de la población vulnerable y mejore a juicio la calidad de vida de la minoría.

Para finalizar este apartado, es necesario mencionar que Hernández (2021) habla en su estudio sobre que existen diversos aspectos culturales presentes en el territorio ecuatoriano. Los desafíos están en que habiten de forma más autónoma con las diferentes cosmovisiones andinas que tienen varias limitaciones porque existe mucha presencia de discriminación social.

En la unidad educativa La Salle ubicada en la provincia de Chimborazo, los temas de interculturalidad en la sociedad no se han tratado de forma que se concientice a los estudiantes desde las primeras etapas de vida desencadenando en el desarrollo de ciertos rasgos de rechazo sobre una cantidad mínima de estudiantes reflejado en el acoso o agresión que parte del acoso escolar observado en las instalaciones y que pasa desapercibido y es ignorado por las consecuencias a producirse en el caso de responder a estos fenómenos en forma negativa sobre la minoría que se considera como la población vulnerable.

En el plantel se ha observado que existe una carencia de preocupación sobre el trato que recibe la minoría por el silencio que parte del miedo con consecuencia de represalias. Si bien, existe un bajo porcentaje de estudiantes que refieren a la gente blanca, existen casos en los que los estudiantes mestizos reportan casos de agresión y acoso escolar del mismo grupo por factores de clases sociales y ciertos rasgos que definen a un estudiante. Los datos históricos registrados en la unidad educativa no han pasado de agresiones menores, sin embargo, los datos muestran que existe un índice que ha crecido en los últimos 5 años generando una preocupación sobre las partes involucradas.

1.3. El área de estudios sociales y su papel en la enseñanza intercultural

El sistema educativo en lo referente a las ciencias sociales en el Ecuador tiene el único objetivo de fomentar a la ciudadanía valores referentes a la construcción social, democrática e inclusiva permitiendo el desarrollo de la ciudadanía por igual. Desde esta perspectiva, las ciencias sociales se han tratado desde diferentes aspectos para permitir un adecuado aprendizaje en función de crear interpretaciones de fenómenos históricos, uso de recursos y la gestión del medio

ambiente (Coconas, 2013). El avance ha logrado resultados desalentadores, los expertos afirman que no existe grandes cambios en los últimos años relacionados con el factor enseñanza.

El estudio en una institución académica realizado en la provincia del Guayas por Muñoz (2018) describe que existe una planificación con los objetivos a cumplir durante el período académico pero que el mismo no se cumple en la práctica pedagógica. Entonces, las sesiones de aprendizaje están limitadas por el manejo de las mismas metodologías empleadas en el trabajo. Los estudiantes reconocen abiertamente que existe una brecha que parte del nivel de conocimiento promedio de la zona requiriendo estrategias que permitan mejorar el entorno con actividades rutinarias que generen retroalimentación durante algunas acciones en el año académico.

Así mismo, Hernández & Moreno (2021) mencionan que el conductismo, parte entonces desde el siglo XX y propone que el aprendizaje según una conducta que es palpable no incluye pensamientos encontrados en el medio del individuo que consisten en posturas teóricas que influye en el medio de presentación de los datos y las actividades de un estudiante. Mientras que, Campos et al. (1992) afirma que las reformas educativas para mejorar el aprendizaje parten de temas curriculares que enfatizan la evaluación del sistema, por tal razón, es necesario estudiar instrumentos que superan el nivel estándar para obtener los resultados esperados; la evaluación y aprendizaje es un método de integración del sector escolar.

En este punto es posible afirmar que la educación depende de la estructura cognitiva centrando las ideas del individuo en la organización del conocimiento global que permite orientar el sector de enseñanza a la diversificación de actividades que permitan mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Las estrategias según Hernández & Moreno (2021) mencionan un docente tienen por objetivo enseñar, por lo que tiene que constituir características relevantes del proceso educativo, tomando en cuenta la dirección de la sociedad involucrada que oriente a todos los alumnos de una institución a superarse según el año educativo en el que se encuentran.

Por su parte, Carrasco et al. (2020) menciona que el aprendizaje es una transición compleja que involucra el cambio mental que está sujeto a la práctica teniendo una conducta que produce contextualizaciones en función de la experiencia de lo que se observa en el entorno. Esto implica la teoría de la modificación de actividades para adquirir conocimientos, creencias y aptitudes que miden el desempeño potencial para obtener resultados alcanzables desde la función de interacción con el mundo para determinar si los objetivos de aprendizaje son alcanzables en el tiempo propuesto, además, permite identificar las carencias del sector educativo para fortalecerlo.

Así mismo, en el estudio realizado por Sociedad (2020) se describe la transición de las aulas con relación a una mejora sobre las prácticas pedagógicas que permitan establecer los parámetros necesarios para realizar una actividad concreta. Desde esta contextualización, el método moderno de enseñanza ha mejorado un 50% en los últimos 15 años de forma que ya no se trata al conocimiento como imparcial, sino que, brinda un panorama centrado en el desarrollo de un individuo que es capaz de solucionar problemas de la vida real. Maté et al. (2013) enfatiza esta idea para comprender que el aprendizaje requiere la aplicación de estrategias controladas según la toma de decisiones de una actividad previamente planificada.

Entonces, es necesario acotar que las metodologías de aprendizaje se definen en función de la interacción que se propone entre los individuos para influir en los pensamientos integrando procesos o procedimientos empleando instrumentos flexibles que permiten solucionar todos los problemas planteados, esto incluye también otras operaciones empleadas en el desarrollo del conocimiento. Es así que, según Maté et al. (2013) el aprendizaje comprende aspectos como: aplicar estrategias controladas que requieren la toma de decisiones según la actividad previamente planificada para entrar en ejecución precisando aplicaciones para mejorar el conocimiento a nivel metacognitivo; determinar métodos empleados para dominar las consecuencias de las técnicas que emplean acciones aplicables de forma flexible y; analizar estrategias en las que el aprendiz pueda determinar de forma inteligente cuales son las capacidades y recursos para obtener las metas estimadas en función de la contextualización determinante.

Según los datos de El Ministerio de Educación citado por Guevara Bustamante & Moreno Muro (2021) se estima que las condiciones mejoran gradualmente cada año con el objetivo de mejorar las condiciones de vida bajo la fomentación de inclusión de las personas de diversas características a la sociedad aplicables a un entorno sano y seguro para un individuo. Además, es necesario mencionar que las ciencias sociales entonces, cumplen tres aspectos importantes durante su aprendizaje: las interpretaciones históricas, la gestión del cuidado del medioambiente y la gestión del sector administrativo monetario al que pertenece un individuo en la sociedad.

Bajo este análisis, los estudios sociales según Alonso et al. (2019) tienen un enfoque de integración interdisciplinar con fundamento en los principios de las leyes según la complejidad de la naturaleza. Desde esta perspectiva, Mora-Olate (2020) describe que el aprendizaje nace de gran parte por la necesidad de interacción social entre los individuos permitiendo conocer la interculturalidad global. Se puede concluir que todos los problemas de la sociedad toman direcciones diferentes con relación a los aportes que brinda el estudio de las ciencias sociales y mejorar la calidad de vida.

Una vez que se comprende que el aprendizaje de las ciencias sociales requiere la identificación de teorías constructivas, Solano (2021) menciona que los modelos planteados actuales de enseñanza pueden mejorar la perspectiva didáctica en la enseñanza didáctica de los estudios sociales. Él afirma también que los logros que se pretenden a futuro como consecuencia del progreso permiten crear varias posibilidades de desarrollo relativo a la mejora de la sociedad. A nivel global se puede decir que solo el 15% de los estudiantes tienen altos índices satisfactorios de adquisición y retención de conocimientos con capacidad de salir a la sociedad y utilizar los pensamientos contruidos para el desarrollo común.

Según Solano (2021) algunos aspectos negativos parten de la enseñanza transmisiva carente de reflexión, conocimientos, relaciones y entendimiento del entorno. Por otra parte, Guevara (2021) describe que un problema principal durante el aprendizaje es la dilución deficiente de la calidad de estudio de las ciencias sociales, que, generalmente parte de una labor pedagógica con pocas actividades que desarrollen el pensamiento crítico de la sociedad. Los investigadores que se

mencionaron parten de la idea de que los textos no cumplen con los medios adecuados para trascender la cultura esperada para que se pueda emplear bajo una comprensión de la inclusión de la sociedad en todo el espacio territorial.

Bajo esta percepción de la educación general, Sandoval et al. (2022) afirma que la propuesta curricular en el Ecuador es deficiente y limita bastante el desarrollo de la sociedad en sus primeras etapas de vida, haciendo que el tema de la enseñanza sostenga metodologías tradicionales; no existe ideas claras ni orientaciones para hablar de forma que un individuo sea capaz de ser crítico y autosuficiente para contextualizar temas de interés. Ahora bien, estos métodos tradicionales no orientan a la sociedad a obtener el conocimiento por medio del aprendizaje compartido, sino que, por lo general se complementa con los principios impartidos en los hogares y la búsqueda de la información real o falsa presente en el internet.

Los docentes de la materia de estudios sociales bajo el concepto de Marsiglia-Fuentes et al. (2020) trabajan según aspectos propios durante los conocimientos adquiridos a través del tiempo, pero, descuidan la comprensión integral que permite desarrollar contextos amplios para que pueda trascender el aprendizaje independientemente del método de estudio; se agrega también el empleo de problemáticas a los que, por la enseñanza tradicional, impide lograr un trabajo óptimo para mejorar las competencias en función de otras sociedades. Es entonces que, al seleccionar un currículo que se ajuste la necesidad de integrar a la sociedad se considera la inclusión puede ser objeto de interés para las partes interesadas que requiere interrelacionarse en factores de cultura, salud, medio ambiente, económico, entre otros.

Desde este punto, Hernández & Moreno (2021) describen la necesidad de obtener de forma eficiente la reflexión epistemológica puede conducir a que un profesorado realice actividades abocadas según concepciones ideológicas con una linealidad práctica. Esto permite identificar que la docencia contenida en un mínimo de epistemología reduce la calidad de información que se transmite a través de la enseñanza resultante entre profesor – alumno. Los datos pueden ser alterados en la medida de los conocimientos del emisor; sin información comprobable que permita fomentar proyectos de inclusión formativa puede distorsionar la dirección del conocimiento académico imprescindible para el desarrollo de la sociedad.

Entonces, según Tello (2019) el campo de los Estudios Sociales según la Constitución de la República describe que la educación de los estudiantes contiene la visión intercultural acoplado de la diversidad geográfica, lingüística e intercultural con el fin de respetar los derechos de las diferentes nacionalidades del territorio. Es entonces que existe una gran cantidad de información respecto a la enseñanza bajo el tema "social" en la primaria y secundaria menciona que los estudios se realizan en función de la educación cívica, histórica, y social que son fundamentales para fomentar la integración del país.

Las Ciencias Sociales según Guevara & Moreno (2021) plantea entonces el desarrollo diversificado de formación y ejercicio de valores permitiendo que los individuos mejoren las condiciones de la población en función de: respetar al prójimo, sus valores, derechos y principios a medida de desarrollar el proyecto social y equitativo para la construcción humana; innovar mediante instrumentos de ciencia y tecnología el desarrollo ético y político de los individuos de una misma sociedad para construir la denominada utopía en carácter plausible y; solidarizar a la humanidad en función de la formación y práctica que permite fomentar una ética de valor esencial radical en medida de demostrar opciones arbitrarias en condiciones antropológicas del ser humano que existe en la Tierra.

Una de las principales debilidades detectadas dentro de los estudios sociales en las escuelas dentro de las unidades educativas de la zona urbana de la provincia del Guayas fue la desvalorización que fue desarrollando la sociedad a partir de pensamientos inútiles en las disciplinas de las ciencias sociales. También existen graves problemas en el contenido de materias como la historia, geografía y cívica que se dictan durante cortos períodos en el año lectivo. El hecho de memorizar fechas históricas y los fenómenos producidos son el principal factor que impide profundizar disciplinas en contraste con situaciones más recientes. Esta situación hace que en el 2010 se haya reformado contenidos que permitan renovar la educación en el Ecuador de forma que se acople a sucesos de la humanidad con vital importancia.

Finalmente, Campos et al. (2017) describe que el pensamiento formal se puede desarrollar mediante las Ciencias Sociales a un grado alto, por lo que se pueden reproducir fenómenos concretos que sucedieron en el pasado mediante la

recolección de datos, teorías y códigos que se dieron en el pasado. Desde esta perspectiva, se construye el conocimiento mediante el empleo de estrategias innovadoras que superen los métodos tradicionales bajo los cuales la docencia permite realizar aprendizajes en función de retribución por medio de discusiones que enriquecen formar los hechos suscitados durante los períodos de la humanidad.

En conclusión, es imperiosa la enseñanza metacognitiva que logre generar cambios en las metodologías de instrucción del modelo educativo para tomar conciencia en las áreas vulnerables. Este panorama se puede implementar de forma que todas las estrategias vayan de la mano con la integración de la minoría para mejorar las condiciones de la sociedad mediante medios tecnológicos y sociales de forma que las Ciencias Sociales sean el medio para desarrollar personas democráticas que incluyan la exploración del pensamiento mediante debates en función de afirmar datos e información real.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

En el capítulo II, se trabajó con tres epígrafes grandes: metodología de la investigación, población y muestra y recolección y análisis de información.

2.1. Metodología de la investigación

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, pues establece un ámbito positivista por el grado de separación obtenido entre la realidad explorada y el sujeto conocedor, siendo objeto de estudio para el investigador externo a la gestión de la información (Sánchez et al., 2021). Se requiere este enfoque de investigación para identificar el nivel de preferencia que tiene la población en relación con las respuestas determinadas durante el desarrollo de la prueba TAI. Además, tiene como objetivo medir variables numéricas y establecer relaciones estadísticas entre ellas (Sánchez et al., 2021). La investigación se analiza desde la construcción obtenida de la recolección de los datos tomados de la población, conceptualizándola a nivel de flexibilidad e inducción que completa el todo (Taylor, 1996). El efecto del estudio es analizar el nivel del objeto de estudio con énfasis en la validación de la información que permite retroalimentar los pensamientos de la sociedad.

El paradigma que lo rige está a nivel constructivista que no es únicamente el principio de las leyes de la naturaleza como tal, sino también, es el avance del conocimiento para formar el todo en forma genuina (Tamayo & Tinitiana, 2021). Se analizó la investigación bajo este principio para construir las formas de interacción entre el objeto de estudio y el investigador estableciendo el alcance y reduciendo el área de estudio. En el estudio, se describe la percepción que tiene la población analizada con toda la integración de la sociedad en términos de igualdad e interculturalidad que permita mejorar las condiciones del sector vulnerable.

El alcance descriptivo a nivel cuantitativo busca especificar los fenómenos de la sociedad en términos de perfiles y características mediante un análisis determinado para recabar la información que permita medir la relación entre las variables de estudio (Hernández et al., 2015.). Partiendo del análisis básico de la población de estudio (datos demográficos), se analiza de forma objetiva, el nivel de preferencia de los rasgos presentes en una sociedad con el planteamiento de las variables de

estudio para determinar los criterios básicos que fomentan el racismo en la sociedad.

De esta forma, se puede establecer la recolección de información sobre el grado de conocimiento de interculturalidad por parte de la población para determinar posibles causas que llevan al no desarrollo de la inclusión de la sociedad más vulnerable. Se entiende por racismo como la exclusión de la población que tiene pensamiento diferente o que tiene rasgos sociales distintos al entorno que los rodea (Grosfoguel, 2012). Determinar las causas que llevan a excluir a la parte vulnerable de la población puede ser el factor clave para analizar metodologías que permitan mejorar las condiciones de la sociedad.

Adicionalmente, el trabajo es de corte transversal que es un método que tiene por utilidad determinar la probabilidad que tiene cierto fenómeno determinado durante el desarrollo de una investigación de cualquier tema (Huasteca Norte et al., 2017). Si bien, la investigación tiene como fundamento observar el fenómeno de primera mano, se requiere detallar las características más importantes durante su desarrollo para mejorar la tabulación de los datos acorde a un panorama cercano a la realidad que permita identificar el pico más alto de resultados acorde a los pensamientos de la población de estudio.

El estudio tiene su alcance en determinar las características y rasgos de la parte de la población que, por diversos motivos, excluye al área vulnerable que tiene por principio mantener condiciones de vida aceptables sin alterar su orden por factores externos y mejorando los pensamientos de la sociedad respecto a fomentar la cultura en el desarrollo diario (García, 2022). La investigación es el medio para establecer metodologías que fomenten un correcto aprendizaje de la cultura y su integración con la sociedad para reducir o mitigar cuadros negativos que excluyen a una pequeña parte de la población.

Se requiere, además, identificar e interpretar los datos obtenidos del estudio para determinar las condiciones que permitan un correcto desarrollo de toda la sociedad bajo el concepto de integración para todos sin importar el grado de los hechos o fenómenos globales (Beltrán, 2022). Para la identificación de los datos se obtiene los resultados de la prueba TAI según la escala que se plantea y en función de este

se interpreta los parámetros para elaborar el manual que permita modificar las condiciones actuales de educación de Estudios Sociales.

2.2. Población y muestra

La técnica para obtener la muestra es de tipo no probabilística. Se involucra a los docentes y estudiantes que pertenecen a la unidad educativa La Salle ubicada en la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo y refiere a un centro de estudios por excelencia debido a sus altas prestaciones e instalaciones que permiten el correcto desarrollo al adquirir conocimiento, sin embargo, se presume que una parte de su población se siente excluida por diversos motivos derivados de las diferencias sociales ahí presentes, por lo que, la parte de la población vulnerable por diversos aspectos ha presentado cuadros psicológicos que requieren de una adecuada intervención.

La muestra para elaborar el estudio se delimita en los docentes y estudiantes que se encuentran dentro del establecimiento educativo durante la jornada laboral presentes en primera línea bajo condiciones de potencial presencia del racismo y sus derivados permitiendo alinear y obtener los resultados que se adecuen a los considerados por la prueba TAI. Además, se ha determinado ciertos criterios de inclusión y exclusión derivada de estar conscientes bajo el documento de consentimiento que informa los motivos respecto a la realización del estudio que se detallan a continuación:

Criterios de inclusión para la población de estudio

- Formar parte del subnivel de Educación General Básica Superior
- Formar parte del personal activo y correctamente matriculado en la unidad educativa.

Criterios de exclusión para la población de estudio

- No pertenecer a la unidad educativa o no estar legalmente matriculado durante el período de estudio.

La población del estudio se divide en 53 docentes y 255 estudiantes debido a que cumplen con pertenecer a la institución en el período de estudio. Para cumplir con los términos de inclusión, la población tiene claro el tema de estudio para dar su

consentimiento a fin de la publicación de los datos. La población de la unidad educativa pertenece o se autodenominan como mestizos, según los datos internos forman el 75% de las personas en el establecimiento.

Según los datos de la INEC, la población de la provincia del Chimborazo con corte del censo realizado en el año 2023 es de 471.933 personas con el porcentaje de población de: los mestizos con un 58,40%; los indígenas con un 38%; los blancos con un 2,2%; los afroamericanos con un 1,1%; los montubios con un 0,3% y; otros con un 0,10%. La población que predomina son los mestizos que viven en la zona urbana de los cantones de Chimborazo, sin embargo, se puede notar que este precedido por los indígenas haciendo que exista una brecha entre las dos etnias, siendo una causa raíz del problema, la cantidad de personas que se relacionan en la sociedad.

2.3. Recolección de información

La investigación inicia con la autorización por parte del director del período 2023 – 2024 de la unidad educativa. Después, se analizó criterios de inclusión para la población y determinar la muestra de estudio en función de los criterios de exclusión y desarrollar adecuadamente toda la investigación. Seguidamente, se aplica el cuestionario TAI (Anexo N°02) para determinar el nivel de racismo presente en la población en general y en particular conocer su respuesta frente algunas preguntas de percepción.

Los resultados obtenidos permiten determinar el fenómeno de estudio y; asociar el factor adecuado para que el investigador sintetice la información tomada de los resultados de la investigación (Iturri, 2020). De esta forma el trabajo presenta las condiciones adecuadas para presentar datos reales en función del estudio desarrollado, lo que permite determinar metodologías que cambien las ideologías de la población que limita el desarrollo común de la sociedad.

Una herramienta adecuada al estudio es la denominada prueba TAI que determina de forma objetiva las actitudes raciales de la población de estudio según términos de creencias basadas en la retroalimentación definida por la comprensión de los estereotipos que determinen las diferencias presentes entre un grupo de personas que pertenecen al sitio de estudio (Alves & Pilati, 2016). La prueba TAI pues permite

evaluar las condiciones de la persona manteniendo criterios objetivos que analicen las causas respecto a los temas planteados.

Los criterios que se utilizaron para escoger este test, fue que según Cañón (2015) esta herramienta revela las actitudes raciales implícitas. Otras herramientas como entrevistas y cuestionarios no suelen revelarlo debido a que los individuos suelen tener tiempo para poder reaccionar y pensar su respuesta, mientras que al utilizar la prueba TAI se responde en la menor cantidad de tiempo posible la asociación que tienen en referencia a una imagen y un concepto. Fue utilizado en la realidad colombiana, por lo que se tomó en cuenta a utilizarse debido a que la realidad ecuatoriana tiene un contexto similar.

Las preguntas que se puede observar en de la prueba TAI son de: datos demográficos y carácter general para conocer las características de la muestra de estudio y; las específicas basadas en dos ramas, la primera que analiza si el individuo es capaz de diferenciar los rasgos de la persona y la segunda si puede diferenciar entre los términos de “bueno” o “malo”; finalmente, se mezcla los dos aspectos para analizar si el individuo es capaz de diferenciar en un ambiente más crítico.

La ejecución de esta actividad se llevó a cabo a través de la plataforma educativa Kahoot, seleccionada por su capacidad de proporcionar un cronómetro que permitió controlar con precisión el tiempo de respuesta ante las preguntas planteadas. Este proceso se llevó a cabo en las instalaciones de la institución, haciendo uso del laboratorio informático. Se realizó en presencia del investigador, quien previamente ofreció una concisa explicación de las instrucciones para evitar cualquier posibilidad de confusión o ambigüedad. Cabe destacar que esta actividad se desarrolló durante el horario de clase, manteniendo un entorno donde los estudiantes se abstuvieron de interactuar entre sí con el fin de asegurar la imparcialidad en la recopilación de datos.

A continuación, la Tabla 2 y la Tabla 3 proporcionan un contexto sobre las percepciones en relación con la tolerancia racial. Es crucial comprender estas percepciones antes de aplicar el instrumento, especialmente para la elaboración del manual como una manera de responder a los resultados obtenidos.

Tabla 1.
Operacionalización de la variable de estudio Interculturalidad

Contextualización	Categoría	Subcategorías	Población de estudio	Técnicas e instrumentos
<p>La interculturalidad implica procesos de construcción social de carácter complejo, que no pueden reducirse a una transferencia unidireccional o una gestión vertical de conocimiento. Por el contrario, conlleva la integración de saberes en los cuales son tomados en cuenta las múltiples significaciones que se producen en los distintos contextos. (Hernández, 2021).</p>	Interculturalidad	<p>Diversidad</p> <p>Respeto a las diferencias, sin etiquetar ni definir a nadie en virtud de éstas; no segregación en grupos aparte (Sedano, 2016).</p>	53 docentes y 255 estudiantes	<p>Técnica Encuesta Instrumento Test TAI.</p>
		<p>Cultura</p> <p>Es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad (Luna, R. B., 2013).</p>		
		<p>Educación</p> <p>Influencia intencional y sistemática por parte de los adultos sobre el ser juvenil con el propósito de formarlo o desarrollarlo. (Mora-Olate, M.L., 2020)</p>		

Fuente: elaboración propia

Tabla 2.
Operacionalización de la variable Tolerancia Racial

Contextualización	Categoría	Subcategorías	Población de estudio	Técnicas e instrumentos
Aceptación y respeto hacia la diversidad étnica y racial, reconociendo y valorando las diferencias inherentes entre las personas de distintos grupos étnicos. Implica la capacidad de convivir de manera armoniosa, promoviendo la igualdad de derechos y oportunidades independientemente del origen racial (Ortiz Millán, 2016).	Tolerancia racial	Ética	53 docentes y 255 estudiantes	Técnica Encuesta Instrumento Test TAI.
		Estudio sistemático de los principios morales que rigen el comportamiento humano y las decisiones que tomadas en relación con lo que se considera correcto o incorrecto, bueno o malo (Betancur Jiménez, 2016).		
		Consecuencialismo		
		Se centra en las consecuencias de una acción para determinar si es moralmente correcta (Betancur Jiménez, 2016).		
		Deontología		
		Se centra en la moralidad de la acción en sí misma, independientemente de sus consecuencias (Betancur Jiménez, 2016).		

Fuente: elaboración propia

2.4. Procedimiento metodológico

A continuación, se detalla las actividades que refieren a la elaboración del trabajo para cumplir con los objetivos planteados.

- Primero, se plantea la búsqueda de la información preliminar requerida para identificar los aspectos de la temática de estudio en función de la aprobación del perfil de investigación.
- Luego, se desarrolla la búsqueda de la información referente a investigaciones bajo el tema de: racismo en la sociedad y sus consecuencias o efectos para el sustento de la teoría.
- Seguidamente, se determina mediante aspectos metodológicos que componen la investigación mediante el uso del instrumento técnico denominado: test TAI que permite mejorar la recolección de información.
- Durante la aplicación de la prueba sobre la población determinada está el proceso de introducción hacia las referencias preliminares obtenidas del estudio, de esta forma se puede desarrollar la investigación con datos reales.
- Mediante la obtención de los datos recabados de la aplicación de la prueba TAI se realiza un análisis y discusión de los resultados obtenidos para determinar el grado de racismo presente en la muestra.
- Desarrollar una metodología que permita la enseñanza de la tolerancia racial fomentando un cambio sobre los pensamientos que refieren a aspectos raciales.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se analizan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la prueba TAI sobre la población de estudio, docentes y estudiantes de la unidad educativa La Salle.

3.1. Resultados de la aplicación de la prueba TAI

A continuación, se tabulan las respuestas de la prueba TAI aplicado a los estudiantes y docentes.

Tabla 3.
Nivel de tolerancia racial

Género	Rol	Tolerante		Poco tolerante		Nada Tolerante		Total de personas
		Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	
Masculino	Estudiante	21	15,79%	112	84,21%	0	0%	133
Femenino		24	20,51%	93	79,49	0	0%	117
Otro		5	100%	0	0%	0	0%	5
Masculino	Docente	18	100%	0	0%	0	0%	18
Femenino		35	100%	0	0%	0	0%	35
Otro		0	0	0	0	0	0	0
Total								308

Fuente: elaboración propia

La tolerancia analizada exhibe un nivel poco aceptable en las dos terceras partes de la población de los estudiantes; no obstante, se plantea que existen fenómenos no reflejados del día a día en la unidad educativa a través de las boletas receptadas por causas internas entre los estudiantes. A través de la exploración, se estima que una minoría realiza acciones de manera inconsciente durante los momentos de esparcimiento colectivo, donde convergen todos los individuos para participar en ciertas actividades. Además, durante las clases, se evidencia cómo se desarrollan dinámicas en el proceso de selección de grupos de trabajo, los cuales se forman bajo condiciones de camaradería.

Las prácticas discriminatorias han sido consideradas ilegítimas y son objeto de sanciones, las cuales se evalúan a partir de las expresiones populares que promueven el odio hacia individuos vulnerables. Basándose en este punto, Mogro (2022) señala que las manifestaciones que no son reconocidas como actos de racismo en el lenguaje cotidiano son claramente evidentes y no pueden ser negadas en su existencia. Este fenómeno surge de todos los eventos que vinculan a los individuos de una población, sin justificación alguna. Esto respalda la idea de que, si bien la población de estudio muestra resultados de poca tolerancia, en la práctica se normalizan los actos de racismo de manera diferente, a pesar de que todos son considerados injustificables.

Según distintos observadores, se puede concluir que el racismo en el siglo XXI se encuentra encubierto, justificando la tradición de estos actos sin recibir represalias por parte de las autoridades pertinentes. En este sentido, la tolerancia delinea el umbral de fenómenos aceptados en los cuales ningún individuo se sienta ofendido o molesto. De manera similar, Franco (2012) indica que los estereotipos lingüísticos emergen de las interacciones entre individuos, arraigándose profundamente en expresiones faciales más que en la lengua misma. Esto contrasta con la investigación con los datos obtenidos que son parcialmente inexactos en el tiempo.

Tabla 4.
Datos demográficos de los estudiantes

Género	Etnia				Religión			¿Qué tan religioso te consideras?				Total de personas
	Blanco	Afro-descendiente	Indígena	Mestizo	Católica	No religiosa	Otra religión	Fuerte	Moderao	Ligero	Nada	
Masculino	2	19	1	111	105	9	19	109	13	9	2	133
Femenino	20	11	12	74	98	16	3	76	17	6	18	117
Otro	5	0	0	0	0	0	5	0	0	0	5	5
Total	26	30	13	185	203	15	27	185	30	15	25	255
Porcentaje	10,20%	11,76%	5,10%	72,55%	79,61%	5,88%	10,59%	72,55%	11,76%	5,88%	9,80%	100%

Fuente: elaboración propia

De los resultados de la indagación, se aprecia que los estudiantes de género masculino son ligeramente mayores a los de género femenino por un porcentaje de 6,28%. El gobierno de la provincia de Chimborazo llevó a cabo el censo en el año 2022, revelando que en la ciudad de Riobamba se presenta un promedio del 19% de presencia de niños y un 21% de niñas por hogar, sin embargo, los datos son referenciales, se desconoce la situación económica de cada estudiante de la unidad educativa. En ambas instancias, se ha constatado que la etnia predominante es la mestiza (Araujo, 2021).

Si bien, la provincia de Chimborazo es rica en cuanto a culturalidad se refiere, Chávez & Medina (2020) describen que las comunidades se alojan en las zonas rurales de la ciudad haciendo que no se relacionen con la población común de forma que carecen de oportunidades y ocupaciones. Esto afirma los resultados obtenidos donde se muestra que gran parte de la población es mestiza y casi no existe población indígena en la unidad educativa que, al ser una institución privada, limita el ingreso de una persona de escasos recursos.

La población mestiza en la provincia de Chimborazo percibe la religión católica, María & Gómez-Heras (2018) exponen la importancia de valorar el principio de pluralismo como un valor que busca encontrar un espacio en el mundo contemporáneo desde la creencia de fe. Bajo este principio, también se contrasta los resultados obtenidos acerca de que la población predominante en la institución se inclina la religión católica, además, aunque el ser humano tiene la capacidad de elegir sus creencias y principios, estos también se fundamentan en gran medida en el lugar de nacimiento, donde factores políticos, religiosos y étnicos son directamente responsables del nivel de discriminación que la sociedad pueda generar.

Por otro lado, se puede notar que la gran mayoría de las personas profesan la fe católica, lo cual puede estar asociado al hecho de que la institución donde se llevó a cabo la encuesta está basada en principios católicos. Asimismo, se observa que en su mayoría son fervientes en sus creencias, lo cual dentro de este grupo poblacional se considera coherente con la formación que los estudiantes están recibiendo. A pesar de que la Unidad Educativa exige que el estudiante se adhiera a los principios religiosos del ámbito católico, un individuo posee la capacidad de

identificarse con su propia lista de atributos divinos, que pueden corresponderse con su propia concepción de una imagen a la que se siente vinculado.

Tabla 5.
Percepción sobre discriminación recibida

Género	Palabra	¿Cuántas veces te has sentido discriminado por tus compañeros?		¿Cuántas veces te has sentido discriminado por tus profesores?		¿Cuántas veces has discriminado sin decírselo a nadie?		Total de personas
		Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	
Masculino	Siempre	0	0%	0	0%	0	0%	133
	De vez en cuando	0	0%	6	4.51%	17	12.78%	
	Nunca	133	100%	127	95.49%	116	87.22%	
Femenino	Siempre	0	0%	0	0%	0	0%	117
	De vez en cuando	0	0%	8	6.84%	3	2.56%	
	Nunca	117	100%	109	93.16%	114	97.44%	
Otro	Siempre	0	0%	0	0%	0	0%	5
	De vez en cuando	0	0%	2	40%	4	80%	
	Nunca	5	100%	3	60%	1	20%	

Fuente: elaboración propia

Los hallazgos revelan que una minoría de la población ha experimentado de manera sucinta la discriminación. Esto abarca métodos sutiles e imperceptibles a simple vista, donde se manifiestan fenómenos internos, como la exclusión durante actividades, entre otros aspectos fundamentales que configuran los lazos sociales. Los educadores también presentan rasgos igualmente ambiguos debido a sus acciones, las cuales involuntariamente generan dinámicas que moldean la relación entre maestros y estudiantes. Estos aspectos subrayan indirectamente la presencia del racismo y la discriminación como productos arraigados en los conceptos sociales relacionados con diversas etnias que coexisten en un mismo entorno.

Desde esta óptica, Camargo (2016) describe que los fenómenos que desencadenan la discriminación parten de la necesidad de destacar dentro de la población. Esto se manifiesta a través del acoso y menosprecio hacia otros individuos, creando así lazos más estrechos entre aquellos que se consideran superiores. El rechazo se convierte en el único medio para afirmar un lugar en la sociedad. En consecuencia, se puede concluir que los estudiantes de una institución educativa muestran indicios de discriminación que no perciben

conscientemente, lo cual motiva una reflexión acerca de la adopción de medidas que puedan propiciar un cambio de mentalidad. Este cambio se origina en los métodos de enseñanza de estos temas por parte de los docentes, quienes pueden generar acciones transformadoras de manera conjunta.

Tabla 6.
Relación palabra con imagen

Género	Palabra	Blanco		Indígena		Afroecuatoriano		Mestizo	
		Hombres	Mujer	Hombres	Mujer	Hombres	Mujer	Hombres	Mujer
Masculino	Pobre	19	0	30	2	84	109	0	22
	Adinerado	13	133	0	0	0	0	120	0
	Respetuoso	2	2	1	1	19	19	111	111
	Grosero	47	36	57	53	29	0	0	44
	Atractivo	50	7	0	9	30	19	53	98
	Feo	24	47	59	46	50	31	0	9
	Pobre	0	0	115	85	2	32	0	0
Femenino	Adinerado	69	117	0	0	0	0	48	0
	Respetuoso	20	20	12	12	11	11	74	74
	Grosero	12	13	23	0	33	29	49	75
	Atractivo	67	20	12	9	21	11	17	77
	Feo	23	13	57	29	33	74	4	1
	Pobre	0	0	0	5	5	0	0	0
	Adinerado	5	5	0	0	0	0	0	0
Otro	Respetuoso	5	5	0	0	0	0	0	0
	Grosero	0	0	5	0	0	0	0	5
	Atractivo	5	5	0	0	0	0	0	0
	Feo	0	0	0	0	5	5	0	0

Fuente: elaboración propia

En líneas generales, se han obtenido numerosos resultados relevantes en relación con el objeto de estudio que vincula la imagen con la atribución asignada para una descripción precisa de los datos. Mientras los hombres tienden a asociar la apariencia de un hombre blanco con el término "atractivo", las mujeres lo asocian más con "adinerado". Mena (2020) respalda estos hallazgos al concluir que un niño con piel blanca es criado por padres económicamente estables, lo que conlleva a una percepción de abundancia y bienestar, autodenominándose como parte de la clase media o alta.

Además, Mena (2020) sostiene que las imágenes pueden ser un reflejo de varias interpretaciones con connotaciones racistas o discriminatorias, lo cual contribuye a perpetuar el desconocimiento y a no homogeneizar a la población afrodescendiente. Por otro lado, Mogro (2022) señala que los constructos sociales derivan de la histórica superioridad de la raza de piel blanca en la sociedad, incluso en niveles no siempre evidentes, resultando en presiones evidentes hacia la violencia física en personas de una población con notables habilidades.

En cuanto a los resultados de la prueba TAI, se fundamenta la asociación de un individuo indígena con características de pobreza, falta de aseo o recursos limitados. Es crucial subrayar que la etnia mestiza es considerada con los mismos estándares que las personas blancas, algo que surge de la autopercepción de la población perteneciente a este grupo. No obstante, según Mogro (2022), este sector de la población se siente discriminado, aunque tenga acceso libre a ciertos lugares de alta distinción, siendo su valor externo el rasgo más representativo.

En Latinoamérica, el color de piel determina las nociones de raza y se asocia con determinados factores. Las personas de tez blanca se vinculan con características privilegiadas, mientras que las etnias con rasgos diferentes suelen ser enmarcadas en términos denigrantes en relación con su valía como individuos (Camargo, 2016).

3.2. Consideraciones en referencia a la asignatura de estudios sociales

Los años escolares, como parte de la influencia percibida por los estudiantes, parte de la atracción de las ideas que forman la personalidad y los pensamientos críticos sobre la sociedad en términos de interculturalidad y tolerancia. Desde este criterio, se realiza un análisis que señale las temáticas de interculturalidad con las cuales existe mayor afinidad, sin olvidar que esta relación responde a la realidad de la unidad educativa. Se toman en consideración los aspectos generales del currículo en los cuales existe una alta probabilidad de inserción del manual a proponer.

Para lo cual se presenta en las siguientes tablas los temas generales de la planificación en los cuales se ha utilizado el número 1 para aquellos temas que guardan mayor relación con la interculturalidad y el número 2 para aquellos que guardan poca relación en relación al manual que se pretende proponer.

Octavo EGB

Tabla 7.
Enseñanza actual de interculturalidad en el 8 EGB

Unidad	Tema	Subtema	Nivel de enseñanza de interculturalidad
Unidad I	Historia del hombre	Humanidad en África	1
		Conciencia humanista	1
		Océanos y mares del mundo	2
		Climas del mundo	2
		El origen del planeta Tierra	2
		Historia e historiografía	2
Unidad IV	Insurgencia social	Respeto a la libre expresión	1
		Culturas en el Ecuador	1
		Los medios de comunicación social	2
		La cultura popular	1

Fuente: elaboración propia

En el 8EGB se imparte la historia mundial desde la perspectiva de las comunidades originarias que migraron hacia el continente americano. En estos apartados se detallan varios aspectos que definen los inicios de la humanidad en Ecuador, según los análisis de los historiadores. Este nivel de estudio abarca una amplia gama de temas, por lo que, para focalizarse, resulta beneficioso utilizar los cuatro subtemas propuestos. Estos subtemas facilitan la aplicación del manual de manera más efectiva. Es importante considerar que, aunque está vinculado a la interculturalidad, esta conexión no es absoluta. Por tanto, es crucial complementar la información para cultivar una comprensión más profunda en los estudiantes acerca de esta compleja temática.

Noveno EGB

En la Tabla 8 se muestran las unidades de la materia de estudios sociales con mayor relación a la interculturalidad y tolerancia en noveno EGB.

Tabla 8.
Enseñanza actual de interculturalidad en el 9 EGB

Unidad	Tema	Subtema	Nivel de enseñanza de interculturalidad
		Diversidad cultural en América Latina	1
Unidad II	Independencia de América	Diversidad poblacional en América Latina y el mundo	1
		Rebeliones en América Latina y dictadura militar	2
		El retorno a la democracia	2
		El neoliberalismo	2
		Comunidad Andina	1
Unidad III	Desarrollismo	La pobreza en América Latina	2
		Ecuador ante los conflictos mundiales	2
		Demografía y componentes etarios a nivel mundial	2
Unidad IV	Naciones e identidades	Derechos de la población	1
		Organismos del estado	2
		Las funciones del Estado	2

Fuente: elaboración propia

En el 9EGB se imparte la historia del continente americano con relación a los datos históricos de las épocas de colonización. Tomando en consideración este apartado se ha tomado 4 subtemas con mayor relevancia, siendo estos relacionados casi en su totalidad con derechos humanos o el entendimiento de la diversidad. Esto junto a la propuesta metodológica realizada permitirá que el estudiante pueda sentirse identificado y comprenda el significado de cultura.

Decimo EGB

En La Tabla 9, se muestran las unidades de la materia de estudios sociales en conjunto con los subtemas de estudio para determinar el nivel de enseñanza de los temas de interculturalidad y tolerancia en decimo EGB.

Tabla 9.
Enseñanza actual de interculturalidad en el 10 EGB

Unidad	Tema	Subtema	Nivel de enseñanza de interculturalidad
Unidad I	Mundo en el siglo XX	Resistencia indígena	1
		Europa y el dominio del mar	2
		Europa y la conquista del mundo	2
		La revolución científica e industrial	2
		Avances científicos en los siglos XVII y XVIII	2
Unidad III	Población mundial	Construcción de identidad	1
		Formas de trabajo en el Ecuador	2
		El comercio y sus implicaciones	2
		Economía nacional y problemáticas	2
Unidad IV	Estado Ecuatoriano	Construcción de la identidad	1
		Situación de la vivienda, el transporte y el empleo en el Ecuador	2
		Desarrollo humano integral del deporte	2
		Derechos humanos	1

Fuente: elaboración propia

En el 10EGB se describe el enfoque del Ecuador con respecto al mundo en diversos sectores como la economía, la salud y la educación. En estos epígrafes se detallan las características históricas del país según los derechos y obligaciones de las leyes vigentes para salvaguardar a la población vulnerable. Si bien, existe la enseñanza de los derechos presentes en la Constitución, no se describe sobre las culturas que están presentes en el Ecuador ni se promueve la igualdad de la sociedad presente en el territorio. Debido a esto se ha tomado como referencia aquellos temas que permitan la construcción de una identidad pues permitirán integrar los valores adecuados para relacionarse con otras personas.

Resumen de nivel de interculturalidad del EGB Superior

De acuerdo con la información presentada se puede visualizar que no existe un aporte mayor en asuntos referentes a interculturalidad. Para impartir las clases de Estudios Sociales de forma óptima se requieren ajustes sobre la planificación actual de la materia de forma que la interculturalidad se pueda acoplar al sistema educativo permitiendo integrar a todos los estudiantes de forma que se reduzca el racismo y la discriminación en la sociedad, ampliando a su vez la información y recursos relacionados. A continuación, se plantea el manual que permite adecuar estrategias metodológicas en función de los criterios actuales de estudio para mejorar las condiciones del sector estudiantil.

3.3. Metodología para la construcción de la propuesta

La creación de un manual destinado a impulsar la interculturalidad exige una aproximación metodológica rigurosa y detallada. En el inicio del proceso, se utilizaron los resultados obtenidos del empleo de la prueba TAI. Esta fase fue esencial para identificar los temas cruciales, mayormente centrados en fomentar la tolerancia como un pilar esencial. De manera paralela, se estableció el propósito fundamental del manual: cultivar una cultura arraigada en el respeto mutuo y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

La etapa de investigación se destacó por su trascendencia. La recopilación de datos relevantes, la consulta a fuentes fiables y la obtención de información detallada fueron la base para asegurar la precisión y credibilidad del manual. Esta fase se enfocó específicamente en áreas que demandaban definiciones y un sólido respaldo científico para sustentar la información proporcionada.

Posteriormente, se avanzó en la planificación y organización del contenido. Se optó por segmentarlo en módulos amplios para facilitar su comprensión y manejo, tanto por expertos en la materia como por el público en general. Se hizo hincapié en emplear un lenguaje claro, preciso y directo para evitar confusiones o malentendidos.

La redacción fue un paso crucial en el desarrollo del manual. Se privilegió una escritura objetiva y concisa, evitando divagaciones y procurando ofrecer una comprensión accesible al lector. A continuación, el texto fue sometido a una

exhaustiva revisión y edición para corregir aspectos gramaticales, de contenido y ambigüedades, garantizando así su calidad y coherencia.

Por último, la presentación del manual se llevará a cabo mediante este trabajo, con el objetivo de brindar soporte a la comunidad educativa específica y, en un sentido más amplio, a futuros proyectos. El manual se plantea como una base orientativa, su estructura sencilla proporciona una guía adaptable para realizar mejoras o expandir su información sin necesidad de cambios sustanciales.

3.4. Uso del manual

Para emplear el manual propuesto, es imperativo comprender su naturaleza como un compendio de estrategias diseñadas para resaltar la relevancia de las culturas y fomentar la comprensión del proyecto de vida de los demás. Dentro del ámbito de los estudios sociales, la necesidad de fortalecer la comprensión y tolerancia hacia los individuos es crucial. En ocasiones, al narrar historias ajenas a la realidad inmediata, el conocimiento puede parecer distante y no adquirir la relevancia sustancial.

El objetivo primordial al concebir este manual fue proporcionar una herramienta destinada a inculcar la tolerancia y la interculturalidad entre los estudiantes, haciendo uso de metodologías que no solo mejoren su calidad de vida, sino que también les permitan aplicar estos conocimientos en el aula. En el contexto de los estudios sociales, la interacción con otras personas es esencial para la adquisición y generación de conocimientos; esta asignatura depende ampliamente de estrategias que faciliten las relaciones interpersonales. La historia es compartida y debatida en compañía de otros individuos.

En términos generales, el manual se divide en cinco aspectos básicos, delineando su contenido general:

- Introducción
- Módulo 1: Los valores fundamentales
- Módulo 2: Aprendiendo a ser humano
- Módulo 3: Creando un mundo
- Módulo 4: Amplía tu conocimiento

- Glosario

La sección de introducción abarca la estructura del manual, sugerencias para el docente, objetivos y alcances deseados, presentando una información concisa y directa. Los diversos módulos presentados se enfocan en distintos ámbitos: el primero aborda teóricamente los valores esenciales para las interacciones sociales, como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la ética. El segundo módulo propone estrategias para llevar a la práctica estos valores a través de actividades reflexivas que fomentan la conciencia sobre el entorno circundante. El tercer módulo presenta datos sobre diferentes culturas indígenas, facilitando a los estudiantes la aproximación a estas mediante actividades variadas, fomentando la adaptación a la realidad inmediata.

El cuarto módulo incorpora información investigativa que amplie el conocimiento o profundizar en una cultura específica. Es esencial recordar que este manual se concibió con la premisa de ser sencillo, práctico y de fácil comprensión. La sección de glosario ofrece terminología que facilita la comprensión del trabajo en caso de encontrarse con palabras de difícil interpretación. Cada módulo funciona de manera independiente, pero su conjunto permite un funcionamiento coherente y eficaz del manual en su totalidad.

Enlace al manual:

[Click para visualizar el manual](#)

Bajo el cumplimiento del cuarto objetivo propuesto se establece la validación del manual con la ayuda de los docentes de la institución, para lo cual se les facilitó una encuesta con 10 preguntas y adicional un apartado de sugerencias para así lograr determinar si se cumple con los requisitos necesarios para ser implementado dentro de la institución educativa y para mejorar la estructura del manual antes de ser entregado en la institución, para determinar la validez se asignaron rangos de calificación teniendo en cuenta; un puntaje menor a 17 puntos se le considera como una baja aprobación, de 18 a 35 puntos es una aceptación media, y finalmente si se llega a obtener una puntuación de 36 a 50 puntos podría considerarse como un alto nivel de aceptación; todo esto dentro de una escala valorativa que va desde el 1 hasta el 5, siendo 1 la valoración más baja y el 5 la más alta.

Al aplicar la encuesta se obtuvieron los resultados que se pueden observar en la tabla 10.

Tabla 10.

Validación del manual

Valoración	Resultado	Ponderación
Resultados		
Alto 36 - 50	5	50%
Medio 18 - 35	5	50%
Bajo - 17	0	0%

Fuente: elaboración propia

De los datos obtenidos mediante la valoración de los docentes de la Unidad Educativa La Salle de la ciudad de Riobamba, se puede observar que el 50% de los mismos consideraron que el manual cumplía con los requerimientos, mientras que el otro 50% por ciento hizo algunas sugerencias que obedecen al apartado estético y forma de expresión del manual. Estas sugerencias fueron tomadas a fin de construir una herramienta de fácil entendimiento y de aplicación práctica. Las sugerencias propuestas fueron:

- Utilizar más gráficos, y colores dentro del manual de lo contrario no resulta atractivo para quien lo lee.
- Tratar de no repetir actividades, sino que sean distintas y puedan realizar trabajos en equipo.
- Entregar una copia en físico en la institución para que pueda llegar a manos de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Utilizar un lenguaje más sencillo y fluido para poder ser utilizado tanto por docentes del área, como docentes de otras.

Luego de la validación y las mejoras sugeridas el manual será proporcionado a la institución para que pueda ser utilizado dentro de las clases de los docentes. Esto será una parte fundamental para combatir el racismo y la discriminación en las instalaciones de la institución.

CONCLUSIONES

- La fundamentación teórica sobre la interculturalidad lo describe como un concepto que promueve la coexistencia armónica de diversas sociedades presentes en un mismo entorno bajo el principio de respeto y comprensión entre las mismas; la globalización ha permitido que este principio aborde la diversidad permitiendo que cada comunidad celebre sus costumbres y viva según sus tradiciones. Mediante el empleo del diálogo entre culturas y con la sociedad en general, este concepto es fundamental para entender que todos somos iguales en el entorno, además, esto permite fortalecer medios para la enseñanza y el aprendizaje de la diversidad de un entorno.
- Se diagnosticó por medio de la prueba TAI que el nivel de tolerancia racial presente en la población con el resultado que la mayor parte de estudiantes son poco tolerantes a las diferentes culturas que los rodean de este modo creando estereotipos de manera inconsciente.
- Mediante el desarrollo del manual para promover la tolerancia racial en la Unidad Educativa La Salle ubicada en la provincia de Chimborazo se planteó el uso de diversos métodos didácticos que permiten identificar los rasgos, cultura, vestimenta, creencias y alimentación de cada grupo étnico presente en los alrededores de la institución fortaleciendo los valores del respeto y la tolerancia de toda la sociedad.
- Mediante la identificación de las deficiencias y carencias en el aprendizaje de la interculturalidad se propuso un manual de estrategias de aprendizaje de forma que se fortalecieron los lazos culturales introduciendo métodos que permiten la inclusión y el respeto de las culturas presentes en la provincia.

RECOMENDACIONES

- Diseñar un programa planificado de capacitación que permita introducir estos temas en el entorno educativo para mejorar la percepción de todas las comunidades presentes en la provincia del Chimborazo de forma que la brecha presente se reduzca considerablemente.
- Analizar los fenómenos producidos por la población con respecto al racismo y la agresión para determinar las causas por las cuales un individuo inicia o fomenta estas características sobre la población vulnerable; determinar la fuente del problema puede ser el punto de partida para mejorar todos los aspectos de la sociedad.
- Proveer a los alumnos de charlas periódicas sobre los fenómenos realizados y descritos en la historia general del país para levantar el nombre de las comunidades indígenas; fomentar el respeto sobre las comunidades que viven en las áreas rurales permite mejorar las creencias que se tiene de la población indígena.
- Socializar los resultados obtenidos a partir de la elaboración de la prueba TAI de forma que se entienda que existe un problema a tratar para introducir el manual de manera que el índice de racismo y discriminación disminuya.

BIBLIOGRAFÍA

- Adoumieh Coconas, N. (2013). Modelo pedagógico dialogante y su aplicación en la escritura. *SAPIENS*, 14(1), 23-40. Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152013000100003&lng=es&tlng=es
- Aguilar, M., Tobar, M., & García, H. (2020). Salud intercultural y el modelo de salud propio indígena. *Revista de Salud Pública*, 22(4), 1–5. DOI: 10.15446/rsap.V22n4.87320
- Alexander, A., Molina, S., & Murillo Garza, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates de la historia*, 9(2). <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i2.792>
<https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i2.792>
- Alfaro, F., Directores, P., & Muñoz, F. (2013). La independencia de Venezuela relatada en claves de voz. <https://www.tdx.cat/handle/10803/113594>
- Alonso, S., Roque, Y., & Juárez, V. (2019). La educación intercultural en el contexto ecuatoriano de educación superior: un caso de innovación curricular. *Tendencias Pedagógicas*, 33, 47-58. <https://doi.org/10.15366/tp2019.33.004>
- Álvarez, V. M. (1997). Mestizos y mestizaje en la colonia. *Fronteras De La Historia*, 1, 57–91. <https://doi.org/10.22380/20274688.733>
- Alves, A., & Pilati, R. (2016). O Teste de Associação Implícita para avaliação da preferência profissional em psicologia. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 17(2), 189–199. ISSN 1679-3390 <https://www.redalyc.org/pdf/2030/203051246007.pdf>

- Blanco, E. (2020). Discriminación étnico-racial y oportunidades educativas en México. *Sociológica* (México), 35(101), 139-180. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732020000300139&lng=es&nrm=iso. ISSN 2007-8358
- Beade, I. P. (2011). En torno a la idea de educación: Una mirada desde la reflexión pedagógica kantiana. *Signos filosóficos*, 13(25), 101-120. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-13242011000100004&lng=es&tlng=es.
- Betancur Jiménez, G. E. (2016). La ética y la moral: paradojas del ser humano. *CES Psicología*, 9(1) 109–121. <http://dx.doi.org/10.21615/cesp.9.1.7>
- Buraschi, D., & Aguilar-Idáñez, M. (2017). Herramientas conceptuales para un antirracismo crítico-transformador. *Tabula Rasa*, (26), 171-191. <http://dx.doi.org/10.25058/20112742.193>
- Cañón, J., Botía, A., y García, Y. (2015). Procedimiento de evaluación relacional implícita para evaluar profesiones estereotipadas según el género. *Horizontes pedagógicos*, 16(1), 55–65. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5164701>
- Carrasco, E., Quintanilla, P., Espinoza, R., & Escobar, D. (2020). Construcción de una noción de aprendizaje para enfrentar la sociedad de la incertidumbre. *Actualidades Investigativas En Educación*, 20(2), 23. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i2.41671>
- Carter, B., López, V., Gallardo, F., Ojeda, R., & Carter, J. (2022). Incorporar la competencia intercultural en la formación docente: examinando posibilidades para Educación Física en la macrozona sur de Chile. *Retos*, 43, 36-45. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88416>

- Cecilia, M., & García, B. (2014). Mestizaje lingüístico y cultural. *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*, 20(3), 103-129. <https://www.redalyc.org/pdf/364/36440846006.pdf>
- Ceciliano, A. (2022). Interculturalidad: una respuesta epistemológica para la gestión del ciclo de la Administración de la Educación No Formal en cinco espacios educativos no formales con personas migrantes. *Innovaciones Educativas*, 24(36), 117–130. <https://doi.org/10.22458/ie.v24i36.3917>
- Cleto, R., Chávez, M., Vázquez, K., & Martínez, D. (2022). Racismo y trayectorias docentes en contextos de lucha autonómica indígena en Cherán, Michoacán, México. *Sinéctica*, 58. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2022\)0058-013](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2022)0058-013)
- Corbella, L. (2021). Aportaciones de Martha Nussbaum y Amartya Sen a la construcción de una dimensión ética en la relación socioeducativa: una revisión sistemática. *Pedagogía Social*, 37, 115–127. https://doi.org/10.7179/PSRI_2021.37.07
- De Peña, L. (2021). Racismo implícito en grupo de estudiantes del Instituto Tecnológico de Santo Domingo. *Ciencia y Educación*, 5(3), 79–95. <https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i3.pp79-95>
- Delbury, P. (2020). ¿Racial Discrimination in Inclusive Education? A perspective from critical interculturality. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 1-15. <https://doi.org/10.15359/ree.24-1.22>
- Domínguez, I., & García, A. (2022). La interculturalidad: una mirada desde el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. *Editorial Universo Sur*, 18(84), 40-48. <https://www.scienceopen.com/document?vid=56f8c246-4ea0-4c66-86d6-ff20f128c738>

- Espinoza, E., & Ley, N. (2020). Educación intercultural en el Ecuador: Una revisión sistemática. *Revista de ciencias sociales*, 26(2), 275–288. ISSN-e 1315-9518
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599945>
- García, E. (2022). La Protección de los secretos empresariales en el régimen andino. *Civilizar*, 22(43), e20220209.
<https://doi.org/10.22518/jour.ccs/20220209>
- Giraldo, H., & García, C. (2021). La educación y el ideal de humanidad: Una aproximación histórica. *Discusiones Filosóficas*, 22(39), 113–134.
<https://doi.org/10.17151/difil.2021.22.39.7>
- Gorostidi, J. (1977). *Pedagogía Socialista: teoría marxista de la educación*.
<http://hdl.handle.net/11162/27770>
- Greathouse-Amador, L. M., De la Fuente-Laudó, A. J., & Preciado-Lloyd, P. N. (2022). El racismo y los niños: reflexiones para una sociedad más justa. *Revista Criminalidad*, 63(2), 99–113. <https://doi.org/10.47741/17943108.319>
- Grosfoguel, R., (2012). El concepto de «racismo» en Michel Foucault y Frantz Fanon: ¿teorizar desde la zona del ser o desde la zona del no-ser?. *Tabula Rasa*, (16), 79-102. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39624572006>
- Guevara, E., & Moreno, J. (2021). El aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una perspectiva didáctica contextual. *ACADEMO Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*, 8(1), 88–100.
<https://doi.org/10.30545/academo.2021.ene-jun.8>
- Guevara, S., Hernández, M., Tapia, S., Trigos, Á., García, É. (1997). *Racismo, Interculturalidad y Educación en México*. Recuperado de <https://www.uv.mx/bdie/files/2018/10/Libro-Racismo-interculturalidad-educacion-Mexico.pdf>

- Heidtmann, H., & Coelho, M. (2009). Clifford Hertz como un referencial para los estudios de enfermería sobre la cultura de las organizaciones de salud. *Ciencia y enfermería*, 15(1), 9-15. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532009000100002>
- Hernández L. (2021). Interculturalidad y gestión del conocimiento: un campo en construcción para la educación superior ecuatoriana. *Chakiñan, revista de ciencias sociales y humanidades*, 13, 155–166. <https://doi.org/10.37135/chk.002.13.10>
- Hernández, R., & Moreno, S. M. (2021). El aprendizaje basado en problemas: una propuesta de cualificación docente. *Praxis & Saber*, 12(31), e11174. <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n31.2021.11174>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & del Pilar Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación*, 5ta Ed. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Martínez, P., Ibarra, M., Ochoa, H. (2017). Propuesta metodológica para un estudio transversal de procesos administrativos en municipios de la huasteca norte. *Revista Académica de Investigación*, 8(26), 254-271. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7262243>
- Inofuente Peñaloza, J. E., Turpo Aguilar, J. F., Bargaya Machaca, F. M., Yupanqui Quispe, Y. S., & Ticona Valdivia, O. M. (2021). Segregación criminal racial, a partir del caso de George Floyd. Crítica al abuso del poder punitivo. *Revista de Derecho*, 6(1), 15–50. <https://doi.org/10.47712/rd.2021.v6i1.107>
- Knauth, L. (2010). Los procesos del racismo. *Desacatos*, 4. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2000000200003&Ing=es&nrm=iso. ISSN 2448-5144.

- Korsbaek, L., & Burnett Tylor, E. (2009). Edward Burnett Tylor: “Anahuac or Mexico and the Mexicans, Ancient and Modern” estudio Introdutorio. *Cuicuilco* 16(46), 35-53.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592009000200003&lng=es&nrm=iso. ISSN 0185-1659
- Llamas Y., & Mangin V. (2021). El desarrollo de la educación intercultural. Una visión comparativa entre México y Bolivia. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 11. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2759>
- Lovanovich, M., & Freire P. (2003). El pensamiento de Paulo Freire: sus contribuciones para la educación. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/formacion-virtual/20100720092748/19iovanovich.pdf>
- Marsiglia-Fuentes, R. M., Llamas-Chávez, J., & Torregroza-Fuentes, E. (2020). Las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje una aproximación al caso de la licenciatura en educación de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formación Universitaria*, 13(1), 27–34.
<https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000100027>
- Martínez, Á. (2011). El dibujante de límites: Franz Boas y la (im)posibilidad del concepto de cultura en antropología. *História, Ciências, Saúde – Manguinhos*, 18(3), 861–876. <https://doi.org/10.1590/S0104-59702011000300015>
- Martínez O’Farrill, L. (2018). racismo un problema cultural que puede ser reeducado. *Revista de Comunicación y Salud*, 8(2), 65–76.
[https://doi.org/10.35669/revistadecomunicacionysalud.2018.8\(2\).65-76](https://doi.org/10.35669/revistadecomunicacionysalud.2018.8(2).65-76)

- Martínez, J. (2016). Reseña de Crítica de la Razón Negra, de Achille Mbembe. *Anacronismo e Irrupción*, 6(11), 323-330. <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/anacronismo/article/download/2056/1761>
- Mora-Olate, M. L. (2020). Education as a discipline and as an object of study: contributions to the debate. *Desde El Sur*, 12(1), 201–211. <https://doi.org/10.21142/des-1201-2020-0013>
- Morales, F. (2019). José María Arguedas, Precursor de la Interculturalidad en el Perú. *NABE Journal of Research and Practice*, 5(1), 230–248. <https://doi.org/10.1080/26390043.2014.12067780>
- Moreno Caro, O. C. (2021). Perspectivas de la filosofía de la educación. *Pedagogía y Saberes*, (55), 179-191. <https://doi.org/10.17227/pys.num55-12282>
- Moreno, Y. (2022). Educación e Interculturalidad: Propuesta desde los pueblos étnico-territoriales reconocidos desde 1991 en Colombia. *Novum Jus*, 16(1), 187–208. <https://doi.org/10.14718/NovumJus.2022.16.1.8>
- Muñoz, G. (2018). Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017. <http://hdl.handle.net/10644/6377>
- Núñez, Y. (2021). El aprendizaje basado en proyectos como método para potenciar la participación infantil. <http://hdl.handle.net/10810/50720>
- Ormaza, P. (2022). La educación intercultural y estrategias y creativas en el subnivel bachillerato del circuito C05 del cantón Chone. *Dom. Cien.*, 8(2), 644–681. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2777>

- Ortiz, G. (2016). Sobre la distinción entre ética y moral. *Isonomía*, 45, 113-139. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-02182016000200113&lng=es&nrm=iso. ISSN 1405-0218
- Pacheco, I. (2023). Romance y asonancia en el Calderón alemán. *Anuario Calderoniano*, 15, 449–470. <https://recyt.fecyt.es/index.php/acal/article/view/87103>
- Pérez-Soria, J. (2022). Racismo y vida cotidiana: Experiencias de migrantes mexicanos en California. *Norteamérica*, 17(1), 1–37. <https://doi.org/10.22201/CISAN.24487228E.2022.1.499>
- Ramos-Galarza, C. A. (2020). Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1–6. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Riedemann, A., & Stefoni, C. (2015). Sobre el racismo, su negación, y las consecuencias para una educación anti-racista en la enseñanza secundaria chilena. *Polis (Santiago)*, 14(42). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682015000300010>
- Rodríguez, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. *Educación y Educadores*, 14(2), 253–267. ISSN 0123–1294 <https://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>
- Rodríguez, T. (2020). Pensar la (de)construcción del orden social. nuevos enfoques y retos teórico-metodológicos. In *Andamios*, 17(44). (9–14). Universidad Nacional Autónoma de México. <https://doi.org/10.29092/uacm.v17i44.787>
- Sandoval Rubilar, P., Maldonado-Fuentes, A. C., & Tapia-Ladino, M. (2022). Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión. *Páginas De Educación*, 15(1), 49–75. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2638>

- Sanhueza, S., Cardona, M., & Friz, M. (2012). La sensibilidad intercultural en el alumnado de educación primaria y secundaria de la provincia de Alicante. *Perfiles educativos*, 34(136), 8-22. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000200002&lng=es&nrm=iso.%20ISSN%200185-2698
- Sedano, A. (2016). Enfoques y modelos de educación multicultural e intercultural. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/108>
- Solano, E. (2021). Pensar la sociedad a través de la educación. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 23(12). Recuperado de <https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.928>
- Tamayo Guajala, L. P., Tinitana Ordoñez, A. G., Apolo Castillo, J. E., Martínez Avelino, E. I., & Zambrano Pérez, V. L. (2021). Implicaciones del modelo constructivista en la visión educativa del siglo XXI. *Sociedad & Tecnología*, 4(S2), 364–376. <https://doi.org/10.51247/st.v4iS2.157>
- Tello Vázquez, A. (2019). Políticas públicas e interculturalidad. En *Interculturalidad: Problemáticas y perspectivas diversas* (pp. 167-184). Editorial Abya-Yala. <https://doi.org/10.7476/9789978104972.0006>
- Trejos, C. M. (2015). Educación intercultural como propuesta educativa crítica-reflexiva: limitaciones y posibilidades en contextos de interacción juvenil rural en Chile. Recuperado de <https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/4f8572c1-b1ff-4ef0-a22c-f56cdb55aff9/content>
- Villa, N. B., & Burgos, K. V. (2022). Narrativas de los educadores tradicionales mapuches en escuelas del territorio Lafkenche en la Araucanía, Chile. *Revista de filosofía, centro de estudios filosóficos, Universidad del Zulia. Maracaibo - Venezuela*, 39(100), 223-234. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5980175>

- Walsh, C., (2008). Interculturalidad, plurinacionalidad y de colinealidad: las insurgencias político-epistémicas de refundar el Estado. *Tabula Rasa*, (9), 131-152. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39600909>
- Woldenberg, J. (2018). Racismo y educación. Una revisión crítica. *Revista Académica*, 34(1), 1-20. <https://doi.org/10.1590/0102-4698192221>
- Ximbai Ra, & Borboa Marco. (2006). La interculturalidad: aspecto indispensable para unas adecuadas relaciones entre distintas culturas. El caso entre “yoris” y “yoremes” del centro ceremonial de San Jerónimo de Mochicahui, El Fuerte, Sinaloa, México. *Revista de Sociedad, Cultura y Desarrollo Sustentable*, 2(1), 45–71. ISSN-e 1665-0441. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2043539>
- Ycaza Villasagua, Y., Franco Barahona, R., Rodríguez Goyez, K., & Maldonado Manzano, R. (2022). Racismo afroecuatoriano y su incidencia en los Medios de Comunicación. *Universidad Y Sociedad*, 14(6), 649-657. Recuperado de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3415>
- Ysabel, A., Valera, P., Humberto, W., & Calla, C. (2019). Latinoamericanos: una revisión sistematizada (versión 1). *Interculturalidad*, 167–184. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.3583>

ANEXOS**Anexo 1: Solicitud y aprobación de aplicación de la prueba TAI en la U.E. La Salle****SOLICITUD DE APROVACIÓN
TEST TAI**

Para:

Riobamba, 15/11/2023

Msc. Ana Revelo

Saludos cordiales,

Mediante el presente oficio, yo Oscar Paul Tisalema Carrillo portador de la cédula número 180498733-5 solicito que se me pueda permitir aplicar el TEST TAI a los alumnos de 8º EGB, 9º EGB y 10º EGB; esto con finalidades educativas. Este test será realizado de forma anónima con los estudiantes por lo cual los resultados serán confidenciales.

Muchas gracias por su Atención.

Atentamente



Oscar Paul Tisalema Carrillo

180498733 - 5



UNIDAD EDUCATIVA

**La Salle**
Riobamba

VICERRECTORADO



APROBACIÓN DE SOLICITUD TEST TAI

Para: Riobamba, 15/11/2023
Lic. Oscar Tisalema

Saludos cordiales,

Mediante el presente oficio, se le autoriza a realizar el TEST TAI dentro del EGB subnivel Superior y a los docentes pertenecientes a la institución. Esto bajo la condición que los resultados sean anónimos y no afecten a los estudiantes dentro de su desempeño académico.

Muchas gracias por su Atención.

Atentamente

UNIDAD EDUCATIVA

La Salle
Riobamba
VICERRECTORADO

Ana Revelo

Anexo 2. Prueba TAI



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA
ADAPTACIÓN DEL TEST DE ASOCIACIÓN IMPLÍCITA (TAI)







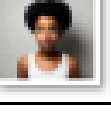
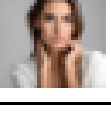
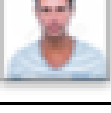
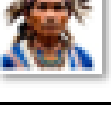
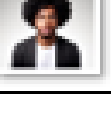

Curso: _____



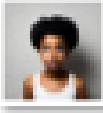







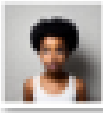

Paralelo: _____

















ADAPTACION DEL TEST DE ASOCIACION IMPLICITA (TAI)																																									
Objetivo:	Identificar los rasgos de racismo presente en los estudiantes para la implementación de estrategias que reduzcan en la Unidad Educativa La Salle Riobamba.																																								
Instrucciones:	<ul style="list-style-type: none"> • Contesta las preguntas con la mayor honestidad posible. • Recuerde leer de manera breve las preguntas y contestar acorde a sus creencias. • Seleccione la opción que considere adecuada marcando la misma con una X. • El cuestionario consta de 4 bloques siendo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Datos generales ○ Selección simple ○ Relación imagen-palabra ○ Relación palabra-imagen. • En la sección "Relación Palabra-Imagen" las imágenes están dispuestas en el siguiente orden: <ul style="list-style-type: none"> ○ blanco, indígena, afroecuatoriano, mestizo. • En caso de dudas consulte al encuestador. 																																								
BLOQUE 1: DATOS GENERALES	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th align="center" colspan="2">Género</th> <th align="center" colspan="2">Etnia</th> <th align="center" colspan="2">Religión</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Masculino</td><td><input type="checkbox"/></td> <td>Afroecuatoriano</td><td><input type="checkbox"/></td> <td>Católico</td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Femenino</td><td><input type="checkbox"/></td> <td>Mestizo</td><td><input type="checkbox"/></td> <td>No religiosa</td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Otro</td><td><input type="checkbox"/></td> <td>Indígena</td><td><input type="checkbox"/></td> <td>Otra religión</td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td> <td>Blanco</td><td><input type="checkbox"/></td> <td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th align="center" colspan="2">¿Qué tan religioso te consideras?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Fuertemente religioso</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Moderadamente religioso</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Ligeramente religioso</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Nada religioso</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	Género		Etnia		Religión		Masculino	<input type="checkbox"/>	Afroecuatoriano	<input type="checkbox"/>	Católico	<input type="checkbox"/>	Femenino	<input type="checkbox"/>	Mestizo	<input type="checkbox"/>	No religiosa	<input type="checkbox"/>	Otro	<input type="checkbox"/>	Indígena	<input type="checkbox"/>	Otra religión	<input type="checkbox"/>			Blanco	<input type="checkbox"/>			¿Qué tan religioso te consideras?		Fuertemente religioso	<input type="checkbox"/>	Moderadamente religioso	<input type="checkbox"/>	Ligeramente religioso	<input type="checkbox"/>	Nada religioso	<input type="checkbox"/>
Género		Etnia		Religión																																					
Masculino	<input type="checkbox"/>	Afroecuatoriano	<input type="checkbox"/>	Católico	<input type="checkbox"/>																																				
Femenino	<input type="checkbox"/>	Mestizo	<input type="checkbox"/>	No religiosa	<input type="checkbox"/>																																				
Otro	<input type="checkbox"/>	Indígena	<input type="checkbox"/>	Otra religión	<input type="checkbox"/>																																				
		Blanco	<input type="checkbox"/>																																						
¿Qué tan religioso te consideras?																																									
Fuertemente religioso	<input type="checkbox"/>																																								
Moderadamente religioso	<input type="checkbox"/>																																								
Ligeramente religioso	<input type="checkbox"/>																																								
Nada religioso	<input type="checkbox"/>																																								

BLOQUE 2: SELECCION SIMPLE	<p>¿Qué tan cómodo o incómodo se siente usted hacia los Afrocuatorianos?</p> <table border="1"> <tr><td>Extremadamente cómodo</td><td></td></tr> <tr><td>Moderadamente cómodo</td><td></td></tr> <tr><td>Moderadamente incómodo</td><td></td></tr> <tr><td>Extremadamente incómodo</td><td></td></tr> </table>	Extremadamente cómodo		Moderadamente cómodo		Moderadamente incómodo		Extremadamente incómodo		<p>¿Qué tan cómodo o incómodo se siente hacia los Blancos?</p> <table border="1"> <tr><td>Extremadamente cómodo</td><td></td></tr> <tr><td>Moderadamente cómodo</td><td></td></tr> <tr><td>Moderadamente incómodo</td><td></td></tr> <tr><td>Extremadamente incómodo</td><td></td></tr> </table>	Extremadamente cómodo		Moderadamente cómodo		Moderadamente incómodo		Extremadamente incómodo	
	Extremadamente cómodo																	
	Moderadamente cómodo																	
	Moderadamente incómodo																	
	Extremadamente incómodo																	
	Extremadamente cómodo																	
	Moderadamente cómodo																	
	Moderadamente incómodo																	
	Extremadamente incómodo																	
	<p>¿Qué tan cómodo o incómodo se siente hacia los Mestizos?</p> <table border="1"> <tr><td>Extremadamente cómodo</td><td></td></tr> <tr><td>Moderadamente cómodo</td><td></td></tr> <tr><td>Moderadamente incómodo</td><td></td></tr> <tr><td>Extremadamente incómodo</td><td></td></tr> </table>	Extremadamente cómodo		Moderadamente cómodo		Moderadamente incómodo		Extremadamente incómodo		<p>¿Qué tan cómodo o incómodo se siente hacia los Indígenas?</p> <table border="1"> <tr><td>Extremadamente cómodo</td><td></td></tr> <tr><td>Moderadamente cómodo</td><td></td></tr> <tr><td>Moderadamente incómodo</td><td></td></tr> <tr><td>Extremadamente incómodo</td><td></td></tr> </table>	Extremadamente cómodo		Moderadamente cómodo		Moderadamente incómodo		Extremadamente incómodo	
	Extremadamente cómodo																	
	Moderadamente cómodo																	
	Moderadamente incómodo																	
	Extremadamente incómodo																	
	Extremadamente cómodo																	
	Moderadamente cómodo																	
	Moderadamente incómodo																	
	Extremadamente incómodo																	
	<p>¿Dónde calificarías a los afrocuatorianos en esta escala?</p> <table border="1"> <tr><td>Trabajando muy duro</td><td></td></tr> <tr><td>Moderadamente trabajador</td><td></td></tr> <tr><td>Moderadamente perezoso</td><td></td></tr> <tr><td>Muy perezoso</td><td></td></tr> </table>	Trabajando muy duro		Moderadamente trabajador		Moderadamente perezoso		Muy perezoso		<p>¿Dónde calificarías a los blancos en esta escala?</p> <table border="1"> <tr><td>Trabajando muy duro</td><td></td></tr> <tr><td>Moderadamente trabajador</td><td></td></tr> <tr><td>Moderadamente perezoso</td><td></td></tr> <tr><td>Muy perezoso</td><td></td></tr> </table>	Trabajando muy duro		Moderadamente trabajador		Moderadamente perezoso		Muy perezoso	
	Trabajando muy duro																	
Moderadamente trabajador																		
Moderadamente perezoso																		
Muy perezoso																		
Trabajando muy duro																		
Moderadamente trabajador																		
Moderadamente perezoso																		
Muy perezoso																		
<p>¿Dónde calificarías a los mestizos en esta escala?</p> <table border="1"> <tr><td>Trabajando muy duro</td><td></td></tr> <tr><td>Moderadamente trabajador</td><td></td></tr> <tr><td>Moderadamente perezoso</td><td></td></tr> <tr><td>Muy perezoso</td><td></td></tr> </table>	Trabajando muy duro		Moderadamente trabajador		Moderadamente perezoso		Muy perezoso		<p>¿Dónde calificarías a los indígenas en esta escala?</p> <table border="1"> <tr><td>Trabajando muy duro</td><td></td></tr> <tr><td>Moderadamente trabajador</td><td></td></tr> <tr><td>Moderadamente perezoso</td><td></td></tr> <tr><td>Muy perezoso</td><td></td></tr> </table>	Trabajando muy duro		Moderadamente trabajador		Moderadamente perezoso		Muy perezoso		
Trabajando muy duro																		
Moderadamente trabajador																		
Moderadamente perezoso																		
Muy perezoso																		
Trabajando muy duro																		
Moderadamente trabajador																		
Moderadamente perezoso																		
Muy perezoso																		
<p>¿Dónde calificarías a los afrocuatorianos en esta escala?</p> <table border="1"> <tr><td>Muy inteligente</td><td></td></tr> <tr><td>Moderadamente inteligente</td><td></td></tr> <tr><td>Moderadamente poco inteligente</td><td></td></tr> <tr><td>Muy poco inteligente</td><td></td></tr> </table>	Muy inteligente		Moderadamente inteligente		Moderadamente poco inteligente		Muy poco inteligente		<p>¿Dónde calificarías a los blancos en esta escala?</p> <table border="1"> <tr><td>Muy inteligente</td><td></td></tr> <tr><td>Moderadamente inteligente</td><td></td></tr> <tr><td>Moderadamente poco inteligente</td><td></td></tr> <tr><td>Muy poco inteligente</td><td></td></tr> </table>	Muy inteligente		Moderadamente inteligente		Moderadamente poco inteligente		Muy poco inteligente		
Muy inteligente																		
Moderadamente inteligente																		
Moderadamente poco inteligente																		
Muy poco inteligente																		
Muy inteligente																		
Moderadamente inteligente																		
Moderadamente poco inteligente																		
Muy poco inteligente																		
<p>¿Dónde calificarías a los mestizos en esta escala?</p>	<p>¿Dónde calificarías a los indígenas en esta escala?</p>																	

	Muy inteligente		Muy inteligente
	Moderadamente inteligente		Moderadamente inteligente
	Moderadamente poco inteligente		Moderadamente poco inteligente
	Muy poco inteligente		Muy poco inteligente
	¿Con qué frecuencia has sentido simpatía por los afroecuatorianos?		¿Con qué frecuencia has sentido simpatía por los blancos?
	Siempre		Siempre
	De vez en cuando		De vez en cuando
	Nunca		Nunca
	¿Con qué frecuencia has sentido simpatía por los mestizos?		¿Con qué frecuencia has sentido simpatía por los indígenas?
	Siempre		Siempre
	De vez en cuando		De vez en cuando
	Nunca		Nunca
	¿Cuántas veces te has sentido discriminado por tus compañeros?		¿Cuántas veces te has sentido discriminado por tus profesores?
	Siempre		Siempre
	De vez en cuando		De vez en cuando
	Nunca		Nunca
	¿Cuántas veces has discriminado sin decirlo a nadie?		¿Qué afirmación te describe mejor?
	Siempre	69	Prefiero firmemente a los Blancos frente a otras etnias
	De vez en cuando		Prefiero firmemente a los Afroecuatorianos frente a otras etnias
	Nunca		Prefiero firmemente a los Mestizos frente a otras etnias
			Prefiero firmemente a los Indígenas frente a otras etnias

BLOQUE 3: RELACION IMAGEN-PALABRA	Relaciona la imagen con la palabra que considere adecuada 	Relaciona la imagen con la palabra que considere adecuada 		
	Buena	2	Buena	
	Mala	1	Mala	
	Relaciona la imagen con la palabra que considere adecuada 	Relaciona la imagen con la palabra que considere adecuada 		
	Buena		Buena	
	Mala		Mala	
	Relaciona la imagen con la palabra que considere adecuada 	Relaciona la imagen con la palabra que considere adecuada 		
	Buena		Buena	
	Mala		Mala	
	Relaciona la imagen con la palabra que considere adecuada 	Relaciona la imagen con la palabra que considere adecuada 		
	Buena		Buena	
	Mala		Mala	
	Relaciona la imagen con la palabra que considere adecuada 	Relaciona la imagen con la palabra que considere adecuada 		
	Ladrón	1	Ladrón	
Trabajador	2	Trabajador		
Relaciona la imagen con la palabra que considere adecuada 	Relaciona la imagen con la palabra que considere adecuada 			
Ladrón		Ladrón		
Trabajador		Trabajador		





	Relaciona la imagen con la palabra que consideres adecuada		Relaciona la imagen con la palabra que consideres adecuada	
	Ladron		Ladron	
	Trabajador		Trabajador	
	Relaciona la imagen con la palabra que consideres adecuada		Relaciona la imagen con la palabra que consideres adecuada	
	Ladron		Ladron	
	Trabajador		Trabajador	
	Relaciona la imagen con la palabra que consideres adecuada		Relaciona la imagen con la palabra que consideres adecuada	
	Mentiroso		Mentiroso	
	Honesto		Honesto	
	Relaciona la imagen con la palabra que consideres adecuada		Relaciona la imagen con la palabra que consideres adecuada	
	Mentiroso		Mentiroso	
	Honesto		Honesto	
Relaciona la imagen con la palabra que consideres adecuada		Relaciona la imagen con la palabra que consideres adecuada		
Mentiroso		Mentiroso		
Honesto		Honesto		
Relaciona la imagen con la palabra que consideres adecuada		Relaciona la imagen con la palabra que consideres adecuada		
Mentiroso		Mentiroso		
Honesto		Honesto		

	Relaciona la imagen con la palabra que considere adecuada 	Relaciona la imagen con la palabra que considere adecuada 
	Sucio	Sucio
	Limpio	Limpio
	Relaciona la imagen con la palabra que considere adecuada 	Relaciona la imagen con la palabra que considere adecuada 
	Sucio	Sucio
	Limpio	Limpio
	Relaciona la imagen con la palabra que considere adecuada 	Relaciona la imagen con la palabra que considere adecuada 
	Sucio	Sucio
	Limpio	Limpio
	Relaciona la imagen con la palabra que considere adecuada 	Relaciona la imagen con la palabra que considere adecuada 
	Sucio	Sucio
	Limpio	Limpio
	Relaciona la imagen con la palabra que considere adecuada 	Relaciona la imagen con la palabra que considere adecuada 
	Poco inteligente	Poco inteligente
	Inteligente	Inteligente
	Relaciona la imagen con la palabra que considere adecuada 	Relaciona la imagen con la palabra que considere adecuada 
Poco inteligente	Poco inteligente	
Inteligente	Inteligente	
Relaciona la imagen con la palabra que considere adecuada 	Relaciona la imagen con la palabra que considere adecuada 	
Poco inteligente	Poco inteligente	
Inteligente	Inteligente	
	Relaciona la imagen con la palabra que considere adecuada 	Relaciona la imagen con la palabra que considere adecuada 
Poco inteligente	Poco inteligente	
Inteligente	Inteligente	

BLOQUE 4: RELACION PALABRA-IMAGEN





Relacione la palabra con la imagen que considere adecuada

POBRE





Relacione la palabra con la imagen que considere adecuada

POBRE





Relacione la palabra con la imagen que considere adecuada

ADINERADO





Relacione la palabra con la imagen que considere adecuada

ADINERADO





Relacione la palabra con la imagen que considere adecuada

RESPECTUOSO





Relacione la palabra con la imagen que considere adecuada

RESPECTUOSO





Relacione la palabra con la imagen que considere adecuada

GROSERO





Relacione la palabra con la imagen que considere adecuada

GROSERO





Relacione la palabra con la imagen que considere adecuada

ATRACTIVO





Relacione la palabra con la imagen que considere adecuada

ATRACTIVO





Relacione la palabra con la imagen que considere adecuada

FEO

Relacione la palabra con la imagen que considere adecuada

FEO

Nota: el presente test es una adaptación del "TEST TAI" de Gabriel Dorantes Argandar, con el fin de obtener datos próximos a la realidad nacional.

Anexo 3. Validación del instrumento por juicios de expertos



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

2. DATOS DEL VALIDADOR:

Nombre y Apellidos: LEONARDO ALFREDO COLLAGUATO GUEVA
 Cargo: DOCENTE
 Grado Académico: 4TO NIVEL
 Años de experiencia: 15 AÑOS

Instrucciones:

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Test de Información) sobre el tema de investigación denominado "PROPUESTA METODOLÓGICA PARA PROMOVER LA INTERCULTURALIDAD Y TOLERANCIA RACIAL EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES.", emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

A. Adecuada	P.A. Poco adecuada	I. Inadecuada
-------------	--------------------	---------------

3. INDICACIÓN:

Señor especialista, se pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la lista de cotejo que se le presenta, marque con una "X" el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

No.	Criterios	A	P.A.	I
1.	El instrumento posee un encabezado adecuado	X		
2.	La redacción empleada es clara y precisa	X		
3.	Los parámetros del test son lo suficientemente claros, de tal forma que no se prestan a ambigüedades.	X		

4.	Los ítems del instrumento están contextualizados con el tema	X		
5.	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X		
6.	Esta formulado con un lenguaje apropiado	X		
7.	Los aspectos a evaluar son propios de la expresión oral	X		
8.	Los criterios de evaluación son claros	X		
9.	Existe una organización lógica	X		
10.	Es apropiado para la recolección de la información	X		
11.	Es adecuado para valorar aspectos de la expresión oral	X		
12.	El instrumento es adecuado para al propósito de la investigación	X		

4. RECOMENDACIONES:



Firma

Lugar y Fecha: Riobamba, 27-11-2013



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

2. DATOS DEL VALIDADOR:

Nombre y Apellidos: Ana Mercedes Pardo Tobo
 Cargo: Vice rectora
 Grado Académico: Cuarto Nivel
 Años de experiencia: 8 años

Instrucciones:

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Test de Información) sobre el tema de investigación denominado "PROPUESTA METODOLÓGICA PARA PROMOVER LA INTERCULTURALIDAD Y TOLERANCIA RACIAL EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES.", emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

A. Adecuada	P.A. Poco adecuada	I. Inadecuada
-------------	--------------------	---------------

3. INDICACIÓN:


Señor especialista, se pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la lista de cotejo que se le presenta, marque con una "X" el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

No.	Criterios	A	P.A.	I
1.	El instrumento posee un encabezado adecuado	x		
2.	La redacción empleada es clara y precisa	x		
3.	Los parámetros del test son lo suficientemente claros, de tal forma que no se prestan a ambigüedades.	x		
4.	Los ítems del instrumento están contextualizados con el tema	x		

5.	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	<input checked="" type="checkbox"/>		
6.	Esta formulado con un lenguaje apropiado	<input checked="" type="checkbox"/>		
7.	Los aspectos a evaluar son propios de la expresión oral	<input checked="" type="checkbox"/>		
8.	Los criterios de evaluación son claros	<input checked="" type="checkbox"/>		
9.	Existe una organización lógica	<input checked="" type="checkbox"/>		
10.	Es apropiado para la recolección de la información	<input checked="" type="checkbox"/>		
11.	Es adecuado para valorar aspectos de la expresión oral	<input checked="" type="checkbox"/>		
12.	El instrumento es adecuado para al propósito de la investigación	<input checked="" type="checkbox"/>		

4. RECOMENDACIONES:

UNIDAD EDUCATIVA

Anita Rufo

La Salle
 Robamba
 VICERRECTORADO

Firma

Lugar y Fecha: Robamba, 28-11-2023



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

2. DATOS DEL VALIDADOR:

Nombre y Apellidos: ANA VÁSQUEZ

Cargo: DOCENTE

Grado Académico: CUARTO NIVEL

Años de experiencia: 32

Instrucciones:

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Test de Información) sobre el tema de investigación denominado "PROPUESTA METODOLÓGICA PARA PROMOVER LA INTERCULTURALIDAD Y TOLERANCIA RACIAL EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES.", emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

A. Adecuada	P.A. Poco adecuada	I. Inadecuada
-------------	--------------------	---------------

3. INDICACIÓN:

Señor especialista, se pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la lista de cotejo que se le presenta, marque con una "X" el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

No.	Criterios	A	P.A.	I
1.	El instrumento posee un encabezado adecuado	X		
2.	La redacción empleada es clara y precisa	X		
3.	Los parámetros del test son lo suficientemente claros, de tal forma que no se prestan a ambigüedades.	X		

4.	Los ítems del instrumento están contextualizados con el tema	X		
5.	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X		
6.	Esta formulado con un lenguaje apropiado	X		
7.	Los aspectos a evaluar son propios de la expresión oral	X		
8.	Los criterios de evaluación son claros	X		
9.	Existe una organización lógica	X		
10.	Es apropiado para la recolección de la información		X	
11.	Es adecuado para valorar aspectos de la expresión oral	X		
12.	El instrumento es adecuado para al propósito de la investigación	X		

4. RECOMENDACIONES:

Firma



Lugar y Fecha: Riobamba, 28-11-2023



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

2. DATOS DEL VALIDADOR:

Nombre y Apellidos: Dña Patricia Leonor Cármona
 Cargo: Docente
 Grado Académico: Quinto Nivel
 Años de experiencia: 10 años

Instrucciones:

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Test de Información) sobre el tema de investigación denominado "PROPUESTA METODOLÓGICA PARA PROMOVER LA INTERCULTURALIDAD Y TOLERANCIA RACIAL EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES.", emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

A. Adecuada	P.A. Poco adecuada	I. Inadecuada
-------------	--------------------	---------------

3. INDICACIÓN:

Señor especialista, se pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la lista de cotejo que se le presenta, marque con una "X" el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

No.	Criterios	A	P.A.	I
1.	El instrumento posee un encabezado adecuado	X		
2.	La redacción empleada es clara y precisa	X		
3.	Los parámetros del test son lo suficientemente claros, de tal forma que no se prestan a ambigüedades.	X		

4.	Los ítems del instrumento están contextualizados con el tema	X		
5.	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X		
6.	Esta formulado con un lenguaje apropiado	X		
7.	Los aspectos a evaluar son propios de la expresión oral	X		
8.	Los criterios de evaluación son claros	X		
9.	Existe una organización lógica	X		
10.	Es apropiado para la recolección de la información	X		
11.	Es adecuado para valorar aspectos de la expresión oral	X		
12.	El instrumento es adecuado para al propósito de la investigación	X		

4. RECOMENDACIONES:



 Firma

Lugar y Fecha: Riobamba, 28-11-2023



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

2. DATOS DEL VALIDADOR:

Nombre y Apellidos: Jose Luis Rivera
 Cargo: Docente
 Grado Académico: Maestro Nivel
 Años de experiencia: 4 años

Instrucciones:

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Test de Información) sobre el tema de investigación denominado “PROPUESTA METODOLÓGICA PARA PROMOVER LA INTERCULTURALIDAD Y TOLERANCIA RACIAL EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES.”, emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

A. Adecuada	P.A. Poco adecuada	I. Inadecuada
-------------	--------------------	---------------


3. INDICACIÓN:

Señor especialista, se pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la lista de cotejo que se le presenta, marque con una “X” el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

No.	Criterios	A	P.A.	I
1.	El instrumento posee un encabezado adecuado	X		
2.	La redacción empleada es clara y precisa	X		
3.	Los parámetros del test son lo suficientemente claros, de tal forma que no se prestan a ambigüedades.	X		

4.	Los ítems del instrumento están contextualizados con el tema	X		
5.	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X		
6.	Esta formulado con un lenguaje apropiado	X		
7.	Los aspectos a evaluar son propios de la expresión oral	X		
8.	Los criterios de evaluación son claros	X		
9.	Existe una organización lógica	X		
10.	Es apropiado para la recolección de la información	X		
11.	Es adecuado para valorar aspectos de la expresión oral	X		
12.	El instrumento es adecuado para al propósito de la investigación	X		

4. RECOMENDACIONES:



Firma

Lugar y Fecha: Risobamba 10-11-2023



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

2. DATOS DEL VALIDADOR:

Nombre y Apellidos: Adriana Alejandra Pezantez Eraso
 Cargo: Docente
 Grado Académico: Magister
 Años de experiencia: 10 años

Instrucciones:

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Test de Información) sobre el tema de investigación denominado “PROPUESTA METODOLÓGICA PARA PROMOVER LA INTERCULTURALIDAD Y TOLERANCIA RACIAL EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES.”, emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

A. Adecuada	P.A. Poco adecuada	I. Inadecuada
-------------	--------------------	---------------

3. INDICACIÓN:

Señor especialista, se pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la lista de cotejo que se le presenta, marque con una “X” el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

No.	Criterios	A	P.A.	I
1.	El instrumento posee un encabezado adecuado	X		
2.	La redacción empleada es clara y precisa	X		
3.	Los parámetros del test son lo suficientemente claros, de tal forma que no se prestan a ambigüedades.	X		

4.	Los ítems del instrumento están contextualizados con el tema	X		
5.	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X		
6.	Esta formulado con un lenguaje apropiado	X		
7.	Los aspectos a evaluar son propios de la expresión oral	X		
8.	Los criterios de evaluación son claros	X		
9.	Existe una organización lógica	X		
10.	Es apropiado para la recolección de la información	X		
11.	Es adecuado para valorar aspectos de la expresión oral	X		
12.	El instrumento es adecuado para al propósito de la investigación	X		

4. RECOMENDACIONES:



Firma

Lugar y Fecha: Piobamba, 28-11-2023



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

2. DATOS DEL VALIDADOR:

Nombre y Apellidos: DAVID SEBASTIÁN JARAMILLO PORTALANZA
 Cargo: COORDINADOR ÁREA DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
 Grado Académico: MAESTRO
 Años de experiencia: 6 AÑOS

Instrucciones:

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Test de Información) sobre el tema de investigación denominado "PROPUESTA METODOLÓGICA PARA PROMOVER LA INTERCULTURALIDAD Y TOLERANCIA RACIAL EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES.", emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

A. Adecuada	P.A. Poco adecuada	I. Inadecuada
-------------	--------------------	---------------

3. INDICACIÓN:

Señor especialista, se pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la lista de cotejo que se le presenta, marque con una "X" el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

No.	Criterios	A	P.A.	I
1.	El instrumento posee un encabezado adecuado	X		
2.	La redacción empleada es clara y precisa	X		
3.	Los parámetros del test son lo suficientemente claros, de tal forma que no se prestan a ambigüedades.	X		

4.	Los ítems del instrumento están contextualizados con el tema	×		
5.	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	×		
6.	Esta formulado con un lenguaje apropiado	×		
7.	Los aspectos a evaluar son propios de la expresión oral	×		
8.	Los criterios de evaluación son claros	×		
9.	Existe una organización lógica	×		
10.	Es apropiado para la recolección de la información	×		
11.	Es adecuado para valorar aspectos de la expresión oral	×		
12.	El instrumento es adecuado para al propósito de la investigación	×		

4. RECOMENDACIONES:



Firma

Lugar y Fecha: Probanza, 28-11-2023



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

2. DATOS DEL VALIDADOR:

Nombre y Apellidos: CESAR YOPA

Cargo: SISTEMAS

Grado Académico: CUARTO NIÑOS

Años de experiencia: 8 años

Instrucciones:

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Test de Información) sobre el tema de investigación denominado "PROPUESTA METODOLÓGICA PARA PROMOVER LA INTERCULTURALIDAD Y TOLERANCIA RACIAL EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES.", emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

A. Adecuada	P.A. Poco adecuada	I. Inadecuada
-------------	--------------------	---------------

3. INDICACIÓN:

Señor especialista, se pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la lista de cotejo que se le presenta, marque con una "X" el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

No.	Criterios	A	P.A.	I
1.	El instrumento posee un encabezado adecuado	X		
2.	La redacción empleada es clara y precisa	X		
3.	Los parámetros del test son lo suficientemente claros, de tal forma que no se prestan a ambigüedades.	X		

4.	Los ítems del instrumento están contextualizados con el tema	X		
5.	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X		
6.	Esta formulado con un lenguaje apropiado	X		
7.	Los aspectos a evaluar son propios de la expresión oral	X		
8.	Los criterios de evaluación son claros	X		
9.	Existe una organización lógica	X		
10.	Es apropiado para la recolección de la información	X		
11.	Es adecuado para valorar aspectos de la expresión oral	X		
12.	El instrumento es adecuado para al propósito de la investigación	X		

4. RECOMENDACIONES:


Firma

Lugar y Fecha: Riobamba, 27-11-2023

Anexo 4. Manual de estrategias para promover la interculturalidad y tolerancia racial en la enseñanza de Estudios Sociales



Enlace:

<https://online.fliphtml5.com/csvef/kwgx/#p=1>

Anexo 5. Respuestas de la encuesta



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

MAESTRIA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL MANUAL DE INTERCULTURALIDAD

JUICIO DE EXPERTOS

Objetivo: Validar la propuesta metodológica con la participación de expertos en cada unidad temática del plan de contenidos de Estudios Sociales en la Educación General Básica Superior (EGBS).

2. DATOS DEL VALIDADOR:

Nombre y Apellidos: José Haderi Lavigne Lavigne
 Cargo: Docente
 Grado Académico: Mg. Lengua y Literatura
 Años de experiencia: 18 años

Instrucciones:

Lea el manual de interculturalidad elaborado por el Lic. Oscar Tisalema para que determine si el documento es adecuado. Una vez que finalice la lectura proceda a llenar la encuesta presente. Sea sincero con las respuestas y los comentarios que ayuden a mejorar el documento.

3. INDICACIÓN:

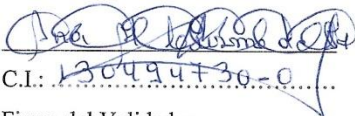
Señor especialista, se pide su colaboración para que luego de su análisis coloque una "X" en la escala de 1 a 5, tomando en cuenta que 1 es muy inadecuada y 5 es muy adecuada

No. Pregunta	1	2	3	4	5
1. ¿Qué tan claro y comprensible encuentran el contenido del manual?			X		
2. ¿Consideran que las estrategias propuestas son adecuadas para promover la interculturalidad en el aula?					X
3. ¿En qué medida creen que el manual aborda de manera efectiva la diversidad cultural y racial en el contexto educativo?				X	

4.	¿Encuentran que el manual ofrece ejemplos prácticos y aplicables a situaciones reales en el aula?					X
5.	¿Cómo valoran la relevancia de las actividades sugeridas para fomentar la tolerancia racial entre los estudiantes?					X
6.	¿Qué sugerencias tendrían para mejorar la implementación de las estrategias propuestas en el manual?			X		
7.	¿Consideran que el manual ofrece suficiente apoyo teórico para respaldar las prácticas interculturales en el aula?					X
8.	¿Han identificado alguna omisión o área de mejora importante en el contenido del manual?			X		
9.	¿Cómo evalúan la organización y estructura del manual en términos de facilidad de uso y referencia?			X		
10.	¿Cuál es su opinión general sobre la utilidad y pertinencia del manual para mejorar la enseñanza de estudios sociales desde una perspectiva intercultural y de tolerancia racial?					X

4. RECOMENDACIONES:

Haga que tenga más color y coloque gráficos que ayuden a la comprensión visual, y que llame la atención



C.I.: 130494730-0

Firma del Validador



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
MAESTRIA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA
VALIDACIÓN DEL MANUAL DE INTERCULTURALIDAD
JUICIO DE EXPERTOS

Objetivo: Validar la propuesta metodológica con la participación de expertos en cada unidad temática del plan de contenidos de Estudios Sociales en la Educación General Básica Superior (EGBS).

2. DATOS DEL VALIDADOR:

Nombre y Apellidos: Laura Cecilia Calderón Poma
 Cargo: Docente - Coordinadora del área de Inglés
 Grado Académico: Magister
 Años de experiencia: 8 años

Instrucciones:

Lea el manual de interculturalidad elaborado por el Lic. Oscar Tisalema para que determine si el documento es adecuado. Una vez que finalice la lectura proceda a llenar la encuesta presente. Sea sincero con las respuestas y los comentarios que ayuden a mejorar el documento.

3. INDICACIÓN:

Señor especialista, se pide su colaboración para que luego de su análisis coloque una "X" en la escala de 1 a 5, tomando en cuenta que 1 es muy inadecuada y 5 es muy adecuada

No.	Pregunta	1	2	3	4	5
1.	¿Qué tan claro y comprensible encuentran el contenido del manual?				X	
2.	¿Consideran que las estrategias propuestas son adecuadas para promover la interculturalidad en el aula?					X
3.	¿En qué medida creen que el manual aborda de manera efectiva la diversidad cultural y racial en el contexto educativo?				X	

4.	¿Encuentran que el manual ofrece ejemplos prácticos y aplicables a situaciones reales en el aula?					X
5.	¿Cómo valoran la relevancia de las actividades sugeridas para fomentar la tolerancia racial entre los estudiantes?					X
6.	¿Qué sugerencias tendrían para mejorar la implementación de las estrategias propuestas en el manual?				X	
7.	¿Consideran que el manual ofrece suficiente apoyo teórico para respaldar las prácticas interculturales en el aula?					X
8.	¿Han identificado alguna omisión o área de mejora importante en el contenido del manual?		X			
9.	¿Cómo evalúan la organización y estructura del manual en términos de facilidad de uso y referencia?				X	
10.	¿Cuál es su opinión general sobre la utilidad y pertinencia del manual para mejorar la enseñanza de estudios sociales desde una perspectiva intercultural y de tolerancia racial?					X

4. RECOMENDACIONES:

Algunas partes son difíciles de leer y entender, trate de mejorar la escritura; que sea fácil para usarse en otras áreas como inglés.

Jaime Williams

C.I.: 060421170-6.....

Firma del Validador



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

MAESTRIA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL MANUAL DE INTERCULTURALIDAD

JUICIO DE EXPERTOS

Objetivo: Validar la propuesta metodológica con la participación de expertos en cada unidad temática del plan de contenidos de Estudios Sociales en la Educación General Básica Superior (EGBS).

2. DATOS DEL VALIDADOR:

Nombre y Apellidos: LEONARDO COLLAGUARO GUEVARA

Cargo: DOCENTE

Grado Académico: 4TO NIVEL

Años de experiencia: 15 AÑOS

Instrucciones:

Lea el manual de interculturalidad elaborado por el Lic. Oscar Tisalema para que determine si el documento es adecuado. Una vez que finalice la lectura proceda a llenar la encuesta presente. Sea sincero con las respuestas y los comentarios que ayuden a mejorar el documento.

3. INDICACIÓN:

Señor especialista, se pide su colaboración para que luego de su análisis coloque una "X" en la escala de 1 a 5, tomando en cuenta que 1 es muy inadecuada y 5 es muy adecuada

No. Pregunta	1	2	3	4	5
1. ¿Qué tan claro y comprensible encuentran el contenido del manual?				X	
2. ¿Consideran que las estrategias propuestas son adecuadas para promover la interculturalidad en el aula?				X	
3. ¿En qué medida creen que el manual aborda de manera efectiva la diversidad cultural y racial en el contexto educativo?				X	

4.	¿Encuentran que el manual ofrece ejemplos prácticos y aplicables a situaciones reales en el aula?					X
5.	¿Cómo valoran la relevancia de las actividades sugeridas para fomentar la tolerancia racial entre los estudiantes?					X
6.	¿Qué sugerencias tendrían para mejorar la implementación de las estrategias propuestas en el manual?					X
7.	¿Consideran que el manual ofrece suficiente apoyo teórico para respaldar las prácticas interculturales en el aula?			X		
8.	¿Han identificado alguna omisión o área de mejora importante en el contenido del manual?					X
9.	¿Cómo evalúan la organización y estructura del manual en términos de facilidad de uso y referencia?					X
10.	¿Cuál es su opinión general sobre la utilidad y pertinencia del manual para mejorar la enseñanza de estudios sociales desde una perspectiva intercultural y de tolerancia racial?					X

4. RECOMENDACIONES:



C.I.: 0602226710

Firma del Validador



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

MAESTRIA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL MANUAL DE INTERCULTURALIDAD

JUICIO DE EXPERTOS

Objetivo: Validar la propuesta metodológica con la participación de expertos en cada unidad temática del plan de contenidos de Estudios Sociales en la Educación General Básica Superior (EGBS).

2. DATOS DEL VALIDADOR:

Nombre y Apellidos: Elvis Javier Guaranga Amaguaya
Cargo: Docente, coordinador de Asuntos Sociales
Grado Académico: Magister en Pedagogía de las Idiomas Nacionales y extranjeros, Mención Inglés
Años de experiencia: tres años

Instrucciones:

Lea el manual de interculturalidad elaborado por el Lic. Oscar Tisalema para que determine si el documento es adecuado. Una vez que finalice la lectura proceda a llenar la encuesta presente. Sea sincero con las respuestas y los comentarios que ayuden a mejorar el documento.

3. INDICACIÓN:

Señor especialista, se pide su colaboración para que luego de su análisis coloque una "X" en la escala de 1 a 5, tomando en cuenta que 1 es muy inadecuada y 5 es muy adecuada

No.	Pregunta	1	2	3	4	5
1.	¿Qué tan claro y comprensible encuentran el contenido del manual?				X	
2.	¿Consideran que las estrategias propuestas son adecuadas para promover la interculturalidad en el aula?					X
3.	¿En qué medida creen que el manual aborda de manera efectiva la diversidad cultural y racial en el contexto educativo?					X



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

MAESTRIA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL MANUAL DE INTERCULTURALIDAD

JUICIO DE EXPERTOS

Objetivo: Validar la propuesta metodológica con la participación de expertos en cada unidad temática del plan de contenidos de Estudios Sociales en la Educación General Básica Superior (EGBS).

2. DATOS DEL VALIDADOR:

Nombre y Apellidos: ROBERTO CICERÓN HEJÍS BARBA

Cargo: COORDINADOR DE ÁREA

Grado Académico: LICENCIADO

Años de experiencia: 13 AÑOS

Instrucciones:

Lea el manual de interculturalidad elaborado por el Lic. Oscar Tisalema para que determine si el documento es adecuado. Una vez que finalice la lectura proceda a llenar la encuesta presente. Sea sincero con las respuestas y los comentarios que ayuden a mejorar el documento.

3. INDICACIÓN:

Señor especialista, se pide su colaboración para que luego de su análisis coloque una "X" en la escala de 1 a 5, tomando en cuenta que 1 es muy inadecuada y 5 es muy adecuada

No.	Pregunta	1	2	3	4	5
1.	¿Qué tan claro y comprensible encuentran el contenido del manual?				X	
2.	¿Consideran que las estrategias propuestas son adecuadas para promover la interculturalidad en el aula?				X	
3.	¿En qué medida creen que el manual aborda de manera efectiva la diversidad cultural y racial en el contexto educativo?			X		

4.	¿Encuentran que el manual ofrece ejemplos prácticos y aplicables a situaciones reales en el aula?							X
5.	¿Cómo valoran la relevancia de las actividades sugeridas para fomentar la tolerancia racial entre los estudiantes?							X
6.	¿Qué sugerencias tendrían para mejorar la implementación de las estrategias propuestas en el manual?						X	
7.	¿Consideran que el manual ofrece suficiente apoyo teórico para respaldar las prácticas interculturales en el aula?							X
8.	¿Han identificado alguna omisión o área de mejora importante en el contenido del manual?						X	
9.	¿Cómo evalúan la organización y estructura del manual en términos de facilidad de uso y referencia?						X	
10.	¿Cuál es su opinión general sobre la utilidad y pertinencia del manual para mejorar la enseñanza de estudios sociales desde una perspectiva intercultural y de tolerancia racial?							X

4. RECOMENDACIONES:



C.I.: 0603104613

Firma del Validador



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

MAESTRIA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL MANUAL DE INTERCULTURALIDAD

JUICIO DE EXPERTOS

Objetivo: Validar la propuesta metodológica con la participación de expertos en cada unidad temática del plan de contenidos de Estudios Sociales en la Educación General Básica Superior (EGBS).

2. DATOS DEL VALIDADOR:

Nombre y Apellidos: Verónica Orozco Lema

Cargo: Docente

Grado Académico: 4º Nivel

Años de experiencia: 12 años

Instrucciones:

Lea el manual de interculturalidad elaborado por el Lic. Oscar Tisalema para que determine si el documento es adecuado. Una vez que finalice la lectura proceda a llenar la encuesta presente. Sea sincero con las respuestas y los comentarios que ayuden a mejorar el documento.

3. INDICACIÓN:


Señor especialista, se pide su colaboración para que luego de su análisis coloque una "X" en la escala de 1 a 5, tomando en cuenta que 1 es muy inadecuada y 5 es muy adecuada

No.	Pregunta	1	2	3	4	5
1.	¿Qué tan claro y comprensible encuentran el contenido del manual?					X
2.	¿Consideran que las estrategias propuestas son adecuadas para promover la interculturalidad en el aula?					X
3.	¿En qué medida creen que el manual aborda de manera efectiva la diversidad cultural y racial en el contexto educativo?					X

4.	¿Encuentran que el manual ofrece ejemplos prácticos y aplicables a situaciones reales en el aula?				X	
5.	¿Cómo valoran la relevancia de las actividades sugeridas para fomentar la tolerancia racial entre los estudiantes?			X		
6.	¿Qué sugerencias tendrían para mejorar la implementación de las estrategias propuestas en el manual?			X		
7.	¿Consideran que el manual ofrece suficiente apoyo teórico para respaldar las prácticas interculturales en el aula?				X	
8.	¿Han identificado alguna omisión o área de mejora importante en el contenido del manual?		X			
9.	¿Cómo evalúan la organización y estructura del manual en términos de facilidad de uso y referencia?			X		
10.	¿Cuál es su opinión general sobre la utilidad y pertinencia del manual para mejorar la enseñanza de estudios sociales desde una perspectiva intercultural y de tolerancia racial?			X		

4. RECOMENDACIONES:

El manual de interculturalidad es adecuado y comprensible para socializar y manejar a nivel docente. Se recomienda que el material pueda llegar a los estudiantes para que tenga un alto impacto en el aula.



C.I.: 060407538-2.....

Firma del Validador



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

MAESTRIA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL MANUAL DE INTERCULTURALIDAD

JUICIO DE EXPERTOS

Objetivo: Validar la propuesta metodológica con la participación de expertos en cada unidad temática del plan de contenidos de Estudios Sociales en la Educación General Básica Superior (EGBS).

2. DATOS DEL VALIDADOR:

Nombre y Apellidos: Adriana Alexandra Pesantes Eraso

Cargo: Docente

Grado Académico: Magister

Años de experiencia: 10 años

Instrucciones:

Lea el manual de interculturalidad elaborado por el Lic. Oscar Tisalema para que determine si el documento es adecuado. Una vez que finalice la lectura proceda a llenar la encuesta presente. Sea sincero con las respuestas y los comentarios que ayuden a mejorar el documento.

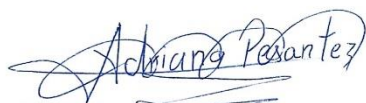
3. INDICACIÓN:

Señor especialista, se pide su colaboración para que luego de su análisis coloque una "X" en la escala de 1 a 5, tomando en cuenta que 1 es muy inadecuada y 5 es muy adecuada

No. Pregunta	1	2	3	4	5
1. ¿Qué tan claro y comprensible encuentran el contenido del manual?					X
2. ¿Consideran que las estrategias propuestas son adecuadas para promover la interculturalidad en el aula?			X		
3. ¿En qué medida creen que el manual aborda de manera efectiva la diversidad cultural y racial en el contexto educativo?				X	

4.	¿Encuentran que el manual ofrece ejemplos prácticos y aplicables a situaciones reales en el aula?						X
5.	¿Cómo valoran la relevancia de las actividades sugeridas para fomentar la tolerancia racial entre los estudiantes?						X
6.	¿Qué sugerencias tendrían para mejorar la implementación de las estrategias propuestas en el manual?					X	
7.	¿Consideran que el manual ofrece suficiente apoyo teórico para respaldar las prácticas interculturales en el aula?					X	
8.	¿Han identificado alguna omisión o área de mejora importante en el contenido del manual?					X	
9.	¿Cómo evalúan la organización y estructura del manual en términos de facilidad de uso y referencia?					X	
10.	¿Cuál es su opinión general sobre la utilidad y pertinencia del manual para mejorar la enseñanza de estudios sociales desde una perspectiva intercultural y de tolerancia racial?						X

4. RECOMENDACIONES:



C.I.: 0602921843.....

Firma del Validador



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

MAESTRIA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL MANUAL DE INTERCULTURALIDAD

JUICIO DE EXPERTOS

Objetivo: Validar la propuesta metodológica con la participación de expertos en cada unidad temática del plan de contenidos de Estudios Sociales en la Educación General Básica Superior (EGBS).

2. DATOS DEL VALIDADOR:

Nombre y Apellidos: Ana Mercedes Revelo Tobar
Cargo: Vicerectora
Grado Académico: Cuarto Nivel
Años de experiencia: 9 años

Instrucciones:

Lea el manual de interculturalidad elaborado por el Lic. Oscar Tisalema para que determine si el documento es adecuado. Una vez que finalice la lectura proceda a llenar la encuesta presente. Sea sincero con las respuestas y los comentarios que ayuden a mejorar el documento.

3. INDICACIÓN:

Señor especialista, se pide su colaboración para que luego de su análisis coloque una "X" en la escala de 1 a 5, tomando en cuenta que 1 es muy inadecuada y 5 es muy adecuada

No. Pregunta	1	2	3	4	5
1. ¿Qué tan claro y comprensible encuentran el contenido del manual?				X	
2. ¿Consideran que las estrategias propuestas son adecuadas para promover la interculturalidad en el aula?					X
3. ¿En qué medida creen que el manual aborda de manera efectiva la diversidad cultural y racial en el contexto educativo?				X	

4.	¿Encuentran que el manual ofrece ejemplos prácticos y aplicables a situaciones reales en el aula?						X
5.	¿Cómo valoran la relevancia de las actividades sugeridas para fomentar la tolerancia racial entre los estudiantes?						X
6.	¿Qué sugerencias tendrían para mejorar la implementación de las estrategias propuestas en el manual?				X		
7.	¿Consideran que el manual ofrece suficiente apoyo teórico para respaldar las prácticas interculturales en el aula?						X
8.	¿Han identificado alguna omisión o área de mejora importante en el contenido del manual?			X			
9.	¿Cómo evalúan la organización y estructura del manual en términos de facilidad de uso y referencia?						x
10.	¿Cuál es su opinión general sobre la utilidad y pertinencia del manual para mejorar la enseñanza de estudios sociales desde una perspectiva intercultural y de tolerancia racial?						X

4. RECOMENDACIONES:

Trate de no repetir las actividades y que los estudiantes puedan trabajar en equipo durante el trabajo

Anita Revulo

C.I.: 1.20733577-6

Firma del Validador



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

MAESTRIA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL MANUAL DE INTERCULTURALIDAD

JUICIO DE EXPERTOS

Objetivo: Validar la propuesta metodológica con la participación de expertos en cada unidad temática del plan de contenidos de Estudios Sociales en la Educación General Básica Superior (EGBS).

2. DATOS DEL VALIDADOR:

Nombre y Apellidos: Elizabeth Mariza Rivera Benavides

Cargo: Coordinadora del área de Ciencias Sociales

Grado Académico: 3º Nivel

Años de experiencia: 15 años

Instrucciones:

Lea el manual de interculturalidad elaborado por el Lic. Oscar Tisalema para que determine si el documento es adecuado. Una vez que finalice la lectura proceda a llenar la encuesta presente. Sea sincero con las respuestas y los comentarios que ayuden a mejorar el documento.

3. INDICACIÓN:

Señor especialista, se pide su colaboración para que luego de su análisis coloque una "X" en la escala de 1 a 5, tomando en cuenta que 1 es muy inadecuada y 5 es muy adecuada

No. Pregunta	1	2	3	4	5
1. ¿Qué tan claro y comprensible encuentran el contenido del manual?				X	
2. ¿Consideran que las estrategias propuestas son adecuadas para promover la interculturalidad en el aula?					X
3. ¿En qué medida creen que el manual aborda de manera efectiva la diversidad cultural y racial en el contexto educativo?				X	

4.	¿Encuentran que el manual ofrece ejemplos prácticos y aplicables a situaciones reales en el aula?					X
5.	¿Cómo valoran la relevancia de las actividades sugeridas para fomentar la tolerancia racial entre los estudiantes?				X	
6.	¿Qué sugerencias tendrían para mejorar la implementación de las estrategias propuestas en el manual?			X		
7.	¿Consideran que el manual ofrece suficiente apoyo teórico para respaldar las prácticas interculturales en el aula?			X		
8.	¿Han identificado alguna omisión o área de mejora importante en el contenido del manual?				X	
9.	¿Cómo evalúan la organización y estructura del manual en términos de facilidad de uso y referencia?				X	
10.	¿Cuál es su opinión general sobre la utilidad y pertinencia del manual para mejorar la enseñanza de estudios sociales desde una perspectiva intercultural y de tolerancia racial?					X

4. RECOMENDACIONES:



C.I.: 0602022006.....

Firma del Validador



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
MAESTRIA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA
VALIDACIÓN DEL MANUAL DE INTERCULTURALIDAD
JUICIO DE EXPERTOS

Objetivo: Validar la propuesta metodológica con la participación de expertos en cada unidad temática del plan de contenidos de Estudios Sociales en la Educación General Básica Superior (EGBS).

2. DATOS DEL VALIDADOR:

Nombre y Apellidos: Ana Elizabeth Sánchez Gualpa
 Cargo: docente
 Grado Académico: cuarto nivel
 Años de experiencia: 28 años

Instrucciones:

Lea el manual de interculturalidad elaborado por el Lic. Oscar Tisalema para que determine si el documento es adecuado. Una vez que finalice la lectura proceda a llenar la encuesta presente. Sea sincero con las respuestas y los comentarios que ayuden a mejorar el documento.

3. INDICACIÓN:

Señor especialista, se pide su colaboración para que luego de su análisis coloque una "X" en la escala de 1 a 5, tomando en cuenta que 1 es muy inadecuada y 5 es muy adecuada

No.	Pregunta	1	2	3	4	5
1.	¿Qué tan claro y comprensible encuentran el contenido del manual?				X	
2.	¿Consideran que las estrategias propuestas son adecuadas para promover la interculturalidad en el aula?					X
3.	¿En qué medida creen que el manual aborda de manera efectiva la diversidad cultural y racial en el contexto educativo?					X

4.	¿Encuentran que el manual ofrece ejemplos prácticos y aplicables a situaciones reales en el aula?						X
5.	¿Cómo valoran la relevancia de las actividades sugeridas para fomentar la tolerancia racial entre los estudiantes?						X
6.	¿Qué sugerencias tendrían para mejorar la implementación de las estrategias propuestas en el manual?				X		
7.	¿Consideran que el manual ofrece suficiente apoyo teórico para respaldar las prácticas interculturales en el aula?						X
8.	¿Han identificado alguna omisión o área de mejora importante en el contenido del manual?					X	
9.	¿Cómo evalúan la organización y estructura del manual en términos de facilidad de uso y referencia?					X	
10.	¿Cuál es su opinión general sobre la utilidad y pertinencia del manual para mejorar la enseñanza de estudios sociales desde una perspectiva intercultural y de tolerancia racial?						X

4. RECOMENDACIONES:

Imprimir una copia para el área de matemáticas, y colaborar sugerencias para las actividades.


C.I.: 050172053-6.....

Firma del Validador