



**UNIDAD ACADÉMICA:**

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

**TEMA:**

DISEÑO DE PROTOCOLOS DE EVALUACIÓN CURRICULAR PARA UNA UNIDAD  
EDUCATIVA MILITAR

**Proyecto de Investigación y Desarrollo previo a la obtención del título de:  
Magister en Ciencias de la Educación**

**Línea de Investigación, Innovación y Desarrollo principal:**  
Maestría en Ciencias de la Educación

**Caracterización técnica del trabajo:**

Desarrollo

**Autor:**

Oscar Ernesto Andrade Veloz

**Director:**

Mgs. Efraín Eduardo Zambrano Rosales.

Ambato – Ecuador

Julio 2015

# **Diseño de Protocolos de Evaluación Curricular para una Unidad Educativa Militar**

Informe de Trabajo de Titulación  
presentado ante la  
Pontificia Universidad Católica del Ecuador  
Sede Ambato por

Oscar Ernesto Andrade Veloz

En cumplimiento parcial de los  
requisitos para el Grado de  
Magister en Ciencias de la  
Educación



**Departamento de Investigación y Postgrados**

Julio 2015

# **Diseño de Protocolos de Evaluación Curricular para una Unidad Educativa Militar.**

Aprobado por:

Varna Hernández, Junco, PhD  
Presidente del Comité Calificador  
Director DIP

Amparito Pérez Barrionuevo, Ing. Mgs  
Miembro Calificador

Efraín Eduardo Zambrano Rosales, Mgs  
Miembro Calificador  
Director de Proyecto

Dr. Hugo Altamirano Villaroel  
Secretario General

Ángel Rogelio Ortiz del Pino, Mgs  
Miembro Calificador

Fecha de aprobación:  
Julio 2015

## Ficha Técnica

**Programa:** Magister en Ciencias de la Educación

**Tema:** Diseño de Protocolos de Evaluación Curricular para una Unidad Educativa Militar

**Tipo de trabajo:** Proyecto de Investigación y Desarrollo (Tesis)

**Clasificación técnica del trabajo:** Desarrollo

**Autor:** Oscar Ernesto Andrade Veloz

**Director:** Mgs. Efraín Eduardo Zambrano Rosales.

**Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo**

**Principal:** Pedagogía, Andragogía

**Secundaria:** Didáctica, Currículo

### Resumen Ejecutivo

La importancia de la evaluación curricular como proceso sistemático, comprensivo y continuo, que tiene como cometido describir, valorar y reorientar hacia la mejora la acción educativa, constituye el fundamento de la investigación llevada a cabo y que se presenta con el título Diseño de Protocolos de Evaluación Curricular para una Unidad Educativa Militar. Se trata de un estudio de caso único cuyo propósito es comprobar de manera sistemática y científica la calidad del currículum para implementar, en caso necesario, las mejoras pertinentes

En este trabajo investigativo se planteó como objetivo principal el diseñar un protocolo de evaluación curricular que pueda ser aplicado en las instituciones educativas militares, para lo que se basa en un marco teórico científico acorde con la temática a tratarse, tomando como referencias las variables: currículo, evaluación y protocolo de evaluación.

Los componentes que se tomaron en cuenta al momento de construir el protocolo de evaluación curricular fueron: la fundamentación, propósitos, objetivos, dimensiones, criterios, ámbitos, metodología, implementación, factibilidad y evaluación.

Para que el protocolo cumpla con el objetivo planificado, se concluye que es necesario motivar a los miembros de la comunidad educativa sobre la importancia que tiene el contar con un modelo de evaluación curricular que permita que el proceso se realice permanentemente de una manera planificada y apoyado en un trabajo de investigación.

Con la aplicación del protocolo de evaluación curricular se identificó las fortalezas y debilidades que existen en la Unidad Educativa “Héroes del 41” en lo que se refiere al currículo institucional; así como también se logró el cambio de actitud tanto de docentes como estudiantes y el comprometimiento para mejorar los aspectos en los que se encuentran las falencias.

Realizada la investigación y con los resultados obtenidos se concluye que el protocolo de evaluación curricular aplicado plantea las orientaciones evaluativas que constituye una propuesta de innovación pedagógica enmarcada dentro de la filosofía militar con el propósito de mejorar la calidad de la educación porque tiene un carácter continuo que se extiende durante todo el proceso, además es formativo porque regula, retroalimenta y orienta a los miembros de la comunidad educativa; es también integrador, porque fomenta las capacidades de los estudiantes en función de los objetivos planteados en beneficio de los mismos.

## **Declaración de Originalidad y Responsabilidad**

Yo, Oscar Ernesto Andrade Veloz portador de la cédula de ciudadanía y/o pasaporte No. 050229235-2, declaro que los resultados obtenidos en el proyecto de titulación y presentados en el informe final, previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación, son absolutamente originales y personales. En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Oscar Ernesto Andrade Veloz  
0502292352

## ***Dedicatoria***

*La presente Tesis la dedico con todo mi cariño y mi amor a mi esposa Elena Jiménez, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, y que hizo todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños.*

*A mi hijo Andrés porque tuvo que soportar largas horas sin la compañía de su papá y que cuando teníamos la oportunidad de reunirnos aprovechamos los hermosos momentos en los que solo su sonrisa me llenaba de ánimo y fuerzas.*

*A ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento.*

*Oscar Ernesto Andrade Veloz*

## **Reconocimientos**

*Un reconocimiento especial al Ing. Mgs. Efraín Eduardo Zambrano Rosales por brindarme su apoyo para realizar mi investigación, pero por sobre todo porque en el andar de la vida me ha enseñado que el mejor logro de la persona siempre es fruto de un arduo trabajo.*

*A mi esposa Elena, por ser mi compañera, y amiga.*

*A mi hijo Andrés por devolverme siempre una sonrisa.*

## Resumen

En los últimos diez años, la evaluación ha alcanzado un protagonismo de los aspectos centrales de reflexiones y debates en el ámbito educativo, bajo este contexto el objetivo de la presente investigación es Desarrollar un Protocolo de Evaluación Curricular basado en la reforma curricular para una unidad educativa militar que permita mejorar la gestión educativa.

La presente investigación es de corte transversal apoyado en los paradigmas descriptivo y explicativo, para el desarrollo de la metodología que utiliza instrumentos planificados y sistémicos aplicados a los aspectos de evaluación curricular; por el método cascada, los resultados se interpretan de manera cualitativa, que tiene fundamento teórico con bases científicas y cotidianas sobre diferentes enfoques relacionados con la evaluación curricular para fortalecer la formación institucional.

La propuesta es validada por docentes de la unidad educativa militar “Héroes del 41”, donde se diagnostica oportunidades de mejora, con objetivos concretos para determinar falencias y mejorar el currículo a fin de lograr procesos educativos eficientes, en la preparación de individuos dispuestos a enfrentar retos del futuro.

El Protocolo de Evaluación Curricular aplicado plantea orientaciones evaluativas que constituyen una propuesta de innovación pedagógica enmarcada dentro de la filosofía militar con el propósito de mejorar la calidad de la educación porque tiene un carácter continuo que se extiende durante todo el proceso de enseñanza, es formativo porque regula, retroalimenta y orienta a los miembros de la comunidad educativa; es también integrador, porque fomenta las capacidades de los estudiantes en función de los objetivos planteados en beneficio de los mismos.

Palabras clave: Protocolo, Evaluación, Currículo

## **Abstrac**

In the last ten years, evaluation has gained importance from the central aspects of reflections and debates in education. In this context, the aim of this study is to develop a curriculum review protocol based on the curriculum reform for a military school in order to improve education management.

This cross-sectional study is supported by the descriptive and explicative paradigms for the development of the methodology using systematic and planned instruments that were applied to aspects of curriculum evaluation. The results are interpreted qualitatively with the waterfall method supported with scientific and routine bases about different focuses related to curriculum evaluation in order to strengthen institutional training.

The proposal is valid for the teachers of “Héroes del 41” Military School where opportunities for improvement have been diagnosed with concrete objectives in order to determine shortcomings and improve curriculum in order to achieve efficient educational processes in the preparation of individuals who are ready to confront future challenges.

The applied curricular review protocol suggests evaluation orientations that make up a proposal of pedagogical innovation framed within the military philosophy in order to improve education quality because it is of a continuous nature that extends through all the teaching process. It is formative because it regulates, gives feedback and guides the members of the educational community. It is also inclusive because it fosters the students’ capabilities according to the set objectives to their benefit.

Key words: protocol, evaluation, curriculum

## Tabla de contenidos

<b>FICHA TÉCNICA</b> .....	<b>iii</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	<b>iii</b>
<b>DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD</b> .....	<b>v</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>vi</b>
<b>RECONOCIMIENTOS</b> .....	<b>vii</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABTRAC</b> .....	<b>ix</b>
<b>TABLA DE CONTENIDOS</b> .....	<b>x</b>
<b>LISTA DE TABLAS</b> .....	<b>xii</b>
<b>LISTA DE FIGURAS</b> .....	<b>xiii</b>
<b>CAPÍTULOS</b>	
<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. PRESENTACIÓN DEL TRABAJO .....	2
1.2. DESCRIPCIÓN DE DOCUMENTO .....	3
2.1. INFORMACIÓN TÉCNICA BÁSICA .....	4
2.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	4
2.3. PREGUNTAS BÁSICAS .....	5
2.4. FORMULACIÓN DE LA META .....	6
2.5. OBJETIVOS .....	6
2.5.1. Objetivo General.....	6
2.5.2. Objetivos Específicos. ....	6
2.6. DELIMITACIÓN FUNCIONAL .....	6
2.6.1. ¿Qué será capaz de hacer el producto final del proyecto de titulación? .....	6
3.1. DEFINICIONES Y CONCEPTOS. ....	8
3.1.1. Diagnóstico .....	8
3.1.2. Currículo .....	8
3.1.3. Evaluación.....	8
3.1.4. Funciones de la Evaluación.....	9
3.1.5. Evaluación Curricular .....	9
3.1.6. Importancia, alcances y limitaciones de la evaluación curricular.....	10
3.1.7. Evaluación del Currículo .....	10
3.1.8. Protocolo de Evaluación.....	11
3.1 ESTADO DEL ARTE .....	12
4.1. DIAGNÓSTICO .....	15
4.1.2. Observación.....	15
4.1.3. Entrevista.....	15

4.1.5. Matriz de Protocolo.....	16
Resultados .....	17
Recursos .....	17
4.2. MÉTODO APLICADO .....	18
4.3. PROCEDIMIENTO.....	19
5.1. PRODUCTO FINAL DEL PROYECTO DE TITULACIÓN.....	20
6.1. CONCLUSIONES .....	49
6.2. RECOMENDACIONES .....	49

## Lista de Tablas

1. Estrategias Didácticas aplicadas sobre Evaluación Curricular.....	16
2. Estrategias Didácticas aplicadas sobre Evaluación Curricular.....	17
3 Nivel de Ubicación .....	22
4 Estándares y Criterios de Evaluación .....	23
5. Nivel 1: Macro: Dimensión Estática .....	26
6. Contenidos .....	26
7.Nivel Meso: Dimensión Estática .....	27
8. Contenidos .....	28
9 Fase 3: Nivel Micro – Dimensión Dinámica .....	29
10. Contenidos .....	29
11. Ejes Transversales y Lapsos a Considerar en el Protocolo .....	30
12. Importancia de la evaluación curricular .....	46
13. Fundamentación teórica del protocolo de evaluación curricular presentado .....	46
14 Aplicabilidad del protocolo de evaluación curricular .....	47
15 Cumplimiento de los objetivos bajo el modelo de evaluación curricular presentado	47

## Lista de Figuras

1 Modelo de evaluación desarrollado .....	12
2 Importancia de la evaluación curricular .....	46
3. Fundamentación teórica del protocolo de evaluación curricular presentado.....	47
4 Aplicabilidad del protocolo de evaluación curricular .....	47
5 Cumplimiento de los objetivos bajo el modelo de evaluación curricular presentado... ..	48

## Capítulo 1

# Introducción

La Unidad Educativa “Héroes del 41” enfrenta un proceso de transformación y modernización y diseña su currículo basado en las nuevas normativas emitidas por el Ministerio de Educación del Ecuador; para que este currículo se fortalezca de manera exitosa debe fundamentarse en una investigación educativa. Es por ello que el diseño de un Protocolo de Evaluación Curricular cobra importancia; porque constituye una representación teórica de dicho proceso.

La importancia de la investigación radica en que la evaluación curricular se enfoca principalmente a detectar áreas de oportunidad en la institución, esto con la finalidad de mejorar esas áreas y lograr una educación de calidad. La importancia de la evaluación curricular reside en que el maestro o personal que trabaja directamente con la institución deben valorar las necesidades educativas y hacer las propuestas que se enfoquen al currículo.

La investigación que se presenta, tuvo como propósito elaborar un modelo de Protocolo de Evaluación Curricular para la Unidad Educativa “Héroes del 41” de la ciudad de Machala, provincia de El Oro, en donde, la evaluación curricular se concibe como un proceso reflexivo que orienta la toma de decisiones para mejorar continuamente la institución; y además se caracteriza por ser sistemática y permanente.

Con la aplicación del Protocolo de Evaluación Curricular se identifica las fortalezas y debilidades que existen en la Unidad Educativa “Héroes del 41” en lo que se refiere al currículo institucional; así como también se logró el cambio de actitud tanto de docentes como estudiantes y el comprometimiento para mejorar los aspectos en los que se encuentran las falencias.

La investigación que se realiza presenta una motivación especial, a la vez que puede resultar oportuna para el desarrollo y aplicación de la evaluación curricular porque constituye un aspecto preponderante en la vida institucional. Si bien de forma permanente se vienen realizando procesos de evaluación acerca del desarrollo y resultados de su aplicación, ha llegado el momento de plantearla bajo el marco de la investigación evaluativa con el objeto de determinar con rigor las bondades y debilidades derivadas de su diseño e implementación. La finalidad del trabajo responde a

un interés y a una necesidad por conocer el resultado y consecuencias de la aplicación del currículum en lo que se refiere a su diseño, en los diferentes niveles de concreción curricular.

Se considera que la interconexión existente entre los diferentes aspectos curriculares hace posible que al evaluar las programaciones didácticas se pueda precisar el nivel de consecución de las capacidades establecidas en los objetivos generales. Se puede afirmar que la evaluación curricular llevada a cabo en los propios centros educativos constituye un importante instrumento para que el profesorado, además de interpretar los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes, reciba información acerca del desarrollo del proceso, lo que va a permitir detectar las más diversas problemáticas educativas.

Con la evaluación del curricular se trata de que los docentes asuman de forma responsable la función como educadores y, a través de una continua retroalimentación, busquen la mejora permanente de todos aquellos factores que inciden en el proceso educativo.

Bajo este enfoque, se contempla a este estudio como una actividad caracterizada por la búsqueda del conocimiento y de la comprensión a través de la reflexión, encaminada a la toma de decisiones para la mejora del diseño del currículum y de su implementación. Ciertamente que no es posible mejorar la actuación de los docentes sin recurrir a procesos de evaluación que permitan comprender e interpretar lo que acontece diariamente en las aulas y, a partir de este conocimiento, favorecer la toma de decisiones que haga posible incrementar la calidad de su trabajo.

## **1.1. Presentación del trabajo**

En el presente trabajo se diseña un Protocolo de Evaluación Curricular que se responda a las necesidades de la Unidad Educativa “Héroes del 41”, permitiendo orientar las acciones que debe emprender la institución para alcanzar su visión y misión, con el objeto de formar los docentes con calidad profesional que responda a los requerimientos de sus estudiantes.

Además ayuda a una reforma curricular basada en una investigación y en un modelo de evaluación que permita detectar fallas y corregir errores, como también contar con un modelo curricular que establezca las bases para realizar reformas institucionales que ayuden a mejorar el sistema de evaluación curricular de la institución.

Con este trabajo se pretende incrementar la cultura evaluativa en la comunidad educativa para evaluar el impacto institucional en la sociedad; así como también los programas de

integración comunitaria y fundamentar desde el punto de vista epistemológico el proceso de evaluación curricular.

Además, es importante destacar el aporte que este estudio le brinda al campo de la investigación evaluativa, por su contribución al conocimiento sobre el tópico cómo analizar; así como también la metodología utilizada en la ejecución del mismo. El Protocolo de Evaluación Curricular sirve de referencia para estudios posteriores e investigaciones en el campo educativo y para guiar un proceso de reflexión y crítica dentro de la Unidad Educativa

## **1.2. Descripción de documento**

El trabajo se estructura en seis capítulos: En el primer capítulo se presenta la presentación y descripción del documento. El segundo capítulo comprende el planteamiento de la propuesta de trabajo en donde consta la información técnica básica, descripción del problema, preguntas básicas, formulación de metas, objetivos y la delimitación funcional. En el tercer capítulo se hace referencia al marco teórico en donde se anota las definiciones y conceptos, como también el Estado del Arte.

La metodología a seguir en la investigación se presenta en el cuarto capítulo; en el mismo que consta del diagnóstico y los métodos aplicados. El capítulo quinto hace referencia a los resultados, como: producto final del proyecto de titulación, evaluación preliminar y el análisis de los resultados.

En el capítulo seis se exponen las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio. Por último se presentan las referencias que fundamentaron el trabajo de investigación y los anexos referidos al mismo.

## Capítulo 2

# Planteamiento de la propuesta de trabajo

### 2.1. Información Técnica Básica

**Tema:** Diseño de Protocolos de Evaluación Curricular para una Unidad Educativa Militar

**Tipo de trabajo:** Proyecto de Investigación y Desarrollo (Tesis)

**Clasificación técnica del trabajo:** Desarrollo

**Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo**

**Principal:** Pedagogía, Andragogía

**Secundaria:** Didáctica, Currículo

### 2.2. Descripción del problema

Los cambios y transformaciones que se producen de una u otra manera en el entorno de la educación, repercuten de forma directa en los sistemas de gestión, dirección y organización de las instituciones educativas en el Ecuador; pues, aún no se encuentran identificadas las principales tendencias que en la actualidad internacional se trabajan en cuanto a la concepción de la evaluación curricular, las funciones que ésta desempeña y el contenido u objeto a evaluar, desde una perspectiva histórica y con proyección de futuro.

La evaluación es una acción humana que siempre se encuentra presente en todo quehacer racional e intencionado de un individuo o un grupo determinado, los cuales trabajan en función de cumplir determinados objetivos y, naturalmente de instituciones tan complejas como son las escolares y más aún cuando la misma está encaminada hacia la formación de profesionales de nivel superior

En la unidad educativa militar “Héroes del 41”, está vigente el diseño curricular con enfoque por competencias, en el mismo que la evaluación detecta evidencias de conocimiento, de producto y de gestión y mide las competencias por escalas cualitativas, que pueden ser transformadas a cuantitativas para cumplir procesos administrativos institucionales.

Los modelos curriculares, en la unidad educativa “Héroes del 41” no se los aplica en forma adecuada, esto porque los docentes no están debidamente preparados sobre el tema, debido a que no se organizan cursos de capacitación con este fin, o si los hubo no tuvieron el éxito deseado; además no se cuenta con un instrumento idóneo que permita realizar una evaluación objetiva del currículo.

Entonces uno de los problemas fundamentales que enfrenta actualmente la unidad educativa militar “Héroes del 41” es la falta de un Protocolo de Evaluación Curricular que le permita evaluar conjuntamente a todos los actos del quehacer educativo.

A la evaluación curricular [4] no se la ha considerado como una fase formal en el proceso del currículum, que demanda un nuevo estudio de las metas y objetivos. No se toma conciencia de que la evaluación desempeña un papel muy importante en la selección de metas próximas y objetivos específicos puesto que proporciona datos que ayudan a seleccionar las experiencias y el contenido; e indica la disposición por parte del individuo o del grupo.

Por esta razón es muy importante que se diseñe un Protocolo de Evaluación Curricular para la unidad educativa militar “Héroes del 41” la misma que debe ser utilizada en forma dinámica, sistemática y de manera deliberada para la elaboración del plan curricular, para suministrar validez, confiabilidad, objetividad; además de establecer la relevancia, alcance, duración y eficiencia del Plan curricular de acuerdo con las innovaciones que el proceso educativo y social que se exige en el momento actual.

### **2.3. Preguntas básicas**

**¿Cómo aparece el problema que se pretende solucionar?** Por falta de protocolo de evaluación curricular en las Unidades Educativas Militares.

**¿Por qué se origina?** Por regulaciones de la Ley de Educación Vigente y la aplicación de normativas del Ministerio de Educación publicada en el Registro Oficial con fecha del 13 de marzo del 2011.

**¿Dónde se detecta?** En la unidad educativa militar de Héroes del 41 de la ciudad de Machala, provincia de El Oro.

## **2.4. Formulación de la meta**

Diseñar Protocolos de Evaluación Curricular para una unidad educativa militar

## **2.5. Objetivos**

### **2.5.1. Objetivo General.**

Diseñar un Protocolo de Evaluación Curricular basado en la reforma curricular para una unidad educativa militar que permita orientar la gestión educativa realizada por directivos, docentes y estudiantes de la institución.

### **2.5.2. Objetivos Específicos.**

1. Realizar un diagnóstico de la evaluación curricular en la unidad educativa militar “Héroes del 41”
2. Diseñar herramientas y parámetros para la elaboración y evaluación del currículo.
3. Elaborar un Protocolo de Evaluación Curricular para una unidad educativa militar.

## **2.6. Delimitación funcional**

### **2.6.1. ¿Qué será capaz de hacer el producto final del proyecto de titulación?**

- Preparar a docentes y estudiantes para una correcta aplicación de los diseños curriculares, para formar profesionales de calidad que respondan a las exigencias del medio.
- Verificar que los procesos de enseñanza respondan a las características y necesidades educativas de los estudiantes y realizar las mejoras pertinentes en la actuación docente con un carácter continuo y formativo.
- Incluir, en cada una de las etapas educativas, aspectos claves como: la adecuación de objetivos y contenidos a las características de los estudiantes, su distribución equilibrada por ciclos y cursos, la idoneidad de la metodología, criterios y

estrategias de evaluación y promoción con la pertinencia de las adaptaciones curriculares para los alumnos que las necesiten y lograr una excelencia educativa.

## **Capítulo 3**

# **Marco Teórico**

### **3.1. Definiciones y conceptos.**

#### **3.1.1. Diagnóstico**

El diagnóstico es un estudio que permite establecer la situación en la que se encuentra el establecimiento educativo.

#### **3.1.2. Currículo**

El currículo [14] es un proyecto sistematizado y ordenado, en el que consta contenidos de aprendizaje como también experiencias que permiten alcanzar aprendizajes significativos, y desarrollan las formas de pensar, sentir, valorar y actuar de los estudiantes para que puedan enfrentar problemas de la vida social y laboral.

#### **3.1.3. Evaluación**

Según lo expresa Maccario, la evaluación se trata de un acto donde debe emitirse un juicio en torno a un conjunto de información y debe tomarse una decisión de acuerdo a los resultados que presente un estudiante.

La evaluación [13] consiste en una operación que se realiza dentro de la actividad educativa y que tiene como objetivo alcanzar el mejoramiento continuo de un grupo de alumnos. A través de ella se consigue la información exacta sobre los resultados alcanzados por ese alumno durante un período determinado, estableciendo comparaciones entre los objetivos planeados al inicio del período y los conseguidos por el estudiante.

### 3.1.4. Funciones de la Evaluación

La evaluación en el contexto educativo debe cumplir funciones como:

1. **Diagnóstica.**- Al inicio de un período para determinar las habilidades y potencialidades del estudiante como también sus limitaciones para organizar convenientemente el proceso siguiente de enseñanza- aprendizaje.
2. **Pronóstica.**- Para predecir lo que se espera de los estudiantes sobre la base de las posibilidades educativas como resultado del trabajo realizado en un período determinado.
3. **De control.**- Para establecer el progreso alcanzado en el cumplimiento de los objetivos y el avance del proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. **Orientadora.**- Ayuda a la conducción del estudiante cuando no logra los aprendizajes esperados, permite la planificación de programas de recuperación pedagógica y orientación vocacional.
5. **Clasificadora.**- Establece mecanismo para agrupar a los estudiantes por afinidad e intereses comunes.
6. **Promocional.**- Permite el ascenso de los estudiantes hacia niveles superiores.

### 3.1.5. Evaluación Curricular

La evaluación curricular [14] es un proceso inherente a la práctica curricular, que partiendo del diagnóstico de la situación, se identifica y recoge sistemáticamente, continua y organizadamente información útil, cuantitativa y cualitativa, que una vez analizada e interpretada, evidencia el grado de correspondencia entre lo previsto y lo logrado de un programa, independientemente de la fase, en que se encuentre: planificación, implementación, ejecución o culminación, todo ello con la finalidad de guiar la toma de decisiones con la finalidad de mejorar, modificar o discontinuar el programa en cuestión

La evaluación curricular [12] valora el diseño, la organización, instrumentación y administración del currículum, con la finalidad de obtener información necesaria para su reorientación.

La evaluación curricular en la unidad educativa Héroes del 41”se concibe como un “proceso continuo, participativo, sistemático y constructivo dirigido a establecer la calidad de los procesos y los productos con el objeto de tomar decisiones con relación a los ajustes o modificaciones necesarias para su mejoramiento progresivo.

### **3.1.6. Importancia, alcances y limitaciones de la evaluación curricular.**

- Juzga los resultados obtenidos para reformar, adecuar o realizar los ajustes en el momento pertinente de manera racional y técnicamente coherente con la situación educativo y social.
- La evaluación curricular permite la optimización de los elementos del proceso y proporciona la información necesaria para establecer las bases confiables y válidas para transformar o mantener dichos elementos.
- Es necesario para valorar lo más objetiva y sistemáticamente posible los logros y deficiencias del plan curricular previsto.

### **3.1.7. Evaluación del Currículo**

El objetivo de la evaluación del currículo es examinar el impacto de su aplicación sobre el logro de los estudiantes (aprendizaje) para que sea revisado cada vez que sea necesario y se pueda analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula. La evaluación del currículo determina:

- Fortalezas y debilidades de un currículo y su implementación;
- Información esencial para los cambios estratégicos y las decisiones políticas;
- Aportes que se necesitan para una enseñanza y aprendizaje mejorados; e
- Indicadores para el monitoreo.

La evaluación del currículo puede realizada por las diferentes unidades de un sistema educativo para sus respectivos fines. Estas unidades pueden incluir Ministerio de Educación, autoridades educativas regionales, sistemas de supervisión y reporte institucional, departamentos de educación, escuelas y comunidades.

La evaluación curricular puede ser un proceso de revisión externo. Puede ser llevado a cabo de manera regular por comisiones especiales o equipos de tarea sobre currículos, o puede ser estudios

basados en investigaciones sobre el estado y la eficacia de los diferentes aspectos del currículo y su implementación.

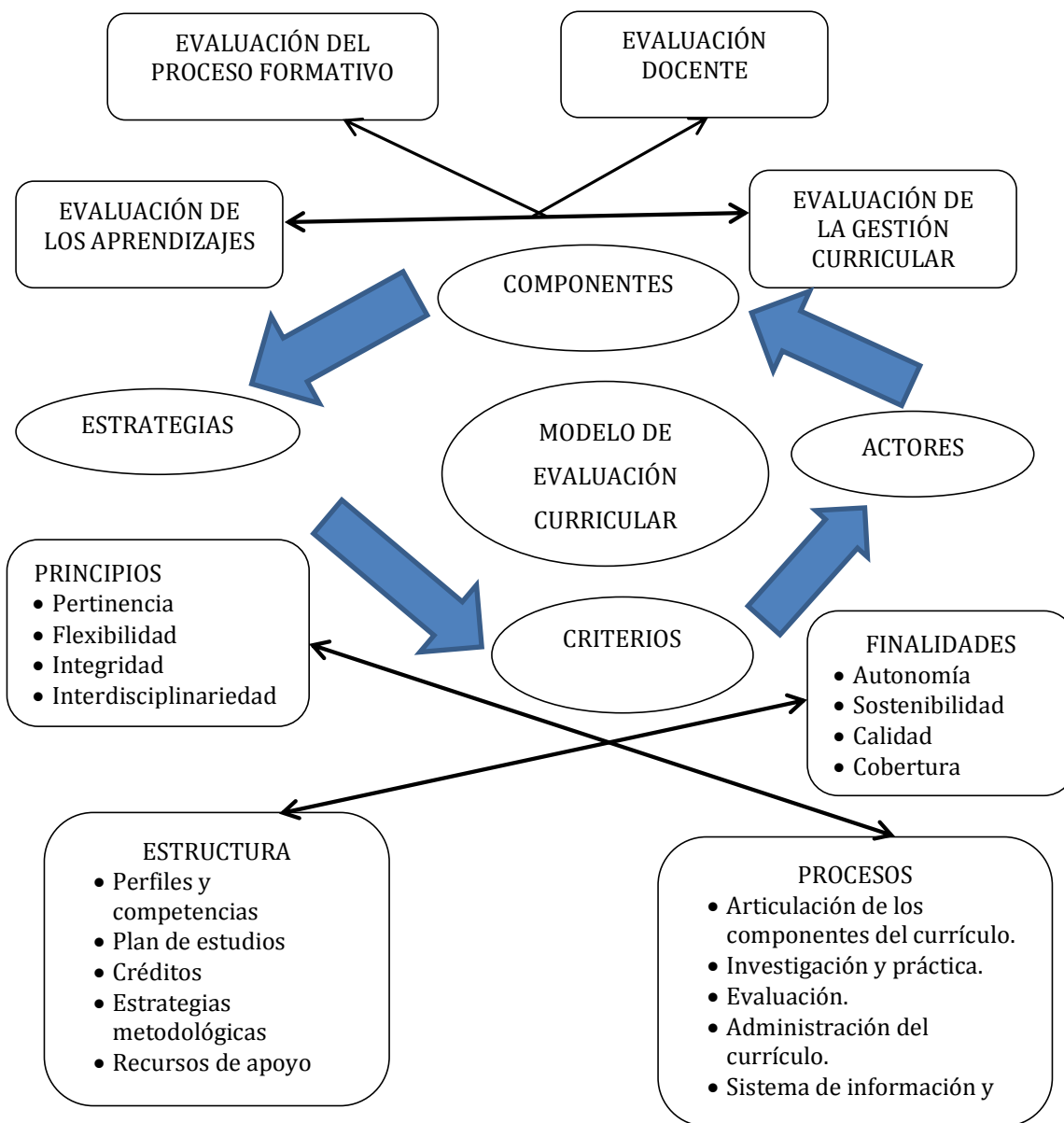
### **3.1.8. Protocolo de Evaluación**

El Protocolo de Evaluación es una herramienta diseñada para facilitar la labor de los evaluadores de la comisión de evaluación docente y científica de una institución educativa. Los evaluadores utilizarán este Protocolo de Evaluación para valorar el conjunto de las actividades docentes que realiza un docente, reconocidas como tales en dicho procedimiento, a lo largo del período de tiempo que se solicita.

Para realizar sus valoraciones, los evaluadores deben apoyarse en la información recogida sobre el docente mediante los métodos y técnicas especificados por la institución en su procedimiento de evaluación. Una vez analizada la información relativa al docente, los evaluadores pueden realizar sus apreciaciones sobre la actividad docente apoyándose en alguna sucesión ordenada de valores.

En el protocolo, los evaluadores emiten sus juicios valorativos apoyándose en métodos de recogida de información como: (auto-informe, informes de responsables académicos y encuestas a estudiantes). El procedimiento de evaluación puede señalar que determinados elementos de la escala sean valorados a partir de todos o sólo de algunos de los métodos especificados, conforme a la finalidad definida para la evaluación de la actividad docente.

Gráfico N° 1. Modelo de evaluación



Fuente:[2]

Elaborado por: Oscar Andrade: Investigador- Autor

### 3.1 Estado del Arte

Entre las investigaciones realizadas cabe destacar el estudio hecho por Valenzuela (1995), la cual diseña y valida una propuesta de evaluación curricular. Los objetivos que se propuso la autora fueron: (a) propiciar un vínculo entre la evaluación curricular generada en el interior de las instituciones de educación militar y los procesos de evaluación y acreditación externos; (b) contar

con una estrategia de evaluación curricular que aporte información integrada y significativa para apoyar los procesos formativos de los currículos educativos militares mexicanos.

En cuanto a evaluaciones de centros educativos, se destaca el trabajo que presenta Ruiz (1996), donde resalta la importancia de considerar a la evaluación como elemento clave en el desarrollo de la reforma educativa que realizó el Ministerio de Educación en España; en su disertación analiza el concepto de evaluación, la evaluación de centros y la evaluación de programas educativos. En este trabajo el autor describe once modelos de evaluación de centros y los clasifica como de evaluación interna y externa.

El análisis de los antecedentes mencionados permiten formular las siguientes consideraciones: realizar una evaluación curricular implica involucrar la mayoría de los elementos que conforman el currículo, siendo los más estudiados el perfil del egresado, los planes y programas de estudio, los objetivos, el contenido programático, el docente y el egresado; y además debe responder a los objetivos y metas que se propone una institución educativa.

Realizadas las investigaciones pertinentes sobre el tema se puede determinar que en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE se encuentra una investigación bajo el tema: Análisis de los Instrumentos Curriculares del Diseño Curricular meso y micro en vigencia de la especialidad de intendencia de la promoción de aspirantes 2010-2012, de la Escuela de Formación de Soldados "Vencedores del Cenepa". Elaborado por TCRN. AQUILES GEOVANNY RON OLMEDO TCRN. THILMER STANLYN ZAMBRANO SANTISTEVAN.

En este trabajo se determina la importancia que tiene la evaluación en el proceso educativo y establece como objetivo: analizar los instrumentos curriculares de la especialidad de Intendencia del Curso de Aspirantes a Soldados Promoción 2010-2012 vigente en la Escuela de Formación de Soldados de las FF.AA. Vencedores del Cenepa", para determinar si estos están elaborados en base al modelo educativo de las FF.AA. y plantear una propuesta alternativa.

Los autores creen que es necesario evaluar la pertinencia de los instrumentos curriculares del modelo en el curso de soldados del Servicio de Intendencia, en el aspecto importante de la vinculación institución -sociedad, donde se centran las bases de los proyectos curriculares y se da una retroalimentación permanente entre el currículo y las acciones de esa vinculación, para perfeccionar el diseño curricular del curso de servicio de intendencia, desde el punto de vista de su impacto en cuanto al aporte a la sociedad en general y Fuerzas Armadas en particular.

La importancia de la evaluación curricular [8] como un proceso dinámico e integral conlleva al planteamiento de objetivos que deben ser cumplidos eficaz y eficientemente si se quiere dar un cambio radical a la manera tradicional de evaluar.

Profundo análisis merece la evaluación curricular [10] para que pueda ser concebida como tema de estudio y posicionamiento teórico para quienes consideran la labor docente como una profesión, la evaluación es uno de los ejes más importantes del proceso educativo, por medio de ella se obtiene información que es fundamental para los estudiantes, padres de familia, autoridades y docentes de la institución.

Estos trabajos realizados se relacionan con la Tesis a realizarse, puesto que brindan orientaciones de cómo realizarlo, a más de servir como fuentes de investigación sobre la evaluación, tomando en cuenta que se encuentra presente en quehacer racional e intencionado de las personas en forma individual y grupal que trabajan en función de alcanzar objetivos comunes, de las instituciones educativas.

## Capítulo 4

# Metodología

La presente investigación comprende un estudio cualitativo, de corte transversal apoyado en los paradigmas descriptivo y explicativo. Es descriptiva, basándose en [1] donde manifiesta que este tipo de investigación detalla de manera sistemática las características de una población de interés.

También es una investigación descriptiva y se sustenta en un modelo de investigación explicativo, que pretende llegar al entendimiento y comprensión a través de una investigación bibliográfica y la lectura analítica, estudia contenidos conceptuales que sustenten los conocimientos específicos propuestos en el marco teórico..

### 4.1. Diagnóstico

Se realiza una visita a la unidad educativa “Héroes del 41” para determinar la situación en la que se aplica el currículo, las dificultades que encuentran los docentes para la evaluación del mismo y se puede detectar que la institución no cuenta con un protocolo que le permita realizar la evaluación curricular y de esta manera determinar las fortalezas y debilidades del mismo para aplicar los correctivos pertinentes.

#### 4.1.2. Observación

La Observación directa se utiliza para determinar el problema objeto de estudio: “La falta de un Protocolo de Evaluación Curricular en la unidad educativa militar” Héroes del 41”; como punto de partida de la presente investigación.

#### 4.1.3. Entrevista

Se realiza una entrevista a 10 docentes en educación para validar la importancia y factibilidad de aplicación del Protocolo de Evaluación Curricular para una Unidad Educativa Militar.

#### 4.1. 4. Instrumento

<p>1. Importancia de la Evaluación curricular</p> <table border="1" data-bbox="285 449 475 594"> <tr><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td></tr> </table>	1		2		3		<p>2. Fundamentación teórica de la Evaluación Curricular presentado.</p> <table border="1" data-bbox="844 449 1034 594"> <tr><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td></tr> </table>	1		2		3	
1													
2													
3													
1													
2													
3													
<p>3. Aplicabilidad del protocolo de evaluación curricular</p> <table border="1" data-bbox="285 783 475 928"> <tr><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td></tr> </table>	1		2		3		<p>4. Cumplimiento de los objetivos bajo el modelo de evaluación curricular presentado.</p> <table border="1" data-bbox="844 783 1034 928"> <tr><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td></tr> </table>	1		2		3	
1													
2													
3													
1													
2													
3													

#### 4.1.5. Dimensión Educativa

Se pretende diseñar una herramienta de gestión curricular que fortalezca el proceso de enseñanza-aprendizaje encaminada a entregar profesionales de calidad.

#### 4.1.5. Matriz de Protocolo

**Tabla Nº 1. Estrategias didácticas aplicadas sobre evaluación curricular.**

Como primer paso se determina una muestra de docentes a quienes se va aplicar el instrumento de evaluación curricular

INSTITUCIÓN	NIVEL	DOCENTES
Unidad Educativa Militar "Héroes del 41"	INICIAL	5
	BÁSICA	15
	BACHILLERATO	23
TOTAL		43

Fuente: Unidad educativa "Héroes del 41"  
Elaborado por: Oscar Andrade: Investigador-Autor

## Tabla Nº2. Estrategias Didácticas aplicadas sobre Evaluación Curricular

En esta sección se analiza las partes formales de las que consta el protocolo de evaluación curricular como son: introducción, propósito, objetivos, dimensiones, aspectos a evaluar, estándares, criterios, metodología y las consideraciones generales, en cada uno de los aspectos consta se detalla lo que debe desarrollar en ellos.

<b>Parte Formal</b>	
Introducción	Se hace un descripción del protocolo de evaluación curricular
Propósito	Se establece el propósito de la elaboración
Objetivos	Se anotan los objetivos que se pretenden alcanzar con la aplicación del protocolo de evaluación curricular.
Dimensiones	Se hace constar la dimensiones que se toman en cuenta en protocolo de evaluación curricular
Aspectos a evaluar	Se determinan los aspectos que se evaluarán con el protocolo
Estándares y criterios	Se anotan los criterios que ayudarán a la aplicación del protocolo.
Metodología	Se describe la metodología para la aplicación del protocolo
Consideraciones generales	Se anotan las apreciaciones vertidas sobre el protocolo de evaluación curricular
<b>Resultados</b>	
Eficiencia	Se juzgará las actividades planificadas para la aplicación de del protocolo de evaluación curricular.
Niveles de logro	Se calificará las mejoras alcanzadas con la aplicación del protocolo.
Recursos	Se valorará la utilización de materiales.
Valoración	Se analizarán los parámetros a medir con la aplicación del protocolo

Fuente: Unidad educativa "Héroes del 41"

Elaborado por: Oscar Andrade: Investigador-Autor

## 4.2. Método aplicado

### Método cascada [1]

El método cascada es conocido como modelo clásico, modelo tradicional o modelo lineal secuencial. El método de la cascada es considerado como el enfoque clásico para el ciclo de vida del desarrollo de sistemas, se puede decir que es un método puro que implica un desarrollo rígido. La secuencia de actividades(o etapas) del método consisten en el análisis de requerimientos, el diseño, la implementación, la integración y las pruebas.

- El **análisis de requerimientos** consiste en reunir las necesidades del producto y casi siempre su salida es texto.
- El **diseño** describe la estructura interna del producto y suele representarse con diagramas y texto.
- La **implementación** significa programación. Producto de esta etapa es el código en cualquier nivel, incluido el producido por sistemas de generación automática.
- La **integración** es el proceso de integración es el proceso de ensamblar las partes para completar el producto.

La metodología en cascada es:

- El inicio y el alcance del proyecto
- La planificación del proyecto (calendario, recursos necesarios, costo)
- Definición de las necesidades del negocio y el análisis en detalle de la solución
- La creación de la solución
- Prueba que la solución funciona. La entrega de la solución a su público objetivo
- Cierre del proyecto.

Para la aplicación del método cascada se realizan las siguientes actividades

- Se establece mediante entrevistas una serie de requerimientos iniciales de potenciales usuarios del protocolo de evaluación curricular en la unidad educativa militar.
- En base a los requerimientos se diseñó el protocolo teniendo en mente que el mismo sea funcional y de fácil aplicación. En esta etapa se elegirán estrategias sobre las que se elaborará el protocolo.

- Los diferentes apartados están implementados como unidades del protocolo y aplicados de forma individual. Y colectiva a diferentes actores educativos.
- Las unidades se integran hasta constituir en un protocolo general que sirva para toda la unidad educativa, tanto educación básica como en bachillerato.
- Posterior a la evaluación de aplicación integrada general se procede a incluir las particularidades propias de la educación básica como de bachillerato.
- Las evaluaciones preliminares del protocolo se realizan con los datos de [3] , y a partir de una implementación piloto en la unidad educativa militar “Héroes del 41” de la ciudad de Machala – El Oro.

### **4.3. Procedimiento**

Para la presente investigación se utiliza la observación, como herramienta para la identificación del problema en la unidad educativa militar, luego de lo que se realiza la recopilación del material bibliográfico, en base al que se elabora fichas bibliográficas que sirven para redactar el marco teórico.

El segundo paso consiste en el diseño de los instrumentos de investigación, como son el cuestionario para la entrevista y los parámetros de evaluación de la matriz de aplicación del Protocolo de Evaluación Curricular

La recolección de los datos por medio de entrevistas a diez profesionales de la educación de la unidad educativa militar “Héroes del 41”.

La información y datos obtenidos se interpretan en forma cualitativa, como también se tabula y grafica para un mejor entendimiento y visualización.

De los resultados de este proceso, se establecen las conclusiones y recomendaciones, con el sustento del manejo del Protocolo de Evaluación Curricular

Finalmente se diseña un Protocolo de Evaluación Curricular para una Unidad Educativa Militar, protocolo que es validado por un grupo de docentes de la institución.

## **Capítulo 5**

# **Resultados**

### **5.1. Producto final del proyecto de titulación**

#### **Antecedentes**

En la unidad educativa militar “Héroes del 41” desde la época de su creación se ha realizado únicamente la evaluación de los contenidos, no se ha evaluado el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que no existe una evaluación curricular íntegra que permita al docente conocer las causas de los problemas y proponer alternativas de solución.

En el año lectivo 2012-2013, por primera vez se realiza una evaluación curricular, basándose en el esquema emitido por el Ministerio de Educación; dicho modelo no se adecúa a las características de la institución ni a las condiciones personales y académicas, por lo tanto, los criterios, instrumentos y procedimientos no responden a las variables e indicadores a ser evaluados en el establecimiento. Por consiguiente, y tomando en cuenta que el modelo de evaluación debe adecuarse a las características de todos los miembros de la comunidad educativa se presenta a continuación un Protocolo de Evaluación Curricular acorde a las necesidades de la unidad educativa militar “Héroes del 41” de la ciudad de Machala, provincia de El Oro.

### **PROTOCOLO DE EVALUACIÓN CURRICULAR**

#### **Introducción**

El Protocolo de Evaluación Curricular que se presenta a continuación es una representación teórica del conjunto de relaciones que definen dicho proceso. La utilidad del protocolo se dará por su claridad, consistencia, su precisión conceptual, su dinamismo y flexibilidad. El protocolo se caracteriza por ser holístico, formativo y cíclico. En él se describen los procesos fundamentales, fases, expectativas, orientaciones y factibilidad de la evaluación curricular.

## **Propósito**

Conceptualizar el proceso de evaluación curricular para la unidad educativa militar “Héroes del 41” de la ciudad de Machala, provincia de El Oro.

## **Objetivos**

- Orientar las acciones que debe realizar la unidad educativa militar “Héroes del 41” para alcanzar su visión y misión, con el objeto de formar los estudiantes que requiere el país.
- Construir un conjunto de principios, métodos, procedimientos, estándares y criterios que permitan realizar la evaluación curricular en la unidad educativa de manera permanente.

## **Dimensiones**

Las dimensiones a evaluar con el protocolo están relacionadas con la estructura curricular de la unidad educativa.

Se define una dimensión, estática del currículo y una dimensión dinámica; entendiéndose cada una de ellas de la siguiente manera:

**Dimensión estática:** Contiene leyes, políticas, reglamentos, normativas y documentos que hacen posible la ejecución del currículo.

**Dimensión dinámica:** Se refiere al proceso, administración curricular y a los actores.

## **Niveles**

Las dimensiones estáticas y dinámicas se ubican en los niveles de la planificación y administración curricular, siendo estas: macro – meso y micro.

Macro – Currículo: incluye basamento teórico, filosófico, principios, políticas, propósitos y contexto.

Meso- Currículo: incluye planificación y documentos que operacionalizan el currículo.

Micro – Currículum: incluye acciones instrumentales para ejecutar el acto educativo y el impacto de la ejecución del currículo en el logro de los objetivos.

## Aspectos a Evaluar en el Protocolo

Los aspectos del currículo a ser evaluados, dependen del nivel en que se ubica cada uno de ellos.

**Tabla N° 3 Nivel de Ubicación**

Los niveles de ubicación son parte de la evaluación curricular; en los niveles se consideran las dimensiones: estática con sus niveles macro y meso, y la dinámica con su nivel micro.

DIMENSIÓN	NIVEL	ASPECTO
Estática	Macro	Políticas <ul style="list-style-type: none"><li>- Docencia</li><li>- Extensión</li><li>- Investigación</li><li>- Normativa legal</li><li>- Políticas de estado</li><li>- Contexto</li><li>- Concepción del Currículo</li></ul>
Estática	Meso	Diseño Curricular <ul style="list-style-type: none"><li>- Perfil del egresado</li><li>- Plan de estudio</li><li>- Programa Cursos</li><li>- Matriz de ubicación y secuencia</li><li>- Gerencia</li><li>- Infraestructura</li></ul>
Dinámica	Micro	<ul style="list-style-type: none"><li>- Objetivos</li><li>- Contenidos</li><li>- Estrategias Instruccionales</li><li>- Estrategias Evaluativas</li><li>- Recursos</li><li>- Estudiantes</li><li>- Docentes</li><li>- Egresados</li></ul>

Fuente: [12] )

Elaborado por: Oscar Andrade: Investigador-Autor

## Estándares y Criterios

En el Protocolo de Evaluación Curricular se precisan un conjunto de estándares y criterios que servirán para orientar las decisiones a tomar con el fin de mejorar el proceso educativo.

**Tabla N° 4. Estándares y Criterios de Evaluación**

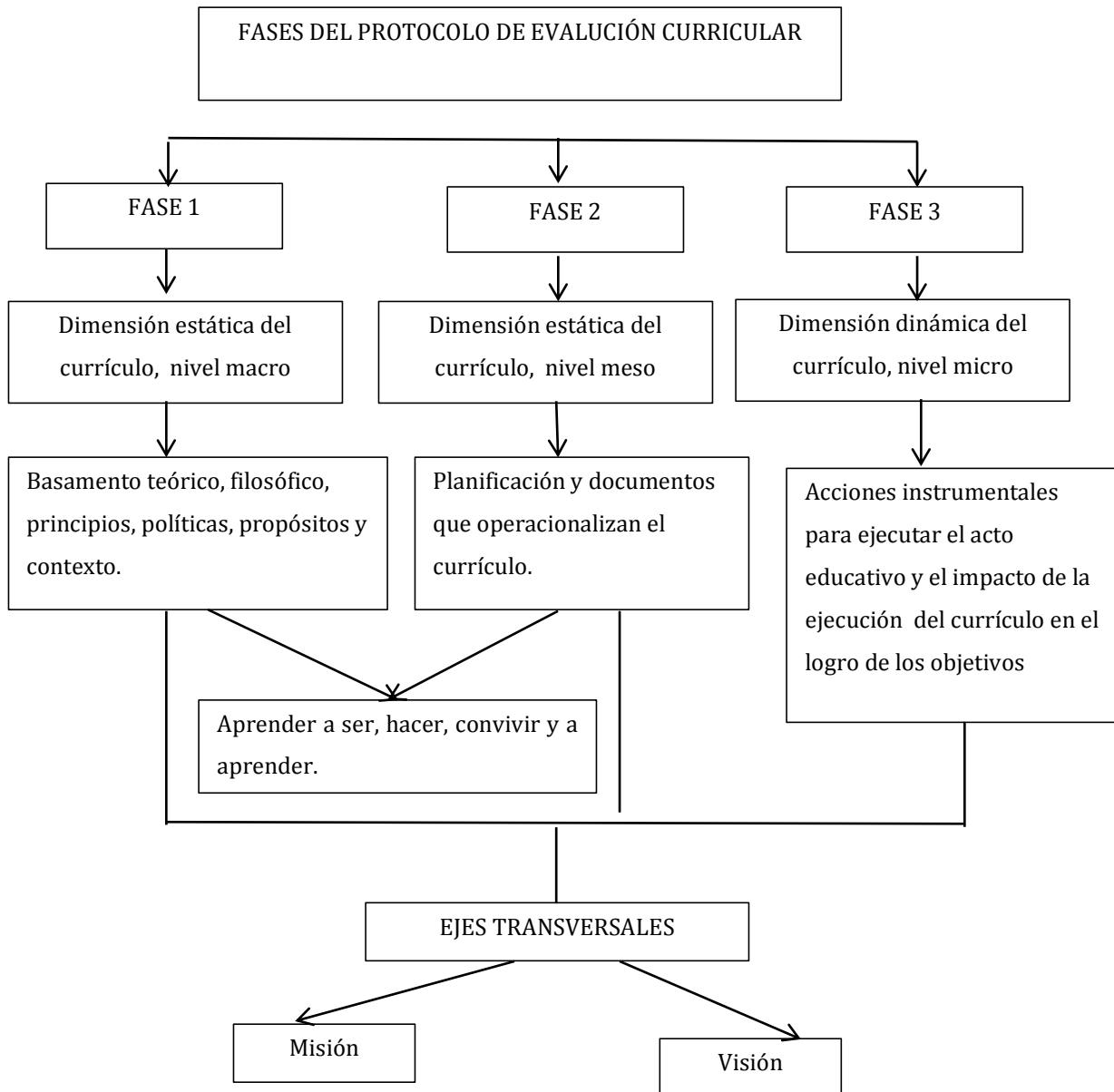
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>CRITERIOS</b>
Eficiencia: Relación entre los recursos y su grado de aprovechamiento en los procesos.	Congruencia: Correspondencia entre los procesos y los logros alcanzados.
Eficacia: Relación entre los objetivos propuestos y logros alcanzados	Pertinencia: Adecuación entre los procesos académicos y las demandas de la Sociedad.
Efectividad Cuantificación de los logros alcanzados	Relevancia: Relación entre los propósitos institucionales y los requerimientos sociales vinculados al contexto.

Fuente: [12]

Elaborado por: Oscar Andrade: Investigador-Autor

## Metodología

El Protocolo de Evaluación Curricular para la unidad educativa “Héroes del 41”; se realiza en las siguientes fases:



En la fase 1 se evalúan los aspectos considerados en la dimensión estática del currículum y el nivel macro.

En la fase 2 se evalúan los aspectos considerados en la dimensión estática del currículum y el nivel meso.

En la fase 3 se evalúan los aspectos considerados en la dimensión dinámica del currículum y el nivel micro.

Todas las fases están permeadas por los ejes transversales: misión y visión de la unidad educativa y los valores que sustentan su vida institucional.

Para las fases 2 y 3, se toma en cuenta los pilares sobre los cuales se basa la formación docente: aprender a ser, hacer, convivir y a aprender.

Otro aspecto importante a considerar son los lapsos para realizar cada una de las fases del protocolo.

Se propone que para el nivel macro se realice cada cuatro años, para el nivel meso cada dos años con el objeto de realizar ajustes al diseño curricular y para el nivel micro en cada período académico para garantizar que la administración del currículo es congruente con las fases uno y dos.

### **Consideraciones Generales**

Los pasos a seguir para la evaluación curricular deben garantizar que el modelo tenga las siguientes características:

**Holístico:** La evaluación curricular es concebida como un todo, multi variable y relacionada con el contexto.

**Formativa:** En todo momento la toma de decisiones es para mejorar el proceso educativo y para garantizar la formación del docente que se necesita.

**Cíclico:** La evaluación debe ser continua y permanente, con la retroalimentación como parte fundamental del proceso.

En el protocolo se propone una cuarta fase, cuyo objetivo es evaluarlo con la finalidad de perfeccionar y realizar los ajustes necesarios que se generaran de su aplicación.

**Tabla Nº 5. Nivel 1: Macro: Dimensión Estática**

La dimensión estática contiene leyes, políticas, reglamentos, normativas y documentos que hacen posible la ejecución del currículo.

Aspecto	Estándar	Criterio	Indicador
Políticas Institucionales	Eficiencia	Congruencia	Correspondencia entre la política de docencia, investigación y extensión y la misión y visión de la Unidad Educativa.
	Eficacia	Pertinencia	Adecuación entre las políticas de docencia y las demandas del sector empleador. Adecuación entre las políticas de investigación y la capacidad del egresado de resolver problemas en la comunidad. Adecuación entre las políticas de extensión y el impacto de las actividades realizadas en la comunidad.
	Eficiencia	Relevancia	Relación entre las políticas de docencia, extensión e investigación y los requerimientos del sector educativo nacional.

Fuente:[12]

Elaborado por: Oscar Andrade: Investigador-Autor

**Tabla Nº 6. Contenidos**

Aspecto	Estándar	Criterio	Indicador
Normativas Legales	Eficacia	Pertinencia	Adecuación entre las normativas legales de la Unidad Educativa y los instrumentos legales a nivel nacional.
Políticas de Estado	Eficacia	Congruencia	Correspondencia entre las políticas de estado en materia educativa y la misión y visión de la Unidad
	Eficacia	Congruencia	Correspondencia entre los objetivos institucionales y las necesidades del sector empleador
Contexto			Adecuación entre las especialidades

Currículo de la Unidad Educativa	Efectividad	Pertinencia	ofrecidas por la Unidad y las demandas nacionales, regionales y locales.
	Efectividad	Relevancia	Relación entre las actividades académicas, de investigación y extensión realizadas por la unidad y las necesidades de la sociedad.
Concepción del Currículo	Eficiencia	Congruencia	Correspondencia entre concepción del currículo y normativa vigente, contexto social, político y educativo del país.

Fuente:[12]

Elaborado por: Oscar Andrade: Investigador-Autor

### Tabla Nº 7. Nivel Meso: Dimensión Estática

El nivel meso incluye planificación y documentos que operacionalizan el currículo.

Aspecto	Estándar	Criterio	Indicador
Perfil del egresado	Eficiencia	Congruencia	Correspondencia entre las competencias logradas por el estudiante y el perfil del egresado.
	Efectividad	Pertinencia	Adecuación entre el perfil del egresado y las demandas del sector empleador.
	Efectividad	Relevancia	Relación entre el perfil del egresado y las necesidades de la comunidad.
Plan de estudio	Eficiencia	Congruencia	Correspondencia entre los componentes del plan de estudio y los cursos ofertados para cada especialidad.
	Eficacia	Pertinencia	Adecuación entre los cursos y el perfil del egresado.
	Efectividad	Relevancia	Relación entre los cursos del plan de estudio y los objetivos de cada especialidad ofrecida en la Unidad Educativa
Programa del Curso	Eficacia	Congruencia	Correspondencia entre propósito, objetivos, contenidos y estrategias propuestas para cada curso y los objetivos de cada especialidad.

Fuente: [12]

Elaborado por: Oscar Andrade: Investigador-Autor

**Tabla N° 8. Contenidos**

<b>Aspecto</b>	<b>Estándar</b>	<b>Criterio</b>	<b>Indicador</b>
Programa del Curso	Eficacia	Pertinencia	Adecuación entre el propósito y los objetivos de cada curso y los objetivos de cada curso y las competencias que debe lograr el estudiante.
	Efectividad	Relevancia	Relación entre los programas de cada curso y las funciones que va a desempeñar el egresado a su comunidad.
Matriz de ubicación y secuencia	Eficacia	Congruencia	Correspondencia entre los cursos, su ubicación en la matriz y el árbol de prelações
	Eficacia	Pertinencia	Adecuación entre la ubicación de los cursos en la matriz y el nivel de profundización de cada uno de estos.
Gerencia	Eficacia	Congruencia	Correspondencia entre las decisiones tomadas por la gerencia y los resultados del proceso de evaluación curricular.
	Eficacia	Pertinencia	Adecuación entre el tipo de liderazgo ejercido por la gerencia y los docentes que administran los diferentes cursos.
<b>Aspecto</b>	<b>Estándar</b>	<b>Criterio</b>	<b>Indicador</b>
Gerencia	Efectividad	Relevancia	Relación entre la capacidad gerencial de las autoridades y las necesidades de la comunidad intra y extra institucional.
Infraestructura	Eficiencia	Congruencia	Correspondencia entre la planta física y número de docentes, número de estudiantes, especialidades ofrecidas.
	Eficiencia	Pertinencia	Adecuación de la planta física y ambiente en las aulas, biblioteca, salas de computación, laboratorios y talleres e instalaciones deportivas.

Fuente: [12]

Elaborado por: Oscar Andrade: Investigador-Autor

**Tabla N° 9. Fase 3: Nivel Micro – Dimensión Dinámica**

La Dimensión dinámica se refiere al proceso, administración curricular y a los actores.

El nivel micro incluye acciones instrumentales para ejecutar el acto educativo y el impacto de la ejecución del currículo en el logro de los objetivos.

Aspecto	Estándar	Criterio	Indicador
Objetivos de los cursos	Eficacia	Congruencia	Correspondencia entre los objetivos de los cursos y las competencias expresadas en el perfil del egresado.
Contenidos	Efectividad	Congruencia	Correspondencia entre el contenido y el propósito y objetivos de cursos.
	Efectividad	Pertinencia	Adecuación entre el contenido de los cursos con los avances científicos, tecnológicos y humanísticos
Estrategias Instruccionales y Evaluativas	Eficacia	Congruencia	Correspondencia entre las estrategias instruccionales y evaluativas con el propósito y objetivos del curso.
	Efectividad	Pertinencia	Adecuación entre las estrategias instruccionales y evaluativas y los estudiantes.
	Efectividad	Relevancia	Relación entre las estrategias instruccionales y evaluativas y el profesional que se desee formar
Estudiantes	Eficacia	Congruencia	Correspondencia entre el estudiante y su participación en actividades académicas y de extensión.

Fuente: Valenzuela, G. [12] )

Elaborado por: Oscar Andrade: Investigador-Autor

**Tabla N° 10. Contenidos**

Aspecto	Estándar	Criterio	Indicador
Estudiantes	Efectividad	Relevancia	Relación entre los estudiantes y su permanencia e índice académico.
	Eficacia	Pertinencia	Adecuación entre la especialidad que cursa y el proceso de admisión.
Docentes	Eficacia	Pertinencia	Adecuación entre el desempeño del docente, y las estrategias didácticas empleadas, actuación en el aula, formación académica y actualización profesional.
	Eficacia	Relevancia	Relación entre el docente, los

			estudiantes y comunidad intra y extra escolar.
	Efectividad	Congruencia	Correspondencia entre el desempeño docente y las actividades de investigación y extensión que realiza.
Egresados	Eficacia	Congruencia	Correspondencia entre el egresado, su participación en actividades de desarrollo personal y profesional y su ubicación en el campo laboral.
	Efectividad	Pertinencia	Adecuación entre el desempeño profesional y las demandas del sector laboral.
	Efectividad	Relevancia	Relación entre el desempeño profesional y las necesidades de la comunidad.

Fuente[12]

Elaborado por: Oscar Andrade: Investigador-Autor

**Tabla N° 11. Ejes Transversales y Lapsos a Considerar en el Protocolo**

Dimensión	Nivel	Lapsos	Eje Transversal	
Estática	Macro	Cada 4 años		Misión y Visión
Estática	Meso	Cada 2 años		
Dinámica	Micro	Por período Académico	Aprender: Ser, Hacer, Convivir y Aprender	

Fuente:[12] )

Elaborado por: Oscar Andrade: Investigador-Autor

## Responsables del Protocolo de Evaluación Curricular

Uno de los elementos a considerar en este componente del protocolo es la factibilidad, es decir, la posibilidad que se tiene de realizar el proceso de evaluación curricular en función de los recursos humanos, infraestructura y recursos financieros.

La factibilidad en función de los recursos humanos se dará por el número de docentes y personal administrativo que se requiere para efectuar la evaluación curricular.

Se propone una estructura académico – administrativa conformada por:

- Coordinador Nacional del Programa de evaluación curricular, adscrito al Vicerrectorado de Docencia.
- Coordinador Institucional del programa de evaluación curricular.
- Responsables de sección por instituto Sección Técnica (Validación del proceso) Sección Administrativa (Instrumentación del proceso) Sección seguimiento (Análisis de resultados).
- Representante por cada especialidad administrada en la unidad educativa, conformada por docentes ordinarios.
- Personal secretarial, personal técnico con destrezas en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación.

La factibilidad en función de la infraestructura estará dando por contar con espacio físico y la dotación necesaria de equipos, mobiliarios y materiales para llevar a cabo el proceso.

La factibilidad financiera, se da por la disponibilidad presupuestaria suficiente para que el programa pueda efectuar todas sus actividades académicas – administrativas.

Los procedimientos a seguir para operacionalizar el protocolo; para organizarlo se tiende a las secciones recomendadas en la estructura académico – administrativa señalada anteriormente.

Sección Técnica:

1. Construir y validar la estrategia evaluativa a considerar. Esto incluye la técnica, los instrumentos y el momento en que se va a realizar.
2. Se sugiere utilizar la técnica de la observación y el análisis de contenido.
3. Instrumentos: (a) matrices de doble entrada cuando se trate de evaluar documentos (b) guión de entrevistas, (c) cuestionarios de preguntas cerradas, (d) lista de cotejos, entre otros.
4. Realizar cronograma para planificar la aplicación de cada uno de los instrumentos.

Sección Administrativa: Será la encargada de ejecutar e instrumentar los procedimientos.

1. Conformar equipos de trabajos e involucrar el mayor número de personas en la ejecución del proceso. Esto incluye: jefes de departamento, coordinadores de programa,

coordinadores de área, coordinadores de cursos, docentes, estudiantes, personal administrativo y de servicio.

2. Coordinar reuniones con los entes involucrados a fin de orientarlos sobre la aplicación de los instrumentos de evaluación.
3. Coordinar y elaborar junto con el responsable de la sección técnica, el cronograma para aplicar los instrumentos.
4. Aplicar los instrumentos de evaluación.

Sección de Seguimiento: Será la responsable del análisis de los resultados.

1. Tabulación de los datos obtenidos.
2. Análisis de los resultados.
3. Elaboración del informe.

Coordinador Institucional

1. Coordinar y supervisar todas las actividades realizadas por las secciones técnicas, administrativa y de seguimiento.
2. Realizar junto con la sección de seguimiento los informes de evaluación.
3. Realizar jornadas de trabajos por especialidad y área del conocimiento con el objeto de analizar los resultados obtenidos.
4. Diseñar un conjunto de recomendaciones para orientar la toma de decisiones.
5. Reportar los informes evaluativos institucionales al coordinador nacional.

Coordinador Nacional

1. Coordinar y supervisar las acciones realizadas en cada institución.
2. Realizar jornadas de trabajos con los coordinadores institucionales con el objeto de analizar los resultados obtenidos por instituto.
3. Construir un conjunto de recomendaciones para orientar la toma de decisiones.
4. Realizar jornadas de trabajo para evaluar el modelo de evaluación curricular

### **Instrumento de Evaluación Curricular**

El objetivo de este instrumento es evaluar el currículo, planes y programas de estudio considerando la Incorporación de las competencias que constituyen el Marco Curricular Común de la Unidad Educativa “Héroes del 41”, en función de lo siguiente:

- Identificar en el plan de estudios y programas las competencias genéricas, disciplinares y profesionales que garantizarán el desarrollo del Marco Curricular Común y, en general, del perfil del egresado;
- Explicar los procesos académicos internos con los que el plantel pretende asegurar el logro de los fines y objetivos del de estudios;
- Identificar la vinculación entre el perfil de egreso y los objetivos o propósitos de cada unidad de aprendizaje;
- Explicar el funcionamiento de los servicios de orientación y tutoría para la atención de las necesidades de los estudiantes,
- Precisar en el perfil de egreso las competencias que el estudiante adquirirá al concluir sus estudios.

**Instrucciones:** Seleccione la opción acorde a la situación actual del Plantel.

**Modelo Educativo.**

1. ¿Los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia conocen el modelo educativo de la institución?

<b>Comunidad Escolar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Estudiantes		
Profesores		
Directivos		
Padres de familia		

2. ¿Qué acciones tendrían que realizar los docentes para implementar un programa educativo de buena calidad?

### Proceso de enseñanza-aprendizaje

3. ¿De qué manera los docentes aplican el enfoque por competencias?

4.- Especifique si se realizan actividades de aprendizaje complementarias como:

Actividades	Si	No
Conferencias		
Visitas guiadas		
Seminarios		
Otras (especifique):		

5. ¿Qué estrategias se siguen para lograr que los docentes que imparten una misma Unidad de aprendizaje desarrollen las competencias establecidas en los programas de estudio?

### Perfil de egreso.

6. ¿La institución educativa a la que pertenece el subsistema cuenta con perfil de egreso?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

7. ¿El diseño del perfil de egreso se encuentra alineado a las competencias correspondientes al Marco Curricular Común)?:

Competencias	Si	No
Competencias Genéricas		

Competencias Disciplinarias		
Competencias Profesionales		

**8.** ¿El perfil de egreso del plan de estudios es acorde al Modelo Curricular Común de la Unidad Educativa?

Sí\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**9.** ¿El diseño del perfil de egreso se encuentra alineado a la opción de educación que ofrece?

Sí\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**10.** ¿El plantel tiene algún mecanismo para evaluar la medida en que los estudiantes logran el perfil correspondiente?

Sí\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Especifique el mecanismo \_\_\_\_\_

**11.** ¿Existe vinculación entre el perfil de egreso y los objetivos o propósitos de cada asignatura o unidad de aprendizaje?

Sí\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**12.** ¿Están definidas en el perfil de egreso las competencias que el estudiante adquirirá al concluir sus estudios?

Si\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**13.** ¿El egresado responde al perfil de egreso definido?

Sí\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**14.** ¿Presenta evidencias el plan de estudios en relación al perfil de egreso?

Sí\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**15.** ¿Puede darse por cumplido el aspecto del perfil de egreso?

Sí\_\_\_ No \_\_\_\_\_

16. ¿Qué observaciones y recomendaciones haría en relación al perfil de egreso de los estudiantes que contiene este plan de estudios?

--

**Identificación en el plan de estudio de las competencias genéricas, disciplinares y profesionales.**

17. El plan de estudios considera las competencias correspondientes al Modelo Curricular Común?

<b>Competencias</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Competencias Genéricas		
Competencias Disciplinarias		
Competencias Profesionales		

18. El plan de estudios asegura el desarrollo de las competencias que caracterizan el perfil del egreso en:

	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Objetivos		
Contenidos		
Estrategias de enseñanza y aprendizaje		
Procesos de evaluación		

19. ¿La estructura del plan de estudios es oficial y está vigente?

Sí\_\_ No\_\_

20. ¿Existe una distribución equilibrada en el plan de estudios en cuanto a las horas teóricas y prácticas?

Sí\_\_ No\_\_\_\_\_

21. Anote las horas prácticas del plan de estudios: \_\_\_\_\_

22. Especifique las horas teóricas del plan de estudios \_\_\_\_\_

23. ¿En las unidades de aprendizaje (UA) se expresan o pueden inferirse las competencias:

<b>Competencias</b>	<b>En todos</b>	<b>En la mayoría</b>	<b>En la minoría</b>	<b>En ninguno</b>
Genéricas				
Disciplinares				
Profesionales				

24. ¿Son suficientes las evidencias para el aspecto “Identificación en el plan de estudio de las competencias genéricas, disciplinares y profesionales”?

Sí\_\_\_ No\_\_\_\_\_

25. ¿Puede darse por cumplido el aspecto identificación en el plan de estudio de las competencias genéricas, disciplinares y profesionales”?

Sí\_\_\_ No\_\_\_\_\_

26. **Observaciones y recomendaciones en relación a este aspecto:**

**Procesos Académicos Internos.**

27 ¿Qué organismo (s) rige(n) las actividades académicas del plan de estudios en el plantel?

A. \_\_\_\_\_

B. \_\_\_\_\_

C. \_\_\_\_\_

28. ¿Los cuerpos colegiados (academias, consejos técnicos, comités o su equivalente) están formalmente constituidos?

Sí\_\_\_ No\_\_\_\_\_

29. Los cuerpos colegiados se organizan en torno al plan de estudios en su totalidad o respecto de un campo de conocimiento específico para determinar:

	Si	No
La revisión del plan y programas de estudio de acuerdo con las características del plantel.		
La Evaluación y adecuación del plan y los programas de estudio, de acuerdo con las características del plantel		
La Evaluación y adecuación del plan y los programas de estudio, de acuerdo con las características del plantel		
Estrategias de enseñanza y aprendizaje.		
La Evaluación y adecuación del plan y los programas de estudio, de acuerdo con las características del plantel.		

30. ¿En las normas del plantel hay evidencias suficientes de que el plan de estudios, los programas de asignatura, los métodos de evaluación del aprendizaje y las actividades académicas son concertados, decididos y establecidos colegiadamente por organismos académicos del plantel, la institución o el subsistema?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

31. Los cuerpos colegiados están integrados por académicos cuya formación y experiencia son reconocidas por la comunidad como idóneas para establecer, proponer o retroalimentar:

	Sí	No
Los objetivos y propósitos de cada plan de estudios y sus respectivos programas		
Elaborar o aprobar guías de aprendizaje		
Elaborar o aprobar estrategias de enseñanza y aprendizaje		
Definir bibliografías básicas y complementarias		

**Observaciones y recomendaciones en relación al aspecto “procesos académicos internos”:**

**Las asignaturas o unidades de aprendizaje y su vinculación con el perfil del egresado**

32. ¿Los programas de estudios han sido analizados, discutidos y planeados de manera colegiada en las academias?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

33. ¿De qué manera los programas de estudios son instrumentados para cumplir con los objetivos curriculares del plan de estudios?

--

34. ¿Los programas de las unidades de aprendizaje tienen suficiente congruencia con el perfil de egreso del plan de estudios en los siguientes elementos?

<b>Contenido del plan de estudios</b>	<b>Todos los programas</b>	<b>La mayoría de programas</b>	<b>La minoría de programas</b>	<b>Ningún programa</b>
Objetivos o propósitos				
Contenidos				
Estrategias de enseñanza y aprendizaje				
36.4 Actividades				
Recursos didácticos: guías, materiales y equipos, etc.				
Criterios y métodos de evaluación				
Bibliografía básica				
Bibliografía complementaria				

35. ¿Los programas de asignatura o unidad de aprendizaje son congruentes con los preceptos de la Unidad Educativa?

Todos los programas\_\_\_\_\_ la mayoría\_\_\_\_\_ la minoría\_\_\_\_\_

En ningún programa\_\_\_\_\_

**36** ¿Presentó evidencias el plantel sobre el aspecto “Las asignaturas o unidades de aprendizaje y su vinculación con el perfil del egresado”?

Si\_\_\_\_\_ Sólo algunas\_\_\_\_\_ Ninguna\_\_\_\_\_

**Observaciones y recomendaciones en relación al aspecto “Las asignaturas o unidades de aprendizaje y su vinculación con el perfil del egresado”:**

**Recursos didácticos, bibliográficos y fuentes de información.**

**37** . ¿Son adecuados los materiales, equipos, aparatos y demás elementos de apoyo al aprendizaje con que cuenta el plantel en relación con los propósitos del plan y los programas de estudio?

En Todos los casos\_\_\_\_\_ la mayoría\_\_\_\_\_ la minoría\_\_\_\_\_ En ningún caso\_\_\_\_\_

**38** Indique si el plantel cuenta con los recursos suficientes que favorecen los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación:

<b>Recursos</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Insuficiente</b>
Apoyo didáctico		
Medios impresos		
Medios audiovisuales y digitales		
Material experimental		
Sistemas multimedia		
Otros (especifique):		

**39** ¿Los recursos didácticos favorecen el desarrollo de las competencias que establece el plan de estudios para lograr el perfil de egreso?

Sí\_\_\_ No\_\_\_

**40** . ¿La disponibilidad de los recursos didácticos permite que todos los docentes y sus alumnos tengan acceso a ellos?

Sí\_\_\_ No\_\_\_

41. El plantel cuenta con:

<b>Recursos didácticos, bibliográficos y fuentes de información</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Insuficiente</b>
Inventario de recursos didácticos		
Inventario de recursos bibliográficos y fuentes de información		
Bitácora de uso de los recursos didácticos, bibliográficos y fuentes de información por los alumnos		
Bitácora de uso de los recursos didácticos, bibliográficos y fuentes de información de docentes		
Bitácora de préstamo de los recursos bibliográficos		

42. ¿Pudo verificarse la existencia en el plantel de esos recursos didácticos?

Sí\_\_\_ No\_\_\_

43. ¿Pudo verificarse el uso de esos recursos didácticos en el plantel?

Sí\_\_\_ No\_\_\_

44. ¿Puede darse por cumplido el aspecto “Recursos didácticos, bibliográficos y fuentes de información” en la evaluación?

Sí\_\_\_ No\_\_\_

Observaciones y recomendaciones en relación al aspecto de la evaluación “Recursos didácticos, bibliográficos y fuentes de información”.

**Métodos, medios e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.**

45. Los programas de las unidades de aprendizaje contienen:

<b>Contenido de los programas de asignatura</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Criterios para evaluar los logros de los estudiantes en relación al perfil del egresado.		
Métodos para evaluar los logros de los estudiantes en relación al perfil del egresado		
Medios e instrumentos para evaluar el logro de los estudiantes en relación al perfil del egresado.		

46. Los programas presentan métodos y medios del aprendizaje de los estudiantes que corresponden con los enfoques

<b>Tipos de enfoques</b>	<b>En todos los programas</b>	<b>En la mayoría de los programas</b>	<b>En la minoría de los programas</b>	<b>En ninguno de los programas</b>
Enfoque diagnóstico				
Enfoque formativo				
Enfoque sumario				
Enfoque diagnóstico				

47. ¿La evaluación sumaria considera la evaluación que realiza cada docente y la que lleva a cabo el plantel mediante el cuerpo colegiado respectivo?

Sí\_\_\_ No\_\_\_

48. ¿Las estrategias de autoevaluación del aprendizaje de los estudiantes combinan la participación de los docentes de cada grupo y de evaluadores externos?

Sí\_\_\_ No\_\_\_

49. ¿Los docentes de cada grupo tienen asignada – por norma – la función de evaluar, registrar y entregar reporte acerca de la medida en que cada estudiante desarrolla las competencias genéricas del Marco Curricular Común?

Sí\_\_\_ No\_\_\_

50. ¿Opera en el plantel un instrumento normativo –congruente con los preceptos de la Unidad Educativa – que regule los procesos de evaluación y acreditación de los aprendizajes y los desarrollos de competencias, así como de certificación y titulación de los egresados?

Sí\_\_\_ No\_\_\_

51. ¿Qué evidencias en relación al aspecto “Métodos, medios e instrumentos de evaluación de los aprendizajes” presenta el plantel?

A. \_\_\_\_\_

B. \_\_\_\_\_

C. \_\_\_\_\_

D. \_\_\_\_\_

52. ¿Puede darse por cumplido el aspecto de la evaluación “Métodos, medios e instrumentos de evaluación de los aprendizajes”, del plantel?

Sí\_\_\_ No\_\_\_

**Observaciones y recomendaciones en relación a este aspecto de la evaluación:**

**Programa de orientación educativa y Tutoría.**

53. ¿Está vigente en el plantel un documento normativo que regule el funcionamiento de las actividades de los tutores?

Sí\_\_\_ No\_\_\_

54. ¿Está vigente en el plantel un documento normativo que regule el funcionamiento de las actividades de los orientadores?

Sí\_\_\_ No\_\_\_ No existe \_\_\_\_\_

55. ¿Cuenta el plantel con un programa de orientación para atender las necesidades de los estudiantes de carácter escolar, vocacional, personal, familiar, etc.?

Sí\_\_\_ No\_\_\_ No existe \_\_\_\_\_

56. ¿El programa está diseñado para promover el desarrollo de actitudes y habilidades favorables para el autoconocimiento, la autoestima, la comunicación y la elección vocacional o profesional?

Sí\_\_\_ No\_\_\_

57. Especifique si el programa de orientación educativa cuenta con los siguientes elementos:

<b>Programa de orientación educativa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Normas que rigen la prestación de los servicios de orientación educativa		
Responsabilidades de los orientadores		
Tiempo asignado a cada orientador para realizar sus funciones (al menos cinco horas a la semana)		
Materiales y recursos de apoyo (Información y normativa sobre el sistema educativo nacional, instrumentos psicométricos, guías de carreras, acceso al registro de la trayectoria escolar de los alumnos a su cargo, directorio del personal docente, etc.)		

58. ¿El personal dedicado a las funciones de orientación es suficiente para atender a todos los estudiantes?

El personal es suficiente\_\_\_\_\_ Insuficiente\_\_\_\_\_ No hay personal para orientación\_\_\_\_\_

59. ¿Cuenta el plantel con un programa de tutoría y asesoría para atender las necesidades de los estudiantes respecto a su desempeño académico (reprobación, rezago, riesgo de deserción?)

Sí\_\_\_ No\_\_\_

60. ¿los estudiantes conocen el programa de orientación educativa?

Sí\_\_\_ No\_\_\_

61. Especifique si la formación del responsable de orientación educativa además de tener el perfil docente cuenta con una carrera afín a la orientación:

<b>Carrera afín a la orientación educativa</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Educación		
Pedagogía		
Psicología		
Orientación escolar y vocacional		
Trabajo social		
Medicina general o familiar		
Otra (especifique):		

62. ¿En qué proporción atiende el plantel las funciones de tutoría?

- a. Con un tutor asignado a cada grupo escolar\_\_\_\_\_
- b. Con un tutor para grupos escolares\_\_\_\_\_ No. De grupos \_\_\_\_\_
- c. Solamente con un tutor escolar\_\_\_\_\_
- d. Con los servicios de un tutor itinerante\_\_\_\_\_

63. ¿Puede darse por cumplido este aspecto de la evaluación “Programa de orientación educativa y Tutoría”?

Sí\_\_\_ No\_\_\_

Observaciones y recomendaciones en relación al aspecto de la evaluación “Programa de orientación educativa y Tutoría”:

## 5.2. Evaluación preliminar

Para cumplir con el proceso de evaluación preliminar, se realiza una reunión de validación con diez docentes de la unidad educativa militar “Héroes del 41” donde se manejaron criterios de valoración en relación a la propuesta de la tesis titulada “Diseño de Protocolos de Evaluación Curricular para una Unidad Educativa Militar”.

Los docentes entrevistados son los siguientes:

Arias Placencia Mónica Alexandra	Director de área
Armijos Aguilar Adrián Vinicio	Director de área
Flores Montero Edison Enrique	Director de área
García Chuquirima Mónica Cecilia	Director de área
Howard Leal Ameles Jaime	Director de área
Jaramillo Rugel Marco Antonio	Docente
Labanda Poveda Andrea Estefania	Docente
Salvatierra Vanegas Rebeca Cecibel	Director de área
San Martin Miguel Ángel	Docente
Ordoñez Jiménez Edwin Manuel	Docente

Se pide a los participantes califiquen en un rango de 1 - 3 los aspectos encuestados, considerando el 1 como deficiente y el 3 como muy satisfactorio, los datos obtenidos fueron los siguientes:

#### Importancia de la evaluación curricular

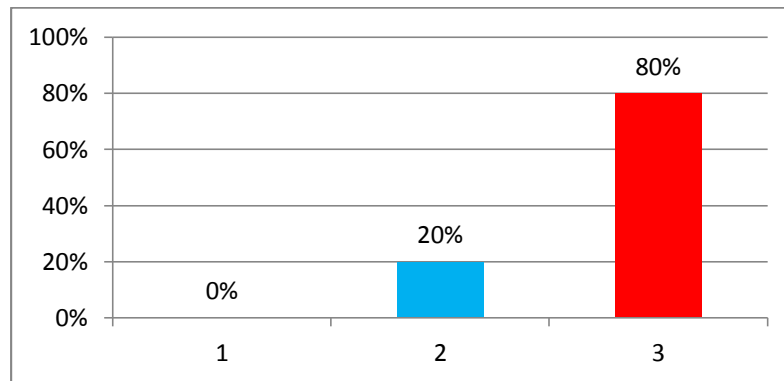
**Tabla N° 12.** Importancia de la evaluación curricular

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	0	0%
2	2	20%
3	8	80%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Oscar Andrade: Investigador-Autor

**Figura N° 2.** Importancia de la evaluación curricular



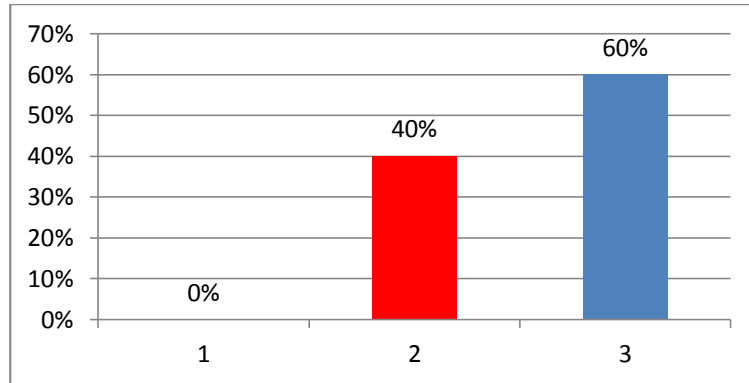
**Tabla N° 13.** Fundamentación teórica del protocolo de evaluación curricular presentado

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	0	0%
2	4	40%
3	6	60%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Oscar Andrade: Investigador-Autor

**Figura N° 3.** Fundamentación teórica del protocolo de evaluación curricular presentado



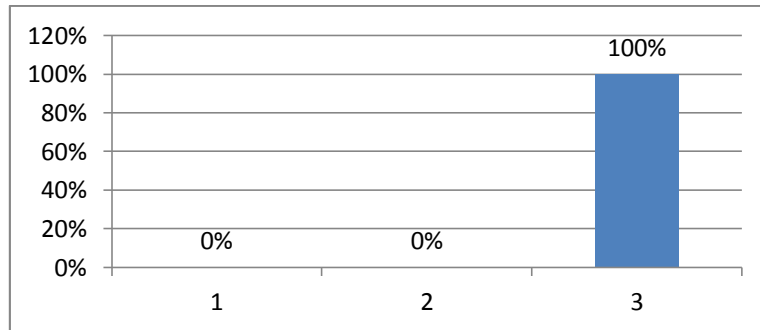
**Tabla N° 14** Aplicabilidad del protocolo de evaluación curricular

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	0	0%
2	0	0%
3	10	100%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Oscar Andrade: Investigador-Autor

**Figura N° 4** Aplicabilidad del protocolo de evaluación curricular



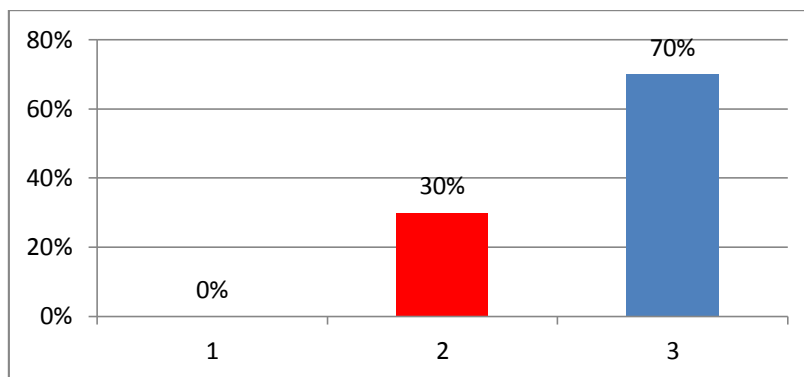
**Tabla N° 15** Cumplimiento de los objetivos bajo el modelo de evaluación curricular presentado

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	0	0%
2	3	30%
3	7	70%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Oscar Andrade: Investigador-Autor

**Figura N° 4** Cumplimiento de los objetivos bajo el modelo de evaluación curricular presentado



Los resultados de la evaluación preliminar de la investigación titulada “Diseño de Protocolo de Evaluación Curricular para una Unidad Educativa Militar”. presentada al grupo de docentes es el cimiento para afirmar que la propuesta es válida en relación a la aplicación del protocolo de evaluación curricular y es pertinente para la aplicación la unidad educativa militar, luego de analizar los resultados de la encuesta de validación bajo los indicadores en relación a importancia, fundamentación teórica, aplicabilidad y cumplimiento de los objetivos, todas las preguntas priman en sus respuestas un rango superior al 70% que se valora como muy satisfactorio (3), además cabe recalcar que ninguna pregunta de la evaluación fue calificada bajo el criterio de deficiente (1), lo que permite aseverar también que la socialización cumplió con las expectativas de los asistentes.

Diseñado el Protocolo de Evaluación se alcanzaron los objetivos planteados en la investigación en 90%, esperando que con la aplicación del mismo se logre que el 100% de miembros de la comunidad educativa de la unidad educativa militar tomen conciencia de la importancia de contar con este instrumento para realizar la evaluación en su establecimiento.

Además esta investigación tiene relación con otras anotadas en el estado del arte en las que se propuso propiciar un vínculo entre la evaluación curricular generada en el interior de las instituciones de educación militar y los procesos de evaluación y acreditación externos; así como contar con una estrategia de evaluación curricular que aporte información integrada y significativa para apoyar los procesos formativos de los currículos educativos militares.

## Capítulo 6

# Conclusiones y Recomendaciones

### 6.1. Conclusiones

- El modelo utilizado por la unidad educativa militar “Héroes del 41” es el de autorregulación, en donde la evaluación se concibe como autoevaluación; el propósito de estas evaluaciones se relaciona directamente con la necesidad de realizar reformas curriculares y elaboración de planes de desarrollo de la unidad educativa, en donde la metodología, fases, criterios y dependencia responsable dependen del propósito de cada proceso evaluativo.
- La evaluación curricular y la evaluación institucional está ligada en casi todos los procesos evaluativos en la unidad educativa militar “Héroes del 41”, lo que permite al autor de esta investigación evidenciar la necesidad de diseñar un Protocolo de Evaluación Curricular que responda a las características propias de la institución; para dar respuesta a la concepción del currículo que rige los destinos de la Unidad.
- Los componentes que deben tomarse en cuenta al momento de diseñar un Protocolo de Evaluación Curricular, son: la fundamentación, propósitos, objetivos, dimensiones, criterios, ámbitos, metodología, implementación, factibilidad y evaluación, el mismo que será propuesto, como un aporte teórico importante para la unidad educativa “Héroes del 41”.

### 6.2. Recomendaciones

- Considerar el Protocolo de Evaluación curricular propuesto, como un aporte teórico importante para la unidad educativa “Héroes del 41”.y difundirlo entre los miembros de la comunidad educativa; porque sirve de referencia a otros estudios de índole evaluativo.

- Tomar en cuenta el protocolo propuesto en todas las acciones que la institución que este momento adelanta con miras a lograr la transformación y modernización del currículo.
- Incentivar a estudiosos del currículo y la evaluación a validar el protocolo propuesto; con el fin de mejorarlo y perfeccionarlo y sugerir se construyan los instrumentos de evaluación que se propone en el modelo.
- Realizar jornadas de trabajo para el personal docente de la unidad educativa con miras a actualizarlos en materia curricular y evaluativa mediante actividades que motiven a los miembros de la comunidad educativa, sobre la importancia que tiene el contar con un modelo de evaluación, que permita que el proceso se realice permanentemente de una manera planificada y apoyado en un trabajo de investigación.

## Apéndice A

### Procedimientos Detallados

#### Diseño de la Encuesta de Validación a Expertos en Educación



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE AMBATO

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA: DISEÑO DE PROTOCOLOS DE EVALUACIÓN CURRICULAR PARA UNA UNIDAD EDUCATIVA MILITAR .

Elaborado por: Oscar Ernesto Andrade Veloz

Esta encuesta es anónima y personal dirigida a expertos en educación, con la finalidad de cumplir con el proceso de validación, se agradecerá dar su respuesta con la mayor transparencia y veracidad a las diversas preguntas del cuestionario.

Las valoraciones se catalogan en el rango de 1 como deficiente y el 3 como muy satisfactorio.

5. Importancia de la Evaluación curricular <table border="1" data-bbox="285 1339 475 1482"><tbody><tr><td>1</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td></tr></tbody></table>	1		2		3		6. Fundamentación teórica de la Evaluación Curricular presentado. <table border="1" data-bbox="846 1339 1036 1482"><tbody><tr><td>1</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td></tr></tbody></table>	1		2		3	
1													
2													
3													
1													
2													
3													
7. Aplicabilidad del protocolo de evaluación curricular <table border="1" data-bbox="285 1671 475 1814"><tbody><tr><td>1</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td></tr></tbody></table>	1		2		3		8. Cumplimiento de los objetivos bajo el modelo de evaluación curricular presentado. <table border="1" data-bbox="846 1671 1036 1814"><tbody><tr><td>1</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td></tr></tbody></table>	1		2		3	
1													
2													
3													
1													
2													
3													

## Apéndice B

# INSTRUMENTOS DE AUTOEVALUACIÓN APLICADO EN EL AÑO 2012-2013 EN BASE AL MODELO EMITIDO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

### PREGUNTA 1

¿Cómo califica el trabajo de los directivos de la institución?

Muy bueno  Bueno  Regular  Malo  No responde

### PREGUNTA 2

¿Cómo califica la actitud que tienen los directivos de la Institución con los familiares de los alumnos?

Muy respetuosa  Respetuosa  Poco respetuosa  Nada respetuosa  No responde

### PREGUNTA 3

¿Cómo califica la capacidad que tienen los profesores o profesoras del año en que se encuentra su representado, para enseñar lo necesario a los estudiantes?.

Muy bueno  Bueno  Regular  Malo  No responde

### PREGUNTA 4

¿Cómo califica la relación que tiene el profesor o la profesora con el estudiante del año en que se encuentra su representado?

Muy bueno  Bueno  Regular  Malo  No responde

### PREGUNTA 5

¿A su representado les gusta permanecer en la Institución Educativa?

Le gusta mucho  Le gusta  Le gusta poco  No le gusta  No responde

### PREGUNTA 6

¿La Institución brinda apoyo especial para los estudiantes que necesitan, de modo que puedan cumplir satisfactoriamente con sus obligaciones escolares?

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca  No responde

### PREGUNTA 7

¿Usted u otro miembro del grupo familiar suelen brindar ayuda en las tareas de los estudiantes a su cargo?

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca  No responde

**PREGUNTA 8**

**¿Cómo califica a los aprendizajes alcanzados por su representado en las áreas básicas?**

**Cifras absolutas:**

Muy buenos  Buenos  Regulares  Malos  No responde

**PREGUNTA 9**

**¿Su representado ha cambiado positivamente en actitudes y comportamientos debido a lo que le enseñan en la institución?.**

Responsabilidad con sus tareas

Solidaridad/cooperación con sus compañeros

Interés en participar en actividades en la escuela

Manifiesta respeto hacia los adultos

Cooperación en las tareas del hogar

**PREGUNTA 10**

**¿En la institución resuelven los conflictos a través del diálogo y la negociación?**

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca  No responde

**PREGUNTA 11**

**¿La institución realiza actividades para difundir los deberes y garantizar los derechos de los estudiantes?**

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca  No responde

**PREGUNTA 12**

**¿Las instalaciones de la Institución son seguras en el sentido de contar con precauciones para evitar accidentes (cerramiento, extintores de incendio, salidas suficientes, buenas instalaciones eléctricas, etc.)**

Muy seguras  Seguras  Inseguras  Muy inseguras  No responde

**PREGUNTA 13**

**La institución cuenta con servicios básicos:**

Muy bueno  Bueno  Regular  No existe  No responde

**PREGUNTA 14**

**¿Las aulas y los anexos son adecuados en función del número de estudiantes?**

Muy adecuadas  Adecuadas  Poco adecuadas  Inadecuadas  No responde

**PREGUNTA 15**

**¿Cómo califica el estado de cuidado y mantenimiento de los espacios escolares?**

Muy bueno  Bueno  Regular  Malo  No responde

**PREGUNTA 16**

**Si en la institución tienen el programa de alimentación escolar, ¿usted está conforme con los alimentos que le ofrecen?**

Muy conforme  Conforme  Poco conforme  Inconforme  No tiene servicio de alimentación

**PREGUNTA 17**

**¿Cómo califica en general la calidad educativa de la Institución?**

Muy buena  Buena  Regular  Mala  No responde

**INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL**

**Instrumento 2: Historia del establecimiento escolar en los últimos cinco años**

**Cuadros estadísticos desde hace cinco años.**

VARIABLES	Datos del Establecimiento Educativo durante los últimos cinco años				
	AÑO	AÑO	AÑO	AÑO	AÑO
	2006	2007	2008	2009	2010
Matrícula total al inicio del año					
Matrícula agregada					
Matrícula segregada					
Número de deserciones					
Número de promovidos					
Número de no promovidos					
Matrícula efectiva al final					

**TABLA 1 Establecimientos educativos**

**INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

OBSERVACIONES GENERALES
COMENTARIOS
SUGERENCIAS

<b>PROCESO I, Estilo de gestión</b>						
<b>1. TRABAJO EN EQUIPO</b>	<b>1.1</b> Existen prácticas que ayudan al trabajo en equipo como: reuniones periódicas, sistemáticas, reuniones de seguimiento al quehacer educativo, de planificación actividades, de socialización, juntas de curso, reuniones de área.					
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	<b>1.2</b> Se registran en documentos los acuerdos e iniciativas que surgen de ellos y que son productos del trabajo en equipo.					
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
<b>2. ELABORACION Y CONDUCCION DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</b>	<b>2.1</b> Se involucra a los miembros de la comunidad educativa en la construcción del PEI.					
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	<b>2.2</b> Se realiza difusión y comunicación educativa					
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	<b>2.3</b> El equipo directivo comunica con claridad los lineamientos para alcanzar las metas institucionales propuestas y los planes de mejora.					
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

<b>PROCESO II .AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR.</b>						
<b>3. PLANIFICACIÓN</b>	<b>3.1</b> Se organiza la secuencia de los bloques de contenidos de las asignaturas en los distintos niveles, y estos van acorde a las destrezas con criterio de desempeño que los estudiantes deben alcanzar.					
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	<b>3.2.</b> Se revisa periódicamente la micro planificación y mejoran					

<b>DE LA ENSEÑANZA.</b>	tomando en cuenta los contenidos no desarrollados en los tiempos esperados.						
	<table border="1"> <tr> <td>(0)</td> <td>(1)</td> <td>(2)</td> <td>(3)</td> <td>(4)</td> <td>(5)</td> </tr> </table>	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
<p><b>3.3</b> Se planifica considerando la disponibilidad de las horas docentes y el calendario anual.</p> <table border="1"> <tr> <td>(0)</td> <td>(1)</td> <td>(2)</td> <td>(3)</td> <td>(4)</td> <td>(5)</td> </tr> </table>	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		
	<p><b>3.4.</b> Se da el uso pedagógico de las tecnológicas de información y comunicación en el aula.</p> <table border="1"> <tr> <td>(0)</td> <td>(1)</td> <td>(2)</td> <td>(3)</td> <td>(4)</td> <td>(5)</td> </tr> </table>	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
	<p><b>4.1.</b> Los docentes optimizan los recursos didácticos, tiempo y espacio para el desarrollo de las actividades planificadas en el aula.</p> <table border="1"> <tr> <td>(0)</td> <td>(1)</td> <td>(2)</td> <td>(3)</td> <td>(4)</td> <td>(5)</td> </tr> </table>	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		
<p><b>4.3.</b> El docente propicia un clima de aprendizaje donde existen espacios de diálogo, motivación, reconocimiento de logros y construcción conjunta.</p> <table border="1"> <tr> <td>(0)</td> <td>(1)</td> <td>(2)</td> <td>(3)</td> <td>(4)</td> <td>(5)</td> </tr> </table>	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		
<b>5. EJECUCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. SEGUIMIENTO DE LA ACCIÓN DEL DOCENTE.</b>	<p><b>5.1.</b> Se realiza el seguimiento a la práctica docente aplicando procedimientos e instrumentos de recolección de datos.</p> <table border="1"> <tr> <td>(0)</td> <td>(1)</td> <td>(2)</td> <td>(3)</td> <td>(4)</td> <td>(5)</td> </tr> </table>	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
	<p><b>5.2.</b> Se realiza la retroalimentación a la acción docente luego de las prácticas de acompañamiento en el aula.</p> <table border="1"> <tr> <td>(0)</td> <td>(1)</td> <td>(2)</td> <td>(3)</td> <td>(4)</td> <td>(5)</td> </tr> </table>	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		
<p><b>6.1.</b> Se evalúa el nivel de logro alcanzado en el aprendizaje individual y grupal.</p> <table border="1"> <tr> <td>(0)</td> <td>(1)</td> <td>(2)</td> <td>(3)</td> <td>(4)</td> <td>(5)</td> </tr> </table> <p><b>6.2.</b> Se evalúa continuamente los procesos de aprendizaje de los</p>	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		

	estudiantes.	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
<b>6.</b>  <b>EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.</b>	<b>6.3.</b> Se desarrolla programas y planes de mejora basados en los resultados obtenidos en el proceso evaluativo de los estudiantes.	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	<b>6.4.</b> Se lleva registros y estadísticas de los actores de la comunidad educativa que ayuden a la toma de decisiones en pro de la mejora continua.	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	<b>6.5.</b> Los docentes revisan periódicamente los planes de evaluación para estudiantes con necesidades educativas especiales.	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

**Proceso III Gestión administrativa (recursos y talento humano)**

<b>7</b>  <b>PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA</b>	<b>7.1</b> Se mantiene actualizados inventarios, planes de mantenimiento y adquisiciones.	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	<b>7.2.</b> Se usa los espacios físicos y recreativos que dispones el establecimiento para el cumplimiento del PEI	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	<b>7.3</b> Se mantiene espacios seguros para todos los miembros de la comunidad educativa	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	<b>7.4</b> Se mantiene en buen estado de funcionamiento la infraestructura, los materiales didácticos y tecnológicos del plantel educativo	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	<b>7.5</b> Se evidencia la accesibilidad al plantel educativo y sus servicios para las personas con discapacidad.	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
<b>GESTIÓN DE</b>	<b>8.1</b> Se inician las actividades internas diarias en cada jornada a la hora						

RECURSOS TEMPORALES	establecida	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	<b>8.2</b> Se reducen las interrupciones a la tarea de enseñanza - aprendizaje	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	<b>8.3</b> Se asigna a cada actividad el tiempo adecuado para su cumplimiento	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	<b>8.4</b> Se repone el tiempo perdido por circunstancias ajenas al plantel educativo	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	<b>8.5</b> Se cumplen con las disposiciones legales de duración del año lectivo	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	<b>8.6</b> Se promueve y verifica el cumplimiento de normas de puntualidad en tiempos y tareas de todos los miembros de la comunidad.	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	<b>8.7</b> En la gestión del tiempo se prioriza las actividades de aprendizaje	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5) X
9 GESTIÓN DE OTROS RECURSOS	<b>9.1</b> Se usa información estadística en la toma de decisiones a nivel del Establecimiento Educativo	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	<b>9.2</b> Se informa de la disponibilidad de recursos de manera oportuna y efectiva a las instancias correspondientes	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5) X
	<b>9.3</b> Se cumple con las normas legales y vigentes para la administración del personal	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
10	<b>10.1</b> Se realizan actividades que promuevan el desarrollo integral del personal, conociendo intereses y / o desarrollándolos.						

GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	10.2 Se dispone de un programa institucional de desarrollo integral del profesional para (capacitaciones actualizaciones) las competencias actualizadas de los diferentes miembros del equipo docente.					
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	10.3 Se promueve el intercambio de conocimientos, lecturas y experiencias					
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	10.4 Se dispone de una Biblioteca especializada que se actualiza en forma continua según necesidades.					
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
10.5 Se alienta en el personal la producción de informes de experiencias realizadas, resúmenes de Bibliografías, difusión de novedades personales, presentaciones académicas, participación en congresos, etc.						
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5) X	
10.6 Se promueve la participación de los docentes y directivos en proceso de formación humana.						
0	1	2	3	4	5	

Proceso IV Gestión de convivencia escolar y de formación para la ciudadanía	
11 Convivencia escolar	11.1. Se construye el Código de Convivencia con representantes del gobierno escolar y la comunidad educativa, que recoge los principios planteados en la Constitución
	(0) (1) (2) (3) (4) (5)
	11.2 Se utiliza el Código de Convivencia como instrumento que guía la relaciones entre los miembros de la comunidad educativa
	(0) (1) (2) (3) (4) (5)
11.3. Se motiva la participación de los padres de familia y/o representantes legales, de manera proactiva y acorde a las necesidades y metas del PEI.	

	( 0 )	( 1 )	( 2 )	( 3 )	( 4 )	( 5 )
	11.4. Se asegura el ingreso a todos los alumnos sin discriminación alguna (étnica, cultural, política, religiosa, género, opción sexual, etario, discapacidad)					
	( 0 )	( 1 )	( 2 )	( 3 )	( 4 )	( 5 )
Ciudadanía e identidad. Formación integral para la vida.	11.5. Se evidencian prácticas de los directivos que les permita el reconocimiento de conflictos en estadios iniciales para la pertinente toma de decisiones y su consecuente resolución					
	( 0 )	( 1 )	( 2 )	( 3 )	( 4 )	( 5 )
	11.6. Se promueve un clima de respeto, solidaridad, confianza y comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.					
	( 0 )	( 1 )	( 2 )	( 3 )	( 4 )	( 5 )
	11.7. Se ejercen los derechos y se cumplen con las responsabilidades por parte de los miembros de la comunidad educativa.					
	( 0 )	( 1 )	( 2 )	( 3 )	( 4 )	( 5 )
	12.1. Se fomentan prácticas que evidencian el desarrollo de la identidad y pertenencia cultural con la comunidad de su entorno.					
	( 0 )	( 1 )	( 2 )	( 3 )	( 4 )	( 5 )
12.2. Se involucra a la comunidad educativa en la ejecución de proyectos socio-educativos orientados a mejorar su calidad de vida.						
	( 0 )	( 1 )	( 2 )	( 3 )	( 4 )	( 5 )

**Proceso V. Gestión de relación del establecimiento educativo con la Comunidad.**

<b>13.</b> <b>Vinculación con la comunidad y promoción del establecimiento</b>	<b>13.1 Se articula el PEI con las características del entorno del establecimiento.</b>					
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	<b>13.2. Se elaboran proyectos de vinculación de la institución educativa con la comunidad en redes de ayuda.</b>					
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
<b>13.3. Se pone en funcionamiento la asociación de ex alumnos en beneficio de la institución educativa.</b>						
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

	<b>13.4. Se promueven prácticas que faciliten la relación del establecimiento con otros establecimientos educativos del mismo circuito.</b>					
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	<b>13.5. Se socializan los logros académicos-culturales-formativos de los estudiantes con las redes de apoyo y la comunidad.</b>					
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4) X	(5)

## Apéndice C

### Registro Fotográfico

#### Unidad Educativa “Héroes del 41”



#### Personal Docente de la Unidad Educativa “Héroes del 41”



**Proclamación de Abanderados y Bigradieres 2014**



**Inauguración del Año Lectivo 2014 - 2015**



**Comil-3 integró selección de Tae Kwon Do PRIMER LUGAR en Lima Perú**



## REFERENCIAS

- [1] Ander, Egg., *Métodos y técnicas de investigación*, Ed. ILCE México, 2006.
- [2] Barbier, Tean Marie., *Prácticas de formación. Evaluación y análisis*, Buenos Aires, Novedades educativas, 2003.
- [3] Casanova, Ma. Antonia, *Manual de evaluación educativa*, Madrid, La Muralla, 2005.
- [4] Elola, Nydia, *La enseñanza y la evaluación, Temas de evaluación N° 3*, Buenos Aires, 2005.
- [5] Escriven Michael, *El método evaluativo Orientado hacia el consumidor*, Chicago, Rand McNally, 2005.
- [6] Galarza López, Judith, *La evaluación del desempeño del docente universitario*, Guayaquil, 2004.
- [7] Guevara Zurita Carlos Alberto y Saltos Morales Ketty Mariuxi, *La evaluación educativa para mejorar las Prácticas Pedagógicas*, Tesis, Balsapamba, San Miguel, Bolívar, Ecuador, 2011.
- [8] Sawin, E.I., *Técnicas básicas de evaluación*, Madrid, Ed Magisterio Español, 2002.
- [9] Tenbrink, Terri (2005) *Evaluación. Guía práctica para profesores*, Madrid, Narcea.
- [10] Ulloa Gómez, Jenny Carmita, *Evaluación de la calidad del desempeño profesional docente y directivo del Colegio "César Vázquez Astudillo*, Tesis. 2011 – 2012.
- [11] UNESCO. (1996) *Calidad, Evaluación Institucional y Acreditación de Educación Superior en la Región Latinoamericana y del Caribe*. Documento Central. La Habana Cuba.
- [12] Valenzuela, G. (1995) *Diseño y Validez de una Propuesta de Evaluación Curricular en Educación Superior*. Disponible: <http://www.eco.bnap/nx/apoyo...validez> [Consulta: 2009, Enero 30].
- [13] VERDUGO, M.A. (Dir) (1994): *Evaluación curricular: Una guía para la intervención psicopedagógica*. Madrid: Siglo XXI.
- [14] Villarroel, C. (2008). *La Evaluación Institucional de las Universidades. El Mecanismo Más Idóneo para Asegurar su Calidad*. CNU OPSU. Caracas Venezuela.

## **Resumen Final**

Diseño de Protocolos de Evaluación Curricular para una Unidad Educativa Militar.

Oscar Ernesto Andrade Veloz

90 páginas

Proyecto dirigido por: Mgs. Efraín Eduardo Zambrano Rosales.

La importancia de la evaluación curricular como proceso sistemático, comprensivo y continuo, que tiene como cometido describir, valorar y reorientar hacia la mejora la acción educativa, constituye el fundamento de la investigación llevada a cabo y que se presenta con el título Diseño de Protocolos de Evaluación Curricular para una Unidad Educativa Militar. Se trata de un estudio de caso único cuyo propósito es comprobar de manera sistemática y científica la calidad del currículum para implementar, en caso necesario, las mejoras pertinentes

En este trabajo investigativo se planteó como objetivo principal el diseñar un protocolo de evaluación curricular que pueda ser aplicado en las instituciones educativas militares, para lo que se basa en un marco teórico científico acorde con la temática a tratarse, tomando como referencias las variables: currículo, evaluación y protocolo de evaluación.

Los componentes que se tomaron en cuenta al momento de construir el protocolo de evaluación curricular fueron: la fundamentación, propósitos, objetivos, dimensiones, criterios, ámbitos, metodología, implementación, factibilidad y evaluación.

Para que el protocolo cumpla con el objetivo planificado, se concluye que es necesario motivar a los miembros de la comunidad educativa sobre la importancia que tiene el contar con un modelo de evaluación curricular que permita que el proceso se realice permanentemente de una manera planificada y apoyado en un trabajo de investigación.

Con la aplicación del protocolo de evaluación curricular se identificó las fortalezas y debilidades que existen en la Unidad Educativa “Héroes del 41” en lo que se refiere al currículo institucional; así

como también se logró el cambio de actitud tanto de docentes como estudiantes y el comprometimiento para mejorar los aspectos en los que se encuentran las falencias.

Realizada la investigación y con los resultados obtenidos se concluye que el protocolo de evaluación curricular aplicado plantea las orientaciones evaluativas que constituye una propuesta de innovación pedagógica enmarcada dentro de la filosofía militar con el propósito de mejorar la calidad de la educación porque tiene un carácter continuo que se extiende durante todo el proceso, además es formativo porque regula, retroalimenta y orienta a los miembros de la comunidad educativa; es también integrador, porque fomenta las capacidades de los estudiantes en función de los objetivos planteados en beneficio de los mismos.