



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA PEDAGOGÍA MENCIÓN EDUCACIÓN
TÉCNICA Y TECNOLÓGICA

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DEL PRIMER
AÑO DE BACHILLERATO TÉCNICO EN INFORMÁTICA

Previo al grado académico de Magíster en Pedagogía, mención
Educación Técnica y Tecnológica

Línea de Investigación
Innovación e intervención educativa

Autores: Romero Herkt, Carlos Alfonso
Chichande Cabezas Mercedes Noemí

Asesor: MSc. Josué Villareal Puga

Esmeraldas, octubre, 2024

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Posgrado de la PUCESE, previo a la obtención del título de MAGISTER EN PEDAGOGÍA MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA

**TRIBUNAL DE GRADUACIÓN
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DEL PRIMER
AÑO DE BACHILLERATO TÉCNICO EN INFORMÁTICA**

Autores: Romero Herkt, Carlos Alfonso

Chichande Cabezas Mercedes Noemí

MSc. Josué Villarreal Puga

f_____

DIRECTOR DE TESIS

Dra. Rosa Elvira Ramírez Naranjo

f_____

LECTOR 1

Mgt. Melba Cristina Marmolejo Cueva

f_____

LECTOR 2

Mgt. David Puente Holguín

f_____

DIRECTORA DE POSGRADO (E)

Abg. Alex Guashpa Gómez

f_____

SECRETARIO GENERAL PUCESE

Ecuador – Esmeraldas, octubre 2024

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben Romero Herkt Carlos Alfonso, portadores de la cédula de ciudadanía No.0803238500 y Mercedes Noemí Chichande Cabezas portadora de la cédula de ciudadanía declaramos que los resultados obtenidos en la investigación que presentamos como informe final, previo a la obtención del título de MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de nuestra exclusiva responsabilidad legal y académica.

Carlos Alfonso Romero Herkt

C.I. 0803238500

Mercedes Noemí Chichande Cabezas

C.I. 0801996851

CERTIFICACIÓN

Yo, Josué Villarreal Puga, en calidad de Director de Tesis, CERTIFICO que: los estudiantes. Romero Herkt Carlos Alfonso y Mercedes Noemí Chichande Cabezas han incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada **Practicas Pedagógicas de los docentes del primer año de bachillerato Técnico en Informática** por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

MSc. Josué Villarreal Puga

DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a nuestro creador, Dios por brindarnos la oportunidad de vivir y cumplir nuestros sueños; nuestros padres y maestros que nos motivaron a seguir aprendiendo y luchar por nuestros sueños, sobre todo, al docente tutor Magister José Villarreal, a nuestros padres por brindarnos el apoyo.

Dedicamos este trabajo a nuestra coordinadora académica, por la ayuda brindada cuando teníamos problemas con la plataforma. Por informarnos y ser nuestra guía motivadora; sin duda, los alumnos que son la inspiración a seguir innovando los conocimientos.

A nuestros compañeros por ser unidos como grupo y lograr el objetivo de graduarnos como Magister; somos una familia y salimos adelante.

AGRADECIMIENTO

Primero a nuestro creador Dios y nuestros padres por darnos la educación. A la universidad católica sede – Esmeraldas por brindarnos el espacio y la oportunidad de estudiar para prepararnos académicamente. A los docentes, por la dedicación y esmero durante el proceso formativo. Que a decir del tiempo se hizo muy corto con sus cátedras enriquecedoras.

RESUMEN

El presente trabajo de fin de máster (TFM) analiza el uso de las prácticas pedagógicas en el bachillerato técnico en informática. El problema principal detectado en el centro educativo Ancestrales, es el desarrollo de clases teóricas, con escasez de estrategias que fomenten la participación activa en el aula y el uso de tecnologías desactualizadas en el laboratorio de computación. A partir de la aplicación de un cuestionario de Pérez, Villalobos, et al (2018). En los datos obtenidos del estudio, se advierte la prevalencia de la docencia expositiva y la evaluación tradicional, no como aspectos negativos, sino como dimensiones que deben ser atendidas oportunamente para mejorar la calidad de enseñanza. El análisis consistió en identificar el uso de cinco dimensiones: docencia centrada en los estudiantes, docencia ajustada a las necesidades de los alumnos, docencia expositiva, planificación de clase, evaluación tradicional. El trabajo concluye evidenciando la necesidad de mejorar la aplicación de las prácticas pedagógicas en el bachillerato técnico, sobre todo en la planificación de actividades de aprendizaje centradas en los estudiantes y ajustadas a sus necesidades. A través de la propuesta de intervención, se plantea el desarrollo de talleres de capacitación docente que abordarán todas las dimensiones, pero se hará énfasis en la docencia ajustada y centrada a las necesidades del alumnado como enfoque inclusivo.

Palabras claves:

Práctica pedagógica, docencia, bachillerato técnico

ABSTRACT

This Master's thesis (TFM) analyzes the use of pedagogical practices in the technical baccalaureate in computer science. The main problem detected in the Ancestrales educational center is the development of theoretical classes, with a shortage of strategies that encourage active participation in the classroom and the use of outdated technologies in the computer laboratory. From the application of a questionnaire by Perez, Villalobos, et al (2018). In the data obtained from the study, the prevalence of expository teaching and traditional evaluation is noticed, not as negative aspects, but as dimensions that should be addressed in a timely manner to improve the quality of teaching. The analysis consisted in identifying the use of five dimensions: student-centered teaching, teaching adjusted to students' needs, expository teaching, class planning, traditional evaluation. The work concludes by showing the need to improve the application of teaching practices in the technical baccalaureate, especially in the planning of learning activities centered on the students and adjusted to their needs. Through the intervention proposal, the development of teacher training workshops is proposed, which will address all dimensions, but emphasis will be placed on teaching adjusted and focused on the needs of students as an inclusive approach.

Translated with DeepL.com (free version)

Keywords:

Pedagogical practice, teaching, technical baccalaureate

INDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
CERTIFICACIÓN	iv
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INDICE	vii
INDICE DE TABLAS	xii
INDICE DE FIGURAS	xiii
INDICE DE ANEXOS	xiv
1. INTRODUCCIÓN	15
1.1 Presentación del tema.....	15
1.2 Planteamiento y formulación del problema	16
1.3 Justificación de la propuesta	18
1.4 Objetivos	19
1.4.1 Objetivo General:.....	19
1.4.2 Objetivos Específicos.....	19
2. MARCO TEÓRICO	20
2.1 Bases teórico-científicas.....	20
2.1.1 Definición de las prácticas pedagógicas.....	20
2.1.2 Modelos sobre las prácticas pedagógicas.....	21
2.1.2.1 Modelo de Pérez-Villalobos et al (2018)	21
2.1.2.2 Modelo de Fierro, Fortoul y Rosas (1999).....	23
2.1.2.3. Modelo de Fernández, Ross y Mercado (2007).	24
2.1.2.4 Modelo de García, Loredo y Carranza. (2008)	25
2.1.4 Las prácticas pedagógicas en el bachillerato técnico, según el currículo ecuatoriano	26
2.1.5 Estrategias de evaluación y planificación de la enseñanza	27
2.2 Antecedentes	29
3. MARCO METODOLÓGICO	34
3.1 Contexto de la investigación	34
3.2 Metodología de la investigación	35

3.3 Población y muestra	36
3.4 Objetivos	37
3.4.1. Objetivo General	37
3.4.1 Objetivo Específicos	37
3.5 Variables de estudio	38
3.5.1 Variable teórica	38
3.5.2 Variables criterios	39
3.6 Técnicas e instrumentos utilizados para la recogida de datos	39
3.7 Procedimientos para la recolección y análisis de datos.....	40
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	41
4.1. Análisis de los datos.....	41
4.2. Discusión de los datos.....	47
5. PROPUESTA METODOLÓGICA	49
5.1. Diseño de la propuesta	49
5.2. Objetivos	49
5.2.2 Objetivos Específicos.....	49
5.3. Temporalización: cronograma	49
5.4. Planificación de la propuesta	51
5.5. Diseño de evaluación de la propuesta	52
6. CONCLUSIONES.....	53
8. REFERENCIAS	56
9. ANEXOS.....	62
Anexo 1. Encuesta dirigida a estudiantes de bachillerato técnico en Informática.	62
Anexo 2. Planificaciones de las sesiones de trabajo para la ejecución de la propuesta	66
Anexo 3 Recursos digitales para desarrollar la planificación de la propuesta	81

INDICE DE TABLAS

Tabla I. Información estadística institucional de la población muestra.....	37
Tabla II. Descripción de la variable Prácticas pedagógicas percibidas por los estudiantes.	38
Tabla III Distribución de los ítems de RECS	40
Tabla IV. Temporalización de la propuesta.....	50
Tabla V Evaluación de la propuesta	52

INDICE DE FIGURAS

Gráfico I Dimensiones del modelo de prácticas pedagógicas de Fernández, Ross y Mercado	25
Gráfico 2. Frecuencias del factor 1: Docencia ajustada a las necesidades del estudiante	41
Gráfico 3. Frecuencias del factor 2: Docencia centrada en el estudiante	42
Gráfico 4 frecuencias del factor 3: Docencia expositiva.....	43
Gráfico 5. Frecuencias del factor 4: Evaluación tradicional	43
Gráfico 6. Frecuencias del factor 5: Planificación de la enseñanza	44
Gráfico 7. Comparativo cajas con los 5 factores	45
Gráfico 8. Conjunto de puntos de categoría del factor 1	45
Gráfico 9. Conjunto de puntos de categoría del factor 4.....	46

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a estudiantes de bachillerato técnico en Informática.....	62
Anexo 2. Planificaciones de las sesiones de trabajo para la ejecución de la propuesta.....	66
Anexo 3 Recursos digitales para desarrollar la planificación de la propuesta.....	81

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Presentación del tema

El estudio de las prácticas pedagógicas en el bachillerato técnico tiene como finalidad comprender cómo los docentes utilizan sus metodologías de enseñanza en este subnivel educativo. Además, identificar el tipo de planificación y formas de evaluación que predominan en el aula, y cómo responden los estudiantes frente a estrategias tradicionales vigentes en el centro educativo. Asu vez, hacer un análisis bibliográfico de algunos modelos de prácticas pedagógicas y establecer relaciones con el desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las prácticas pedagógicas se constituyen en un conjunto de acciones innovadoras, orientadas hacia la enseñanza y el aprendizaje en cualquiera de las asignaturas del currículo en todos los niveles educativos. En el caso del bachillerato técnico en informática están dirigidas por las tecnologías de la información y la comunicación (Parra y Rengifo, 2021). Por ello, en la actualidad el sistema educativo ecuatoriano promueve el desarrollo de competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales en los estudiantes (Mineduc, 2021).

En ese marco, las prácticas pedagógicas se convierten en herramientas didácticas que el profesorado debe utilizar. Sin embargo, según Obaco (2020) su efectividad está condicionada por el dominio de competencias, habilidades y destrezas cognitivas, actitudinales, sociales y psicomotrices. Además, de las interacciones permanentes que se producen en el aula; la aplicación de estrategias de aprendizaje con diferentes enfoques está influenciadas por el contexto institucional, familiar y social, tanto del docente como del alumno (Batles y Mañas, 2021).

Durante las interacciones de la clase, se produce el aprendizaje teórico y práctico; dualidad obligatoria del proceso formativo e instruccional del bachiller técnico, en donde el alumno incorpora información a través de diferentes métodos de enseñanza, y desarrolla habilidades para resolver problemas (Cedeño et al., 2023). Es por ello, que la filosofía institucional debe promover prácticas pedagógicas activas que

se fundamenten en la motivación del sujeto que aprende, así como el saber pedagógico y las políticas públicas educativas vigentes (Ripoll, 2021).

Sin duda alguna, los aspectos antes mencionados conducen a los profesores a adoptar diferentes roles y métodos didácticos, los cuales deben estar centrados en comprender las necesidades e intereses de los estudiantes y estimular su desarrollo (Jumbo et al., 2023). Sin embargo, en la actualidad el alumno está limitado en el desarrollo de sus potencialidades, puesto que es el profesor es quien planifica y evalúa como él considera; es quien decide cómo y cuándo actuar en determinada situación pedagógica (Herrera y Martínez, 2018).

Estas relaciones de poder influyen significativamente en el desarrollo efectivo de las prácticas pedagógicas en el aula. Por ello, Restrepo y Monroy (2023) concuerdan en que la enseñanza debe ser activa, donde el estudiante sea actor de su propio aprendizaje; pueda, desde su realidad ser consciente de lo que aprende. Teniendo en cuenta factores fundamentales, como la formación docente, el entorno socioeconómico donde está ubicado el centro educativo; los estilos de aprendizaje de los alumnos, la procedencia y condiciones familiares (Ripoll, 2021).

1.2 Planteamiento y formulación del problema

La práctica pedagógica según Pineda y Loaiza (2018) es un modelo discursivo complejo, estratégico, dinámico y cambiante que se hace eficaz o no en función de la heterogeneidad del entorno sociocultural predominante de la vida cotidiana del centro educativo. Cuando la convivencia escolar, resulta conflictiva para el docente, desde el inadecuado comportamiento y el bajo rendimiento de los estudiantes, se requiere especial atención y evaluación, es decir prácticas pedagógicas que atiendan las diferencias individuales (Pure y Sánchez, 2022).

El estudio de las prácticas pedagógicas se lo realizó en la Unidad Educativa, denominada “Ancestrales” de la ciudad Esmeraldas a estudiantes del primero, segundo y tercero año de bachillerato técnico especialidad Informática. Según la figura profesional es el alumnado que aspira a tener una profesión que les permita trabajar y suplir las necesidades de la familia.

Una mirada hacia la educación en la ciudad de Esmeraldas, permite evidenciar gradualmente una baja calidad; así lo demuestran los últimos resultados de las evaluaciones presentados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, (INEVAL 2021). Esta realidad no es ajena a la unidad educativa fiscal “Ancestrales, que enfrenta problemas como: la inseguridad, la falta de recursos tecnológicos en el alumnado, escasa conectividad a internet, baja motivación e interés del profesorado para acceder a los cursos de capacitación docente (Proyecto Educativo Institucional [PEI], 2023).

De acuerdo al diagnóstico institucional, la dimensiones que más debilidades presentan son: la escasa capacitación docente, poco conocimiento de las necesidades y problemas que afectan los aprendizajes de los alumnos; la inadecuada comunicación interpersonal y la competencia didáctica (Jurado et al., 2020). Esto se refleja en la práctica pedagógica tradicional predominante en el bachillerato técnico informático; a pesar de que la mayoría de los profesores son jóvenes y con poca experiencia en la docencia.

En el bachillerato técnico, se advierte la desactualización curricular, lo que implica que los docentes continúan desarrollando la enseñanza desde una perspectiva expositiva, sin las tecnologías actualizadas y sin la participación activa del alumnado. Así mismo, los recursos tecnológicos que posee el centro educativo, ya han cumplido su vida útil, con lo cual se limita la acción educativa efectiva. Por consiguiente, los alumnos no están adquiriendo los conocimientos y habilidades necesarias para insertarse en el mercado laboral actual.

Otra debilidad, es la evaluación basada en pruebas escritas y teóricas que utilizan los docentes, que evidencia que los estudiantes no demuestran sus habilidades prácticas y técnicas adquiridas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, la falta de articulación entre las prácticas pedagógicas, las necesidades del alumnado y el contexto. Es decir, acciones didácticas que siguen un modelo unidireccional que no promueven ambientes motivantes e innovadores para desarrollar en forma óptima sus destrezas y competencias específicas acorde a su figura profesional en el bachillerato técnico en informática.

Lo antes expuesto permite configurar el siguiente problema de investigación

¿Qué estrategias se pueden implementar para mejorar la práctica pedagógica en el bachillerato técnico en Informática de la Unidad Educativa Fiscal, Ancestrales de la ciudad de Esmeraldas?

1.3 Justificación de la propuesta

El trabajo docente está en permanente cambio, pues la ciencia y la tecnología avanzan vertiginosamente. Junto a ello las nuevas formas de pensar y aprender de los estudiantes de esta era digital y sociedad del conocimiento. De ahí que la capacitación y mejoramiento profesional de los maestros deben ser constantes. Todo esto parece confirmar que, uno de los factores que influye en el éxito o fracaso de los centros educativos es precisamente la práctica pedagógica del profesorado.

La importancia del estudio de las prácticas pedagógicas en el bachillerato técnico en informática implica fundamentalmente comprender el contexto institucional, las relaciones de convivencia, la formación profesional del profesorado, su desenvolvimiento en el aula y la influencia en los resultados de los aprendizajes. De acuerdo con Loaiza, et al., (2017, estas implicaciones conllevan a inferir la jerarquía del rol mediador del docente, que desde su práctica pedagógica influye en el desempeño de los estudiantes y por ende en la calidad educativa.

Precisamente, a partir del informe presentado por el INEVAL, (2021) los bajos logros académicos que están obteniendo los estudiantes sobre todo en áreas como Matemática, Lengua y Literatura. Según, Pita (2020) se debe a la falta de implementación de políticas educativas a largo plazo, acorde a las necesidades del país. Para que se pueda hacer un adecuado acompañamiento a las prácticas pedagógicas que utiliza el profesorado de todos los niveles educativos y especialidades; en este caso a los docentes técnicos en informática (Catalán y Obeso, 2023).

Teniendo en cuenta lo anterior, este trabajo de investigación tiene como propósito elaborar una propuesta metodológica que contribuya a mejorar la práctica pedagógica en el bachillerato técnico en Informática de la Unidad Educativa Fiscal denominada “Ancestrales”, a fin de que el aula de clases sea un espacio de discusión y

de consensos, de tal manera que el conocimiento se construya en forma participativa y crítica, con estrategias colaborativas y pausas activas que son de motivación para el alumno(Sulca, 2023).

Avanzar hacia prácticas formativas efectivas beneficiará a la comunidad educativa, teniendo en cuenta que se requiere incorporar cambios en la forma de enseñanza; por consiguiente, en la de aprender; es decir aumentar el rendimiento y la apropiación de cada conocimiento, tanto de docentes como de los estudiantes del bachillerato técnico (Parra y Rengifo, 2021).

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General:

Diseñar una propuesta metodológica de intervención que contribuya a mejorar la práctica pedagógica en el bachillerato técnico en Informática de la Unidad Educativa Fiscal “Ancestrales”, de los docentes para adaptarlas al contexto y necesidades de los estudiantes.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Estudiar las bases teóricas y metodológicas que fundamentan las prácticas pedagógicas de mayor dominio en el profesorado y su relación con el desempeño en el aula.
- Analizar el contexto en el que se desarrollan las prácticas pedagógicas en el bachillerato técnico en informática.
- Determinar cómo desarrollar prácticas pedagógicas efectivas que fomenten la participación activa y las interrelaciones de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teórico-científicas

2.1.1 Definición de las prácticas pedagógicas.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se dan diferentes interrelaciones entre docentes, estudiantes, autoridades, padres de familias y el currículo. Del docente se espera que haya manifestaciones de eficiencia y eficacia en el trabajo de aula y fuera de ella (Restrepo y Monroy, 2023). Y es en el aula de clases donde se presentan las prácticas educativas, definidas como el conjunto de acciones didácticas, que cada maestro realiza para lograr que sus alumnos aprendan en forma crítica y creativa e influir positivamente en sus metas de vida (Ripoll, 2021).

Se considera importante y necesaria la perspectiva de Zuloaga (1994) en torno a que “las prácticas pedagógicas nombran los procesos de institucionalización del saber pedagógico, es decir su funcionamiento en las instituciones educativas. Pero también comprende las formas de enunciación y de circulación de los saberes enseñados en tales instituciones.” (p.26).

Aunque el docente tenga dominio de los conocimientos disciplinares y actitudinales de la asignatura que enseña; estos estarán determinados por el uso de métodos y técnicas de enseñanza, por la filosofía institucional, el contexto escolar, familiar y las características de los alumnos (Cedeño, et al., 2023). Es por ello que su práctica pedagógica deberá estar alineada al currículo nacional, a las políticas del centro educativo y a las necesidades de aprendizaje (Ministerio de Educación de Chile, 2019).

De acuerdo con Reyes et al. (2020).

La práctica pedagógica preprofesional, son etapas en la que los futuros docentes están en contacto con su medio profesional donde se pone de manifiesto la interacción entre la teoría y la práctica; ejerciendo de esta manera una función específica dentro de la formación pedagógica, que no se puede sustituir por otro tipo de actividad. (p.8).

En definitiva, la práctica pedagógica es una praxis social, intencional, vinculada con las necesidades educativas de los alumnos. En ella intervienen un conjunto de percepciones, significados y acciones de los miembros de la comunidad educativa. Además, la efectividad de la gestión escolar implica ajustes al currículo, acompañadas con los requerimientos y cambios culturales permanentes de la sociedad y el ejercicio profesional dentro y fuera del aula (Ziegler, 2020).

2.1.2 Modelos sobre las prácticas pedagógicas

A continuación, se describen algunos modelos de prácticas pedagógicas desarrolladas en diferentes contextos de la investigación educativa, pero que tienen relación.

2.1.2.1 Modelo de Pérez-Villalobos et al (2018)

Las prácticas pedagógicas de acuerdo con Pérez-Villalobos, et al. (2018) son procesos intencionales que deben estar sujeto a evaluaciones permanentes, por cuanto es necesario determinar si existe predominio de la educación tradicional, conductista, a pesar de que en la actualidad se promueve el constructivismo social cognitivo centrado en el alumno.

En ese marco plantean cinco dimensiones, las mismas que se describen a continuación:

1. La práctica docente ajustada a las necesidades del estudiante.

Se concibe cómo la gestión que los profesores realizan a favor del alumno. Es decir, observando sus limitaciones y fortalezas para realizar las adaptaciones curriculares que requieren antes, durante y después del proceso formativo.

Las instituciones educativas asumirán una metodología que valore los ritmos y estilos de aprendizaje, de tal manera que el estudiante sienta que está desarrollando sus competencias y habilidades, de acuerdo a sus aptitudes. Esto significa que el profesorado estará comprometido a ayudarles trabajar en equipo y fortalecer sus capacidades individuales (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

2. Práctica pedagógica centrada en el estudiante.

Considera las experiencias previas de los alumnos como elemento básico para la construcción de nuevos conocimientos. En este sentido se implementan acciones motivadoras y estrategias colaborativas que conducen a los estudiantes a ser agentes activos de sus aprendizajes.

3. Prácticas pedagógicas expositivas.

Estas giran en torno al docente, es decir que el maestro desarrolla la enseñanza utilizando como herramienta únicamente la expresión oral y la repetición. El docente es el centro de la atención, mientras que los estudiantes son sujetos pasivos, su participación se limita a una estructura rígida.

4. Evaluación tradicional.

En esta dimensión se considera sólo una visión predefinida de contenidos y criterios reduccionistas. Este tipo de evaluación no considera las diferencias individuales, no valora los ritmos y estilos de aprendizajes; menos reconoce la diversidad cultural de los estudiantes. De acuerdo con Berlanga y Juárez (2021) este tipo de evaluación resultó muy útil para una época, donde se privilegiaba la memorización; con el uso de un instrumento, examen o test de medición cuantitativa, pero que, en los actuales momentos, a pesar de que se sigue utilizando, es muy poca su contribución al mejoramiento de la calidad educativa. El docente cree que lo de antes era mejor, y eso lo limita a la innovación.

5. Planificación de la enseñanza

La planificación de la enseñanza es un proceso imprescindible, que toda institución educativa debe cumplir. Debido a los cambios permanentes en la sociedad, como producto de la globalización; la educación debe vincularse e ir a la par con los adelantos de la ciencia y la tecnología (España y Viguera, 2021). En ese sentido, toma fuerza la necesidad de planificar la enseñanza-aprendizaje desde una visión que apunte hacia la formación de individuos con pensamiento crítico, reflexivo, con habilidades y competencias para resolver problemas de la vida.

Es por ello que, en la formación inicial de los docentes, el dominio de la planificación curricular, el conocimiento disciplinar y pedagógico es esencial para un

adecuado desarrollo profesional. Además, otros aspectos como la forma de comunicación lingüística, dominio de técnicas de motivación y la ética profesional (Romero, 2017).

2.1.2.2 Modelo de Fierro, Fortoul y Rosas (1999)

Una de las principales tareas que tienen los docentes es comprender cómo aprenden sus estudiantes. Esto implica asumir un nuevo liderazgo educativo caracterizado por el dominio de una serie de competencias, que estén acordes al avance de la ciencia, la tecnología y al contexto geográfico, social, cultural donde se desenvuelve el centro educativo y el alumnado.

En este contexto, Fierro, Fortoul y Rosas (1999), proponen que la acción docente en el aula estará determinada por varias dimensiones, las mismas que se interrelacionan en el ciclo del aprendizaje escolar. Estas son: dimensión personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valórica.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, los maestros tienen la posibilidad de poner en juego todas las dimensiones con sus alumnos, a través de la comunicación directa, cercana y profunda. Así mismo, mediante la reflexión pueden reinventar sus prácticas pedagógicas, para no quedarse en su zona de confort, evitar caer en la rutina y el tradicionalismo. Disfrutar de su labor como educador para encontrar sentido a su propio trabajo; por consiguiente, el mejoramiento de su nivel de desempeño le conduce a construir buenas relaciones con sus colegas, padres de familia y comunidad educativa en general.

Existe un hilo conductor en la docencia que está entrelazado con las dimensiones, es la intencionalidad educativa de formar ciudadanos de bien, comprometidos y conscientes de su entorno. No solamente con un alto desarrollo cognitivo e intelectual, sino con un conjunto de habilidades sociales, comunicacionales y afectivas necesarias para desenvolverse en forma autónoma en la vida cotidiana (Torres, 2018).

2.1.2.3. Modelo de Fernández, Ross y Mercado (2007).

Este modelo activo de trabajo docente parte de varias observaciones del desempeño en el aula, lo cual implica el uso de instrumentos de registro como el anecdótico, guía de observaciones, pautas de reflexión, entre otros. En este análisis se señala cuatro interrogantes necesarias para lograr una adecuada gestión educativa.

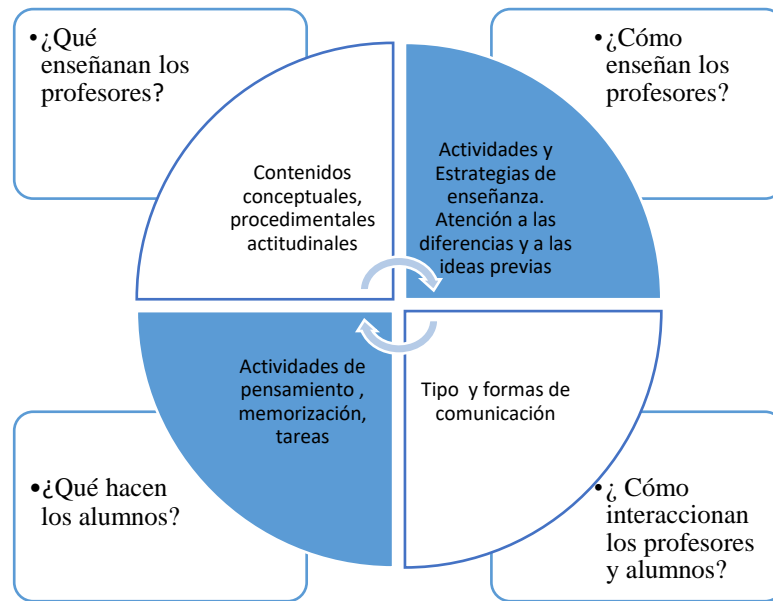
La primera interrogante **¿Qué enseñar?** se refiere a la planificación curricular desde los contenidos conceptuales, procedimentales actitudinales. Los mismos que en el sistema educativo ecuatoriano están dados por competencias y destrezas con criterio de desempeño a desarrollar durante en el proceso de enseñanza-aprendizaje por niveles y subniveles. Este proceso corresponde a la selección adecuada de los aprendizajes, que debe considerar las diferencias individuales.

En la segunda interrogante se hace referencia **¿cómo enseñar?** El docente establece un vínculo con el alumno a través del diseño metodológico, el cual deberá contener un conjunto de actividades y estrategias que conlleven al estudiante a aprender haciendo en forma divertida y cooperativa.

La tercera interrogante está en torno a **¿qué hacen los alumnos?** Y corresponde al trabajo autónomo, es decir a los procesos cognitivos, racionales individuales que permiten a los estudiantes construir estilos de aprendizaje que les sirve para toda la vida. Con ello están en capacidad de resolver problemas, cumplir tareas y socializar con los compañeros.

La cuarta pregunta **¿cómo interaccionan los profesores con los alumnos?** es donde se pone en evidencias las prácticas pedagógicas que utiliza el docente para lograr aprendizajes significativos y desarrollar la autoestima de sus alumnos. En este elemento aparece la interacción social, planteada por Vigotsky, como la zona de desarrollo próximo y la zona de desarrollo potencial, es decir lo que el alumno puede hacer solo o con la ayuda de un mediador.

Gráfico I Dimensiones del modelo de prácticas pedagógicas de Fernández, Ross y Mercado



Fuente: Modelo de Fernández, Ross y Mercado (2007)

Estas dimensiones permiten comprender que el acto educativo debe estar centrado en el alumno. Por ello, la UNESCO (2017) plantea que los procedimientos didácticos deberán orientarse hacia el aprendizaje personalizado, para que garantice la igualdad y equidad; por su puesto dependerá de quién y cómo lo desarrolle

Es aquí, donde prevalecerá la formación profesional del docente, sus creencias, su capacidad para integrar contenidos actualizados, acorde al currículo nacional, al contexto socio-económico-cultural; sobre todo conocer las características personales de aprendizaje de cada alumno, de tal manera que ellos le encuentren sentido a lo que aprenden (Bronberg, et al., 2013).

2.1.2.4 Modelo de García, Loredo y Carranza. (2008)

Un modelo de enseñanza ampliamente aceptado en el sistema educativo es el constructivista. Desde la visión de Coll y Solé (1993), en este se promueve la autonomía del estudiante para aprender, crear y ser consciente; propone que el rol del docente es de mediador y que debe aplicar estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas, de tal manera que el educando y educador se conviertan en entes activos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir que, en las prácticas pedagógicas

constructivistas, cada profesor debe analizar la efectividad de sus competencias profesionales en torno a los objetivos y metas planteadas (Tigse, 2019).

La efectividad del diseño curricular depende de la forma cómo se ejecute; pero esta ejecución didáctica estará determinada por un modelo de prácticas pedagógicas que promueva objetivamente profundas reflexiones y autocríticas de la propia gestión de parte del profesorado. Este análisis crítico García, et al., (2008), considera tres momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje: antes, durante y después, es decir evaluación de la planificación, del desarrollo o ejecución de la clase y la evaluación de los resultados.

Estos tres momentos se constituyen en las dimensiones del modelo de prácticas pedagógicas reflexivas, esenciales para la mejora continua de la calidad de la enseñanza. La transformación de la realidad educativa ecuatoriana, de acuerdo con Barrera, et al., (2017), precisamente empieza por hacer cuestionamientos permanentes de cómo se ha desarrollado la educación en las aulas y hasta dónde se ha logrado avanzar en los estándares de aprendizaje, logros en los perfiles de salida y en la metodología del profesor.

2.1.4 Las prácticas pedagógicas en el bachillerato técnico, según el currículo ecuatoriano

El bachillerato técnico es las etapas de preparación profesional que reciben los estudiantes que finalizan la educación general básica, y que eligen entre varias especialidades (figuras profesionales) de acuerdo a sus destrezas y habilidades cognitivas. Tiene un enfoque teórico-práctico cuya finalidad es la mejora de competencias laborales.

Se entiende como competencia al conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que alcanzan las personas para desempeñarse en forma exitosa en la vida diaria, en su ámbito laboral y social, por cuanto tienen varios dominios procedimentales que les permite resolver problemas (Mineduc, 2023).

Desde las perspectivas del Ministerio de Educación, (2021) el currículo debe desarrollarse con un enfoque holístico, orientado a que los estudiantes alcancen y dominen las competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. A partir de las siguientes orientaciones metodológicas:

La importancia del contexto social, cultural y económico donde se desenvuelve el alumno. La aplicación de metodologías activas que influyan significativamente en la planificación, ejecución evaluación curricular institucional. La autonomía de los centros educativos para flexibilizar el currículo, fortalecer la interdisciplinariedad desde la programación didáctica de la lectura como herramienta clave para el desarrollo humano de los aprendizajes, el pensamiento racional y crítico.

El nivel interdisciplinario del currículo con énfasis en competencias implica relacionar las áreas de estudio con la reflexión y el análisis teórico de distintas asignaturas o disciplinas. Además, diseñar estrategias didácticas inclusivas, que permitan identificar y atender las dificultades, el ritmo y los estilos de aprendizajes (Quintana, 2020).

Las prácticas pedagógicas de aula fomentarán aprendizajes basados en proyectos y problemas, de tal manera que el alumno sea el constructor de sus propios conocimientos, mientras que el docente sea un mediador que hará el acompañamiento del proceso formativo y aplicará las herramientas necesarias para potenciar los tipos de aprendizajes que se presentan según las características del alumnado (UNICEF, 2020). Esto significa que el profesorado debe conocer con claridad los fines y objetivos del sistema educativo nacional.

2.1.5 Estrategias de evaluación y planificación de la enseñanza

Las estrategias educativas son aquellos que se basan en diferentes métodos y enfoques para gestionar la enseñanza y el aprendizaje. Incluye la planificación didáctica, la evaluación y las técnicas. Para implementar las estrategias se debe: definir los objetivos, estudiar el entorno, diseñar un plan, realizar ajustes de acuerdo con las necesidades educativas (Rojas, 2011).

A continuación, se describe algunas estrategias para este estudio

Opciones de formato. Esta estrategia permite a los estudiantes elegir entre diferentes formas de evaluación que el docente determina., pero que le hace conocer anticipadamente. Por ejemplo: pruebas orales, proyectos o cuestionarios escritos, que no son nuevas, pero que, si se las utiliza en forma creativa, poniendo la personalidad del docente y las características del aula (Delgado y Zambrano, 2021).

Tiempo extendido. Consiste en proporcionar tiempo adicional, aquellos estudiantes que tienen dificultades en el aprendizaje o aquellos que lo soliciten por alguna dificultad o problema socioemocional. De acuerdo con Álvarez, (2020) este enfoque evaluativo prioriza la prevención y regularización de las emociones fuertes, que enfrentan los estudiantes al momento de rendir exámenes. Además, considera los problemas que viven en el hogar y el entorno.

Segmentación de estudiantes. Hace referencia a la forma cómo el docente organiza la clase, en pequeños grupos basados en sus necesidades y habilidades específicas. Para realizar esta estrategia es necesario que el docente domine diversas estrategias metodológicas activas; tenga el informe del diagnóstico inicial, adaptaciones curriculares, proporcionar los recursos y materiales didácticos acorde al tema de estudio y comunicar a las autoridades de la institución por qué está utilizando la estrategia y cuáles es el objetivo (Pimienta, 2012).

Escalera de metacognición. Es una herramienta de autoevaluación, que permite a los estudiantes reflexionar sobre los aprendizajes que están logrando y su utilidad. El docente la elabora mediante gráficos u otras formas, en donde se presentan graderías e incluye preguntas y acciones. ¿qué aprendí? ¿cómo lo aprendí? ¿para qué me sirve? ¿En qué otra ocasión puedo utilizar lo aprendido? Con las respuestas, el docente está en capacidad de hacer un adecuada planificación y refuerzo pedagógico oportuno, tanto en forma grupal como individual (Rodríguez, et al. 2021).

Microhabilidades de alfabetización digital.

Son los conocimientos, habilidades, actitudes y competencias que debe adquirir los estudiantes para utilizar la tecnología a favor de los aprendizajes. El maestro ofrece

durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, oportunidades para el uso del Internet en la construcción del conocimiento. De acuerdo con Matamala, (2018), la alfabetización digital implica enseñar el uso seguro de las tecnologías de la información y comunicación, es decir la ciberseguridad.

2.2 Antecedentes

Varios estudios sobre las prácticas pedagógicas permiten comprender la importancia de las mismas en el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar. Sin duda alguna que estos aportes contribuyen a esta investigación, al conocimiento de la realidad educativa y su abordaje.

Los documentos que conforman los antecedentes provienen, principalmente de la base de datos de Scielo, Redalyc y repositorios de universidades. Estas investigaciones abordan como objeto de estudio las prácticas pedagógicas de los docentes desde su formación inicial a nivel universitario y en el ejercicio profesional en educación general básica y bachillerato. Así mismo, se utilizó los siguientes criterios de análisis y selección: Tesis de doctorado, maestría y artículos académicos publicados entre el año 2013 y 2020.

A nivel internacional- Regional

Un primer grupo de investigaciones desarrolladas en los países: España, Chile y Perú, abordan las prácticas pedagógicas en el ejercicio profesional, es decir el contexto del aula de clases (Caro, 2020; Aravena, 2020; Parra, Menjura, Pulgarín y Gutiérrez, 2021 y Ricse, 2022). En estos trabajos se analizan principalmente la importancia del acompañamiento pedagógico para mejorar el trabajo de aula, las competencias básicas adquiridas por los estudiantes, la necesidad de innovar el trabajo y las dimensiones de las prácticas pedagógicas.

Los principales hallazgos dan cuenta que los docentes necesitan un adecuado control, apoyo y seguimiento para mejorar su gestión en el aula. Este acompañamiento, favorece el desarrollo de las competencias de orden disciplinar en el alumnado (Aravena, 2020). Así lo demuestran los resultados obtenidos en matemáticas y lingüísticas, a que el diseño curricular chileno da prioridad a estas dos asignaturas con

246 objetivos y una carga horaria entre 6 y horas desde el primer y segundo ciclo. Las competencias con menos adelanto son: pensamiento crítico, ciudadanía y autonomía; la razón, los docentes carecen de las herramientas metodológicas (Caro 2020).

Otros resultados evidencian que la enseñanza más compleja es el dominio lector, el cual exige una adecuada planificación y trabajo en equipo. Ante ello, se requiere un profesor innovador en el aula, con compromiso ético y mejoramiento profesional continuo (Parra, et al, 2021). A fin de superar las preocupaciones de las autoridades educativas al determinar que no se están cumpliendo los objetivos educativos del currículo nacional, en ciertas regiones del país, a pesar de que el Ministerio de Educación ha impulsado jornadas de capacitación y reflexiones del proceso de enseñanza-aprendizaje (Ricse, 2022).

Con respecto a las prácticas pedagógicas desde un enfoque intercultural (Montero, Bailarín, Ramírez, 2023; Posada y Roso, 2023; Beltrán, 2019), Este grupo de investigadores de Colombia y Chile respectivamente, concuerdan que las prácticas pedagógicas en contextos interculturales, permiten hacer reflexiones a los docentes, en torno a la articulación de los saberes ancestrales con las disciplinas; las dificultades que los profesores indígenas enfrentan debido a las lógicas de la globalización (Montero, Bailarín y Ramírez, 2023).

Una última reflexión en este contexto, es que el profesorado intercultural emplea en su práctica pedagógica: metodología tradicional expositiva, es decir una enseñanza centrada en el docente (Beltrán, et al, 2019). En esa misma línea, ante el cuestionamiento a los contenidos curriculares, la desnormalización del racismo, la exclusión y el neocolonialismo. Proponen que la escuela debe contribuir a la construcción de la identidad territorial, fomentar la interculturalidad con experiencias de aprendizaje basados en la realidad (Posada y Roso, 2023).

En relación al abordaje de las prácticas pedagógicas desde la inclusión educativa, un conjunto de investigadores de Venezuela, Colombia y Perú (Espinoza, 2023; Buitrago, et al, 2022, Villegas, 2022), concuerdan en que en el proceso de enseñanza aprendizaje los profesores presentan limitaciones en su formación inicial en dificultades de aprendizajes. Por ello, necesitan una preparación académica más intensa

y abarcadora, ya que los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales son distintos. Las capacitaciones en adaptaciones curriculares, en diagnóstico psicológico y en competencias digitales se constituyen en elementos clave dentro de las políticas educativas incluyentes.

Antecedentes a nivel nacional. Ecuador

En el ámbito de la formación inicial profesional. El estudio realizado por Saldaña y González (2022), titulado la práctica pedagógica en educación superior: Una mirada desde los actores de la carrera de educación inicial Universidad Nacional de Educación UNAE Ecuador. El objetivo de la investigación es recoger información en torno a las percepciones de la práctica profesional desarrollada en las instituciones educativas.

Los resultados de la investigación de cuenta que el profesorado en formación requiere de acompañamiento de los maestros guía con mayor experiencia y conocimientos psicopedagógico, que les orienten a reflexiones profundas sobre los diferentes contextos reales, de tal manera que se formen con conciencia crítica sobre la gran responsabilidad de educar a niños y jóvenes de las generaciones presentes y venideras.

Las conclusiones de estudio giran en torno a comprender que las prácticas pedagógicas iniciales son positivas; se constituyen en una oportunidad cierta y real de la formación del profesorado, pues es a través del contacto directo con la escuela donde puede aplicar la teoría aprendida en su profesionalización y construir su estilo de enseñanza, que a la larga se convertirá en sus propias prácticas pedagógicas que lo identificará como un docente.

En el contexto de la inclusión educativa, el trabajo de investigación desarrollado por Ortega (2021) consiste en la elaboración de una Guía Metodológica para la preparación docente en el desarrollo de prácticas inclusivas para la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en la básica superior. El estudio inicia con la identificación de las dificultades en las prácticas inclusivas de parte de los profesores,

aprovechamiento del tiempo y uso de recursos para la planificación de comprensión lectora, manejo del lenguaje y trastornos del desarrollo

La finalidad del estudio es contribuir en la preparación de los docentes para que tengan las herramientas metodológicas necesarias con las puedan mejorar la calidad de la enseñanza en su contexto escolar. Se concluye que las prácticas pedagógicas aplicadas no son inclusivas porque solo están diseñadas para las necesidades del docente, es decir no toma en cuenta las diferencias individuales ni los ritmos de aprendizaje de los alumnos.

El trabajo de investigación realizado en el contexto de la interculturalidad, por los autores Pilatasig y Punina (2014) se refiere a las prácticas pedagógicas de la interculturalidad en la escuela Colinas de Dios de la Comunidad y parroquia Moraspungo, cantón Pangua, provincia Cotopaxi. El objetivo del estudio fue aportar en la reflexión e interculturalización de la educación ecuatoriana para la concreción de un estado pluricultural y plurinacional. Esto debido a que en la sociedad andina se ha incrementado el racismo, desigualdad y la pérdida de identidad cultural.

Los resultados de la investigación evidencian que las prácticas pedagógicas interculturales no solo pasan por el uso de la lengua kichwa, sino que va más allá de una cosmovisión de la realidad y la integración en la construcción de la identidad. Se concluye, que la comunicación entre los docentes y estudiantes en lengua kichwa no es parte de la cotidianidad de la enseñanza, se utiliza mucho más el español, teniendo que aceptar el fenómeno lingüístico, la diglosia.

Antecedentes a nivel provincial- Esmeraldas

El estudio realizado por Lastre, (2021) sobre las percepciones de los docentes sobre la calidad de los aprendizajes, se considera que tiene relación con el presente trabajo de investigación, puesto que las prácticas pedagógicas están en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la gestión del aula. Por ello, debe haber cuestionamiento de los profesores en torno a preguntarse si los alumnos están aprendiendo, qué tipo de aprendizaje se desarrolla en el aula, qué estrategias metodológicas utiliza. La autora afirma que el desempeño docente está vinculado directamente con el rendimiento escolar del alumnado.

Los resultados del estudio, en relación a la educación inclusiva demuestran que la mayoría de los docentes planifican medianamente clases tomando en cuenta la diversidad en la sala de clases. Es decir, no se hacen las adaptaciones curriculares. Respecto a las prácticas pedagógicas, existe bajo dominio de estrategias activas como trabajo cooperativo y colaborativo.

Entre las conclusiones se destaca que, para mejorar las prácticas pedagógicas de aula, el profesorado debe capacitarse en el manejo de estrategias activas y uso de TIC. Además, en la planificación de los aprendizajes de aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

En el marco de la convivencia escolar, el trabajo realizado por Cisneros (2022), titulado Análisis de las relaciones docentes de la unidad educativa “Luis Vargas Torres” como una comunidad profesional de aprendizaje. El propósito de este estudio es construir una propuesta orientada a resolver los problemas de aprendizaje y conflictos escolares a través del diálogo, la reflexión participativa, es decir una comunidad de aprendizaje inclusiva.

Los resultados demuestran que se requiere un modelo de capacitación que contribuya a la mejora de las relaciones interpersonales. Se concluye que hace falta el trabajo en equipo para la planificación institucional, por diversos factores, como es la lentitud del flujo de la información. Existen diferentes formas de abordar la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas especiales.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Contexto de la investigación

La unidad educativa en estudio, a la que se denominará “Ancestrales”, es una institución de sostenimiento fiscal. Está ubicada en la ciudad de Esmeraldas, sector Codesa-Unidos Somos Más, parroquia Simón Plata Torres. Fue creada el 23 de agosto de 1995. La oferta educativa que brinda está desde educación inicial, educación general básica elemental y media, que funciona en jornada matutina. Básica superior, bachillerato en Ciencias y Técnico en informática en jornada vespertina.

En toda la unidad educativa hay 850 estudiantes, y 35 profesores. La infraestructura escolar, se encuentra en buenas condiciones. Tiene cuatro bloques de dos pisos. Cada bloque con seis aulas, lo que hace un total de veinticuatro salones de clases. Un laboratorio de computación con veinticuatro computadoras; una biblioteca, comedor escolar, servicios higiénicos, tanto para varones como para mujeres, el patio de recreación con una cancha de usos múltiples.

El área administrativa están los departamentos de Rectorado, Vicerrectorado, Inspección General y Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). A tres cuadras, calle F y calle 5, del centro educativo se encuentra la infraestructura donde funciona dos aulas de educación inicial uno; y al frente hacia calle E y calle 7 las aulas de inicial dos. Es decir que estos ambientes escolares están separados de la principal instalación.

La mayoría de la población estudiantil habita cerca del sector donde está ubicado la unidad educativa lo que facilita el acceso. Sin embargo, según lo manifestado por el señor inspector y representante del DECE, existe un elevado número de alumnos que llega atrasado con frecuencia. Este problema, se atribuye a que durante la jornada matutina trabajan en el mercado municipal y otros en el puerto artesanal de Esmeraldas.

En el sector Unidos Somos Más hay un barrio que está cerca de las riberas del Río Téaone considerado de alta peligrosidad, donde se da la venta y consumo de

drogas; se llama “Los Mangos”. De acuerdo a información proporcionada por el DECE, de este lugar proviene muchos estudiantes del bachillerato técnico y Ciencias, cuyos hogares son de escasos recursos económicos. Esto significa que probablemente varios de ellos han sido influenciados por este problema social.

Los alumnos del bachillerato técnico enfrentan la cruda realidad, como es la falta de herramientas de trabajo para su formación profesional. La mayoría no tiene computadora, insumos, impresora ni acceso a internet fijo en su casa. Con lo cual, se limita su desempeño en el aprendizaje. Por consiguiente, esta limitación y lo anterior obliga a que las prácticas pedagógicas de los docentes sean creativas e innovadoras.

Por otro lado, en el laboratorio de computación de la institución hay algunas computadoras obsoletas que deben ser dadas de baja, otras reparadas y adquirir nuevas. Hay que mencionar, además que la institución educativa no cuenta con los recursos económicos para suplir esta necesidad. Por lo tanto, es un reto de las autoridades y docentes atender a los alumnos en esas condiciones pedagógicas.

En este centro educativo, se desarrollan acciones educativas orientadas a la conservación y promoción de la cultura afro esmeraldeña, a través de la etnoeducación. Posee una biblioteca denominada Guardianas de los saberes ancestrales, donde se muestran objetos materiales, textos escolares y obras literarias que relatan la historia y vida de los pueblos esmeraldeños (Afros, Chachi, Épera, Awá).

3.2 Metodología de la investigación

El estudio de las prácticas pedagógicas en el bachillerato técnico está orientado por el paradigma positivista. Teniendo en cuenta que se busca identificar, comprender y explicar la realidad educativa en un contexto temporal, histórico y social determinado, acompañados de datos empíricos (Herrera, 2018). Además, se presenta la necesidad de abordar uno de los problemas implícitos en el objeto de estudio, que incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje como es la didáctica.

El enfoque metodológico de la investigación es cuantitativo, pues toma como punto de partida estudios previos y a través de sus lineamientos teóricos se realiza la recolección de datos para su análisis y discusión en el contexto donde se presentó el problema. Esta información será presentada en cuadros y gráficos estadísticos. Además, la comprobación de hipótesis a partir de la medición numérica, la verificación del cumplimiento de objetivos y la obtención de conclusiones (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La modalidad de esta investigación es no experimental, pues de acuerdo al tema de estudio no se realiza intervenciones, es decir se observan las situaciones problemáticas de las prácticas pedagógicas tal como se presentan en la realidad objetiva. Por lo tanto, no se manipulan las variables independientes (Romero, et, al 2021).

El tipo de estudio fue descriptivo, pues a través del mismo se busca la comprensión de las consecuencias de continuar utilizando prácticas pedagógicas tradicionales, carentes de innovación en el bachillerato técnico informático. En este sentido se describirá las fortalezas y debilidades del proceso de enseñanza-aprendizaje, para con las conclusiones plantear alternativas de mejoramiento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.3 Población y muestra

La población con la que se trabajó en esta investigación estuvo conformada por el Vicerrector, Inspector general, docentes y estudiantes del bachillerato técnico en informática de la Unidad Educativa Fiscal denominada “Ancestrales”. Son dos autoridades, 12 docentes y 69 alumnos: que se distribuyen en 25 estudiantes de primero, 20 de segundo y 24 de tercero.

El total de la población del alumnado de bachillerato, al no ser extensa se constituye en la muestra. Para este estudio, el muestreo seleccionado es no probabilístico por conveniencia, ya que es el más frecuente en investigación educativa y en el contexto institucional existe la facilidad y proximidad para acceder a la información sobre las prácticas pedagógicas con los sujetos involucrados (Mac Millan y Shuamacher, 2005).

La edad del profesorado está en un rango de 28 a 42 años, lo que significa que es una población relativamente joven. En el caso de los estudiantes, el promedio es de 15 a 18 años. En cuanto al género, existe predominio del sexo femenino en primero y segundo, aunque en el tercer año de bachillerato hay más varones que mujeres, como se describe en la siguiente tabla:

Tabla I. Información estadística institucional de la población muestra

Población Muestra	Docentes	Estudiantes por curso			Total
		1°	2°	3°	
Hombres	4	9	9	18	36
Mujeres	8	16	11	6	33
TOTAL	12	25	20	24	69

Fuente: Elaboración propia.

3.4 Objetivos

3.4.1. Objetivo General

Describir las prácticas pedagógicas predominantes en el bachillerato técnico en informática, desde las perspectivas del alumnado, con base al modelo de Pérez Villalobos.

3.4.1 Objetivo Específicos

- Estudiar las bases teóricas y metodológicas que fundamentan las prácticas pedagógicas de mayor dominio en el profesorado y su relación con el desempeño en el aula.
- Analizar el contexto en el que se desarrollan las prácticas pedagógicas en el bachillerato técnico en informática.
- Determinar cómo desarrollar prácticas pedagógicas efectivas que fomenten la participación activa y las interrelaciones de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

3.5 Variables de estudio

3.5.1 Variable teórica

Tabla II. Descripción de la variable: *Prácticas pedagógicas percibidas por los estudiantes.*

Variables	Descripción	Factores	Descripción
Prácticas pedagógicas percibidas por los estudiantes.	Se refieren a los procesos intencionales a través de los cuales los docentes analizan las situaciones formativas y toman decisiones sobre cómo implementarlas involucrando las percepciones, significados y acciones de todos los actores involucrados.	Docencia ajustada a las necesidades del estudiante	Grado en que el estudiante percibe que sus docentes realizan actividades para evaluar sus aprendizajes y necesidades al inicio y durante el proceso formativo, ajustando la formación según la situación del alumnado
		Docencia centrada en el estudiante	Grado en que el estudiante percibe que los docentes realizan actividades para promover su aprendizaje desde sus conocimientos previos, apoyando desde ahí la construcción de aprendizajes relevantes para el desarrollo profesional, con actividades que enfatizan la retroalimentación constante y una relación motivadora y empática con el alumnado.
		Docencia expositiva	Grado en que el estudiante percibe que los docentes recurren a la clase expositiva como recurso para promover su aprendizaje
		Evaluación tradicional	Grado en que el estudiante percibe que los docentes evalúan sus aprendizajes a través de criterios reduccionistas considerando sólo una visión predefinida de los contenidos.
		Planificación de la enseñanza	Grado en que el estudiante percibe en los docentes una organización estratégica de sus actividades para lograr los objetivos de la asignatura, tanto durante el semestre como dentro de cada clase

Fuente: Pérez Villalobos, et al. (2018).

3.5.2 Variables criterios

Las variables de este estudio son:

- Nivel de bachillerato
- Lugar de procedencia de educación general básica
- Desempeño escolar.
- Género
- Edad
- Lugar de residencia (urbano, rural, urbano-marginal)
- Grado de profesionalización de los padres.
- Procedencia cultural
- Necesidades educativas especiales

3.6 Técnicas e instrumentos utilizados para la recogida de datos

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta, dirigida a los estudiantes de bachillerato técnico. El instrumento seleccionado es el cuestionario de prácticas pedagógicas percibidas por el alumnado que ha sido aplicado por Pérez Villalobos, et al, (2018).

Este instrumento contiene 56 ítems que conducen al alumnado a describir las prácticas docentes desarrolladas durante el proceso formativo de fin de semestre de la carrera de salud. Utiliza la escala de Likert con cinco alternativas: 1=Nunca, 2= Casi nunca, 3= A veces, 4= Casi siempre, 5= Siempre. Su estructura factorial está organizada con seis dimensiones: Prácticas pedagógicas de los docentes, Docencia ajustada a las necesidades de los estudiantes, Docencia expositiva, Evaluación tradicional, Planificación de la enseñanza.

Para la validación del instrumento, se tomó como base una muestra de 348 estudiantes chilenos universitarios. Se aplicó un análisis factorial exploratorio (AFE) que identificó cinco factores cuyo modelo obtuvo un valor de 0,95 en la prueba de Keiser- Meyer Olkin (KMO) un valor de 0,001 en la prueba de esfericidad de Bertlett. Además, los autovalores de todos los factores son superiores a 1, lo que confirmó el modelo (p.94).

Tabla III *Distribución de los ítems de RECS*

Factores	Ítems
Docencia ajustada a las necesidades de los estudiantes	11, 26, 29, 12, 23, 46, 13, 45 y 22
Docencia centrada en el alumno	17, 08, 38, 30, 37, 48, 49, 05, 56, 21, 55, 04, 40, 31, 50, 25, 54, 34, 33, 47, 18, 27, 35, 36, 52, 28, 51, 20, 16 y 32
Docencia expositiva	09, 06, 53, 44, 03 y 10
Evaluación tradicional	24, 42 y 43
Planificación de la enseñanza	41, 01, 07, 02, 19, 15, 39 y 14

Fuente. Pérez Villalobos, et al, (2018).

3.7 Procedimientos para la recolección y análisis de datos

El procedimiento que se siguió para la recolección de datos fue el siguiente:

Solicitar el consentimiento a las autoridades de la institución educativa, mediante una solicitud donde se explique el tema y el objetivo del estudio y la propuesta que se puede implementar en el centro educativo.

De la misma forma a los padres de familias, se solicitó la autorización (consentimiento informado) para que los alumnos puedan facilitar información en torno al objeto de estudio, aclarando que no existe compromiso alguno.

La aplicación del cuestionario fue en la sala de computación, a través de un formulario de Google. Con el apoyo del profesor de Informática, durante un período de clases de la especialidad. Es decir, se tuvo control del proceso de investigación in situ; inclusive para aclarar dudas en caso de que los estudiantes no comprendan algún ítem.

Para el análisis de datos se elaboró una matriz de resultados, para tener una visión global, necesaria en la interpretación de la información obtenida. La misma estará dividida en tres partes: primero, segundo y tercero de bachillerato, que será presentado mediante gráficos estadísticos.

-

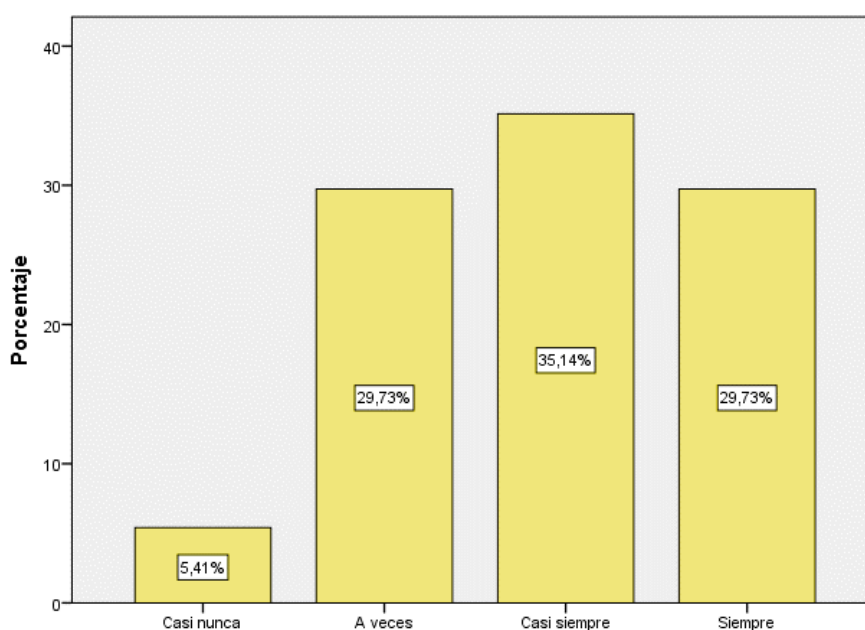
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los datos

En primer lugar, se agruparon los ítems según los cinco factores que se proponen en el Cuestionario de Prácticas Pedagógicas Percibidas (Pérez-Villalobos, 2017), estos factores fueron procesados mediante gráficos de barras para conocer la perspectiva de los estudiantes en cada uno de ellos. Cabe destacar que solo se pudo encuestar a 37 estudiantes de 1ero, 2do y 3ero de bachillerato.

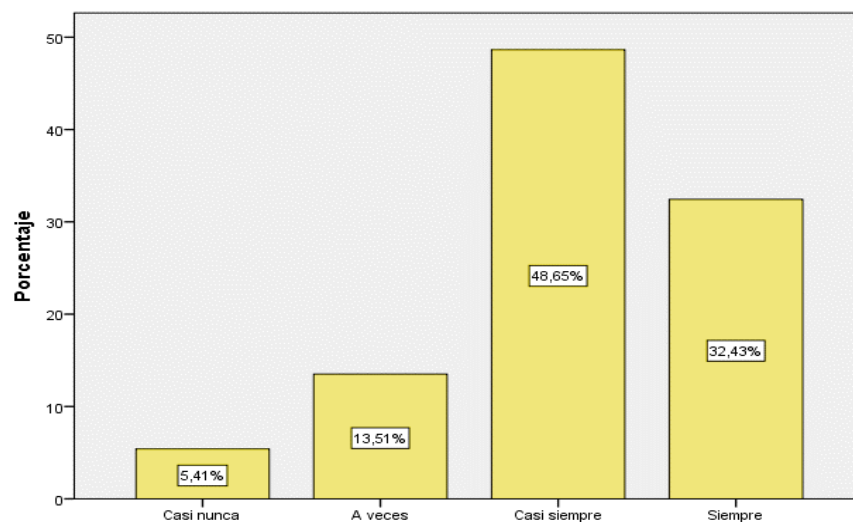
El factor 1 mide el grado de percepción de los estudiantes respecto a la forma en que sus docentes implementan procesos de evaluación diagnóstica al inicio de la formación y con el fin de adaptar su metodología a las necesidades específicas del grupo. Los estudiantes consultados perciben que sus docentes utilizan estas evaluaciones diagnósticas de manera frecuente, eso se puede evidenciar en el hecho de que más del 64% de los estudiantes afirma que los docentes lo hacen siempre o casi siempre, mientras que los estudiantes que perciben que los docentes lo hacen casi nunca o a veces, alcanzan el 35% (Gráfico. 1).

Gráfico 2. Frecuencias del factor 1: Docencia ajustada a las necesidades del estudiante



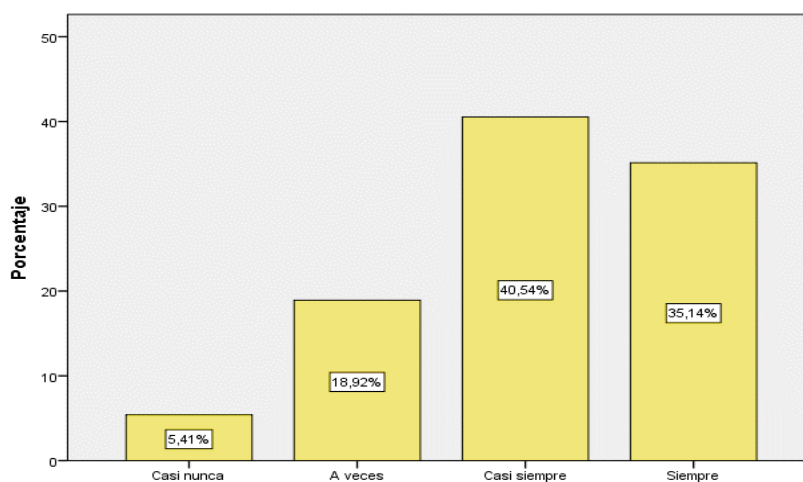
En cuanto al factor 2. El mismo que valora la percepción que tienen los educandos referentes al nivel que tienen sus docentes en cuanto a la realización de actividades para promover su aprendizaje desde sus conocimientos previos, apoyando desde ahí la construcción de aprendizajes relevantes para el desarrollo profesional, con actividades que enfatizan la retroalimentación constante y una relación motivadora y empática con el alumnado. Los estudiantes investigados perciben que sus docentes en un 81% lo hacen siempre o casi siempre, mientras que los estudiantes que manifiestan que lo hacen casi nunca o a veces, representan el 18% de los encuestados (Gráfico. 2).

Gráfico 3. Frecuencias del factor 2: Docencia centrada en el estudiante



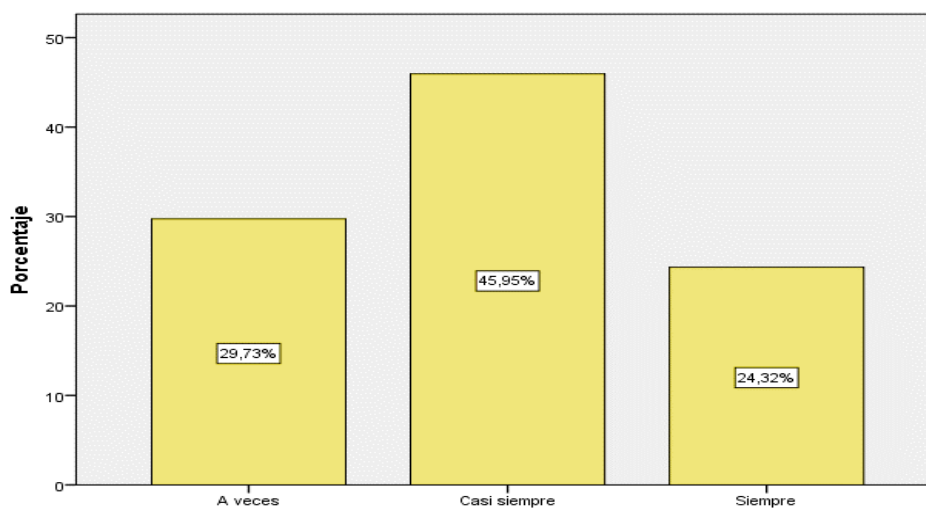
El factor 3 investiga el grado en que los estudiantes perciben que los docentes recurren a la clase expositiva como recurso para promover su aprendizaje. Es así que el 75% de los estudiantes encuestados perciben que sus docentes lo hacen siempre o casi siempre, mientras que los estudiantes que manifiestan que lo hacen casi nunca o a veces, representan el 18% de los investigados (Gráfico. 3).

Gráfico 4 frecuencias del factor 3: Docencia expositiva



En lo relacionado con el factor 4 el cual investiga el grado en que los estudiantes perciben que los docentes evalúan sus aprendizajes a través de criterios tradicionales. Esto quiere decir que el siempre y casi siempre es una apreciación negativa, al entenderse que el docente aplica evaluación tradicional. Es así como el 70% de los estudiantes encuestados perciben que sus docentes lo hacen siempre o casi siempre, mientras que los estudiantes que manifiestan que lo hacen a veces, representan el 30% de los investigados (Gráfico. 4).

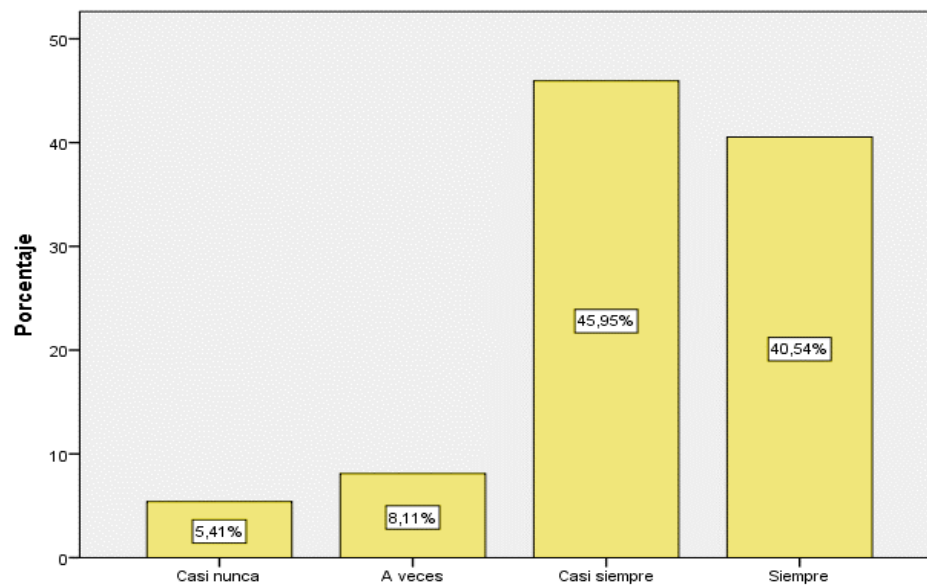
Gráfico 5. Frecuencias del factor 4: Evaluación tradicional



En el factor 5, el cual investiga el grado en que los estudiantes perciben en los docentes una organización estratégica de sus actividades para lograr los objetivos de la asignatura, tanto durante el semestre como dentro de cada clase. Es así como el 86% de

los estudiantes investigados perciben que sus docentes lo hacen siempre o casi siempre, mientras que los estudiantes que manifiestan que lo hacen casi nunca o a veces, representan el 13% de los encuestados (Gráfico. 5).

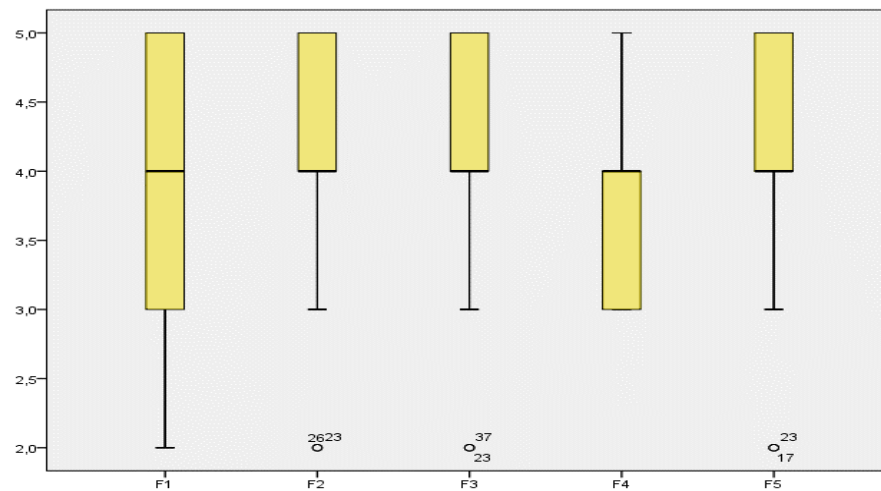
Gráfico 6. Frecuencias del factor 5: Planificación de la enseñanza



Una vez descritas las frecuencias de todos los factores, con el fin de poder obtener una mirada comparativa entre ellos, se procedió generar un gráfico de cajas con los cinco factores juntos. En una comparación general, se identifica que la percepción de la mayoría de los estudiantes es positiva (Gráfico. 6), pues el posicionamiento de las cajas inicia en todos los casos en el nivel 3, que corresponde *a veces* y en varios de los casos esa respuesta llega hasta el nivel máximo de *siempre*.

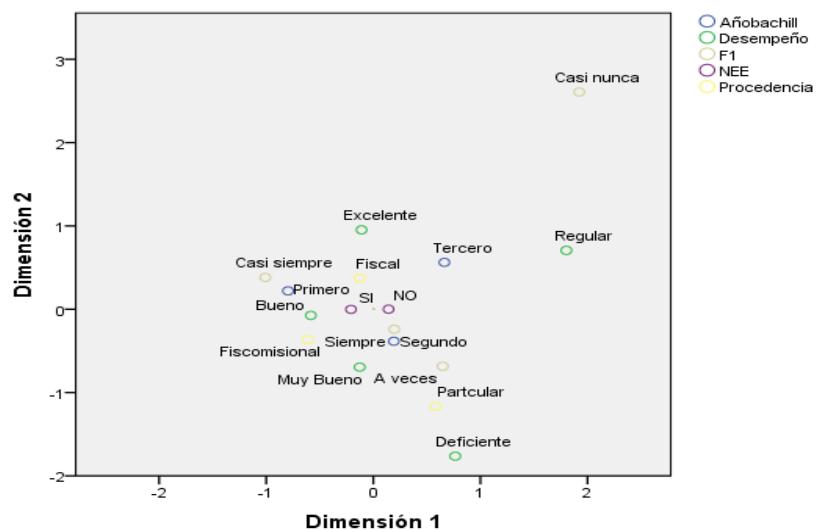
Por otro lado, aunque la percepción en general es positiva, en el factor 1 y en el factor 4 existe una gran cantidad de estudiantes encuestados en un 35% y 30% respectivamente, no llega a percibir que las prácticas alcancen el nivel de casi siempre y siempre, esto nos muestra que estos factores son susceptibles de mejora y por ello en la propuesta de intervención se hará especial énfasis en trabajarlos. Esto quiere decir que la propuesta destinará un espacio particular para promover el que los docentes utilicen evaluaciones diagnósticas para contextualizar su proceso de enseñanza y que evalúen los aprendizajes de sus estudiantes a través de criterios pertinentes y de acuerdo con el currículo vigente, y no con enfoques tradicionales.

Gráfico 7. Comparativo cajas con los 5 factores



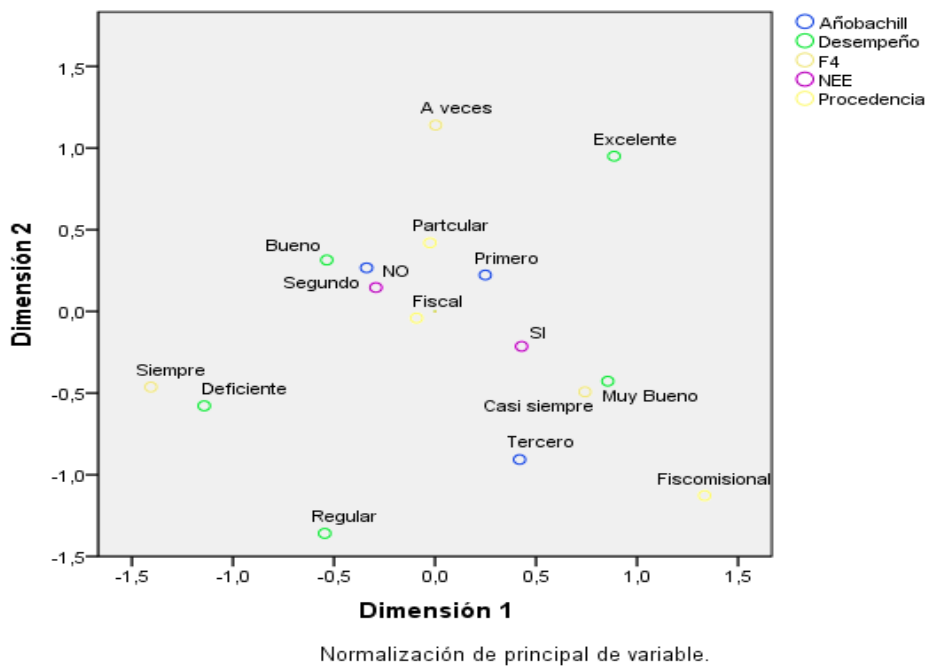
Finalmente, para explorar el perfil del estudiante que percibe un menor rendimiento en los factores 1 y 4, se procedió a realizar un análisis de correspondencias en el que se exploró: el año de bachillerato que cursan, el desempeño académico, la procedencia de la educación básica y la existencia o no de necesidades educativas especiales. En el caso del factor 1 (Gráfico. 7) se pudo identificar que los estudiantes de las instituciones particulares tienen la apreciación más cercana a la regular, lo que implica que la atención mayoritaria en la implementación del factor 1 debería enfocarse a esta y/o estas instituciones.

Gráfico 8. Conjunto de puntos de categoría del factor 1



En cuanto al análisis de correspondencia del factor 4 (Gráfico. 8), se pudo identificar que los estudiantes con rendimiento muy bueno y de tercero de bachillerato tiene mayoritariamente la percepción de que sus docentes casi siempre evalúan sus aprendizajes a través de criterios reduccionistas considerando sólo una visión (evalúan de forma tradicional). La implementación en este factor debe direccionarse prioritariamente a los docentes de tercero de bachillerato.

Gráfico 9. Conjunto de puntos de categoría del factor 4



4.2. Discusión de los datos

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrollan diferentes formas y estilos de enseñanza, con las cuales los docentes esperan lograr aprendizajes en sus estudiantes. En ese contexto, se realizó un diagnóstico cuyo propósito fue describir las prácticas pedagógicas predominantes en el bachillerato técnico en informática, desde las perspectivas del alumnado, con base al modelo de Pérez Villalobos, et al. (2018).

Este modelo plantea cinco factores: Docencia ajustada a las necesidades de los estudiantes. Docencia centrada en el alumno. Docencia expositiva. Planificación de la enseñanza y Evaluación tradicional. Además, los resultados se agrupan en cinco objetivos específicos relacionados a los factores mencionados.

El análisis de resultados demuestra percepciones parecidas en cuanto a la ejecución, las cuales se describen en dos grupos: el primer grupo hace referencia a los factores 1, 2 y 5 que presentan resultados positivos, pues los estudiantes perciben niveles siempre o casi siempre. El segundo grupo están los factores, 3 y 4 los cuales evidencian resultados negativos, puesto que la mayoría del alumnado percibieron la frecuencia siempre o casi siempre.

En el análisis de los resultados se evidencia que los estudiantes perciben un adecuado cumplimiento en la organización de las prácticas pedagógicas en el aula, sin embargo, predomina las clases expositivas y la evaluación tradicional. En consecuencia, estos resultados se constituyen en insumos apropiados para el modelo activo de trabajo docente de Fernández, Ross y Mercado (2007); como fundamento teórico que contribuirá al diseño de la propuesta y complemento en la implementación del modelo de Pérez Villalobos, et al. (2018).

Comparando los resultados de los dos grupos de factores, la docencia ajustada a las necesidades de los estudiantes y la centrada en el estudiante, así como la planificación de la enseñanza, a pesar de estar en un nivel de percepción alto y positivo; de acuerdo con Aravena, (2020) requieren especial acompañamiento pedagógico para una mejor el desempeño profesional en el aula; por cuanto se advierte prevalencia de la enseñanza expositiva y la evaluación tradicional como elementos que podrían afectar los aprendizajes (Beltrán, et al, 2019). Estos dos últimos aspectos demuestran que las

necesidades educativas individuales, han sido consideradas solamente desde una perspectiva teórica.

En relación a los factores percibidos negativos, debido a que los alumnos percibieron alta frecuencia de siempre como son: la evaluación tradicional y la enseñanza expositiva en el bachillerato técnico. El Ministerio de Educación, (2021) plantea el uso de metodologías activas a partir del contexto sociocultural de los estudiantes y la flexibilización del currículo. De igual forma, Quintana, (2020) propone el uso de estrategias didácticas inclusivas para desarrollar una oportuna atención a las necesidades de los estudiantes.

Cabe recalcar, que el factor 4 requiere más atención debido a que la mayoría de los estudiantes perciben que la evaluación tradicional predomina en las prácticas pedagógicas del profesorado. Pero de acuerdo con Lastre, (2021), el mejoramiento del trabajo docente en el aula, parte de profundas reflexiones que debe hacerse en torno a los logros en los aprendizajes de los alumnos.

La finalidad de este estudio es mejorar la práctica pedagógica del profesorado en el bachillerato técnico en Informática. Los resultados demuestran que existe la necesidad de una oportuna intervención en diferentes áreas: En primer lugar, los factores 3 y 4 son susceptibles de mejora con mayor énfasis. En segundo lugar, los factores 1, 2 y 5 requieren fortalecimiento a pesar de que presentaron resultados positivos. Así mismo, es importante considerar las ideas de Parra y Rengifo, (2021) en torno a que la escuela vive en un mundo cambiante; que por tanto docentes y directivos deben promover la innovación consciente, es decir desde la realidad, necesidades e intereses de la comunidad.

Es por ello, que la propuesta de intervención partirá de la docencia centrada en las necesidades de los estudiantes, desde la evaluación y el trabajo de aula para superar el predominio de la enseñanza tradicional.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

5.1. Diseño de la propuesta

5.2. Objetivos

Mejorar la práctica pedagógica de aula, mediante la aplicación de estrategias ajustadas a las necesidades e intereses de los estudiantes, poniendo énfasis en la evaluación predominante.

5.2.2 Objetivos Específicos

- Evaluar las competencias didácticas de los docentes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Ancestrales.
- Implementar prácticas pedagógicas que fomentan la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- Fortalecer las competencias docentes en la evaluación del desempeño escolar de los alumnos.

5.3. Temporalización: cronograma

La propuesta de intervención será desarrollada en forma presencial, a partir del primer trimestre del año lectivo 2025-2026 como uno de los temas o problemas que la institución educativa incluirá en el plan de capacitación docente del proyecto educativo institucional. Este plan será ejecutado en cuatro momentos o fases: fase de introducción para capacitación; Abordaje de las prácticas pedagógicas; Demostración e implementación, Apoyo y seguimiento y evaluación, con una duración de quince sesiones desarrolladas durante los meses abril hasta la segunda semana de mayo.

Estas actividades iniciarán cuando el profesorado se reintegre a clases, después de las vacaciones, en el mes de abril del año lectivo 2025-2026, como establece el cronograma educativo para régimen costa.

Tabla IV. Temporalización de la propuesta

Fases	Sesiones	Temas/contenidos	Temporización										
			Mes abril				Mes mayo						
			1	2	3	4	1	2	3	4			
Fase 1. Introducción a las prácticas pedagógicas.	Sesión 1	Reunión con el profesorado para presentación de la propuesta de capacitación	x										
Fase 2. Abordaje de las prácticas pedagógicas	Sesión 2	Taller dos Prácticas pedagógicas de acuerdo al modelo de Pérez-Villalobos et al (2018)	x										
	Sesión 3	Prácticas pedagógicas centradas en los alumnos.		x									
	Sesión 4	Estrategias pedagógicas: ▪ Uso de tecnologías educativas y herramientas digitales en la enseñanza-aprendizaje.				x							
	Sesión 5.	Estrategias pedagógicas: Aprendizaje basado en problemas en el bachillerato técnico (ABP)				x							
	Sesión 6.	Aprendizaje basado en problemas en el bachillerato técnico (ABP)				x							
	Fase 3. Demostración e implementación.	Sesión 7.	Prácticas pedagógicas ajustadas a las necesidades de los estudiantes.				x						
Sesión 8.		Estrategias docentes para atender necesidades específicas en el aula: El caso de Bryan				x							
Fase 4. Evaluación, apoyo seguimiento	Sesión 9.	Docencia expositiva en el bachillerato técnico						x					
	Sesiones 10	Estrategias docentes para atender necesidades específicas en el aula: El caso de Bryan						x					
Refuerzo de la fase 2	Sesión 11	Taller sobre la evaluación tradicional						x					
	Sesión 12	La evaluación de los desempeños escolares con base a las necesidades y ritmos de aprendizajes							x				
	Sesión 13	Estrategias innovadoras de evaluación de aprendizajes							x				
	Sesión 14	Planificación de la enseñanza en el aula									x		
	Sesión 15	Diálogos de reflexión sobre la planificación de la enseñanza										x	

Fuente: Elaboración propia

5.4. Planificación de la propuesta

El desarrollo de la planificación de la propuesta tiene como objetivo mejorar la práctica pedagógica de aula, mediante la aplicación de estrategias ajustadas a las necesidades e intereses de los estudiantes, poniendo énfasis en la evaluación predominante. Se realiza en cuatro fases, distribuidos en seis talleres formativos, los mismos que se cumplirán a través de varias acciones y estrategias.

En la primera fase se desarrollarán reuniones conjuntas entre docentes de bachillerato técnico, con el fin de reflexionar sobre cómo mejorar las prácticas pedagógicas centrada en el estudiante y cómo desarrollar prácticas ajustadas a las necesidades del estudiante (Pérez-Villalobos, et al. 2018). Además, el tratamiento de la evaluación tradicional predominante. El objetivo de esta primera fase es fortalecer el manejo de estrategias pedagógicas orientadas al mejoramiento del desempeño docente en el aula y el alumnado desarrolle sus competencias cognitivas y sociales necesarias para la vida.

La segunda fase es la ejecución de la planificación denominada abordaje de las prácticas pedagógicas. Esta se realizará mediante cuatro talleres de prácticas pedagógicas que fomentan la participación activa; cómo evaluar clases centradas en el estudiante y cómo ajustarlas a sus necesidades de aprendizaje.

En la tercera fase de demostración e implementación de la planificación de la enseñanza, para ellos se observarán algunos audiovisuales con los cuales se harán diálogos de reflexión.

Finalmente, la cuarta fase corresponde la evaluación, apoyo y seguimiento; se recoge evidencias empíricas mediante el registro de las observaciones áulicas, diálogos de reflexión y aplicación de una rúbrica de autoevaluación.

Cabe indicar, que esas fases se desarrollarán durante los meses abril y mayo del año lectivo correspondiente.

5.5. Diseño de evaluación de la propuesta

La evaluación de la propuesta se realizará con base al modelo pedagógico y didáctico de Fernández, Ross y Mercado (2007), el cual facilita la comprensión de la ejecución del acto educativo, a partir del análisis de los contenidos que se enseñan, las estrategias metodológicas que se utilizan, el uso del lenguaje en la comunicación entre alumnos y profesores y cómo responden en el ambiente escolar.

Tabla V Evaluación de la propuesta

<i>Sesión</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Instrumento</i>	<i>¿Cómo evaluar?</i>
<i>2 sesiones</i>	Mejorar la práctica pedagógica de aula, mediante la aplicación de estrategias ajustadas a las necesidades e intereses de los estudiantes, poniendo énfasis en la evaluación predominante.	Encuesta Cuestionario	A través de un formulario de Google forms Se hará preguntas de opinión, de satisfacción, abiertas y cerradas.
<i>5 sesiones</i>	Evaluar las competencias didácticas de los docentes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Ancestrales.	Encuesta Preguntas metacognitivas	Al finalizar cada sesión se entrega un cuestionario con preguntas metacognitivas. Observaciones áulicas.
<i>4 sesiones</i>	Implementar prácticas pedagógicas que fomentan la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	Preguntas metacognitivas	Preguntas metacognitivas a los estudiantes. Observaciones áulicas, control y seguimiento
<i>4 sesiones</i>	Fortalecer las competencias docentes en la evaluación del desempeño escolar de los alumnos.	Cuestionario Diálogos de reflexión	Preguntas metacognitivas y autorregulación sobre las prácticas pedagógicas aplicadas. Elaboración de informes. Revisión de planificaciones didácticas Observaciones áulicas, control y seguimiento

Fuente: Elaboración propia

6. CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación permitieron concluir que los objetivos planteados en este estudio se han cumplido satisfactoriamente. Esto se afirma, con el diseño de la propuesta metodológica de intervención, como objetivo general cuyo alcance es contribuir a mejorar la práctica pedagógica en el bachillerato técnico en Informática de la Unidad Educativa Fiscal “Ancestrales”. Además, el fortalecimiento de las dimensiones interpersonal y didáctica de los docentes para adaptarlas al contexto y necesidades de los estudiantes (Fierro, Fortoul y Rosas, 1999).

El cumplimiento del objetivo específico uno, Estudiar las bases teóricas y metodológicas que fundamentan las prácticas pedagógicas de mayor dominio en el profesorado y su relación con el desempeño en el aula, permitió adquirir los conocimientos necesarios para comprender cómo abordar el problema identificado; el mismo que hacía referencia al predominio de prácticas de enseñanza tradicionales.

Además, se logró identificar que la práctica docente en el bachillerato técnico no se ajusta a las necesidades de los estudiantes, pues las percepciones de los alumnos demuestran que aún persisten clases expositivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo específico dos Analizar el contexto en el que se desarrollan las prácticas pedagógicas en el bachillerato técnico en informática, se cumplió a través de la aplicación del cuestionario de prácticas pedagógicas percibidas por los estudiantes; pudiendo inferir una inadecuada valoración respecto al ajuste de los conocimientos previos del alumno. Por ello, se logró identificar que la docencia centrada en los estudiantes, la docencia ajustada a las necesidades de los alumnos; así como la evaluación es un problema institucional que necesita abordarse adecuadamente (Pérez-Villalobos, et al. 2018).

Se identificó prevalencia de evaluación tradicional en el bachillerato técnico en informática, lo cual conlleva a identificar la necesidad de capacitación docente, en estrategias de evaluación que, a la vez se constituyen en estrategias pedagógicas que fortalecen el desempeño estudiantil, desde lo individual y grupal. Se promueve, al trabajo autónomo, el ritmo de aprendizaje y las diferencias individuales.

El objetivo específico tres Determinar cómo desarrollar prácticas pedagógicas efectivas que fomenten la participación activa y las interrelaciones de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Se cumplió mediante el diseño de la planificación de talleres de capacitación, que se desarrollarán en la propuesta de intervención. En estas se realizan reflexiones mediante preguntas metacognitivas y de autorregulación, con las cuales el profesorado hace conciencia crítica de su desempeño, para, de ahí avanzar hacia un mejor desempeño en el aula.

La planificación de la enseñanza requiere más atención y preparación efectiva para que se ajuste a las necesidades e intereses del alumnado, pues la mayoría percibe que está incidiendo en el predominio del uso de la evaluación tradicional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del profesorado.

7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

7.1 Limitaciones

El desarrollo de la investigación presentó a los algunos obstáculos que condicionaron el trabajo que se aspiraba realizar.

La primera limitante, fue la institución educativa fiscomisional seleccionada que no facilitó el acceso a la recolección de datos. Se entregó el oficio correspondiente a la autoridad educativa institucional, pidiendo autorización, sin embargo, la respuesta no fue oportuna ni satisfactoria. Esto conllevó a solicitar la autorización para seleccionar otro centro educativo fiscal

La segunda limitante fue el poco tiempo que permitían los docentes para trabajar con el alumnado en la aplicación de la encuesta. Manifestaron que eran muchas preguntas (56), que se requeriría varios períodos de clases para que los estudiantes puedan responder, que ellos no iban a perder clases. Además, hubo la necesidad de explicarles pregunta por pregunta, pues no comprendían. Eso retrasó la investigación.

La tercera limitante fue la falta de dispositivos electrónicos en los estudiantes, para realiza el cuestionario a través de un formulario de Google forms. Por lo cual algunos se negaron a responder. Se solicitó la sala de computación, sin embargo, no se logró que todos los sujetos de investigación respondan el cuestionario.

7.2 Prospectiva

El TFM realizado, ha permitido evidenciar su utilidad práctica, pues el profesorado de la institución educativa cuenta con una propuesta que está orientada a mejorar su desempeño. Por lo tanto, se espera que planifique, ejecute y evalúe las actividades de aprendizaje, centradas en el estudiante y sus necesidades. Es decir que respondan a sus peculiaridades y contextos.

Este estudio aporta a la solución del problema de las prácticas pedagógicas tradicionales predominantes en el centro educativo. Por ello, deberá constituirse el tema central que las autoridades educativas les corresponde abordar con responsabilidad, conocimientos y recursos, pues en las manos de los docentes está la educación de las presentes y futuras generaciones.

Esta investigación, plantea ahondar en futuras investigaciones en el conocimiento de cómo realizar el control, seguimiento y apoyo permanente a la gestión didáctica de aula, para que el profesorado sea consciente que debe ajustar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los alumnos.

Cabe indicar que, faltó profundizar el estudio de las dimensiones interpersonal del docente que puede ser un factor determinante para el adecuado desarrollo de las prácticas pedagógicas en el proceso educativo.

8. REFERENCIAS

- Aravena, O. (2020). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente*. [Tesis doctoral, Universidad de Extremadura].
https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEX_2021_Aravena_Kenigs.pdf
- Acuerdo Ministerial, MINEDUC 00057-A (2021). Catálogo de las Figuras profesionales de la Oferta de Bachillerato Técnico. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/11/MINEDUC-MINEDUC-2021-00057-A.pdf>
- Acuerdo Ministerial MINEDUC 00008-A (2023). Normativa que regula la contextualización curricular el currículo priorizado con énfasis competencias Comunicacionales, Matemáticas, Digitales y Socioemocionales. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/03/MINEDUC-MINEDUC-2023-00008-A.pdf>
- Barrera Erreyes, H. M., Barragán García, T. M., & Ortega Zurita, G. E. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *Revista Iberoamericana De Educación*, 75(2), 9-20. <https://doi.org/10.35362/rie7522629>
- Beltrán, J. Mansilla, J. Del Valle, y Navarro, B. (2019). Prácticas de profesores en contextos interculturales: obstáculos desafíos. *Revista Internacional de Investigación en Educación, Magis*11(23), 5-22.
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/24497>
- Blancas Torres, E.K (2018). Educación y desarrollo social. *Revista Horizonte de la Ciencia*, 8,(14), 113-12. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960866008/html/>
- Bronberg, A., Kirsanov, E. y Longueira, M. (2013). Formación profesional docente. Capítulo 8, Nuevos enfoques.
<https://escueladenegocioscui.files.wordpress.com/2013/08/formacion-profesional-docente.pdf>
- Buitrago, L., Laverde, G., Amaya, L. y Hernández, S. (2022). Pensamiento computacional y educación stem: Reflexiones para una educación inclusiva desde las prácticas pedagógicas. *Revista Panorama*, 16(30)
- Caro Quintana, P. A. (2020). *Prácticas pedagógicas en el proceso de adquisición y desarrollo de competencias básicas en la provincia de Concepción*. [Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona].
<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/671060/pacq1de1.pdf>
- Berlanga, L. y Juárez, L. (2020). Paradigmas de evaluación: del tradicional al socioformativo. *Revista Diálogos sobre educación, Temas actuales en investigación*, 11(21).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712020000200407

- Catalán, Dabeiba, M. y Obeso, Jhony (2023). Estrategias de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente. *Revista Horizontes de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30). <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n30/a24-1917-1929.pdf>
- Cisneros, I. (2022). *Análisis de las relaciones docentes de la unidad educativa "Luis Vargas Torres" como una comunidad profesional de aprendizaje*. [Tesis de grado Maestría, Universidad Católica del Ecuador, sede Esmeraldas].
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/3324/1/Cisneros%20Mart%c3%adnez%20Igna%20Isabel.pdf>
- España y Vigueras, (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista cubana de Educación superior*. 4(1)
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100017
- Espinoza, V. (2023). Las prácticas pedagógicas en el aprendizaje significativo. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia*. 7(3)
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/132875>
- Fernández, M., Ross, G. y Mercado, M. (2007). Análisis de la práctica educativa a través de cuatro dimensiones: Qué enseñan los maestros, cómo enseñan, qué hacen los alumnos y estructura comunicativa. X Congreso Nacional de Investigación Educativa, México.
https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_14/po-nencias/0470-F.pdf
- García Cabrero, B., Loredó, J., Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1-15. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15511127006.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M.P. (2014). *Metodología de la Investigación*, Sexta edición. México: Mc Grau Hill <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Herrera González, J. D. & Martínez Ruiz, Á. (2018). El saber pedagógico como saber práctico. *Revista de Pedagogía y Saberes*, (49), 9-26.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=614064415002>
- Herrera, J. I. (2018). Las prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos. *Revista Científic*, 3(7)6-15. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/173/170
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8604067>

- Instituto Nacional de Evaluación Educativa, INEVAL (2021). Ser estudiante 2022. https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/archivosPD/uploads/dlm_uploads/2022/11/Folleto-Ser-Estudiante-2022_30112022_2.pdf
- Jurado, M., Avello, R. y Bravo, G. (2020). Caracterización de la comunicación interpersonal en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. (22),1-11. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e09.2284>
- Lastre Chiriboga, C. (2021). *Las percepciones de los docentes sobre la calidad de los aprendizajes*. [Tesis de maestría, Universidad Católica del Ecuador, sede en Esmeraldas]. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2553/1/LASTRE%20CHIRIBOGA%20CARMEN%20MAIRA.pdf>
- Loaiza Zuluaga, Y. E., Rodríguez Rengifo, J. C., & Vargas López, H. (2012). La práctica pedagógica de los docentes universitarios en el área de la salud y su relación con el desempeño académico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 8(1), 95-118. <https://www.redalyc.org/comocitar.oi?id=134129256006>
- MacMillan, James y Shumacher, Sally (2005). *Investigación educativa. Una introducción conceptual*. Madrid. Pearson Educación. 5ta Edición. https://www.academia.edu/35837138/McMillan_J_H_Shumacher_S_2005_Investigacion_educativa_5_ed_LIBRO_INVESTIGACION_EDUCATIVA
- Ministerio de Educación de Chile (2019). Texto para el apoyo pedagógico, Planes de superación profesional. https://cpeip.cl/wp-content/uploads/2023/01/Texto-para-el-apoyo-pedagogicoPSP_compressed.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador (2021). Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/Curriculo-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_-Bachillerato.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador (2023). Educación y Competencias. <https://drive.google.com/drive/folders/1Ac5v5PjD1ks5qyXif9ZxArTwrZ03QZt>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2019). Modelo nacional de gestión y atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de las instituciones educativas especializadas. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/Modelo-IEE.pdf>
- Montero, L., Bailarín, J. y Ramírez, M. (2023). Narrativas y Experiencias pedagógicas desde la comunidad geográficas de la infancia Embera Katio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 53(3). <https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.3.582>
- Ortega Pacheco, P. (2021). *Guía Metodológica para la preparación docente en el desarrollo de prácticas inclusivas para la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en la básica*

superior. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación UNAE, Azogues]
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1695/1/Tesis%20Ortega%20Pacheco%20Pedro%20Francisco.pdf>

Parra Bernal, L. y Rengifo Rodríguez, K. (2021). Prácticas pedagógicas innovadoras mediadas por las TIC. *Revista Educación*, 30(59), 237-254.
<https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202102.012>

Parra, L., Menjura, M. Pulgarin, L. y Gutiérrez, M. (2021). Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación. *Revista Latinoamericana de estudios educativos* 7(1), 70-94
<https://www.redalyc.org/journal/1341/134175018005/134175018005.pdf>

Pérez-Villalobos, Vaccarezza, G. Aguilar, C., Bastías, N., Schilling, M., Alvarado, D., Salgado, H. y Joseline Toirkens, J. (2018). Cuestionario de prácticas pedagógicas percibidas por estudiantes: Estructura factorial y consistencia interna en carreras de la salud. *Revista Educ Cienc Salud*.15(2): 92-98. <https://recs.udec.cl/ediciones/vol15-nro2-2018/artinv15218d.pdf>

Pilatasig, H. y Punina, C. (2013). *Prácticas pedagógicas de la interculturalidad en la escuela Sin Nombre Colinas de Dios de la Comunidad y parroquia Moraspungo, cantón Pangua, provincia Cotopaxi*. [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana de Quito]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5947/1/UPS-QT04269.pdf>

Pineda-Rodríguez, Y. L. y Loaiza-Zuluaga, Y. E. (2018). Estado del arte de las prácticas pedagógicas de los maestros de las escuelas normales superiores y las facultades de educación. *Revista Praxis*, 14(2), 265-285. DOI:
<https://dx.doi.org/10.21676/23897856.2914>

Parra, L. y Rengifo, K. (2021). Prácticas pedagógicas mediadas por las TIC. *Revista Educación*, 30(59), 237-254.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=717875665013>

Obaco, E. (2020). Competencias docentes para la resolución de conflictos en el ámbito escolar. *Revista Educare*, 24(77), 37-46. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35663240004>

Betle, J. y Mañas, I. (2023). La interacción entre profesor y alumnos en el aula de ELE: Preferencias de uso en función de la experiencia y el contexto de enseñanza marco ELE, *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (33).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92167147005>

Cedeño, F., Moreira, J. y Mendoza, O. (2023). Equilibrio entre el aprendizaje teórico y práctico de los estudiantes de cálculo. *Revista Científica Sinapsis*, 23(1).
<https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/875>

Jumbo, G., Mejía, D. y González, E. (2023). Métodos y procesos didácticos: todo lo que un docente de Lengua y Literatura debe saber. *Revista científica Ciencia Latina, Multidisciplinar*, 7((1), 10100-10118.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5193/7877>

- Pure, M.F. y Sánchez, M. (2022). La interacción entre docente-alumno y alumno-alumno ante los conflictos en un aula de una institución educativa de nivel inicial de Pueblo Libre. *Revista Educación*, 31(1), 149-168.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=717876078008>
- Pita-Torres, B. (2020). Políticas públicas y gestión educativa, entre la formulación y la implementación de las políticas públicas educativas. *Revista Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*, 20(39),139-152.
<https://www.redalyc.org/journal/1002/100270353009/html/#fn1>
- Posada, J. y Roso, A. (2023). Prácticas pedagógicas interculturales: un estudio etnográfico en escuelas multiculturales de Bogotá. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 53(3).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-878X2023000300071&lang=es
- Restrepo, S. y Monroy, R. (2023). Narrativas y prácticas pedagógicas de maestros sobre el Modelo Escuela Activa Urbana. *Revista Zapopan*, 14(26)
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712023000100010&lang=es
- Reyes, N., Márquez, G. y Tapia, E. (2020). *Orientaciones metodológicas para la gestión de la práctica preprofesional en educación Inicial*. Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas.
- Ricse, A.S. (2022) *Prácticas pedagógicas realizadas por los docentes de instituciones públicas en el nivel primaria región Tacna, según la encuesta ENDO 2018*. [Tesis de licenciatura en ciencias de la Educación, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11967/Practicas_RicseMontes_Ariana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ripoll, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. *Revista Telos*, 23,(2), 286-304.
<https://www.redalyc.org/journal/993/99366775006/html/>
- Romero, H., Real, J., Ordoñez, J., Gavino, G. y Saldarriaga, G. (2021) *Metodología de la Investigación, Diseño metodológico primera edición*.
https://acvenisproh.com/libros/index.php/Libros_categoria_Academico/article/view/22/29
- Saldaña, D. y González, L. (2022). La práctica pedagógica en educación superior: Una mirada desde los actores de la carrera de educación inicial UNAE Ecuador. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(46)312-327
<https://www.redalyc.org/journal/2431/243172248018/html/>

- Sulca, Dino, R. (2023). *Pausas Activas en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior*. [Tesis de grado de Maestría, Universidad Católica de Ambato]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/4032/1/79182.pdf>
- Tigse Parreño, C. M. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación* 2(1)25-28. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Unicef (2020) El Aprendizaje Basado en Proyectos en PLANEA. Enfoque general de la propuesta y orientaciones para el diseño colaborativo de proyectos. [enhttps://www.unicef.org/argentina/media/10171/file/planea-ABP.pdf](https://www.unicef.org/argentina/media/10171/file/planea-ABP.pdf)
- Villegas, J. (2022). Prácticas pedagógicas inclusivas. *Revista Horizontes de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26). <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n26/a28-2151-2168.pdf>
- Rojas, M. (2011). Guía para la Evaluación Pedagógica de Material Audiovisual Educativa. CEMAV UNED https://canal.uned.es/uploads/serialmaterial/Serie/1192/Gu_a_para_la_evaluaci_n_pedag_gica_de_material_audiovisual.pdf
- Delgado, M. L. y Zambrano, M.C. (2021). Técnicas creativas para la evaluación del aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato. *Revista de Ciencias y Humanidades*, 6(3). <https://www.redalyc.org/journal/6731/673171199004/673171199004.pdf>
- Álvarez, E. (2020) Educación socioemocional. Controversias y concurrencias. *Revista Alas Latinoamericana*, 11(20),388-408 <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
- Rodríguez, A., Gámez, Y., Pérez, I. y Castro, M. (2021). Diseño de una escalera metacognitiva para la enseñanza. *Revista Uciencia* .21 Ediciones Futuras. Universitaria https://repositorio.uci.cu/jspui/bitstream/123456789/9680/1/UCIENCIA_2021_paper_382.pdf
- Matamala, C. (2018). Desarrollo de alfabetización digital ¿Cuáles son las estrategias de los profesores para enseñar habilidades de información? *Revista Perfiles educativos*,40(162). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000400068

9. ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a estudiantes de bachillerato técnico en Informática.

Saludos cordiales.

Estimado estudiante,

A continuación, encontrarás un conjunto de afirmaciones que debes responder con absoluta libertad y tranquilidad. Tus respuestas servirán de gran ayuda para un trabajo de investigación cuyo tema es “Las prácticas pedagógicas en el bachillerato técnico”. Además, contribuirán al mejoramiento de la calidad educativa.

De antemano exprese mi agradecimiento por su colaboración.

Señala con una X la respuesta de elección. Recuerda debes responder todos los ítems.

N°	Ítems	1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi Siempre	5. Siempre
1	Se rige por un sistema de planificación que incluye calendarizaciones, planificación semanal o similares.					
2	Realiza evaluaciones de los avances que van teniendo los alumnos.					
3	Recurre a clases expositivas como estrategia principal para enseñar a los estudiantes.					
4	Considera explícitamente los aportes y/o comentarios de los estudiantes para desarrollar las actividades.					
5	Entrega retroalimentación detallada sobre el desempeño de los estudiantes luego de cada evaluación.					
6	Aplica evaluaciones escritas (p.e. certámenes, exámenes, test, etc.) de respuesta cerrada como verdadero o falso, o alternativas.					
7	Durante la realización del curso se nota que sigue una estructura definida.					
8	Hace evaluaciones donde el estudiante debe realizar conductas similares a las que se le pedirán en su futuro laboral.					
9	Evita el uso de herramientas tecnológicas (como diapositivas, tecleras, videos, etc.) en sus actividades docentes.					
10	Usa clases expositivas para introducir a los estudiantes a temas nuevos.					

11	Genera instancias para que los estudiantes se evalúen entre ellos (coevaluación).					
12	Cierra cada actividad (clases, supervisiones, etc.) con un resumen de los contenidos o procedimientos revisados.					
13	Al comienzo de cada actividad docente (clases, supervisiones, etc.) presenta los objetivos de ésta a los estudiantes					
14	Utiliza en su totalidad la hora de clases en actividades propias de la asignatura.					
15	Organiza los contenidos o procedimientos de las actividades docentes (clases, supervisiones, etc.) siguiendo una lógica clara.					
16	Realiza una conexión entre los contenidos que enseña y lo que los estudiantes verán en asignaturas futuras del plan de estudios.					
17	Recomienda el uso de herramientas tecnológicas a los estudiantes para la búsqueda de información.					
18	Realiza preguntas amplias, abiertas, de respuestas variadas a los estudiantes para promover su participación.					
19	Se nota que el docente planifica detalladamente las actividades académicas antes de realizarlas.					
20	Otorga espacios para que los estudiantes consulten abiertamente.					
21	Evalúa que tanto sabemos de los contenidos de las asignaturas anteriores al inicio de un tema.					
22	Usa la tecnología de la información para comunicarse con los estudiantes, como plataformas virtuales, sitios web, etc.					
23	Promueve que los estudiantes usen tecnología (p.e. diapositivas, videos, etc.) en sus presentaciones orales.					
24	Utiliza evaluaciones sumativas (con nota) al cierre del semestre, tales como exámenes orales o escritos.					
25	Establece con claridad cuáles serán las instancias de resolución de problemas desde el inicio del curso.					
26	Aplica instrumentos para que cada estudiante se evalúe a sí mismo (autoevaluación).					
27	Vincula los contenidos enseñados, con otras asignaturas de la malla a través de ejemplos concretos.					

28	Durante la clase realiza preguntas de aplicación de contenidos para verificar lo que los estudiantes han aprendido.					
29	Modifica el ambiente de la sala o lugar de trabajo, previamente, según las actividades que se van a realizar.					
30	Realiza actividades en las que los estudiantes deben simular la aplicación de los contenidos tratados.					
31	Establece las normas del curso o actividades a través del diálogo y/o la negociación con los estudiantes.					
32	Utiliza ejemplos de la vida cotidiana de los estudiantes, para clarificar contenidos.					
33	Realiza actividades dirigidas a motivar el aprendizaje de una unidad o tema.					
34	Integra los intereses de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades docentes.					
35	Utiliza distintas estrategias para captar la atención de los estudiantes.					
36	Realiza preguntas a los estudiantes (individuales o grupales) para motivar el diálogo con ellos.					
37	Se nota que se coordina con los profesores de otras asignaturas para verificar los contenidos que enseñaron y/o están enseñando.					
38	Fomenta el debate entre los estudiantes.					
39	Destaca cuando se finaliza un tema y se pasa a otro.					
40	Realiza conexiones explícitas entre lo que los estudiantes aprenden en las actividades de clases y lo que pasa en el mundo del trabajo.					
41	En las actividades que realiza (clase, supervisión, etc.) se nota una secuencia con introducción, desarrollo y cierre.					
42	Usa criterios dicotómicos para diferenciar si un estudiante sabe o no sabe, por ejemplo aprobado-reprobado.					
43	La única bibliografía que considera en el curso es la que definió al inicio del ramo.					
44	Usa estrategias expositivas para abordar contenidos complejos o de alto nivel de abstracción.					
45	Realiza evaluaciones diagnósticas al inicio de un curso o unidad.					

46	Utiliza pautas de evaluación detalladas para medir el conocimiento de los estudiantes.					
47	Nos hace sentir confianza en que podemos aprender los temas del curso.					
48	Utiliza estrategias que hacen participar activamente a los estudiantes.					
49	Entrega retroalimentación a los estudiantes luego de sus intervenciones en clases (p.e. comenta sus respuestas, propone nuevos análisis, realiza contrapregunta, etc.).					
50	Establece relaciones cordiales con los estudiantes.					
51	Estimula que los estudiantes profundicen sus respuestas y/o comentarios.					
52	Modifica la planificación de sus asignaturas cuando se requiere.					
53	Utiliza medios audiovisuales para clarificar contenidos: diapositivas, videos, imágenes.					
54	Organiza las actividades docentes (clases, supervisiones, etc.) dependiendo de los avances que tengan los estudiantes.					
55	Realiza resúmenes orales que monitorean la comprensión de los estudiantes (por ejemplo, repite aquellos conceptos que deben quedar más claros, pregunta si algo no se ha entendido).					
56	Utiliza el refuerzo social con los estudiantes: agradecimiento os, felicitaciones públicas, etc.					

Anexo 2. Planificaciones de las sesiones de trabajo para la ejecución de la propuesta

Sesión 1. Reflexiones sobre las prácticas pedagógicas

Sesión 1	Taller uno Reflexiones sobre las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula.	
Objetivo específico de la propuesta	Mejorar la práctica pedagógica de aula, mediante la aplicación de estrategias ajustadas a las necesidades e intereses de los estudiantes, poniendo énfasis en la evaluación predominante.	
Contenidos	Introducción a las prácticas pedagógicas. Tipos de prácticas docentes Problemas más comunes en el bachillerato técnico Resultados de la evaluación del INEVAL 2021	Jornada de trabajo
Actividades	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivar al profesorado a participar activamente ▪ Conversar sobre dificultades evidenciadas en el proceso. ▪ Presentar el tema de la capacitación y el objetivo del estudio. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entregar el material de apoyo, ▪ Conformar grupos de trabajo ▪ Leer el material de apoyo ▪ Elaborar carteles ▪ Realizar plenarias <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntas metacognitivas ▪ ¿qué prácticas pedagógicas se hace más fácil o difícil aplicar, Por qué? ▪ Rutina de pensamiento. Qué sabía, qué aprendí, cómo pienso aplicar. 	De 8:30 a 12:00 Receso. 11:00 a 11: 20
Recursos	Computadora, proyector, Material de apoyo sobre prácticas pedagógicas, registro de firmas	
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantear preguntas metacognitivas. ▪ Rutinas de pensamiento. ▪ ¿En qué medida mis prácticas pedagógicas han contribuido a satisfacer las necesidades de aprendizajes? ▪ ¿Cuáles son las evidencias con las que cuento para demostrar que mis alumnos están aprendiendo? ▪ ¿Mis prácticas pedagógicas siguen siendo expositivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ▪ ¿Hago ajustes a mis prácticas, planificación y formas de evaluación de los alumnos? 	

Fuente: Elaboración propia

Sesión 2. Modelo de Pérez-Villalobos et al (2018)

Sesión 2	Prácticas pedagógicas de acuerdo al modelo de Pérez-Villalobos et al (2018)	
Objetivo específico de la propuesta	Mejorar la práctica pedagógica de aula, mediante la aplicación de estrategias ajustadas a las necesidades e intereses de los estudiantes, poniendo énfasis en la evaluación predominante.	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Características del modelo ▪ Dimensiones de las prácticas pedagógicas ▪ Análisis bases teóricas y metodológicas que fundamentan las prácticas pedagógicas 	Jornada de trabajo
Actividades	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivar al profesorado a participar activamente ▪ Conversar sobre dificultades evidenciadas en el proceso. ▪ Presentar el tema de la capacitación y el objetivo del estudio. ▪ Observar https://www.youtube.com/watch?v=g6zBmBUOMhY ¿Qué relación tiene la conferencia con las prácticas pedagógicas? <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comentar el vídeo observado. ▪ Escribir los aspectos positivos, negativos e interesantes de la conferencia. ▪ Entregar el material de apoyo, ▪ Conformar grupos de trabajo ▪ Leer el material de apoyo ▪ Elaborar carteles ▪ Realizar plenarias <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntas metacognitivas ▪ ¿qué prácticas pedagógicas se hace más fácil o difícil aplicar, Por qué? ▪ Rutina de pensamiento. Qué sabía, qué aprendí, cómo pienso aplicar. 	<p>De 8:30 a 12:00</p> <p>Receso.</p> <p>11:00 a 11: 20</p>
Recursos	Computadora, proyector, Material de apoyo sobre prácticas pedagógicas, registro de firmas	
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantear preguntas metacognitivas. ▪ Rutinas de pensamiento. ▪ ¿En qué medida mis prácticas pedagógicas han contribuido a satisfacer las necesidades de aprendizajes? ▪ ¿Cuáles son las evidencias con las que cuento para demostrar que mis alumnos están aprendiendo? ▪ ¿Mis prácticas pedagógicas siguen siendo expositivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ▪ ¿Hago ajustes a mis prácticas, planificación y formas de evaluación de los alumnos? 	

Fuente: Elaboración propia

Sesión 3. Prácticas pedagógicas centradas en los estudiantes

Sesión 3		Prácticas pedagógicas centradas en los alumnos.
Objetivo específico de la propuesta	Fortalecer las competencias didácticas de los docentes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Ancestrales.	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prácticas pedagógicas centradas en los estudiantes. ▪ Características. ▪ Interrelaciones en el aula ▪ Percepciones de los docentes 	Jornada de trabajo
Actividades	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiones sobre prácticas pedagógicas utilizadas en el aula. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leer material de apoyo sobre prácticas pedagógicas. ▪ Establecer semejanzas y diferencias ▪ Analizar estrategias de aplicación en el aula. ▪ Elaborar planes de clases aplicando una estrategia pedagógica. ▪ Evaluar los planes de clases. ▪ Realizar reuniones periódicas ▪ Implementar refuerzos pedagógicos de procesos de capacitación. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar un video de reflexión final sobre estrategias de enseñanza. https://www.youtube.com/watch?v=a_5T-FKO3eY 	De 8:30 a 12:00 Receso. 11:00 a 11: 20
Recursos	Computadora, proyector, Material de apoyo sobre prácticas pedagógicas, registro de firmas	
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observaciones áulicas. ▪ Plantear preguntas metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿En qué medida mis prácticas pedagógicas han contribuido a satisfacer las necesidades de aprendizajes? ▪ ¿Cuáles son las evidencias con las que cuento para demostrar que mis alumnos están aprendiendo? ▪ ¿Mis prácticas pedagógicas siguen siendo expositivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ▪ ¿Hago ajustes a mis prácticas, planificación y formas de evaluación de los alumnos? 	

Fuente. Elaboración propia

Sesión 4. Estrategias pedagógicas centradas en los alumnos.

Sesión 4		Estrategias pedagógicas centradas en los alumnos.	
Objetivo específico de la propuesta	Fortalecer las competencias didácticas de los docentes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Ancestrales.		
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de tecnologías educativas y herramientas digitales en la enseñanza-aprendizaje. ▪ Aprendizaje basado en proyectos (ABP) 		Jornada de trabajo
Actividades	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiones sobre prácticas pedagógicas. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leer material de apoyo sobre prácticas pedagógicas. ▪ Establecer semejanzas y diferencias ▪ Analizar estrategias de aplicación en el aula. ▪ Elaborar planes de clases aplicando una estrategia pedagógica. ▪ Evaluar los planes de clases. ▪ Realizar reuniones periódicas ▪ Implementar refuerzos pedagógicos de procesos de capacitación. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar un video sobre prácticas pedagógicas ▪ https://www.youtube.com/watch?v=5KEPLVGxoK4 		De 8:30 a 12:00 Receso. 11:00 a 11:20
Recursos	Computadora, proyector, Material de apoyo sobre prácticas pedagógicas, registro de firmas		
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observaciones áulicas ▪ Elaboración de informes pedagógicos ▪ Plantear preguntas metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Con base a lo observado en el vídeo responde las preguntas: ▪ ¿qué estrategias centradas en los estudiantes son factibles de aplicar en el bachillerato técnico? ▪ ¿El vídeo observado qué tan útil para su trabajo? 		

Fuente: Elaboración propia

Sesión 5. Estrategias pedagógicas centradas en los alumnos.

Sesión 5		Estrategias pedagógicas centradas en los alumnos.
Objetivo específico de la propuesta	Desarrollar prácticas pedagógicas que fomentan la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	
Contenidos	Aprendizaje basado en problemas en el bachillerato técnico (ABP)	Jornada de trabajo
Actividades	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiones sobre prácticas pedagógicas. ▪ Leer y comentar pensamientos pedagógicos. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leer material de apoyo sobre prácticas pedagógicas. https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2021/05/Manual-de-estrategias-de-ense%C3%B1anza-centradas-en-el-aprendizaje-de-estudiantes.pdf ▪ Establecer semejanzas y diferencias ▪ Analizar estrategias de aplicación en el aula. ▪ Elaborar planes de clases aplicando una estrategia pedagógica. ▪ Evaluar los planes de clases. ▪ Realizar reuniones periódicas ▪ Implementar refuerzos pedagógicos de procesos de capacitación. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar conclusiones del tema abordado. ▪ Realizar un cartel y presentarlo en la plenaria. 	De 8:30 a 12:00 Receso. 11:00 a 11:20
Recursos	Computadora, proyector, Material de apoyo sobre prácticas pedagógicas, registro de firmas	
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observaciones áulicas ▪ Elaboración de informes pedagógicos ▪ Plantear preguntas metacognitivas. ▪ ¿En qué medida mis prácticas pedagógicas han contribuido a satisfacer las necesidades de aprendizajes? ▪ ¿Cuáles son las evidencias con las que cuento para demostrar que mis alumnos están aprendiendo? ▪ ¿Mis prácticas pedagógicas siguen siendo expositivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ▪ ¿Hago ajustes a mis prácticas, planificación y formas de evaluación de los alumnos? 	

Fuente: Elaboración propia

Sesión 6. Prácticas pedagógicas ajustadas a las necesidades de los estudiantes

Sesión 6		Prácticas pedagógicas ajustadas a las necesidades de los estudiantes.
Objetivo específico de la propuesta	Desarrollar prácticas pedagógicas que fomentan la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias y enfoques. ▪ Análisis del entorno educativo y su influencia. 	Jornada de trabajo
Actividades	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiones sobre prácticas pedagógicas centradas en el alumno ▪ Observar el audiovisual ▪ https://www.youtube.com/watch?v=FXTQq7Ojp94 <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comentar el video sobre el problema de la educación. ▪ Leer material de apoyo sobre prácticas pedagógicas. ▪ Establecer analogías entre ambas prácticas. ▪ Analizar estrategias de aplicación en el aula. ▪ Elaborar planes de clases aplicando una estrategia pedagógica. ▪ Evaluar los planes de clases. ▪ Realizar reuniones periódicas ▪ Implementar refuerzos pedagógicos de procesos de capacitación. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar un collage de cómo debe ser el sistema educativo centrado en las necesidades de los estudiantes. ▪ Presentar el collage en la plenaria 	De 8:30 a 12:00 Receso. 11:00 a 11:20
Recursos	Computadora, proyector, Material de apoyo sobre prácticas pedagógicas, registro de firmas	
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración y exposiciones de planes de clases ajustadas a las necesidades de los estudiantes. ▪ Preguntas metacognitivas: ¿Qué aprendí?, ¿qué debo corregir?, ¿cómo puedo aplicar lo aprendido, a qué me comprometo? 	

Fuente: Elaboración propia

Sesión 7. Prácticas pedagógicas ajustadas a las necesidades de los estudiantes

Sesión 7	Prácticas pedagógicas de personalización del aprendizaje en el aula.	
Objetivo específico de la propuesta	Fortalecer las competencias didácticas de los docentes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Ancestrales.	
Contenidos	Estrategias de personalización del aprendizaje en el aula.	Jornada de trabajo
Actividades	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiones sobre prácticas pedagógicas ajustadas en el alumno. ▪ ¿Qué significa? ¿cómo se identifica las habilidades blandas? <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar un video sobre profesores que dejan marca: https://www.youtube.com/watch?v=WVEnhecsj3Y ▪ Comentar lo observado ▪ Escribir los temas que aborda y relacionarlo con la práctica pedagógica ajustada a las necesidades de Alicia. ▪ Leer material de apoyo sobre prácticas pedagógicas. ▪ Establecer analogías entre ambas prácticas. ▪ Analizar estrategias de aplicación en el aula. ▪ Realizar reuniones periódicas ▪ Implementar refuerzos pedagógicos de procesos de capacitación. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metacognición. Qué aprendí, ¿qué debo corregir, ¿cómo puedo aplicar lo aprendido, a qué me comprometo? 	<p>De 8:30 a 12:00</p> <p>Receso. 11:00 a 11:20</p>
Recursos	Computadora, proyector, Material de apoyo sobre prácticas pedagógicas, internet, registro de firmas	
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de conclusiones ▪ Pautas de reflexión: ¿Cómo atender las necesidades educativas de los estudiantes? ¿En qué medida mi práctica docente se ajusta a las necesidades de mis estudiantes? ▪ ¿He tenido casos como el de Alicia? 	

Fuente: Elaboración propia

Sesión 8. Prácticas pedagógicas ajustadas a las necesidades de los estudiantes

Sesión 8	Prácticas pedagógicas de personalización del aprendizaje en el aula.	
Objetivo específico de la propuesta	Desarrollar prácticas pedagógicas que fomentan la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	
Contenidos	Estrategias docentes para atender necesidades específicas en el aula: El caso de Bryan	Jornada de trabajo
Actividades	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiones sobre prácticas pedagógicas ajustadas en el alumno. ▪ Observar un video sobre profesores que dejan marca El caso de Bryan: https://www.youtube.com/watch?v=WVEnhcsj3Y <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comentar lo observado ▪ Analizar la estrategia pedagógica aplicada en el caso. ▪ Hacer un listado de las actividades desarrolladas por el docente para ayudar a Bryan ▪ Responder preguntas sobre las adaptaciones curriculares utilizadas. ▪ Conformar grupos de trabajos ▪ Compartir las ideas aprendidas en cada grupo. ▪ Elaborar un dossier sobre el tema abordado. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metacognición. Qué aprendí, ¿qué debo corregir, ¿cómo puedo aplicar lo aprendido, a qué me comprometo? 	De 8:30 a 12:00 Receso. 11:00 a 11:20
Recursos	Computadora, proyector, Material de apoyo sobre prácticas pedagógicas, internet, registro de firmas	
Evaluación	Preguntas metacognitivas: ¿Cómo atender las necesidades educativas de los estudiantes? ¿En qué medida mi práctica docente se ajusta a las necesidades de mis estudiantes? ¿He tenido casos como el de Alicia? ¿Cómo los he abordado?	

Fuente: Elaboración propia

Sesión 9. Docencia expositiva en el bachillerato técnico

Sesión 9	Docencia expositiva en el bachillerato técnico	
Objetivo específico de la propuesta	Desarrollar prácticas pedagógicas que fomentan la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición de docencia expositiva. ▪ Ventajas y desventajas ▪ Consecuencias del uso recurrente 	Jornada de trabajo
Actividades	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comentario de las actividades realizadas en el centro. ▪ Rutinas de pensamiento sobre las clases expositivas. <p>Desarrollo</p> <p>Observar el audiovisual sobre 4.0 emocional para enseñar y aprender. https://www.youtube.com/watch?v=sMggnTeFYr4</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comentar lo observado ▪ Analizar los aspectos que se destaca en torno al modelo pedagógico predominante. ▪ Relacionar con las prácticas pedagógicas expositivas con el video. ▪ Explicar ventajas y desventajas ▪ Destacar la propuesta comparativa del modelo pedagógico que debe predominar ▪ Conformar grupos de trabajos y plantear ideas para mejorar las prácticas pedagógicas. ▪ Compartir las ideas aprendidas en cada grupo. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resumir las ideas más importantes del audiovisual. ▪ Explicar en cartel cómo debe ser la enseñanza rompiendo prácticas pedagógicas expositivas. 	<p>De 8:30 a 12:00</p> <p>Receso.</p> <p>11:00 a 11:20</p>
Recursos	Computadora, proyector, Material de apoyo sobre prácticas pedagógicas, internet, registro de firmas, parlantes de sonido	
Evaluación	<p>Círculo de diálogo para plantear soluciones a los casos problemas de aula.</p> <p>Cuestionario:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo superar las prácticas pedagógicas expositivas? ¿Por qué los estudiantes se aburren en la clase? ¿En qué medida mi enseñanza es expositiva? ¿Qué ventajas y desventajas tiene enseñanza expositiva? 	

Fuente: Elaboración propia

Sesión 10. Evaluación tradicional

Sesión 10	Taller sobre la evaluación tradicional	
Objetivo específico de la propuesta	Fortalecer las competencias docentes en la evaluación del desempeño escolar de los alumnos.	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La evaluación tradicional: ▪ Características ▪ Enfoque de la evaluación basada en acuerdos ministeriales vigentes 	Jornada de trabajo
Actividades	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conversar sobre la evaluación tradicional imperante. Los pros y los contras. ▪ Analizar las necesidades de una evaluación innovadora <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar una dinámica grupal: sociodrama sobre evaluación tradicional en el aula ▪ Leer material de apoyo sobre la evaluación tradicional. ▪ Analizar acuerdo ministerial 00031-A.-2024 sobre la evaluación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/05/MINEDUC-MINEDUC-2024-00031-A.pdf ▪ Responder preguntas sobre el material leído. ▪ Establecer semejanzas y diferencias ▪ Analizar estrategias de aplicación en el aula. ▪ Elaborar plan de evaluación ajustada a las necesidades de estudiantes ▪ Analizar los planes de evaluación en trabajos cooperativos ▪ Redactar acuerdos y compromisos <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar cómo aplicar en la evaluación con los estudiantes. ▪ Realizar plenarias sobre las actividades realizadas. 	<p>De 8:30 a 12:00</p> <p>Receso.</p> <p>11:00 a 11:20</p>
Recursos	Computadora, proyector, Material de apoyo sobre evaluación, internet, registro de firmas	
Evaluación	Preguntas orales Exposiciones de carteles Presentación de conclusiones	

Fuente: Elaboración propia

Sesión 11. La evaluación de los desempeños escolares con base a las necesidades y ritmos de aprendizajes

Sesión 11	La evaluación de los desempeños escolares con base a las necesidades y ritmos de aprendizajes	
Objetivo específico de la propuesta	Fortalecer las competencias docentes en la evaluación del desempeño escolar de los alumnos.	
Contenidos	La evaluación de los desempeños escolares con base a las necesidades y ritmos de aprendizajes: Enfoque inclusivo y holístico	Jornada de trabajo
Actividades	Inicio	De 8:30 a 12:00
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar reflexiones en torno a la interrogante: ¿Cómo se lleva a cabo la evaluación en nuestras aulas? ¿Qué resultados estamos obteniendo? ¿Estamos evaluando con base a las necesidades e intereses de los estudiantes? 	Receso.
	Desarrollo	11:00 a 11:20
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar una dinámica grupal sugerida por el grupo. ▪ Revisar el material de apoyo sobre evaluación con enfoque inclusivo obtenido en. https://www.unesco.org/es/learning-assessments ▪ Registrar datos en torno a resultados de evaluación según la UNESCO <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar un círculo de estudio. ▪ Realizar talleres de reflexión docente dirigida por el DECE ▪ Implementar el trabajo colaborativo 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar rubricas para Evaluación de trabajo de aula ▪ Redacción de conclusiones del estudio. 	
Recursos	Computadora, proyector, Material de apoyo sobre evaluación, internet, registro de firmas	
Evaluación	Preguntas metacognitivas. ¿Hasta qué punto la información proporcionada ha sido útil para su práctica docente? Argumente ¿De qué manera la información nueva se conecta con la que a tenías? ¿Qué interrogante te surgen ahora?	

Fuente: Elaboración propia

Sesión 12 Estrategias innovadoras de evaluación de aprendizajes

Sesión 12	Estrategias innovadoras de evaluación de aprendizajes	
Objetivo específico de la propuesta	Fortalecer las competencias docentes en la evaluación del desempeño escolar de los alumnos	
Contenidos	Escalera de metacognición Microhabilidades de alfabetización digital	Jornada de trabajo
Actividades	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiones sobre las dificultades que presentan los docentes en la evaluación de aprendizajes. <p>Desarrollo</p> <p>Leer material de apoyo sobre estrategias de evaluación innovadora obtenidas de https://www.educacionrespuntocero.com/noticias/metodos-evaluacion-escalera-metacognicion/</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer analogías entre las estrategias de evaluación recurrentes con las estrategias de evaluación innovadoras. ▪ Analizar estrategias de aplicación en el aula. ▪ Trabajar en grupo, escoger una estrategia y hacer un instrumento de evaluación (material de apoyo en este enlace) https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000400068 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisar los instrumentos con base a una rúbrica ▪ Responder preguntas sobre las estrategias de estudio <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacer las plenarias ▪ Explicar ventajas y desventajas 	De 8:30 a 12:00 Receso. 11:00
Recursos	Computadora, proyector, Material de apoyo sobre evaluación, internet, registro de firmas	
Evaluación	Escalera de la Metacognición. ¿Qué aprendí? ¿cómo lo he aprendido? ¿Para qué me ha servido? ¿En qué otras situaciones puedo aplicar lo aprendido?	

Fuente: Elaboración propia

Sesión 13 Estrategias innovadoras de evaluación de aprendizajes

Sesión 13	Estrategias innovadoras de evaluación de aprendizajes	
Objetivo específico de la propuesta	Fortalecer las competencias docentes en la evaluación del desempeño escolar de los alumnos.	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje servicio • Micro habilidades de la comprensión oral 	Jornada de trabajo
Actividades	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiones sobre las estrategias estudiadas en la sesión anterior. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leer material de apoyo sobre estrategias de evaluación innovadora obtenido en: https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/1.2021.04 ▪ Establecer analogías entre las estrategias de evaluación recurrentes con las nuevas. ▪ Analizar estrategias de aplicación en el aula. ▪ Trabajar en grupo, escoger una estrategia y hacer un instrumento de evaluación. (material de apoyo en este enlace) http://portal.amelica.org/ameli/journal/564/5643366010/html/ ▪ Revisar los instrumentos con base a una rúbrica ▪ Responder preguntas sobre las estrategias de estudio <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacer las plenarias ▪ Explicar ventajas y desventajas 	De 8:30 a 12:00 Receso. 11:00 a 11:20
Recursos	Computadora, proyector, Material de apoyo sobre evaluación, internet, registro de firmas	
Evaluación	Escala de la Metacognición. ¿Qué aprendí? ¿cómo lo he aprendido? ¿Para qué me ha servido? ¿En qué otras situaciones puedo aplicar lo aprendido?	

Fuente: Elaboración propia

Sesión 14. Planificación de la enseñanza en el aula

Sesión 14	Planificación de los momentos de la enseñanza en el aula	
Objetivo específico de la propuesta	Fortalecer las competencias didácticas de los docentes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Ancestrales.	
Contenidos	La planificación de la enseñanza Características del docente que planifica	Jornada de trabajo
Actividades	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiones sobre las dificultades que presentan los docentes en la planificación de la enseñanza de los aprendizajes. ▪ Responder preguntas sobre las características del docente que planifica. <p>Desarrollo</p> <p>Observar y escuchar el video sobre prácticas de la enseñanza en el siglo XXI. https://www.youtube.com/watch?v=aPN1-nzeiQg</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Responder preguntas sobre audio visual para articular ideas y tomar decisiones de enseñanza. ▪ Discutir en grupo aspectos relevante del audiovisual ▪ Explicar qué son las configuraciones didácticas ▪ Establecer conclusiones y cómo superar las limitaciones <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacer las plenarias ▪ Elaborar un dossier sobre el contenido tratado 	De 8:30 a 12:00 Receso. 11:00 a 11:20
Recursos	Computadora, proyector, Material de apoyo sobre evaluación, internet, registro de firmas	
Evaluación	<p>Cuestionario:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿El tema abordado tiene relevancia y pertinencia del contenido estudiado en el audiovisual? ▪ ¿Estuvo adaptado a las características e intereses del profesorado? 	

Fuente: Elaboración propia

Sesión 15. Diálogos de reflexión sobre la planificación de la enseñanza

Sesión 15	Diálogos de evaluación final sobre la planificación de la enseñanza	
Objetivo específico de la propuesta	Mejorar la práctica pedagógica de aula, mediante la aplicación de estrategias ajustadas a las necesidades e intereses de los estudiantes, poniendo énfasis en la evaluación predominante.	
Contenidos	Las prácticas pedagógicas en el bachillerato técnico Centradas en el estudiante Ajustadas al estudiante Estrategias de evaluación	Jornada de trabajo
Actividades	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conversar sobre los aspectos positivos, negativos e interesantes de los talleres. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar una dinámica de grupo musical <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar el vídeo sobre la planificación de la enseñanza obtenido en: https://www.youtube.com/watch?v=ViTk69Nsb7U ▪ Hacer comentario sobre lo observado y registrar los aspectos más destacados. ▪ Conformar 4 grupos de trabajo docente. ▪ Asignar responsabilidades a cada grupo. Una estrategia pedagógica a cada grupo ▪ Discutir en grupo la estrategia asignada y hacer un plan de clase. ▪ Presentar el plan de clase <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exponer los planes de clases. ▪ Destacar en la planificación la autonomía y mediación en la construcción del conocimiento. 	De 8:30 a 12:00 Receso. 11:00 a 11:20
Recursos	Computadora, proyector, Material de apoyo sobre evaluación, internet, registro de firmas, parlantes	
Evaluación	Metacognición. ¿Qué aprendí, ¿qué debo corregir, ¿cómo puedo aplicar lo aprendido, a qué me comprometo?	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3 Recursos digitales para desarrollar la planificación de la propuesta

Sesiones	Recursos
Sesión 2	Video educativo. Conferencia con las prácticas pedagógicas <ul style="list-style-type: none"> ▪ https://www.youtube.com/watch?v=g6zBmBUOMhY
Sesión 3	Video educativo Estrategias de enseñanza. https://www.youtube.com/watch?v=a_5T-FKO3eY
Sesión 4	Video educativo Estrategias pedagógicas centradas en los alumnos https://www.youtube.com/watch?v=5KEPLVGxoK4
Sesión 5	Centro de enseñanza-aprendizaje (2021). Estrategias pedagógicas centradas en los alumnos. Manual de estrategias https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2021/05/Manual-de-estrategias-de-ense%C3%B1anza-centradas-en-el-aprendizaje-de-estudiantes.pdf
Sesión 6	Video educativo. Prácticas pedagógicas ajustadas a las necesidades de los estudiantes. El problema de la educación https://www.youtube.com/watch?v=FXTQq7Ojp94
Sesión 7	Video educativo. Prácticas pedagógicas de personalización del aprendizaje en el aula. https://www.youtube.com/watch?v=WVEnhecsj3Y
Sesión 8	Video educativo. Profesores que dejan marca El caso de Bryan: https://www.youtube.com/watch?v=WVEnhecsj3Y
Sesión 9	Educación 4.0 emocionar para enseñar y aprender. https://www.youtube.com/watch?v=sMggnTeFYr4
Sesión 10	Ministerio de Educación. (2024). Acuerdo ministerial 00031-A.-2024 sobre la evaluación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/05/MINEDUC-MINEDUC-2024-00031-A.pdf
Sesión 11	UNESCO (s.f).Evaluación para mejorar los resultados del aprendizaje https://www.unesco.org/es/learning-assessments
Sesión 12	Roman, R. (s.f) Métodos de evaluación. La escalera de la metacognición. https://www.educacionrespuntocero.com/noticias/metodos-evaluacion-escalera-metacogn Matamala, C. (2018). Desarrollo de la alfabetización digital https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000400068
Sesión 13	Ganga, F., Rodríguez, E. y Guíñez, N. (2021). Metodología de aprendizaje servicio. https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/1.2021.04 Arias, M. (2022). Las micro habilidades expresivas orales en los estudiantes del bachillerato. http://portal.amelica.org/ameli/journal/564/5643366010/html/
Sesión 14	Video educativo. Prácticas de la enseñanza en el siglo XXI. https://www.youtube.com/watch?v=aPN1-nzeiQg
Sesión 15	Video educativo. La planificación de la enseñanza: https://www.youtube.com/watch?v=ViTk69Nsb7U

