

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“PROPUESTA DE UNA GUÍA PARA EL ACOMPAÑAMIENTO A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO SAN GABRIEL DESDE LA PEDAGOGÍA IGNACIANA CON MIRAS A LA FORMACIÓN INTEGRAL”.

Elaborado por:

JORGE EDWIN FONSECA ROJAS

Quito, Diciembre de 2014

DEDICATORIA

Este trabajo tiene la finalidad de mejorar y lograr que los estudiantes de la Unidad Educativa Colegio San Gabriel, tengan el apoyo necesario a través de esta guía de Acompañamiento, para fortalecer su crecimiento y desarrollo integral.

Por lo tanto, dedico mi trabajo a todos los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Colegio San Gabriel.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, porque me permite culminar con éxito este trabajo; mi reconocimiento infinito por el apoyo que he recibido de mis padres, hermanos, mi hijo Martín, Ivette Oquendo mi compañera de camino. También mi gratitud para mi tutora, Master Anita Lucia Mediavilla, mis lectoras Master Patricia Erazo y Master María Angélica Arroyo.

Mi profundo agradecimiento para mis maestros que con paciencia y sabiduría me guiaron con sus conocimientos y consejos. A toda mi familia y amigos que me han motivado a culminar la carrera brindándome su amor, comprensión y ayuda incondicional.

TABLA DE CONTENIDOS

Portada	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Carta del Director de tesis	IV
Tabla de Contenidos	V
I. INTRODUCCIÓN	1
II. ESTRUCTURA DEL TRABAJO	3
2.1. Tema	3
2.2. Justificación	3
2.3. Planteamiento y delimitación del problema	4
2.4. Contextualización del tema	5
2.5. Objetivos	7
2.5.1. Objetivo General	7
2.5.2. Objetivos Específicos	7
III. MARCO TEÓRICO	8
3.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
3.1.1. Marco Teórico Ignaciano	8
3.1.2. Marco Psicopedagógico	9
CAPITULO I	
CARACTERÍSTICAS PSICOPEDAGÓGICAS DE LOS ADOLESCENTES EN LA EDAD DE DOCE AÑOS	11
1.1. Características físicas y sexuales	11
1.2. Características cognitivas	12
1.3. Características socio afectivas	15
1.4. Destrezas fundamentales del estudiante de octavo nivel de educación básica	19
CAPÍTULO II	
PEDAGOGÍA IGNACIANA Y EL ACOMPAÑAMIENTO	21
2.1. Características de la Educación Ignaciana.- Paradigma Pedagógico Ignaciano	21
2.1.1. El paradigma pedagógico ignaciano – PPI	22
2.2. Enseñar a aprender según la Pedagogía Ignaciana	27
2.3. Ignacio de Loyola y su experiencia pedagógica	29
2.4. Rasgos fundamentales del Liderazgo Ignaciano	31

2.5. Acompañamiento en los Ejercicios Espirituales y en la Ed. Ignaciana	35
2.5.1. Anotaciones de los Ejercicios Espirituales aplicados a la Pedagogía Ignaciana	36
2.6. La “cura personalis” en la Educación Ignaciana	38
CAPITULO III	
EDUCACIÓN PERSONALIZADA Y EL ACOMPAÑAMIENTO	39
3.1. Principales características	39
3.2. Principios filosóficos y pedagógicos de la Educación Personalizada	43
3.2.1. La singularidad de la persona	43
3.2.2. La creatividad	43
3.2.3. La socialización	43
3.2.4. La libertad y la autonomía	43
3.2.5. La trascendencia	44
3.3. Instrumentos pedagógicos y metodológicos de la Educación personalizada	44
3.3.1. Programación general del área	45
3.3.2. Programación analítica de la asignatura	45
3.3.3. Programación corta	45
3.3.4. La toma de Contacto y la Pre-lección	45
3.4. El acompañamiento	46
3.4.1. ¿Qué es acompañar?	48
3.4.2. Diferencia entre seguimiento y acompañamiento	49
3.4.3. Medios para el Acompañamiento desde la Labor Académica	50
3.5. Fuentes del acompañamiento	50
3.6. Perfil del acompañante	53
3.6.1. Objetivos del Acompañamiento	55
3.7. Diversos Estilos de Aprendizaje	55
3.7.1. Sistema de representación visual	56
3.7.2. Sistema de representación auditiva	56
3.7.3. Sistema de representación kinestésico	57
3.8. Modelos de hemisferios cerebrales	57
3.8.1. Estudiantes hemisferio derecho	58
3.8.2 Estudiantes hemisferio izquierdo	58
3.9. Principales Técnicas de Estudio	59
3.9.1. Recomendaciones para diseñar un buen método de estudio	59

3.9.2 Programación a largo plazo	62
3.9.3 Programación a corto plazo	62
3.9.4 El esquema	66
3.9.5 Actividades para mejorar la preparación de los exámenes	69
3.9.6 Condiciones y ambiente adecuado para la relajación	71
CAPÍTULO IV	
MARCO METODOLÓGICO	74
4.1. Modalidad de la investigación	74
4.2. Población y muestra	75
4.3. Análisis e interpretación de resultados	76
CAPÍTULO V	
GUÍA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO SAN GABRIEL	
5.1. Datos de la Institución	89
5.2. Reseña histórica de la Unidad Educativa Colegio San Gabriel	90
5.3. Misión y Visión	91
5.3.1. Misión	92
5.3.2. Visión	92
5.2. Responsables	92
5.3. Período de duración	93
5.4. Instrumentos	93
5.5. Los sujetos beneficiarios de la guía de Acompañamiento Ignaciano	93
5.5.1. ¿Quiénes necesitan de la “cura personalis”?	94
5.6. El Acompañamiento y sus actores	94
5.6.1. ¿Quiénes pueden ser acompañantes?	94
5.6.2. Planificación del aprendizaje en el Acompañamiento Ignaciano	95
5.6.3. El coordinador del proceso de Acompañamiento Ignaciano	95
5.6.4. El docente/tutor de la asignatura	96
5.6.5. Los padres de familia	97
5.7. Recursos para la atención personal	97
5.7.1. Perfil del nivel académico	97
5.7.2. Entrevistas periódicas	98
5.7.3. Fichas de seguimiento	98

5.8. Evaluación del proceso de acompañamiento	98
5.8.1. Evaluación al acompañante	98
5.9. Perfil de los y las docentes de las unidades educativas ignacianas	99
5.10. Esquema del acompañamiento	100
5.11. Aplicación de la guía	102
5.12. Formatos que se deben llenar en el proceso de acompañamiento	105
5.13. Modelos de planificaciones	110
5.14. Ficha personal del estudiante	118
5.14.1. Cuidado Personal – Contextualización	118
5.14.2. Determinar el canal de aprendizaje de preferencia – Experiencia	119
5.14.3. Seguimiento académico – Reflexión	123
5.14.4. Planificación – Acción	125
5.14.5. Evaluación	127
5.15. Talleres	129
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1. Conclusiones	149
6.2. Recomendaciones	150
VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	151
VIII. ANEXOS	153

La guía de acompañamiento ignaciano para estudiantes de octavo nivel de educación básica del Colegio San Gabriel es una herramienta pedagógica para el docente; ya que propone planificaciones, talleres, fichas de acompañamiento, actividades de reflexión y análisis de la práctica educativa que realiza durante el año lectivo, reconociendo las debilidades y potenciando las fortalezas de los estudiantes en su formación integral.

La aplicación de la guía de acompañamiento y la coordinación entre autoridades, dirigentes de curso, acompañantes, docentes y áreas académicas proporcionará una información detallada sobre la situación del estudiante a nivel académico y personal logrando implementar de manera rápida y efectiva todo tipo de mecanismos que faciliten la recuperación de sus actividades académicas, el esclarecimiento de los proyectos personales y su capacidad de tomar decisiones en un ambiente que fomente el desarrollo de la excelencia humana.

La guía de acompañamiento sigue los lineamientos de la Pedagogía Ignaciana, la cual se constituye en el camino y horizonte, en los cuales se centra el quehacer pedagógico, fundamentado en la persona, cuyo proceso educativo se realiza mediante un conjunto de procedimientos sistemáticos y a la vez flexibles, para lograr la excelencia en todas sus acciones.

I. INTRODUCCIÓN

La aplicación del acompañamiento personal y grupal es significativa en la vida estudiantil ya que permite la integración eficaz y eficiente entre el hogar, el colegio, la sociedad y el mundo del estudiante.

De esta práctica han resultado jóvenes líderes con valores de solidaridad, útiles a la sociedad, por lo cual no se concibe un proceso sin acompañamiento porque ello nos exige colocar al estudiante, en el centro de toda actividad educativa como ser humano hombre o mujer.

La idea de proponer una guía para el acompañamiento a los estudiantes de octavo nivel de educación básica se concibió debido a que actualmente el acompañamiento desde la Pedagogía Ignaciana ha contribuido parcialmente en la formación integral de los estudiantes del octavo de básica del Colegio San Gabriel, ya que el tiempo asignado para esta actividad no es 100% optimizado por el docente por falta de directrices, recursos, utilización adecuada del tiempo asignado al acompañamiento, capacitación permanente. Además es importante que el estudiante comprenda, priorice este proceso y lo vea como una herramienta de ayuda para la solución de sus problemas personales, familiares y para lograr hábitos de lectura y estudio.

El objetivo general de esta tesis es elaborar una guía para el acompañamiento a los estudiantes de octavo nivel de educación básica del Colegio San Gabriel desde la Pedagogía Ignaciana con miras a la formación integral. Uno de los objetivos específicos es proponer una herramienta pedagógica que favorezca un proceso de atención y acompañamiento ignaciano para el dirigente y los docentes, que facilite la relación estudiante-docente e integre a la comunidad educativa.

El primer capítulo contiene las características psicopedagógicas de los adolescentes en la edad de doce años estableciendo las principales características físicas y sexuales, cognitivas y socio afectivas y finaliza con las destrezas fundamentales del estudiante de octavo nivel de educación básica.

En el segundo capítulo se hace referencia a los fundamentos teóricos de la Pedagogía Ignaciana y el Acompañamiento que en un sentido estricto son llevados día a día en las actividades educativas. Además se habla de la importancia de los momentos pedagógicos del Paradigma Pedagógico Ignaciano identificando claramente la pedagogía de nuestro colegio.

El tercer capítulo trata sobre la Educación Personalizada y el Acompañamiento, información que nos brinda una comprensión completa de lo que se entiende por “enfoque personalizado” en la Pedagogía Ignaciana y el verdadero sentido del “acompañamiento personal” que son el fundamento del espíritu personalizado de la tradición educativa y de gestión de la Compañía de Jesús.

En el cuarto capítulo se presenta la modalidad de la investigación, la encuesta aplicada a los estudiantes de octavo nivel de básica con el análisis e interpretación de las respuestas.

Finalmente, el capítulo cinco corresponde a la propuesta de la guía diseñada sobre la estructura académica de la Unidad Educativa Colegio San Gabriel, con respecto al proceso de Acompañamiento que fortalece el desarrollo integral de los estudiantes, facilitándole al docente acompañante herramientas para el desempeño docente, potencializándolo en su esencia y en su vocación de docente acompañante.

La guía contiene la orientación pedagógica, actividades, fundamentos teóricos basados en la misión y visión de nuestra institución, fichas de los estudiantes, formatos de procesos, planificaciones semanales, talleres de importante utilidad en el proceso y documentos relacionados al acompañamiento ignaciano.

Todo este material ofrece la información relevante que requiere el acompañante para realizar el proceso de acompañamiento en forma eficiente y efectiva.

II. ESTRUCTURA DEL TRABAJO

2.1 TEMA

“Elaboración de una guía para el acompañamiento a estudiantes de octavo nivel de educación básica del Colegio San Gabriel de Quito desde la Pedagogía Ignaciana”

2.2 JUSTIFICACIÓN

El estudiante de acuerdo a su estilo propio de aprendizaje, a su capacidad y ritmo avanza y consigue los objetivos del proceso educativo. No todos los estudiantes integran sus conocimientos y valores por igual, determinados estudiantes lo hacen con mucha más facilidad que otros; por eso es importante mantener una observación constante del estudiante dentro de su proceso educativo para guiarle en el discernimiento y utilizar los instrumentos que le sean más apropiados para lograr la excelencia humana integral.

El estudiante es el principal sujeto y actor de la educación ignaciana, el docente se vuelve un acompañante, un facilitador en el proceso de aprendizaje en el que sobresale de manera concreta el deseo de servicio y colaboración con énfasis en aquellos alumnos rezagados en las diversas actividades académicas.

El docente ignaciano conoce las inquietudes, intereses y el contexto en el que tiene lugar la educación de sus estudiantes, aspectos que le permiten diseñar herramientas que le ayuden al estudiante a aprender con responsabilidad, integración y crecimiento personal. Como respuesta a esta realidad y para facilitar el aprendizaje es necesario diseñar una guía de cuidado personal del estudiante ignaciano con lo que el docente acompañante se constituye en intermediario para el logro de la excelencia personal y académica durante el año escolar.

Consciente de las deficiencias académicas con que los estudiantes de octavo nivel de básica inician su vida educativa en el colegio se requiere de una guía de acompañamiento que implique en el estudiante: un crecimiento intelectual, afectivo y espiritual, un respeto de sí mismo, forjar hábitos académicos, disciplinarios, tomar

decisiones responsables, método propio de estudio y actitudes creativas con las que pueda consolidar su formación integral.

La guía de acompañamiento beneficia principalmente al estudiante de octavo nivel de básica con la orientación de todas sus actividades académicas, la consolidación de valores de responsabilidad, apoyando el desarrollo en su dimensión cognitiva, afectiva, espiritual, estética y socio-política.

2.3 PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL TEMA

Los Colegios de la Compañía de Jesús buscan algo más que la excelencia académica. El compromiso constante por la promoción de la justicia, formar hombres nuevos intelectualmente competentes, en fin, la búsqueda continua de la excelencia humana a partir del proceso educativo exige que la educación deba mostrarse participativa y transformadora, para dar paso a un nuevo esquema de pensamiento sobre la base de una constante interacción de experiencia, reflexión y acción. (Pedagogía Ignaciana un Planteamiento Práctico, 1993. No. 11)

La guía de acompañamiento para estudiantes de octavo nivel de básica del Colegio San Gabriel constituida como una herramienta pedagógica del docente y de ayuda para lograr la excelencia personal y académica propone que el estudiante reflexione y analice su práctica pedagógica reconociendo sus debilidades y potenciando sus fortalezas.

La aplicación de la guía de acompañamiento y la coordinación entre autoridades, dirigentes de curso, docentes y áreas académicas proporcionará una información detallada sobre la situación del estudiante a nivel académico y personal pudiendo implementar de manera rápida y efectiva todo tipo de mecanismos que faciliten la recuperación de sus actividades académicas, el esclarecimiento de los proyectos personales y su capacidad de tomar decisiones en un ambiente que fomente el desarrollo de la excelencia humana.

La guía de acompañamiento sigue los lineamientos de la Pedagogía Ignaciana, se constituye en el camino y horizonte fundamentado en la persona, su proceso educativo

se realiza mediante un conjunto de procedimientos sistemáticos y a la vez flexibles, para lograr la excelencia en todas sus acciones.

2.4. CONTEXTUALIZACIÓN DEL TEMA

El acompañamiento personal a cada estudiante en la Pedagogía Ignaciana es el punto clave para lograr desarrollo integral, es decir, un crecimiento intelectual, afectivo y espiritual en el que sea el mismo estudiante quien asuma la responsabilidad de su propia educación.

Para emprender el acompañamiento ignaciano es necesario precisar el concepto de Formación Integral, ya que ambos se complementan, se entiende ésta como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. (Pedagogía Ignaciana un Planteamiento Práctico, 1993. No. 131 f)

Deducida la formación integral como un proceso en el que el estudiante se va forjando de manera integral en todas sus dimensiones, asumiendo su responsabilidad personal y abierta a las diferentes herramientas otorgadas por la institución educativa la esencia del acompañamiento es facilitar el desarrollo completo del estudiante, que comprende:

- el dominio de las diversas asignaturas aprovechando sus destrezas, su estilo individual de aprendizaje y en su experiencia previa.
- Alcanzar la madurez como persona responsable de sí y de los demás.

Es imprescindible, por tanto, tener presente los siguientes aspectos fundamentales que orientan el desarrollo del acompañamiento personal del estudiante:

- La atención personal y el amor auténtico a cada uno de los estudiantes beneficia el desarrollo integral. Ganar la confianza del alumno no exige una rígida estabilidad sino que supone ser sincero y auténtico. Son más valiosas las actitudes que las técnicas.

- El docente debe advertir cualquier sentimiento o actitud que experimente en cada momento. Cuando el docente y el estudiante logran sentir con libertad la capacidad de ser personas independientes, descubre cada quien que puede comprender y aceptar al otro.

- El diálogo entre estudiante y docente debe generar una relación que facilite el desarrollo personal de tal manera que el estudiante descubra en sí mismo su capacidad para lograr maduración.

- Esa relación debe partir con autenticidad y transparencia en la cual el docente pueda vivir sus propios y verdaderos sentimientos. Cálida aceptación y valoración de la persona del alumno como individuo diferente. Sensible capacidad de ver al estudiante y su mundo tal como él lo ve.

- De esta manera el estudiante podrá experimentar y comprender aspectos de sí mismo. Lograr cada vez mayor integración personal y ser capaz de actuar con eficacia. Poder enfrentar los problemas de la vida de una manera más adecuada a su realidad.

2.5. OBJETIVOS

2.5.1. OBJETIVO GENERAL

Elaborar una guía para el acompañamiento a los estudiantes de octavo nivel de educación básica del Colegio San Gabriel desde la Pedagogía Ignaciana con miras a la formación integral.

2.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proponer una herramienta pedagógica que favorezca un proceso de atención y acompañamiento ignaciano para el Dirigente y los docentes, que facilite la relación estudiante –docente e integre a la comunidad educativa.
- Facilitar el desarrollo y cumplimiento de las actividades académicas, deportivas, sociales, culturales y otras, propias del estudiante de octavo nivel de educación básica.
- Diseñar una guía de acompañamiento como fuente de apoyo al docente-acompañante para facilitar el desempeño de los docentes y el desarrollo de integral de los estudiantes.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1.1. MARCO TEÓRICO IGNACIANO

La experiencia educativa de los jesuitas en todo el mundo ha sido valiosa; es por esto que el Paradigma Ignaciano con sus valores y principios permite identificar y distinguir la educación de las Instituciones de la Compañía de Jesús basada en la pedagogía que ha caracterizado a Ignacio de Loyola en los Ejercicios Espirituales.

“El Colegio es un gran instrumento de apostolado que la Compañía confía a una comunidad o a un definido grupo de hombres dentro de una comunidad, con un fin que no puede ser más que el apostólico”. (Pedagogía Ignaciana un Planteamiento Práctico 1993, p. 135)

La excelencia de la educación académica y humana depende de varios factores, métodos de aprendizaje, técnicas de estudio, tipos de evaluación, planes de estudio, filosofía de las instituciones pero de un gran porcentaje de la calidad de las relaciones personales y de la atención personalizada a este aspecto la Pedagogía Ignaciana le brinda gran importancia y así se lo manifiesta Peter – Hans Kolvenbach. Prepósito General de la Compañía de Jesús, en una alocución a los delegados para la educación de las provincias de Europa de la Compañía de Jesús: A pesar del tamaño de nuestras universidades, no debemos perder nunca de vista la «cura personalis», ¡la atención personalizada a cada alumno concreto... y a cada profesor concreto!. Los seculares pueden compartir nuestra solicitud por cada estudiante en concreto y ayudarnos en nuestro esfuerzo por ser algo más que una mera institución masificada de educación en masa. Que yo sepa, esto ha sido así en el pasado. Yo sólo querría urgir a ustedes para que hagan lo que sea necesario de manera que siga siendo verdad en el presente y en el futuro. (Pedagogía Ignaciana un Planteamiento Práctico 1993, p. 135)

3.1.2. MARCO PSICOPEDAGÓGICO

La guía de acompañamiento está encaminada como un apoyo al trabajo del docente – acompañante, con un conjunto de herramientas que sirve para complementar la enseñanza en la clase y fortalecer la formación integral del estudiante. La guía de acompañamiento es una propuesta de actividades complementarias en las que el docente acompañante podrá adecuarla a su propio método didáctico.

La guía tiene elementos importantes sobre la base de la experiencia y los conocimientos de los estudiantes, capacidad crítica y autocrítica de los jóvenes, actividades para la ejercitación y resolución de problemas, interacción entre compañeros y su entorno, proponiendo modelos de identificación que le posibilitan al estudiante la construcción de su personalidad.

El estilo docente está conformado por un conjunto de condiciones o variables que se manifiestan en su modo de actuar, demostrando sus preferencias y aptitudes. A decir del Dr. Víctor García Hoz, estas condiciones se sintetizan en su capacidad didáctica, su capacidad de orientación personal y de gobierno, su tono vital, expresión de su propia persona; es decir: la intención perfectiva del docente se hace eficaz en la esperanza que tiene respecto de la capacidad de perfección del estudiante. Esta esperanza se manifiesta, en un razonable optimismo, característica esencial de este estilo educador.

Otra nota esencial de este estilo, es la capacidad de orientación, la que muchas veces no se asigna al docente, sino solamente a algunos profesionales destinados a esta actividad. Pero es ineludible relacionarla con la función educadora del docente.

Se entiende por orientación al proceso de ayuda a la persona del estudiante, con el fin de que desarrolle la capacidad de conocerse a sí mismo, al mundo que lo rodea, de descubrir el sentido de su vida y decidir la solución a los problemas que ella le plantea.

En la formulación del proyecto personal de vida se funden la acción educativa y la orientadora; aquella enmarcando el proyecto en el mapa total de la educación, promoviendo y relacionando

la doble acción educativa: la docente y la orientadora. A través de la docencia se promueve la adquisición de los conocimientos elementales hasta la formación de hábitos científicos y técnicos; a través de la orientación se descubre e interioriza el sentido de la vida personal del sujeto y se promueven y refuerzan los hábitos de la voluntad para llevarlos a cabo. (García Hoz, 1988, La Práctica de la Educación Personalizada, p.15)

El proceso de acompañamiento en el colegio San Gabriel será continuo en los diversos procesos del aprendizaje del estudiante, se trata de coordinar la actuación de los involucrados del acompañamiento en el proceso educativo, cuidando la intervención conjunta de la familia y el colegio, atendiendo a los estudiantes con sus características y rasgos propios de su edad para acompañarlos en su propia auto orientación para que puedan tomar decisiones libres y responsables tanto en lo referente a la vida académica cuanto en lo relativo a la vida social.

CAPÍTULO I

CARACTERÍSTICAS PSICOPEDAGÓGICAS DE LOS ADOLESCENTES EN LA EDAD DE DOCE AÑOS

Se considera que la adolescencia es la etapa entre los 10 y 14 años en las niñas y entre los 13 y 16 años en los varones, periodo en la cual los niños y las niñas experimentan algunos cambios que requiere de ayuda de los adultos en cuanto a información y a ciertas inquietudes no solamente en la parte física, sino más bien en el interior de cada uno de ellos, pues sus experiencias son variadas y diferentes, conforme a su entorno afectivo, sentimental, familiar y social. Es fundamental que los adolescentes tengan la mayor información y guía con respecto a las características fisiológicas, psicológicas y sociológicas de la adolescencia, puesto que inician una etapa de transición de la niñez a la adultez.

1.1. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y SEXUALES

Durante esta etapa se desarrolla propiamente la pubertad, es el ciclo de vida en la que los órganos reproductores alcanzan su madurez funcional es decir se logra la madurez sexual. Este período dura aproximadamente cuatro años y comienza alrededor de dos años antes en las niñas que en los varones. La edad promedio para entrar a la pubertad es a los doce años y se alcanza la madurez sexual aproximadamente a los catorce años.

La pubertad está asociada con el aumento de producción de hormonas gonadotropinas, que estimulan la actividad de las hormonas sexuales (testosterona, producida por los testículos y estrógeno, producido por los ovarios). Es importante señalar que tanto hombres como mujeres tienen los dos tipos de hormonas, pero la diferencia está en que hay un mayor nivel de testosterona en los hombres y un mayor nivel de estrógeno en las mujeres. (Ramírez, 2003, Manual de Convivencia, p. 136)

Estas hormonas en combinación con otras estimulan el crecimiento de los huesos y de los músculos, ejercen influencia sobre las actividades metabólicas y regulan los cambios en la apariencia física. En esta etapa se observa una aceleración del aumento de la

estatura y del peso; en los hombres la aceleración del desarrollo comienza entre los trece y catorce años y en las mujeres alrededor de los once años.

Los cambios que señalan el final de la niñez incluyen la producción de semen en los niños y la aparición de la menstruación en las niñas, la maduración de los órganos sexuales primarios (los que se relacionan directamente con la reproducción) y el desarrollo de las características sexuales secundarias (producidas por los cambios en el sistema hormonal).

Los varones experimentan durante este tiempo un crecimiento temporal del pecho; en las niñas puede parecer algo de vello en la cara o alrededor de los senos y es normal y temporal.

Las características sexuales masculinas se manifiestan en la aparición del vello púbico, el axilar, el facial, el tono de voz grave, la textura de la piel y ensanchamiento de los hombros.

Las características sexuales secundarias femeninas se manifiestan en el crecimiento de los senos, los cuales se desarrollan por completo antes de la primera menstruación, el ensanchamiento y aumento de la profundidad de la pelvis, la aparición del vello púbico y axilar, los cambios en la voz y en la piel. (Ramírez, 2003, Manual de Convivencia, p. 136)

En esta etapa los padres y maestros comenten el error de criticar a los estudiantes con observaciones inadecuadas que los confunde y les crea inseguridades, temores y provocan reacciones negativas y hasta violentas. Es importante que los adultos seamos pacientes, sinceros y abiertos para generar la confianza de los estudiantes y guiarlos a solucionar sus conflictos, a través del diálogo.

1.2 CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS

Tomando como referencia las etapas propuestas por Piaget, “hacia los once o doce años se produce una transformación fundamental en el pensamiento de los niños y de las

niñas; el paso de pensamiento concreto al pensamiento formal. Durante este período se estructuran las formas finales de pensamiento, es decir se asegura un equilibrio superior del pensamiento”. (Piaget, 1993, Psicología de la Inteligencia, p.227)

Según Piaget, durante esta etapa (aproximadamente desde los 11 años en adelante) se produce una nueva reorganización y definitiva del pensamiento, es así que niños y niñas pueden enfrentarse no sólo con la realidad que se presenta ante ellos, sino también con lo “posible”: el mundo de los enunciados abstractos proposicionales, el mundo del “como sí”.

Esta forma de cognición es pensamiento adulto, ya que contiene las estructuras dentro de las cuales operan los adultos cuando alcanzan sus logros más altos; es decir cuando piensan de modo lógico y abstracto.

La propiedad general más importante del pensamiento operacional formal está relacionada con la distinción entre lo real y lo posible; es así como el individuo, al considerar un problema trata de prever todas las relaciones entre los datos y analizar cuál de ellas puede tener una validez real, es decir ya no está preocupado solamente por estabilizar y organizar aquello que llega directamente por los sentidos, ahora tiene la capacidad de “imaginar” todo lo que podría estar ahí. A partir de este momento las operaciones lógicas comienzan a ser transpuestas del plano de la manipulación concreta (lo real) al de las ideas expresadas en cualquier tipo de lenguaje (lo posible).

Las características fundamentales del pensamiento formal comprenden tres aspectos importantes:

a) Surgimiento del pensamiento hipotético-deductivo: esta característica está relacionada con la habilidad para “pensar” en abstracto. Por ejemplo, cuando se pregunta: ¿Isabel tiene la piel más clara que María?, ¿Isabel tiene la piel más blanca que Zoila?, ¿Cuál de las tres tiene la piel más blanca? Se plantean en abstracto tres personajes y sobre estas hipótesis se pide el razonamiento.

Cuando el pensamiento del individuo se aleja de lo real, se debe simplemente a que sustituye los objetos ausentes por su representación más o menos viva, pero esta representación va acompañada de una creencia y equivale a lo real.

Este tipo de pensamiento permite deducir conclusiones que deben extraerse de simples hipótesis y no solamente. Esto significa que trata de descubrir lo real, implica poner a prueba una serie de hipótesis que deben confirmarse o refutarse, y aquellas que los datos confirman van a conformar la realidad. (Ramírez, 2003, Manual de Convivencia, p.139)

b) Pensamiento Proposicional: El pensamiento formal es fundamentalmente proposicional, es así como los jóvenes comienzan a razonar, valiéndose básicamente del lenguaje sin necesidad de manipular los objetos; esta manipulación es reemplazada por los enunciados verbales sin el apoyo de la percepción, de la experiencia y de la creencia.

Los jóvenes también realizan operaciones de primer orden (clasificación, seriación y correspondencia), luego toman estos resultados, los moldean en forma de proposiciones y luego sigue operando con ellos. De esta manera, establecen vínculos lógicos entre ellos (implicación, identidad y disyunción). (Maier, 1965, Tres teorías sobre el Desarrollo del Niño, p.131)

Otra variable del pensamiento proposicional es la reflexión, los jóvenes tratan ya no únicamente de efectuar posibles acciones sobre los objetos, sino de reflexionar estas operaciones y sustituir a éstos por simples proposiciones. Esta reflexión es la representación de acciones posibles expresadas en proposiciones.

Pensamiento proposicional: “posibilidad de usar lenguajes abstractos, de entender y producir enunciados sobre situaciones reales o imaginadas”. (Piaget, 2003, Psicología de la Inteligencia, p. 198)

c) El Análisis Combinacional: Esta propiedad del pensamiento formal tiene una relación estrecha con lo posible y lo hipotético; por ejemplo, si el joven enfrenta un problema, antes de llegar a la solución recoge todas las variables individuales y hacen las posibles combinaciones que le permitirán dar una solución satisfactoria al problema. (Flavel, 1991, La Psicología Evolutiva, p. 226)

Estas tres características mencionadas anteriormente (hipotético-deductivo, proposicional y análisis combinacional), se unen para hacer del pensamiento un instrumento para el razonamiento científico.

1.3 CARACTERÍSTICAS SOCIO-AFECTIVAS

Los jóvenes se encuentran en el inicio y desarrollo de la etapa denominada de ley y orden. En esta etapa una acción es buena si está de acuerdo con las reglas establecidas por la comunidad, si contribuye a la sociedad, al grupo o a la institución; y es mala si incumple con éstas y no contribuye al bien de la comunidad.

Los jóvenes actúan para cumplir los deberes que han aceptado y para mantener el orden social y las normas fijadas, buscan mantener el respeto por sí mismo y cumplir con lo que se proponen.

El concepto de autoridad es de gran importancia en esta etapa y se privilegia si se mantiene el orden social. El respeto a la autoridad es fundamental y se asume a partir de un criterio personal pero siempre con el deseo de mantener el orden establecido.

Las normas son un producto del sistema social y se cumplen si se perciben como la base para mantener el orden social; sin embargo, en esta etapa se presentan conflictos con la autoridad porque los jóvenes se mueven entre dos perspectivas opuestas con respecto a la sociedad: el cuestionamiento a la sociedad actual y el deseo de reformarla y su necesidad de adaptarse a ella para ser aceptados en el mundo adulto.

El concepto de justicia se basa en los derechos y deberes como principios de decisión moral. Los jóvenes consideran sus deberes en relación recíproca con sus derechos y se preocupan por la coherencia y la imparcialidad. Tienen expectativas interpersonales y tienen en cuenta las normas compartidas pero tienden a juzgar de acuerdo a los intereses del grupo al que pertenecen, respetando siempre sus lealtades y se oponen a las normas que consideran injustas.

Los jóvenes se caracterizan por diferenciar los puntos de vista de la sociedad del acuerdo o de los motivos interpersonales. Toman el punto de vista del sistema que define los roles y las normas y consideran las relaciones individuales en términos del lugar que ocupan en el sistema.

Los jóvenes son conscientes de las convenciones, de las normas establecidas, de los principios, de las reglas sociales, de los códigos religiosos y de la necesidad de cumplir con el deber en todo momento. Siempre consideran malo un acto si viola una norma o lastima a otro incluso independiente del motivo o de las circunstancias.

En esta etapa la actitud de los jóvenes consigo mismo es oscilante entre asumirse como niño o niña y adoptar un rol de adulto en la que sobresalen momentos de absoluta independencia y de sumisión total.

Los cambios físicos que en este momento experimentan de manera abrupta, generan un debilitamiento de su auto imagen, percibiendo su cuerpo como algo sobre lo que no tienen control y con el cual no se sienten conformes, puesto que su desarrollo no es vivenciado armónicamente.

Los jóvenes tienden a aislarse del mundo externo, siendo muy frecuente en este momento del desarrollo, el encerramiento en su espacio más íntimo (la habitación), la afición desmedida a los juegos electrónicos que no impliquen contacto social, el escuchar de manera permanente música y tener largos periodos ensoñación.

Se evidencia en los jóvenes una paulatina degradación de las figuras materna y paterna, desvalorizando y criticando continuamente lo que dicen y hacen los padres o cualquier persona que lo represente. La interacción con los padres se hace difícil porque los cambios en su imagen y rol desestabilizan las relaciones familiares. De igual manera en los padres se evidencia una crisis en cuanto que la imagen ideal y omnipotente se derrumba, convirtiéndose en apariencia de una imagen retrógrada y poco significativa para su hijo.

“La existencia de sentimiento ambivalentes (amor y odio) es otra de las experiencias de pérdida de control de sí mismo, lo que conlleva en algunos casos a asumir una posición

de desinterés, temor desmedido a la muerte y angustia respecto a su futuro”. (Brainsky, 1986. Manual de Psicología y Psicopatología dinámicas, p. 241)

Por lo general, los jóvenes establecen lazos de amistad íntima con un amigo, que se convierte en un sustituto parcial de los padres ideales. “La relación puede hacerse con líderes o profesores idealizados, en amistades homo o heterosexuales o en formación de pandillas. Se sobrevalora al grupo de amigos y se subvalora a los padres y adultos significativos del grupo familia”. (Ibid, p.243)

El desequilibrio que produce el cambio abrupto de rol, status e imagen puede ocasionar pérdida de atención y concentración, bajo rendimiento académico y despreocupación por las responsabilidades escolares. De igual manera, la capacidad de crítica se hace destructora, no permitiendo que cometa errores y siendo un encarnizado persecuidor de la moralidad y la ética en otros, aunque disminuya consigo mismo.

Prevalece el contacto con el grupo de su propio sexo, el contacto con el otro sexo es difícil, existe con el sexo contrario una vinculación de franca ambivalencia, aun cuando se esté compartiendo con él, no existe un espíritu de verdadera confianza: el otro sexo implica peligro.

El preadolescente vive en un estado general de emocionalidad que le lleva a experimentar de un modo exagerado todo lo que le rodea. Ante cualquier acontecimiento que carece de importancia para el adulto, el preadolescente puede mostrarse lleno de ira, de temor o experimentar un enamoramiento alocado. El entusiasmo es el distintivo de la personalidad del niño de doce años, dirigen el entusiasmo hacia el deporte y las chicas se entusiasman con el cuidado de los niños pequeños.

Se da una mayor tendencia a la calma; es más afectuoso y adaptable, a pesar de los impulsos de entusiasmo, demuestra serenidad y cautela.

Aparecen estados de exaltación y alegría que se combinan con otros momentos de retraimiento, se muestran sensibles a estímulos a los que hasta entonces no prestaban atención, todo le afecta, es como si siempre estuviera accionada la sensibilidad.

Se lleva bastante bien con sus hermanos, se empieza a interesar por las chicas. Con los padres establece lazos de mayor camaradería, sigue siendo el fanático de las colecciones y muestra una clara predilección por el deporte.

El entusiasmo que caracteriza al niño de doce años también se manifiesta en la escuela, especialmente si los docentes son comunicativos y saben dialogar con sus estudiantes y les permiten aportar sus experiencias en un aprendizaje activo.

En el aspecto moral y ético es tolerante con los demás y consigo mismo, toma sus decisiones apoyándose en las experiencias pasadas y previniendo las posibles consecuencias, su código moral es el código del grupo en el que está integrado.

De acuerdo a Carmen Gómez, el adolescente vive una difícil "postura existencial". Ello puede ayudar a comprender las "inestabilidades" y "vaivenes" emocionales a los que se ve sometido y que suele expresar en su conducta.

El adolescente suele tener una afectividad muy rica pero inestable; extremista en sus estados de ánimo (grandes alegrías y grandes tristezas) como si también en esto -como ocurre en el mundo intelectual- "quisiera probar de todo" y "a full".

En efecto, vive todo de forma comprometida: se mete hasta el fondo. Es capaz de grandes depresiones o entusiasmos "irreflexivos". "Son capaces de lo mejor y de lo peor"...

A veces, se muestran irreflexivos, se angustian, o les entra el pánico y "salen con tontadas" de lo más inocentes.

La angustia es uno de los fenómenos más frecuentes en el adolescente. Esta angustia a veces se expresa en forma de miedos, o de sentimientos de extrañeza, o en "nostalgias" (el adolescente que durante la noche se imagina que "sus padres no son sus padres", "que se mueren y él se queda solo".)

Otras veces se elabora en forma de rebeldía, de "depresiones", de soledad... y es ambivalente frente a la mayoría de las cosas; la inseguridad y la angustia, unidas a su capacidad de conceptualización, conducen al adolescente a un "meterse en sí mismo". Se vuelve introvertido y se plantea una serie de cuestiones acerca de él mismo: ¿Quién soy yo?, ¿qué quiero?, ¿adónde voy?. No le resulta fácil contestarse: no se comprende a sí mismo y por eso piensa que los demás tampoco le comprenden. Esto le desanima, duda de sí, se siente inseguro... y todo ello

contribuye a que se aíse, se "encierra en su habitación". (Gómez, "La adolescencia, repercusiones afectivas", 2012, p. 29-32)

1.4 DESTREZAS FUNDAMENTALES DEL ESTUDIANTE DE OCTAVO NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA

El ingreso al colegio implica que el niño debe enfrentar y adecuarse a un ambiente nuevo, en el que deberá luchar con demandas desconocidas hasta ese momento para él, aprender las expectativas del colegio, de sus docentes y lograr la aceptación de su grupo de pares. El paralelo en el que niño se considera confortable e incluido en el colegio es expresión del éxito en su adaptación. Reacciones como ansiedad, evitación o actitudes negativas pueden ser signos tempranos de dificultades en su adaptación.

La relación con los padres cambia, iniciándose un proceso gradual de independencia y autonomía, y aparece el grupo de pares como un referente importante y que se constituye en uno de los ejes centrales del desarrollo del niño en esta etapa.

En conclusión podríamos decir:

- Integrarse a nuevos ambientes en un proceso gradual de autonomía e independencia.
- Establecer vínculos con otros niños y niñas y su percepción de ser aceptado por ellos, con lo cual se da una integración a su grupo de pares que lo refleja en su participación en juegos colectivos.
- Desarrollar los sentimientos de competencia y capacidad, es decir que incluyen información sobre sus habilidades y dificultades, enfatizando en éstas las estrategias de enfrentamiento.
- Ser persistente y emprendedor
- Aprender los conocimientos que se requieren para su desenvolvimiento en el mundo adulto a través de la motivación.
- Regular su conducta de acuerdo a la situación que maneja, por medio del aprendizaje.

- Integrar los diversos puntos de vista en su discernimiento, para su adaptación a normas sociales progresivamente.

Los estudiantes de octavo de básica de la Unidad Educativa Colegio San Gabriel, inician en un ambiente nuevo, con ilusiones y expectativas. Se caracterizan por ser niños con gran capacidad de liderazgo y creatividad, que buscan la aceptación de sus compañeros y docentes; gradualmente desarrollan autonomía e independencia a través de sus destrezas de integración, persistencia, motivación. Para ellos es una experiencia agradable, interesante y segura, debido a que tienen la perspectiva de obtener nuevos aprendizajes.

En el día a día de su vida estudiantil, forjan su carácter, temperamento, sentimientos, habilidades, conforme a sus experiencias, por medio de la interacción con los otros, con la naturaleza y con la sociedad.

CAPÍTULO II

PEDAGOGÍA IGNACIANA Y EL ACOMPAÑAMIENTO

Los colegios regidos por Jesuitas cuentan con herramientas pedagógicas y curriculares que les permite mantener la excelencia académica, como componente esencial de la formación integral de los estudiantes.

Uno de estos instrumentos es el Acompañamiento Ignaciano, producto del estudio y aplicación de San Ignacio de Loyola dentro de su experiencia vivida en los Ejercicios Espirituales, en los que aplicó esta herramienta con resultados muy satisfactorios en el cambio de conductas y conceptos concebidos para ser practicados en la vida diaria.

2.1. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN IGNACIANA- PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO

Las Características de la Educación de la Compañía de Jesús se recopilan en un documento publicado en 1986, que recoge la esencia de la Propuesta Educativa y ofrece a todas las instituciones educativas una visión común de su trabajo y objetivos.

Algunas características se aplican específicamente a determinados grupos: alumnos, antiguos alumnos, profesores o padres. Otras se aplican a la comunidad educativa en su conjunto. Otras relativas a las líneas fundamentales o las actividades de la institución.

A continuación se exponen las Principales Características que distinguen a un Colegio de la Compañía de Jesús. (CERPE, 1987, p. 13)

- Una filosofía educativa que impregna la totalidad de la propuesta educativa. Los Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola inspiran, de hecho, la finalidad última de la educación de los jesuitas: ayudar a sus estudiantes a encontrar a Dios en todas las cosas, a lograr su misión en la vida, servir a otros incondicionalmente, estar abiertos a todo campo de estudio digno de la persona humana, aprender a discernir lo que es bueno o no para uno mismo y para la sociedad y a estar centrados en la Persona de Jesucristo, el hombre por excelencia para los demás.

- Un cuidado y seguimiento personal a cada uno de los estudiantes de los Colegios jesuitas. La educación jesuita mira no solo la formación intelectual de los estudiantes sino su desarrollo espiritual, moral, y psicológico. El seguimiento personal (acompañamiento) ayuda a alcanzar las metas de esta formación integral.
- La búsqueda de la calidad integral como nota distintiva de la educación jesuita junto con la planeación y la adaptación a los talentos personales de cada alumno/a. esto implica la exigencia y la firmeza en el cumplimiento de las normas en el estudio y en las demás exigencias de la vida escolar.
- Énfasis en un pensamiento crítico y en una comunicación interpersonal efectiva. La Educación de la Compañía de Jesús se distingue también por llegar al corazón humano en el proceso de la formación integral, en un razonamiento claro, lógico y con el desarrollo de las capacidades de comunicación.
- Búsqueda de una educación abierta e integral no cerrada a la especialización. Se busca formar la sabiduría más que las habilidades del mercado, se trata de formar en los valores permanentes y en los lenguajes de las nuevas tecnologías.
- Un compromiso con la Fe que construye la Solidaridad. Un colegio jesuita busca que sus alumnos-as integren una visión coherente de su Fe Cristiana con un compromiso auténtico por transformar la sociedad desde una auténtica solidaridad; esto es ayudar a formar hombres y mujeres para los demás.

2.1.1 EL PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO – PPI

En 1980, en Roma se reunió un grupo compuesto por seculares y jesuitas, para tratar el tema de la educación secundaria de los colegios de la Compañía de Jesús.

La reunión fue convocada para tratar temas de cómo la educación ayudaría a resolver los problemas que en aquel momento se planteaba en la sociedad y si su intervención tendría un impacto adecuado.

Luego de un arduo trabajo, se concluye con la publicación de las Características de la Educación de la Compañía de Jesús.

En los años siguientes, debido a su pensamiento de corte humanista se publica en documento conocido como Características de la Educación.

Avanzando en el proceso de renovación ignaciana se prepara y publica la Propuesta Pedagógica como planteamiento práctico conocido como Paradigma Pedagógico Ignaciano.

El Paradigma Pedagógico Ignaciano es un documento de la décima parte de las Características de la Educación de la Compañía de Jesús, como respuesta a las numerosas solicitudes recibidas en orden a formular una pedagogía práctica que sea coherente con dicho texto y transmita eficazmente la visión del mundo y los valores ignacianos propuestos en el paradigma. (Documentos Corporativos. Compañía de Jesús, 2001, p. 43)

La Pedagogía Ignaciana es el camino por el que los maestros acompañan a los alumnos-as en su crecimiento y desarrollo, incluye una perspectiva del mundo, de la vida, de Dios y una visión específica de la persona humana ideal que se pretende formar. Es un proceso consciente y dinámico, en el cual cada uno de sus pasos se integra de tal manera que se afectan e interactúan durante todo el proceso, promoviendo así un crecimiento constante en las personas o grupo de personas e instituciones afectando siempre de alguna manera la realidad involucrada.

Se desarrolla en cinco momentos o pasos:

1. SITUAR la realidad en un CONTEXTO
2. EXPERIMENTAR vivencialmente desde la realidad
3. REFLEXIONAR sobre esa experiencia
4. ACTUAR consecuentemente
5. EVALUAR la acción y el proceso seguido

Contexto del Aprendizaje

El docente debe y necesita el mundo del estudiante, incluyendo las formas en que la familia, los amigos, los compañeros, la subcultura juvenil y sus costumbres, las presiones sociales, la vida escolar, la política, la economía, los medios de comunicación

social, el arte, la música, la religión y otras realidades, impactan ese mundo y afectan al estudiante para bien o para mal. Los conceptos previamente adquiridos que los alumnos-as traen consigo al comienzo del proceso de aprendizaje y los puntos de vista que pueden haber adquirido en aprendizajes anteriores, así como los sentimientos, actitudes, y valores que tienen respecto a la materia que van a estudiar, todo ello forma parte del contexto real de la enseñanza e igualmente conocer el contexto social, político, económico, cultural, religioso en el cual el acto educativo tiene lugar. (ACODESI, 2005, La formación Integral y sus dimensiones, p. 284)

La Experiencia

La experiencia ignaciana va más allá de la comprensión puramente intelectual. San Ignacio de Loyola pide que todo el hombre, mente, corazón y voluntad se implique en la experiencia educativa lo que significa “gustar de las cosas internamente”. De hecho las dimensiones afectivas del ser humano han de quedar tan involucradas como las cognitivas, porque si el sentimiento interno no se une al conocimiento intelectual, el aprendizaje no moverá a una persona a la acción. El alumno-a se inquieta al darse cuenta de que no entiende las cosas plenamente y esto le motiva a realizar nuevas actividades mentales y psicomotrices que le permitirán captar la realidad de manera más profunda.

La experiencia humana puede ser directa o indirecta.

Directa

En el contexto académico se presenta en las relaciones interpersonales tales como, conversaciones o debates, trabajos en el laboratorio, trabajos de campo, prácticas de servicio social, actividades de acuerdo a cada proyecto pedagógico u otras experiencias semejantes.

Indirecta

En el contexto académico la experiencia indirecta no siempre es posible. En su lugar el aprendizaje se consigue con frecuencia a través de experiencias indirectas, leyendo o

escuchando una lectura por medio de simulaciones y representaciones, usando materiales audiovisuales y aplicando TIC'S. Para implicar a los alumnos-as en una experiencia de aprendizaje más profunda a nivel humano, los docentes tienen el reto de estimular la imaginación y el uso de los sentidos de tal forma que puedan acceder más plenamente a la realidad estudiada. (ACODESI, 2005, La formación Integral y sus dimensiones, p. 285)

La Reflexión

Expresa la reconsideración seria y ponderada de un determinado tema, experiencia, idea, propósito o reacción espontánea, en orden a captar su significado más profundo. Por lo tanto, la reflexión es el proceso mediante el cual se encuentra el sentido de la experiencia. Entre los procesos de reflexión distinguimos dos operaciones fundamentales: entender y juzgar. (ACODESI, 2005, La formación Integral y sus dimensiones, p. 289)

Entender es descubrir el significado de la experiencia, es establecer las relaciones entre los datos vistos, oídos, tocados, olfateados.

Es lo que permite al sujeto conceptualizar, formular hipótesis, conjeturar, elaborar teorías, dar definiciones.

Juzgar es emitir un juicio, verificar la adecuación entre lo entendido y lo experimentado, entre la hipótesis formulada y los datos presentados por los sentidos.

La reflexión colectiva da la posibilidad de reforzar, desafiar y estimular a la reconsideración, permitiendo una mayor seguridad en la acción que se va a realizar y la oportunidad de crecer en comunidad.

La Acción

Para San Ignacio de Loyola la prueba más dura del amor es lo que uno hace, no lo que dice. “El amor se demuestra con los hechos, no con las palabras”. En la Pedagogía Ignaciana se destaca el estadio afectivo/evolutivo del proceso de formación porque es

consciente de que los sentimientos afectivos además de sentir y gustar; es decir profundizar en la propia experiencia, son fuerzas motivadoras que le hacen pasar de la comprensión a la acción y al compromiso. Respetando la libertad de cada uno, trata de animar a la decisión y al compromiso por el “magis”, al mayor servicio de Dios. (ACODESI, 2005, La formación Integral y sus dimensiones, p. 297)

La Evaluación

El Paradigma Pedagógico Ignaciano a través de la evaluación enseña a buscar resultados, a que las cosas se hagan efectivamente y a que siempre se busque la excelencia, es decir enseña a hacer las cosas correctas y bien hechas desde el principio. Por evaluación se entiende la revisión de la totalidad del proceso pedagógico seguido a lo largo de cada uno de los pasos del paradigma, para verificar y ponderar en qué medida se ha realizado fiel y eficientemente y por otra parte en qué grado se han obtenido los objetivos perseguidos en términos de cambio y transformación personal, institucional, social.

Los docentes saben que es importante evaluar el progreso académico de cada estudiante. Las pruebas semanales o mensuales, los exámenes, y otros instrumentos de evaluación son importantes para valorar el dominio de los conocimientos y de las capacidades adquiridas. Las pruebas periódicas informan al docente y al estudiante sobre el progreso intelectual y detectan las falencias que es necesario reforzar.

La pedagogía ignaciana se preocupa por el desarrollo equilibrado de los alumnos-as como “personas para los demás”; por lo que resulta esencial la evaluación periódica del progreso de los estudiantes en sus actitudes, prioridades, y acciones acordes con el objetivo de ser una “persona para los demás”. El docente captará con mucha más frecuencia señales e madurez o inmadurez en las discusiones de clase, actitudes de generosidad de los alumnos-as como reacción a necesidades comunes. (ACODESI, 2005, La formación Integral y sus dimensiones, p. 302)

2.2. ENSEÑAR A APRENDER SEGÚN LA PEDAGOGÍA IGNACIANA

A partir del Paradigma Pedagógico Ignaciano se busca llevar al aula de clase o a las Instituciones Educativas, la Visión Ignaciana expresada en el documento de las Características de la Educación de la Compañía de Jesús. La Visión Ignaciana es una manera específica de ver la vida, la sociedad, a Dios, al mundo, a la persona. Esto significa que el Paradigma Pedagógico Ignaciano no es una metodología propiamente, sino la pedagogía más apropiada para llevar al lugar de trabajo la visión, los principios y valores de la educación Jesuítica. Sin esta visión las instituciones educativas perderían su “ignacianidad”.

La Pedagogía Ignaciana es una respuesta a cómo se puede ayudar a las personas a reflexionar sobre sus propias vivencias y a construir significados nuevos y más complejos, desde la Visión Ignaciana, por lo tanto el aprendizaje debe conducir a un cambio en el significado de las propias experiencias para lograr un aprendizaje significativo. En este sentido se pretende también con la aplicación de la Pedagogía Ignaciana enseñar a los alumnos-as a aprender según la pedagogía de los jesuitas.

La experiencia educativa de los jesuitas durante varios siglos en todo el mundo ha sido valiosa, lo que significa que el Paradigma Ignaciano es la mejor manera que poseen los Centros Educativos para ayudar a los estudiantes a formarse integralmente.

El Paradigma Ignaciano enseña a ver la realidad en su contexto social y personal, no se busca un conocimiento aislado y estático; es la realidad dinámica de lo personal, del país, del mundo la que se tiene en cuenta en el proceso de construir conocimiento. Incorpora la vida toda al proceso de aprender y de educarse, integra la experiencia, los sentimientos, la motivación, los intereses, el pensamiento y la expresión personal propias del alumno-a.

El Paradigma Ignaciano ayuda a que los alumnos-as busquen con sencillez la verdad por encima de todo interés personal, político e ideológico. Exige de todos los miembros de

la comunidad Educativa una ética muy clara que implica respeto, búsqueda incesante de la verdad y sus consecuencias.

Dentro de la evaluación ignaciana la coevaluación por su parte indica la participación comprometida de los demás, en el aula de clase. La hetero-evaluación encaja el elemento crítico y objetivo al proceso de aprendizaje y de compromiso con la realidad. La auto-evaluación acostumbra al alumno-a a vivir la transparencia objetiva de su vida.

El proceso del Paradigma Pedagógico Ignaciano debe explicar el objetivo fundamental de la Educación Ignaciana que procura ayudar a formar “hombres y mujeres para los demás y con los demás”; esto supone el interés concreto del alumno-a por alcanzar su formación integral, por lograr un servicio comprometido con todos y, preferencialmente con los excluidos (Características de la Educación de la Compañía de Jesús, 2003, p. 74-79 y 85-90).

El Paradigma Pedagógico Ignaciano debe explicar también el estilo personalizado en todos sus aspectos fundamentales:

- El que cada alumno-a pueda desarrollar y realizar los objetivos de su proceso educativo a un ritmo acomodado a su capacidad individual y a las características de su propia personalidad. (Características de la Educación de la Compañía de Jesús, 2003, p. 42).
- El plan de estudios centrado en la persona más que en la materia, a través de las etapas evolutivas, del crecimiento intelectual, afectivo y espiritual del alumno-a. (Características de la Educación de la Compañía de Jesús, 2003, p. 42)
- La atención personal al alumno-a es una característica básica de la Educación de la Compañía de Jesús, que consiste en la relación personal entre el docente y el alumno-a que favorece el crecimiento del alumno-a en el uso responsable de su libertad. (Características de la Educación de la Compañía de Jesús, 2003, p. 43).

- El estímulo para intentar propagar alegría en el aprendizaje y un buen deseo de aprender en el alumno-a que permanezca más allá de los días pasados en la institución educativa. (Características de la Educación de la Compañía de Jesús, 2003, p. 46)
- La atención pastoral mirada como una dimensión de la “cura personalis” o esta atención personal del alumno-a; que posibilita que las semillas de Fe y compromiso religioso crezcan en cada uno capacitándolo para reconocer el mensaje del amor de Dios y a responder adecuadamente a él. (Características de la Educación de la Compañía de Jesús, 2003, p. 63)
- La adaptación a tiempos, lugares y personas como criterio ignaciano personalizado y contexto imprescindible de un proceso dinámico de crecimiento interior y social. (Características de la Educación de la Compañía de Jesús, 2003, p. 147)
- El educador como un testigo de los valores y principios ignacianos, como un facilitador del proceso de crecimiento personal del alumno-a y como una presencia educativa que acompaña en la búsqueda de la verdad. (Características de la Educación de la Compañía de Jesús, 2003, p. 42-48)
- El discernimiento personal y comunitario que se desarrolla ordinariamente en el mismo dinamismo del Paradigma, a través de la reflexión y en el compromiso por la acción. (Características de la Educación de la Compañía de Jesús, 2003, p. 76)
- Se debe explicar también la excelencia en los procesos, en los resultados y en la forma ordinaria de hacer las cosas bien hechas. (Características de la Educación de la Compañía de Jesús, 2003, p. 107-115)
- La autoridad debe explicitarse como un servicio y un liderazgo en un clima de participación corresponsable continua y natural. (Características de la Educación de la Compañía de Jesús, 2003, p. 137 a 142)

2.3 IGNACIO DE LOYOLA Y SU EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

La pedagogía de San Ignacio de Loyola es integral, corazón, inteligencia y voluntad, “desafía a los estudiantes a discernir el sentido de lo que estudian por medio de la reflexión, en lugar de una memoria rutinaria, anima a adaptarse, y eso exige una apertura al crecimiento de todos nosotros. Exige que respetemos la capacidad de los alumno en los diferentes niveles de su desarrollo; y que todo el proceso este dinamizado por un ambiente escolar de consideración, respeto y confianza, donde la persona pueda enfrentarse con toda honradez a la decisión, a veces dolorosa de ser hombre/mujer, con y para los demás”. (Kolvenback S.J. 1986, Educar en el Espíritu de San Ignacio, p.11)

Desde sus inicios la educación de la Compañía de Jesús tuvo una especial preocupación por la formación de la persona, para que estuviese con las virtudes de Dios, que deja en claro que Dios conduce a las personas a través de los hechos y de las personas que pone en su camino.

San Ignacio consideró a la educación como la clave para cambiar los corazones de las personas, llevándolos a actitudes más humanizadas en un clima social adverso. Formar desde las disciplinas en los valores propios del cristianismo y la crítica a aquellos que atentan contra la vida. Es una educación que estudia los problemas y preocupaciones del hombre y de la mujer incorporando en ellos los valores cristianos. (Pedagogía Ignaciano Hoy, 1999, p. 119)

Basada en el discernimiento como medio para encontrar la verdad, propone didácticamente tres momentos:

- Uno centrado más en el profesor, llamado la pre-elección.
- Otro centrado en el estudiante llamado la repetición múltiple
- Una aplicación en que se da un encuentro para el apoyo, la orientación y el intercambio estudiante- profesor y estudiante-estudiante

Esto implica que como docentes, nuestra responsabilidad es respetar la libertad del estudiante; respetar sus individualidades, sus actitudes, valores e ideales, conocer su

mundo, reafirmar su aprendizaje en el día a día y finalmente hacer con amor todas las actividades en un ambiente de verdad, cordialidad y respeto. Todo esto permitirá que los estudiantes en su vida cotidiana, tomen decisiones con responsabilidad y acierto.

Entre los principios más importantes se destacan los siguientes:

- Evangelización
- Atención personal
- Formación integral
- Exigencia en busca de lo mejor “Magis”
- Respeto por la libertad humana
- Compromiso con la realidad
- Adaptación a los estudiantes
- Impartición de valores
- Acompañamiento pastoral a todos los estudiantes y docentes
- Como instrumento apostólico está al servicio de la Iglesia, promueve la fe, de la cual la justicia es una de sus concreciones

La pedagogía Ignaciana es el camino por el que los docentes acompañan a sus estudiantes en su crecimiento y desarrollo. (Pedagogía Ignaciana Hoy, 1999, p. 123)

2.4 RASGOS FUNDAMENTALES DEL LIDERAZGO IGNACIANO

Es importante tener en cuenta que para comprender qué es el Liderazgo Ignaciano, se debe responder la siguiente pregunta: ¿Si el Liderazgo es una actitud, una acción o una capacidad? Dependiendo de la respuesta se solucionará la interrogante del concepto del Líder y de Liderazgo. Si se afirma que el Liderazgo es una actitud, necesariamente se tiene que ratificar que la actitud sólo es posible manifestarla a través de acciones concretas, que, de un modo u otro, señalan una capacidad. Si se dice que es una acción no se puede comprender sin la actitud y la capacidad que ella refleja. Si se dice que es una capacidad, se tiene que decir que es imposible que el Líder posea tal capacidad y no se manifieste a través de acciones en el ejercicio de su liderazgo.

En conclusión, el Liderazgo es una actitud, una acción y una capacidad en la que los tres elementos no se pueden separar para comprender en su integridad el concepto.

Diversos especialistas definen al Liderazgo como la acción de influir sobre la gente, induciéndola a cooperar para lograr algún objetivo al que todos consideran como deseable.

El Liderazgo, así planteado, hace referencia en mayor medida a la conducta externa, es decir que no se determina por las actitudes y capacidades de la persona que dirige, sino por ciertos modos de conducta que ponen en movimiento a los grupos en torno a acciones surgidas desde el mismo grupo, lo que desde esta concepción significa que Liderazgo es una función social, un acto cooperativo y solidario.

La cooperación supone un trabajo de equipo que no se puede quedar en distribución de responsabilidades sino que debe llevar hasta el trabajo cooperativo sinérgico, donde cada miembro tiene la posibilidad de potenciar al grupo al que pertenece.

Existen diversas clasificaciones sobre Liderazgo, a continuación se cita algunas:

Líder autocrático: Se caracteriza porque la autoridad de la cual está revestido, le puede haber sido otorgada por el grupo, generalmente en virtud de sus condiciones como líder, o por una persona diferente al grupo, o por el mismo cargo que ha desempeñado. Este tipo de líder no permite la participación de otra persona en el proceso de toma de decisiones. “Estilos de Liderazgo” Internet, <http://lideresf1.galeon.com/productos2226451.html> Acceso: (abril 2015)

Líder paternalista: Este se caracteriza por ser paternal, cordial, amable, atento a las necesidades del grupo, afectuoso, capaz de escuchar las dificultades, no es normativo pero sus consejos se convierten en norma. Él toma las decisiones en nombre del grupo de manera unilateral, pero el grupo no le reclama debido a su excelente comportamiento con los integrantes del equipo. “Liderazgo paternalista”/www.gestion.org/recursos-humanos/liderazgo/45869/el-liderazgo-paternalista. Acceso: (abril 2015)

Líder permisivo: Se caracteriza porque deja hacer y cualquier integrante del equipo del equipo puede decidir, lo que se convierte en un peligro para la vida del equipo, ya que las decisiones vienen de un lado o de otro, sin saber quién tiene la forma correcta o más indicada de proceder. Finalmente se pierde el sentido de la visión y de la misión de la organización. <http://lideresf1.galeon.com/productos2226451.html> Acceso: (mayo 2015)

Líder participativo: Este estilo de líder es reconocido por el equipo en virtud de su capacidad para hacer que sus miembros se involucren en el proceso de la toma de decisiones. Para este líder es fundamental la participación del equipo en la toma de decisiones, ya que éstas le competen al grupo entero. Todos los integrantes en conceso toman una acertada decisión. <http://lideresf1.galeon.com/productos2226451.html> Acceso: (abril 2015)

Liderazgo Ignaciano: San Ignacio de Loyola tuvo una experiencia espiritual, que generó en él una manera particular de ver a Dios, al mundo, a la vida, a la sociedad, a las personas; es lo que denominan los especialistas la visión ignaciana. San Ignacio escribió su experiencia espiritual y esta visión está expresada en los ejercicios espirituales que son un proceso pedagógicamente dirigido para llevar a quien hace la experiencia a comprender el plan de Dios, sobre su vida personal y a ordenar su vida alrededor de ese plan de Dios.

Cuando San Ignacio de Loyola y sus primeros compañeros fundaron la Compañía de Jesús, toda su vida, su acción apostólica y su estilo de gobierno se fundamentaron en esa “visión a clave” para ver la realidad y dirigir todas sus acciones.

El liderazgo de San Ignacio, al ser elegido General de la Compañía, se fue configurando y aclarando hasta llegar a ser un modelo fundamentado en el espíritu que brota de los Ejercicios Espirituales y en la práctica vivida por Él y por sus compañeros.

La propuesta educativa N 7 manifiesta que los aspectos fundamentales de Liderazgo Ignaciano pueden sinterizarse en los siguientes rasgos:

- El conocimiento, amor y seguimiento a la persona de Jesucristo a quien San Ignacio miraba “pobre y humilde” que se traduce en el lema “en todo amar y servir”.
- El amor a la persona de Jesús suponía una gran disponibilidad para servirle en cualquier parte del mundo y para vivir desapegado de todo lo que le pudiera impedir un servicio a la persona de Jesucristo.
- La vivencia de un Dios que se ha entregado plenamente por amor a cada uno de nosotros, llevó a Ignacio a servirle buscando siempre lo mejor, un servicio realizado con excelencia, de este principio surge el denominado “magis ignaciano” como el lema de Compañía de Jesús: “Hacer todo a la Mayor Gloria de Dios”.
- El Servicio a Dios en el día a día implicaba una búsqueda constante de la voluntad de Dios: ¿qué quiere Dios de cada uno de nosotros, aquí y ahora?. Por esto el discernimiento espiritual fue para Ignacio y sus compañeros, la herramienta fundamental e imprescindible para buscar y encontrar a Dios en todas las cosas.
- El conocimiento de Jesucristo conlleva a identificarse, movidos por el amor, a todo lo que Él quiere y hace; de esta manera el amor preferencial por los pobres se convirtió en algo constitutivo del ejercicio de liderazgo al estilo de Ignacio de Loyola.
- Construir una comunidad es otro rasgo característico del estilo de liderazgo ignaciano, en donde el Superior de la Compañía de Jesús está llamado a construir una comunidad de ‘Amigos en el Señor’; es decir compañeros apostólicos al servicio de la misión de Jesucristo.
- El grupo de Amigos en el Señor al servicio de la misión de Jesucristo necesitaban sentirse acompañados y ser acompañados para que su fuerza apostólica fuera mayor y más efectiva; de esta manera el seguimiento y acompañamiento personal llegó a ser distintivo privilegiado de este estilo de liderazgo.

- El estilo de liderazgo ignaciano a través de los años ha demostrado ser exitoso, generando una tradición apostólica y educativa, que claramente se fue consolidando como una cultura organizacional respetada como una distinción de la Compañía de Jesús.

En síntesis, tomando en cuenta la totalidad de las características, se dice que:

El liderazgo ignaciano es un estilo de vida que, al servicio de la misión de Jesucristo, se inspira en los Ejercicios Espirituales, para orientar y acompañar el proceso de desarrollo humano en lo personal y comunitario, hacia la excelencia integral, en la formación de hombres y mujeres para los demás y con los demás. (Propuesta Educativa No. 7, 2005, p. 592) “Algunas precisiones sobre el liderazgo y, en particular, sobre el liderazgo ignaciano http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Identidad%20Ignaciana%20-%20Modulo%20del%20DGSI/M1PIIUnidad2_T4_14p.pdf Internet Acceso: mayo 2015

2.5 ACOMPAÑAMIENTO EN LOS EJERCICIOS ESPIRITUALES Y EN LA EDUCACIÓN IGNACIANA

Al realizar una lectura comprensiva sobre las “Anotaciones” escritas por San Ignacio de Loyola en sus ejercicios espirituales nos permitirá una comprensión completa de lo que se entiende por Acompañamiento en la Pedagogía Ignaciana.

San Ignacio escribió las Anotaciones al principio de los Ejercicios Espirituales “para ayudarse así el que los ha de dar como el que los ha de recibir” Loyola, Ignacio, Anotaciones EE, 1.

Muchos docentes consideran estas anotaciones, como un auténtico manual de educación centrado en la persona. Durante varios años un equipo de jesuitas, ha elaborado la redacción de las Anotaciones en un contexto educativo, conservando la redacción del texto original de San Ignacio de Loyola.

En conclusión, estas Anotaciones son el fundamento del espíritu personalizado de la tradición educativa de la Compañía de Jesús. Su espíritu se asimilará plenamente con la vivencia de los Ejercicios Espirituales.

“Este espíritu se ha recogido en las normas que guiaron el trabajo apostólico en la educación de los primeros jesuitas, la Ratio atque Intitutio Studiorum Societatis Jesu (o Sentido y Estructuración de los Estudios de la Compañía de Jesús de 1599”. ACODESI 2005, La formación Integral y sus dimensiones, p. 592

2.5.1 ANOTACIONES DE LOS EJERCICIOS ESPIRITUALES APLICADOS A LA PEDAGOGÍA IGNACIANA

- El proceso Ignaciano de aprendizaje y construcción de conocimiento tiene relación con el proceso pedagógico que guía a contextualizar, experimentar, reflexionar, actuar sobre la realidad y evaluar el proceso de modo adecuado.
- El docente debe orientar al estudiante en el proceso y en el orden que ha de seguir en el estudio y presentarle cuidadosa y brevemente la temática. “No es la abundancia de conocimientos lo que nos llena y satisface a la persona sino el sentir y gustar de las cosas internamente “. Loyola, San Ignacio, Anotación 2
- En todo proceso de aprendizaje se hace uso del entendimiento cuando se comprende un tema y se establece un juicio sobre ese tema; y se hace uso de la voluntad cuando se compromete en la acción a través del servicio a los demás.
- Se deben asignar al proceso de aprendizaje, períodos de tiempo específicos. Sin embargo, esto no significa que este período sea de tiempo invariable. Hay alumnos que son más lentos en asimilar lo expuesto, mientras que otros son más rápidos. Por lo tanto, puede ser necesario acortar o alargar el tiempo de aprendizaje, conforme a las circunstancias de los estudiantes.
- Al estudiante le servirá mucho dedicarse al estudio con entusiasmo y generosidad, ofreciéndose libremente al trabajo personal y a su formación integral.
- Cuando el docente observa que el estudiante no ha tenido en su proceso de aprendizaje alguna experiencia significativa, debe confrontarlo con preguntas pertinentes, interrogarlo sobre cuándo y cómo estudia, sobre el modo cómo ha

comprendido las orientaciones para realizar su trabajo personal y sobre las reflexiones que ha podido realizar.

- Si el docente observa que el estudiante tiene dificultades debe tratar con él, amable y afectuosamente. En este ambiente educativo debe promover y estimular al estudiante para que asuma el valor constructivo del error y sugerirle formas concretas para mejorar en su rendimiento.
- Si durante el estudio personal, el alumno experimenta particular gusto o disgusto por un área o asignatura, el educador debe reflexionar con él sobre estos sentimientos. En el momento oportuno compartir juntos tales reflexiones; el docente puede llevar al estudiante a una mayor integración y crecimiento personal.
- El estudiante debe estudiar concentrado plenamente en el tema que le corresponde como si no fuera a ver nada más en el futuro. No debe por tanto apresurarse a cubrir superficialmente los contenidos. Debe convencerse de que lo que realmente cuenta no es el estudio de muchos contenidos, sino de aquellos básicos y asimilados con profundidad. Loyola, San Ignacio, E.E., Anotación 11.
- El estudiante debe dedicar al estudio todo el tiempo que sea necesario, Es mejor demorarse más en un tema y verlo bien que terminar antes, de modo apresurado, especialmente cuando la tentación de acabar rápido es frecuente y se hace difícil, por tanto concentrarse. El estudiante no debe rendirse ante las dificultades sino dedicarse con más entusiasmo al estudio.
- El estudiante debe informar cuidadosamente al docente sobre cualquier problema o dificultad que tenga en el proceso de aprendizaje, de esta manera el docente podrá adaptarle mejor y más creativamente los contenidos a sus necesidades y a sus procesos personales. Loyola, San Ignacio, Anotaciones 17, 18, 19 y 20.

La pedagogía ignaciana es un proceso ordenado y eficiente, que conduce a una relación armónica, de respeto, de verdad y de confianza entre los estudiantes y los docentes, de tal manera que las reflexiones y orientación que el docente imparte, permita el

discernimiento y responsabilidad que el estudiante requiere para que se cumplan los objetivos del aprendizaje, venciendo las dificultades que el proceso pedagógico implica.

2.6 LA “CURA PERSONALIS” EN LA EDUCACIÓN IGNACIANA

La “cura personalis” es la atención y guía personal y pastoral de la que habla San Ignacio de Loyola, que los docentes al hacer el acompañamiento brindan al alumno o alumna que posibilita que las semillas de Fe y compromiso religioso crezcan en cada estudiante, capacitándolo para reconocer el mensaje del amor de Dios y a responder adecuadamente a él.

En la enseñanza jesuita, la persona es la prioridad en todo momento, es la parte importante ante lo inminente de todas las circunstancias, en que hay que tener puestos los cinco sentidos, por lo que los docentes se capacitan para lograr ser Acompañantes de sus estudiantes, para que a través de un vínculo de confianza, soliciten su atención, que los escuchen, que los comprendan, que los guíen, de tal modo que los propios estudiantes logren encontrar sus respuestas, sus caminos, potenciar sus capacidades y ponerlas al servicio de los demás.

Este acompañamiento con libertad, permite que el estudiante crezca en su compromiso religioso y de fe y vea en su prójimo una forma de corresponder al amor de Dios. Así mismo los docentes que ejercen el acompañamiento ignaciano, a través de la cura personalis, que significa cuidado personal, perciben que el proceso les permite un mayor acercamiento, una mayor comprensión del mundo del estudiante, para ser una guía apropiada, en la búsqueda de las soluciones a sus problemas e inquietudes. Sin embargo, docentes y estudiantes al final pueden sentir que han dado y recibido, que unos y otros se han enriquecido del proceso y que están en el camino correcto.

CAPÍTULO III

LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA Y EL ACOMPAÑAMIENTO

Dar atención y trato individual a cada alumno y cada alumna para desarrollar al máximo su potencial. Esto es lo que sustenta la personalización de la educación, la verdadera atención a la pluralidad: diversidad de intereses, de motivaciones, de culturas, de religiones, de formas de acceder al conocimiento, de expresarse, de aprender, de ver el mundo. Es fundamental retomar la educación personalizada como esencia fundamental para el correcto funcionamiento de la educación inclusiva.

El objetivo de la educación personalizada es estimular la capacidad de los estudiantes para exponer y ejecutar su propio plan de vida, lo que implica toda la ayuda, refuerzo y orientación necesarias por parte del docente para que cada alumno alcance tal resultado y desarrolle al máximo todo su potencial.

El acompañamiento sugiere un proceso planificado, más personal, más ligado a la formación integral de los estudiantes, en función de la verdad y la Fe, pero se podría decir que tiene mucho en común con la educación personalizada.

3.1. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

Para tener una idea más clara sobre la Educación Personalizada es necesario tener en cuenta el contexto histórico en el que se desarrolla, así como lo correspondiente al personalismo y su propuesta filosófica. El Personalismo encuentra sus fundamentos en los trabajos realizados por Emmanuel Mounier, que fue un filósofo francés, cristiano atento sobre todo a la problemática social y política. Fundador del movimiento personalista y de la revista Esprit.

http://es.wikipedia.org/wiki/Emmanuel_Mounier, Internet Acceso: mayo 2015.

Emmanuel Mounier fue un gran observador y crítico de los movimientos sociales y políticos. Dedicó especial análisis a las tendencias más importantes de la época y del siglo XX. Mounier afirma que “El Personalismo es un esfuerzo integral para

comprender y superar la crisis del hombre del siglo XX en su totalidad". (Revista Compartir, "Filósofos Contemporáneos", 2008, p. 2)

Esto solo será posible si se coloca a la persona en el centro de la discusión teórica y de la acción práctica, puesto que la civilización burguesa, el fascismo y el marxismo fueron para Mounier propuestas que ahogan a la persona y que no logran el desarrollo de una sociedad solidaria.

Con este sentido la persona toma la debida importancia pues se la considera como el centro de toda actividad humana, con su complejidad.

Según Mounier, "En mí, todo sucede como si mi persona fuese un centro invisible donde todo está relacionado, bien o mal, se manifiesta a través de ciertos signos, en su calidad de secreto huésped de los más mínimos gestos de la vida, pero no puede caer directamente bajo la mirada de mi conciencia" Por esto, "mi persona se encuentra más allá del tiempo, es una unidad dada, no construida, más amplia de las visiones que yo tengo de ella, más íntima que las construcciones que yo me he propuesto. Es una presencia de mí." (López, Educación personalizada e integración de los momentos del paradigma pedagógico ignaciano, 2006, p. 6)

<http://boletineref.galeon.com/productos1265072.html>, Internet, Acceso: mayo 2015.

En consecuencia, se puede decir que el Personalismo toma al individuo con un valor absoluto que es necesario potenciar y desarrollar a plenitud. Su característica fundamental reside en la libertad de la opción de construir una vida, una vocación. Ser persona es una conquista que se va desarrollando paulatinamente a los largo de la existencia.

Dentro de este contexto, nace la Educación Personalizada, aunque en el siglo XIX, como parte de la corriente llamada de la escuela Activa, se considera que es el origen. Sin embargo tomaremos a la Educación Personalizada desde el punto de vista del jesuita francés Pierre Faure, S.J. (1904-1988) en su propuesta basada en la espiritualidad de San Ignacio de Loyola, elaborada desde la perspectiva del Personalismo mencionado por Emmanuel Mounier, quien coloca a la pedagogía y a los métodos al servicio de la persona, describiéndola como "un espíritu con unos instrumentos de trabajo" Faure, P.

Hubo muchos estudiosos en la Educación Personalizada, siendo los más importantes:

Víctor García Hoz, español:

La Educación Personalizada responde al intento de estimular al sujeto para que vaya perfeccionando capacidad de dirigir su propia vida; dicho de otro modo, su capacidad su hacer efectiva la libertad personal, participando con sus características peculiares en la vida Comunitaria. (García Hoz, 1988, *La Práctica de la Educación personalizada*, p. 44)

El más profundo significado de la Educación Personalizada, se encuentra no en ser forma o método de enseñanza más eficaz, sino en convertir en trabajo de aprendizaje en un elemento de formación personal a través de la elección de trabajos y la aceptación de responsabilidades por parte del escolar mismo.

La Educación Personalizada reposa en una doble convicción: La de que cualquier hombre, a pesar de sus limitaciones puede dar sentido a la vida; y la que un rendimiento, aceptado tal vez como suficiente por la sociedad, no puede ser aceptado como tal si el sujeto es capaz de dar más de lo que ha dado. (Jaramillo, 1976, *La Educación personalizada en el planteamiento de Pierre Faure*, p. 135)

La importancia de la Educación Personalizada está en reconocer que cada hombre o mujer descubre, desarrollo su propia vocación, potenciando sus capacidades y superando sus limitaciones en su vida cotidiana, permitiéndole que se relacione satisfactoriamente con el mundo, con la sociedad y con Dios. Tomando en cuenta estos conceptos la Educación Personalizada centra su atención en el alumno, la alumna concibiéndolos como agentes de su propia formación, partiendo de las actitudes, por esta razón implica un y cambio en la concepción y actitudes de maestros, padres de familia, alumnos y alumnas.

Personalizar la educación supone, entre otras cosas, atender “a todas las exigencias de la naturaleza humana para conseguir que cada hombre o mujer llegue a ser la mejor persona posible, en todas sus notas constitutivas y dimensiones” (Carrasco, Javaloyes y Calderero, 2007, *Cómo personalizar la educación*, p. 17)

Si se entiende a la persona con sus capacidades y potencialidades, dispuesta a trabajar diariamente por su preparación, superación y perfección y a entregar lo mejor de sí en bien de sí mismo y de los demás, estas conductas nos conducirían a:

- A aceptarnos a nosotros mismos, a nuestros alumnos y alumnas, tal como somos, como ellas y ellos son.
- A creer en nuestras capacidades y a tener confianza en las capacidades de los demás.
- A estar dispuestos a aprender permanentemente de cada uno de los alumnos.
- A afrontar nuevos retos, rechazar rutinas en función de llevar a los estudiantes a conseguir nuevas metas, a recorrer nuevos caminos.

Adicionalmente a lo indicado es fundamental para la aplicación de la Educación personalizada, el conocimiento suficiente de cada uno de los alumnos y alumnas, con el propósito de que el acompañamiento en su formación sea efectivo, así como en el aprendizaje.

Los aspectos más importantes que debemos conocer de los alumnos o alumnas son:

- Sus aptitudes, actitudes, características, capacidades, valores y pre saberes
- El medio en el que se desenvuelven con los aspectos que favorecen o dificultan la formación adecuada
- Las respuestas que los estudiantes dan las diferentes motivaciones que empleamos en su aprendizaje, para conocer si se fundamentan en una apreciación crítica y madura del mundo que los rodea.
- El proceso evolutivo del alumno o alumna.

Esto incide en que la Educación Personalizada es un proceso de aprendizaje, progresivo, permanente y continuo en que interactúan maestros, padres de familia, alumnos y directivos con el objetivo de una formación integral y el pleno desarrollo personal del alumno o alumna.

Por lo tanto, el objetivo de la Educación Personalizada es propiciar experiencias, adecuar materiales, encontrar alternativas y diferentes caminos por los cuales el alumno o alumna pueden lograr la meta, de acuerdo a sus características individuales y del grupo en el que desenvuelven, además brindarles el acompañamiento personal adecuado conforme a sus intereses, a su edad y a su maduración individual.

3.2. PRINCIPIOS FILOSÓFICOS Y PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA

Los principios filosóficos de la Educación Personalizada son:

3.2.1. La singularidad de la persona: Debido a que cada persona es un ser único e irreplicable en forma de sentir, pensar y actuar, por lo tanto cada alumno deberá ser respetado con sus individualidades. (ACODESI, 2005, Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús, p.137)

3.2.2. La creatividad: Es la capacidad individual que posee la persona para lograr su realización personal es decir para autoconstruirse. Esto quiere decir que tiene la libertad y posibilidad de ser la persona que está construyendo, de derribar barreras, de idear nuevas cosas, de ser original en la resolución de nuevos caminos que le permite a cada alumno o alumna desplegar su capacidad creadora y nuevas formas de conocimientos. (ACODESI, 2005, Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús, p.137)

3.2.3. La socialización: Las personas y por lo tanto los alumnos estamos abiertos continuamente a los procesos que transforman la sociedad. La Educación Personalizada el mejoramiento de la sociedad. (ACODESI, 2005, Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús, p.138)

3.2.4. La libertad y la autonomía: Es la capacidad de las personas de tomar decisiones libremente, sobre la base de valores y asumiendo las consecuencias con un pensamiento crítico que los haga crecer adecuadamente en una autonomía no solamente moral, sino cognitiva. (ACODESI, 2005, Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús, p.138)

3.2.5. La trascendencia: Considerada como la capacidad de ir más allá de sí mismos y de relacionarse con los demás, con el medio en el que se desenvuelve, la sociedad y con Dios, quien da un sentido pleno a la vida humana. (ACODESI, 2005, Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús, p.138)

Los principios pedagógicos se fundamentan en la viabilidad de las actividades de los estudiantes, al ritmo personal del mismo y la observancia de las normas (Normalización).

El docente es el protagonista del proceso y están llamados a comprometerse en su formación con entusiasmo, dedicación y generosidad, sin lo cual el maestro no lograría un acompañamiento efectivo. El maestro y los padres de familia deberán respetar el ritmo personal de cada estudiante, en el proceso de aprendizaje y crecimiento individual. Este ritmo personal es producto de sus cualidades, su formación, el ambiente familiar y contexto social de los que derivan el compromiso por buscar el desarrollo de sus potencialidades y, principalmente en su convicción de ser gestor de su propio proceso educativo. El maestro entonces podrá acompañarlo en su proceso de formación integral. (ACODESI, 2005, Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús, p.138)

La Normalización como principio de la Educación Personalizada, según el Padre Foure, se refiere: “a realizar las cosas de manera normal, como ellas vayan pidiendo hacerse”.

De tal modo que “una clase normalizada es un ambiente natural de trabajo, motivado, intenso, variado, personal y comunitario, de respeto y ayuda mutua. La persona normada ordena, domina y perfecciona los gestos, actúa con el corazón y la mente, es equilibrada en instinto y voluntad, se interioriza, toma conciencia de los demás y se interrelaciona, aprende la utilidad y finalidad de los objetos... está preparando su formación y crecimiento personal e integral”. (Klein, S.J., 2002, Educación personalizada, desafíos y perspectivas, p.88.)

3.3. INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS Y METODOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA

Para que la Educación Personalizada sea efectiva se requiere poner en práctica una serie de instrumentos. Estos instrumentos constituyen un eje de la metodología, son recursos no objetivos, puesto que continuarán haciendo aportes que deben incluirse o no en el proceso personalizado de formación.

Para utilizar en forma adecuada y pertinente los recursos e instrumentos educativos debe aplicarse el criterio denominado enfoque Personalizado que implica colocar a la persona en el educativo en centro del proceso de formación integral y acompañarlo en el logro de sus metas y objetivos. Este enfoque lo ha contemplado desde su fundación en 1540, la Compañía de Jesús.

Los principales instrumentos pedagógicos y metodológicos que se utilizan en la Educación Personalizada son:

3.3.1. PROGRAMACIÓN GENERAL DEL ÁREA

Es el instrumento mediante el cual los maestros y maestras de un área, tienen una visión clara de lo que se pretende desarrollar el área en ese año con escolar, con procesos, subprocesos y etapas. Es un plan integrado del área que orienta el trabajo de cada una de las áreas académicas.

3.3.2. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA DE LA ASIGNATURA

Contiene los lineamientos de una asignatura de un año escolar. Determina lo que aprenderán los estudiantes dentro del plan integral del área.

3.3.3. PROGRAMACIÓN CORTA

Es más específica contiene el detalle de la programación larga, denominada así porque se refiere a un tiempo más corto, en los niños pequeños a una semana o quincena, en los más grandes un mes o un bimestre.

Permite a los maestros preparar y organizar de mejor manera su trabajo y concretar las actividades, de manera que pueda hacer un acompañamiento efectivo.

3.3.4. LA TOMA DE CONTACTO Y LA PRELECCIÓN

La toma de contacto es la acogida que brinda el maestro o la maestra a los estudiantes a su llegada al aula de clase. Se realiza tantas veces cuantas el profesor tenga un grupo de estudiantes a su cargo. La toma de Contacto es motivante para los estudiantes y

muestra la acogida que le brinda el maestro y que le motiva y estimula en el aprendizaje.

La Prelección es una presentación previa de un tema o trabajo futuro, un preludio y preparación para el estudio personal del tema por parte de los estudiantes.

Tiene como metas, interesar a los estudiantes en el tema, definir objetivos concretos, destacar los elementos más importantes y/o complejos y estimular la reflexión personal sobre el contenido y sentido de lo que se estudia.

Además ayuda a estudiar al estudiante, inicia y fomenta la comprensión del trabajo; facilita la comprensión y permite hacer suyo constituyéndose en un desafío fácil de lograrlo.

Por su parte, el maestro prepara la presentación, tomado en cuenta las observaciones espontáneas, pero éstas no contentándose con éstas, ya que la Pre-lección debe incluir:

- Objetivos o resultados que se espera tener del trabajo a nivel personal y grupal
- La relación del tema con los anteriores
- Problemas específicos que requieran mayor explicación con ejemplos o ampliación de la información
- Principales ideas a tener en cuenta
- Método que podría utilizar el estudiante para mejor aprendizaje
- Algunas inquietudes del estudiante que den sentido o se apliquen a la realidad personal
- Conceptos que logre el estudiante para evaluar el dominio del tema

3.4. EL ACOMPAÑAMIENTO

Para emitir un concepto de Acompañamiento debemos mencionar a la Formación Integral con lo que se complementa el Acompañamiento, que se aplican en la mayoría de colegios jesuitas y se entiende ésta como el proceso continuo, participativo y permanente que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las

dimensiones del ser humano: ética, cognitiva, espiritual, efectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política, a fin de lograr su realización plena en la sociedad.

Estas dimensiones se desarrollan en los estudiantes en diferentes momentos y pretenden una armonía e individualidad en la persona y tiene como propósito el desarrollo equilibrado de hombres y mujeres en función del mejoramiento de la sociedad donde se desenvuelven.

La aplicación de la Formación Integral y el Desarrollo Humano en el proceso educativo exigen opciones de tipo pedagógico y formativo, el acompañamiento que tiene como objetivo acompañar, paso a paso el desarrollo de cada uno de los procesos que se ponen en juego en toda actividad académica educativa, que le brinde al estudiante los apoyos y medios que permitan abarcar todos los campos y entender su complejidad.

El estudiante como persona es el centro de todos los procesos educativos, que dan paso a la construcción de aprendizajes académicos, pedagógicos y formativos que atienden la totalidad de su ser.

Así mismo se tiene en cuenta la propuesta educativa desde el enfoque de género, lo que aporta a la formación de hombres y mujeres en los colegios jesuitas y que se definen como “el proceso educativo corporativo que a partir de la diferencia entre los sexos, busca la construcción de un proyecto común basado en la equidad”. (ACODESI, 2005, Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús, p. 141)

Esta propuesta educativa quiere formar una nueva cultura, que rechace las posiciones sexistas y discriminatorias y busca enriquecer los dos géneros desde sus diferencias.

Para el efecto es imprescindible la construcción de una nueva identidad masculina y femenina, para su realización plena y ello se consigue a nivel educativo con criterio sensible, abierto y acompañamiento que se constituya en eje transversal.

Lo dicho anteriormente demuestra que la propuesta Educativa de los colegios jesuitas exige un especial cuidado en el desarrollo integral y armónico de cada estudiante, por ello lo importante de profundizar en el acompañamiento como una herramienta imprescindible para lograrlo.

3.4.1. ¿QUÉ ES ACOMPAÑAR?

Es orientar al lado del otro como compañero de camino, estableciendo relaciones profundas de diálogo y amistad, relaciones de compañía que permiten crecer y compartir recíprocamente sin que cada uno deje de ser lo que es. Acompañar es estar con el otro, apoyándolo en el encuentro consigo mismo

Esta relación de compañía es la que permite al otro un espacio para expresarse tal y como él es, sintiéndose libre, escuchado, comprendido.

Al acompañar se debe permitir la autorevelación (mostrarse tal cual es, darse a conocer desde su interioridad) del acompañado, posibilitando que sus sentimientos, conflictos, vivencias y sueños, sean el centro; situándose en su lugar, pero sin dejarse envolver por sus emociones, para así no perder la objetividad que pueda ayudar al otro a confrontarse y avanzar.

A través del acompañamiento personal, se deben transmitir valores, proponiendo modelos de identificación.

Erhard Meueler en su escrito “El arte del acompañamiento” plantea que el verdadero acompañante es el que infunde ánimos, libera la creatividad y las energías propias del que acompaña, transmite un modelo de identificación que le posibilita al otro la construcción de su personalidad. (Meueler, 2010, El arte del acompañamiento, p.1-12)

También este autor afirma que el acompañamiento tiene que ver con el cambio, con la partida. Tiene que ver con las metas autoimpuestas y con la búsqueda de caminos que lleven a esas metas.

Quienes se acompañan mutuamente se ponen en caminos por decisión propia, sienten y saben a dónde quieren ir. Ambos determinan la velocidad, sea que el uno o el otro tengan que anticiparse o retraerse.

El arte del acompañamiento vive de la didáctica del desarrollo autónomo simultáneamente reforzado y tranquilo, exigiendo y calmando, estructurando y

transgrediendo todas las limitaciones. Se puede aprender este arte, no como una técnica, sino cumpliendo una interacción práctica consciente. El arte del acompañamiento no es un método, sino una actitud que vive del diálogo y del apoyo mutuo.

3.4.2. DIFERENCIA ENTRE SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO

Seguir etimológicamente viene de la palabra latina “Sequi” que significa caminar detrás de otro. El seguimiento consiste en observar atentamente la evolución o realización de un proyecto o de una persona; para controlar que se cumpla y/o para corregir a tiempo cualquier desviación del objetivo. El diccionario indica que es sinónimo de perseguir, acosar, espiar, prestar atención, observar, ser creencia de otro, como de acompañar o escoltar. Sin embargo dentro del concepto de acompañamiento ignaciano, el acompañamiento es distinto al seguimiento, el verbo acompañar significa estar o ir en compañía de otro, participar en los sentimientos de otro, ir al lado, esto nos sugiere una actitud de reciprocidad, una experiencia de intercambio y mutuo crecimiento.

Se puede decir que en el seguimiento, el observador debe estar adelante, atrás, arriba o debajo de quien se observa y la actitud siempre es directiva, en cambio el acompañamiento, admite estar al lado de quien acompaña y la actitud es de aprendizaje continuo, supone una actitud abierta a la construcción responsable que debe hacer el acompañamiento con sus propias experiencias, proporcionándole las mejores herramientas para el desarrollo de su autonomía.

La diferencia principal está en la propuesta educativa inspirada en la espiritualidad ignaciana, en la que la actitud del acompañante debe ser de un compañero de camino, situarse junto al estudiante, estableciendo relaciones de diálogo y amistad, lo que les permite crecer y compartir recíprocamente. El acompañamiento permite transmitir valores que le posibilitan al estudiante, la construcción de su propia personalidad y que tome sus propias decisiones con libertad y responsabilidad.

3.4.3. MEDIOS AFECTIVOS, TECNOLÓGICOS Y CONGNITIVOS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DESDE LA LABOR ACADÉMICA

Las siguientes actividades fortalecen y complementan el proceso de acompañamiento que realizan los educadores.

- Trabajo sobre hábitos de estudio
- En lo posible monitorias individuales y / o grupales
- Integración plena del grupo desde el inicio y durante el curso escolar
- Compartir experiencias pedagógicas entre docentes del área y grupo
- Comunicación de situaciones que bajo su criterio necesitan una orientación de otros departamentos
- Diálogo con padres de familia
- Apoyo a los procesos de aprendizaje
- Exploración y apoyo vocacional y profesional
- Interesarse siempre a las situaciones individuales
- Mantener la ética y la reserva/discreción cuando se emitan criterios, confidencias
- Presentar y motivar una autoestima alta

3.5. FUENTES DEL ACOMPAÑAMIENTO

Tiene su inspiración en la labor que San Ignacio de Loyola practicaba en sus reuniones, a través de “Cura Personalis” (Atención Personal) donde el Acompañamiento es un gran proceso vital logrando el éxito en estas reuniones espirituales.

Para conseguir resultados satisfactorios es importante que el acompañante sea digno de confianza y credibilidad con lo cual la relación es fluida, clara y de respeto mutuo.

Ignacio de Loyola, un maestro que sin ser profesor, impartió instrucciones supremamente prácticas tanto a los acompañantes como a los alumnos, instrucciones que permanecen vigentes y de gran validez para ejecutar el arte del Acompañamiento, cuyo propósito es la Educación Integral.

Las anotaciones ignacianas aplicadas y adaptadas desde la Pedagogía son:

- El solo conocimiento cognitivo, lo conceptual, no satisface plenamente al estudiante. Es necesario que experimente, comprenda, sienta y guste las cosas internamente.
- En todo aprendizaje hacemos uso del entendimiento para razonar, del efecto para amar y la voluntad para decidir. Lo que verdaderamente educa debe fundamentarse en las tres potencias del ser humano. El padre Ricardo Antoncich, S.J. hace la siguiente metáfora: La inteligencia puede ser comparada con los faros los cuales iluminan el camino de la vida. El amor es como el motor que nos da la fuerza para caminar. La voluntad es como el volante que en cada momento marca la dirección concreta en que la energía del amor debe caminar según la luz del entendimiento. Un amor grande, no iluminado, se estrella; una luz fuerte, sin motor, no avanza, y sería ingobernable un automóvil con potente luz y motor, pero sin un buen volante. (Antoncich, S.J. 1989, Cuando Recen, digan Padre Nuestro, p.10)
- Cada grupo y persona tiene su ritmo para asimilar un aprendizaje y el Acompañante debe acomodarse a ellos, evitando los extremos.
- Cuando el Acompañante ve que el estudiante no está afectado por ninguna experiencia se intensifica la atención hacia él, insistiéndole con preguntas y llevándolo a la reflexión.
- Si el estudiante tiene problemas en su proceso educativo, el Acompañante debe charlar amablemente, ayudándole a revisar sus errores y animándole a mejorar.
- Se debe escuchar al estudiante cuando expresa sus sentimientos de alegría o desaliento, llevándolo a que encuentre detenidamente las causas de tales sentimientos, que pueden ser necesidades insatisfechas.
- El educador acompañante debe ayudarle tanto a confrontarse directamente con la verdad, como a dejarse influenciar por ella, haciéndole frente a los obstáculos que le impidan abrirse plenamente a la verdad.

Todo lo mencionado, aplicado al ámbito escolar implica que el aprendizaje es una experiencia donde confluyen todos los sentimientos, las búsquedas, los contenidos, las iluminaciones, las razones, los logros y cuantos más sentimientos le queramos agregar.

Cada maestro tiene una historia que contar o recrear, lo mismo para con los estudiantes, tienes temores, miedos, alegrías y muchos deseos de vivir, de lograr y de crecer.

Los diálogos entre maestros y alumnos van más allá de lo cognitivo, puede ser formal o informal, pero siempre debemos pensar que es el estudiante que necesita luz, ayuda y apoyo emocional, un diálogo más profundo más serio, por lo cual nace una confianza, y es responsabilidad del Acompañante garantizar claridad, coherencia y compromiso con los principios educativos Ignacianos.

Así está consignado en el documento de las Características de la Compañía de Jesús No. 42: “Los jóvenes, hombres y mujeres que estudian en un centro de la Compañía, no han conseguido todavía su plena madurez; el proceso educativo reconoce el desarrollo y el crecimiento intelectual, afectivo y espiritual y ayuda a cada estudiante a ir madurando gradualmente en todos estos aspectos. Así, el Plan de Estudios está centrado más en la persona que en la materia que hay que desarrollar. Cada estudiante puede desarrollar los objetivos a un ritmo acomodado a su capacidad individual y a las características de su propia personalidad”. (CERPE, 1987, p. 17)

También de esta manera el estudiante toma conciencia de que es atendido y estimado por sí mismo, siendo consciente de que puede acudir a un acompañante o Director de Grupo cuando lo amerite. Este proceso ayuda al estudiante a:

- Tomar decisiones responsables en la elección de alternativas académicas, aficiones culturales, pertenencia a grupos y organizaciones con objetivos propios, entre otros. El estudiante debe discernir las diversas opciones de estudio y en base a sus habilidades y capacidades optar por las mejores alternativas de manera responsable
- Resolver sus problemas académicos (hábitos de estudio, relaciones con el profesorado, metodología y motivaciones). El estudiante debe distribuir y organizar su tiempo y tareas escolares, ser respetuoso y brindar apertura a los docentes con la finalidad de solucionar inconvenientes que se presenten en su actividad educativa.
- Conocerse y aceptarse mejor así mismo, ser consciente de sus responsabilidades y situación, con realismo y actitud de sana superación, lo que significa que debe ser capaz de reconocer sus capacidades, fortalezas y limitaciones para encontrar el camino adecuado en su desarrollo como persona.

- Alcanzar su desarrollo de integración social con compañeros, con apertura de trato y comunicación escolar y extraescolar. Esto implica respeto a las diferencias individuales propias y de sus compañeros, desenvolverse en un ambiente de respeto y camaradería.
- Usar el tiempo libre, aficiones, diversiones, uso de dinero, entre otros. Es importante que el estudiante distribuya de manera eficaz y efectiva su tiempo y recursos ; que logre optimizar en actividades que fortalezcan su formación y personalidad de manera integral, esto incluye actividades, deportivas, culturales y de conocimiento.
- Mejorar en sus relaciones familiares, a crecer en el diálogo y confianza en sus padres, lo que implica una comunicación afectiva, de respeto y de libertad de expresión.
- Clarificar y asumir el proceso de su orientación vocacional y profesional es decir el estudiante debe conocer sus intereses y necesidades intelectuales y afectivas. (Reyes, 2002, Manual para el Acompañamiento personal y grupal, p. 71)

El último objetivo principal no solamente es que “funcione bien” sino ayudarlo a ser lo más auténtico de sí mismo, motivándolo siempre a que piense y sienta la necesidad de crecer como persona en un ambiente de libertad con responsabilidad.

3.6. PERFIL DEL ACOMPAÑANTE

El acompañante debe ser una persona con muchas cualidades, sobre todo la escucha, diálogo y confidencialidad. Debe ser muy humanista, prudente, llena de amor, de ciencia, un educador, pedagogo y maestro; un ser humano íntegro, por lo tanto no todos pueden ser acompañantes, ya que esto no es una técnica, ni una consejería, tampoco un servicio psicológico. Ante todo, el Acompañamiento es una actitud, un carisma que posee aquel maestro que quiere compartir con sus estudiantes, ayudarlos a crecer, que los escucha y participa de sus inquietudes y hace sintonía con ellos para entender mejor su mundo. Es un formador que escucha y logra que cada alumno o alumna camine su propio camino con sus propios pies, con responsabilidad, asumiendo las consecuencias. Mantiene su rol de adulto y de educador. La interacción que se desarrolla en los Acompañamientos también propicia que el educador se sienta acompañado, aprende y

crece a través de las experiencias que escucha y que puede argumentar en beneficio de su alumno.

Ahora bien, debido al número de estudiantes, se hace imposible tener un Acompañante por estudiante por lo que se ha considerado un Acompañante Grupal, quien se preocupa del proceso formativo del grupo asignado. También se cuenta con los profesores de materias extracurriculares, deportivas y artísticas que pueden desempeñar estos roles. Además todas las personas que laboran en el colegio, deben tener un amplio espíritu de acompañamiento, una actitud de servicio hacia los estudiantes.

Las cualidades que distinguen al Acompañante son:

- Familiarizado con la edad evolutiva, la fenomenología actual de la juventud, la situación cultural y social de las familias y del país.
- Disponibilidad para los estudiantes, sin servilismos pero al mismo tiempo sin dejadez.
- Pasión y amor por su labor de maestro, asumida como vocación y apostolado.
- Comprensión, aceptación y respeto con sus estudiantes, acentuando lo positivo y confortándole en los aspectos a mejorar
- Liderazgo y visión del futuro
- Compromiso y coherencia con sus palabras
- Apertura al cambio
- Equilibrado emocionalmente
- Con actitud asertiva, conciliadora y prudente

3.6.1. OBJETIVOS DEL ACOMPAÑAMIENTO

- Favorecer la formación integral de cada estudiante, fomentando su autoestima y el desarrollo equilibrado de su personalidad, acorde con las cualidades del perfil del estudiante.
- Fomentar la relación personal entre educadores y educandos, fortaleciendo en ambos la capacidad de escucha y solución de problemas.
- Generar un proceso de maduración grupal que permita un mejor clima educativo, logrando un alto nivel de comunicación.
- Acompañar la elaboración del proyecto de vida de cada estudiante y del grupo.
- Personalizar la tarea educativa otorgando a cada miembro del grupo la importancia que posee como persona.
- Brindar al estudiante, elementos que le posibiliten conocer mejor su realidad interior y exterior, de modo que pueda elegir en la vida con libertad, responsabilidad y autonomía.
- Acrecentar el sentido de pertenencia, amor al Colegio y a su familia.

3.7. DIVERSOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Los estilos de aprendizaje están íntimamente ligados a las distintas maneras que el estudiante puede aprender, se relaciona con los rasgos afectivos, cognitivos y fisiológicos que sirven para conocer cómo los estudiantes perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Cada persona aprende de manera diferente, por lo tanto los estudiantes aprenden con mayor efectividad cuando se les enseña utilizando su estilo de aprendizaje dominante.

Entre las principales características tenemos las siguientes:

- Varían de acuerdo al contexto

- Relativamente estables en función del sujeto
- Son susceptibles de optimizar
- La eficacia depende de la equivalencia con el estilo de enseñanza del maestro

Los estilos de aprendizaje, según Despins, se clasifican de acuerdo a los tres criterios que son:

- Seleccionar la información
- Organizar la información
- Trabajar con la información

Según la Programación Neurolingüística (PNL) los estilos de aprendizaje están íntimamente relacionados con el sistema representacional VAK:

- Visual
- Auditivo
- Kinestésico

3.7.1. SISTEMA DE REPRESENTACIÓN VISUAL

Los estudiantes visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información; visualizar los ayuda a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos. Su capacidad de asimilar y planificar están directamente relacionadas con la capacidad de visualizar, por esto los seres humanos que utilizan el sistema de representación visual tienen más facilidad para abstraer gran cantidad de información con rapidez.

Los estudiantes prefieren leer los documentos o presentaciones Power Point o a su vez tomar notas para tener algo que leer.

3.7.2 SISTEMA DE REPRESENTACIÓN AUDITIVA

Los estudiantes auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando hablan y explicar la información a otra persona. Los estudiantes que memorizan de forma auditiva no pueden olvidarse ni una palabra porque pierden la secuencia de su locución.

El sistema auditivo no permite relacionar o elaborar conceptos abstractos con la misma facilidad que los visuales, pero es fundamental en el aprendizaje de los idiomas y de la música.

3.7.3. SISTEMA DE REPRESENTACIÓN KINESTÉSICO

Este sistema se utiliza cuando se procesa la información asociándola a las sensaciones y movimientos y a nuestro cuerpo. El aprendizaje kinestésico es lento pero también profundo, el estudiante puede aprender una lista de palabras y olvidarlas al día siguiente, pero cuando aprende a montar en bicicleta no lo olvida nunca. Una vez que aprende con el cuerpo, lo hemos aprendido con la memoria muscular, por lo tanto es difícil olvidarlo.

Los estudiantes que utilizan el sistema kinestésico requieren más tiempo que los demás, se dice que son lentos, pero esta lentitud no es falta de inteligencia, sino con su diferente forma de aprendizaje. Ellos o ellas necesitan moverse, por esto cuando estudian se balancean, pasean, se mueven para satisfacer esa necesidad de moverse; buscarán cualquier excusa para moverse.

3.8. MODELOS DE HEMISFERIOS CEREBRALES, SEGÚN RALPH METTS, S.J.

El cerebro humano se caracteriza por la capacidad de relacionar y asociar cantidad de información que recibe continuamente y crear esquemas o símbolos que permiten entender e interpretar el mundo, por lo tanto, no todos los seres humanos siguen el mismo procedimiento y la manera que organicen la información afectará al estilo de aprendizaje.

Según cómo los estudiantes organicen la información recibida, se distinguen:

3.8.1 ESTUDIANTES HEMISFERIO DERECHO, SEGÚN RALPH METTS, S.J.

Llamado también hemisferio holístico, procesa la información de manera global, partiendo del todo para entender las diferentes partes que lo componen, es intuitivo en lugar de lógico, piensa en imágenes y sentimientos.

Estos estudiantes emplean un estilo de pensamiento divergente, creando una cantidad y variedad de ideas nuevas. Es holístico e intuitivo, concreto, aleatorio, no verbal, orientado hacia la fantasía, no es temporal, literal, cualitativo, analógico.

Habilidades asociadas: Relaciones espaciales, formas y pautas, cálculos matemáticos, canto y música, sensibilidad al color, expresión artística, creatividad, visualización, emociones y sentimientos, procesa todo al mismo tiempo y descubre qué puede hacerse.

Comportamiento en el aula: Piensa en imágenes, sonidos, sensaciones, pero no los verbaliza; visualiza imágenes de objetos concretos, pero no símbolos abstractos como letras o números; aprende del todo a la parte, no analiza la información, la sintetiza; aprende mejor con actividades abiertas, creativas y poco estructuradas, les preocupa más el proceso que el resultado final; no les agrada comprobar los ejercicios matemáticos, alcanzan el resultado final por intuición; necesita imágenes, prefiere ver la película antes que leer el libro.

3.8.2 ESTUDIANTES HEMISFERIOS IZQUIERDO, SEGÚN RALPH METTS, S.J.

El hemisferio lógico, procesa la información de manera secuencial y lineal, forma la imagen del todo a partir de las partes y es que se ocupa de analizar los detalles, piensa en palabras y en números; es decir contiene la capacidad para la matemática, para leer y escribir.

El hemisferio lógico emplea un estilo de pensamiento convergente, obteniendo nueva información al utilizar datos ya disponibles, formando nuevas ideas o datos convencionales.

Formas de conciencia: Lógico y analítico, abstracto, secuencial, de la parte al todo, lineal, realista, verbal, temporal, simbólico, cuantitativo lógico.

Habilidades asociadas: Símbolos, escritura, lenguaje, lectura, ortografía, oratoria, escucha, localización de hechos y detalles, asociaciones auditivas, procesa una cosa a la vez, sabe cómo hacer algo.

Comportamiento en el aula: Visualiza símbolos abstractos (letras, números) y no tiene problemas para comprender conceptos abstractos. Verbaliza sus ideas, aprende de la parte al todo, las gustan las cosas bien organizadas, analizan la información paso a paso, le preocupa el resultado final y le gusta comprobar los ejercicios, necesita orientación clara, por escrito y específica.

3.9. PRINCIPALES TÉCNICAS DE ESTUDIO

Las técnicas de estudio que se utilicen a la hora de estudiar tienen una importancia decisiva ya que los contenidos o materias que se estudien por sí solos no provocan un estudio eficaz, a no ser que se busque un buen método que facilite su comprensión, asimilación y puesta en práctica.

Es fundamental el Orden. Es vital adquirir unos conocimientos, de manera firme, sistemática y lógica, ya que la desorganización de los contenidos impide su fácil asimilación y se olvida con facilidad. “Técnicas de estudio”, <http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/método>, Acceso: (abril 2015)

3.9.1. RECOMENDACIONES PARA DISEÑAR UN BUEN MÉTODO DE ESTUDIO

1. Organización del material de trabajo. “Cada cosa en su sitio y un sitio para cada cosa”
2. Distribuir el tiempo de forma flexible, adaptado a cambios y circunstancias
3. Tener en cuenta las dificultades concretas de cada materia
4. Averiguar el ritmo personal de trabajo
5. Ser realista y valorar la capacidad de comprensión, memorización, etc.
6. Comenzar por los trabajos más difíciles y dejar los más fáciles para el final

7. Memorizar datos, entenderlos y fijarlos
8. No estudiar materias que puedan obstaculizar

El método propuesto por María José López Martínez, en su obra Técnicas de Estudio de Psicopedagogía, consta de siete fases que se indican a continuación:

1. Prelectura
2. Notas al margen
3. Lectura comprensiva
4. Subrayado
5. Esquema
6. Resumen
7. Memorización

La prelectura es ese primer vistazo que se le da a un tema para conocer una idea general del mismo que frecuentemente viene expresada en el título.

Conviene hacerla el día anterior a la explicación del profesor, pues así servirá para comprender mejor y aumentar la atención e interés en la clase.

Lectura comprensiva:

Consiste en leer detenidamente el tema entero. Las palabras o conceptos que se desconozcan se buscarán en el diccionario o en la enciclopedia.

Las notas al margen:

Son las palabras que se escribe al lado izquierdo del texto y que expresan las ideas principales del mismo, resaltan palabras claves, el resumen del texto o una síntesis; en muchas ocasiones vienen explícitas otras se deberán escribir, con fin de elaborar un buen resumen.

El subrayado:

Consiste en poner una raya debajo de las palabras que consideramos más importantes de un tema.

El esquema:

Trata de expresar gráficamente y debidamente jerarquizadas las diferentes ideas de un tema. Es la estructura del mismo. Existen diferentes tipos de esquemas.

Resumen:

Es extraer de un texto todo aquello que interesa saber y aprender. Se escribe lo subrayado añadiendo las palabras que faltan para que el texto escrito tenga sentido.

Memorizar:

Es grabar en la memoria los conocimientos para después poder recordarlos.

Es necesario disponer de una planificación del estudio en la que estén comprendidos los contenidos de las distintas asignaturas, repartidos convenientemente, con arreglo a una distribución del tiempo bien pensada.

Para ellos es necesario establecer un horario que ayude a crear un hábito de estudio diario y evite perder tiempo innecesario.

Al elaborar el horario se debe tener en cuenta:

- Debe ser semanal
- A la hora de estructurarlo hay que tener en cuenta todas las ocupaciones fijas que se hacen, es decir, las actividades extraescolares.
- Decidir cuánto tiempo se dedicará a cada asignatura
- El grado de dificultad que presenta la asignatura
- Alternar aquellas asignaturas que son del agrado o dificultad del estudiante, con las que se presentan un mayor esfuerzo.
- El horario debe ser flexible y realista, esto significa que no tiene que ser tan duro que sea imposible de cumplir.

3.9.2 PROGRAMACIÓN A LARGO PLAZO

Puede hacerse de forma muy general planificando el curso completo o por evaluaciones, con el fin de saber cómo y cuándo debe estudiar, con qué medios hacerlo y qué dificultades debe superar.

Mediante un cuadro se debe incluir la primera, segunda o tercera evaluación, los meses incluidos y todo lo relacionado con cada asignatura (Temas que han de estudiarse en cada mes, fechas de los exámenes, fechas de los trabajos,...)

3.9.3 PROGRAMACIÓN A CORTO PLAZO

A. Planificación semanal

Una buena forma de estudiar consiste en trabajar bien durante toda la semana y descansar los sábados por la tarde y los domingos (para relajar la mente y comenzar la semana en plena forma física y psíquica).

Al inicio de la semana, el estudiante debe procurar distribuir el tiempo disponible entre las diversas tareas de las asignaturas que componen el curso. La distribución de las horas entre las asignaturas dependerá de su importancia, dificultad y de la prioridad de un examen o trabajo que deba preparar.

B. El plan diario de trabajo

Es aconsejable que se elabore un plan de actividades a cumplir cada día. Es importante que este plan sea por escrito, así las actividades pueden ser revisadas, descargan la mente de ansiedad y crean una especie de obligación moral para cumplirlas.

A la hora de realizar el plan diario de trabajo conviene tener en cuenta lo siguiente: comenzar con materias o trabajos de dificultad media, continuar con la más difícil y terminar con la más fácil.

Siempre habrá días en los que los objetivos programados o el horario no puedan ser cumplidos. Este incumplimiento apenas tiene importancia, siempre que sea una excepción y los objetivos semanales propuestos terminen cumpliéndose.

Lectura	Saber Leer
<ul style="list-style-type: none"> • Es el medio ordinario para la adquisición de conocimientos que enriquece nuestra visión de la realidad, aumenta nuestro pensamiento y facilita la capacidad de expresión. • Es una de las vías de aprendizaje del ser humano y que por tanto, juega un papel primordial en la eficacia del trabajo intelectual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer equivale a pensar y saber leer significa identificar las ideas básicas, captar los detalles más relevantes y emitir un juicio crítico sobre todo aquello que se va leyendo.

Actitudes frente a la lectura. ¿Qué se debe hacer cuando se lee?

- Centrar la atención en lo que se está leyendo, sin interrumpir la lectura con preocupaciones ajenas al libro.
- Tener constancia. El trabajo intelectual requiere repetición, insistencia. El lector inconstante nunca llegará a ser un buen estudiante.
- Se debe mantener activo ante la lectura, es preciso leer, releer, extraer lo importante, subrayar, esquematizar, contrastar, preguntarse sobre lo leído con la mente activa y despierta.
- No adoptar prejuicios frente a ciertos libros o temas que sea lea. Esto posibilita profundizar en los contenidos de forma absolutamente imparcial.

En las lecturas aparecen datos, palabras, expresiones que con un significado desconocido y que generan dudas, esto bloquea el proceso de aprendizaje. Por tanto, es

recomendable buscar en el diccionario o entender por el contexto, aquellas palabras que no se conozcan.

En el momento de realizar la lectura de un texto, es imperioso cumplir el siguiente proceso:

Prelectura o lectura exploratoria: que consiste en hacer una primera lectura rápida para enterarnos de qué se trata. En este primer paso se logrará:

- Un conocimiento rápido del tema
- Formar el esquema general del texto donde se insertarán los datos más concretos obtenidos en la segunda lectura
- Comenzar el estudio de una manera prolija, de tal forma que el proceso sea fácil y adecuado
- Es una alternativa para motivar y generar expectativa

Lectura comprensiva: que consiste en volver a leer el texto, pero más despacio, párrafo a párrafo, reflexionando sobre lo que se lee. De esta manera la comprensión del tema será más sencilla de asimilar y aprender.

Ampliar vocabulario: Es necesario que utilizar sinónimos y antónimos; buscar en diccionario las palabras desconocidas.

El último paso para el éxito de este método de estudio, **es el resumen.**

Primero se ha leído el texto (mediante prelectura y lectura comprensiva), se ha comprendido, se ha subrayado y realizado un esquema con las ideas más destacadas de su contenido.

El siguiente paso consiste en realizar una breve redacción que resalte las ideas principales del texto, utilizando vocabulario del estudiante.

Para hacer un buen resumen se debe tener en cuenta: “el resumen”, <http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/resumen>. Acceso: (abril 2015)

- Ser objetivo
- Tener muy claro cuál es la idea general del texto, las ideas principales y las ideas secundarias
- Tener siempre a la vista el esquema
- Encontrar el hilo conductor que une perfectamente las frases esenciales
- Enriquecer, ampliar y completar con anotaciones de clase, lecturas relacionadas con el tema de que se trate y, sobre todo con vocabulario comprensible
- El resumen necesariamente debe tener el orden de exposición que aparece en el texto
- Debe ser breve y presentar un estilo narrativo. (López, 2004, Técnicas de estudio de Psicopedagogía, p. 15)

¿Qué es subrayar?

Es destacar mediante un trazo (líneas, rayas u otras señales) las frases esenciales y palabras claves de un texto.

¿Por qué es conveniente subrayar?

Es conveniente subrayar porque se consigue rápidamente comprender la distribución y organización de un texto, una idea o una frase importante, destacando lo más fundamental de lo secundario lo cual intensifica el sentido crítico de la lectura porque ayuda a fijar la atención.

Es muy importante al momento de elaborar resúmenes y crear esquemas, que favorecen la capacidad de análisis y síntesis para un mejor aprovechamiento y comprensión de la lectura de cada párrafo y del texto en general.

¿Qué debemos subrayar?

Se debe subrayar las ideas principales que se encuentra en cualquier parte del párrafo, puede estar al inicio, en medio o al finalizar. También se subraya las palabras técnicas o

propias del tema que se lee y datos de importancia que amplíen la comprensión. Si se subraya en forma correcta, fácilmente se obtendrán las respuestas a preguntas sobre el contenido del texto.

¿Cómo detectamos las ideas más importantes para subrayar?

Identificando las ideas que contienen la conexión y continuidad a la idea principal de la obra o texto, alrededor de las cuales se encuentran las ideas secundarias.

¿Cómo se deben subrayar?

Para subrayar, es importante utilizar resaltadores o lápices de color, con lo cual lograremos identificar rápidamente las ideas principales y secundarias. Si se usa un solo color, las líneas del subrayado deben ser diferentes.

¿Cuándo se debe subrayar?

Es aconsejable subrayar en la segunda lectura para no errar subrayando frases o palabras que no sean importantes o que no enuncian las ideas sustanciales. Los estudiantes menos preparados en una tercera lectura. También se subraya cuando una frase expresa una idea conceptual.

3.9.4. EL ESQUEMA

Es un resumen gráfico del subrayado donde se expresan las ideas principales, las ideas secundarias y los detalles del texto, en forma resumida.

La importancia de realizar un esquema

Es importante elaborar un esquema ya que de una sola mirada, identificamos claramente la idea general del texto, elijamos y ahondemos en la información para el análisis, comprensión y reafirmación del aprendizaje.

Forma de realizar un esquema

A partir de lo subrayado, identificar priorizando los conceptos en forma jerárquica: idea principal, secundarias, subtemas, utilizando palabras claves, frases cortas, sin entrar en detalles. Usar lenguaje sencillo para títulos y subtítulos, pero el encabezado del esquema debe expresar claramente la idea principal, de la cual se derivan en forma descendente para llegar al detalle que fortalezca esta idea. (López, 2004, Técnicas de estudio de Psicopedagogía, p. 20)

Tipos de Esquemas

Existen diversidad de esquemas que se pueden aplicar, esto depende de la creatividad, necesidad e interés o de la exigencia del trabajo o asignatura.

Técnica de la Historieta

Esta técnica consiste en construir, inventar una historia o cuento con los elementos que se indican y que deben memorizar. Lo fundamental es unir la imagen, los sustantivos con acciones y emociones y darle vida a la historia.

Técnica de los lugares:

Fundamenta en asociar uno de los elementos que se desean memorizar con los lugares de un recorrido que nos es familiar (por ejemplo, el recorrido que hacemos todos los días desde casa al colegio)

Técnica de la Cadena:

Consiste en unir aquellas palabras que dentro de un resumen o de un esquema recogen el significado fundamental y que se encuentran lógicamente relacionadas. La técnica de la cadena ayuda a la memorización.

Se procede de la siguiente manera: Se reducen las palabras o conceptos que queremos memorizar a imágenes. Todos los conceptos se pueden reducir a imágenes (por muy

abstractas que parezcan) porque siempre hay algo en ellos que puede servir para evocar una imagen.

Las imágenes deben ser:

- Concretas
- Diferenciadas y claras
- Humorísticas y cómicas: porque lo ridículo, simpático se recuerda mejor.
- Se forman imágenes correspondientes a la 1ra, y 2da palabra, y con ellas se forma una imagen compuesta en la que se juntan las dos.
- Se unen de la misma manera las imágenes de la segunda y la tercera palabra, y así sucesivamente.
- Se puede conducir la serie uniendo la imagen de la primera con la de la última palabra. Por ejemplo: jarra, anfibio, moto, plato, señora, escalera, ventana, guante, agenda. (López, 2004, Técnicas de estudio de Psicopedagogía, p. 22)

Oración Creativa

Consiste en concentrar, por medio de un apalabra o agrupación de ellas, un significado o contenido de un tema.

Para la correcta elaboración de un tema por escrito es preciso dar los siguientes pasos:

- Seleccionar bien el tema sobre el que se desea trabajar
- Recopilar el material necesario relacionado con el tema: notas, artículos, bibliografía, material gráfico... que nos documenten al máximo sobre el mismo, y que todo ello puede organizarse para la elaboración definitiva del tema.
- Formular los objetivos generales y concretos y confeccionar un esquema con los puntos esenciales que sirva de guía en la elaboración y el desarrollo del tema.
- Redactar un borrador sobre el cual se puedan corregir los errores y perfeccionar los contenidos.
- Procurar que dicho trabajo sea crítico, original y creativo
- Por último hacer una portada en la que aparezcan:

- Título del trabajo
- Autor del trabajo
- Materia

3.9.5 ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA PREPARACIÓN DE LOS EXÁMENES

Según María José López, en su libro Técnicas de estudio de Psicopedagogía, plantea diversas actividades con relación a prepararse bien, para los exámenes:

- Trabajar diariamente para asegurarte de que entiendes la materia. Preguntar en clase cuando sea necesario.
- Estudiar cada tema: subrayar, hacer esquemas, resúmenes... siguiendo el método adecuado (el que cada uno eligió)
- Cuando un tema queda bien aprendido, no se olvida fácilmente. En el estudio de los siguientes temas tendrás que apoyarse en los anteriores, por lo que puede servirte de repaso y consolidación.
- Cuando se aproxime el examen, tenemos que repasar para afianzarlos más en la memoria.
- Cuando se ha trabajado y se sabe el examen, no debemos preocuparnos.

¿Cómo puedes mejorar la realización del examen?

- Perdiendo los nervios ante el examen: “Los nervios no sirven para nada”.
- Procura relajarte. Practica las técnicas de relajación.
- No te comas los libros antes del examen
- No hables con los compañeros antes de realizarlo, te parecerá que no recuerdas nada y aumentará tu nerviosismo.
- No intentes comprobar si recuerdas todos los temas, antes del examen tu mente está en tensión, ya no puedes reforzar tu memoria, así que concéntrate en lo que vas a hacer.
- Estando en plena forma física y mentalmente: Debes dormir bien y descansar lo suficiente antes del examen.

- No dejes todo para el último momento, si lo haces le das tiempo a la memoria para asentar la información que recibe, la memoria necesita reposo y el recuerdo será más fácil si existe orden.

¿Cómo comprender bien las preguntas del examen?

- Dejando los nervios en el pasillo
- Tomándote tu tiempo para leer bien las preguntas. Leerlas todas. A veces, puede haber más de una que haga referencia al mismo tema, y tendrás que decidir el enfoque y el contenido para cada una.
- Si cuando las has visto todas, alguna no es muy clara, pregunta al profesor y te las aclarará.
- Antes de contestar cada pregunta en particular, léela varias veces, hasta que te asegures de su comprensión. Busca la palabra clave que te indica qué hacer: explica, demuestra, define, calcula, encuentra.
- Practica la lectura comprensiva
- Después de contestar, lee nuevamente la pregunta y la respuesta y valora si ésta responde efectivamente a la primera.

¿Cómo organizar el tiempo que dispones durante el examen?

- Es necesario conocer el valor de cada cuestión, pues no se la va a dedicar el mismo tiempo a un tema valorado con tres puntos, que si sólo merece uno.
- Se hace una distribución rápida del tiempo. Debemos dejar tiempo para el repaso.
- Se debe comenzar por las cuestiones que mayor valoración tengan, y por las que mejor se saben. La mejor forma de contestar es haciendo, al principio, un esquema que nos guíe durante el examen.
- Cuando no hay tiempo para responder alguna cuestión se deben expresar las ideas básicas, aunque sea de manera superficial. Así demostrarás que efectivamente sabías lo que debías poner.
- Procura se claro y breve; hacer bien un examen no consiste en escribir mucho, sino contestar con precisión a lo que se te pregunta.

¿Cómo revisar y corregir el examen?

Cuando se haya concluido el examen, antes de entregarlo, se debe revisar el contenido de las respuestas en forma completa, elocuente y adicionar si recordamos algo nuevo.

Así mismo revisar la forma, es decir que no contenga borrones, ni tachaduras, la letra sea clara y legible. Procura dejar un espacio en blanco, por si al repasar surjan nuevas ideas. Corregir las faltas de ortografía y posibles errores.

Con anterioridad, es muy aconsejable para los alumnos nerviosos y preocupados, practiquen cada día una o dos sesiones de relajación de diez a quince minutos aproximadamente.

3.9.6 CONDICIONES Y AMBIENTE ADECUADO PARA LA RELAJACIÓN

De igual manera, para conseguir un ambiente idóneo en la relajación, María José López, (2004) en su obra, Técnicas de estudio de Psicopedagogía, propone lo siguiente:

- Buscar un lugar silencioso y solitario
- Escoger, a ser posible, un ambiente natural: el azul del cielo y el verde del campo (que son los colores más relajantes)
- Conseguir un ambiente de penumbra u oscuros que nos proteja de la distracción que provoca la luz.
- Evitar las molestias tanto de calor como de frío, pues uno y otro impiden la concentración.

Ejercicios de Relajación

Para alcanzarla sigue los siguientes pasos:

- Evita cualquier prenda de ropa que pueda oprimirte: cinturón, cuellos, corbatas, zapatos...
- Recuéstate sobre una superficie rígida, pero que no sea ni muy dura ni muy blanda. Es bueno hacerlo sobre una alfombra.

- Coloca el cuerpo boca arriba. Las piernas ligeramente entreabiertas y los brazos extendidos a lo largo del cuerpo.
- Cierra los ojos sin apretar demasiado los párpados y quédate totalmente inmóvil.
- Pasa revista a todos los músculos de tu cuerpo concentrando sucesivamente tu atención en cada uno y alejando la tensión que pueda haber acumulada en alguno de ellos.

La mente que hasta ahora ha estado dirigiendo su atención a los miembros del cuerpo, una vez que éstos se hallan en calma, debe relajarte ella misma sumergiéndose en la imaginación, visualizando escenas agradables, placenteras... (por ejemplo, la contemplación de una hermosa puesta del sol desde una verde colina; tumbado sobre la limpia arena de una playa recibiendo la brisa del mar y el murmullo de las olas; etc...)

Ejercicio de respiración

El cansancio y la fatiga en el estudio provienen muchas veces de una mala ventilación. Para mejorar puedes realizar el siguiente ejercicio de respiración:

- Recuéstate de espaldas con la nuca apoyada en el suelo, las rodillas flexionadas y los brazos extendidos a lo largo del cuerpo. Cierra los ojos, entreabre la mandíbula y relaja la lengua y los labios. Concéntrate sólo en tu respiración durante tres o cuatro minutos.
- Respira por la nariz lenta y profundamente contando hasta cinco. Contén la respiración tan sólo un segundo, y espira despacio por la nariz contando nuevamente hasta cinco.

Dormir bien

El estudiante debe aprovechar las horas del día sin tener que quitar horas al sueño. Tu trabajo intelectual (clases o estudio) no puede ser eficaz si antes no satisfaces la necesidad de descanso.

Normalmente, ocho horas pueden ser las adecuadas para un estudiante. Para dormir bien puedes recurrir a algunos medios. Según María José López (2004) propone unas características importantes que los adolescentes deben considerar en el momento de su descanso:

- Practica previamente los ejercicios de relajación básica
- Para favorecer la relajación antes de acostarse es bueno un baño de agua tibia pero no es aconsejable permanecer más de diez minutos dentro del agua.
- Un vaso de leche caliente antes de dejar tu actividad normal para dar paso a un reposo gradual. La lectura relajada y una música serena son buenos preludios para un dulce sueño.
- No dejes nada para consultar con la almohada. Al concluir la jornada, se acabaron los problemas.
- Adopta por costumbre una hora fija para acostarte y otra fija para levantarte.

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó de manera descriptiva y explicativa para desarrollar la guía de acompañamiento y con la técnica de aplicación de encuestas se recopiló información por parte de los actores; es decir los estudiantes que reciben el acompañamiento, con lo que se logró incorporar información a los procesos de acompañamiento de los estudiantes de octavo de básica en función de las necesidades.

La metodología para desarrollar este tema es la aplicación de encuestas que pretende mediante la recopilación de información por parte de los actores, es decir los estudiantes que reciben el acompañamiento, incorporarla a los procesos de acompañamiento de los estudiantes de octavo de básica.

Las encuestas se conforman de diez preguntas cerradas y una abierta; las respuestas tienen los siguientes valores:

- 5 Muy satisfactorio
- 4 Satisfactorio
- 3 Medianamente satisfactorio
- 2 Poco satisfactorio
- 1 No sabe / no conoce

Las preguntas tienen por objetivo conocer para mejorar el proceso de acompañamiento, por tanto deben ser precisas y concisas. El enfoque de las preguntas está en función de las necesidades, de los requerimientos de los estudiantes que varían de acuerdo a las vivencias, sentimientos y actitudes, con el fin de recopilar lo que piensan y sienten, lo que les gustaría y cómo les agradecería que fuera su acompañamiento para que realmente sea un proceso agradable, de cambio positivo, estructurado y de verdadera formación integral.

La periodicidad de aplicación de las encuestas debe ser cada tres meses, período en el que la observación y convivencia con los estudiantes nos arrojarán las preguntas adecuadas, poderosas y precisas que se debe colocar en las encuestas.

Aplicadas las encuestas al grupo objetivo, es decir a los estudiantes de octavo de básica, se tabulan los resultados y se obtiene información valiosa que nos permite cambiar, variar y hacer que el proceso de acompañamiento se convierta en la herramienta de apoyo, de soporte puesto que serán la base para planificar los temas y las actividades para las horas de acompañamiento. En conclusión, las respuestas y comentarios que se obtengan de la tabulación, es la materia prima con la que los docentes/acompañantes elaborarán su plan de acción, sea con actividades, juegos, dinámicas, etc., para lograr los diferentes objetivos.

4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

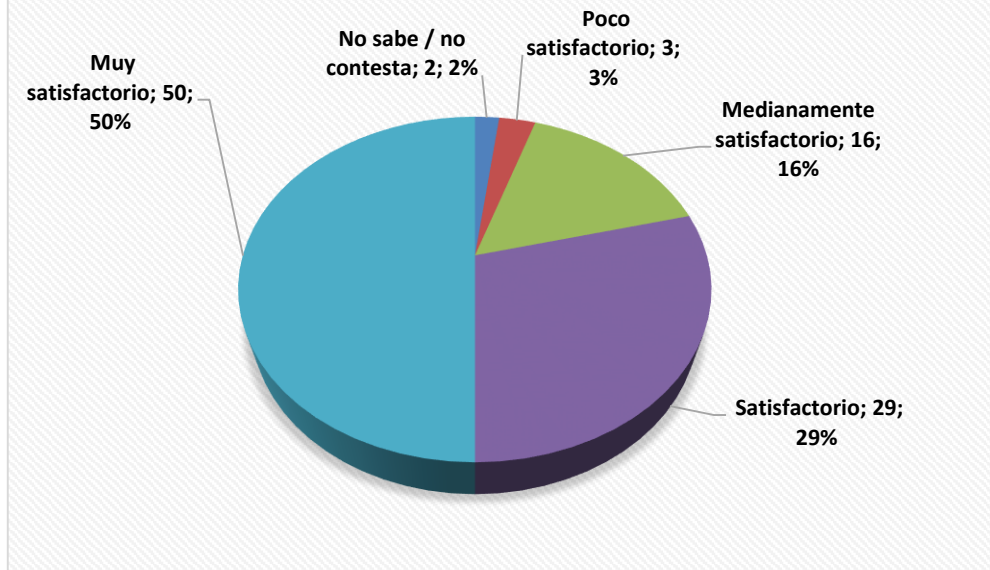
La encuesta se aplicó a estudiantes del octavo de básica del Colegio San Gabriel. Como muestra se tomó a 100 estudiantes que corresponde al 62% del total de la muestra con el objetivo de conocer el desempeño de los docentes y las expectativas de los estudiantes en relación al proceso de acompañamiento Ignaciano, lo que nos permite elaborar una guía de acompañamiento que fortalezca la formación integral de los estudiantes.

4.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA



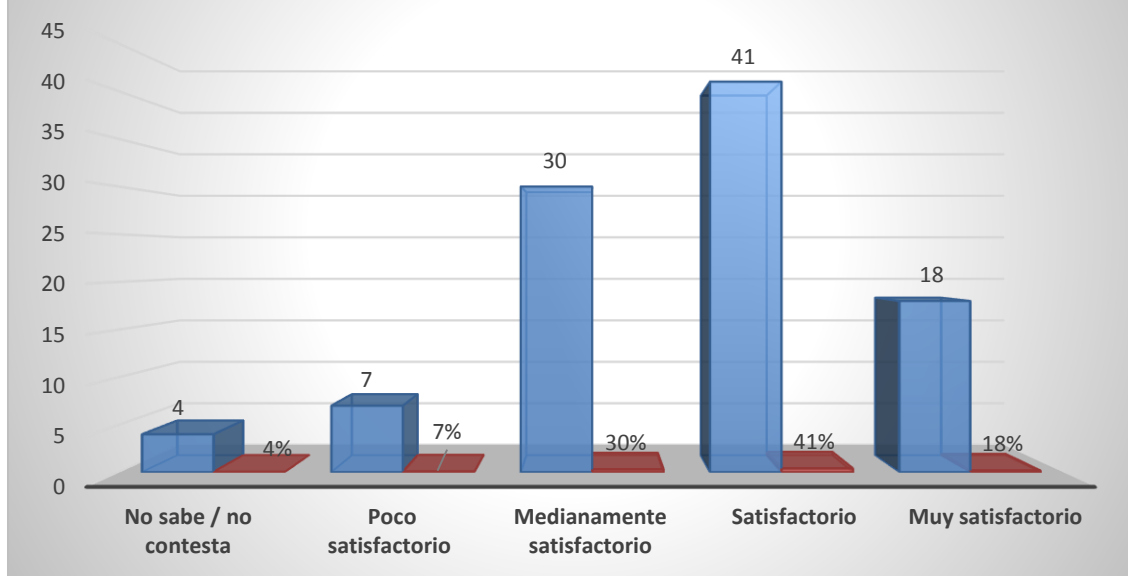
El 42% de los estudiantes manifiesta que el Acompañamiento individual es Muy Satisfactorio; 38% expresan que el acompañamiento individual es Satisfactorio, lo que representa el 80% de la muestra que se encuentra satisfecha con este proceso.

2. Entiendes con claridad las actividades que realiza el docente en tu acompañamiento?

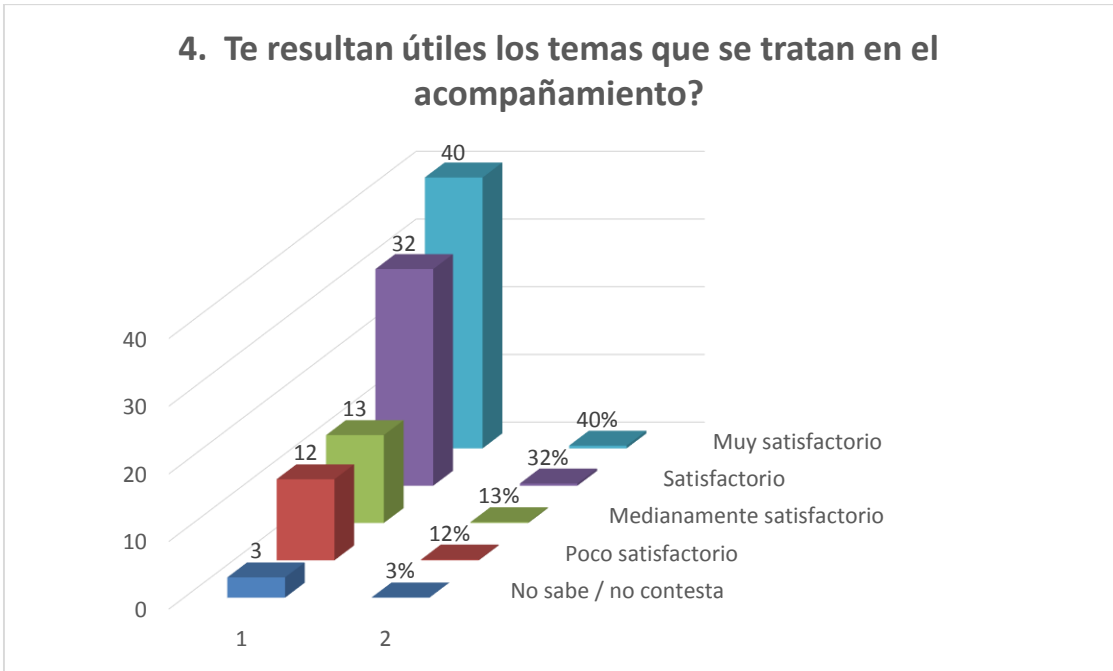


En esta pregunta se puede determinar que el 79% de los encuestados comprende con claridad las actividades que el docente realiza en el acompañamiento individual, que es la suma del 50% Muy Satisfactorio más 29% Satisfactorio.

3. Las orientaciones del docente son seguidas por los estudiantes?

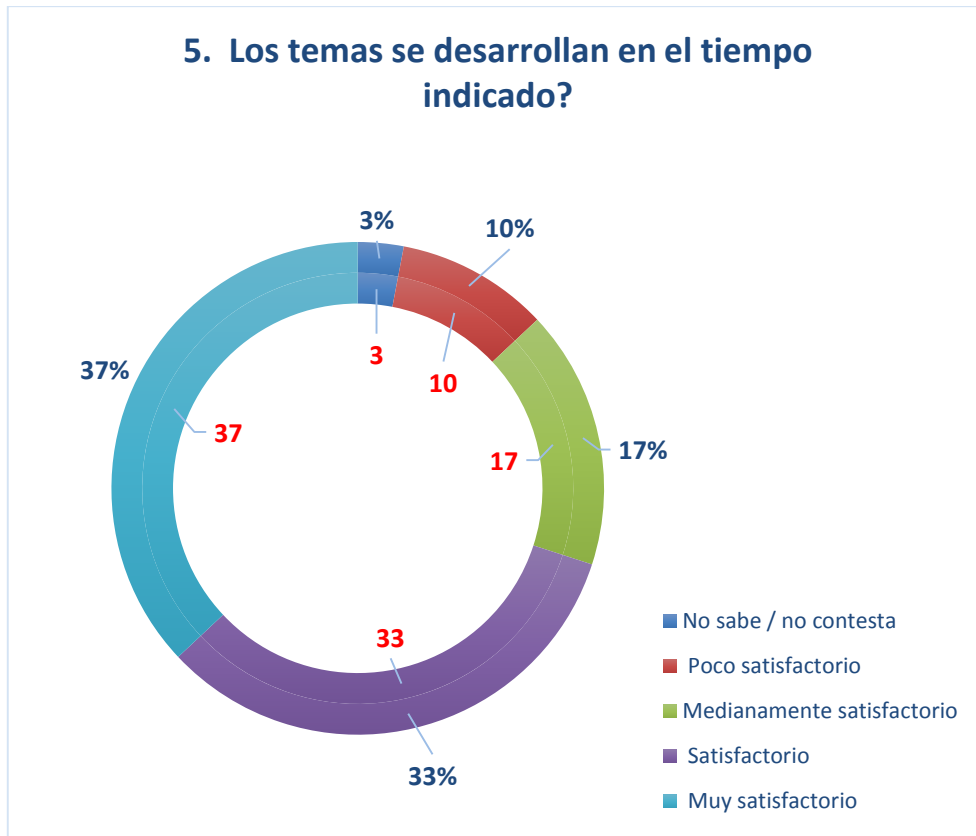


Los resultados demuestran que se requiere fortalecer las orientaciones por parte del docente, para que el acompañamiento sea exitoso en la formación integral de los estudiantes, ya éstos dicen en un 59% seguir con las indicaciones por parte de los docentes y un 30% demuestra seguir de manera poco satisfactoria sus orientaciones.

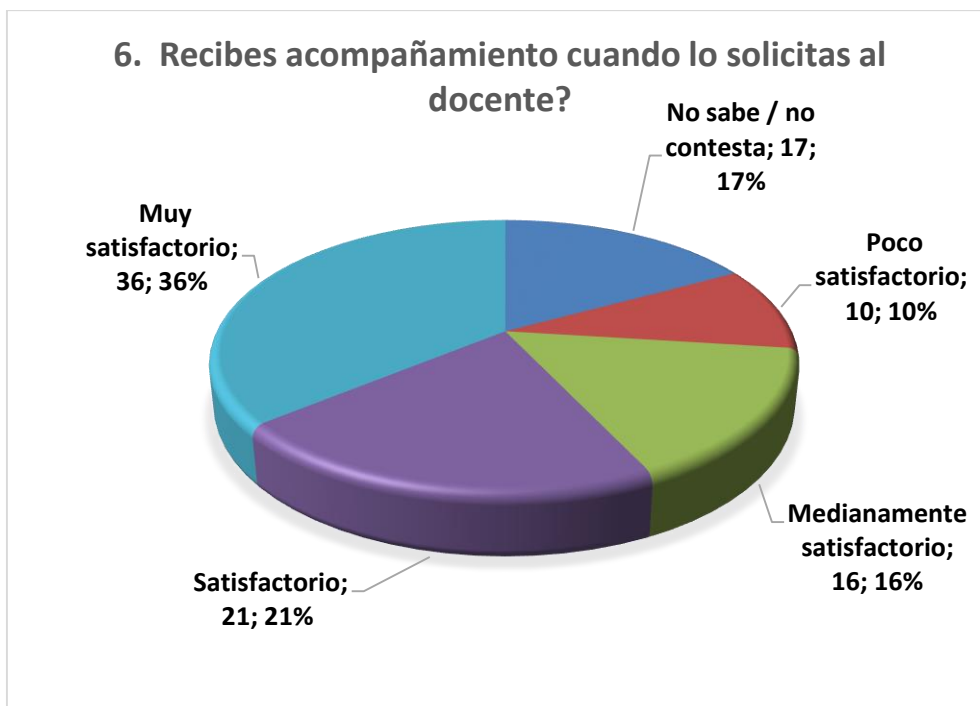


El 72% de los estudiantes encuestados consideran que los temas que se analizan en el proceso de acompañamiento son útiles para su aprendizaje, porcentaje que se desprende de la suma de 40% Muy Satisfactorio más 32% Satisfactorio.

5. Los temas se desarrollan en el tiempo indicado?

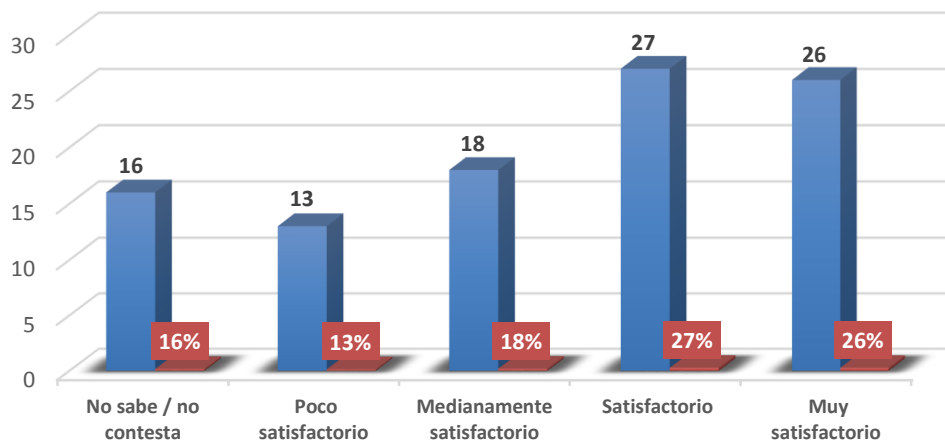


Los temas que se desarrollan en la hora asignada para el acompañamiento Ignaciano, alcanzan un 70% entre Muy Satisfactorio y Satisfactorio, lo que sugiere adecuar la temática con relación al tiempo asignado.



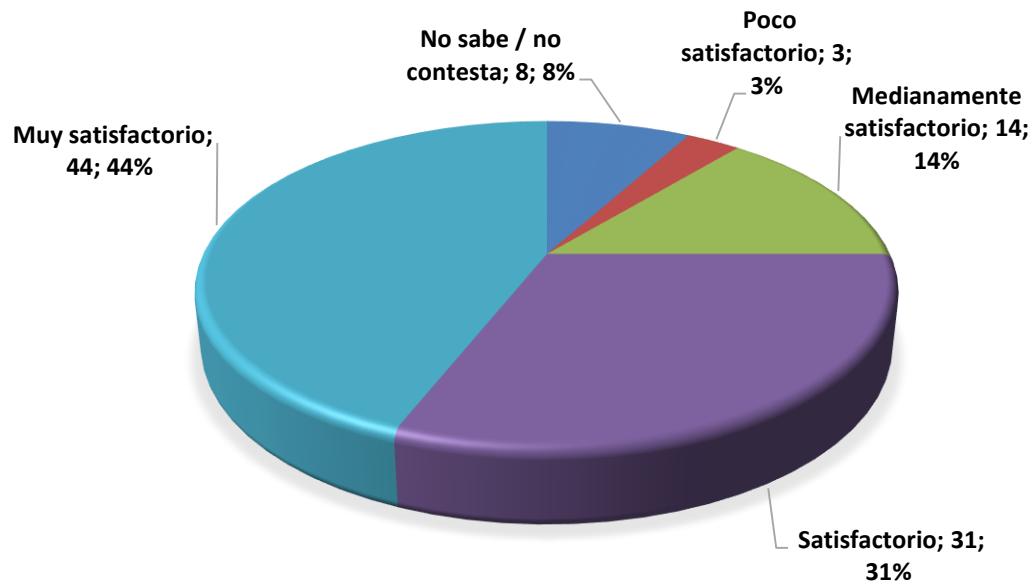
De las respuestas se desprende que el 66% de los estudiantes recibe acompañamiento cuando lo solicita al docente, mientras que el 26% se encuentra mediana y poco satisfechos de la contestación del docente cuando solicitan acompañamiento.

7. Les compartes a tus padres las actividades de tu acompañamiento?



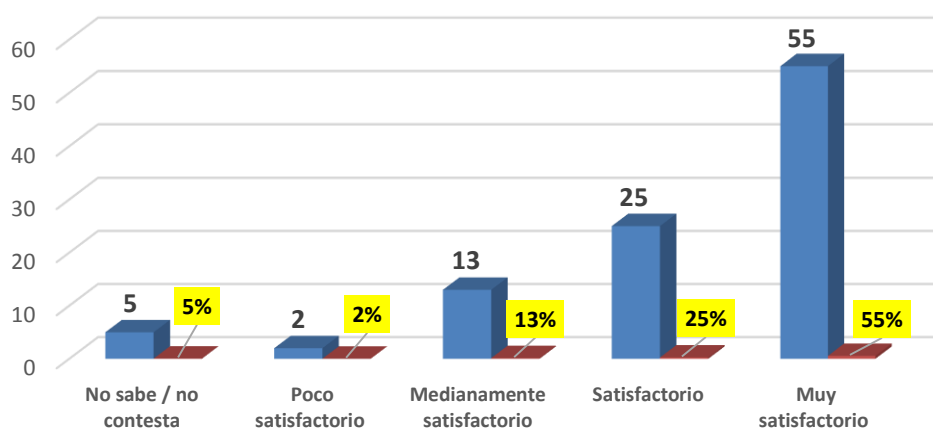
Las respuestas expresan que los estudiantes no comunican a sus padres satisfactoriamente las actividades que se desarrollan en el proceso de acompañamiento, ya que un 29% expresa poca comunicación de este proceso con sus padres.

8. Cómo se sienten tus padres con tu acompañamiento?



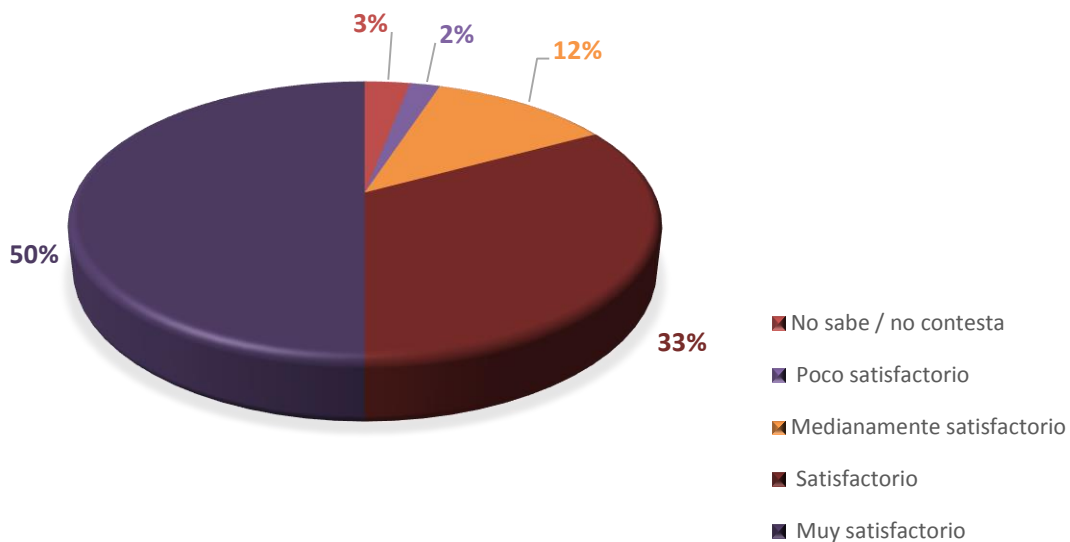
Los estudiantes manifiestan que sus padres en un 75% están satisfechos con el proceso de acompañamiento ya que un 44% expresa que están Muy Satisfechos y un 31% Satisfechos.

9. Cómo te sientes Tú con tu acompañamiento?



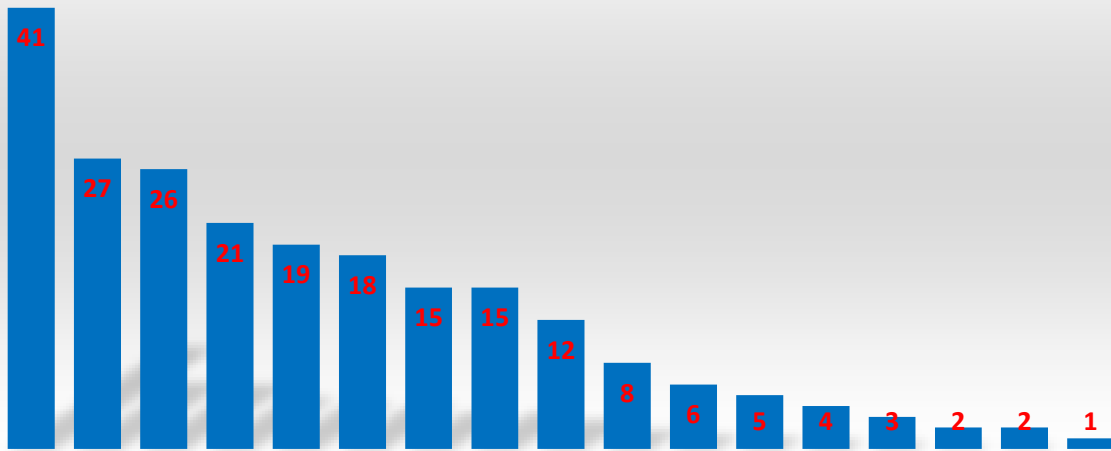
El 80% de los estudiantes encuestados responden que están Muy Satisfechos con el acompañamiento Ignaciano que reciben.

10. Cómo calificarías al acompañamiento realizado en tu curso?



Un 83% de los estudiantes evalúan como Muy Satisfactorio y Satisfactorio el acompañamiento realizado por los docentes en su curso.

11. Qué te gustaría agregar o añadir a tu acompañamiento para sentirte muy satisfecho? Menciona tres sugerencias



actividades recreativas fuera del aula	41	18%
actividades interactivas	27	12%
temas de interés	26	12%
todo está bien	21	9%
acompañamiento sea individual	19	8%
asignar más tiempo al acompañamiento	18	8%
tiempo de acompañamiento no para materias	15	7%
hablar sobre nuestros problemas	15	7%
actividades en equipo	12	5%
disfrutar tiempo compartido	8	4%
más consejos, más ayuda	6	3%
material didáctico	5	2%
escuchar nuestras ideas	4	2%
Videos	3	1%
compartir alimentos	2	1%
control de actividades asignadas	2	1%
más seguido, cuando lo necesite	1	0,4%
	225	100%

A los cien estudiantes encuestados se les solicitó tres sugerencias para añadir al acompañamiento con el objetivo de que sea más satisfactorio, obteniéndose 225 respuestas entre las cuales se destaca con 41 respuestas, que requieren se integre actividades recreativas fuera del aula, que representa el 18%; en segundo lugar los estudiantes opinan que se debe incluir actividades interactivas y temas de interés con el 12% respectivamente. Sin embargo es importante se tome en cuenta todas las sugerencias expresadas por los estudiantes.

NOTA ACLARATORIA: Es importante mencionar que en esta pregunta No. 11, se le solicita al estudiante tres sugerencias; de los cien estudiantes, 23 no indican ninguna sugerencia; 20 dan una sugerencia y 32 estudiantes expresan dos sugerencias.

Conclusiones:

1. Si bien los resultados reflejan que más del 60% de los estudiantes se encuentran Muy satisfechos del proceso grupal del acompañamiento, es importante tomar en cuenta las razones o motivos por lo que el 40% no lo está. Un 20% menciona que le agradaría se incluyan actividades recreativas e interactivas fuera del aula; un 12% menciona que se hable sobre temas de interés y un 7% quiere que se hable de sus problemas personales.
2. El 21% de los estudiantes encuestados manifiesta que no entiende bien las actividades que realiza el docente en el acompañamiento grupal. Es fundamental que el docente utilice el lenguaje VAK, para que todos los estudiantes capten con precisión y claridad los mensajes e instrucciones. Así mismo el docente acompañante debe identificar a los estudiantes por el dominio de los hemisferios cerebrales para el adecuado procesamiento de la información.
3. El 72% opina que los temas que se tratan en el proceso de acompañamiento son interesantes. Dentro del 28% restante, 12% menciona que se incluya temas de interés, 7% dice que el tiempo de acompañamiento, algunos docentes lo utilizan para dictar materia, 8% sugiere más tiempo para este proceso y un 2% solicita que lo escuchen, más consejos, más ayuda y que el acompañamiento sea más seguido y/o cuando lo necesiten.

Estas respuestas muestran claramente que los estudiantes requieren cambios y mayor atención a los temas que se tratan en este proceso de acompañamiento. También se debe tomar en cuenta que más del 40% mencionan no estar satisfechos cuando solicitan acompañamiento o ayuda al docente. Por lo tanto hay que buscar un mecanismo eficiente para que el estudiante que requiera ayuda urgente, se lo atienda aún fuera de las horas destinadas para acompañamiento

4. El 71% de los estudiantes encuestados comparten con sus padres de familia las actividades del acompañamiento, es decir se da una integración entre hijos, padres y docentes lo que genera una comunicación efectiva en el proceso. En tanto un 75% de los estudiantes expresan que los padres de familia se sienten satisfechos con el proceso. Es fundamental mantener un canal abierto de comunicación con el 25 % de padres que expresan no estar satisfechos para, de manera conjunta aplicar herramientas pedagógicas acorde a sus necesidades.

CAPITULO V

**GUÍA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LOS ESTUDIANTES DEL
OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO SAN GABRIEL**

**5.1. DATOS DE LA INSTITUCIÓN - UNIDAD EDUCATIVA
COLEGIO SAN GABRIEL**

Ubicación geográfica: zona: nueve

Distrito: 17d05 /circuito: 17d05c01_06 (Ministerio de Educación)

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Ciudad: Quito

Parroquia: Rumipamba calles: Mariana de Jesús N32-151 y Rumipamba

Tipo de institución educativa: Particular

Niveles educativos que tiene la institución: inicial 2 / básica 1 / 2do egb / 3ro egb 8vo egb / 9no egb / 10mo egb 1ro bgu / 2do bgu / 3ro bgu

Número de estudiantes: 1496 / mujeres: 149 / hombres: 1347

Número de docentes: mujeres: 62 / hombres: 37

En las Características de la Educación de la Compañía de Jesús (1986), se pueden vislumbrar los fines que la Compañía de Jesús se propone alcanzar por medio de su apostolado educativo que contempla como principio y criterio de actuación la búsqueda de la excelencia: el “Magis” ignaciano, por lo tanto el PEI jesuita testimoniará una ética auténticamente cristiana en relación con los valores que fundamentan la educación, así como la realización de una atmósfera que refleje el de la Compañía y un espíritu y una manera de actuar de los enseñantes (docentes) y de los alumnos. (MARGENAT, 2011).

El paradigma Ignaciano contiene potencia individual y social, y por ello no solamente puede ser aplicado en la interacción pedagógica de maestro y estudiante, sino que es una extraordinaria guía para adelantar los procesos correspondientes a la elaboración y desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, de allí que las Unidades Educativas que

conforman la REI-E, podrán hacer frente a los desafíos negativos del ambiente y a las presiones de ciertas culturas dominantes solo si tienen un proyecto educativo muy definido, y lo que es más importante, una práctica educativa coherente con él. (MARGENAT, 2011).

5.2. RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO SAN GABRIEL

El primer colegio fundado por los jesuitas en Quito en 1589, aunque no llevaba el nombre del actual, puede ser considerado el antecesor directo de nuestro colegio San Gabriel. Varios colegios fundaron los jesuitas en las ciudades de la Audiencia durante la Colonia. Cuando la Compañía de Jesús fue expulsada de los territorios de América española en 1767, todos ellos se cerraron o pasaron a otras manos.

El colegio de Quito se cerró después de 178 años de constante y continua labor educativa. Se reabre con el nombre de Colegio Nacional San Gabriel en 1862, cuando el Presidente del Ecuador, Gabriel García Moreno, solicita a los jesuitas hacerse cargo de la educación pública. Permanece como Colegio Nacional y bajo el régimen de la “Ratio Studiorum” hasta 1901. La “Ratio Studiorum” era el Plan de Estudios del sistema jesuita de educación en todo el mundo y fue publicado por primera vez en 1598. Desde el 8 de noviembre de 1902 por acuerdo No 25 del Consejo General de Instrucción Pública el Colegio San Gabriel funciona como colegio particular.

Desde 1991 hasta el 2011, el Colegio mantiene como estructura del nivel medio, tres ciclos integrados así: ciclo de fundamentación (primero y 9 Formación educativa integral en coherencia con, “Fuego que enciende otros fuegos” segundo cursos); propedéutico (tercero y cuarto cursos; y especialización, (quinto y sexto cursos). En los primeros años del presente siglo, se realizan mejoras en cuanto a infraestructura, aumentando el número de aulas, mejorando laboratorios, edificando la piscina temperada cubierta, entre otras renovaciones.

Se dan cambios pedagógicos importantes, se disminuye el número de estudiantes en cada paralelo, se organiza al colegio por medio de aulas temáticas, se inician los

proyectos multidisciplinarios. Un año antes de celebrar el sesquicentenario de vida institucional, se cambian paradigmas, como respuesta a la constitución, nueva ley educativa vigente y varios reglamentos, se inicia el primer nivel de educación básica, contando con la presencia de niños y niñas, posteriormente se construyen dos edificaciones modernas que actualmente acogen a los niveles inicial 2, básica 1, básica 2 y básica 3, en un proceso lento pero seguro de creación de la educación general básica. Actualmente oferta el Bachillerato General Unificado (BGU), pero complementa su proceso con la formación integral basada en la Espiritualidad Ignaciana y en el modelo pedagógico Ignaciano (PPI). Tomado del Proyecto Educativo Institucional para la Red PEI, 2013 – 2018, p. 210.

La Unidad Educativa San Gabriel, pertenece a la Compañía de Jesús y, por lo tanto, está amparado por el Modus Vivendi. Es miembro fundador de la Sociedad Directora de Colegios de la Compañía de Jesús (R.O. No 293 del 20 de agosto de 1949). Actualmente forma parte de la Red Educativa Ignaciana del Ecuador (REI-E), pertenece como Institución de signo católico a la Confederación Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica (CONFEDEC). Tomado del Proyecto Educativo Institucional para la Red PEI, 2013 – 2018, p. 210.

5.3. MISIÓN Y VISIÓN

Las Unidades Educativas que conforman la REI-E, plantean su misión y visión, que orientan a toda la estructura organizacional, y direccionan al Sistema de Calidad en la Gestión Escolar en Ecuador “SCGE-E, que permitirán, como lo tuvo San Ignacio de Loyola, discernir⁸ entre el solo ⁸ El discernimiento ayudará a tomar mejores decisiones en un ambiente tensionado por objetivos igualmente nobles e importantes.

Distinguir adecuadamente fines, medios y gestionar en función de lo realmente importante y permitirá alinear los esfuerzos y recursos, permitiendo alcanzar una mayor efectividad. SCGE – FLACSI 2012, presentación del sistema, pág. 8.10 Formación educativa integral en coherencia con. “Fuego que enciende otros fuegos” caminar o caminar en busca de su meta....sin descanso, con perseverancia, la cercanía a Dios, en absoluta coherencia con su modo de ser y su modo de proceder. En base a la propuesta

que planteó el proceso elaborado en la REI-E sobre la misión y la visión, el Colegio San Gabriel trabajó de forma participativa con la comunidad educativa y estos son los resultados. (Proyecto Educativo Institucional para la Red PEI, 2013 – 2018, p. 210).

5.3.1 MISIÓN

“Somos una comunidad de educadores/as jesuitas, laicos/as y religiosos/as, que partiendo desde nuestra fe en Jesucristo y movidos e inspirados por la espiritualidad de Ignacio de Loyola y la experiencia educativa de la Compañía de Jesús, trabajamos por cumplir nuestra misión de evangelizar a través de la educación a niños/as, jóvenes y a sus familias. Para lograr nuestros objetivos trabajamos en red para así aprovechar mejor la más que centenaria experiencia de nuestras diversas instituciones educativas”. (Proyecto Educativo Institucional para la Red PEI, 2013 – 2018, p. 210).

5.3.2 VISIÓN

“Todos los colaboradores y autoridades de la institución en estrecha colaboración de cada una de las familias gabrielinas, lograremos que quienes se eduquen en nuestra UNIDAD EDUCATIVA SAN GABRIEL, sean personas de excelencia humana, y sólida formación integral; líderes en el servicio a los demás; solidarios y comprometidos con la transformación positiva de nuestro país, capaces de una reflexión permanente que incida públicamente en la sociedad”. (Proyecto Educativo Institucional para la Red PEI, 2013 – 2018, p. 210).

5.2. RESPONSABLES

Existe un coordinador o coordinadora que es responsable de la ejecución y evaluación del Acompañamiento Ignaciano en los niveles de básica superior y bachillerato. La persona responsable guía en forma permanente a los acompañantes mediante reuniones informativas, talleres, sesiones de evaluación y evaluación del desempeño profesional.

El docente Acompañante es designado por las autoridades con conocimiento del Dirigente/Tutor del curso, y es quien se encarga directamente del Cuidado Personal de los estudiantes que se le encomiendan.

El docente Acompañante recurre a diversos instrumentos para realizar el seguimiento personal como por ejemplo: fichas, informes, diálogos con docentes y otros recursos didácticos con el fin de que sea exitoso el proceso.

5.3. PERÍODO DE DURACIÓN

Al inicio del año lectivo se asigna un docente acompañante para cada grupo o paralelo de estudiantes que será el responsable del acompañamiento grupal e individual, durante todo el año.

5.4 INSTRUMENTOS

Aunque son más eficaces las actitudes que las técnicas, estos son los principales recursos necesarios para que el acompañante lleve una información detallada del estudiante que le permita ayudarlo de manera eficaz, y que al estudiante le facilite conocer su evolución en el proceso de aprendizaje. En ningún caso es una enumeración taxativa:

- Datos informativos del estudiante
- Perfil del Nivel Académico
- Entrevistas Periódicas
- Fichas de Seguimiento

5.5. LOS SUJETOS BENEFICIARIOS DE LA GUÍA DE ACOMPAÑAMIENTO IGNACIANO

La Atención Personal no es solamente para los muchachos con ‘problemas’ sino para cada estudiante, de ahí que la guía esté diseñada para ser aplicada en los diferentes centros educativos ignacianos.

Hay dos clases de sujetos en el modelo propuesto: quienes intervienen de manera directa como el estudiante, el acompañante, el dirigente/tutor de curso y el coordinador; y aquellos que lo hacen indirectamente como los docentes de curso, los padres de familia y autoridades.

5.5.1 ¿QUIÉNES NECESITAN DE LA “CURA PERSONALIS”?

Lo ideal es que todos los estudiantes del Colegio reciban una atención personal; en todo proceso hay que distinguir que ciertos estudiantes tienen más necesidad de cuidado que otros por diversos motivos.

Hay que recordar que el aspecto académico no es el único indicador para designar un acompañante personal. Estudiantes con problemas afectivos o de integración grupal podrían necesitar también un acompañante aunque sus notas sean buenas.

5.6. EL ACOMPAÑAMIENTO Y SUS ACTORES

5.6.1. ¿QUIÉNES PUEDEN SER ACOMPAÑANTES?

Hay diversos tipos de personas que pueden desarrollar el sistema de acompañamiento con mayor facilidad:

El Dirigente/Tutor de Curso tiene la responsabilidad de otras actividades del curso, lo que limita el tiempo que pueda dedicar a esta función específica. Sin embargo, al ser el responsable directo del curso, de hecho tiene a su cargo el cuidado personal de sus estudiantes.

Los Docentes de cada Asignatura pueden hacerse cargo del acompañamiento de un grupo de estudiantes de un paralelo.

El acompañante ayuda al estudiante, fundamentalmente:

- A tomar decisiones responsables en la elección de opciones académicas.

- En el uso de su tiempo libre, aficiones culturales, etc.
- En su desarrollo e integración social con sus compañeros.
- A formar un criterio de justicia que oriente su reflexión y acción (servicio a los demás, Fe y promoción de la Justicia).
- A resolver sus problemas académicos.
- A conocerse y aceptarse mejor a sí mismo.

5.6.2 PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL ACOMPAÑAMIENTO IGNACIANO

Para realizar una planificación del aprendizaje que responda a las necesidades del estudiante y cuyas metas sean posibles de alcanzar:

- 1) Debe ser elaborada EN CONJUNTO por el acompañante y el estudiante y si fuera necesario, con el docente de la asignatura.
- 2) Tiene que partir del CONTEXTO del estudiante: el estilo personal de aprendizaje, inteligencias múltiples, factores físicos, situaciones familiares, etc.
- 3) Debe establecer un COMPROMISO del estudiante respecto de puntos concretos en su vida personal y de colegio.
- 4) El desarrollo del modelo planteado debe ser CONOCIDO por el docente de la asignatura y el Dirigente/Tutor de curso.
- 5) La planificación debe incluir posibles ALTERNATIVAS de evaluación del estudiante, que pueden ser diferentes a las utilizadas para evaluar al resto de estudiantes.
- 6) Debe existir el COMPROMISO de cada docente del curso para apoyar el desarrollo personal del estudiante.

5.6.3. EL COORDINADOR DEL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO IGNACIANO

- Es el responsable de la ejecución y evaluación del proceso de acompañamiento
- Coordina con los Dirigentes/Tutores de curso el Proceso de Cuidado Personal del Estudiante

- Junto con el Dirigente/Tutor selecciona a los estudiantes que necesitan cuidado personal, apoyándose de la áreas de Pastoral y DECE (Departamento de Consejería Estudiantil)
- Prepara y asiste permanentemente a los Docentes/Acompañantes
- Informa periódicamente a los Dirigentes/Tutores y Directivos respecto del Proceso de acompañamiento

5.6.4. EL DOCENTE/TUTOR DE LA ASIGNATURA

Se caracteriza por ser el guía evaluador de las cualidades del estudiante con respecto a sus puntos débiles y su manera de ser; debe ser acompañante y consejero y la persona a quien el estudiante acuda con confianza cuando requiera ayuda.

Su trabajo es conocer a sus estudiantes por sus nombres y tratarlos acorde a la edad, al ritmo y a la forma de ser de cada uno, es decir de forma personalizada con el fin de establecer una relación de confianza mutua.

De este modo, el docente debe tener particularmente en cuenta:

1. Centrarse en el dominio de su asignatura y en la reflexión personal de los objetivos del acompañamiento.
2. Fomentar respuestas afectivas, espontáneas y ayudar al estudiante a encontrar el sentido que tienen en su vida.
3. Preguntar, investigar y responder de tal forma que el estudiante se anime a asumir sus propias responsabilidades en el proceso.
4. Permitir que el estudiante use sus propios recursos, experimente con otras alternativas sean exitosas o no, lo que le facilita su desarrollo integral
5. Dialogar permanentemente con el Dirigente/Tutor y el docente acompañante sobre el avance/crecimiento personal del estudiante.

5.6.5. LOS PADRES DE FAMILIA

El colegio contribuye en la educación que los estudiantes reciben en sus hogares, pero por diversos motivos la educación en el hogar resulta vacía, parcial o está ausente.

Muchas veces las madres y los padres de familia están obsesionados por el nivel académico, sin comprometer que el valor y la riqueza humana de sus hijos no está dada sólo por la calificaciones que obtengan sino por el avance que logren en ser cada vez más libres en sus decisiones y en asumir su responsabilidad como personas comprometidas con su formación y el servicio a los demás.

El acompañante debe conseguir que las madres y padres del estudiante a su cargo tomen conciencia de la importancia que tiene la formación integral, para que asuman la responsabilidad de ser padres preocupados más por la calidad humana y la calidad de vida de sus hijos que por la cantidad de conocimientos que puedan recordar.

5.7 RECURSOS PARA LA ATENCIÓN PERSONAL

5.7.1 PERFIL DEL NIVEL ACADÉMICO

Es un registro gráfico del rendimiento académico en todas las asignaturas del curso. Permite visualizar la evolución académica del estudiante en cada quimestre (puede realizarse también cada parcial).

El acompañante debe llevar el registro de todas las notas. Se sugiere analizar los promedios de cada estudiante desde los dos primeros aportes.

Es conveniente analizar con el estudiante su Perfil de Rendimiento, acorde a sus notas.

5.7.2 ENTREVISTAS PERIÓDICAS

Es la herramienta que más ayuda al Cuidado Personal del Estudiante, además permite que el acompañante conozca cuáles son los problemas y deficiencias que tiene el estudiante en el proceso de aprendizaje.

Es necesario que acompañante y estudiante fijen de mutuo acuerdo un día y hora para reunirse, dialogar, establecer acuerdos, trabajos y evaluar su trabajo. Esto en ningún caso impide que en cualquier momento el estudiante pueda acercarse a su acompañante y pedir la ayuda que necesite.

5.7.3. FICHAS DE SEGUIMIENTO

Estas fichas guardan toda la información relacionada con la situación personal del estudiante, su estilo de aprendizaje, el Perfil de Crecimiento siguiendo los cinco pasos del Paradigma Ignaciano. Resultan muy útiles para el acompañamiento en el siguiente ciclo.

5.8. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO

Cuestiona el desarrollo del proceso y examina resultados, buscando las causas de éxito / fracaso y su forma de superación.

La realiza el Coordinador con los Dirigentes/ Tutores y Acompañantes al final de cada quimestre; comprende la evaluación al docente acompañante, al proceso y a los resultados obtenidos por los estudiantes.

5.8.1. EVALUACIÓN AL ACOMPAÑANTE

Los criterios de evaluación que se utilizan son los establecidos en Nuestro Modo de Ser en el Perfil Ideal del Maestro Gabrielino. (Tomado de Nuestro Modo de Convivencia Unidad Educativa Colegio San Gabriel)

5.9. PERFIL DE LOS Y LAS DOCENTES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS IGNACIANAS

- a. Los/las profesores y profesoras acompañan a los y las estudiantes en su crecimiento y desarrollo.
- b. Comprometerse con la institución: capaces de comprender la naturaleza propia de un centro educativo de la Compañía de Jesús y de contribuir a la realización de las características resultantes de la visión ignaciana.
- c. Ser conscientes de su labor y conocedores de la importancia de su colaboración plena en el logro de los valores y cimentación de los principios del plantel.
- d. Dar ejemplo de responsabilidad en libertad.
- e. Respetar en todo momento la dignidad y personalidad del alumnado.
- f. Saber exigir y respetar para crear hábitos de trabajo y esfuerzo.
- g. Comprometerse en su vida cotidiana con los valores cristianos.
- h. Vivir un encuentro personal con Dios, quien se manifiesta en los más necesitados.
- i. Haber tenido la experiencia de realizar los Ejercicios Espirituales, por lo menos una vez en su vida.
- j. Dar a sus estudiantes herramientas para que ellos y ellas descubran la verdad y la disfruten.
- k. Estimular en sus estudiantes la curiosidad intelectual y científica.
- l. Guiar a sus estudiantes a descubrir el valor de la ciencia como medio para tener una imagen más comprensiva del ser humano.
- m. Que despierten en sus estudiantes el deseo de acercarse a la excelencia académica dentro de los parámetros de una excelencia humana y al servicio de los más necesitados de la sociedad.
- n. Conocer a los y las estudiantes y tratarlos/as con respeto y justicia.
- o. Procurar acomodarse a la edad, al ritmo y al modo de ser de cada uno, tratándolos como personas.

- p. Comprender que la auténtica pedagogía exige una entrega generosa y desinteresada.
- q. Ser maestros y maestras profetas, es decir que denuncien lo inhumano, lo degradante y lo injusto; anuncien nuevos caminos de realización humana y propongan un nuevo orden de justicia y de paz.

5.10. ESQUEMA DEL ACOMPAÑAMIENTO

El siguiente esquema del Acompañamiento está basado en el Paradigma Pedagógico Ignaciano PPI:

1. CONTEXTUALIZACIÓN

- Situación del estudiante /factores:

- Físicos
- Académicos
- Psicológicos (familiares)
- Económicos
- Espirituales
- Estilos de aprendizaje: como planificar una enseñanza eficaz
- Perfil de Crecimiento del estudiante; una estrategia para el crecimiento

2. EXPERIENCIA

- Pre lección
- Continua
- Organizada
- Modelo de estudio
- Actividad personal del estudiante: los apuntes

3. REFLEXIÓN

- Acompañamiento: seguimiento académico
- Diario del estudiante

- Repetición de tipo ignaciano
- Estudio de casos

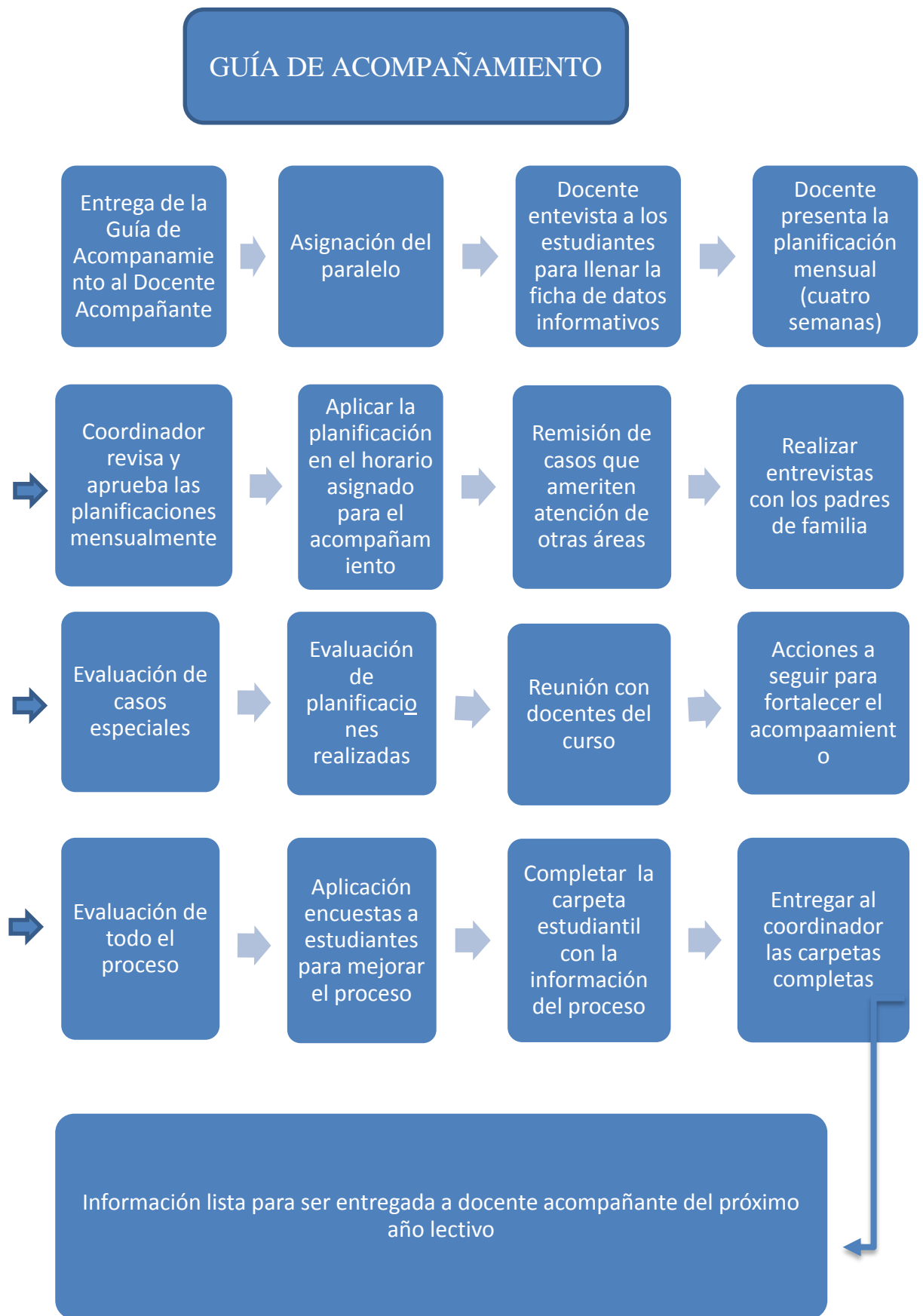
4. ACCIÓN

- Trabajos/tareas: preocupación por la calidad

5. EVALUACIÓN

- Exámenes: alternativas posibles
- Autoevaluación del estudiante
- Valorar la variedad de actuaciones del estudiante
- Reuniones de docentes
- Investigación del Perfil del Estudiante

5.11. APLICACIÓN DE LA GUÍA



Esta guía es una orientación, un instrumento clave para el proceso de acompañamiento, basado en el PPI, que se entregará al inicio del año lectivo al Docente/Acompañante designado a cada paralelo. El conjunto de herramientas que se presenta en esta Guía, favorecen la práctica del Acompañamiento.

La presente guía debe ser desarrollada durante los diez meses de año lectivo, de tal manera que los Docentes/Acompañantes, estudiantes y sus familias puedan tener a su alcance una memoria de todas las experiencias vividas durante este tiempo, tomando en cuenta el contexto emocional, afectivo, involucrándose en todas las actividades donde las y los adolescentes con un actitud de comprensión, respeto y tolerancia.

El desarrollo de esta propuesta no debe tener una estructura cerrada e inflexible, el Docente Acompañante puede proponer creativamente otras actividades, con libertad y responsabilidad cuando considere importante y necesario. También puede incluir acciones y temas sugeridos por los y las estudiantes, siempre y cuando estén dentro del objetivo y lineamientos del Acompañamiento Ignaciano.

Las planificaciones semanales están dedicadas específicamente al crecimiento y fortalecimiento de los valores personales y grupales, a través de temáticas, dinámicas y experiencias que posibiliten responder a las necesidades del grupo y de manera individual de los acompañados. El docente/acompañante integrando estos elementos debe planificar semanalmente las actividades a desarrollarse en la hora de acompañamiento. En la guía se encuentran ejemplos de planificaciones que pueden aplicarse en este proceso.

Con el objeto de obtener la información necesaria del estudiante, es decir lo que se refiere a la contextualización, el Docente Acompañante y Acompañado, en un diálogo llenan la siguiente ficha y documentos establecidos por la institución. Es importante que el Docente/Acompañante actualice la información de todos sus estudiantes, dos veces al año como mínimo, registrando las fechas de cada evento.

La carpeta estudiantil debe contener los siguientes documentos correctamente llenados, con información actualizada y la firma de los responsables y actores inmersos en cada actividad:

- a) Ficha personal del estudiante
- b) Test para determinar el canal de aprendizaje de preferencia de los estudiantes
- c) Tabla de resultado del canal de aprendizaje de preferencia
- d) Modelo de estudio de acuerdo al canal de aprendizaje
- e) Informe académico de cada uno de los parciales
- f) Observaciones sobre las planificaciones y acciones, donde el estudiante necesite refuerzos
- g) Asistencia al acompañamiento
- h) Ficha de remisión de casos a otras áreas, si fuera necesario
- i) Hojas de entrevistas a padres de familia
- j) Planificaciones semanales
- k) Evaluación de talleres
- l) Informe final del proceso de acompañamiento del estudiante

- **Ficha de remisión de casos:** Cuando el Docente/Acompañante considera que el estudiante requiere guía, ayuda, apoyo de otra área, debe aplicar el formato indicado.



**COLEGIO SAN GABRIEL- Unidad Educativa
ACOMPañAMIENTO
2014-2015**

REMISIÓN DE CASOS

DATOS DEL ESTUDIANTE

NOMBRE: _____

CURSO: _____

FECHA: _____

ÁREAS: PASTORAL ____ DECE ____ DIRIGENCIA ____

ANTECEDENTES:

ACADÉMICO:

EMOCIONAL:

COMPORTAMIENTO:

ACCIONES PLANTEADAS POR EL DOCENTE ACOMPañANTE:

1. _____

2. _____

3. _____

MOTIVO DE REMISIÓN:

FIRMA DE COORDINACIÓN DE ACOMPañAMIENTO

FIRMA DEL DOCENTE ACOMPañANTE

- **Informe de seguimiento:** Se utilizará con la finalidad de comunicar a los docentes de curso, autoridades y diferentes áreas involucradas en el acompañamiento, los avances y/o cambios del estudiante.



**COLEGIO SAN GABRIEL- Unidad Educativa
ACOMPañAMIENTO
2014 - 2015**

INFORME DE SEGUIMIENTO

DATOS DEL ESTUDIANTE

NOMBRE: _____

CURSO: _____

FECHA: _____

ANTECEDENTES

DESTREZAS NO DESARROLLADAS DEL ESTUDIANTE:

DESTREZAS POR ALCANZAR:

DESTREZAS ALCANZADAS:

METODOLOGÍA UTILIZADA CON EL ESTUDIANTE:

FIRMA DEL DOCENTE ACOMPañANTE

- **Atención a padres de familia:** La comunicación constante con las familias es importante en el proceso de acompañamiento de un estudiante. Es conveniente que cada Docente/Acompañante asigne un espacio semanal para dicha atención y socialice ese horario entre estudiantes y padres de familia.

En estas reuniones se recomienda dar una visión general sobre el estudiante, sobre su actuación e interacción en el colegio y para registrar estos encuentros se debe llenar el siguiente formato.



COLEGIO SAN GABRIEL- Unidad Educativa
ACOMPañAMIENTO

HOJA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Curso: _____ Paralelo: _____

NOMBRE DEL ESTUDIANTE _____

NOMBRE DEL REPRESENTANTE _____

FECHA: _____ HORA: _____

ASISTE: Papá: __ Mamá: __ Estudiante: __ Otros: _____

REMITIDO POR: _____

ASUNTO: _____

RESUMEN DE SESIÓN: _____

COMPROMISOS: _____

FIRMAS:

Representante: _____ Estudiante: _____

Psicólogo/a: _____

Dirigente: _____ Profesor: _____

5.13. MODELOS DE PLANIFICACIONES

Son planificaciones que pueden aplicarse de acuerdo a los objetivos y temas del acompañamiento grupal. A continuación se encuentran diferentes planificaciones que se utilizará de acuerdo a los objetivos y temática de cada acompañamiento.

Modelo No. 1

PLANIFICACIÓN SEMANAL/ACOMPANAMIENTO GRUPAL

Nombre del acompañante:

Curso: Paralelo:

Objetivo:

1. Socializar el nuevo sistema de calificación y disciplinario, propuesta por el Ministerio de Educación y las fechas en que se trabajará el primer quimestre.
2. Integrar y conocer al grupo en cuanto a sus nombres y gustos personales con el fin de fortalecer sus lazos de compañerismo.
3. Desarrollo de juegos verbales de memoria con el fin de ejercitar esta capacidad.

Semana del:	Actividades a desarrollar (Especificarlas)	Recursos
	<ul style="list-style-type: none">• Presentación del acompañante, explicación detallada del nuevo sistema de calificación y disciplinario según el registro oficial y la LOEI• Dinámica de integración con juegos de memoria en base a repetición.• Dinámica de integración con juegos de memoria.	<ul style="list-style-type: none">• Registro Oficial.• Cronograma interno del Colegio.• Pizarra, marcadores.

ACOMPANANTE

DIRIGENTE

Modelo No. 2

PLANIFICACIÓN SEMANAL/ACOMPañAMIENTO GRUPAL

Nombre del acompañante:

Curso: Paralelo:

Objetivo:

1. Analizar las expectativas que tienen para su futuro y en el año lectivo, con el fin de indagar sus propios deseos.

2. Analizar la importancia de los contratos estudiantiles y los servicios que presta el colegio, para tener conocimiento de los beneficios de los que pueden alcanzar en esta institución.

Semana del:	Actividades a desarrollar (Especificarlas)	Recursos
	<ul style="list-style-type: none">• Expectativas individuales que tiene el joven en su vida a futuro y en este año lectivo.• Revisión de los contratos estudiantiles, de inglés y odontología.• Explicación de sus beneficios, obligaciones y los beneficios que pueden adquirir de forma opcional.• Reunión en el teatro del colegio, información general del multidisciplinario del primer trimestre.	<ul style="list-style-type: none">• Hojas y esferos o lápices.• Cronograma interno del Colegio.• Pizarra, marcadores.

ACOMPañANTE

DIRIGENTE

Modelo No. 3

PLANIFICACIÓN SEMANAL/ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

Nombre del acompañante:

Curso: Paralelo:

Objetivo:

1. Socializar y responder a las expectativas de los jóvenes en relación a las actividades planificadas para el proyecto multidisciplinario.

Semana del:	Actividades a desarrollar (Especificarlas)	Recursos
	<ul style="list-style-type: none">• Socialización de la película La llamada, en el teatro del colegio.• Reunión de curso para coordinar la logística del multidisciplinario• Indicaciones de vestimenta, comida, instrumentos y herramientas que utilizaran en el multidisciplinario y cronograma de actividades por parte del dirigente.	<ul style="list-style-type: none">• Hojas y esferos o lápices.• Cronograma interno del Colegio.• Pizarra, marcadores.• Salón de reuniones.

ACOMPAÑANTE

DIRIGENTE

Modelo No. 4

PLANIFICACIÓN SEMANAL/ACOMPañAMIENTO GRUPAL

Nombre del acompañante:

Curso: Paralelo:

Objetivo:

1. Reconocer proposiciones y razonamientos deductivos en un texto de lectura.

Semana del:	Actividades a desarrollar (Especificarlas)	Recursos
	<ul style="list-style-type: none">• Lectura del texto seleccionado• Análisis del significado de diversas proposiciones• Las proposiciones simples y compuestas	<ul style="list-style-type: none">• Documento de lectura.• Listado de ejercicios.

ACOMPañANTE

DIRIGENTE

Modelo No. 5

PLANIFICACIÓN SEMANAL/ACOMPañAMIENTO GRUPAL

Nombre del acompañante:

Curso: Paralelo:

Objetivo:

1. Importancia de reconocer los errores y establecer compromisos de comportamiento

Semana del:	Actividades a desarrollar (Especificarlas)	Recursos
	<ul style="list-style-type: none">• Conversación y reflexión sobre el comportamiento en clase en base a las opiniones y criterios del propio estudiante.• Observaciones y sugerencias por parte de estudiantes y docente sobre dudas creadas.• Indicaciones generales sobre comportamiento	Papelógrafo Documentos sobre comportamiento

ACOMPañANTE

DIRIGENTE

Modelo No. 6

PLANIFICACIÓN SEMANAL/ACOMPañAMIENTO GRUPAL

Nombre del acompañante:

Curso: Paralelo:

Objetivo:

1. Establecer en consenso de curso el modelo y lugar de adquisición de la camiseta para deportes.
2. Manejar adecuadamente el desarrollo de las actividades y comportamiento en la inauguración de deportes.

Semana del:	Actividades a desarrollar (Especificarlas)	Recursos
	<ul style="list-style-type: none">• Acuerdo sobre el modelo de la camiseta para la Inauguración de los deportes por medio de votación de los estudiantes; tomar nota de tallas, colores, números y nombres que irán en la misma.• Establecer el lugar, costos en donde se adquirirá la camiseta después que los estudiantes hayan averiguado varios sitios.• Repaso de formación para la inauguración de deportes	<ul style="list-style-type: none">• Modelos de internet de camisetas pertenecientes a varios equipos• Consulta de los estudiantes de lugares y costos para la fabricación de las camisetas.

ACOMPañANTE

DIRIGENTE

Modelo No. 7

PLANIFICACIÓN SEMANAL/ACOMPañAMIENTO GRUPAL

Nombre del acompañante:

Curso: Paralelo:

Objetivo:

1. Fortalecer las costumbres espirituales y de reflexión sobre el significado del nacimiento de Jesús.

Semana del:	Actividades a desarrollar (Especificarlas)	Recursos
	<ul style="list-style-type: none">• Análisis y lectura de documentos de la Biblia.• Extraer las principales ideas del texto seleccionado• Reflexión grupal sobre el significado del nacimiento de Jesús.• Aplicación de la reflexión en la vida de cada estudiante.	<ul style="list-style-type: none">• Biblia• Hojas de trabajo• Comentarios y reflexiones de los alumnos.

ACOMPañANTE

DIRIGENTE

Modelo No. 8

PLANIFICACIÓN SEMANAL/ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

Nombre del acompañante:

Curso: Paralelo:

Objetivo:

1. Conocer y concientizar el mecanismo de justificación de faltas al colegio o en horas de clase y las consecuencias en caso de inasistencia injustificada según el LOEI y su aplicación al interior del Colegio San Gabriel.
2. Incentivar una formación espiritual en cuanto al escudriñamiento de sí mismos y su entorno para proveer a los jóvenes de una educación integral.

Semana del:	Actividades a desarrollar (Especificarlas)	Recursos
	<ul style="list-style-type: none">• Socializar sobre las faltas justificadas e injustificadas al colegio o en horas de clase, sus consecuencias según el LOEI.• Jornadas catequéticas	<ul style="list-style-type: none">• Registro Oficial 754 y Folleto Interno del Colegio San Gabriel sobre la Promoción y Evaluación.• Área de Pastoral, Casa de retiro San José de Checa.

ACOMPAÑANTE

DIRIGENTE

5.14 FICHA PERSONAL DEL ESTUDIANTE

5.14.1 CUIDADO PERSONAL - CONTEXTUALIZACIÓN

Con el objeto de obtener la información necesaria del estudiante, es decir lo que se refiere a la contextualización, el Docente Acompañante y Acompañado, en un diálogo llenan la siguiente ficha. Es importante que el Docente/Acompañante actualice la información de todos sus estudiantes, dos veces al año como mínimo, registrando las fechas de cada evento.

NOMBRE _____ EDAD _____

CURSO _____ PARALELO _____

FACTORES FÍSICOS _____

FACTORES ACADÉMICOS _____

FACTORES FAMILIARES _____

5.14.2. DETERMINAR EL CANAL DE APRENDIZAJE DE PREFERENCIA - EXPERIENCIA

ESTILOS DE APRENDIZAJE

El docente/tutor debe aplicar un test para conocer el canal de aprendizaje de preferencia de cada uno de sus estudiantes, con el fin de conocerlo mejor y de emplear las herramientas respectivas para lograr ser más exitoso en la comunicación del proceso de acompañamiento.

Test para determinar el Canal de Aprendizaje de preferencia. Lynn O'Brien (1990)

Instrucciones para el estudiante

Lea cuidadosamente cada oración y piense de qué manera se aplica a usted. En cada línea escriba el número que mejor describe su reacción a cada oración.




Casi siempre: 5 Frecuentemente: 4 A veces: 3 Rara vez: 2 Casi nunca: 1

1. Puedo recordar algo mejor si lo escribo
2. Al leer, oigo las palabras en mi cabeza o leo en voz alta.
3. Necesito hablar las cosas para entenderlas mejor.
4. No me gusta leer o escuchar instrucciones, prefiero simplemente comenzar a hacer las cosas.
5. Puedo visualizar imágenes en mi cabeza.
6. Puedo estudiar mejor si escucho música.
7. Necesito recreos frecuentes cuando estudio.
8. Pienso mejor cuando tengo la libertad de moverme, estar sentado detrás de un escritorio no es para mí.
9. Tomo muchas notas de lo que leo y escucho.
10. Me ayuda MIRAR a la persona que está hablando. Me mantiene enfocado.
11. se me hace difícil entender lo que una persona está diciendo si hay ruidos alrededor.

12. Prefiero que alguien me diga cómo tengo que hacer las cosas que leer las instrucciones.
13. Prefiero escuchar una conferencia o una grabación a leer un libro.
14. Cuando no puedo pensar en una palabra específica, uso mis manos y llamo al objeto “coso”.
15. Puedo seguir fácilmente a una persona que está hablando aunque mi cabeza esté hacia abajo o me encuentre mirando por una ventana.
16. Es más fácil para mí hacer un trabajo en un lugar tranquilo.
17. Me resulta fácil entender mapas, tablas y gráficos.
18. Cuando comienzo un artículo o un libro, prefiero espiar la última página.
19. Recuerdo mejor lo que la gente dice que su aspecto.
20. Recuerdo mejor si estudio en voz alta con alguien.
21. Tomo notas, pero nunca vuelvo a releerlas.
22. Cuando estoy concentrado leyendo o escribiendo, la radio me molesta.
23. Me resulta difícil crear imágenes en mi cabeza.
24. Me resulta útil decir en voz alta las tareas que tengo para hacer.
25. Mi cuaderno y mi escritorio pueden verse un desastre, pero sé exactamente dónde está cada cosa.
26. Cuando estoy en un examen, puedo “ver” la página en el libro de textos y la respuesta.
27. No puedo recordar una broma lo suficiente para contarla luego.
28. Al aprender algo nuevo, prefiero escuchar la información, luego leer y luego hacerlo.
29. Me gusta completar una tarea antes de comenzar otra.
30. Uso mis dedos para contar y muevo los labios cuando leo.
31. No me gusta releer mi trabajo.
32. Cuando estoy tratando de recordar algo nuevo, por ejemplo, un número de teléfono, me ayuda formarme una imagen mental para lograrlo.
33. Para obtener una nota extra, prefiero grabar un informe a escribirlo.
34. Fantaseo en clase
35. Para obtener una calificación extra, prefiero crear un proyecto a escribir un informe,
36. Cuando tengo una gran idea, debo escribirla inmediatamente, o la olvido con facilidad.

Resultado del Test del Canal de Aprendizaje de preferencia

Cuidadosamente transfiera los resultados en el espacio respectivo, sume los valores y determine el canal de preferencia de cada estudiante:

1.	2.	4.
5.	3.	6.
9.	12.	7.
10.	13.	8.
11.	15.	14.
16.	19.	18.
17.	20.	21.
22.	23.	25.
26.	24.	30.
27.	28.	31.
32.	29.	34.
36.	33.	35.
VISUAL.....	AUDITIVO	KINESTÉSICO
		

No. 1 INFORME ACADEMICO AÑO LECTIVO 2014 - 2015

MATERIA	QUIMESTRE					
	PRIMER PARCIAL					
	E1	E2	E3	E4	AP	P1
FORMACIÓN CRISTIANA Y VALORES						
LENGUA Y LITERATURA						
ESTUDIOS SOCIALES						
IDIOMA EXTRANJERO						
MATEMÁTICA						
CIENCIAS NATURALES						
EDUCACIÓN ESTÉTICA						
DIBUJO ARTÍSTICO						
MÚSICA						
OPTATIVA						
EDUCACIÓN FÍSICA						
PROMEDIO ACADÉMICO						
COMPORTAMIENTO						

Para el seguimiento registre en cada asignatura que requiera mejorar su acompañado, las actividades que realizará para alcanzar las destrezas de aprendizaje requeridas. Registrar las técnicas, estrategias y actividades en cada uno de los aspectos que se mencionan a continuación, acorde al estilo de aprendizaje del estudiante, su realidad familiar y psicosocial.

MATERIA

ACTIVIDADES

2. TRABAJOS EN CLASE

SITUACIÓN PERSONAL

A. ENTRE SUS COMPAÑEROS

B. EN EL MEDIO FAMILIAR

5.15. TALLERES

Tradicionalmente en la educación, los estudiantes recibían la información indirecta, a través del docente o de un texto y lo adoptaba en forma mecánica, es decir pasiva, por lo que la memorización era la facultad más desarrollada en la adquisición del conocimiento, limitándose el aprendizaje a una acumulación o depósito de datos informativos.

Si nos referimos epistemológicamente a la adquisición del conocimiento, fácilmente relacionamos que el sujeto (estudiante) con objeto del conocimiento no fue directa, era intervenida por el docente, texto o material audiovisual, por lo que carecía de objetividad, no había la seguridad de que el estudiante lo haya captado en forma apropiada.

La aplicación de la solución de problemas de un conocimiento, no es lo mismo que el estudiante vivencie, encuentre y adquiera de la realidad, por tal motivo la educación moderna promueve que el docente no enseñe sino que guíe el aprendizaje, que no de conocimiento, sino que señale hábilmente el camino para adquirirlos, de allí la importancia vivencial de los talleres.

Los talleres educativos son una de las primeras alternativas de enseñanza aprendizaje frente al método formal y buscan traer algo de la realidad al aula de clase. Luego ha evolucionado hacia otras formas pedagógicas, entendiéndolo como el lugar en donde se aprende junto a otros, se trabaja cooperativamente, para producir ideas y desarrollar procesos.

Durante la segunda guerra mundial se formaron grupos denominados Operation Research Groups, para definir operacionalmente y buscar soluciones a los problemas militares. En el siglo XX, en las últimas décadas, se ha definido como un poderoso modelo, para elevar la productividad empresarial.

Los talleres son un formato de gran utilidad en la educación, puesto que a través de ellos se fomenta la transmisión de información y la adquisición de capacidades. Es una

metodología que permite desarrollar capacidades y habilidades lingüísticas, destrezas cognoscitivas, practicar valores humanos, mediante actividades cortas e intensivas que logran la cooperación, conocimiento y experiencia en un grupo de estudiantes. Así mismo permite el conocimiento de sus limitaciones y la importancia de la ayuda de los demás, del trabajo en equipo, de la solidaridad, del respeto al pensamiento ajeno, lo que fortalece su personalidad y formación como ser humano. Con esta metodología de trabajo se podrá integrar la teoría y la práctica.

El estudiante fortalecerá su aprendizaje por descubrimiento, por aplicación, por investigación y trabajo en equipo, es decir enfoca sus acciones hacia el saber hacer, siendo una actividad interdisciplinaria, en la que los estudiantes aprenden haciendo. Los talleres permiten al Docente/Acompañante, observar al grupo e individualmente, las actitudes, las reacciones, relaciones con los demás, convirtiéndose en una manera de aprendizaje integral. Se caracteriza por la interrelación entre la teoría y la práctica, en donde el docente expone los fundamentos teóricos y procedimentales, que sirven de base para que los estudiantes realicen un conjunto de actividades diseñadas previamente y que los conducen a desarrollar su comprensión de los temas al relacionarlos con la práctica efectiva.

5.15.1 Elementos para la planificación y aplicación de un taller

Para que un taller sea exitoso se debe tomar los siguientes aspectos en la planificación y aplicación:

- a) Definir objetivos concretos que se logren en el taller
- b) Lugar, fecha y duración; responsable, participantes y recursos
- c) Diseñar el taller de acuerdo a la edad y nivel educativo de los estudiantes
- d) Aplicar métodos de enseñanza y actividades acordes a la temática que se tratará en el taller
- e) Permitir que los estudiantes conozcan lo que se busca lograr con el taller
- f) El docente es responsable de establecer las reglas y las actividades a realizarse
- g) El docente impartirá las instrucciones precisas y debe cerciorarse de que los estudiantes comprendieron. Permitir las preguntas

- h) El estudiante es responsable de utilizar la creatividad para encontrar soluciones y relacionarlos con la práctica
- i) En un ambiente de entusiasmo, motivar la participación activa y la búsqueda de soluciones a la temática indicada
- j) Los grupos de trabajo presentan soluciones o productos e intercambian experiencias
- k) Hacer un resumen y solicitar a los estudiantes una retroalimentación de sus vivencias, emociones, sentimientos y acciones del taller, con lo cual se logra el verdadero aprendizaje.

Esta herramienta pedagógica facilita realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre docentes y estudiantes, la institución y la comunidad, en la que los estudiantes son los creadores de su propio aprendizaje, puesto que promueven y facilitan procesos educativos integrales de manera simultánea, en el proceso de aprendizaje en aprender a aprender y a hacer y ser. (Kisnerman, 1977, Servicio Social de Grupo, p. 10)

TALLER 1.

MI PERSONAJE FAVORITO	
OBJETIVO	
I. Presentación de los participantes. II. Autodescubrir valores y creencias personales. III. Identificar posiciones en la vida: Padre, Adulto, Niño.	
TIEMPO: Duración: 45 Minutos TAMAÑO DEL GRUPO: Ilimitado LUGAR: Aula Normal Un salón amplio y bien iluminado acondicionado para que los participantes puedan escribir.	MATERIAL: I. Una copia de la Hoja de preferencias para cada participante. II. Un Lápiz para cada participante
DESARROLLO	
<p>I. El Facilitador comenta al grupo: "Todos tenemos un " Héroe", es decir, una persona a quién admiramos. A veces se trata de alguien conocido solamente en nuestro ámbito familiar, y en otras ocasiones, de alguien que goza de fama nacional o mundial. Los admiramos por sus talentos, por sus valores, por su entrega y capacidad de servicio, por su aspecto físico, etc.</p> <p>Hoy vamos a buscar en nuestras vidas a quién admiramos. Cada uno pensará en una de esas personas, luego comentará al grupo de quién se trata y también las razones que lo llevan a sentir admiración por ella. Estos personajes pueden estar vivos o muertos, ser conocidos solamente en su casa o famosos a nivel mundial o nacional.</p> <p>II. Durante un instante, los participantes piensan en el personaje que admiran y en las razones de su preferencia.</p> <p>III. Cada participante se presenta y da a conocer su personaje favorito y las razones que tuvo para elegirlo. Los demás aprovechan la ocasión para hacer algunas preguntas o comentarios.</p> <p>IV. El Facilitador puede dividir al grupo en subgrupos de acuerdo al rol de vida de su personaje: Padre, Adulto, Niño.</p> <p>V. Con ayuda del grupo, el Facilitador completa la hoja de preferencias. Allí anota el nombre de los personajes y, al lado las razones que dio cada participante. ¿Para qué les sirvió lo que hicieron? ¿Qué cosas importantes les permitió conocer de los demás? ¿Qué coincidencia se dieron? ¿Cuáles son los valores más importantes? ¿Qué nombre le pondrían a este grupo? ¿Qué pueden hacer para seguir conociéndose?.</p> <p>VI. El Facilitador guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida</p>	
HOJA DE TRABAJO MI PERSONAJE FAVORITO	
Mi personaje favorito:	Lo admiro por:

TALLER 2. VOLVER A VIVIR

OBJETIVO

- I. Estimular el contacto con la historia personal.

TIEMPO:

Duración: 60 Minutos

TAMAÑO DEL GRUPO:

Ilimitado

LUGAR:

Aula Normal

Un salón amplio e iluminado.
Acondicionado para que los participantes puedan estar cómodos y no existan distracciones.

MATERIAL:

Ninguno

DESARROLLO

- I. El Acompañante da a conocer a los participantes el objetivo del ejercicio y les da las siguientes instrucciones en voz baja (Es conveniente poner una música de fondo que facilite la meditación):
 1. Pónganse lo más cómodos posible, relajados, cierren por un momento los ojos, y mientras, presten atención a su respiración.
 2. Cuenten hasta 10 y al contar tomen todo el aire que puedan.
 3. Retengan el aire mientras cuentan hasta 10.
 4. Exhalen el aire y cuenten hasta 10.
 5. Quédense sin aire y cuenten hasta 10.
 6. Repitan el ejercicio anterior tres veces.
 7. Vamos ahora, a hacer un viaje a nuestro propio pasado más remoto. Cada uno trate de imaginarse a sí mismo como un bebito recién nacido.
 8. Ahora, imagínesse ser un bebé de 1 mes. Dense cuenta de cómo se siente, qué necesita... qué lo pone contento, qué le incomoda, qué le da miedo, cómo lo trata su mamá... su papá.
 9. Imagínesse que tiene 3 meses. Dense cuenta de cómo se siente, qué necesita... qué lo pone

contento, qué le incomoda, qué le da miedo, cómo lo trata su mamá... su papá.

10. Ahora tiene usted 6 meses. Dense cuenta de cómo se siente, qué necesita... qué lo pone contento, qué le incomoda, qué le da miedo, cómo lo trata su mamá... su papá.

11. Imagínese de 9 meses. Dense cuenta de cómo se siente, que necesita... qué lo pone contento, qué le incomoda, qué le da miedo, cómo lo trata su mamá... su papá.

12. Imaginen que empiezan a gatear, a pararse sostenidos, a dar los primeros pasos, qué sienten, qué necesitan ahora, cómo se sienten dando los primeros pasos... subiendo a las sillas y sillones... articulando las primeras palabras... cómo se sienten cuándo les dicen ¡ NO, hagas eso! ... y cuándo ven juntos a papá y mamá... qué sienten...

13. Poco a poco el Acompañante les pide a los participantes que vayan volviendo al momento actual, lentamente abren los ojos y experimentan cómo se sintieron.

II. El Acompañante invita al grupo a comentar su vivencia:

¿De qué se dieron cuenta?

¿Qué aprendieron?.

III. El Acompañante guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.

TALLER 3 ¿QUIÉN SOY?

OBJETIVO

Conseguir que la persona tenga conciencia de sí misma.

TIEMPO:

Duración: 30 Minutos

TAMAÑO DEL GRUPO:

20 Participantes

LUGAR:

Aula Normal

Un salón amplio bien iluminado
acondicionado para que los participantes
puedan escribir cómodamente.

MATERIAL:

- I. Un cuestionario para cada participante.
- II. Lápiz para cada participante.

DESARROLLO

- I. El instructor da a cada participante el formato para que lo conteste en forma individual.
- II. Una vez que han contestado el cuestionario, el instructor hace una reflexión sobre lo que comúnmente contestan las cuando se les pregunta ¿Quién eres? Normalmente contestan que tienen, estado civil, etc. pero rara vez se descubre la esencia de la persona.
- III. El instructor en sesión plenaria provoca comentarios en grupo por voluntarios que quieran aportar sus respuestas.
- IV. El instructor puede guiar los comentarios a través de las siguientes preguntas:
 - A). ¿Qué dificultades tuvieron al llenar el cuestionario?
 - B). ¿Qué pregunta fue la más fácil o la más difícil?
 - C). ¿Cómo se sintieron al contestarlo?
- V. El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

HOJA DE TRABAJO
¿QUIÉN SOY?

Como persona:

1. Mi _____ favorito (a) es:

2. Si pudiera tener un deseo, sería:

3. Me siento feliz cuando:

4. Me siento triste cuando:

5. Me siento muy importante cuando:

6. Una pregunta tengo sobre la vida es:

7. Me enojo cuando:

8. La fantasía que más me gustaría tener es:

9. Un pensamiento que aún sigo teniendo es:

10. Cuando me enojo, yo:

11. Cuando me siento triste, yo:

12. Cuando tengo miedo, yo:

13. Me da miedo cuando:

14. Algo que quiero, pero que me da miedo pedir, es:

15. Me siento valiente cuando:

16. Me sentí valiente cuando:

17. Amo a:

18. Me veo a mí mismo (a):

19. Algo que hago bien es:

20. Estoy preocupado (a):

21. Más que nada me gustaría:

22. Si fuera anciano (a):

23. Si fuera niño (a):

24. Lo mejor de ser yo es:

25. Odio:

26. Necesito:

27. Deseo:

HOJA DE TRABAJO

EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO

(EL YO)

De acuerdo a los conceptos del cuadro Grid se ha establecido una auto-evaluación de la actividad de la persona, la cual es de mucha ayuda para que nosotros nos podamos ubicar dentro del cuadro antes mencionado y tener una visión más amplia de nuestro estilo predominante.

EL MÉTODO AUTO-EVALUACION ES EL SIGUIENTE:

Léanse las 5 frases de cada uno de los 6 elementos y asígnele un número a cada una; así, por ejemplo, el número 5 deberá reflejar con mayor exactitud su propia manera de ser, 4 seguirá en orden de exactitud y así hasta el número 1 que sería el de menor representación de su manera de ser. No puede haber empates

ELEMENTO 1: DECISIONES

	A1	Acepto las decisiones de mis amigos y de otras personas.
	B1	Me interesan mucho las buenas relaciones.
	C1	Busco decisiones prácticas.
	D1	Doy gran valor a las decisiones firmes
	E1	Me importa mucho llegar a decisiones creativas que generan acuerdo y comprensión.

ELEMENTO 2: CONVICCIONES.

	A2	Puedo expresar mis pensamientos sin temor a lo que digan otras personas.
	B2	Prefiero aceptar las ideas, opiniones o actitudes de otros y no promover las mías
	C2	Cuando hay ideas, opiniones o actitudes diferentes busco posiciones intermedias
	D3	Defiendo mis ideas, opiniones y actitudes, aún a costa de otros.
	E3	Busco y escucho ideas, opiniones y actitudes diferentes a las mías, tengo convicciones claras pero cambio de opinión cuando surge una idea sensata.

ELEMENTO 3 ENTUSIASMO:

	A3	Me esfuerzo lo suficiente para salir adelante.
	B3	Apruebo, aliento y doy mi apoyo a los demás en todo lo que quieren hacer.
	C3	Hago sugerencias positivas para lograr que las cosas se lleven a cabo.
	D3	Sé lo que quiero y presiono a los demás para que lo aprueben.
	E3	Enfoco mi entusiasmo hacia lo que tengo entre manos y los demás reaccionan a ello con entusiasmo.

ELEMENTO 4: CONFLICTO

	A4	Cuando surge un conflicto trato de permanecer neutral o evadirlo (escaparme).
	B4	Trato de evitar conflictos pero cuando se presenta uno trato de calmar a las personas e intento que haya armonía.
	C4	Si surge un conflicto, trato de ser imparcial, aunque firme, y busco una solución equitativa.
	D4	Cuando se crea un conflicto, trato de cortarlo en seco o imponer mi posición.
	E4	Ante un conflicto trato de encontrar los motivos causales y evitar posibles consecuencias.

ELEMENTO 5: CARÁCTER

	A5	Cuando permanezco neutral, raras veces me molesto.
	B5	Debido a que un conflicto crea tensiones, mi reacción es afectuosa
	C5	Cuando estoy bajo tensión, no acierto a encontrar la manera de provocar un cambio que disminuya esa tensión.
	D5	Cuando las cosas no van bien, defiendo, resisto o rebato con argumentos opuestos.
	E5	Cuando me molesto, me controlo, pero se nota mi impaciencia.

ELEMENTO 6: HUMOR

	A6	Mi humor es considerado por otros como "gracioso";
	B6	Mi sentido del humor tiene por objeto llevar una buena relación y, cuando las tensiones surgen, procuro restar importancia a los aspectos serios.
	C6	Mi sentido del humor trata de ganar la aprobación de mi persona y mis ideas.
	D6	Mi sentido del humor es mordaz
	E6	Mi sentido del humor se ajusta a la situación y conservo mi buen humor, aún bajo presión.

ESTILO DEL CUADRO (GRID)

ELEMENTO	1.1	1.9	5.5	9.1	9.9
1.- DECISIONES	A1	B1	C1	D1	E1
2.- CONVICCIONES	A2	B2	C2	D2	E2
3.- ENTUSIASMO	A3	B3	C3	D3	E3
4.- CONFLICTO	A4	B4	C4	D4	E4
5.- CARÁCTER	A5	B5	C5	D5	E5
6.- HUMOR	A6	B6	C6	D6	E6
TOTAL					

TALLER 5. CAPACIDAD Y LIMITACIONES

OBJETIVO

Hacer conciencia de las propias capacidades y limitaciones y cuáles son factibles de desarrollo y cambio.

TIEMPO:

Duración: 30 Minutos

TAMAÑO DEL GRUPO:

Ilimitado

LUGAR:

Aula Normal

Un salón amplio y bien iluminado acondicionado para que los participantes puedan estar cómodos.

MATERIAL:

Sencillo

Hojas de papel y lápiz para cada participante.

DESARROLLO

I. El Acompañante entrega a los participantes una hoja de papel y los lápices.

II. Les pide a los participantes que en el lado derecho de la hoja listen sus habilidades, talentos, capacidades, recursos y fuerzas positivas, y en el izquierdo, debilidades, limitaciones, incapacidades y errores.

III. El Acompañante hace hincapié en que sean revisadas todas las áreas:

- Física,
- Intelectual,
- Emocional,
- Espiritual y
- Social.

IV. Al terminar el listado, se les pedirá que analicen sus respuestas y pongan: una "C" si es factible de cambio, "D" si es factible de desarrollo y "A" si no es factible ninguna de las dos.

V. El Acompañante integra subgrupos de 4 personas y les pide que comenten lo anterior sacando en conclusión: ¿Qué necesitamos para poder lograrlo?

VI. En sesión plenaria, el Acompañante solicita aportación de cada subgrupo.

VII. El Acompañante guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

PUEDE HACERSE UN ÁRBOL: En el tronco sus sentimientos, emociones, en la copa sus aspiraciones, en el lado derecho de la hoja listen sus habilidades, talentos, capacidades, recursos y fuerzas positivas, y en el izquierdo debilidades, limitaciones, incapacidades y errores.

TALLER 6. CONOCIMIENTO DE MÍ MISMO

OBJETIVO

Conocer los rasgos propios de nuestra personalidad.

TIEMPO:

Duración: 30 Minutos

TAMAÑO DEL GRUPO:

Ilimitado

LUGAR:

Amplio Espacio

Salón amplio y bien iluminado,
acondicionado con butacas movibles.

MATERIAL:

- I. Cuestionario "Conocimiento de mí mismo".
- II. Lápices.

DESARROLLO

I. El Acompañante distribuye a los participantes el cuestionario "Conocimiento de mí mismo" y les solicita que lo contesten en forma honesta e individualmente.

II. El Acompañante forma subgrupos de 4 personas y les solicita que comenten sus respuestas, aclarando actitudes y sentimientos que las apoyen.

III. En sesión plenaria, el Acompañante solicita a los subgrupos aportaciones y maneja conclusiones finales del ejercicio.

IV. El Acompañante guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

**HOJA DE TRABAJO
CONOCIMIENTO DE MÍ MISMO**

Físico:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cinco cosas que me gustan de mí. 2. Cinco cosas que no me gustan de mí.
Psicológico:	<ol style="list-style-type: none"> 3. ¿En qué ocasiones acostumbro, quiero o puedo demostrar mis conocimientos? 4. ¿Cuáles son mis temores?
Espiritual:	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿En qué momentos he manifestado mi esencia no material? 6. ¿En qué he tenido contacto con mi yo espiritual? 7. ¿En qué ocasiones me he sentido en paz, feliz y pleno?
Social:	<ol style="list-style-type: none"> 8. ¿Cómo manifiesto mi deseo de compartir con los demás? 9. ¿Qué prejuicios tengo en mis relaciones? 10. ¿Qué clase de personas me molestan?
Profesional:	<ol style="list-style-type: none"> 11. Dos experiencias en que haya obtenido éxito. 12. Dos experiencias en que no haya obtenido éxito. 13. ¿Me gusta trabajar en equipo o sólo? 14. ¿Me gusta hacer trabajo rutinario o me gustan los cambios? 15. ¿Me gusta tomar riesgos o "ir a lo seguro"? 16. ¿Me gusta trabajar bajo presión o no? 17. ¿Me gusta trabajar en organizaciones: grandes, pequeñas o solo? 18. ¿Soy ejecutante o pensador? 19. ¿Me gusta trabajar con número, fechas o con personas? 20. ¿Soy intuitivo o analítico? 21. ¿Planeo excesivamente, o soy atrevido y audaz sin planeación? 22. ¿Supero las crisis o me cuido de ellas y las prevengo? 23. ¿Tengo que triunfar o no importa el fracaso?

TALLER 7. MI NÚMERO FAVORITO

OBJETIVO

Identificar aspectos inconscientes de la propia personalidad.
Agrupar a los participantes según sus preferencias.
Presentación y romper el hielo.

TIEMPO:

Duración: 30 Minutos

TAMAÑO DEL GRUPO:

Ilimitado

LUGAR:

Aula Normal

Acondicionado de forma tal que los
ipantes puedan trabajar cómodamente en
upos.

MATERIAL:

Fácil Adquisición

Una copia de la Ficha Modelo para cada subgrupo.

DESARROLLO

- I. El Acompañante comenta al grupo que: "El uso común de los números ocurre en el campo de las matemáticas, pero en nuestro lenguaje común y cotidiano también recurrimos a los números para expresar diversas cosas, por ejemplo: Estoy del 10, Estoy en 0, etc.
- II. Hoy vamos a valernos de los números para presentarnos.
- III. El Acompañante solicita a los participantes que piensen durante unos instantes cuál es su número preferido entre el 1 y el 9.
- IV. Después, cada participante da a conocer cuál es su preferencia y las razones que tiene para preferir ese número.
- V. El Acompañante forma subgrupos según el número de preferencia.
- VI. El Acompañante entrega a cada subgrupo las fichas con las características del número seleccionado.
- VII. El Acompañante solicita a los subgrupos que dialoguen apoyándose en las siguientes preguntas:
¿Tu personalidad concuerda con lo que dice la ficha?
¿En qué aspecto coincide?
- VIII. El Acompañante reúne a los subgrupos en sesión plenaria y un representante de cada subgrupo da a conocer las respuestas a las preguntas.
- IX. El Acompañante guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida

**HOJA DE TRABAJO
MI NÚMERO FAVORITO**

1

Las personas que les gusta el número 1 son:

Líderes innatos, personas ambiciosas.

Activas, dominantes y agresivas.

Prestan más atención a lo que hacen que a las relaciones interpersonales.

Este número representa a los líderes y a los ganadores, pero también a los autoritarios.

Cuando se enojan son despiadadas y tercas.

Egocéntricos, ponen siempre en primer lugar sus intereses y todo lo que tenga relación con su persona.

**HOJA DE TRABAJO
MI NÚMERO FAVORITO**

2

Las personas que les agrada el número 2 son:

Variables.

A veces un tanto mentirosas.

Ultrasensibles y depresivas.

Son gente pasiva e inclinada por lo artístico.

Poseen inventiva, pero son poco decididas a la hora de llevar a cabo sus planes.

Son encantadoras e intuitivas.

Se interesan más por el pensamiento que por la acción.

Les falta confianza en sí mismas.

Se llevan bien con las personas del número 1 y se les asocia a la luna y al día lunes.

**HOJA DE TRABAJO
MI NÚMERO FAVORITO**

3

Las personas que gustan del número 3 son:

Disciplinadas, enérgicas y talentosas en lo que se proponen tener éxito.

No se conforman con poco.

Gustan de controlarlo todo.

Orgullosas e independiente, dan la impresión de ser superficiales, pero en su interior ocultan una considerable dosis de espiritualidad.

Se llevan bien con los números 3, 6 y 9.

F. Júpiter es su planeta y el miércoles, su día.

**HOJA DE TRABAJO
MI NÚMERO FAVORITO**

4

Las personas que prefieren el número 4 son:

Muy firmes, prácticas y tienen una gran resistencia.

Ven las cosas desde el lado opuesto, lo que las hace ser rebeldes y poco materialistas.

Les cuesta trabajo hacer amigos, incluso pueden llegar a sentirse solas y aisladas.

Sus mejores amigos: números 1, 2, 7 y 8.

A los 4 se les asocia con el día domingo y con el planeta Urano.

**HOJA DE TRABAJO
MI NÚMERO FAVORITO**

5

Las personas que les agrada el número 5 son:

Vivaces, sensuales, amantes de los placeres.

De reacciones rápidas e impulsivas.

Ultrasensibles, incluso pueden llegar a sufrir de los nervios. Se recuperan fácilmente de los fracasos.

Son amistosas y no tienen problemas para relacionarse con las demás personas.

Tienen facilidad para hacer dinero.

Es el número de los sentidos.

Su planeta Mercurio y su día, el miércoles.

**HOJA DE TRABAJO
MI NÚMERO FAVORITO**

6

Las personas que prefieren el número 6 son:

Equilibradas y armoniosas.

Gustan de la vida en familia y son hogareñas.

Son personas en las cuales se puede confiar.

Son románticas más que sensuales.

Sienten un gran amor por la belleza y suelen ser atractivas.

Son obstinadas, luchadoras, pacíficas.

Su planeta es Venus y su día, el viernes.

**HOJA DE TRABAJO
MI NÚMERO FAVORITO**

7

Las personas que prefieren el número 7 son:

Pensadores originales.

Fuertemente inclinadas por las cosas espirituales y no tanto por las materiales.

Suelen ejercer una misteriosa influencia sobre otras personas, a pesar de que manifiestan cierta tendencia a la introversión.

Gustan de los viajes.

Se les relaciona con el agua.

Su planeta es Neptuno y su día, el lunes.

**HOJA DE TRABAJO
MI NÚMERO FAVORITO**

8

Las personas que les agrada el número 8 son:

Personas de sentimientos profundos e intensos.

Suelen ser incomprendidas por los demás.

Su personalidad es un tanto extraña y difícil: en ella se entremezclan lo positivo y lo negativo de los números 4.

Tienen una gran fuerza de voluntad pero suelen ser frías.

Se asocian con la tristeza y también con el éxito mundano.

Su planeta es Saturno y su día, el sábado.

HOJA DE TRABAJO
MI NÚMERO FAVORITO

9

Las personas que prefieren el número 9 son:

Luchadoras y activas.

Poseen un gran poder de decisión.

En su corazón anidan las más altas cualidades de valor y amor fraterno.

Frente a los desafíos que deben enfrentar, suelen salir airoosas.

Se muestran propensas a incidentes y lesiones.

Su planeta es Marte y su día, el martes.

TALLER 8. ¿Y QUÉ PAPEL LE DAREMOS?

OBJETIVO

Explorar las características de personalidad de cada uno de los participantes, con base a la teoría LIFO.

TIEMPO:

Duración: 90 Minutos

TAMAÑO DEL GRUPO:

Ilimitado

LUGAR:

Aula Normal

Un salón amplio y bien iluminado, acondicionado para que los participantes puedan formar un círculo.

MATERIAL:

Fácil Adquisición

Una copia del formato "¿Y qué papel le daremos?" para cada uno de los integrantes del grupo de Representantes.

DESARROLLO

I. El Acompañante ubica a los participantes formando un círculo.

II. El Acompañante selecciona a tres participantes que desempeñaran el rol de "REPRESENTANTES" y serán quienes asignarán los papeles a desempeñar. El Acompañante les entrega a cada uno de ellos una copia del formato "¿Y qué papel le daremos?".

III. El Acompañante explica a los participantes que serán candidatos a desempeñar un papel en una Película y que tendrán que realizar una "prueba", mostrando sus cualidades, a los "**Representantes**".

IV. Los "**Representantes**" piden a cada uno de los demás participantes que realicen su presentación ante todos, mostrando sus cualidades.

V. Al terminar de pasar todos, los "Representantes" deliberan y asignan a cada participante un papel de acuerdo a la tipología descrita en el formato "¿Y qué papel le daremos?", expresando las razones de cada elección.

VI. Cada persona puede aceptar o no esa asignación de funciones, explicando sus motivos.

VII. El grupo prepara y realiza una pequeña obra teatral donde cada persona actúa de acuerdo al papel que se le asignó.

VIII. El Acompañante invita al grupo a comentar la vivencia:

¿De qué se dieron cuenta?

¿Qué aprendieron?

IX. El Acompañante expone al grupo la teoría LIFO.

X. El Acompañante guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.

NOTA PARA EL ACOMPAÑANTE:

El análisis de la personalidad y / o Roll se basa en los estilos planteados en la teoría LIFO, la cual se resume a continuación:

De acuerdo a esta teoría existen cuatro estilos:

Colaborador - Auxiliador (Da y apoya)

Toma y Controla

Conservador - Posesivo (mantiene y conserva)

Adaptable - Conciliativo (Adapta y negocia)

Estos cuatro estilos pueden ser ubicados en tres circunstancias:

Estilo productivo

Estilo bajo tensión y

Estilo de Lucha

En la dinámica los papeles asignados son los siguientes:

	Estilo Productivo	Estilo Bajo Tensión	Estilo de Lucha
DA Y APOYA	DAPO	TEDA	LUDA
TOMA Y CONTROLA	TOCO	TECO	LUCO
MANTIENE Y CONSERVA	MACO	TEMA	LUMA
ADAPTA Y NEGOCIA	ADNE	TENE	LUNE

HOJA DE TRABAJO
¿Y QUÉ PAPEL LE DAREMOS?
INSTRUCCIONES

Usted y dos más de sus compañeros son representantes de una importante compañía cinematográfica, la cual cito a un grupo de personas para asignarles un papel dentro de una película que tratara sobre cómo se lleva a cabo una importante negociación internacional. Ustedes deberán pedir a todos y cada uno de los candidatos que desfilen ante ustedes mostrando sus cualidades sobre el tópico que trata la película.

Los papeles que deberán asignar son los siguientes (es posible asignar un papel a dos o más personas):

"DAPO" = Es una persona afectuosa, cooperativa, leal y considerado con los demás. Tiene gran fe y confianza en las demás personas y siempre responde cuando se le pide ayuda.

"TOCO" = Le gusta estar a cargo, asumir el mando y el control. Es rápido para actuar o correr riesgos y le gusta el desafío.

"MACO" = Tiene gran confianza en la lógica, los hechos, el sistema. Generalmente sopesa todas las alternativas para eliminar los riesgos. Tiene gran necesidad de prevenir, Usa al máximo procedimientos y regulaciones.

"ADNE" = Usa su encanto y atractivo personal para manejarse en el mundo. Es simpático y diplomático. Es juguetón y poco serio.

"TEDA" = Es demasiado confiando e ingenuo. Es muy vulnerable a la Desilusión cuando las metas son altas. Fácilmente se desilusiona y decepciona de la gente.

"TECO" = Es manipulador e impulsivo. Le gustan las cosas nuevas simplemente por la novedad; Abandona lo viejo aunque sea útil. Quita a los otros su autonomía y sus oportunidades.

"TEMA" = Generalmente se adhiere a viejos métodos y cosas ante la necesidad del cambio. Frecuente analiza tanto las cosas que pierde oportunidad.

"TENE" = Es infantil y amigo de jugar por lo que es visto como un tonto a veces. Es ambivalente y demasiado flexible y cede con tal de no tener problemas.

"LUDA" = Es inseguro y dependiente. Es percibido por los demás como demasiado "blando". Se rinde en vez de pelear y "causar problemas". Prefiere asumir la culpa.

"LUCO" = Tiende a reclamar abiertamente que las cosas se hagan como él quiere. Es terco y capaz de pelear por sus derechos hasta la eternidad. Siempre está listo para la lucha y la coerción.

"LUMA" = Generalmente acumula una gran cantidad de hechos para apoyar sus ideas, y espera que los demás acepten sus puntos de vista. Es obstinado, frío y reservado.

"LUNE" = Generalmente evita enfrentamientos aun cuando no crea que el otro tiene la razón. Busca mantener la armonía a cualquier precio. Renuncia a muchas cosas y da la impresión de estar de acuerdo.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

- El acompañamiento ignaciano ayuda a detectar falencias y debilidades de los estudiantes.
- La guía sirve de ayuda a todos los docentes para el seguimiento de pautas concretas en cada caso y optimizar no solo atención sino la intervención en los casos de mayor complejidad y ofrecer alternativas para el mejoramiento continuo de los estudiantes en su formación integral.
- De las encuestas obtenidas se concluye que el acompañamiento ignaciano es de mucha importancia para los estudiantes de octavo de básica porque les ayuda a conocerse a sí mismos, a poder trabajar en equipo y a sociabilizar entre compañeros.
- El acompañamiento ignaciano fortalece las destrezas y necesidades de los estudiantes ya que sienten el acompañamiento de un docente en su formación integral.
- El uso de la guía de acompañamiento será de ayuda al docente por las sugerencias metodológicas, planificaciones, talleres y documentos sobre pedagogía ignaciana que tiene a la mano el docente para fortalecer su desempeño profesional y llevar al estudiante hacia la excelencia humana y académica.
- El cumplir con las sugerencias metodológicas de la guía con responsabilidad y tener actualizada la carpeta del estudiante permitirá una comunicación efectiva entre estudiantes y docentes, entre docentes y padres de familia y entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- La guía como herramienta pedagógica permitirá optimizar el tiempo asignado con eficacia y eficiencia para el proceso de acompañamiento en el aula.

6.2. RECOMENDACIONES

- Es importante que el docente se familiarice con los documentos que contiene la guía, lea atentamente las indicaciones y sugerencias, que la revise íntegramente, para tener una visión general de su contenido de tal modo que saque provecho de las actividades propuestas.
- Esta guía propone temas, planificaciones, talleres y actividades para ser utilizadas por el docente, acorde a las necesidades e intereses de sus estudiantes, tomando en cuenta que el estudiante es el centro de interés de este proceso.
- El proceso de acompañamiento debe ser interactivo e incluir dinámicas, juegos y talleres apropiados para la edad de los estudiantes, lo que permite desarrollar la iniciativa, creatividad, capacidad y desarrollo de sus destrezas.
- Durante el acompañamiento, los docentes deben propiciar ambientes amigables y de confianza con sus estudiantes, que les permita apertura y comunicación, sana convivencia, trabajo en equipo y logren responder a los compromisos académicos y de formación integral.
- Los docentes/acompañantes deben proponer mecanismos para recabar información relevante de los estudiantes, mantener una participación activa, permitir que los estudiantes den su punto de vista frente a las experiencias e ideas, accediendo al conocimiento de su vida personal y familiar, a fin de que su intervención de acompañamiento sea apropiada y en el momento propicio.
- Durante las sesiones de acompañamiento, los docentes deben ser muy observadores, muchas veces el lenguaje corporal expresa más que las palabras.
- La guía propone actividades sencillas prácticas y aplicables de tal manera que se pueda renovar periódicamente acorde a las necesidades concretas de los estudiantes de octavo de básica.
- La motivación constante que ejerce el docente acompañante es clave para lograr los objetivos del acompañamiento, es por ello que el docente acompañante debe cumplir con el perfil que se exige para este proceso.
- El docente acompañante debe aplicar estrategias que logren conocer de mejor manera los intereses y necesidades de los estudiantes, a nivel intelectual, afectivo, social y motivacional, fortaleciendo sus capacidades y potencializando sus debilidades.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abril Freire, Mario, 2004, *Diccionario Enciclopédico de Educación*. PPL Impresores, Ecuador
- ACODESI, 2005, *Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús*, Bogotá, Colombia
- Antoncich, Ricardo, S.J., 1991, *Cuando Recen digan, Padre Nuestro*, Librería Santa Fe, Argentina
- Avilés, Mauro, 1995, *El Paradigma Pedagógico Ignaciano: Una propuesta para la formación de valores*. Quito, Ecuador
- Benítez, José, S.I., Araús Margarita, 2008, *Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús hoy*. Ecuador,
- Berger, Kathleen, 1997, *El desarrollo de la persona: desde la niñez a la adolescencia*. Madrid,
- Bransky, Simón, 1986, *Manual de Psicología y Psicopatología dinámicas*, Editorial Valencia, Colombia
- Carrasco, Javaloyes y Calderero, 2007, *Cómo personalizar la educación*, Editorial España, España
- Fierro Luna Fernando, 2001, *Características psicopedagógicas del adolescente y su referente social*. México,
- Flavell, Jean, 1991, *La Psicología evolutiva de Jean Piaget*, México
- García Hoz Víctor, 1988, *La práctica de la educación personalizada*. Madrid, España
- Gómez, Carmen, 2012, *La adolescencia, repercusiones afectivas*. México
- Instituto de Postgrado de la Universidad de Guayaquil, 2001, *Estrategias psicopedagógicas*, Guayaquil, Ecuador
- Jaramillo, José Carlos, 1976, *La educación Personalizada en el planteamiento de Pierre Faure*, Bogotá, Colombia
- Klein, Luis Fernando, SI, 2002, *Educación personalizada, desafíos y perspectivas*, México
- Kisnerman, Natalio, 1985, *Servicio Social de grupo*, Editorial Humanitas, Buenos Aires, Argentina

- Kolvenbach Peter- Hans, SI, 1997, *Educación en el Espíritu de San Ignacio*, Ed. *Razón y Fe*. Tomo 236, Madrid, España
- López, María José, (abril 2015), *Técnicas de estudio de Psicopedagogía*, Psicologos.net, <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=377>
- Lowney, Chris, 2005, *El Liderazgo al estilo de los Jesuitas*. Editorial Norma, Colombia
- Maier, Henry, 1975, *Tres teorías sobre el desarrollo del niño*, Editorial Amorrurtu, Buenos Aires, Argentina
- Metts, Ralph, S.J., 1997, *Ignacio lo sabía*. Editorial México, México
- Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación, 2002, *Currículo de Educación en la Práctica de Valores para la Educación Básica Ecuatoriana*. Quito, Ecuador
- Ministerio de Educación y Cultura, 1996, *Propuesta Consensuada de Reforma Curricular para la Educación Básica*, Quito, Ecuador
- Montero Tirado, J. S.J. (enero 2015), “*La Pedagogía Ignaciana*”. Centro Virtual Pedagogía Ignaciana, www.pedagogiaignaciana.com
- Papalia, D. E., 2002, *Psicología del desarrollo*. Ed. México, México
- Piaget, Jean, 1979, “*Psicología de la inteligencia*”, Buenos Aires, Argentina
- Ramírez, Gustavo, 2003, *Manual para el acompañamiento familiar*, Medellín, Colombia
- Reyes, Vilma, 2001, *Manual para el Acompañamiento personal y grupal*, Cali, Colombia
- Secretaría de Educación de la Compañía de Jesús, 2005, *Documentos corporativos*, Quito, Ecuador
- Solís, Hayde, y otros, 2001, *Nuevos Enfoques de la Educación*. Uniandes, Ibarra, Ecuador
- Vásquez, Carlos S.I., 2006, *Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús*, Colombia

VIII. ANEXOS

ANEXO 1

APORTES A LA IMPLEMENTACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO EN ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA

1. PUNTOS CLAVES

Hay varios puntos clave en los muchachos de 12-13 años que es necesario destacar y tener en cuenta como base para planificar y ejecutar un proyecto de CUIDADO PERSONAL:

- La entrada a la adolescencia marca una necesidad de afirmación de la personalidad.
- Resalta su inquietud y necesidad de movimiento
- Existe un gran deseo de divertirse
- No acepta fácilmente bromas o críticas
- Hay deficiencia en la autocrítica para darse cuenta de sus errores
- Notorio entusiasmo y alegría
- Su colegio es importante para ellos. De ahí que las actividades extracurriculares sean tan significativas

2. EL DESARROLLO PERSONAL

La entrada a la adolescencia, con la transformación y el desconcierto que implica, genera una necesidad de afirmación, que va a ir en tres líneas:

La primera, hacia adentro, va a consistir en el tratar de reconocerse y comprenderse a sí mismo, por el concepto mal definido que el muchacho tiene de lo que él es/de lo que va siendo.

La segunda líneas es mucho más fuerte y consiste en afirmarse en relación a otros, por vía de amistad o por vía de oposición.

La tercera, inadvertida muchas veces, consiste en lograr una afirmación de sí mismo frente al mundo. Ser hombre es ser sujeto, actuar sobre la realidad objetiva como creador y re-creador.

Cuando el hombre deja de ser mero objeto, simple observador, se humaniza. Por el desconocimiento de esta vaga necesidad de sentirse creador, se objetiviza al estudiante subordinándole a estructuras educativas, económicas, políticas, etc.

Por eso es necesario facilitar una ampliación de la conciencia desde esta etapa, y con ella el “despertar personas”. Se trata de ayudar a la maduración para que el educando descubra su vocación, que es su mismo ser y el centro de reunión de sus responsabilidades de hombre.

ANEXO 2

PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE CONTRATOS DE ENSEÑANZA

En tales “contratos”, los estudiantes y docentes se ponen de acuerdo en avanzar por etapas hasta un nivel básico a través de posibles proyectos, ejercicios o experiencias en que se acomodará a cada estudiante según sus maneras de aprender, cualidades y defectos, experiencias previas e intereses.

El rendir cuenta de lo aprendido se establece según el trabajo realizado, según los objetivos, y según el nivel alcanzado. Hubo un acuerdo previo sobre los objetivos y a ello se atienden las pruebas. El estudiante podrá así trabajar con diferentes elementos (clases, material impreso, visual, ayuda de docentes) en cuanto le ayudan a conseguir los objetivos marcados y dentro de los límites establecidos.

Es importante que esos contratos de enseñanza incluyan el trabajo en común de los estudiantes.

La utilización de la pre-lección constituye un elemento importante para el trabajo personal del estudiante.

Otro recurso sumamente útil es el enseñar a utilizar y a construir mapas conceptuales e incluso el evaluar a los estudiantes mediante la realización de dichos mapas.

ANEXO 3

NOTAS ORIENTADORAS DE LA INTERACCIÓN ACOMPAÑANTE – ESTUDIANTE

Para el docente acompañante es importante tener en cuenta los siguientes aspectos, que le permitirá resultados positivos, enriquecedores y cambios positivos en los estudiantes:

1. Interés y cuidado personal
2. Promover contactos fáciles con los estudiantes, dando así ocasión para que ellos se manifiesten también con facilidad.
3. Promover conversaciones frecuentes de tipo informal, simple y productivo.
4. Observar y oír al estudiante con interés y atención.
5. Reconocer y aceptar las diferentes formas de respuesta de cada estudiante, de acuerdo con su estilo personal de aprendizaje y con sus personales diferencias.
6. Ser consciente de los obstáculos que dificultan el desarrollo del estudiante, y que se derivan del entorno en que viven o de sus problemas personales.
7. Orientar a los estudiantes para que vayan adquiriendo una concepción realista de sí mismos, y al mismo tiempo comprensión de los demás.

ANEXO 4

ALGUNOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS IMPORTANTES

(Tomado de la Pedagogía Ignaciana: Un planteamiento práctico)

A continuación presentamos algunas notas orientativas para el Director de los Ejercicios Espirituales, traducidas a principios pedagógicos que deben tenerse en cuenta para el desarrollo del C.P.A.

1. Por aprender se entiende todo modo de experiencia, reflexión y acción en torno a la verdad; toda forma de preparar y disponer la persona para vencer los obstáculos que impiden la libertad y el crecimiento (Anotación 1).
2. El docente explica al estudiante el modo y orden de la asignatura y narra los hechos fielmente. Se ciñe a lo importante en este punto y sólo añade una pequeña explicación. La razón de esto es que cuando a los estudiantes se les expone lo fundamental, y ellos lo trabajan y lo reflexionan, descubren cómo la materia se vuelve más clara y se comprende mejor. La claridad procede de su propio razonamiento y produce mayor sensación de logro y mayor satisfacción que si el docente explicara y desarrollara el significado extensamente. No es el mero conocimiento lo que llena de satisfacción a los estudiantes, sino el comprender y saborear profundamente la verdad (Anotación 2).
3. En todo aprendizaje hacemos uso del entendimiento para razonar, y de la voluntad para expresar nuestro afecto (Anotación 3).
4. Cuando el docente ve que es estudiante no está influido por ninguna experiencia, debería importunarle haciéndole preguntas, inquirendo sobre cuándo y cómo realiza el estudio, cuestionando la comprensión de las instrucciones, preguntando como resultó la reflexión, y pidiéndole cuentas (Anotación 6).
5. Si durante la reflexión un estudiante experimenta alegría o desaliento, debería pensar más detenidamente sobre las causas de tales sentimientos. Compartir esta reflexión con un docente puede ayudar al estudiante a percibir +áreas de satisfacción

o estímulo que pueden llevarle a un mayor crecimiento personal p pueden bloquearlo sutilmente (Anotaciones 8, 9 10).

6. El estudiante debería dedicar al estudio el tiempo completo establecido. Es mejor dar un tiempo extra que acortarlo, especialmente cuando la tentación de <atajar> es fuerte y cuesta estudiar. Así el estudiante se acostumbrará a no darse por vencido y fortalecer su estudio en el futuro (Anotaciones 12 y 13).
7. El estudiante debería informar sinceramente al docente de cualquier problema o dificultad que tenga, para que el proceso de aprendizaje pueda ser adecuado y adaptado a las necesidades personales (Anotación 17).
8. El aprendizaje debería estar siempre adaptado a la situación del estudiante que lo realiza (Anotación 18).

ANEXO 5

LA ENCUESTA

Objetivo:

GENERAR INFORMACIÓN PARA MEJORAR EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO. DE BÁSICA, DEL COLEGIO SAN GABRIEL

DATOS

Curso:

Fecha:

Querido estudiante:

Las respuestas que Tú nos proporcionas son de gran importancia para mejorar la calidad del proceso de acompañamiento en nuestro colegio. Responde con sinceridad y seriedad, la información que recopilemos será tu aporte a este proceso que busca formar integralmente a todos los gabrielinos.

Marca con una X la respuesta que representa tu opinión, siendo:

5 - Muy satisfactorio

4 - Satisfactorio

3 - Medianamente satisfactorio

2 - Poco satisfactorio

1 - No sabe / no contesta

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo te sientes en relación a tu acompañamiento individual en este año?

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. ¿Entiendes con claridad las actividades que realiza el docente en tu acompañamiento?

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. ¿Las orientaciones del docente son seguidas por los estudiantes?

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. ¿Te resultan interesantes los temas que se tratan en el acompañamiento?

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. ¿Los temas se desarrollan en el tiempo indicado?

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. ¿Recibes acompañamiento cuando lo solicitas al docente?

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. ¿Compartes con tus padres las actividades de tu acompañamiento?

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. ¿Cómo se sienten tus padres con tu acompañamiento?

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. ¿Cómo te sientes Tú con tu acompañamiento?

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. ¿Cómo calificarías al acompañamiento realizado en tu curso?

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. ¿Qué te gustaría agregar o añadir a tu acompañamiento para sentirte muy satisfecho?

ANEXO 6

SISTEMAS REPRESENTACIONALES

Según la Programación Neurolingüística los estilos de aprendizaje están íntimamente relacionados con el sistema representacional VAK:

1. Visual
2. Auditivo
3. Kinestésico

1. Sistema de representación visual

Los estudiantes visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información; visualizar les ayuda a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos. Su capacidad de asimilar y planificar están directamente relacionadas con la capacidad de visualizar, por esto los seres humanos que utilizan el sistema de representación visual tienen más facilidad para abstraer gran cantidad de información con rapidez.

Los estudiantes prefieren leer los documentos o presentaciones Power Point o a su vez tomar notas para tener algo que leer.

2. Sistema de representación auditiva

Los estudiantes auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando hablan y explicar la información a otra persona. Los estudiantes que memorizan de forma auditiva no pueden olvidarse ni una palabra porque pierden la secuencia de su locución.

El sistema auditivo no permite relacionar o elaborar conceptos abstractos con la misma facilidad que los visuales, pero es fundamental en el aprendizaje de los idiomas y de la música.

3. Sistema de representación kinestésico

Este sistema se utiliza cuando se procesa la información asociándola a las sensaciones y movimientos y a nuestro cuerpo. El aprendizaje kinestésico es lento pero también profundo, el estudiante puede aprender una lista de palabras y olvidarlas al día siguiente, pero cuando aprende a montar en bicicleta no lo olvida nunca. Una vez que aprende con el cuerpo, lo hemos aprendido con la memoria muscular, por lo tanto es difícil olvidarlo. Los estudiantes que utilizan el sistema kinestésico requieren más tiempo que los demás, se dice que son lentos, pero esta lentitud no es falta de inteligencia, sino con su diferente forma de aprendizaje. Ellos o ellas necesitan moverse, por esto cuando estudian se balancean, pasean, se mueven para satisfacer esa necesidad de moverse; buscarán cualquier excusa para moverse.

MODELO DE HEMISFERIOS CEREBRALES

El cerebro humano se caracteriza por la capacidad de relacionar y asociar cantidad de información que recibe continuamente y crear esquemas o símbolos que permiten entender e interpretar el mundo, por lo tanto no todos los seres humanos siguen el mismo procedimiento y la manera que organicen la información afectará al estilo de aprendizaje.

Según cómo los estudiantes organicen la información recibida, se distinguen:

1. Estudiantes hemisferios derecho

Llamado también hemisferio holístico, procesa la información de manera global, partiendo del todo para entender las diferentes partes que lo componen, es intuitivo en lugar de lógico, piensa en imágenes y sentimientos.

Estos estudiantes emplean un estilo de pensamiento divergente, creando una cantidad y variedad de ideas nuevas. Es holístico e intuitivo, concreto, aleatorio, no verbal, orientado hacia la fantasía, no es temporal, literal, cualitativo, analógico.

Habilidades asociadas: Relaciones espaciales, formas y pautas, cálculos matemáticos, canto y música, sensibilidad al color, expresión artística, creatividad, visualización, emociones y sentimientos, procesa todo al mismo tiempo y descubre qué puede hacerse.

Comportamiento en el aula: Piensa en imágenes, sonidos, sensaciones, pero no los verbaliza; visualiza imágenes de objetos concretos, pero no símbolos abstractos como letras o números; aprende del todo a la parte, no analiza la información, la sintetiza; aprende mejor con actividades abiertas, creativas y poco estructuradas, les preocupa más el proceso que el resultado final; no les agrada comprobar los ejercicios matemáticos, alcanzan el resultado final por intuición; necesita imágenes, prefiere ver la película antes que leer el libro.

2. Estudiantes hemisferios izquierdo

El hemisferio lógico, procesa la información de manera secuencial y lineal, forma la imagen del todo a partir de las partes y es que se ocupa de analizar los detalles, piensa en palabras y en números; es decir contiene la capacidad para la matemática, para leer y escribir. El hemisferio lógico emplea un estilo de pensamiento convergente, obteniendo nueva información al utilizar datos ya disponibles, formando nuevas ideas o datos convencionales.

Formas de conciencia: Lógico y analítico, abstracto, secuencial, de la parte al todo, lineal, realista, verbal, temporal, simbólico, cuantitativo lógico.

Habilidades asociadas: Símbolos, escritura, lenguaje, lectura, ortografía, oratoria, escucha, localización de hechos y detalles, asociaciones auditivas, procesa una cosa a la vez, sabe cómo hacer algo.

Comportamiento en el aula: Visualiza símbolos abstractos (letras, números) y no tiene problemas para comprender conceptos abstractos. Verbaliza sus ideas, aprende de la parte al todo, les gustan las cosas bien organizadas, analizan la información paso a paso, le preocupa el resultado final y le gusta comprobar los ejercicios, necesita orientación clara, por escrito y específica.

Anexo No. 7

Algunas definiciones Ignacianas

Magis (del latín “más”).- Expresión que significa “la mejora constante de la calidad”, término utilizado con frecuencia por Ignacio de Loyola y los jesuitas para significar el espíritu de generosa excelencia con el que se debe realizar todo ministerio, y por extensión toda acción que dignifique al hombre.

Pedagogía Ignaciana.- Expresión que manifiesta el estilo y los métodos desarrollados e implementados por los jesuitas; centrado en el carácter instrumental, es decir como un medio, no un fin, es dirigido a la persona en su situación peculiar y se caracteriza por partir de una estructura con objetivos que afecte al individuo en el esclarecimiento y realización de su proyecto de vida.

Ratio Studiorum (del latín, Plan de estudios): Es un documento publicado en 1599, que integra los mejores métodos de enseñanza y la experiencia de los jesuitas en ejercicio docente. Constituye un manual que orienta la práctica de maestros y administradores.

Educación Personalizada: “La Educación Personalizada responde al intento de estimular la sujeto para que vaya perfeccionando su capacidad de dirigir su propia vida; dicho de otro modo, su capacidad de hacer efectiva la libertad personal, participando con sus características peculiares en la vida Comunitaria” García Hoz, Víctor “La práctica de la educación personalizada, Madrid, 1988.

“El más profundo significado de la Educación Personalizada, se halla no en ser una forma o método de enseñanza más eficaz, sino en convertir el trabajo de aprendizaje en un elemento de formación personal a través de la elección de trabajos y la aceptación de responsabilidades por parte del escolar mismo”. García Hoz, Víctor “La práctica de la educación personalizada, Madrid, 1988.

Acompañante: Es aquel que asume el papel de interlocutor formador, buscando favorecer el proceso de desarrollo individual y social, en todas sus dimensiones. “Una

persona humanista, llena de amor, de ciencia, un educador, pedagogo y maestro. Un ser prudente, es decir un ser humano integral”. Vásquez, Carlos. Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús. 2006.

Estrategia de Aprendizaje: Es el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Es el conjunto de estrategias y alternativas educativas previamente organizadas que se planifican para alcanzar y lograr los objetivos específicos y / o instruccionales que se han establecido para ser ejecutados por el estudiante.

Estudio Dirigido: Esta técnica es una actividad desarrollada por el estudiante previa planificación y guía del maestro. Es una situación de aprendizaje puesta al alumno para que se constituya en el constructor de su propio conocimiento, manejando múltiples procedimientos: lectura científica de material escrito, observación científica de fenómenos y experimentación científica, análisis y observación de multimedios. Este estudio puede ser individual o grupal. El objetivo es desarrollar las capacidades investigativas del alumno, fomentando la responsabilidad y autonomía en los estudios.” Abril, Mario, Diccionario Enciclopédico de Educación, 2004.

ANEXO No. 8 ENCUESTA

Objetivo:

GENERAR INFORMACIÓN PARA MEJORAR EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO. DE BÁSICA, DEL COLEGIO SAN GABRIEL

DATOS

Curso:

Fecha:

Querido estudiante:

Las respuestas que Tú nos proporciones son de gran importancia para mejorar la calidad del proceso de acompañamiento en nuestro colegio. Responde con sinceridad y seriedad, la información que recopilemos será tu aporte a este proceso que busca formar integralmente a todos los gabrielinos.

Marca con una X la respuesta que representa tu opinión, siendo:

5 - Muy satisfactorio

4 - Satisfactorio

3 - Medianamente satisfactorio

2 - Poco satisfactorio

1 - No sabe / no contesta

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo te sientes en relación a tu acompañamiento individual en este año?

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. ¿Entiendes con claridad las actividades que realiza el docente en tu acompañamiento?

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. ¿Las orientaciones del docente son seguidas por los estudiantes?

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. ¿Te resultan interesantes los temas que se tratan en el acompañamiento?

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. ¿Los temas se desarrollan en el tiempo indicado?

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. ¿Recibes acompañamiento cuando lo solicitas al docente?

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. ¿Compartes con tus padres las actividades de tu acompañamiento?

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. ¿Cómo se sienten tus padres con tu acompañamiento?

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. ¿Cómo te sientes Tú con tu acompañamiento?

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. ¿Cómo calificarías al acompañamiento realizado en tu curso?

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. ¿Qué te gustaría agregar o añadir a tu acompañamiento para sentirte muy satisfecho?
