

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Tema:

“EL GRADO DE COMPETENCIA PARENTAL Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS EN LOS PADRES DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD: CASO: UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA PARA NO VIDENTES JULIUS DOPHNER, DEL CANTÓN AMBATO”.

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICÓLOGA CLÍNICA**

Línea de Investigación:

DESARROLLO HUMANO Y SALUD MENTAL

Autora:

ESTEFANÍA DEL CARMEN LLERENA AMAN

Directora:

LIC. DAYAMY LIMA ROJAS, MSC.

Ambato – Ecuador

DICIEMBRE 2020

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE AMBATO

HOJA DE APROBACIÓN

Tema:

“EL GRADO DE COMPETENCIA PARENTAL Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS EN LOS PADRES DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD: CASO: UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA PARA NO VIDENTES JULIUS DOPHNER, DEL CANTÓN AMBATO.”

Línea de Investigación:

DESARROLLO HUMANO Y SALUD MENTAL

Autora:

ESTEFANÍA DEL CARMEN LLERENA AMAN

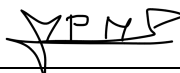
Dayamy Lima Rojas, Mg.

CALIFICADOR

f.  _____

Paul Marlon Mayorga Lascano, Dr. Mg.

CALIFICADOR

f.  _____

Aitor Larzabal Fernandez, Lic. MSc

CALIFICADOR

f.  _____

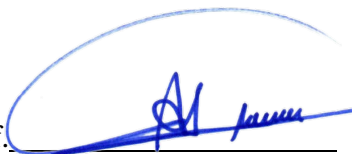
Varna Hernández Junco, PhD.

DIRECTOR UNIDAD ACADEMICA

f.  _____

Hugo Rogelio Altamirano Villaroel, Dr.

SECRETARIO GENERAL PUCESA

f.  _____

Ambato – Ecuador

DICIEMBRE 2020

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, **ESTEFANÍA DEL CARMEN LLERENA AMAN** portador de la cedula de ciudadanía Nro. **1803833589**, autora del trabajo de graduación intitulado: “EL GRADO DE COMPETENCIA PARENTAL Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS EN LOS PADRES DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD: CASO: UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA PARA NO VIDENTES JULIUS DOPHNER, DEL CANTÓN AMBATO” , previo a la obtención del título profesional de **PSICÓLOGA CLÍNICA**, en la escuela de **PSICOLOGÍA**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia de referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, Diciembre 2020

Estefanía Del Carmen Llerena Aman

CI: 180383358

RESUMEN

El presente estudio, se enfoca en la descripción del grado de competencia parental y las formas de afrontamiento ante el estrés en padres de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en la Unidad Educativa Especializada para no-videntes Julius Dophner del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua. Para ello, se diseñó un estudio de tipo cuali-cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal, con un alcance exploratorio y descriptivo. Se emplearon 2 instrumentos psicométricos. Para la primera variable denominada competencia parental, se seleccionó la Escala De Competencia Parental Percibida Para Padres ECPPP, la misma que evalúa la manera en que los padres se perciben frente a su rol. Para la segunda variable estrés, se empleó el cuestionario de formas de afrontamiento de acontecimientos estresantes. Para el Estudio, se contó con una población de 60 casos, los mismos que son padres de niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Es así como, se determina que en la forma de afrontamiento al estrés, las más predominantes son los factores evitativos como el escape, la resignación y la represión emocional con presentes del 80 al 100%. Seguidamente con un porcentaje más bajo, se observa el factor relacionado con pensamientos positivos entre un 60 a un 80%. En cuanto a la escala de competencia percibida, todos los factores puntuaron de manera positiva. Se concluye que, aunque la competencia parental percibida por los padres es positiva, la forma en que afrontan los acontecimientos estresantes es marcadamente de forma diferencial, acorde a los tiempos.

Palabras claves: Competencia parental, Afrontamiento del estrés, discapacidad

ABSTRACT

The present study focuses on the description of the degree of parental competence and ways of coping with stress in parents of children and adolescents with disabilities in the Specialized Educational Unit for blind Julius Dophner in the Ambato canton in the province of Tungurahua. For this purpose, a qualitative-quantitative, non-experimental, cross-sectional study was designed, with an exploratory and descriptive scope. Two psychometric instruments were used. For the first variable called parental competence, the ECPPP Parental Perceived Competence Scale was selected, which evaluates how parents perceive themselves in relation to their role. For the second variable, stress, the questionnaire on ways of coping with stressful events was used. For the study we had a population of 60 cases, the same that are parents of children and adolescents with disabilities. Thus, it was determined that, in the way of coping with stress, the most predominant are the avoidance factors such as escape, resignation and emotional repression present from 80 to 100%. Then, with a lower percentage, the factor related to positive thoughts is observed between 60 and 80%. As for the scale of perceived competence, all factors scored positively. It is concluded that, although the parental competence perceived by the parents is positive, the way in which they face the stressful events is markedly different, according to the times.

Keywords: Parenting skills, Coping with stress, children, adolescents, disability

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a mi madre, padre y hermana, quiénes confiaron en mí, me brindaron su tiempo, amor y comprensión; gracias por ser mi apoyo y animarme cuando pensaba que todo estaba perdido.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a mi tutora, Mg. Dayammy Lima Rojas, quien con su apoyo y conocimientos transformó las debilidades de este proyecto en fortalezas, y a su vez me guio en la elaboración, consecución y el alcance de los resultados que buscaba.

De la misma manera, me gustaría agradecer al personal docente de la Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Ambato, quienes, con su orientación, conocimientos y amor por la psicología, me supieron transmitir el sentido ético y científico de esta disciplina.

También quiero agradecer a la Unidad educativa especializada Para No-videntes Julius Dophner, al personal docente, padres de familia y estudiantes, quiénes me brindaron su tiempo y me permitieron llevar a cabo el proceso de investigación. Sin su valiosa ayuda, no hubiese podido arribar a estos resultados.

Por último, quiero agradecer a mi familia, por su apoyo incondicional y por nunca haber dejado que me rindiera. En especial quiero mencionar a mis padres y mi hermana, que siempre estuvieron allí con sus correcciones, consejos y palabras de ánimo.

Muchas gracias a todos.

INDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
ABSTRACT	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE DE TABLAS.....	x
INDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	6
ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA.....	6
1.1. Origen y evolución de la competencia parental	6
1.2. Competencias Parentales.....	8
1.2.1. Importancia de la competencia parental	9
1.2.2. Características de la competencia parental	10
1.2.3. Funciones de las competencias parentales	11
1.3. Competencias parentales percibidas	12
1.3.1. Consecuencias del ejercicio de competencias parentales inadecuados	13
1.3.2. Resiliencia y competencia parental	14
1.4. Estrés parental	15
1.4.1. Definición de estrés y estresor	15
1.4.2. Características en cuanto al tipo de estrés.....	16
1.4.3. Fases del estrés	17
1.4.4. Tipos de estrés	19
1.4.5. Factores que intervienen en el estrés.	20
1.4.6. Estrés parental: constitución de la familia.	22
1.4.7. Estrés parental	23
1.4.8. Características del estrés parental.....	24
1.4.9. Causas del estrés parental.....	26
1.4.10. Estrés parental y discapacidad.....	26
1.4.11. Afrontamiento al estrés parental.....	28
1.4.12. Estrategias de afrontamiento ante el estrés parental.....	29
CAPITULO II. MARCO METODOLÓGICO.....	31
2.1. Metodología de la investigación.....	31

2.1.1.	Métodos aplicados	32
2.1.2.	Técnicas e instrumentos de recolección de información	33
2.1.3.	Cuestionario de formas de afrontamiento de acontecimientos estresantes	
(CEA).	34
2.2.	Análisis de Cronbach Análisis información del cuestionario de formas de	
afrontamiento	35
2.2.1.	Escala de competencia parental percibida para padres (ECP)	36
2.2.2.	Análisis de Cronbach de la ECP-P	37
2.3.	Población y muestra.....	38
2.4.	Procedimiento metodológico.....	38
CAPITULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS		40
3.1.	Análisis de resultados	40
3.1.1.	Análisis información del cuestionario de formas de afrontamiento.....	53
4.1.3	Frecuencias cuestionario ECP-P	97
3.2.	VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	122
CONCLUSIONES		124
RECOMENDACIONES		125
BIBLIOGRAFIA		126

INDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Capacidades de la competencia parental.....	7
Tabla 2:	Habilidades para una parentalidad competente	7
Tabla 3:	Características de los tipos de estrés.....	16
Tabla 4:	Factores que influyen en los grados de estrés.	21
Tabla 5:	Ciclo de la familia.....	22
Tabla 6:	Análisis de Cronbach del cuestionario de formas de afrontamiento	35
Tabla 7:	Análisis de Cronbach de la ECPP-P	37
Tabla 8:	Sexo del niño.....	40
Tabla 9:	Asistencia del hijo a la escuela.....	41
Tabla 11:	Convivencia de familiares.....	43
Tabla 12:	Edad de la madre	44
Tabla 13:	Nivel de estudios de la madre	45
Tabla 14:	Identificación Étnica de la madre	45
Tabla 15:	Estado civil de la madre.....	46
Tabla 16:	Identificación religiosa de la madre.....	46
Tabla 17:	Prácticas religiosas de la madre.....	47
Tabla 18:	Edad del padre	49
Tabla 19:	Nivel de estudios del padre	49
Tabla 20:	Identificación étnica del padre	50
Tabla 21:	Estado civil del padre.....	50
Tabla 22:	Identificación religiosa del padre	51
Tabla 23:	Prácticas religiosas del padre	51
Tabla 24:	Pensamiento Positivo: Me he permitido conseguir algo positivo a partir de la situación	54
Tabla 25:	Aspecto positivo: Me he centrado en los aspectos positivos de esta situación.	55
Tabla 26:	Aspecto positivo: He intentado ver el lado positivo de las cosas.....	56
Tabla 27:	Me concentrado en las cosas buenas de mi vida.	57
Tabla 28:	He considerado las ventajas que tiene esta situación.....	58
Tabla 29:	Me he enfadado con las cosas o personas que pienso que han causado problema.	

60

Tabla 30:	Lo he pagado con otros.	61
Tabla 31:	He culpado a otros	62
Tabla 32:	He pensado que los demás eran injustos conmigo	63
Tabla 33:	He deseado ser una persona más fuerte	64
Tabla 34:	He deseado poder cambiar lo que me ocurrió	65
Tabla 35:	He deseado poder cambiar la manera como me sentí	66
Tabla 36:	He deseado que las cosas hubieran sido de otra manera.....	67
Tabla 37:	He hablado con alguien para intentar encontrar una solución	69
Tabla 38:	Le he pedido consejo a alguien que respeto y lo he conseguido	70
Tabla 39:	He hablado con alguien que puede hacer algo concreto acerca de mi problema ..	71
Tabla 40:	He considerado diferentes soluciones al problema.....	72
Tabla 41:	He buscado ayuda profesional y he hecho lo que me han recomendado.....	73
Tabla 42:	He hecho un plan de acción y lo he seguido	74
Tabla 43:	He intentado mejorar mi información sobre el problema	76
Tabla 44:	Leo libros o artículos de revistas o atiendo a programas de televisión o radio acerca de mi problema.	77
Tabla 45:	He ocultado a los demás lo mal que están las cosas.....	78
Tabla 46:	He hablado con alguien sobre cómo me siento	80
Tabla 47:	He guardado mis sentimientos para mí mismo	81
Tabla 48:	He aceptado la simpatía y la comprensión de alguien.....	82
Tabla 49:	He pensado que hay gente que está peor	83
Tabla 50:	Me he dicho a mí mismo que las cosas podrían ser peor.....	84
Tabla 51:	Rezo pidiendo a Dios que me de fuerza y me ilumine	85
Tabla 52:	Practico más la religión desde que tengo este problema.....	87
Tabla 53:	Me he culpado a mí mismo	88
Tabla 54:	Me he dado cuenta de que yo mismo he producido, provocado o causado mi problema.....	89
Tabla 55:	Lo he aceptado por que no era posible nada	90
Tabla 56:	Me he resignado, ha sido cuestión de mala suerte.....	92
Tabla 57:	Duermo más de lo habitual	93

Tabla 58:	He intentado sentirme mejor comiendo, bebiendo, fumando etc.	94
Tabla 59:	Me he negado a tomarme las cosas demasiado en serio	96
Tabla 60:	Consulta con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio	97
Tabla 61:	Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.....	98
Tabla 62:	Tengo mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela. .	99
Tabla 63:	Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Asociación de Madres y Padres de alumnos.....	100
Tabla 64:	Establezco juntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño.	101
Tabla 65:	Conozco los deberes y tareas que se ponen en el colegio a mis hijos	102
Tabla 66:	Colaboro en las tareas del hogar.....	103
Tabla 67:	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene	104
Tabla 68:	Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.....	105
Tabla 69:	Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as	106
Tabla 70:	Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen	107
Tabla 71:	Veo con mis hijos/as, ciertos programas de TV y los comento con ellos después	109
Tabla 72:	Me preocupo de incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares.....	110
Tabla 73:	Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc. ...	111
Tabla 74:	Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.....	112
Tabla 75:	Dedico un tiempo al día para hablar con mis hijos/as	113
Tabla 76:	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio	115
Tabla 77:	Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as.....	116
Tabla 78:	Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien.....	117
Tabla 79:	Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela ..	118
Tabla 80:	En casa fomento que cada uno exprese sus opiniones.....	120

Tabla 81:	Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de mis hijos/as	121
------------------	--	-----

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1:	<i>Sexo del Niño</i>	40
Gráfico 2:	<i>Asistencia del hijo a la escuela</i>	41
Gráfico 3:	<i>Tipo de vivienda.</i>	42
Gráfico 4:	<i>Convivencia de familiares.</i>	43
Gráfico 5:	<i>Información de la madre, edad, nivel de estudios, identificación étnica, estado civil, Identificación religiosa, prácticas religiosas y lugar que ocupa el hijo discapacitado entre los hermanos.</i>	47
Gráfico 6:	<i>Información del padre, edad, nivel de estudios, identificación étnica, estado civil, Identificación y prácticas religiosas.</i>	52
Gráfico 7:	<i>Me he permitido conseguir algo positivo a partir de la situación</i>	54
Gráfico 8:	<i>Me he centrado en los aspectos positivos de esta situación</i>	55
Gráfico 9:	<i>El lado positivo de las cosas</i>	56
Gráfico 10:	<i>Cosas buenas de mi vida.</i>	57
Gráfico 11:	<i>Ventajas que tiene esta situación</i>	59
Gráfico 12:	<i>Me enfadado con las cosas o personas que pienso que han causado problema.</i>	60
Gráfico 13:	<i>Lo he pagado con otros.</i>	61
Gráfico 14:	<i>He culpado a otros</i>	62
Gráfico 15:	<i>He pensado que los demás eran injustos conmigo</i>	63
Gráfico 16:	<i>He deseado ser una persona más fuerte</i>	64
Gráfico 17:	<i>He deseado poder cambiar lo que me ocurrió</i>	66
Gráfico 18:	<i>He deseado poder cambiar la manera como me sentido</i>	67
Gráfico 19:	<i>He deseado que las cosas hubieran sido de otra manera</i>	68
Gráfico 20:	<i>He hablado con alguien para intentar encontrar una solución</i>	69
Gráfico 21:	<i>Le he pedido consejo a alguien que respeto y lo he conseguido</i>	70
Gráfico 22:	<i>He hablado con alguien que puede hacer algo concreto acerca de mi problema</i>	71
Gráfico 23:	<i>He considerado diferentes soluciones al problema</i>	73
Gráfico 24:	<i>He buscado ayuda profesional y he hecho lo que me han recomendado</i>	74
Gráfico 25:	<i>He hecho un plan de acción y lo he seguido</i>	75

Gráfico 26:	<i>He intentado mejorar mi información sobre el problema</i>	76
Gráfico 27:	<i>Leo libros o artículos de revistas o atiendo a programas de televisión o radio acerca de mi problema.</i>	78
Gráfico 28:	<i>He ocultado a los demás lo mal que están las cosas</i>	79
Gráfico 29:	<i>He hablado con alguien sobre cómo me siento.....</i>	80
Gráfico 30:	<i>He guardado mis sentimientos para mí mismo</i>	81
Gráfico 31:	<i>He aceptado la simpatía y la comprensión de alguien</i>	82
Gráfico 32:	<i>He pensado que hay gente que está peor.....</i>	83
Gráfico 33:	<i>Me he dicho a mí mismo que las cosas podrían ser peor</i>	85
Gráfico 34:	<i>Rezo pidiendo a Dios que me de fuerza y me ilumine</i>	86
Gráfico 35:	<i>Practico más la religión desde que tengo este problema</i>	87
Gráfico 36:	<i>Me he culpado a mí mismo</i>	88
Gráfico 37:	<i>Me he dado cuenta de que yo mismo he producido, provocado o causado mi problema....</i>	89
Gráfico 38:	<i>Lo he aceptado por que no era posible nada</i>	91
Gráfico 39:	<i>Me he resignado, ha sido cuestión de mala suerte.....</i>	92
Gráfico 40:	<i>Duermo más de lo habitual.....</i>	94
Gráfico 41:	<i>He intentado sentirme mejor comiendo, bebiendo, fumando etc.</i>	95
Gráfico 42:	<i>Me he negado a tomarme las cosas demasiado en serio</i>	96
Gráfico 43:	<i>Consulta con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio.....</i>	97
Gráfico 44:	<i>Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias</i>	98
Gráfico 45:	<i>Tengo mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.</i>	99
Gráfico 46:	<i>Asisto regularmente a las reuniones de la Asociación de Madres y Padres de alumnos ..</i>	100
Gráfico 47:	<i>Establezco juntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño.</i>	101
Gráfico 48:	<i>Conozco los deberes y tareas que se ponen en el colegio a mis hijos</i>	102
Gráfico 49:	<i>Colaboro en las tareas del hogar</i>	103
Gráfico 50:	<i>Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene</i>	104
Gráfico 51:	<i>Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.</i>	105
Gráfico 52:	<i>Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as.....</i>	107
Gráfico 53:	<i>Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen</i>	108
Gráfico 54:	<i>Veo con mis hijos/as, ciertos programas de TV y los comento con ellos después.....</i>	109
Gráfico 55:	<i>Me preocupo de incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares.....</i>	110
Gráfico 56:	<i>Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc</i>	111

Gráfico 57:	<i>Existe un hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados</i>	113
Gráfico 59:	<i>Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio</i>	115
Gráfico 60:	<i>Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as.....</i>	116
Gráfico 61:	<i>Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien.....</i>	118
Gráfico 62:	<i>Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.....</i>	119
Gráfico 63:	<i>En casa fomento que cada uno exprese sus opiniones.</i>	120
Gráfico 64:	<i>Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de mis hijos/as</i>	121

INTRODUCCIÓN

Los padres desde tiempos inmemoriales, se han preocupado por su efectividad en el desempeño de su rol. La investigación realizada por: Godoy, Okayo y Urzúa (2011) en la que se estudia a 1138 niños y adolescentes chilenos de establecimientos educativos, de entre 8 a 18 años; se determina a través de auto reportes sobre la calidad de vida y el grado de competencia parental, que el involucramiento de los padres en asuntos escolares y el control parental de niños, niñas y adolescentes, es percibido por los menores como positivo, y se hallan vinculados a diversos dominios de la calidad de vida.

Del mismo modo, autores como: Cabrera, González y Guevara (2011) en su estudio descriptivo correlacional, acerca del estrés parental relacionado al trato rudo y monitoreo como factores asociados a la conducta agresiva de los hijos, realizado a 256 parejas, conformadas por padres con edades (entre 28 y 65 años), y madres cuyas edades oscilan (entre 27 y 60 años) de la ciudad de Bogotá Colombia, se determina mediante el empleo de un cuestionario demográfico y el Índice de Estrés Parental-Forma Corta (PSI/SF) que el nivel socioeconómico bajo está relacionado con un mayor nivel de estrés parental, que podría desencadenar trato rudo para los hijos, y por consiguiente, una conducta agresiva expresada por los menores.

De esta manera, el estudio sobre la relación entre la calidad de vida y la vulnerabilidad al estrés en estudiantes universitarias con condición de maternidad realizado por Valle (2019), con una población de 200 estudiantes entre madres y no madres de las diferentes universidades del cantón Ambato, esta investigación fue descriptiva, correlacional y de corte transversal, en la que se determinó una relación del 23% entre la vulnerabilidad al estrés y la calidad de vida. Se encuentra también, diferencias significativas en la estabilidad emocional y los derechos.

En cuanto a la competencia parental, autores como Mondell y Tyler (1984, pág. 74) en su artículo en el que se estudia la relación de la competencia psicosocial de los padres a los comportamientos de interacción con los niños, realizado a 23 parejas de padres y niños en edad preescolar, se concluye que los padres más competentes tratan al niño como alguien capaz de enfrentar los retos, y mostraron igualmente sentimientos cálidos y afectuosos para con ellos. También, autores como Bayot, De Julián, Hernández, (2005) en su análisis factorial

exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida, afirman que la escasa competencia parental, se relaciona con un patrón de comportamiento desadaptativo en niños y niñas, así como con las consecuencias que esto conlleva.

Estudios como el realizado por Ribeiro, Porto, Vandenberghe (2014) acerca del estrés familiar en madres de niños y adolescentes con parálisis cerebral, realizado a 144 madres de niños y adolescentes comprendidos entre 8 meses hasta 19 años de la ciudad de Goyania, en el estado de Goyaz en Brasil, en el que se concluyó que las madres presentan altos niveles de estrés familiar, relacionado con el nivel de exigencia de sus hijos, lo que restringe la participación social de estas madres; también, es importante considerar que el trabajo remunerado y el tiempo libre, reducen el estrés familiar.

Se destaca también el estudio de Zárata, Montero, y Gutiérrez (2006) el mismo que trata sobre la relación entre el estrés parental y el del niño preescolar realizado en la universidad veracruzana en México, en el que participaron 139 padres de familia de 139 niños, 65 niñas y 73 niños de entre 4 a 6 años; quienes asistían a 8 instituciones de educación preescolar; el mismo que asevera que el estrés parental está íntimamente relacionado con el estrato socioeconómico, así como se ve influenciado por la edad de los niños, a mayor edad el grado de estrés es también mayor; otro factor estudiado es el sexo, en el cuál no se encuentran diferencias significativas. En cuanto a los predictores de estrés parental, es importante mencionar la relación con la competencia parental percibida y el nivel socio económico, la misma que se determinó en el estudio realizado por Ayala, Lemos y Núñez (2014) con una población de 80 madres portuguesas usuarias de servicios de protección para menores en riesgo, en el que se demostró la predominancia de estrés parental, especialmente en madres desempleadas o que tenían hijos adolescentes, lo que también implica una insatisfacción con su rol y competencia parental. A partir de lo expuesto anteriormente, la generación de la presente investigación es de vital importancia, debido a que pretende mostrar qué aspectos de la competencia parental influyen en el estrés parental. De la misma manera, existen investigaciones previas que dan soporte teórico a este estudio, sin dejar de lado otro material bibliográfico.

El estrés parental está definido por Padilla y Menéndez (2014) como “un complejo proceso en el que los progenitores se sienten desbordados ante las demandas que deben afrontar en su papel como padres o madres” (p. 28). Es decir, los padres se ven excedidos ante las

exigencias que les suponen la crianza y el paso por las diferentes etapas de desarrollo de un hijo o hija. Este desbordamiento emocional aparentemente es provocado por las dificultades en la socialización con sus hijos e hijas, el estilo inadecuado de crianza, la creciente brecha generacional, el disgusto con el comportamiento de los hijos e hijas, las ideas y sentimientos de inseguridad sobre el futuro, el estilo de vida ajetreado, entre otros. Estos elementos definidos componen lo que se denomina ‘competencia parental’.

Autores como Cabrera, López, Maiquez y Martín (2009) mencionan que “el concepto de competencia es contextual en un doble sentido, porque las tareas evolutivas, se practican en contextos vitales y porque tales contextos ofrecen oportunidades para nuevos aprendizajes y prácticas” (p. 114). Además, se menciona que la competencia parental está definida como “aquel conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de modo flexible y adaptativo la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos e hijas” (Cabrera, et al. 2009, p. 115). De este modo, autores como: De Diego, Ortiz y Seguí, (2008) afirman que el estrés parental, está relacionado con la sobrecarga, definida como “el grado en el que la persona encargada de cuidar percibe que las diferentes esferas de su vida (vida social, tiempo libre, salud, privacidad), se han visto afectadas por dicha labor.” (p. 102).

El grado de competencia parental de los padres de niñas, niños y adolescentes con discapacidad parece relacionarse con el estrés parental, debido a que entre las consecuencias del estrés parental más conocidas, se encuentran el miedo, el aislamiento, la evitación social; los mismos que son abarcados por el grado de competencia parental, la utilización de estrategias positivas en su crianza, implica la generación de reacciones de estrés sanas y positivas en la realización de tareas cotidianas.

El presente tema de investigación busca determinar el grado de competencia parental y su relación con el estrés en los padres de niños, niñas y adolescentes con discapacidad, que se educan en diversas áreas de conocimiento en la Unidad Especializada para No Videntes Julius Dophner del cantón Ambato. Se considera que el estrés parental es una manifestación de un desbordamiento que sienten los padres al enfrentarse a la crianza y el paso por las diferentes etapas de desarrollo de sus hijos, se experimentan síntomas entre los que se mencionan: Reacciones físicas, preocupación excesiva por el bienestar de sus hijos, dificultades en la interacción social con los mismos en situaciones cotidianas. Constituyen

focos estresantes la insatisfacción con la disciplina y el comportamiento de los niños, la diversidad de opiniones, etc.; las mismas que les resultan difíciles de contener. Esto, se relaciona con el conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de una manera adecuada la función paterna, al responder ante las necesidades evolutivas y educativas de sus hijos e hijas (competencia parental). A continuación, se describe el proceso ejecutado en el transcurso del trabajo de investigación.

Se ha evidenciado a través de observaciones preliminares en los padres y madres que crían a niños, niñas y adolescentes con discapacidades en la Unidad Educativa Especializada para no Videntes “Julius Dophner” del cantón Ambato, la presencia de síntomas psicológicos como reacciones ansiógenas, ideas de preocupación en torno al bienestar de sus hijos e hijas, problemas de salud físicos de origen psicológico, dificultades en las relaciones interpersonales, presencia de locus de control externo y dificultades en la interacción social con sus hijos e hijas. Al parecer este cuadro sintomático mencionado que padecen los padres, se asemejan a la condición psicológica denominada estrés parental.

A partir del problema identificado surge la pregunta ¿Existe relación entre competencia parental y el estrés en los padres de niños, niñas y adolescentes con discapacidad? La idea a defender es que existe relación entre ambas variables, para lo cual, se trazan los objetivos siguientes:

Objetivo General:

Determinar el grado de competencia parental y las formas de afrontamiento ante el estrés en los padres de niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Caso: Unidad Educativa Especializada para no Videntes “Julius Dophner” del cantón Ambato

Objetivos Específicos:

1. Fundamentar teóricamente los conceptos relacionados con la competencia parental y las formas de afrontamiento ante el estrés en padres de niños, niñas, y adolescentes con discapacidad.
2. Describir el grado de competencia parental en los padres de niños niñas y adolescentes con discapacidad.

3. Describir las formas de afrontamiento ante el estrés en los padres de niños, niñas y adolescentes con discapacidad.
4. Elaborar conclusiones relacionadas con el grado de competencia parental y las estrategias de afrontamiento ante el estrés en padres de niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

Metodológicamente, se trata de un estudio mixto, se recolectaron datos cualitativos y cuantitativos, de diseño no experimental, alcances exploratorio, descriptivo y correlacional de corte transversal. La población, se encuentra conformada por los padres y madres de los niños, niñas y adolescentes que estudian de manera presencial, que acuden a refuerzo académico o reciben apoyo para realizar sus tareas escolares en la Unidad Educativa Especializada para No Videntes “Julius Dophner” del cantón Ambato. Se decidió incluir en el estudio a la población total, pues su número es reducido, se cuenta con aproximadamente 60 padres de familia, se tomó como criterios de exclusión, el no formar parte de esta categoría, el superar el rango de edad establecido entre 25 y 75 años y el que no formaran parte de la institución. En cuanto a la medición de las variables, se emplean la escala de competencia parental percibida para padres y el cuestionario de formas de afrontamiento ante acontecimientos estresantes.

En la actualidad, no existen muchos estudios acerca de la labor que cumplen los padres de niños y adolescentes con discapacidad, quienes cumplen varios roles y sus exigencias son en cierta manera diferentes a las de los padres de niños que no presentan ninguna discapacidad. Así como las estrategias que emplean para afrontar las demandas en la crianza de sus hijos. La presente investigación contribuirá con el incremento en cuanto al estado del arte, las investigaciones de dicho tema son muy limitadas en el país, también, se profundizará en el conocimiento acerca del estrés parental y el grado de competencia en los padres.

De esta manera el presente estudio, contribuirá a con el estado en cuanto a la promoción de investigación en psicología, que es relativamente nueva en el país. Para ello, se requiere de una investigación de carácter descriptivo y correlacionar de corte transversal. Los resultados obtenidos permitirán, comprender la interrelación entre el grado de competencia parental y su influencia en el estrés parental; instaurar un modelo explicativo, mejorar el estilo de crianza de los padres, y ser la base de estudio para posteriores investigaciones. Los aspectos teóricos relacionados al tema, se trabajarán desde el enfoque cognitivo-conductual.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

1.1. Origen y evolución de la competencia parental

Las competencias parentales, se sintetizan y tienen su origen en el modelo social Barudy (2005), en el cual, se consideran 2 factores: las capacidades parentales, y las habilidades parentales. Estos dos componentes, combinados de forma eficiente, constituyen las competencias necesarias para el desarrollo de los niños y adolescentes (Fox, 2015). Las capacidades parentales son aquellos recursos cognitivos, conductuales y emotivos, que los padres ponen en marcha al interactuar con sus hijos, al ser dos capacidades importantes el apego y la empatía.

El apego, es la necesidad biológica en la que los niños buscan seguridad al recurrir a un adulto en momentos de estrés (Bowlby, 1998) la empatía, es aquella capacidad que permite descubrir las necesidades de otro y vincularse con ellas, la que es muy importante en el rol parental, pues los niños desarrollan la capacidad de relacionarse con otros mediante la observación de las interacciones en su familia; debido a esto, los padres considerarán tanto las manifestaciones gestuales como verbales de sus hijos.

Las habilidades parentales hacen referencia a la capacidad de adaptación o plasticidad que permite generar respuestas adecuadas de acuerdo con las etapas de desarrollo en las que se encuentren sus hijos.

Azar y Cote (2002) citado en (Fox, 2015) y Balbín & Najar (2014) afirman que la competencia parental, está determinada por las siguientes capacidades junto con la adaptación parental:

Tabla 1:*Capacidades de la competencia parental*

Competencias	Características
Educativas	Cuidado físico, emocional y seguridad del niño.
Socio-cognitivas	Son las expectativas que se tiene sobre las capacidades del niño, estilo de atribución positivo y autoeficacia.
Autocontrol	Es el poder controlar los impulsos, asertividad.
Manejo del estrés	Es la habilidad para relacionarse con otros, divertirse, relajarse.
Sociales	Planificar y enfrentar situaciones, empatía, identificar las emociones.

Fuente: Tomado de Balbín y Najar (2014)

Los factores sociales, educativos, manejo del estrés, y otros, son indispensables para garantizar el desarrollo integral de los hijos.

sto, autores como Cabrera, López, Maiquez, y Martin (2009) distinguen una serie de habilidades que se desarrollarían para alcanzar una parentalidad competente, entre las que se mencionan:

Tabla 2:*Habilidades para una parentalidad competente*

Factor	Características
Educativo	Es la calidez y afecto en las relaciones, reconocimiento de los logros evolutivos, control y supervisión de las actividades del menor y organización de actividades familiares; estimulación y apoyo al aprendizaje, educación formal; adaptabilidad a las características del menor, empatía; locus de control interno.
Agencia parental	Percepción del rol parental, esfuerzo, tiempo, dedicación; importancia de los padres en el bienestar del menor.
De autonomía personal y capacidad de búsqueda de	Implicación en las tareas escolares responsabilidad del bienestar del niño; búsqueda de apoyo de personas significativas, confianza y

apoyo social	colaboración con las instituciones.
Habilidades para la vida personal	Control de impulsos, asertividad, autoestima, habilidades sociales, estrategias de afrontamiento al estrés, capacidad de responder a retos, resolución de conflictos, visión positiva de la vida.
Habilidades para la organización doméstica	Limpieza y orden de la casa, economía doméstica, preparación de comida saludable, higiene y salud de la familia, mantenimiento de la vivienda.

Nota: Tomado de Fox (2015)

1.2. Competencias Parentales

La competencia, según la Real Academia Española (RAE, 2014) proviene del latín “*competentia*” que significa cualidad para lograr un premio, enfrentamiento o contienda que llevan a cabo dos sujetos respecto a las habilidades que tienen en la realización de una tarea en específico”. De esta manera, se define a la competencia parental como el “conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de modo flexible y adaptativo la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos e hijas y con los estándares considerados como aceptables por la sociedad” (Cabrera, López, Maiquez, & Martín, 2009). La insuficiente competencia parental está relacionada con un comportamiento desadaptado de los hijos, lo que conlleva consecuencias en su crianza (Bayot, De Julián, & Hernández, 2005).

La crianza de los hijos, ha sido responsabilidad en muchas ocasiones, de los padres o personas unidas a ellos por lazos de consanguinidad y cohabitación, posteriormente, se ha compartido esta tarea con la escuela y otros centros educativos. La familia recibe influencia en sistemas sociales de apoyo, y depende de la misma aprovechar las oportunidades que estos le brinden (White, 2009).

Al no encontrar satisfacción en las necesidades físicas como psicológicas de los niños, el estado incluye a los niños en familias escogientes o en lugares que puedan recuperarse hasta

conseguir una familia propia. Es por esto por lo que se estudian tanto las actitudes, comportamiento y acciones de los padres, como su influencia en la crianza de los hijos. De acuerdo con Musitu y Cava (2001) citado en Cabrera et al. (2009) “la génesis de determinados comportamientos psicopatológicos de los individuos, así como conductas socialmente inadaptadas y desviadas de la norma social establecida, se encuentran en el núcleo familiar”, pues la familia constituye un modelo de comportamiento y actitudes que consolidan la personalidad de un individuo, quien regirá muchos de los aspectos de su vida, se basa en el modelo familiar vivido en la infancia y adolescencia.

Citado por los autores antes mencionados, un factor importante a tomar en cuenta para evaluar las competencias parentales, son las condiciones psicosociales, el escenario educativo que los padres han propuesto para sus hijos, y las características de los mismos. Al considerar esta cita, los padres que afrontan condiciones adversas en cuanto a vivienda, familias monoparentales, circunstancias económicas no favorables, tienden a crear mayores dificultades en el desempeño parental, sin embargo, al favorecer características positivas en sus hijos, los padres mejorarán su resiliencia.

1.2.1. Importancia de la competencia parental

El hecho de que no todos los padres eran capaces de satisfacer las necesidades físicas y emocionales de sus hijos, lleva a la diferenciación entre paternidad biológica y parentalidad social. De acuerdo con Barudy y Dantagnan, (citados en Fox, 2015) la paternidad biológica, se refiere a la capacidad de dar vida, mientras que, en la paternidad social, resaltan las capacidades de ejercer la crianza de niñas, niños y adolescentes; al ser ejecutada por otros miembros de la comunidad.

La importancia de generar las competencias parentales radica en las características de los hijos e hijas, entre las que se mencionan la vulnerabilidad y resiliencia, pues los niños prematuros sufren de alguna discapacidad física o psíquica o con bajo peso al nacer, así como problemas de sueño, alimentación, control de esfínteres o temperamento. es por esto que se fomentarán en los padres habilidades que permitan enfrentar estas dificultades cotidianas que son fuentes de estrés, (Belsky&Jaffee, 2006; Díaz, Pérez, Martínez, Brito & Herrera, 2001) citado por (Cabrera, López, Maiquez, & Martin, 2009, pág. 12)

Según Rodrigo et.al (2009), se toman en cuenta las características propias de los menores resilientes, que a pesar del ambiente adverso o con altos niveles de delincuencia, llegan a desarrollarse con normalidad. Se destacan, en numerosos estudios, las siguientes características:

- ✓ Competencia social adecuada.
- ✓ Inteligencia media o superior.
- ✓ Locus de control interno.
- ✓ Buen sentido del humor.
- ✓ Autoestima alta.
- ✓ Búsqueda de apoyo de otros.
- ✓ Iniciativa en tomar decisiones.
- ✓ Capacidad para resolver problemas.
- ✓ Orientación al futuro.
- ✓ Entusiasmo y motivación por las cosas.

Se observa que los menores resilientes, a pesar de un ambiente adverso, emplean factores como el sentido del humor y la orientación al futuro para sobreponerse a la adversidad.

1.2.2. Características de la competencia parental

Las competencias parentales que están inmersas en la crianza de los hijos cuentan con las siguientes características para poder desarrollarse. De acuerdo con Barudy y Dantagnan (2010) citado en (Sallés & Ger, 2011) son los siguientes:

- ✓ Posibilidades innatas personales: Factores hereditarios.
- ✓ Procesos de aprendizaje: Cultura, experiencias, contextos sociales.
- ✓ Experiencias de buen o mal trato conocidas por los padres: Se viven en la niñez o adolescencia.

La adquisición y desarrollo de estas características implicadas en la vida de los progenitores garantizan la calidad de relaciones que tendrán en un futuro con sus hijos. Tiene gran

influencia, el tipo de apego que los niños desarrollen con sus padres, pues si este es seguro, habrá una mayor posibilidad de conseguir un desarrollo integral en los niños. El apego de acuerdo con Sallés y Ger (2011) es un proceso fundamental para el desarrollo de un niño, pues incluye funciones como: nutrición, alimentación y afectiva, lo que les permitirá actuar con mayor sensibilidad y empatía en el mundo que los rodea.

1.2.3. Funciones de las competencias parentales

De acuerdo a Barudy y Dantagnan (citados por Fox, 2015), en su artículo competencias parentales como una medida de abrigo, se mencionan las principales funciones o competencias que los padres cumplen, para garantizar un adecuado desarrollo de los niños. Entre las más importantes se citan:

- ✓ **Nutritivas:** Los niños necesitan construir un vínculo seguro, así como un ambiente familiar estable; se garantiza también experiencias sensoriales, cuidado, afecto, estimulación y alimentación.
 - Educativas:** Comprenden 4 contenidos que engloban: El afecto (buen trato), comunicación (escucha mutua, empatía, y jerarquía), apoyo en los procesos de desarrollo y requerimientos en la madurez (apoyo, estímulo en el planteo de retos para alcanzar logros, mediante el reconocimiento y la gratificación), control (desarrollo de inteligencia emocional, control de impulsos, al compartir experiencias y aprender de sus errores).
- ✓ **Función socializadora:** El concepto que los padres tienen de sus hijos, influye en su autoestima, y la construcción de su identidad.
- ✓ **Promoción de la resiliencia:** Los padres que implican a los niños como sujetos activos y creativos en el proceso de crianza, favorecen el desarrollo de la resiliencia o la capacidad de enfrentarse a sucesos traumáticos o desafíos vitales.

También, las competencias parentales, favorecen el desempeño académico de los hijos en edad escolar, como lo menciona Ballantine (2001) citado por Vargas y Arán (2014) obteniéndose mayores puntajes en los niños y niñas que perciben a sus padres como

autorizados. También, de acuerdo a los autores antes mencionados, se ha determinado la importancia de la parentalidad, para una maduración cerebral adecuada y el desarrollo de competencias ejecutivas como la memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva e inhibición.

1.3. Competencias parentales percibidas

La competencia parental percibida, se define como la satisfacción que sienten los padres al ejercer el rol paterno, así como los factores positivos que influyen en la satisfacción parental percibida, (Bayot, De Julián, & Hernández, 2005) Los factores que determinan la competencia percibida de acuerdo a los autores antes mencionados en los padres y madres, son los siguientes:

- **Implicación escolar:** Se trata de la preocupación e implicación de los padres en la fase escolar de sus hijos, como el interés por sus calificaciones, charlas con los maestros, entre otros.
- **Dedicación personal:** Este factor estudia la dedicación, el diálogo, las enseñanzas entre otras maneras de emplear el tiempo y espacio de manera constructiva.
- **Ocio compartido:** Implica la manera en que los padres planifican el tiempo libre con sus hijos en la realización de actividades conjuntas, o, por lo contrario, lo emplean de manera individual.
- **Asesoramiento y orientación:** Trata de la capacidad de los padres para establecer un diálogo de escucha y comprensión al atender las necesidades de sus hijos.
- **Asunción de rol:** Explica la manera en que los padres se han adaptado al nacimiento y crianza de sus hijos y sus circunstancias.

A manera de conclusión, se afirma que esta escala evalúa la implicación de los padres en los aspectos más importantes de la vida de sus hijos, así como la satisfacción o insatisfacción con su rol y las circunstancias que rodean al mismo. En cuanto a los padres de niños y adolescentes con discapacidad, su rol y participación, se realizan de una manera más activa, debido a que, en la mayoría de los casos, el niño o adolescente requiere de educación especial y el trato con profesionales de diversas áreas como médicos, maestros, trabajadores sociales, terapeutas del lenguaje, entre otros.

Al estar los padres en contacto permanente con los niños y adolescentes, están en una situación adecuada para aportar información acerca de la familia, sus necesidades y recursos (Cunningham & Davis, 1988). Es así, que requieren la aplicación de diversas formas de afrontamiento para encarar y adaptarse a las necesidades de los niños y adolescentes. En investigaciones realizadas a familias de personas con discapacidad, se han encontrado hallazgos importantes, como la presencia focalizada de mujeres encargadas al cuidado familiar, dificultades y demandas en su relación con los profesionales, la sensación de diferencia existente entre su familia y aquella que no tiene un miembro con discapacidad, una marcada angustia sobre el futuro, el reemplazo del cuidador y la muerte de los padres, así como el sostén económico y acompañamiento de la persona con discapacidad (Núñez, Pantano, & Arenaza, 2012) .

1.3.1. Consecuencias del ejercicio de competencias parentales inadecuados

Al considerar que las competencias parentales son habilidades parentales importantes para garantizar el desarrollo adecuado de niños y adolescentes, su ausencia acarrea a la vida de los individuos, efectos a largo plazo que se verifican en el futuro. La ausencia de estas habilidades genera negligencia parental, la misma que se produce por la vivencia de historias personales, familiares, y sociales, así como malos tratos en la infancia, falta de protección, institucionalización, pobreza, enfermedad mental de los padres, pérdidas y rupturas familiares, exclusión social, entre otros (Saavedra, 2014) Estos aspectos causantes de negligencia parental, provienen de experiencias vividas por los padres, las mismas que no permiten a los padres desarrollar su función parental con normalidad, y no brindan a sus hijos la satisfacción de sus necesidades.

Lo dicho anteriormente, ocasiona que los niños ejerzan responsabilidades de adultos, crezcan antes de tiempo al no sentirse protegidos por sus padres, cuyos vínculos son negligentes y descuidados, por lo que su infancia se trunca. En su artículo Hijos de padres emocionalmente inmaduros: infancias perdidas, Sabater (2017) afirma que los padres inmaduros emocionalmente, propician la crianza de niños con características similares de tiranía e inmadurez, o contrariamente, los niños llegan a desempeñar el rol de adulto no han enfrentado sus padres. Es decir, los niños asumen las funciones del cuidado del hogar, son

responsables de sus hermanos menores, y en muchas ocasiones, toman decisiones no acordes a su edad; lo que propicia la pérdida de su infancia, y no los hace personas más equilibradas y saludables.

Entre las consecuencias de crecer junto a padres incompetentes o emocionalmente inestables, Sabater (2017) menciona las siguientes: soledad emocional, incapacidad de crear relaciones saludables, culpa, represión, emociones contenidas, ideas irracionales, ansiedad, entre otras. Para superar la pérdida de la infancia y descuido de los padres, se emplea la terapia cognitivo-conductual, así como la aceptación del daño causado por la negligencia y el abandono; posteriormente llegará la aceptación de las emociones y se alcanzará un equilibrio.

1.3.2. Resiliencia y competencia parental

El término resiliencia, según lo define varios autores, es la capacidad que tiene un individuo o grupo de sobreponerse a las situaciones adversas, que cambian radicalmente su estilo de vida, entre las cuáles se mencionan: conflictos familiares e interpersonales, catástrofes, problemas de salud, financieros, entre otros; esto provoca gran tensión y estrés en las personas, así como cambios emocionales, sensoriales y cognitivos. Muchas investigaciones han corroborado que la resiliencia está presente en personas ordinarias, quienes han sufrido grandes adversidades en su vida.

Autores como Sac (2013) mencionan que, en la promoción de conductas resiliente, se emplean diferentes estrategias, clasificados en 4 categorías: Yo tengo (apoyo), yo soy y yo estoy (fortaleza intrapsíquica), yo puedo (resolución de conflictos, habilidades interpersonales). De la misma manera, entre los factores que favorecen el desarrollo de conductas resilientes se encuentran: relaciones de cariño, confianza y apoyo dentro y fuera de la familia, elaborar planes y llevarlos a término, confianza en sus fortalezas y habilidades, visión positiva de sí mismos, habilidades para solucionar problemas y comunicarse, capacidad para el manejo de impulsos y emociones fuertes (American psychological association [APA], 2011).

Al estudiar la resiliencia en los padres de niños y adolescentes con discapacidad, Sac (2013) en la tesis “resiliencia en padres de niños con capacidades diferentes”, menciona que en los

padres, se presentan los 5 factores de resiliencia, con una mayor presencia de los factores “yo puedo y yo estoy”. Aunado a esto, en la tesis “resiliencia, estilos de enfrentamiento y actividades de crianza en madres e hijos ante la presencia de la condición especial y /o discapacidad en un miembro de la familia”, Hernández (2016) afirma que tanto en las madres y hermanos de una persona con discapacidad, se encontraron altos niveles de resiliencia, así como un estilo de enfrentamiento evasivo.

1.4. Estrés parental

1.4.1. Definición de estrés y estresor

El estrés, de acuerdo al diccionario crítico de ciencias sociales, es un término originario del vocablo inglés “stress”, el mismo, que se deriva de la expresión latina “strictus,” que significa provocar-tensión (Reyes, 2009) Es también el proceso por el cual el individuo responde a los sucesos psicológicos y ambientales que se perciben como amenazas o desafíos (Worchel y Shebilske (1997). Es decir, el estrés es un estado fisiológico, cuya función radica en proporcionar cambios positivos o negativos al organismo, lo prepara para la acción. Por consiguiente, protege al individuo mediante la asunción un rol de defensa y protección frente a diferentes estímulos (Quezada, Mejía, Barrera, Guzmán, & Solano, 2015).

Este término empieza a utilizarse en el siglo XIX para referirse al estrés fisiológico, y fue el fisiólogo Claude Bernard, quien, al interesarse en las influencias del ambiente sobre el organismo, determina que se produce un desequilibrio en el mismo. Es en el siglo XX, Walter Cannon, fisiólogo norteamericano, al utilizar el término “homeostasis” para denominar las reacciones internas que ejerce el organismo para mantener el equilibrio en una situación de emergencia (González, 2008). Es así, que la regulación se establece a distintos niveles en el ser humano.

El equilibrio en el organismo está relacionado también con el nivel molecular, social, biopsicosocial, entre otros, los mismos que influyen también en el proceso de adaptación. La adaptación, se considera como una “función comportamental universal, como atributo interno de la conducta” (Fierro, 1997, pág. 9). Es un concepto creado por Charles Darwin y Jean Baptiste Lamarck entre 1809 y 1859, quienes atribuyeron a la adaptación un factor de la evolución humana, debido a que las condiciones ambientales activan en el ser humano

características genotípicas, que se expresan en fenotipos que modifican el entorno a medida que las condiciones se hacen prevalentes (Varmuza, 2003, citado por Guimond, 2008). Se refiere a un proceso en el cual el ser humano realiza un intercambio recíproco con el ambiente, pues las sensaciones y percepciones recibidas, promueven la generación de conductas motrices. En la generación de estrés, intervienen estímulos internos denominados estresores.

Los estresores, de acuerdo con Escobar y Gómez (2002), se denominan como aquellos estímulos internos, externos, físicos, químicos, somáticos y socioculturales, que directa o indirectamente causen desequilibrio en el organismo. Se presentan en forma aguda, crónica, o en la anticipación mental de un suceso que podría ocurrir. Los estresores psicológicos desencadenan con mayor fuerza respuestas fisiológicas y conductuales. Autores como Flores (2017) mencionan que, al hablar de familias el estrés, se enfoca desde diferentes puntos de vista, existe una gran variedad de individuos, con situaciones y tipos de familia disímiles, los mismos que establecen formas de afrontamiento particulares para cada caso.

1.4.2. Características en cuanto al tipo de estrés

De acuerdo con los efectos que produce el estrés en el organismo, se desprenden las siguientes características:

Tabla 3:

Características de los tipos de estrés.

Estrés positivo	Estrés negativo
<ul style="list-style-type: none"> • Reacción normal del organismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Reacción acumulativa del organismo.
<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •
<ul style="list-style-type: none"> • Esencial para la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es patológico.
<ul style="list-style-type: none"> • No es dañino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Causa trastornos físicos y psicológicos.
<ul style="list-style-type: none"> • Permite la adaptación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aísla al individuo.
<ul style="list-style-type: none"> • Incentiva el funcionamiento óptimo del organismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • El organismo se ve sobrepasado ante las
<ul style="list-style-type: none"> • Aumenta la frecuencia cardíaca. 	<ul style="list-style-type: none"> exigencias del medio. • Causa hipertensión.
<ul style="list-style-type: none"> • Agudiza los sentidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se inhibe el crecimiento.

- | | |
|--|---|
| • Mejora la atención y concentración. | • Afecta al sueño y el estado de ánimo. |
| • Es placentero para el individuo. | • Contraría al individuo. |
| • Se da en: Alegría, éxito, creatividad, tranquilidad. | • Se da en: Tristeza, enfermedad, malas noticias, fracasos, pérdidas, frustración, etc. |
-

Nota: Elaborado a partir de Camargo (2007), Naranjo (2009) y Redolar (2015).

Es necesario acotar que el estrés, tanto positivo como negativo, depende del individuo, su capacidad de adaptación y las condiciones biológicas del organismo; debido a esto, que una situación sea esta positiva o negativa, causa reacciones tanto de estrés o distrés en las personas y el empleo de diversos mecanismos de adaptación.

1.4.3. Fases del estrés

El vocablo adaptación, se relaciona con el estrés en el “síndrome general de adaptación” (SGA), que consiste en los mecanismos empleados por el organismo al reaccionar ante estímulos estresantes (De Camargo, 2007), y que conlleva 3 etapas: Alarma, resistencia y agotamiento, en las que intervienen los ejes fisiológicos: El eje neural (activación muscular), el eje neuroendocrino (secreción de adrenalina y noradrenalina), y el eje endocrino (activación del hipotálamo). Es así, que el estrés se produce porque el organismo interpreta los estímulos o cambios ambientales como una amenaza a su equilibrio.

En la primera fase o alarma, al detectarse la presencia del estresor por el individuo, el organismo esquivo un peligro físico o psicológico; se presentan estrategias de afrontamiento directas; mediante la activación del sistema nervioso simpático, la corteza, médula y de las glándulas suprarrenales que secretan al torrente sanguíneo glucocorticoides hormonas como la epinefrina y adrenalina; lo que incrementa la tasa cardíaca y respiratoria. En esta fase, conocida como choque (Bruna, 2017), el cuerpo reduce su actividad para enfrentar el estresor. Así mismo, como lo menciona Nogareda (1994), en la sub fase de contra choque, se aumenta la frecuencia cardíaca, se liberan una gran cantidad de glóbulos rojos al contraerse el bazo, se redistribuye la sangre, la cual abandona la piel y las vísceras, para asistir a los músculos, cerebro y corazón, que son responsables de la acción, se aumenta la capacidad respiratoria, se produce dilatación de las pupilas, aumenta la coagulación de la

sangre y el número de linfocitos; también, se aumenta la temperatura, se presenta una mayor producción de corticoides, producción excesiva de somatropina u hormona del crecimiento y retención de sodio y potasio.

La segunda fase consiste en la adaptación o resistencia, así como lo menciona De Camargo (2007), en la cual, el sistema se moviliza para dar una respuesta y retornar a la homeostasis, se manifiestan también, síntomas físicos y tensión en el organismo, los órganos y sistemas superfluos reducen sus funciones como en el sistema digestivo y reproductivo, mientras que el sistema inmune aumenta su actividad. También desaparece la sintomatología, se normalizan los niveles de corticoesteroides. Se afrontan mediante técnicas inapropiadas (fumar, consumir alcohol, comer en exceso) y caer en la desesperación, se provoca algunos daños físicos y psicológicos. Al buscar continuamente la homeostasis, el cuerpo funciona a un nivel mayor del normal, lo que se conoce como “súper compensación”.

En la fase final o de agotamiento, al presentarse el estresor, altera al organismo lo lleva al estrés crónico, se muestra indicios de falta de concentración, agotamiento, irritabilidad, señales de trastornos emocionales o enfermedades físicas marcadas (Morris & Pecina, 2001). Se presenta también, una alteración tisular, surgen patologías psicosomáticas. La respuesta al estrés, se exterioriza de acuerdo con Steptoe (2000) citado por (Daneri & Mucio, 2012) en: La fisiología, el comportamiento, la experiencia subjetiva y la función cognitiva, se caracteriza también, por la disponibilidad de energía e inhibición de almacenamiento, al liberar la glucosa existente; se presenta también, el aumento de la actividad del sistema nervioso simpático, excesiva concentración de adrenalina y noradrenalina en la sangre y la orina, aumento de la presión arterial e inhibición de proyectos a largo plazo (Ninapaitan, 2017). Al no poder enfrentarse al estresor, el organismo pierde la habilidad de adaptarse, por lo que el cuerpo podría sobrepasar al estresor.

1.4.4. Tipos de estrés

Al considerar que el estrés es en cierta manera beneficioso y que depende de cada persona y su forma de percibir los sucesos estresantes que impactan en su salud, se mencionan dos tipos: Estrés positivo o estrés, y el estrés negativo o distrés. De acuerdo con Hans Selye un fisiólogo especializado en estrés, citado por De Camargo (2007) y Naranjo (2009) afirma que el estrés es saludable y fundamental en la vida de toda persona, sin embargo, demasiado estrés causa daños importantes.

Define también, al estrés positivo o estrés, como el estrés preciso y justo para un individuo,, al contar con las condiciones físicas y mentales óptimas, facilitan el desarrollo del máximo potencial del organismo; así como crecimiento y sobrevivencia, permitiéndole enfrentar retos, obtener resultados exitosos y adaptarse a los cambios, lo que garantiza un buen desempeño en actividades diarias. Contrariamente al estrés o estrés positivo, se encuentra el distrés o mal estrés, se produce debido a que las situaciones sean estas positivas o negativas, superan las capacidades de adaptación y compensación del organismo, tiende a acumularse, se torna patológico pues es causa de trastornos mentales y físicos, al acelerar el envejecimiento; e incluso, se produce en etapas prenatales del ciclo vital. El concepto de estrés está relacionado con las diferencias individuales, las mismas que engloban tanto los objetivos, motivaciones y creencias personales (Lazarus, 1999). El ser humano elabora, de acuerdo a sus experiencias subjetivas, creencias y emociones, los denominados “autoinformes” que al relacionarse con las conductas observables, permiten inferir estados emocionales del individuo.

1.4.4.1. Estrés interactivo o transaccional

Se define como una relación bidireccional entre el individuo y su entorno la misma que es evaluada mediante procesos cognitivos, los mismos que determinan si un estresor es amenazante o desbordante y las estrategias que empleará para enfrentarlo; se enfoca en un modelo propuesto por Lazarus y Folkman en 1984 (Flores, 2017). Este modelo propone como procesos de interacción entre el individuo y su ambiente: la evaluación cognitiva y el afrontamiento.

De acuerdo con lo mencionado por Flores (2017) la evaluación cognitiva, se clasifica en 3 tipos:

- ✓ **Evaluación primaria:** Consiste en la primera etapa de medición del estrés, en la cual el individuo evalúa su entorno y categoriza a los estímulos como: dañinos (perjuicios psicológicos), desafiantes (posible éxito al enfrentarlos, si se emplean adecuadamente los recursos disponibles) o amenazantes, (se anuncia un daño inminente que podría ocurrir). Estas evaluaciones están influenciadas por diferentes factores como: El ambiente, antecedentes personales, autoestima, estabilidad económica o bienestar psicológico de los individuos.
- ✓ **Evaluación secundaria:** Se trata de la valoración de los recursos con los que cuenta el individuo para enfrentar los estímulos estresantes, los mismos que provienen del individuo o el ambiente; se considera los recursos materiales o el apoyo social con el que cuenta.
- ✓ **Reevaluación:** El individuo considera las demandas de la situación estresante y los recursos con los que cuenta para enfrentarla, será en esta fase en la que, mediante la percepción, se determinará si la situación genera estrés.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, el individuo emplea la evaluación cognitiva para determinar si el suceso se considera como estresante, se toma en cuenta los recursos y apoyo social de los que dispone para enfrentarlo; esta variedad de recursos y estrategias, constituye lo que se define como afrontamiento.

1.4.5. Factores que intervienen en el estrés.

Entre los factores que intervienen para producir estrés en el organismo, se consideran los siguientes: agresión o reacción compensatoria, y esfuerzo del organismo para defenderse. La reacción compensatoria, de acuerdo con Reyes (2009), se refiere a las respuestas iniciales y activación del sistema fisiológico; y el esfuerzo del organismo, por el cual, se somete al cuerpo a múltiples procesos de adaptación rápida, las reacciones dependen del sistema fisiológico de cada individuo (Paleo, 2009). Es por esto, que algunos acontecimientos que producen

ansiedad son procesados de forma diferente, ya sea mediante el cuerpo o soma, o al emplear la mente, en ideas o pensamientos irracionales.

Se presentan 6 factores que, de acuerdo con Worchel y Shebilske (1997), incrementan el grado de estrés, entre los cuáles, se nombran: cambio, predictibilidad, falta de control, conflicto, metas y excusas, y medioambiente.

Tabla 4:

Factores que influyen en los grados de estrés.

Factor	Características
Cambio	Cualquier tipo de suceso, sea este positivo o negativo, produce estrés en el individuo. El estrés pudiese estar relacionado con una enfermedad grave en el futuro. Algunos sucesos estresantes en la vida del individuo son: fallecimiento del cónyuge, divorcio, separación, encarcelamiento, fallecimiento de un familiar cercano, enfermedad o accidente, entre otros. Sucesos menores negativos como molestias y positivos como sucesos gratificantes, causan estrés.
Impredecibilidad	Sucesos impredecibles como terremotos y desastres naturales.
Falta de control	Tener el control, hace a algunos eventos predecibles.
Conflicto	Se produce al enfrentare ¿se a la dificultad de tomar una decisión entre 2 alternativas posibles que son mutuamente excluyentes.
Metas y excusas	Metas: impulsan la conducta, requieres más atención y tiempo. Excusas: Arrepentimiento por oportunidades perdidas; menos tiempo, insatisfacción con la vida, depresión y afecto negativo.
Medioambiente	El espacio estará acorde con las necesidades de la persona. Influencias ambientales como polución y ruido, causan estrés. El amontonamiento, se presenta al no ser suficiente la cantidad de espacio para satisfacer las necesidades físicas y expectativas.

Nota: Tomado de Worchel y Shebilske (1997)

1.4.6. Estrés parental: constitución de la familia.

La familia, constituye la principal célula de la sociedad, así como la primera fuente de interacción del individuo, como lo define la Real Academia de Lengua Española (2014): Se trata de un grupo de personas conformado, por ascendientes y descendientes quienes atraviesan por diferentes etapas en su desarrollo y que generalmente viven juntos. En cuanto a la conformación de la familia, de acuerdo con varios autores, se realiza de manera cíclica y evoluciona con el tiempo, depende del contexto cultural y tradiciones en el que esté inmerso, la cual enfrenta crisis esperadas e inesperadas al cumplir su ciclo vital. Este ciclo, se resume en las siguientes etapas:

Tabla 5:

Ciclo de la familia.

Fase	Características
Constitución de la pareja	Conquista, compromiso, matrimonio. Independizarse de la familia de origen. Lucha de poder, resolución de conflictos. Definir pautas de interacción con otros sistemas importantes: familia extendida, trabajo, amigos, etc.
Familia con hijos pequeños	Transición de diada al nacimiento de los hijos. Aceptación y adaptación al rol de padres. Nuevos contactos con el mundo exterior: escuela, juguetes, pediatra, ropa, alimentos infantiles, etc. Establecer pautas de crianza adecuadas al avalar el control y la libertad.
Familia con hijos en edad escolar o adolescentes	Se inicia el contacto con un sistema organizado (escuela). Modificar reglas e interacción entre padres e hijos. En la adolescencia, se negocia con la autonomía, control y pares. Indicios de separación entre padres e hijos.

Familia con hijos adultos	<p>Es una etapa de pérdida o desarrollo.</p> <p>Los hijos tienen sus propios compromisos y ocupaciones. La familia originaria vuelve a ser dual.</p> <p>Los padres aprovechan expectativas y sueños, imposibles de cumplir al cuidar de sus hijos.</p>
---------------------------	--

Nota: Tomado de Semenova, Mesager, y Zapata (2015) y Minuchin (2004).

Estas etapas en el proceso de constitución de una familia son válidas únicamente en familias de clase media, con uno o 2 hijos. Contrariamente a lo expresado con anterioridad, en la actualidad, existen diversos tipos de familias, entre las que se mencionan: familias monoparentales, familias con padrastro o madrastra, familias acordeón, etc., en las cuales, este ciclo vital se modifica al acoplarse a cada situación. Al superar las diferentes etapas del ciclo, la familia en vacaciones, se ve desbordada por las demandas y exigencias de sus hijos, lo que se conoce como estrés parental o familiar.

1.4.7. Estrés parental

En la constitución de una familia al enfrentarse a la crianza de los hijos, en ciertos momentos los padres, se ven desbordados por las exigencias que plantean los cuidados de los menores. El estrés parental constituye un proceso ante el cual los padres acumulan una gran cantidad de estrés, pues no logran cubrir de una manera adecuada las necesidades de sus hijos (Padilla & Menéndez, 2014). Estas exigencias son aún más fuertes en familias de niños o adolescentes con discapacidad, debido a que enfrentan la crisis normativa del nacimiento de un hijo y de la misma manera, el adaptarse a una discapacidad y sus propios requerimientos. En la discapacidad, las expectativas de los padres se rompen y la familia enfrenta dos problemas: el del niño, y la falta de preparación de la familia ante este hecho (Menés, León, Puértolas & Trevijano, citados por Guevara & González, 2012). Por lo tanto, el estrés actúa como un factor negativo al producir cambios importantes en la vida familiar, entre los cuales, se citan: una mayor cantidad de compromisos relacionados con la salud del hijo con discapacidad, cambios en la rutina familiar, las actividades de ocio, la estabilidad económica, entre otros.

El estrés parental, también se halla asociado con problemas de conducta en los niños y conductas agresivas de las madres hacia ellos, según lo mencionado por Herrero, Estévez y Musito en 2006 (citados por Fernández, Rodríguez y Armada, 2015). También está relacionado con problemas psicológicos y de desarrollo emocional en los niños y niñas.

También, los hermanos se ven afectados con la discapacidad, pues muchas veces recae en ellos excesiva responsabilidad, lo que modifica pautas ya establecidas, es así que “la familia es el producto tanto de sus subsistemas como del suprasistema en el que se encuentra inmersa y, por lo tanto, éstos influyen en la organización de la experiencia de estrés” (Pérez, 2014, p. 43). el estudio del estrés familiar ha tenido un proceso paralelo al estudio del estrés, se han considerado tanto los estresores, las demandas familiares, y las respuestas de la familia ante los mismos.

1.4.8. Características del estrés parental

Al caracterizar el estrés familiar, se ha propuesto el modelo doble ABCX de McCubbin y Patterson (1983) citado en (Vera, Barrientos, Hurtado, & Coyotzi, 2010) se trata de un modelo global que analiza el estrés familiar, al basarse en un análisis multifactorial. En cuanto al estrés parental y el afrontamiento de las familias ante la discapacidad; depende del funcionamiento de la familia, la forma de interpretar las necesidades del niño, la cultura e idiosincrasia, problemas conductuales, etc. (Barrientos, 2013). Las familias, al estar constituidas por varios miembros que interactúan entre sí y en otros ámbitos, están predispuestas a reaccionar de acuerdo al contexto en el que se desenvuelven.

Para explicar el modelo doble ABCX de McCubbin y Patterson (1983), se han propuesto los factores siguientes, que interactúan entre sí. De acuerdo con Barrientos (2013) son:

- ✓ **Factor A:** Acumulación de demandas. Se refiere a la acumulación en el tiempo, de diversas demandas y factores estresantes en la familia, acompañados con un estresor específico que precipita la crisis. Esto aumenta el nivel de estrés en la familia, pues cada demanda exige la puesta en marcha de múltiples recursos como el tiempo, toma de decisiones, etc.
- ✓ **Factor Bb.** Recursos adaptativos de la familia. Están determinados por la capacidad

de la familia para responder a las exigencias de un estresor, estos recursos median entre la acumulación de demandas y la adaptación; de esta manera, promueven los cambios necesarios para adaptarse a situaciones estresantes. Los recursos se clasifican en tres niveles: individual, aquellos recursos de los miembros como: autoestima, herramientas, y conocimientos; el nivel familiar, atributos internos del sistema como: cohesión, adaptabilidad y comunicación; y el nivel comunitario, el soporte social existente o creado a partir de una crisis. Estos recursos propiciarán el desarrollo adecuado del niño con discapacidad en la familia y una integración plena en la sociedad.

✓ **Factor Cc:** Percepción y coherencia. Evalúa la situación global de una familia, al tomar en cuenta las demandas, recursos, y el evento estresor que las familias otorgan a la situación; esto se observa en la resolución de temas, tareas y circunstancias que les competen; de esta manera promueven el desarrollo emocional y social de un miembro con discapacidad.

✓ **Factor Xx:** Adaptación familiar. Se considera el tiempo como agente importante, es un mediador entre ajuste (cambios a corto plazo, relaciones no redefinidas) y adaptación (respuestas a largo plazo, relaciones, reglas y roles definidos) Lorente y Martínez (1998) citado por (Barrientos, 2013). Es así que la adaptación familiar, se produce mediante la interacción tanto de las demandas, los recursos, el tiempo, lo que promueve la reorganización del sistema al continuar con sus tareas de modo operativo.

Del mismo modo, este modelo reúne los factores antes mencionados, como los recursos familiares (Aa), la percepción (Bb y Cc), mediante un “concepto puente” o enlace, como es el afrontamiento, que reúne componentes cognitivos y conductuales, que determinan las estrategias afrontamiento empleada por las familias. Los esfuerzos al afrontar llevan a: A) Eliminar tensiones o estresores; B) enfrentar las dificultades; C) mantener la integridad de la familia; y D) adquirir y desarrollar recursos para enfrentar las demandas y realizar cambios (McCubbin y Patterson, 1983, citado por Barrientos, 2013).

1.4.9. Causas del estrés parental

La parentalidad es uno de los cambios más importantes de los individuos en la edad adulta, supone una serie de desafíos pues son “las actividades desarrolladas por los padres y madres para cuidar y educar a sus hijos, al tiempo que promover su socialización” (Sallés & Ger, 2011). Es por esto que, al enfrentarla, los padres se ven allegados a sufrir de estresores diarios que son aquellos sucesos normales en la vida familiar, que son irritantes, breves con un tiempo determinado, y producen malestar al acumularse (Pérez, 2014) constituyéndose en estímulos que con un impacto menor y una mayor frecuencia que los sucesos vitales o mayores.

Algunos de estos acontecimientos son: El llanto del bebé, el acompañamiento al centro escolar, aplicación de normas y disciplina, tener en cuenta las demandas de su hijo. Los padres al no enfrentar de una manera activan estos eventos, con el paso del tiempo, tienden a acumularse y causar un malestar mayor en el ejercicio de su rol como padres. También, autores como Avidin (1995) citado por (Pérez, 2014) y (Botana & Peralbo, 2014) acota que los sucesos vitales que causan estrés en los padres como como la pérdida de empleo, muerte de algún familiar, problemas con su círculo de amigos, influyen en la percepción de sus propios recursos y habilidades en la crianza de sus hijos.

El estrés parental, se presenta en la gran mayoría de familias, y es por esto, que es estudiado en todos los contextos, así como en familias normativas y no normativas, no dependen de las circunstancias familiares, son estables en el tiempo, se originan en el niño o la familia, e influir negativamente en las actitudes afectivas y la autoestima, y síntomas depresivos de los padres Gardner, Visión, Shaw, y Wilson (2012) citado por (Pérez, 2014)

1.4.10. Estrés parental y discapacidad

La llegada de un hijo a la familia suscita cambios importantes en la dinámica familiar; al producirse el nacimiento de un hijo con discapacidad, la familia lo percibe como algo inesperado, e incomprensible, es muchas veces un trauma, del cual se prefiere no hablar. El niño con discapacidad causa perturbaciones en la dinámica familiar, así como altos niveles de estrés en los padres, quienes necesitarán de intervención profesional. Ante él una

discapacidad o problema en el recién nacido, genera en la familia preguntas y dudas sobre el futuro.

Estos cuestionamientos, se relacionan con: la causa de la enfermedad, el origen genético de los padres, consecuencias futuras en el desarrollo físico y psicológico del individuo, recurrencia potencial de la enfermedad en embarazos subsiguientes, entre otros (Ballesteros, Novoa, Muñoz, Suárez, y Zarate; citados en Guevara y González, 2012). Al recibir el diagnóstico de la enfermedad por parte de los profesionales de la salud, en muchas ocasiones, se descuida el impacto psicológico o social que la patología causa en el individuo y sus familiares, así como repercusiones en la instauración de tratamientos médicos e integración social de la persona afectada (Ballesteros et. al, citado en Guevara y González, 2012).

Al ser la familia la primera fuente de socialización en el individuo, los estudios sobre las familias cuidadoras han evolucionado con el tiempo. Al considerar a la familia de una persona con discapacidad, se ha evolucionado desde una conceptualización patológica y sin capacidad de adaptación a los diferentes cambios, hasta modelos de calidad de vida manejados actualmente (Guevara & González, 2012). Tanto el diagnóstico como el impacto psicológico, y socialización de la persona con discapacidad, generan altos niveles de estrés. Autores como Badia (citado en Guevara y González, 2012) afirman que existen variables determinantes asociadas al estrés:

1. Tipo y gravedad asociados a la discapacidad.
2. Grado de dependencia o independencia funcional de la persona con discapacidad.
3. Demandas de cuidado por parte de los miembros de la familia.
4. Nivel económico y social de la familia.
5. Recursos de la familia.
6. Apoyo social.
7. Apoyo del cónyuge.
8. Habilidades para resolver problemas.

Autores como Seguí, Ortiz y De Diego (citados por Guevara y González, 2012), afirman que los padres de niños con discapacidad experimentan generalmente trastornos como depresión, fatiga, insatisfacción interpersonal, baja autoestima; los mismos, que se asocian a la gravedad

de los trastornos conductuales y la clase de discapacidad que presenten. Análogo a esto, Cabezas (2001), afirma, que se considerarán factores como el nivel económico y cultural de la familia, la presencia de más hijos, y la severidad de la discapacidad presente en el niño (Guevara & González, 2012), es decir, a mayor severidad de la discapacidad, mayor es el nivel de estrés experimentado por los padres.

1.4.11. Afrontamiento al estrés parental

El interés por el estudio de este término en psicología, se ha originado en la década de los 60 y 70, lo relaciona con el estrés y la enfermedad crónica definida como un estresor, se toma en cuenta también, las actitudes del individuo ante el problema o enfermedad (Soriano, 2002). Entre las definiciones más importantes de este término, se encuentran las siguientes:

- Lazarus (1966) citado en Soriano (2002) define al afrontamiento como las diferentes estrategias empleadas por el individuo para afrontar una amenaza.
- Mechanic (1978) afirma que el afrontamiento es la capacidad de solución de problemas que depende de las habilidades que cada individuo ha adquirido a lo largo de la vida, así como de los recursos de apoyo social.
- Lazarus y Folkman (1984) citado en Soriano (2002) lo definieron finalmente como: “los esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que sirven para manejar las demandas externas y/o internas que son valoradas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo (P. 76).” De esta manera, el afrontamiento se relaciona con el estrés, al considerarse como los diferentes mecanismos que utiliza el individuo para hacer frente a los sucesos estresantes de su vida cotidiana.

En cuanto a la evaluación del afrontamiento, de acuerdo con Casado (2002) la evaluación que realiza el individuo se automantiene, si existe un fracaso previo, se deteriora la confianza en la valoración de los recursos que se emplean para enfrentar una situación, al producirse la expectativa de afrontamiento; y al considerar también que, al no poder emplear estos recursos no podrá controlar la circunstancias, se da la expectativa de resultado. Finalmente, al ser incapaz de afrontar la situación, el individuo se ve sobrepasado por la misma, se emplea estrategias de afrontamiento poco saludables vinculadas con la aparición

de patologías, entre las cuáles, se exponen: evitación, búsqueda de apoyo social, desesperanza, entre otras, las mismas que están relacionadas con esquemas aprendidos en el pasado.

En cuanto al afrontamiento, autores como Casado (2002) mencionan, que se presentan dos vertientes, claramente diferenciadas y complementarias relacionadas con el enfoque del sujeto, ya sea en sus emociones o en la situación que causa estrés. En cuanto al afrontamiento dirigido al problema, está encaminado a la resolución de la situación; promueve el empleo de recursos eficaces, causa una valoración positiva con sentimientos de felicidad al reforzar el papel del sujeto en su entorno social y personal al superar los retos.

Al presentarse el afrontamiento dirigido a la emoción, el individuo, se siente incapaz de modificar la situación, al evitar enfrentarla o buscar alejarse o al emplear formas menos realistas como la manipulación, negación o transferencia de responsabilidades o atribución de intenciones.

Al estar centrado en la evaluación cognitiva, existen varios acontecimientos que determinan si un acontecimiento es estresante, de acuerdo con la relación que se presente entre el individuo y su ambiente. En padres que tienen hijos con discapacidad, se presentan situaciones estresantes con mayor regularidad, pues sus demandas conllevan un mayor nivel de dificultad, exigen a los padres y cuidadores mayor atención. Por lo cual, es importante conocer las formas de afrontamiento de los padres ante el estrés.

1.4.12. Estrategias de afrontamiento ante el estrés parental

Las principales estrategias de afrontamiento ante el estrés en los padres de niños con discapacidad, han sido enunciadas en el cuestionario de formas de afrontamiento ante acontecimientos estresantes, elaborado por Mayo, Real, Iglesias, Tavoada y Dosil (2012) se clasifican en:

- ✓ **Pensamientos positivos:** Se relacionan con la visualización del problema de manera positiva, al constituirse como un pensamiento activo o aproximativo.
- ✓ **Culpación de otros:** Los padres culpan a otras personas del problema o las

consecuencias que acarrea en su vida; se constituye como un contenido evitativo, debido a que al culpar a otros, se consigue un alejamiento del estresor y no permite una implicación emocional directa.

- ✓ **Pensamientos desiderativos:** Este factor, se relaciona con el deseo de que los acontecimientos estresantes no se hubiesen producido; se considera también evitativos.
- ✓ **Búsqueda de apoyo social:** Se trata de respuestas activas de los padres ante la búsqueda de apoyo instrumental y orientación de personas que contribuyan a la solución del problema.
- ✓ **Búsqueda de soluciones:** Implica acciones directas que realiza el individuo para solucionar el problema como: búsqueda de información, planificación, y planteamiento de posibilidades.
- ✓ **Represión emocional:** Este factor implica la evitación y rechazo ante la expresión de sentimientos o pensamientos generados por el conflicto hacia otras personas.
- ✓ **Contabilización de ventajas:** El individuo compara su problema con una situación hipotética peor, ya sea para él u otras personas.
- ✓ **Religiosidad:** El individuo enfrenta el conflicto mediante prácticas religiosas.
- ✓ **Autoculpación:** El individuo insiste en culparse a sí mismo por el inicio o desarrollo del conflicto, son también evitativos.
- ✓ **Resignación:** El problema, se acepta de una manera resignada, y no se realiza ninguna acción para corregirlo o solucionarlo. Implica inmovilización y es también evitativo.
- ✓ **Escape:** Implica la ejecución de conductas de huida ante el problema, al ser estas soluciones evitativas.

CAPITULO II. MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo, se expone la metodología utilizada en el presente proyecto de investigación, que corresponde al estudio de tipo cual-cuantitativo, con un alcance exploratorio y descriptivo y un diseño no experimental de corte transversal. De la misma manera, se detallan las técnicas empleadas en el desarrollo del método científico como la observación. También, se aborda la población que tomó parte en el estudio con sus características respectivas. Para finalizar, se especifica el procedimiento metodológico empleado durante la elaboración del proyecto de investigación.

2.1. Metodología de la investigación

La investigación, se realizó con un enfoque cuali - cuantitativo, alcances exploratorio y descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal. El alcance o nivel es exploratorio, busca la identificación de las variables, permite la familiarización con fenómenos poco conocidos y la determinación de tendencias y relaciones entre variables (Cauas, 2015) ; este estudio, se consideró exploratorio, debido a que no existen estudios suficientes sobre el tema de investigación en Ecuador concerniente a las formas de afrontamiento ante la discapacidad de la población a la que se dirige, conformada por los padres de niños con discapacidad. A su vez se considera también descriptivo, pues se detalla de una manera exhaustiva la realidad que se estudia mediante la observación directa y la interpretación y conocimientos adquiridos a raíz de la lectura e interpretación subjetiva de las afirmaciones a las que contribuyen diferentes autores (Abreu, 2014). Se origina si el tema no ha sido desarrollado, no ha sido suficientemente estudiado y no existe un campo teórico y aún, sobre él, es difícil formular hipótesis precisas de ciertas generalidades. (Sabino, 2010). También, es fundamental para describir los hallazgos más importantes en cuanto a la investigación de las formas de afrontamiento ante la discapacidad, así como los componentes de una competencia parental adecuada, en un estudio descriptivo, se seleccionan una serie de cuestiones, conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas.

La metodología de esta investigación acoge un enfoque cuali-cuantitativo, debido a que se recogen datos cuantitativos de las variables, así como el estudio de la fuerza de relación entre las variables cuantificadas, su generalización y objetivación (Pita & Pértegas, 2002). De esta manera, en la obtención de resultados, se aplicaron cuestionarios y escalas, para determinar los niveles de competencia parental, así como las estrategias de afrontamiento aplicadas por los padres, ante la discapacidad de los niños y adolescentes que asisten a la Unidad educativa especializada para no-videntes; se utilizaron también, datos sociodemográficos e información general.

A la vez es cualitativo, debido a que permite la interpretación de resultados con el objetivo de alcanzar al entendimiento del fenómeno estudiado. También, permite entender en profundidad el contexto de la población que ha sido objeto de estudio en la investigación, es decir, su cultura, sus creencias, su forma de interpretar el mundo, aquello que no es posible segmentar o cuantificar necesita comprenderse en su totalidad (Mesías, 2010). Es de vital importancia comprender la dinámica familiar, así como las necesidades y distintas estrategias para conservar el equilibrio familiar.

La investigación tiene un corte transversal, el estudio se realizó en un tiempo determinado, en el que se aplicaron reactivos psicológicos con el fin de evaluar el grado de competencia parental y la presencia de estrategias de afrontamiento ante el estrés. El estudio transversal tiene como principal objetivo, el recolectar datos en un solo momento, se centra en la descripción de variables y en el análisis de un comportamiento en un período determinado (Rodríguez & Cabrera, 2007). Presenta un diseño no experimental, pues las variables no han sido manipuladas por el investigador y el fenómeno fue analizado en su contexto natural.

2.1.1. Métodos aplicados

El método empleado en la presente investigación es el utilizado en las ciencias sociales y la psicología. Se emplea el método científico, el mismo que trata de un modelo general, amplio y abstracto, mediante el cual, se produce un acercamiento a la realidad (Baptista, Fernández, & Hernández, 2010). Esto se observa al emplear diversos recursos orientados a la ciencia, así como la argumentación teórica y el planteamiento del problema de estudio. El método general empleado en el desarrollo de la investigación es el hipotético –deductivo, debido a

que, mediante la hipótesis, se realiza el contraste de los datos, obteniéndose conclusiones relativas al estudio.

2.1.2. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Entre las técnicas empleadas en el desarrollo del trabajo de investigación, se encuentra la observación científica, mediante la cual, se pudo registrar el fenómeno de estudio, así como las características de la población que formó parte de este, las interacciones entre padres e hijos y sus estrategias de afrontamiento. Para Campos y Martínez (2012) la observación consiste en emplear los órganos de los sentidos en el registro, el análisis o explicación desde una perspectiva válida y confiable un hecho o fenómeno, al ser el observador participante o no participante.

Otra técnica que se empleó, fue la Entrevista psicológica: Es una técnica que no posee una teoría predeterminada, se nutre de teorías psicológicas y de la comunicación, mediante la misma, se obtiene de un individuo diferentes tipos de información, que se relaciona con el problema de investigación (Pérez F. , 2005), mediante la cual, se obtuvieron datos necesarios para construir una ficha sociodemográfica. Entre los cuáles, se refieren: edad, estado civil, escolaridad, prácticas religiosas, tipo de vivienda, entre otros, cuya información fue relevante para determinar las estrategias de afrontamiento empleadas en mayor medida por los padres. En el presente proyecto de investigación, se emplearon test psicométricos, los cuáles son materiales válidos que han atravesado por diversos estudios y han reunido características como la validación, confiabilidad y otras características psicométricas apropiadas, que permiten la recolección específica de la información. Autores como Tovar (2007) afirman que las pruebas psicométricas, son procedimientos estandarizados, compuestos por varios ítems organizados, empleados para provocar ciertas reacciones en el individuo, las mismas que varían en cuanto a su forma, duración, significado, entre otros. De esta manera, se aplicaron el cuestionario de formas de afrontamiento al estrés, así como la escala de competencia parental percibida para padres.

2.1.3. Cuestionario de formas de afrontamiento de acontecimientos estresantes (CEA).

El presente cuestionario, fue creado por Rodríguez, López, Pastor, Sánchez (1992) y proviene de los estudios de Lazarus y Folkman sobre el estrés; se aplica a hombres y mujeres, permite recopilar información sobre los participantes, su forma de aplicación es individual, consta de 36 ítems y el padre de familia contesta en la hoja de respuestas de acuerdo a la frecuencia (nunca, rara vez, algunas veces, a menudo, casi siempre), en las que se experimentan situaciones cotidianas de la relación entre padres e hijos. En cuanto a la validez y fiabilidad del instrumento, se ha estudiado en una muestra conformada por 384 sujetos y la fiabilidad test-retest en una submuestra que incluía a 163 sujetos obteniéndose resultados moderados. En el presente estudio, de acuerdo con la fiabilidad del instrumento, se confirma que, de acuerdo a la aplicación del Alfa Cronbach a todas las variables, se obtiene una fiabilidad por factores, que oscilaba entre .29 en el factor escape y .80 en el factor contabilización de ventajas, lo que demostró que tenía una fiabilidad aceptable.

La consistencia interna de las escalas tiene un coeficiente igualmente moderado con un alfa de Cronbach con una media de 58. Igualmente, la validez está determinada mediante la correlación de los factores del C.E.A con otro tipo de variables conectadas de manera teórica, lo que permite establecer una validez convergente y discriminante suficientemente aceptable (Rodríguez & Cabrera, 2007). Está conformado por las siguientes subescalas: pensamientos positivos, culpación de otros, pensamiento desiderativo, búsqueda de apoyo social, búsqueda de soluciones, represión emocional, contabilización de ventajas, religiosidad, auto culpación, resignación, y escape, versión española de mayo, Real, Taboada, Dosil (2012).

Los 36 ítems que conforman este cuestionario, se agrupan en las sub escalas mencionadas con anterioridad de la siguiente manera: Las sub escalas búsqueda de soluciones y pensamientos positivos contienen 5 ítems cada una, las subescalas culpación de otros, represión emocional y pensamiento desiderativo constan de 4 ítems cada una, las sub escalas escapa y búsqueda de apoyo social contienen 3 ítems cada una, en cuanto a las sub escalas restantes religiosidad, resignación, auto culpación y contabilización de ventajas constan de 2 ítems cada una.

2.2. Análisis de Cronbach Análisis información del cuestionario de formas de afrontamiento

Tabla 6:

Análisis de Cronbach del cuestionario de formas de afrontamiento

Preguntas	N° Ítems	Alfa de Cronbach
Factor 1. Pensamientos positivos	5	0,794
Factor 2. Culpación de Otros	4	0,791
Factor 3. Pensamiento Desiderativo	4	0,776
Factor 4. Búsqueda de apoyo social	3	0,792
Factor 5. Búsqueda de Soluciones	5	0,748
Factor 6. Represión emocional	4	0,780
Factor 7. Contabilización de ventajas	2	0,657
Factor 8. Religiosidad	2	0,667
Factor 9. Autoculpación	2	0,607
Factor 10. Resignación	2	0,667
Factor 11. Escape	3	0,777

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

Se realizó un cuestionario para los padres de familia de la Unidad Educativa Especializada para no Videntes “JuliusDophner”, del cantón Ambato, del cual se obtuvieron resultados bajos del alfa de Cronbach el cual permite obtener resultados satisfactorios.

A través del análisis de resultados obtenidos y de la fiabilidad de resultados del cuestionario el mismo, que se refiere a 11 factores como: Pensamientos positivos, culpación de otros, pensamiento desiderativo, búsqueda de apoyo social, búsqueda de soluciones, represión emocional, contabilización de ventajas, religiosidad, autoculpación, resignación y escape. Los mismos que contienen un índice de fiabilidad alto en los 11 factores factor 1. = 0,794, factor 2. = 0,791, factor 3. = 0,776, factor 4.= 0,792, factor 5. = 0,748, factor 6. = 0,780, factor 7. = 0,657, factor 8. = 0,667, factor 9. = 0,607, factor 10.= 0,667 y factor 11. = 0,777.

Además, se observa que el grado de saturación aumenta en la mayoría de los ítems, con un 75% los encuestados manifiestan que están pendientes de los hijos por lo que en cada oportunidad, se informan sobre la evaluación de los chicos. Finalmente, dentro de la “Asunción rol parental” con 100% los padres de familia felicitan sus hijos cada vez que hicieron algo bien, así como también, al trabajar conjuntamente para fomentar que los hijos exprese sus opiniones y en base a ellos poder tomar decisiones, además, son muy conscientes del cambio que experimenta la familia con la llegada de más hijos, sin embargo, en todos los ítems, se satura un solo factor con contenido coherente que permite evaluar claramente las formas de afrontamiento.

2.2.1. Escala de competencia parental percibida para padres (ECP)

Fue elaborada por Bayot, Viadel y de Julián (2005), basada en la opinión que tienen los padres acerca de su desempeño en cuanto al afrontamiento de situaciones relacionadas con la crianza de los hijos. Se aplica tanto a hombres como mujeres, está constituida por 22 ítems, y los participantes responden de acuerdo con la frecuencia, nunca, a veces, casi siempre y siempre, en la que se evalúan las actitudes, comportamientos y actitudes que desempeñan los padres y madres de manera habitual.

En cuanto a la validez y fiabilidad del instrumento, se evaluó en una población conformada por 1074 participantes, y la fiabilidad de la escala definitiva en una muestra de 171 personas; tiene propiedades psicométricas aceptables, en cuanto a la fiabilidad de la escala, el coeficiente Alfa de Cronbach es de 0,86, lo que implica una consistencia interna aceptable, y de acuerdo a cada uno de los factores, la fiabilidad oscila entre 0,76 en el factor de implicación escolar y 0,52 en cuanto a la asunción del rol de ser padre o madre.

Está formada por los siguientes indicadores: Implicación escolar paterna, Dedicación personal, Ocio compartido, Asesoramiento y orientación, y Asunción del rol paterna. Los 22 ítems, se encuentran agrupados en los factores mencionados de la siguiente manera: las subescalas implicación escolar paterna y dedicación personal, constan de 5 ítems cada una; las subescalas de ocio compartido, asesoramiento y orientación y la asunción del rol de ser padre o madre, están conformadas por 4 ítems respectivamente.

2.2.2. Análisis de Cronbach de la ECPP-P

Tabla 7:

Análisis de Cronbach de la ECPP-P

Factores	Numero de Ítems	Alfa de Cronbach
1. Implicación Escolar Paternal	5	0,87 7
2. Dedicación Personal	5	0,88 4
3. Ocio Compartido	4	0,91 8
4. Asesoramiento y Orientación	4	0,79 5
5. Asunción rol paternal	4	0,67 0

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

Se realizó un cuestionario para los padres de familia de la Unidad Educativa Especializada para no Videntes “JuliusDophner”, del cantón Ambato, del cual, se obtuvieron resultados bajo el alfa de Cronbach el cual permite obtener resultados satisfactorios en base a las frecuencias de ECPP- P.

A través del análisis de resultados obtenidos, se afirma que existe fiabilidad en el cuestionario al considerar los siguientes factores, se obtuvo que: implicación escolar paternal, dedicación personal, ocio compartido, asesoramiento y orientación y asunción rol paternal con cinco factores de resultados numéricos que muestran factor 1 = 0,877, factor 2

= 0,884, factor 3 = 0,918, factor 4 = 0,795 y factor 5 = 0,670. Que si alcanza índices altos que producen la veracidad del cuestionario, además, se aprecia que aumenta el grado de saturación lo que significa que cada factor tiene un sentido coherente de la información y permite ver la relación de solución del estudio realizado.

2.3. Población y muestra

La población o universo es la totalidad de elementos a investigar (Herrera, Medina, Naranjo, & Proaño, 2002). La población estuvo conformada por 60 personas, entre hombres y mujeres, padres de familia que forman parte de la Unidad Educativa especializada Para No-videntes Julius Dophner del cantón Ambato; los mismos, que se encuentran en edades comprendidas entre 25 y 75 años. Se tomó a 60 padres de familia, quienes integran la población total, es por esto, por lo que se excluye a otros miembros de la familia que no se encuentre en la categoría, o que no cumplieron con el rango de edad establecido en el año 2016 y que no formaran parte de la Unidad Educativa Para No-videntes Julius Dophner.

2.4. Procedimiento metodológico

El procedimiento metodológico de la presente investigación inició con la fundamentación teórica de las variables de estudio, lo que permitió obtener conocimientos acerca del tema a tratar, los mismos que fueron fundamentales para el estudio. Es importante mencionar que la información teórica utilizada está basada en conocimientos teóricos actuales, esto garantiza la confiabilidad y validez de la investigación.

De la misma manera, se aplicaron principios éticos en el desarrollo del proyecto de investigación, se requirió de la autorización correspondiente de la Unidad Educativa Especializada para No-videntes Julius Dophner del cantón Ambato. También, se empleó el consentimiento informado, pues por medio de este documento, se determinó la participación en el estudio de los padres de familia en la investigación. Posteriormente los resultados y conclusiones fueron socializados en la institución educativa.

Al concluir la selección de la población, conformada por los padres y madres de niños con discapacidad visual, se estableció la ficha sociodemográfica, en la cual se determinó la información general, de vivienda, así como también, datos de la madre y datos del padre para conocer información relevante del estudiante. Una vez obtenida la información de la ficha sociodemográfica, se entregó información al estudiante, con el propósito de conocer los parámetros de control con relación a su actitud frente a la capacidad especial que posee, se logra de esta manera medir la forma de afrontamiento ante el estrés, así como el grado de

competencia parental percibida.

Se prosiguió con la evaluación del grado de competencia parental y el estrés en los padres; se emplearon los instrumentos psicométricos Escala de competencia parental percibida para padres (ECPPP) y el cuestionario de formas de afrontamiento ante acontecimientos estresantes (CEA).

Finalmente, se efectuó la depuración de la información y la tabulación de datos, mediante el empleo del sistema de análisis estadístico (SPSS) versión 2.0, mediante el cual, se pudo determinar la incidencia de estrés parental y el grado de competencia parental de los participantes. Al terminar el desarrollo o evaluación de la prueba de evaluación para los padres, se sumaron todos y cada una de las ponderaciones por pregunta, lo cual permitió determinar el rubro sobresaliente que afecta de forma negativa o positiva, y a través del método estadístico chi cuadrado, se determinó el porcentaje de estrés en los padres que poseen un hijo con discapacidad visual. Además, la prueba parental se encargó de medir la implicación escolar de los padres, dedicación personal, ocio compartido, asesoramiento y orientación, así como también, asunción del rol de ser padre o madre de un niño con capacidad especial.

CAPITULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.1. Análisis de resultados

La presente investigación, se realizó con una población de 60 padres de familia que son representantes de cada uno de los estudiantes que poseen capacidad especial visual de la “Unidad Educativa Especializada para no Videntes “Julius Dophner” del cantón Ambato, que cursan desde el primero hasta décimo año de educación básica.

Tabla 8:

Sexo del niño

Sexo	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada (Fi=Ni/N)(%)	Porcentaje
Masculino	25	25	0,42	0,42	41,67
Femenino	35	60	0,58	1	58,33
Total	60	60	1,00	1,00	100

MEDIA	30
RANGO	10
VARIANZA	25
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	5
COEFICIENTE DE VARIACION	0,17

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020)

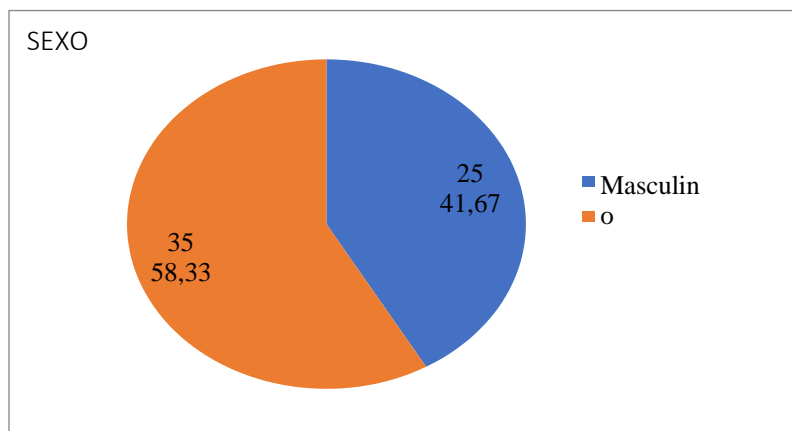


Gráfico 1: *Sexo del Niño*

Análisis e interpretación: Una vez tomada la fuente de información a través de la ficha sociodemográfica, con la participación de los representantes de cada uno de los estudiantes, se logró identificar que con un 41.67% son estudiantes de sexo masculino y con un 58.33% son estudiantes de sexo femenino.

Tabla 9:

Asistencia del hijo a la escuela

Su hijo asiste a la escuela	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada (Fi=Ni/N)(%)	Porcentaje
SI	60	60	1,00	1,00	100
NO	0	60	0,00	1,00	0
Total	60	60	1,00	1,00	100

MEDIA	30
RANGO	60
VARIANZA	900
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	30
COEFICIENTE DE VARIACION	1,00

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

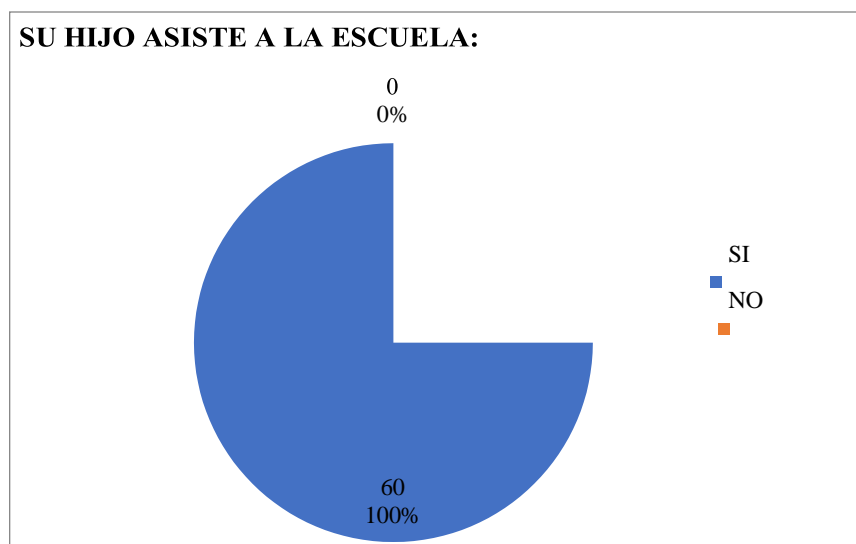


Gráfico 2: *Asistencia del hijo a la escuela*

Análisis e interpretación: De las personas encuestadas, luego de la tabulación, se señala que con un 100% los hijos de los representados asisten a clases normalmente.

Tabla 10

Tipo de vivienda

Tipo de vivienda	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(Fi=Ni/N)	Porcentaje (%)
Propia	17	17	0,283	0,283	28,33
Alquilada	15	32	0,250	0,533	25,00
Familiar	28	60	0,467	1,000	46,67
Total	60	60	1,00	1,00	100

MEDIA	20
RANGO	13
VARIANZA	32,67
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	5,72
COEFICIENTE DE VARIACION	0,29

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020)

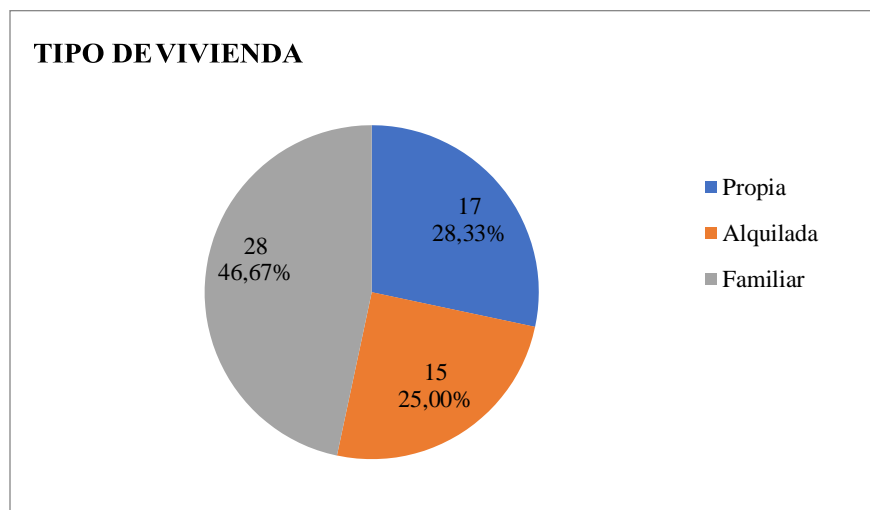


Gráfico 3: *Tipo de vivienda.*

Análisis e interpretación: Un 28.33% la vivienda en donde habitan tanto el padre como el hijo es propia, mientras que con un 25% la vivienda es alquilada, y el 46.67 que representan a 28 representan la vivienda es familiar. Es importante tener en cuenta que de la ficha sociodemográfica que fue realizada a los padres de familia 28 padres de familia viven en casa familiar, lo que al momento de analizar, se observa que cuentan con el apoyo de la familia en cuanto al manejo del menor que posee la discapacidad visual.

Tabla 11:

Convivencia de familiares

Conviven otros familiares en el hogar	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada (Fi=Ni/N)	Porcentaje (%)
SI	32	32	0,533	0,533	53,33
NO	28	60	0,467	1,00	46,67
Total	60	60	1,00	1,00	100

MEDIA	30
RANGO	-4
VARIANZA	4,00
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	2,00
COEFICIENTE DE VARIACION	0,07

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020)

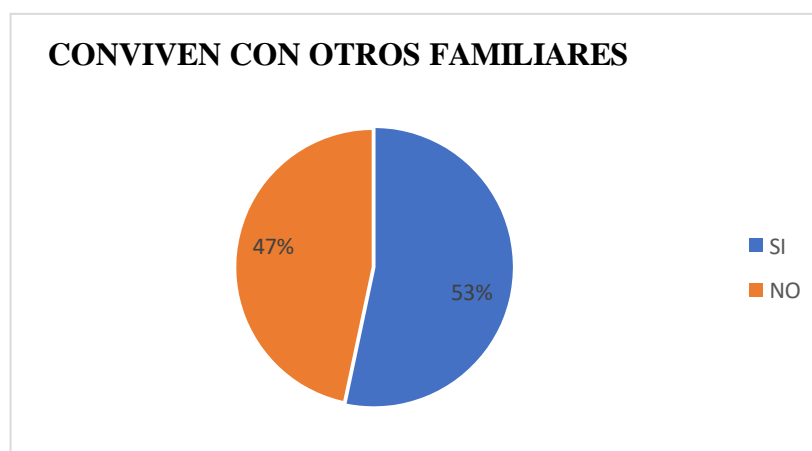


Gráfico 4: *Convivencia de familiares*

Análisis e interpretación: de las personas encuestadas a través de la ficha sociodemográfica, se logró identificar que con un 53.33% los representantes de los estudiantes de la Unidad Educativa para no videntes viven con familiares mientras que el 46.67% viven de forma independiente. Con una media de 30, se afirma que los padres de familia viven juntamente con sus familiares por lo que al momento de atender cada una de las necesidades del menor con discapacidad visual, cuentan con el apoyo incondicional. De esta manera, la familia afronta los cuidados de la persona con discapacidad, mediante la dedicación de una persona quien asume la mayor responsabilidad por su cuidado (Giaconi, Pedrero, & San Martín, 2017).

Datos referentes a las madres:

Tabla 12:

Edad de la madre

Edad	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada (Fi=Ni/N)	Porcentaje (%)
De 20 a 25	12	12	0,200	0,200	20,0
De 25 a 30	16	28	0,267	0,467	26,7
De 31 a 35	32	60	0,533	1,00	53,3
Total	60	60	1,00	1,00	100

MEDIA	20
RANGO	20
VARIANZA	74,67
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	8,64
COEFICIENTE DE VARIACION	0,43

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020)

Tabla 13:*Nivel de estudios de la madre*

Nivel de estudios	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(Fi=Ni/N)	Porcentaje (%)
Primario	9	9	0,150	0,150	15,0
Secundario	30	39	0,500	0,650	50,0
Superior	21	60	0,350	1,00	35,0
Total	60	60	1,00	1,00	100

MEDIA	20
RANGO	12
VARIANZA	111,00
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	10,54
COEFICIENTE DE VARIACION	0,53

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020)

Tabla 14:*Identificación Étnica de la madre*

Identificación étnica	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(Fi=Ni/N)	Porcentaje (%)
Mestizo	45	45	0,750	0,750	75,0
Indígena	15	60	0,250	1,000	25,0
Afro	0	60	0,000	1,000	0,0
Blanco	0	60	0,000	1,000	0,0
Total	60	60	1,00	1,00	100

MEDIA	15
RANGO	45
VARIANZA	337,50
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	18,37
COEFICIENTE DE VARIACION	1,22

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020)

Tabla 15:*Estado civil de la madre*

Estado Civil	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(Fi=Ni/N)(%)	Porcentaje (%)
Soltero	15	15	0,250	0,250	25,0
Unión Libre	0	15	0,000	0,250	0,0
Casado	25	40	0,417	0,667	41,7
Separado	5	45	0,083	0,750	8,3
Divorciado	15	60	0,250	1,000	25,0
Viudo	0	60	0,000	1,000	0,0
Total	60	60	1,00	1,00	100

MEDIA	10
RANGO	25
VARIANZA	83,33
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	9,13
COEFICIENTE DE VARIACION	0,91

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020)

Tabla 16:*Identificación religiosa de la madre*

Identificación Religiosa	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(Fi=Ni/N)	Porcentaje (%)
Cristiano	0	0	0,000	0,000	0,0
Católico	60	60	1,000	1,000	100,0
Evangélico	0	60	0,000	1,000	0,0
Agnóstico	0	60	0,000	1,000	0,0
Mormón	0	60	0,000	1,000	0,0
Otra	0	60	0,000	1,000	0,0
Total	60	60	1,00	1,00	100

MEDIA	10
RANGO	60
VARIANZA	500,00
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	22,36
COEFICIENTE DE VARIACION	2,24

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020)

Tabla 17:*Prácticas religiosas de la madre*

Realiza prácticas Religiosas	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada (Fi=Ni/N)	Porcentaje (%)
SI	43	43	0,72	1,00	71,67
NO	17	60	0,28	1,00	28,33
Total	60	60	1,00	1,00	100

MEDIA	30
RANGO	26
VARIANZA	169,00
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	13,00
COEFICIENTE DE VARIACION	0,43

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020)

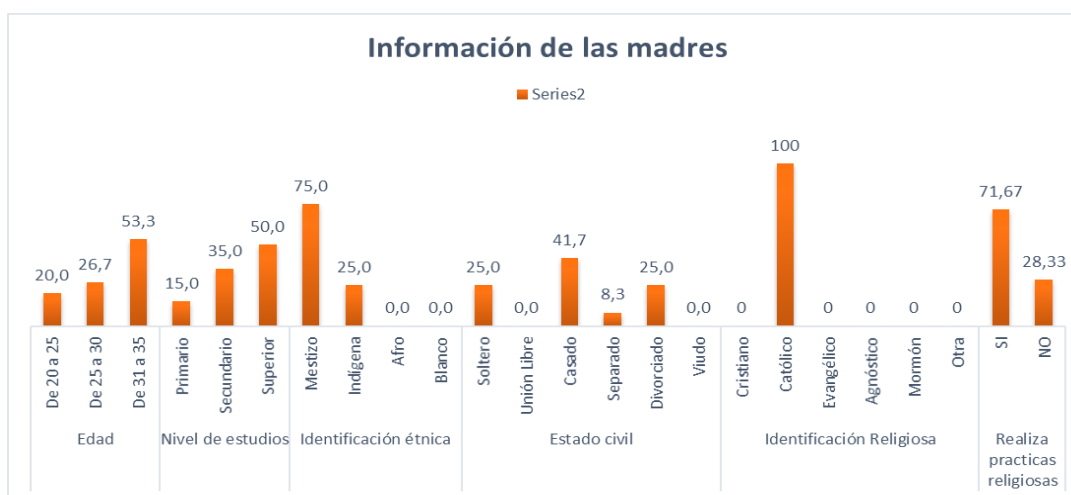


Gráfico 5: Información de la madre, edad, nivel de estudios, identificación étnica, estado civil, Identificación religiosa, prácticas religiosas y lugar que ocupa el hijo discapacitado entre los hermanos.

Análisis e interpretación de los datos referentes a las madres:

Con la información que se obtuvo de la ficha sociodemográfica, se menciona que las madres se encuentran con un 20% en un rango de edad de 20 a 25 años, con un 26.70 en un rango

de 25 a 30 años y finalmente, con un 53.30 en un rango de 30 a 35 años. Las madres de familia en relación con el análisis descriptivo, se encuentran en una media de 20 años con una diferencia de 20 años.

El nivel de estudios de las madres de familia con un 50% tienen estudios secundarios y con 35% estudios Superior, y tan solo el 15% está reflejado en nivel primaria. En síntesis, se afirma que las madres de familia poseen un nivel de estudios con una media de 20, lo que significa que poseen el conocimiento suficiente para poder atender las necesidades de sus hijos.

En cuanto a la identificación étnica de las madres de familia con 75%, se consideran de raza mestiza, mientras que el 25% raza indígena. El ser considerado mestizo o indígena no repercute de ninguna manera al momento de adquirir un servicio, motivo por el cual la raza no le hace persona sino más bien la educación que se demuestra y el conocimiento que poseen cada una de las madres de familia para afrontar la realidad las hace diferentes y fuertes psicológicamente.

Las madres de familia a través de la ficha socio demográfica menciona con un 25% ser madres solteras, con un 41.70% casadas, el 8.3 separadas y el 25% divorciadas. Con una media de 10 y un rango de 25 personas, se asevera que las madres de familia son casadas, por lo que se menciona que cuentan con el apoyo conyugal en cada una de las decisiones tomadas.

Las madres de familia, a través de la ficha sociodemográfica, mencionan que son con un 100% de religión católica.

Del 28.33% de las madres no practican la religión católica, mientras que el 71.67% lo practican de forma positiva. Para las madres de familia practicar la religión católica es estar más cerca de las creencias de Dios. La religión está vinculada con la discapacidad, pues brinda apoyo a las familias al brindarles una respuesta ante la discapacidad, se constituye también un aspecto importante para la estabilidad, así como una fuente alterna de socialización y ayuda mutua, (Mora & Patiño, Religión y discapacidad: tramas que construyen la calidad de vida de los creyentes, 2019).

Datos referentes a los padres:**Tabla 18:***Edad del padre*

Edad	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(Fi=Ni/N)	Porcentaje (%)
De 20 a 25	0	0	0,000	0,000	0,0
De 25 a 30	25	25	0,417	0,417	41,7
De 31 a 35	35	60	0,583	1,00	58,3
Total	60	60	1,00	1,00	100

MEDIA	20
RANGO	35
VARIANZA	216,67
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	14,72
COEFICIENTE DE VARIACION	0,74

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020)

Tabla 19:*Nivel de estudios del padre*

Nivel de estudios	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(Fi=Ni/N)	Porcentaje (%)
Primario	6	6	0,100	0,100	10,0
Secundario	42	48	0,700	0,800	70,0
Superior	12	60	0,200	1,00	20,0
Total	60	60	1,00	1,00	100

MEDIA	20
RANGO	6
VARIANZA	372,00
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	19,29
COEFICIENTE DE VARIACION	0,96

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020)

Tabla 20:*Identificación étnica del padre*

Identificación étnica	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(Fi=Ni/N)	Porcentaje (%)
Mestizo	45	45	0,750	0,750	75,0
Indígena	15	60	0,250	1,000	25,0
Afro	0	60	0,000	1,000	0,0
Blanco	0	60	0,000	1,000	0,0
Total	60	60	1,00	1,00	100

MEDIA	15
RANGO	45
VARIANZA	337,50
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	18,37
COEFICIENTE DE VARIACION	1,22

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020)

Tabla 21:*Estado civil del padre*

Estado Civil	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(Fi=Ni/N)	Porcentaje (%)
Soltero	15	15	0,250	0,250	25,0
Unión Libre	0	15	0,000	0,250	0,0
Casado	25	40	0,417	0,667	41,7
Separado	5	45	0,083	0,750	8,3
Divorciado	15	60	0,250	1,000	25,0
Viudo	0	60	0,000	1,000	0,0
Total	60	60	1,00	1,00	100

MEDIA	10
RANGO	25
VARIANZA	83,33
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	9,13
COEFICIENTE DE VARIACION	0,91

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020)

Tabla 22:

Identificación religiosa del padre

Identificación Religiosa	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada (Fi=Ni/N)	Porcentaje (%)
Cristiano	0	0	0,000	0,000	0,0
Católico	60	60	1,000	1,000	100,0
Evangélico	0	60	0,000	1,000	0,0
Agnóstico	0	60	0,000	1,000	0,0
Mormón	0	60	0,000	1,000	0,0
Otra	0	60	0,000	1,000	0,0
Total	60	60	1,00	1,00	100

MEDIA	10
RANGO	60
VARIANZA	500,00
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	22,36
COEFICIENTE DE VARIACION	2,24

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020)

Tabla 23:

Prácticas religiosas del padre

Realiza prácticas religiosas	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada (Fi=Ni/N)	Porcentaje (%)
SI	17	17	0,28	1,00	28,33
NO	43	60	0,72	1,00	71,67
Total	60	60	1,00	1,00	100

MEDIA	30
RANGO	26
VARIANZA	169,00
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	13,00
COEFICIENTE DE VARIACION	0,43

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020)

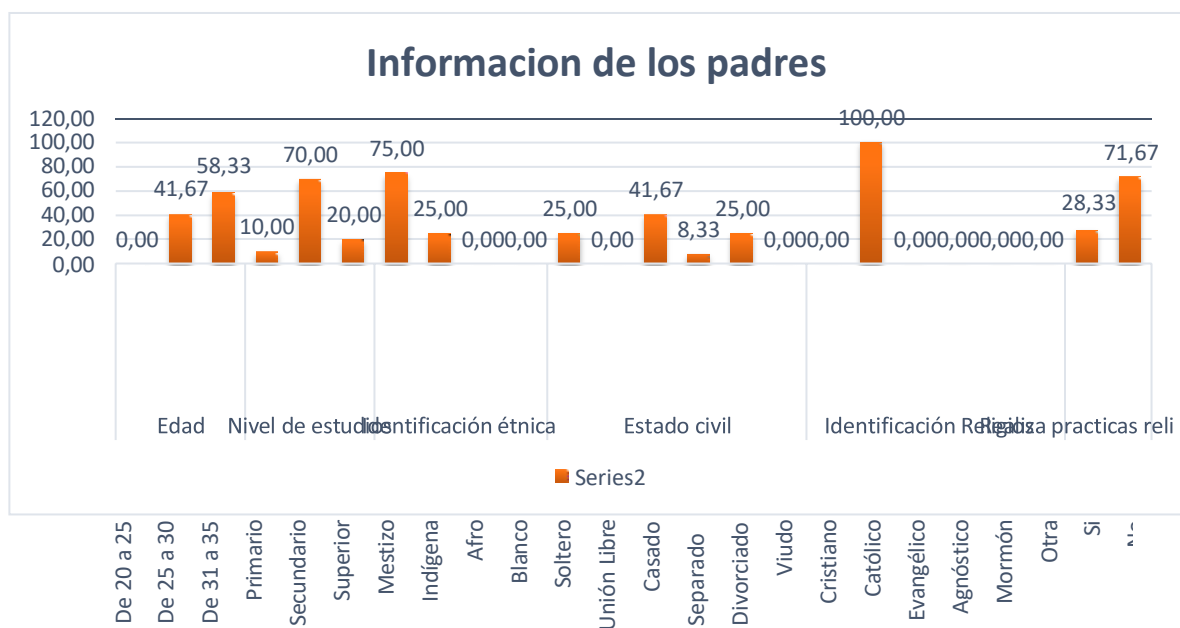


Gráfico 6: Información del padre, edad, nivel de estudios, identificación étnica, estado civil, Identificación y prácticas religiosas.

Análisis e interpretación de los datos referentes a los padres:

Con relación a la edad de los padres, se menciona que: en un rango de 25 - 30 años se encuentra representado por el 41.70%, mientras que con un 58.30% se encuentra entre 31 – 35 años. La media de la edad de los padres de familia es de 20 y un rango de 35 respectivamente.

El nivel de estudios de los padres de familia está representado con un 20% tienen estudios secundarios y con 70% estudios Superior y el 10% representado con padres de familia que poseen título de cuarto nivel. En síntesis, se observa que los padres de familia poseen un nivel de estudios con una media de 20, lo que significa que poseen el conocimiento suficiente y necesario para atender las necesidades inmediatas de sus hijos con discapacidad visual.

En cuanto a la identificación étnica de los padres de familia con 75% se consideran de raza mestiza, mientras que el 25% raza indígena. El ser considerado mestizo o indígena no repercute de ninguna manera al momento de adquirir un servicio, motivo por el cual la raza no le hace persona sino más bien la educación que se demuestra y el conocimiento que poseen cada uno de los padres de familia para afrontar la realidad las hace diferentes y fuertes psicológicamente.

Los padres de familia a través de la ficha socio demográfica menciona con un 25% son solteros, con un 41.70% casados, el 8.3 separados y el 25% divorciados. Con una media de 10 y un rango de 25 personas, se afirma que los padres de familia son casados, por lo que se menciona que cuentan con el apoyo conyugal en cada una de las decisiones tomadas. En una mínima parte de personas con estado civil soltero, viudo y divorciado, se infiere que, al no contar con una pareja sentimental estable, reciben apoyo de algún familiar especialmente una mujer, el 90% de cuidadores son mujeres (Sociedad, 2015).

Con un 100% los padres de familia son de religión católica. Del 28.33% de las madres no practican la religión católica, mientras que el 71.67% lo practican de forma positiva. Los padres se consideran católicos, motivo por el cual sus creencias nacen desde la educación de los padres, pues su fe radica principalmente de un motivo, por lo que, a través de la fe, han logrado sobrellevar la situación en la que se encuentran.

3.1.1. Análisis información del cuestionario de formas de afrontamiento

Para llevar a cabo el análisis del Cuestionario de Formas de Afrontamiento de Acontecimientos Estresantes (C.E.A.) elaborado por Rodríguez-Marín et al. (1992) a partir de trabajos previos que parten de la elaboración del *Ways of Coping Checklist (WCCL)* de Lazarus y Folkman (Folkman y Lazarus, 1980, 1985; Lyytazarus, 1990).

Se ha indicado a los participantes que, donde se les pedía que, por favor, señale qué acontecimiento o experiencia le ha producido mayor tensión o preocupación en este último mes”, debían señalar algún acontecimiento relacionado con la discapacidad visual del hijo, al responder a las preguntas del Cuestionario en función de cómo afrontaban el acontecimiento.

Con la finalidad de llevar a cabo el análisis y poder compararlos de forma correlacional, se agrupó al cuestionario en factores que permiten identificar los parámetros de estrés a los cuales están sometidos los padres de familia.

Factor 1. Pensamientos positivos

Tabla 24:

Pensamiento Positivo: Me he permitido conseguir algo positivo a partir de la situación

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0,00	0,00	0
RARA VEZ	0	0	0,00	0,00	0,00
A VECES	10	10	0,17	0,17	16,67
A MENUDO	21	31	0,35	0,52	35,00
CASI SIEMPRE	29	60	0,48	1,00	48,33
TOTAL	60	60	1,00	1,00	100

MEDIA	4
MODA	5
RANGO	2
VARIANZA	0,56
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,75
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,17

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020)

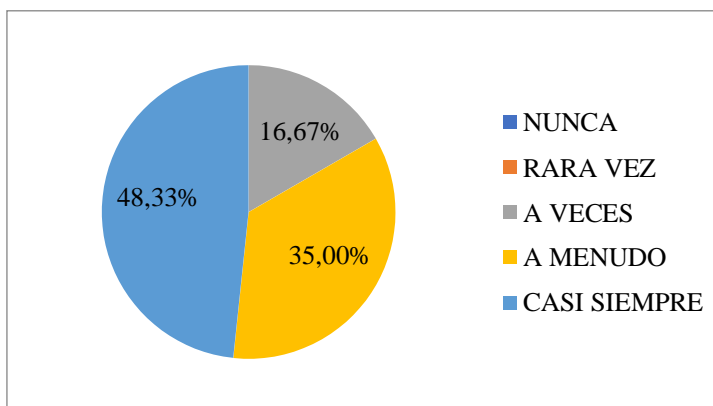


Gráfico 7: *Me he permitido conseguir algo positivo a partir de la situación*

Análisis e interpretación: Una vez ejecutado el cuestionario a los padres de familia en relación con el factor de pensamientos positivos, con un 48.33% manifestó que casi siempre ha conseguido algo positivo a partir de la situación, mientras que con un 35% a menudo consideró

que ha conseguido algo positivo de la situación, y finalmente, con un 16.67% a veces han pensado en algo positivo de la situación a la cual se enfrentan. Un aspecto importante es el de mantener contacto con otros padres, niños y adolescentes que convivan la misma situación, lo que promueve la empatía y el sentirse identificado con las emociones y sentimientos de los demás, sintiéndose valorados y pertenecientes a un grupo (Sabater, 2017).

Tabla 25:

Aspecto positivo: Me he centrado en los aspectos positivos de esta situación.

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0,00	0,00	0,00
RARA VEZ	10	10	0,17	0,17	16,67
A VECES	0	10	0,00	0,17	0,00
A MENUDO	10	20	0,17	0,33	16,67
CASI SIEMPRE	40	60	0,67	1,00	66,67
TOTAL	60	60	1,00	1,00	100

MEDIA	4
MODA	5
RANGO	3
VARIANZA	1,24
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	1,11
COEFICIENTE DE VARIACION	0,26

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

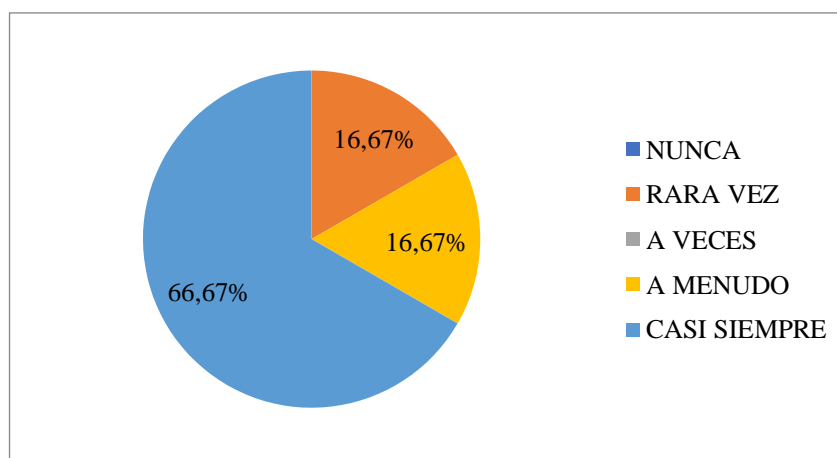


Gráfico 8: *Me he centrado en los aspectos positivos de esta situación.*

Análisis e interpretación: Con relación a los aspectos positivos los padres de familia con un 66.67% indicaron que casi siempre se han centrado en los aspectos positivos de la situación, con un 16.67 % nunca y con 16.67% a menudo. Con una media de 4 y un rango de 5 se visualiza que los padres de familia, se concentran en los aspectos positivos de tener un hijo con discapacidad visual, motivo por el cual les permite trabajar en familia con la finalidad de velar por el bienestar del menor.

Tabla 26:

Aspecto positivo: He intentado ver el lado positivo de las cosas.

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi= ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0,000	0,000	0,00
RARA VEZ	0	0	0,000	0,000	0,00
A VECES	0	0	0,000	0,000	0,00
A MENUDO	56	56	0,933	0,933	93,33
CASI SIEMPRE	4	60	0,067	1,000	6,67
TOTAL	60	60	1,00	1,00	100,00

MEDIA	4
MODA	4
RANGO	1
VARIANZA	0,06
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,25
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,06

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

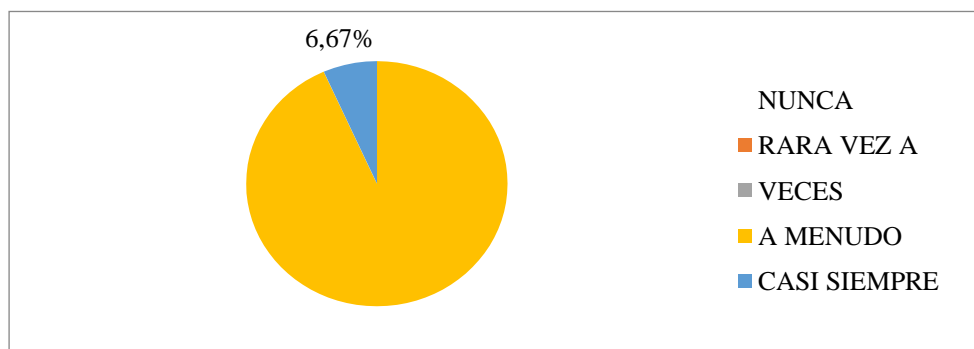


Gráfico 9: *El lado positivo de las cosas.*

Análisis e interpretación: Con relación al lado positivo de las cosas los padres de familia con un 93.33% mencionaron que los hacen muy a menudo, y tan solo 6.67% indicaron que casi siempre. El lado positivo que considera que existe es muy a menudo y tan solo un mínimo considera que es casi siempre, por lo tanto, se denota que los padres ven el lado positivo de tener un hijo con alguna discapacidad, se da gran importancia la aceptación, las diferentes maneras de relacionarse con el niño con discapacidad, lo que permite una estrategia de afrontamiento positivo ante las demandas del niño (Aleman, 2015).

Tabla 27:

Me concentrado en las cosas buenas de mi vida.

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0,000	0,000	0,00
RARA VEZ	0	0	0,000	0,000	0,00
A VECES	0	0	0,000	0,000	0,00
A MENUDO	58	58	0,967	0,967	96,67
CASI SIEMPRE	2	60	0,033	1,000	3,33
TOTAL	60	60	1,00	1,00	100,00

MEDIA	4
MODA	4
RANGO	1
VARIANZA	0,03
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,18
COEFICIENTE DE VARIACIÓ	0,04

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

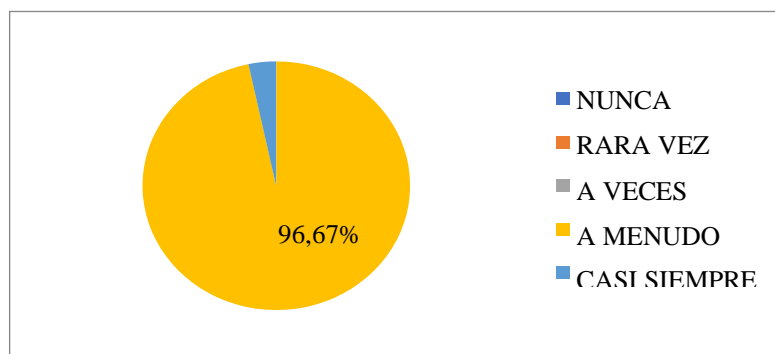


Gráfico 10: *Cosas buenas de mi vida*

Análisis e interpretación: En relación con la pregunta de la concentración en las cosas buenas de la vida un 96.67% indicaron que a menudo se concentra y el 3.33% mencionó que casi siempre se concentra en las cosas buenas de la vida. Con una media de 4 y 1 rango de se asevera que los padres de familia se concentran en las cosas buenas de la vida, lo que resulta interesante para la investigación porque se mantiene voluntad de los padres hacia sus hijos.

También, tiene relación con una competencia percibida alta, pues el contar con la capacidad mental de controlar la situación, consigue que el individuo se proteja de los efectos negativos del estrés (Méndez, Prats, Yagüe, & Sanz, 2016).

Tabla 28:

He considerado las ventajas que tiene esta situación.

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0,000	0,000	0,00
RARA VEZ	14	14	0,233	0,233	23,33
A VECES	8	22	0,133	0,367	13,33
A MENUDO	6	28	0,100	0,467	10,00
CASI SIEMPRE	32	60	0,533	1,000	53,33
TOTAL	60	60	1,00	1,00	100,00

MEDIA	4
MODA	5
RANGO	3
VARIANZA	1,62
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	1,27
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,32

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

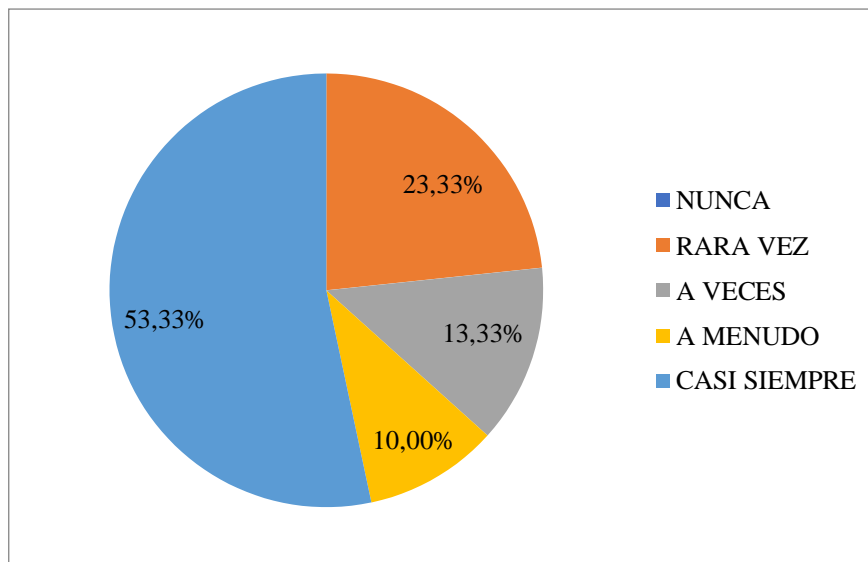


Gráfico 11: *Ventajas que tiene esta situación*

Análisis e interpretación: Con relación a las ventajas que tiene esta situación un 53.33% los padres contestaron que casi siempre consideran las ventajas de la situación, el 23.33% contestó que rara vez, el 13.33% contestó que a veces y el 10% contestó que a menudo considera las ventajas de la situación. Como se aprecia, existen opiniones diferentes, sin embargo, la mayoría de los padres de familia casi siempre consideran las ventajas que tiene la situación para con sus hijos, los demás padres de familia consideran las ventajas rara vez, a veces y a menudo con estos resultados, se establece como conclusión que es importante tratar de alentar a los padres frente a las diversas situaciones que se encontrarán en el camino.

Al tomar en cuenta las diferentes etapas de crecimiento de los niños, la gestación, el nacimiento, la consiguiente hospitalización debido a complicaciones de salud y el posterior diagnóstico; los padres afirman haber experimentado sentimientos contradictorios, culpa, depresión, estrés al no tener los conocimientos necesarios para enfrentar los cuidados especiales que requerían los niños. Posteriormente con el transcurrir del tiempo, la adaptación y el vínculo de los padres mejora y perciben de manera más positiva los consiguientes logros de los niños (VIANA, 2016) Factor 2. Culpación de otros

Tabla 29:

Me he enfadado con las cosas o personas que pienso que han causado problema.

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0,00	0,00	0,00
RARA VEZ	12	12	0,20	0,20	20,00
A VECES	16	28	0,27	0,47	26,67
A MENUDO	7	35	0,12	0,58	11,67
CASI SIEMPRE	25	60	0,42	1,00	41,67
TOTAL	60	60	1,00	1,00	100

MEDIA	4
MODA	5
RANGO	3
VARIANZA	1,44
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	1,20
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,32

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

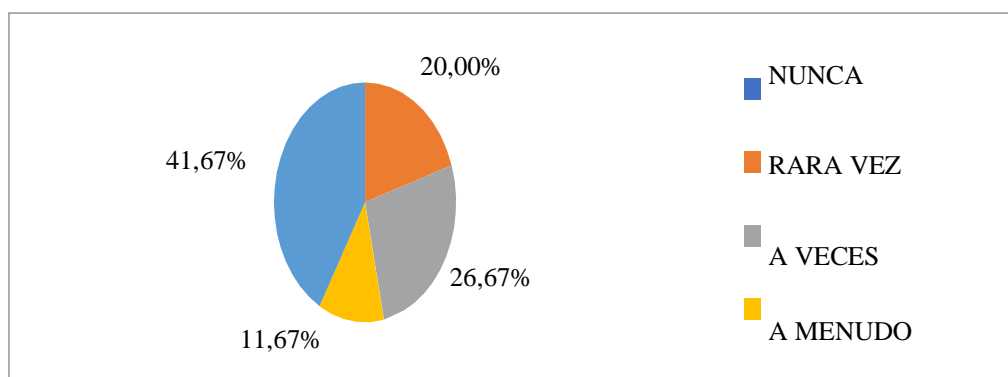


Gráfico 12: *Me enfadado con las cosas o personas que pienso que han causado problema.*

Análisis e interpretación: En relación con el enfado con las cosas o personas que piensan que han causado problema el 41.67% piensa casi siempre, el 26.67% contestó que a veces, el 20% rara vez y el 11.67% se ha enfadado con las cosas o personas que piensas que han causado el problema. Los padres de familia casi siempre se enfadan con las cosas o personas que piensan que han causado problema, sin embargo, menores porcentajes consideran que se enfadan a veces o rara vez y un mínimo de padres se enfadan a menudo, por lo tanto, es necesario tratar de ayudar a los padres para que no sientan enfado por cosas o personas que han causado el problema si no tratar de solucionarlo de una manera calmada. En el ámbito de discapacidad, los padres se relacionan con una gran cantidad de especialistas, médicos, terapeutas, maestros a medida en

que el niño crece , esto contribuye a que existan roces en las relaciones con los mismos, los padres demandan cambios en sus hijos lo más rápido posible y esperan de la misma manera que los especialistas respondan a estas exigencias con presteza. Sin embargo, participan poco en el proceso de enseñanza que se torna más complejo para los docentes (Durán, 2014).

Tabla 30:

Lo he pagado con otros.

VARIABLES	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	56	56	0,933	0,933	93,33
RARA VEZ	4	60	0,067	1,000	6,67
A VECES	0	60	0,000	1,000	0,00
A MENUDO	0	60	0,000	1,000	0,00
CASI SIEMPRE	0	60	0,000	1,000	0,00
TOTAL	60	60	1,00	1,00	100,00

MEDIA	1
MODA	1
RANGO	1
VARIANZA	0,06
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,25
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,24

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

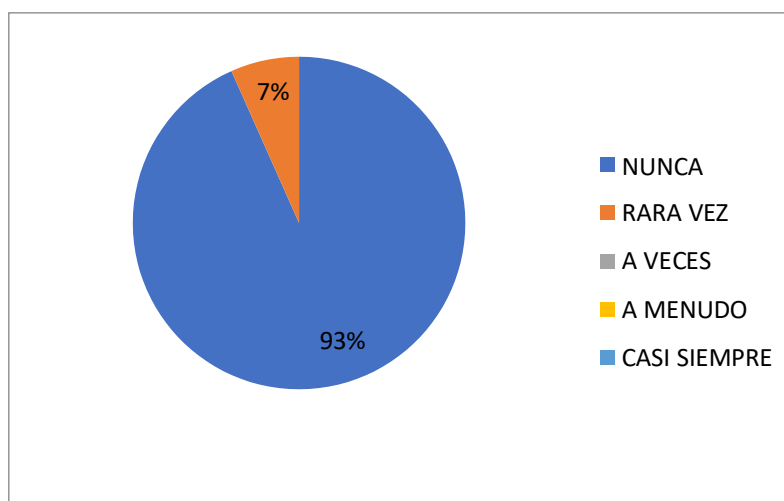


Gráfico 13: Lo he pagado con otros.

Análisis e interpretación: En relación con la pregunta de lo he pagado con otros el 93% contestó que nunca y el 7% rara vez lo ha pagado con otros. La mayoría de los padres de familia contestaron que nunca lo han pagado con otros los problemas que han tenido y un mínimo de padres de familia contestaron que rara vez lo que significa que a pesar de los problemas que surgen los padres intentan guardar la calma y solucionar los conflictos sin involucrar a terceras personas

Tabla 31:

He culpado a otros

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	15	15	0,250	0,250	25,00
RARA VEZ	40	55	0,667	0,917	66,67
A VECES	5	60	0,083	1,000	8,33
A MENUDO	0	60	0,000	1,000	0,00
CASI SIEMPRE		60	0,000	1,000	0,00
TOTAL	60	60	1,00	1,00	100,00

MEDIA	2
MODA	2
RANGO	2
VARIANZA	0,31
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,56
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,30

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

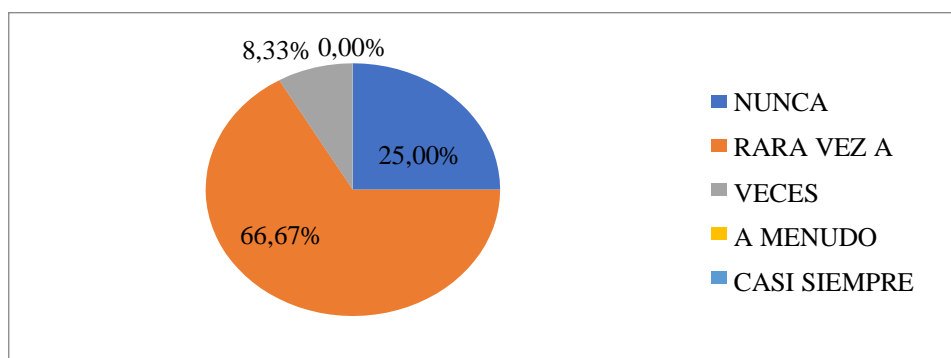


Gráfico 14: *He culpado a otros*

Análisis e interpretación: En relación con la pregunta de si he culpado a otros el 66.67% contestó que rara vez, el 25% contestó que nunca y el 8.33% contestó que a veces ha culpado a otros por los problemas. De los resultados obtenidos la mayoría de los padres de familia rara vez ha echado la culpa a otros por sus problemas, por lo tanto, se aprecia que los padres asumen los problemas que puedan tener, por otra parte, existen padres de familia que nunca han echado la culpa a otros por los problemas y un mino de padres de familia echa la culpa a otros por los problema.

Tabla 32:

He pensado que los demás eran injustos conmigo

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0,000	0,000	0,00
RARA VEZ	15	15	0,250	0,250	25,00
A VECES	40	55	0,667	0,917	66,67
A MENUDO	5	60	0,083	1,000	8,33
CASI SIEMPRE	0	60	0,000	1,000	0,00
TOTAL	60	60	1,00	1,00	100,00

MEDIA	3
MODA	3
RANGO	2
VARIANZA	0,31
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,56
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,20

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

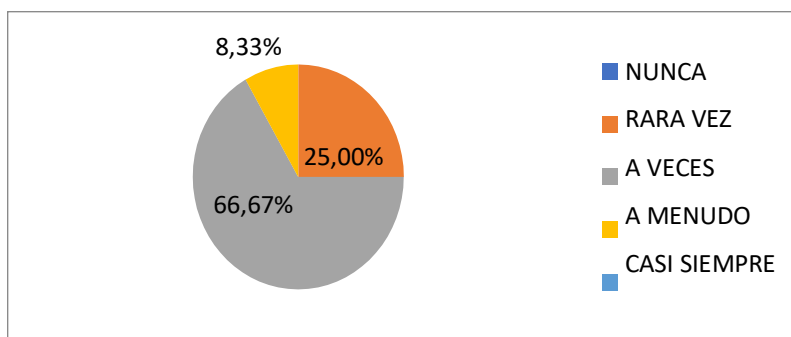


Gráfico 15: *He pensado que los demás eran injustos conmigo*

Análisis e interpretación: De la prueba realizada, se identifica que el 66.67% los padres de familia contestaron que a veces, el 25% contestó que rara vez y el 8.33% piensan que los demás son injustos. La mayoría de los padres de familia contestó que a veces piensan que los demás son

injustos con ellos, se considera esta respuesta puesto que más de la mitad piensa que son injustos con ellos, por lo tanto, es importante tomar atención en este aspecto, además, un porcentaje menor piensa que a menudo las personas son injustas. Tras el nacimiento de un niño o niña con discapacidad, la familia sufre un proceso de adaptación en el que acepta las peculiaridades del niño o niña, así como una nueva forma de comunicación y manejar otro tipo de recursos. En este proceso de aprendizaje y orientación, la familia recibe apoyo de diferentes hábitos como la medicina, educación en los que se consideran algunas dificultades como trato frío en la comunicación del diagnóstico, no se brinda la orientación adecuada, dificultades en el trato con los maestros e inclusión educativa en una institución regular y método de enseñanza (Guevara & González, Familias ante la discapacidad, 2012). Factor 3. Pensamiento desiderativo.

Tabla 33:

He deseado ser una persona más fuerte

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0,00	0,00	0,00
RARA VEZ	0	0	0,00	0,00	0,00
A VECES	0	0	0,00	0,00	0,00
A MENUDO	30	30	0,50	0,50	50,00
CASI SIEMPRE	30	60	0,50	1,00	50,00
TOTAL	60	60	1,00	1,00	100

MEDIA	5
MODA	4
RANGO	1
VARIANZA	0,25
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,50
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,11

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020)

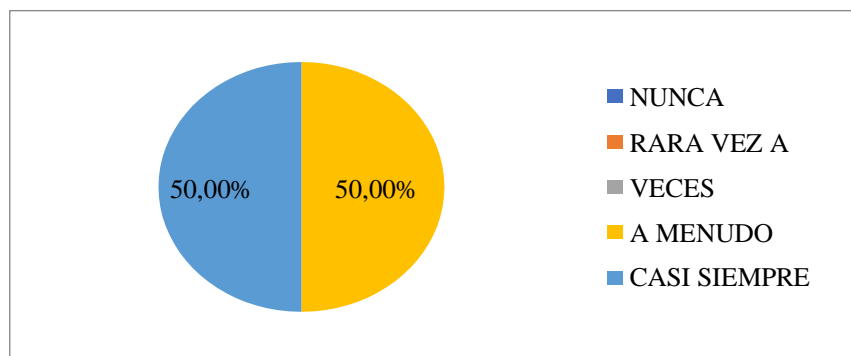


Gráfico 16: *He deseado ser una persona más fuerte*

Análisis e interpretación: En relación con la pregunta de ha deseado ser una persona más fuerte el 50% contestó que casi siempre y el 50% contestó que a menudo ha deseado ser una persona más fuerte. Como se visualiza existen valores iguales, sin embargo, ambos apuntan a que las personas casi siempre y a menudo tratan de ser personas más fuertes, por lo tanto, es importante lograr que se pueda trabajar psicológicamente para tratar de fomentar la resiliencia en los padres. Al ser una capacidad que se adquiere a lo largo de la vida, es importante que los padres la desarrollen para así poder enfrentarse a los diferentes obstáculos en el cuidado de sus hijos e influir acertadamente en la conducta y las diferentes etapas de desarrollo. Está determinada por la fuerza interior, apoyos externos y factores interpersonales (Martínez, 2013).

Tabla 34:

He deseado poder cambiar lo que me ocurrió

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0,00	0,00	0,00
RARA VEZ	0	0	0,00	0,00	0,00
A VECES	0	0	0,00	0,00	0,00
A MENUDO	20	20	0,33	0,33	33,33
CASI SIEMPRE	40	60	0,67	1,00	66,67
TOTAL	60	60	1,00	1,00	100

MEDIA	5
MODA	5
RANGO	1
VARIANZA	0,23
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,48
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,10

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

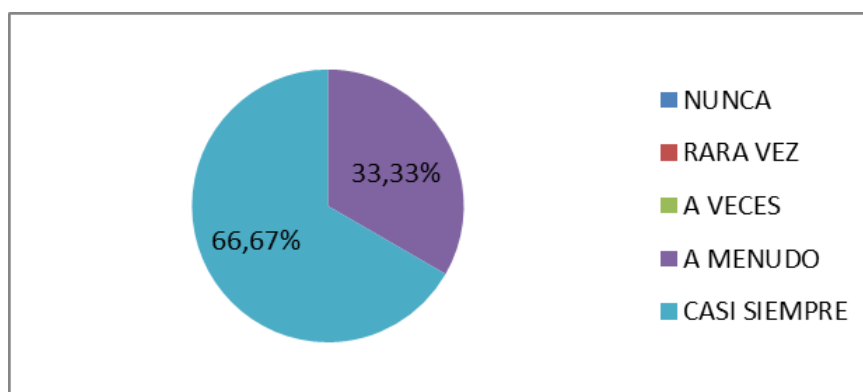


Gráfico 17: *He deseado poder cambiar lo que me ocurrió*

Análisis e interpretación: En relación con la pregunta de ha deseado poder cambiar lo que me ocurrió el 66.67% considera que casi siempre y el 33.33% contestó que a menudo desea poder cambiar lo que le ocurrió. Se observa que la mayoría de los padres de familia casi siempre desean poder cambiar lo que les ocurrió, sin embargo, con una minoría los padres de familia contestaron que a menudo desean poder cambiar lo que les ocurrió, por lo tanto, ambas respuestas son positivas para el cambio de lo que les ocurrió la intervención de un psicólogo es importante para que pueda tratar a los padres.

Tabla 35:

He deseado poder cambiar la manera como me sentido

MEDIA	4	Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
MODA	4	NUNCA	0	0	0,00	0,00	0,00
RANGO	1	RARA VEZ	0	0	0,00	0,00	0,00
VARIANZA	0,09	A VECES	0	0	0,00	0,00	0,00
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,30	A MENUDO	54	54	0,90	0,90	90,00
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,07	CASI SIEMPRE	6	60	0,10	1,00	10,00
		TOTAL	60	60	1,00	1,00	100

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

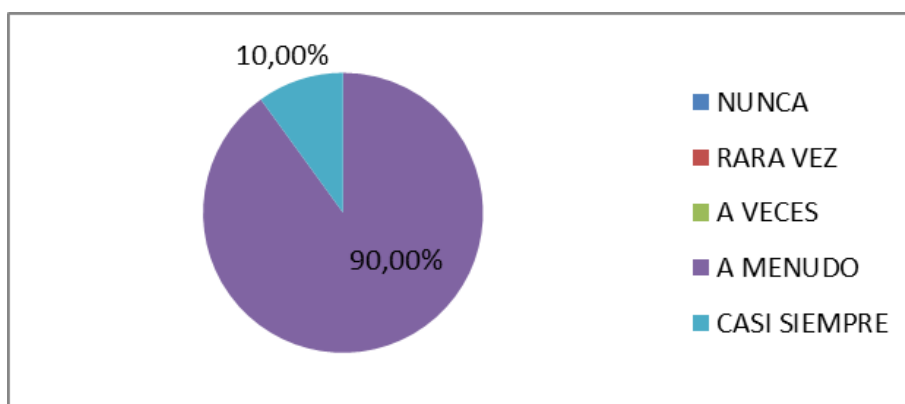


Gráfico 18: *He deseado poder cambiar la manera como me he sentido*

Análisis e interpretación: En relación con la pregunta de he deseado poder cambiar la manera como me he sentido, el 90% contestó que a menudo y el 10% contestó que casi siempre ha deseado poder cambiar la manera de como se ha sentido. Las respuestas de los padres de familia conllevan a que a menudo desean cambiar la forma como se ha sentido; además, los padres de familia consideran que casi siempre desean cambiar la manera de cómo se han sentido frente a las situaciones que les acontece. Esta estrategia en el afrontamiento del estrés está relacionada con la interpretación de la realidad, pues los padres desean haber reaccionado de una forma diferente ante los conflictos, se obvia la interpretación objetiva de la situación (Lemos, 2016

Tabla 36:

He deseado que las cosas hubieran sido de otra manera

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada (fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0,00	0,00	0,00
RARA VEZ	0	0	0,00	0,00	0,00
A VECES	0	0	0,00	0,00	0,00
A MENUDO	12	12	0,20	0,20	20,00
CASI SIEMPRE	48	60	0,80	1,00	80,00
TOTAL	60	60	1,00	1,00	100

MEDIA	5
MODA	5
RANGO	1
VARIANZA	0,16
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,40
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,08

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

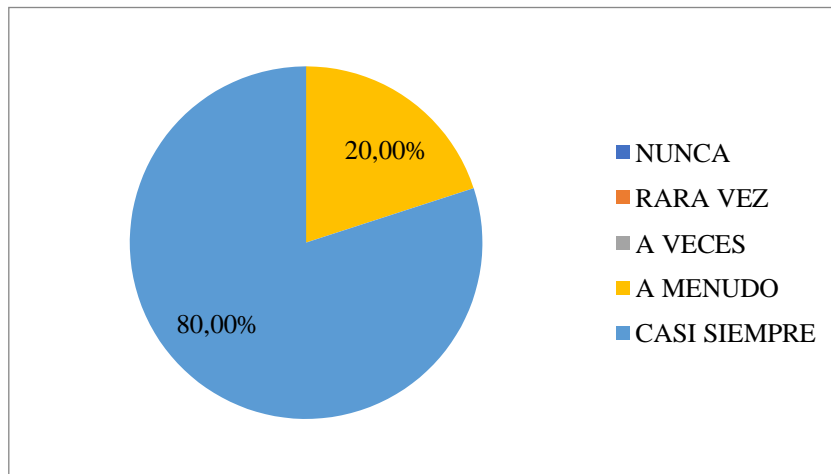


Gráfico 19: *He deseado que las cosas hubieran sido de otra manera*

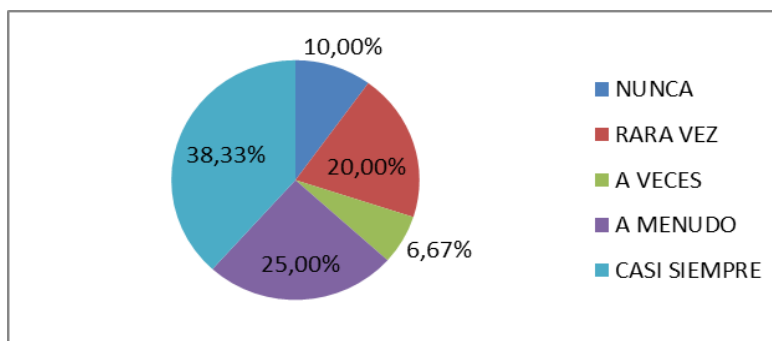
Análisis e interpretación: Con relación a que las cosas hubieran sido de otra manera el 80% contestó que casi siempre y el 20% contestó que a menudo ha deseado que las cosas hubieran sido de otra manera. La mayoría de los padres de familia consideran que casi siempre desean que las cosas hubieran sido de otra manera y la minoría considera que a menudo desea que las cosas hubieran sido de otra manera, estas respuestas advierten que los padres de familia necesitan de apoyo profesional para poder sobrellevar ciertas cosas. Factor 4. Búsqueda de apoyo social.

Tabla 37:*He hablado con alguien para intentar encontrar una solución*

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	6	6	0,10	0,10	10,00
RARA VEZ	12	18	0,20	0,30	20,00
A VECES	4	22	0,07	0,37	6,67
A MENUDO	15	37	0,25	0,62	25,00
CASI SIEMPRE	23	60	0,38	1,00	38,33
TOTAL	60	60	1,00	1,00	100

MEDIA	4
MODA	5
RANGO	2
VARIANZA	2,04
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	1,43
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,39

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

**Gráfico 20:** *He hablado con alguien para intentar encontrar una solución*

Análisis e interpretación: En relación con la pregunta de he hablado con alguien para intentar encontrar una solución el 38.33% contestó casi siempre, el 25% a menudo, el 20% contestó rara vez, el 10% dijo que nunca y el 6.67% contestó que a veces hablan con alguien para encontrar la solución. Los padres de familia, en una leve mayoría, casi siempre han hablado con alguien para intentar encontrar una solución, con diferentes respuestas de a menudo, rara vez, nunca y a

veces los padres de familia hablan para encontrar una solución, por lo tanto, se toma en consideración la ayuda de un psicólogo para poder hablar y encontrar respuestas positivas para las diferentes situaciones que puedan encontrar. Debido a la política de inclusión que se fomenta en el país, los padres tienden a recurrir a exponer sus dudas e interrogantes a los docentes, psicólogos y otros especialistas relacionados con el ambiente del niño o adolescente (CONADIS, 2014)

Tabla 38:

Le he pedido consejo a alguien que respeto y lo he conseguido

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0,00	0,00	0,00
RARA VEZ	0	0	0,00	0,00	0,00
A VECES	0	0	0,00	0,00	0,00
A MENUDO	50	50	0,83	0,83	83,33
CASI SIEMPRE	10	60	0,17	1,00	16,67
TOTAL	60	60	1,00	1,00	100

MEDIA	4
MODA	4
RANGO	1
VARIANZA	0,14
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,38
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,09

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

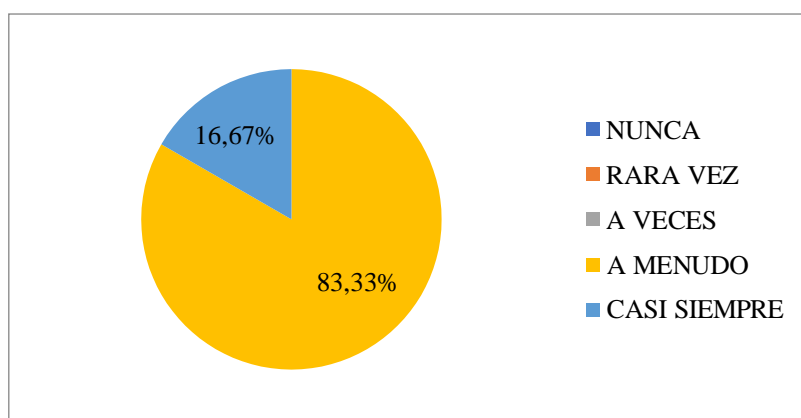


Gráfico 21: *Le he pedido consejo a alguien que respeto y lo he conseguido*

Análisis e interpretación: En relación con la pregunta de consejo a alguien que respeto y lo he conseguido el 83.33% contestó que a menudo y el 16.67% contestó que casi siempre pide consejos a alguien que respetan. Se consideran respuestas afirmativas porque los padres de familia manifestaron que a menudo piden consejos a alguien que respetan y lo más importante es que han conseguido solucionar los problemas, además, existe un porcentaje mínimo que casi siempre consigue consejos de alguien que respeta, por lo tanto, es importante que los padres encuentren y tengan personas idóneas para pedir consejos.

Tabla 39:

He hablado con alguien que puede hacer algo concreto acerca de mi problema

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada (fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0,000	0,000	0,00
RARA VEZ	10	10	0,167	0,167	16,67
A VECES	15	25	0,250	0,417	25,00
A MENUDO	17	42	0,283	0,700	28,33
CASI SIEMPRE	18	60	0,300	1,000	30,00
TOTAL	60	60	1,00	1,00	100,00

MEDIA	4
MODA	5
RANGO	3
VARIANZA	1,16
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	1,08
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,29

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

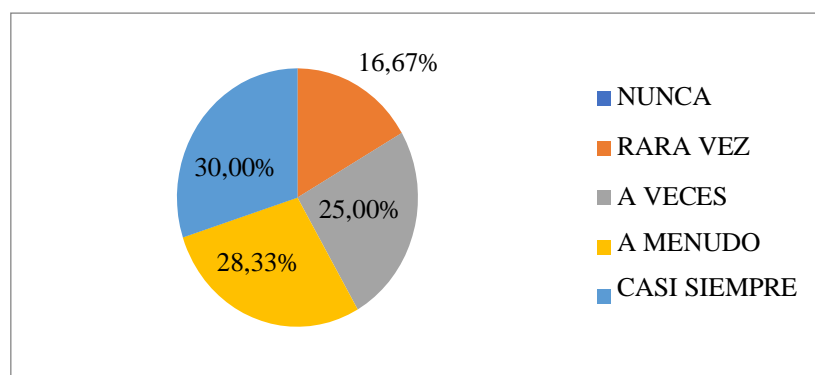


Gráfico 22: *He hablado con alguien que puede hacer algo concreto acerca de mi problema*

Análisis e interpretación: Con relación a la pregunta de he hablado con alguien que puede hacer algo concreto acerca de mi problema, el 30% casi siempre, el 28.33% a menudo habla con a lguien que puede hacer algo al respecto, el 25% a veces y el 16.67% lo hace rara vez. Los porcentajes se encuentran divididos, sin embargo, con una leve mayoría los padres casi siempre hablan con alguien que puede hacer algo concreto acerca de mi problema, otros padres lo hacen a veces y a menudo y una minoría rara vez habla con alguien, por lo tanto, se denota que es importante que intervenga un psicólogo para brindar apoyo. Aunque el país ha promovido normas y acuerdos para garantizar la inclusión educativa y el trabajo con equipos multidisciplinares en el abordaje de las diferentes discapacidades, la percepción de los padres afirma que es necesario continuar y fomentar el apoyo de los diferentes especialistas. FACTOR 5. Búsqueda de soluciones

Tabla 40:

He considerado diferentes soluciones al problema

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0,00	0,00	0,00
RARA VEZ	45	45	0,75	0,75	75,00
A VECES	0	45	0,00	0,75	0,00
A MENUDO	15	60	0,25	1,00	25,00
CASI SIEMPRE	0	60	0,00	1,00	0,00
TOTAL	60	60	1,00	1,00	100

MEDIA	3
MODA	2
RANGO	2
VARIANZA	0,76
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,87
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,35

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

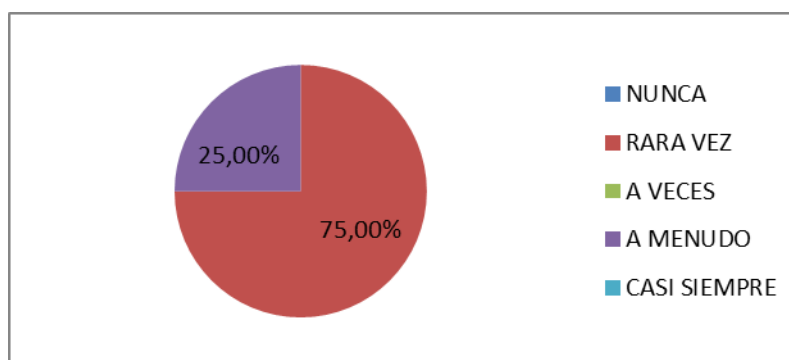


Gráfico 23: *He considerado diferentes soluciones al problema*

Análisis e interpretación: Con relación a la pregunta de he considerado diferentes soluciones al problema el 75% considera que rara vez y el 25% a menudo ha considerado diferentes soluciones al problema. Se observa que la mayoría de los padres de familia solo rara vez consideran diferentes soluciones al problema, sin embargo, un mínimo de padres de familia a menudo considera diferentes soluciones al problema, motivo por el cual es necesario contar con un profesional que pueda ayudar a crear soluciones a los problemas.

Tabla 41:

He buscado ayuda profesional y he hecho lo que me han recomendado

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada (fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	15	15	0,250	0,250	25,00
RARA VEZ	0	15	0,000	0,250	0,00
A VECES	0	15	0,000	0,250	0,00
A MENUDO	0	15	0,000	0,250	0,00
CASI SIEMPRE	45	60	0,750	1,000	75,00
TOTAL	60	60	1,00	1,00	100,00

MEDIA	4
MODA	5
RANGO	4
VARIANZA	3,05
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	1,75
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,44

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

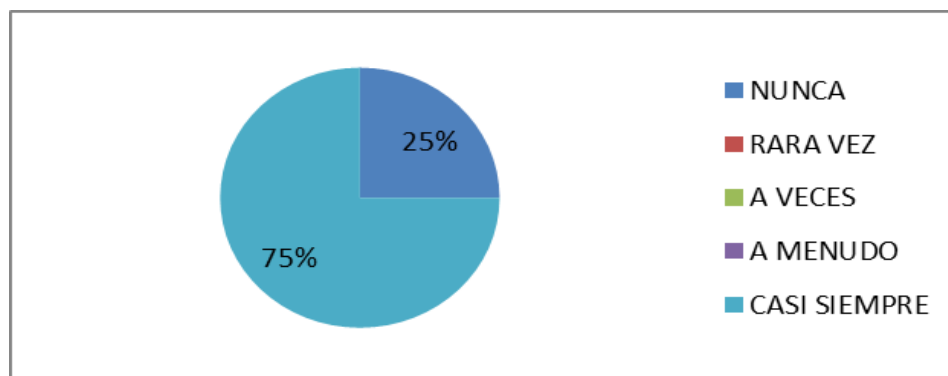


Gráfico 24: *He buscado ayuda profesional y he hecho lo que me han recomendado*

Análisis e interpretación.: Con relación a la pregunta de he buscado ayuda profesional y he hecho lo que me han recomendado, el 75% casi siempre busca ayuda profesional y el 25% nunca la ha buscado. Se afirma que la mayoría de los padres de familia busca ayuda profesional, y lo más importante es que han seguido las recomendaciones; de esta forma queda claro que un profesional sí ayuda a los padres de familia en estos casos.

Tabla 42:

He hecho un plan de acción y lo he seguido

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	52	52	0,867	0,867	86,67
RARA VEZ	8	60	0,133	1,000	13,33
A VECES	0	60	0,000	1,000	0,00
A MENUDO	0	60	0,000	1,000	0,00
CASI SIEMPRE	0	60	0,000	1,000	0,00
TOTAL	60	60	1,00	1,00	100,00

MEDIA	1
MODA	1
RANGO	1
VARIANZA	0,12
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,34
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,30

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

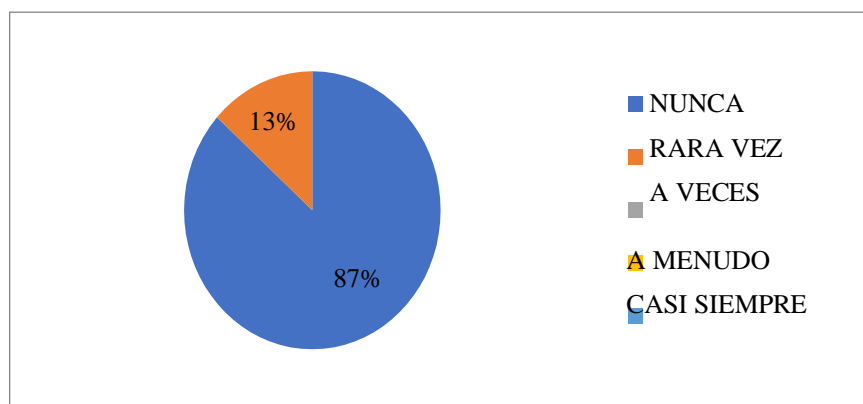


Gráfico 25: *He hecho un plan de acción y lo he seguido*

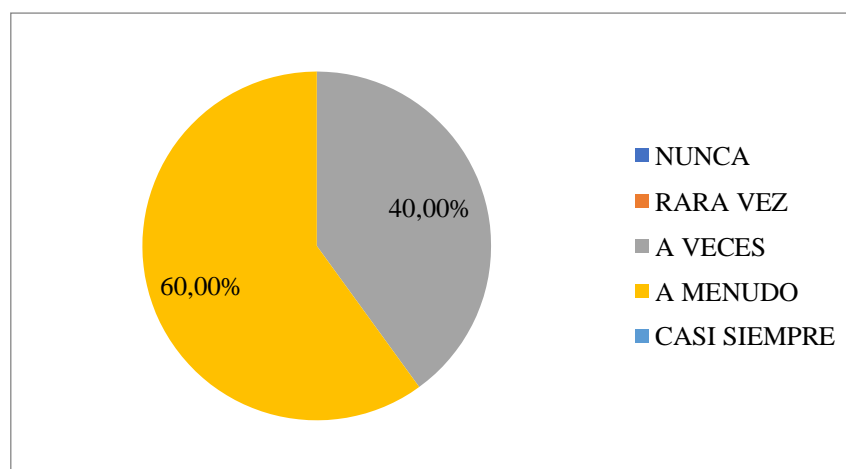
Análisis e interpretación: En relación con la pregunta de he hecho un plan de acción y lo he seguido el 87% contestó que nunca lo ha hecho y el 13% respondió que rara vez. Las respuestas de los padres de familia son negativas porque la mayoría nunca ha realizado un plan de acción ni lo ha seguido, además, la minoría de padres de familia contestó que rara vez lo hace, entonces queda claro que sin ayuda de un profesional los padres no realizan de forma clara y productiva un plan de acción y que tampoco lo cumplen. A pesar de que los padres consultan a profesionales en la resolución de algunos conflictos de la vida cotidiana, se considera que no existe un seguimiento de los casos, que sería lo ideal para conseguir una resolución de problemas a largo plazo.

Tabla 43:*He intentado mejorar mi información sobre el problema*

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0,000	0,000	0,00
RARA VEZ	0	0	0,000	0,000	0,00
A VECES	24	24	0,400	0,400	40,00
A MENUDO	36	60	0,600	1,000	60,00
CASI SIEMPRE	0	60	0,000	1,000	0,00
TOTAL	60	60	1,00	1,00	100,00

MEDIA	4
MODA	4
RANGO	1
VARIANZA	0,24
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,49
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,14

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

**Gráfico 26:** *He intentado mejorar mi información sobre el problema*

Análisis e interpretación: Con relación a la pregunta de he intentado mejorar mi información sobre el problema, el 60% contestó que a menudo y el 40% a veces intenta mejorar la información sobre el problema. Más de la mitad de los padres de familia encuestados a menudo intenta mejorar la información sobre el problema, y el resto de los padres de familia lo hace a veces, por lo tanto, es importante que intervenga un profesional para que pueda ayudar a conseguir información verídica y de utilidad para los padres de familia.

Tabla 44:

Leo libros o artículos de revistas o atiendo a programas de televisión o radio acerca de mi problema.

VARIABLES	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0,000	0,000	0,00
RARA VEZ	28	28	0,467	0,467	46,67
A VECES	17	45	0,283	0,750	28,33
A MENUDO	15	60	0,250	1,000	25,00
CASI SIEMPRE	0	60	0,000	1,000	0,00
TOTAL	60	60	1,00	1,00	100,00

MEDIA	3
MODA	2
RANGO	2
VARIANZA	0,68
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,83
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,30

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

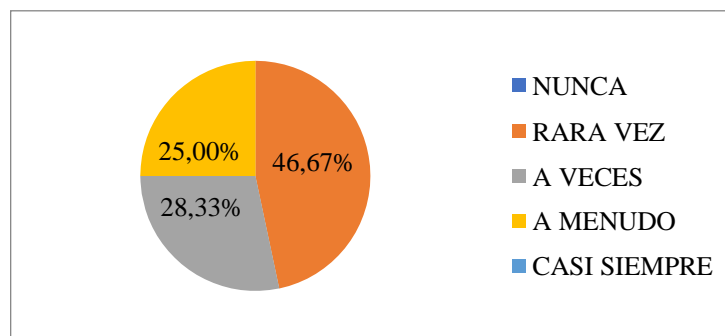


Gráfico 27: *Leo libros o artículos de revistas o atiendo a programas de televisión o radio acerca de mi problema.*

Análisis e interpretación: En relación con la pregunta de leo libros o artículos de revistas o atiendo a programas de televisión o radio acerca de mi problema, el 46.67% contestó que rara vez, el 28.33% contestó que a veces y el 25% manifestó que a menudo lee. Con la mitad de las respuestas de los padres de familia, se menciona que rara vez leen libros o artículos de revistas o atiendo a programas de televisión o radio acerca del problema, un poco de padres de familia lo hace a veces y la minoría a menudo lee libros o artículos de revistas o manifiesta su atención a programas de televisión o radio acerca del problema, a pesar de la información existente en los diferentes medios de comunicación masiva.

Factor 6.- Represión emocional

Tabla 45:

He ocultado a los demás lo mal que están las cosas

Variabes	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0,00	0,00	0,00
RARA VEZ	12	12	0,20	0,20	20,00
A VECES	48	60	0,80	1,00	80,00
A MENUDO	0	60	0,00	1,00	0,00
CASI SIEMPRE	0	60	0,00	1,00	0,00
TOTAL	60	60	1,00	1,00	100

MEDIA	3
MODA	3
RANGO	1
VARIANZA	0,16
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,40
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,14

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

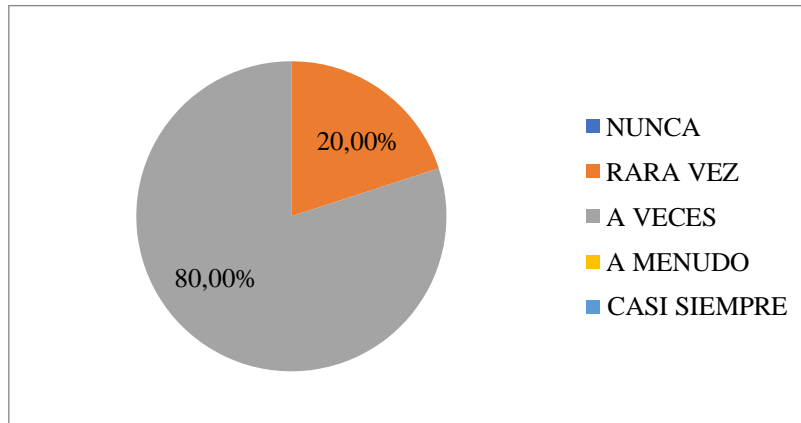


Gráfico 28: *He ocultado a los demás lo mal que están las cosas*

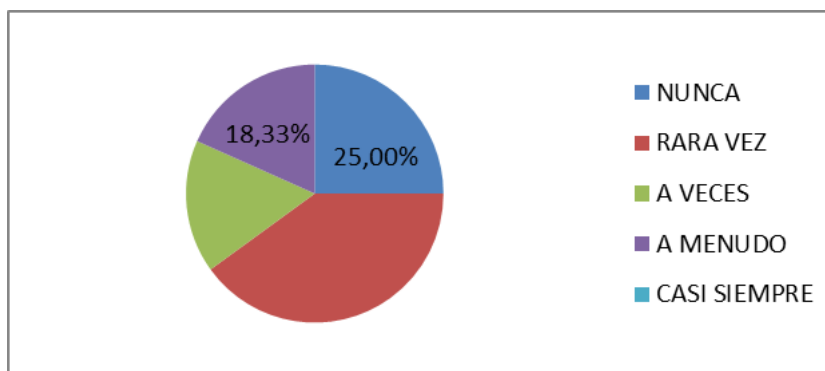
Análisis e interpretación: Con relación a la pregunta de he ocultado a los demás lo mal que están las cosas, el 80% contestó que a veces y el 20% contestó que rara vez ocultan cómo están de mal las cosas. La mayoría de los padres de familia a veces ha ocultado a los demás lo mal que están las cosas y la minoría de personas lo hace a menudo, es importante que intervenga un profesional para que ayude a los padres a tratar de no ocultar, pero sí a sobrellevar de mejor forma las situaciones.

Tabla 46:*He hablado con alguien sobre cómo me siento*

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	15	15	0,25	0,25	25,00
RARA VEZ	24	39	0,40	0,65	40,00
A VECES	10	49	0,17	0,82	16,67
A MENUDO	11	60	0,18	1,00	18,33
CASI SIEMPRE	0	60	0,00	1,00	0,00
TOTAL	60	60	1,00	1,00	100

MEDIA	2
RANGO	2
RANGO	3
VARIANZA	1,09
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	1,04
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,46

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

**Gráfico 29:** *He hablado con alguien sobre cómo me siento*

Análisis e interpretación: En relación con la pregunta de he hablado con alguien sobre cómo me siento el 40% de padres de familia contestó que rara vez habla con alguien de cómo se siente, el 25% dijo que nunca el 18.33% a menudo y el 16.67% a veces habla con alguien sobre cómo se siente. La mayoría de los padres de familia encuestadas consideran que rara vez hablan con

alguien de cómo se sienten los demás encuestados lo hacen a menudo o a veces, por lo tanto, es importante que ellos encuentren una persona profesional para hablar de temas que ellos necesitan ser entendidos. La represión emocional y la dificultad de expresar los sentimientos ante los conflictos, está relacionada con una estrategia aceptada por la sociedad actual, en la que se estigmatizan algunas emociones consideradas negativas como la ira y la tristeza, el dolor y el miedo. Los padres desean tener más fortaleza ante el cuidado de sus hijos, estas emociones se las considera como debilidades (Arana, 2018)

Tabla 47:

He guardado mis sentimientos para mí mismo

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada (fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0,00	0,00	0,00
RARA VEZ	0	0	0,00	0,00	0,00
A VECES	0	0	0,00	0,00	0,00
A MENUDO	55	55	0,92	0,92	91,67
CASI SIEMPRE	5	60	0,08	1,00	8,33
TOTAL	60	60	1,00	1,00	100

MEDIA	4
MODA	4
RANGO	1
VARIANZA	0,08
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,28
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,07

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

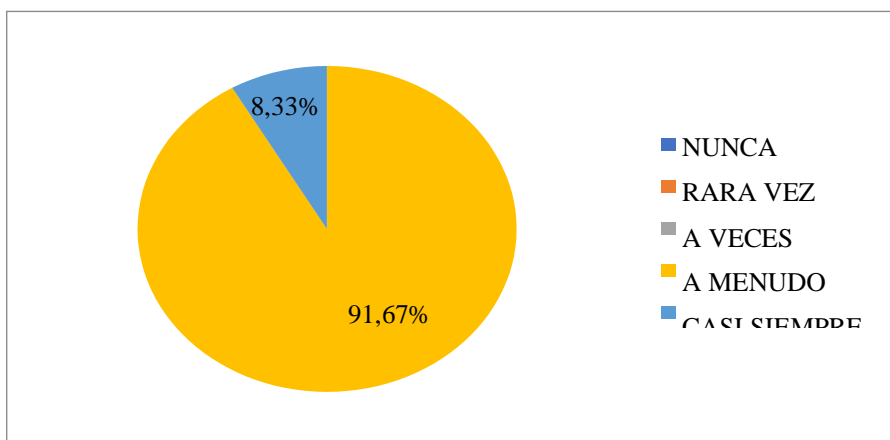


Gráfico 30: *He guardado mis sentimientos para mí mismo*

Análisis e interpretación: Con relación a la pregunta de he guardado mis sentimientos para mí mismo el 9.67% contestó que a menudo guarda los sentimientos para ellos mismo y el 8.33% contestó que casi siempre. Las respuestas son positivas, es decir, los padres encuestados a menudo y casi siempre guardan los sentimientos; sin embargo, es malo que lo hagan así porque no exteriorizan y los hará sentir peor en un futuro, por lo tanto, es importante que dialoguen con un profesional para que les pueda apoyar.

Tabla 48:

He aceptado la simpatía y la comprensión de alguien

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0,000	0,000	0,00
RARA VEZ	0	0	0,000	0,000	0,00
A VECES	8	8	0,133	0,133	13,33
A MENUDO	37	45	0,617	0,750	61,67
CASI SIEMPRE	15	60	0,250	1,000	25,00
TOTAL	60	60	1,00	1,00	100,00

MEDIA	4
MODA	4
RANGO	2
VARIANZA	0,38
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,61
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,15

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

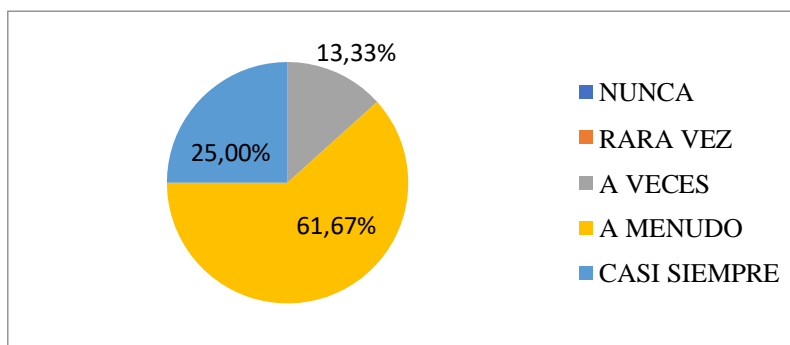


Gráfico 31: *He aceptado la simpatía y la comprensión de alguien*

Análisis e interpretación: Con relación a la pregunta de He aceptado la simpatía y la comprensión de alguien el 61.67% contestó que a menudo, el 25% contestó que casi siempre y el 13.33% contestó que a veces acepta simpatía y la comprensión de alguien. La mayoría de los padres de familia a menudo y casi siempre aceptan la simpatía y comprensión de alguien y pocos padres de familia lo hace a veces, es importante que lograr que los padres de familia sientan que si es simpatía y que las demás personas se comprenden y apoyan en la situación. Los padres desarrollan su empatía a partir de compartir de experiencias sobre vivencias cotidianas con personas ya sean estos padres o profesionales que comprenden la situación familiar.

Factor 7.- Contabilización de ventajas

Tabla 49:

He pensado que hay gente que está peor

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	37	37	0,617	0,617	61,67
RARA VEZ	12	49	0,200	0,817	20,00
A VECES	8	57	0,133	0,950	13,33
A MENUDO	3	60	0,050	1,000	5,00
CASI SIEMPRE	0	60	0,000	1,000	0,00
TOTAL	60	60	1,00	1,00	100,00

MEDIA	2
MODA	1
RANGO	3
VARIANZA	0,82
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,90
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,56

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

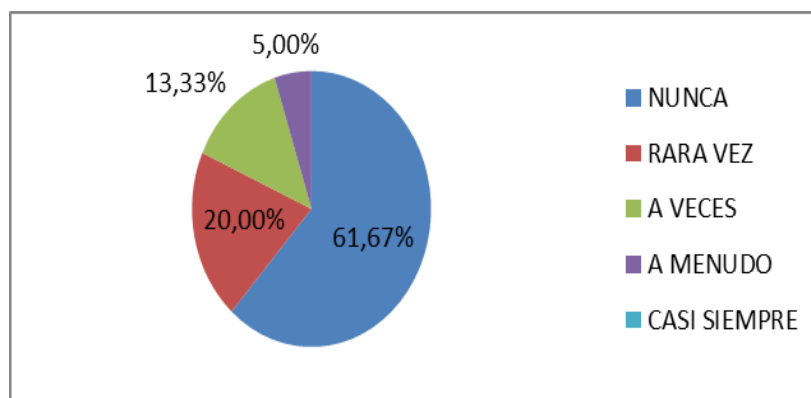


Gráfico 32: *He pensado que hay gente que está peor*

Análisis e interpretación: En relación con la pregunta de he pensado que hay gente que está peor, el 61.67% contestó que nunca, el 20% contestó que rara vez, el 13.33% a veces y el 5% a menudo. La mayoría de los padres de familia contestó que nunca ha pensado que hay gente que está peor, y en menores cantidades existen padres de familia que consideran rara vez y a veces, la minoría lo piensa a menudo, por lo tanto, es importante que exista un profesional que les pueda ayudar a comprender que no todo es malo.

Tabla 50:

Me he dicho a mí mismo que las cosas podrían ser peor

VARIABLES	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	37	37	0,617	0,617	61,67
RARA VEZ	10	47	0,167	0,783	16,67
A VECES	9	56	0,150	0,933	15,00
A MENUDO	4	60	0,067	1,000	6,67
CASI SIEMPRE	0	60	0,000	1,000	0,00
TOTAL	60	60	1,00	1,00	100,00

MEDIA	2
MODA	1
RANGO	3
VARIANZA	0,94
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,97
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,58

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

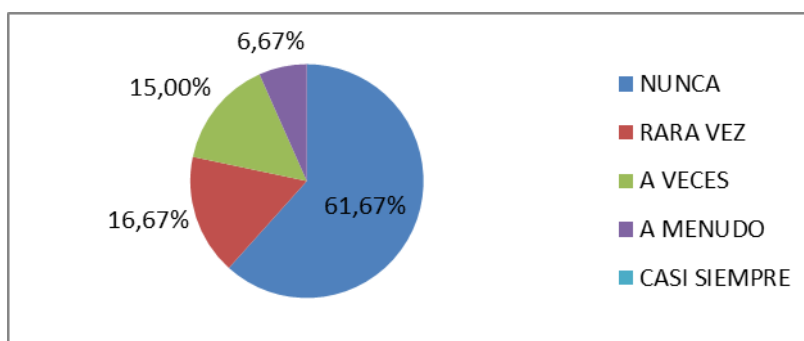


Gráfico 33: *Me he dicho a mí mismo que las cosas podrían ser peor*

Análisis e interpretación: Con relación a la pregunta de he dicho a mí mismo que las cosas podrían ser peor el 61.67% contestó que nunca se ha dicho así mismo, el 16.67% contestó rara vez, el 15% a veces y el 6.67% a menudo. La mayoría de los padres de familia nunca se ha dicho a sí mismo que las cosas podrían ser peor, esta opinión resulta importante porque así los padres no sienten malestar con ellos mismo, sin embargo, es importante ayudar también a la minoría que a menudo se dice que las cosas podrían ser peor. Ante esta pregunta, se observa que, se ha conseguido una estabilización familiar ante la situación de discapacidad del niño, se han determinado los roles y funciones de cada miembro.

Factor 8.- Religiosidad

Tabla 51:

Rezo pidiendo a Dios que me de fuerza y me ilumine

VARIABLES	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0,000	0,000	0,00
RARA VEZ	0	0	0,000	0,000	0,00
A VECES	0	0	0,000	0,000	0,00
A MENUDO	30	30	0,500	0,500	50,00
CASI SIEMPRE	30	60	0,500	1,000	50,00
TOTAL	60	60	1,00	1,00	100,00

MEDIA	5
MODA	4
RANGO	1
VARIANZA	0,24
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,50
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,11

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

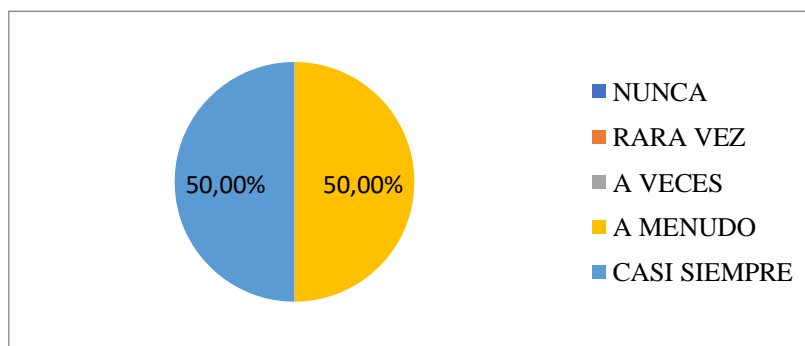


Gráfico 34: *Rezo pidiendo a Dios que me de fuerza y me ilumine*

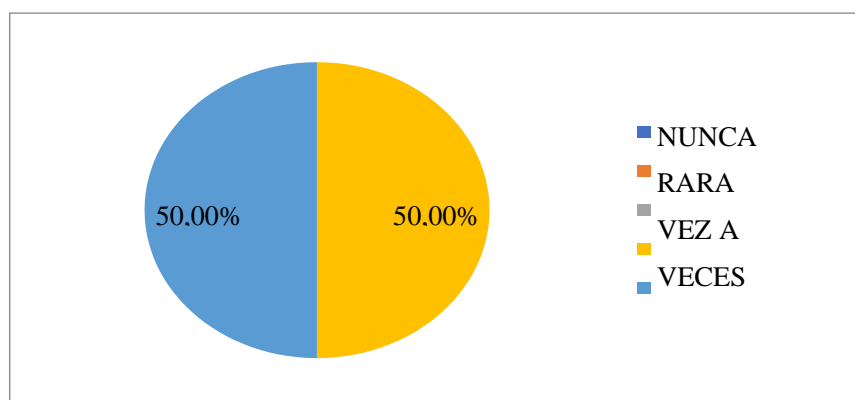
Análisis e interpretación: En relación con la pregunta de rezo pidiendo a Dios que me de fuerza y me ilumine el 50% contestó que casi siempre y el 50% contestó que a menudo. Las opiniones se encuentran divididas por igual, sin embargo, ambas respuestas son positivas, es decir, la religión es un factor importante dentro de los padres de familia. Ante el diagnóstico de discapacidad del niño o adolescente, los padres sufren un proceso de duelo y aceptación en el que la religión cobra especial importancia, pues es una de las primeras estrategias de afrontamiento empleadas, se promueve la paz mental, así como pensamientos positivos fuerza, apoyo, coraje y esperanza que promueven la aceptación (Mora & Patiño, Religión y discapacidad: tramas que construyen la calidad de vida de los creyentes, 2019)

Tabla 52:*Practico más la religión desde que tengo este problema*

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0,000	0,000	0,00
RARA VEZ	0	0	0,000	0,000	0,00
A VECES	0	0	0,000	0,000	0,00
A MENUDO	30	30	0,500	0,500	50,00
CASI SIEMPRE	30	60	0,500	1,000	50,00
TOTAL	60	60	1,00	1,00	100,00

MEDIA	5
MODA	4
RANGO	1
VARIANZA	0,25
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,50
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,11

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

**Gráfico 35:** *Practico más la religión desde que tengo este problema*

Análisis e interpretación: Con relación a la pregunta de practico más la religión desde que tengo este problema el 50% contestó que casi siempre y el 50% contestó que a menudo. Se observa que las opiniones claramente se encuentran divididas, a pesar de esto ambas respuestas

son positivas los padres de familia a menudo y casi siempre realizan prácticas religiosas desde que tienen el problema.

Factor 9. Auto culpación

Tabla 53:

Me he culpado a mí mismo

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	10	10	0,17	0,17	16,67
RARA VEZ	10	20	0,17	0,33	16,67
A VECES	9	29	0,15	0,48	15,00
A MENUDO	31	60	0,52	1,00	51,67
CASI SIEMPRE	0	60	0,00	1,00	0,00
TOTAL	60	60	1,00	1,00	100

MEDIA	3
MODA	4
RANGO	3
VARIANZA	1,37
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	1,17
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,39

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

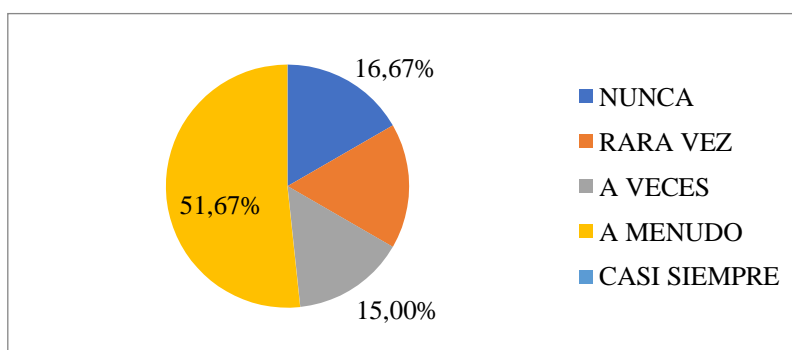


Gráfico 36: *Me he culpado a mí mismo*

Análisis e interpretación: Con relación a la pregunta de me he culpado a mí mismo el 51.67% contestó que a menudo, el 16.367% contestó que nunca al igual que rara vez respectivamente y el 15% contestó que a veces. La mayoría de las personas contestó que a menudo se culpa a sí mismo, por lo tanto, es primordial que se trabaje con estas personas para reducir y hacer entender que no es culpa de los padres, por lo tanto, es necesaria la intervención de un profesional para que pueda ayudar. En ciertas ocasiones la culpa es beneficiosa, pues brinda al individuo en la adquisición de responsabilidad, sin embargo, una auto culpación excesiva, llega a ser negativa para el bienestar psicológico de los padres.

Tabla 54:

Me he dado cuenta de que yo mismo he producido, provocado o causado mi problema

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	20	20	0,333	0,333	33,33
RARA VEZ	19	39	0,317	0,650	31,67
A VECES	21	60	0,350	1,000	35,00
A MENUDO	0	60	0,000	1,000	0,00
CASI SIEMPRE	0	60	0,000	1,000	0,00
TOTAL	60	60	1,00	1,00	100,00

MEDIA	2
MODA	3
RANGO	2
VARIANZA	0,69
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,83
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,41

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

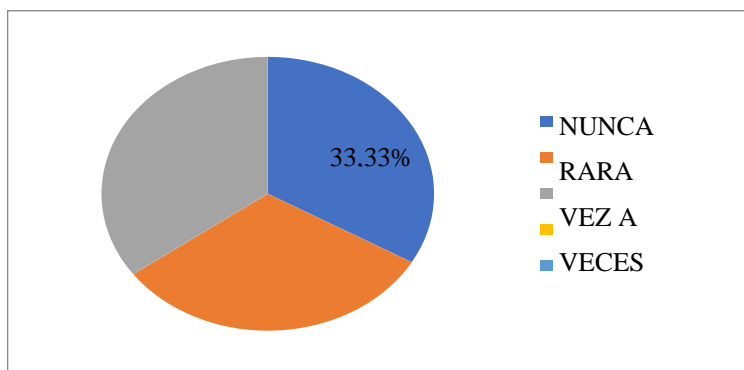


Gráfico 37: *Me he dado cuenta de que yo mismo he producido, provocado o causado mi problema.*

Análisis e interpretación: En relación con la pregunta de me he dado cuenta de que yo mismo he producido, provocado o causado mi problema, el 35% contestó que a veces, el 33.33% contestó que nunca y el 31.67% contestó que rara vez. Existen opiniones definidas pero la mayoría de los padres de familia que a veces se da cuenta de que ellos mismos han producido, provocado o causado el problema con valores un poco menores contestaron que nunca y rara vez, por lo tanto, es necesario ayudar a los padres a entender que un problema tiene su origen desde diversas fuentes.

Factor 10. Resignación

Tabla 55:

Lo he aceptado por que no era posible nada

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada (fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0,000	0,000	0,00
RARA VEZ	0	0	0,000	0,000	0,00
A VECES	0	0	0,000	0,000	0,00
A MENUDO	55	55	0,917	0,917	91,67
CASI SIEMPRE	5	60	0,083	1,000	8,33
TOTAL	60	60	1,00	1,00	100,00

MEDIA	4
MODA	4
RANGO	1
VARIANZA	0,08
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,28
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,07

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

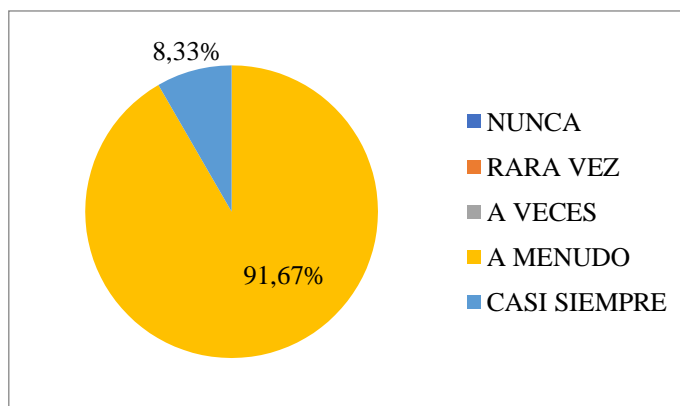


Gráfico 38: *Lo he aceptado por que no era posible nada*

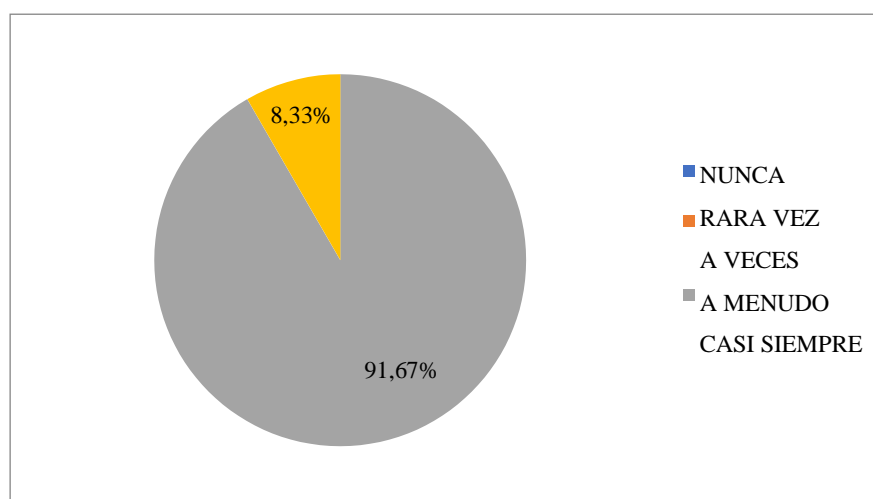
Análisis e interpretación: Con relación a la pregunta de lo he aceptado por que no era posible nada el 91.67% contestó que a menudo y el 8.33% contestó que casi siempre ha aceptado porque no era posible nada. La mayoría de los padres de familia considera que a menudo ha aceptado que no era posible nada y la minoría contestó que siempre, es importante conocer que los padres de familia han tenido resignación con el tema, sin embargo, es importante que se encuentren en contacto con profesionales para sobrellevar la situación.

Tabla 56:*Me he resignado, ha sido cuestión de mala suerte*

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0,000	0,000	0,00
RARA VEZ	0	0	0,000	0,000	0,00
A VECES	55	55	0,917	0,917	91,67
A MENUDO	5	60	0,083	1,000	8,33
CASI SIEMPRE	0	60	0,000	1,000	0,00
TOTAL	60	60	1,00	1,00	100,00

MEDIA	3
MODA	3
RANGO	1
VARIANZA	0,08
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,28
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,09

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

**Gráfico 39:** *Me he resignado, ha sido cuestión de mala suerte*

Análisis e interpretación: Con relación a la pregunta de me he resignado, ha sido cuestión de mala suerte el 91.67% contestó que a veces y el 8.33% contestó que a menudo. Se menciona que la mayoría de los padres a menudo, se sienten resignados a la cuestión de la mala suerte, y aunque se encuentren resignados es esencial que se les trate de apoyar para buscar soluciones.

Factor 11.- Escape

Tabla 57:

Duermo más de lo habitual

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	22	22	0,37	0,37	36,67
RARA VEZ	38	60	0,63	1,00	63,33
A VECES	0	60	0,00	1,00	0,00
A MENUDO	0	60	0,00	1,00	0,00
CASI SIEMPRE	0	60	0,00	1,00	0,00
TOTAL	60	60	1,00	1,00	100

MEDIA	2
MODA	2
RANGO	1
VARIANZA	0,24
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,49
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,30

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

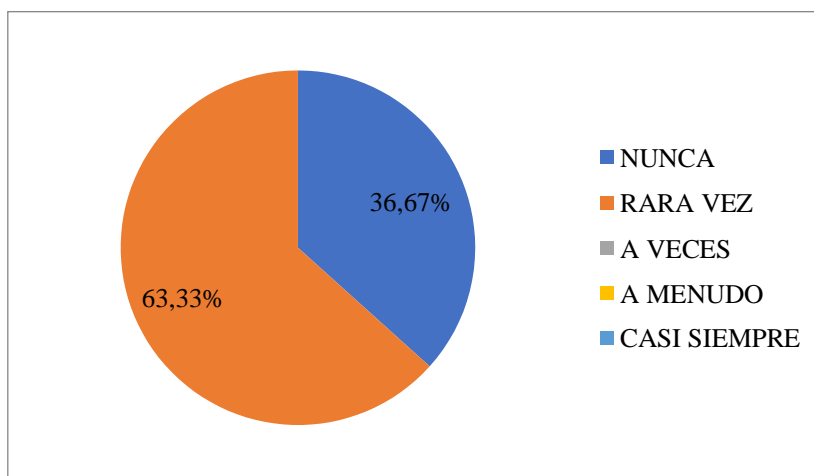


Gráfico 40: *Duermo más de lo habitual*

Análisis e interpretación: Con relación a la pregunta de duermo más de lo habitual el 63.33% contestó que rara vez y el 36.67% contestó que nunca duerme más de lo habitual. La mayoría de los padres encuestados rara vez duermen más de lo habitual, lo que conlleva a la utilización de estrategias de afrontamiento más positivas.

Tabla 58:

He intentado sentirme mejor comiendo, bebiendo, fumando etc.

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	10	10	0,167	0,167	16,67
RARA VEZ	0	10	0,000	0,167	0,00
A VECES	15	25	0,250	0,417	25,00
A MENUDO	17	42	0,283	0,700	28,33
CASI SIEMPRE	18	60	0,300	1,000	30,00
TOTAL	60	60	1,00	1,00	100,00

MEDIA	4
MODA	5
RANGO	4
VARIANZA	1,88
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	1,37
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,39

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

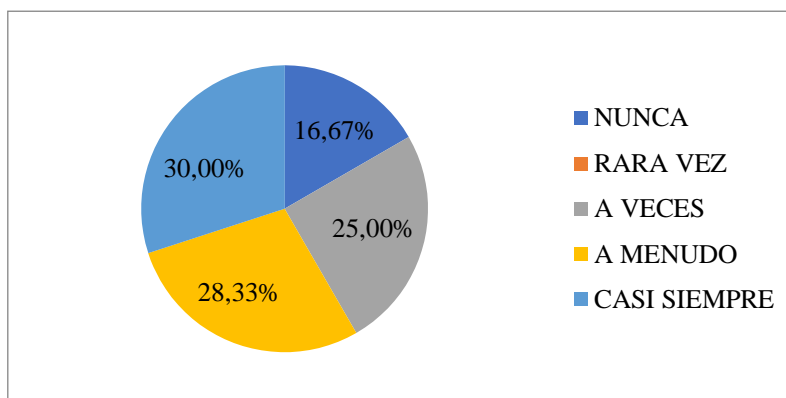


Gráfico 41: *He intentado sentirme mejor comiendo, bebiendo, fumando etc.*

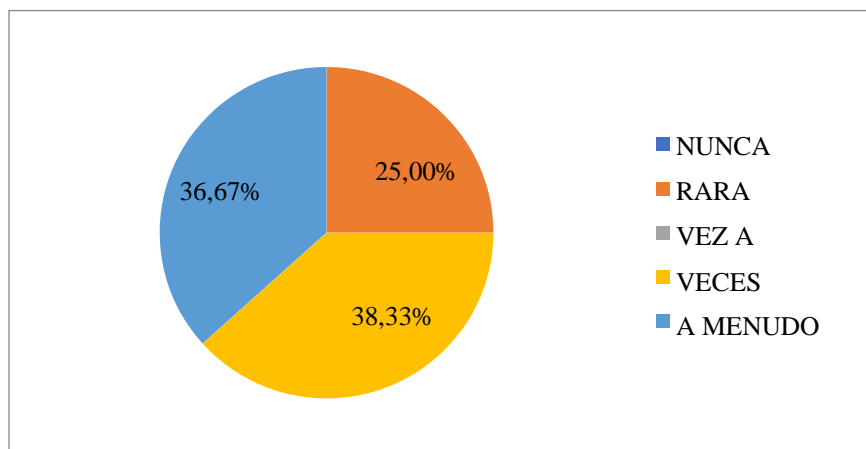
Análisis e interpretación: Con relación a la pregunta de he intentado sentirme mejor comiendo, bebiendo, fumando etc., el 30% contestó que casi siempre, el 28.33% contestó que a menudo, el 25% contestó que a veces y el 16.67% contestó que nunca. La mayoría de los padres de familia contestó que casi siempre han intentado sentirse mejor comiendo, bebiendo o fumando, por otra parte, los padres de familia lo hacen a menudo y muy pocos padres lo piensan a veces o nunca, por tal motivo, se concientizará de que no es necesario que se tenga algún vicio para buscar un escape de la realidad. También, se afronta de esta forma, pues es algo aceptado socialmente.

Tabla 59:*Me he negado a tomarme las cosas demasiado en serio*

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0,000	0,000	0,00
RARA VEZ	15	15	0,250	0,250	25,00
A VECES	0	15	0,000	0,250	0,00
A MENUDO	23	38	0,383	0,633	38,33
CASI SIEMPRE	22	60	0,367	1,000	36,67
TOTAL	60	60	1,00	1,00	100,00

MEDIA	4
MODA	4
RANGO	3
VARIANZA	1,37
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	1,17
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,30

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

**Gráfico 42:** *Me he negado a tomarme las cosas demasiado en serio*

Análisis e interpretación: Con relación a la pregunta de me he negado a tomarme las cosas demasiado en serio el 38.33% contestó que a menudo, el 36.67% contestó que casi siempre y el 25% rara vez. La mayoría de los padres de familia a menudo y casi siempre, se niegan a tomarse las cosas demasiado en serio, y la minoría contestó que rara vez se niega, por tal motivo es

necesario que se trate con un profesional porque es un factor evitativo de la situación.

4.1.3 Frecuencias cuestionario ECPP-P

Tabla 60:

Consulta con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0	0	0
A VECES	0	0	0	0	0
CASI SIEMPRE	15	15	0,25	0,25	25
SIEMPRE	45	60	0,75	1	75
TOTAL	60	60	1	1	100

MEDIA	4
MODA	4
RANGO	1
VARIANZA	0,19
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,43
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,11

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

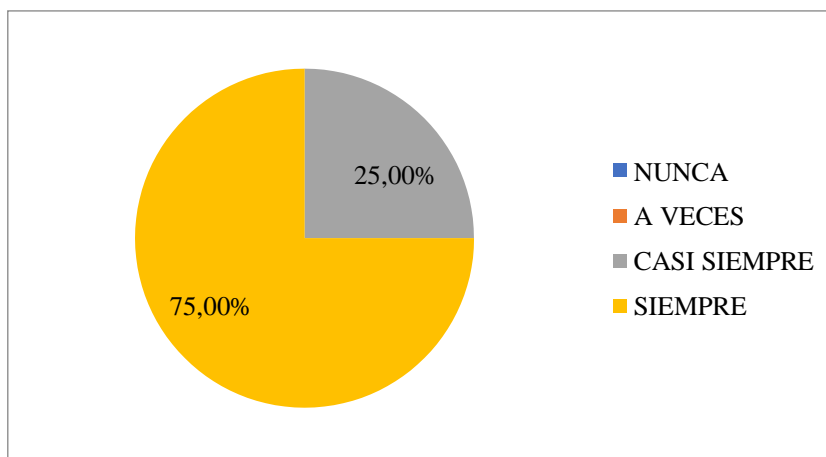


Gráfico 43: *Consulta con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio*

Análisis e interpretación: Con relación a la pregunta de consulta con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio, el 75% contestó que siempre y el 25% contestó que casi siempre. Como se analiza los porcentajes muestran respuestas positivas porque siempre y casi siempre los padres consultan al maestro sobre la evolución de sus hijos en el colegio

Tabla 61:

Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0	0	0
A VECES	1	1	0,02	0,02	1,67
CASI SIEMPRE	38	39	0,63	0,65	63,33
SIEMPRE	21	60	0,35	1	35
TOTAL	60	60	1	1	100

MEDIA	3
MODA	3
RANGO	2
VARIANZA	0,26
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,48
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,14

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

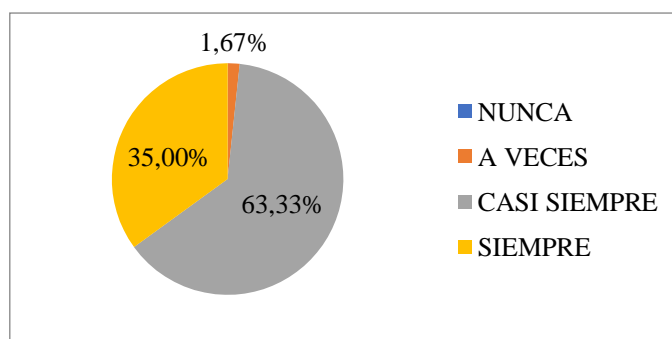


Gráfico 44: *Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias*

Análisis e interpretación: Con relación a la pregunta de mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias el 63.33% contestó que casi siempre, el 35% contestó que siempre y el 1.67% contestó que a veces. La mayoría de los padres de familia contestaron con respuestas positivas de casi siempre y siempre mantienen un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias y la minoría contestó que a

veces no mantiene un contacto, por tal motivo es importante mantenerse en contacto de padre y profesor.

Tabla 62:

Tengo mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada (fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0	0	0
A VECES	1	1	0,02	0,02	1,67
CASI SIEMPRE	38	39	0,63	0,65	63,33
SIEMPRE	21	60	0,35	1	35
TOTAL	60	60	1	1	100

MEDIA	3
MODA	3
RANGO	2
VARIANZA	0,26
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,48
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,14

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

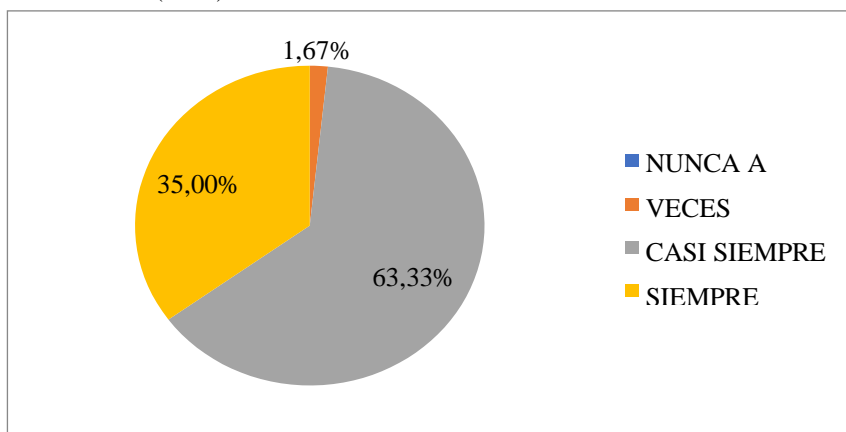


Gráfico 45: *Tengo mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.*

Análisis e interpretación: Con relación a la pregunta de tengo mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela el 63.33% contestó que casi siempre, el 35% contestó que siempre y el 1.67% contestó que a veces. Se afirma que la mayoría de los padres de familia casi siempre y siempre tienen una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela y una minoría contestó que a veces, es importante que se guíe a los padres y al personal de la escuela para que se mantenga una mentalidad positiva.

Tabla 63:

Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Asociación de Madres y Padres de alumnos

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0	0	0
A VECES	0	0	0	0	0
CASI SIEMPRE	6	6	0,1	0,1	10
SIEMPRE	54	60	0,9	1	90
TOTAL	60	60	1	1	100

MEDIA	4
MODA	4
RANGO	1
VARIANZA	0,09
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,28
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,07

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

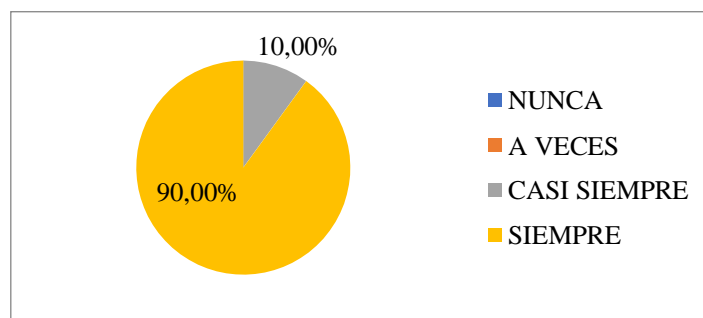


Gráfico 46: *Asisto regularmente a las reuniones de la Asociación de Madres y Padres de alumnos*

Análisis e interpretación: Con relación a la pregunta asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Asociación de Madres y Padres de alumnos donde el 90% dijo que siempre y el 10% contestó que casi siempre asiste a las reuniones. Los padres de familia asisten siempre y casi siempre regularmente a las reuniones que se establecen en la Asociación de Madres y Padres de alumnos, es importante continuar con el manejo y asesoramiento de las reuniones para tener buenas relaciones entre padres, alumnos y la institución

Tabla 64:

Establezco juntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño.

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	15	15	0,25	0,25	25
A VECES	30	45	0,5	0,75	50
CASI SIEMPRE	15	60	0,25	1	25
SIEMPRE	0	60	0	1	0
TOTAL	60	60	1	1	100

MEDIA	2
MODA	2
RANGO	2
VARIANZA	0,51
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,71
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,35

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

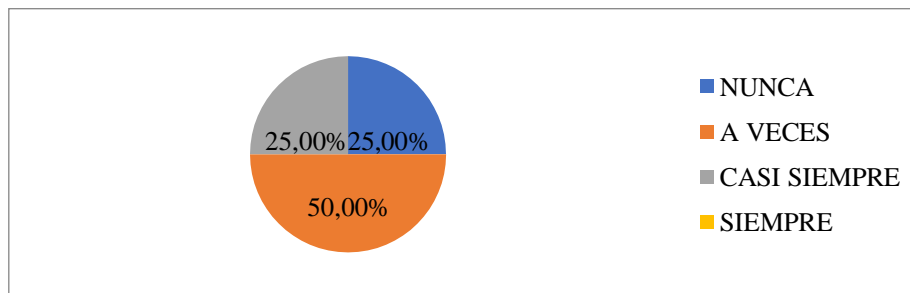


Gráfico 47: *Establezco juntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño.*

Análisis e interpretación: Con relación a la pregunta de establezco juntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño el 50% contestó que a veces establece expectativas con el profesor, el 25% contestó que casi siempre y el 25% contestó que nunca. La mayoría de los padres de familia contestó que a veces establece juntamente con el profesor metas y expectativas del niño, además, con opinión dividida los padres de familia contestaron que casi siempre y nunca, es importante trabajar con los padres de familia que contestaron que nunca para que se traten de incluir más a las metas y expectativas de los niños. Es importante que las familias tengan un rol activo en la educación de los niños y adolescentes con discapacidad, para eso es necesario organizar

actividades que permitan la inclusión y comunicación entre padres y docentes; la familia, los medios de comunicación y la sociedad, constituyen también un ente principal en la educación de los niños y adolescentes (Calvo, Verdugo, & Amor, 2016)

Factor 2: Dedicación personal

Tabla 65:

Conozco los deberes y tareas que se ponen en el colegio a mis hijos

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0	0	0
A VECES	17	17	0,28	0,28	28,33
CASI SIEMPRE	43	60	0,72	1	71,67
SIEMPRE	0	60	0	1	0
TOTAL	60	60	1	1	100

MEDIA	3
MODA	3
RANGO	1
VARIANZA	0,21
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,45
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,17

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

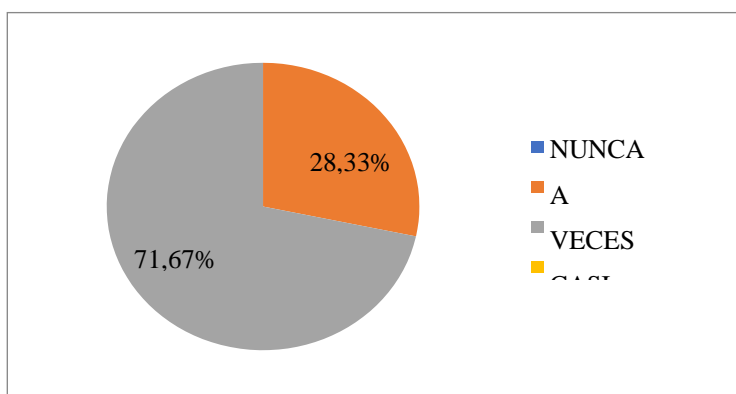


Gráfico 48: *Conozco los deberes y tareas que se ponen en el colegio a mis hijos*

Análisis e interpretación. - Con relación a la pregunta de conozco los deberes y tareas que se ponen en el colegio a mis hijos el 71.67% contestó que casi siempre y el 28.33% a veces conocen

de los deberes del colegio. La mayoría de los padres de familia contestó que casi siempre conoce de los deberes y tareas que se ponen en el colegio a los hijos y la minoría contestó que a veces, por lo tanto, se trabajará en la mejora de este aspecto y lograr la integración adecuada entre las tareas y los padres

Tabla 66:

Colaboro en las tareas del hogar

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0	0	0
A VECES	15	15	0,25	0,25	25
CASI SIEMPRE	0	15	0	0,25	0
SIEMPRE	45	60	0,75	1	75
TOTAL	60	60	1	1	100

MEDIA	4
MODA	4
RANGO	2
VARIANZA	0,76
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,86
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,25

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

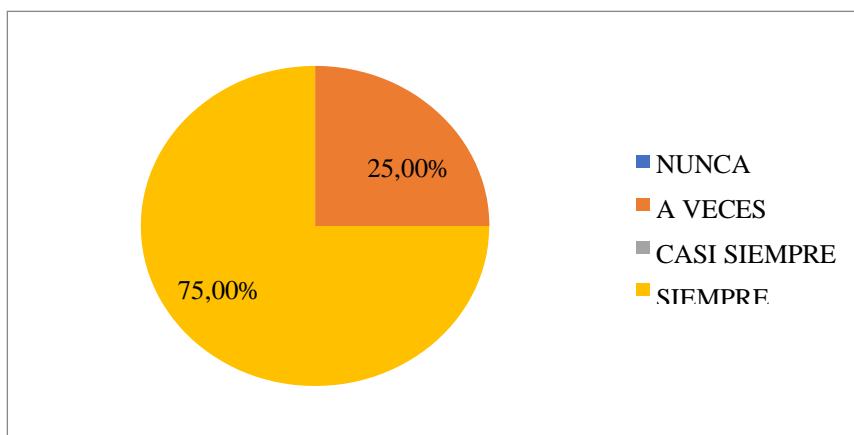


Gráfico 49: *Colaboro en las tareas del hogar*

Análisis e interpretación: En relación con la pregunta colaboro en las tareas del hogar el 75% contesto que siempre y el 25% contestó que a veces colaboran en las tareas del hogar. La mayoría de los padres de familia contestó que siempre colabora en las tareas del hogar y la minoría dijo que a veces colabora en las tareas del hogar, por lo tanto, es importante mantener y mejorar la iniciativa de las tareas del hogar.

Tabla 67:

Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0	0	0
A VECES	0	0	0	0	0
CASI SIEMPRE	24	24	0,4	0,4	40
SIEMPRE	36	60	0,6	1	60
TOTAL	60	60	1	1	100

MEDIA	4
MODA	4
RANGO	1
VARIANZA	0,24
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,49
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,14

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

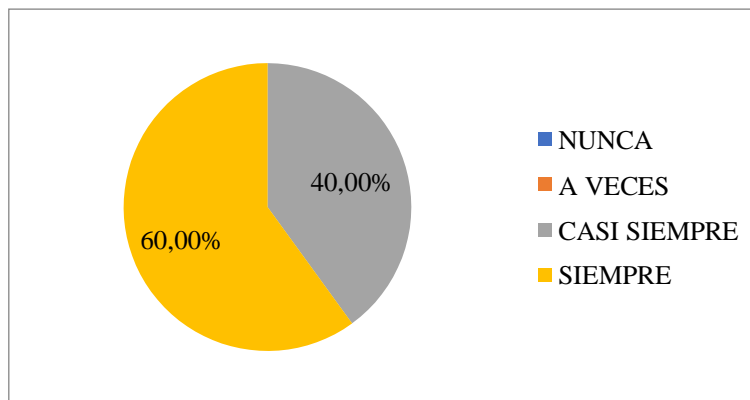


Gráfico 50: *Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene*

Análisis e interpretación: En relación con la pregunta de ayuda a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene el 60% contestó que siempre y el 40% contestó que casi siempre ayuda a sus hijos a establecer una rutina diaria. La mayoría de los padres de familia contestó que siempre ayuda a sus hijos a establecer la rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene, la minoría contestó que casi siempre, por lo tanto, hay que impulsar a que se realice las actividades de hábitos de higiene.

Tabla 68:

Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	22	22	0,37	0,37	36,67
A VECES	21	43	0,35	0,72	35
CASI SIEMPRE	17	60	0,28	1	28,33
SIEMPRE	0	60	0	1	0
TOTAL	60	60	1	1	100

MEDIA	2
MODA	1
RANGO	2
VARIANZA	0,65
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,81
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,42

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

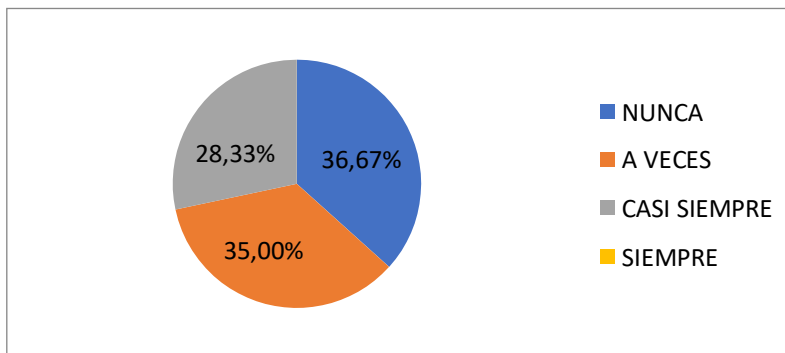


Gráfico 51: *Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.*

Análisis e interpretación: Con relación a la pregunta de mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc. El, 36.67% contestó que nunca, el 35% contestó que a veces y el 28.33% contestó que casi siempre.

La mayoría de los padres de familia contestó que nunca mantiene organizado una especie de archivo de los hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc., un porcentaje menor contestó que a veces y la minoría contestó que casi siempre mantiene organizado, por lo tanto, es importante que tengan ayuda profesional para poder organizar mejor.

Tabla 69:

Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as

VARIABLES	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0	0	0
A VECES	0	0	0	0	0
CASI SIEMPRE	45	45	0,75	0,75	75
SIEMPRE	15	60	0,25	1	25
TOTAL	60	60	1	1	100

MEDIA	3
MODA	3
RANGO	1
VARIANZA	0,19
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,44
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,14

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

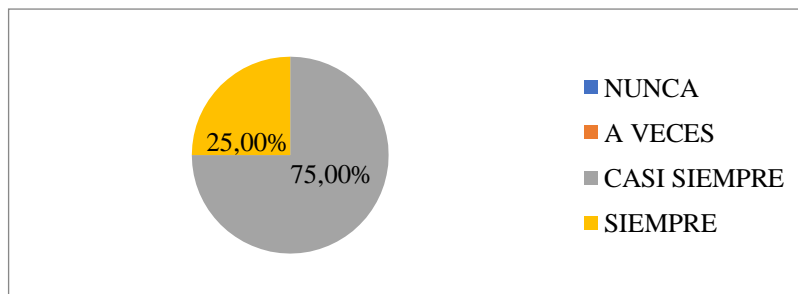


Gráfico 52: *Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as*

Análisis e Interpretación: Con relación a la pregunta de dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as el 75% contestó que casi siempre y el 25% contestó que siempre dispone de suficiente tiempo. La mayoría de los padres de familia contestó que casi siempre dispone de suficientemente tiempo para atender a los hijos, y la minoría contestó que siempre dispone de tiempo, queda claro que los padres de familia mantienen disponibilidad de tiempo. La dedicación hacia los niños y adolescentes es un factor importante para desarrollar las habilidades socializadoras, fomentar la educación y los hábitos de los niños y adolescentes. Sin embargo, se mantendrá el equilibrio para que no constituya un obstáculo en la adquisición de autonomía e independencia personal. También, se fomentarán cualidades como la paciencia, aceptación tanto propia como de la sociedad.

Factor 3: Ocio compartido

Tabla 70:

Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0	0	0
A VECES	0	0	0	0	0
CASI SIEMPRE	15	15	0,25	0,25	25
SIEMPRE	45	60	0,75	1	75
TOTAL	60	60	1	1	100

MEDIA	4
MODA	4
RANGO	1
VARIANZA	0,19
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,43
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,11

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

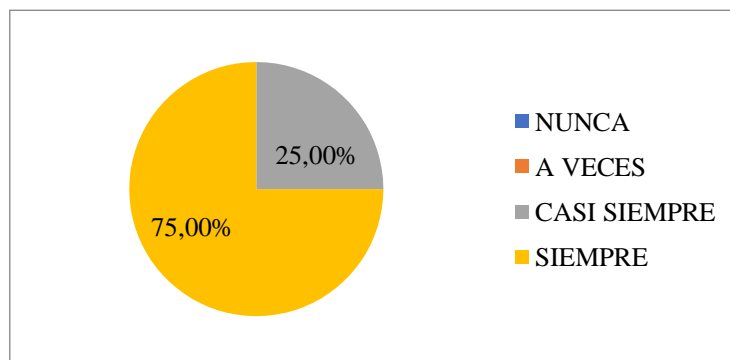


Gráfico 53: *Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen*

Análisis e interpretación: Con relación a la pregunta de acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen el 75% contestó que siempre y el 25% contestó que casi siempre acude a lugares donde hay más niños. La mayoría de los padres de familia contestó que siempre acude a lugares donde hay más niños para potenciar que los hijos se relacionen mejor, y la minoría dijo que casi siempre, estas respuestas positivas ayudan a considerar que los padres si ayudan a sus hijos con las relaciones entre otras personas.

Tabla 71:

Veo con mis hijos/as, ciertos programas de TV y los comento con ellos después

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	15	15	0,25	0,25	25
A VECES	14	29	0,23	0,48	23,33
CASI SIEMPRE	28	57	0,47	0,95	46,67
SIEMPRE	3	60	0,05	1	5
TOTAL	60	60	1	1	100

MEDIA	2
MODA	3
RANGO	3
VARIANZA	0,83
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,9
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,39

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

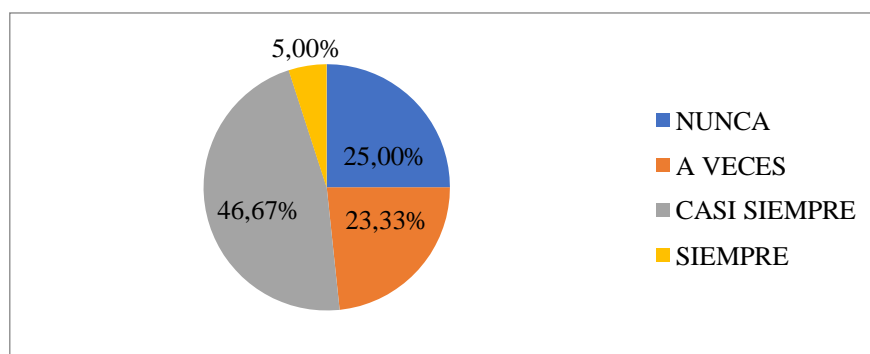


Gráfico 54: *Veo con mis hijos/as, ciertos programas de TV y los comento con ellos después*

Análisis e interpretación: En relación con la pregunta de veo con mis hijos/as, ciertos programas de TV y los comento con ellos después el 46.67% contestó que casi siempre, el 25% contestó que nunca, el 23.33% contestó que a veces y el 5% contestó que casi siempre. La mayoría de los padres de familia contestaron que casi siempre ven con sus hijos ciertos programas de TV y los comentan después, en menores porcentajes hubo respuestas de nunca, a veces y casi siempre, por lo tanto, es necesario que exista intervención profesional para que se organicen programas adecuados para que se pueda comentar.

Tabla 72:

Me preocupo de incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0	0	0
A VECES	0	0	0	0	0
CASI SIEMPRE	16	16	0,27	0,27	26,67
SIEMPRE	44	60	0,73	1	73,333333
TOTAL	60	60	1	1	100

MEDIA	4
MODA	4
RANGO	1
VARIANZA	0,2
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,44
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,12

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

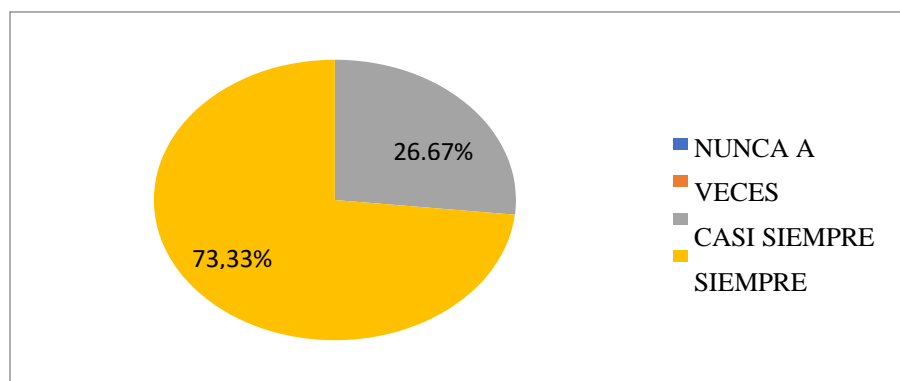


Gráfico 55: *Me preocupo de incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares*

Análisis e interpretación: Con relación a la pregunta de me preocupo de incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares el 73.33% contestó que siempre y el 26.67% que casi siempre se preocupa de incluir a sus hijos en actividades extracurriculares.

Como se observa, las dos respuestas son positivas, por lo tanto, los padres siempre y casi siempre se preocupan por incluir a sus hijos en actividades extraescolares, lo cual es de beneficio para los niños y su desarrollo.

Tabla 73:

Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada (fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0	0	0
A VECES	7	7	0,12	0,12	11,67
CASI SIEMPRE	18	25	0,3	0,42	30
SIEMPRE	35	60	0,58	1	58,333333
TOTAL	60	60	1	1	100

MEDIA	3
MODA	4
RANGO	2
VARIANZA	0,49
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,68
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,2

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

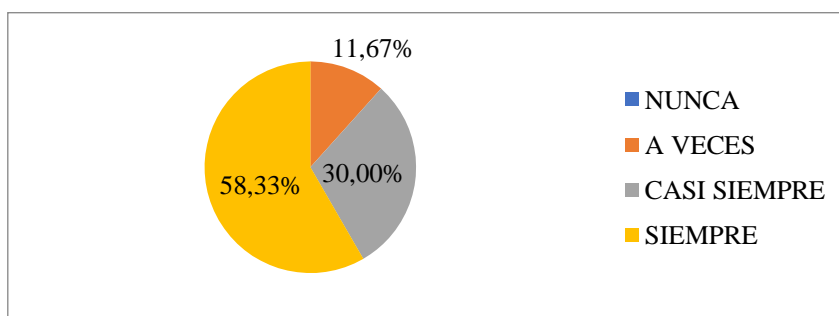


Gráfico 56: *Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.*

Análisis e interpretación: Con relación a la pregunta de hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc. El 58.33% contestó que siempre, el 30% dijo que casi siempre y el 11.67% que a veces hacen pequeñas excursiones. La mayoría de los padres de familia contestó que siempre hacen pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques y la minoría contestó que a veces lo hace, por lo tanto, hay que incentivar a los padres a realizar actividades como excursiones para el desarrollo y crecimiento de los niños. Las actividades de ocio son indispensables para que el niño o adolescente disponga de su tiempo libre de una manera apropiada, las actividades están enfocadas en la cultura, el deporte y recreación. Sin embargo, presentan algunas barreras para llevarlas a cabo, como: Sociales, arquitectónicas, sobreprotección, entre otras (Vázquez, 2014)

Factor 4: Asesoramiento y orientación

Tabla 74:

Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.

VariablesN	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0	0	0
A VECES	7	7	0,12	0,12	11,67
CASI SIEMPRE	18	25	0,3	0,42	30
SIEMPRE	35	60	0,58	1	58,333333
TOTAL	60	60	1	1	100

MEDIA	3
MODA	4
RANGO	2
VARIANZA	0,49
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,68
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,2

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

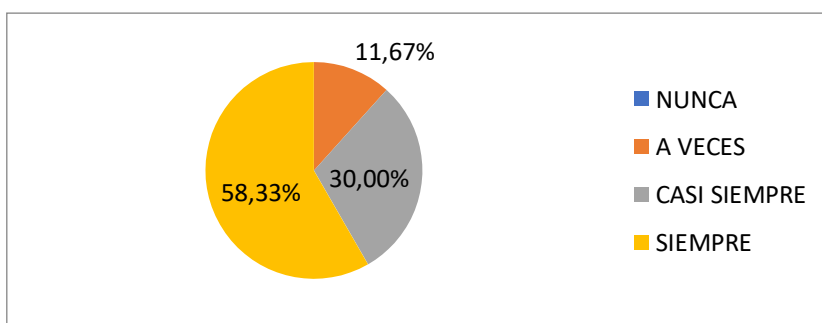


Gráfico 57: *Existe un hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.*

Análisis e interpretación: Con relación a la pregunta de existe un hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados el 58.33% contestó que siempre, el 30% contestó que casi siempre y el 11.67% contestó que a veces. La mayoría de los padres de familia contestaron que siempre existe una hora fija en la que los hijos tienen que estar acostados o levantados, la minoría contestó que a veces, por lo tanto, es importante que los padres, se crea un hábito y responsabilidad en los niños.

Tabla 75:

Dedico un tiempo al día para hablar con mis hijos/as

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0	0	0
A VECES	0	0	0	0	0
CASI SIEMPRE	50	50	0,83	0,83	83,33
SIEMPRE	10	60	0,17	1	16,67
TOTAL	60	60	1	1	100

MEDIA	3
MODA	3
RANGO	1
VARIANZA	0,14
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,38
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,12

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

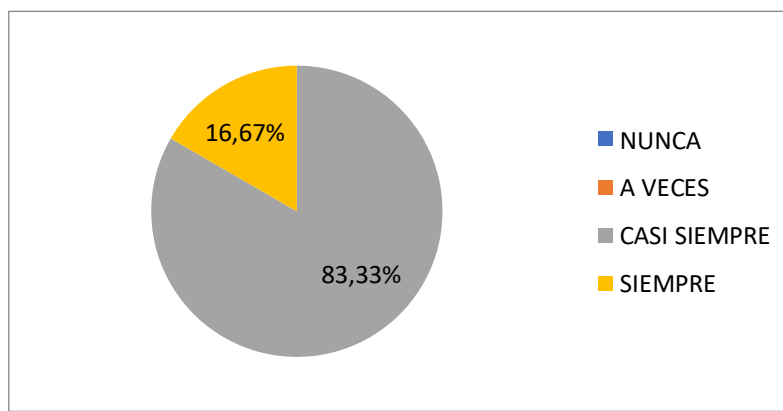


Gráfico 58: Dedico un tiempo al día para hablar con mis hijos/as

Análisis e interpretación: Con relación a la pregunta de dedico un tiempo al día para hablar con mis hijos/as el 83.33% contestó que casi siempre y el 16.67% contestó que siempre. La mayoría de los padres contestó que casi siempre dedican un tiempo al día para hablar con los hijos y la minoría contestó que siempre, sin embargo, son respuestas positivas en la cual se analiza que los padres sí mantienen comunicación con sus hijos.

Tabla 76:

Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0	0	0
A VECES	0	0	0	0	0
CASI SIEMPRE	50	50	0,83	0,83	83,33
SIEMPRE	10	60	0,17	1	16,67
TOTAL	60	60	1	1	100

MEDIA	3
MODA	3
RANGO	1
VARIANZA	0,14
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,38
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,12

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

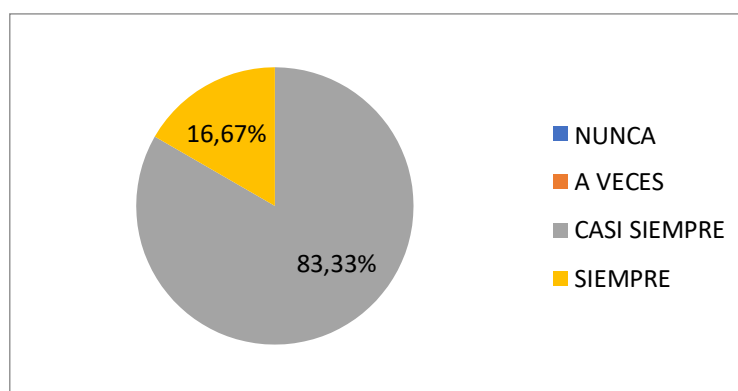


Gráfico 59: *Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio*

Análisis e interpretación: Con relación a la pregunta de ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio el 83.33% contestó que casi siempre y el 16.67% contestó que siempre. La mayoría de los padres de familia contestó que casi siempre ayudan a sus hijos a

establecer una rutina diaria en lo referido al estudio, por otra parte, la minoría contestó que siempre los ayudan, es importante que los padres se comprometan e incentiven a los niños al estudio.

Tabla 77:

Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0	0	0
A VECES	0	0	0	0	0
CASI SIEMPRE	31	31	0,52	0,52	51,67
SIEMPRE	29	60	0,48	1	48,33
TOTAL	60	60	1	1	100

MEDIA	3
	3
RANGO	1
VARIANZA	0,25
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,5
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,14

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

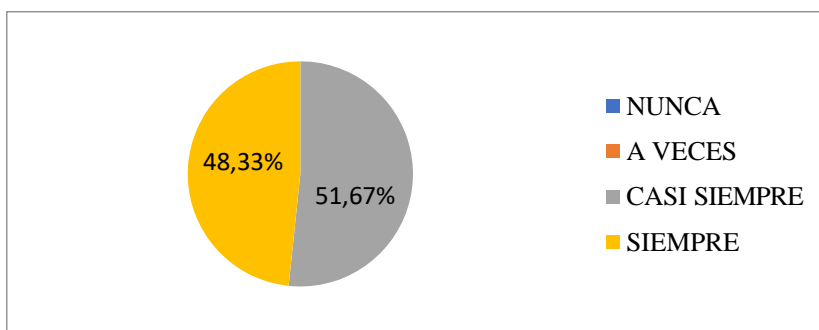


Gráfico 60: *Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as*

Análisis e interpretación: En relación con la pregunta de respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as el 51.67% contestó que casi siempre y el 48.33% contestó que siempre. La mayoría de los padres de familia contestó que casi siempre responden a las encuestas escolares que buscan averiguar los intereses, talentos y habilidades de los hijos, sin embargo, la minoría contestó que siempre, se distingue que ambas respuestas son positivas y que, por lo tanto, los padres están dispuestos a colaborar en beneficio de los niños. El diálogo adquiere un grado considerable al tratar con un niño o adolescente con discapacidad, es indispensable escuchar y considerar sus opiniones y preferencias. De esta manera se conseguirá que no tema expresar sus opiniones y fomentará la seguridad en sí mismo (Juntos, 2014)

Factor 5: Asunción rol paternal

Tabla 78:

Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0	0	0
A VECES	0	0	0	0	0
CASI SIEMPRE	0	0	0	0	0
SIEMPRE	60	60	1	1	100
TOTAL	60	60	1	1	100

MEDIA	4
MODA	4
RANGO	0
VARIANZA	0
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

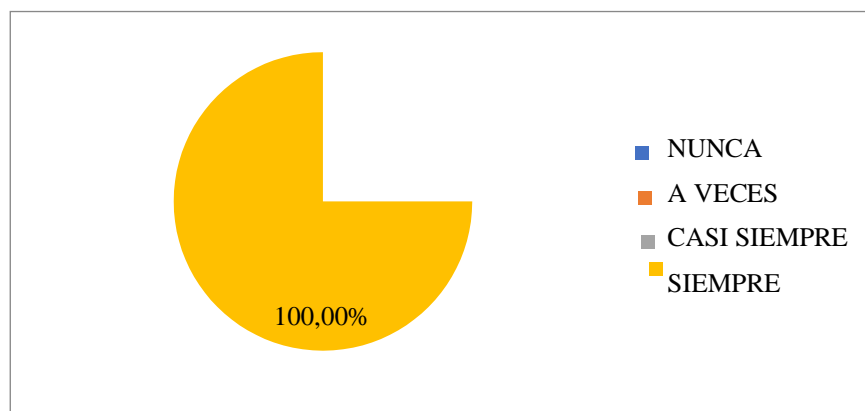


Gráfico 61: *Felicitó a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien*

Análisis e interpretación: Con relación a la pregunta de felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien el 100% contestó que siempre. Todos los padres de familia encuestados contestaron que siempre felicitan a sus hijos cada vez que hacen algo bien, por lo tanto, queda claro que los padres fomentan el buen desarrollo y crecimiento de los niños.

Tabla 79:

Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0	0	0
A VECES	17	17	0,28	0,28	28,33
CASI SIEMPRE	14	31	0,23	0,52	23,33
SIEMPRE	29	60	0,48	1	48,33
TOTAL	60	60	1	1	100

MEDIA	3
MODA	4
RANGO	2
VARIANZA	0,74
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,85
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,27

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

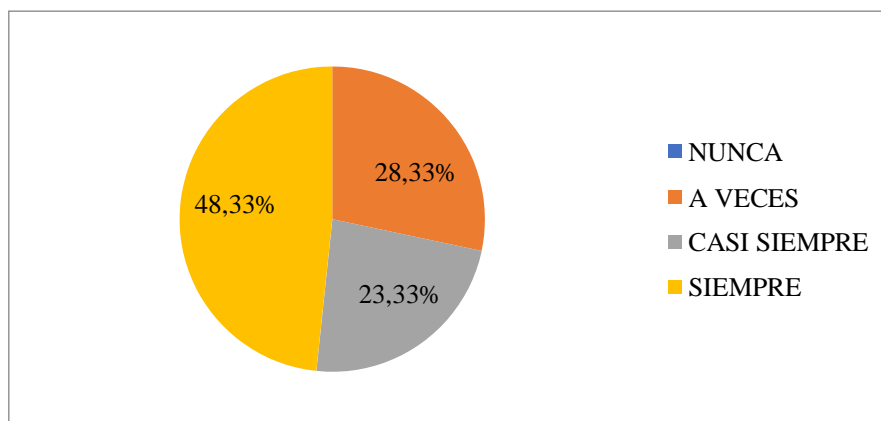


Gráfico 62: *Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela*

Análisis e interpretación: Con relación a la pregunta de respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela el 48.33% contestó que siempre, el 28.33% contestó que a veces y el 23.33% contestó que casi siempre.

La mayoría de los padres contestó que siempre y casi siempre respaldan en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela y por otra parte la minoría contestó que a veces, al explicar reglas en la escuela es importante que los padres también las conozcan, para así evitar conflictos y que los niños puedan comprender y acaten las mismas regla y normas.

Tabla 80:

En casa fomento que cada uno exprese sus opiniones.

Variables	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0	0	0
A VECES	0	0	0	0	0
CASI SIEMPRE	15	15	0,25	0,25	25
SIEMPRE	45	60	0,75	1	75
TOTAL	60	60	1	1	100

MEDIA	4
MODA	4
RANGO	1
VARIANZA	0,19
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,43
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,11

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

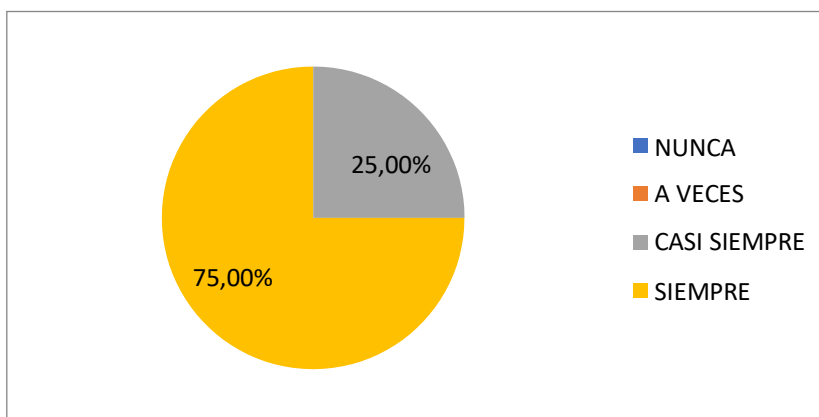


Gráfico 63: *En casa fomento que cada uno exprese sus opiniones.*

Análisis e interpretación: Con relación a la pregunta de en casa fomento que cada uno exprese sus opiniones el 75% contestó que siempre y 25% contestó que casi siempre. La mayoría de los padres de familia contestó que siempre fomentan que cada uno exprese su opinión, además, la minoría contestó que casi siempre, por lo tanto, se observa que los padres si permiten la expresión de sus hijos.

Tabla 81:

Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de mis hijos/as

VARIABLES	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Absoluta Acumulada (Ni)	Frecuencia relativa (fi=ni/N)	Frecuencia relativa acumulada(fi=ni/N)	Porcentaje (%)
NUNCA	0	0	0	0	0
A VECES	0	0	0	0	0
CASI SIEMPRE	54	54	0,9	0,9	90
SIEMPRE	6	60	0,1	1	10
TOTAL	60	60	1	1	100

MEDIA	3
MODA	3
RANGO	1
VARIANZA	0,09
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,3
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,1

Elaborado por: Estefanía Llerena (2020).

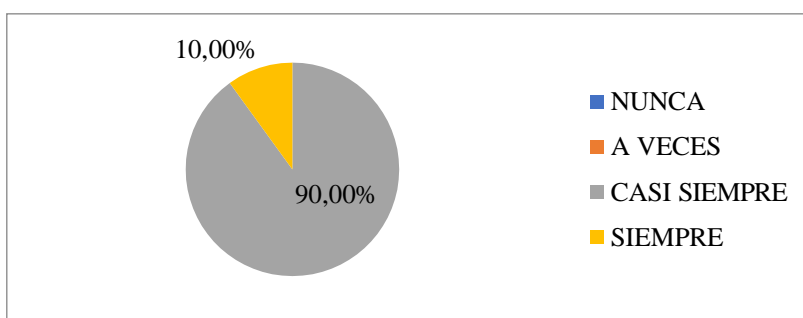


Gráfico 64: *Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de mis hijos/as*

Análisis e interpretación: Con relación a la pregunta de soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de mis hijos/as el 90% contestó que casi siempre y el 10% contestó que siempre. La mayoría de los padres de familia contestó que casi siempre son conscientes del cambio que ha experimentado la familia con la llegada de los hijos, además, la minoría contestó que siempre, por lo tanto, se aprecia que sí existe conciencia de que hay un cambio en la familia, el cual, se apoya también con profesionales en el área.

El rol paternal está relacionado en cierta manera con la adaptación de los padres ante la discapacidad y la llegada de los niños a su familia, se aprecia la adaptación de los padres y madres al mismo, así como el establecimiento de normas, rutinas y roles definidos que garantizan que el niño se desarrolle en un ambiente equilibrado y afectuoso.

3.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La verificación de la hipótesis se realizó a través del método estadístico Chi cuadrado, razón por la cual existe con fuente de información a través del cuestionario de afrontamiento y la escala de competencia percibida para padres.

Planteo de hipótesis

a) Modelo lógico

La Hipótesis planteada en el presente trabajo de investigación a nivel afirmativo y negativo es:

H₀: El grado de competencia parental, no se relaciona en la aparición de estrés en los padres de niños, niñas y adolescentes con discapacidad de la unidad educativa especializada para no videntes “JuliusDophner”

H₁: El grado de competencia parental, se relaciona en la aparición de estrés en los padres de niños, niñas y adolescentes con discapacidad de la unidad educativa especializada para no videntes “JuliusDophner”

Definición del nivel de significación

Determinar la zona de aceptación o rechazo de la hipótesis nula, con la cual se asume la hipótesis alternativa, el nivel de significación escogido para la investigación es de 0.5, al 95% y con 12gl t es igual a 21.0261.

CONCLUSIONES

- En la fundamentación del grado de competencia parental, los padres se muestran como competentes en el cuidado de sus hijos y respectivamente a las formas de afrontamiento en los padres, se observa un mayor predominio de afrontamiento evitativo.
- En cuanto a la descripción de la competencia parental, se refiere a la capacidad que tienen los padres para satisfacer las necesidades de sus hijos en sus diferentes etapas de desarrollo. Sin embargo, estas necesidades ocasionan estrés, pues se adquieren una mayor relevancia al tratarse de niños con discapacidad.
- En la descripción de las formas de afrontamiento evitativas, se observa el consumo de bebidas alcohólicas, comida en exceso y cualquier conducta que implique el escapar de la situación, así como la inmovilización en cuanto a la búsqueda de estrategias para enfrentarla. Sin embargo, el pensamiento positivo, es un factor que promueve la resiliencia.
- En cuanto a la elaboración de una conclusión, se determina que los padres de familia se consideran competentes al enfrentarse a las diferentes necesidades de sus hijos y al estrés que les supone su crianza, emplean diferentes formas de afrontamiento, entre las cuáles predominan algunas evitativas y en un porcentaje menor pensamientos positivos.

RECOMENDACIONES

Es importante que los padres de familia asistan a centros de capacitación con la finalidad de adquirir técnicas de estimulación que ayude a promover el desarrollo de habilidades de cada uno de sus hijos que poseen una capacidad especial, siempre mediante el respeto y la valoración de su acción evolutiva y mediante el conocimiento de cuál es el objetivo de la capacitación.

- Educar a los padres de familia con charlas y talleres que les permita entender cada una de las características de los niños con necesidades educativas especiales visuales, y así lograr la adaptación de padres en programas de nivelación que les permita integrarse y disminuir el nivel de estrés.
- Contribuir al desarrollo emocional, y educativo de los niños, al incorporar estrategias de superación que les permita un mejor desenvolvimiento social

BIBLIOGRAFIA

- (APA), A. P. (07 de 2011). *El camino a la resiliencia*. Obtenido de APA.org:
<http://www.apa.org/centrodeapoyo/resiliencia-camino.aspx>
- Abreu, J. (2014). El Método de la Investigación Research Method. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 9(3), 195-204.
- Aleman, E. (02 de 06 de 2015). *El impacto de la discapacidad en la familia*. Obtenido de
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/915/1112/1/El+impacto+de+la+discapacidad+en+la+familia.pdf>
- Arana, A. (24 de 01 de 2018). *Expresar vs reprimir las emociones: por qué lo hacemos*. Obtenido de Psicología oNline: <https://www.psicologia-online.com/expresar-vs-reprimir-las-emociones-por-que-lo-hacemos-2626.html>
- Ayala, L., Lemos, I., & Nuñez, C. (2014). Predictores del estrés parental en madres de familias en riesgo psicosocial. *Universitas Psychologica*, 13(2), 529-539. Obtenido de *Universitas Psychologica*, 13(2).
- Balbín, F., & Najjar, C. (2014). *La competencia parental y el aprendizaje en estudiantes de 5to a 6to grado de primaria*. Lima: Pontificia Universidad católica Del Perú.
- Baptista, P., Fernández, C., & Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Barrientos, P. (2013). *La participación familia-escuela en México desde un enfoque inclusivo: reflexiones sobre familia y discapacidad*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva: http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol7-num2/art10_hm.html
- Bayot, A., De Julián, L., & Hernández, J. (2005). Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida. Versión para padres/madres (ECP-p). *Revista electrónica de evaluación e investigación educativa*, 113-126.
- Botana, I., & Peralbo, M. (2014). *Familia, estrés y atención temprana*. Obtenido de Universidad de Coruña: <http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/download/reipe.2014.1.1.23/8>
- Bowlby, J. (1998). *El apego y la pérdida I*. Barcelona: Paidós.
- Bruna, M. (08 de 12 de 2017). *Síndrome general de adaptación o ley de Selye*. Obtenido de Calistenia: <https://www.calistenia.net/ley-de-selye/>

- C, C., & Davis, H. (1988). *Trabajar con los padres: marcos de colaboración*. Madrid: Siglo XXI.
- Cabrera, C., López, R., Maiquez, M., & Martin, J. (07 de 2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. *Intervención Psicosocial*, 113-120. Obtenido de SciELO - Scientific Electronic Library Online: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-05592009000200003&script=sci_arttext
- Cabrera, V., González, M., & Guevara, I. (2011). Estrés parental, trato rudo y monitoreo como factores asociados a la conducta agresiva. *Universitas Psychologica*, 241-254.
- Calvo, M., Verdugo, M., & Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99-113.
- Campos, G., & Martínez, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.
- casado, F. (2002). Modelo de afrontamiento de Lazarus como eurístico en psicoterapia. *Apuntes de psicología*, 5.
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia*, 2.
- CONADIS. (12 de 2014). *Historias de niños y niñas con discapacidad. Guía para padres y Maestros*. Obtenido de CONADIS: <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/12/Gu%C3%ADa-para-padres-y-maestros-La-vida-es-maravillosa-4-8.pdf>
- Daneri, F., & Mucio, R. (2012). *Psicobiología del estrés*. Obtenido de Universidad de Buenos Aires: http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/090_comportamiento/material/tp_estres.pdf
- De Camargo, B. (2007). Estrés Síndrome General de Adaptación o reacción general de alarma. *revista medico científica*.
- De Diego, C., Ortiz, M., & Seguí, Y. (2008). Factores asociados al estrés del cuidador primario de niños con autismo. *Anales De Psicología*, 101-105.
- DLE. (2014). *Competencia*. Obtenido de Diccionario de la real Academia Española, edición del tricentenario: <http://www.rae.es/obras-academicas/diccionarios/diccionario-de-la->

lengua-espanola

- Durán, M. (21 de 08 de 2014). *Familia y discapacidad: vivencias de madres y padres que tienen un/a hijo/a ciego/ao sordo/a*. Obtenido de Repositorio Dspace/Manakin: <http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/379>
- Escobar, A., & Gómez, B. (2002). Neuroanatomía del estrés. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 273-282.
- fernández, L., Rodríguez, A., & Armada, E. (2015). Como se enfrentan los padres al estrés que se genera ante la discapacidad de un hijo? *Revista De Estudios E Investigación en Psicología*.
- Fierro, A. (1997). Estrés, afrontamiento y adaptación. En M. Hombrados, *estrés y salud* (págs. 9-38). Valencia: Promolibro.
- Flores, A. (2017). *Estrategias de afrontamiento al estrés y funcionalidad familiar en padres de niños con discapacidad intelectual, Pasaje 2016*. Loja: Universidad Nacional De Loja.
- Flores, A. (2017). *Estrategias de afrontamiento al estrés y funcionalidad familiar en padres de niños con discapacidad intelectual, Pasaje 2016*. Loja: Universidad Nacional De Loja.
- Fox, C. (2015). *Las competencias parentales ante una medida de abrigo*. Palermo: Universidad de Palermo.
- Fox, C. (2015). *Las competencias parentales ante una medida de abrigo*. Palermo: Universidad de Palermo.
- Giaconi, C., Pedrero, Z., & San Martín, P. (2017). La discapacidad: Percepciones de cuidadores de niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad. *Psicoperspectivas*, 16(1), 55-67.
- González, J. (2008). homeostásis, alostásis y adaptación. En J. Guimónd, *Crisis y contención* (págs. 31-32). Madrid: Eneida.
- Guevara, Y., & González, E. (09 de 2012). *Familias ante la discapacidad*. Obtenido de revistas UNAM: <http://revistas.unam.mx/index.php/repi/article/viewFile/33643/30711>
- Guevara, Y., & González, E. (09 de 2012). *Las familias ante la discapacidad*. Obtenido de Revistas UNAM: <http://revistas.unam.mx/index.php/repi/article/viewFile/33643/30711>
- Hernández, K. (2016). *resiliencia, estilos de enfrentamiento y actividades de crianza en madres e hijos ante la presencia de la condición especial y /o discapacidad en un miembro de la familia*. Toluca, estado de México: UAEM.
- Juntos, A. (12 de 11 de 2014). *Niños con discapacidad: cómo valorar y aceptar las diferencias*.

Obtenido de Educo: <https://www.educo.org/Blog/ninos-discapitados-como-valorar-y-aceptar-las-diferencias>

- Lazarus, R. (1999). Epistemología y metateoría. En R. Lazarus, *estrés y emoción, manejo e implicaciones en nuestra salud* (págs. 17-36). Madrid: DESCLEÉ DE BROUWER.
- Lemos, R. (14 de 08 de 2016). *Pensamiento desiderativo: cuando solo vemos lo que queremos ver*. Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/pensamiento-desiderativo-cuando-solo-vemos-lo-que-queremos-ver/>
- Martínez, R. (2013). Análisis comparativo de la fortaleza en padres de hijos con discapacidad en función de la tipología y la etapa en la que se adquiere la discapacidad. *Anuario de Psicología*, 43(1), 23-37.
- Mayo, E., Real, J., Taboada, E., Iglesias, P., & Dosil, A. (2012). Análisis de las propiedades psicométricas del Cuestionario de Formas de Afrontamiento de . *Anales de Psicología*, 83-88.
- Mayo, M., Real, J., Taboada, E., Souto, P., & Dosil, A. (2012). Análisis de las propiedades psicométricas del Cuestionario de Formas de Afrontamiento de Acontecimientos Estresantes (CEA), aplicado a padres de niños con discapacidad visual. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 28(1), 83-88.
- Mechanic, D. (1978). *Medical sociology*. Michigan: Free Press.
- Méndez, J., Prats, L., Yagüe, F., & Sanz, A. (2016). Percepción de control, afrontamiento y ajuste psicológico a la discapacidad visual. *Ansiedad y Estrés*, 22(2-3), 55-61. Obtenido de Ansiedad y Estrés, 22(2-3).
- Mesías, O. (2010). La investigación cualitativa.
- Minuchin, S. (2004). Familias. En S. Minuchin, & C. Fishman, *Técnicas de terapia familiar* (págs. 25-27). Argentina: Paidós.
- Mora, C., & Patiño, M. (2019). Religión y discapacidad: tramas que construyen la calidad de vida de los creyentes. *Psicología y Salud*, 29(1), 125-137.
- Mora, C., & Patiño, M. (2019). Religión y discapacidad: tramas que construyen la calidad de vida de los creyentes. *Psicología y Salud*, 29(1), 125-137.
- Ninapaitan, M. (2017). *Estrategias de afrontamiento al estrés y tipos de discapacidad en en padres de familia del CEBE Manuel Duato*. Lima-Perú: Universidad Católica Sedes

Sapientiae.

- Nogareda, S. (1994). *Fisiología del estrés*. Obtenido de Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo: http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/301a400/ntp_355.pdf
- Núñez, B., Pantano, L., & Arenaza, A. (2012). *Qué necesitan las familias de personas con discapacidad? : investigación, reflexiones y propuestas*. Buenos Aires: Lugar.
- Padilla, J., & Menéndez, S. (02 de 2014). Un análisis tipológico del estrés parental en familias en riesgo psicosocial. *Salud Mental*, 27-34. Obtenido de SciELO - Scientific Electronic Library Online: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252014000100004
- Padilla, J., & Menéndez, S. (02 de 2014). Un análisis tipológico del estrés parental en familias en riesgo psicosocial. *Salud Mental*, 27-34. Obtenido de SciELO - Scientific Electronic Library Online: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252014000100004
- Paleo, A. (21 de 10 de 2009). *Tipos de adaptación deportiva*. Obtenido de Buena forma, entrenamiento personal, planificación deportiva: <http://www.buenaforma.org/2009/10/21/tipos-de-adaptacion-deportiva/>
- Pérez, F. (2005). La entrevista como técnica de investigación social. Fundamentos teóricos, técnicos y metodológicos. *Extramuros*, 8(22), 187-210.
- Pérez, J. (2014). *el estrés parental en familias en situación de riesgo psicosocial*. Huelva: Universidad de Huelva.
- Pita, S., & Pértegas, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cad Aten Primaria*, 9, 76-78.
- Quezada, V., Mejía, E., Barrera, M., Guzmán, R., & Solano, G. (05 de 12 de 2015). *Estrés y salud mental. Estrategias para el manejo integral del estrés*. Obtenido de <https://doi.org/10.29057/icsa.v4i7.867>
- Reyes, R. (2009). *Diccionario crítico de ciencias sociales*. Madrid: Plaza y Valdés.
- Ribeiro, M., Sousa, A., Vandenberghe, L., & Porto, C. (2014). Estrés familiar en madres de niños y adolescentes con parálisis cerebral. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 440-447. Obtenido de Revista Latino-Americana de Enfermagem.

- Rodríguez Martín, J. T. (1992). Evaluación de afrontamiento del estrés: propiedades psicométricas del cuestionario de formas de afrontamiento de acontecimientos estresantes. *Revista Psicología de la Salud*, 4, 59-84.
- Rodríguez, J., Terol, M., López, S., & Pastor, M. (1992). Evaluación del afrontamiento del estrés: propiedades psicométricas del cuestionario de formas de afrontamiento de acontecimientos estresantes. *J Health Psychol*, 4(2), 59-84.
- Rodríguez, M., & Cabrera, I. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Enfermería Universitaria*, 4(1), 35-38.
- Saavedra, J. (2014). *La negligencia parental en los sistemas familiares y los elementos favorecedores de los procesos resilientes en niños, niñas y adolescentes*. Santiago: Santiago.
- Sabater, V. (12 de 05 de 2017). *Empatía: ¿qué caracteriza a las personas que la poseen?* Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/empatia-caracteristicas-personas/>
- Sabater, V. (04 de 2017). *Hijos de padres emocionalmente inmaduros: infancias perdidas*. Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/padres-emocionalmente-inmaduros/>
- Sac, M. (2013). *Resiliencia en padres de niños con capacidades diferentes (estudio realizado con padres de niños que asisten a FUNDABIEM del municipio de Quetzaltenango del departamento de Quetzaltenango)*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Sallés, C., & Ger, S. (2011). *Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación*. Obtenido de Educación social: <http://axayacatl.edu.mx/padresdeexcelencia/wp-content/uploads/2016/01/250177-386153-1-PB.pdf>
- Semenova, N., Mesager, T., & Zapata, J. (07-12 de 2015). *Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015*. Obtenido de CES, psicología: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423542417006>
- Sociedad. (08 de 06 de 2015). *Más del 90% de personas que cuidan a familiares con discapacidad son mujeres*. Obtenido de El Telégrafo: <http://tinyurl.com/yxtlb552>
- Soriano, J. (2002). Reflexiones sobre el concepto de afrontamiento en psicooncología. *Boletín*

- de Psicología, 75, 73-85.*
- Tiler, F., & Mondell, S. (1984). Parental competence and styles of problem solving/play behavior with children. *Developmental Psychology, 73-78.*
- Tovar, J. (2007). Psicometría: tests psicométricos, confiabilidad y validez. *Psicología: Tópicos de actualidad, 85-108.*
- Urzúa, A., Godoy, J., & Ocaño, K. (2011). Competencias parentales percibidas y calidad de vida. *Revista chilena de pediatría, 300-310.*
- Valle, M. (2019). *Relación entre la calidad de vida y la vulnerabilidad al estrés en estudiantes universitarias con condición de maternidad de la ciudad de Ambato.* Ambato: PUCE.
- Vargas, J., & arán, V. (2014). Importancia de la parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil: Una revisión teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 171-186.*
- Vayot, A., Viadel, J., & De Julián, L. (2005). Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida. Versión para padres/madres (E CPP-p). *RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 11(2).*
- Vázquez, M. (02 de 07 de 2014). *Actividades de ocio en niños con discapacidad.* Obtenido de Familia y salud: <https://www.familiaysalud.es/noticias/actividades-de-ocio-en-ninos-con-discapacidad>
- Vera, J., Barrientos, P., Hurtado, M., & Coyotzi, L. (07-12 de 2010). *Análisis Psicométrico del Modelo Doble Abcx en Padres y Madres con.* Obtenido de Revista Psicología e Saúde: <http://www.ciad.mx/archivos/desarrollo/publicaciones/PUBLICACIONES/Produccion%20Academica/Articulos/2010/167.pdf>
- VIANA, L. (2016). Experiencias de padres de niños ciegos: un camino con grandes desafíos. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud, 48(3), 331-340.*
- Worchel, S., & Shebilske, W. (1997). Estrés, salud y afrontamiento. En S. Worchel, *Psicología: Fundamentos y aplicaciones* (págs. 421-440). Madrid: Prentice Hall.
- Zárate, L., Mora, J., & Lara, M. (2006). Relación entre el estrés parental y el del niño preescolar. *Psicología y salud, 171-178.*