



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Maestría en Educación, mención inclusión educativa y atención a la diversidad

Trabajo de Fin de Máster:

**EVALUACIÓN Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
EDUCATIVA EN ADOLESCENTE CON SÍNDROME DE
DOWN EN LA EDUCACIÓN REGULAR.**

ESTUDIO DE CASO.

**PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN
EDUCACIÓN**

Línea de investigación:

Estrategias de intervención para la inclusión

Autora:

Jahaira Lilibeth Bravo Loor

Asesora:

Irlanda Armijos

Esmeraldas, Febrero del 2022

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

TITULO DEL TRABAJO

Autora: Jahaira Lilibeth Bravo Loor

Mgt. Irlanda Armijos
ASESORA

f. _____

Nombre
LECTOR 1

f. _____

Nombre
LECTORA 2

f. _____

Mgt. David Puente
DIRECTOR DE POSGRADO

f. _____

Mgt. David Guaspha
SECRETARIO GENERAL PUCESE

f. _____

Esmeraldas – Ecuador

Febrero, 2022

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quien se suscribe, Jahaira Lilibeth Bravo Loor, portadora de cédula de ciudadanía No. 0803776285. Declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** son absolutamente originales, auténticos y personales. En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de nuestra exclusiva responsabilidad legal y académica.

Jahaira Lilibeth Bravo Loor

C.I. 0803776285

CERTIFICACIÓN

Yo, IRLANDA ARMIJOS POROZO, en calidad de Asesora del Trabajo Final del Máster, CERTIFICO que la estudiante: Jahaira Lilibeth Bravo Loor, ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulado EVALUACIÓN Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ADOLESCENTE CON SÍNDROME DE DOWN EN LA EDUCACIÓN REGULAR, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

MSc. IRLANDA ARMIJOS POROZO

ASESORA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo final primero a Dios, por permitirme culminar de la mejor manera una etapa más de formación académica, darme la capacidad para comprender y las fuerzas suficientes, para continuar a pesar de las adversidades por la que he pasado. De la misma manera a mi familia, por el apoyo incondicional brindado durante todo el proceso, son acciones con las cuales demuestran su infinito amor. En segundo lugar, de manera muy especial dedico este trabajo a mis compañeros y docentes, ellos fueron base fundamental para progresar y finalizar con éxito un escalón más en vida profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos los docentes que impartieron sus conocimientos, a mis compañeros. También agradecer de manera especial a Master Irlanda Armijos, tutora y coordinadora del trabajo de investigación, por estar pendiente en el avance y proceso de orientación, hasta lograr terminar el trabajo. De manera particular a la MSc. Arminia Perea quien supo brindarme su apoyo incondicional.

RESUMEN

El presente estudio de caso describe y analiza las dificultades de aprendizaje de un niño N.N de Quinto año de Educación General Básica, de una escuela ubicada en el Recinto Cupa, del Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas. Esta problemática se aborda desde una perspectiva sistémica-familiar, el objetivo es identificar las necesidades educativas en el estudiante, para llegar al diseño de una propuesta de intervención formativa ajustada, realista e integral. Desde fuentes de información primaria obtenidas mediante la entrevista, misma que está dirigida a su progenitora para la recopilación de documentación relevante; con la cual se llevará a efecto la aplicación de una evaluación pedagógica.

Se identificó la dificultad en vista de que es un adolescente con síndrome de Down, lo que deriva desde la perspectiva adaptada, para las propuestas de acción en la realidad personal, escolar, familiar y social del estudiante. Las personas con esta afección presentan dificultad en diferentes aspectos perceptivos, cognitivos, motrices, lo que influye en su aprendizaje y participación.

PALABRAS CLAVE: síndrome de Down, intervención, evaluación, educación regular, estrategia, inclusión, contexto familiar, necesidades educativas.

ABSTRACT

This case study describes and analyzes the learning difficulties of a NN child in the fifth year of General Basic Education, from a school located in the Cupa Campus, Quindé Canton, Esmeraldas Province. This problem is addressed from a systemic-family perspective, the objective is to identify the educational needs of the student, to arrive at the design of a configured, realistic and comprehensive formative intervention proposal. From primary information sources obtained through the interview, which is addressed to her mother for the collection of relevant documentation; with which the application of a pedagogical evaluation will be carried out.

The difficulty was identified in view of the fact that he is an adolescent with Down syndrome, which derives from the adapted perspective, for the proposals of action in the personal, school, family and social reality of the student. People with this condition present difficulties in different perceptual, cognitive, and motor aspects, which influence their learning and participation.

KEY WORDS: adolescent, Down syndrome, intervention, evaluation, regular education, strategy, inclusion, family context, educational needs.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Presentación del tema.....	11
1.3. Justificación.....	13
1.4. Objetivos	13
1.4.1. Objetivo general.....	13
1.4.2. Objetivos específicos	13
2. MARCO TEÓRICO	14
2.1. Bases teórico-científicas.....	14
2.2. La educación inclusiva y su historia en Ecuador	14
2.3. Características y principios de la escuela inclusiva	16
2.4. Síndrome de Down y educación	19
2.5. Características específicas de las personas con Síndrome de Down.....	20
2.6. Antecedentes	23
3. MARCO METODOLÓGICO	26
3.1. Contexto de la investigación	26
3.2. Metodología de investigación.....	26
3.3. Población y muestra	27
3.4. Objetivos	27
3.4.1. Objetivo general	27
3.4.2. Objetivos específicos.....	27
3.5. Las preguntas de investigación que surgieron fueron las siguientes:	27
3.6. Técnicas e instrumentos utilizados para la recogida de datos.....	28
3.7. Procedimiento de recolección de datos.....	29
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	30
4.1. Análisis de los datos	30
5. PROPUESTA METODOLÓGICA	34
5.1. DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	34
INTRODUCCION	34
5.1.1. Objetivos.....	34
5.1.2. Temporalización	35
5.1.3. Planificación de la propuesta de intervención	35
5.1.4. Diseño de la evaluación de la propuesta.....	36
6. CONCLUSIONES	38

7. LIMITACIONES	39
7.1. Limitaciones	39
8.2. Perspectivas	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
Anexos	43

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del tema

En Ecuador en la Constitución (2008) en el art. 3 se establece que el estado tiene el deber de garantizar sin discriminación alguna los derechos a la educación, salud, alimentación, seguridad social, para todos sus habitantes. Así mismo en el art. 26 y 28 se establece que la educación es gratuita y obligatoria en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato. No obstante, a pesar de las leyes implementadas para garantizar este derecho, aún se pueden encontrar grandes limitaciones para que las personas con discapacidad puedan gozar de este derecho.

Las personas con Síndrome de Down (en adelante SD) están dentro del grupo de personas con discapacidad que ven limitado el derecho a una educación de calidad cuando ingresan al sistema educativo, en concreto en la educación regular. En esta investigación se analiza las características de un adolescente con SD que asiste al quinto año de educación básica de una unidad educativa ubicada en una zona rural de cantón Quinindé. A si mimo se analiza su contexto familiar y escolar, para posteriormente realizar una propuesta que favorezca su aprendizaje y participación en este contexto educativo.

Se considera importante conocer las características específicas de los estudiantes con SD, ya que este es el punto de partida para planificar y ajustar la respuesta educativa. Este trabajo tiene su relevancia debido a que los docentes necesita conocer e informarse de procedimientos y propuestas claras para afrontar con seguridad su tarea en el aula.

1.2. Planteamiento y formulación del problema.

El SD es una alteración genética del cromosoma 21, que provoca en las personas cambios no solo en lo físico, sino también se presentan cambios en el desarrollo intelectual. A nivel mundial según la UNESCO, uno de cada 1.000 y uno de cada 1.100 recién nacidos presentan este síndrome. (UNESCO, 2000)

En Ecuador se habla que uno de cada 550 nacidos vivos nace con SD, este promedio es mayor a la tasa mundial según un genetista entrevistado por (Proaño, 2019). En el 2015, se encontraron 7792 personas con SD, de los cuales 304 se encuentran en la provincia de Esmeraldas. y de estos aproximadamente 146 se encontraban en edad escolar (Quiñonez Castillo, 2021)

El mayor porcentaje de personas con SD se encuentran en edades por debajo de los 25 años, y del total de estas personas, el 43% no ha recibido atención psicopedagógica (Pazmiño Mera y Crespo Antepara, 2020). Esta realidad se vive a pesar de que Ecuador se ha comprometido a garantizar el derecho a la educación sin discriminación alguna.

Durante muchos años en Ecuador, las personas con SD asistían únicamente a los centros de educación especializadas. En la actualidad se puede encontrar a estudiantes con SD en los centros de educación ordinario. Según datos del (Ministerio de Educación Ecuador, 2022), en la Zona 3, hay 117 estudiantes con SD incluidos en la educación ordinaria. Estos datos reflejan que se van dando pequeños pasos hacia una educación más inclusivas y con ello la mejora de la calidad educativa en las mismas. Sin embargo, son muchas aún las necesidades por superar que presentan los estudiantes y los centros educativos.

A la hora de pensar en la educación de una persona con SD, los docentes deben tener presente que, al igual que cualquier otro estudiante, debe comprender como éste se desenvuelve ante el aprendizaje y sus contextos. Las conductas y habilidades de una persona con SD están estrechamente relacionadas con la respuesta que obtiene de las personas que le rodean. No se puede hablar o pensar solo en el estudiante; por tanto, es imprescindible reflexionar sobre el contexto escolar, familiar, y tener presente las características propias del estudiante ya que estas influyen directamente sobre su aprendizaje y participación.

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente, nace el interés de conocer cuáles son las necesidades educativas específicas del estudiante con SD estudiado con el fin de diseñar una propuesta de intervención educativa ajustada, realista e integral. De ahí que se surgen las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son las características generales de las adolescentes con SD con síndrome de Down?
- ¿Qué características tienen los entornos en el que se desarrolla el adolescente con SD?
- Qué actividades y estrategias se deben considerar en un plan de intervención para un estudiante con SD.

1.3. Justificación

La legislación del Ecuador respalda la inclusión educativa y la atención a la diversidad. De ahí que la calidad educativa es uno de los fines que tienen la educación en el país. La Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (MINEDUC, 2022) en su artículo 7, establece que es un derecho de los estudiantes el recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales.

Para garantizar el derecho a una educación de calidad es necesario que los centros educativos funcionen con un enfoque de equidad. Esto conlleva a pensar una escuela en la que todos y todas deben tener la oportunidad de acceder, mantenerse y alcanzar el éxito en su aprendizaje.

La importancia de este trabajo radica en el deseo de contribuir a la inclusión educativa de un adolescente con SD. Es necesario tener presente que durante muchos años las personas con esta condición han sufrido rechazo, discriminación y marginación. A pesar de los grandes esfuerzos que muchas familias han realizado por defender los derechos de sus hijos, aún queda mucho trabajo por hacer.

Muchos docentes no cuentan con la formación necesaria para dar respuestas a las necesidades que presentan los estudiantes con discapacidad. Por ello es necesario que los docentes se formen y puedan contar con propuestas que oriente su labor pedagógica. Con este aporte se pretende favorecer el desarrollo de aprendizaje significativos y funcionales un adolescente con SD.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

- Diseñar una propuesta de intervención educativa que favorezca la inclusión de un estudiante con síndrome de Down en la educación ordinaria.

1.4.2. Objetivos específicos

- Sentar las bases teóricas sobre el síndrome de Down y las necesidades educativas que presentan estudiantes con esta condición.
- Identificar, desde un diagnóstico integral, las necesidades educativas que presenta el estudiante.

- Formular, en base a los ámbitos de estudio, actividades y acciones específicas orientadas a la mejora del aprendizaje y desarrollo personal del estudiante.

2. MARCO TEÓRICO

El apartado del marco teórico se divide en dos partes, la primera hace referencia a las bases teóricas científicas en el que se recoge información necesaria para llevar a cabo esta investigación. Como se verá a continuación, está relacionada con la Síndrome de Down y su inclusión educativa,

La segunda parte de este apartado contiene una síntesis de diversos estudios relacionados con la intervención educativa de estudiantes con síndrome de Down.

2.1. Bases teórico-científicas

En este apartado se abordan tres grandes temas, la inclusión educativa y su historia en Ecuador

2.2. La educación inclusiva y su historia en Ecuador

El término de educación inclusiva ha cambiado a lo largos del tiempo, antes de este término se hablaba del concepto de Educación Especial. Este último término es considerado como el modelo del déficit, es decir, fue entendida como tratamiento y rehabilitación de las personas deficientes o disminuida y era concebida como una actividad independiente y separada del sistema educativo.

La educación especial era considerada para aquellos niños que mostraban alguna discapacidad o algún impedimento claramente etiquetado como ceguera, sordera, deficiencias físicas o psíquica. Se partía de la hipótesis de que estas personas constituían grupos homogéneos para cuya educación existía una pedagogía y un programa de estudios diferentes. Las deficiencias encontradas en los estudiantes con estas características se explicaban fundamentalmente por causas orgánicas y se hacía especial énfasis en clasificar u organizar a los niños en función de categorías o trastornos. (González, 2009)

Hoy en día, existen varios factores que han favorecido concebir la educación especial de una manera diferente. (González, 2009) recoge el aporte que realizan varios autores sobre estos factores: la extensión y generalización del derecho a la educación; el desarrollo de las asociaciones de padres de familia; la prestación de nuevos modelos de servicios dentro del contexto de la comunidad; una concepción diferente de los trastornos del desarrollo y la deficiencia; la posibilidad de agrupar a los niños con el mismo déficit; la nueva

perspectiva de mayor importancia a los procesos de aprendizaje y a las dificultades que encuentran los alumnos para su progreso; el desarrollo de los métodos de evaluación centrados más en los procesos de aprendizaje y en las ayudas necesarias; los cambios que se produjeron en las escuelas normales que se enfrentaron con la tarea de tener que enseñar a todos los alumnos que a ella accedían a pesar de sus diferencias en capacidades e intereses; los limitados resultados de gran parte de las escuelas especiales; el aumento de experiencias positivas de integración; la existencia de una corriente normalizadora en todos los servicios sociales de algunos países desarrollados.

En Ecuador la educación especial surgió en el siglo XX, mucho después que en otros países. Nace por la iniciativa de padres de familia y diversas organizaciones particulares creadas para dar atención educativa basándose en criterios de caridad y beneficencia. El enfoque de esta educación era médico asistencial y consistía en el cuidado de la salud, provisión de alimentos, cuidados y realización de actividades lúdicas con poco criterio pedagógico. Posteriormente la educación especial se institucionalizó y de estos se encargaron varias instituciones públicas y privadas del área de salud, educación y bienestar social.

Luego en la década de los años 70 la educación en el país tuvo un enfoque rehabilitador caracterizado por ser un proceso continuo y coordinado para la restauración máxima de la persona con discapacidad en aspectos funcional, psíquico, educacional, social, profesional y ocupacional, con el fin de integrarla a la comunidad como miembro productivo. En la década de los 80 se crea en Ecuador la Unidad de Educación Especial con la misión de planificar, programar, coordinar, asesorar y evaluar los programas nacionales de este campo educativo considerado como un subsistema. Es en esta década aparece el término de necesidades educativas especiales.

Posteriormente en la década de los 90 se reconoce a las personas con discapacidad como sujetos de derechos, gracias a los aportes de la UNESCO. En esta década se dan los primeros pasos para la aplicación del modelo de integración escolar, es decir, los estudiantes con necesidades educativas especiales se integraban a los centros de educación ordinarias, sin que estos se alterasen. Finalmente, en los últimos años aparece el concepto de inclusión, el mismo que ha ido ganando terreno poco a poco tanto en el ámbito educativo como en el ámbito social.

Con el Plan Decenal de Educación en Ecuador, la inclusión educativa dio un gran impulso ya que las ocho políticas establecidas en este plan tuvieron un enfoque inclusivo que garantizaba el derecho a la educación de todas las personas independientemente de sus condiciones personales, culturales, étnicas, sociales y de discapacidad. En el 2010 a través del Ministerios de Educación se desarrolla una propuesta organizativa y curricular para todos los niveles y modalidades de estudio favoreciendo así todos los grupos de atención primaria.

Posteriormente con la aprobación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (en adelante LOEI) se producen cambios importantes que favorecen la inclusión. Entre los cambios que se visualizan respecto a la integración se pueden destacar que, la inclusión se basa en los principios de equidad cooperación y solidaridad; es una propuesta basada en la heterogeneidad; se orienta en la transformación del sistema educativo haciendo énfasis en las culturas, políticas y prácticas. Además, se basa en un currículo universal para asegurar la permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes.

2.3. Características y principios de la escuela inclusiva

Hablar de una escuela inclusiva es hablar de un centro educativo con algunas características. Según (Dueñas Buey, 2010), presenta una serie de características muy particulares:

- Hay una filosofía del aula: las clases inclusivas toman como punto de partida que todos los alumnos pertenecen al grupo, de manera que todos pueden aprender tanto de la vida habitual de la escuela como de la comunidad. Se hace un gran hincapié en la diversidad, de manera que hay mayores oportunidades de aprendizaje para todos.
- Existen unas normas en la clase: estas normas son elaboradas por todos los alumnos, ya que hay que tener en cuenta las NEE de cada uno de ellos, con el fin de que haya un trato equitativo y recíproco entre todos los alumnos.
- Se da una enseñanza de forma individualizada: en las clases inclusivas, se presta ayuda y apoyo a todos los niños, con el fin de que consigan los objetivos curriculares. Se trata de planificar la enseñanza de cada uno de los alumnos en función de sus propias necesidades.

- Se da apoyo al alumno dentro del aula: se les proporciona a los niños que lo necesiten dentro del aula normal, adaptaciones curriculares o instrumentos y métodos especializados para poder desenvolverse de forma correcta en el plano educativo y social. Esto hace que los docentes y el resto del personal escolar trabajen juntos, desarrollando una enseñanza en equipo.

Así como existen unas características de una escuela inclusiva, (Arnaiz et al., 2015) habla de unos principios que muestran la esencia de la escuela inclusiva:

- Clases que acogen la diversidad: la inclusión conlleva a que todos los alumnos sean conscientes de la diversidad, respeten las diferencias y lo vean como un valor positivo. Los profesores son responsables de que haya inclusión en el aula, además sirven como ejemplo, porque van a enseñar a sus alumnos teniendo en cuenta la diversidad que existe.
- Un currículum más amplio: que sea amplio, flexible y multinivel, es decir, los profesores acogen una metodología que lleve a cabo un aprendizaje cooperativo, promoviendo la participación activa, que se desarrolle un pensamiento crítico, siendo los niños quienes resuelvan los problemas y cuestiones que se le plantean. Las actividades que se llevan a cabo son llamativas y entretenidas, intentando despertar el interés del alumnado.
- Enseñanza y aprendizaje interactivo: mediante este método los niños enseñan y aprenden recíprocamente. También se produce el reconocimiento de las inteligencias múltiples, utilizadas para que no siempre sean los mismos niños los que ayudan y aquellos que reciben la ayuda. Gracias a estos procesos interactivos los niños no estarían sometidos a la inflexibilidad, a la escasez de creatividad, al currículum y a la reglamentación tediosa.
- El apoyo para los profesores: en la inclusión, se promueve la enseñanza en equipo (profesores, terapeutas del lenguaje, físicos y ocupacionales, etc.) con el fin de ayudar tanto a niños como a profesores, incorporando y aconsejando a hacer actividades de un tipo u otro para todos los niños. De esta forma todos se sienten beneficiados.
- Participación de la familia: esta participación influye de forma significativa, ya que muchos de los programas de educación inclusiva se han fiado de la información recibida por las familias sobre la educación de sus pequeños.

En conclusión, Arnaiz et al., (2015) hace referencia a los puntos citados anteriormente, haciendo hincapié al trabajo en equipo y a la participación de los tres puntos fundamentales, niños, padres y profesorado.

Por otro lado, Navareño (2012) esboza unos principios educativos para la escuela inclusiva del siglo XXI:

- Principio del aprendizaje para todos. (La escuela como comunidad de aprendizaje)
- Principio de convivencia democrática e inclusión social. (Escuela como modelo de inclusión social).
- Principio de trabajo cooperativo e implicación. (Escuela donde todos colaboran y se implican).
- Principio de proactividad. (Escuela anticipadora y basada en proyectos)
- Principio de mejora permanente. (Escuela inconformista con sus resultados).
- Principio de autonomía y liderazgo distributivo (Escuela de roles compartidos).
- Principio de adaptación al cambio permanente. (Escuela en permanente transformación).
- Principio de calidad, excelencia y altas expectativas para todos. (Escuela que espera y consigue lo mejor de todos).
- Principio de conexión y apertura. (Escuela transformadora de la sociedad).
- Principio de participación e implicación de la comunidad educativa

Con estos principios, (Navareño, 2012) pretende favorecer la reflexión sobre la necesidad de adecuar las escuelas a las evidencias científicas y a las necesidades educativas de la sociedad actual, además de ofrecer una alternativa más, como punto de partida, sobre la organización y el funcionamiento de los centros educativos.

En este apartado se ha realizado una breve descripción sobre la educación inclusiva y su evolución en Ecuador. También se ha realizado una descripción de las características y principios según los aportes de (Arnaiz et al., 2015) y (Navareño, 2012). En el siguiente subapartado se describe lo que es el síndrome de Down.

2.4. Síndrome de Down y educación

Para iniciar, es necesario saber que un síndrome es un conjunto de síntomas o signos que tienden a aparecer de forma agrupada y que expresan la presencia de una alteración concreta conformando un patrón identificable. El síndrome de Down es una alteración cromosómica, causada por una copia extra del cromosoma en el par 21. Esta alteración origina un conjunto complejo de patologías que involucran prácticamente todos los órganos y sistemas (Perpiñán Guerras, 2018)

Díaz Cuéllar et al., (2016) manifiestan que las alteraciones más prevalentes y distintivas en el SD son la dificultad para el aprendizaje, dismorfias craneofaciales, hipotiroidismo, cardiopatías congénitas, alteraciones gastrointestinales y leucemias (p. 1). Además, (Perpiñán Guerras, 2018) indican que las personas con este síndrome tienen una serie de rasgos comunes que fueron descubiertos por el Dr. J. L. Down, entre esos rasgos se encuentran: conjunto de rasgos físicos; lentitud y reducción del crecimiento y talla baja; disminución del tono muscular; lentitud en el desarrollo motor y cognitivo; infecciones recurrentes; alteraciones orgánicas con mayor o menor intensidad; y discapacidad intelectual.

Es necesario tener presente que el SD no es una enfermedad, es una condición de la persona, es una característica más de la persona; por lo tanto, no se puede curar. No existe un tratamiento que pueda suprimir el cromosoma extra o anule completamente sus acciones, pero sí se puede favorecer en el niño o la niña su desarrollo, su salud y su autonomía.

Según (Perpiñán Guerras, 2018) existen tres tipos de trisomía 21: simple, traslocación y mosaicismo

- La Trisomía 21 Simple: está se da en el 95% de los casos. En este caso todas las células de su cuerpo tienen tres copias completas del cromosoma 21 porque no se separaron adecuadamente los cromosomas homólogos de la pareja 21 al formarse el óvulo o el espermatozoide en el proceso de meiosis que pasaban de 46 cromosomas a 23.
- La Trisomía 21 Translocación: se da en el 3-4% de los casos. El óvulo o el espermatozoide aporta un cromosoma 21 y un trozo adherido de otro cromosoma,

con frecuencia del 14. Las características de estas personas son similares a las que presenta la trisomía simple.

- La Trisomía 21 Mosaicismo: son el 1-2% de los casos. Solo una parte de las células de su organismo tiene trisomía porque no hay disyunción durante las divisiones celulares en alguna de las divisiones iniciales de las células, pero sí después de la concepción. La persona presenta dos líneas celulares, una trisómica y otra no. Tendrán trisomía las células que se derivan de la célula donde se produjo la no separación. La proporción de células trisómicas puede ser muy variable de unas personas a otras y también la manifestación de los rasgos del SD, pudiendo aparecer una discapacidad intelectual más leve.

2.5. Características específicas de las personas con Síndrome de Down

Es necesario tener presente la existencia de la diversidad entre las personas con SD, por lo tanto, no existe una persona con SD igual a otra, sin embargo, suelen tener algunas características que permiten conocerle mejor, y con ello detectar sus puntos fuertes y débiles para desarrollar mejores propuestas de intervención educativa que favorezcan mejores aprendizajes.

Se describen a continuación algunas características a nivel de motricidad, inteligencia, percepción, atención, memoria, imitación, razonamiento, comunicación y sociabilidad, según (Perpiñán Guerras, 2018):

- Motricidad: esta se ve afectada por la hipotonía muscular propia del síndrome, esto hace que sus movimientos sean más lentos y se observa dificultades de coordinación que se manifiestan en distintas partes de su cuerpo. Haciendo que el proceso de caminar, correr, saltar, manipular y hablar sea más lento. También se ve afectada la motricidad fonoarticulatoria, implicada en la expresión oral y también al manejo de sus manos, que requieren de movimientos muy precisos.
- Inteligencia: La mayoría de las personas con SD tienen una discapacidad psíquica ligera o moderada. Las personas con SD tipo mosaico pueden presentar menor discapacidad intelectual, con cociente intelectual límite próximos a la normalidad. Esto no limita las posibilidades de aprendizaje, únicamente sitúa al individuo en relación con otras personas en cuanto a su capacidad para realizar alguna tarea.

- Percepción: las personas con SD presentan mayores dificultades de procesamiento auditivo. Esto se da como consecuencia de un proceso anómalo de minimización de las fibras nerviosas implicadas en el procesamiento auditivo o por un anormal funcionamiento del oído medio que provoca pérdidas auditivas. Las dificultades se evidencian en el procesamiento auditivo secuencial para realizar operaciones complejas y decodificar los estímulos auditivos secuenciales. Se observa menor capacidad de síntesis para integrar diferentes estímulos y seleccionar los más relevantes, lo que hace más difícil la percepción tanto visual como auditiva. La percepción visual es mejor que la auditiva, por tanto, las estrategias educativas deben apoyarse más en la vía visual. Se debe trabajar la percepción de discriminación auditiva, pero será de mucha utilidad emplear claves de apoyo visual. El uso de gestos imágenes de objetos facilitará la comprensión y también. la atención y la memoria.
- Atención: este proceso cognitivo se ve afectado por el retraso en la mielinización de las vías de la corteza prefrontal. Por tanto, las personas con SD reaccionan las lentos ante un estímulo; son más vulnerables a la fatiga y les cuesta mantener la atención durante períodos de tiempo prolongado; tienen dificultades para centrar la atención en la dimensión correcta del estímulo; presentan dificultades para manejar mecanismo de auto inhibición; tiene dificultades para integrar los estímulos que perciben de forma secuencial; desplaza su atención de unos aspectos a otros del estímulo de forma lenta; necesitan más tiempo para reaccionar; y se concentran más en la situación social que en otro tipo de estímulos.
- Memoria: en cuanto a la memoria a corto plazo, las personas con SD tienen dificultades en la memoria auditiva; ésta a la vez influye en el desarrollo del lenguaje, tanto comprensivo como expresivo. Tiene dificultades para captar inmediatamente mensajes para usar la información y elaborar una respuesta o un concepto. En la memoria a largo plazo, tienen dificultades para desarrollar estrategias espontáneas para mejorar la memoria (uso de reglas nemotécnicas, buscar la relación lógica a emplear la repetición). Muestran dificultades para almacenar y buscar datos para generalizar un aprendizaje de distintas situaciones o para recordar conceptos que parecían ya aprendido. Tienen buena memoria

procedimental, por eso tienen más facilidad para aprender habilidades de la vida diaria que no implican conceptualización.

- Imitación: este proceso cognitivo es uno de los puntos fuertes que tienen las personas con SD. Se inicia un poco más tarde, pero una vez la tienen son capaces de imitar gestos, acciones y sonidos aun sin comprender bien su significado.
- Razonamiento: este es un proceso complejo que engloba otros procesos cognitivos como la percepción, atención, memoria y la imitación. En este complejo proceso las personas con SD tienen dificultades para captar e interpretar una realidad compleja y cambiante, por tanto, les cuesta adaptarse. Otra dificultad que tienen es seguir procesos de razonamiento lógico para sacar conclusiones a partir de procesos de comparación o análisis de realidades con múltiples y variados estímulos. Tienen dificultades para interpretar la información, organizarla, integrarla siguiendo distintos criterios, categorías o secuencia; lo que implica dificultades en el acceso y uso de los conceptos abstractos. Tienen dificultades para captar las relaciones espacio temporales, aspectos que van a influir significativamente en la escritura y en la tarea de razonamiento espacial. Presentan dificultades en el razonamiento aritmético, ordenar secuencias y planificar acciones. Dificultades para generalizar los aprendizajes de unos contextos a otros y para aplicar su conocimiento o sus habilidades. Y presenta mayor lentitud en el desarrollo matemático.
- Comunicación: los niños con SD presentan dificultades de expresión oral, el desarrollo del lenguaje tiene un ritmo más lento. Como punto fuerte en este proceso se puede indicar que las personas con SD tienen una buena intención comunicativa y la capacidad de comprensión de claves contextuales y emocionales.

En el lenguaje oral tiene dificultades tanto a nivel comprensivo como expresivo. Se observa mayor afectación en la expresión que en la comprensión, es decir, comprende más de lo que puede expresar. Algunas de sus dificultades de expresión oral están determinadas por sus características anatómicas y sus déficits neuromusculares.

A nivel morfosintáctico, tienden a utilizar frases sencillas con menos elementos gramaticales y de menor longitud

- La sociabilidad: Es uno de los puntos fuertes de las personas con SD desde las primeras etapas del desarrollo. Tienen mucho interés por la comunicación, observan el comportamiento de los demás y desarrollan la capacidad de imitación. El contacto ocular es adecuado y también se observan patrones de interacción tales como la referencia social, la anticipación de contingencias en juegos sociales, los turnos de interacción o el uso de proto declarativo.

La persona con SD tiene limitaciones para interpretar simultánea y rápidamente multitud de estímulos y relaciones entre sí. Tienen dificultad para comprender las órdenes o el contexto, la tensión débil y la frustración acumulada por la exposición a frecuentes situaciones de fracaso o la inflexibilidad inherente a la capacidad cognitiva. Desde el punto de vista de la autonomía para la vida diaria, la mayoría de los niños con SD pueden ser autónomos en relación a la alimentación, el vestido y los desplazamientos.

2.6. Antecedentes

Fernández Batanero y Benítez Jaén (2016) realizaron un estudio cuyo objetivo se centró en analizar las percepciones de los padres y madres de hijos con síndrome Down, acerca de la atención a la diversidad y medidas de inclusión educativa que estos alumnos reciben en sus respectivos centros escolares. Para dar respuesta al objetivo planteado, se guiaron por un diseño de investigación descriptivo de tipo mixto. La población objeto de estudio estuvo formada por 218 padres y madres asociados a entidades síndrome de Down federadas a Down España; y 22 profesionales (entre docentes, orientadores y responsables pedagógicos) de asociaciones síndrome de Down que ejercen su labor educativa en centros escolares.

Las investigadoras diseñaron un cuestionario elaborado ad hoc que han respondido 218 padres y madres de hijos con síndrome de Down y 22 entrevistas en profundidad a profesionales de la educación. Los resultados muestran con claridad que los padres y madres de alumnos con síndrome de Down perciben de forma positiva la respuesta educativa que los centros educativos ofrecen a sus hijos, aunque comparten los principios de la inclusión, discrepan con la forma en que ésta se está llevando a cabo, señalando la falta de recursos materiales y humanos como uno de los principales problemas. En esta línea, aunque el profesorado se muestra también favorable hacia la inclusión, consideran

que no disponen de la formación, tiempo, recursos y apoyos necesarios para llevar a cabo una educación de orientación inclusiva en las condiciones adecuadas.

En otro estudio realizado por Mora-Castelletto et al., (2021) se planteó como objetivo evaluar el efecto de una intervención en las actitudes y expectativas de aprendizaje que presentan profesores y asistentes de la educación hacia la inclusión escolar de estudiantes con SD en Chile. Se realizó un estudio cuasi-experimental de grupo único donde se implementó una intervención interdisciplinaria piloto de tres talleres sobre orientaciones inclusivas a profesores y asistentes de la educación. Antes de la intervención y posterior a ella, se aplicó el cuestionario de Actitudes y Expectativas de Aprendizajes respecto a los estudiantes con SD (CAEASD). Participaron 48 profesionales, 37 conformaron el grupo experimental y 11 el grupo control. Entre los principales resultados se puede destacar que no existieron diferencias significativas en el puntaje global del CAEASD, previo y posterior a la intervención; sin embargo, se observó una diferencia significativa en la medición pre y post en el componente “Acción” de las actitudes en el grupo experimental. Además, el grupo experimental presentó una mayor proporción de puntuaciones con cambios positivos que el grupo control en el puntaje global del cuestionario CAEASD. La conclusión a la que llegaron los y las investigadores fue que la intervención generó cambios positivos en las actitudes del equipo escolar hacia los estudiantes con SD, lo que contribuye en el desarrollo de una comunidad educativa inclusiva.

Además, los autores alertan que, pese a los resultados positivos de la intervención en profesores y asistentes de la educación, estos se deben interpretar con cautela. Las actitudes podrían verse influenciadas por variables del contexto o estructurales, en las que se incluye la forma en que se organiza el sistema educativo y las políticas públicas asociadas, las que difieren en los países de la región.

Presentar el pensamiento y plan de acción de docentes de básica y expertos en la temática fue el objetivo planteado en el estudio realizado por Díaz y Larreal en el 2021. A más de ello también se plantearon presentar las políticas inclusivas y teorías asociadas al aprendizaje de niños con Síndrome de Down. Los investigadores siguieron el método de investigación acción participativa (IAP) del paradigma Pragmatismo sociologista, con el fin de intentar comprender la situación educativa a mejorar y a su vez proponer ideas solucionadoras con el apoyo de los sujetos investigados, Las técnicas utilizadas fueron la entrevista semiestructurada y grupos focales.

Entre los principales resultados se destaca que, el contexto familiar y social donde emerge el niño influye positiva o negativamente en su desenvolvimiento a futuro. Las actitudes de tipo afectivo, cognoscitivo y conductual marcan la diferencia al momento de planear y proponer acciones educativas que impliquen un cambio significativo en la integración y mejoramiento de prácticas inclusivas en la educación básica. De igual manera, las barreras actitudinales por parte de docentes, directivos docentes y padres de familia reacios al cambio disminuyen promoción y vinculación de niños con Síndrome de Down a un proceso de inclusión educativa, donde se les brinde atención educativa de calidad.

Las prácticas de aula reflejan las acciones derivadas de las políticas educativas, con el fin crear un ambiente de satisfacción y disminución de actos discriminatorios y segregadores hacia la población con Síndrome de Down y otras discapacidades.

Según Jimenez Navarro (2020), en su investigación cuyo objetivo principal fue fomentar la socialización del alumnado con SD, y en base a la fundamentación teórica aplicada se enfoca en los aspectos físicos, sensoriales, cognitivos y somáticos del alumnado. Este trabajo de investigación educativo realizó un programa de orientación e interpretación psicopedagógica, el mismo que lo dividieron en 3 unidades de actuación cuya finalidad fue proporcionar a los docentes una serie de actividades, estrategias, herramientas y pautas de actuación en diversos campos educativos. Como resultado se pudo evidencia el desarrollo de las unidades, las mismas que tuvieron como desenvolvimiento la acción tutorial con el desarrollo de un taller de inteligencia emocional, la atención a la diversidad con la creación de un recreo inclusivo y la orientación académica y profesional en el cual el alumnado desarrollo técnicas de profesiones de su interés.

Para Baez et al., (2022) el principal objetivo de su investigación fue interpretar las mejores estrategias didácticas y/o terapéuticas acerca de cómo aprenden a leer y a escribir los estudiantes con SD. Para acompañarlos en ese proceso en escuelas públicas comunes, es importante indicar que los jóvenes indagados desarrollan procesos cognitivos de carácter psicolingüístico complejos y avanzan en el dominio del lenguaje escrito bajo ciertas condiciones didácticas. Como resultado se pudo evidenciar que la revisión y reformulación de las prácticas educativas son diversas en lo que a alfabetización se refiere, para lograr la construcción de una educación efectivamente inclusiva.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Contexto de la investigación

Este estudio se realiza en una unidad educativa regular ubicada en el recinto Cupa del cantón Quinindé. Esta institución educativa atiende a estudiante que tienen entre tres y 15 años. Oferta los niveles de educación inicial y educación básica (elemental, media y superior). Actualmente atiende a 596 estudiantes. Cuenta con un equipo de 23 profesionales entre docentes y miembros del equipo multidisciplinario (director, psicólogo y docente pedagoga de apoyo)

En la institución educativa existen muchas limitaciones, entre ellas los escasos materiales pedagógicos y tecnológicos. Respecto a la titulación de los docentes se puede indicar que un gran porcentaje de ellos no tienen formación académica en el área de educación; como consecuencia de ello, se denota carencia en los procesos de enseñanza que ejecutan los docentes.

3.2. Metodología de investigación.

Este estudio siguió una metodología cualitativa, lo cual permitió recopilar datos a través de diversas herramientas con el fin de realizar una aproximación a la realidad del estudiante, conocer sus fortalezas y debilidades y con ello plantear una propuesta de mejora.

El enfoque de esta investigación es sociocrítico. Se busca interpretar de forma crítica de la realidad para transformarla. Según, Graham (2012), señala que este tipo de investigación intenta acercarse al mundo para entenderlo, describirlo y algunas veces explicar diferentes fenómenos sociales a través del análisis de experiencias de individuos o grupos; analizando las interacciones y comunicaciones; o analizando documentos. Se eligió el paradigma sociocrítico debido a que este permite explorar las experiencias vividas por el adolescente en el entorno familiar y escolar.

Esta investigación tiene como perspectiva el estudio de caso. Los estudios de caso se desarrollan mediante un proceso cíclico y progresivo, parten de la definición de unos temas que son relevantes para el que investiga. Es así como se ha estudiado el contexto familiar y escolar del adolescente, para identificar los factores que apoyan o dificultan su enseñanza educativa.

3.3. Población y muestra

Los estudios cualitativos se centran en utilizar muestras relativamente pequeñas, con la finalidad de profundizar y llegar a la riqueza de los datos provistos por los participantes. (Martínez-Salgado, 2012). La población y muestra de este estudio es un adolescente de 15 años, con Síndrome de Down. Cursa el 5° año de Educación General Básica.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo general

- Realizar un diagnóstico integral de las necesidades educativas que presenta el estudiante con Síndrome de Down.

3.4.2. Objetivos específicos

- Identificar las necesidades educativas que presente NN
- Identificar en el contexto familiar los factores que apoyan y dificultan el desarrollo integral del estudiante con Síndrome de Down.
- Identificar en el contexto escolar los factores que apoyan y dificultan el desarrollo integral del estudiante con Síndrome de Down

3.5. Las preguntas de investigación que surgieron fueron las siguientes:

1. ¿Cuál es el historial académico del estudiante?
2. ¿Cómo ha sido el desempeño académico del estudiante en base al currículo regular?.
3. ¿Qué necesidades educativas se observan en el desempeño del estudiante?
Especificar lo máximo posible (áreas, tareas, destrezas, habilidades, actitudes...)
4. Que característica tiene el contexto familiar del estudiante (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.
5. ¿Qué destrezas de la vida diaria tiene desarrolladas el estudiante?
6. ¿Qué destrezas motoras tiene desarrolladas el estudiante?
7. ¿Qué destrezas de la vida personal tiene desarrolladas el estudiante?
8. ¿Qué destrezas sociales y comunicativas tiene desarrolladas el estudiante?

3.6. Técnicas e instrumentos utilizados para la recogida de datos.

En este estudio diagnóstico se ha aplicado varias técnicas para la recogida de información. Para (Jiménez Chaves y Comet Weiler, 2016) es necesario, en la mayoría de los estudios de casos, utilizar combinación de técnicas para obtener la información, tales como cuestionarios, revisión de documentos y colaboración de personas expertas en el sector estudiado.

En este caso se utilizaron como técnicas la entrevista, el análisis documental y un cuestionario (tabla 1). Las técnicas seleccionadas permiten realizar una aproximación de forma progresiva que ayuda a conocer mejor al estudiante y su realidad.

Tabla I: Técnicas y fuentes de recolección de la información.

Técnicas	Fuentes de información
Entrevista	- Madre del menor - Docente del menor
Análisis documental	- Informe de la Unidad de Atención a la inclusión
Inventario para la Planificación de Servicios y la Programación Individual (ICAP), versión española (Montero, 1996).	- Estudiante

Instrumentos:

Para las entrevistas se utilizaron como guía un banco de preguntas que fue dirigida a la docente. Un cuestionario sobre contexto familiar propuesto por el Ministerio de Educación (2013), dirigido a la madre del menor.

El cuestionario recoge información sobre diversas variables del contexto familiar, entre ellas: la estructura familiar, la situación socioeconómica; características del entorno familiar; la dinámica familiar; y la reacción de la familia ante la condición del estudiante.

Otro instrumento utilizado en este estudio fue el Inventario para la Planificación de Servicios y la Programación Individual (ICAP), versión chilena (Vera-Bachmann 2019). Es un cuestionario formado por un registro sistemático de datos sociodemográficos sobre la persona atendida. Este inventario puede ser aplicado a personas de cualquier edad, aunque se orienta hacia personas con algún tipo de discapacidad. El ICAP utilizado en consta de 27 ítems, estructurados en cuatro escalas:

Escala	Siglas	ítems
Destrezas de la vida diaria	DVD	ítems 18 al 27
Destrezas motoras	DM	ítems 1 hasta 7
Destrezas de la vida personal	DVP	ítems 13 al 17
Destrezas Sociales y comunicativas	DSC	ítems 8 al 12

Esta prueba es sencilla, rápida y se puede autoadministrar a los padres o tutores legales de niños con y sin discapacidad. Los ítems de estas dimensiones puntúan en una escala tipo Likert de cuatro categorías (0=Nunca o rara vez, 1= La realiza, pero no bien 2 = La realiza bien 3=La realiza muy bien).

3.7. Procedimiento de recolección de datos.

El primer paso fue socializar con las autoridades el plan de investigación, luego se procedió a solicitar el permiso correspondiente para la recogida de los datos. La primera información recabada fue el informe emitido por la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI). Con este se procedió a realizar el análisis documental.

Luego del análisis documental, se procedió a contactar con la docente para realizar la entrevista. Posteriormente se procedió a contactar con la madre del menor para realizar la entrevista y aplicar inventario para la Planificación de Servicios y la Programación Individual (ICAP). Ambas entrevistas se realizaron de manera presencial en el contexto de la unidad educativa.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los datos

Luego de recoger los datos de las entrevistas realizadas tanto a la docente como a la madre del adolescente estudiado, así como también de la revisión del documento de la UDAI; se procede a presentar y analizar los datos teniendo en cuenta tres dimensiones o categorías: característica del estudiante con SD; contexto escolar, contexto familiar.

• Características del estudiante

El análisis de la información recabada desde las distintas fuentes informantes se indica que N.N. es un adolescente a quien le gusta jugar, es inquieto, poco ordenado, se muestra extrovertido, sociable, activo, motivado a contestar las preguntas emitidas por la evaluadora, obedeció pocas órdenes

A nivel de desarrollo cognitivo, según la UDAI el estudiante presenta un Coeficiente Intelectual (CI) de 55,% (Promedio Normal Medio Bajo) y un Coeficiente de Desarrollo (CD) de 3 años menor a su edad cronológica en la aplicación del Test Bender. N.N presente dificultad en la atención (se distrae con mucha facilidad, le cuesta permanecer en su asiento), problemas de memoria (se olvida con facilidad lo que se le enseña en clases) y dificultad tanto en el lenguaje comprensivo y expresivo (comprende pocas ordenes). A nivel motriz se evidencia que realiza con mucha dificultad las actividades motrices tanto gruesas como finas.

En cuanto a habilidades perceptivos-motrices tiene muchas falencias; presenta dificultad en la orientación espacial, temporal, en la coordinación dinámica, en las habilidades auditivas, habilidades visuales.

A nivel de competencias básicas de Lenguaje y Matemáticas presenta muchas falencias. No tiene adquirido el proceso de lectura y escritura, no tiene asimilada la noción de cantidad, no reconoce números.

Como aspectos positivos se resalta que el estudiante nombra e identifica colores y formas geométricas básicas (cuadrado, círculo y triángulo). Le gusta ver videos educativos, canciones educativas.

En la apreciación diagnóstica de la UDAI se valora que N.N. tiene deficiencia educativa y se señala que tiene afectada su área socio afectiva, por lo que se recomienda continuar en su establecimiento de educación ordinaria realizando las adaptaciones curriculares fortaleciendo lo aprendido y creando las condiciones para que adquiera un aprendizaje significativo y funcional donde exista la intervención de todos quienes le rodea como los establece el Art. 229 de Reglamento a la LOEI, garantizando su acceso, permanencia y promoción en el Sistema Educativo Nacional.

En relación a los resultados de la conducta adaptativa evaluadas a través del Inventario para la Planificación de Servicios y la Programación Individual (ICAP), se evidencia que las áreas más desarrolladas son las destrezas motoras ($X = 2,6$) y las destrezas de la vida personal ($X = 3$), mientras que las destrezas sociales y comunicativas presentaron una media de 1,2. Y las destrezas de la vida diaria mostraron una media de 0.1, siendo esta área la menos desarrollada.

• **Contexto escolar.**

NN ingreso al sistema educativa a los 7 años, actualmente está matriculado en el séptimo año básico, en una institución educativa del recinto Cupa, cantón Quinindé provincia de Esmeraldas. Esta institución cuenta con un número de 596 estudiantes con un promedio de 40 por aula. El elevado número de estudiantes genera muchas dificultades de convivencia en relación con el clima de aprendizaje del aula.

Existe poca aceptación de N.N por parte de los niños, niñas, de los padres de familia e incluso de algunos docentes. Muchos padres de familias y docentes manifiestan que él debe estar en un centro de educación especial y no en un centro de educación ordinaria.

La docente expresa que es la primera vez que tiene en su aula a un estudiante con SD y que desconoce como trabajar con este tipo de estudiantes. Ella manifiesta hacer todo lo que está a su alcance, pero también añade no saber muy bien como trabajar con N.N, lo poco que ha podido trabajar ha sido gracias a las orientaciones que ha recibido del personal de la UDAI. La docente expreso no tener materiales específicos para trabajar con NN y Existe pocos ma materiales que se utilizan para trabajar con NN

• Contexto familiar y social

N.N. ocupa el segundo lugar de dos hermanos. Vive con su madre y su hermana mayor. Su hermana tiene 22 años y estudia en la Universidad en la ciudad de Guayaquil. La familia vive en una vivienda con tres habitaciones en la que el equipo del DECE y UDAI ha identificado que viven cómodamente. La situación económica de la familia es de estatus social medio, la madre de N.N es docente con lo cual recibe un salario que permite cubrir los gastos del hogar.

La relación de NN con su madre y hermana es muy buena y equilibrada. Tienen conductas que facilitan el proceso educativo. Entre estas conductas se puede resaltar que usan recompensas (golosinas, paseos, abrazos).

La familia mantiene buena relación con el centro educativo de NN. Su madre labora en la misma institución, con lo cual le permite estar atenta al desempeño de NN. Se evidencia que las expectativas de la familia de NN en cuanto a su desempeño académico son realistas. Su madre considera que puede mejorar en aspectos que tiene que ver con su autonomía y habilidades sociales. Y está muy consciente de que NN no podrá cursar estudios profesionales y que difícilmente podrá llegar a ser independiente.

En el contexto del barrio, se puede resaltar que N.N. no se relaciona con otros adolescentes. Sus amigos son más bien algunos compañeros de la escuela con los que juega.

4.2. Discusión de los datos

Teniendo claro que el objetivo de este estudio fue realizar un diagnóstico de las necesidades educativas que presenta un estudiante con síndrome de Down, los datos obtenidos dan cuenta que estudiante presenta limitaciones en los diferentes ámbitos de su desarrollo y con ello limitaciones en las conductas adaptativas.

Una vez realizado el estudio diagnóstico, los resultados que arrojaron la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos muestran la carencia que tiene el contexto educativo. Por un lado, la docente en sus prácticas pedagógicas, entre esas la falta de formación, con ello la dificultad de alinear el currículo ordinario con las NEE del estudiante; y el desconocimiento de estrategias para trabajar con el adolescente con SD. Vásquez (2010), señala que es necesario que los docentes

que trabajan con estudiantes con SD tienen la obligación de ofrecer una educación de calidad que tenga en cuenta sus peculiaridades y de este modo obtener su máximo potencial de aprendizaje.

El contexto familiar parece tener las condiciones de brindar un ambiente que favorezca el desarrollo de habilidades de autonomía y aprendizaje significativo y funcional. A pesar de ello, se evidencia que el contexto familiar presenta debilidades y esta se refleja en el bajo rendimiento de algunas conductas adaptativas de NN. Se puede afirmar que la familia tiene un papel importante y fundamental en el desarrollo y progreso de los hijos y más aún cuando este tiene SD. La repercusión que la familia tiene en la evolución de dicho miembro es mayor. En este caso, conlleva de muchas tareas y necesidades en las que muchas veces no saben cómo enfrentarlas. De ahí la importancia de que las familias busquen apoyo de asociaciones de padres en las que compartan necesidades que son comunes entre ellas.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

Una vez que se analizó la realidad de NN en sus diferentes contextos, y se detectaron las necesidades, se justifica la importancia de implementar una propuesta de intervención que ayude a favorecer su aprendizaje y participación tanto en el contexto familiar como escolar.

5.1.DISEÑO DE LA PROPUESTA

Título de la Propuesta:

“Trabando junto para desarrollar aprendizajes significativos en estudiantes con Síndrome de Down”

INTRODUCCION

Esta propuesta se basa en la intervención directa en un adolescente con SD, así como en su contexto familiar y escolar.

Para la intervención con el estudiante se brindan una serie de recomendaciones para la familia y la docente. Para intervenir en el contexto escolar se plantea una serie de sesiones formativas en la que se desarrollarán temáticas que permitan el cambio de actitud de docentes frente a los estudiantes con discapacidad. Y para la intervención en el contexto familiar se plantea también una serie de sesiones en las que se trabajarán aspectos claves para el desarrollo de la autonomía.

5.1.1. Objetivos

Mejorar el aprendizaje y la participación del estudiante con Síndrome de Down para una mejor inclusión educativa y social.

Para la intervención directa con el estudiante

- Favorecer el desarrollo de habilidades adaptativas en estudiante con Síndrome.

Para la intervención en el contexto escolar

- Fortalecer las competencias pedagógicas y el compromiso profesional del docente especializado, mediante la formación en temas que favorezcan el atender de manera eficaz a los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad

Para la intervención en el contexto familia

- Brindar respuesta a las necesidades de apoyo, orientación y aprendizaje en relación a su hijo con Síndrome de Down.

5.1.2. Temporalización

El tiempo destinado esta propuesta es de un año académico y se empezará a inicios del próximo año escolar, de mayo a febrero. La intervención con la familia y las capacitaciones con los docentes están programadas una vez cada 15 días, dos horas diarias para ir reafirmando los conocimientos en las actividades de la vida diaria. El encuentro con la familia serán una vez al mes durante todo el año lectivo. Todos los talleres serán impartidos de forma presencial aprovechando las reuniones de los círculos de estudios.

5.1.3. Planificación de la propuesta de intervención

Para la intervención directa con el estudiante

- Desarrollo un programa de aprendizaje perceptivo-discriminativo
- Trabajar la lectura y escritura funcional
- Trabajar destrezas motoras (tanto finas como gruesas)
- Trabajar destrezas Sociales y comunicativas (lenguaje expresivo como receptivo)
- Trabajar destrezas de la vida personal (satisfacción de una manera independiente de las necesidades personales más inmediatas, como por ejemplo comer o vestirse)
- Trabajar destrezas de la vida diaria (por ejemplo, la utilización autónoma de transportes públicos, la habilidad de la persona para utilizar dinero o emplear el reloj).

Para la intervención en el contexto familiar

-
- Orientación para trabajar las destrezas Sociales y comunicativas (lenguaje expresivo como receptivo)
 - Orientación para trabajar las destrezas de la vida personal (comer, vestirse, higiene personal...)
 - Orientación para trabajar las destrezas de la vida diaria (uso autónomo del transporte público, aprendizaje de las actividades de la casa...).
 - Orientación para favorecer el desarrollo afectivo y sexual del adolescente con SD.
-

Para la intervención en el contexto educativo

- Formación en temas de:
 - Discapacidad
 - Tipos y causas de la discapacidad
 - La discapacidad en Ecuador
 - Síndrome de Down y sus necesidades educativas
 - Estrategias de intervención
 - Experiencias de contactos con personas con discapacidad
 - Simulación de diferentes tipos de discapacidades para vivenciar las limitaciones que tienen presentan las personas con esta condición
-

5.1.4. Diseño de la evaluación de la propuesta

La evaluación de la propuesta se realizará través del seguimiento de los tres ámbitos abordados: estudiante, familia y escuela.

En cuanto a la propuesta para el trabajo con el estudiante se plantea la aplicación del Inventario para la Planificación de Servicios y la Programación Individual. Este cuestionario ha sido aplicado inicialmente para realizar el diagnóstico, los resultados de una segunda aplicación permitirán conocer el avance en las habilidades del estudiante.

Para la evaluación de la intervención en la familia se lo realizará a través de tres momentos: al inicio, en el proceso y al final. La evaluación inicial se considerará a través de una entrevista en la que recogerá información sobre como manejan los temas que se van a tratar, que conocen, cuáles son sus necesidades personales. En el proceso se desarrollará una evaluación procesual, esto con la finalidad de conocer si el programa está

satisfaciendo las necesidades que como familia van enfrentando. Y por último tendrá una evaluación final con la finalidad de conocer si se alcanzó el objetivo propuesto.

En la intervención del contexto educativo se pretende evaluar la intervención progresivamente. Previó al desarrollo de los talleres y posterior a ellos, se aplicará la escala de Actitudes ante la discapacidad de Verdugo, et al (2003) para conocer si se han dado cambios en las actitudes de los docentes que participen de los talleres.

Al final de cada taller en las que aborden los diferentes contenidos se aplicará un test para validar los conocimientos adquiridos.

6. CONCLUSIONES

Después del análisis y discusión de los resultados y la elaboración de la propuesta dirigida al estudiante, docentes y familia se concluye lo siguiente:

- El síndrome de Down es una de las alteraciones genéticas más comunes que se presentan en el mundo. Esto ha permitido que hoy en día se conozca más sobre el tema y con ello los avances en su intervención a nivel de salud y educación han dado saltos agigantados. A pesar de las limitaciones perceptivas, cognitivas y motrices pueden llegar a desarrollar aprendizajes significativos y funcionales siempre y cuando reciban la estimulación oportuna del contexto en el que se desarrollan.
- La falta de formación docentes y los limitados conocimientos que tenga la familia sobre el síndrome de Down repercuten de forma negativa en el desarrollo integral de las personas con discapacidad. Es necesario y urgente la capacitación docentes y el acompañamiento a las familias para realizar una intervención temprana que favorecerán más oportunidad de aprendizaje y participación.
- Para mejorar el aprendizaje y participación de los estudiantes con síndrome de Down en necesario diseñar programas que favorezcan un desarrollo integral que involucre el desarrollo de habilidades académicas, pero también es importante el desarrollo de las conductas adaptativas las cuales posteriormente le permitirán integrarse en cualquier contexto.

7. LIMITACIONES

7.1. Limitaciones

Una de las limitaciones encontradas en el desarrollo de este trabajo fue la emergencia sanitaria de la pandemia. Esto limitó el trabajo planificado por la investigadora en cuanto tuvo que ver en la aplicación de las entrevistas con la representante legal del estudiante, con la cual se tuvo que aprovechar de las bondades de la tecnología.

Otra limitación presentada en esta investigación a causa de la pandemia fue la dificultad para aplicar otro tipo de técnicas como la observación. Esto impidió realizar un contraste de la información recolectada en las entrevistas. El tiempo fue otra limitante por cuanto la madre en algunos casos no estaba disponible para realizar la entrevista. Con lo cual fue necesario reagendar en varias ocasiones el encuentro para poder completar el proceso de entrevistas.

8.2. Perspectivas

Considerando que es un estudio de caso de gran importancia este trabajo será aplicado y posteriormente evaluado para seguir mejorando los procesos de formación y análisis colaborativos de casos. Además, se espera que sea punto de partida para los docentes que trabajan en educación especializada. La búsqueda de formación constante puede mejorar la atención a la diversidad en las aulas. Esta propuesta es indispensable para despertar el espíritu innovador y mantener una actitud abierta a los cambios en la búsqueda de estrategias, técnicas, recursos que se ajusten a las NEE.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnaiz, P., De Haro, R., y Guirao, J. M. (2015). La evaluación en educación primaria como punto de partida para el desarrollo de planes de mejora inclusivos en la Región de Murcia. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(1), 103. <https://doi.org/10.6018/reifop.18.1.214351>
- Asamblea, N. (2008). Constitución de la República del Ecuador. En Constitución de la República del Ecuador (pp. 1–56). <http://www.discapacidadesecuador.org/images/stories/File/Constituci%F3n del Ecuador.pdf>
- Collazos, G. S. (2016). Adquisición de la lectura en niños con síndrome de Down. *FASTA*. <http://redi.ufasta.edu.ar:8082/jspui/handle/123456789/1177>
- Díaz Cuéllar, S., Yokohama Rebollar, E., & Del Castillo Ruiz, V. (2016). Genómica del síndrome de Down. *Acta Pediátrica de México*. <https://www.redalyc.org/journal/4236/423646942006/html/>
- Díaz Gonzales, C., y Larrea Bracho, J (2021). Avances legales, teóricos y curriculares en materia de inclusión de niños con síndrome de down y otras discapacidades. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5479–5495. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V5I4.702
- Dueñas Buey, M. L. (2010). Educación inclusiva/Inclusive education. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, ISSN 1139-7853, ISSN-e 1989-7448, Vol. 21, No 2, 2010, págs. 358-366, 21(2), 358–366. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3240812&info=resumen&idoma=ENG>
- Fernández Batanero, J. M., y Benítez Jaén, A. M. (2016). Respuesta educativa de los centros escolares ante alumnado con síndrome de Down: Percepciones familiares y docentes. *Profesorado*, 20(2), 296–311. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v20i2.10420>
- González, E. (2009). Evolución de la Educación Especial : del modelo del déficit al modelo de la Escuela Inclusiva. El largo camino hacia una educación inclusiva: la

educación especial y social del siglo XIX a nuestros días: XV Coloquio de Historia de la Educación, 429–439. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2962665>

Jiménez Chaves, V. E., y Comet Weiler, C. (2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico. *Academo*, ISSN-e 2414-8938, Vol. 3, No. 2, 2016 (Ejemplar dedicado a: Diciembre), 3(2), 5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5757749&info=resumen&idoma=SPA>

Lormendez Trujillo, N., y Cano Ruiz, A. (2020). Educación inclusiva de preescolares con síndrome de Down: la mirada de un grupo de educadoras de Veracruz, México. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(2), 27. <https://doi.org/10.15517/AIE.V20I2.41665>

Martínez-Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Ciencia e Saude Coletiva*, 17(3), 613–619. <https://doi.org/10.1590/S1413-81232012000300006>

Mateos Papis, G., Torrejón Becerril, M., Parra Martínez, M. L., & Pérez Pérez, Y. (2008). Necesidades de asesoramiento de acuerdo con padres y maestros de una escuela primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, ISSN 0187-7690, ISSN-e 1665-756X, Vol. 10, No. 1, 2008, págs. 63-74, 10(1), 63–74. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6543569&info=resumen&idoma=ENG>

Ley Orgánica de Educación Intercultural. educacion.gob.ec. <https://educacion.gob.ec/ministerio-de-educacion-entrega-de-manera-formal-el-proyecto-de-reglamento-a-la-loei/>

Ministerio de Educación Ecuador. (2022). ¿Qué son los DECE? – Ministerio de Educación. DECE.

Mora-Castelletto, V., Magdalena Muñoz-Montes, M., Pozo-Tapia, F., Fuentes-López, E., Ânderson, G., Alves, S., & Rivera-Bahamonde, C. (2021). Efecto de una intervención en actitudes y expectativas de aprendizaje de profesores y asistentes de la educación hacia la inclusión escolar de estudiantes con síndrome de Down. *Revista CEFAC*, 23(6), 8421. <https://doi.org/10.1590/1982-0216/20212368421>

- Navareño, P. (2012). Principios para una Escuela Inclusiva en el siglo XXI. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, 16(16), 1–19.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4398915>
- Orfilia Baez, M., Ponce de Perino, S. M., & Nacional de Rosario, U. (2022). Procesos de alfabetización inicial de jóvenes con Síndrome de Down: hacia la construcción de una inclusión socioeducativa. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 1(17), 78–96. <https://doi.org/10.35305/RECE.V1I17.691>
- Pazmiño Mera, Y. Y., y Crespo Antepara, D. N. (2020). Ejercicios prácticos de lenguaje en niños con síndrome de Down. *Polo del Conocimiento*, 5(10), 476–488.
<https://doi.org/10.23857/pc.v5i10.1827>
- Perpiñán Guerras, S. (2018). *Tengo un alumno con Síndrome de Down*. Madrid: Narcea Ediciones., 208.
- Proaño, K. (2019). La tasa de síndrome de Down en Ecuador es mayor que el promedio mundial. *Edición Médica*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000173131?posInSet=2&queryId=b611117a-7b50-4262-a69c-f8553ec6ad12>
- Quiñonez Castillo, C. R. (2021). *Análisis De Experiencias De Docentes Que Trabajan Con Niños Y Niñas Con Síndrome De Down*.
<http://localhost/xmlui/handle/123456789/2746>
- UNESCO. (2000). *Inclusión en la educación de personas con capacidades diferentes*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000173131?posInSet=2&queryId=b611117a-7b50-4262-a69c-f8553ec6ad12>

Anexos

INVENTARIO PARA LA PLANIFICACIÓN DE SERVICIOS Y LA PROGRAMACIÓN INDIVIDUAL (ICAP), EN POBLACIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. Conductas Adaptativas:

INSTRUCCIONES:

1. Puntué el grado en que la persona realiza en la actualidad las conductas de cada ítem, completamente sin ayuda ni supervisión.
2. Marque el número de categoría que mejor describen la (s) de la persona de cada ítem.
3. Marque la máxima puntuación (3: la realiza muy bien) en los ítems que este momento sean demasiados fáciles para esta persona.
4. Puede suceder que Ud. No haya tenido la oportunidad de demostrárselas por el motivo que sea. En estos casos, a partir del conocimiento previo del que Ud. Disponga de esa persona, debe hacer una estimulación de la puntuación que el ítem podría tener el momento presente, realizado de manera independiente y sin enseñanza adicional. No olvide, por favor, marcar la puntuación que corresponda también en estos casos.

CONDUCTAS	3 LA REALIZA MUY BIEN Siempre o casi siempre-siempre que lo pida	2 LA REALIZA BIEN 0% de las veces tal vez necesita que se lo pidan que lo haga	1 LO REALIZA, AUNQUE NO BIEN % de las veces	0 NUNCA O RARA VEZ Aun pidiéndoselo
1.- Pasa objetos pequeños de una mano a la otra.	X			
2. Se sienta solo/a, manteniendo la cabeza y la espalda derechas y firmes (sin apoyo) durante treinta segundos.	X			
3.- Se mantiene de pie, al menos durante cinco segundos, Apoyándose en muebles u otros objetos.	X			
4.- Mete objetos pequeños en recipientes y los vuelve a sacar después.	X			
5.- Hace rayas, marcas o dibujos, con lápiz o con pinturas, en una hoja de papel.	X			
6.- Escribe su nombre copiándolo de un modelo.				X
7.- Levanta y lleva una bolsa llena de objetos por lo menos a una distancia de seis metros y la deposita en el suelo.	X			
8.- En actividades grupales, espera por lo menos dos minutos a que le llegue su turno (por ejemplo, espera su turno para patear una pelota o tomar un trago de agua).		X		
9.- Ofrece ayuda a otras personas (ejemplos: mantiene la puerta abierta para que pase una persona que tiene las manos ocupadas o recoge un objeto que se le ha caído a alguien).	X			
10.- Se comporta de una manera adecuada, sin llamar la atención de los demás, cuando está con sus amigos en lugares públicos (por ejemplo, cine, micro, centro comercial, etc.).	X			
11.- Cuenta de manera resumida una historia de forma que otra persona pueda entenderla (por ejemplo, un programa de TV o una película de cine)				X
12.- Recuerda o sabe cómo localizar números telefónicos y llama a sus amigos.				X
13.- Traga alimentos blandos	X			

14. Permanece sin orinarse al menos durante tres horas.	X			
15.- Se quita el pantalón o la falda y la ropa interior	X			
16.- Hace sus necesidades cuando se le sienta en el WC de acuerdo a un horario regular o cuando se le lleva al baño.	X			
17.- Se pone camisetas o polerón, aunque sea al revés	X			
18.- Lava, seca y luego guarda los platos en su lugar.				X
19.- Arregla su dormitorio, lo cual incluye guardar su ropa, cambiar las sábanas, quitar el polvo y barrer el suelo.			X	
20.- Prepara listas de compras de por lo menos seis productos para adquirir en una tienda de comestibles.				X
21.- Carga y maneja una lavadora, utilizando la cantidad de detergente y el programa apropiados.				X
22.- Planifica, prepara y sirve una comida completa para más de dos personas.				X
23.- Realiza pequeñas reparaciones de su ropa, como coserse un botón, o encarga a la persona adecuada para que lo haga.				X
24.- Maneja herramientas manuales eléctricas, potencialmente peligrosas, y aparatos de piezas móviles (por ejemplo, un taladro eléctrico, una batidora o una licuadora).				X
25.- Administra su dinero de forma que cubra los gastos de, por lo menos, una semana (ocio, transporte y otras necesidades).				X
26.- Rellena formularios y asiste a entrevistas de selección para buscar trabajo.				X
27.- Efectúa pagos de boletas (agua, luz, internet, etc.) antes de que venza el plazo.				X

CUESTIONARIO SOBRE EL CONTEXTO FAMILIAR

ESTRUCTURA FAMILIAR

Complete los datos.

Nombre	Parentesco	Edad	Actividad Principal
Jessica Torres Huila	Madre	51	Docente

SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA FAMILIAR.

Marque la elección más adecuada o SI o NO o complete, según los ítems.

Los ingresos económicos parecen:	SI	NO
Insuficiente		X

El nivel cultural es:	Madre	Padre
Alto (superiores)	X	X

¿Realizar cambios frecuentes de residencias?	SI	NO
		X

DATOS DEL ENTORNO FÍSICO FAMILIAR

Marque la elección más adecuada o SI o NO o complete según los ítems.

LA VIVIENDA ES:	PROPIA	
	SI	NO
LA VIVIENDA TIENE LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS:		
Condiciones de habilidades adecuadas	X	
El acceso responde a las necesidades de autonomía del alumno	X	
La disposición interior permite o facilita el desplazamiento autónomo	X	
Tiene espacio suficiente para que el alumno disponga de un lugar exclusivo	X	
Tiene espacio suficiente para todos los miembros que habitan	X	
EL BARRIO TIENE LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS:		
Esta en una zona urbana	X	
Tiene zonas donde el alumno puede jugar e interactuar con otros niños	X	
El servicios cercanos o medios de transporte adecuado para que el alumno reciba atenciones complementarias	X	

DINAMICA FAMILIAR GENERAL

Marque la opción más adecuada o complete, según los ítems.

Indique los problemas que se detectan en la vida familiar (alcoholismo, violencia, desempleo, etc.)

¿Cuáles son las variables que determinan la relaciones padres-hijos?	<i>Madre</i>	<i>Padre</i>
Afecto- control	X	
LA RELACIÓN CON LOS HERMANOS ES:	SI	NO
Equilibrada	X	
LA RELACION SON OTROS FAMILIARES ES:		
Equilibrada	X	

REACCION DE LA FAMILIA ANTE LA DIFERENCIA

Marque la opción más adecuada o complete, según los ítems.

CREE QUE LAS CAUSAS DE LOS RESULTADOS NEGATIVOS ESCOLARES QUE OBTIENEN EL ALUMNO SON DEBIDO A:	SI	NO
Otras: Depende de su discapacidad múltiple	X	

PIENSA QUE LAS CAUSAS DE LOS RESULTADOS POSITIVOS ESCOLARES QUE OBTIENE EL ALUMNO SON DEBIDO A:	SI	NO
El esfuerzo que realiza	X	
La preparación de sus profesores	X	
La educación de las tareas escolares	X	
La atención familiar adecuada	X	

Manifiesta conductas de protección adecuada (pueden estar ligados a superación positiva)	SI	O
Satisface las necesidades de forma similar al esto de los hermanos	X	
Se le da oportunidad de adquirir autonomía	X	
Se le asigna responsabilidad en casa	X	
Existen normas, horarios, etc., flexibles	X	

OTRAS CONDUCTAS FAMILIARES QUE FACILITAN ODIFICULTADES EL PROCESO EDUCATIVO DEL ESTUDIANTE

Marque la opción más adecuada o complete, según los ítems.

REACCION ANTE LOS LOGROS	SI	NO
Se usan recompensas:	X	
Sociales (golosinas, etc.)	X	
De actividad	X	
¿Cuál es el tipo de recompensas, de las señaladas en el ítem anterior, que se usan con más frecuencias? Abrazos, aplausos salir, a pasear, viajar		


REACCION ANTE LA INSTITUCION EDUCATIVA	SI	NO
Mantiene la expectativa de que la institución de que le va a ofrecer una respuesta de actividad adecuada.	X	
Ha desarrollado un horario para llevar a cabo esta colaboración con la institución.	X	
Asiste a las reuniones convocada por la institución	X	
Asiste con regularidad a la institución si ser convocada para intercambiar información	X	

EXPECTATIVA SOBRE LAS POSIBIILDADES EDUCATIVAS

Marque la opción más adecuada o complete, según los ítems.

LAS EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA SOBRE SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS SON:	SI	NO
Realista	X	
LA FAMILIAS PIENSA QUE PODRAS MEJORAR EN ASPECTOS		
Autonomía y habilidades sociales	X	
LA FAMILIA PIENSA QUE NO PODRA MEJORAR EN ASPECTOS DE:		
Cursar estudios profesionales y llegar a ser independientes	X	

Anexo 3.




Ministerio de Educación

3

INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA		Nº- INF-08D04-UDAI - 2021	
1.-DATOS INFORMATIVOS			
Nombres y Apellidos: [REDACTED]			
Fecha y Lugar de nacimiento: 15/07/2006- ESMERALDAS		Edad: 15 AÑOS	
C.I.	Código del carnet	Porcentaje	Tipo de discapacidad:
[REDACTED]	MSP	55%	INTELLECTUAL
Institución Educativa: [REDACTED]		Nivel educativo: 7º AÑO EGB	
Jornada: MATUTINA		Sostenimiento: FISCAL	
Dirección Domiciliaria:		Grado de Adaptación:	3º
Teléfono:	CORREO DEL ESTUDIANE	XXXXXXXXXXXXXX	
Nombre de la madre: [REDACTED]	Ocupación: DOCENTE	Edad: 51	
Nombre del padre: [REDACTED]	Ocupación: XXXXXXXXXXXX	Edad: xx	
Representante legal: [REDACTED]			
Correo del Representante: XXXXXXXXXXXX		C.I. [REDACTED]	
Fecha de la evaluación: 09-11-2021			
1.- REMITE:			
A la Institución Educativa para el respectivo proceso.			
2.- MOTIVO DE LA EVALUACIÓN			
Apreciación Psicopedagógica es para realizar la adaptación curricular es una manera de generar condiciones en el sistema educativo para responder a las necesidades, características individuales de los estudiantes y de sus procesos de aprendizaje, resguardando su permanencia y progreso en el sistema escolar.			
3.- AREAS EVALUADAS, TECNICAS E INSTRUMENTOS			
<ul style="list-style-type: none"> • ENTREVISTA INDIVIDUAL CON EL ESTUDIANTE. • ENTREVISTA CON LA REPRESENTANTE • FICHA SOCIAL • OBSERVACIÓN DIRECTA • TEST DE FUNCIONES BASICAS • TEST DEL HTP • TEST BENDER 			
4.- DATOS RELEVANTES DEL CONTEXTO FAMILIAR			
DINAMICA FAMILIAR	Proviene de una familia disfuncional compuesta por, mamá, padrastro e hermanos ocupa el segundo lugar, el ambiente familiar es muy bueno, su domicilio actual en la parroquia Viche, de la provincia de Esmeraldas, son familia de recursos estable, su madre es docente, estado civil unión libre de nacionalidad ecuatoriana y de religión católica.		

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa. Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: 593-2-306-1300 / www.educacion.gob.ec



Gobierno del Encuentro

Juntos lo logramos



EMBARAZO Y PARTO	Embarazo: Durante el embarazo: con dificultad. En el parto cesaría (Hospital)
DESARROLLO PSICOMOTOR Y LENGUAJE	El desarrollo psicomotor es un eje fundamental de los niños(as), a los 6 meses se viro, a los 6 meses gateo, a los 18 meses camino, su lenguaje no desarrollado hasta la actualidad, a los 6 años controla sus esfínteres, un niño hiperactivo.
OTROS/ SALUD DIAGNOSTICOS REFERENCIALES	NINGUNA

4.-Datos relevantes del contextos escolar

NNA; ingresa al sistema educativo a los 7 años de edad, actualmente se encuentra estudiando en el 7º año de EGB, [REDACTED] sostenimiento FISCAL en la jornada matutina en su desarrollo pedagógico por parte de la representante manifiesta que el estudiante tiene dificultades de aprendizaje, presunción de autismo y requiere de apoyo permanente de una persona adulta.

INFORME DEL DECE: NINGUNA

INFORME DEL DOCENTE: NINGUNA

5.-Áreas evaluadas, técnicas e instrumentos (Indicar año de evaluación)

Áreas		Técnicas e Instrumentos
ENTREVISTA	Observación directa Entrevista individualizada	FICHA DEL ESTUDIANTE
ASPECTOS EMOCIONALES	El test proyectivo, se observa dificultad de aprendizaje, falta de coordinación motora, presunción de auto protección, no puede controlar sus emociones, presunción de un retraso del desarrollo e inseguro.	TEST HTP
COMPETENCIAS BASICA DE LENGUAJE Y MATEMATICA	LECTURA Dificultad de pronunciación Dificultad fonemas Dificultad de comprensión lectora	COMPETENCIAS CURRICULARES.
	ESCRITURA Dificultad de escribir Dificultad de copiado Dificultad de lateralidad Dificultad de garabateo	
	CALCULO Dificultad en las operaciones básicas u otras. Dificultad operaciones de cálculo. Déficit de concertación	
ASPECTOS DE LAS AREAS	Esquema corporal: NO Dominancia lateral: NO	TEST FUNCIONES BASICA

PERCEPTIVOS- MOTRICES Y APRENDIZAJE	Orientación temporal: NO Orientación espacial: NO Coordinación dinámica: NO Receptiva auditiva: NO Receptiva visual: SI Asociación auditiva: NO Expresivo manual: SI Cierre auditivo vocal: SI Pronunciación: NO Memoria secuencia auditiva: NO Coordinación visual-auditivo-motora (ritmo): NO Memoria visual: NO Discriminación auditiva: NO Coordinación visomotora: NO Desarrollo manual: NO Atención y fatiga: NO
---	--

En los instrumentos aplicados en el proceso de evaluación psicopedagógica hacen referencia que el estudiante tiene una discapacidad intelectual y una necesidad educativa especial no asociada a una discapacidad (Dislexia -Disgrafía -Discalculia).

6.-CONCLUSIONES

NNA Con Necesidades Educativas Especiales asociada a una discapacidad, se realiza la evaluación psicopedagógica, con la poca participación por parte del estudiante, en el proceso de evaluación. El desempeño del estudiante no está acorde al nivel educativo actual, por lo que se concluye que el estudiante se debe enriquecer de las adaptaciones curriculares.

7.-RECOMENDACIONES PEDAGÓGICAS GENERALES

Autoridades

- Accionar a los docentes en realizar las adaptaciones curriculares de acuerdo al informe psicopedagógico
- Informar al representante legal sobre las adaptaciones que va implementar a su representado en forma escrito.
- Coordinar con los profesionales del DECE/UDAI para el asesoramiento, acompañamiento y el seguimiento del cumplimiento de las adaptaciones curriculares.
- Verificar el cumplimiento de las adaptaciones curriculares elaborado por los Docentes.

DECE.

- Asesora y apoyar en las adaptaciones curriculares
- Ejecutar el seguimiento de las adaptaciones curriculares
- Detectar dentro y fuera de la institución educativa diferentes casos de vulnerabilidad con los estudiantes asociados y no asociados a la discapacidad.
- Asesorar a los padres de familia en herramientas de contención emocional en el contexto familiar.

Docente Pedagogo.

- Trabajar con actividades de estimulación sensorial como visuales (visión), aurales o auditivos (oído) y hápticos (tacto).
- Prevaler las capacidades y habilidades de cada estudiante

7. Máquina Perkins ____	8. Libro hablado ____
9. Medios de comunicación alternativa ____	10. Material didáctico ____
11. Otros/Describe:	
Recursos Humanos (Marcar con una X)	
1. Psicólogo ____	2. Docente <u>X</u>
3. Intérprete de Lengua de Señas ____	4. Docente del Aula de Apoyo <u>x</u>
5. Docente de Apoyo FENCE ____	6. Psicopedagogo ____
7. Otros: ____	
Recursos Didácticos: (Marcar con una X)	
1. Concreto ____	2. Ábaco <u>X</u>
3. Semi-concreto ____	4. Pictogramas <u>X</u>
5. Bidimensional ____	6. Macro tipos ____
7. Tridimensional ____	8. Fichas ____
9. Videos <u>x</u>	10. Videos con subtítulos o intérpretes de lengua de señas ____
11. Calculadora <u>x</u>	12. Películas <u>X</u>
13. Otros: Describe _____	
10.- ASPECTOS DE LA COMUNICACIÓN	
Establecer confianza, empatía entre docente y el estudiante	
11.- NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR:	
Grado 3	
Elaborar la adaptación curricular significativa, en las estrategias metodológicas, actividades, objetivo, destrezas con criterio de desempeño y hasta la malla curricular con. La competencia curricular de INICIAL 1 en todos los ejes de aprendizaje correspondiente al ámbito de desarrollo y aprendizaje de (3 A 4 AÑOS) del currículo de inicial.	
Adaptación Curricular (Elementos Básicos del Currículo)	
1. DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Grado 3
2. DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Grado 3
3. EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Grado 3
12.- SUGERENCIAS METODOLÓGICAS/ ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: (MARCAR CON UNA X)	
1. Tutoría entre compañeros ____	2. Lecturas en grupo <u>x</u>

- Identificar las diferencias individuales del estudiante (en qué lugar de la escalera del desarrollo se encuentra, desafíos biológicos, patrones familiares, etc.).
- Coordinar con los profesionales DECE y la Autoridad para buscar estrategias para mejorar la calidad de enseñanza de los estudiantes.
- Emplear y conocer recursos tecnológicos que apoyen el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.
- Conocer, aplicar estrategias y recursos didácticos metodológicos adaptados a su realidad inherente a la educación inclusiva para realizar su labor educativa

Docente / Tutor

- Elaborar las adaptaciones curriculares de acuerdo al grado de adaptación y la competencia curricular.
- Incorporar estrategias a familiares para los estudiantes desarrolle actividades (cotidianos)
- Prevalecer las capacidades y habilidades de cada estudiante
- Promover el enriquecimiento extracurricular es decir buscar actividades pedagógicas que favorezcan el desarrollo de los talentos del estudiante, por ejemplo, taller de música, arte, deporte.
- Disminuir actividades pedagógicas como escritura, copias u otras.
- Trabajar con actividades de estimulación sensorial como visuales (visión), aurales o auditivos (oído) y hápticos (tacto).
- Desarrollar actividades de grafo platica muy rara veces.
- Promover de terapias de lenguaje
- Crear un ambiente de seguridad y confianza con el estudiante.
- Dar apoyo afectivo y emocional a los menores, de forma que se reconozcan sus logros, reforzar su autoestima y se estimule el desarrollo del estudiante.

Padres de Familia.

- Acompañamiento por parte del padre de familia en el proceso educativo a través de la incentivación de habilidades que le agraden y pueda hacer el estudiante.
- Mayor comunicación con los actores de la comunidad educativa debe ser constante y eficaz para garantizar el proceso educativo.
- Con frecuencia realizar terapias de lenguaje.

8.- CRITERIOS PARA LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

Identificación de potencialidades y necesidades del estudiante

POTENCIALIDADES	NECESIDADES
NNA demuestra una dificultad de aprendizaje, se sugiere que, de acuerdo a sus habilidades y destrezas se ejecute las necesidades prioritarias.	El estudiante con necesidad educativa especial se debe de realizar las adaptaciones curriculares con prioridad.

9.- Adaptaciones de Acceso

Recursos Técnicos: (marcar con una X)

1. Sillas de Ruedas _____	2. Adaptador de lápiz y/o esfero _____
3. Andador, bastones, bipedestadores. _____	4. Lupa _____
5. Audifonos _____	6. Comunicador _____

3. Proyectos guiados __x	4. Trabajos en grupo __x__
5. Utilización de técnicas audiovisuales e informáticas ____	6. Resúmenes impresos ____
13.- TIPO E INSTRUMENTOS RECOMENDADOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar el progreso del estudiante basándose en las habilidades y destrezas del estudiante - Evaluar de acuerdo al criterio de desempeño siguiendo los lineamientos establecido en el instructivo de evaluación y promoción de estudiantes con NEE. 	
14.- OBSERVACIONES:	
<p>Considerando que en el ACUERDO MINISTERIAL 0295 – 13. / Art. 24.- De las funciones de las UDAI/ literal a... <i>La evaluación que realiza UDAI no servirá para delimitar trastornos, síndromes, ni ningún otro tipo de clasificación psicopatológica.</i></p> <p style="text-align: center;">ESTA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA ESTABLECE ÚNICAMENTE LOS AJUSTES O MODIFICACIONES NECESARIAS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO Y LA MODALIDAD EDUCATIVA QUE REQUIERA EL ESTUDIANTE ADEMÁS DE SER CARÁCTER CONFIDENCIAL.</p>	
RESPONSABLES	
Nombre: MARIA LAGO	Nombre: MARIA GUARDO