

**“FACTORES DETERMINANTES SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE LAS FACULTADES DE MEDICINA, ENFERMERÍA,
MICROBIOLOGÍA, PSICOLOGÍA, ARQUITECTURA Y DERECHO DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR DEL PRIMER SEMESTRE DE
LA CARRERA UNIVERSITARIA, EN EL PERÍODO DE AGOSTO –
DICIEMBRE 2013”**

AUTORES: Martínez Villafuerte Jessie Priscila ^a
Salazar Poveda Ricardo Napoleón ^a

DIRECTOR: Dr. José Alfonso Mosquera ^b

TUTOR METODOLOGICO: Dr. José Humberto Sola ^c

^a Egresados de la Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador

^b Médico Psiquiatra Hospital Solca Quito. Docente de la Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador

^c Médico. Docente de la Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador

RESUMEN

Título: “Factores determinantes sobre el rendimiento académico en estudiantes de las facultades de Medicina, Enfermería, Microbiología, Psicología, Arquitectura y Derecho de la Universidad Católica del Ecuador del primer semestre de la carrera universitaria, en el periodo de Agosto – Diciembre 2013”

Objetivo general: Determinar los principales factores que se encuentran relacionados con el desempeño académico al finalizar el primer nivel de la carrera universitaria.

Metodología: Se realizó un estudio descriptivo transversal mediante realización de 360 encuestas a estudiantes de las facultades de Medicina, Arquitectura, Derecho, Psicología, Enfermería y Microbiología de la Universidad Católica del Ecuador que terminaron el primer nivel de carrera universitaria, de los cuales se aceptó una muestra de 332 estudiantes quienes firmaron un consentimiento informado para la recolección de datos. Los datos se ingresaron para su análisis en el programa SPSS como hoja de cálculo que nos permitió hacer la comparación de variables.

Resultados: De los 332 estudiantes encuestados se determinó un desempeño académico regular en un 9% (30 sujetos), un desempeño bueno 24,4% (81 sujetos), muy bueno 44,6%(148 sujetos), y un desempeño sobresaliente 22% (73 sujetos) durante el bachillerato. Después del primer semestre de carrera se encontró un rendimiento regular en un 19.3%(64 sujetos), bueno 47% (156), muy bueno 31% (103 sujetos), y sobresaliente 2,7% (9 sujetos). De los participantes, el 41.3% (137 sujetos) correspondieron al sexo masculino y 58.7% (195 sujetos) al sexo femenino. En términos generales el desempeño académico durante el paso de secundaria a universidad bajó en los estudiantes con

rendimiento académico igual o mayor a 8 /10 en un 32.6%, mientras que aumentó en estudiantes con rendimiento académico menor a 8 en un 33.2%.

Las asociaciones más relevantes encontradas en el estudio fueron número de horas clase día con un OR de 1.670 ($p < 0.031$; IC95%: 1.047 – 2.663); número de horas de estudio por día con un OR de 1.924 ($p = 0.05$; IC95%: 1.211 – 3.057); horas de sueño diarias con un OR de 0.558 ($p = 0.022$; IC95%: 0.337 – 0.924); número de horas de ocio diarias OR de 0.523 ($p = 0.010$; IC95%: 0.318 – 0.858); consumo habitual de drogas OR de 2.496 ($p = 0.00$; IC95%: 1.521 – 4.094).

Conclusiones: Los datos obtenidos muestran que existe una prevalencia de los factores antes descritos sobre el rendimiento académico entre estudiantes de las diferentes facultades encuestadas, por ende es necesaria una intervención integral que contemple tanto aspectos personales del estudiante como de la institución para mejorar el desempeño a largo plazo de los estudiantes, y graduar profesionales de alto nivel.

Palabras claves: *Rendimiento Académico, Transición del Bachillerato a la Universidad, Factores que influyen en el rendimiento académico universitario.*

ABSTRACT

Title: "Determinant factors of academic performance in students from the Faculties of Medicine, Nursing, Microbiology, Psychology, Architecture and Law at the Catholic University of Ecuador in the first half of the academic career, in the period of August-December 2013"

Overall objective: To determine the main factors that are related to academic performance at the end of the first level of the university.

Methodology: A descriptive study was performed by conducting 360 surveys to students in the faculties of Medicine, Architecture, Law, Psychology, Nursing and Microbiology, from the Catholic University of Ecuador which ended the first level university degree,

and also was accepted as a sample of 332 students who signed an informed consent data collection.

The Data was entered for analysis in SPSS as a spreadsheet that allowed us to make the comparison of variables.

Results: Of the 332 students surveyed, determined a regular academic performance in 9% (30 subjects), a good performance in 24.4% (81 subjects), very good 44.6% (148 subjects), and 22% outstanding (73 subjects) in high school. After the first half of career we found a regularly performance in 19.3% (64 subjects), a good performance in 47% (156), very good in 31% (103 subjects), and outstanding in 2,7% (9 subjects). The 41.3% (137 subjects) of the participants were males and the 58.7% (195 subjects) were females. Overall academic performance during the transition from secondary to university students decreased academic performance in students with equal to or greater than 8/10 in 32.6%, while the increased in students with lower academic achievement 8 in 33.2%.

The relevant associations found in the study were the number of hours class day with an Odds Ratio: 1.670 ($p = <0.031$, 95% CI: 1047-2663); number of study hours per day with an Odds Ratio: 1.924 ($p = 0.05$, 95% CI: 1211-3057); hours of sleep daily with an OR: 0.558 ($p = 0.022$, 95% CI: 0337-0924); number of hours of daily leisure OR: 0.523 ($p = 0.010$, 95% CI: 0318-0858); habitual drug consumption with an OR: 2.496 ($p = 0.00$, 95% CI 1521-4094).

Conclusions: The data show that there is a prevalence of the factors described above on academic performance between students from different faculties surveyed thus a comprehensive intervention that addresses both personal aspects of the student and the institution to improve performance are necessary for long-term students, and graduating senior professionals.

Keywords: Academic Performance, Transition from School to college, Factors influencing academic performance at university

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo

que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, además de suponer la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos (1).

El bajo rendimiento académico, el excesivo tiempo invertido en el estudio de una titulación, el abandono de los estudios, son problemas comunes en todos los países de nuestro entorno cultural y económico (2).

Los estudios universitarios proporcionan una formación que aúna capacidades y conocimientos generales básicos y transversales relacionados con la formación integral de la persona, y conocimientos y capacidades específicas relacionados al tema de estudio (3).

En este proceso formativo de desarrollo de capacidades, es importante centrar la atención en los factores que permiten a los estudiantes adquirir capacidades para lograr un aprendizaje académico rápido y eficaz (2).

Desde un punto de vista práctico, lo habitual es identificar rendimiento con resultados, debiendo distinguirse entre éstos dos categorías: inmediatos y diferidos. Los primeros estarían determinados por las calificaciones que obtienen los alumnos durante su carrera hasta la obtención del título correspondiente y se definen en términos de éxito/fracaso en relación a un determinado período temporal. Por otro lado, el rendimiento diferido hace referencia a su conexión con el mundo del trabajo, en términos de eficacia y productividad, se vincula, sobre todo, con criterios de calidad de la institución (4).

Son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico, muchas están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos desarrollados por el docente y el estudiante y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones (5).

En este sentido, si bien el rendimiento académico está vinculado a la aptitud existen además otros factores que afectan en el rendimiento académico como son factores relacionados con el estudiante (sexo, género, estado civil, nivel socioeconómico, carrera universitaria, horario de clases, alimentación, realización de ejercicio, tiempo dedicado al ocio), factores psicológicos (problemas psicoafectivos, uso de cualquier tipo de drogas), factores relacionados con el entorno familiar, factores demográficos, factores

pedagógicos lo que se relaciona con la calidad de enseñanza actual vs la calidad de enseñanza escolar, el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases, y factores regionales (1).

En general, los estudios (Betts y Morell (1999); Porto y Di Gresia (2001); Naylor y Smith (2004); etc.) han encontrado que los elementos con mayor influencia en el desempeño académico son las características propias de los estudiantes y su entorno familiar (6).

No se puede hablar de calidad de la educación superior sin conocer a fondo indicadores asociados al rendimiento académico de los estudiantes universitarios, pues este análisis representa un monitoreo estratégico en cuanto al desempeño académico y por ende la utilización de los recursos que el Estado invierte (7).

MATERIALES Y METODOS

Se realizó un estudio descriptivo transversal. Los sujetos en estudio fueron estudiantes hombres y mujeres de las facultades de Medicina, Arquitectura, Derecho, Psicología, Enfermería y Microbiología de la Universidad Católica del Ecuador que culminaron el primer nivel aprobando todas las materias o perdiendo académicamente una o varias de ellas, teniendo en cuenta que no todas las carreras repiten el nivel sino que pueden arrastrar y continuar en el siguiente ciclo.

Como procedimiento de recolección Se realizaron 360 encuestas, de las cuales se aclaró una muestra a 332 estudiantes de las Facultades de Medicina, Arquitectura, Derecho, Psicología, Enfermería y Microbiología de la Universidad Católica del Ecuador del primer semestre de la carrera universitaria, en el periodo de agosto – diciembre 2013.

Se realizó la validación de dicha encuesta con una prueba piloto a un grupo de 20 personas que no pertenecían a la Universidad para verificar si las preguntas son de fácil entendimiento para así no obtener datos erróneos.

La encuesta contenía un total de 24 interrogantes que comprenden factores sociales, demográficos, económicos, y pedagógicos. Ésta fue respondida voluntariamente previo a la firma de un consentimiento informado donde aceptan ser parte del estudio

Se tomó como criterios de inclusión: Estudiantes de las facultades de Medicina, Arquitectura, Derecho, Psicología, Enfermería y Microbiología de la Universidad Católica del Ecuador período agosto – diciembre 2013, estudiantes que iniciarán el segundo nivel del año académico que culminaron el primer nivel aprobando todas las materias o perdiendo académicamente una o varias de ellas, estudiantes con edades entre 17 y 23 años.

Se excluyeron estudiantes que ingresaron como oyentes para observar el mecanismo de estudio, estudiantes que no pertenezcan a la universidad, estudiantes de tercer nivel en adelante, estudiantes que no completaron la encuesta o que se negaron aceptar ser parte del estudio, estudiantes mayores a 23 años, y estudiantes que no cumplan los rangos de horas establecidas para las variables de horas de estudio, en familia, etc.

Para el análisis se ingresó los datos en el programa estadístico SPSS 21.0 donde se empleó media, mediana, moda, rango (máximo y mínimo), frecuencia, porcentaje, desviación estándar, varianza, además de tablas de contingencia para asociación de variables (chi² de Pearson, OR).

RESULTADOS

Se analizó un total de 332 estudiantes que terminaron el primer nivel de carrera universitaria en el período agosto-diciembre 2013. Por facultades participaron: 87 estudiantes de la Facultad de Medicina (26.2%), 28 estudiantes de la Facultad de Enfermería (8.4%), 22 estudiantes de la Facultad de Microbiología (6.6%), 100 estudiantes de la Facultad de Psicología (30.1%), 37 estudiantes de la Facultad de Arquitectura (11.1%) y 58 estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia (17.5%). Por género 137 son hombres (41.3%) y 195 son mujeres (58.7%). La edad promedio es de 19 años (DE: 1.19).

Se observa que de los estudiantes encuestados se evidencia un predominio de estudiantes solteros 95.5% (317). Se presenta un 94.3% (313) de estudiantes que no tienen hijos en comparación de los estudiantes con hijos que conforman el 5.7% (19).

En el grupo de los estudiantes de la PUCE se puede observar que un mayor porcentaje de ellos vienen de una zona urbana (95.8%), mientras que una minoría proviene de zona rural (4,2%).

En cuanto al nivel socioeconómico se encuentra que la clase socioeconómica media compone la mayoría de estudiantes con un 61.4%, clase media alta el 18.7%, y la clase media baja el 19.9%.

El porcentaje mayoritario de los estudiantes encuestados provienen de una familia nuclear (72%), como se espera en su grupo etario, modelo de vida y nivel socioeconómico.

De las facultades encuestadas Medicina presenta una carga horaria mayor, Jurisprudencia se encuentra entre las facultades con la menor cantidad de horas clase.

Se evidencia una mediana de horas clases en las facultades encuestadas de 7 horas (DE) 2,17. Los alumnos de Arquitectura refieren estudiar 9 horas diarias, mientras que los estudiantes de Medicina estudian 5 horas diarias, el resto de facultades dedican 3 horas diarias. Se encuentra una mediana de las facultades encuestadas de 4.24 horas de estudio día con una (DE) 2,74.

Las horas de sueño en los estudiantes por facultad son las esperadas con respecto a horas clase y horas de estudio. La mediana de horas de sueño por día de todas las facultades encuestadas es: 5 horas, (DE): 1,53 horas.

Los datos recabados sobre el número de comidas diarias son los esperados para la carga horaria promedio de las facultades estudiadas, encontrando una mediana de 3 comidas diarias.

Las horas con la familia dentro de los estudiantes encuestados concuerdan con el nivel educativo, encontrando una mediana: 3 horas diarias, (DE): 2,37.

Las horas al día de ocio de los estudiantes de las facultades encuestadas son los valores esperados para los resultados anteriores de horas de estudio, y horas clase. La mediana de todas la facultades evaluadas es: 2 horas, (DE) de 1,31 horas. La mediana de las horas de ejercicio que practican estos estudiantes va acorde con el tiempo disponible de acuerdo a

la facultad en la que se encuentran, habiendo un rango de 1 a 4 horas de ejercicio semanales.

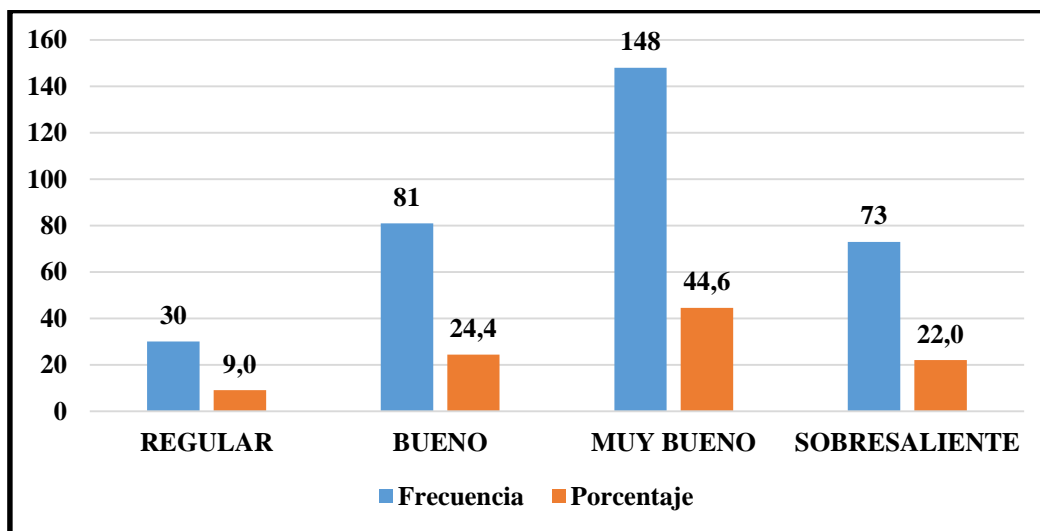
Los datos recabados de los estudiantes encuestados demuestran que la mayoría de estudiantes no recibe tutoría extracurricular (97.9%).

En nuestro estudio se evidencia una alta tasa de ansiedad ante exámenes, mayor a la esperada (47.3%).

Se evidenció que 307 de los estudiantes (92.5%) no trabajan y estudian simultáneamente debido al tiempo disponible, mientras que 25 de los estudiantes (7.5%) trabajan.

Se tomó en cuenta además, el rendimiento en el bachillerato lo cual indica que existió un alto rendimiento académico con un porcentaje de sobresalientes mayor a lo esperado (22%). Se valoró también el rendimiento encontrado en el primer nivel de carrera universitaria donde se observa una disminución del rendimiento en relación con el rendimiento académico del bachillerato en especial en los estudiantes sobresalientes. (GRÁFICO 1) (GRÁFICO 2)

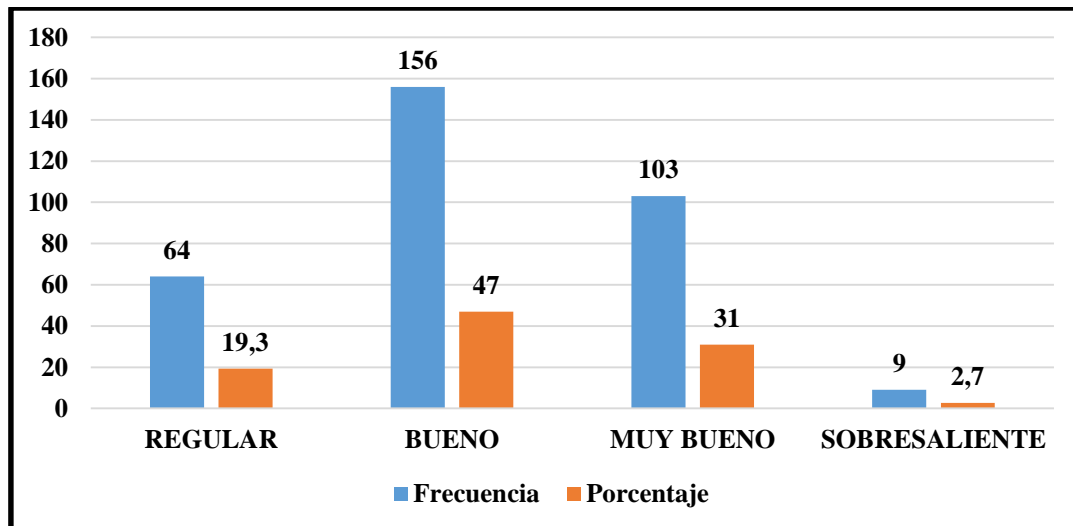
Gráfico 1: Frecuencia y Porcentaje de rendimiento académico en el bachillerato de estudiantes encuestados



Fuente: Encuestas sobre factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la PUCE Agosto – Diciembre 2013.

Elaboración: Jessie Martínez Villafuerte, Ricardo Salazar Poveda.

Gráfico 2: Frecuencia y Porcentaje de rendimiento académico en el primer nivel de carrera universitaria de los estudiantes encuestados



Fuente: Encuestas sobre factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la PUCE Agosto – Diciembre 2013.

Elaboración: Jessie Martínez Villafuerte, Ricardo Salazar Poveda.

Entre los factores que afectan la formación adolescente están también los antecedentes de enfermedades psicoafectivas que presenten o hayan presentado los estudiantes, además del uso de drogas como el alcohol, tabaco y otras que interfieren en los cambios de personalidad por ser los más vulnerables a su adicción. Por lo que se las estudia.

Dentro de los datos obtenidos en el estudio se encuentra un porcentaje esperado de acuerdo al grupo etario y nivel de instrucción (7.5%). En cuanto al consumo habitual de drogas (tabaco, alcohol, otros) se observa una tasa elevado para el grupo etario (40,7%).

RELACIÓN DE VARIABLES

A continuación se realiza un análisis bi-variado de las variables en estudio. Se toma en cuenta el rendimiento académico y se lo valora en la escala de regular, bueno, muy bueno y sobresaliente donde consideramos dividir a los estudiantes con rendimiento bajo (< 8 puntos) y un rendimiento alto (> o igual 8 puntos).

En la asociación entre las horas de clase al día y el rendimiento académico se interpreta que los estudiantes con menores horas clases presentan una probabilidad de 2 veces más de presentar menor rendimiento académico.

Tabla 1: Relación entre número de horas clase diarias y rendimiento académico de las Facultades de Medicina, Enfermería, Arquitectura, Microbiología, Psicología y Jurisprudencia de la PUCE

		RENDIMIENTO EN PRIMER SEMESTRE DE UNIVERSIDAD				HORAS CLASE
		REGULAR	BUENO	MUY BUENO	SOBRESALIENTE	
		Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	MEDIANA
FACULTAD	MEDICINA	17	39	27	4	9
	%	19.54%	44.82%	31.03%	4.59%	
	ENFERMERIA	2	7	18	1	8
	%	7.14%	25%	64.28	3.57%	
	MICROBIOLOGIA	2	10	10	0	7
	%	9.09%	45.45%	45.45%	0%	
	PSICOLOGIA	20	58	20	2	6
	%	20%	58%	20%	2%	
	ARQUITECTURA	5	16	14	2	8
	%	13.51%	43.24%	37.83%	5.40%	
JURISPRUDENCIA	18	26	14	0	5	
%	31.03%	44.82%	24.13%	0%		

Fuente: Encuestas sobre factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la PUCE Agosto – Diciembre 2013

Elaboración: Jessie Martínez Villafuerte, Ricardo Salazar Poveda.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,676 ^a	1	,031
Corrección por continuidad ^b	4,185	1	,041

Fuente: Encuestas sobre factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la PUCE Agosto – Diciembre 2013

Elaboración: Jessie Martínez Villafuerte, Ricardo Salazar Poveda.

Estimación de riesgo			
	Valor	Intervalo de confianza al 95%	
		Inferior	Superior
OR	1,670	1,047	2,663

Fuente: Encuestas sobre factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la PUCE Agosto – Diciembre 2013

Elaboración: Jessie Martínez Villafuerte, Ricardo Salazar Poveda.

La asociación de las siguientes variables indican que los estudiantes que dedican menos horas de estudio al día tienen 2 veces de probabilidad para un menor rendimiento académico, es decir, que el porcentaje de rendimiento académico sobresaliente mejora con respecto a las horas de estudio por día, un leve aumento en muy bueno y una disminución en regular.

Tabla 1: Relación de número de horas de estudio y rendimiento académico en los estudiantes encuestados por facultad

		RENDIMIENTO EN PRIMER SEMESTRE DE UNIVERSIDAD				HORAS DE ESTUDIO
		REGULAR	BUENO	MUY BUENO	SOBRESALIENTE	
		Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	MEDIANA
F A C U L T A D	MEDICINA	17	39	27	4	4
	%	19.54%	44.82%	31.03%	4.59%	
	ENFERMERIA	2	7	18	1	3
	%	7.14%	25%	64.28	3.57%	
	MICROBIOLOGIA	2	10	10	0	3
	%	9.09%	45.45%	45.45%	0%	
	PSICOLOGIA	20	58	20	2	3
	%	20%	58%	20%	2%	
	ARQUITECTURA	5	16	14	2	10
	%	13.51%	43.24%	37.83%	5.40%	
JURISPRUDENCIA	18	26	14	0	3	
%	31.03%	44.82%	24.13%	0%		

Fuente: Encuestas sobre factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la PUCE Agosto – Diciembre 2013

Elaboración: Jessie Martínez Villafuerte, Ricardo Salazar Poveda.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,761 ^a	1	,005
Corrección por continuidad ^b	7,128	1	,008

Fuente: Encuestas sobre factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la PUCE Agosto – Diciembre 2013

Elaboración: Jessie Martínez Villafuerte, Ricardo Salazar Poveda.

Estimación de riesgo			
	Valor	Intervalo de confianza al 95%	
		Inferior	Superior
OR	1,924	1,211	3,057

Fuente: Encuestas sobre factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la PUCE Agosto – Diciembre 2013

Elaboración: Jessie Martínez Villafuerte, Ricardo Salazar Poveda.

Estos datos revelan que la mayor parte de estudiantes duerme en un rango de 4 a 7 horas al día, lo cual no se encuentra en el rango de las necesidades fisiológicas de sueño en el ser humano, aunque se observa en la tabla que a más horas de sueño decrece el rendimiento académico, aumentando el porcentaje de estudiantes regulares y buenos académico debido a que dedican más horas de estudio sacrificando sus horas de sueño.

Tabla 3: Relación entre número de horas diarias de sueño y rendimiento académico en los estudiantes encuestados por facultad

		RENDIMIENTO EN PRIMER SEMESTRE DE UNIVERSIDAD				HORAS DE SUEÑO D.
		REGULAR	BUENO	MUY BUENO	SOBRESALIENTE	MEDIANA
		Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	
FACULTAD	MEDICINA	17	39	27	4	5
	%	19.54%	44.82%	31.03%	4.59%	
	ENFERMERIA	2	7	18	1	5
	%	7.14%	25%	64.28	3.57%	
	MICROBIOLOGIA	2	10	10	0	5.5
	%	9.09%	45.45%	45.45%	0%	
	PSICOLOGIA	20	58	20	2	4
	%	20%	58%	20%	2%	
	ARQUITECTURA	5	16	14	2	4
	%	13.51%	43.24%	37.83%	5.40%	
	JURISPRUDENCIA	18	26	14	0	7
	%	31.03%	44.82%	24.13%	0%	

Fuente: Encuestas sobre factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la PUCE Agosto – Diciembre 2013

Elaboración: Jessie Martínez Villafuerte, Ricardo Salazar Poveda.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,214 ^a	1	,022
Corrección por continuidad ^b	4,629	1	,031

Fuente: Encuestas sobre factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la PUCE Agosto – Diciembre 2013

Elaboración: Jessie Martínez Villafuerte, Ricardo Salazar Poveda.

Estimación de riesgo			
	Valor	Intervalo de confianza al 95%	
		Inferior	Superior
OR	,558	,337	,924

Fuente: Encuestas sobre factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la PUCE Agosto – Diciembre 2013

Elaboración: Jessie Martínez Villafuerte, Ricardo Salazar Poveda.

En cuanto a las horas de ocio se observa en la tabla que ha menos horas de ocio hay un aumento en el rendimiento académico de bueno, muy bueno y sobresaliente. Por lo tanto es un factor protector.

Tabla 4: Relación entre número de horas diarias de ocio y rendimiento académico en estudiantes encuestados por facultad

		RENDIMIENTO EN PRIMER SEMESTRE DE UNIVERSIDAD				NUMERO DE HORAS OCIO DIARIAS
		REGULAR	BUENO	MUY BUENO	SOBRESALIENTE	
		Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	MEDIANA
FACULTAD	MEDICINA	17	39	27	4	2
	%	19.54%	44.82%	31.03%	4.59%	
	ENFERMERIA	2	7	18	1	2
	%	7.14%	25%	64.28	3.57%	
	MICROBIOLOGIA	2	10	10	0	2.5
	%	9.09%	45.45%	45.45%	0%	
	PSICOLOGIA	20	58	20	2	3
	%	20%	58%	20%	2%	
ARQUITECTURA	5	16	14	2	1	

	%	13.51%	43.24%	37.83%	5.40%	
	JURISPRUDENCIA	18	26	14	0	3
	%	31.03%	44.82%	24.13%	0%	

Fuente: Encuestas sobre factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la PUCE Agosto – Diciembre 2013

Elaboración: Jessie Martínez Villafuerte, Ricardo Salazar Poveda.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,678 ^a	1	,010
Corrección por continuidad ^b	6,024	1	,014

Fuente: Encuestas sobre factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la PUCE Agosto – Diciembre 2013

Elaboración: Jessie Martínez Villafuerte, Ricardo Salazar Poveda.

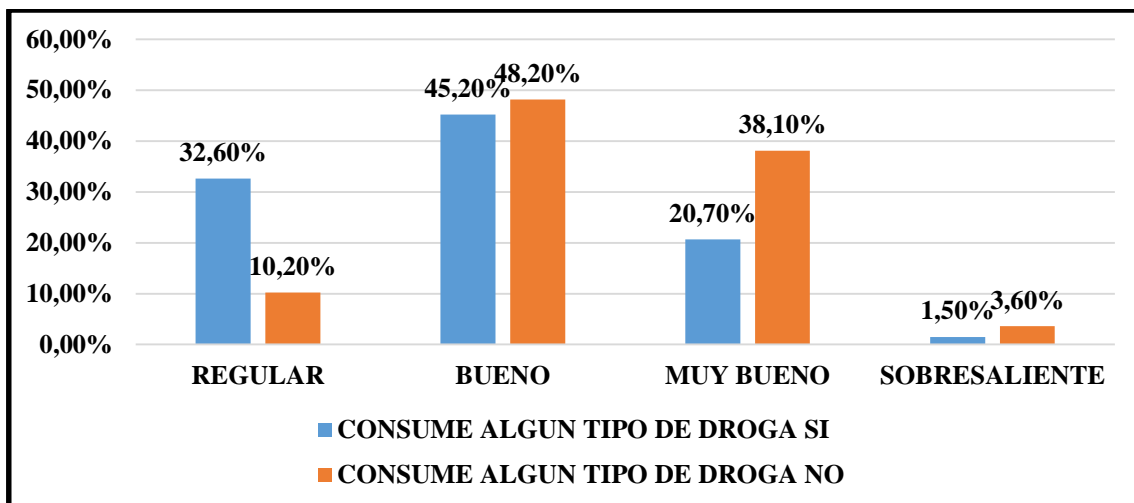
Estimación de riesgo			
	Valor	Intervalo de confianza al 95%	
		Inferior	Superior
OR	,523	,318	,858

Fuente: Encuestas sobre factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la PUCE Agosto – Diciembre 2013

Elaboración: Jessie Martínez Villafuerte, Ricardo Salazar Poveda.

Los resultados en la siguientes arrojan evidencia que los alumnos que consumen habitualmente varios tipos de drogas (alcohol, tabaco, otros) se encuentran entre los estudiantes regulares, mientras que los estudiantes que no las consumen se encuentran entre los alumnos con rendimiento muy bueno. Pues, los estudiantes que consumen varios tipos de drogas habitualmente, presentan un riesgo de 3 veces más de obtener un rendimiento académico bajo.

Gráfico 3: Relación entre consumo habitual de drogas y rendimiento académico



Fuente: Encuestas sobre factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la PUCE Agosto – Diciembre 2013

Elaboración: Jessie Martínez Villafuerte, Ricardo Salazar Poveda.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,490 ^a	1	,000
Corrección por continuidad ^b	12,636	1	,000

Fuente: Encuestas sobre factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la PUCE Agosto – Diciembre 2013

Elaboración: Jessie Martínez Villafuerte, Ricardo Salazar Poveda.

Estimación de riesgo			
	Valor	Intervalo de confianza al 95%	
		Inferior	Superior
OR	2,496	1,521	4,094

Fuente: Encuestas sobre factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la PUCE Agosto – Diciembre 2013

Elaboración: Jessie Martínez Villafuerte, Ricardo Salazar Poveda.

Regresión logística de variables en estudio en relación a rendimiento académico

La presente tabla reporta un análisis comparativo de la relación de las múltiples variables, comparadas con el rendimiento académico del primer nivel de universidad, siendo valores muy aproximados a los obtenidos en las relaciones bi-variadas.

Tabla 5: Tabla de variables en estudio en relación con rendimiento académico

Variables en la ecuación	Sig.	Exp(B)	I.C. 95% para EXP(B)	
			Inferior	Superior
EDAD	0,511	0,915	0,703	1,192
SEXO(1)	0,913	0,965	0,511	1,824
FACULTAD	0,002			
FACULTAD(1)	0,829	0,877	0,266	2,891
FACULTAD(2)	0,014	6,217	1,457	26,527
FACULTAD(3)	0,279	2,121	0,543	8,281
FACULTAD(4)	0,415	0,646	0,226	1,847
FACULTAD(5)	0,102	0,229	0,039	1,342
RESIDENCIA(1)	0,799	0,844	0,229	3,114
CONQUIENVIVE	0,481			
CONQUIENVIVE(1)	0,125	0,384	0,113	1,305
CONQUIENVIVE(2)	0,28	0,419	0,086	2,033
CONQUIENVIVE(3)	0,352	0,515	0,127	2,087
HORASFAMILIA	0,959	1,003	0,881	1,144
ESTADOCIVIL	0,692			
ESTADOCIVIL(1)	0,464	2,784	0,18	43,18
ESTADOCIVIL(2)	0,993	0,985	0,045	21,456
ESTADOCIVIL(3)	1	0	0	
HIJOS(1)	0,401	0,535	0,124	2,303
INGRESOS	0,471			
INGRESOS(1)	0,231	0,579	0,236	1,417
INGRESOS(2)	0,368	0,721	0,353	1,47
TRABAJA(1)	0,913	1,067	0,331	3,436
COMIDA	0,029	1,362	1,033	1,796
HORASCLASE	0,911	1,009	0,87	1,169
TUTORIA(1)	0,511	1,975	0,259	15,064
HORASESTUDIO	0,003	1,291	1,091	1,528
MOTIVACION(1)	0,742	0,907	0,506	1,624
HORASSUEÑO	0,764	1,035	0,828	1,292
HORASOCIO	0,054	0,785	0,615	1,004
HORASEJERCICIO	0,463	1,037	0,942	1,141
DEPRESION(1)	0,214	0,478	0,149	1,531
CONSUMEDROGAS(1)	0,341	0,554	0,164	1,869
DROGAS	0,251			
DROGAS(1)	0,616	1,412	0,366	5,45

DROGAS(2)	0,682	0,782	0,241	2,534
DROGAS(3)	0,175	0,321	0,062	1,661
DROGAS(4)	0,947	0,939	0,147	6,011
ANSIEDAD(1)	0,495	0,811	0,445	1,479
Constante	0,996	0,985		
a. Variable(s) introducida(s) en el paso 1: EDAD, SEXO, FACULTAD, RESIDENCIA, CONQUIENVIVE, HORASFAMILIA, ESTADOCIVIL, HIJOS, INGRESOS, TRABAJA, COMIDA, HORASCLASE, TUTORIA, HORASESTUDIO, MOTIVACION, HORASSUEÑO, HORASOSIO, HORASEJERCICIO, DEPRESION, CONSUMEDROGAS, DROGAS, ANSIEDAD.				

Fuente: Encuestas sobre factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la PUCE Agosto – Diciembre 2013

Elaboración: Jessie Martínez Villafuerte, Ricardo Salazar Poveda.

DISCUSIÓN

Uno de los parámetros más empleados o considerados por el sistema educativo para aproximarse al análisis del rendimiento académico de los estudiantes son las calificaciones, considerándolas como indicadores predictivos del dominio de habilidades y conocimientos.

Nuestra investigación hace una aproximación a la problemática de muchas instituciones de educación superior buscando aclarar cuál es o cuales son los factores que intervienen en el desempeño académico durante el interludio del bachillerato a la universidad.

En los diferentes estudios que se han realizado sobre este tema, se han considerado variables de tipo personal, de tipo psicológicas, variables de tipo sociocultural, académicas y pedagógicas.

Las variables evaluadas en relación al rendimiento académico fueron seleccionadas mediante la investigación de una amplia bibliografía que evalúa, busca y describe los factores antes descritos.

Tras realizar una revisión de la literatura al respecto y el análisis estadístico de los datos, los resultados obtenidos en nuestro estudio muestran que **el rendimiento académico depende del uso habitual de drogas, las horas de clases, horas de estudio, horas de sueño y las horas de ocio diarias de los estudiantes.**

En los resultados observamos en primer lugar que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes evaluados, se encuentra en su mayoría con un rendimiento bueno (47%) que significa un aprendizaje regularmente logrado; así como un 19.3% en total

correspondiente a rendimiento regular, nivel no satisfactorio del aprendizaje alcanzado por los estudiantes en su primer año de estudios. Esto implica, que sólo el 33.7% de la muestra alcanzó un nivel alto de rendimiento académico, lo que quiere decir, un aprendizaje satisfactorio de los contenidos estudiados en el primer año de formación profesional. Estos porcentajes, son similares a los encontrados por Aliaga y cols. (2001) sobre la relación del rendimiento académico en asignaturas como matemática y estadística en alumnos de primer y segundo año, con variables intraorganísmicas en una población con características muy similares a la nuestra. (68)

Los principales resultados en una tesis en donde se analiza los Determinantes del Desempeño Universitario escrito por María Gimena Ferreyra indican que las características propias del estudiante y el entorno familiar así como la condición laboral al ingreso, el nivel educativo de sus padres, la situación socioeconómica y la condición laboral de su madre son elementos que afectan el desempeño en la universidad. Sin embargo la influencia no es homogénea. Los factores relacionados con los recursos de las instituciones educativas parecen no ser relevantes (6). Comparándolos con nuestros resultados que no han demostrado que estos factores sean los más influyentes en nuestro medio lo que contradice a muchas de las investigaciones.

La distribución de los estudiantes, en este trabajo, muestra que en los alumnos de menor edad, 17 a 18 años, presentan un “bajo rendimiento”, comportamiento que va cambiando a medida que aumenta la edad aunque no presente una relación significativa con el rendimiento académico, mientras hay estudios como la revista Cielo Peru: An Fac med. 2008;69(3):193-7. que corroboran nuestros resultados por su similitud. (69).

No se puede afirmar del todo una relación directa con el rendimiento académico y el género; sin embargo, hay estudios que le dan a la mujer una ligera tendencia al rendimiento superior que a los hombres (Rodríguez, S., Fita, S., Torrado, M. (2004), González, F. A. (1996). (23)

No existe una asociación significativa entre el estado civil y el rendimiento académico aunque podemos decir que los estudiantes solteros dedican más tiempo al estudio por lo que tienen un mejor rendimiento. Muy similar al comparar con los resultados de Ferreira M. (2007), que dice: El estado civil soltero favorece el desempeño académico. (6).

Los estudiantes que tienen hijos a su cuidado presentan menos rendimiento académico aunque no se evidencia significancia y la mayoría de estudios no evalúan la relación de paternidad y desempeño académico. (70).

El nivel socioeconómico del hogar no presenta ninguna relación con el desempeño de los alumnos dentro de nuestro estudio, mientras que en varios estudios se demuestre que es un factor de riesgo el nivel socioeconómico bajo para un bajo rendimiento sin embargo su asociación no es homogénea. (71)

La diferencia del rendimiento académico dependiente de la carrera universitaria, reporta que Medicina posee estudiantes con un rendimiento académico entre bueno y muy bueno en su mayoría. Enfermería se encuentra en la misma situación, al igual que la Facultad de Psicología. Jurisprudencia tiene una mayor tasa de regulares y un 0% de sobresalientes al igual que Microbiología que también tiene 0% de sobresalientes, hay que recalcar que Arquitectura tiene el mayor porcentaje de sobresalientes y la mayor parte de su población se encuentra en un rendimiento académico bueno y muy bueno, tomando en contraste que no hay estudios que muestren el desempeño académico en varias facultadas a excepción de medicina que los resultados son similares. (71)

Los estudiantes que se provienen de una zona rural son un porcentaje muy reducido del universo estudiado (4,2%), creando una dificultad para su análisis en conjunto con los estudiantes de zona urbana (95,8%), al comparar con el rendimiento académico. No se encuentran estudios concluyentes acerca de las variables en discusión.

En los estudiantes de la PUCE encuestados no se observa relación significativa entre trabajo y rendimiento académico, en comparación con los resultados de otras investigaciones, como por ejemplo: trabajar al ingreso perjudica significativamente los resultados académicos. Aunque el efecto no resulta estadísticamente relevante en todos los niveles de la distribución condicional. La influencia sólo es relevante en el centro de la distribución, esto indicaría que los alumnos con mayores dificultades de aprendizaje son los más perjudicados por la falta de tiempo y energía (6)

En nuestro estudio los estudiantes que viven con un padre (s), muestran una tendencia a tener mejor rendimiento académico y el vivir solo muestra un bajo rendimiento académico, aunque no se muestra asociación en las variables. Mientras que Se observa

que estar casado, residir con los padres, haber asistido a una escuela secundaria pública, no poseer obra social o tener una madre activa en el mercado laboral son factores que disminuyen el rendimiento, significa que la experiencia de vivir sin los padres siempre resulta enriquecedora, al menos para los estudiantes con vocación por el estudio o menores dificultades de aprendizaje que aprovechan esta situación para perfeccionar su desempeño. Ferreira M. (2007). (6).

Las horas de clase por día que se reciben en las diferentes facultades encuestadas muestran una posibilidad de menos 7 horas clase día aumenta dos veces la posibilidad de obtener un rendimiento académico bajo, siendo un parámetro extremadamente poco analizado por muchos de los estudios revisados y dificultando la posibilidad de comparación.

El bajo rendimiento en estudiantes universitarios puede verse afectado por distintos factores como: procedencia de colegios estatales, donde predomina la metodología tradicional de enseñanza; lo anterior se encuentra manifiesto en que los alumnos tenían problemas de hábitos de estudio: 33% leía solo de manera semanal las materias de estudio y 25%, solo 1 a 2 horas al día. Y en cuanto a las estrategias de aprendizaje, predominó la memoria (62%) y solo (10%) hacía uso de pensamientos con ideas de conexión lógica (69). Aunque nuestro trabajo no evaluó hábitos de estudio en los estudiantes, se puede observar que a menor horas de estudio, menor rendimiento académico en los universitarios.

Los resultados encontrados en un estudio para evaluar el programa de tutoría donde participaron un total de 2771 estudiantes del primer semestre de las diferentes licenciaturas que se ofertan en un Instituto, con edades que oscilan, en su gran mayoría, entre 17 y 19 años, muestran que existe una gran dependencia entre aprobar y cursar tutorías. Sin embargo, se podría argumentar que los estudiantes con mejor rendimiento académico son los que cursan tutorías, y que son los que obtienen puntuaciones más altas en los diferentes exámenes (72). Mientras que los resultados de nuestro estudio arrojan que no existe una relación significativa entre estas dos variables, aunque la tutoría no es un método ampliamente difundido ni usado en nuestro medio.

Los resultados de los estudiantes de la PUCE encuestados referente a horas de ocio vs rendimiento académico muestran que a menor de 2 horas de ocio diaria mejoran el rendimiento académico, siendo un valor protector, en contraste con los resultados

obtenidos del estudio de la Revista Gallego-Portuguesa de Psicología e Educación 2009, que los estudiantes que le dedican a mayor horas de ocio presentan un bajo rendimiento académico, con el riesgo de reprobación de materias. (71)

La alimentación es un pilar importante para el estudiante, en éste estudio no se encuentra relación entre el número de comidas al día y el rendimiento académico, pues el mayor porcentaje de estudiantes de la PUCE consumen 3 o más comidas al día, lo cual es suficiente para mantener un nivel de estudio. Parámetros homogéneos de una tesis presentada por Ramírez M, de la Universidad Autónoma de Nueva León, quien valora la influencia de hábitos de estudio y rendimiento académico. (73)

En varios estudios se encontró que el ejercicio es un factor muy influyente sobre el desempeño académico, la extensa gama de deportes que analizan nos dicen: que los estudiantes que practican voleibol tienen un rendimiento promedio, mientras que los estudiantes que practican soccer y rugby tienen un rendimiento bajo. Sistemáticamente nuestro estudio no reporta asociación entre las horas que se practica ejercicio y el rendimiento académico puesto que las horas dedicadas a la semana al deporte es muy baja o nula, a excepción de la Facultad de Jurisprudencia que tiene una alta tendencia de realizar ejercicio con un rendimiento bajo que muestra ciertas similitudes con el trabajo antes descrito. (74)

Los resultados de las correlaciones indicaron que el tiempo de sueño se relacionó con los indicadores de rendimiento, esto es, una menor duración de sueño se relacionó con un mejor rendimiento en los estudiantes de la PUCE, pues los resultados aquí indican que obtener un promedio alto significa sacrificar horas de sueño como concuerda Trujillo J.C, Iglesias W, 2010 en su estudio sobre sueño y asignación de tiempo en estudiantes universitarios. Sin embargo existen numerosos estudios que aseguran que mientras mayor duración del sueño, mejor rendimiento académico en estudiantes escolares. Al revisar la bibliografía, algunos estudios no han encontrado relación entre duración de sueño y rendimiento (Eliasson et al., 2002), lo cierto es que, en general, un número óptimo de horas de sueño se ha relacionado con un mayor rendimiento (Kelly et al., 2001; Meijer, 2008; Wolfson & Carskadon, 1998). (75) (76)

En relación al nivel de ansiedad ante los exámenes de los estudiantes, predomina un nivel bajo de ansiedad (52.7%), esto quiere decir que más de la mitad de los evaluados no

cuenta entre sus características con la predisposición a reaccionar con estados de ansiedad y preocupación frente a situaciones de evaluación, observándose esta característica en los estudiantes con rendimiento académico bueno. Sin embargo no podemos escatimar el gran porcentaje de estudiantes que presentan problemas de ansiedad ante exámenes (47.3%) con un pequeño porcentaje de estudiantes que presenta ansiedad con un rendimiento sobresaliente. Valores que concuerdan con Reyes N. (2003) en una tesis que relaciona el rendimiento académico con la ansiedad ante exámenes y rasgos de personalidad en estudiantes de primer año. (68)

En la actualidad los niveles de depresión en los adolescentes son relativamente altos. En los resultados obtenidos en nuestro estudio se evidencia un bajo porcentaje de estudiantes que han sido diagnosticados alguna vez en su vida de depresión (9,7%), y aunque no se encontró una relación significativa entre el rendimiento académico y este trastorno afectivo se puede observar que los que han sido diagnosticados de depresión se encuentran con un rendimiento bueno en su mayoría. De acuerdo con (Balcazar, Bonilla, Gurrola, Oudhof y Aguilar,2005. Cit. en González, de la Cruz y Martínez, 2007) la adolescencia es una etapa en la que se corre un alto riesgo de padecer depresión, por lo que su estudio demuestra un alto porcentaje de estudiantes con este trastorno y una de las consecuencias de éste mal, es el bajo rendimiento académico. (77)

En la investigación que se presenta se observa una asociación entre el consumo de cigarrillos, la ingesta de alcohol y el bajo rendimiento académico como concluye un artículo titulado Consumo de cigarrillo, ingesta de alcohol y su asociación con la percepción de bajo rendimiento académico en estudiantes de ingeniería de una universidad pública (Gómez A, Gil Y y Aranzalez V. 2011). (78)

Al comparar su promedio de secundaria y los resultados de sus calificaciones en el primer año universitario, se ve que sufren un decremento, lo que permite concluir que existe la necesidad de brindar alternativas de apoyo y orientación educativa a los alumnos durante ésta fase académica inicial acorde a los resultados obtenidos por Navarro R, en su estudio Factores asociados al rendimiento académico. (79)

Nuestro estudio presenta limitaciones como la muestra, por lo que se recomienda hacer nuevos estudios con una muestra mayor para tener más datos significativos. Otra de las

limitaciones que se encontró en cuanto al universo estudiado es la cantidad de estudiantes que no aceptaron formar parte del estudio.

Además, no hubo la debida coordinación con dichas facultades para la obtención de listado de estudiantes del nivel en estudio, datos de los estudiantes que perdieron el nivel y de estudiantes que desertaron de la carrera.

No se encontró investigaciones realizadas dentro de la universidad como para realizar un seguimiento adecuado en los estudiantes de la PUCE.

CONCLUSIONES

1. El rendimiento académico es una medida de la eficacia y la calidad de un sistema educativo y debemos crear conciencia de que el estudiante no es el único responsable de los resultados en su rendimiento, por lo que el trabajo investiga la influencia de las características individuales, el entorno familiar y las características intrínsecas de determinadas facultades sobre el desempeño académico en los estudiantes universitarios. La transición a la universidad es un proceso complejo que comporta para el estudiante cambios personales y vitales, pues el ingreso a la universidad trae cambios abruptos en la mayoría de los jóvenes universitarios, por su exigencia en el ritmo de vida y la metodología de trabajo que emplean los docentes; por lo que, basados en éste análisis encontramos que, tener un mejor control de los estudiantes de bajo rendimiento en los primeros niveles disminuye el porcentaje del mismo en niveles superiores como apreciación personal.
2. El presente abarcó una población mixta, comprendida entre los 17 y 23 años, con una mediana de edad de 19 años, conformada por un 58.7% de sexo femenino y un 41.3% del sexo masculino, sin encontrar diferencias estadísticamente significativas en el rendimiento académico entre géneros.
3. El estado civil, paternidad, residencia anterior, facultad, nivel socioeconómico, núcleo familiar, horas con la familia, son variables que han arrojado diferencias en el rendimiento académico en los estudiantes encuestados, aunque no pueden ser consideradas como determinantes del mismo.

4. Sin embargo las variables académicas (horas de clase), hábitos de estudio (horas de estudio), distribución del tiempo (horas de ocio, horas de sueño), arrojan datos que influyen sobre el rendimiento académico, como posibles variables a modificar para mejorarlo.
5. En cuanto a la percepción del consumo habitual de drogas es del 40.7% de los encuestados, variable que se relaciona con el bajo rendimiento académico. Teniendo en cuenta que el consumo de drogas es un porcentaje muy elevado para el grupo etario en estudio.
6. La tutoría es un parámetro muy poco evaluado y utilizado por los estudiantes encuestado por no decir casi nulo, por tal motivo no se encuentra asociación con el rendimiento académico.
7. La depresión y la ansiedad ante los exámenes en los estudiantes de la PUCE es del 7% y 47,3% respectivamente, son tasas relativamente altas, pero al comparar con rendimiento académico no se describen como un modificante de este.
8. El promedio de comidas diarias (3 veces al día) se encuentran en parámetros esperados, por tal motivo la relación con rendimiento académico no es significativo.
9. El ejercicio y el trabajo durante el periodo de estudio se presentan como variables que no interfieren en el rendimiento académico, ya que el número de horas disponible para realizar ejercicio y los estudiantes que trabajan es muy bajo, lo cual va acorde con el grupo etario estudiado y el tipo de carrera, sin dejar a un lado el nivel socioeconómico del medio analizado.
10. El nivel de dificultad que presenta la educación superior es elevado, por lo que el rendimiento académico de bachillerato en los estudiantes que ingresan a la PUCE es alto, el cual al cabo de cursar el primer nivel presenta un decremento significativo.
11. Los análisis transversales no permiten estudiar cambios en los conocimientos de los estudiantes; para este propósito, el análisis de muestras longitudinales ofrece una mejor aproximación. Desafortunadamente solo se utilizan en casos excepcionales dentro de los estudios revisados de América Latina.

RECOMENDACIONES

A los estudiantes:

1. Los estudiantes deben aprender responsabilidad sobre la correcta distribución de horas de estudio, horas de ocio, horas de sueño, para encontrar el equilibrio, y no se afecte su desempeño académico.
2. El interés de una carrera universitaria es un pilar fundamental para que el estudiante no pierda interés en esta, evitando que su nivel académico baje.
3. La actitud frente al conocimiento que se imparte durante las clases debe ser progresista y positiva, expresada como “hambre de conocimiento”.

A la familia:

1. Es importante que el núcleo familiar sea un soporte por las extensas jornadas educativas, evocando un tiempo de calidad, para subir el autoestima del estudiante.

A la universidad:

2. El conocer los posibles factores que mayormente inciden en el rendimiento académico en estudiantes universitarios permitiría predecir posibles resultados académicos y poder hacer un análisis sobre su incidencia en la calidad educativa.
3. Ejercer una acción preventiva en la universidad implica tomar en consideración los riesgos del fracaso académico, teniendo en cuenta que existen ciertas variables que son difíciles de modificar a través de la intervención educativa. La intervención debe orientarse hacia aquellas variables que son modificables a través de la acción educativa para evitar el bajo rendimiento académico, la deserción estudiantil y la repitencia.
4. Conocer con mayor precisión sobre el rendimiento académico de los estudiantes pues es un componente clave para determinar si una institución está alcanzando sus objetivos educativos. De aquí, que sea esencial la existencia de un programa de evaluación para documentar el rendimiento académico de los estudiantes.

5. Estos resultados sugieren que la mejor manera de incrementar el rendimiento académico en los estudiantes de la PUCE, es incrementar sus niveles de motivación al aprendizaje, reducir sus niveles de ansiedad ante las evaluaciones y permitir su participación en actividades extracurriculares.
6. Estos resultados también alertarían sobre la necesidad de compensar a los estudiantes cuyas condiciones al inicio de la carrera resulten menos favorables, ofreciendo cursos de capacitación adicionales u otro tipo de apoyo lo que podría evitar la deserción y los ayudaría a cumplir con las exigencias mínimas impuestas por la universidad.
7. Las Universidades deberían presentar un ciclo o curso de ingreso donde se refuerce la orientación vocacional, donde se ofrezca información sobre las características de la carrera y sea una ayuda para facilitar la transición de escuela a universidad y en la integración académica.
8. Realizar un seguimiento de los alumnos que presentan un déficit para organizar actividades, manejar el tiempo, responsabilidad con los deberes académicos, por ende que se encuentran en riesgo durante su transición a la vida universitaria, centrándose en tutorías personalizadas e institucionalizadas, que para ser efectivas presenten reportes mensuales o bimensuales del avance en el rendimiento académico.
9. Uno de los pilares de la educación son las técnicas de estudio, que se adquieren durante todo el bachillerato, pero, por cualquiera que sea el motivo, si estas no se desarrollan adecuadamente, durante la transición a la vida universitaria el rendimiento académico es bajo. Por lo que enseñar técnicas para crear un hábito de estudio correcto, debe ser un objetivo de la facultad controlada por la universidad.

A la investigación:

1. En nuestro país todavía son pocos los estudios presentados recientemente, por lo que en el futuro serán necesarias nuevas investigaciones que permitan llegar a resultados más concluyentes.

BIBLIOGRAFÍA

1. EcuRed.cu [Internet]. Ecuador: ecured; Fecha de comienzo: 18 de enero del 2014; 10 de marzo del 2014. **Disponible en:** http://www.ecured.cu/index.php/Rendimiento_acad%C3%A9mico
2. Terry Torres L.E. Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico [Tesis doctoral]. Lima – Perú; 2008
3. Costales F, Neira F. Variables que influncian el rendimiento académico en los estudiantes de la UISEK Ecuador. Anuario de la Universidad Internacional Sek. 2011; (12): 15 -20. **Disponible en:** [http://www.uisek.edu.ec/publicaciones/ANUARIO%20UISEK%202011/1\)%20Costales%20&%20Neira%20\(2011\)%20-%20Variables%20que%20influncian%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20los%20estudiantes%20de%20la%20UISEK%20Ecuador.pdf](http://www.uisek.edu.ec/publicaciones/ANUARIO%20UISEK%202011/1)%20Costales%20&%20Neira%20(2011)%20-%20Variables%20que%20influncian%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20los%20estudiantes%20de%20la%20UISEK%20Ecuador.pdf)
4. Tejedor F.J, Valcárcel Muñoz-Repiso A.G. Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES. Revista de Educación. Enero-abril 2007; (342): 443-473. 10 de Febrero del 2014. **Disponible en:** http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342_21.pdf
5. Armenta N.G, Pacheco C y Pineda E. Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes Universitarios de la facultad de ciencias Humanas de La Universidad Autónoma de Baja California, México 2008; Vol. 11 (1): 153 – 165. Fecha de comienzo: 14 de abril del 2014. **Disponible en:** <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/viewFile/3888/311>
6. Ferreyra M.G. Determinantes del Desempeño Universitario: Efectos Heterogéneos en un Modelo Censurado [Tesis doctoral]. Universidad Nacional de La Plata. 2007. **Disponible en** <http://www.depeco.econo.unlp.edu.ar/maestria/tesis/048-tesis-ferreyra.pdf>
7. Rodríguez S, Fita E, Torrado M. El rendimiento académico en la transición secundaria – universidad. Revista de Educación [Internet]. 2004 [Citado 12 de Febrero del 2014]; (334): 391-414. **Disponible en:** http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re334/re334_22.pdf

8. Andrade Obregón L.M, Ramírez Ortiz DC, Muñoz ML. Relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes de dos universidades de Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Psicología [Internet]. , Julio de 2009 [Citado 14 de Febrero del 2014]: 1-93. **Disponible en:** <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis48.pdf>
9. Freire, Paulo (1996); Pedagogía de la Esperanza, México, Editorial Siglo XXI. pp: 1-267. **[Citado 11 de abril del 2014]. Disponible en:**<http://www.cronicon.net/paginas/Documentos/paq2/No.11.pdf>
10. Coral González B. Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria [Tesis doctoral]. Madrid; 2003: 1-453. **Disponible en:** <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>
11. Montes Gutiérrez I.C, Matiz JL. Rendimiento Académico de los estudiantes de Pregrado de la Universidad de EAFIT. Departamento de desarrollo estudiantil. 2010-2011: 1-158. [Citado 18 de Febrero del 2014]. **Disponible en:** <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidadeafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Academico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>
12. Enríquez Guerrero, C.L; Segura Cardona, A. M; Tovar Cuevas, J.R. Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. Investigaciones Andina. No. 26 (Vol. 15): 108. [Citado 14 de abril del 2014]. **Disponible en:** <http://www.redalyc.org/pdf/2390/239026287004.pdf>
13. Toledo I, Rubio F.D, Hermosín M. Creencias, rendimiento académico y actitudes de alumnos universitarios principiantes en un programa plurilingüe. PortaLinguarum, Junio 2012; (18): 213-229. [Citado 18 de Febrero del 2014]. **Disponible en:** http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero18/13%20%20Isabelle%20Toledo.pdf
14. Touron J. La predicción del rendimiento académico: Procedimientos, resultados e implicaciones. Universidad de Navarra. 1-23. [Citado 21 de Febrero del 2014]. **Disponible en:** <http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/18774/1/LA%20PREDICCI%3%20%93N%20DEL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.%20PROCEDIMIENTOS,%20RESULTADOS%20E%20IMPLICACIONES.pdf>

15. Beltrán. A, Studzinski KLS. ¿Qué explica la evolución del rendimiento académico universitario? Un estudio de caso en la Universidad del Pacífico. Diciembre 2009: 1-99. [Citado 21 de Febrero del 2014]. **Disponible en:** http://srvnetappseg.up.edu.pe/siswebciup/Files/DD0915%20%20Beltran_La%20Serna.pdf
16. Blasco P, García E, Rodríguez C. La transición de la educación secundaria a la Universidad. El estudiante de nuevo ingreso. pp 1-56. [Citado 21 de febrero del 2014]. **Disponible en:** http://wdb.ugr.es/~sipe/siou/files/el_estudiante_de_nuevo_ingreso.pdf
17. Garzon R, Rojas M.O, del Riesgo L, Pinzon M, Salamanca A.L.. Factores que pueden influir en el rendimiento académico de estudiantes de Bioquímica que ingresan en el programa de Medicina de la Universidad del Rosario-Colombia. EDUC MED 2010; 13 (2): 85-96.[Citado 22 de Febrero del 2014]. **Disponible en** <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v13n2/original1.pdf>
18. Tolentino Angeles S. "Perfil de estrés académico en alumnos de licenciatura en Psicología, de la Universidad Autónoma de Hidalgo en la Escuela Superior de Actopan". Tesis para obtener licenciatura en Psicología 2009: 1-110. 22 de Febrero del 2014. **Encontrado en:** http://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/actopan/licenciatura/Perfil%20de%20estres%20academico%20en%20alumnos.pdf
19. Ruiz Mendieta M.E. Factores que influyen en el rendimiento escolar de los adolescentes. Tesis Universidad Pedagógica Nacional. Noviembre D.F. 2002. pp1-174. 20 de Febrero del 2014. **Encontrada en:** <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/19186.pdf>
20. Mena A, Golbach M, Véliz M. Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de alumnos ingresantes. pp1-13. 19 de Febrero del 2014. **Disponible en:** <http://www.soarem.org.ar/Documentos/48%20Mena.pdf>
21. Ramírez M, Devia Quiñones R.E, León Salazar R.A. Pobreza y rendimiento escolar: estudio de caso de jóvenes de alto rendimiento. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Educere, vol. 15, núm. 52, septiembre-diciembre, 2011; pp. 663-672. Fecha de comienzo: 14 de abril del 2014. **Disponible en:** <http://www.redalyc.org/pdf/356/35622379013.pdf>

22. Aguilar Rivera M.D.C. La transición a la vida universitaria. Éxito, Fracaso, Cambio y Abandono. Pontificia Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires”. pp1-10. 20 de Febrero del 2014. **Encontrada en:** http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319733023_12.pdf
23. Garbanzo Vargas G.M. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Universidad de Costa Rica. Educación, vol. 31, núm. 1, 2007, pp. 43-63. 11 de Febrero del 2014. **Disponible en:** <http://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
24. Rodríguez S, Fita E, Torrado M. El rendimiento académico en la transición secundaria – universidad. Revista de Educación, núm. 334 (2004), pp. 391-414. 12 de Febrero del 2014. **Disponible en:** http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re334/re334_22.pdf
25. El entorno familiar y el rendimiento escolar. Proyecto de Investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. Pp 1-10. 20 de abril del 2014. **Disponible en:** <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/2887/00120080000309.pdf?sequence=1>
26. Covadonga Ruíz D. M. Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación. Vol, 12 Núm. 1(2001): 81-113. 20 de abril del 2014. **Disponible en:** <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
27. Betancur Becerra A.L, Castaño Iral P. Evaluación de las estrategias para disminuir la deserción y la repitencia en el programa de licenciatura en pedagogía infantil. Programa de licenciatura en pedagogía infantil Pereira 2.008. pp1-87. 20 de Febrero del 2014. **Encontrado en:** http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320439426_42.pdf
28. Vigo Quiñones A. Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del ISTH – Huaral. Pp:1-100. 21 de Febrero del 2014. **Encontrado en:** <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/habitos-estudio-rendimiento-academico-estudiantes-del-isth/habitos-estudio-rendimiento-academico-estudiantes-del-isth.pdf>

29. Garbanzo Vargas G.M. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Universidad de Costa Rica. Educación, vol. 31, núm. 1, 2007, pp. 43-63. 11 de Febrero del 2014. **Disponible en:** <http://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
30. Ivaldi C.F. Organización familiar y rendimiento escolar. 2009. Pp: 1-133. 22 de abril del 2014. **Disponible en:** <http://web.austral.edu.ar/descargas/escuela-educacion/tesis-Cristian-Fernando-Ivaldi.pdf>
31. Reyes Tejada Y. N. Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. pp 1-71. **Disponible en:** http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/reyes_t_y/t_completo.pdf
32. Polo A, Hernández JM, Poza C. Evaluación del estrés académico en estudiantes universitarios. Universidad Autónoma de Madrid. pp 1-16. 21 de Febrero del 2014. **Encontrado en:** http://www.unileon.es/estudiantes/atencion_universitario/articulo.pdf
33. Desempeño académico de universitarios en relación con ansiedad escolar y auto-evaluación. Acta colombiana de psicología 11 (1): 13-23, 2008. Pp: 13-23. 13 de mayo del 2014. **Disponible en:** http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/23_3219_v11n1-art1.pdf
34. Richards L. B. Ansiedad y rendimiento en adolescentes escolares. Una alternativa de acción. Psicoperspectivas revista de la escuela de Psicología Facultad de Filosofía y educación Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Vol. IV / 2005 [pp. 27 - 32]. 13 de mayo del 2014. **Disponible en:** <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/22/22>
35. Pérez-Olmos I, Talero-Gutiérrez C, González-Reyes g, Moreno C. Ritmos circadianos de sueño y rendimiento académico en estudiantes de medicina. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Universidad del Rosario. vol. 4, núm. Esp, octubre, 2006, pp. 147-157. 15 de Mayo del 2014. **Disponible en:** http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S169272732006000200016

36. Márquez de Prado García B. Ritmos circadianos y neurotransmisores: Estudios en la corteza prefrontal de la Rata. Universidad complutense de Madrid. Junio 2004. 15 de Mayo del 2014. **Disponible en:** <http://biblioteca.ucm.es/tesis/bio/ucm-t27586.pdf>
37. El Sueño y los Ritmos Circadianos. 15 de Mayo del 2014. **Disponible en:** <http://www.auraioga.cat/docs/ritmes%20circadians.pdf>
38. Dr. Héctor Orrego. Trastornos del Ritmo circadiano. **Disponible en:** <http://medicinainternaelsalvador.com/wp-content/uploads/2013/04/TRASTORNOS-DEL-RITMO-CIRCADIANO.pdf>
39. Trastornos del sueño. Protocolos 2.008. AEPNYA. **Disponible en:** www.aeped.es/sites/default/files/documentos/trastornos_del_sueno.pdf
40. Castellanos M. A, Becerril C, Cervantes G. Envejecimiento de un reloj (cronobiología de la vejez). Vol. 54, N.o 2. Marzo-Abril 2011. 15 de Mayo del 2014. **Disponible en:** <http://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2011/un112e.pdf>
41. Arango S. C. Los ritmos circadianos y productividad laboral. Enero-Junio 2009, vol3 N ° 5. Pp: 39 – 57. 17 de mayo del 2014. **Disponible en:** <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3035209>
42. Estivill E. El sueño del adolescente y sus trastornos. Clínica del Sueño Estivill. **Disponible en:** <http://www.scpediatrica.cat/primaria/wp-content/uploads/2006/07/transtornson.pdf>
43. Merino Andreu M, Hidalgo Vicario M.I. Hipersomnia. Somnolencia diurna excesiva y alteraciones del ritmo circadiano en pediatría. *Pediatr Integral* 2010; XIV(9): 720-734. 17 de mayo del 2014. **Disponible en:** http://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/8Tr_suenyo_adolescencia.pdf
44. Carrillo Alduenda J.L, Arredondo del Bosque F. M, Reyes Zúñiga M, Castorena Maldonado A, Vázquez García J. C, Torre-Bouscoulet L. Síndrome de apnea obstructiva del sueño en población adulta. *NeumolCirTorax*. Abril-junio 2010 Vol. 69 - Núm. 2:103-115. **Disponible en:** <http://www.medigraphic.com/pdfs/neumo/nt-2010/nt102h.pdf>

45. Martínez-Rodríguez J.E, Iranzo A y Santamaría J. Narcolepsia. MedClin (Barc) 2002;119(19):749-54. 23 de Mayo del 2014. **Disponible en:** http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2217/02.JEMR_Revision_1.pdf;jsessionid=DB78722DA69981D6B7BB4CD11CDDCE75.tdx2?sequence=2
46. Silva F. Trastornos del Ritmo Circadiano del Sueño: fisiopatología, clasificación y tratamientos. Revista Memoriza.com 2010; 7:1-13. 23 de Mayo del 2014. **Disponible en:** http://www.memoriza.com/documentos/revista/2010/circadiano2010_7_1-13.pdf
47. Pin Arboledas G. Parasomnias en la infancia. Unidad Valenciana del Sueño. Pp: 1-13. 23 de Mayo del 2014. **Disponible en:** <http://www.scpediatrics.cat/primaria/wpcontent/uploads/2006/07/Parasomnias.pdf>
48. PARASOMNIAS. CASTUERA: Indicadores para el diagnóstico y orientaciones. Pp: 1-2. 23 de Mayo del 2014. **Disponible en:** http://triniblog.files.wordpress.com/2012/06/3_2_parasomnias.pdf
49. Estivill E. Parasomnias en la infancia. Clínica del sueño Estivill..Pp: 1-5. 23 de Mayo del 2014. **Disponible en:** <http://www.avpap.org/documentos/jornadas2003/parasomnias.pdf>
50. Bringas Molleda C. Ocio, medios de comunicación y violencia en el comportamiento Adolescente. **Disponible en:** <http://gip.uniovi.es/docume/cv2008/cv2008a.pdf>
51. Fernández Y.O. Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Investigación Educativa. Enero-Junio 2011, Vol. 15 N.º 27; pp 165-179. Fecha de inicio: 15 de abril del 2014. **Disponible en:** http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011_n27/a11v15n27.pdf
52. Hermoso Vega Y. Estudio de la ocupación del tiempo libre de la población escolar y su participación en actividades extraescolares. [Tesis doctoral] 2009.
53. Cruz Ponce R, González Franco D. Rendimiento académico entre alumnos del tercer año de la carrera de Médico Cirujano que trabajan y que no trabajan. Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas, vol. 8, núm. 3, septiembre-diciembre, 2003, pp. 42-46. 15 de abril del 2014. **Disponible en:** <http://www.redalyc.org/pdf/473/47380312.pdf>

54. Galicia Moyeda I. X, Sánchez Velasco A y Robles Ojeda F. J. Factores asociados a la depresión en adolescentes: Rendimiento escolar y dinámica familiar. *anales de psicología* 2009, vol. 25, nº 2 (diciembre), pp. 227-240. 23 de mayo del 2014. **Disponible en:** http://www.um.es/analesps/v25/v25_2/05-25_2.pdf
55. Serra Taylor J. Autoeficiencia, depresión y el Rendimiento académico en estudiantes Universitarios. [Tesis doctoral] Madrid, 2010.
56. Andrade Obregón L. M, Ramírez Ortiz D. C, Muñoz M. L. Relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes de universidades de Bogotá. [Tesis doctoral]. Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Psicología, Julio de 2009.
57. Edel Navarro R. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 2003, Vol. 1 No. 2: 1-16. 11 de Febrero del 2014. **Disponible en:** <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
58. Aguilar Rivera M.D.C. La transición a la vida universitaria. Éxito, Fracaso, Cambio y Abandono. Pontificia Universidad Católica Argentina "Santa María de los Buenos Aires". pp1-10. 20 de Febrero del 2014. **Encontrada en:** http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319733023_12.pdf
59. Rodríguez S, Fita E, Torrado M. El rendimiento académico en la transición secundaria – universidad. *Revista de Educación*, núm. 334 (2004), pp. 391-414. 12 de Febrero del 2014. 13 de Febrero del 2014. **Disponible en :** http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re334/re334_22.pdf
60. Bueno Álvarez J.A. La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico: desarrollo y programas de intervención. Universidad Complutense de Madrid. Madrid, 1993. pp1-264. 15 de Febrero del 2014. **Disponible en:** <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19911996/S/5/S5000201.pdf>
61. Betancur Becerra A.L, Castaño Iral P. Evaluación de las estrategias para disminuir la deserción y la repitencia en el programa de licenciatura en pedagogía infantil. Programa de licenciatura en pedagogía infantil Pereira 2.008. pp1-87. 20 de Febrero del 2014. **Encontrado en:** http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320439426_42.pdf

62. Anrango Gualacata K. F, Antamba Velasco F. S. "Estudio de los procesos de orientación vocacional en los décimos años de educación básica del colegio experimental Jacinto Collahuazo". Ibarra 2012, pp. 1-173. 25 de Marzo del 2014. **Disponible en:** <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1474/1/TESIS%20SOBRE%20ESTUDIOS%20DE%20PROCESOS%20DE%20ORIENTACION%20VOCA CIONAL..pdf>
63. Cardozo A. Motivación, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del primer año universitario. Laurus, Vol. 14, Núm. 28, septiembre-noviembre, 2008, pp. 209-237. 25 de marzo del 2014. **Disponible en:** <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111716011.pdf>
64. Rinaudo M. C, Chiecher A y Donolo D. Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. Su evaluación a partir del Motivated Strategies Learning Questionnaire. anales de psicología 2003, vol. 19, nº 1 (junio), 107-119 **Disponible en:** http://www.um.es/analesps/v19/v19_1/11-19_1.pdf
65. Ruiz Mendieta M.E. Factores que influyen en el rendimiento escolar de los adolescentes. Tesis Universidad Pedagógica Nacional. Noviembre D.F. 2002. pp1-174. 20 de Febrero del 2014. **Encontrada en:** <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/19186.pdf>
66. Escalante G. Introducción general al desarrollo II. Centro de Investigaciones Psicológicas. ULA. Pp: 2-11. 23 de mayo del 2014. **Disponible en:** <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/16175/1/introduccion-desarrollo2.pdf>
67. Reyes Y. "Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM" [Tesis doctoral]. Lima-Perú, 2003.
68. Jara D, Velarde H, Gordillo G, Guerra G, León I, Arroyo C, Figueroa M. Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. An Fac med. [Internet] 2008. [Consulta 12 de Septiembre 2014]; 69(3):193-7. **Disponible en:** http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832008000300009&script=sci_arttext

69. Aguilera de Fretes M. N, Jiménez Chaves V. E. Factores de deserción universitaria en el primer curso de las carreras de Trabajo Social y Lengua Inglesa en las Facultades de Humanidades y Ciencias de la Educación y de Lenguas Vivas de la Universidad Evangélica del Paraguay. Rev. Int. Investig. Cienc. Soc. [Internet] 2012. [Consulta 12 de Septiembre 2014]; vol 8 (2): 197-205. **Disponible en:** <http://scielo.iics.una.py/pdf/riics/v8n2/v8n2a04.pdf>
70. Bringas C, Ovejero A, Herrero F. J, Rodríguez F. J. Medios electrónicos y adaptación comportamental adolescente. Relación entre ocio y rendimiento escolar. Revista galego-portuguesa de Psicología e educación [Internet] 2009. [Consulta 12 de Septiembre 2014]; Vol. 17, (1,2): 131-139. **Disponible en:** http://ruc.udc.es/bitstream/2183/7619/1/RGP_17_art_10.pdf
71. García López R, Cuevas Salazar O, Vales García J, Cruz Medina I. Impacto de la tutoría presencial y virtual en el desempeño académico de alumnos universitarios. Revista Iberoamericana de Educación [Internet], 2012. [Consulta 12 de Septiembre 2014]. **Disponible en:** <http://www.rioei.org/deloslectores/4497Garcia.pdf>
72. Ramírez González M. Como influyen los hábitos alimenticios en los estudiantes de educación media superior en su rendimiento escolar [Tesis doctoral] Universidad Autónoma de Nuevo León, 1998. [Consulta 12 de Septiembre 2014]. **Disponible en:** <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1080085712/1080085712.PDF>
73. Barría Oyarzo P, Manríquez Vásquez M. Relación entre actividad física regular y rendimiento académico en seleccionados universitarios de deportes colectivos en la Universidad Austral de Chile. [Tesis] 2011. . [Consulta 12 de Septiembre 2014]. **Disponible en:** <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2011/ffb275r/doc/ffb275r.pdf>
74. Trujillo Lora J.C, Iglesias Pinedo W. Sueño y asignación de tiempo entre los estudiantes universitarios: el caso de la universidad del atlántico. [Internet] volumen 13(27): 99- 116. **Disponible en:** <http://www.scielo.org.co/pdf/seec/v13n27/v13n27a6.pdf>
75. Escribano Barreno C. Matutinidad-vespertinidad, rendimiento académico y variaciones de la atención durante la jornada escolar: control de la influencia de la edad, el tiempo de sueño y la inteligencia. [Tesis doctoral], 2012. [Consulta 12 de Septiembre 2014]. **Disponible en:** <http://eprints.ucm.es/17100/>

76. Aragón Carranza T, Díaz Roldan M, Gonzáles Valdez G. Relación entre el género el bajo rendimiento académico y la depresión en estudiantes de secundaria. [Tesis]. Universidad del Valle de México. [Consulta 12 de Septiembre 2014]. **Disponible en:** http://www.tlalpan.uvmnet.edu/oiid/download/Relaci%C3%B3n%20Rendimiento%20Acad%C3%A9mico%20Depresi%C3%B3n_04_CS0_PSIC_PICSJ_E.pdf
77. Gómez Cantillo A, Gil Villar Y, Aranzalez Machado V. Consumo de cigarrillo, ingesta de alcohol y su asociación con la percepción de bajo rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería de una Universidad Pública. Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud [Internet]. 2011 [Consulta 12 de Septiembre 2014]; Vol. 8 (2):169-174. **Disponible en:** <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3903155>
78. Navarro R. Factores asociados al rendimiento académico. Revista Iberoamericana de Educación [Internet]: 1-21. **Disponible en:** <http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF>