



ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Tema:

“EL TIPO DE APEGO Y SU INFLUENCIA EN LOS RASGOS DE
PERSONALIDAD”

Disertación de grado previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica

Línea de investigación:

Desarrollo Humano y Salud Mental

Autora:

TANNIA ISABEL MOLINA ROMERO

Directora:

Dra. LUCÍA ALMEIDA MÁRQUEZ

Ambato – Ecuador

Marzo 2015

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE AMBATO

HOJA DE APROBACIÓN

Tema:

“EL TIPO DE APEGO Y SU INFLUENCIA EN LOS RASGOS DE PERSONALIDAD”.

Línea de investigación:

Desarrollo Humano y Salud Mental

Autora:

TANNIA ISABEL MOLINA ROMERO

Lucía Almeida Márquez, Dra. Mg.

CALIFICADORA

f. _____

Sandra Elizabeth Santamaría Guisamana, Ps. Cl.

CALIFICADORA

f. _____

Juana Rosario Lara Machado, Ps. Cl.

CALIFICADORA

f. _____

Betsy Natalia Ilaja Verdezoto, Lic. Mg.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA f. _____

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel, Dr.

SECRETARIO GENERAL PUCESA

f. _____

Ambato – Ecuador

Marzo 2015

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Tannia Isabel Molina Romero, portadora de la cédula de ciudadanía No. 180414971-2 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título Psicóloga Clínica son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Tannia Isabel Molina

C.I. No. 180414971-2

AGRADECIMIENTO

“Sustenta mis pasos en tus caminos para que mis pies no resbalen”.

Salmo 17:5

Gracias a Dios por sus bendiciones infinitas, a mis padres por el apoyo constante y la motivación incesante para alcanzar mis metas además de su compañía y paciencia, a mi enamorado por ser el portador de la energía más noble y pura que día a día han hecho de mi vida un camino feliz y a mi tutora por transmitirme sus conocimientos y la experiencia de su larga trayectoria.

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mis papis Eduardo Molina, Anita Romero por ser mi pilar de fortaleza en mi vida y a mí enamorado Esteban Ayala por acompañarme de una manera incondicional y por todo lo dedicado a mi persona en este camino y sobre todo por el amor que han sabido darme.

RESUMEN

En esta investigación se identificará el tipo de apego de la población en estudio, definido como, la experiencia sana que genera seguridad a través de la contención, protección y cuidado recibido. Por otro lado los rasgos de la personalidad explican la manera en que las personas cambian sus aspectos conductuales, tratando de relacionarse a pesar de la diferencias entre sujetos. El presente trabajo, utilizó una metodología explorativa, analizando los tipos de apego y su relación con los rasgos de la personalidad, en una muestra de 30 pacientes de Psicología del Patronato Provincial de Tungurahua. Finalizando la investigación, los resultados comprueban la hipótesis, por lo tanto en este grupo de personas el tipo de apego seguro se correlaciona con la dimensión de estabilidad emocional y la subdimensión de control emocional; el apego inseguro ambivalente tiene correlación con la subdimensión de escrupulosidad; y respecto al apego no resuelto, tienen correlaciones significativas con la dimensión de estabilidad emocional y la subdimensión de dominancia. Se realiza una correlación con las variables sociodemográficas, determinando que el apego seguro, apego inseguro ambivalente y apego no resuelto se relacionan con la fratria. En lo que corresponde a la prevalencia del tipo de apego, en los pacientes se evidencia mayor apego seguro. Por otro lado, los rasgos que tuvieron mayor presencia son el tesón, apertura mental y afabilidad. Con esta información, finalmente se diseñó una guía de asesoramiento psicológico para el fortalecimiento del apego seguro transgeneracional, a través, de estrategias que fortalezcan el estilo Autoritativo – Recíproco de paternidad.

Palabras Claves: Apego, Vínculo, Dimensiones de Personalidad, Teorías Psicodinámicas.

ABSTRACT

In this research the type of attachment of the population under study, will be identified, which is defined as the positive experience that generates security through containment, protection and received care. On the other hand the personality traits explain how people change behavioral aspects, trying to relate despite the differences between individuals. This study used explorative methodology, analyzing the relationship between the different styles of attachment disorders and its relationship with personality traits in a sample of 30 psychology patients at Patronato Provincial de Tungurahua. At the end of the study, the final results confirmed the hypothesis; therefore, within this group of patients the secure attachment style is correlated with the dimension of emotional stability and the sub-dimension of emotional control. Insecure ambivalent attachment is correlated with the sub dimension of conscientiousness; and unresolved attachment is significantly associated with the dimension of emotional stability and the sub dimension of dominance. There is also a correlation with sociodemographic variables which shows that secure, insecure ambivalent and unresolved attachments also correspond to phratry. Regarding to the prevalence of the different attachment styles, secure attachment showed the highest prevalence among the patients in this study. On the other hand, the traits with greater prevalence were perseverance, open mindedness, and affability. With this information, psychological guidelines were created with the objective of strengthening trans-generational secure attachment disorder through strategies using the Authoritative Reciprocal Parenting style.

Keywords: Attachment, Link, Dimensions of Personality, Psychodynamic Theories.

TABLA DE CONTENIDOS

PRELIMINARES

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
PRELIMINARES	viii
TABLA DE GRÁFICOS	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
MARCO TEÓRICO.....	3
1.1. Introducción al Apego	3
1.1.1. Teoría del Vínculo	4
1.1.2. Teoría del Apego	7
1.1.3. Estructuración del Apego.....	9
1.1.4. Tipos de Apego.....	11
1.1.4.1. Niños de apego Seguro	14
1.1.4.2. Niños de apego inseguro evitativo.....	15
1.1.4.3. Niños de apego inseguro ambivalente	16
1.1.5. Indicadores de Apego	17
1.1.6. Estructura y Consecuencia del Apego en la vida Adulta	20
1.1.7. El Apego y su relación con los rasgos de Personalidad.....	24
1.2. Personalidad	28
1.2.1. Conceptualización de la Personalidad.....	29
1.2.1.1. Teorías Psicodinámicas	30
1.2.1.1.1. Freud: El Psicoanálisis	30
1.2.1.2. Adler: La Psicología Individual.....	34
1.2.1.3. Jung: La Psicología Analítica	35
1.2.1.4. Erikson: Teoría Postfreudiana.....	36
1.2.1.5. Teoría Cognitiva – Conductual: Skinner	37
1.2.1.6. Bandura: La Teoría del Aprendizaje Social	40
1.2.1.7. Maslow: Teorías Humanistas	42
1.2.1.8. Allport: Teoría de los Rasgos	43

1.2.2.	Rasgos de Personalidad.....	44
1.2.3.	Modelo Pentafactorial o de los “Cinco Grandes”	48
CAPÍTULO II.....		51
METODOLOGÍA.....		51
2.1.	Antecedentes	51
2.2.	Significado del Problema	53
2.3.	Definición del problema	54
2.4.	Planteamiento del tema.....	55
2.5.	Delimitación del Tema	55
2.5.1.	Contenido	55
2.5.3.	Delimitación Temporal.....	56
2.5.4.	Unidad de Observación:	56
2.5.5.	Sujetos de Observación:	56
2.6.	Hipótesis.....	56
2.7.	Variables e indicadores.....	57
2.7.1.	Variable Independiente: Tipo de Apego	57
2.7.1.1.	Indicadores:	57
a)	Seguro	57
b)	Evitativo	57
c)	Ambivalente	57
d)	Apego no resuelto	57
2.7.2.	Variable Dependiente: Rasgos de Personalidad.....	57
2.7.2.1.	Indicadores: Rasgo de Personalidad	57
a)	Definición de personalidad.....	57
b)	Paradigmas de personalidad	57
c)	Paradigma Dimensional	57
d)	Dimensiones.....	57
e)	Energía, Tesón, Afabilidad, Estabilidad Emocional y Apertura Mental. ...	57
2.8.	Objetivos	57
2.8.1.	Objetivo General:	57
2.8.1.1.	Objetivos Específicos:	58
2.9.	Metodología	58
2.9.1.	Tipo y Diseño de la investigación	58
2.9.2.	Participantes	59
2.9.3.	Procedimiento	60

2.9.4.	Técnicas e Instrumentos:	61
2.9.4.1.	Técnica:	61
2.9.4.2.	Instrumentos:	61
CAPÍTULO III.....		64
RESULTADOS		64
3.1.	Análisis de los Tipos de Apego y su influencia en los Rasgos de la Personalidad de los Pacientes:	64
3.1.1.	Análisis de las Características Sociodemográficas de los Participantes.....	65
3.1.1.1.	Variables individuales	65
3.1.1.3.	Variables Familiares.....	71
3.1.2.	Análisis de los resultados de los Tipos de Apego	75
3.1.2.1.	Análisis descriptivo de la Evaluación del tipo de apego	75
3.1.2.2.	Predominancia del tipo de Apego en los participantes.....	77
3.1.2.3.	Análisis de las categorías diagnósticas de los tipos de apego	79
3.1.2.4.	Análisis de consistencia interna del test de apego (CAMI-R).....	87
3.1.3.	Evaluación de los rasgos de la personalidad	88
3.1.3.1.	Análisis descriptivo de los rasgos de la personalidad	88
3.1.4.	Análisis de correlación	91
3.1.4.1.	Correlación del Tipo de Apego con la Fratria.....	91
3.1.4.2.	Análisis de Correlación del Tipo y Categoría de Apego con las Subdimensiones de la personalidad.	92
3.1.4.3.	Análisis de Correlación del Tipo y Categoría de Apego con las Dimensiones de la Personalidad.....	94
CAPITULO IV		96
PROPUESTA.....		96
4.1.	Propuesta	96
4.1.1.	Institución Ejecutora.....	96
4.1.8.	Metodología de Trabajo	100
DISCUSIÓN		116
CAPÍTULO V.....		120
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		120
5.1.	Conclusiones	120
5.2.	Recomendaciones.....	121
Bibliografía.....		123
ANEXOS		129
Anexo No. 1 Consentimiento Informado		129

Anexo No. 2 Protocolo de evaluación de los tipos de apego en adultos Cami-r.....	130
Anexo No. 3 Protocolo de preguntas de los modelos internos de relaciones de apego (Cami-r).....	134
Anexo No. 4 Hoja de Perfil del Test Big Five.....	138
Anexo No. 5 Guía de Asesoramiento para Padres	139

TABLA DE GRÁFICOS

Gráficos:

Gráfico No. 3.1. Distribución de condicionamiento por sexo.....	66
Gráfico No. 3.2. Distribución de Estado Civil	67
Gráfico No. 3.3. Distribución de Nivel de Estudio	69
Gráfico No. 3.4. Distribución del Tiempo	70
Gráfico No. 3.5. Distribución de Situación de Padres de los evaluados.....	72
Gráfico No. 3.6. Distribución del número de hermanos	73
Gráfico No. 3.7. Distribución de Fratria	74
Gráfico No. 3.8. Tipos de Apego	76
Gráfico No. 3.9. Predominancia del Tipo de Apego.....	78
Gráfico No. 3.10. Apego Inseguro Ambivalente	80
Gráfico No. 3.11. Apego Seguro.....	82
Gráfico No. 3.12. Apego Evitativo	84
Gráfico No. 3.13. Apego no Resuelto	86
Gráfico No. 3.14 Dimensiones de la Personalidad	90

Cuadros:

Cuadro No. 1.1. Pautas para desarrollar el Apego en bebés	18
Cuadro No. 1.2. Indicadores de Apego	19
Cuadro No. 2.1. Tipos y Escalas del Cuestionario "Cami-r" e Interpretación a través de adjetivos.....	61
Cuadro No. 2.2. Dimensiones y Subdimensiones del Cuestionario "Big Five" e Interpretación.	62
Cuadro No. 2.3. Adjetivos de Grado de las puntuaciones de Escala de las Dimensiones y Subdimensiones del Cuestionario "Big Five".....	63
Cuadro No. 3.1. Análisis Sociodemográfico.....	65
Cuadro No. 3.2. Análisis sociodemográfico de los participantes.	68
Cuadro No. 3.3. Análisis de las variables familiares	71
Cuadro No. 3.4. Análisis descriptivo de la evaluación de los tipos de Apego.....	75
Cuadro No. 3.5. Análisis del Apego Predominante	77

Cuadro No. 3.6. Análisis descriptivo del apego ambivalente	79
Cuadro No. 3.7. Análisis descriptivo del apego Seguro	81
Cuadro No. 3.8. Análisis descriptivo del apego evitativo.....	83
Cuadro No. 3.9. Análisis descriptivo del apego no resuelto	85
Cuadro No. 3.10. Análisis descriptivo de los resultados del test CAMI-R.....	87
Cuadro No. 3.11. Descripción de las dimensiones de la personalidad obtenida en el test Big Five	89
Cuadro No. 3.12. Correlaciones del Tipo de Apego con Fratria.....	91
Cuadro No. 3.13. Correlación de los Tipos y Categorías de Apego y Subdimensiones de Personalidad	93
Cuadro No. 3.14. Correlación entre los Tipos y Categoría de Apego con Dimensiones de Personalidad	94
Cuadro No. 4.1 Matriz Operativa Taller #1	102
Cuadro No. 4.2 Matriz Operativa Taller #2	104
Cuadro No. 4.3 Matriz Operativa Taller # 3	106
Cuadro No. 4.4. Matriz Operativa Taller #4	108
Cuadro No. 4.5. Matriz Operativa Taller #5	110
Cuadro No. 4.6. Matriz Operativa Taller # 6	112
Cuadro No. 4.7. Matriz Operativa Taller #7	114

INTRODUCCIÓN

En los últimos años se han realizado investigaciones en relación al tema afectivo de los padres, para conocer la calidad de cariño, a la hora de expresarlo a sus hijos en los hogares, indudablemente la importancia de la relación que se establece entre los miembros de la familia, fomentará la salud física, social y sobre todo mental. Este aspecto afectivo que se conoce como apego, serán los momentos de espacio para un buen desarrollo de los niños. Por esta razón, el detectar y prevenir problemas en el niño y la familia, evitarán que las experiencias desagradables de ciertas dificultades, se conviertan en la adultez en rasgos que con el tiempo no se puedan cambiar.

Este trabajo partió de la preocupación, por observar en las personas adultas, varios conflictos sociales, distintas formas de enfrentar situaciones y una inadecuada manera de interpretarlos. Como primera instancia se investiga los tipos de apego (seguro, inseguro ambivalente, inseguro evitativo, apego no resuelto); seguido de la evaluación de las dimensiones de la personalidad en cada participante. Posteriormente se correlacionan los resultados de las variables expuestas para conocer su influencia, para finalmente redactar la propuesta como un programa de asesoramiento para fortalecer los estilos de paternidad.

En el marco teórico que es parte del primer capítulo, se contextualiza la Teoría del Vínculo, La Teoría del Apego, su estructuración y los tipos que actualmente determinan su relación, acompañado de los indicadores para la detección en tempranas edades y las consecuencias en la vida adulta. Se completa el primer

capítulo con la personalidad y los rasgos detallados a través del modelo pentafactorial.

Al segundo capítulo le corresponde la metodología con los antecedentes, el significado del problema con la definición del mismo, continúa el planteamiento y delimitación del tema, se formula la hipótesis y delimitación de las variables de investigación, seguido de los objetivos tanto generales como específicos, el tipo, diseño, población de estudio y los instrumentos con técnicas aplicadas en la investigación.

En el tercer capítulo se redactan los resultados de la investigación. La variable independiente Tipo de Apego se investiga con el cuestionario de evaluación de apego en adultos Cami-R, la variable dependiente rasgos de personalidad se determinó mediante el test Big Five conociendo así los rasgos de la personalidad de la población delimitada.

El cuarto capítulo está destinado a la discusión de los resultados investigativos, así como la comprobación de la hipótesis, a partir de este preámbulo se redacta las conclusiones, recomendaciones y finalmente la propuesta forma parte del quinto capítulo. La bibliografía y los anexos se encuentran en la última sección de este proyecto.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Introducción al Apego

El *Apego* es la tendencia que tienen los seres humanos en crear fuertes vínculos con otras personas, es un sistema que motiva al recién nacido a buscar proximidad con sus padres o cuidadores primarios.

El niño busca las condiciones de seguridad con sus figuras primarias, según Bowlby (2009), estos aspectos se dan especialmente en situaciones de amenaza, en donde quienes lo protegen demostraran sus habilidades para contener y cuidar al bebé, esto es un punto de vital importancia ya que las repetidas experiencias positivas que el bebé ha tenido con sus figuras de cuidado serán las bases sobre las que se desarrollará el apego, situación que incentiva al pequeño la sanación de la molestia que siente de haber sido retirado del mejor lugar que ha tenido el vientre materno.

El *vínculo* se forma a partir de los cuidados que recibe el niño, de acuerdo a la calidad y cantidad de estos, pues mientras mayor sea la atención mayor la tranquilidad del bebé. Estas experiencias buenas de vinculación llevan al recién nacido a la estructuración de los distintos tipos de Apego, y estos son: *seguro*, *inseguro ambivalente*, *inseguro evitativo* y *apego no resuelto*.

Un apego saludable, se construye de experiencias positivas de vínculo, las mismas que brindan una base sólida para lo que será la formación de la personalidad, a partir de esta formación se podría establecer lo que serían consecuencias positivas o negativas en la vida adulta, de hecho ante esta llamada personalidad están de por medio la identidad personal y la formación del ego, que serán los facilitadores de los procesos psicológicos, y de las sensaciones internas de sentimientos y pensamientos, que influyen en el desarrollo de los rasgos de la ya mencionada personalidad.

1.1.1. Teoría del Vínculo

El vínculo y el Apego son dos pilares importantes en el desarrollo humano, ya que son las acciones dirigidas hacia el mundo exterior, estas acciones implican una relación con un objeto, y a esta primera relación le llamamos vínculo, el mismo que está determinado por la historia, tanto del sujeto como del objeto de interacción, debido a esto, la dinámica se verá afectada por todas las experiencias del pasado vividas por el sujeto, siendo así como el vínculo toma una ubicación esencial en el proceso de desarrollo de todos los niños.

En la expectativa de recobrar vínculos pasados, Bowlby (2009) menciona que es “un incentivo para tener un hijo, el mismo hijo que será un objeto de transferencia de los sentimientos y relaciones inconscientes de los padres, pero con efectos curativos, porque revive los viejos lazos perdidos” (p. 279), aspectos que contribuyen a la sanación de los sueños y las emociones que serán demostrados al pequeño.

Después del parto, el desarrollo de actitudes maternas de vínculo, depende de que la mujer recobre las fantasías de unidad con su propia madre, por lo que el mismo autor indica, que los deseos narcisistas de los progenitores aparecen con la llegada del nuevo bebé, porque activan los recuerdos que regresan a la conciencia, estos deseos paternos dotarán al bebé de una grandiosa perfección para los padres, característica que preparan a la madre y al padre para el establecimiento de un buen vínculo, pues indudablemente el bebé es algo único, cargado de un potencial de esperanzas perdidas del adulto, que renuevan los viejos lazos como los amores de la niñez.

A partir del conocimiento del embarazo, para Brazelton & Cramer (2008) los padres experimentan variados sentimientos hacia el bebé, sentimientos de gran influencia para el vínculo, por lo que manifiestan que en el vínculo se establecen los papeles y reglas a los que cada miembro se debe adecuar, mediante las pautas de interacción que son repetitivas, constituyéndose los valores, creencias y costumbres de cada núcleo familiar y de la cultura a la que pertenecen.

Considerando estos detalles, tenemos dos etapas de vínculo que preparan las condiciones necesarias para el bebé:

a) El vínculo temprano que según el autor antes mencionado, es el primer ciclo de vinculación, se establece cuando el bebé empieza adquirir autonomía, y es a través de los primeros movimientos fetales, que se da como primera aportación a la posibilidad de una relación con sus padres, situación que posteriormente continuará con un enlace básico de confianza entre el niño y su cuidador primario.

Según Pérez (2004), el vínculo temprano se forma mediante la repetición de los aspectos afectivos y de cuidado, es decir según la demanda de necesidad que presente el bebé, que será manifestada mediante el llanto, la reacción de rabia, poniendo a prueba la acción parental, y de las sensaciones de satisfacción que el mismo bebé reciba, especialmente durante los seis primeros meses de vida.

b) A medida que el niño crece, encuentra que sus padres tienen límites y es a partir de esto que inicia el vínculo secundario Brazelton & Cramer (2008), en esta instancia se encuentra la conducta y frustración del niño, también el límite del adulto que reafirma su intención de mantener la seguridad del niño, es a partir de estos puntos mencionados que se desarrolla la credibilidad del niño en los adultos y en los límites, beneficiando los aspectos de crianza y socialización.

Es preciso señalar que estos dos ciclos de vínculo son la base sobre la que se desarrolla posteriormente el apego, en esta etapa la figura de apego será una persona con quien el niño puede contar, y viceversa, será el sujeto con quien el pequeño se sienta cercano, próximo y en sintonía. Pérez (2004) indica que el pequeño aprende desde las primeras relaciones, que comienzan con la historia de los padres, y de la relación de estos con sus propios padres, ya que nace el deseo de tener un hijo para construir a un niño imaginario, a quien le brindarán su protección y afecto.

El vínculo es fundamental en la vida afectiva del ser humano, que influye profundamente en el desarrollo posterior de los rasgos de personalidad, es decir el lograr un vínculo satisfactorio será un aliento positivo a los intentos de autonomía que tiene el bebé, por alcanzar la confianza necesaria en los otros, en el mundo como

un lugar seguro, y en sí mismo como un ser capaz de expresar sus necesidades y afectos.

El ser humano no puede existir solo, el bebé esencialmente es parte de una relación, en la que irá respondiendo al medio e interactuando, de modo que, el pequeño está predispuesto intermitentemente a buscar proximidades hacia el objeto de apego, y aunque la conducta de apego puede disminuir en el curso de una ausencia prolongada de la figura, el vínculo no disminuirá, por lo Winnicott (1991), opina que brindarle al bebé un ambiente familiar tranquilo, lleno de satisfacciones, favorecen la formación de un buen apego, que se verá reflejado durante toda la vida (citado en Carmona, 2006).

El apego como instancia importante de la acción recíproca entre el afecto y la cognición, es una preferencia particular que se tiene por quien los atiende y protege, mientras mayores sean las gratificaciones que reciba el bebé por los cuidados, más se desarrollará un vínculo positivo con su figura primaria (Schaffer, 2000), a quien el bebé considera como alguien importante con quien contar en los momentos de estrés, alcanzando la tranquilidad necesaria en vías de su desarrollo.

1.1.2. Teoría del Apego

El surgimiento de la teoría del Apego puede considerarse uno de los hitos fundamentales de la psicología contemporánea, pues el estrecho vínculo afectivo que se establece entre el bebé y su madre es un amor interesado, que se desarrollan a partir de las experiencias de alimentación con ella. Bowlby (2009) manifiesta que “el

apego entre madre e hijo es una conducta instintiva con un valor adaptativo” (p. 336), esto contribuye a la idea que la conducta cambia de acuerdo al ambiente y sus necesidades, dependiendo de los estímulos que brindan las otras personas, para generar un comportamiento, el mismo comportamiento que tendrá varios objetivos para fortalecer el buen ambiente tanto familiar como social.

Este autor menciona que el apego “es una relación afectiva que se establece entre dos seres humanos, es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres o cuidadores” (p.273), por lo tanto se comprende que son los padres quienes le proporcionarán la seguridad emocional al niño, de ser aceptado y protegido de una manera incondicional, el pequeño sentirá la inmediata atención y capacidad de respuesta de su principal figura, estableciendo una relación cercana favorecedora en su desarrollo. En los aspectos de interacción tenemos las interacciones no verbales tempranas, que se refieren a las representaciones mentales que se registran en el bebé para procesar la información, ayudando al grado de libertad con el que después el niño, el adolescente y el adulto será capaz de pensar, sentir, recordar y actuar.

En el Apego están según Bowlby, “las experiencias con el cuidador, mediante una serie de procesos cognitivos, que dan lugar a modelos representacionales, en donde se establece un apego emocional con estilos prototípicos” (p.249), de este modo el niño usará a su figura principal como base segura en sus momentos de stress y como refugio seguro en situaciones de exploración, anticipando una idea del futuro para hacer planes siendo eficiente.

El Apego es la conducta que tiene como resultado el que una persona obtenga la proximidad de otro individuo, quien es diferenciado y ha preferido, esta conducta le ofrece al niño una ventaja para la supervivencia, protegiéndose del peligro con seguridad.

El aprendizaje diario del bebé con sus cuidadores, permite diferenciar distintas necesidades y por lo tanto emociones, Bowlby, (2009) indica que “Un niño que sabe que su figura de apego es accesible y sensible a sus demandas le da un fuerte y penetrante sentimiento de seguridad, y alimenta el valor de continuar la relación” (p. 268), situaciones que benefician el establecimiento de la estructura de un tipo de apego generalmente se mantiene durante toda la vida.

Para otro autor como Winnicott (1991), el apego es un modelo de creencia acerca de sí mismo y de los demás, que facilitan la expresión de sentimientos y sensaciones de afecto, que dan paso a una serie de juicios, que influyen en la forma y mantenimiento de las relaciones objetales (citado en, Bowlby, 1998), que permiten considerar la idea de lo que será el mundo, según las experiencias por las que atraviese el pequeño, creando en su interior una fortaleza de seguridad.

1.1.3. Estructuración del Apego

En un ambiente familiar la mayoría de los bebés reaccionan de manera diferenciada a la madre y de modo distinto con las demás personas, Bowlby (1998), considera que el bebé identifica a la figura que comparte los cuidados y el tiempo con él, sin embargo, aún no se puede hablar de una estructuración de apego hasta

que el bebé no solo reconozca a la madre en presencia de otros, sino hasta que tienda a portarse de tal modo que mantenga su proximidad con ella, momentos que serán expresados mediante llanto, cuando la madre sale de la habitación y con la sonrisa del bebé cuando regresa, estas expresiones se observaran con mayor regularidad e intensidad con el paso del tiempo, como si cada vez el vínculo de apego fuera más fuerte y sólido, aferrándose el bebé más a la figura de la madre.

El apego hace referencia a una serie de sistemas diversos de conducta, se establecen con claridad a los seis meses de edad, cuya activación y desactivación dependerá de varios factores contextuales e individuales, que se presentan en el proceso de funcionamiento de los modelos internos.

Las conductas de apego serán el resultado de la interacción con el ambiente en la adaptación evolutiva, pues el bebé intenta producir respuestas en los padres, como una reacción que pretende mantener para reforzarla y sentir seguridad.

La teoría de Bolwby (1958), manifiesta cinco pautas de conducta que contribuyen a la estructuración del apego, estas son: succión, aferramiento, seguimiento, llanto y sonrisa, “dichas pautas se organizan y se activa de tal manera que, la preferencia hacia el cuidador será fuerte y persistente en vías de la formación del apego del bebé” (p. 270). Los padres tienen muchos recursos que deben usar a la hora de estimular al niño, en la instauración de sus modelos relacionales de apego lo harán a través de la sensibilidad materna en la demanda, con sus actitudes receptivas, con las señales de afecto constante, mediante los cuidados básicos y principalmente en la necesidad de alimentación para el bebé, bajo estas pautas el mismo autor

considera que, en la interacción se demuestra la importancia del contacto con la principal figura de cuidado, generando confianza básica ante situaciones inesperadas en el enfrentamiento de un mundo incierto (citado en, Bowlby, 1998).

Por otro lado para otro autor como Matas (1997), la estructuración del apego, tiene su origen en las experiencias previas que se dan gracias al aprendizaje diario del bebé, pero en este punto es importante considerar hasta qué momento el propio bebé toma la iniciativa de emprender la interacción, pues este vínculo afectivo facilita la adquisición de habilidades sociales, y las características necesarias en la construcción de su propia identidad y autoestima, alcanzando el desarrollo de la capacidad para la percepción de su propio ser y comprender los hechos del mundo que le rodea.

Freud (1920), señala que “El amor tiene su origen en el apego que crea la necesidad satisfecha de alimentos” (citado en Bowlby, 1998 p. 249), sin embargo la comida y el acto de alimentos cumplen un papel de menor importancia, ya que la sensación de seguridad que se presenta será condicionada hasta que el bebé experimente otra vez la compañía de la madre, incrementando así la confianza que el bebé adquiere cuando desarrolla un buen apego, por lo tanto esta estructuración de los distintos tipos de apego se dan de manera temprana, determinando conductas positivas y negativas en los niños.

1.1.4. Tipos de Apego

Como se relata en los temas antes mencionados, el desarrollo del comportamiento del apego para Bowlby (1998), consiste en un sistema organizado,

cuyo objetivo es el mantenimiento de la proximidad o de la accesibilidad a una figura materna, el bebé de tres meses sonrío y vocaliza con mayor rapidez al ver a la madre, y la sigue con la mirada, la proximidad que siente es clara cuando la madre abandona la habitación rompiendo en llanto, e intentando seguirla, estas pautas se repetirán durante el trimestre final del primer año y en el segundo año de vida

Para el mismo autor es importante mencionar que solo después de los nueve meses, el pequeño sigue a los familiares adultos con quienes esté familiarizado, con excepción de la madre, a la que sigue desde antes, pero la intensidad y coherencia de la manifestación de la conducta de apego puede variar de un día para otro, o incluso en unas horas, dependiendo de los cambios que el bebé experimente en su ambiente, el hambre, la fatiga, la enfermedad y la tristeza, todas las que generen llanto incluido la enfermedad y el dolor, y también los cambios ambientales que son cuando el niño se siente alarmado por el temor.

Schaffer (1963), escribe que “los niños parecen dictar la conducta de sus padres en virtud de la insistencia de sus demandas” (citado en Bowlby, 1998 p. 279), esto explica como las madres se ven obligadas a responder, ratificando de este modo el poder que tiene el niño para lograr sus propósitos de manera eficaz, estas conductas no serán menos intensas ni menos frecuentes al llegar a la mayor parte del tercer año de vida, sin embargo, al incrementar la capacidad para comprender los hechos del mundo se producen cambios en las circunstancias que dan lugar a otras conductas.

En el tema de los tipos de apego Oliva (2004), encontró diferencias en la calidad de la interacción madre e hijo, y en la influencia sobre la formación del apego, esta teoría habla de la importancia de la sensibilidad de la madre a las peticiones de su hijo, sin embargo, otra investigación determina distintos modelos de apego: a) apego seguro, con niños que lloraban poco y tenían una actitud feliz y tranquila en la exploración en compañía de su madre; b) apego inseguro ambivalente, con niños que lloraban constantemente inclusive en brazos de su mamá, c) apego inseguro evitativo, Ainsworth (1978) habla de los niños que no expresaban apego, y tampoco tenían actitudes que reflejen el interés por sus madres, estas son las manifestaciones del apego en función de las experiencias personales del autor como patrones comportamentales en respuesta de estrés que los niños tienen al encontrarse solos en una situación extraña (citado en Oliva, 2004 pp. 65-81).

Esta *situación extraña* que investiga Ainsworth (1978), fue la base para analizar y encontrar diferencias entre los tipos de apego y las conductas demostradas ante distintas situaciones que presentan los niños, bajo condiciones estresantes que pueden generar malestar. La situación del extraño tiene ocho episodios, para iniciar está basado en el ingreso de la madre y el niño a una sala de juego, al tiempo que ingresa una persona desconocida, en tanto que esta persona juega con el niño, la madre abandona la habitación dejando al niño, la madre regresa y sale otra vez, en compañía de la otra mujer, dejando al niño completamente solo. Como último punto regresan la madre y la extraña, esta investigación dio como resultados que, los niños exploran y juegan más en presencia de la madre, pero esta actitud cambia cuando alguien desconocido llega. Revelando que el niño utiliza a la madre como una base

segura para la exploración y que al sentir amenazas se activan las conductas de apego y desaparecen las conductas de exploración (citado en Oliva, 2004 pp. 65-81).

Posteriormente adicional a esta investigación, se propone la existencia de un cuarto tipo denominado inseguro desorganizado, que según Oliva los niños que pertenecen a esta categoría presentan una actitud confusa ante el reencuentro con la madre. Estas son las diferencias de comportamiento de los distintos tipos de apego.

1.1.4.1. Niños de apego Seguro

El apego seguro es el equivalente a la interacción cálida, confiable y segura que se da entre el niño y su cuidador. Es por esto que los autores Garrido & Rojas (2006) explican que en la exploración, los niños usan a su madre como su base, y en ausencia la exploración disminuye viéndose afectada su conducta, en su regreso se acercan y buscan el contacto físico continuando con la exploración

Este tipo de apego se relaciona directamente con menores índices de ansiedad frente a situaciones nuevas, confirmando que las madres de estos niños son sensibles y responsivas a los llamados del bebé, encontrándose disponibles ante las necesidades de sus hijos, la sensibilidad maternal mediatiza las características de irritabilidad de un infante.

Este sistema de relación genera en los bebés confianza en ellas, como figuras de protección, por lo que a pesar de la presencia del extraño el bebé se anima a

explorar su alrededor, desarrollando un apego seguro, expresando la necesidad de proximidad de su madre como búsqueda de apoyo en el momento de su partida.

1.1.4.2. Niños de apego inseguro evitativo

El apego inseguro evitativo puede ser entendido como una deficiencia en la interacción cálida, confiable y segura, ya que estos niños se muestran independientes en la situación del extraño, explorando sin utilizar a su madre, pues no tienen el deseo de comprobar su presencia, en la ausencia de la madre no parecen sentirse afectados y no buscan el contacto físico con ella rechazando su acercamiento con un comportamiento frío.

Cuando estos niños viven una situación con una persona desconocida, los autores (Garrido, 2006 Vol:38), hablan del descubrimiento de los niños al no contar con su madre, y explican la reacción inesperada, indiferente, y con estas experiencias de rechazo vividas en el pasado, ahora intentan creer y hacer creer que no necesitan a su mamá, tratando de evitar las sensaciones de tristeza que esto puede generar, eliminando cualquier tipo de sentimiento hacia ella, con tendencia a mantener sus conductas de apego en un nivel bajo, debido a sus defensas, generando hipersensibilidad hacia las emociones negativas.

Las madres de estos niños se muestran insensibles y rechazantes a las demandas del bebé, son indiferentes y castigadoras, Lecannelier (2002), considera que estas madres tienen dificultad en la intimidad de afectividad con el infante,

generando en sus hijos inseguridad y preocupación por la proximidad de ellas, llorando y gritando intensamente al regreso de la madre sin encontrar consuelo.

1.1.4.3. Niños de apego inseguro ambivalente

Este estilo de apego muestra elementos de inseguridad, los niños se muestran preocupados por el paradero de sus madres, apenas explorando en la situación del extraño, ante el regreso de la madre se muestran ambivalentes, sin embargo, pasan muy mal en su ausencia. Según Ainsworth (1978), son niños irritables, se resisten al contacto y al acercamiento físico, son niños con ansiedad y rabia, presentan exageración de afectos negativos y dificultad en lograr la autorregulación (citado en Oliva, 2004 pp. 65-81).

Para otro autor como Sixto (2011), las madres de estos niños son sensibles en algunas situaciones y frías e insensibles en otras, esto genera desconfianza en el niño ante su madre, sobre el tiempo que puede ella brindar o no cuando el bebé la necesita, debido a la inconsistencia en la crianza, la actitud de ella cuando su hijo explora es de intervención, siendo una madre sobreprotectora que incrementa la dependencia y falta de autonomía del niño, y el bebé percibe a este comportamiento como contradictorio

Es así como el niño desarrolla estrategias para conseguir su atención, por medio de la inmadurez y la dependencia, para mantener la proximidad a la figura vincular, debido a la inconsistencia en el patrón entre lo verbal y la acción, impidiendo al niño desarrollar sus tareas evolutivas, que desencadenan en infantes

ansiosos con dificultades para enfrentar los problemas de estrés, con tendencia a la manipulación con alta demanda (Lecannelier, 2002).

1.1.5. Indicadores de Apego

Considerando la importancia de la calidad de la relación afectiva llamada apego, que una madre y un padre establecen con sus hijos en la salud mental, física y social, tanto en el presente como en el futuro, Lecannelier (2002), establece herramientas de observación que tienen gran importancia para evitar o diagnosticar problemas actuales y futuros, evitando malas experiencias que pueden lastimar la sensibilidad del niño, y así eliminando la posibilidad que en el futuro sean rasgos poco adecuados, crónicos que no se puedan cambiar.

En el recién nacido el equipo perceptual está listo para recoger y procesar estímulos de los demás, resultando importante los tipos de estímulos que provienen de los seres humanos.

Para describir la conducta de apego durante el primer año de vida, se plantean dos criterios principales: observar el llanto y el seguimiento cuando se aleja la madre, y el saludo y el acercamiento cuando esta vuelve, se pueden añadir otros criterios también como la sonrisa, que son dirigidas a la madre observables en el cuarto mes de vida, así también el desplazamiento en dirección a ella y el aferramiento cuando el niño se siente alarmado y la manera diferente de su comportamiento en ausencia o presencia materna.

Para esto intervienen algunos elementos del apego que según Campbell permiten observar la interacción entre los padres y el bebé (Ver Cuadro 1.1.).

Cuadro No. 1.1. Pautas para desarrollar el Apego en bebés

Criterios de Interacción	Estímulos
<ul style="list-style-type: none"> • Contacto Físico 	Contacto piel a piel, caricias, palmoteos, abrazos, besos.
<ul style="list-style-type: none"> • Contacto Visual 	Intercambio de miradas constantes.
<ul style="list-style-type: none"> • Vocalización 	Cantos, palabras, balbuceos y comentarios para la vinculación.
<ul style="list-style-type: none"> • Afectividad 	Se debe usar un tono muy afectivo en compañía de los elementos anteriores, tono emocional positivo.

Fuente: (Campbell 1978, citado en Lecannelier, 2002).

También tenemos los aspectos importantes que se evalúan para interpretar la calidad de apego entre un cuidador y su bebé, preferentemente en el primer año de vida se considera las situaciones de estrés del pequeño, tomando en cuenta los siguientes criterios basados en la observación, que anticiparan el posible vínculo entre el bebé y su figura primaria (Ver Cuadro 1.2.).

Cuadro No. 1.2. Indicadores de Apego

Criterios de Apego	Indicadores
• Mirada	Intercambio de miradas, intensidad y persistencia.
• Vocalización	Sonidos, cantos ,balbuceos como imitación - llanto
• Tacto	Contacto piel a piel con fin afectivo, o de juego: a) Búsqueda del contacto para interactuar; b) evitación del contacto piel a piel.
• Sosteniendo	Sostén Físico entre brazos por parte de la madre.
• Afecto	Aspectos afectivos de la madre: tensa, enojada, apática, ansiosa, feliz
• Proximidad o cercanía	Se toma en cuenta la conducta de la madre y la preferencia con su hijo y del bebé en el seguimiento a la madre a través del cuerpo y mirada.

Fuente: (Campbell 1978, citado en Lecannelier, 2002).

Estos factores según Campbell (1978) se pueden analizar en los ya mencionados momentos de estrés que pueden ser: los cambios de ropa, el baño la alimentación y momentos breves de separación con el cuidador significativo (citado en Lecannelier, 2002), pero que pueden ser manejados de tal forma que no afecten al bebé, para que la afectividad no sea vista como inconsistente.

El tiempo pasa y es importante mencionar la etapa posterior de la niñez que es la adolescencia, es en este punto cuando, los jóvenes tienen otro tipo de preferencias tanto en cosas como en las personas, iniciando la elección de otros adultos que logran tener mayor importancia que otros, tanto así que pueden ser más importantes que los padres, en este desenlace tenemos los adolescentes dejan de lado a sus padres, y los otros que siguen sumamente unidos a ellos y no pueden o no

quieren cambiar su conducta de apego hacia otras personas ya que se encuentran cómodos con ellas, estos parámetros de vínculo son básicos a la hora de comprender la estructura y consecuencia del apego en la adultez ya que se mantienen durante toda la vida.

1.1.6. Estructura y Consecuencia del Apego en la vida Adulta

Los intentos de entender las relaciones cercanas adultas, están descritas en los procesos de apego mencionados anteriormente, considerados como cualquier forma de conducta, que tiene como resultado el que una persona obtenga o retenga la proximidad de otro individuo, por eso se define a los seres humanos como seres que están innatamente preparados para formar relaciones de apego.

Sí un individuo, entre sus recuerdos guarda la sensación de confianza, de que puede contar con la figura de apego necesaria en momentos de ansiedad, para Bowlby, (1998), la persona será menos vulnerable en tener temores basados en el miedo, construyendo gradualmente la confianza en sí mismo que tiende a perdurar en la adultez, con conductas sanas, seguras y felices, a estas conductas le llamamos modelos operativos internos, que operan a nivel inconsciente y son las representaciones, mapas o guiones de sí mismo o de su entorno, que se remodelan en todo el ciclo vital

Los adultos reflejan un sentimiento de seguridad interna, en el desarrollo de un apego saludable, que les permite establecerse con mayor autonomía y confianza. Como se mencionó antes, en la adolescencia y la adultez se presenta cambios en la

conducta afectiva, esta se dirige al entorno familiar, convirtiéndose otros adultos en figuras de mayor importancia, este hecho sucede por el proceso de aprendizaje social, este aprendizaje se convierte en imitativo por identificación y cobra gran importancia a la hora de elegir una pareja, en la autoestima y con otros rasgos de la personalidad.

Para deducir los distintos estilos de relación adulta, Bowlby (1998), considera las pautas de como las personas instauran la forma de percibir e interaccionar con su entorno de acuerdo a las circunstancias, es así que un adulto ante la enfermedad o catástrofe se vuelve más exigente hacia los demás y ante un peligro inesperado buscará la proximidad de un conocido en quien confía.

Para el mismo autor, la vida adulta y el amor de pareja puede conceptualizarse como un proceso de apego, por esto la relación de pareja es un vínculo afectivo duradero caracterizado por complejas dinámicas emocionales, el amor de pareja puede adoptar formas distintas, según el apego de cada sujeto, aquí se pone en juego las necesidades de cada uno y el cómo serán satisfechas, esto será lo que inspire sentimientos de confianza y seguridad en uno mismo.

Posteriormente se realiza la comparación de la perspectiva que le ofrece este apego en relación al amor, en la cual Shaver y Hazan (1987), se refieren al amor ansioso, marcado por los celos, las obsesiones y el miedo al abandono, los autores creen que este amor es equivalente al estilo ansioso – ambivalente de apego, estilo caracterizado por la inconsistencia o la intrusividad en la crianza (citado en Casullo, María & Fernández, 2004), por lo tanto estas conductas serán manifestadas a la hora

de establecer relaciones, creando en la personas, ideas irracionales respecto a la problemática con su pareja.

Los adultos inseguros ambivalentes, son dependientes y desconfiados, para Casullo, María y Fernández (2004), estas personas en todos sus actos esperan la aprobación y respuesta de los demás y especialmente de la pareja, constantemente están inmersos en la negatividad, viéndose a sí mismos desvalorizados y a los demás, son demasiado expresivos emocionalmente y en momentos innecesarios, tienen la características de manejar sus relaciones con impulsividad y además presentan preocupación intensa por sus relaciones pasadas y temas como su autoestima, apariencia física y duelos no resueltos, son personas que entablan relaciones fácilmente y se comportan en ellas de manera ambivalente y adhesiva, pero en ocasiones con explosiones de rabia y hasta expresan su vulnerabilidad de manera exagerada.

El logro del estilo de apego seguro es importante para que las personas desarrollen una identidad, en la que logren enfrentarse a situaciones de conflicto o de peligro, alcanzando soluciones satisfactorias, positivas y teniendo siempre un equilibrio en sus acciones, este estilo facilita la búsqueda de la autonomía, los sujetos inmersos en este apego, tienen autoconfianza acompañado de habilidades sociales, son sujetos abiertos y estables en sus relaciones, estas personas están en la capacidad de recordar el pasado con facilidad, hablando de sus experiencias sin dificultad, con un diálogo reflexivo y cooperativo, expresan dolor y a la vez resolución, este es el estilo de apego más adecuado para el desenvolvimiento de la vida cotidiana.

No se puede dejar de reconocer que cada historia personal referente a los vínculos de apego es única, y esta se encuentra asociada a procesos relacionados con los recuerdos, hablamos de aspectos específicos y relaciones interpersonales diferentes de un sujeto a otro, que se activan por diversos estímulos ambientales, finalmente tenemos el apego inseguro evitativo, según Ainsworth (1991), estas personas se sienten confundidas en sus relaciones, evitan la intimidad por sentirse incómodos, y son demasiado desconfiados de sus compañeros, reprimiendo sus sentimientos, estas personas refieren que las experiencias negativas no han tenido efecto en ellos, además sus discursos sobre la infancia son cortos, debido a la falta de recuerdos de sus experiencias (citado en Casullo et al, 2004), los sujetos estructurados en este apego sienten frustración, por no contar con seguridad de estar listos y dispuestos a conservar una relación estable y duradera.

Estos sujetos mantienen sus conductas de apego en un nivel bajo de activación debido a sus mecanismos de defensas, la consecuencia de este estilo en los adultos es la tendencia a no buscar apoyo, cariño intimidad o empatía en las relaciones, reaccionando de manera débil frente a las pérdidas. Cuando se refieren a sus figuras de apego pueden presentar idealización, desprecio o devaluación.

Estos aspectos mencionados generan la importancia en pretender analizar el nivel de relación entre el Apego y los Rasgos de la Personalidad de cada sujeto, pues estos rasgos aparecen con los distintos estímulos que están presentes en la interacción diaria, y que activan tanto el tipo de apego como los rasgos de la personalidad a la hora de resolver conflictos y variadas vivencias.

1.1.7. El Apego y su relación con los rasgos de Personalidad

El comportamiento humano es variado y diverso, estas conductas se organizan en perfiles o como pautas que caracterizan a las personas, dando lugar a reacciones diferentes frente a una misma circunstancia.

La conducta de las personas no se define por intervalos de tiempo, al contrario importa todo lo que el sujeto haga a lo largo de su vida, estos aspectos se pueden determinar en tres tipos de conducta que aparecen en las personas: a) Conducta de Afrontamiento b) Conducta referida al propio sujeto c) Conducta de relaciones interpersonales.

a) Las conductas de afrontamiento de una realidad que amenaza o desafía a una persona, esto es importante mencionar puesto que el comportamiento responde a funciones adaptativas como respuesta al medio y como autoprotección. Es importante mencionar que todo individuo presenta un sistema de protección, que funciona como barrera de los estímulos externos, de filtro y como equilibrador interno. Por medio de ellas los individuos se enfrentan a situaciones peligrosas, cambiándolo de acuerdo a sus necesidades.

b) La conducta referida al propio sujeto: estas se refieren al comportamiento a sí mismo y al punto extremo como suicidarse, y otros no observables como pensarse a sí mismo, estas conductas son autorreferentes porque incluyen la autodefensa, autorrefuerzo y autocastigo, en donde el sujeto se toma a sí mismo como objeto para su comportamiento.

c) Las conductas de relaciones interpersonales: se enmarcan en los roles que el sujeto vive en momentos de interacción social, en este ámbito se muestra mucho de sí mismo demostrando la persona que es interpersonal, siendo la personalidad una realidad social y no solo individual.

A partir de estas conductas los seres humanos establecen vínculos fuertes y duraderos, que provocan emociones, hasta el punto de llegar a situaciones patológicas, las personas logran establecer relaciones íntimas, pero las emociones intensas, generadas por alegría o dolor, son enfrentadas en función de las relaciones de apego temprano, como determinantes en el desarrollo de la personalidad y generadores de equilibrio para la salud mental.

El apego integra el mantenimiento de la relación como tal, en un período de tiempo y en la búsqueda de la proximidad inmediata en situaciones de adversidad. Para encontrar una solución, se toma en cuenta la relación más importante creada en los inicios de vinculación, es decir la relación *parento filial*, la misma que sigue su proceso normal de jerarquía con el paso de los años, a partir de esto, en el adulto algunas relaciones son más valoradas que otras e influyen en el desarrollo emocional del individuo.

De este modo cuando hablamos de las características paternas de interacción, las consideramos ideales para la formación de un estilo de apego seguro, además resaltamos la importancia de la sensibilidad de los padres, para dar respuesta a las señales mentales del bebé, estas conductas evocan un sentimiento de integración del *self* y de autovaloración, que es crucial en el paso de la adolescencia, en donde los

padres como respuesta sensible ven a su hijo como un ser con propia individualidad y necesidades.

En la investigación de Apego y personalidad Vega en su tesis cita a Theodore Millon (1976) por su interpretación de la personalidad, menciona que son características no conscientes que mantienen una constante, en efecto este comportamiento se verá presente en la conducta humana sumada a los rasgos y características que marcan la diferencia en cada persona, según su historia familiar, experiencias aprendidas, así este autor define personalidad como “un estilo de funcionamiento adaptativo que un organismo muestra en diferentes contextos”, es decir las personas tienen la capacidad de abstracción y la forma de representar y simbolizar tanto en el mundo interno como en el externo, evaluando y emitiendo juicios críticos y construyendo proyectos de su propia vida. De este modo tenemos las personalidades racionales que buscan información, con pensamientos más abstractos y simbólicos, en los afectivos predomina el grado de las emociones, personas despreocupadas por las relaciones sociales, otros tienen facilidad de entablar vínculos diferentes, los seguros que son cautelosos y los inseguros audaces y persuasivos. Los rasgos de personalidad estarán basados en las pautas de aprendizaje, los resultados de las experiencias vividas, contextos familiares que son importantes en el proceso de configuración de la misma, la importancia de la organización y significado que se da a la interpretación de la experiencia interpersonal, el adulto tiene la capacidad de formar esquemas cognitivos se ha mencionado eso anteriormente. Los modelos de identificación, los mecanismos de defensa, la recompensa, los castigos, las situaciones dolorosas determinan los rasgos de

personalidad y las conductas que un sujeto podrá demostrar, así también buscará las estrategias significativas para configurar una personalidad sana.

En el desarrollo de la personalidad se han considerado las experiencias tempranas, incluidas ciertos tipos de apego y algún trauma relacional, como los aspectos que pueden crear síntomas en la personalidad de los adultos, es importante considerar a la infancia y sus experiencias amenazadoras vividas, percibidas como situaciones de riesgos, generando preocupación por ubicar a la vida en algo inesperado, además de la falta de afecto y cuidado, como creadoras de las sensaciones traumáticas que son conocidas como *traumas ocultos* incapacidad del cuidador para equilibrar la regulación afectiva. Enfocarse en la situación o experiencia traumática temprana es considerar la prevalencia y sus efectos a largo plazo, sin olvidar que dichas experiencias podrían no ser recordadas en la vida adulta, sin embargo, otros factores traumatizantes poderosos son la negligencia biparental y la ausencia de alguna figura de apego, creando en el niño incertidumbre y desamparo, por otro lado ese no sería el caso de los niños que cuentan con una persona que les brinde apoyo y cuidado, a pesar de ello se debe considerar al control que brindan los padres sin afecto, como una experiencia alejada a la vinculación, aparentemente las actitudes o conductas que tengan los padres con sus hijos parece no solo influir al desarrollo de cualquier patología, sino que también incrementa la facilidad de caer en otros factores de riesgo, Por ejemplo, Zanarini et al (2000c) refirieron que las mujeres con Trastorno Límite de Personalidad, que recordaban a su madre como negligente y a su padre como abusivo tenían más probabilidad de haber sido abusadas sexualmente por una persona que no era uno de sus cuidadores, en tal virtud la idea de la mujer quien vivió esa experiencia considera, a la madre como

alguien poco capaz de protegerla, dispuesta a enfrentar cualquier adversidad, y la consideración que tendría esa hija de su padre podría ser de alguien quien le enseñe, que ser tratada mal por otra persona es algo inevitable. Por otro lado Gunderson (1984, 1996), menciona a las diferentes reacciones de un niño con apego inseguro, con el miedo a tener que depender de los otros, a la extrema preocupación al abandono y la necesidad de saber la ubicación de su cuidador para su tranquilidad, pero que pueden crear problemas en la conducta, es así que, el apego se convierte en una función simbólica instaurada desde las primeras experiencias de relación, que bien pueden ayudar a crear buenos patrones de desenvolvimiento, o bien la ausencia de este apego puede generar vulnerabilidad. Otro aspecto interesante a considerar, es la situación de padres con problemas de personalidad, debido a factores genéticos o biológicos, pues esto podría llevarlos a no sentir las necesidades de sus hijos, fallando a la hora de sustentar un ambiente adecuado. Las experiencias positivas con las figuras de apego seguro pueden ser uno de los factores sociales protectores más efectivos (citado en Maristany, 2008).

1.2. Personalidad

La personalidad es una combinación de pensamientos y afectos, que hacen de cada sujeto un ser individual y único, tanto por sus actitudes, como por pensamientos y reacciones, acompañado también de otros aspectos importantes, que dan relevancia a las características que a lo largo del tiempo se mantienen, de este modo Allport (1961) define a la “personalidad como la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que identifican la conducta de la persona” (citado en Moreno, 2007 p. 9),

por lo tanto este sistema determinan el comportamiento y el pensamiento, es decir que la personalidad es la suma de las disposiciones biológicas, así como los impulsos y los instintos hereditarios.

1.2.1 Conceptualización de la Personalidad

La personalidad ha tenido distintas definiciones, entre estas tenemos que es un patrón de modos de pensar y comportarse, que caracteriza el estilo de vida único de un individuo, y son el resultado de factores constitucionales, evolutivos y sociales Organización Mundial de la Salud (2006), estos aspectos también están movilizados por las necesidades de cada persona a los largo de su vida.

Otro autor como Feist (2006) define a la personalidad como un “esquema de rasgos relativamente permanentes y de características singulares, que confieren coherencia e individualidad al comportamiento de una persona” (p. 5). Los rasgos se refieren a cualidades exclusivas del individuo, que se reflejan a la hora de comportarse en distintos momentos que transmitan variadas situaciones, considerando la variedad de los rasgos cada sujeto tiene una personalidad única.

Al hablar de personalidad, es inevitable enfocarse en la organización interna que parte de la experiencia, y de la acción individual de cada sujeto, es decir cada persona marca la diferencia a la hora de reaccionar ante los estímulos, y al momento de organizar una conducta, en vías de solucionar un conflicto, partiendo de estos aspectos, también se considera a los situaciones difíciles en los que se engloba la personalidad que pueden ser obstáculos para el desarrollo de cada individuo.

A lo largo del tiempo cada sujeto ha observado el avance de la personalidad en sí mismo y en otros, comprendiendo que esta va acompañada del temperamento, el aspecto físico y la inteligencia, que estos en unión son rasgos que muestran coherencia y marcan la diferencia de un comportamiento.

Otra de las Teorías de la personalidad propone que, esta se da a partir de la forma en el que el ser humano expresa sus impulsos eróticos u hostiles Freud (1917), de los cuales la persona tiene poca o ninguna consciencia de ellos, estos elementos Consciente, Inconsciente y Preconsciente son los llamados niveles de vida mental (citado en Feist, 2006).

1.2.1.1. Teorías Psicodinámicas

Basados en la teoría de la personalidad, a través de la experiencia que tuvo Freud con sus pacientes, quien sustenta el origen de su teoría en la agresividad y el sexo, la misma atravesó por constantes revisiones, evolucionando en su contenido para ayudar al entendimiento de las conductas humanas, conociendo la base de la misma para su desarrollo.

1.2.1.1.1. Freud: El Psicoanálisis

El Psicoanálisis Freud (1923), considera al Consciente, el Inconsciente y el Preconsciente, como la base de las experiencias que forman la personalidad, sustentada desde la percepción de cada sujeto, para transmitir sus pensamientos,

sentimientos y deseos de la mente a la hora de tener una experiencia relacionada a su pasado.

El *Consciente* está definido por los elementos mentales de lo que somos conscientes, es el nivel accesible a la mente, mediante el contacto externo, elementos de sueños, comportamientos de defensa, sentimientos y deseos camuflados, que no generan ningún tipo de ansiedad por la transformación por la que han atravesado para salir a la realidad (citado por Feist 2006),

El *Inconsciente* motiva en la persona todos los impulsos, palabras, sentimientos y actos, es el bloqueador de la entrada en el consciente de los recuerdos no deseados que pueden generar ansiedad, pero a su vez permite el ingreso de ciertos aspectos cuando son expresados de manera agradable y no amenazante.

El *Preconsciente* contiene todos los elementos que no son conscientes, es el salón de espera en donde los elementos hacen su parada después de atravesar la percepción consciente, esto sucede una vez que la idea se ha fijado en otra cosa, sin embargo el trabajo del consciente y preconsciente van de la mano (Feist, 2006).

La personalidad también está integrada por los sustratos de la mente dividida en tres partes: El Ello, el Yo y el Superyó.

El *Ello* representa la satisfacción de las necesidades sin considerar si es posible o no, debido a que este no diferencia entre el bien o el mal, por lo tanto el juicio del sujeto está determinado por esta instancia, que produce la energía forjadora

de los impulsos que buscan la satisfacción del “principio del placer” (Feist, 2006, p. 27).

El *Yo* según Freud es la parte de la personalidad que trabaja en la toma de decisiones, mediante el contacto exterior, es decir el contacto con la realidad, es el nivel de la mente que se comunica con el mundo a partir de las vivencias diarias, con el transcurso del tiempo el bebé diferencia a su Ello de su Yo cuando logran diferenciarse a sí mismos del resto del mundo acompañado del detalle de no poder obtener todo lo que desea o quiere (Feist, 2006).

El *Superyó* a diferencia del anterior no se encuentra en contacto con el mundo exterior, sin embargo este no deja de exigir la perfección de los comportamientos y no olvida de aplicar el castigo por las acciones indebidas, las que están fuera de los principios morales establecidos por exigencias irrealistas (Feist, 2006).

Otro aspecto importante radica en las denominadas fases del desarrollo, son las bases que nos llevan actuar ajustándonos al medio, a través de un patrón único de pensamientos, sentimientos y conductas duraderas a lo largo de la vida en la personalidad, y esto se genera a partir de las siguientes etapas:

a) **Fase oral.-** en esta fase para Freud (1923), inicia el proceso de desarrollo con la experiencia de placer que tiene el bebé en el acto de mamar, que incluido a esto le brinda la satisfacción nutricional. A través de la fase oral se transmiten los sentimientos necesarios para la tranquilidad del bebé, es decir el afecto que está acompañado de su deseo de incorporar en su cuerpo el objeto elegido, el

pezón de la madre. En esta instancia la frustración y ansiedad del pequeño son mínimas pues su objeto de deseo cubre las necesidades de manera inmediata, pero conforme avanza su desarrollo atraviesa por una sub etapa que inicia cuando aparecen sus dientes, este es el momento en que sus defensas se activan debido a la ansiedad que le generan los demás, expresando sus actitudes en distintas maneras (citado por Feist, 2006).

b) **Fase anal.-** el bebé en esta fase está en la búsqueda de la satisfacción mediante su zona erógena anal, y lo hará a través de la conducta agresiva y la excretora, de la forma en que los padres reaccionen ante estas sub fases dependerá el comportamiento de ese niño en la vida adulta.

c) **Fase fálica.-** caracterizada por los genitales, ya que ahora esta zona es su parte erógena, presentándose a partir de los tres y cuatro años, este proceso al igual que los otros ayuda en el desarrollo psicosexual del niño, creando una distinción del sexo masculino y femenino, esta identificación se da en el conocido *Complejo de Edipo* (Feist, 2006, p. 41) donde el niño tiene como objeto de deseo a su madre, y en el caso de la niña el objeto de deseo es su padre por sentir envidia de no contar con un pene, sintiendo hostilidad por su madre ya que le entrega la responsabilidad de haberla traído al mundo sin él hace pipi.

d) **Fase de latencia.-** esta fase se presenta entre el cuarto o quinto año de vida hasta la pubertad, es la continuación de la represión del impulso sexual, los sentimientos internos de vergüenza, culpa y moralidad que serán orientados como energía psíquica hacia otras cosas en la adolescencia.

e) **Fase sexual.**- principio de la fase genital, los adolescentes dejan de lado el autoerotismo y trasladan su energía sexual hacia otra persona, continuando con el desarrollo psicosexual normal, y es a partir de esto que tanto en niñas como en niños se abrirán las oportunidades de generar distintas personalidades que están basadas en la experiencia infantil.

1.2.1.2. Adler: La Psicología Individual

Se debe considerar el énfasis que cada autor aporta en su teoría, es así que Adler (1964), explica que las personas tienen motivos positivos innatos, y se esfuerzan por lograr la perfección personal y social, su propuesta se refiere a que la gente trata de superar sus sentimientos de inferioridad, tratando de alcanzar la superioridad, sin embargo, modifica esta idea y sugiere que los esfuerzos por alcanzar la perfección personal determinan el desarrollo de la personalidad antes que la superación de los sentimientos de inferioridad (citado en Dorr, Gorostegui & Bascuñan, 2008).

Se considera en la personalidad la capacidad creativa del individuo para determinar el comportamiento que tendrá en cualquier situación, esto será el objetivo que oriente el esfuerzo de cada ser, para que sus actos tengan sentido y alcancen el éxito.

1.2.1.3. Jung: La Psicología Analítica

Para otro autor como Jung, citado por Morris (2009), la energía psíquica está representada por todas las fuerzas de la vida, no solo sexuales sino también de las que vienen acompañadas de nuestros antepasados, estos pueden ser hechos lejanos, que estarán impulsados por expectativas futuras, teniendo al inconsciente como determinante de la conducta humana, orientado desde el pasado de cada individuo, enfatizando al Consciente, la persona y la sombra

a) Consciente

Para Jung la consciencia no es el centro de la personalidad, el yo tiene que ser concretado por algo más global que el ego, este llamado ego en una persona equilibrada no tiene mucha importancia, ya que, alcanzar la perfección es un proceso de constante trabajo, y este Yo es el que abarca lo consciente y lo inconsciente, equilibrando el bien y el mal.

b) La persona

Es la parte de la personalidad que los individuos muestran en su vivir, es una personalidad que puede adaptarse al mundo, pues según Jung (1950), cada uno de nosotros debe ejercer un papel concreto que viene dictado por la sociedad. A partir de esta definición se debe comprender que hay diferencias entre como somos en público y nuestro Yo, planteando que las personas deben alcanzar un equilibrio que vaya acorde a la sociedad y la individualidad (citado en Feist, 2006).

c) La sombra

Representa a la represión, son las cosas que no queremos ver, proceso de engaño personal y para los demás, la moralidad enmarca este aspecto y oculta las cosas que no se permiten, ya que las experiencias de la sociedad son importantes, pero no se debe permitir que se convierta en lo más indispensable, pues de lo contrario olvidaríamos nuestro Yo, y pasaríamos a la dependencia de lo que haga o diga la sociedad.

1.2.1.4. Erickson: Teoría Postfreudiana

Erickson (1963) habla que la personalidad se desarrolla por la capacidad de progresar, de saber y de relacionarse con la sociedad, siendo esta sociedad la que estimula el potencial de interacción, y el ritmo adecuado del desarrollo, a partir de esto se dan las fases del desarrollo psicosocial. Este autor toma en consideración también las necesidades de la libido en la personalidad, y las necesidades humanas, dando importancia a las relaciones entre padres e hijos, ya que la familia es el primer contacto del niño con la sociedad, la misma que contribuye la búsqueda de identidad, intimidad y generatividad en el desarrollo de la personalidad (citado en Frager & Fadiman, 2010).

Para Erickson cada componente surge de otro sin dejar de lado a los iniciales, dándose la interacción entre contrarios, es decir experiencias concordantes (sintónicas) y discordantes (distónicas), que favorecen a una adecuada adaptación, posterior a esta relación aparece el ego, este será generado por los elementos antes

mencionados, los que darán alguna cualidad o virtud en cada fase, sin embargo, en cualquier fase en donde la cualidad es demasiado débil se produce una patología, y para esto Erikson no deja de lado el aspecto biológico de la humanidad, es así que “la identidad del ego está formada por una gran diversidad de conflictos y hechos pasados, presentes y futuro”(p.246), finalmente el autor considera a la llamada crisis de identidad, que se presenta posterior a cada fase de desarrollo principalmente en la adolescencia, la etapa más vulnerable de la vida del hombre (citado en Feist, 2006).

1.2.1.5. Teoría Cognitiva – Conductual: Skinner

La construcción de la personalidad tiene su base entre el hedonismo y la tolerancia a la frustración, en la vivencia de situaciones placenteras o en la evitación de situaciones dolorosas, en este punto la abstracción y los procesos cognitivos de cada persona serán establecidos de acuerdo al aprendizaje y a las experiencias vividas que dan paso a la interacción social y a la manera de relacionarse unos a otros, estos detalles construyen las variadas personalidades que los teóricos postulan en el tema los rasgos de la personalidad, considerando su estructuración a partir de las experiencias vitales, sociales y psicológicas.

La mayoría de los autores consideran que las conductas de cada sujeto, se dan a partir de motivos internos, sin embargo, para Skinner (1978) no es importante referirse a las necesidades o los motivos para entender la conducta, más bien analiza las condiciones indirectas que generan las actitudes en las personas, ya que estas deben ser observables, “El hambre, las emociones, los valores, la confianza en uno mismo, las tendencias agresivas, la religión y el rencor existen”(citado en Feist,

2006, p.435), pero son aspectos que no explican la conducta, ya que esta tendencia busca interpretar la conducta y no encontrar sus causas, tenemos dos tipos de condicionamiento, el clásico y el operante:

- **Condicionamiento Clásico**

Este condicionamiento para Skinner (1978) es un estímulo neutro, que provoca una respuesta condicionada, es decir el ser humano aprende según las experiencias del medio en el que se encuentra, por ejemplo las personas pueden aprender a tener miedo debido a que este aparecerá asociado a un estímulo desagradable, debido a que se produce una asociación de un estímulo condicionado con uno no condicionado (citado por Feist, 2006).

- **Condicionamiento Operante**

El mismo autor afirma que el aprendizaje diario se da por condicionamiento operante, ya que el organismo actúa sobre el entorno y está basado en el refuerzo inmediato de una respuesta, permitiendo la repetición o disminución de una conducta, controlando tanto la frecuencia como la posibilidad de que suceda. Esta respuesta tiene cuatro vías: refuerzo positivo, refuerzo negativo y castigo.

a) **Refuerzo Positivo.-** se trata de todo estímulo que incrementa la posibilidad que se produzca una conducta, reforzado con estímulos constantes que continúen con el ciclo de la conducta.

b) **Refuerzo Negativo.-** Skinner explica que, al pretender eliminar un estímulo desagradable con esta técnica, no necesariamente desaparece, al contrario se incrementa la probabilidad que se repita otra vez, por ejemplo “algunas personas comen porque les gusta una comida concreta, otras comen para reducir el dolor que les produce el hambre” (citado en Feist, 2006, p. 440), en estas dos situaciones la conducta de comer se refuerza porque las consecuencias son satisfactorias.

c) **Castigo.-** Un castigo es la presentación de un estímulo molesto, este no refuerza una conducta y tampoco la disminuye. El castigo se usa para impedir las actuaciones de una persona, por lo que este es impuesto, de tal forma genera cierto rechazo y resistencia, si este mencionado castigo funciona, la persona deja de actuar de tal o cual manera, reprimiendo las acciones no deseadas (Feist, 2006), sin embargo el deseo de hacerlo no se elimina.

Otro autor como Mischel (1973) sostiene que las variadas situaciones del sujeto son determinantes en el comportamiento, definiendo a este como “los patrones de conducta, incluidos emociones y pensamientos, que caracterizan la adaptación del individuo a las situaciones de la vida” (citado en Cloninger 2003, p. 7), entonces es el proceso que soluciona problemas, acompañados del beneficio de la experiencia, ya que mejora la capacidad cognitiva, y la persona se adapta a las demandas de la vida, en donde influyen la manera de pensar, la cultura, el ambiente que a través de sus oportunidades y expectativas desarrolla su personalidad.

Con el tiempo Mischel insistió en que las situaciones tienen influencia en las conductas de las personas, por lo tanto es importante el interés que el sujeto le dé a la

situación, pues empiezan los objetivos, afloran las capacidades para mejora los detalles y por lo tanto esta interacción permite predecir una conducta, es así que la conducta no está determinada por los rasgos sino por la percepción, el autor sostiene que “las opiniones, los valore, los objetivos, las cogniciones y los sentimientos de la persona interactúan con los rasgos para determinar la conducta” (citado en Feist, 2006, p.518), las personas identifican la interrelación entre situaciones y conductas.

1.2.1.6. Bandura: La Teoría del Aprendizaje Social

En esta teoría es importante mencionar como el aprendizaje se da a partir de las experiencias diarias, pero el autor parte de la idea que, la mayor parte de lo que se aprende es por medio de la observación, de tal manera cada sujeto aprende mirando lo que el otro realiza, Bandura (1986), indica que, los niños observan y “repiten lo que oyen o ven, no tienen que mostrar conductas aleatorias” (citado en Feist, 2006, p. 466), es decir que no están en la expectativa de que esta conducta sea elogiada o tomada en cuenta. Por lo tanto el autor considera a la imitación, como los procesos que guían el aprendizaje por observación y el aprendizaje a través de la experiencia.

- **Imitación.-** esta es la base del aprendizaje, como un proceso cognitivo, se trata del simbolismo que está representado, a través, de la información de lo observado, ya que esto se encuentra almacenado en la memoria, listo para ser usado en cualquier momento. La influencia que tengan las características del sujeto a seguir también es importante, por el peso que tendrá para ser adoptado como una figura representativa.

- **Procesos que guían el aprendizaje por observación.-** son cuatro los procesos: atención, representación, actuación y motivación.

a) **Atención.-** primera instancia prestar atención a otra persona, por lo tanto debe ser llamativa y de interés para acreditarle el valor necesario.

b) **Representación.-** en este punto se representan las pautas simbólicas de lo observado, aparecen mediante imágenes y no necesariamente debe estar el aspecto real para activarlo, sin embargo, la comunicación verbal facilitara el proceso de aprendizaje.

c) **Actuación.-** aquí se desarrolla la conducta como tal, empieza la acción después de observar los modelos, se dan los cuestionamientos de si está siendo bien o mal ejecutada, sobre todo cuando se trata de habilidades motoras.

d) **Motivación.-** es vital importancia que, quien aprende se encuentre motivado, de tal forma que puede imitar tal o cual conducta, entonces para actuar se debe estar motivado hacerlo, sin embargo no en todas las situaciones se tendrá el deseo de realizarlas.

- **Aprendizaje a través de la experiencia.-** con toda acción se da una consecuencia que puede agradar o no, una vez que estos efectos se hayan presentado ayudaran en la anticipación de las respuestas, es como saber cuáles serán los resultados de las acciones, y esto reforzará de manera inconsciente las conductas de las actividades, permitiendo conocer otras alternativas de acción (citado en Feist, 2006).

1.2.1.7. Maslow: Teorías Humanistas

La teoría humanista de la personalidad sostiene que las personas tienen una motivación positiva y progresan hacia niveles superiores de funcionamiento, cada sujeto experimenta la dicha de vivir potenciando el crecimiento y el cambio en sí mismo, enfatizando el presente y no el pasado.

Maslow (1970) aportó un enfoque holístico de la motivación que afecta a la persona en su totalidad, por lo que distintas conductas pueden darse por variados motivos desconocidos y otra motivación de las personas es la necesidad que tendrá un ciclo repetitivo tanto en alimentación, seguridad, amistad y el autorrespeto. Otro supuesto de Maslow es que “las personas e todas partes están motivadas por las mismas necesidades básicas” (citado en Feist, 2006, p.276), y finalmente las necesidades se pueden clasificar según una jerarquía.

Roger (1942) afirma que los hombres y las mujeres desarrollan su personalidad al servicio de metas positivas, toda persona nace con un componente genético al que se agrega sustancias a medida que la vida progresa, y estas tienen tendencia a la realización llamadas autorrealización, y son parte de la naturaleza humana para la adquisición de autonomía, madurar y desarrollarse, transformándose en una persona plena, completa y autorrealizada (citado en Morris, 2001), a través de la conocida tendencia formativa, evolución de la materia y tendencia realizadora, desarrollo pleno de los potenciales y las necesidades de satisfacción.

Estos llamados rasgos de la personalidad contribuyen a las diferencias de comportamiento, la coherencia y la estabilidad de cada sujeto en distintas situaciones según sus matrices de aprendizaje.

1.2.1.8. Allport: Teoría de los Rasgos

La personalidad según Allport (1961), está organizada y sigue pautas que pueden cambiar, son los aspectos que diferencia al individuo que hay detrás de sus actos, señalando que el comportamiento interno (pensamientos) y las conductas externas (palabras y actos) son cosas irrepetibles, definiendo que “la personalidad es sustancia y cambio, producto y proceso, estructura y crecimiento” (citado en Feist, 2006, p. 371), por lo tanto Allport menciona a las personas equilibradas a las distantes de un trauma, con un deseo de identificación siendo participe de actividades fuera de ellos, interesándose por la familia, la vida, y el contacto social.

Estas personas maduras según Feist (2006), son capaces de amar a los demás de una forma generosa, tratando a la gente con respeto ubicándose en los zapatos del otro, continuando con estas ideas el autor sugiere que los sujetos dentro de estos parámetros se aceptan a sí mismos, pues cuentan con equilibrio emocional, reconociendo desde un buen sentido las experiencias buenas y malas que les ofrece la vida.

1.2.2. Rasgos de Personalidad

Para referirse al tema de la personalidad se debe tomar en cuenta a los mencionados rasgos, con los que se pretende determinar cuáles son los rasgos estructurales necesarios para describir la personalidad, según (Pervin, 2008), la gente tiene personalidades a la cuales se le atribuye rasgos de una manera cómoda, este conjunto de rasgos describen la organización de las conductas y la regularidad con la que esta se realiza formando la estructura de un sujeto.

Los rasgos son formas descriptivas analíticas, que distinguen un rasgo de otro, por lo que para hablar de una personalidad se debe iniciar en términos de rasgos, pues se toma en cuenta la diversidad, el carácter idiográfico y la complejidad de las personas.

En la personalidad Allport (1961) manifiesta que su estructura es “la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que identifican la conducta de la persona” (citado en Feist, 2006, p.373), esto indica que la personalidad no puede considerarse como una entidad, ya que es un sistema de interacciones que se da por las relaciones psíquicas expresadas en la misma, determinando su conducta y su pensamiento.

El autor mediante la observación de su trabajo distingue a los rasgos en personales estos son individuales, se encuentra los detalles de cada ser por separado, estos rasgos son “una estructura neuropsíquica generalizada” (citado en Feist, 2006 p.373), por lo tanto distintos estímulos activan las formas de conducta y de estilo en

cada persona, y finalmente tenemos los rasgos comunes que se encuentran en muchas personas permitiendo la comparación entre ellas

En los niveles de los rasgos de la personalidad Allport proporcionó una escala ubicando a los rasgos fundamentales como básicos, y a los de importancia secundaria en las personas, estos son:

Los rasgos fundamentales que son las características personales que dominan la vida de la persona y escasos de encontrar son muy evidentes, los actos de las personas giran a partir de este rasgo y son conocidos como atributo específico del sujeto. Los rasgos principales incluyen características destacadas, prominentes centradas en la vida del sujeto, es común encontrar estos rasgos en la persona, pues será el listado de cosas que alguien tiene, siendo sencillo describirlas correctamente.

Los rasgos secundarios menos destacados pero superiores en número a los rasgos principales todos tienen numerosos rasgos secundarios, que no son muy importantes para su personalidad, pero que originan comportamientos específicos de alguien.

Rasgos de motivación y de estilo, la motivación de estos rasgos procede de necesidades e instintos básicos Feist (2006), los rasgos de estilo dirigen nuestros actos que están relacionados al comportamiento expresivo, es así como los adultos tienen comportamientos reactivos motivados por la necesidad de reducir tensiones y lograr un estado de equilibrio, y un comportamiento proactivo con características de

seres que influyen de manera consciente en su entorno. Algunos de estos rasgos se encuentran cerca del núcleo de la personalidad.

Considerando los rasgos de motivación es importante conocer que las personas no solo reaccionan en su entorno, sino que influyen sobre este generando otras reacciones, este es un entorno dinámico en el que se presentarán cambios en la persona por presencia de nuevos elementos y viceversa, esto será de ayuda para alcanzar un estado de equilibrio.

El sistema Factorial de Catell (1949) considera a la personalidad como la integración de determinados rasgos, que anticipa lo que una persona hará en alguna situación determinada, este autor describe dos tipos de rasgos: 1) exteriores, 2) originales (citado en Dorr, Gorostegui & Bascuñan, 2008).

1) **Rasgos exteriores.-** estos rasgos son descriptivos y están enfocados en correlaciones sobre las formas de comportamientos.

2) **Rasgos Originales.-** por otro lado estas son explicativas y se descubren por análisis factorial, representando aspectos más profundos y menos variables (Dorr et, al.2008).

Con estas aportaciones se considera el establecimiento de estos tres tipos para partir la idea de construir la personalidad.

Actualmente la mayoría de los investigadores que estudian los rasgos de personalidad, mencionan que son cinco los rasgos dominantes, que se deducen de las técnicas de análisis factorial, Eysenck (1981) en su modelo de los rasgos encontró tres factores generales: extraversión, neuroticismo y psicoticismo (Dorr et, al.2008, p84).

- **Extraversión.-** estos sujetos, serían personas a quienes les gusta las fiestas, tener muchos amigos, tener muchas relaciones y contactos, se inclinan por las bromas, tienen una alta actividad, amistosos, abiertos, comunicativos, sociales, tienen objetivos y un concepto no personalizado del mundo, se caracterizan también por el carácter impulsivo. Por otro lado los introvertidos tienen niveles de acción bajo son pasivos, están solos en sus actividades es decir poco sociables, no son fáciles para las relaciones interpersonales son reservados, tienden a ser ordenados, rutinarios y organizados, serios pesimistas, pacíficos, formales y contenidos (citado por Feist 2006).

- **Neuroticismo.-** En esta dimensión Eysenck habla que las personas altas en este rasgo tienen un componente hereditario y presentan mayor inestabilidad emocional, niveles altos de ansiedad, son preocupados y están tensos, sus reacciones emocionales son extremas, con frecuencia se quejan de síntomas físicos como mareos, dolores de cabeza y de espalda, y problemas psicológicos como preocupaciones y angustias entre otros síntomas. Mantienen los rasgos de irritabilidad, malhumor, culpa, tensión, son personas que se muestran reactivas ante los sucesos negativos inesperados (citado en Moreno, 2008).

- **Psicoticismo.-** Personas que se muestran disconformes, sujetos alejados, distanciados, sin embargo son originales y creativos, en este rasgo están las conductas antisociales, y las de excentricidad, según el autor son individuos creativos

Los rasgos se desarrollan y cambian, estos cambios se deben a factores evolutivos de adaptación, cuando la persona madura se estabiliza manteniendo un equilibrio en sus conductas, los rasgos ya no pueden cambiar tan fácilmente como antes es por esto que actualmente las investigaciones consideran a los tres factores como insuficientes y postulan a los cinco rasgos esenciales del Modelo Pentafactorial o de los *Cinco Grandes* rasgos de personalidad (Moreno, 2008).

1.2.3. Modelo Pentafactorial o de los Cinco Grandes

En este modelo planteado por Golberg (1981), se concluye sobre el análisis factorial que cumplió Costa McCrae. Allport y Odbert iniciaron el estudio de los rasgos, posterior a eso Cattell, McCrae y Costa continuaron esta tesis utilizando las técnicas de análisis factorial para estudiar la estabilidad y la estructura de la personalidad, centrándose en dos factores principales: el neuroticismo y la extraversión, este trabajo evoluciona y se convierte en taxonomía de las dimensiones básicas de la personalidad, dando paso al modelo de los cinco factores o los cinco grandes que plantea cinco dimensiones con subdimensiones para la descripción y la evaluación de la personalidad estas son: Dimensión Energía: Subdimensión Dinamismo y Dominancia; Dimensión Afabilidad: Subdimensión Cooperación - Empatía y Cordialidad – Amabilidad; Dimensión Tesón: Subdimensión Escrupulosidad y Perseverancia; Dimensión Estabilidad Emocional: Subdimensión

Control de las emociones y de los Impulsos; Dimensión Apertura Mental: Subdimensión Apertura a la cultura y a la experiencia, estos cinco rasgos parten de las técnicas de análisis factorial, procedimientos matemáticos capaces de tamizar los rasgos de la personalidad (citado en Moreno, 2008).

En la teoría de la personalidad de McCrae y Costa (1981), mencionan que la conducta se predice mediante el conocimiento de tres componentes centrales y tres periféricos: tendencias básicas, adaptaciones características y concepto de uno mismo importantes en los rasgos de la personalidad. Los rasgos de la personalidad son bipolares y presentan una distribución en forma de campana, es decir algunos sujetos presentan valores intermedios y otros tienen valores extremos identificando las cinco dimensiones: Neuroticismo, Extraversión, Apertura a la experiencia, Afabilidad y Tesón (citado en Moreno, 2008).

Neuroticismo.- son personas que tienden a ser inquietas, temperamentales, autocompasivas, afectadas, impulsivas, y sensibles al estrés.

Extraversión.- las personas con valores altos en este factor son personas joviales, habladoras, sociables y divertidas, las personas con valores bajos tienden a ser reservadas, silenciosas, solitarias, pasivas e incapaces de expresar emociones fuertes.

Apertura a la experiencia.- las personas con valores altos, distingues a las personas que buscan experiencias nuevas de las que se encuentran mejor en un entorno familiar, personas que buscan experiencias diferentes, tienden a cuestionar

los valores tradicionales, son creativas, imaginativas, curiosas y liberales Moreno (2008), las personas poco abiertas a la experiencia suelen ser convencionales, prácticas, conservadoras y no tienen ningún tipo de curiosidad

Afabilidad.- son personas que se distinguen de los crueles, tienden a ser confiadas, generosas, complacientes, condescendientes y amigables. Las personas del extremo opuesto suelen ser desconfiadas, tacañas, hostiles, irritables y críticas con los demás.

Tesón.- personas ordenadas, contenidas, meticulosas, ambiciosas, orientadas a cumplir objetivos y autodisciplinadas, son personas trabajadoras, aplicadas puntuales y perseverantes Moreno (2008). Las personas con valores bajos suelen ser desorganizados, negligentes, perezosas y tienden a sucumbir ante las dificultades. Todos estos aspectos forman los rasgos de la personalidad del modelo de los cinco factores.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Antecedentes

El actual Proyecto de Investigación inicia por varios problemas encontrados en el motivo de consulta, que presentan los pacientes que asisten al Patronato Provincial de Tungurahua, los cuales refieren conflictos de relación personal, con sus parejas, en su ambiente social y en su ambiente laboral. La inquietud del autor nace del análisis para correlacionar a la personalidad con el tipo de apego y así demostrar su incidencia. Es por esto que surgió el tema de esta investigación con la cual se podrá tener un referente del comportamiento de los sujetos de observación en base a las variables propuestas.

En la actualidad el tiempo invertido por los padres para pasar tiempo con sus hijos es escaso, debido a situaciones de trabajo y otras actividades que ellos ejercen y que les obliga a pasar distanciados de sus hogares, dejando de lado la vinculación que es necesaria para el desarrollo adecuado de los hijos.

La necesidad económica aumenta y con ello la escasez de afectos y de relación entre padres e hijos, los estudios de Grinker (1962) manifiestan que “adolescentes y adultos, sanos, felices y seguros”, son producto de hogares estables, con dedicación y atención brindada a los hijos por parte de los padres (citado en Vega, 2011, parr.3),

es así como el tipo de apego se convierte en el aspecto importante para las actitudes y desenvolvimiento en las relaciones interpersonales de todo tipo, ya que estas posteriormente en la vida adulta serán transformadas por la experiencia en sensaciones de bienestar.

A partir de estas carencias que se han evidenciado se procede a investigar mediante este trabajo la posible influencia del tipo de apego en los rasgos de la personalidad, en donde los rasgos se convierten en el conjunto de factores que crean conductas positivas o negativas, expresadas en el ambiente a la hora de comportarse.

La personalidad está acompañada de los rasgos, y estos rasgos le corresponden al modelo Pentafactorial o de los cinco grandes que ofrece un marco de referencia común de la personalidad, para conocer los puntos en los que pueden resultar convenientes producir cambios y reorientaciones. Para cumplir con los objetivos de la investigación fue necesario utilizar este modelo, pues permitió identificar características de la personalidad y con estos presentar la propuesta de acción para cumplirla, cabe mencionar que el Big Five tiene un alto grado de confiabilidad, consistencia y efectividad por lo que fue escogido para ser aplicado, siendo los rasgos posibles actuaciones que tiene un individuo en una situación particular pudiendo o no tener la misma reacción a dos similares. Los cinco factores evaluados en esta prueba son: Energía, Afabilidad, Tesón, Estabilidad Emocional y Apertura Mental, estos elementos permiten diferenciar las conductas de los individuos en variadas circunstancias. De este modo la presencia del factor Afabilidad en la personalidad, brinda un adecuado sistema de relación manifestado

en la cooperación, cordialidad, generosidad, y buenos niveles de empatía (Caprara, Barbaranelli, & Borgogni, 1995).

Al llegar a este punto es importante mencionar como la personalidad genera solución de procesos, organizando las cosas que identifica Moreno (2008), integrando las cogniciones emociones y conductas.

En la actualidad se puede observar en las familias la baja importancia que tienen las relaciones familiares y los temas incluso las personas han dejado de lado el querer descubrir el porqué de sus problemas y malestares emocionales considerando que no son de valor ni trascendencia, y han pasado a ocuparse solo de la molestia física o emocional.

2.2. Significado del Problema

En el Patronato Provincial de Tungurahua, se abordan diferentes motivos de consulta en Psicología, entre esas demandas se toma en cuenta a los conflictos actuales de relación que presentan las personas que asisten a un proceso, con este antecedente, inicia la intención de investigar sobre el tipo de apego de los pacientes por ser un aspecto inicial en el desarrollo infantil acompañado de una sana vinculación, que dura toda la vida, en el mismo que intervienen factores familiares y otros factores externos, para comprender estos aspectos es importante analizar el tipo de apego y la manera que estos influyen en los rasgos de la personalidad de cada sujeto.

2.3. Definición del problema

- ¿Qué tipo de Apego presentan los adultos de 20 a 60 años del Patronato Provincial de Tungurahua?

No se tiene información al respecto, ya que no se han realizado estudios sobre este tema. Para conocer el Tipo de Apego se realizará una evaluación a través del cuestionario de evaluación del Apego en el adulto CAMI-R.

- ¿Qué Rasgos de Personalidad presentan los adultos de 20 a 60 años del Patronato Provincial de Tungurahua?

Para conocer los rasgos de personalidad se realizará un diagnóstico a través del cuestionario Big – Five, que consiste en conocer las dimensiones y Subdimensiones de la personalidad para lograr determinar los distintos rasgos.

- ¿Es posible que el tipo de Apego Influya en los Rasgos de Personalidad de los adultos de 20 a 60 años del Patronato Provincial de Tungurahua?

En vista que no se han realizado estudios referentes a este tema, esta investigación permitirá establecer la correlación entre los tipos de apego y los rasgos de personalidad de los pacientes adultos permitiendo comprobar la hipótesis.

- ¿Qué programas preventivos utiliza el Patronato Provincial de Tungurahua para fortalecer el apego seguro?

No existe evidencia de programas aplicados para el fortalecimiento del estilo Autoritativo-Recíproco de paternidad, por lo que se realizará la propuesta del mismo mediante un asesoramiento.

2.4. Planteamiento del tema

“El tipo de Apego y su influencia en los Rasgos de la Personalidad en los pacientes que asisten a consulta psicológica: caso Patronato Provincial de Tungurahua”.

2.5. Delimitación del Tema

2.5.1. Contenido:

Campo: Psicología

Área: Personalidad

Aspecto: Apego y Personalidad

2.5.2. Delimitación Espacial:

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Institución: Patronato Provincial de Tungurahua

2.5.3. Delimitación Temporal:

Mayo – Diciembre 2014

2.5.4. Unidad de Observación:

Patronato Provincial de Tungurahua

2.5.5. Sujetos de Observación:

Pacientes de Psicología del Patronato Provincial de Tungurahua

2.6. Hipótesis

El tipo de Apego influye en los rasgos de la personalidad de los pacientes de 20 a 60 años que acuden al departamento de Psicología del Patronato Provincial de Tungurahua.

2.7. Variables e indicadores

2.7.1. Variable Independiente: Tipo de Apego

2.7.1.1. Indicadores:

- a) Seguro
- b) Evitativo
- c) Ambivalente
- d) Apego no resuelto

2.7.2. Variable Dependiente: Rasgos de Personalidad.

2.7.2.1. Indicadores: Rasgo de Personalidad

- a) Definición de personalidad
- b) Paradigmas de personalidad
- c) Paradigma Dimensional
- d) Dimensiones
- e) Energía, Tesón, Afabilidad, Estabilidad Emocional y Apertura Mental.

2.8. Objetivos

2.8.1. Objetivo General:

Establecer el tipo de Apego y su influencia en los rasgos de la personalidad de los pacientes entre 20 a 60 años que acuden al departamento de Psicología del Patronato Provincial.

2.8.1.1. Objetivos Específicos:

- a) Evaluar los diferentes tipos de apego en los pacientes de Psicología del Patronato Provincial.
- b) Determinar los rasgos de personalidad en los pacientes de Psicología del Patronato Provincial.
- c) Correlacionar los resultados entre el tipo de apego y los rasgos de la personalidad en los pacientes de Psicología del Patronato Provincial.
- d) Diseñar un programa de asesoramiento psicológico destinado al fortalecimiento del estilo Autoritativo – Recíproco de paternidad.

2.9. Metodología

El estudio de esta investigación es de carácter descriptivo y correlacional de corte transversal:

2.9.1. Tipo y Diseño de la investigación

Investigación de tipo cuantitativa por asignación de números a través de resultados otorgados a las variables, para estudiar su comportamiento.

El método general utilizado es hipotético deductivo, por el planteamiento de una hipótesis, contrastando los datos y deduciendo conclusiones. También en esta investigación se usan los métodos exploratorio, descriptivo y correlacional de corte

transversal, pues se realiza el estudio con la población de la cual saldrán los datos que permitan la comprobación estadística de la hipótesis.

La característica de la investigación es de carácter descriptivo, permitiendo conocer los tipos de apego y los rasgos de la personalidad de dicha población. Finalmente se fundamenta en la correlación de los tipos de apego y los rasgos de la personalidad de los pacientes.

2.9.2. Participantes

Esta investigación se llevará a cabo con una población que acude al departamento de psicología del Patronato Provincial, entre Enero y Mayo del 2014, siendo un total de 150 personas de 20 y 60 años entre hombres y mujeres con diversas necesidades de atención psicológica.

Muestra:

Para el desarrollo de la presente investigación se obtuvo una muestra de la población antes mencionada, por criterios de seguimiento y de factibilidad de la investigación, el tamaño de la muestra es de 30 personas basado en los siguientes criterios de inclusión y exclusión: **Inclusión.-** a) mayores de edad b) cumplir 8 sesiones mínimas de seguimiento c) presentar conflictos de relación personal, con sus parejas, en su ambiente social y en su ambiente laboral. **Exclusión.-** a) ser menores de edad b) número de sesiones inferior a 8 c) el motivo de consulta se excluye dificultades emocionales, por lo tanto el muestreo será no probabilístico.

2.9.3. Procedimiento

- ✓ La presente investigación inició a partir de la exploración bibliográfica referente al tema, para posteriormente ser analizada, como siguiente punto se determinan los instrumentos a ser aplicados con el propósito de recaudar la información adecuada del análisis respectivo de la investigación.
- ✓ Los instrumentos fueron aplicados a 30 pacientes participantes de la investigación a través de los criterios de inclusión y exclusión, se les comunica los objetivos de estudio considerando la voluntariedad y confidencialidad de la información a través de un consentimiento firmado.
- ✓ Los instrumentos se aplicaron de manera individual, los mismo que nos permitieron evaluar los tipos de apego (*Cami-r*), las dimensiones de la personalidad (*Big Five*), y la presencia de programas preventivos para el fortalecimiento del estilo Autoritativo – Recíproco de paternidad.
- ✓ En el cálculo de los datos finales se utilizó el programa SPSS, para el manejo estadístico e interpretación, para la comprobación o no de la hipótesis.
- ✓ Como último punto y continuación de los resultados obtenidos se concluye y recomienda acerca del tema, planteando una propuesta como guía para fortalecer el estilo Autoritativo – Recíproco de paternidad, con el fin de mejorar el tipo de apego seguro y los rasgos de personalidad.

2.9.4. Técnicas e Instrumentos:

2.9.4.1. Técnica:

La técnica de la investigación es psicométrica, y permitió establecer los tipos de apego y los rasgos de personalidad con pruebas estandarizadas para el buen procedimiento de la investigación.

2.9.4.2. Instrumentos:

Cuestionario “Cami-r” (2009): Este cuestionario se utilizó en la evaluación de los tipos de apego (variable independiente). Evalúa 4 tipos y 11 escalas de los apegos las mismas que nos permite determinar el apego predominante de cada persona. En el cuadro 2.1. Se detallan los tipos, escalas y los adjetivos que corresponden a cada una de ellas.

Cuadro No. 2.1. Tipos y Escalas del Cuestionario "Cami-r" e Interpretación a través de adjetivos

Apego y Escalas	Adjetivo
Apego Ambivalente	Rechazo, Elogios a Valores Familiares
<i>Interferencia Parental</i>	<i>Sensaciones de sobreprotección, baja autonomía, Indefensión</i>
<i>Preocupación Familiar</i>	<i>Preocupación y malestar por el bienestar Familiar</i>
<i>Resentimiento Infantil</i>	<i>Ambiente Familiar poco Acogedor, Inseguro</i>
Apego Seguro	Aceptación, Gratitud, Perdón
<i>Apoyo Parental</i>	<i>Entorno de Origen Cooperador y Afectivo</i>
<i>Apoyo Familiar</i>	<i>Familia soporte y fuente de seguridad</i>
<i>Reconocimiento de Apoyo</i>	<i>Sentimientos de gratitud y Seguridad, Satisfacción</i>
Apego Evitativo	Desconfiado, Memorias de Situaciones de Rechazo, indiferencia
<i>Indisponibilidad Parental</i>	<i>Padres despreocupados, negligencia</i>
<i>Distancia Familiar</i>	<i>Alejamiento Afectivo del Entorno Familiar</i>
<i>Resentimiento de Rechazo</i>	<i>Sentimientos de Rechazo y Abandono, Resentimiento</i>
Apego no Resuelto	
<i>Traumatismo Parental</i>	<i>Entorno Hostil, Violento, sensaciones de temor</i>
<i>Bloqueo de Recuerdos</i>	<i>Defensividad para Reconocer y Recordar la dinámica Familiar</i>

Fuente: (Pierrehumbert, citado en Fourment, 2009).

Cuestionario “Big Five” BFQ (2007): Esta herramienta de evaluación se utilizó para determinar las 5 dimensiones y 10 Subdimensiones de la personalidad (variable dependiente), las mismas que son interpretadas por distintos adjetivos que determinan el tipo y grado de características de cada persona. En el cuadro 2.2. se detallan las dimensiones, subdimensiones y los adjetivos que detallan cada uno.

Cuadro No. 2.2. Dimensiones y Subdimensiones del Cuestionario “Big Five” e Interpretación.

Dimensión y Subdimensión		Adjetivo
E	Energía	Dinámico, extravertido y dominante
	<i>Di Dinamismo</i>	<i>Dinámico y activo</i>
	<i>Do Dominancia</i>	<i>Dominante y asertivo</i>
A	Afabilidad	Altruista, comprensivo y tolerante
	<i>Cp. Cooperación</i>	<i>Cooperador y afectivo</i>
	<i>Co Cordialidad</i>	<i>Cordial y cortés</i>
T	Tesón	Responsable, ordenado y diligente
	<i>Es Escrupulosidad</i>	<i>Metódico y preciso</i>
	<i>Pe Perseverancia</i>	<i>Perseverante y tenaz</i>
EE	Estabilidad Emocional	Equilibrado, tranquilo y paciente
	<i>Ce Control de las emociones</i>	<i>Capaz de dominar sus emociones</i>
	<i>Ci Control de los impulsos</i>	<i>Capaz de dominar sus impulsos</i>
AM	Apertura Mental	Creativo, fantasioso e informado
	<i>Ac Apertura de la cultura</i>	<i>Abierto a intereses de tipo cultural</i>
	<i>Ae Apertura a la experiencia</i>	<i>Abierto a lo nuevo, a ideas y valores diferentes a los propios</i>

Fuente: (Caprara, 2007)

El presente cuestionario además consta de una escala de distorsión, que permite identificar una posible postura de negación o mentira. De acuerdo a los puntajes obtenidos en esta escala de distorsión, los posibles puntajes elevados muestran un individuo que pretende dar una imagen positiva de sí mismo, una calificación promedio indica a las personas de perfil sin sesgo, y una puntuación baja indica un sesgo, con una imagen negativa de sí mismo (Caprara, 2007). La interpretación de esta escala de distorsión se da en grados desde muy bajo a un grado muy alto según los puntajes (Cuadro 2.3.).

Cuadro No. 2.3. Adjetivos de Grado de las puntuaciones de Escala de las Dimensiones y Subdimensiones del Cuestionario “Big Five”.

Grado	Valor T	Adjetivo
5	66 -69	Muy (mucho)
4	56 – 65	Bastante
3	46 – 55	Moderadamente
2	36 – 45	Poco
1	1 – 35	Muy Poco

Fuente: (Caprara, 2007)

Para determinar la prevalencia de la dimensión de la personalidad en la población evaluada, se utiliza las puntuaciones escalares de las dimensiones y de la escala de distorsión.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. Análisis de los Tipos de Apego y su influencia en los Rasgos de la Personalidad de los Pacientes:

El estudio se realiza en una muestra de 30 personas, pacientes que asisten a consulta Psicológica, correspondiente al periodo Mayo – Agosto 2014. Se procede al análisis sociodemográfico de la población participante para continuar con el análisis de la variable independiente denominada *tipos de apego*, se realiza un estudio descriptivo y de predominancia de los tipos de apego al tiempo que se realiza la validez interna del cuestionario. En la variable dependiente *rasgos de la personalidad*, se da la descripción con los resultados estadísticos, para conocer cuáles son los rasgos predominantes.

Como último punto se realiza la correlación de los tipos de apego con los rasgos de la personalidad, pautas fundamentales para comprobar la hipótesis.

3.1.1. Análisis de las Características Sociodemográficas de los Participantes

3.1.1.1. Variables individuales

En esta sección se procederá hacer el análisis sociodemográficos de los participantes, a través de las variables individuales que corresponden a edad, sexo y estado civil.

En el caso de la variable cuantitativa de edad los datos se presentan con la media (M) de la variable y la desviación estándar (Ds); con respecto a las variables cualitativas como sexo, estado civil, los datos se presentan a través de (f) frecuencia y el porcentaje representado con el símbolo (%). En estas variables se está utilizando como estadístico de contraste el Ji Cuadrado (X^2) (ver Cuadro 3.1).

Cuadro No. 3.1. Análisis Sociodemográfico

<i>Variables</i>	<i>Estadísticos</i>		<i>Contraste</i>
	<i>Media</i>	<i>Desv. Est.</i>	
<i>Edad</i>	39	12.93	
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	X^2
<i>Sexo</i>			
Masculino	8	26.7%	6,5338***
Femenino	22	73.3%	
<i>Estado civil</i>			
Soltero/a	9	30.0%	14,267***
Casado/a	15	50.0%	
Separado/a	1	3.3%	
Divorciado/a	5	16.7%	

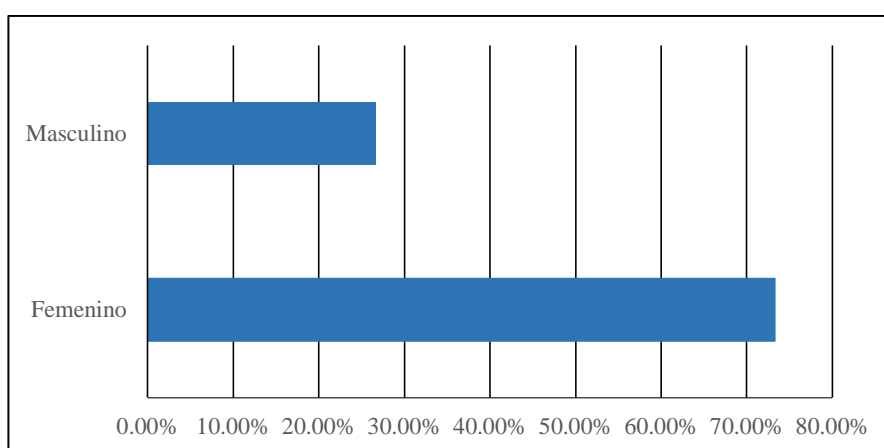
Nota: Significancia estadística * $p < 0,05$ = significativo; ** $p < 0,01$ = muy significativo *** $p < 0,001$ = altamente significativo, en relación a lo esperado de la población.

Elaborado por: Tannia Molina, 2014

Con respecto a la edad mínima de la población es de 20 años y la edad máxima es de 60 años, la media del grupo corresponde a $M = 39$ años, con una desviación $Ds = 12.93$, como se puede observar que la investigación evidencia que el grupo de estudio corresponde a la fase adulta, adulto maduro y adulto tardío.

La siguiente variable de estudio es el sexo, el (73,3%) fueron mujeres, prevaleciendo el sexo femenino frente al masculino con (26.7%). Además la prueba Ji - cuadrado evidencia diferencias estadísticamente significativas por sexo $X^2= 6,5338$; $p<0,001$, concluyendo que no existe una distribución proporcional entre las condiciones de la variable. (Ver gráfico 3.1.).

Gráfico No. 3.1. Distribución de condicionamiento por sexo



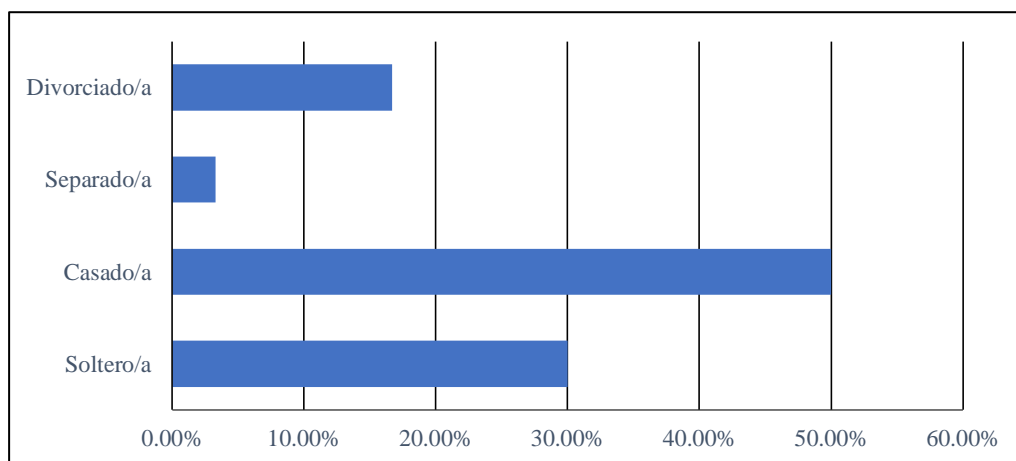
Con respecto al sexo el femenino resulta ser el de mayor prevalencia con un 73,3%, frente al sexo masculino que presenta un 26,7%. Existen diferencias estadísticamente significativas entre ambas condiciones, las cuales corresponden a la distribución normal de los pacientes que asisten al Patronato Provincial de Tungurahua.

Elaborado por: Tannia Molina, 2014

Dichos resultados son compatibles con la distribución regular del sexo en el conjunto total de los pacientes que acuden al Patronato Provincial de Tungurahua en el período Enero - Diciembre 2013, lapso de tiempo que fue tomado como referencia para este estudio, determinando que el número de mujeres que asistieron a consulta Psicológica, fue ampliamente superior al de hombres.

Continuando el análisis de las variables sociodemográficas tenemos el estado civil, de la muestra de los 30 pacientes evaluados el 30% de las observaciones están solteros, el 50% se encuentran casados, el 3,3% están separados, mientras que el 16,7% se encuentra divorciado, la prueba de ji cuadrado fue de $X^2(2) = 14,267$; $p < 0,001$, con esto se determina que el grupo de casados es alto en relación al de solteros, separados y divorciados (Ver gráfico 3.2.).

Gráfico No. 3.2. Distribución de Estado Civil



Existe una mayor proporción de pacientes que se encuentran casados frente a aquellos que se encuentran solteros, divorciados y entre los que se encuentran separados.

Elaborado por: Tannia Molina, 2014

Por otro lado se puede evidenciar que existen diferencias estadísticamente significativas $X^2(3) = 50,0$; $p < 0,001$, pues predomina el grupo de personas casadas por sobre los del grupo de solteros, en tanto que los del grupo de separados conforman un conjunto pequeño, el predominio de la población en estudio,

corresponde a personas casadas, esto evidencia que existe una tendencia de mayor porcentaje de las personas en contraer matrimonio.

3.1.1.2. Variables académicas

En esta sección se procede al análisis sociodemográficos de los participantes, a través de las variables, nivel de estudio, distribución del tiempo, los datos se presenta a través de frecuencia y porcentaje. En estas variables se está utilizando como estadístico de contraste el Ji Cuadrado (X^2) (ver cuadro 3.2).

Cuadro No. 3.2. Análisis sociodemográfico de los participantes.

<i>Variables</i>	<i>Estadísticos</i>		<i>Contraste</i>
<i>Nivel de estudio</i>	Frecuencia	Porcentaje	
Primaria Com.	1	3.3%	
Sec. Incompleta	2	6.7%	
Secun.Com	6	20.0%	13,667***
Universidad/Incompleta	10	33.3%	
Universidad/Completa	11	36.7%	
<i>Distribución. del Tiempo</i>			
Estudio	4	13.3%	
Trabajo	20	66.7%	15,200***
Hogar	6	20.0%	

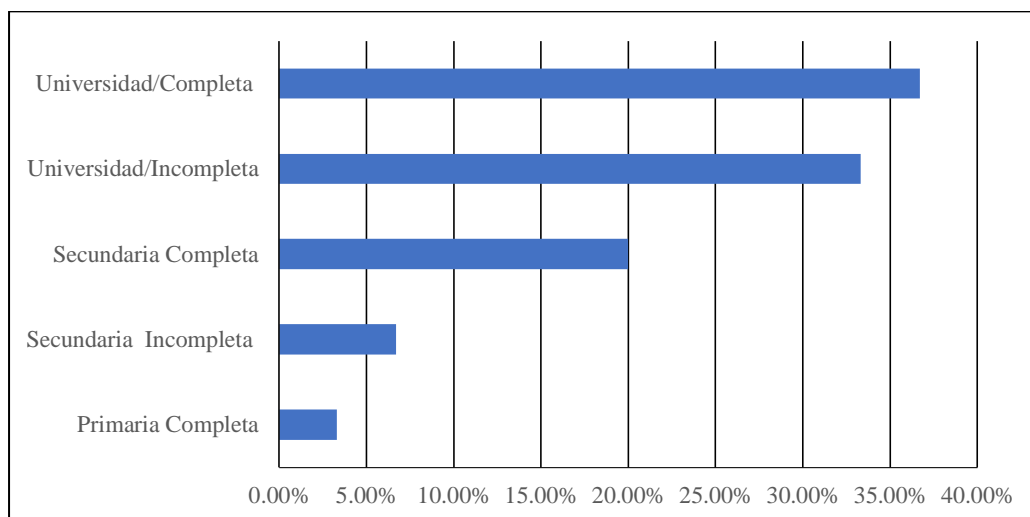
*Nota: Significancia estadística * $p < 0,05$ = significativo; ** $p < 0,01$ = muy significativo
*** $p < 0,001$ = altamente significativo, en relación a lo esperado de la población.*

Elaborado por: Tannia Molina, 2014

En referencia a la variables nivel de estudio el 36,7% de la población participante tuvo una educación universitaria completa siendo el mayor porcentaje de la muestra, un 33.3% educación superior incompleta, el 20% de los participantes tuvo una educación secundaria completa, en tanto que el 6,7% fue de secundaria incompleta, y

tan solo un 3,3% corresponde a una educación primaria completa, la prueba de Ji cuadrado fue de $X^2= 13,667$; $p<0,001$, de estas variables presentadas el grupo de estudio superior de estudio universitario completo es representativo (Ver Gráfico 3.3.).

Gráfico No. 3.3. Distribución de Nivel de Estudio



Existe una mayor proporción de pacientes que presentan un nivel académico universitario completo frente aquellos de secundaria completa y entre aquellos de secundaria incompleta.

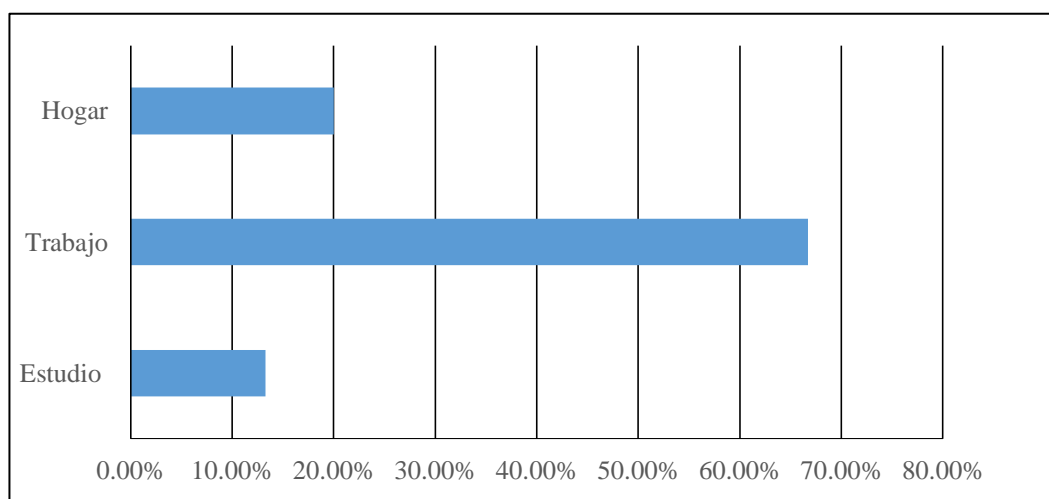
Elaborado por: Tannia Molina, 2014

Los resultados muestran que existen diferencias significativas $X^2= 13,667$; $p<0,001$ en la distribución de los grupos, debido a que predomina el grupo de las personas de un nivel académico universitario completo sobre los del incompleto, mientras que los participantes de un nivel primario completo es pequeño.

Otra variable de la muestra participante fue la distribución del tiempo, los resultados presentan que el 13.3% corresponde al grupo de personas que se encuentran estudiando, el 66.7% pertenece al grupo de personas que trabaja, en tanto que las personas que se encuentran en su hogar corresponden al 20%, la prueba de ji

cuadrado fue de $X^2= 15,200$; $p<0,001$, el grupo que trabaja es relevante, en relación a los otros (Ver Gráfico 3.4.).

Gráfico No. 3.4. Distribución del Tiempo



Existe una mayor tendencia de los participantes a encontrarse en actividad de trabajo, frente aquellos que pasan tiempo en el hogar y entre el grupo que pertenece a quienes estudian.

Elaborado por: Tannia Molina, 2014

Según los resultados obtenidos, predomina el grupo de participantes que trabaja sobre los que permanecen en el hogar $X^2= 15,200$; $p<0,001$ y de los que estudian, ya que el porcentaje de este grupo es pequeño. Haciendo un análisis de los resultados del grupo que trabaja se relaciona con la variable de nivel académico, ya que esta tiene un porcentaje alto, lo que indica que actualmente las personas en la edad adulta se encuentran en un rol diferenciado por la edad es decir en una etapa de productividad.

3.1.1.3. Variables Familiares

En el siguiente cuadro se presentan los resultados de las variables, situación de padres, número de hermanos y fratria los datos se presentan a través de frecuencia y porcentaje. En estas variables se está utilizando como estadístico de contraste el Ji Cuadrado (X^2) (ver cuadro 3.3).

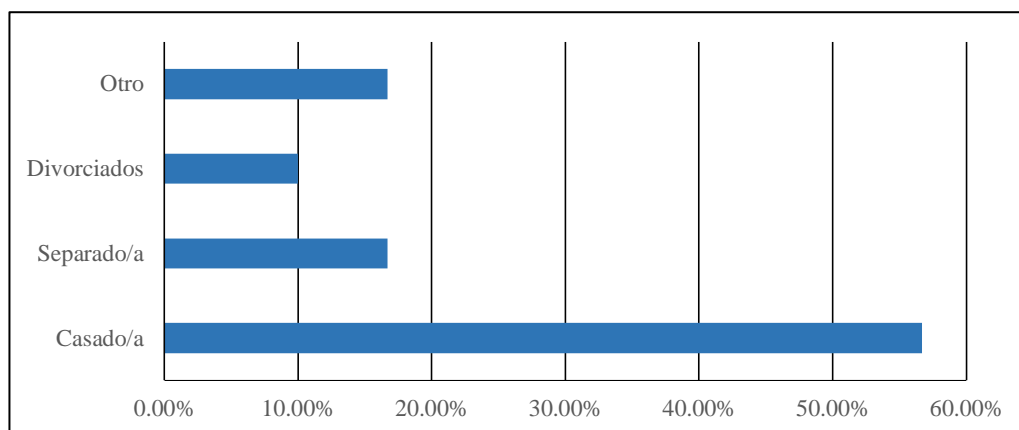
Cuadro No. 3.3. Análisis de las variables familiares

<i>Variables</i>	<i>Estadísticos</i>		<i>Contraste</i>
<i>Situación Padres</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	
Casado/a	17	56.7%	16,400***
Separado/a	5	16.7%	
Divorciados	3	10.0%	
Otro	5	16.7%	
<i>Número de Hermanos</i>			
<i>único/a</i>	3	10.0%	,236
<i>1hermano/a</i>	4	13.3%	
<i>2 hermanos</i>	9	30.0%	
<i>3 hermanos</i>	7	23.3%	
<i>4 hermanos</i>	5	16.7%	
<i>8 hermanos</i>	2	6.7%	
<i>Fratria</i>			
<i>1er Lugar</i>	10	33.3%	9,200***
<i>2do Lugar</i>	13	43.3%	
<i>3er Lugar</i>	4	13.3%	
<i>9no Lugar</i>	3	10.0%	

Nota: Significancia estadística * $p < 0,05 =$ significativo; ** $p < 0,01 =$ muy significativo
*** $p < 0,001 =$ altamente significativo, en relación a lo esperado de la población.

Elaborado por: Tannia Molina, 2014

En lo referente a la situación de padres casados se obtuvo que el 56.7% de los participantes viene de una familia de padres casados, el 16.7% de los participantes proviene de padres separados, el 10% de los participantes han experimentado las situaciones que implican tener padres divorciados y finalmente el 16.7% presentaron otra situación paterna, relacionado con no haber conocido a su padre o madre, la prueba de ji cuadrado fue de $X^2 = 16,400$; $p < 0,00$, siendo estadísticamente significativo (Ver gráfico 3.5.).

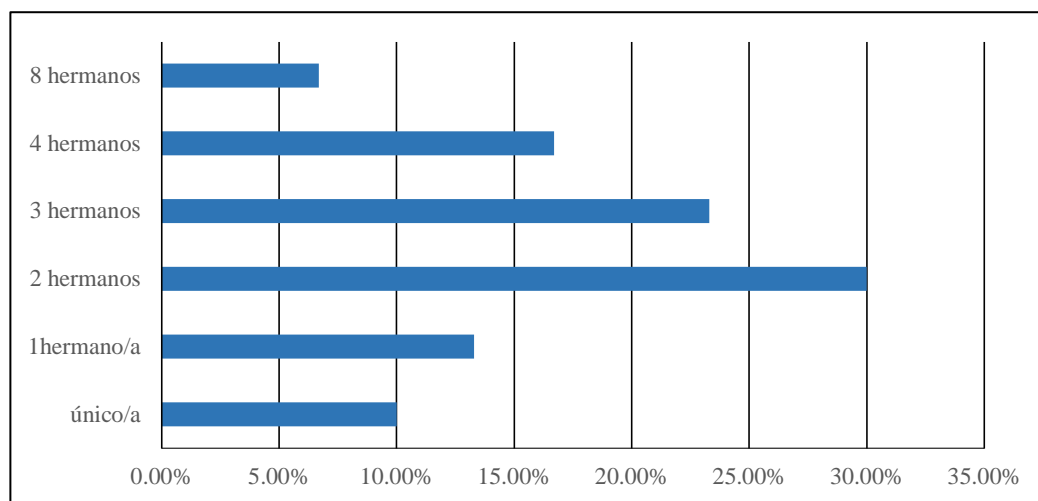
Gráfico No. 3.5. Distribución de Situación de Padres de los evaluados

Con respecto a la situación de los padres de los participantes el 56,7% viene de padres casados, el 16,7% tuvo a sus padres separados, mientras el 10% vivió con sus padres divorciados, en tanto que el 16.7% de los evaluados tiene otra situación de sus padres.

Elaborado por: Tannia Molina, 2014

Dichos resultados reflejan que la mayoría de los participantes tienen a sus padres casados, resultados similares a la variable del estado civil de cada uno de ellos (Ver cuadro 3.2.), en donde el matrimonio es superior a las otras variables evaluadas.

Otra de las variables familiares es el número de hermanos el 10% estuvo dentro del grupo de único hijo, el 13.3% tuvo un hermano, 30% tuvo dos hermanos, el 23.3% es de tres hermanos, el 16.7% pertenece al grupo de cuatro hermanos y finalmente el 6.7% tuvo ocho hermanos, la prueba de ji cuadrado fue de $X^2 = ,236$ $p < 0,00$, con variaciones no significativas lo que demuestra que no existen diferencias proporcionales (Ver gráfico 3.6.).

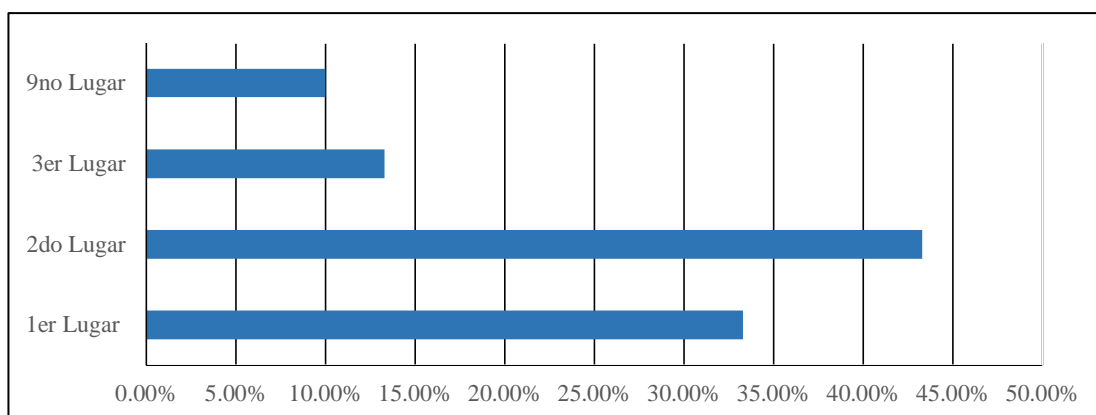
Gráfico No. 3.6. Distribución del número de hermanos

Existe una mayor proporción de participantes que tienen 2 hermanos, seguido de los que tienen 3 y 4 hermanos, también se encontró personas con 8 hermanos sin embargo en pequeño.

Elaborado por: Tannia Molina, 2014

Es así que se puede evidenciar que no existen diferencias estadísticamente significativas, pues predomina el grupo de pacientes que tienen 2 hermanos con un resultado de un 30%, seguido del grupo con 3 hermanos obteniendo un 23,3% de la muestra, mientras que aquellos que tienen 8 hermanos corresponden a un 6,7% de los evaluados.

Como último punto tenemos el lugar que ocupan los evaluados entre sus hermanos, el 33.3% ocupó el primer lugar, el 43.3% estuvo en el segundo, el 13.3% pertenece al grupo del tercer lugar, en tanto que el noveno lugar corresponde al 10% de los participantes (Ver gráfico 3.7.).

Gráfico No. 3.7. Distribución de Fratria

Con Respecto al Fratria en los participantes el segundo lugar predomina frente al primer lugar según el orden numérico entre hermanos que es menor.

Elaborado por: Tannia Molina, 2014

Se evidencia un mayor porcentaje de un segundo lugar, según Adler (1956), el orden de nacimiento tiene importancia en el desarrollo de la personalidad, los niños nacidos en este lugar desarrollan una actitud de cooperación, interés social, las actitudes son determinadas por la percepción que tengan del hermano mayor “pueden desarrollar un fuerte espíritu competitivo o ser demasiado propensos al desánimo” (pp.84-85), los participantes obtuvieron altos resultados en los rasgos que van acorde a la teoría del autor de perseverancia, responsabilidad, cooperación, cordialidad e interacción social.

3.1.2. Análisis de los resultados de los Tipos de Apego

3.1.2.1. Análisis descriptivo de la Evaluación del tipo de apego

En esta sección se presenta el puntaje en bruto, desviación típica, con punto de corte respectivamente, sobre los tipos de apego de los participantes (ver Cuadro 3.4).

Cuadro No. 3.4. Análisis descriptivo de la evaluación de los tipos de Apego

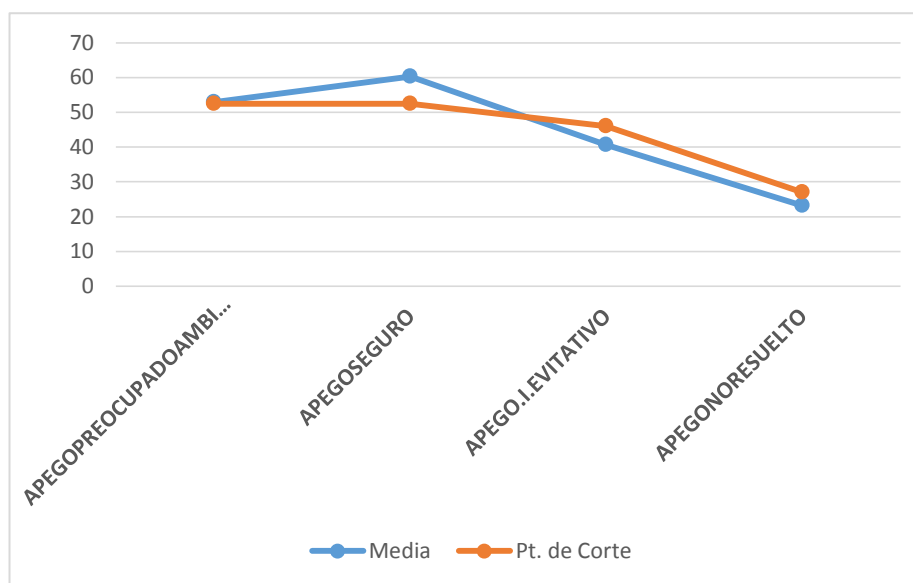
Tipos de Apego	PUNTAJE BRUTO			PUNTAJE LIKERT		
	Media	Desv. típ.	Pt. de Corte	Media	Desv.típ.	Pt. de Corte
Apego I. Ambivalente	52,93	7,2	52,5	2,94	0,4	3
Apego Seguro	60,3	13,15	52,5	3,35	0,73	3
Apego Inseguro Evitativo	40,63	7,26	46	2,7	0,48	3
Apego no Resuelto	23,16	5,38	27	2,57	0,59	3

n= 30 observaciones

Elaborado por: Tannia Molina, 2014

En los tipos de Apego Inseguro Ambivalente tenemos los siguientes resultados la media fue de $M= 52.93$ puntos; una desviación estándar de $Sd=7,20$ y un punto de corte $Pt. 52,5$ puntos. En el Apego Seguro se determinó que la media fue de $M= 60.3$ puntos; una desviación estándar de $Sd= 13,15$ y un punto de corte $Pt. 52.5$ puntos. Por otro lado tenemos al Apego Inseguro Evitativo con una media de $M=40.63$ puntos; una desviación estándar de $Sd=7,26$ y un punto de corte $Pt. 46$ puntos. Finalmente está el Apego no resuelto con una media $M=23.16$ puntos; una desviación estándar de $Sd=5,38$ puntos y un punto de corte $Pt. 27$ puntos (Ver gráfico 3.8).

Gráfico No. 3.8. Tipos de Apego



Resultados de cada factor que conforma la evaluación de los tipos de apego. Además, se comparan los valores de las medias en relación a los puntos de corte de cada uno de los factores.

Elaborado por: Tannia Molina, 2014

El gráfico 3.8., muestra que la media del tipo de apego seguro ($M=60.3$ puntos), es superior al punto de corte, observando mayor presencia de dicho apego sobre el ambivalente, evitativo y no resuelto, resultados correspondientes al predominio del apego seguro en los participantes.

El apego que predomina es el seguro, es decir que los participantes mantienen rasgos de seguridad, tratan de buscar soluciones con niveles de confianza. Como segundo tipo tenemos el Apego Inseguro Ambivalente de este modo se interpretan los resultados en detalle que las personas pertenecientes a este grupo tienen sentimientos de falta de autonomía generando indefensión, dudando de contar con las personas que están a su alrededor y sobre todo en los casos cuando se trata de la familia. El Apego Inseguro Evitativo está en tercer lugar a este apego pertenecen las personas que sienten haber tenido padres poco preocupados y hasta una tanto negligentes.

Como último punto está el apego no resuelto es decir los participantes que pertenecen a este grupo no da muestra de ningún tipo de apego con el que se identifiquen, presentando poco interés a cualquier situación relacionada a la familia.

3.1.2.2 Predominancia del tipo de Apego en los participantes

En el siguiente cuadro veremos los resultados obtenidos en frecuencia y porcentaje de los tipos de apego ambivalente, seguro, evitativo y apego no resuelto, los datos son presentados en frecuencia y porcentajes (Ver cuadro 3.5).

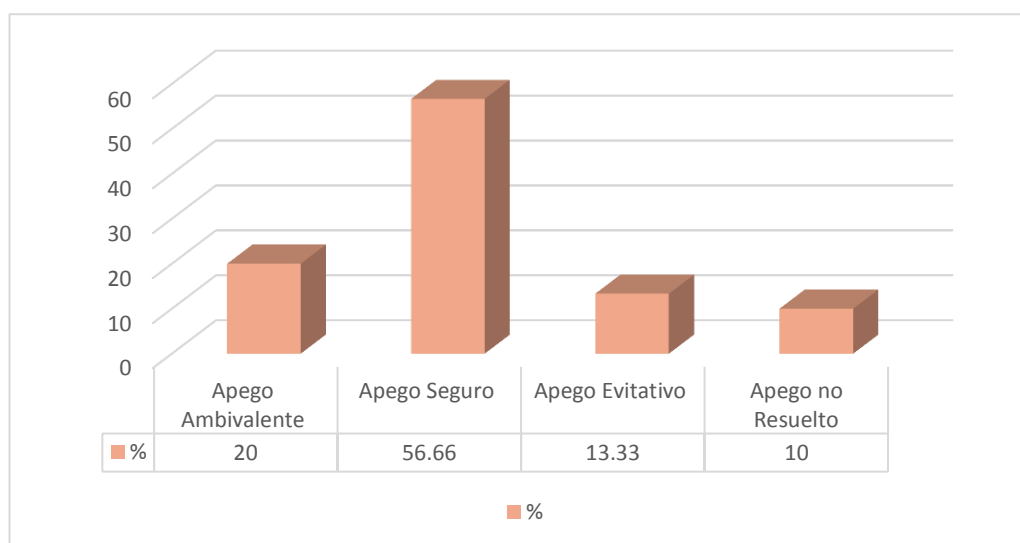
Cuadro No. 3.5. Análisis del Apego Predominante

Tipo de Apego	Frecuencia	Porcentaje
Apego Inseguro Ambivalente	6	20%
Apego Seguro	17	56,66%
Apego Inseguro Evitativo	4	13,33%
Apego no Resuelto	3	10%
Total	30	100%

Nota: n= 30 observaciones

Elaborado por: Tannia Molina, 2014

El cuadro 3.5 indica el Tipo de Apego de mayor predominancia en los pacientes y corresponde al apego seguro con el 56,66% (n=17). En continuación de este apego está el ambivalente con el 20% (n=6). A continuación el apego inseguro evitativo con el 13,33% (n=4) y finalmente el apego no resuelto con el 10% (n=3) (Ver Gráfico 3.9).

Gráfico No. 3.9. Predominancia del Tipo de Apego

Resultados obtenidos en relación al tipo de apego predominante, en relación a la frecuencia de los mismos.

Elaborado por: Tannia Molina, 2014

Los resultados de la gráfica muestran al tipo de apego seguro predominante en las unidades de observación, es decir que los pacientes que acuden a consulta psicológica, tienden a manifestar seguridad en relación al vínculo infantil primario. Los resultados de Apego Seguro no son acordes con los tipos de apego obtenidos en otras investigaciones (Vega, 2011), en el cual los índices de apego seguro son considerablemente bajos.

3.1.2.3 Análisis de las categorías diagnósticas de los tipos de apego

3.1.2.3.1 Apego Inseguro Ambivalente

A continuación veremos los resultados en porcentaje por escalas de Interferencia Parental, Preocupación Familiar y Resentimiento de Infantilización pertenecientes a las categorías del apego ambivalente (Ver cuadro 3.6.).

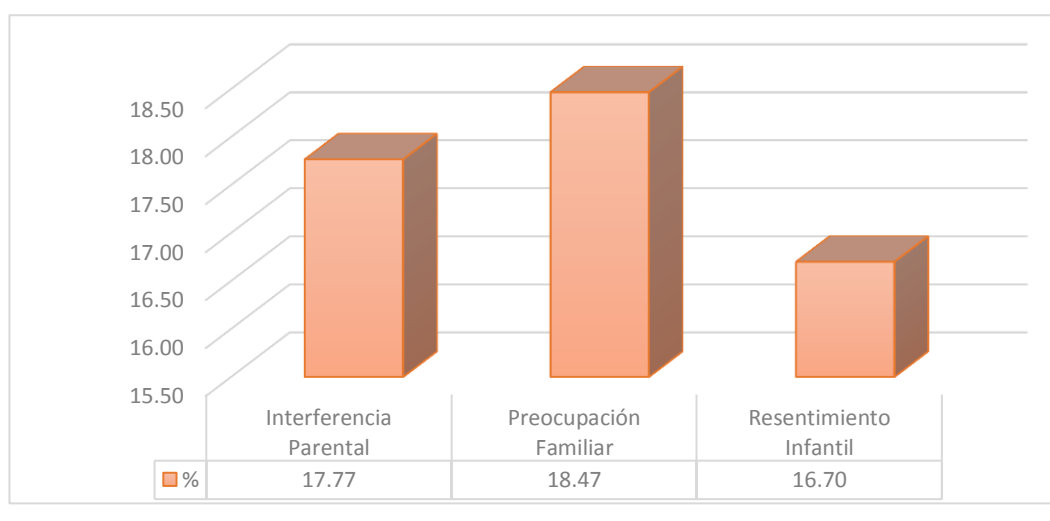
Cuadro No. 3.6. Análisis descriptivo del apego ambivalente

Escalas de Apego Ambivalente	Porcentaje
Interferencia Parental	17,76%
Preocupación Familiar	18,46%
Resentimiento Infantil	16,70%

Nota: *n=30 observaciones*

Elaborado por: Tannia Molina, 2014

El cuadro 3.6. se realiza en análisis del apego ambivalente, dentro de este en sus tres escalas se tiene como resultados que el 17.76% de los participantes presentó interferencia parental, el 18,46% tuvo preocupación familiar respecto a sus figuras de apego y el 16.70% de los evaluados mostró resentimiento de infantilización, esto significa que del grupo en estudio, las escalas pertenecientes al apego ambivalente no tienen un alto índice de relevancia, sin embargo, estos porcentajes representan específicamente las escalas mencionadas, por lo que no pueden ser comparadas ni relacionadas con otro tipo de apego.

Gráfico No. 3.10. Apego Inseguro Ambivalente

Resultados de las escalas Interferencia Parental Preocupación Familiar y Resentimiento Infantil del Apego Ambivalente

Elaborado por: Tannia Molina, 2014

El gráfico (3.10.) muestra en el Apego Ambivalente que los participantes tuvieron alta preocupación familiar, es decir un grado de preocupación actual en relación al bienestar de su familia y el malestar que puede darse al vivir una separación momentánea con alguno de ellos, seguido de Interferencia Parental en donde los evaluados manifestaron haber tenido conductas de sobreprotección, las personas pertenecientes a este apego manifiestan sentimientos de indefensión con Resentimiento de Infantilización en donde se encontró cierto grado de haber sentido un ambiente familiar poco acogedor.

3.1.2.3.2. Apego Seguro

En el presente cuadro veremos los resultados en porcentaje por escalas de Apoyo Parental, Apoyo Familiar y Reconocimiento de Apoyo del apego seguro (ver cuadro 3.7.).

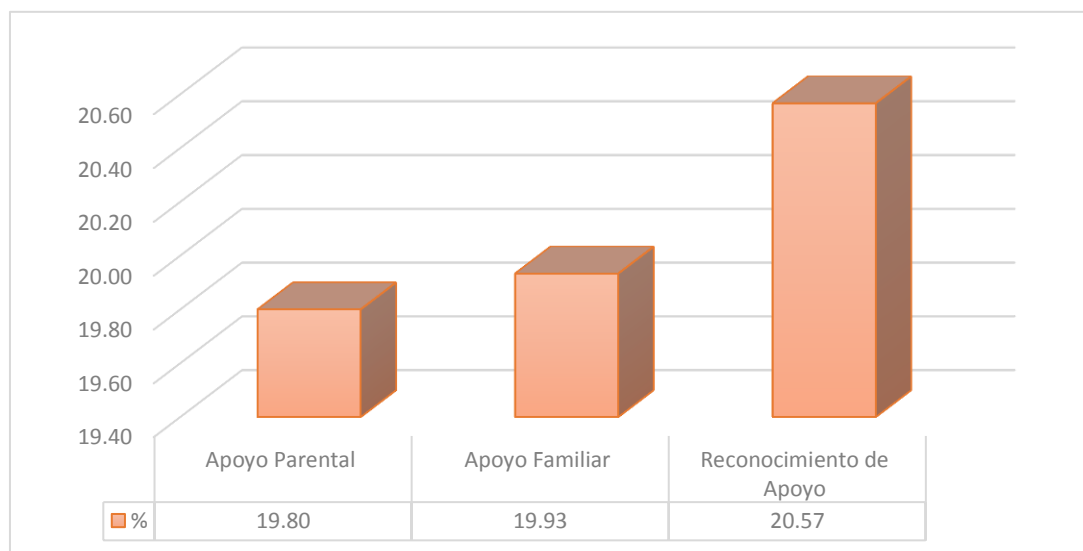
Cuadro No. 3.7. Análisis descriptivo del apego Seguro

Escalas del Apego Seguro	Porcentaje
Apoyo Parental	19,80%
Apoyo Familiar	19,93%
Reconocimiento de Apoyo	20,56%

Nota: n= 30 observaciones

Elaborado por: Tannia Molina, 2014

Luego de este análisis los resultados arrojados mostraron que el 19.93% de los evaluados presentaron Apoyo Familiar, seguido del Apoyo Parental recibido por los padres de los participantes con un 19.93% y el 20.56% de los participantes mostraron un Reconocimiento de Apoyo vivido en la infancia, esto representa el grado de apego seguro encontrado en la población estudiada, cabe mencionar que en el cuadro No. 3.5. ya se hace referencia a la relación de cada uno de los tipos de apego con los participantes, y esta tabla explica las categorías diagnósticas de los distintos apegos.

Gráfico No. 3.11. Apego Seguro**Resultados de las escalas del Apego Seguro**

Elaborado por: Tannia Molina, 2014

En el caso de Apego Seguro en la categoría de Reconocimiento de Apoyo refiriéndose a la familia, presentaron los participantes alta satisfacción de las vivencias e interacción de su entorno familiar en la infancia, que les permitieron manifestar sentimientos de seguridad, también es relevante mencionar que los miembros que forman parte de la familia extensa tuvieron un rol importante para la buena percepción de apego seguro en cada participante de este grupo, en el análisis del mismo sistema se encontró El apoyo familiar, en el cual los participantes consideran a la familia como soporte y fuente de seguridad, sin embargo por otro lado el apoyo parental se manifestó en un grado menor, en este punto se considera que la fuente satisfactoria de soporte de los padres es baja, pudiendo ser ocupada posiblemente por otro representante.

3.1.2.3.3 Apego Inseguro Evitativo

En esta sección veremos los resultados en porcentaje por escalas de Indisponibilidad Parental, Distancia Familiar y Resentimiento de Rechazo del apego evitativo (ver cuadro 3.8.).

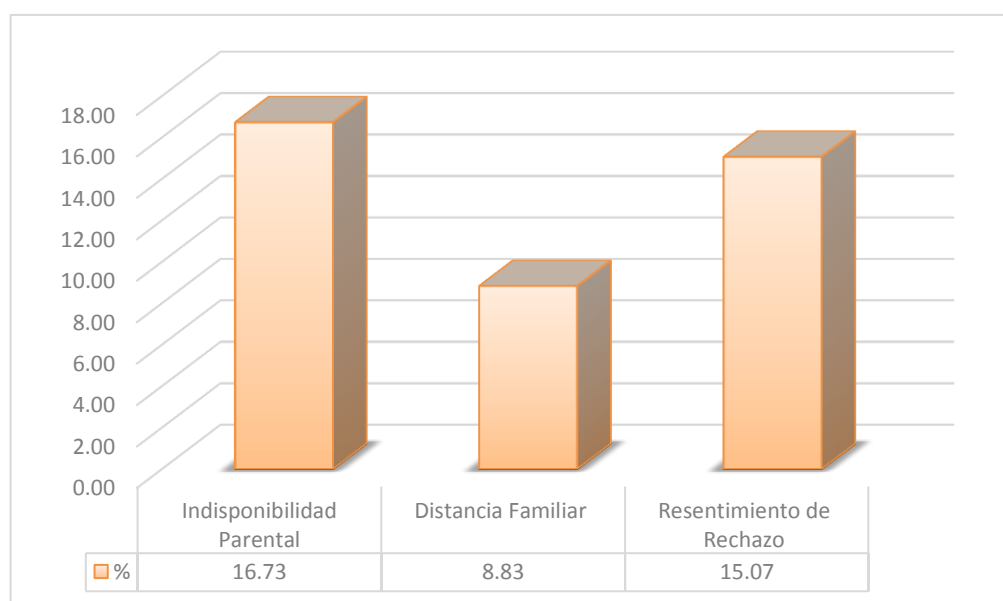
Cuadro No. 3.8. Análisis descriptivo del apego evitativo

Escalas Apego Evitativo	
Escalas	Porcentaje
Indisponibilidad Parental	16,73%
Distancia Familiar	8,83%
Resentimiento de Rechazo	15,07%

Nota: 30 observaciones

Elaborado por: Tannia Molina, 2014

En las escalas de Apego Inseguro Evitativo el 16.73% de los participantes evaluados que presentaron un apego evitativo, es decir consideran la indisponibilidad parental vivida como un aspecto relevante, el 15.06% sintió haber crecido con Resentimiento de Rechazo, y para el 8.83% existió distancia familiar en sus hogares, siendo menor en relación a los anteriores mencionados, para mayor comprensión revisar el cuadro No. 3.5. en el que se muestra el resumen de todos los tipos de apego.

Grafico No. 3.12. Apego Evitativo**Resultados de las escalas de Apego Evitativo**

Elaborado por: Tannia Molina, 2014

En el presente gráfico, referente al caso de Apego Evitativo, el sentimiento de Indisponibilidad Parental fue alto en los evaluados, según la percepción de las personas que pertenecen a este apego existió un grado de poca preocupación o negligencia por parte de sus padres, generando sentimientos de desapego hacia el entorno. Seguidamente está el Resentimiento de Rechazo con alto puntaje, en donde los participantes tuvieron sentimientos de actitudes de rechazo y abandono recibido de sus padres, generando resentimiento que actualmente podría estar de manifiesto y como último punto tenemos la distancia familiar que es baja y esta se refiere al grado en que la persona se percibe desligado afectivamente de su entorno familiar, prefiriendo su independencia.

3.1.2.3.4 Apego No Resuelto

En estos datos veremos los resultados en porcentaje por escalas de Traumatismo Parental y Bloqueo de Recuerdos del apego no resuelto (ver cuadro 3.9.).

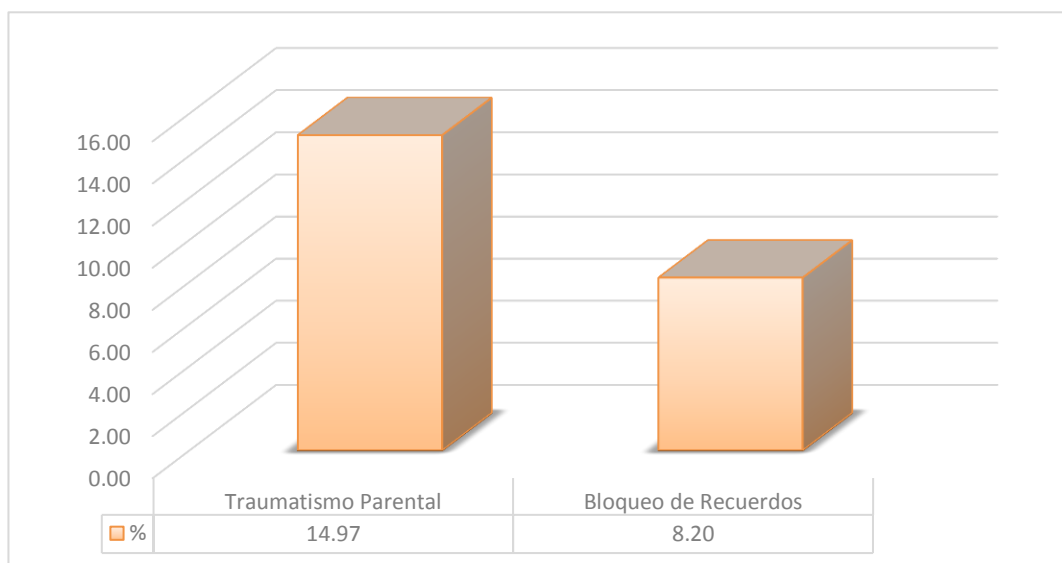
Cuadro No. 3.9. Análisis descriptivo del apego no resuelto

Escalas Apego No Resuelto	
Escalas	Porcentaje
Traumatismo Parental	14,97 %
Bloqueo de Recuerdos	8,20%

Nota: 30 Observaciones

Elaborado por: Tannia Molina, 2014

Con respecto al Apego No Resuelto los participantes presentaron un Traumatismo Parental del 14.96%, mientras que en la escala de Bloqueo de Recuerdos los evaluados que mostraron una dificultad en esta categoría fue de un 8.20%, como se puede observar los datos obtenidos muestran un grado bajo de relevancia, sin embargo, para complementar este análisis es necesario cotejar lo encontrado en los otros tipos.

Gráfico No. 3.13. Apego no Resuelto

Resultados de las escalas de Apego no Resuelto

Elaborado por: Tannia Molina, 2014

En el Gráfico se puede observar que el Traumatismo Parental tiene un puntaje superior en relación al Bloqueo de Recuerdos, esto quiere decir que los participantes que se encuentran dentro de este apego percibieron el entorno familiar en la infancia como hostil y violento, generando sentimientos de temor que pueden transmitirse en distintas circunstancias de su vida, por el otro lado el Bloqueo de Recuerdos presente en los participantes dieron muestra de actitudes defensivas para pensar y recordar cómo era la relación familiar en la infancia.

3.1.2.4. Análisis de consistencia interna del test de apego (CAMI-R)

Cuadro No. 3.10. Análisis descriptivo de los resultados del test CAMI-R

<i>Indicadores</i>	<i>Items</i>	<i>Alpha Estadístico</i>	<i>Ítems</i>
Ambivalente	18	.514	7,35,39,48,54,62,20,22,32,56,68,72,2,26,41,52,55,64
Seguro	18	.902	9,21,40,53,58,66,1,4,18,27,36,69,6,10,11,19,25,28
Evitativo	15	.703	15,29,30,31,38,71,12,14,17,13,47,50,57,60,67
No Resuelto	9	.567	3,33,45,59,61,63,37,46,51
TOTAL	60		

n= 30

Elaborado por: Tannia Molina, 2014

La confiabilidad y consistencia interna del presente test se evalúa para verificar la Escala de los tipos de Apego en los participantes evaluados y concluir si el instrumento utilizado en unión de los participantes tuvieron la capacidad de medir el constructo (tipo de apego adulto), se aplica el coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach (α) para conocer la confianza y consistencia interna de los factores de Apego (Ver Cuadro 3.10.).

Para la validez interna, se aplicó el coeficiente de Cronbach, que indica más fiabilidad en cuanto más cercana a uno se encuentre. En el tipo de apego Ambivalente se obtuvo un resultado de $\alpha = .514$; en el tipo de apego Seguro $\alpha = .902$; en el apego Evitativo $\alpha = .703$ y en el apego no resuelto $\alpha = .567$. Los factores de Apego Seguro y Evitativo muestran un buen nivel de consistencia y fiabilidad. Sin embargo en otras investigaciones como la de Fourment (2009), el índice de fiabilidad de los factores en conjunto no puede ser obtenido, ya que estos resultados, son

validados a partir de grupo de ítems y no en conjunto, concluyendo así que el cuestionario por ítems cuenta con fiabilidad y consistencia interna.

3.1.3. Evaluación de los rasgos de la personalidad

3.1.3.1. Análisis descriptivo de los rasgos de la personalidad

El cuestionario Big Five, mide las dimensiones de la personalidad, así también el grado de presencia de la dimensión, investigando a que perfil de personalidad pertenece los participantes evaluados.

Las Dimensiones de la personalidad son cinco y corresponde a los cinco grandes que son: Energía, Afabilidad, Tesón, Estado Emocional y Apertura Mental. Por otro lado tenemos una escala que mide el grado de objetividad llamado Distorsión.

A continuación se muestran los resultados de las dimensiones de la personalidad de Energía, Afabilidad, Tesón, Estabilidad Emocional, Apertura Mental, Distorsión, expresadas en puntuación bruta que están representados por la Media (*M*) y la desviación estándar (*Ds*) de las puntuaciones brutas (total de puntos obtenidos de cada pregunta y en cada dimensión) y la puntuación T (transformación de la puntuación bruta en puntuación T) (Ver Cuadro 3.11.).

Cuadro No. 3.11. Descripción de las dimensiones de la personalidad obtenida en el test Big Five

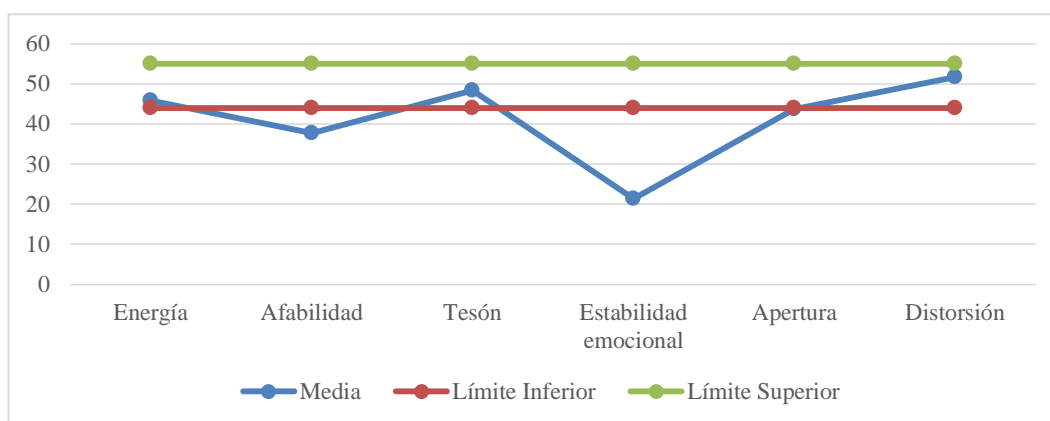
<i>Dimensiones</i>	<i>Puntuación bruta</i>		<i>Puntuaciones T</i>	
	<i>Media</i>	<i>Desv. típ.</i>	<i>Media</i>	<i>Desv. típ.</i>
Energía	78,03	10,34	45,83	10,38
Afabilidad	79,33	7,47	37,76	7,81
Tesón	86,50	11,14	48,33	12,51
Estabilidad emocional	65,06	13,0	21,36	24,3
Apertura Mental	81,76	10,37	43,76	9,64
Distorsión	30,46	6,01	51,73	8,74

Nota: n= 30 observaciones
Elaborado por: Tannia Molina, 2014

De acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación de los rasgos de la personalidad se obtuvo lo siguiente: En la dimensión de energía se obtuvo una Media de $M= 78,03$ puntos, $Ds= 10,34$ y de las puntuaciones T de $M= 45,83$ puntos; $Ds= 10,38$. En dimensión de personalidad afabilidad, se obtuvo una puntuación bruta de $M= 79,33$ puntos; $Ds= 7,47$ y en las puntuaciones T de $M= 37,76$ puntos; $Ds= 7,81$. En la dimensión Tesón, se obtuvo la puntuación bruta de $M= 86,5$ puntos; $Ds= 11,14$, y en las puntuaciones T de $M= 48,33$ puntos; $Ds= 12,51$. En la dimensión de Estabilidad Emocional los resultados fueron $M= 65,06$ puntos puntuación bruta; $Ds= 13$ y para las puntuaciones escalares se obtuvo $M=21,36$ puntos; $Ds= 24,3$. Para la dimensión de la personalidad Apertura Mental tenemos los siguientes resultados: $M=81,76$ puntos; $Ds= 10,37$ y de las puntuaciones T fue de $M= 43,76$; $Ds= 9,64$. Y finalmente en la escala de distorsión de acuerdo al sesgo se obtuvieron las siguientes puntuaciones brutas $M= 30,46$ puntos; $Ds= 6,01$ y en las puntuaciones T se obtuvo $M= 51,73$ puntos; $Ds= 8,74$.

Por otro lado tenemos la evaluación de las dimensiones de la personalidad en relación a las puntuaciones T que obtuvieron mayor puntuación fueron: Tesón, Apertura Mental, Afabilidad y Energía. Los resultados de sesgo están en parámetros normales (Ver gráfico 3.14.).

Gráfico No. 3.14 Dimensiones de la Personalidad



Resultados de las puntuaciones T de las dimensiones de la personalidad y la escala de distorsión. Los resultados se comparan con la interpretación del criterio 'moderado' en la evaluación diagnóstica del Test de Evaluación Big Five.

Elaborado por: Tannia Molina, 2014

La media de la Puntuación T del grupo evaluado de la dimensión de personalidad Energía, Tesón y Apertura Mental son las que se encuentran dentro del rango diagnóstico considerado 'moderado', situación que se repite con el factor distorsión. En el caso de las dimensiones de afabilidad y Estabilidad Emocional, estas se encuentran debajo de las dimensiones anteriores que están dentro de la categoría 'muy poco'. Por lo tanto los pacientes de Psicología del Patronato Provincial de Tungurahua se perfilan moderadamente dinámicos, extrovertidos y dominantes,

responsables, ordenados y creativos, muy poco pacientes y tranquilos. Los datos de la prueba no muestran sesgo positivo o negativo en los resultados.

3.1.4. Análisis de correlación

3.1.4.1. Correlación del Tipo de Apego con la Fratria

Se establece una intercorrelación entre los Tipos de Apego Ambivalente y Apego Evitativo, con la categoría correspondiente a la Fratria (lugar que ocupan entre hermanos), a través del método estadístico de Pearson. Este coeficiente estadístico mide el grado de relación entre dos variables cuantitativas. El valor de índice del coeficiente de correlación oscila entre -1, y +1, una correlación próxima a 0 indica que no hay relación entre las variables, en este sentido tan fuerte es una relación de +1 como de -1.

Según Morales (2013), cuando le antecede el signo + la relación es perfecta positiva debido al aumento de una de ellas aumenta la otra, es decir la relación entre variables es funcionalmente exacta, y en el caso de estar determinada por el signo – la relación es perfecta negativa cuando en la medida que aumenta una variable disminuye la otra (Ver Cuadro 3.12.).

Cuadro No. 3.12. Correlaciones del Tipo de Apego con Fratria

Tipo	Categoría	Media	Fratria	R ²
Apego Ambivalente	Resentimiento de	16,7	r de Pearson	0,1467
	Infantilización			
Apego no Resuelto	Bloqueo de Recuerdos	8,2	,490**	0,2401

Nota: *Significancia estadística: * p<0,05= significativo; ** p<0,01= muy significativo; ***p<0,0010= altamente significativo, r= .3 (media); r= .5 (grande) Cohen (1988).*

Elaborado por: **Tannia Molina, 2014**

Se evidencia una correlación en la categoría de resentimiento de infantilización que corresponden al tipo de apego ambivalente, en relación a la fratria: $r = ,323$; $R^2 = 0,1467$, es decir a mayor resentimiento infantil mayor apego ambivalente. . La correlación es significativa según la Teoría fratria de Adler (1956) ya que de acuerdo a la percepción que tenga el sujeto de su hermano mayor se crea una actitud competitiva, hostil y vengativa (citado en Feist, 2006).

Una siguiente correlación se observa en bloqueo de recuerdos que pertenece al apego evitativo en relación con la fratria: $r = ,490$; $R^2 = 2401$, es decir a mayor bloqueo de recuerdos mayor apego evitativo, y el Bloqueo de Recuerdos se presenta debido a sentimientos de inferioridad que es el indicador del estilo de vida de una persona, para Adler los primeros recuerdos son importantes, “las personas reconstruyen los hechos para hacerlos coherentes con un tema o un patrón presente durante toda la vida” (p.85), es así que los recuerdos pasados son determinados por el estilo de vida, que indicaran un comportamiento en el sujeto.

3.1.4.2. Análisis de Correlación del Tipo y Categoría de Apego con las Subdimensiones de la personalidad.

Se establece una correlación entre el Tipo de Apego Ambivalente con la subdimensión de Escrupulosidad, el Tipo de Apego Seguro con la subdimensión de Control Emocional y la Categoría de Apego Bloqueo de Recuerdos con la subdimensión Dominancia (Ver Cuadro 3.13).

Cuadro No. 3.13. Correlación de los Tipos y Categorías de Apego y Subdimensiones de Personalidad

Tipo y Categoría de Apego	Subdimensiones								
	Energía		Tesón		Estabilidad Emocional		Apertura Mental		
	Dominancia		Escrupulosidad		Control Emocional		Apertura a la Cultura		
	Media	r Pearson	R ²	r Pearson	R ²	r Pearson	R ²	r Pearson	R ²
Apego Preocupado Ambivalente	52,93	-	-	,424*	,179	-	-	-	-
Apego Seguro	60,30	-	-	-	-	,410*	,168	-	-
Apoyo Familiar	19,93	-	-	-	-	,425*	,181	,390*	,152
Reconocimiento de Apoyo	20,56	-	-	-	-	,414*	,171	-	-
Apego No Resuelto	23,16	-	-	-	-	-	-	-	-
Bloqueo de Recuerdos	8,20	-,382*	0,146	-	-	-	-	-	-

Nota: Significancia estadística: * $p < 0,05$ = significativo; ** $p < 0,01$ = muy significativo; *** $p < 0,0010$ = altamente significativo, en relación a los tipos de apego y las Subdimensiones de la personalidad.

Correlación de Pearson: $r = .10$, correlación pequeña; $r = .30$, correlación media; $r = .50$ correlación grande.

Signo positivo correlación positiva: A mayor presencia de los tipos de apego mayor manifestación de las dimensiones de personalidad. Signo negativo, correlación negativa: A mayor presencia de los tipos de apego menor manifestación de las dimensiones de personalidad.

Elaborado por: Tannia Molina, 2014

Los tipos de Apego que influyen de manera significativa en las Subdimensiones de la personalidad de los participantes evaluados fueron: Apego Preocupado Ambivalente $r = ,424$; $p < ,01$ igual a correlación significativa positiva, a mayor Apego Ambivalente mayor Escrupulosidad; Apego Seguro $r = ,410$; $p < ,01$ igual a correlación significativa; es decir a mayor Apego Seguro mayor Control Emocional; Apoyo Familiar $r = ,390$; $p < ,01$ igual a correlación significativa, a mayor Apoyo Familiar mayor Apertura a la Cultura; Bloqueo de Recuerdos $r = -,382$; $p < ,01$ igual a correlación de tipo negativa, a menor Bloqueo de Recuerdos puede haber menor

Dominancia. Es decir que los tipos o categorías de Apego generan influencia en los rasgos de cada persona, de este modo se verán afectadas las relaciones, actitudes y desenvolvimiento del sujeto.

3.1.4.3. Análisis de Correlación del Tipo y Categoría de Apego con las Dimensiones de la Personalidad

Se establece una correlación entre los Tipos de Apego con su categoría con las dimensiones (Ver cuadro 3.14.).

Cuadro No. 3.14. Correlación entre los Tipos y Categoría de Apego con Dimensiones de Personalidad

Tipo y Categoría de Apego	Dimensiones		
	Media	Estabilidad Emocional r Pearson	R ²
Apego Seguro	-	-	-
• Apoyo Familiar	19,93	,366 *	0,18
Apego no Resuelto	-	-	-
• Bloqueo de Recuerdos	8,2	-,386*	0,149

Nota: Significancia estadística: * $p < 0,05$ = significativo; ** $p < 0,01$ = muy significativo; *** $p < 0,0010$ = altamente significativo, en relación a los tipos de apego y las Dimensiones de personalidad.

Correlación de Pearson: $r = .10$, correlación pequeña; $r = .30$, correlación media; $r = .50$ correlación grande.

Signo positivo correlación positiva: A mayor presencia de los tipos de apego mayor manifestación de las dimensiones de personalidad. Signo negativo, correlación negativa: A mayor presencia de los tipos de apego menor manifestación de las dimensiones de personalidad.

Elaborado por: Tannia Molina, 2014

El tipo de Apego donde se encontró una correlación significativa fue el Apego Seguro con su categoría Apoyo Familiar $r = 4,25$; $p < ,01$ igual a correlación significativa positiva es decir a mayor Apoyo Familiar mayor Estabilidad Emocional; Apego no resuelto categoría Bloqueo de Recuerdos $r = -,386$; $p < ,01$ igual a

correlación de tipo negativa, es decir a menor Bloqueo de Recuerdos menor Estabilidad Emocional.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1. Propuesta

Programa de Asesoramiento psicológico destinado al fortalecimiento del Estilo Autoritativo - Reciproco de Paternidad, para los padres que asisten al departamento de Psicología del Patronato Provincial de Tungurahua.

4.1.1. Institución Ejecutora

Patronato Provincial de Tungurahua, departamento de Psicología.

4.1.2. Beneficiarios

Hombres y mujeres entre 20 y 60 años que asisten al departamento de Psicología del Patronato Provincial de Tungurahua que conforman la población escogida para esta investigación, y que luego del análisis de resultados de tipos de apego demostraron predominio de un apego seguro.

4.1.3. Ubicación

Ambato, Provincia de Tungurahua.

4.1.4. Equipo Técnico Responsable

Tannia Molina encargada y pasantes del Departamento de Psicología del Patronato Provincial de Tungurahua.

4.1.5. Objetivo

Objetivo General:

- ✓ Fortalecer el estilo autoritativo recíproco de paternidad a través de un programa de asesoramiento, para los padres del Patronato Provincial de Tungurahua que les ayude en el cuidado de sus hijos.

Objetivos específicos:

- ✓ Analizar las etapas de desarrollo por la que atraviesan los niños y las conductas propias de la crisis evolutiva por la edad.
- ✓ Incentivar las actitudes paternas para mejorar y ayudar a las conductas de sus hijos.
- ✓ Fortalecer un vínculo saludable entre padres e hijos que son pacientes en el departamento de psicología del Patronato Provincial, en el periodo Agosto – Octubre 2015.

4.1.6. Antecedentes de la Propuesta

En función de la presente investigación, se propone un programa de asesoramiento para padres, pues en el Patronato Provincial de Tungurahua se detectó la influencia del apego sobre los rasgos de la personalidad, concluyendo que las experiencias vividas en el ambiente familiar, otorgan las bases necesarias para la buena percepción de la vida y del mundo. Frente a esta realidad los padres deben conocer qué hacer ante las demandas de sus hijos, logrando un entendimiento del porqué de las conductas expresadas por ellos, sobre todo en la búsqueda del saludable equilibrio emocional de sus pequeños, que se fortalecen a la hora de atender sus demandas, en el cuidado, alimentación y sobre todo en el afecto, es decir fomentando el apego más adecuado, con una vinculación de seguridad (Rincón, 2009).

A través del apego se determinan como el desarrollo de un niño puede obstaculizarse por la carencia materna y paterna, sin embargo, también puede ser estimulado y mejorado alcanzando su estado ideal, según los cuidados brindados por parte de los progenitores o de las personas a cargo.

Los recuerdos almacenados en el campo cerebral, son como una caja de pandora Rincón (2009), es decir no se sabe que puede salir, hasta que un estímulo los active, para ser expresados en distintas reacciones, pensamientos positivos o negativos, en sí, todo se dará en función de los recuerdos de las buenas o malas experiencias vividas.

4.1.7. Justificación de la Propuesta

En la actualidad la presencia de la cultura, enseñanza y aprendizaje son los procesos de adaptación, por los que atraviesa el ser humano, es así que la llamada vinculación es la prolongación de la simbiosis del niño con la madre después del nacimiento, en donde, a partir de ese momento, inician las experiencias de ser parte de una diada, para posteriormente ser integrante de un grupo, sin embargo, se considera que sin vinculación no hay desvinculación, es decir, para que este proceso se desarrolle en forma natural, debe una madre estar dispuesta a la relación con su hijo y viceversa así, posteriormente de manera dinámica vendrá el proceso de involucración al otro integrante el padre, el mismo que brindará su apoyo y su amor incondicional para el desarrollo de su hijo, quien será el reflejo de la dinámica tanto biológica como de la relación de un sistema, basado en la interacción positiva para la comprensión adecuada de roles.

Las relaciones de cuidado y atención que se brinde al pequeño regulan el aspecto emocional, por lo que el propósito de esta guía, es fortalecer el estilo autoritativo recíproco de paternidad, de manera que contribuya a la relación paterno filial, con la oportunidad de consolidarla, en expectativas de una buena salud mental y emocional.

Tomando en cuenta el trabajo de Psicología que desempeña el Patronato Provincial de Tungurahua, se considera la idea de crear un programa de asesoramiento en base a los resultados, que demuestran que el grupo en investigación fue funcional, ya que no se evidencia patología, con el propósito de mejorar las buenas relaciones entre padres e hijos, desarrollando y fortaleciendo un apego seguro.

Esta propuesta es factible, por ser una guía de asesoramiento para actuales y futuros padres, que estén en búsqueda de brindar a sus hijos un ambiente cálido, con una adecuada atención, ayudándolos en la superación del signo de sufrimiento generado por el nacimiento, en función de esto se pretende generar bienestar y seguridad en el niño, mediante la vinculación con su madre, y su posterior paso al padre, como el encargado de la estructura en el desarrollo psíquico del sujeto y como la autoridad representante de madre e hijo, a través de sus funciones.

4.1.8. Metodología de Trabajo

El presente trabajo, considera los tipos de apego encontrados en la investigación, como fuente para fortalecer el estilo autoritativo recíproco de paternidad, es importante mencionar que fue escogido el realizar un programa de asesoramiento en vista de que los resultados de estudio arrojaron al apego seguro como el principal, por lo que es necesario fortalecer este tipo de apego funcional, por ser considerado transgeneracional. Propuesta con la que se pretende informar, de manera clara a los padres como se establecen las conductas de reciprocidad en cada etapa del desarrollo de sus hijos, a través de un método educativo, impartido con amor, en decir adquiriendo actos que vayan de la mano con las expresiones afectivas, para la interpretación sana del niño acerca de la disposición inmediata de sus progenitores, tratando de manera perseverante que el pequeño reconozca a su ambiente como seguro y confiable.

Diseño de la propuesta

El encuadre es el primer aspecto de trabajo de esta propuesta, y será a través de la presentación del tema y los objetivos a tratar.

Actividades

Seguido del desarrollo de distintas actividades, que se darán en un encuentro de cuatro talleres, los mismos que se establecen en base a cada etapa del desarrollo, que inicia desde el Embarazo, Nacimiento y Lactancia, Crecer sin Complicaciones, Fases en el Desarrollo, Autoafirmación, Exploración y Limitaciones y Estilos de Paternidad, paralelamente cada taller está acompañado de exposición y diálogo, compartiendo información necesaria para el entendimiento utilizando la Guía para padres, sin embargo no se deja de lado la involucración de varias técnicas propuestas para alcanzar cada objetivo de trabajo.

Retroalimentación

Se contará con refuerzos positivos, retroalimentación visual, relajación, entretenimiento, reestructuración cognitiva, trabajo en equipo métodos de evaluación para determinar el nivel de comprensión de cada taller, finalmente se concluye en el taller número cuatro con la entrega de una guía de asesoramiento para padres.

Cuadro 4.1 Matriz Operativa Taller #1				
EL EMBARAZO				
Objetivo: Aprender la vinculación parental gestacional				
FASE	OBJETIVOS ESPECIFICOS	PROCEDIMIENTO	TÉCNICA	TIEMPO
Preparación	-Preparar el Material para el taller	-El material a ser usado se prepara para iniciar el taller		5min
Introducción	-Presentar el Taller e Integrar al Grupo para el trabajo	-El bebé, el padre y la madre son uno solo: Se entrega a los padres una hoja con una sopa de letras, los participantes deben encontrar 10 palabras relacionadas al embarazo.	Dinámica de Reconocimiento	5min
Desarrollo	-Aprender sobre el Síndrome de Couvade	¿Qué es el Síndrome de Couvade? ¿Es un efecto psicosomático o real? ¿Qué síntomas experimenta un hombre con este síndrome? ¿A qué hombres afecta el síndrome de Couvade?	Exposición y Diálogo	10min
	-Vincular a los padres con su bebé.	-El Vínculo desde el embarazo: Explicar a los padres ¿Qué es el vínculo?; ¿Qué condiciones influyen en el vínculo?; ¿Cuál es el proceso adecuado de vinculación entre padres y su bebé?	Exposición y Diálogo	15min
	- Conocer la importancia de los padres en su nueva etapa.	¿Qué es el apego? ¿Cuál es la importancia del apego y como se establece? ¿Qué condiciones influyen en el vínculo y apego? -Actividades a realizar: Las madres: Expresar a sus parejas lo que sienten respecto al cambio hormonal; ¿De qué manera el embarazo afecta su desempeño? ¿Averiguar cuáles son las dudas o preocupaciones que tienen los padres, respecto a la llegada del nuevo bebé? ¿Qué pueden hacer las madres para que los padres se sientan bien? El padre: ¿Preguntar a las madres que necesitan y pueden hacer para sentirse mejor? ¿Qué le estresa a la madre en esta etapa? ¿Cuáles son las dudas o	Trabajo de sensibilización	15min

		preocupaciones que siente en su nueva etapa?		
Cierre	-Determinar el nivel de comprensión del trabajo realizado a través del uso de la Guía para Padres.	-Diálogo: Compartir el material, iniciar la lectura y escuchar el punto de vista de cada pareja.	Diálogo	10min
Tareas para casa	-Reforzar en casa los temas tratados fortaleciendo la relación temprana.	-Los padres deben comprometerse en casa a cubrir con las necesidades encontradas en cada uno, expuestas en el taller	Reforzamiento Positivo	
Recursos:	Talento Humano: Responsable Tannia Molina, practicantes, madres y padres. Materiales: Hoja de sopa de letras, material de exposición, proyector, esferos.			
Elaborado por: Tannia Molina, 2015				

Cuadro 4.2 Matriz Operativa Taller #2				
NACIMIENTO Y LACTANCIA				
Objetivo: Conocer los detalles de cuidado que los padres deben tener para sus bebés.				
FASE	OBJETIVOS ESPECIFICOS	PROCEDIMIENTO	TÉCNICA	TIEMPO
Preparación	-Preparar el material a usar en el taller	-Ubicación del material de trabajo		3min
Intersesión	-Evaluar el Taller #1	-Cuestionario Se procede a la entrega de un cuestionario con 5 preguntas, sobre los temas tratados en el taller #1, se aborda inquietudes respecto a las situaciones vividas en el transcurso de la semana.	Retroalimentación	10min
Introducción	-Presentar el Taller Nacimiento y Lactancia	-El campo de los pañales: Se entrega a los padres un pañal de cartulina, que deberán pegar en el dibujo del bebé, con los ojos tapados.	Entretenimiento	5min
Desarrollo	-Detallar las necesidades del bebé después de su nacimiento. -Aprender a responder de manera inmediata las necesidades del bebé. -Explicar el amor sin condición	-La llegada de nuestro hijo la continuación de un cambio: Se forman 2 grupos de madres y padres, se procede a entregar un bebé en muñeco para explicar: ¿Qué tipo de higiene necesita el bebé? ¿Cómo es el cambio y la ubicación correcta del pañal? ¿Desde cuándo y cómo le baño? ¿Qué hacer ante un cólico del bebé y cómo manejar el estrés que este puede generar? ¿Lo tomo en brazos si llora? ¿Cómo diferenciar a que se refiere el llanto del bebé? ¿Quién se levantará cuando lllore por las noches? ¿Cuál es la temperatura adecuada de la leche cuando se usa biberón? ¿Cómo debe sujetar el padre a su bebé cuando lo alimenta con biberón? ¿Cuáles son los intervalos de descanso de la madre en los que colabora el padre? ¿Cómo se si tiene frío o calor?	Trabajo en Equipo	15min
			Exposición y Diálogo	15min
			Exposición y Diálogo	15min

		¿Se puede jugar con el bebé desde el primer día? ¿Cuáles son las canciones con las que duerme mejor el bebé? ¿Cuál es el mejor lugar para el descanso del bebé después de su nacimiento?		
Cierre	-Evaluar los resultados del taller realizado.	-Evaluación: Entregar a las participantes imágenes de papá y mamá realizando buenas y malas acciones con sus hijos, separar las buenas y malas eligiendo a su imagen favorita, concluyendo con la lectura de la Guía para padres.	Uso de pictogramas y Guía	10min
Tareas para casa	-Practicar en casa el cuidado del bebé, fortaleciendo lo aprendido.	-Compromiso: Se solicita a los padres, comprometerse en la involucración del cuidado del bebé con su pareja, las madres deben proponer un objetivo de trabajo para los padres en el transcurso de la semana.	Refuerzo Positivo	5min
Recursos:	Humanos: Responsable Tannia Molina, Practicantes, madres y padres. Materiales: Dibujo del bebé y 2 pañales, cinta adhesiva, música de relajación, bebés en muñecos, pictogramas y Guía.			
Elaborado por: Tannia Molina, 2015				

Cuadro 4.3 Matriz Operativa Taller # 3				
CRECER SIN COMPLICACIONES				
Objetivo: Aprender cual en el desarrollo normal del niño.				
FASE	OBJETIVOS ESPECIFICOS	PROCEDIMIENTO	TÉCNICA	TIEMPO
Preparación	-Preparar el material a usar en el taller	-Ordenar el material del taller		3min
Intersesión	- Evaluar el Taller #2	Se procede a responder las preguntas respecto a las dudas encontradas en la práctica de la semana, desde el taller anterior.	Retroalimentación	5min
Introducción	-Incentivar a los participantes para el trabajo del taller Crecer sin Complicaciones.	-Bingo de juguetes: Se procede a la entrega de tarjetas con imágenes de juguetes, deberán tapan el cuadro que esté acorde a las imágenes que salgan durante el juego, quien primero llene la cartilla gana.	Entretención	5min
Desarrollo	-Aprender sobre el desarrollo del bebé.	-El pequeño en vías del desarrollo: Explicar a los padres que después del control del cuello del bebé a los 3 meses aproximadamente, comienza a sentarse para iniciar su gateo: ¿Qué importancia tiene el gateo en los bebés? ¿El Gateo permite su desarrollo cognitivo y coordinación viso motriz? ¿Le permito ensuciarse? ¿Qué influencia tiene el gateo en la autonomía del bebé? ¿Qué cuidados como padres se debe tomar en esta etapa? ¿Hasta dónde llegan los límites en el gateo del bebé? Se culmina con la proyección de un video.	Exposición, Diálogo y Retroalimentación visual	20min
	-Desarrollo físico y mental del bebé	-El bebé empieza a caminar: ¿Es favorable el uso de andador en esta etapa? ¿Le permito usar su propia cuchara y plato? ¿Pedirle cosas a tu bebé para que te entregue ayuda a su desarrollo? ¿Socializar con otros bebés es bueno? ¿Enseñarle a demostrar afecto ayuda a su desarrollo?	Explicación	15min

Cierre	-Evaluar el taller	<p>-Evaluación: A través de un role playing, se solicita formar dos grupos, representando un escenario de una familia con un bebé que inicia su gateo.</p>	Técnica Conductual	15min
Tareas para casa	-Reforzar el trabajo en casa a través del apoyo de pareja.	<p>-Compromiso: Los futuros padres deben averiguar a sus progenitores cuales fueron las situaciones más preocupantes que vivieron cuando ellos iniciaron esta etapa. Se debe hacer na lista de 10 cosas.</p>	Refuerzo Positivo	5min
Recursos:	<p>Humanos: Responsable Tannia Molina, Practicantes padres y madres. Materiales: Bingo de juguetes, material de exposición, proyector.</p>			
Elaborado por: Tannia Molina, 2015				

Cuadro 4.4. Matriz Operativa Taller #4				
<i>FASES EN EL DESARROLLO</i>				
Objetivo: Orientar a los padres para el desarrollo de la personalidad en la primera infancia				
FASE	OBJETIVOS ESPECIFICOS	PROCEDIMIENTO	TÉCNICA	TIEMPO
Preparación	-Preparar el material a usar en el taller	-Ordenar el material del taller		3min
-Intersesión	-Evaluar el Taller # 3	-Cuestionario: Se procede a la entrega de un cuestionario de 5 preguntas para verificar lo aprendido, se socializa las interrogantes por parte de los padres en el trabajo enviada para casa.	Retroalimentación Cognitiva	10min
Introducción	-Presentar los temas de trabajo en el Taller	-Canción: Los padres deben escoger una canción de bebé, que los identifique como familia, deben entonarla y recordarla hasta el final de los talleres.	Sensibilización	10min
Desarrollo	-Solucionar Problemas	-Problemas: Explicación de los problemas frecuentes con sus bebés: ¿Se debe apoyar al pequeño así haga lo incorrecto? ¿Es importante la paciencia de los padres? ¿Consuelo a mi hijo cuando lo necesita? ¿Permito la independencia de mi hijo, hasta qué punto? ¿Qué importancia tiene el compartir tiempo de calidad con su hijo?	Exposición y Diálogo	15min
		Relaciones de Apego ¿Se debe conversar con el pequeño? ¿Es bueno permitirle que haga las cosas solo? ¿La autoridad de los padres es importante? ¿Expresar el amor incondicional es positivo, hasta qué punto? ¿Darle atención es importante para mi hijo?	Exposición, Diálogo	15min
	-Transmitir el amor sin condición	Actividades para Realizar: Formar 2 grupos de juego, se procede a explicar: el juego en el niño ¿Importancia del juego? ¿Cuál es la diferencia entre el juego social, cognoscitivo y cooperativo?	Técnica de Juego	15min

Cierre	-Leer la guía de Refuerzo	-Retroalimentación: Se procede a la lectura de la Guía para Padres que se llevan a casa para recordar las pautas de trabajo, fortaleciendo su conocimiento.	Técnica Conductual	5min
Tarea para casa	-Practicar lo aprendido	-Compromiso: Escribir una carta a su hijo, respecto al compromiso que ellos tienen para cuidarlos y educarlos, deben leerlo cada semana, para ponerlo en práctica.	Refuerzo Positivo	10min
Recursos:	Humanos: Responsable Tannia Molina, practicantes, padres y madres. Materiales: material de exposición, hojas, esferos, colores, guía de padres.			
Elaborado por: Tannia Molina, 2015				

Cuadro 4.5. Matriz Operativa Taller #5				
AUTOAFIRMACIÓN (POR QUE? PEPITO SÍ; Y LOLITA NO)				
Objetivo: Explicar el proceso de identidad sexual				
FASE	OBJETIVOS ESPECIFICOS	PROCEDIMIENTO	TÉCNICA	TIEMPO
Preparación	-Preparar el material a usar en el taller	-Ordenar el material del taller		3min
-Intersesión	-Evaluar el Taller # 4	Evaluación: Se procede a entregar una hoja con frases incompletas, los padres deben llenar según el trabajo del taller anterior.	Retroalimentación Cognitiva	5min
Introducción	-Integrar al Grupo	-Canción: Se solicita padres voluntarios para entonar la canción que los identifica, explicando el ¿por qué de su canción?	Sensibilización	7min
Desarrollo	-Identificar las conductas del niño	-El diálogo es parte de la enseñanza: ¿Qué son las diferencias sexuales? ¿Qué debo hacer como padre si encuentro a mi hijo explorando sus zonas íntimas? ¿Se debe instaurar reglas en esta etapa? ¿Hasta qué punto permito los comportamientos de mi hijo? ¿Qué importancia tiene tomar decisiones en pareja en esta etapa de mi hijo? ¿Por qué mi hijo me tiene miedo? Amor: ¿Qué importancia tiene decir palabras de amor a mi hijo? ¿Cómo se promueve el buen comportamiento en lugar de prohibirlo? ¿Cómo reacciono ante las preguntas curiosas de mi hijo? Los miedos: ¿Es normal que mi hijo sea miedoso? ¿Es normal que mi hijo tenga pesadillas nocturnas? ¿Cuál es el tiempo de duración de esta etapa? ¿Qué debo hacer si mi hijo tiene miedo a ser abandonado? ¿Qué debo hacer si mi hijo tiene miedo a expresar su opinión?	Exposición y Diálogo	20min
	-Transmitir el amor		Exposición, Diálogo	10min
	-Explicar los miedos de la edad.		Exposición, Diálogo	15min
	-Dar respuestas		Técnica de Juego	10

		Actividades para Realizar: Responder las preguntas de Pepito y Lolita: En esta sección se procede a una dramatización, habrán representantes de cada grupo que serán padres y otros que serán hijos, deberán responder preguntas frecuentes que hacen los niños.		
Cierre	-Leer la guía de Refuerzo	-Retroalimentación: Se procede a la lectura de la Guía para Padres para culminar este taller	Técnica Conductual	5min
Tarea para casa	-Practicar lo aprendido	-Compromiso: Se procede a la entrega de “Carta de un hijo a sus padres”, deben leer en pareja y redactar un compromiso entre ellos.	Refuerzo Positivo	10min
Recursos:	Humanos: Responsable Tannia Molina, practicantes, padres y madres. Materiales: material de exposición, esferos, colores, guía de padres, carta de un hijo a sus padres.			
Elaborado por: Tannia Molina, 2015				

Cuadro 4.6. Matriz Operativa Taller # 6				
<i>EXPLORACION Y LIMITACIONES</i>				
Objetivo: Explicar la etapa de separación y sus implicaciones				
FASE	OBJETIVOS ESPECIFICOS	PROCEDIMIENTO	TÉCNICA	TIEMPO
Preparación	-Preparar el material a usar en el taller	-Ordenar el material del taller		3min
-Intersección	-Evaluar el Taller # 5	Evaluación: Se procede a la lectura del compromiso de “carta de un hijo a sus padres”, respondiendo dudas presentadas en la semana.	Retroalimentación Cognitiva	5min
Desarrollo	-Aprender las Experiencias	-Separación: ¿Qué tipo de reacción tendrá mi hijo al separarse de casa? ¿Cuánto tiempo dura adaptarse a este cambio? ¿Qué debo hacer si no quiere quedarse en la escuela? ¿Qué actitud debo tener ante las emociones de mi hijo?	Exposición y Diálogo	15min
	-Explicar las reglas en casa	¿Es importante que el niño aprenda a obedecer? ¿Debo exigir a mi hijo? ¿Cómo debo actuar ante las preocupaciones de mi hijo? ¿Debo permitir la llegada de amigos a casa? ¿Qué consecuencias se dan ante la indiferencia de los padres con sus hijos?	Exposición, Diálogo	15min
		Actividad para Realizar: Realizar una lista de 5 preguntas de los temas tratados, para discutirlos profundizando su contenido.	Reestructuración Cognitiva	15min
Cierre	-Leer la guía de Refuerzo	-Retroalimentación: Se procede a la lectura de la Guía para Padres para culminar este taller	Técnica Conductual	5min
Tarea para casa	-Practicar lo aprendido	-Se solicita a los padres que en el transcurso de la semana deben analizar cuáles serían las situaciones vividas con sus hijos que pueden generar inestabilidad paterna? ¿Y porque?	Refuerzo Positivo	10min

Recursos:	Humanos: Responsable Tannia Molina, practicantes, padres y madres. Materiales: material de exposición, esferos, colores, guía de padres, carta de un hijo a sus padres.
Elaborado por: Tannia Molina, 2015	

Cuadro 4.7. Matriz Operativa Taller #7				
ESTILOS DE PATERNIDAD				
Objetivo: Indicar los estilos de paternidad y escoger el indicado.				
FASE	OBJETIVOS ESPECIFICOS	PROCEDIMIENTO	TÉCNICA	TIEMPO
Preparación	-Preparar el material a usar en el taller	-Ordenar el material del taller		3min
-Intersesión	-Evaluar el Taller # 6	Evaluación: Completar un crucigrama respecto a los temas tratados en el taller anterior.	Retroalimentación Cognitiva	5min
Desarrollo	-Informar los estilos de paternidad	-Paternidad: ¿Qué es un estilo de Paternidad? ¿Cuál es la importancia de tener un estilo adecuado de educación? ¿Un estilo de Paternidad ayuda en la adquisición de independencia? ¿Un buen estilo de paternidad genera en el niño respeto hacia los padres?	Exposición y Diálogo	15min
		-Estilo Permisivo: ¿Qué es la Paternidad Permisiva? ¿Cuáles son los resultados en mi hijo con este estilo? ¿Tiene mi hijo beneficios con la permisividad?	Exposición, Diálogo	10min
		-Estilo Autoritario: ¿Qué es un estilo autoritario? ¿Cuáles son las desventajas para un niño de tener padres autoritarios? ¿Afecta este estilo en su seguridad?	Exposición, Diálogo	10min
		-Estilo Sobreprotector: ¿A qué se refiere este estilo? ¿Se siente atrapado el niño con la sobreprotección? ¿Qué resultados se tendrían a futuro?	Retroalimentación	15min
		-Estilo Autoritativo Reciproco: ¿Qué es un estilo Autoritativo Reciproco de Paternidad? ¿Cuál es la importancia de este? ¿Qué estado emocional genera en el niño este estilo?		
		Actividad para Realizar: Se solicita debatir en 2 grupos		

		cual consideran al estilo más adecuado para sus hijos. Representar su estilo mediante una dramatización.		
Cierre	-Finalizar los talleres	-Se solicita para el cierre del taller que cada pareja construya un símbolo en fomix que represente a su hijo, se realiza una proyección de un video de la familia.	Técnica Conductual Retroalimentación visual	15min
Tarea para casa	-Practicar en casa lo aprendido	-Se recomienda a los padres en caso de necesitar ayuda para reafirmar sus conocimientos de los temas abordados, soliciten ayuda con un profesional en Psicología, para recibir mayor orientación.	Refuerzo Positivo	10min
Recursos:	Humanos: Responsable Tannia Molina, practicantes, padres y madres. Materiales: material de exposición, esferos, colores, fomix,			
Elaborado por: Tannia Molina, 2015				

DISCUSIÓN

Este trabajo de investigación fue aplicado a los pacientes de Psicología del Patronato Provincial de Tungurahua, caracterizados por encontrarse en la edad adulta que buscan ayuda, en vías de mejorar distintos conflictos que se presentan en su vida actual, desde hace un tiempo, en esta investigación es notoria la predominancia del sexo femenino.

Los participantes forman parte de hogares estructurados con el (16,40%), es decir cuentan con padre y madre, en los participantes el estado civil es casados con el (50,0%), y considerando que, según Papalia (2010), son las mujeres quienes en su mayoría forman parte de este grupo, podemos decir que el matrimonio está basado en que “el amor, refleja una tendencia acelerada por la creciente autosuficiencia económica de las mujeres” (p. 555), todo este proceso es propio de la edad adulta, etapa de búsqueda de identidad y autoestima, estas personas cuentan con una formación académica de nivel superior, refiriéndose al tercer nivel completo con el (36,7%), quienes en su mayoría distribuyen su tiempo trabajando, otro tema importante a señalar es la ubicación que ocupan entre hermanos, para Adler citado por Feist (2006), el 2do lugar entre hermanos es vivido como la experiencia de tener una imagen mayor que antecede su desenvolvimiento, que proporcionan una base para las actitudes personales y una manera distinta de percibir el mundo.

Determinar si los tipos de apego influyen en los rasgos de la personalidad, fue el principal objetivo de este estudio, para lograr esto se evaluó el Tipo de Apego a través del cuestionario de evaluación de Apego en adultos CAMI-R y los Rasgos de

Personalidad con el cuestionario Big – Five, además de contar con métodos estadísticos relacionados con el producto momento de Pearson y el Coeficientes de determinación, que nos permitió determinar si existe relación de Tipo de Apego y Rasgos de Personalidad.

Se concluye que los tipos de apego si influyen en los rasgos de la personalidad en los pacientes que asisten al Patronato Provincial, presentando una relación baja del tipo + y - , comprobando de tal manera la hipótesis planteada.

El tipo de apego Inseguro Ambivalente (actitudes de rechazo y preocupación) mantiene, en los pacientes, una correlación positiva significativa con el lugar que los participantes ocupan entre hermanos, además se obtuvo una correlación significativa del apego mencionado con la subdimensión escrupulosidad (meticuloso y preciso).

Por otro lado con respecto al Apego Seguro (personas con características de aceptación, gratitud y perdón), se establece una correlación significativa de tipo positivo con la dimensión estabilidad emocional (equilibrado, tranquilo y paciente), y la subdimensión control emocional (comprensivo y tolerantes).

En lo correspondiente al Apego Evitativo (desconfiado, indiferente, recuerdos de rechazo), no se encontraron correlaciones, pero en la categoría de Apego no Resuelto (Represión de Recuerdos, actitud defensiva), se obtuvo correlación de tipo medio positivo con la fratria (posición entre hermanos), otra correlación de tipo negativa media con la dimensión Estabilidad Emocional y una relación de tipo media

negativa con la subdimensión Dominancia (dominante, asertivo). En referencia a los resultados de la distorsión son bajos y no se encuentran relaciones.

Al analizar los resultados obtenidos es importante mencionar la relevancia que manifiesta Bowlby, (1998), respecto al apego, como el primer vínculo relacional de las personas, lleno de experiencias fundamentales que se guardan a lo largo de la vida, de modo que se necesita de la disposición y deseo de la madre, el padre y el bebé para que esa etapa se desarrolle de la manera más saludable, tanto así que los niños que tienen una relación adecuada de apego con sus padres presentan un índice de desarrollo y un nivel académico elevado, favoreciendo la adquisición y desarrollo del lenguaje, favorecen sus factores nutricionales, pilares para la construcción y una adaptación de personalidad sencilla, de este modo la función de la madre y el padre juega un papel primordial, serán quienes doten al pequeño de seguridad y confianza ante lo inesperado, garantizando una buena interacción y percepción del mundo y la vida (Bowlby, 1998). Estudios demuestran otras áreas en las que se evidencia la necesidad e importancia de un apego saludable como lo son en la Anorexia y Bulimia, las dificultades en las habilidades sociales, la ambivalencia afectiva, problemas de autonomía, dificultades en el desarrollo cognitivo y psicomotriz que perjudican al pequeño y los trastornos de aprendizaje.

Según esta investigación los tipos de apego que tienen prevalencia en los pacientes es el apego seguro, contando con personas que aceptan sus vivencias e interacciones con los demás de una forma cálida, se muestran altamente flexibles a los cambios, sus decisiones son seguras y están dispuestos a enfrentar los problemas buscando soluciones, planifican y se adaptan reelaborando las situaciones de manera

positiva, el crecimiento personal está dentro de sus parámetros. Considerando estos aspectos se refleja la constancia que tiene el apego durante la vida, aplicado en situaciones de estrés, como factor para buscar alternativas, estas personas crecieron con una familia que era capaz de contenerlos, este sistema de vinculación otorga a la personalidad características positivas, a pesar de que, esta llamada personalidad sea cambiante, determinada según las vivencias de su entorno.

En el estudio de los rasgos de la personalidad existe una prevalencia en los pacientes de la dimensión Tesón es decir son personas precisas que tienen mucho cuidado a la hora de realizar actividades, pues tienen el objetivo de quedar satisfechos en el resultado, su constancia y tenacidad incrementan el deseo en su trabajo, seguido esta la dimensión de Apertura Mental, personas cultas, informadas, prestan atención para conocer cosas nuevas, el intercambio cultural es uno de sus intereses, posterior a esto tenemos también la dimensión de Afabilidad, personas de tipo cordial, conocen personas y mantienen amistades duraderas, son generosas y empatizan con facilidad. Según la pregunta del problema, el rasgo que predomina en los pacientes evaluados es el Tesón.

A partir de los resultados en la presente investigación se considera la importancia de Diseñar un Programa de Asesoramiento ya que no se puede realizar intervención terapéutica porque no se encuentra psicopatología, además que el apego es de tipo transgeneracional, lleno de sentimientos de un amor incondicional, para prevenir problemas como las sensaciones de no ser amado, evitar la culpa, el resentimiento, el temor y la inseguridad en la vida infantil y posteriormente adulta.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se concluye que el tipo de apego que predomina en los pacientes participantes es el apego seguro, con un nivel medio alto; seguido del apego ambivalente con un nivel medio bajo; el apego evitativo y el apego no resuelto con un nivel bajo.
- En la dimensión de personalidad, se determina el Tesón como prevalente, con un nivel moderado, seguido de las dimensiones de Afabilidad, apertura mental y energía, y finalmente estabilidad emocional con poca presencia, estos resultados no manifiestan sesgo.
- Los tipos de apego se correlacionan con los rasgos de la personalidad de la muestra evaluada. El apego seguro y sus categorías se correlacionan con la dimensión de estabilidad emocional, subdimensión control emocional y apertura a la cultura. El tipo de apego ambivalente se correlaciona con los rasgos de personalidad precisos de escrupulosidad; y este apego encuentra relación también con el lugar que los participantes ocupan entre sus hermanos; en el apego evitativo no se encuentra relación; mientras que en referencia del apego no resuelto se correlaciona con la baja estabilidad emocional, y con la relación de la dimensión energía por su dominancia.

- El Programa de Asesoramiento Psicológico diseñado, permitirá establecer en los padres y madres de familia que sean pacientes del área de Psicología del Patronato Provincial de Tungurahua, un fortalecimiento del estilo autoritativo Recíproco de Paternidad.
- Se concluye que la propuesta puede ser enfocada en un nivel multifuncional, para futuras investigaciones, por su contenido descriptivo.

5.2. Recomendaciones

- Debido a que, en la consistencia interna del Cami-r la fiabilidad se da a partir de grupo de ítems de apego y no en conjunto, se recomienda para incrementar su factibilidad, se use otra prueba similar de evaluación, que comparen los resultados, para eliminar la manipulación de datos.
- Además a partir de esta investigación se sugiere para futuras evaluaciones, incrementar el número de la muestra, logrando que el estudio correlacional entre las dos variables, tenga mayor significancia de la obtenida.
- Según los aspectos encontrados se recomienda desarrollar, estilos de afrontamiento y de resolución de problemas, que fortalezcan la estabilidad emocional frente a situaciones de conflicto.

- Se recomienda que el programa de asesoramiento, sea ejecutado de manera secuencial con los padres y madres de familia, cumpliendo así con los 7 talleres diseñados y así poder obtener los resultados planteados en la propuesta.

- Para que el programa pueda ser aplicado, es importante conocer lo que antecede a cada situación, para que los objetivos estén de acuerdo y cubran las necesidades de las personas, tratando de que los resultados sean beneficiosos.

Bibliografía

Instituto Nacional de Estadísticas y Censo. (2010). Datos del último Censo. Quito.

INEC

Organización Mundial de la Salud. (1991). *Definición de Personalidad*. OMS.

Baron, R. (2000). *Fundamentos de Psicología*. México: Pearsons Educación.

Bartholomew, K. (1991). *Attachment styles among young adults*.

Barudy, J. (2013). Los Buenos tratos a la Infancia . En B. Jorge, *Los Buenos Tratos a la Infancia* (pág. 14). Barcelona: Gedisa .

Bastidas, M. (2001). En Bastidas, *El Arte de la crianza* (págs. 210-214). Medellín: Anamericana.

Bastidas, M. (2001). *Puericultura del niño en edad preescolar*. Posada, A.

Bastidas, M., & Allport, G. (2001). *La personalidad, su configuración y desarrollo*. Barcelona: Herder.

Bolaños, C. (2003). *Aprendiendo a estimular al niño*. México: Limusa S.A.

Bowlby, J. (1998). *El Apego y la pérdida 1: el apego / Jhon Bowlby, traducción de Mercedes Valcarce Avello, sp*. Barcelona: Paidós.

Bowlby, J. (2006). *Vínculos afectivos: formación desarrollo y pérdida (5ta. Edición)*. Madrid, España: Morata.

Bowlby, J. (2009). *Una base segura*. Buenos Aires: Paidos.

Brazelton, T. (2008). *La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial*. Barcelona: Paidós.

- Caprara, G., Barbaranelli, C., & Borgogni, B. (1995). *Cuestionario Big Five*. Madrid: TEA.
- Carmona, F. (2006). El papel del padre en la estructuración psíquica del niño desde Winnicott. *Revista electrónica de Psicología Social FUNLAM*.
- Casullo, M., & Fernández, M. (2004). Evaluación de los Estilos de Apego en Adultos. En F. d. UBA, *XII Anuario de Investigaciones* (págs. 183-192). Buenos Aires: Secretaría de Investigaciones.
- Champan, G. (1998). *Los 5 Lenguajes del Amor*. Colombia: Unilit.
- Cloninger, M. (2003). *Teorías de la Personalidad*. Madrid: Prentice Hall.
- Damasio, A. (1994). *El origen de los sentimientos*. Recuperado el 28 de Febrero de 2014, de www.eexcellence.es
- Delahanty, G. (2007). *Narcisismo e identidad: drama y tragedia de Erik H. Erikson*. *Clínica e Investigación Relacional*. ISSN.
- Dorr, A., Gorostegu, M., & Bascuñan, M. (2008). *Psicología General y Evolutiva*. Chile: Mediterráneo.
- Espinoza, J. (2001). *Psicología Diferencial : Variedad de las Personalidades Humanas*. Quito: Quito, Ecuador :UPS: Abya - Yala.
- Eysenck, H., McCrae, R., & Costa, P. (2006). Las Teorías de los Rasgos y Factores. En Feist, *Teorías de la Personalidad* (págs. 390-426). Madrid: Mc Graw Hill.
- Feist, J. (2006). Teorías de la personalidad. En J. Feist, *Teorías de la personalidad* (pág. 5). Madrid: McGraw Hill.
- Fourment, K. (2009). Validez y Confiabilidad del Auto Cuestionario de modelos internos de relaciones de Apego (CaMir) en un grupo de madres de Lima Metropolitana. (Tesis en Psicología). Recuperada de:

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/418/FOURMEN_T_SIFUENTES_KATHERINE_VALIDEZ_CONFIABILIDAD_MADRES.pdf?sequence=1

Frager, R., & Fadiman, J. (2010). *Teorías de la Personalidad*. México: Alfaomega.

Frenquelli, R. (2005). *Los primeros años de vida: perspectiva en desarrollo temprano*. Homo Sapiens.

Garrido, L. (2006 Vol:38). Apego, emoción y regulación emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25.

Giddens, A. (2007). *Europa en la era global*. Barcelona: Paidós.

Gil, J. (Enero de 2007). *El vínculo Patológico*. Recuperado de:

<http://www.psicodinamicajlc.com/articulos/jlc/vincpat.html#.VQnUSo7anLU>

Guarini, A. (2006). *Grafología: Técnicas para el conocimiento de la personalidad a través de la escritura*. Buenos Aires: Buenos Aires Argentina: Booket.

Hazan, C., & Shaver, P. (1987). *Romantic love conceptualized as an attachment process*, *Journal of Personality and Social Psychology*.

Hernández, R. (1997). *Metodología de la Investigación*. México: MC- Graw-Hill.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2010). *Datos del último Censo*. Quito.

Jadue, G. (2003). *Riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos*. Chile: Estudios Pedagógicos.

Jung, C. (1921). *Psicología Analítica*.

Kernberg, O. (1977). *Una Teoría Psicoanalítica de los trastornos de personalidad*. Chile: Psiquiatría y Neurocirugía.

- Labarca, A. (2000). *La técnica de Observación*. México: Mc-Graw-Hill.
- Lecannelier, F. (2002). *Escala de Observación de Indicadores de Apego madre - bebé en situaciones de estrés*. Facultad de Psicología de Universidad del Desarrollo.
- López, J. (1999). *Lecciones de Psicología médica*. Barcelona, España: Masson.
- López, J. (2010). *Derechos Laborales inherentes a la maternidad*. Recuperado el 15 de Febrero de 2014 , de www.derechoecuador.com
- Marin, M. (2012). *Introducción a la Psicología Social*. Madrid España: Pirámide.
- Maristany, M. (2008). Diagnóstico y Evaluación de las Relaciones Interpersonales y sus perturbaciones. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 12-17.
- Marulanda, A. (1998). *Creciendo con nuestros hijos*. Colombia: Cargraphics.
- Matas, S., Mulvey, M., Paeone, S., Frias, E., & Tapia, L. (1997). *Estimulación temprana de cero a 36 meses (5ta Edición)*. Buenos Aires: Lumen Hymanitas.
- McCrae, R., & Costa, P. (2003). Teoría de los Rasgos.
- Melero, R., & Cantero, J. (2008). Los estilos afectivos en la población enpañola. *Clínica y Salud*, 83-100.
- Mischel, W. (2003). Personalidad. En Cloning, *Teorías de la Personalidad, Tercera Edición* (pág. 7). México: Bruce Hobart.
- Morales, P. (2013). *Investigación Experimental. diseños y contraste de medidas*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Moreno, B. (2008). *Psicología de la Personalidad*. Madrid: Thomson.
- Morris, C. (2001). *Psicología*. México: Juárez: Prentice - Hall.
- Nelsen, J. (2000). *Disciplina con amor 8va ed*. Colombia: Planeta.

- Oliva, A. (2004). Estado Actual de la Teoría del Apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 65-81.
- Orbe, C. (2012). *El Estilo de Apego en el niño*. Quito: Universidad San Francisco de Quito.
- Papalia, D. (2010). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw Hill.
- Pérez, D. (2004). *Bienestar y Protección Infantil*. Madrid: Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil.
- Pervin, L. (2008). Personalidad. En Moreno, *Psicología de la Personalidad* (pág. 56). Madrid: Thomson.
- Phillipson, H. (2008). *Test de relaciones objetales*. Buenos Aires: Paidós.
- Pierrehumbert, R. (1996). *Versión reducida del Cuestionario CAMI-R*. Vasco.
- Posso, M. (2006). *Metodología para el Trabajo de Grado*. Ibarra: Nina Comunicaciones.
- Raymond, B. (1987). *El Sistema Factorial*. Mediterráneo.
- Ríos, D. (2004). Rasgos de Personalidad de profesores innovadores: autonomía persistencia y orden. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 95-112.
- Rodriguez, C. (1980). *Teoría del Vínculo*. Buenos Aires Argentina: Nueva Visión SAIC.
- Rodriguez, C. (2008). *El hombre que se hizo a sí mismo. Clínica e investigación relacional*. ISSN.
- Rogers, C. (2010). *Terapia, personalidad y relaciones interpersonales*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Organización Mundial de la Salud. (2006). *Personalidad*.
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del Desarrollo*. México: Thomson.

Sixto, L. (Diciembre de 2011). *Apego y Personalidad en trabajadores autónomos y empleados*. Universidad Abierta Interamericana.

Tonner, L., & Turecki, S. (1997). *El niño difícil de criar- Guía para entenderlo y manejarlo*. Colombia: Norma.

Vega, E. (2011). *Apego y Personalidad en trabajadores autónomos y empleados*. Buenos Aires: Univerisdad Abierta Interamericana.

Winnicott, D. (1991). *Conozca a su niño*. Barcelona: Paidós.

Zacarés, J. (1998). *La madurez personal: perspectivas desde la psicología*. Madrid España: Ediciones Pirámide.

ANEXOS

Anexo No. 1 Consentimiento Informado

Consentimiento Informado

Fecha _____ N° _____

Ud. está invitado a participar en una investigación para conocer las ideas y sentimientos que tiene acerca de sus relaciones personales y la influencia que han tenido estas en los rasgos de personalidad. La investigación está a cargo de Tannia Molina Romero, estudiante de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato.

Usted fue seleccionado debido a su asistencia a un proceso Terapéutico en el Patronato Provincial de Tungurahua.

Toda la información que obtengamos al respecto será anónima, por lo tanto, no habrá manera de identificar individualmente a los participantes. Usted tiene el derecho a negarse a participar o puede retirarse de esta evaluación en cualquier momento que lo considere conveniente

En función a lo leído:

¿Desea participar en la investigación? SI _____ NO _____

Anexo No. 2 Protocolo de evaluación de los tipos de apego en adultos Cami-r

CAMIR

(Pierrehumbert et al., 1996)¹

Nombre:

Fecha de Nacimiento:..... **Fecha de hoy :**.....

Población:..... **Edad :**.....

INSTRUCCIONES

Este cuestionario es sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia. El cuestionario tiene tres tipos de frases:

- Frases que se refieren a lo que has vivido en tu familia de origen. Estas frases están generalmente formuladas en tiempo pasado, o si no, mencionan claramente palabras como "niño-a", "padre" o "familia de origen".
- Frases que describen tus experiencias en tu familia o en tu pareja actual. Estas frases hablan generalmente de "mis seres queridos" y están siempre formuladas en tiempo presente (la familia actual puede ser la familia de origen).
- Frases que se refieren al funcionamiento y valores familiares.

Los resultados de este cuestionario son confidenciales

¹ - Pierrehumbert B, Karmaliola A, Sieye A, MC, Miljkovicic R, Halfon O, 1996. Les modèles de relations: Développement d'un auto-questionnaire d'attachement pour adultes. Psychiatrie de l'Enfant 1: 161-206.

- Versión española del CaMir : Fernando Lacasa. Hospital Sant Joan de Deu. Barcelona

Se trata de responder de la siguiente manera:

□ **Etapa 1:**

- Clasificación en 3 montones :

Tienes que colocar tres etiquetas "Verdadero", "Ni verdadero-Ni falso" y "Falso", y distribuir las tarjetas en los tres montones. Después lee cada frase y pon cada una de ellas en el montón "Verdadero" o en el "Falso", según te parezca que, aplicadas a ti, son verdaderas o falsas.

El montón "Ni Verdadero, Ni Falso", está reservado a las frases que no consideras ni verdaderas ni falsas, o para las que no sabes –o no puedes- responder (por ejemplo, si tu vivencia con cada uno de los padres es tan diferente que no puedes responder de manera global). El número de tarjetas colocadas en cada montón no tiene importancia. Después podrás modificar tu elección.

- Clasificación en 5 montones:

Tienes que colocar cinco etiquetas (A.-Muy Verdadero, B.-Verdadero, C.-Ni Verdadero-Ni Falso, D.-Falso y E.-Muy Falso) y has de pasar las tarjetas de tres a cinco montones. Has de tomar las tarjetas que se encontraban inicialmente en el montón "Verdadero" y las redistribuirás en dos nuevos montones: "A.-Muy Verdadero" y "B.-Verdadero".

Has de hacer lo mismo con las tarjetas que se encuentran en el montón con la etiqueta "Falso"; distribúyelas entre "D.-Muy Falso" y "E.-Falso". Las tarjetas que se encuentran en el montón "Ni Verdadero-Ni Falso", no cambian y las pones directamente en el montón "C.-Ni Verdadero Ni Falso".

Al final de ésta etapa, anotarás en qué montón se encuentra cada tarjeta en la **Tabla 1**

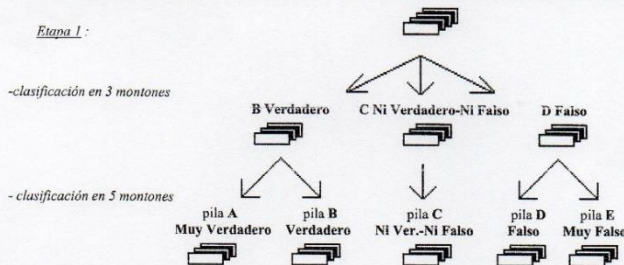


Tabla 1

A. Muy Verdadero	B. Verdadero	C. Ni Verdadero- Ni Falso	D. Falso	E. Muy Falso

□ **Etapa 2**

Esta etapa es la que aporta la originalidad e interés al procedimiento. Por razones estadísticas, **tienes que poner un número determinado de tarjetas en cada montón.** Esta tarea supone comparar las tarjetas entre ellas y éstas no son siempre comparables, lo que puede parecerte algo frustrante.

Has de **empezar por el lado izquierdo (montón 'A.-Muy Verdadero')**; se trata de volver a ver todas las tarjetas de este montón para dejar sólo las 12 tarjetas que, aplicadas a ti, te parezcan 'muy verdaderas'. Si tienes más de 12 tarjetas, deberás entonces poner las tarjetas sobrantes en el montón "B.-Verdadero.15 tarjetas. Si, por el contrario, en el montón "A.-Muy verdadero", hay menos de 12 tarjetas, deberás mezclarlas con las del montón "B.-Verdadero" y elegir entre todas ellas las 12 tarjetas más características.

Luego has de seguir el mismo procedimiento para el montón B (15 cartas). Si te faltan tarjetas para completar las 15 de 'B.-Verdadero.15', toma del montón 'C. Ni verdadero Ni Falso', aquellas que pueden pasar a 'B.Verdadero,15'. Si, por el contrario te sobran, estas las pones en el montón 'C.-Ni Verdadero Ni Falso'

Has de actuar de la misma manera por el lado derecho (pila E), siguiendo por el montón más extremo, montón "E.-Muy Falso", 12 tarjetas", luego "D.-Falso, 15 tarjetas", en dirección al montón central C. Cuando hayas terminado, comprueba que el montón central "C.-Ni verdadero-Ni Falso" contenga 18 tarjetas

Al final de ésta etapa, anotarás en qué montón se encuentra cada tarjeta en Tabla 2

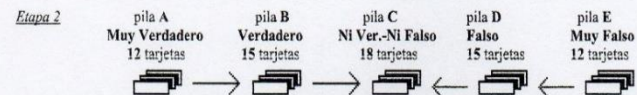


Tabla 2

	A. Muy Verdadero 12 tarjetas	B. Verdadero 15 tarjetas	C. Ni Verdadero, Ni Falso 18 tarjetas	D. Falso 15 tarjetas	E. Muy Falso 12 tarjetas
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

A continuación traslada a la siguiente tabla los datos de las tablas 1 y 2 adjudicándoles una puntuación en función de la columna en que se encuentren: **A=5 puntos; B=4 puntos; C=3 puntos; D=2 puntos; E=1 punto**).

Tabla N°	Etapa 1	Etapa 2					
1			24			49	
2			25			50	
3			26			51	
4			27			52	
5			28			53	
6			29			54	
7			30			55	
8			31			56	
9			32			57	
10			33			58	
11			34			59	
12			35			60	
13			36			61	
14			37			62	
15			38			63	
16			39			64	
17			40			65	
18			41			66	
19			42			67	
20			43			68	
21			44			69	
22			45			70	
23			46			71	
			47			72	
			48				

Anexo No. 3 Protocolo de preguntas de los modelos internos de relaciones de apego (Cami-r)

1. En mi familia, conversamos las experiencias que cada uno tiene fuera de la casa para que todos aprendamos.
2. Cuando era niña(o) tuve pocas oportunidades para hacer las cosas sola.
3. Parte de mis recuerdos infantiles son las amenazas de separación o ruptura de los lazos familiares.
4. En mi familia, cada uno expresa sus emociones sin miedo a las reacciones de los demás.
5. Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario.
6. Estoy segura(o) que puedo contar con el apoyo de mis familiares cuando sea necesario.
7. Me gustaría que mis hijos sean más independientes de lo que yo fui.
8. En una familia es muy importante el respeto a los padres.
9. Cuando era niña(o) sabía que siempre iba a encontrar consuelo en mis familiares.
10. Pienso que he devuelto a mis padres el amor que ellos me dieron.
11. En general, me parece que la relación con mis familiares en mi niñez ha sido positiva.
12. Me molesta depender de los demás.
13. Aunque no me guste admitirlo, todavía tengo resentimiento hacia mis padres.
14. Solo cuento conmigo para resolver mis problemas.
15. Cuando era niña(o), muchas veces mis familiares eran impacientes y se molestaban mucho.
16. Cuando era niña(o), mis padres dejaron de lado su función de padres.

17. Es mejor no lamentar mucho la pérdida de alguien para poder superarla.
18. Con frecuencia me doy un tiempo para conversar con mis familiares.
19. Mis familiares siempre me han dado lo mejor de ellos.
20. Cuando mis familiares tienen problemas, no puedo concentrarme en otra cosa.
21. Cuando era niña(o), el amor de mis familiares era suficiente como para no tener que buscarlo en otra parte.
22. Siempre me preocupa el dolor que puedo causar a mis familiares si los dejo.
23. Cuando era niña(o), me dejaban hacer todo lo que yo quería.
24. Los adultos deben controlar sus emociones de amor o cólera hacia los niños.
25. Me gusta pensar en mi niñez.
26. Cuando era adolescente, nunca nadie cercano entendió de verdad mis preocupaciones.
27. En mi familia, cuando uno tiene un problema, todos lo compartimos.
28. Creo que ahora comprendo el porqué de las actitudes de mis padres durante mi niñez.
29. Cuando era niña(o), mis deseos no eran importantes para los adultos cercanos.
30. Cuando era niña(o), los adultos me parecían personas que se ocupaban sobretodo de sus propios problemas.
31. Cuando yo era niña(o), era difícil para mi familia tomar decisiones juntos.
32. Siento que nunca podría superar la muerte de uno de mis familiares.
33. Cuando yo era niña(o), les tenía miedo a mis padres.
34. Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.
35. Mis padres no se han dado cuenta que un niño(a) necesita tener vida propia cuando crece.
36. Me siento en confianza con mis familiares

37. No me acuerdo realmente la manera en que veía las situaciones cuando era niña(o).
38. En mi familia, conversábamos más sobre otras personas que sobre nosotros mismos.
39. Cuando era niña(o), tenía miedo de ser abandonada.
40. Cuando era niña(o), me animaron a compartir mis sentimientos.
41. No me prepararon emocionalmente lo suficiente para la vida.
42. Mis padres me dieron demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.
43. Los padres deben mostrarle a sus hijos que ellos se quieren.
44. Cuando era niña(o), hacía que los adultos se enfrentaran entre ellos para yo conseguir lo que quería.
45. Cuando era niña(o), he vivido la violencia de uno de mis familiares.
46. No logro tener una idea clara de mis padres y de la relación que yo tenía con ellos.
47. No me dejaron aprovechar mi niñez.
48. Yo era una niña(o) miedosa.
49. Es importante enseñar al niño(o) el significado de la familia.
50. A partir de mi experiencia de niña(o), comprendo que una nunca es lo suficientemente buena para sus padres.
51. Me es difícil recordar con precisión los hechos de mi infancia.
52. Tengo la sensación de no haber podido hacer valer mis derechos en el ambiente donde crecí.
53. Siento que tuve los mejores padres del mundo aunque no sea cierto.
54. Cuando era niña(o), se preocupaban tanto de mi salud y mi seguridad, que me sentía encarcelada(o).

55. De niña, me transmitieron el temor a expresar mi opinión.
56. No me siento bien cuando me alejo de mis familiares.
57. Nunca he tenido una verdadera relación con mis padres.
58. Mis padres siempre confiaron en mí.
59. Mis padres abusaban de su autoridad cuando yo era niña(o).
60. Cada vez que trato de pensar en los aspectos buenos de mis padres, recuerdo los malos.
61. Tengo la sensación de haber sido una niña(o) rechazada(o).
62. Mis padres no podían evitar tener el control de todo: mi apariencia, mis notas e incluso mis amigos.
63. Cuando era niña(o), en mi casa habían peleas insoportables.
64. En mi familia vivíamos aislados de los demás.
65. Es importante que el niño(o) aprenda a obedecer.
66. Cuando era niña(o), mis familiares me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo.
67. Cuando recuerdo mi infancia, siento un vacío afectivo.
68. La idea de una separación momentánea con uno de mis familiares, me produce inquietud.
69. Los miembros de mi familia se llevan bien.
70. Cuando era niña(o), sentía que mis familiares me exigían sin saber por qué.
71. Durante mi niñez, sufrí la indiferencia de mis familiares.
72. A menudo, me siento preocupada sin razón por la salud de mis familiares.

Anexo No. 4 Hoja de Perfil del Test Big Five

N° 234

BFQ HOJA DE PERFIL

Apellidos y nombre _____ Sexo _____ Edad _____
 Centro _____ Estudios _____ Profesión _____

Dim.	PD	T	MUY BAJO	BAJO	PROMEDIO	ALTO	MUY ALTO
			30	40	50	60	70
E			○	○	○	○	○
A			○	○	○	○	○
T			○	○	○	○	○
EE			○	○	○	○	○
AM			○	○	○	○	○
D			○	○	○	○	○
Di			○	○	○	○	○
Do			○	○	○	○	○
Cp			○	○	○	○	○
Co			○	○	○	○	○
Es			○	○	○	○	○
Pe			○	○	○	○	○
Ce			○	○	○	○	○
Ci			○	○	○	○	○
Ac			○	○	○	○	○
Ae			○	○	○	○	○
			30	40	50	60	70

DIMENSIONES	ESCALA D=Distorsión	SUBDIMENSIONES
E=Energía T=Tenacidad A=Afabilidad EE= Estabilidad Emocional AM=Apertura Mental		Di=Dinamismo Cp=Cooperación Es=Escrupulosidad Ce=Control de emociones Ac=Apertura a la cultura Do=Dominancia Co=Cordialidad Pe=Perseverancia Ci=Control de Impulsos Ae=Apertura a la experiencia






Copyright © 1993 by O.S. Organizzazioni Speciali, Firenze, Italia.
 Copyright © 1995 by TEA Ediciones, S.A., Madrid, España.

Editor: TEA Ediciones, S.A. - Edif. Reparatrices de Sabadell, 24 - 28036 Madrid - Esta plantilla está ligada a datos mediante un archivo de Excel.

Anexo No. 5 Guía de Asesoramiento para Padres


ETAPAS	TEMA	ESPECIFICACIONES
<p>Embarazo - parto y post parto.- el bebé percibe el estado emocional de la madre.</p> 	<p>La mujer embarazada.- debe ser acompañada por una mujer que haya vivido la experiencia de ser madre y la contenga hasta el final de su etapa, y en compañía del padre del bebé quien debe participar en todo desde el inicio, adquiriendo su rol y responsabilidad.</p>	<p>Una madre tranquila y contenta que transmita esas emociones a su bebé, sintiéndose segura de vivir su nuevo rol, es lo que un bebé necesita, además de un padre constante e incondicional.</p>
<p>En la vinculación madre – hijo.- si un bebé tiene el tiempo suficiente a su mamá durante el día, podrá dormir muy tranquilo.</p> <p>Con una buena vinculación el niño puede imitar a los adultos aprendiendo cosas positivas.</p>	<p>El contacto.- En el nacimiento, es decir a la hora del parto, es de vital importancia el contacto inmediato del bebé con su madre y el padre para que se sienta tranquilo, después de esta fuerte experiencia.</p>	<p>Pauta importante, pues ayudaran de eso modo a su hijo, preparándolo para la llegada a casa, sin que ese lugar sea tan extraño.</p>
<p>LACTANCIA (0-2 años).</p> 	<p>Reacciones de la Madre.-</p> <p>La madre y el padre deben ser tranquilos, reaccionar sin sentir molestia, no perfeccionistas y tampoco exigentes ante las conductas orales de su hijo.</p>	<p>En esta etapa el bebé succiona del pecho materno o el biberón, con este segundo, la madre debe pegar al niño a su pecho del lado del corazón para iniciar su lactancia, los padres deben conocer que, en este tiempo el bebé empezará a llevarse cosas a la boca y sus deseos de curiosidad, satisfacción, y deseo de continuar descubriendo, dependerá de las buenas reacciones de los padres, los que le harán sentir aceptación y seguridad.</p>
	<p>Presencia del Padre</p>	<p>Con la ayuda del padre la madre puede ofrecer a su pequeño una buena</p>


<p style="text-align: center;">LACTANCIA (0-2 años).</p> 		<p>vinculación, gracias al apoyo, amor, ayuda y protección que recibe de su pareja, además el bebé sentirá la calidez de la relación de sus progenitores, el padre también puede ocuparse de tareas tradicionalmente asignadas a la madre, es decir, cambiar los pañales, cargarlo en brazos, jugando con su hijo etc.</p>
	<p style="text-align: center;">Mirar a su hijo a los ojos</p> 	<p>Con esta actitud tanto del padre como de la madre, se transmite el amor, generando felicidad, tranquilidad y alegría, otro aspecto adicional es el jugar a las escondidas de miradas para sentir seguridad inmediata, estos momentos quedarán grabados en el cerebro durante toda la vida.</p>
	<p style="text-align: center;">Alimentación Regular</p>	<p>Esta es la comunicación sin palabras, la leche materna desde la lactancia, le recuerdan al niño su situación intrauterina, escucha los latidos del corazón, el tono de la voz y la sensación de fusión con el cuerpo de su madre. Reconocer esto le da al niño confianza y seguridad. (Debe ser hasta los dos años).</p>
	<p>Atenciones al bebé.- atenderlo de manera inmediata, ayudara al bebé en la confianza futura de un mundo seguro, no sentirá miedo.</p>	<p>El llanto es la señal de necesidad del bebé por sus padres, atiéndalo con tranquilidad, así sea en horarios inesperados, siempre con la mejor actitud puede ser que tan solo quiera ver a su madre o padre, para estar feliz, no le reclame por levantarlo, solo demuéstrelle su amor. Esto le dará al pequeño confianza en que sus demandas serán atendidas, se llenara de sensaciones, en que los demás comprenden y tomaran en cuenta sus necesidades, así en su vida adulta será alguien seguro de él y del mundo, sintiéndose una persona eficaz que favorece sus relaciones interpersonales.</p>

**LACTANCIA
(0-2 años).**



		<p>En el cuidado de aseo que se le brinda al bebé, evite molestarlo o dar comentarios de rechazo ante la limpieza de sus esfínteres, en normal que el bebé ensucie el pañal de manera inmediata después de cambiarlo.</p>
	<p>Cargar al bebé entre brazos.- es importante para que el bebé sienta en el futuro confianza en los demás y en sí mismo.</p>	<p>Consuelo y protección, le permiten al bebé confiar en los padres, le proporciona vinculación y seguridad, no tome en cuenta los comentarios que cargarlo es malo porque se acostumbra, solo necesita de usted, piense en el amor incondicional que le demuestra.</p>
	<p>Expresión de amor.- la madre y el padre deben contenerlo en su cuerpo darle besos, abrazos mimarlo, expresarle amor.</p>	<p>Si el bebé recibe todo ese amor, con el tiempo también podrá transmitir amor, apoyo y sostén hacia los demás, al tiempo que será su propio sostén interno, superando los conflictos de una manera saludable.</p>
	<p>Cargar a los bebés con un rebozo.- Genera tranquilidad en ellos a pesar del ruido, para las madres que pasan mucho tiempo alejadas de su hijo por cuestiones de trabajo realizar esta actividad en el tiempo disponible sería de gran ayuda.</p>	<p>Los pequeños se desarrollan sin temor, con confianza y seguridad básica con una profunda vinculación, logrando una fuerte identificación con su grupo social. Esta vinculación fundamenta la personalidad de los niños y la vinculación con otros.</p>
	<p>Hablar con sus bebés.- explicar todo lo que la madre hace, al cambiarle el pañal al llevarlo algún lugar etc.</p>	<p>Desarrolla un buen lenguaje y expresión, recuerde, cuando usted se aleje de su bebé continúe hablando con él hasta su regreso, el propósito es que sienta que está cerca y no se ha ido.</p>
	<p>Angustia de Separación.- La disponibilidad de la madre es importante.</p>	<p>Esta emoción del pequeño se da entre los nueve y once meses, por lo tanto es mejor no mandarlos a guarderías, hacer viajes largos, evitando que viva cualquier separación extrema.</p>

	<p>Objeto transicional.- objeto simbólico que pertenece a la madre.</p>	<p>Este objeto puede ser un peluche, una almohada, cualquier cosa que le ayude al niño a la separación paulatina de la madre, recuerde que es fundamental para su tranquilidad y seguridad. A los tres años algunos niños están listos para convivir sin la presencia de la madre, sin embargo permita que esto sea de manera natural.</p>
<p style="text-align: center;">ADIOS AL PAÑAL (2-3 años).</p> <p>Favorece el desarrollo adecuado de la personalidad.</p>	<p>Control de Esfínteres.- control esfínteres, puede iniciar después de los dos años, puede tardar dos semanas en lograrlo, pero la tranquilidad y paciencia es importante. (Sobre todo recuerde no pelear).</p> <p>Nota: si el niño presenta una recaída entre los cuatro y cinco años, puede deberse a tensión o miedo, atienda esto de manera inmediata con un profesional.</p>	<p>Esta etapa no debe realizarse bajo presión o amenazas, es recomendable que el deseo de la madre para que su hijo controle el pañal no se convierta en el centro de la vida de ella, déjelo tranquilo, si desea ayudarlo escoja una época del año de calor, acompañe al niño, explique cómo se realiza esta función, lea un cuento cante una canción mientras esta el retrete, sobre todo no realice esto antes o después de la llegada de un hermano.</p>
	<p>Conductas de Oposición del niño/a.- estas conductas son normales, la responsabilidad de los padres es dirigirlos, hasta que el niño acepte el control de sus pulsiones, pero siempre y cuando esta educación sea manejado con la noción de libertad, recuerde que el adulto transfiere sus contenidos y el niño los recepta, por tanto disminuye el grado de una conducta, sin embargo la etapa de oposición genera en el niño voluntad, la misma que mañana será su base para conseguir sus objetivos con esfuerzo.</p>	<p>Continuando en esta etapa, se presenta la llamada oposición ante los deseos de los padres, señal de un proceso de separación, en búsqueda de autonomía, descubriendo y favoreciendo su voluntad a la hora de decir NO, parte fundamental para sobreponerse ante los problemas y conservar su autoestima, en búsqueda de la felicidad. Estos llamados berrinches así como favorecen su voluntad también deben ser manejados por los padres, a través de los límites, reglas y normas, que le enseñan al niño cuales son las cosas que puede y no puede hacer, caso contrario el niño puede pensar que con su voluntad puede manipular, ordenar y controlar cuando lo desee.</p>

<p style="text-align: center;">ADIOS AL PAÑAL (2-3 años).</p> 	<p>Necesidades Emocionales básicas.- ante un enojo, llanto o grito, sus hijo necesita de usted. La mejor manera de nutrir a su hijo es atendiendo su necesidad de sentirse amado, importante, seguro y protegido, mediante el contacto físico, las palabras de amor y un abrazo seguro.</p>	<p>Controle el berrinche con el abrazo de contención llevándolo al niño a otro lado, abrácelo y no lo suelte hasta que se calme, hablele al oído con palabras de tranquilidad. Esta actitud le da al niño seguridad de ser aceptado y querido.</p>
	<p>Problemas de alimentación</p>	<p>Se debe llenar las carencias afectivas, que pueden generar problemas en la alimentación, la madre no debe pelear por esas dificultades. Se recomienda retirar con tranquilidad el plato sin ofrecer nada más hasta la siguiente comida.</p>
	<p>Problemas de Sueño.- tienen miedo, pesadillas, sensaciones de soledad, buscan calor o cercanía de los padres.</p>	<p>Un abrazo fuerte acompañado de palabras de seguridad, tranquilizarán al pequeño que se siente un tanto nervioso, para esto los niños deben estar en una envoltura que les recuerde la seguridad y tranquilidad del útero materno, deberá estar rodeado de cojines junto a su cuerpo, no deje llorando al niño en su cuarto.</p>
	<p>Conocimiento de sus Genitales</p>	<p>A esta edad los niños empiezan a conocer su cuerpo, es así que al manipular sus zonas erógenas descubren sensaciones, los padres deben estar tranquilos, ya que es un proceso normal, evite enojarse gritarle o hablarle, se debe enseñar al niño o niña que no debe hacerlo frente a otras personas, manteniendo una actitud tranquila.</p>