PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

DISEÑO DE UNA REVISTA PSICOEDUCATIVA DIRIGIDA A ADOLESCENTES PARA INFORMAR SOBRE LAS SEXUALIDADES

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE LAS NECESIDADES DE LOS ADOLESCENTES EN ETAPA TEMPRANA Y MEDIA, ACERCA DE LAS SEXUALIDADES EN UNA POBLACIÓN ECUATORIANA, ENTRE LOS AÑOS 2017-2022

REIGI ARACELI TROYA LÓPEZ

DIRECTORA: Msc. MARIE FRANCE MERLYN

QUITO, 2023

Pontificia Universidad
Católica del Ecuador
Facultad de Psicología
Secretaría

DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Yo: **REIGI ARACELI TROYA LÓPEZ,** con **CC. 1727165647,** autora del trabajo de graduación intitulado: **"DISEÑO DE UNA REVISTA PSICOEDUCATIVA DIRIGIDA A ADOLESCENTES PARA INFORMAR SOBRE LAS SEXUALIDADES",** previa a la obtención del título profesional de **PSICÓLOGA CLÍNICA,** en la Facultad de **Psicología.**

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, diciembre 2023



REIGI ARACELI TROYA LÓPEZ
CC. 1727165647

DEDICATORIA

Para un lector que explora reflexiones deconstruidas y tiene voluntad firme, este escrito lo invita a cuestionar desde lo personal, académico y social, a los estigmas que oscurecen la belleza de la sexualidad humana. Para aquella persona con mirada curiosa, que busca respuestas acerca de la mirada adolescente más allá de la comprensión tradicional de la sexualidad. Y su lectura es un paso más hacia la construcción de puentes de entendimiento, para la expresión auténtica de las sexualidad/es. Este conocimiento busca ser asimilado y debatido, pero sobre todo, pretende seguir siendo renovado.

AGRADECIMIENTOS

Dedico mi gratitud a todos quienes han sido los protagonistas esenciales en este cautivante viaje académico, un sendero formado desde la colaboración y el apoyo incondicional de varios corazones que marcaron huellas importantes en mi camino.

A mis padres, en reconocimiento por su comprensión, su compañía y los valiosos esfuerzos por brindarme oportunidades de seguir creciendo más allá de lo académico. A mis abuelos, por su cálida acogida en cada conversación, abrazo y en cada experiencia compartida. A mis hermanos, a Diego por la fuerza de este vínculo que nos ha visto crecer y con el cual, nos seguimos acompañando a cumplir metas juntos, en Andrés por su forma de empoderarme en momentos cruciales, y a Kenjy, por ser el abrazo constante después de cada esfuerzo.

A mi especial compañero de vida, a Ed por ser una cálida luz, que me abriga más allá de los triunfos y los desafíos, mi cómplice dentro de cada experiencia compartida y ser mis alas, en cada nuevo espacio por recorrer.

A mi familia VUI, les agradezco por su cariño y apoyo incondicional, por cada momento que han sido parte de mi vida, cada recuerdo que tenemos juntos, lleva consigo el eco de sus voces, de sus palabras de motivación y que siempre seremos “más amor y menos palabras”. Asimismo, a todos quienes con sus palabras y formas de ser y estar, contribuyeron a conquistar nuevas metas, y a cada buena intención reflejada en el proceso.

Un sentido agradecimiento a la Institución, por permitirme no solo seguir mis ideales durante la carrera, sino también por brindarme la oportunidad desde la Dirección de Investigación, de concretar propósitos académicos y personales, tras la publicación de mi revista psicoeducativa. Y con ello, hago una extensión hacia cada maestro que a través de sus enseñanzas me permitieron construir nuevos aprendizajes.

Y para finalizar, un tributo especial a la población adolescente que, a través de las investigaciones, compartieron sus vidas y experiencias, dando un aporte valioso a las reflexiones que se reflejan en el estudio.

TABLA DE CONTENIDO

DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN II
DEDICATORIA III
AGRADECIMIENTOS IV
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS VII
RESUMEN VIII
ABSTRACT VIII
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I: SEXUALIDAD/ES 3
1.1. Bases biológicas 4
1.1.1. La (in)visibilidad del sexo 5
1.1.2 Deseo sexual: Un camino propio de la sexualidad 7
1.2. Bases psicológicas 9
1.2.1 Actitudes hacia la sexualidad 9
1.2.2 Identidad sexual 11
1.3. Bases sociales 12
1.3.1. Género 13
CAPÍTULO II: ADOLESCENCIA 15
2.1 Desarrollo biológico 18
2.2 Desarrollo cognitivo 21
2.3. Desarrollo psicológico 24
2.4. Desarrollo social 27
CAPÍTULO III: DISEÑO DE LA REVISTA PSICOEDUCATIVA 31
3.1 Metodología 31
3.2 Enfoque de la investigación 31
3.3 Alcance de la investigación 32
3.4 Tipo de la Investigación 32
3.5 Procedimiento metodológico y técnicas de investigación 33
3.5.1 Fase inicial 33
3.5.1.1 Primer proceso: Identificación del problema 34
3.5.1.2 Segundo procedimiento: Búsqueda de literatura 34
3.5.1.3 Tercer proceso: Evaluación de datos 37

3.5.1.3.1 Rigor metodológico en la investigación cualitativa 38
3.5.2 Fase de categorización 38
3.5.3 Fase de diseño de la revista 38
3.6 Fase de presentación de resultados 39
3.6.1 Fase de familiarización y generación de códigos iniciales 39
3.6.2 Búsqueda de temas potenciales y la revisión de los temas 39
3.6.3 Definición y denominación de temas 39
3.6.4 Informe final 40
3.7 Análisis de resultados 44
3.7.1 Sexismo en la cultura 44
3.7.2 Desconocimiento sobre temas de sexualidad integral 48
3.7.3 Comportamiento en línea y exploración de intereses 51
3.7.4 Experiencias acerca del noviazgo adolescente 53
3.7.5 Salud sexual y conductas sexuales 55
3.7.6 Aspectos biopsicosociales durante la adolescencia 57
3.7.7 Percepción y experiencia del embarazo adolescente 58
3.7.8 Conocimientos de educación sexual 60
3.7.9 Emocionalidad y sexualidad 61
3.8 Presentación de la revista 62
CONCLUSIONES 63
RECOMENDACIONES 65
REFERENCIAS 67
ANEXOS 76
Anexo 1 76
Criterios de selección para las investigaciones dentro de la búsqueda de literatura 76
Anexo 2 77
Criterios de búsqueda y filtración para las investigaciones dentro de la revisión integral 77
Anexo 3 80
Descripción de investigaciones seleccionadas en la revisión integral de literatura 80
Anexo 4 86
Denominación y definición de los temas seleccionados para el informe final 86

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLA 1.....35
CRITERIOS DE SELECCIÓN DE BASES DE DATOS PARA LA REVISIÓN INTEGRAL DE LITERATURA.....35
FIGURA 1 37
RESUMEN GRÁFICO DEL PROCESO DE SELECCIÓN DE DOCUMENTOS DE LA REVISIÓN INTEGRATIVA DE LA LITERATURA.....37
TABLA 2.....40
DESCRIPCIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROCESO DE SATURAR Y DEFINIR TEMAS 40
TABLA 3.....46
PORCENTAJE DE RESPUESTAS POR GÉNERO DEL ANÁLISIS DE CONTENIDO ESPECÍFICO DE CUESTIONAMIENTO DE LA FEMINIDAD TRADICIONAL 46
TABLA 4.....48
PORCENTAJE DE RESPUESTAS POR GÉNERO DEL ANÁLISIS DE CONTENIDO ESPECÍFICO DE CUESTIONAMIENTO DE LA MASCULINIDAD TRADICIONAL.....48
TABLA 5.....49
PORCENTAJE DE RESPUESTAS POR GÉNERO DEL ANÁLISIS DE CONTENIDO ESPECÍFICO DE CUESTIONAMIENTO DE LOS MITOS SOBRE LA SEXUALIDAD 49

RESUMEN

El objetivo de esta investigación consiste en elaborar una revista psicoeducativa con enfoque en la Psicología de la Sexualidad, para informar sobre las sexualidades a los adolescentes en etapa temprana y media, en una población ecuatoriana. Dentro del estudio, se prioriza el discurso adolescente desde un enfoque integral para abordar sus necesidades en torno a la sexualidad. El estudio da cuenta de, cómo la situación actual de la educación sexual con su mirada moralista y adultocéntrica, no basta para proponer una visión integrativa de la sexualidad. Con la finalidad de, presentar los hallazgos obtenidos se diseñó una revista psicoeducativa que incorpora los contenidos generados a través del marco metodológico del estudio, contribuido por: la fase de inicial de diagnóstico con una revisión documental, la fase de categorización con la revisión integrativa de la literatura de los testimonios, la fase de diseño de la revista y la fase de presentación de resultados. Se ofrece a la revista como un recurso para la exploración de la sexualidad, con material audiovisual enfocado en su uso digital, para proponer espacios seguros de promoción de educación sexual integral.

Palabras clave; sexualidad, adolescentes, educación sexual integral.

ABSTRACT

The objective of this research is to elaborate a psychoeducational magazine with a focus on the Psychology of Sexuality, in order to inform about sexualities to adolescents in early and middle stages, in an Ecuadorian population. Within the study, the adolescent discourse is prioritized from an integral approach to address their needs regarding sexuality. The study shows how the current situation of sex education, with its moralistic and adult-centric view, is not enough to propose an integrative vision of sexuality. In order to present the findings obtained, a psychoeducational journal was designed that incorporates the contents generated through the methodological framework of the study, contributed by: the initial diagnostic phase with a documentary review, the categorization phase with the integrative literature review of the testimonies, the journal design phase and the results presentation phase. The magazine is offered as a resource for the exploration of sexuality, with audiovisual material focused on its digital use, to propose safe spaces for the promotion of comprehensive sexual education.

Keywords; sexuality, adolescents, comprehensive sexuality education.

INTRODUCCIÓN

Dentro del ámbito de la sexualidad existe una vasta investigación histórica, envuelta en múltiples pedagogías desarrolladas de acuerdo con posicionamientos adultocéntricos, que determinan una sexualidad por repetición de la tradición sociocultural, atravesando con un eje restrictivo a las diferentes necesidades de una población adolescente. Anudado a la situación vale decir que, para hablarles de la sexualidad se encuentran en gradual medida espacios de formación desde el colectivo social, el académico y el familiar. Sin embargo, para guiar a los adolescentes en el descubrimiento de las diferentes sexualidades, las instancias son algo escasas, puesto que la atención se concentra en esquematizar a las sexualidades, reduciendo su vivenciar a las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados, como una forma explícita de ligar exclusivamente la sexualidad a determinadas prácticas y usos del cuerpo. Por lo tanto, la presente disertación se centra en abordar las sexualidades bajo una visión integral que permita incorporar el discurso adolescente dentro de su propio camino de formación.

En este sentido, la pregunta directriz del trabajo investigativo fue la siguiente: ¿Qué conocimientos alrededor de la sexualidad han construido los adolescentes en etapa temprana y media en una población ecuatoriana dentro de los años 2017-2023[1], considerando sus experiencias mediante sus testimonios públicos, a través de los cuales se pueda explorar las necesidades que presentan para el abordaje de la educación sexual integral? Partiendo de este punto se constató la relevancia de incorporar un enfoque integral en la producción de materiales de apoyo en torno a la educación sexual, que permita abordar a través de la psicoeducación una sexualidad centrada en formas de vivenciarla incorporando sus diferentes dimensiones, teniendo en cuenta que el desconocimiento o limitado acceso a la información adecuada, se refleja en múltiples efectos desfavorables a nivel biopsicosocial de cada adolescente.

Siendo así que, la forma oportuna para abordar este estudio se determinó mediante el objetivo general, bajo la elaboración de una revista psicoeducativa con enfoque en la Psicología de la sexualidad para informar sobre las sexualidades a los adolescentes en etapa temprana y media, en una población ecuatoriana. Al mismo tiempo, al efectuar los objetivos específicos,

[1] La ampliación del intervalo de tiempo en la investigación surgió a raíz de nuevos hallazgos en la fase metodológica, por cuanto se analizaron los datos hasta junio del 2023.

tales como; la exploración de las necesidades e inquietudes sobre el abordaje de la sexualidad de las adolescentes, la revisión bibliográfica de los temas provistos por los adolescentes mediante el uso de testimonios de carácter público, bajo un análisis descriptivo de la información, y luego dotar de un material psicoeducativo para guiar a los adolescentes en la exploración de su sexualidad. Por cuanto, a lo largo del estudio se postula un rigor metodológico centrado en dar prioridad al discurso adolescente, dentro de la comprensión de la sexualidad en la adolescencia contemporánea, lo cual brindo riqueza a nivel de los datos y la profundidad de análisis realizada.

De esto se desprende el primer capítulo, donde se abordará el tema de la sexualidad desde un enfoque integral que incorpore sus dimensiones, configurando distintos acercamientos a sus ejes esenciales que permiten ser parte de la construcción de la identidad personal, posicionando también las herramientas más apropiadas para abordarlos, teniendo en cuenta que se centralizará en la población adolescente ecuatoriana.

Es por este motivo que en el segundo capítulo se remitirá a la adolescencia, como un proceso evolutivo que traspasa la esfera de lo biopsicosocial, dentro del cual se edifican sus representaciones de la sexualidad, cuyos discursos se irán adaptando conforme a su forma de vivenciar la adolescencia. Por lo tanto, el abordaje comprende una articulación de la información proveniente del grupo focal de estudio, con el análisis de los elementos orientadores que de allí se desprenden para una educación sexual integral.

Para concluir, el tercer capítulo se enmarcará en ejecutar una metodología de enfoque cualitativo con alcance descriptivo, posicionado en fases iniciales de; diagnostico tras la investigación documental de bases de datos, la fase de categorización con la revisión integrativa de la literatura, la fase de diseño de la revista y finalmente, la exposición de los resultados. Llegando de tal manera, a focalizar el análisis de resultados dentro de los propios aspectos de interés y necesidades de la población adolescente con respecto a la sexualidad, para finalmente, generar las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

CAPÍTULO I: SEXUALIDAD/ES

A menudo vivenciamos una sexualidad interpretada, que pasa desapercibida tras el velo del prejuicio y los continuos estereotipos que la categorizan en un solo esquema. Resulta difícil asimilar que el vivenciar de la sexualidad no transita en el libertinaje, sino radica en su libre y diversa forma de construirse. Dentro del categórico social, existe una tendencia a proponer una sexualidad moldeada como una sola concepción bajo la cual transita todo ser humano, sin embargo, existen tantas sexualidades que se instauran dentro de cada mundo interno, que es posible de-construir y resignificar su concepto y formas de experimentarla.

El universo de la sexualidad, personaliza su propio concepto ya que "es un constructo que representa todo lo que la persona puede decir acerca de su dimensión sexual cuando se describe a sí misma" (Vargas-Trujillo, 2007, p. 6). Cabe resaltar que, al referirse a la dimensión sexual, se desliga a la sexualidad del encasillarse en el acto sexual, se le adscribe a la identidad y con ello, al propio bagaje personal que permite dar cuenta de una forma de relacionarse, atribuirse cualidades y valorarse como persona sexuada. Es así que, el enfoque de la Psicología de la Sexualidad permite comprender el modo de construir y desarrollar la sexualidad humana a partir del reconocimiento de la propia sexuación, las influencias socioculturales y las implicaciones personales (Gómez-Zapiain, 2014, p. 59). Por lo tanto, la sexualidad a partir del dinamismo en el cual se integran cada una de sus facetas[2].

La socialización de la sexualidad, aún enmarca modelos que promueven discursos moralistas, higienistas y en ocasiones, poco integrales al momento de autogobernarse un propio modelo de vivenciar la sexualidad. En tal sentido, por generalidad la población adulta se encarga de plasmar sus conocimientos de sexualidad hacia la colectividad adolescente, en aras de implementar un modelo de educación sexual, que en diversos espacios fomenta intencional o involuntariamente una valoración incompleta con respecto a los aspectos que integran la sexualidad. Esto da lugar a un modo determinado de interiorizar los supuestos de educación sexual y plasmar determinados comportamientos desfavorables en el camino de la sexualidad.

[2] En la presente investigación se hará uso de los términos sexualidad y sexualidades, ya que refieren a la misma visión integral del estudio Al hablar de sexualidades nos referimos a la facultad que tiene la sexualidad para la personalización de su concepto y forma de vivenciarla, con lo cual se evite pensar que exista contradicción en los términos utilizados.

En Ecuador, el trato hacia la sexualidad se enfoca principalmente en las problemáticas de salud pública, centrados en contrarrestar la aparición de los efectos adversos suscitados por comportamientos sexuales de riesgo, siendo ejes relacionados con la prevalencia de los embarazos adolescentes y las infecciones de transmisión sexual (ITS). Acorde con las estadísticas "hay la propensión del incremento del embarazo en adolescentes menores de 15 años es de 74% (...) siendo la tendencia de la fecundidad (...) más alta de la Región Andina" (Tascón et al., 2016, citado en Jácome-Gallegos et al., 2021, p. 1203). A lo cual, los factores de riesgo para la presentación de las ITS y el embarazo adolescente incluyen más allá de los ineficaces accesos a servicios integrales de la salud, incorporan otros factores menos mencionados como; la violencia sexual, las deficientes redes de apoyo y la desigualdad de género, entre otros (Organización Panamericana de la Salud [OPS] y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2018; Guevara-Valtier et al., 2020).

El panorama general denota un énfasis los usos del cuerpo, donde la aparente apertura hacia la sexualidad integral, coarta de forma una analogía entre sexualidad y peligro. Es por ello que, se debe incorporar al discurso de la sexualidad el centrarse en las necesidades personales y emocionales en torno a la configuración de la identidad sexual y de género, entendiendo que la mayor conducta de riesgo es relegar la sexualidad a un saber ligado solo a efectos adversos.

Lo recomendable se sitúa en continuar el trabajo que plantea la educación sexual integral. La cual refiere a una serie de procesos orientados al desarrollo de herramientas para tomar decisiones conscientes, en garantía de sus derechos y el bienestar de la vivencia con la sexualidad, comprendiendo sus factores psicoemocionales, cognitivos y socioculturales (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2019). Con lo cual, para reconocer las problemáticas de salud pública mencionadas anteriormente, se debe considerar el desarrollo de estrategias hacia el adolescente, para franquear los riesgos de un acercamiento desfavorable hacia su sexualidad, evadiendo confinar la vivencia de la sexualidad dentro de un escenario negativo.

1.1. Bases biológicas

Es indudable iniciar el recorrido hacia la sexualidad a partir de la comprensión de sus aspectos biológicos, donde Gómez-Zapiain (2014) enfatiza en que esta serie de aspectos biofisiológicos propios de la reproducción sexual forman parte de los cimientos de la sexualidad

y por lo mismo, se interrelacionan con la identidad sexual y de género. Además, el autor nos narra que la sexualidad ve sus comienzos partiendo de la diferenciación sexual, que da lugar a un propio camino dentro del proceso de sexuación, mismo que a partir del enfoque de la Psicología de la sexualidad refleja el "conjunto de transformaciones que acontecen en los seres humanos para alcanzar el modo particular de ser mujeres u hombres" (Gómez-Zapiain, 2014, p. 76). Por lo que, resulta necesario reconocer el papel orientador que establecen las bases biológicas dentro de la sexualidad, e incorporar a su vez sus influencias psicosociales que inciden en la propia forma de reconocerse y relacionarse con otros.

1.1.1. La (in)visibilidad del sexo

Al nacer la inscripción de pertenecer a un sexo es la carta inicial para hablar de la sexualidad. Aunque la visibilidad que se tiene del sexo parece coartada según el contexto o el enfoque a utilizarse, la polisemia de sus acepciones implica que el sexo es una realidad compleja. Por lo cual, corre el riesgo de visibilizar solo su relación con la actividad erótica, dotándole de un papel ensombrecido a la incidencia que tiene dentro de la identidad como ser sexuado, siendo menester incorporar los influjos psicosociales dentro de su integración al campo de la sexualidad.

Inicialmente, se reconoce que "el sexo no es algo que hacemos, sentimos o pensamos, es lo que somos biológicamente" (Vargas-Trujillo, 2007, p. 8). Se caracteriza por ser universal[3], al ser de carácter adquirido. Es proveniente del verbo en latín *secare*, da cuenta de una separación, lo cual comprende la diversidad de morfologías de los organismos, integrando dichas características biológicas desde el período intrauterino con la diferenciación sexual hasta la manifestación de los caracteres sexuales (Gómez-Zapiain, 2014). En definitiva, existe la misma participación hormonal en ambos cuerpos sexuados, solo que de diferente nivel de proporción dentro de los sexos (Muñoz, 2021).

Con el objeto de precisar el entendimiento de los mecanismos en los que se rige el sexo, se determinan los procesos de sexuación, según Gómez-Zapiain (2014), se encuentra el;

[3] Entiéndase por universal la aceptación de la diversidad sexual, como proceso biológico, Pero, la categorización del sexo en binario es una convención social, más no universal (Butler, 1999/2015).

- Nivel genético, los cromosomas “X” o “Y” y las alteraciones en ellos orientan el camino para constatar el ser mujer u hombre, y al suscitar variaciones se incorporan en los estados de intersexualidad
- El sexo gonadal, por la asignación cromosómica surge la presencia de ovarios o formación testicular.
- El sexo genital, donde es determinante la incidencia de los andrógenos en un estadio crítico para la formación de los canales de Wolf y en su ausencia la formación de los canales de Müller, en el caso de los genitales externos se refleja una sexualización corporal, los andrógenos diferencian al pene y el escroto, tras su ausencia suscita el clítoris y los labios vaginales.
- Finalmente, surge el sexo hipotalámico-hipofisiario, con la participación hormonal se da lugar a la sexualización cerebral, donde a raíz de los inductores hormonales se vincularan tendencias comportamentales a los sexos, asimismo en el caso masculino se responsabilizarán de la espermatogénesis, y en su ausencia fluctúan hormonas sexuales femeninas que darán lugar al ciclo menstrual, por lo que, la diferenciación no termina en el nacimiento sino que será latente hasta la pubertad con la presencia de los caracteres secundarios.

Nótese que, hasta este punto se denota la complejidad biológica del sexo, siendo a partir de la integración de los diferentes niveles que se forma un propio proyecto de sexuación. Las diferencias biológicas no remiten a una exclusión de los sexos o lo que es igual, existen estados intermedios dentro de estos categóricos sexuales; las personas intersexuales, mismas que “nacen con características sexuales (incluyendo genitales, gónadas y patrones cromosómicos) que no se ajustan a las nociones binarias típicas de los cuerpos masculinos o femeninos” (Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos [OHCHR] & Organización de las Naciones Unidas [ONU], s. f., párr. 1).

La desavenencia de la invisibilidad del sexo, refiere su ingreso dentro de las convenciones sociales, donde da cuenta de una visibilidad parcial del sexo (sexualización corporal). En tanto, se le presupone a los cuerpos sexuados el pertenecer a un sexo, naturalizando las categorías sexuales (hombre/mujer), sin embargo, esto supone entrar en un marco binario, el cual se narra que funciona como marco referencial tras el cual a los cuerpos se les asigna sexos

duales; hombre/mujer y se excluyen aquellas diferentes (intersexuales), a partir del cual se generan expectativas de géneros duales (femeninas, masculinas), lo cual da cuenta de una construcción del sexo, y tal construcción también puede transformarse (Butler, 1999/2015). Entonces, al limitarse a considerar a las categorías sexuales como un destino y no como una diversidad biológica, se corre el riesgo de perpetuar espacios de discriminación.

En Ecuador, el registro de nacimiento proporcionado por el Registro Civil, se ve en tela de duda cuando la genitalidad del recién nacido no corresponde con la norma, donde se rige un consenso interdisciplinario para determinar la asignación de sexo entre masculino o femenino (Robalino, 2022). A nivel estatal, se exhibe una estigmatización del sexo, donde más allá de erradicar la diversidad del proceso de sexuación, este los invisibiliza, puesto que aún “no se sabe cuántas personas intersexuales existen en el Ecuador, tampoco se ha realizado un estudio estadístico del número de nacimientos intersexuales por año” (Robalino, 2017, p. 41). Por cuanto es necesario visualizar que este estigma dentro de nuestro contexto ecuatoriano, obstaculiza visualizar la esfera integral del sexo.

1.1.2 Deseo sexual: Un camino propio de la sexualidad

El transitar de la sexualidad sobrepasa la limitación de su condición biológica entre las especies, se advierte y transforma su dimensión en erótica, reconocida como “la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo y que, por lo general, se identifican con placer sexual” (de Montis, 2008, p. 8). De este modo, aunque forma parte de la respuesta sexual humana, no se limita a ello, ya que para la Psicología de la Sexualidad su configuración incide en el propio camino de concebirse como ser sexuado, asimismo la orientación del deseo fragua una relación con la identidad sexual (Gómez-Zapiain, 2014).

El carácter significativo del deseo sexual se distingue por desligarse del instinto, manifestándose como una “activación emocional basada en sus bases neurofisiológicas, sustentadas en atribuciones cognitivas, que genera una tendencia de acción hacia la búsqueda de placer erótico a la que se atribuyen una serie de significados subjetivos” (Gómez-Zapiain, 2014, p. 250). Esta capacidad se integra en tres niveles; el impulso, que involucra la activación neuroendocrina y el flujo hormonal sexual, el anhelo donde al ser de carácter psicosocial regula

el modelo de la expresión sexual y configura el deseo de vivenciar encuentros eróticos, y finalmente, la motivación con una impronta psicológica implica el dar consentimiento de participar en una experiencia erótica (Levine, 2003; Gómez-Zapiain, 2014).

El proceso inicia con la acción hormonal desde el erotismo puberal, particularmente debido a la testosterona, se priorizan los caracteres secundarios como estímulos, fundamentales para la adaptación de la especie (Hernández-López y Cerda-Molina, 2012). A pesar de ello, cada estímulo sexual se moldea tras una mediación cognitivo-emocional, esto influye en el nivel de intensidad emocional, determinando sensaciones de seguridad o inseguridad, mientras que la esfera cognitiva configura una interpretación subjetiva del deseo, donde los patrones de conducta estimulan o desinhiben la expresión del deseo sexual (Gómez-Zapiain, 2014). Por lo tanto, el regular el deseo como una vivencia emocional permite hablar de experiencias eróticas que pueden o no, permitir tener experiencias de encuentro sexual, donde la satisfacción del deseo también puede focalizarse en uno mismo[4], al ver, leer o escuchar vivencias románticas de otros, invocar fantasías, entre otros (Levine, 2003).

La orientación sexual es un camino propio y complejo, ya que implica "una atracción emocional, romántica, sexual o afectiva duradera hacia otros" (American Psychological Association [APA], 2013, párr. 1), la cual se manifiesta a través de fantasías, deseos sexuales o la conducta. Las orientaciones sexuales pueden ser fluidas en relación al tiempo o mantenerse constantes, además se inscriben en varias realidades, tales como; (1) bisexual, donde se dirige el deseo erótico en igual o similar intensidad hacia su mismo sexo o el opuesto, homosexuales (hacia su mismo sexo), (2) heterosexual, se dirige este deseo hacia el otro sexo, (3) pansexual, u omnisexual, como una atracción afectiva-sexual por personas indistintamente de su género y (4) asexuales, con un bajo nivel de atracción sexual hacia cualquier persona (Hall, 2019). De tal modo, forma parte de un aspecto de la identidad desde el cual uno se describe, y se concibe, se atraviesa desde el momento en el que una persona se cuestiona, en relación con; el sexo, las fantasías sexuales, la atracción físico-emocional, y los estímulos que activan su deseo o hacia quienes se relaciona eróticamente (Vargas-Trujillo, 2007).

[4] Teniendo en cuenta que se motivan comportamientos de carácter autoerótico, con la autoestimulación, exploración genital y la masturbación, siendo un proceso autoasertivo, aún a pesar de que el proceso se vea influido por discursos morales (Vargas-Trujillo, 2007, p. 70; Gómez-Zapiain, 2014, 2022).

Por lo tanto, el hablar de reprimir el deseo sexual haría referencia a relegar una parte de la identidad. El reconocer el componente erótico y su orientación, forma parte del modo en que se permite la persona vivenciar la sexualidad, al integrar la dinámica erótica como un factor necesario, se sujeta a una vivencia favorable y menos angustiosa (Gómez-Zapiain, 2014).

1.2. Bases psicológicas

Al hablar acerca de la huella personal que comprende el vivenciar la sexualidad, se ve incorporado una serie de factores que se configuran dentro de los procesos psicológicos, que se involucran en el marco de referencia cognitivo. En este sentido, la propia configuración del psiquismo, la exploración de las necesidades psicológicas, de la identidad sexuada y de género, el cuestionarse acerca de los posicionamientos acerca de cómo vivir la sexualidad integral y no como acto sexual. Por lo tanto, interesa reconocer el propio camino bajo el cual la persona construye, sostiene y reconfigura la noción que tiene de sí misma y por ende su sexualidad (Vargas-Trujillo, 2007).

1.2.1 Actitudes hacia la sexualidad

En un principio, considerando que "la actitud se define como estado mental y neural de disposición para responder, organizado por la experiencia, directiva o dinámica, sobre la conducta respecto a todos los objetos y situaciones con los que se relaciona" (Allport, 1935, citado en Gómez et al., 2012, p. 16). La sexualidad termina siendo concebida como objeto de la actitud, y con ello, dependiendo de la valoración actitudinal[5], se tiene una predisposición conductual hacia la sexualidad (Gómez-Zapiain, 2014). Con lo cual, centrarse en regular las conductas sexuales de riesgo sin antes considerar el eje actitudinal, es una mirada incompleta de la predisposición comportamental en la sexualidad.

En Ecuador, se denota que el "39,2% de adolescentes entre 15 y 19 años ha iniciado una vida sexual activa. El 7,5% tuvo su primera relación sexual antes de los 15 años, mientras que el

[5] Su configuración tripartita incorpora: (1) el nivel cognitivo, partiendo de las creencias favorables o desfavorables en torno a las dimensiones de la sexualidad, (2) el componente afectivo-emocional, a través del cual se dota una valoración positiva o negativa de las cogniciones previas, al hallar actitudes positivas (erotofílicas) o negativas (erotofóbicas) que se relacionan con un nivel elevado de la culpa sexual, hecho tal que dificulta vivenciar la sexualidad, y (3) la tendencia comportamental, dando lugar a conductas asertivas de aproximación del componente erótico, o desfavorables; como la evitación o negación del mismo (Gómez-Zapiain, 2014;Vargas- Trujillo, 2007).

30,1% la tuvo antes de los 18 años" (Ensanut, 2012, citado en Ministerio de Salud Pública et al., 2018, p. 25). Esto da cuenta de la necesidad de guiar al adolescente en su propia vivencia sexual, sin justificar el vivenciar sin límites, ya que la sexualidad integral tiene límites asertivos. Con lo cual, la actitud erotofílica comprende el hecho de valorarse, pero no limitarse a vivir un acto sexual a nivel de necesidad, sino de una elección consciente, ejercer comportamientos de autocuidado, enalteciendo sus decisiones sobre la presión social, y se enfoca en reconocer el deseo erótico como parte de su identidad (Vargas-Trujillo, 2007).

Asimismo, en otro estudio con adolescentes entre 15-19 años, el 70 % de hombres y el 73% mujeres afirmaron haber usado algún método anticonceptivo, sin embargo, el porcentaje restante mencionó que no lo hizo por la poca frecuencia de relaciones sexuales, seguido del pensamiento de que la persona o la pareja no pueda quedar embarazada, el tener vergüenza de buscar los métodos anticonceptivos y finalmente la dificultad de obtenerlos (Ministerio de Salud Pública de Ecuador & Organización Panamericana de la Salud, 2022). Dicha actitud erotofóbica, tiene una tendencia mayor a considerar la poca necesidad de portar estrategias para evitar conductas de riesgo, pueden comenzar relaciones sexuales a brevedad, con menos competencia para resolver situaciones sexuales (Vargas-Trujillo, 2007). Desafortunadamente, aquellas actitudes según Hackathorn y Malm (2022) incorporan una serie de efectos negativos, dentro de las interacciones sexuales positivas, relacionada a la inhibición de mantener experiencias eróticas; afectando a la estima sexual, la forma de satisfacción y el bajo conocimiento sexual.

Las actitudes erotofóbicas presentes a nivel institucional, pueden mermar la atribución de recursos con respecto a las conductas eróticas, evitando hablar del modo de encontrar métodos anticonceptivos y la modalidad asertiva de vivenciar las experiencias eróticas, limitando sus recursos personales al centrarse en el eje de la natalidad, el aborto y conductas distintas al sexo (Fisher et al, 1988). No obstante, aun cuando se manifiestan actitudes erotofóbicas, se pueden transformar hacia una actitud favorable de la sexualidad (Gómez-Zapiain, 2014). Por lo tanto, la presencia de conductas de riesgo refleja la superficie del modo en que se han edificado las actitudes en torno a la sexualidad.

1.2.2 Identidad sexual

Adentrándose a un recorrido por la identidad, la categoría sexual es el cimiento de la sexualidad y como tal forma parte de nuestra identidad, en tanto "es la conciencia que uno tiene de ser quien es. Es la teoría que cada persona desarrolla acerca de sí misma" (Gómez-Zapiain, 2014, p. 159), dicha teoría tiene una base sexual, tras la cual según Palacios (1999; citado en Gómez-Zapiain, 2014, p. 66), esta identidad personal comprende a un Yo que participa como sujeto conocedor (identidad existencial) y el mí, como el objeto que representa lo que se conoce (identidad categorial), en tanto la persona es consciente de ser diferenciado, con categorías particulares que lo definen. De tal manera, es dentro de la identidad categorial que se habla de la representación de ser hombre o mujer, y a partir de esa perspectiva se plasman las características que expresan dicha masculinidad o feminidad (Gómez-Zapiain, 2014).

La identidad sexual, hace mención a la concepción personal más objetiva que se tiene de uno mismo en base a la propia figura corporal, debido al proceso de sexuación; ello también incluye la percepción de conformidad y afinidad acerca de las características biológicas referentes a su categoría sexual (Vargas-Trujillo, 2007; Gómez-Zapiain, 2014). Con lo cual, de inicio uno puede reconocerse a nivel del sexo, como; macho, hembra, o intersexual en base a los componentes biológicos, pero también en consideración de su género u orientación sexual, a través de lo cual se genera una validación positiva o negativa de sí mismo.

Al cuestionarnos si la identidad sexual y de género son un precepto innato, la realidad es que además de ser dinámicos, no son netamente biológicos, ni tampoco se alude a un determinante cultural, la clave se encuentra en la integración (Gómez-Zapiain, 2014). Entonces según postula López (1988; Thompson,1975, citado en Gómez-Zapiain, 2014, p.96) se entiende que:

> **1)** Desde el año y medio se desconoce acerca de la identidad sexual, sin embargo, comienza un reconocimiento de aquellos intereses tipificados para cada sexo.
> **2)** A partir de los dos años pueden incorporarse en algún grupo sexual.
> **3)** Desde los tres años se habla de una adquisición básica tanto de la identidad sexual como la de género, en tanto se es consciente del hecho de ser sexuados, ser niñas o niños.

Teniendo en consideración que, la adquisición de básica de la identidad sexual y de género, evocada a los tres años puede diferir en periodos posteriores, en consideración del desarrollo cognitivo y maduración psicológica, será verán consolidadas a partir de la adolescencia, tras la finalidad del proceso de sexuación que evoca cambios en el autoconcepto (Gómez-Zapiain, 2014). Por lo tanto, es particular la forma de autoevaluarse dentro del hecho de ser sexuados y con ello, su forma de reconfigurar, consolidar o vivir esta identidad, contiene intervenciones culturales y un pasado histórico, donde ninguna teoría de sí mismo recorre el mismo camino, ni discurso de la sexualidad.

De igual importancia, según Fernández (1988; citado en Gómez-Zapiain, 2014, p. 64) al partir de un proceso de sexuación, el sexo funciona como una variable que estimula al medio a producir tratos diferenciales con base en las categorías sexuales, por cuanto se puede introyectar dichos contenidos en la interacción social. Este proceso de socialización sexual, hace alusión al desarrollo de la identidad de género, referente a un marco de autoevaluación interno acerca de la forma en la que se experimenta determinado género, a partir de las atribuciones que culturalmente se han dotado a los sexos, donde se organiza una particular forma de adaptar y expresar comportamientos y un grado de conformidad a los patrones sociales establecidos como deseables (Vargas-Trujillo, 2007; Gómez-Zapiain, 2014). Al final de este proceso se menciona que, la autoclasificación de hombre, mujer o no binario, incorpora varios contenidos personales y roles culturales, donde cada discurso no es equiparable al de otro.

1.3. Bases sociales

Los estándares sociales fomentan marcos referenciales, lo cual genera impacto dentro del bienestar psicológico de las personas, se logra moldear las influencias psicobiológicas, donde los contenidos culturales pueden ralentizar el proceso de autoaceptación y, por ende, el desarrollo de una sexualidad saludable (Vargas-Trujillo, 2007). De tal manera, es importante resaltar el papel de la normativa social que se ha ido introyectando en la forma de expresar, vivenciar y reconocer las actitudes en referencia a la sexualidad, su búsqueda de placer, su carácter afectivo, así como también, la propia libertad de edificar un modo de ser sexuado.

En este sentido, la esfera social ha influenciado en la forma en cómo desarrollamos nuestro propio camino en la sexualidad, configurando patrones, roles, tipificaciones sexuales

alrededor de los categóricos sexuales, influyendo de tal manera en las subjetividades de los individuos como seres sexuados (Gómez-Zapiain, 2014). Por lo tanto, aun cuando las influencias culturales no son un elemento determinante en la sexualidad, en realidad este factor mediatiza la propia forma de establecer cómo somos sexualmente hablando (Vargas-Trujillo, 2007).

1.3.1. Género

Constituirnos como seres diversos en la sexualidad, implica que este discurso sobrepasa la impronta biológica, donde al ser sujetos de la cultura, está también nos modifica y constituye, sobre todo dentro de la configuración del género, entendido como "una realidad compleja basada fundamentalmente en el conjunto de atribuciones culturales que se vierten sobre el «sexo» biológico" (Gómez-Zapiain, 2014, p. 65). Es a partir de este acercamiento al género, que podemos entender la complejidad de constituirnos como seres sexuados en sociedad.

Desde la perspectiva sociocultural, se plasman cualidades y representaciones en relación con el sistema de pensamiento dominante, en tanto brinda ideales acerca de los modos apropiados de ser hombres o mujeres en base al sexo (Gómez-Zapiain, 2014). Dentro de esta concepción se debe aclarar que, partiendo del sexo "la diferenciación sexual no es lo mismo que las categorías de mujer y hombre" (Butler, 1956/2010, pp. 296-297). Es por ello que, ni siquiera los cuerpos dan cuenta de lo femenino o masculino, dichas atribuciones a los sexos son construcciones culturales constantes, razón por la cual se podría dar lugar a más géneros (Butler, 1999/2015).

En tanto construcción social, se habla de que "no se nace mujer, se llega a serlo" (Simone de Beauvoir, 1973, citado en Butler, 2015, p. 309), en este sentido para llegar a ser el género que por cierto se elige, se requiere de un proceso amplio, a partir del cual se interpreta la influencia cultural llena de representaciones y normativas, en tanto son reproducidas, pero también se transforman o reorganizan (Butler, 2015, p. 309). Inclusive cabe señalar que, "los hombres no nacen, se hacen" (Herrera Gómez, 2016, p. 9), mediante procesos de socialización, se aprende la forma de serlo, en tanto creencias y roles, la forma de estar en el mundo y en la propia sexualidad, que se va configurando dentro de estos condicionamientos a partir del género (Herrera Gómez, 2016).

Por consiguiente, en referencia al sistema de pensamiento dominante, en la mayoría de culturas se sostiene una ideología patriarcal como hegemónica, a la cual le subyace una configuración de varias etiquetas a partir de las cuales se edifican los modelos a seguir (Herrera Gómez, 2016), lo patriarcal remite a un sistema de dominación masculina sobre las mujeres, cuyo recorrido histórico data de un origen socio-político de ejercer un orden social, que se sujeta bajo la supuesta inferioridad del orden femenino (Facio & Fries, 2005). En cuanto a lo hegemónico refiere a una forma de control social, donde se subordina a un colectivo, mediante ideologías y prácticas cotidianas que son ejercidas por una clase dominante, en torno al género en el caso de las masculinidades las edifica de forma uniforme; opresivos y dominantes, y a su vez subordina a otras masculinidades que se le contraponen (Grollmus, 2012).

El paradigma masculino o femenino en función de la norma, dio lugar a los roles de género, entendidos como aquellas prescripciones culturales o funciones que desempeñan las personas respecto a identidad sexual y de género (Gómez-Zapiain, 2014). La dicotomía de los roles, parte del desconocimiento del rol de cazadoras que ejercían algunas mujeres, se generó el estereotipo de ser pasiva y emocional, en contraparte evocó que el varón fuera menos expresivo emocionalmente, demuestre su fuerza y se le induzca a ser autónomo (Herrera Gómez, 2016). Dicho proceso se refleja en las expresiones de género, entendidas "al modo en que una persona comunica su identidad de género a otras a través de conductas, su manera de vestir, peinados, voz o características corporales" (APA, 2022, p. 1). Desde el cual, se dotaría de un rol de género a cada proceso de sexuación, centrando lo masculino a lo instrumental, lo femenino dirigido a lo expresivo y en algunos casos la expresión de la androginia que contempla ambas variables (Gómez-Zapiain, 2014).

Debe señalarse que, cada identidad de género en una perspectiva personal se define en esta dialéctica biológica, cultural y su propia forma de vivir la sexualidad. Desde el punto de vista diverso del género, existen las realidades cisgénero donde las personas "tienen una coherencia entre el sexo biológico y el género socialmente asignado a dicha categoría" (Martinez et al., 2017, p. 11), entendiendo por ello el nacer hembra y constituir una identidad de género como mujer - femenina, y en el caso del macho "correspondería" a ser hombre-masculino. El género no binario (no conforme) remite a las personas que dentro de la identidad del género no se acentúa como parte de un u otro género, más bien presenta sus propios matices (Martinez et

al., 2017), el género fluido, donde hay "variación entre femenino, masculino, mezclas o neutralidad en diferentes frecuencias temporales (día, semana, mes, año)" (Martinez et al., 2017, p. 11).

Así como también, existe una forma diversa de reconocerse que transgrede este molde binario, donde las personas tránsgénero presentan una "identidad de género, expresión de género o conducta que no se ajusta a aquella generalmente asociada con el sexo que se le asigna al nacer" (Martinez et al., 2017, p. 11), en tal sentido según Martinez et al. (2017) las mujeres trans refieren a las personas que su designación biológica fue determinada como macho/hombre, sin embargo, dentro de su identidad de género se auto-identifican como una mujer. Por otro lado, el hombre trans (trans masculino) refiere al caso de "ser biológicamente hembra o designada como mujer al nacer y se identifica como hombre" (Martinez et al., 2017, p. 11).

En tanto, no todas las personas trans son transexuales, pero el llegar a serlo significa que, se modifica al cuerpo mediante procedimientos quirúrgicos u hormonales, en sentido de asemejarse hacia su identidad de género deseada, por ejemplo: un sexo de hembra (mujer), al cual se dispone de una identidad de género de hombre-masculino, y siguen un procedimiento médico mencionado, se reconoce como; hombres transexuales o trans femenino a masculino (APA, 2022). Por lo tanto, reconocer las influencias de nuestro discurso sexual nos permite empoderarnos de nuestro camino hacia la sexualidad.

CAPÍTULO II: ADOLESCENCIA

Encaminarse a la adolescencia, es recorrer un propio laberinto lleno de pasillos que generarán rupturas entre la historia infantil que se viene sosteniendo y el afrontar un nuevo discurso para sí mismo y el resto. La adolescencia es una etapa durante la cual se suscitan transformaciones de gran magnitud, que le facultan a la persona ir madurando a nivel biológico, psicológico y social, para llegar a ser independiente (Gaete, 2015). Posicionarse como adolescente conlleva ser el protagonista de una etapa de crecimiento necesaria, donde surge una reconfiguración de: la identidad, la forma de vincularse con otros y el explorar su sexualidad.

Al referirnos a una edad de inicio de la adolescencia, conlleva a situarse inicialmente en una perspectiva biológica donde generalmente iniciará a partir de la pubertad. Sin embargo,

según Santrock (2004), la adolescencia se reconoce como un constructo social que está sujeto a cambios debido a las diversas convenciones sociohistóricas, e inclusive algunas culturas inscriben el inicio de la etapa con los rituales de paso o tras la aparente madurez del cuerpo. Entonces, existen diversas concepciones en torno a la adolescencia, las cuales convergen en: dar inicio a la madurez sexual, poseer mayores capacidades reproductivas y la inserción a un mundo propio que interactúa con el de los adultos (Sandoval, 2018). Siendo posible reconocer que esta propia construcción, ha tenido influencia principalmente del mundo adulto; por eso, su estudio comprende los espacios educativos, comunicacionales y familiares, así como las referencias que recibe desde sus pares (Maddaleno et al., 1995).

Con lo cual, la pubertad genera una distinción a nivel corporal y fisiológico, faculta el ingreso a nuevos roles sociales, pero no engloba al periodo de la adolescencia, ya que esta última también posee un componente psicosocial, al adentrarse en el autodescubrimiento y la búsqueda de independencia, junto con la expresión de una labilidad emocional propia de los cambios que vive en esta etapa (Sandoval, 2018).

En este sentido, UNFPA & Ministerio de la Protección Social (2008) describieron las diferentes etapas de la adolescencia, comprendiendo: (1) la adolescencia temprana (10-13 años), (2) adolescencia media (14-16 años) y (3) adolescencia final o tardía (17-20 años), y con ello sus respectivas dimensiones:

1. **Cambios biológicos:** Durante la primera etapa, la pubertad da paso al desarrollo de caracteres sexuales secundarios, en el caso femenino con el desarrollo mamario, puede ser desde los 8 años y el crecimiento del vello púbico, en el caso de los varones puede iniciar desde los 10 años, presentar cambios en la voz y el desarrollo testicular. En el segundo período, da paso a la menarquia (primera menstruación) y la espermarquia (primera eyaculación), aunque también puede estar presente desde la anterior etapa. En la etapa final, se genera una mayor mielinización dentro de los centros de atención y memoria; produciendo mejores conexiones neuronales (Papalia, et. al, 2009).

2. **Cambios psicosociales:** En la primera etapa, se rediseña la forma de adaptarse a un nuevo cuerpo a raíz de los cambios biológicos, sus sentimientos se canalizan en apoyos externos interesados en su situación. En la segunda etapa, da cuenta de la

forma en que sienten una atracción sexual hacia las personas de algún sexo. En la última etapa, se refleja un juicio crítico hacia las fallas de la autoridad y la forma de relacionarse, desarrollando una mejor autonomía. Asimismo, se integra una aceptación de este nuevo autoconcepto, prepondera su juicio antes que la presión social, y con ello un mayor desarrollo de la identidad (Gaete, 2015).

3. **Cambios cognitivos:** Durante la adolescencia temprana señala el inicio del pensamiento formal que le dota de una mayor capacidad de analizar los hechos de forma abstracta; aunque no se limita a lo concreto como la infancia, aún mantiene esa historia evolutiva que incidirá en la expresión de sus necesidades. En la segunda etapa, se implementa una mayor capacidad de resolución de problemas ante la profundización de su pensamiento lógico, lo cual permite mantener una postura crítica de las creencias sociales y morales. En la última etapa, se alcanza un mayor control de las decisiones y consecuencias que efectúa en su vida.

De tal modo, aun cuando el contexto social porta modelos y expectativas para modular la conducta adolescente, se puede hablar de la adolescencia como un proceso heterogéneo, a partir del cual surgen cambios en: la esfera biológica y psicológica, los límites y el modo de atravesar la adolescencia, con lo cual se requiere comprender la experiencia biográfica, para dar cuenta del proceso individual que propicia el desarrollo de las capacidades (Maddaleno et al., 1995).

Posteriormente, al hablar de la comprensión del final de la adolescencia está puesta en la obtención de la madurez, a nivel biológico con la presencia de una madurez sexual, resultando en el desarrollo: gonadal (ovarios y testículos), caracteres sexuales primarios (maduración de órganos reproductores) y de los caracteres sexuales secundarios, que son los cambios a nivel fisiológico, tales como: el vello, desarrollo mamario y diferencias en los tonos de voz (Santrock, 2004; Papalia, et. al, 2009). Así como también refiere a una madurez psicosocial, con el logro de la identidad que comprende a su vez sostener una independencia a nivel psicológico (ser autónomo en sus decisiones) y social, buscando que sean capaces de asumir roles adultos; sin embargo, el verse incapaz de adquirir tanto destrezas vocacionales (laborales) como la autonomía psicológica, da lugar a que surja un aplazamiento en esta adquisición de independencia, sugiriendo que pueda darse hasta los 19 años (Gaete, 2015).

Desde luego, considerando otra perspectiva más allá del común estereotipo del adolescente conflictivo, esta etapa acarrea una serie de potencialidades, en la cual se crean nuevas formas de pensar, vivenciar el ámbito afectivo, relacionarse en espacios diferentes y ser partidario de importantes causas sociales (Nasio, 2013). Por lo tanto, para alcanzar un desarrollo pleno de la adolescencia se requiere de un interés social en promover espacios que acojan sus necesidades y desarrollen sus capacidades, en pro de su salud integral.

Finalmente, a nivel de la orientación en pro de la salud adolescente, se ven inmersos, los propios adolescentes y las entidades que intercede en su desarrollo; consejeros, figuras religiosas, pares y familia, para fortalecer la comprensión de sí mismo, buscando proporcionar asesoría en las diferentes áreas de salud; mental, sexual y reproductiva, a través de la cual se fortalezca la comunicación interpersonal entre los adolescentes y los respectivos agentes sociales, fortaleciendo su facultad de tomar decisiones para su vida (Maddaleno et al., 1995).

2.1 Desarrollo biológico

Un primer acercamiento a la adolescencia es el reconocer los cambios que se propician a partir de la pubertad, la cual refiere a un periodo de maduración física, se asocia al nivel biológico por las modificaciones a nivel corporal y hormonal que suscitan desde la primera etapa de la adolescencia (Santrock, 2004), aunque se sugiere que su aparición puede variar según factores nutricionales y ambientales, desde el cual una persona saludable puede registrar su ingreso en etapas tempranas (Papalia et al., 2009). Sin embargo, la pubertad no es un hecho aislado ya que desde períodos anteriores existen niveles hormonales sexuales, solo que se mantienen latentes, hasta que en la adolescencia el reloj biológico pone a favor un despertar de una fisiología puberal (Santrock, 2004).

El proceso suscita a raíz de la activación del eje hipotalámico-hipofisiario-gonadal, dentro de esta unidad, el hipotálamo se encarga de la síntesis de hormonas liberadoras, como las gonadotropinas (Gn-RH), las cuales pueden regular por activación o inhibición, la acción generada por la hipófisis (Maddaleno et al., 1995). Esta última, recibe la señal hipotalámica y se

encarga de producir las hormonas foliculoestimulante (FSH) y luteinizante (LH)[6], con ello estimula a las gónadas; testículos y ovarios, para que se encarguen de producir sus hormonas sexuales correspondientes; estrógenos y andrógenos (Santrock, 2004). Tales hormonas, no solo serían responsables de la nueva figura corporal sexuada, lo cual intercede en la reconfiguración de su identidad sexual y de género, sino también del despertar erótico, con la actividad androgénica en los testículos que generan erecciones nocturnas, mientras que los estrógenos podrían efectuar cambios del deseo sexual alrededor del ciclo menstrual, a lo que se adjunta la búsqueda de satisfacción de modo individual o relacional (Gómez-Zapiain, 2014).

En este sentido, Papalia et al. (2009) señalaron en general dos procesos que dan de este transitar en la pubertad, tales como:

1. **Adrenarquia (6-9 años):** refiere a una mayor proliferación de andrógenos suprarrenales que generan la aparición del vello púbico, axilar y facial, crecimiento óseo, así como también la oleosidad en la piel; puede derivar en acné.
2. **Gonadarquia (desde los 8 años en niñas, a los 10 años en varones):** alude a una maduración sexual, con mayor desarrollo de las gónadas sexuales; secretando las hormonas sexuales que dotan de una morfología particular a cada cuerpo, el proceso culmina ante la primera menstruación (8 o 16 años) y la primera eyaculación, un año posterior al desarrollo testicular.

Con lo cual, los principales signos puberales del cuerpo femenino, se reflejan en el crecimiento de los senos, engrosamiento de caderas, una mayor estatura en la adolescencia temprana y la menstruación (Santrock, 2004). Mientras que, ante el cuerpo masculino, surge el desarrollo testicular, vello púbico, desarrollo de musculatura y el cambio de voz (Papalia et al., 2009).

La menstruación refiere a un ciclo biológico de 28 días en promedio, regulado por el anteriormente mencionado eje hipotalámico-hipofisiario-gonadal; tiene fases; (1) fase folicular o preovulatoria que dura entre 10-14 días, se presenta tras el sangrado menstrual, se secretan estrógenos que maduran a los óvulos, (2) la fase ovulatoria con duración de 6 a 13 días, con el

[6] La hormona (FSH), es responsable de la maduración de los óvulos y engrosamiento de las estructuras internas testiculares que influyen en la espermatogénesis (Maddaleno et al., 1995), y la hormona (LH), regula la producción de hormonas sexuales; estrógenos y andrógenos (Santrock, 2004).

aumento de estrógenos el óvulo se dirige hacia el útero, adaptándose para la posible fecundación, (3) fase lútea, en ausencia de embarazo se empieza a degradar el folículo y da paso a la (4) menstruación, con una duración promedio de 4 a 7 días, con la eliminación de sangre proveniente del recubrimiento uterino y células degradadas (Shibley y Delalmater, 2006; UNICEF, 2020).

En adición, la menstruación comprende más que solo reconocer el acercamiento hacia la índole reproductiva, sino también se implementan efectos psicológicos que se adhieren al proceso (Shibley y Delalmater, 2006). Días antes del período debido al flujo hormonal, puede surgir una tendencia hacia la tristeza, el enojo o dolores de cabeza, espalda y abdomen (UNICEF, 2020). La fase inicial se ve influenciada por el estrés emocional o enfermedades, la fase ovulatoria también refiere a estar sujeta a cambios de humor, dependiendo el caso puede presentar un mejor estado emocional, dentro de la fase final, debido al descenso hormonal pueden presentarse en diferente nivel una tendencia al enojo o estado de tristeza, sin embargo, todo malestar significativo puede alterar la calidad de vida y en ocasiones requiere intervención médica (UNICEF, 2020).

De igual modo, en los varones la espermarquia que se presenta entre los 12 y 14 años, figura como la primera eyaculación debido al proceso de desarrollo biológico y emocional, con el incremento de hormonas sexuales suceden eyaculaciones, donde el pene aumenta su tamaño (se erecta) a partir del ingreso de mayor flujo sanguíneo tras una situación de excitación (Instituto Plurinacional de Estudio de Lenguas y Culturas [IPELC] & UNICEF, 2020). Las posteriores eyaculaciones pueden surgir por autoerotización, pero las iniciales de carácter biológico suelen aparecer en momentos inesperados o a partir de los sueños húmedos, donde tras un sueño emocionante que puede estar relacionado con fantasías sexuales, se emana el semen, como una especie de líquido blanco viscoso (con espermatozoides) que deja la ropa pegajosa (UNFPA, 2019). Debido a ello, las transformaciones puberales no refieren solamente cambios corporales, sino una profunda reorganización psicoemocional, puesto que los adolescentes llegan a sentirse confundidos, asustados o avergonzados de vivenciar estos cambios, sobre todo cuando carecen de conocimiento previo (UNFPA, 2019).

En otra instancia, durante la adolescencia se suele anexar esta nueva fluctuación hormonal con el comportamiento agresivo, varias investigaciones postulan que: en general la

elevación de la testosterona no presenta una relación directa con la agresividad (Archer, 2006), en otros casos se menciona que genera disposiciones agresivas solo en chicos (Susman et al., 1987), e inclusive los cambios hormonales pueden hiperestimular la reactividad de la amígdala y a sus conexiones cerebrales que reconocen situaciones amenazantes, lo cual podría ser indicio del incremento de la reacción agresiva (Oliva & Antolín, 2010).

En contraste, desde el proceso de diferenciación sexual en el periodo intrauterino la presencia de la testosterona genera tendencias comportamentales a nivel de intensidad, pero su efecto no determina conductas (Gómez-Zapiain, 2014). Siendo pertinente señalar que los efectos hormonales deben evaluarse en torno a los factores contextuales, ya que aun cuando presentan una menor varianza conductual, las intervenciones sociales pueden llegar a superar su efecto (Brooks-Gunn & Warren, 1989). Por lo tanto, la implementación de un ambiente facilitador, de información y recursos, puede guiar al adolescente en su proceso de regulación conductual.

2.2 Desarrollo cognitivo

Durante la adolescencia se va transformando la estructura del pensamiento y razonamiento en torno al desarrollo biológico y experiencial. En cuanto al desarrollo neurológico, se dispone un nexo entre los cambios en la estructura cerebral con la coordinación de los pensamientos, la regulación emocional y de la conducta (Oliva, 2007). Inicialmente, el cerebro adolescente mantiene una inmadurez biológica, debido a: (1) un desarrollo progresivo de materia blanca en los lóbulos frontales, la cual es necesaria para intercomunicación de áreas cerebrales y (2) la poda de conexiones neuronales menos funcionales provenientes de la niñez (Papalia et al., 2009).

Al considerar que la corteza prefrontal tiene un desarrollo progresivo, se refiere a que la función ejecutiva encargada de la coordinación de pensamientos y conductas, irá madurando desde la adolescencia temprana hasta la adultez, lo cual podría explicar la vulnerabilidad del adolescente en presentar: fallos de planificación, mayor impulsividad, dificultades con respecto a la perseverancia, y la participación en conductas de riesgo (Oliva, 2007; Oliva & Antolín, 2010). Por lo que, eventualmente el incremento de materia blanca como señal de la poda neuronal, va confiriendo una comunicación más efectiva entre estructuras cerebrales (Oliva & Antolín, 2010),

siendo dicha integración la cual favorecerá al adolescente en su desarrollo cognitivo (Oliva, 2007).

Asimismo, durante esta etapa del desarrollo interviene la estimulación cognitiva adquirida por los adolescentes a partir de sus experiencias, lo cual influenciará en su desarrollo cognitivo (Papalia et al., 2009). Con lo cual, una estrategia para promover la toma de decisiones en adolescentes, incluye el hecho de que las fuentes de su aprendizaje le doten de oportunidades para que participen de forma activa en discusiones o soluciones de problemas, que pueden ser en relación a las conductas de riesgo (Santrock, 2004). Por lo tanto, se reconoce que también las bases neurológicas pueden irse moldeando por factores sociales, incluyendo las actividades de interés entre adolescentes o la deprivación afectiva por las figuras parentales (Oliva, 2007).

Concerniente a la sexualidad, en cuanto a su relación con las conductas de riesgo, las conductas asociales o consumo de drogas, y el desarrollo neurológico, se menciona que interviene el sistema límbico o centro emocional, que precede a la maduración de la corteza prefrontal, lo cual induce a generar decisiones a nivel emocional (Oliva, 2007; UNICEF, 2021b). De forma inicial prevalece la participación de los centros encargados de la motivación y recompensa, a partir de una mayor producción dopaminérgica se genera solo una tendencia conductual, para encaminarse por actividades que generen placer inmediato, y la mayor sensibilidad a la oxitocina hace más gratificante las relaciones sociales (Oliva, 2007; UNICEF, 2021a). Entonces, “pueden ser conscientes de los riesgos que asumen, pero le dan más valor a la recompensa social” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2021b, párr. 3), no obstante, este proceso en la toma de decisiones se regulará de forma progresiva, con la participación de la amígdala, que partiendo de información emocional que adquiera irá desarrollando aprendizajes, asociando la conducta de evitación a situaciones aversivas (Oliva, 2007).

De igual importancia, “es necesario y saludable que los adolescentes puedan atravesar estos riesgos para seguir avanzando en esta transición al mundo adulto” (UNICEF, 2021b, párr. 8). Teniendo en cuenta que, no se refiere a la libertad de perjudicar su salud, sino de normalizar su valoración hacia la novedad y los pares, como pasos necesarios para alcanzar la responsabilidad, a su vez considerando que esto sucederá en torno a la guía de los adultos, que acompañen mediante el diálogo a calibrar estos riesgos y dotarlos de recursos que les permita discernir sus decisiones con mayor autonomía (UNICEF, 2021b).

Por otra parte, dentro de las teorías que permiten un acercamiento hacia el desarrollo cognitivo adolescente, se encuentran la perspectiva piagetiana y el enfoque sociocultural. En el primer caso, el desarrollo cognitivo surge como una construcción progresiva, la cual se complejiza a través de: (1) la maduración biológica del organismo, (2) la experiencia adquirida del espacio físico, donde el aprendizaje infantil surge mediante acciones motrices como forma de conocer el mundo, y (3) la interacción con el medio, el cual se sugiere que sólo intervendrán al someterse en el proceso de equilibración (balance de información externa e interna) de los elementos cognitivos (Inhelder & Piaget, 1972; Faas, 2018). Por lo tanto, tales secuencias de acciones que permiten organizar el conocimiento y con ello la interpretación de la realidad, se denominan esquemas mentales, cuya capacidad adaptativa con el medio refleja el desarrollo de la inteligencia (Faas, 2018).

A partir de la niñez se construyen esquemas propios que se convierten en representativos con el uso del lenguaje, al punto que atraviesan los procesos de: asimilación, al incorporar nueva información a través del intercambio de ideas, y la acomodación, como forma de adecuar lo aprendido con la información previa, llegando incluso a transformar las propias concepciones, siendo tanto el niño como el adolescente capaz de afrontar nuevas situaciones tras la equilibración de estos procesos adaptativos (Beard & Piaget, 1971). De tal manera que, en la adolescencia, se concibe de forma inicial un conflicto cognitivo, tras la asimilación de nuevos aprendizajes que reorganizan su esquema de pensamiento antiguo, logrando así continuar en su búsqueda de entender al mundo (Santrock, 2004).

El pasaje de complejización del pensamiento parte desde la descentración del pensamiento egocéntrico proveniente de la niñez, al ser la representación de la realidad con base en su propia percepción (Faas, 2018). Hasta de forma progresiva alcanzar un pensamiento operacional formal (desde los 11 años), que les permite: una mayor flexibilidad de pensamiento al concebir lo abstracto, su capacidad de razonar sobrepasa la realidad tangible para adentrarse hacia reflexionar a partir de lo posible, y su razonamiento hipotético-deductivo, permite admitir los hechos tras poner a prueba sus hipótesis, llegando a generar tentativas soluciones a un conflicto (Inhelder & Piaget, 1972). Por lo tanto, bajo esta teoría piagetiana, el adolescente no pretende sólo conservar información externa como tal, sino que participa en la construcción de

su propio mundo, y para darle sentido requiere asimilar nuevas ideas, organizar sus experiencias y formas de pensar (Santrock, 2004).

En función de lo anterior, basta contemplar que el enfoque piagetiano considera a la complejización del pensamiento como proceso de construcción sobre su experiencia con el mundo físico, para darse cuenta de que el enfoque sociocultural reconoce la necesidad de retomar la interacción del desarrollo cognitivo con la cultura (Faas, 2018). En este sentido, el desarrollo cognitivo desde la infancia subyace en las interacciones sociales, donde los procesos interpersonales en los que circunda la información se vuelven aprendizajes intrapersonales, siendo en la zona de desarrollo próximo, donde se muestra que el aprendizaje se encuentra mediatizado, ya que refiere al espacio que dista entre lo que uno puede realizar y aquello que uno puede aprender mediante la guía de un agente cultural (Vygotski, 1978). De tal modo que, en el caso de los adolescentes son los padres, amigos o medios comunicacionales quienes pueden interferir de forma productiva o desfavorable al brindar determinados estímulos durante el proceso de desarrollo intelectual (Santrock, 2004).

Después de todo, con los distintos acercamientos hacia el pensamiento cognitivo en la adolescencia, no es válido pensar que los adolescentes son incapaces de tomar decisiones. Considerando que, los factores personales y la estimulación del medio pueden influenciar en su configuración del pensamiento crítico, el cual permite un mejor dominio de conocimientos, al igual que un pensamiento divergente, con mayores posibilidades de acción, estos factores terminan siendo esenciales para tomar decisiones de relevancia personal (Santrock, 2004).

2.3. Desarrollo psicológico

La adolescencia constituye un punto de inflexión para la identidad, al ser una construcción continua e intransferible de nivel psicoemocional y social acerca de la propia existencia, cuenta con una historia subjetiva y relacional. En la teoría ericksoniana el desarrollo de la identidad del yo, como una representación mental de lo que uno se considera y lo que busca ser (Schultz & Schultz, 2010), procede de dos fuentes: la afirmación o rechazo selectivo de las identificaciones realizadas en la infancia, y el modo en que son reconocidos socialmente, siendo estimulados para la adecuación de ciertos roles sociales (Erikson,1985).

El proceso de consolidar su identidad atraviesa una crisis, como oportunidad de progreso personal emerge una fortaleza básica; la fidelidad, al renovar la capacidad de confiar a nivel inter e intrapersonal, que se viene desarrollando desde la lactancia, y la capacidad de comprometerse en causas ideológicas (Erikson,1985). No obstante, se puede vivenciar la crisis como retroceso en el desarrollo (Faas, 2018), donde la confusión de la identidad, genera incertidumbre, desconfianza en sí mismo y un rasgo básico ligado a la rebeldía (Erikson,1985). Por lo tanto, según la teoría ericksoniana el centrarse en un desarrollo inadecuado refiere a un nivel menor de bienestar subjetivo e inestabilidad a nivel interpersonal y de la forma de percibirse a sí mismo (Schultz & Schultz, 2010).

Dentro de la teoría ericksoniana es normal la presentación de cierto nivel de confusión, lo cual puede evidenciarse en dificultades para asimilar compromisos vocacionales o ideológicos (Schultz & Schultz, 2010), algunas formas de defenderse hacia este sentimiento de inseguridad, son la pertenencia a grupos de pares o pandillas y la intolerancia hacia las posturas diferentes a la suya (Erikson, 1985). Asimismo, esta corriente de pensamiento incorpora a la crisis como normativa y necesaria, el adolescente requiere ensayar diferentes posturas hasta determinar la propia, parte desde la confusión de quiénes son y hacia dónde se dirigen a futuro, hasta lograr un sentido coherente de su identidad (Schultz & Schultz, 2010).

Por otro lado, la adolescencia se vive como un duelo de la infancia, siendo el período a partir del cual se acepta vivir con la ausencia del cuerpo infantil y el universo familiar del cual se formó, se conserva lo esencial de la experiencia infantil, pero se busca conquistar otra etapa madura (Nasio, 2013). Esta conquista concentra una crisis constante entre el dolor y la recreación, incorpora una doble vertiente, los adolescentes deben ser más autónomos al desprenderse de las figuras parentales como ídolos, acercándose hacia nuevas responsabilidades, mientras que los padres al ejercer su rol deberán abandonar la imagen previa del hijo, dicha conquista de la madurez le llevará a transformar el modo de amarse a sí mismo, logrando sentir amor tanto de la infancia pasada como de la nueva transformación (Aberastury, 1972; Nasio, 2013).

En este sentido, la reconfiguración de la identidad será un proceso de asimilación gradual[7] (Aberastury, 1972), para transitar la metamorfosis de una infancia, se recuerda continuamente tras las emociones, actos y palabras, al cuerpo infantil y todo lo que ello conlleva, para poder elaborarlo y renacer como adolescente (Nasio, 2013). En ocasiones ante la común sensación de impotencia de los cambios puberales, se puede tener la sensación de un cuerpo extraño, pero algunos adolescentes en una búsqueda de contrarrestarlo sí solo se sujetan a la negación del duelo sufrido a nivel corporal y emocional, pueden presentar actitudes autodestructivas o el inicio temprano de la vida sexual en condiciones de riesgo (Aberastury, 1972). Por lo tanto, el consolidar un rechazo hacía la vivencia de un cuerpo sexuado también sugiere un rechazo hacia la sexualidad.

En este sentido, el duelo del cuerpo e identidad infantil que se desvanece, también incluye el despertar erótico lo lleva a la búsqueda de otros objetos de amor, como la pareja (Aberastury, 1972). En la búsqueda de las experiencias compartidas dentro del sistema sexual; expresado con fantasías o comportamientos eróticos, se establece una relación con el sistema de apego (Gómez-Zapiain, 2014). Inicialmente el apego vivenciado desde el nacimiento es un constructo basado en los vínculos afectivos, donde se mantiene un lazo afectivo hacia las personas significativas que considera competentes para brindarle seguridad (sus cuidadores), a los cuales se dirigen los comportamientos que tengan como resultado la conservación de la proximidad (Bowlby, 1998). En este proceso se van formando modelos operativos, como formas de introyectar representaciones acerca de: los demás ante la respuesta de las demandas de seguridad (Marrone, 2000), y de uno mismo, donde el no sentirse deseado por sus figuras de apego se remite en no sentirse deseado para nadie (Bowlby, 1985), sin embargo, a pesar de que a lo largo de la vida el apego se va reconfigurando, aquellas expectativas que se cumplieron o no durante ese intercambio, pueden mantenerse como la base de posteriores relaciones o intercambios socio afectivos (Marrone, 2000).

Al hablar de la adolescencia puede vincularse al apego como un factor de protección o de riesgo. Donde ha ocurrido un desplazamiento de nuevos modelos de seguridad, al cual solo pocas

[7] Ante una inmadurez natural del yo, el adolescente se vive sensible o dominable, evita a toda costa que otros descubran su debilidad, sentido de inferioridad o dependencia, así que reconoce el ataque como defensa, se torna más rebelde y a su vez se sobreprotege con un amor superficial desmesurado acerca de sí mismo, pero se vuelve más susceptible a la crítica de los adultos o sus peticiones, con lo cual todo el proceso requiere paciencia y acompañamiento oportuno de su entorno para lograr elaborar sus duelos (Nasio, 2013).

personas logran ser una figura de apego, desde los padres hasta alguna amistad significativa o la pareja, quienes propician su regulación emocional en situaciones conflictivas (Di Bartolo, 2016). Los adolescentes ante un apego seguro, ven reflejado en la intimidad una mayor seguridad y manejo de situaciones afectivo-sexuales, con el apego ansioso-ambivalente se presenta una mayor tendencia al hecho sexual por la necesidad de afecto ante el temor al abandono, lo cual puede incurrir en comportamientos de riesgo; sexo a precoz edad sin interés en la experiencia sexual como tal, el uso de alcohol antes de relaciones sexuales lo cual puede evocar en ITS o embarazos adolescentes, e inclusive en ocasiones el apego evitativo, se puede relacionar en relaciones casuales donde pueden tener satisfacción sexual sin amor (Gómez-Zapiain, 2014). Por lo tanto, la vivencia erótica adolescente también estará expuesta a sus necesidades afectivas.

2.4. Desarrollo social

En el mundo adolescente, existe una sinergia entre la interacción del medio y su proceso de individuación. Respecto a la búsqueda de su propia individualidad, el adolescente necesita gradualmente retirarse de la influencia parental, al atreverse a tener sentimientos y creencias propias (López & Castro, 2014), va deteriorándose la concepción de sus padres como ideales, aunque en apariencia los desmerece al cuestionarlos u oponerse a su visión, en realidad se vuelven el depositario de su malestar, pueden ser apreciados y se los necesita como figuras de apoyo (Nasio, 2013; López & Castro, 2014). En compensación, surge un mayor acercamiento a los pares, que ofrecen un marco de referencia, contención y aceptación de las características individuales del adolescente, e inciden en el desarrollo de la identidad (López & Castro, 2014). De tal manera, en este espacio social el adolescente ensaya su autonomía pasando por ser idéntico a los otros para luego discriminar lo propio, se canaliza los conflictos de nivel corporal y familiar, también los pares influyen en la forma de aprobar la propia imagen y en el uso de habilidades para relacionarse (López & Castro, 2014).

Adicionalmente, la adolescencia contemporánea se ha provisto del mundo digital, el cual ha cambiado la forma de configurar la identidad y la forma de interactuar con otros (Ruiz-Corbella & Oliva, 2013). Las redes sociales como medios de autoexpresión brindan la oportunidad de configurar la identidad adolescente o de construir una imagen idealizada, portando una identidad digital (formal o informal), como presentación relativamente distinta o

fragmentada de la propia identidad (Ruiz-Corbella & Oliva, 2013), incluso recibe likes como forma de aceptación (Jiménez et al., 2018). Con esta vía de socialización, las redes sociales diluyen los márgenes de la privacidad y prima el ser visible dentro de las plataformas, como reflejo de pertenencia al entorno social (Ruiz-Corbella & Oliva, 2013).

Dentro del entorno de las redes, la edificación de la identidad de género puede constar de estereotipos ligados a cada sexo, siendo que los medios promueven como favorable el mostrar fotos de perfil ligadas a la sexualización de los cuerpos, e inclusive si buscan popularidad tras ello los adolescentes se exponen a criticas de contenido sexual, además en algunos se ve subordinado el cuerpo femenino ante la mirada masculina (Jiménez et al., 2018). Asimismo, en cuanto a la socialización sexual adolescente, surge un doble estándar con respecto al comportamiento sexual para cada género, con el cual tanto hombres y mujeres evitan reconocer su deseo o experiencia sexual, para evitar ser categorizados en; mujeres fáciles, o volverse hombres rechazados al ser percibidos como interesados a nivel sexual (Vargas-Trujillo, 2007), los estereotipos de género refuerzan la presión de mantener experiencias sexuales de forma previa en el varón y en las mujeres ocultar su experiencia sexual (Jiménez et al., 2018), limitando su vía de comunicación acerca de la sexualidad y siendo un detrimento para la misma (Vargas-Trujillo, 2007). No obstante, el adolescente sí puede tener una capacidad empoderadora de hacer frente a estas representaciones mediáticas, al dar uso de las redes como espacio comunicativo donde se reconozca su postura transgresora de aquellos códigos sociales (Jiménez et al., 2018).

En función de lo anterior, uno de los acercamientos hacia la sexualidad que realiza el adolescente digital es el establecimiento de relaciones de pareja[8]. En el medio digital la atracción pasa por la imagen en la pantalla, se sustituye la primicia del cortejo por una emergencia rápida de la intimidad, donde se da un salto a la búsqueda de resultados, al encontrar alguien que logre cumplir las propias expectativas (Rodríguez, 2015). No solo el medio digital reproduce pautas de interacción que aprecien la volatilidad de la información y las respuestas inmediatas, según Bauman (2005) también la sociedad moderna traduce a los vínculos y relaciones románticas o sexuales en términos de satisfacción inmediata. De tal suerte que, los adolescentes toman por

[8] En la adolescencia este tipo de relaciones permiten: (1) desarrollar un balance entre la cercanía emocional y la autonomía, (2) facilita un auto-conocimiento como pareja, (3) puede surgir una identificación de las necesidades propias, a partir de las cuales se va teniendo en consideración a la pareja y estar dispuestos a conciliar las necesidades mutuas, permitiendo promover su desarrollo personal (Vargas-Trujillo, 2007).

referente la cantidad de Whatsapps recibidos con rapidez, como método para medir el nivel interés afectivo, discriminando el tener un amor verdadero del ser un hobbie (Rodríguez, 2015).

Entonces, incluso cuando los actos previos a la relación sexual reflejan una serie de acercamientos cariñosos, no todos requieren de un vínculo afectivo o de exclusividad (Vargas-Trujillo, 2007), e inclusive en ocasiones se puede buscar un noviazgo por ser un escenario destinado para el acto sexual (Rodríguez, 2015). Sin embargo, en vez de focalizarse en los escenarios sexuales se debe trabajar en fomentar una experiencia sexual saludable, reforzada por un trabajo de autoconocimiento acerca de la sexualidad. Por lo tanto, cuando el adolescente promueve su autodeterminación es capaz de evadir la presión social y posponer el inicio de las relaciones sexuales, al permitirse vivirlo cuando tenga mayor seguridad en el debut sexual, asumiendo mayor responsabilidad en la actividad sexual, logrando reconocer sus necesidades y la forma de actuar en tal contexto, sosteniendo una comunicación asertiva y con una mutua responsabilidad en pareja (Skinner et al., 2008; Vargas-Trujillo, 2007).

Por otro lado, los medios comunicacionales han mediatizado los conocimientos acerca de las prácticas sexuales, ya que figuran como referentes en la formación de actitudes sexuales, aunque normaliza las conductas admisibles dentro de los aspectos sexuales, pueden llegar a tergiversarlas con la exposición de material sexual explícito (Vargas-Trujillo, 2007). La influencia del internet en torno a la sexualidad adolescente, se refleja en el acercamiento hacia la pornografía (Ballester et al., 2015), misma que alude a la representación visual de escenas semejantes a la prostitución, pero al trazar como objetivo la incitación sexual, su descripción se desliga del erotismo propio de la sexualidad, puesto que este último no prolifera la idea de la violencia como forma de erotismo (Castellanos, 2016). Hasta cuando la población adolescente consume material pornográfico, planteándolo como una fuente de información disponible acerca de la actividad sexual (Rothman et al., 2014). En realidad, este hecho refleja ser un riesgo con respecto a su sexualidad, incluso trivializa la relación interpersonal (Ballester et al., 2015).

Este acercamiento hacia la pornografía puede ser perjudicial para la salud integral adolescente, al promover estereotipos ligados al género, la normalización de la agresividad en el ámbito sexual (Villena et al., 2020), imitando la conducta de golpear las nalgas, con sus compañeras sin permiso (Rothman et al, 2014). Inclusive durante el noviazgo los adolescentes llegan a pedirles a sus parejas emular las prácticas sexuales pornográficas que han visualizado,

pero tales escenas generalmente incluyen: asfixia, abofetear con dureza, humillación pública al ser atadas y acceder a lo que el otro pide (Rothman et al., 2014), el intercambio sexual con varias parejas, y el sexo anal o vaginal sin preservativo (Ballester et al., 2015). Contrario a lo esperable, se pueden tornar en experiencias poco satisfactorias, al forzarse a realizar posiciones sexuales incómodas, con la manifestación del dolor físico en las adolescentes ante una inadecuada práctica sexual; optando por fingir las respuestas sexuales (Rothman et al., 2014). Por lo cual, este tipo de peticiones de recrear escenas pornográficas llega a relacionarse con la presencia de experiencias de abuso en el noviazgo adolescente, cuando se prima al conocimiento sexual bajo este medio (Rothman & Adhia, 2015).

En esta sociedad las relaciones afectivas o sexuales se reflejan como intercambios comerciales, se infunde la idea de que cada relación requiere una inversión (cuidado y compromiso), significando un sacrificio (la soltería, el tiempo) que no necesariamente garantiza la seguridad o satisfacción que se busca (Bauman, 2005). La inversión para una relación sexual favorable incluye al tiempo y entablar una comunicación asertiva acerca de expectativas sexuales realistas, que permitan reconocerse y apreciarse tal como son (Pierce, 2016). Aun así, varios adolescentes optan por elegir ligoteos fugaces por redes sociales, con un remoto conocimiento del otro, concibiendo encuentros sexuales sin nexos afectivos, donde en algunos casos su nivel de satisfacción se mediatiza según las expectativas que conocen acerca del sexo por la cultura porno (Pierce, 2016). Misma que genera una cosificación de los cuerpos, produciendo estándares sociales del desempeño sexual y desvirtuando la representación de la vivencia sexual.

Al mirar a las relaciones como un producto se reconocen como descartables, siendo intercambiables por relaciones de bolsillo; breves o de una noche, que brindan gratificaciones inmediatas con menor esfuerzo, y generan un amor líquido, siendo un efímero e inestable modo de mantener un vínculo afectivo, caracterizada por la leve inclusión tanto del componente afectivo como de sostener relaciones significativas con el tiempo, priorizando la satisfacción inmediata de necesidades individuales, lo cual produce una fragilidad de los vínculos humanos (Bauman, 2005).

CAPÍTULO III: DISEÑO DE LA REVISTA PSICOEDUCATIVA

3.1 Metodología

La presente investigación desarrolló una revisión integrativa de la literatura, que abordan los conocimientos alrededor de la sexualidad que han construido los adolescentes de la ciudad de Quito, a través de los cuales se exploran las necesidades que presentan para el abordaje de la educación sexual integral, durante los años 2017-2023. En este sentido, con el estudio de las 20 fuentes académicas de información seleccionadas a partir del estudio preliminar de 65 bases de datos, se procedió a reflejar el proceso mediante un proceso de cuatro fases para posteriormente efectuar un análisis de los resultados pertinentes, lo cual permitió categorizar la información adquirida. Considerando que, se lograron determinar los conocimientos y necesidades de los adolescentes en temas de sexualidad, representados en 9 categorías principales, siendo información dispuesta para la redacción del temario de la revista.

3.2 Enfoque de la investigación

El estudio de carácter teórico realizado posee un enfoque cualitativo, teniendo en cuenta que este enfoque contempla el análisis y la "recolección de una variedad de materiales empíricos-estudios de caso, experiencia personal, introspectiva, historia de vida, entrevista, textos observacionales, históricos, interaccionales y visuales-que describen los momentos habituales y problemáticos y los significados en la vida de los individuos" (De Gialdino, 2006, p. 25). Este enfoque interviene sin interrumpir el punto de vista externo, al interesarse en la perspectiva de un grupo de estudio va contemplando los elementos explícitos como sus experiencias y conocimientos, hasta el análisis de los manifiestos subyacentes como elementos parte del fenómeno de interés (De Gialdino, 2006). Con lo cual, a partir de las experiencias y saberes provistos por los adolescentes, se permitió reconocer sus necesidades en el área de la educación sexual integral.

En tal sentido, al ser un diseño de investigación de índole flexible, se favorece su aplicación mediante el uso de diversos instrumentos pre-establecidos, para registrar los datos y analizarlos en conformidad el avance de la investigación, cuyos criterios de evaluación se

centran en la profundización de los datos acorde con el cumplimiento de pautas de calidad y rigor de la investigación (Hernández Sampieri et al., 2010).

3.3 Alcance de la investigación

El estudio cualitativo se delimito en un alcance descriptivo, considerando que se este tipo de alcance se centra en la descripción de rasgos relevantes acerca de un área de estudio sometida a una examinación, con lo cual su alcance permite recoger información precisa de las diferentes dimensiones del objeto de estudio (Hernández Sampieri et al., 2010).

Por añadidura, el alcance de esta investigación se enfoca en; (1) nivel teórico, el estudio utiliza el enfoque de la Psicología de la Sexualidad con lo cual se permitió comprender sin prejuicio los discursos y vivencias de la sexualidad en la población adolescente, (2) a nivel metodológico, el estudio cualitativo con alcance descriptivo, constó de la metodología de revisión integral de la literatura, lo cual facultó el reconocimiento del relato adolescente como aspecto primordial en el acercamiento hacia la comprensión de sus propias necesidades en el ámbito de la sexualidad, y (3) a nivel práctico, el diseño de la revista tiene el potencial de informar acerca de la salud sexual y reproductiva en la comunidad adolescente, basada en su propio relato, con lo cual permite generar una conocimiento asertivo de la sexualidad, como fuente de conocimiento accesible en pro de contrarrestar las probabilidades de prolongar los efectos negativos debido al desconocimiento oportuno de la sexualidad.

Por lo tanto, se reconoce como limitaciones del estudio que; la investigación no pretende generalizar los resultados, al igual que no predice los fenómenos, sino que se centra en comprender las experiencias, conocimientos y necesidades de los adolescentes para proveer un producto psicoeducativo.

3.4 Tipo de la Investigación

En este sentido, la revisión de literatura también designada como revisión bibliográfica, se reconoce como una metodología que consiste en la examinación exhaustiva de investigaciones previas acerca de un área de conocimiento, a partir de la cual se obtiene la información de carácter relevante para enmarcar los propósitos del tema de estudio, provenientes de diferentes

bases de datos (Hernández Sampieri et al., 2010) Este tipo de investigación documental versa en una concepción más amplia que la recopilación de información, incluye el procesamiento y análisis de los distintos datos que permiten generar o identificar nuevas áreas de conocimiento en relación al tema de estudio (Alvarado & Pérez, 2018).

La revisión de literatura al ser de tipo integral, posibilita la inclusión de estudios de índole cualitativa o cuantitativa por igual. Asimismo, acredita la generación de conocimiento a partir del análisis de la información provista, con lo cual tiene un acercamiento similar al de la revisión sistemática, donde al proceder acorde a estándares de investigación, se faculta la implementación de evidencia sólida (Lubbe et al., 2020).

En tal virtud, según Whittemore y Knafl (2005) la revisión de literatura integral concibe algunos procesos fundamentales; (1) identificación del problema, (2) búsqueda de literatura, con estrategias de búsqueda bibliográficas pertinentes y explícitas, en consideración de la especificación del proceso, (3) evaluación de datos, en referencia de su calidad, (4) análisis de datos, con la reducción de información tras su clasificación en agrupaciones codificadas, donde a posterior se comparan las categorías para una mayor síntesis del proceso, con la ejecución de matrices de visualización de datos para analizar la congruencia de la información y (5) presentación de los resultados. Por lo tanto, su utilización al ser menester dentro de la integración de diferentes diseños de investigación, concibe ampliar su comprensión acerca del objeto de estudio (Whittemore & Knafl, 2005), en este caso, facultó la comprensión de la sexualidad desde una perspectiva propia adolescente.

3.5 Procedimiento metodológico y técnicas de investigación

En consideración del estudio, se ha seguido una serie de fases metodológicas, que han permitido alcanzar los objetivos propuestos de forma inicial y obtener resultados significativos al respecto. Con lo cual, se procedió con la; (1) fase inicial, (2) fase de categorización, (3) fase de diseño de la revista, (4) fase de presentación de los resultados.

3.5.1 Fase inicial

En la fase 1, se procede a la recopilación de información focalizada en los aspectos de interés, y consta de los primeros tres procedimientos dentro de la revisión integral de literatura.

3.5.1.1 Primer proceso: Identificación del problema

Se postuló la pregunta guía sobre el problema que se busca abordar en el estudio, acerca de ¿qué conocimientos alrededor de la sexualidad han construido los adolescentes en etapa temprana, media y tardía en una población ecuatoriana dentro de los años 2017-2023, considerando sus experiencias mediante sus testimonios públicos, a través de los cuales se pueda explorar las necesidades que presentan para el abordaje de la educación sexual integral?

Cabe aclarar que, dentro del marco metodológico se ampliaron dos criterios de investigación; (1) se consideró la etapa de adolescencia tardía (17 a 20 años) como parte del grupo de estudio, y (2) se amplió el rango de revisión de las investigaciones publicadas, incluyendo aquellas efectuadas hasta el mes de junio del 2023. En este sentido, los presentes cambios surgieron a partir de la necesidad por reconocer la pertinencia de los continuos hallazgos fuera de las consideraciones iniciales, dichos aportes permitieron un abordaje más preciso, actualizado y representativo del tema de estudio. Por lo tanto, se consideró que el desarrollo de la diversificación del campo de estudio, favoreció a la calidad de la información.

3.5.1.2 Segundo procedimiento: Búsqueda de literatura

En primera instancia, se efectuó un screening preliminar de las bases de datos elegibles para el estudio, en el caso de las bases de datos de repositorios académicos de tesis nacionales (pregrado, posgrado y maestría), se retomó la información de el "Directorio de Instituciones de Educación Superior" del 2014, publicado por la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt), la cual contiene la información general de las instituciones universitarias legalmente acreditadas en el país, donde se reconocen 65 universidades (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, 2014). No obstante, se decidió actualizar la información proveniente de cada institución mencionada en dicha publicación para centrarlo en los fines del presente estudio, las cuales se evaluaron a través de los criterios de selección de bases de datos, expuestos en la ***Tabla 1.***

Tabla 1

Criterios de selección de bases de datos para la revisión integral de literatura

Especificidades	Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Universidades de pre-grado que pueden incluir posgrado y/o maestría.	Se incluyen aquellas con pertenencia de una sede en Quito y la disponibilidad de la oferta académica de Psicología.	Se excluyen aquellas sin pertenencia de una sede en Quito y sin disponibilidad de la oferta académica de Psicología.
Universidades con sede en Quito, centradas en estudios superiores de cuarto o quinto nivel.	Se incluyen aquellas que presentaron programas de posgrado centrados al ámbito de la Psicología o programas con mención en sexualidad.	Se excluyen aquellas que no presentaron programas de posgrado centrados al ámbito de la Psicología o programas con mención en sexualidad.
Bases de datos científicos académicos de carácter internacionales.	Se incluyen bases de datos internacionales con mayor representatividad y/o enfoque de estudios latinoamericanos.	Se excluyen bases de datos internacionales con menor representatividad y/o enfoque de estudios latinoamericanos.

Se concluyó con la selección de 20 bases de datos, concentrado en 12 universidades que incluyen oferta en pregrado las cuales fueron; Universidad Central del Ecuador (UCE), Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE), Universidad Politécnica Salesiana (UPS), Universidad Internacional SEK Ecuador (UISEK), Universidad San Francisco de Quito (USFQ), Universidad de las Américas (UDLA), Universidad Internacional del Ecuador (UIDE), Universidad Iberoamericana del Ecuador (UNIBE), Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), Universidad Tecnológica Indoamérica (UTI), Universidad Tecnológica Israel (UISRAEL), Universidad Metropolitana (UMET).

Asimismo, la elección de 2 universidades en Quito centradas en estudios superiores de cuarto o quinto nivel, tales como; (1) Universidad Andina Simón Bolívar (UASB) y (2) Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).

En última instancia, en consideración de los estudios centrados en la población ecuatoriana publicados a nivel latinoamericano, se investigó la información proveniente de 6 repositorios de datos académicos, tales como; Latindex, Redalyc, SciELO, Digitalia, Dialnet, y el Portal de Búsqueda de la BVS (Información y Conocimiento para la Salud).

La segunda instancia para la búsqueda de literatura, corresponde al uso de estrategias de indagación bibliográficas pertinentes, con lo cual para la selección de datos dentro de la revisión integral de la literatura, se establecieron los criterios expuestos en el **Anexo 1**.

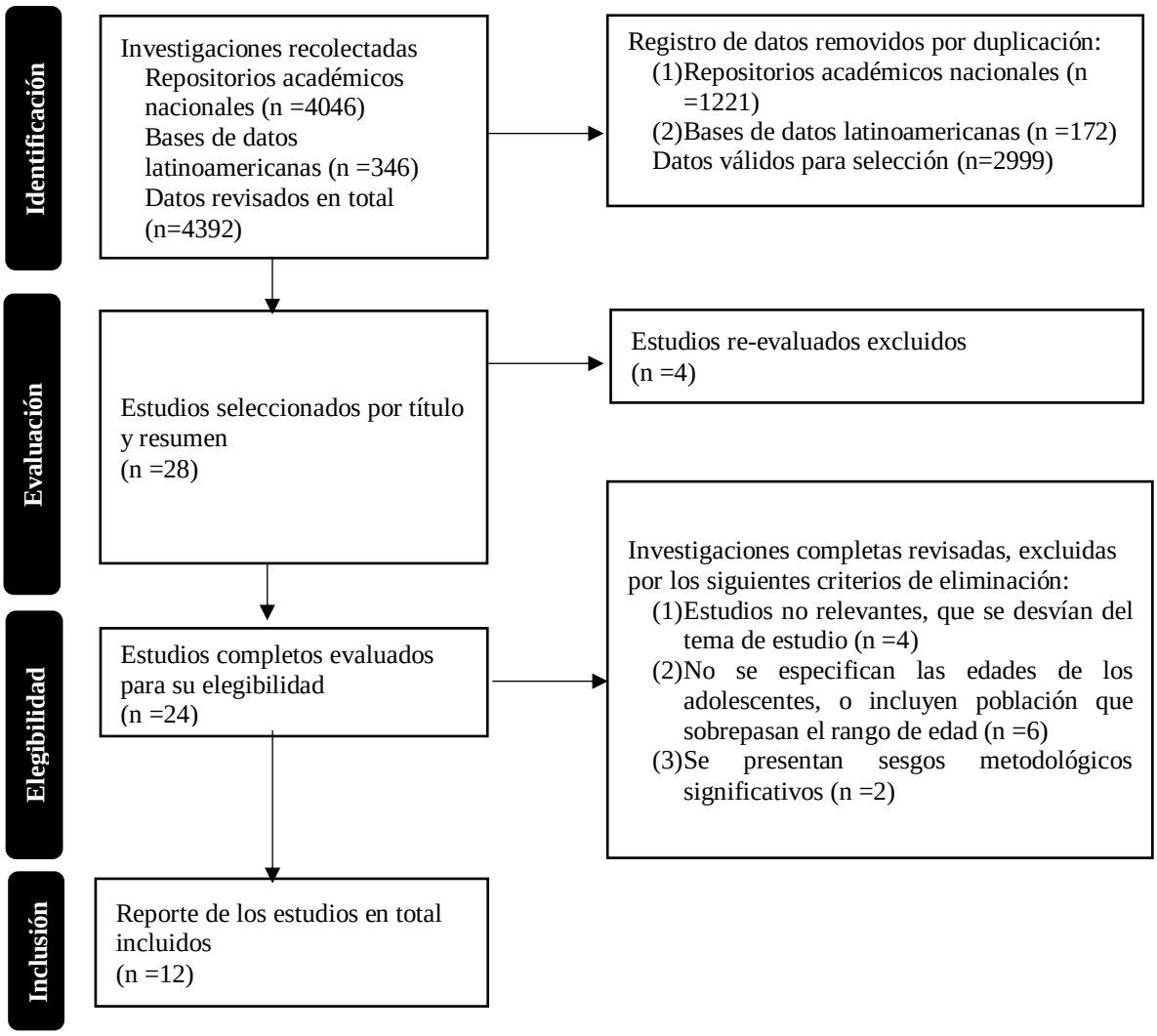
Además de eso, es relevante mencionar que los descriptores de búsqueda aplicados en el proceso fueron; “ADOLESCENCIA/ADOLESCENTES”, “EDUCACIÓN SEXUAL-ADOLESCENCIA”, “SEXUALIDAD-ADOLESCENCIA”.

En este sentido, es importante aclarar la variación de los filtros utilizados durante la búsqueda de información, debido a las diferentes modalidades de organización de la información de las bases de datos, entonces algunas fuentes plantearon filtros personalizados para la búsqueda de la información, por lo que se consideró necesario dar transparencia en los filtros utilizados en cada fuente de investigación, y se los expone en el **Anexo 2.**

En el proceso de selección de la información se representa en la personalización del diagrama de flujo de la **Figura *1***, donde se reflejan todos los resultados con base en los descriptores de búsqueda y los criterios de selección pertinentes. La presente investigación se ejecutó focalizada en conocer los aspectos de interés, dudas y necesidades con respecto a la sexualidad. Por lo tanto, se organizó los estudios seleccionados, a partir de los cuales se discriminó la información mediante el uso de los criterios de inclusión, exclusión y eliminación.

Figura 1

Resumen gráfico del proceso de selección de documentos de la revisión integrativa de la literatura.



Nota. Adaptado de *PRISMA 2020 flow diagram for new systematic reviews which included searches of databases and registers only*, por PRISMA, 2020 (http://www.prisma-statement.org/PRISMAStatement/FlowDiagram.aspx). CC-BY-NC-ND.

3.5.1.3 Tercer proceso: Evaluación de datos

A consideración del apartado, se menciona la muestra de documentos seleccionados para los fines del estudio, incluyendo estudios de diferentes diseños metodológicos, con sus respectivas descripciones expuestas en el **Anexo 3**.

3.5.1.3.1 Rigor metodológico en la investigación cualitativa

En la investigación cualitativa, se aprecian algunos pilares fundamentales de la fiabilidad y validez, tal como su aplicabilidad, la cual refiere a la capacidad de transferir los resultados del estudio en varios escenarios, se debe adjuntar la exigencia ética durante el proceso por parte del investigador respetando los referentes científicos (Espinoza Freire, 2020). Por lo tanto, se efectuó una descripción rigurosa que de los contenidos que convergen dentro del estudio.

3.5.2 Fase de categorización

El cuarto procedimiento de categorización durante la revisión de literatura integral, comprende el análisis y síntesis de los datos en el cual se refleja la organización de la información en categorías, para lo cual se aplicó el método de análisis temático.

En concreto, Braun y Clarke (2006) afirman que es una herramienta de análisis adecuada para los estudios de enfoque cualitativo, al ser de carácter flexible dentro de la determinación de patrones y temas representativos del estudio, lo cual concibe las siguientes pautas; (1) familiarizarse con los datos, tomando notas acerca la información o los patrones que se forman al leer, (2) generación de códigos iniciales, resaltando los aspectos de datos relevantes tratando de mantener su contexto, (3) búsqueda de temas dentro de los cuales se clasifican en temas potenciales y se cotejan datos dentro de un mapa temático, (4) revisión de los temas, implica refinamiento de temas de forma coherente, (5) definición y denominación de temas, se debe describir cuáles son temas y cuáles no, y (6) informe final, dentro del cual se mencionen los extractos de la narrativa de forma que se edifique un argumento a la pregunta de investigación.

3.5.3 Fase de diseño de la revista

En este sentido, la presente investigación fue acreedora del Fondo Publícalo de la Dirección de Investigación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, donde el producto de la tesis será considerado como un borrador final, el cual tendrá tres procesos en post-investigación; el de corrección de estilo, diagramación y proceso de publicación digital dentro del repositorio institucional. Por lo tanto, este proceso de elaboración de la revista se realiza como un paso posterior al análisis de la información codificada, la cual conlleva; (1) Definición

de los temas de la revista; contenidos emergentes del proceso de categorización, (2) Selección de fuentes de información y (4) Diseño del contenido.

3.6 Fase de presentación de resultados

3.6.1 Fase de familiarización y generación de códigos iniciales

Se transcribieron todos los resultados provenientes de los 12 estudios seleccionados de forma literal, a excepción de los resultados solo representados en formatos gráficos que fueron resumidos. A cada intervención se le brindó una numeración específica. Asimismo, el proceso de codificación se efectuó durante cuatro ocasiones para mejorar el análisis de contenido.

3.6.2 Búsqueda de temas potenciales y la revisión de los temas

Durante esta fase se volvió necesario saturar todos los códigos provenientes de la anterior fase, para cotejarlos con cada categoría potencial, este proceso se realizó durante tres ocasiones para concretar las categorías generales del estudio. Además, se estableció una categoría provisional de temas excluyentes a los objetivos del estudio, ya que trascienden la mirada de las necesidades de conocimiento y experiencias de los adolescentes en el eje de la sexualidad, por lo cual no se consideró dentro del análisis de resultados, sin embargo, se señala la importancia de abordarlo en otros estudios. Los contenidos excluidos se reflejaron en relación a; comentarios de los tesistas, respuestas repetidas, experiencias de vida pre-escolar e institucional, la dinámica familiar, aborto, violencias y o delitos; físico, psicológico, verbal, sexual digital e intrafamiliar.

3.6.3 Definición y denominación de temas

En este proceso se procedió a una organización de los códigos pertenecientes en cada categoría asignada, para determinar las subcategorías emergentes. Durante la definición y redefinición de los temas, se reorganizó los códigos durante tres ocasiones hasta delimitar su versión final, la cual se menciona en el **Anexo 4**.

3.6.4 Informe final

Tabla 2

Descripción del informe final del proceso de saturar y definir temas

N°1 CATEGORÍA	**N°2 SUBCATEGORÍA**	**ANÁLISIS DE CONTENIDO**	**GÉNERO DEL EMISOR DEL COMENTARIO**			**TOTAL DE INTERVENCIONES**	
			Hombre	Mujer	SIN MENCIÓN	N°2	N°1
SEXISMO EN LA CULTURA (49,91%)	FEMINIDAD TRADICIONAL	Conducta femenina y expresión emocional; discreción, llanto, comunicatividad, consolar y afectividad	312	194		506	2780
		Cuestionamiento de la conducta y emocionalidad femenina tradicional	173	102		275	
		Cuestionamiento de la creencia sexista sobre capacidades y competencias	108	77		185	
		Creencia sexista sobre capacidades y competencias	108	61		169	
		Cuestionamiento de las expectativas de apariencia y belleza por género	78	48		126	
		Estereotipos de Apariencia y Belleza	60	38		98	
		Cuestionamiento del rol femenino tradicional; tareas domésticas y sumisión	44	26		70	
		Rol femenino tradicional de la feminidad	25	24		49	
		Cuestionamiento de la sexualidad femenina tradicional; vida sexual y desarrollo personal	14	13		27	
		Representaciones estereotipadas de la sexualidad femenina y mitos sexistas	19	3		22	
	MASCULINIDAD TRADICIONAL	Cuestionamiento de la conducta y expresión emocional de masculinidad tradicional	166	109		275	
		Conducta masculina y expresión emocional; osadía, agresividad, no llorar, no tener contacto afectivo entre pares.	135	80		215	
		Cuestionamiento de la creencia sexista sobre capacidades y competencias	114	85		199	
		Creencia sexista sobre capacidades y competencias	93	41		134	
		Cuestionamiento sobre la representación estereotipada de la sexualidad masculina	66	48		114	
		Heterosexualidad y homofobia	45	23		68	
		Cuestionamiento del rol masculino tradicional: proveedor y controlador	37	30		67	
		Cuestionamiento de las expectativas de apariencia y belleza por género	39	25		64	
		Rol masculino tradicional	34	19		53	
		Estereotipos de Apariencia y Belleza: Preferencia del cuerpo musculoso	30	18		48	

		Representaciones estereotipadas de la sexualidad masculina y mitos sexistas	14	2		16	
DESCONOCIMIENTO SOBRE TEMAS DE SEXUALIDAD INTEGRAL (18,38%)	MITOS DE LA SEXUALIDAD	Cuestionamiento sobre anticonceptivos y anticoncepción	57	48		105	1024
		Cuestionamiento sobre los mitos de la eyaculación precoz	57	39		96	
		Cuestionamiento sobre los mitos de satisfacción sexual	53	31		84	
		Cuestionamiento de los mitos de la masturbación	41	34		75	
		Cuestionamiento de los mitos de la homosexualidad	42	32		74	
		Cuestionamiento sobre mitos del embarazo	24	27		51	
		Mitos sobre la satisfacción sexual	23	17		40	
		Mitos sobre las relaciones sexuales	25	12		37	
		Cuestionamiento de los mitos en las relaciones sexuales	20	17		37	
		Mitos sobre el embarazo	20	15		35	
		Mitos de eyaculación precoz	19	9		28	
		Mitos sobre anticonceptivos y anticoncepción	19	3		22	
		Mitos de la homosexualidad	15	4		19	
		Mitos sobre la masturbación	12	1		13	
	FUENTES DE INFORMACIÓN DE LA SEXUALIDAD	Internet y redes sociales como fuente de información; anuncios publicitarios o contenido en línea.	1	2	142	145	
		Familia como fuente de Información: Padres, hermano/as, primos y tío/as	4	9	46	59	
		Fuente de información; La institución		1	39	40	
		Los pares como fuente de información	6	2		8	
	DESCONOCIMIENTO TOTAL Y NECESIDAD DE CONOCIMIENTO ACERCA DE LA SEXUALIDAD	Necesidades en la educación sexual en casa/institución	14	15		29	
		Desconocimiento sobre la relación de pareja y la relación sexual	1	7		8	
		Desconocimiento sobre anticonceptivos e ITS	5	2		7	
		Deseo de conocimiento en educación sexual	4	2		6	
		Desconocimiento sobre menstruación/menarquía y cambios corporales puberales	1	5		6	
COMPORTAMIENTO EN LÍNEA Y EXPLORACIÓN DE INTERESES (17,16%)	VIDA SOCIAL: AMIGOS Y COQUETEO	Coquetear y concretar experiencias sexuales con desconocidos		1	185	186	956
		Sin experiencias de coqueteo en línea o encuentros sexuales con extraños			133	133	
		Uso de medios electrónicos para vida social y comunicación	6	35		41	
	SEXTING	Familiarización y práctica del sexting	75	54	48	177	
		Desfamiliarización y no práctica de sexting			132	132	
	INTERVENCIONES DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL	Cantidad de intervenciones de búsqueda de información sexual en redes sociales y páginas de internet; sexualidad, métodos anticonceptivos, e ITS.	4	4	142	150	
	PORNOGRAFÍA	Consumo y acceso a contenido sexual	1	1	135	137	

EXPERIENCIAS ACERCA DEL NOVIAZGO ADOLESCENTE (6,00%)	NOVIAZGO; ELECCIÓN DE PAREJA , FORMACIÓN Y PERCEPCIONES	Percepciones agradables del noviazgo	3	7	102	112	334
		Modelo de amor confluente	4	7		11	
		Elección de pareja	3	7		10	
		Definiciones y Perspectivas del Amor	4	6		10	
		Modelo de amor romántico	2	8		10	
		Características de relaciones adolescentes	3	6		9	
		Desagrado de la experiencia de noviazgo; incomodidad, vergüenza, rareza		3	5	8	
		Formación de la pareja: progresión de conocidos, amigos y novios	2	5		7	
		Modelo de amor líquido	4	1		5	
	EXPERIENCIA DE RELACIONES SANAS	Percepción de relación sana	5	3	97	105	
	EXPERIENCIA DE RELACIONES TÓXICAS	Características de relaciones tóxicas	2	8	10	20	
		Impacto de las relaciones tóxicas		4		4	
	PROCESO DE FINALIZACIÓN DE LA RELACIÓN	Impacto Post-ruptura	2	6		8	
		Fin de la relación: Distancia, infidelidad, y tener problemas	1	6		7	
	PERCEPCIÓN DE INFIDELIDAD Y RELACIONES ABIERTAS	Percepción de infidelidad: falta de respeto y egocentrismo	1	3		4	
		Percepción de las relaciones abiertas	2	2		4	
SALUD SEXUAL Y CONDUCTAS SEXUALES (2,94%)	EXPERIENCIAS Y PERCEPCIONES EN LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL	Causa de inicio vida sexual	3	1	60	64	164
		Experiencia emocional	1	7		8	
		Percepciones de la primera relación sexual	4	2		6	
		Impacto de la anticipación a tener relaciones sexuales	3	3		6	
	CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO	Actitudes alrededor de la conducta sexual de riesgo	9	3		12	
		Uso inadecuado o no utilización de métodos anticonceptivos	2	8		10	
		Prácticas sexuales inseguras	3	2	2	7	
		Percepción sobre tener prácticas sexuales bajo los efectos de sustancias	2	5		7	
		Durante la primera relación sexual	2	3		5	
	PRACTICAS SEXUALES: MASTURBACIÓN, BDSM Y OTRAS	Prácticas sexuales normalizadas	18	11		29	
		Masturbación	4	6		10	
ASPECTOS BIOPSICOSOCIALES DURANTE LA	IMPORTANCIA E INFLUENCIA DE LOS PARES	Priorizar la vida social, red de apoyo, comunicación y autoexpresión	4	5	77	86	125
		Conversar de sexualidad, protección sexual y situaciones sentimentales	3	2		5	
		Presión social en la decisión de dar inicio a la vida sexual	3	1		4	
	BIOLÓGICO: MENSTRUACIÓN Y	Reacción ante los cambios corporales; ambivalencia entre aceptación y desagrado	2	6		8	

ADOLESCENCIA (2,24%)	CAMBIOS CORPORALES	Impacto de las presiones sociales estereotipadas en la autoimagen		8		8	
		Reacción ante la menstruación; disgusto, llanto y malestar		4		4	
	FORMA DE PENSAR ACERCA DE LA ETAPA ADOLESCENTE	Percepción de la etapa y cambios conductuales	1	9		10	
PERCEPCIÓN Y EXPERIENCIA DEL EMBARAZO ADOLESCENTE(2,14%)	EMBARAZO ADOLESCENTE: EXPERIENCIAS E IMPACTO EN LA VIDA PERSONAL	Reacción de angustia y preocupación frente al embarazo		26		26	119
		Impacto psicosocial del embarazo en la adolescencia		16		16	
		Reacción de aceptación y felicidad gradual de la noticia del embarazo		9		9	
	PERCEPCIONES SOBRE EL EMBARAZO	Factores causantes de embarazo	16	15		31	
		Percepciones del embarazo; Complejo y no deseable en la adolescencia		8		8	
		Percepción del bebé: Expectativas positivas y afecto		6		6	
	PARENTALIDAD ADOLESCENTE	Irresponsabilidad en la paternidad adolescente y relación ambivalente entre padres adolescentes: entre apoyo y distanciamiento		13		13	
		Percepción de la parentalidad	7	3		10	
CONOCIMIENTOS DE EDUCACIÓN SEXUAL (0,81%)	CONOCIMIENTOS SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS E ITS.	Conocimientos sobre métodos anticonceptivos	8	9		17	45
		Conocimientos limitados sobre ITS	3	3		6	
	CONOCIMIENTO DE PRÁCTICAS SEXUALES SEGURAS	Uso de métodos anticonceptivos y rechazo de relaciones sexuales sin protección	4	6		10	
		Respeto de límites sexuales, vida sexual con responsabilidad, y consentimiento	2	6		8	
		Durante la primera relación sexual: uso de preservativo y consentimiento mutuo	2	2		4	
EMOCIONALIDAD Y SEXUALIDAD (0,41%)	IMPACTO DE LAS CARENCIAS AFECTIVAS EN LA VIVENCIA DE LA SEXUALIDAD	Mantener vínculos tóxicos y dependencia emocional		9		9	23
		Negligencia emocional en la primera relación sexual		5		5	
	IMPACTO DEL ASPECTO EMOCIONAL EN LA VIVENCIA DE LA SEXUALIDAD	Valoración de la conexión emocional en las relaciones de pareja e intimidad	3	6		9	
	TOTAL		2410	1805	1355	5570	5570

3.7 Análisis de resultados

Los resultados obtenidos reflejan el complejo panorama de las necesidades y conocimientos de los adolescentes alrededor de las sexualidades. Como se puede observar en la **Tabla *2***, existe una participación mayoritaria del 43,27% en representación de los hombres, seguido de la representatividad del grupo de las mujeres, reflejado en el 32,41% de las intervenciones totales, considerando que dentro de los estudios examinados el 24,33% incorpora una población sin mención de su género. En este marco introductorio, los contrastes porcentuales se conciben como elementos referenciales más no como ejes determinantes, por lo que interesa centrarse en evitar subestimar la importancia de las categorías emergentes, ya que cada intervención denota un aspecto fundamental a tomarse en cuenta dentro del estudio.

3.7.1 Sexismo en la cultura

Las intervenciones del sexismo en la cultura (49,91%) constituyen la categoría con mayor número de intervenciones. El 50,43% de las intervenciones dentro de esta categoría reflejan cuestionamiento, mientras que el 49,57% se centran en la creencia y práctica de representaciones estereotipadas de la feminidad y masculinidad, lo cual apoya la práctica de sexismo en la cultura.

a) Feminidad tradicional: Sobresale el nivel de creencias sobre la *conducta femenina y expresión emocional; discreción, llanto, comunicatividad, consolar y afectividad*, en particular perpetuando expectativas preconcebidas de la conducta femenina *("...Si una chica se siente herida lo normal es que llore" (E1-25)*, e inclusive se denota una apropiación del sexismo dentro de la elección de pareja *("...Si yo estoy con esa chica es porque me gusta, es porque quiero estar con ella, se propone algo. Eh es, por ejemplo, también, es decir, es de casa, no sale fiestas y cosas así" (E9-304))*. En segundo lugar, se manifiesta la *creencia sexista sobre capacidades y competencias*, sobretodo en disciplinas humanísticas y sociales *("...El rendimiento de las chicas es mejor en carreras de letras, humanidades y ciencias sociales"(E1-15))*. En tercer lugar, se mantienen los *estereotipos de apariencia y belleza,* en términos de preferencia del cuerpo delgado y voluptuoso en zonas específicas, *("...mi mejor amiga ella dice 'ah no es que yo soy fea, no tengo nalgas y eso'" (E9-154)).*

En cuarto lugar, se mantiene el *rol femenino tradicional de la feminidad* confinando la feminidad a su destino biológico, ámbito doméstico y actitud de sumisión (*"...Las mujeres deben preocuparse de la casa y del cuidado de sus hijos" (E1-43)* e inclusive esta perspectiva patriarcal de la feminidad se denota en las relaciones de pareja *"…Es que yo hacía caso era lo peor de todo, o sea yo sí, o sea como estaba enamorada, pues yo decía ya y me vestía como monjita" (E9-191))*. Finalmente, se muestran las *representaciones estereotipadas de la sexualidad femenina y mitos sexistas* señalando un estigma de la vida sexual activa y el contemplar la menstruación como peligrosa, "*...un hombre puede estar con cinco con diez que no importa ah pero si una mujer ya está con dos ya mmta… es una regalada, es una cualquiera" (E11-111), "...cuando la chica tiene la 'regla' es peligroso para el chico mantener relaciones sexuales"(E11-12))*.

Las afirmaciones reflejan estereotipos arraigados sobre la conducta femenina, enfatizando en las expectativas hacia la afectividad romántica, las manifestaciones emocionales, y segregación ocupacional, lo cual nos habla de una socialización de género incorporada desde asociar dentro de la pasividad y vulnerabilidad a la feminidad. Desde un orden patriarcal los hombres con mandato de masculinidad tradicional, llegan a promulgar esta disparidad de género prevaleciendo la mirada de la mujer hacia los menesteres de los roles domésticos, lo privado y la supervivencia de los grupos mediante las prácticas de cuidado. A pesar de ello, se refleja la internalización por parte de las mujeres, las incorpora dentro de un proceso de auto-denigración sistemática, sobretodo referente a las representaciones estereotipadas de la vida sexual femenina, desplazando sus experiencias sexuales al eje de lo oculto y privado a raíz de ser juzgada por la mirada social.

En contraste con las intervenciones a favor de la feminidad tradicional, existe un progreso social reflejado en la creciente participación centrada en el cuestionamiento de esta normativa cultural. Al observar la **Tabla *3***, los datos reflejan una mayor incidencia a nivel de los hombres dentro del eje del cuestionamiento de la feminidad tradicional, siendo la principal tendencia hacia el *cuestionamiento de la conducta y emocionalidad femenina tradicional* (62,91%), el *cuestionamiento del rol femenino tradicional; tareas domésticas y sumisión* (62,86%) y *cuestionamiento de las expectativas de apariencia y belleza por género* (61,90%), lo cual indica una incidencia dentro de las expectativas convencionales sobre la conducta y emocionalidad

femenina. Este proceso de cambio en la masculinidad contemporánea, funda una ruptura acerca de la jerarquización categorial de lo feminidad ligado a la inferioridad, al ir desvinculándose de las expectativas rígidas del rol masculino y abogando por el reconocimiento de las capacidades, autonomía y elección personal de las mujeres en construir su propia expresión de la feminidad.

Tabla 3

Porcentaje de respuestas por género del análisis de contenido específico de cuestionamiento de la feminidad tradicional

Subcategoría	**Análisis de contenido**	**Hombre**	**Mujer**
Feminidad Tradicional	Cuestionamiento de la conducta y emocionalidad femenina tradicional	62,91%	37,09%
	Cuestionamiento del rol femenino tradicional; tareas domésticas y sumisión	62,86%	37,14%
	Cuestionamiento de las expectativas de apariencia y belleza por género	61,90%	38,10%
	Cuestionamiento de la creencia sexista sobre capacidades y competencias	58,38%	41,62%
	Cuestionamiento de la sexualidad femenina tradicional; vida sexual y desarrollo personal	51,85%	48,15%

Bajo esta mirada, en la **Tabla *3*** se refleja a nivel porcentual una menor participación de mujeres en el eje del cuestionamiento de la feminidad tradicional, lo cual sugiere una resistencia por desarraigarse de la socialización cultural de las normas patriarcales, ya que al ser internalizadas se reproducen el sexismo sin necesidad de ser cuestionado conscientemente. No obstante, dentro su rango de participación se ha encontrado principal incidencia sobre el *cuestionamiento de la sexualidad femenina tradicional; vida sexual y desarrollo personal (48,15%), cuestionamiento de las creencias sexista sobre capacidades y competencias (41,62%) y cuestionamiento de las expectativas de apariencia y belleza por género (38,10%).* Este hallazgo apunta a que las adolescentes contemporáneas plasman una demanda de autonomía, en la toma de decisiones sobre su vida sexual, el rechazo de la objetivación y el empoderamiento de sus propias preferencias al desarrollar la expresión de su identidad, deslindándose de la adhesión a los estándares sociales moldeados por jerarquías de género impuestos por la sociedad.

b) Masculinidad tradicional: El principal eje de intervención fue la *conducta masculina y expresión emocional; osadía, agresividad, no llorar, no tener contacto afectivo entre pares,* centrados en una desvalorización del hombre que no cumple con el parámetro expuesto *("...Es ridículo que los hombres lloren o expresen sus sentimientos en público"*

(E1-23)). Luego se encuentra la *creencia sexista sobre capacidades y competencias,* sobretodo en el área técnica *("...Los hombres están más capacitados que las mujeres para desempeñar tareas técnicas y mecánicas" (E1-11)).* En tercer lugar, la *heterosexualidad y homofobia,* evitando atentar contra su virilidad *("...Las mujeres pueden cogerse de la mano con sus amigas pero los hombres no").* En cuarto lugar, se presenta el *rol masculino tradicional,* centrado en ser proveedor económico y controlador *("...o sea como te digo me controlaba mucho, cómo me vestía, yo no podía salir con un short, con una falda..." (E9-190)).* En quinto lugar, están los *estereotipos de apariencia y belleza: preferencia del cuerpo musculoso ("...el atractivo masculino (de los niños y hombres) está en un cuerpo fuerte, robusto y vigoroso" (E1-1)).* Finalmente, se caracterizan las *representaciones estereotipadas de la sexualidad masculina y mitos sexista,* los cuales pueden incluso tener incidencia dentro del inicio de la vida sexual *("...el que no lo ha hecho es maricón, así esas cosas, entonces tratando de hacer quedar mal" (E7-82)).*

Dentro del producto histórico de la masculinidad se encuentran representaciones ligadas a la dominación, con una división del trabajo a nivel de jerarquías de género, se inscriben sus competencias al ámbito técnico y científico, perpetuando la noción de superioridad. Los resultados muestran cómo los adolescentes que ejercen una masculinidad tradicional, arraigan normas restrictivas sobre la configuración y expresión de la conducta masculina, donde se impone una representación aceptable de la masculinidad si cumple con; osadía, represión de las emociones, normalización de la agresividad, una hipersexualidad con tendencia a relegar los términos de bienestar emocional a segundo plano, y centrándose en probar su virilidad a través de las conquistas sexuales. Siendo así que, la intervención de las adolescentes mujeres dentro de este eje señala que han internalizado estas prácticas patriarcales de dominación masculina, al ser normalizados dentro de la esfera social se promulga la apropiación del sexismo cultural.

Por el contrario, tal como se contempla en la **Tabla *4***, dentro de los comentarios adolescentes se encuentra un cuestionamiento de la masculinidad tradicional, siendo mayoritaria la participación de hombres dentro de los ejes de *cuestionamiento de las expectativas de apariencia y belleza por género (60,94%), cuestionamiento de la conducta y expresión emocional de masculinidad tradicional (60,36%), cuestionamiento sobre la representación estereotipada de la sexualidad masculina (57,89%),* vinculándose de esta manera con la

desmitificación de los roles y expectativas tradicionales a nivel cultural que limitan la expresión de la masculinidad y perpetúan las desigualdades de género. Este proceso, refleja la necesidad de los adolescentes contemporáneos por liberarse de la opresión que surge de los estereotipos masculinos, entendiéndolo como un obstáculo en su redescubrir de una masculinidad capaz de mostrar sensibilidad, asignaciones en el hogar y búsqueda de relaciones más equitativas.

Tabla 4

Porcentaje de respuestas por género del análisis de contenido específico de cuestionamiento de la masculinidad tradicional

Subcategoría	**Análisis de contenido**	**Hombre**	**Mujer**
Masculinidad Tradicional	Cuestionamiento de las expectativas de apariencia y belleza por género	60,94%	39,06%
	Cuestionamiento de la conducta y expresión emocional de masculinidad tradicional	60,36%	39,64%
	Cuestionamiento sobre la representación estereotipada de la sexualidad masculina	57,89%	42,11%
	Cuestionamiento de la creencia sexista sobre capacidades y competencias	57,29%	42,71%
	Cuestionamiento del rol masculino tradicional: proveedor y controlador	55,22%	42,71%

Por otro lado, tal como se muestra en la **Tabla *4***, la principal tendencia de participación de las mujeres se plasmó desde el *cuestionamiento de la creencia sexista sobre capacidades y competencias (42,71%), cuestionamiento del rol masculino tradicional: proveedor y controlador (42,71%) y cuestionamiento sobre la representación estereotipada de la sexualidad masculina (42,11%),* donde se desafía el cotejar la expresión emocional, muestras de afecto y conducta pasiva dentro de un sentido femenino y por lo tanto de inferioridad, por el contrario, se induce el rechazo hacia el autoritarismo, control y agresividad como ejes representativos de lo que es ser hombre, para abogar hacia la aceptación de una masculinidad que se exprese libremente.

3.7.2 Desconocimiento sobre temas de sexualidad integral

Las intervenciones de este apartado están principalmente centradas en el eje del cuestionamiento de los mitos sobre la sexualidad integral con el 50,98%, mientras que los mitos, el desconocimiento y necesidad de conocimiento, junto con las fuentes de información de la sexualidad, representan el 49,02% de las intervenciones de la categoría. Esta disparidad indica un interés y una disposición principal en desafiar los mitos sobre la sexualidad y, en consecuencia, se denota la búsqueda de una visión más precisa e integral de la sexualidad.

De este modo, tal como se visualiza en la **Tabla *5***, se concentran los comentarios de cuestionamientos sobre los mitos de la sexualidad. Siendo una mayor participación por parte de los hombres dentro de los principales ejes; el *cuestionamiento sobre los mitos de satisfacción sexual (63,10%), cuestionamiento sobre los mitos de la eyaculación precoz (59,38%) y cuestionamiento de los mitos de la homosexualidad (56,76%).* Este aspecto es menester dentro de contrarrestar las creencias limitantes con respecto a la vivencia de la sexualidad. En adición, esta sincronía de la participación masculina de forma principal dentro de la dimensión sexual y de preferencias sexuales, puede también reflejar un cuestionamiento hacia el eje normativo de la masculinidad tradicional ligada a la preocupación por la apariencia física y potencia sexual dentro de las relaciones de pareja y la forma de estar abiertos a desmitificar enunciados sobre la homosexualidad, evitando desvirtuarla.

Tabla 5

Porcentaje de respuestas por género del análisis de contenido específico de cuestionamiento de los mitos sobre la sexualidad

Subcategoría	**Análisis de contenido**	**Hombre**	**Mujer**
Mitos sobre la sexualidad	Cuestionamiento sobre mitos del embarazo	47,06%	52,94%
	Cuestionamiento sobre los mitos de satisfacción sexual	63,10%	36,90%
	Cuestionamiento sobre los mitos de la eyaculación precoz	59,38%	40,63%
	Cuestionamiento de los mitos de la homosexualidad	56,76%	43,24%
	Cuestionamiento de los mitos de la masturbación	54,67%	45,33%
	Cuestionamiento sobre anticonceptivos y anticoncepción	54,29%	45,71%
	Cuestionamiento de los mitos en las relaciones sexuales	54,05%	45,95%

En la apreciación de la participación femenina, se observa dentro de la **Tabla *5*** que la mayor parte de involucramiento se remite al; *cuestionamiento sobre mitos del embarazo(52,94%), cuestionamiento de los mitos en las relaciones sexuales (45,95%) y el cuestionamiento sobre los anticonceptivos y anticoncepción (45,71%),* siendo esta convergencia de las mujeres en aspectos relacionados al embarazo y las relaciones sexuales, podría indicar una mayor preocupación por la calidad y el placer en las relaciones íntimas, orientada al bienestar dentro de las interacciones sexuales, e inclusive su participación dentro de los mitos del embarazo es mayor en relación a las intervenciones masculinas, siendo que esta arista es

visibilizada como eje propio de la feminidad tradicional, importa su incidencia para desvincular el destino biológico como parte de su rol.

a) Mitos de la sexualidad: En mayor incidencia se encuentran los *mitos sobre la satisfacción sexual* creyendo que se encuentra a partir de los orgasmos constantes y el tamaño del miembro *("...la mujer disfruta más cuanto mayor sea el pene"(E11-31)).* Seguido a ello, los *mitos sobre las relaciones sexuales,* con creencia en la virginidad y ligar al acto sexual como el fin último del noviazgo *("...yo perdí mi virginidad a los 13 años de edad..." (E7-1)).* En tercer lugar, están los *mitos sobre el embarazo* desde una planificación intuitiva del embarazo hasta las causas de embarazo *(" la primera vez que la chica mantiene relaciones no puede quedarse embarazada " (E11-4)).* En cuarto lugar, tenemos los *mitos de la eyaculación precoz ("sólo cuando eres joven puedes tener EP" (E11-29)).* En quinto lugar, están los *mitos sobre anticonceptivos y anticoncepción ("... a veces suelen decir que al utilizar condón se pierde la sensibilidad así que esa sería una desventaja" (E11-63)).* En sexto lugar, se ubican los *mitos de la homosexualidad ("...se nace homosexual" (E11-24)).* Al final, están los *mitos de la masturbación ("...si te masturbas te salen granos..." (E11-22)).*

Contrario a lo que se suele esperar de la adolescencia, los resultados muestran el cambio en la prevalencia de mitos sobre la satisfacción sexual frente a los mitos más comunes acerca del embarazo o los métodos anticonceptivos. Esta disminución puede sugerir una adquisición más presente de este tipo de información, donde si bien cada mito sigue siendo parte de las creencias erróneas sobre la sexualidad, en este caso se refleja la forma en cómo se percibe la sexualidad siento un principal indicativo la experiencia sexual. De igual manera, los mitos pueden relacionarse con la visión de la masculinidad tradicional al centrarse en la potencia sexual como aspecto de su virilidad, y de forma compartida entre géneros, la creencia sobre el mito de la *"pérdida de la virginidad*", siendo esta una convención social que históricamente regulaba las prácticas sexuales.

b) Fuentes de información de la sexualidad: De inicio se encuentra el *internet y redes sociales como fuente de información; anuncios publicitarios o contenido en línea ("...la única información que ya uno puede encontrar es por internet" (E7-98)).* En segundo lugar, está la *familia como fuente de Información: padres, hermano/as, primos y tío/as ("...llegaron los cambios. Le conté a mi mamá, ella me explicó más..." (E3-111)). En*

tercer lugar, se encuentra de fuente de información; la institución ("...estaba totalmente asustada, es más acudí a las médicas del colegio..." (E7-88)). Finalmente, los *pares como fuente de información ("...dame un consejo sobre esto, qué crees que debo utilizar..." (E7-87)).*

c) Desconocimiento total y necesidad de conocimiento acerca de la sexualidad: El primer lugar, conllevan las *necesidades en la educación sexual en casa/institución* desde un enfoque más integral *("debería ser fundamental y más en los casos como de mí, que yo no he tenido una educación sexual en mi casa..." (E7-112).* En segundo lugar, está el *desconocimiento sobre la relación de pareja y la relación sexual ("...en ese entonces no tenía el gran conocimiento sexual, si estaba totalmente asustada..." (E7-72)).* En tercer lugar, el *desconocimiento sobre anticonceptivos e ITS ("...ella tuvo que acudir a la pastilla del día después, pero eso ya después me di cuenta que es full malo para la mujer..." (E7-21)).* En cuarto lugar, el *deseo de conocimiento en educación sexual ("...lo que me gustaría a mí aprender es como, o sea como que mejorar, o sea en el tema sexual aprender cómo hacerlo mejor" (E7-123)).* Finalmente, hay *desconocimiento sobre menstruación/menarquía y cambios corporales puberales ("...luego me desperté y vi todo rojo y me asusté y grité..." (E3-199)).*

Como se ha señalado, si bien dentro de las necesidades de conocimiento se encuentra el abordaje de la anticoncepción, las relaciones sexuales y las ITS. Se subraya la importancia esencial que manifiestan los adolescentes por recibir educación sexual más allá del enfoque preventivo, sino también ligado al ámbito emocional y de bienestar dentro de las relaciones sexuales. De igual manera, el hecho de que la primera fuente de conocimientos sobre sexualidad sea internet, refleja un cambio en la dinámica de acceso de la información dentro del núcleo familiar, esto destaca la importancia de regularizar la educación sexual que se presenta en medios digitales.

3.7.3 Comportamiento en línea y exploración de intereses

Esta categoría representa el 17,16% de las intervenciones totales, siento notoria la familiaridad de los adolescentes por hacer uso de los medios digitales centrados sobretodo en la esfera afectiva-sexual y conocimientos sobre educación sexual.

a) Vida social; Amigos y coqueteo, se denota primordialmente *el coquetear y concretar experiencias sexuales con desconocidos ("El 53% de los adolescentes encuestados afirma alguna vez haber coqueteado con alguien a quien no conocía…" (E10-19)).* En segundo lugar, están las personas *sin experiencias de coqueteo en línea o encuentros sexuales con extraños ("…mientras que el 47% afirma no haberlo realizado" (E10-19)).* Finalmente, el *uso de medios electrónicos para vida social y comunicación ("utiliza medios electrónicos para comunicarse con su pareja" (E5-10)).*

b) Sexting: En primer lugar, existe una *desfamiliarización y no práctica de sexting ("...el 82% de encuestados que no lo ha hecho" (E10-11)).* Seguido de una *familiarización y práctica de sexting ("El 62% está familiarizado con la práctica del sexting" (E10-10)).*

En las dinámicas sociales del mundo digital, la sexualidad se torna en una expresión de la identidad digital puesta en la escena del flirteo, explorando la dimensión socio-afectiva de la sexualidad, se encuentran en un espacio donde se comparte información y vida social. Es decir, existen expectativas en el mundo digital que se involucran dentro de las conversaciones de pares. Al igual que, la práctica del sexting es reflejo de tomar la vía digital como expresión del deseo sexual o fomentar un espacio de intimidad. No obstante, la identidad digital está caracterizada por la facilidad de ser víctima de acoso, difusión de material íntimo y otros riesgos que atientan contra la integridad del adolescente. Por lo tanto, se destaca abordar los riesgos del flirteo en línea y el manejo del consentimiento en entornos digitales.

c) Intervenciones de búsqueda de Información sobre educación sexual: Este apartado se centra en la *cantidad de intervenciones de búsqueda de información sexual en redes sociales y páginas de internet; sexualidad, métodos anticonceptivos, e ITS ("sobre los métodos anticonceptivos, sobre los condones y eso así en anuncios en Facebook" (E7-99)).*

Básicamente se exploraron 150 intervenciones, centradas principalmente en los métodos anticonceptivos y la vida sexual, sugiriendo una combinación de necesidades familiares y educativas insatisfechas. Por cuanto, la búsqueda de autonomía a nivel sexual la adquieren desde el mundo digital, como fuente de información contradictoria. A tal punto de que, los adolescentes han interiorizado la educación sexual centrada en el enfoque de prevención y en contraparte, se ha desvirtuado la experiencia de la emocionalidad dentro de la salud sexual.

d) Pornografía: En este eje se destaca el *consumo y acceso a contenido sexual ("El 63% de los encuestados consideran que han accedido a contenidos sexuales utilizando sus redes sociales" (E10-7)).*

Si bien el nivel de participación fue menor dentro de esta indagación, no es de subestimar que los medios digitales son una fuente para expresar la sexualidad, la facilidad con la que se puede acceder a contenidos sexuales puede contribuir a la objetivación sexual, e impactar dentro de las propias expectativas alrededor de las experiencias sexuales y la autoestima sexual.

3.7.4 Experiencias acerca del noviazgo adolescente

Encapsulado en el 6,00% de la representatividad del estudio, esta categoría demuestra la forma en cómo se configuran los patrones de amor en el noviazgo, bajo las experiencias de las relaciones, percepciones y modelos del amor, lo cual denota la búsqueda de relaciones sanas.

a) Noviazgo; elección de pareja, formación y percepciones. Inicialmente, se encuentran *las percepciones agradables del noviazgo ("…si fue buena, si me gustó" (E3-46)).* En segundo lugar, tenemos al *modelo de amor confluente ("...me gusta que por decirte si salimos pagamos iguales" (E9-39)).* En tercer lugar, se sostiene la *elección de pareja ("…era detallista, me gusta que sean detallistas" (E3-46)).* En cuarto lugar, se plasman *definiciones y perspectivas del amor ("O sea es como un sentimiento lindo, pero a la vez no, porque obviamente siempre va a haber algo malo" E9-176)).* En quinto lugar, se denota el *modelo de amor romántico ("…siempre en una relación va, va a haber celos" (E3-316)).* En sexto lugar, se tienen las *características de relaciones adolescentes, centradas en las limitaciones ("tienes que esconderte o tienes que verte así por algún lado" (E9-37)).* En séptimo lugar al *desagrado de la experiencia de noviazgo; incomodidad, vergüenza, rareza,* en ocasiones descrita como *"fea" (E9-162).* En octavo lugar, surge la *formación de la pareja: progresión de conocidos, amigos y novios ("…en general las relaciones pues sí, era con los amigos que yo conozco" (E9-28)).* Finalmente, se refleja *el modelo de amor líquido ("...es como un juego entre panas de quién, de quién vacila más manes y eso." (E9-255)).*

Acorde con los resultados, se va desafiando los estereotipos negativos sobre el amor adolescente, se tiene que por mayoría existen varias interacciones amorosas que son percibidas de forma positiva y enriquecedora, al igual que priorizan al modelo de amor confluente sugiere la

transición que se está fraguando hacia una comprensión más equitativa y reflexiva de la formación de relaciones de pareja. A medida que exploran la dimensión afectiva, algunos tienen una perspectiva ambivalente del amor, por lo que también existe la preferencia por vacilar. A pesar de la evolución en las percepciones sobre el amor, en menor proporción se encuentra un amor romántico, por lo que debe prestarse atención en su función de normalizar conductas riesgosas, la cara oculta de los celos vincula con la posesividad y el control con el amor, contribuyendo a dinámicas desiguales en las relaciones de pareja.

b) Experiencia de relaciones sanas: Se encuentra la *percepción de la relación sana ("…dos personas que se apoyan entre sí" (E9-257)).*

Varias de las concepciones de las relaciones sanas están dentro del modelo de amor confluente, esto podría interpretarse como una transición hacia priorizar la elección personal con base en el enriquecimiento mutuo.

c) Experiencia de relaciones tóxicas: Al inicio se encuentran las *características de relaciones tóxicas ("…que te trate mal, que te grité, que no te deja pues salir" (E9-188)).* Por último, se muestra el *impacto de las relaciones tóxicas ("a mí me daba insomnio, yo lloraba todos los días…me aleje de mis amigos, me aleje de mi familia y ya" (E9-122)).*

La presencia de comportamientos agresivos y de ejercer control sobre el otro, característicos de una relación tóxica, son formas de expresar las normas tradicionales de género que han sido internalizadas y van reforzando los patrones de dominio y sumisión, sobretodo del género femenino ya que las intervenciones de esta clase se centraron específicamente en admitir y practicar la normalización de estas prácticas hacia la pareja femenina. Tales experiencias representan un riesgo para la salud mental, por cuanto el impacto de estas conductas resalta la necesidad de promover relaciones basadas en el respeto hacia la equidad de género.

d) Proceso de finalización de la relación: Inicialmente, se encuentra el *impacto post-ruptura* centrado en el manejo de la superación de la relación y los aprendizajes ("*no la maneje bien, se podría decir que hasta ahorita aún me duele..." (E9-92)).* Al último, está el *fin de la relación: distancia, infidelidad, y tener problemas ("…Terminamos porque, no me acuerdo, creo que ya no nos veíamos…" (E3-91)).*

Tras una experiencia de ruptura amorosa existe un proceso de rehabilitación de la esfera emocional, cada proceso es único y dentro de la etapa adolescente pueden llegar a sentirse más desafiantes, con la necesidad de aislarse hasta recuperarse del dolor emocional. No obstante, la capacidad de saber elegir los límites personales para saber cuándo terminar una relación, también forma parte de la esfera de la educación sexual.

e) Percepción de la infidelidad y relaciones abiertas: Al comienzo de muestra la *percepción de infidelidad: falta de respeto y egocentrismo ("…la persona que fue infiel sólo fue, se fijó en ella, fue egocentrista" (E9-111)).* Finalmente, se menciona la *percepción de las relaciones abiertas ("Eh cuando tú estás en una relación abierta, tú te vas a terminar enamorando…y cuando tú le veas con otro, de ley te va a doler" (E9-134)).*

En concreto, existe una ambivalencia con respecto a la relación abierta, destacando la capacidad de ser un espacio de exploración de la sexualidad, pero a su vez radica una complejidad emocional. En contraparte, se tiene una visión clara de la infidelidad como una falta de respeto al otro y lastimarlo. Por lo tanto, estas percepciones pueden estar influenciadas por las expectativas culturales que cimientan la práctica de la monogamia y la fidelidad.

3.7.5 Salud sexual y conductas sexuales

La representatividad de este apartado es del 2,94%, siendo una exploración dentro del manejo de prácticas sexuales acorde al eje de la salud sexual, teniendo las experiencias de su vida sexual y el impacto que estas han generado.

a) Experiencias y percepciones en la primera relación sexual; Inicia por la *causa de inicio vida sexual ("...yo lo hice como que quería ver rápido que se sentía" (E3-69)).* En segundo lugar, está la *experiencia emocional ("Me asustó porque él ya había experimentado y yo no" (E3-180)).* En tercer lugar, las *percepciones de la primera relación sexual ("me sentí rara; pensaba que era una cosa así como si nada como si es que fuera un chiste" (E3-3)).* Al final, el *impacto de la anticipación a tener relaciones sexuales ("Me deja de recuerdo a mi bebé" (E3-47)).*

Estos resultados ofrecen una visión de la vida sexual adolescente, inicialmente su acercamiento a la vida sexual yace de la curiosidad, pero también por las presiones sociales de los pares y estas expectativas se fomentan al evitar ser deslindados de ese sentido de pertenencia,

lo cual permite introducirse de manera impulsiva y temprana dentro de la vida sexual. La experiencia emocional descrita, denota la inseguridad y el temor propio de adentrarse a una experiencia sin conocimiento y falta de preparación previa. En este caso, los patrones culturales que ofrecen la hipersexualidad masculina pueden relacionarse dentro de las expectativas de tener la primera relación sexual. Al final, las consecuencias pueden verse reflejadas como una vivencia desagradable o un embarazo adolescente.

b) Conductas sexuales de riesgo: En primer lugar, se encuentran *actitudes alrededor de la conducta sexual de riesgo ("después del susto, estaba averiguando que había unas inyecciones que se pone cada mes a la chica, el implante, había condones para ella" (E7-20))*. En segundo lugar, está el *uso inadecuado o no utilización de métodos anticonceptivos ("siempre el uso del condón y cuando no hay, he tomado la pastilla de emergencia" (E7-9))*. En tercer lugar, se evocan las *prácticas sexuales inseguras ("una vez que le terminé adentro igual..." (E7-18))*. En cuarto lugar, está la *percepción sobre tener prácticas sexuales bajo los efectos de sustancias ("... uno no puede ver bien que no se pone bien el condón o método anticonceptivo y pueda quedar con la chica embarazada". (E11-94))*. Finalmente, se encuentran *conductas sexuales de riesgo durante la primera relación sexual ("...él terminó afuera" (E7-7))*.

El pensamiento adolescente se suele encasillar desde lo impulsivo y centrado en el riesgo, en este caso las actitudes de trivialización hacia las conductas sexuales de riesgo se relacionan directamente con una actitud negativa hacia la sexualidad, proporcionada desde el desconocimiento o los propios mitos de la sexualidad. La falta de proporción de información adecuada, se relaciona en cierto punto con la manifestación de prácticas sexuales inseguras y la falta o inconsistencia en uso de métodos anticonceptivos. Sobre todo, se presenta la necesidad de ejercer decisiones conscientes con el bienestar físico y emocional, dentro del dialogo sobre la anticoncepción y la vivencia de la vida sexual.

c) Prácticas sexuales; masturbación, BDSM y otras: De inicio, están las *prácticas sexuales normalizadas ("me gusta que me ahorque, también me agrada em que no sé soy como muy masoquista..." (E11-122))*. Al finalizar, se remite la práctica de la *masturbación ("yo tocarme, yo no nada que ver o sea que vengan otras personas" (E11-120))*.

En forma general, las menciones de las preferencias sexuales podrían indicar cierta estigmatización asociada a las normas culturales de género, donde se erotiza la violencia hacia la mujer dentro de prácticas sadomasoquistas, por el contrario, en los hombres se reflejaría su mandato de dominación, lo cual evocaría cierto placer. Por otro lado, la reticencia hacia la masturbación puede ligarse a la estigmatización de la vida sexual femenina y en el caso de los hombres podría incluir la educación recibida, en torno a la vergüenza asociada a esta práctica sexual. En este sentido, se señala la necesidad de incorporar a la educación sexual el abordaje de expresiones consentidas, seguras y conscientes de las influencias sociales, para que sepan delimitar sus propios límites sexuales.

3.7.6 Aspectos biopsicosociales durante la adolescencia

El 2,24% del estudio explora la experiencia de los propios adolescentes tras incurrir en una etapa llena de cambios, describiendo el impacto psicosocial dentro de las percepciones e influencias del medio externo para con su propio bienestar.

a) Importancia e influencia de los pares: De inicio, se habla de *priorizar la vida social, red de apoyo, comunicación y autoexpresión ("me gustaba pertenecer a un grupo que sea reconocido, si me daba más seguridad" (E3-41))* Seguido de, *conversar de sexualidad, protección sexual y situaciones sentimentales ("...con mis amigas, de que sí, que tienen que cuidarse y todo eso" (E7-85)).* Para finalmente, intervenir ejerciendo *presión social en la decisión de dar inicio a la vida sexual ("...conversábamos con nuestras compañeras del sexo y ya pues mi hermana tuvo sexo primero que yo y yo le decía y por eso lo hice yo" (E3-69)).*

Los resultados señalan la importancia de las relaciones sociales durante la adolescencia no solo en el proceso de construcción de su identidad sexual, sino también como espacio de expresión y acercamiento hacia la sexualidad. La búsqueda por la independencia y autonomía en la esfera sexual, puede verse de cierta forma solventada al pertenecer a un grupo de pares que ofrecen un espacio seguro para compartir acerca de las vivencias que los atraviesan. No obstante, mermar la toma de decisiones críticas por perseguir expectativas sociales, refuerza la presencia de conductas sexuales no seguras o experiencias sexuales negativas.

b) Biológico: Menstruación y cambios corporales. Implica la *reacción ante los cambios corporales; ambivalencia entre aceptación y desagrado ("Primero fue el crecimiento de*

los pechos y eso fue lo que más me asustó. Cuando mi madre me explicó eso me ayudó a calmarme" (E3-111)). Luego interviene el *impacto de las presiones sociales estereotipadas en la autoimagen ("si me gustaría cambiar algo porque no me siento a gusto con mi peso o por los comentarios que dicen, entonces quisiera cambiar eso" (E9-77))*. Para finalmente, referir a la *reacción ante la menstruación; disgusto, llanto y malestar ("…yo cuando me enfermé yo empecé a llorar porque me está saliendo sangre si yo no me he golpeado" (E3-1)).*

Con notoriedad se resalta la ausencia de discusión sobre los cambios corporales específicos de los hombres, siendo posible que surja una falta de atención a las experiencias emocionales y físicas de sus propios cambios corporales, lo cual puede estar asociado a una mirada estereotipada de la sexualidad donde se entrelace a la masculinidad con una falta de vulnerabilidad y represión emocional, siendo que históricamente estos diálogos acerca de la pubertad han estado más centrados en las experiencias femeninas. En este sentido, el duelo del cuerpo se vive con mayor comprensión a partir de la existencia o falta de educación sexual al respecto, sin embargo, este duelo del cuerpo infantil puede verse atormentado por las presiones sociales sexistas que imponen cánones de belleza y causan inseguridades dentro de la autopercepción del adolescente.

c) Forma de pensar acerca de la etapa adolescente: Caracterizada por la *percepción de la etapa y cambios conductuales ("Para mi crecer implicaba conocer más cosas, ser más responsable, digamos salir a jugar sola al parque, hacía deberes sola" (E3-45)).*

El encuentro con ámbitos en la vida adolescente donde se ponga a prueba su capacidad de autonomía, le permiten reconocer un cierto grado de madurez antes no provista, siendo un espacio limítrofe desde el desconocimiento y el acogimiento de nuevas responsabilidades.

3.7.7 Percepción y experiencia del embarazo adolescente

Con el 2,14% de representatividad, esta categoría refleja una participación casi exclusiva de las mujeres. Las diferencias de género en este apartado pueden reflejar las normas tradicionales de género, con la expectativa de que las mujeres asuman un papel más activo dentro de la experiencia del embarazo, atribuyéndoles la maternidad como destino biológico y a la relegación de la perspectiva masculina en segundo plano, en calidad de proveedor del hogar.

a) Embarazo adolescente: Experiencias e impacto en la vida personal: En primer lugar, se presentan las *reacciones de angustia y preocupación frente al embarazo ("Cuando yo me enteré me puse nerviosa, angustiada…" (E3-6)).* A posterior se encuentra el *impacto psicosocial del embarazo en la adolescencia ("las cosas que hacías antes como salir, ir al gimnasio u otras actividades ya no las vas a poder hacer con normalidad" (E12-33)).* Para finalmente reconocer *la reacción de aceptación y felicidad gradual de la noticia del embarazo ("Pues me siento bien por el momento no he tenido ningún tipo de problemas en este estado" (E12-2)).*

b) Percepciones sobre el embarazo: Inicialmente están los *factores causantes de embarazo ("Si fue planificado." (E3-26)).* Después se reflejan *las percepciones del embarazo; complejo y no deseable en la adolescencia ("…no fue planificado" (E3-203)).* Reconociendo al final *la percepción del bebé: Expectativas positivas y afecto ("pienso que va a ser una buena muchachita" (E3-163)).*

Resulta notoria la priorización de la experiencia del embarazo frente a las percepciones formuladas alrededor del tema. En cierta medida, se figura un encuentro entre la expectativa y la realidad acerca de cambios que se generan dentro del proyecto de vida. Pero en algunos casos se tiene la concepción de haber planificado el embarazo por la expectativa de consolidar una familia, a pesar de que a posterior se encuentren reacciones emocionales de angustia y temor. Por cuanto, estos hallazgos señalan la incidencia del estado emocional en la toma de decisiones durante las relaciones sexuales, que concluyeron en embarazos adolescentes. Siendo así que, la reacción de aceptación gradual y expectativas positivas hacia el bebé pueden llegar a ser el reflejo de una resignación que compensaría las expectativas personales no cumplidas.

c) Parentalidad adolescente. Al comienzo, se representa la *irresponsabilidad en la paternidad adolescente y relación ambivalente entre padres adolescentes: entre apoyo y distanciamiento ("...no me veo mucho con él..."(E3-56)).* Para finalmente hablar de *percepción de la parentalidad ("o sea tendría que hablar con mi familia que me aconsejen qué hacer, obviamente si decidimos tener el hijo, buscar un empleo, o sea, cambiaría mi vida totalmente" (E7-28)).*

La ambivalencia entre el apoyo y la irresponsabilidad de la paternidad adolescente, refleja una perspectiva netamente femenina, lo cual señala que la falta de intervenciones masculinas

dentro del estudio y también dentro de las experiencias de distanciamiento de ejercer la paternidad, denota una corresponsabilidad invisibilizada hasta la contemporaneidad. Este es un ejemplo de la masculinidad tradicional, donde recae en el silencio acerca del rol activo positivo sobre la paternidad, viéndolo como un rol de cuidado ligado a la esfera femenina.

3.7.8 Conocimientos de educación sexual

El 0,81% de las respuestas encapsula las intervenciones relacionadas al conocimiento de la educación sexual, centrada en prácticas ligadas a la salud sexual. Pero al ser una participación minoritaria, se refleja la necesidad de apuntalar a promover una educación sexual que permita la vivenciar con prácticas seguras en referencia a la sexualidad.

a) Conocimientos sobre métodos anticonceptivos e ITS: En primer lugar, se encuentran los *conocimientos sobre métodos anticonceptivos ("…Yo conozco los preservativos tanto para mujeres como para hombres, el parche, las inyecciones, la T el implante las pastillas anticonceptivas, creo que el beneficio de esto es que algunos cubren las partes de enfermedades de transmisión sexual" (E11-63)).* A posterior, se encuentran los *conocimientos limitados sobre ITS ("provocan VIH sida este es el que tiene mayor número de enfermedades y muertes porque se contagian más rápido, bueno igual que todos" (E11-81)).*
b) Conocimiento de prácticas sexuales seguras: Inicialmente se encuentra el *uso de métodos anticonceptivos y rechazo de relaciones sexuales sin protección ("...yo utilizo obviamente el o sea el condón puede ser el más común utilizarlo como digo conviene" (E11-116)).* Luego se dispone del *respeto de límites, vida sexual con responsabilidad y consentimiento ("…los dos queríamos" (E3-158)).* Finalmente, se exploras los conocimientos *durante la primera relación sexual: uso de preservativo y consentimiento mutuo ("...fue de parte y parte por decirlo así (…) usamos condón" (E7-5))*

A partir de una mirada general de los resultados, resulta llamativa la prioridad dada a los conocimientos sobre métodos anticonceptivos por sobre las prácticas sexuales seguras. Esta colocación posterior del respeto de los limites sexuales y vida sexual responsable, hace eco del alcance que ha tenido la educación sexual con enfoque de riesgo y prevención, los ha preparado para desdibujar el contexto de inicio de vida sexual, al centrarse únicamente en la anticoncepción

genera una percepción reduccionista de la sexualidad, debilitando la expresión de sus necesidades dentro del ámbito sexual.

Por contraparte, es notable mencionar que los adolescentes, aunque en menor proporción han reflejado que tienen la capacidad de tener relaciones sexuales seguras, donde prioricen la satisfacción sexual bajo el marco del consentimiento mutuo y respeto de límites sexuales.

3.7.9 Emocionalidad y sexualidad

El 0,41% de representatividad dentro del estudio se refleja en la interrelación entre emocionalidad y la sexualidad, lo cual destaca cuan subestimado se encuentra el ser conscientes de los modelos de apego, que se expresan a través de la esfera socio-afectiva de la sexualidad. Y por lo mismo, aprender a gestionar nuestras necesidades emocionales facilita la salud emocional y sexual, lo cual contribuye a entablar relaciones saludables.

a) Impacto de las carencias afectivas en la vivencia de la sexualidad: De inicio se menciona el *mantener vínculos tóxicos y dependencia emocional ("…yo me empecé a sentir mal, empecé, yo dependí emocionalmente mucho de esa persona" (E9-91)).* Al final, se encuentra la *negligencia emocional en la primera relación sexual ("la mayoría de veces, era por complacerle a él, entonces a veces no importaba el lugar, cuando también yo quería, importaba el lugar, el cómo me sentía" (E7-13)).*

Lo que resulta destacable dentro de este apartado es la participación exclusiva de las mujeres, esto nos lleva a inferir que el mandato de masculinidad tradicional puede influir en la disposición a que los hombres compartan sus necesidades emocionales, ya que se guían por la división dicotómica; esfera emocional dispuesta al orden femenino y la indiferencia a lo masculino, lo cual permea en la subjetividad y configura relaciones inequitativas. Dicha desigualdad en el poder relacional, presente en los vínculos tóxicos, no solo cosifica a la mujer dentro de un rol de pasividad para promover satisfacción al hombre como ser dominante, sino que, a nivel del vínculo esta dinámica de dependencia emocional se refleja en patrones de apego ansioso, donde la persona busca una complacencia abrumadora de la pareja para mantener su cercanía, en detrimento del bienestar personal.

b) Impacto del aspecto emocional en la vivencia de la sexualidad: Se menciona la *valoración de la conexión emocional en las relaciones de pareja e intimidad. ("… como*

que ambos sentimos placer, nos complace hacerlo, nos gusta, también siento como que cuando lo hago como que fortalezco la conexión con ella" (E7-74)).

A pesar de todo, en este apartado de menor proporción, la participación más equitativa entre hombres y mujeres reconoce que la conexión emocional es fundamental para una experiencia relacional satisfactoria. La cita sugiere una evolución de ambos géneros hacia la desmitificación de estos roles de género preconcebidos. Por cuanto, la intimidad afectiva es una expresión saludable y enriquecedora que sobrepasa el placer netamente físico.

3.8 Presentación de la revista

En el apartado correspondiente, se adjunta el formato de la revista psicoeducativa, siendo una propuesta inicial para el abordaje de la educación sexual dirigido hacia los adolescentes.

CONCLUSIONES

A partir de la investigación realizada, tras abordar la pregunta central de estudio que indaga sobre los conocimientos construidos por los adolescentes ecuatorianos de la ciudad de Quito en relación con su sexualidad, contextualizados en el año 2017 y el 2023. Se revela que, la representatividad de los *conocimientos de educación sexual* es del 0,81%, destacando una priorización de los contenidos alrededor de la anticoncepción y prevención de ITS, en comparación del conocimiento de prácticas sexuales seguras. Estos hallazgos, brindan una visión panorámica del estado actual sobre la adolescencia en relación a los conocimientos sobre la sexualidad, donde se ha llegado a interiorizar el enfoque reduccionista de la experiencia sexual y la sexualidad *per se*. Cuyos efectos, han sido representados dentro de las actitudes erotofóbicas hacia la sexualidad, tales como; el asco y rechazo a la masturbación, la trivialización del inicio de la vida sexual, la estigmatización de la expresión de la sexualidad y las necesidades emocionales, entre otros. A pesar de que, la tendencia principal evidencia lo arraigado que se encuentra el discurso con enfoque de riesgo dentro de la sociedad, es importante reconocer que un segmento significativo de los adolescentes demuestra la interiorización de *conocimiento sobre prácticas sexuales seguras*, centrados en el respeto de los límites sexuales, el consentimiento y placer mutuo, así como también del uso de anticonceptivos. Por cuanto, se reconoce que el alcance de una educación sexual integral se traduce en adolescentes responsables de su vida sexual, en incorporación con el bienestar afectivo, lo cual demuestra que es posible concebir conductas de salud sexual dentro del marco de la adolescencia.

En cuanto a las necesidades que presentan los adolescentes en términos de educación sexual, estipuladas dentro del eje *desconocimiento sobre temas de sexualidad integral* (18,38%). Se puede decir que, bajo el relato explícito plasman sus necesidades insatisfechas de recibir información a nivel familiar e institucional, que sobrepase el enfoque de prevención. Contrario a lo que se pueda esperar, priorizan la esfera socio-afectiva de la sexualidad al destacar su deseo de comprender las relaciones de pareja, por sobre el enfoque redundante y limitado en información sobre la anticoncepción. El seguir invisibilizando esta necesidad promueve que se dependa del mundo digital, como fuente fiable de información y expresión de la sexualidad. No obstante, sin la adecuada orientación previa, el flirteo digital se puede tornar en ciberacoso, la práctica de sexting puede encaminar a la difusión ilegal de material sexual y el consumo de pornografía,

puede desvirtuar el concepto de relación sexual, con incidencia dentro del autoestima sexual. Por cuanto, el medio digital por sí solo no se concibe como un aporte dentro de la educación sexual, ya que es desde la adecuada educación digital y la promoción de plataformas respaldadas por profesionales de la salud, donde se evita adoptar conductas de riesgo y mitos de la sexualidad.

También se constató a lo largo del estudio que, existen necesidades acerca de las sexualidades que han pasado inadvertidas por la educación sexual tradicional. Dentro de lo particular, se vislumbra la relación entre la toma de decisiones con respecto a la sexualidad y las carencias afectivas; evocando vínculos desgastantes, tener hijos como forma de encontrar compañía, insatisfacción sexual y malestar psicoemocional. Por cuanto, la norma cultural del contexto ecuatoriano desmerece el plano emocional e imprime discursos biomédicos sobre la sexualidad. Asimismo, promueve identidades hegemónicas; feminidad tradicional y masculinidad tradicional, que inciden en la presentación del sexismo en la cultura adolescente. Asimismo, esta realidad se traduce en: (1) elecciones de pareja por mitos del amor romántico, (2) invisibilizando la corresponsabilidad de la paternidad adolescente, (3) trastocando la formación de la identidad sexual, al verse reflejados con expectativas conductuales y cánones de belleza, (4) expresión estereotipada de la sexualidad en términos de pasividad (feminidad) e hipersexualidad (masculinidad), desvirtuando la expresión autónoma de la identidad de género, entre otros.

Frente a esta realidad, los resultados del estudio han reflejado un contraste sobre la idea de generalizar a la sexualidad adolescente como irresponsable, impulsiva y riesgosa. A medida que, en numerosas intervenciones tuvo representatividad la forma en como los adolescentes contemporáneos desafían: (1) la priorización del placer por sobre la conexión emocional, (2) los estereotipos sobre la masculinidad y feminidad, (3) los mitos de la sexualidad, (4) el desconocimiento sobre sexualidad y (5) los mitos del amor romántico. Por lo tanto, sus capacidades para desvincularse de estos ejes de riesgo, fomentan la posibilidad de mantener experiencias erotofílicas alrededor de la sexualidad.

En referencia a la metodología utilizada se expone lo siguiente. La revisión integrativa de la literatura sobre las necesidades y los conocimientos sobre las sexualidades en la adolescente, se destaca por su alcance y rigor metodológico, permitiendo la identificación de 5570 intervenciones significativas. En este sentido, el enfoque cualitativo adoptado en esta revisión facilitó el análisis de contenido que tuviera representatividad acerca de la experiencia

adolescente en el ámbito de la sexualidad. Este proceso resulto en nueve temas que se abordaron metodológicamente evitando la perspectiva adultocéntrica dentro de la selección de temas en educación sexual. Esta metodología, permitió ampliar el alcance y profundidad del estudio.

En fin, con referencia a la provisión de una revista psicoeducativa para abordar las sexualidades, los contenidos apuntan a permitir una exploración diversa y responsable de la sexualidad adolescente, al desvincularse de los estereotipos tradicionales de género. El utilizar contenido teórico y metodológico dentro del eje de sexualidad integral, genera un espacio seguro para guiar a los adolescentes sobre la comprensión de la sexualidad integral dentro del medio digital, orientando a la toma de decisiones informadas acorde con su estrategia de búsqueda autónoma de respuestas en temas de sexualidad, por cuanto se priorizó el brindar herramientas prácticas con lenguaje acorde al contexto de sus experiencias y necesidades, para fomentar la vivencia de una sexualidad integral responsable.

RECOMENDACIONES

El trabajo acerca de las necesidades y conocimientos con respecto a las sexualidades, abre el cuestionamiento acerca de la poca apertura al diálogo de la sexualidad con actitud erotofílica, dentro del ámbito familiar e institucional. Como hemos podido evidenciar, los efectos de la falta de educación sexual integral dejan de ser una problemática propia de la adolescencia y pasan a ser una problemática sociocultural. A nivel de la estructura familiar y social, resulta perjudicial el arraigarse a discursos hegemónicos donde promueven una disparidad de género y con ello; el sexismo cultural se apropia en la vida adolescente. Por lo que, se recomienda concientizar a las familias con respecto a las necesidades de los adolescentes contemporáneos dentro de su vivenciar de la sexualidad, proporcionar espacios de diálogo integral desde la academia y re-diseñar los programas de formación para docentes y padres dentro de la institución, estableciendo lineamientos que incluyan la educación sexual de manera integral y respetuosa.

Acorde con lo expuesto, en el contexto ecuatoriano surge la necesidad de una transformación en el diseño de políticas públicas y sus programas nacionales en tema de educación sexual. A pesar de que, el último plan nacional de salud sexual reconoce la

importancia de una planificación estratégica en educación sexual integral, esta visión no se ha traducido netamente en acciones operativas. Las propuestas estatales, aunque bien intencionadas, tienden de forma inconsciente o indiscriminada a confinar a la sexualidad a un enfoque moralista y de prevención. Se sugiere una re-evaluación del diseño e implementación de los programas de educación sexual, priorizando los contenidos emergentes directamente expresados por los adolescentes. Esto implica, un cambio de enfoque hacia aspectos como la emocionalidad, vínculos afectivos, la construcción de relaciones con equidad de género, las prácticas sexuales seguras con énfasis en satisfacción sexual y consentimiento, para con ello abordar en segunda instancia los métodos de anticoncepción e ITS, brindando así una educación sexual más alineada con las necesidades reales de los adolescentes ecuatorianos.

En virtud de los resultados obtenidos, se encontraron aspectos colindantes al eje de la vivencia de la sexualidad en la adolescencia, que al ser distantes a los objetivos del estudio fueron excluidos del análisis, constatándose dinámicas familiares violentos, el haber sido víctimas de violencia a la intimidad (difusión de material sexual), e inclusive haber sido víctimas de violencia psicología y sexual dentro de la relación de pareja, lo cual claramente tiene incidencia en la formación de pautas conductuales y emocionales, que llegan a ser manifestadas dentro de varias esferas personales, una de ellas la sexualidad. No obstante, se reconoce la importancia de abordar estos contenidos dentro de las futuras investigaciones alrededor de la sexualidad, para lo cual podría beneficiar el aplicar un modelo cualitativo con enfoque fenomenológico centradas en los nuevos contenidos excluyentes, para complementar aún más la información encontrada, con la exploración más a fondo de la interconexión entre las influencias socioambientales dentro del marco de la sexualidad adolescente.

Finalmente, la información recaba en este tipo de investigaciones permiten actualizar los conocimientos de los profesionales de la salud en términos de los conocimientos y experiencias de los adolescentes acerca de la sexualidad. Por lo tanto, dentro del contexto actual se incentiva a que el campo de la psicología clínica pueda generar propuestas de intervención en la comunidad adolescentes, mediante la utilización de redes y medios digitales como una forma propicia para implementar programas de educación sexual.

REFERENCIAS

Aberastury, A. (1972). *Adolescencia* (1.ª ed.). Kargieman.

Alvarado, J. C. O., & Pérez, A. A. D. (2018). ¿Cómo redactar los antecedentes de una investigación cualitativa? *Revista electrónica de conocimientos, saberes y prácticas*, *1*(2), 66-82. https://doi.org/10.30698/recsp.v1i2.13

American Psychological Association. (2013). *Orientación sexual y identidad de género*. https://www.apa.org/topics/lgbtq/sexual

American Psychological Association. (2022). *Respuestas a sus preguntas SOBRE LAS PERSONAS TRANS, LA IDENTIDAD DE GÉNERO Y LA EXPRESIÓN DE GÉNERO*. https://www.apa.org/topics/lgbtq/brochure-personas-trans.pdf

Archer, J. (2006). Testosterone and human aggression: an evaluation of the challenge hypothesis. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, *30*(3), 319-345. https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2004.12.007

Ballester, L., Orte, C., & Pozo, R. (2015). Estudio de la nueva pornografía y relación sexual en jóvenes. *Anduli*, *13*, 165-178. https://doi.org/10.12795/anduli.2014.i13.10

Bauman, Z. (2005). *Amor líquido: Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos* (1.ª ed.). Fondo de Cultura Económica.

Beard, R., & Piaget, J. (1971). *Psicología evolutiva de Piaget: una sintesis para educadores*. Kapelusz.

Bowlby, J. (1985). *La separación afectiva*. Paidós.

Bowlby, J. (1998). *El apego*. Paidós.

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, *3*(2), 77-101. https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa

Brooks-Gunn, J., & Warren, M. P. (1989). Biological and Social Contributions to Negative Affect in Young Adolescent Girls. *Child Development*, *60*(1), 40. https://doi.org/10.2307/1131069

Bustos Cóndor, M. E., & Flores Ramírez, J. M. (2022). *Mitos de la sexualidad y su influencia en la conducta sexual de adolescentes de 14 a 17 años pertenecientes al programa de «CEMOPLAF adolescente». Estudio realizado de noviembre 2021 a febrero 2022.* [Tesis de pregrado]. Universidad Politécnica Salesiana.

Butler, J. (2010). *Deshacer el género*. Paidós. (Obra original publicada 1956)

Butler, J. (2015). *El género en disputa: El feminismo y la subversión de la identidad*. PAIDÓS. (Obra original publicada 1999)

Butler, J. (2015). Variaciones sobre sexo y género; Beauvoir, Wittig y Foucault. En M. Lamas (Ed.), *El género: La construcción cultural de la diferencia sexual* (2.ª ed., pp. 303-326). Universidad Nacional Autónoma de Mexico, Miguel Ángel Porrúa.

Castellanos, G. (2016). Erotismo, violencia y género: deseo femenino, femineidad y masculinidad en la pornografía. *Manzana de la discordia*, *1*(2), 53. https://doi.org/10.25100/lmd.v1i2.1423

Chasi Espinel, C. E. (2017). *Tipos de violencia presentes en las relaciones de pareja entre adolescentes desde 14 a 17 años.* [Tesis de pregrado]. Universidad Central del Ecuador.

Chávez Romero, A. M. (2018). *Análisis de la influencia de las redes sociales en el desarrollo psicosexual de los adolescentes. Trabajo realizado con estudiantes de bachillerato general unificado del Colegio Paulo Freire de la ciudad de Quito, durante el periodo lectivo 2017-2018* [Tesis de pregrado]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

De Gialdino, I. V. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa Editorial S A.

de Montis, I. (2008). *Sexualidad Humana. : Iván Arango de Montis*. Manual Moderno. https://biblioteca.unipac.edu.mx/wp-content/uploads/2017/06/Sexualidad-Humana.pdf

Di Bartolo, I. (2016). *El apego: cómo nuestros vínculos nos hacen quienes somos*. Lugar Editorial.

Enríquez Guerra, A. E. (2017). *Rol del sexismo ambivalente en la presencia de estereotipos de género* [Tesis de pregrado]. Universidad Central del Ecuador.

Erikson, E. H. (1985). *El ciclo vital completado*. Paidós. (Obra original publicada c. 1994)

Espinosa Amanta, P. E. (2020). *Ciberviolencia en relaciones de pareja en adolescentes que forman parte del proyecto "Casas Somos" de la administración zonal "Eloy Alfaro"* [Tesis de pregrado]. Universidad Central del Ecuador.

Espinoza Freire, E. E. (2020). *La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico*. SciELO. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103

Faas, A. (2018). *Psicología del desarrollo de la niñez* (2.ª ed.). Editorial Brujas.

Facio, A., & Fries, L. (2005). *Feminismo, género y patriarcado*. Centro de Investigación en Estudios de la Mujer. http://repositorio.ciem.ucr.ac.cr/jspui/handle/123456789/122

Fisher, W. A., White, L. A., Byrne, D., & Kelley, K. (1988). Erotophobia-erotophilia as a dimension of personality. *Journal of Sex Research*, *25*(1), 123-151. https://doi.org/10.1080/00224498809551448

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *MANUAL SOBRE SALUD E HIGIENE MENSTRUAL PARA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES*. UNICEF MÉXICO. https://www.unicef.org/mexico/informes/manuales-sobre-salud-e-higiene-menstrual

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021a, julio 19). *¿Cómo se desarrolla el cerebro de un adolescente?* UNICEF Uruguay. https://www.unicef.org/uruguay/como-se-desarrolla-el-cerebro-de-un-adolescente

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021b, julio 19). *¿Por qué los adolescentes toman riesgos?* UNICEF Uruguay. https://www.unicef.org/uruguay/por-que-los-adolescentes-toman-riesgos#:~:text=%C2%BFA%20qu%C3%A9%20riesgos%20se%20exponen%20habitualmente%3F&text=Este%20es%20el%20tiempo%20en,impulsivas%20atra%C3%ADdas%20por%20el%20riesgo.

Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2019). *Guía Metodológica Prevención del Embarazo en Niñas y Adolescentes*. UNFPA Ecuador. https://ecuador.unfpa.org/es/publications/gu%C3%ADa-metodol%C3%B3gica-prevenci%C3%B3n-del-embarazo-en-ni%C3%B1as-y-adolescentes

Fondo de Población de Naciones Unidas & Ministerio de la Protección Social. (2008). *Servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes. segunda edición*. UNFPA Colombia. https://colombia.unfpa.org/es/publications/servicios-de-salud-amigables-para-adolescentes-y-j%C3%B3venes-segunda-edici%C3%B3n

Freire Muñoz, I. A., & Portocarrero Montoya, K. C. (2022). *Representaciones sociales del embarazo en adolescentes de bachillerato* [Tesis de pregrado]. Universidad Tecnológica Indoamérica.

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, *86*(6), 436-443. https://doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005

Giddens, A. (1998). *La transformación de la intimidad: Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas* (2.ª ed.). Cátedra,S.A. https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1T8T3S9SQ-DLN7NM-3VJC/Anthony-Giddens-La-Transformacion-de-la-Intimad-pags.pdf (Obra original publicada 1992)

Gómez, E. F. F., Repetto, A. M., & Mattinello, G. (2012). Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de psicología. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, *18*, 15-26. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68623931003

Gómez-Zapiain, J. (2014). *Psicología de la sexualidad*. Alianza Editorial.

Gómez-Zapiain, J. (2022). Sexualidad y afectividad en personas que dedican su vida a la Iglesia Católica desde el sacerdocio u otros modos de vida consagrada. *Revista de Victimología / Journal of Victimology*, *14*, 113-138. http://www.huygens.es/journals/index.php/revista-de-victimologia/article/view/233

Grollmus, N. S. (2012). La construcción social de la masculinidad: poder, hegemonía y violencia. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, *2*, 27-65. https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/28888/1/119-814-1-PB.pdf

Guevara-Valtier, M. C., Soltero-Rivera, S. G., Santos-Flores, J. M., Guzman-Rodriguez, L. M., & Gutiérrez-Valverde, J. M. (2020). Determinantes sociales de salud y necesidad educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes embarazadas. *Sanus*, *14*. https://doi.org/10.36789/sanus.vi14.170

Hackathorn, J. M., & Malm, E. (2022). The Experience of Sex Guilt: The Roles of Parenting, Adult Attachment, and Sociosexuality. *Sexuality & Culture*, *26*(3), 1-18. https://doi.org/10.1007/s12119-021-09887-w

Hall, W. J. (2019). Sexual Orientation. *Encyclopedia of Social Work*. https://doi.org/10.1093/acrefore/9780199975839.013.1271

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5.ª ed.). McGraw-Hill. https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf

Hernández-López, L., & Cerda-Molina, A. (2012). La selección sexual en los humanos: Human sexual selection. *SciELO*.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252012000500007

Herrera Gómez, C. (2016). *Más allá de las etiquetas: Mujeres, Hombres y Trans* (2.ª ed.). Txalaparta.

Hurtado Hernández, S. L. (2021). *Consumo de pornografía y su influencia en las conductas sexuales de riesgo de los y las adolescentes* [Tesis de pregrado]. Universidad Central del Ecuador.

Inhelder, B., & Piaget, J. (1972). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente: Ensayo sobre la construcción de las estructuras operatorias formales* (2.ª ed., Vol. 9). Paidós.

Instituto Plurinacional de Estudio de Lenguas y Culturas & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Educación integral en sexualidad*. UNICEF Bolivia. https://www.unicef.org/bolivia/documents/educaci%C3%B3n-integral-en-sexualidad

Jacome-Gallegos, C. S., Paccha-Tamay, C., & Parra-Torres, S. (2021). *Factores que inciden en el embarazo precoz de las adolescentes de Pasaje, Ecuador*. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2916/6317

Jiménez, E., Garmendia, M., & Casado, M. Á. (2018). *Entre selfies y whatsapps: Oportunidades y riesgos para la infancia y la adolescencia conectada* (1.ª ed.). Gedisa.

Levine, S. B. (2003). The nature of sexual desire: A clinician's perspective. *Archives of Sexual Behavior*, *32*(3), 279-285. https://doi.org/10.1023/A:1023421819465

Llive Bastidas, L. E. (2021). *La violencia intrafamiliar en la niñez como factor influyente de la elección de pareja conflictiva en la adolescencia. Estudio realizado desde la Teoría Sistémica a 5 adolescentes de entre 15 a 18 años en la ciudad de Quito en el periodo de febrero - junio de 2020* [Tesis de pregrado]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

López, F., A. M., & Castro, M., Á. (2014). *Adolescencia : Límites imprecisos*. Alianza.

Lubbe, W., Ham-Baloyi, W. T., & Smit, K. (2020). The Integrative Literature Review as a Research Method: A demonstration review of research on Neurodevelopmental supportive care in preterm infants. *Journal of Neonatal Nursing*, *26*(6), 308-315. https://doi.org/10.1016/j.jnn.2020.04.006

Maddaleno, M., Munist, M. M., Serrano, C. V., Silber, T. J., Ojeda, E. N. S., & Yunes, J. S. (1995). *La salud del adolescente y del joven*. Organización Panamericana de la Salud.

Marrone, M. (2000). *La teoría del apego: Un enfoque actual*. Psimática.

Martinez, C., Tomicic, A., & Galvez, C. (2017). *PSICOTERAPIA CULTURALMENTE COMPETENTE PARA EL TRABAJO CON PACIENTES LGBT+: UNA GUÍA PARA PSICOTERAPEUTAS Y PROFESIONALES DE LA SALUD MENTAL*. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/324216908_PSICOTERAPIA_CULTURALMENTE_COMPETENTE_PARA_EL_TRABAJO_CON_PACIENTES_LGBT_UNA_GUIA_PARA_PSICOTERAPEUTAS_Y_PROFESIONALES_DE_LA_SALUD_MENTAL

Ministerio de Salud Pública de Ecuador & Organización Panamericana de la Salud. (2022). Estudio sobre preferencias y/o percepciones en el uso de métodos anticonceptivos modernos (MAC) entre adolescentes, hombres y mujeres, de 10 a 19 años. En *Ministerio de Salud Pública del Ecuador*. Paula Hermida Bermeo.

Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Educación, Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y cultos, Ministerio de Inclusión Económica y Social, Fondo de Población de Naciones Unidas, Fondo de Población de Naciones Unidas, & Organización Mundial de la Salud. (2018). *Política Intersectorial de prevención del embarazo en niñas y adolescentes 2018 - 2025*. UNFPA Ecuador. https://ecuador.unfpa.org/es/publications/pol%C3%ADtica-intersectorial-de-prevenci%C3%B3n-del-embarazo-en-ni%C3%B1as-y-adolescentes-2018-2025

Muñoz, L. (2021). La construcción científica del sexo. *Revista de estudios de género: La ventana*, *6*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7862101

Narváez Vera, M. L. (2020). *Conductas de sexting en los adolescentes de un colegio particular de la ciudad de Quito.* [Tesis de pregrado]. Universidad Central del Ecuador.

Nasio, J., D. (2013). *¿Cómo actuar con un adolescente difícil? : Consejos para padres y profesionales* (1.ª ed.). Paidós.

Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos & Organización de las Naciones Unidas. (s. f.). *Personas intersexuales*. ohchr.org. https://www.ohchr.org/es/sexual-orientation-and-gender-identity/intersex-people

Ojeda, M., Del Rey, R., Walrave, M., & Vandebosch, H. (2020). Sexting en adolescentes: prevalencia y comportamientos. *Dialnet*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7486695

Oliva, A. (2007). Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia. *Apuntes de Psicología, 25*(3), 239-254.

https://www.researchgate.net/publication/28200131_Desarrollo_cerebral_y_asuncion_de_riesgos_durante_la_adolescencia

Oliva, A., & Antolín, L. (2010). Cambios en el cerebro adolescente y conductas agresivas y de asunción de riesgos. *Estudios De Psicologia*. https://doi.org/10.1174/021093910790744563

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes*. https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/312341/9789243514604-spa.pdf?sequence=1

Organización Panamericana de la Salud & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo adolescente en América Latina y el Caribe*. UNICEF. https://www.unicef.org/lac/media/1341/file/PDF%20Acelerar%20el%20progreso%20hacia%20la%20reducci%C3%B3n%20del%20embarazo%20en%20la%20adolescen.pdf

Ortiz Pantoja, V. L. (2021). *Promiscuidad y relaciones sexuales desprotegidas en adolescentes de etapa tardía de la ciudad de Quito.* [Tesis de pregrado]. Universidad Central del Ecuador.

Papalia, D. E., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia* (11.ª ed.). McGraw-Hill.

Pierce, C. (2016). *Explosión sexual: cómo ayudar a los niños a desarrollar una sexualidad sana en un mundo expuesto a la cultura porno*. ALBA.

PRISMA. (2020). *PRISMA 2020 flow diagram for new systematic reviews which included searches of databases and registers only*. PRISMA TRANSPARENT REPORTING of SYSTEMATIC REVIEWS and META-ANALYSES. http://www.prisma-statement.org/PRISMAStatement/FlowDiagram.aspx

Robalino, C. (2017). *¿Es niño, niña. . .o ninguno de los dos? ¿Quién decide? El ejercicio médico-jurídico en torno a la intersexualidad en Ecuador* [Tesis para obtener el título de maestría en Ciencias Sociales con mención en Género y Desarrollo]. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Ecuador.

Robalino, C. (2022). La construcción de sujetos sexuados en Ecuador. *Sur Academia: Revista Académica-Investigativa de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa*, *9*(17), 75-84. https://doi.org/10.54753/suracademia.v9i17.1255

Rodríguez, N. (2015). *El nuevo ideal del amor en adolescentes digitales: El control obsesivo dentro y fuera del mundo digital*. Desclée De Brouwer.

Rothman, E. F., & Adhia, A. (2015). Adolescent Pornography Use and Dating Violence among a Sample of Primarily Black and Hispanic, Urban-Residing, Underage Youth. *Behavioral sciences*, *6*(1), 1. https://doi.org/10.3390/bs6010001

Rothman, E. F., Kaczmarsky, C., Burke, N., Jansen, E., & Baughman, A. (2014). "Without Porn . . . I Wouldn't Know Half the Things I Know Now": A Qualitative Study of Pornography Use Among a Sample of Urban, Low-Income, Black and Hispanic Youth. *Journal of Sex Research*, *52*(7), 736-746. https://doi.org/10.1080/00224499.2014.960908

Ruiz-Corbella, M., & Oliva, Á. U. D. (2013). Redes sociales, identidad y adolescencia: nuevos retos educativos para la familia. *Estudios Sobre Educación*, 95-113. https://doi.org/10.15581/004.25.1883

Sandoval, S. (2018). *Psicología del Desarrollo Humano II* (2.ª ed.). UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS. https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/6to_SEMESTRE/64_Psicologia_del_Desarrollo_Humano_II.pdf

Sango Narváez, M. B. (2019). *La violencia en la relación de pareja y la afectación en la autoestima en los adolescentes de la Unidad Educativa "Alfonso del Hierro" La Salle* [Tesis de pregrado]. Universidad Central del Ecuador.

Santrock, J. W. (2004). *Psicología del desarrollo en la Adolescencia* (9.ª ed.). McGraw-Hill.

Schultz, D., P., & Schultz, S., E. (2010). *Teorías de la personalidad* (9.ª ed.). Cengage Learning.

Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2014). *Directorio de Instituciones de Educación Superior*. educacionsuperior.gob.ec. https://www.educacionsuperior.gob.ec/directorio-de-instituciones-de-educacion-superior/

Shibley, J., & DeLamater, J. D. (2006). *Sexualidad humana*. McGraw-Hill.

Skinner, S. R., Smith, J. A., Fenwick, J., Fyfe, S., & Hendriks, J. (2008). Perceptions and Experiences of First Sexual Intercourse in Australian Adolescent Females. *Journal of Adolescent Health*, *43*(6), 593-599. https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2008.04.017

Susman, E. J., Inoff-Germain, G., Nottelmann, E. D., Loriaux, D. L., Cutler, G. B., & Chrousos, G. P. (1987). Hormones, Emotional Dispositions, and Aggressive Attributes in Young Adolescents. *Child Development*, *58*(4), 1114. https://doi.org/10.2307/1130551

Swim, J. K., & Hyers, L. L. (2009). Sexism. En *Handbook of Prejudice, Stereotyping, and Discrimination* (pp. 407-424). Todd D.Nelson. https://emilkirkegaard.dk/en/wp-content/uploads/Todd_D._Nelson_Handbook_of_Prejudice_StereotypiBookos.org_.pdf

Tapia Riascos, D. A. (2018). *Estudio cualitativo de los mecanismos de defensa en madres adolescentes frente a la maternidad.* [Tesis de pregrado]. Universidad Central del Ecuador.

Vargas-Trujillo, E. (2007). *Sexualidad. . . mucho más que sexo: Una guía para mantener una sexualidad saludable*. Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes.

Villena, A., Mestre-Bach, G., & Chiclana, C. (2020). Uso y uso problemático de pornografía en adolescentes: un debate no resuelto. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, *8,* 32-41. https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num2-2020/32-41%20Tema%20de%20revision%20Uso%20problematico%20de%20pornografia.pdf

Vygotski, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Whittemore, R., & Knafl, K. A. (2005). The Integrative Review: Updated Methodology. *Journal of Advanced Nursing*, *52*(5), 546-553. https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2005.03621.x

ANEXOS

Anexo 1

Criterios de selección para las investigaciones dentro de la búsqueda de literatura

Criterio de inclusión	Criterio de exclusión	Criterio de eliminación
Estudios publicados entre el año 2017 y junio del 2023.	No se admiten publicaciones que aborden periodos anteriores a los mencionados.	Se eliminan los datos que sean publicados en una fecha actual, pero su tema de estudio contemple años anteriores a los mencionados.
Los datos provenien de repositorios centrados en el área de Psicología y/o relacionadas al área de la sexualidad.	Se exluyen los datos que no provienen de repositorios centrados en el área de Psicología y/o relacionadas al área de la sexualidad.	Se eliminan los estudios no relevantes, que a su vez estén centrados en un abordaje que se desvia del tema de estudio.
La población objetivo es la comunidad adolescente, con sus tres etapas; temprana, media y tardía, correspondiendo los límites, entre 10 y20 años.	No se admite información proveniente de otra población diferente a la del presente estudio.	Se eliminan las investigaciones donde no se especifiquen las edades de la población adolescente, o que incluyan otra población que sobrepasen sus rangos.
La delimitación geográfica del estudio se centra en Ecuador, en la provincia de Pichincha, con la ciudad de Quito.	Se exluye información centrada en otro país y/o lugar de estudio.	
Se admite información de acceso público.	Se excluye la información que no sea de acceso público.	
Se incluyen estudios de grado, posgrado, maestría y articulos académicos en bases de datos internacionales latinoamericanas.	Se exlcuyen datos que no provengan de las bases de datos seleccionadas.	
Se incluyen investigaciones con idioma en español.	Se descartan las investigaciones en otro idioma.	
Se incluyen investigaciones de diferentes metodologias que permitan reflejar en sus propios relatos y/o descripciones, referentes a las experiencias, necesidades y conocimientos de los adolescentes en el área de la sexualidad.	Se exluyen investigaciones que indistintamente de su metodología, no reflejen los propios relatos y/o descripciones, referentes a las experiencias, necesidades y conocimientos de los adolescentes en el área de la sexualidad.	Se eliminan los estudios que presenten sesgos metodológicos significativos.

Anexo 2

Criterios de búsqueda y filtración para las investigaciones dentro de la revisión integral

N°	REPOSITORIO	Filtro para "ADOLESCENCIA/ADOLESCENTES"	Filtro para "EDUCACIÓN SEXUAL-ADOLESCENCIA"	Filtro para "SEXUALIDAD-ADOLESCENCIA".
1	UCE	Buscado en Ciencias Psicológicas, tema de búsqueda; ADOLESCENCIA/ADOLESCENTES	Buscado en Ciencias Psicológicas, tema de búsqueda; EDUCACIÓN SEXUAL-ADOLESCENCIA	Buscado en Facultad Psicología Clínica, tema de búsqueda; SEXUALIDAD-ADOLESCENCIA", título contiene "SEXUALIDAD
2	PUCE	Buscado en DSpace Principal, Facultad de Psicología, tema de búsqueda; ADOLESCENCIA/ADOLESCENTES	Buscado en DSpace Principal, Facultad de Psicología, tema de búsqueda; EDUCACIÓN SEXUAL-ADOLESCENCIA	Buscado en DSpace Principal, Facultad de Psicología, tema de búsqueda; SEXUALIDAD-ADOLESCENCIA
3	UPS	Indagado en tesis, tema de búsqueda; ADOLESCENCIA/ADOLESCENTES	Indagado en tesis, tema de búsqueda; EDUCACIÓN SEXUAL-ADOLESCENCIA	Indagado en tesis, tema de búsqueda; SEXUALIDAD-ADOLESCENCIA
4	UIESEK	Buscado en todo DSpace, Facultad de Psicología, tema de búsqueda; ADOLESCENCIA/ADOLESCENTES	Buscado en en todo DSpace, Facultad de Psicología, tema de búsqueda; EDUCACIÓN SEXUAL-ADOLESCENCIA	Buscado en en todo DSpace, Facultad de Psicología, tema de búsqueda; SEXUALIDAD-ADOLESCENCIA
5	USFQ	Buscado en todo DSpace, tema de búsqueda; ADOLESCENCIA/ADOLESCENTES	Buscado en todo DSpace, tema de búsqueda; EDUCACIÓN SEXUAL-ADOLESCENCIA	Buscado en todo DSpace, tema de búsqueda; SEXUALIDAD-ADOLESCENCIA
6	UDLA	Buscado en tesis en Escuela de Psicología, tema de búsqueda; ADOLESCENCIA/ADOLESCENTES	Buscado en tesis en Escuela de Psicología, tema de búsqueda; EDUCACIÓN SEXUAL-ADOLESCENCIA	Buscado en tesis en Escuela de Psicología, tema de búsqueda; SEXUALIDAD-ADOLESCENCIA
7	UIDE	Buscado en todo DSpace, Facultades y Escuelas, dentro del apartado Facultad de Ciencias Médicas y Salud para la vida y seleccionando Tesis Psicología, con tema de búsqueda; ADOLESCENCIA/ADOLESCENTES	Buscado en todo DSpace, Facultades y Escuelas, dentro del apartado Facultad de Ciencias Médicas y Salud para la vida y seleccionando Tesis Psicología, con tema de búsqueda; EDUCACIÓN SEXUAL-ADOLESCENCIA	Buscado en todo DSpace, Facultades y Escuelas, dentro del apartado Facultad de Ciencias Médicas y Salud para la vida y seleccionando Tesis Psicología, con tema de búsqueda; SEXUALIDAD-ADOLESCENCIA
8	UNIBE	Buscado en todo DSpace, tema de búsqueda;	Buscado en todo DSpace, tema de búsqueda;	Buscado en todo DSpace, tema de búsqueda;

		ADOLESCENCIA/ADOLESCENTES	EDUCACIÓN SEXUAL-ADOLESCENCIA	SEXUALIDAD-ADOLESCENCIA
9	UTPL	Buscado en todo DSpace, trabajos de titulación, dentro de facultades, en la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades, con tema de búsqueda; ADOLESCENCIA/ADOLESCENTES	Buscado en todo DSpace, trabajos de titulación, dentro de facultades, en la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades, con tema de búsqueda; EDUCACIÓN SEXUAL-ADOLESCENCIA, con filtro de título contiene EDUCACIÓN SEXUAL	Buscado en todo DSpace, trabajos de titulación, dentro de facultades, en la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades, con tema de búsqueda; SEXUALIDAD-ADOLESCENCIA
10	UTI	Indagado en todo DSpace, pregrado, en Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud, tema de búsqueda; ADOLESCENCIA/ADOLESCENTES	Indagado en todo DSpace, pregrado, en Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud, tema de búsqueda; EDUCACIÓN SEXUAL-ADOLESCENCIA	Indagado en todo DSpace, pregrado, en Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud, tema de búsqueda; SEXUALIDAD-ADOLESCENCIA
11	UISRAEL	Indagado en todo DSpace, tema de búsqueda; ADOLESCENCIA/ADOLESCENTES	Indagado en todo DSpace, tema de búsqueda; EDUCACIÓN SEXUAL-ADOLESCENCIA, filtro en título contiene EDUCACIÓN SEXUAL	Indagado en todo DSpace, tema de búsqueda; SEXUALIDAD-ADOLESCENCIA, filtro en título contiene SEXUALIDAD
12	UMET	Buscado en todo DSpace, en tesis,grados, posgrados y tecnologías, tema de búsqueda; ADOLESCENCIA/ADOLESCENTES	Buscado en todo DSpace, en tesis,grados, posgrados y tecnologías, tema de búsqueda; EDUCACIÓN SEXUAL-ADOLESCENCIA	Buscado en todo DSpace, en tesis,grados, posgrados y tecnologías, tema de búsqueda; SEXUALIDAD-ADOLESCENCIA
13	UASB	Indagado en Tesis, el apartado Área de la Salud, con titulo contiene; ADOLESCENCIA/ADOLESCENTES	Indagado en Tesis, el apartado Área de la Salud, con titulo contiene; EDUCACIÓN SEXUAL-ADOLESCENCIA	Indagado en Tesis, el apartado Área de la Salud, con tema de búsqueda; SEXUALIDAD-ADOLESCENCIA
14	FLACSO	Indagado en Todo FlACSO, tesis Sistema FlACSO, sede Ecuador, Estudios de Género-Maestrías, tema de búsqueda; ADOLESCENCIA/ADOLESCENTES	Indagado en Todo FlACSO, tesis Sistema FlACSO, sede Ecuador, Estudios de Género-Maestrías, tema de búsqueda; EDUCACIÓN SEXUAL-ADOLESCENCIA, filtros actuales; titulo contiene EDUCACIÓN SEXUAL	Indagado en Todo FlACSO, tesis Sistema FlACSO, sede Ecuador, Estudios de Género-Maestrías, tema de búsqueda; SEXUALIDAD-ADOLESCENCIA, filtros actuales; titulo contiene SEXUALIDAD
15	Latindex	Búsqueda avancazada, titulo ADOLESCENCIA/ADOLESCENTES, subtema; Psicología, país; Ecuador.	Búsqueda avancazada, titulo EDUCACIÓN SEXUAL-ADOLESCENCIA, subtema; Psicología, país; Ecuador.	Búsqueda avancazada, titulo SEXUALIDAD-ADOLESCENCIA, subtema; Psicología, país; Ecuador.

16	Redalyc	Tema de búsqueda;ADOLESCENCIA/ADOLESCENTES, filtro; Ecuador	Tema de búsqueda;ADOLESCENCIA/ADOLESCENTES, filtro de disciplina;Psicología y país Ecuador	Tema de búsqueda; SEXUALIDAD-ADOLESCENCIA, filtro de disciplina;Psicología y país Ecuador
17	SciELO	Búsqueda ADOLESCENCIA/ADOLESCENTES, con selección de Resumen, filtrado en País Ecuador y Área temática; Psychology	Búsqueda EDUCACIÓN SEXUAL-ADOLESCENCIA, con selección de Resumen, filtrado en área Temática; Psychology	Búsqueda SEXUALIDAD-ADOLESCENCIA con selección de Resumen, filtrado en Área temática; Psychology
18	Digitalia	Tema de búsqueda; ADOLESCENCIA/ADOLESCENTES	Tema de búsqueda; EDUCACIÓN SEXUAL-ADOLESCENCIA	Tema de búsqueda; SEXUALIDAD-ADOLESCENCIA
19	Dialnet	Buscar documentos; ADOLESCENCIA/ADOLESCENTES, filtros; textos completos, materias dialnet en Psicología y educación, submaterias Dialnet en Psicología y educación.Generalidades, idioma en español, no actas de congreso y país; Ecuador.	Buscar documentos; EDUCACIÓN SEXUAL-ADOLESCENCIA, filtros; textos completos, materias dialnet en Psicología y educación, submaterias Dialnet en Psicología y educación.Generalidades, idioma en español, no actas de congreso y país; Ecuador.	Buscar documentos; SEXUALIDAD-ADOLESCENCIA filtros; textos completos, materias dialnet en Psicología y educación, submaterias Dialnet en Psicología y educación.Generalidades, idioma en español, no actas de congreso y país; Ecuador.
20	BVS	Buscar documentos, de texto completo, disponible, límite;adolescente, en país/región como asunto; Ecuador, idiona español. Tema de búsqueda; ADOLESCENCIA/ADOLESCENTES	Buscar documentos, de texto completo, disponible, límite;adolescente, en país/región como asunto; Ecuador, idiona español. Tema de búsqueda; EDUCACIÓN SEXUAL-ADOLESCENCIA	Buscar documentos, de texto completo, disponible, límite;adolescente, en país/región como asunto; Ecuador, idiona español. Tema de búsqueda; SEXUALIDAD-ADOLESCENCIA

Anexo 3

Descripción de investigaciones seleccionadas en la revisión integral de literatura

Repositorio	*Título*	*Autoría*	*Año*	*Objetivo*	*Metodología y muestra*	*Principales resultados*	*Conclusiones*	*Código*
Universidad Central del Ecuador	Rol del sexismo ambivalente en la presencia de estereotipos de género.	Enríquez Guerra, Alexandra Elizabeth	2017	Analizar el rol del sexusmo ambivalente ante la presencia de esterotipos de género, en adolescentes de 14 a 18 años estudiantes del Colegio Fiscominicional " Leonardo Ponce Pozo".	Estudio descriptivo -no experimental, transversal. Su muestra consta de 111 estudiantes entre 14 a 18 años.	Dentro de la población de estudio se reconoció un nivel moderado de sexismo ambivalente. A su vez, se registra el predominio del sexismo benévolo en el género femenino, y predominio del sexismo hostil en el caso masculino. Asimismo, existe un alto nivel de aceptación de los estereotipos de género a nivel emocional.	Se concibe una incidencia por parte de la aceptación del sexismo ambivalente en la manifestación de los estereotipos de género.	E1
Universidad Central del Ecuador	Consumo de pornografía y su influencia en las conductas sexuales de riesgo de los y las adolescentes.	Hurtado Hernández, Sara Lizeth	2021	Establecer la relación que existe entre el consumo de pornografía y las conductas sexuales de riesgo de los y de las adolescentes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa "Frau Klier".	Estudio cuantitativo, de tipo correlacional, de diseño no experimental de corte transversal. Su muestra corresponde a 90 adolescentes (58 varones, 32 mujeres)	Existe una correlación directa y moerada (,307) en la prueba R de Pearson, entre la variable el aumento del nivel de conductas de riesgo ante el consumo de material pornográfico. También, el consumo de pornografía es indiferente al sexo. Con lo cual, dentro del 83,3% de adolescentes toman a la pornografía como fuente de experimentación de su sexualidad.	Existe una frecuencia alta de consumo de pornografía, lo cual también refleja que aumenta el nivel de riesgo para la presentación de conductas sexuales de riesgo.	E2

					entre 15 y 18 años.			
Universidad Central del Ecuador	Estudio cualitativo de los mecanismos de defensa en madres adolescentes frente a la maternidad.	Tapia Riascos, Doris Abigail	2018	Identificar los mecanismos de defensa que se evidencian en madres adolescentes frente a la maternidad.	Estudio con enfoque cualitativo, con diseño fenomenológico. Muestra; 10 casos de estudio de madres adolescentes, con edades entre los 14 y 19 años.	Se evidenciaron una serie de mecanismos de defensa analizados desde el discurso de las madres adolescentes, a su vez se realizó el abordaje de su vida sentimental en pareja, las emociones que experimentaba durante su adolescencia, las experiencia de la primera relación sexual y la percepción de la vida frente a su acercamiento por la maternidad.	Cada mecanismo de defensa adolescente se pudo evidenciar desde sus propias vivencias, al enfrentarse a la angustia que representa la maternidad, en sentido de responsabilidad, y con el duelo de la adolescencia, en conjunción con sus diferentes testimonios en relación a su vida sexual y el embarazo.	E3
Universidad Central del Ecuador	Conductas de sexting en los adolescentes de un colegio particular de la ciudad de Quito.	Narváez Vera, Maynher Leomar	2020	Determinar las conductas que presentan frente al sexting, las y los adolescentes de 15 a 17 años de la Unidad Educativa San Luis Gonzaga de la ciudad de Quito.	Enfoque de tipo cuantitativo, es una investigación no experimental y descriptiva. Muestra; 129 estudiantes de 15 a 17 años.	El 87% de la población afirma que "rara vez" ha efectuado conductas de sexting, sin embargo el 11,6% lo ha efectuado de forma ocasional. Dentro de los cuales, el grupo etario corresponde una diferencia baja a nivel de frecuencia, donde los chicos con 17 años obtienen el mayor porcentaje con 35,7%.	Las conductas de sexting se presentan con mayor frecuencia en la población de mayor edad, e inclusive se presenta un índice mayor de representatividade los hombres en este ámbito.	E4
Universidad Central del Ecuador	Ciberviolencia en relaciones de pareja en adolescentes que forman parte del proyecto "Casas	Espinosa Amanta, Paola Estefania	2020	Conocer las manifestaciones de ciber-violencia en las relaciones de pareja en adolescentes	Enfoque cuantitativo,de tipo no experimental-transversal y	Se reconoce que almenos el 25% de los participantes ha establecido una relación de pareja, dentro de los cuales aquellos con mayor edad han presentado una freciencia superior de relaciones de pareja. Se reconoce que dentro de las relaciones de pareja adolescente, existe una	En su mayoría los adolescentes desconocen haber sido víctimas de conductas de civerviolencia, sin embargo, existen algunos resultados que respaldan la frecuencia de haberlo vivido en algunas ocasiones, asimismo la mayor parte de los hombres han	E5

	Somos" de la administración zonal "Eloy Alfaro"				descriptiva .Muestra; 48 adolescentes entre 14 y 18 años.	presencia del 22,5% en mujeres y del 50% en hombres de haber sido víctimas de agresión psicológica dentro de sus relaciones de pareja, asimismo se refleja una frecuencia de acoso sexual.	sido víctimas de agresiones sexuales por parte de sus parejas.	
Universidad Central del Ecuador	La violencia en la relación de pareja y la afectación en la autoestima en los adolescentes de la Unidad Educativa "Alfonso del Hierro" La Salle.	Sango Narváez, María Belén	2019	Determinar la relación entre la violencia en la relación de pareja y la autoestima de los adolescentes del BGU de la Unidad Educativa "Alfonso del Hierro" La Salle en el período de tiempo septiembre 2018- febrero 2019	Enfoque cuantitativo,estudio de tipo correlacional,con diseño no experimental.Muestra; 107 adolescentes entre 14 a 18 años	En cuanto a la calidad de las relaciones de pareja el 51% menciona que es muy buena en general y mantiene una comunicación favorable, no obstante un 24% mencionó que a veces han presentado sentimientos de inferioridad originados por la pareja, donde inclusive un 59% ha sido víctima de biolencia psicológica en pareja, seguido de un 23% por violencia física y el 18% ligada a lo sexual.	Se establece que no existe relación significativa a nivel estadístico entre la violencia y el autoestima, sin embargo se reflejó la presencia de las diferentes modalidades de violencia dentro de las relaciones de pareja.	E6
Universidad Central del Ecuador	Promiscuidad y relaciones sexuales desprotegidas en adolescentes de etapa tardía de la ciudad de Quito.	Ortiz Pantoja, Vanessa Lilibeth	2021	Comprender las motivaciones y experiencias de la práctica de promiscuidad y relaciones sexuales desprotegidas en adolescentes de etapa tardía en la ciudad de Quito, en el año 2021.	Estudio cualitativo, con diseño descriptivo . Muestra; 10 adolescentes entre 15 y 19 años.	En el estudio se abordaron algunas categorías como la conducta sexual en la adolescencia tardía, en la cual se reflejan relatos acerca la primera relación sexual, la edad, su experiencia, a su vez en relación a las consecuencias de las conductas sexuales de riesgo, acerca de la falta o la inconsistencia en el uso de métodos anticonceptivos. Asimismo, ante la idea del embarazo , se reflejan opiniones acerca de no sentirse preparados pero que se responsabilizarían. Finalmente, dentro de sus reflexiones personales se conciben la necesidad de cuidarse en sentido de utilizar métodos anticonceptivos, pensar en los efectos de sus acciones, reconocer sus límites y los del otro, y la necesidad de la educación sexual.	Dentro de las narrativas adolescentes se concluye que, esta población se ha expuesto a las conductas de riesgo, donde inclusive solo las adolescentes embarazadas son quienes se encuentran centradas en llevar un mayor control de su salud sexual y reproductiva.En este sentido en cuanto a la experiencia de promiscuidad y las relaciones sexuales desprotegidas, se reflejan manifestaciones desagradables a nivel emocional, e inclusive uno de los factores predominantes es lapareja afectiva para la incursión de prácticas sexuales, sean estas del reperorio de riesgo o no.	E7

Universidad Central del Ecuador	Tipos de violencia presentes en las relaciones de pareja entre adolescentes desde 14 a 17 años.	Chasi Espinel, Carlos Esteban	2017	Determinar los tipos de violencia que se presentan entre las parejas de adolescentes de 14 a 17 años atendidos en la Dirección nacional De Policia Especializada para niños, niñas y adolescentes (DINAPEN).	Estudio de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo .Muestra; 57 adolescentes entre 14 y 17 años.	En este sentido, el 62% de las adolescentes que acuden por servicios de la DINAPEN, lo refieren al departamento de psicología por ser victimas de violencia en las relaciones de pareja, e inclusive se refleja una frencuencia del 30% en padres y 42% en madres en ejercer la violencia como mecanismo de educación. Asimismo, dentro de la relacion de pareja se reconoce que 9 de cada 10 adolescentes han cometido y/o sido víctimas de violencia física dentro de la relación de pareja, además existe un nivel moderado de ser agresor o víctima ante la violencia verbal, al igual que el 82% ha sufrido violencia relacional y el 68% refleja haber sido victima de violencia sexual de rango leve.	Se concluye con la demostración de varios tipos de violencia dentro del noviazgo adolescente, dentro del cual se refleja la violencia física, psicológica, relacional o sexual, siendo probable su manifestación como agresor o víctima en ambos géneros. En este sentido, los factores concidicionantes que se han reflejado incurren desde los estilos parentales, su relación en familia e inclusive el desconocimiento de un concepto claro del noviazgo.	E8
Pontificia Universidad Católica del Ecuador	La violencia intrafamiliar en la niñez como factor influyente de la elección de pareja conflictiva en la adolescencia. Estudio realizado desde la Teoría Sistémica a 5 adolescentes de entre 15 a 18 años en la ciudad de Quito en el	Llive Bastidas, Lilián Estefanía	2021	Determinar si la violencia intrafamiliar es un factor influyente en el tipo de relaciones conflictivas durante la adolescenca.	Paradigma Cualitativo. Muestra; 5 adolescentes entre 15 y 18 años.	Se encontraron diferencias en los estilos de crianza y los patrones de enseñanza, entre los cuales en algunos casos se promulgaban las diferencias de género, donde a las mujeres se les refiere una separación de ciertas actividades, al igual que experimentar un contexto familiar donde se permeabiliza la violencia, lo cual ha mantenido efectos emocionales en los adolescentes, ya que algunos fueron victima de abuso sexual, al igual que dentro de las relaciones de pareja adolescente se presentaron casos de dependencia emocional, de violencia, e inclusive abuso sexual.	La dinámica familiar corresponde a un estilo parental donde incluye la violencia como método de enseñanza, lo cual induce a repetir patrones de relaciones conflictivas dentro del establecimiento de pareja en los adolescentes, al llegar a ser víctimas de violencia de género y debilitar sus recursos de defensa, al guardar silencio como una respuesta aprendida atravez de la experiencia.	E9

	periodo de febrero - junio de 2020							
Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Análisis de la influencia de las redes sociales en el desarrollo psicosexual de los adolescentes. Trabajo realizado con estudiantes de bachillerato general unificado del Colegio "Paulo Freire" de la ciudad de Quito, durante el periodo lectivo 2017-2018	Chávez Romero, Adriana Michelle	2018	Analizar la influencia de las redes sociales en el desarrollo psicosexual de los adolescentes de esta institución con el fin de entender y socializar la influencia que tienen las nuevas te	Metodología de tipo mixto, con estudios cuantitativos y elementos cualitativos, de carácter transversal. Muestra; 60 estudiantes entre 15 y 18 años.	Dentro del uso de las redes sociales se evidencia que de forma prioritaria cumplen el uso de socializar con amigos, seguido de comunicarse con parejas o personas de interes, al igual que el tipo de publicaciones en un 80% la mayoriia refiere a su vida social con amigos, inclusive un 63% de adolescentes ha podido acceder a contenidos sexuales mediante el uso de redes sociales, concibiendo el 58% el uso de las redes sociales para abarcar sus dudas en temas de sexualidad, inclusive dentro del 62% de adolescentes conocen acerca del sexting, donde el 18% de ellos han ejercido la práctica del sexting.Además, el 41,7% ha recibido educación sexual de forma autónoma por redes sociales.	El uso de las redes sociales esta centrado por una parte para los adolescentes con sentido de comunicarse con sus pares, pero al mismo tiempo como una fuente de información de la sexualidad, lo cual genera una mayor tendencia en que puedan ser victimas de cyberacoso, además de que se ha implementado a las redes sociales dentro de la conducta de coqueteo, insclusive con extraños.	E10
Universidad Politécnica Salesiana	Mitos de la sexualidad y su influencia en la conducta sexual de adolescentes de 14 a 17 años pertenecientes al programa de "CEMOPLAF adolescente". Estudio realizado de noviembre	Bustos Cóndor, Mishell Estefanía y Flores Ramírez, Joselyn María	2022	Identificar los mitos sobre la sexualidad y sus efectos en las prácticas sexuales de adolescentes entre 15 a 17 años pertenecientes al programa Cemoplaf Adolescente.	Metodología mixta, tanto cualitativa como cuantitativa. Muestra; 31 adolescentes entre 15 a 17 años.	Se ha evidenciado que dentro del 61,3% de los adolescentes consideran que el uso de la píldora del día después no es parte del espectro de métodos anticonceptivos, al igual que en su contraste con la edad, los adolescentes de 17 años en un 29% lo consideraron pertinente. Asimismo, el 16,1% considera verdadero que la chica no puede embarazarse en la primera relación sexual, é inclusive el 16.1 % considera que el chico es el que pide iniciar las relaciones sexuales,	Se reconoce un desconocimiento de ciertas áreas de la sexualidad, con la presencia de los mitos acerca de tomar la pastilla de emergencia como método anticonceptivo, al igual se puede asociar la presencia del embarazo adolescente en alianza del mito acerca de que la posibilidad de embarazo sin penetración, en este sentido también existe un desoconocimiento de la fisiología femenina en cuanto al orgasmo y la prevalencia del	E11

	2021 a febrero 2022.					donde el 22,6% considera que un tamaño mayor del pene refleja una mayor satisfacción en la mujer. Inclusive se menciona que la prevalencia del estereotipo de sangrar y tener dolor en la primera relación sexual.	sangrado ante la primera relacion sexual femenina. Por lo tanto, estos mitos presentes en los adolescentes influyen en la prevalencia de conductas sexuales de riesgo.	
Universidad Tecnológica Indoamérica	Representaciones sociales del embarazo en adolescentes de bachillerato	Freire Muñoz, Irina Alejandra y Portocarrero Montoya, Kevin Christian	2022	Analizar las representaciones sociales del embarazo en adolescentes mujeres estudiantes de bachillerato.	Enfoque cualitativo. Muestra; 4 adolescentes, dos embarazadas y dos no embarazadas de entre 16 y 18 años.	En consideración de las categorías de análisis, al contemplar la forma de ver el mundo (percepciones, creencias acerca del embarazo y el impacto social), en el caso de adolescentes emabrazadas, reflejaron que al inicio sentían temor por no ser apoyadas, asimismo dentro de las representaciones sociales una adolescente reflejó la incredulidad que mantuvo hacia la posibilidad de embarazarse, una de ellas comentó la falta de apoyo dentro del lugar educativo y la discriminación, en comparación de la perspectiva adolescente no embarazada, se manifiesta como causa del embarazo el desconocimiento de una apropiada educación sexual.	En conclusión, se considera que las representaciones sociales dentro del grupo de madres adolescentes figura en relación de su núcleo familiar, relacionando las reacciones y sentimientos de culpa al respecto, no obstante las representaciones de las adolescentes no embrazadas se centran en el desconocimiento de educación sexual como factor influyente dentro de su prevalencia.	E12

Anexo 4

Denominación y definición de los temas seleccionados para el informe final

Temas	*Definición*
Sexismo en la cultura	Incorpora las perspectivas y comportamientos que introducen evaluaciones negativas de una persona en función de su género, lo cual a su vez apoya la desigualdad de género (Swim & Hyers, 2009), siendo posible sustentarse desde la expresión de estereotipos y roles limitantes de género. ▪ La masculinidad tradicional se representa con la demostración constante de su condición viril, deslindados de las actividades del hogar, el cual defiende su criterio de forma ruda y autoritaria, normalizando el comportamiento competitivo y agresivo (Herrera Gómez, 2016). ▪ La feminidad tradicional está centrada en una expresión de roles domésticos, pasividad y relevancia del aspecto físico, es remitida a la función de objeto, adquiriendo una autopercepción de vulnerabilidad e incapacidad, relegándose a depender de un hombre como protector (Herrera Gómez, 2016).
Desconocimiento sobre temas de sexualidad integral	Aborda la falta de conocimiento y comprensión en relación a los temas relacionados con la sexualidad; menarquía, esfera sexual, masturbación, homosexualidad y educación sexual. La falta de acceso a fuentes educativas y de información confiables se inscribe como un factor clave para abordar la desinformación al respecto. A lo cual se destaca la necesidad de adquirir información con una visión más integral para comprender de forma más precisa a la sexualidad.
Aspectos biopsicosociales durante la adolescencia	Refieren al abordaje de la adolescencia de forma integral, considerando; el plano biológico, al explorar las experiencias alrededor de la menarquia y los cambios corporales inherentes a la pubertad, en el eje psicológico, se refiere a contemplar la adaptación cognitiva respecto a la apariencia física y la percepción de la etapa adolescente, y en lo social, se analiza la importancia de los pares y la incidencia de las presión social en la experiencia adolescente.
Comportamiento en línea y exploración de intereses	Remite al estudio y análisis de las actividades y conductas digitales relacionadas con la exploración de intereses relacionados con la sexualidad. En el contexto de la pornografía, se aborda el consumo dicho contenido en plataformas digitales. En el aspecto de la vida social en línea, se centra en la incidencia de las interacciones digitales en la formación de relaciones. Otra subcategoría implica el sexting, el cual refiere al intercambio de material sexual que ha sido elaborado por el propio sujeto mediante el uso de dispositivos electrónicos, si bien es una práctica que permite explorar la sexualidad, existen varios riesgos asociados, tales como el ciberacoso y la difusión ilegal de contenido íntimo a terceras personas (Ojeda et al., 2020).
Experiencias acerca del noviazgo adolescente	Engloba los diversos elementos asociados a la experiencia de noviazgo adolescente, se examinan los aspectos de la formación de la relación y las percepciones del noviazgo. Asimismo, se contemplan varios modelos de amor; el líquido, representado por relaciones con poca estructura, de tendencia superficial y fluida sin búsqueda de compromiso (Bauman, 2005), el amor romántico, se establece mediante proyecciones que generan un sentido de aparente plenitud, tiene de cimiento una conceptualización del amor basada en la disparidad de género, siendo un modelo dependiente de la idealización y del "para siempre", y en contraparte el amor confluente, se basa en la apertura mutua, con igualdad de trato, buscando consolidar la conexión mutua a nivel emocional y sexual (Giddens, 1992/1998).
Salud sexual y conductas sexuales	Remite a considerar la relación que puede existir entre la salud sexual, al ser un estado de bienestar integral (fisco y psicoemocional) en concordancia con la sexualidad, y las conductas sexuales que presentan los adolescentes, mediante las cuales expresan la sexualidad. En este sentido, se encuentra las experiencias y percepciones alrededor de las relaciones sexuales, la presencia de conductas sexuales de riesgo y otras prácticas sexuales.
Conocimientos de educación sexual	Este eje aborda los aprendizajes acerca de la sexualidad humana, incluyendo el respeto de límites sexuales, el consentimiento y mantener una vida sexual con responsabilidad, donde se refleja la promoción de la toma de decisiones informadas en su vida sexual.
Percepción y experiencia del embarazo adolescente	Se conciben las perspectivas adolescentes sobre el embarazo en la adolescencia, los factores causantes, la parentalidad adolescente, al igual que se va explorando el impacto psicosocial que implica el embarazo adolescente.
Emocionalidad y sexualidad	Este campo de estudio indaga la interrelación dentro de los aspectos emocionales con las decisiones acerca de la sexualidad, examinando su a nivel de la percepción y vivencia de la sexualidad, destacando la forma en que los vínculos emocionales pueden surgir de carencias afectivas.