



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Ciencias de la Educación

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de
Magíster en Innovación en Educación

**Título: DISEÑO DE UN ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE PARA LA
FORMACIÓN DOCENTE SOBRE METODOLOGÍAS ACTIVAS DE
APRENDIZAJE EN LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR**

Autor : Bryan Alfonso Villamarin Barriga

Director -Tutor: Carlos Corrales Gaitero

Quito, Julio 2024

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Bryan Alfonso Villamarin Barriga con C.I.1718433939, autor del trabajo de graduación titulado **“Diseño de un entorno virtual de aprendizaje para la formación docente sobre metodologías activas de aprendizaje en la planificación microcurricular”**, previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EDUCATIVA** en la **Facultad de Ciencias de la Educación**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad central del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 15 de julio 2024



Nombre: Bryan Alfonso Villamarin Barriga

C.I.: 1718433939

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director (a) – Tutor (a) del Trabajo de Posgrado Titulado: “*Diseño de un entorno virtual de aprendizaje para la formación docente sobre metodologías activas de aprendizaje en la planificación microcurricular*”, presentado por la maestrante Bryan Alfonso Villamarin Barriga, titular de la Cédula de Identidad N° 1718433939, para optar al Grado de Magíster en Innovación Educativa, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los 12 días del mes de julio de 2024.



Dr. Carlos Corrales Gaitero

C.I. 1755921622

Correo: ccorrales680@puce.edu.ec

Teléfono celular contacto/Ext. PUCE: 2991700 ext.1333

NOTA:

Se comunica que en el servicio de análisis Turnitin, el referido trabajo de titulación alcanzó el siguiente resultado: 4 % índice de similitud con otras fuentes.

TURNITIN: INCLUIR HOJA DEL INFORME CON EL PORCENTAJE

tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%	4%	2%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	edipuce.edu.ec Fuente de Internet	2%
2	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	2%

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 2%

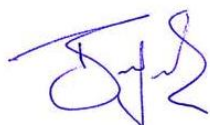
Excluir bibliografía Apagado

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Bryan Alfonso Villamarin Barriga, titular de la Cédula de Identidad N° 1718433939, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para la obtención del Grado Académico de Magister en Innovación Educativa son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los 12 días del mes de julio 2024.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Bryan Villamarin Barriga".

Firma:

Nombre: Bryan Alfonso Villamarin Barriga

C.I.: 17181433939

DEDICATORIA

A mi madre Gladys Barriga, que me ha apoyado siempre para ser un mejor ser humano. Mi madre me ha orientado con amor y disciplina para luchar por mis objetivos. Muchas de las oportunidades de mi vida las he logrado gracias a su paciencia y confianza.

A mi padre Vladimir Villamarin, el cual con su constancia planteó un carácter fuerte y de trabajo constante.

A mi hermana Estefanía Villamarin, quien siempre confió en mí, nunca me abandonó y a pesar de las circunstancias, siempre ha sido y será mi ejemplo a seguir.

A mi abuelita materna Teresa Ruiz, que en paz descansa, nunca olvidaré el gran legado de amor y bondad que dejaste en cada uno de los corazones de nuestra familia.

AGRADECIMIENTO

A toda mi familia, en especial a mis padres y a mi hermana que han estado conmigo en todos mis metas. Con su amor infinito y sus consejos han alegrado mis días.

A mi querida Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin”, que ha sido parte fundamental dentro de mi vocación docente en estos ocho años que laboro para esta gran institución.

Al master Carlos Corrales Gaiteros por su sabiduría y paciencia para que este proyecto concluyera de manera exitosa. Gracias querido docente por estar dispuesto a guiarme mediante sus conocimientos y experticia.

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador que forma excelentes seres humanos y profesionales dispuestos a trabajar por el desarrollo del país.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Formulación del Problema	3
1.2 Interrogantes fundamentales de la investigación	6
1.3 Objetivos de la investigación	6
1.3.1 <i>Objetivo General</i>	6
1.3.2 <i>Objetivos Específicos</i>	6
1.4 Justificación de la Investigación	7
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
2.1 Antecedentes de la Investigación	10
2.2 Bases Teóricas	13
2.2.1 <i>Formación y actualización docente</i>	13
2.2.2 <i>Metodologías activas de aprendizaje</i>	18
2.2.3 <i>Ambientes de aprendizaje innovadores</i>	25
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	31
3.1 Tipo de Investigación	31
3.2 Diseño de la Investigación	31
3.3 Unidades de Estudio	31
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	32
3.5 Técnicas de Análisis de Datos	32
3.6 Matriz de Operalización de Variables	33
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	37
4.1 Resultados de la encuesta	38
4.1.1 <i>Análisis de la encuesta realizada a docentes</i>	38
CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	53
5.1 Descripción de la Propuesta	53
5.2 Justificación de la Propuesta	53
5.3 Objetivos de la Propuesta	54
5.3.1 <i>Objetivo General de la Propuesta</i>	54
5.3.2 <i>Objetivos Específicos de la Propuesta</i>	54
5.4 Actividades Inherentes al Desarrollo de la Propuesta	55

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
6.1 Conclusiones	65
6.2 Recomendaciones.....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
ANEXOS	73

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Proceso de actualización docente	38
Tabla 2. Formación Docente	39
Tabla 3. Conocimiento en Metodologías Activas de Aprendizaje	41
Tabla 4. Utilización de metodologías activas de aprendizaje en el aula	42
Tabla 5.. Uso de Metodologías Activas de Aprendizaje en Estudiantes	44
Tabla 6. Motivación en el uso de herramientas tecnológicas educativas	45
Tabla 7. Uso de herramientas virtuales de aprendizaje en estudiantes	46
Tabla 8. Uso de recursos de aprendizaje	47
Tabla 9. Acompañamiento docente	48
Tabla 10. Acompañamiento familiar	50
Tabla 11. Diseño de una propuesta pedagógica.....	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Proceso de actualización docente	38
Gráfico 2. Formación Docente	40
Gráfico 3. Conocimiento en Metodologías Activas de Aprendizaje	41
Gráfico 4. Utilización de metodologías activas de aprendizaje en el aula	43
Gráfico 5.. Uso de Metodologías Activas de Aprendizaje en Estudiantes	44
Gráfico 6. Motivación en el uso de herramientas tecnológicas educativas	45
Gráfico 7.. Uso de herramientas virtuales de aprendizaje en estudiantes	46
Gráfico 8. Uso de recursos de aprendizaje	48
Gráfico 9. Acompañamiento docente	49
Gráfico 10. Acompañamiento familiar	50
Gráfico 11. Diseño de una propuesta pedagógica	51

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

**DISEÑO DE UN ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE PARA LA
ACTUALIZACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE SOBRE METODOLOGÍAS
ACTIVAS DE APRENDIZAJE EN LA PLANIFICACIÓN
MICROCURRICULAR**

Autor:

Bryan Alfonso Villamarin Barriga

Director -Tutor:

Dr. Carlos Corrales Gaitero

Fecha:

Julio, 2024

RESUMEN

El tema de investigación analizó el diseño de un entorno virtual de aprendizaje para la formación docente sobre metodologías activas de aprendizaje en la planificación microcurricular. Como objetivo general se sostuvo diseñar un entorno virtual de aprendizaje para la formación docente sobre metodologías activas en planificación microcurricular, dirigido al personal académico de Bachillerato en Ciencias de la Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin”, en la ciudad de Machachi, para el año lectivo 2023-2024. El análisis describe la importancia de la formación y actualización docente y el aprendizaje sobre metodologías activas para mejorar el desempeño en el aula de clases por parte de los docentes. El método de investigación se dio mediante el tipo de investigación proyectiva, su diseño es de campo y la recolección de la información se realizó mediante un cuestionario dirigido a 15 docentes de Bachillerato de la Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin”. La indagación arrojó que los docentes de Bachillerato necesitaban una actualización y formación docente en metodologías activas de aprendizaje mediante un taller virtual interactivo y dinámico. La propuesta se presentó mediante un taller virtual de aprendizaje para la formación docente en metodologías activas de aprendizaje. Finalmente, se concluyó que, es necesario un proceso de intervención más profundo para la actualización y formación docente en el uso de metodologías activas de aprendizaje mediante la implementación de herramientas educativas virtuales, por ello se recomienda que existan más talleres virtuales de formación docente en la institución.

Palabras clave: Formación docente, metodologías activas de aprendizaje, entorno virtual, herramientas educativas virtuales, planificación microcurricular.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA
**DESIGN OF A VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENT FOR UPDATING AND
TEACHER TRAINING ON ACTIVE LEARNING METHODOLOGIES IN
MICROCURRICULAR PLANNING**

Author:

BRYAN ALFONSO VILLAMARIN BARRIGA

Director-Counselor:

MGTR. CARLOS CORRALES GAITERO

Date:

July, 2024

ABSTRACT

The research topic analyzed the design of a virtual learning environment for teacher training on active learning methodologies in microcurricular planning. The general objective was to design a virtual learning environment for teacher training on active methodologies in microcurricular planning, aimed at the academic staff of the Baccalaureate in Sciences of the “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin” Military Academy, in the city of Machachi, for the year 2023-2024 school year. The analysis describes the importance of teacher training and updating and learning about active methodologies to improve classroom performance by teachers. The research method was through the type of projective research, its design is field and the collection of information was carried out through a questionnaire addressed to 15 high school teachers from the “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin” Military Academy. The investigation showed that high school teachers needed updating and teacher training in active learning methodologies through an interactive and dynamic virtual workshop. The proposal was presented through a virtual learning workshop for teacher training in active learning methodologies. Finally, it was concluded that a deeper intervention process is necessary for teacher updating and training in the use of active learning methodologies through the implementation of virtual educational tools, which is why it is recommended that there be more virtual teacher training workshops in the institution.

Keywords: Teacher training, active learning methodologies, virtual environment, virtual educational tools, microcurricular planning

INTRODUCCIÓN

La formación y actualización continua de los docentes es parte fundamental del proceso educativo, puesto que, quien educa debe conocer las disposiciones y acuerdos dispuestos por el Ministerio de Educación y las últimas actualizaciones educativas a nivel mundial. Por lo tanto, un docente que educa de manera innovadora y actualizada tendrá como resultado que sus estudiantes tengan los mejores conocimientos para los retos educativos que la sociedad actual demanda de todos los ciudadanos hacia la mejora constante de nuestro país. Una parte de la actualización y formación docente es la implementación de metodologías activas de aprendizaje dentro del aula, ya que, estas benefician a mejorar el desarrollo de habilidades académicas de los estudiantes y mucho mejor de la mano de la tecnología educativa de vanguardia, por ello la propuesta se presenta como una alternativa a desarrollar un taller virtual de aprendizaje para la actualización y formación docente sobre metodologías activas de aprendizaje en la planificación microcurricular para los docentes de Bachillerato de la Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin”.

La estructura del presente trabajo investigativo es por capítulos en concordancia a la siguiente descripción:

Capítulo I: Presenta el planteamiento del problema y la declaración del mismo, se establecen las preguntas que encaminan a la investigación y se determina el objetivo general y los objetivos específicos, por último, se incluye la justificación de la investigación.

Capítulo II: Aborda todo el marco teórico que sustenta el trabajo investigativo, se presentan aquí los antecedentes de la investigación, bases teóricas sobre entornos virtuales de aprendizaje, herramientas virtuales de aprendizaje, metodologías activas de aprendizaje, formación y actualización docente y sobre los entornos virtuales de aprendizaje.

Capítulo III: Explica la metodología utilizada en la investigación, el diseño, tipo y enfoque que permiten el trabajo investigativo, así como las unidades de estudios a ser investigadas mediante las técnicas e instrumentos aplicados.

Capítulo IV: Detalla el análisis y presentación de resultados encontrados después de la tabulación y análisis de resultados, el cual se fundamenta de tablas y gráficos para una mejor comprensión mediante una interpretación de los mismos.

Capítulo V: Presenta la propuesta metodológica para la implementación de un taller virtual de aprendizaje para la formación docente en metodologías activas de aprendizaje en docentes de Bachillerato de la Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin”.

Capítulo VI: Plasma las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del Problema

En el presente trabajo de investigación, se tiene como propósito diseñar un entorno virtual de aprendizaje para la formación docente en base a las metodologías activas de aprendizaje dentro de la planificación microcurricular, puesto que, dentro del todo el sistema nacional de educación ya se está trabajando sobre la implementación tecnológica y el uso de metodologías activas dentro del aula de clases. Por lo tanto, la presente investigación objeto de estudio, responde a las necesidades actuales que la educación ecuatoriana necesita en relación a formación y actualización docente.

Es importante que los docentes se adapten al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y a su vez se acojan a las disposiciones dadas por el Ministerio de Educación en base a las metodologías activas de aprendizaje. Según Parrales & Cedeño (2020) “tanto docentes, estudiantes, familias, han girado en su accionar desde la concepción presencial al uso mediado por las TIC, esto implica repensar la práctica educativa, tanto en lo filosófico como procedimental de la misma” (p.866), en relación a lo mencionado, la práctica educativa, solicita adaptarse a las necesidades educativas actuales, en base a, un régimen de innovación educativa contextualizada, con docente que respondan a la mejor continua con vocación de servicio mediante una actualización docente inmediata con el apoyo de la tecnología y la comunidad educativa.

En el sistema educativo actual, la problemática de la formación docente, es que, no se llega de manera adecuada a quienes son los guías del conocimiento, que son los docentes, ya que, las disposiciones ministeriales se generan sin una sociabilización previa o a su vez se informan de una manera no contextualizada a las instituciones educativas. Según Cedeño, Mendoza & Mielles (2018) definen que:

En el sistema educativo se encuentran muchas dificultades originadas en el proceso enseñanza aprendizaje, uno de ellos es la falta de infraestructura tecnológica, por ello es evidente que existen deficiencias en los docentes en “cómo enseñar” y, de igual manera, persisten en “qué enseñar”” (p.182)

Por lo cual, muchos de los docentes que ya están varios años en el sistema educativo nacional no entienden cómo deben trabajar con las nuevas disposiciones o a su vez hace caso omiso a lo que dispone el Ministerio de Educación y esto a su vez tiene como consecuencia que los estudiantes no tengan una mejora continua en los aprendizajes, los cuales deben estar enfocados a las necesidades actuales que requiere el país, la innovaciones educativas del siglo XXI y el desarrollo de habilidades académicas y extracurriculares en sus estudiantes.

Por otro lado, el uso de la tecnología educativa desde la pandemia ha generado una nueva necesidad de incorporarse dentro del aula de clases, pero en muchos de los casos los docentes no conocen o no entienden sobre el uso de la tecnología educativa que puede generar una mejora eficiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y a su vez que los estudiantes que son el centro del aprendizaje aprendan de una manera más eficaz e innovadora.

Los docentes deben ser socializados en las disposiciones ministeriales como lo es el uso de metodologías activas de aprendizaje, y a su vez que, conozcan paulatinamente sobre el uso de tecnologías educativas que se adapten a su aula de clases, ya que, esto tendrá como resultado la mejora del aprendizaje en los estudiantes y que los docentes conozcan los nuevos retos que la educación actual requiere de ellos.

Según Calle-Suárez & Quichimbo-Rosas (2021) expresan que:

En la mayoría de las investigaciones se presentan a las metodologías activas como una alternativa al uso de las metodologías tradicionales. Estas metodologías deben permitir el desarrollo de destrezas, habilidades intelectuales y procedimentales del estudiante, además de generar un aprendizaje significativo de los conocimientos, de modo que estos les permitan resolver problemas de su vida diaria. (p.1212)

Por lo antes expuesto, se identifica que existe una falta de formación y actualización docente en el país, en donde, los docentes se han estancado en metodologías tradicionales que generaban un ente pasivo al estudiante o también que repetían lo que aprendieron en su formación universitaria que tuvieron hace muchos años atrás, pero en cambio en la actualidad, se necesita que los docentes fomenten el aprendizaje participativo y

estudiantes sean entes activos del aprendizaje mediante metodologías activas que ayudan a que la hora de clase sea un espacio de aprendizaje innovador, diferente y genera mejores aprendizajes.

La falta de una formación continua en la mejora de los aprendizajes en los aspectos académicos, sociales, tecnológicos y socioemocionales en los docentes tendrá como consecuencia que en las planificaciones a nivel macro, meso y micro curricular no exista una innovación educativa y una evidente precarización de conocimientos y habilidades para la vida en las instituciones educativas. Además, si no se interviene en la mejora de la planificación y el desarrollo de destrezas el aula de clases no responderá a las necesidades actuales que el mundo requiere de los estudiantes.

Además, en el aula que es donde se desarrolla la planificación microcurricular se deben conocer lo más actual en educación mediante lo que propone y dispone el Ministerio de Educación y contextualizarlo en base al grupo de clases que el docente va a trabajar. Según Calderón (2019) “Los docentes en su rol de facilitador del conocimiento con gran influencia en la transformación microcurricular, son las personas idóneas para realizar los cambios necesarios a la planificación de aula, con la finalidad de conseguir aprendizajes significativos en sus educandos” (p.123), por lo tanto, el docente dentro de su aula de clases debe generar y proponer metodologías, técnicas y procesos adecuados para sus estudiantes tomando en cuenta que si no genera destrezas adecuadas a las necesidades actuales tendrá como consecuencia que su estudiante tenga déficit de progresar académicamente y socialmente a futuro.

La Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin” tras una observación de carácter objetivo, tiene como problemática que parte de su personal docente no se ha capacitado y actualizado en actividades innovadoras para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que, requiere una intervención sobre capacitaciones y mejora del metodologías activas y uso de herramientas tecnológicas educativas que se adapten al contexto educativo de esta institución.

En conclusión, este problema objeto de estudio responde a la necesidad que debe existir un entorno virtual del aprendizaje práctico donde el docente entienda sobre metodologías activas, en base a los lineamientos ministeriales vigentes, para que se reflejen en su planificación microcurricular y tengan mejores resultados de aprendizaje

en cada uno de sus estudiantes tomando en cuenta sus fortalezas y debilidades en un marco de mejora constante del proceso educativo. El docente el guía del conocimiento, si el guía del conocimiento no mejora su forma de enseñar nunca visualizará mejoras en el rendimiento académico de sus estudiantes.

1.2 Interrogantes fundamentales de la investigación

1. ¿Cómo estaría diseñado un entorno virtual de aprendizaje para la formación docente sobre metodologías activas en planificación microcurricular, dirigido al personal académico de Bachillerato en Ciencias de la Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin”, en la ciudad de Machachi, para el año lectivo 2023-2024?
2. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la formación docente en metodologías activas y entornos virtuales de aprendizaje?
3. ¿Cuál es la situación actual que presentan los profesores de bachillerato de la Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin”, de la ciudad de Machachi, en cuanto a la formación docente sobre metodologías activas en planificación microcurricular?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Diseñar un entorno virtual de aprendizaje para la formación docente sobre metodologías activas en planificación microcurricular, dirigido al personal académico de Bachillerato en Ciencias de la Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin”, en la ciudad de Machachi, para el año lectivo 2023-2024.

1.3.2 Objetivos Específicos

Identificar bases teóricas sobre los entornos virtuales de aprendizaje adecuados para la formación y actualización docente sobre metodologías activas en planificación microcurricular, en el personal académico de Bachillerato en Ciencias de la Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin”, de la ciudad de Machachi, para el año lectivo 2023-2024.

Analizar las necesidades de formación y actualización docente sobre metodologías activas en planificación microcurricular, en el personal académico de

Bachillerato en Ciencias de la Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin”, de la ciudad de Machachi, para el año lectivo 2023-2024.

Proponer un taller virtual para docentes de la Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin”, en la ciudad de Machachi, para el año lectivo 2023-2024, sobre metodologías activas en planificación microcurricular, dirigido al personal académico de Bachillerato en Ciencias.

1.4 Justificación de la Investigación

La educación ha realizado un cambio constante en la formación de los docentes, en donde, hace muchos años quienes se formaban para enseñar en las aulas solo lo realizaban con metodologías que nunca cambiaban o perduraban en el tiempo, siendo así que, la educación se mantenga desapercibida y se vuelva un proceso rutinario que seguía solo un manual de ideas. La educación solicita a los docentes una mejora constante que refleje un compromiso docente, ya que, el docente tiene en sus manos el futuro de los estudiantes y los estudiantes dependen que el docente enseñe no solo en conocimientos sino en el desarrollo de habilidades para la vida.

Por lo cual, es necesario cambiar ya las metodologías y los entornos en los cuales se enseñan en las aulas de clases, por lo que, los docentes deben conocer las estrategias metodológicas activas de aprendizaje y los entornos virtuales en educación que ayudan a que el proceso de enseñanza-aprendizaje responda a las necesidades actuales que demanda la educación en el Ecuador mediante la planificación microcurricular que demandan el Currículo Nacional 2016 dispuesto por el órgano rector de la educación llamado Ministerio de Educación, en donde, ha entrado en vigencia utilizar competencias curriculares que se adecuan a las destrezas curriculares ya existentes mediante un marco de innovación curricular.

Según Cedeño, Mendoza & Miele (2018) expresan lo siguiente:

A finales del siglo XIX y principios del XX no se percibían avances en el sistema educativo ecuatoriano en el que las inversiones para el sector público se destinaban al mejoramiento de la infraestructura, más que a la creación de planes y programas ejecutables, primaban las relaciones sociales con funcionarios públicos para acceder a ejercer como docente y también se apreciaba el problema de la alfabetización y las brechas

entre la educación rural y urbana, para los que se realizaron determinadas acciones que permitieron reducir los índices de afectación, así como incumplimientos de los currículos, pero no fue suficiente. (p.178)

En referencia a lo antes mencionado, la innovación educativa mediante esta investigación es necesaria, en especial para los docentes, puesto que, son ellos quienes deben animar mediante actividades recreativas, innovadoras y prácticas; para que, sus estudiantes alcancen las destrezas deseadas. La presente investigación es importante porque ayudará a que los docentes tengan claras nuevas metodologías de aprendizaje y las utilicen en las aulas de clase.

Además, la relevancia de esta investigación será un punto de partida para los docentes que ya han formado varias generaciones y no han innovado sus metodologías de enseñar y desconocen sobre el apoyo de la tecnología en la educación actual, de esta forma, el estudiante puede desarrollar experiencias y conocimientos que, al lograr mayor complejidad, le permitirán resolver problemas cada vez más importantes en los diferentes campos y áreas del saber.

Según Aguilar-Gordón (2019) manifiesta que:

Lo anterior evidencia la necesidad de realizar una transformación curricular que contenga al menos dos referentes fundamentales: reflexión epistemológica (toma de conciencia y actitud crítica) e integración real de saberes a través de la aplicación de didácticas generales y especiales que generen nuevas formas de enseñar y nuevas formas de aprender, mediadas por sistemas dialógicos y constructivistas. (p.26)

Los beneficios a futuro llevarán a entender la necesidad de adecuarse a la educación actual y como esta se ha innovado constantemente, por lo tanto, el docente ecuatoriano debe estar inmerso en esta transformación educativa y ya no solo repetir metodologías caducas que conllevan a tener los mismos resultados en el ámbito educativo y que como consecuencia los estudiantes tengan la misma educación de hace muchos años atrás.

Según Añez (2023) infiere que:

Desde el pensamiento crítico y la interculturalidad, como la necesidad de comprensión de la realidad y la promoción, desde la escuela, como ámbito de transformación y resolución de las problemáticas sufridas históricamente. De allí que se impliquen perspectivas, acciones, programas y proyectos a nivel social, cultural y ambiental, dentro y fuera de la escuela. (p.173)

En concordancia con lo antes expuesto, se debe hacer esta investigación por la necesidad de utilizar estrategias que incentiven a los estudiantes a trabajar en clase de manera activa, comprendiendo su realidad, que tomen decisiones, resuelvan problemas y asuman una posición crítica. Por tanto, es evidente que los estudiantes deben aprender a comunicarse mejor y en diferentes escenarios con la finalidad de asociar conocimientos.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes de la Investigación

Por una parte, se analiza la investigación denominada “*Entorno virtual para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en las escuelas de formación ciudadana*” de Galarza (2021), quien tiene como objetivo central evaluar el nivel de eficiencia de la aplicación de un entorno virtual en la mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje de participación ciudadana en estudiantes de la escuela de formación ciudadana y proponer el uso de un entorno virtual de aprendizaje. En el marco metodológico se evidencia una investigación con un enfoque cuantitativo teniendo en cuenta los resultados medibles numéricamente, por lo que, permite la ejecución de una propuesta. Se usa la técnica de la encuesta a través de un instrumento de 50 ítems de base estructurada que constan con preguntas de selección múltiple mediante la distribución de cinco módulos. El tipo de diseño es de carácter cuasi experimental inter sujetos con un grupo control y otro experimental mediante un estudio correlacional que mide dos o más variables. La investigación permitió apreciar la importancia de que los estudiantes participen con los docentes generando interrelaciones y el trabajo de manera sincrónica o asincrónica. La investigación concluye que, el entorno virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la escuela de formación ciudadana propician un uso efectivo estrategias innovadoras con el uso de herramientas tecnológicas que generan mejores aprendizajes fomentando el trabajo participativo y colaborativo. Por otra parte, la investigación arroja que existe un nivel bajo de conocimientos de participación ciudadana mediante el grupo control y experimental donde se generó una intervención educativa; y a su vez la presentación del entorno virtual de aprendizaje permitió que los estudiantes del grupo experimental mejoren sus conocimientos acerca de la participación ciudadana.

Como acercamiento al presente trabajo investigativo, se toma como referencia la tesis de maestría denominada “*La formación continua y la pedagogía del docente del bachillerato técnico*” de Tandalla (2022) quien analiza si el perfil profesional del docente ecuatoriano de bachillerato técnico de hoy, cumple con las exigencias educativas necesarias para un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad según lo establecido en la LOEI art. 3, 43 y 44. Por otra parte, la metodología de la investigación se percibe en el marco descriptivo relacional no experimental mediante un diseño de la investigación que

se reparte en cuatro fases que combinan técnicas cuantitativas y cualitativas con la finalidad de alcanzar un aproximación global de las competencias profesionales en el bachillerato técnico. Por consecuente, el enfoque de la investigación es en el carácter de interaccionismo simbólico que trata de evidenciar la relación entre docente y estudiante mediante las competencias relacionales del bachillerato técnico. Se aplica la técnica cuantitativa de la encuesta mediante un cuestionario a expertos, docentes, egresados y estudiantes; además, se utilizó la técnica cualitativa de la entrevista a expertos profesionales sobre la educación técnica y el desarrollo del país, en donde, se tomó a cuatro docentes de básica superior en bachillerato técnico; y a su vez, se realizó a un grupo focal que es una técnica cualitativa que se utilizó mediante la plataforma Zoom a docentes de bachillerato técnico en básica superior y egresados en educación técnica. Se concluye que, la educación técnica se transforma día a día a través de innovaciones tecnológicas y pedagógicas; por lo cual, se exige una actualización permanente en la educación técnica. Además, parte de esta conclusión se exige una planificación curricular que promueva una participación activa y propositiva en los estudiantes; por lo que se evidencia una dificultad de fondo en el bachillerato técnico que en su gran porcentaje se introdujo en la docencia como una alternativa para mantenerse en el ámbito laboral y si no existe una vocación por parte del docente tendrá como repercusión el desarrollo profesional de los futuros técnicos.

En este objetivo el siguiente antecedente *“Relación entre las Destrezas pedagógicas y la Planificación curricular de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Modesto – Ecuador 2020”* de Sierra (2020), que tiene como objetivo fundamental comprobar si hay la correlación entre en las destrezas pedagógicas y la planificación curricular de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Modesto, puesto que, es necesario conocer las habilidades utilizadas por los educadores en el desarrollo de las actividades de estudio que se evidencia en su formación profesional. La metodología de la investigación es de carácter cuantitativo de tipo básico, descriptivo correlacional y con un diseño investigativo no experimental con la finalidad de conocer las habilidades y destrezas de los docentes. Se recolectó la información con instrumento los cuestionarios con encuestas con la finalidad de obtener datos de manera rápida y eficaz que fueron realizadas a 10 docentes de la a Unidad Educativa Fiscal Juan Modesto Carbo Noboa. La autora concluye que, en la dimensión conceptual y procedimental de las destrezas

pedagógicas donde se evidencia mediante resultados estadísticos, que fue evaluada como adecuada con un 50% de los docentes, de los cuales el 50% de los docentes consideran que la planificación curricular en la institución es aceptable, pero en cambio en la dimensión actitudinal con los mismos parámetros mencionados mediante resultados estadísticos se evidencia que fue evaluada como adecuada con el 20% de los docentes, de los cuales el 30% de los docentes consideran que la planificación curricular es aceptable. En este contexto, los directivos de esta institución educativa deben generar una planificación curricular que mejore la práctica docente, realizar un proyecto de acompañamiento y evidenciar que los docentes tengan un perfil adecuado a su área, en cambio, los docentes deben profundizar sus conocimientos en las destrezas pedagógicas y planificación curricular con la finalidad de un mejoramiento en la enseñanza aprendizaje.

Se toma como referencia el trabajo investigativo titulado *“Aplicación de metodologías activas en el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa “Avanzando al Futuro” de la ciudad y provincia de Esmeraldas”* propuesta de los autores Castro & Loor (2021), teniendo como pretensión innovar la propia práctica pedagógica, en torno al uso de metodologías activas aplicadas a las TIC, con una investigación cuantitativa por lo que encaminó a buscar y conocer las experiencias de los docentes de la Unidad Educativa “Avanzando al Futuro”, respecto al uso de metodologías activas de TIC en el desarrollo de su ejercicio docente. En el aspecto metodológico, tiene un enfoque cuantitativo y el diseño de la investigación este estudio es considerado como no experimental y es de carácter descriptivo. Es así que, en el proceso de recolección de datos, la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento a los docentes fue determinante para recolectar información, graficarla y establecer datos estadísticos sobre el uso de las metodologías activas en conjunto con las TIC hacia el desarrollo docente. La propuesta abrió las puertas a ejecutar un proceso de formación docente mediante un plan de capacitación con un enfoque constructivista con la participación de los docentes de manera activa mediante actividades contextualizadas y el manejo de herramientas virtuales. Los autores concluyen que, gracias a la investigación pudieron evidenciar que, dentro de su entorno educativo laboral, existen falencias en el uso de las TIC, pero mediante su investigación proponen el plan de capacitación el uso de herramientas

tecnológicas para los docentes de la institución para que se promueva su uso y a su vez permita un logro de enseñanza más significativa en sus educandos.

Finalmente, la investigación con el título *“Plan de acompañamiento a docentes en el proceso de planificación microcurricular bajo el enfoque de la enseñanza para la comprensión”* teniendo como pretensión diseñar un plan de acompañamiento en el proceso de planificación microcurricular bajo el enfoque de la enseñanza para la comprensión dirigido a los docentes de Educación Básica Elemental, en la Unidad Educativa San Felipe Neri, Riobamba, para el año lectivo 2021-2022. Metodológicamente el tipo de investigación es de carácter proyectivo debido a que responde al objetivo general de la investigación y a su vez el diseño de la investigación es de campo contemporáneo transaccional por lo que también se evidencia una relación de multivariantes. En el proceso de recolección de datos se eligieron dos técnicas e instrumentos, la primera, una encuesta a través de un cuestionario y la segunda, una observación mediante una rúbrica; por lo que, estas dos técnicas e instrumentos son utilizados para evidenciar la necesidad de acompañamiento en las planificaciones microcurriculares. El autor concluye, indicado que el docente debe adaptarse a las necesidades de la sociedad actual y a lo que demanda el Ministerio de Educación y la búsqueda del proyecto investigativo que se presenta es que sea útil para el docente tanto en lo personal como en lo profesional.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Formación y actualización docente

La educación tiene como propósito formar seres humanos con habilidades y conocimientos para la vida, puesto que, esto le servirá a desenvolverse en las metas que tenga propuestas en su formación humana y profesional. Es decir, quienes son parte de la formación académica y humana tienen la responsabilidad de formar seres humanos que respondan a las necesidades de la sociedad, por lo que es necesario que los docentes generen una actualización y formación constante en el desarrollo de las actividades académicas y extracurriculares en sus estudiantes.

Según Quito, Loja & Pallchisaca (2021) expresan que:

Por lo tanto, desde los inicios de la carrera profesional docente es necesario reflexionar sobre la responsabilidad que adquiere un docente

para estar actualizando constantemente los contenidos, destrezas, habilidades y capacidades docentes. Es importante mencionar que en el campo educativo hablar de innovación cada vez se va haciendo más común, las instituciones buscan responder, acoplarse o por lo menos intentan inmiscuirse en el campo de la innovación, pero es necesario partir de una comprensión y reflexión de lo que realmente es innovación, puesto que no necesariamente está ligada a la incorporación de recursos tecnológicos en las aulas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también responde a otros aspectos como las metodologías, estrategias, o paradigmas de enseñanza abarcando incluso las ideologías o estereotipos de la educación. (p.78)

En relación a lo mencionado, un docente debe constantemente innovar su forma de enseñar en base a su contexto social y tendrá como resultado que sus estudiantes aprendan de una manera adecuada y que su asignatura sea más interesante en el aula de clases. Los estudiantes demandan en los docentes que sus teorías de aprendizaje, enfoques educativos, estrategias metodológicas, técnicas e instrumentos de evaluación sean acorde a lo que ellos necesitan para desarrollar destrezas y competencias actuales sin caer en unas prácticas educativas caducas o que no responden a las necesidades educativas actuales. Los docentes tienen la obligación de formarse y actualizarse constantemente en base a lo que dispone el Ministerio de Educación y su institución educativa de manera contextualizada.

Por ejemplo, un docente que no ha innovado sus métodos de enseñanza tendrá como resultado que su estudiante no esté preparado para los retos sociales vigentes, en cambio, si un docente conoce y contextualiza mejores métodos de enseñanza tendrá como resultado que su estudiante tenga las destrezas necesarias para desenvolverse en el campo académico y social.

Según Ortega, Acosta, Ortega & Díaz (2021) mencionan que:

Estos retos se manifiestan de maneras diversas en cada área geográfica, en dependencia de los niveles de virtualización y ubicuidad que han ido alcanzando las diferentes sociedades, pero se cumplen para todos los sistemas educativos.

Se presentan profundamente interrelacionados como parte de una totalidad, por lo que las acciones adoptadas por las naciones y los sistemas educativos para afrontarlos, deben ser concebidas en el marco de una agenda única que abarque al menos las siguientes áreas de integración: diseño de políticas públicas y marcos regulatorios integradores de los diferentes retos, desarrollo de una industria de productos y servicios que propicie la soberanía digital, implementación de proyectos de I+D, actualización de currículos oficiales y espacios de educación no formales o informales, así como perfeccionamiento y actualización de programas de formación permanente y continua del profesorado. (p.39)

En base a lo antes expuesto, es necesario generar una conciencia educativa del principal motor de la educación que es el docente que debe conocer las disposiciones ministeriales vigentes y a su vez las nuevas transformaciones educativas que son parte de su actualización y formación constante. El docente es quien adopta todo lo antes mencionado y lo desarrolla la generación de competencias en su institución educativa y en especial en su aula de clases con cada uno de sus estudiantes.

La preparación docente no solo se limita a desarrollar métodos u estrategias que aprendió en su formación profesional, sino que demanda una constante actualización y mejora de sus conocimientos mediante su planificación que es el abordaje total de todo lo que desarrollará en cada una de sus clases y las mismas que responderán a una transformación eficaz y rompiendo los paradigmas de los modelos de enseñanza caducos que todavía se encuentran en el contexto educativo actual.

2.2.1.1 Formación docente. La formación docente se desarrolla a lo largo de la preparación académica profesional, por lo que, el docente aprende sobre didáctica, currículo, perspectivas epistemológicas, tecnología educativa, investigación educativa, por lo que lo antes mencionado abarca que es una formación profesional que exige conocer de manera detallada que es lo que va a utilizar en su vida profesional.

Por lo cual, un docente que tiene un bagaje de conocimientos tiene la capacidad adecuada de proceder a generar nuevos y mejores conocimientos para sus estudiantes

mediante el uso de estrategias metodológicas, el uso de recursos educativos de vanguardia y ambientes de aprendizaje innovadores.

Según Espinoza (2022) expresa que:

Desde esta óptica se percibe la relevancia y amplitud del rol que cumple el docente en la sociedad, y por ende entender la importancia de su formación, la cual debe estar orientada al desarrollo de capacidades y competencias que le permitan encaminar su labor docente educativa hacia la formación integral de los futuros ciudadanos como respuesta al encargo social de la escuela. (p.154)

Por lo antes expuesto, la formación integral y constante de docente es esencial ya que dependerá de estos factores para que los estudiantes tengan las bases teóricas y prácticas en el aspecto académico, emocional y social para el desarrollo pleno del plan de vida estudiantil.

Aunque la formación docente en muchos casos se encuentre plasmada de paradigmas educativos caducos o que hace bastante tiempo se utiliza en el aula o en el mundo es necesario profundizar en la búsqueda de nuevos conocimientos y no solo en el estancamiento de lo que se aprendió la formación docente universitaria que solo es la base del conocimiento más no el conocimiento absoluto por parte del docente.

Según Vaillant & Manso (2022) concuerdan que:

Para pensar las opciones de política y estrategias a impulsar en el futuro en materia de formación docente, es necesaria una mirada desde lejos y a lo lejos. El proceso de transformación de la formación docente debería encararse de forma sistémica, abarcando simultáneamente una batería de estrategias y programas que permitan revertir los graves problemas de eficiencia interna y externa del sistema actual. A modo de decálogo, y con base en las tendencias internacionales y regionales. (p.115)

Por lo expuesto, es necesaria una transformación docente desde las aulas por y para los estudiantes, ya que, ellos serán los beneficiarios en el momento que el docente impulse nuevas formas y estrategias de aprendizaje que responda a una sociedad moderna

y que demanda profesionales con altos estándares de calidad para los desafíos académicos, culturales y sociales del día a día.

2.2.1.2 Actualización docente. La actualización docente debe ser obligatoria a lo largo de toda la labor docente educativa, ya que, un docente que no se actualiza, no responde a las necesidades educativas que su entorno y el mundo demandan. Los docentes a lo largo del tiempo evitan actualizarse por el miedo o falta de oportunidades que limita la actualización docente, por una parte, el miedo a que no puedan comprender las nuevas tendencias actuales en la educación y, por otra parte, la falta de oportunidades en varios factores como el tiempo de actualización, falta de recursos económicos o poca importancia de mejorar sus clases y repetir la misma enseñanza de hace años.

Según Morales-Caguana, Llerena-Choez & Quintana-Suárez (2023) inferen que:

El aprendizaje continuo les permite explorar nuevas ideas y métodos de enseñanza, lo que puede hacer que su trabajo sea más interesante y gratificante. En resumen, la actualización educativa es esencial en el mundo actual repleto de tecnologías. Los educadores deben estar dispuestos a aprender y adaptarse a los cambios constantes para asegurarse de que los estudiantes estén bien preparados para el futuro, lo que beneficia a todos los involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (p.8)

En referencia a lo anterior, es obligación ética y moral del docente actualizarse constantemente en las nuevas formas de educar a sus estudiantes, ya que, un docente actualizado tendrá una visión más amplia de que competencias educativas debe tener sus estudiantes para enfrentarse a los retos académicos que el mundo requiere y a su vez sus clases serán más dinámicas y entretenidas cada vez más con la adaptación de mejores metodologías, tecnologías educativa y herramientas prácticas de vanguardia.

El profesional docente tiene la obligación académica de estar en proceso continuo de actualización de las nuevas tendencias y vanguardias educativas en relación a su contexto educativo y siempre en busca de la calidad educativa en cada uno de sus estudiantes. Un docente que no se actualiza está destinado de generar estudiantes con

altos índices de fracaso y que al momento de poner en práctica lo aprendido tendrán falencias a lo largo de su vida.

Según Lucena (2021) indica que:

Lo que implica que el profesional debe estar en un proceso de cambio continuo desde la sociedad, y en el sector productivo en particular, verse obligado a actualización continua y a la adquisición de nuevas competencias profesionales. Por la otra, los profesionales que forma y se forman en la Universidad, igualmente, están necesitados de actualización científica y técnica, así como nuevas competencias en sus campos de aprendizaje y laboral. (p.659)

En relación a lo antes expuesto, la responsabilidad social y académica que tiene el docente es sumamente importante porque su actualización constante generará el desarrollo de nuevas competencias en los estudiantes y a su vez el docente debe comprender siempre que lo que aprendió en su carrera universitaria solo es un porcentaje mínimo de lo que debe aprender y desarrollar para que sus clases sean más competitivas en relación a sus habilidades académicas y laborales.

En conclusión, el uso del taller virtual de aprendizaje es necesario incorporarlos para que los docentes conozcan de manera adecuada mediante un ambiente de aprendizaje lúdico y de fácil acceso por lo que tendrá como resultado una actualización y formación docente eficaz.

2.2.2 Metodologías activas de aprendizaje

La educación actual demanda mejores formas de aprender dentro de un mundo competitivo que necesita de seres humanos que se adapten a los cambios educativos, sociales, culturales, económicos y políticos que en la actualidad están en un cambio constante. Por lo cual, las metodologías activas de aprendizaje se han introducido como una mejor alternativa para dejar atrás modelos caducos educativos, pero estas metodologías ya existentes hace años atrás tomaron relevancia después de la emergencia sanitaria del COVID-19 en varios países del mundo dentro de sus sistemas educativos.

Por ende, las metodologías activas de aprendizaje parten como una alternativa para que las clases sean más dinámicas, divertidas mediante un proceso de enseñanza-

aprendizaje activo con carácter holístico. Todo esto con la finalidad de generar un giro formativo en las aulas de clases mediante nuevas y mejores estrategias para aprender. Por lo cual, en la utilización de estas metodologías se procesan factores como recursos educativos adaptados a la realidad educativa del aula de clases, técnicas e instrumentos de evaluación diferentes con un carácter cuantitativo-cualitativo y generar que el estudiante sea el centro activo del aprendizaje.

Según Cárdenas, Guevara, Moscoso & Álvarez inferen que:

Es evidente entonces que con las metodologías activas lo que se pretende es un proceso integrador apegado al constructivismo; es decir, no formar estudiantes receptivos; sino, por el contrario, entes participativos, capaces de identificar los problemas del entorno con la capacidad de buscar posibles soluciones. (p.359)

En referencia a lo inferen los autores, las metodologías activas dejan a un lado a los procesos tradicionales de enseñanza y proponen a que los docentes mejoren e innoven su forma de enseñar mediante la adaptación de cada una de las metodologías activas de aprendizaje que existen las cuales no responden a un proceso lineal sino a generar entes participativos.

En el caso del Ecuador, el Ministerio de Educación desde el año 2022 exige a las instituciones educativas de todo el país el uso obligatorio de metodologías activas de aprendizaje dentro de la planificación curricular a todos los docentes del sistema educativo.

Según el Ministerio de Educación mediante la publicación del ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00044-A (2020) expresa que:

f. metodologías activas “centradas en el estudiante, en las que el proceso de aprendizaje se basa en la interacción del docente y el estudiante potenciando la implicación responsable y el enriquecimiento de docentes y estudiantes. Se caracteriza porque el estudiante es el protagonista de su aprendizaje, acompañado por el o la docente y contextualizado a las situaciones reales del mundo actual. Estas

metodologías favorecen el aprendizaje y la motivación de los estudiantes (p.6)

Desde la disposición del Acuerdo Ministerial antes mencionado, la educación ecuatoriana responde a las necesidades actuales en educación y referencia a lo que están realizando otros sistemas educativos del mundo. Por lo que, se dejan atrás los modelos caducos o metodologías con clases magistrales, en la que el docente era el centro del aprendizaje, sino que, se cambian los roles a que el estudiante debe ser un ente protagonista y activo en el uso de metodologías de aprendizaje activas.

2.2.2.1 Aprendizaje Colaborativo. El aprendizaje colaborativo se centra en enfocarse en actividades y dinámicas activas de aprendizaje para integrantes de grupos pequeños de estudiantes, que comienza con las indicaciones del docente durante el principio y desarrollo de las actividades propuestas, además que intercambian información sobre conocimientos o experiencias de aprendizaje que han tenido y con la finalidad de generar análisis entre el grupo de trabajo en donde se respeta el ritmo, estilo de aprendizaje y procesos de aprendizaje de cada uno de los integrantes.

Según Palacios-Nuñez, Deroncele-Acosta & Cruz (2022) conceptualizan que “entre otros aspectos relacionados con el aprendizaje colaborativo en línea, la asertividad y empatía – sobre todo - representan aspectos importantes para aumentar su efectividad y para desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes”(p.172), por lo cual, se presentan los siguientes factores: establecer objetivos en grupo mediante una temática comprensible para todos los integrantes en base a sus experiencias, promover comunicación abierta, generar debates y proponer ideas y verificar lo aprendido mediante un producto final que debe ser elaborado entre todos los integrantes.

2.2.2.2 Aprendizaje Basado en Problemas, Basado en Proyectos y Basado en Casos. Las metodologías activas de aprendizaje que son Aprendizaje Basado en Problemas, Basado en Proyectos y Basado en Casos comparten rasgos idénticos en sus iniciales tanto en español como inglés, pero cada una trabaja de una forma diferente con relación a la finalidad del uso en el aula de clases.

Según Villalobos-López (2022) define que:

Dos de las metodologías activas se suelen confundir por sus siglas en inglés y en español: es el caso del Aprendizaje Basado en Problemas (Problem Based Learning) y el Aprendizaje Basado en Proyectos (Project Based Learning), como se aprecia ambos se pueden señalar en español con las siglas ABP y ambos en siglas del inglés PBL. En adelante al primero lo distinguiré con las siglas “ABPb” y al segundo con las siglas “ABPy”, porque hasta la cuarta letra se distinguen tanto en español como inglés” (p.50).

Por lo tanto, la autora expresa esta aclaración con la finalidad de que hay una distinción clara entre metodologías y su uso.

2.2.2.2.1 Aprendizaje Basado en Problemas (ABPb). Se centra en aspectos investigativos y reflexivos que cada estudiante llega busca llegar a la solución planteada por el docente. Por lo que esta metodología se centra en los siguientes factores: identificar, describir y resolver los problemas con la guía del docente y la implicación activa del estudiante con la finalidad que se adquiera el conocimiento en relación con la resolución del problema, sin que el docente realice el aspecto magistral.

Según Mendieta (2021) “Es necesario que tanto en las instituciones educativas, así como las universidades se atiendan situaciones de la vida cotidiana, situaciones reales, resolver problemas y atender necesidades, en tanto que esto se logrará enfrentándoles a situaciones problemáticas reales” (p.79), por lo cual, es necesario que esta metodología se enfoque en un aspecto más práctico que teórico con situaciones de la vida real del estudiante tomando en cuenta su situación académica, personal y social.

2.2.2.2.2 Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPy). Se centra en un proceso enfocado a las tareas, negociación de integrantes activos, siendo su meta central la obtención de un producto final mediante las habilidades que se generan en la realización del proyecto.

Según Zambrano, Hernandez & Mendoza (2022) “Esta estrategia implica la planificación de las fases de un proyecto en el proceso de enseñanza aprendizaje según el contexto educativo en el que se va a trabajar, para lograr los objetivos propuestos en el acto didáctico”(p.177), por lo cual, esta metodología se centra en los siguientes aspectos:

pregunta por parte del estudiante, proceso de indagación, sentido de pertenencia y presentación del proyecto como producto del trabajo de participación activa de quien o quienes lo conforman.

2.2.2.2.3 Aprendizaje Basado en Casos (ABC). Se centra en que los estudiantes obtienen conocimientos mediante vivencias o experiencias reales, en base a su contexto o realidad.

Según Velázquez, Piguave, Valdés & Zúñiga (2020) “la aplicación del método de estudio de casos facilita que los estudiantes asuman el papel de protagonistas activos de su propio aprendizaje, potenciando la adquisición de competencias disciplinares, genéricas y académicas y discusión de la situación reflejada en el caso”(p.6), para esta metodología se presentan los siguientes factores: presentar un caso inicial en base a situaciones reales, indagación profunda del caso, establecer conexiones a la situación a resolver, soluciones al caso y presentación del producto.

2.2.2.3 Aula Inversa. El aula inversa o Flipper Classroom es una metodología activa de aprendizaje que se enfoca en que el estudiante sea el acto principal del aprendizaje.

Según Lezma & Rodríguez (2023) definen que“ En este modelo, los estudiantes estudian los materiales de aprendizaje en casa, generalmente a través de videos o lecturas, y luego realizan actividades prácticas y participan en discusiones en el aula” (p.215), por lo que, se requiere que el compromiso no solo se centre en el aula sino también que sea concebido en el hogar, ya que, el estudiante mediante esta metodología realiza las actividades en el aula y las complementa en el hogar o viceversa donde el estudiante desarrolla conocimientos previos en el hogar y mediante lo realizado aprende y desarrolla conocimientos en el aula con la guía del docente.

Por lo tanto, el aula inversa toma un papel fundamental en el desarrollo de esta investigación ya que será parte de la propuesta a los docentes de la institución educativa donde se desarrolla esta investigación objeto de estudio.

2.2.2.4 Gamificación. La gamificación se enfoca en el aprender jugando, por lo que, esta metodología activa de aprendizaje se basa en se adaptada a estrategias

metodológicas o circunstancias de juego, por lo que los estudiantes deben cumplir una serie de dinámicas, mecánicas y componentes que se rodean de un entorno gamificador.

En relación con lo expuesto, González (2016) refiere que:

Las dinámicas, básicamente, hacen referencia a las necesidades propias de cada jugador. Necesidades que habrá que satisfacer mediante mecánicas y componentes. Las mecánicas son el reflejo de esas necesidades o deseos de los jugadores, que serán satisfechas mediante un tipo u otro de mecánicas. Y, por último, los componentes son la materialización más básica de las mecánicas. (p.16)

Por lo tanto, la gamificación en el aula es una buena alternativa dentro de esta investigación para motivar mediante la guía del facilitador, ya que, la gamificación genera experiencias de juego interactivas mediante los elementos expuestos anteriormente, pero se debe entender que el entorno gamificado no necesariamente debe ser virtual sino también se pueden evidenciar en entornos presenciales de la mano de la motivación, elementos de juego y la retroalimentación.

2.2.2.4.1 Elementos de la gamificación. La gamificación es el uso de elementos y técnicas de diseño de juegos en contextos no lúdicos para mejorar la participación, la motivación y el compromiso de las personas.

2.2.2.4.1.1 Dinámicas. Las dinámicas en particular se enfocan en generar sensaciones, aspiraciones y motivaciones a partir de la interacción del jugador con las actividades propuestas. Ejemplos comunes son la imposición de límites para resolver problemas dentro de un tiempo establecido, la gestión emocional para mantener el interés y evitar la frustración, la creación de un guion para orientar las acciones del jugador y el seguimiento del progreso personal y grupal.

Además, la interacción y la cooperación entre jugadores son aspectos cruciales para fomentar un ambiente colaborativo y competitivo saludable. Las dinámicas en particular se enfocan en generar sensaciones, aspiraciones y motivaciones a partir de la interacción del jugador con las actividades propuestas. Ejemplos comunes son la imposición de límites para resolver problemas dentro de un tiempo establecido, la gestión emocional para mantener el interés y evitar la frustración, la creación de un guion para orientar las

acciones del jugador y el seguimiento del progreso personal y grupal. Además, la interacción y la cooperación entre jugadores son aspectos cruciales para fomentar un ambiente colaborativo y competitivo saludable.

2.2.2.4.1.2 Mecánicas. Las mecánicas, por otro lado, establecen reglas que promueven la participación activa y la interacción estructurada en el juego. Estas incluyen desafíos que sacan al jugador de su zona de confort, turnos organizados para mantener la fluidez del juego, competiciones que impulsan la demostración de habilidades individuales y colectivas, y la cooperación como medio para alcanzar objetivos comunes. Las recompensas y méritos otorgados por cumplir retos son esenciales para mantener el interés y motivar a los participantes.

2.2.2.4.1.3 Componentes. Los componentes complementan y enriquecen las dinámicas y mecánicas al facilitar la creación de comportamientos deseables entre los jugadores. Estos incluyen logros que registran el cumplimiento de metas, avatares que representan la identidad única de cada jugador, insignias que destacan logros específicos, desbloques que facilitan el progreso y puntajes que guían la mejora continua.

2.2.2.4.1.4 Retroalimentación. La retroalimentación o feedback juega un papel crucial al proporcionar información sobre el desempeño del jugador y guiar el proceso de aprendizaje. Este proceso incluye la revisión de puntajes, la planificación de actividades adicionales para reforzar habilidades y la creación de dinámicas que fomenten la colaboración entre jugadores con diferentes niveles de desempeño.

Por lo tanto, la gamificación utiliza una combinación estratégica de dinámicas, mecánicas, componentes y retroalimentación para enriquecer las experiencias de aprendizaje y mejorar la participación y motivación de los estudiantes en entornos educativos y más allá.

En conclusión, la actualización y formación docente mediante un taller virtual de aprendizaje sobre metodologías activas de aprendizaje es fundamental, ya que, este es el eje fundamental de la presente investigación y a su vez para que estas metodologías sean usadas en el aula y en la planificación microcurricular.

2.2.3 Ambientes de aprendizaje innovadores

La educación actual demanda que los actores de las comunidades educativas se enfoquen en la necesidad de innovar y desarrollar habilidades que respondan a la educación actual. La educación es la única herramienta para que las sociedades avancen en los aspectos personales, culturales, tecnológicos y económicos. Por lo que, quienes participan del acto educativo deben estar inmersos en las nuevas tendencias y necesidades actuales, puesto que, se deben alinear al contexto en el cual se desarrolla la educación, para así mejorar la calidad y condiciones de vida.

Por lo tanto, quienes son responsables de verificar que se mejore y responda a las necesidades actuales es la comunidad educativa que son: autoridades, padres de familia, docentes y estudiantes; estos dos últimos en especial porque son los actores principales de la educación desde el aula de clases. En relación a lo mencionado, según Cruz & Hernández (2022) expresan que “La educación gira en función de los contenidos, el docente y el educando, de modo que necesita deconstruirse el sistema (reforma educativa) y plantear una educación humanizada e innovadora” (p.1), por lo que, es necesario que los dos principales actores educativos que son el docente y estudiante giren en función a las necesidades actuales y las reformas educativas que dispone el Ministerio de Educación mediante un enfoque humanista e innovador contextualizado.

El sistema educativo actual ha sufrido un cambio que responde a las necesidades actuales de la sociedad, por lo que, la tecnología educativa se ha convertido en una parte esencial en el acto educativo. La tecnología educativa tiene actualmente uno de los roles más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que, ha llegado a tal manera que los docentes tengan la necesidad de utilizar tecnología en sus aulas de clases para que sus estudiantes aprendan de mejor manera y a su vez los estudiantes muestran interés en aprender de una forma diferente a los modelos tradicionales.

Según Marín, Vallejo, Castro & Mendoza (2020) expresan que:

En ese sentido, la educación, ha sido una de las premisas principales en el desarrollo social desde que su sistema se creó, con la intención de impartir conocimientos para impulsar a la sociedad a progresar, adaptándose a los cambios de cada época, y aunado a la globalización e institucionalización, la transformación de su sistema ha evolucionado.

Por lo tanto, puede inferirse que la innovación no sólo es la inmersión de la tecnología, es también crear sistemas que permitan identificar posibles soluciones a dificultades académicas. (p.465)

Con relación a lo antes mencionado, la educación responde a las necesidades actuales y a se entiende a la tecnología educativa como una herramienta que ayuda a la innovación educativa, ya que, es necesario que el uso de la tecnología educativa sea contextualizado a la necesidad del entorno educativo donde se está desarrollando y de la misma manera que ayude a solucionar los problemas existentes en los entornos de aprendizaje actual.

2.2.3.1 Entornos virtuales de aprendizaje. Los entornos virtuales de aprendizaje son parte esencial de la tecnología educativa, por lo que, cada vez su uso es más frecuente en las instituciones educativas.

Según Pibaque & Larreal (2023) determinan que:

Los EVA se convierten en espacios destinados a la formación integral de los alumnos, donde los docentes pueden involucrar a los estudiantes dentro de sus procesos de aprendizajes, logrando mejorar su rendimiento académico, permitiéndole el desarrollo de habilidades que favorecen el manejo de estos entornos, mediante la adquisición de espacios que establecen nuevas formas de aprender donde se generan, acceden y visualizan los datos, que se encargan de desarrollar el pensamiento crítico, creativo y la autonomía del aprendizaje.

Los tipos de entornos virtuales de aprendizaje más empleados en los centros educativos son la plataforma de e-learning, blogs, wikis y redes sociales, que se distinguen entre sí, por su dimensión tecnológica y las múltiples oportunidades que ayudan a sustentar un modelo didáctico. (p.9274)

Además, cada entorno virtual de aprendizaje (EVA) se utiliza para que el docente como guía del conocimiento genere actividades de manera sincrónica y asincrónica en base a las destrezas que se están desarrollando y a su vez estos entornos están

programados para que los estudiantes aprendan de mejor manera con la integración de herramientas educativas.

Por lo cual, los entornos virtuales de aprendizaje sirven tanto para el docente como el estudiante mediante la integración de recursos educativos. Según Maldonado, Peñaherrera & Espinoza (2020) definen que “Un EVA se utiliza para distribuir materiales educativos en formato digital (textos, imágenes, audio, simulaciones, juegos, entre otros), así como hacer discusiones digitales, integrar contenidos relevantes de la web o para posibilitar la colaboración de profesionales o expertos externos en debates o foros” (p.1283), por lo tanto, existen una infinidad de usos para estos entornos virtuales de aprendizaje, ya que, requieren de la integración de herramientas tecnológicas.

Por último, existen varios entornos virtuales de aprendizaje estos varían entre gratuitos o de pago, lo cual dependerá de quienes administran la institución educativa en consenso con los docentes para su uso. Algunos de los entornos virtuales más utilizados son: Moodle, Google Classroom, Edmodo, Canvas LMS, Chamilo LMS, Runachay e Idukay; pero se debe tomar en cuenta que no se usarán para el desarrollo de la propuesta.

2.2.3.2 Herramientas virtuales de aprendizaje. Las herramientas virtuales de aprendizaje son un complemento vital para la implementación del uso de la tecnología educativa, puesto que, mediante las herramientas virtuales de aprendizaje se pueden desarrollar habilidades académicas desde un ordenador sin la necesidad de generar espacios de aprendizaje desde 0 en adelante.

Según Gonzales & Oseda (2021) expresan que:

Se observa que a nivel mundial las herramientas virtuales se están introduciendo en la sociedad y también en la educación ahora más que nunca en tiempos de pandemia. Para los estudiantes de educación superior es determinante el desarrollo de sus competencias digitales las cuales son el equipamiento fundamental para el aprendizaje de ellos, a consecuencias de la pandemia por el Covid-19, que está afectando a todos los países en el mundo entero, provocando una educación virtual y los estudiantes tienen que desarrollar las competencias digitales para tener un aprendizaje óptimo con responsabilidad y eficiencia. (p.6077)

Una herramienta virtual de aprendizaje responde a las necesidades actuales en la educación en base a las expectativas y desafíos de la educación actual y tiene la función de ser utilizada por el estudiante con el acompañamiento del docente, por lo que cada herramienta tiene una función en específico y esta puede complementar al aprendizaje y al desarrollo de nuevos conocimientos.

Por lo cual, la herramienta que se utilice dependerá del tipo de conocimiento o destreza que se requiera desarrollar en base a la asignatura o actividades del docente. Según Zambrano, Moreira, Morales & Amaya inferen que “En términos de portales y plataformas web educativas, las ventajas son diversas: infinidad de contenidos y recursos; capacidad de interacción con el educador y compañeros; dinamismo, herramientas de gamificación (juegos didácticos); medición de avances, evaluación del aprendizaje, entre otras” (p.7), por lo que las estas herramientas pueden utilizarse según la necesidad del usuario y sirven como implemento para construir el conocimiento en el desarrollo de las habilidades académicas, ya sea de uso de la asignatura, grado, edad u otras opciones similares. Algunos ejemplos de herramientas virtuales de aprendizaje son:

2.2.3.2.1 Canva. Canva es una herramienta digital que se utiliza actualmente, ya que mediante una interfaz más interactiva y simple ayuda al usuario a generar varias actividades, ya que su uso permite a los estudiantes generar presentaciones de una manera intuitiva y versátil.

2.2.3.2.2 Padlet. Padlet es una pizarra digital que permite la implementación de lluvias de ideas en forma vertical u horizontal y tiene un uso tanto por usuario como por varios usuarios al mismo tiempo de manera online.

2.2.3.2.3 Kahoot!. Kahoot! Es una herramienta digital educativa que permite generar evaluaciones de carácter formativo e intuitivo por parte de los docentes que sirve para la evaluación en cualquier asignatura y a su vez su interfaz genera que el estudiante sea evaluado de manera dinámica y divertida mediante retos y experiencias diferentes en torno a un ambiente gamificado.

2.2.3.2.4 Quizizz. Una herramienta que ayuda a generar una evaluación formativa más interactiva es Quizizz ya que mediante su interfaz intuitiva el docente genere evaluaciones de manera interactiva y a su vez el estudiante es evaluado de manera

divertida mediante una evaluación interactiva y divertida en cada pregunta mediante un sistema mecánico, dinámico y componentes con principios de gamificación.

2.2.3.2.5 Genially. Una de las herramientas digitales educativas más utilizadas actualmente es Genially, ya que permite al usuario generar varios recursos educativos en base a plantillas como son: presentaciones, infografías, gamificación, presentaciones, recursos educativos entre otros.

Según Tapia-Machuca, García-Herrera, Cárdenas-Cordero & Erazo-Álvarez (2020) expresan que:

En el siglo XXI, donde el progreso de la sociedad demanda el conocimiento; en este contexto, el campo educativo se ve obligado a desarrollar competencias comunicativas con el uso de herramientas tecnológicas que se han convertido en medios auxiliares, atractivos y manejables para los estudiantes; es por ello, que en la presente investigación se propone el uso de Genially, para desarrollar estrategias metodológicas que fortalezcan la redacción de diversos textos académicos. (p.31)

Por lo antes expuesto, es necesario dejar atrás esos modelos o actividades caducas, en donde, quienes desean capacitarse o actualizar sus conocimientos deben recurrir a plataformas digitales que usan sistemas o plataformas complejas o muchas veces que no se adaptan a las necesidades del usuario teniendo como consecuencia que quienes deseen utilizarlas generen desconfianza por falta de una capacitación tecnológica avanzada o una falta de alfabetización tecnológica. Por lo que, Genially al ser una herramienta educativa conocida, interactiva y fácil de utilizar para cualquier edad, es ideal para ser utilizada en docentes que deseen actualizar y fortalecer sus conocimientos, que muchas veces no es por falta de interés o tiempo, sino por no tener las herramientas indicadas que ayuden en este proceso de actualización y formación docente.

Genially permite la oportunidad de generar ambientes de aprendizaje interactivos y fácil de entender, por lo tanto, será una herramienta virtual de aprendizaje fundamental dentro de esta investigación, para el desarrollo de una propuesta innovadora, diferente y de fácil acceso de actualización y formación docente.

En conclusión, el taller virtual de aprendizaje está enfocado a tomar todos los principales elementos dados en la presente fundamentación teórica, por lo que, el diseño instruccional del taller virtual estará enfocado a la actualización y formación docente mediante un entorno virtual de aprendizaje fácil de comprender, para todos los docentes de la institución, a su vez mediante este entorno se tomará un énfasis en aprender sobre metodologías activas de aprendizaje mediante el uso de herramientas educativas de aprendizaje con la incorporación de un ambiente lúdico gamificado con el uso de la herramienta educativa Genially.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

El presente estudio se circunscribe en la denominada investigación proyectiva.

Según Hurtado (2012) la investigación proyectiva es aquella que:

Propone soluciones a una situación determinada a partir de un proceso de indagación. Implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, mas no necesariamente ejecutar la propuesta (...) Todas las investigaciones que implican el diseño o creación de algo con base en un proceso investigativo también entran en esta categoría” (p. 122).

En este aspecto, la presente investigación se presenta como una respuesta a la necesidad actual de una innovación en las estrategias metodológicas activas en la formación docente mediante un diseño de un entorno de aprendizaje que facilite la aprehensión de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje

3.2 Diseño de la Investigación

Según Hernández (2014) expresa que “el diseño es el plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento” (p.128). En ese sentido, el presente estudio en cuanto a la fuente corresponde a un diseño de campo, dado que los investigadores obtendrán información a partir de fuentes vivas, en un contexto natural que será la Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin”. Por último, en cuanto a la amplitud de foco la investigación corresponde a un diseño multivariables o multieventual de caso pues el estudio está orientado a varios eventos como totalidad referidos a formación en competencias investigativas para promover la cultura de investigación como eje transversal en la formación docente.

3.3 Unidades de Estudio

Según (Arnau,1980), citado en (Hurtado, 2010) define: “la población como un conjunto de elementos o seres concordantes entre sí en cuanto a una serie de características, de los cuales se desea obtener alguna información. Puede decirse que la

población es el conjunto de unidades de estudio” (p. 268). En la investigación participarán en calidad de unidades de estudio 15 docentes de Bachillerato General Unificado, personal docente de la Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin” de la ciudad de Machachi.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Según Hurtado (2012) define que “Las técnicas tienen que ver con los procedimientos utilizados para la recolección de los datos, o sea, el cómo. Estas pueden ser de revisión documental, observación, encuesta y técnicas sociométricas, entre otras” (p.156). La técnica que guardan mayor correspondencia con el evento de estudio es la encuesta entendida a través de cuestionario como instrumento el cual contiene un conjunto de preguntas, de selección, abiertas y/o tipo escala referidos a competencias investigativas, cultura de investigación y actitud hacia la investigación, en el contexto de la formación docente.

Según Hurtado (2012) expresa que “Los instrumentos permiten recoger, codificar e interpretar la información. Los instrumentos pueden estar elaborados con anticipación, incluso estandarizados, como las pruebas y algunas escalas”. (p.21), por lo tanto, el instrumento a utilizarse será un cuestionario para los 15 docentes de Bachillerato General Unificado de la Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin” de la ciudad de Machachi.

3.5 Técnicas de Análisis de Datos

Una vez aplicados los instrumentos, se procederá al análisis de los datos a través de estadística descriptiva básica, cuyos resultados se presentarán con cuadros de frecuencias y gráficas. Según Hurtado (2010) “como una estadística capaz de analizar, describir y estudiar a la población, teniendo como finalidad la obtención de información simplificada, necesaria para ser interpretada eficazmente”. (p.45), por lo antes expuesto, este tipo de análisis, ayuda a explicar la distribución en base a la puntuación o frecuencia de los ítems de cada variable. Se representa en una tabla de frecuencia, cuyo datos y porcentajes se grafican.

3.6 Matriz de Operalización de Variables

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE	DEFINICIÓN NOMINAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Análisis de las necesidades de formación docente sobre metodologías activas en planificación microcurricular, en el personal académico de Bachillerato en Ciencias de la Academia Militar	Formación docente sobre estrategias metodológicas activas	Propuesta para la formación de los docentes mediante el uso de un entorno virtual de aprendizaje donde se aprenda como usar estrategias metodológicas activas	Formación y actualización docente	<ul style="list-style-type: none"> Formación docente Actualización docente 	Encuesta	Cuestionario realizado en Google Forms: https://forms.gle/b8YzT69apjguUWt27

<p>“Comandante Lizardo Alfonso Villamarin”, de la ciudad de Machachi, para el año lectivo 2023-2024.</p>		<p>de aprendizaje</p>				
<p>Identificar bases teóricas sobre los entornos virtuales de aprendizaje adecuados para la formación docente sobre metodol</p>	<p>El entorno de aprendizaje como elemento para aprender estrategias metodológicas activas de</p>	<p>Estrategias metodológicas activas como parte de la enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clases</p>	<p>Metodologías activas de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Basado en Problemas, Proyectos y Basado en Casos • Aprendizaje Colab 		

<p>ogías activas en planifica ción microcur ricular, en el personal académi co de Bachille rato en Ciencias de la Academi a Militar “Coman dante Lizardo Alfonso Villamar in”, de la ciudad de Machac hi, para el año lectivo 2023- 2024.</p>	<p>aprendi zaje</p>			<p>orativ o</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula Inver sa • Gami ficaci ón 		
---	-------------------------	--	--	---	--	--

<p>Propone r un taller para docentes virtual de la Academi a Militar “Coman dante Lizardo Alfonso Villamar in”, en la ciudad de Machac hi, para el año lectivo 2023- 2024, sobre metodol ogías activas en planifica ción microcur ricular,</p>	<p>Trabajo un entorno virtual de aprendi zaje para la formaci ón docente</p>	<p>Los entorno s virtuale s de aprendi zaje como herrami enta para la mejora de los proceso s de aprendi zaje y la formaci ón docente</p>	<p>Ambient es de aprendiza je innovado res</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entor nos Virtu ales de Apre ndiza je • Herra mient as virtua les de Apre ndiza je 		
--	--	---	--	---	--	--

dirigido al personal académico de Bachillerato en Ciencias						
---	--	--	--	--	--	--

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

A continuación se presenta el análisis de datos de la información recopilada de la Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin” con las unidades de estudio que son: 15 docentes de Bachillerato General Unificado en Ciencias en el año lectivo 2023-2024, con el software Google Forms, se logró la perfecta aplicación del instrumento de forma virtual, alcanzando la totalidad máxima que se esperaba en las encuestas, obteniendo resultados efectivos que encaminan de manera adecuado a la propuesta.

4.1 Resultados de la encuesta

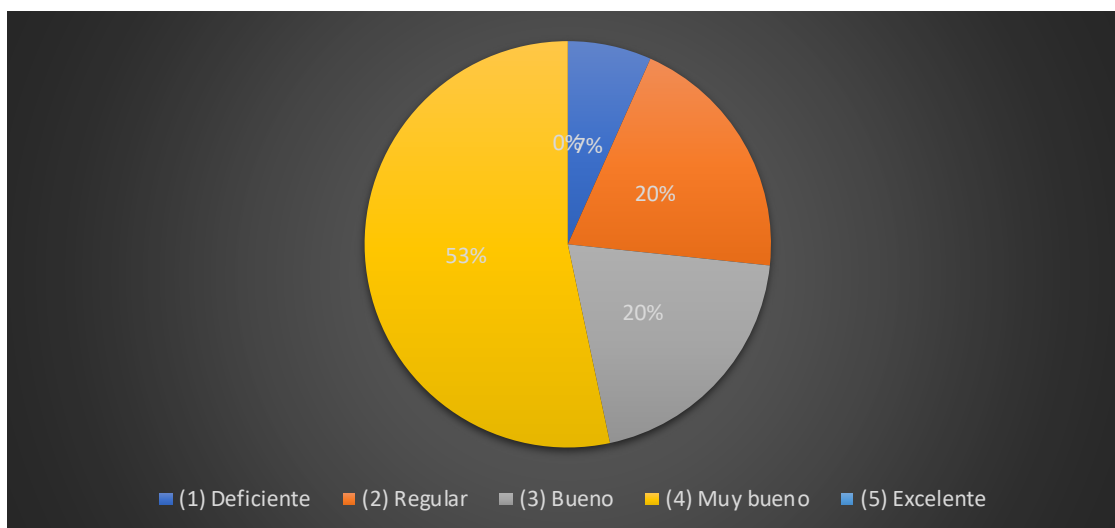
4.1.1 *Análisis de la encuesta realizada a docentes*

1. **Valore su proceso de actualización docente en los últimos 5 años como profesional de la educación**

Tabla 1. Proceso de actualización docente

Frecuencia	Cantidad
(1) Deficiente	1
(2) Regular	3
(3) Bueno	3
(4) Muy Bueno	8
(5) Excelente	0
Total	15

Gráfico 1. Proceso de actualización docente



Interpretación:

En concordancia con los datos obtenidos, al proceso de actualización docente en los últimos cinco años, los docentes indican en un 7% deficiente, acompañado de un 20% que es regular, un 20% que es bueno y un 53% que es muy bueno. Dados los resultados, hay la mitad de los docentes indican que su actualización es muy buena, pero la otra mitad se mantiene entre bueno y regular, no obstante, nadie indica que tiene una actualización excelente. Por lo que se evidencia claramente que gran parte del personal docente de bachillerato necesita una actualización docente de excelente calidad, en relación a las bases teóricas de la presente investigación, la actualización docente es fundamental para la mejora constante ya que la actualización docente dependerá del contexto geográfico y las necesidades de cada aula e institución educativa, por lo cual, en base a los datos obtenidos los docentes toman en cuenta que es muy bueno tener una actualización docente constante.

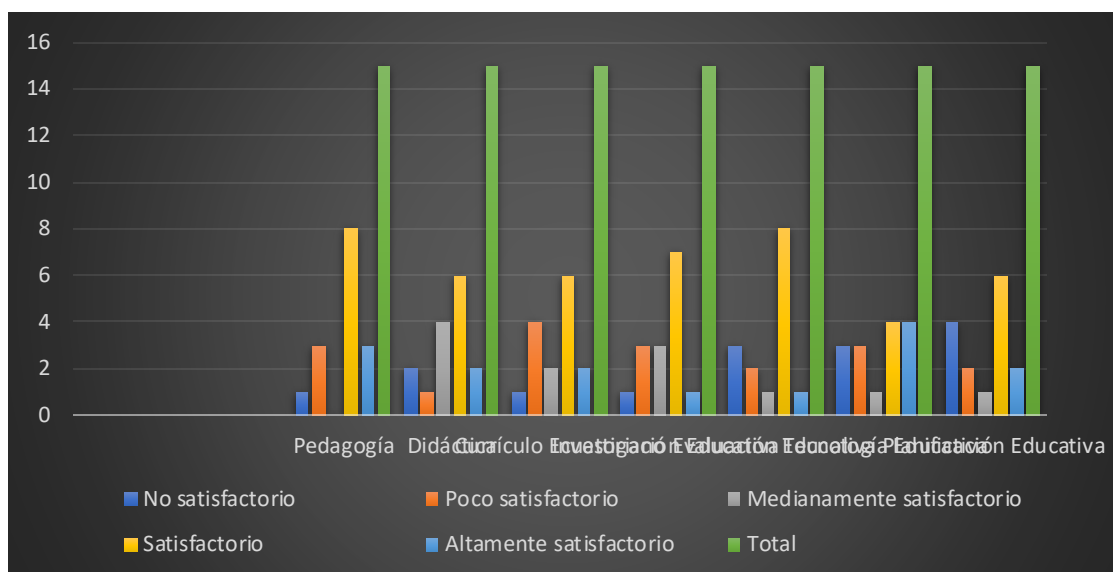
2. Valore el dominio de las siguientes áreas de la formación docente

Tabla 2. Formación Docente

CONOCIMIENTOS FRECUENCIA	No satisfactorio	Poco satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio	Altamente satisfactorio	Total
Pedagogía	1	3	0	8	3	15
Didáctica	2	1	4	6	2	15

Currículo Ecuatoriano	1	4	2	6	2	15
Investigación Educativa	1	3	3	7	1	15
Evaluación Educativa	3	2	1	8	1	15
Tecnología Educativa	3	3	1	4	4	15
Planificación Educativa	4	2	1	6	2	15

Gráfico 2. Formación Docente



Interpretación:

Acorde a los resultados y valorando el dominio de conocimientos de formación docente de quienes conforman el bachillerato en la institución, se obtuvieron los resultados de la siguiente manera: Pedagogía obtuvo un resultado 7% no satisfactorio, 20% poco satisfactorio, 53% satisfactorio, 20% altamente satisfactorio; Didáctica obtuvo un resultado 13% no satisfactorio, 7% poco satisfactorio, 27% medianamente satisfactorio, 40% satisfactorio, 13% altamente satisfactorio; Currículo Ecuatoriano obtuvo un resultado 7% no satisfactorio, 27% poco satisfactorio, 13% medianamente satisfactorio, 40% satisfactorio, 13% altamente satisfactorio; Investigación Educativa obtuvo un resultado 7% no satisfactorio, 20% poco satisfactorio, 20% medianamente satisfactorio, 46% satisfactorio, 7% altamente satisfactorio; Evaluación educativa obtuvo un resultado 20% no satisfactorio, 13% poco satisfactorio, 7% medianamente satisfactorio, 53% satisfactorio, 7% altamente satisfactorio; Tecnología Educativa obtuvo un resultado 20% no satisfactorio, 20% poco satisfactorio, 6% medianamente satisfactorio, 27% satisfactorio, 27% altamente satisfactorio; Planificación Educativa

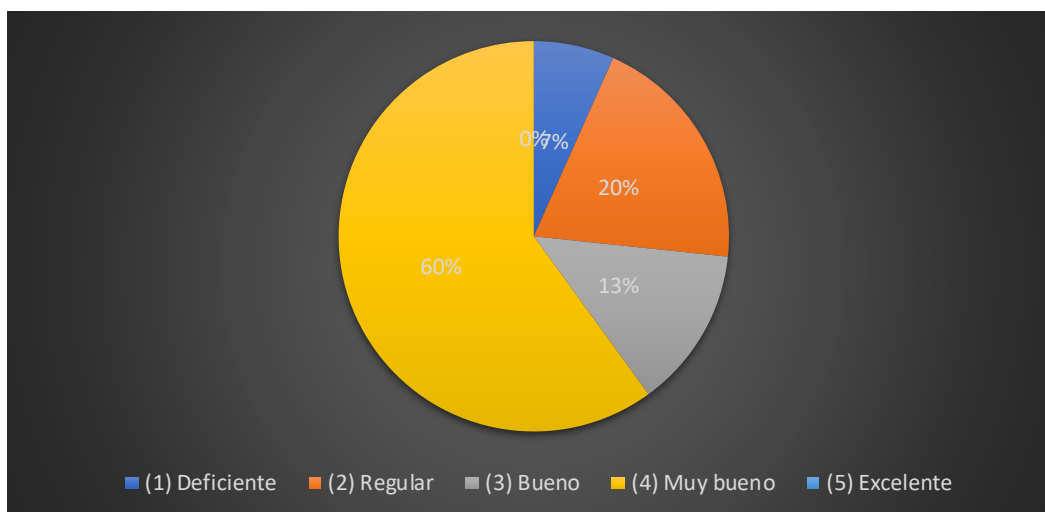
obtuvo un resultado 27% no satisfactorio, 13% poco satisfactorio, 7% medianamente satisfactorio, 40% satisfactorio, 13% altamente satisfactorio. Además, en base a la teoría de la presente investigación, se evidencia que es importante una formación docente eficaz que responda a las competencias y necesidades del estudiantado, por lo que los resultados obtenidos indican que no existe en un 100% de formación docente en todos los aspectos planteados en la presente pregunta, lo que preocupa que los estudiantes no tengan una educación de calidad que necesitan para el desarrollo de habilidades para la vida. Por lo que, se evidencia porcentajes invariables en conocimientos de formación docente y en especial en tecnología educativa donde la mayoría tiene un aspecto medianamente satisfactorio.

3. Valore su conocimiento actual en Metodologías Activas de Aprendizaje

Tabla 3. Conocimiento en Metodologías Activas de Aprendizaje

Frecuencia	Cantidad
(1) Deficiente	1
(2) Regular	3
(3) Bueno	7
(4) Muy Bueno	3
(5) Excelente	1
Total	15

Gráfico 3. Conocimiento en Metodologías Activas de Aprendizaje



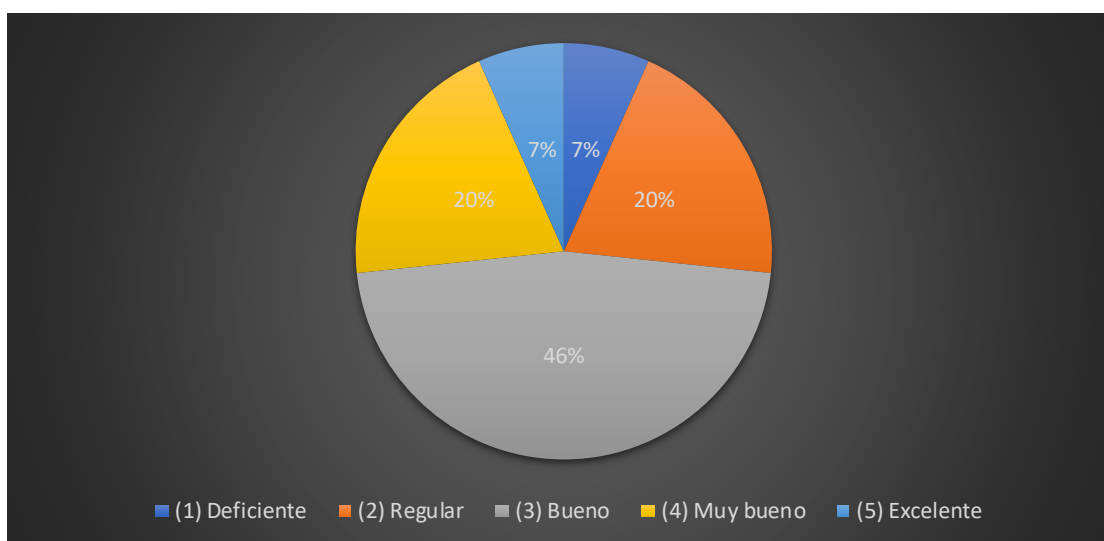
Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos, el conocimiento en metodologías de aprendizaje los docentes indican en un 7% que es deficiente, un 20% que es regular, un 13% que es muy bueno y un 60% muy bueno; por lo tanto, se llega a determinar que no existe una totalidad por parte de los docentes sobre el conocimiento en metodologías activas de aprendizaje y que conllevara a realizar una actualización inmediata para llegar al 100% ideal. Por lo que, en base a la teoría sobre metodologías activas de aprendizaje presentada en esta investigación, se evidencia que existen docentes que no conocen de manera puntual y clara sobre estas metodologías lo que evidencia un encarecimiento en el desarrollo de habilidades académicas e innovación en las clases impartidas por los docentes.

4. Valore la disposición por parte de sus estudiantes de Bachillerato en la utilización de metodologías activas de aprendizaje en el aula

Tabla 4. Utilización de metodologías activas de aprendizaje en el aula

Frecuencia	Cantidad
(1) Deficiente	1
(2) Regular	3
(3) Bueno	7
(4) Muy Bueno	3
(5) Excelente	1

Gráfico 4. Utilización de metodologías activas de aprendizaje en el aula**Interpretación:**

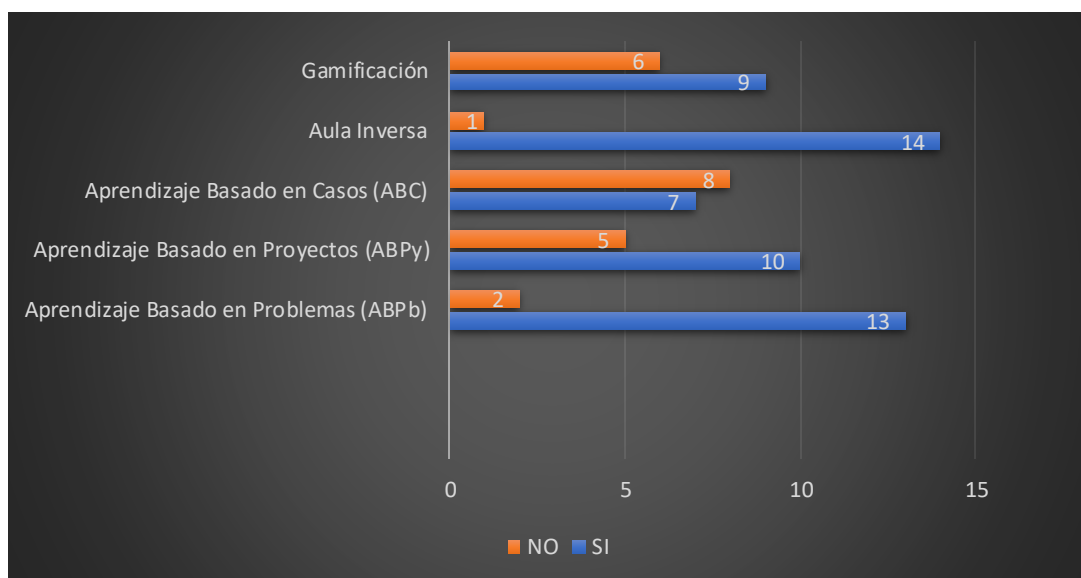
En relación a las respuestas y resultados obtenidos por parte de los docentes sobre la utilización de metodologías activas de aprendizaje en el aula, un 7% indica que es deficiente, un 20% que es regular, un 46% que es bueno, un 20% que es muy bueno y un 7% que es excelente, por lo que toma relación en lo evidenciado en las bases teóricas de la presente investigación, que para algunos docentes es nuevo o no conocen sobre metodologías activas de aprendizaje ya que tanto de su parte no tuvieron es formación y usan metodologías tradicionales y a su vez hace muy poco tiempo el Ministerio de Educación solicitó de manera obligatoria el uso de estas metodologías activas de aprendizaje. Además, los resultados anteriores indican que, algunos docentes conocen sobre metodologías activas de aprendizaje, pero no lo ponen en práctica en el aula y solo quedaría plasmada de manera teórica en la planificación, mas no de manera practica con los estudiantes en los espacios de aprendizaje.

- 5. Responda con Si o No si ha utilizado una de estas metodologías activas de aprendizaje en el proceso de enseñanza y aprendizaje con sus estudiantes de Bachillerato en el año lectivo 2023-2024, de la Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin”**

Tabla 5.. Uso de Metodologías Activas de Aprendizaje en Estudiantes

Metodología Activa de Aprendizaje Frecuencia	Si	No	Total
Aprendizaje Basado en Problemas (ABPb)	13	2	15
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPy)	10	5	15
Aprendizaje Basado en Casos (ABC)	7	8	15
Aula Inversa	14	1	15
Gamificación	9	6	15

Gráfico 5.. Uso de Metodologías Activas de Aprendizaje en Estudiantes



Interpretación:

Considerando los resultados, en base al uso de metodologías activas de aprendizaje en estudiantes, el uso de Aprendizaje Basado en Problemas (ABPb) 13 docentes si utilizan esta metodología y 2 docentes no utilizan esta metodología; en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPy) 10 docentes si utilizan esta metodología y 5 docentes no utilizan esta metodología; en Aprendizaje Basado en Casos (ABC) 7 docentes si utilizan esta metodología y 8 docentes no utilizan esta metodología; en Aula Inversa 14 docentes si utilizan esta metodología y 1 docente no utilizan esta metodología; en Gamificación 9 docentes si utilizan esta metodología y 6 docentes no utilizan esta metodología. Todos

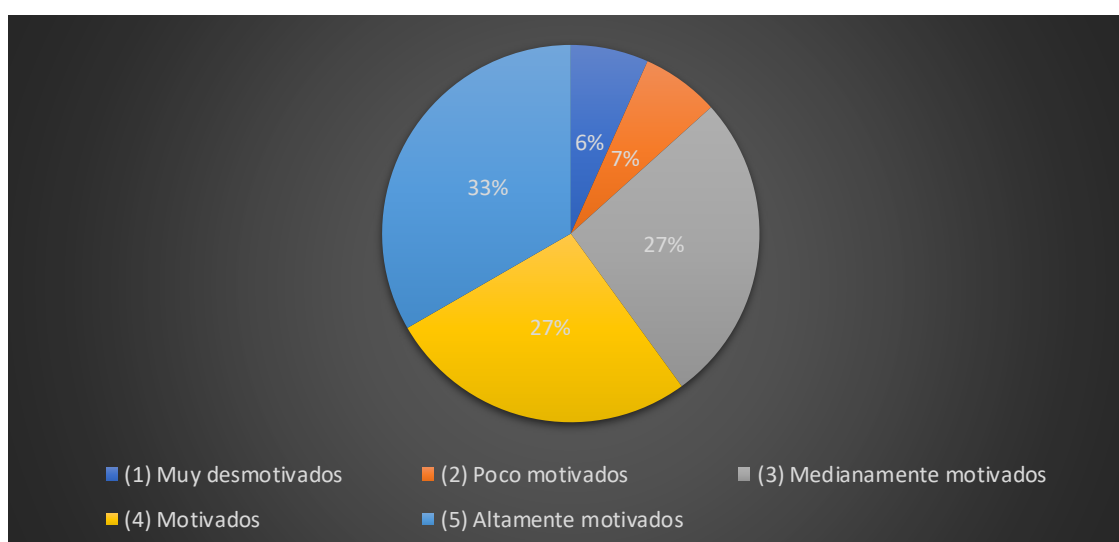
estos resultados obtenidos, en base a la teoría presentada de esta investigación que indica de manera detallada cada una de las metodologías activas de aprendizaje planteadas en esta pregunta, indica que se conoce de manera general sobre estas metodologías más no es que se ponen en práctica o a su vez existe un desconocimiento total de cada una de ellas, donde lo ideal según la teoría investigativa de esta investigación, sería que los docentes sepan de manera clara cada una de las metodologías y a su vez las pongan en práctica en las aulas de clase para generar un interés en sus estudiantes.

6. Valore la motivación por el uso de herramientas tecnológicas educativas por parte suya en sus estudiantes de Bachillerato en el año lectivo 2023-2024, de la Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin”

Tabla 6. Motivación en el uso de herramientas tecnológicas educativas

Frecuencia	Cantidad
(1) Muy desmotivados	1
(2) Poco motivados	1
(3) Medianamente motivados	4
(4) Motivados	4
(5) Altamente motivados	5
Total	15

Gráfico 6. Motivación en el uso de herramientas tecnológicas educativas



Interpretación:

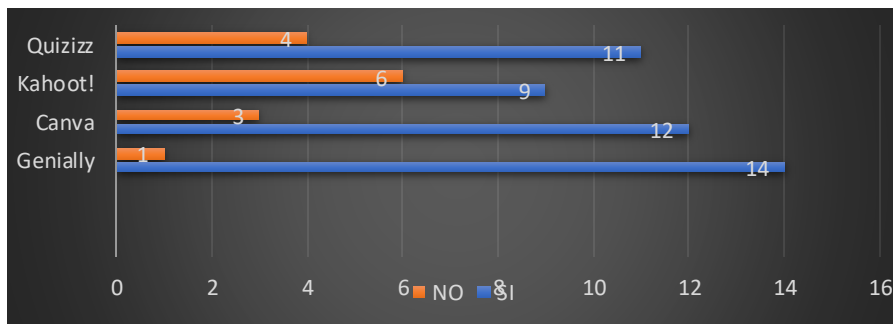
Realizando un acercamiento en cuanto a la valoración de la motivación por parte del docente en el uso de herramientas tecnológicas educativas para los estudiantes, se evidencia que el 6% están muy desmotivados, el 7% están poco motivados, el 27% están medianamente motivados, el 27% están motivados y el 33% están altamente motivados, esto en relación a las bases teóricas de la presente investigación, donde se indica que en plena era digital es necesario que los docentes utilicen tecnología educativa para mejorar sus clases. Por lo que, en relación a los datos obtenidos, se debe entender que existe en gran parte una motivación por parte de los estudiantes en vista que tienen una afinidad muy particular en el uso del internet y sus herramientas digitales, pero hay una falta por parte de los docentes que utilicen de manera practica la tecnología educativa.

7. Responda con Si o No el uso de usted de las siguientes herramientas virtuales de aprendizaje con sus estudiantes de Bachillerato en el año lectivo 2023-2024, de la Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin”

Tabla 7. Uso de herramientas virtuales de aprendizaje en estudiantes

Herramientas Virtuales de Aprendizaje Frecuencia	Si	No	Total
Genially	10	5	15
Canva	12	3	15
Kahoot!	9	6	15
Quizizz	11	4	15

Gráfico 7.. Uso de herramientas virtuales de aprendizaje en estudiantes



Interpretación:

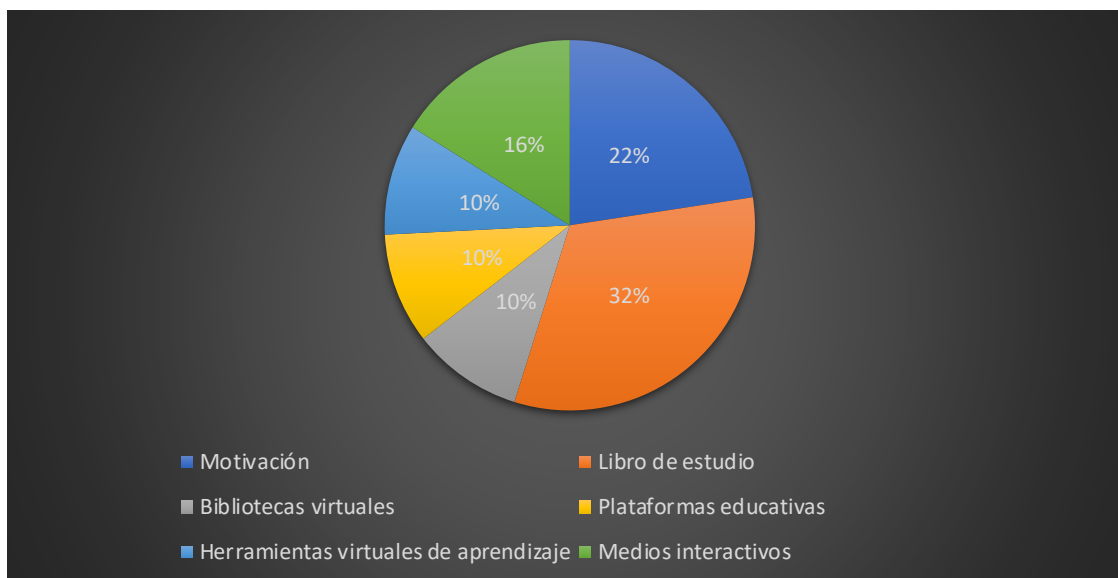
Resaltando lo obtenido, existe una gran interacción entre el uso de virtuales de aprendizaje por parte de los docentes para los estudiantes, en donde 14 docentes si usan Genially y 1 docente no utiliza, por otra parte, 12 docentes si usan Canva y 3 no usan, en otro aspecto, 9 docentes si usan Kahoot! y 6 no utiliza, por último, 11 docentes si usan Quizizz mientras que 4 no usan. En base a los resultados obtenidos y a la teoría de la presente investigación, se evidencia un gran uso en la herramienta educativa Genially, al ser una herramienta educativa virtual conocida que es fundamental en las aulas de clases de todo el mundo por parte de los docentes y sus estudiantes, por lo que, esta herramienta será fundamental en el desarrollo de la propuesta y a su vez esta herramienta servirá para que los docentes desarrollen de manera práctica e intuitiva el uso de herramientas educativas virtuales.

8. Identifique los recursos educativos que usted utiliza con más frecuencia en sus clases con sus estudiantes de Bachillerato en el año lectivo 2023-2024, de la Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin”

Tabla 8. Uso de recursos de aprendizaje

Recursos de Aprendizaje	Opción
Motivación	7
Libro de estudio	9
Bibliotecas virtuales	7
Plataformas educativas	5
Herramientas virtuales de aprendizaje	12
Medios interactivos	9

Gráfico 8. Uso de recursos de aprendizaje



Interpretación:

Tomando en cuenta el uso de recursos de aprendizaje se evidencia que un 22% utiliza la motivación, un 32% libro de estudio, un 10% bibliotecas virtuales, un 10% plataformas educativas, un 10% herramientas virtuales de aprendizaje y un 16% medios interactivos, en relación a los datos obtenidos, toma mucha relevación lo indicado en la parte teórica de la presente investigación, que indica que algunos docentes no utilizan la tecnología educativa quizás por un desconocimiento, una actualización y formación docente o a su vez una alfabetización digital eficaz, por ende, existe una variedad notoria entre el uso de lo físico y lo virtual.

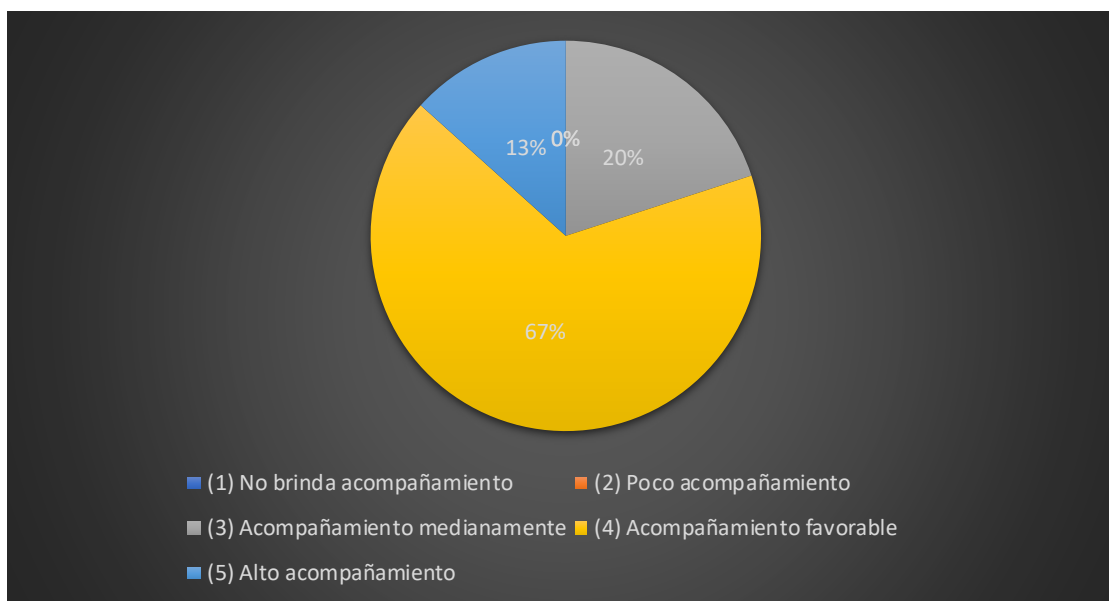
9. Valore el acompañamiento que usted realiza con más frecuencia en sus clases con sus estudiantes de Bachillerato en el año lectivo 2023-2024, de la Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin”

Tabla 9. Acompañamiento docente

Frecuencia	Cantidad
(1) No brinda acompañamiento	0
(2) Poco acompañamiento	0
(3) Acompañamiento medianamente	3

(4) Acompañamiento favorable	10
(5) Alto acompañamiento	2
Total	15

Gráfico 9. Acompañamiento docente



Interpretación:

Teniendo en cuenta el acompañamiento docente de Bachillerato en esta institución, se evidencia que el 20% realiza un acompañamiento medianamente, un 67% realiza un acompañamiento favorable y un 13% un alto acompañamiento. En concordancia a los datos obtenidos, los acompañamientos de los docentes de bachillerato resaltan una gran relevancia y compromiso con los estudiantes en sus actividades académicas y extracurriculares y concuerdan con lo desarrollado en la teoría de la presente investigación, que indica la necesidad de un compromiso total por parte de quienes educan en este caso los docentes que son una parte fundamental dentro del proceso educativa ya que ellos serán los responsables de la mejor educativa de sus estudiantes.

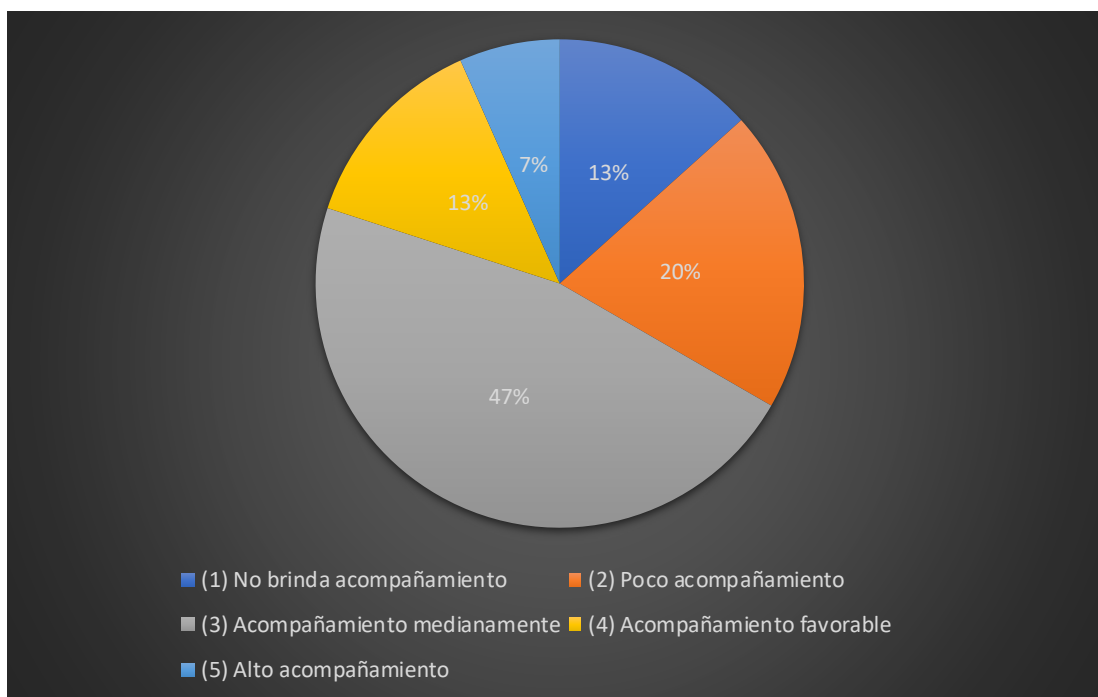
10. Valore el acompañamiento que las familias brindan en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato en el año lectivo

2023-2024, de la Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin”

Tabla 10. Acompañamiento familiar

Frecuencia	Cantidad
(1) No brinda acompañamiento	2
(2) Poco acompañamiento	3
(3) Acompañamiento medianamente	7
(4) Acompañamiento favorable	2
(5) Alto acompañamiento	1
Total	15

Gráfico 10. Acompañamiento familiar



Interpretación:

Teniendo en cuenta la presencia de los docentes en el aula ellos indican que los familiares de los estudiantes acompañan de la siguiente manera: el 13% no brinda acompañamiento, el 20% realiza poco acompañamiento, el 47% tiene un acompañamiento medianamente, el 13% presenta un acompañamiento favorable y solo

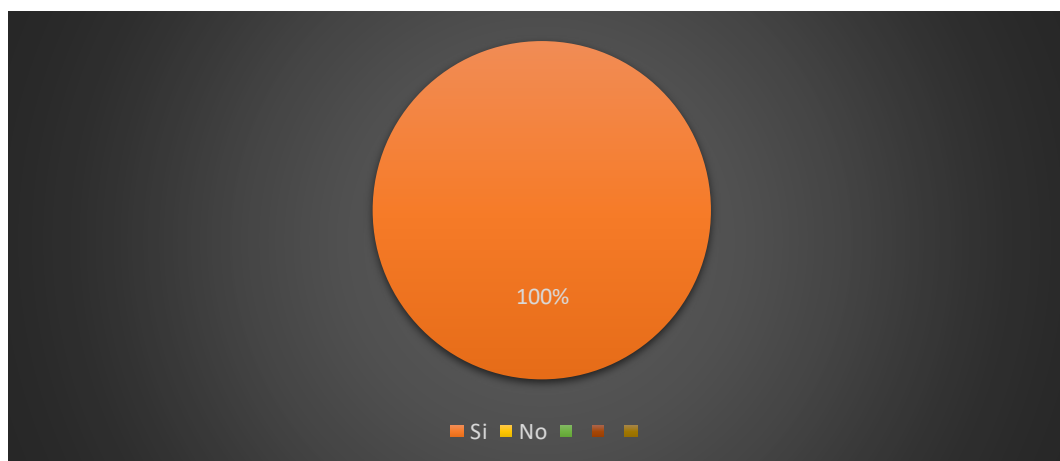
el 7% genera un alto acompañamiento, por lo que, estos datos indican que, se presenta un acompañamiento poco deseable por parte de las familias, ya que ellos, son el principal motor para que los estudiantes se comprometan en sus estudios de la mano de los docentes que se preocupan constantemente en el rendimiento de los estudiantes, lo que tiene relación con lo indicado en la teoría de esta investigación, en donde indica que, no solo es responsabilidad de los docentes educar a los estudiantes, sino que, la educación se complementa de padres y madres comprometidos con la formación de sus hijos.

11. **¿Estaría usted de acuerdo con el diseño un taller virtual para docentes de la Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin”, en la ciudad de Machachi, para el año lectivo 2023-2024, sobre metodologías activas en planificación microcurricular, dirigido al personal académico de Bachillerato en Ciencias?**

Tabla 11. Diseño de una propuesta pedagógica

Frecuencia	Cantidad
Si	15
No	0
Total	15

Gráfico 11. Diseño de una propuesta pedagógica



Interpretación:

En correspondencia al diseño un taller virtual para docentes todos los docentes están de acuerdo que se genere un propuesta que ayuden a actualizar y fortalecer sus conocimientos con la finalidad de brindar una mejora constante a sus estudiantes, por lo que esto concuerda con lo indicado en la teoría de esta investigación, la propuesta pretende desarrollar actividades lúdicas, intuitivas y de aprendizaje en un ambiente interactivo y de fácil acceso para los docentes con la finalidad que tengan los conocimientos óptimos sobre metodologías activas de aprendizaje y su uso en la planificación microcurricular y en el aula de clases.

CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1 Descripción de la Propuesta

Nombre de la propuesta: Taller virtual para docentes sobre metodologías activas en planificación microcurricular

Institución Educativa: Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin”

Beneficiarios: Personal académico, 15 docentes de Bachillerato en Ciencias.

Año lectivo: 2023-2024

Dirección: La Joya 2, Calle C, Parroquia de Cutuglagua, Ciudad de Machachi.

Responsable del desarrollo de la propuesta: Bryan Villamarin

5.2 Justificación de la Propuesta

La propuesta del taller virtual de aprendizaje surgió de la necesidad de que los docentes de la Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin” puedan mediante un entorno virtual amigable actualizarse y fortalecer sus conocimientos en metodologías activas de aprendizaje en la planificación microcurricular, puesto que, esto tendrá muchos beneficios en la institución educativa y en el aula de clases motivando a que los estudiantes aprendan de una manera práctica e innovadora.

Según Villamar, Otero & Nivelá (2021) concuerdan que:

La educación es un proceso continuo y dinámico que requiere una constante actualización y adaptación a los cambios del mundo. En la era digital en la que vivimos, la actualización educativa se ha vuelto más importante que nunca. La tecnología ha cambiado la forma en que aprendemos y enseñamos. (p.57)

De lo antes expuesto, es necesario que todos los docentes de Bachillerato de la institución sin excepción ingresen en un proceso continuo de formación y actualización docente para generar una innovación educativa mediante el uso de metodologías activas de aprendizaje.

Por lo cual, se ha tomado como principal herramienta tecnológica educativa para este taller a Genially mediante un ambiente gamificado, que permite un ambiente más interactivo, de fácil acceso y comprensión de los docentes de la institución educativa, ya que, se evidenció en las encuestas que los docentes conocen y utilizan de manera práctica

esta herramienta educativa con la finalidad de que no recaigan en plataformas educativas que lo que realizan es hacerle lineal el aprendizaje y no dejan que los docentes aprendan de manera interactiva. A parte también se implementarán el uso de herramientas educativas de evaluación formativa como Kahoot y Quizizz. para constatar que los docentes hayan aprendido.

Por último, el presente trabajo investigativo pretende abordar parcialmente esta problemática a través de un taller virtual dinámico e interactivo dirigido a los docentes de Bachillerato de la Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin”.

5.3 Objetivos de la Propuesta

5.3.1 Objetivo General de la Propuesta

Desarrollar la implementación de un taller virtual de aprendizaje interactivo y de fácil acceso para docentes de Bachillerato de la Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin” sin importar su edad ni sus conocimientos en tecnología educativa.

5.3.2 Objetivos Específicos de la Propuesta

Generar un aprendizaje significativo mediante el uso de Genially, ya que, es una herramienta educativa fácil de usar y potenciará de manera lúdica el desarrollo de habilidades en metodologías activas de aprendizaje.

Presentar mediante un entorno gamificado actividades lúdicas mediante componentes, mecánicas y dinámicas en el desarrollo de conocimientos en los docentes de bachillerato sobre metodologías activas de aprendizaje.

Ofrecer a los docentes un taller intuitivo y a su vez que se evalúen sus conocimientos de manera formativa mediante el uso de herramientas educativas digitales como Kahoot y Quizizz que potencian y refuerzan el aprendizaje.

Fortalecer y actualizar sus conocimientos en metodologías activas de aprendizaje para la planificación microcurricular mediante un taller virtual interactivo y a su vez tomarla como referencia para el uso por parte de los docentes en todas estas herramientas.

5.4 Actividades Inherentes al Desarrollo de la Propuesta

N o.	Partes	Contenido	Actividades de Aprendizaje	Recursos educativos
1	Carátula, indicaciones, objetivos y elección del personal	<p>Presentación del nombre de la propuesta: Taller virtual para docentes sobre metodologías activas en planificación microcurricular.</p> <p>Indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las actividades deben realizarse en orden. - Comenzaremos con un desarrollo de conocimientos previos. - Continuamos con una teoría simple y explicada sobre metodologías activas de aprendizaje. - Enlazaremos el aprendizaje con una evaluación formativa de manera lúdica. - Finalizaremos con una autoevaluación de los conocimientos adquiridos. <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la implementación de un taller virtual de aprendizaje interactivo y de fácil acceso para docentes de Bachillerato de la Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin” sin importar su edad ni sus conocimientos en tecnología educativa. 	Contextualización e indicaciones para el desarrollo del aprendizaje	Genially

		<ul style="list-style-type: none"> - Generar un aprendizaje significativo mediante el uso de Genially, ya que, es una herramienta educativa fácil de usar y potenciará de manera lúdica el desarrollo de habilidades en metodologías activas de aprendizaje. - Presentar mediante un entorno gamificado actividades lúdicas mediante componentes, mecánicas y dinámicas en el desarrollo de conocimientos en los docentes de bachillerato sobre metodologías activas de aprendizaje. - Ofrecer a los docentes un taller intuitivo y a su vez que se evalúen sus conocimientos de manera formativa mediante el uso de herramientas educativas digitales como Kahoot y Quizizz que potencian y refuerzan el aprendizaje. - Fortalecer y actualizar sus conocimientos en metodologías activas de aprendizaje para la planificación microcurricular mediante un taller virtual interactivo y a su vez tomarla como referencia para el uso por parte de los docentes en todas estas herramientas. <p>Elección del personaje: El docente elige el personaje mediante un avatar.</p>		
--	--	--	--	--

2	<p>Inicio (Detonador de conocimientos previos)</p>	<p>Inicio: Conocimientos previos</p> <p>Reflexión: Se presenta una reflexión mediante un video de YouTube sobre la importancia de la carrera docente y la actualización y formación docente:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wpVC2IrQb5g&t=1s</p> <p>Activación de conocimientos previos: Se presentan de manera corta definiciones cortas sobre pedagogía, planificación educativa y metodologías de aprendizaje, evaluación educativa y tecnología educativa.</p> <p>Comprueba lo que sabes: Se presentan tres preguntas de diagnóstico de opción múltiple sobre pedagogía, planificación educativa y metodologías de aprendizaje y tecnología educativa. Con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es Pedagogía? - Uno de los objetivos de la planificación es. - Escoja un tipo de herramienta de tecnología educativa. 	<p>Desarrollo de conocimientos previos sobre formación docente</p>	<p>Genially YouTube</p>
3	<p>Desarrollo (Comencemos con el aprendizaje)</p>	<p>Desarrollo: Todas las actividades de este apartado se desarrollan en un ambiente de aprendizaje.</p> <p>Primera parada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema: Actualización y formación docente. 	<p>Desarrollos de nuevos aprendizajes y habilidades</p>	<p>YouTube Canvas Genially</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Primer Reto Obligatorio: Reflexión mediante una pregunta indagadora sobre la actualización y formación docente. - Segundo Reto Obligatorio: Conceptualización breve sobre la actualización y formación docente. - Tercer Reto Obligatorio: Consolidación: Evaluación formativa en Canva mediante una lluvia de ideas: https://www.canva.com/design/DAGKiu_yOPx4/_2p3tyxVnwB_E7HTkvfohg/edit <p>Segunda parada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema: Herramientas educativas digitales - Primer Reto Obligatorio: Presentación de un video de YouTube sobre 12 herramientas educativas digitales para mejorar el aprendizaje: https://www.youtube.com/watch?v=Ae5n33PC2kk - Segundo Reto Obligatorio: Analizar la información detallada sobre tecnología educativa. - Tercer Reto Obligatorio: Realizar una presentación en Genially o Canva sobre la trayectoria laboral del docente e ingresar el enlace de la presentación en una pizarra digital de Padlet: 	educativa s	Padle t Quizi zz Kaho ot!
--	--	--	----------------	--

		<p>https://padlet.com/bavillamarinprofelav/mi-trayectoria-laboral-presentada-en-genially-o-canva-2lz7y6lmakzznflp</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tercera parada: - Tema: Metodologías Activas de Aprendizaje. - Primer Reto Obligatorio: Actividad directriz: Escribo en las notas de mi teléfono o en una agenda qué son las metodologías de aprendizaje en base a lo que aprendí en mi formación docente dentro de mi carrera universitaria. - Segundo Reto Obligatorio: Explicación breve sobre metodologías activas de aprendizaje. - Tercer Reto Obligatorio: Responde la siguiente actividad propuesta en https://kahoot.it/ y solicitar al encargado del taller el PIN de acceso. <p>Cuarta parada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema: Aprendizaje Basado en Problemas, Basado en Proyectos y Basado en Casos. - Primer Reto Obligatorio: Revisa el siguiente video de YouTube de manera crítica-reflexiva: 		
--	--	---	--	--

		<p>https://www.youtube.com/watch?v=U28CKTyLC3Y</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segundo Reto Obligatorio: Explicación breve sobre Aprendizaje Basado en Problemas, Basado en Proyectos y Basado en Casos y las características de cada uno. - Tercer Reto Obligatorio: Evaluación: Responde el siguiente cuestionario en Quizizz https://quizizz.com/join y solicitar al encargado del taller el PIN de acceso. <p>Quinta Parada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema: Gamificación y Aula Inversa - Primer Reto Obligatorio: Revisa los siguientes videos de YouTube de manera crítica-reflexiva sobre Aula inversa: https://www.youtube.com/watch?v=TTJwL7cmKGO y Gamificación: https://www.youtube.com/watch?v=BqGj_XyKE_g - Segundo Reto Obligatorio: Explicación breve sobre Gamificación y Aula Inversa y las características de cada uno. - Tercer Reto Obligatorio: Evaluación: Responde el siguiente cuestionario en Quizizz https://quizizz.com/join y 		
--	--	---	--	--

		<p>solicitar al encargado del taller el PIN de acceso.</p> <p>Reflexión: ¡Ahora! Con las habilidades que acabas de desarrollar puedes implementar el uso de herramientas tecnológicas de tu elección y metodologías activas de aprendizaje que se adapten a tu planificación microcurricular.</p> <p>¡VAMOS POR UNA INNOVACIÓN EDUCATIVA Y UNA MEJORA PROGRESIVA EN CADA UNA DE TUS CLASES!</p>		
4	Cierre (Autoevaluamos lo aprendido)	<p>Cierre: Presentación de una autoevaluación de lo aprendido los conocimientos previos y el ambiente de aprendizaje.</p> <p>Autoevaluación: Completar la siguiente autoevaluación en base a los conocimientos adquiridos en este taller: https://forms.gle/AMWtf2B2zgRTyL7r6</p>	Verificación del desarrollo de habilidades adquiridas	Genially Google Forms
5	Bibliografía	<p>Bibliografía: Referencias Bibliográficas en Normas APA para sustentar la información presentada en el taller virtual.</p>	Respaldo de la información	Genially

5.5 Enlace en Genially de la Propuesta

<https://view.genially.com/668e19a72cfca800141845d0/learning-experience-didactic-unit-taller-virtual-para-docentes>

5.6 Evidencias

Carátula, indicaciones, objetivos y elección del personaje



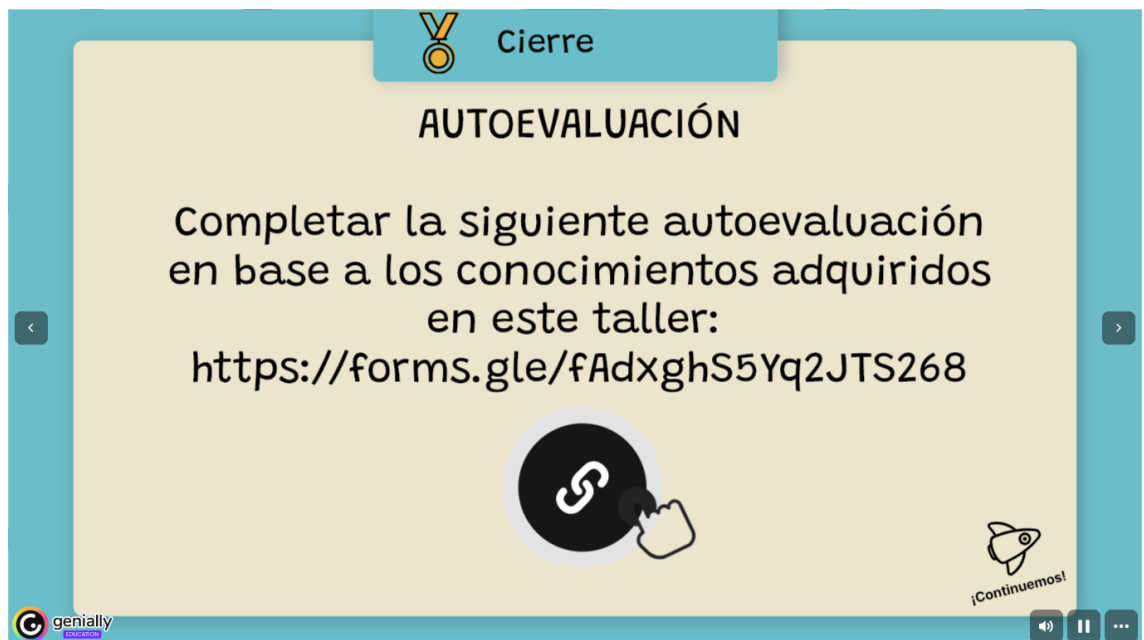
Inicio (Detonador de conocimientos previos)



Desarrollo (Comencemos con el aprendizaje)



Cierre (Autoevaluemos lo aprendido)



Cierre

AUTOEVALUACIÓN

Completar la siguiente autoevaluación en base a los conocimientos adquiridos en este taller:

<https://forms.gle/fAdxghS5Yq2JTS268>

¡Continuemos!

genially

Detailed description: This is a Genially slide titled 'Cierre' (Closing) for the 'Autoevaluación' (Self-evaluation) stage. The slide has a light blue background. At the top, it says 'Cierre' with a medal icon. Below that is the heading 'AUTOEVALUACIÓN'. The main text asks to 'Completar la siguiente autoevaluación en base a los conocimientos adquiridos en este taller:' (Complete the following self-evaluation based on the knowledge acquired in this workshop:). Below the text is a URL: 'https://forms.gle/fAdxghS5Yq2JTS268'. At the bottom center, there is a large black circle with a white link icon and a hand cursor. In the bottom right corner, there is a rocket icon and the text '¡Continuemos!' (Let's continue!). The Genially logo is in the bottom left, and navigation controls are in the bottom right.

Autoevaluación en base a los conocimientos adquiridos en este taller en Google Forms:

<https://forms.gle/AMWtf2B2zgRTyL7r6>

Bibliografía

Bibliografía

Cárdenas Cordero, N. M., Guevara Vizcaino, C. F., Moscoso Bernal, S. A., & Álvarez Lozano, M. I. (2023). Metodologías activas y las TIC en los entornos de aprendizaje. *Conrado*, 19(91), 397-405.

Cueva Gaibar, Diego Abraham. (2020). La tecnología educativa en tiempos de crisis. *Conrado*, 16(74), 341-348. Epub 02 de junio de 2020. Recuperado en 10 de julio de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300341&lng=es&tlng=es.

González Jorge, M. (2016). Gramificación: hagamos que aprender sea divertido.

Lezma, D. A., & Rodríguez, X. V. (2023). Aula inversa como método para el aprendizaje significativo y transdisciplinario. *Rosonancias*.

Lores, D. N., & Matos, M. S. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17(60), 26-33.

Mercado, J. E. R. (2008). Conceptos básicos en pedagogía. *Redhecs*, 4(3), 36-47.

Mendieta, J. B. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 77-89.

Mora Vargas, A. I. (2004). La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos. *Actualidades Investigativas En Educación*, 4(2). <https://doi.org/10.15517/aie.v4i2.908>

Ortega González, Diosvany, Acosta Álvarez, Celio Luis, Ortega Cabrera, Fernando, & Díaz Cruz, Yosefint. (2021). Retos de la educación contemporánea ante la virtualización y ubicuidad de los entornos sociales. *Conrado*, 17(78), 32-39. Epub 02 de febrero de 2021. Recuperado en 01 de febrero de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100032&lng=es&tlng=es.

Velázquez, R. V., Piguave, C. C., Valdés, I. E., & Zúñiga, K. M. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista aplicadas a la educación superior: Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18).

Zambrano Briones, M. A., Hernández Díaz, A., & Mendoza Bravo, K. L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84), 172-182.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Las bases teóricas sobre entornos virtuales de aprendizaje son muy amplias por lo que se tomó los conceptos más importantes y a su vez los más relevantes que hace referencia a la educación ecuatoriana, puesto que, tanto la formación y actualización docente, metodologías activas de aprendizaje y el uso de la tecnología educativa en el contexto educativo objeto de estudio todavía es limitado, pero si existe una necesidad conocer más herramientas que mejoren el aprendizaje y de querer aprender por parte de los docentes. Por lo que se infiere que, las autoridades de la Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin” tienen que proporcionar más herramientas de actualización y formación docente en todas las áreas educativas ya que es urgente una mejora continua en su personal docente y a su vez la institución educativa necesita una mejora en los procesos de educativos que respondan a las necesidades de los estudiantes y a la educación del siglo XXI.

La necesidad urgente de un proceso de formación y actualización docente adecuada se evidenció en los resultados obtenidos del cuestionario, ya que, los docentes solo conocen principios básicos sobre lo presentado en el taller virtual de aprendizaje sobre metodologías activas en la planificación microcurricular, más no lo han fundamentado en la práctica educativa de manera amplia y adecuada sobre la importancia de implementar metodologías activas de aprendizaje en la planificación microcurricular y en el aula de clases. Por lo que se concluye que, al conocer una base teórica sobre educación no garantiza que los docentes sepan de manera eficaz los procesos educativos y a su vez como implementarlos en el aula, por lo que, es necesario siempre ponerlo en práctica, ya que, al poner los conocimientos en práctica tanto como lo fue en el taller virtual como debe ser en la planificación microcurricular mediante el aula de clases se visualizarán mejores resultados y generará un aprendizaje significativo en los principales actores del proceso educativo que son los estudiantes.

La propuesta del taller virtual sobre metodologías activas de aprendizaje tuvo como resultado la generación de un espacio interactivo de lúdico, interactivo e intuitivo para los docentes de la Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin”, en la ciudad de Machachi, por lo que se infiere que, es necesario que las instituciones

educativas del país comiencen con procesos educativos de actualización y formación docente en área educativas que muchas veces no se intervienen o donde se sobreentiende que los docentes ya manejan, pero no es así ya que muchos de los docentes de sistema educativos ecuatoriano no conocen las innovaciones e implementaciones educativas que la educación solicita de ellos y solo se plantean a quedarse en modelos caducos o que hace mucho tiempo atrás ya no funcionan. En el caso de la Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin” se evidenció que los docentes necesitan a parte del taller virtual de aprendizaje una mejora y actualización constante, en especial en tecnología educativa, currículo ecuatoriano, metodologías activas y evaluación educativa, por lo que, también se evidenció que si existe una predisposición muy eficaz por conocer y actualizarse constantemente ya que estos procesos hacen que mejoren los conocimientos de los docentes y los pongan en práctica en el aula de clases.

6.2 Recomendaciones

Crear más espacios interactivos de aprendizaje para la actualización y formación docente, lo que permita tener un bagaje de herramientas tanto académicas como tecnológicas para los docentes, por lo que, es recomendable que se armen grupos de trabajo en las áreas académicas de la institución de la mano de vicerrectorado académico para el desarrollo de capacitaciones constantes, ya que, de debe tomar en cuenta que es necesario una constante actualización en tecnología educativa, que responda a las necesidades educativas contextuales de la institución educativa, por lo que, se debe tomar en cuenta que los procesos de formación y actualización docente son procesos sistemáticos y secuenciados en donde todas las autoridades y docentes deben participar. Lo ideal sería generar un plan de capacitación docente por medio de la institución o centros de capacitación que ayuden a mejorar la práctica educativa en la Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin” y a su vez que estas capacitaciones sean evaluadas paulatinamente para verificar que los docentes han aprendido de manera correcta, que lo aprendido lo plasmen en su planificación curricular y en su día a día y por último, que sirva como un proceso de conciencia de la mejora educativa.

Revisar y exigir por parte de las autoridades de la institución, que los docentes constantemente presenten evidencias del uso metodologías activas de aprendizaje y generación entornos educativos adecuados, en donde, los docentes desarrollen las

habilidades prácticas de los estudiantes. Las evidencias deben ser suscritas mediante el desarrollo de los estándares de calidad educativa que dispone el Ministerio de Educación y a su vez un acampamiento de vicerrectorado que según el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (RGLOEI) el vicerrector o vicerrectora es el encargado en las instituciones educativas de supervisar la planificación curricular de los docentes de la institución educativa que está a su cargo, por lo que, el vicerrector tiene la obligación de generar espacios o instrumentos que verifiquen que los docentes cumplan con el uso de metodologías activas de aprendizaje y a su vez la implementación de manera sistemática de tecnología educativa en cada una de sus clases, con la finalidad que mejore su proceso de enseñanza-aprendizaje y que los estudiantes de en la Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin” tengan una educación de calidad y que responda a las necesidades actuales que solicita la sociedad.

Los padres de familia deben involucrarse en el aprendizaje de sus estudiantes y generar hábitos y espacios de aprendizaje en el hogar con el acompañamiento del docente para el desarrollo de actividades académicas encaminadas a la innovación educativa y el uso de tecnologías educativas. Por lo que se sugiere que, la en la Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin” mediante sus autoridades generen espacios comunicativos tanto presenciales como virtuales de la mano de los docentes de la institución para que los padres, madres o representantes legales se comprometan en el desarrollo académico y extracurricular de sus hijos o representados. Los espacios físicos comunicativos pueden ser talleres o charlas sobre la importancia de la incidencia de la familia en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y a sus vez los espacios virtuales pueden ser plataformas educativas o material educativo que genere la integración de los padres, madres o representantes legales donde todos participen en casa de manera que genere aspectos socioemocionales familiares que comprometan a la integración y responsabilidad familiar en la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar-Gordón, F. D. R. (2019). Fundamento, evolución, nodos críticos y desafíos de la educación ecuatoriana actual. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 720-752. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i1.35715>
- Ávila González, A. A. (2022). *Plan de acompañamiento a docentes en el proceso de planificación microcurricular bajo el enfoque de la enseñanza para la comprensión*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/20116>
- Añez, F. J. B. (2023). CURRICULOS CRÍTICOS INTERCULTURALES PARA UNA EDUCACIÓN CONTEXTUALIZADA: REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA. In *Actas del Congreso de Investigación, Desarrollo e Innovación* (pp. 174-180). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1293>
- Calderón Delgado, Mariela. (2019). La planificación microcurricular: una herramienta para la innovación de las prácticas educativas. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(2), 116-125. Epub 30 de agosto de 2019. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2900>
- Calle-Suárez, C. A., & Quichimbo-Rosas, A. del R. (2021). Presencia de metodologías tradicionales en la educación del Ecuador. *Dominio De Las Ciencias*, 7(4), 1205–1215. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2164>
- Cárdenas Cordero, Nancy Marcela, Guevara Vizcaíno, Claudio Fernando, Moscoso Bernal, Santiago Arturo, & Álvarez Lozano, María Isabel. (2023). Metodologías activas y las TIC en los entornos de aprendizaje. *Conrado*, 19(91), 397-405. Epub April 30, 2023. Retrieved July 24, 2024, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000200397&lng=en&tlng=es.
- Castro Rodríguez, A.S, & Loor Cobeña, J. M. (2021). *Aplicación de metodologías activas en el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa “Avanzando al Futuro” de la ciudad y provincia de Esmeraldas* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/38615>

- Cedeño, J. J. D., Vera, M. G. V., Mendoza, J. C. C., & Mieles, J. G. P. (2018). El currículo de la educación básica ecuatoriana: Una mirada desde la actualidad. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 3(4), 47-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8587785>
- Cruz Picón, Pablo Emilio, & Hernández Correa, Lady Jazmmin. (2022). Repensar la educación en el contexto actual. *Revista electrónica de investigación educativa*, 24, e2r. Epub 12 de septiembre de 2022. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e2r.5303>
- Espinoza Freire, E. E. (2021). La formación de profesores de educación básica. *Sociedad & Tecnología*, 5(1), 153–163. <https://doi.org/10.51247/st.v5i1.196>
- Galarza Luna, D.G (2021). *Entorno virtual para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en las escuelas de formación ciudadana*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/9257>
- González Jorge, M. (2016). *Gamificación: hagamos que aprender sea divertido*. <https://academica-e.unavarra.es/handle/2454/21328>
- Gonzales Arteaga, J. J., & Oseda Gago, D. (2021). *Influencia de herramientas virtuales en el desarrollo de competencias digitales*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 6073-6097. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.759
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. Editorial McGraw-Hill. México. [Archivo PDF] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la Investigación*. *Guía para la comprensión holística de la ciencia*. [Archivo PDF] <https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>

- Hurtado, J. (2012). Metodología de la Investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia. <https://pdfcoffee.com/j-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-revisado-5-pdf-free.html>
- Lezma, D. A., & Rodríguez, X. V. (2023). *Aula inversa como método para el aprendizaje significativo y transdisciplinario*. [Archivo PDF] https://www.researchgate.net/profile/Arlet-Orozco-2/publication/378594451_Educacion_y_Arte_Resonancias_transdisciplinarias_en_la_sociedad/links/65e1393badf2362b635f7a63/Educacion-y-Arte-Resonancias-transdisciplinarias-en-la-sociedad.pdf#page=209
- Lucena, N. F. (2021). *Reflexiones de la experiencia docente como aprendizaje*. [Archivo PDF] <https://www.redalyc.org/journal/356/35666225026/35666225026.pdf>
- Marín, R. C., Vallejo, C. R., Castro, M. G., & Mendoza, C. Q. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. *Revista de Ciencias Sociales* (Ve), 26, 460-472. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599957>
- Maldonado-Mangui, S. P., Peñaherrera-Acurio, W. P., & Espinoza-Beltrán, P. S. (2020). Los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA's), como recurso de aprendizaje en las clases asíncronas de las IES. *Dominio De Las Ciencias*, 6(4), 1279–1291. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i4.1536>
- Mendieta, J. B. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 77-89. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>
- Ministerio de Educación Ecuador. (14 de septiembre de 2020). *Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00044-A*. [Archivo PDF] <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/MINEDUC-MINEDUC-2020-00044-A.pdf>
- Morales-Caguana, E. F., Llerena-Choez, E. E., & Quintana-Suárez, B. (2023). La actualización educativa en el desempeño profesional del docente. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 6(11), 2-17. <https://doi.org/10.46296/rc.v6i11.0110>

- Ortega González, Diosvany, Acosta Álvarez, Celio Luis, Ortega Cabrera, Fernando, & Díaz Cruz, Yosefint. (2021). Retos de la educación contemporánea ante la virtualización y ubicuidad de los entornos sociales. *Conrado*, 17(78), 32-39. Epub 02 de febrero de 2021. Recuperado en 01 de febrero de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100032&lng=es&tlng=es.
- Palacios-Núñez, M., Deroncele-Acosta, A., & Goñi Cruz, F. F. (2022). APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LÍNEA: FACTORES DE ÉXITO PARA SU EFECTIVIDAD. *Revista Conhecimento Online*, 2, 158–179. <https://doi.org/10.25112/rco.v2.2925>
- Parrales, E. B. A., & Cedeño, A. M. C. (2020). La virtualidad en los procesos de formación educativa. Retos y oportunidades del sistema educativo ecuatoriano. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(8), 860-886. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7554388>
- Pibaque Tigua, D. D., & Larreal Bracho, A. J. (2023). Entornos virtuales de aprendizaje: una mirada teórica hacia el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9262-9278. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5048
- Quito Suco, L. M., Loja Loja, C. M., & Pallchisaca Suquilanda, S. A. (2021). El aula invertida como estrategia para la innovación educativa: Propuesta de capacitación docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7882-7908. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.881
- Sierra, R. E. (2020). *Relación entre las destrezas pedagógicas y la planificación curricular de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Modesto – Ecuador 2020*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49450>
- Tandalla Taipe, M.A (2022). *La formación continua y la pedagogía del docente del bachillerato técnico*. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. <http://hdl.handle.net/10644/8512>
- Tapia-Machuca, R. L., García-Herrera, D. G., Cárdenas-Cordero, N. M., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Genially como una herramienta didáctica para desarrollar la

redacción creativa en estudiantes de bachillerato. *CIENCIAMATRIA*, 6(3), 29-48.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8318336>

Vaillant, D., & Manso, J. (2022). Formación inicial y carrera docente en América Latina: una mirada global y regional. *Ciencia y Educación*, 6(1), 109-118.
[10.22206/CYED.2022.V6I1.PP109-118](https://doi.org/10.22206/CYED.2022.V6I1.PP109-118)

Velázquez, R. V., Piguave, C. C., Valdés, I. E., & Zúñiga, K. M. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista aplicadas a la educación superior: Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8280929>

Villalobos-López, José Antonio. "Metodologías Activas de Aprendizaje y la ética Educativa". *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0* 13.2 (2022): 47-58.
<https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.316>

Villamar, M. D., Otero, O. E., & Nivelá Cornejo, M. A. (2021). Los cambios de la tecnología usada en educación a través del tiempo. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 58-71.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.284>

Zambrano Briones, María Auxiliadora, Hernández Díaz, Adela, & Mendoza Bravo, Karina Luzdelia. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84), 172-182. Epub 10 de febrero de 2022. Recuperado en 24 de julio de 2024, de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172&lng=es&tlng=es

Zambrano-Orellana, G. A., Moreira-Ponce, M. J., Morales-Zambrano, F. F., & Amaya-Conforme, D. R. (2021). Recursos virtuales como herramientas didácticas aplicadas en la educación en situación de emergencia. *Polo del conocimiento*, 6(4), 73-87.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927025>

ANEXOS

1. Cuestionario dirigido a docentes



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

Cuestionario referente al diseño de un entorno virtual de aprendizaje para la formación docente sobre metodologías activas de aprendizaje en la planificación microcurricular

El siguiente cuestionario está dirigido a **docentes** y tiene como finalidad recoger información para un diseño de un entorno virtual de aprendizaje para la formación docente sobre metodologías activas de aprendizaje en la planificación microcurricular. Los datos que se obtengan serán de carácter confidencial y se utilizarán únicamente para fines educativos. Se presentarán **10 preguntas**, en las cuales usted seleccionará marcando con la opción u opciones que más se acerque a su criterio.

¡Muchas Gracias!

1. Valore su proceso de actualización docente en los últimos 5 años como profesional de la educación

Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Excelente (5)

2. Valore el dominio de las siguientes áreas de la formación docente

No satisfactorio (1)	Poco satisfactorio (2)	Medianamente satisfactorio (3)	Satisfactorio (4)	Altamente satisfactorio (5)
-------------------------	---------------------------	-----------------------------------	----------------------	--------------------------------

N°	CONOCIMIENTOS	1	2	3	4	5
1	Pedagogía					
2	Didáctica					
3	Currículo Ecuatoriano					
4	Investigación Educativa					

5	Evaluación Educativa					
6	Tecnología Educativa					
7	Planificación Educativa					

3. Valore su conocimiento actual en Metodologías Activas de Aprendizaje

Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Excelente (5)

4. Valore la disposición por parte de sus estudiantes de Bachillerato en la utilización de metodologías activas de aprendizaje en el aula

Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Excelente (5)

5. Responda con Si o No si ha utilizado una de estas metodologías activas de aprendizaje en el proceso de enseñanza y aprendizaje con sus estudiantes de Bachillerato en el año lectivo 2023-2024, de la Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin”

N°	METODOLOGÍA ACTIVA DE APRENDIZAJE	SI	NO
1	Aprendizaje Basado en Problemas (ABPb)		
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPy)		
3	Aprendizaje Basado en Casos (ABC)		
4	Aula Inversa		
5	Gamificación		

6. Valore la motivación por el uso de herramientas tecnológicas educativas por parte suya en sus estudiantes de Bachillerato en el año lectivo 2023-2024, de la Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin”.

Muy desmotivados (1)	Poco motivados (2)	Medianamente motivados (3)	Motivados (4)	Altamente motivados (5)

7. Responda con Si o No el uso de usted de las siguientes herramientas virtuales de aprendizaje con sus estudiantes de Bachillerato en el año lectivo 2023-2024, de la Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin”

N°	HERRAMIENTAS VIRTUALES DE APRENDIZAJE	SI	NO
1	Genially		
2	Canva		
3	Kahoot!		
4	Quizizz		

8. Identifique los recursos educativos que usted utiliza con más frecuencia en sus clases con sus estudiantes de Bachillerato en el año lectivo 2023-2024, de la Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin”

Marque con una X, la opción que usted aplica (máximo 3)

N°	RECURSOS DE APRENDIZAJE	OPCIÓN
1	Libro de estudio	
2	Bibliotecas virtuales	
3	Plataformas educativas	
4	Herramientas virtuales de aprendizaje	
5	Medios interactivos	

9. Valore el acompañamiento que usted realiza con más frecuencia en sus clases con sus estudiantes de Bachillerato en el año lectivo 2023-2024, de la Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin”

No brinda acompañamiento (1)	Poco acompañamiento (2)	Acompañamiento medianamente (3)	Acompañamiento favorable (4)	Alto acompañamiento (5)

10. Valore el acompañamiento que las familias brindan en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato en el año lectivo 2023-2024, de la Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin”

No brinda acompañamiento (1)	Poco acompañamiento (2)	Acompañamiento medianamente (3)	Acompañamiento favorable (4)	Alto acompañamiento (5)

11. ¿Estaría usted de acuerdo con el Diseño un taller virtual para docentes de la Academia Militar “Comandante Lizardo Alfonso Villamarin”, en la ciudad de Machachi, para el año lectivo 2024-2025, sobre metodologías activas en planificación microcurricular, dirigido al personal académico de Bachillerato en Ciencias?

SI	NO

Anexo 1: *Encuesta a docentes*

Elaborado por: Bryan Alfonso Villamarin Barriga