



## **OFICINA DE POSTGRADOS**

**Tema:**

**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA EN  
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE  
HISTORIA**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magister en  
Pedagogía  
Mención Educación Técnica y Tecnológica

**Línea de Investigación:**

Innovación e intervención educativa.

**Autor:**

Lic. Freddy Paul Chucho Mayanza

**Director:**

Dra. Paulina de los Ángeles Morales Hidalgo

Ambato – Ecuador

Agosto 2022

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO**  
**HOJA DE APROBACIÓN**

**Tema:**

**Aprendizaje basado en problemas como estrategia en proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Historia**

**Línea de Investigación:**

Innovación e intervención educativa.

**Autor:**

Freddy Paul Chucho Mayanza

Paulina de los Ángeles Morales Hidalgo Dra. f, .....

**CALIFICADOR**

Helder Marcell Barrera Erreyes Mg. f, .....

**CALIFICADOR**

Marco Danilo Velastegui Carrasco Mg. f, .....

**CALIFICADOR**

Padre. Juan Carlos Acosta PhD. f, .....

**COORDINADOR DE LA OFICINA DE POSGRADOS**

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel Dr. f, .....

**SECRETARIO GENERAL PUCESA**



Ambato – Ecuador

Agosto 2022



## DECLARACION DE INTENSIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo **FREDDY PAUL CHUCHO MAYANZA**, con C.I. **060494572-5**, autor del trabajo de graduación titulado: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA EN PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA**, previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN PEDAGOGÍA MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA** en la Facultad de Ciencias en la Educación.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos del autor.
2. Autorizó a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, agosto 2022



Freddy Paul Chucho Mayanza  
C.I. 0604945725

**DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación es dedicado, primero a mi Dios, por concederme la sabiduría, a mis padres Carlos y Laura; quienes son pilares fundamentales en mi vida y que me han motivado cada paso de mi vida para culminar la meta; a mi abuelita, por cada consejo que me han permitido crecer como persona; a mi hermano Jairo; gracias por tu apoyo y fe en mí. A ellos este proyecto.

Freddy Paul Chucho Mayanza

## **AGRADECIMIENTO**

Mi profundo agradecimiento a Dios, por concederme la salud, fortaleza, responsabilidad y sabiduría para cumplir éste anhelo de culminar mi formación profesional porque tengo la seguridad de que siempre va a estar conmigo.

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, a mis maestros por compartir sus conocimientos y experiencias que fueron parte de este proceso integral de formación y quedan recuerdos vivientes en mi corazón.

Mi agradecimiento sincero a Dra. Paulina Morales por su gran apoyo y motivación para la culminación de mis estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis, por su tiempo de asesoramiento y guía, por compartir sus conocimientos y por ser la gran persona.

Freddy Paul Chucho Mayanza

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACION DE INTENSIDAD Y RESPONSABILIDAD .....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLA.....	vii
ÍNDICE DE FIGURA.....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA .....	5
1.1. Antecedentes de la investigación.....	5
1.2. Origen del constructivismo.....	9
1.3. Aprendizaje basado en problemas en la asignatura de Historia .....	19
CAPITULO II. DISEÑO METODOLÓGICO .....	20
2.1 Tipo de investigación.....	20
2.2. Diseño de investigación.....	21
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
3.1 Análisis de los resultados .....	26
3.2 Propuesta de la investigación.....	49
3.3 Modelo de planificación .....	55
CONCLUSIONES.....	69
RECOMENDACIONES .....	71
BIBLIOGRAFÍA .....	72
ANEXOS .....	79

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	21
Tabla 2. Muestra .....	22
Tabla 3. Edad de los estudiantes .....	26
Tabla 4. Género de los estudiantes.....	27
Tabla 5. Docente explica adecuadamente .....	28
Tabla 6. Criterios propios del estudiante .....	30
Tabla 7. Inquietud y dificultades .....	31
Tabla 8. Docente genera la investigación en la asignatura .....	32
Tabla 9. Respetuo mutuo .....	34
Tabla10. Experiencia previa del estudiante.....	35
Tabla11. Docente entrega el material de apoyo .....	37
Tabla12. Luego de clases actividad económica del estudiante.....	38
Tabla13. Familiar ayuda al estudiante.....	40
Tabla14. Economía fuera de clases .....	41
Tabla15. Cumple con actividades de investigación.....	43
Tabla16. Motivacion en trabajo de Historia .....	44
Tabla17. Conoce que es el aprendizaje basado en problemas.....	45
Tabla18. Implementación del ABP en la institución.....	46
Tabla19. Estrategias didacticas.....	48
Tabla 20. Planificación .....	55
Tabla 21. Planificación .....	57
Tabla 22. Rúbrica para la tertulia .....	59
Tabla 23. Rúbrica para Dramatización .....	61
Tabla 24. Rúbrica para proyecto de investigación.....	62
Tabla 25. Rúbrica para la tertulia .....	62
Tabla 26. Rúbrica para Dramatización .....	63
Tabla 27. Rúbrica para proyecto de investigación.....	65

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico1. Población .....	21
Gráfico 2 Muestra.....	22
Gráfico 3 Edad de los estudiantes.....	26
Gráfico 4. Género de los estudiantes .....	27
Gráfico 5. Docente explica adecuadamente .....	28
Gráfico 6. Criterios propios del estudiante .....	30
Gráfico 7. Inquietud y dificultades .....	31
Gráfico 8. Docente genera la investigación en la asignatura .....	32
Gráfico 9. Respetuo mutuo .....	34
Gráfico 10. Experiencia previa del estudiante .....	35
Gráfico 11. Docente entrega el material de apoyo .....	37
Gráfico 12. Luego de clases actividad económica del estudiante .....	38
Gráfico 13. Familiar ayuda al estudiante .....	40
Gráfico 14. Economía fuera de clases .....	41
Gráfico 15. Cumple con actividades de investigación .....	43
Gráfico 16. Motivacion en trabjao de Historia .....	44
Gráfico 17. Conoce que es el aprendizaje basado en problemas .....	45
Gráfico 18. Implementación del ABP en la institución .....	46
Gráfico 19. Estrategias didacticas .....	48
Gráfico 20. Planificación.....	55
Gráfico 21. Planificación.....	57
Gráfico 22. Rúbrica para la tertulia.....	59
Gráfico 23. Rúbrica para Dramatización .....	61
Gráfico 24. Rúbrica para proyecto de investigación .....	62
Gráfico 25. Rúbrica para la tertulia.....	62
Gráfico 26. Rúbrica para Dramatización .....	63
Gráfico 27. Rúbrica para proyecto de investigación .....	65

## ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. Fases del aprendizaje basado en problemas .....	53
---	----

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo, diseñar una propuesta pedagógica con el Aprendizaje basado en Problemas, desde una perspectiva constructivista dirigido a los estudiantes de 1ero de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo, se realizó desde un paradigma positivista de enfoque cuantitativo, tipo de investigación proyectiva, descriptiva con perspectiva documental y de campo, el diseño fue no experimental, con una población de 35 estudiantes, de muestreo no probabilístico con el tipo de muestra censal, la recolección de datos se realizó mediante la encuesta a los estudiantes de la institución educativa. Los resultados encontrados evidenciaron una práctica pedagógica docente distante del enfoque constructivista y de metodologías de Aprendizaje Basado en Problemas, dado ello un bajo nivel de motivación de los estudiantes por la asignatura de Historia en el contexto señalado, por tanto, surgió la necesidad de diseñar una propuesta metodológica desde el enfoque constructivista y fundamentada en los Aprendizajes Basados en Problemas para el enseñanza de la asignatura de Historia de los estudiantes. Concluyéndose, que la estrategia del aprendizaje basado en problemas aporta de forma significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque se centra en el educando, para la construcción de sus propios conocimientos, articulado con la participación activa, lo que permite la creatividad, trabajo en equipo, de la misma manera fortalece las relaciones interpersonales, pensamiento crítico, reflexivo y la autonomía, a su vez logren ser aplicadas para la vida, a través de la resolución de problemas y el conocimiento en la asignatura de Historia.

**Palabras claves:** aprendizaje, enseñanza, estrategias, metodologías, ABP.

## ABSTRACT

The objective of this research is to design a pedagogical proposal with Problem Based Learning from a constructivist perspective, aimed at 1<sup>st</sup> year Unified General Baccalaureate students at the Camilo Gallegos Toledo Educational Unit. From a positivist paradigm of quantitative approach. Type of projective-descriptive research with a documentary and field perspective. The design was non-experimental with a population of 35 students of non-probabilistic sampling and the type of census sample. The data collection has been carried out through the survey of the students of the educational institution. The results show a teaching pedagogical practice distant from the constructivist approach and the Problem-Based Learning methodologies, low level of motivation of the students for the subject of history in the indicated context. Therefore, the need arises to design a methodological proposal from the constructivist approach and based on Problem-Based Learning for teaching the subject of History to students. Concluding that the aforementioned strategy contributes significantly to the teaching-learning process, since it focuses on the learner for the construction of their own knowledge, articulating active participation. It allows creativity, teamwork, strengthens interpersonal relationships, critical and reflective thinking and autonomy, so that in turn they can be applied to life, through problem solving and knowledge in the subject of history.

**Keywords:** learning, teaching, strategies, methodologies, problembased learning.

## INTRODUCCIÓN

La educación desde la perspectiva Asiática, Europea y actualmente con algunos indicios en Latinoamérica, se considera una fuerza dinamizadora de la sociedad, que se caracteriza de acuerdo a sus contextos y niveles, en un ecosistema integrado, que construye y destruye el desarrollo de los sujetos en los términos de su crecimiento integral, a razón de procesos dinámicos de formación, evolutivos formales e informales, particular conforma u ecosistema por la interacción de los diversos procesos que involucra en pro del beneficio general que comprende los individuos en el seno de la convivencia social (Romero *et al*, 2020; Monsalve, Lorente & Aguasanta, Regalado, 2020; aitziber, Mendiguren,2021).

Dentro de ese marco de la concepción postmoderna de la educación, emergen diversas metodologías y estrategias de aprendizaje en las que se mencionan, metodologías activas, aprendizajes por descubrimiento, resolución de conflictos y el aprendizaje basado problemas, que tiene su origen en Canadá, ejecuta en prácticas de medicina y considerada una metodología vinculada al aprendizaje significativo (Tapia & Arias, 2021).

En este mismo orden de ideas, experiencias educativas latinoamericanas develan que, desde la praxis de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas, permite encontrar beneficios centrados en los estudiantes, en la que se señala, mayor motivación y participación en los procesos de formación académica, así como mejores resultados en tanto se rendimiento académico, en el que además, figura el elevado y significativo sentido crítico de los temas que desarrollan en el transitar educativo. Asimismo, para el docente representa una herramienta clave que ha favorecido los procesos de acción pedagógica ( Espinoza, Freire, 2021; Linares, Baeza, 2021).

Asimismo, para otros investigadores como Román (2021), Lozano (2021) y Tapia *et al* (2020), el Aprendizaje Basado en Problema conforma una estrategia didáctica constituida por un conjunto de técnicas que permiten durante la acción pedagógica la participación de todos sus actores, dado a que implica un proceso de búsqueda

intencional que parte de la intención de una solución a una situación problema que resolver. El mismo desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico, en el cual, se generan procesos de reflexión, acción y transformación de la realidad encontrada.

Por tanto, como estrategia didáctica es entendida o acción anticipatoria a situaciones concretas encontradas en el contexto escolar, que abraza las dinámicas de interacción disciplinar, que fomenta el aprendizaje activo y complementario, aspecto que a generada una práctica docente menos insular del conocimiento, pues, desde esta dimensión formativa, los estudiantes gestionan sus aprendizajes, a partir de sus necesidades, en la cual, el docente es parte del proceso como mediador y facilitar del acto formativo (Román , 2021; Lozano, 2021).

El ABP es una estrategia educativa, que conlleva a una pedagogía activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, y deja a un lado las estrategias magistrales puesto que aquí el docente es el protagonista del proceso enseñanza aprendizaje - PEA, mientras que en el ABP el protagonista es el educando quien asume su acto formativo, es decir, aplica pasos de selección de información, organiza los mismo e intenta solucionar los conflictos cognitivos que encuentren (Tapia *et al*, 2020).

En este mismo orden de ideas, respecto al PEA de la asignatura de Historia, las prácticas docentes en Inglaterra y España encontraron que los educadores de ciencias sociales, se han centrado en los centros educativos en una pedagogía de carácter teórico y memorístico, asunto que en la actualidad no resultad atractivo en el seno de los estudiantes, quienes incluso bajo enfoque conductistas transitorios, perciben la educación como una acción mecanizada. Pues las practicas pedagógicas tradicionales han demarcado gran parte la acción educativa de los alumnos de secundaria en el campo de las ciencias sociales (Miralles *et al*, (2019).

Sin embargo, en un intento por mejorar la situación de la práctica tradicional bancaria (Ballesteros, 2019). En el ejercicio de la enseñanza de la asignatura de Historia, se plantea la coeducación como alternativa de dinamización de la acción pedagógica, en el que se entreteje metodologías, estrategias y técnicas, que

fomentan el desarrollo de aprendizajes más significativos y activos, que busca generar una praxis del pensamiento crítico de los estudiantes, en el que es posible una mirada interpretativa crítica y reflexiva de la Historia (Sáez et al, (2019).

En la actualidad, el ejercicio de la acción docente, ha sido cuestionada en tanto a los resultados de aprendizajes obtenidos en sus estudiantes, dado al carácter memorístico de aprendizaje y papel pasivo ante los docentes, divorciados de aplicar los saberes conseguidos en diferentes experiencias vividas, que se benefician entorno a sus destrezas y habilidades para solucionar conflictos u obstáculos mediante la ejecución de la crítica y la reflexión (Estupiñan, 2019).

En correspondencia a los descrito en la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”, los estudiantes muestran en el marco del proceso de enseñanza aprendizaje un bajo nivel del pensamiento crítico, reflexivo, poca participación en las clases de Historia, así como incumplimiento de asignaciones previas a favor de generar un debate en el escenario áulico por parte del docente. Sin embargo, se presume que la ausencia de metodologías atractivas que incentiven al estudiante a la participación activa de su proceso formativo. Esta situación, también, se hace presente en la capacidad de análisis y síntesis, por el bajo nivel del proceso lector comprensivo, aspecto que se suma al bajo rendimiento en la asignatura mencionada.

Por tanto, se hace imperativo la búsqueda de senderos didácticos, estrategias y recursos que permitan optimizar la formación en beneficio de la población estudiantil, razón por la cual, se busca fomentar la aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, se toma en consideración su importancia en el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos, aspecto esencial en el proceso de formación integral de los mismos, la cual, favorece el aprendizaje de la asignatura de Historia, manifiesto en nuevas capacidades, habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza aprendizaje, de los estudiantes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”, lo cual, permite a los estudiantes edificar sus propios conocimientos, mediante la investigación, análisis y colaboración entre pares.

Aunado a lo descrito, el investigador, se plantea la siguiente pregunta ¿cómo incide el aprendizaje basado en problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Historia en de los estudiantes de en 1ero de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”? De modo tal que, se considera a razón de los elementos descritos el siguiente supuesto o hipótesis: La ejecución del aprendizaje basado en problemas incide de manera significativa en el aprendizaje en la asignatura de Historia de los estudiantes de en 1ero de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”.

Dentro de lo descrito, se plantea como objetivo general, Diseñar una propuesta pedagógica con el Aprendizaje Basado en Problemas, desde una perspectiva constructivista dirigido a los estudiantes de 1ero de bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo. Así como objetivos específicos:

1. Diagnosticar la situación actual del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Historia, dirigida a los estudiantes de 1ero de bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo.
2. Determinar el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Historia, dirigida a los estudiantes de 1ero de bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo.
3. Generar los lineamientos más relevantes de una propuesta metodológica para el aprendizaje de la asignatura de Historia, fundamentada en un enfoque de aprendizaje basado en problemas encaminado a los estudiantes de 1ero de bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo.

Finalmente, la presente investigación es relevante, a razón de actualizar la praxis docente en la asignatura de Historia y mejorar las condiciones de la acción pedagógica para los estudiantes, para hacer de ello, un ambiente activo en sus procesos de formación, así como generar las condiciones propicias para un desempeño académico de calidad y el logro de resultados académicos de mejor impacto la comunidad estudiantil.

## **CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA**

### **1.1. Antecedentes de la investigación**

#### **Internacionales**

En el estudio de Meneses y Salcedo (2021), sobre la inteligencia emocional desde la asignatura de paz donde, se aplicó la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas” realizado en la Universidad Nacional Abierta, tuvo como objetivo de diseñar una propuesta desde la inteligencia emocional desde Aprendizaje Basado en Problemas, bajo un enfoque cualitativo, como técnica, se utilizó la guía de observación y de instrumento una lista de cotejo. Se trabajó con una población de 29 estudiantes en base a una muestra censal. Concluyéndose que, desde la utilización de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, los estudiantes desarrollaron con mayor participación y compromiso su proceso de aprendizaje, con respecto a la cátedra de la paz, se evidenció mayor nivel de crítica y reflexión en los temas tratados.

En la investigación de Pacheco (2021), titulada “El Aprendizaje Basado en Problemas ABP y las competencias matemáticas – competencias matemáticas en alumnos del 3er año de la carrera de Enfermería, en el Instituto JHALEBET, año 2018”, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Tuvo como objetivo, explicar la relación entre el ABP y las CM en los alumnos del contexto señalado, año 2018, donde se utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, diseño descriptivo, método analítico sintético. El proceso de recolección de datos se ejecutó a través de un cuestionario. Concluyéndose, que existe una relación significativa entre el uso de la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas y el logro por parte de los alumnos de las competencias matemáticas.

Para el estudio de López y Martínez (2021), se abordó el “Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para optimizar lectura del inglés” de la Universidad Cooperativa de Colombia para optar al grado de Magister en Educación, tuvo como objetivo, Implementar la estrategia de ABP para el fortalecimiento de la habilidad lectora del inglés. Se trató de un estudio de enfoque cualitativo, donde se aplicaron

procesos sistemáticos, empíricos y críticos, de diseño investigación acción, alcance descriptivo, donde se utilizó una población de 30 estudiantes, la recolección de datos, se obtuvo a través de una entrevista y análisis mediante análisis de contenidos. Los resultados reflejaron que los estudiantes presentan un bajo logro de los aprendizajes del inglés, debido a la ausencia de recursos y temporales y materiales, así como estrategias activas para consolidación de las habilidades en la asignatura mencionada. En la que se concluyó que a través de la aplicación de estrategias de Aprendizaje Basado en Problemas, un 50% de los estudiantes presentaron mejorías en tanto, a procesos de lectura en idioma inglés, esto por la aplicación de alternativas pedagógicas y didácticas que potencien la comprensión lectora del mismo.

Para González (2020), su estudio sobre competencia científicas – Competencias científicas en la ciencia basado en el ABP, aplicado a los estudiantes de 11 grado”, realizado en el Sistema de Universidades Estadales del Caribe Colombiano, para optar al grado de Magister en Educación, tuvo como objetivo Analizar la apropiación y el desarrollo de competencias científicas a partir del diseño de una unidad didáctica de Aprendizaje Basado en Problemas, realizado bajo una metodología cualitativa, a partir del estudio de casos, los resultados obtenidos evidenciaron que la mayoría de los estudiantes no cuentan con conocimiento de las CC, lo repercute en un bajo nivel de éstas en ellos, esto permite concluir la necesaria implementación de una propuesta de aplicación de Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia que permite mitigar la situación expuesta.

Para Avendaño y Postigo (2019), en su estudio sobre Aprendizaje Basado en Problemas en la asignatura Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica”, realizado en Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, para otra al grado de Bachiller en Educación, tuvo como objetivo Indagar y recopilar información teórica sobre el Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia en el área de Ciencias Sociales y desarrollo personal, ciudadanía y cívica, se trató de una investigación de tipo documental y de carácter descriptivo exploratorio, concluyéndose que el Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias sociales y desarrollo personal, ciudadanía y

cívica, resulta ser efectiva en los términos del desarrollo de las capacidades críticas y reflexivas de los estudiantes, dando un papel protagónico a los estudiantes en sus procesos de formación.

## **Nacionales**

En el estudio de Bajaña (2021) titulado “ABP en estudiantes de postgrado de Medicina Familiar y Comunitaria” realizado en la Universidad Casa Grande para optar al grado de magister en Educación, tuvo como objetivo mejorar la calidad de la educación médica a través de la estrategia de aprendizaje basado en problemas, se enmarco en un enfoque cuantitativo, de criterio correlacional, donde se utilizó la técnica de la encuesta e instrumento el cuestionario, se obtuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes de postgrado de medicina desconocen el Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica que permite mejorar las condiciones de aprendizaje y el mejoramiento del rendimiento académico. Es así que una vez aplicada la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas las mejorías de los procesos de aprendizaje de los estudiantes de postgrado fueron favorable, asunto que sirve como referente para los docentes en ejercicio de la medicina y la aplicación de estrategias significativas para los estudiantes en formación.

De acuerdo a Guanochanga (2021) en su tesis titulada “ABP una propuesta pedagógica en la asignatura de ciencias naturales” realizado en la PUC del Ecuador, para optar al grado de Magister en Innovación en Educación. Tuvo como objetivo Promover la aplicación del ABP en la asignatura de ciencias naturales”, se fundamentó en una metodología de enfoque mixta, de diseño contemporáneo transversal, tipo de investigación proyectiva, de carácter descriptivo, exploratorio y explicativo, en el seno de la categoría de los proyectos factibles. Se trabajó con una población de 84 estudiantes y 5 docentes, con una muestra censal. Se usó como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario. Dentro de los resultados encontrados, se tiene que el docente presenta poca motivación en el proceso de la acción pedagógica, así mismo, poco interés por aquellos estudiantes que presente dificultad de aprendizaje. De igual manera, uso de estrategias de aprendizajes

tradicionales, de igual manera los estudiantes no tienen ningún interés en los procesos formativos. Concluyéndose que desde la aplicación de la estrategia de aprendizaje basado en problemas existe un cambio significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, dado a que ésta da importancia a la participación real del alumno, donde se promueve, además, la integración el trabajo de equipo y la creatividad. Asunto que, se observó en las manifestaciones del pensamiento crítico, reflexivo y la autonomía de los estudiantes.

Para Morales (2021) en su tesis titulada “Aprendizaje en el área de matemáticas una propuesta de recursos educativos digitales desde el enfoque de ABP”, realizado en la PUCE de para optar al grado de Magister en innovación en Educación. Su objetivo fue diseñar una propuesta de recursos educativos digitales para el aprendizaje de las matemáticas basada en el enfoque de aprendizajes basados en problemas, dirigida a los estudiantes de segundo de bachillerato de la U.E “Juan Montalvo año electivo 2020”. Se trató de una investigación tipo proyectiva, se utilizó de técnica la encuesta y el instrumento el cuestionario, donde se obtuvo como resultado que de acuerdo la perspectiva de los docentes los estudiantes muestran desinterés ante los procesos de enseñanza aprendizaje, además, de baja motivación por realizar las actividades pedagógicas, se evidenció un desinterés por la asignatura. Con base a ello, se concluyó que los alumnos lograron aprendizaje requeridos para la asignatura, además, se elevó el interés por la misma.

En el caso Barzillo (2021) en su trabajo sobre actividades didácticas desde el Aprendizaje Basado en Retos ABR en alumnos de 10mo año de EGB” realizado en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación. De enfoque cualitativo, utilizó las entrevistas y guías de observación. En el que se concluyó que, a partir de las debilidades encontradas en la asignatura de estudios sociales, el trabajo docente mostró voluntad al cambio de estrategias, se hicieron adaptaciones en la planificación general y de aula, sin embargo, se hace necesario la práctica constante para el dominio de las estrategias por el método de aprendizaje basado problema para mejorar las condiciones existentes.

De acuerdo a Durán (2020), en su trabajo titulado “El ABP aplicado al desarrollo de la Comunicación Oral” realizado en la UCE, que tuvo como objetivo Sistematizar el método de ABP, para ello, se adaptó sus fases al desarrollo de la comunicación oral. Se realizó bajo un enfoque cualitativo nivel descriptivo, diseño bibliográfico documental; utiliza la técnica de recopilación de fuentes diversas, el análisis de datos a través de análisis de documentos y contenidos. Se encontró como resultado que los alumnos tienen dificultades en el desarrollo de la competencia comunicativa oral, además, de desconocer el trabajo formativo a través de aprendizaje basado en problemas. Concluyéndose que a través el uso del método de aprendizaje basado en problemas los estudiantes desarrollaron macrodestrezas en el ejercicio de su oralidad, debido a su participación continua en el proceso de enseñanza y el ejercicio de las diversas etapas que se ejecutaron para tal fin. Para el caso de los docentes, se sugiere la práctica del método de ABP, para mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes no solo en el área en cuestión sino en todas áreas del saber.

## **1.2. Origen del constructivismo**

Considerado un modelo pedagógico que presenta a los alumnos la posibilidad de elaboración del conocimiento desde la perspectiva de sus experiencias e intereses, tiene un tejido histórico que explica su génesis, en primer lugar, desde la antigüedad clásica, en el que sus primeros indicios, se presentan a partir de la inquietud de los filósofos presocráticos por el modo de hacer conocimiento, el germen que gesta las primeras ideas devienen de Jenófanes en cuyo planteamiento partió que los sujetos obtienen el conocimiento desde la búsqueda y el devenir del tiempo, en la cual, se descubre y aprende (Navarro, 2017).

Asimismo, otros de los filósofos de ese momento histórico fue Heráclito, cuyo aporte al constructivismo fue su principio de que “todo lo que existe cambia de forma constante”, asunto que introduce la posibilidad de un conocimiento dinámico y reflexivo. Posteriormente Descartes introduce la idea de que los sujetos tienen la capacidad de conocer desde lo que ellos mismo construyen y Kant incorpora que

el modo de desarrollo del conocimiento en los sujetos deviene de actos evolutivos del comportamiento (Lazcano *et al*, (2017).

Sin embargo, el constructivismo como teoría educativa nace de los postulados de Jean Piaget (1896-1980), con su aporte desde cognoscitvismo y el proceso evolutivo de aprendizaje de los niños y principalmente su determinación como teoría educativa deviene de Ley Vigotsky en 1896-1934, en el que plantea cinco principios básicos como lo son: La vinculación del individuo con el contexto, la experiencias anteriores y el condicionamiento próximo a elaborar, la construcción de un sentido a través de las experiencias, la organización activa y la adaptación entre saber y realidad (González G. , 2020).

### **Principios del constructivismo**

De acuerdo a Guerra (2020) existen cinco principios que los especifican de la siguiente manera:

- Vinculación del ser humano con el entorno: Desde la perspectiva de Vigotsky, el ser humano a partir de la interacción con el entorno o el medio donde convive o se relaciona comprende un elemento esencial en la construcción del conocimiento, que indiscutiblemente, se ve influenciado por el medio.
- La experiencia anterior y el saber próximo a elaborar: también, considerada la zona de desarrollo próximo, se asume como tal dado a la información experiencial que trae el ser humano de sus vivencias, que pasan a ser conocimiento adquiridos anteriormente a lo largo del desarrollo social y cultural de éste y que al momento de encontrarse con nuevo conocimiento, se entretajan para formar un nuevo saber.
- Principio de elaboración de un “sentido” a partir de las experiencias: Confiere la construcción de un sentido de su realidad y del que le rodea, genera significados desde la interacción con los otros y el contexto, construcción derivada esencialmente a través del lenguaje.
- La organización activa: Representa la forma de encuadrar el conocimiento a partir de una interacción activa con los otros, que permite un aprendizaje

desde el intercambio de saberes, el sistema organizativo de acción permanente permite al sujeto crear nuevos conocimientos desde el orden de sus ideas y experiencias previas y la interacción sociocultural con los otros.

- La adaptación entre conocimiento y realidad: Representa el principio que plantea que una vez el sujeto adquiere y construye conocimiento, éste es capaz de apartarse a las necesidades que presenta el medio o en la realidad donde interactúa y desarrollo su vida (Guerra, 2020).

### **Orígenes del aprendizaje basado en el problema**

El ABP en su origen y sus aportes en la educación, se remonta en la escuela de medicina en la Universidad de Case Western Reserve en los Estados Unidos, a inicios de 1950. Posteriormente en las décadas de los 60 y 70 un equipo de profesores médicos de la Universidad de McMaster Canadá admitió la necesidad de repensar las formas de enseñanza y el contenido en la carrera de medicina, con el propósito de optimizar la calidad formativa de los alumnos (Bajaña, 2021). La educación en las ciencias de la salud, presenta patrones rígidos en lo pedagógico por enmarcarse en las ciencia puras, determinado por una planificación programática de didáctica clínica, para los educadores de ese entonces, la prioridad denotativa de sus egresados, requería habilidades para la solución de conflictos, sumado a la adquisición de datos válidos, que permita la síntesis de supuestos probatorios, mediante el contrastes de información sumada a la obtenida con anterioridad (Avendaño & Postigo, 2019).

Según Espinoza (2021) señala “A inicios de la década de 1980 y finales de la misma, lo realiza la Escuela de Medicina de la Universidad de Harvard. Este proceso metodológico, se ejecutó con el propósito de elevar la calidad de la educación médica” (p. 296). Este método cambió la orientación de un currículum, la práctica del docente en el área de medicina, el cual, se fundamentó en selección de temas y presentación del educador, en el seno de proceso más integrado, sistemático y contextualizado a favor de atender situaciones concretas de la realidad inmediata y donde se vinculan diversas áreas del conocimiento en una

dinámica que favorezca la solución de conflictos académicos en el marco de la acción pedagógica. Es importante señalar que en el ámbito educativo tiene su enmarcada relevancia esta metodología, porque utiliza la metacognición, esta es la capacidad que tiene el individuo de aprender al establecer metas, por medio de selección de estrategias y evaluación de los resultados obtenidos.

Dentro del ámbito educativo el Aprendizaje Basado en Problemas parte de la perspectiva constructivista en donde, se fortalece y desarrolla las cualidades; despertado la creatividad, se promueve escenarios de intercambios de saberes para el estudio de fenómenos reales, se considera las opiniones de los alumnos desde diversos ángulos a partir de sus significados para la elaboración de nuevos saberes, está fundamentado con las bases filosóficas del constructivismo en las teorías de Vygotsky, Piaget y Bruner (Lozano, 2021). Este enfoque teórico sostiene que el saber no es absoluto, sino que emerge en el estudiante dado a sus experiencias previas y en la perspectiva general en un contexto global. Presenta sus indicios en: el método dialéctico, señalado por Sócrates, Las propuestas pedagógicas de John Dewey, quien planteó que los individuos encuentran relacionarse a través la práctica de sus capacidades individuales (González R, 2020).

La metódica y estrategias educativas, se orientan en generar las condiciones de pertinencia para que el alumno resuelva los problemas de forma pertinente, el docente busca la forma de organizar la planificación de la clase para ser eficaz en los resultados, por tal motivo es motor fundamental en el aprendizaje basado en el problema (Lozano, 2021). En la asignatura de Historia es importante cambiar la metodología, la rutina hace que el estudiante se desmotiva en aprender, se auspicia que el alumno vea la Historia como la ciencia que estudia los hechos ocurridos en el pasado, que sirve para entender los contextos actuales y planificar el futuro, el enfoque constructivista es el más adaptado a esta metodología del ABP. Según Vygotsky el aprendizaje depende del desarrollo, por tanto, la concepción del aprendizaje significativo bajo el marco de esta teoría exige una experiencia social mediada entre alumnos y docentes (Lazcano et al (2017).

Para favorecer esta perspectiva constructivista el docente, se apoya en estrategias didácticas fundamentadas en el trabajo cooperativo, la educación en el bachillerato busca generar las condiciones del desarrollo integral y cognitivo de los estudiantes para que estos analicen y actúen en su realidad de forma precisa y con mayor impacto, se desarrolla como entes reflexivos y críticos desde su esencia y para la sociedad (Monsalve *et al*, (2020). En el Bachillerato General Unificado tiene como propósito en los alumnos, alcanzar un grupo de habilidades y destrezas para ser agentes proactivos que se formen en los diversos niveles educativos, para su independencia desde lo laboral y productivo, este último propósito está vinculado a la incorporación de la asignatura de Historia en los estudiantes de 1er año, el aprendizaje en esta ciencia social, se da en función de los conocimientos anteriores; es decir, la idea es buscar promover el aprendizaje significativo por tanto, se mantiene en cuenta los saberes actuales y conceptuales que el estudiante ya posee, así como procedimientos aptitudes y actitudes para consolidación concreta de la enseñanza (González, 2020).

En los últimos años, Aprendizaje Basado en Problemas es una de las estrategias que ha tomado más relevancia en los recintos educativos, sobre todo en las universidades; sin embargo, se utiliza como una estrategia global de las diferentes modalidades a lo largo de un curso específico en las diversas asignaturas, en la que se hace imperativo la revisión de objetivos de aprendizaje con respecto a: promover en los estudiantes la autonomía de su aprendizaje, fomentar la adquisición de saberes desde la revisión crítica, incorporar a los estudiantes en aspectos como: (problema, situación o tarea) con sentido de interés y motivación, hacer seguimiento de objetivos de aprendizaje conforme al grado de desarrollo de los estudiantes, incentivar el aprendizaje colaborativo para generar logros bajos criterios de corresponsabilidad (Bajaña, 2021).

Según Bajaña (2021) "El ABP busca que el estudiante que entienda y analice oportunamente la respuesta a los problemas que utiliza para aprender tomando en cuenta elementos sociológicos, filosóficos, históricos, psicológicos y prácticos desde un criterio integral." (p.7) esto quiere decir que los actos de solución de conflicto están abiertos, las unidades didácticas más participativas son aquellas que

permiten al estudiante relacionarse con el educador y sus pares, en donde plantea sus puntos de vista e intercambiar opiniones; el docente tiene la responsabilidad de concretar las ideas para la elaboración del conocimiento de manera autónoma o en equipo, los estudiantes generan un proceso metódico para su aprendizaje.

En el caso del Bachillerato General Unificado, los beneficios de esta estrategia llegan a ser más elevados, dado el mayor nivel de madurez psicoevolutiva del alumnado, su capacitación para una mayor extracción en la resolución de problemas y la exposición potencial previa. Con todo, existen una serie de factores que marcan diferencias significativas, como son: la implementación de una secuencia didáctica, el diseño de una planificación integrada entre las diferentes áreas de aprendizaje que permita trabajar conjuntamente en el planteamiento del problema que requieran la participación de diferentes asignaturas, y que posibiliten el que se continúe con dicha resolución en diferentes segmentos de clase. Es fundamental una buena coordinación entre profesorado que favorezca la solución de problemas con un eficiente manejo de los recursos, para facilitar la ubicación y explotación de medios, con instrucciones o explicaciones adecuadas donde el estudiante logre entender mejor (Estupiñan, 2019).

Estos modelos implican una innovación, un cambio significativo donde el docente juega un papel fundamental para dichos cambios, estos tengan la habilidad para la investigación, dispuesto a despertar la curiosidad intelectual, y propicien espacios de acción para el trabajo colaborativo, retroalimentando de manera permanente en base a sus actividades ejecutadas y, se reflexione con ellos sobre las aptitudes, actitudes, habilidad y valores; motivados por la manera en que se ejecuta el trabajo.

Ciertamente, hay diversas formas de trabajar con el enfoque de Aprendizaje Basado en Problema básicamente, se fundamenta en la teoría de aprendizaje constructivista. Sin embargo, hay diferentes condiciones que requieren considerarse como lo es: la cantidad de estudiantes, las fuentes bibliográficas, los recursos disponibles, los objetivos de aprendizaje y los propósitos generales. Estando claros los objetivos por parte de docente y los estudiantes, parte de la negociación pedagógica, se construye sobre la valoración de los tiempos a utilizar,

de las experiencias existentes y la que se van generar, el modo de evaluación para el entendimiento integral del problema, por parte del docente y los estudiantes. (Avendaño & Postigo, 2019; Bajaña, 2021).

El camino que siguen los alumnos durante el desarrollo del proceso de ABP, se resume en: la lectura y el análisis del problema, ejecutar la captación de ideas, construir un listado de lo conocido y de lo que se desconoce, generar un listado de los hallazgos que se requieren saber para, obtener información, definir y resolver el problema, (Avendaño & Postigo, 2019).

### **¿Qué es el aprendizaje basado en problemas?**

Se considera como un conjunto de acciones de enseñanza de carácter activo que ejecuta el estudiante, mediante un sentido esencial de solución de un problema que emerge de las necesidades propias de sus actores, donde éstos desarrollan los procesos de identificación, descripción, análisis y síntesis como resolución de problema identificado. Acto que, se consolida en un proceso de interacción permanente de todos sus actores (Castaño & Carrillo, 2015).

Comprende una metodología de trabajo, de carácter activo, donde el papel protagónico, se caracteriza por el empoderamiento e los estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes, en el que además, el desarrollo de competencias deviene de un trabajo colaborativo, en el que la toma de decisiones y los niveles de tolerancia y corresponsabilidad confluyen en un solo sentido de resolución de problemas, donde además, se produce una interacción de los sujetos en que, se entreteje lo emocional y lo intelectual, que favorece la adquisición de conocimiento en el contexto del desarrollo del pensamiento crítico, imaginativo, reflexivo y sensitivo (Sastre , 2018).

Es una herramienta metodológica en donde el estudiante pasa hacer un elemento activo y autoregenerador que, se construye mediante un proceso de interacción entre sujetos y medio, que coloca en el escenario de la búsqueda y construcción del conocimiento a partir de la premisa de la existencia de un problema en

solucionar, lo que hace en su devenir el desarrollo de habilidades y destrezas de sus estudiantes, se logran las competencias y conocimientos de la asignaturas donde se ejecute, entendiéndose a su vez, el involucramiento del carácter interdisciplinar, del saber (Colorado, 2016).

### **Proceso o Fases del Aprendizaje basado en Problemas**

De acuerdo a Fernández y Duarte (como se citó en Durán, 2020): existen tres fases esenciales del ABP, las cuales, se mencionan a continuación:

- **Fase de sensibilización:** Consiste en el momento inicial, se aplica la observación participante como recurso para tener una visión general de las realidades de clase, necesidades de los estudiantes y ambiente o contexto: Esto permite develar la intencionalidad de la estrategia a ejecutar en el desarrollo de la clase. Presentación de las orientaciones e identificación de la problemática.
- **Fase de seguimiento a la solución del problema:** Comprende la dinámica de ruptura de procesos convencionales de estudio, a fin de encontrar nuevas formas de solución a la problemática presentada, donde el educador promueve una búsqueda de información libre, crítica y reflexiva en los estudiantes, en el que, se sugiere mostrar avances de los procesos logrados por los estudiantes, esto ocurre desde diálogos de saberes y la revisión sistemática de fuentes diversas por parte de los mismos.
- **Fase evaluativa y de mecanismos:** Desde el punto de vista evaluativo, se busca que los estudiantes realicen una presentación oral de los logros alcanzados en la solución del problema identificado, asimismo, la construcción de un informe escrito, esto con el fin de fortalecer sus conocimientos. Aun cuando el énfasis está en el proceso, los procesos evaluativos, se ejecutan de fondo y de forma, se entiende que para generar un resultado, se ejecuta un proceso sistemático que hace del saber un conocimiento científico. Allí, se pone en práctica el logro de las competencias de aprendizaje.

En este mismo orden de ideas, para Avendaño y Postigo (2019) plantean cuatro pasos o fases como los son:

- **Presentación del problema (diseñado o seleccionado):** Tiene dos formas de presentación, en primer orden el docente ha diseñado la situación problema y los estudiantes lo asumen, este modo, se ajusta más a un criterio tradicional, y el segundo modo, a través de la discusión, conversatorios, los estudiantes conjuntamente con el docente determinan el problema que sobre sus intereses desean resolver y este en correspondencia a los procesos de la planificación pedagógica.
- **Identificación de las necesidades de aprendizaje:** Implica en el proceso de búsqueda e información, encuentro de experiencias que permiten la solución de problema, este ocurre desde la interacción de los alumnos y los educadores, en el que ocurre un aprendizaje.
- **Aprendizaje de la información:** Comprende procesos de investigación crítica, donde los estudiantes asumen un estado consciente de acuerdo a la información obtenida, que conlleva a un saber sistémico que le favorece para el proceso de solución de problemas.
- **Resolución de problemas y repetición de ciclos:** En esta etapa el docente y los estudiantes han creado las circunstancias propicias para la comprensión, análisis e interpretación del problema de estudio, en el que confluye la dinámica de reciprocidad del sentido crítico y reflexivo, lo que permite develar la solución al problema inicial.

### **Características Aprendizaje basado en problemas**

De acuerdo a Cobo y Valdivia (2017), el ABP presenta las siguientes características:

- Es de carácter motivador, deja en los estudiantes la posibilidad de anticipar sus intereses a partir de su inteligencia y su vivencia personal, en el proceso de interacción con los otros.

- Impulsa el desarrollo de destrezas y capacidades de los estudiantes, se aplica el aprendizaje holístico, con relevancia en la diversas de ideas, experiencias y conocimientos previos a la luz de la creación de nuevos saberes.
- Desarrolla el aprendizaje integral, manifiesto en el manejo de las inteligencias múltiples.
- Se manifiesta por medio de la investigación científica en el que los estudiantes van a desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo.
- Incrementa notablemente la motivación
- Permite la conexión con aprendizajes de su contexto y la cotidianidad
- Aumenta las habilidades comunicacionales y sociales y el desarrollo cognitivo.
- Fomenta la aplicación de valores como la corresponsabilidad, la tolerancia, la cooperación y la autoestima.

### **Rol del docente y el estudiante en el ABP**

De acuerdo a Medina y Tapia (2017) expresan:

- Implica una postura flexible del ejercicio de la acción pedagógica y activa a la luz de presentar a los estudiantes los escenarios diversos vinculados a contenidos y objetivos académicos pero sustentados en el interés de esto.
- Docente empático, creativo e innovador que favorezca los vínculos con los estudiantes, en el desarrollo del enfoque por descubrimiento y aprendizaje significativo.
- Promover en los alumnos el sentido crítico y reflexivo de los procesos de investigación a favor de la solución de los problemas.
- De modo tal, que el educador, se transforma en un mediador de los (PEA) del estudiante quien forma parte del aprendizaje colaborativo.
- De tal manera, que el perfil de guía y orientador destruye las viejas posturas del docente dador de clase, lo que permite el desarrollo de la autonomía del alumno.
- En el caso del estudiante asume un rol activo de su aprendizaje

- El estudiante desarrolla roles como, la autonomía, el razonamiento colectivo, aprender a aprender, de reflexión permanente y de crítica constructiva.
- Asumen la corresponsabilidad de su proceso formativo integral.
- Desarrollan capacidad análisis y síntesis

### **1.3. Aprendizaje basado en problemas en la asignatura de Historia**

Desde la enseñanza de la asignatura de Historia a partir de la estrategias didácticas desde el aprendizajes basado en problema, el papel del docente como mediador y motivador de la acción pedagógica con sus estudiantes, requiere entender la asignatura Historia de hechos ciertos, dinámicos y recurrentes que pueden reflejarse en la realidad actual desde diversos matices, este principio del diseño de una clase conlleva a la posibilidad de incentivar a los estudiantes al estudio de los hechos históricos, dejar de ver la Historia como sucesos pasados sin sentido (Palacios & Barreto, 2021).

De allí que la aplicación de estrategias activas como medios vinculados al método de ABP, permite que el proceso de enseñanza de la Historia, sea más dinámico y participativo, lo que conduce a una ruptura de la acción pedagógica pasiva, en ellas los estudiantes asumen sus aprendizajes a partir del desarrollo de sus potencialidades, actitudes y aptitudes en el devenir de los intercambios de saberes, experiencias significativas. Aspectos que conlleva a una investigación científica desde la interacción de sus actores y el contexto. Donde, no se buscan cumplir con actividades unidireccionales sino de generar procesos dinámicos de construcción y deconstrucción del saber, lo que genera el nuevo conocimiento (Silva & Castillo, 2017).

## **CAPITULO II. DISEÑO METODOLÓGICO**

El proceso en el que el investigador sume las diferentes estrategias, técnicas y métodos que le permiten la ejecución del proceso indagatorio con base a sus variables y objetivos propuestos, de modo tal que, se ha comprendido a la metodología como los senderos que va encaminar éste en el transitar del estudio a razón comprender el fenómeno de estudio (Benítez, 2017). Por tanto, para la presente investigación corresponde a la dinámica que, se recorre con la intención de comprender el comportamiento de la variable Aprendizaje Basado en Problemas y el proceso de enseñanza de la asignatura de Historia.

### **2.1. Tipo de investigación**

De modo tal que el tipo de investigación para el estudio es proyectiva dado a que de acuerdo a Hurtado (2012) “Plantea soluciones a un contexto determinado mediante un proceso de investigación, que implica explorar, describir, explicar y generar alternativas de transformación más no necesariamente ejecutar la propuesta” (p. 122).

Por tanto, desde el punto del nivel que corresponde al grado de profundidad en que se asume el estudio o a su alcance, es de tipo descriptiva (Gallardo, 2017). Dado que, para las variables de Aprendizaje Basado en Problemas y Proceso de Enseñanza Aprendizaje, se va a presentar las propiedades o rasgos de las mismas, con base a las características de los grupos de estudio a fin de comprender y establecer sus formas de comportamientos, expresados en la fase de interpretación estadística.

Desde una perspectiva documental y de campo, en primer lugar, el aspecto documental, se evidencia en la búsqueda de fuentes científicas que permite la comprensión teórica de las variables a la luz de los procesos consecutivos que representa el estudio y su estructura, el elemento de campo, se hace presente dado a que los datos e información recabada devienen directamente del contexto de estudio y los actores que allí hacen vida (Gallardo, 2017).

## 2.2. Diseño de investigación

Según Ñaupas *et al*, (2018) sostienen que el diseño de la investigación implica una serie de estrategias que adopta el investigador para dar respuesta exacta y verdadera al problema que se ha planteado, siendo experimental o no experimental. En este caso es no experimental, debido a que no se manipula variables porque como indica Mousalli (2015) es un tipo de estudio, en el cual, no se tiene control sobre los sujetos, donde ya sucedieron los eventos y no se establecen relaciones de causalidad entre las variables en estudio.

Lo que para los efectos de la presenta investigación, solo se va a comprender fenómeno con base al comportamiento de la variable aprendizaje basado en problemas y su influencia con el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Historia, Lo que en palabras de Navarro *et al*, (2017), representa un estudio no experimental de carácter descriptivo dado a las condiciones expresas anteriormente.

### Población

También, conocida como el universo del estudio, representa las personas que pertenecen o hacen vida en el contexto de investigación, y caracteriza a una población finita o infinita (Universidad Naval, 2019). Al respecto, el presente estudio es una población finita, representada por el total de los estudiantes de en 1ero Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”. En total son 35 estudiantes que representan el 100% del universo (Ver tabla 1).

**Tabla 1.** Población

Estudiantes	Cantidad
1 ero BGU	35
Total	35

Fuente: Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo

## Muestra

Conforma el sub conjunto que se deriva de la población, esta se considera con base a su propiedad y características que le hacen representativa en cantidad y calidad (Universidad Naval, 2019). Conforman una representación de las personas que componen la población, sin embargo, cuando la población objeto de estudio es pequeña, o es manejable, se asume completa bajo el criterio muestral tipo censal, mediante un muestreo no probabilístico, dado a que la investigadora utilizó sus criterios para seleccionar la misma (Universidad Naval, 2019). Por lo tanto, los 35 estudiantes que representa el cien por ciento de la población.

**Tabla2.** Muestra

Estudiantes	Cantidad
1 ero BGU	35
Total	35

Fuente: Unidad Educativa "Camilo Gallegos Toledo.

## Técnicas e instrumentos de recolección de información

Se refiere a los medios, por la cual, se van a recabar los datos o información de acuerdo a los objetivos de la investigación y las variables de estudio, en este sentido la técnica a utilizar es la encuesta que para Gallardo (2017), constituye en el encuentro el investigador donde se da el proceso de comunicación a fin de presentar el instrumento o conjunto de interrogantes. Lo que permite presentar como instrumento el cuestionario que de acuerdo a la Universidad Naval (2019), representa un modelo de secuencia de preguntas bien sea abiertas, cerradas o mixta, que se aplica a los sujetos de la muestra a fin de obtener la información o los datos precisos entorno a las variables de estudio y los objetivos de la investigación.

Para el caso presente, el cuestionario el diseño a razón de abordar las dos variables, aprendizaje basado en problemas y proceso de enseñanza aprendizaje consta de 18 ítems, en la cual, se va medir ambas variables, bajo la escala de Likert,

con una denominación de (1) Nunca (2), Algunas veces (3) y Siempre (4). El mismo pasa por la aprobación de expertos, para su aplicabilidad.

### **Confiabilidad y validez**

Para el estudio, se ejecutó el proceso de validación por expertos del instrumento mediante una reunión con el director del área de Ciencias Sociales, para el apoyo y revisión del cuestionario y calificar conforme al documento de validación presentado por el investigador. El docente que participo para la validación fue seleccionado con base en su experiencia en la asignatura durante los últimos cinco años de labor.

El cuestionario de la asignatura de Historia fue validado por expertos del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo” a la que corresponde la asignatura, aprobado por el director de área y la directora de Tesis. Para la presente investigación, se realizó el proceso de validación por expertos del instrumento mediante una reunión con el director del área de Ciencias Sociales, para el apoyo y revisión del cuestionario y calificar conforme al documento de validación presentado por el investigador. El docente que participo para la validación fue seleccionado con base en su experiencia en la asignatura durante los últimos cinco años de labor. El cuestionario de la asignatura de Historia fue validado por expertos del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo” a la que corresponde la asignatura, aprobado por el director de área y la directora de Tesis (ver anexo 1).

### **Proceso de análisis de la información**

Conforman los diferentes procesos de análisis e interpretación de los resultados, de tal manera que constituye el acto de mayor relevancia, dado a que a partir de este momento, se presenta los hallazgos del estudio, las respuestas a los objetivos de la investigación, que ocurre mediante procedimientos tangibles (Universidad

Naval, 2019). En este sentido, se asume la tabulación de los datos, representación de tablas y gráficos a través de software Excel, con el fin de obtener una apreciación objetiva del fenómeno con base a los datos obtenidos.

El proceso de interpretación, se asume a través de la estadística descriptiva, tal como señala Gallardo (2017), conforma un conjunto de técnicas y criterios que facilitan la caracterización y comprensión de los datos obtenidos, desde la utilización de tablas y gráficos y la vinculación con los criterios teóricos existente en el marco teórico. De modo tal, que, para cada representación, se desarrolla de forma descriptiva y argumentativa la interpretación de los resultados obtenidos de la información recabada.

### **Contexto de estudio**

La Unidad Educativa "Camilo Gallegos Toledo", se encuentra en la capital de la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, parroquia Lizarzaburu, calles la avenida Canónigo Ramos S/N Once de Noviembre.

### **Datos Generales:**

- Código AMIE: 06H00024
- Tipo de educación: Educación Regular
- Nivel educativo que ofrece: Inicial, Educación Básica y Bachillerato
- Sostenimiento y recursos: Fiscal
- Zona: Urbana INEC
- Régimen escolar: Sierra
- Educación: Hispana
- Modalidad: Presencial
- Jornada: Matutina y Vespertina

**Misión**

La Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo entrega a la sociedad seres humanos líderes, investigadores de pensamiento holística; basada en principios y valores que impulsen el crecimiento de la sociedad, establecida en una educación competitiva, científica, tecnológica y deportiva enraizada en aspectos culturales propios del cantón, país y el mundo.

**Visión**

La Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo es una Institución que promueve la formación integral de hombres y mujeres, bajo la guía de personas capacitadas para insertarlos en un mundo globalizado, gracias a los conocimientos científicos, tecnológicos y deportivos que contribuyen con el Buen Vivir.

### CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados alcanzados determinan que el cuestionario de la asignatura de Historia es coherente el tema con los objetivos de estudio, y cumple con lo requerido, por lo tanto, se aplica los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”

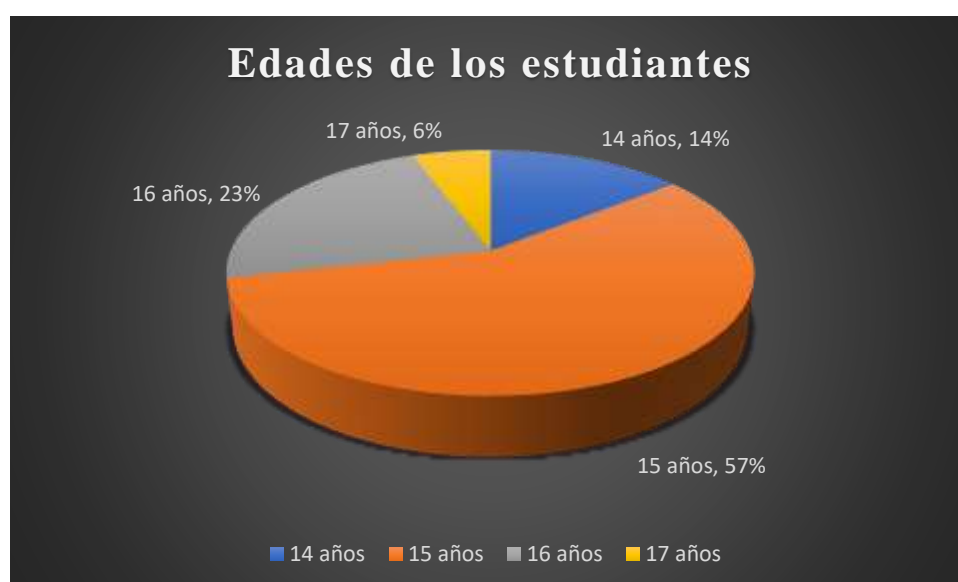
#### 3.1 Análisis de los resultados

**Tabla 3.** Edad de los estudiantes

Edad	Frecuencia	%
14 años	5	14%
15 años	20	57%
16 años	8	23%
17 años	2	6%
Total	35	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

**Gráfico 1.** Edades de los estudiantes



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

## Interpretación

De acuerdo a la muestra un 57% de los estudiantes tiene 15 años, aspecto que permite inferir que son más de la mitad de la población, seguidamente por un 23% que tienen 16 años, un 14% con 14 años y un 6% con 17 años.

## Análisis

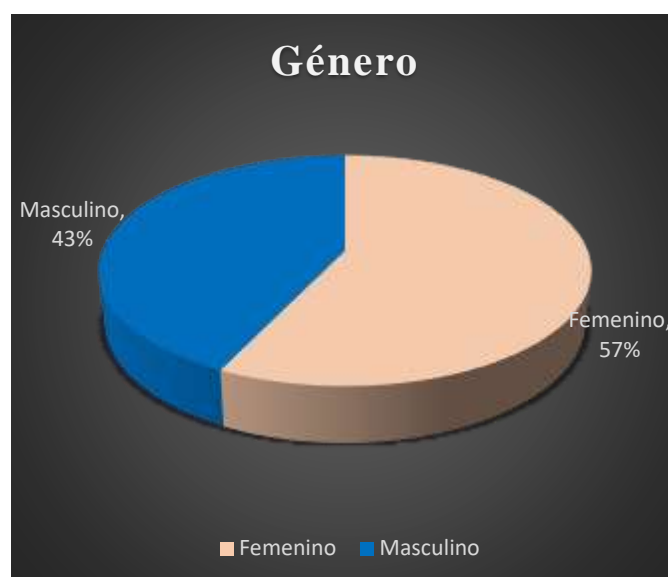
Según lo observado, se infiere que los estudiantes presentan un año de diferencia en sus edades, así como, se encuentra en su adolescencia y pubertad.

**Tabla 4.** Género de los estudiantes

Género	Frecuencia	%
Femenino	20	57%
Masculino	15	43%
Total	35	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

**Gráfico 2.** Género de los estudiantes



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

## Interpretación

Con respecto a la muestra el 57% de los estudiantes viene representado por el género femenino, asunto que constituye más de la mitad de la misma, en contraste con un 43% conformado por el sexo masculino.

## Análisis

Se afirma que de la muestra de estudiante la mayoría la conforman las estudiantes de género femenino.

### Tabla 5. Docente explica adecuadamente

¿El docente de Historia explica de manera adecuada y diferente, para que usted adquiriera conocimiento de la materia?

Ítems	Siempre/ frecuencia	%	Casi siempre / frecuencia	%	A veces / frecuencia	%	Total, de Frecuencia	Total, porcentaje
¿El docente de Historia explica de manera adecuada y diferente, para que usted adquiriera conocimiento de la materia?	3	9%	20	57%	12	34%	35	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes

### Gráfico 3. Docente explica adecuadamente



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

#### Interpretación

El 57% de la muestra expresa que casi siempre el docente de Historia explica de manera adecuada y diferente, mientras un 34% considera que veces, y un 9% afirma que siempre adquieren los conocimientos a través de la forma de explicar del docente.

#### Análisis

Dado a este comportamiento porcentual, se infiere que la manera de explicar del docente no permite que más de la mitad de los estudiantes adquieren los conocimientos de la asignatura.

**Tabla 6.** Criterios propios de los estudiantes

¿El docente invita a los estudiantes a expresar sus propios criterios, que permita desarrollar sus destrezas y habilidades?

Ítems	Siempre/ frecuencia	%	Casi siempre / frecuencia	%	A veces / frecuencia	%	Total, de Frecuencia	Total, porcentaje
¿El docente invita a los estudiantes a expresar sus propios criterios, que permita desarrollar sus destrezas y habilidades?	5	14%	16	46%	14	40%	35	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes

**Gráfico 4.** Criterios propios de los estudiantes

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes

### Interpretación

De acuerdo al comportamiento porcentual el 46% manifiesta que casi siempre y el 40% a veces y un 14% que manifiesta que siempre, se les permite expresarse y desarrollar sus destrezas y habilidades.

### Análisis

Los dos primeros porcentajes, conllevan a inferir que más de la mitad de los estudiantes cursantes de la asignatura de Historia consideran que no expresan sus ideas ni se les permite desarrollar las destrezas y habilidades desde la autoridad del docente, aspecto que conlleva a pensarse la posibilidad de una propuesta que mejore tal situación.

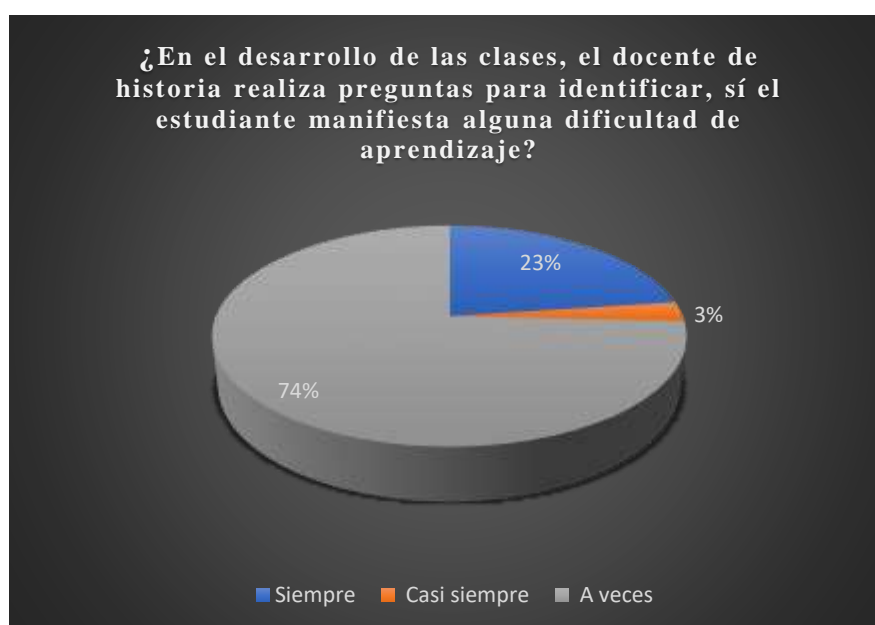
**Tabla 7.** Inquietud y dificultades

En el desarrollo de las clases, el docente de Historia realiza preguntas para identificar, ¿sí el estudiante manifiesta alguna dificultad de aprendizaje?

Ítems	Siempre/ frecuencia	%	Casi siempre / frecuencia	%	A veces / frecuencia	%	Total, de Frecuencia	Total, porcentaje
¿En el desarrollo de las clases, el docente de Historia realiza preguntas para identificar, sí el estudiante manifiesta alguna dificultad de aprendizaje?	8	23%	1	3%	26	74%	35	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes

**Gráfico 5.** Inquietud y dificultades



**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes

## Interpretación

De acuerdo la muestra el 74% de los estudiantes responde que a veces el docente pregunta si existe alguna duda sobre el tema tratado a razón de identificar si existe alguna dificultad del aprendizaje, un 3% casi siempre y un 23% expresa que siempre el docente pregunta.

## Análisis

Esta disparidad porcentual, deja la brecha de inferir que es necesario una propuesta al docente a fin de mejorar el nivel de percepción que tienen de su práctica pedagógica.

**Tabla 8.** Docente genera la investigación en la asignatura

¿En el desarrollo de las clases, el docente de Historia imparte su asignatura de forma que le genera interés personal de investigar más sobre la materia?

Ítems	Siempre/ frecuencia	%	Casi siempre / frecuencia	%	A veces / frecuencia	%	Total, de Frecuencia	Total, porcentaje
¿En el desarrollo de las clases, el docente de Historia imparte su asignatura de forma que le genera interés personal de investigar más sobre la materia?	6	17%	10	29%	19	54%	35	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes

**Gráfico 6.** Docente genera la investigación en la asignatura



**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes

### Interpretación

Desde el comportamiento porcentual observable en la gráfica, el 54% de los estudiantes respondieron que a veces el desarrollo de las clases, el docente de Historia imparte su asignatura de forma que le genera interés personal de investigar más sobre la materia, un 29% casi siempre,

### Análisis

Al tomar en cuenta ambos criterios de respuesta, se infiere que el docente genera desde su acción pedagógica cierto interés en los estudiantes por el factor investigativo en su materia, asunto que favorece al análisis de la necesidad de presentar una propuesta que consolide de manera uniforme tal situación.

**Tabla 9.** Respeto mutuo

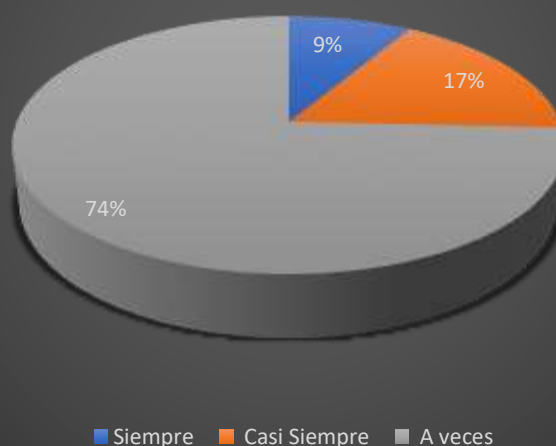
¿En el desarrollo de las clases, el docente y el estudiante tienen un trato respetuoso que permite que las clases se desarrollen de manera adecuada y así alcanzar un clima armónico en clase?

Ítems	Siempre/ frecuencia	%	Casi siempre / frecuencia	%	A veces / frecuencia	%	Total, de Frecuencia	Total, porcentaje
¿En el desarrollo de las clases, el docente y el estudiante tienen un trato respetuoso que permite que las clases se desarrollen de manera adecuada y así alcanzar un clima armónico en clase?	3	9%	6	17%	26	74%	35	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes

**Gráfico 7.** Respeto mutuo

**¿En el desarrollo de las clases, el docente y el estudiante tiene un trato respetuoso que permite que las clases se desarrollen de manera adecuada y así alcanzar un clima armónico en clase?**



**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes

### Interpretación

Con base a la muestra el 74% de los estudiantes manifiesta que a veces durante el desarrollo de la clase existe un trato respetuoso que contribuya con el desarrollo de la misma a fin de alcanzar un clima armónico, esto representa más de la mitad de la muestra, asunto que justifica una vez la necesidad de una propuesta que mejore tal situación.

### Análisis

Por el criterio de respuesta, se describir que existe un trato respetuoso en el proceso de enseñanza aprendizaje, la cual, permite un ambiente armónico.

### Tabla 10. Experiencia previa del estudiante

¿En el aula, el docente permite que el estudiante exprese lo que conoce y que éste sirva de apoyo al tema de clases?

Ítems	Siempre/ frecuencia	%	Casi siempre / frecuencia	%	A veces / frecuencia	%	Total, de Frecuencia	Total, porcentaje
¿En el aula, el docente permite que el estudiante exprese lo que conoce y que éste sirva de apoyo al tema de clases?	4	11%	8	23%	23	66%	35	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

### Gráfico 8. Experiencia previa del estudiante



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

### Interpretación

Con base a la gráfica, el 66% de los estudiantes expresa que a veces el docente permite expresen lo que conocen en clase, además, de un 23% considera que casi siempre, se permite el aspecto señalado.

### Análisis

Estos elementos descritos favorecen a inferir que más de la mitad de los estudiantes tiene una percepción de un docente autoritario, que no les da la oportunidad de expresar sus conocimientos previos.

**Tabla 11.** Docente entrega material de apoyo

¿El docente de Historia entrega material de apoyo para una mejor comprensión de contenidos de la asignatura?

Ítems	Siempre/ frecuencia	%	Casi siempre / frecuencia	%	Nunca / frecuencia	%	Total, de Frecuencia	Total, porcentaje
¿El docente de Historia entrega material de apoyo para una mejor comprensión de contenidos de la asignatura?	1	3%	26	74%	8	23%	35	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes

**Gráfico 9.** Docente entrega material de apoyo

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes

### Interpretación

De acuerdo a la muestra el 74% de los estudiantes responde que casi siempre el docente de Historia entrega material de apoyo para una mejor comprensión de contenidos de la asignatura, lo cual, representa un intento del docente en facilitar

el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en los estudiantes, sin embargo, un 23% afirma que nunca han recibido material de apoyo.

### Análisis

Esta ambigüedad genera la brecha interpretativa a luz de la construcción de una propuesta que mejore las discrepancias en la percepción de los estudiantes. Que exista coherencia en la respuesta de la percepción de los estudiantes en tanto la práctica del docente.

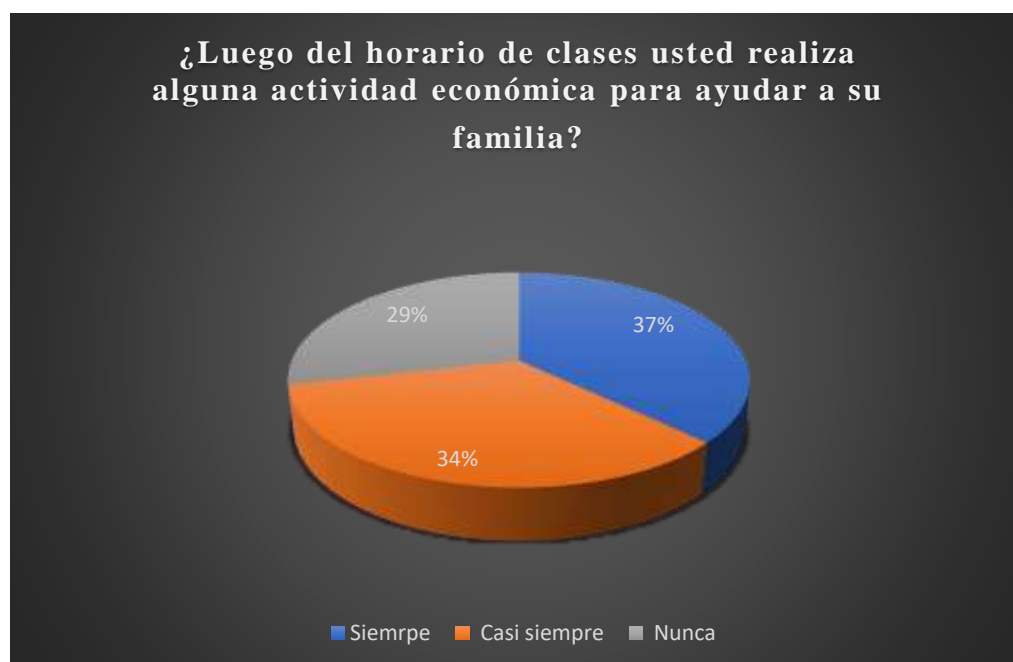
**Tabla 12.** Luego de clases actividad económica del estudiante

¿Luego del horario de clases usted realiza alguna actividad económica para ayudar a su familia?

Ítems	Siempre/ frecuencia	%	Casi siempre / frecuencia	%	Nunca / frecuencia	%	Total, de Frecuencia	Total, porcentaje
¿Luego del horario de clases usted realiza alguna actividad económica para ayudar a su familia?	13	37%	12	34%	10	29%	35	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes

**Gráfico 10.** Luego de clases actividad económica del estudiante



**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes

### Interpretación

Con base a la muestra el 3% de los estudiantes contestó que siempre realizan alguna actividad económica para ayudar a su familia, así como también, un 34% afirman que casi siempre lo hace, Solo un 29% de los estudiantes tiene el tiempo disponible para sus actividades de formación.

### Análisis

Estos elementos descritos conllevan a inferir que más de la mitad de los estudiantes no cuenta con suficiente tiempo para la dedicación a sus estudios dado a que realizan alguna actividad laboral para ayudar a su familia.

**Tabla 13.** Familiar ayuda al estudiante

¿Las actividades económicas de ayuda a su familia le dificultan procesos de investigación y asignación de tareas?

Ítems	Siempre/ frecuencia	%	Casi siempre / frecuencia	%	Nunca / frecuencia	%	Total, de Frecuencia	Total, porcentaj e
¿Las actividades económicas de ayuda a su familia le dificultan procesos de investigación y asignación de tareas?	12	34%	18	51%	5	14%	35	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes

**Gráfico 11.** Familiar ayuda al estudiante

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes

### Interpretación

La representación gráfica evidencia que el 51% de los estudiantes contestó que casi siempre, se le dificultan los procesos de investigación y asignación de tareas dado a que realizan actividades económicas para apoyar a su familia. Sumado a la

misma circunstancia el 34% de los estudiantes manifiesta que siempre, se les dificultad los procesos señalados.

### Análisis

Asunto que permite inferir que más de la mitad de la muestra requiere de una propuesta por parte del docente que permita cumplir con sus deberes.

**Tabla 14.** Economía fuera de clases

¿Estas actividades económicas son realizadas siempre que sale del plantel educativo?

Ítems	Siempre/ frecuencia	%	Casi siempre / frecuencia	%	Nunca / frecuencia	%	Total, de Frecuencia	Total, porcentaje
¿Estas actividades económicas son realizadas siempre que sale del plantel educativo?	7	20%	21	60%	7	20%	35	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes

## Gráfico 12. Economía fuera de clases



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

### Interpretación

La representación gráfica evidencia que 60% de los estudiantes respondieron que casi siempre que salen del plantel, realizan actividades económicas, asimismo, un 20% manifiesta que siempre.

### Análisis

Estos elementos permiten inferir que más de la mitad de los estudiantes tienen actividades laborales una vez salen del plantel educativo, un factor determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje que bien consideraría el docente en garantía de lograr que estos tengan un desempeño equitativo para aquellos que no realizan ninguna actividad laboral fuera del recinto educativo.

**Tabla 15.** Cumple con actividades de investigación

¿Si Ud. no realiza actividades económicas cumple con actividades de tareas e investigación?

Ítems	Siempre/ frecuencia	%	Casi siempre / frecuencia	%	Nunca / frecuencia	%	Total, de Frecuencia	Total, porcentaje
¿Si Ud. no realiza actividades económicas cumple con actividades de tareas e investigación?	16	46%	17	49%	2	6%	35	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes

**Gráfico 13.** Cumple con actividades de investigación

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes

### Interpretación

Con base a la muestra el 49% de los estudiantes afirma que casi siempre realizan las actividades de tareas e investigación si no realizan actividades económicas, igualmente bajo este criterio un 46% de los estudiantes manifiesta que siempre cumplen con las actividades e investigaciones cuando no están realizando actividades económicas.

## Análisis

Asunto que permite inferir que hay una influencia en el cumplimiento de los deberes en aquellos estudiantes que no realizan actividades económicas.

**Tabla 16.** Motivación en trabajo de Historia

¿Se motivaría a desarrollar un trabajo de investigación en Historia con una actividad basada en un problema de estudio?

Ítems	Siempre/ frecuencia	%	Casi siempre / frecuenci a	%	Nunca / frecuencia	%	Total, de Frecuencia	Total, porcent aje
¿Se motivaría a desarrollar un trabajo de investigación en Historia con una actividad basada en un problema de estudio?	20	57%	15	43%	0	0%	35	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes

**Gráfico 14.** Motivación en trabajo de Historia



**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes

## Interpretación

Para la presente representación gráfica el 57% de los estudiantes manifiesta que siempre, se motivaría si se desarrolla el trabajo de investigación en Historia con una actividad basada en problema de estudio, este mismo aspecto un 43% manifiesta que casi siempre, se motivaría.

## Análisis

Estos hallazgos develan la posibilidad de la aplicabilidad de propuesta en aprendizaje basado en problemas que motive a los estudiantes al trabajo investigativo en Historia.

**Tabla 17.** Conoce que es el aprendizaje basado en problemas

¿Usted conoce que es el aprendizaje basado en problemas?

¿Conoce que es el aprendizaje basado en problemas?	Frecuencia	%
Si	20	57%
No	15	43%
Total	35	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes

**Gráfico 15.** Conoce que es el aprendizaje basado en problemas



**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes

## Interpretación

De acuerdo a la muestra en la representación gráfica, se tiene que un 57% de los estudiantes conoce la metodología de aprendizaje por problemas, asunto que permite inferir la necesaria formación del 43% de los estudiantes que le desconoce, otro argumento necesario a fin de la implementación de la propuesta del aprendizaje basado en problema en el desarrollo de las clases de Historia.

## Análisis

La información describe los estudiantes conocen la metodología del ABP, el restante desconoce por ciertas razones, para lo cual, es adecuado el fortalecimiento del presente método

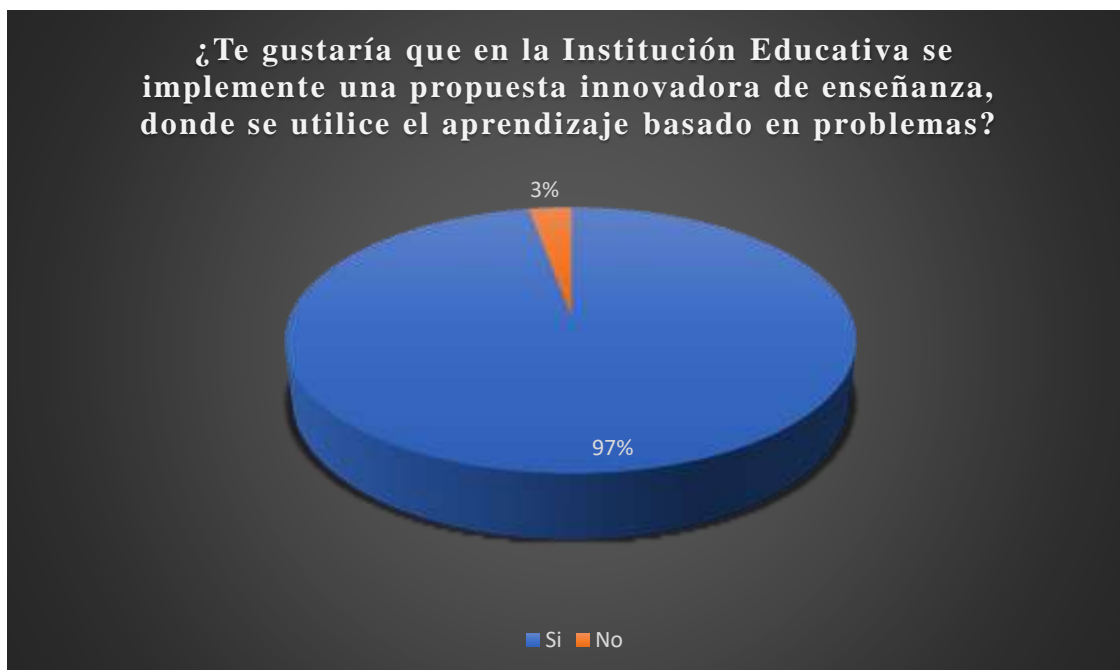
**Tabla 18.** Implementación del ABP en la institución

¿Te gustaría que en la Institución Educativa se implemente una propuesta innovadora de enseñanza, donde se utilice el aprendizaje basado en problemas?

¿Te gustaría que en la Institución Educativa se implemente una propuesta innovadora de enseñanza, donde se utilice el aprendizaje basado en problemas?	Frecuencia	%
Si	34	97%
No	1	3%
Total	35	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes

**Gráfico 16.** Implementación del ABP en la institución



**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes

### Interpretación

En la representación gráfica, se evidencia que el 97% de los estudiantes afirman la necesidad de una propuesta innovadora de la enseñanza de la Historia donde se utilice el aprendizaje basado en problemas.

### Análisis

Basado en la existencia de un alto nivel de aceptación de los para la implementación de una propuesta en metodología de aprendizaje basado en problemas en el área de Historia. Se infiere que están las dadas las condiciones por parte del interés de los estudiantes en este sentido.

**Tabla 19.** Estrategias Didácticas

De las siguientes estrategias didácticas ¿cuáles le gustaría que fueran tomadas en cuenta para el aprendizaje en la asignatura de Historia?

Ítems	Dictados/ frecuencia	%	Clases magistrale s / frecuencia	%	Aprendizaje Basado en Problemas / frecuencia	%	Exposiciones / frecuencia	%	Total, de Frecuen cia	Total, porcenta je
De las siguientes estrategias didácticas ¿cuáles le gustaría que fueran tomadas en cuenta para el aprendizaje en la asignatura de Historia?	3	9%	9	26%	14	40%	9	26%	35	60%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes

**Gráfico 17.** Estrategias didácticas

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes

## **Interpretación**

De acuerdo a la representación gráfica el 40% de los estudiantes le gustaría que se utilizara la estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas, Mientras que un 26% exposiciones y el otro 26% Clases magistrales.

## **Análisis**

De acuerdo al comportamiento estadístico, se deduce que, el criterio formativo de los estudiantes sigue condicionado a estrategias como exposiciones y clase magistrales, sin embargo, existe un grupo importante que está en disposición para que sus procesos de enseñanza aprendizaje, se realice por medio del aprendizaje basado en problemas. Por tanto, e es viable la implementación de una propuesta basada en aprendizaje basada en problemas en los procesos de enseñanza aprendizaje de la Historia.

### **3.2. Propuesta de la investigación**

La propuesta de investigación supone a partir de los hallazgos generar desde el aprendizaje basado en problemas estrategias didácticas que permitan mitigar o cambiar la realidad encontrada, con base a los (PEA) de la asignatura de Historia de los estudiantes de e en 1ero BGU en la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo, a fin de proporcionarle la posibilidad de un aprendizaje significativo en el desarrollo de su formación integral.

La presente propuesta educativa buscar a través de la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas, aplicar los contenidos de Historia desde una perspectiva más atractiva y activa para los estudiantes de 1ero de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”, en donde se busca desde el diseño e implementación de estrategias formativas, una acción pedagógica contextualizada que permita la práctica reflexiva y consciente del manejo de la Historia como fuente de comprensión de las realidades concretas que vive los estudiantes del contexto de estudio mencionado.

Se entiende que, a través de la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas, los estudiantes pasan a ser sujetos activos del aprendizaje, investigadores aprendices de los procesos de indagación para el entendimiento y solución de problemas en sus realidades inmediatas, en el que asume, además, un rol integrador del trabajo de equipo como mecanismo que impulsa valores de complementariedad, solidaridad, corresponsabilidad, el desarrollo de pensamiento crítico y reflexivo. Dentro del marco de las bondades descritas en el seno de los Procesos de Enseñanza Aprendizaje permite al docente asumir un rol de orientador y facilitador de los procesos de estimulación y motivación a la participación activa de sus estudiantes.

En este orden de ideas, el aporte que implica la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas en el campo de la Historia conlleva a procesos de transformación del sentido teórico práctico que constituye el conocimiento histórico para la vida en sociedad, aspectos que bien implica una transformación de los estudiantes como sujetos sociales, ciudadanos, hacia la construcción de un ser social responsable y corresponsable en su entorno familiar, local y nacional.

### **Justificación de la propuesta**

La importancia de la propuesta señalada deviene, en primer lugar, en la necesidad de proporcionar a través del Aprendizaje Basado en Problemas, senderos de ejecución de sus procesos formativos de la Historia, desde una perspectiva reflexiva, teórico y práctica de los contenidos de Historia y su utilidad en la actualidad.

Asimismo, otros de los elementos relevantes devienen de la posibilidad de generar una pedagogía emancipadora, en cuyo método de enseñanza permiten la ruptura del aprendizaje memorístico que concibe a los estudiantes como un ente pasivo, y los lleva a ser un sujeto activo y autónomo en sus aprendizajes.

Por otro lado la metodología de aprendizaje basado en problemas en el contexto de la asignatura de Historia, es importante dado a la oportunidad de promover una educación más significativa y útil que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, aspectos que, se traducen en sujetos más críticos y responsables en sus procesos sociales, locales y comunitarios.

### **Descripción de destinatarios y responsables**

Para efecto de la implementación de la presente propuesta va dirigida a los alumnos de 1ero de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo, en primera instancia, pero podría ser aplicada con adaptación de algunos criterios, para todos los estudiantes de la institución. Con respecto a los responsables, en primer lugar, el investigador docente de la institución, así como también, el personal directivo en aras de hacer seguimiento y evaluar los aportes de la propuesta.

### **Objetivos de la propuesta**

- Diseñar un plan de estrategia a partir del Aprendizaje basado en Problemas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia los estudiantes de 1ero de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”
- Difundir el plan de estrategia sobre el Aprendizaje basado en Problemas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia para los estudiantes de 1ero de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”
- Implementar el plan estratégico mediante el Aprendizaje Basado en Problemas para el mejoramiento de la enseñanza de Historia para los estudiantes de 1ero de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”

## **Funcionamiento de la Propuesta**

Constituye un proceso en el que, se realiza una secuencia de acciones pedagógica y de indagación en el docente y los estudiantes, en el que, se ejecutan procesos ordenados a la luz de una interacción entre las necesidades vividas de los estudiantes, por tanto, se hace necesario las siguientes acciones:

Asimismo, la funcionalidad comprende el repensar la praxis docente desde una perspectiva transformadora y emancipadora, que busca trascender a un contexto de las realidades y necesidades concretas, con criterio reflexivo y de utilidad para todos los actores del hecho educativo, desde una pedagogía de la ternura y la contemplación. En este sentido la funcionalidad pedagógica es transformacional.

## **Fases y etapas de la propuesta**

### **Fases:**

- **Identificar:** Es la capacidad de identificar problemas planteados y sus causas.
- **Indagar:** Los alumnos aplican esta competencia al momento de la búsqueda de datos existentes que le permitan la solución de los problemas existentes en el contexto áulico durante la acción pedagógica.
- **Explicar:** Es la capacidad de generar criterios que fundamente los caminos de solución frente a un problema específico, éstas son de gran relevancia para establecer el sentido de las mismas.
- **Trabajo en equipo:** Es la capacidad para del trabajo colaborativo que permita dar solución al problema. Lo que da un sentido de adquisición de saberes desde la interacción de todos los involucrados.
- **Comunicar:** Favorece el desarrollo de interacción de los sujetos, a fin de generar conclusiones, que bien pueden considerarse como resultado del trabajo colaborativo y el individual. (Ver Figura 1)

Figura 1. Fases del aprendizaje basado en problemas



Fuente:

Restrepo, B. Aprendizaje basado en problemas (ABP)

## Etapas

- Paso 1: Presentación de una pregunta que genere la posibilidad de intervención del estudiante en tanto a su interés, para desde allí el docente identifique el contenido que permite proporcionar los saberes necesarios para la solución de los problemas encontrados. Este inicia a partir de una noticia del momento. Usando la técnica de lluvia de ideas para que en medio de la socialización llegue a un consenso que va gestar el trabajo colaborativo.
- Paso 2: Identificado el problema, se direcciona los caminos del cómo atender la situación encontrada, de tal modo que el docente participa en la apertura de presentación de técnicas y contenidos que le va permitir a los estudiantes descifrar el cómo y el para qué. En este sentido, generar un arqueo de posibilidades de acción a la situación encontrada.
- Paso 3: De allí, se construye en el estudiante el estado participativo y reflexivo de la educación en el contexto de las ciencias naturales. Lo cual, genera una organización de la información disponible que le permite conocer la complejidad del problema y los diferentes puntos encuentro de ideas. Permitted, el equipo de trabajo explicar claramente lo que quieren resolver, producir, responder, evaluar o demostrar para resolver el problema.

- Paso 4: Formulación de objetivos. Una vez que, se han compartido las ideas, las metas que guían la investigación son delimitadas por los estudiantes, con el docente como mediador, y los objetivos se formulan de acuerdo con las habilidades y el conocimiento de cada uno de ellos para la formulación de la posible solución del problema.
- Paso 5: Planificar el trabajo en grupo: En este paso, los estudiantes planifican las actividades que, como equipo, realiza para resolver el problema planteado; Asimismo, pregunta cómo lleva a cabo la investigación y qué recursos se utiliza para obtener información. El grupo acuerda tareas de aprendizaje individuales para que cada miembro del equipo realice la tarea asignada.
- Paso 6: Búsqueda y selección de información: Consiste en investigar diversas fuentes de información para localizar, recopilar, organizar, analizar e interpretar los datos relacionados con los objetivos de aprendizaje. Para lo cual, es necesario hacer una lectura completa, estudiarla, comprenderla y pedir ayuda si es necesario. La investigación permite al alumno desarrollar habilidades de lectura que logra la facilidad a la interpretación de lo que leen y relacionarlos con sus conocimientos previos para construir nuevos conocimientos.
- Paso 7: Compartir resultados de la documentación consultada: Los estudiantes regresa a su equipo y cada uno presenta un resumen de las fuentes que consultaron y sus determinados hallazgos. Se trabaja con el conocimiento adquirido en la etapa anterior y relacionarlo con los objetivos de aprendizaje. Luego, el grupo propone estrategias para resolver el problema. Si es necesario, se inicia un nuevo ciclo de investigación hasta que se recopile toda la información necesaria para resolver la situación planteada.
- Paso 8: Presentación de resultados: La información provista por los diferentes miembros del grupo es discutida, contrastada y, finalmente, el equipo presenta un informe que muestra el modelo de solución propuesto por el equipo de trabajo, que es coherente con los objetivos de aprendizaje.
- Paso 9: Evaluar el proceso y los resultados: En esta sesión final, con el problema resuelto, los miembros de cada grupo comunican la solución al tutor y al resto de la clase. En este punto, se evalúa a los alumnos, al profesor y al problema. (Ver Figura 1)

### 3.3 Modelo de planificación

**Tabla 20.** Planificación

<b>Nombre de la Institución:</b> Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”		<b>Tiempo de ejecución:</b> 4 semanas			<b>Asignatura :</b> Historia
<b>Tema:</b> Cultura y trabajo en la Historia		<b>Objetivo:</b> Distinguir entre Historia e historiografía			
<b>Estrategia metodológica</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Estrategias Didácticas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Evaluación</b>
<p>Aprendizaje Basado en Problemas ABP</p> <p>Paso 1: Observa y expresa su punto de vista en tanto a la Historia y la historiografía.</p> <p>Paso 2: Definir la Historia y la historiografía. Elaborar una lista de lo conocido, desconocido y los recursos necesarios para profundizar con relación a sus semejanzas y diferencias.</p> <p>Paso 3: Analizar las diferencias entre Historia e historiografía. ¿Qué datos se tiene de ello?, ¿Cuáles son las palabras claves? ¿Qué información es importante o necesaria para comprender la utilidad de ambos conceptos?</p> <p>Paso 4: Formulación de objetivos, responde, ¿Qué se va hacer?, ¿Qué se va aprender? ¿A dónde se quiere llegar? con el apoyo del docente, y los objetivos se formula de acuerdo con las habilidades y el conocimiento de cada uno de ellos</p>	<p>Valorar el concepto de Historia e historiografía, en el marco de la realidad concreta.</p> <p>Identificar las semejanzas y diferencias de la Historia y la historiografía.</p> <p>Analizar y comprender los</p>	<p>Tertulia</p> <p>Dramatización</p>	<p>Periódico</p> <p>Texto</p> <p>Audio texto</p> <p>Video</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Pregunta recurrente</p> <p>Registro anecdótico</p>	<p><b>Instrumento:</b> Escala de estimación</p> <p><b>Proceso evaluativo:</b> Autoevaluación</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de cotejo</p> <p><b>Proceso evaluativo:</b> Autoevaluación</p> <p><b>Instrumento:</b> Escala de estimación numérica</p>

<p>para la formulación de la posible solución del problema.</p> <p>Paso 5: Planificar el trabajo en grupo en tanto a resolver la utilidad de la Historia y la historiografía: Se distribuye el rol que va a desempeñar cada estudiante (presidente, coordinador, secretario, expositor). Se elabora un cronograma de actividades</p> <p>Paso 6: Búsqueda y selección de información Cada uno del grupo se encarga de recaudar los datos necesarios</p> <p>Paso 7: Compartir resultados Los estudiantes regresa a su equipo y cada uno presenta un resumen de las fuentes que consultaron y sus determinados hallazgos.</p> <p>Paso 8: Presentación de resultados La información provista por los diferentes miembros del grupo es discutida, contrastada y, finalmente, el equipo presenta un informe de presentación que muestra el modelo de solución propuesto por el equipo de trabajo, que es coherente con los objetivos de aprendizaje.</p> <p>Paso 9: Evaluar el proceso y los resultados – comunicación</p>	<p>métodos o técnicas aplicas a través de la historiografía como ciencia auxiliar. A través de una dramatización</p> <p>Comprender la utilidad de la Historia y la historiografía.</p>	<p>Construcción de Proyecto Investigativo</p>	<p>Periódico</p> <p>Texto</p> <p>Audio texto</p> <p>Video</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Pregunta recurrente</p> <p>Registro anecdótico</p>	<p><b>Instrumento:</b> Escala de estimación</p> <p><b>Proceso evaluativo:</b> Autoevaluación</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de cotejo</p> <p><b>Proceso evaluativo:</b> Autoevaluación</p> <p><b>Instrumento:</b> Escala de estimación numérica</p>
--	--	---	---	--	---

**Fuente:** Currículo de niveles de educación obligatoria nivel bachillerato (2019).

Tabla 21. Planificación

<b>Nombre de la Institución:</b> Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”		<b>Tiempo de ejecución:</b> 4 semanas noviembre de 2021)			<b>Asignatura:</b> Historia
<b>Tema:</b> El origen de la Humanidad		<b>Objetivo:</b> Describir y evaluar la influencia de la elaboración de herramientas en la transformación biológica y social del ser humano			
<b>Estrategia metodológica</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Estrategias Didácticas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Evaluación</b>
Aprendizaje Basado en Problemas ABP Paso 1: Observa y expresa los escenarios existentes en la evolución de los homínidos. Paso 2: Definir evolución biológica y de las herramientas a partir del Paleolítico, Mesolítico y neolítico. Identificar y comprender los términos desconocidos. Elaborar una lista de lo conocido, desconocido y los recursos necesarios para resolver los nudos críticos presentes en el tema, mediante la lluvia de ideas. Paso 3: Analizar las tres etapas mencionadas atendiendo a las siguientes interrogantes. ¿Qué datos	Conversa en tanto a los temas del origen de la humanidad, desde sus experiencias previas.  Identifica las diferencias en la etapa Paleolítica, Mesolítica y Neolítica como una manera de conceptualizar la evolución biológica y de las herramientas.  Dramatiza de manera creativa con relación a	Tertulia histórica          Dramatización	Periódico  Texto  Audio texto  Video	Lluvia de ideas  Pregunta recurrente  Registro anecdótico	<b>Instrumento:</b> Escala de estimación  <b>Proceso evaluativo:</b> Autoevaluación  <b>Instrumento:</b> Lista de cotejo  <b>Proceso evaluativo:</b> Autoevaluación  <b>Instrumento:</b> Escala de estimación numérica



<p>Paso 7: Compartir resultados Los estudiantes regresa a su equipo y cada uno presenta un resumen de las fuentes que consultaron y sus determinados hallazgos.</p> <p>Paso 8: Presentación de resultados La información provista por los diferentes miembros del grupo es discutida, contrastada y, finalmente, el equipo presenta un informe de presentación que muestra el modelo de solución propuesto por el equipo de trabajo, que es coherente con los objetivos de aprendizaje.</p> <p>Paso 9: Evaluar el proceso y los resultados – comunicación</p>	<p>el nudo con respecto al impacto de la domesticación de las plantas y los animales.</p>				
---	---	--	--	--	--

**Fuente:** Currículo de niveles de educación obligatoria nivel bachillerato (2019).

**Tabla 22.** Rúbrica para la tertulia**Tema: Cultura y trabajo en la Historia**

Dimensiones	Niveles			
	Excelente	Bueno	Regular	Necesita Mejorar
	5	4-3	3-2	1
Conceptualización	Hace lectura de textos diversos con respecto a la Historia y la historiografía	Lee la mayoría de los conceptos respecto a la Historia y la historiografía	Lee solo dos conceptos de Historia e historiografía	Los conceptos leídos no los comprende de forma coherente
Diferencias	Establece las diferencias en profundidad de los conceptos de Historia e historiografía	Establece la mayoría de las diferencias entre los conceptos de Historia e historiografía	Identifica algunas diferencias entre Historia e historiografía	No encuentra la diferencia entre Historia e historiografía
Semejanzas	Posiciona las semanas de la Historia e historiografía según el grado de relevancia.	Posiciona la mayoría de las semejanzas según su grado de relevancia.	Posiciona algunas semejanzas de la Historia e historiografía según su grado de relevancia.	No encuentra semejanzas entre Historia e historiografía.
Periodización	Identifica la periodicidad de la Historia y la historiografía	Evidencia la mayoría de los periodos que ocurre en la Historia y la historiografía	Identifica algunos procesos de periodicidad en la Historia y la historiografía	No reconoce la periodicidad de la Historia y la historiografía.
Utilidad	Comprende la utilidad de la Historia y la historiografía en la actualidad.	Comprende en su mayoría la utilidad de la Historia y la historiografía.	Comprende la utilidad de la Historia, pero aún no en el caso de la historiografía.	No encuentra la utilidad de la Historia y la historiografía

**Fuente:** Currículo de niveles de educación obligatoria nivel bachillerato (2019).

**Tabla 23.** Rúbrica para Dramatización**Tema: Cultura y trabajo en la Historia**

Dimensiones	Niveles			
	Excelente	Bueno	Regular	Necesita Mejorar
	5	4-3	3-2	1
Guion	Escribe la secuencia del tema a desarrollar de forma coherente.	Escribe la secuencia en su mayoría de forma coherente.	Escribe algunos elementos de la secuencia del tema de forma coherente.	No presenta una secuencia el tema de forma coherente
El escenario	Presenta una escenografía pertinente y creativa a la temática	Presenta una escenografía pertinente a aspectos de la temática.	Presenta una escenografía con algunos aspectos de la temática.	No presenta una escenografía, la improvisan
Temática	Aborda el tema de la Historia y la historicidad como ciencias auxiliares y su utilidad en la actualidad de manera excelente.	Aborda el tema de la Historia y la historicidad como ciencias auxiliares y su utilidad en la actualidad.	Aborda el tema de la Historia y la historicidad como ciencias auxiliares	Solo aborda el tema de la Historia en la actualidad.
La creatividad	Utiliza elementos que ayudan a la recreación visual del tema a abordar	Utiliza elementos que son pertinentes al desarrollo de dramatización.	Utiliza algunos elementos que le permite la representación de los elementos del tema.	No evidencia ningún elemento de creatividad
El mensaje reflexivo de cierre	Se precisa el mensaje final como fuente de reflexión y aprendizaje.	Se muestra el mensaje final para la comprensión de los espectadores.	Se evidencia un mensaje final, explícito al cierre de la dramatización con algunas inconsistencias	No presenta un mensaje final

**Fuente:** Currículo de niveles de educación obligatoria nivel bachillerato (2019).

**Tabla 24.** Rúbrica para proyecto de investigación**Tema: Cultura y trabajo en la Historia**

Dimensiones	Niveles			
	Excelente	Bueno	Regular	Necesita Mejorar
	5	4-3	3-2	1
El problema	Identifica un problema de investigación. Problematisa a partir de la temática origen de la humanidad	Identifica un problema de investigación, a partir de la temática origen de la humanidad	Identifica algunas aristas para un problema de investigación, a partir de la temática origen de la humanidad	No encuentra un problema de investigación en tanto al origen de la humanidad
Los objetivos	Escribe y comprende los objetivos para la solución del problema encontrado	Escribe los objetivos para la solución del problema encontrado	Escribe algunos objetivos para la solución del problema	No desarrolla objetivos de investigación
La justificación	Describe la importación educativa, actual y de utilidad del asunto de investigación.	Describe la importación, actual y de utilidad del asunto de investigación	Describe algunos elementos de la importancia de la investigación	No justifica su investigación
Búsqueda y análisis de información	Utiliza técnica y métodos de búsqueda y análisis de la información	Utiliza técnica de búsqueda y análisis de la información	Utiliza algunas técnicas de búsqueda y análisis de la información	No desarrolla búsqueda ni análisis de información sobre el tema
Conclusiones y recomendaciones	Elabora conclusiones sobre la Historia y la historiografía con un alto nivel de profundidad, generando recomendaciones	Elabora conclusiones sobre la Historia y la historiografía con un nivel moderado de profundidad, generando recomendaciones	Elabora conclusiones con nivel básico sobre la Historia y la historiografía con un nivel básico de profundidad, generando recomendaciones	No desarrolla conclusiones y recomendaciones

**Fuente:** Currículo de niveles de educación obligatoria nivel bachillerato (2019)

**Tabla 25.** Rúbrica para la tertulia**Tema: Origen de la humanidad**

Dimensiones	Niveles			
	Excelente	Bueno	Regular	Necesita Mejorar
	5	4-3	3-2	1
Conceptualización	Hace lectura de textos diversos con respecto a la evolución de homínidos, evolución biológica y de herramientas con profundidad	Hace lectura de textos diversos con respecto a la evolución de homínidos, evolución biológica y de herramientas de manera moderada	Hace lectura de textos básico con respecto a la evolución de homínidos, evolución biológica y de herramientas	Su lectura sobre la evolución de homínidos, evolución biológica y de herramientas es deficiente
Diferencias	Identifica y diferencia los periodos de Paleolítico, Mesolítico y Neolítico. Los caracteriza	Identifica y diferencia los periodos de Paleolítico, Mesolítico y Neolítico	Identifica y diferencia algunos de los periodos de Paleolítico, Mesolítico y Neolítico	No comprende los periodos de Paleolítico, Mesolítico y Neolítico
Características	Caracteriza de manera precisa el arte, la religión en el Paleolítico y el Neolítico.	Caracteriza de general el arte y la religión en el Paleolítico y el Neolítico.	Caracteriza algunos aspectos en el arte y la religión en el Paleolítico y el Neolítico	No identifica las características, en el arte y la religión en el Paleolítico y el Neolítico
Influencia	Identifica el impacto de la domesticación de las plantas y los animales de manera profunda	Identifica el impacto de la domesticación de las plantas y los animales de manera general	Identifica el impacto de la domesticación de las plantas y los animales en algunos casos	No identifica el impacto de la domesticación de las plantas y los animales
Reflexión	Desarrolla una reflexión profunda en tanto las construcciones megalíticas, y el impacto de la domesticación de las plantas y los animales	Desarrolla una reflexión general en tanto las construcciones megalíticas, y el impacto de la domesticación de las plantas y los animales	Desarrolla una reflexión básica en tanto las construcciones megalíticas, y el impacto de la domesticación de las plantas y los animales	No Desarrolla una reflexión básica en tanto las construcciones megalíticas, y el impacto de la domesticación de las plantas y los animales

**Fuente:** Currículo de niveles de educación obligatoria nivel bachillerato (2019).

**Tabla 26.** Rúbrica para la Dramatización**Tema: Origen de la humanidad**

Dimensiones	Niveles			
	Excelente	Bueno	Regular	Necesita Mejorar
	5	4-3	3-2	1
Guion	Escribe la secuencia en los tres períodos Paleolítico, Mesolítico y Neolítico	Escribe la secuencia en su mayoría de los tres períodos Paleolítico, Mesolítico y Neolítico	Escribe algunos elementos de los tres períodos Paleolítico, Mesolítico y Neolítico	No presenta una secuencia el tema de forma coherente
El escenario	Presenta una escenografía pertinente y creativa a la temática	Presenta una escenografía pertinente a aspectos de la temática.	Presenta una escenografía con algunos aspectos de la temática.	No presenta una escenografía, la improvisan
Temática	Aborda el tema de revolución material y simbólica del neolítico, arte y religión, así como las construcciones megalíticas de manera precisa	Aborda el tema de revolución material y simbólica del neolítico, arte y religión, así como las construcciones megalíticas, de forma general	Aborda el tema de revolución material y simbólica del neolítico, arte y religión, así como las construcciones megalíticas, de forma dispersa	No Aborda el tema de revolución material y simbólica del neolítico, arte y religión, así como las construcciones megalíticas, de forma dispersa
La creatividad	Utiliza elementos que ayudan a la recreación visual del tema a abordar	Utiliza elementos que son pertinentes al desarrollo de dramatización.	Utiliza algunos elementos que le permite la representación de los elementos del tema.	No evidencia ningún elemento de creatividad
El mensaje reflexivo de cierre	Se precisa el mensaje en tanto a el impacto de la domesticación de las plantas y los animales de manera profunda	Se precisa el mensaje en tanto a el impacto de la domesticación de las plantas y los animales de forma general	Se precisa el mensaje en tanto a el impacto de la domesticación de las plantas y los animales de forma básica	No presenta un mensaje final

**Fuente:** Currículo de niveles de educación obligatoria nivel bachillerato (2019).

**Tabla 27.** Rúbrica para proyecto de investigación**Tema: Origen de la humanidad**

Dimensiones	Niveles			
	Excelente	Bueno	Regular	Necesita Mejorar
	5	4-3	3-2	1
El problema	Identifica un problema de investigación. Problematiza a partir del impacto de la domesticación de las plantas y los animales	Identifica un problema de investigación, a partir del impacto de la domesticación de las plantas y los animales	Identifica algunas aristas del problema de investigación, a partir del impacto de la domesticación de las plantas y los animales	No encuentra un problema de investigación en tanto al impacto de la domesticación de las plantas y los animales
Los objetivos	Escribe y comprende los objetivos para la solución del problema encontrado	Escribe los objetivos para la solución del problema encontrado	Escribe algunos objetivos para la solución del problema	No desarrolla objetivos de investigación
La justificación	Describe la importación educativa, actual y de utilidad del asunto de investigación.	Describe la importación, actual y de utilidad del asunto de investigación	Describe algunos elementos de la importancia de la investigación	No justifica su investigación
Búsqueda y análisis de información	Utiliza técnica y métodos de búsqueda y análisis de la información	Utiliza técnica de búsqueda y análisis de la información	Utiliza algunas técnicas de búsqueda y análisis de la información	No desarrolla búsqueda ni análisis de información sobre el tema
Conclusiones y recomendaciones	Elabora conclusiones sobre el origen de la humanidad y la domesticación de las plantas y los animales con un alto nivel de profundidad, generando recomendaciones	Elabora conclusiones sobre el origen de la humanidad y la domesticación de las plantas y los animales con un nivel moderado de profundidad, generando recomendaciones	Elabora conclusiones con nivel básico sobre el origen de la humanidad y el impacto de la domesticación de las plantas y los animales con un nivel básico de profundidad, generando recomendaciones	No desarrolla conclusiones y recomendaciones

**Fuente:** Currículo de niveles de educación obligatoria nivel bachillerato (2019).

## **Procedimiento de la acción pedagógica desde la estrategia de aprendizaje basado en problemas.**

Se inició con la realización de un diagnóstico inicial sobre el tema de Historia e historiografía a modo de conversatorio, para introducir la temática y validar el nivel de interpretación de los estudiantes, con base a sus conocimientos previos y sus habilidades de búsqueda de información.

Este proceso tuvo una duración de 10 minutos, seguidamente, se aplicó una actividad dinámica en que el estudiante en grupo de 5, iban a diseñar las interrogantes que aspiraban sus pares responderían. A partir de este escenario, se realizó un proceso de autoevaluación en una escala de 1 al 10, a fin de apreciar el nivel en que, se iniciaba con los estudiantes la temática desde las estrategias de Aprendizaje Basado en Problemas.

Se encontró que el promedio de nivel de manejo de la Historia y habilidades de búsqueda en las temáticas del área fue de 6.1 en una escala de 10 (ver anexo 1). Esto bajo los criterios de autoevaluación de los propios estudiantes a fin de incentivar el autorreconocimiento de sus potencialidades y necesidades de formación. Uno de los principios del desarrollo del pensamiento crítico reflexivos de los estudiantes.

Con relación al hallazgo encontrado del diagnóstico, se procedió a la ejecución de las clases desde las estrategias de aprendizajes basado en problemas de acuerdo a la planificación diseñada en la propuesta, cuya finalidad apunta a la transformación de la realidad encontrada y del diagnóstico realizado.

## **Alcances logrados a partir de la práctica de la propuesta**

Se logró una mayor participación de los estudiantes en tanto a los diversos temas abordados, debido a que, se partió de las necesidades de ellos con base a una pregunta generadora para cada temática.

Desde el punto de las fases del aprendizaje basado problemas, se identificó desde una lluvia de ideas los diferentes problemas en las temáticas de:

- La Historia y la historiografía
- El origen de la humanidad

Para cada fase, se apreció una participación activa de los estudiantes, en tanto, a la selección del tema o problema a investigar, las estrategias de búsqueda, acciones de resolución de la situación determinada y por supuesto la presentación de resultados. Es importante acotar que desde el abordaje participativo y colaborativo de esta estrategia de ABP, los estudiantes presentaron un mayor nivel de autonomía en su proceso formativo.

La duración de las diversas clases estuvo conformada por un tiempo de doce semanas, a fin de obtener resultados inmediatos a razón de los temas abordados de la presente investigación. Cuya esencia implica evidenciar como a través de la estrategia basada en problemas, el grado de compromiso de los estudiantes es mayor y el papel del docente es un facilitador y mediador de los actos formativos.

Desde el punto de vista de los rasgos observados, se evidenció el desarrollo de habilidades en tanto a la búsqueda de información, procesos de lectura, identificación de ideas principales, establecimiento de analogías de autores y puntos vista entre pares, identificación de situaciones teóricas con aspectos actuales de la cotidianidad, utilizan técnica y métodos de búsqueda y análisis de la información de acuerdo a los contenidos abordados.

Desde la aplicación de la dramatización en el tema de la secuencia en los tres períodos Paleolítico, Mesolítico y Neolítico, se pudo apreciar la vinculación de actos reflexivos propios de la actualidad histórica como argumentos explicativos en tanto a los procesos de domesticación entre otros.

El cambio de acción pedagógica a través de esta estrategia dio mayor protagonismo a los estudiantes y favoreció el desarrollo de la creatividad y la

reflexión de los tiempos históricos, la Historia y la historiografía como forma de acercarse de forma más atractiva al aprendizaje de la asignatura de Historia.

Finalmente, el manejo de la estrategia de aprendizaje basado en problemas conlleva en el ejercicio de la acción pedagógica en caso de la asignatura de Historia, a una transformación de la práctica docente y sobre todo de la formación de los estudiantes, debido a los cambios que embarga el sentido pedagógico del desarrollo de los diferentes desde la mirada esencial de los estudiantes, quienes en primera instancia observan, describen y, se empoderan de un tema a razón de dar solución a sus inquietudes y la necesaria transferencia de saber teórico a una realidad concreta.

Indiscutiblemente, el proceso didáctico y formativo de los estudiantes tuvo como resultado esencial, diversas soluciones a los nudos críticos presentados por los estudiantes desde un carácter investigativos y práctico del tema, además, en tanto a los procesos de presentación y evaluación, se comprobó en lo cualitativo cambios de los comportamiento de búsqueda e interés por la Historia y desde los procesos revisión logros y alcances, se apreció un elevado crecimiento cuantitativo en comparación al diagnóstico inicial. Obteniéndose un promedio de 8.3 puntos de 10. Aspecto que denota la ventaja de la aplicabilidad de la estrategia de aprendizaje basada en problemas en los estudiantes cursante de Historia.

No obstante, a partir de los hallazgos prácticos el proceso de enseñanza aprendizaje es continuo, lo implicó el nacimiento de otros procesos de formación a partir del diseño de proyecto que consideraron los estudiantes darle más profundidad como el caso de: el impacto de la domesticación de las plantas y los animales y su vinculación con el calentamiento global, asunto que demuestra, también, el carácter integral que estimula la estrategia mencionada.

## CONCLUSIONES

Una vez concluida la investigación y analizado cada uno de los aspectos, se llegó a diversas conclusiones, las cuales, se exponen a continuación:

- El diagnóstico de la situación actual en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Historia, dirigida a los estudiantes de 1ero de bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo, permitió determinar que la mayor parte de los docentes de la asignatura de Historia, aún aplica procesos de enseñanza – aprendizaje, caducos y monótonos, lo cual, ocasiona poca posibilidad de participación del educando; es decir, que no coadyuva a una formación integral; y, no genera aprendizajes significativos; a causa de esta situación, se ha reflejado el desinterés de los estudiantes por aprender Historia de una manera significativa.
- La determinación del proceso enseñanza aprendizaje, de la asignatura de Historia, dirigida a los estudiantes de 1ero de bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo, hizo posible la conformación de la estrategia del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), que aporta de forma significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que se centra en el educando, admite que construya sus propios conocimientos, basado en la participación activa, cumple las fases del Aprendizaje Basado en Problemas, desde la identificación del problema, el diálogo de saberes, la búsqueda de información, la formulación de objetivos, la elaboración de estrategias para la solución del mismo y la presentación de resultados, lo que da paso a la creatividad, trabajo en equipo, asimismo, fortalece las relaciones interpersonales, pensamiento crítico, reflexivo y la autonomía, esto potencia que el educando desarrolle destrezas y habilidades, que a su vez, logren ser aplicadas para la vida, a través de la resolución de problemas.
- La generación de los lineamientos más relevantes de una propuesta metodológica para el aprendizaje de la asignatura de Historia, fundamentada en un enfoque de ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), encaminado a los

estudiantes de 1ero de bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo. Generé el diseño de planificación, se centró en los procesos del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), que trajo consigo, una clase participativa y activa, donde los estudiantes, se empoderaron de la temática, las estrategias como dialogo, lluvia de ideas, participación activa, reflexiva y critica a fin de interactuar a cerca de la temática, apreciaciones de los mismos y el desarrollo de su formación y construcción de conocimiento, la cual, permite mejorar el conocimiento en la asignatura de Historia.

## RECOMENDACIONES

- Se sugiere impulsar la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas, en el proceso de enseñanza – aprendizaje mejora el rendimiento académico, con ello evitar lo rutinario y repetitivo, de la misma manera fomentar un proceso de capacitación al personal docente a cerca del Aprendizaje Basado en Problemas a fin de que éstos se apropien de las mismas y ser parte de acción pedagógica.
- El docente actualiza e investiga las nuevas formas de enseñanza-aprendizaje puesto que que mejora la formación integral del educando, además, aplique en la clase para impulsar el trabajo colaborativo con los educandos, así lograr un aprendizaje significativo.
- Se recomienda hacer seguimiento de los procesos de la planificación educativa en el marco del enfoque constructivista y las estrategias de Aprendizaje Basado en Problemas.

## BIBLIOGRAFÍA

Aitziber, Mendiguren,, J. P. (2021). Una experiencia de tipo aprendizaje basado en problemas en la asignatura Farmacología Médica Aplicada del grado de Medicina. *Fundación Educación Médica*, 24(1), 27-61. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v24n1/2014-9832-fem-24-1-48.pdf>

Avendaño, H. ., & Postigo, P. . (2019). *EL aprendizaje basado en problemas como metodología de enseñanza en el area de Ciencias Sociales y desarrollo personal, ciudadanía y cívica*. Instituto Pedagógico Nacional Monterrico .Lima Perú: tesis de Ttulación. Obtenido de <http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/20.500.12905/1604>

Bajaña, V. . (2021). *Aprendizaje basado en problemas en estudiantes de postgrado de Medicina Familiar y Comunitaria*. Universidad Casa Grande Guayaquil: Trabajo de Maestría. Obtenido de <http://dspace.ce.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2660>

Ballesteros, R. C. (2019). Crítica de la didáctica antifilosófica en el pensamiento de Paulo Freire. *Revista Criterio Libre Jurídico*, 16(1). Obtenido de <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/criteriojuridico/article/download/5785/5373/12406>

Barzallo, Carrillo, , T. N. (2021). *Propuesta didáctica de actividades para mejorar la comprensión en el área de Estudios Sociales a través del Aprendizaje Basado en Retos (ABR) en estudiantes de 10mo año de Educación General Básica*. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Guayaquil-Ecuador: Tesis de titulación. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/15976>

Benítez, O. L. (2017). *Metodología de la investigación social II*. México: CENGAG Learnig.

- Castaño, V., & Carrillo, M. E. (2015). El método del aprendizaje basado en problemas como una herramienta para la enseñanza de las matemáticas. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 6(11), 1-13. Obtenido de <https://doi.org/10.23913/ride.v6i11.182>
- Cobo, G., & Valdivia, S. (2017). *Aprendizaje Basado en Pro*. Lima - Peru: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Colorado, O. P. (2016). Estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias naturales en la educación superior. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 8(1), 148-158. Obtenido de <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co/login?url=https://static.engineeringvillage.com%2fdocview%2f1999162754%3faccountid%3d137088>
- Durán, M. L. (2020). *El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) aplicado al desarrollo de la Comunicación Oral*. Universidad central del Ecuador. Quito: Tesis de titulación. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22921>
- Estupiñan, M. J. (2019). Desarrollo de habilidades en pensamiento Crítico y Científico mediante representaciones iconográficas. *Revista Científica* (Número especial), 379-387. Obtenido de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/revcie/article/view/14633>
- Espinoza, Freire, E. E. (2021). El aprendizaje basado en problemas, un reto a la enseñanza superior. *Conrado*, 17(80), 295-303. Retrieved from <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-295.pdf>
- Gallardo, E. E. (2017). *Metodología de la Investigación*. Perú: Universidad Continental. Obtenido de <http://repositorio.continental.edu.pe/>

- González, G. (1 de abril de 2020). *Llfeder.com*. Obtenido de [https:// www. lfeder. com / constructivismo/](https://www.lfeder.com/constructivismo/)
- González, R. ,. (2020). *Estudio de competencias científicas para el aprendizaje y la enseñanza de ciencias en undecimo grado a mediante el aprendizaje basado en problemas*. Sistema de Universidades Estadales del Caribe Colombiano. Cordoba-Colombia: Tesis de Maestría. Obtenido de [https:// repositorio. unicordoba. edu. co / handle/ucordoba/4151](https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/4151)
- Guanochanga, Quisupangui, S. G. (2021). *Aprendizaje basado en problemas una propuesta pedagógica en la asignatura de ciencias naturales*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador . Quito: tesis de Maestría. Obtenido de URI: [http:// repositorio. puce.edu.ec:80/xmlui/handle/22000/18545](http://repositorio.puce.edu.ec:80/xmlui/handle/22000/18545)
- Guerra, G. J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 2(77), 1-21. Obtenido de [https:// www. dilemas contemporaneos educacion politica y valores.com/i ndex.php /dile mas/article/download/2033/2090/](https://www.dilemascontemporaneoseducacionpolitica y valores.com/index.php/dilemas/article/download/2033/2090/)
- Hurtado, d. B. (2012). *El poryecto de investigación*. Caracas Venezuela: Sypa.
- Lazcano, X., Villalón, F., Vera , S., & Gonget, P. (2017). La creencia epistemológica constructivista sobre el conocimiento científico varía en función del año de formación en los estudiantes de Medicina pero no en los estudiantes de otras carreras de la salud. *Educación Médica*(145), 1184-1192. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/s0034-98872017000901184>
- Linares, Baeza, L. (2021). Hacia una pedagogía de la cotidianidad en educación inicial. *Profesorado*, 25(1), 131-151. Obtenido de [https://digibug. ugr. es](https://digibug.ugr.es)

/ bit stream/ handle/ 10481/ 68222 /8635- T exto%20del %20 art %c3%adculo-60566-1-10- 20210329. pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, G. G., & Martínez, A. G. (2021). *Aprendizaje basado en problemas como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades de lectura en inglés como lengua extranjera*. Universidad Cooperativa de Colombia . Florenia- Colombia: Tesis de Maestría. Obtenido de [https:// repository. ucc. edu.co/bitstream/20.500.12494/36075/1/2021\\_ABPLectura-Ingles.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/36075/1/2021_ABPLectura-Ingles.pdf)

Lozano, R. M. (2021). El aprendizaje basado en problemas en estudiantes universitarios. *Tendencias Pedagógicas*(37), 90-103. Obtenido de doi: 10.15366/tp2021.37.008

Medina , M., & Tapia , M. (2017). El aprendizaje basado en proyectos, una oportunidad El aprendizaje basado en proyectos, una oportunidad para trabajar interdisciplinariamente. *Revista Científica Olímpica*, 14(46), 236-246. Obtenido de [https://dialnet. unirioja.es/des carga/articulo/ 6220162.pdf](https://dialnet.unirioja.es/des_carga/articulo/6220162.pdf)

Meneses, Sánchez, W., & Salcedo, Gallardo, E. (2021). *Propuesta de intervención para contribuir al progreso de la inteligencia emocional en la cátedra de la paz a través del método Aprendizaje basado en Problemas*. Universidad Nacional Abierta . Caracas- Venezuela: tesis de Especialización. Obtenido de [https://repositorio. ry.unad.edu.co /handle/105 96 /421 32](https://repositorio.unad.edu.co/handle/10596/42132)

Ministerio de Educación. (2019). *Curriculo de niveles de educación obligatoria nivel bachillerato*. Documento Oficial. [https://d oi.org/ht tps://edu cacion.g ob.ec/w p-content/uploads/downloads/2019/09/BGU-tomo-1.pdf](https://doi.org/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/BGU-tomo-1.pdf)

- Miralles, Martínez, P., Gómez, Carrasco, C. J., & Monteagudo, Fernández, J. (2019). Percepciones sobre el uso de recursos TIC y Mass Media para la enseñanza de la Historia. Un estudio comparativo en futuros docentes de España e Inglaterra. *Educación XXI*, 22(2), 187-211. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59366082/Articulo-Educacion X X1 \\_ publi cad o2 0190523-1022 13- 1gh7n hf-w ith- cover-page-v2.pd f?E xp ires =1634 0609 78& Sign atur e=D 4R 9Eet4pz oiKBnKkKd-h4f wXqU S1lyh UAwMV xfmVjccOtJKQt5cFINPWYaUdetB ~8E DdE tw07 tuHJ tc5P 61pPpnQ5SPF0I-7AXM9](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59366082/Articulo-Educacion-X-XI-_publicado-0190523-1022-13-1gh7n-hf-w-ith-cover-page-v2.pdf?Expires=1634060978&Signature=D4R9Eet4pzoiKBnKkKd-h4fwXqUS1lyhUAwMVxfmVjccOtJKQt5cFINPWYaUdetB~8EDdEtw07tuHJtc5P61pPpnQ5SPF0I-7AXM9)
- Morales, Reina, E. (2021). *Aprendizaje en el área de matemáticas una propuesta de recursos educativos digitales desde el enfoque de aprendizaje basados en problemas*. Pontificia Universidad Católica de Ecuador. Quito: Tesis de Maestría. Obtenido de <http://repositorio.riopuce.edu.ec/handle/22000/19077>
- Mousalli, Kayat, G. (2015). Métodos y diseños de investigación cuantitativa. *ResearchGate*, 1-26. Obtenido de ResearchGate: [https://www.researchgate.net/publication/303895876\\_Metodos\\_y\\_Disenos\\_de\\_Investigacion\\_Cuantitativa](https://www.researchgate.net/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa)
- Monsalve, Lorente, L., & Aguasanta, Regalado, M. E. (2020). Nuevas ecologías del aprendizaje en el currículo: la era digital en la escuela. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 19(1), 139-154. Obtenido de [http:// dx. doi. org/ 10.17398/1695-288X.19.1.139](http://dx.doi.org/10.17398/1695-288X.19.1.139)
- Navarro, Asencio, E., Jiménez, García, E., Rappoport, Redondo, S., & Thilliez, Ruano, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. La Rioja: UNIR. Obtenido de [https:// ecuador. unir. net/ actualidad -unir/ fundamentos- de- la-investigacion-educativa/](https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/fundamentos-de-la-investigacion-educativa/)
- Navarro, S. ., (2017). Pautas para la aplicación de métodos de enseñanza musical desde un enfoque constructivista. *Electrónica de investigación científica*,

19(3), 145-157. Obtenido de <https://doi.org/10.24320/revista.2017.19.3.675>

Ñaupas, Paitán, H., Valdivia, Dueñas, M. R., Palacios, Vilela, J. J., & Romero, Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de tesis*. Bogota: Ediciones de la U. Obtenido de <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>

Pacheco, Grados, K. J. (2021). *El aprendizaje basado en problemas y las competencias matemáticas en estudiantes del tercer año de la carrera de Enfermería, en el Instituto JHALEBET, año 2018*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima-Peru: Tesis de Maestría. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/5351>

Palacios, Q. J., & Barreto, S. G. (2021). Breve análisis de los métodos empleados en la enseñanza de la Historia en educación básica. *Sociedad y Tecnología*, 4(1), 66-73. Obtenido de <http://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/sociotec/article/download/77/360/190>

Román, F. (2021). La neurociencia detrás del aprendizaje basado en problemas (ABP). *ONED. Journal of Neuroeducación*, 1(2), 50-56. Obtenido de <https://revistes.ub.edu/index.php/joned/article/download/33695/33276>

Romero, Oliva, M. F., Ambrós, Pallarés, A., & Trujillo, Sáez, F. (2020). Adolescent Reading Habits in an Ecosystem Called School: Determining Factors in High School Students. *Investigaciones sobre lectura*, 13(1), 1-17. [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.37132/isl.v0i13.295](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.37132/isl.v0i13.295)

Saez, Rosenkranz, I., Barriga, Ubed, E., & Bellatti, I. (2019). La coeducación comoperspectiva para la enseñanza de la Historia en la ESO. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 22(2), 17-30. [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.6018/reifop.22.2.370201](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.6018/reifop.22.2.370201)

- Sastre , G. (2018). Aprendizaje basado en problemas. *In theoria*, 13, 145-157.
- Silva , J., & Castillo, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir las metodologías activas en la educación superior. *Innovación educativa*, 17(2), 117-132. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n73/1665-2673-ie-17-73-00117.pdf>
- Tapia, Vélez, J. J., Garcia, Herrera, D. G., & Erazo, Álvarez, J. C. (2020). Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica para el desarrollo del razonamiento lógico matemático. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, V(1), 753-772. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.808>
- Universidad Naval. (2019). *Metodología de la investigación*. Mexico: Universidad Naval. Obtenido de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA\\_DE\\_INVESTIGACION.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION.pdf)

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Cuestionario



## PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

*Maestría en pedagogía con mención en educación técnica y tecnológica*

---

### Estimado Estudiante

El siguiente cuestionario está dirigido a los estudiantes de primer año de bachillerato y tiene como finalidad recolectar sus opiniones para realizar una propuesta pedagógica desde el enfoque basado en problemas.

### Indicaciones

1. La encuesta consta de 16 preguntas.
2. Por favor leer atentamente cada una de las preguntas, revisar todas las opciones de respuesta y elegir la alternativa con la que más se identifique.
3. La información que nos proporcione es utilizada exclusivamente con fines educativos.

### Datos Informativos:

Nombre: \_\_\_\_\_

Género: Masculino  Femenino

Edad: \_\_\_\_\_

Paralelo: \_\_\_\_\_

### CUESTIONARIO

### Opciones:

1. Siempre
2. Casi siempre

3. A veces
4. Muy pocas veces
5. Nunca

		OPCIONES				
N°	ITEMS					
1	¿El docente de Historia explica de manera adecuada y diferente, para que usted adquiriera conocimiento de la materia?					
2	¿El docente invita a los estudiantes a expresar sus propios criterios, que permita desarrollar sus destrezas y habilidades?					
3	¿En el desarrollo de las clases, el docente de Historia realiza preguntas para identificar, sí el estudiante manifiesta alguna dificultad de aprendizaje?					
4	¿En el desarrollo de las clases, el docente de Historia imparte su asignatura de forma que le genera interés personal de investigar más sobre la materia?					
5	En el desarrollo de las clases, el docente y el estudiante tiene un trato respetuoso que permite que las clases se desarrollen de manera adecuada y así alcanzar la adquisición de conocimiento por parte del estudiante.					
6	¿En el aula, el docente permite que el estudiante exprese lo que conoce y que éste sirva de apoyo al tema de clases?					
7	¿El docente de Historia entrega material de apoyo para una mejor comprensión de contenidos de la asignatura?					
8	¿Luego del horario de clases usted realiza alguna actividad económica para ayudar a su familia?					
9	¿Las actividades económicas de ayuda a su familia le dificultan procesos de investigación y asignación de tareas?					
10	Estas actividades económicas son realizadas siempre que sale del plantel educativo					
11	Si Ud. no realiza actividades económicas cumple con actividades de tareas e investigación					
12	Se motivaría a desarrollar un trabajo de investigación en Historia con una actividad basada en un problemas de estudio					

### Opciones

Si

No

N°	ITEMS	1	2
13	Usted conoce que es el aprendizaje basado en problemas.		
14	Te gustaría que en la Institución Educativa se implemente una propuesta innovadora de enseñanza, donde se utilice el aprendizaje basado en problemas.		

**Opciones:**

1. Clases Magistrales
2. Exposición
3. Aprendizaje basado en problemas
4. Dictado

N°	ITEMS	1	2	3	4
15	De las siguientes estrategias didácticas ¿cuáles le gustaría que fueran tomadas en cuenta para el aprendizaje en la asignatura de Historia?				

**Opciones:**

1. Investigaciones particulares de Historia
2. Trabajos colaborativos grupales en la Historia
3. Asignaciones de tareas de Historia para la casa
4. Revisión de un caso problema de Historia en aula

N°	ITEMS	1	2	3	4
16	De las siguientes estrategias didácticas ¿cuáles le gustaría que fueran tomadas en cuenta para el aprendizaje en la asignatura de Historia?				

Gracias por su colaboración

## Anexo 2

*Validación por experto***PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR***Maestría en pedagogía con mención en educación técnica y tecnológica***FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS**

FECHA. Riobamba, 25 de octubre del 2021

Docente evaluador

Se solicita muy comedidamente su colaboración en la evaluación del cuestionario adjunto con el fin de que sea revisado y analizado.

Marque con una X el casillero en las tablas de validación de contenido conforme su criterio y experiencia profesional.

**INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADOR:**

<b>Investigador</b>	Lic. Freddy Paul Chucho Mayanza
<b>Tema del Proyecto de Investigación</b>	“Aprendizaje basado en problemas como estrategia en proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Historia”
<b>Programa de estudio</b>	Maestría en Pedagogía mención Educación Técnica y tecnológica
<b>Institución</b>	Pontificia Universidad Católica del Ecuador
<b>Objetivo general de la Investigación</b>	Diseñar una propuesta pedagógica con el Aprendizaje basado en Problemas, desde una perspectiva constructivista dirigido a los estudiantes de 1ero de bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo
<b>Instrumento para la recolección de datos</b>	Cuestionario de la asignatura de Historia
<b>Objetivo del Instrumento</b>	Recolectar opiniones para realizar una propuesta pedagógica desde el enfoque basado en problemas.

**INFORMACIÓN GENERAL DEL EVALUADOR:**

<b>Evaluador</b>	Msg. Stalyn Ruiz
------------------	------------------

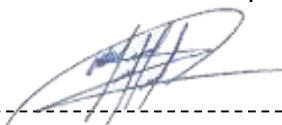
<b>Institución Educativa a la que pertenece</b>	Unidad Educativa "Camilo Gallegos Toledo"
<b>Cargo</b>	Docente. Coordinador de Área de Ciencias Sociales
<b>Años de experiencia en el cargo</b>	10
<b>Grado Académico</b>	Tercer nivel ( ) Cuarto nivel ( x )
<b>Nivel o área a la que pertenece en la Institución Educativa</b>	Bachillerato

### TABLAS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO

Indicadores	Criterio de Evaluación	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>Pertinencia</b>	Los ítems guardan relación con el objetivo del instrumento.					x
<b>Redacción</b>	La sintaxis, ortografía y terminología utilizadas en el instrumento son apropiadas.					x
<b>Coherencia</b>	Los ítems tienen relación lógica y están organizados de acuerdo con el tema de la sección.					x
<b>Relevancia</b>	Los ítems corresponden a los contenidos de la asignatura conforme al Currículo del nivel educativo.					x

OBSERVACIONES:

Por medio del presente documento se certifica la revisión y análisis del contenido del instrumento "Cuestionario de la asignatura de Historia" para la recolección de datos, para constancia de lo expuesto, firma:

  
-----  
Msg. Stalyn Ruiz

C.I. 0604950063

Anexo 3.

Oficio a los expertos



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

*Maestría en pedagogía con mención en educación técnica y tecnológica*

Riobamba 25 de octubre 2021

Magister.

Stalyn Ruiz

**COORDINADOR DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

Presente

De mis consideraciones

Con el saludo afectuoso me dirijo a su digna persona, en la oportunidad de solicitar su colaboración, dada su experiencia en el área temática, en la revisión, evaluación y validación del presente cuestionario que es aplicado para realizar el trabajo de investigación titulado: Aprendizaje basado en problemas como estrategia en proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Historia, la cual, es presentado como trabajo de grado para la optar al título de Magíster en Pedagogía con mención en Educación Técnica y Tecnológica en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Ambato.

Muy Cordialmente

Lic. Freddy Chucho

MAESTRANTE – PUCESA

C.c.p. C.P. Dra. Paulina Morales; Directora de Tesis