

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS



ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO

**“ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO MULTIMEDIA PARA
PROMOVER LOS VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5^{TO} E.G.B, DE LAS
ESCUELAS DE LA PARROQUIA SIMÓN PLATA TORRES DE LA
PROVINCIA DE ESMERALDAS.”**

PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN, EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA

LIDIA TATIANA JUMBO VILEMA

ASESORA

Msc. VERÓNICA ANGULO CASTILLO.

ESMERALDAS, 2016

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de, LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

Autora; Tatiana Jumbo Vilema

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Presidente Tribunal De Graduación

Lector 1

Lector 2

Walter Mosquera Dr.
Director De Escuela

Verónica Angulo Castillo Msc
Directora De Tesis

Maritza Demera Ing.
Secretaria General

Fecha,

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

“Yo, LIDIA TATIANA JUMBO VILEMA, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0803769819 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Lidia Tatiana Jumbo Vilema

CI: 0803769819

CERTIFICACIÓN

Yo, VERÓNICA ANGULO CASTILLO en calidad de Directora de Tesis, cuyo título es **“ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO MULTIMEDIA PARA PROMOVER LOS VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5^{TO} E.G.B, DE LAS ESCUELAS DE LA PARROQUIA SIMÓN PLATA TORRES DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS”**

Certifico que las sugerencias realizadas por el comité de evaluación, han sido incorporadas al documento final, por lo que autorizo su presentación ante el tribunal de la tesis.

Verónica Angulo Castillo

DIRECTORA DE TESIS

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme dado la fortaleza de continuar con mis estudios y sacar adelante la carrera en Educación Básica, mis padres e hijo y esposo, quienes con su infinita paciencia y amor me infundieron fuerzas para avanzar y concluir con este proceso.

A los docentes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, quienes contribuyeron con sus conocimientos en mi formación profesional, y a mí asesora MSc. Verónica Angulo quien supo guiar el proceso de investigación y llevarlo a feliz término.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto elaborado a JESUCRISTO, quien me ha encaminado en mi carrera y por darme el conocimiento necesario para alcanzar uno de mis objetivos proyectados en mi vida que es la culminación de mi carrera universitaria y a todas las personas que confiaron en mí.

A mis padres María y Wilman por brindarme su apoyo incondicional en los diferentes aspectos tanto monetario, moral y afectivo, que han estado a mi lado en los buenos y malos momentos tanto en lo personal y a nivel académico, gracias con sus consejos y amor me ha permitido seguir avanzando y no decaer.

Gracias a mi hijo Dyland y esposo David por ser la fuente de mi inspiración y motivación para superarme cada día más en lo personal y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor a los dos.

Finalmente, a mis hermanos Dayana, Bryan, Lorena.

INDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	16
1.1 Fundamentación Legal	16
1.1.1 Constitución de la República.....	16
1.1.2 Ley Orgánica Educación Intercultural.....	17
1.1.3 Código de la Niñez y Adolescencia.....	17
1.2. Valores	18
1.2.1. Definición.....	18
1.2.2. Tipos de Valores.....	18
1.2.3. Importancia de los valores en la educación.....	18
1.2.4 Educar en los valores esenciales en la vida humana	19
1.2.5. La práctica de valores en la vida diaria	19
1.2.6. Intervención de docentes en la escuela como agentes multiplicadores	19
1.3 Las Tics en Educación.....	20
1.3.1. Significado	20
1.3.2 Ventajas del uso de las TICs	21
1.3.3. El docente ante el uso de los TICs	22
1.4 Material Didáctico Multimedia	23
1.4.1 Definición.....	23
1.4.2. El uso en las escuelas	24
1.4.3. Características	24
1.4.4. Ventajas y desventajas	25
1.5. El Software Educativo.....	26
1.5.1. Conceptualización del software educativo	26
1.5.2. Importancia esencial de los programas educativos	26
1.5.3. Tipos de software educativo.....	27
1.6. EDILIM.....	28
1.6.1 Significado	28
1.6.2 Ventajas de usar EDILIM:	29
1.6.3 Desventajas de EDILIM:.....	29

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS	30
2.1 Tipo de Investigación	30
2.2 Población.....	30
2.3 Técnicas De Investigación	31
CAPÍTULO III: RESULTADOS	33
3.1 Objetivos de la Investigación	33
3.1.1 Resultados de la encuesta a docentes	34
3.1.2 Encuesta a los estudiantes	53
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	60
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
5.1 CONCLUSIONES	64
5.2 RECOMENDACIONES	65
CAPÍTULO VI: PROPUESTA.....	66
6.1.1 Título	66
6.1.2 Justificación.....	66
6.1.3 Objetivos	66
6.1.4 Fundamentación Teórica	67
6.1.5 Contenidos de valores	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS.....	80
ANEXO 1 Encuesta para docente	80
ANEXO 2 Encuestas para los alumnos.....	81
ANEXO 3 Fotos.....	82
ANEXO 4 Validación del CD Multimedia	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Instituciones Educativas-Docentes	30
Tabla 2. Instituciones Educativas-Alumnos	31
Tabla 3. ¿Utiliza la computadora con todas las facilidades?.....	33
Tabla 4. ¿Su institución cuenta con sala de cómputo?	34
Tabla 5. ¿Ha tomado recientemente cursos para el conocimiento de las Tics?.....	35
Tabla 6. ¿Considera necesarios cursos especiales de formación en el uso las TICS para los profesores?	36
Tabla 7. ¿Realiza materiales didácticos digitales interactivos en los que sus alumnos participan activamente?	37
Tabla 8. ¿Cree usted que las TICs son necesarios en la educación actual?.....	38
Tabla 9. ¿Considera que los docentes de la institución educativa tienen una buena preparación sobre el uso de las TICs?	39
Tabla 10. ¿Sabe usted descargar información, videos, músicas y programas de internet?	40
Tabla 11. . ¿Sabe qué son los materiales didácticos multimedia?.....	41
Tabla 12. ¿Considera que los materiales didácticos son de aprendizaje significativo para sus clases?.....	42
Tabla 13. ¿Tiene en cuenta en su planificación los materiales didácticos de multimedia?	43
Tabla 14. ¿Sabe qué es EDILIM?.....	44
Tabla 15 : ¿Ha trabajado alguna vez con este programa en el aula?.....	45
Tabla 16. ¿Ha trabajado con materiales didácticos multimedia para la educación en valores?.....	46
Tabla 17 ¿Considera que la Educación en valores se puede trabajar con algún material didáctico, multimedia?.....	47
Tabla 18 ¿Crea capacidad de motivación, atractivo e interés en el estudiante?.....	48
Tabla 19 ¿Sabe qué ventajas tiene que utilizar material didáctico multimedia en la enseñanza de valores?.....	49
Tabla 20 ¿Utiliza los valores como ejes transversales en la formación integral de los niños y niñas?	50
Tabla 21 ¿Crea enfoque aplicativo, en las actividades realizadas?	51
Tabla 22 ¿Practica los valores en la escuela?	52
Tabla 23 ¿Toma sin permiso los materiales escolares de los compañeros?	53
Tabla 24 ¿Es responsable con las tareas escolares que envían a casa?	54
Tabla 25 ¿Es deshonesto cuando juega?.....	55
Tabla 26 ¿Respeto las opiniones de los demás así no estén de acuerdo?	56
Tabla 27 ¿En su escuela le ayudan a impulsar los valores mencionados anteriormente?	57
Tabla 28 ¿Le gustaría aprender jugando en el computador?.....	58
Tabla 29 Hardware y Software	66
Tabla 30 Anexo encuesta para docente	77
Tabla 31 Anexo-encuesta para estudiante	78

INDICE DE ILUSTRACION

Ilustración 1. ¿Utiliza la computadora con todas las facilidades?.....	34
Ilustración 2. ¿Su institución cuenta con sala de cómputo?	35
Ilustración 3. ¿Ha tomado recientemente cursos para el conocimiento de las Tics?.....	36
Ilustración 4. ¿Considera necesario curso especial de formación en el uso las TICS para los profesores?	37
Ilustración 5. ¿Realiza materiales didácticos digitales interactivos en los que sus alumnos participan activamente?.....	38
Ilustración 6. ¿Cree usted que las TICs son necesarios en la educación actual?.....	39
Ilustración 7. ¿Considera que los docentes de la institución educativa tienen una buena preparación sobre el uso de las TICs?	40
Ilustración 8. ¿Sabe usted descargar información, videos, músicas y programas de internet?	41
Ilustración 9. ¿Sabe qué son los materiales didácticos multimedia?.....	42
Ilustración 10. ¿Considera que los materiales didácticos son de aprendizaje significativo para sus clases?.....	43
Ilustración 11. ¿Tiene en cuenta en su planificación los materiales didácticos de multimedia?	44
Ilustración 12. ¿Sabe qué es EDILIM?.....	45
Ilustración 13. ¿Ha trabajado alguna vez con este programa en el aula?	46
Ilustración 14. ¿Ha trabajado con materiales didácticos multimedia para la educación en valores.....	47
Ilustración 15. ¿Considera que la Educación en valores se puede trabajar con algún material didáctico, multimedia?	48
Ilustración 16. ¿Crea capacidad de motivación, atractivo e interés en el estudiante?....	49
Ilustración 17. ¿Sabe qué ventajas tiene utilizar material didáctico multimedia en la enseñanza de valores?.....	50
Ilustración 18. ¿Utiliza los valores como ejes transversales en la formación integral de los niños y niñas?.....	51
Ilustración 19. ¿Crea enfoque aplicativo, en las actividades realizadas?	52
Ilustración 20. ¿Practica los valores en escuela?.....	53
Ilustración 21. ¿Toma sin permiso los materiales escolares de los compañeros?	54
Ilustración 22. ¿Es responsable con las tareas escolares que envían a casa?	55
Ilustración 23. ¿Es deshonesto cuando juega?.....	56
Ilustración 24. ¿Respeta las opiniones de los demás así no esté de acuerdo?	57
Ilustración 25. ¿En su escuela le ayudan a impulsar los valores mencionados anteriormente?	58
Ilustración 26. ¿Le gustaría aprender jugando en el computador?	59
Ilustración 27. Portada de Bienvenida al Cd Interactivo Multimedia	69
Ilustración 28. Arrastrar textos	70
Ilustración 29. Palabra secreta	71
Ilustración 30. Sopa de letra	72

Ilustración 31. Puzle	73
Ilustración 32. Parejas.....	74
Ilustración 33. Clasificar.....	75
Ilustración 34. Ordenar	76
Ilustración 35. Encuesta a estudiantes	82
Ilustración 36. Encuesta a estudiantes	82
Ilustración 37. Encuesta a estudiantes y docente.....	83
Ilustración 38. Entrega del CD “EDUCAR EN VALORES”	83

“ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO MULTIMEDIA PARA PROMOVER LOS VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5^{TO} E.G.B, DE LAS ESCUELAS DE LA PARROQUIA SIMÓN PLATA TORRES DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS”.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo titulado “Elaboración de material didáctico multimedia para promover los valores en los niños y niñas de 5^{to} de Educación General Básica, de las escuelas de la parroquia Simón Plata Torres de la provincia de Esmeraldas” tiene como finalidad contribuir en un recurso didáctico que sirve de apoyo a los y las docentes para desarrollar los valores en los y las estudiantes, se apoya en fundamentos informáticos y el uso de las TICs.

La metodología utilizada es una investigación de carácter descriptiva. Los instrumentos son de enfoques cuantitativos y cualitativos, se aplicó una encuesta a 12 docentes y a 485 estudiantes. La población estuvo conformada por docentes y estudiantes de los quintos años de Educación General Básica de las escuelas de la parroquia “Simón Plata Torres

En los resultados se analizó el nivel de conocimiento y capacidad de manejo de los docentes, a cerca de herramientas multimedia, y en especial de EDILIM, aquí encontramos que el 100% de docentes desconocen acerca de este software y que El 72 % de docentes no se ha capacitado sobre el uso y manejo de las TICs; de éstos el 88% TICs no diseña ningún tipo de material interactivo para sus clases. Con la información recopilada se obtienen ideas orientadas a estructurar al diseño de un cd interactivo multimedia, contribuyéndose en una herramienta capaz de mantener a los estudiantes con atención, interés y motivación para trabajar y mejorar valores en las niñas y niños de las escuelas de la parroquia “Simón Plata Torres”.

ABSTRACT

Development of training materials to promote the values MULTIMEDIA IN CHILDREN 5TH E.G.B, schools PARISH SIMON TORRES DE LA PLATA Esmeraldas province.

This research work entitled development of educational multimedia material to promote values in children 5th General Basic Education, school's parish Simon Plata Torres in the province of Esmeraldas; it aims to contribute in an educational resource that provides support for the teachers to develop values in the students, he relies on computer basics and the use of ICTs.

The research methodology is descriptive in nature. The instruments are of quantitative and qualitative approaches, a survey of 12 teachers and 485 students applied. The population consisted of teachers and students in the fifth year of Basic General Education schools in the parish "Simon Plata Torres". In the results the level of knowledge and management capacity of teachers was analyzed about multimedia tools, and especially EDILIM, here we find that 100% of teachers know about this software and 72% of teachers do not It has been trained on the use and management of ICT; 88% of these SICT does not design any type of interactive material for their classes. With the information gathered oriented ideas to structure the design of an interactive multimedia CD, contrabands a tool to keep students with attention, interest and motivation to work and improve values of the schools in the parish, "Simon Plata Torres.

INTRODUCCIÓN

El tema de investigación “Elaboración de un material didáctico multimedia para promover los valores en los niños y niñas de 5to E.G.B, de las escuelas de la Parroquia Simón Plata Torres de la Provincia De Esmeraldas” es de forma propositivo y se encuadra en el uso de las TICs, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En décadas anteriores el presupuesto del Estado Ecuatoriano dedicado a Educación ha sido bajo, puede ser, motivo primordial para aplicar las TICs en el sector rural y urbano a nivel educativo ya sea por:

- ❖ la población con acceso al Internet es baja
- ❖ Nivel socio-económico bajo de la población para adquirir computadoras y acceder a la banda ancha de Internet

Hoy por hoy, el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) ha supuesto un lanzamiento para la autonomía en la educación y la formación y en muchos casos, un nuevo espacio de interacción y aprendizaje entre el estudiante y el docente. Lo cual permiten el diseño didáctico de actividades orientados a la colaboración entre maestro y alumno; donde facilite el hecho de hacer presentaciones multimedia, de exposición de contenidos, etc., para el desarrollo cognitivo.

“La rápida irrupción de las nuevas tecnologías ha transformado el modo actual de transmitir y recibir la información. El usuario ya no presenta un comportamiento pasivo, sino que decide cómo y en qué orden desea acceder a la amplia “base de datos” que encuentra a su alrededor”. (Galán, 2006)

El artículo 347 de la Constitución de la República, establece que será responsabilidad del Estado: Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Este proyecto de investigación expresa la necesidad de hacer, uso de un software educativo como es EDILIM, para promover los valores en los niños y niñas.

Los valores a través del uso de un software educativo (EDILIM), que permita que los estudiantes sean estimulados de una manera lúdica, espontánea, natural y creativa, permitirá a los alumnos jugar, divertirse y aprender.

Si las escuelas y las familias educan a sus hijos en valores bien fundamentados, estarán brindando a la sociedad un ser integral y de buenos principios que permita una convivencia en paz y amor. De esta forma estarán asegurando que esas personas sepan respetarse y respetar a los demás.

La investigación está estructurada en seis capítulos:

Capítulo I.- Comprende el marco teórico, es fundamentación teórica y la fundamentación legal.

Capítulo II.- Describe el desarrollo metodológico seguido en la investigación, es decir métodos y técnicas utilizados, población del estudio, instrumentos y procedimientos de obtención de datos.

Capítulo III.- Comprende la presentación y análisis de los resultados en relación con los objetivos de la investigación.

Capítulo IV.- Describe la discusión de los resultados.

Capítulo V.- Detalla conclusiones y recomendaciones

Capítulo VI: Presenta la propuesta planteada en el proyecto.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Fundamentación Legal

1.1.1 Constitución de la República

La Constitución de la República del Ecuador de 2008, es el apoyo y la fuente de la autoridad jurídica que sustenta la existencia del Ecuador y de su gobierno.

En el Título II Derechos, capítulo II derechos del Buen Vivir de la sección quinta de Educación nos dice que:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Título VII régimen del Buen Vivir en la Sección primera Educación encontramos lo siguiente que el:

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Además, el artículo 347, establece que será responsabilidad del Estado:

Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

1.1.2 Ley Orgánica Educación Intercultural

La ley orgánica de educación intercultural (LOEI), del 31 de marzo del 2011 se encomienda a normar a todas las instituciones educativas públicas, fiscomisionales y privadas a nivel nacional.

Encontramos en el título I de los Principios Generales, el Capítulo Único Del Ámbito, Principios y fines nos habla

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

- **i.- Educación en valores.** - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación

Art. 3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación:

- **t.** La promoción del desarrollo científico y tecnológico.

1.1.3 Código de la Niñez y Adolescencia

Código de la Niñez y Adolescencia fue publicado en el Registro Oficial No. 737 del 3 de enero de 2003. Contiene cuatro libros, 389 Artículos y 15 disposiciones transitorias. El Código de la Niñez es el conjunto de normas que pretende guiar a los ciudadanos para inaugurar una cultura de respeto a los derechos.

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la

educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos

1.2. Valores

1.2.1. Definición

El desarrollo integral de un individuo contempla la estimulación de su estructura cognitiva (adquisición de contenidos académicos) y la formación de su personalidad (desarrollo de hábitos, cultivo de actitudes y valores fundamentales). Se puede definir a los valores como cualidades positivas, importantes y comunes que poseen las personas y que son universales, es decir reconocidas, como mediadores del libre ejercicio de la libertad del ser humano. (Orengo, 2015)

1.2.2. Tipos de Valores

Los valores pueden ser clasificados atendiendo a múltiples factores, tenemos que la tipología más conocida es la siguiente:

- Valores religiosos
- Valores morales
- Valores estéticos
- Valores intelectuales
- Valores socio- culturales
- Valores afectivos
- Valores físicos
- Valores económicos

1.2.3. Importancia de los valores en la educación

Es importante recalcar que la práctica de un valor es el que determina la humanidad del ser. Los valores son los elementos esenciales que determinan el curso de nuestra vida. Es necesario inculcar valores importantes en los niños, para ayudarles a crecer en mejores seres humanos.

Los niños son como arcilla húmeda, se pueden moldear en cualquier forma. Además, aprenden rápido y absorben todo lo que está a su alrededor a través de los sentidos. El

curso de nuestra vida adulta depende de lo que aprendimos en nuestra infancia. Por lo tanto, los valores que se inculcan en nosotros, como hijos, determinan lo que vamos a crecer hasta llegar a ser pues éste apunta hacia la búsqueda de la excelencia y la perfección. (Ramos, 2015)

En el Ecuador los valores se fomentan de manera transversal desde la práctica del Buen Vivir y sus ejes: interculturalidad, la formación de una ciudadanía democrática, la protección del medio ambiente, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes y la educación sexual en los jóvenes.

1.2.4 Educar en los valores esenciales en la vida humana

Los valores esenciales para la vida humana tienen que ver con la práctica de valores universales que aseguran la humanización de la persona, y la convivencia armónica en sociedad.

Estos valores son: el respeto, el amor y la solidaridad.

La verdadera educación no puede omitir la esfera moral del individuo, es parte de la formación esencial del ser humano, lo cual permite que la educación no se convierta en una simple instrucción o de proveer al individuo de una serie de conocimientos que en vez de humanizarlo lo deshumanizan impidiendo su realización personal.

1.2.5. La práctica de valores en la vida diaria

Desde el enfoque integral de la personalidad, es muy importante la práctica de los valores; ésta debe reunir una serie de requisitos que permitan al individuo, actuar asertivamente en el medio tomando de esta manera conciencia de sus posibilidades y limitaciones.

1.2.6. Intervención de docentes en la escuela como agentes multiplicadores

La escuela es uno de los medios más eficaces de socialización, esto significa que a través de ella el individuo aprende a convivir en sociedad, demostrando capacidades para interactuar de manera armónica.

En las instituciones educativas se adquieren normas que delimitan las relaciones interpersonales es por esto que: La misión del "profesor-mediador" no es sólo instruir en un cuerpo de conocimientos más o menos científicos, sino coadyuvar para que el educando descubra por sí mismo los valores y las herramientas que le permitan poner en práctica esos conocimientos, así como descubrir por sí mismo otros nuevos. (Cerrillo, 2003)

El docente se convierte en un mediador y reforzador de conductas tendientes a mejorar su accionar diario; pero para poder ejercer este rol es necesario estar consciente que las características de éste influyen en el alumno, por eso es necesario que cree en su entorno un campo de referencia acorde con lo que exige de la conducta de sus alumnos.

1.3 Las Tics en Educación

1.3.1. Significado

En Ecuador, la primera iniciativa oficial destinada a incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el sistema educativo comenzó en 2002 cuando se implementa un programa de capacitación destinado a los docentes ecuatorianos en el uso pedagógico del ordenador. A partir de ahí, hubo un cierto estancamiento, unido sobre todo a los cambios de gobiernos en pocos años. (Peñaherrera, 2011)

El uso de las TICs en el aula proporciona tanto al educador como al alumno una útil herramienta tecnológica posicionando así a este último en protagonista y actor de su propio aprendizaje. De tal forma, asistimos a una renovación didáctica en las aulas donde se pone en práctica una metodología activa e innovadora que motiva al alumnado en las diferentes disciplinas o materias. Además, los diferentes recursos multimedia aumentan la posibilidad de interactuar facilitando el aprendizaje significativo.

En el Plan Decenal de Educación 2006 – 2015 (PDE) es una herramienta de gestión estratégica diseñado para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que guían los procesos de modernización del sistema educativo en la política 5 nos dice: Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas, pero el objetivo principal es:

Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura

educativa para cumplir con las condiciones mínimas de confort; dotar de mobiliario y apoyos tecnológicos; establecer un sistema de acreditación del recurso físico.

Su finalidad es mejorar la calidad educativa e implementando o acondicionando a los planteles educativos con equipamiento de punta.

La educación no puede quedarse al margen de esta situación, pues... “Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, y en especial Internet se desarrollan y se incorporan en la vida de los ciudadanos a una velocidad vertiginosa” (Moya, 2009).

Es interesante este planteamiento, pues se ubica claramente en la necesidad de que la docencia haga uso de las actuales herramientas tecnológicas, las mismas que ayudarán a mejorar la realidad educativa.

1.3.2 Ventajas del uso de las TICs

1.3.2.1 Ventajas

En la investigación de (Rodríguez, 2009) nos habla de 7 ventajas principales:

- **MOTIVACIÓN.** Relacionado con lo anterior, el alumno se encontrará más motivado si la materia es atractiva, amena, divertida, si le permite investigar de una forma sencilla utilizando las herramientas TICs o si le permite aprender jugando, quizá esta ventaja es la más importante puesto que el docente puede ser muy buen comunicador, pero si no tiene la motivación del grupo será muy difícil que consiga sus objetivos.
- **INTERÉS.** El interés por la materia es algo que a los docentes nos puede costar más de la cuenta dependiendo simplemente por el título de la misma. Cuando hablamos, por ejemplo, del área de matemáticas el simple término ya puede desinteresar a algunos alumnos, sin embargo, el docente que impartirá dicha materia se le clasifique como un docente TICs, como un docente que utiliza habitualmente medios informáticos o bien otras herramientas comunicativas atrae al alumno y le hace perder miedo a ese concepto inicial de área de matemáticas. Es más sencillo que el alumno tome más interés por las distintas áreas conociendo la metodología que el docente aplica habitualmente en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **INTERACTIVIDAD.** El alumno puede interactuar, se puede comunicar, puede intercambiar experiencias con otros compañeros del aula, del Centro o bien de otros Centros educativos. Ello enriquece en gran medida su aprendizaje. De esto hay muchas experiencias o ejemplos, cada día más de juegos o proyectos que la administración educativa propone al equipo docente y al alumnado de las distintas etapas.
- **COOPERACIÓN.** Las TICs, utilizando la interactividad que le permite al alumno comunicarse, también posibilitan la realización de experiencias, trabajos o proyectos en común. Es más fácil trabajar juntos, aprender juntos, e incluso enseñar juntos, si hablamos del papel de los docentes. No nos referimos sólo al alumnado, también el docente puede colaborar con otros docentes, utilizar recursos que han funcionado bien en determinadas áreas de las que el alumno será el principal beneficiario.
- **APRENDIZAJE EN “FEED BACK”.** Es la llamada “retroalimentación”, es decir, es mucho más sencillo corregir los errores que se producen en el aprendizaje, puesto que éste se puede producir “justo a tiempo” aprendo, cometo un error, y sigo aprendiendo en ese mismo momento, sin necesidad de que el profesor está pendiente de dicho proceso, ya que propia herramienta comunicativa la que a través de la interacción con el alumno resalta los errores que este comete.
- **INICIATIVA Y CREATIVIDAD.** El desarrollo de la iniciativa del alumno, el desarrollo de su imaginación y el aprendizaje por sí mismo también es una ventaja de estos recursos.
- **COMUNICACIÓN.** Es obvio que todo lo anteriormente expuesto se basa en la relación entre alumnos y profesores, una relación muy estrecha en los tradicionales sistemas de enseñanza, pero que permite mayor libertad en los actuales sistemas. La comunicación ya no es tan formal, tan directa sino mucho más abierta y naturalmente muy necesaria.

1.3.3. El docente ante el uso de los TICs

En la actualidad los docentes nos encontramos con grandes retos que debemos superar, los avances tecnológicos en muchos casos se han vuelto el talón de Aquiles de los mismos, pues por no pertenecer a la misma era de la Tecnología y Comunicación, su formación no incluía la capacitación en el uso de computadores, internet y medios

audiovisuales, para su uso personal, menos aún como estrategias metodológicas que permitan optimizar los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas.

La utilización de las computadoras, en la preparación de las nuevas generaciones, y el empleo de estas para elevar la calidad del proceso de enseñanza busca asegurar el futuro del país, lo cual demanda de los profesores la formación integral de profesionales, con una concepción científica del mundo, una sólida formación político e ideológica y una preparación científico técnica que les permita asimilar y promover los cambios que el desarrollo de las ciencias, la tecnología y la sociedad requiere. (Casas, 2008)

En esta dirección encontramos el uso de televisores, infocus, videos, computadoras y el internet, cada vez más se implementa su uso tanto a nivel personal con los alumnos, como en el aula, nuestro actual gobierno se encuentra empeñado en implementar las instituciones educativas con medios tecnológicos que permitan mejorar el aprendizaje y lograr de esta manera romper barreras en el desarrollo de nuestro país; pero frente a esta decisión gubernamental nos encontramos a los docentes con dificultades para el manejo de estas tecnologías.

1.4 Material Didáctico Multimedia

1.4.1 Definición

En el proceso de inter aprendizaje intervienen algunos elementos, el objeto, situación o fenómeno que debe ser asimilado (aprendido), quien aprende y el mediador de ese aprendizaje, (tutor, docente, maestro) el mismo que puede hacer uso de algunos medios que posibiliten la eficacia del aprendizaje. Estos medios llamados didácticos porque de manera intencionada facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje. (Meneses, 2007)

El material es un apoyo para el aprendizaje, ya que, a través de su uso, el niño trabaja más fácilmente, en lo que le interesa aprender. Si el docente tiene la habilidad para saber manejar el material didáctico, sin complicaciones, podrá desarrollar dentro del aula un trabajo productivo y por ende formativo. El reto de las nuevas generaciones de maestros es el de darle cabida a este tipo de postulados y acomodarlos de acuerdo a las características del contexto moderno al que nos enfrentamos. (Quintero, 2012)

A esta definición se le suma el término Multimedia, que hace referencia al uso de diversos medios al transmitir una información. Entonces material didáctico multimedia, serían varios materiales como fotografías, texto, sonido y videos, que son creados con una intencionalidad pedagógica, todos estos medios los encontramos mezclados en software libres educativos.

1.4.2. El uso en las escuelas

En la actualidad la búsqueda de la calidad educativa es uno de los pilares fundamentales de la mayoría de los países; para lograr esto los gobiernos cada vez invierten más en infraestructura educativa, capacitación y evaluación docente y junto a esto el promover el uso de tecnología de punta, de las TICs; la escuela se convierte entonces en el medio a través del cual los estudiantes descubren el mundo.

La incorporación de las TIC en el proceso de mediación y la consecuente evolución del concepto de enseñanza, fruto a su vez de una transformación social, afecta elementos como la propia organización, las características, necesidades e intereses del alumno, el tipo de cursos y, evidentemente, la metodología y los medios técnicos que se utilizarán. (Fandos, 2002, págs. 28,39)

No se puede desconocer el inestimable valor que poseen los medios didácticos multimedia, pues siguiendo la corriente constructivista que recomienda el trabajo realizado en interacción con el medio, el uso de las TICs permite que los estudiantes puedan interactuar, autocorregirse y permitir un aprendizaje autónomo en gran medida, pero mediado por el material que se manipula.

1.4.3. Características

Según (Marqués, 2000) los programas educativos pueden tratar las diferentes materias (matemáticas, idiomas, geografía, dibujo...) y ofrecer un entorno de trabajo más o menos sensible a las circunstancias de los alumnos y más o menos rico en posibilidades de interacción; pero todos comparten cinco características esenciales:

- Son materiales elaborados con una finalidad didáctica, como se desprende de la definición.

- Utilizan el ordenador como soporte en el que los alumnos realizan las actividades que ellos proponen.
- Son interactivos, contestan inmediatamente las acciones de los estudiantes y permiten un diálogo y un intercambio de informaciones entre el ordenador y los estudiantes.
- Individualizan el trabajo de los estudiantes, ya que se adaptan al ritmo de trabajo cada uno y pueden adaptar sus actividades según las actuaciones de los alumnos.
- Son fáciles de usar.

El material didáctico multimedia debe ser funcional, esto comprende el tipo de contenido, el cual debe ser suficiente y claro, que se pueda entender y sea adecuado a los estudiantes. Además, es necesario que tenga un sistema que sirva de guía y evalúe los logros del estudiante.

Éstos deben ser eficaces facilitando el logro de sus objetivos, deben tener un manejo amigable; deben ser agradables, fáciles de usar y autoexplicativos. Deben adaptarse a diversos, entornos de uso, estrategias didácticas, usuarios y contextos formativos. (Crespo, 2013)

1.4.4. Ventajas y desventajas

Según (Cabero Julio, 2005) en su investigación nos dice que recientemente: Hannum (2001) ha diferenciado una serie de ventajas que presenta la formación en red, agrupándolas en tres: logística, instruccional y económica. sus aportaciones las reflejamos en el siguiente cuadro:

Logísticas	Instruccionales	Económicas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formación flexible ✓ Aprende en cualquier lugar y momento ✓ Se utiliza desde el propio ordenador el estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación multimedia ✓ Control por parte del alumno ✓ Actualización rápida de los contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menos costo que la formación tradicional ✓ Reduce la duplicación de esfuerzo ✓ No requiere de

		medios costoso
--	--	----------------

Las posibles desventajas de su uso, es que el docente asuma que el estudiante no necesita supervisión y no controle su uso; que el medio didáctico desarrollado no aporte ningún nivel de dificultad o complejidad que reten cognitivamente al estudiante y éste pierda interés.

1.5. El Software Educativo

1.5.1. Conceptualización del software educativo

Según en la investigación de (Pérez N. Q., 2015) podríamos definir el término software educativo como "programas de computadora para la educación". Hay muchas definiciones entre las que destacamos las de:

- Pérez Marqués (1996), "Son los programas de computadoras creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico, es decir, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje".
- Begoña Gros (1997), "Cualquier producto realizado con una finalidad educativa".
- Ceja MENA (2000), "Son aquellos programas creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico, es decir, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, tanto en su modalidad tradicional presencial, como en la flexible y a distancia".

Entonces el software educativo se convierte en un recurso más del proceso de enseñanza aprendizaje, que permite al docente utilizarlo en una determinada área del conocimiento, aplicado como una estrategia de aprendizaje (trabajo de grupo o individual, competencias y trabajo interactivo).

1.5.2. Importancia esencial de los programas educativos

Una de las prioridades del docente es asegurar el aprendizaje de los alumnos; históricamente se han probado diversas estrategias, conducir el aprendizaje es un reto,

para esto, usar recursos didácticos permite elevar el nivel del aprendizaje de los estudiantes.

En la investigación de (Cruz, 2009) destaca que

- Posibilitan la interactividad con los estudiantes, retroalimentación y evaluando lo aprendiendo, a través de ellos podemos demostrar el problema como tal.
- Facilita las representaciones animadas
- Inciden en el desarrollo de habilidades a través de la ejercitación.
- Reduce el tiempo que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos facilitando un trabajo diferenciado, introduciendo al estudiante en el trabajo con los medios computarizados
- Facilitan el desarrollo del trabajo independiente y a la vez el tratamiento individual de las diferencias individuales.

1.5.3. Tipos de software educativo

Según (Gómez, 2012) se pueden clasificar en 8 tipos como:

- Ejercitación: Este tipo de programa refuerza los conocimientos ya adquiridos en una sala de clases. Este tipo de software se caracteriza principalmente por su modalidad de pregunta y respuesta
- Tutorial: Es un tipo de programa que entrega información pauteada que guía al alumno en su aprendizaje ofreciendo actividades que le permiten al usuario aprender a su propio ritmo.
- Simulación: Este tipo de software permite que el alumno vaya aprendiendo en forma explicativa a través de la realidad virtual, ya que hacer un experimento en la vida real podría poner en riesgo la seguridad del alumno. El programa permite además ver los resultados de un experimento en menos tiempo
- Juego educativo: este software es parecido al de simulación, pero con la diferencia de que combinan situaciones llamativas y entretenidas que atraen la atención del usuario y lo hacen participe en diversas actividades.
- Material de referencia multimedia: Es principalmente una enciclopedia interactiva que ayuda de forma multimedia a la persona para que ella entienda de una manera diferente a través de videos, imágenes etc.

- Historias y cuentos: este corresponde a aplicaciones que muestren historias o cuentos conocidos de una forma multimedia y que deja generalmente una enseñanza.
- Editores: este tipo de programa no da respuesta a pregunta, sino que hace que el usuario no pueda trabajar creando y experimentando. Este programa permite al usuario poder crear o editar textos, videos, imágenes etc.
- Hiperhistoria: estos programas interactivos, utilizan colores brillantes, música y efectos de sonido para mantener a los usuarios interesados mientras se les introduce en algún concepto o ideas. Este software busca un ambiente acústico que es capaz de generar imágenes mentales especiales

1.6. EDILIM

1.6.1 Significado

Edilim es un software, con el cual el docente puede crear recursos educativos los cuales son accesibles a través de la web, a través de ellos se implementan herramientas de aprendizaje que permiten de una manera espontánea la interacción entre el alumno y el nuevo conocimiento, logrando de esta manera la aprehensión del mismo.

Con este recurso se pueden crear libros interactivos, rompecabezas; algunos juegos más destacados son: Preguntas, Rayos X, Frases, Puzzle, Sopa de letras, Identificar imágenes y Clasificar textos.

A través de esta herramienta, el docente puede mejorar el proceso de aprendizaje, pues la mayoría de los recursos creados, se pueden manejar de manera interactiva; su estructura está determinada por un sinnúmero de páginas las cuales facilitan que el usuario interactúe con los contenidos seleccionados, éstos pueden ser: texto, audio, video y animación.

Las páginas son de dos tipos:

Informativas: Páginas para ofrecer información o contenidos.

Interactivas: Páginas para desarrollar actividades como sopa de letras, juegos de relaciones, rompecabezas, operaciones matemáticas.

Para poder crear las páginas esta aplicación trae una de plantillas que facilitan la elaboración de los LIM. De esta forma lo que se requiere es tener los insumos.

1.6.2 Ventajas de usar EDILIM:

Se puede mencionar que:

- Es un programa de fácil manejo, basado en el uso de plantillas. Recomendable para usuarios no expertos.
- Resultados con un entorno agradable y actividades atractivas, sin dedicarle mayor tiempo a su diseño o programación.
- Facilita la creación de libros digitales mezclando páginas informativas e interactivas.
- Permite usar diferentes recursos como textos, gráficos-imágenes, animaciones, sonido, video.
- Diversidad de plantillas para actividades interactivas. Más de 40 modelos o plantillas de actividades con algunas opciones para personalizar.
- Permite la evaluación de los ejercicios y el control de los progresos de los usuarios.
- El programa editor es portable, lo cual implica que es un archivo que se ejecuta sin tener que pasar por un proceso de instalación.

1.6.3 Desventajas de EDILIM:

- Las plantillas, en algunos casos, tienen una extensión muy limitada para uso de palabras (frases muy cortas).
- No hay forma de personalizar el entorno de cada página. Todas quedan con las mismas características asignadas en la plantilla de propiedades.
- Se pueden conocer los informes sobre rendimiento de los usuarios, pero no extraerlos (imprimirlos, o conservarlos de alguna manera).

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Tipo de Investigación

La investigación ejecutada es propositiva, puesto que diseña una propuesta de material didáctico porque con estos recursos metodológicos se proporcionó un aprendizaje significativo y dinámico a los estudiantes y por ello se implementó el manejo de las TICs.

Se cumplió la investigación en la Parroquia Simón Plata Torres con los niños del 5to E.G.B, en donde se encontró aproximadamente un promedio de 30 alumnos en las aulas, esto se llevó a cabo durante 9 meses del año 2015-2016.

2.2 Población

La población para la actual investigación estuvo atendida por los docentes y estudiantes de la parroquia Simón Plata Torres.

Tabla 1. Instituciones Educativas-Docentes

No	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	No DOCENTES DE 5TO BÁSICA
1	Vidal Viveros Valencia	1
2	Vicente Cueva Andrade	1
3	Camilo Borja	1
4	Consuelo Benavides	1
5	Buen Pastor	1
6	Angelita Ortiz De Iturburu	1
7	Nuestra Señora De Loretto	1
8	Alfonso Quiñonez George	1
9	Raúl Delgado Garay	1
10	San Daniel Comboni	1
11	María auxiliadora	1
12	5 De Agosto	1
	Total	12

Tabla 2. Instituciones Educativas-Alumnos

No	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Nº ALUMNOS DEL 5TO DE BÁSICA
1	Vidal Viveros Valencia	35
2	Vicente Cueva Andrade	30
3	Camilo Borja	25
4	Consuelo Benavides	40
5	Buen Pastor	29
6	Angelita Ortiz De Iturburu	15
7	Nuestra Señora De Loretto	36
8	Alfonso Quiñonez George	35
9	Raúl Delgado Garay	30
10	San Daniel Comboni	70
11	María auxiliadora	85
12	5 De Agosto	55
	Total	485

2.3 Técnicas De Investigación

Para la obtención de la información se aplicó la siguiente técnica la encuesta por ello se utilizó la escala de Likert que es un tipo de instrumento de medición o de recolección de datos que se dispone en la investigación social para medir condiciones.

Consiste en un conjunto de ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los individuos.

La encuesta dirigida a los docentes cuenta con 21 elecciones y la encuesta de los alumnos cuenta con 13 elecciones

Ítems aplicados a los docentes

1. Nunca
2. Casi nunca
3. Ocasional
4. Casi siempre
5. Siempre

Ítems aplicados a los alumnos

1. Si
2. No
3. Más o menos

La información que se recogió mediante la investigación fue manejada bajo estricta privacidad de los y las contribuyentes en donde se garantizó la absoluta prudencia del investigador. Además, la información que se utilizó únicamente para ese trabajo como referencia académica y con fines educativos.

Mediante el programa Excel permitió tabular y gráfica de una manera fácil planillas o cuadros estadísticos que son muy necesarias para manifestar los resultados del proyecto.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1 Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Elaborar de un material didáctico multimedia para promover los valores en los niños y niñas de 5^{to} E.G.B, de las escuelas de la Parroquia Simón Plata Torres de la Provincia De Esmeraldas

Objetivos específicos

- Identificar los valores que practican los niños y niñas de 5^{to} E.G.B, de las escuelas de la Parroquia Simón Plata Torres de la Provincia de Esmeraldas.
- Identificar el conocimiento y uso que hacen los docentes de las TICs.
- Diseñar material didáctico multimedia que incentive a los estudiantes la práctica de valores a través de la interacción con el mismo.

3.1.1 Resultados de la encuesta a docentes

Tabla 3. ¿Utiliza la computadora con todas las facilidades?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	8%
Casi Nunca	3	12%
Ocasionalmente	5	20%
Casi Siempre	7	28%
Siempre	8	32%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta docentes

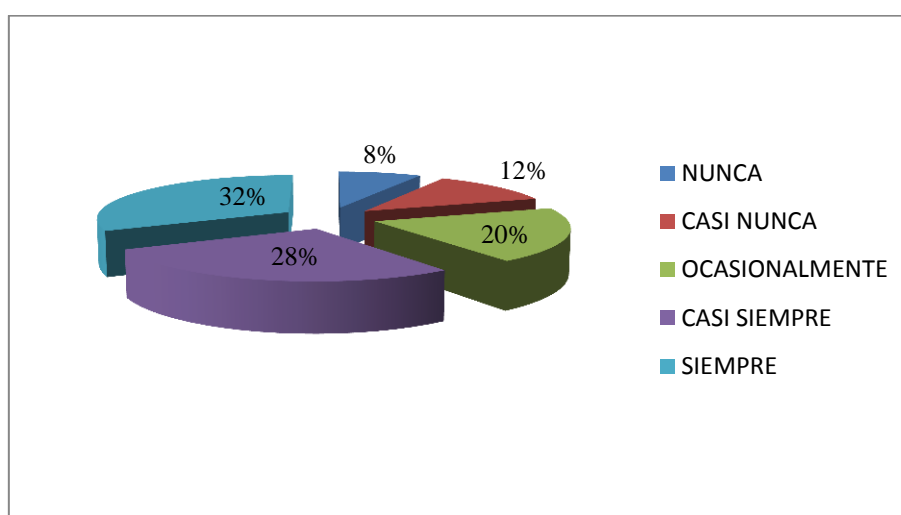


Ilustración 1. ¿Utiliza la computadora con todas las facilidades?

Análisis

En la investigación realizada el 60% de los docentes encuestados manifiestan que siempre utilizan la computadora con facilidad, mientras que el 40% casi nunca ha utilizado la computadora con facilidad. Lo que podemos manifestar que los docentes podrán utilizar un cd. Interactivo para desarrollar destrezas, habilidades y actitudes en los y las estudiantes

Tabla 4. ¿Su institución cuenta con sala de cómputo?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	15	60%
Casi Nunca	0	0%
Ocasionalmente	0	0%
Casi Siempre	0	0%
Siempre	10	40%
Total	25	100

Fuente: Encuesta docentes

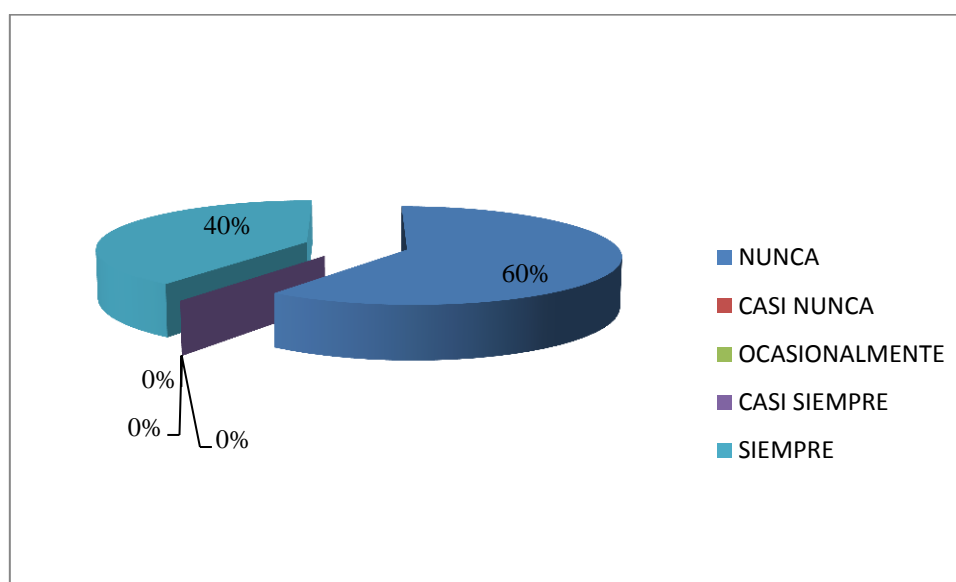


Ilustración 2. ¿Su institución cuenta con sala de cómputo?

Análisis

El 60% de los docentes manifiestan que en sus instituciones no existen salas de cómputo o si las hay se encuentran en mal estado, y el 40% restante manifiesta que en sus instituciones si existe. La tecnología ofrece varias herramientas tecnológicas y didácticas al docente, para que implemente y haga uso de ellas como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 5. ¿Ha tomado recientemente cursos para el conocimiento de las Tics?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	18	72%
Casi Nunca	1	4%
Ocasionalmente	0	0%
Casi Siempre	0	0%
Siempre	6	24%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a docentes

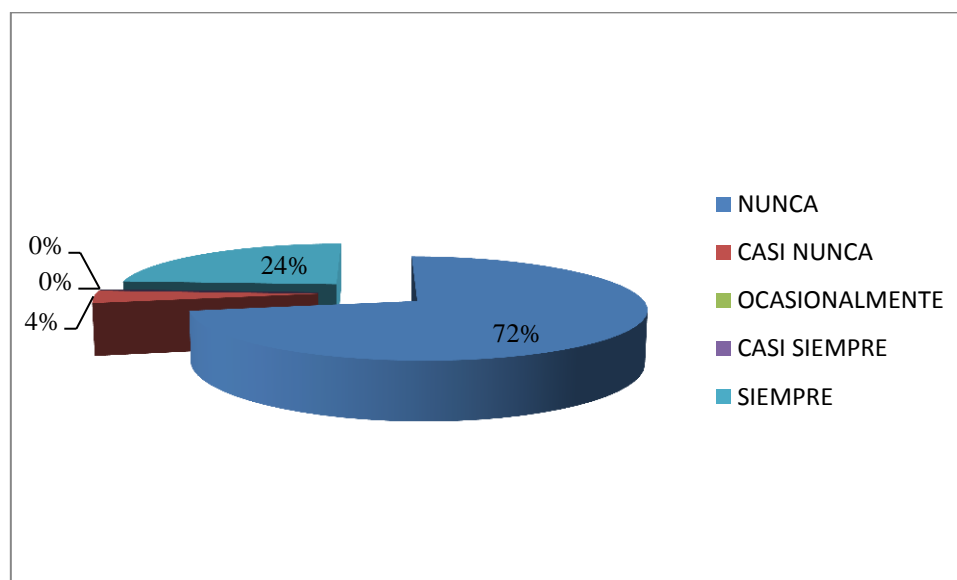


Ilustración 3. ¿Ha tomado recientemente cursos para el conocimiento de las Tics?

Análisis

En la investigación realizada el 76% de los docentes manifiestan que nunca han recibido una capacitación o seminarios sobre la importancia que tiene el uso de las TICs en el proceso educativo, la tecnología ofrece varias herramientas tecnológicas como apoyo en el proceso educativo; el cd. Interactivo multimedia impulsará a los docentes al uso de la tecnología en el aula.

Tabla 6. ¿Considera necesarios cursos especiales de formación en el uso las TICS para los profesores?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	20%
Casi Nunca	2	8%
Ocasionalmente	3	12%
Casi Siempre	12	48%
Siempre	3	12%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a docentes

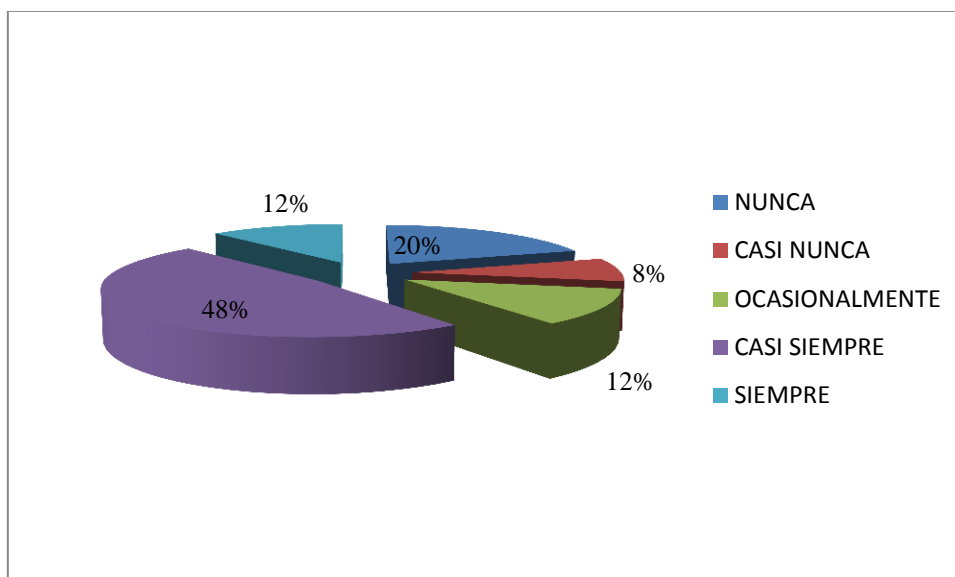


Ilustración 4. ¿Considera necesario curso especial de formación en el uso las TICS para los profesores?

Análisis

Según los encuestados el 72% de los y las docentes, consideran necesario capacitarse en las TICs, lo que se considera que los medios informáticos son importantes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que refuerzan y enriquecen la calidad educativa.

Tabla 7. ¿Realiza materiales didácticos digitales interactivos en los que sus alumnos participan activamente?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	22	88%
Casi Nunca	0	0%
Ocasionalmente	1	4%
Casi Siempre	1	4%
Siempre	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a docentes

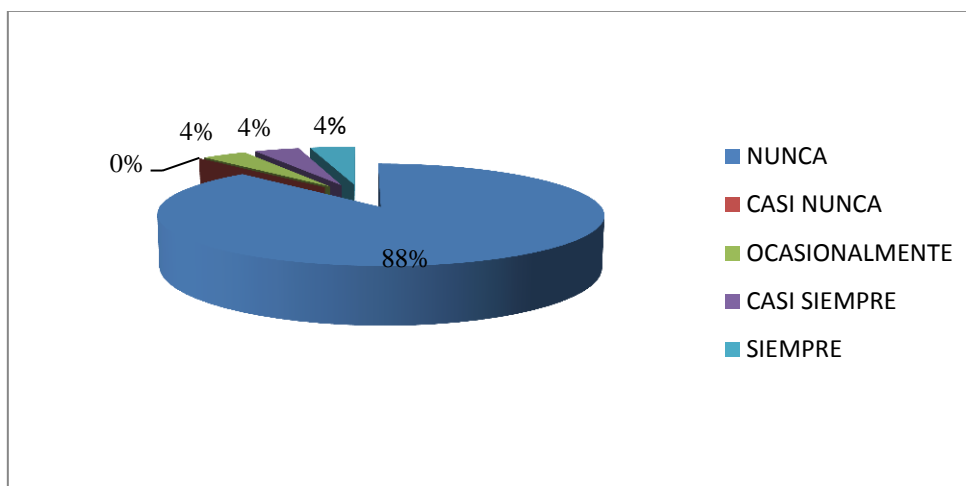


Ilustración 5. ¿Realiza materiales didácticos digitales interactivos en los que sus alumnos participan activamente?

Análisis

El 88% de los docentes encuestados nos dice que nunca realizan materiales didácticos digitales interactivos. Lo que se puede observar que los docentes tienen poca información en cuantos, a recursos didácticos, los mismos que son importantes ya que ofrecen un aprendizaje interactivo y significativo para el estudiante como para el docente.

Tabla 8. ¿Cree usted que las TICs son necesarios en la educación actual?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	28%
Casi Nunca	1	4%
Ocasionalmente	4	16%
Casi Siempre	7	28%
Siempre	6	24%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a docentes

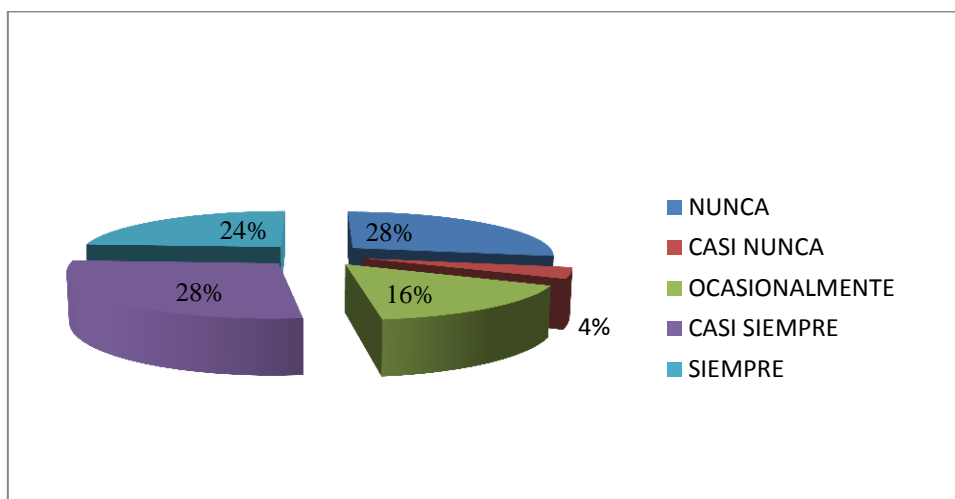


Ilustración 6. ¿Cree usted que las TICs son necesarios en la educación actual?

Análisis

En la investigación realizada el 68% de los docentes encuestados consideran que si es importante la necesidad de las TICs en la educación del proceso de enseñanza-aprendizaje, que son herramientas innovadoras y sirven como medio de apoyo al docente.

Tabla 9. ¿Considera que los docentes de la institución educativa tienen una buena preparación sobre el uso de las TICs?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi Nunca	21	84%
Ocasionalmente	0	10%
Casi Siempre	0	0%
Siempre	4	16%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a docentes

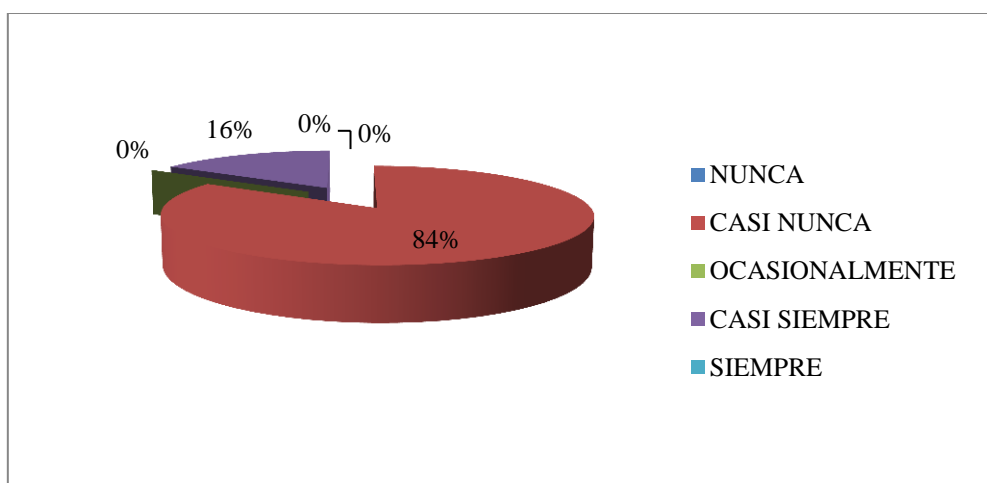


Ilustración 7. ¿Considera que los docentes de la institución educativa tienen una buena preparación sobre el uso de las TICs?

Análisis

En la investigación realizada el 84% de los docentes determina de sus compañeros no se encuentran capacitados en el manejo de las TICs.

Tabla 10. ¿Sabe usted descargar información, videos, músicas y programas de internet?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	12%
Casi Nunca	2	8%
Ocasionalmente	9	36%
Casi Siempre	7	28%
Siempre	4	16%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a docentes

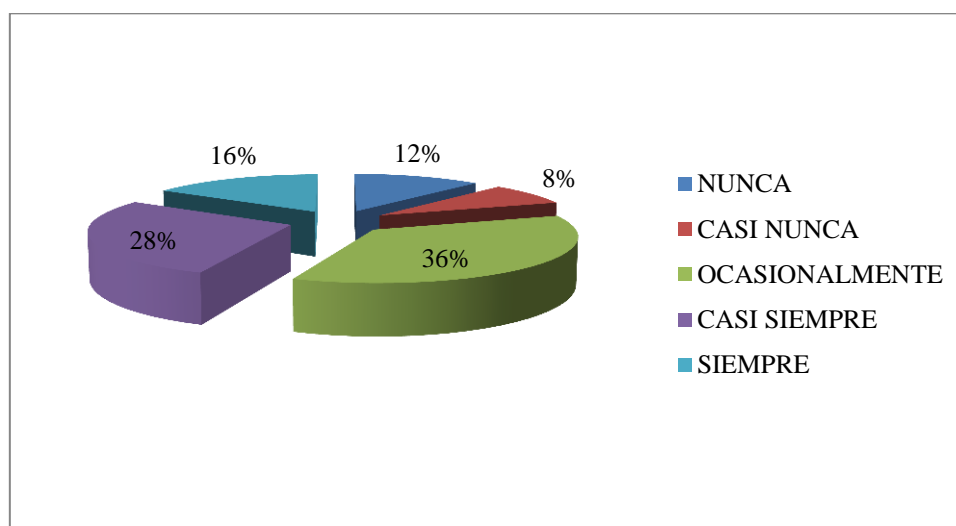


Ilustración 8. ¿Sabe usted descargar información, videos, músicas y programas de internet?

Análisis

Existe un 36% de docentes que manifiestan que pueden descargar en internet, pero esta descarga se limita básicamente a información (textos) más no a material audio visual. Pero también un 44% que lo hace siempre.

Tabla 11 . ¿Sabe qué son los materiales didácticos multimedia?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	18	72%
Casi Nunca	4	16%
Ocasionalmente	3	12%
Casi Siempre	0	0%
Siempre	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a docentes

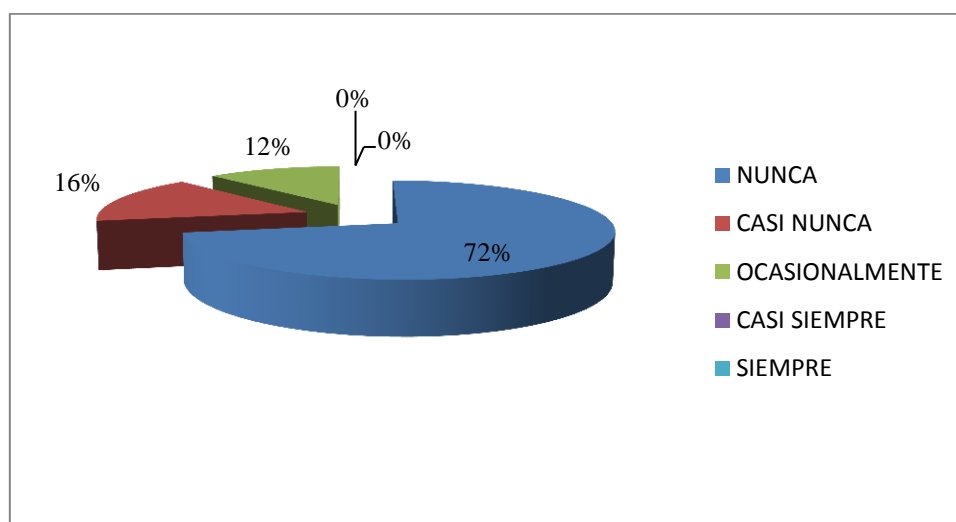


Ilustración 9. ¿Sabe qué son los materiales didácticos multimedia?

Análisis

En la encuesta realizada el 72% de los docentes, no conoce algún tipo de material didáctico multimedia, por lo que se observa el desconocimiento de la existencia de las TICs y su incidencia en la enseñanza-aprendizaje.

Tabla 12. ¿Considera que los materiales didácticos son de aprendizaje significativo para sus clases?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	15	60%
Casi Nunca	1	4%
Ocasionalmente	5	20%
Casi Siempre	2	8%
Siempre	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a docentes

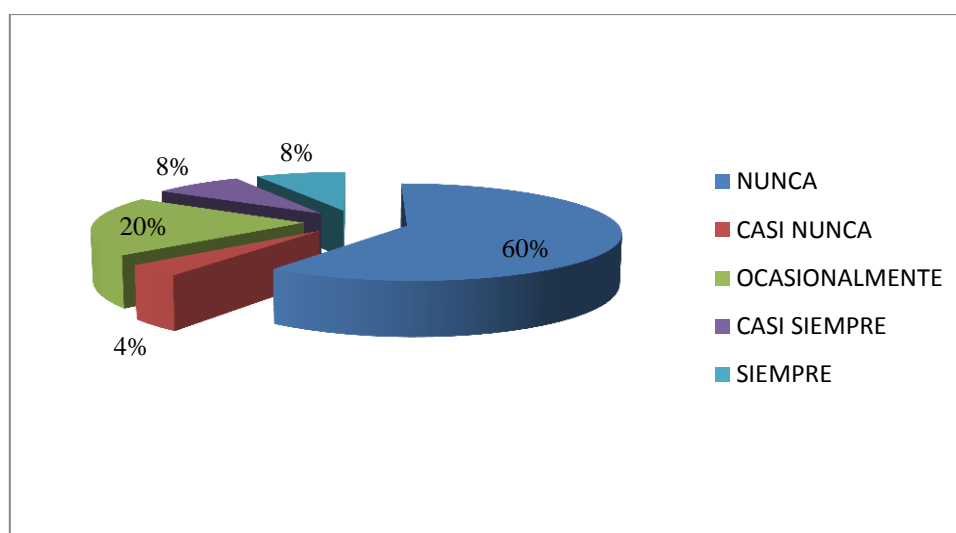


Ilustración 10. ¿Considera que los materiales didácticos son de aprendizaje significativo para sus clases?

Análisis

El 60% de los y las docentes dicen que los materiales multimedia, no proporcionan aprendizaje significativo porque el motivo que no saben manipular y tienen poca información de este material.

Tabla 13. ¿Tiene en cuenta en su planificación los materiales didácticos de multimedia?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	18	72%
Casi Nunca	1	4%
Ocasionalmente	3	12%
Casi Siempre	2	8%
Siempre	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a docentes

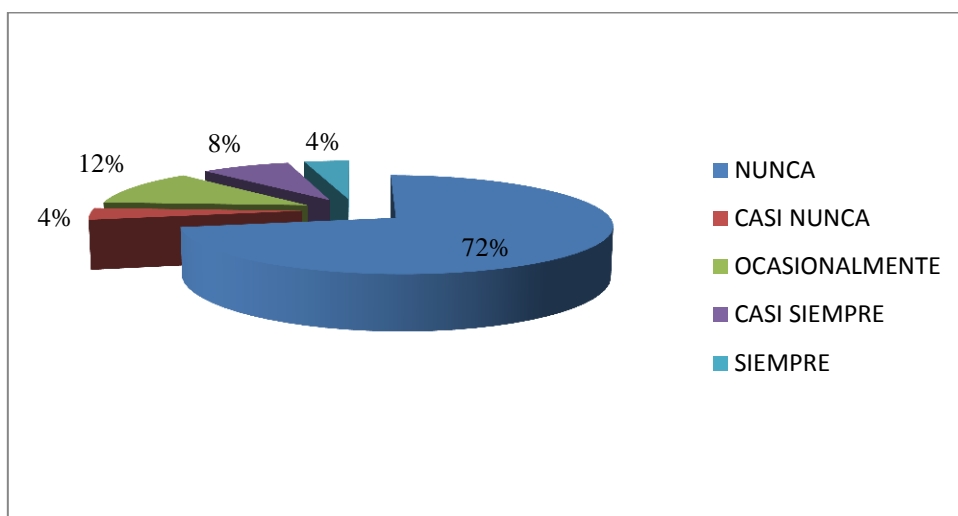


Ilustración 11. ¿Tiene en cuenta en su planificación los materiales didácticos de multimedia?

Análisis

En la investigación realizada el 72% de los docentes nos habla que no toma en cuenta en sus planificaciones los materiales didácticos, pero una minoría lo utilizan. Lo que algunos docentes están de acuerdo que los medios tecnológicos son medios innovadores que ayudad a mejorar la calidad educativa.

Tabla 14. ¿Sabe qué es EDILIM?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	25	100%
Casi Nunca	0	0%
Ocasionalmente	0	0%
Casi Siempre	0	0%
Siempre	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a docentes

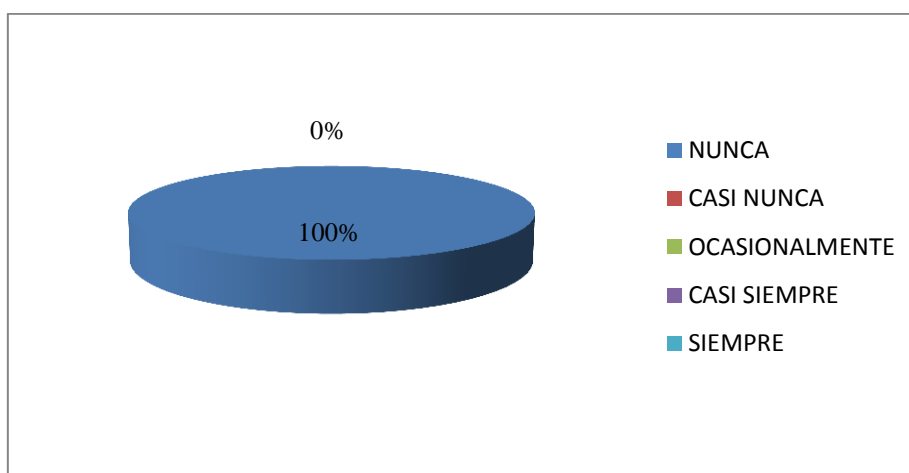


Ilustración 12. ¿Sabe qué es EDILIM?

Análisis

El 100% de los docentes encuestados no conoce el Programa EDILIM, este desconocimiento les impide el uso y aprovechamiento de este recurso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 15 : ¿Ha trabajado alguna vez con este programa en el aula?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	25	100%
Casi nunca	0	0%
Ocasionalmente	0	0%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a docentes

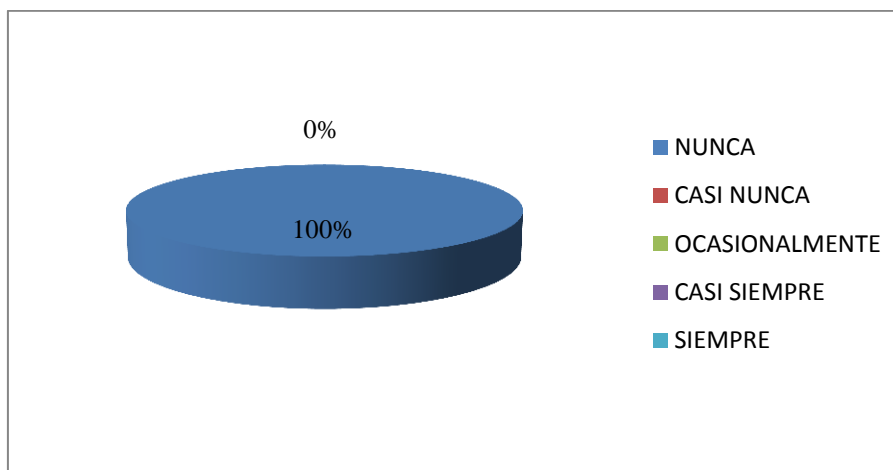


Ilustración 13 ¿Ha trabajado alguna vez con este programa en el aula?

Análisis

En la investigación realizada el 100% de los y las docentes encuestados no trabaja con el Programa Edilim.

Tabla 16. ¿Ha trabajado con materiales didácticos multimedia para la educación en valores?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	25	100%
Casi Nunca	0	0%
Ocasionalmente	0	0%
Casi Siempre	0	0%
Siempre	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a docentes

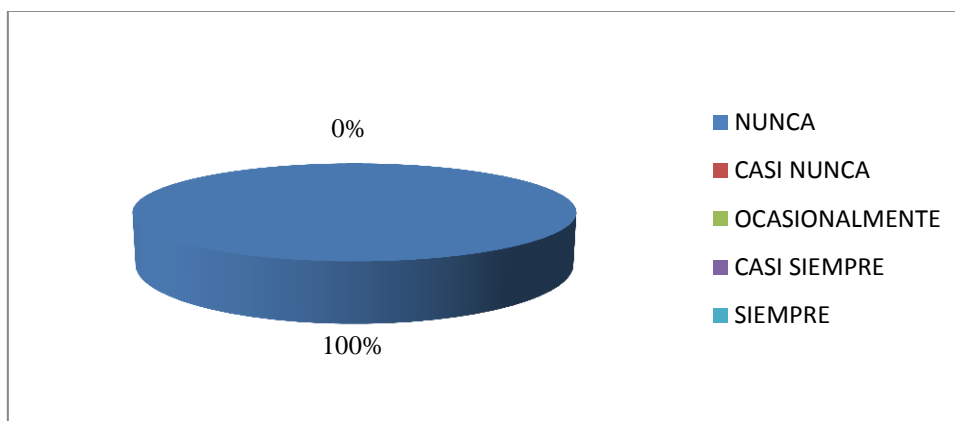


Ilustración 14. ¿Ha trabajado con materiales didácticos multimedia para la educación en valores

Análisis

El 100% de los docentes encuestados, manifiestan que nunca han usado una herramienta de material didáctico multimedia para lograr la motivación, estimulación y atracción por el contenido que se posee en valores

Tabla 17 ¿Considera que la Educación en valores se puede trabajar con algún material didáctico, multimedia?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	8%
Casi Nunca	3	12%
Ocasionalmente	9	36%
Casi Siempre	6	24%
Siempre	5	20%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a docentes

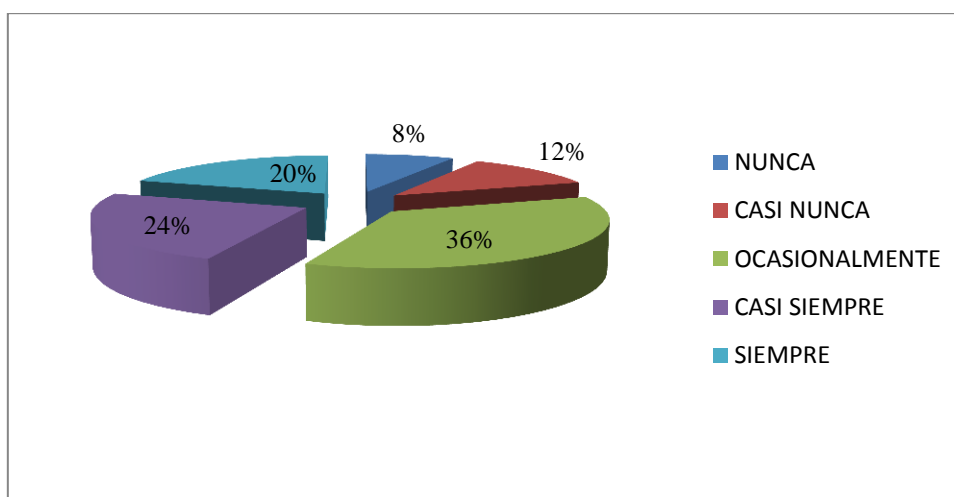


Ilustración 15. ¿Considera que la Educación en valores se puede trabajar con algún material didáctico, multimedia?

Análisis

El 36% de los encuestados manifiestan que ocasionalmente se desarrollan valores con material multimedia, pero un 44% dice que si se utiliza el material didáctico multimedia. Lo que se puede decir que la utilización del material didáctico multimedia fortalecerá el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 18 ¿Crea capacidad de motivación, atractivo e interés en el estudiante?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	28%
Casi Nunca	5	20%
Ocasionalmente	5	20%
Casi Siempre	4	16%
Siempre	4	16%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a docentes

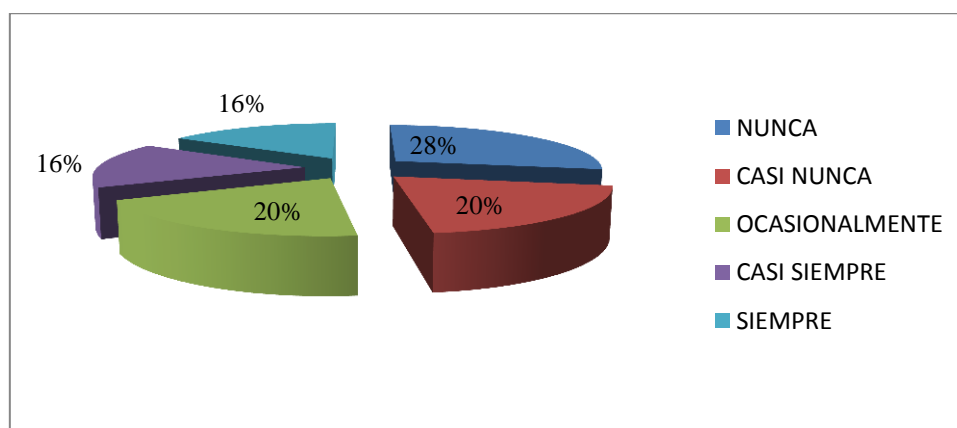


Ilustración 16. ¿Crea capacidad de motivación, atractivo e interés en el estudiante?

Análisis

En la investigación realizada el 68% de los docentes expresan que no crea capacidad de motivación e interés en el estudiante, pero también hay un 32% que dice que si motiva al estudiante. Lo que se puede decir que la motivación es un factor importante en el proceso de aprendizaje por la razón de que el profesor debe incentivar al estudiante en el aula.

Tabla 19 ¿Sabe qué ventajas tiene que utilizar material didáctico multimedia en la enseñanza de valores?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	18	72%
Casi Nunca	7	28%
Ocasionalmente	0	0%
Casi Siempre	0	0%
Siempre	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a docentes

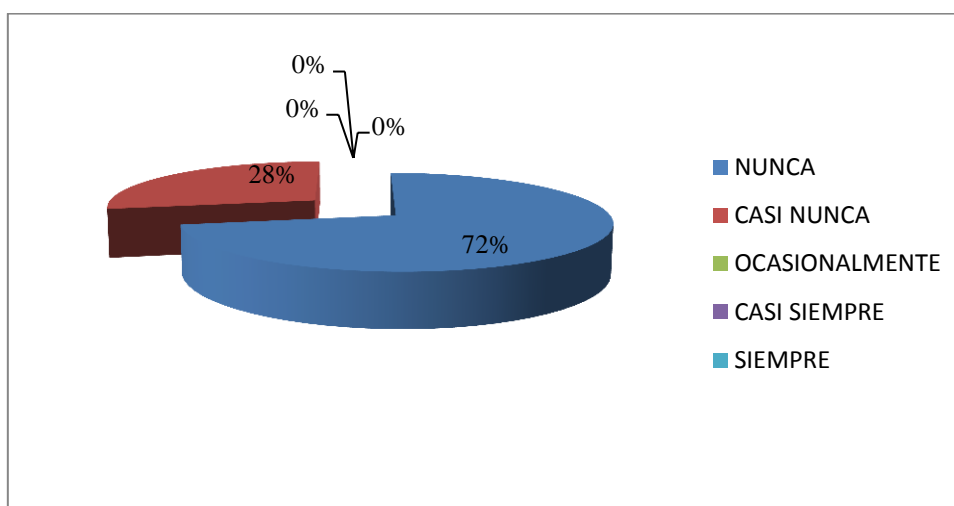


Ilustración 17. ¿Sabe qué ventajas tiene utilizar material didáctico multimedia en la enseñanza de valores?

Análisis

El 72% de los docentes manifiestan desconocer las ventajas del uso de material multimedia en el desarrollo de valores.

Tabla 20 ¿Utiliza los valores como ejes transversales en la formación integral de los niños y niñas?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	6	24%
Casi nunca	3	12%
Ocasionalmente	2	8%
Casi siempre	6	24%
Siempre	8	32%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a docentes

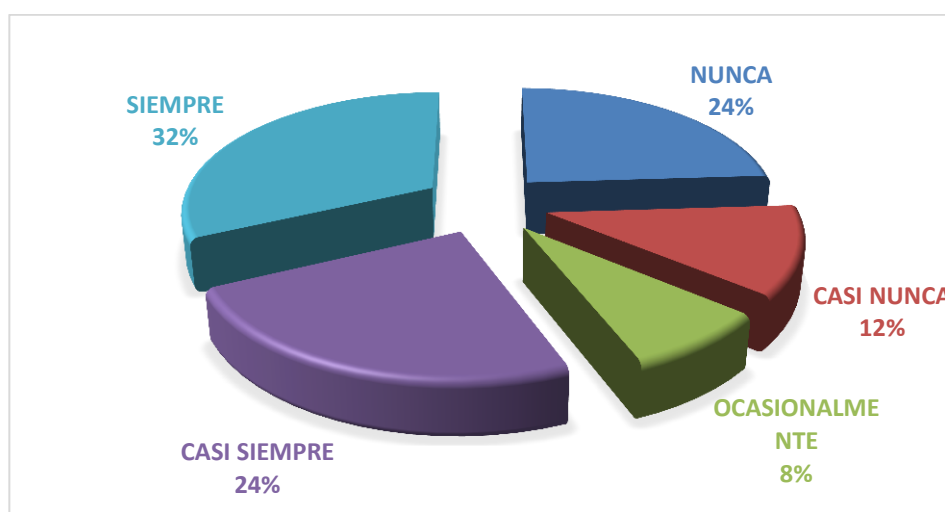


Ilustración 18. ¿Utiliza los valores como ejes transversales en la formación integral de los niños y niñas?

Análisis:

Un 57% de los docentes manifiestan que tratan los valores como ejes transversales porque este es un instrumento interdisciplinario.

Tabla 21 ¿Crea enfoque aplicativo, en las actividades realizadas?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	12%
Casi nunca	2	8%
Ocasionalmente	4	16%
Casi siempre	8	32%
Siempre	8	32%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a docentes

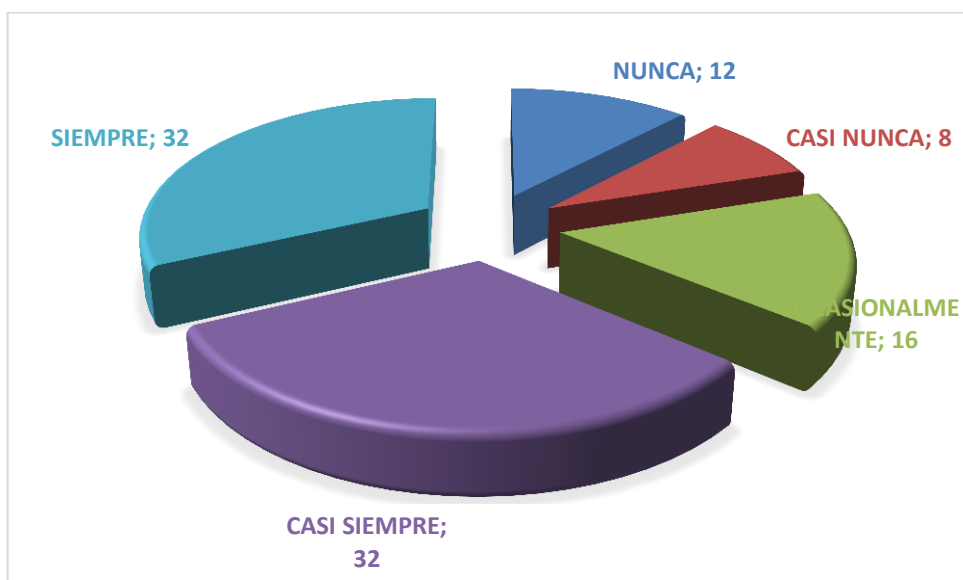


Ilustración 19. ¿Crea enfoque aplicativo, en las actividades realizadas?

Análisis.

El 64% de los encuestados nos dice que, si crea un enfoque aplicativo en la actividad que ellos realizan porque los motiva, y produce un aprendizaje significativo.

3.1.2 Encuesta a los estudiantes

Tabla 22 ¿Practica los valores en la escuela?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	345	71%
No	98	20%
Algunas Veces	42	9%
Total	485	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

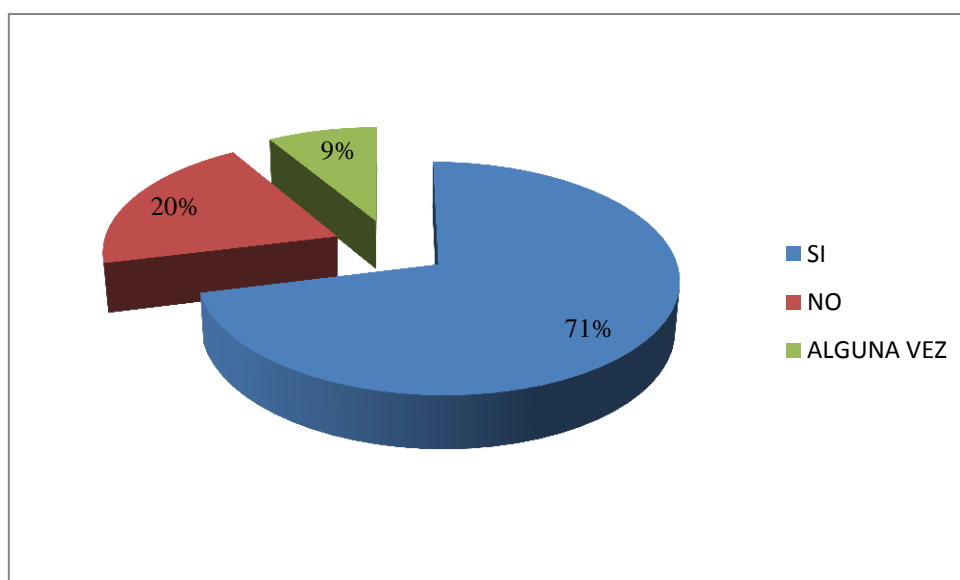


Ilustración 20. ¿Practica los valores en escuela?

Análisis

El 71% de los estudiantes encuestados dice que si practican los valores en la escuela y casa. Lo que es un factor importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 23 ¿Toma sin permiso los materiales escolares de los compañeros?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	154	32%
No	55	11%
Algunas Veces	276	57%
Total	485	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

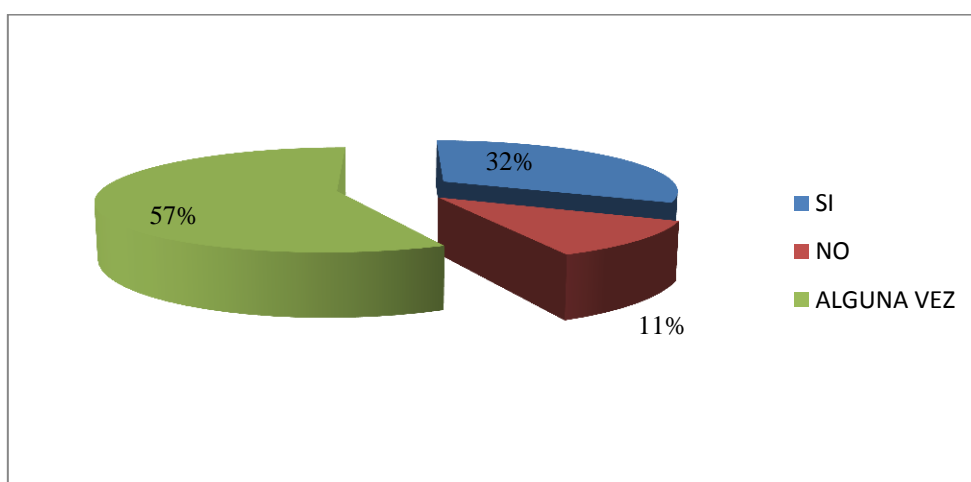


Ilustración 21. ¿Toma sin permiso los materiales escolares de los compañeros?

Análisis

Más del 57% de los estudiantes manifestaron que están acostumbrados a tomar sin permiso cosas, y material de sus compañeros. Lo que podemos observar que falta mejorar y reforzar los valores.

Tabla 24 ¿Es responsable con las tareas escolares que envían a casa?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	105	22%
No	25	5%
Algunas Veces	355	73%
Total	485	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

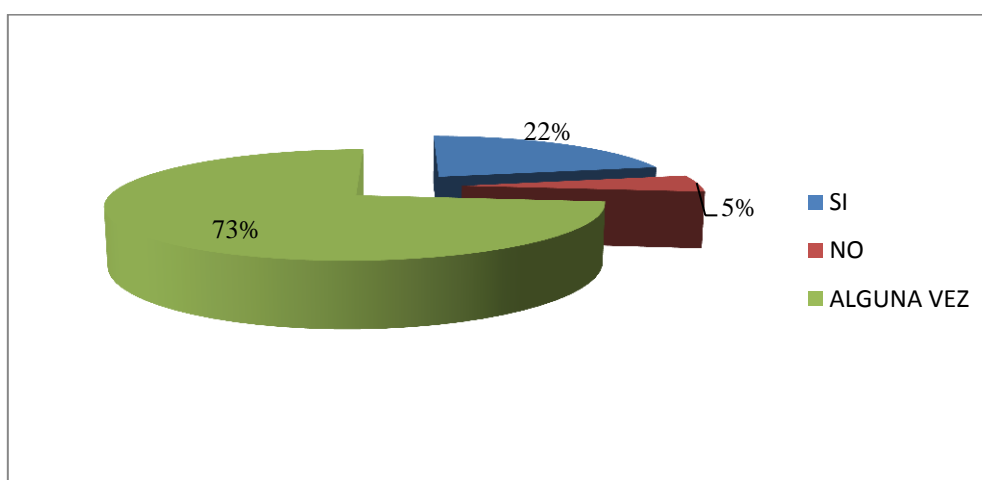


Ilustración 22. ¿Es responsable con las tareas escolares que envían a casa?

Análisis

El 73% de los estudiantes nos dicen que cumplen a la mitad con las tareas que le envían a casa. Lo que se puede manifestar que hay que mejorar en cuanto la responsabilidad de los estudiantes, y el recurso didáctico multimedia será de mucha utilidad para reforzar tema de valores.

Tabla 25 ¿Es deshonesto cuando juega?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	65	13%
No	286	59%
Algunas Veces	134	28%
Total	485	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

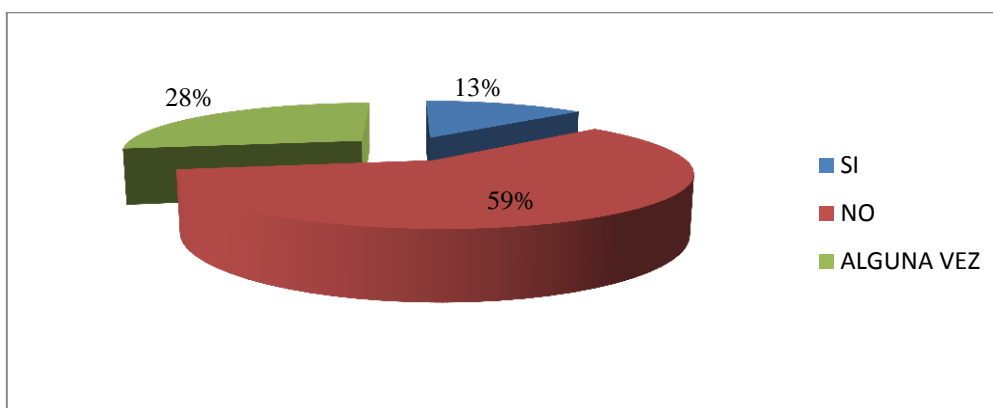


Ilustración 23. ¿Es deshonesto cuando juega?

Análisis

Un 59% de estudiantes mostraron que no son deshonestos cuando practican algún tipo de juego en la escuela o casa, pero también hay un 41% que si lo es. Lo que es importante orientar el aprendizaje y proveer de recursos multimedia para una mejor formación en valores.

Tabla 26 ¿Respetas las opiniones de los demás así no estén de acuerdo?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	295	61%
No	98	20%
Algunas Veces	92	19%
Total	485	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

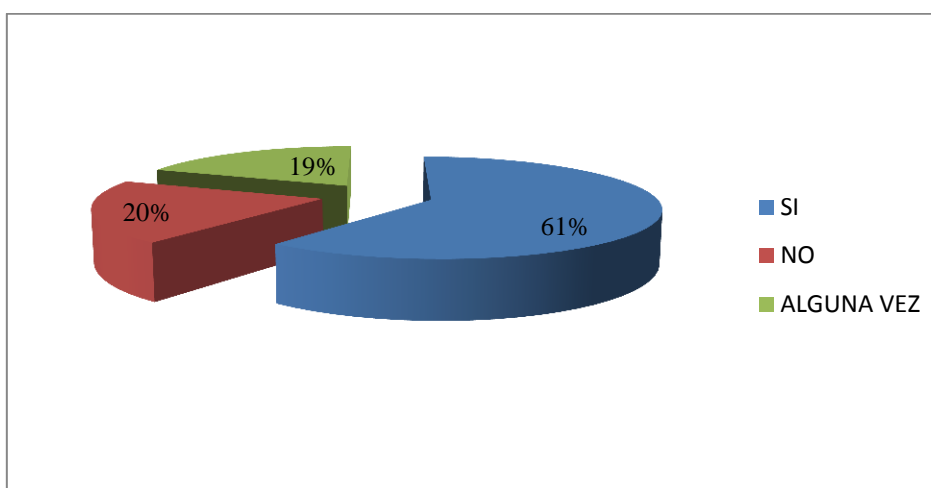


Ilustración 24. ¿Respetas las opiniones de los demás así no estén de acuerdo?

Análisis

En la investigación realizada el 61% de los estudiantes contestan que sí respetan la opinión de los demás, pero un 39% dice que no lo hace.

Tabla 27 ¿En su escuela le ayudan a impulsar los valores mencionados anteriormente?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	301	62%
No	50	10%
Algunas Veces	134	28%
Total	485	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

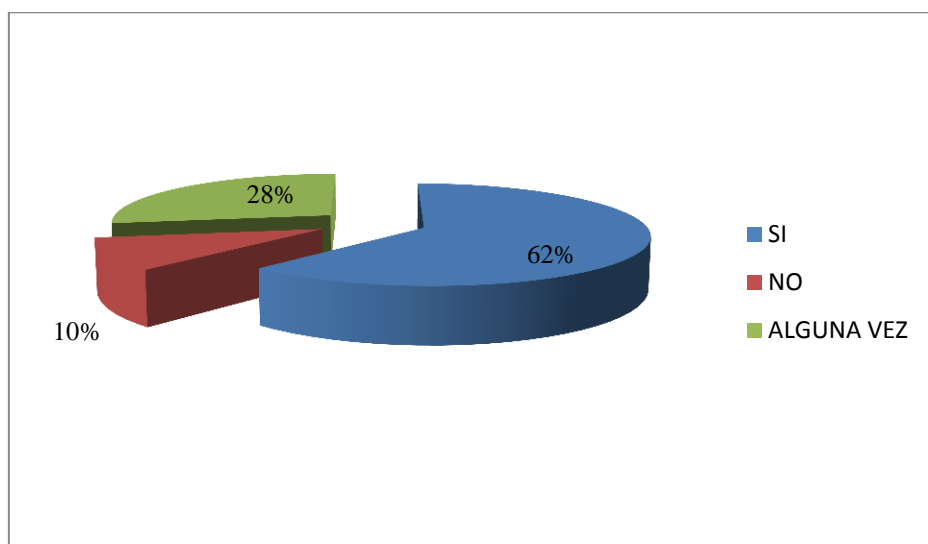


Ilustración 25. ¿En su escuela le ayudan a impulsar los valores mencionados anteriormente?

Análisis

El 62% de estudiantes responden que en la escuela sí se les enseña valores, que constantemente están escuchando de sus maestros a cerca de la honestidad, el respeto, la puntualidad, entre otros. Lo que las herramientas tecnológicas como el cd. Multimedia serían una oportunidad para interactuar estudiante-docente, facilitando la comprensión del mensaje que se transmite y concientizando a los niños y niñas que es provechoso para su formación.

Tabla 28 ¿Le gustaría aprender jugando en el computador?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	485	100%
No	0	0%
Algunas Veces	0	0%
Total	485	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

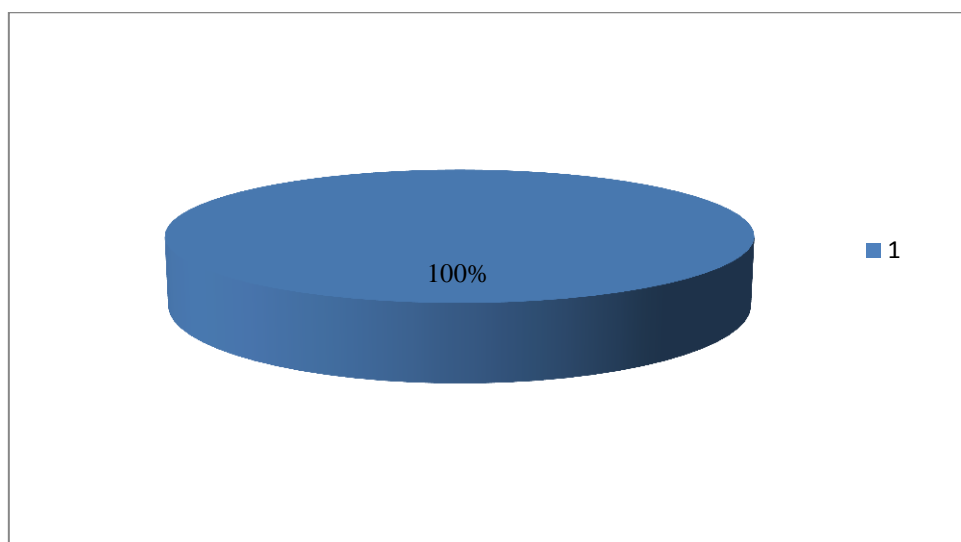


Ilustración 26. ¿Le gustaría aprender jugando en el computador?

Análisis

El total de estudiantes encuestados muestran que, si les gustaría aprender jugando a través del computador, esta gran predisposición es muy valiosa porque permitirá un aprendizaje mayor debido a la motivación existente,

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

El material didáctico multimedia dispone las posibilidades de diversos medios de comunicación interconectados y controlados a través del ordenador para lograr un propósito común facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños/as.

He aquí los resultados obtenidos en la investigación, se puede decir que:

El 76% de los docentes, nunca ha tomado recientemente un curso sobre el uso de las TICs, y solo un 24% si lo ha recibido, pero hay un 72% de docentes consideran que, si es necesario hacer cursos o capacitarse sobre el uso de las Tics.

En Ecuador, la primera iniciativa oficial destinada a incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el sistema educativo comenzó en 2002 cuando se implementa un programa de capacitación destinado a los docentes ecuatorianos en el uso pedagógico del ordenador. A partir de ahí, hubo un cierto estancamiento, unido sobre todo a los cambios de gobiernos en pocos años. (Peñaherrera, 2011), la tecnología ofrece varias herramientas tecnológicas como apoyo en el proceso educativo; el cd. Interactivo multimedia impulsará a los docentes al uso de la tecnología en el aula, lo que puede un gran desafío en las escuelas de la ciudad de Esmeraldas.

Por otro lado, el 88% de los maestros no utilizan material didáctico multimedia, porque no hay equipamiento en los centros de E.G.B, donde ellos laboran. Y solo un 14% si realizan ciertos materiales didáctico multimedia. En el manejo de recursos didácticos multimedia y elaboración se observa que ése es uno de los mayores inconvenientes a la hora de utilizar las TICs.

El 68% de los docentes cree que si es importante la necesidad de las TICs en la educación del proceso de enseñanza- aprendizaje, porque son herramientas innovadoras y sirven como medio de apoyo al docente. El uso de las TICs en el aula proporciona tanto al educador como al alumno una útil herramienta tecnológica posicionando así a este último en protagonista y actor de su propio aprendizaje. Además, los diferentes recursos multimedia aumentan la posibilidad de interactuar facilitando el aprendizaje significativo.

El 72% de los docentes no sabe de qué son materiales didácticos multimedia y un 28% solo tiene la idea en sí.

Según (Fainholc, 2001) El material didáctico interactivo tiene muchas bondades, entre ellas:

- ✓ Mejora los procesos de aprendizaje.
- ✓ Motiva al alumno.
- ✓ Cubre mayor cantidad de contenido en menos tiempo.
- ✓ Clase divertida, rápida y eficaz.
- ✓ Estimula la creatividad.
- ✓ Experimenta y manipula.
- ✓ Respeto el ritmo de aprendizaje de los alumnos.
- ✓ Trabajo en grupo favoreciendo la socialización.
- ✓ Curiosidad y espíritu de investigación.

Por otro lado, se preguntó si los docentes enfocan los valores a través de un material didáctico multimedia y esto fue el resultado:

Un 100% de los docentes nunca ha tomado en cuenta esta herramienta de material didáctico multimedia para lograr incentivar o cultivar los valores en los niños y niñas.

Además, hay un 72% de los docentes desconocen las ventajas del uso de material multimedia en el desarrollo de valores y una minoría el 28% conoce, lo que se puede manifestar que los recursos tecnológicos hoy en día.

Según (Cabero Julio, 2005) en su investigación nos dice que recientemente: Hannum (2001) ha diferenciado una serie de ventajas en el material didáctico multimedia que presenta la formación en red, agrupándolas en tres: logística, instruccional y económica. sus aportaciones las reflejamos en el siguiente cuadro:

Logísticas	Instruccionales	Económicas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formación flexible ✓ Aprende en cualquier lugar y momento ✓ Se utiliza desde el propio ordenador el 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación multimedia ✓ Control por parte del alumno ✓ Actualización rápida 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menos costo que la formación tradicional ✓ Reduce la duplicación de esfuerzo

estudiante	de los contenidos	✓ No requiere de medios costoso
------------	-------------------	---------------------------------

Sin embargo 68% de los docentes opinan que no crea capacidad de motivación e interés en el estudiante, pero también hay un 32% que dice que si motiva al estudiante. Lo q se puede decir que la motivación es un factor importante en el proceso de aprendizaje por la razón de que el profesor debe estimular al estudiante en el aula.

El material es un apoyo para el aprendizaje, ya que, a través de su uso, el niño trabaja más fácilmente, en lo que le interesa aprender. Si el docente tiene la habilidad para saber manejar el material didáctico, sin complicaciones, podrá desarrollar dentro del aula un trabajo productivo y por ende formativo. El reto de las nuevas generaciones de maestros es el de darle cabida a este tipo de postulados y acomodarlos de acuerdo a las características del contexto moderno al que nos enfrentamos. (Quintero, 2012)

Por otro lado, en la investigación de los estudiantes se obtuvo ciertos resultados

El 100% de los estudiantes sin lugar a dudas dicen practicar los valores; pero al preguntársele puntualmente alguno de ellos su respuesta varía notablemente así tenemos que:

El 57% de los estudiantes toma sin permiso las cosas ajenas y solo un 43% pide permiso en momentos.

La responsabilidad es otro valor, solo el 73% dice practicarlo alguna vez

Un 59% manifestaron que no son deshonesto al momento de jugar con los demás compañeros, por otro lado, un 41% revela que si hace trampa.

El 61% practican el respeto

Solo un 62% de estudiantes manifiestan que en la escuela se enseñan valores, estos resultados no quieren decir que es una verdad indiscutible

Entonces los valores según (Orengo, 2015) Se puede definir como cualidades positivas, importantes y comunes que poseen las personas y que son universales, es decir reconocidas, como mediadores del libre ejercicio de la libertad del ser humano

El Cd educativo “EDUCAR EN VALOR” se pretende llegar a los alumnos de una manera más práctica, dinámica al momento de promover los valores en los niños de niñas, lo cual enriquecerá el proceso educativo. Por ello se da la iniciativa de crear este tipo de software lo que propone la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) que es la utilización de las TICs, de ahí la importancia de esta propuesta.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Una vez terminada la investigación, tenemos como principales conclusiones lo siguiente:

- Los docentes de quinto año de Educación General Básica, de la Parroquia Simón Plata Torres, no suelen utilizar material didáctico multimedia.
- La mayoría de los docentes encuestados, el contacto de las TICs ha sido mínimo, aún estos confían más en los recursos tradicionalmente reconocidos como: el texto, pizarra y marcador, aun así, se puede establecer la conveniencia del uso de un software educativo como EDILIM o de cualquier otro paquete informático como recurso didáctico.
- El escaso equipamiento e implementación de laboratorios informáticos, sumado a la poca capacitación de los docentes en materia de TICs, no permite el manejo adecuado de la herramienta.
- La adquisición de valores, aunque es vivencial en gran parte, se vería gratamente reforzada con el uso de la herramienta.
- La mayoría de los alumnos, no tienen muy fortalecido los valores que poseen y por encontrarse en una etapa de formación y afianzamiento de su personalidad su desarrollo y aprendizaje es fundamental.
- A todos les gustaría, aprender y no solo valores a través de EDILIM u otro paquete informático interactivo.

5.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda:

- Que las autoridades de las instituciones educativas se preocupen más por fomentar la capacitación en el uso de las TICs.
- Hacer uso de los materiales didáctico multimedia en las escuelas.
- Que los docentes, se auto preparen, sensibilizados ante las ventajas del uso de herramientas multimedia, para de esta manera sumar más recursos a los logros de la mejora en la calidad de la educación básica.
- Que una vez entregado El CD interactivo “Educar con Valores”, lo usen como una herramienta práctica y dinámica de aprendizaje.
- Que el Ministerio de educación siga implementado el uso de laboratorios informáticos en las instituciones educativas de la Provincia de Esmeraldas.

CAPÍTULO VI: PROPUESTA

6.1.1 Título

CD interactivo “Educar con Valores”

6.1.2 Justificación

El Cd interactivo “Educar con Valores” es una propuesta que pretende brindar al maestro una herramienta didáctica que le permita afianzar en los niños y niñas el conocimiento de los valores, está dirigido a los docentes de la parroquia “Simón Plata Torres”.

A través de este material los estudiantes de los quintos años de básica, podrán de una manera fácil y entretenida ir afianzando poco a poco sus conocimientos sobre los valores, debido a esto el impacto es muy alto, pues encontrar una estrategia que despierte el interés de aprender hoy en día es uno de los grandes retos del maestro.

El aprendizaje y consolidando los valores se verá favorecido en los estudiantes; los docentes en cambio contarán con una herramienta que permitirá que se centre el interés de los estudiantes sobre el aprendizaje; la familia se verá retribuida, pues al analizar, y reflexionar sobre hechos, acciones y supuestos sobre los valores, despertará la fluidez de la comunicación por parte del estudiante hacia su familia.

La elaboración de material didáctico multimedia realizable en un Cd no tiene ningún costo, pues no requiere una gran inversión, ni para su adquisición ni mucho menos para su elaboración. Con el Cd, el docente puede hacer la clase más atractiva, interesante además ya no habría el aprendizaje tradicional por ello renovarían la atención y motivación de los niños por aprender

6.1.3 Objetivos

- Diseñar un instrumento tecnológico de apoyo para el docente en el proceso enseñanza y aprendizaje de los valores.
- Establecer la importancia del empleo del cd interactivo multimedia en los estudiantes, para aumentar el interés y participación dentro del aula.
- Reforzar los valores mediante la utilización del cd. Interactivo multimedia, para mejorar en el estudiante la toma de conciencia de sus posibilidades y limitaciones.

6.1.4 Fundamentación Teórica

No debemos olvidar que la incorporación de las TICs en la actualidad, en la práctica docente ha formado profundas evoluciones en el proceso de enseñanza tradicional o cotidiana.

Por ello el diseño de este Cd interactivo se tomó como base la información existente sobre como diseñar LIMs y se seleccionó los valores que forman parte del gran eje transversal de la Actualización y Fortalecimiento Curricular El Sumak Kawsay.

Este material tecnológico será de mucho beneficio para los y las estudiantes, porque fortalecerá, reforzará y promoverá los valores además es un recurso de apoyo para el docente.

Desarrollará el rendimiento y la participación de los estudiantes, puesto que se verán cautivados por las animaciones, movimientos, dibujos, así como todos los beneficios que brinda el material multimedia.

La elaboración del Cd interactivo multimedia “Educar con Valores” para los estudiantes de quinto año básica es para complementar y promover los valores, aprovechando el poder de la tecnología, esto permitirá que el docente se apoye con este recurso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.1.5 Contenidos de valores

Unidad 1: Conceptos e importancia de los valores

- ❖ Valores
- ❖ Antivalores
- ❖ Respeto
- ❖ Solidaridad
- ❖ Compartir
- ❖ Confianza
- ❖ Fe
- ❖ Paciencia
- ❖ Cortesía
- ❖ Responsabilidad

Unidad 2: Juegos relacionados con los valores

- ❖ Sopa de letras
- ❖ Puzle
- ❖ Parejas clasificar
- ❖ Ordenar
- ❖ Completar
- ❖ Clasificar imágenes
- ❖ Palabras secretas
- ❖ Identificar imágenes
- ❖ Arrastrar imágenes
- ❖ Memoria

Recursos tecnológicos

Para su función correctamente el cd interactivo multimedia, debe poseer unos requerimientos mínimos tanto en hardware y software:

Tabla 29 Hardware y Software

SOFTWARE	HARDWARE
<ul style="list-style-type: none">• Windows XP o superior• Resolución mínima de pantalla de 1000 x 700 píxeles• Buscador de web (preferiblemente Internet Explorer o Mozilla Firefox)• EDILIM	<ul style="list-style-type: none">• Ordenador• Parlantes

Estructura

El CD está estructurado considerando los valores, como solidaridad, responsabilidad, puntualidad, amor, respeto, humildad, sinceridad y felicidad.

Cada actividad planteada, tiene el objetivo de reforzar los conocimientos que el estudiante posee sobre los valores.

1.- En esta ventana se representa la portada de Bienvenida al Cd Interactivo Multimedia

Elaborado por: Tatiana Jumbo V



Ilustración 27. Portada de Bienvenida al Cd Interactivo Multimedia

Botón para seguir

2.- Arrastrar textos : Mover con el ratón las piezas hasta encajarlas correctamente.

Elaborado por: Tatiana Jumbo V

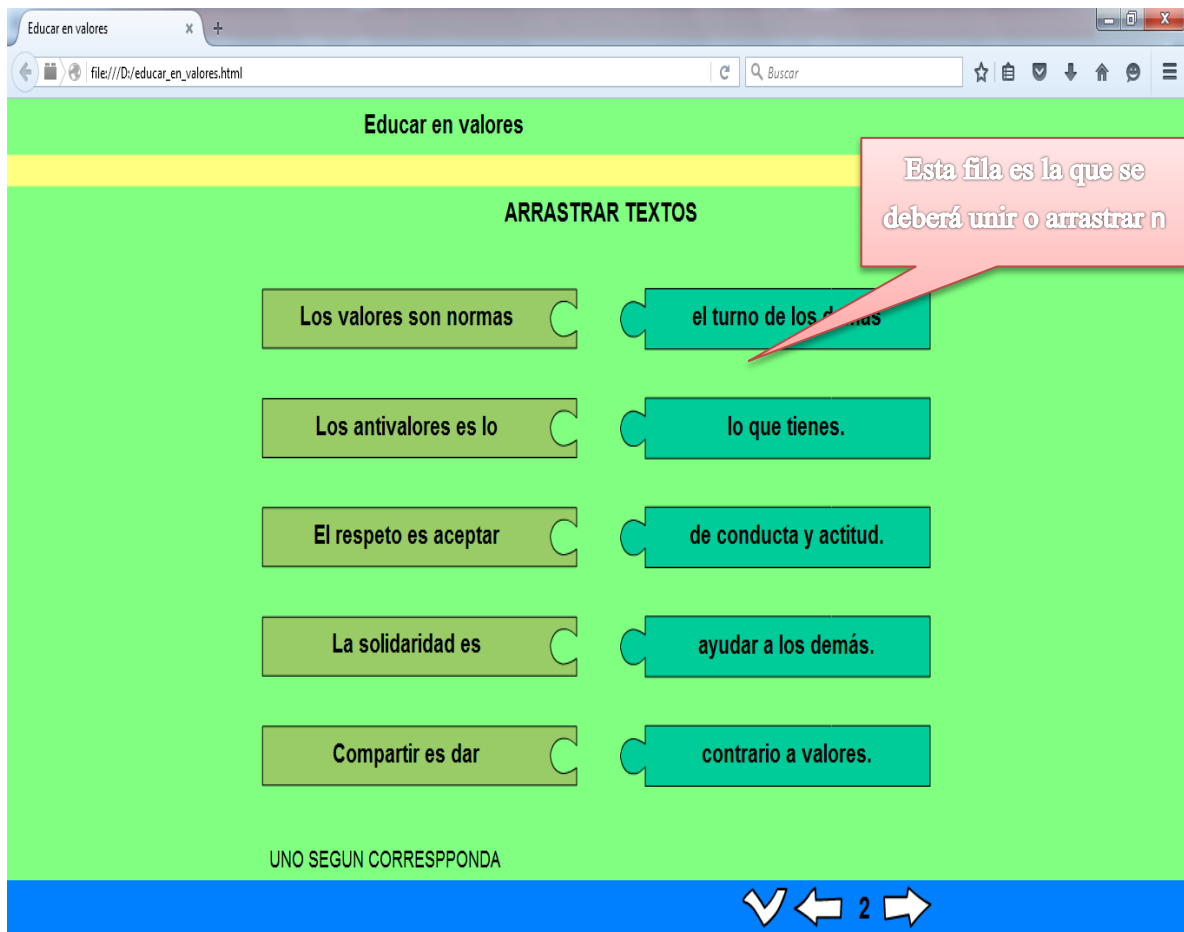


Ilustración 28. Arrastrar textos

3.- Palabra secreta; Descubrir la palabra oculta pulsando sobre las letras, hasta seis posibilidades de error. Admite imágenes.

Elaborado por: Tatiana Jumbo V

The screenshot shows a web browser window with the title 'Educar en valores'. The page content is as follows:

- Header:** Educar en valores
- Section:** PALABRA SECRETA
- Image:** A colorful illustration of a family (mother, father, and two children) standing in front of a house with a red roof, a tree, and a sun.
- Text:** Son principios que nos permiten orientar comportamiento en función de realizarnos personas.
- Search Bar:** A blue button with a dashed line indicating where the secret word will be revealed.
- Letter Grid:** A 3x10 grid of letters in green boxes:

M	B	C	V	A	S	R	E	L	O	T	R	S	C
Z	X	A	N	J	K	F	Y	E	R	T	R	G	R
H	G	U	I	R									
- Instructions:** LEO CON ATENCION EL CONCEPTO Y ENCUENTRO LA PALABRA

Annotations (red speech bubbles):

- Concepto:** Points to the text box.
- La palabra secreta:** Points to the search bar.
- Opciones para que encuentres la palabra secreta:** Points to the letter grid.

Ilustración 29. Palabra secreta

4.- Sopa de letra: Orientado a buscar palabras mezcladas entre un cuadro de letras de 10 por 10. Puede aparecer la descripción de las palabras a buscar, directamente las palabras o imágenes. Debemos pulsar sobre la primera letra de la palabra y mover el ratón hasta la última

Elaborado por: Tatiana Jumbo V

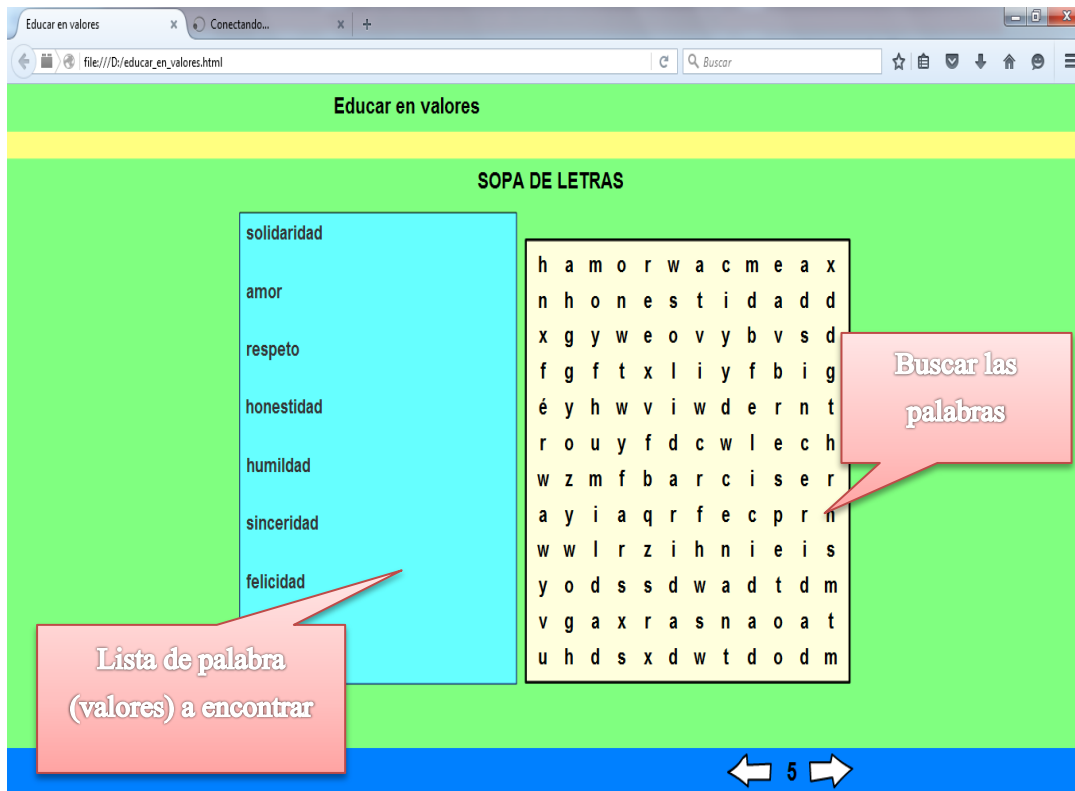


Ilustración 30. Sopa de letra

5.-Puzle: Consiste en resolver un rompecabezas con la posibilidad de ver la imagen con distintos niveles de transparencia. Las piezas se arrastran con el ratón y ajustan automáticamente

Elaborado por: Tatiana Jumbo V

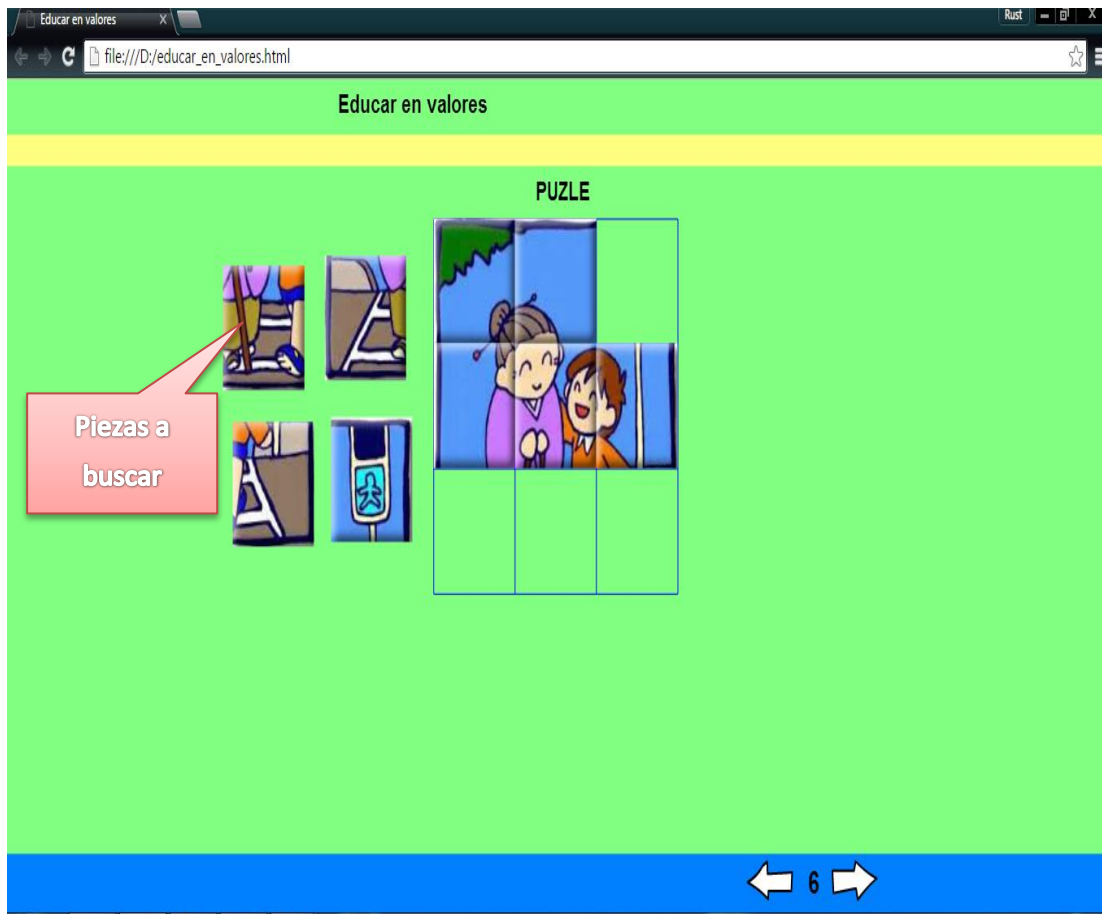


Ilustración 31. Puzle

6.-Parejas: El conocido juego de buscar parejas destapando los cuadros. Actividad con tiempo ajustable.

Elaborado por: Tatiana Jumbo V



Ilustración 32. Parejas

7.-Clasificar: Llevar las piezas hasta el grupo que corresponda. Sólo permite clasificar en dos grupos.

Elaborado por: Tatiana Jumbo V

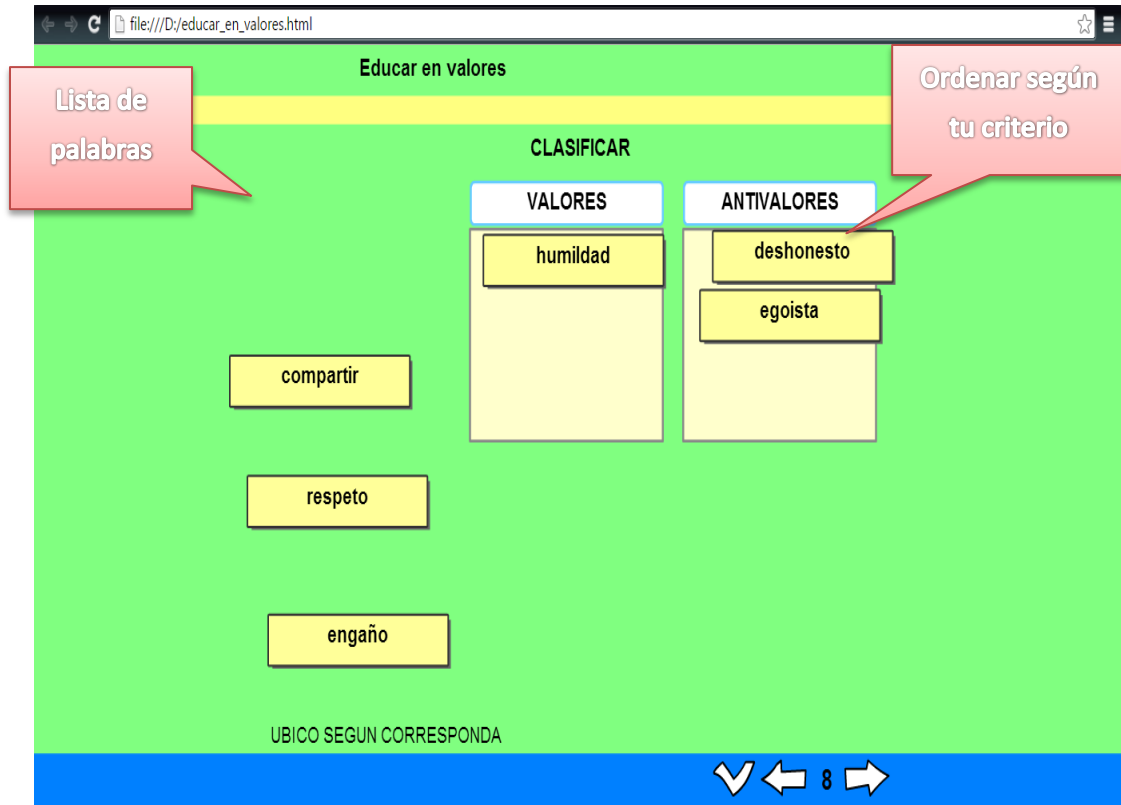


Ilustración 33. Clasificar

8.-Ordenar: Observamos detenidamente la imagen luego de esto descubrimos de que valor se recalca aquí, una vez descubierto encontramos unas letras desordenadas en la parte inferior, aquí tendrás que ordenar según el valor que hayas visto en la imagen.

Elaborado por: Tatiana Jumbo V

Educar en valores

ORDENAR

Qué valor se manifiesta en la imagen

Ordenamos las letras y encontramos el valor que se recalca en la imagen

Letras desordenadas

OBSERVO LA IMAGEN Y BUSCO EL VALOR QUE SE VE

✓ ← 9 →

Ilustración 34. Ordenar

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabero Julio, M. G. (2005). La formación en internet : guía para para el diseño de material didáctico. 12. recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=-sJrbH58xj0C&pg=PA12&lpg=PA12&dq=hannum+2001+ha+diferenciado+una+serie+de+ventajas+que+presenta+en+formacion+de+red&source=bl&ots=giRxWz0Wwd&sig=QqU0v5DPqxxk0GzKTT726qlDhgA&hl=es&sa=X&ved=0ahUKewjW6pCy-NrMAhVJOyYKHeIIC>
- Carretero, M. (1997). *Documentos Pedagógicos*. recuperado de http://www.iupuebla.com/Licenciatura/Educacion_media/online/MI-A-psicologia-02-1.pdf
- Casas, L. e. (21 de marzo de 2008). *Artículos en revisión*. recuperado de <http://www.amc.sld.cu/amc/2008/v12n5/amc17508.htm>
- Cerrillo, R. (2003). Educar en valores, misión del profesor. *tendencias Pedagógicas*. recuperado <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1012020>
- Clade, C. L. (2006). *Género y educación en América Latina y el Caribe*. Recuperado el 19 de 03 de 2014, de http://www.campanaderechoeducacion.org/sam2011/wp-content/uploads/2011/04/Posicionamiento_CLADE_SAM2011.pdf
- Cobos, E. M. (2009). VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LAS TICS EN EL AULA. *Académica semestral, Vol 1(Nº 9)*. recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/09/emrc.htm>
- Crespo, J. (2013). *Diseño de recursos multimedia para uso didáctico*. recuperado http://ute.uv.es/escolatic/comunicaciones/23_EscolaTIC.pdf
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (s.f.). Constructivismo y Aprendizaje significativo. En F. Díaz Barriga, *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación Constructivista* (pág. 29). México: Mac Graw y Hill.
- Domínguez, M. (2001). *Género y docencia universitaria - Programa Género, Mujer y Desarrollo*. Bogotá, Colombia: Bogotana S. A.
- Ecuador, M. (31 de 03 de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural - Registro Oficial N° 417*. Recuperado el 19 de 03 de 2014, de [4r5http://www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)
- Editores, O. (2002). *Enciclopedia general de la educación, Tomo III*. Barcelona, España: Océano S. A.

- Fainholc, B. (2001). *Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación*.
Obtenido de
http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/12/12_0375.pdf
- Fandos, M. (2002). Estrategias didácticas en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Acción Pedagógica*.recuperado
<http://www.comunidadandina.org/bda/docs/VE-EDU-0003.pdf>
- Galán, E. (2006). El guión didáctico para materiales multimedia. *Revista de estudios literarios*.recuperado
<https://pendientedemigracion.ucm.es/info/especulo/numero34/guionmu.html>
- García Montoya, E. (2000). *"Estudio comparativo entre los resultados de una*.
Barcelona: ICES.
- Marqués, P. (2000). El software educativo. pag, 2. Obtenido de
http://ecaths1.s3.amazonaws.com/estrategiasaprendiznivelsec/clasif_software_educativo_de_pere.pdf
- Meneses, G. (2007). El proceso de enseñanza aprendizaje: el acto didáctico. España:
Universidad de la Rovira.recuperado
<http://www.tdx.cat/bitstream/10803/8929/32/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Moya, A. (24 de Noviembre de 2009). Las Nuevas Tecnologías en Educación.
Innovación y Experiencias Educativas, 45(6A).recuperado
http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_24/ANTONIA_M_MOYA_1.pdf
- Peñaherrera, M. (2011). Evaluación de un Programa de Fortalecimiento del Aprendizaje basado en el Uso de las TIC en el contexto Ecuatoriano. *Iberoamericana de Evaluaciones Educativas*.
- Pérez, F. (2008). *Género y Educación. Género Equidad y Desarrollo*. Santa Fé de Bogotá, Colombia: Tercer mundo Editores.
- Pérez, N. Q. (2015). Software educativo que apoye la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de álgebra discreta en la carrera Ingeniería de Sistemas. *Científica Multidisciplinaria*. Obtenido de
http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2309-31532015000200006&script=sci_arttext
- Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 2015*. (s.f.). Obtenido de MINISTERIO DE EDUCACION: http://oei.es/quipu/ecuador/Plan_Decenal.pdf
- Quintero, J. (2012). Producción y uso del material didáctico en el preescolar: Una mirada crítica desde la propuesta de María Montessori y Celestine Freinet. *UNiversidad de San Buenaventura*.recuperado

http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/jspui/bitstream/10819/982/1/Produccion_Material_Didactico_Quintero_2012.pdf

Ramos, M. (2015). *Los valores en la educación infantil*. recuperado de os-valor-en-educ-infanti.blogspot.com/2015_06_01_archive.html

Rico de Alonso, A. y. (2003). *La persistencia de la desigualdad*. Recuperado el 10 de 03 de 2014, de www.americalatinagenera.org/es/index.php?option=com

Rodríguez, E. M. (2009). VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LAS TICS EN EL AULA. *Académica semestral*. recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/09/emrc.htm>

Suárez Gómez, C. y. (2005). *La unidad de trabajo y el programa*. Bogotá, Colombia: Cultural S. A., 6ª edición.

Unifen. (2005). *Camino a la igualdad de género*. Recuperado el 18 de 03 de 2014, de http://www.americalatinagenera.org/es/index.php?option=com_content&task=view&id=905&pub_id=334

ANEXOS

ANEXO 1 Encuesta para docente

El objetivo de esta encuesta es obtener información sobre la formación de valores en los niños y niñas. Esta información va a servir para promover el valor educativo mediante un material didáctico multimedia.

Su colaboración es fundamental e necesaria, por lo que le agradecemos rellene toda la encuesta.

Valorar del 1 al 5 cada una de las siguientes preguntas y ponga una x en la respuesta según su valoración desde la experiencia de su centro.

Nunca Casi nunca Ocasional Casi siempre Siempre

Institución:

Tabla 30 Anexo encuesta para docente

		Parámetros a Valorar	1	2	3	4	5
Material Didáctico Multimedia		Utiliza la computadora con todas las facilidades.					
		Su institución cuenta con sala de cómputo					
		Ha tomado recientemente cursos para el conocimiento de las Tics					
		Considera necesarios cursos especiales de formación en el uso las TICS para los profesores					
		Realiza materiales didácticos digitales interactivos en los que sus alumnos participan activamente.					
		Cree usted que los tics son indispensables en la educación actual					
		Considera que los docentes de la institución educativa tienen una buena preparación sobre el uso de los tics.					
		Sabe usted descargar información, videos, músicas y programas de internet					
		Sabe qué son los materiales didáctico multimedia.					
		Considera que los materiales didácticos son de aprendizaje significativo para sus clases.					
		Tiene en cuenta en su planificación los materiales didácticos de multimedia					
		Sabe que es Edilim					
		Ha trabajado alguna vez con este programa en su aula.					
VALORES		Ha Trabajado con materiales didácticos multimedia para la educación en valores.					
		Crea capacidad de motivación, atractivo e interés en el estudiante.					
		Sabe qué ventajas tiene utilizar material didáctico multimedia en la enseñanza de valores.					
		Utiliza los valores como ejes transversales en la formación integral de los niños y niñas.					
		Crea enfoque aplicativo, en las actividades realizadas					

ANEXO 2 Encuestas para los alumnos

El objetivo de este cuestionario es obtener información sobre los valores. Esta información va a servir para promover el valor educativo mediante un material didáctico multimedia.

Su colaboración es fundamental e necesaria, por lo que le agradecemos que conteste todo el cuestionario

Institución.....

Fecha.....

Tabla 31 Anexo-encuesta para estudiante

Preguntas	SI	NO	Algunas veces
1.- Practicas los valores en escuela como: respeto (), solidaridad (), responsabilidad (), verdad (), honestidad () y cooperación (), humildad (),			
2. Toma sin permiso los materiales escolares de los compañeros.			
3.-Es responsables con las tareas escolares que-envían a casa.			
4.- Es deshonesto cuando juega			
5.-Ha mentido alguna vez.			
6.-Respeta las opiniones de los demás así no esté de acuerdo.			
7.-Alguna vez ha copiado las tareas de su compañero.			
8.- Le gusta ayudar a los demás			
9.- En su escuela le ayudan a impulsar los valores mencionados anteriormente.			
10.-La escuela cuenta con sala de computación.			
11.-Le gustaría aprender jugando en el computador.			

ANEXO 3 FOTOS



Ilustración 35. Encuesta a estudiantes



Ilustración 36. Encuesta a estudiantes



Ilustración 37. Encuesta a estudiantes y docente



Ilustración 38. Entrega del CD “EDUCAR EN VALORES”

ANEXO 4 Validación del CD Multimedia

Esmeraldas, 26 de Mayo del 2016

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS



INSTRUMENTO PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DEL CD INTERACTIVO MULTIMEDIA

“EDUCAR EN VALORES”

Escuela Camilo Borja.

. Director (a)

:d. Aura Arcos

de mis consideraciones

Por medio de la presente me dirijo a usted para solicitarle de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la validación sobre ejercicios de “Educar en valores” del CD interactivo multimedia con el tema **“ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO MULTIMEDIA PARA PROMOVER LOS VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5^{TO} E.G.B, DE LAS ESCUELAS DE LA PARROQUIA SIMÓN PLATA TORRES DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS.”**

Mucho agradeceré seguir paso a paso los ejercicios de “Educar en valores” que se encuentran en el CD interactivo multimedia.

Atentamente.

Tatiana Jumbo.

Tatiana jumbo vilema



ASPECTO PEDAGOGICO	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR
1-El CD multimedia "Educar en Valores" permite a los estudiantes tener un aprendizaje significativo.	✓			
2- La información es suficiente para el aprendizaje del estudiante	✓			
3-Los contenidos son fáciles de comprender para el usuario.	✓			
4- La originalidad del CD multimedia en la presentación de contenido cómo calificaría:	✓			
5- El interés de los contenidos desde un punto teórico como lo califica	✓			
6-El interés de los contenidos desde el punto practico como lo calificaría	✓			
7-La valorización del CD multimedia desde el punto de vista didáctica educativa de los contenidos ofrecido es	✓			