



UNIDAD ACADÉMICA:

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

TEMA:

DESARROLLO DE UN ESPACIO VIRTUAL MULTIMEDIA COMO REFUERZO
ACADEMICO EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS PARA LOS ESTUDIANTES DE
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

**Tesis previa a la obtención del título de Magister en Tecnologías para la
Gestión y Práctica Docente.**

Línea de Investigación, Innovación y Desarrollo principal:

Ingeniería de Software y/o Plataformas Educativas

Caracterización técnica del trabajo:

Desarrollo

Autor:

Mariana Alexandra Sarabia Oñate

Director:

Santiago Alejandro Acurio Maldonado, Mg

Ambato – Ecuador

Junio 2015

Desarrollo de un espacio virtual multimedia como refuerzo académico en la asignatura de inglés para los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado

Informe de Trabajo de Titulación
presentado ante la
Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Sede Ambato

por

Mariana Alexandra Sarabia Oñate

En cumplimiento parcial de
los requisitos para el Grado de
Magister en Tecnologías para
Gestión y Práctica Docente



Departamento de Investigación y Postgrados
Junio 2015

Desarrollo de un espacio virtual multimedia como refuerzo académico en la asignatura de inglés para los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado

Aprobado por:

Juan Ricardo Mayorga Zambrano, PhD
Presidente del Comité Calificador
Director DIP

Angélica Tirado, Dis Mgtr.
Miembro Calificador

Santiago Alejandro Acurio Maldonado, Mg
Miembro Calificador
Director de Proyecto

Dr. Hugo Altamirano Villaroel
Secretario General

José A. Conterón Z. Mg
Miembro Calificador

Fecha de aprobación:
Junio 2015

Ficha Técnica

Programa: Magister en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente

Tema: Desarrollo de un espacio virtual multimedia como refuerzo académico en la asignatura de inglés para los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado.

Tipo de trabajo: Tesis

Clasificación técnica del trabajo: Desarrollo

Autor: Mariana Alexandra Sarabia Oñate

Director: Santiago Alejandro Acurio Maldonado, Mg

Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo

Principal: Ingeniería de Software y/o Plataformas Educativas

Secundaria: Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

Resumen Ejecutivo

En el presente trabajo de titulación se exponen las condiciones actuales de los procesos de Refuerzo Académico, desde una perspectiva legal, procedimental y didáctica. Se analiza la situación actual de la Unidad Educativa Baños, desde una perspectiva técnica, recogiendo, el criterio de docentes y estudiantes sobre las condiciones propias del proceso académico.

La propuesta se formaliza, basada en un análisis de métodos como el: Communicative Language Teaching Approach, y Discourse, que buscan la generación de habilidades lingüísticas y destrezas del idioma, de forma que los educandos puedan, comunicarse de manera fluida. Se integran con estos principios los contenidos de aprendizaje del libro POSTCARDS Nivel A2.1.

La propuesta articula formalmente una estrategia con zonas establecidas como son: una zona inicial que articule la propuesta cognoscitiva; una zona de actividades síncronas y otra zona de actividades asíncronas, que en conjunto representan una metodología educativa TIC; una zona de evaluación, y una zona de Cierre, dentro de una plataforma educativa que permita potenciar los procesos de refuerzo académico.

Declaración de Originalidad y Responsabilidad

Yo, Mariana Alexandra Sarabia Oñate, portadora de la cédula de ciudadanía No. 1803880275, declaro que los resultados obtenidos en el proyecto de titulación y presentados en el informe final, previo a la obtención del título de Magister en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente, son absolutamente originales y personales. En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Mariana Alexandra Sarabia Oñate

1803880275

Dedicatoria

El presente trabajo, fruto de mi esfuerzo y sacrificio, lo dedico a mi familia, quien con su paciencia, cariño, tiempo y apoyo incondicional, ayudaron a alcanzar mis objetivos propuestos para esta etapa de mi vida.

Especialmente a mi madre quien con su ejemplo de superación constante, supo encaminar mi vida por las sendas positivas llenas de valores como el amor, el respeto y la motivación de alcanzar el éxito, ya que mientras más grande es el sacrificio, mayor será la recompensa.

Reconocimientos

Infinitamente agradezco a Dios, quien permitió mi existencia, me bendijo al iluminar mi sabiduría, para pensar de forma acertada, llenándome de fortaleza para poder cumplir mis metas trazadas. El camino de la vida no es siempre fácil, pero si trabajamos con esfuerzo, es de menester alcanzar la gloria en todo lo que nos proponemos.

De manera especial mis más sinceros agradecimientos, a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato, por haberme dado la oportunidad de culminar mis estudios, a mis maestros quienes transmitieron sus conocimientos de manera ecuánime y justa, los mismos que beneficiaran a la sociedad estudiantil baneña.

También agradezco de gran manera al Mg. Santiago Acurio Maldonado, quien con su amabilidad supo encaminar mis conocimientos para culminar con éxito el presente trabajo.

A mis queridos compañeros, quienes con su apoyo, impulsaron la finalización de mis estudios.

Resumen

El presente trabajo de desarrollo muestra el resultado de un análisis de la realidad actual que la Unidad Educativa Baños mantiene dentro de uno de los procesos académicos que se encuentran en reciente aplicación, este es el Refuerzo Académico. En el año 2011, el MINEDUC establece la obligatoriedad de mantener un programa de recuperación para los estudiantes que no logren alcanzar los aprendizajes en un nivel apropiado. Así la zonal 3 diseña un conjunto de normativas que buscan articular el proceso. De esta manera se establece en la Unidad Educativa Baños, dos períodos semanales de clase para la recuperación pedagógica. Sin embargo este nuevo proceso académico, adolece de algunas falencias que fueron detectadas en el diagnóstico inicial, como los horarios pocos aptos, la desidia estudiantil y el difícil acceso de los estudiantes de las parroquias aledañas a la institución. En base a este diagnóstico inicial se aplica una metodología TIC'S, que recoge un conjunto de principios de sincronismo y asincronismo en una estrategia articulada sobre el concepto de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA). Siendo MOODLE uno de los EVA más utilizados, y que presta ventajas más significativas en la aplicación de plugins orientados al manejo del lenguaje, se ha concentrado en un curso específico incluyendo un conjunto de actividades síncronas y asíncronas basadas en un modelo desarrollado especialmente para la asignatura de Idioma Extranjero (Inglés), para el primer año de Bachillerato General Unificado. Este curso se encuentra disponible para el acceso de docentes y estudiantes, tanto en la institución educativa, como fuera de ella. Siendo este uno de los aportes más significativos para el proceso refuerzo académico, con la inclusión de procesos de inicio y cierre, material multimedia, un conjunto de actividades de evaluación, entre otros. Se ha logrado mejorar el acceso de los estudiantes a los procesos de refuerzo e inclusive se registran una gran cantidad de accesos a la EVA fuera de los horarios de tutorías. Esto hace prever un incremento en el interés de los alumnos por los procesos de recuperación.

Palabras claves: entornos virtuales, refuerzo académico, actividades síncronas y asíncronas.

Abstract

This development work shows the findings of an analysis about the current educational reality that Unidad Educativa Baños keeps with the academic process that is currently applied, specifically Academic Reinforcement. Since 2011, MINEDUC establishes the obligation to maintain an academic reinforcement program for students who are not able to reach an appropriate learning level, therefore, Zone 3 designs a set of activities to monitor this process. Consequently, Unidad Educativa Baños establishes two weekly periods for academic reinforcement, however, this new educational program has some inaccuracies that were found during the initial diagnosis such as inadequate schedules, students' apathy, and tough access for the students of rural parishes to get to school. Based on an initial diagnostic, an ICT methodology was applied which compiles a set of synchronism and asynchronism activities as a strategy under the concept of Virtual Environments (EVA). Being Moodle as one of the most used on Virtual Environments, it provides many relevant advantages when implementing plugins that are oriented for language development and focusing on a specific course, including a set of synchronic and asynchronic activities related to the subject of foreign language (English) for the first level of General Unified Baccalaureate. The course is available for teachers and students access whether at school or outside. This project is one of the most significant contributions for the academic reinforcement process, by including starting and ending processes, multimedia resources, a set of assessment activities, among others. It was possible to improve the students' access to the academic reinforcement, and even more a large amount of accesses are registered on the virtual environment after tutorial hours. These points rise of an increasing interest to take the academic reinforcement.

Keywords: virtual environments, reinforcement classes, synchronism and asynchronism activities.

Tabla de Contenidos

Ficha Técnica	iii
Declaración de Originalidad y Responsabilidad	iv
Dedicatoria	v
Reconocimientos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Tabla de Contenidos	ix
Lista de Tablas	xii
Lista de Figuras	xiii
Lista de Gráficas	xv
CAPÍTULOS	
1. Introducción	1
1.1. Presentación del trabajo	1
1.2. Descripción del documento	2
2. Planteamiento de la Propuesta de Trabajo	4
2.1. Información técnica básica	4
2.2. Descripción del problema	4
2.3. Preguntas básicas	5
2.4. Formulación de meta	6
2.5. Objetivos	6
2.6. Delimitación funcional	6
3. Marco Teórico	8
3.1. Definiciones y conceptos	8
3.1.1. Multimedia	8
3.1.2. Espacio Virtual	8
3.1.2.1. Plataforma Virtual	9

3.1.2.2. Aplicaciones Educativas	10
3.1.3. Actividad Docente en el Área de Inglés	10
3.1.3.1. ¿Por qué enseñar inglés es diferente?	11
3.1.4. Refuerzo Académico	13
3.1.4.2. Aplicación del Refuerzo Académico en la Unidad Educativa Baños	13
3.1.4.2. Aplicaciones Multimedia para el Refuerzo Académico.....	15
3.1.4.3. Espacios virtuales para el Refuerzo Académico.	16
3.1.5. Lineamientos del nuevo currículo de la enseñanza del idioma inglés	17
3.1.6. El idioma inglés en el Primer Año de Bachillerato General Unificado.....	19
3.1.6.1. Perfil de salida del Nivel A2.1	19
3.1.7. Nivel de Competencia y Competencias Comunicativas.....	20
3.1.8. Nivel de Competencia y destrezas lingüísticas	20
3.2. Estado del Arte.....	23
4. Metodología	25
4.1. Diagnóstico	25
4.1.1. Recolección de la información de las necesidades de los estudiantes.....	26
4.1.2. Recolección de la información de las necesidades de los Docentes.	41
4.2. Métodos aplicados.....	46
4.2.1. Métodos de Enseñanza del Idioma inglés.....	46
4.2.2. Método aplicado al Entorno Virtual de Aprendizaje	49
4.3. Materiales y Herramientas	51
5. Resultados	56
5.1. Producto final del proyecto de titulación.....	56
5.1.1. Unidad 1. Meet Alex and his friends.	66
5.1.2. Unidad 2. Do you have any pizza dough?	69
5.1.3. Unidad 3. Are there any chips left?.....	71
5.1.4. Unidad 4. How often do you go rock climbing?.....	73
5.1.5. Unidad 5. Everybody's waiting for us.	76

5.1.6. Unidad 6. What are you going to wear?	78
5.2. Evaluación preliminar	80
5.3. Análisis de resultados	86
6. Conclusiones y Recomendaciones	87
6.1. Conclusiones	87
6.2. Recomendaciones	87
APÉNDICES	
Apéndice A.	89
Formatos de Recuperación Pedagógica de la Unidad Educativa Temporal Baños	89
Apéndice B.	90
Registro de Notas – Clase de Refuerzo Académico	90
Apéndice C.	93
Plan de Recuperación pedagógica de la Asignatura de Inglés	93
Apéndice D.	95
Entrevista de diagnóstico a docentes	95
Apéndice E.	96
Encuesta de diagnóstico a estudiantes	96
REFERENCIAS	100

Lista de Tablas

1. Niveles de conocimiento del idioma inglés establecidos por el CEFER.....	19
2. Contenidos de Unidades de estudio POSTCARD Level 3.....	21
3. Caracterización de los docentes de la Unidad educativa Baños.	41
4. Entrevista a los docentes. Pregunta 1.....	42
5. Entrevista a los docentes. Pregunta 2.....	42
6. Entrevista a los docentes. Pregunta 3.....	43
7. Entrevista a los docentes. Pregunta 4.....	43
8. Entrevista a los docentes. Pregunta 5.....	44
9. Entrevista a los docentes. Pregunta 6.....	44
10. Entrevista a los docentes. Pregunta 7.....	45
11. Plataformas Educativas - Ventajas y Desventajas.	51
12. Actividades síncronas y asíncronas Unidad 1.	58
13. Actividades síncronas y asíncronas unidad 2.....	59
14. Actividades síncronas y asíncronas Unidad 3.	60
15. Actividades síncronas y asíncronas Unidad 4.	61
16. Actividades síncronas y asíncronas Unidad 5.	62
17. Actividades síncronas y asíncronas Unidad 6.	63
18. Refuerzo Académico. Estudiantes sin la aplicación de un EVE-A.....	81
19. Estudiantes en proceso de refuerzo académico con un EVE-A.....	83

Lista de Figuras

1. Proceso Metodológico de desarrollo del Proyecto.	25
2. Elementos para la producción de Discourse.	48
3. Elementos de la estrategia Metodológica TIC.	57
4. Pantalla de ingreso al EVA	64
5. Acceso a los cursos disponibles en el EVA.....	65
6. Pantalla de Acceso al aula.	65
7. Unidad 1. Actividades de inicio en el Aula Virtual.	66
8. Unidad 1. Actividades Síncronas en el Aula Virtual.....	67
9. Unidad 1. Actividades Asíncronas en el Aula Virtual.....	67
10. Unidad 1. Actividades de Evaluación en el Aula virtual.....	68
11. Unidad 1. Actividades de Cierre en el Aula Virtual	68
12. Unidad 2. Wiki. Actividad de Inicio.	69
13. Unidad 2. Chat Actividad Síncrona.	69
14. Unidad 2. Hotpot matching Actividad Asíncrona.....	70
15. Unidad 2. Evaluación de Actividades.	70
16. Unidad 2. Actividad de Cierre Encuesta.	70
17. Unidad 3. Actividad de Inicio.	71
18. Unidad 3. Actividad Síncrona.....	71
19. Unidad 3. Actividad asíncrona. Grammar practice.....	72
20. Unidad 3. Evaluación "Food Measures."	72
21. Unidad 3. Actividad de cierre.....	73
22. Unidad 4. Actividad de inicio "Expressing preferences."	73
23. Unidad 4. Actividad síncrona. Chat Expressing my preferences.....	74
24. Unidad 4. Actividad asíncrona. Assesment: My preferences.	74
25. Unidad 4. Evaluación "Expressing preferences"	75
26. Unidad 4. Actividad de cierre.....	75
27. Unidad 5. Video de inicio de actividades del aula Virtual.	76
28. Unidad 5. "My daily Activities"	76
29. Unidad 5. Grammar practice.....	77
30. Unidad 5. Evaluación.	77
31. Unidad 5. Actividad de cierre. Glosario.....	78
32. Unidad 6. Inicio. Wiki "Adjectives are interesting"	78

33. Unidad 6. Actividad síncrona.....	78
34. Unidad 6. Actividad asíncrona. Foro "I'm too happy"	79
35. Unidad 6. Evaluación. "My jeans are too tight"	79
36. Unidad 6. Cierre. "Too easy or not difficult enough Test"	80

Lista de Gráficas

1. Pregunta.1 Encuesta Estudiantes	27
2. Pregunta.2 Encuesta Estudiantes	28
3. Pregunta.3 Encuesta Estudiantes	29
4.Pregunta.4 Encuesta Estudiantes	30
5. Pregunta 5. Encuesta Estudiantes	31
6. Pregunta6. Encuesta Estudiantes	32
7. Pregunta 7. Opción (a). Encuesta Estudiantes.....	33
8. Pregunta 7. Opción (b). Encuesta Estudiantes.....	34
9. Pregunta 7. Opción (c). Encuesta Estudiantes.....	35
10. Pregunta 7. Opción (d). Encuesta Estudiantes.....	36
11. Pregunta 7. Opción (e). Encuesta Estudiantes.....	37
12. Pregunta 8. Encuesta Estudiantes.....	38
13. Pregunta 9. Encuesta Estudiantes.....	39
14. Pregunta 10. Encuesta Estudiantes.....	40

Capítulo 1

Introducción

1.1. Presentación del trabajo

La Unidad Educativa Baños es una de las instituciones de educación media de mayor prestigio en del cantón Baños de la provincia de Tungurahua.

Este centro educativo mantiene para el Año lectivo 2014-2015, siete cursos de primer año de Bachillerato General Unificado, con aproximadamente un total de 180 estudiantes. Este grupo de estudiantes recibe cinco horas clase a la semana de Idioma Extranjero (Inglés). Al finalizar la unidad de estudio de estas asignaturas, los estudiantes son sujetos de evaluación formativa. Si los resultados de estas evaluaciones son inferiores a siete (70%), se convierten de manera obligatoria en sujetos de recuperación pedagógica. Este es el grupo potencial para el cual el desarrollo de este trabajo, tiene especial interés.

Este proceso de recuperación pedagógica, al ser un componente relativamente nuevo en las instituciones de educación, adolece de metodologías educativas apropiadas para el correcto desenvolvimiento de los saberes , lo que impide la articulación de materiales y técnicas que favorezcan la adquisición de los conocimientos mínimos requeridos para la aprobación dela asignatura.

Cabe mencionar aquí, que la asignatura de Idioma Extranjero (Inglés), por sus características propias de segunda lengua, requiere un conjunto de estrategias y técnicas relativamente distintas a las aplicadas en las demás asignaturas del currículo. Estas características han motivado el trabajo de esta tesis. Puesto que se ha combinado métodos propios del aprendizaje de un idioma extranjero como: Communicative Language Competence y Discourse, con las ventajas que actualmente los Ambientes Virtuales de Aprendizaje proveen como las facilidades de acceso síncrono y asíncrono del aprendizaje.

Con la aplicación de un aula virtual para el refuerzo académico de la Asignatura de Lengua Extranjera (Inglés), se ha logrado instrumentar una estrategia que vincula los conocimientos

previos , con recursos síncronos y asíncronos que los estudiantes pueden acceder sin limitaciones de tiempo ni horario, a través del Internet.

Los contenidos presentados en el aula virtual, se basan en los documentos guía POSTCARD LEVEL 3 (A.2.1) y permiten al estudiante alcanzar y afianzar sus conocimientos, adquiridos en el salón de clase. Además permite recolectar los resultados de evaluación, los que se promedian con las notas antes evaluadas.

Los estudiantes; al ser nativos digitales, encuentran en un ambiente virtual, espacios propicios para sus prácticas inter-linguales, con la comunidad de aprendizaje, facilitándose espacios de mayor interactividad que los de una clase regular de refuerzo académico.

1.2. Descripción del documento

El presente documento se articula en seis capítulos que se van a detallar a continuación: el **primer** capítulo muestra las generalidades del proyecto y sus condiciones generales, Se presenta el trabajo y se realiza una introducción al mismo.

El **segundo** capítulo muestra información técnica básica del proyecto, respondiendo a las preguntas básicas de cómo, donde cuando se origina el problema que se estudia. Se establece como meta de trabajo el desarrollo de un aula virtual.

El **tercer** capítulo establece un Marco de Referencia Teórico mostrando las definiciones más generales que son aplicadas dentro del trabajo de tesis. Se analizan conceptos legales y técnicos de la Recuperación Pedagógica. Además se analizan los conceptos de Espacios Virtuales, Multimedia, Técnicas de Aprendizaje, Rol del docente, Caracterización del estudio del idioma Inglés, etc.

El **cuarto** capítulo esboza un proceso metodológico que se propone para la resolución del problema, esta es una propuesta que combina una metodología TIC con los procesos de aprendizaje mediados en un EVA.

El **quinto** capítulo muestra los resultados obtenidos, en referencia a un estudio detallado de los contenidos que se presentan como base del refuerzo académico, además se articulan herramientas técnicas y actividades a utilizarse en el aula virtual.

La presentación de la información, y actividades dentro del aula se potencian con el uso de herramientas propias para el manejo de audio, texto, e imágenes.

Capítulo 2

Planteamiento de la Propuesta de Trabajo

2.1. Información técnica básica

Tema: Desarrollo de un espacio virtual multimedia como refuerzo académico en la asignatura de inglés para los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado.

Tipo de trabajo: Tesis

Clasificación técnica del trabajo: Tesis

Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo

Principal: Ingeniería de Software y/o Plataformas Educativas

Secundaria: Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

2.2. Descripción del problema

La problemática estudiantil generada por la falta de interés y desarrollo de las destrezas lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado, provoca que los conocimientos impartidos dentro de las aulas, sean desperdiciados, sin alcanzar los objetivos establecidos por el gobierno nacional hacia el nivel B2, basándose en los requerimientos del Communicative Language Competence in the Common European Framework of Reference for Languages [1].

Por otro lado, la resistencia a la aplicación del refuerzo académico, que es catalogada como trabajo adicional, provoca una transición tanto de los docentes como de los estudiantes, propiciando la creación de una serie de causas y consecuencias, que nos permiten analizar este tema en busca de posibles soluciones.

En la actualidad el docente se rige a un sistema de enseñanza muy metodológico el mismo que no deja espacio para poder inducir al estudiante en los beneficios que puede brindar un refuerzo académico que se lo ubica a la par de la enseñanza, generando así una mayor motivación en el estudiante y en el docente; con este presente trabajo se podrá notar un gran avance en la retención y practica de los conocimientos, dicho avance se verá reflejado en la ejecución de lo aprendido, a más de esto, podemos decir que el proceso relacionado con el refuerzo académico en la actualidad es poco eficiente ya que el factor tiempo dentro del currículo académico del docente tiene un margen de error muy estrecho.

Por otra parte, la metodología de la enseñanza del idioma inglés en los niveles de bachillerato no concuerda con la dinámica actual de los estudiantes. El medio social del Ecuador no permite el desarrollo de las destrezas lingüísticas del idioma inglés por lo que los estudiantes no desarrollan una comunicación interlingual significativa. No obstante cabe recalcar que la carga horaria de los docentes no permite que las actividades de refuerzo académico se realicen dentro de los horarios normales de los estudiantes en el plantel educativo, motivo por el cual surge la necesidad de crear este Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje (EVE-A).

Procesos metodológicos poco eficientes debido a la carencia de la aplicación y uso de las herramientas de la web 2.0, repercuten en la adquisición de los conocimientos básicos del idioma. Se observa también en los estudiantes poco interés por el dominio de las destrezas lingüísticas del idioma, sin embargo los involucrados en este proceso están prestos a utilizar la tecnología como un medio que facilite la mejor comprensión de la materia.

Uno de los motivos más agravantes de esta situación es que, terminada la jornada normal de estudio, los educandos se dirigen a sus hogares; difícilmente vuelven a cumplir con las actividades de refuerzo académico. Es por esta razón que surge la necesidad de crear este EVE-A, en donde el estudiante y docente puedan hacer uso del mismo de forma flexible que les permita practicar y reforzar sus conocimientos, ya sea desde sus hogares o simplemente de cualquier punto donde los estudiantes se encuentren. Sin ser solo las aulas de clase el único lugar donde los estudiantes practiquen el idioma inglés, caso contrario de no existir otro ambiente donde utilizar sus destrezas lingüísticas se pierde el dominio del conocimiento impartido.

Se puede concluir acotando que la vanguardia tecnológica actual, mediante el uso de las herramientas de la web 2.0, [2] , requiere una generación de estrategias innovadoras e interactivas de aprendizaje, incentivando a la adquisición del conocimiento. Adicionalmente, la incorporación de espacios virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y retroalimentación, contribuirá a que los estudiantes desarrollen sus inteligencias múltiples y diferentes estilos de aprendizaje.

2.3. Preguntas básicas

¿Qué lo origina?

Por la mala interpretación, aplicación y retroalimentación del refuerzo académico, convirtiéndolo en una actividad repetitiva y tediosa sin provecho alguno.

¿Dónde se origina?

En las aulas de clase, al ser los horarios tan estrictos, impiden la permanencia física de los involucrados en el proceso de refuerzo académico.

2.4. Formulación de meta

Desarrollar un espacio virtual multimedia, como refuerzo académico, en la asignatura de inglés, para los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado (BGU).

2.5. Objetivos

Objetivo general.- Desarrollar un espacio virtual multimedia, como refuerzo académico, en la asignatura de inglés, para los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado (BGU).

Objetivos específicos:

- Diagnosticar las condiciones actuales del aprendizaje relacionadas con el refuerzo académico de los estudiantes de Primero de BGU.
- Determinar el contenido, destrezas y modelos de aprendizaje que se apliquen en un ciclo escolar de los estudiantes de Primero de BGU.
- Desarrollar un conjunto de actividades multimedia que respondan a las necesidades y modelos descritos.
- Implementar el conjunto de actividades multimedia desarrolladas en un espacio virtual que permita la interacción del estudiantado, aprovechando las ventajas que ofrece la web 2.0.

2.6. Delimitación funcional

Pregunta 1. ¿Qué será capaz de hacer el producto final del trabajo de titulación?

El presente espacio virtual interactivo, permitirá reforzar y retro-alimentar el conocimiento del idioma inglés en los estudiantes del Primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Baños”, mediante varias herramientas tecnológicas como la videoconferencia, wikis, foros, chat, juegos interactivos, multimedia, etc.

A través de este espacio virtual se desarrollará las destrezas y habilidades para la adquisición y dominio del idioma inglés, incentivando a los estudiantes a utilizar el idioma en el ámbito educativo y social.

Provocar la necesidad de comunicación interlingual entre estudiantes-estudiantes, docentes-estudiantes y docentes-docentes, generando un sentimiento de conciencia en adquirir el conocimiento del idioma inglés, para enfrentar las demandas del siglo XXI.

Los docentes podrán innovar sus clases, agregando actividades interactivas que permitirá desarrollar las inteligencias múltiples y diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de generar conocimiento significativo aplicable al diario vivir.

A más de que el docente tendrá mayor flexibilidad para impartir sus conocimientos, estará motivado a investigar y aprender nuevos contenidos para perfeccionar su cátedra.

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1. Definiciones y conceptos

3.1.1. Multimedia

Etimológicamente, el significado del vocablo multimedia es claro Multi-Media = Muchos Medios, integrando simultáneamente diversos medios, como imágenes, sonidos y texto, en la transmisión de una información, complementándose de forma simultánea, [3]. Este concepto aplicado en la educación resulta de mucha utilidad en virtud que se presenta mayor cantidad de información por múltiples medios, logrando estimular varios estilos de aprendizaje.

El concepto multimedia se aplica a objetos y sistemas que apelan a múltiples medios físicos y/o digitales para comunicar sus contenidos. La comunicación multimedia facilita la comprensión y el aprendizaje, ya que resulta muy parecida a la comunicación humana directa (cara a cara). En una conversación, observamos al interlocutor (lo que sería equivalente a un vídeo) y lo escuchamos (audio) mientras acompaña sus palabras con gestos y movimientos corporales (animaciones), [4]. El entendimiento de un concepto puede ser más fácil y rápido al ser insertado en el cerebro por más de un medio, así que, a más de escuchar se emite información visible y animada para ser un gran punto de apoyo en la comprensión y recolección de información en la memoria.

3.1.2. Espacio Virtual

Un espacio virtual es un entorno interactivo adaptado para Internet, que representa escenarios reales o inventados que se han modelado utilizando tecnologías de realidad virtual. La tecnología utilizada para desarrollar estos espacios se denomina VRML (Virtual Reality Modeling Language), [5]. Este tipo de espacios dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje beneficia a los estudiantes en cuanto a tiempo y espacio, convirtiéndose en una herramienta eficaz para adquirir el conocimiento de forma dinámica, interactiva y flexible.

Los espacios virtuales buscan reforzar las actividades de enseñanza y aprendizaje de los cursos tradicionales en modalidades presenciales o a distancia y se basan en la interconexión entre grupos de instituciones diversas para compartir o intercambiar información o recursos. En la actualidad el uso de las TIC'S en los EVE-A se utilizan fundamentalmente como

instrumentos mediadores de las relaciones entre los alumnos y los contenidos y tareas de aprendizaje, promoviendo la adquisición de la información y la construcción conjunta del conocimiento entre diversas comunidades de enseñanza y aprendizaje; esta construcción, se sustenta en los principios de participación activa de los miembros de las comunidades en grupos de discusión, el aprendizaje colaborativo y el intercambio entre iguales o con expertos. Cabe señalar que las personas que utilizan estos EVE-A son aquellas que aprenden juntas, ajustando el cuándo, el cómo y el dónde llevando a cabo las actividades de acuerdo con sus necesidades y disponibilidad, [6]. Los docentes al utilizar espacios virtuales en el proceso de enseñanza – aprendizaje elevarán el espíritu crítico, analítico y reflexivo de sus estudiantes, poniendo en manifiesto diferentes alternativas en el momento de realizar una tarea gracias a las herramientas de la web 2.0, donde ellos podrán trabajar de forma individual, grupal o colaborativa, innovando su construcción y adquisición de conocimiento, desafiando el tiempo o espacio.

3.1.2.1. Plataforma Virtual

La plataforma virtual es un software de un amplio rango de aplicaciones informáticas instaladas en un servidor cuya función es la de facilitar al profesorado la creación, administración, gestión y distribución de cursos a través de Internet, [7], con lo expuesto la plataforma virtual ayuda a tener una organización de los contenidos de los cursos al profesorado, también se podrá incorporar herramientas de comunicación y hacer un seguimiento al estudiantado brindando la retroalimentación respectiva del curso. Por otro lado el profesorado y estudiantado podrá tener un acercamiento de cultura.

Se puede encontrar variados términos muy similares para definir a una plataforma virtual educativa:

- Virtual learning Environment (VLE) – Entorno Virtual de Aprendizaje.
- Learning Management System (LMS) Sistemas de Gestión de Aprendizaje.
- Course Management System (CMS) – Sistema de Gestión de Cursos.
- Managed Learning Environment (MLE) – Ambiente Controlado de Aprendizaje.
- Integrated learning system (ILS) – Sistema Integrado de Aprendizaje.
- Learning Support System (LSS) – Sistema Soporte de Aprendizaje.
- Learning Platform (LP) - Plataforma de Aprendizaje.

Otras plataformas hacen referencia al espacio en el que se desarrolla el aprendizaje, el matiz del contenido o la secuencia de actividades de aprendizaje es lo realmente significativo, [8]. Se puede concluir que una plataforma educativa es aquella que está destinada a la

enseñanza y el auto aprendizaje, además permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas. Así como existen profundas diferencias entre las filosofías pedagógicas, también existe una amplia gama de enfoques para la creación de plataformas educativas atendiendo a los diferentes tipos de interacción que debería existir entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje: educador, aprendiz, conocimiento, computadora. Al diseñar una plataforma educativa se debe considerar la utilización de una interfaz amigable, llamativa y de fácil comprensión para los estudiantes; teniendo en cuenta que quienes van a manipular el software quizá son usuarios inexpertos en el campo computacional, utilizando herramientas de la Web 2.0 que les permita hacer lo que hacen hoy en forma más efectiva y eficiente.

3.1.2.2. Aplicaciones Educativas

Las aplicaciones educativas son todas las herramientas que nos proporciona la Web 2.0, para diseñar actividades didácticas con el fin de presentar el contenido de un determinado curso, todos los materiales multimedia creados tendrán como fin estimular al estudiante, teniendo en cuenta la forma de usarlos, organizarlos y presentarlos. Es fundamental que las aplicaciones hagan uso de la mayor cantidad de medios en forma equilibrada, ya que esto estimula la imaginación e incentiva al estudiante por la aplicación de los conceptos y hechos que se le están presentando, [9] el reto del profesorado será lograr captar la concentración de los educandos a través de un diseño amigable y de fácil acceso o manipulación de la aplicación multimedia, ya que la interacción con la aplicación educativa dependerá el éxito del curso, de tal manera los aprendices podrán obtener información eficaz que contribuya a mejorar significativamente la capacidad intelectual del estudiantado.

3.1.3. Actividad Docente en el Área de Inglés

El rol del docente en el área de inglés propicia la creación de una atmósfera de empatía, en el salón de clase, que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice, evitando dar toda la información posible ya que es el docente el que debe construir su conocimiento a través de situaciones favorables para que este conocimiento sea significativo en su diario vivir; controlando la disciplina, siendo un mediador entre el estudiante y el ambiente de aprendizaje. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante.

Un maestro preparado técnicamente, consiente del proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés:

- Incentiva a buscar posibles soluciones a sus problemas, fomentando la capacidad crítica del mismo.
- Emplea recursos lúdicos disponibles a su entorno escolar, fomentando la utilización de vocabulario y expresiones que son útiles para su diario vivir.
- Adapta los contenidos de las unidades de acuerdo a las características del estudiantado y el entorno en el cual se desarrollan los diferentes temas de estudio.
- Parte del conocimiento y opiniones previas de los aprendices, para generar el conocimiento nuevo a adquirirse, e inserta los conceptos necesarios para complementar el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma.
- Fomenta la utilización del conocimiento adquirido para mejorar la comunicación interlingual entre estudiantes – docentes dentro y fuera del aula de clases a través del análisis de situaciones reales del entorno escolar y social.
- Crea un ambiente de calidad y calidez donde se compartan los diferentes puntos de vista con mucho respeto hacia las opiniones impartidas, convirtiendo los errores en aciertos y los aciertos en logros.
- Desarrolla la capacidad crítica - propositiva del estudiantado, modelando las preguntas e inquietudes que se plantean durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Permite que los estudiantes creen su propio conocimiento, lo comprueben y lo apliquen en situaciones escolares, familiares y sociales de su entorno, [10].

El rol del docente no es solo dedicarse a enseñar, explicar, o examinar; incluye también promover el desarrollo cognitivo y personal del estudiante. Sin lugar a dudas como docentes debemos replantear nuestra práctica y convertir nuestras aulas en espacios de interacción donde el aprender a aprender sea posible para todos.

3.1.3.1 ¿Por qué enseñar inglés es diferente?

El idioma inglés en congruencia a las nuevas demandas del siglo XXI, el avance tecnológico y las necesidades estudiantiles ha provocado el cambio de currículo del proceso de enseñanza- aprendizaje de este; es así, como se puede diseñar nuevas formas para adquirir y dominar la técnica de este en particular. Se ha tomado ciertas particularidades como:

- Diseñar un texto con protagonistas de acuerdo a la edad y el contexto de los aprendices.
- Presenta un lenguaje de la vida real que los hablantes americanos lo manejan.
- Enfoca situaciones y acontecimientos actuales que los aprendices están familiarizados.
- Estimula la entrada sensorial de los aprendices a través de material real como: fotos e ilustraciones de acuerdo al entorno escolar, social, tecnológico, etc.

- Ofrece una gran variedad de formatos para la ejecución de lecciones, actividades, etc.
- Personaliza actividades que le permite a los estudiantes hablar de su información personal, sus gustos, rutinas, sus ideas, etc.
- Provee a los estudiantes actividades que desafíen la capacidad mental de los aprendices, así como sus habilidades lingüísticas.
- Ofrece una práctica comunicativa extensa, a través de un acercamiento de cultura, proyectos grupales e individuales, música, juegos y competiciones.
- Propicia **Discourse** (Necesidad de comunicación) entre estudiantes-estudiantes y estudiantes-docentes.
- Utiliza un vocabulario claro y conciso de fácil entendimiento.
- Provee ejercicios secuenciales que permite a los aprendices dominar fácilmente las estructuras gramaticales del idioma.
- Ofrece un nivel apropiado de actividades interlingüales que permite poner en práctica el conocimiento de lo que los aprendices han adquirido y dominan.
- Facilita a los aprendices reforzar su conocimiento a través de las secciones de Language Booster Workbook y Grammar Builder.
- Ofrece varias alternativas de trabajo como: grupal o individual, que motiva el aprendizaje colaborativo y la retroalimentación entre los involucrados en este proceso.
- Focaliza los diferentes estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples de los aprendices para el diseño de las actividades a ejecutarse.
- Incentiva a los padres de familia a involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma a través de la práctica de este en actividades en casa.
- Evalúa a los estudiantes de forma continua y permanente, destacando situaciones reales de los aprendices, con el propósito que dominen la técnica y mejoren su comunicación interlingual.
- Enfatiza el uso de valores, actitudes y comportamiento en diferentes situaciones del diario vivir, [11].

Se puede concluir que el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés es muy diferente al resto de materias del currículo de los estudiantes, ya que con este sistema los estudiantes podrán desarrollar sus competencias y habilidades lingüísticas, se estimula el aspecto cognitivo del estudiante, puesto que debe ser capaz de expresar sus mismas ideas, en formas y estructuras aprehendidas y asumidas. El proceso de aprendizaje busca trabajar sobre aspectos cotidianos, transportando los ambientes educativos a situaciones donde se resuelven problemas con el desarrollo de habilidades lingüísticas.

3.1.4. Refuerzo Académico

El refuerzo académico tiene como meta, afianzar las habilidades y destrezas de estudio que ha adquirido a lo largo del curso mediante el dominio de la técnica, [12]. Los docentes deben estar preparados para impulsar una nueva forma de enseñar, más activa, ligada al entorno y a la realidad, desarrollando en todos los estudiantes el deseo de adquirir aprendizajes que sean útiles en su actividad profesional y su capacidad de aprendizaje a lo largo de la vida, profundizando en las estrategias de estudio, aprendizaje y enseñanza. La motivación hacia los estudiantes puede ser determinante en la acogida del refuerzo académico ya que esto incrementará la calidad del dominio del aprendizaje, convirtiéndose en una herramienta válida y fiable para reducir el fracaso escolar en este nivel educativo.

Según el Art. 208. Refuerzo académico. Si la evaluación continua determinare bajos resultados en los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grado o curso, se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico. El refuerzo académico incluirá elementos tales como los que se describen a continuación:

- Clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura.
- Tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;
- Tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes; y,
- Cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia.

El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecer retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar. Además, estos trabajos deberán ser calificados, y promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos académicos.

El tipo de refuerzo académico se deberá diseñar acorde a las necesidades de los estudiantes y lo que sea más adecuado para que mejore su aprendizaje, según la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, [13].

3.1.4.2. Aplicación del Refuerzo Académico en la Unidad Educativa Baños

La Unidad Educativa Baños, preocupada por el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes ha enfatizado prioritariamente que los estudiantes reciban la recuperación pedagógica adecuada y pertinente, con el afán de que en el proceso de refuerzo académico, se

planifiquen actividades didáctico-pedagógicas o teórico-prácticas que facilitan al estudiantado afianzar su conocimiento y dominio de la materia en un ambiente de calidad y calidez, ofreciendo a los estudiantes una retroalimentación oportuna y detallada de los logros alcanzados en la materia o en las destrezas lingüísticas. Conscientes de que este mecanismo muy probablemente, aportará a que los estudiantes sean entes proactivos, emprendedores positivos, críticos – reflexivos, autónomos, para que en un futuro se desenvuelvan eficientemente en el uso y manejo del conocimiento adquirido en su vida estudiantil, o en cualquier ámbito de su vida diaria y profesional, quienes aportaran ideas innovadoras buscando el cambio de la sociedad mediante el buen uso de los valores éticos y morales.

La institución educativa ha implementado las matrices y directrices para el sistema de evaluación de los aprendizajes y refuerzo académico direccionado por la coordinación zonal Nro. 3 de Educación enmarcado en el Acuerdo Ministerial Nro. 020-12 respecto a las atribuciones y responsabilidades de la Dirección Zonal de Apoyo, Seguimiento y Regulación enmarcado en el Numeral 3) Literal a) del Art. 36 “Coordinar la implementación de las directrices para el control de las políticas educativas, del currículo, de las innovaciones educativas, acorde a los estándares de calidad...” con las Divisiones distritales de Apoyo, Seguimiento y Regulación con base a las atribuciones y responsabilidades previstas en el Numeral 2, Literal c) del Art. 44 “Elaborar guías e instrumentos de apoyo para su trabajo en el nivel distrital “ y con el propósito de unificar los lineamientos de la planificación curricular, la evaluación de los aprendizajes y refuerzo académico estrictamente enmarcados en la LOEInt, [13], implementa la siguientes Matrices para direccionar el refuerzo académico, el mismo que debe tener un proceso ordenado, secuencial, sistemático y sistémico, [14]. Véase Anexo 1 y 2.

La Unidad Educativa Baños opera de la siguiente forma, desde el año escolar 2013 - 2014, en la ejecución del refuerzo académico:

Los docentes durante la consecución de la unidad de trabajo, aplica evaluaciones formativas a sus estudiantes como: trabajos académicos independientes, actividades individuales, grupales, lecciones orales o escritas, y si los estudiantes registran bajos resultados en su aprovechamiento, inmediatamente se debe “realizar actividades de refuerzo académico o apoyo educativo para los estudiantes que lo necesiten. A su vez el docente elaborara su respectiva planificación para las clases de refuerzo

Los docentes seleccionaran a los estudiantes con notas inferiores a cinco o con necesidades cognitivas para que ingresen a las clases de refuerzo académico.

Los docentes velaran que los vacíos cognitivos estén saneados a través del fortalecimiento de sus aprendizajes, con el propósito de mejorar sus trabajos académicos independientes, actividades individuales, grupales, lecciones orales o escritas.

Los docentes fijaran su horario para las clases de refuerzo académico según sus necesidades y carga horaria a partir de la finalización de la jornada educativa con una duración de dos períodos de hora clase (80 minutos) por semana durante tres clases consecutivas, se entregara el horario y listado de estudiantes a Vicerrectorado e Inspección General para su respectivo seguimiento.

Inspección general y Vicerrectorado dará el respectivo seguimiento a este proceso.

Los docentes convocarán a los estudiantes a las clases de recuperación pedagógica y registrarán a los mismos mediante una ficha de asistencia, además informarán a sus representantes legales el horario y cronograma de estudio, al que deben asistir sus representados para recibir las clases de refuerzo académico.

Los estudiantes asistirán a las clases de refuerzo académico durante el tiempo que el docente lo considere necesario.

Los docentes aplicarán varias actividades didáctico-pedagógicas o teórico-prácticas con el fin de afianzar y fortalecer el conocimiento adquirido, dichas actividades serán calificadas y promediadas con las anteriores.

Luego de la ejecución de las clases de refuerzo académico, los docentes elaborarán un informe del seguimiento pedagógico y de los logros alcanzados por los estudiantes en la materia, los mismos que deben ser remitidos a Vicerrectorado para su respectivo seguimiento.

A pesar que se ha establecido un proceso, las evidencias y reportes de evaluación de los mismos aún no están completamente estandarizados, dentro de la Unidad Educativa Baños. Pues los docentes manejan registros individuales, lo que no permite mantener datos centralizados y estadísticos de resultados de los procesos de refuerzo académico.

3.1.4.2. Aplicaciones Multimedia para el Refuerzo Académico

Partiendo desde el punto de vista que las TIC'S propician un aprendizaje más activo, facilitando la adquisición de conceptos en un tiempo sencillamente menor, [15]. Se ha tomado a estas herramientas como mecanismos que facilitan la labor docente, captando la concentración de los aprendices durante el proceso de refuerzo académico, dejando a un lado el sistema de enseñanza – aprendizaje memorístico y conductista, abriendo nuevas posibilidades de dominar los contenidos de una materia. Estos recursos posibilitan el diseño individual de actividades multimedia ajustándose a distintos estilos de aprendizaje y al contenido que necesite ser reforzado.

Sin embargo debemos tomar en cuenta ciertos criterios de calidad como lo indica en, [15]. Su eficacia didáctica: si cumple el objetivo del contenido.

Relevancia, interés de los contenidos y servicios: situaciones que se asemejen a la realidad diaria del estudiante.

Originalidad y uso tecnológico: singular, diferente de fácil manejo computacional.

Todo este proceso no debe dejar a un lado los aspectos pedagógicos q son fundamentales como: la capacidad de motivación hacia el interés de los contenidos, la adecuación de los contenidos según los estilos de aprendizaje y el uso de las inteligencias múltiples del estudiantado, la retroalimentación adecuada y detallada para medir el progreso de los involucrados y así ir cubriendo sus necesidades mediante ciertos niveles de complejidad logrando alcanzar un conocimiento constructivista significativo.

3.1.4.3. Espacios virtuales para el Refuerzo Académico.

Un espacio virtual educativo para el refuerzo debe tomar en cuenta lo siguiente: La capacidad de trabajo en red, que permita una localización geográficamente dispersa de los participantes y un sincronismo o un asincronismo de las actividades formativas, según sea necesario. En segundo lugar, facilidades multimedia e hipermedia que permitan contar con información digital heterogénea y representada en diferentes formatos (texto, gráficos, sonido...) pudiéndola relacionar fácilmente. Y, por último, una interacción persona-computador sencilla, intuitiva, pedagógica y completa, soportada por interfaces de usuario donde se potencie la noción de usabilidad de las mismas, en lugar de buscar la espectacularidad y el encantamiento momentáneo del usuario, [16].

Los servicios que se pretende ejecutar en este espacio virtual para el refuerzo académico es:

- Servicios de comunicación: Facilitan la comunicación entre estudiantes y profesores. En este grupo se puede mencionar el correo electrónico, foros de discusión (síncronos como el IRC, o asíncronos como los grupos de noticias), seminarios virtuales, videoconferencias o publicación de documentos en formato digital.
- Servicios de información: Ofrecen información genérica estructurada y dispuesta de forma eficiente para un uso específico. Ejemplo de este servicio son las páginas web.
- Grupos de trabajo cooperativo: facilitan el trabajo en equipo y un intercambio eficiente de información, como los wikis, foros.
- Servicios de administración: Permiten la gestión de los cursos.
- Servicios de entretenimiento: diseñados en su mayor medida para el ocio, como juegos en línea, videos, crucigramas, sopa de letras.

- Servicios y herramientas del autor mediante el cual pueden incorporar el modo oral, el icónico, y el audiovisual, dotados de organización topológica y navegable en función de los intereses particulares del usuario acordes a las demandas tecnológicas del siglo XXI.

Estos servicios quedan establecidos en el espacio virtual educativo dentro de un conjunto de componentes software de carácter pedagógico, junto a un repositorio de información, donde quedarán almacenados los diferentes activos de información que se intercambian en el proceso educativo.

3.1.5. Lineamientos del nuevo currículo de la enseñanza del idioma inglés

Sin duda, el idioma inglés se ha convertido en la lengua franca del mundo en la actualidad, no es suficiente aprender o hablar este idioma, lo importante es poder interactuar con este idioma en esta sociedad globalizada, [17]

El Ministerio de Educación hace referencia en los lineamientos curriculares, [18], que el objetivo principal del currículo actual del idioma inglés es desarrollar las habilidades lingüísticas comunicativas de los estudiantes a través de los siguientes miramientos:

- El idioma como un sistema para la expresión y transmisión de significados.
- La función principal del lenguaje es la interacción y comunicación.
- La estructura del idioma refleja su funcionalidad usos interlinguales.
- Las unidades primarias del lenguaje no son sólo sus características gramaticales y estructurales, sino también categorías de análisis, funcionalidad y significado comunicativo como se lo ejemplifica mediante el Discourse.

Por lo tanto, todos los lineamientos del currículo del Idioma inglés están diseñados bajo los parámetros de la Common European Framework of Reference for languages (CEFR) y el Communicative Language Teaching Approach, en el cual los aprendices sienten la necesidad de expresarse y comunicarse significativamente.

El Communicative Language Teaching Approach es un método de comunicación funcional de aprendizaje propuesto para el currículo del idioma inglés para octavo, noveno y décimo año de EGB (Educación General Básica) y primero, segundo y tercer año de BGU (Bachillerato General Unificado) se enfoca en dos importantes aspectos, por una parte, centrándose en contextos del mundo real: los estudiantes a la larga deberán usar el idioma productivamente a través del speaking y writing y receptor el idioma a través del listening y Reading fuera del aula de clase, las actividades y tareas de clase proveerán a los estudiantes con las destrezas necesarias para la comunicación significativa en todos los contextos diarios, y por otro lado, la

relación de la estructura del lenguaje(gramática, vocabulario, pronunciación y uso: las técnicas del idioma están diseñadas para atraer la atención de los aprendices en el uso del auténtico y funcional del idioma, para los propósitos significativos basados en el conocimiento de las estructuras del idioma.

Como resultado de lo antes mencionado en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, esta innovación espera que los estudiantes ecuatorianos dentro del sistema educacional publico alcance objetivos significativos como: acceso a la información publicada en los diferentes campos de estudio (ciencia, comercio, tecnología, etc.) y acceso a mejor oportunidades laborales y profesionales ya sea dentro del Ecuador o fuera de este.

Common European Framework of Reference for Languages (CEFR), es en una institución que guía y ofrece herramientas para la planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés a los docentes, escritores de libros de texto, preparadores de docentes y supervisores educativos, enfatizando las políticas mundiales de este proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés, esto claramente indica: que podrán hacer los aprendices de idiomas en las diferentes etapas del proceso de aprendizaje, que conocimiento y destrezas necesitan para desarrollar una comunicación interlingual significativa.

La CEFR propone una escala de seis niveles o indicadores para medir la habilidad del idioma inglés mediante exámenes internacionales estandarizados, los cuales miden el nivel y progreso de entendimiento e interpretación del idioma durante el proceso de aprendizaje.

A1-A2: Usuarios básicos del idioma.

B1-B2: Usuarios independientes del idioma.

C1-C2: Usuarios con dominio del idioma

CEFR y los Niveles de referencia para el sistema Educativo Ecuatoriano:

Los niveles de dominio del idioma inglés serán aplicados gradualmente en el sistema educacional ecuatoriano como o podemos observar a continuación:

NIVELES ESTABLECIDOS POR LA CEFER EN EL SIATEMA EDUCACIONAL ECUATORIANO

Tabla 1. Niveles de conocimiento del idioma inglés establecidos por el CEFER.

A1.1 o nivel de conocimiento en progreso	En este nivel la competencia lingüística está siendo desarrollada.
A1.2 o nivel de conocimiento adquirido A1	La competencia lingüística de un usuario básico ha sido alcanzada.
A2.1 o nivel A2 en progreso	Las competencias lingüísticas del nivel A2 están siendo desarrolladas.
A2.2 o nivel de conocimiento adquirido A2	La competencia lingüística de un usuario básico del nivel A2 ha sido alcanzada.
B1.1 o nivel de conocimiento en progreso	En este nivel la competencia lingüística del nivel B1 está siendo desarrollada.
B1.2 o nivel de conocimiento adquirido B1	La competencia lingüística de un usuario independiente del nivel B1 ha sido alcanzada.

Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Adicionalmente se puede concluir, que es fundamental que los estudiantes tengan más interactividad con el idioma inglés, así es como ellos, dominarán las habilidades lingüísticas y destrezas del idioma (Listening, Speaking, Reading and Writing), para que puedan comunicarse de forma fluida y funcional, como resultado de esto se obtiene un aprendizaje significativo y cooperativo, convirtiéndose en entes competitivos en esta sociedad globalizada. Sin dejar a un lado que el propósito del gobierno nacional es que todos los educandos dominen las habilidades lingüísticas del idioma inglés alcanzando el nivel B2, convirtiéndose en usuarios independientes del idioma logrando una comunicación interlingual significativa.

3.1.6. El idioma inglés en el Primer Año de Bachillerato General Unificado

3.1.6.1 Perfil de salida del Nivel A2.1

Al finalizar el primer año de bachillerato, los estudiantes habrán alcanzado las competencias lingüísticas y habilidades de un usuario básico del idioma del nivel A2.1, teniendo la capacidad para:

- Comprender oraciones y expresiones que es usada frecuentemente relacionadas información de su entorno persona, familiar, comercio, geografía local, etc.

- Comunicarse e intercambiar información de su entorno familiar y situaciones diarias.
- Comprender, identificar y producir textos más extensos y detallados, como cartas formales, narraciones, etc.
- Tener presente algunas características relevantes del intercambio de cultura entre la cultura americana y ecuatoriana.

3.1.7. Nivel de Competencia y Competencias Comunicativas

3.1.7.1. Componente Lingüístico

Tener un repertorio de lenguaje básico el cual le permitirá manejar situaciones diarias, con un predecible contenido de dominio público y personal que los estudiantes han estado familiarizados.

Usar patrones básicos de comunicación como frases y grupos de palabras acerca de ellos mismo, u otras personas, sus intereses, lugares, etc., complementándose con los antecedentes personales y educacionales con los que ellos han estado familiarizados.

3.1.7.2. Componente Sociolingüístico

Socializar en términos básicos pero eficaces la expresión de opiniones y actitudes.

3.1.7.3. Componente Pragmático

Expandir las expresiones aprendidas a través de simple re combinaciones.

3.1.8. Nivel de Competencia y destrezas lingüísticas

A continuación se presentan las cuatro destrezas del idioma inglés.

Listening: Percibir, memorizar, anotar palabras y expresiones de su entorno público y profesional de acuerdo a sus antecedentes educacionales y personales a los que han estado familiarizados. Además, los estudiantes podrán hacer uso de señales como pausas, tono de voz, estrés, y entonación para identificar y comprender información relevante de textos producidos de forma oral dentro del dominio público y profesional.

Reading: Comprender e identificar textos expositores y transaccionales más complejos y largos de los que fueron presentados en el nivel A1.2. Estos textos deberán contener un alto grado de vocabulario, incluyendo una porción de vocabulario usado internacionalmente.

Speaking: Usar una serie de frases y oraciones copiladas en una sola lista para comunicar situaciones del diario vivir de su entorno público y profesional de acuerdo a sus antecedentes educacionales y personales a los que han estado familiarizados.

Writing: Producir textos transaccionales, informativos y expositivos más complejos, largos y detallados con una variedad de estructuras y léxico. También, producir textos procesales y narrativos acerca de aspectos de su entorno familiar y social con un cierto margen de error en las estructuras gramaticales.

Interaction: Tratar aspectos comunes del diario vivir de su entorno público y profesional de acuerdo a sus antecedentes educacionales y personales sin esfuerzo desproporcionado, a través del intercambio de puntos de vista y la expresión de actitudes de interés común (vida social, entorno ocupacional, actividades diarias, etc.), como también breves opiniones, razones ,explicaciones, información turística, como ordenar el menú, frases relacionadas a cómo hacer compras, transacciones en un banco o tiendas, realizar invitaciones y rechazar las mismas. Interactuar en conversaciones o entrevistas. Responder preguntas directas o indirectas o pedir alguna aclaración si fuese posible.

3.1.9. Contenidos del Libro Postcards Nivel A.2.1

Se presenta los contenidos del **Libro Postcards Nivel A.2.1:**

Tabla 2. Contenidos de Unidades de estudio POSTCARD Level 3

UNITS	TOPICS	GRAMMAR	VOCABULARY
1	MEET ALEX AND HIS FRIENDS.	Simple present tense: to be and other verbs (affirmative, negative statements, yes/no questions and Wh- questions); time expressions. Too / enough Possessive adjectives, Possessive pronouns.	Personality traits (positive and negative features), Classroom and home objects. Clothing items Occupations, Countries
2	DO YOU HAVE ANY PIZZA DOUGH?	Simple present: like, dislike, love, enjoy. Count and non-count nouns Imperatives (affirmative and negative commands) Sequence words (first, next, etc.) Expressions of quantity: an, a, some, any.	Breakfast, lunch and dinner Food. Snacks and desserts Food groups Cooking methods International dishes Health problems related to food.
3	ARE THERE ANY CHIPS LEFT?	Present simple: need and other do verbs (affirmative, negative statements, yes/no questions and Wh- questions, short and long answers) There was/ there were: affirmative, negative statements, yes/no questions and Wh-questions, short and long answers. How many.../ how much...? A, an, some, any (affirmative, negative, question) Quantifiers: a little, a few, a lot, not much, not many What kind of...?	Household chores Common everyday errands Foods at the supermarket Places in a town Food groups International cuisine Measures (a gallon, a head, a pound, etc.).

4	HOW OFTEN DO YOU GO ROCK CLIMBING?	Simple present tense: like, love, prefer, don't mind, hate, enjoy, dislike. Would rather Adverbs of frequency How often (short and long answers) Gerunds Modal verb: can (affirmative, negative statements, yes/no questions, short & long answers).	Sports and activities. (indoors & outdoors) Cultural activities.
5	EVERYBODY'S WAITING FOR US.	Present continuous (affirmative & negative statements, yes/no questions, short & long answers). Present Simple Vs. Present Continuous (affirmative & negative statements, yes/no questions, short & long answers). Present continuous for future arrangements. Time expressions: this evening, tomorrow, next week.	Classroom activities Household chores School subjects Familiar locations (at the mall, at the school cafeteria, at an amusement park, at the beach, etc.) Special interests (crafts, hobbies, a collection, a sport, a free time activity) Jobs
6	WHAT ARE YOU GOING TO WEAR?	Too + adjective Not + adjective + enough Change of nouns into adjectives (suffixes - Y, - ish - able, -ous, -ful, -less)	Months of the year and seasons Clothing items and accessories Words and expressions related to fashion (trends, industry, decades, etc.) Adjectives related to shapes and sizes (baggy, small, tight, etc.) Adjectives to describe hair style Expressions: Oh, you look...

Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

3.2. Estado del Arte

Las comunidades virtuales han impulsado un intercambio cultural, rompiendo las fronteras físicas, tiempo y espacio con el fin de potenciar las relaciones entre humanos, y la construcción de conocimiento a través del trabajo cooperativo. Facilitando la actualización de conocimientos e información [19] . Se presenta la oportunidad de utilizar los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVE-A), para transformar ciertas actividades educativas que por su importancia requieren mayor concentración de parte de los docentes y estudiantes.

Partiendo de la necesidad de innovar las estrategias para la enseñanza del idioma inglés, se han analizado opciones como: Communicative Language Competence (Promover el uso del Inglés para la comunicación significativa [1]), y Discourse (necesidad de comunicación [20]), considerando que con estos métodos de aprendizaje, los estudiantes podrán establecer formas de comunicación para intercambiar información, vivencias, experiencias y temas de actualidad de una forma fluida, espontánea y significativa.

Este trabajo, es de relevancia, ya que al evidenciar la falta de manejo e implementación de un EVE- A dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, motiva a que se considere la implementación de un EVE- A. Un EVE-A, se puede definir como un sistema para alojar cursos mediante la incorporación de las herramientas tecnológicas que nos proporciona la web 2.0, para la comunicación y seguimiento del estudiantado, muchos de estos entornos virtuales facilitan la construcción y adquisición del conocimiento mediante trabajo colaborativo. Por lo tanto, un EVE–A ofrece un amplio rango de aplicaciones informáticas para crear, administrar, gestionar y distribuir cursos y contenidos a través de Internet, [7], los mismos permiten mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, así como también se puede fomentar la motivación en la adquisición del aprendizaje, de manera que coadyuven a obtener un resultado satisfactorio y significativo en el dominio del idioma. Por esta razón la plataforma *Moodle*, será la herramienta para construir el conocimiento colaborativamente, con el uso de los recursos multimedia y tecnológicos alojados en esta plataforma. Los estudiantes al desarrollar las diversas actividades, dominarán la técnica del idioma para comunicarse significativamente, según los requerimientos del siglo XXI, ya que con la aplicación de este EVE-A a las clases regulares, los estudiantes muy probablemente adquirirán de mejor manera el idioma, porque a más exposición al idioma tengan los estudiantes, más pronto dominaran el mismo fácilmente. El idioma presentado dentro de un contexto será fácil de entenderlo y comprenderlo, evitando la memorización del idioma.

Durante la investigación previa se han podido determinar proyectos existentes como en, [21] , donde se puede evidenciar que los estudiantes han desarrollado Discourse (necesidad de

comunicación), motivados a aplicar el idioma dentro de su entorno escolar y social, re conceptualizando los desaciertos como logros, y los logros en recursos de aprendizaje para alcanzar una comunicación significativa mutua.

La innovación del proyecto GET (Grupo de Educación y Telemática) [22], mediante la implementación de EVE-A con fines educativos orienta a desarrollar un campo abierto a la reflexión y a la investigación. Cuyo objetivo fundamental es integrar coherentemente las facilidades comunicativas multimedia, síncronas y asíncronas, que ofrece la red de redes. Así como, diseñar y evaluar estrategias didácticas para la formación del conocimiento, facilitando y optimizando el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Basándose en técnicas de comunicación mediadas por la computadora. Cabe resaltar que la enseñanza a través de entornos virtuales es muy diferente a la enseñanza tradicional. Según lo expuesto en [23], un EVE-A, permite al estudiante generar el autoaprendizaje a través de la retroalimentación de forma más rápida.

De hecho, la implementación de un EVE-A por parte de la UTN (Universidad Tecnológica Nacional) y del método de enseñanza del idioma Inglés de Longman English Interactive, permiten medir el avance del estudiante, y le sirve al docente como herramienta a la hora de los encuentros presenciales [24].

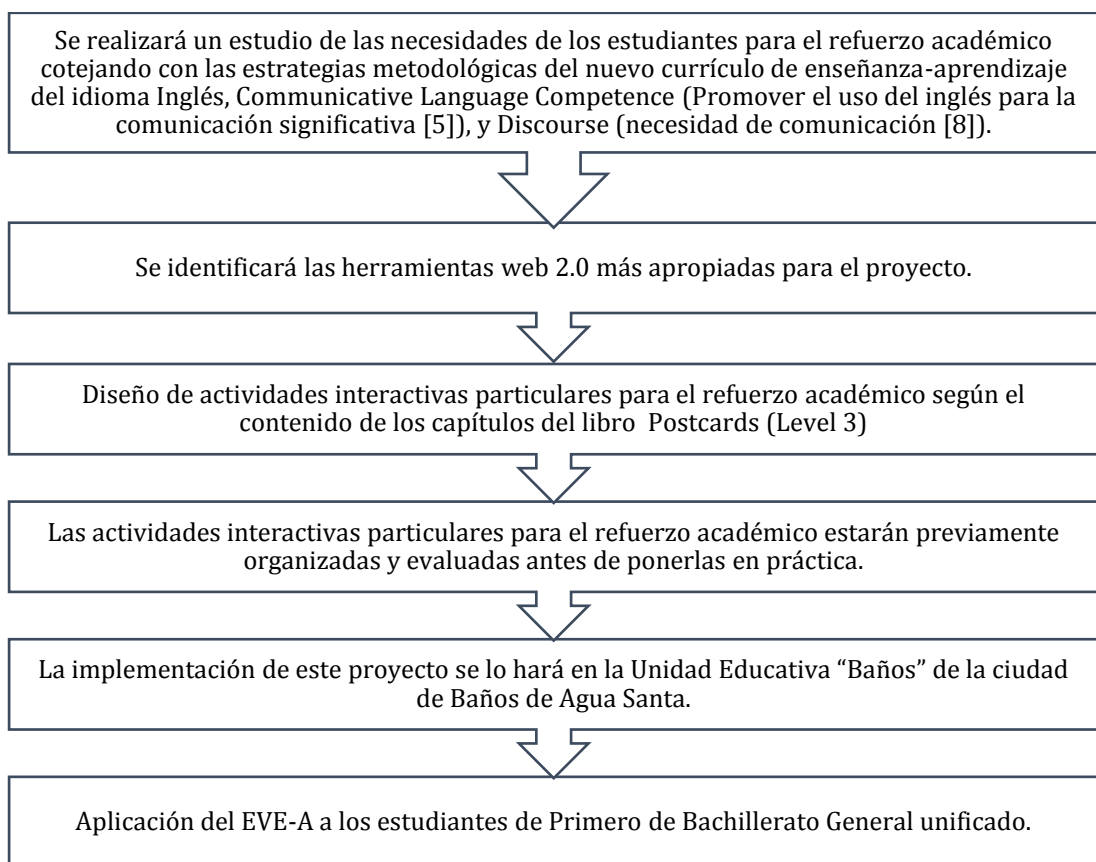
Adicionalmente, en varios estudios realizados en la provincia de Tungurahua, donde se analizó muestras significativas de la población de los estudiantes de bachillerato general unificado. Se encontró que un 72% de ellos, para aprender y reforzar el conocimiento del idioma inglés, se limita a utilizar el texto de trabajo oficial, lo que genera la necesidad de un cambio significativo en las actividades de enseñanza, que involucren la utilización de las herramientas tecnológicas de la web 2.0 [21], acreditamos que la implementación de las TIC 's, consecuentemente captará de mejor manera la atención de los jóvenes estudiantes dentro del aula de clase. Cabe recalcar que el objetivo de este sistema es romper el paradigma de la enseñanza memorista, elevando la capacidad del pensamiento crítico de los estudiantes para dar paso a la construcción del conocimiento de forma colaborativa. Los más beneficiados serán los estudiantes y docentes al contemplar el mejoramiento del uso del idioma. Consecuentemente, se espera que el espacio virtual interactivo mejore la comunicación interlingual entre los estudiantes de Primero Bachillerato General Unificado.

Capítulo 4

Metodología

Para la consecución de los objetivos planteados en este trabajo se propone el siguiente proceso metodológico a continuación detallado:

Imagen 1. Proceso Metodológico de desarrollo del Proyecto.



Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

4.1. Diagnóstico

La primera fase de la metodología seleccionada para el presente trabajo de investigación corresponde al estudio de necesidades que se corresponde con la etapa de diagnóstico. Para el estudio diagnóstico, se han utilizado técnicas de recolección de datos orientadas según los actores educativos. Se han considerado como elementos válidos para el diagnóstico a, los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Baños que guardan relación con el problema en

estudio. De esta manera se seleccionan, a treinta y siete (37) estudiantes que para año académico 2014 -2015 luego de los procesos de evaluación formativa de la primera unidad de estudio de la asignatura de Idioma Extranjero (Inglés), no alcanzaron las calificaciones superiores a siete puntos sobre diez.

Además se consideran como una muestra de estudio; para esta etapa diagnóstica a los Docentes del área de Idioma Extranjero (Inglés), que para el mismo año académico se encuentran guiando los procesos de recuperación pedagógica. En un total de cuatro docentes.

Tomando en consideración las características mencionadas de los actores educativos, se ha diseñado una encuesta de diez preguntas para los estudiantes; y una entrevista de 7 preguntas para los docentes. Cuyos resultados se muestran a continuación.

4.1.1. Recolección de la información de las necesidades de los estudiantes.

Para poder recoger la información necesaria sobre este tema de investigación se aplicará la técnica de investigación: la encuesta.

Se utilizará un cuestionario estructurado, el que se aplicará a los estudiantes en proceso de recuperación pedagógica de Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Baños". Luego de aplicar la evaluación formativa, de la unidad uno, del Nivel3 (A.2.1) se ha determinado; para marzo del 2015, que un grupo de 37 de un total de 180 estudiantes, asisten de manera regular por haber condicionado su rendimiento académico según lo establecido en el Artículo 208 de la LOEI, que se describe en el ítem 3.1.4 de este trabajo de tesis.

De igual manera, se aplicará una entrevista a los docentes del Área de Idioma Extranjero (Inglés), de la Unidad Educativa "Baños", buscando determinar las condiciones y necesidades del proceso de refuerzo académico cotejando la información con las estrategias metodológicas descritas para el nuevo currículo de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.

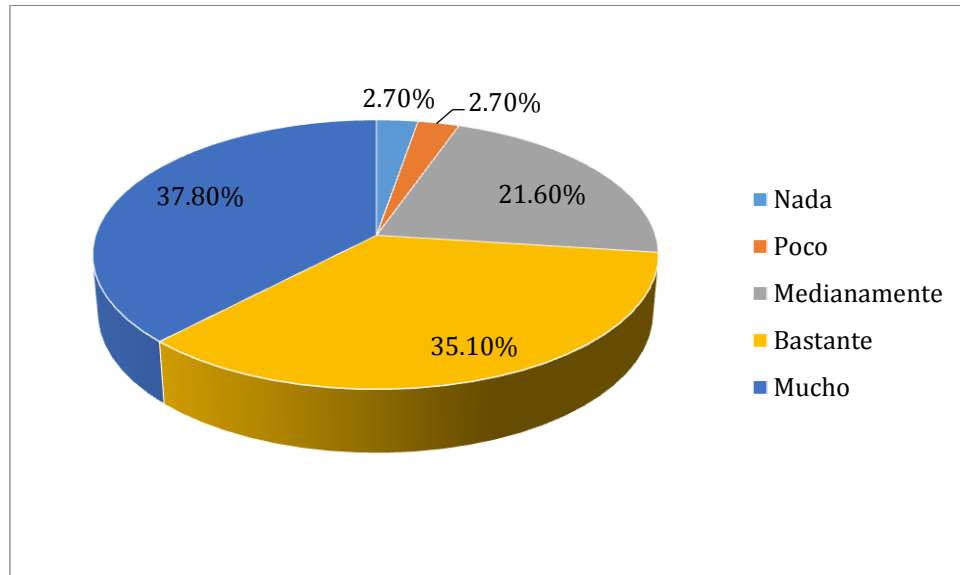
Además se busca determinar la pertinencia del uso de las TIC'S, de forma particular en los EVE-A, como medio para la realización de las actividades pedagógicas durante el proceso de refuerzo académico en la asignatura de inglés.

Para este efecto se han seleccionado al total de los 37 estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado, que asisten a las clases de recuperación pedagógica de la Unidad Educativa "Baños". A los cuales se les aplicó la encuesta que se encuentra en el Anexo 3.

Se muestran, a continuación, los resultados y el respectivo análisis e interpretación de cada una de las preguntas aplicadas a los estudiantes.

Pregunta 1. ¿Qué tan importante considera usted, la aplicación de nuevas herramientas en el proceso de aprendizaje en la asignatura de inglés en la Unidad Educativa Baños?

Gráfica 1. Pregunta.1 Encuesta Estudiantes.



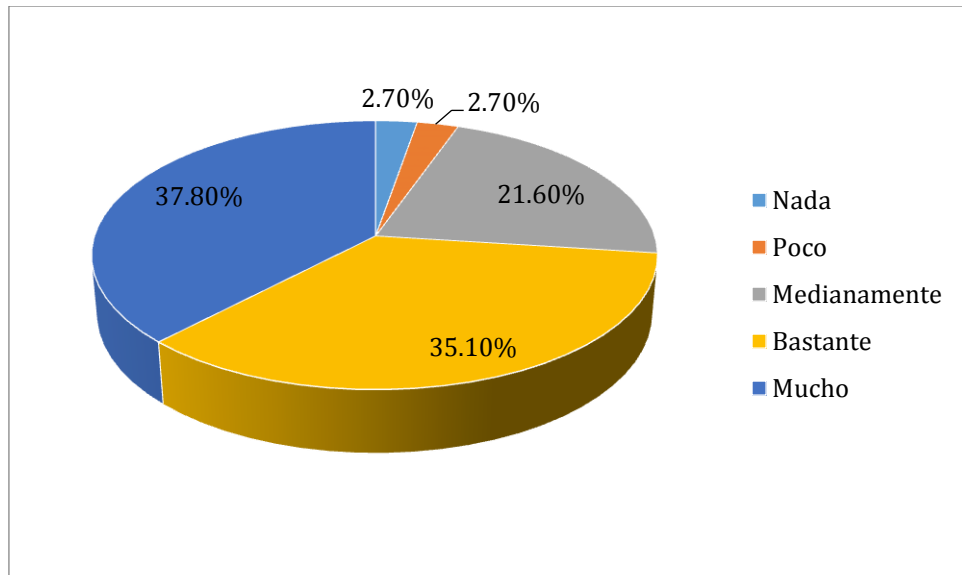
Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Análisis e Interpretación

Del 100% de encuestados que corresponde a 37 estudiantes, el 2.7% contesta que no es necesario usar herramientas de aprendizaje para el refuerzo académico en la asignatura de Inglés, el 2.7% contesta que es insuficiente, el 13.5% contesta que es medianamente adecuado, el 37.8% contesta que indispensable y el 43.2% contesta que si es muy importante aplicar nuevas herramientas en el refuerzo académico de la asignatura de Inglés. Esto significa que la mayoría de los estudiantes necesitan más herramientas para desarrollar sus estilos de aprendizaje como también sus inteligencias múltiples para adquirir de forma adecuada y dinámica el aprendizaje del idioma inglés.

Pregunta 2. ¿Qué tan apropiado considera usted, el proceso de refuerzo académico de la asignatura de Idioma Extranjero (Inglés)?

Gráfica 2. Pregunta.2 Encuesta Estudiantes



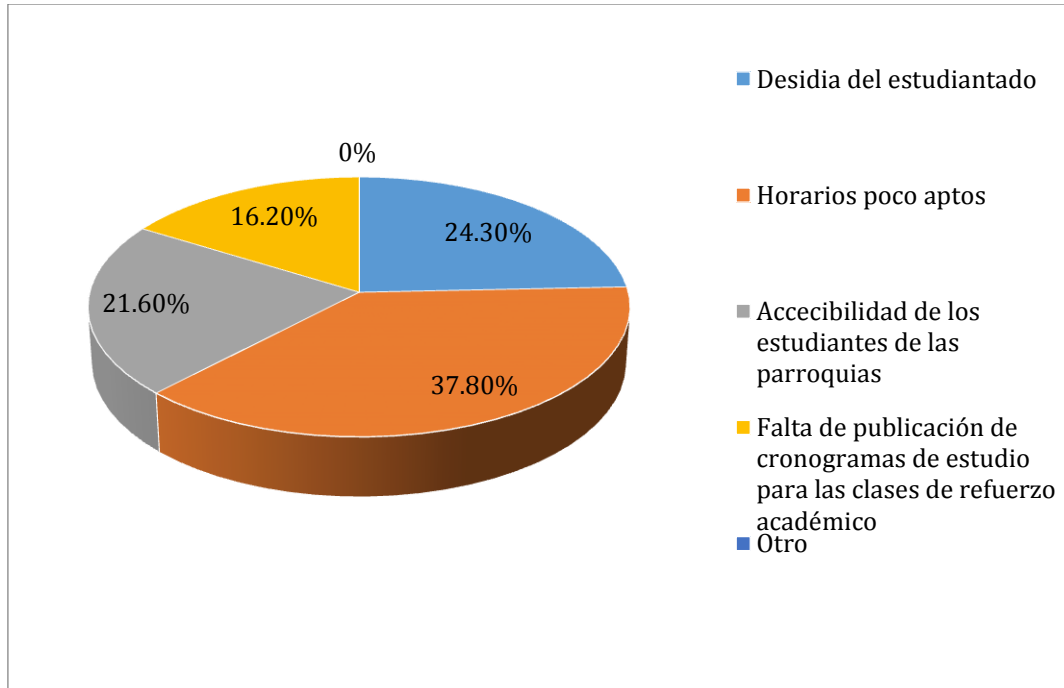
Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Análisis e Interpretación

Del 100% de encuestados que corresponde a 37 estudiantes, el 16.2% contesta que es medianamente adecuado, el 32.4% contesta que indispensable y el 51.4% contesta que si es muy apropiado el proceso de refuerzo académico para la asignatura de Idioma Extranjero (Inglés) para los estudiantes de Primer Año de BGU en la Unidad Educativa Baños. Esto significa que la mayoría de los estudiantes necesitan participar en el proceso de refuerzo académico para afianzar su conocimiento, dominar la materia del aprendizaje del idioma Inglés.

Pregunta 3. ¿Cuál, a su criterio es el mayor inconveniente en el proceso de refuerzo académico de la asignatura de Idioma Extranjero (Inglés)?

Gráfica 3. Pregunta.3 Encuesta Estudiantes.



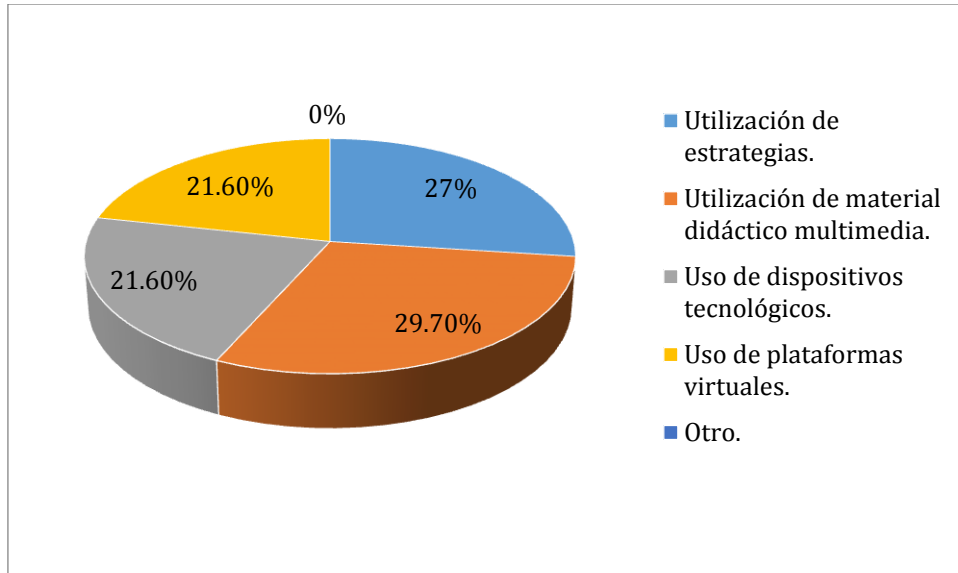
Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Análisis e Interpretación

Del 100% de encuestados que corresponde a 37 estudiantes, el 24.3% contesta que la desidia de los estudiantes es un inconveniente en el proceso de refuerzo académico para la asignatura de Idioma Extranjero (Inglés), el 37.8% contesta que los horarios son poco aptos para este proceso, el 21.6 considera que la accesibilidad desde las parroquias es un problema para asistir a este sistema, el 16.2% contesta que la falta de publicación de un cronograma de estudio para las clases de refuerzo académico es por otro lado es una contrariedad para asistir normalmente al proceso de refuerzo académico para la asignatura de Idioma Extranjero (Inglés). Esto nos permite conocer, que la mayoría de los estudiantes deberían utilizar otros medios para asistir a las clases de refuerzo académico de la asignatura de Idioma Extranjero (Inglés), como los entornos virtuales.

Pregunta 4. ¿Cuál a su criterio es el mayor factor de éxito en el proceso de refuerzo académico, de la asignatura de Idioma Extranjero (Inglés)?

Gráfica 4.Pregunta.4 Encuesta Estudiantes



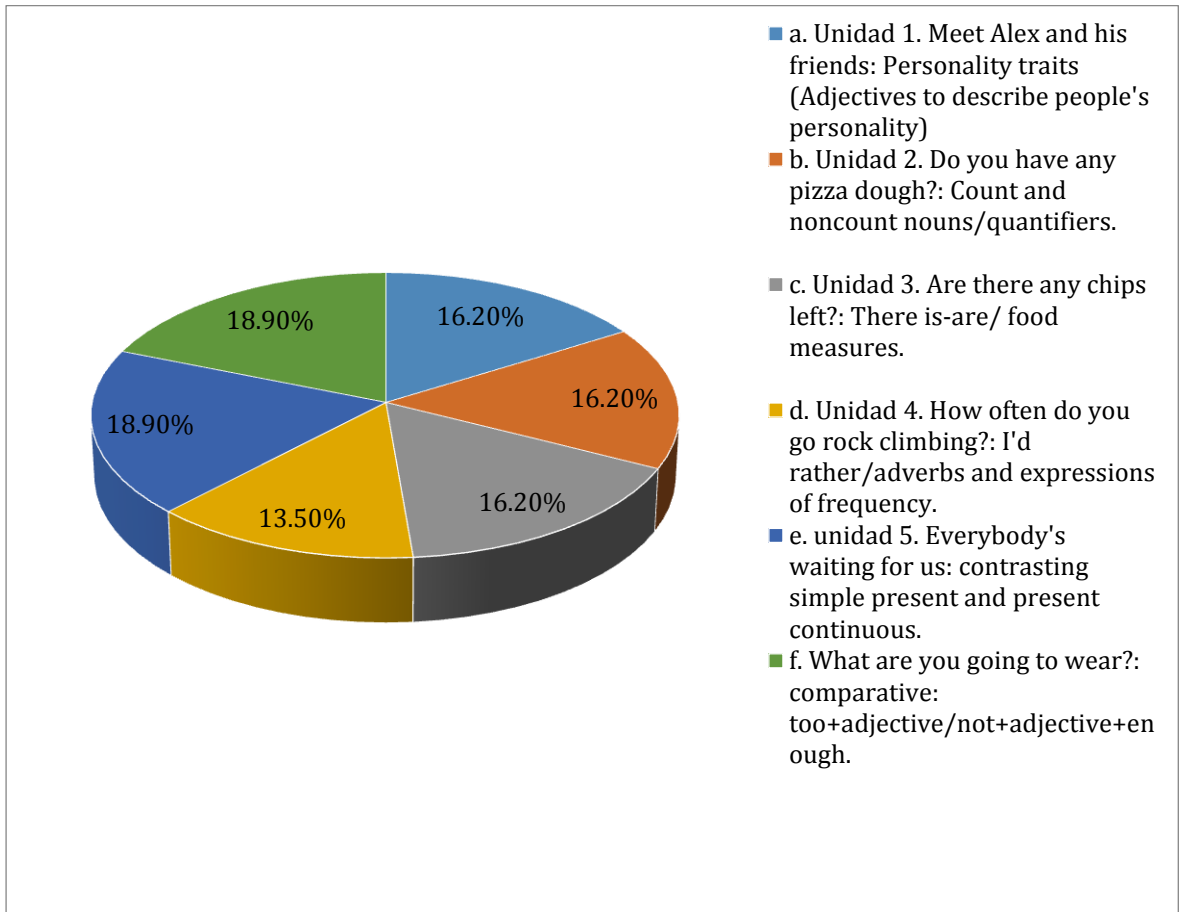
Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Análisis e Interpretación

Del 100% de encuestados que corresponde a 37 estudiantes, el 27% contesta que la utilización de estrategias es un factor de éxito en el proceso de refuerzo académico para la asignatura de Idioma Extranjero (Inglés), el 29.7% contesta que la utilización de material didáctico multimedia es el mayor factor de éxito para este proceso, el 21.6% manifiesta que el uso de dispositivos tecnológicos contribuiría notablemente las clases de refuerzo académico y el 21.6% contesta que el uso de plataformas beneficiaría las clases de refuerzo académico para la asignatura de Idioma Extranjero (Inglés). Esto nos permite conocer, que se debería utilizar material multimedia y entornos virtuales de aprendizaje, para estimular a los estudiantes a adquirir el conocimiento dinámicamente ya sea de forma síncrona o asíncrona.

Pregunta 5. ¿Cuál unidad del programa, de la asignatura del Idioma Extranjero (Inglés) Nivel 3 (A.2.1), considera usted que requieren mayor atención en el proceso de refuerzo académico?:

Gráfica 5. Pregunta 5. Encuesta Estudiantes.



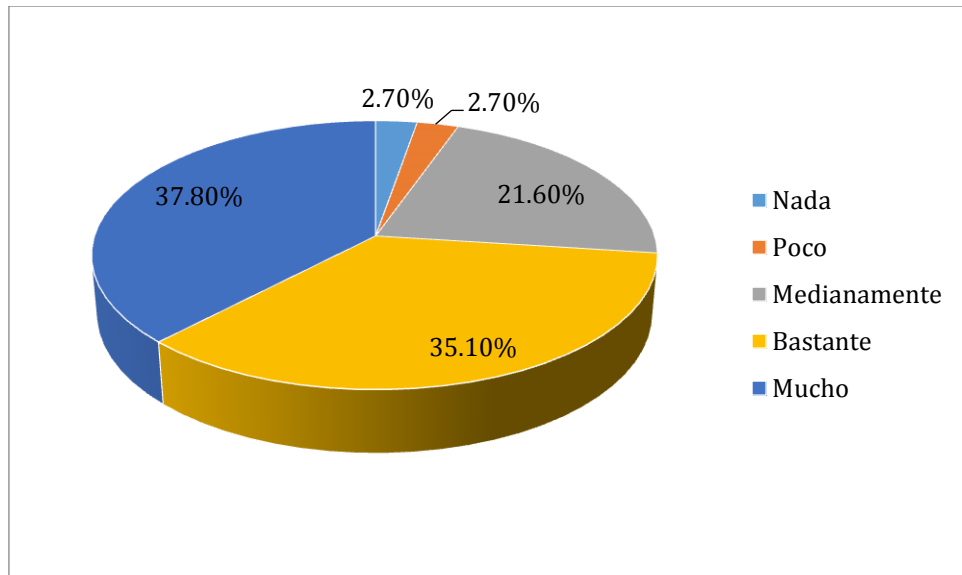
Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Análisis e Interpretación

Del 100% de encuestados que corresponde a 37 estudiantes, el 16.2% contesta que se debería reforzar la Unidad 1(Adjectives to describe people's personality) en el proceso de refuerzo académico para la asignatura de Idioma Extranjero (Inglés), el 16.2% contesta que es la Unidad 2 (Count and noncount nouns / quatifiers) para este proceso, el 16.2% manifiesta que es la Unidad 3 (There is-are / food measures), el 13.5% contesta que es la Unidad 4 (I'd rather/adverbs and expressions of frequency, el 18.9% contestan que es la Unidad 5 (Contrasting simple present and present continuous) y el 18.9% contestan que es la Unidad 6 (too + adjective/not + adjective + enough). Esto indica, que se debe reforzar los conocimientos de los estudiantes, logrando significativamente sentar bases sólidas del conocimiento del idioma Inglés, aplicables a su diario vivir.

Pregunta 6. ¿Considera que las TIC'S, son un recurso para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje del Idioma Extranjero (Inglés)?

Gráfica 6. Pregunta6. Encuesta Estudiantes



Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Análisis e Interpretación

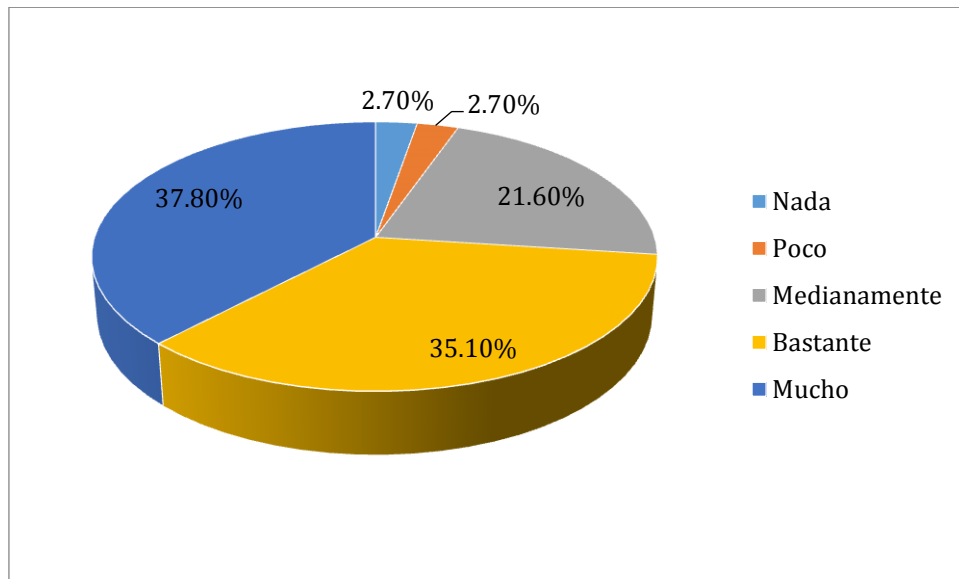
Del 100% de encuestados que corresponde a 37 estudiantes, el 45.9% contesta que medianamente las TIC'S, son un recurso para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje del Idioma Extranjero (Inglés), el 16.20% contesta que es bastante adecuado, y el 37.8% contesta que si es muy importante el uso de las TIC'S para mejorar las clases de refuerzo académico en la asignatura de Inglés. Esto significa que la mayoría de los estudiantes por ser nativos digitales, adquieren el conocimiento de la materia más armónicamente mediante la manipulación de estos recursos tecnológicos.

Pregunta 7. Valore: En qué medida las características de las TIC'S que se mencionan a continuación pueden favorecer los procesos de enseñanza - aprendizaje en la asignatura de Idioma Extranjero (Inglés): (Marque con una X sabiendo que 1: nada y 5: mucho).

Para esta pregunta se han colocado 5 opciones de respuesta, las cuales se van a analizar una por una:

a. Interactividad entre maestro y estudiante.

Gráfica 7. Pregunta 7. Opción (a). Encuesta Estudiantes.



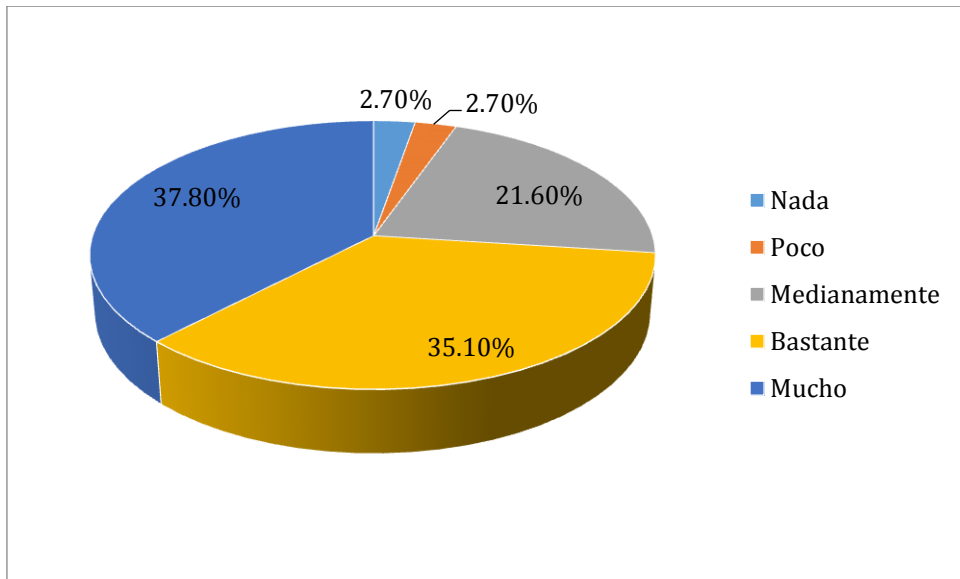
Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Análisis e Interpretación

Del 100% de encuestados que corresponde a 37 estudiantes, el 2.7% contesta que la interactividad entre maestro y estudiante mediante el uso de las TIC'S pueden favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de Idioma Extranjero (Inglés) es insuficiente, el 16.2% contesta que es medianamente adecuado, el 48.6% contesta que indispensable y el 32.4% contesta que si es muy importante la interactividad entre maestro y estudiante mediante el uso de las TIC'S para el refuerzo académico en la asignatura de Inglés. Esto significa que la mayoría de los estudiantes necesitan están predispuestos a la utilización de las TIC'S para tener más interactividad entre ellos y su docente, con el propósito de poner en práctica lo aprendido.

b. Individualización de la enseñanza.

Gráfica 8. Pregunta 7. Opción (b). Encuesta Estudiantes.



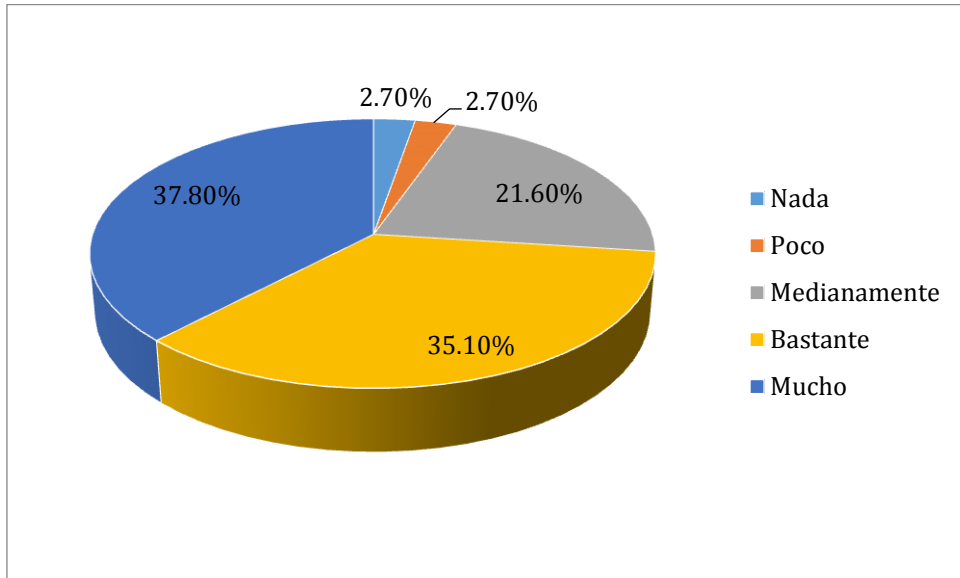
Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Análisis e Interpretación

Del 100% de encuestados que corresponde a 37 estudiantes, el 2.7% contesta que no es necesario la individualización de la enseñanza con el uso de las TIC'S en los procesos de enseñanza-aprendizaje del Idioma Extranjero (Inglés), el 16.2% contesta que es poco, el 48.6% contesta que es medianamente, el 24.3% contesta que es bastante y el 8.1% contesta que si es muy importante. Esto significa que si utilizamos las TIC'S en el proceso de refuerzo académico no necesariamente se individualizara la enseñanza del Idioma Extranjero (Inglés), sino más bien este estilo de aprendizaje permitirá al estudiante tener más interactividad con situaciones propias de su entorno.

c. Variedad de códigos de información (texto, sonido, imágenes, chat, foro, correo electrónico, blogs, etc.)

Gráfica 9. Pregunta 7. Opción (c). Encuesta Estudiantes.



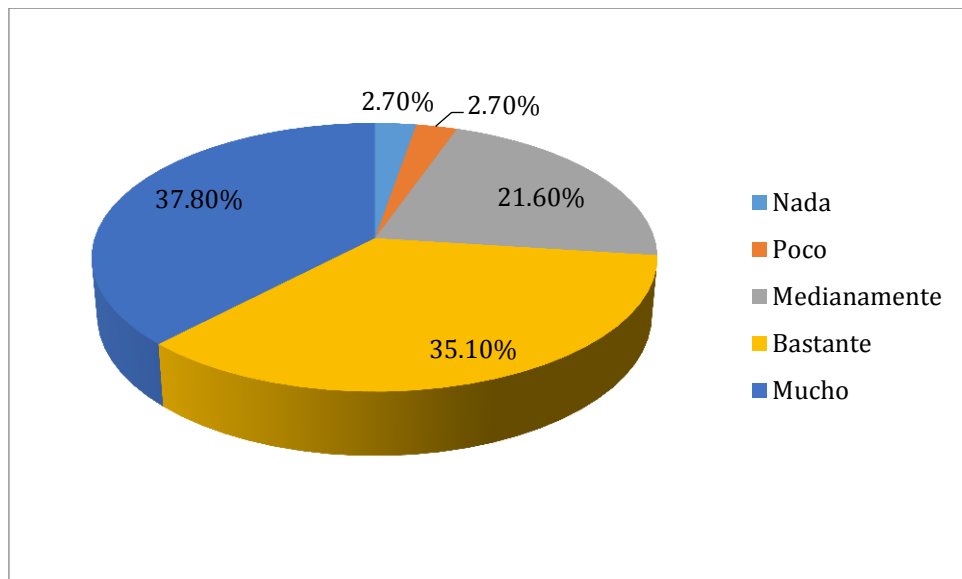
Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Análisis e Interpretación

Del 100% de encuestados que corresponde a 37 estudiantes, el 10.8% contesta que es medianamente posible la presentación de variedad de códigos de información (texto, sonido, imágenes, chat, foro, correo electrónico, blogs, etc.) al utilizar las TIC'S en la enseñanza del Idioma Extranjero (Inglés), el 45.9% contesta que es bastante y el 43.8% contesta que si es muy importante. Esto indica que si utilizamos una variedad de códigos de información (texto, sonido, imágenes, chat, foro, correo electrónico, blogs, etc.) a través delas TIC'S en el proceso de refuerzo académico del Idioma Extranjero (Inglés), los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender entusiastamente el idioma.

d. Aprendizaje Colaborativo.

Gráfica 10. Pregunta 7. Opción (d). Encuesta Estudiantes.



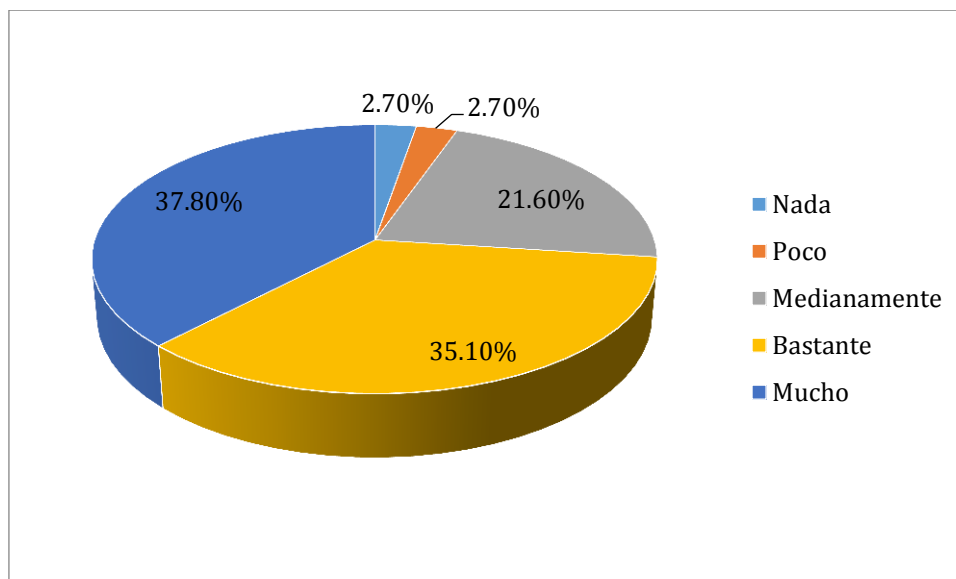
Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Análisis e Interpretación

Del 100% de encuestados que corresponde a 37 estudiantes, el 16.2% contesta que es poca la oportunidad que los estudiantes logren un aprendizaje colaborativamente al utilizar las TIC'S en la enseñanza del Idioma Extranjero (Inglés), el 37.8% contesta que es medianamente, el 18.9% contesta que es bastante y el 37.8% contesta que si es mucho. Esto significa que si utilizamos las TIC'S en el proceso de refuerzo académico, el estudiante mejoraría notablemente su capacidad creativa, permitiéndole crear su conocimiento de forma colaborativa y crítica.

e. Flexibilidad de Información (distintas formas de acceso).

Gráfica 11. Pregunta 7. Opción (e). Encuesta Estudiantes.



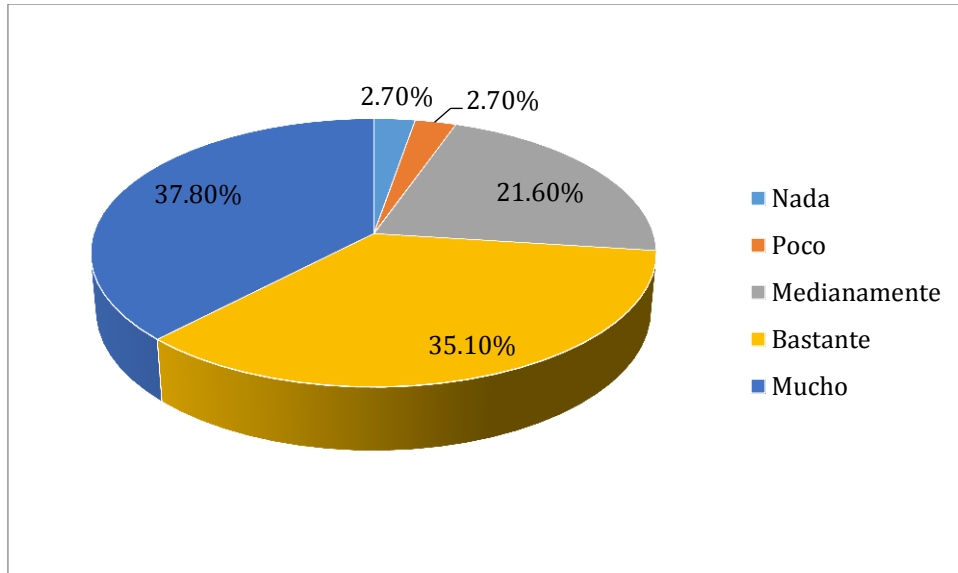
Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Análisis e Interpretación

Del 100% de encuestados que corresponde a 37 estudiantes, el 8.1% contesta que es poca la flexibilidad de la información (distintas formas de acceso) al utilizar las TIC'S en la enseñanza del Idioma Extranjero (Inglés), el 21.6% contesta que es medianamente, el 37.8% contesta que es bastante y el 32.4% contesta que si es mucho. Esto significa que si utilizamos las TIC'S en el proceso de refuerzo académico, el estudiante tendrá la posibilidad de acceder a la información necesaria para construir su conocimiento, convirtiéndole en un ente investigativo quien aportara con ideas relevantes que beneficiara la capacidad adquisitiva del contenido de la materia.

Pregunta 8. ¿Considera usted que el uso de las TIC'S, fortalecerá la interactividad con situaciones más reales para el uso del Idioma Inglés?

Gráfica 12. Pregunta 8. Encuesta Estudiantes.



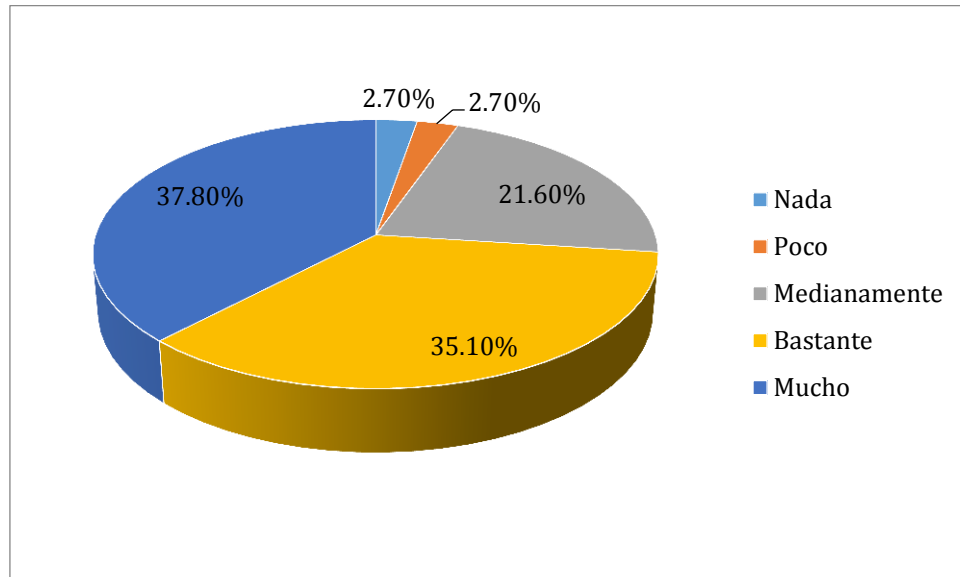
Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Análisis e Interpretación

Del 100% de encuestados que corresponde a 37 estudiantes, el 8.1% contesta que el uso de las TIC'S, para nada fortalece la interactividad del estudiante con situaciones más reales para el uso del Idioma Inglés, el 2.7% contesta que es poco, el 24.3% contesta que es medianamente, el 43.2% contesta que es bastante y el 21.6% contesta que es mucho. Esto revela que al utilizar las TIC'S en el proceso de refuerzo académico, el estudiante tendrá suficientes medios interactivos que facilitan poner en práctica sus conocimientos adquiridos los mismos que le permitirán dominar la técnica del idioma.

Pregunta 9. ¿Considera usted, que el uso de las TIC'S, como videos, lecturas, chats, foros, etc. aplicadas al refuerzo académico, le da oportunidad, para construir y producir su propio conocimiento?

Gráfica 13. Pregunta 9. Encuesta Estudiantes.



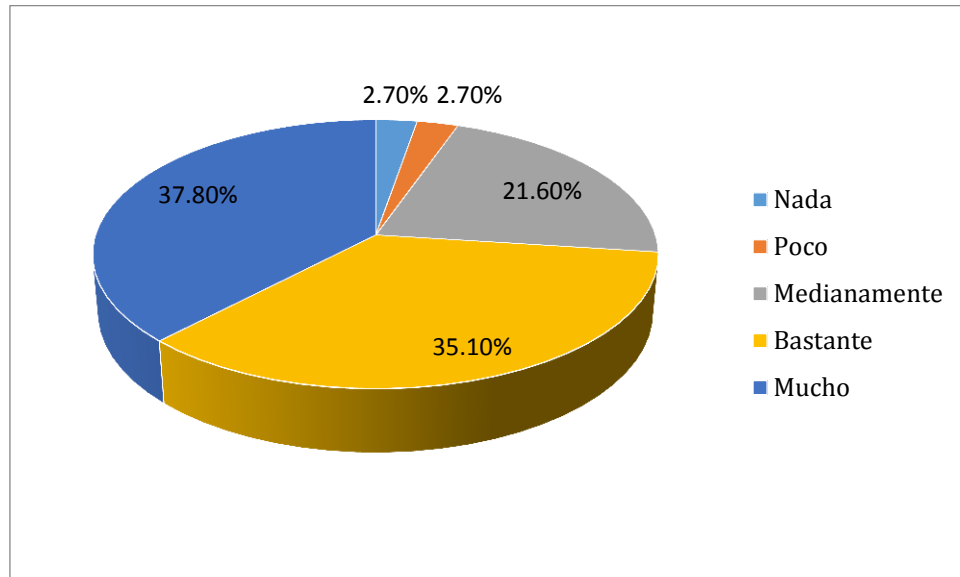
Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Análisis e Interpretación

Del 100% de encuestados que corresponde a 37 estudiantes, el 2.7% contesta que el uso de las TIC'S, como videos, lecturas, chats, foros, etc. aplicadas al refuerzo académico, le da poca oportunidad al estudiante, para construir y producir su propio conocimiento, el 8.1% contesta que es medianamente, el 37.8% contesta que es bastante y el 51.4% contesta que es mucho. Esto revela que las TIC'S incluidas en el proceso de refuerzo académico, serán la pieza clave que encaminen al éxito a los estudiantes propiciando la creación de su conocimiento colaborativamente y significativamente para ser aplicado en esta sociedad globalizada.

Pregunta 10. ¿Qué tan apropiado considera usted, que la realización del proceso de refuerzo académico de la asignatura de inglés se realice por medio de una plataforma virtual?

Gráfica 14. Pregunta 10. Encuesta Estudiantes.



Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Análisis e Interpretación

Del 100% de encuestados que corresponde a 37 estudiantes, el 2.7% contesta que es nada apropiado la realización del proceso de refuerzo académico de la asignatura de Inglés por medio de una plataforma virtual, el 2.7% contesta que es poco, el 21.6% contesta que es medianamente, el 35.1% contesta que es bastante y el 37.8% contesta que es mucho. Es evidente la aceptación de la implementación de un aula virtual en el proceso de refuerzo académico de la asignatura de inglés, como apoyo a las clases regulares.

4.1.2. Recolección de la información de las necesidades de los Docentes.

Una vez aplicadas las entrevistas a los 3 docentes del Área de idioma Extranjero (Inglés) de la Unidad Educativa Baños, se obtiene los siguientes resultados:

TABULACIÓN DE DATOS DE LAS ENTREVISTAS A LOS DOCENTES

Tabla 3. Caracterización de los docentes de la Unidad educativa Baños.

CARACTERIZACIÓN DE LOS INFORMANTES	
NOMBRE	CARACTERÍSTICAS
Lic. Sandra Álvarez	Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad Inglés. 20 años de experiencia.
Lic. María Freire	Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad Inglés. 25 años de experiencia.
Lic. Mirian Barrionuevo	Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad Inglés. 15 años de experiencia.

Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Pregunta 1. ¿En qué grado; considera usted, que el empleo inadecuado de estrategias didácticas, influyen en los estudiantes a tomar actitudes de desinterés en las clases de Idioma Extranjero (Inglés)?

Tabla 4. Entrevista a los docentes. Pregunta 1.

NOMBRE	RESPUESTA
Lic. Sandra Álvarez	Muy frecuentemente, si el docente no aplica las estrategias metodológicas adecuadamente, el estudiante tiende a sentir apatía por la materia.
Lic. María Freire	Frecuentemente, porque si como docentes no planificamos las actividades didácticas con la estrategia de enseñanza adecuada, los estudiantes tienden a aburrirse y por ende el conocimiento no es asimilado.
Lic. Mirian Barrionuevo	A menudo, es necesario el diseño adecuado de actividades acorde a las estrategias metodológicas para que así la clase se desenvuelva de la mejor manera, aplicar recursos que motiven al estudiante a participar en la clase.

Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Pregunta 2. ¿Qué métodos de enseñanza, utiliza usted como docente en el proceso de Recuperación Pedagógica?

Tabla 5. Entrevista a los docentes. Pregunta 2.

NOMBRE	RESPUESTA
Lic. Sandra Álvarez	Communicative language competence.
Lic. María Freire	Situational language teaching.
Lic. Mirian Barrionuevo	Discourse and Cooperative language learning.

Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Pregunta 3. ¿Cuál, a su criterio es el mayor inconveniente en el proceso de refuerzo académico para la asignatura de Idioma Extranjero (Inglés) para los estudiantes de Primer Año de BGU?

Tabla 6. Entrevista a los docentes. Pregunta 3.

NOMBRE	RESPUESTA
Lic. Sandra Álvarez	Desidia del estudiantado y horarios poco aptos.
Lic. María Freire	Accesibilidad de los estudiantes desde las parroquias aledañas a la institución.
Lic. Mirian Barrionuevo	Desinterés de los estudiantes y los horarios no son los adecuados para ejecutar este proceso.

Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Pregunta 4. ¿Qué clase de recursos tecnológicos utiliza usted como apoyo en las clases de refuerzo académico?

Tabla 7. Entrevista a los docentes. Pregunta 4.

NOMBRE	RESPUESTA
Lic. Sandra Álvarez	Material multimedia como: audio, video y texto.
Lic. María Freire	Audio de situaciones propias del medio.
Lic. Mirian Barrionuevo	Audio y video.

Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Pregunta 5. ¿Considera que las TIC'S y el uso de plataformas educativas, son recursos pedagógicos necesarios, para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje del Idioma Extranjero (Inglés)?

Tabla 8. Entrevista a los docentes. Pregunta 5.

NOMBRE	RESPUESTA
Lic. Sandra Álvarez	Por supuesto que sí. La educación mediante la utilización de estos recursos tecnológicos crea una atmosfera de dinamismo e interacción para afianzar el conocimiento adquirido.
Lic. María Freire	Es necesario, porque no todos estamos en la capacidad de utilizar las herramientas tecnológicas.
Lic. Mirian Barrionuevo	Muy necesario en la actualidad, ya que los estudiantes de hoy en día están inmersos al mundo digital

Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Pregunta 6. ¿En qué grado, considera usted, que el uso de las TIC'S, como videos, lecturas, chats, foros, etc. aplicadas al refuerzo académico, le da la oportunidad al estudiante, para construir y producir su propio conocimiento?

Tabla 9. Entrevista a los docentes. Pregunta 6.

NOMBRE	RESPUESTA
Lic. Sandra Álvarez	Estos recursos son muy importantes porque permite al docente crear situaciones de interactividad para que los estudiantes pongan en práctica lo aprendido.
Lic. María Freire	Es indispensable para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
Lic. Mirian Barrionuevo	Necesarios para tener más interactividad con el entorno a pesar de que el docente no esté presente.

Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Pregunta 7. ¿Incluye usted en su plan de clase de refuerzo académico herramientas de las TIC'S u otro material multimedia?

Tabla 10. Entrevista a los docentes. Pregunta 7.

NOMBRE	RESPUESTA
Lic. Sandra Álvarez	Frecuentemente utilizo estos recursos para crear actividades que capten el interés de los estudiantes.
Lic. María Freire	No utilizo las TIC'S, solamente utilizo material multimedia como videos y audio.
Lic. Mirian Barrionuevo	No utilizo estas herramientas tecnológicas, trabajo con audio y videos.

Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

INTERPRETACION DE RESULTADOS

- El docente que no emplea de manera adecuada las estrategias metodológicas genera en los estudiantes actitudes de desinterés y apatía a la materia, creando una atmósfera poco adecuada para el buen desenvolvimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.
- Los docentes procuran aplicar un método de enseñanza adecuado y pertinente según las necesidades del estudiantado, para mejorar las destrezas interlinguales de los mismos, durante el proceso de refuerzo académico.
- Los estudiantes deberían utilizar otros medios para asistir a las clases de refuerzo académico de la asignatura de Idioma Extranjero (Inglés), como los entornos virtuales.
- Al no existir un uso permanente de los recursos tecnológicos, se está desaprovechando el beneficio de estos, se debería utilizar material multimedia o entornos virtuales de aprendizaje, como estímulo en la adquisición del conocimiento, de forma síncrona o asíncrona.
- Es evidente la aceptación de la implementación de un aula EVE-A en el proceso de refuerzo académico de la asignatura de inglés, como apoyo a las clases regulares.

- Las TIC'S incluidas en el proceso de refuerzo académico, serán la pieza clave que encaminen a los docentes a crear y mejorar los recursos didáctico – pedagógicos para los estudiantes de acuerdo a la demandas del siglo XXI.
- En los docentes todavía falta la utilización de las TIC'S en el plan de clase diario y para el proceso de refuerzo académico de la asignatura de inglés, al utilizar las TIC'S tendríamos estudiantes críticos propositivos, con el afán de construir su propio conocimiento.

4.2. Métodos aplicados

4.2.1. Métodos de Enseñanza del Idioma inglés.

Según lo propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, establece como norma general el uso de *Communicative Approach o Communicative Language Teaching, Communicative Language Competence* (Promover el uso del inglés para la comunicación significativa [5]), y *Discourse* (necesidad de comunicación, [8]).

Se entiende como:

Communicative Approach o Communicative Language Teaching: es un método para la enseñanza de un idioma extranjero, en el cual se enfatiza, que el objetivo del aprendizaje del idioma es desarrollar *Communicative Competence* (competencia comunicativa), la cual busca alcanzar una comunicación significativa, priorizando que, el uso del idioma inglés se enfoque en todas las actividades de la clase o situaciones reales de los estudiantes. El ***Communicative Approach***, fue desarrollado por lingüistas británicos en 1980, como una reacción de distancia de los métodos tradicionales de enseñanza, basados en la gramática del idioma, como el ***Situational Language Teaching*** y el ***Audiolingual Method***.

Los principios más grandes de ***Communicative Approach*** son:

- Los aprendices utilizan el idioma a través de usarlo para comunicarse.
- La comunicación significativa y autentica debe ser el objetivo de las actividades de la clase.
- La fluidez y la precisión son los dos objetivos más importantes durante el aprendizaje del idioma.
- La comunicación involucra la integración de las destrezas lingüísticas.
- Aprender un nuevo idioma, es un proceso de crear un conocimiento constructivista que involucra el ensayo y error, es decir que los errores se pueden convertir en logros y los logros en aciertos.

Concluiremos manifestando que el **Communicative Approach**, nos permite realizar una re-examinación de los objetivos de la enseñanza del idioma, así como también, el plan de clase, el material didáctico y las actividades propuestas en clase, que han tenido el mayor impacto en los cambios de la enseñanza del idioma a nivel mundial. Algunos de estos, han sido incorporados a este método de enseñanza, como: el **Task Based Language Teaching**, **Cooperative Language Learning**, and **Content-Based Instruction**, [25]. Se puede apuntar, que este sistema mejorará la comunicación interlingual de los estudiantes ecuatorianos, convirtiéndose en usuarios independientes del idioma inglés, poniéndose a la par de las demandas sociales, tecnológicas y educativas del siglo XXI.

Communicative Language Competence: el conocimiento no es en sí, algo formalmente posible en un lenguaje, pero este si se hace factible, apropiado o realizable su uso y dominio en una comunidad particular de hablantes, este puede ser en un grupo de personas de un pueblo, región, nación, etc.

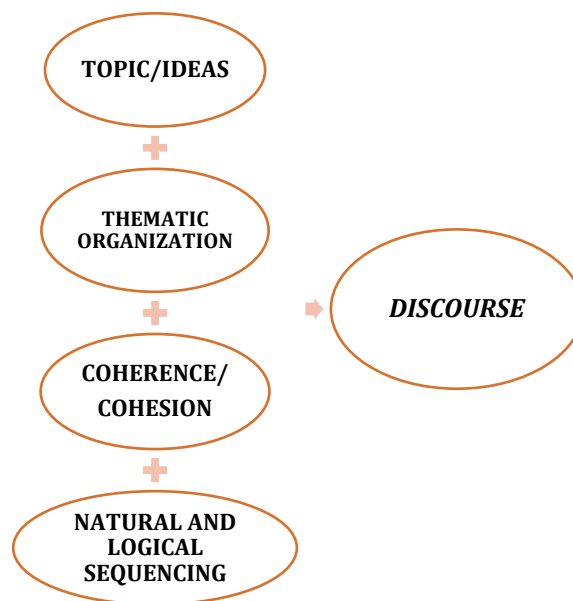
Communicative Competence incluye:

- **Grammatical Competence o Formal Competence:** es el conocimiento acerca de la gramática, vocabulario, fonología y semántica de un idioma.
- **Sociolinguistic Competence o Sociocultural Competence:** hace referencia al conocimiento de la relación entre el idioma y su contexto no lingüístico, conociendo como usar y responder apropiadamente a los diferentes tipos de actos del habla, como por ejemplo, pedidos, disculpas, agradecimientos e invitaciones, como también conocer, cual es la forma correcta de direccionarse a una persona cuando esta habla según la situación propuesta.
- **Discourse Competence:** algunas veces es considerada parte de Sociolinguistics Competence, consiste en conocer como iniciar y finalizar las conversaciones.
- **Strategic Competence:** conocimiento de las estrategias de comunicación que pueden ser compensadas por las debilidades de otras áreas, [25].
- Al enfatizar el desarrollo de estas competencias lingüísticas, los estudiantes podrán tener un dominio público del idioma, esto quiere decir que los estudiantes estarán conectados con su interacción social del día a día, los servicios públicos, la cultura y la información a la que pueden acceder en la televisión o Internet de su entorno social y de entretenimiento, poniendo en práctica su conocimiento adquirido del idioma dentro y fuera del aula de clase, partiendo de que los estudiantes pueden construir un conocimiento significativo, el mismo que les permite mejorar su comunicación interlingual.

- **Discourse** (necesidad de comunicación): es la capacidad que el hablante desarrolla para producir oraciones en secuencia o tramos coherentes de situaciones adaptadas a su entorno social o familiar entendido como “idioma en uso”, pero este debe ser entendido en contexto, como una palabra funciona o significa depende del contexto que el hablante emplea a esta. Algunos lingüistas definen que la característica de **Discourse** es la habilidad de des conceptualizar el idioma, entendiéndole como tal, esto hace que el uso del idioma sea una característica exclusivamente humano, [8].

Elementos Fundamentales para Producir **DISCOURSE**:

Imagen 2. Elementos para la producción de Discourse.



Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Como se puede analizar, de los elementos de la Imagen 2, Discourse es la capacidad de entender crear y desarrollar una comunicación interlingual significativa, aplicando una cohesión adecuada, coherente y la retórica al combinar y organizar sus ideas, lo cual permitirá a los estudiantes ecuatorianos mayor interacción con el idioma, al sentir la necesidad de establecer formas de contacto con su entorno social y escolar, [26]. La interacción de los estudiantes dentro del aula es muy importante, pero si provocamos interacción de los estudiantes fuera de ella, tendrá más posibilidad de productividad y dominio del idioma, por ejemplo si reunimos a los estudiantes en un grupo de amigos o familia, ellos estarán más motivados a establecer conversaciones más largas o podrán expresar sus ideas de forma fluida, desarrollando su curiosidad y creatividad, [8].

4.2.2. Método aplicado al Entorno Virtual de Aprendizaje

Para la construcción del producto final, de esta tesis, se considera el modelo Tic descrito a continuación:

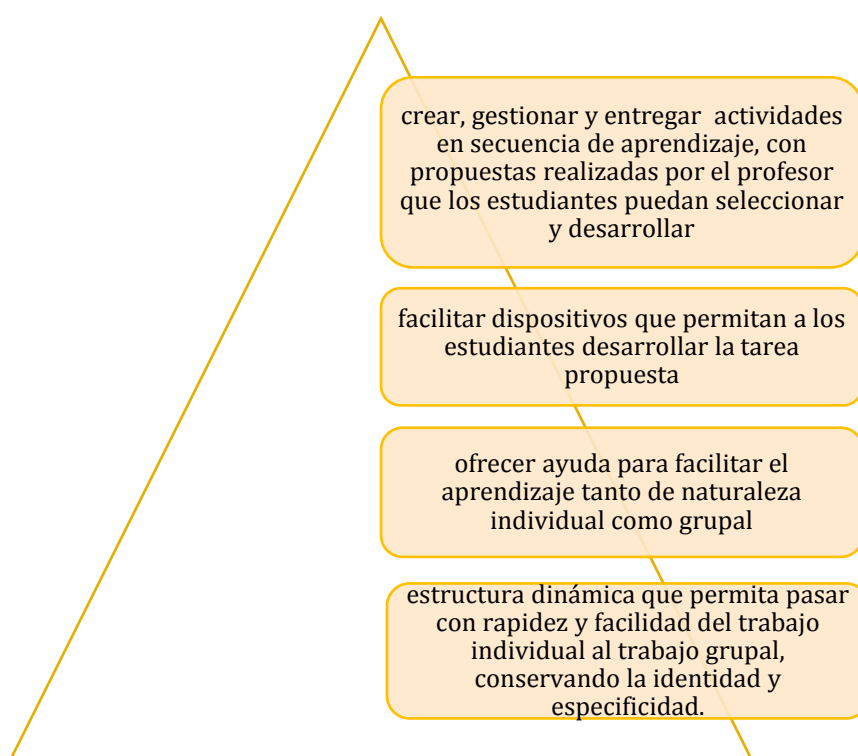
Los entornos educativos configurados a partir de las TIC, se pueden analizar mediante el cruce de dos ejes relativos a las distinciones entre sincronía y asincronía, por un lado, y entre las tecnologías para la información y las tecnologías para la comunicación, por el otro. En el cruce entre la sincronía y las tecnologías para la información encontramos los entornos educativos presenciales con soporte de materiales multimedia; en el de la asincronía y las tecnologías para la información, los entornos educativos presenciales o virtuales con soporte de materiales multimedia; en el de la sincronía y las tecnologías para la comunicación, los entornos educativos virtuales basados en la oralidad o entornos mixtos; por último, en el cruce de la asincronía y las tecnologías para la comunicación aparecen los entornos educativos virtuales basados en textos escritos como, por ejemplo, las redes asíncronas de aprendizaje o Asynchronous Learning Networks (ALN).

Las ALN, se caracterizan por el hecho de que estudiantes, profesores y contenidos no coinciden en un lugar físico concreto. Así, mediante las TIC, se crea un espacio, lugar o aula virtual donde se produce el encuentro y en donde se llevan a cabo los intercambios comunicativos de profesores y estudiantes en torno a los contenidos y tareas de aprendizaje. La interacción cara a cara y el lenguaje oral son sustituidos por la interacción virtual, el lenguaje escrito y las imágenes. Un entorno no presencial o virtual de enseñanza y aprendizaje de este tipo no es una mera réplica de un salón de clases convencional, sino un nuevo espacio de interacción social que plantea demandas diferentes tanto a los estudiantes como a los profesores y que, al mismo tiempo, les proporciona nuevas herramientas, metodologías innovadoras y posibilidades de interacción enriquecida para llevar a cabo el aprendizaje.

Se debe tomar el siguiente proceso metodológico para la construcción de un EVE-A:

METODOLOGIA TIC PARA LA CREACIÓN DE ESPACIOS VIRTUALES

Imagen 3. Metodología TIC



Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

La metodología TIC'S a través de sus actividades síncronas y asíncronas, permitirá tanto a docentes como a estudiantes transformar o mejorar las prácticas educativas a través de los usos que hacen de ellas, los participantes mientras abordan los contenidos y desarrollan las actividades de aprendizaje, podrán reconstruir y adaptar los recursos de estos entornos, en ya que el aprendizaje de los estudiantes se relaciona, y depende, de la calidad de las prácticas en las que se participa dentro del aula, consientes de validar sus errores en aciertos y sus aciertos en logros, de esta forma los estudiantes podrán adquirir un conocimiento significativo, aplicable a las demandas del siglo XXI.

4.3 Materiales y Herramientas

VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS

Tabla 11. Plataformas Educativas - Ventajas y Desventajas.

PLATAFORMAS EDUCATIVAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS
MOODLE	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve una pedagogía constructivista social (colaboración, actividades, reflexión crítica, etc.). • Interfaz de navegador de tecnología sencilla, ligera, y compatible. • Tiene recursos pedagógicos como: wiki, foro, blog, chat, mensajería, evaluación, lesson, etc. • La mayoría de las áreas de introducción de texto (materiales, mensajes de los foros, entradas de los diarios, etc.) pueden ser editadas usando el editor HTML, tan sencillo como cualquier editor de texto. • Para cada tarea en particular, puede evaluarse a la clase entera (calificaciones con una retroalimentación adecuada y precisa) en una única página con un único formulario, [29]. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esfuerzo y dedicación por parte del profesor, ya que la plataforma precisa ser actualizada constantemente. • Estudiantes con disponibilidad a un acceso permanente de los medios informáticos.
DOKEOS	<ul style="list-style-type: none"> • Sencillez en su funcionalidad. • Crear evaluaciones de forma secuencial según el avance de 	<ul style="list-style-type: none"> • Puede ser fácilmente manipulada, por ser un software cuyo código es

	<p>los contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Añadir contenidos multimedia para que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea dinámico e interactivo. • Interacción entre estudiantes – estudiantes y docente – estudiantes a través de la videoconferencia en línea, con el fin de promover un aprendizaje colaborativo. 	<p>abierto, la información alojada en esta plataforma se puede perder o alterar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunidad que utiliza esta plataforma es más pequeña que Moodle. • Menor número de roles de usuario, [31].
CLAROLINE	<ul style="list-style-type: none"> • Publicar documentos en cualquier formato (.doc, .odt, ppt, pdf). • Administrar y modelar Foros de discusión, tanto públicos como privados. • Crear grupos de estudios. • Gestionar el envío de documentos, tareas, trabajos, etc., a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidad limitada en comparación a Moodle. • Escasos módulos y plugins. • Fácil manipulación de contenidos por ser de código abierto, [32].
CHAMILO	<ul style="list-style-type: none"> • Simplicidad de uso tanto para el docente como para el estudiante. • Interacción para crear el conocimiento mediante el blended learning. • Editor de imágenes, dibujo y audio. 	<ul style="list-style-type: none"> • No es compatible con ciertos formatos estándares. • No tan personalizable, [34].

Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

MOODLE LA MEJOR OPCIÓN COMO PLATAFORMA EDUCATIVA

Como plataforma educativa, Moodle es un entorno virtual de aprendizaje más opcionado a utilizar, ya que se aleja de una pedagogía individualista: "el aprendizaje no se realiza como un proceso aislado". La construcción del conocimiento se realiza en el ámbito de comunidades de aprendizaje colaborativo. Según este modelo, el aprendizaje es un fenómeno fundamentalmente social: "el aprendizaje tiene lugar en el ámbito de la comunidad social de aprendizaje a las que se pertenece cada individuo involucrado en este proceso". El papel del profesor será el de "facilitador" que anima a los estudiantes a descubrir los principios por sí mismos y a construir el conocimiento, mediante la resolución de problemas reales, en un proceso social de aprendizaje colaborativo constructivista. Los docentes deberán limitarse a proporcionar la información que intuimos que necesitan saber los estudiantes, cambiar el estereotipo de ser la fuente del conocimiento a ser el que influye como modelo, para que los estudiantes dirijan sus propias necesidades de aprendizaje, moderando debates y actividades de forma que guíe al colectivo de estudiantes hacia los objetivos docentes de la clase.

Por lo tanto al ser Moodle una plataforma para el construccionismo del aprendizaje es particularmente efectivo cuando se construye algo que debe llegar a otros, espacio virtual sencillo de mantener y actualizar, no necesita prácticamente de mantenimiento por parte del administrador, dispone de una interfaz que permite crear y gestionar cursos fácilmente mediante los recursos tecnológicos de las TIC'S, todos los recursos creados en los cursos se pueden reutilizar, la inscripción y autenticación de los estudiantes es sencilla y segura, hay una gran comunidad que trabaja para mejorar este EVEA, documenta y apoya en la resolución de problemas, [35].

En conclusión, por todo lo antes mencionado Moodle es el EVE-A, que permite a docentes y estudiantes manejar un conjunto de recursos tecnológicos, didácticos – pedagógicos que involucran comunicación, interacción, colaboración y transmisión de conocimientos para producir mejores ideas o alternativas que sean significativas adaptadas al diario vivir de los estudiantes, con el fin de que los estudiantes mantengan una comunicación interlingual dentro y fuera del contexto escolar.

HERRAMIENTAS DE LA PLATAFORMA MOODLE

HotPotatoes: permite al profesorado administrar los ejercicios elaborados con esta herramienta a través de Moodle. Los ejercicios se crean con Hot Potatoes, y luego se suben (incorporan) al curso de Moodle. Una vez que los estudiantes hayan intentado resolver los ejercicios, se dispondrá de diversos tipos de informes que mostrarán las respuestas a cada una de las preguntas y determinadas estadísticas sobre las puntuaciones obtenidas, [35].

Chat: Espacio virtual, en el cual los estudiantes pueden enviar y recibir mensajes sobre un determinado tema o simplemente intercambiar información.

Blog: Esta herramienta le permite al estudiante publicar información relevante de un determinado tema al finalizar una unidad de estudio, o a su vez dar a conocer temas de interés actuales ajenos al proceso de enseñanza aprendizaje. El estudiante puede seleccionar quien puede leer este blog.

Cuestionario: Es una herramienta muy potente y flexible que permite al docente diseñar formatos para aplicar su evaluación formativa. Las preguntas de las evaluaciones pueden ser aleatorias, pueden ser: de verdadero o falso, opción múltiple, rellenar huecos o respuestas cortas, la retroalimentación de la evaluación es oportuna y detallada al finalizar la evaluación.

Foro: es una herramienta de comunicación asíncrona, uno de los participantes del curso o el docente, pueden colocar un tema de discusión y los demás aportaran con sus puntos de vista, además es un medio para compartir material, resolver interrogantes y construir un nuevo contenido mediante el porte de ideas. Mientras que un foro de debate permite desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes.

Glosario: Este un listado de términos o conceptos, de un determinado tema, este recurso puede ser utilizado como diccionario.

Wiki: Este espacio permite a los participantes del curso crear su conocimiento de forma colaborativa, rápida y eficaz, a su vez se puede emplear diferentes recursos multimedia, para atraer la atención de os usuarios.

Mensajes: Esta herramienta beneficia a los participantes a tener un acercamiento y cruce de cultura, ya que a través de la mensajería ellos podrán conocerse intercambiando sus puntos de vista, sus gustos, o hablar de algún tema en común sin necesidad de utilizar el correo electrónico, como punto de partida para una comunicación interlingual significativa.

Audacity: Es un programa de grabación y edición de sonidos de amplia difusión, puesto que está disponible para diversas plataformas (Mac OS X, Microsoft Windows, GNU/Linux...), es fácil de utilizar, es de libre uso y de código abierto distribuido con licencia GPL, [36].

Características de Audacity:

- Permite grabación de audio en tiempo real.
- Permite convertir grabaciones analógicas en digitales.
- Sirve para convertir archivos a distintos formatos (mp3, ogg, wav...).
- Puede editar archivos en múltiples formatos (ogg, mp3, wav, aiff, au, lof...).
- Puede importar archivos en formato midi y raw.
- La interfaz gráfica permite cortar, copiar, pegar y mezclar sonidos.

- Maneja múltiples pistas de sonido simultáneamente.
- Tiene muchos efectos: eliminación de ruidos, normalización, ecualización, amplificación, cambio de velocidad, modificación de tonos...).
- Toda la interfaz está en español.
- Es expandible mediante la programación de "plugins", [36].

Soundcloud: Es una aplicación web orientada al mundo musical y del sonido. Ofrece una interfaz atractiva para mostrar obras musicales u otro tipo de documentos sonoros y varias maneras de compartir y consumir contenidos creados por otros autores, permite incrustar contenidos en plataformas en línea así como vincularlos con otras redes sociales, [37]

Capítulo 5

Resultados

5.1. Producto final del proyecto de titulación

Uno de los puntos más relevantes dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje y la evaluación formativa de los estudiantes, es el refuerzo académico de los contenidos estudiados. El propósito del refuerzo académico es afianzar estos contenidos, mediante la retroalimentación adecuada y pertinente, los mismos que serán consolidados en la consecución de varias actividades síncronas y asíncronas. Con la aplicación de este proceso de enseñanza – aprendizaje, los involucrados estarán en las mismas condiciones de conocimiento, con los demás estudiantes, convirtiéndose en entes productivos dentro del entorno educativo, social y tecnológico que hoy en día están expuestos.

Debido a la desidia del estudiantado, los horarios poco aptos y la accesibilidad de los estudiantes de las parroquias, se ha considerado pertinente el **“Desarrollo de un espacio virtual multimedia como refuerzo académico en la asignatura de Inglés para los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado.”**

Este EVE-A permitirá:

- Determinar el contenido, destrezas y modelos de aprendizaje que se apliquen en un ciclo escolar de los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado.
- Desarrollar un conjunto de actividades multimedia que respondan a las necesidades y modelos descritos.
- Implementar el conjunto de actividades multimedia desarrolladas en un espacio virtual que permita la interacción del estudiantado, aprovechando las ventajas que ofrece la web 2.0.

Este EVE-A, será el camino más factible para reforzar y retro – alimentar el conocimiento del idioma en los estudiantes. Adicionalmente, los recursos que nos ofrece este espacio virtual estimularán al estudiantado, sentir la necesidad de tener una comunicación interlingual significativa en el ámbito escolar y social. Por otro lado, los docentes podrán innovar sus actividades didácticas pedagógicas, según los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

La generación de este EVE - A se ha diseñado bajo un modelo que refleje la metodología TIC descrita en el ítem 4.3 Metodología TIC.

Que consta de los siguientes elementos:

PROCESO METODOLÓGICO TIC

Imagen 3. Elementos de la estrategia Metodológica TIC.



Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Inicial: En donde se estimula al estudiante en el proceso de Refuerzo académico. Hay que notar que estudiante accede durante una semana, dos periodos de clase regular.

Por lo que necesita un momento de inicio para marcar la secuencia de las actividades de aprendizaje.

Actividades Síncronas: Se aplica durante el proceso de recuperación presentando material didáctico multimedia e interactivo, dependiendo de cada tema, en donde docente y estudiante interactúan con la plataforma educativa para detectar los problemas de aprendizaje, y en conjunto basados en el material provisto, se logre cubrir los vacíos existentes.

Actividades Asíncronas. Una vez detectado el problema de aprendizaje, y realizado un primer acercamiento en sitio al problema, se establece un conjunto de actividades asíncronas que el docente prepara dentro del aula, de forma que sean factibles de realizarlas

Calendario de Evaluación: Establecidas las actividades asíncronas que el estudiante debe resolver, se calendarizan en el tiempo, de forma que sean factibles de realizar en cualquier

lugar. Aquí la plataforma virtual ofrece una ventaja significativa por su capacidad de tele presencia.

Cierre: Se invita al estudiante a participar en una actividad crítica reflexiva, para la mejora del proceso de refuerzo académico.

Una vez establecida la estrategia, en este modelo, se procede a aplicarlo con los contenidos de la asignatura de la siguiente manera:

Tabla 12. Actividades síncronas y asíncronas Unidad 1.

UNIDAD 1	MEET ALEX AND HIS FRIENDS
Tema:	Adjectives to describe people's personality
Inicio	Se proyecta un video, en el cual se puede observar el uso de los adjetivos para describir las características personales. (10min)
Actividades Síncronas	Basado en el video se le solicita al estudiante llenar un Filling gap con los nombres correspondientes a las descripciones mostradas. De ser el caso se repite el video. (10 min)
Actividades Asíncronas	Se da al estudiante una breve inducción sobre el uso del aula virtual, dándole especial atención a la zona del perfil (10 minutos). Se le solicita al estudiante, que el transcurso de 24 horas se edite el perfil del aula colocando una fotografía tipo carnet, en conjunto con una descripción tipo texto de las características personales de cada uno de los estudiantes, utilizando los adjetivos descritos.
Calendario de Evaluación	Se habilita un crucigrama en línea (Adjectives to describe people's personality traits) para que el estudiante en un lapso de diez minutos resuelva los espacios en blanco con los adjetivos y algunos opuestos de los mismos,
Cierre	Realizar un mapa mental con las características personales de uno de sus familiares (10 min)

Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Tabla 13. Actividades síncronas y asíncronas unidad 2.

UNIDAD 2	DO YOU HAVE ANY PIZZA DOUGH?
Tema:	Count and noncount nouns / quantifiers
Inicio	Trabajar en el Wiki, publicar cual es la comida de su elección y la que no le gusta, puede utilizar gráficos. (15 minutos)
Actividades Síncronas	Participar en el chat, hacer preguntas acerca de cuanto de fruta y vegetales debe comer para mantenerse en forma y saludable. (15 minutos)
Actividades Asíncronas	Realizar la actividad de "Matching food and the quantifier." (10 minutos)
Calendario de Evaluación	Ejecutar la evaluación "Count and noncount nouns + quantifiers". (30 minutos)
Cierre	Los estudiantes deberán llenar una encuesta para saber cuan saludables están. (10 minutos)

Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Tabla 14. Actividades síncronas y asíncronas Unidad 3.

UNIDAD 3	ARE THERE ANY CHIPS LEFT?
Tema:	There is-are / food measures
Inicio:	Crear un poster y subir esta actividad en la sección Assesment, comentar que cantidades de comida son las apropiadas para mantenerse en forma. Para esta actividad usted podrá utilizar Microsoft Word. (15 minutos)
Actividades Síncronas:	Participar en la videoconferencia, hablar acerca de que cantidades de comida se debe consumir según la pirámide alimenticia para mantenerse saludable. (15 minutos)
Actividades Asíncronas:	En esta actividad los estudiantes tendrán la factibilidad de practicar algunas estructuras gramaticales en línea, relacionadas a “There is-are / food measures” (20 minutos)
Calendario de Evaluación:	Llenar el crucigrama “Food Measures!”. (20 minutos)
Cierre:	En esta actividad los estudiantes mirarán un video, con el propósito de que reflexionen acerca de su nutrición. (10 minutos)

Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Tabla 15. Actividades síncronas y asíncronas Unidad 4.

UNIDAD 4	HOW OFTEN DO YOU GO ROCK CLIMBING?
Tema:	I'd rather/adverbs and expressions of frequency
Inicio:	Mirar un video de para expresar preferencias (Expressing Preferences). (10 minutos)
Actividades Síncronas:	Como punto referencial, se usa las actividades del video y se solicita a los estudiantes participar en el chat expresando sus preferencias, para lo cual debe usar "I'd rather". (10 minutos)
Actividades Asíncronas:	Se pide a los estudiantes grabar un video utilizando la herramienta "Audacity", los estudiantes deberán hablar de sus preferencias y cuan a menudo realizan estas actividades, luego de esto los estudiantes subirán el video a "Youtube" y publicaran el link del video en la opción "Assessment" o a su vez podrán publicar el link en la sección "Mensajes", para que todos los participantes lo puedan ver. (30 minutos)
Calendario de Evaluación:	Se pide a los estudiantes completar la evaluación "Expressing preferences" (20 minutos)
Cierre:	Es momento de relejarse, los estudiantes tendrán la oportunidad para escuchar algo de música, desarrollando su capacidad para escuchar y perfeccionar su pronunciación. (10 minutos)

Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Tabla 16. Actividades síncronas y asíncronas Unidad 5.

UNIDAD 5	EVERYBODY'S WAITING FOR US.
Tema:	Contrasting simple present tense and present continuous.
Inicio:	Los estudiantes observarán una presentación powerpoint de ciertas actividades contrastando las rutinas diarias y situaciones que se ejecutan a la misma vez que el hablante lo ejecuta. (10 minutos)
Actividades Síncronas:	Pedir a los estudiantes que escriban un párrafo (100 palabras) comentando que suelen hacer diariamente y que está sucediendo en ese momento, luego de seto deberán subir el documento en la sección Assesment (10 minutos)
Actividades Asíncronas:	Los estudiantes tendrán la oportunidad de practicar algunas estructuras gramaticales, para reforzar la estructura gramatical tanto del presente simple como el presente continuo y expresiones de tiempo. (30 minutos)
Calendario de Evaluación:	Los estudiantes subirán el link de su grabación de voz en la sección Novedades , se pide a los estudiantes grabar sobre su rutina escolar y que sucede en su entorno mientras graba el audio, para esta actividad los estudiantes utilizarán el software "Audacity" o sus celulares, el audio lo alojaran en el repositorio "Soundcloud". (20 minutos)
Cierre:	Los estudiantes trabajarán en la sección "Glossary", escribirán el significado de las palabras y expresiones que les resulte más difícil de recordar. (10 minutos)

Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

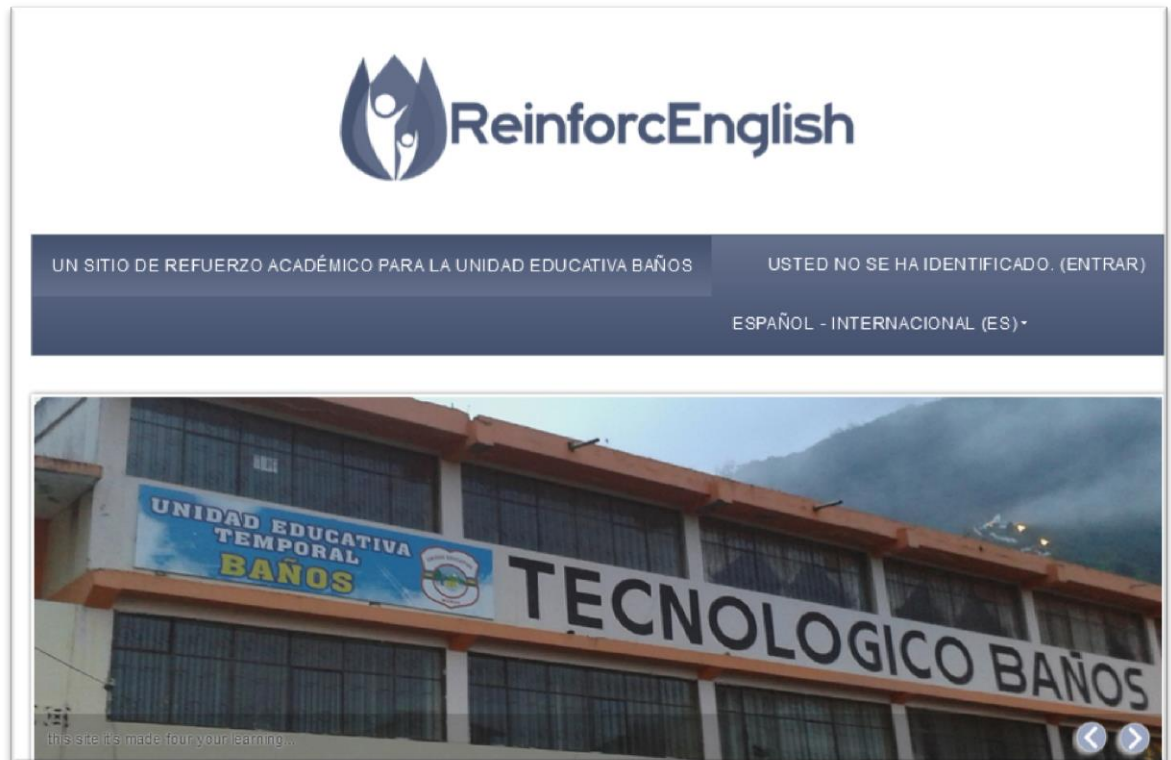
Tabla 17. Actividades síncronas y asíncronas Unidad 6.

UNIDAD 6	WHAT ARE YOU GOING TO WEAR?
Tema:	Comparative: Too+ adjective/not +adjective+enough
Inicio:	Pedir a los estudiantes que piensen varios adjetivos, mediante gráficos los estudiantes publicarán los adjetivos en el Wiki, poniendo el adjetivo y el opuesto. (10 minutos)
Actividades Síncronas:	Los estudiantes participarán en la Videoconferencia, ellos debatirán sobre un determinado tema, para expresar sus puntos de vista utilizarán la forma comparativa “Too+ adjective/not +adjective+enough” (15 minutos)
Actividades Asíncronas:	Los estudiantes participarán en el Foro, ellos debatirán sobre las características de sus compañeros y su colegio, para expresar sus puntos de vista utilizarán la forma comparativa “Too+ adjective/not +adjective+enough”(15 minutos)
Calendario de Evaluación:	Los trabajarán en la evaluación “My jeans are too tight ” utilizarán la forma comparativa “Too+ adjective/not +adjective+enough” (30 minutos)
Cierre:	Los estudiantes trabajarán en la actividad diseñada en la herramienta hot potatoes del tema tratado. (10 minutos)

Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Posteriormente, al diseño de la solución se buscó la aplicación del mismo en una plataforma EVA basada en MOODLE, el mismo que sea montado en la dirección electrónica : <http://reinforcenglish.eduspoke.com/>

Imagen 4. Pantalla de ingreso al EVA.



Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

En donde se han configurado de manera adecuada una estructura de curso virtual que soporte idioma español e inglés.

Además se muestra una zona inicial donde se visualizan mensajes, detalles de los cursos y noticias.

Imagen 5. Acceso a los cursos disponibles en el EVA



Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Imagen 6. Pantalla de Acceso al aula.



Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

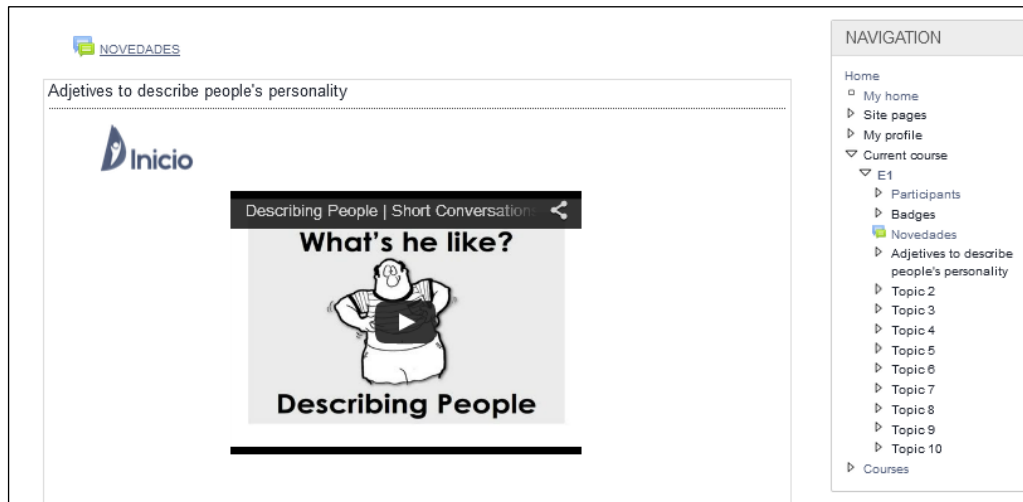
Se han configurado una serie de opciones básicas dentro de un curso virtual de forma que se represente fielmente la metodología TIC propuesta, combinada con la aplicación de los métodos de enseñanza del idioma inglés como son *Communicative Language Competence* y

Discourse para la ejecución de las actividades de cada una de las unidades de estudio del Nivel 3 (A.2.1), que ayuden a la construcción de un aprendizaje de forma crítica y significativa.

A continuación se presenta las actividades de refuerzo académico y contenidos detallados por unidades:

5.1.1. Unidad 1. Meet Alex and his friends.

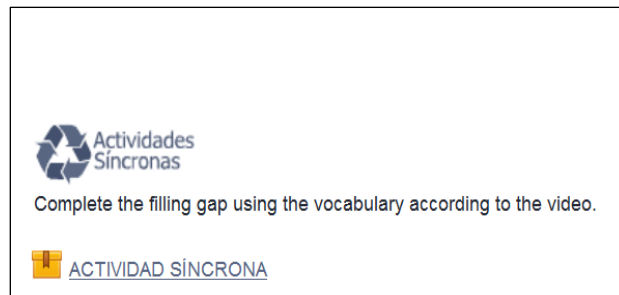
Imagen 7. Pantalla de Acceso al aula.



Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

En los espacios de Inicio se han incluido actividades que despierten el interés de los estudiantes y los motiven a concluir su jornada de refuerzo académico, se articulan en mayor medida materiales multimedia.

Imagen 9. Unidad 1. Actividades Síncronas en el Aula Virtual.

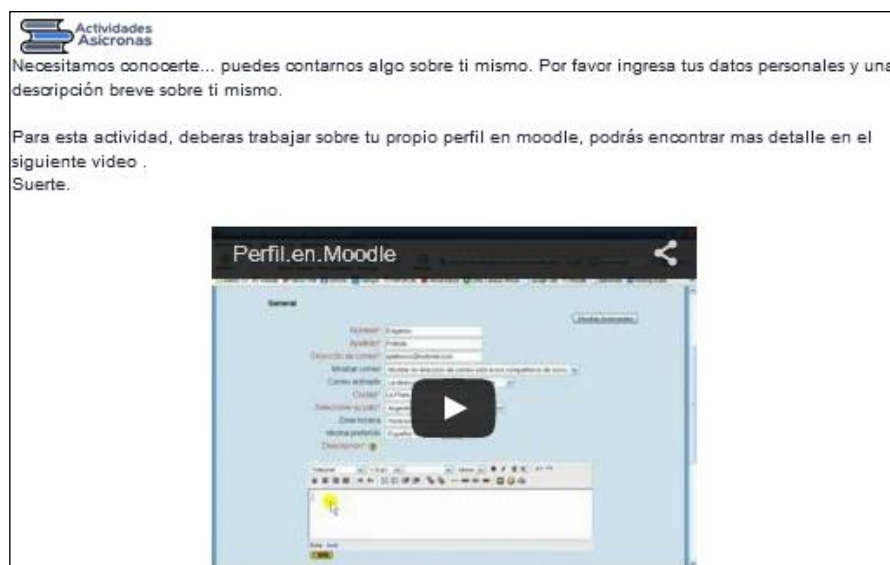


Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Dependiendo del tema de contenido que se articule, se presentan en esta zona un **“Filling gap”** que el estudiante debe resolver en conjunto con su maestro en hora de clase de recuperación académica, o con su grupo de estudiantes en línea, el estudiante deberá trabajar con el vocabulario relacionado al video visto anteriormente.

Las actividades aquí colocadas utilizan plugins, y otros recursos en línea, basado en objetos incrustados del web 2.0., en formato SCORM.

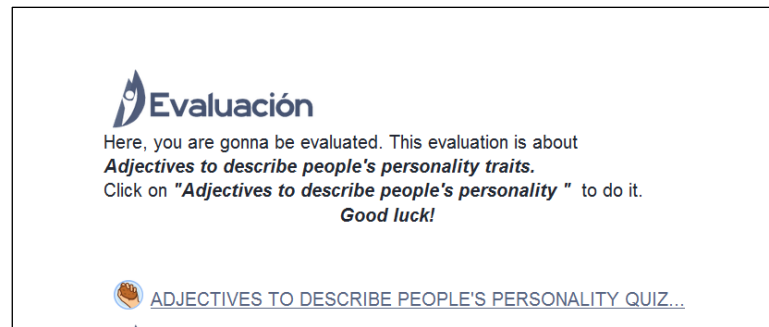
Imagen 10. Unidad 1. Actividades Asíncronas en el Aula Virtual.



Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

En el espacio de actividades Asíncronas, se muestran un conjunto de actividades que el estudiante deberá resolver de manera independiente, no necesariamente dentro de las horas de recuperación sino también fuera de ella en línea. Aquí se utilizan una mezcla entre actividades multimedia, SCORM y web 2.0. La actividad propuesta en este espacio es mirar el video con el fin de editar su propio perfil en la plataforma educativa.

Imagen 11. Unidad 1. Actividades de Evaluación en el Aula virtual.



Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

En esta sección se pretende evaluar y constatar si el conocimiento ha sido afianzado por parte de los estudiantes, para lo cual los estudiantes tendrán que desarrollar un crucigrama en línea.

Imagen 12. Unidad 1. Actividades de Cierre en el Aula Virtual



Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Como se había detallado en capítulos anteriores este espacio de cierre permitirá planificar una actividad adicional que beneficie a los estudiantes dominar los contenidos de la unidad estudiada a través de actividades de tipo SCORM.

5.1.2. Unidad 2. Do you have any pizza dough?

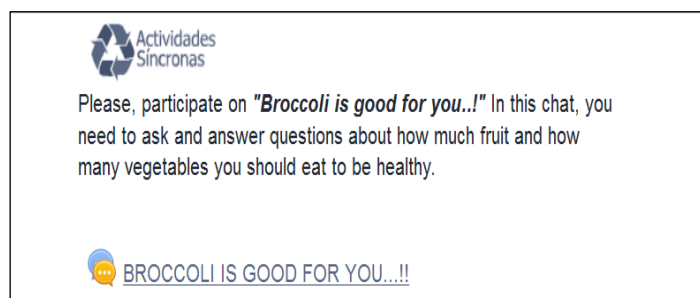
Imagen 13. Unidad 2. Wiki. Actividad de Inicio.



Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

En esta actividad de Inicio se presenta un Wiki *"What is your favorite food?"* propendiendo generar interés de los estudiantes, ellos comentaran acerca de que es lo que más les gusta comer y que es lo que menos, a través de ilustraciones.

Imagen 14. Unidad 2. Chat Actividad Síncrona.

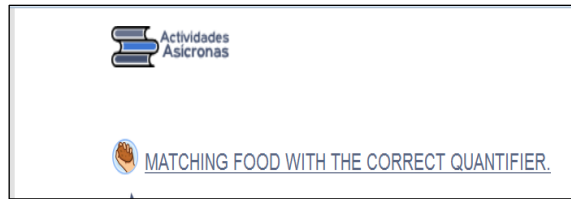


Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Para esta actividad, se crea un chat en el que el estudiante debe comentar acerca de cuanto de fruta y vegetales debe consumir para mantenerse en forma y saludable.

Las actividades aquí colocadas utilizan plugins, y otros recursos en línea propios de la plataforma.

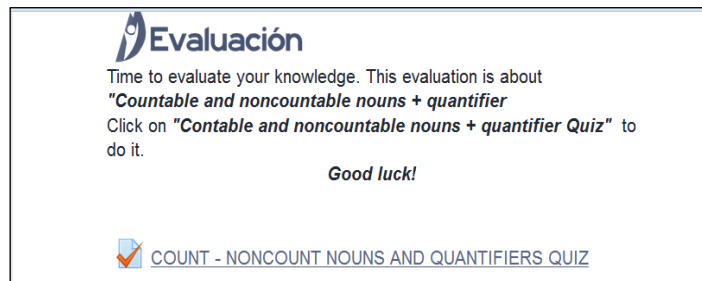
Imagen 15. Unidad 2. Hotpot matching Actividad Asíncrona.



Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

En las actividades Asíncronas, se publica un actividad elaborada en HOTPOTATOES "Matching food with correct quantifiers" en línea.

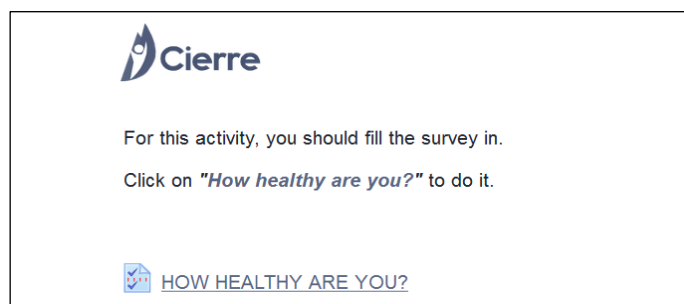
Imagen 16. Unidad 2. Evaluación de Actividades.



Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

La sección de evaluación evaluará si el conocimiento ha sido consolidado por parte de los estudiantes, para lo cual los estudiantes tendrán que desarrollar un cuestionario en línea relacionado al uso correcto de los cuantificadores y los sustantivos contables e incontables.

Imagen 17. Unidad 2. Actividad de Cierre Encuesta.



Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

En este espacio de cierre, los estudiantes llenarán una encuesta, la misma que reflejará cuan saludable está.

5.1.3. Unidad 3. Are there any chips left?

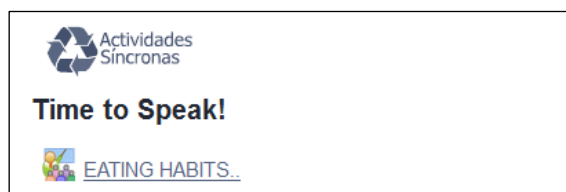
Imagen 18. Unidad 3. Actividad de Inicio.



Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Como actividad de Inicio los estudiantes escucharán el Voki, para producir la actividad propuesta, luego de esto ejecutarán la tarea y la subirán en la sección Assesment.

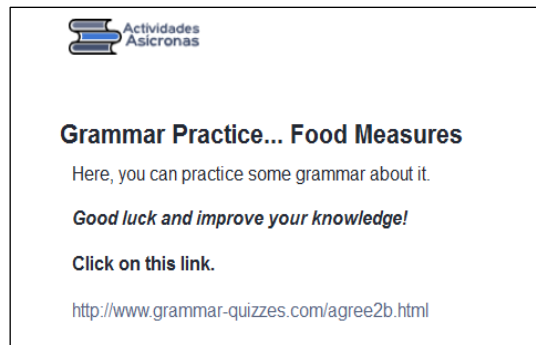
Imagen 19. Unidad 3. Actividad Síncrona.



Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Esta actividad, beneficiará al estudiantado para mejorar la destreza de *Speaking*, ya que se propicia un encuentro en línea para establecer conversaciones. En el cual el estudiantado desarrollara sus habilidades lingüísticas.

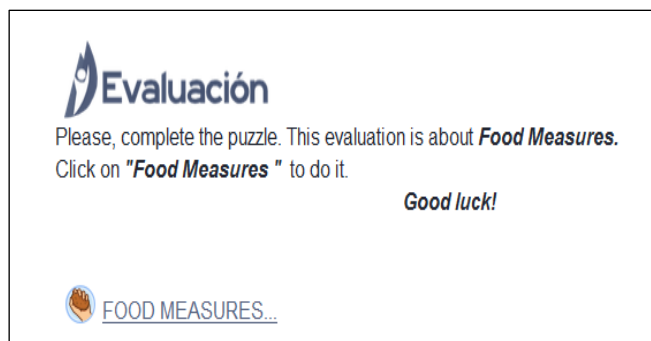
Imagen 20. Unidad 3. Actividad asíncrona. Grammar practice.



Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Para las actividades Asíncronas de esta unidad, se ofrece a los estudiantes una variedad de recursos para que los estudiantes practiquen las estructuras gramaticales estudiadas en esta unidad y se pongan a la par en conocimientos con los otros estudiantes.

Imagen 21. Unidad 3. Evaluación "Food Measures."



Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

La evaluación apreciará si el estudiantado capto el tema tratado, los estudiantes tendrán que completar un crucigrama en línea relacionado a las medidas utilizadas para la comida.

Imagen 22. Unidad 3. Actividad de cierre.

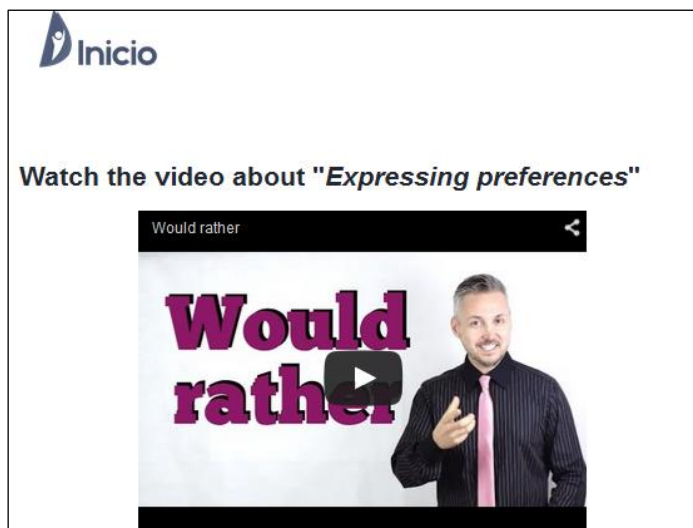


Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

En este espacio de cierre, los estudiantes miraran un video, el cual tiene como objeto reflexionar acerca de la nutrición y los hábitos alimenticios.

5.1.4. Unidad 4. How often do you go rock climbing?

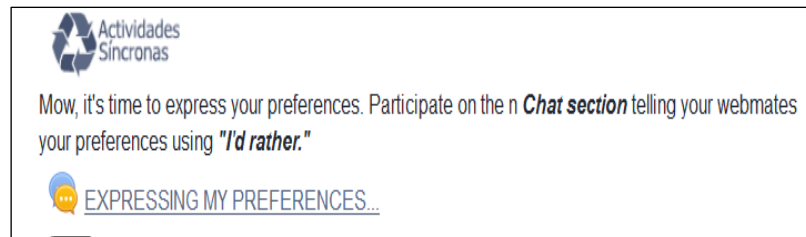
Imagen 23. Unidad 4. Actividad de inicio "Expressing preferences."



Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

En esta actividad de Inicio, los estudiantes mirarán un video, recopilado de la web 2.0, en el podrán apreciar cual es la forma correcta para expresar sus preferencias.

Imagen 24. Unidad 4. Actividad síncrona. Chat Expressing my preferences.

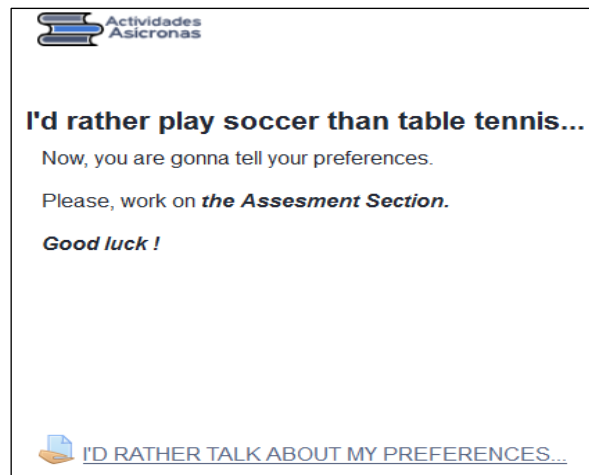


Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Para esta actividad, se crea un chat en el que el estudiante debe comentar que cantidades de fruta y vegetales debe consumir para mantenerse en forma y saludable.

Las actividades aquí colocadas utilizan plugins, y otros recursos en línea propios de la plataforma.

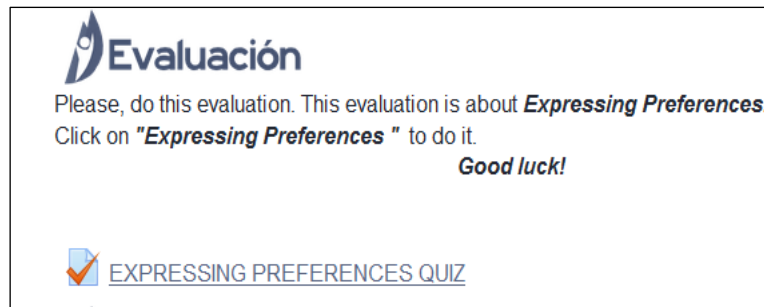
Imagen 25. Unidad 4. Actividad asíncrona. Assesment: My preferences.



Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Para la actividad Asíncrona, los estudiantes grabarán un video de sus actividades de preferencia e indicarán cuan a menudo realizan las mismas, mediante un dispositivo tecnológico o la herramienta tecnológica Audacity. Una vez que ya tengan el video lo alojarán en Youtube. Finalmente, el link lo subirán en la sección Assesment.

Imagen 26. Unidad 4. Evaluación "Expressing preferences"



Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

En esta sección de evaluación se pretende conocer si los estudiantes pueden expresar sus preferencias de manera espontánea.

Imagen 27. Unidad 4. Actividad de cierre.

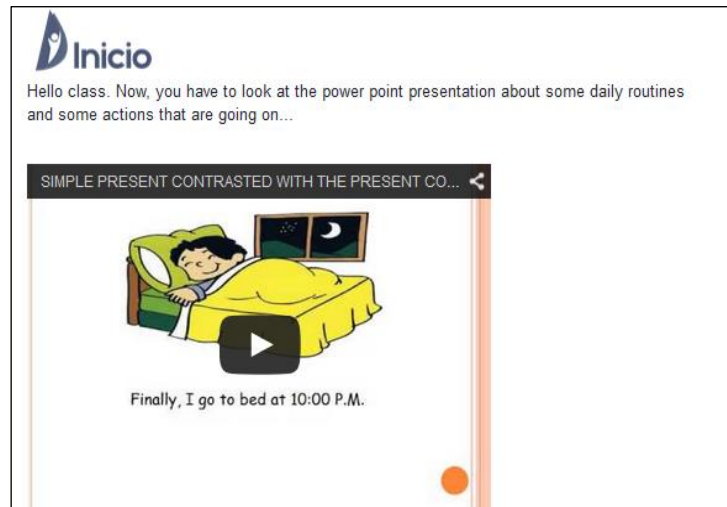


Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

El espacio de cierre, proporcionará a los estudiantes un momento de relajación a través de la música, también será el momento propicio para reforzar su pronunciación.

5.1.5. Unidad 5. Everybody's waiting for us.

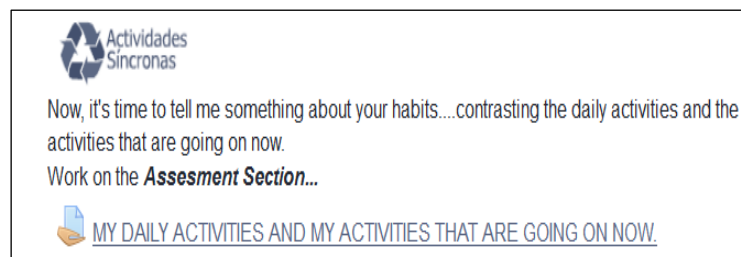
Imagen 28. Unidad 5. Video de inicio de actividades del aula Virtual.



Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

En esta actividad de Inicio se proyecta un video, recordando a los estudiantes el uso del tiempo presente simple y presente continuo.

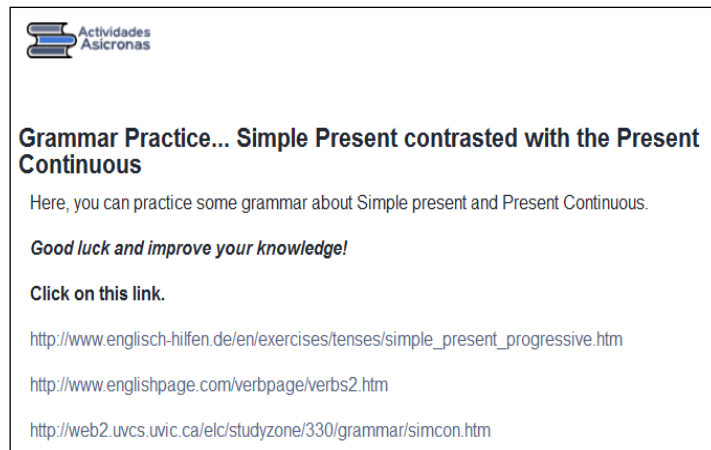
Imagen 29. Unidad 5. "My daily Activities"



Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Para esta actividad, se crear un documento en Microsoft Word, en el que cuenta cuáles son sus actividades diarias y que acontece en el momento que las relata.

Imagen 30. Unidad 5. Grammar practice.



Actividades Asincronas

Grammar Practice... Simple Present contrasted with the Present Continuous

Here, you can practice some grammar about Simple present and Present Continuous.

Good luck and improve your knowledge!

Click on this link.

http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/simple_present_progressive.htm

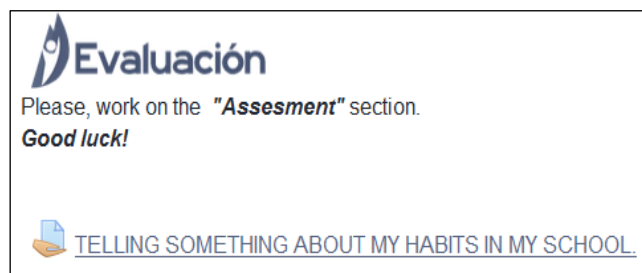
<http://www.englishpage.com/verbpage/verbs2.htm>

<http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/330/grammar/simcon.htm>

Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

En las actividades Asíncronas, los estudiantes reforzarán sus conocimientos en contraste al presente simple y presente continuo, mediante algunos ejercicios gramaticales en línea.


Imagen 31. Unidad 5. Evaluación.



Evaluación

Please, work on the "**Assesment**" section.

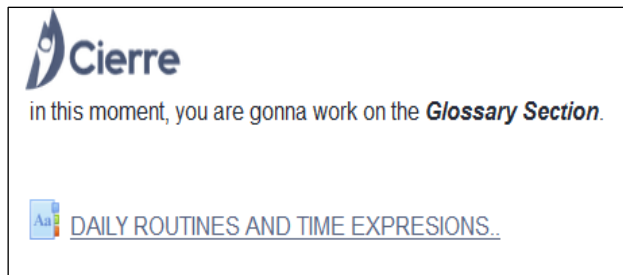
Good luck!

 [TELLING SOMETHING ABOUT MY HABITS IN MY SCHOOL](#)

Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Los estudiantes serán evaluados mediante una actividad diseñada en la sección Assesment.

Imagen 32. Unidad 5. Actividad de cierre. Glosario.

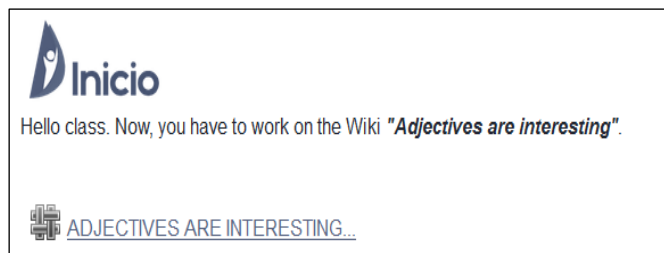


Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

En la actividad de cierre, los estudiantes trabajarán en la creación de un glosario de los términos que les resulte difícil de comprender.

5.1.6. Unidad 6. What are you going to wear?

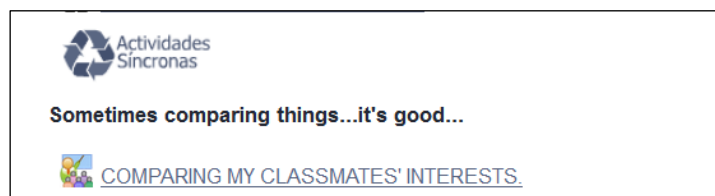
Imagen 33. Unidad 6. Inicio. Wiki "Adjectives are interesting"



Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

La actividad de Inicio se enfoca en la participación en el Wiki "Adjectives are interesting" captando la atención e interés de los estudiantes, ellos comentaran acerca de varios adjetivos utilizados para prendas de vestir y accesorios, pueden utilizar gráficos u otros recursos.

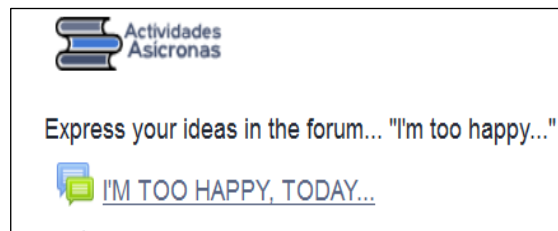
Imagen 34. Unidad 6. Actividad síncrona.



Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Para esta actividad, se un espacio en tiempo real para hablar, expresar ideas, enfocándonos en mejorar la pronunciación de los estudiantes.

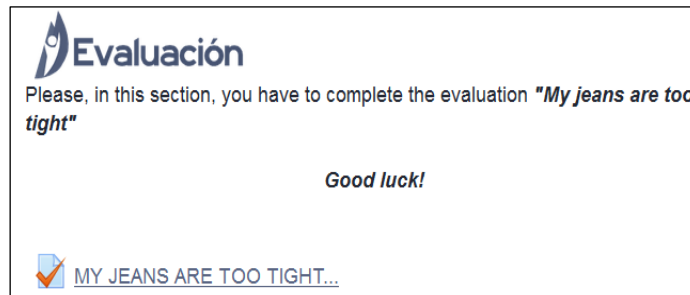
Imagen 35. Unidad 6. Actividad asíncrona. Foro "I'm too happy"



Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Las actividades Asíncronas, serán un medio que facilite la comunicación de los estudiantes y docentes en el foro propuesto "I'm too happy."

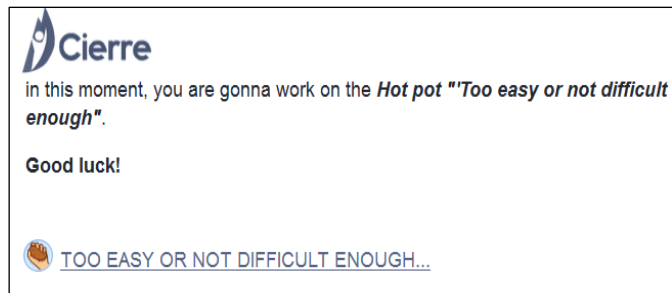
Imagen 36. Unidad 6. Evaluación. "My jeans are too tight"



Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Se evaluará si el estudiantado ha comprendido la forma comparativa (too + adjective, not + adjective + enough), para lo cual los estudiantes tendrán que desarrollar un cuestionario en línea, recurso tecnológico proporcionado por la plataforma *Moodle*.

Imagen 37. Unidad 6. Cierre. "Too easy or not difficult enough Test".



Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

En este espacio de cierre, los estudiantes trabajarán en la actividad realizada en la herramienta Hot potatoes, poniendo en práctica la forma comparativa (too + adjective, not + adjective + enough), y vocabulario utilizado en esta actividad.

5.2. Evaluación preliminar

Una vez desarrollada la Plataforma Educativa, su impacto se ha notado significativamente.

Los ingresos de los estudiantes a la plataforma educativa ha superado el número de las asistencias a clases de recuperación pedagógica, inclusive estudiantes que no han sido notificados para el proceso de recuperación, han encontrado una herramienta útil de refuerzo el aula generada.

Los docentes de la Unidad Educativa Baños, han emitido su sentimiento de conformidad con el uso de una plataforma educativa, pues al proporcionar herramientas interactivas para la práctica y dominio del idioma, se convierte en un instrumento de validez académica.

Obteniéndose los resultados, que se muestran en el (Apéndice 1).

Se puede visualizar en estos resultados, que una vez aplicado esta estrategia de enseñanza el rendimiento académico de los estudiantes ha mejorado considerablemente, debido a un alto interés en el uso de las Plataformas educativas y su alto impacto en el aspecto motivacional del estudiantado.

Se nota también, una mejora de habilidades comunicativas, un incremento en la eficacia del alcance de conocimientos, entre otros resultados.

En contraste a esta estrategia, se presenta a continuación una referencia entre estudiantes que utilizan un EVE-A para el proceso de refuerzo académico y otro grupo que lo hace de forma tradicional.

NÓMINA DE ESTUDIANTES QUE NO UTILIZAN UN EVE - A PARA EL PROCESO DE REFUERZO**ACADÉMICO:**

Tabla 18. Refuerzo Académico. Estudiantes sin la aplicación de un EVE-A.

Nº	ESTUDIANTES	EVALUACIÓN FORMATIVA	NOTA DE REFUERZO	NOTA FINAL UNIDAD 1	OBSERVACIONES
1	Albán Michael	6,67	7,5	7,09	
2	Arévalo Kevin	6,88	7,25	7,07	
3	Atiaja Jason	6,25	8,54	7,4	
4	Alomoto David	6,40	8,00	7,2	
5	Barriga Steve	6,70	8,30	7,5	
6	Bonilla Alejandro	6,30	8,92	7,61	
7	Caicedo Juan	6,5	7,80	7,15	
8	Casco Robert	6,6	8,93	7,77	
9	Casco Daniela	6,00	8,30	7,53	
10	Chacón Andrea	6,4	8,65	7,53	
11	Chávez Amed	6,3	8,53	7,42	
12	Chipantiza Dario	6,22	8,75	7,45	
13	Chiriboga André	6,10	8,89	7,55	
14	Díaz Carlos	6,14	8,79	7,47	
15	Díaz Ariana	6,30	8,97	7,64	
16	Guano Carolina	6,00	8,36	7,18	

17	Hernández José	6,85	9,00	7,93	
18	Iglesias Patricio	6,19	8,78	7,49	
19	Jácome Daniela	6,25	8,87	7,56	
20	Luna Lizbeth	6,65	9,06	7,9	
21	Mariño Odalys	6,88	9,55	8,1	
22	Moreno Thaiz	6,99	8,01	7,5	
23	Moreta Antonio	6,25	9,00	7,63	
24	Núñez David	6,50	8,00	7,25	
25	Sánchez Alejandra	6,89	9,00	8,00	
26	Ruiz Richard	6,75	7,94	7,35	
27	Ruiz Jhonny	6,99	7,03	7,47	
28	Samaniego Yolanda	6,50	8,10	7,3	
29	Silva Andrés	6,88	9,00	7,94	
30	Tubón Mauricio	6,35	9,00	7,68	
31	Vaca Alejandro	6,85	8,88	7,87	
32	Vargas Rafael	6,89	7,68	7,29	
33	Vargas Alexander	6,35	8,20	7,3	
34	Villaruel Karen	6,99	8,00	7,5	

35	Villarroel Marcela	6,98	8,80	7,89	
36	Villarruel Cristian	6,89	7,78	7,34	
37	Villegas Santiago	6,00	9,00	7,5	
	Promedio General	6,67	7,5	7.09	

Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

NÓMINA ESTUDIANTES EN PROCESO DE REFUERZO ACADEMICO CON UN EVE-A

Tabla 19. Estudiantes en proceso de refuerzo académico con un EVE-A.

Nº	ESTUDIANTES	EVALUACIÓN FORMATIVA	NOTA DE REFUERZO	NOTA FINAL UNIDAD 1	OBSERVACIÓN
1	Albán Evelyn	6,89	8,83	8,90	
2	Arcos Daniel	6,99	8,20	8	
3	Armas David	6,70	7,84	8,20	
4	Assef Margarita	6,85	8,56	9	
5	Barriga Aracelly	6,99	8,16	7	
6	Bonilla Josué	6,99	8,92	8,6	
7	Cabrera Luis	6,75	8,20	9	
8	Casco Verónica	6,68	8,43	8,5	
9	Castillo Elvis	6,57	7,30	7	
10	Cepeda Santiago	6,74	8,65	7,5	
11	Chávez Daniel	6,87	7,53	7	

12	Chicaiza Keyla	6,25	7,75	7,00	
13	Chiriboga Joselyn	6,55	7,89	7,5	
14	Díaz Michelle	6,34	8,79	8,55	
15	Durán Daniela	6,26	8,97	8,70	
16	Gerber Michelle	6,10	8,36	7,60	
17	Hernández Mayra	6,99	9,55	9,00	
18	Izurieta Lenin	6,99	9,78	10,00	
19	Jácome Juan	6,25	8,27	7,5	
20	López Jennifer	6,65	9,06	8,9	
21	Mariño Tatiana	6,99	9,55	10,00	
22	Mesias Gilber	6,99	9,01	9,8	
23	Moreta Cristina	6,50	9,51	10,00	
24	Narváez Lizbeth	6,50	9,06	8,95	
25	Sánchez Alessandro	6,89	9,51	10	
26	Romero Karla	6,75	8,94	9,00	
27	Rumipamba Karen	6,34	9,03	8,95	
28	Sasintuña Gissela	6,50	9,10	9,00	
29	Silva Verónica	6,88	9,55	10,00	

30	Tobar Doménica	6,99	10	10	
31	Vaca David	6,85	8,88	8,6	
32	Vallejo Leslie	6,78	9,78	9,5	
33	Vargas Gilson	6,35	8,20	7,5	
34	Vallejo Luis	6,99	9,78	9,5	
35	Vollarroel Micaela	6,77	9,39	8,65	
36	Villarruel Michelle	6,89	8,88	9,5	
37	Villegas Pamela	6,90	8,88	9,00	
	Promedio General	6,71	8,81	8,67	

Elaborado por: Alexandra Sarabia O.

Luego de analizar las tablas de notas de los grupos de estudiantes que asisten a las clases de refuerzo académico a través de un EVE-A y sin un EVE-A, se puede resaltar que hay una notable mejora del 20% en el rendimiento académico de quienes utilizan un EVE-A durante el proceso de refuerzo académico. No obstante, cabe recalcar que este espacio virtual también será un medio, para que los estudiantes generen un conocimiento significativo, desarrollen sus habilidades lingüísticas y tengan un acercamiento de cultura y valores de acuerdo a la realidad de su diario vivir.

5.3. Análisis de resultados

Se ha logrado con la implementación de un aula virtual dentro de un espacio virtual de aprendizaje, confluencia un conjunto de técnicas herramienta y contenidos académicos, articulados adecuadamente para lograr, en el contexto de los procesos de la recuperación pedagógica de la Unidad Educativa Baños , dentro de una estrategia metodológica basada en las TIC'S.

Este proceso ha generado un interés particular en los estudiantes, que al ser nativos digitales, han encontrado una motivación especial, para contribuir efectivamente en los procesos de recuperación pedagógica. Los niveles de uso y acceso al aula, hacen prever un incremento significativo en los porcentajes de asistencia y desarrollo de actividades académicas en línea.

Los resultados de las evaluaciones de las actividades dentro del aula virtual, han resultado relevantes, en comparación a la evaluación regular que se realizaba tradicionalmente.

La aplicación de esta estrategia en otros ambientes y procesos educativos ha sido propuesta por docentes del área que encuentran en el aula virtual una forma efectiva de realizar refuerzo académico y procesos de retroalimentación mucho más efectiva con los estudiantes.

Capítulo 6

Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

Se ha logrado determinar que en la situación actual, la influencia del desinterés de los estudiantes, así como la dificultad de accesibilidad física, los horarios poco aptos son los problemas más significativos que influyen para el normal desenvolvimiento de las clases de recuperación pedagógica. La aplicación del aula ha mejorado significativamente estos indicadores.

El desarrollo de una estrategia que confluya los elementos de sincronismo y asincronismo, resulta efectiva dentro de los procesos de recuperación pedagógica. Las actividades asíncronas ha resultado mucho más utilizadas por los estudiantes fuera de los horarios de clase de recuperación pedagógica.

Las evaluaciones utilizando actividades web 2.0 resultan efectivas y eficientes para la recolección de las notas que deben ser promediadas con las notas de los trabajos anteriores. Además la plataforma permite que los estudiantes estén siempre al tanto de sus notas a cada momento.

El uso de herramienta de voz , video, Chat y foros (síncronas y asíncronas), han permitido desarrollar un acercamiento de cultura entre los estudiantes y docentes de la Asignatura de Idioma Extranjero (Inglés), a la vez que se ha generado la necesidad de comunicación, pues al mantener tareas de audio, de escritura , de lectura, de escucha, etc. Los estudiantes necesitan desarrollar ciertas habilidades lingüísticas, para mantener una comunicación significativa entre ellos.

6.2. Recomendaciones

Es recomendable que los docentes, en un grado más significativo que los estudiantes, se capaciten en el uso y aplicación del aula virtual dentro de los EVA, puesto que solamente así se garantizará el total aprovechamiento de su funcionalidad.

Los docentes que ya manejan sus propios contenidos y estrategias pueden evidenciar las ventajas que ofrecen las TIC'S, aplicando estrategias apropiadas a su entorno educativo.

Se recomienda un estudio más detallado en el diseño y construcción de material interactivo multimedia, puesto que la selección de material de terceros siempre tiende a tener un grado de incertidumbre y desacoplamiento a las condiciones educativas propias de cada realidad educativa. Sin embargo para solventar este inconveniente es necesario que las instituciones educativas enfatizen la implementación de equipos interdisciplinarios de profesionales en áreas de diseño gráfico, informática, didáctica y pedagogía, de forma que se produzca material de calidad y con una completa adecuación a los centros y realidades educativas.

Apéndice A.

Formatos de Recuperación Pedagógica de la Unidad Educativa Temporal Baños

CONVOCATORIA PARA LAS CLASES DE REFUERZO

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA DE ESTUDIO: Lengua Extranjera (Inglés).

ASIGNATURA: Inglés.

DOCENTE: Lic. Alexandra Sarabia Oñate.

BENEFICIARIOS: Estudiantes con bajo desarrollo de destrezas, competencias y habilidades lingüísticas.

CURSOS	PARALELO	TEMA DE LA CLASE	FECHA DE LA CLASE	HORARIO	FIRMA DEL REPRESENTANTE ESTUDIANTIL	FECHA COMUNICADA	OBSERVACIONES

Ing. Marco Paz V.
Vicerrector

Lic. Luis Paredes V.
Inspector General

Lic. Alexandra Sarabia O.
Docente



Apéndice B

Registro de Notas – Clase de Refuerzo Académico

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA DE ESTUDIO: Lengua Extranjera.

ASIGNATURA: Inglés.

DOCENTE: Lic. Alexandra Sarabia Oñate.

AÑO DE BACHILLERATO: Primero.

BENEFICIARIOS: Estudiantes con bajo desarrollo de destrezas habilidades y competencias lingüísticas.

APORTE PARA MEJORAR: Evaluación formativa Unidad 1.

TEMA DE REFUERZO: "Adjectives to describe people's personality traits"

FECHA:

TIEMPO APROXIMADO DE DURACIÓN: 2 períodos de clase (80 minutos)

DESDE: **HASTA:**

NÓMINA DE LOS ESTUDIANTES BENEFICIADOS:

Nº	ESTUDIANTES	EVALUACIÓN FORMATIVA	NOTA DE REFUERZO	NOTA FINAL UNIDAD 1	OBSERVACIÓN
1	Albán Evelyn	6,89	8,83	8,90	
2	Arcos Daniel	6,99	8,20	8	
3	Armas David	6,70	7,84	8,20	
4	Assef Margarita	6,85	8,56	9	
5	Barriga Aracelly	6,99	8,16	7	
6	Bonilla Josué	6,99	8,92	8,6	
7	Cabrera Luis	6,75	8,20	9	
8	Casco Verónica	6,68	8,43	8,5	



9	Castillo Elvis	6,57	7,30	7	
10	Cepeda Santiago	6,74	8,65	7,5	
11	Chávez Daniel	6,87	7,53	7	
12	Chicaiza Keyla	6,25	7,75	7,00	
13	Chiriboga Joselyn	6,55	7,89	7,5	
14	Díaz Michelle	6,34	8,79	8,55	
15	Durán Daniela	6,26	8,97	8,70	
16	Gerber Michelle	6,10	8,36	7,60	
17	Hernández Mayra	6,99	9,55	9,00	
18	Izurieta Lenin	6,99	9,78	10,00	
19	Jácome Juan	6,25	8,27	7,5	
20	López Jennifer	6,65	9,06	8,9	
21	Mariño Tatiana	6,99	9,55	10,00	
22	Mesias Gilber	6,99	9,01	9,8	
23	Moreta Cristina	6,50	9,51	10,00	
24	Narvárez Lizbeth	6,50	9,06	8,95	
25	Sánchez Alessandro	6,89	9,51	10	
26	Romero Karla	6,75	8,94	9,00	



27	Rumipamba Karen	6,34	9,03	8,95	
28	Sasintuña Gissela	6,50	9,10	9,00	
29	Silva Verónica	6,88	9,55	10,00	
30	Tobar Doménica	6,99	10	10	
31	Vaca David	6,85	8,88	8,6	
32	Vallejo Leslie	6,78	9,78	9,5	
33	Vargas Gilson	6,35	8,20	7,5	
34	Vallejo Luis	6,99	9,78	9,5	
35	Vollarroel Micaela	6,77	9,39	8,65	
36	Villarruel Michelle	6,89	8,88	9,5	
37	Villegas Pamela	6,90	8,88	9,00	
	Promedio General	6,71	8,81	8,67	

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL: _____

DOCENTE: _____

VICERRECTOR (E): _____



Apéndice C.

Plan de Recuperación pedagógica de la Asignatura de Inglés

FEEDBACK LESSON PLAN N~ 1

INFORMATIVE DATA:

Class: First year of BGU (B-E1)/ Second year of BGU (A-B-C1-C2-C3-E)

Unit: 1

Lessons: Vocabulary related to Personality Traits

Objective: Reinforce the students’ knowledge of the English language through the development of the four skills which were used during the class.

Teacher’s name: Mrs. Alexandra Sarabia.

Time: 40 minutes

Resources: pieces of paper, markers, Cds. A laptop, posters, books,

CONTENTS	OBJECTIVES	ACTIVITIES	RESOURCES	SCORE
GRAMMAR	Practice and apply grammar structures using adjectives to describe Personality Traits.	Reviewing grammar structures by working with books, filling worksheets, and taking a quiz.	Books Notebooks Worksheets Board Markers Paper Flashcards	3



UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL “BAÑOS”

LISTENING AND WRITING	Improve the listening and writing skills.	Practicing Dictation vocabulary related to adjectives to describe Personality Traits.	Books Notebooks Netbook speakers	2
SPEAKING	Talk about ss.' personality traits.	Taking Oral lessons: conversation (Ss.' Personality Traits.)	Books Sheets of paper Worksheets	2
READING	Improve pronunciation, stress and intonation in a reading.	Practicing reading. Reading a text.	Book Worksheet	2
VALUES	Make ss. Think how important the values are.	Controlling students' behavior during the class.		1
				10

Ing. Marco Paz.

Vice Dean

Lic. Alexandra Sarabia.

Area Coordinator

Lic. Alexandra Sarabia

Teacher

Apéndice D

Entrevista de diagnóstico a docentes

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato.

Entrevista Dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa Baños

La presente entrevista, forma parte de un trabajo de graduación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, su objetivo es aportar con un proyecto de: Desarrollo de un espacio virtual para la Recuperación Pedagógica del Idioma Inglés en el Primer Año de Bachillerato General Unificado (BGU).

Cabe mencionar que los resultados que se obtengan de la misma se tabularán de manera impersonal. Se ruega que responda a las preguntas de la manera más objetiva posible. Sus puntos de vista contribuirán significativamente para la ejecución del mismo.

CUESTIONARIO: ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BAÑOS

1. ¿En qué grado; considera usted, que el empleo inadecuado de estrategias didácticas, influyen en los estudiantes a tomar actitudes de desinterés en las clases de Idioma Extranjero (Inglés)?
2. ¿Qué métodos de enseñanza, utiliza usted como docente en el proceso de Recuperación Pedagógica?
3. ¿Cuál, a su criterio es el mayor inconveniente en el proceso de refuerzo académico para la asignatura de Idioma Extranjero (Inglés) para los estudiantes de Primer Año de BGU?
4. ¿Qué clase de recursos tecnológicos utiliza usted como apoyo en las clases de refuerzo académico?
5. ¿Considera que las TIC'S y el uso de plataformas educativas, son recursos pedagógicos necesarios, para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje del Idioma Extranjero (Inglés)?
6. ¿En qué grado, considera usted, que el uso de las TIC'S, como videos, lecturas, chats, foros, etc. aplicadas al refuerzo académico, le da la oportunidad al estudiante, para construir y producir su propio conocimiento?
7. ¿Incluye usted en su plan de clase de refuerzo académico herramientas de las TIC'S u otro material multimedia?

Apéndice E

Encuesta de diagnóstico a estudiantes

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato.

Encuesta Dirigida a Estudiantes de la Unidad Educativa Baños

La presente encuesta, forma parte de un trabajo de graduación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, su objetivo es aportar con un proyecto de: Desarrollo de un espacio virtual para la Recuperación Pedagógica del Idioma Inglés en el Primer Año de Bachillerato General Unificado (BGU).

Cabe mencionar que los resultados que se obtengan de la misma se tabularán de manera impersonal. Se ruega que responda a las preguntas de la manera más objetiva posible.

MUCHAS GRACIAS POR SU TIEMPO.

1. ¿Qué tan importante considera usted, la aplicación de nuevas herramientas en el proceso de aprendizaje en la asignatura de inglés en la Unidad Educativa Baños?

1___ 2___ 3___ 4___ 5___

2. ¿Qué tan apropiado considera usted, el proceso de refuerzo académico de la asignatura de Idioma Extranjero (Inglés)?

Muy apropiado

Apropiado

Medianamente apropiado

Inapropiado

Muy Inapropiado

3. ¿Cuál, a su criterio es el mayor inconveniente en el proceso de refuerzo académico de la asignatura de Idioma Extranjero (Inglés)?

Desidia del alumnado

Horarios poco aptos

Accesibilidad de los estudiantes de las parroquias

Falta de publicación de cronogramas de estudios para las clases de refuerzo académico ()

Otro: ()

4. ¿Cuál a su criterio es el mayor factor de éxito en el proceso de refuerzo académico, de la asignatura de Idioma Extranjero (Inglés)?

Utilización de estrategias ()

Utilización de material didáctico multimedia ()

Uso de dispositivos de Tecnología ()

Uso de Plataformas Virtuales ()

Otro:

5. ¿Cuál unidad del programa de la asignatura del Idioma Extranjero (Inglés), considera usted que requieren mayor atención en el proceso de refuerzo académico?:

Unidad1: Meet Alex and his Friends: Personality traits (Adjectives to describe people's personality)

Unidad 2: Do you have any pizza dough? : Count and noncount nouns and quantifiers.

Unidad 3: Are there any chips left? : There *is-are* / *food measures*.

Unidad 4: How often do you go rock climbing? : I'd rather/adverbs and expressions of frequency.

Unidad 5: Everybody's waiting for us: simple present contrasted with the present continuous.

Unidad 6: What are you going to wear? : too+adjective/not+adjective+enough.

6. ¿Considera que las TIC'S, son un recurso pedagógico para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje del Idioma Extranjero (Inglés)?

1___ 2___ 3___ 4___ 5___

7. Valore: En qué medida las características de las TIC'S que se mencionan a continuación pueden favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Idioma Extranjero (Inglés):

(Marque con una X sabiendo que 1: nada y 5: mucho)

a. Interactividad entre maestro y estudiante

Nada ()

Poco ()

Medianamente ()

Bastante ()

Mucho ()

b. Individualización de la enseñanza

Nada	0
Poco	0
Medianamente	0
Bastante	0
Mucho	0

c. Variedad de códigos de información

Nada	0
Poco	0
Medianamente	0
Bastante	0
Mucho	0

d. Aprendizaje colaborativo

Nada	0
Poco	0
Medianamente	0
Bastante	0
Mucho	0

e. Flexibilidad de la información

Nada	0
Poco	0
Medianamente	0
Bastante	0
Mucho	0

8. ¿Considera usted que el uso de las TIC'S, fortalece la interactividad con situaciones más reales para el uso del Idioma Inglés?

1___ 2___ 3___ 4___ 5___

9. ¿Considera usted, que el uso de las TIC'S, como videos, lecturas, chats, foros, etc. aplicadas al refuerzo académico, le da la oportunidad, para construir y producir su propio conocimiento?

Muy apropiado

Apropiado

Medianamente apropiado

Inapropiado

Muy Inapropiado

10. ¿Qué tan apropiado considera usted, que la realización del proceso de refuerzo académico de la asignatura de inglés se realice por medio de una plataforma virtual?

Muy apropiado

Apropiado

Medianamente apropiado

Inapropiado

Muy Inapropiado

Referencias

- [1] MINEDUC, *Educación Ecuador*, pp. 8,9, 2012.
- [2] L. Tomei, *ICTs for Modern Educational Instructional Advancement: New Approaches to Teaching*, Hershey- New York: Information Science Reference, 2010.
- [3] J. R. P. José Sánchez Rodríguez, «NNTT aplicadas a la educación,» [En línea]. Available: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.5/es/>. [Último acceso: Martes Febrero 2015].
- [4] «Definicion.de,» Word Press, 2008-2015. [En línea]. Available: <http://definicion.de/multimedia/#ixzz3RLkhCWnN>. [Último acceso: Martes Febrero 2015].
- [5] Region de Murcia Digital, «Region de Murcia Digital,» Viernes Febrero 2015. [En línea]. Available: http://www.regmurcia.com/servlet/s.SI?sit=c,522,m,3040&r=ReP-11585-DETALLE_REPORTAJESABUELO.
- [6] A. B. S. y. C. C. Salvador, «Revista Mexicana de Investigación Educativa,» RMIE vol.15 no.44 México, Enero/Marzo 2010. [En línea]. Available: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100009. [Último acceso: Lunes Febrero 2015].
- [7] J. S. Ruiz, «Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación,» Enero 2009. [En línea]. Available: <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n34/15.pdf>. [Último acceso: Lunes Febrero 2015].
- [8] J. S. Rodríguez, 2005. [En línea]. Available: http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&cad=rja&uact=8&ved=0CFIQFjAH&url=http%3A%2F%2Fdiagonalnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F2968980.pdf&ei=2BriVKbfB8ydNqT8ghg&usg=AFQjCNG519r9-V9_-lFBKgUnPuAYqhaCEg&bvm=bv.85970519,d.eXY. [Último acceso: Lunes Febrero 2015].
- [9] A. Bianchin, «Metodología para el desarrollo de,» Octubre 1992. [En línea]. Available: <http://ldc.usb.ve/~abianc/Adelaide/mmm.pdf>. [Último acceso: Lunes Febrero 2015].
- [10] B. a. Brooks, «Effective Teaching: Evidence and Practice,» 1999. [En línea]. Available: <https://books.google.com.ec/books?id=3BOit7FGgzoC&pg=PA83&dq=brooks+and+brooks+1999+constructivism&hl=es&sa=X&ei=as3rVIb5LoHXggTDvoPIBw&ved=0CCIQ6AEw>

- AQ#v=onepage&q=brooks%20and%20brooks%201999%20constructivism&f=false.
[Último acceso: 23 Febrero 2015].
- [11] C. B. I. F. J. W. Brian Abbs, *Postcards 2A, Teacher's Book*, New York: Pearson Education, 2008.
- [12] F. H. P. Javier J. Maquilon, «Dialnet,» 20 03 2011. [En línea]. Available: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3678771>. [Último acceso: Martes Febrero 2015].
- [13] «Centro de Informacion Pedagogica Educar,» 2012. [En línea]. Available: http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-6.html#CAP%C3%8DTULO_VII. [Último acceso: Lunes Febrero 2015].
- [14] M.-C. Z. N. 3. d. Educación, «Guía para Concreción del Currículo en el Aula,» de *Herramientas del Sistema de Planificación Curricular, Evaluación de Aprendizajes y Retroalimentación Académica*, Ambato, 2013, p. 2.
- [15] J. S. Rodriguez, «Producciones de Aplicaciones Multimedia por Docentes,» [En línea]. Available: http://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=NsuQT49b5BEC&oi=fnd&pg=PA79&dq=aplicaciones+multimedia+para+el+refuerzo+academico&ots=8WqcxCYhxa&sig=YG15yQz9YfVdTchA8DzYtf_GfWE#v=onepage&q&f=false. [Último acceso: Martes Febrero 2015].
- [16] J. G. C. Francisco J. Garcia, «Los espacios virtuales educativos en el ámbito de Internet: un refuerzo a la formación tradicional,» [En línea]. Available: http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_03/n3_art_garcia-garcia.htm. [Último acceso: Martes Febrero 2015].
- [17] «Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics,» de *Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*, 2010, p. 340.
- [18] NEDUC, «MINEDUC,» Agosto 2014. [En línea]. Available: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/03-National-Curriculum-Specifications-EFL-Level-1-Agosto-2014.pdf>. [Último acceso: Martes Febrero 2015].
- [19] J. L. R. Illera, *Comunidades Virtuales de Practica y Aprendizaje*, Espana: Universidad de Barcelona, 2008.
- [20] B. Rymes, *Classroom Discourse Analysis*, Cresskill, NJ: Hampton Press, 2008.
- [21] F. M. Ramos Flores, «Repositorio Digital de la UTA,» 31 07 2013. [En línea]. Available:

- <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/5050>. [Último acceso: 10 Septiembre 2014].
- [22] J. A. S. R. M. B. T. Mercè Gisbert Cervera, «Cuadernos de Documentacion Multimedia,» Depto. de Pedagogía. Universitat Rovira i Virgili. Tarragona, Depto. de Educación. Universitat Jaume I. Castellón., Depto. de Informática. Universitat Rovira i Virgili. Tarragona, [En línea]. Available: <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/multidoc/multidoc/revista/cuad6-7/evea.htm>. [Último acceso: Jueves Noviembre 2014].
- [23] Cabañas Valdiviezo, Julia Emilia; Ojeda Fernández, Yessenia Magaly, «SISBIB,» Universidad de San Marcos, 2002-2007. [En línea]. Available: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/ingenie/caba%C3%B1as_v_j/cap6.htm#arriba. [Último acceso: Viernes Noviembre 2014].
- [24] UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL, «UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL,» Facultad de la Carrera de Idioma Inglés., 2010. [En línea]. Available: <http://www.utn.edu.ar/secretarias/planeamiento/ingles.utn>. [Último acceso: Jueves Noviembre 2014].
- [25] R. S. Jack C. Richards, «Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics,» 2010. [En línea]. Available: http://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=ziSsAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=longman+dictionary+of+language+teaching+and+applied+linguistics+2010&ots=tt0PzqkeaA&sig=SW11YKlOa8t_inHjXazicAuNjW4#v=onepage&q=longman%20dictionary%20of%20language%20teaching%20a. [Último acceso: 09 Marzo 2015].
- [26] F. T. S. y. J. L. O. Martín, «Discourse Competence Dealing with Texts in the EFL Classroom,» 05 2010. [En línea]. Available: <http://fernandotrujillo.es/wp-content/uploads/2010/05/discourse.pdf>. [Último acceso: 10 03 2015].
- [27] A. B. S. y. C. C. Salvador**, «Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje,» Revista mexicana de investigación educativa, Enero-Marzo 2010. [En línea]. Available: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100009. [Último acceso: 23 Marzo 2015].
- [28] M. J. R. Santiago Nieto, «Investigacion y Evaluacion Educativa en la Sociedad del Conocimiento,» Enero 2010. [En línea]. Available: https://books.google.com.ec/books?id=00mjkbteDG8C&pg=PA54&dq=plataforma+moodle&hl=es&sa=X&ei=zYP2VO_3GMybNtDtgrgF&ved=0CB8Q6AEwATgK#v=onepage&q=plataforma%20moodle&f=false. [Último acceso: 03 Marzo 2015].

- [29] S. M. y. A. Murillo, «Web 2.0 Moodle como plataforma,» 08 Julio 2007. [En línea]. Available: <https://serveisdeinternet.wikispaces.com/file/view/MOODLE.pdf>. [Último acceso: 03 Marzo 2015].
- [30] J. V. G. Domingo Gallego Gil, «Las Comunidades de Practica Virtuales: Un espacio de participacion para la mejora de las practicas educativas del profesorado,» 2013. [En línea]. Available: https://books.google.com.ec/books?id=_e1kBAAAQBAJ&pg=PA35&dq=plataforma+dokeos&hl=es&sa=X&ei=s432VMGZJMafNqrRgsgO&ved=0CB8Q6AEwAQ#v=onepage&q=plataforma%20dokeos&f=false. [Último acceso: 03 Febrero 2015].
- [31] M. Folgueira, «Master Universitario en E Learning y Redes Sociales,» 02 Febrero 2014. [En línea]. Available: <http://unirelearningmaster.blogspot.com/2014/02/moodle-dokeos-claroline-ventajas-e.html>. [Último acceso: 22 Marzo 2015].
- [32] J. P. A. Suárez, «Sistema de Gestión de Contenidos,» 2012. [En línea]. Available: http://patriciaanteliz.blogspot.com/2013/04/e-commerce_10.html. [Último acceso: 22 Marzo 2015].
- [33] R. Paucar, «Plataformas Educación Virtual,» 2013. [En línea]. Available: <http://plataformaseducativas.jimdo.com/plataformas-virtuales/m%C3%A1s-utilizadas/chamilo/>. [Último acceso: 23 Marzo 2015].
- [34] C. Arias, «Master Universitario en E learning y Redes Sociales,» 2014 Febrero 2014. [En línea]. Available: <http://unirelearningmaster.blogspot.com/2014/02/comparacion-entre-moodle-y-chamilo.html>. [Último acceso: 23 Marzo 2015].
- [35] J. B. Sancho, «La Plataforma Moodle Creación de Aulas Virtuales,» Octubre 2007. [En línea]. Available: http://www.fvet.uba.ar/postgrado/Moodle18_Manual_Prof_1.pdf. [Último acceso: 29 Marzo 2015].
- [36] D. H. R. F. L. M. J. M. S. E. Ismail Alí Gago, «MAX: La distribución GNU/LINUX para la Educación de la Comunidad de Madrid,» 2011. [En línea]. Available: <https://galiatic.files.wordpress.com/2010/10/audacity.pdf>. [Último acceso: 04 Abril 2015].
- [37] C. C. S. y. T. P. Otero, «Estrategias de Comunicación Multimedia,» 2014. [En línea]. Available: <https://books.google.com.ec/books?id=jsv2AwAAQBAJ&pg=PT28&dq=herramienta+soundcloud&hl=es&sa=X&ei=bGYgVYqVJqi1sASzq4CoDQ&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q=herramienta%20soundcloud&f=false>. [Último acceso: 04 Abril 2015].

Resumen Final

DESARROLLO DE UN ESPACIO VIRTUAL MULTIMEDIA COMO REFUERZO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS PARA LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

Mariana Alexandra Sarabia Oñate

103 páginas

Proyecto dirigido por: Santiago Alejandro Acurio Maldonado, Mg.

En el presente trabajo de titulación se exponen las condiciones actuales de los procesos de Refuerzo Académico, desde una perspectiva legal, procedimental y didáctica. Se analiza la situación actual de la Unidad Educativa Baños, desde una perspectiva técnica, recogiendo, el criterio de docentes y estudiantes sobre las condiciones propias del proceso académico.

La propuesta se formaliza, basada en un análisis de métodos como el: Communicative Language Teaching Approach, y Discourse, que buscan la generación de habilidades lingüísticas y destrezas del idioma, de forma que los educandos puedan comunicarse de manera fluida. Se integran con estos principios los contenidos de aprendizaje del libro POSTCARDS Nivel A2.1.

La propuesta articula formalmente una estrategia con zonas establecidas como son: una zona inicial que articule la propuesta cognoscitiva; una zona de actividades síncronas y otra zona de actividades asíncronas, que en conjunto representan una metodología educativa TIC; una zona de evaluación, y una zona de Cierre, dentro de una plataforma educativa que permita potenciar los procesos de refuerzo académico.