

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO:

“NIVEL DE HABILIDADES LECTORAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA COMUNIDAD SANTO DOMINGO DE ONZOLE DEL CANTÓN ELOY ALFARO”

PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

LÍNEA DE INVESTGACIÓN: LECTOESCRITURA Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

AUTORA:

SUGEY MILAGRO ANGULO RODRÍGUEZ

DOCENTE ASESOR:

Msc. JAIRON CABALLERO MOREIRA

ESMERALDAS, 2015

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Presidente tribunal de graduación

Lector 1

Lector 2

Director de Escuela

Director de Tesis

Esmeraldas, 2015

AGRADECIMIENTO

Como prioridad en mi vida agradezco a Dios por su infinita bondad, y por haber estado conmigo en los momentos que más lo necesitaba, por darme salud, fortaleza, responsabilidad y sabiduría, por haberme permitido alcanzado un peldaño más en mi vida, y porque tengo la certeza y el gozo de que siempre va a estar conmigo.

A mis hijas y hermanas, que con su apoyo incondicional me han enseñado que nunca se debe dejar de luchar por lo que se desea alcanzar.

SUGEY MILAGRO ANGULO RODRÍGUEZ

DEDICATORIA

A familia por apoyarme en cada decisión que tomo, y por estar a mi lado en cada momento hoy, mañana y siempre.

A mi director de tesis el MSc. Jairon Caballero Moreira por tenerme paciencia y por guiarme en cada paso de esta investigación.

A mis maestros de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, quienes impartieron sus conocimientos y experiencias en el transcurso de mi vida estudiantil, las mismas que me ayudaron de una u otra forma para hacer posible la realización de la tesis.

SUGEY ANGULO RODRÍGUEZ

ÍNDICE

Contenido

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
ÍNDICE	v
LISTA DE TABLAS	vii
LISTA DE ILUSTRACIONES	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I.....	11
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÒRICO.....	13
2.1 La lectura y la comprensión lectora	13
2.2 Habilidades lectoras	17
2.3 Estrategias de comprensión lectora.....	21
CAPÍTULO III.....	26
MATERIALES Y MÉTODOS	26
CAPÍTULO IV.....	28
ANÁLISIS DE LA PRUEBA DE VALORACIÓN APLICADA A ESTUDIANTES	28
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A DOCENTES.....	36
CAPITULO V	46
DISCUSION	46
CAP. VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
REFERENCIAS.....	50
ANEXOS # 1	52
ENCUESTA A LOS DOCENTES	52
ANEXO # 2.....	54

PRUEBA DE VALORACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS PARA NIÑOS Y NIÑAS
DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA..... 54

LISTA DE TABLAS

Tabla I Recuperación léxica.....	28
Tabla II Significado de prefijos.....	29
Tabla III Palabras que contienen sufijos	30
Tabla IV Identificación de sinónimos	31
Tabla V Palabras que no pertenecen al grupo de sinónimos	32
Tabla VI Palabras con su antónimos	33
Tabla VII Buscar el antónimo a las palabras destacadas	34
Tabla VIII Buscar palabras que de sentido al texto	35
Tabla IX Técnicas para mejorar el proceso lector	36
Tabla X Estrategias metodológicas para impulsar la lectura	37
Tabla XI Estrategias para mejorar la lectura	38
Tabla XII Aplicación de material didáctico	39
Tabla XIII Habilidades lectoras que se desarrollan al iniciar el año.....	40
Tabla XIV Habilidades que debe utilizar en su año de básica.....	41
Tabla XV Habilidades que más desarrollan con sus estudiantes	42
Tabla XVI Estrategias que le resultan difícil para desarrollar	43
Tabla XVII Evalúa las habilidades lectoras	44
Tabla XVIII Técnicas para evaluar las habilidades lectoras.....	45

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración I Recuperación léxica.....	28
Ilustración II Significados de prefijos	29
Ilustración III Palabras que contienen sufijos.....	30
Ilustración IV Identificación de sinónimos	31
Ilustración V Palabras que no pertenecen al grupo de sinónimos.....	32
Ilustración VI Palabras con su antónimo.....	33
Ilustración VII Buscar el antónimo de las palabras destacadas	34
Ilustración VIII Buscar palabras que den sentido al texto	35
Ilustración IX Técnicas para mejorar el proceso lector	36
Ilustración X Estrategias metodológicas para impulsar el proceso lector	37
Ilustración XI Estrategias para mejorar la lectura	38
Ilustración XII Aplicación de material didáctico.....	39
Ilustración XIII Habilidades lectoras que se desarrollan al iniciar el año.....	40
Ilustración XIV Habilidades que debe utilizar en su año de básico.....	41
Ilustración XV Habilidades que más desarrollan con sus estudiantes	42
Ilustración XVI Estrategias que le resultan difícil desarrollar	43
Ilustración XVII Evalúa las habilidades lectoras.....	44
Ilustración XVIII Técnicas para evaluar las habilidades lectoras	45

RESUMEN

Dada la importancia que tienen las habilidades lectoras en la educación, se realizó esta investigación con el propósito de determinar qué nivel de dominio de habilidades lectores poseen los estudiantes de la Educación Básica media de las escuelas de la parroquia Santo Domingo del Ónzole del cantón Eloy Alfaro, al igual que verificar qué estrategias metodológicas empleaban los docentes para desarrollar en los niños y niñas las habilidades lectoras y con esto determinar las dificultades que se presentaban en su aplicación. Para lograr dicho propósito se tomó una prueba de valoración a los estudiantes y así verificar la realidad de los estudiantes en cuanto al dominio de las habilidades lectoras a la hora de comprender textos; también se tomó una encuesta a los docentes con la finalidad de comprobar las falencias y fortalezas metodológicas; dando como resultado que los maestros y las maestras tienen dificultad para aplicar estrategias de comprensión lectora debido a que no manejan las técnicas para lograr en los estudiantes la interpretación de un texto, tal es el caso de prefijos, sufijos y antonimia que son tan indispensables; además de que los docentes no aplican material didáctico a la hora de realizar el proceso lector, olvidando la gran importancia que este tiene para despertar el interés por aprender en los niños y niñas.

Palabras clave.- habilidades lectoras, estrategias metodológicas, comprensión lectora, aprendizaje, proceso

ABSTRACT

Considering the importance of reading skills in the education, this research was done with the purpose of determine the level that the students have in basic and secondary education schools in the parish of Santo Domingo Onzole Canton Eloy Alfaro, as to verify methodological strategies used the professors to develop children's reading skills and with this determine the difficulties encountered in their enforcement . For which a valuation test students did to verify the reality of the students in command of reading skills in understanding texts; and a survey to the professor with the purpose of comparing the methodological strengths and weaknesses; resulting that the professors and teachers have difficulty to apply reading comprehension strategies because they do not know the techniques to achieve the students' interpretation of a text that is the case of the prefixes, suffixes and antonyms that are so indispensable; also teachers don`t use didactic materials to do the reading process, forgetting the great importance that this has get up the interest in learning in children.

Key words.-reading skills, methodological strategies, reading comprehension, learning, process

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La potencialización de las habilidades lingüísticas de escuchar, hablar, leer y escribir constituyen el reto más grande de un docente; pues su doble proceso: constructivo y receptivo permite hacer el uso del lenguaje con eficiencia generando desempeños que desafíen en leer para comprender, manejar adecuadamente la información, solucionar problemas, pensar y expresarse por escrito con corrección y claridad.

"De acuerdo a las nuevas tendencias pedagógicas y didácticas, leer tiene que ver fundamentalmente, con comprender textos. Es más, se dice que la comprensión no debe considerarse como un propósito último de la enseñanza de la lectura, sino que debe ser la primera meta: leer comprensivamente desde el principio. (Centro Andino de Excelencia para la capacitación de Docentes, (2003, p.10) Entonces, es hora de abordar estrategias para mejorar la comprensión lectora garantizando habilidades para hacer del lector una persona competente que decodifica con rapidez, precisión y velocidad diferentes textos.

Al asumir habilidades lectoras, el lector llega al nivel de comprensión crítica del texto leído, y la investigación pretendió determinar qué habilidades presentan, qué fortalezas y qué debilidades y sus resultados contribuirán para diseñar estrategias que permitan la comprensión del texto y producir significados; pues vale la pena que los docentes, al estar conscientes de esta realidad, se comprometan y vinculen el objetivo de aprender a leer con el objetivo de leer para aprender.

El presente estudio investigativo se planteó el propósito de determinar el nivel de habilidades lectoras que poseen los estudiantes de la educación básica media de las escuelas de la parroquia de Santo Domingo de Ónzole del Cantón Eloy Alfaro, Para ello, se realizó un diagnóstico que permitió verificar el nivel de habilidades lectoras que presentaban los estudiantes, al igual que se aplicó una encuesta con el propósito de establecer qué estrategias metodológicas empleaban los docentes para desarrollar

habilidades lectoras y de esta manera especificar las dificultades en ese aspecto y así estimular las habilidades lectoras; lo cual conllevará a conocer los beneficios que tienen el desarrollo de dichas habilidades y la trascendencia que presentan para decodificar y asimilar que leer es descubrir mundos inimaginables, siendo la ayuda para la resolución de los problemas cotidianos y sin duda la puerta para satisfacer su inagotable curiosidad; también los docentes serán retribuidos porque sin duda éste se verá en el compromiso de propiciar competencias lingüísticas que susciten en el interés por la lectura manejando destrezas que le permitan lograr el objetivo de desarrollar una actitud positiva y empática hacia la lectura.

CAPÍTULO II MARCO TEÒRICO

2.1 La lectura y la comprensión lectora

2.1.1 Definición de lectura

Es un proceso mediante el cual el lector recibe la información expresada en un texto, la misma que le permitirá la ampliación de conocimientos y la adquisición de nuevos aprendizajes; cuando se habla de leer no es pronunciar palabras sino captar lo que se manifiesta en los textos impresos o digitales, en los libros, revistas, periódicos o artículos logrando así el mejoramiento del léxico y la acumulación de nuevas informaciones.

López y Seré (2001) en su libro “La lectura en lengua extranjera” Manifiestan que leer es una actividad interpretativa, un proceso de reconocimiento de formas y activación de sentidos que realiza el lector ante un texto. Es decir, que la lectura le permite al que lee hacer uso no sólo de la vista sino de todos los sentidos. A todo esto se añade lo que dice Delgado Giménez en su libro “Estudio de la lectura en los discursos legislativos y medios de comunicación” que leer nos enseña a vivir en libertad, a ser tolerantes, a respetar las diferencias entre unos y otros y a conocernos a nosotros mismos y a los demás (Giménez, 2012, p. 3); indicando de esta manera, que la lectura es el medio que le permite a las personas a vivir en libertad.

2.1.2 Definición de comprensión lectora

Sainz en su libro “La comprensión lectora en el aula” toma como referencia lo que dice Davis que comprender es “hacer inferencia, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor” (Bernal, 2013, p. 13). Es decir, tener la capacidad de interpretar de manera correcta lo implícito dentro de un texto, es entender lo que el escritor manifiesta por medio de un escrito, y hacer una valoración crítica de la información es la habilidad que nos permite encontrar las ideas principales, secundarias, personajes y la enseñanza o el mensaje que el autor quiere difundir por medio de dicho texto.

También García Molina y la Federación Española de profesores de Audición y lenguaje en su libro “El profesor de audición y lenguaje ante el nuevo milenio” manifiesta que comprensión lectora es un proceso complejo que incluye el uso consciente e inconsciente de estrategias para poder reconstruir lo que el autor ha querido comunicar (García, 2004, p. 22) Por lo tanto, en la comprensión lectora juega un papel muy importante el uso adecuado de diferentes estrategias que le permitan llegar a la debida asimilación del texto.

De la misma manera, expone Repetto lo dicho por Tebar en su libro “Modelos de orientación e intervención psicopedagógica” que la comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Repetto, 2005, p. 97) Lo que significa que no se puede dar significados si no se sabe leer ya que la base de la comprensión es la lectura, se puede decir “comprendo” cuando quien lee logra extraer sus propias conclusiones de algo leído uniendo la información nueva con los conocimientos previos.

2.1.3 Niveles de comprensión lectora

Corresponde a cada una de las fases por las cuales el lector debe pasar para poder llegar a la comprensión del texto.

Carrasco en su libro “Una didáctica para hoy” manifiesta lo que dice Herber, que para comprender un texto es necesario alcanzar tres niveles tales como:

- **Nivel Literal:** comprensión de lo que el autor dice explícitamente con sus palabras;
- **Nivel interpretativo:** entender lo que el autor quiere decir
- **Nivel aplicado:** significado que el lector percibe relacionando sus conocimientos

Lo que significa que se alcanza una verdadera comprensión de un texto cuando al momento de leer somos capaces de expresar con nuestras propias palabras el contenido de lo leído, al igual que saber interpretar lo que autor quiere comunicar por medio de dicho texto (Carrasco, 1978, p. 51).

Desde una percepción cognitiva y basados en Viramontes se puede decir que la comprensión lectora tiene una serie de procesos donde el primer nivel se encuentra representado por la capacidad simbólica que permite en primera instancia ser perceptible para el lector, llevando a que luego llame la atención del mismo hasta el punto que luego puedan ser memorizados. Un siguiente nivel permitiría que se pueda a partir de los elementos anteriores imaginar e inventar (Viramontes de Ávalos, 2008, p. 15)

Este proceso que no difiere del señalado por Carrasco, resulta común a la gran mayoría de procesos de aprendizaje, en cuanto parte del aspecto básico del llamar la atención, manifiesto en los niños que empiezan su desarrollo cognitivo y llegan a la complejidad del inventar y crear; nos resulta importante poder contemplar la forma como aprenden los niños previo a la educación escolar en cuanto nos brindan elementos que luego pueden ser considerados en el ejercicio docente.

2.1.4 ¿Cómo enseñar a leer comprensivamente?

Carrasco toma lo que manifestaron Alonso y Mateos, que “la comprensión está determinada simultáneamente por los datos del texto y por los conocimientos que el lector posee previamente” (Carrasco, 2004, p. 51) elementos que convergen en todos los aprendices y no pueden ser desconocidos a la hora de emprender la tarea de enseñar a leer. Para lograr que una determinada lectura sea comprendida ha de ser básico cerciorarse que se den los niveles de la comprensión lectora, generando estrategias para verificar que el aprendizaje se da de forma gradual; para esto es importante tener en cuenta el texto leído y el conocimiento previo que se dé en cada caso.

Para constatar que se dé un buen nivel comprensivo los interrogantes formulados han de ser de orden interpretativo y aplicativo, de manera que el abordaje del texto no obedezca a dar respuesta textual y repetitiva, sino que lleve a la asimilación del conocimiento que permite ser vinculado en la vivencia diaria. Es claro que los niveles de interpretación, valoración y creación pueden ser tan diversos como la cantidad de estudiantes existentes en una determinada aula, esto debido a la percepción que tenga cada alumno de su realidad e historia. Por eso ha de tenerse presente que en la lectura comprensiva juega un papel importante el género literario, el autor, el léxico usado, entre otros elementos que

permiten hacer del texto una mediación para la comprensión o sustentación de determinados argumentos o realidad. También es importante tener presente la adecuada cualificación del educador y el vínculo y conocimiento del contexto donde desarrolla su labor docente.

Es necesario que en las prácticas de lectura además de prestar atención a la adecuada entonación y puntuación del texto, se vuelva una y otra vez sobre los contenidos, permitiendo que el lector pueda estar comentando sobre lo leído y lanzando preguntas que aclaren los contenidos y la interpretación que se está haciendo de lo mismo.

2.1.5 Factores que interviene en la comprensión lectora

A continuación se indican los factores que intervienen en la comprensión de un determinado texto, para esto es necesario valerse de la propuesta hecha por Colomina Ribas, en su libro “Crecer entre líneas” donde pone en manifiesto que en primera instancia debemos tener presente los tres factores que intervienen (lector, texto y contexto), capaces de afectar el objetivo y las respuestas brindadas. Para una buena comprensión lectora es importante que exista una buena comprensión de cada uno de los factores y de las posibles relaciones existentes entre estos (Ribas, 2004, p. 13-14)

El primer factor que se considera es el texto y la relación con el lector, teniendo presente que esta relación esta mediada por la capacidad intelectual del lector, los contenidos del texto, la cantidad de información, la extensión, el grado de interés, , la orientación de acuerdo a la edad, género y área. Como se puede ver son múltiples las variantes a considerar y que muchas veces son poco valoradas a la hora de hacer la selección de los textos para los estudiantes.

El segundo factor que intervine se encuentra cuando se parte desde el lector, en este caso hay que considerar: el objetivo propuesto para el abordaje del texto y el conocimiento previo que se tenga sobre el tema. Es de considerar las variantes en relación con las capacidades y habilidades del lector, la motivación con que se aborda el libro que obedece a dar razón de la acción, puede ser que en algunos casos sea por requerimiento académico, otras veces obedecerá a inquietud intelectual o por cultura general, en cualquiera de los casos el resultado puede ser diverso aunque el texto sea el mismo.

El último factor a considerar es el contexto, es importante y puede ser incluso determinante en la comprensión no se puede dejar que éste impida un buen nivel de comprensión, en este sentido hay que tener cuidado cuando del contexto puedan venir inferencias de orden negativo. En busca que haya un nivel de aplicación contextual es de resaltar la importancia de que los textos seleccionados en la medida de lo posible sean comprendidos desde el lugar donde se lea.

2.2 Habilidades lectoras

2.2.1 La sinonimia

Cuando se habla de sinónimos se refiere a palabras que aunque su escritura es diferente tienen igual significado.

García Platero, 2006 afirma que se puede hablar de sinonimia cuando dos palabras coinciden en significado y equivalencia en significado, aclarando que difícilmente dos unidades léxicas coinciden en todos los sentidos y contextos (García Platero 2006, p. 3), para cuya diferenciación ha de tenerse presente el uso general del término, la intensidad, las implicaciones, y uso en un determinado entorno académico o coloquial, el abordaje en orden de edad, la nacionalidad y uso de modismos o diferentes lenguas; estas son diferentes variantes a considerar a la hora de hablar de sinonimia, y que desde luego se invita a considerar cuando se está en los procesos de enseñanza.

“Las variantes señaladas indican la diversidad de posibles respuestas que se pueden dar sobre un término determinado y que permite precisar la posible existencia de sinónimos perfectos, constatando la sustitución del término en todos los contextos” (Cifuentes Honrubia, 2005, p. 4)

2.2.2 La antonimia

En un primer momento se puede entender como la oposición de términos, en cuyo caso la mención de uno puede referir a su opuesto, “ Se podría llegar a entender que la antonimia es reflejo de una tendencia humana general a categorizar la experiencia a base de contrastes dicotómicos” (Cifuentes Honrubia, 2005, p. 5) Si bien la experiencia nos permite dar una apreciación sobre la persecución de realidad y su opuesto, la

presunta significación por el opuesto no puede entenderse como una forma de manifestar lo deseado, dado que se debe contar con elementos contextuales donde los términos pueden tener comprensiones diferenciadas en orden a los oyentes, siempre ante la expresión ha de tenerse presente los términos medios, por ejemplo cuando se dice que algo no está caliente con ello no se dice que esté frío, sino que puede ser que este tibio, o puede acontecer que la percepción de calor que se tenga sea de orden personal y subjetiva, esto también suele pasar en la temperatura climática.

Para tener una mayor precisión y basados en el autor anteriormente citado, se puede decir que existen tres tipos de antónimos que competen a la antonimia, el primero es los contrarios, son aquellos cuyo significado inmediato por oposición remiten de forma inmediata a su contrario sin términos medios, dado que la precaución de un término implica la negación del otro. Luego encontramos los complementarios, se da en aquellos casos cuando la predicción de uno de ellos implica la negación del otro. Por último encontramos los inversos, expresan una determinada relación vista desde dos direcciones opuestas.

Algunas características de la antinomia son las siguientes: se produce entre significados, es una oposición semántica, hace parte de la misma categoría gramatical, el antónimo se constata mediante la negación del mismo, es probable ser usado de manera que no se diga de forma directa lo que se quiere sino usar palabras que signifiquen lo mismo. Un ejercicio interesante que permite ver el nivel de implicación del significado es redactar una determinada frase con los antónimos de lo que se desea comunicar, de manera que este diga lo contrario al mensaje original.

Al hacer uso de la antinomia ha de tenerse presente que en ejercicio docente que a mayor precisión y claridad terminológica, ha de ser mayor el nivel de comprensión que tengan los estudiantes.

2.2.3 Pronominalización

Escavy en su libro “La gramática generativa y el concepto de pronominalización” expresa que la Pronominalización es un recurso literario que permite reemplazar el sujeto por pronombre, puede usarse también en el caso de los sustantivos, permitiendo

referirse a un determinado sujeto o sustantivos con diferentes categorías, evitando así caer en redundancias literarias y construir texto de forma más pedagógica que ayudan al estudiante a tener una mejor comprensión de los mismos (Escavy, 1986, p. 19).

Esta habilidad bien desarrollada será un material de gran importancia en el proceso lector ya que permitirá que el estudiante adquiera la capacidad de jugar con las palabras en los textos u oraciones sin importar los diferentes contextos que estos les presenten.

2.2.4 Inferencia

Inferencia se comprende como la clasificación de los textos a partir de la propia información semántica. Basados en la definición del Diccionario de la Real Academia, se puede entender también el proceso por medio del cual se puede deducir una cosa de otra, en este sentido compete a una acción mental donde se construye un principio de otro existente, con lo cual es entendido como un proceso deductivo creativo, que implica un ejercicio del intelecto pasando por los diferentes niveles de comprensión lectora que llevan al nivel creativo.

Partiendo desde una perspectiva filosófica, la lógica nos presenta la inferencia como el proceso por medio del cual una secuencia de premisas falsas o verdaderas, arrojan una conclusión del mismo valor de verdad. (Parodi, 1989, p. 28)

Para Cinetto (2008) “la inferencia es un medio poderoso por el cual las personas complementan la información disponible utilizando el conocimiento conceptual o lingüístico y los esquemas que ya poseen (p. 23). Es decir, contar con la capacidad para deducir lo que el autor quiere expresar que sin tenerlo explícito dentro del texto.

2.2.5 Paráfrasis

“Es el único medio para evitar la ambigüedad o el contrasentido de las expresiones dentro de un texto o idea que alguien pone en manifiesto, sirve para resolver los problemas planteados por las diferencias estructurales de las lenguas” (Jean Claude, 1987, pág. 55). Lo que significa que para expresar la idea de alguien no hay necesidad

de cambiar la información sino más bien decir con sus propias palabras un texto, o una frase, de acuerdo a lo que el autor quiere manifestar.

Basados en el diccionario de la Real Academia de la Lengua, que remite a una definición clásica, refiere a una explicación o interpretación ampliada de un texto. Esta definición clásica es también la que más responde a la aplicación dada donde se busca a través de una elaboración propia tener una comprensión de algún texto, este es el ejercicio que constantemente hacemos cuando armamos nuestra propia versión de algún libro.

2.2.6 Cromatización

El uso de éste término en diferentes ciencias hace que para nuestro interés resulte difícil el concretar su significación por eso se lo comprende como “La posición del autor frente a los enunciados de su propia obra, que le permite hacer manifiestos de sus argumentos u opiniones” (Londoño, 2000, p. 18)

Esto nos lleva a comprender la visión que tiene el autor sobre su propia obra, y de paso conocer su intencionalidad en relación del texto. Si bien en los textos viene parte de la posición que toma el autor en relación a su obra, en ocasiones se hace en los comentarios o comunicados que emiten en entrevistas o conferencias brindadas en relación a su creación.

2.2.7 Contextualización

Stephen manifiesta que es una técnica para usar el lenguaje de tal forma que permite manejar los conceptos y el significado según el interés del orador. Esto permite que se ponga el acento en los aspectos más relevantes y a los cuales se quiere que la audiencia dirija su atención (Stephen, 2004, p. 30)

En la práctica también se usa cuando se busca que un término signifique en orden a la realidad inmediata, permitiendo de esta manera que se dé el significado de acuerdo al lugar. Es habitual hacer ejercicios de contextualización previo a realizar un anuncio, se informan una serie de elementos que permiten que lo comunicado cobre mayor o menor relevancia en orden a la procedencia y hechos que dieron origen. También se usa

cuando se comparte alguna frase de escritores celebres, al explicar el momento histórico en la que surgió, esta cobra un particular sentido que debe vincularse en el conjunto del texto y el hecho histórico.

2.2.8 Predicción

Según González (2003) en su libro “Racionalidad, historicidad y predicción” donde expresa que este término es una declaración no probabilística con un nivel de confianza absoluta cerca del futuro” (p. 19) planteando esta definición se puede decir que predecir es hacer referencia acerca del futuro, es adelantarse en algo que puede suceder o no, en un plano astronómico o matemático nos darían como resultado que los cálculos realizados y determinada observación producen como consecuencia los resultados esperados, por ejemplo en los eclipses. En este sentido los cálculos resultan exactos.

Este mismo proceder en un plano educativo nos permite ver el nivel de avance de los estudiantes y los posibles resultados del periodo académico ya que en muchos casos y ocasiones no hay necesidad de evaluar a un estudiante para determinar su nivel sino que por medio de una predicción se puede dar cuenta en la condición que este se encuentra. Según el autor citado en este ítem, es importante no vincular las predicciones a lo temporal, en cuanto se pueden perder algunas variables que apuntan incluso al pasado.

Esta habilidad también permite realizar conjeturas acerca del contenido de un texto sin necesidad de leer todo el documento solo con observar la portada bastaría para predecir.

2.3 Estrategias de comprensión lectora

Montañés (2006) dice que para el proceso lector se debe tener en cuenta las etapas propias del mismo. A continuación se detalla las acciones que debe emprender y desarrollar antes, durante y después de la lectura. ¿Para qué voy a leer? (propósito), y ¿Qué se de este texto? (Saber previos), son dos preguntas-claves que se debe hacer antes de abordar la lectura, si es un lector competente.

2.3.1 Estrategias antes de la lectura (prelectura)

¿Para qué se lee?

Al preguntarse esto, se determinan los objetivos de la lectura y esa finalidad determina establecer pautas concretas para seguir en el proceso.

A continuación se presentan las motivaciones más frecuentes y algunas de las pautas a seguir.

- Por placer.-Realizar una hojeada a una hojeada para comprobar que el texto corresponde a la instancia ética buscada.
- Para tener información específica.- Se hace una lectura de consulta. La acción antes de una lectura debe partir hojear y hojear el texto, y buscar, entrar a extraerla de una manera sistemática. Con esta alternativa hay muchas posibilidades, como sucede si se lee para seguir introducciones y para atender a una solicitud determinada que se encuentra en el escrito, etc.
- Para corregir un escrito.- En este caso el texto de lectura es un borrador de trabajo o al menos así se concibe. Esta clase de lectura consiste en una correcta adecuación mental para visualizar los posibles errores del texto que se está explorando, para luego pasar a la reconstrucción del texto.
- Para aprender.- Da origen a la denomina lectura de estudio. Este objetivo implica tomar las debidas previsiones para cumplir a cabalidad con el empeño que se propone, como contemplar un mecanismo de sistematización procesamiento de la información, adecuación mental para el esfuerzo memorístico, adecuación de las condiciones del espacio para el estudio.
- Para presentar una ponencia.-Es la misma lectura de estudio, pero en este caso la primera etapa se encuentra más en recopilar la información y posteriormente entrar de lleno en el estudio propiamente dicho de la información.
- Para elaborar un escrito.-Es la lectura que se hace de los textos como fuentes de consultas. Se parte de hojeada y una ojeada, para establecer que los temas correspondan al tratamiento o enfoque del escrito que está en proceso de elaboración.

¿Qué se sabe del texto?

Activar el conocimiento previo que tenga del tema. Con excepción de los textos estéticos, ningún tema es original, puesto que hoy en día los lectores se apropian de saberes por los intertextos de las anteriores lecturas realizadas y por los medios masivos de comunicación. Cada texto que lee proporciona un cúmulo de informaciones adicionales del tema central que desarrolla, y esa información va formando una base conceptual que hace que todo lector este mediantemente informado del tema que nunca han leído en profundidad.

La exploración inicial de la estructura externa-títulos de los contenidos-le permite hacer predicciones sobre el desarrollo del contenido del texto.

2.3.2 Estrategias durante la lectura

Según Montañés (2006), si es un lector competente, planteará hipótesis frente a las tesis del texto, hará preguntas, leerá con detenimiento las partes confusas, aclarará sus dudas, consultará diccionarios y enciclopedias, hará comentarios, clasificará la información y resumirá los contenidos del texto.

¿De qué trata el texto? ¿Qué me dice su estructura?

Al asumir la lectura, luego de una etapa previa de selección y de otras consideraciones iniciales, el lector identifica el objetivo propuesto. A pesar de la revisión inicial, muchas veces el texto puede deparar sorpresas ya que tantos los títulos de la estructura externa o contenidos como la introducción puede distorsionar un poco la realidad del contenido.

Formular hipótesis

Todo buen libro plantea, al menos, una tesis para desarrollar. (Sin embargo, el lector está en condiciones de reformularla o formular la tesis alternativa). De igual manera, se puede asumir el papel frente al texto a partir de sus hipótesis que hacen parte de las

especulaciones iniciales que les inspira cada lectura. Esta hipótesis nace de una invitación expresa o tácita que hace el texto al lector.

Formular las preguntas sobre lo leído

Es uno de los ejercicios más provechosos, mientras se desarrolla la lectura. Según la famosa frase de Friedrich Nietzsche: “Leer es trabajar”.

En consecuencia, al texto hay que trabajarlo formulando preguntas que se van resolviendo con el desarrollo de su lectura.

Leer con detenimiento las partes confusas

Cuando las ideas no son percibidas con claridad, es pertinente que hagas una lectura más cuidadosa.

Aclarar posibles dudas acerca del texto

Las inquietudes y dudas que hacen parte del cuestionamiento que usted hará del texto. La lectura hará curso a alguna de esas dudas o inquietudes, pero si es un buen texto también le dejara otras abiertas, para que siga indagando, cuestionándose y recurriendo a nuevos textos y a nuevas lecturas.

Consultar el diccionario y las enciclopedias

Cuando surja duda en los estudiantes en cuanto al significado de algunos términos desconocidos, el diccionario y la enciclopedia serían una buena ayuda para mejorar el léxico, por eso se les recomienda escribirlas.

Glosas

Son los comentarios que el lector puede hacer al margen del texto y que tienen que ver con las ideas que allí se plasman.

Clasificar la información contenida en el texto

La apropiación de los significados de su confrontación con la base conceptual que usted posee, requiere una sistematización de las ideas condensadas en el escrito, en forma de mapas mentales, cuadros, tablas, etc.

Resumir el texto

Es un ejercicio que puede ir adelantando a medida que lee. De hecho, la sistematización de la información ya es un resumen de los contenidos del texto. En este caso, falta la articulación de esos contenidos.

2.3.3 Estrategias después de la lectura

Montañés (2006) dice que al concluir la lectura como lector competente, hará esquemas, cuadros, mapas mentales (compresión por medio de la ordenación gráfica de la información); escribirá resúmenes (ideas generales); “recortará” el texto (argumento y estructura); investigará (solución de preguntas surgidas y planteamiento de nuevos horizontes de cuestionamientos)

Utilizar organizadores gráficos

Cualquier tipo de traficación de ideas servirá igualmente como elemento de refuerzos conceptuales y memorísticos.

Hacer resúmenes

Con la sistematización y clasificación de la información del texto elabore resúmenes lo más riguroso, en caso de que esto fuera necesario para algún fin específico. Este ejercicio le permitirá reforzar las ideas y alcanzar una mejor apropiación conceptual.

Recortar

La reconstrucción que el lector haga al texto en su argumento y partes estructurales, es también un ejercicio de refuerzo conceptual.

Formular y responder las preguntas

El proceso de cuestionamiento no termina con la finalización de la lectura. Generalmente quedaran muchas inquietudes sin resolver y las investigaciones posteriores que surjan de allí será la mejor prueba de validez de cada texto leído

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 DESCRIPCIÓN Y CARACTERIZACIÓN DEL LUGAR

La presente investigación se realizó en las escuelas de la parroquia Santo Domingo de Ónzole del cantón Eloy Alfaro provincia de Esmeraldas.

Dicha parroquia está ubicada al norte de Borbón por las cuencas del río Cayapas y del Ónzole, siendo una comunidad de difícil acceso ya que su única vía de ingreso es por medio de lanchas.

Al visitar las Instituciones se constató que la mayoría de ellas estaban en pésima condición, no contando con una buena infraestructura ni servicios básicos para poder brindar una buena atención a la población estudiantil.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo descriptiva en la cual se aplicó una prueba de valoración a los estudiantes y una encuesta a los docentes, lo que permitió conocer el nivel de habilidades lectoras en los educandos, así como verificar las estrategias metodológicas que dominan los maestros para desarrollar las habilidades lectoras en los niños y las niñas.

3.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.3.1 MÉTODOS

El método que se utilizó fue analítico- sintético, el mismo que permitió determinar las habilidades lectoras que poseían los niños y niñas para interpretar y comprender diferentes textos de lectura.

3.3.2 TÉCNICAS

Para la recolección de los datos se aplicó una encuesta dirigida a los docentes con el propósito de conocer la realidad metodológica para estimular las competencias lectoras,

y una prueba de valoración a los estudiantes para constatar la realidad actual para comprender y producir textos.

3.4 PROCESAMIENTO PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS

Para el procesamiento de los datos se realizó la aplicación de una encuesta a los docentes y una prueba de valoración a los estudiantes, luego se realizó la tabulación de los datos manualmente y después se ingresaron al programa Excel, insertando las variables y los porcentajes, luego se representaron en tablas simples y se analizaron para luego graficarlos en pasteles y así poder establecer conclusiones y recomendaciones

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población que se escogió para la investigación fueron los docentes y estudiantes de 5to, 6to y 7mo año de educación básica de la Parroquia Santo Domingo de Ónzole del cantón Eloy Alfaro. De acuerdo con el informe estadístico a la población que se le realizó la investigación fue de 15 docentes y 193 estudiantes para lo cual no se aplicó fórmula porque el grupo era manejable.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

PRUEBA DE VALORACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA.

Tabla I Recuperación léxica

1. RECUPERACIÓN LÉXICA		
Deduce por contexto el significado de las palabras en negrita en el siguiente texto y escríbalas al finalizar la acepción que juzgue pertinente		
NUMERO DE PALABRAS	F	%
4	83	43
3	32	16
2	17	9
1	11	6
0	37	19
N.C	13	7
TOTAL	193	100%

FUENTE: Prueba de valoración a los estudiantes de EGB media de Santo Domingo del Ónzole

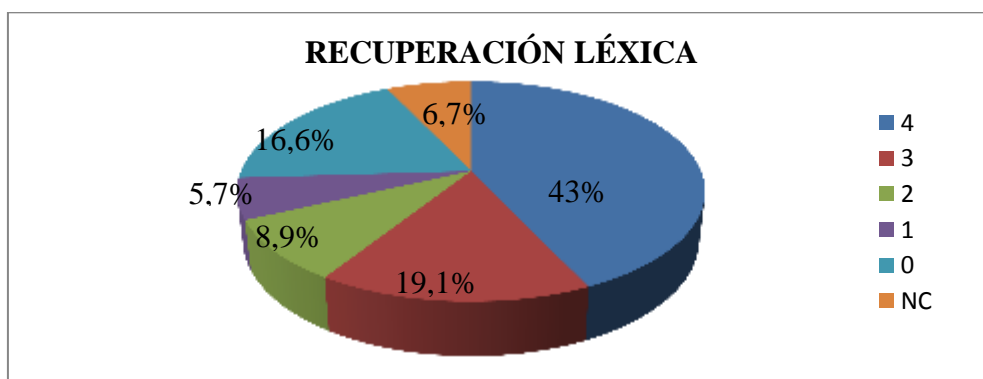


Ilustración I Recuperación léxica

Análisis

El 43% respondieron con exactitud (4 palabras), mientras que los que acertaron a ninguna de las palabras fue apenas un 6% lo que demuestra que en su mayoría tienen conocimiento de esta habilidad; esto les favorece de los estudiantes a la hora de comprender diferentes textos, interpretar las ideas del autor, así como manejar un buen vocabulario.

Tabla II Significado de prefijos

RADICACIÓN		
2.1 Encierre el significado del prefijo correspondiente		
NUMERO DE PALABRAS	F	%
4	11	5.7
3	50	26
2	69	35.8
1	29	15
0	33	17
N.C	1	0.5
TOTAL	193	100

FUENTE: Prueba de valoración a los estudiantes de EGB media de Santo Domingo del Ózole

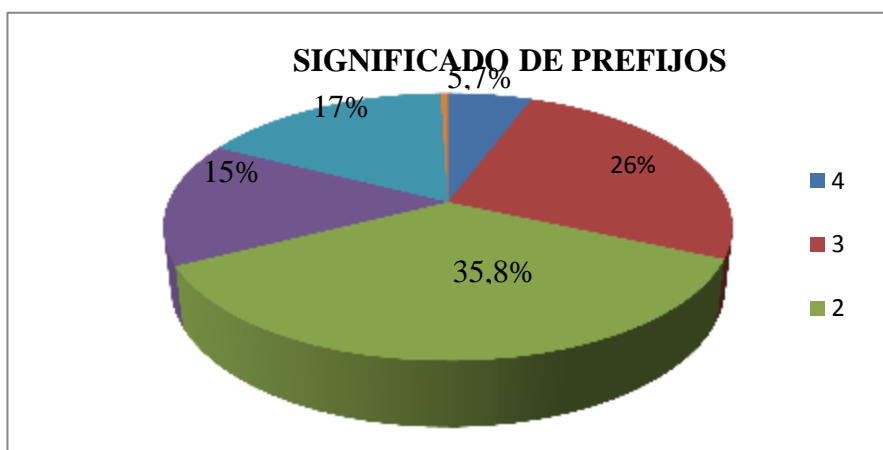


Ilustración II significados de prefijos

Análisis

Del total de los estudiantes (69) a quienes se les aplicó la prueba de valoración sólo el 5,7 % de ellos reconocen el significado de los prefijos; mientras que el 35,8 % apenas reconocen lo que significan los prefijos. Esto hace denotar que los estudiantes no dominan esta habilidad lectora.

Tabla III Palabras que contienen sufijos

RADICACIÓN		
2.2 Subraye las palabras que contienen un sufijo		
NUMERO DE PALABRAS	F	%
4	28	14,5
3	52	27
2	32	16,6
1	36	18,7
0	31	16
N.C	14	7.2
TOTAL	193	100%

Fuente: prueba de valoración a los estudiantes de EGB media de Santo Domingo del Ózole

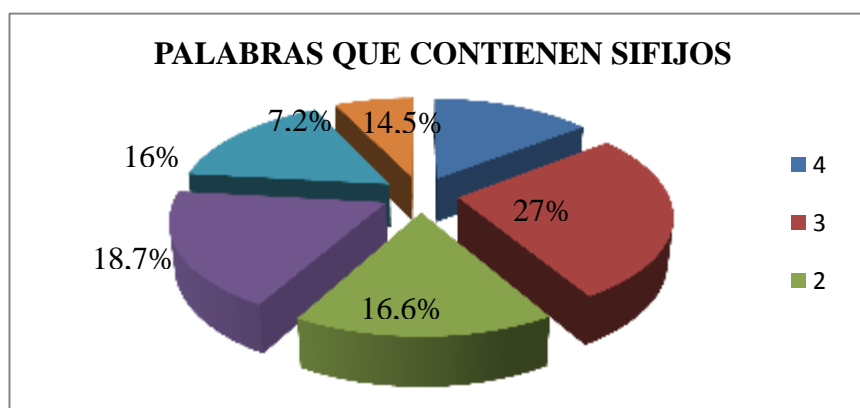


Ilustración III Palabras que contienen sufijos

Análisis

En este cuadro correspondiente a los sufijos los porcentajes a cada una de las respuestas al parecer se correlacionan entre ellos y aunque 3 de las 4 respuestas tienen un porcentaje del 27% equivalente a 52 alumnos y 32 que no respondieron, evidencia que los alumnos necesitan más trabajo pedagógico y estrategias metodológicas; que permitan que ellos clasifiquen y acepten estos conceptos y accedan al desarrollo cognitivo de los conceptos y le den aplicabilidad al realizar ejercicios donde muestren sus habilidades lectoras.

Tabla IV Identificación de sinónimos

SINONIMIA		
3.1 Identifique las palabras sinónimas escribiendo en el espacio la letra correspondiente		
Numero de palabras	F	%
4	150	77,7
3	3	1,5
2	10	5,2
1	5	2,6
0	24	12,5
N.C	1	0,5
TOTAL	193	100%

Fuente: prueba de valoración a los estudiantes de EGB media de Santo Domingo del Ónzole

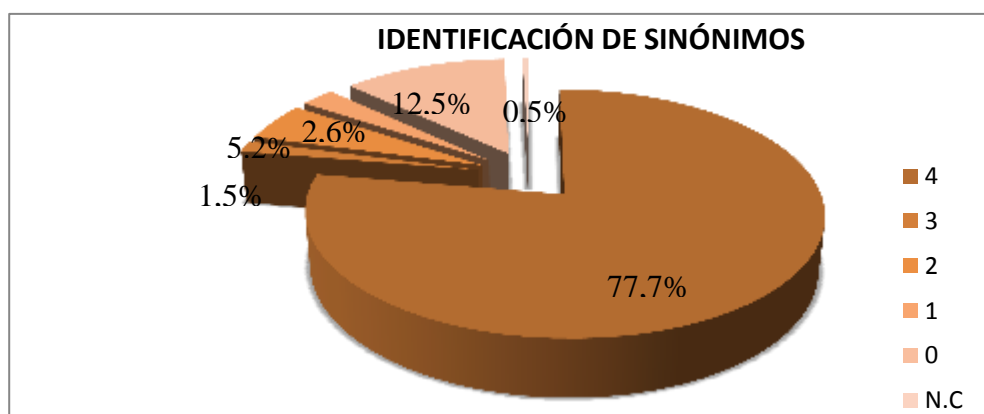


Ilustración IV Identificación de sinónimos

Análisis

De los 193 estudiantes que se les aplicó la prueba de valoración el 77,7% respondió con exactitud contestando 4 palabras correctas, mientras que los que no contestaron ninguna fue apenas el 0,5% evidenciando que los docentes sí trabajan esta habilidad en el aula, lo que es muy ventajoso para que los niños y las niñas puedan reemplazar palabras sin cambiar el significado de un texto; ya que el dominio de los sinónimos les permitirá realizarlo.

Tabla V Palabras que no pertenecen al grupo de sinónimos

SINONIMIA		
3.2 Escribe la palabra que no pertenezca al grupo de sinónimos		
Numero de palabras	F	%
4	0	0
3	155	80,4
2	22	11,4
1	8	4,1
0	8	4,1
N.C	0	0
TOTAL	193	100%

Fuente: prueba de valoración a los estudiantes de EGB media de Santo Domingo del Ónzole



Ilustración V Palabras que no pertenece al grupo de sinónimos

Análisis

El 80,4% de los estudiantes a quienes se les aplicó la prueba de valoración dan respuestas muy buenas a esta pregunta y relacionándola con la pregunta anterior, se puede decir que los alumnos de las escuelas de la parroquia de Santo Domingo del Ónzole el Cantón Eloy Alfaro conocen esta temática y la aplican en la lectura para la comprensión de los textos.

Tabla VI Palabras con su antónimos

ANTÓNIMOS		
4.1 Relaciona con flechas cada palabra con su antónimo		
NÚMERO DE PALABRAS	F	%
4	159	82,4
3	2	1
2	24	12,5
1	5	2,6
0	1	0,5
N.C	2	1
TOTAL	193	100

Fuente: prueba de valoración a los estudiantes de EGB media de Santo Domingo del Ónzole

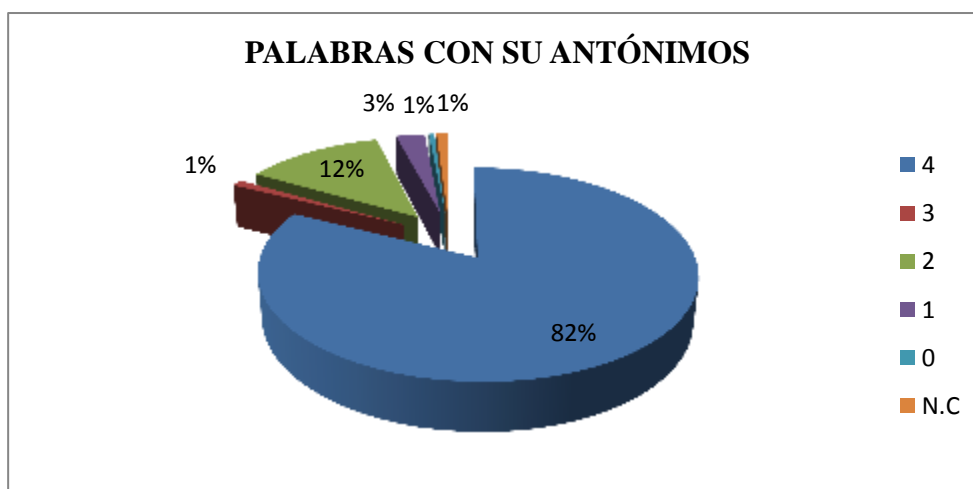


Ilustración VI Palabras con su antónimo

Análisis

Los estudiantes a los cuales se les aplicó la prueba en un total de 159 con un porcentaje que equivale a un 82,4% con la estrategia metodológica de relacionar las palabras, demuestran que dominan muy bien esta habilidad de lectura y que a través de los antónimos pueden comprender el significado de un texto.

Tabla VII Buscar el antónimo a las palabras destacadas

ANTÓNIMOS		
4.2 Escriba el antónimo de las palabras destacadas		
NUMERO DE PALABRAS	F	%
4	54	28
3	52	27
2	43	22,3
1	15	7,7
0	26	13,5
N.C	3	1,5
TOTAL	193	100

Fuente: prueba de valoración a los estudiantes de EGB media de Santo Domingo del Ózole

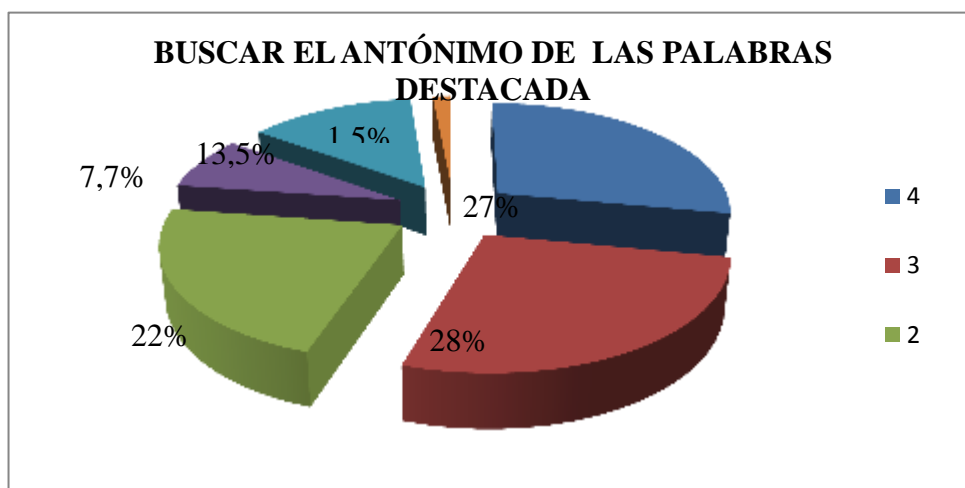


Ilustración VII Buscar el antónimo de las palabras destacadas

Análisis

En relación a esta habilidad los datos arrojados de la prueba de valoración demuestra que apenas el 28% de los estudiantes tienen completo dominio de esta habilidad porcentaje que no es muy alto con relación a la población valorada por lo que se puede decir que no hay un total dominio en cuanto a los antónimos lo que impide la correcta interpretación al momento de la lectura.

Tabla VIII Buscar palabras que de sentido al texto

CONTEXTUALIZACIÓN		
5 En el siguiente texto escriba en los espacios vacíos las palabras que den sentido al texto		
NÚMERO DE PALABRAS	F	%
4	114	59
3	39	20,3
2	14	7,2
1	4	2,1
0	15	7,8
N.C	7	3,6
TOTAL	193	100

Fuente: prueba de valoración a los estudiantes de EGB media de Santo Domingo del Ónzole

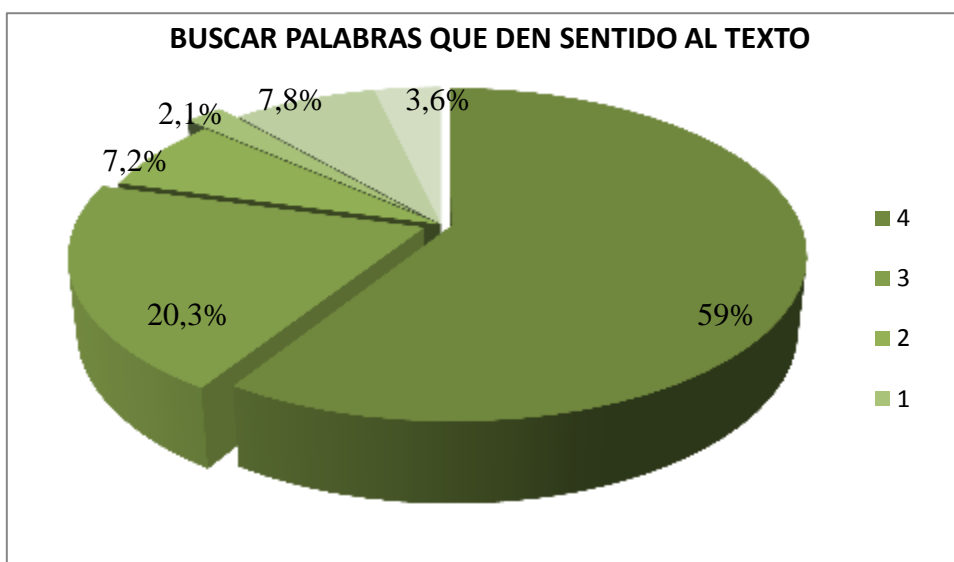


Ilustración VIII Buscar palabras que den sentido al texto

ANÁLISIS.

Los 114 estudiantes que corresponden al 59% acertaron con el máximo de palabras que le dan sentido al texto; mientras que el 20,3% demostraron que el dominio de esta habilidad está un nivel medio (3 de 4 respuestas correctas) esto denota que los estudiantes de la parroquia Santo Domingo del Ónzole en el cantón Eloy Alfaro tienen la capacidad de comprender un texto.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A DOCENTES

Tabla IX Técnicas para mejorar el proceso lector

Preguntas	f	%
a. Técnicas de animación d. lectura	3	20
b.Técnicas para la comprensión lectora.	3	20
b.Técnicas para estimular la lectura fonética.	2	13
D. Técnica para estimular habilidades lectoras.	7	47
Total	15	100 %

Fuente: Encuesta docentes de EBG media de Santo Domingo del Ózole

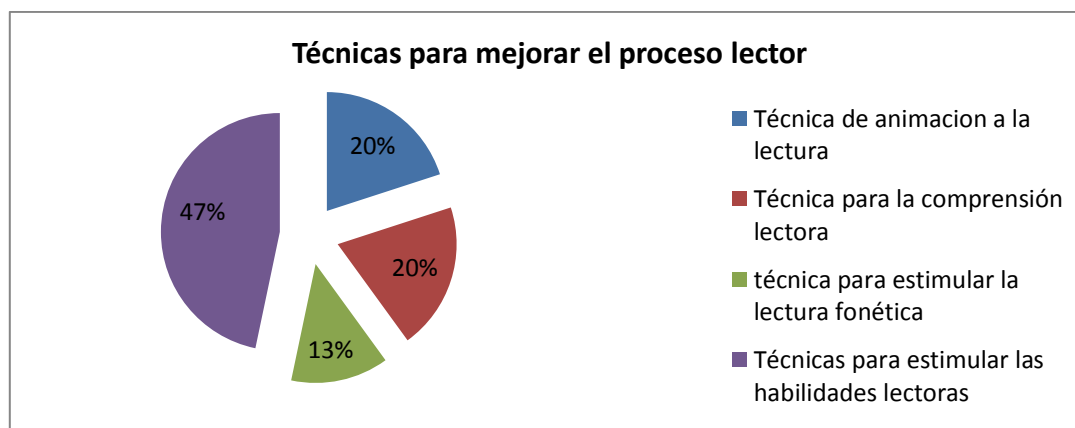


Ilustración IX Técnicas para mejorar el proceso lector

Análisis

Las técnicas de mayor importancia según las respuestas dadas por los docentes encuestados dicen utilizar la de estimulación de habilidades lectoras permitiendo en los estudiantes estar siempre motivados para comprender los procesos de lectura y la menos utilizada es la técnicas para estimular la lectura fonética.

Tabla X Estrategias metodológicas para impulsar la lectura

PREGUNTAS	F	%
a. 1 vez al mes	0	0%
b. 1 vez a la semana	1	6.7%
c. 2 veces a la semana	14	93.3%
d. rara vez	0	0%
e. nunca	0	0%
Total	15	100 %

Fuente: Encuesta docentes de EBG media de Santo Domingo del Ózole

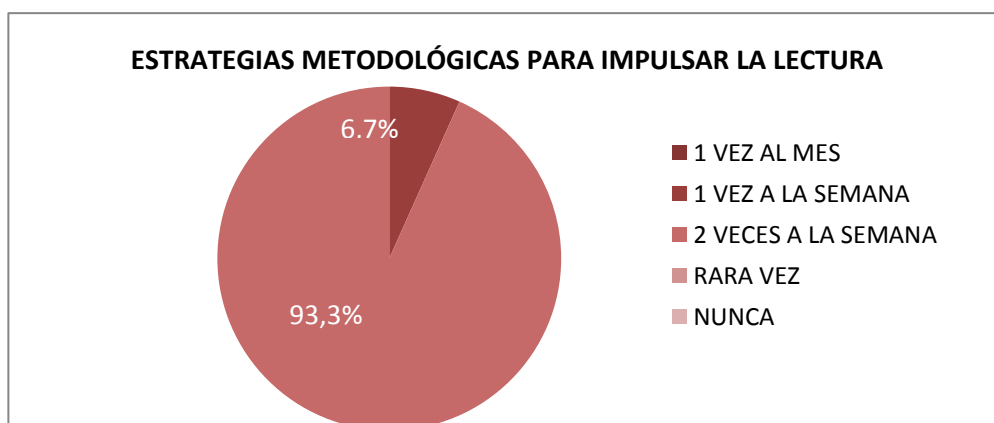


Ilustración X estrategias metodológicas para impulsar el proceso lector

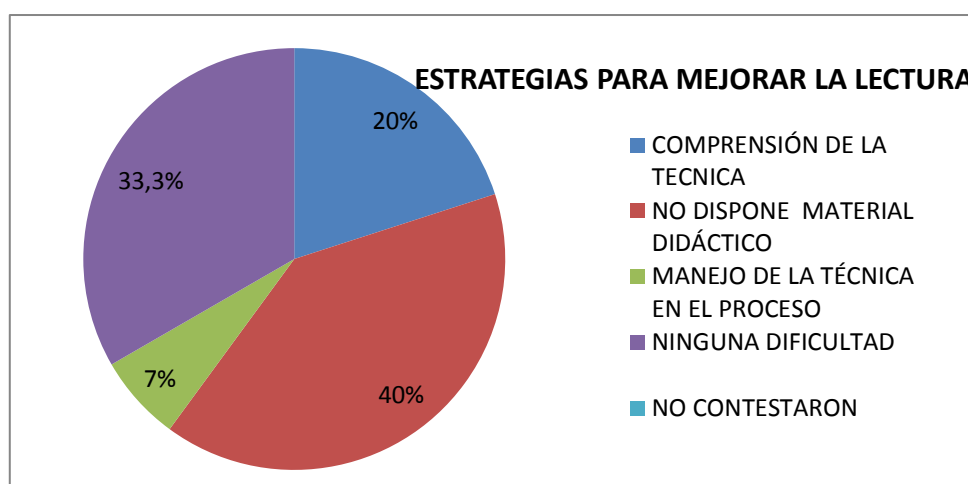
Análisis

Los resultados demuestran que el 93.3% de los maestros encuestados trabajan dos veces a la semana con estrategias metodológicas y el 6.7% una vez a la semanas. Las estrategias de lecturas son necesarias y su aplicación debe ser continua para obtener buenos resultados.

Tabla XI Estrategias para mejorar la lectura

PREGUNTAS	F	%
a. comprensión de la técnica.	3	20
b. No dispone de material didáctico.	6	40
c. Manejo de la técnica en el proceso.	1	7
d. Ninguna dificultad.	5	33,3
N.C	0	0,00
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta docentes de EBG media de Santo Domingo del Ónzole



Lustración XI Estrategias para mejorar la lectura

Análisis

De los docentes encuestados un 40% responde que no cuentan con un material didáctico que les permita mejorar el nivel de habilidades lectoras siendo este un recurso fundamental y que no deba faltar en el proceso de comprensión, mientras que el 33,3% no presentan ninguna dificultad.

Tabla XII Aplicación de material didáctico

PREGUNTAS	F	%
a. Siempre	6	40,0
b.A veces	9	60,0
c. Nunca	0	0,00
N.C	0	0,00
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta docentes de EBG media de Santo Domingo del Ónzole

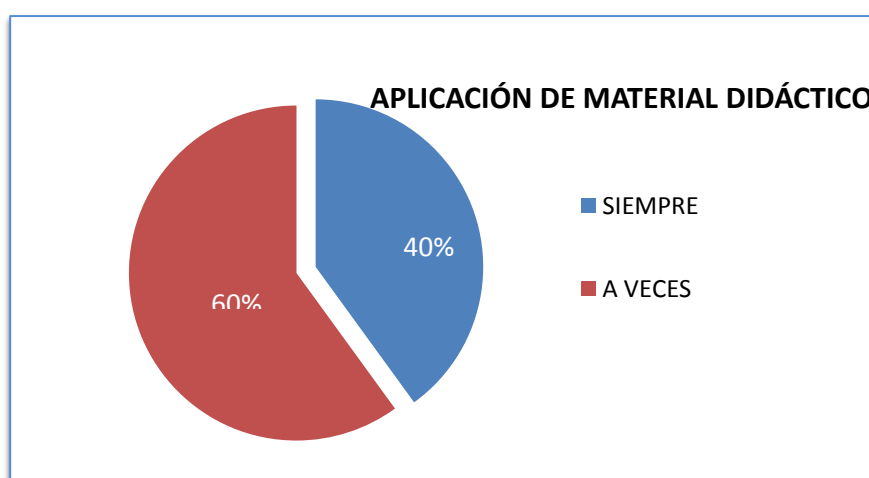


Ilustración XII Aplicación de material didáctico

Análisis

Las respuestas muestran que de los maestros encuestados tan sólo un 40% siempre utilizan material didáctico y un 60% responde que a veces; es decir, que esto impide que tengamos estudiantes capaces de decodificar cualquier lectura de un texto porque el material didáctico es todo aquello que se debe emplear para lograr en el estudiante una mejor comprensión del proceso lector

Tabla XIII Habilidades lectoras que se desarrollan al iniciar el año

PREGUNTAS	F	%
a. Si	15	100,0
b.No	0	00,0
N.C	0	0,00
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta docentes de EBG media de Santo Domingo del Ónsole



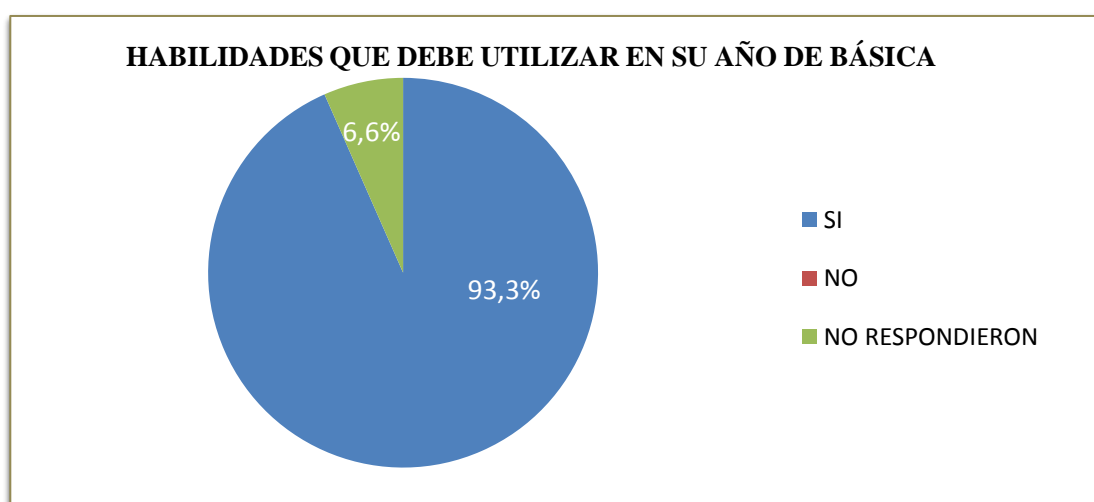
Ilustración XIII Habilidades lectoras que se desarrollan al iniciar el año

Análisis

El gráfico estadístico indica que todos los maestros conocen las habilidades lectoras que se desarrollan en un año lectivo, lo que resultaría muy ventajoso, pues así podrán adecuarse del material necesario para llevar a cabo un buen proceso lector.

Tabla XIV Habilidades que debe utilizar en su año de básica

PREGUNTAS	F	%
a. Si	14	93,3
b.No	0	00,0
N.C	1	6.6
TOTAL	15	99,9%



Fuente: Encuesta docentes de EBG media de Santo Domingo del Ónzole

Ilustración XIV Habilidades que debe utilizar en su año de básico

Análisis

Las respuestas indican que un 93.3% de los maestros encuestado conocen de las habilidades lectoras que deben desarrollar en 5to, 6to, 7mo año de básica y ninguno la desconoce. Esto demuestra que todos conocen las habilidades de un año de básica, lo que es muy importante que puedan utilizar diferentes métodos y técnicas, las cuales permiten lograr en los estudiantes un buen proceso lector.

Tabla XV Habilidades que más desarrollan con sus estudiantes

Habilidad lectora que usted más desarrolla en los estudiantes	Frecuencia	Porcentaje %
a.- Aplicación de sinónimos	6	40.0%
b.- Identificación de antónimos	3	20.0%
c.- Identificación de la idea principal	2	13.3%
d.- Deducción de significado por contexto	2	13.3%
e.- Completación de palabras para generar sentido en el texto	0	0.0%
f.- Aplicación de pronominalización	0	0.0%
Total	15	99.9 %

Fuente: Encuesta docentes de EBG media de Santo Domingo del Ózole

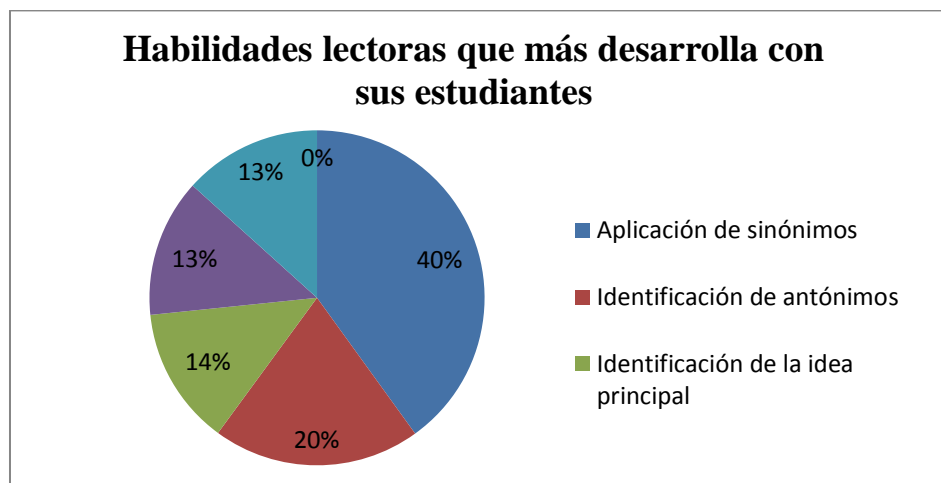


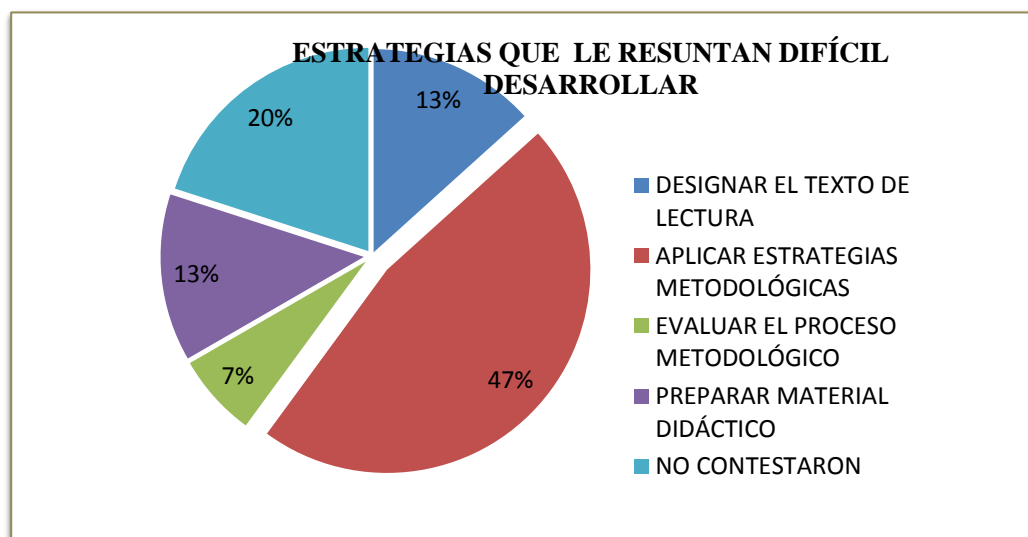
Ilustración XV Habilidades que más desarrollan con sus estudiantes

Análisis

Dentro de las habilidades que los docentes de las escuelas encuestadas aplican el 40% y 20% de ellos expresaron desarrollar la aplicación de sinónimos e identificación de antónimos, habilidades que son muy necesarias en el diario vivir de los estudiantes permitiéndoles comprender de mejor manera un texto; sin embargo se está descuidando algunas habilidades como: completación de palabras para generar sentido en el texto y aplicación de Pronominalización.

Tabla XVI Estrategias que le resulta difícil para desarrollar

PREGUNTAS	F	%
a. Designar el texto de la lectura.	2	13,3
b. Aplicar estrategias Metodológicas.	7	46,7
c. Evaluar el proceso metodológico.	1	7
d. preparar material didáctico idóneo.	2	13,3
N.C	3	20%
TOTAL	15	100%



Fuente: Encuesta docentes de EBG media de Santo Domingo del Ónzole

Ilustración XVI Estrategias que le resulta difícil desarrollar

Análisis

Según los resultados expresados en la encuesta realizada a los docentes un 46.7% de los maestros tienen dificultad al aplicar estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras, y un 20% presenta dificultad en la preparación de materiales idóneos para estimular dichas habilidades. Cabe destacar que un 20% se abstuvo de responder a esta pregunta.

Tabla XVII Evalúa las habilidades lectoras

PREGUNTAS	F	%
a. Siempre	12	80,0
b.A veces	1	6,6
c. Nunca	0	0,00
N.C	2	13,3
TOTAL	15	99,9%

Fuente: Encuesta docentes de EBG media de Santo Domingo del Ózole

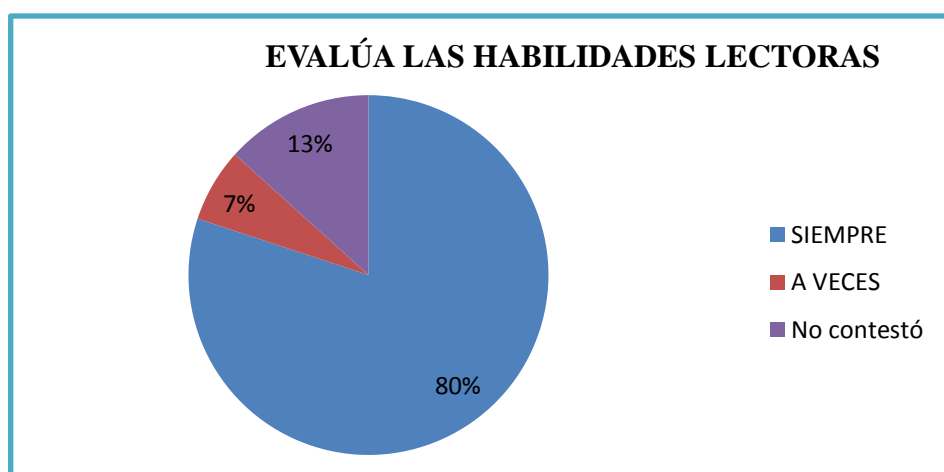


Ilustración XVII Evalúa las habilidades lectoras

Análisis

De los 14 docentes encuestados 12 de ellos respondieron que sí evalúan las habilidades lectoras en sus estudiantes con los cuales están trabajando resaltando la importancia que tiene esta estrategia y que por medio de ella se puede verificar las fortalezas y debilidades dentro del proceso lector; mientras que apenas un 6,6% dicen hacerlo a veces.

Tabla XVIII Técnicas para evaluar las habilidades lectoras

PREGUNTAS	F	%
a. Registro anecdótico.	0	0,0
b. Ficha de control de habilidades Lectoras	3	20
c. Escala descriptiva	2	13,3
d. Prueba escrita	10	66,7
e. Ninguna	0	00,0
f. Otra ¿cuál?	0	00,0
N.C	0	
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta docentes de EBG media de Santo Domingo del Ózole

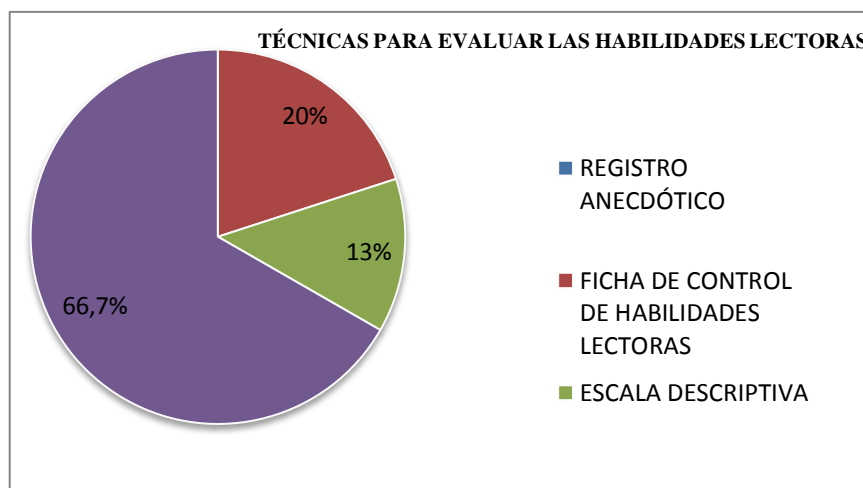


Ilustración XVIII Técnicas para evaluar las habilidades lectoras

Análisis.

Un 66,7 % de los maestros encuestados manifestaron que la técnica que más utilizan para evaluar las habilidades lectoras es la tradicional prueba escrita y apenas el 20% la ficha de control, siendo muy importante puesto que por medio de ellas se puede evidenciar el nivel de habilidades lectoras que los niños y niñas poseen. Además, es imprescindible variar los instrumentos para no tener sesgos en los resultados y de esa manera tomar decisiones oportunas.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

Comprender es “hacer inferencia, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor” (Bernal , 2013, p. 13). Es decir, tener la capacidad de interpretar de manera correcta lo implícito dentro de un texto, es entender lo que el escritor manifiesta por medio de un escrito, y hacer una valoración crítica de la información, es la habilidad que nos permite encontrar las ideas principales, secundarias, personajes y la enseñanza o el mensaje que el autor quiere difundir por medio de dicho texto, pero para que esto sea dado por los estudiantes es necesario que ellos tengan el dominio de las habilidades lectoras que en 5to, 6to y 7mo año de Educación General Básica ya deben conocer tales como los sinónimos que se refieren a palabras que aunque su escritura es diferente tienen igual significado, la antonimia que son palabras que significan lo contrario de algo, la pronominalización habilidad que permitirá que los estudiantes manejen palabras en diferentes contextos, inferencia que es la capacidad de extraer la idea implícita dentro del texto, paráfrasis habilidad que consiste en expresar con sus propias palabras la idea del autor, cromatización “La posición del autor frente a los enunciados de su propia obra, que le permite hacer manifiestos de sus argumentos u opiniones” (Londoño, 2000, p. 18), contextualización y predicción; todas muy indispensables para el correcto desarrollo del proceso lector.

Una vez realizada la investigación y teniendo como objetivo general determinar el nivel de habilidades lectoras que poseían los estudiantes de la Educación Básica Media de la parroquia Santo Domingo de Ónzole, resultado evidenciando por medio del trabajo de los docentes donde se constató que ellos tienen dificultad para aplicar estrategias metodológicas al igual que la utilización de las diferentes técnicas para desarrollar en los niños y niñas dichas habilidades haciendo uso solamente de la que les resulta más fácil que es la prueba escrita misma que es utilizada por la mayoría de los docentes por el hecho de ser la más sencilla en su aplicación dejando a un lado las otras, llevándolos a los estudiantes a que a pesar de tener conocimiento en algunas de las habilidades no

tienen el dominio total de las herramientas necesarias para lograr la completa comprensión de un texto al momento de hacer un proceso de lectura.

Carrasco toma lo que manifestaron Alonso y Mateos, que “la comprensión está determinada simultáneamente por los datos del texto y por los conocimientos que el lector posee previamente” (Carrasco, 2004, p. 51) elementos que convergen en todos los aprendices y no pueden ser desconocidos a la hora de emprender la tarea de enseñar a leer.

Uno de los objetivos específicos era determinar qué estrategias metodológicas los maestros utilizaban para desarrollar las habilidades lectoras, como también especificar las dificultades que se presentaban en el desarrollo de estas, luego del análisis se verificó que los docentes no tienen el conocimiento de las habilidades que deben desarrollar en estos años básicos lo que resultaría ventajoso debido a que podrían adecuarse con el material didáctico necesario para el proceso lector.

Una de las herramientas que no debe faltar en todo proceso es la evaluación, y a pesar de que los maestros evalúan constantemente a sus estudiantes, y precisan las habilidades lectoras así como también estimulan dichas habilidades lo cual si se aplicara y utilizara a conciencia sería muy beneficioso para los niños y niñas de la Educación Básica Media de las escuelas investigadas; pero si se relaciona esta respuesta con los resultados obtenidos por parte de los alumnos se puede constatar que apenas hay un poco de relación, en cuanto a las habilidades de recuperación léxica, la contextualización y en los sinónimos, aunque no en su totalidad; pero en las otras habilidades que los niños y niñas también deben conocer presentan dificultad, es decir, en cuanto a los sufijos, prefijos y antonimia impidiéndoles a ellos la total comprensión de un texto.

Debido a estos resultados es importante que los docentes no se olviden que los niños y las niñas necesitan de maestros dedicados, con el deseo de desarrollar en ellos cada una de las habilidades lectoras sabiendo que son las herramientas para llegar a la comprensión de un texto, así como también ser capaces de hacer una valoración crítica a la hora de leer, mejorando su léxico y teniendo la capacidad de adquirir con facilidad otros aprendizajes, ya que la base para todo conocimiento es la lectura.

CAP. VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al término del presente trabajo investigativo se llega a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes a pesar de dominar muchas de las habilidades lectoras presentan un bajo nivel de comprensión de textos, esto es debido a que no manejan habilidades como: sufijos, prefijos y antónimos las que en estos años de básica ya deberían dominar.
- Las escuelas de la parroquia Santo Domingo de Ónzole presentan muchas dificultad por ser de difícil acceso a la información, lo cual influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que carecen de muchos elementos necesarios afectando su aprendizaje en los educando en función de los materiales, hace falta bibliotecas especializadas y actualización tecnológica, lo que conlleva a la decadencia de una buena aplicación de estas habilidades lectoras.
- Los docentes carecen de estrategias y técnicas para estimular en los estudiantes la comprensión de textos. Esto hace que los estudiantes no dominen aquellas que son básicas en dicha comprensión y de esta manera su nivel sea bajo con relación a lo que se requiere por parte del Ministerio de Educación del Ecuador.
- Los docentes no aplican material didáctico a la hora de realizar el proceso lector, olvidando la gran importancia que este tiene, en la prelectura, lectura y poslectura.

RECOMENDACIONES

Una vez analizado cada uno de los resultados por parte de los docentes y estudiantes y luego de haber concluido se recomienda:

- **A los docentes** utilizar frecuentemente por igual todas las habilidades lectoras, ya que estas mejoran y elevan el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 5to al 7mo de básica de la escuela de Santo Domingo de Ónzole, a través de la aplicación constante.
- **A las autoridades** de las diferentes escuelas de la parroquia Santo Domingo de Ónzole, dotar material didáctico y bibliotecas especializadas para que los estudiantes accedan para la aplicación de estas habilidades.
- **Al Ministerio de Educación** capacitar a los docentes en el área de Lengua y Literatura, para luego impartir los conocimientos adquiridos y reducir el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes de las escuelas de la parroquia Santo Domingo de Onzole.
- **Los docentes** hagan uso de material didáctico para de esta manera motivar a los niños y niñas en el proceso lector. Para ello, es preciso que se considere que hay recursos propios para cada parte: prelectura, lectura y poslectura.

REFERENCIAS

- Araiza Londoño, R. y. (2000). "Metacognición y estrategias lectoras". *Ciencias Humanas*.
- Bernal Sainz , A. (2013). "*La comprensión lectora en el aula*".
- Carrasco, J. B. (1978). "*Una didáctica para hoy*". Madrid.
- Carrasco, J. B. (2004). "*Una didáctica para hoy*". (2. Ediciones Rialp, Ed.) Madrid.
- Carrasco, J. B., & Herber. (1978). "*Una didáctica para hoy*".
- Cavadonga López, A. y., & Séré de Olmos, A. (2001). "*La lectura en la lengua extranjera*" (Vol. Volumen 6). (B. Verlag, Ed.)
- Centro Andino de Excelencia para la capacitación de Docentes, (2003, p.10)
- Cifuentes Honrubia, J. L. (2005). *Relaciones semánticas*. (S. d. Liceus, Ed.) Biblioteca de recursos electrónicos de humanidades.
- Cinetto, L. (2008). "*Estrategias de la lectura para mejorar la comprensión*". (Lexus, Ed.)
- García Molina , M. (2004). "*El profesor de audición y lenguaje ante el nuevo milenio*". (2. Universidad de Sevilla, Ed.)
- García Platero, J. M. (2006). *E-excenece*. (S. d. Liceus, Ed.) Biblioteca de recursos electrónicos de humanidades.

- Giménez, B. G. (2012). " *Estudio de la lectura en los discursos legislativos y medios de comunicación*. (2. Ediciones Universidad de Salamanca, Ed.)
- González, W. (2003). " *Racionalidad, Historicidad y predicción* (1ra ed.). Coruña.
- Jean Claude, M. (1987). " *Traducir sin traicionar*". (E. Cristiandad, Ed.) España.
- Marra, V. O. (1998). " *Comprendiendo la lectura con los más chicos*".
- Montañés, C. A. (2006). " *Análisis de la lectura y escritos*".
- Repetto Talavera, E. (2005). " *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*.
- Restrepo, R. A. (2000). *Metacognición y estrategias lectoras* .
- Ribas, M. C. (2004). " *Crece entre líneas*". (2. WK Educación, Ed.)
- Ricardo, E. Z. (1986). " *La gramática generativa y el concepto de pronominalización* (ilustrada ed.). (1. EDITUM, Ed.)
- Stephen, R. (2004). " *Comportamiento Organizacional*". (2. Pearson Educación, Ed.)
Mexico.
- Viramontes de Ávalos, M. (2008). *Comprensión lectora*. (2. Ediciones Colihue SRL, Ed.) Buenos Aires.

ANEXOS # 1

ENCUESTA A LOS DOCENTES

Institución: _____

Años de Servicio: _____

Título Profesional: _____

Fecha: _____

La presente encuesta tiene como propósito conocer qué habilidades lectoras se desarrolla en los niños y niñas del Cuarto Año de Básica para mejorar la comprensión lectora, en función de su aporte significativo, mi propuesta de Proyecto de Investigación pretenderá aportar con un manual didáctico sobre estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Por ello, solicito su colaboración respondiendo cada pregunta con sinceridad a fin de garantizar la objetividad de la información. Gracias de antemano.

1.- Utilizando la escala de valoración de 1 a 4 y de acuerdo a su apreciación e importancia califique la siguiente pregunta valorando de mayor a menor, considerando que 4 es la calificación más alta y 1 la más baja.

Al planificar sus actividades de lectura califique según la importancia que usted dé al uso de las siguientes técnicas para trabajar el proceso lector:

- a. Técnicas de animación a la lectura ()
- b. Técnicas para la comprensión lectora ()
- c. Técnicas para la estimulación de la lectura fonética ()
- d. Técnicas para la estimulación de habilidades lectoras ()

2.- En la aplicación de estrategias metodológicas para impulsar a la lectura, usted trabaja con este eje del aprendizaje:

- a. 1 vez al mes ()
- b. 1 vez a la semana ()
- c. 2 veces a la semana ()
- d. Rara vez ()
- e. Nunca ()

3.- Frente a la aplicación de estrategias para mejorar el nivel de lectura; en qué tiene usted dificultad:

- a. Comprensión de la técnica ()
- b. No dispone de material didáctico ()
- c. Manejo de la técnica en el proceso ()
- d. Ninguna dificultad ()

4.- Al aplicar una técnica de lectura, usted emplea material didáctico:

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

5.- Al iniciar el año lectivo, usted precisó qué habilidades lectoras desarrollará con sus estudiantes:

- a. Sí ()
- b. No ()

6.- Usted tiene conocimiento de las habilidades lectoras que se deben desarrollar en el año de básica que usted labora actualmente.

- a. Sí ()
- b. No ()

7.- Utilizando la escala de valoración de 1 a 6 y de acuerdo a su apreciación e importancia califique la siguiente pregunta valorando de mayor a menor, considerando que 6 es la calificación más alta y 1 la más baja.

Indique las habilidades lectoras que usted más desarrolla:

- a. Aplicación de sinónimos ()
- b. Identificación de antónimos ()
- c. Identificación de la idea principal ()
- d. Deducción de significados por contextos ()
- e. Completación de palabras para generar sentido en el texto ()
- f. Aplicación de pronominalización ()

8.- Cuando usted aplica estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras, que le resulta más difícil:

- a. Designar el texto de lectura. ()
- b. Aplicar estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras. ()
- c. Evaluar el proceso metodológico. ()
- d. Preparar material didáctico idóneo ()

9.- Usted evalúa las habilidades lectoras:

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

10.- De los siguientes instrumentos y/o técnicas evaluativas, cuál emplea para evaluar las habilidades lectoras:

- a. Registro anecdótico ()
- b. Ficha de control de habilidades lectoras ()
- c. Escala descriptiva ()
- d. Prueba escrita ()
- e. Ninguna ()
- f. Otra ¿cuál? _____

ANEXO # 2

PRUEBA DE VALORACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Estudiante: _____

Escuela: _____

1.- RECUPERACIÓN LÉXICA:

1.1 Deduce por contexto el significado de las palabras en negrita en el siguiente texto y escriba al finalizar la acepción que juzgue pertinente:

Algunos ratoncitos, que jugaban en la loma, ***fastidiaban*** a un león que dormía de un árbol.

El rey de la selva, al levantarse, cogió entre sus garras al más ***atrevido*** del grupo.

El ratoncito, presa del ***pánico***, aseguró al león que si le perdonaba la vida la emplearía en servirlo y, aunque esta promesa lo hizo reír, terminó por liberarlo y el ratoncito después de estar ***melancólico*** se puso muy alegre.

Fastidiaban: _____

Atrevido: _____

Pánico: _____

Melancólico:

2.- RADICACIÓN:

2.1 Encierre el significado del prefijo correspondiente:

Anti= muchos oposición asociación

Geo = piedra medida tierra

Poli = muchos negación repetición

Bi = doble alrededor diez

2.2 Subraye las palabras que contienen un sufijo:

vagabundo jarabe lavandera aprendizaje

botella mujercita corazón ají verduras

3.- SINONIMIA:

3.1 Identifique las palabras sinónimas escribiendo en el espacio la letra que corresponde:

- a. Mutuo _____ compasión
- b. Exquisito _____ tino
- c. Piedad _____ recíproco
- d. Puntería _____ sabroso

3.2 Escribe la palabra que no pertenece al grupo de sinónimos:

glotón, comilón, hombrón, tragón _____

recompensa, bandera, premio, gratificación _____

brujo, hechicero, trabajador, mago _____

4.- ANTONIMIA:

4.1 Relaciona con flechas cada palabra con su antónimo

empatar	inutilizar
hacer	desenredar
utilizar	desempatar
enredar	deshacer

4.2 Escribe el antónimo de las palabras destacadas:

- El agua del río estaba muy **turbia**: _____
- **Encendió** todas las lámparas del salón: _____
- El acusado **dijo** lo que sabía: _____
- Mi pueblo es **pequeño** y está **lejos** de la carretera principal: _____

5.- CONTEXTUALIZACIÓN:

En el siguiente texto escriba en los espacios vacíos las palabras que den sentido al texto:

EL LOBO Y EL PASTOR

Acompañaba un lobo a un rebaño de ovejas pero sin hacerles daño. Al principio el pastor lo _____ y tenía cuidado de él como un enemigo. Pero como el lobo le seguía y en ningún momento intentó robo alguno, llegó a pensar el pastor que más bien tenía un guardián de aliado.

Cierto día, teniendo el pastor necesidad de ir al _____, dejó sus ovejas confiadamente junto al lobo y se _____.

El lobo, al ver llegado el momento oportuno, se lanzó sobre el rebaño y _____ casi todo.