



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE COMUNICACIÓN, LINGÜÍSTICA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de Magíster en
Educación con mención en Pedagogía de las Ciencias Sociales e Historia.

**Análisis pedagógico y sociológico del Currículo Nacional en Ciencias Sociales
para el Tercero de Bachillerato.**

Autor: Víctor Miguel Erazo Bonilla
Director: Msc. María Verónica Dávalos González.

Quito, 2026

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Víctor Miguel Erazo Bonilla con C.I. 1716048796, autor del trabajo de disertación titulado: Análisis pedagógico, sociológico del Currículo Nacional en Ciencias Sociales para el Tercero de Bachillerato. Previo a la obtención del grado académico de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA en la Facultad de Comunicación, Lingüística y Ciencias de la Educación.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Quito, 20 de Enero de 2026.



Firmado electrónicamente por.
**VÍCTOR MIGUEL
ERAZO BONILLA**

Víctor Miguel Erazo Bonilla

C.I. 1716048796

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Directora – Tutora del Trabajo de Posgrado Titulado: **Análisis pedagógico y sociológico del Currículo Nacional en Ciencias Sociales para el Tercero de Bachillerato**, presentado por el estudiante, Víctor Miguel Erazo Bonilla, con C.I. 1716048796, para optar al Grado de **MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES MENCIÓN HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES**, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Aprendizaje, Lenguas y Comunicación.

En la ciudad de Quito, 20 de enero de 2026



Mgr. María Verónica Dávalos González

CI:1707895767

Correo electrónico: mvdavalos@puce.edu.ec

Número telefónico: 0992667467

NOTA: Se comunica que en el servicio de análisis documental de Turnitin, el referido trabajo de titulación evidencia un 4% de texto más o menos similar al contenido de 20 fuente(s) considerada(s) como la(s) más pertinente(s).

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, ERAZO BONILLA VÍCTOR MIGUEL, titular de la Cédula de Identidad N° 1716048796, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para lo obtención del Grado Académico de Magíster en Pedagogía en Ciencias Sociales e Historia, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los 20 días del mes de enero de 2026.



Firmado electrónicamente por:
**VICTOR MIGUEL
ERAZO BONILLA**

VÍCTOR MIGUEL ERAZO BONILLA

C.I. 1716048796

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación para la obtención del Posgrado en Pedagogía en Ciencias Sociales e Historia; a mis compañeros y compañeras del presente período académico quienes, con paciencia y humildad me guiaron permitiéndome abordar y aprender temáticas totalmente nuevas para mi persona como ciudadano y profesional.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento importante para los profesionales en educación quienes me permitieron la recolección y procesamiento de información acorde a lo planificado entre ellos, servidores públicos del sector educativo, autoridades de instituciones educativas y docentes en Ciencias Sociales.

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Preliminares..... | ii |
| Introducción..... | vii |
| <i>CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</i> | <i>18</i> |
| 1.1. Formulación del problema | 18 |
| 1.2. Preguntas de investigación (general y específicas) | 22 |
| 1.3. Objetivos del Proyecto de Investigación | 22 |
| 1.3.1. Objetivo General | 22 |
| 1.3.2. Objetivos específicos..... | 22 |
| 1.4. Justificación del estudio | 22 |
| <i>CAPÍTULO II – FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</i> | <i>25</i> |
| 2.1. Antecedentes de la investigación. | 25 |
| 2.2. Marco teórico | 27 |
| 2.2.1 Pedagogía: | 27 |
| 2.2.2 Sociología. | 37 |
| 2.2.3 Psicología.-..... | 43 |
| 2.3. Bases Legales..... | 44 |
| <i>CAPÍTULO III – METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....</i> | <i>46</i> |
| 3.1. Diseño de Investigación..... | 46 |
| 3.2. Alcance de Investigación. | 46 |
| 3.3. Técnica recolección. | 46 |
| 3.4. Protocolo para la obtención de información y realización de Entrevista..... | 47 |
| 3.4.1. Procedimiento metodológico | 47 |
| 3.4.2. Procedimiento para Entrevista Estructurada..... | 48 |
| 3.4.3. Entrevista piloto y validación. | 48 |
| 3.4.4 Perfil académico, profesional de los especialistas entrevistados | 49 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.4.4.1 Representantes Servidores Públicos área educación..... | 49 |
| 3.4.4.2. Representantes Directivos Instituciones Educativas en Quito..... | 49 |
| 3.4.4.3. Representantes Docentes en el área de Ciencias Sociales Bachillerato..... | 50 |
| <i>CAPÍTULO IV - PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.51</i> | |
| 4.1. Técnica de análisis..... | 51 |
| 4.2. Distribución para el Análisis de Entrevista..... | 51 |
| 4.3. Presentación, análisis e interpretación de la información..... | 52 |
| 4.3.1 Sección 1 – Funcionarios Públicos Sector Educación..... | 52 |
| 4.3.1.1 Primer Entrevistado – Director de Innovación y Gestión Educativa Secretaría de Educación, Recreación y Deporte, Municipio DMQ..... | 52 |
| 4.3.1.2 Segundo Entrevistado – Director de Educación, Zona 3..... | 54 |
| 4.3.1.3 Análisis e interpretación de la información obtenida en entrevistas a Funcionarios Públicos..... | 55 |
| 4.3.2 Sección 2 – Autoridades Instituciones Educativas..... | 57 |
| 4.3.2.1 Tercer Entrevistado: Vicerrectora Colegio Cumbayá..... | 57 |
| 4.3.2.2 Cuarto Entrevistado: Rector Colegio San Fernando..... | 59 |
| 4.3.2.3 Análisis e Interpretación de la información obtenida en entrevistas a Directivos de Instituciones Educativas..... | 60 |
| 4.3.3 Sección 3 – Docentes de Ciencias Sociales:..... | 61 |
| 4.3.3.1. Quinto Entrevistado – Docente Ciencias Sociales Tercero Bachillerato..... | 62 |
| 4.3.3.2. Sexto Entrevistado – Docente Ciencias Sociales Tercero Bachillerato..... | 63 |
| 4.3.3.3 Análisis e interpretación de la Sección 3..... | 65 |
| <i>CAPÍTULO V – LA ESTRATEGIA.....68</i> | |
| 5.1. Estrategia pedagógico-social..... | 68 |
| 5.1.2. La Socialización..... | 68 |
| 5.1.3. El Seguimiento.-..... | 69 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 5.1.4 La Academia.- | 70 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 73 |
| Conclusiones: | 73 |
| Recomendaciones: | 74 |
| FUENTES BIBLIOGRÁFICAS | 76 |
| ANEXOS: | 79 |
| Anexo 1 - Guía entrevista definitiva basada en los objetivos de investigación y posterior a la validación en entrevista piloto – Servidor Público. | 79 |
| Anexo 2 - Guía entrevista definitiva basada en los objetivos de investigación y posterior a la validación en entrevista piloto – Directivo Institución Educativa. | 80 |
| Anexo 3 - Guía entrevista definitiva basada en los objetivos de investigación y posterior a la validación de entrevista piloto – Docente de Ciencias Sociales. | 81 |
| Anexo 4 – Protocolo de levantamiento de información mediante entrevista estructurada. | 82 |
| Anexo 5 – Primera Entrevista Piloto Funcionarios Públicos, Sección 1. | 83 |
| Anexo 6 – Matriz de análisis e interpretación de Primera Entrevista. | 85 |
| Anexo 7 – Matriz de análisis e interpretación Segunda Entrevista. | 91 |
| Anexo 8 – Segunda Entrevista Piloto Autoridad Institución Educativa – Sección 2 | 95 |
| Anexo 9 - Matriz de análisis e interpretación Tercera Entrevista. | 98 |
| Anexo 10 - Matriz de análisis e interpretación Cuarta Entrevista. | 104 |
| Anexo 11 – Tercera Entrevista Piloto Docentes, Sección 3. | 110 |
| Anexo 12 – Matriz de análisis e interpretación Quinta Entrevista | 112 |
| Anexo 13 - Matriz de análisis e interpretación Sexta Entrevista. | 118 |
| Anexo 14 - Glosario de Términos..... | 121 |
| Anexo 15 - Plan de Tesis. | 124 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1 – Patrones de respuesta entrevista Funcionario Público A..... | 52 |
| Figura 2 – Síntesis de información entrevista Funcionario Público A..... | 53 |
| Figura 3 – Patrones de respuesta entrevista Funcionario Público B..... | 54 |
| Figura 4 – Síntesis de información entrevista Funcionario Público B..... | 54 |
| Figura 5 – Patrones de respuesta entrevista Directivo Institucional A..... | 57 |
| Figura 6 – Patrones de respuesta entrevista Directivo Institucional B..... | 59 |
| Figura 7 – Síntesis de respuesta entrevista Directivo Institucional B..... | 59 |
| Figura 8 - Patrones de respuesta entrevista Docente A..... | 62 |
| Figura 9 – Síntesis de respuesta entrevista Docente A..... | 62 |
| Figura 10 – Patrones de respuesta entrevista Docente B..... | 63 |
| Figura 11 – Síntesis de respuesta entrevista Docente B..... | 64 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfico 1 – Patrones de respuesta Funcionario Público A..... | 53 |
| Gráfico 2 – Patrones de respuesta Funcionario Público B..... | 55 |
| Gráfico 3 – Patrones de respuesta Directivo Institucional A..... | 58 |
| Gráfico 4 – Patrones de respuesta Directivo Institucional A..... | 58 |
| Gráfico 5 – Patrones de respuesta Directivo Institucional B..... | 59 |
| Gráfico 6 – Patrones de respuesta Docente A..... | 63 |
| Gráfico 7 – Patrones de respuesta Docente B..... | 65 |

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE COMUNICACIÓN, LINGÜÍSTICA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA

**ANÁLISIS PEDAGÓGICO Y SOCIOLÓGICO DEL CURRÍCULO NACIONAL DE
CIENCIAS SOCIALES PARA TERCERO DE BACHILLERATO**

Autor: Víctor Miguel Erazo Bonilla

Director -Tutor: Msc. María Verónica Dávalos González

Fecha: Noviembre, 2025.

RESUMEN

El sistema educativo ecuatoriano en sus distintos niveles de enseñanza se rige por normativas legales y fundamentos pedagógicos para la correcta instrucción y formación cognitiva de los niños y jóvenes en el país. El Currículo Nacional, es el componente esencial que da la pauta a docentes, autoridades e instituciones educativas, rigiéndose a lo establecido por el Ministerio de Educación. El presente trabajo de investigación, aborda las perspectivas teóricas en pedagogía y sociología acerca del Currículo, sumado a los conocimientos vivenciales de profesionales en educación en áreas administrativas hasta la docencia de las Ciencias Sociales en el Tercero de Bachillerato. En consecuencia, se analiza la situación actual del estudiantado al encontrarse en una edad entre los 17 a 19 años de edad, entre el fin de la adolescencia y el ingreso al mercado laboral del país. El presente trabajo de investigación procede a, exponer la problemática social y pedagógica acerca de los fundamentos epistemológicos, función y ejecución del Currículo Nacional en Ciencias Sociales el cuál, es un documento reglamentario para los procesos cognitivos, indicadores de evaluación y cumplimiento de objetivos establecidos, que rigen el sistema educativo y buscan un idóneo desarrollo de la interacción entre docente y estudiante en los distintos niveles de enseñanza. Las Ciencias Sociales son un elemento importante en la formación de los estudiantes para comprender su entorno social y desarrollar las capacidades para subsistir en sociedad. La presente investigación cualitativa de alcance exploratorio busca manifestar la situación actual del Currículo, sus fundamentos teóricos, conjugando también un análisis e interpretación mediante entrevistas a especialistas en el área. Las bases teóricas para el presente estudio abarcan temáticas y principios

teóricos tales como, la Sociología de la Educación, la Pedagogía y la Psicología, desde los cuales se analiza, interpreta y presenta la situación de la problemática planteada. Como conclusiones se manifiesta la importancia del sistema educativo nacional el cuál, se rige por medio del Currículo, la búsqueda de una socialización en instituciones educativas, padres de familia, autoridades y el análisis posterior por parte de la Facultad de Comunicación, Lingüística y Ciencias de la Educación.

Palabras clave: Currículo, Ciencias Sociales, Educación, Sociedad, Pedagogía.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTY OF COMMUNICATION, LINGUISTICS, AND EDUCATIONAL SCIENCES
MASTER'S PROGRAM IN PEDAGOGY WITH A SPECIALIZATION IN SOCIAL
SCIENCES AND HISTORY

**PEDAGOGICAL AND SOCIOLOGICAL ANALYSIS OF THE NATIONAL SOCIAL
SCIENCES CURRICULUM FOR THE THIRD YEAR OF HIGH SCHOOL**

Author: Víctor Miguel Erazo Bonilla

Director/Tutor: Msc. María Verónica Dávalos González

Date: November 2025

ABSTRACT

The Ecuadorian education system, at its various levels, is governed by legal regulations and pedagogical principles for the proper instruction and cognitive development of the country's children and youth. The National Curriculum is the essential component that guides teachers, authorities, and educational institutions, adhering to the guidelines established by the Ministry of Education. This qualitative research addresses theoretical perspectives on curriculum from the fields of pedagogy and sociology, combined with the experiential knowledge of education professionals, from administrative roles to teaching Social Sciences in the third year of high school (Bachillerato), as these students are in the transition from late adolescence to entering the country's labor market. This qualitative research proceeds to present the social and pedagogical issues surrounding the epistemological foundations, function, and implementation of the National Curriculum in Social Sciences, which is a regulatory document for cognitive processes, evaluation indicators, and the achievement of established objectives. Governing the educational system and seeking the optimal development of interaction between teachers and students at different levels of education. Social Sciences are an important element in students' education, enabling them to understand their social environment and develop the skills to thrive in society. This exploratory qualitative research aims to reveal the current state of the curriculum and its theoretical foundations, combining analysis and interpretation through interviews with specialists in the field. The theoretical framework for this study encompasses themes and theoretical foundations from

the sociology of education, pedagogy, and psychology, from which the current situation is analyzed, interpreted, and presented. In conclusion, the importance of the national educational system is highlighted, which is governed by the curriculum, the pursuit of socialization within educational institutions, among parents, and with the involvement of authorities, and the subsequent analysis by the Faculty of Educational Sciences.

Keywords: Curriculum, Social Sciences, Education, Society, Pedagogy.

INTRODUCCIÓN

Las Ciencias Sociales abarcan una amplia conceptualización desde distintas perspectivas y disciplinas académicas en tanto que, en el caso de las Ciencias Sociales como asignatura en las diversas instituciones educativas, manifiestan gran importancia para la formación de los estudiantes en los distintos niveles de enseñanza. La formación de niños y jóvenes es responsabilidad de los padres de familia, del hogar en igual forma, es el trabajo y la vocación de los docentes en las distintas instituciones educativas en el país, sean estas privadas o públicas en los diferentes estratos sociales, la educación es un derecho garantizado por la Constitución de la República del año 2008 y demás normativa vigente.

El rol docente no puede llegar a su consecución de no existir un orden establecido, una legalidad a la cual regirse, el sistema educativo ecuatoriano se establece a más de leyes de educación, políticas públicas en educación, la Constitución de la república, entre otros reglamentos vigentes, por medio de un documento primordial que norma y traza el correcto desenvolvimiento de las instituciones educativas de todo nivel de enseñanza desde la educación básica inicial hasta el bachillerato, marca la toma de decisiones de autoridades institucionales y el rol docente de modo que, el documento denominado Currículo Nacional objeto del presente estudio es esencial en la labor educativa del país.

La investigación inicia manifestando problemáticas sociales relacionadas con el ámbito educativo y factores afines a ello aspectos como niñez, familia, docencia, sociedad, comunidad por consiguiente, la presente investigación trata aspectos relacionados a la educación en el Ecuador específicamente el tema del Currículo, abordado desde teorías pedagógicas, sociológicas, psicológicas conjugadas con la situación actual del sistema educativo nacional del cual se desprende el Currículo Nacional en Ciencias Sociales. Esta investigación cualitativa de enfoque exploratorio, aborda temas que permitan ser analizados e interpretados en un futuro donde la coyuntura del país en el tema educacional tenga la necesidad de dar un viraje desde las decisiones del magisterio ecuatoriano, gubernamentales y comunitarias.

El marco teórico hace referencia a las teorías para abordar el tema de Currículo desde la pedagogía y sus exponentes como son; Paulo Freire, María Montessori, Martha Nussban, entre otros. De igual modo, se hace referencia a un conjunto de autores que conforman a la Sociología de la Educación como son Pierre Bourdie, Anthony Guidens, Enrique Dussel, Peter Berger, Thomas Luckmann, entre otros. A su vez, se ha acudido a los conocimientos en Psicología Social, Educativa e Infantil de Jean Piaget, César Coll, entre otros. Por ende, se busca lograr una mayor comprensión del tema central que se investiga desde las distintas temáticas académicas.

La metodología de investigación utilizada en la presente investigación se compone del siguiente procedimiento; el uso de la herramienta de la entrevista estructurada y el análisis de contenido para interpretar y explorar la temática en mención; se procede a realizar de manera presencial y virtual entrevistas a profesionales del área educativa distribuidos en tres secciones; 2 representantes del Estado en el ámbito educativo, 2 representantes institucionales de centros educativos y 2 representantes de docencia en Ciencias Sociales.

El investigador busca brindar información para los estudiantes de los distintos niveles de enseñanza, padres de familia, docentes de instituciones educativas a la par que, la investigación también está dirigido hacia autoridades locales y nacionales en el ámbito de educación. El presente trabajo investigativo sirve de fuente bibliográfica para miembros activos y funcionales en nuestra sociedad en las áreas de la pedagogía, psicología, la sociología de la educación a más de, padres de familia quienes dependen de las instituciones educativas para que sus hijos e hijas concreten metas hacia una formación educativa integral, un vínculo con el entorno social y sean futuros ciudadanos de bien en beneficio del país.

La presente investigación para la disertación de grado de la Maestría en Pedagogía con mención en Historia y Ciencias Sociales para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en la ciudad de Quito, se compone de cinco capítulos distribuidos de la siguiente manera: Capítulo Primero Planteamiento del Problema; Capítulo Segundo Marco Teórico; Capítulo Tercero Metodológico; Capítulo Cuarto procesamiento y análisis de la información recolectada en campo; Capítulo Quinto la Estrategia diseñada como aporte del autor de este documento académico.

CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Formulación del problema

La presente investigación procede a analizar e interpretar los fundamentos epistemológicos, pedagógicos, sociológicos y psicológicos de la composición y función del Currículo Nacional de Ciencias Sociales específicamente, en el Tercero de Bachillerato. Dado que, el Tercero de Bachillerato busca fomentar, formar y generar perfiles de ciudadanos aptos para el ingreso al mercado laboral desde las necesidades actuales de la sociedad por ende, el sistema educativo ecuatoriano debe enfocarse en procesar las virtudes y carencias de docentes y estudiantes en la actualidad. La pedagogía tiene como finalidad educar a las juventudes por lo tanto, la educación de los niños y adolescentes debe enriquecerse de una formación de pensamiento crítico y analítico en el campo de las Ciencias Sociales, la interacción social, la capacidad de socialización y el vínculo con el entorno social, a más de una formación académica integral y humana.

Tomando en consideración razones didácticas y psicopedagógicas, que responden a la necesidad de progresión de los niveles de complejidad, en relación con las etapas de desarrollo cognitivo de los distintos grupos etarios y sus condiciones y necesidades específicas de aprendizaje, las Ciencias Sociales adoptan el nombre de Estudios Sociales y, por ello, su tratamiento y exposición son mucho más narrativos, sin que por ello dejen de incluir, en los grados adecuados de dosificación y progresividad, la interdisciplinariedad, la abstracción conceptual, el estudio de procesos más que de hechos aislados, la multicausalidad, el protagonismo de los actores colectivos más que de los individuales y, en suma, una visión holística que progresivamente va desarrollando en el estudiante la capacidad para analizar y comprender los fenómenos sociales desde todas las perspectivas posibles y pertinentes, y que han de culminar con la construcción en el Bachillerato de un pensamiento hipotético-deductivo. (*Currículo CCSS- ministerio educación.*, 2016, p.54)

El Currículo Nacional en Ciencias Sociales manifiesta la necesidad de brindar una enseñanza humanizante, analítica y formadora de criterio impartiendo dentro de las aulas las asignaturas correspondientes según el nivel de enseñanza, objetivos de educación, criterios de evaluación, indicadores de evaluación, sumado de las distintas metodologías y guías de estudio, para la formación integral de los estudiantes desde cada institución educativa regida por el Currículo Nacional el cuál, se basa en asignaturas, conformación técnica, legal y fundamentos teóricos pedagógicos sociales en general, para los distintos niveles de enseñanza a la par que, en el caso

particular de esta investigación se analiza e interpreta al Currículo en Ciencias Sociales y su ejecución en la actualidad.

“Pensar en una educación verdaderamente transformadora implica imaginar un modelo, hasta ahora, utópico, uno en el que los docentes tengan estabilidad y recursos suficientes, donde los estudiantes no sólo memoricen información, sino que aprendan a cuestionar el mundo y en el que la educación no esté subordinada a las necesidades económicas de cada Gobierno.” (Espinosa Posso, 2025)

En referencia al artículo publicado por de la Revista Diners Ecuador de Marzo del 2025, el sistema educativo ecuatoriano enfocado a la formación de niños y adolescentes busca como meta la preparación de estudiantes para la vida cotidiana y laboral, más allá de su participación integral y humana, como miembros de la sociedad ecuatoriana. A su vez, se debe brindar nociones básicas sobre las Leyes, derechos y obligaciones para un correcto desenvolvimiento en la interacción social en comunidad pero, es dicha interacción social la que presenta beneficios o problemáticas para las juventudes de este modo, se ve involucrado el sistema educativo nacional con situaciones reales latentes en la actualidad como son; la deserción estudiantil, la carencia de políticas públicas en educación, el desinterés de los grupos sociales por afianzar un mejor sistema educativo por consiguiente, cabe mencionar factores adversos fuera del control del sistema educativo resultado de causas ajenas a las instituciones educativas vinculados a problemáticas sociales actuales en el país como son: el embarazo adolescente, el alcoholismo, el microtráfico de droga y su consumo, la violencia intrafamiliar y la delincuencia.

En el espacio público, los jóvenes se hacen sentir gracias a la tecnología, música, baile, deporte, grafiti, alcohol, y persecución de la autoridad, convirtiéndose en chivos expiatorios de las iniciativas de mano dura. Allí existe una disputa en y de la esfera pública con su presencia, cuestionadora y la acción estigmatizadora de los medios de comunicación, convirtiéndose en un problema social que requiere acciones antidelinquenciales. (Carrión Mena, 2024, p.172)

En consecuencia, es importante un breve análisis e interpretación de la realidad nacional, de las problemáticas sociales de los jóvenes, como preámbulo de la presente investigación pero, más allá de una problemática social latente, la presente investigación se realiza centrándose en buscar y analizar cuáles son los fundamentos pedagógicos y sociológicos del Currículum, ya que es el Currículum la pauta primaria para la labor de docencia y la adquisición de aprendizajes por parte de los jóvenes estudiantes.

En relación de lo anteriormente mencionado como preámbulo del presente estudio cabe mencionar lo siguiente: “La decisión política es clave para inyectar esperanza, pasión por el cambio educativo y confianza en las instituciones que forman el talento humano, para construir juntos en democracia una educación innovadora, no convencional. Y también, por supuesto, la actitud de la ciudadanía del Ecuador.” (Segovia Baus, 2025)

La situación coyuntural actual no debe ser omitida e ignorada como preámbulo de la presente investigación, como se manifiesta en la mencionada cita de la columna editorial de Diario El Comercio en Junio de 2025, acerca de la coyuntura educativa actual, nos permite analizar la existencia, la elaboración de posibles políticas públicas en el tema educación pero, la ejecución de las mismas es una decisión política, la educación está garantizada por la Constitución pero, qué permite un correcto direccionamiento en las distintas etapas de la educación de los ciudadanos, la evaluación y profesionalización.

“Hoy las familias más pobres, los niños, no sólo se sienten marginados por falta de dinero. Están también excluidos de buenos servicios de salud, de un acceso regular a la educación, de los modernos medios de comunicación, de internet. Y se sienten agobiados por la enorme distancia que perciben entre la realidad que viven todos los días y sus expectativas.” (Lasso, 2011, p.212)

La realidad nacional en lo social y en el área educativa manifiesta entre algunas situaciones que, el sistema educativo nacional enfocado en las Ciencias Sociales cumple un rol didáctico y metodológico mediante el rol docente, la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes por medio textos escolares y de actividades extracurriculares por consiguiente, permite visualizar la realidad del país, las falencias, las desigualdades, la inequidad en una sociedad en la cual no se prioriza a la niñez, a las juventudes, en su correcto desenvolvimiento, interacción social, cotidianidad y desarrollo integral como ciudadano.

La formación del niño y del adolescente se encuentra dependiente no únicamente del sistema educativo sino también de su realidad social; de esa manera el niño de clase baja no sólo absorbe el mundo social en una perspectiva de clase baja, sino que lo absorbe con la coloración idiosincrásica que le han dado sus padres (o cualquier otro individuo encargado de su socialización primaria). La misma perspectiva de clase baja puede producir un estado de ánimo satisfecho, resignado, amargamente resentido o ardientemente rebelde. Consiguientemente el niño de clase baja no sólo llegará a habitar un mundo sumamente distinto del de un niño de clase alta, sino que

tal vez lo haga de una manera completamente distinta a su mismo vecino de clase baja. (Berger et al., 2003, p.165)

Más allá de lo económico-social, cabe mencionar que la formación del estudiante viene desde el hogar, la cotidianidad fuera y dentro de las aulas mediante factores como son la labor docente, la interacción social desde temprana edad en las instituciones educativas, el desarrollo cognitivo, entre otros aspectos resaltando la evaluación educativa como proceso en el cual se mide los conocimientos por consiguiente, es esencial para el sistema educativo a todo nivel, un análisis e interpretación de la realidad escolar del país en todo ámbito. En el caso del Bachillerato basándose parcialmente en los datos otorgados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa en el primer semestre de 2024 se observa que;

“A través del análisis de los resultados de las evaluaciones aplicando la Teoría de Respuesta al Ítem, en el año lectivo 2023-2024, el 55,5 % del estudiantado del nivel de Bachillerato no alcanzó el nivel de logro mínimo de competencia (700 puntos), mientras que el 44,5 % alcanzó y superó el mismo. El nivel de logro Elemental predominó en la asignatura de Educación para la Ciudadanía, es decir, el 55,3 % obtuvo promedios entre 600 a 699 puntos. El porcentaje del estudiantado en los niveles de logro Satisfactorio y Excelente decreció en relación con el 2022-2023, se redujo comparado con el 2021-2022, y bajó frente al 2020-2021.” (Ineval, 2024)

Las cifras tomadas de referencia desde el Instituto Nacional de Evaluación Educativa en el año 2024 no son suficientes, para demostrar la realidad educativa del país, la problemática de las crisis sociales podrían estar partiendo por la nula formación educativa en temas de derechos y deberes, desconocimiento sobre la Constitución, la Ley, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y demás normativa vigente a su vez de la formación estudiantil en cumplimiento de normas sociales establecidas, como ciudadanos en una realidad nacional, por ello este enfoque investigativo hacia cómo es impartido, fundamentado y cuál es el producto de impartir Ciencias Sociales a nivel Bachillerato. Así pues, se analiza y explora al Currículum en Ciencias Sociales, para averiguar cuáles son los fundamentos pedagógicos y sociológicos del mismo a la par que, la problemática a tratar sobre el Currículo se origina desde visiones teóricas variadas que conecten un manejo de conceptos basados en lo documentado y lo coyuntural todo esto, mediante dos bases argumentativas esenciales como son; la Pedagogía y la Sociología de la Educación.

1.2. Preguntas de investigación (general y específicas)

¿Por qué es importante el análisis del currículum de Ciencias Sociales para Tercero Bachillerato?

¿Cómo los fundamentos pedagógicos influyen en el Currículum de Ciencias Sociales para Tercero de Bachillerato?

¿Qué fundamentos sociológicos se interpretan del Currículum de Ciencias Sociales para Tercero de Bachillerato?

¿Cuál es la situación actual de la enseñanza de las Ciencias Sociales para Tercero de Bachillerato?

1.3. Objetivos del Proyecto de Investigación

1.3.1. Objetivo General

- Analizar los fundamentos pedagógicos y sociológicos del currículum de Ciencias Sociales para Tercero Bachillerato.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los principios pedagógicos del Currículum de Ciencias Sociales para Tercero de Bachillerato.
- Describir los fundamentos sociológicos del Currículum de Ciencias Sociales para Tercero de Bachillerato.
- Interpretar situación actual del Currículo Nacional en Ciencias Sociales del Tercero de Bachillerato.

1.4. Justificación del estudio

El actual sistema educativo ecuatoriano, propone al Currículum Nacional en Ciencias Sociales como la base sólida en los diferentes niveles de enseñanza para la labor educativa al otorgar los lineamientos, objetivos, indicadores de evaluación y distribución de asignaturas en de las distintas instituciones educativas, en la ejecución de la labor docente y la evaluación de los aprendizajes de niños y jóvenes, sumado a todo lo concerniente a ello en vista de que, el tema en mención no ha sido abordado recientemente por otros investigadores, se busca ampliar el estudio del concepto denominado Currículo desde una perspectiva pedagógica y social de manera que, la presente investigación busque indagar la situación actual del Currículo a nivel Bachillerato.

El interés en la presente propuesta de investigación proviene al plantearse la discrepancia sobre la calidad del alumnado formado hacía el mercado laboral y vida en comunidad en razón de qué, la estructura del Currículo Nacional ha sido diseñada mediante objetivos; indicadores de evaluación; un conjunto de lineamientos propuestos por el sistema educativo actual para la correcta formación integral del estudiante de este modo, tanto el docente como del estudiante deben comprender la composición, la fundamentación teórica en lo pedagógico y social de Currículo, en beneficio de la formación integral de niños y jóvenes. Debido a la desconocida situación actual, ejecución y posibles falencias del Currículo en Ciencias Sociales por consiguiente, se busca cuál es la vinculación entre autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia en relación al Currículo para un mejor entendimiento de la vida escolar y todo lo concerniente a ello en beneficio del país.

La presente investigación busca analizar la situación existente de la educación en temas como el Currículo Nacional y en específico las Ciencias Sociales analizando su composición, fundamentación, ejecución y distribución de asignaturas para los distintos niveles de enseñanza y especialmente el Tercero de Bachillerato, interacción social del estudiante en la cotidianidad formada desde el docente y las asignaturas como una formación integral fuera de la escolaridad las asignaturas de Ciencias Sociales forman en el estudiante de distintas edades.

La capacidad de instruir por parte de docente y padres de familia que permita al estudiante interactuar con el entorno social, la deserción estudiantil u distintas problemáticas sociales que se debe a razones de índole socioeconómicas que intervengan en la formación de los estudiantes, la reducción de horas en las asignaturas de Ciencias Sociales en los distintos niveles de enseñanza progresivamente llegando su consecución en Tercero de Bachillerato y ayudar a su vez con información para las padres de familia, instituciones y autoridades quienes se interesen en el presente estudio en beneficio de la formación integral de los jóvenes en la época actual.

En los jóvenes se debe aplicar buenas prácticas didácticas, metodologías y guías de estudio, las cuales se manifiesten en el rol real de la educación y el adecuado fomento académico desde las instituciones educativas en la sociedad ecuatoriana que busca valorar el pensamiento crítico y analítico de las problemáticas sociales actuales en los jóvenes o en el Estado pero, la decisión de este procedimiento no depende únicamente de la institución educativa, es una responsabilidad

conjunta entre docentes y padres de familia al inculcar en el estudiante buenos hábitos de estudio regulando y definiendo momentos entre la escolaridad y el ocio a su vez, las metodologías y guías de estudio no únicamente deben componerse de las plataformas digitales y herramientas didácticas actuales debe existir un equilibrio entre el aula y el desarrollo de aptitudes y conocimientos extracurricular y fuera del aula para que el estudiante se forme en el entorno social.

La investigación de campo realizada comprende la recolección de información mediante entrevistas a distintos profesionales involucrados en el área de educación, quienes son fedatarios de la realidad actual del sistema educativo ecuatoriano y quienes han brindado para esta investigación valiosa información acerca del Currículo Nacional.

Así pues, se estudia y expone el actual Currículum de enseñanza en las Ciencias Sociales, su situación, su ejecución, el cumplimiento de sus objetivos y criterios de evaluación, explicar de manera exploratoria y documental los posibles fundamentos de este Currículum vinculado a la Sociología y la Pedagogía, en el sistema educativo ecuatoriano y su prominente valor para las sociedades.

CAPÍTULO II – FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Antecedentes de la investigación.

La presente tesis se basa en trabajos de investigación a nivel de Maestría y Posgrado, consultados en los distintos repositorios de tesis universitarias a nivel nacional e internacional, y proyectos de investigación publicados en revistas indexadas, siendo estos los siguientes:

Políticas educativas de equidad e inclusión; percepciones de estudiantes, equipos directivos y docentes de bachillerato sobre la implementación del Currículo basado en competencias en Ecuador. De la autora Miriam Bravo, tesis de maestría de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de la Plata en el año 2025, Argentina. La metodología se conforma de la siguiente manera, investigación de enfoque mixto, se realiza encuestas a 30 estudiantes de bachillerato y entrevista estructurada a autoridades de la institución educativa. La conclusión pertinente manifiesta que, los estudiantes ven como favorable la implementación del Currículo basado en Competencias al permitir establecer un modelo educativo enfocado en la adquisición de destrezas y habilidades académicas útiles para el futuro como ciudadanos. No se presenta una propuesta final.

Conocimiento del Currículo Nacional y el desarrollo de habilidades de planificación en el Ecuador. De los autores María Belén Mora Pérez, Carlos Martín Mora Pérez, María Elizabeth Lema León, Caterine Vanessa Pilco Saltos, proyecto de investigación publicado en revista indexada denominada Prometeo Conocimiento Científico ISSN 2953-4275 del año 2023. Con el objetivo de investigar la problemática detectada en los docentes de los niveles elemental, básica y bachillerato, en la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, en la provincia de Bolívar, cantón Guaranda, ante las dificultades del uso y aplicación del Currículo Nacional. Este es un artículo de investigación cuya metodología, tipo y diseño manifiesta la recolección de datos para un estudio descriptivo, medible cuantitativamente mediante el uso de la herramienta de encuesta realizada a los docentes. La investigación concluye que, el Currículo Nacional es fundamento para desarrollar y aplicar las planificaciones, el Currículo contiene los direccionamientos en los distintos niveles de enseñanza y se enfoca hacia altos niveles de calidad educativa. No se presenta una propuesta final.

Supervisión educativa y desempeño de docentes en el área de Ciencias Sociales del tercer año de bachillerato del Colegio 26 de Noviembre, del cantón Zaruma en la provincia de El Oro, Ecuador. Tesis de maestría en Gestión Educativa de Ana Chávez González para la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Lima, Perú del año 2022. El objetivo de esta investigación manifiesta determinar el grado de relación entre la supervisión educativa y el desempeño docente en el área de Ciencias Sociales del tercer año de bachillerato en el año lectivo 2019. De metodología cuantitativa, proceso de operacionalización de variables y planteamiento de hipótesis. Investigación de temática descriptiva y correlacional. No se define propuesta final.

Aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza de las Ciencias Sociales para bachillerato de la institución educativa San José de minas. Del autor Edison Javier Sosa Morales en la tesis de Maestría en Educación, de la Universidad Tecnológica Indoamérica del año 2021. Cuyo objetivo manifiesta analizar la importancia del aprendizaje basado en proyectos en el área de Ciencias Sociales. La metodología presenta un enfoque mixto, mediante la realización de encuestas a 23 docentes y 64 estudiantes del primero de bachillerato. Las conclusiones manifiestan la importancia del rol docente al educar y motivar a los estudiantes mediante estrategias que mejoran la enseñanza de las ciencias sociales. La tesis de maestría en mención no presenta una propuesta final.

Guía Didáctica para la enseñanza de valores cívicos a través de las asignaturas de Historia y Educación para la Ciudadanía. Del autor Diego León, en la tesis de maestría en innovación de la educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador del año 2020. El objetivo de investigación manifiesta diseñar una guía didáctica para la enseñanza de valores cívicos a través de las asignaturas de Historia y Educación para la Ciudadanía en el segundo de bachillerato en una institución educativa del sur de Quito. La metodología que se presenta es compuesta por tipo de investigación proyectiva, mediante técnica de grupo focal, levantamiento de encuestas y análisis de contenido. Las conclusiones manifiestan la viabilidad del tratamiento de contenidos en el área de las Ciencias Sociales, particularmente tratadas desde las asignaturas de Historia y Educación para la Ciudadanía. La Propuesta que se presenta en esta investigación se denomina; Guía Didáctica en la enseñanza de valores por medio de las asignaturas de Historia y Educación para la Ciudadanía, conformada de objetivos, responsables en su ejecución, un plan de destrezas con criterios de desempeño y su respectiva etapa de autoevaluación.

2.2. Marco teórico

2.2.1 Pedagogía:

La Pedagogía se enfoca en la formación cognitiva de la niñez, insiste en que las Ciencias de la Educación mantengan un nivel de importancia dentro de la sociedad, logrando la formación de los estudiantes rigiéndose de algunos parámetros como lo manifiesta el diseño y planteamiento del Currículum.

Es preciso resaltar la conexión existente entre algunas ramas profesionales y teorías con la Pedagogía, para ampliar el análisis del tema central de la presente investigación, las teorías a mencionar son las siguientes: la Psicología Infantil; la Sociología; la Epistemología de las Ciencias Sociales; y la Pedagogía por consiguiente, la psicología busca analizar los comportamientos, la sociología analiza las problemáticas y fenómenos de la sociedad; la epistemología es una doctrina del saber, y la pedagogía en la cual se centra este análisis e investigación viene a ser la ciencia que trata sobre la educación de los niños y jóvenes formados por un docente en beneficio de la sociedad.

A partir de esta afirmación, se procede a continuación a ampliar la definición de Pedagogía como una ciencia, siendo la misma un elemento notable en las distintas sociedades para la formación cognitiva, intelectual y cultural de los individuos en beneficio de la sociedad.

Pedagogía.- ciencia de la educación, tecnología, teoría científica de la técnica de educación y de la institucionalidad. Tiene su origen en la necesidad de la sociedad de transmitir su tesoro cultural, de propagar su caudal de conocimientos, de hábitos, de ideas y sentimientos a las nuevas generaciones. (Greco, 2009)

A partir de esta conceptualización, la pedagogía y su función por medio del educador desde lo humano siendo este concepto la formación de niños y jóvenes con criterio y empatía para con la sociedad y la familia, lo psicológico es importante ya que el acompañamiento del docente va más allá de la formación metodológica y técnica, lo social busca darle una visión al estudiante sobre su entorno social y la interacción social mediante la formación integral de individuos acorde a normas morales y sociales establecidas.

La convicción de que el proceso educativo debe ser, más que una importación de exigencias sociales sobre el individuo... una realización de sus cualidades innatas en constante interacción con su medio. Esto sugiere que la pedagogía sería un arte: el arte de permitir que se active en el individuo lo más valioso que lleva dentro de sí y ponerlo a disposición de la sociedad de la cual forma parte. (Wild & Wild, 2002, p.p. 29-30)

El proceso educativo como se manifiesta anteriormente, es importante para normar al estudiante con la sociedad, en el presente estudio dentro de la Pedagogía y Ciencias de la Educación se busca trazar una relación de la teoría en mención con lo social, es decir analizar la situación de la enseñanza y aprendizaje actual, tomando como referente el Currículo Nacional de Educación, específicamente en Tercero de Bachillerato. Para adentrarse al estudio del Currículo cabe resaltar que el mismo deber ser abordado desde lo pedagógico y lo social para buscar un fin esencial, que es la formación de los niños y jóvenes.

El currículo engloba la definición y explicación de una serie de intenciones y objetivos, la selección de contenidos, las opciones metodológicas, la planificación secuencial y los criterios de evaluación, es decir, todo lo que pasa dentro del aula o del centro educativo. Pero cada vez adquieren más importancia en la definición del currículo todas las relaciones que se dan con el entorno. (Fernández Palomares, 2003, p.261)

A partir de esta conceptualización sobre Currículo se denota la relación entre la Pedagogía y el Currículo cabe aclarar que, el Currículo es un documento que reglamenta la labor de las instituciones educativas en el país, presento aquí una interpretación de las Ciencias Sociales desde el Currículo Nacional vigente en Ecuador.

A su vez se entrelazan fundamentos pedagógicos denotando las condiciones y necesidades específicas de aprendizaje, las Ciencias Sociales adoptan el nombre de Estudios Sociales y, por ello, su tratamiento y exposición son mucho más narrativos, sin que por ello dejen de incluir, en los grados adecuados de dosificación y progresividad, la interdisciplinariedad, la abstracción conceptual, el estudio de procesos más que de hechos aislados, la multicausalidad, el protagonismo de los actores colectivos más que de los individuales y, en suma, una visión holística que progresivamente va desarrollando en el estudiante la capacidad para analizar y comprender los fenómenos sociales desde todas las perspectivas posibles y pertinentes, y que han de culminar con

la construcción en el Bachillerato de un pensamiento hipotético-deductivo. (*Currículo CCSS-ministerio educación.*, s. f., p. 55)

En relación a lo anteriormente mencionado, el Currículo influye en la educación y el aprendizaje, todo lo que a ello concierne se ve reflejado y detallando en el proceso educativo y la obtención de resultados. Adicionalmente a lo anteriormente mencionado se puede visualizar la importancia de la existencia del denominado Currículum.

Currículum es la suma total de todas las experiencias planeadas del aprendizaje, del impacto de todos los recursos de la comunidad, ya sean naturales o hechos por el hombre, en ese aprendizaje. Entendemos por currículum el conjunto de elementos que, en una u otra forma, pueden tener influencia sobre el alumno en el proceso educativo. Así que planes, programas, actividades, material didáctico, edificios, mobiliario escolar, ambiente y relación profesor alumno constituyen elementos de ese conjunto. (Picardo Joao, 2005, p.60)

El Currículo es un componente básico para el proceso educativo a todo nivel por consiguiente, previamente al abordaje del tema en el ámbito de la educación, se debe manifestar acerca de la teoría del Constructivismo, la cual permite ampliar las perspectivas sobre la relación y función del maestro con el estudiante y su formación integral.

Respecto al tema sobre didácticas y metodologías de estudio aplicables para niños y jóvenes resalta la figura del Constructivismo en Pedagogía según Freire y Montessori; nos permite transformaciones en las guías de estudio y metodologías de enseñanza con un mecanismo más dinámico y práctico, donde el estudiante ya no es únicamente un alumno pasivo sino activo. De igual manera que el Método Montessori en Pedagogía influye en un aprendizaje más autónomo, fomenta independencia, la adquisición de experiencias, y la respectiva guía docente. (Freire & Freire, 2008; Montessori, 2002)

De modo que, el análisis del Currículum o Currículo es importante para el planteamiento de los programas escolares, los objetivos, indicadores, procesos evaluativos a todo nivel de instrucción en la escolaridad. El Currículo es planteado y regido por el Ministerio de Educación en Ecuador pero, dependiendo de las distintas instituciones educativas al acatarlo pueden en parte brindar a los

estudiantes asignaturas hasta un 10% del programa en libertad como temas de optativas y actividades extracurriculares.

“El currículum (Bases Curriculares; Proyectos Curriculares) se ha de usar para definir lo que los estudiantes deben aprender (Objetivos de Aprendizaje), y los Estándares de Aprendizaje para monitorear sus avances.” (Román, 2021, p.42) .

De esta manera, el Currículum en Ciencias Sociales aplica mecanismos diversos según cada nivel de formación y rango etario. Se busca la existencia de un nexo entre las metodologías de pedagogía dentro de la aplicación del currículo, el Constructivismo forma parte esencial del Currículo ya que es una serie de elementos que permiten la formación psicológica y didáctica al estudiante

Paulo Freire pensador de la pedagogía manifiesta algo esencial vinculado a lo educativo y lo social: Y el respeto por esa identidad, sin el cual el esfuerzo del educador flaquea, tiene que ver con la lectura que hace el niño del mundo y con la cual llega a la escuela. Es una lectura que aprende a hacer en la convivencia de su casa, en la convivencia con los vecinos, en el barrio, en la ciudad, y que ostenta la fuerte marca del recorte de su clase social. Con esa lectura llega a la escuela, que casi siempre desprecia ese saber anterior. En esa lectura el niño trae su lenguaje, su sintaxis, su semántica. Al fin de cuentas: el niño habla. (Freire, 2019)

En referencia a lo mencionado sobre Paulo Freire, algo que no se debe omitir en el ámbito educacional es la interacción de los estudiantes entre sí, con sus familias, en la comunidad para equilibrar esto, las aulas son el inicio de aquella interacción social y la vida cotidiana en comunidad, tan enriquecedora en su etapa de formación tanto infantil como en la adolescencia.

Las aulas son la base de la interacción social y la adaptación al entorno social, “El Currículum Montessori se concentra para obtener el dominio de sí mismo y del ambiente. Montessori desarrolló, en el laboratorio viviente de sus aulas, un currículum de descubrimiento unificado para el pequeño alumno. Las escuelas Montessori ofrecen al niño una variedad interesante e incitante de actividades” (Orem, 1974, p.65)

A partir de esta reflexión, Montessori y su planteamiento pedagógico se direccionó hacia la niñez a su vez, no se dio menor importancia a tratar aspectos relacionados a la pedagogía para

Bachillerato. Se observa previamente el tema de la niñez para proceder con el análisis del Bachillerato como tal naturalmente, es importante también abordar el tema de la formación de niños y jóvenes desde el campo Psicológico, Sociológico y Pedagógico en sí mismo, porque es desde la niñez que la formación del individuo en desarrollo cognitivo y socialización como contrapeso, a la formación escolar se suma la que inicia desde el hogar, las problemáticas didácticas, morales y sociales salen a la luz y son asimiladas por los niños en las aulas mediante la guía del docente y la interacción con su entorno.

En relación a lo anteriormente mencionado, Montessori manifiesta como relevante al rol del docente en la formación del estudiante, “Por eso es de vital importancia que los adultos (padres, profesores, familiares, etcétera) que tratamos con adolescentes tengamos una cierta comprensión de lo que implica la adolescencia y de cuál es la mejor manera de acompañar a los jóvenes durante esta etapa de desarrollo.” (Tébar, 2016, p.39)

Montessori también mencionaba aspectos relacionados con la comprensión hacia el estudiante, respecto a cambios físicos, mentales, orgánicos, en este caso es importante resaltar que este estudio se trata no solamente de la niñez sino de los individuos que culminan el Tercero de Bachillerato y por ende ellos culminan su adolescencia.

Si además vemos que le cuesta concertarse o que su rendimiento académico ha disminuido en relación con el que tenía antes de los doce años, rápidamente llegamos a la conclusión de que se está volviendo vago, no le interesa su futuro, no se toma en serio sus obligaciones... Si el pobre no tiene suficiente con el torbellino de hormonas, cambios físicos y emocionales por los que está atravesando, además le añadimos nuestra incomprensión y a menudo también nuestra desaprobación. (Tébar, 2016, p.40)

A partir de esta reflexión, si bien es cierto el Currículo cubre únicamente la formulación y ejecución de materias, juntos sus objetivos y carga horaria y no es su responsabilidad el tema subjetivo ni emocional del estudiante pero, no está por demás mencionar que las instituciones educativas en sistema educativo de Ecuador mantiene convenios con profesionales de la salud, tienen sus propios departamento de orientación vocacional, apoyo psicológico, acompañamiento,

departamento de trabajo social así las instituciones brindan su apoyo en cierta medida a los jóvenes por ende a padres de familia.

En la teoría de la educación de Rousseau, el aprendizaje sobre la debilidad básica del ser humano es un elemento central, pues sólo el reconocimiento de esa debilidad nos permite transformarnos en seres sociales y, por lo tanto, formar la humanidad... Rousseau señala que los nobles de Francia no recibieron ese tipo de educación y crecieron pensando que eran superiores al resto de las personas: el deseo de ser invulnerables alimentó el deseo de reinar sobre los demás. (Nussbaum, 2010, p.60)

Se deduce que, conjuntamente los criterios para la pedagogía desde las diversas perspectivas de estas autoras como son Montessori y Nussbaum es obvio que, se pretende denotar que la formación desde la niñez debe ser supervisada, porque es allí que las diferentes situaciones de sociabilización emergen para el futuro ciudadano, los valores y las condiciones de supervivencia, la conciencia de los niños se va formando desde el hogar, pero es allí la importancia de la intervención de las escuelas y colegios, para permitir adherirse a la realidad, al entorno social.

La composición de la Ciencias Sociales en el Currículo Nacional a niveles Educación General Básica y Bachillerato busca preparar en el estudiante conocimientos esenciales y forma en cada estudiante una primigenia socialización e interacción social fuera y dentro del aula. A su vez, va detallando el rol de sí mismo como currículo siendo este una guía elemental tanto para el docente como para el estudiante y autoridades respaldado obviamente por una normativa y marco legal vigente en Ecuador como es la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Currículo Nacional, la Constitución de la República, el Código de la Niñez y las adaptaciones curriculares para los distintos niveles de enseñanza. Para el docente es necesario formar valores y aprendizajes para que el alumno sea apto para socializar en el entorno, la socialización se manifiesta en dos niveles según Thomas Luckman.

La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. La socialización secundaria es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. (Berger et al., 2003, p.164)

En relación a lo anterior, la socialización es la base para adquirir los aprendizajes a menos que, una de las problemáticas de la implantación y conformación de la educación en bachillerato como tal sea el producto o resultados que se espera del estudiante, del ciudadano que se propone a vivir en sociedad, el desarrollo de competencias en el aprendizaje es cognitivo a su vez, es socializar con el entorno.

En tal sentido subordinar el conjunto de aspectos que interactúan en el qué hacer educativo a los requerimientos de desarrollo de competencias para aprender durante toda la vida. Los requerimientos de la sociedad contemporánea, del mundo del trabajo y del ejercicio de ciudadanía, cuestionan la incapacidad del bachillerato para promover jóvenes con conocimientos, capacidades y habilidades que les permitan forjar proyectos de vida fundados en la capacidad de aprender permanentemente. (Arcos Cabrera et al., 2008, p.233)

A partir de esta afirmación, se produce un criterio relacionado con la formación como ciudadanos, se manifiesta la necesidad continua de supervisar la formulación del sistema educativo, en el Ecuador, un país de Latinoamérica, cuya epistemología en ciencias; es global, es de origen occidental, en un sistema económico consumista, en donde la vida en sociedad está principalmente y esencialmente fundamentada por el trabajo por ello, a más de formar ciudadanos, se buscar formar hombres y mujeres que sean activos económicamente por bienestar de la sociedad y de sí mismos.

El Trabajo es una premisa de la existencia humana en dos aspectos; primero, bajo el aspecto de la existencia física (previsión); segundo, bajo el aspecto de la existencia psíquica (actividad vital); a este último aspecto lo designamos como “pulsión a la actividad” y que hoy se describe con mayor frecuencia con el término de autorealización... La pedagogía del Trabajo sería en consecuencia una modalidad de aprender a trabajar que tome en consideración todos los aspectos del ser humano. Dado que el aprendizaje del trabajo nunca concluye, la pedagogía del trabajo está dirigida no sólo a los niños y jóvenes, sino también a los adultos. (Institut Für Wissenschaftliche Zusammenarbeit, 1995, p.42)

En base a esta reflexión, el Currículo no únicamente da las pautas para la enseñanza en cada periodo académico, sino que a su vez está preparando a futuro a los estudiantes para afrontar una vida laboral, para ser parte de la población económicamente activa, para que comprendan la

realidad nacional, su entorno social, para la generación de empleo y el movimiento del ciclo económico como ciudadanos que aporten a su país y a sus familias.

El camino que lleva a la formulación de una propuesta curricular es más bien el fruto de una serie de decisiones sucesivas que el resultado de la aplicación de unos principios firmemente establecidos y unánimemente aceptados. Lo que importa, en consecuencia, es justificar y argumentar la solidez de las decisiones que vayamos tomando y, sobre todo, velar por la coherencia del conjunto. (Coll, 2000)

El pedagogo César Coll (2000), menciona que el Currículo, permite entender el valor, el sentido y peso que este tiene enfocado hacia un coherente inicio de las enseñanzas a nivel escolar y colegial, es necesario la formulación de un Currículo ya que, no solamente se está preparando a futuros ciudadanos con conocimientos esenciales en compensación, se busca lograr una adecuada preparación para el trabajo asalariado sino también, se le está estableciendo al estudiante normas de conducta social.

Cabe mencionar que, existen otras perspectivas más contemporáneas sobre la conexión entre la educación y el mercado laboral a partir de esta afirmación, se procede a conectar el tema del Currículo con un artículo académico de Mario Pérez sobre la obra del filósofo y educador Javier González Serrano en el cuál, se menciona algo relevante sobre educar y humanizar desde el rol docente, “la importancia de la docencia como un espacio de resistencia cultural y emocional y resalta la necesidad de educar en la emoción y el pensamiento crítico, enfatizando que los docentes tienen la responsabilidad de inspirar a los jóvenes a comprometerse con los desafíos de su tiempo.” (Pérez, 2025)

En referencia a lo mencionado anteriormente, se observa la discrepancia de las nuevas metodologías de enseñanza en los tiempos actuales, la educación actual busca formar humanamente, físicamente, académicamente pero también sin omitir que el estudiante buscará formarse en el entorno social y específicamente en el ambiente laboral y generador de economía.

“Este análisis es especialmente relevante en el contexto de una sociedad obsesionada con el éxito individual y la productividad, donde la introspección y la comunidad son relegadas a un segundo plano.” (Pérez, 2025, p.3)

El profesor González, pretende enfocar su estudio en el campo de “emotocracia” es decir el direccionamiento del accionar humano motivado por las emociones a su vez, el consumismo igualmente guiado por impulsos efímeros en la actualidad. Se está preparando entonces que el estudiantado se permita ser un objeto sin criterio ni poder de análisis ni abstracción, ¿dónde se establece lo humano? por ello, el correcto direccionamiento del docente.

“En el bachillerato los estudiantes cursan y se ejercitan en asignaturas esenciales entre ellas se nombra la Matemática, las Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Idiomas, Educación Cultural y Artística, Educación Física, Emprendimiento y Gestión.” (*Currículo CCSS- ministerio educación.*, 2016) Nótese que, se ha de nombrar las Ciencias Sociales como un objeto de estudio distinto ya que es la asignatura que tiene su fragmentación su propia, composición diseñada de una manera sutil pero, con profundidad, clasificada o dividida en; Historia; Educación para la Ciudadanía; y Filosofía.

Según el Currículo ecuatoriano, el tratamiento de las Ciencias Sociales tiene un enfoque de estudio referenciando a lo analítico, la interacción social, lo identitario y cultural manifestando un apego del estudiante a su realidad nacional. Para las Ciencias Sociales impartidas en las aulas de los distintos niveles de enseñanza se busca fortalecer el análisis crítico, reflexionar sobre los sucesos, comprender aquella diversidad cultural local, nacional e internacional.

La ciencia histórica contribuye al perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano por medio del conocimiento y valoración de la identidad cultural individual y colectiva de los pueblos, con base en la valoración del trabajo como motor de la historia, en el análisis y comprensión de que todo proceso humano tiene un origen, una evolución, un desarrollo, un auge y un momento de declive, transición y cambio; en la perspectiva de que todo proceso histórico es producto de circunstancias propias de la acción humana, colectiva e individual, en interacción indisoluble con la naturaleza y sus leyes y ciclos vitales, y que, por tanto, es cognoscible y susceptible de ser modificado por la misma acción humana, sobre la base de una ética de la responsabilidad con la vida en todas sus manifestaciones. (*Currículo CCSS- ministerio educación.*, 2016, p.179)

La asignatura de Historia se imparte en todos los niveles de enseñanza pero, la plenitud en pensamiento crítico para el estudiante se ve aplicado en el Tercero de Bachillerato como Historia del Siglo XX y contemporánea en el cuál, no únicamente es impartida con motivos pedagógicos sino también se vuelve una educación humanizante con pensamiento formativo, crítico, analítico e inducen al estudiante a relacionarse con el entorno social y la realidad nacional.

En consecuencia, se advierte que existe una nula aplicación del Currículo o a su vez la carencia de un debido seguimiento hacia la modificación o aplicación del mismo, preciso manifestar esto con el párrafo previamente mencionado en relación con el artículo académico elaborado por Rafael Gil para el Consejo Latinoamericano de las Ciencias Sociales, CLACSO, del año 2009.

El currículum se reduce, de esta forma, a un conjunto de objetivos estructurados que se quieren lograr. Se obvia el discurso filosófico, político, social y hasta pedagógico. El modelo evita dilucidar aspectos controversiales, sin discutir el valor y significado de sus contenidos, limitándose a manipular aspectos meramente técnicos. (Gil, 2009, p.5)

El Currículum es necesario para fundamentar pedagógicamente los sistemas educativos de Ecuador y Latinoamérica es obvio que, las decisiones políticas de la coyuntura en nuestra sociedad ecuatoriana influyen en la los cuerpos colegiados que toman decisiones en el sector educativo y que se replican en las instituciones educativas públicas o privadas. “Por ello no se puede diseñar un Currículo, ni una acción didáctica si se desconocen las necesidades particulares que presentan los sujetos a los cuales se dirige la educación en un momento concreto y un lugar específico.” (Taborda & Quiroz, 2014, p.486)

El Currículo Nacional se configura desde la realidad actual buscando satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes en todo nivel de enseñanza, se rige por una normativa legal y busca impartir los conocimientos para la cotidianidad y la realidad social del estudiante. Las metodologías de estudio en Ciencias Sociales son otro tema importante dentro de la pedagogía, buscan la participación, el debate, análisis de caso, aplicados a la realidad nacional. Identidad histórica y cultura pero sin omitir aquella orientación al ser ciudadano es decir fomentar valores democráticos, morales y aprender a vivir en cotidianidad en el entorno social. A partir de esta

afirmación, existe una conexión con Martha Nussbaum respecto a la educación de una ciudadanía responsable.

En efecto nuestra sociedad es pura. El “choque de civilizaciones” constituye un elemento interno de todas ellas: siempre existen algunas personas que están dispuestas a vivir con los demás en condiciones de respeto mutuo y reciprocidad, y otras que se reconfortan con la denominación. Por ello, necesitamos entender cómo se hace para formar más ciudadanos del primer tipo y menos del segundo. La falsa noción de que nuestra sociedad es pura en su interior sólo genera agresividad hacia afuera e invisibiliza las agresiones que sufren quienes viven adentro. (Nussbaum, 2010, p.53)

Pierre Bourdieu (2022), en su obra *Capital Cultural, Escuela y Espacio Social*, manifiesta lo siguiente respecto democratizar la educación, buscando una educación democratizadora y formadora de ciudadanos en beneficio de la sociedad a la par de lo tratado por Martha Nussban.

Pero cuando hablamos de democracia, los fines están claramente expuestos: hay que trabajar para universalizar, es decir, para democratizar, las condiciones económicas y culturales de acceso a la opinión política. Esto confiere un lugar determinante a la educación, educación de base y educación permanente: esta educación no es solamente una condición de acceso a los puestos de trabajo o a las posiciones sociales, es la condición mayor de acceso al ejercicio verdadero de los derechos del ciudadano. (Bourdieu, 2022, p.90)

Así pues, la importancia de relacionar la realidad social con la instrucción en las asignaturas de Ciencias Sociales formando ciudadanos con capacidad de respeto e igualdad. En el currículum se procede a enunciar los distintos niveles de estudio, las distintas metas de cada asignatura, sus objetivos de enseñanza, pero también se manifiesta la reflexión crítica y la practicidad de los conocimientos adquiridos, pero también es una pauta para quién ejerce la docencia.

2.2.2 Sociología.

Las perspectivas teóricas para analizar la importancia de impartir educación a los jóvenes son diversas. El impartir asignaturas de las Ciencias Sociales desde su planificación en el Currículum Nacional para el Bachillerato pero, previamente se analiza cuáles son los fundamentos pedagógicos y sociológicos que permiten entender la función de las Ciencias Sociales como asignatura y la función de la educación en la sociedad. Pero, primero se debe detallar y partir de lo siguiente, “La socialización, que es el proceso mediante el cual los individuos adquieren

modelos de pensar, de sentir o de actuar para vivir en sociedad, se realiza a través de la educación. Así pues, la educación viene a ser una forma especializada de socialización” (Arellano Escobar, 2001, p.113)

El desarrollo de la socialización y vinculación con el entorno social es precedido por la formación integral del niño y del adolescente en el hogar, posteriormente el docente mediante el compartir de conocimientos y las actividades extracurriculares en un puente entre la interacción fuera de casa del estudiante, el maestro debe cumplir un rol no únicamente en el impartir clase y evaluar los conocimientos como contrapeso, el maestro es la guía para la correcta interacción social de sus estudiantes en la cotidianidad.

Por consiguiente, la interacción social entre maestros y educandos puede formalizarse. Los maestros no tienen por qué construir otros significantes en ningún sentido de la palabra: son funcionarios institucionales con la tarea formal de transmitir conocimiento específico... el mismo conocimiento que enseña un maestro de tantos puede enseñarlo otro. (Berger et al., 2003, p.177)

La educación es un tema importante para abordar las problemáticas sociales y analizar a la misma sociedad, la educación es el pilar esencial para la formación de los entes y grupos sociales, de la pluralidad o individualidad de los sujetos, de los actores sociales, de las familias. Seguido a ello, dentro de las perspectivas sociológicas se aborda al Constructivismo Etnometodológico; en consecuencia desde la perspectiva de Pierre Bourdieu se manifiesta lo siguiente sobre el habitus y campus cultural.

Se involucra una perspicacia compleja de cómo el conocimiento se construye socialmente y cómo los sistemas educativos no logran equiparar desigualdades a través del habitus, campus y el capital cultural. Se plantea la funcionalidad y la conceptualización del Sistema Escolar donde se plasmaría una estructura social, el producto de las instituciones educativas. (Bourdieu, 2008)

De acuerdo con Pierre Bourdieu (2008), interpreta y supone que la educación debe manifestarse como algo no análogo, es decir la enseñanza no debe ser un proceso monótono y debe buscar ser un proceso de socialización y aprendizaje.

No es un proceso homogéneo, sino que está influenciado por las condiciones sociales y económicas de los estudiantes. En este sentido, una pedagogía basada en su enfoque constructivista etnometodológico buscaría: habitus para el aprendizaje, la nula violencia simbólica marcada en las sociedades, pensamiento crítico de parte del estudiante, observación etnográfica para el análisis. (Bourdieu, 2008)

A la par que, el Constructivismo Etnometodológico según Pierre Bourdieu (2008), detalla una problemática sobre los estratos escolares la sociedad de igual manera se divide en estratos sociales.

Los estratos escolares las llamadas escuelas de élite, propagando una distribución de jerarquías. La evaluación de los saberes enseñados, buscando una enseñanza ideal tomando como referencia modelos del Reino Unido, Francés y los Estados Unidos en el Siglo XX, se busca inculcar conocimientos que se exigen por si mismos hacia los progresos de las ciencias y los cambios sociales. (Bourdieu, 2008)

De acuerdo con Pierre Bourdieu (2008), manifiesta un hipotético currículo como “programa”, denominándolo como programa escolar, una denominación que tiene su concepción y conceptualización en lo práctico y real para la escolaridad y el brindar educación a las juventudes, a su vez, los programas escolares o colegiales según su dificultad y extensión no ponen en riesgo su fiabilidad ni eficiencia, se habla también de un Aprendizaje Pasivo y los hábitos de lectura, para con ello controlar y evaluar los aprendizajes. Lo pedagógico adquiere su éxito también por la formación de enseñanzas reflexivas y críticas.

El mismo que vendría siendo una guía tanto para el alumno como para el docente, dando una sutil relación entre lo progresivo titulado como conexión vertical y lo coherente nombrado como conexión horizontal aquella mixtura del saber enseñado. Lo que llamaríamos malla, programa, currículum, tendría su función en la exposición clara de objetivos y exigencias pedagógicas según el nivel de formación. (Bourdieu, 2008)

Desde el punto de vista de la Sociología de la Educación, a más de plantear conexiones entre la pedagogía y lo social, también busca relacionar lo epistémico a la par de la pedagogía, educación y conocimientos.

“Desde el punto de vista epistemológico, sostiene Sykes¹, cuando el conocimiento del profesor es continuamente cuestionado, el reforzamiento de su formación le dará destrezas suficientes para desarrollar discrecionalidad en el aula y compensar el control democrático de los consejos sociales.” (Fernández Palomares, 2003, p.315) La sociología de la educación plantea buscar el vínculo entre los roles del individuo en la sociedad mediante la formación educativa ya que la misma es la herramienta que brinda las destrezas necesarias para la socialización fuera y dentro de las aulas.

En relación a lo anteriormente mencionado, sobre la función de la Sociología de la Educación, se interpreta que la educación va en conjunto con los roles de los individuos en las sociedades.

La Sociología de la Educación cumple una función interpretativa e investigativa sobre las problemáticas laborales, educacionales, económicas, desde la formación de los estudiantes, la relación entre educación y economía, la desigualdad de clase y la educación, las teorías de sociología clásica anexas a la educación en los tiempos actuales, la clase social influye en la lucha educativa, sin omitir la institucionalidad de la escolaridad. Conceptos como educación integral, la conexión entre el trabajador y el educador, el desarrollo de habilidad en los niños, el correcto ciudadano, y reconocer el trabajo sumado a la educación como derecho humano. (Castillo Romero, 2012; Enguita, 2001; Fernández Palomares, 2003; González García, 1993; Guiddens, 1991)

A partir de esta afirmación, se realiza un parafraseo acerca de los autores que tratan el tema de la Sociología de la Educación y sus distintas perspectivas, las cuales exploran la importancia del vínculo entre docente y el estudiante en la sociedad, la familia y la institución educativa.

Ese momento desarmante es lo que hemos llamado la "destrucción" asumptiva. Es decir, se trata de que se debe negar la negación que se había producido por la pedagogía de la dominación en el niño, joven, pueblo. En efecto, la pedagogía dominadora (desde el hogar, la escuela, la universidad, ciencia y tecnología, medios de comunicación masiva; sea desde el imperio, la oligarquía nacional, etc.), tienden a "conquistar" prosélitos, miembros, títeres que por el número y pasividad den masa al poder establecido. (Dussel, 1987, p.101)

¹ Gary Sykes, autor del libro “En defensa del profesionalismo docente como una opción de política educativa. Educación y Sociedad - 1992. (Fernández, 2003)

De acuerdo con Enrique Dussel (1987), se manifiesta aquella diversidad desde la Psicología, Sociología y Pedagogía, se aplica a todas las realidades de enseñanza, dentro del entorno social, y aquellos elementos que forman parte de la sociedad del niño y del adolescente como lo son la comunicación, la convivencia, los afectos, la ley, lo lúdico y el trabajo. Permitirle al joven entender que existe una normativa social.

En la revista iberoamericana de educación número 46, en un artículo de Marcos Santos sobre la Pedagogía de Paulo Freire manifiesta que; Enrique Dussel compara entre la pedagogía analizada por Piaget y Vygotsky con Freire manifestando lo siguiente: a pesar de sus méritos, permanecen en una concepción individualista del proceso educativo y del desarrollo del sujeto. En cambio, Freire, sostiene, es un pedagogo más completo porque sitúa en el centro de su teoría y práctica pedagógica el elemento de relación con los demás que supone todo crecimiento personal, y el hecho de que este se ha de dar dentro de una comunidad que también se va transformando a lo largo de la educación mutua de sus miembros. (Santos, 2008, p.156)

Consecuentemente, a continuación se procede a realizar con mayor amplitud una conexión de las respectivas interpretaciones sobre Educación y Sociedad entre Pierre Bourdieu (2008) y Paulo Freire (2005); sobre el proceso de educación y el proceder en sí mismo.

El tema del desarrollo, por ejemplo, aunque situado en el campo de la economía, no le es exclusivo. Recibiría así el enfoque sociológico, el antropológico, así como el enfoque de la psicología social, interesadas en la cuestión del cambio cultural, en el cambio de actitudes, en los valores, que interesan, igualmente, a una filosofía del desarrollo. (Freire, 2005, p.90)

Los fundamentos de la educación en las sociedades desde la perspectiva de Pierre Bourdieu (2008), y Paulo Freire (2005), permite asimilar cuán importante es la educación para el campo de la Sociología del Desarrollo y la Economía, cuál es el campo de acción, cómo deber ser aquellas metodismos y ejecuciones desde el maestro al alumno, cómo aplicar el conocimiento para producir adquisición de conocimientos y su respectiva evaluación de los aprendizajes.

“Desarrolla su conceptualización sobre el tema pedagógico de inicio, volviendo más humano al intérprete de enseñanza relacionando que ese sujeto – objeto de enseñanza, es lo más primario dentro de que quién enseña aprende a enseñar y quién aprende enseña al aprender, una dualidad necesaria.” (Freire & Freire, 2008)

En referencia a lo anteriormente mencionado, se busca entonces formar al estudiante mediante mecanismos que hagan relucir a la persona, al ser humano que se está instruyendo, procediendo de la educación en la sociedad desde fuera y desde dentro del campo educativo es decir desde el maestro, el aula y el alumno su función como parte de la sociedad y en lo técnico formativo. La escolaridad como aplicación de eficiencia pero también como una medición de los estratos sociales de quienes pueden acceder, a su vez Freire manifiesta la importancia de la educación en nuestras sociedades dependiendo de cada estrato pero dando énfasis a la formación teórica y más humanizante e integral. (Bourdieu, 2008; Freire & Freire, 2008)

Fernandez (2003) desde la Sociología de Educación por otro lado, manifiesta la visión de Sociología y Educación como referente en el ámbito social y pedagógico desde la perspectiva que permita comprender la importancia y la conexión entre la Sociología y la Pedagogía.

Durkheim consideraba que la sociología de la educación debía tener una orientación práctica con dos finalidades: a) proporcionar al profesorado un análisis científico de la educación que les diera información y que les ayudase a resolver sus problemas; b) racionalizar su moral proporcionando así nuevos criterios de actuación educativa. (Fernández Palomares, 2003, p.66)

Para la Sociología de la Educación, Durkheim valora lo educacional, ya que es la base para la vida en sociedad, la formación de la niñez y juventudes para que manifiesten su funcionalidad en sus respectivas comunidades o grupos. Continuado en lo social con los planteamientos de Bourdieu (2008), sobre la educación en general y su visión desde lo social.

Bourdieu hablaba de la desigual distribución del capital cultural. Hay estudiantes, mayoritariamente los de clase media y alta, cuyos hogares constituyen una prolongación de la escuela. En la medida en que no exista una correspondencia entre las prácticas culturales de la familia (o del entorno comunitario más próximo) y las de la escuela el fracaso escolar parece garantizado. (Fernández Palomares, 2003, p.151)

Así pues, la Sociología de la Educación se conforma desde visiones extensas y da una amplitud a la comprensión más humana y tangible de la importancia de los sistemas educativos en la comunidad, la importancia de que el estudiantado adquiera las capacidades para formar parte del entorno social.

2.2.3 Psicología.-

Una breve mención a la relación de lo pedagógico con el aspecto psicológico en razón de que, es de suma importancia mencionar que existe una diferencia en el ámbito educativo, didáctico, subjetivo sobre lo que vendría a ser la Psicología y la Pedagogía. Si bien es cierto, ambas se complementan ya que manejan principios y técnicas pero, el objetivo en sí mismo de la pedagogía es educar mientras que la psicología analiza los comportamientos, por ello para educar se necesita en parte a la psicología, para poder influir en la formación e instrucción de las personas.

El desarrollo ininterrumpido de los conocimientos y las técnicas y el deseo de tener en cuenta todas las corrientes sin despreciar un tronco común de cultura general conducen en la mayoría de los casos una sobrecarga de los programas que, finalmente, puede perjudicar la salud física e intelectual de los alumnos y retardar su formación en la medida misma en que se desea acelerarla o perfeccionarla. El problema es el agotamiento escolar. (Piaget, 1972, p.112)

El programa escolar y la preparación a la vida laboral se complementan, pero ello depende de la situación social de la que el joven se permita acceder. En el Currículo se habla sobre una parte de las asignaturas como emprendimiento y gestión. Una posible pauta a más de las asignaturas de análisis y formadoras de criterio como un preludio de la vida laboral para el fin de la adolescencia y el comienzo de la adultez.

Querer producir, ser útil, obrar, emanciparse, tener valor, valer y dar son momentos que si bien no pasan de ser tales, se manifiestan ya de vez en cuando. Al mismo tiempo que estas consideraciones teóricas, al parecer hacia los diecisiete años por primera vez también un momento práctico en cuanto el joven de diecisiete años ya no se contenta con la teoría del trabajo, ni con las lecciones, que no siente como esfuerzo vital, sino que procura emprender una acción en alguna parte y de alguna manera. (Bühler, 1950, p.186)

Piaget (1972) y Bühler (1950), entre otros especialistas concuerdan con que la educación tiene su sentido dependiendo la edad a la que está direccionada, los fines esperados por el educador no serán los mismos mientras instruye a un niño que a un adolescente.

Es necesario mencionar que, la composición del currículo va acorde al desarrollo mental según la edad que corresponda, por ello la composición del currículo se fragmenta para diversificar los

conocimientos, ya que no se puede proceder en los distintos niveles de enseñanza con similares procedimientos, deben estar atados a las edades hacia las cuales el docente se está dirigiendo, diseñando y evaluando. “El crecimiento educativo concierne, en primer término, los cambios de la persona que son manifiestamente susceptibles de ser provocados o facilitados mediante una acción pedagógica directa.” (Coll, 2000)

El pedagogo César Coll da importancia a una acción de enseñanza y la formación directa del estudiante mediante el planteamiento de un Currículo que busca la formación integral, promoviendo la comprensión humanizadora desde los fenómenos sociales, identidad, cultura, y al trabajo, sí al trabajo que es la base de la sociedad. Preparando o llenado de la práctica tanto teórica como material a los estudiantes para la continuación de su preparación académica sin omitir su anexamiento al mercado laboral según el perfil de salida establecido por el Currículo.

Así pues, existe una conexión epistémica, objetiva, entre la Pedagogía, la Sociología de la Educación y la Psicología en la niñez y juventudes, para un amplio análisis en este presente y un posible futuro, desde cómo se compone el Currículo, qué enseña, cómo lo plantea, hacia quienes se dirige y hacia qué fines debería buscar llegar con el producto espera, es decir que esperamos de aquellos ciudadanos que ya forman parte de la sociedad, en este caso de la sociedad ecuatoriana, esta análisis se compone la estructuración del marco teórico mediante temáticas pedagógicas, epistémicas, también de análisis social, desde lo documental y conceptual para conjugar de una manera diversa y exploratoria la propuesta investigativa. Dentro del campo de la educación de bachillerato, ya que es la transición de la adolescencia a la vida laboral, a su vez la transición de los conocimientos adquiridos a la practicidad.

2.3. Bases Legales

El sistema educativo ecuatoriano está regido por parámetros más allá del Currículo Nacional, en el Ecuador la educación está garantizada y es un derecho de los niños, niñas y adolescentes. La Constitución de la república del Ecuador manifiesta el garantizar y priorizar la educación de los niños y jóvenes de toda condición social y económica, para formar ciudadanos que busquen el bienestar colectivo, en beneficio del país y la sociedad.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Constitución del Ecuador, 2008)

La normativa ecuatoriana garantiza la aplicación del Currículo Nacional en los distintos niveles de enseñanza con la finalidad de ejecutar una guía para el docente y cumplir con una educación de calidad para los niños y jóvenes.

Ley Orgánica Educación Intercultural, artículo 6, acápite k, garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo. (Registro Oficial 417, 2011.)

La educación en Ecuador está garantizada para todos los ciudadanos como un derecho pero, cuál es la situación real en este año 2025, qué sucede con los estudiantes, con padres de familia, con la ejecución del Currículum, con el planteamiento de políticas públicas a nivel educativo entre otros proyectos educativos.

El nivel de Bachillerato General Unificado se estructura en el área de Ciencias Sociales con las asignaturas de Historia, Educación para la Ciudadanía y Filosofía. Y siendo, como es, el último espacio de concreción de los aprendizajes de los jóvenes que se hallan ad portas de integrarse a la sociedad como ciudadanos con todos sus deberes y responsabilidades, los aprendizajes y sus grados de profundidad y complejidad. (*Currículo CCSS- ministerio educación.*, 2016)

Investigar de manera exploratoria y documentada para una interpretación tanto de Currículum como de la situación real de sistema educativo, permitirá visualizar una situación actual y a su vez proponer el profundizar en este tema tan amplio en futuras investigaciones

CAPÍTULO III – METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

La realización de la presente investigación titulada “Análisis Pedagógico, Sociológico del Currículo Nacional en Ciencias Sociales para Tercero de Bachillerato”, se elabora desde una perspectiva cualitativa mediante la cual y según los objetivos planteados, se busca explorar conceptualizaciones que permitan la obtención de información mediante interacción directa con profesionales en educación de manera presencial o virtual, por medio de la herramienta cualitativa de entrevista estructurada, en complemento a la técnica del análisis de contenido, información que se sintetiza y se interpreta con la finalidad de dar mayor claridad a la investigación.

3.1. Diseño de Investigación

Enfoque Cualitativo, es un método de investigación que se centra en comprender y explorar fenómenos, experiencias, o comportamientos desde una perspectiva interpretativa y subjetiva. (Creswell & Guetterman, 2021; Gerring, 2014; Levi, 2006a)

Dado que la presente investigación se aborda desde el campo social, como un tema que emerge de una problemática social, en este caso la educación, se rige el procedimiento como una investigación cualitativa y documental.

3.2. Alcance de Investigación.

Exploratorio, el cual se realiza cuando el objetivo principal es examinar un fenómeno, problema o área de estudio poco conocido o insuficientemente investigado. (N. Denzin & Lincoln, 2011; Gerring, 2014; Levi, 2006)

El sustento de una investigación de carácter exploratorio es el estudio de un tema poco abordado previamente, debido a la carencia de antecedentes para la investigación, se permite iniciar un proceso de búsqueda para este tema de total importancia para la sociedad ecuatoriana.

3.3. Técnica recolección.

La entrevista, es una técnica de recolección de información que se basa en una conversación estructurada o semiestructurada entre un entrevistador y un entrevistado, con el propósito de obtener datos específicos sobre un tema en particular. (N. Denzin & Lincoln, 2011; Gerring, 2014)

La técnica de entrevista permite indagar y recolectar información comprendiendo un ámbito más social y humano sobre la realidad actual del sistema educativo en el Ecuador. La entrevista permite obtener una perspectiva amplia sobre la situación del Currículo Nacional en la actualidad. Elaboración de boletas de entrevista acorde al planteamiento del problema y los objetivos asignados

3.4. Protocolo para la obtención de información y realización de Entrevista.

Se procede a realizar entrevistas estructuradas y semiestructuradas, a autoridades de instituciones educativas, docentes en ciencias sociales, autoridades de entes públicos en el área educativa. La temática de las preguntas en la entrevista estructurada, se aborda 3 áreas mediante siendo estas Especialistas del Sector Público, Autoridades de Instituciones educativa y Docentes en Ciencias Sociales. Se procede a distribuir en 3 secciones que son las siguientes; Sección 1, dos representantes del Sector Público (Local y Nacional) en temas de Educación; Sección 2, dos representantes de autoridades de instituciones educativas (Privada Religiosa y Público); Sección 3, dos docentes en el área de Ciencias Sociales Tercero de Bachillerato, la ficha de entrevista consta de seis preguntas relacionadas a los objetivos de investigación.

3.4.1. Procedimiento metodológico

La metodología cualitativa mediante entrevista y obtención de información permitirá argumentar y describir de manera idónea el problema de investigación sumado a los objetivos planteados. Se procede a estructurar una ficha de entrevista relacionada al tema a investigar, posteriormente se define hacia quienes va dirigida la entrevista. Las entrevistas serán realizadas de manera presencial y telemática, se evidenciará en audio e imagen el procedimiento de esta técnica de recolección.

- Elaborar preguntas en base a los objetivos planteados y el tema de investigación
- Realización del simulacro de entrevista o entrevista piloto.
- Seleccionar a los entrevistados afines al tema planteado
- Planificar y confirmar procedimiento, personal, lugar, tiempos.
- Registro documental, audio y fotográfico.
- Ingreso de información a la aplicación digital Atlas.ti para procesar las entrevistas.
- Análisis y Sistematización de la información, reconocer patrones de respuesta de entre los entrevistados. Validando la información acorde a los objetivos planteados.

- Interpretación y análisis a criterio del investigador, acorde al problema planteado, los objetivos de investigación y llegar a exteriorizar conclusiones y recomendaciones respectivas sobre esta investigación y su respectiva presentación por parte del investigador.

3.4.2. Procedimiento para Entrevista Estructurada

Se elabora la entrevista estructurada de 6 preguntas, distribuidas en 3 temáticas acorde el entrevistado, dichas temáticas buscan la obtención de información en el campo educativo, social, institucional. La ficha de entrevista se propone en 3 planteamientos para proceder a su realización según corresponda regido por los objetivos general y específicos de investigación planteados; a su vez se busca cubrir 3 áreas para la obtención de información con la finalidad de un análisis con diversidad de interpretación; primero desde el servidor público en sector educación; segundo autoridades de instituciones educativas; y tercero docentes en ciencias sociales.²

3.4.3. Entrevista piloto y validación.

Se procede a realizar una prueba piloto de entrevista con la finalidad de validar el instrumento previo a la obtención de la información, se realiza ajustes a las fichas de entrevista que serán posteriormente utilizadas para la realización del trabajo de campo según corresponda como se ha descrito previamente.

“Estudio Piloto, investigación preliminar de carácter social que precede a otra más completa con la finalidad de probar y perfeccionar la técnica.” (*Diccionario de sociología*, 1949, p.114)

En este procedimiento se busca corregir el planteamiento de las preguntas que serán realizadas en la entrevista, buscar que las preguntas de la entrevista se encuentren acorde a los objetivos general y específicos de la presente investigación. La entrevista piloto se procede a realizar a un docente en ciencias sociales y a un representante institucional de una unidad educativa.

La entrevista piloto sirve como validación de la herramienta de recolección de información previa a la realización de la investigación de campo mediante entrevista estructurada a realizar de manera presencial y telemática.³

² Ver Anexos 1, 2, 3.

³ Ver Anexos: 5, 8, 11.

3.4.4 Perfil académico, profesional de los especialistas entrevistados

En razón de analizar, interpretar y contrastar conceptos desde la información obtenida junto con la teoría investigada en el capítulo de marco teórico al momento de la interpretación cualitativa que se sumará a dicha teoría e implementará el análisis cualitativo respectivo en el capítulo siguiente, se ha realizado la recolección de experiencias en el área educación desde lo institucional en el sector público a nivel local y distrital, desde las instituciones educativa pública y privada, además de la docencia en el área respectiva de las ciencias sociales en instituciones público y privada.

3.4.4.1 Representantes Servidores Públicos área educación.

- Licenciado Benjamín Quijano; Director Metropolitano de Innovación y Gestión Educativa de la Secretaría de Educación, Recreación y Deporte del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito, encargado a su vez del proceso de admisiones estudiantiles en 34 instituciones municipales, de las cuales 14 son de educación inicial y 20 instituciones en distintos niveles.⁴
- Abogado José Lema Morales; docente y especialista del Ministerio de Educación en la Zona 3 del Distrito Educativo Riobamba – Chambo, Director Distrital, a cargo de la educación fiscal en el ámbito inicial, educación básica, media, y bachillerato.⁵

3.4.4.2. Representantes Directivos Instituciones Educativas en Quito.

- Msc. Anabel Santamaría, Licenciada Ciencias de la Educación, con mención en Educación Inicial – Especialista en Gestión Calidad Educación Superior y Maestría en Innovación Educativa de la Universidad Andina Simón Bolívar. Trayectoria profesional; Cuatro años docente en sector privado, Docente en Distrito Ocho, actualmente docente tutora en Distrito Nueve y Vicerrectora del Colegio Cumbayá.⁶
- Msc. Oswaldo Acuña Terán, Rector de la Unidad educativa particular San Fernando, institución Dominicana, 12 años en funciones. Pedagogo y especialista en Innovación Educativa.⁷

⁴ Ver Anexo 6

⁵ Ver Anexo 7

⁶ Ver Anexo 9

⁷ Ver Anexo 10

3.4.4.3. Representantes Docentes en el área de Ciencias Sociales Bachillerato.

- Doctora Katia Ponce, docente de Ciencias Sociales de instituciones educativas públicas en Quito y la Provincia del Napo, licenciada en Ciencias de la Educación, y doctorado en Ciencias de la Educación con especialidad administración educativa, diplomado en Derechos Humanos. Profesora durante treinta y cinco años, específicamente en la en la función pública, tanto en Quito, como en la provincia del Napo. Docente en las universidades; en la Universidad Central; y también en la Escuela Politécnica Ecológica Amazónica de la provincia de Napo; área de historia, sociología, y las universidades con sociología y derechos humanos.⁸
- Doctora Luz Elisa Damián Paguay, actualmente docente de Ciencias Sociales en Tercero de Bachillerato en la Unidad Educativa Fiscal Quito. Profesora de Ciencias Sociales en distintos niveles de enseñanza con más de 30 años de experiencia en docencia, entre las instituciones para las cuales ha servido se encuentran: Colegio Luca Pacciolo, Unidad Educativa San José La Salle.⁹

Las preguntas de las entrevistas han sido elaboradas desde lo que estipula los objetivos de investigación, se ha preparado tres fichas de entrevistas distintas para los seis profesionales entrevistados distribuidos en tres grupos de dos integrantes aspecto ya mencionado en este capítulo anteriormente. La realización de la entrevista piloto al igual que, las fichas de entrevista, y su análisis e interpretación respectiva se encuentra en los anexos del presente documento.

⁸ Ver Anexo 12

⁹ Ver Anexo 13

CAPÍTULO IV - PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En el presente capítulo se procede a exponer, analizar e interpretar la información obtenida mediante la metodología cualitativa de entrevista una vez ha sido realizado. En los cuadros, figuras y gráficos a presentar, se sintetizará la información obtenida de manera precisa con el fin de reconocer patrones de respuesta, a su vez se interpretará la información obtenida para posteriormente exponer la conexión con los objetivos de la investigación y la presentación de conclusiones y recomendaciones pertinentes a la investigación.

4.1. Técnica de análisis.

Análisis de contenido; utilizada para identificar patrones, temas, conceptos, términos o significados en textos, imágenes, videos o cualquier otro tipo de material comunicativo. (N. Denzin & Lincoln, 2011; Gerring, 2014)

La información obtenida por medio de la herramienta de entrevista en investigación cualitativa la misma que permite una mayor conexión entre el marco teórico y el marco metodológico, para la correspondiente presentación de información y resultados acorde al tema investigado, analizando patrones de respuesta e interpretando acorde a la problemática y objetivos planteados.

4.2. Distribución para el Análisis de Entrevista.

Se procede al análisis cualitativo de la información recolectada mediante la herramienta de entrevista, una interpretación del investigador y una síntesis de información mediante la herramienta informática de análisis cualitativo atlas.ti a su vez, se realiza una interpretación desde el campo social en esta investigación cualitativa, por medio de la técnica análisis de contenido.

Se procede a distribuir información obtenida para su presentación e interpretación de las 6 entrevistas realizadas en 3 secciones, siendo estas las siguientes:

Sección 1, Resultados e interpretación Entrevistas a Funcionarios Públicos.

Sección 2, Resultados e interpretación Entrevistas a Directivos Instituciones Educativas

Sección 3, Resultados e interpretación Entrevistas Docentes Tercero Bachillerato

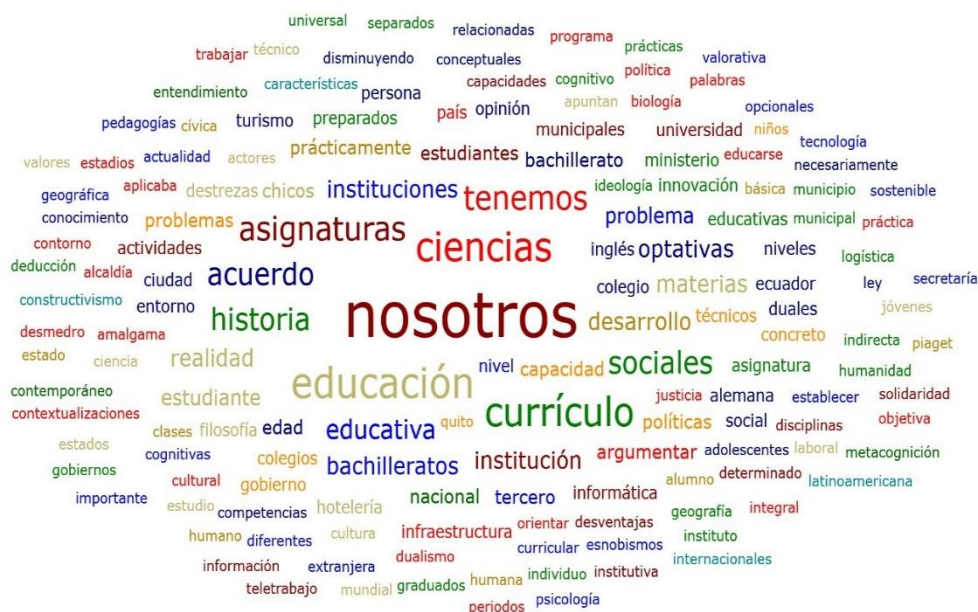
4.3. Presentación, análisis e interpretación de la información

4.3.1 Sección 1 – Funcionarios Públicos Sector Educación.

La razón por la cual se explorará también el Currículo Nacional, las Ciencias Sociales y el Sistema Educativo Ecuatoriano desde la perspectiva de especialistas en educación desde el servicio público se debe a enfocar la situación institucional en el área educativa. La Sección 1 en el presente capítulo comprende en presentar la información obtenida de autoridades estatales en el área de educación.

4.3.1.1 Primer Entrevistado – Director de Innovación y Gestión Educativa Secretaría de Educación, Recreación y Deporte, Municipio DMQ.

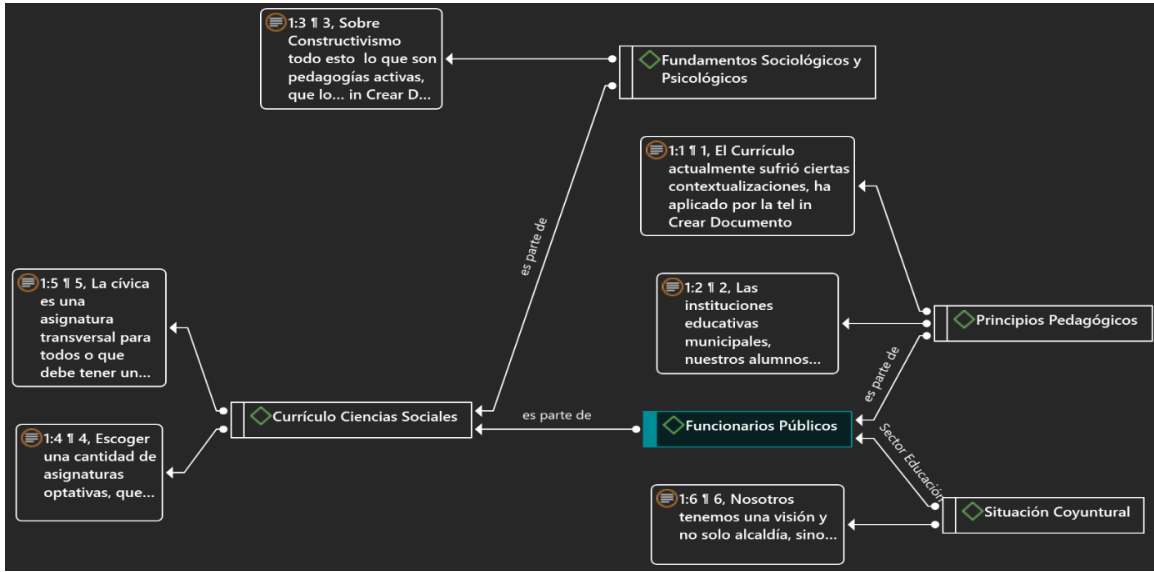
Figura 1. Patrones de respuesta de entrevista a Funcionario Público A.



Elaborado por el investigador – Mediante Atlas.ti – Septiembre 2025

Nota: La Figura 1, denominado patrones de respuesta del primer entrevistado, permite observar los patrones de respuesta del entrevistado quién responde a nombre de una entidad burocrática y de toma de decisiones en el sector educativo, la Secretaría de Educación, Recreación y Deporte del Municipio de Quito, quién tiene a su cargo las entidades educativas municipales entre las que se distribuyen como Escuelas, Colegios de Bachillerato en Ciencias, Bachillerato General y Bachillerato Técnico. Quién ha podido describir como institución la situación real de la aplicación del Currículo en Ciencias Sociales. Denotando la realidad del Currículo Nacional en Ciencias Sociales sus fundamentos pedagógicos y sociales.

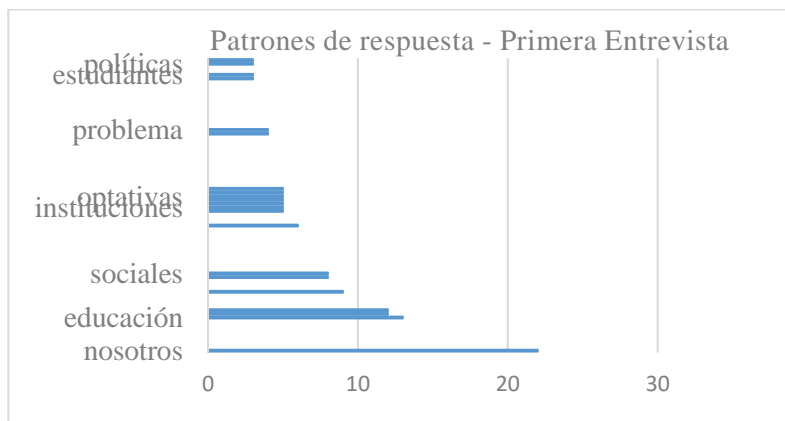
Figura 2. Síntesis de la información de entrevista a Funcionario Público A.



Esquema elaborado por el Investigador – Mediante herramienta Atlas.ti – Septiembre 2025

Nota: La Figura 2, denominado síntesis de la información obtenida, permite interpretar el criterio que en calidad de funcionarios en el sector educativo, han respaldado su labor conjuntamente con su preparación y conocimientos sobre el tema. Los servidores públicos entrevistados, han manifestado su criterio pero a su vez han permitido acceder a la información congruente con el cumplimiento de los objetivos de esta investigación.

Gráfico 1. Patrones de respuesta de entrevista de Funcionario Público A.

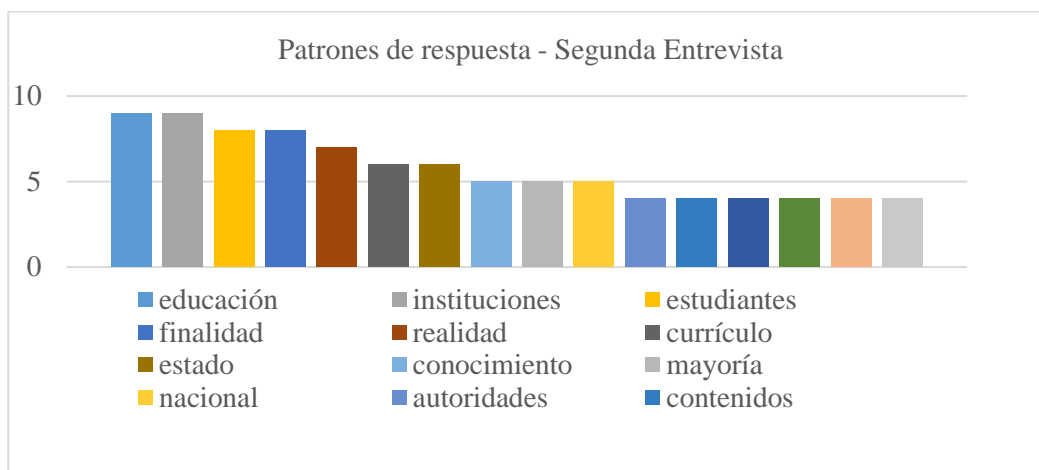


Elaborado por el investigador – Septiembre 2025.

Nota: El Gráfico 1, denominado patrones de respuesta del primer entrevistado, permite comprender la importancia de realizar la investigación mediante objetivos trazados el tema de

Nota.- La Figura 4, denominada Síntesis de respuesta segunda entrevista, realizada a un representante del Ministerio de Educación, en este caso el Director de Educación de la Zona 3, ha permitido comprender de mayor manera las condiciones en las que se encuentra no únicamente la aplicación del Currículo Nacional en Ciencias Sociales sino también la actual situación del sistema educativo ecuatoriano.

Gráfico 2. Patrones de respuesta en entrevista de Funcionario Público B.



Elaborado por el Investigador – Aplicación Excel – Septiembre 2025

Nota.- El Gráfico 2, denominado patrones de respuesta de la segunda entrevista, se denota el predominio del uso de expresiones para argumentar en la entrevista procesada, las palabras: educación, currículo, maestros, autoridades. De tal manera que se manifiesta el permanente vínculo entre los entes estatales y las instituciones educativas del país.

4.3.1.3 Análisis e interpretación de la información obtenida en entrevistas a Funcionarios Públicos.

En relación a las figuras expuestas anteriormente para esta sección 1 en la cual, se expone la información procesada en el software de análisis de datos Atlas.ti, a continuación se procede a realizar la interpretación y análisis por parte del investigador sobre las entrevistas realizadas acorde a los objetivos de investigación. Como autoridades estatales de educación, se ha manifestado la importancia del monitoreo y seguimiento a la conformación del Currículo Nacional, en este caso el Currículo en Ciencias Sociales para Tercero de Bachillerato, se ha manifestado la carencia de la aplicabilidad ya que se ha dado mayor preferencia a la carga horario de otras áreas en los diferentes

niveles de enseñanza y los diferentes tipos de Bachillerato que se ofertan en las instituciones educativas.

Piaget los caracteriza en función del desarrollo cognitivo: etapa sensorio-motriz en los dos primeros años de vida, etapa del pensamiento prelógico de los tres a los siete años, pensamiento lógico concreto de los siete a doce años, y etapa del pensamiento lógico abstracto de los doce o trece años en adelante. (Saavedra, 2001, p.94)

Para los entrevistados la formación cognitiva es importante en toda etapa de desarrollo, por ello los entrevistados han manifestado la importancia de la fundamentación pedagógica en el Currículo Nacional respecto a los estadios de Piaget, conforme a la formación cognitiva y niveles de socialización del niño y adolescente, la integración del estudiante con la realidad nacional y el entorno social.

No cabe señalar aquí cómo, desde el punto de vista psicológico, un empirismo de este tipo implica, a pesar de todo, la noción de una estructura asimiladora que evoluciona con la edad. Nos limitaremos a indicar que, en sus aplicaciones pedagógicas la doctrina suscita un optimismo igual de importante que si el desarrollo estuviera completamente determinado por factores de maduración interna. (Piaget, 2019, p.192)

Para Anthony Giddens la influencia de Piaget en la educación del adolescente para la formación del desenvolvimiento en el entorno social es trascendente, en referencia a lo anteriormente mencionado en el estudio de la presente investigación sobre el Currículo en Ciencias Sociales y sus fundamentos que no únicamente son pedagógicos sino trascienden al ámbito social y psicológico del estudiante.

Desde los once a los quince años tiene lugar lo que Piaget denomina fase operatoria formal. Durante la adolescencia, el niño en crecimiento puede entender ideas hipotéticas y con un alto grado de abstracción. Cuando se enfrenta a un problema puede barajar los distintos modos de resolverlo y pensar sobre ellos teóricamente para hallar una solución. (Giddens, 1991, p.64)

El Tercero de Bachillerato no únicamente es el fin de la instrucción del nivel secundario de educación, es también el fin de la adolescencia lo cual conlleva no únicamente a la formación

académica sino también de factores conductuales, humanos y psicológicos de la transición al entorno social a su vez a la adultez y el ingreso al mercado laboral.

4.3.2 Sección 2 – Autoridades Instituciones Educativas

A continuación se procede a presentar la información obtenida mediante entrevistas, la Sección 2 se conforma por las entrevistas realizadas a directivos de instituciones educativas.

4.3.2.1 Tercer Entrevistado: Vicerrectora Colegio Cumbayá.

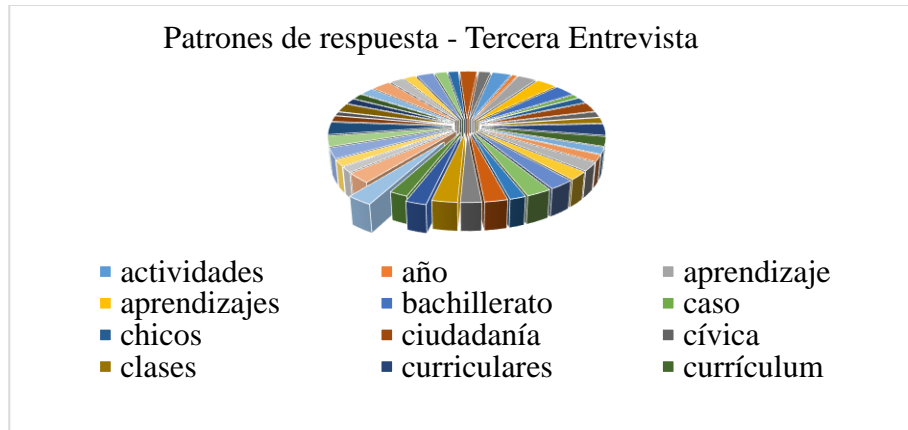
Figura 5. Patrones de respuesta autoridad institucional A.



Elaboración propia generada desde Atlas.ti25 – Víctor Erazo – Septiembre 2025.

Nota: La Figura 5, denominada patrones de respuesta del tercer entrevistado, manifiesta la prominente presencia del término Currículo, vínculo importante para el desarrollo del tema propuesto acorde a los objetivos. Permitiendo recolectar la información pertinente para el análisis y presentación, denotando la realidad del Currículo Nacional en Ciencias Sociales sus fundamentos pedagógicos y sociales.

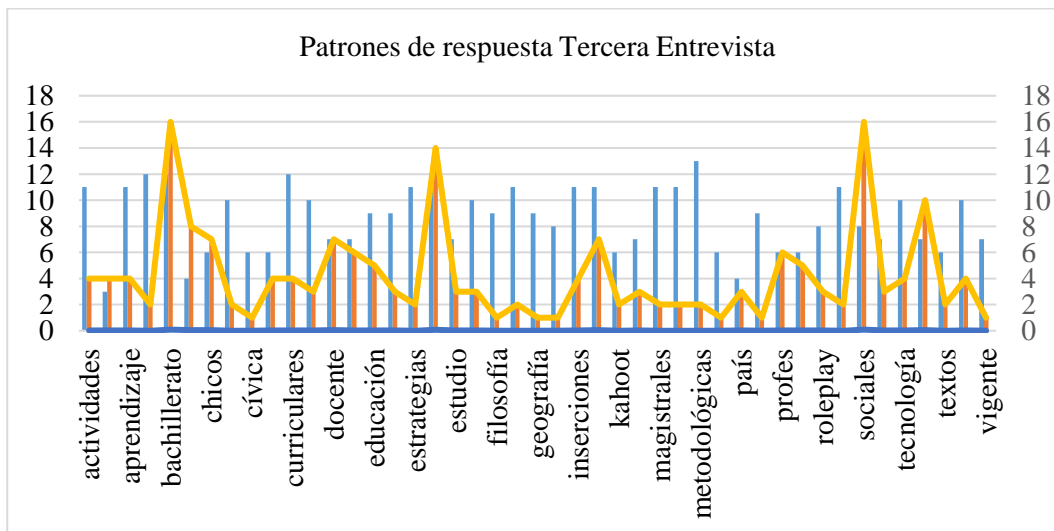
Gráfico 3. Patrones de respuesta autoridad institucional A.



Elaborado por el investigador – Mediante herramienta Atlas.ti

Nota: El Gráfico 3, denominado patrones de respuesta de la tercera entrevista, concierne en informar que los términos usados por los entrevistados están acorde al cumplimiento de los objetivos y la obtención de la información más idónea para dar una interpretación desde el enfoque pedagógico y psicológico.

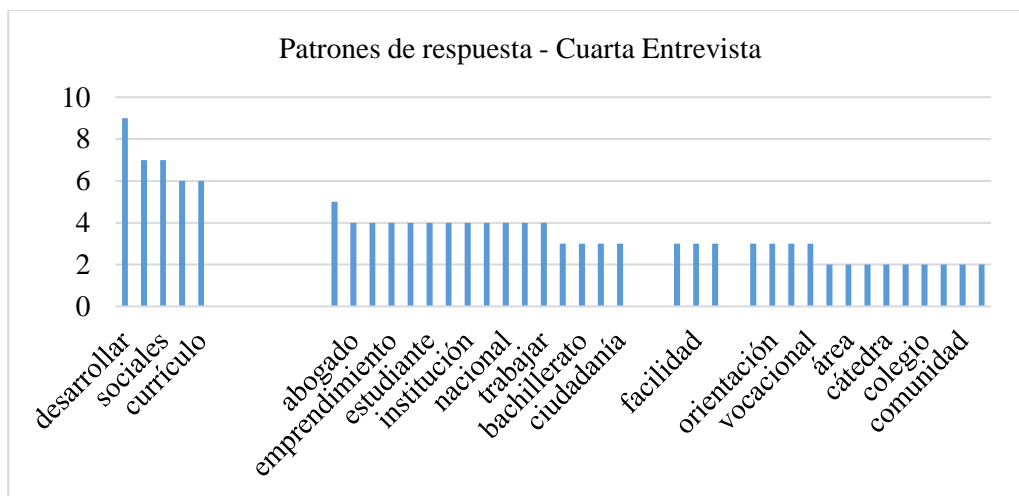
Gráfico 4. Patrones de respuesta autoridad institucional A.



Elaborado por el investigador – herramienta Excel.

Nota: El Gráfico 4, denominado patrones de respuesta tercera entrevista, se interpreta que el Currículo es la base esencial en el sistema educativo nacional, según los patrones de respuesta de los entrevistados.

Gráfico 5. Patrones de respuesta autoridad institucional B.



Elaborado por el investigador

Nota: El Gráfico 5, denominado patrones de respuesta de la cuarta entrevista, presenta el nivel de coincidencia en los patrones de respuesta, alrededor del tema que se investiga el Currículo Nacional en Ciencias Sociales para Tercero de Bachillerato, manifestando una conexión entre las preguntas planteadas y los objetivos establecidos por el investigador.

4.3.2.3 Análisis e Interpretación de la información obtenida en entrevistas a Directivos de Instituciones Educativas.

La Sección 2 correspondiente a la información recolectada por entrevista a directivos de instituciones educativas, en este caso vicerrectorado y rectorado, han manifestado la importancia en la educación de los fundamentos pedagógicos del Currículo en Ciencias Sociales dentro de los parámetros de la pedagogía crítica.

La pedagogía crítica en la perspectiva de la teoría educativa crítica, Henry A. Giroux¹⁰ sugiere articular la definición de las escuelas como esferas públicas democráticas y la definición de los profesores como intelectuales transformativos, a efecto de que la pedagogía radical se convierta en un proyecto político viable y posible. Este planteamiento busca definir una propuesta concreta que no se limite al plano del análisis teórico y político en que se agotó el discurso de la crítica a la escolarización y a la pedagogía de la reproducción. (Saavedra, 2001, p.117)

¹⁰ Henry Giroux es uno de los fundadores de la pedagogía crítica en los Estados Unidos.

Bourdieu asemeja lo que viene a ser el Currículo con el término Programa de modo que, la base esencial de planificación y ejecución antes, durante y después del proceso de aprendizaje de esta manera, la clase es impartida y posteriormente se procede a la evaluación de los aprendizajes por parte del maestro.

El programa no es un código imperativo. Debe funcionar como una guía para el profesor y para los estudiantes, y los padres, que allí debe encontrar una exposición clara de los objetivos y las exigencias de nivel de enseñanza considerado. Es deseable que los profesores den a conocer el programa a los estudiantes al comienzo de año. Por esto el programa debe estar acompañado de una exposición de motivos que indique la filosofía que lo ha inspirado, los objetivos buscados, los presupuestos y las condiciones de su puesta en marcha, además de contener ejemplos de su aplicación. (Bourdieu, 2022, p.117)

En referencia a los anteriormente mencionado, el Ministerio de Educación plantea la aplicación del Currículo Nacional, pero debe ser constantemente monitoreado, no únicamente dejar a cargo de las autoridades institucionales y de los maestros la correcta, incorrecta o nula aplicación del mismo, el docente es un transmisor de conocimientos pero, actualmente se ha vuelto una figura burocrática entre el Currículo, la normativa, las autoridades estatales e institucional hacia los estudiantes.

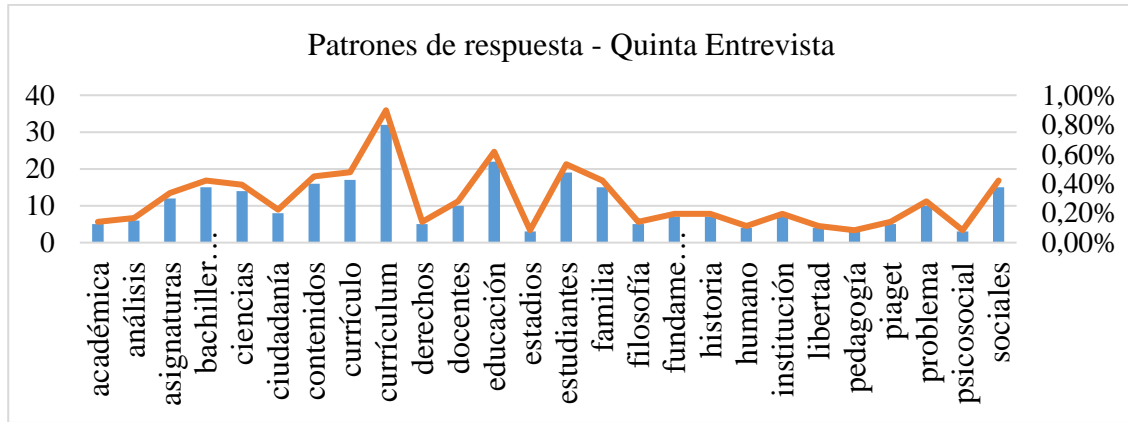
Las instituciones educativas como centros de formación humana del estudiante, como ente que forma parte de la sociedad, dando a entender que las instituciones educativas tiene una democratización en su funcionamiento para el entorno del estudiante. Los entrevistados han manifestado también temáticas respecto a la problemática actual del consumo de drogas, el cuál sale de la responsabilidad del docente, por el hecho de democratizar el entorno del estudiante que toma las libertades fuera de la normativa social al finalizar un horario de clase establecido y sin ser supervisado por algún adulto.

4.3.3 Sección 3 – Docentes de Ciencias Sociales:

La presentación de información recolectada en la Sección 3 se compone de Docentes de Ciencias Sociales en Tercero de Bachillerato.

Nota.- La Figura 9, denominada síntesis de respuesta quinta entrevista, permite observar la conexión que existen en los patrones de respuesta entre el Tercero de Bachillerato y el Currículo.

Gráfico 6. Patrones de respuesta Docente A.

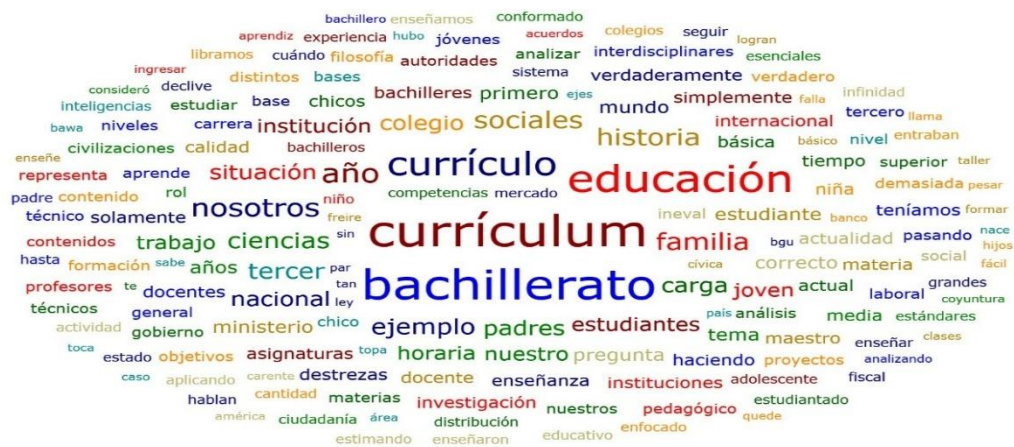


Elaboración propia, aplicación Atlas.ti

Nota.- El Gráfico 6, denominado patrones de respuesta de la quinta entrevista, se observa los patrones de respuesta significativos que han permitido analizar la información en el proceso de entrevista estructurada.

4.3.3.2. Sexto Entrevistado – Docente Ciencias Sociales Tercero Bachillerato.

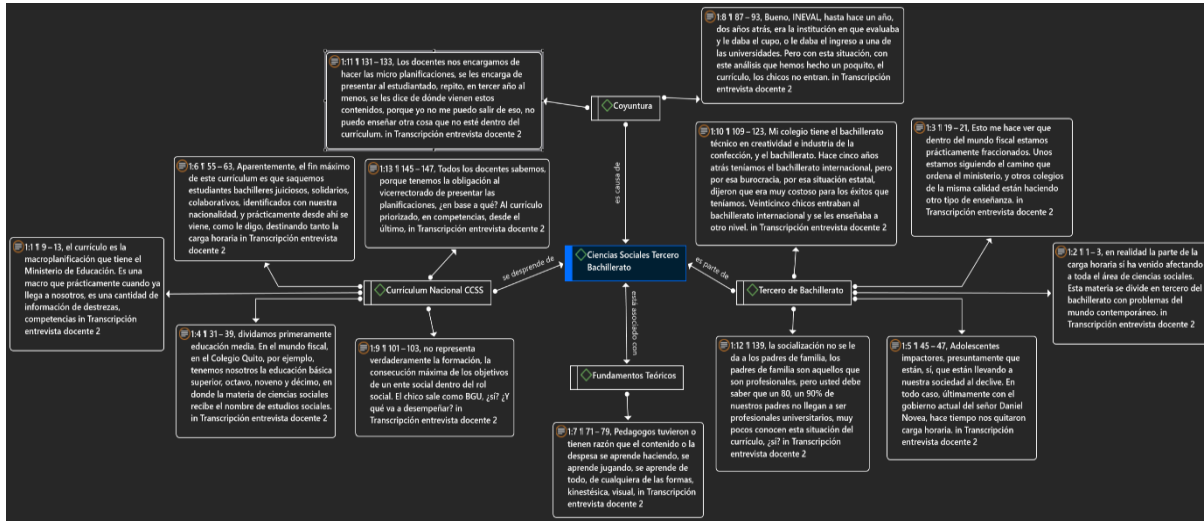
Figura 10. Patrones de respuesta Docente B.



Elaborado por el investigador – Aplicación Atlas.ti

Nota.- La Figura 10, denominado patrones de respuesta de la sexta entrevista, manifiesta la prominencia de los términos; Currículum, Bachillerato y Educación, denotando la importancia de estos tres factores.

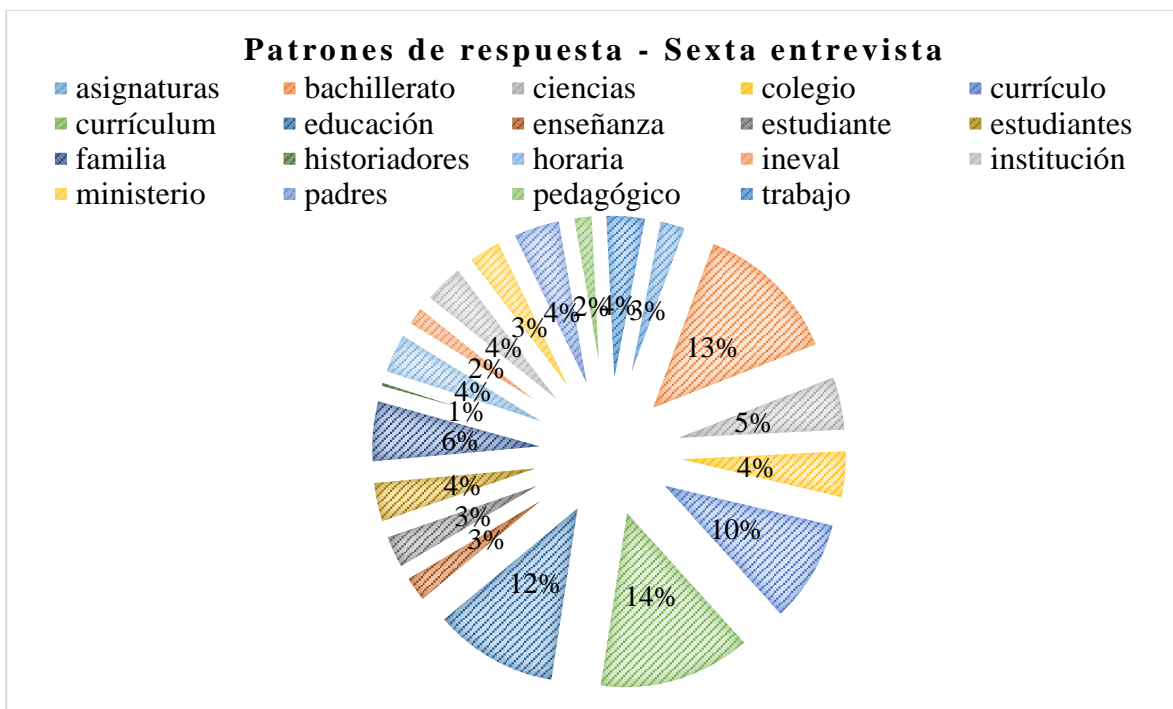
Figura 11. Síntesis de respuesta Docente B.



Elaborado por el investigador – Plataforma Atlas.ti

Nota.- La Figura 11, denominada síntesis de entrevista de la sexta entrevista, manifiesta como se distribuye según el cuadro elaborado por el investigador la distribución entre las categorías, Currículum Nacional, Tercero de Bachillerato, Fundamento Teórico, la Coyuntura actual.

Gráfico 7. Patrones de respuesta Sexta Entrevista.



Elaborado por el investigador – mediante aplicación Excel.

Nota.- El Gráfico 7, denominado patrones de respuesta de la sexta entrevista, manifiesta la mayoritaria presencia de los términos; Pedagógico, Currículo, Educación. Mostrando la vinculación de estos tres términos en las respuestas otorgadas por los entrevistados.

4.3.3.3 Análisis e interpretación de la Sección 3.

La presente Sección 3, está definida en el capítulo anterior, en este capítulo y anexos como los recursos e información obtenida desde entrevista con docentes de tercero de bachillerato en ciencias sociales. Si bien es cierto en esta exposición de la información de campo adquirida mediante la herramienta de la entrevista en este análisis de contenido, los términos giran en torno a la educación, a la pedagogía en aspectos como la calidad de la enseñanza.

Lo que se aprende en el instituto¹¹, o en realidad en cualquier otra parte, depende mucho menos de lo que se enseña que de lo que realmente se experimenta. La calidad de la enseñanza en el instituto

¹¹ Instituto.- Voz latina de *Institutum-i* (costumbre, regla de conducta, enseñanza, doctrina); corporación científica, literaria o religiosa. Asociado etimológicamente al concepto *instituto- tuere*, instruir, edificar, formar, enseñar. (Picardo Joao, 2005)

varía desde la simple sandez hasta la docencia imaginativa y altamente cualificada; sin embargo, el contenido de las clases tiene, a menudo, un nivel apreciable y no es por sí mismo origen de muchos problemas. (Enguita, 2001, p.559)

En relación a lo previamente mencionado, una institución educativa busca formar a sus estudiantes como seres favorables para el desarrollo en sociedad, vinculados a su entorno social, aquella realidad nacional se brinda desde las ciencias sociales en los distintos niveles de enseñanza, en el caso del Tercero de Bachillerato se busca un aprendizaje para formar un pensamiento analítico ya sean en las asignaturas de Historia, Filosofía, Emprendimientos, dependiente de la carga horario y la finalización de la formación del estudiante respectivamente priorizando lo que buscará respectivamente el Bachillerato General, el Bachillerato en Ciencias, el Bachillerato Internacional y los Bachilleratos Técnicos, siendo este último enfocado para la salida al mercado laboral pragmático pero, las ciencias sociales forman parte de toda formación al ser las responsables de conectar al estudiante de los diferentes niveles de enseñanza hacia la realidad nacional.

Si bien el conocimiento de ciencias sociales de la clase tiende a ser analítico, ni el texto ni la mayoría de los comentarios de la materia eran críticos con respecto a la estructura de clase o a la distribución de poder y riqueza. En cambio, daban un elevado valor a lo natural o intemporal, volviendo, de hecho, a la antigua Grecia¹². (Enguita, 2001, p.588)

Las pedagogas docentes entrevistadas, han referenciado el constructivismo de Paulo Freire y además se ha manifestado que el Currículo busca una formación desde la Metacognición, siendo la misma definida como el conjunto de habilidades adquiridas.

“Habilidades del pensamiento que implican el nivel cognitivo más alto, las más difíciles de adquirir pero que pueden transferirse de un dominio a otro con más facilidad, tales como la planificación, la organización, el monitoreo, la evaluación y la autorregulación.” (Picardo Joao, 2005, p.254)

El constructivismo ha sido mencionado en las 6 entrevistas realizadas, recalando su importancia en los fundamentos pedagógicos, sociológicos y psicológicos del Currículo en general. El pedagogo César Coll manifiesta la importancia del Currículo en los sistemas educativos.

¹² Se hace referencia a Grecia por el origen de Pedagogía. deriva del griego paidós, que significa niño, y agogía, que significa conducción. (Saavedra, 2001)

El constructivismo parte de una serie de elementos psicopedagógicos que se articulan en torno a la actividad intelectual y que implica una construcción social e individual del conocimiento. Lógicamente se trata del estado inicial de los alumnos y alumnas, los esquemas de conocimiento y la significatividad en el aprendizaje. C. Coll se refiere al estado inicial como la confluencia de la disposición para llevar a cabo el aprendizaje, la disposición de determinadas capacidades y los conocimientos previos de los alumnos y alumnas. (Picardo Joao, 2005, p.54)

Así pues, el Currículum Nacional es de suma importancia en estudiantes por su proceso cognitivo, regulando su comportamiento, regulando su instrucción, permitiendo una formación humanizante manifestado por Paulo Freire (2005), una educación democratizadora manifestada por la pedagoga Martha Nussbaun (2010) a su vez, María Montessori (2002) y la búsqueda de una formación autónoma de los niños y jóvenes siendo ejecutada por docentes, sino que busca el involucrar a padres de familia en la formación integral de los estudiantes. En el ámbito sociológico Giddens (1991), Bourdie (2022), manifiestan la importancia del sistema educativo, la existencia de una estructura escolar, como un ente formar de seres sociales, en la búsqueda de conocimientos que permitan su anexión al entorno social. Dentro del ámbito psicológico Coll (2002) y Piaget (2019), el primero manifestando la importancia de un Currículo, el segundo como estructurador de los distintos niveles de socialización desde la niñez hasta la adultez.

CAPÍTULO V – LA ESTRATEGIA.

La investigación cualitativa de carácter exploratorio según la información recolectada en el trabajo de campo por medio de entrevistas; en el ámbito pedagógico, social, realizada por el investigador, permite proponer y denominar al presente Capítulo V como; un conjunto de estrategias a ser discutidas e implementadas a fin de dar a conocer el presente estudio en los ámbitos académicos, administrativos y comunitarios.

5.1. Estrategia pedagógico-social.

El presente capítulo V denominado Estrategia, es la propuesta del investigador después de haber realizado la indagación documentada, vivencial y analítica de la temática en educación que se está tratando en el presente trabajo investigativo acorde a su tema central que es el Currículo Nacional en Ciencias Sociales.

Estrategias a plantear, se propone las siguientes 3 Fases:

5.1.2. La Socialización

Las instituciones educativas mediante sus juntas directivas, deben realizar la planeación de mecanismos y talleres para socializar a padres de familia y estudiantes sobre; la existencia, el rol y la normativa por la cual, se rige el Currículum Nacional. Vincular de manera integral a padres de familia y estudiantes en su proceso de formación y acompañamiento con respecto a asignaturas, programas, cronogramas.

Esta influencia del hogar y la familia se prolonga en la experiencia de la escuela. En ella, los educandos descubren temprano que, como en el hogar, para conquistar ciertas satisfacciones deben adaptarse a los preceptos que se establecen en forma vertical. Y uno de estos preceptos es el de no pensar. (Freire, 2005, p.125)

La participación del padre de familia no se limita a la formación en el hogar, debe estar interesada en cada momento del proceso formativo del estudiante. Por ello se propone la socialización desde las autoridades institucionales hacia los padres de familia. El estudiante forma parte de una

institución educativa no únicamente como el individuo que está en proceso de formación sino también como parte del engranaje de aquel conglomerado llamado escuela.

Esta estrategia se fundamenta en el cumplimiento de uno de los objetivos de investigación, el Objetivo Específico número 3.- Interpretar la situación actual del Currículo Nacional en Ciencias Sociales para Tercero de Bachillerato. En función a ello, la estrategia denominada Socialización busca incentivar a docentes y padres de familia hacia una correcta convivencia en el ámbito de la escolaridad de los niños y jóvenes partiendo de interpretar la situación coyuntural de Currículo Nacional sus fundamentos y aplicación en los distintos niveles de enseñanza.

Cada institución educativa debe programar y planificar la presente estrategia acorde a su realidad ya que no todas las instituciones se manejan en condiciones similares respecto al tema curricular. Un proceso de socialización en conjunto con la Asociación de Padres de Familia y las Juntas Académicas de las instituciones buscando solventar y socializar las necesidades y logros respecto a la aplicación del Currículo Nacional en Ciencias Sociales.

5.1.3. El Seguimiento.-

Las entidades estatales del sector educación, ya sean Ministerios, Subsecretarías, Direcciones Distritales, personal administrativo y docente de las instituciones educativas de ámbito público y privado, deben realizar una propuesta para gestionar de manera organizada, regulada y permanente la supervisión y el seguimiento para la ejecución, modificación y aplicación de lo que requiriese el Currículo Nacional de Ciencias Sociales en los distintos niveles de enseñanza, sumado a una constante evaluación de los conocimientos con la finalidad de gestionar la funcionalidad del Currículo acorde a las necesidades de los docentes y estudiantes, buscando mejorar falencias, buscando ejecutar una idónea aplicación de Currículo en Ciencias Sociales.

Pero cómo decide qué nociones esenciales deberían impartir los programas escolares, las mencionadas recomendaciones preconizan que la elaboración y la revisión de los programas queden confiadas a organismos específicos en los cuales estarán representados los cuerpos docentes de los niveles considerados y los especialistas de las disciplinas en cuestión. (Bourdieu, 2022, p.128)

Los entes de control como son la Dirección Zonal de Educación, la Secretaría de deporte, recreación y educación del Municipio de Quito, el Ministerio de Educación, Universidades, colectivos sociales en pro de la niñez y adolescencia deben crear una agenda para dar seguimiento sobre la correcta ejecución y aplicación del Currículo, planteando como objetivos, evaluar los aprendizajes en el tercero de bachillerato en el área de Ciencias Sociales; explorar las necesidades de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales. A más de ello demarcar los siguientes logros de aprendizaje como son: desarrollar un pensamiento crítico, vincular los conocimientos con la interacción en el entorno social.

Los objetivos y logros de aprendizaje deben partir desde las entidades estatales en el ámbito educativo locales y nacionales mediante procesos de seguimiento respecto al Currículo Nacional en Ciencias Sociales por ende este seguimiento debe estar regido por su ejecución, modificación, fundamentación pedagógico-social, buscando satisfacer las necesidades del estudiante acorde a su nivel de enseñanza, su desarrollo cognitivo, psicológico y social.

Las instituciones educativas de toda índole deben planificar proyectos en beneficio del cumplimiento e importancia del Currículo Nacional para con los estudiantes en los distintos niveles de enseñanza por ende el docente debe ser capacitado para coordinar con las entidades institucionales educativas la planificación y elaboración de sugerencias pedagógicas para el correcto desenvolvimiento en el aula desde lo regido por el Currículo Nacional, en beneficio de la formación integral de los estudiantes y su desarrollo cognitivo, psicológico y social.

Esta estrategia planteada se fundamenta con el Objetivo Específico número tres, Interpretar la situación actual del Currículo Nacional en Ciencias Sociales para Tercero de Bachillerato.

5.1.4 La Academia.-

La tercera estrategia propone que se asignen espacios dentro de los planes de estudios en las Universidades, específicamente en las Facultades o Unidades Académicas de Ciencias de la Educación, Psicología y Sociología, se implemente como nueva asignatura a Sociología de la Educación. Por medio de la cual, se busca abordar los temas relacionados en el ámbito social y pedagógico, para el mayor desenvolvimiento de los profesionales en las ramas afines en el ámbito personal y profesional.

En relación a lo anteriormente mencionado, los espacios académicos deben ser considerados como horas de clase, horas académicas para los estudiantes de pregrado en régimen presencial en las aulas de las distintas Unidades Académicas mencionadas previamente.

Para articular los tres campos de conocimiento desde los cuales se impartirá la asignatura denominada Sociología de la Educación se requerirá de la planificación especializada de docentes en las áreas de Psicología Social, Sociología de la niñez y familia, Diseño de Aprendizaje desde las Unidades Académicas mencionadas previamente Psicología, Sociología, Ciencias de la Educación. Consecuentemente, el personal docente y directivo se encargará de estructurar y planificar la carga horaria de la asignatura, el nivel de estudio en el cuál se impartirá la asignatura y la distribución de la misma en las distintas Unidades Académicas.

La asignatura de Sociología de la Educación será impartida con un mínimo de cuatro horas académicas semanales de manera presencial en las Unidades Académicas de Psicología, Sociología y Ciencias de la Educación, se recomienda sea impartida entre primer y tercer nivel de pregrado.

El plantear la conformación y ejecución de la asignatura denominada Sociología de la Educación en los niveles iniciales de las carreras de Psicología, Ciencias de la Educación y Sociología, en la Pontificia Universidad del Ecuador con sede en Quito, con un enfoque pedagógico, asignatura en la cual se abordarán autores y temas relacionados a la Psicología, Sociología y Pedagogía desde la coyuntura actual de la educación en el país.

Entre algunos de los contenidos a abordar propongo los siguientes: Sociología de la Niñez y Familia, Diseño Universal de Aprendizaje para las Ciencias Sociales, Psicología Social, Currículo, permitirá abordar conocimientos sobre la importancia de la educación en la sociedad, familia, niñez, adolescencia, docencia, deserción estudiantil, escuela, mercado laboral, delincuencia, violencia, entre otros, para poder plantear nuevos problemas de investigación desde la academia en beneficio del país.

En consecuencia, el perfil de salida del estudiante le reconocerá estar apto para diseñar y brindar consultorías relacionadas en planes y proyectos educativos, dar acompañamiento a padres de familia respecto a la formación social de los niños y jóvenes, asesorar a instituciones educativas respecto a la importancia del Currículo.

Así pues, la tercera estrategia planteada se fundamenta en el objetivo general.- Análisis pedagógico sociológico del Currículo Nacional en Ciencias Sociales para Tercero de Bachillerato ya que, la problemática de la presente investigación parte sobre la problemática de la existencia de un Currículo Nacional y cuáles son sus funciones y fundamentos teóricos a ser concebidos para su debida estructuración y aplicación en las diferentes instituciones educativas. El ámbito de acción del docente no se limita únicamente a lo administrativo, lo académico, lo institucional también el docente es el intermediario entre la realidad social y el compartir los conocimientos con los niños y jóvenes es por ello que, el docente y los directivos de las instituciones educativas deben brindar un formación integral a los estudiantes en beneficio de la sociedad ecuatoriana.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En concordancia al planteamiento del problema, preguntas de investigación, objetivos general y específicos en esta tesis, se procede a concluir y recomendar lo siguiente:

Conclusiones:

- La importancia del Currículo es altamente significativa en el ámbito educacional y pedagógico y la función que cumple el maestro hacia estudiante y viceversa. Para el correcto desarrollo integral del estudiante en todo nivel de educación, en todo proceso de evaluación de los aprendizajes, el acompañamiento de autoridades y docentes es idóneo para un sobresaliente desenvolvimiento institucional con el fin de formar a los estudiantes. Las ciencias sociales no solamente deben ser memorizar fechas y personajes, sino que deben ayudar al estudiante a entender el presente y el entorno social. Las ciencias sociales deben manejarse desde la reflexión crítica, formando el criterio y capacidad de análisis del niño y joven estudiante. Los fundamentos pedagógicos, sociales y psicológicos del Currículo Nacional deben pasarse no únicamente en la labor docente en el aula para los estudiantes sino ser más explícitos en el Currículo 2016 con sus debidos objetivos priorizados, indicadores de evaluación descartando una posible carga ideológica estudiando a las Ciencias Sociales como formadoras de criterio y pensamiento.
- La carga horaria en Ciencias Sociales ha venido disminuyéndose a comparación de otras asignaturas según ascienda el nivel de aprendizaje hasta llegar a Tercero de Bachillerato, debido a la influencia del futuro mercado laboral por el cual se perfilan los jóvenes desde el Bachillerato Técnico entre otros factores. El campo de las Ciencias Sociales debe desarrollar un pensamiento crítico, analítico e identitario del presente más allá del perfil de salida del estudiante, las ciencias sociales deben desarrollar criterio sobre las problemáticas del país a más de enfocarse únicamente en direccionar al estudiante hacia el mercado laboral. La carga horaria no es equilibrada entre las ramas técnicas y las ciencias sociales. Si se habla de Ciencias Sociales, en primero, se revisa lo que son las civilizaciones, que también lo ven un poco en noveno año de educación básica, continuamos en segundo año la asignatura de Historia, en tercer año y desembocamos igualmente en Historia contemporánea. Ahora, se divide en tres grandes ramas. Historia, Filosofía y Educación

para la Ciudadanía distribuidas como corresponde en primero educación para la ciudadanía e historia y en segundo se aborda historia y filosofía, no es suficiente la carga horaria para el tercero de bachillerato dejando únicamente como asignatura a Historia Contemporánea en la mayoría de instituciones promoviendo la identidad cultural y valores ciudadanos.

- El Currículo en Ciencias Sociales debe ser planteado, analizado, modificado y ejecutado desde ramas como son; la Psicología Infantil, la Sociología de la Educación y la Pedagogía, la razón de este planteamiento se debe a la importancia de los fundamentos que el docente domina para impartir clase no únicamente formando a estudiantes en lo académico sino como intermediario entre la escolaridad y el entorno social de los niños y jóvenes buscando una mejor comprensión del maestro al estudiante, del padre de familia a los hijos, de la institución acerca de la ejecución del Currículo y buscar una mejor evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en todo nivel de educación específicamente como se menciona en esta investigación al Tercero de Bachillerato. La evaluación de los aprendizajes no debe concebirse como un aspecto cuantificable, deber permitirse analizar e interpretar el desarrollo cognitivo de los estudiantes en lo académico y en su formación humana, psicológica y social.

Recomendaciones:

- La Pontificia Universidad Católica del Ecuador, debe plantear en conjunto con la diversas instituciones educativas pertenecientes a la Compañía de Jesús en sus diversos niveles de enseñanza; Escolar, Colegial y Superior, sugerencias para el mejoramiento y seguimiento del Currículo en bienestar de los niños y jóvenes en su formación integral cognitiva, psicológica y social. Las ciencias sociales deben tener una presencia significativa en los distintos niveles de enseñanza Básica, Básica Media, Básica Superior y Bachillerato para el desarrollo cognitivo de los estudiantes y su vinculación con el entorno social, buscando siempre la importancia social de la educación en la niñez y la familia.
- Implementar en la Pontificia Universidad de Ecuador para sus distintas carreras afines a las Ciencias Sociales, en las Facultades o Unidades Académicas donde se impartan asignaturas a fines a las siguientes corrientes: la Psicología Social, la Sociología y la

Pedagogía, asignaturas en el ámbito de la Sociología de la Educación para la mejor comprensión tanto como teoría y como apoyo profesional, sobre la importancia y la situación coyuntural de la Educación en nuestra sociedad ya que no únicamente se está educando a los niños y jóvenes se está formando a futuros hombres y mujeres que serán parte del mercado laboral bajo el cumplimiento de leyes y se encuentren aptos para interactuar en el entorno social.

- Los profesionales en educación deben profundizar en la temática de estudio sobre el Currículo, en diversas áreas de conocimiento, diversos campos de acción, en los distintos niveles de enseñanza, a nivel local, regional e internacional. La formación de estos profesionales en educación debe ser mediante capacitaciones periódicas, actualizaciones desde las instituciones educativas respecto a la realidad del Currículo Nacional, mayor comunicación con padres de familia no únicamente como un aspecto informativo sino también participativo, los docentes o quienes inicien en docencia como profesionales deben cursar o adquirir conocimientos en Sociología de la Educación como un aporte para su idónea interacción con los estudiantes a quienes formar diariamente a su vez, como futuros consultores y asesores en temas educativos para instituciones estatales, instituciones educativas y padres de familia, labor docente encaminada a buscar siempre el bienestar de la sociedad ecuatoriana.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Arcos Cabrera, C., Espinosa, B., & FLACSO (Organization) (Eds.). (2008). *Desafíos para la educación en el Ecuador: Calidad y equidad* (1a. ed). FLACSO.
- Arellano Escobar, E. (2001). *Sociología: Para conocer mejor la sociedad* (1. ed). Corporación Editora Nacional.
- Berger, P. L., Luckmann, T., & Berger, P. L. (2003). *La construcción social de la realidad* (S. Zuleta, Trad.; 1.Aufl). Amorrortu.
- Bourdieu, P. (2008). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI.
- Bourdieu, P. (with Jiménez, I.). (2022). *Capital cultural, escuela y espacio social* (Edición revisada y corregida). Siglo XXI Editores Argentina.
- Bühler, C. (1950). *La vida psíquica del adolescente*. Espasa-Calpe Argentina.
- Canda Moreno, F. (1999). *Diccionario de pedagogía y psicología*. Cultural.
- Carrión Mena, F. (2024). *La producción social de las violencias en Ecuador y América Latina: Histórica, estructural, plural y relacional*. FLACSO Ecuador.
- Castellar Andrés, F. (2010). *Familia y homoparentalidad: Una revisión del tema*.
- Castillo Romero, J. R. (2012). *Sociología de la Educación*. Red Tercer Milenio.
- Chindoy Jajoy, A. M. L., & Méndez Rojas, L. M. (2023). Hábitos de estudio: Estrategia pedagógica para el éxito académico. *Revista UNIMAR*, 41(2), 227-242.
<https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar41-2-art13>
- Coll, C. (2000). *Psicología y currículum: Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*. Paidós Mexicana.
- Constitución del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial 449.
- Creswell, J. W., & Guetterman, T. C. (2021). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (Sixth edition, global edition). Pearson.
- Currículo CCSS- ministerio educación*. (s. f.).
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2013). *Las estrategias de investigación cualitativa* (1ª ed). Gedisa.
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2011). Manual de investigación cualitativa Vol. I. En *El campo de la investigación cualitativa*. (p. 30). gedisa.
https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/denzin__cap_i__introduccion_general_el_campo_de_la_investigacion_cualitativa_.pdf
- Diccionario de sociología* (with Fairchild, H. P., Muñoz, T., Medina Echavarría, J., & Calvo, J.). (1949). Fondo de Cultura Económica.
- Duque Carlos. (2005). Judith Butler y la teoría de la performatividad de género. *Revista de Educación*.
- Dussel, E. D. (1987). *La pedagógica latinoamericana* (2a. ed). Editorial Nueva America.
- Enguita, M. F. (Ed.). (2001). *Sociología de la educación: Lecturas básicas y textos de apoyo*. Ariel.

- Espinosa Posso, P. (2025). Deberes Pendientes Educación Ecuatoriana—Editorial. *Revista Mundo Dineros*. <https://revistamundodineros.com/reportaje/sociedad/deberes-pendientes-educacion-ecuatoriana/>
- Fernández Palomares, F. (2003). *Sociología de la educación*. Pearson Educación.
- Ferrer Planchart, S. C., & Caridad Ferrer, E. E. (2018). *La gamificación como herramienta en el trabajo docente del orientador: Innovación en asesoramiento vocacional desde la neurodidáctica*. <https://rieoei.org/RIE/article/view/3236/4004>
- Fortea Bagán, M. Á. (2019). *Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias* (2.ª ed.). Unitat de Suport Educatiu de la Universitat Jaume I. <https://doi.org/10.6035/MDU1>
- Freire, P. (with Araújo Freire, A. M., & Arijon, T.). (2019). *El Maestro Sin Recetas: El Desafío de Enseñar en un Mundo Cambiante*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P., & Freire, P. (2008). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa* (2. ed. argentina, rev). Siglo Veintiuno Editores.
- Freire, P. (with Mellado, J.). (2005). *Pedagogía del oprimido* (Segunda edición, nuevo formato, novena reimpresión). Siglo Veintiuno.
- Gerring, J. (2014). Metodología de las ciencias sociales. Un marco unificado. En *Metodología de las ciencias sociales. Un marco unificado*. (pp. 381-397). Alianza Editorial.
- Giddens, A. (1991). *Manual de Sociología*. Alianza Editorial.
- Giddens, A. (1997). *Consecuencias de la modernidad* ([1a. ed., 2a. reimp.]). Alianza.
- Gil, R. L. (2009). *CLACSO La dimensión social del currículum: Una visión desde Nicaragua*. Laboratorio de Políticas Públicas. <chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcgclclefindmkaj/https://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/lpp/20100324022402/8.pdf>
- González García, L. (1993). Nuevas relaciones entre educación, trabajo y empleo en la década de los 90. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2. <https://doi.org/10.35362/rie201230>
- Greco, O. (2006). *Diccionario de economía* (3. ed). Valletta Ediciones.
- Greco, O. (2009). *Diccionario de sociología: Todos los países del mundo síntesis numérica e informativa* (2 ed). Valletta Ediciones.
- Guiddens, A. (1991). *Sociología*. Alianza Editorial.
- Ineval. (2024). Evaluación Nacional Ser Estudiante [Institucional]. *Ineval Anexos Evaluaciones*. <https://cloud.evaluacion.gob.ec/nextcloud/index.php/s/O3jplWQDrcz7vl#pdfviewer>
- Institut Für Wissenschaftliche Zusammenarbeit. (1995). *Educación, colección semestral de aportaciones alemanas recientes en las Ciencias Pedagógicas*. (Vols. 51-52). Instituto de colaboración científica Tuningen.
- Lasso, G. (2011). *Cartas a mis hijos* (1. ed). Planeta.
- Levi, M. (2006a). Modelización de procesos históricos complejos a través de la narrativa analítica. *Agora* (0211-6642), 43(2), 1-15. <https://doi.org/10.15304/ag.43.2.9219>
- Levi, M. (2006b). Modelización de procesos históricos complejos a través de la Narrativa Analítica. *Revista Uruguaya de Ciencia Política*, 15(1), 11-29.
- Montessori, M. (2002). *The Montessori method*. Dover Publications.

- Nussbaum, M. C. (2010). *Sin fines de lucro: Por qué la democracia necesita de las humanidades* (M. V. Rodil, Trad.). Katz.
- Orem, R. C. (1974). *La teoría y el método Montessori en la actualidad*. Paidós.
- Pérez, M. A. (2025). Escribir y educar para un pensamiento pausado (Sobre Una filosofía de la resistencia. Pensar y actuar: Contra la manipulación emocional, de Carlos Javier González Serrano). *Cuadernos LIRICO*, 29. <https://doi.org/10.4000/13dik>
- Piaget, J. (1972). *Psicología y Pedagogía*. Ediciones Ariel.
- Piaget, J. (with Martínez Kolodens, E.). (2019). *Psicología y Pedagogía: Cómo Llevar Adelante la Teoría Del Aprendizaje a la Práctica Docente*. Siglo XXI Editores.
- Picardo Joao, O. (2005). *Diccionario Pedagógico*.
- Román, M. (2021). *Qué y cuánto saben los estudiantes*. FLACSI.
- Saavedra, M. (2001). *Diccionario de Pedagogía*. Editorial Pax México.
- Santos, M. (2008). Ideas Filosóficas que fundamentan la pedagogía de Paulo Freire. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46.
- Segovia Baus, F. (2025). *Agenda de una nueva política educativa pública 2025-2030 La educación ecuatoriana necesita impulsos desde las escuelas y universidades, y liderazgos frescos para definir una agenda con propósitos de cambio verificables y la participación de la comunidad nacional. Una consulta para la acción es urgente*. <https://www.elcomercio.com/tendencias/cultura/agenda-de-una-nueva-politica-educativa-publica-2025-2030/>
- Taborda, A., & Quiroz, R. (2014). Relaciones entre currículo y didáctica de las ciencias sociales: Encuentros en la encrucijada. *Prospectiva*. <https://doi.org/10.25100>
- Tébar, C. (2016). *Montessori en Casa: El Cambio Empieza en Tu Familia* (1st ed). Plataforma Editorial SL.
- Universidad Tecnológica Nacional Arg. (2024). *Guías didácticas UTN - Arg*. <chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://utn.edu.ar/images/Secretarias/SACAD/SI ED/repositorio/Guas-didcticas.pdf>
- Wild, R., & Wild, M. (2002). *Educación para ser. Una respuesta frente a la crisis*. (Cuarta). Fundación Educativa Pestalozzi.

ANEXOS:

Anexo 1 - Guía entrevista definitiva basada en los objetivos de investigación y posterior a la validación en entrevista piloto – Servidor Público.

| <i>#</i> | <i>Objetivos</i> | <i>Pregunta</i> |
|----------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Objetivo General | ¿Por qué se ha propuesto estructurar al actual Currículo Nacional en Ciencias Sociales desde una conceptualización pedagógica, psicológica y social? |
| 2 | Objetivo Específico 1 | ¿Qué significado tiene para usted el Currículo Nacional? |
| 3 | Objetivo Específico 1 | ¿Qué deficiencias ha podido notar con respecto al currículo en Ciencias Sociales? |
| 4 | Objetivo Específico 2 | ¿Cuál es la importancia de aplicar al currículo en Ciencias Sociales en el sistema educativo ecuatoriano? |
| 5 | Objetivo Específico 3 | ¿Qué deficiencias ha podido notar con respecto al currículo en Ciencias Sociales? |
| 6 | Objetivo Específico 3 | ¿Cree usted que aplicarán nuevas reestructuraciones en el currículo y en políticas públicas de educación? |

Anexo 2 - Guía entrevista definitiva basada en los objetivos de investigación y posterior a la validación en entrevista piloto – Directivo Institución Educativa.

| <i>#</i> | <i>Objetivos</i> | <i>Pregunta</i> |
|----------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Objetivo General | ¿Por qué la estructura actual de Currículo Ciencias Sociales se compone y diseña con fundamentos en el campo pedagógico y social? |
| 2 | Objetivo Específico 1 | ¿Cómo se ejecuta la enseñanza desde lo planteado por el Currículo en Ciencias Sociales en su Institución? |
| 3 | Objetivo Específico 1 | ¿Cuál ha sido la propuesta desde su Institución al respecto de la enseñanza de las Ciencias Sociales en Tercero de Bachillerato? |
| 4 | Objetivo Específico 2 | ¿Para qué sirve el Currículo en Ciencias Sociales en la formación cognitiva social y humana del estudiante en el tercero bachillerato? |
| 5 | Objetivo Específico 3 | ¿Qué función cumple el Currículo Nacional actualmente en el sistema educativo? |
| 6 | Objetivo Específico 3 | ¿Cuándo se plantearía modificar el actual Currículo en Ciencias Sociales para el Tercero de Bachillerato? |

Anexo 3 - Guía entrevista definitiva basada en los objetivos de investigación y posterior a la validación de entrevista piloto – Docente de Ciencias Sociales.

| <i>#</i> | <i>Objetivos</i> | <i>Pregunta</i> |
|----------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Objetivo General | ¿Cuál es el objetivo de aplicar el currículo Ciencias Sociales en diferentes niveles de educación? |
| 2 | Objetivo Específico 1 | ¿Cuál es la distribución de asignaturas en ciencias sociales para los distintos niveles de enseñanza? |
| 3 | Objetivo Específico 1 | ¿Cuál es el planteamiento teórico que fundamenta al currículo de ciencias sociales para el tercero de bachillerato? |
| 4 | Objetivo Específico 2 | ¿Qué tipos de fundamentos teóricos se aplican en la elaboración y ejecución currículo Ciencias Sociales? |
| 5 | Objetivo Específico 3 | ¿Qué representa para usted el actual currículo nacional? |
| 6 | Objetivo Específico 3 | ¿Cuándo se procederá a socializar y analizar el presente currículo con estudiantes y padres de familia? |

Anexo 4 – Protocolo de levantamiento de información mediante entrevista estructurada.

| <i>Entrevistado</i> | <i>Fecha – Lugar</i> |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Secretaría Educación Municipio de Quito | 16 de julio 2025 presencial, Secretaría Municipal de Deporte, Recreación y Educación, Licenciado Benjamín Quijamo. Calle Mejía y Guayaquil – Quito. |
| Rectorado Colegio San Fernando | 16 de julio 2025 – presencial, despacho del rectorado Colegio Dominico San Fernando – Rector Oswaldo Acuña - Plaza de Santo Domingo – Quito. |
| Director de la Distrital de Educación | 19 de julio 2025 – telemático, Vía Zoon. Abogado José Lema – Cantón Chambo, Provincia de Chimborazo. |
| Vicerrectora del Colegio Cumbayá | 3 de septiembre 2025 – telemático, vía zoon – Msc. Anabel Santamaría – Colegio Cumbayá – Quito. |
| Docente Ciencias Sociales # 1 – Privado | 1 de octubre de 2025 – telemático, vía zoon – Doctora Katia Ponce – Instituciones educativas públicas en Quito y la Provincia del Napo. |
| Docente Ciencias Sociales # 2 – Público | 2 de octubre de 2025 – telemático, vía zoon – Doctora Luz Elisa Damián Paguay – Docente en la Unidad Educativa Fiscal Quito. |

Anexo 5 – Primera Entrevista Piloto Funcionarios Públicos, Sección 1.

| <i>#</i> | <i>Objetivos</i> | <i>Pregunta</i> | <i>Viabilidad</i> |
|----------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Objetivo General | ¿Por qué se ha propuesto estructurar al actual Currículo Nacional en Ciencias Sociales desde una conceptualización pedagógica, psicológica y social? | Correcto |
| 2 | Objetivo Específico 1 | ¿Qué conoce acerca del currículo nacional? | Precisión: ¿Qué significado tiene para usted el Currículo Nacional? |
| 3 | Objetivo Específico 1 | ¿Cuáles son las falencias de los estudiantes a ser corregidas y qué cambios se debe realizar respecto al currículo en Ciencias Sociales para tercero de bachillerato? | Corrección: ¿Qué deficiencias ha podido notar con respecto al currículo en Ciencias Sociales de Tercero de Bachillerato? |
| 4 | Objetivo Específico 2 | ¿Para qué es importante en un sistema educativo la existencia del currículo nacional en ciencias sociales? | ¿Cuál es la importancia de aplicar al currículo en Ciencias Sociales en el sistema educativo ecuatoriano? |
| 5 | Objetivo Específico 3 | Cómo interviene el Estado para el análisis, | ¿Cómo interviene el estado en la elaboración, análisis y aplicación |

modificación y del currículo nacional en Ciencias Sociales?
aplicación del currículo nacional

- 6 Objetivo Específico 3 Cuándo se buscará ¿Cuáles deben ser las nuevas plantear nuevas reestructuraciones a aplicarse en el políticas públicas en Currículo y en Políticas Públicas de educación vinculadas al educación?
currículo nacional

Observaciones: Los objetivos son pertinentes a las preguntas planteadas hacia quienes serán los entrevistados.

Realizada a: Paul Molina, Docente Ciencias Sociales. Vía Telemática - Quito.



Investigador Víctor Erazo / Docente Paul Molina - Unidad Educativa Pérez Pallares, Villaflora – Sur de Quito.

Anexo 6 – Matriz de análisis e interpretación de Primera Entrevista.

| | <i>Objetivos de Investigación.</i> | <i>Pregunta entrevista estructurada.</i> | <i>Información obtenida del Entrevistado.</i> | <i>Análisis e interpretación del investigador.</i> |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Objetivo General.- Analizar los fundamentos pedagógicos y sociológicos del Currículum de Ciencias Sociales Tercero de Bachillerato.</p> | <p>¿Por qué se ha propuesto estructurar al actual Currículo Nacional en Ciencias Sociales desde una conceptualización pedagógica, psicológica y social?</p> | <p>Porque un Currículo se basa en los Estados, Estadios de desarrollo como dice Piaget, y ese Currículo está aplicado de esa manera de los simple a lo complejo, de los concreto a lo abstracto, y en cada uno de esos niveles nosotros vamos desarrollando destrezas que permiten entender la realidad a cada uno de los estudiantes.</p> <p>Sobre Constructivismo lo que son pedagogías activas, que lo que nos ayudan a los actores educativos que el alumno sea partícipe de la educación, sea quien construya su propio su conocimiento en las medidas de sus posibilidades, entonces</p> | <p>Desde la Sociología de la Educación se interpreta lo siguiente respecto a la presente afirmación: El Maestro perdería el tiempo si intentara apresurar el desarrollo de los alumnos; el problema consistiría en encontrar los conocimientos que corresponden a cada estadio y presentarlos de manera asimilable para la estructura mental del nivel considerado. (Piaget, 2019, p.190).</p> <p>El Currículo tiene importante influencia desde la psicología y el constructivismo</p> |

| | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | este Currículo está basado en estas características. | que busca desarrollar la cognición y la captación de aprendizajes desde lo humanizante y la formación básica desde el aula y el hogar. |
| 2 | Objetivo Específico Identificar los principios pedagógicos del Currículum en Ciencias Sociales. | ¿Qué significado tiene para usted el Currículo Nacional? | Este Currículo que los otros llevamos adelante este uso obligatorio, salvo el caso de que hagamos alguna innovación curricular o alguna práctica educativa en valorativa que permita llevarla adelante cambios en ese conflicto en la ley a nosotros como municipio poder anclar asignaturas que no están dentro de las que te pone el ministerio que tengan que ver con la historia de la ciudad con Quito, patrimonio cultural de la humanidad o que tengan que ver sobre Chocó Andino. |
| | | | El Currículo es un documento básico para el funcionamiento del sistema educativo, el Currículo debe ser permanentemente modificado acoplándose a las necesidades constantes de los estudiantes en beneficio de su formación integral. |

| | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p>Objetivo específico 1.- Identificar los principios pedagógicos del Currículum en Ciencias Sociales.</p> | <p>¿Qué deficiencias ha podido notar con respecto al currículo de Ciencias Sociales de Tercero de Bachillerato?</p> | <p>La cívica es una asignatura transversal para todos o que debe tener una mayor carga horaria entonces tenemos un problema ahí muy fuerte porque si antes usted decidía historia del Ecuador cierto historia nacional, luego tiene la historia latinoamericana y la historia a nivel mundial entonces manejaba esos tipos de historias en diferentes años en la actualidad tenemos esto estudiando la historia del Ecuador y luego se pasa a historia Universal comienza a ver la edad media, edad antigua, entonces es una situación de entendimiento deducción no es fácil que se encadene en los periodos históricos con la realidad geográfica del momento y los valores, prácticamente</p> | <p>Recorte de carga horaria para Ciencias Sociales, para la exigencia de un actual mercado laboral que busca la formación de bachilleres técnicos en distintos oficios en la sociedad actual.</p> |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | muchos temas de geografía pasaron a verse a ciencias exactas. | |
| 4 | Objetivo específico Describir los fundamentos sociológicos del Currículum de Ciencias Sociales. | ¿Cuál es la importancia de aplicar al currículo en Ciencias Sociales en el sistema educativo ecuatoriano? | Nosotros estamos mandados a lo que es el Currículo del Ministerio y de hecho todas las instituciones, nosotros tenemos cierta flexibilidad, para escoger las materias optativas relacionadas con Ciencias Sociales. | Las instituciones educativas público o privadas proceden con ofertar asignaturas u horas extracurriculares según sus necesidades en menor medida. |
| 5 | Objetivo específico Interpretar la situación actual del Currículo Nacional de Ciencias Sociales Tercero de Bachillerato. | ¿Cómo interviene el Estado en la elaboración, análisis y aplicación del currículo nacional en Ciencias Sociales? | Las instituciones educativas municipales, nuestros alumnos están preparados de acuerdo al Currículo Nacional y este Currículo responde a unos fines de educación a unos fines de solidaridad, de justicia, que le permitan al estudiante, transformar la realidad social, una educación basada en proyectos. Las Ciencias Sociales, de acuerdo al Currículo Nacional los estudiantes | Se abre la posibilidad de los Bachilleratos Internacionales, Bachilleratos en Ciencias, Bachilleratos Técnicos estos últimos de preferencia por las entidades municipales capacitando a los estudiantes para su ingreso al mercado laboral. |

| | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | están preparados con ese curso no creo que sea el más adecuado es lo que tenemos por el momento es un Currículo que ha venido disminuyendo las materias de Ciencias Sociales, privilegiando las materias exactas. |
| 6 | Objetivo específico Interpretar la situación actual del Currículo Nacional en Ciencias Sociales Tercero de Bachillerato. | ¿Cuáles deben ser 3.- las nuevas reestructuraciones a aplicarse en el Currículo y en Políticas Públicas de educación? | Nosotros tenemos una visión y no solo alcaldía, sino lo que sea el plan que permita, sino un poco más allá y que sea sostenible en el tiempo porque lamentablemente cada que cambia los gobiernos, lo que a veces se llega es estar con una serie de esnobismos, no tenemos políticas de Estado a largo plazo son políticas de gobierno y al tener políticas de gobierno autoridad que venga de acuerdo a su ideología de acuerdo a su plan de desarrollo. |
| | | | Al igual que lo manifestado por el segundo entrevistado el Director Zonal de Educación al respecto de que las políticas públicas en educación y la normativa vigente cambia según la coyuntura de cada Gobierno. |

Evidencia fotográfica



Secretaría de Educación, Recreación y Deporte, Alcaldía de Quito. Fotografía realizada por el Investigador.



Benjamín Quijano – Director de Innovación y Gestión Educativa – Secretaría de Educación, Recreación y Deporte – Municipio DMQ. Fotografía realizada por el Investigador.

Anexo 7 – Matriz de análisis e interpretación Segunda Entrevista.

| | <i>Objetivos de Investigación</i> | <i>Pregunta de entrevista estructurada</i> | <i>Información obtenida del Segundo Entrevistado.</i> | <i>Análisis e interpretación del investigador.</i> |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Objetivo General.- Analizar los fundamentos pedagógicos y sociológicos del Currículum de Ciencias Sociales para Tercero de Bachillerato. | ¿Por qué se ha propuesto estructurar al actual Currículo Nacional en Ciencias Sociales desde una conceptualización pedagógica, psicológica y social? | Porque, en efecto, la educación tiene de conformidad a sus grados el conocimiento y la destreza y los objetivos en cada una de las asignaturas. Ahí está la importancia de la planificación porque, de no haber planificación, prácticamente sería un estatuto de anarquía educativa, cosa que no lo es. Es por eso que el Ministerio de Educación, a través de los diferentes departamentos, trata de viabilizar estos planes, estos programas, orientados a dar una respuesta a la sociedad para su evolución. | La importancia de la evaluación de los aprendizajes pero, todo deber ser normado para un funcionamiento del sistema nacional educativo en los distintos niveles de enseñanza. |
| 2 | Objetivo Específico Identificar los | ¿Qué significado tiene para usted el 1.- los | Bueno, el currículo nacional implica la planificación a través de | El Ministerio de Educación monitorea la actualización, |

| | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>principios pedagógicos del Currículum en Ciencias Sociales.</p> | <p>Currículo Nacional?</p> | <p>estándares emanados por planta central del Ministerio de Educación, con la finalidad de dar respuesta a cada una de las planificaciones debidamente establecidas en todos los grados del Sistema Educativo Nacional.</p> | <p>y ejecución del Currículo en las diversas instituciones educativas del país.</p> |
| 3 | <p>Objetivo específico 1.- Identificar los principios pedagógicos del Currículum en Ciencias Sociales.</p> | <p>¿Qué deficiencias ha podido notar con respecto al currículo en Ciencias Sociales de Tercero de Bachillerato?</p> | <p>En lo personal, mi criterio muy particular, lo que pasa es que en los últimos años, en los últimos años, hay hasta cierto punto una consecuencia de lo que significa el código de la niñez y adolescencia. Nos falta educación a los padres de familia, con la finalidad de que sean ellos la primera escuela, la familia, y den la responsabilidad a sus hijos. Los maestros, en la actualidad, están expuestos a denuncias</p> | <p>Al igual que los demás entrevistados se manifiesta la inconformidad con la vinculación sobre temas respecto al desarrollo de los estudiantes por parte de los padres de familia, en este caso el desconocimiento sobre la existencia y aplicación del currículo nacional.</p> |

de acoso laboral, de acoso psicológico.

- 4 Objetivo específico ¿Cuál es la importancia de aplicar al currículo en Ciencias Sociales del Currículum de Ciencias Sociales. 2.- Nos permite sistematizar la educación. Todos nosotros sabemos y conocemos que la educación es un proceso, primero los niños, posteriormente los adolescentes y los estudiantes mayores, con la finalidad de precisamente establecer un plan. Desde la pedagogía se procede a interpretar la siguiente afirmación respecto a la presente respuesta: “Por ello no se puede diseñar un Currículo, ni una acción didáctica si se desconocen las necesidades particulares que presentan los sujetos a los cuales se dirige la educación en un momento concreto y un lugar específico.” (Taborda & Quiroz, 2014, p.486)
- 5 Objetivo específico ¿Cómo interviene el Estado en la elaboración, análisis y aplicación del currículo en Ciencias Sociales para 3.- El Estado a través de sus diferentes dependencias, organizado por cada uno de los departamentos, en el caso particular, el currículo en el Departamento Nacional de Currículo, está a su Los contenidos que forman parte del Currículo Nacional en Ciencias Sociales, deben ser revisados, para que sean acoplados a la coyuntura actual, en beneficio de la

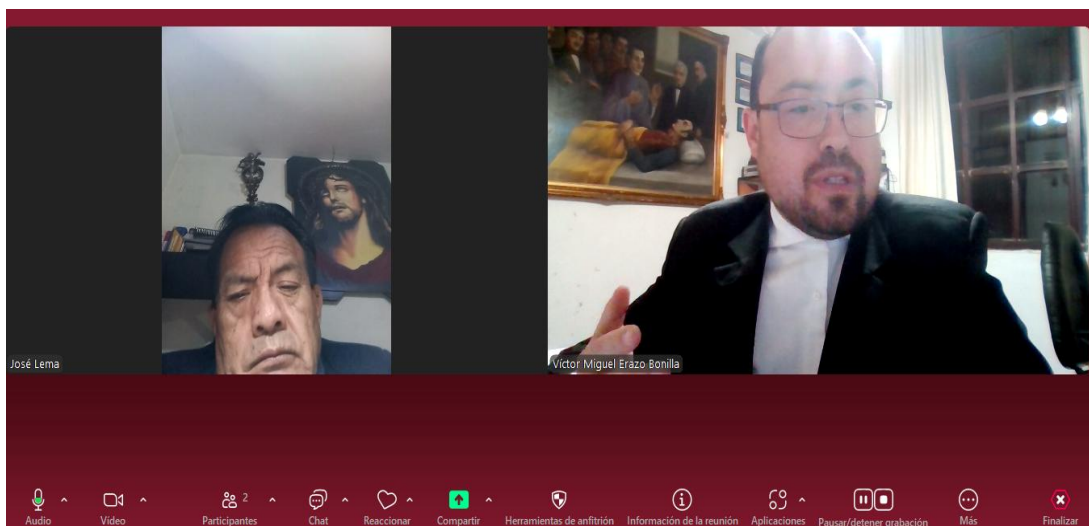
Tercero de Bachillerato.

vez, dar respuesta a cada formación integral de una de las instituciones los jóvenes a la par, en un macro plan. Y de buscar una formación de la misma forma, a través académica y un de esos planes, en formación hacia la libertad a las socialización en el instituciones. entorno social.

- 6 Objetivo específico 3.- Interpretar la situación actual del Currículo Nacional en Ciencias Sociales Tercero de Bachillerato. ¿Cuáles deben ser las nuevas reestructuraciones a aplicarse en el Currículo y en Políticas Públicas de educación? Considero que debe haber una renovación urgente respecto de contenidos orientados a nuestra realidad nacional. Las planificaciones no son una camisa de fuerza para que las instituciones. Nuevamente al igual que los demás entrevistados se busca una renovación del currículo permanente en relación a la coyuntura nacional.

Elaborado por el Investigador.

Registro fotográfico.



José Lema – Director Distrital de Educación, Chimborazo / Víctor Erazo – Investigador.

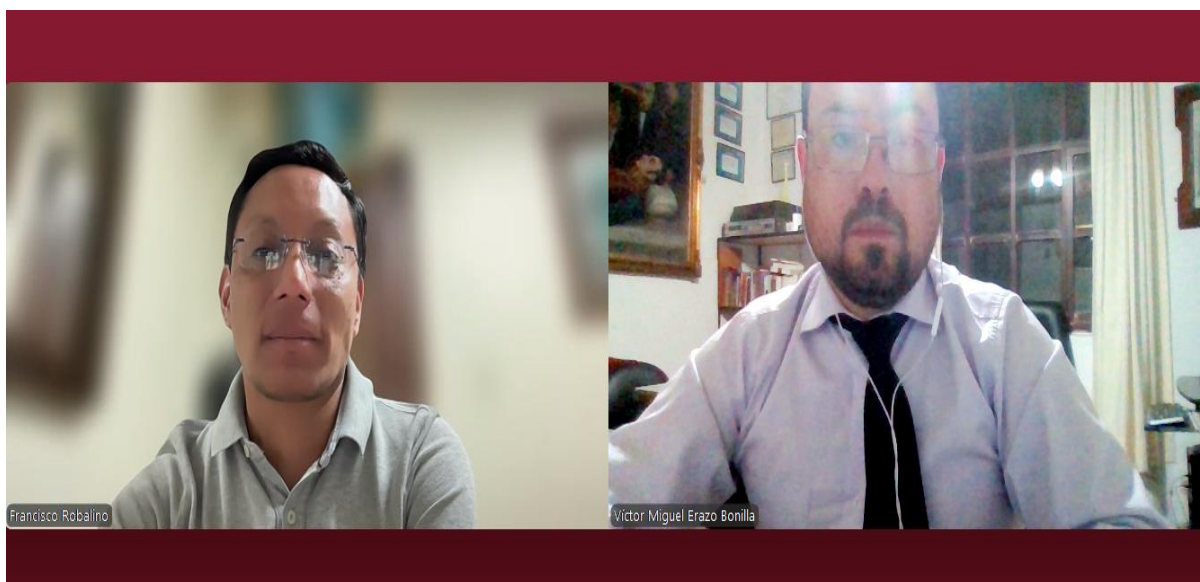
Anexo 8 – Segunda Entrevista Piloto Autoridad Institución Educativa – Sección 2

| <i>#</i> | <i>Objetivos</i> | <i>Pregunta</i> | <i>Viabilidad</i> |
|----------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Objetivo General | ¿Por qué la estructura actual de Currículo CCSS ha sido compuesto y diseñado con fundamentos pedagógico y social? | Fragmento de la respuesta: Tercero de bachillerato y designación de asignaturas y reflexión crítica de los estudiantes Currículo 2016 planteamiento de dominación o lucha de poder o estratificación escolar |
| 2 | Objetivo Específico 1 | ¿Cómo se ejecuta la enseñanza desde lo planteado por el Currículo en Ciencias Sociales en su Institución? | OK Fragmento de la respuesta: (En UE Gonzaga) Concreciones específica, abierto flexible, trabajar de manera interdisciplinar, no únicamente la asignatura sino otras áreas (idiomas, religión, arte), Pedagogía desde el pensamiento crítico, competencias más que simplemente memorizar. |
| 3 | Objetivo Específico 1 | ¿Cuál ha sido la propuesta desde su Institución al respecto de las Ciencias Sociales en Tercero de Bachillerato? | OK Fragmento de la respuesta: Misión visión Jesuita formación conectarse con el entorno, objetividad humanizante |
| 4 | Objetivo Específico 2 | ¿Para qué sirve en Currículo en Ciencias | OK Fragmento de la respuesta: |

| | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Sociales en la formación cognitiva social y humana del estudiante en el tercero bachillerato? | Buscar la transformación en la persona, pensamiento crítico. Lo normativo en la cotidianidad. |
| 5 | Objetivo Específico 3 ¿Qué función cumple el Currículo Nacional actualmente? | OK La función de cómo se organizan los logros estudiantiles y la formación competencias identidad cultural |
| 6 | Objetivo Específico 3 ¿Cuándo se plantearía modificar el actual Currículo en Ciencias Sociales para el Tercero de Bachillerato? | OK Fragmento de la respuesta: Se concreta mesocurricular desde la institución Público, privado, Microcurricular Actualizar por institución la propuesta escolar idónea autonomía de enseñanza |
| | Observaciones: Para entrevistar y trasladar a la matriz especificar el entrevistado que representa (público – privado) Para contrastar la información desde la perspectiva | Observaciones: Corrección de términos. Especificar desde ese vínculo regente estatal con la institución. Acoplar, precisar a qué se refiere con social, (o es problemáticas sociales o fundamentos sociológicos) Piaget |
| | | Observaciones: Corrección íntegra de primera pregunta y mejorar redacción en planteamientos de las demás preguntas. |

correspondiente y Montessori –
enriquecer de mayor Pedagógico
manera esta Freire lo Sociológico y
investigación. educativo – Bourdie lo
social relaciones de
poder campo cultural
instituciones como la
escuela reproducción
social capital cultural
social desde casa.
Escuela como
reproductora de
igualdad.

Matriz de entrevista realizada al Rector de la Unidad Educativa San Luis Gonzaga. Vía
Telemática – Quito.



Francisco Robalino - Rector Unidad Educativa Gonzaga / Víctor Erazo – Investigador.

Anexo 9 - Matriz de análisis e interpretación Tercera Entrevista.

| | <i>Objetivos de Pregunt Investigación entrevista estructurada</i> | <i>Información obtenida del Tercer Entrevistado.</i> | <i>Análisis e interpretación del investigador.</i> |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Objetivo General.- Analizar los fundamentos pedagógicos y sociológicos del Currículum de Ciencias Sociales para Tercero de Bachillerato.</p> <p>¿Por qué la estructura actual de Currículo CCSS se compone y diseña con fundamentos en el campo pedagógico y social?</p> | <p>El Bachillerato tiene asignaturas diferentes como tal. Hasta la Educación Básica, las Ciencias Sociales son catalogadas así, Ciencias Sociales pero, en el Bachillerato nosotros ya tenemos asignaturas que únicamente lo topan como tal en el Bachillerato. En este caso estamos hablando Educación para la Ciudadanía, Filosofía y me parece que también estamos tomando en mi institución educativa una optativa incluso que es Problemas Actuales del Mundo Contemporáneo. Yo creo que lo principal y como lo estipula el perfil de salida de los</p> | <p>En el bachillerato los estudiantes cursan y se ejercitan en asignaturas esenciales entre ellas se nombra la Matemática, las Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Idiomas, Educación Cultural y Artística, Educación Física, Emprendimiento y Gestión. (<i>Currículo CCSS- ministerio educación.</i>, 2016)</p> <p>Se ha recortado la carga horaria de las Ciencias Sociales según se avanza en los niveles de enseñanza, priorizando los bachilleratos técnicos,</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | estudiantes a un Tercero de Bachillerato es el hecho de que creamos o de alguna manera potenciamos a que los estudiantes sean críticos. | bachilleratos internacionales y el futuro del mercado laboral. |
| 2 | Objetivo Específico Identificar los principios pedagógicos del Currículum Ciencias Sociales. | ¿Cómo se ejecuta la enseñanza desde lo planteado por el Currículo en Ciencias Sociales en su Institución? | El Currículo de Ciencias Sociales, en este caso en mi institución, en la Unidad Educativa Cumbayá, se lo aborda tomando en cuenta desde un estándar de aprendizaje, es decir, un estándar de aprendizaje es como una matriz macro de lo que deben alcanzar los estudiantes en las ciencias sociales como tal. | El Currículo es aplicado en las diferentes instituciones educativas del país, público o privadas, su ejecución depende del cuerpo docente y su administración por parte de las autoridades institucionales. |
| 3 | Objetivo específico 1.- Identificar los principios pedagógicos del Currículum Ciencias Sociales. | ¿Cuál ha sido la propuesta desde su Institución al respecto de la enseñanza de las Ciencias Sociales en Tercero de Bachillerato? | Nosotros hemos propuesto estas estrategias metodológicas activas, por ejemplo, me invento, estamos hablando nuevamente del imperio romano, por qué no hacerlo con un | Según Montessori el juego es importante para la adquisición de aprendizajes del niño y el joven: Nunca se obliga al niño a intervenir en las actividades de |

roleplay, en este caso grupo, aunque hay que se haga unas amplias personas pueden ser oportunidades para emperadores, unos de trabajar en grupo en clase media, otros de juegos, canciones, clase baja, campesinos y ritmos creativos, demás, entonces es el actividades físicas al hecho de cómo nosotros aire libre, cuentos y les proponemos a los cambios de ideas. chicos, ojo que ya hablar Una parte importante de un tercero de del plan de estudios bachillerato, ya son es la expresión como que grandes, y ya creativa. (Orem, es como que no voy a 1974, p.68)

estar jugando, pero nos toca, nos toca. Hemos En la actualidad también propuesto existen herramientas vincular con la informáticas y de tecnología, utilizando inteligencia artificial Kahoot, utilizando, hay que favorecen a la una aplicación que adquisición de los ahorita no me acuerdo el aprendizajes y nombre, a ver, es aplicados por los Kahoot, Paddle, eso docentes de las también nos ha dado diferentes instituciones mucho resultado. educativas tanto privadas como públicas a nivel nacional en los

Palomares, 2003, p.261)

- 5 Objetivo específico Interpretar la situación actual del Currículo Nacional en Ciencias Sociales Tercero de Bachillerato. ¿Qué función cumple el Currículo Nacional actualmente en el Sistema Educativo?
- El currículo nacional en este caso es la directriz que debemos tener al menos los colegios de sostenimiento fiscal apegados, es decir, el currículo me va a indicar qué contenidos, qué destrezas yo tengo que abordar con mis estudiantes dependiendo el año en el cual ellos estén. Actualmente en el 2025 nosotros tenemos un currículo nuevo priorizado en competencias, entonces está nuevecito, en el cual ya se toma en cuenta las inserciones curriculares.
- Desde la pedagogía y la psicología se interpreta lo siguiente respecto a esta afirmación: El camino que lleva a la formulación de una propuesta curricular es más bien el fruto de una serie de decisiones sucesivas que el resultado de la aplicación de unos principios firmemente establecidos y unánimemente aceptados. Lo que importa, en consecuencia, es justificar y argumentar la solidez de las decisiones que vayamos tomando y, sobre todo, velar por la coherencia del conjunto. (Coll, 2000)

6 Objetivo específico Interpretar la situación actual del Currículo Nacional de Ciencias Sociales Tercero de Bachillerato. ¿Cuándo se plantearía modificar el actual Currículo de Ciencias Sociales para el Tercero de Bachillerato? Un nuevo currículo, en el 2025 en Sierra Amazonía estamos trabajando entonces ya se modificó, no solo el de ciencias sociales, sino el de todas las asignaturas, estamos trabajando con nuevos textos, al modificarse el currículo también se modificaron los textos escolares, entonces ya se ha modificado. La modificación ha sido planteada posterior al inicio de la presente investigación. El documento de estudio ha sido el Currículo Nacional del 2016 y sus variantes.

Elaborado por el Investigador.

Evidencia fotográfica:



Anabel Santamaría – Vicerrectora Colegio Cumbayá / Víctor Erazo - Investigador.

Anexo 10 - Matriz de análisis e interpretación Cuarta Entrevista.

| | <i>Objetivos de Investigación</i> | <i>Pregunta de entrevista estructurada</i> | <i>Información obtenida del Entrevistado.</i> | <i>Análisis e interpretación del investigador.</i> |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Objetivo General.- Analizar los fundamentos pedagógicos y sociológicos del Currículum de Ciencias Sociales para Tercero de Bachillerato. | ¿Por qué la estructura actual de Currículo CCSS se compone y diseña con fundamentos en el campo pedagógico y social? | El Ministerio de Educación, ellos son los encargados de elaborar el Currículo Nacional con la carga horaria, las asignaturas. Entiendo que ellos deben tener un análisis o un estudio que preceda a esta resolución. Nosotros tenemos actividades como institución educativa, la ventaja que tenemos como instituciones particulares. Es que nosotros podemos establecer un 10% de materias adicionales del currículo nacional Y dentro de eso, por ejemplo nosotros establecemos lo que son los proyectos interdisciplinarios. | Basándose en Montessori y Nussbaum, que la formación desde la niñez debe ser supervisada, porque es allí que las diferentes situaciones de sociabilización emergen para el futuro ciudadano, los valores y las condiciones de supervivencia, la conciencia de los niños se va formando desde el hogar, pero es allí la importancia de la intervención de las escuelas y colegios, para permitir adherirse a la realidad, al entorno social. |

| | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p>Objetivo Específico Identificar los principios pedagógicos del Currículum en Ciencias Sociales.</p> | <p>¿Cómo se ejecuta la enseñanza desde lo planteado por el Currículo en Ciencias Sociales en su Institución?</p> | <p>El Currículo Nacional establece estrategias, establece competencias, en que nosotros debemos desarrollar. En el trayecto del proceso interaprendizaje, tratando solo el área de sociales, nosotros básicamente lo que intentamos es que el estudiante tenga una claridad sobre la situación actual del país, y por no sirve a nivel mundial nosotros trabajamos con ellos de lo que es Educación para la Ciudadanía, lo que es Emprendimiento y Gestión entonces, básicamente si ellos no tienen interrelación con la comunidad educativa.</p> | <p>El pedagogo César Coll y su mención sobre el Currículo, permite entender que se valora el sentido y peso que este tiene direccionado hacia un coherente trayecto para el inicio de las enseñanzas a nivel escolar y colegial, es necesario la formulación de un Currículo ya que no solamente se está preparando a futuros ciudadanos con conocimientos esenciales, una adecuada preparación para el trabajo asalariado sino también, se le está estableciendo al estudiante normas de conducta social.</p> |
| 3 | <p>Objetivo específico 1.- Identificar los principios</p> | <p>¿Cuál ha sido la propuesta desde su Institución al respecto de la enseñanza de las</p> | <p>Haber nosotros no podemos como tal garantizar que los chicos puedan salir de la secundaria e iniciar una</p> | <p>Con respecto a la respuesta según uno de los criterios sobre trabajo para la sociología de la</p> |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| | pedagógicos del Currículum de Ciencias Sociales. | Ciencias Sociales en Tercero de Bachillerato? | relación de llamémoslo especializada en cierta área, porque este no es un colegio técnico, los colegios técnicos si pueden ofrecer ese tipo de formación llamémoslo así no. | laboral así presenta: El trabajo es una premisa de la existencia humana. | educación se |
| 4 | Objetivo específico Describir los fundamentos sociológicos del Currículum de Ciencias Sociales. | ¿Para qué sirve el 2.- Currículo de Ciencias Sociales en la formación cognitiva social y humana del estudiante en el tercero bachillerato? | Bueno no únicamente al entorno social. Porque ya no es como antes que teníamos de especialidad Física o Matemática o Químico Biólogos, Ciencias Sociales. En donde podíamos profundizar este tema y trabajar en el perfil deseado, llamémoslo así del bachiller pues ahora, considerando nosotros a nivel interno que el estudiante, desarrollar sus competencias sociales, las habilidades sociales que deben tener los chicos facilidad de comunicarse facilidad de liderar, facilidad de | En relación a la preparación de los jóvenes para la vida cotidiana se manifiesta según Berger y Luckman lo siguiente: La realidad de la vida cotidiana se organiza alrededor del “aquí” de mi cuerpo y el “ahora” de mi presente. Este “aquí” y “ahora” es el foco de la atención que presto a la realidad de la vida cotidiana. Lo que “aquí y ahora” se me presenta en la vida cotidiana es lo | |

| | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | inclusive emprender, realissimun ¹³ de mi trabajos que vayan en conciencia. (Berger beneficio de la de la et al., 2003, p.37) comunidad y de la sociedad. |
| 5 | Objetivo específico Interpretar la situación actual del Currículo Nacional en Ciencias Sociales Tercero de Bachillerato. | ¿Qué función cumple el Currículo Nacional actualmente en el Sistema Educativo? | El currículo cumple un rol y no solamente de nuestra institución, sino a nivel general, porque debemos estar claros que esta es una directriz mandatorio del Ministerio de Educación considero que el Currículo lo que establece como objetivo final es el cumplimiento de los objetivos establecidos, a través de las asignaturas planteadas para cada nivel de educación. |
| | | | El Currículo es un ente universal que ha sido adoptado por todos los sistemas de educación en el mundo, para regir y organizar los objetivos de aprendizaje, la evaluación de los aprendizajes, en un documento que es abordado en todos los sistemas educativos en la actualidad, pero que en Ecuador ha carecido de un estudio a profundidad en la Academia, respecto a la pedagogía y sociología. |

¹³ Realissimun.- lo más real o el ser más real (Berger, 2021).

| | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Objetivo específico Interpretar la situación actual del Currículo Nacional Ciencias Sociales Tercero de Bachillerato. | ¿Cuándo se plantearía modificar el actual Currículo Ciencias Sociales para el Tercero de Bachillerato? | se fijemos en desarrollar competencias técnicas de los estudiantes, por ejemplo un liderazgo juvenil o cómo comunicarnos de manera asertiva. | Así como plantear directamente, no, no nos fijemos mucho en desarrollar las competencias técnicas de los estudiantes, por ejemplo un liderazgo juvenil o cómo comunicarnos de manera asertiva. | La información obtenida se ha basado en entrevistas realizadas mediante preguntas estructuradas sobre el currículo 2016 y sus variantes hasta el año 2024. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Elaborado por el Investigador.

Registro Fotográfico:



Oswaldo Acuña - Rector de la Unidad Educativa San Fernando – Imagen realizada por el Investigador.



Instalaciones Unidad Educativa San Fernando – Centro Histórico de Quito – Plaza de Santo Domingo – Imagen realizada por el Investigador.



Instalaciones Unidad Educativa San Fernando – Centro Histórico de Quito – Plaza de Santo Domingo – Imagen realizada por el Investigador.

Anexo 11 – Tercera Entrevista Piloto Docentes, Sección 3.

| # | Objetivos | Pregunta | No viable |
|---|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Objetivo General | Para qué se aplica el currículo nacional en ciencias sociales en los distintos niveles de enseñanza | Corrección: Cuál es el objetivo de aplicar el currículo ccss en diferentes niveles de educación. |
| 2 | General | Por qué se distribuye a las ciencias sociales en las diferentes asignaturas planteadas para el tercero de bachillerato | Corrección: Cuál es la distribución de asignaturas en ciencias sociales para los distintos niveles de enseñanza. |
| 3 | Objetivo Específico 1 | Cómo se plantea al currículo en ciencias sociales en Clases para el tercero de bachillerato | Corrección: Cuál es el plantemiento teórico que fundamenta al currículo de ciencias sociales para el tercero de bachillerato |
| 4 | Objetivo Específico 2 | Cuáles son los fundamentos pedagógicos y sociales del currículo en ciencias sociales | Corrección: Qué tipos de fundamentos teóricos se aplican en la elaboración y ejecución currículo ccss |
| 5 | Objetivo Específico 3 | Qué representa para usted el currículo nacional actualmente | |
| 6 | Objetivo Específico 3 | Cuando se procederá a presentar y analizar el currículo con | Corrección: Cuándo se procederá a socializar y analizar el presente |

estudiantes y padres de familia currículo con estudiantes y padres de familia

Observaciones:

A fin de que los objetivos sean concisos las preguntas se modifican para que exista una conexión entre el cumplimiento del objetivo, la obtención de información y la presentación de resultados.

Docente Paul Molina – Colegio Jorge Icaza – Mena II – Sur de Quito. EGB. CCSS. Pedagogo en Educación Básica. 2025-04-09



Investigador Víctor Erazo – Docente Paúl Molina.

Anexo 12 – Matriz de análisis e interpretación Quinta Entrevista

| | <i>Objetivos de Investigación</i> | <i>Pregunta entrevista estructurada</i> | <i>Información obtenida del Entrevistado.</i> | <i>Análisis e interpretación del investigador.</i> |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Objetivo General.- Analizar los fundamentos pedagógicos y sociológicos del Currículum de Ciencias Sociales para Tercero de Bachillerato.</p> | <p>¿Cuál es el objetivo de aplicar el Currículo CCSS en diferentes niveles de educación?</p> | <p>El Currículo específicamente se ha creado para orientar a los docentes, especialmente en la conceptualización, priorizando contenidos. Pero el currículo se optimizó específicamente para todos los saberes importantes tanto locales, como extranjeros. Ahora, en el Currículo priorizado del 2016 se priorizó específicamente en las áreas en temas con Ecuador y Latinoamérica.</p> | <p>El pedagogo César Coll y su mención sobre el Currículo, permite entender que se valora el sentido y peso que este tiene direccionado hacia un coherente trayecto para el inicio de las enseñanzas a nivel escolar y colegial, es necesario la formulación de un Currículo ya que no solamente se está preparando a futuros ciudadanos con conocimientos esenciales, se le está estableciendo al estudiante normas de conducta social.</p> |
| 2 | <p>Objetivo Específico Identificar principios</p> | <p>1.- ¿Cuál es la distribución de asignaturas ciencias sociales</p> | <p>de su carga horaria. En Tercero de Bachillerato, se aumentó la asignatura</p> | <p>Desde la sociología de la educación Pierre Bourdieu se conecta la</p> |

pedagógicos del para los distintos de Sociología a las interpretación de la
 Currículum en niveles de anteriores, dando dos presente respuesta:
 Ciencias enseñanza? horas de Sociología a la Así mismo es
 Sociales. semana, y también se importante que la
 aumentó la materia de estructura de la
 Problemas del Mundo enseñanza llamada a
 Contemporáneo. responder a las
 También hay que tomar nuevas exigencias de
 en cuenta que varias la formación técnica
 instituciones educativas y científica sea
 tomaron el Bachillerato bastante flexible a fin
 Internacional, y de poder adaptarla a
 entonces ahí también se la evolución rápida
 cambió totalmente el de la ciencia y la
 Currículo porque en las técnica. (Bourdieu,
 materias de Ciencias 2021, p.105).

Sociales se aumentó el La reducción de la
 tema ya Historia carga horaria para las
 Latinoamérica, Historia asignaturas en
 del mundo, entonces se ciencias sociales
 amplió la necesidad de dando preferencia a
 que las Ciencias la proliferación de
 Sociales ya no eran bachilleratos
 solamente asignaturas técnicos con el fin de
 de relleno. que el bachiller esté
 apto para mercado
 laboral acorta la
 posibilidad de que se
 forme un

| | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | pensamiento crítico y humano. |
| 3 | Objetivo específico 1.- Identificar los principios pedagógicos del Currículum en Ciencias Sociales. | ¿Cuál es el planteamiento teórico que fundamenta el currículo de ciencias sociales para el tercero de bachillerato? | El de Paulo Freire sin duda. Porque es emancipadora, y liberadora. Yo creo que la educación tiene que basarse en eso, en ser libre de pensamiento, de que los estudiantes y los docentes justamente tengan esta libertad de inclusive no específicamente utilizar un solo texto, ni una sola teoría, sino varias teorías. | Paulo Freire pensador de la pedagogía manifiesta algo esencial vinculado a lo educativo y lo social: Y el respeto por esa identidad, sin el cual el esfuerzo del educador flaquea, tiene que ver con la lectura que hace el niño del mundo y con la cual llega a la escuela. Es una lectura que aprende a hacer en la convivencia de su casa, en la convivencia con los vecinos, en el barrio, en la ciudad, y que ostenta la fuerte marca del recorte de su clase social. Con esa lectura llega a la escuela, que casi siempre desprecia ese saber anterior. En |

esa lectura el niño trae su lenguaje, su sintaxis, su semántica. Al fin de cuentas: el niño habla. (Freire, 2019)

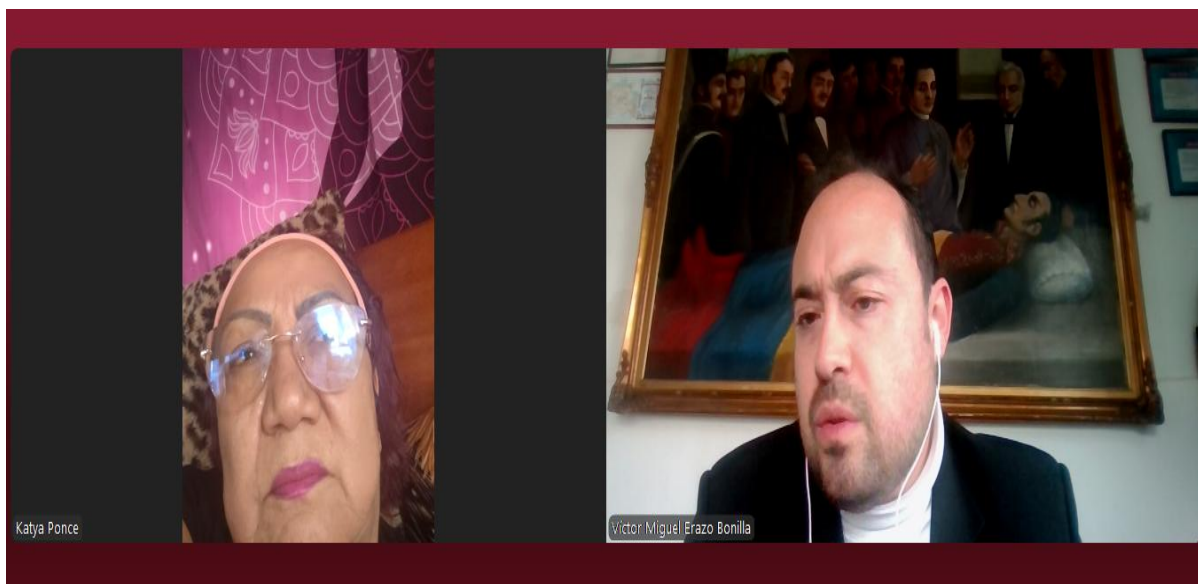
- 4 Objetivo específico Describir los fundamentos sociológicos del Currículum de Ciencias Sociales.
- ¿Qué tipos de fundamentos teóricos se aplican en la elaboración y ejecución currículo de CCSS?
- Para hacer este currículum, se partió de lo que decía la Constitución sobre el tema de derechos, específicamente. El currículum abarcaba ya criterios no solamente de los técnicos, digamos, aquí en educación, sino que se toma en cuenta ya en las reuniones que tenemos, que teníamos.
- Desde la sociología de la educación Pierre Bourdieu se conecta la interpretación de la presente respuesta: La ciencia social recuerda los límites de una técnica, que como el sondeo, no capta sino las opiniones agregadas a manera de un voto y que así, puede transformarse en un instrumento racional de gestión demagógica, subordinada a las fuerzas sociales inmediatas. (Bourdieu, 2021, p. 89).

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5 Objetivo específico Interpretar la situación actual del Currículo Nacional en Ciencias Sociales para Tercero de Bachillerato.</p> | <p>¿Qué representa para usted el actual currículo nacional?</p> | <p>O sea, es como le digo, como una parte de que los docentes se han puesto, o nos hemos puesto de desacuerdo, porque unos docentes decían, es flexible, ¿por qué? no salimos de eso cuando paradójicamente nos dicen, no, sí, el currículum es flexible, ustedes pueden poner contenidos, pueden escoger contenidos, pero, en el momento de la evaluación le toman exclusivamente a raja tabla y estrictamente lo que dice. Entonces, ahí había una contraposición, ¿no? Porque si el currículum era flexible, nosotros podíamos escoger todos los contenidos posibles, pero ya desde el Ministerio de Educación venían los contenidos, y de una u de otra manera eran impuestos. Esto molestó a los docentes.</p> | <p>Para la Sociología de la Educación se interpreta la presente respuesta con la siguiente afirmación: Durkheim consideraba que la sociología de la educación debía tener una orientación práctica con dos finalidades: a) proporcionar al profesorado un análisis científico de la educación que les diera información y que les ayudase a resolver sus problemas; b) racionalizar su moral proporcionando así nuevos criterios de actuación educativa. (Fernández Palomares, 2003, p.66)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Objetivo específico | ¿Cuándo procederá la socializar y analizar el presente currículo con estudiantes y padres de familia? | se a los padres de familia debería reunirse, por ejemplo, una comisión, por ejemplo, a las juntas académicas y haga sus aportes, ¿no? Pero, no les interesa realmente este tema. O sea, no, no se involucran, y como usted dice, también es cierto, porque tampoco podemos desmentir que al colegio tampoco le interesa que se involucre a los padres de familia. | El aporte de los padres de familia y su vinculación con las instituciones educativas es significativo, los padres de familia deben estar vinculados en los programas académicos y su aplicación al igual que los actos extracurriculares, en beneficio de los jóvenes. |
|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Elaboración Propia.

Registro Visual:



Doctora Katia Ponce docente – Víctor Erazo investigador.

Anexo 13 - Matriz de análisis e interpretación Sexta Entrevista.

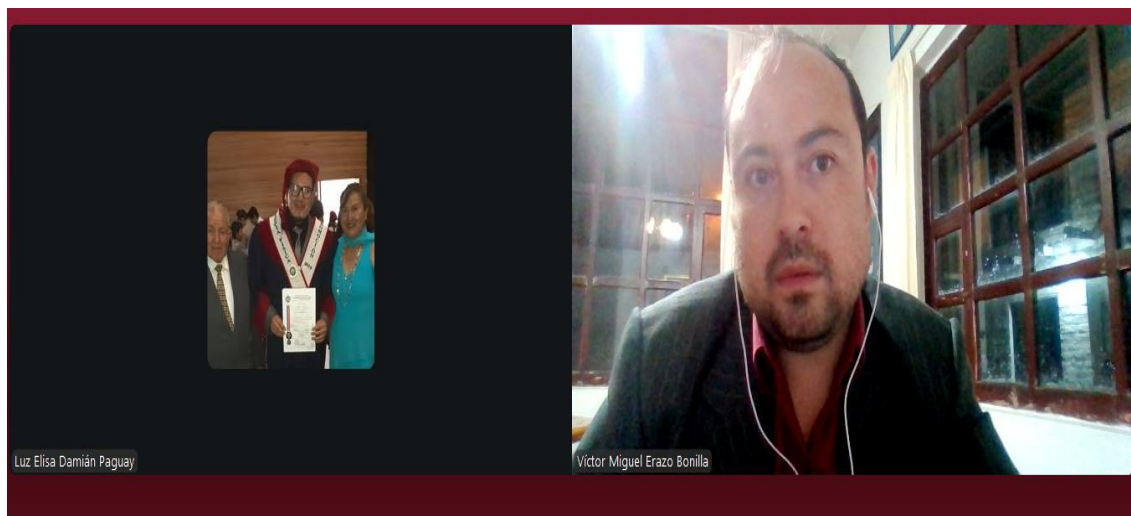
| <i>Objetivos de Investigación</i> | <i>de Preguntista entrevista estructurada</i> | <i>Información obtenida del Sexto Entrevistado.</i> | <i>Análisis e interpretación del investigador.</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 Objetivo General.- Analizar los fundamentos pedagógicos y sociológicos del Currículum de Ciencias Sociales para Tercero de Bachillerato. | ¿Cuál es el objetivo de aplicar el Currículo CCSS en diferentes niveles de educación? | Es la Macro planificación, desde el Ministerio. Fuera de foco no hay una concatenación y exclusividad de contenidos necesarios, vacíos, carencias. El Ministerio se equivoca, el Currículo no está en la realidad hecho para los jóvenes en la actualidad, mal fundamentado. | El sexto entrevistado en la sección 3 de este capítulo cuarto, en representación de los docentes manifiesta la importancia de la ejecución y aplicación del Currículo como la base para autoridades, docentes y estudiantes. |
| 2 Objetivo Específico 1.- Identificar los principios pedagógicos del Currículum de Ciencias Sociales. | ¿Cuál es la distribución de asignaturas en ciencias sociales para los distintos niveles de enseñanza? | Educación general básica media y superior. Ciencias Sociales es conocido como Estudios Sociales, Geografía, Historia. Para Tercero de Bachillerato, se imparte Historia de América. Filosofía, Educación Ciudadanía hasta segundo de bachillerato. | Asignaturas desde el Currículo Matemática, las Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Idiomas, Educación Cultural y Artística, Educación Física, Emprendimiento y Gestión. (<i>Currículo CCSS- ministerio educación., 2016</i>) |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3 Objetivo específico 1.- Identificar los principios pedagógicos del Currículum en Ciencias Sociales.</p> | <p>¿Cuál es el planteamiento teórico que fundamenta el currículo de ciencias sociales para el tercero de bachillerato?</p> | <p>El fin buscar una formación más humanizante, carente, al enseñanza y aprendizaje, destrezas, habilidades, competencias.</p> | <p>Existe otra faceta de la humanidad que necesita otro tipo de información igual de compleja: las culturas y su historia. (Piaget, 2021, p.75). Las Ciencias Sociales buscan formar un carácter analítico y humanista de los estudiantes.</p> |
| <p>4 Objetivo específico 2.- Describir los fundamentos sociológicos del Currículum de Ciencias Sociales.</p> | <p>¿Qué tipos de fundamentos teóricos se aplican en la elaboración y ejecución del currículo de CCSS?</p> | <p>La destreza se aprende jugando, haciendo. Depende del interés del estudiante en sus distintas edades. Depende del desenvolvimiento del profesor. Profesionales ajenos a la pedagogía dictando clases. No existen profesores con formación de docencia.</p> | <p>Trabajar en grupo en juegos, canciones, ritmos creativos, actividades físicas al aire libre, cuentos y cambios de ideas. Una parte importante del plan de estudios es la expresión creativa. (Orem, 1974, p.68)</p> |
| <p>5 Objetivo específico 3.- Interpretar la situación actual del Currículo Nacional en</p> | <p>¿Qué representa para usted el actual currículo nacional?</p> | <p>No representa la formación idónea, consecución máxima de un ente social, de un rol social, el Bachiller saliente no logra buscar</p> | <p>Desde la Sociología de la Educación se manifiesta: La pedagogía del trabajo como praxis comprende todos los</p> |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ciencias Sociales para Tercero de Bachillerato.</p> | <p>su futuro, su trabajo. esfuerzos educativos Profesionales se encaminados al desecha y se busca aprendizaje del acrecentar los trabajo en su bachilleratos técnicos. ejecución real tanto en la percepción como en la acción. (Bunk, Gerard, p.42)</p> |
| <p>6 Objetivo específico 3.- Interpretar la situación actual del Currículo Nacional Ciencias Sociales para Tercero de Bachillerato.</p> <p>¿Cuándo se procederá a socializar y analizar el presente currículo con estudiantes y padres de familia?</p> | <p>Los Padres de familia Cumplimiento de planes y programas. El profesor deja de ser pedagogo y se convierte en un ente burocrático.</p> <p>A los padres de familia no se le da la socialización del currículo, muy pocos conocen su existencia.</p> |

Matriz elaborada por el Investigador.

Registro en imagen:



Profesora Luz Damián – Entrevistador Víctor Erazo.

Anexo 14 - Glosario de Términos

Adolescencia: Del latín *adulescentia*, que significa crecer hacia la madurez, es la etapa de organización de los profundos y amplios cambios físicos, psicológicos y sociales del individuo, que le permiten un comportamiento frente a la realidad, distinto del que se asume durante la niñez, constituyendo la primera fase de la edad adulta. El objeto de la adolescencia es la construcción de la identidad, lo cual depende de la afirmación y repudio selectivo de las identificaciones infantiles del individuo y de la manera en que el proceso social identifica a los jóvenes. El adolescente se reconoce como un ser social en el marco de una sociedad concreta. (Saavedra, 2001)

Bachillerato: Se denomina así a los estudios que se realizan posteriormente a los de secundaria y previos al ingreso a los estudios profesionales. También se le denomina educación media o preparatoria. Los estudios se caracterizan porque consisten en una preparación básica profesional en ciencias y humanidades. (Saavedra, 2001)

Ciencias Sociales: expresión general que comprende a todas las ciencias que se ocupan de los asuntos humanos, como son la ciencia política, la economía, el derecho, la pedagogía, la psicología, la sociología y la antropología. (*Diccionario de sociología*, 1949)

Cognitivo, Desarrollo: Es el proceso evolutivo del aspecto intelectual de un ser humano. Algunas pedagogías lo privilegian como el centro de atención, al considerarlo decisivo en la conformación de la personalidad del educando: el enfoque constructivista de Jean Piaget. (Saavedra, 2001)

Constructivismo: Formulación epistemológica del “carácter artificial” de los resultados de la investigación psicológica. El científico debe “construir” por sí mismo la “realidad” de su teoría al elegir los datos y preparar el experimento, para evitar que ciertos factores perturbadores provoquen resultados contradictorios. (Canda Moreno, 1999)

Currículo: para la pedagogía el Currículo es el método de organización de las actividades educativas y el aprendizaje en función de los contenidos, de los métodos y las técnicas didácticas. Este conjunto de objetivos, contenidos y actividades puede referirse al sistema educativo en su conjunto o al plan específico que un profesor va a seguir con sus alumnos. (Canda Moreno, 1999)

Didáctica: Disciplina metodológica derivada de la pedagogía tecnológica que hace referencia a los métodos de enseñanza. El término didáctica deriva del griego didaskein, que significa, enseñar. Así, en su sentido clásico, es el arte de la enseñanza y de los métodos de instrucción. (Saavedra, 2001)

Gamificación: cuando se define el término de gamificación o ludificación, se hace referencia a la adopción de mecánicas, instrucciones y componentes particulares de los juegos, aplicable en cualquier contexto organizacional. (Ferrer Planchart & Caridad Ferrer, 2018)

Guía Didáctica: herramienta que complementa el material de estudio (texto impreso o digital, video, audio, etc.) con el fin de generar un “ambiente de diálogo” de modo tal que el estudiante tenga diversas posibilidades para mejorar la comprensión y el aprendizaje autónomo. Su objetivo: motivar, orientar, comprender, interactuar hacia el aprendizaje autónomo. (Universidad Tecnológica Nacional Arg., 2024)

Estrategia Metodológica: es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante. (Picardo Joao, 2005)

Hábitos de estudio: los buenos hábitos de estudio como la planificación del tiempo para estudiar, la autonomía en los procesos de aprendizaje y la actitud de los estudiantes frente al aprendizaje permiten mejorar de manera positiva todos los aspectos relacionados con el nivel académico. (Chindoy Jajoy & Méndez Rojas, 2023)

Metodologías Didácticas: son las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes” (esto es, la metodología didáctica es lo que define la “interacción didáctica” que se produce en las aulas). (Fortea Bagán, 2019)

Niñez: también denominada infancia, la cual se considera una etapa del desarrollo humano, con características propias y con diferencias relevantes dentro de ella. Se le identifica como la etapa o

edad del desarrollo por excelencia y se le sitúa aproximadamente entre el nacimiento y los doce años de edad. (Saavedra, 2001)

Pedagogía: deriva del griego paidós, que significa niño, y agogía, que significa conducción. Etimológicamente equivale a conducción del niño. Originalmente los pedagogos eran los esclavos que cuidaban y acompañaban a los niños a la escuela. En los siglos XVII y XVIII los preceptores cumplían el mismo papel con los hijos de familias acomodadas. Actualmente el concepto de pedagogía es más amplio porque incluye el estudio teórico y la regulación práctica del proceso educativo, es decir el estudio de los contenidos de la teoría y práctica de la educación. (Saavedra, 2001)

Proceso de Aprendizaje: Aprendizaje Social. Proceso por virtud del cual se verifican los cambios culturales y el desarrollo cultural en los grupos humanos; nombre psicológico que se da también a los procesos llamados de transmisión y difusión de la cultural. (*Diccionario de sociología*, 1949)

Trabajo: factor de la producción, actividad humana, con el fin de intercambiar bienes y servicios, cuya retribución es el salario. (Greco, 2006)

Anexo 15 - Plan de Tesis.

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE COMUNICACIÓN, LENGUAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
COORDINACIÓN DE POSGRADO
PROYECTO DE TITULACIÓN**

ÍNDICE

1. Información del estudiante
2. Información del director, tutor del proyecto.
3. Datos generales del proyecto
4. Estructura del Proyecto
 - 4.1. Formulación del problema
 - 4.2. Preguntas de investigación (general y específicas)
5. Objetivos del Proyecto de Investigación
 - 5.1. Objetivo General
 - 5.2. Objetivos Específicos
6. Justificación del estudio
7. Fundamentación teórica
 - 7.1. Antecedentes de la investigación
 - 7.2. Marco Teórico
 - 7.3. Marco Conceptual
8. Metodología de la investigación
9. Referencias bibliográficas
10. Cronograma

Información del estudiante

Apellidos/nombres: Erazo Bonilla Víctor Miguel
Cédula de identidad: 1716048796
Email: vmerazo@puce.edu.ec
Teléfono: 0994367848

Información del director tutor del proyecto

Apellidos/nombres:
Cédula de identidad:
Email / teléfono:
Vinculación con fcied: (si) (no)
Unidad académica:
Grado académico pregrado
Grado académico posgrado

1. Datos generales del proyecto

Propuesta del título del proyecto: Análisis pedagógico - sociológico del Currículo Nacional en Ciencias Sociales para el Tercero de Bachillerato.

Programa de postgrado: Maestría en Pedagogía de Historia y Ciencias Sociales

2. Estructura del proyecto

2.1 Formulación del problema

En la actualidad la enseñanza de las Ciencias Sociales a nivel bachillerato, debe promoverse desde lo pedagógico y lo social por ende, procede analizar la composición del currículum nacional de Ciencias Sociales, se busca generar perfiles profesionales para las necesidades de la sociedad, sin tener en cuenta las necesidades de los estudiantes y su realidad por lo tanto dónde queda el análisis crítico o la formación de criterio. La aplicación de metodologías y guías de estudio basados en el actual currículum nacional en ciencias sociales transmiten métodos de enseñanza que ha sido ejecutados años atrás pueden ser aplicables en la actualidad a la par de los modelos de enseñanza estables en la actualidad.

“Pensar en una educación verdaderamente transformadora implica imaginar un modelo, hasta ahora, utópico, uno en el que los docentes tengan estabilidad y recursos suficientes, donde los estudiantes no sólo memoricen información, sino que aprendan a cuestionar el mundo y en el que la educación no esté subordinada a las necesidades económicas de cada Gobierno.” (Espinoza Posso, 2025)

El sistema educativo ecuatoriano, en este caso aplicado en la adolescencia hacia la preparación de los estudiantes para la vida cotidiana y laboral, más allá de su participación integral y humana, como miembros de la sociedad ecuatoriana.

En relación a lo anterior la deserción estudiantil o la carencia de políticas públicas en educación han permitido la proliferación de problemáticas sociales, es importante tomar en cuenta los factores adversos que trae aquella problemática denominada violencia.

“En el espacio público, los jóvenes se hacen sentir gracias a la tecnología, música, baile, deporte, grafiti, alcohol, y persecución de la autoridad, convirtiéndose en chivos expiatorios de las iniciativas de mano dura. Allí existe una disputa en y de la esfera pública con su presencia, cuestionadora y la acción estigmatizadora de los medios de comunicación, convirtiéndose en un problema social que requiere acciones antidelincuenciales.” (Carrión Mena, 2024)

Más allá de ello es importante un breve análisis y pauta de la realidad nacional, de las problemáticas de los jóvenes pero en este caso de investigación se debe centrar en el tema de rendimiento escolar, del cumplimiento de indicadores de evaluación constante.

La problemática de las crisis sociales podrían estar partiendo por la nula formación educativa en temas de derechos y deberes, desconocimiento sobre la Constitución, la Ley y normas sociales, ciudadanía y realidad nacional, por ello este enfoque investigativo hacia cómo es impartido y qué formación es producto de impartir Ciencias Sociales a nivel bachillerato, analizar el Currículum para Ciencias Sociales, cuáles son fundamentos pedagógicos y sociológicos.

3. Preguntas de investigación (general y específicas)

¿Por qué es importante el análisis del currículum de Ciencias Sociales para Tercero Bachillerato?

¿Cómo los fundamentos pedagógicos influyen en el Currículum de Ciencias Sociales para Tercero de Bachillerato?

¿Qué fundamentos sociológicos se interpretan del Currículum de Ciencias Sociales para Tercero de Bachillerato?

¿Cuál es la situación actual de la enseñanza de las Ciencias Sociales para Tercero de Bachillerato?

4. Objetivos del proyecto de investigación

Objetivo General

Analizar los fundamentos pedagógicos y sociológicos del currículum de Ciencias Sociales para Tercero Bachillerato.

Objetivos específicos

Identificar los fundamentos pedagógicos del currículum de Ciencias Sociales para Tercero Bachillerato.

Describir los fundamentos sociológicos del currículum de Ciencias Sociales para Tercero Bachillerato.

Interpretar situación actual del Currículo Nacional en CCSS para Tercero de Bachillerato.

5. Justificación del estudio

El sistema educativo actual en Ecuador propone al Currículum Nacional en Ciencias Sociales en los diferentes niveles de aprendizaje, el interés en la propuesta proviene en plantearse qué calidad de alumnado es formado hacia al mercado laboral y vida en comunidad. La estructura del Currículo Nacional ha sido diseñada para abordar pautas, objetivos, indicadores de evaluación hacia el estudiante pero, se debe comprender su composición, su fundamentación teórica, para la formación integral de los jóvenes además de sus actuales falencias, buscar cuál es el apoyo a los jóvenes y padres de familia del cual se incentive a naturalizar este tipo de conocimientos en Ciencias Sociales. Por ende analizar la situación existente de la educación en temas como el currículum, formación integral del estudiante, la deserción estudiantil, etc, o ayudar a su vez a una mejor formación de los jóvenes en la época actual. En los jóvenes se debe aplicar buenas prácticas didácticas, metodologías y guías de estudio, las cuales se manifiesten en el rol real de la educación y el adecuado fomento académico desde las instituciones educativas en la sociedad ecuatoriana que busca valorar el pensamiento crítico y analítico de las problemáticas sociales actuales en los jóvenes o en el Estado. Se analiza el actual Currículum de enseñanza en las Ciencias Sociales, la aplicabilidad y efectividad del mismo, el cumplimiento de sus objetivos y criterios de evaluación, explicar de manera fundamentada la posible vinculación de la Sociología y la Pedagogía en la educación actual, en el sistema educativo y el planteamiento de Currículo Nacional y el valor que tiene la educación para las sociedades.

6. Fundamentación teórica

6.1 Antecedentes de la investigación

Un primer caso de antecedente hago referencia al elaborado por; Estefanía Rina Carbache Mite quién ha realizado un planteamiento para su Tesis de Maestría en la PUCE del año 2021 titulado; “Uso de la gamificación como estrategia didáctica en los niños y niñas de 7º año de educación básica en el área de estudios sociales de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo” Del cual puedo extraer las siguientes pautas; planteamiento las guías de estudio para el uso de la herramienta Kahoot en los niños y niñas de 7mo de educación básica, en el área de Estudios Sociales.

Un segundo caso de antecedente es el elaborado en la Tesis de Maestría por; Orlando David Rojas Londoño y Schery Isabelle Illánez Schoenenberger de la Universidad Indoamérica de Quito,

titulado “Metodologías Didácticas para el desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal en la asignatura de Ciencias Sociales” del año 2023. Del cuál extraigo lo siguiente; la nula aplicabilidad de metodologías didácticas para el desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal en la materia de Estudios Sociales. Se plantea afrontar dificultades mediante procesos reflexivos y colaborativos que impulsen la inteligencia inter e intrapersonal en la asignatura de Estudios Sociales.

Un tercer antecedente ha sido elaborado por Andrea Quishpe de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador tratando el tema; Dimensión simbólica del Estado ecuatoriano: una revisión al currículo nacional del bachillerato general unificado en el área de Ciencias Sociales. Del cual extraigo la conformación del Currículo Nacional del Bachillerato en el cuál se abarca las temáticas en otras como el Estado, incorporación de asignaturas y anulación de otras previas.

6.2. Marco teórico

6.2.1. Pedagogía:

La pedagogía se enfoca en la formación, la enseñanza de la niñez, insiste en que las ciencias de la educación mantengan un nivel de importancia dentro de la sociedad, logrando la formación de los estudiantes rigiéndose de algunos parámetros como lo es el diseño y planteamiento del Currículum. Primeramente cabe resaltar aquella diferenciación y conexión entre la psicología; la sociología; la epistemología y la pedagogía; la psicología es analizar los comportamientos; la sociología analiza las problemáticas y fenómenos de la sociedad; la epistemología es una doctrina del saber; y pedagogía en la cuál se centra este análisis general viene a ser la educación, la pedagogía se centra en la educación. Ambas teorías son un complemento perfecto ya que pudiesen ofrecer aquellos principios elementales sumado a las herramientas desde la pedagogía.

Procedo a ampliar la definición de Pedagogía.- ciencia de la educación, tecnología, teoría científica de la técnica de educación y de la institucionalidad. Tiene su origen en la necesidad de la sociedad de transmitir su tesoro cultural, de propagar su caudal de conocimientos, de hábitos, de ideas y sentimientos a las nuevas generaciones. (Greco, 2009)

La convicción de que el proceso educativo debe ser, más que una importación de exigencias sociales sobre el individuo... una realización de sus cualidades innatas en constante interacción con su medio. Esto sugiere que la pedagogía sería un arte: el arte de permitir que se active en el individuo lo más valioso que lleva dentro de sí y ponerlo a disposición de la sociedad de la cual forma parte. p.p 29-30

6.2.2 Sociología, niñez y coyuntura

Dentro de la visión social, aquella perspectiva social y cultural de nuestros pueblos, la validez de la educación, la formación de la niñez, la eficiencia de las guías de estudio en la rama de las ciencias sociales para séptimo de primaria, aquella composición de conceptos y posturas que sirven para el análisis cualitativa pero además el análisis de coyuntura en nuestro país, basada desde conceptualizaciones varias que implicarían un mejor desenvolvimiento en la búsqueda de la problemática planteada. La educación como fuente de trabajo y preparación para la interacción en el entorno social formada desde la niñez, durante esta etapa se experimenta un crecimiento y desarrollo físico, emocional, mental y social. El rol de la educación en las sociedad ecuatoriana, el concepto de familia y niñez, adicionalmente enfocar esta investigación para fomentar los correctos hábitos de estudio en los niños, para que sean futuros ciudadanos que aporten para el

correcto desenvolvimiento de la sociedad mediante el trabajo y el cumplimiento de las normas sociales. (Castellar Andrés, 2010; Duque Carlos, 2005; Dussel, 1987; Giddens, 1997)

Los estratos escolares las llamadas escuelas de élite, propagando una distribución de jerarquías. La evaluación de los saberes enseñados, buscando una enseñanza ideal tomando como referencia modelos del Reino Unido, Francés y los Estados Unidos en el Siglo XX, se busca inculcar conocimientos que se exigen por si mismos hacia los progresos de las ciencias y los cambios sociales. (Bourdieu, 2008)

6.3. Marco conceptual

Aplicabilidad: la capacidad de poner en práctica conocimientos, habilidades, teorías o métodos en las situaciones reales. Capacidad de trasladar lo que se ha aprendido en un contexto teórico o académico, en lo práctico y profesional.

Ciencias Sociales: expresión general que comprende a todas las ciencias que se ocupan de los asuntos humanos, como son la ciencia política, la economía, el derecho, la pedagogía, la psicología, la sociología y la antropología. (*Diccionario de sociología*, 1949)

Disponibilidad: poder hacer uso de un derecho o bien sin ningún tipo de traba o limitación para su comercialización. (Greco, 2006)

Eficiencia: alcanzar los objetivos con el mínimo de consecuencias no deseadas y con costos mínimos. Cumplir con los objetivos con el mayor rendimiento. (Greco, 2006)

Estrategia metodológica: Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante. (Picardo Joao, 2005)

Gamificación: uso de elementos y técnicas basado en juegos en entornos de aprendizaje para aumentar el nivel cognitivo, objetivo, formativo y participativo de los estudiantes.

Guías de estudio: son documentos o recurso material que permiten orientar y construir un aprendizaje o facilitar el estudio de un tema o asignatura detallada.

Hábitos de estudio: los hábitos de estudio se refieren a las prácticas y rutinas que una persona adopta para aprender y estudiar de manera efectiva.

Metodologías didácticas: conjunto de enfoques, técnicas y estrategias para diseñar e implementar un aprendizaje efectivo e integral para el estudiante.

Niñez: periodo de la vida humana que abarca desde los 0 hasta los 12 años de edad. (*Diccionario de sociología*, 1949)

Pedagogía: ciencia de la educación, tecnología, teoría científica de la técnica de educación y de la institucionalidad. Tiene su origen en la necesidad de la sociedad de transmitir su tesoro cultural, de propagar su caudal de conocimientos, de hábitos, de ideas y sentimientos a las nuevas generaciones. (Greco, 2009)

Proceso de aprendizaje: Aprendizaje social. Proceso por virtud del cual se verifican los cambios culturales y el desarrollo cultural en los grupos humanos; nombre psicológico que se da también a los procesos llamados de transmisión y difusión de la cultural. (*Diccionario de sociología*, 1949)

Trabajo: factor de la producción, representado por la actividad humana aplicada a la producción de bienes y servicios, cuya retribución se denomina salario. (Greco, 2006)

7. Metodología de la investigación

7.1. Enfoque Cualitativo; es un método de investigación que se centra en comprender y explorar fenómenos, experiencias, o comportamientos desde una perspectiva interpretativa y subjetiva. (Creswell & Guetterman, 2021; Gerring, 2014; Levi, 2006b)

7.2. Alcance exploratorio; que se realiza cuando el objetivo principal es examinar un fenómeno, problema o área de estudio poco conocido o insuficientemente investigado. (Gerring, 2014; Levi, 2006b) (N. Denzin & Lincoln, 2011)

7.3. Técnicas recolección.- Una entrevista es una técnica de recolección de información que se basa en una conversación estructurada o semiestructurada entre un entrevistador y un entrevistado, con el propósito de obtener datos específicos sobre un tema en particular. (N. K. Denzin & Lincoln, 2013; Gerring, 2014)

7.4. Técnicas análisis.- Análisis de contenido; Utilizada para identificar patrones, temas, conceptos, términos o significados en textos, imágenes, videos o cualquier otro tipo de material comunicativo. (N. K. Denzin & Lincoln, 2013; Gerring, 2014)

Referencias bibliográficas

Arcos Cabrera, C., Espinosa, B., & FLACSO (Organization) (Eds.). (2008). *Desafíos para la educación en el Ecuador: Calidad y equidad* (1a. ed). FLACSO.

Arellano Escobar, E. (2001). *Sociología: Para conocer mejor la sociedad* (1. ed). Corporación Editora Nacional.

Berger, P. L., Luckmann, T., & Berger, P. L. (2003). *La construcción social de la realidad* (S. Zuleta, Trad.; 1.Aufl). Amorrortu.

Bourdieu, P. (2008). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI.

Bourdieu, P. (with Jiménez, I.). (2022). *Capital cultural, escuela y espacio social* (Edición revisada y corregida). Siglo XXI Editores Argentina.

Bühler, C. (1950). *La vida psíquica del adolescente*. Espasa-Calpe Argentina.

Canda Moreno, F. (1999). *Diccionario de pedagogía y psicología*. Cultural.

- Carrión Mena, F. (2024). *La producción social de las violencias en Ecuador y América Latina: Histórica, estructural, plural y relacional*. FLACSO Ecuador.
- Castellar Andrés, F. (2010). *Familia y homoparentalidad: Una revisión del tema*.
- Castillo Romero, J. R. (2012). *Sociología de la Educación*. Red Tercer Milenio.
- Chindoy Jajoy, A. M. L., & Méndez Rojas, L. M. (2023). Hábitos de estudio: Estrategia pedagógica para el éxito académico. *Revista UNIMAR*, 41(2), 227-242.
<https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar41-2-art13>
- Coll, C. (2000). *Psicología y currículum: Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*. Paidós Mexicana.
- Constitución del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial 449.
- Creswell, J. W., & Guetterman, T. C. (2021). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (Sixth edition, global edition). Pearson.
- Currículo CCSS- ministerio educación*. (s. f.).
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2013). *Las estrategias de investigación cualitativa* (1ª ed). Gedisa.
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2011). Manual de investigación cualitativa Vol. I. En *El campo de la investigación cualitativa*. (p. 30). gedisa.
https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/denzin__cap_i__introduccion_general_elcampo_de_la_investigacion_cualitativa_.pdf
- Diccionario de sociología* (with Fairchild, H. P., Muñoz, T., Medina Echavarría, J., & Calvo, J.). (1949). Fondo de Cultura Económica.
- Duque Carlos. (2005). Judith Butler y la teoría de la performatividad de género. *Revista de Educación*.
- Dussel, E. D. (1987). *La pedagógica latinoamericana* (2a. ed). Editorial Nueva America.
- Enguita, M. F. (Ed.). (2001). *Sociología de la educación: Lecturas básicas y textos de apoyo*. Ariel.
- Espinosa Posso, P. (2025). Deberes Pendientes Educación Ecuatoriana—Editorial. *Revista Mundo Dineros*. <https://revistamundodiners.com/reportaje/sociedad/deberes-pendientes-educacion-ecuatoriana/>
- Fernández Palomares, F. (2003). *Sociología de la educación*. Pearson Educación.
- Ferrer Planchart, S. C., & Caridad Ferrer, E. E. (2018). *La gamificación como herramienta en el trabajo docente del orientador: Innovación en asesoramiento vocacional desde la neurodidáctica*. <https://rieoei.org/RIE/article/view/3236/4004>
- Fortea Bagán, M. Á. (2019). *Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias* (2.ª ed.). Unitat de Suport Educatiu de la Universitat Jaume I.
<https://doi.org/10.6035/MDU1>
- Freire, P. (with Araújo Freire, A. M., & Arijon, T.). (2019). *El Maestro Sin Recetas: El Desafío de Enseñar en un Mundo Cambiante*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P., & Freire, P. (2008). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa* (2. ed. argentina, rev). Siglo Veintiuno Editores.

- Freire, P. (with Mellado, J.). (2005). *Pedagogía del oprimido* (Segunda edición, nuevo formato, novena reimpresión). Siglo Veintiuno.
- Gerring, J. (2014). Metodología de las ciencias sociales. Un marco unificado. En *Metodología de las ciencias sociales. Un marco unificado*. (pp. 381-397). Alianza Editorial.
- Giddens, A. (1991). *Manual de Sociología*. Alianza Editorial.
- Giddens, A. (1997). *Consecuencias de la modernidad* ([1a. ed., 2a. reimp.]). Alianza.
- Gil, R. L. (2009). *CLACSO La dimensión social del currículum: Una visión desde Nicaragua*. Laboratorio de Políticas Públicas. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/lpp/20100324022402/8.pdf
- González García, L. (1993). Nuevas relaciones entre educación, trabajo y empleo en la década de los 90. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2. <https://doi.org/10.35362/rie201230>
- Greco, O. (2006). *Diccionario de economía* (3. ed). Valletta Ediciones.
- Greco, O. (2009). *Diccionario de sociología: Todos los países del mundo síntesis numérica e informativa* (2 ed). Valletta Ediciones.
- Guiddens, A. (1991). *Sociología*. Alianza Editorial.
- Ineval. (2024). Evaluación Nacional Ser Estudiante [Institucional]. *Ineval Anexos Evaluaciones*. <https://cloud.evaluacion.gob.ec/nextcloud/index.php/s/O3jplWQDrcz7vl#pdfviewer>
- Institut Für Wissenschaftliche Zusammenarbeit. (1995). *Educación, colección semestral de aportaciones alemanas recientes en las Ciencias Pedagógicas*. (Vols. 51-52). Instituto de colaboración científica Tuningen.
- Lasso, G. (2011). *Cartas a mis hijos* (1. ed). Planeta.
- Levi, M. (2006a). Modelización de procesos históricos complejos a través de la narrativa analítica. *Agora* (0211-6642), 43(2), 1-15. <https://doi.org/10.15304/ag.43.2.9219>
- Levi, M. (2006b). Modelización de procesos históricos complejos a través de la Narrativa Analítica. *Revista Uruguaya de Ciencia Política*, 15(1), 11-29.
- Montessori, M. (2002). *The Montessori method*. Dover Publications.
- Nussbaum, M. C. (2010). *Sin fines de lucro: Por qué la democracia necesita de las humanidades* (M. V. Rodil, Trad.). Katz.
- Orem, R. C. (1974). *La teoría y el método Montessori en la actualidad*. Paidós.
- Pérez, M. A. (2025). Escribir y educar para un pensamiento pausado (Sobre Una filosofía de la resistencia. Pensar y actuar: Contra la manipulación emocional, de Carlos Javier González Serrano). *Cuadernos LIRICO*, 29. <https://doi.org/10.4000/13dik>
- Piaget, J. (1972). *Psicología y Pedagogía*. Ediciones Ariel.
- Piaget, J. (with Martínez Kolodens, E.). (2019). *Psicología y Pedagogía: Cómo Llevar Adelante la Teoría Del Aprendizaje a la Práctica Docente*. Siglo XXI Editores.
- Picardo Joao, O. (2005). *Diccionario Pedagógico*.
- Román, M. (2021). *Qué y cuánto saben los estudiantes*. FLACSI.
- Saavedra, M. (2001). *Diccionario de Pedagogía*. Editorial Pax México.

Santos, M. (2008). Ideas Filosóficas que fundamentan la pedagogía de Paulo Freire. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46.

Segovia Baus, F. (2025). *Agenda de una nueva política educativa pública 2025-2030 La educación ecuatoriana necesita impulsos desde las escuelas y universidades, y liderazgos frescos para definir una agenda con propósitos de cambio verificables y la participación de la comunidad nacional. Una consulta para la acción es urgente.*

<https://www.elcomercio.com/tendencias/cultura/agenda-de-una-nueva-politica-educativa-publica-2025-2030/>

Taborda, A., & Quiroz, R. (2014). Relaciones entre currículo y didáctica de las ciencias sociales: Encuentros en la encrucijada. *Prospectiva*. <https://doi.org/10.25100>

Tébar, C. (2016). *Montessori en Casa: El Cambio Empieza en Tu Familia* (1st ed). Plataforma Editorial SL.

Universidad Tecnológica Nacional Arg. (2024). *Guías didácticas UTN - Arg.* chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://utn.edu.ar/images/Secretarias/SACAD/SIED/repositorio/Guas-didcticas.pdf>

Wild, R., & Wild, M. (2002). *Educación para ser. Una respuesta frente a la crisis.* (Cuarta). Fundación Educativa Pestalozzi.

8. Cronograma

| COMPONENTES | MESES DE DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Páginas preliminares: Portada, Aprobación del Tutor, Índice, Resumen | X | | | | | | | | | | | |
| Introducción | X | | | | | | | | | | | |
| Capítulo I | | X | | | | | | | | | | |
| Capítulo II | | | X | | | | | | | | | |
| Capítulo III | | | | X | | | | | | | | |
| Capítulo IV | | | | X | | | | | | | | |
| Capítulo V | | | | | X | | | | | | | |
| Conclusiones y Recomendaciones | | | | | X | | | | | | | |
| Referencias Bibliográficas | | | | | X | | | | | | | |

| | | |
|---------------------|---------------|---------------|
| Elaborado por: | Revisado por: | Aprobado por: |
| Víctor Miguel Erazo | | |
| Fecha | Fecha | Fecha |
| | | |