



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Aprendizaje, Lenguas y Comunicación

Trabajo de Grado como requisito previo para la obtención del título
de Magister en Innovación en la Educación

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL PROCESO LECTOESCRITOR EN
INGLÉS EN SEGUNDO GRADO DE EGB EN LA UEPB CARDINAL SPELLMAN

Autora: Ana Cecilia Guerra Guardiola

Director: Mgtr. Liliya Harutyunyan

Quito, Julio de 2025

CONTENIDO

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN	4
APROBACIÓN DEL TUTOR	5
INFORME DE TURNITIN	6
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	7
RESUMEN	8
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	11
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	11
INTERROGANTES FUNDAMENTALES DE LA INVESTIGACIÓN:	14
OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	14
JUSTIFICACIÓN	15
CAPÍTULO II	17
ESTADO DEL ARTE:	17
BASES TEÓRICAS	21
CAPÍTULO III	25
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	25
CAPÍTULO IV	29
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	29
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	33
PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA	35
CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	41
ANEXOS	47

ANEXOS

Anexo 1. Oficio emitido por la Coordinación de la Sede para la Institución en la que se desarrollará el proyecto.

Anexo 2: Evaluación de fin del primer trimestre, segundo grado, año lectivo 2024-2025

Anexo 3: Tabla de notas con la unidad 1 y la 7, Materia de Language Segundo Grado.

Anexo 4: Tabla de notas de la unidad 1 y 7, Materia de Phonics, Segundo Grado

Anexo 5: Ejemplo de presentación en clase

Anexo 6: Ejemplos de evaluaciones, materia de Phonics

Anexo 7: Consentimiento Informado, docente de Language

Anexo 8: Entrevista a Ana Guerra, por la asignatura de Phonics

Anexo 9: Entrevista a Yolanda Muñoz, por la asignatura de Language

Anexo 10: Actualización de la autorización de la institución y firma de consentimiento informado.

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Ana Cecilia Guerra Guardiola, con C.I. 1759057779 autor del trabajo de graduación titulado PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL PROCESO LECTOESCRITOR EN INGLÉS EN SEGUNDO GRADO DE EGB EN LA UEPB CARDINAL SPELLMAN, previa a la obtención del grado académico de **Magíster en Innovación en la Educación** en la **Facultad Aprendizaje, Lenguas y Comunicación**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Quito, 12 de julio de 2025

Firma:



ANA CECILIA GUERRA GUARDIOLA

C.I. 1759057779

anaguerrahn@gmail.com

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director – Tutor del Trabajo de Pregrado Titulado: PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL PROCESO LECTOESCRITOR EN INGLÉS EN SEGUNDO GRADO DE EGB EN LA UEPB CARDINAL SPELLMAN, presentado por la estudiante ANA CECILIA GUERRA GUARDIOLA, titular de la Cédula de Identidad N° 1759057779, para optar al título de Maestría en Innovación en la Educación, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Aprendizaje, Lenguas y Comunicación.

En la ciudad de Quito, a los 12 días del mes de julio del 2025.

Liliya Harutyunyam

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, ANA CECILIA GUERRA GUARDIOLA, titular de la Cédula de Identidad N° 1759057779, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para lo obtención del Grado Académico de Magíster en Innovación en la Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los 12 días del mes de julio del 2024.

Firma:



Ana Cecilia Guerra Guardiola

C.I. 1759057779

RESUMEN

La presente propuesta metodológica se centra en el proceso lectoescritor en inglés en los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica, basado en una investigación debido al bajo rendimiento de las estudiantes del grado y en las actividades utilizadas para superar esta debilidad, por medio de metodologías activas, lúdicas y en particular, las fonéticas, con el fin de mejorar el proceso de motivación de las estudiantes, para promover la fortaleza del proceso lectoescritor en inglés en estudiantes bilingües, que están aprendiendo inglés como segunda lengua. En la sección de resultados, se puede observar una mejora en el proceso académico con la aplicación de la propuesta, lo que permite validar la efectividad de la fonética aplicada con la metodología apropiada para fomentar el aprendizaje del idioma en estudiantes en sus primeras etapas de su escolarización, aplicando una metodología desde el paradigma interpretativo y responde a un enfoque positivista para conocer las perspectivas de diferentes actores del entorno educativo

Palabras clave: fonética, lectoescritura, metodologías activas, inglés como lengua extranjera, gamificación, bilingüismo.

ABSTRACT

This methodological proposal focuses on the English literacy process in second-grade students of Basic General Education. It is based on research addressing the low academic performance of the students and the activities implemented to overcome this weakness through active, playful, and particularly phonics-based methodologies. The aim is to enhance student motivation and strengthen the literacy process in English among bilingual students who are learning English as a second language. The results section shows an improvement in academic performance following the implementation of the proposal, which validates the effectiveness of phonics when applied with appropriate methodology to support language learning in students during the early stages of their schooling applying a methodology from the interpretive paradigm and responding to a positivist approach to understand the perspectives of different actors in the educational environment.

Keywords: phonics, literacy, active methodologies, English as a foreign language, gamification, bilingualism.

INTRODUCCIÓN

Cuando se trabaja con educación, es imposible desligarse del idioma. Los docentes son siempre conocidos por cuidar de la pureza de la lengua en fondo y forma, y mientras más avanzados los estudiantes, más se les exige generar escritura que poco a poco se va volviendo menos coloquial y más académica, hasta llegar a la excelencia en la educación superior. Este proceso no debe comenzar en los niveles superiores, sino desde el inicio del proceso de escolarización de los estudiantes, para que sea un proceso que sea parte natural en la vida de los mismos, de forma que ellos tengan la oportunidad de no solo leer por obligación, sino que sea parte de un proceso de crecimiento exponencial en sus habilidades, conocimientos y oportunidades de desarrollo.

Aunque en nuestro país, la enseñanza del idioma es obligatoria, y aunque en el Currículo Nacional se menciona los fonemas, no hay una mención de la materia de fonética, que en el aprendizaje del idioma es necesario para aprender a leer y escribir apropiadamente en inglés.

En la presente investigación, el problema se formula al establecer la enseñanza de la lectura es la base de Currículo Nacional y que los subniveles de primaria deben sentar estas bases de decodificación y comprensión, lo que motiva el objetivo de evaluar el impacto de la propuesta desde la fonética para el fortalecimiento del proceso lecto-escritor en inglés en las estudiantes de segundo grado.

Esta investigación está justificada ya que el inglés es un requisito para los grados en la vida académica de los estudiantes ecuatorianos, así como para su desempeño laboral y el proceso lecto escritor es crucial para adquirir conocimiento en esta y todas las áreas de conocimiento. La metodología a aplicar en inglés debe ser activa y con actividades apropiadas a la estructura del idioma que se enseña. En esta propuesta se trabaja con actividades iniciales y de cierre del primer y segundo trimestre del año lectivo, y con las actividades realizadas en ambos momentos, así como una entrevista a las docentes con la cátedra de Phonics y Language, para poder establecer una mejora en el proceso pedagógico del proceso lecto escritor en inglés.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Cuando trabajamos con educación básica en los primeros niveles, el enfoque de la enseñanza se centra en la enseñanza de la lengua, en el caso de instituciones bilingües, en las dos lenguas objetivo. En cada país se enseña la lengua nativa, cuyo objetivo es el de fomentar la comunicación, haciendo énfasis en desarrollar habilidades para la vida, teniendo entre otros el objetivo de realizar aprendizaje de contenidos. El objetivo del aprendizaje, al igual que el de todas las asignaturas, es el de promover el desarrollo personal y la construcción de la identidad personal y su sentido de pertenencia cultural a su contexto. (*AZenEquipo-lengua_10-egb-guia_docente.pdf*, s. f.)

De acuerdo con el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria (Ministerio de Educación (*Ministerio de Educación*, s. f.)), en el subnivel elemental, se deben sentar las bases para la educación de los estudiantes como lectores y escritores “competentes, autónomos y críticos” que es uno de los atributos del perfil de salida del Bachillerato en Ecuador.

El currículo de Educación Básica de los niveles de Educación Obligatoria en su componente de inglés como lengua extranjera describe que la educación de Ecuador está diseñada pensando en niños monolingües y multilingües, debido a la riqueza cultural del país. Busca la competencia de ciudadanos del siglo XXI, desarrollando interés y compromiso con el mundo, habilidades sociales y de pensamiento y sentando las bases para un aprendizaje que se desarrolle toda la vida. (*Ministerio de Educación*, s. f.)

En el proceso de la enseñanza de la Lengua y Literatura, la enseñanza del español se centra en el desarrollo de destrezas, más allá de los conocimientos conceptuales, ya que el objetivo no es especializarlos en la lingüística, sino personas que sean competentes en comunicarse de forma oral y escrita, por lo que desde la autoridad educativa máxima del país, se estimulan el ejercicio sistemático y organizado de forma que los estudiantes tengan oportunidades de poner en práctica durante el curso de su educación.

En inglés, la comprensión lectora consiste en la comprensión de palabras individuales y su relación del sonido, los que son diferentes a los del español, que se centra en la

correspondencia fonema-grafema. En el currículo se detalla que debido a la naturaleza de los fonemas y grafemas en español, el estudiante de inglés como segunda lengua requerirán aprender habilidades de lectura adicionales para poder desarrollar su literacidad en inglés.

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (*Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, 2010, s. f.*) en el Segundo grado de EGB, la lectura tiene como objetivo la comprensión de un texto. Los elementos necesarios para desarrollar esta habilidad son el de la comprensión de imágenes, gráficas, textos y colores que en adición al texto den claridad sobre el contenido, los conocimientos previos acerca de la temática que se presenta para leer, el vocabulario, la predicción a partir de los elementos del texto como son su título, su ilustración, su portada, así como los elementos explícitos claramente detallados por el autor, como datos y hechos.

Es importante resaltar que, en esta asignatura, la lectura equivale a comprensión, que puede manifestarse en actividades de realizar conexiones de relaciones de antecedente-consecuente, semejanza-diferencia y secuencias lógicas. El docente centra sus estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora por medio de la presentación de textos apropiados para su edad y la promoción de preguntas relacionadas a los mismo. A partir de esta comprensión, los estudiantes aprenden sobre el proceso de escribir un texto, ya que con las ideas compartidas en clase se realiza la planificación del texto, lo que es seguido por la redacción y revisión del mismo, sin olvidarse de la publicación del texto, el último paso del proceso lectoescritor.

Adicionalmente, para evaluar la comprensión, debe haberse desarrollado la fluidez que es un elemento cognitivo, y que es la habilidad para decodificar las palabras escritas y leerlas con entonación apropiada, lo que cambia el enfoque de decodificar a entender y es necesario alcanzar la fluidez para poder comenzar con la comprensión, que es el objetivo de la asignatura.

La fluidez en el idioma inglés es muy baja en los estudiantes del Ecuador, como se evidencia según la publicación del examen EF EPI, que sitúa al Ecuador como el peor país de Latinoamérica en dominio del inglés. ((EF EPI | Índice EF de dominio del inglés | EF Ecuador, 2024)). Es importante comenzar con el aprendizaje de la segunda lengua desde los primeros años de su educación, para poder lograr el uso apropiado de la misma en la etapa universitaria. (Chincheró Godoy, 2020)

En el artículo (*Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura durante el aprendizaje del inglés como lengua extranjera: Didactic strategies for the development of reading in learning English as a foreign language | LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, s. f.) podemos ver un panorama en el Ecuador, donde no ha sido fácil motivar en los estudiantes la motivación a la voluntad de aprender este idioma como una necesidad para participar en un contexto globalizado. A pesar de tener escolarización bilingüe en inglés desde los niveles de inicial hasta completar la educación media, los estudiantes manifiestan no conocer el idioma, a pesar de los años de la incorporación de la lengua extranjera en su escolarización. En la educación superior, se manifiestan dificultades al ser en inglés un requisito para poder egresar de las instituciones de educación superior. Dentro de la enseñanza del inglés, uno de los mayores obstáculos es la comprensión lectora, ya que los estudiantes no cuentan con los conocimientos necesarios para decodificar y comprender apropiadamente textos en inglés.

Con el objetivo de analizar el inicio del proceso lectoescritor efectivo y buscar estrategias metodológicas efectivas para la mejora de los resultados en estudiantes adultos, se realiza la presente propuesta en el contexto de una Unidad Educativa Bilingüe de la ciudad de Quito. Se trata de la UEPB Cardinal Spellman que es una obra de las hijas de María Auxiliadora (FMA). Es una institución bilingüe que imparte los niveles de Preescolar, Educación Básica y Educación Media. Es una Unidad Educativa que ofrece el programa del Bachillerato Internacional, un programa de evaluación para estudiantes de los 16 a los 19 años, de igual forma, el programa de los años intermedio PAI (de los 11 a los 16 años) y es un colegio solicitante del programa de la escuela primaria PEP, que es un programa que se centra en el desarrollo integral del niño. En el nivel PEP, se imparte la materia de Language y Phonics desde el nivel de Inicial II y además de ambas, Grammar y Social Studies, a partir de segundo grado de EGB. La presente propuesta está orientada hacia las estudiantes de Segundo grado de EGB, durante el período académico 2024-2025.

Durante el primer trimestre del año lectivo 2024-2025, a las estudiantes del Segundo grado denotan dificultad en la realización de actividades académicas formales, como la que podemos observar en el Anexo 3, con resultados que no alcanzaron la nota mínima, como puede observarse en el resumen de notas de la unidad 1 del anexo 4, por lo que se puede

evidenciar que las actividades pedagógicas aplicadas no fueron aplicadas de forma en que las estudiantes pudieran comprender de manera que fuera satisfactorio para realizar un proceso de aprendizaje que pueda reflejarse en resultados satisfactorios de pruebas de desempeño académico. En actividades de participación en baile, cantos, rimas y otras actividades más lúdicas, la observación docente demuestra resultados positivos, lo que se pudo evidenciar en actividades guiadas por medio de presentaciones que se hicieron en cada período de clase, como puede observarse en el Anexo 5. Sin embargo, al momento de llevar al papel actividades realizadas, las estudiantes tienen dificultad en relacionar, identificar palabras conocidas y escribir palabras que escuchan en la segunda lengua, además de mostrarse ansiosas respecto a estas actividades académicas.

Los estudiantes se benefician de estrategias metodológicas activas y con un elemento lúdico, centradas en el estudiante, ya que la institución se encuentra en el proceso de implementar el programa PEP, que se centra en el estudiante como centro del proceso de aprendizaje, buscando estimular la agencia, autonomía y pensamiento crítico de los mismos, y de la misma manera, su destreza se fortalece su autoestima, autonomía y habilidad de interactuar con sus docentes y compañeras usando la segunda lengua y de participar en actividades académicas formales con mayor eficacia y fluidez.

(Rojas-Rojas & Criollo-Crespo, 2025), resalta que los padres de familia deben ser parte del proceso del bilingüismo de sus hijos, lo cual es necesario para el desarrollo social y académico de los estudiantes y se ha demostrado que hay mejoras significativas cuando los estudiantes se exponen en casa a actividades de refuerzo, este no se da a pesar de ser tan relevante y beneficioso debido a que se presentan dificultades debido a limitaciones de tiempo, conocimiento y recursos económicos. Al desconocer el proceso lectoescritor en inglés, se manifiestan problemas en la estimulación de los estudiantes en el hogar, lo que es vital para el desarrollo de los estudiantes en la segunda lengua, lo cual es un elemento a considerar en el caso de la mejora de la fluidez en los estudiantes más jóvenes.

INTERROGANTES FUNDAMENTALES DE LA INVESTIGACIÓN:

¿Cuál es el desempeño en proceso de lecto-escritura en inglés de las estudiantes de segundo grado de EGB de la UEPB Cardinal Spellman en el proceso lecto-escritor en inglés?

¿Cuál es el impacto de la fonética en una metodología en inglés para el proceso de la lecto escritura para los estudiantes de segundo grado de EGB?

¿Cómo implementar una propuesta desde la fonética para el fortalecimiento del proceso lecto escritor en inglés en las estudiantes de segundo grado?

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Objetivo General:

Evaluar el impacto de la propuesta desde la fonética para el fortalecimiento del proceso lecto-escritor en inglés en las estudiantes de segundo grado

Objetivos Específicos

Determinar el desempeño en proceso de lectoescritura en inglés de las estudiantes de segundo grado de EGB de la UEPB Cardinal Spellman en el proceso lecto-escritor en inglés.

Medir el impacto de la fonética en una metodología en inglés para el proceso de la lecto escritura para los estudiantes de segundo grado de EGB.

Implementar una propuesta desde la fonética para el fortalecimiento del proceso lecto-escritor en inglés en las estudiantes de segundo grado.

JUSTIFICACIÓN:

El aprendizaje de una segunda lengua es muy importante para la vida académica y profesional de las personas, una oportunidad de expandir sus horizontes y extender los límites de la propia existencia, brindando oportunidades adicionales que no se pueden conseguir sin usar la habilidad de comprender y ser capaz de comunicarse en dos o más idiomas. (Chincher Godoy, 2020) resalta que el idioma por excelencia para la comunicación entre culturas es el inglés. Teniendo esto en cuenta, el país implementa la enseñanza obligatoria del inglés desde el 2016, dándole una carga horaria específica desde el segundo hasta el séptimo grado de educación general básica. (Ponce-Merino et al., 2019)

Los esfuerzos por enseñar inglés en Ecuador se encuentran en proceso. La evaluación con exámenes internacionales (EF EPI) en su edición 2024, coloca al Ecuador en el lugar 19 de 21 en Latinoamérica, con un nivel bajo de dominio del idioma, por lo que es importante que el gobierno, las unidades educativas y la comunidad educativa entera se aplique para renovar esfuerzos con el objetivo de que los estudiantes alcancen la fluidez necesaria para ser competentes en la segunda lengua.

En el artículo de los enfoques de enseñanza del inglés en la educación infantil, Gargallo Saura, I., & Granda-Piñan, A. (2024) se resalta que, en esta edad, los estudiantes tienen un gran desarrollo lingüístico, por lo que la estimulación del lenguaje necesita ser estimulada para lograr un correcto desarrollo.

En la UEPB Cardinal Spellman, se da a las estudiantes una educación bilingüe, por lo que alrededor de la mitad de la carga horaria se realiza en inglés. Es importante que los estudiantes se sometan a la estimulación lingüística apropiada para lograr un desarrollo apropiado de la segunda lengua, tal cual lo requiere el programa IB, (Bachillerato Internacional), un certificado que tiene la escuela y que entre muchas cosas, logra que las

estudiantes graduadas del Spellman tengan un nivel de certificación de inglés correspondientes al B2 y C1 del Marco Común Europeo de la Lengua, que les permiten a las estudiantes muchas oportunidades para lograr éxito académico y personal. Es un colegio que implementó la educación mixta en el período académico 2024-2025, comenzando con los estudiantes del nivel inicial, por lo que la mayor parte de la población del colegio es femenina.

En este contexto académico, es importante contar con estrategias metodológicas activas que pongan al estudiante al centro de su proceso de aprendizaje, realizando una transformación en la comunidad educativa entera, al lograr que los padres de familia, las estudiantes y el cuerpo docente trabaje en equipo para mejorar la adquisición de la segunda lengua en este importante momento de la vida de las estudiantes.

Para los docentes, es necesario tener claridad sobre los métodos y recursos que pueden servirle para lograr una experiencia de aprendizaje significativa para los estudiantes, por lo que la reflexión es importante, así como el trabajo en equipo, ya que cuando se integran los docentes del nivel, se refuerzan los procesos y se genera un ambiente de aprendizaje donde las estudiantes puedan lograr una mejora profunda en su experiencia educativa. Según Moreno y Velasquez (2017) Es el docente el que orienta y acompaña a sus estudiantes para que tengan acceso a la información, presentada de cualquier forma, así como acompañarlos en su proceso de aprendizaje al realizar actividades que les permitan asimilarla, desarrollando su pensamiento crítico para decidir si la información presentada es útil y siendo un participante activo en su proceso de aprendizaje.

El trabajo en equipo, la capacitación constante y el ejercicio docente reflexivo y consciente logran el objetivo de asegurar un aprendizaje que logrará en la estudiante la interiorización de habilidades de vida y habilidades de estudio que les permitirán a las estudiantes tener una relación sana y satisfactoria con la educación.

CAPÍTULO II

ESTADO DEL ARTE:

ANTECEDENTES

Hevia, (2023) nos habla en su tesis doctoral “Desarrollo de la lectura y la escritura en inglés como lengua extranjera en niños españoles de Educación Primaria”, en la Universidad de Oviedo nos habla sobre el desarrollo del inglés como lengua extranjera, considerando las diferencias ortográficas entre el español y el inglés. El estudio se centra, entre otros, en factores lingüísticos, que es relevante ya que el desarrollo de la lingüística debe ser tomado en cuenta por los docentes del nivel, para reforzar las debilidades que pudieran presentarse en el desarrollo del bilingüismo de los estudiantes ya que la dificultad ortográfica se manifiesta en problemas con la lecto escritura de los niños, por lo que es necesario adoptar medidas pedagógicas para solventar estas dificultades, lo cual es relevante, ya que la lecto escritura tiene ese elemento formal que es necesario cuidar, incluso en los niveles de educación básica elemental, para lograr una escritura de calidad. En sus resultados, la autora resalta que los niños españoles son capaces de adquirir los sonidos del inglés desde una temprana edad, por lo que el proceso de decodificación o lectura es similar a la de los niños cuya primera lengua es el inglés. De igual forma, se indica que los estudiantes pueden discriminar las reglas ortográficas de ambos idiomas desde los primeros grados de educación básica y mientras mayor sea su exposición a la segunda lengua mayor su habilidad para distinguir sonidos de ella y mejorar la relación entre la fonética y la ortografía.

(El método Jolly Phonics como herramienta para la iniciación a la lecto-escritura en inglés en el segundo ciclo de educación infantil, 2020) de Perera Domingo, de la Universidad Católica de Valencia tiene el propósito de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa, con el fin de que los estudiantes de educación infantil tengan un proceso de pre lectura y pre escritura y lograr fundar las bases del proceso lectoescritor y alcanzar avances en el aprendizaje del inglés. La metodología utilizada se conoce como Jolly Phonics, la que se aplica para desarrollar el proceso lectoescritor en inglés. Esta metodología se compone de la exposición y aprendizaje de los sonidos de las letras, lo que se conoce como fonética. El trabajo detalla el proceso de aplicación de la metodología en el aula de segundo

ciclo de Educación Infantil, que corresponden a las edades de 3 a 6 años, con el fin de introducir a los niños a la lectura, la escritura y la pronunciación en inglés, mejorando así la comunicación en esa lengua. La autora concluye con una descripción detallada de cómo se puede aplicar el método estudiado. Esta investigación es relevante para la presente, ya que trata precisamente sobre estrategias del proceso lectoescritor en la segunda lengua lo cual tiene relación directa con la presente investigación.

Saz-Choxin, (2020) en su artículo “Lectoescritura inicial en contextos bilingües: una aproximación desde la teoría fundamentada” del 2020, tiene como objetivo el de examinar el proceso de lecto escritura y las variables que le influyen en la etapa inicial en instituciones educativas bilingües. Este artículo se realizó con un enfoque cualitativo, empleando la teoría fundamentada. Se utilizó un muestreo teórico por referencia, con una base la narrativa de docentes con la experticia en las clases de experimentados en la enseñanza de los primeros grados de educación primaria de las escuelas públicas, en una de las regiones caracterizadas por su bilingüismo (maya K’iche’ y español) como lo es el departamento de Totonicapán (Guatemala). En esta investigación, la metodología usada es activa, con actividades como juegos, canciones, cuentos y uso diversos materiales didácticos.

El autor concluye que la elaboración de un modelo teórico sobre la enseñanza de la lecto escritura inicial en un contexto bilingüe, permite identificar algunos de los avances alcanzados, así como los retos en la materia de la enseñanza bilingüe en Guatemala, para lograr el aprendizaje de los niños y niñas de esta región del país. Este artículo es relevante para esta investigación, ya que se encuentra en un contexto bilingüe. y siendo Ecuador un país pluricultural, es importante tener claridad de las metodologías para diseñar una experiencia de aprendizaje inclusiva y significativa.

En el 2021, Valdiviezo Congo desarrolló la investigación “La psicomotricidad y el aprendizaje de la lecto-escritura en niños de 6 años”, el cual tuvo como objetivo el conocer la forma en que el desarrollo psicomotriz puede ayudar a crear la madurez cognitiva necesaria para el aprendizaje de la lecto-escritura. En este trabajo investigativo se aplica un diseño metodológico mixto cualitativo y cuantitativo. En el mismo, se toman como población a dieciocho docentes pertenecientes a los niveles: inicial, preparatoria y 2° EGB, sumado a 27 estudiantes de segundo año de EGB de la “Unidad Educativa San Francisco de Sales”, diecinueve docentes externos; así como a dos expertos en el tema psicomotriz. El trabajo

investigativo aporta que el desarrollo psicomotriz ayuda e influye de forma positiva en la maduración cognitiva que permiten el aprendizaje de los estudiantes del proceso lectoescritor. De la misma forma concluyen que es posible la presentación de una propuesta de innovación que sume las variables psicomotricidad y lecto-escritura, y que puede ser usada en los subniveles iniciales, preparatoria y básica elemental, con el propósito de asegurar y facilitar el aprendizaje de la lecto-escritura. Esta investigación es un antecedente relevante ya que presenta un marco en el que trabajar con actividades concernientes a la lecto escritura, de forma que sea para para los estudiantes una adquisición natural del idioma, con un desarrollo holístico del estudiante.

En el 2020, Chinchero Godoy desarrolló el “Trabajo de titulación modalidad presencial previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Plurilingüe”, titulado “La estrategia didáctica lectoescritura y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la educación primaria del Ecuador”, mismo que tuvo como objetivo de aplicar la lectoescritura en el contexto de la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la educación primaria del Ecuador. Para poder proceder con esta investigación, se aplicó una metodología exploratoria con enfoque cualitativo y una modalidad bibliográfica-documental. La autora concluye que la lectoescritura brinda una ventaja en el aprendizaje del inglés en la educación primaria. Gracias a la lecto escritura se puede evaluar procesos de enseñanza aprendizaje de cada estudiante, lo que permite modificar las actividades docentes propuestas a sus estilos de aprendizaje, lo que fortalece la adquisición del inglés como lengua extranjera. Este trabajo es relevante para la presente investigación, ya que presenta una propuesta de innovación didáctica aplicada al proceso lectoescritor en una escuela de la ciudad de Quito, por lo que es relevante para el contexto de mi propuesta.

Salazar Cordero, en su investigación para optar al título de maestría llamado “Estudio de la metodología de la enseñanza del inglés en la Unidad Educativa 24 de Mayo y propuesta de uso de inteligencias múltiples” del 2023 se propone el investigar sobre la metodología didáctica que los docentes usan, así como el de presentar las bases teóricas que modelan la enseñanza de la segunda lengua, lo que presenta en forma de contraste contra la práctica para presentar propuesta de mejora. Esta investigación aplicó una metodología mixta: se hizo un estudio documental y de campo. Este trabajo concluye que la aplicación de las inteligencias múltiples brinda a los profesores instrumentos innovadores en la administración de la enseñanza-aprendizaje del inglés. Dicha investigación es relevante para mi trabajo, ya que con

ello se abordan estrategias y propuestas metodológicas en una Unidad Educativa de la ciudad de Quito, por lo que es relevante a mi tema y al contexto en el que se encuentra la U.E. objeto de la investigación.

Saucer (2011) nos informa en análisis de caso con estudiantes de sexto grado que la implementación de un programa de bilingüismo aditivo en dos Unidades Educativas en la ciudad de Quito que la aplicación del programa de bilingüismo aditivo en ellas logro desarrollar competencias del bilingüismo en sus estudiantes, mostrando la importancia de la intensidad del uso del segundo idioma y la formación docente. Esta investigación se basa en teorías de expertos en educación bilingüe como Colin Baker, James Cummins, Tracey Tokuhama-Espinosa y Anne-Marie de Mejía, los que señalan la importancia de fortalecer la lengua nativa y a su vez fortalecer el uso de la segunda lengua, lo que no solo forma estudiantes bilingües, sino que permite su desarrollo cognitivo y cultural, lo cual es relevante, ya que es importante enfatiza la importancia del bilingüismo real, enfocándose en la segunda lengua y la lengua nativa, una propuesta reforzada por la filosofía del PEP (el programa para estudiantes de 3 a 13 años, del Bachillerato Internacional) que se compromete a que los alumnos desarrollen sus conocimientos de conceptos y culturas, tal cual y se expresan en otras lenguas y enfatiza la importancia de los programas de inmersión en la segunda lengua como medio para alcanzar los resultados necesarios en los exámenes de competencia de inglés, así como tomar en cuenta factores como el bilingüismo en padres de familia y docentes y la experiencia de los docentes al impartir sus clases, así como el uso de la lengua durante en desempeño de sus clases, durante las asignaturas en las que el inglés es la lengua de instrucción, lo cual es relevante para establecer factores de éxito en la enseñanza del inglés.

Peña (Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas, 2019) se enfoca en el bilingüismo estudiado en estudiantes de la PUCE, del sexto nivel. Como antecedentes, menciona la debilidad en el Ecuador y en Latinoamérica en habilidades lingüísticas en inglés y los esfuerzos que se han realizado por parte del Gobierno para mejorar en este insumo. Para poder realizar estas investigaciones, Peña se basa en teoristas que resaltan la importancia de metodologías comunicativas, con su énfasis en las interacciones funcionales, logrando una asimilación de las reglas gramaticales por contexto y el uso de recursos auténticos como cine y prensa entre otros, lo que les permite desarrollar sus habilidades lingüísticas, lo que concluye en un desarrollo favorable de sus habilidades

lingüísticas, lo cual es importante para la presente investigación, ya que muestra la progresión de desarrollo de habilidades lingüísticas a largo plazo, considerando cuáles son las necesidades de los estudiantes universitarios, permitiendo una planeación de suficientes actividades en edades tempranas, y no dejar la enseñanza del inglés solamente a los grados superiores.

BASES TEÓRICAS

El autor de “Teoría psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana”, de Bálsamo Estévez, ((2022)) nos detalla la teoría de Jean Piaget, mismo que divide el desarrollo cognitivo de los niños, en el que narra lo que denomina las “operaciones mentales”, que son ese conjunto de actividades que se interiorizan y han sido organizadas y coordinadas, las cuales nos permiten procesar adecuadamente la información que recibimos. Dichas operaciones se estructuran en diferentes “estadios”, los cuales comprenden las diferentes capacidades cognitivas de los niños de acuerdo a la edad que tienen, clasificados en el Período Sensoriomotor que va de los cero a los dos años, el Período Pre Operacional, que comprende de los dos a los siete años, el Período de las Operaciones Concretas que comprende de los siete a los once años y finalmente el Período de Operaciones Formales que se presenta en niños de once a quince años.

Debido a la edad de las estudiantes objeto de esta investigación, ellas se encuentran en el período pre operacionales. Este periodo se divide en dos subestadios, el primero que va de los dos a los cuatro años de edad, y que se llama el periodo pre-conceptual y el segundo que comienza a los cuatro y termina a los seis años, y se denomina Intuitivo. En el estadio pre-conceptual, el lenguaje se construye de forma progresiva, siendo el resultado del desarrollo cognitivo. Gracias a este desarrollo, se lleva a cabo la narrativa de los eventos acontecidos a los niños de forma oral, al igual que sus ideas y emociones. El lenguaje se transforma en un instrumento del pensamiento lógico. En este período, el lenguaje es social y permite la comunicación. También se menciona que, los pasos de la adquisición del lenguaje son la repetición o ecolalia; el monólogo, el monólogo colectivo y finalmente la estructura de la oración. Este es el período del pensamiento simbólico, en el que el niño piensa

simbólicamente, imita objetos, practica juegos simbólicos, dibujos, e imágenes mentales y también presenta el desarrollo del lenguaje hablado.

Otro artículo relevante es el de “Vygotsky: enfoque sociocultural”, de Carrera y Mazzarella, (2001), nos indica que algo de lo más relevante del trabajo de Vygotsky es la relación que establece entre el pensamiento y el lenguaje. Señala que en el desarrollo integral provienen de distintas raíces genéticas. En el desarrollo del habla del niño establece la etapa pre intelectual y en su desarrollo intelectual una etapa prelingüística. Estas etapas se desarrollan de forma aislada hasta cierto momento, pero cuando líneas se encuentran, permiten el desarrollo del pensamiento verbal y el lenguaje racional. Para poder lograr la comunicación lógica y deliberada de las experiencias e ideas requieren de un sistema, para lo cual la humanidad desarrolló el lenguaje, el cual se sirve de la palabra, su significado herramientas y signos para poder realizar actividades sociales. Este teorista también propone la existencia del “nivel de desarrollo real” y el “nivel potencial” de las funciones mentales, los cuales son elementos con los que podemos precisar cuál es la “zona de desarrollo próximo”. Gracias a esta teoría sociocultural los docentes pueden comprender el desarrollo psicológico que se encuentra en proceso, proponen experiencias de aprendizaje que le permiten a los estudiantes su propio proceso de desarrollo y que las personas en el contexto social se presentan oportunidades entre la cultura y los estudiantes.

También relevante para la presente investigación es “El método Communicative Approach en el aprendizaje del inglés en la escuela de lenguas de la facultad de filosofía. Propuesta de un módulo para docentes”, de Camacho ((2013)), nos indica que dicho método se centra en desarrollar la “competencia comunicativa”, que es la habilidad de expresarse de forma eficaz de acuerdo al entorno. Este método fomenta que la persona se comunique, independientemente de las reglas gramaticales o los errores que se puedan cometer. Es posible concluir en los siguientes principios: Usamos el idioma para expresar lo que queremos decir, porque la estructura básica del idioma es el de socializar y comunicarnos. El idioma sirve un propósito. Independientemente de la gramática y la estructura del idioma el lenguaje sirve un propósito y sirve para comunicarse.

La investigación el “Método Total Physical Response (TPR) para la enseñanza del Inglés en la comunicación oral” de Alcocer Cuzco ((2023)), el cual en su trabajo de investigación indica que esta metodología es diferente a los contextos analizados anteriormente, porque el

método “Total Physical Response (TPR)” aplicado en la enseñanza del inglés es importante en la comunicación oral. El uso del TPR se aplica para mejorar educación, para optimizar la comunicación verbal, ya que, al usarlo, la segunda lengua se asimila de forma natural, lo que permite el desarrollo de habilidades de comunicación, así como una mejora en la comprensión de las actividades propuestas en clase, lo que es aporta en la mejora de la participación en actividades en las que los estudiantes deben comunicarse y usar el idioma en contexto.

“El desarrollo de la lectura comprensiva en el idioma inglés a través de actividades que involucren el uso de páginas interactivas de internet” de Crespo Rodas ((2019)), nos indica que es importante el desarrollo de la comprensión lectora en inglés, porque cuando se adquiere por medio de actividades agradables, los estudiantes son capaces de aplicar estas estrategias en su vida no solo académica, si no personal y profesional a lo largo de si vida. Al respecto de la lectura en inglés, la comprensión lectora en inglés trabaja en tándem con la lectura en español, lo que trae consigo los beneficios inherentes a la lectura, como es el desarrollo del pensamiento crítico y libre. Es importante que el docente de la segunda lengua sea un orientador que les permita a los estudiantes interactuar con la lectura para lograr una mejor comprensión, y que incorpore en su clase actividades que al momento de desarrollar la lectura comprensiva por medio de la participación y actividades que promuevan el diálogo, poniendo a los estudiantes en el centro de su proceso de aprendizaje. Es importante no olvidar las diferentes formas de presentar las lecturas, para abordar las diferentes formas de aprendizaje del alumno.

Silva & Maturana (2017) en su análisis de metodologías activas, hacen una comparación del cambio del rol docente hacia ser un facilitador y acompañador del aprendizaje, un elemento del proceso de aprendizaje que permite que el alumno sea más responsable de su propio aprendizaje, ofreciéndoles diferentes opciones y donde el estudiante se hace participe de su aprendizaje y pasa de ser un receptor a compartir su aprendizaje y convierte el aprendizaje en un evento colaborativo. Ellos nos presentan las metodologías activas como un ese conjunto de métodos y estrategias usados por el docente para motivar la participación activa de los estudiantes al centrarse más en las actividades que en los contenidos, logrando cambios significativos en los entornos de aprendizaje, no bastando con incentivar la participación, sino que implica que el ejercicio del proceso de enseñanza y aprendizaje cambie a una forma de convertir al estudiante en un ser integral, autónomo y con la

creatividad y habilidades de trabajo en equipo, toma de decisiones y orientación a resultados que le permitan superarse a sí mismo cada día. Algunas estrategias relevantes en este artículo que destacan su utilidad para el desarrollo de los estudiantes son el Análisis de casos, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aula Invertida, Aprendizaje basado en equipos, Aprendizaje y Servicio (A+S), juego de roles y debates.

La oficina del Superintendente Estatal de Educación del distrito de Columbia, Washintong DC, en Estados Unidos, emitió su plan de alfabetización, (*PLAN DE ALFABETIZACIÓN INTEGRAL DEL DISTRITO DE COLUMBIA*, s. f.) para establecer y promover estrategias para promover e incentivar la alfabetización en todos los niveles escolares del distrito, a fin de cerrar las brechas en acceso y calidad de la educación. En este plan, se describe la alfabetización como esa capacidad que las personas desarrollan de escuchar, hablar, leer y escribir, lo que, a la larga, les permitirá comunicarse y lograr aprender. Esto se logra combinando los conocimientos en vocabulario, el lenguaje receptivo y expresivo, la conciencia fonológica y comprensión de materiales impresos y es una base para el aprendizaje a lo largo de la vida, lo cual es relevante para esta investigación, ya que es necesario tener conciencia de cómo funciona el proceso de literacidad para poder reforzar e iniciar los pasos necesarios para lograrlo.

Morocho & Quintana, (2023) nos hablan de la importancia de las actividades lúdicas en el proceso del aprendizaje lectoescritor en estudiantes de Educación General Básica. El juego es una actividad que les permite a los estudiantes mejorar en actividades de aprendizaje y resolver problemas. El juego es importante ya que promueve un aprendizaje significativo y agradable, mejoran la comprensión y el desarrollo cognitivo, así como sus habilidades. En el proceso lectoescritor, los juegos son importantes, ya que ayudan a construir significados, desarrollan habilidades de comunicación, fluidez verbal, comprensión lectora, ortografía, velocidad de escritura la producción textual y el reconocimiento de letras. Es importante también en este contexto la aplicación de material didáctico ya que permite hacer de la lectura una actividad enriquecedora.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Tipo de investigación

El presente estudio se orienta desde el paradigma interpretativo y responde a un enfoque positivista, puesto que busca conocer las perspectivas de diferentes actores del entorno educativo sobre el desarrollo del proceso lectoescritor en estudiantes de segundo grado de EGB. La modalidad de estudio es interactiva y la tipología es de estudio de caso (McMillan y Schiumacher, 2005).

La población de este estudio son 109 estudiantes del Segundo Grado de EGB de la UEPB Cardinal Spellman del año lectivo 2024-2025 correspondientes a los paralelos A, B, C y D, 3 docentes que imparten clases de inglés a este grupo y a la asesora académica del área. Se aplicó un muestreo por conveniencia bajo el criterio de voluntad de participación y se seleccionó a 57, para observar por medio de actividades de evaluación y las entrevistas de dos docentes, a los que se les entrevistó con el instrumento precedente, en las que describen la metodología aplicada en sus clases en el presente año lectivo.

En inglés, los estudiantes aprenden por medio de la estimulación lingüística. El docente imparte la clase en inglés, por lo que aprenden de una forma inmersiva al escuchar en inglés, seguir instrucciones, aprender frases sencillas para poder interactuar y generar un ambiente en el que el idioma es funcional y sirve para lograr vivir las experiencias de aprendizaje propuesta por el docente.

En la materia de Phonics, en particular, los estudiantes aprenden los fonemas en inglés, comenzando en los niveles de inicial II con los sonidos de las vocales, en primer grado, con el alfabeto, el nombre y sonido de cada letra, ya que, en inglés, las vocales suenan como su nombre, lo que se conoce como el sonido largo o como su sonido, lo que se conoce como el sonido corto, en diferentes contextos, y es necesario conocer el nombre de las letras para deletrear palabras y su sonido para decodificar y luego codificar palabras.

En este año lectivo, se utilizó el libro de **School Phonics** series, un programa de Fonética para estudiantes de inglés como lengua extranjera (EFL), que incluye libros, audios, CDs y

tiene una APP de soporte. Es producido por E-Future. En su libro 1, trata con los sonidos de las letras del alfabeto, en el segundo libro se enfatiza en los sonidos cortos de las vocales, en el libro 3 trata de los sonidos largos de las vocales, y las consonantes dobles, y en el libro 4 se trabaja con consonantes dobles.

En el Spellman se trabaja en segundo grado con el libro tres, por lo que este año se trabajó con un repaso del alfabeto, y énfasis en deletreo, y sonidos cortos y largos, así como nombres de las diferentes letras, para comenzar el proceso formar de deletrear y escribir palabras que escuchan e identificar sonidos y palabras sencillas que leen. Se enfatiza con lectura significativa en contexto, para agregar significado a las palabras y afianzar la relevancia del aprendizaje del idioma. Parte de las actividades a realizar fueron dictados donde se leía y de la pantalla y ellas debían discriminar la palabra que se decía y escribir esa palabra, y luego otro tipo de dictado para practicar, cuando recibían una hoja en blanco y escribían las palabras que la docente les decía, para afianzar sus habilidades de escucha y escritura.

El libro consiste en el libro de trabajo, actividades, evaluaciones, parte del programa. Este libro proporciona una plataforma, en la que el docente puede bajar estos materiales, además de mostrar el libro en su formato virtual, una plataforma de presentación que permite usar enlaces y los sonidos integrados y logra una experiencia efectiva con el libro. Se trabaja con actividades de repetición de los sonidos, actividades de escucha, escritura y discriminación, uso de recursos como tarjetas con las palabras y adhesivos para encontrar y agrupar sonidos y lecturas guiadas usando los sonidos del libro, así como un lector con el que las estudiantes pueden iniciar su proceso lector.

En la materia de Language, se trabaja de la misma manera, de forma inmersiva, pero el énfasis es en conceptos, trabajando con la temática indicada por la autoridad educativa del Ecuador, para este nivel, de forma que el lenguaje se utiliza para comprender y comunicar significados, conceptos e ideas de los estudiantes relacionados con su entorno.

Durante estas clases, se trabaja no solamente con el libro de texto, sino también presentaciones preparadas en CANVA con canciones, actividades relacionadas a la unidad e imágenes de las actividades en clase, lo que no solo sirvió para administrar las actividades en clase, sino como repaso para las estudiantes que lo necesitaban o padres que solicitaban estos repasos para poder apoyar a sus hijas con sus repasos en casa, permitiendo a las estudiantes

comprender las relaciones antecedente-consecuente, al comprender primeramente los sonidos y luego la unión de los mismos, (codificación) así como el uso de esos conocimientos para leer palabras que les eran conocidas con los sonidos aprendidos (decodificación), lo que les permitió desarrollar no sólo destreza en el proceso lectoescritor, sino también el desarrollo de su pensamiento lógico.

En la escuela se está implementando el programa del PEP, el Spellman es un colegio aplicante. Es un programa para la educación básica del programa del Bachillerato Internacional, por lo que todas las materias del colegio aportan a un solo proyecto interdisciplinario que se decide en una reunión de docentes a principio de cada período. Las actividades de las materias en inglés reflejan este proceso universal, buscando desarrollar los atributos del perfil de salida del Bachillerato Internacional, Indagación, Conocimiento, Razonamiento, Comunicación, Integridad, Mentalidad abierta, Solidaridad, Audacia, Equilibrio y Reflexión (*El perfil de los alumnos del IB*, 2014) por lo que en el área de Adquisición de Lenguas, se trabajó apoyando al proyecto interdisciplinario del grado, desarrollando en las estudiantes su agencia, es decir su capacidad de comprender, expresarse y producir sus resultados de aprendizaje.

El levantamiento de datos cualitativos se realizará al inicio y al final de la intervención, en los dos casos utilizando una evaluación escrita a los estudiantes para conocer su grado de desarrollo en el proceso lectoescritor en inglés. Se realizó una entrevista a una de las docentes del nivel para conocer la estrategia metodológica utilizada en el proceso lectoescritor en inglés. De igual manera, se detallan las estrategias utilizadas al principio y las adaptaciones realizadas en la clase de Phonic. La construcción de la propuesta de intervención será de manera colaborativa con los actores del contexto. La entrevista realizada a la docente y las respuestas de la propia investigadora serán grabadas en audio y luego se transcribieron a texto usando el método de transcripción natural. El análisis de datos se realizará a través de la técnica del análisis temático del discurso y para su interpretación se contará con el apoyo de actores de la comunidad.

De igual manera, se presentan los datos de los resultados de los exámenes diagnósticos al inicio del año lectivo y los de la evaluación de final del segundo trimestre, para mostrar de

forma comparativa los datos del desempeño de las estudiantes. De estos datos se presentará un análisis para evidenciar el aumento o disminución cuantitativa en los promedios de las estudiantes a lo largo del tiempo.

Tabla de operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Estrategias de metodologías activas para fortalecer el proceso lector en inglés	Actividades relacionadas con metodologías activas Comprensión lectora Conciencia fonética	- Actividades que favorecen la comprensión lectora y producción escrita - Modificaciones realizadas - Incorporación de nuevas estrategias de acuerdo al contexto	Entrevista semiestructurada a docentes	Guía de entrevista aplicada a docentes
Evaluación de diagnóstico y desempeño	- Técnicas de evaluación - Instrumentos aplicados	- Tipos de evaluación empleadas (formativa, sumativa, diagnóstica) - Instrumentos que reflejan avances.	Entrevista semiestructurada a docentes	Guía de entrevista aplicada a docentes

Desempeño de los estudiantes	-Comprensión lectora -Producción escrita	- Diferencias de notas antes y después de la aplicación de la propuesta - Mejora en la redacción y comprensión de textos en inglés	Análisis documental	Registro de notas académicas de estudiantes
------------------------------	---	---	---------------------	---

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

RESULTADOS

A continuación, un detalle de los gráficos, basados en las notas de las unidades, del inicio del primer trimestre, y la 7, del final del segundo trimestre, dónde se puede observar visualmente los resultados de las notas de las estudiantes en el año lectivo 2024-2025.

Las materias en las que se trabaja son las de Language y Phonics. Language es la materia en la que se trabaja con el idioma para que las estudiantes puedan extraer significados, comprensión lectora y de escucha, lo que permite el desarrollo del proceso de bilingüismo de las estudiantes de forma progresiva y natural, mismo que comienza desde los primeros niveles de escolarización, y que es parte del proceso continuo de aprendizaje. La materia de Phonics se les imparte como parte de su proceso de aprendizaje de la segunda lengua. En inglés, la fonética es parte del proceso lectoescritor en inglés, ya que el idioma es auditivo, y diferentes letras y combinaciones de letras producen diferentes sonidos, las que deben aprenderse antes de comenzar a leer y escribir. La materia de Phonics en la UEPB Cardinal Spellman se

imparte a partir de Inicial II, comenzando con las unidades de sonido más básicas, que son las vocales. (Stevenson, 2023)

Para elaborar la presente propuesta, se realiza una investigación con ambas materias, para lo cual se presentan los resultados de las asignaturas mencionadas, así como una entrevista a la docente de Language, y en el caso de la investigadora, la de Phonics, para poder tener una idea más clara de estrategias apropiadas para las estudiantes del nivel.

En el gráfico 1, se puede observar el desarrollo de la materia de Language, del primer y segundo trimestre.

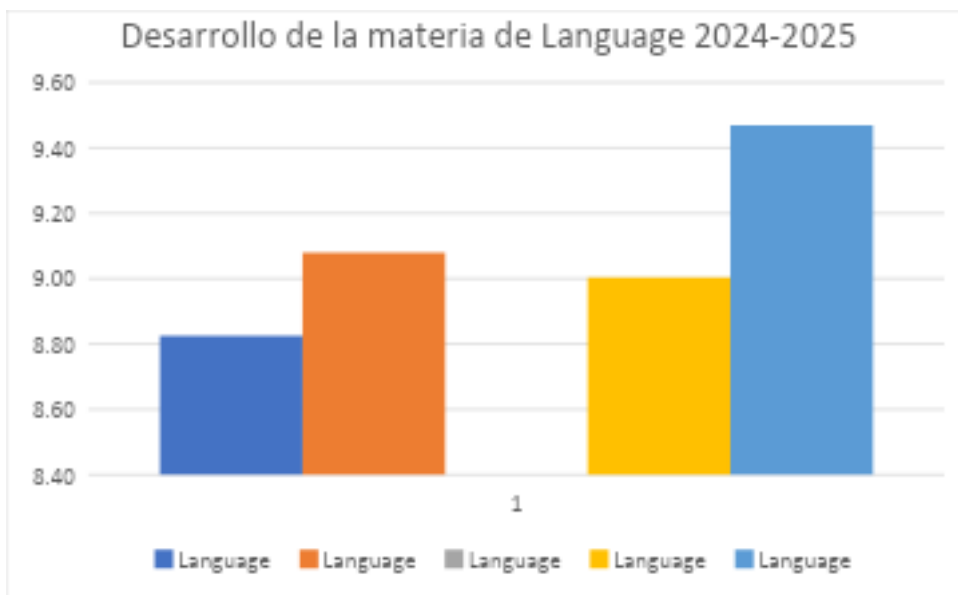


Gráfico 1, Resultados de las notas de la materia de Language en Segundo Grado de EGB paralelos A y B, las primeras dos columnas las notas de la primera unidad del primer trimestre y las segundas dos columnas con los resultados del segundo trimestre.

Durante el primer bloque del primer trimestre, en la asignatura de Language, el promedio es de 8,91 en la prueba final del bloque 1 del primer, al final del segundo trimestre, el promedio fue de 9,27.

En la materia de Language, se observa en el gráfico de las notas de la primera unidad más bajas que las notas de los exámenes evaluados al final del segundo trimestre. En ambos grados se observa una mejoría al final del segundo trimestre. En uno de los grados las notas son más altas que en el otro.

En el gráfico 2, se observa el desarrollo de la asignatura de Phonics, de igual manera durante los dos primeros trimestres del año lectivo.

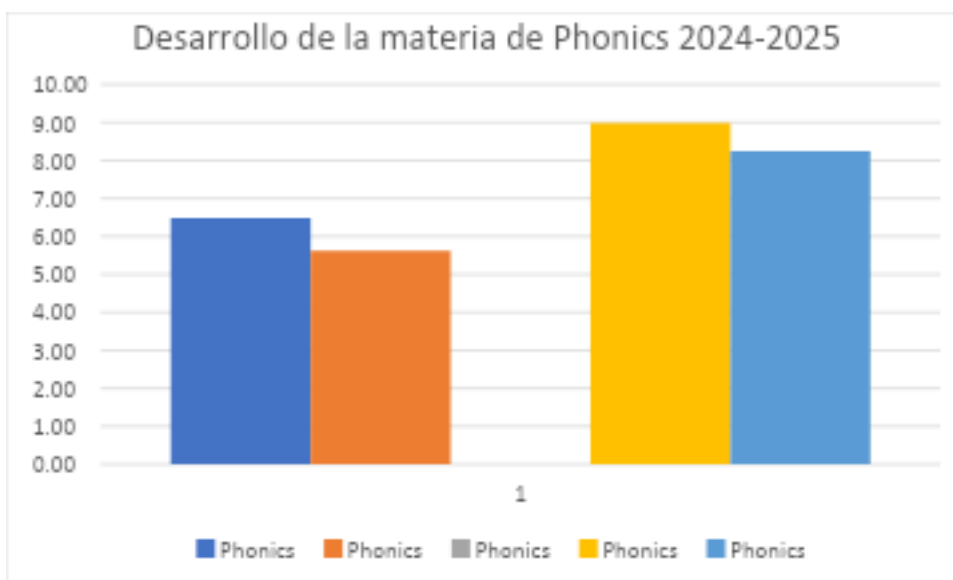


Gráfico 2 , Resultados de las notas de la materia de Phonics en Segundo Grado de EGB paralelos A y B, las primeras dos columnas las notas de la primera unidad del primer trimestre y las segundas dos columnas con los resultados del segundo trimestre.

En la materia de Phonics, se observa el gráfico de notas de la primera unidad más altos que los de de los exámenes evaluados al principio del primer trimestre. En uno de los grados las notas son más altas que en el otro, el paralelo A tiene una mayor nota que el B, lo opuesto de en Language, donde es el paralelo B el que tiene el mayor crecimiento porcentual en los resultados de sus evaluaciones.

Durante el primer bloque del primer trimestre, en la asignatura de Phonics, cuyo objetivo principal es el proceso lectoescritor en inglés por medio del aprendizaje de los sonidos propios del idioma , el 42,8 de las estudiantes de segundo grado realizaron la prueba final del bloque 1 del primer trimestre con una nota mayor a 7, mientras que en el bloque 2 del mismo trimestre, el 58,6 por ciento de las estudiantes lograron superar ese promedio, una mejoría en el desempeño de las estudiantes.

Por otro lado, se realiza entrevistas a la docente de Language y como investigadora, presento las respuestas al cuestionario realizado El instrumento de entrevista es el siguiente:

¿Qué actividades metodológicas han resultado de beneficio para que los estudiantes mejoren en su proceso lectoescritor en inglés?
¿Qué actividades metodológicas han tenido que cambiar porque no han resultado beneficiosas para que los estudiantes mejoren en su proceso lectoescritor en inglés?
¿Qué actividades de evaluación ha aplicado que le han sido beneficiosas para medir el rendimiento de los estudiantes en su proceso lectoescritor?

Entrevista de investigación realizada por la investigadora.

En cuanto a la primera pregunta que trata sobre las actividades metodológicas que las docentes consideran que son beneficiosas para los estudiantes, en clase de Phonics, se trabaja con actividades rutinarias para favorecer la motivación, canciones y baile para practicar los fonemas, y luego actividades para repasar los conceptos previos estudiados, como preguntas, actividades del libro, hojas de trabajo y juegos estructurados, para terminar con actividades de comprensión lectora.

En la case de Language, se usaron juegos fonéticos multisensoriales (flashcards, canciones, gestos, y sonidos), actividades de lectura guiada con apoyo visual: lecturas cortas con preguntas simples y dictados interactivos con apoyo visual y kinestésico: Utilizar pizarras individuales y hojas de trabajo, realizar dictados palabras, completar letras faltantes, crucigramas, sopas de letras, ordenar letras, unir con líneas y identificar sonidos iniciales, así como usar estaciones de aprendizaje: Actividades con plastilina, arena, juegos de letras plásticas.

Al respecto de actividades que se usaron que no resultaron beneficiosas para el proceso lector en la clase de Phonics se tuvo dificultad con los dictados, principalmente porque los padres de familia no apoyaron esta actividad y se preocupaban más por las notas. En clase de Language, se emite la repetición excesiva de palabras, hojas de trabajo repetitivas y extensas, que resultaron poco motivadoras para los estudiantes de esta edad y no favorecieron un aprendizaje significativo, especialmente para quienes tienen una captación del aprendizaje

rápido, así como la lectura individual en silencio sin guía: A esta edad, los estudiantes requieren acompañamiento y modelamiento constante, ni la enseñanza gramatical aislada y sin contexto.

Las actividades de evaluación que probaron ser beneficiosas, en clase de Phonics, fueron la evaluación oral, actividades en clase, participación en juegos y actividades donde las estudiantes pudieran cantar, leer, jugar de forma oral. En clase de Language, de igual manera, fueron la evaluación oral, actividades en clase, participación en juegos y actividades donde las estudiantes pudieran cantar, leer, jugar de forma oral, por medio de listas de cotejo para observar lectura y escritura, y la observación para evaluar progresos.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Como puede verse en los resultados, se recibe a las estudiantes en el segundo grado. Cabe la mención de que este es el primer año de escolarización formal de las estudiantes. En Ecuador, se comienza con el nivel que en otros países se conoce como el Kindergarten, y es educación preescolar, por lo que, para realizar el presente trabajo de investigación, fue necesario investigar sobre el proceso de la lecto escritura en estudiantes de primer grado (que equivale a nuestro segundo grado, en el Ecuador)

Es por esto que las docentes de segundo grado de EGB no deben perder esa cualidad alegre y divertida que caracteriza a las estudiantes del preescolar, ya que las estudiantes vienen saliendo de ese nivel y es un choque emocional y social para ellas, salir de un nivel que se les procura más ameno a uno donde ya tienen un horario diferente, diferente espacio físico, cambio de docentes y una nueva metodología, por lo que las actividades metodológicas son importantes para ayudar a las estudiantes, no solo en los contenidos, que son fundamento de su proceso académico en toda su vida escolar, sino en su motivación y bienestar personal y emocional, por lo que la preparación docente y la integración de este grupo de trabajo con las docentes del nivel de preparatoria es muy relevante para obtener mejores resultados y

fomentar una escolaridad más amena y beneficiosa en los aspectos emocionales, sociales y académicos.

Al iniciar el año lectivo, se observan dificultades en el proceso de alfabetización de las niñas, en particular en la materia de Phonics, donde las actividades metodológicas de trabajar con dictados no fueron beneficiosas, ni para el desarrollo de actividades académicas ni para la motivación de las estudiantes. En la clase de Language, desde el principio del año se observan mejores resultados, habiendo una mejora al final del segundo trimestre por la progresión y el seguimiento realizado. En la materia de Phonics el desarrollo es mucho más notorio, por lo que observamos que las actividades metodológicas significaron una mejoría en temas de motivación y rendimiento académico, al empujar el foco de la comunidad educativa en los procesos de aprender y aplicar la segunda lengua en lugar de las notas en ciertas actividades, dándole más peso a la evaluación de actividades de producción y menos a la de evaluaciones escritas, formales y estandarizadas, lo que mejoró notablemente la toma de las mismas al reducir el estrés y aumentar la producción verbal y escrita y proponiendo actividades en las que se deba usar el idioma para conseguir resultados, participar en juegos, y proponer actividades, usando el idioma en lugar de simplemente aprender, para así poder consolidar y mejorar el proceso en posteriores años lectivos.

Como ya se ha mencionado, estas actividades beneficiosas en la asignatura de Language incluyen mucho el uso y la manipulación de material físico, que les permita a las estudiantes el explorar con recursos físicos, los que les permiten explorar por medio de la exploración. En la clase de Phonics se trabajó más con actividades específicas a la relación de las letras con los sonidos, debido a la naturaleza de la asignatura, sin embargo es necesario que las actividades estén enfocadas en las estudiantes, ya que las notas y las actividades a realizar no tienen tanto peso como el de lograr disfrutar del idioma, generar lazos significativos con él, y lograr la comprensión lectora más allá de la simple decodificación al leer palabras en un texto. Es necesario también el desarrollo del discurso, para que las estudiantes puedan aplicar lo aprendido en diferentes contextos y poner en práctica lo que se aprende, para poder alcanzar destrezas y a largo plazo, un verdadero bilingüismo. En ambas materias se trabajó con dictados, ya que es necesario fomentar en los estudiantes del nivel la exactitud, para lograr codificar en la producción de textos de manera apropiada. Dichas actividades deben realizarse, pero a la par de actividades adicionales que les permitan a los estudiantes continuar en el refuerzo de la forma de lenguaje, trabajando en la comprensión de significados, el

desarrollo de habilidades blandas por medio del desarrollo de actividades apropiadas para su edad y nivel académico, por medio de actividades de conexión de las diferentes destrezas como la lectura con la dramatización que les permite producción verbal, y la escucha con la escritura, que les permite la interiorización de los sonidos, palabras y significados propuestos, para poder cimentar su comprensión lectora y pensamiento crítico. Es importante también que el aprendizaje por medio de juegos esté presente, debido a que en este nivel es muy apropiado por su edad y las actividades deben presentarse de forma divertida y con reglas para alcanzar objetivos, para estimular de una forma fácil y sin presión el trabajo en equipo, la comunicación usando el idioma objetivo para lograr objetivos y la asimilación de contextos por medio de actividades estructuradas relacionadas con los contenidos estudiados, de forma que se repitan las suficientes veces en diferentes escenarios para que sean conceptos comprometidos a la memoria y con recuerdos positivos, que les harán asociar al idioma con sentimientos positivos, mejorando su atención y memoria.

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA MEJORAR LA FONÉTICA DE LOS ESTUDIANTES DE INGLÉS COMO SEGUNDA (O TERCERA) LENGUA

En base al marco teórico y a los resultados de la investigación, se presenta la siguiente propuesta para sentar las bases desde los primeros niveles de la escolarización, para poder fortalecer el proceso lectoescritor. La propuesta debe considerar el desarrollo cognitivo de los estudiantes considerando su período de desarrollo por edad (Piaget) debe poder realizar actividades sociales. (Vigotsky), deben poder usarse de forma útil en situaciones reales, para expresar necesidades o socializar (Communicative Approach), deben usar su lenguaje corporal para comunicar significados para mejorar su comunicación (TPR). Las actividades usadas con los estudiantes deben ser agradables, y presentadas de diferentes formas, para que sean mucho más significativas. Poniendo a los estudiantes en el centro del aprendizaje por medio de metodologías activas, el docente un facilitador, Deben ser estrategias para trabajar con vocabulario, conciencia fonológica y comprensión, e incluir actividades lúdicas, ya que el juego y con material didáctico apropiado para la lectura significativa, combinando actividades físicas de motricidad fina, todas adaptadas a diferentes estilos de aprendizaje, apoyándose

sobre el fortalecimiento de la lengua nativa, promoviendo el desarrollo cultural y cognitivo, desarrollando el bilingüismo real, promoviendo la inmersión en el idioma procurando la experiencia de los docentes al impartir su clase, enfocándose en la interacción y el uso de materiales auténticos, con su énfasis en las interacciones funcionales, logrando una asimilación de las reglas gramaticales por contexto y el uso de recursos auténticos como cine y prensa entre otros, lo que les permite desarrollar sus habilidades lingüísticas, lo que concluye en un desarrollo favorable de sus habilidades lingüísticas.

La propuesta metodológica bilingüe para poner en práctica el proceso de aprendizaje lectoescritor en inglés consta de actividades cómo

1. Estimulación de fonemas por medio de canciones y bailes que incluyen el alfabeto con los nombres de cada letra y el alfabeto fonético para fomentar la conciencia corporal y relacionar los contenidos por medio de actividades multisensoriales, así como las canciones sobre el clima, fecha y palabras del vocabulario para comenzar la clase con actividades que les sean familiares lo que les permitirá desarrollar en esos primeros minutos su confianza y motivación. .
2. Enseñanza específica de los fonemas por medio de ayudas visuales y gestos, para detallar la pronunciación y nombre de cada letra, por medio de la repetición diaria usando recursos y actividades diversas para repetir lo suficiente y asegurar la asimilación sin tener que estudiar en casa.
3. Círculo de preguntas para repasar los temas estudiados en clase de inglés y en las otras materias, apoyando el proyecto transdisciplinario del colegio.
4. Juegos estructurados, que sirvan para repasar los conceptos de forma divertida y reiterativa. Algunos ejemplos de juegos efectivos usados en clase de lenguas extranjeras, de las cuales se pueden realizar adaptaciones de acuerdo a la necesidad del grupo son:
 - a. Tres en raya

En pares, se dibuja un juego de tres en raya, y para poder jugar, los estudiantes deben decir uno de los sonidos del alfabeto o alguna palabra objetivo estudiada en la unidad.

- b. Competencia de dos estudiantes de corre y toca.

Se forman dos filas de estudiantes, y se pegan las imágenes de las letras y palabras del vocabulario en el tablero. Se les indica una palabra, y deben correr

al tablero. La primera persona que toque la palabra indicada, gana puntos para su equipo.

c. Pato, Pato; Ganso con las palabras del vocabulario (por ejemplo cake, cake, lake)

Se sientan a las estudiantes en círculo, y una de las estudiantes jugará, tocando la cabeza de sus compañeras, donde se detenga y diga la palabra diferente, es cuando la estudiante se levanta y corre en dirección opuesta. La primera persona que llegue al puesto, gana esa ronda.

d. Rayuela de los fonemas

Se dibujan varias rayuelas en el patio, Por grupos, deben jugar a la rayuela, diciendo los sonidos o palabras del vocabulario al ir saltando en cada cuadro. Cada grupo realiza retroalimentación a sus compañeros en caso de tratarse de grupos grandes.

e. Adivinanzas.

En ronda, se les da una tarjeta a cada una de las estudiantes, que no deben mostrar a sus compañeros. Si es necesario, se les ayuda a realizar una adivinanza para que sus compañeros puedan deducir cuál es la letra o el sonido del que está en la tarjeta..

f. Caza del tesoro.

Se esconden las tarjetas, y se les permite que encuentren las tarjetas. Luego, una a una pasan a decir cuál fue la tarjeta que encontraron.

5. Hojas de trabajo con las actividades a reforzar en clase, mismas que contienen actividades sencillas y repetitivas como el escribir nombre, fecha y seguir instrucciones, a fin de poder trabajar con la preparación para exámenes que siempre toma lugar en el contexto de la evaluación estandarizada de la segunda (o tercera) lengua.

6. Actividades de los libros, en los que se proyecta el libro con un proyector y se van dando instrucciones poco a poco, para que las estudiantes puedan fortalecer su habilidad de seguimiento de instrucciones. Permitir a los estudiantes trabajar en equipo para fortalecer su pensamiento crítico, trabajo en equipo y habilidades de comunicación.

7. Actividades de comprensión lectora, en las que se realiza lectura guiada, la asignación de preguntas relacionadas a cada lectura, y la identificación de imágenes relacionadas a palabras y oraciones, así como la representación de las mismas por medio de dibujos y participación en conversaciones en grupo..

8. Dramatizaciones de las lecturas asignadas en clase para poder consolidar la comprensión lectora e impulsar el uso del idioma verbal en los estudiantes, así como sus habilidades de trabajo en equipo y toma de decisiones.

10. Rutinas de pensamiento para visualizar el pensamiento de las estudiantes y encontrar fortalezas y debilidades en las actividades propuestas, no solo en las actividades académicas, sino en el desarrollo de toda su día escolar, para encontrar formas de mejorar el proceso de enseñanza..

11. Realizar dictados en arena, con tableros y en hojas de papel, que se trabajen en clase,

- a. Dictado de ver y escribir (se les muestran las palabras en el tablero, se les dice una palabra y los estudiantes leen de la lista de palabras de la unidad y escriben la palabra indicada.
- b. Dictado escuchar y escribir (las estudiantes escuchan al docente, y anotan las palabras indicadas).

12. Para trabajar en el libro, realizar la instrucción en inglés, por medio de la repetición clara de instrucciones, la ayuda de medios audiovisuales para explicar las actividades y el trabajo de los estudiantes en grupo, para que sea una actividad que refuerce su aprendizaje autónomo y fortalezca su trabajo colaborativo, trabajo en equipo, toma de decisiones y habilidades para socializar lo aprendido por medio de presentaciones.

14. Gamificación: Introducir elementos de gamificación como lo es la selección de equipos, la narrativa de que los estudiantes construyen un cohete o un termómetro en inglés al usar el idioma, y los puntos que se ganan para su equipo al modificar conductas de forma efectiva por medio de reglas de clase, alcance de logros académicos y presentaciones con sus compañeras para manifestar sus conocimientos. Esta dinámica de clase viene de la mano con las narrativas vividas en los años del preescolar y les permite a las estudiantes integrarse a la vida de la Educación General Básica de forma natural, sirviendo además como un espacio para poder realizar actividades significativas relacionadas al aprendizaje apoyando a los proyectos interdisciplinarios presentados para sus estudiantes.

15. Juego con material concreto: es necesario generar tarjetas, objeto que representen el vocabulario, títeres, letras en diferentes formas y texturas, para poder lograr que las estudiantes vivan las experiencias necesarias y apropiadas para su edad y que se expongan a actividades multisensoriales y tengan la suficiente exploración de material físico para que se formen la imagen mental necesaria y puedan seguir sin obstáculos con su proceso.

CONCLUSIONES

Por medio de esta propuesta, se logró determinar el desempeño en proceso de lectoescritura en inglés de las estudiantes de segundo grado de EGB de la UEPB Cardinal Spellman en el proceso lecto-escritor en inglés, por medio del seguimiento de las notas de las estudiantes y se mide el impacto de la fonética en una metodología en inglés por medio de las mismas notas y las entrevistas realizadas. Por medio de ambos recursos, fue posible evaluar el impacto de la propuesta desde la fonética y se presenta una propuesta para el fortalecimiento del proceso lecto-escritor en inglés en las estudiantes de segundo grado de EGB, en base a estos resultados y a la investigación desarrollada para tal fin. De igual manera, se establece la importancia de las metodologías actividad en el aprendizaje de las estudiantes en el proceso bilingüe, mismo que debe comenzar a afianzarse y ponerse en práctica desde los primeros niveles de la escolarización de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Es importante que los estudiantes se expongan al proceso apropiado de alfabetización de acuerdo al idioma estudiado y al nivel en el que se encuentran.
- Se recomienda trabajar con actividades de decodificación de letras y palabras, y comprensión de lecturas desde los primeros años de la escolarización, ya que dicha habilidad les permitirá a los estudiantes adquirir conocimientos
- Se recomienda evitar actividades sin la motivación y estimulación apropiadas, donde el estudiante es el centro del aprendizaje. Se procura buscar espacios donde se puedan aplicar metodologías activas y una capacitación apropiada para los docentes de cada nivel, enfocándose en habilidades que permitan a las estudiantes desempeñarse por sí mismas.
- Es importante que el docente esté capacitado en la manera en que el inglés se aprende de forma natural, ya que el proceso de enseñanza y aprendizaje es diferente en diferentes idiomas.

- Es importante contar con recursos en audio, que permitan una pronunciación apropiada para desarrollar los sonidos fonéticos del inglés.
- Es importante contar con la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa para poder solidificar el bilingüismo real en los estudiantes.
- Tomar en cuenta el contexto de los estudiantes, ya que en algunos casos, el inglés es su tercera lengua, lo que puede causar interferencia en los fonemas, por lo que es necesario realizar refuerzos en paralelo en todas las lenguas en las que el estudiante esté instruido, con una consideración especial al contexto de los mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, 2010. (s. f.). Recuperado 25 de enero de 2025, de <https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/ACLL.pdf>

AZenEquipo-lengua_10-egb-guia_docente.pdf. (s. f.). Recuperado 25 de mayo de 2025, de https://azeditora.com.ec/web-ec/download/AZenEquipo-lengua_10-egb-guia_docente.pdf

Camacho, R. L., & Edison, Y. (2013). *El método Communicative Approach en el aprendizaje del inglés en la escuela de Lenguas de la Facultad de Filosofía* EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LA ESCUELA DE LENGUAS DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA. PROPUESTA DE UN MÓDULO PARA DOCENTES.

Chincheró Godoy, T. E. (2020). *La estrategia didáctica lectoescritura y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la educación primaria del Ecuador.* <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/www.dspace.uce.edu.ec>

Daniel, R. L., & Edison, Y. (2013). *EL MÉTODO COMMUNICATIVE APPROACH EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LA ESCUELA DE LENGUAS DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA. PROPUESTA DE UN MÓDULO PARA DOCENTES.*

EF EPI | Índice EF de dominio del inglés | EF Ecuador. (2024).
<https://www.ef.com.ec/epi/>

El desarrollo de la lectura comprensiva en el idioma inglés a través de actividades que involucren el uso de páginas interactivas de internet. (s. f.). Recuperado 5 de febrero de 2025, de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6989/1/T2995-MIE-Crespo-El%20desarrollo.pdf>

EL MÉTODO JOLLY PHONICS COMO HERRAMIENTA PARA LA INICIACIÓN A LA LECTO-ESCRITURA EN INGLÉS EN EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL. (s. f.). Recuperado 17 de febrero de 2025, de <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2223/Perera%20Domingo,%20María%20Luisa.pdf;jsessionid=029B7776C3D8953617CD0413E5270EFE?sequence=4>

Enfoques de enseñanza del inglés en educación infantil. Propuestas de intervención. (2024). En *ResearchGate*.
https://www.researchgate.net/publication/385418763_ENFOQUES_DE_ENSEÑANZA_DEL_INGLES_EN_EDUCACION_INFANTIL_PROPUESTAS_DE_INTERVENCIÓN

Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas, 2019. (s. f.). Recuperado 19 de mayo de 2025, de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6603/1/T2833-MIE-Pe%C3%B1a-Ense%C3%B1anza.pdf>

Estévez, B., & Gabriela, M. (2022). *Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. Serie Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía N°7.*

Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura durante el aprendizaje del inglés como lengua extranjera: Didactic strategies for the development of reading in learning English as a foreign language | LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades. (s. f.). Recuperado 25 de mayo de 2025, de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/804>

Método Total Physical Response (TPR) para la enseñanza del Inglés en la Comunicación Oral. (s. f.). Recuperado 6 de febrero de 2025, de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/6303/1/ALCOCER%20CUZCO%20ADRIANA%20MARISOL.pdf>

Ministerio de Educación. (s. f.). Recuperado 25 de enero de 2025, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Ponce-Merino, S. R., Parrales-Poveda, M. E., Baque-Arteaga, S. Y., & Parrales-Poveda, M. L. (2019). Realidad actual de la enseñanza en inglés en la educación superior de Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.23857/dc.v5i2.918>

Ledesma, V. L. P. (s/f). *Enseñanza del inglés como leng competencias lingüísticas.* Edu.ec. Recuperado el 26 de mayo de 2025, de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6603/1/T2833-MIE-Pe%C3%B1a-Ense%C3%B1anza.pdf>

Libros y documentos oficiales:

Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica.* <https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/ACLL.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016) *Currículo de los niveles de Educación Obligatoria*.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Estévez, B., & Gabriela, M. (2022). *Teoría psicogenética de Jean Piaget: Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana* (Serie Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía N°7).

Tesis y trabajos académicos:

Chincher Godoy, T. E. (2020). *La estrategia didáctica lectoescritura y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la educación primaria del Ecuador* [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador].

<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/www.dspace.uce.edu.ec>

Crespo, M. (2019). *El desarrollo de la lectura comprensiva en el idioma inglés a través de actividades que involucren el uso de páginas interactivas de internet* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar].

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6989/1/T2995-MIE-Crespo-El%20desarrollo.pdf>

Ponce-Merino, S. R., et al. (2019). *Realidad actual de la enseñanza en inglés en la educación superior de Ecuador. Dominio de las Ciencias*, 5(2), Artículo 2.

<https://doi.org/10.23857/dc.v5i2.918>

El perfil de los alumnos del IB. (2014, octubre 21). International Baccalaureate®. <https://www.ibo.org/es/benefits-of-the-ib/the-ib-learner-profile/>

Ministerio de Educación. (s. f.). Recuperado 25 de enero de 2025, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Morocho, J. J. C., & Quintana, M. I. M. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), Article 1. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>

PLAN DE ALFABETIZACIÓN INTEGRAL DEL DISTRITO DE COLUMBIA. (s. f.). Recuperado 30 de mayo de 2025, de https://osse.dc.gov/sites/default/files/dc/sites/osse/page_content/attachments/CLP2021_Booklet2021_Spanish-compressed.pdf

Saz-Choxin, M. A. (2020). Lectoescritura inicial en contextos bilingües: Una aproximación desde la teoría fundamentada. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 4(2), 46-61.

Stevenson, L. (2023). Effective Methods of Teaching Phonological Awareness and Phonics to Individuals With Reading Difficulty. *All Electronic Theses and Dissertations*. <https://spark.bethel.edu/etd/972>

Peña Ledesma, Vanessa Lizet. Enseñanza *del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas. Estudio de caso: Pontificia Universidad Católica del Ecuador; estudiantes de sexto nivel semestre; octubre 2016-febrero del 2017. Quito, 2019*, 98 p. Tesis (Maestría en Investigación en Educación). Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Área de Educación.

<http://hdl.handle.net/10644/6603>

Sauer Mesec, Verónica Paulina (2011) Análisis de caso de dos instituciones bilingües de la ciudad de Quito Tesis (Maestría en Educación), Universidad San Francisco de Quito, Colegio de Posgrados; Quito, Ecuador

<http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/3965>

Artículos y publicaciones académicas:

Daniel, R. L., & Edison, Y. (2013). *El método Communicative Approach en el aprendizaje del inglés en la escuela de lenguas de la Facultad de Filosofía: Propuesta de un módulo para docentes*. [Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil]. <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0b9a0bfb-8cf4-4ea9-a65f-c5bd5ae007ba/content>

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Educere, 5(13), 41-44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>

Cuasapud Morocho, J. J., & Manguashca Quintana, M. I. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 151–165. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>

Vista de Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura durante el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. (s/f). Redilat.org. Recuperado el 25 de mayo de 2025, de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/804/4608>

Silva Quiroz, Juan, & Maturana Castillo, Daniela. (2017). *Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. Innovación educativa* (México, DF), 17(73), 117-131. Recuperado en 29 de mayo de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100117&lng=es&tlng=es.

Recursos en línea y conferencias:

EF Education First. (2024). *EF EPI | Índice EF de dominio del inglés | EF Ecuador*. <https://www.ef.com/ec/epi/>

Alcocer Cuzco, A. M. (2023) *Método Total Physical Response (TPR) para la enseñanza del inglés en la comunicación oral*. (2023). <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/6303/1/ALCOCER%20CUZCO%20ADRIANA%20MARISOL.pdf>

Perera Domingo, M. L. (2020). *El método Jolly Phonics como herramienta para la iniciación a la lectoescritura en inglés en el segundo ciclo de educación infantil*. <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2223>

Gargallo Saura, I., & Granda-Piñan, A. (2024). *Enfoques de enseñanza del inglés en educación infantil. Propuestas de intervención*. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/385418763_ENFOQUES_DE_ENSEÑANZA_DEL_INGLES_EN_EDUCACION_INFANTIL_PROPUESTAS_DE_INTERVE

ANEXOS

Quito, 11 de febrero de 2025

Sor. Ligia Zapata
Rectora de la UEPB Cardinal Spellman
Presente. -

Reciba un cordial saludo desde la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Quito y le deseamos éxitos en sus funciones.
Actualmente, la estudiante ANA CECILIA GUERRA GUARDIOLA, con C.I: 1759057779, cursa nuestro programa de Maestría en Innovación en Educación. Como parte de su proceso de titulación la estudiante debe realizar un Trabajo de Fin de Máster que incluye un proceso de diseño de una propuesta metodológica avanzada con intervención educativa. La estudiante ha manifestado su interés en realizar su trabajo de fin de máster en la institución educativa que usted dirige.

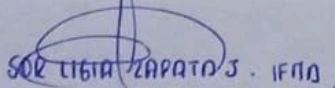
Por lo que, por medio de la presente, le solicitamos muy comedidamente, se autorice al estudiante desarrollar el trabajo de fin de máster en la institución que usted regenta. Desde ya estamos honrados de poder colaborar con su institución.

Por la favorable atención que se sirva dar al presente anticipo los debidos agradecimientos.

Atentamente,



Dr. Querubín Patricio Flores Núñez. PhD.
Coordinador del Programa
Maestría Innovación en Educación


SOR LIGIA ZAPATA S. I.F.M.



*Autorizada la
petición.*

Av. 12 de Octubre 1076 y Ramón Roca Apartado postal 17-01-2184
Telf: (593) 2 299 17 00 ext. 1566
Quito - Ecuador www.puc.edu.ec





**FIRST TERM EXAM
SCHOOL YEAR 2024 – 2025**

Subject: Phonics
Teacher name: Ana Guerra
Date:
Student's names:
Grade/Class: SECOND GRADE A B C D
Score: /10

GENERAL INSTRUCTIONS:

- Please read carefully each instruction.
- Ask your teacher if you don't understand the instruction.
- You have 40 minutes to complete this test.

Instructions: Write the words you hear

Dictation unit 1:
Sounds with the long
sound of letter a

1. _____
2. _____
3. _____

Dictation unit 2:
Sounds with the long
sound of letter i

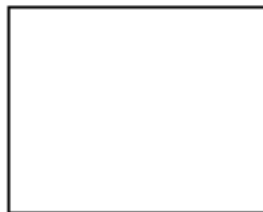
1. _____
2. _____
3. _____

Dictation unit 3:
Sounds with the long
sound of letter o

1. _____
2. _____
3. _____

My favorite words:

Draw and write two words that you like from the units 1, 2 and 3



Metacognitive question

How do I learn in Phonics class? Task: Circle the picture you like the most.

Videos and songs	Book	Games	Dictations

En el examen del bloque 1 los estudiantes deben llenar con sus datos las instrucciones del examen, seguir instrucciones, ya que el examen se proyecta en la pantalla y se va realizando con ellos. Como actividad las estudiantes deben escribir palabras estudiadas con la letra A, I, O, mismas que terminan con el sonido silente de la e final en inglés, así como realizar un

dibujo con su palabra favorita. Finalmente, escoger su actividad favorita trabajada durante la unidad.

Anexo 3

Notas de la asignatura de Language, Primera aporte y resumen de notas del segundo trimestre.

Language

	Resumen de notas del primer aporte, del primer trimestre		Resumen de notas del examen del segundo trimestre	
	2A	2B	2A	2B
1	9,00	9,50	7,90	9,00
2	7,75	9,00	7,30	9,00
3	9,25	9,50	8,30	9,90
4	9,25	10,00	9,90	10,00
5	9,75	9,00	9,92	9,60
6	9,25	9,00	8,75	9,20
7	9,00	9,50	7,30	9,20
8	10,00	10,00	8,70	9,40
9	9,25	9,25	9,50	9,10
10	8,50	9,50	9,50	9,90
11	10,00	10,00	10,00	9,95
12	7,25	7,25	9,30	9,90
13	8,75	9,75	7,50	9,25
14	9,75	9,75	9,00	9,75
15	9,50	9,50	10,00	9,15
16	9,50	9,50	10,00	9,40
17	4,75	4,75	9,00	9,00
18	9,75	9,75	8,30	10,00
19	8,00	9,00	8,30	9,40
20	8,50	9,50	8,50	9,90
21	9,50	10,00	9,98	9,05

22	9,75	9,50	9,66	9,70
23	9,00	7,00	9,94	9,60
24	9,50	6,35	9,10	10,00
25	6,00	9,75	7,75	9,40
26	8,75	10,00	9,77	9,50
27	9,00	9,75	9,94	9,00
		8,90		8,89
	8,82	9,08	9,00	9,47

Anexo 4

Notas de la asignatura de Phonics, Primer aporte y resumen de notas del segundo trimestre.

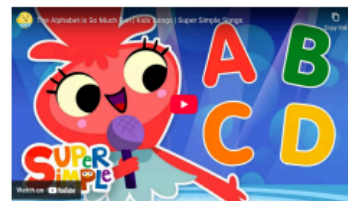
Phonics

	Resumen de notas del primer aporte, del primer trimestre		Resumen de notas del examen del segundo trimestre	
	2A	2B	2A	2B
1	4,4	10,0	9,41	9,41
2	6,3	6,0	6,47	10,00
3	3,1	5,0	8,24	9,41
4	3,8	8,3	7,65	10,00
5	3,8	5,8	9,41	10,00
6	5,0	3,3	10,00	8,82
7	8,8	4,2	9,41	4,71
8	7,5	9,2	8,82	8,24
9	3,8	6,7	10,00	7,65
10	8,1	6,7	10,00	9,41
11	10,0	9,0	8,24	10,00
12	7,5	6,7	10,00	5,29
13	6,9	5,8	10,00	6,47
14	5,6	10,0	7,65	10,00
15	4,4	3,3	10,00	7,65

16	7,1	8,3	4,12	10,00
17	3,3	3,0	8,24	1,00
18	7,5	0,8	10,00	8,24
19	8,8	3,0	9,41	2,35
20	10,0	3,0	10,00	9,41
21	4,0	7,5	10,00	10,00
22	10,0	7,5	8,24	7,65
23	3,1	3,0	10,00	10,00
24	10,0	3,0	10,00	7,65
25	10,0	8,3	7,65	10,00
26	2,5	5,0	10,00	10,00
27	10,0	1,7	9,41	7,65
28		3,3		10,00
	6,48	5,63	8,98	8,25

Anexo 5, Ejemplo de presentación en clase

https://www.canva.com/design/DAGRPOq7uuQ/C0UrYOUtbjbrRt755a73vw/view?utm_content=DAGRPOq7uuQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utm_id=hafbe26ca1f



<p>SUNDAY </p> <p>MONDAY </p> <p>TUESDAY </p> <p>WEDNESDAY </p> <p>THURSDAY </p> <p>FRIDAY </p> <p>SATURDAY </p>	<p>1 January 7 July</p> <p>2 February 8 August</p> <p>3 March 9 September</p> <p>4 April 10 October</p> <p>5 May 11 November</p> <p>6 June 12 December</p>	<p>WHAT'S THE WEATHER LIKE TODAY?</p> <p>SUNNY CLOUDY PARTLY CLOUDY </p> <p>WINDY RAINY STORMY </p> <p>SNOWY FOGGY TORNADO </p> <p>LIGHTNING HOT COLD </p>	<p>CLASSROOM RULES!</p> <p> Be on time Respect each other</p> <p> Raise your hand to speak Speak English only</p> <p> Be responsible Have fun!</p>
---	--	---	--



cake



lake



game



name



cape



¿Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio?

Objetivo Central: El reconocimiento del contexto y la dimensión espacial al escribir de preferencia dentro de una comunidad.

Third block assessment

Subject: Phonics
Teacher name: Ana Guerra
Date:
Student's name:
Grade/Class: SECOND GRADE: A B C D
Score: /20

1. Task 1: Cut and paste the pictures in the correct place

A				
I				
O				
U				

Atributo del perfil: Información/Idiomas

Conceptos clave: Cambio - Conexión

Concepto relacionado: Adaptación - Relaciones



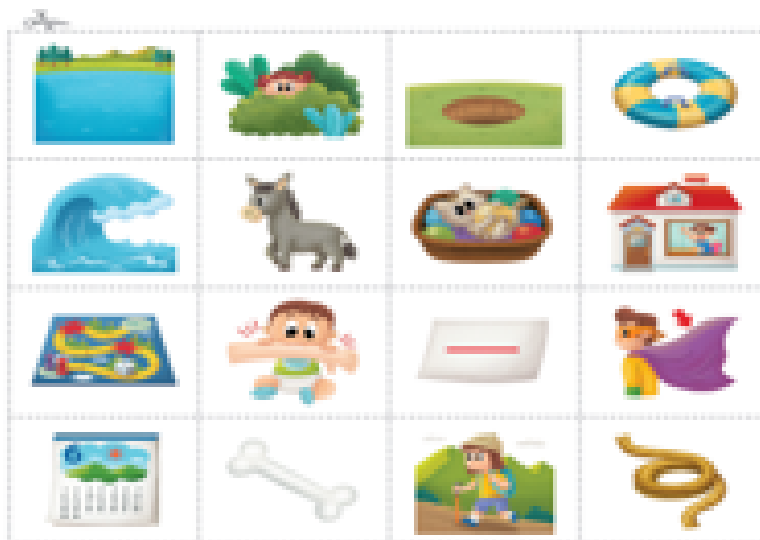
Ministerio de Educación
República Dominicana

Ministerio de Educación - República Dominicana
Calle 1000, P.O. Box 1000
Santiago, República Dominicana



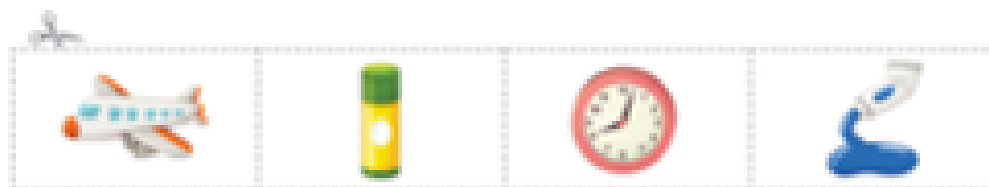
¿Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio?

Objetivo Central: El reconocimiento del entorno y la diversidad fortalece el sentido de pertenencia dentro de una comunidad.



2. **Tra k 2:** Cut and paste the pictures in the correct place. Write the correct word.

PICTURE	WORD



Atributo del perfil: Información-Sociales

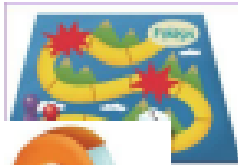
Conceptos clave: Cambio - Conexión

Concepto relacionado: Adaptación - Relaciones



Name: _____ Grade: 2nd " ____ "

Match the pictures and the words.



cake

game

cape

cave

lake

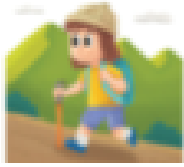
name

tape

wave

Match up activity, UNIT 2, Phonics Class

Name: _____ Date: _____ Grade 2nd _____



H _ d _



R _ _ _



L _ _ _



K _ _ _



H _ k _



N _ _ _



B _ k _



B _ t _

Anexo 7

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL PROCESO LECTOESCRITOR EN INGLÉS EN SEGUNDO GRADO DE EGB EN LA UEPB CARDINAL SPELLMAN

NOMBRE DE INVESTIGADOR: ANA CECILIA GUERRA GUARDIOLA

NOMBRE DEL CENTRO O ESTABLECIMIENTO EN EL QUE SE REALIZARÁ LA INVESTIGACIÓN: UEPB CARDINAL SPELLMAN

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Qué actividades metodológicas han resultado de beneficio para que los estudiantes mejoren en su proceso lectoescritor en inglés?
¿Qué actividades metodológicas han tenido que cambiar porque no han resultado beneficiosas para que los estudiantes mejoren en su proceso lectoescritor en inglés?
¿Qué actividades de evaluación ha aplicado que le han sido beneficiosas para medir el rendimiento de los estudiantes en su proceso lectoescritor?

DECLARATORIA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

El participante declara que autoriza al investigador a utilizar las respuestas a sus preguntas con el objetivo de participar de la investigación.

Nombre del Entrevistado	CI y Firma	Fecha en la que se firma el documento

Anexo 8

Entrevista a Ana Guerra

¿Qué actividades metodológicas han resultado de beneficio para que los estudiantes mejoren en su proceso lectoescritor en inglés?

En clase para motivación y mejora de su participación verbal, resultó muy útil establecer su rutina de actividades diarias, siempre las mismas, para establecer un ambiente de confianza, con actividades que ya pudieran usar y sean conocidas.

La siguiente actividad era una canción que cumplía dos propósitos, la de estimular su reconocimiento de los fonemas y el de motivar su atención por medio de actividad física, usando baile para acompañar las canciones. Continuábamos con un repaso de los fonemas, conceptos y actividades estudiados en clase por medio de preguntas a la clase, actividades del libro, hojas de trabajo, juegos estructurados y terminábamos centrándonos en una actividad donde las estudiantes debían practicar los sonidos aprendidos, así como actividades de comprensión lectora.

¿Qué actividades metodológicas han tenido que cambiar porque no han resultado beneficiosas para que los estudiantes mejoren en su proceso lectoescritor en inglés?

Los dictados de palabras estudiadas en clase no fueron muy efectivas, aunque en esta etapa de su educación, las estudiantes refuerzan su exactitud, debiendo escribir cada letra apropiadamente, y es necesario reforzar con actividades donde los estudiantes escuchan y escriben lo que han escuchado, estas actividades probaron ser difíciles ya que los padres de familia estuvieron más interesados en las notas que en el proceso de aprendizaje de las estudiantes, y las estudiantes mostraban renuencia a este tipo de actividad, lo cual tuve que manejar en clase, más allá de las tareas en casa.

¿Qué actividades de evaluación ha aplicado que le han sido beneficiosas para medir el rendimiento de los estudiantes en su proceso lectoescritor?

Muy útil la evaluación oral, actividades en clase, participación en juegos y actividades donde las estudiantes pudieran cantar, leer, jugar de forma oral.

Anexo 9

Entrevista a Yoly Muñoz

¿Qué actividades metodológicas han resultado de beneficio para que los estudiantes mejoren en su proceso lectoescritor en inglés?

Las actividades que han resultado más beneficiosas incluyen:

Juegos fonéticos multisensoriales (flashcards, canciones, gestos, y sonidos): Estas actividades permiten que los niños asocien sonidos con letras de manera divertida y significativa, facilitando la decodificación de palabras simples.

Lectura guiada con apoyo visual: lecturas cortas con preguntas simples.

Dictados interactivos con apoyo visual y kinestésico: Utilizar pizarras individuales y hojas de trabajo, realizar dictados palabras, completar letras faltantes, crucigramas, sopas de letras, unscramble, unir con líneas, identificar sonidos iniciales, etc.

Estaciones de aprendizaje: Actividades con playdough, arena, juegos de letras plásticas.

¿Qué actividades metodológicas han tenido que cambiar porque no han resultado beneficiosas para que los estudiantes mejoren en su proceso lectoescritor en inglés?

He tenido que modificar o eliminar algunas prácticas que no demostraron ser efectivas, como:

Repetición excesiva de palabras, hojas de trabajo repetitivas y extensas: Estas resultaron poco motivadoras para los estudiantes de esta edad y no favorecieron un aprendizaje significativo, especialmente para quienes tienen una captación del aprendizaje rápido.

Lectura individual en silencio sin guía: A esta edad, los estudiantes requieren acompañamiento y modelamiento constante. Dejar que lean por sí solos sin apoyo no ayudó en la comprensión ni en la fluidez.

Enseñanza gramatical aislada y sin contexto: Trabajar reglas gramaticales fuera de un contexto comunicativo fue confuso para los niños. Ahora prefiero enseñar la gramática a través de cuentos, canciones o situaciones reales.

¿Qué actividades de evaluación ha aplicado que le han sido beneficiosas para medir el rendimiento de los estudiantes en su proceso lectoescritor?

Muy útil la evaluación oral, actividades en clase, participación en juegos y actividades donde las estudiantes pudieran cantar, leer, jugar de forma oral.

He encontrado útiles las siguientes estrategias de evaluación:

Listas de cotejo (checklists) para observar lectura y escritura: Durante actividades de clase, observo si los estudiantes reconocen letras, sonidos, escriben palabras clave, y leo sus producciones para evaluar progresos.

Hojas de trabajo realizadas por ellas y tomadas a sus compañeras.

Evaluaciones orales tipo juego (como “I spy” con sonidos y palabras): Estas permiten verificar el reconocimiento fonético y vocabulario de manera lúdica.

Lecturas grabadas o en voz alta: Escuchar a los estudiantes leer permite evaluar fluidez, pronunciación, y comprensión de forma más auténtica.

Mini conferencias individuales: Conversaciones breves sobre lo que escribieron o leyeron ayudan a identificar fortalezas y áreas de mejora específicas.

Anexo 10