

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Trabajo de Titulación como requisito previo a la obtención del título de:
Magister en Innovación en Educación

**GUÍA METODOLÓGICA A PARTIR DEL MODELO PEDAGÓGICO DEL
APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO HERRAMIENTA PARA FOMENTAR UNA
MAYOR PARTICIPACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA
SEÑORA DEL CISNE.**

Autor: FRANCISCO GABRIEL VILLARREAL MAÑAY.

Docente -Tutor: MSc. PABLO DEL VAL MARTÍN.

Quito, abril 2021

DIRECTOR TUTOR:

MSc. Pablo Del Val Martín

LECTORES:

MSc. Thania Quintero Castellano

MSc. Carlos Corrales Gaitero

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Yo, Villarreal Mañay Francisco Gabriel, con C.I 172253737-8, autor del trabajo de graduación intitulado: **“Guía metodológica a partir del modelo pedagógico del aprendizaje cooperativo como herramienta para fomentar una mayor participación en los estudiantes de noveno año de educación general básica en la unidad educativa nuestra señora del cisne”**, previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**, en la Facultad de **Ciencias de la Educación**:

- 1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
- 2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 15 de abril de 2021



Villarreal Mañay Francisco Gabriel
C.I 172253737-8

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director del Trabajo de Posgrado Titulado: “Guía metodológica a partir del modelo pedagógico del aprendizaje cooperativo como herramienta para fomentar una mayor participación en los estudiantes de noveno año de educación general básica en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne.”, presentado por el maestrante FRANCISCO GABRIEL VILLARREAL MAÑAY, titular de la Cédula de Identidad N° 172253737-8, para optar al Grado de Magíster en Innovación en Educación, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, al 15 de abril del 2021.

Firma:

Pablo del Val Martín

DIRECTOR – TUTOR
PABLO DEL VAL MARTÍN
Magister en Investigación
C.I. 1756442131
Correo electrónico. pdelvalmartin696@puce.edu.ec

Teléfono de contacto. +34 657 37 48 02

NOTA:

A la presente se le debe anexar las páginas preliminares del informe **Turnitin Analysis Result** en las que se corrobora el porcentaje 5% de plagio, el cual es recibido por el/la directora (a)-tutor(a), en el correo institucional, una vez realizada la revisión correspondiente del documento en la referida herramienta de antiplagio.

ANÁLISIS DEL ANTIPLAGIO

8/3/2021

Turnitin

Visualizador de documentos

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 08-mar.-2021 04:17 -05
 Identificador: 1527272468
 Número de palabras: 22247
 Entregado: 1

TESIS FRANCISCO VILLARREAL Por Francisco Villarreal

Índice de similitud	Similitud según fuente						
5%	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">Internet Sources:</td> <td style="text-align: right; padding: 2px 5px;">4%</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">Publicaciones:</td> <td style="text-align: right; padding: 2px 5px;">1%</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">Trabajos del estudiante:</td> <td style="text-align: right; padding: 2px 5px;">1%</td> </tr> </table>	Internet Sources:	4%	Publicaciones:	1%	Trabajos del estudiante:	1%
Internet Sources:	4%						
Publicaciones:	1%						
Trabajos del estudiante:	1%						

[excluir citas](#)
[Excluir bibliografía](#)
[excluir las coincidencias menores](#)

modo: ver informe en vista quickview (vista clásica)

Change mode
[Imprimir](#)
[actualizar](#)
[descargar](#)

<1% match (trabajos de los estudiantes desde 26-dic.-2019) Submitted to Universidad Peruana Los Andes on 2019-12-26	✖
<1% match (Internet desde 14-feb.-2021) https://fundacionkoinonia.com.ve/gjs/index.php/revistakoinonia/article/view/720/html	✖
<1% match (Internet desde 22-nov.-2020) https://histounahblog.wordpress.com/2019-b-1600-cuelgue-agui-sus-informes-grupales/	✖
<1% match (Internet desde 22-jul.-2020) https://www.ijcaonline.org/proceedings/dedce/number2/2816-dece0011	✖
<1% match (publicaciones) Carmen Guzmán, Francisco J. Santos, María de la O. Barroso. "Analysing the links between cooperative principles, entrepreneurial orientation and performance". Small Business Economics, 2019	✖
<1% match (trabajos de los estudiantes desde 17-abr.-2013) Submitted to University of Wales, Bangor on 2013-04-17	✖
<1% match (Internet desde 11-ene.-2021) https://alewitch1191.wordpress.com/	✖
<1% match (trabajos de los estudiantes desde 10-feb.-2014) Submitted to University of Bedfordshire on 2014-02-10	✖
<1% match (trabajos de los estudiantes desde 25-jun.-2013) Submitted to Universidad ESAN -- Escuela de Administración de Negocios para Graduados on 2013-06-25	✖
<1% match (Internet desde 02-dic.-2020) https://estefanyasuarez18.wixsite.com/pedagogia-psicologia/quienes-somos1-c526	✖
<1% match (Internet desde 12-sept.-2020) https://aminmoquel.blogspot.com/2019/10/metodologia-la-denomina-el-de.html	✖
<1% match (Internet desde 04-jul.-2016) http://www.grupocieg.org	✖

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Francisco Gabriel Villarreal Mañay, titular de la Cédula de Identidad No. 172253737-8. Declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo a la obtención del grado académico de Magister en Innovación en la Educación. en la Facultad de Ciencias de la Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los quince días del 2021



Francisco Gabriel Villarreal Mañay
CI: 172253737-8

DEDICATORIA

A mis padres los motores e impulsores de mi trayectoria académica, mis hermanos y toda mi familia que me han estado apoyando constantemente en todos mis procesos profesionales.

Gabriel

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi padre por su amor y ser mi inspiración personal de cada día, a mi madre por ser la motivadora para mi desarrollo profesional y a toda mi familia fuente de inspiración, esfuerzo y dedicación, también a mis compañeros personas valiosas, los cuales hicieron posible la realización de esta tesis.

Doy gracias también a todas las personas, amigos, familiares y a todos los docentes de la Maestría en Innovación Educativa de la Pontificia Universidad Católica de Quito, que contribuyeron en la realización de la maestría.

Gabriel

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1. EL PROBLEMA	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	7
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1. ANTECEDENTES	10
2.2. BASES TEÓRICAS	11
2.2.1 Aprendizaje cooperativo.....	11
2.2.2 El Aprendizaje cooperativo y trabajo grupal.....	12
2.2.3 Elementos esenciales en el Aprendizaje Cooperativo	13
2.2.4 Aprendizaje Cooperativo como modelo pedagógico	15
2.2.5 El Aprendizaje cooperativo como modelo de enseñanza	16
2.2.6 Ventajas del aprendizaje Cooperativo respecto a profesores	17
2.2.7 Ventajas del Aprendizaje Cooperativo respecto a estudiantes	18
2.2.8 Como se logra la Cooperación.....	18
2.3 INTEGRACIÓN EN LAS CLASES	19
2.3.1 La falta de participación en las clases de Educación Física	19
2.3.2 Consideraciones previas a la participación del alumno en las clases	20
2.3.3 Diferentes tipos de participación de los alumnos	21
2.3.4 Bloque de prácticas deportivas a trabajar	22
2.3.5 El Deporte como proceso Formativo.....	24
2.4 EL FÚTBOL.....	25
2.4.1 Etapa de enseñanza del fútbol	26
2.4.2 Funciones y características de los jugadores del fútbol según su función.....	27
2.5 BASES LEGALES	29
CAPÍTULO III	31
MARCO METODOLÓGICO	31
3.1. DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.	31
3.2 ENFOQUE INVESTIGATIVO.....	31
3.3 DELIMITACIÓN GEOGRÁFICA Y TEMPORAL.....	32
3.4 UNIDAD DE ESTUDIO	32

3.4.1 Población	32
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	32
3.5.1 La Encuesta.....	33
3.5.2 Encuesta realizada a estudiantes.....	33
CAPÍTULO IV	34
ANÁLISIS DE DATOS	34
CAPITULO V	46
PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	46
5.1 PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA.....	46
5.1.1 Tema	46
5.1.2 Datos Generales.....	46
5.1.3 Antecedentes.....	46
5.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	47
5.2.1 Objetivo General	47
5.2.2. Objetivos Específicos	47
5.3 CONTENIDOS DE LA PROPUESTA	48
5.3.1 El contexto de aprendizaje.....	48
5.3.2 Enfoque de enseñanza Recreativo	48
Recreativo.....	48
5.3.3 Didáctica del Juego.....	49
5.3.4 Enseñanza del Juego.....	49
5.4 DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	50
5.4.1 Temporalización: cronograma.....	50
5.4.2 Objetivos del nivel Básica superior.....	51
5.4.3 Destrezas del bloque de prácticas deportivas	53
5.4.4 Criterios e indicadores de evaluación.....	54
5.5 ACTIVIDADES A REALIZAR CON LOS ESTUDIANTES.	54
5.5.1 Enseñanza de la Técnica o Remate a la Meta.....	55
5.5.2 Perfeccionamiento técnico: remate a la meta tras un pase	59
5.5.3 Perfeccionamiento técnico: remate a la meta tras un centro	63
5.6 RÚBRICA DE EVALUACIÓN.....	83
CONCLUSIONES.....	84
RECOMENDACIONES	85
BIBLIOGRAFÍA.....	86
ANEXOS	93
Anexo 1	93
Anexo 2	94

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo	15
Gráfico 2 Bloque de prácticas deportivas.....	23
Gráfico 3 División del bloque de Prácticas deportivas.....	23
Gráfico 4 Fases en la formación del futbolista según Lealli (1994).....	27
Gráfico 5 ¿A Usted le gustan participar en las clases de EF?	34
Gráfico 6 ¿Usted llega puntual a la clase de EF?	35
Gráfico 7 ¿Al recibir una orden del profesor Usted la realiza inmediatamente?.....	36
Gráfico 8 ¿Desarrolla con facilidad los ejercicios explicados por el profesor de EF? ...	37
Gráfico 9 ¿Su profesor ejecuta los ejercicios al explicarlos?	38
Gráfico 10 ¿El Profesor les corrige a los estudiantes cuándo ejecutan mal los ejercicios?39	
Gráfico 11 ¿El profesor motiva a los estudiantes a participar en las clases de EF?	40
Gráfico 12 ¿Le gusta a Usted practicar algún deporte?.....	41
Gráfico 13 ¿El profesor cuántos juegos deportivos imparte dentro de su clase?	42
Gráfico 14 ¿Participan todos los estudiantes en la clase de EF?	43
Gráfico 15 ¿Existe comunicación entre compañeros?.....	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Diferencias entre Trabajo en Grupo y el Aprendizaje Cooperativo	13
Tabla 2 ¿A Usted le gustan participar en las clases de EF?	34
Tabla 3 ¿Usted llega puntual a la clase de EF?	35
Tabla 4 ¿Al recibir una orden del profesor Usted la realiza inmediatamente?	36
Tabla 5 ¿Desarrolla con facilidad los ejercicios explicados por el profesor de EF?	37
Tabla 6 ¿Su profesor ejecuta los ejercicios al explicarlos?	38
Tabla 7 ¿El Profesor les corrige a los estudiantes cuándo ejecutan mal los ejercicios?	39
Tabla 8 ¿El profesor motiva a los estudiantes a participar en las clases de EF?	40
Tabla 9 ¿Le gusta a Usted practicar algún deporte?	41
Tabla 10 ¿El profesor cuántos juegos deportivos imparte dentro de su clase?	42
Tabla 11 ¿Participan todos los estudiantes en la clase de EF?	43
Tabla 12 ¿Existe comunicación entre compañeros?	44
Tabla 13 ¿Existe colaboración entre compañeros al realizar una actividad grupal?	45
Tabla 14 ¿Existe colaboración entre compañeros al realizar una actividad grupal?	45
Tabla 15 Objetivos del nivel Básica superior	52
Tabla 16 Destrezas con criterio de desempeño	53
Tabla 17 Criterio e indicadores de evaluación	54
Tabla 18 Ejercicio 1	55
Tabla 19 Ejercicio 2	56
Tabla 20 Ejercicio 3	57
Tabla 21 Ejercicio 4	58
Tabla 22 Ejercicio 5	59
Tabla 23 Ejercicio 6	60
Tabla 24 Ejercicio 7	61
Tabla 25 Ejercicio 8	62
Tabla 26 Ejercicio 9	63
Tabla 27 Ejercicio 10	64
Tabla 28 Ejercicio 11	65
Tabla 29 Ejercicio 12	66
Tabla 30 Ejercicio 13	67
Tabla 31 Ejercicio 14	68
Tabla 32 Ejercicio 15	69
Tabla 33 Ejercicio 16	70
Tabla 34 Ejercicio 17	71
Tabla 35 Ejercicio 18	72
Tabla 36 Ejercicio 19	73
Tabla 37 Ejercicio 20	74
Tabla 38 Ejercicio 21	75
Tabla 39 Ejercicio 22	76
Tabla 40 Ejercicio 23	77
Tabla 41 Ejercicio 24	78
Tabla 42 Ejercicio 25	79
Tabla 43 Ejercicio 26	80
Tabla 44 Ejercicio 27	81
Tabla 45 Ejercicio 28	82

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
Facultad De Ciencias de da Educación
Maestría en Innovación en Educación
Identidades, Educación, Culturas, Comunicación y Valores

GUÍA METODOLÓGICA A PARTIR DEL MODELO PEDAGÓGICO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO HERRAMIENTA PARA FOMENTAR UNA MAYOR PARTICIPACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CISNE.

Autor:
FRANCISCO GABRIEL VILLARREAL MAÑAY

Director:
MSc. PABLO DEL VALL MARTÍN

Fecha:
Abril, 2021

RESUMEN

Esta investigación trata sobre el uso del aprendizaje cooperativo en los estudiantes como herramienta para fomentar una mayor participación en las clases de educación física, ya que el problema central de esta investigación es la poca participación de los estudiantes en estas clases, es por ello que hacemos énfasis en el bloque de prácticas deportivas, el mismo que nos ha permitido integrar a los estudiantes en clases, para ello hemos escogido el deporte del fútbol ya que es un deporte que atrae a la mayoría de ellos, por lo tanto como objetivo principal fue diseñar una Guía Metodológica basada en el aprendizaje cooperativo, que fomente la participación e integración de los estudiantes del noveno año de EGB en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne, sabiendo que el fútbol dentro de las unidades educativas se lo practica de manera empírica, nosotros como profesionales hemos decidido enseñar la práctica de este deporte de manera profesional y nos enfocamos en la enseñanza correcta de las técnicas del fútbol, este trabajo investigativo tiene un enfoque cualitativo el mismo que nos permitió recolectar y analizar datos necesarios y suficientes relacionados con el problema, hemos aplicado una encuesta que arrojó datos necesarios para saber que todos los estudiantes en su mayoría les gusta practicar el fútbol dentro de las clases, es por ello que nuestra propuesta tendrá gran impacto en ellos y en el resto de estudiantes que deseen practicar de manera profesional este deporte. De tal manera que al aplicar nuestra propuesta los resultados serán netamente positivos en cuanto al aprendizaje técnico de este deporte.

Palabras Claves: Guía metodológica, aprendizaje cooperativo, fútbol

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
Facultad De Ciencias de la Educación
Maestría en Innovación en Educación
Identidades, Educación, Culturas, Comunicación y Valores

METHODOLOGICAL GUIDE BASED ON THE PEDAGOGICAL MODEL OF COOPERATIVE LEARNING AS A TOOL TO PROMOTE GREATER PARTICIPATION IN STUDENTS IN THE NINTH YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION IN THE EDUCATIONAL UNIT OUR LADY OF THE SWAN DURING.

Author:
FRANCISCO GABRIEL VILLARREAL MAÑAY

Director-counselor:
MSc. PABLO DEL VALL MARTÍN

Date:
April, 2021

ABSTRAC

This research deals with the use of cooperative learning in students as a tool to encourage greater participation in physical education classes, since the central problem of this research is the low participation of students in these classes, that is why we do emphasis on the block of sports practices, the same one that has allowed us to integrate students into classes, for this we have chosen the sport of soccer since it is a sport that attracts most of them, therefore the main objective was to design a Methodological Guide based on cooperative learning, which encourages the participation and integration of the students of the ninth year of EGB in the Educational Unit Our Lady of the Swan, knowing that soccer within educational units is practiced empirically, we as professionals have decided to teach the practice of this sport in a professional way and we focus on teaching core straight line of soccer techniques, this investigative work has a qualitative approach which allowed us to collect and analyze necessary and sufficient data related to the problem, we have applied a survey that yielded data necessary to know that all students mostly like practice soccer within classes, which is why our proposal will have a great impact on them and on the rest of the students who wish to practice this sport professionally. In such a way that when applying our proposal, the results will be clearly positive in terms of technical learning of this sport.

Keys Words: Cooperative learning, methodological strategy, soccer.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene el propósito de aportar a los docentes de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne una guía metodológica para aplicar el aprendizaje cooperativo con sus estudiantes utilizando el fútbol como deporte motivacional en el bloque de prácticas deportivas. Este trabajo investigativo los ayudará a comprender conceptualmente qué es y cómo se pone en práctica el aprendizaje cooperativo para motivar a los estudiantes a participar de las clases de educación física.

Sabiendo que la enseñanza es una actividad muy compleja, surge esta necesidad de combinar el conocimiento conceptual con la práctica o experiencia del docente. Tomando en cuenta, que la implicación de los alumnos puede ser una de las principales dificultades docentes para fomentar la participación de los estudiantes en las clases de educación física, el aprendizaje cooperativo permitirá al docente alcanzar sus objetivos, por lo que ayudará a mejorar su rendimiento con todo el alumnado.

En esta investigación se desea que el alumnado coopere de manera positiva y se adapte a todos los procesos de enseñanza-aprendizaje que el docente imparte durante las clases de educación física, por lo tanto, se espera que los alumnos tengan una mayor participación e integración (lo demás vendrá como consecuencia), en donde se pueda evidenciar el esfuerzo cooperativo y no los esfuerzos individuales o competitivos.

Ciertamente como lo menciona Rodríguez Valderrama (2019) el rol del profesor de educación física se complementa desde los tres saberes de las competencias, “saber”, “saber hacer” y “saber ser”.

Por tal motivo, nuestra investigación consiste en investigar el uso del modelo pedagógico aprendizaje cooperativo como herramienta para fomentar una mayor participación e integración de los estudiantes en las clases de educación física en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne.

En lo referente a la estructura de la investigación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

En el Capítulo I, podemos observar que nuestra investigación consta de el planteamiento del problema de investigación, en donde se explica el lugar, circunstancias en donde se realizó el estudio, se da paso a la formulación del problema, además de formulan los objetivos de investigación que darán la solución a nuestro problema y la justificación del porqué realizaremos esta investigación.

En el Capítulo II, consta del marco Teórico de Investigación o revisión a estudios previos que sirven como fundamento y bases teóricas para un adecuado desarrollo del tema investigado, se detallan los contenidos como los antecedentes, las bases teóricas del Aprendizaje Cooperativo, aprendizaje grupal, modelo pedagógico y la participación de los estudiantes en las clases de educación física.

En el capítulo III, se evidencia el Marco Metodológico y la forma de como desarrollamos la investigación de acuerdo a las metodologías empleadas en la misma como lo son: el diseño y tipo de investigación, el enfoque investigativo, la delimitación geográfica, población, muestra y las técnicas de recolección de datos.

En el Capítulo IV se puede detallar el análisis de la información obtenida mediante los instrumentos, la cual la representamos mediante tablas y gráficos estadísticos con sus respectivos análisis.

En el Capítulo V, presentamos la propuesta de investigación, la misma que se la elaboró con sus datos generales, antecedentes, los respectivos objetivos quienes nos ayudaron a dar efecto a esta investigación, y todo el contenido de la propuesta con los respectivos ejercicios a aplicar con los estudiantes.

En el Capítulo VI, se da a conocer las Conclusiones y recomendaciones que generó nuestra investigación y finalmente se presenta la bibliografía como el sustento académico de estudio y los anexos que sirven para acotar todo el trabajo investigativo.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EL PROBLEMA

El investigador mediante la cátedra impartida en la Unidad Educativa antes mencionada se ha dado cuenta que la falta de interés de los estudiantes en participar de las clases de Educación física puede ser ocasionado por varios factores que le impiden involucrarse dentro de la asignatura, considerando que la educación física no es importante para sus vidas o sus ocupaciones diarias, tomando en cuenta que todos los estudiantes sienten y piensan diferente, en reiteradas ocasiones se ha podido evidenciar que una gran cantidad de ellos muestran poco interés al realizar la práctica de la educación física.

Esto se puede evidenciar en la investigación realizada por Tomalá Saltos (2018) el cual expresa que “el desinterés y falta de motivación que presentan los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Republica de Alemania se hace evidente al presenciar una clase de Educación Física, donde se visualiza permanente monotonía, se preparan para las calificaciones únicamente y el resto del tiempo están generalmente conversando o haciendo cualquier cosa, menos participar activamente de las clases.”

A veces, los docentes nos encontramos en un dilema constante cuando vamos a impartir las clases de educación física, sabiendo que la mayoría de estudiantes nos les gusta participar de ellas, en el estudio realizado por Solana Sánchez (2003) indica que existen diferentes comportamientos de los alumnos que están condicionados por una serie de experiencias y pensamientos previos, que limiten la participación del alumno en clases, se debe considerar aspectos como la edad de los alumnos, el género tanto de alumnos como de profesores, los contenidos desarrollados en la asignatura, etc., así mismo, la participación de los docentes en cursos seminarios en temáticas tales como "qué hacer en el aula o clase para llamar la atención de los estudiantes", nos permite establecer una variedad de razones por las que el estudiante no quieren realizar o participar de la clase de EF, tales como:

- Falta de formación del docente
- Problemas de organización entre el cuerpo docente
- Liderazgo dentro del Grupo de Trabajo.
- Función del Docente como Mediador

- Experiencias negativas previas
- Actitud o expectativas del cuerpo docente:
- Oposición familiar
- Falta de control de aula
- Actitud o expectativas del cuerpo docente:

Durante dos periodos consecutivos se ha evidenciado este problema a través de los docentes y directivos de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne, en que los estudiantes no quieren participar de una clase de educación física, por lo que se ha realizado un consenso, que medidas se debe tomar para poder atraer a los estudiantes en participar de dichas clases.

Por lo tanto, esto implica que los docentes de educación física deben tomar acciones para fortalecer estas clases que se han venido dando de manera tradicional, en donde se incrementa la motivación y se fomente la cooperación en el alumnado hacia las clases de Educación Física.

De tal manera que se ha planificado mejorar las clases tradicionales y hacer énfasis en el bloque número 4 del curriculum de educación física, como son las “*prácticas deportivas*”, siendo éstas las que tienen mayor aceptación por el alumnado del noveno año de Bachillerato General Unificado.

Por esta razón hemos citado a varios autores que sustentan esta investigación:

Según Velázquez (2018), citando a Metzler 2011, identifica en la práctica ocho modelos pedagógicos. Cinco de ellos son adaptaciones que se realizan en EF desde planteamientos educativos más globales: instrucción directa (direct instruction), sistema personalizado de enseñanza (personalized system for instruction), aprendizaje cooperativo (cooperative learning), enseñanza entre iguales (peer teaching), enseñanza a través de preguntas (inquiry teaching). Los otros tres son desarrollados exclusivamente en EF: educación deportiva (sport education), enseñanza comprensiva (teaching games for understanding) y enseñanza de la responsabilidad personal y social (teaching for personal and social responsibility). Debemos destacar la idea de que los modelos pedagógicos varían en función de las demandas que la sociedad realiza a la EF y estas a su vez dependen del contexto en el que va a desarrollarse.

En este trabajo investigativo nos centraremos en uno de esos modelos pedagógicos anteriormente mencionados, “*el aprendizaje cooperativo*”. Para lo cual, explicaremos de

manera resumida el proceso de este modelo en las clases de EF de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne y mostraremos sus características esenciales.

Posteriormente nos centraremos en determinar cómo se concreta el aprendizaje cooperativo en la práctica y en poner de manifiesto las principales dificultades con las que se encuentra el profesorado al implementarlo en sus clases. Finalmente, con el fin de minimizar esos problemas y, al mismo tiempo, de facilitar a los docentes la aplicación de este modelo pedagógico (Velázquez, 2015).

El aprendizaje cooperativo es “una metodología educativa que se basa en el trabajo en grupos, generalmente pequeños y heterogéneos, en los cuales cada alumno trabaja con sus compañeros para mejorar sus propios aprendizajes y el de los demás” (Pérez Pueyo, 2020 p. 214)

Fernández Río (2018, p.1) nos dice que el aprendizaje cooperativo es un modelo pedagógico en que los estudiantes aprenden con, de y por otros estudiantes a través de un planteamiento de enseñanza-aprendizaje que facilita y potencia la interacción e interdependencia positiva.

Actualmente en el Ecuador la Educación Física como asignatura es parte del pensum de estudio en la educación media. Según el Ministerio de Educación República del Ecuador, (2014) mediante su Acuerdo Ministerial 0041-14 “se imparte desde el Primer Año de Educación General Básica hasta el Décimo Año de Educación General Básica Superior con 5 h pedagógicas, y 2 h pedagógicas en el bachillerato”, teniendo claro que el cumplimiento de dicho acuerdo dentro de cada institución educativa que busca a través de la asignatura de educación física el desarrollar capacidades y habilidades físicas de cada ser (p.78).

En el año 2016 se realizó el ajuste del currículo de educación física ecuatoriano, fundamentado por el modelo educativo constructivista de aplicación obligatoria en todo el sistema educativo del país Ministerio de Educación (2017) sin embargo León Quinapallo, Xi. P., Ortiz Bravo, N. A., & Manangón Pesantez, R. M. (2020) definen este currículo “como una propuesta innovadora, abierta y flexible, en que el futuro bachiller estará en condiciones de ser autónomo de la práctica de la actividad física, planteado desde el perfil del bachiller ecuatoriano, en base a la necesidad de la sociedad” (p. 271). Éste se basa en tres enfoques curriculares: el de la construcción de la corporeidad, el lúdico y el inclusivo. Pereira Valdez, M. J., Velastegui, C. F., & Paz Viteri, B. S. (2020), mencionan que este currículo es abierto debido a que “los docentes podrán trabajar en el sin ningún inconveniente” (p 186).

Cada vez son más las investigaciones que se han realizado referentes a la aplicación de metodologías activas en Educación Física y cada vez los resultados coinciden claramente en que “existe otra forma de hacer educación, que sólo es necesario desearlo, visualizarlo, creer que una escuela mejor es posible y trabajar duro para conseguirlo” (Nielsen Rodríguez, Romance García & Chinchilla Minguet, 2020).

En consecuencia, la tarea de los docentes de educación física es de construir guías para hacer que investigación trascienda, se sitúe con sentido y significado en cada clase de educación física, tomando en cuenta las características de sus estudiantes, sus historias y experiencias dentro de la clase.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Para dar curso formal a nuestra idea de investigación nos hemos formulado lo siguiente:

¿Qué modelo pedagógico es el más idóneo para aumentar la participación e integración de los alumnos en Educación Física en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne?

A continuación, se detalla las interrogantes fundamentales de la investigación:

¿Qué Factores provocan la poca participación de los estudiantes del noveno año en las clases de educación física en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne?

¿Cómo diseñar una Propuesta pedagógica mediante el aprendizaje cooperativo, que permita a los estudiantes de las clases de educación física integrarse en ellas?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Diseñar una Guía Metodológica de fútbol basada en el aprendizaje cooperativo, que fomente la participación e integración de los estudiantes del noveno año de EGB en las clases de educación física en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar los factores que inciden en la poca participación de los estudiantes del noveno año de EGB en las clases de educación física en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne.
- Relacionar la Educación Física y el Aprendizaje Cooperativo como un medio que facilite a los estudiantes integrarse en las clases de manera voluntaria.
- Fomentar el aprendizaje cooperativo mediante las clases de futbol en los estudiantes del noveno año de EGB en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Aprendizaje cooperativo ha tomado gran relevancia en el ámbito educativo. Por tal razón hemos considerado profundizar en este tema, para conocer en mayor medida las ventajas y características de esta metodología. Para lo cual hemos tomado en consideración la asignatura de educación física de manera especial el Bloque de “prácticas deportivas” en el que se emprenderá el aprendizaje cooperativo en esta asignatura con la finalidad de fomentar una mayor participación de los estudiantes y cooperar en desarrollo de estas clases.

En el estudio de Solana Sánchez (2003) se detalla la investigación planteada por “Tousignant y Siedentop (1983) donde se plantearon, como objetivo de su estudio, describir algunos aspectos de cómo se establecía la cooperación entre educadores y educandos en las clases de EF en el nivel de Enseñanza Secundaria, determinando el grado de cooperación en base a una serie de conductas del estudiante” se determinó 4 tipos de conductas:

- La cooperación completa asociada a la conducta de aplicación, es decir, el alumno escucha con atención y coopera con las indicaciones del docente tal como las ha planificado.
- La cooperación detallada asociada a conductas de transformación de la tarea, El alumno modifica la situación de la tarea adaptándola a sus capacidades y necesidades, en este punto depende del profesor también, si acepta con agrado los cambios.
- La cooperación simulada asociada a conductas de esquivo, es decir son alumnos que se muestran participativos a los ojos del docente, pero en realidad realizan actividades secundarias y no la realizan la tarea principal establecida por el docente,

buscan la manera de distraer al docente, que pase el tiempo y no ejecutan las tareas solicitadas.

- No cooperación expresa asociada a conductas de desvío, en la cual el alumno se niega a cooperar y no quiere ejecutar la tarea prevista por el docente, este tipo de conductas son las que perturban en clases tanto al docente como a sus compañeros.

Tal como nos señala Velázquez (2015) en su estudio realizado a 198 docentes de educación física españoles de Educación Primaria y Educación Secundaria, el “El aprendizaje cooperativo es uno de los modelos pedagógicos más estudiados en la actualidad. Diferentes estudios aconsejan su implementación en Educación Física para promover logros a nivel cognitivo, motor, social y afectivo-motivacional. Sin embargo, no todos los docentes conocen este modelo ni lo aplican de la misma manera”.

De la misma manera lo como lo señalan Posso Pacheco et al., (2020) al describir que las clases de Educación Física deben tener un ambiente de diversión y esparcimiento conjugado con la participación activa de todos los estudiantes, generando el reconocimiento corporal, en busca de masificar una cultura de actividad física.

Por tal razón, Pereira Valdez et al., (2020) nos dice que dentro de la disciplina deportivas es importante destacar la práctica del deporte de rendimiento, como proceso utilizado para optimizar el aprovechamiento de las capacidades corporales del individuo y desarrollar al máximo las habilidades y destrezas del mismo, mediante el entrenamiento y el uso de los recursos disponibles. De esta manera, adquiere su formación integral, las destrezas que le permitirán, en un futuro, alcanzar un alto nivel competitivo.

En este sentido, aunque se quiera dar una Educación Física deportiva, no se debe dejar de lado el contexto educativo, es decir manejar los procesos de enseñanza aprendizaje, por lo que el sentido de entrenamiento se elimina, para pasar a la enseñanza cooperativa y constructivista, afianzando los contenidos para la vida (p.184).

La motivación es el motor esencial que impulsa cualquier actividad, pero en Educación adquiere un carácter especial. En el proceso de aprendizaje la motivación es un elemento muy importante que determina el desarrollo del alumno y sin embargo en el sistema educativo tradicional es un aspecto que se deja sin trato al ámbito del alumno. Al margen de perspectivas teóricas de la motivación está claro que los alumnos como personas tienen

diferentes conductas y actitudes de motivación y en los nuevos modelos de sistemas educativos que tienden a la personalización se debe tratar la motivación dentro y fuera del aula (Muñoz Escudero, 2019).

Así mismo Gómez Sánchez, V., Padial Ruz, R., Gentil Adarve, M., Chacón Zagalaz, J., & Zurita Ortega, F. (2019) señalan que un factor importante a tener en cuenta a la hora de motivar al alumnado y hacer énfasis en su aprendizaje cooperativo en fomentar su participación en los contenidos relacionados con prácticas deportivas en la institución, es el modelo de competición. Solo un 4% de la muestra indica como motivante la competición a la hora de realizar deporte. Esta motivación por ganar, está relacionada con el considerable porcentaje de abandono en la práctica deportiva de adolescentes, puesto que produce decepción al no satisfacer las expectativas de rendimiento.

La importancia de una clase de carácter práctico en donde se fundamente la colaboración y participación de los estudiantes y que en todas las actividades diseñadas por el docente sean placenteras y de fácil ejecución para ellos, donde se fomente el compañerismo, respeto y colaboración grupal.

Por consiguiente, la presente investigación propone la enseñanza del fútbol empleando nuevas metodologías en el aprendizaje cooperativo, ya que este deporte es el que más poder de convocatoria tiene por parte de los estudiantes, Por esta razón hemos utilizado experimentar con el modelo cooperativo. Nuestro interés de aplicar este deporte con nuevos métodos de enseñanza en las clases de educación física, sobre todo que el estudiante se incorpore y participe de ella, ya que durante los últimos períodos laborados en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne hemos podido observar que la mayoría de los estudiantes les gusta practicar este deporte de manera empírica, por lo tanto, desarrollaremos una propuesta que motive a los mismos en cooperar dentro de las clases de educación física.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

La Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne ha venido presentando un cambio generacional en el área de la educación física, en especial en las clases de educación física donde se hace más evidente la poca participación o integración de los estudiantes, clases que se han venido ejecutando de manera tradicional y en la que los estudiantes ya no quieren asistir y en algunos casos resultan ser poco efectivas.

Indudablemente, la educación física posee un gran bagaje de conocimientos cuyo valor radica en establecer medios estratégicos apropiados, como técnicas, guías o metodologías educativas que se las pueda adaptar a los estudiantes del noveno año y permitir una enseñanza significativa y sobre todo cooperativa.

A nivel mundial todos los cambios que se van produciendo en cuanto a la ciencia y tecnología genera también cambios relevantes en el sector educativo por ello es necesario que los maestros posean las herramientas necesarias (estrategias, técnicas, enfoques) que generen no solo aprendizajes significativos sino también aprendizajes cooperativos anteriormente llamado aprendizaje colaborativo y que estos conduzcan al desarrollo integral de los alumnos del nivel primario (Dávila Gómez, 2020).

Según Noblecilla Olaya (2020) nos dice que el Sistema Educativo Ecuatoriano debe estar cada día más comprometido en lograr la verdadera formación integral y humanista en este ámbito educativo". En todo caso, este, debe promover cambios estructurales y significativos en los alcances de los estándares educativos, los mismos que deben estar encaminados a desarrollar en los estudiantes destrezas y habilidades que les permitan ser capaces de resolver problemas, emitir criterio, razonar, emprender acciones frente a situaciones contextuales, etc. así se facilitará al estudiante actuar como un ser social, con toda su realidad sustantiva, convirtiéndose en sujeto y objeto del hecho educativo (p.1).

Torrego (2014) Haciendo énfasis en sí al aprendizaje cooperativo es un modelo pedagógico que consiste en organizar las actividades dentro y fuera del aula para convertirlas en una

experiencia social y académica de aprendizaje y los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva (p.5).

Finalmente podemos hablar de aprendizaje cooperativo en las clases de educación física cuando la situación demanda una relación de interdependencia positiva entre los estudiantes con el fin de lograr un objetivo definido, conocido y compartido por todos ellos Martínez Montesino (2018).

Por lo tanto Pachón Moreno (2016) asegura que el juego y las prácticas deportivas han tenido un papel muy importante en la historia académica a lo largo del tiempo, tanto como actividad realizada en la práctica educativa como en su desarrollo conceptual. Los profesionales en el área de la educación se han formado de tal manera que el juego ha pasado a ser un aspecto fundamental y una base muy importante de su aprendizaje e instrucción (p.65).

Indudablemente, el rol del profesor de educación física se complementa desde los tres saberes de las competencias, “saber”, “saber hacer” y “saber ser”, es un profesional que orienta en la formación de actitudes y valores positivos que contribuyen no sólo en el desarrollo de conocimientos relacionados con la asignatura sino hacia el contexto que está exento a cambios constantemente (Rodríguez Valderrama, 2019). Por tal motivo, se eligió investigar el Aprendizaje Cooperativo como una alternativa para motivar las clases de educación física.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1 Aprendizaje cooperativo

Aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo (Johnson, Johnson, & Holubec, 2003).

La cooperación consiste en el trabajo en equipo, trabajo individual o grupal, que sirve para alcanzar metas y objetivos comunes tanto en docentes como en estudiantes.

Fernández Rio & Méndez Giménez (2016) señala que el aprendizaje cooperativo es un modelo pedagógico en el que los estudiantes aprenden con, de y por otros estudiantes a través de un proceso enseñanza aprendizaje, que facilita y potencia la interacción de los estudiantes en sus clases.

Mientras que para Santa Basilisa (2019) mencionando a Velásquez Callado (2013) el aprendizaje cooperativo es “la metodología educativa que se basa en el trabajo en grupos, generalmente pequeños y heterogéneos, en los cuales cada alumno trabaja con sus compañeros para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás”.

El aprendizaje cooperativo es una metodología educativa basada en el trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, en los que los estudiantes aúnan esfuerzos y comparten recursos para generar su propio aprendizaje pero también el del resto de sus compañeros y compañeras Velásquez (2015).

Johnson et al., (2003) el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

2.2.2 El Aprendizaje cooperativo y trabajo grupal

Un grupo es un conjunto de personas que comparten un fin común, de modo que existe una interdependencia entre ellas (Velásquez, 2018), cuando en las clases de educación física los alumnos comparten ese objetivo, implica realizar tareas copnjuntas que por lógica van orientados a realizar trabajos grupales.

El término “trabajo en grupo” es frecuentemente invocado para describir técnicas o metodologías de enseñanza-aprendizaje que, en realidad, pueden tener pocas cosas en común. Es bastante equívoco ya que, por un lado, es muy general y, por otro, pone el énfasis en lo puramente instrumental (la existencia de un grupo que trabaja) mientras obvia el elemento fundamental que hace relevante o dota de valor añadido

a esta estrategia: qué hacen y cómo trabajan los elementos del grupo (De Miguel 2006, p. 13).

Cada persona es responsable de su aprendizaje pero no solo de eso, también del de los demás. En este sentido, Ovejero (1990) establece nueve diferencias entre el trabajo en:grupo y el aprendizaje cooperativo, que nosotros sintetizamos en la siguiente tabla:

Tabla 1 Diferencias entre Trabajo en Grupo y el Aprendizaje Cooperativo

Trabajo en grupo	Aprendizaje cooperativo
Interés por el resultado del trabajo	Interdependencia positiva: interés por el máximo rendimiento de todos los miembros del grupo
Responsabilidad unicamente grupal	Responsabilidad individual de la tarea asumida
Grupos homogéneos Un solo líder	Grupos heterogéneos Liderazgo compartido
Elección libre de ayudar o no a los compañeros	Responsabilidad de ayudar a los demás miembros del grupo
Meta: completar la tarea asignada	Meta: aprendizaje máximo por parte de todos los miembros del grupo y mejora de las relaciones interpersonales
Se da por supuesto que los sujetos poseen las habilidades interpersonales	Enseñanza directa de habilidades sociales
El profesor solo a veces observa e interviene durante el trabajo en grupo	El profesor interviene directamente y supervisa el trabajo en equipo
No se presta atención al modo en que trabaja el grupo.	El profesor estructura procedimientos de procesamiento grupal.

*Fuente: Diferencias básicas entre el trabajo en grupo y el aprendizaje cooperativo
Autor: Gabriel Villarreal.*

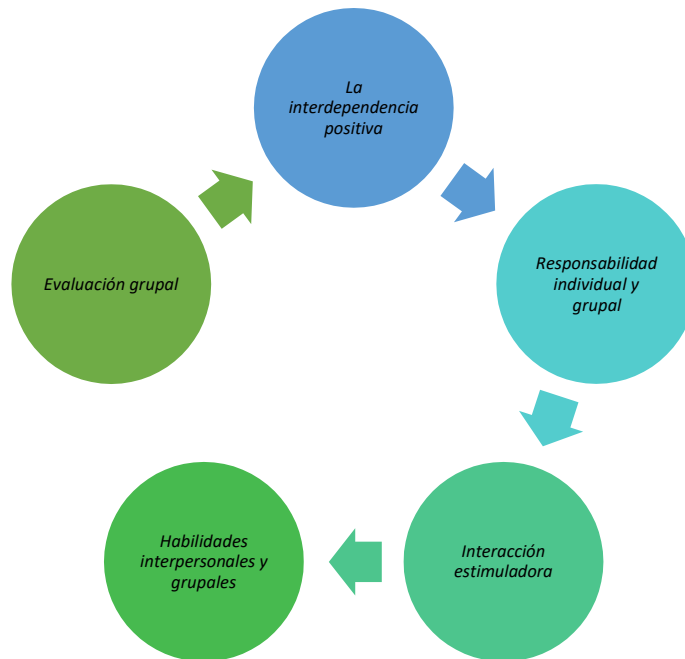
2.2.3 Elementos esenciales en el Aprendizaje Cooperativo

Como lo menciona Lobato Villagrán (2018) en su publicación los elementos esenciales del aprendizaje son los siguientes:

- *La interdependencia positiva*
Surge cuando los componentes del grupo se percatan que su trabajo está vinculado al de los demás y el éxito en la consecución de sus objetivos depende del trabajo de todos los integrantes del equipo, de tal modo que el objetivo final de la tarea no se podrá alcanzar si uno falla. Así todos necesitarán de la implicación de los demás.
- *Responsabilidad individual y grupal*
Para conseguir este éxito, que depende de todos los miembros, es necesario un compromiso de grupo, donde todos asuman la responsabilidad de alcanzar los objetivos grupales, y otro individual donde cada uno se responsabilizará de sus objetivos propios. Evitamos así la difusión de responsabilidades y un mal muy común en el trabajo en grupo realizado con otras metodologías, de tal modo que nadie puede aprovecharse del trabajo de otros.
- *Interacción estimuladora*
Aumentar las posibilidades de interacción mediante dinámicas interpersonales. Los alumnos deben promover el éxito de los demás compartiendo, ayudando, respaldando y animando a sus compañeros de grupo, de tal forma que los trabajos se producen gracias al esfuerzo y las aportaciones conjuntas, basadas en el compromiso y respeto por el otro.
- *Habilidades interpersonales y grupales*
El aprendizaje cooperativo va más allá de aprender cualquier materia. Los alumnos deben adquirir destrezas interpersonales y de trabajo en grupo. Deberán comunicarse, tomar decisiones, resolver conflictos, organizarse y apoyarse entre ellos. Todas estas competencias también serán responsabilidad del docente, promoviendo así una formación integral.
- *Evaluación grupal*
Los alumnos también tendrán que hacerse responsables del proceso de evaluación. Se destinará un tiempo para reflexionar conjuntamente en qué medida están alcanzando sus objetivos y las relaciones de trabajo de una forma sincera, respetuosa

y crítica, de modo que deberán tomar decisiones sobre aquello que necesitan reajustar o mejorar. En este sentido, es muy práctico el uso de rúbricas y de técnicas de meta cognición, como las rutinas de pensamiento.

Gráfico 1 Los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo



Fuente: Gabriel Villarreal

2.2.4 Aprendizaje Cooperativo como modelo pedagógico

La tendencia actual en educación física es la denominada Práctica basada en Modelos, uno de los cuales es el Aprendizaje Cooperativo. Más aún, este ha pasado de ser un modelo de enseñanza a un Modelo Pedagógico en el que se tiene en cuenta la interdependencia del aprendizaje, la enseñanza, el contenido y el contexto (Fernández Rio & Méndez Giménez, 2016, p. 5).

En los últimos años ha aparecido un nuevo concepto: Modelo Pedagógico, que da un paso más. Está basado en la idea de que los modelos de enseñanza todavía representan un enfoque (Johnson & Jhonson 2006) de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje focalizado en el docente Fernández Rio & Méndez Giménez (2016).

Mientras que en la actualidad se puede visualizar que este proceso exige concentrarse en el aprendizaje; es decir los estudiantes y todo lo que les afecta a ellos, esta visión representa la interdependencia del alumno, (Rovegno, 2006, citado en Velázquez, 2018).

2.2.5 El Aprendizaje cooperativo como modelo de enseñanza

Según Fernández Río et al., (2018) nos señala que el aprendizaje cooperativo es considerado uno de los 8 modelos de enseñanza existentes en EF. Los otros 7 son: Instrucción Directa, Sistema Personalizado de Enseñanza, Educación Deportiva, Enseñanza entre Iguales, Enseñanza mediante Preguntas, Enseñanza Comprensiva del Deporte y Enseñanza de la Responsabilidad Personal y Social. Un modelo de enseñanza plantea una visión de esta que considera a la vez las teorías del aprendizaje, los objetivos de aprendizaje a largo plazo, el contexto, el contenido, la gestión del aula, las teorías de enseñanza, el control del proceso y la evaluación del aprendizaje del estudiante.

Mientras que para Metzler (2011) esto implica un planteamiento global del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que el docente tiene en cuenta todos los aspectos señalados. Queremos destacar que este diseño refiere a un proceso «a largo plazo» que no puede cubrirse con actuaciones esporádicas o puntuales (i.e., jornadas, sesiones, actividades), ya que requiere de una actuación planificada. Este planteamiento no excluye a los habitualmente usados métodos, estilos y estrategias de enseñanza. Más bien al contrario, los necesita e incorpora en el día a día, en las sesiones y actividades, pero en un marco más global que proporcionan los modelos. (p. 23.)

Este planteamiento educativo se conoce como Práctica Basada en Modelos (Models-Based Practice) y está siendo usado por muchos docentes en todo el mundo para reemplazar a la práctica tradicional dominante en EF centrada en el docente (Casey, 2014).

2.2.6 Ventajas del aprendizaje Cooperativo respecto a profesores

Constituye todo un reto trabajar mediante el aprendizaje Cooperativo resaltando la creatividad e innovación del proceso de enseñanza, ya que en el cual se debe trabajar mediante la integración estudiantil, para lo cual se puede evidenciar que en las clases siempre existe grupos diversos que están dispuestos a encontrar un punto de equilibrio entre sus propias habilidades y las habilidades de sus compañeros.

Varios autores han escrito o llevado a cabo varias investigaciones sobre el aprendizaje cooperativo, podemos expresar que en la práctica educativa aplicada de manera coherente a entornos cooperativos reporta ventajas educativas.

Por esta razón citamos a Placencia & Díaz (2015) en su investigación nos relata la importancia de las ventajas del aprendizaje cooperativo:

Es así que el Aprendizaje Cooperativo al ser aplicado en grupos pequeños genera oportunidades en los alumnos en donde la adquisición de valores y hábitos sociales vinculados a la práctica de actitudes colaborativas, solidarias y de ayuda mutua favorece a la integración de los estudiantes lo que ayuda a mejorar el rendimiento de los integrantes del grupo.

a) Efectos en el aprendizaje escolar:

- Mayor productividad y rendimiento escolar.
- El aprendizaje de resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento divergente y creativo.
- La utilización de habilidades intelectuales superiores y de estrategias cognitivas de alta calidad.
- Un lenguaje más elaborado, con mayor precisión y rigor, en los intercambios y debates grupales.

b) Efectos en el desarrollo personal y social

- La valoración y autoestima personal, ya que desarrollan una imagen de sí más positiva.

- Desarrollo del interés y de la motivación intrínseca hacia el aprendizaje, inducida por los procesos interpersonales del grupo.
- Expectativas de éxito futuro basadas en la atribución causal a sus capacidades y esfuerzos.
- Saber comunicarse de forma eficaz y satisfactoria.
- Actitud más positiva hacia los otros: respeto y valoración, confianza y colaboración, solidaridad y empatía.
- Saber actuar eficazmente en un grupo.
- Desarrollo de la responsabilidad frente a los demás y frente a su propio aprendizaje.
- Integración de los alumnos con más dificultades.

2.2.7 Ventajas del Aprendizaje Cooperativo respecto a estudiantes

a) Permite plantear un programa equilibrado que responda simultáneamente a objetivos de desarrollo escolar, personal y social, es decir, que englobe objetivos cognoscitivos y actitudinales:

- Promover el aprendizaje activo.
- Propiciar el desarrollo de la autoestima.
- Favorecer la práctica de una lengua.
- Mejorar las relaciones interpersonales y el clima del aula.
- Integrar alumnos que presenten necesidades especiales.
- Responder a la diversidad existente en el aula.

b) Promueve una gran flexibilidad y creatividad en su función docente y educadora y les permite desempeñar sobre todo roles de facilitación, incentivación y observación.

2.2.8 Como se logra la Cooperación

Muchos docentes para organizar a los estudiantes en sus clases y que ellos trabajen de forma cooperativa, deben tener conocimiento de los elementos básicos que hacen posible la cooperación de los alumnos, al conocer estos elementos les permitirá:

- Realizar sus clases, tomar cursos, realizar programas y organizarse cooperativamente.
- Planificar clases cooperativas ajustándolas a sus necesidades y circunstancias pedagógicas.
- Determinar los problemas que los alumnos puedan tener para realizar trabajo en equipo, e intervenir para que haya eficacia de los grupos de aprendizaje.

2.3 INTEGRACIÓN EN LAS CLASES

Una de las tareas tradicionalmente asignadas a los docentes es la planificación de las clases. Teóricamente, en la medida que el profesor tiene más experiencia y trabaja en un contexto de aula más estable (poca variación en la entrada y salida de alumnos, manual de clase fijo y plan curricular predeterminado), menor tiempo dedica a la planificación, pero que pasa cuando los estudiantes no quieren integrarse a una clase práctica.

Será que el docente no tiene la capacitación suficiente para poder manejar grupos numerosos de estudiantes o que los estudiantes, por diferentes eventos no quieren participar de ellas.

En los centros escolares fiscales la integración educativa requiere un esfuerzo añadido de cara a alcanzar una efectiva reorganización interna y un aumento de los recursos para asegurar la correcta atención de todos los alumnos, tengan o no NEE o provengan de países. culturas y/o entornos socioeconómicos diferentes al país de acogida y sea necesario establecer programas de adaptación, el docente debe ingeniarse como atraer la atención en sus clases (Valencia, 2014).

2.3.1 La falta de participación en las clases de Educación Física

En la mayoría de planteles educativos los profesores de educación física optan por dar clases relacionadas con el deporte, que es considerado como un fenómeno social y cultural en gran parte del mundo. Entre las muchas expresiones del deporte, nos encontramos el deporte escolar, el mismo que incluye la práctica deportiva dentro y fuera de las clases de educación física, durante la etapa de escolarización.

Para logra la participación del alumnado los profesores están haciendo uso mayoritario del bloque curricular Prácticas Deportivas para poder desarrollar con normalidad estas clases.

Los docentes de educación física se encuentran en muchas ocasiones con un problema relacionado con la falta de interés de los adolescentes en la práctica deportiva en general, lo que lleva entre otros aspectos a una falta de participación en las clases de educación física (Robles, 2009).

Esta falta de interés está influida por diferentes variables como el sexo, la edad, o la competencia motriz, entre otros aspectos. Por ello, es obligación del profesorado crear en el alumnado cierta motivación necesaria que los lleve a una mayor participación en las clases de educación física, ayudándole a que adquiera un mayor interés por la práctica deportiva, teniendo presente las heterogéneas características de los grupo-clase. En este sentido, numerosos estudios afirman que parte del alumnado de los centros educativos tienen como único contacto con el deporte, el realizado en las clases de Educación física (De Hoyo, 2007; Nelson 2006).

En lo referente al sexo del alumnado, numerosas investigaciones se hacen eco de que un sector del alumnado, especialmente el femenino, suele mostrar menos interés por la educación física en general (Chillón, 2002; Mollá, 2007), siendo mayores las diferencias cuando se llevan a cabo actividades deportivas Tercedor (2005).

La realidad de nuestro sistema educativo es que el contenido con mayor presencia en las clases de educación física son los deportes, especialmente, los deportes (Ureña & Alarcón 2009; Robles J. G., 2011).

2.3.2 Consideraciones previas a la participación del alumno en las clases

Debemos considerar como un factor previo a la participación de los alumnos en las actividades programadas en las clases de Educación Física, la actitud que tienen dichos alumnos hacia la asignatura con respecto a los contenidos desarrollados, etc. Igualmente, hay que tener en cuenta la edad de esos alumnos, así como otros aspectos como el género, tanto de profesores como de alumnos, nivel de habilidad motriz y, por último, los comportamientos de los profesores Solana Sánchez (2003).

Todos estos aspectos pueden condicionar, de antemano, la participación de nuestros alumnos en las clases de EF. Según Silverman & Subramanian (2009) las actitudes están formadas a partir de las creencias. Así, si un alumno tiene una gran creencia de que las clases de EF le van a proporcionar un alto desarrollo en el aspecto físico, dependiendo de los contenidos que programemos como profesores de la asignatura, este alumno se sentirá más identificado o no con nuestros objetivos y tendrá una actitud más o menos participativa.

Estaremos creando de antemano una posición positiva o negativa del alumno, que le llevará a un tipo de comportamiento o como algunos autores señalan, a enmarcarse en algún tipo de estilo de participación influyendo en la ecología del aula y en las interacciones entre las personas que conforman el marco educativo (Solana Sánchez 2003, p. 67).

Así, en las dos últimas décadas ha resurgido un interés especial por investigar las actitudes y creencias de los alumnos hacia la Educación Física (Delgado Noguera, 2002)

2.3.3 Diferentes tipos de participación de los alumnos

Varios estudios que han tratado el tema de los diferentes niveles de implicación de los alumnos y los perfiles socio-participativos que se establecen.

Así, Tousignam, (1985, citado en Solana Sánchez, 2003), se plantearon, como objetivo de su estudio, describir algunos aspectos de cómo se establecía la cooperación entre educadores y educandos en las clases de EF en el nivel de Enseñanza Secundaria, determinando el grado de cooperación en base a una serie de conductas del estudiante:

- *Cooperación completa asociada a una conducta de aplicación.*

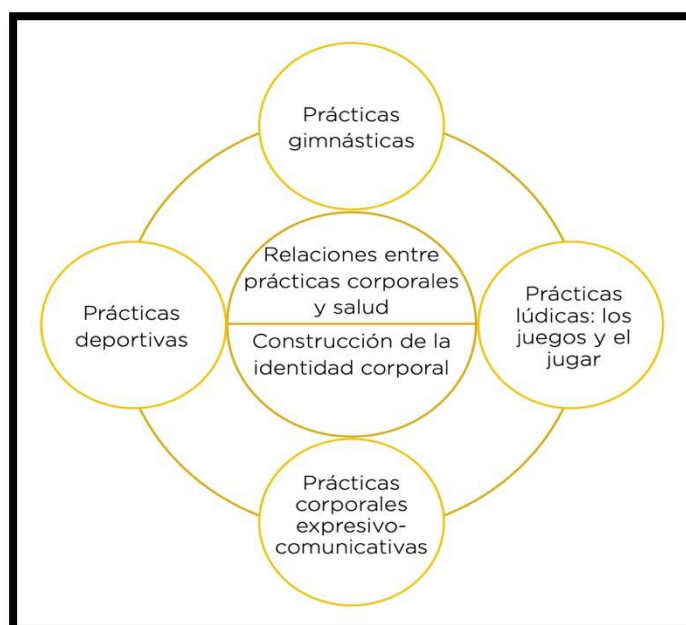
En este caso, los alumnos escuchan atentamente la explicación del profesor, colaboran en la organización de las actividades y realizan la tarea tal y como el profesor la ha diseñado. Este tipo de conductas permite que los objetivos de aprendizaje se consigan mejor, siempre y cuando el nivel de complejidad de la tarea se adapte al nivel de habilidad de los alumnos.

- *Cooperación detallada asociada a conductas de transformación de la tarea.*
El alumno modifica la situación de la tarea adaptándola a sus capacidades (modificar la dificultad de una tarea hacia parámetros más complejos o más fáciles) y necesidades (hacer competitiva una tarea que no lo era originariamente). También puede adaptar esta tarea hacia comportamientos de poca participación o cooperación. En la determinación de los límites de esta transformación está vinculado también el profesor, así si el profesor manifiesta agrado a través de un gesto o una comunicación verbal se producirán sucesivas modificaciones de la tarea. Lógicamente, el profesor debe controlar que la transformación de la tarea no sea hacia comportamientos esquivos y de poca participación.
- *Cooperación simulada asociada a conductas de esquivo.*
En este caso, son alumnos hábiles o, como Tousignant y Sediento los definen, "invisibles" que aparentemente están participando en la tarea pero que al observarlos con detenimiento se encuentran casi siempre alejados del lugar en el que se produce la tarea, realizando otra tarea al mismo tiempo que se está produciendo la tarea principal (querer ir a recoger el material, abrocharse los cordones, intentar realizar una pregunta al profesor para que el tiempo pase, etc.). Igualmente, se ofrecen voluntarios para asumir papeles secundarios en las actividades de deportes. Además, delante del profesor se muestran muy participativos. Estos alumnos no tienen ninguna intención de perturbar el ritmo de la clase. Fueron denominados "espectadores competentes"
- *No cooperación expresa asociada a conductas de desvío.*
El alumno rechaza la tarea propuesta y se niega a cooperar, perturbando el desarrollo normal de la clase. Según los autores, estos alumnos se pueden convertir en "invisibles" teniendo conductas de esquivo e incluso aplicar conductas de transformación para adaptar la tarea según las circunstancias, pero siempre con la intención de no participar en las actividades propuestas.

2.3.4 Bloque de prácticas deportivas a trabajar

Para trabajar en este bloque citamos al Currículo de EGB y BGU de educación física del Ministerio de educación de nuestro País, (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

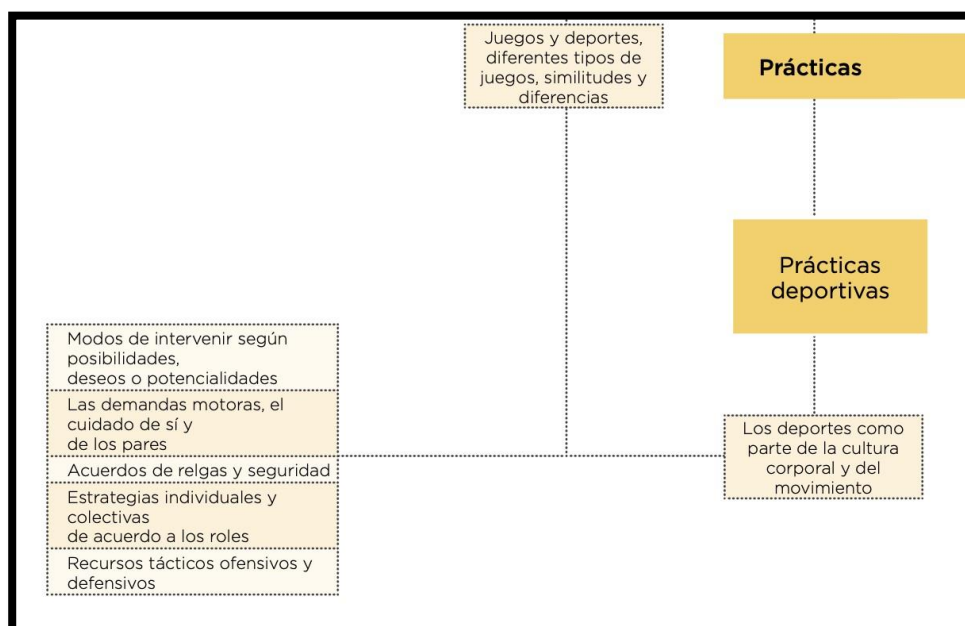
Gráfico 2 Bloque de prácticas deportivas



*Fuente: Curriculum de Educación Física
Autor: Ministerio de Educación*

En el Currículum de Educación Física del Ministerio de educación se puede observar que el bloque de Prácticas deportivas se divide de la siguiente manera:

Gráfico 3 División del bloque de Prácticas deportivas



*Fuente: Curriculum de Educación Física
Autor: Ministerio de Educación*

Además, el currículum contiene la Matriz de destrezas con criterios de desempeño del área de Educación Física para el subnivel Superior de Educación General Básica y para todos los bloques. Estos criterios de desempeño se subdividen en básicos imprescindibles y básicos deseables.

a) Básicos imprescindibles:

Los aprendizajes que es preciso adquirir al término del subnivel de referencia para evitar una situación de riesgo alto de exclusión social para los estudiantes implicados, ya que su no adquisición comprometería gravemente su proyecto de vida personal y profesional, condicionaría muy negativamente su desarrollo personal y social y les impediría acceder a los procesos educativos y formativos posteriores y aprovecharlos. Es decir, se trata de aprendizajes mínimos obligatorios para la promoción escolar, ya que, si no se logran en los niveles en los que se promueven, son muy difíciles de alcanzar en momentos posteriores.

b) Básicos deseables:

Los aprendizajes que, aun contribuyendo de forma significativa y destacada al desarrollo personal y social del alumnado, no comportan los riesgos ni tienen las implicaciones negativas de los anteriores en caso de no alcanzarse en los niveles educativos de referencia; además, son aprendizajes que pueden lograrse o “recuperarse” con relativa facilidad en momentos posteriores.

c) Criterios de Desempeño:

Enunciado que expresa el tipo y grado de aprendizaje que se espera que hayan alcanzado los estudiantes en un momento determinado, respecto de algún aspecto concreto de las capacidades indicadas en los objetivos generales de cada una de las áreas de la Educación General Básica y del Bachillerato General Unificado.

2.3.5 El Deporte como proceso Formativo

La educación deportiva como proceso formativo involucra aprendizajes sociales, culturales y psicológicos que potencian las destrezas y conectan lo educativo con las realidades de cada estudiante. Por esta razón, se debe pensar en el desarrollo de la mente y el cuerpo, la actividad física y las emociones, la creatividad y la formación en valores que contribuyan a la construcción de la identidad del ser humano Díaz Monsalve (2013).

Sin duda, el deporte incorpora valores como la responsabilidad y el trabajo en equipo, a su vez, puede fomentar la cooperación, integración social y el desarrollo económico en diferentes contextos. Así también puede desarrollar el capital humano y la productividad al mejorar la salud física y mental, y con ello los resultados educativos (Jaitman, 2017).

El enfoque actual de educación busca que la escuela en conjunto con las familias sean un taller para la vida, al generar procesos de comprensión, respeto y aceptación que posibilite al estudiante incorporar representaciones positivas de las personas con las que interactúa y le permita integrarse adecuadamente en la sociedad (Cantillo, Osorio, & Puello, 2017).

En este sentido, las instituciones educativas están llamadas a promover sistemas de aprendizajes integrales, que estimulen al estudiante a aprender, a vivir consigo mismo, a convivir con los demás, a enfrentar las diferentes situaciones y a construir proyectos de vida (Torres, 2012).

Es conocido que la participación en cualquier deporte favorece el desarrollo de cualidades como lealtad, cooperación, honestidad, tolerancia, dominio de sí mismo, resistencia, respeto, perseverancia, trabajo en equipo, compañerismo, hábitos saludables y construcción de proyectos de vida, lo cual ayuda a entender al deporte por su función en la formación de quienes lo practican (Bravo & Escobar, 2013).

2.4 EL FÚTBOL

Es un deporte conocido a nivel mundial como el Rey de los deportes, que es practicado por todo tipo de edades y género. Atrayendo la atención de un gran porcentaje de la población mundial

El fútbol es un deporte que se juega en una cancha rectangular, las dimensiones de la cancha son de 45.9 m de ancho y entre 90 y 120 m de largo, los postes de la portería son de color blanco y la Red queda por fuera de la cancha, desde la línea de gol al punto penal hay 11 m y de allí a la media luna del área 9.15 m, en cada lado de la cancha hay un árbitro asistente, dentro de la cancha está el árbitro central y un árbitro auxiliar desde afuera (Daypo, 2019)

Para que haya un correcto sistema de juego cada equipo podrá tener un máximo de 11 jugadores dentro del terreno y no menos de siete, los sistemas de juego se definen por el modo de acomodar a los jugadores en la cancha, y definen la característica de juego que tiene cada equipo.

2.4.1 Etapa de enseñanza del fútbol

La mayoría de autores que se han ocupado de la enseñanza deportiva, han intentado diseccionar la vida de los sujetos en una serie de ciclos, a los que se les asignan unas obligaciones didácticas y un comportamiento motriz. Tradicionalmente el proceso de educación deportiva se ha dividido en tres fases (González Vállora, García López, Contreras Jordan, & Sánchez Mora Moreno, 2007):

- a. Fase de iniciación, familiarización, preparación, presentación global, educación de inicio o básica o cognitiva.
- b. Fase de desarrollo, intermedia, formación, configuración, instauración, aprendizaje específico, asociativa.
- c. Fase de perfeccionamiento, entrenamiento, competición, consolidación de aprendizajes, aprendizaje especializado, final, automática.

Del análisis de las diferentes propuestas se puede observar que existen una serie de rasgos comunes a todas ellas:

- a) Primero se opta por el perfeccionamiento motriz básico,
- b) en una etapa posterior, se enseñan los fundamentos de uno o varios deportes, con especial atención sobre los movimientos técnico-tácticos de éstos,
- c) después se intentan mecanizar los movimientos específicos, constituyendo esto la fase anterior a la especialización.

Para Lealli (1994, citado en Fernández Pérez, 2014) son cuatro fases las que deben dirigir el aprendizaje del jugador de fútbol. Para ello, entre los ocho y dieciséis años, incluye los contenidos que determinan el itinerario deportivo del futbolista

Gráfico 4 Fases en la formación del futbolista según Lealli (1994).

EDAD y FASE	CONSIDERACIONES
<p>8-10 Años Preparación preliminar</p>	<p>Práctica multideportiva Escasa intervención del entrenador, consejos esporádicos Libertad para la asimilación técnica Evitar los puestos específicos</p>
<p>10-12 Años Especialización deportiva inicial</p>	<p>Fase auténticamente razonadora. Sentido crítico Aceptan el aprendizaje analítico de la técnica Adquisición de una correcta ejecución técnica El juego sigue siendo el medio más utilizado</p>
<p>12-14 Años Especialización profunda</p>	<p>Etapa de desequilibrio emocional La repetición sistemática, medio más idóneo</p>
<p>14-16 Años Perfeccionamiento deportivo</p>	<p>Técnica aplicada en conexión con los lances del juego Incluyendo un significado táctico</p>

Autor: Roberto Carlos Fernández Pérez

2.4.2 Funciones y características de los jugadores del fútbol según su función

Para Morales (2016) Según nuestro modelo de juego, nuestro estilo de juego, los jugadores que dispongamos, el tipo de formación que utilicemos y las necesidades que tengamos; cada posición del campo necesitará unas características u otras. A parte de saber elegir las botas adecuadas según la posición del jugador, es fundamental analizar a nuestros jugadores para saber dónde pueden aportar más al equipo dentro del terreno de juego.

Portero

Hace unos años que está abierto el debate sobre si es importante que un portero domine el balón con los pies. Nuestra opinión se resume a un simple, depende de tu modelo de juego. Pero principalmente, en nuestra opinión, no es una de las características principales de un portero. A nivel técnico es importante que el portero domine el bloqueo, la estirada, el desvío, el despeje y las situaciones de juego aéreo. A nivel táctico es importante que domine las coberturas, su posicionamiento según ubicación de balón y debe tener claro que debe hacer para iniciar el juego.

Centrales

Antes el jugador alto y fuerte era el central, ahora el listo es el central, ya que es muy importante el trabajo que realizan en la organización defensiva y en la reorganización en transiciones defensivas. Es importante que sepan manejar los espacios según sus características físicas. También se les exige que tengan un buen manejo de balón, para el inicio del juego y aportar así, salida de balón corta, media y larga. Pero su función principal es defender, por lo tanto, debe ser contundente y agresivo en las entradas, a parte de dominar el juego aéreo.

Laterales

Anteriormente era un puesto, donde jugaba el que sobraba, hoy en día es un puesto importantísimo en el sistema de juego. Hay diferentes tipos de laterales:

Laterales defensivos que forman parte de una línea de 4, que neutralizan el juego de su banda, ayudan a los centrales en las coberturas y limitan su participación a la faceta defensiva, son laterales que suelen ir bien también en el juego aéreo.

Laterales profundos, con recorrido, cuya función es doblar en ataque y desdoblar en la fase defensiva, con gran actividad, suelen formar buena pareja de baile con el extremo, intentando no solapar espacios de ataque para ganar más líneas de amplitud y por lo tanto más opciones de pase en ataque. Respecto a las habilidades técnicas debe ser uno de los jugadores más completos, tanto a nivel de técnica defensiva cómo técnica ofensiva.

Medios centro

Es una de las posiciones con más variedad y disparidad de opiniones. Tenemos el recuperador, el organizador, el que dota de equilibrio táctico al equipo, el que maneja el ritmo del juego, el llegador, el replegador, que siempre llega a la ayuda, infinidad de aspectos que hace que este puesto tenga las exigencias de un futbolista completo. No obstante, hay medios centro que sólo viven de su técnica exquisita, otros de su visión táctica, otros de sus condiciones físicas y muchos de su habilidad para liderar el juego colectivo del equipo.

Esta es la posición del campo que determinará cómo jugará tu equipo, cómo defenderá y como atacará. Es la posición que más define a un entrenador.

Extremos

Este puesto, también ha evolucionado, es muy frecuente ver extremos jugar a pierna cambiada, abandonar su posición de banda e irse hacia al centro, perder amplitud, para que la ganen los laterales. Utilizan movimientos verticales para dar profundidad y movimientos diagonales en dirección al área para buscar finalización o asociarse con compañeros interiores. También pueden formar parte de una línea de 3 atacantes, que permutan posiciones efectuando desmarques de apoyo-ruptura. También puede ser un futbolista más individual, que busque el juego de 1×1, 2×1, provocando superioridad utilizando su desborde.

2.5 BASES LEGALES

El sustento legal de esta investigación es la Ley del Deporte (2015) en su:

TITULO V

DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Sección 1 GENERALIDADES

Art. 81.- De la Educación Física. - La Educación Física comprenderá las actividades que desarrollen las instituciones de educación de nivel Pre-básico, básico, bachillerato y superior, considerándola como un área básica que fundamenta su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de los mecanismos apropiados para la estimulación y desarrollo psicomotriz. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas, psicológicas, éticas e intelectuales, con la finalidad de conseguir una mejor calidad de vida y coadyuvar al desarrollo familiar, social y productivo.

Art. 82.- De los contenidos y su aplicación. - Los establecimientos educativos de todos los niveles deben aplicar en sus contenidos de estudio y mallas curriculares la cátedra de educación física, la misma que deberá ser impartida cumpliendo una carga horaria que permita estimular positivamente el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales, condicionales y coordinativas de los estudiantes. Los establecimientos de educación intercultural bilingüe desarrollarán y fortalecerán las prácticas deportivas y los juegos ancestrales.

Art. 83.- De la instrucción de la educación física. - La educación física se impartirá en todos los niveles y modalidades por profesionales y técnicos especializados, graduados de las universidades y centros de educación superior legalmente reconocidos.

Art. 84.- De las instalaciones. - Los centros educativos públicos y privados deberán disponer de las instalaciones, materiales e implementos adecuados para el desarrollo y enseñanza de la educación física, garantizando éstos, la participación incluyente y progresiva de las personas con discapacidad.

Art. 85.- Capacitación. - El Ministerio Sectorial, en coordinación con el Ministerio de Educación y la autoridad de educación superior correspondiente, deberán planificar cursos, talleres y seminarios para la capacitación del talento humano vinculado con esta área y además planificará, supervisará, evaluará y reajustará los planes, programas, proyectos que se ejecutan en todos los niveles de educación.

La nueva visión de la educación y por ende la actividad del docente como un ente principal del proceso de inter-aprendizaje, determina que éste construye junto con sus estudiantes, una relación de doble vía, en forma dinámica y estructuralmente cambiante. A decir verdad, no existe un patrón definido o un modelo fijo de como relacionarse con ellos.

Bajo estos considerandos, lo que esta investigación aspira es convertirse en el hilo conductor que, reconociendo las debilidades de los estudiantes en las clases de educación física, con adecuadas estrategias aplicadas por los docentes, se conviertan en verdaderas fortalezas durante su desarrollo, haciendo participar a todos los estudiantes utilizando el bloque de las prácticas deportivas y que el estudiante pueda participar y cooperar con sus compañeros y docentes.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La metodología de la Investigación según Coelho (2020) es el conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la realización de un estudio, razón por la cual es indispensable establecer los métodos utilizados en esta investigación que son: método cuantitativo, mediante el cual el investigador obtiene información utilizando la encuesta como herramienta para obtención de datos estadísticos y el método cualitativo mediante el cual se obtiene información a partir de la observación o a través de entrevistas. Es decir, se quiere tener un análisis de lo que sucede con los estudiantes y describir acertadamente lo observado en las clases de educación física que se imparte a noveno año de EGB en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne. Todo esto se llevará a cabo a través de una encuesta estructurada para los estudiantes.

Los datos que se obtendrán son de fuentes primarias, al ser un tema completamente nuevo en la Unidad Educativa nuestra Señora del Cisne y se aplicará el método deductivo que parte de lo general a lo específico.

El tipo de investigación está dado de acuerdo con la profundidad u objeto de estudio, es decir, se utilizará la investigación descriptiva, mediante la cual se describen fenómenos a través de la observación, en este punto es importante la aplicación de las encuestas y de las vivencias que los docentes de Educación física han podido detectar en la institución antes mencionada.

3.2 ENFOQUE INVESTIGATIVO

Este trabajo investigativo tendrá un enfoque cualitativo anteriormente mencionado, el mismo que nos permitirá recolectar y analizar datos necesarios y suficientes relacionados con el problema, lo que a su vez no permitirá comprobar la hipótesis con base en el análisis estadístico del mismo, para establecer las dificultades que tienen los estudiantes al no participar en las clases de educación física. Hernández Sampieri et al., (2014) define al Enfoque Cualitativo como el que “Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.”

De igual manera, Hernández Sampieri et al., (2014) define al Enfoque Cuantitativo “Utiliza la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.” este método cuantitativo nos servirá para trabajar la técnica de recolección de datos como la encuesta aplicada a los estudiantes.

3.3 DELIMITACIÓN GEOGRÁFICA Y TEMPORAL

Delimitación geográfica: La investigación se llevará a cabo al interior de la Unidad Educativa Nuestra del Cisne, Cusubamba Oe3-289, Quito 170131

Delimitación temporal: La investigación se ha llevado a cabo durante el primer y segundo quimestre en retorno a clases presenciales.

3.4 UNIDAD DE ESTUDIO

3.4.1 Población

La población según Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista, M. del P. (2014), es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.” (p 174). Considerando el estudio a realizar, la población está conformada por 56 estudiantes de la Unidad Educativa nuestra Señora del Cisne. La población a estudiar en esta investigación son 56 estudiantes pertenecientes al noveno año de EGB en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne.

3.4.2 Muestra

La Muestra según (Hernández Sampieri et al., 2014, p 174) es el “subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta.” Al analizar una población de 56 estudiantes, pequeña y representativa se trabajará con el total de los 56 estudiantes.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Al ser una investigación que no cuenta con datos históricos en la institución, la investigación se realiza con datos primarios, buscando la información por vez primera a través del cuestionario.

3.5.1 La Encuesta

La encuesta es la principal herramienta de recolección de datos, generando a partir de esto un cuestionario, la técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación en casi todas las áreas, ya que nos permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz, mediante el procedimiento de recolección de información.

Para Casas Anguita, Repullo Labrador, & Donado Campos, (2003) el cuestionario es el “documento que recoge de forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta”, el cuestionario puede estar elaborado o estructurado con preguntas abiertas, cerradas o mixtas.

Se considera pregunta abierta, la que permite la posibilidad de un criterio ampliado por parte del encuestado con sus propias palabras, teniendo mucha libertad en la estructura de su respuesta.

Las preguntas cerradas, vienen con la posibilidad de contestar con opciones de sí o no, o en preguntas que se deban escoger únicamente una respuesta.

3.5.2 Encuesta realizada a estudiantes

A continuación, se realizará el análisis de la encuesta aplicada a los 56 estudiantes pertenecientes al noveno año de EGB en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE DATOS

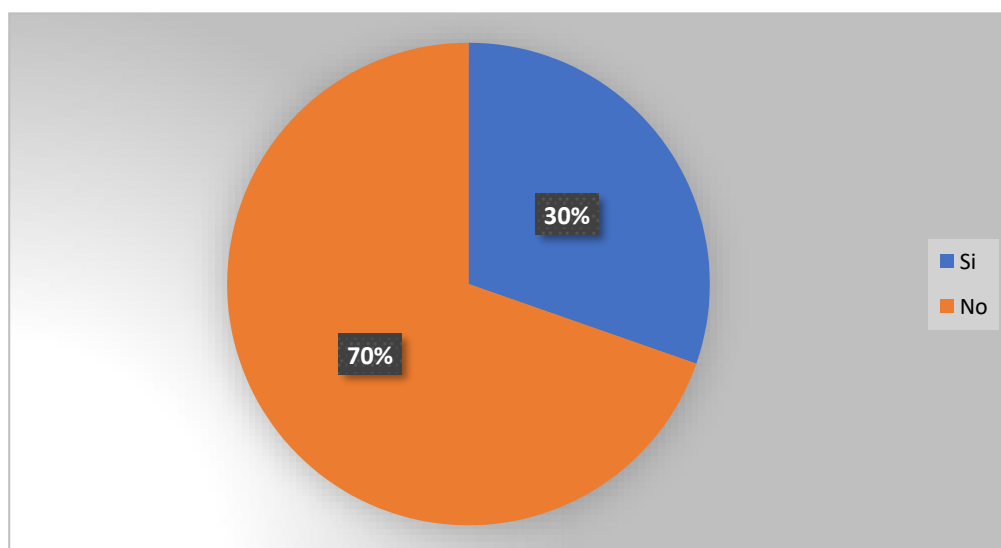
Tabla 2 ¿A Usted le gustan participar en las clases de EF?

Pregunta	Respuesta	Porcentaje
Si	17	30%
No	39	70%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de noveno año de EGB

Autor: Gabriel Villarreal.

Gráfico 5 ¿A Usted le gustan participar en las clases de EF?



Fuente: Encuesta a estudiantes de noveno año de EGB

Autor: Gabriel Villarreal.

Análisis:

El 70% de los estudiantes no les gusta participar de las clases de EF, mientras que el 30% si les gusta participar de las mismas, esto puede ser por múltiples causas, por esta razón mencionamos a Sánchez & Manuel (2003) factores que afectan al aprendizaje de los alumnos en las clases pueden ser: los comportamientos, la motivación, el nivel de participación, el pensamiento de los alumnos, etc.

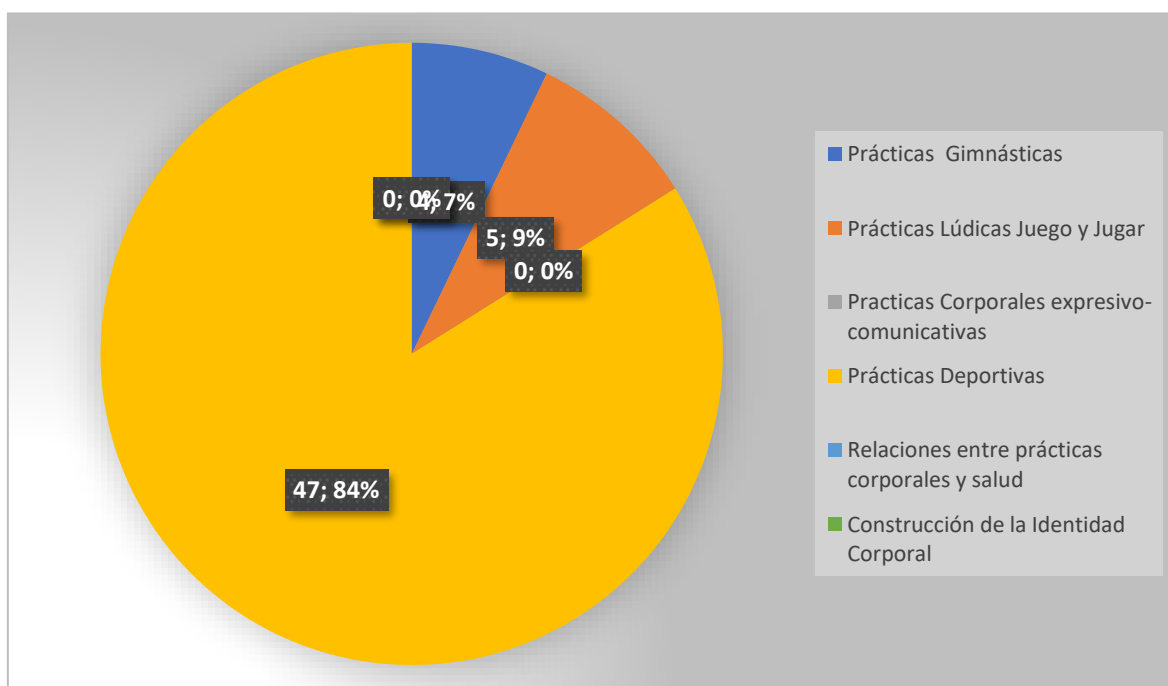
Tabla 3 ¿En qué bloque le gusta participar más dentro de las clases de EF?

Pregunta	Si
Prácticas Gimnásticas	4
Prácticas Lúdicas Juego y Jugar	5
Prácticas Corporales expresivo-comunicativas	0
Prácticas Deportivas	47
Relaciones entre prácticas corporales y salud	0
Construcción de la Identidad Corporal	0
Total	56

Fuente: Encuesta a estudiantes de noveno año de EGB

Autor: Gabriel Villarreal.

Gráfico 6 ¿ En qué bloque le gustar participar más dentro de las clases de EF?



Fuente: Encuesta a estudiantes de noveno año de EGB

Autor: Gabriel Villarreal.

Análisis:

Sabiendo que Robles Rodríguez & José (2021) además de inculcar en el alumnado hábitos de práctica deportiva. Numerosos estudios afirman que parte del alumnado de los centros educativos tienen como único contacto con el deporte, el realizado en las clases de Educación física. Como se puede observar son 47 estudiantes que les gusta el bloque de prácticas deportivas por esta razón nuestra propuesta estará encaminada primordial en este bloque mediante la enseñanza del fútbol como deporte principal.

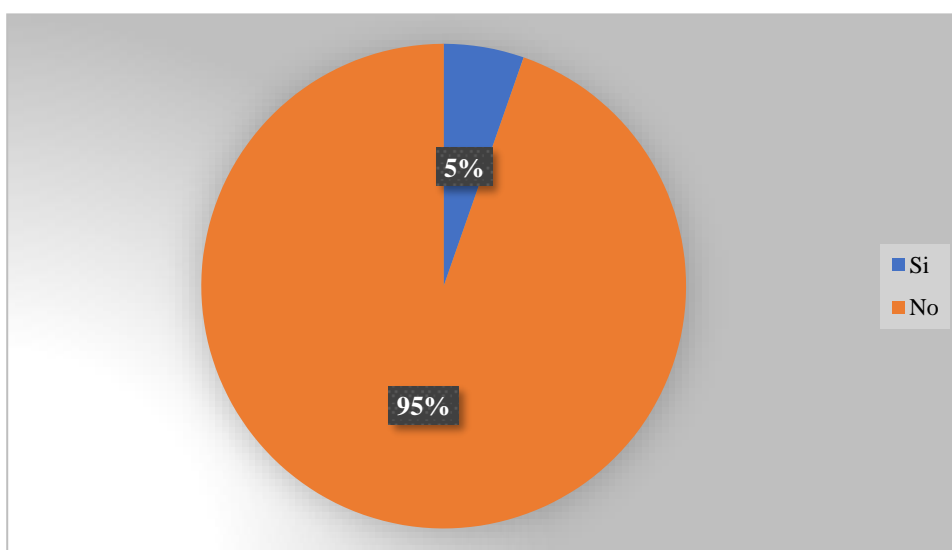
Tabla 4 ¿Al recibir una orden del profesor Usted la realiza inmediatamente?

<u>Pregunta</u>	<u>Respuesta</u>	<u>Porcentaje</u>
Si	3	5%
No	53	95%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de noveno año de EGB

Autor: Gabriel Villarreal.

Gráfico 7 ¿Al recibir una orden del profesor Usted la realiza inmediatamente?



Fuente: Encuesta a estudiantes de noveno año de EGB

Autor: Gabriel Villarreal.

Análisis:

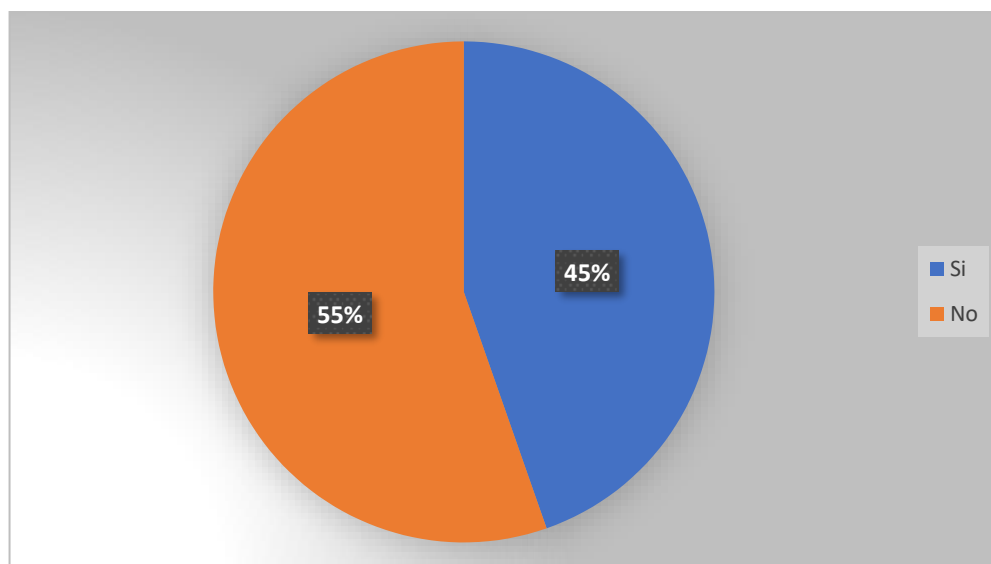
La mayoría de los estudiantes reporta que no realizan una actividad al recibir la orden del profesor de EF esto representa el 95% de los estudiantes que por una parte puede ser, por falta de concentración, que no ejecutan una orden porque el docente no explica bien la actividad para ser entendida por los estudiantes que apenas es el 5% de ellos que si ejecutan una actividad apenas el profesor les da la orden. Tal es el caso de Gómez López (2002) para que exista enseñanza debe existir comunicación profesor - alumno, para que se pase de la información al conocimiento debe existir la correspondiente asimilación del alumno por consiguiente el docente debe tener temple y carácter al dar una orden y que la misma sea recibida.

Tabla 5 ¿Desarrolla con facilidad los ejercicios explicados por el profesor de EF?

Pregunta	Respuesta	Porcentaje
Si	25	45%
No	31	55%
Total	56	100%

*Fuente: Encuesta a estudiantes de noveno año de EGB
Autor: Gabriel Villarreal.*

Gráfico 8 ¿Desarrolla con facilidad los ejercicios explicados por el profesor de EF?



*Fuente: Encuesta a estudiantes de noveno año de EGB
Autor: Gabriel Villarreal.*

Análisis:

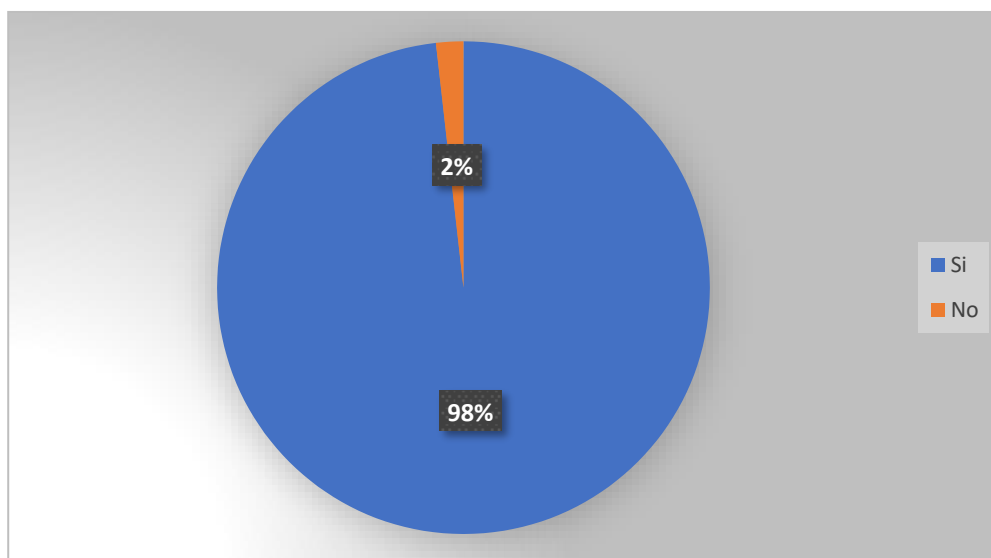
Como podemos observar el 45% de los estudiantes desarrollan con normalidad y facilidad los ejercicios que el docente les explica, mientras que tenemos un 55% que no realizan estas actividades. Por esa razón citamos a Velázquez (2015) quien manifiesta que el docente es el motor principal y el foco de atención para que el alumno pueda desarrollar o un ejercicio antes explicado por el mismo.

Tabla 6 ¿Su profesor ejecuta los ejercicios al explicarlos?

Pregunta	Respuesta	Porcentaje
Si	55	98%
No	1	2%
Total	56	100%

*Fuente: Encuesta a estudiantes de noveno año de EGB
Autor: Gabriel Villarreal.*

Gráfico 9 ¿Su profesor ejecuta los ejercicios al explicarlos?



*Fuente: Encuesta a estudiantes de noveno año de EGB
Autor: Gabriel Villarreal.*

Análisis:

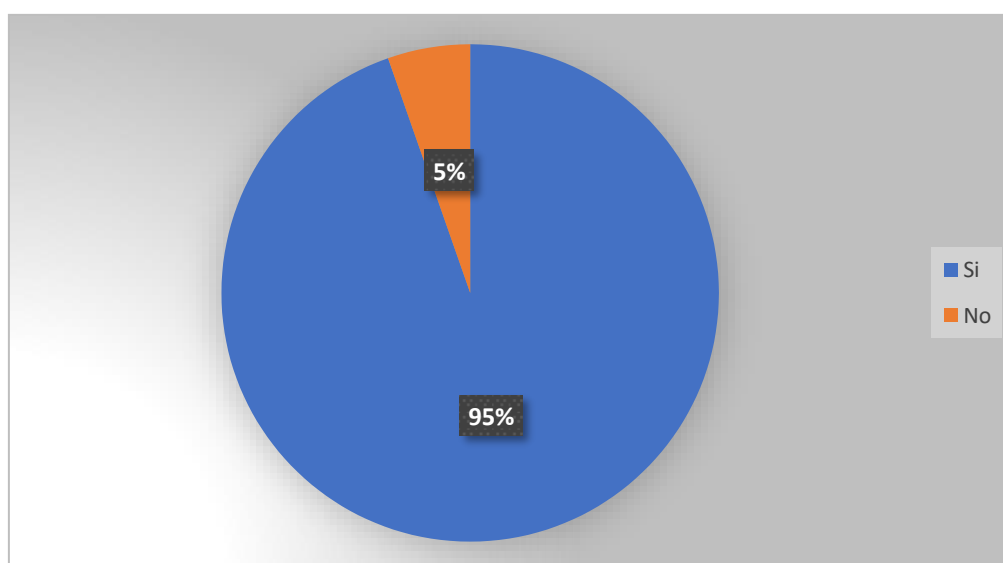
En esta pregunta la mayoría de los estudiantes el 98% concuerdan que el docente explica los ejercicios antes de ejecutarlos, esto indica que el docente si está pendiente de su cátedra mientras que nos damos cuenta que son los estudiantes los que tienen problemas, tanto de atención como de comprensión de la clase impartida. Así como Cantillo, Osorio, & Puello (2017) no detalla que el docente destaca las interacciones positivas hacia los alumnos mediante la explicación de sus clases, lo que favorece la socialización y la autonomía personal.

Tabla 7 ¿El Profesor les corrige a los estudiantes cuándo ejecutan mal los ejercicios?

Pregunta	Respuesta	Porcentaje
Si	53	95%
No	3	5%
Total	56	100%

*Fuente: Encuesta a estudiantes de noveno año de EGB
Autor: Gabriel Villarreal.*

Gráfico 10 ¿El Profesor les corrige a los estudiantes cuándo ejecutan mal los ejercicios?



*Fuente: Encuesta a estudiantes de noveno año de EGB
Autor: Gabriel Villarreal.*

Análisis:

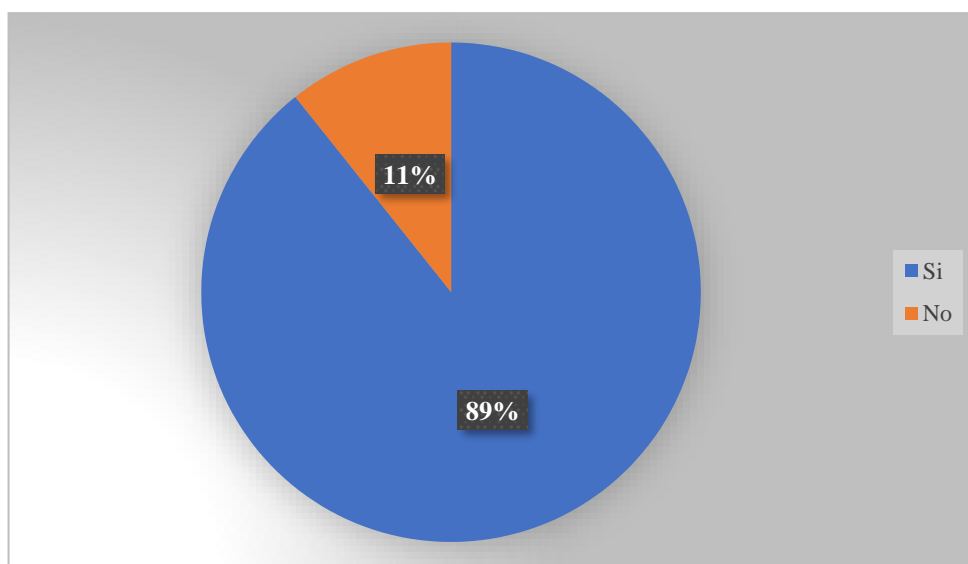
Como podemos observar el 95% de los estudiantes concuerdan que el profesor les corrige al momento de ejecutar mal los ejercicios en las clases de EF, solo el 5% dicen que no les corrige, cabe destacar que este grupo mínimo pueden ser los estudiantes que no les guste participara de la clase. Para ellos podemos decir que el profesor siempre está atento antes los estudiantes que realizan la actividad física, a pesar que tiene cursos numerosos de estudiantes y que las clases son de manera virtual ene este año lectivo. Escamila Fajardo, Alguacil Jiménez, & Huertas González (2019) indican que la corrección de los ejercicios es el factor más importante para lograr que los alumnos comprendan y mantengan la práctica deportiva fuera del ámbito escolar.

Tabla 8 ¿El profesor motiva a los estudiantes a participar en las clases de EF?

Pregunta	Respuesta	Porcentaje
Si	50	89%
No	6	11%
Total	56	100%

*Fuente: Encuesta a estudiantes de noveno año de EGB
Autor: Gabriel Villarreal.*

Gráfico 11 ¿El profesor motiva a los estudiantes a participar en las clases de EF?



*Fuente: Encuesta a estudiantes de noveno año de EGB
Autor: Gabriel Villarreal.*

Análisis:

El 89% de los estudiantes no revelan en esta pregunta que el profesor si los motiva durante la clase de EF mientras un 11% dicen que no, por lo tanto citamos a Cia Sanchez (2012) quien en su trabajo de fin de máster nos habla que la motivación personal individual se suma en una grupal en un refuerzo interpersonal entre iguales que en los estudios resulta muy beneficiosos en el esfuerzo final. Por lo tanto, el docente siempre debe estar motivando a sus alumnos durante todo el transcurso de la clase.

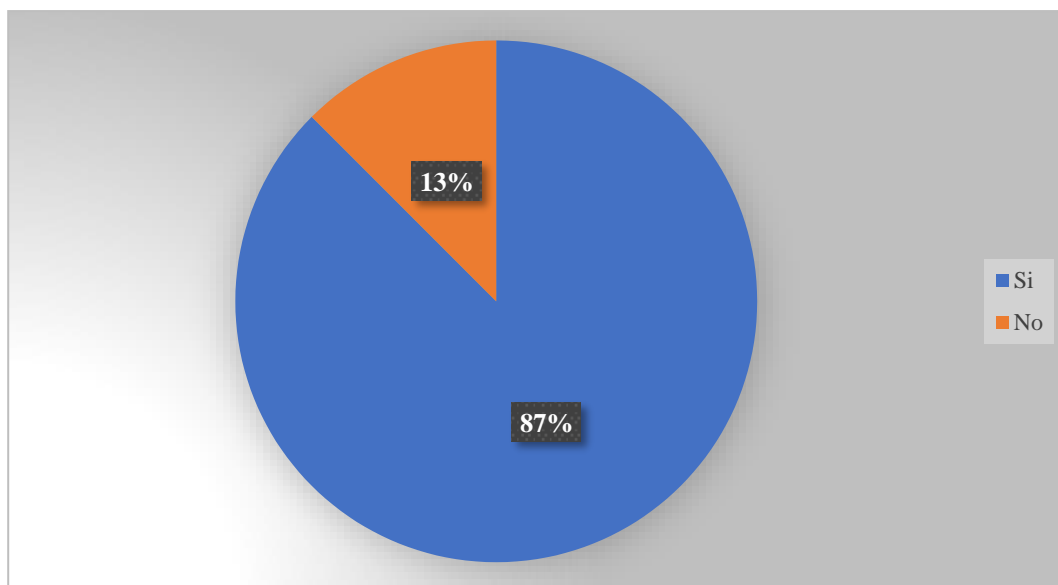
Tabla 9 ¿Le gusta a Usted practicar el fútbol dentro de sus clases de EF?

Pregunta	Respuesta	Porcentaje
Si	49	87%
No	7	13%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de noveno año de EGB

Autor: Gabriel Villarreal.

Gráfico 12 ¿Le gusta a Usted practicar fútbol?



Fuente: Encuesta a estudiantes de noveno año de EGB

Autor: Gabriel Villarreal.

Análisis:

La mayoría de los estudiantes dicen que les gusta practicar el deporte del fútbol como se puede evidenciar son el 87% que en la tabla refleja 49 estudiantes, mientras que 7 estudiantes que representan el 13% no les gusta practicar deportes. Esta pregunta es fundamental para nosotros poder entablar en nuestra propuesta prácticas deportivas sobre todo emprender en este deporte que tiene mayor acogida en la población estudiantil, y de esta manera motivar a nuestros estudiantes participar de la clase de EF. Ya que el fútbol ha sido el deporte de mayor aceptación he decidido utilizar este deporte en mi el bloque de prácticas deportivas.

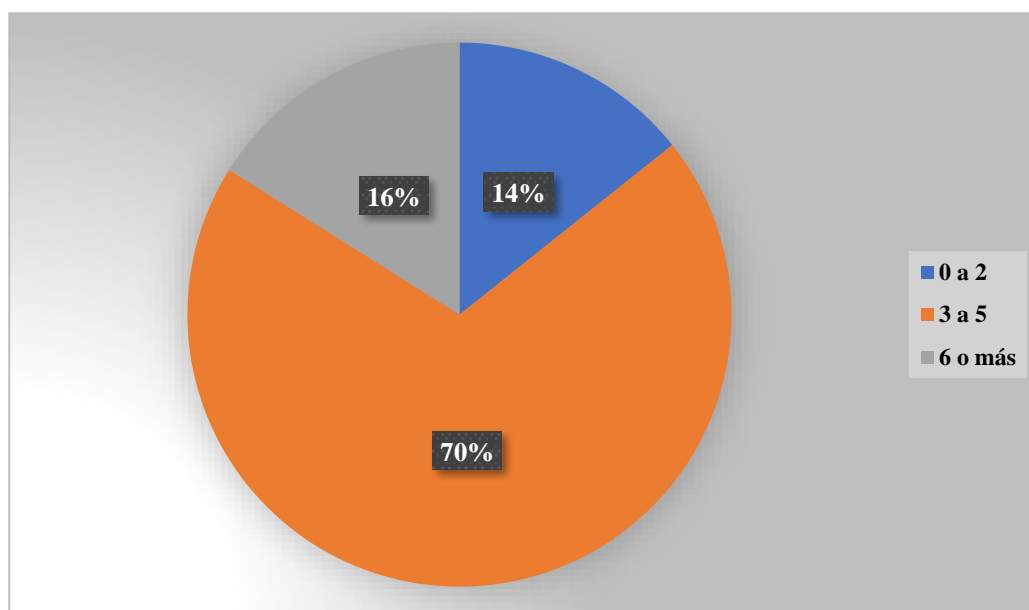
Tabla 10 ¿El profesor cuántos juegos deportivos imparte dentro de su clase?

Pregunta	Respuesta	Porcentaje
0 a 2	8	19%
3 a 5	39	81%
6 o más	9	16%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de noveno año de EGB

Autor: Gabriel Villarreal.

Gráfico 13 ¿El profesor cuántos juegos deportivos imparte dentro de su clase?



Fuente: Encuesta a estudiantes de noveno año de EGB

Autor: Gabriel Villarreal.

Análisis:

Es evidente que a los estudiantes les gusta practicar deportes por lo tanto el 70% de ellos dicen que de 3 a 5 deportes el docente imparte deportes dentro de la clase, y quedando un 16% de 0 a 2 y 14% de 6 o más, por este motivo citamos a Iturralde (2014) dice que la importancia de la educación física y del deporte proporciona una serie de beneficios para la salud de los estudiantes, y al mismo tiempo es una enorme fuente de crecimiento y desarrollo personal de los jóvenes. Practicar deporte es útil para mejorar su autoestima y su autoconfianza y se adquieren valores de compañerismo, flexibilidad y resolución de conflictos, por esta razón tenemos en parte de nuestra propuesta juegos deportivos.

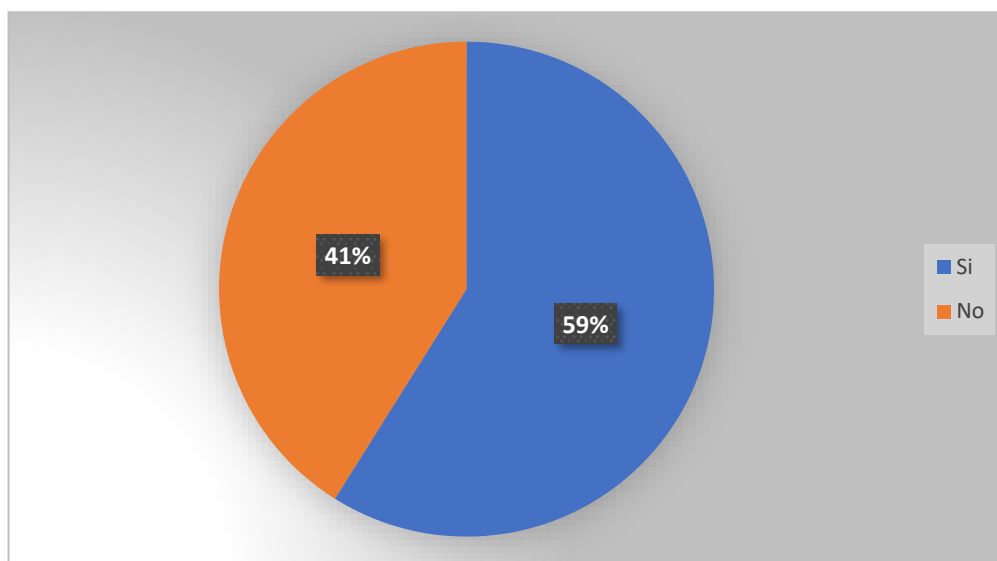
Tabla 11 ¿Participan todos los estudiantes en la clase de EF?

Pregunta	Respuesta	Porcentaje
Si	33	59%
No	23	41%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de noveno año de EGB

Autor: Gabriel Villarreal.

Gráfico 14 ¿Participan todos los estudiantes en la clase de EF?



Fuente: Encuesta a estudiantes de noveno año de EGB

Autor: Gabriel Villarreal.

Análisis:

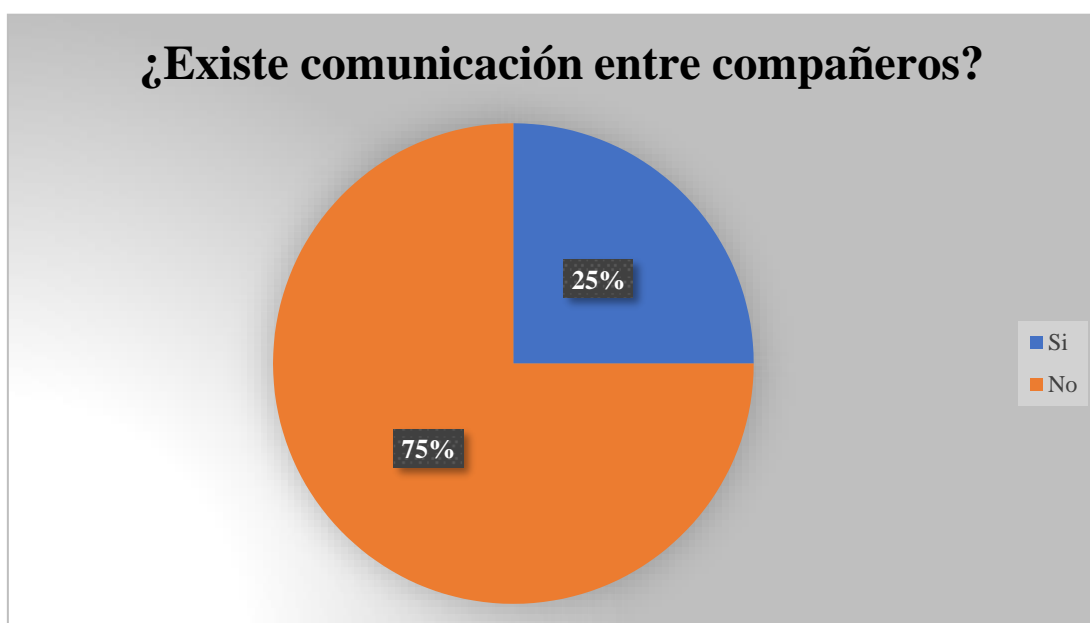
En esta pregunta el 59% de los estudiantes si participan de la clase de educación física pero el 41% no, son porcentajes para preocuparse y tomar medidas ya que, Solana Sánchez, (2003) nos menciona que existen diferentes comportamientos de los alumnos, los cuales van a determinar los tipos de participación e implicación en las clases de EF. Muchos de estos comportamientos están condicionados por una serie de experiencias y pensamientos previos. En este sentido, es necesario realizar más estudios para conocer los perfiles y niveles de participación de los alumnos de EF ante diferentes contenidos y en diferentes edades.

Tabla 12 ¿Existe comunicación entre compañeros?

Pregunta	Respuesta	Porcentaje
Si	14	25%
No	42	75%
Total	56	100%

*Fuente: Encuesta a estudiantes de noveno año de EGB
Autor: Gabriel Villarreal.*

Gráfico 15 ¿Existe comunicación entre compañeros?



*Fuente: Encuesta a estudiantes de noveno año de EGB
Autor: Gabriel Villarreal.*

Análisis:

La comunicación es el factor más importante entre profesor-alumno, podemos observar que la comunicación entre compañeros no es tan buena en este grupo de estudiantes ya que el 75% de ellos respondieron que no existe una correcta comunicación, mientras que el 25% dicen que si hay comunicación entre ellos. Por lo tanto citamos a Pérez Macías & Suárez Soriano (2012) quienes nos dicen en su artículo que la comunicación en la actividad estudiantil desempeña un rol importante en la formación de la personalidad de los alumnos, ya que la relación grupal constituye un componente esencial de la comunicación pedagógica y un tipo de comunicación interpersonal.

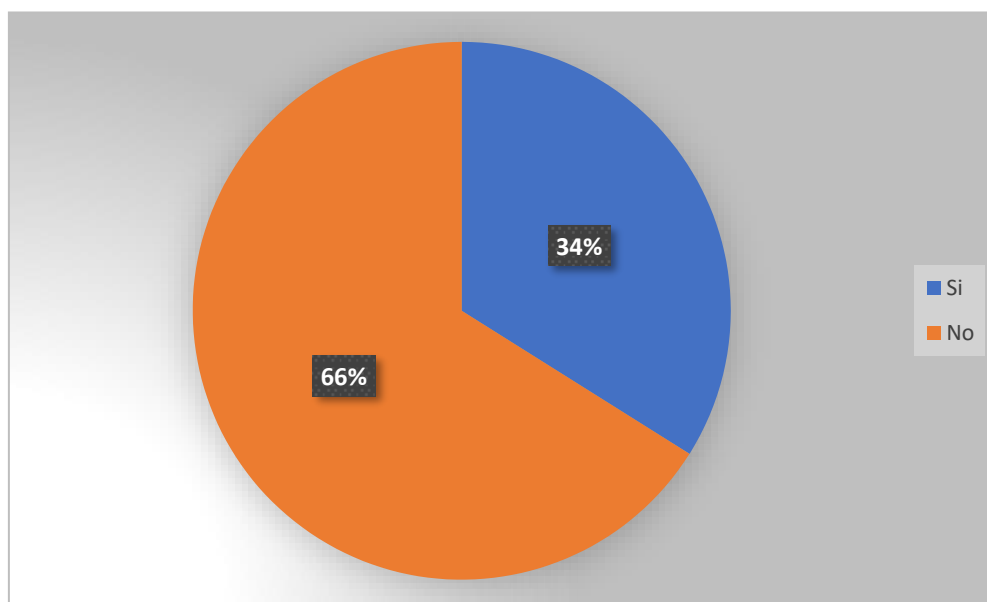
Tabla 13 ¿Existe colaboración entre compañeros al realizar una actividad grupal?

Pregunta	Respuesta	Porcentaje
Si	19	34%
No	37	66%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de noveno año de EGB

Autor: Gabriel Villarreal.

Tabla 14 ¿Existe colaboración entre compañeros al realizar una actividad grupal?



Fuente: Encuesta a estudiantes de noveno año de EGB

Autor: Gabriel Villarreal.

Análisis:

Se evidencia en esta pregunta que el 66% de los estudiantes respondieron que no existe colaboración entre ellos, y solo el 34% dijeron que si colaboran entre compañeros. Hacemos un énfasis en que la colaboración grupal o entre compañeros, por lo cual Educachile (2020) nos menciona que cada vez hay más evidencia sobre el efecto favorable del trabajo colaborativo en los aprendizajes de los estudiantes.

CAPITULO V

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

5.1 PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA

5.1.1 Tema

Guía metodológica para la enseñanza del fútbol para fomentar la cooperación en los estudiantes en las clases de Educación Física.

5.1.2 Datos Generales

- *Ubicación*

Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne Cusubamba, dirección Oe3-289, Quito 170131

- *Beneficiarios*

Se trabajará con 56 estudiantes pertenecientes al noveno año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne.

- *Tiempo de Ejecución*

El tiempo por el cual se ejecutará esta propuesta será cuando se retorne a clases presenciales.

- *Responsables*

EL responsable de esta investigación es el Maestrante Gabriel Villareal

5.1.3 Antecedentes

Una vez realizado el análisis de toda la información obtenida en esta investigación realizada a los estudiantes hemos podido constatar que a la mayoría de ellos les gusta practicar deportes dentro de las clases de EF, se ha establecido la necesidad de proponer una Guía Didáctica para la enseñanza del fútbol para potenciar el bloque de prácticas deportivas. Por lo tanto, los profesores nos enfocaremos en fomentar el aprendizaje cooperativo en los grupos de estudiantes de la Unidad Educativa.

Diferentes investigaciones confirman que el comportamiento del profesor y el contenido del currículum son factores determinantes tanto de actitudes positivas como negativas del alumno hacia la Educación Física (Romero Bojórquez, Utrilla Quiroz, & Utrilla Quiro, 2014) por lo que en esta investigación trabajaremos con el bloque de prácticas deportivas del currículum actual del Ministerio de Educación.

Muchos autores han realizado este tipo de investigaciones como el profesor cubano Alejandro López en un trabajo junto al chileno Juan Antonio Moreno en el año 200, un estudio realizado en España, el mismo que determina la preocupación de identificar actitudes positivas y negativas que tienen los estudiantes dentro de las clases de EF Alejandro (2003).

La evolución que ha tenido, hasta nuestros días, el papel del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes instituciones educativas. La actividad deportiva en la UE debe estar impregnada de un carácter educativo, por lo que el deporte elegido por el docente debe estar acorde con los aspectos pedagógico actuales y con una adecuada transmisión de valores educativos.

5.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

5.2.1 Objetivo General

Enseñar a los estudiantes de noveno años de BGU una Guía Metodológica que facilite el aprendizaje de las técnicas del fútbol de una manera adecuada y eficaz.

5.2.2. Objetivos Específicos

- Dar a conocer a los estudiantes el contenido de la Guía Metodológica para la enseñanza del fútbol
- Explicar de manera adecuada cada etapa para que los estudiantes tengan mayor comprensión
- Ejecutar los ejercicios que la Guía metodológica para la enseñanza del fútbol

5.3 CONTENIDOS DE LA PROPUESTA

A nivel mundial hay muchos artículos o publicaciones relacionadas sobre la pedagogía y didáctica del fútbol juvenil (Gamonales, León, & Muñoz Jiménez, 2021; Brüggemann, 2004). Estos investigadores han abordado temas como las etapas del desarrollo del futbolista, didáctica del juego, aspectos metodológicos, perfil del entrenador del fútbol base, entre otros. Lo que nos ayudará de manera significativa para aplicar la Guía Didáctica del fútbol en nuestros estudiantes, ya que ocuparemos la parte metodológica de la enseñanza del mismo.

5.3.1 El contexto de aprendizaje

Desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje es una de las tareas que tienen mayor importancia en el fútbol formativo, el cual debe estar dentro de un plan formativo con unas líneas a seguir y a desarrollar por todos los profesionales. Desde mi punto de vista, este proceso debe establecer una guía que facilite a los docentes, entrenadores y técnicos optimizar los aprendizajes del alumno (Barrero, 2019).

5.3.2 Enfoque de enseñanza Recreativo

Según Rivas Borbón (2013) la enseñanza del fútbol se puede enfocar partiendo de dos premisas didáctica: Recreativo y competitivo, pero nosotros nos basaremos en el recreativo, el mismo que genere cooperación.

Recreativo

En este enfoque de enseñanza interesa el desarrollo integral del estudiante y se considera que bajo esta perspectiva el deporte del fútbol está como medio para el desarrollo de la persona, por tanto, aquí el deporte del fútbol no se considera como un fin en sí mismo, sino mas bien, como un medio educativo para la promoción de las áreas psicosocial, psicofísico y técnico táctico.

Este tipo de enfoque de enseñanza se imparte normalmente en instituciones educativas escolares, colegiales, universitarias y en escuelas de fútbol de diversas organizaciones.

5.3.3 Didáctica del Juego

La didáctica de juego se basa en las situaciones, propone el pequeño juego de equipo reglamentado para fomentar la cooperación entre los estudiantes y como forma básica del entrenamiento del fútbol, cuya continua evolución, exige al estudiante requisitos motores y sobre todo psicológicos en la situación que se está desarrollando.

5.3.4 Enseñanza del Juego

Este principio de enseñanza se apoya en resultados analíticos del juego, y se fundamenta en la conexión del jugador con el entorno real de juego, y en la aplicación metódica de determinadas reglas de juego, provocando en el estudiante formas selectivas distintas de capacidades técnicas, tácticas y a su vez formas de comportamiento relacionadas con la condición física, dentro de la organización del juego en equipo.

Este principio presenta ventajas que serán detalladas en los siguientes puntos:

1. Situación compleja de aprendizaje similar a la competición

Cuando el alumno se encuentra en una situación compleja de aprendizaje, similar a la competición, se desarrolla en él una motivación que generará pensamientos analíticos. Este modo de instrucción, evita en gran parte el efecto destructivo sobre la idea de juego, que se promueve con el aprendizaje de determinados ejercicios repetitivos.

2. El jugador actúa de forma creativa:

El juego "vive", a pesar de que éste tienda hacia la adquisición determinados comportamientos de juego, cada alumno se acostumbra a ocuparse del desarrollo del juego, actuando de forma creativa, contribuyendo y colaborando a la construcción del juego en el transcurso del mismo.

3. Se entrena de modo selectivo algunos puntos esenciales:

Se puede concientizar y entrenar de modo selectivo, algunos puntos específicos en el aprendizaje, como por ejemplo "el momento sorpresa como medio táctico", los cuales hasta ahora se encontraban en una categoría inferior o ni siquiera figuraban en los ejercicios y temáticas de aprendizaje, a pesar de ser muy importantes para el fútbol.

4. Realización personal de movimiento:

Cada jugador posee una predisposición individual de moverse y comportarse, en función de la cual intentará resolver situaciones a su manera. La realización personal del movimiento, libre y rápida encuentra aquí posibilidades más favorables de progresar.

5. Rápida orientación del jugador en su entorno competitivo:

A través de las formas fijas de organización, los jugadores se orientan rápidamente en su entorno competitivo y se adaptan más fácilmente al desafío de una modificación de las reglas que pretende resaltar elementos, técnicos, tácticos o de la condición física.

6. Correcciones más efectivas:

Las correcciones que sean necesarias se pueden explicar y aclarar en las situaciones reales de juego. La corrección individual es más efectiva si se realiza en situaciones de juego. Se pueden ofrecer alternativas que estén orientadas en dichas situaciones, permitiendo que el jugador pueda efectuar varias repeticiones, sin que las correcciones sean molestas para el desarrollo del juego.

5.4 DISEÑO DE LA PROPUESTA

5.4.1 Temporalización: cronograma

La propuesta se basa en el bloque curricular 4 Prácticas deportivas del currículo nacional ecuatoriano de Educación Física en los siguientes temas:

- a) Fundamentos técnicos en el fútbol basándonos en el libro de la FIFA Fútbol juvenil.

El profesor de EF ha decidido enseñar la técnica del fútbol formativo, dejando a un lado la enseñanza tradicional, sabiendo que la mayoría de los estudiantes tienen conocimientos de este deporte se les realizará la enseñanza de los siguientes temas:

- Perfeccionamiento técnico: remate a la meta tras un pase
- Perfeccionamiento técnico: remate a la meta tras un centro
- Perfeccionamiento técnico: duelo con el arquero
- Perfeccionamiento técnico: duelo uno contra uno
- Perfeccionamiento técnico: cabeceo
- Perfeccionamiento técnico: juegos de práctica básicos

Estos temas los incluiremos en las guías que son dirigidas a estudiantes de noveno año EGB de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne. La aplicación de los temas es empleará en seis semanas, consta de una planificación de unidad que la puede trabajar en cualquier periodo del año escolar en las clases de educación física.

5.4.2 Objetivos del nivel Básica superior.

Los siguientes objetivos serán utilizados en el bloque 4 de prácticas deportivas son:

Tabla 15 Objetivos del nivel Básica superior.

CÓDIGO	OBJETIVOS
O.E.F.4.1	Participar en prácticas corporales de manera democrática segura y placentera, con la posibilidad de crearlas y recrearlas no solo en el ámbito de las instituciones educativas.
O.EF.4.2.	Avanzar en su comprensión crítica de la noción de sujeto saludable y actuar de manera coherente con ello.
O.EF.4.3.	Reconocerse capaz de participar de manera eficaz y confortable en prácticas corporales individualmente y con otras personas.
O.EF.4.4.	Participar autónomamente en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que contribuyan a mejorar las habilidades y destrezas motrices, teniendo consciencia de sus capacidades motoras para una práctica segura y saludable de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

*Fuente: Objetivos del subnivel Básica superior (Ministerio de educación,2016)
Elaborado por: Villarreal Francisco Gabriel*

5.4.3 Destrezas del bloque de prácticas deportivas

Se utilizarán destrezas imprescindibles (fondo naranja) y deseables (fondo blanco).

Tabla 16 Destrezas con criterio de desempeño

Código	Destreza
EF.4.4.1	Practicar diferentes tipos de deportes (individuales y colectivos; cerrados y abiertos; al aire libre o en espacios cubiertos; de invasión, en la naturaleza, entre otras), identificando similitudes y diferencias entre ellos, y reconocer modos de participación según ámbito deportivo (recreativo, federativo, de alto rendimiento, entre otros), para considerar requisitos necesarios que le permitan continuar practicándolo.
EF.4.4.2.	Reconocer las diferencias entre competencia y exitismo, para comprender la importancia de la participación en prácticas deportivas recreativas.
EF.4.4.3.	Identificar las diferencias entre las reglas en los deportes (institucionalizada) y en los juegos (adaptables, modificables, flexibles), para reconocer las posibilidades de participación y posibles modos de intervención en los mismos.
EF.4.4.4.	Participar en deportes, juegos deportivos y juegos modificados comprendiendo sus diferentes lógicas (bate y campo, invasión, cancha dividida, blanco y diana), objetivos y reglas utilizando diferentes tácticas y estrategias para resolver los problemas que se presentan, asumiendo un rol y valorando la importancia de la ayuda y el trabajo en equipo, como indispensable para lograr el objetivo de dichas prácticas.
EF.4.4.5.	Explorar y practicar maneras efectivas de resolver técnica y tácticamente los objetivos de deportes y juegos deportivos, reconociendo la posibilidad de mejorarlas para optimizar la propia participación y la del equipo, durante la práctica de los mismos.
EF.4.4.6.	Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas en la práctica de deportes y juegos deportivos, identificando al adversario como compañero necesario para poder participar en ellas.
EF.4.4.7.	Comprender y poner en práctica el concepto de juego limpio (fair play) traducido en acciones y decisiones, y su relación con el respeto de acuerdos (reglas o pautas), como requisito necesario para jugar con otras personas.

Fuente: Bloque curricular 4 (Ministerio de educación, 2016)

Elaborado por: Villarreal Francisco Gabriel

5.4.4 Criterios e indicadores de evaluación.

Tabla 17 Criterio e indicadores de evaluación

Criterio	Indicadores
CE.EF.4.6 Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas, identificando las características que las diferencian de los juegos (reglas, lógicas, objetivos, entre otros), reconociendo la necesidad del trabajo en equipo y el juego limpio, y construyendo las mejores formas individuales y colectivas de resolver las situaciones problemas que se presentan, mediante el uso de diferentes técnicas, tácticas y estrategias individuales y colectivas.	I.EF.4.6.1. Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas, identificando las características que las diferencian de los juegos (reglas, lógicas, objetivos, entre otros) y la necesidad del trabajo en equipo y el juego limpio. (I.4., S.4.)
	I.EF.4.6.2. Construye estrategias individuales y colectivas empleando las técnicas y tácticas más efectivas, en la resolución de las situaciones problemas que presentan los deportes y los juegos. (I.1., S.3.)


*Fuente: Bloque curricular 4 (Ministerio de educación,2016)
Elaborado por: Villarreal Francisco Gabriel*

También se utilizará el Plan de Unidad Didáctica (véase Anexo 2) el mismo que tiene los siguientes contenidos: Objetivos de Unidad, criterios de evaluación, guías metodológicas, recursos, indicadores de logros y actividades evaluativas.

5.5 ACTIVIDADES A REALIZAR CON LOS ESTUDIANTES.

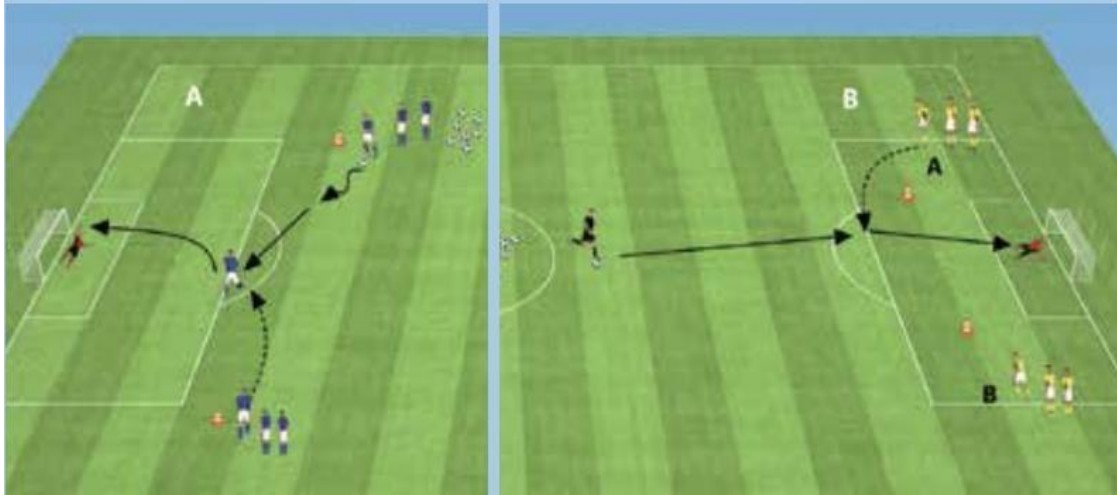
5.5.1 Enseñanza de la Técnica o Remate a la Meta

Tabla 18 Ejercicio 1.

1. CONDUCIR LA PELOTA Y REMATAR (CON EL EMPEINE)
<p>Organización:</p> <ul style="list-style-type: none">• Grupos de 6 a 8 jugadores en cada zona + arqueros.• 2 metas grandes y 2 a 3 porterías pequeñas.• Balones y conos.
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conducir el Balón con borde interno y rematar al arco• El rematador recogerá el balón• Conducir la pelota en dirección a una meta sin portero y rematar.• Juegos de toques con el balón (3 - 4x) y rematar
<p>Variantes:</p> <p>Variar los remates (parte interior del pie, borde externo del pie, etc.) En el terreno B: 4 jugadores con balón, 3 sin balón como lanzadores o repartidores de balones. Rematar a la meta tras toque pared.</p>  <p>El diagrama muestra un campo de fútbol dividido en dos zonas, A y B. En la zona A, hay jugadores y conos que indican trayectorias de conducción de la pelota hacia la portería. En la zona B, se muestran jugadores con balones y flechas que indican remates hacia la portería. Se ven también conos y balones en el centro del campo.</p>
<p>Consolidación</p> <p>Conversatorio con los estudiantes sobre los ejercicios ejecutados dentro la clase y explicación de ellos, con el fin de solventar dudas e inquietudes en los estudiantes. Fomentando la cooperación y participación en cada uno de ellos</p>

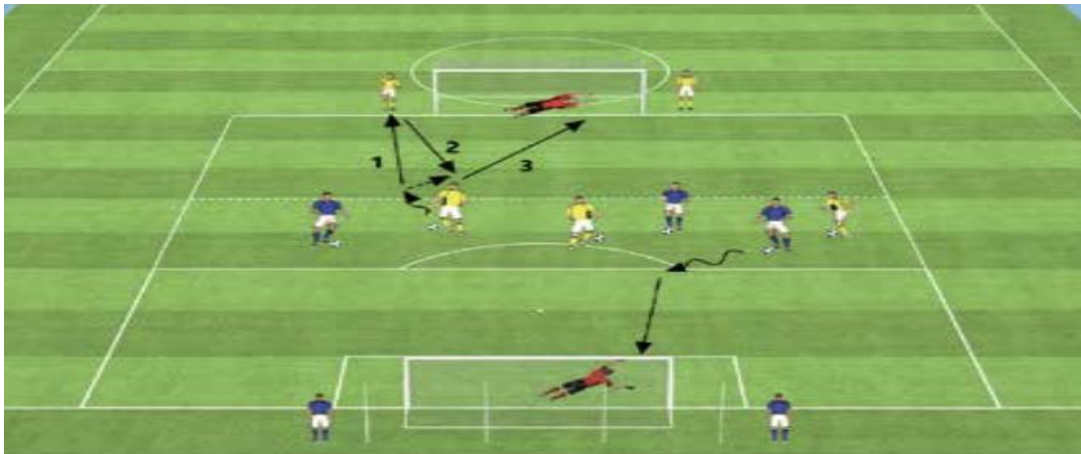
Autor: Gabriel Villareal

Tabla 19 Ejercicio 2.

2. TIRO DIRECTO SOBRE LA MARCHA
Organización: <ul style="list-style-type: none">• Un grupo de 6 a 8 jugadores por zona + arqueros.• 2 metas. Balones y conos.
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">• Jugador A juega el balón al espacio del jugador B, quien remata de media vuelta.• Tras el pase y el remate, los jugadores intercambian posiciones.• La acción se inicia en un extremo y, tras algunos remates, en el otro.
Variantes: <ul style="list-style-type: none">• A conduce el balón y se lo pasa a B; este lo devuelve en la trayectoria de A, quien remata sobre la marcha.• Cancha B: el entrenador juega el balón entre los conos para A o B, quienes llegan corriendo de direcciones opuestas.

Consolidación <p>Conversatorio con los estudiantes sobre los ejercicios ejecutados dentro la clase y explicación de ellos, con el fin de solventar dudas e inquietudes en los estudiantes. Fomentando la cooperación y participación en cada uno de ellos</p>

Autor: Gabriel Villareal

Tabla 20 Ejercicio 3.

<p>3. Remate a la Meta bajo presión física</p>
<p>Organización:</p> <ul style="list-style-type: none">• 2 grupos de 3-5 jugadores, numerados + 2 arqueros.• Terreno de juego delimitado.• 1 balón por estudiante, y conos.
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cada jugador conduce su propio balón.• Cuando se llama su número, los jugadores (azules/amarillos) ingresan en el área penal y rematan a la meta.• La forma de rematar es libre (pie derecho o izquierdo).• El profesor de EF decide sobre la superficie de contacto del pie.
<p>Variantes:</p> <ul style="list-style-type: none">• El estudiante entra al área penal, pasa la pelota a un compañero de apoyo, quien se la devuelve para que remate directamente.• El estudiante de apoyo devuelve el balón con la mano para un remate de semivolea o volea. 
<p>Consolidación:</p> <p>Conversatorio con los estudiantes sobre los ejercicios ejecutados dentro la clase y explicación de ellos, con el fin de solventar dudas e inquietudes en los estudiantes. Fomentando la cooperación y participación en cada uno de ellos</p>

Autor: Gabriel Villareal

Tabla 21 Ejercicio 4.


<p>4. Juegos de 4 contra 4, 3 contra 3 y con arqueros</p>
<p>Organización:</p> <ul style="list-style-type: none">• 2 equipos de 4 jugadores + 2 porteros; 4 jugadores de apoyo.• Superficie de juego delimitada. 2 metas.
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Juego libre.• Los jugadores de apoyo juegan a 1 toque (o 2) y no pueden pasarse el balón entre ellos.• Cambio de jugadores.
<p>Variantes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Remate directo a la meta en la zona de ataque.• Remate directo a la meta tras saque de un jugador de apoyo.• Remate directo a la meta desde la propia cancha.

<p>Consolidación: Conversatorio con los estudiantes sobre los ejercicios ejecutados dentro la clase y explicación de ellos, con el fin de solventar dudas e inquietudes en los estudiantes. Fomentando la cooperación y participación en cada uno de ellos</p>

Autor: Gabriel Villareal

5.5.2 Perfeccionamiento técnico: remate a la meta tras un pase

Tabla 22 Ejercicio 5.

1. Remate a la meta tras una entrega Directa
Organización: <ul style="list-style-type: none">• Grupos de 6 a 8 jugadores por ejercicio.• El ejercicio se realiza utilizando dos metas con porteros.• Balones y conos.
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">• A y B se juegan el balón, luego se lo pasan a C, quien lo coloca (entrega) en la trayectoria de A.• A remata a puerta y retorna a carrera lenta.• Se cambia a los estudiantes que efectúan la entrega.• Se juega de la derecha a la izquierda.• Variar la distancia de tiro/lanzar tiros colocados.
Variantes: <ul style="list-style-type: none">• A juega el balón a B, quien se lo devuelve. A pasa la pelota a C; éste efectúa un pase lateral a A, quien remata a plena carrera.• Los estudiantes intercambian posiciones tras finalizar la acción.

Consolidación: <p>Conversatorio con los estudiantes sobre los ejercicios ejecutados dentro la clase y explicación de ellos, con el fin de solventar dudas e inquietudes en los estudiantes.</p> <p>Fomentando la cooperación y participación en cada uno de ellos</p>

Autor: Gabriel Villareal

Tabla 23 Ejercicio 6.

2. Remate a la meta tras pasar el balón hacia atrás

Organización:

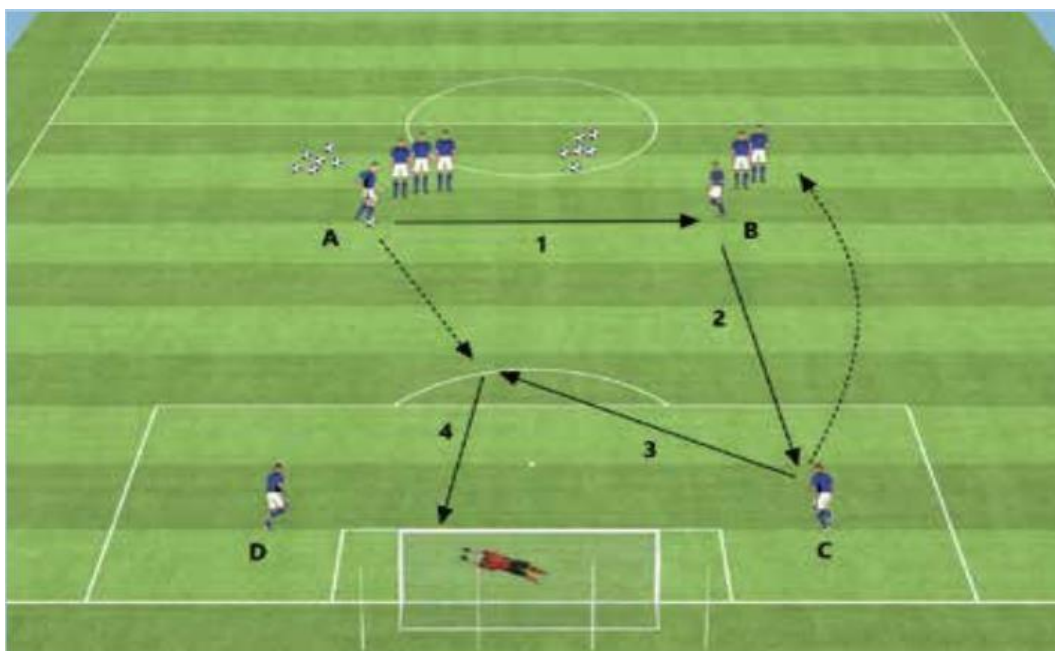
- Un grupo de 6 a 8 jugadores por ejercicio, con portero.
- Balones.
- Se pueden utilizar ambos extremos de la cancha.

Desarrollo:

- A pasa el balón a B, B se la pasa a C.
- C lo entrega hacia atrás a A, quien remata a la meta.
- A toma la posición de C, y C ocupa el lugar de A.
- A continuación, se invierte el juego, hacia donde se halla D.

Variantes:

- Después del pase de B a C, B persigue a A como adversario.

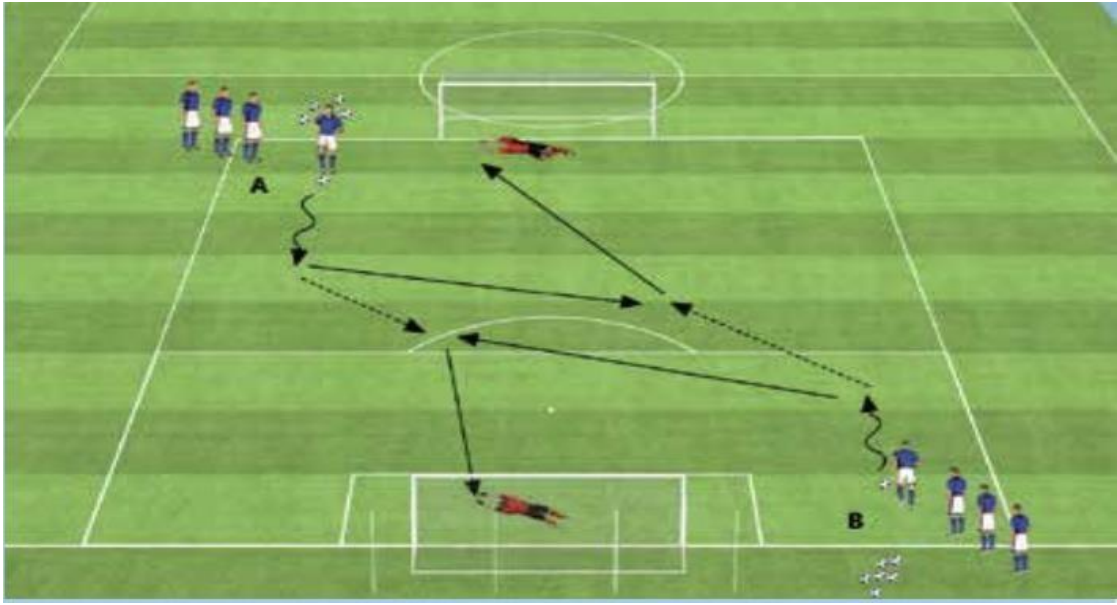


Consolidación:

Conversatorio con los estudiantes sobre los ejercicios ejecutados dentro la clase y explicación de ellos, con el fin de solventar dudas e inquietudes en los estudiantes. Fomentando la cooperación y participación en cada uno de ellos


Autor: Gabriel Villareal

Tabla 24 Ejercicio 7

<p>3. Remate a la meta tras una carrera rápida y pase</p>
<p>Organización:</p> <ul style="list-style-type: none">• 2 grupos de 4-5 jugadores cada uno + 2 guardametas.• Superficie de juego delimitada + 2 metas.• Balones.
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• A y B conducen cada uno un balón y luego efectúan un pase a ras del suelo hacia el centro.• A controla el pase de B y remata a la meta.• B controla el pase de A y remata a la meta.• Los jugadores rematan ya sea directamente o tras controlar el balón.• A continuación, los jugadores cambian de lado.
<p>Variantes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se puede variar la trayectoria de los pases.• Competición entre los equipos: ¿cuál de las dos escuadras marca más goles tras 6 tiros por jugador? 
<p>Consolidación:</p> <p>Conversatorio con los estudiantes sobre los ejercicios ejecutados dentro la clase y explicación de ellos, con el fin de solventar dudas e inquietudes en los estudiantes. Fomentando la cooperación y participación en cada uno de ellos</p>

Autor: Gabriel Villareal

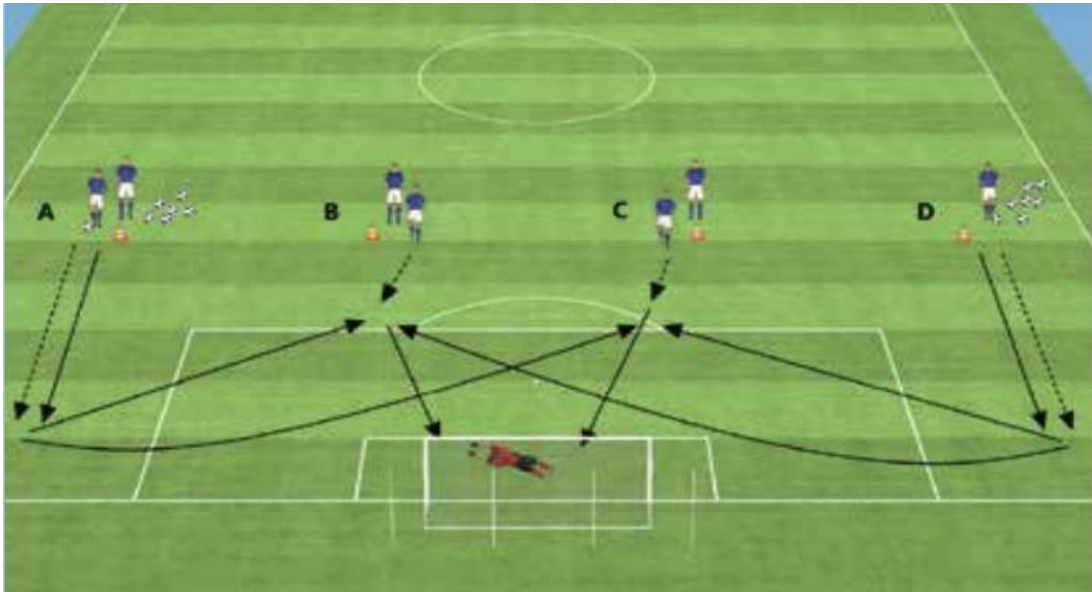
Tabla 25 Ejercicio 8

<p>4. Juego de 3 contra 3 / 4 contra 4</p>
<p>Organización:</p> <ul style="list-style-type: none">• 2 equipos con 4 jugadores c/u + 2 grupos de 4 jugadores de apoyo guardametas.• Superficie de juego delimitada + 2 metas.• Balones.
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Juego libre con rápida definición (tiro).• Máximo 5 pases por equipo, incluyendo los jugadores de apoyo que juegan solamente a 1 toque.• Un jugador debe quedarse siempre en su zona defensiva.• 1 punto por gol; 3 puntos por goles marcados desde la zona defensiva.
<p>Variantes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Si se anota un gol antes de efectuar tres pases, se obtienen 2 puntos; es obligatorio realizar al menos un pase.  <p>El diagrama muestra un campo de fútbol con jugadores de dos equipos, uno en rojo y otro en azul. Hay guardametas en cada meta. Se ven líneas de pase que indican movimiento de balón entre jugadores, y una flecha roja que indica un tiro hacia el gol. El campo está dividido en zonas por líneas blancas.</p>
<p>Consolidación: Conversatorio con los estudiantes sobre los ejercicios ejecutados dentro la clase y explicación de ellos, con el fin de solventar dudas e inquietudes en los estudiantes. Fomentando la cooperación y participación en cada uno de ellos</p>

Autor: Gabriel Villareal

5.5.3 Perfeccionamiento técnico: remate a la meta tras un centro

Tabla 26 Ejercicio 9.

1. Remate a la meta tras un centro bajo
Organización: <ul style="list-style-type: none">• 4 a 8 jugadores + arquero.• Balones y conos.• El ejercicio puede efectuarse en ambos extremos del campo.
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">• Juego libre con rápida definición (tiro).• Máximo 5 pases por equipo, incluyendo los jugadores de apoyo que juegan solamente a 1 toque.• Un jugador debe quedarse siempre en su zona defensiva.• 1 punto por gol; 3 puntos por goles marcados desde la zona defensiva.
Variantes: <ul style="list-style-type: none">• Centro alto a la zona del segundo poste, y a ras del suelo al primer palo. B y C intercambian posiciones delante de la meta.

Consolidación: <p>Conversatorio con los estudiantes sobre los ejercicios ejecutados dentro la clase y explicación de ellos, con el fin de solventar dudas e inquietudes en los estudiantes. Fomentando la cooperación y participación en cada uno de ellos</p>

Autor: Gabriel Villareal

Tabla 27 Ejercicio 10.

2. Remate a la meta tras un centro bajo

Organización:

- 4 a 8 jugadores + arquero.
- Balones y conos.
- El ejercicio puede efectuarse en ambos extremos del campo.

Desarrollo:

- A juega la pelota en dirección de la línea de fondo. Corre detrás de la pelota y envía un centro bajo a B; tras cinco repeticiones, centra hacia C.
- D efectúa lo mismo.
- Tras diez tentativas, los jugadores invierten sus roles.

Variantes:

- Centro alto a la zona del segundo poste, y a ras del suelo al primer palo. B y C intercambian posiciones delante de la meta.

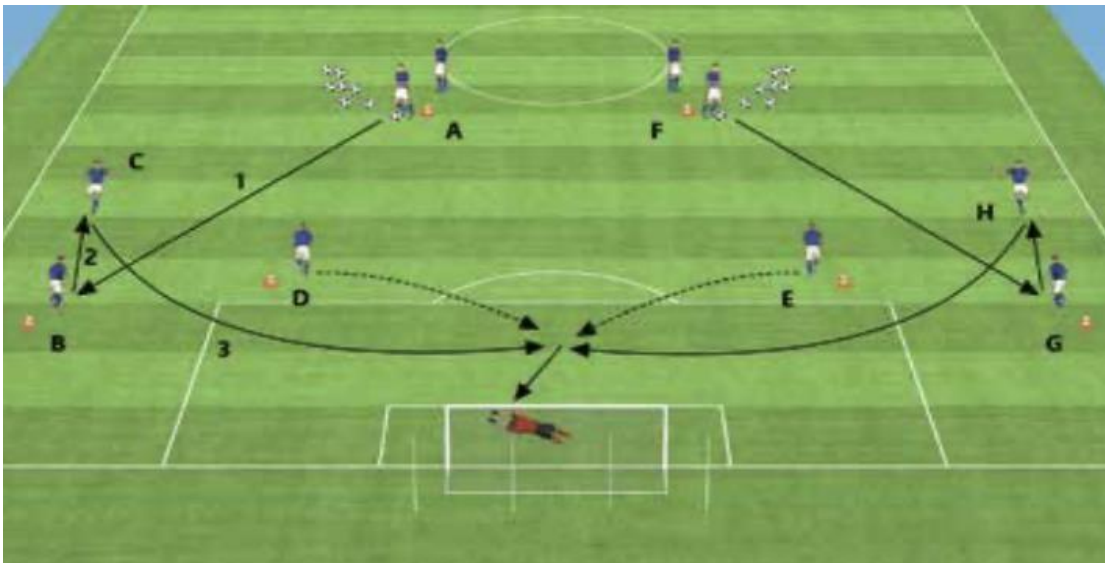


Consolidación:

Conversatorio con los estudiantes sobre los ejercicios ejecutados dentro la clase y explicación de ellos, con el fin de solventar dudas e inquietudes en los estudiantes. Fomentando la cooperación y participación en cada uno de ellos


Autor: Gabriel Villareal

Tabla 28 Ejercicio 11.

<p>3. Definición tras un centro Aéreo</p>
<p>Organización:</p> <ul style="list-style-type: none">• 8 a 10 jugadores, con guardameta.• Balones y conos.
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• A remata a ras del suelo hacia B, quien lanza el balón de primera a C.• Sin controlar el esférico, C centra hacia D o E.• D o E rematan a la meta (directamente de empalme o tras controlar el balón, o tras una entrega sobre la marcha).• D y E pueden intercambiar posiciones (carrera cruzada).
<p>Variantes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizar un defensor (pasivo/semiactivo) como adversario en el centro del terreno. 
<p>Consolidación:</p> <p>Conversatorio con los estudiantes sobre los ejercicios ejecutados dentro la clase y explicación de ellos, con el fin de solventar dudas e inquietudes en los estudiantes. Fomentando la cooperación y participación en cada uno de ellos</p>

Autor: Gabriel Villareal

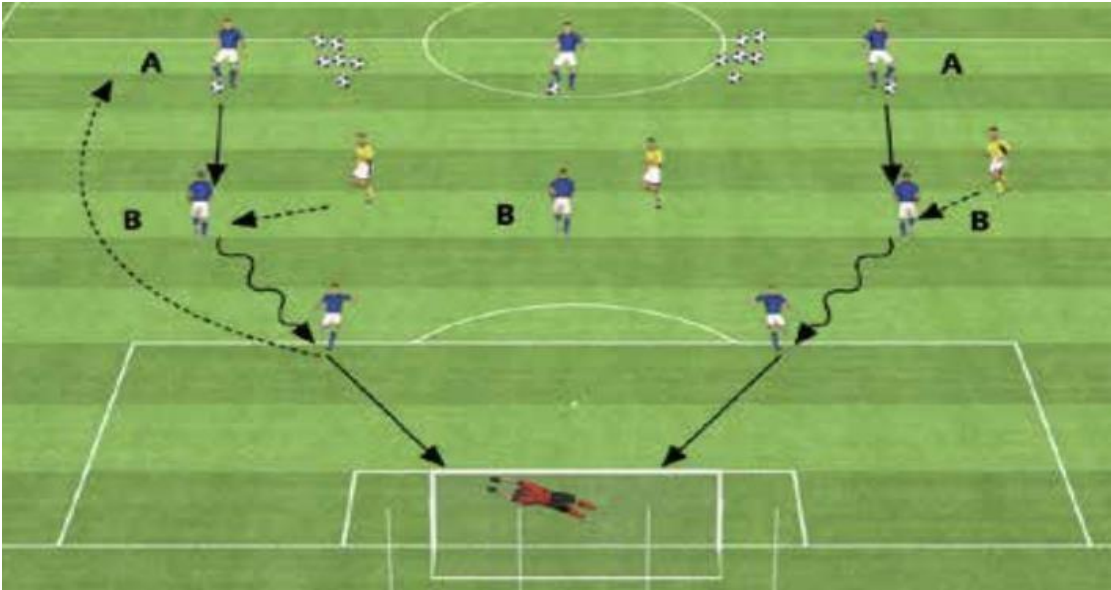
Tabla 29 Ejercicio 12.

<p>4. Juego de 5 contra 5 / 6 contra 6 + arqueros</p>
<p>Organización:</p> <ul style="list-style-type: none">• 2 equipos de 5 + 2 apoyos neutrales y 2 porteros.• Superficie delimitada + bandas neutrales en los flancos + 2 metas.• Balones.
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Juego libre; intentar marcar tras un centro.• Los goles anotados de centros valen 2 puntos; tras un centro y empalme directo, 3 puntos; gol normal, 1 punto.• Obligación de efectuar cuatro pases antes de centrar la pelota.
<p>Variantes:</p> <ul style="list-style-type: none">• 5 contra 5, con tres toques de balón como máximo.• Sin jugadores de apoyo fijos. Se jugará a los flancos en caso de desmarque de apoyo. 
<p>Consolidación:</p> <p>Conversatorio con los estudiantes sobre los ejercicios ejecutados dentro la clase y explicación de ellos, con el fin de solventar dudas e inquietudes en los estudiantes. Fomentando la cooperación y participación en cada uno de ellos</p>

Autor: Gabriel Villareal

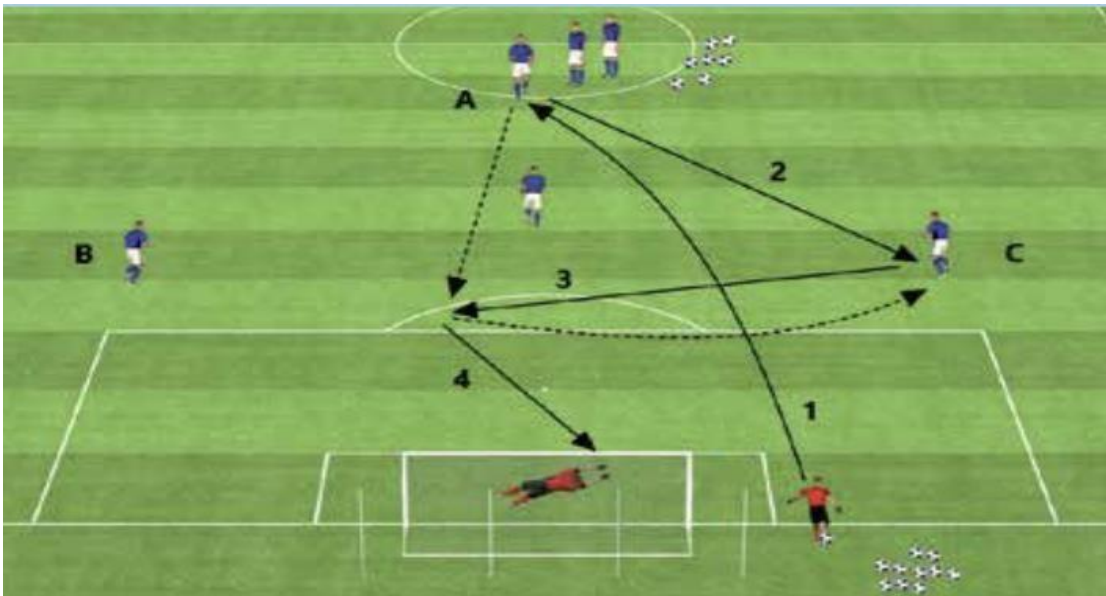
5.5.4 Perfeccionamiento técnico: duelo con el guardameta

Tabla 30 Ejercicio 13.

1. Control de la pelota y enfrentamiento con el guardameta
Organización: <ul style="list-style-type: none">• 6 a 9 jugadores, con portero. – 6 atacantes y 3 defensores.• Balones.
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">• A pasa el balón a B, quien se halla de espaldas a la meta.• B controla el esférico y se enfrenta al portero (remate o dribleo).• A y B intercambian posiciones tras cada tentativa.
Variantes: <ul style="list-style-type: none">• Una vez controlado el balón, el defensor amarillo persigue al atacante para cargarlo.• El atacante corre con la pelota desde el centro de la cancha y dispone de 6" a 8" para concluir la jugada (remate).

Consolidación: <p>Conversatorio con los estudiantes sobre los ejercicios ejecutados dentro la clase y explicación de ellos, con el fin de solventar dudas e inquietudes en los estudiantes. Fomentando la cooperación y participación en cada uno de ellos.</p>

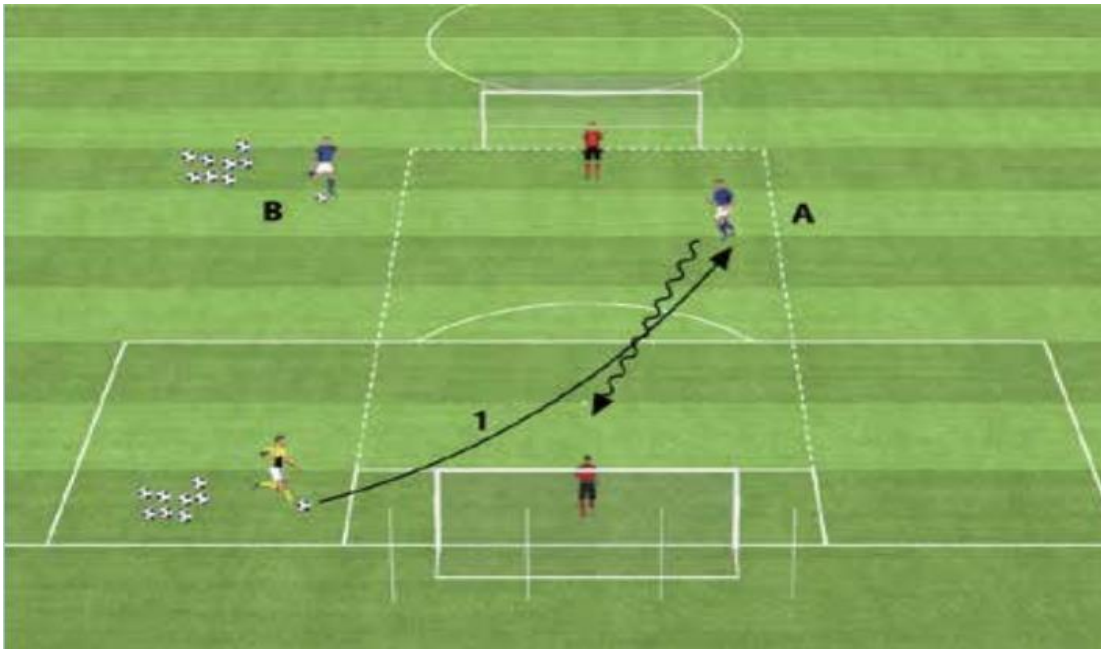
Autor: Gabriel Villareal

Tabla 31 Ejercicio 14.

2. Conclusión Rápida
Organización: <ul style="list-style-type: none">• 4 a 6 estudiantes + 2 arqueros.• Balones.
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">• El portero, ubicado a un costado de la meta, efectúa un saque (saque por alto, a ras del suelo o pase) hacia el estudiante A.• A controla la pelota y se la pasa a B o a C. – B o C devuelven el balón a A, quien remata sobre la marcha o se enfrenta al portero.• Tras el tiro, A ocupa el lugar del jugador que le entregó la pelota y viceversa.• Aumentar gradualmente el ritmo de juego.
Variantes: <ul style="list-style-type: none">• Variar la forma de entregar el balón (uno-dos, pase lateral, hacia atrás, centro aéreo).• Tras el saque, el arquero al costado de la meta sale a marcar a A.

Consolidación: <p>Conversatorio con los estudiantes sobre los ejercicios ejecutados dentro la clase y explicación de ellos, con el fin de solventar dudas e inquietudes en los estudiantes. Fomentando la cooperación y participación en cada uno de ellos.</p>


Autor: Gabriel Villareal

Tabla 32 Ejercicio 15.

<p>3. Juegos de práctica con el guardameta</p>
<p>Organización:</p> <ul style="list-style-type: none">• 2 equipos de 2 estudiantes + 2 arqueros.• Superficie de juego delimitada.
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• El jugador amarillo lanza diagonalmente la pelota a A, quien la controla, se enfrenta al portero y concluye la jugada con un remate.• El jugador A puede tocar el balón sólo 1 ó 2 veces antes de rematar.• Luego, B pasa el balón diagonalmente al otro jugador amarillo, quien controla el pase y trata de definir en la meta opuesta.• Los jugadores intercambian posiciones tras cada tentativa.• Limitar el tiempo de juego.
<p>Variantes:</p> <ul style="list-style-type: none">• El atacante intentará eludir al guardameta que sale a su encuentro.• Limitar el tiempo entre el control y la conclusión (p.ej. 4" a 5").

<p>Consolidación:</p> <p>Conversatorio con los estudiantes sobre los ejercicios ejecutados dentro la clase y explicación de ellos, con el fin de solventar dudas e inquietudes en los estudiantes. Fomentando la cooperación y participación en cada uno de ellos.</p>

Autor: Gabriel Villareal


Tabla 33 Ejercicio 16.

<p>4. Juego de 4 contra 4 / 5 contra 5 + guardametas</p>
<p>Organización:</p> <ul style="list-style-type: none">• 2 equipos de 5 jugadores + 2 arqueros• Superficie de juego delimitada en 3 zonas.• 2 metas.
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Juego libre en la zona central.• Se intentará franquear, con el balón a los pies, la línea defensiva adversaria para marcar un gol.• 1 punto por cruzar la línea defensiva; 2 puntos por anotar un gol.• 1 punto si el arquero ataja o desvía el remate.
<p>Variantes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Un defensor puede perseguir al atacante a la zona de la meta cuando éste enfrenta al arquero.

<p>Consolidación:</p> <p>Conversatorio con los estudiantes sobre los ejercicios ejecutados dentro la clase y explicación de ellos, con el fin de solventar dudas e inquietudes en los estudiantes. Fomentando la cooperación y participación en cada uno de ellos.</p>

Autor: Gabriel Villareal

5.5.5 Perfeccionamiento técnico: duelo uno contra uno

Tabla 34 Ejercicio 17.

1. Conservar y conseguir el balón
Organización: <ul style="list-style-type: none">• 3 equipos de 2 a 3 jugadores.• Duelos 1 contra 1 en superficies de juego delimitadas.• El balón se pone en juego entre los jugadores.• Tiempo de juego restringido.
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">• El 1er jugador intenta conservar el balón (cubriéndolo, acomodando el cuerpo, con fintas, etc.).• El 2o jugador intenta quitarle el esférico o lanzarlo fuera del campo.• El entrenador dirige al atacante (cómo driblear), luego al defensor (cómo defender).
Variantes: <ul style="list-style-type: none">• El atacante intenta franquear la línea de meta del defensor.• El entrenador debe enseñar la acción defensiva al defensor y la acción ofensiva al atacante.

Consolidación: <p>Conversatorio con los estudiantes sobre los ejercicios ejecutados dentro la clase y explicación de ellos, con el fin de solventar dudas e inquietudes en los estudiantes. Fomentando la cooperación y participación en cada uno de ellos.</p>


Autor: Gabriel Villareal

Tabla 35 Ejercicio 18.

2. Atacar y defender
Organización: <ul style="list-style-type: none">• El mismo ejercicio que arriba en superficies delimitadas.• Juego de «parada en seco», tiempo limitado (ejemplo: 1 minuto).
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">• El juego consiste en franquear la línea adversaria y luego detenerse en seco con la pelota.• El equipo que consiga un punto, reanudará el juego.• Las mismas instrucciones que en el ejercicio 1.
Variantes: <ul style="list-style-type: none">• Se jugará con 2 o 4 porterías; cada jugador podrá marcar un gol (un punto).• El entrenador pondrá en juego el balón desde el centro del campo. 
Consolidación: <p>Conversatorio con los estudiantes sobre los ejercicios ejecutados dentro la clase y explicación de ellos, con el fin de solventar dudas e inquietudes en los estudiantes. Fomentando la cooperación y participación en cada uno de ellos.</p>


Autor: Gabriel Villareal

Tabla 36 Ejercicio 19.

3. Conservar el balón y atacar
Organización: <ul style="list-style-type: none">• 3 grupos de 4 jugadores.• Superficies de juego delimitadas.• Duelo 1:1, con tiempo limitado (apenas salga el balón de la cancha).
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">• A pasa la pelota a B, quien elude al defensor que lo está marcando.• Con el balón a sus pies, intenta franquear la línea defensiva contraria.• Si el defensor lo despoja del balón, pasará el esférico hacia atrás, al defensor detrás de la línea defensiva.
Variantes: <ul style="list-style-type: none">• Se jugará con 2 o 4 porterías; cada jugador podrá marcar un gol (un punto).• El entrenador pondrá en juego el balón desde el centro del campo. 
Consolidación: <p>Conversatorio con los estudiantes sobre los ejercicios ejecutados dentro la clase y explicación de ellos, con el fin de solventar dudas e inquietudes en los estudiantes. Fomentando la cooperación y participación en cada uno de ellos.</p>

Autor: Gabriel Villareal


Tabla 37 Ejercicio 20.

<p>4. Juego de uno contra uno + arqueros</p>
<p>Organización:</p> <ul style="list-style-type: none">• 2 equipos de 3 a 4 jugadores + 2 guardametas.• Superficies de juego delimitadas + 2 metas.• Cada portero entre sus palos.
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los equipos juegan con dos metas e intentan marcar un gol.• El arquero habilita a sus propios jugadores.• Tiempo de juego limitado (ejemplo: 1 min).
<p>Variantes:</p> <ul style="list-style-type: none">• 2 metas grandes y 2 chicas (banderines), en las cuales cada equipo puede anotar un gol tras franquear la línea con el balón a los pies. 
<p>Consolidación: Conversatorio con los estudiantes sobre los ejercicios ejecutados dentro la clase y explicación de ellos, con el fin de solventar dudas e inquietudes en los estudiantes. Fomentando la cooperación y participación en cada uno de ellos.</p>

Autor: Gabriel Villareal

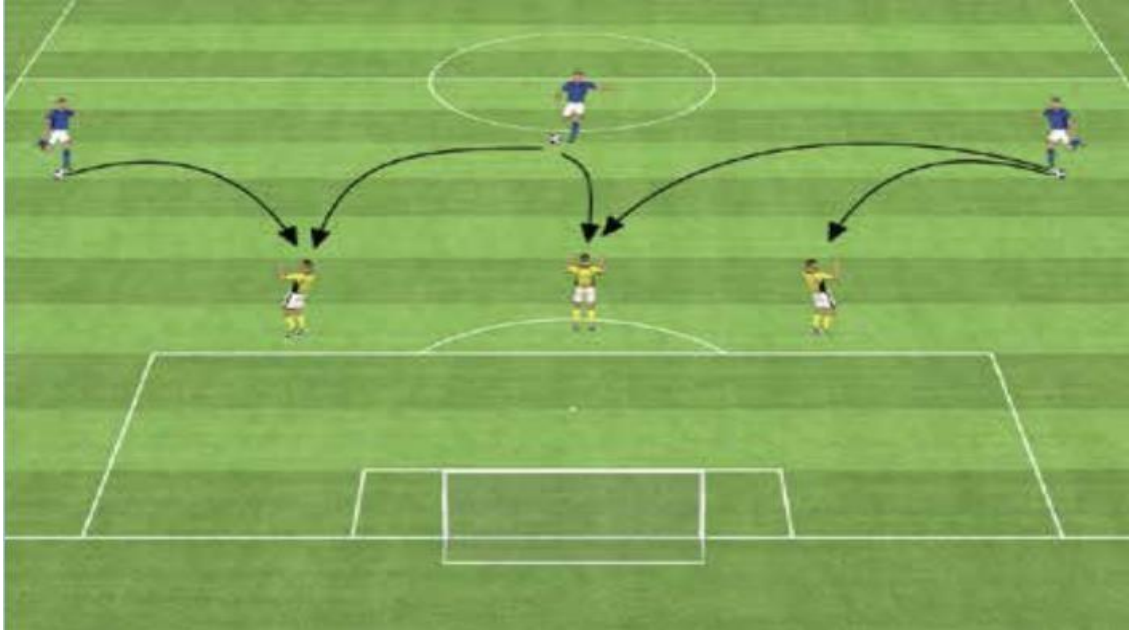
5.5.6 Perfeccionamiento técnico: cabeceo

Tabla 38 Ejercicio 21.

1. Gesto técnico básico
Organización: <ul style="list-style-type: none">• 4 a 6 jugadores por grupo de trabajo.• Terreno delimitado en 4 zonas (1, 2, 3 y 4) + 2 metas.
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">• Lanzar el balón a un jugador, quien lo devuelve de cabeza (sin saltar; saltando con ambos pies; tomando impulso), también en movimiento.• Lanzar la pelota al estudiante que se desplaza detrás de los conos• (variar la forma de cabecear la pelota).• Lanzar la pelota por encima del jugador que opone resistencia pasiva. Cabecear saltando y emplear otras formas de remate de cabeza (palomita, despeje).• Juego 4 contra 4 con jugadores de apoyo y 2 metas (sin portero).• Juego con las manos (1 punto por cabecear el balón a las manos de un apoyo; 2 puntos por cabecearlo a la meta).
Variantes: <ul style="list-style-type: none">• El balón se lanzará con los pies. 
Consolidación: <p>Conversatorio con los estudiantes sobre los ejercicios ejecutados dentro la clase y explicación de ellos, con el fin de solventar dudas e inquietudes en los estudiantes. Fomentando la cooperación y participación en cada uno de ellos.</p>

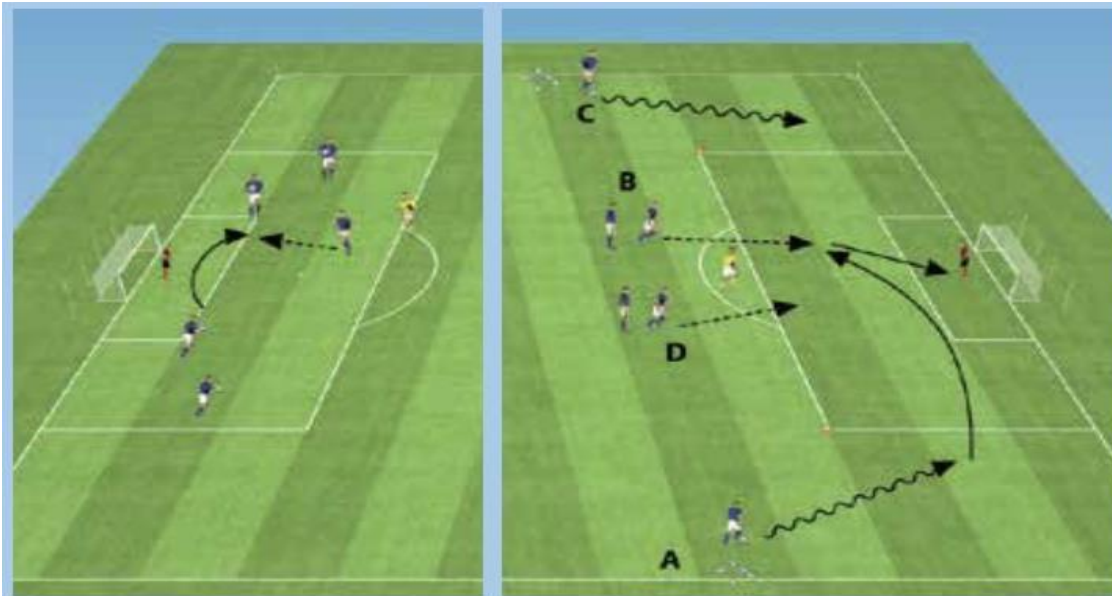
Autor: Gabriel Villareal

Tabla 39 Ejercicio 22.

2. Cabeceo Defensivo
Organización: <ul style="list-style-type: none">• 6 a 8 estudiantes.• 3 defensores y 3 jugadores que reparten el balón (lanzadores).
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">• Los 3 defensores están ubicados en su zona.• Alternadamente, los lanzadores pasan la pelota a un defensor, quien la devuelve de cabeza.• Variar la trayectoria de los pases y la dirección de cabeceo de la pelota.• El lanzador juega el balón de volea, luego efectúa un pase largo.
Variantes: <ul style="list-style-type: none">• Los defensores actúan como oponentes, luego enciman uno contra uno.• Tras recuperación del balón, cabeceo entre 3 jugadores, luego entre 6 en movimiento.

Consolidación: <p>Conversatorio con los estudiantes sobre los ejercicios ejecutados dentro la clase y explicación de ellos, con el fin de solventar dudas e inquietudes en los estudiantes. Fomentando la cooperación y participación en cada uno de ellos.</p>


Autor: Gabriel Villareal

Tabla 40 Ejercicio 23.

<p>3. Cabeceo Ofensivo</p>
<p>Organización:</p> <ul style="list-style-type: none">• 5 a 6 jugadores por ejercicio + portero.• Balones y conos.
<p>Desarrollo: Cancha A</p> <ul style="list-style-type: none">• Tras un pase de mano, el jugador remata de cabeza a la meta.• Variar las carreras.• Pasar el balón con los pies.• Con resistencia pasiva de un defensor amarillo.
<p>Variantes: Cancha B</p> <ul style="list-style-type: none">• Cabeceo tras centros; A centra a B, C a D.• B y D parten al mismo tiempo (cabeceo al primer palo y al segundo palo).• Con resistencia «pasiva» por parte de un defensor amarillo.

<p>Consolidación:</p> <p>Conversatorio con los estudiantes sobre los ejercicios ejecutados dentro la clase y explicación de ellos, con el fin de solventar dudas e inquietudes en los estudiantes. Fomentando la cooperación y participación en cada uno de ellos.</p>

Autor: Gabriel Villareal


Tabla 41 Ejercicio 24.

<p>4. Juego de 3 contra 3 (4 contra 4) + 2 jugadores de apoyo</p>
<p>Organización:</p> <ul style="list-style-type: none">• 2 equipos de 3 jugadores c/u + 2 guardametas (pasivos /activos).• 2 jugadores de apoyo neutrales que centran.• Superficie de juego delimitada.
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• El portero pasa siempre el balón a uno de los apoyos naranjas, quien centra (alternadamente sobre una de las metas). Los atacantes intentan anotar un gol de cabeza.• Si un defensor despeja el balón, la acción se iniciará con el portero.
<p>Variantes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Con los porteros en las metas.• Si no se anota un gol tras el centro y el remate, el juego continuará normalmente.• Se podrá agrandar la superficie de juego. 
<p>Consolidación: Conversatorio con los estudiantes sobre los ejercicios ejecutados dentro la clase y explicación de ellos, con el fin de solventar dudas e inquietudes en los estudiantes. Fomentando la cooperación y participación en cada uno de ellos.</p>

Autor: Gabriel Villareal


5.5.7 Perfeccionamiento técnico: juegos de practica básicos

Tabla 42 Ejercicio 25.

1. 1 contra 1 / 2 contra 2 con jugadores de apoyo
Organización: <ul style="list-style-type: none">• 6 a 8 jugadores por superficie de juego.• Superficies de juego delimitadas.• Juego de 1 contra 1 y 2 contra 2, con jugadores de apoyo neutrales.
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">• Los jugadores de apoyo juegan a 1 o 2 toques, pero no entre ellos.• La finalidad es retener el balón; los jugadores sin balón deberán ofrecer soluciones al conductor de la pelota.• Duración de juego limitada; luego cambio de jugadores.
Variantes: <ul style="list-style-type: none">• Se obtendrán puntos si se logra llevar la pelota detrás de la línea defensiva o si se anota un gol en las pequeñas porterías en los ángulos de los cuadrados delimitados (con banderines).
 Una imagen aérea de un campo de fútbol verde con líneas blancas. Se ven dos porterías pequeñas en los ángulos de los cuadrados delimitados por líneas blancas. Hay varios jugadores distribuidos en el campo, algunos con la letra 'A' encima de ellos, representando jugadores de apoyo. El balón está en el centro del campo.
Consolidación: <p>Conversatorio con los estudiantes sobre los ejercicios ejecutados dentro la clase y explicación de ellos, con el fin de solventar dudas e inquietudes en los estudiantes. Fomentando la cooperación y participación en cada uno de ellos.</p>


Autor: Gabriel Villareal

Tabla 43 Ejercicio 26.

2. 2 contra 2 / 3 contra 2 / 4 contra 4
Organización: <ul style="list-style-type: none">• 8 jugadores por cancha; juego de 2 contra 2 y 3 contra 2.• Superficies delimitadas y 4 porterías pequeñas (banderines).• Duración de tiempo limitada; luego cambio de roles.
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">• El equipo azul intenta anotar un gol en las dos pequeñas porterías. – El equipo amarillo defiende. Tras recuperar el balón, lo lanza con un pase hacia adelante a los atacantes amarillos (al acecho).• Las acciones se inician siempre con los atacantes azules.
Variantes: <ul style="list-style-type: none">• Juego de 4 contra 4 con 2 guardametas. Juegan 2 contra 2 en cada zona. Intentar anotar un gol.• En la zona de ataque se podrán utilizar 3 jugadores (3 contra 2).

Consolidación: <p>Conversatorio con los estudiantes sobre los ejercicios ejecutados dentro la clase y explicación de ellos, con el fin de solventar dudas e inquietudes en los estudiantes. Fomentando la cooperación y participación en cada uno de ellos.</p>


Autor: Gabriel Villareal

Tabla 44 Ejercicio 27.

3. 6 contra 4 / 6 contra 6
Organización: <ul style="list-style-type: none">• 2 equipos de 6 jugadores c/u.; juego de 6 contra 4.• Superficies de juego delimitadas + 2 porterías pequeñas por cancha.
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">• El equipo azul conserva la pelota (1 a 2 toques) e intenta efectuar 5 o 6 pases consecutivos.• Tras 5 o 6 pases, se obtendrá 1 punto si se anota un gol de un pase directo en una de las porterías pequeñas (banderines).• El equipo amarillo defiende. Tras conseguir la pelota, intentarán habilitar a uno de sus compañeros a la espera del balón (cambio de juego); los 4 jugadores amarillos cambian de extremo y 4 jugadores azules retroceden a defender (2 jugadores azules permanecen en su campo).• Si el cambio tiene éxito, el juego se desarrollará en la otra superficie de juego con 6 amarillos contra 4 azules.
Variantes: <ul style="list-style-type: none">• Juego libre de 6-6, con guardametas.• Limitar el número de toques (2) en la zona defensiva.

Consolidación: <p>Conversatorio con los estudiantes sobre los ejercicios ejecutados dentro la clase y explicación de ellos, con el fin de solventar dudas e inquietudes en los estudiantes. Fomentando la cooperación y participación en cada uno de ellos.</p>

Autor: Gabriel Villareal

Tabla 45 Ejercicio 28.

<p>4. 7 contra 7 + guardametas</p>
<p>Organización:</p> <ul style="list-style-type: none">• 2 equipos de 7 jugadores c/u + 2 guardametas.• Superficie de juego delimitada en 3 zonas.• Juego: 2 contra 2 y 3 contra 3 en las zonas.
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• El juego se inicia con el portero, quien despeja hacia la mitad del campo. Juego de dos contra dos.• El equipo azul intenta pasar la pelota a un atacante azul, quien se desmarca.• Si tiene éxito, un centrocampista puede subir al ataque (3 contra 3).
<p>Variantes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dos centrocampistas suben a la zona de ataque.• Uno o dos defensores podrán subir al medio.

<p>Consolidación: Conversatorio con los estudiantes sobre los ejercicios ejecutados dentro la clase y explicación de ellos, con el fin de solventar dudas e inquietudes en los estudiantes. Fomentando la cooperación y participación en cada uno de ellos.</p>

Autor: Gabriel Villareal

5.6 RÚBRICA DE EVALUACIÓN

A continuación, se demuestra el modelo de rúbrica con el que se va a evaluar a los estudiantes en base a la guía metodológica utilizada para fomentar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes, por lo tanto, hemos utilizado un modelo de hétéro evaluación, el cual hace referencia a aquellos procesos de evaluación realizados por los docentes a los estudiantes al finalizar una clase.

Recordando que la evaluación debe ser entendida como un proceso de adquisición de competencias, destrezas, conocimientos, habilidades, valores, así como debe ofrecer al alumnado una visión de cuál es su punto de partida en su proceso académico.

A continuación se detalla el ejemplo de la rúbrica para evaluar a los estudiante:

RUBRICA DE EVALUACIÓN			
Dimensiones o Criterios	Excelente 3 puntos	Satisfactorio 2 puntos	Necesita mejorar 1 punto
Desplazamiento (correr)	Recorre 20 metros sin detenerse.	Recorre 20 metros, pero descansa.	No logra terminar el recorrido.
Salto con implementos- conos (pies juntos)	Salta los conos a pies juntos de forma coordinada.	Salta con los pies juntos, pero aterriza con un pie y luego con el otro.	No logra saltar los conos a pies juntos de manera coordinada.
Tiros Cortos y largos	Realiza los tiros sin dificultad y con la distancia solicitada.	Realiza los tiros con la distancia solicitada, pero con dificultad.	No logra tirar o patear el balón hacia arriba con la distancia solicitada.
Recepción del Balón	Recepta el balón con dominio de las dos piernas y con bastante seguridad.	Recepta el balón con ambas piernas, pero demuestra dificultad.	No logra receptar el balón y este se le pasa continuamente.
Participación y conducta	Participa activamente en clases, acata órdenes y escucha atentamente.	Participa en las actividades, pero cuesta que siga instrucciones.	No participa en las actividades y hay que estar constantemente llamándole la atención.
Responsabilidad de higiene personal	Se presenta con sus materiales de higiene personal	Trae sus materiales de higiene personal en forma regular.	No trae materiales de higiene personal.

Resultado: _____

Nombre del estudiante: _____

Curso: _____ **Paralelo:** _____ **Fecha:** _____

CONCLUSIONES

Esta investigación destaca el diseño de una Guía Metodológica de fútbol para promover el aprendizaje cooperativo y fomentar la participación entre los estudiantes del noveno año de educación física de la Unidad Educativa Nuestra señora del Cisne, la misma que ayudará a promover el desarrollo de las habilidades motoras, cognitivas y sociales y que les permitirá a los estudiantes integrarse dentro de las clases de EF, crecer deportivamente y desarrollarse académicamente. De la misma forma damos a conocer que esta propuesta contribuye en los proyectos de vida que los docentes de la UE desarrollan dentro de su pensum académico, ya que el fútbol contribuye como una guía deportiva y educativa, fomentando el compañerismo y la colaboración entre los estudiantes.

Se pudo diagnosticar mediante los tests aplicados a los estudiantes por 3 semestres consecutivos, el estado de condición física de la población era muy baja, ya que la mayoría de los estudiantes admitieron no tener el hábito de realizar actividad física por lo menos 30 minutos al día y que la mayoría de ellos mantienen una mala alimentación diaria.

Sin duda alguna, la ejecución de la Guía Metodológica sobre la práctica del fútbol en las clases de EF, generó a los resultados de la experiencia conjunta entre el docente de EF y los estudiantes, teniendo como objetivo general el aprendizaje de las técnicas del fútbol como un medio de desarrollo físico y emocional entre los alumnos. El docente motivó a todos sus estudiantes con el afán de que aprendan de manera correcta este deporte, además los estudiantes cooperaron de manera voluntaria durante todo el lapso de la aplicación de la propuesta.

En esta investigación se evidencia que el fútbol es un deporte de gran relevancia social, desde un enfoque metodológico como es el aprendizaje cooperativo a través de diferentes técnicas de enseñanza aplicadas mediante la aplicación de la propuesta.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los directivos de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne y al equipo de docentes en el área de EF, aplicar esta propuesta en los diferentes niveles educativos, lo cual permitirá desde un inicio que los estudiantes puedan integrarse y fomentar de esta manera práctica deportiva de forma adecuada, aprendiendo de manera profesional las técnicas del fútbol y para que ellos en un futuro puedan jugar en las selecciones pre-juveniles y juveniles representando a nuestra institución.

Proponemos a los padres de familia e institución en general apoyar este tipo de proyectos mediante la práctica de este deporte. Estos proyectos podrán contribuir en el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa. Lo que será un beneficio personal y social para toda la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Alejandro, L. (2003). Estudio sobre la motivación en las clases de Educación Física en estudiantes del sexto y séptimo grado del municipio Cerro. Tesis de MAster en Didáctica de la educación física contemporánea ISCF Manuel Fajardo. EDDeportes, 6-32.
- Bravo, C. N., & Escobar, R. S. (2013). El deporte como medio de inclusión en condiciones de vulnerabilidad. Calí, Colombia: (Tesis de grado, Universidad del Valle, Calí, Colombia).
- Barrero, A. M. (2019). EL Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el fútbol. Aproximación a un enfoque basado en competencias en el fútbol Formativo. Sevilla: Wanceulen.
- Brüggemann, D. (2004). Fútbol. Entrenamiento para niños y jóvenes. Barcelona: Paidotribo.
- Cantillo, P., Osorio, G., & Puello, P. (2017). Relación familia-escuela en la formación integral del niño de la Institución Educativa Ana María Vélez de Trujillo sede acción comunal San Pedro y libertad de Cartagena de indias (Tesis de grado, Universidad de Cartagena, Co- lombia). Cartagena: Recuperado de <http://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/5149>.
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Atención Primaria, 31(8), 527–538. [https://doi.org/10.1016/s0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/s0212-6567(03)70728-8)
- Casey, A. (2014). Models-based practice: great white hope or white elephant? . Physical Education and Sport Pedagogy., 19(1), 18-34. .
- Chillón, D. T. (2002). Actividadfísico deportiva en escolares adolescentes.. Nuevas tendencias eneducación física, deporte y recreación, 3, 5-12.
- Cia Sanchez, I. (2012). Aprendizaje cooperativo y motivación (Vol. 9, Issue 2001) [Universidad Pública de navarra UPNA]. [https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/15043/54846_Cia Sanchez%2CIker.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/15043/54846_Cia_Sanchez%2CIker.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Coelho, F. (2020). Metodología de la investigación. Significados.Com, September, 1–3.
- Dávila Gómez, A. C. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Vergara Tello.”
- Daypo. (2019). Daypo Tes Online. Obtenido de El Terreno de Juego: <https://www.daypo.com/cafm-r1-terreno-juego.html>
- Delgado Noguera, M. (2002). Cuestionario sobre las teorías implícitas de la Educación Física. ¿Qué opina el alumnado sobre la Educación Física. Revista digital. Buenos Aires, Año 8. N° 50, 7.
- De Hoyo, M. &. (2007). Motivos y hábitos de práctica deactividad física en escolares de 12 a 16 años en una población rural deSevilla. . Revista internacional de medicina y ciencias de la actividadfísica y el deporte, 7(26), 87-98.
- De Miguel, D. (2006). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior. Oviedo.: Universidad de Oviedo.
- Díaz Monsalve, A. E. (2013). La formación integral: Una aproximación desde la investigación. Íkala, revista de lenguaje y cultura,. Scielo, 18(3), 17-29. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/ikala/v18n3/v18n3a2.pdf>.
- Educachile (2020). La Educación de Hoy. Obtenido de Comunidad de Aprendizaje: La colaboración en el aula: <https://www.educarchile.cl/comunidades/la-colaboracion-en-el-aula>
- Fernández Río, J., Gómez Sánchez, R., & Méndez Giménez, A. (2018). XI Congreso

- Internacional de Actividades Físicas Cooperativas. In XI Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas (Ediciones).
- Fernández Rio, J., & Méndez Giménez, A. (2016). El aprendizaje cooperativo: Modelo pedagógico para educación física. *Retos*, 2041(29), 201–206.
- Fernández Pérez, R. C. (2014). Incidencia de diferentes metodologías de enseñanza-entrenamiento en el fútbol base sobre indicadores del abandono deportivo. León: Universidad de León, Departamento de Educación Física y Deportiva.
- Gamonales, J. M., León, K., & Muñoz Jiménez, J. (2021). Relación entre la presencia del portero y las variables pedagógicas que definen las tareas en el fútbol. Un estudio de caso. *Educação Física e Ciências Do Esporte*, 18(1), 234–248.
- González Vllora, S., García López, L. M., Contreras Jordan, O. R., & Sánchez Mora Moreno, D. (2007). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Retos*, 14-20.
- Gómez López, R. (2002). Análisis de los Métodos didácticos en la enseñanza. Málaga: UNED.
- Gómez Sánchez, V., Padial Ruz, R., Gentil Adarve, M., Chacón Zagalaz, J., & Zurita Ortega, F. (2019). Implicaciones del Deporte Federado hacia la Empatía y Actitud a la Educación Física en Adolescentes. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 2041(36), 412–417. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7260934.pdf> <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=7260934>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, M. del P. (2014). Metodología de la Investigación. In M. G. Hill (Ed.), *Mc Graw Hill Education* (6ta Edición). Mc Graw-Hill/Ineramericana Editores, S.A.
- Iturralde, A. (27 de agosto de 2014). ¿Por qué es importante el Deporte en la educación? Obtenido de *Cosas de Educación*: <https://www.cosasdeeducacion.es/por-que-es-importante-el-deporte-en-la-educacion/>.
- Johnson, R., & Johnson, D. W. (2008). *El Aprendizaje Cooperativo en el Aula*. Editorial Paidós SAICF, 608.
- Robles, J. (2009). Tchoukball. Un deporte de equipo novedoso. Propuesta de aplicación en Secundaria. *Retos Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 75-79.
- De Hoyos, M. &. (2007). Motivos y hábitos de práctica de actividad física en escolares de 12 a 16 años en una población rural de Sevilla. *Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y el deporte*, 7(26), 87-98.
- Nelson, M. C.-S. (2006). Longitudinal and secular trends in physical activity and sedentary behavior during adolescence. *Pediatrics*, 118 (6), 1627-1634.
- Chillón, D. T. (2002). Actividad físico deportiva en escolares adolescentes.. *Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 3, 5-12.
- Mollá, M. (2007). La influencia de las actividades Extraescolares en los Hábitos deportivos de los Escolares. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.*, 7(27), 241-252.
- Tercedor, P. C. (2005). El género como factor de variabilidad en las actitudes hacia la práctica de actividad físico-deportiva. *Apuntes. Educación Física y Deportes*, 82, 19-25.
- Ureña, N., & Alarcón, F. &. (2009). La realidad de los deportes colectivos en la Enseñanza Secundaria. Cómo planifican e intervienen los profesores de Murcia. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, deporte y recreación.*, 16, 9-15.
- Robles, J. G. (2011). Metodología utilizada en la enseñanza de los contenidos deportivos durante la E.S.O. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.*, 10(41), 35-57.

- Valencia. (2014). Principios de la integración educativa en el aula. VIU Universidad Internacional de Valencia., 1-4.
- Solana Sánchez, A. M. (2003). La participación de los alumnos en las clases de Educación Física: una perspectiva cualitativa de sus comportamientos. *Efdeportes*, 1-7.
- Silverman, S., & Subramanian, P. (2009). "Student attitude toward Physical Education and Physical Activity: A review of measurement sigues and outcomes". A review of measurement sigues and outcom. *Journal of Teaching in Physical Education.* , 19, 97-125.
- Delgado Noguera, M. (2002). Cuestionario sobre las teorías implícitas de la Educación Física. ¿Qué opina el alumnado sobre la Educación Física. *Revista digital. Buenos Aires, Año 8. N° 50, 7.*
- Tousignam, M. (1985). El grado de cooperación de los estudiantes: una fuente de hipótesis de acción para el educador. *La revista de Québec sobre la actividad física*, 69-74.
- Sánchez, S., & Manuel, A. (2003). La participación de los alumnos en las clases de Educación Física: una perspectiva cualitativa de sus comportamientos. *EFDeportes*, 4.
- RAE. (2020). La puntualidad . *Real Academia Española*, 1.
- Metzler, M. W. (2011). *Instructional Models in Physical Education (Vol. 3)*. New York, New York, Estados Unidos de Norte América: Routledge.
- Casey, A. (2014). Models-based practice: great white hope or white elephant? . *Physical Education and Sport Pedagogy.*, 19(1), 18-34. .
- Gómez López, R. (2002). *Análisis de los Métodos didáctios en la enseñanza*. Málaga: UNED.
- Iturralde, A. (27 de agosto de 2014). ¿Por qué es importante el Deporte en la educación? Obtenido de *Cosas de Educación*: <https://www.cosasdeeducacion.es/por-que-es-importante-el-deporte-en-la-educacion/>
- Educachile. (25 de Noviembre de 2020). *La Educación de Hoy. Obtenido de Comunidad de Aprendizaje: La colaboración en el aula*: <https://www.educarchile.cl/comunidades/la-colaboracion-en-el-aula>
- Romero Bojórquez, L., Utrilla Quiroz, A., & Utrilla Quiro, V. (2014). Las Actitudes positivas y negativas de los estudiantes en el aprendizaje. *UAIM Universidad Autónoma Indígena de México*, 291-319.
- Alejandro, L. (2003). Estudio sobre la motivación en las clases de Educación Física en estudiantes del sexto y séptimo grado del municipio Cerro. Tesis de MAster en Didáctica de la educación física contemporánea ISCF Manuel Fajardo. *EDDeportes*, 6-32.
- Brüggemann, D. (2004). *Fútbol. Entrenamiento para niños y jóvenes*. Barcelona: Paidotribo.
- Barrero, A. M. (2019). *EL Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el fútbol. Aproximación a un enfoque basado en competencias en el fútbol Formativo*. Sevilla: Wanceulen.
- Rivas Borbón, M. (2013). *Guía Didáctica para la enseñanza de la Técnica (niños y adolescenste de 8 a 16 años)*. Universidad Nacional de Costa rica, 79.
- Minedu. (2017). *Currículo de EGB y BGU Educación Física*. Quito: Ministerio de Educación.
- Daypo. (2019). *Daypo Tes Online*. Obtenido de *El Terreno de Juego*: <https://www.daypo.com/cafm-r1-terreno-juego.html>
- Díaz Monsalve, A. E. (2013). La formación integral: Una aproximación desde la investigación. *Íkala, revista de lenguaje y cultura.*, Scielo, 18(3), 17-29. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/ikala/v18n3/v18n3a2.pdf>.

- Jaitman, L. &. (2017). Deporte para el desarrollo. Informe Banco Interamericano para el Desarrollo. Iadb, Recuperado de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Deporte-para-el-desarrollo.pdf>.
- Cantillo, P., Osorio, G., & Puello, P. (2017). Relación familia-escuela en la formación integral del niño de la Institución Educativa Ana María Vélez de Trujillo sede acción comunal San Pedro y libertad de Cartagena de indias (Tesis de grado, Universidad de Cartagena, Colombia). Cartagena: Recuperado de <http://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/5149>.
- Torres, M. E. (2012). Desarrollo humano a través de la educación física en la escuela. Buena Ventura: (Tesis de grado, Universidad San Buenaventura Bogotá, Colombia).
- Bravo, C. N., & Escobar, R. S. (2013). El deporte como medio de inclusión en condiciones de vulnerabilidad. Calí, Colombia: (Tesis de grado, Universidad del Valle, Calí, Colombia).
- González Villora, S., García López, L. M., Contreras Jordan, O. R., & Sánchez Mora Moreno, D. (2007). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Retos*, 14-20.
- Fernández Pérez, R. C. (2014). Incidencia de diferentes metodologías de enseñanza-entrenamiento en el fútbol base sobre indicadores del abandono deportivo. León: Universidad de León, Departamento de Educación Física y Deportiva.
- Morales, I. (19 de 12 de 2016). Funciones y características de los jugadores según su posición. Obtenido de TOP ENTRENADORES: <https://www.topentrenador.es/blog/recursos/tactico-tecnica/caracteristicas-jugadores-segun-posicion/>
- Escamila Fajardo, P., Alguacil Jiménez, M., & Huertas González, M. (2019). Variables predictoras de la motivación deportiva en estudiantes de secundaria federados y no federados (Variables predicting sports motivation in federated and non-federated high school students). *RETOS*, 58-65.
- De Miguel, D. (2006: p. 13). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior. Oviedo.: Universidad de Oviedo.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (2003). Aprender cooperando: el aprendizaje cooperativo en el aula (Issue January). [https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/El aprendizaje cooperativo en el aula.pdf](https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf) <http://books.google.es/books?id=XjhfPAAACAAJ>
- Johnson, R., & Johnson, D. W. (2008). *El Aprendizaje Cooperativo en el Aula*. Editorial Paidós SAICF, 608.
- León Quinapallo, Xi. P., Ortiz Bravo, N. A., & Manangón Pesantez, R. M. (2020). Currículo De Los Niveles De Educación Obligatoria: Una Mirada Reflexiva Desde El Hacer Docente Currículo De Los Niveles De Educación Obligatoria: Una Mirada Reflexiva Desde El Hacer Docente Compulsory Education Levels Curriculum: a Thoughtful Look From Te. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 270–280. <https://orcid.org/0000-0002-8324-1699>
- Ley del Deporte, M. del D. (2015). *Ley Del Deporte, Educacion Fisica Y Recreacion*. 1–37. www.deporte.gov.ec/wp-content/uploads/.../2015/.../Ley-del-Deporte.pdf
- Lobato Villagrán, P. (2018). Qué es el aprendizaje cooperativo, definición y elementos esenciales.
- Matínez Montesino, A. (2018). *Aprendizaje cooperativo en educación física - Mundo*

- Entretrenamiento. *Mundo Entretrenamiento El Deporte Bajo Evidencia Científica*, 20(1), 1–9. <https://mundoentrenamiento.com/aprendizaje-cooperativo-en-educacion-fisica/>
- Metzler, M. W. (2011). *Instructional Models in Physical Education* (Vol. 3). New York, New York, Estados Unidos de Norte América: Routledge.
- Minedu. (2017). *Currículo de EGB y BGU Educación Física*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*.
- Ministerio de Educación República del Ecuador. (2014). Acuerdo No. 0041-14. In *Mineducación República de Ecuador*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/ACUERDO-041-14.pdf>
- Mollá, M. (2007). La influencia de las actividades Extraescolares en los Hábitos deportivos de los Escolares. . *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.*, 7(27), 241-252.
- Morales, I. (19 de 12 de 2016). Funciones y características de los jugadores según su posición. Obtenido de TOP ENTRENADORES: <https://www.topentrenador.es/blog/recursos/tactico-tecnica/caracteristicas-jugadores-segun-posicion/>
- Muñoz Escudero, A. (2019). El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica activa. *Propuesta de intervención en Educación Primaria*. (Vol. 1, Issue 1). Universidad de Valladolid.
- Nelson, M. C.-S. (2006). Longitudinal and secular trends in physical activity and sedentary behavior during adolescence. . *Pediatrics*, 118 (6), 1627-1634.
- Nielsen Rodríguez, A., Romance García, A. R., & Chinchilla Minguet, J. L. (2020). Los ambientes de aprendizaje como metodología activa promotora de la actividad física en Educación Infantil: un estudio de caso. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 37, 498–504. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243312><https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7243312.pdf><https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=7243312>
- Noblecilla Olaya, A. J. (2020). El aprendizaje cooperativo como estrategia de comunicacion. *Revista Aula de Innovación Educativa*, 80, 65–67. https://www.gerza.com/articulos/aprendizaje/todos_articulos/aprendiz_cooper_estrategia.html
- Pachón Moreno, J. O. (2016). El Juego En El Ámbito Disciplinar De La Educación Física Y La Formación De Sus Docentes. *Lúdica Pedagógica*, 24(24), 79–88. <https://doi.org/10.17227/01214128.4456>
- Pereira Valdez, M. J., Velastegui, C. F., & Paz Viteri, B. S. (2020). Prácticas deportivas y enfoques curriculares: Una perspectiva desde la educación física ecuatoriana. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 180–197. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1233>
- Pérez Macías, Y., & Suárez Soriano, A. (2012). Acciones para fomentar la comunicación inter-alumnos en la clase de Educación Física. 1968, 2012.
- Pérez Pueyo, Á., Hortigüela Alcalá, J., & Fernandez Río, J. (2020). Evaluación Formativa Y Modelos Pedagógicos: Estilo Actitudinal, Aprendizaje Cooperativo, Modelo Comprensivo Y Educación Deportiva. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 428, 47–66.
- Placencia, Z. ;, & Díaz, Xi. (2015). El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar Estudios Sociales a los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sinincay. *Universidad Politécnica Salesiana Cuenca*.
- Posso Pacheco, R. J., Barba Miranda, L. C., Marcillo Ñacarto, J. C., Acuña Zapata, M. C.,

- & Hernández Hernández, F. R. (2020). Metodología de la Investigación Capítulo III. Revista Digital de Educación Física, 63, 132–145. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7279815>
- RAE. (2020). La puntualidad . Real Academia Española, 1.
- Rivas Borbón, M. (2013). Guía Didáctica para la enseñanza de la Técnica (niños y adolescentes de 8 a 16 años). Universidad Nacional de Costa Rica, 79.
- Robles, J. (2009). Tchoukball. Un deporte de equipo novedoso. Propuesta de aplicación en Secundaria. Retos Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 75-79.
- Robles, J. G. (2011). Metodología utilizada en la enseñanza de los contenidos deportivos durante la E.S.O. . Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte., 10(41), 35-57.
- Romero Bojórquez, L., Utrilla Quiroz, A., & Utrilla Quiro, V. (2014). Las Actitudes positivas y negativas de los estudiantes en el aprendizaje. UAIM Universidad Autónoma Indígena de México, 291-319.
- Rodríguez Valderrama, A. F. (2019). El aprendizaje Cooperativo y su Influencia en el desarrollo de las clases de Educación Física de los grados Sexto, Séptimo y Octavo en el Colegio Departamental San Francisco de Asís sede Alborada, Jornada Diurna [Universidad de los Llanos]. In Universidad de los Llanos (Issue February). <https://doi.org/10.377/0033-2909.I26.1.78>
- Sánchez, S., & Manuel, A. (2003). La participación de los alumnos en las clases de Educación Física: una perspectiva cualitativa de sus comportamientos. EFDeportes, 4.
- Santa Basilisa, M. G. (2019). El Aprendizaje Cooperativo en Educación Física. Propuesta de Intervención Didáctica Basada en Juegos y Retos Cooperativos. Universidad de Valladolid.
- Silverman, S., & Subramanian, P. (2009). "Student attitude toward Physical Education and Physical Activity: A review of measurement sigues and outcomes". A review of measurement sigues and outcom. Journal of Teaching in Physical Education. , 19, 97-125.
- Solana Sánchez, A. M. (2003). La participación de los alumnos en las clases de Educación Física: una perspectiva cualitativa de sus comportamientos. EFDeportes.Com Revista Digital, 67, 1–7.
- Tomalá Saltos, M. (2018). Desinterés de los estudiantes para realizar actividades recreativas durante las clases de educación física. In Universidad de Guayaquil.
- Tercedor, P. C. (2005). El género como factor de variabilidad en las actitudes hacia la práctica de actividad físico-deportiva. . Apunts. Educación Física y Deportes, 82, 19-25.
- Torres, M. E. (2012). Desarrollo humano a través de la educación física en la escuela. . Buena Ventura: (Tesis de grado, Universidad San Buenaventura Bogotá, Colombia). .
- Tousignam, M. (1985). El grado de cooperación de los estudiantes: una fuente de hipótesis de acción para el educador. La revista de Québec sobre la actividad física, 69-74.
- Ureña, N., & Alarcón, F. &. (2009). La realidad de los deportes colectivos en la Enseñanza Secundaria. Cómo planifican e intervienen los profesores de Murcia. . Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, deporte y recreación., 16, 9-15.
- Valencia. (2014). Principios de la integración educativa en el aula. VIU Universidad Internacional de Valencia., 1-4.
- Velásquez Callado, C. (2013). Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación Física. In Universidad de

Valladolid. Universidad de Valladolid.

Velázquez, C. (2015). Coopedagogía . El enfoque de la pedagogía de la cooperación en educación física. *Revista de Educación Física Para La Paz*, 10, 3–22.

Velázquez, C. (2018). El aprendizaje cooperativo en educación física: planteamientos teóricos y puesta en práctica *Cooperative Learning in Physical Education: Theoretical Approaches and Putting Into Practice*. *Acciónmotriz*, 20, 7–16.

ANEXOS

Anexo 1

ENCUESTA
<p>Objetivo: Diagnosticar los factores que inciden en la poca participación de los estudiantes del noveno año de BGU en las clases de educación física en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne, durante el año lectivo 2019-2020.</p> <p>Estimados estudiantes, se les solicita su apoyo en la elaboración de la encuesta, con la finalidad de fomentar una mayor participación e integración en las clases de Educación Física en beneficio de ustedes.</p>

<p>Datos Informativos:</p> <p style="text-align: center;">Edad: _____ Género: _____</p>
--

Escoja la respuesta correcta y marque con una X:						
1. ¿Usted respeta los lineamientos en las clases de EF?	si	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>		
2. ¿Usted llega puntual a la hora de clase?	si	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>		
3. ¿Al recibir una orden del profesor Usted la realiza inmediatamente?	si	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>		
4. ¿Desarrolla con facilidad los ejercicios explicados por el docente?	si	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>		
5. ¿Usted utiliza la vestimenta de Educación física?	si	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>		
6. ¿El profesor ejecuta los ejercicios al explicarlos?	si	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>		
7. ¿El Profesor les corrige a los estudiantes cuando ejecutan mal un ejercicio?	si	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>		
8. ¿El docente motiva a los estudiantes en sus clases?	si	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>		
9. ¿El profesor cuántos juegos deportivos imparte dentro de una clase?	0-2	<input type="checkbox"/>	3-5	<input type="checkbox"/>	6-8	<input type="checkbox"/>
10. ¿Participan todos los estudiantes en la clase?	si	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ¿Existe comunicación entre compañeros?	si	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ¿Existe colaboración al realizar una actividad grupal?	si	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. ¿Cuántas veces le corrige a Usted el profesor en el desarrollo de los ejercicios?	0-2	<input type="checkbox"/>	3-5	<input type="checkbox"/>	6-8	<input type="checkbox"/>
¡¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!						

Anexo 2

		UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CISNE				AÑO LECTIVO: 2020 - 2021	
PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Lic. GABRIEL VILLAREAL MAÑAY		Área/ asignatura:	Educación Física	Grado/Curso:	Noveno	Paralelos: A
N° de unidad de planificación:	4	Título de unidad de planificación:	PRÁCTICAS DEPORTIVAS	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<i>O.EF.3. Resolver de manera eficaz las situaciones presentes en las prácticas corporales (deportes), teniendo claridad sobre sus objetivos, lógicas e implicaciones, según los niveles de participación en los que se involucre (recreativo, federativo, de alto rendimiento, etc.)</i> <i>O.EF.4. Profundizar en el desarrollo psicomotriz y la mejora de la condición física de modo seguro y saludable, de acuerdo a Las necesidades individuales y colectivas del educando en función de las prácticas corporales que elija.</i>		
2. PLANIFICACIÓN:							
CRITERIO DE EVALUACIÓN: <i>CE.EF.4.6 Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas, identificando las características que las diferencian de los juegos (reglas, lógicas, objetivos, entre otros), reconociendo la necesidad del trabajo en equipo y el juego limpio, y construyendo las mejores formas individuales y colectivas de resolver las situaciones problemas que se presentan, mediante el uso de diferentes técnicas, tácticas y estrategias individuales y colectivas.</i>							
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES DE EVALUACIÓN:		
<i>EF.4.4.1. Practicar diferentes tipos de deportes (individuales y colectivos; cerrados y abiertos; al aire libre o en espacios cubiertos; de invasión, en la naturaleza, entre otras), identificando similitudes y diferencias entre ellos, y reconocer modos de participación según ámbito deportivo (recreativo, federativo, de alto rendimiento, entre otros), para considerar requisitos necesarios que le permitan</i>					<i>I.EF.4.6.1. Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas, identificando las características que las diferencian de los juegos (reglas, lógicas, objetivos, entre otros) y la necesidad del trabajo en equipo y el juego limpio. (I.4., S.4.)</i>		
<i>EF.4.4.2. Reconocer las diferencias entre competencias y exitismo, para comprender la importancia de la participación en prácticas deportivas recreativas</i>					<i>I.EF.4.6.2. Construye estrategias individuales y colectivas empleando las técnicas y tácticas más efectivas, en la resolución de las situaciones problemas que presentan los deportes y los juegos. (I.1., S.3.)</i>		
<i>EF.4.4.3. Identificar las diferencias entre las reglas en los deportes (institucionalizada) y en los juegos (adaptables, modificables, flexibles), para reconocer las posibilidades de participación y posibles modos de intervención en los mismos.</i>							
EJES TRANSVERSALES:	Relación entre prácticas corporales y salud			PERÍODO S:		SEMANA DE INICIO:	
Estrategias metodológicas			Recursos		Indicadores de logro		Actividades de evaluación / Técnicas / Instrumentos

<p><u>FASE INICIAL:</u> OBSERVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza de la Técnica o Remate a la Meta (mediante 4 ejercicios) <p><u>FASE PRINCIPAL:</u> COMPRENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los las técnicas del fútbol 	<ul style="list-style-type: none"> • Canchas de uso múltiple. • Espacio físico. • Balones de fútbol. • Silvato 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas, identificando las características que las diferencian de los juegos (reglas, lógicas, objetivos, entre otros) y la necesidad del trabajo en equipo y el juego limpio.</i> 	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Trabajo colaborativo. • Trabajo en cooperativo. • Trabajo individual. • Demuestre el dominio de la técnica del remate.
---	--	--	--

