



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador | Sede  
Ambato

## **ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**Tema:**

**RELACIÓN ENTRE DIMENSIONES DE PERSONALIDAD Y NIVEL DE  
DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga Clínica**

**Línea de investigación:**

Desarrollo humano y salud mental

**Autora:**

Daniela Camila Salinas Balseca

**Director:**

Mg. Catherine Nataly Shuguli Zambrano

**Ambato – Ecuador**

**Febrero 2023**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO**  
**HOJA DE APROBACIÓN**

**Tema:**

**RELACIÓN ENTRE DIMENSIONES DE PERSONALIDAD Y NIVEL DE  
DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA**

**Autora:**

Daniela Camila Salinas Balseca

Catherine Nataly Shuguli Zambrano, Psc. Cl. Mg

f.



**CALIFICADOR:**

Ana del Rocio Martinez Yacelga, Psc. Mg.

f.



**CALIFICADOR:**

Cristina Alexandra Torres Salazar, Psc. Mg.

f.



**CALIFICADOR**

Varna Hernández Junco, Mg. PhD.

f.



**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

Hugo Rogelio Altamirano Villaroel, Dr.

f.



**SECRETARIO GENERAL PUCESA**



**SECRETARÍA GENERAL  
PROCURADURÍA**



**BIBLIOTECA**

**Ambato – Ecuador**

**Febrero 2023**

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, **DANIELA CAMILA SALINAS BALSECA**, con **CC. 1850039486** autora del trabajo de graduación intitulado: "EL ESTRÉS, LA PERCEPCIÓN DE BIENESTAR Y SU RELACIÓN CON LA SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE TUNGURAHUA" previo a la obtención del título profesional de **PSICÓLOGO CLÍNICO**, en la escuela de **PSICOLOGÍA**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia de referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Ambato, febrero 2023



**DANIELA CAMILA SALINAS BALSECA**

**CC. 1850039486**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por guiar mis pasos, expreso mi gratitud a mi familia por apoyarme y darme la fortaleza para continuar, en especial a mis padres que han estado a mi lado incondicionalmente, apoyándome para lograr mis sueños, mismos que con su sabiduría y enseñanzas hay forjado lo que hoy en día soy. Agradezco a mi hermana que ha sido mi compañera de aventuras durante estos años, quien me ha demostrado que siempre esta para sujetar mi mano. Expreso mi agradecimiento hacia mi abuelita y tías, que siempre se han encontrado al pendiente de mi bienestar. Y demás personas que me ha acompañado en esta trayectoria y me ha brindado su apoyo incondicional.

Un profundo agradecimiento a mis amigas con quienes compartí esta gran etapa pues, llegaron a mi vida para llenarla de luz. Finalmente, me gustaría agradecer a los profesores de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, especialmente a mi tutora Mg. Catherine Shuguli por guiarme en el desarrollo del proyecto de titulación.

A todos los mencionados, mis más sinceros agradecimientos.

## **DEDICATORIA**

Este proyecto de titulación está dedicado a mis padres, pues con su amor, tiempo, dedicación y sacrificio, me ayudaron a construir y lograr esta meta. Ustedes me han demostrado que soñar no tiene límites.

## RESUMEN

El grado de dependencia emocional se asocia con las dimensiones de personalidad de las víctimas de maltrato, según estudios realizados. El objetivo de esta investigación es analizar la relación entre las dimensiones de personalidad y el nivel de dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de la fundación nosotras con equidad en Riobamba. Este proyecto parte de un paradigma postpositivista, con enfoque cuantitativo, no experimental, de alcance descriptivo y correlacional, de corte transversal. Las herramientas psicológicas utilizadas son el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño y el cuestionario de personalidad Big Five. La muestra está constituida por 105 mujeres que oscilaban entre 18 y 55 años. Los resultados obtenidos en dependencia emocional muestran porcentajes más altos en el factor 1, es decir, la ansiedad por la separación y en estabilidad emocional (neuroticismo), Por otro lado, en la dimensión de apertura mental y F2 (desconfianza por el amor de pareja) se evidencia correlación. La relación es positiva entre la dimensión de apertura mental y el F6 (Búsqueda de atención) con una correlación baja. Como conclusión se observa una relación positiva de la dimensión de apertura mental con los factores de ansiedad de separación, desconfianza por el amor de la pareja, búsqueda de atención y Dependencia emocional.

**Palabras claves:** personalidad, dependencia emocional, violencia.

## **ABSTRACT**

Several studies associate the degree of emotional dependence with the personality dimensions of abused victims. This research aims to analyze the relationship between personality dimensions and the emotional dependence level of women, victims of violence, from the Nosotras con Equidad foundation in Riobamba. This project follows a postpositivist paradigm with a quantitative and non-experimental approach. It is also descriptive and correlational in scope, with a cross-sectional study. The psychological tools used are the Lemos and Londoño emotional dependency questionnaire and the Big Five personality questionnaire. The sample includes 105 women ranging from 18 to 55 years old. The results obtained in the emotional dependency questionnaire show higher percentages in factor 1 regarding separation anxiety and emotional stability (neuroticism). Alternatively, the dimension of open-mindedness and F2 (distrust for the love of a partner) show a correlation. The relationship is positive between the open-mindedness and F6 (seeking attention) dimensions with a low correlation. In conclusion, a positive relationship is evident between the open-mindedness dimension and the factors of separation anxiety, distrust for the couple's love, attention-seeking, and emotional dependence.

**Keywords:** personality, emotional dependence, violence

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### PRELIMINARES

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD .....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA.....	6
1.1. Personalidad .....	6
1.2. Dependencia emocional .....	14
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO .....	31
2.1. Tipo de investigación y enfoque de investigación.....	31
2.2. Tipo de recolección de información .....	34
2.3. Participantes y Muestra .....	36
2.4. Procesamiento y análisis de la información.....	40
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	42
3.1. Análisis de los resultados de la ficha sociodemográfica.....	42
3.2. Análisis descriptivo de las evaluaciones psicológicas .....	48
3.3. Prueba de normalidad .....	50
3.4. Análisis correlacional de dimensiones.....	52
CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES .....	57
BIBLIOGRAFÍA .....	58
ANEXOS .....	66

**ÍNDICE DE ANEXOS**

ANEXO 1: Carta de consentimiento informado .....	66
ANEXO 2: Ficha Sociodemográfica .....	68
ANEXO 3: Cuestionario Big Five.....	71
ANEXO 4: Escala de Dependencia Emocional adaptación colombiana.....	77

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Teoría de elección de pareja .....	18
Tabla 2. Variables personales .....	42
Tabla 3. Variables sociodemográficas – académicas – laborales .....	44
Tabla 4. Variables de salud y psicológicas.....	46
Tabla 5. Variables de violencia.....	47
Tabla 6. Cuestionario de Dependencia Emocional (PSS-14).....	48
Tabla 7. Cuestionario de personalidad Big Five (PSS-14) .....	49
Tabla 8. Dimensiones de personalidad con factores de dependencia .....	51
Tabla 9. Dimensiones de personalidad con factores de dependencia .....	52
Tabla 10. Análisis correlacional de los subdimensiones dimensiones .....	53

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1. Fases de las relaciones de pareja de los dependientes.....	25
Figura 2. Sentimientos del sujeto hacia si mismo.....	29
Figura 3. Sentimientos del dependiente emocional.....	29
Figura 4. Sentimientos del sujeto desvinculado de si mismo .....	30

**ÍNDICE DE CUADROS**

Cuadro 1. La Personalidad en los griegos.....	8
Cuadro 2. Anagrama OCEAN .....	13
Cuadro 3. Características de dependientes emocionales .....	20
Cuadro 4. Características de dependientes emocionales .....	38

## INTRODUCCIÓN

La personalidad hace referencia al conjunto de rasgos y características, que determinan el comportamiento de un individuo, se forma por las características: ambientales, biológicas y sociales. A partir de los 3 años, se identifican: intereses, aptitudes, estilo conductual y la resolución de problemas, lo cual, influye en el desarrollo de su personalidad por: la interacción, condición y circunstancias externas. (Sinisterra, 2009). Existen varias teorías de la personalidad como: Teoría psicodinámica de la personalidad; Teoría fenomenológica de la personalidad; Teoría de los rasgos; Teoría conductual de la personalidad; Teoría cognitiva de la personalidad; Teoría integradora de la personalidad; etc.

La dependencia emocional, se considera como la necesidad afectiva, que un individuo siente hacia otro; busca constantemente a alguien que llene esta carencia, esta búsqueda proviene de su personalidad, es decir, del contexto histórico en, el cual, se desarrolló, según Aiquipa (citado por Viteri, 2020), las personas que presentan dependencia emocional tienen un patrón de pensar, sentir y actuar; se evidencia conductas de sumisión, subordinación. Su necesidad por la aprobación de los demás especialmente de su pareja lo lleva controlar todo por el miedo a la ruptura con su pareja. La violencia se hace presente en la relación los sujetos con DE, se resignan y aceptan el maltrato, pues, lo atribuyen a factores sociales o socioeconómicos; la violencia va a en aumento esto causa en la víctima un desgaste psicológico y físico.

Existen varios estudios relacionados, con el Nivel de Dependencia Emocional (DE) y Dimensiones de Personalidad (DP), realizados en mujeres víctimas de violencia. Se destaca la investigación de Ramírez (2015), realizada en Perú-Barranca con 208 mujeres de 18 a 55 años, los resultados muestran que, el 22,1% de la población presentaba dependencia emocional, se hace énfasis en: expresión límite, ansiedad, miedo. Rumay & Terrones (2019), realizada en Perú-Cajamarca estudió la personalidad en 52 mujeres de 18 a 60 años, se obtuvo: autosuficiencia alta,

abstracción alta, tensión alta, sensibilidad alta, razonamiento bajo, animación baja, dominancia y estabilidad bajas; se deduce que la personalidad influye negativamente en las mujeres víctimas de violencia.

El presente estudio, se realizó en Bolivia, se enfocó en dependencia emocional y rasgos de personalidad en mujeres víctimas de violencia por parte de sus parejas, se alcanzó una muestra de 10 sujetos en base a los criterios establecidos para su selección, con edades comprendidas entre 20 a 30 años. Los instrumentos aplicados fueron: Cuestionario de Dependencia Emocional (DCE): evalúa 6 factores; ansiedad por separación, expresión afectiva a la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y la búsqueda de atención. El segundo instrumento es el Big Five (BFQ): evalúa 5 dimensiones y 10 subdimensiones de la personalidad.

Los resultados obtenidos, muestran un Nivel de Dependencia alta en el 30% de la población y en Rasgos de personalidad, se encuentra un nivel bajo en control de emociones (Paco, 2020). En Perú, Sandoval (2020), se realizó, un estudio en Dimensiones de la Personalidad y Dependencia Emocional en estudiantes de una universidad de Lambayeque, en una muestra de 110 estudiantes de ambos sexos, entre 18 y 25 años. Se aplicó, el Inventario de Personalidad de Eysenck - Forma B y el Inventario de Dependencia Emocional. Los principales resultados evidenciaron; una relación positiva significativa entre dependencia y la dimensión de inestabilidad, es decir, que a mayor inestabilidad mayor ser la dependencia.

En Guatemala, se realizó un estudio en rasgos de personalidad en víctimas de violencia intrafamiliar; con una muestra de 26 mujeres de 16 a 70 años, evaluadas con el BFQ, mostraron: un nivel bajo y significativo en rasgos de afabilidad y apertura mental. Anaya (2020), en Perú se realizó, una investigación enfocada en Dependencia Emocional, en mujeres víctimas y no víctimas de violencia, la muestra es de 10 mujeres que oscilan entre 22 y 37 años. Los datos, se obtuvieron mediante; una entrevista semiestructurada y los resultados muestran que la dependencia emocional se muestra

a través de miedo e intolerancia, mismos que repercuten en varios aspectos de la vida cotidiana de la muestra (Mazariegos, 2014).

En Ecuador, se realizó estudio sobre dependencia emocional transgeneracional; la población fue comprendida por; féminas víctimas de violencia intrafamiliar en la sierra del Ecuador, con una muestra de 50 participantes de 27 a 63 años de las provincias de Quito y Riobamba. Los resultados muestran que, las familias que atravesaron episodios de violencia durante varias generaciones, en conjunto con las características sociodemográficas como: el lugar de vivienda, tipo de violencia, creencias y antecedentes familiares; aumentan la probabilidad de que las mujeres desarrollen dependencia emocional (Garzón, 2021).

Asimismo, la investigación realizada en Riobamba, sobre dependencia emocional y violencia en mujeres atendidas en la Fundación Nosotras con Equidad, en una población de 300 mujeres de 18 a 65 años de, las cuales, 279 sufrieron violencia severa, el (93%) de los resultados obtenidos de 237 mujeres presentaron: dependencia emocional moderada, el porcentaje de DE, es de 79%, mantiene una correlación media positiva. (Chafra & Lara, 2021).

La violencia hacia la mujer se define como cualquier acción o conducta, basada en su género que cause la muerte, daño o sufrimiento físico, sexual, o psicológico tanto en el ámbito privado como público. La Organización Mundial de la Salud – ONU y ONU Mujeres, mencionan que, un tercio de las mujeres del planeta que oscila entre 15 a 49 años; es víctima de violencia física o sexual desde, en países como Oceanía, Asia meridional y África subsahariana, esta población registran índices de violencia de 33% y 51%. (Según el Consejo Nacional para la Igualdad de Género, 2014).

Mientras que, en América Latina y el Caribe los porcentajes son del 25%, en Europa, las tasas son más bajas oscilan del 16% al 21% (Organización Mundial de la Salud; OMS, 2021). Según el Consejo de la Judicatura (2022), de cada 100 mujeres en el Ecuador, 65 han sufrido algún tipo de violencia en su vida, cifra que ha ido en aumento durante los ultimo dos años de confinamiento.

En América Latina la violencia en contra de la mujer se trataba de un asunto privado de familia, por lo cual, no se consideraba un problema social, esta problemática es un acto que se veía a diario en todas las esferas sociales. Esto se encontraba relacionado con el machismo del país, muchas de las víctimas dependían económicamente de su pareja, el miedo se había apoderado de ellas. En el Ecuador la ley contra la violencia de la mujer fue aprobada el 29 de noviembre de 1995, por violencia se entiende toda acción que consiste en el maltrato ya sea físico, psicológico o sexual.

Existen varios tipos de violencia: violencia intrafamiliar, económica, religiosa, política entre otras. Dependen de factores como: la época, lugares, y realidades y circunstancias diferentes. El contexto histórico de cada fémina determina su personalidad se revisa las teorías para comprender el concepto de personalidad de acuerdo con sus posturas teóricas y la relación que esta variable mantiene con la dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia. Lo que nos lleva formular la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre el nivel de dependencia y dimensiones de personalidad en mujeres víctimas de violencia de la Fundación Nosotras con Equidad? La hipótesis planteada es: Las dimensiones de personalidad se relacionan positivamente con el nivel de dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia en la fundación Nosotras con Equidad. El objetivo general es analizar la relación entre las dimensiones de personalidad y el nivel de dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de la fundación Nosotras con Equidad.

Los objetivos específicos para alcanzar los resultados deseados son:

1. Revisar la bibliografía existente sobre las dimensiones de personalidad y niveles de dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de la Fundación Nosotras con Equidad – Riobamba.

2. Evaluar la dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de la Fundación Nosotras con Equidad – Riobamba.
3. Determinar las dimensiones de personalidad en mujeres víctimas de violencia de la Fundación Nosotras con Equidad – Riobamba.
4. Realizar un análisis estadístico correlacional entre las dimensiones de personalidad y el nivel de dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de la Fundación Nosotras con Equidad – Riobamba.

Se ha realizado esta investigación con paradigma postpositivista, de enfoque cuantitativo, no experimental, de alcance descriptivo y correlacional; con corte transversal. La muestra se comprende de 104 mujeres víctimas de violencia de la fundación nosotras con equidad de la ciudad de Riobamba que oscilan entre 18 a 55 años, se le aplicó el reactivo psicológico dependencia emocional adaptación colombiana y el big five.

Con los resultados obtenidos se pretende profundizar sobre las variables estudiadas, son un problema social en el contexto ecuatoriano, que se desarrolla en etapa de la niñez, y se fortalece en la etapa de la adolescencia. Se desarrolla en todas las esferas sociales, dentro de muchos contextos se visualizaron como un acto normal, pues la violencia ha pasado de generación en generación, los niños que se desenvuelven en este ambiente se ven perjudicados en sus relaciones afectivas, mientras que los adolescentes entran en este círculo de violencia con sus primeras relaciones. Es importante la socialización de este tema en instituciones educativas para la prevención de la dependencia emocional. La información obtenida en la investigación contribuye en la creación de un plan terapéutico para la población examinada.

## CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

### 1.1. Personalidad

La personalidad, es un constructo, que proviene de la raíz griega *prósopon* (mascara) y del latino, *personare* (apariencia de los demás). Mayorga (2018), manifiesta, que es un comportamiento visible y social de un sujeto, es decir, la organización dinámica e interna del sujeto. Que se encuentra basada, en los sistemas psicofísicos que, se ven influenciados por el entorno son el resultado de su pensamiento, afectividad y conducta. Por lo cual, se considera que es una estructura relativamente estable, que se construye por el temperamento: que es la herencia genética. Y el carácter, es producto del ambiente y el aprendizaje; es decir, que la personalidad, es un patrón de sentimientos y conductas que determinan el pensamiento y conducta de un individuo.

La personalidad, se concibe como un conjunto de variables integradas, organizadas jerárquicamente de acuerdo con los estímulos del ambiente, Eysenck (citado por Moreno, 2008), menciona que: “La personalidad es la suma total de los patrones de conducta, actuales o potenciales, de un organismo en tanto que determinados por la herencia y el ambiente” (p.8).

Otros autores conciben la personalidad como; el conjunto de emociones y pensamientos, la importancia de la definición de esta variable se caracteriza por lo que aporta en la investigación, pues no hay un consenso establecido de que es la personalidad, cada autor lo describe de acuerdo a sus investigaciones. Mayorga (2018), menciona, que es la continua sucesión de instantes que percibe en el día a día. El despertarse a la hora que se estableció una noche antes en el despertador, tomar una ducha, elegir la ropa que va a llevar durante el día, desayunar, tomar el autobús para dirigirse a la universidad, continuar con la rutina diaria, esperan que entre la rutina se presente algo diferente al diario vivir.

## **Antecedentes históricos de personalidad**

En año 400 A.C. Hipócrates, padre de la medicina occidental basa la personalidad en cuatro humores corporales: la personalidad melancólica, es decir, deprimida, la cual, relaciona con la bilis negra; la personalidad colérica, es decir, irritante, relacionada con la bilis amarilla; la personalidad flemática de fácil dialogo por ser más calmado, relacionado con los fluidos de linfas y mucosas; finalmente, el temperamento sanguíneo caracterizado, por ser optimista relacionado con el humor de la sangre. (Frager y James, 2010).

Cicerón (citado por Montaña, Palacios y Gantiva, 2009), definió el término de personalidad, enfocándose desde cuatro diferentes significados: a) la forma en como el individuo aparece frente a las demás personas; b) el papel que una persona desempeña en la vida; c) un conjunto de cualidades que comprenden el individuo; y d) como sinónimo de prestigio y dignidad, mediante, el cual, se asignaba el término persona de acuerdo con el nivel social.

En 1985 se adhirió un concepto a la Santísima Trinidad, que era sustancial y no asumido, es decir, que esto forma parte de la esencia de la persona, Cerda (citado por Montaña et, al., 2009). En el siglo VI, define al sujeto como: una sustancia individual, racional y natural. Al añadirle el término racional, varios autores expusieron definiciones como; Santo Tomás de Aquino que consideraba, que nada era superior a la realidad que posee el ser.

## **Estructura de la personalidad**

La personalidad, tiene dos componentes importantes: el temperamento que corresponde a la base biológica y de herencia; y el carácter proveniente de la adquisición socio-ambiental.

## Temperamento

El término proviene del latín *temperamentum*, es de origen biológico, significa que contiene una combinación proporcionada, lo que le permite expresar al individuo: afectos instintivos, estado de ánimo y motivación dominante, según Mayorga (2018), su origen es hereditario, no se encuentra compuesto por factores externos, pero adquiere las experiencias afectivas o relacionales constantes. Dentro de los componentes innatos de la personalidad se encuentra: el sistema nervioso y el sistema endocrino.

Hipócrates (citado por Mayorga, 2018) clasificó, el temperamento basado en la teoría de Agrigento, enfocada en fuerza de atracción-repulsión de cuatro elementos: aire, tierra, fuego y agua, por los cuales, crea los cuatro humores que representan los fluidos corporales. A continuación, se detalla en la personalidad en los griegos en la tabla 1.

Cuadro 1. La Personalidad en los griegos

Elemento	Propiedades	Humor	Temperamento
Aire	Caliente y húmedo	Sangre	Sanguíneo
Tierra	Frio y seco	Bilis negra	Melancólico
Fuego	Caliente y seco	Bilis amarilla	Colérico
Agua	Frio y húmedo	Flema	Flemático

Fuente: La personalidad en los griegos (Cruz, 2019)

El concepto de los humores permanece en las teorías, el tipo sanguíneo o alegre hacia énfasis en el exceso de sangre; la melancólica tenía un exceso de bilis negra; el colérico y el violento contiene un exceso de bilis amarilla y el flemático tiene un exceso de flema, por lo cual, es pasivo o calmado. Estas cualidades, se relacionaban con el fuego, aire, agua y tierra, el equilibrio de estas cualidades desarrollaba armonía en el sujeto. (Albores, 2003).

Se relaciona con las distintas dimensiones de la conducta, surge en la infancia y representa un pilar fundamental para la creación de la futura personalidad, es

relativamente estables, no se manifiesta mientras, los procesos constitutivos no hayan culminado, se modifica por la influencia del entorno. El temperamento, influye en la vida adulta en la elección de actividades y entornos (Izquierdo, 2009).

## **Carácter**

El término proviene del griego (carácter-marca), es la expresión del funcionamiento del individuo, a nivel psíquico como somático, el carácter, es una característica distintiva de una persona.

Según Izquierdo (2009), “en el modelo psicoanalítico, es el resultado de fuerzas opuestas: del impulso-del yo y de su defensa. Cuando, el carácter está falsamente fijado, hay que lograr separar al yo de esa estructura del carácter, en la que- está incrustado, pero para ello es preciso vencer y eliminar las defensas del yo” (p. 10).

En el caso de la población a estudiarse, el momento en que inician terapia psicológica, el psicoterapeuta considera, que el carácter constituye la mayor resistencia en la terapia, por las situaciones que atravesaron en infancia que construyeron su personalidad; y éste desea que el paciente, sea consciente del carácter falso o defectuoso que se formó.

## **Teorías de la personalidad**

Los estudios de la personalidad han sido varios, por los cuales, se realiza una revisión histórica, al abordar distintos postulados de la personalidad, e instrumentos de evaluación, puesto que por medio de ello nos permite: diferenciar las variantes entre escuelas, determinar en qué postulado se sustenta cada una de las ellas, para explicar su formación y desarrollo.

## Teoría psicodinámica de la personalidad

La conducta desde este enfoque ayuda a comprender el concepto de personalidad, su autor principal es Sigmund Freud; quien considera que las internalizaciones de las primeras relaciones recaen sobre el cuidador primario, es un determinante en el desarrollo de la personalidad. Para Freud la persona posee tres estructuras: ello, que es innata e inconsciente; yo, que se encuentra entre lo consciente y preconsciente; finalmente, la tercera estructura que es el super yo, que se encarga de regular de las acciones en base a la moral. También describe cinco etapas psicosexuales y las experiencias en cada una de ellas, que llegan a conformar el perfil de personalidad (Montaño, Palacios y Gantiva, 2009).

La primera es la etapa oral, inicia desde el nacimiento hasta los 18 meses, el infante obtiene placer a través de la alimentación, es decir, por la succión del pecho de la madre y la masticación del alimento. La segunda es la etapa anal, inicia desde los 18 meses hasta los tres años, el placer es encontrado por la expulsión y retención de heces.

La tercera es la etapa fálica, es fundamental para el desarrollo del psiquismo, porque en ella se produce el Complejo de Edipo en la niña y en el niño: la Crisis Edípica en esta etapa presenta una expresión erótica de la niña hacia su padre con hostilidad y celos hacia la figura materna, mientras que en el niño su erotismo se dirige hacia la madre, acompañada de hostilidad y celos hacia el padre. (Bermúdez, 2018).

La cuarta es la etapa de latencia, inicia en los 6 años hasta los 12 o 13 años, es un periodo de calma sexual, los contenidos sexuales son reprimidos, sin embargo, se encuentran ahí; y se presentan a treves de la curiosidad de ver y tocar los genitales. Son frenados por la moral y la vergüenza. (López, 2006). Finalmente, la quinta es la etapa genital, donde los impulsos sexuales aparecen, no se reprime fácilmente pues la zona erógena son los genitales, esta etapa determina la sexualidad adulta.

## **Teoría fenomenológica de la personalidad**

Hace referencia a la motivación, que el ser humano adquiere durante el desarrollo de su vida; esta teoría se compone en la obtención de niveles superiores de funcionamiento. Sus principales autores son Carl Rogers y Gordon Allport. El primer autor crea el enfoque centrado en la persona, pues los seres humanos constituyen su personalidad, tienen metas que alcanzar, nacen con una serie de capacidades que adquieren mayor destreza.

Según Allport (citado por Montaña, 2009), resaltó la importancia de los factores individuales en la determinación de la personalidad, señaló que debía existir una continuidad motivacional en la vida de la persona, estuvo de acuerdo con Freud en que la motivación estaba determinada por los instintos sexuales, pero difiere de él en que esta determinación se dé de manera indefinida pues, según él, el predominio de los instintos sexuales no permanece durante toda la vida. (p. 12).

## **Teoría de rasgos**

La personalidad se encuentra formada por; una serie de características estables, que permiten determinar y explicar el comportamiento de una persona. Cattell, clasificó en cuatro rasgos: los rasgos comunes, son propios de cada persona; los rasgos superficiales son fáciles de observar; los rasgos constitucionales dependen de la genética y del entorno en el que el sujeto se desarrolle y los rasgos dinámicos que motivan a la persona a la meta.

Eysenk (citado por Montaña, 2009) definió la personalidad como una organización estable y perdurable del carácter, del temperamento, del intelecto y del físico de la persona, lo cual, permite su adaptación al ambiente, definición originada a partir del orden de las fuerzas biológicas, la tipología histórica y la teoría del aprendizaje, estableciendo así la base de la personalidad compuesta por tres dimensiones: introversión-

extroversión, neuroticismo (síntomas relacionados con la ansiedad) y psicoticismo (conducta desorganizada) (p. 13).

Considera, que la personalidad es una jerarquía que contiene repuestas específicas y habituales, que buscan comprender los factores causales de la misma. La extroversión e introversión, es una dimensión continua que determina características como: impulsividad, timidez, entre otros.

### **Teoría conductual**

El principal autor de esta teoría es Watson, quien consideraba que el ser humano es una tabula rasa y la personalidad depende de la interacción ambiental, misma que es maleable durante la vida del ser humano. Skinner, por su parte manifiesta que la conducta es el resultado del ambiente, pues presenta estímulos que actúan como reforzadores, incrementan la incidencia conductual. Hull, plantea el concepto estructural de la personalidad en el modelo E-R, sustenta que los estímulos llegan a enlazar a las respuestas para formar lazos E-R; a partir de esta agrupación entre estímulo y respuesta se instituyen los denominados hábitos; la estructura de la personalidad está en buena parte conformada por hábitos o lazos E-R. (Montaño, 2009). El estímulo activa la conducta, son impulsos que hacen que individuo actúe y estos son innatos o aprendidos.

### **Teoría de los Cinco Grandes**

El cuestionario de personalidad del Big Five, se ha convertido en uno de los modelos, para realizar estudios de personalidad, la creación de este instrumento se tomó en cuenta dos líneas de investigación la psicoléxica y la tradición factorial. La línea psicoléxica, considera el lenguaje como una fuente fiable para la recolección de datos; la tradición factorial, realiza un análisis de los factores en frases contenidas en cuestionarios. Basado en los estudios anteriores Allport y Odbert, agruparon en cuatro categorías los términos que describen el comportamiento del ser humano; mientras

que Cattell, construye la estructura de cinco factores que comprueban su eficiencia en grupos pequeños. Más tarde Tupes y Cristal, replican la prueba en una población más grande, obtienen resultados similares, lo que le permite a la prueba adquirir confiabilidad y validez para ser aplicada. A continuación, se describe el primer anagrama Ocean de los cinco grandes.

Cuadro 2. Anagrama OCEAN

<b>Dimensión</b>	<b>Características</b>
Extraversión o energía	Afecto, gregarismo, asertividad, actividad, búsqueda de emociones, emociones positivas.
Agradabilidad o afabilidad	Confianza, honradez, altruismo, cumplimiento, modestia, sensibilidad.
Consciencia o tesón	Competencia, orden, obediencia, lucha por el logro, autodisciplina, reflexión.
Neuroticismo o estabilidad emocional	Ansiedad, hostilidad, colérica, depresión, timidez, impulsividad, vulnerabilidad.
Apertura de experiencia	Fantasía, estética, sentimientos, acciones, ideas, valores.

Fuente: Las Cinco Grandes Dimensiones de personalidad (Lakk, 1996).

La personalidad, en la teoría de los cinco grandes se componen de cinco dimensiones, si las puntuaciones son altas en las dimensiones describen, las siguientes características: en la dimensión extraversión, se refiere a un sujeto dinámico, activo, enérgico, dominante, entre otros. En la dimensión agradabilidad menciona una persona cooperativa, cordial, altruista, amigable, generosa y empática. En la dimensión tesón habla sobre sujetos reflexivos, escrupulosos, ordenados, diligente, y perseverantes. Finalmente en la dimensión estabilidad emocional, describe hombre poco ansiosos, vulnerables, emotivos, impulsivos, impaciente e irritables; finalmente, en apertura mental menciona sujetos cultos, informados, dispuestos al contacto con las culturas y costumbres. Este modelo de prueba psicométrica, se utiliza para la evaluación de personalidad, ha sido adaptado a los diferentes contextos sociales del mundo.

## **Personalidad en personas con dependencia emocional**

Se considera que la dependencia emocional, se pudo haber generado durante los primeros años de vida del ser humano con los primeros cuidadores o progenitores, y se evidencia durante la adolescencia o en la vida adulta. Muestran rasgos de: personalidad obsesiva, seguidos por carencias afectivas o relaciones sentimentales en, las cuales, ya han sufrido violencia (Amor, Echeburúa et al, 2022). Se considera, que el contexto sociocultural en el que se desarrolló la persona, contribuye en la aparición de esta problemática. Las primeras relaciones de pareja configuran un factor de riesgo, la mujer empieza a normalizar estas conductas, según Aiquipa (2015), en varias investigaciones se han encontrado asociación entre el maltrato en las relaciones de pareja y algunas características de personalidad.

### **1.2. Dependencia emocional**

La Dependencia Emocional (DE) se define, como una consecuencia de dominio y manipulación de la violencia, lo que crea un mecanismo neurobiológico y psicológico de sosiego que permite evitar sufrir, Hirigoyen (citado por Aiquipa, 2015). Por otro lado, Castello (2012), la dependencia emocional, es un patrón de necesidades emocionales insatisfechas, que el sujeto desea suplir con otro sujeto, es decir, que el área afectiva se encuentra afectada, por lo cual, pretende compensarla con sus relaciones amorosas. Las relaciones interpersonales de este tipo de individuos son: intensas, su vida gira entorno a sus relaciones, prioriza a su conyugue, modifican su personalidad a los deseos de su pareja, se siente no correspondido al no recibir lo mismo de el/ella. Si existe estabilidad en su relación, el sujeto cumple diariamente con sus objetivos diarios, al existir un desequilibrio falta a sus responsabilidades.

### **Factores predisponentes de la dependencia emocional**

Se considera, que las carencias afectivas en la infancia se encuentran relacionadas con la dependencia emocional, generan autoesquemas inadaptados o disfuncionales.

La teoría de Bowlby, menciona que, durante la infancia se crean apegos a causa de las primeras relaciones establecidas con los progenitores o con quien cumpla este rol en la vida del niño. Como describe Bowlby (1995), esta teoría se basa en conductas que contribuye en la relación con un individuo en específico, el apego es seguro, si sus cuidadores se encuentran disponibles para atenderlo en situaciones de amenaza; caso contrario es inseguro. Actualmente el apego se clasifica en: apego seguro; apego inseguro-evitativo; apego inseguro-ambivalente. Aindwort et al. (citado en Rocha, Umbaril, Meza & Riveros, 2019).

Mary Ainsworth, crea en 1969 el método de la situación extraña, para evaluar el tipo de apego; técnica que comprobó empíricamente las ideas de Bowlby; consiste en la introducción de un extraño en la habitación previamente adecuada con juguetes para los niños, posterior a esto la figura de apego es separada brevemente en dos ocasiones; en total consta de ocho episodios de tres minutos de duración cada uno. Se aplica este método, en un experimento que revela que un apego seguro, cuando el niño se desarrolla en un ambiente positivo (Rodríguez, 2008).

Los tipos de apegos, según Mary Ainsworth se dividen en tres, el apego seguro bajo la presencia de la madre en la habitación permite a los niños sentirse seguros y si esta se marcha no afecta la capacidad de exploración y comportamiento, la progenitora brinda confianza y protección durante este proceso, satisface las necesidades de sus hijos en sus hogares (Delgado, 2004).

En el apego inseguro-evitativo, la exploración de estos niños empieza inmediatamente, ignoran a su madre; si su madre los deja, no afecta su desenvolvimiento. Una vez que, esta regresa a la habitación no hacen contacto físico, incluso si la madre busca el acercarse, el niño la rechaza (Delgado, 2004). Estos niños presentan problemas emocionales sus madres demostraban rechazó y no satisfacen las peticiones del niño, por lo cual, se deduce que habían experimentado algún tipo de separación dolorosa. Ainsworth (citada por Delgados, 2004) menciona, que, al entrar en contacto con la situación del extraño, los niños conocían que no contaban con el apoyo de su madre,

por los múltiples rechazos que habían tenido en el pasado, evitan nuevamente este sentimiento, por lo cual, se mostraban indiferentes, renuncian al apego por sus progenitoras.

En el apego inseguro-ambivalente, los niños que se encontraban en incertidumbre al perder de vista a sus madres tenían exploración escasa en la situación de extraño, Una vez que sus progenitoras, se ausentaban de la habitación causaba conflicto en el niño, con el regreso de la madre se mostraban: irritados, ponían resistencia, entre otro tipo de conductas. En el hogar, estas madres habían sido inconsistentes en sus muestras de afecto, son cálidas y sensibles; y en otras frías e insensibles (Delgado, 2004).

Por otro lado, las habilidades adaptativas, conductas pro sociales y la regulación emocional; se encuentran reflejadas en las interacciones afectivas, son una base en los procesos de desarrollo socioafectivo de los niños. Cuervo (citado en Rocha, Umbaril, Meza & Riveros, 2019). Durante la etapa de infancia, a nivel parental las interacciones afectivas se ven afectadas, recibe relaciones positivas y negativas de entorno, que el cerebro moldea y forma circuitos neuronales en la corteza orbitofrontal, que se encarga de regular la conducta social, toma de decisiones e inhibición de conductas. Schore (citado en Rocha, Umbaril, Meza & Riveros, 2019).

El primer factor relevante es el apego, que se establece en la infancia, sin embargo, en la adolescencia los padres pierden importancia, el adolescente atraviesa una serie de transformaciones; físicas, conductuales, cognitivas y emocionales. Según Delgado (2011), se encuentran más interesados en la compañía, aprecio y aceptación de sus pares; pues predominan las relaciones interpersonales del adolescente; en las relaciones románticas mantienen expectativas y buscan: seguridad emocional y compañía por parte de la pareja. El comportamiento en la relación depende: del tipo de apego y relaciones afectivas establecidas en el pasado. Rice (citado por Sánchez & Méndez, 2016) menciona, que el tipo de apego determina la dependencia emocional, provocan daños físicos y emocionales, lo cual, conlleva a la persona a conductas

extremista, pues considera que amar es entregarlo todo, a pesar de lo disfuncional de la relación en pareja.

Otro factor relevante es el sexo, en los estudios reportados predominan mujeres pues muestran mayor dificultad en regulación emocional, misma que se encuentra relacionada con el tipo de apego (Momeñe, Jauregui & Estévez, 2017). Se considera que el rol que desempeña la sociedad en la mujer, provoca que se encuentre predispuesta a sufrir dependencia por la concepción del amor romántico. Si un niño llega a la adolescencia, donde toma consciencia del significado de ser mujer u hombre; adquiere las definiciones de cada sexo de acuerdo a la cultura a la que pertenece; donde cada hombre y mujer desempeña un rol específico en cuanto a comportamientos y características. (Momeñe, Jauregui & Estévez, 2017).

Por otro lado, se ha tomado en cuenta el factor edad. Según Sánchez & Méndez (2016), el factor edad fue correlacionado con expresión límite; los resultados muestran que conforme aumenta la edad aumenta la expresión límite en situaciones de ruptura como: atentar contra su vida y la vida de su pareja. Los factores predisponentes se encuentran relacionados con: el primer apego, la edad, sexo y cultura; estos en conjunto permite desarrollar las relaciones interpersonales.

### **Teorías sobre la elección de pareja**

La sociedad se encarga de iniciar las relaciones interpersonales, en específico las relaciones románticas, sin embargo, existen varias teorías sobre la elección de pareja. En algunos casos el compañero sentimental posee características físicas o sociales y la personalidad que permite la creación de esta pareja deseada, en donde se satisfacen las necesidades que posee el sujeto en ese momento. Dentro de las características más relevantes de la pareja ideal se encuentran la belleza y la formalidad. (Urbiola, Estévez & Jauregui, 2019).

Existen varias teorías, que explican el proceso de elección de pareja como: la teoría de equilibrio cognoscitivo, la teoría del intercambio social, la teoría de la igualdad; la teoría de las necesidades complementarias, teoría del filtro, teoría de la formación premarital diádica; teoría de las atracciones alternativas. A continuación de la tabla 1 se describe sus características.

Tabla 1. Teoría de elección de pareja

<b>Autor</b>	<b>Nombre</b>	<b>Teoría</b>
Heider (1946)	Teoría del equilibrio cognoscitivo	Análisis de la unidad P-Q-X. P es persona; O es una persona que está en el campo perceptivo cognitivo de P y X es una entidad impersonal. Se dan dos tipos de relaciones las de actitudes y las específicas.
Blau (1964)	Teoría del intercambio social	Clasifica el intercambio en apartados: Significado; tipos de relaciones interpersonales, extensión de grandes asociados. Conjugar el papel de los individuos en la sociedad; se recurre al emergentismo, es decir, que los elementos más simples se combinan dando lugar a fenómenos distintos.
Walster & Berscheid (1978)	Teoría de la igualdad	Estado de tensión en un sentimiento de culpa si, la inequidad procede de la suprarrecompensa y en un sentimiento de enojo. El equilibrio se mantiene con percepción subjetiva de equidad entre resultados. Las parejas se sienten más satisfechas con su relación marital cuando existe equidad
Winch (1958)	Teoría de Necesidades complementarias	La elección de pareja en el individuo busca en un grupo de partidos una persona que pueda satisfacer sus necesidades. Las necesidades atraen características sociales; se basa en ejes: afirmación-receptividad; Agresividad-pasividad y autonomía-sumisión.
Kerckhoff & Davis (1962)	Teoría de filtro	Depende de las características del compañero y de las que la otra persona le juzga como relevantes. Los filtros son la proximidad, atracción, hologamia, similaridad, y complementariedad. Cuan mayor es el número de criterios aceptados por la pareja, es más estable la relación
Lewis (1973)	Teoría de la formación diádica	Son procesos que se componen de jerarquías, es decir, que los más tempranos deben complementarse con éxito: Percepción de similitudes  Establecer una relación de pareja Comunicación abierta por auto exposición mutua Funciones cómodas individuales y en pareja Cristalización diádica mediante el compromiso e identidad de pareja.
Levinger (1965)	Atracciones alternativas	Es un compromiso fuerte en una relación particular; es el resultante entre atracciones y barreras, exceden de modo consistentes a los resultados terminales accesibles en la mejor de las relaciones alternativas.

Fuente: Autoría propia

Los principales autores, mencionan, la importancia de la percepción de similitudes en la pareja, pues al elegir a un sujeto para iniciar una relación buscan satisfacer las necesidades que mantienen en ese momento, mismas que son inconscientes. En el noviazgo, desean encontrar complementariedad y compromiso. Así mismo los autores, difieren en cuanto a la equidad en la relación, pues muchos consideran que existe un dominante y un sumiso en la relación.

### **Constructo de pareja**

El inicio de la relación de pareja, se constituye en: las citas y el cortejo, es decir, que el sujeto conoce a varias personas hasta que encuentra con quien encajar. Actualmente, en el grupo de amigos que frecuentan, se encuentra la persona con quien encaja; se establece una amistad, posterior a esto, se separan del grupo para establecer su dinámica. Este proceso, se repete hasta que identifica con quien establecer una relación a largo plazo. En el noviazgo la pareja profundiza en la relación incluyen o no las relaciones sexuales como parte de la dinámica. El vivir juntos es un paso previo al matrimonio; que permite descubrir la viabilidad de convivir, profundizar el conocimiento realista del otro y de la vida en conjunto. (Espina, 1996). El proceso de elección de pareja, se construye en el grupo social frecuentado, una vez identificada la persona a encajar se establece una relación con esta.

### **Características de personas con dependencia emocional**

Se agrupa las características de dependencia emocional en tres áreas: relaciones de pareja; relaciones con otras personas; autoestima y estado anímico. A continuación, en la tabla 4. se describen sus características (Castelló,2012).

Cuadro 3. Características de dependientes emocionales

<b>Área de relaciones de pareja</b>	<b>Área de las relaciones con el entorno interpersonal</b>	<b>Área de autoestima y estado anímico</b>
Necesidad excesiva del otro, deseo de acceso constante hacia él.	Deseos de exclusividad hacia otras personas significativas	Baja autoestima
Deseos de exclusividad en la relación	Necesidad de agradar	Miedo e intolerancia a la soledad
Prioridad de la pareja sobre cualquier otra cosa	Déficit de habilidades sociales	Estado de ánimo negativo y comorbilidades frecuentes
Idealización del objeto		
Relaciones basadas en la sumisión y la subordinación		
Historia de relaciones de pareja desequilibrada		
Miedo a la ruptura		
Asunción del sistema de creencias de la pareja		

Fuente: Castelló, J. (2005).<sup>1</sup>

### **Área de relaciones de pareja**

Como se observó en la tabla 4. las relaciones de pareja son un área relevante que se manifiesta en los DE, no siempre se les es fácil encontrar con quien estar, por esto se subdivide las características que se producen dentro de este contexto:

La primera característica, es la necesidad excesiva del otro, deseo de acceso constante hacia él, se expresa como una insuficiencia, que se expresa a través de llamadas continuas, mensajes, llegadas intempestivas al lugar de trabajo o gimnasio, se considera incapaz de actuar por sí solo. Se denomina como hambre de pareja, lo que ocasiona la ruptura de la relación, demarcación de límites estrictos con amenazas poco evidentes. La persona con dependencia emocional, no expresa libremente su necesidad, pero lo siente con un sin número de ideas obsesivas hacia la pareja. (Castello, 2005)

<sup>1</sup> Fases de las relaciones de pareja de los dependientes emocionales. [Diagrama]. Dependencia emocional. Madrid, España.

La segunda característica, es el deseo de exclusividad en la relación, el dependiente en medida de lo necesario se aísla de su entorno para centrarse en su pareja. La persona que domina la relación, impone sus deseos ante otros y ante la pareja; mientras, que la persona sumisa en la relación se encuentra más conforme en relaciones de amistad con una sola persona, olvidándose del grupo. (Castello, 2005). La tercera característica, es la prioridad de la pareja sobre cualquier otra cosa, se observa en el entorno, el cual, se relaciona con el desprecio y desvalorizado; por lo cual, el dependiente emocional observa a su pareja como lo más importante, excluyen a cualquiera que se encuentre en su entorno. Congost (citado por Alalú, 2016) menciona, que en los dependientes existe una pérdida del Yo, pues este empieza a priorizar a su pareja realiza actividades para complacerlo, de esa forma anula su personalidad.

La cuarta característica, es la idealización de la pareja como objeto, el dependiente a lo largo de la relación genera una idealización, aunque llegue a conocer sus defectos. El objeto simboliza la carencia del sumiso, aferrándose a su pareja para complementar lo que carece. Según Alalú (2016), la autoestima baja permite que las cualidades de la dominante sean sobrevaloradas, el sumiso se descalifica tanto al punto de fijarse en sujetos con un ego elevado, soberbias, autoconfianza, cualidades que en su persona le cuesta admirar. La quinta característica, es la relación basada en sumisión y subordinación, la sumisión, esta es casi inmediata, pues concibe este acto como un regalo para su pareja, lo que asegura la continuidad de su relación, mientras que la subordinación, se origina por la poca autoestima del dependiente y la idealización del conyugue.

La subordinación, factura la identidad, según Schaeffer (citado por Alalú, 2016), afirma que, la subordinación lleva a la pérdida de la identidad por mantener a su pareja con ellos, con el tiempo el dependiente empieza a sufrir por las humillaciones, sin embargo, no considera la ruptura sin encontrar antes a otra persona que adopte la postura de su pareja.

La sexta característica, es la historia de relaciones de pareja desequilibrada, es una sucesión que se mantiene por la persistencia del sumiso. Existen unas reglas generales para detectar un dependiente: no hay una sucesión de parejas inestables, existe una de larga duración y significativa. La siguiente regla, es una serie de rupturas provocadas en ocasiones por el dependiente con el afán de provocar un cambio en la pareja, misma que con buenos propósitos consigue volver a la rutina. La próxima regla consta de relaciones de transición donde el dominante ha prevalece bajo este rol. Castello (citado por Alalú, 2016), considera, que en etapas donde se encuentra soltero adquiere un fuerte vínculo con amistades o el uso de redes sociales para conocer a personas con quienes mantiene ilusiones.

La séptima característica, es el miedo a la ruptura, enfocada en la ansiedad de la separación, pues después de las primeras fases busca la desvinculación de su pareja. Piensa constantemente, que la persona a la que se ha aferrado podría marcharse, sin importarle los defectos que esta tenga. El miedo constante, se debe al papel que cumple el objeto con el dependiente; pues considera que es su salvación; al evitar la soledad. Por su parte el dominante, se vuelve: más explotador y distante. Castelló (2005), menciona, que el dependiente ve como algo fatal el terminar con su pareja, con ella está mejor.

La octava característica, es asunción del sistema de creencias de la pareja, se produce en fases avanzadas de la relación; donde el sumiso discierne, menos en la interiorización toman como modelo de vida al objeto. Interioriza creencias de: superioridad e inferioridad. En cuanto a superioridad, el dominante idealiza tanto que llega a implantar como realidad para sí mismo y en inferioridad el dominado atribuye como personal los comentarios negativos relacionados a su físico, inteligencia, personalidad, familia, creencias, acciones, gustos, entre otros; inferioridad abarca también culpabilidad, pues se responsabiliza de los problemas y aspectos negativos de la relación.

## **Área de las relaciones en el entorno interpersonal**

La patología interpersonal, se visibiliza en los noviazgos y en relaciones prevalentes, y a su vez, se divide en tres áreas: la primera característica, es el deseo de exclusividad hacia otras personas significativas, es evidente en el entorno, la pareja acepta las normas y restricciones impuestas; en la adolescencia y en la adultez se modifica el círculo de personas importantes, por sus pares, sus relaciones no tienen equilibrio, la principal consecuencia es una excesiva absorción, sentimientos de posesión, su amigo/a debe estar para él siempre escuchado su situación actual con su pareja o ex pareja (Castello, 2005).

La segunda característica de esta área, es necesidad de agradar, en la cual, el dominante necesita tener la aprobación de sus pares, pues le gusta ser complaciente con el resto, y el no lograrlo desemboca en un malestar significativo o algún trastorno alimenticio: se enfoca en su apariencia física con temas relacionados a ropa, peinado, peso, figura, etc. La sumisión es exagerada, por la cual, no identifica las reacciones no verbales de sus pares y se adelantan a sacar conclusiones con, las cuales, define si aliarse a estas o no. La tercera característica, es déficit de habilidades sociales, evitar relacionarse por el miedo al rechazo, mismo, que encamina a no expresar con libertad los intereses y demandas de las personas. Con el círculo cercano sus habilidades sociales permiten la carencia de empatía, por lo cual, si sus pares le hablan de sus problemas cotidianos, el DE se muestra desinteresado e irritado; esto deteriora la relación. (Castello, 2005).

## **Área de autoestima y estado anímico**

Esta área, se enfoca en la inadecuada focalización de la pareja y en los pares. Los DE son: personas tristes, cabizbajas, valoran poco y al evidenciar el constante sufrimiento que atraviesan, si fracasan al buscar lo que desean. Según Castelló (2015), “cuando, están solos o su relación de pareja está al borde de la ruptura. La presencia de psicopatología es tan habitual que suele ser el motivo de consulta más común” (p. 69).

Es decir, que se evidencia fácilmente porque físicamente se ven infelices y preocupados, dentro de esta área existen tres subáreas para identificar bajo las siguientes características:

La primera es baja autoestima, considerado el responsable de esta variable, pues son sujetos que se sienten: atrapados en su cuerpo, y son prisioneros de su mente, por lo cual, desean salir de esta prisión en modo de huida; apoyándose en su pareja. Las personas con baja autoestima, expresan libremente la inconformidad con su cuerpo y con su ser, buscan ser otra persona. Según Castelló (2005), “viven los sentimientos que dirigen a sí mismos con gran intensidad, no les cuesta efectuar una introspección porque prácticamente la realizan siempre” (p. 70).

Estos sentimientos, no son una recopilación de la carencia afectiva positiva, van de la mano con el autodesprecio, autorechazo, asco y odio. La valoración objetiva, es distorsionada porque se ven con sobrepeso, poco atractivos, repulsivos, etc. En el rendimiento laboral, se consideran capaces como cualquier persona, porque en la infancia aprendieron a desenvolverse solos, sin embargo, su entorno aprendió a desvalorizarse.

La segunda característica, es miedo e intolerancia a la soledad, consecuencia de la baja autoestima, considera que la compañía de su pareja es la magia con la que consigue su felicidad. Pues, su relación esta idealizada para aliviar el dolor y las penas, Al no tener pareja se enfocan, en algún amigo con el fin de no estar solos; para no enfrentar el dolor que les provoca estar consigo mismos. Una ruptura los insita a volver con su pareja o empezar una nueva relación inmediatamente. La tercera característica es estado de ánimo negativo y comorbilidad, pues presentan un estado de ánimo negativo, triste, ansioso, preocupado e inseguro, la DE abarca trastornos comórbidos entre los más frecuente se encuentran los depresivos y ansioso.

A este tipo de trastornos que se presentan luego de la ruptura se le conoce como “síndrome de abstinencia”. Así el dependiente, atraviesa una depresión con ideas obsesivas y angustiosas sobre la pérdida de la

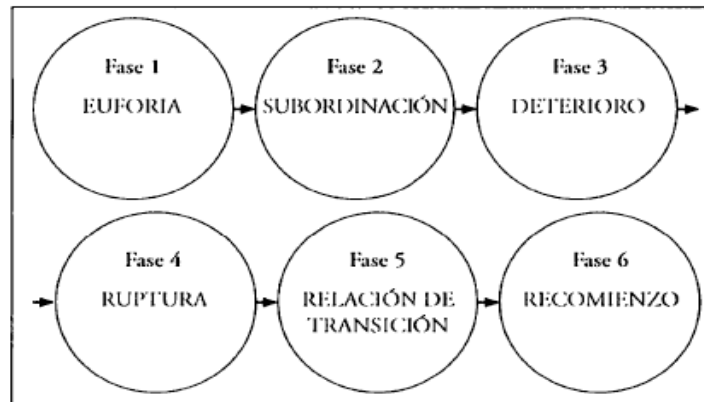
pareja, recuerdos sobre la relación, ideas de culpabilidad en cuanto a errores cometidos en la relación, pensamientos sobre el poco sentido que tiene la vida sin pareja e incluso ideas suicidas. (Alalú, 2016, p.36).

Los trastornos comórbidos son reactivos, es decir, que se manifiestan una vez que, la pareja se ausenta, sin embargo, si esta vuelve el trastorno desaparece instantáneamente. Los trastornos menos comunes en esta patología son: los bipolares y psicóticos; entre los más frecuentes están los episodios de depresión mayor, que desembocan en trastornos con la ruptura de la relación.

### **Fases de las relaciones de pareja de dependientes emocionales**

Por lo general, se encuentran en relaciones sentimentales, su historial de relaciones sentimentales se basa en dos tipos: de significación alta y de escasa significación. En el segundo tipo el DE le presta poca atención a su relación, son dominantes hasta cierto punto crueles. También son denominadas, relaciones de prueba de la juventud, o relaciones puente que llevan a buscar una nueva pareja o retomar una anterior. Los noviazgos significativos son: de larga duración, intensos, tormentosos e inestables. El dependiente emocional, idealiza la vida junto a su pareja y no se ve sin ella. El ciclo de las relaciones consta de 6 fases, es posible ir de forma lineal hasta alguna fase y luego retroceder a fases anteriores.

Figura 1. Fases de las relaciones de pareja de los dependientes emocionales



Fuente: Castelló, J. (2005).<sup>2</sup>

La fase uno o euforia, consiste en la identificación de la futura pareja, iniciado con el acercamiento, al momento de obtener una respuesta positiva empiezan a ilusionarse rápidamente al punto basar sus proyectos en un futuro juntos. Desarrolla rasgos explotadores, por la admiración y sumisión que le tienen a su pareja. Otra posibilidad es que la pareja termine en esta fase por la primera experiencia negativa con el DE. (Alalú. 2016). Fase dos o subordinación, en esta etapa pasa la pareja gran parte de la relación; en el que cada uno adopta el rol de subordinado o dominante. El primer rol adopta una postura sumisa que provoca una baja autoestima, olvidándose de sí mismo para centrar toda su atención en su pareja que idealiza y admira con devoción; esto le lleva a tergiversar que es amor.

En la fase tres o deterioro, ocupa parte del tiempo de la relación por la posibilidad de la ruptura y posteriormente la reconciliación, aquí existe mayor subordinación y dominación, en la cual, el dependiente emocional va identificar el dolor y sufrimiento. El maltrato por parte de la dominante consiste en burlas, humillaciones sexuales, maltratos físicos, maltratos verbales, etc. La autoestima está cada vez más deteriorada

<sup>2</sup> Fases de las relaciones de pareja de los dependientes emocionales. [Diagrama]. Dependencia emocional. Madrid, España.

y el autodesprecio crece pues la pareja es el centro del mundo para el/ella. Aquí se evidencia trastornos comórbidos como trastornos ansiosos o depresivos (Alalú, 2016). La fase cuatro o ruptura y síndrome de abstinencia, donde se identifican tres posibles acciones: el objeto termina la relación; permanecen en la fase de deterioro y finalización de la relación. En la primera acción, se presenta este síndrome por la ruptura de la relación, interpuesto con sentimientos de soledad, dolor, trastornos comórbidos, obsesiones depresivas, ideas de como contactar con la pareja; cree que no es digno de recibir amor, al extremo de pensar que merece los maltratos que el dominante le proporcionó. La esperanza de retomar la relación no se pierde.

En la segunda acción, existe un estancamiento en el deterioro de la relación donde se ve como algo cotidiano, el dependiente emocional es consciente que esto es negativo pero que no abra una ruptura. Finalmente, la tercera acción, es menos probable pues implica una ruptura por cuestiones de fuerza mayor como el miedo a su vida o de sus hijos. Si la ruptura se hace efectiva, hay mucha probabilidad de retomar a la relación en un futuro. En la fase cinco o relaciones de transición, el dependiente desea volver a una relación romántica donde evita sentir el sufrimiento que produce la abstinencia.

Estas relaciones son más funcionales (no existe sumisión, admiración ni necesidad excesiva) y se van a presentar hasta que aparezca otra persona significativa para el dependiente. Así mismo, se dan en el instante que, el dependiente no tiene esperanzas de regresar con su ex pareja (por ejemplo, el objeto manifiesta ciertas conductas de desinterés como no contestarle el teléfono, empezar otra relación, etc.). De igual forma, se da la posibilidad de que el dependiente no presente alguna relación de transición, sino que se acerque más a sus amistades. (Alalú, 2016, p.44).

La fase seis o recomienzo, cuando se termina la relación y empieza una nueva; el DE, encuentra un nuevo sujeto que cumpla con todas las necesidades de ese momento, al cual idealizara, empezado el ciclo nuevamente. Posiblemente encuentre esta pareja inmediatamente para llenar el vacío afectivo, provocan el olvido inmediato de su ex pareja.

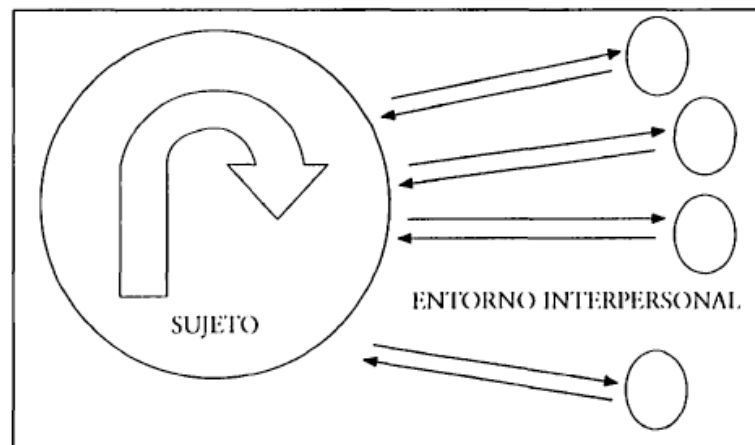
## Causas y mantenimiento

Los factores causales se dividen en cuatro: carencias afectivas tempranas (carácter ambiental); mantenimiento de la vinculación y focalización excesiva en fuentes externas de la autoestima (elaboración intrapsíquica); factores biológicos (componente genético) y factores socioculturales (determinado por la sociedad).

El primer factor, las carencias afectivas y relaciones insatisfactorias en fases tempranas de la vida, los esquemas son patrones o pautas que se encuentran en la memoria que contribuyen eficientemente en la interpretación, existen esquemas enfocados en la relación con los pares y en los sentimientos que provocan las relaciones interpersonales, que depende de la memoria afectiva y las circunstancias actuales del entorno y estado de ánimo. “Si muchas de estas experiencias en fases tempranas de la vida son adversas, al adquirir esquemas de nosotros mismos y pautas de interacción con los otros que sean disfuncionales, desadaptativos. Entramos entonces en el terreno de la patología de la personalidad” (Castelló, 2005, p.112-113).

El segundo factor, es el mantenimiento de la vinculación y focalización excesiva en fuentes externas de la autoestima, el cual, considera que el ámbito genético y empírico le otorgan al niño una reacción concreta. Según Alalú (2016), no se produce solo en la infancia del dependen emocional, se configura de acuerdo a las necesidades en sus relaciones interpersonales. Al ser considerado un rasgo de la personalidad tiende a conservar patrones de vinculación afectiva, esto disminuye o incrementar de acuerdo al nivel afectivo que reciba. El tercer factor biológico, determina estabilidad por la predisposición genética, existen procesos afectivos complejos como: los cuales, van a ser descritos a continuación mediante la figura 2, 3 y 4.

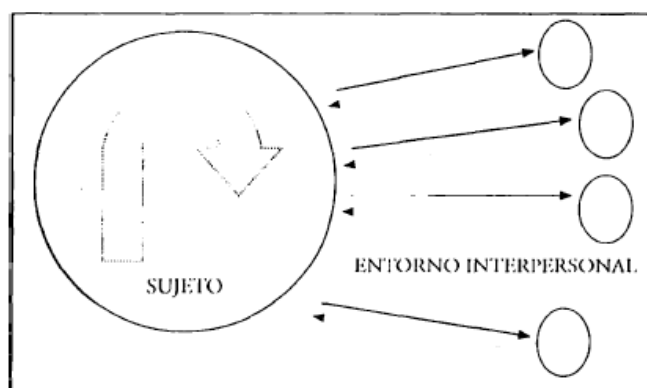
Figura 2. Representación de los sentimientos del sujeto hacia sí mismo y hacia los demás en caso de gozar de relaciones interpersonales favorables



Fuente: Castelló, J. (2005).<sup>3</sup>

Las flechas con líneas continuas indican: sentimientos positivos hacia varios sujetos mientras reciben afecto de estos, por lo cual, los sentimientos para sí mismo son positivos, con desarrollo emocional saludable, autoestima fuerte.

Figura 3. Representación de los sentimientos del dependiente emocional hacia sí mismo y hacia los demás



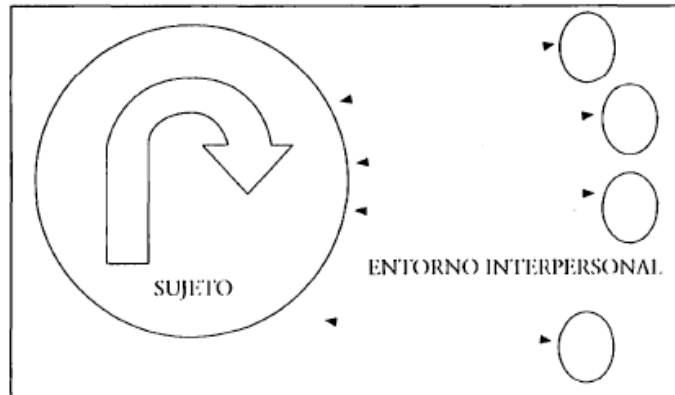
Fuente: Castelló, J. (2005).<sup>4</sup>

<sup>3</sup> Fases de las relaciones de pareja de los dependientes emocionales. [Diagrama]. Dependencia emocional. Madrid, España.

<sup>4</sup> Fases de las relaciones de pareja de los dependientes emocionales. [Diagrama]. Dependencia emocional. Madrid, España

Las líneas discontinuadas referencian a los sentimientos negativos, por lo cual, dirige a sí mismo estos sentimientos. Sin embargo, busca afectividad representadas por las flechas continuas.

Figura 4. Representación de los sentimientos del sujeto desvinculado hacia sí mismo y hacia los demás



Fuente: Castelló, J. (2005).<sup>5</sup>

Las flechas con líneas discontinuadas, evidencian la carencia de interés y afectividad y los sentimientos positivos, se evidencian con una línea continua autónoma, pues su autoestima se eleva de sí mismo.

Finalmente, los factores socioculturales y de género; la cultura se ha encargado de conservar las diferencias de género; en el occidente el rol que desempeña el hombre es: agresivo, competitivo, menos afectivo, por lo cual, el papel que desempeñan mujeres es más empático, comprensivo, entre otros. Cada cultura emplea roles diferentes en cuanto a las relaciones pareja, sin embargo, en nuestra cultura se le facilita la desvinculación emocional a los hombres y la mujer desempeña roles sumisos y abnegados que contribuyen con la baja autoestima, por lo cual, estas consideran que necesitan de su pareja para ser valorizadas. (Castelló, 2005).

<sup>5</sup> Fases de las relaciones de pareja de los dependientes emocionales. [Diagrama]. Dependencia emocional. Madrid, España.

## **CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **2.1. Tipo de investigación y enfoque de investigación**

La presente investigación sobre nivel de Dependencia Emocional y DP, corresponde al paradigma postpositivista, de enfoque cuantitativo, no experimental, de alcance descriptivo y correlacional; con corte transversal. En este capítulo se detalla minuciosamente el procedimiento utilizado durante el desarrollo del proyecto, dentro de las técnicas empleadas se encuentran las herramientas psicométricas como: test de personalidad Big Five; cuestionario de dependencia emocional; ficha ad hoc sociodemográfica; y carta de consentimiento informado. En la metodología se detalla el tipo de estudio que corresponde. Según Cortes & Iglesias (2004), “provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauza de un modo eficiente y tendiente a la excelencia en el proceso de la investigación científica” (p.8).

La investigación científica, se desarrolla a partir de pasos que han sido estructurados lógicamente, para obtener resultados, mismos que depende de las condiciones en las que se encuentra la población. Por lo tanto, en la recolección de fatos este procedimiento, no aspira a obtener resultados definitivos y depende de las características de la población (Asesi & Parra, 2002, p.6). La hipótesis, que se maneja en la investigación es: Las dimensiones de personalidad se relacionan positivamente con el nivel de dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia, lo cual, nos conlleva a plantear como objetivo general el análisis de la relación de las dimensiones de personalidad y el nivel de dependencia emocional en la población. Se contemplan otras interrogantes fue primordial la revisión de bibliografía existente sobre las variables, para realizar el análisis.

## **Paradigma**

El paradigma, es un modelo o modo para conocer la relación entre concepción del individuo y la concepción del mundo. Se encarga de indicar y guiar al investigador, pues le permite al investigador a continuar con la perspectiva determinada. Pues, es un conjunto de suposiciones enfocadas a la problemática y las interrogantes a resolver mediante la recolección de datos.

El paradigma, significa “toda la constelación de creencias, valores, técnicas, etc., que comparten los miembros de una comunidad dada”; en segundo lugar, “denota una especie de elemento de tal constelación, las concretas soluciones de problemas que, empleadas como modelos o ejemplos, pueden remplazar reglas explícitas como base de la solución de los restantes problemas de la ciencia norma” (Gallegos, 2007, p.3).

El paradigma post-positivista, se encarga del estudio de los significados de las acciones de los seres humanos y de la vida social, se adapta mejor a la investigación, esta se basa en la teoría e hipótesis utilizada, el problema de la investigación tiene una base teórica, de diseño estructurado, la muestra consiste, en una serie de procedimientos. Para la recolección de datos se usan instrumentos válidos y fiables; basado en una técnica estadística para el análisis e interpretación de datos.

## **Enfoque**

El enfoque cuantitativo, busca la objetividad al utilizar la teoría de la medición, que tiene como base, la operacionalización de variables, lo cual, permite contrastar las hipótesis planteadas en la investigación. Este enfoque, se adapta al plan de titulación pues estructura a partir de objetivos y preguntas referentes al proyecto planteado. Se usa en el momento que se desea obtener resultados de los fenómenos, probar sus hipótesis, sus causas en una población específica y facilita la comparación entre variables.

Los planteamientos cuantitativos se derivan de la literatura y están asociados a un rango amplio de propósitos de investigación, tales como: explorar y describir fenómenos, variables, hechos, etc.; establecer precedentes; comparar casos, grupos, fenómenos, etc.; relacionar fenómenos; determinar causas y efectos; evaluar intervenciones; desarrollar tecnología; resolver problemáticas. (Sampieri & Medoza, 2018, p.41). Es decir, que los planteamientos combinan más de una finalidad, en el caso de esta investigación se busca determinar el rasgo de personalidad y el nivel dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia.

### **Alcance**

Señala el resultado que se desea obtener en la investigación, mediante esto se plantea el método para alcanzar los objetivos. El alcance a usarse en esta investigación es: descriptivo y correlacional; descriptivo, es la base de las investigaciones correlacionales, su finalidad es conocer las características de las variables, por lo cual, facilita la elección del proceso a utilizar para el análisis en mujeres víctimas de violencia. Según Ramos (2020), en el proceso cuantitativo se aplica análisis de datos en de tendencia central y dispersión. Es decir, que se plantea una hipótesis que se enfoque en lograr los objetivos del fenómeno estudiado que se presentan en un grupo determinado.

El alcance correlacional, se basa en estudios cono propósito a conocer la relación o el nivel de características que comparten, lo cual, permite deducir el resultado a obtenerse. En esta investigación, se estudia la personalidad en la cual, se pretende conocer el tipo de dimensión y como se encuentra relacionada con la dependencia emocional. Según Sampieri & Mendoza (2018), proporcionan información con, la cual, se realiza la investigación con base explicativa, la cual, ayudan en la comprensión de la problemática que acarrea la variable. Este tipo de investigaciones miden las variables y la relación estadística que mantienen entre sí.

## **Corte de la investigación**

El corte, es transversal o transeccional, es decir, en un solo instante se debe recolectar los datos. Consiste, en describir las variables de la población en el momento en el que se aplicó los instrumentos psicométricos. La investigación, es seccional porque se realiza de manera simultánea para obtener resultados y verificar las hipótesis planteadas. El propósito de este corte es describir y relacionar las variables de investigación con el fin de comprender su comportamiento en un momento determinado (Huaire, 2019).

### **2.2. Tipo de recolección de información**

Se han utilizado varias técnicas e instrumentos que contribuyeron en la recolección de datos en la población utilizada. Los instrumentos y técnicas utilizadas fueron descritas a continuación con más detalle. La técnica consiste en investigar un método que se adapte y contribuya con la investigación, en este proyecto de titulación se ha decidido utilizar la ficha ad hoc sociodemográfica, que permite recolectar información cuantitativa, misma que aporta carácter científico al proyecto, pues los instrumentos utilizados han sido validados y adaptados al contexto del territorial.

### **Técnicas psicométricas**

Es esencial que la medición del fenómeno sea objetiva, y la técnica psicométrica permite la recolección de información estandarizada y cuantitativa. Según Gómez (2017), esta técnica desea medida objetivas y estandarizadas de la conducta y otros fenómenos, para realizar un análisis e interpretación cuantitativa. Los resultados de esta reflejan constructos internos del evaluado. Se considera, que la cuantificación de los datos recolectados permite ampliar la fiabilidad. Es importante mencionar, que este tipo de evaluaciones psicométricas establecer característica de la población en, la cual, se aplica el reactivo.

## **Instrumentos**

En este proyecto de titulación, se usaron instrumentos como: ficha ad hoc sociodemográfica y los instrumentos psicométricos como: cuestionario de Big Five que determina el tipo de rasgo que tiene el sujeto, cuestionario de dependencia emocional que identifica el nivel de dependencia que mantiene sobre su pareja.

## **Consentimiento informado**

Este proceso garantiza y vela los principios bioéticos de la población que participa, pues es un requisito para la aplicación de los instrumentos. Este instrumento forma parte del consentimiento en, el cual, el sujeto accede a participar en la investigación.

Los psicólogos deben obtener consentimiento informado de aquellas personas con las que trabajan en su práctica profesional. Esta obligación se sustenta en el respeto por la autonomía, comprenden que es válido cuando, la persona que lo brinda lo hace voluntariamente, y con capacidad para comprender los alcances de su acto (González, Florencia & Salomone, 2019, p.4).

El consentimiento informado, permite a la persona elegir el participar o no en la investigación; se le proporciona toda la información relevante sobre el proyecto de titulación. Ponen énfasis en la participación anónima y la protección de los resultados. Lo cual, permite al sujeto aceptar o rechazar su participación en el procedimiento, tienen en claro el propósito de la investigación, la confidencialidad, los beneficios y riesgos de participar, y el dejar de responder la encuesta en cualquier momento.

## **Ficha ad hoc sociodemográfica**

Las características sociodemográficas, presentan rasgos sociales, económicos y culturales. El instrumento denominado ficha ad hoc sociodemográfica, consta de

preguntas que ayudan a describir a la población, las preguntas se enfocan en: género, edad, estado civil, ocupación, profesión, nivel de ingresos, nivel educativo, religión, ideología, cargo en una organización o afiliación a un grupo, partido o institución, De preferencia se debe colocar estas interrogantes al final del cuestionario, los encuestados posiblemente sientan que se comprometen al contestarlo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

El tipo de preguntas, de cual, se componen son preguntas abiertas y preguntas cerradas. Las preguntas abiertas no delimitan la respuesta, por lo cual, las respuestas son más amplias e incrementar las categorías para ser analizadas. Las preguntas cerradas contienen categorías delimitadas, este tipo de preguntas facilitan el análisis de las respuestas en poblaciones grandes. La redacción de las preguntas es importante, son claras, sencillas, comprensibles y concretas, para la población.

### **2.3. Participantes y Muestra**

#### **Población**

La población que se tomó en cuenta, se encuentra formada por 300 mujeres con edades de 18 a 55 años, que forman parte de la fundación nosotras con equidad de la ciudad de Riobamba ubicada en la provincia de Chimborazo, esta información fue recolectada en el 2020. (Chafra, 2021). Esta fundación se encarga de ayudar a este tipo de población y presta servicios psicológicos y legales.

#### **Muestra**

La muestra escogida para realizar la investigación consta de 112 mujeres, que han sido víctimas de violencia, comprende edades de entre 18 a 55 años, usuarias de la fundación Nosotras con Equidad de la ciudad de Riobamba.

## **Muestreo no probabilístico por conveniencia**

Para la selección de la población se utilizó un muestreo no probabilístico intencional o de conveniencia. De acuerdo con Hernández y Carpio (2019):

Este método se caracteriza por buscar con mucha dedicación el conseguir muestras representativas cualitativamente, mediante la inclusión de grupos aparentemente típicos. Es decir, cumplen con características de interés del investigador, además de seleccionar intencionalmente a los individuos de la población a los que generalmente se tiene fácil acceso o a través de convocatorias abiertas, en el que las personas acuden voluntariamente para participar en el estudio, hasta alcanzar el número necesario para la muestra. (p.4)

Esta técnica, consiste en una selección de la muestra de la población a través de requerimientos específicos del investigador, en este tipo de muestro se valoran la disponibilidad la proximidad. En este proyecto las participantes son mujeres pertenecientes a una fundación a, la cual, se permitió el acceso y evaluación hasta completar el numero necesario de reactivos tomados.

El investigador, es quien establece los parámetros para la selección de las participantes. Los criterios que se tomó en cuenta para formar parte de la investigación fueron: Mujeres que han sufrido violencia ya sea física, psicológica, social, patrimonial o sexual, que se encuentran en un rango de edad de 18 a 55 años, que al momento asistan a la Fundación Nosotras con Equidad de la ciudad de Riobamba y que hayan firmado la carta de consentimiento informado. Por otro lado, los criterios de exclusión que se consideraron fueron: no ser víctimas de violencia, que sean menores de 18 o mayores a 55 años, que no asistan a la fundación nosotras con equidad y que no hayan firmado la carta de consentimiento informado.

## Cuestionario big five

El cuestionario Big Five, evalúa personalidad fue creado en 1993 por G.V. Caprara, C. Barbaranelli y L. Borgogni. La última actualización fue realizada en el 2007 por José Bermúdez, en España, Madrid. La validez es de 0.83 y la confiabilidad es de 0.81 (Erazo, Santos, Pilco & Llanga, 2019). Para su aplicación, se lee las instrucciones al evaluado y se le solicita sinceridad, las respuestas son en escala Likert, los resultados se presentan en barras porcentuales y semaforizadas. El tiempo aproximado para la aplicación de test es de 3<sup>o</sup> minutos aproximadamente. Se aplica en grupo o individualmente, entre edades de 18 a 58 años.

Cuadro 1. Características de dependientes emocionales

<b>Dimensiones</b>	<b>Subdimensiones</b>
Energía	Dinamismo Dominancia
Afabilidad	Cooperación Cordialidad
Tesón	Escrupulosidad Perseverancia
Estabilidad emocional	Control de emociones Control de impulsos
Apertura mental	Apertura de cultura Apertura de experiencia

Fuente: Autoría propia.

Como se observa en la tabla 5. Los factores que fueron evaluados son cinco; el primer factor, es energía (E), enfocado en el nivel de actividad y sus subdimensiones son: dinamismo y dominancia; la primer subdimensión, es el nivel de actividad basada en el entusiasmo del sujeto; la segunda subdimensión, se enfoca en la capacidad de sobresalir. El segundo factor es la afabilidad (A) con dos subdimensiones: la primera subdimensión es la cooperación, que se enfoca en la capacidad de entender a los demás; la segunda subdimensión es cordialidad encargada de medir la capacidad de comunicarse en su diario vivir.

El tercer factor es tesón (T), sus dimensiones son: Escrupulosidad, se caracteriza por enfocarse en los detalles al realizar una actividad; y el segundo subdimensión es perseverancia. El cuarto factor es la Estabilidad emocional (EE), con sus subdimensiones: el control de emociones y control de impulsos. Finalmente, el quinto factor es apertura mental (AM), con su subdimensión apertura a la cultura, caracterizado por estar al tanto de los que sucede y apertura de experiencia enfocado en la capacidad de poder tener en cuenta varios enfoques de las cosas cotidianas (Mosquera, 2013).

### **Cuestionario de dependencia emocional adaptación colombiana**

Este test es una adaptación del Spouse Specific Dependency Scale SSDS, que consta de 178 preguntas fue creado en 1997 por Rathus y Ó Leary, a partir de este test se han creado otros como: el inventario de dependencia interpersonal creado por Hirschfeld, Klerman, Gough, Barrett, Korchim y Chodoff en 1977. Se han realizado adaptaciones hasta el día de hoy. Se eligió la adaptación de Mariantonia Lemos Hoyos & Nora Helena Londoño Arredondo, realizada en el año 2006, pues la muestra fue aplicada en Medellín-Colombia, por lo cual, se adapta mejor a las características de la población ecuatoriana; consta de 23 preguntas en escala likert. Este test mide Dependencia Emocional en personas con un rango de edad de 16 a 55 años. Según Lemos & Londoño (2006) la confiabilidad es de 0.927 y la validez es de 0.871. El perfil de la escala es cognitivo, este cuestionario se aplica, aunque, la persona no mantenga una relación sentimental, el ser humano tiende idealizar.

La estructura del instrumento, cuenta con seis factores. El Factor1: ansiedad de separación, describen las expresiones emocionales del miedo que se producen ante la posibilidad de disolución de la relación; Factor2, la desconfianza por el amor de la pareja y la necesidad de un amor incondicional llevan a que demande de su pareja expresiones constantes de afecto,; expresión afectiva; Factor3: modificación de planes, deseo de exclusividad del dependiente emocional, el cual, se da en ambos sentidos, tanto del dependiente que deja de involucrarse en otras actividades para

estar enteramente dispuesto para su pareja; Factor4: miedo a la soledad, necesita a su pareja para sentirse equilibrado y seguro, de tal forma que la soledad es vista como algo aterrador, aspecto que es evitado por el dependiente emocional.

Finalmente, el Factor5, se enfoca en la expresión límite, ruptura de una relación su enfrentamiento con la soledad y la pérdida del sentido de vida, que puede llevar a que el sujeto realice acciones impulsivas de autoagresión. El Factor6 denominado búsqueda de atención, se expresa a través de la necesidad psicológica que el dependiente tiene hacia su pareja (Lemos & Londoño, 2006).

#### **2.4. Procesamiento y análisis de la información**

El proyecto de titulación, se inició con la recolección de información, la identificación de los autores más relevantes en cuanto al contenido teórico de las variables de estudio: personalidad y dependencia emocional. A continuación, se investigó sobre los instrumentos psicométricos, que se encargan de la evaluación de estas variables, y se hizo la elección de las herramientas, se tomó en cuenta características como: validez y confiabilidad. La recolección de datos fue de forma física y presencial, se inició con el consentimiento informado en, el cual, se explicaba al sujeto el objetivo de la investigación, la aplicación de la herramienta y el proceso ético que garantiza el anonimato de su participación. Al ser aceptado por cada uno de los sujetos, se procede a firmar y colocar el número de cedula.

El tiempo de aplicación para las herramientas psicológicas fue de 60 minutos aproximadamente, en personas con escolaridad superior y de 85 minutos en personas con escolaridad media-inferior. Posterior a ello se entrega la ficha ad hoc sociodemográfica, la cual, nos permite acceder a datos como: escolaridad, étnica, instrucción académica, estado civil, entre otros. Cabe recalcar que este instrumento contiene ítems relacionados a: conocer si las participantes han sido víctimas de violencia y otros datos significativos sobre su realidad actual, como el acceso a apoyo psicológico o tratamiento psicoterapéutico. Se procede a utilizar el test psicométrico

Big Five mismo que evalúa las dimensiones de personalidad, el tiempo aproximado de evaluación es de 30-45 minutos.

El test consta de 132 preguntas y las respuestas son en escala Likert del 5-1, los resultados son presentados en cinco dimensiones: extraversión, afabilidad, responsabilidad, estabilidad emocional y apertura mental. Para la obtención de los resultados se introducen los datos en software de Excel donde muestra el sesgo, las dimensiones y subdimensiones, en donde se obtienen puntuaciones T. Posteriormente se evalúa el cuestionario de Dependencia emocional de Lemos y Londoño, que cuenta con 23 preguntas, las respuestas son en escala Likert del 1-6, y los resultados son presentados en seis factores Factor1 (Ansiedad de separación), Factor2 (expresión Afectiva), Factor3 (modificación de planes) Factor4 (Miedo a la soledad), Factor5 (Expresión límite) y Factor6 (Búsqueda de atención).

Con los datos recolectados, se realizó la calificación de los reactivos de forma manual y a través de Excel la tabulación, posterior a ellos se transfirieron los datos al programa SPSS, lo cual, generó el análisis descriptivo y correlacional. En primera instancia se analizó las variables sociodemográficas que fueron divididas en cuatro secciones: variables personales, variables sociodemográficas – académicas – laborales, variables de salud y psicológicas y variables de violencia. Se realizó la prueba de normalidad en cada uno de los instrumentos aplicados y el análisis descriptivo de las variables.

El primer estudio correlacional que se realizó fue entre las dimensiones de personalidad y los factores de dependencia emocional, para proceder a correlacionar los subdimensiones de personalidad y los factores de dependencia emocional. Con los resultados obtenidos en el Software SPSS se pudo redactar el capítulo dos y tres del diseño metodológico y el análisis de los resultados. Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 3.1. Análisis de los resultados de la ficha sociodemográfica

#### VARIABLES PERSONALES

En la tabla 2. En el análisis estadístico, las variables nominales personales, caracterizadas por la edad, sexo, etnia, religión y estado civil de la población se analizaron mediante de frecuencia (*f*), la representación porcentual (%).

Tabla 2. Análisis estadístico de variables personales

<b>VARIABLES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Edad</b>		
18-28	30	28,8%
29-39	38	36,5%
40-50	21	20,2%
51-55	15	14,4%
<b>Sexo</b>		
Femenino	104	100,0%
<b>Etnia</b>		
Mestizo	91	87,5%
Indígena	10	9,6%
Blanco	3	2,9%
<b>Religión</b>		
Católico	71	68,3%
Cristiano	29	27,9%
Sin Identificación	4	3,8%
<b>Estado Civil</b>		
Soltera	38	36,5%
Unión Libre	11	10,6%
Casada	35	33,7%
Separada	8	7,7%
Divorciada	11	10,6%
Viuda	1	1,0%

Fuente: 104 Observaciones

Los participantes se encuentran divididos en cuatro rangos, el rango con mayor porcentaje es el de mujeres de 29 a 39 años con un porcentaje de 36,5%. El rango con mejor porcentaje es de 51 a 55 años, pues representa el 14,4%. El 100% de la

población es femenina, en cuanto a la identidad étnica refleja una prevalencia significativa del 87,5% misma que se identifica como mestiza, mientras que el 9,6% es indígena y el 2,9% es blanca. La variable de identificación religiosa, mantiene un porcentaje significativo en la religión católica correspondiente a un 68.3% y un 3,8% sin identidad religiosa. En cuanto al estado civil, la variable significativa el 36,5% que se encuentra soltero, seguido por el 33,7% que está casado, el 10,6% se encuentra en unión libre mantienen el mismo porcentaje la población divorciada, mientras que, el 7,7% está separada y el 1% es viudo, es el porcentaje más bajo de la tabla.

### **Variables sociodemográficas – académicas – laborales**

En la tabla 3. Se analizaron variables demográficas, académicas, laborales, relacionadas con la ciudad de origen, domicilio actual, domicilio industrial, escolaridad, número de hijos, convivencia actual y circunstancias. Para el análisis estadístico, las variables nominales enumeradas se presentan por frecuencia (f) y se expresan en porcentaje (%).

Tabla 3. Análisis estadístico de variables  
sociodemográficas – académicas – laborales

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Ciudad de procedencia</b>		
Riobamba	41	39,4%
Salinas	2	1,9%
Esmeraldas	2	1,9%
Loja	1	1,0%
Guaranda	28	26,9%
Latacunga	4	3,8%
Ambato	10	9,6%
Guayaquil	3	2,9%
Puyo	1	1,0%
Baños	1	1,0%
Quito	3	2,9%
Cuenca	1	1,0%
Salcedo	5	4,85%
<b>Domicilio actual</b>		
Riobamba	104	100,0%
<b>Sector de domicilio</b>		
Urbano	86	82,7%
Rural	18	17,3%
<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Instrucción académica</b>		
Primaria	9	8,7%
Secundaria	49	47,1%
Superior	17	16,3%
Tercer Nivel	29	27,9%
<b>Número de hijos</b>		
0	25	24,0%
1	25	24,0%
2	31	29,8%
3	16	15,4%
4	4	3,8%
5	2	1,9%
6	1	1,0%
<b>Convivencia actual</b>		
Pareja/Hijos	19	18,3%
Padres	19	18,3%
Hijos	28	26,9%
Pareja	16	15,4%
Sola	21	20,2%
Otros	1	1,0%
Pareja/Hijos	19	18,3%
<b>Situación socioeconómica</b>		
Mala	11	10,6%
Regular	39	37,5%
Buena	54	51,9%
<b>Situación laboral</b>		
Sujeto a dependencia	39	37,5%
Trabajador/Empleador	29	27,9%
Desempleado	36	34,6%

Fuente: 104 observaciones

En la variable enfocada en la ciudad de procedencia, refleja un mayor porcentaje en la ciudad de Riobamba con un 39,4%, seguida por Guaranda con 26,9%, mientras que, Ambato tiene un porcentaje de 9.6%, el menor porcentaje es el 1% correspondiente a Loja, Puyo, Baños y Cuenca. Para la variable de domicilio actual, el 100 % de la población señaló vivir en Riobamba. Referente al sector de ubicación del domicilio el 82,7% de los encuestados dijo vivir en la zona urbana. Por otro lado, en la variable instrucción académica, refleja que el porcentaje significativo es de 47,1% con instrucción secundaria mientras que el menor porcentaje es de instrucción primaria con el 8,7%. Del mismo modo, el análisis del número de hijos que mantenía la población, donde el porcentaje significativo se encontraba en el 29,8% con dos hijos, entre los porcentajes más bajos se encontraba el 1% con 6 hijos. En cuanto a la convivencia actual, el 26,9% vive con sus hijos, es la tasa más alta, mientras que el 1% de esta población vive con otros, es decir, personas alejadas a su núcleo familiar. En cuanto al nivel socioeconómico de la familia, la mayor prevalencia corresponde al 51,9% que tiene un nivel económico bueno y el 10,6% considera que su nivel económico es malo. Finalmente, se observó la variable situación laboral, con un 37,5% perteneciente a sujeto a dependencia, un 34,6% con desempleo y el 27,9% mantienen microempresas.

### **Variables de salud y psicológicas**

En la Tabla 4. Se analizaron variables de salud-psicológicas relacionadas con problemas de salud mental, diagnóstico psiquiátrico y si se encuentran en proceso psiquiátrico. Para el análisis estadístico, las variables nominales enumeradas se presentan por frecuencia (f), expresada en porcentaje (%).

Tabla 4. Análisis estadístico de variables de salud y psicológicas

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Problemas de salud mental</b>		
Si	17	16,3%
No	87	83,7%
<b>Diagnóstico de un profesional</b>		
Si	10	9,6%
No	94	90,4%
<b>Proceso Psicológico</b>		
SI	26	25,0%
No	78	75,0%

Fuente:104 observaciones

En la variable problemas de salud mental se visualiza una prevalencia del 83,7% de la población que presenta problemas psicológicos, mientras que el 16,3% no manifiesta problemas de salud mental. Referente al diagnóstico psicológico el 90,4% de los participantes afirmó no tener diagnóstico, sólo el 9,6% tenía un diagnóstico psicológico emitido por un profesional. Finalmente, la información recolectada señala el 75% que no se encuentra en proceso psicológico son la tasa más alta, mientras que solo el 25% ha estado en proceso psicológico o cursan el proceso.

### **Variables de violencia**

En la Tabla 5. Las variables de abuso se relacionaron con si el sujeto fue víctima de violencia, tipo de abuso, conocimiento de que alguien ha sido abusado, abuso infantil, relación con el agresor, si el sujeto tiene un comprobante que ayude en el análisis y si el sujeto vive actualmente con el abusador. Para el análisis estadístico, las variables nominales enumeradas se presentan por frecuencia (f), expresada en porcentaje (%).

Tabla 5. Análisis estadístico de variables de violencia

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Víctima de violencia</b>		
Si	104	100,0%
<b>Tipo de violencia</b>		
Psicológica	54	51,9%
Física	9	8,7%
Social	3	2,9%
Patrimonial	1	1,0%
Sexual	8	7,7%
Física y Psicológica	29	27,9%
<b>Sabe de alguien que haya sufrido violencia</b>		
Si	24	23,1%
No	80	76,9%
<b>Violencia en la infancia</b>		
Si	50	48,1%
No	54	51,9%
<b>Relación con victimarios</b>		
Padre/Padrastra	8	7,7%
Madre/ Madrastra	13	12,5%
Hijos/Hijastros	2	1,9%
Ex pareja	20	19,2%
No Especifica	61	58,7%
<b>Boleta de auxilio</b>		
Si	8	7,7%
No	96	92,3%
<b>Convivencia con victimarios</b>		
Si	7	6,7%
No	97	93,3%

Fuente:104 observaciones

En la variable víctimas de violencia la relación fue inclusiva con una puntuación del 100% de los participantes. En cuanto al tipo de violencia a la que fueron sometidos, el 51,9% manifestaron que fueron sometidos a violencia psicológica, son este el porcentaje es el más alto, seguido de violencia física/psicológica el 27,9%, y el 1,0% estuvieron expuestos a violencia social. En el momento en que, se les preguntó si conocen a la persona que haya sido objeto de violencia, el 76,97% dijo que no sabe. Al preguntar si conocen a la persona que haya sido objeto de violencia el 23,1% dijo que conocen a personas que hayan sido objeto de violencia.

En la variable violencia infantil, el 51,9% manifestó no haber estado expuesto a violencia en la infancia, En la relación con el victimario el 58,7% no especificó y 1,9% hijo / hijastro. En la variante de boleta de auxilio, el mayor porcentaje igual al 92,3%

dice no asistir, Finalmente, en la variable convivencia con el maltratador, el 93,3% reportó no vivir juntos mientras que el 6,7% reportó que actualmente vive con el maltratador.

### 3.2. Análisis descriptivo de las evaluaciones psicológicas

Este tema se compone del análisis de datos recolectados de la aplicación de baterías psicológicas como: Cuestionario de personalidad Big Five encargado de medir las dimensiones de personalidad. Y el Cuestionario de Dependencia Emocional dividido en varios factores.

#### Análisis descriptivo del cuestionario de dependencia emocional (pss-14)

Para el análisis descriptivo de la PSS-14 se ha considerado los 6 factores de la escala. El Factor1 (Ansiedad de separación), Factor2 (expresión Afectiva), Factor3 (modificación de planes) Factor4 (Miedo a la soledad), Factor5 (Expresión limite) y Factor6 (Búsqueda de atención).

En la Tabla 6. se muestran los resultados de la media ( $\bar{x}$ ), la desviación estándar (s), la asimetría (As) y la curtosis (Cu) de cada factor que constituye el test, así como del resultado total de este.

Tabla 6. Análisis de los resultados del cuestionario de dependencia emocional (PSS-14)

<b>Factor</b>	<b><math>\bar{x}</math></b>	<b>S</b>	<b>As</b>	<b>Cu</b>
F1	19,21	10,845	,750	-,678
F2	11,95	6,353	,623	-,628
F3	10,15	5,371	,903	-,025
F4	8,75	5,165	,317	-1,372
F5	5,52	3,749	3,297	17,158
F6	5,39	5,775	6,317	53,119
Total	60,98	27,972	,714	-,527

Fuente: 104 observaciones;<sup>6</sup>

<sup>6</sup>  $\bar{x}$ : media aritmética; s: desviación estándar; As: asimetría; Cu: curtosis.

En los resultados descriptivos de la PSS-14, se obtuvo en el factor 6 puntuaciones bajas relacionadas con la búsqueda de atención los valores de  $\bar{x} = 5,39$   $s = 5.775$ ,  $As = 6,317$  y  $Cu = 53,119$ , es decir, que sus acciones o expresiones se enfocan en deseo de atención exclusiva de su pareja hacia el dependiente. Las tasas más altas se observan en el factor 1, es decir, la ansiedad por la separación con valores de  $\bar{x} = 19,21$   $s = 6.353$ ,  $As = ,623$  y  $Cu = -,628$ , enfocado en el temor ante la posible ruptura de la relación, lo cual, refuerza la dependencia emocional. El total de los factores muestran valores de  $\bar{x} = 60,98$   $s = 27,972$ ,  $As = ,714$  y  $Cu = -,257$ .

La investigación realizada en México muestra una puntuación moderada en el factor búsqueda de atención contrario a los resultados obtenidos que nos muestran puntualizaciones bajas; difirieren de la investigación con puntuaciones altas en el factor ansiedad por separación. (Arocena, 2017). En la investigación realizada por Toledo (2016), manifiesta que el 82,1% obtuvo puntuaciones altas en expresiones de afecto constantes por la pareja contrario a la investigación donde predomina la ansiedad por separación.

### **Análisis descriptivo del cuestionario de personalidad big five**

Tabla 7. Análisis de los resultados del cuestionario de personalidad Big Five (PSS-14)

<b>Dimensione s</b>	<b><math>\bar{x}</math></b>	<b>S</b>	<b>As</b>	<b>Cu</b>
Energía	50,76	8,471	,060	-,335
Afabilidad	43,77	10,018	-,216	-,016
Tesón	50,02	8,408	-,206	,587
Estabilidad Emocional	51,46	8,529	-,533	,049
Apertura Mental	40,79	12,326	-1,397	2,948

Fuente: 104 observaciones;<sup>7</sup>

<sup>7</sup>  $\bar{x}$ : media aritmética; s: desviación estándar; As: asimetría; Cu: curtosis.

En los resultados descriptivos de la PSS-14, se obtuvo la dimensión de apertura mental con puntuaciones bajas, los valores de  $\bar{x} = 40,79$   $s = 12,326$ ,  $As = -1,397$  y  $Cu = 2,948$ , es decir, que no son creativos, fantasiosos, no se encuentran informados, sus intereses no se relacionan con el ámbito cultural, sus valores y costumbre se encuentran firmes. En las tasas más altas se observan en la dimensión de estabilidad emocional (neuroticismo), con valores de  $\bar{x} = 51,46$   $s = 8,529$ ,  $As = -,533$  y  $Cu = ,049$ , que describe características como: tranquilo, paciente, control de emociones, dominación de impulso, etc.

La investigación realizada por Allen (2020), se observa la dimensión de apertura mental alta al relacionarla con actitudes liberadas hacia el sexo mientras que los datos recolectados difieren muestran una apertura mental baja en las mujeres víctimas de violencia. Esta dimensión una posible causa de violencia sexual. El neuroticismo muestra tasas altas al relacionarlos con la insatisfacción sexual y emociones negativas, similares a los datos obtenidos en la población de mujeres víctimas de violencia. Muestran resultados altos entre neuroticismo y adicción a los teléfonos inteligentes, concomitantes a los resultados obtenidos en la población de mujeres víctimas de violencia (Arpaci, 2020).

En una investigación enfocada en experiencias psicóticas, se obtuvo en el neuroticismo una tasa alta en experiencias psicóticas, similares a los resultados obtenidos en la población de mujeres víctimas de violencia. (Shi, et al., 2018).

### **3.3. Prueba de normalidad**

Se analizó la prueba de normalidad, el proyecto de titulación contó una población de 104 mujeres víctimas de violencia, se aplicó la prueba de Kolmogorov Smirnov. Los resultados de la tabla 8. se visualizan a continuación.

Tabla 8. Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov de dimensiones de personalidad con factores de dependencia

	<b>Estadístico</b>	<b>GI</b>	<b>Sig.</b>
Energía	,974	104	,042
Apertura Mental	,868	104	,000
Estabilidad Emocional	,958	104	,002
Afabilidad	,960	104	,003
Tesón	,977	104	,064
F1	,883	104	,000
F2	,923	104	,000
F3	,900	104	,000
F4	,877	104	,000
F5	,670	104	,000

Fuente: 104 observaciones.<sup>8</sup>

Para saber si existe normalidad se plantea las siguientes hipótesis:  $H_0$ : los datos iguen una distribución normal, y  $H_1$ : los datos no siguen una distribución normal. Se aplico la prueba de Shapiro-Wilk en una población de 104 participantes, tiene como criterio el valor significancia  $p=0,05$ , si existe  $\text{sig.} < 0.05$  se rechaza la hipótesis, Una vez que, la  $\text{sig.} \geq 0.05$  se acepta  $H_0$  y se rechaza  $H_1$ . Se encuentra en la normalidad en la dimensión de tesón ( $p > 0.64$ ).

<sup>8</sup> F1 (Ansiedad de separación), F2 (expresión Afectiva), F3 (modificación de planes) F4 (Miedo a la soledad), F5 (Expresión limite) y F6 (Búsqueda de atención).

### 3.4. Análisis correlacional de dimensiones

Tabla 9. Análisis correlacional de dimensiones de personalidad con factores de dependencia

	F1	F2	F3	F4	F5	F6	Total
Energía (Rho)	,007	,107	,033	,033	,006	,001	,063
Sig (p)	,942	,281	,740	,741	,951	,989	,524
Afabilidad (Rho)	-,029	,031	,058	,050	-,013	,062	,025
Sig(p)	,769	,756	,557	,611	,896	,534	,801
Tesón (Rho)	-,111	-,107	-,138	-,145	-,132	-,179	-,117
Sig (p)	,260	,278	,162	,142	,183	,068	,238
Estabilidad Emocional (Rho)	-,117	-,001	-,032	-,162	-,151	-,093	-,099
Sig (p)	,238	,989	,746	,099	,127	,349	,318
Apertura Mental (Rho)	,212*	,249*	,173	,051	,009	,228*	,238*
Sig (p)	,031	,011	,079	,609	,932	,020	,015

Fuente: 104 observaciones. <sup>9</sup>

En el análisis correlacional, en la población mujeres víctimas de violencia se encontró una relación positiva entre la dimensión de apertura mental y F1 (Ansiedad por Separación); ( $r=0,212$ ; y  $p<0,031$ ). Por otro lado, en la dimensión de apertura mental y F2 (desconfianza por el amor de pareja) se evidencia correlación, ( $r=0,249$ ; y  $p<0,011$ ). La relación es positiva entre la dimensión de apertura mental y el F6 (Búsqueda de atención) con una correlación ( $r=0,228$ ; y  $p<0,020$ ). La correlación entre la dimensión de Apertura Mental y el Total de dependencia emocional, con una correlación significativa ( $r=0,238$ ; y  $p<0,015$ ). Se ha observado ciertas asociaciones entre las dos variables, sin embargo, la correlación se muestra en niveles bajos.

En la investigación realizada, en Lambayeque los resultados obtenidos muestran relaciones positivas ( $p<0,01$ ) entre la dimensión de estabilidad emocional (neuroticismo) y dependencia emocional, difiere de los resultados obtenidos, la dimensión que presenta relaciones positivas es la dimensión de apertura mental y dependencia emocional (Sandoval, 2020). En Lima, se realizó una investigación en trabajadoras de un centro comercial donde se obtuvo relación positiva entre la

<sup>9</sup> F1 (Ansiedad de separación), F2 (expresión Afectiva), F3 (modificación de planes) F4 (Miedo a la soledad), F5 (Expresión límite) y F6 (Búsqueda de atención).

dimensión neuroticismo con dependencia emocional contrario a los datos obtenido donde nos muestra relación significativa con la dimensión de apertura mental. (Mayorga, 2018)

### Análisis correlacional de los subdimensiones dimensiones

Tabla 10. Análisis correlacional de los subdimensiones de personalidad con factores de dependencia

		F1	F2	F3	F4	F5	F6	Total
Energía	Dinamismo (Rho)	0,064	0,113	0,076	-0,024	-0,017	0,040	0,119
	Sig (p)	0,519	0,253	0,443	0,807	0,861	0,684	0,230
	Dominancia (Rho)	-0,081	0,025	-0,070	0,093	0,076	-0,012	-0,037
	Sig (p)	0,416	0,799	0,478	0,346	0,443	0,906	0,710
Afabilidad	Cooperación (Rho)	-0,037	-0,041	0,030	0,040	-0,004	0,005	-0,017
	Sig (p)	0,708	0,676	0,763	0,687	0,967	0,959	0,864
	Cordialidad (Rho)	-0,025	0,045	0,012	0,041	-0,057	0,116	0,017
	Sig (p)	0,799	0,653	0,906	0,680	0,567	0,241	0,863
Tesón	Escrupulosidad (Rho)	-0,078	-0,086	-0,188	-0,157	-0,040	-0,132	-0,125
	Sig (p)	0,434	0,384	0,056	0,111	0,688	0,183	0,205
	Perseverancia (Rho)	-0,065	-0,084	-0,027	-0,116	-0,145	-0,096	-0,053
	Sig (p)	0,515	0,397	0,782	0,241	0,143	0,334	0,595
Estabilidad Emocional	Cont. Emociones (Rho)	-0,186	-0,044	-0,044	-0,172	-0,174	-0,117	-0,134
	Sig (p)	0,059	0,657	0,654	0,080	0,078	0,238	0,174
	Cont. Impulsos (Rho)	-0,032	0,000	-0,042	-0,098	-0,103	0,025	-0,036
	Sig (p)	0,749	0,997	0,672	0,323	0,300	0,799	0,716
Apertura Mental	Ap. Cultura (Rho)	,264**	,267**	0,137	0,082	0,085	,239*	,266**
	Sig (p)	0,007	0,006	0,166	0,409	0,390	0,014	0,006
	Ap. Experiencia (Rho)	0,077	0,133	0,113	-0,005	-0,039	0,083	0,102
	Sig (p)	0,434	0,179	0,255	0,962	0,696	0,403	0,303

Fuente: 104 observaciones. <sup>10</sup>

En el análisis correlación en la población mujeres víctimas de violencia se encontró una relación positiva entre la subdimensión Apertura cultural y F1(Ansiedad por Separación), con una correlación significativa alta ( $r=0,264$ ; y  $p<0,007$ ). La subdimensión de Apertura Cultural y F2 (desconfianza por el amor de pareja),

<sup>10</sup> F1 (Ansiedad de separación), F2 (expresión Afectiva), F3 (modificación de planes) F4 (Miedo a la soledad), F5 (Expresión limite) y F6 (Búsqueda de atención).

presentan una correlación alta ( $r=0,267$ ; y  $p<0,006$ ). Entre La subdimensión Apertura cultural y el F6 (Búsqueda de atención) con una correlación baja ( $r=0,239$ ; y  $p<0,014$ ). Entre la subdimensión de Apertura cultural y el Total de dependencia emocional, con una correlación significativa alta ( $r=0,266$ ; y  $p<0,006$ ). Es decir que, al existir correlación con la dimensión, no necesariamente existe correlación con los dos subdimensiones.

Al momento no existen estudios enfocados en los subdimensiones del cuestionario de personalidad y dependencia emocional, por lo que un proceso de comparación de datos no se ejecuta, es importante recalcar que lo resultados obtenido en este último análisis se convierten en datos significativos para la ampliación de futuras investigaciones.

## CONCLUSIONES

- Con la revisión bibliográfica, se concluye que, la fundamentación teórica de las variables, permite ahondar en los conceptos de dependencia emocional y personalidad; por lo que, la dependencia emocional, es un patrón de necesidades emocionales insatisfechas que inicia con los progenitores o quien desarrolle este papel en la vida del niño, se comprende que el área afectiva se encuentra afectada y pretenden compensarla con sus relaciones amorosas. Por otra parte, la personalidad es un patrón de sentimientos y conductas que determinan el pensamiento y conducta del individuo; una estructura relativamente estable compuesta por temperamento y carácter.
- La evaluación de la dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia, obtuvo puntuaciones bajas en búsqueda de atención, los valores de  $\bar{x} = 5,39$   $s = 5,775$ ,  $As = 6,317$  y  $Cu = 53,119$ , lo que refleja sujetos con acciones o expresiones enfocadas en deseo de atención exclusiva de su pareja. Las puntuaciones más altas se visualizaron en ansiedad por separación, enfocado en el temor ante la posible ruptura de la relación, lo cual, refuerza la dependencia emocional.
- La determinación de las dimensiones de personalidad en mujeres víctimas de violencia, mostro puntuaciones bajas en la dimensión de apertura mental, los valores de  $\bar{x} = 40,79$   $s = 12,326$ ,  $As = -1,397$  y  $Cu = 2,948$ , es decir que, no son creativos, fantasiosos, no se encuentran informados, sus intereses no se relacionan con el ámbito cultural, sus valores y costumbre se encuentran firmes. Las puntuaciones altas se visualizan en estabilidad emocional (neuroticismo), que describe características como: sujetos tranquilos, pacientes, control de emociones, dominación de impulso, entre otros.

- La realización del análisis estadístico correlacional entre dimensiones de personalidad y el nivel de dependencia emocional tiene como resultado, una relación positiva de la dimensión de apertura mental con los factores de ansiedad de separación con los siguientes valores ( $r=0,212$ ; y  $p<0,031$ ), desconfianza por el amor de la pareja se evidencia una correlación, ( $r=0,249$ ; y  $p<0,011$ ), búsqueda de atención y Dependencia emocional con una correlación significativa ( $r=0,238$ ; y  $p<0,015$ ).
- La realización del análisis estadístico correlacional entre las subdimensiones de personalidad y los factores de dependencia emocional, muestra una relación positiva de la subdimensión de apertura cultural con los factores de ansiedad de separación con una correlación significativa alta ( $r=0,264$ ; y  $p<0,007$ , desconfianza por el amor de la pareja presentan una correlación alta ( $r=0,267$ ; y  $p<0,006$ , búsqueda de atención y Dependencia emocional con una correlación significativa alta ( $r=0,266$ ; y  $p<0,006$ .
- En la variable dependencia emocional, se encontraron puntuaciones bajas en búsqueda de atención, lo cual, refleja acciones o deseos de tener la atención exclusiva de su pareja y no tolera el no ser el centro de atención en la vida de su pareja. En la variable personalidad la dimensión de apertura mental fueron bajas pues no se encuentran abiertos a expandir sus conocimientos, prefieren estar en su zona de confort. En el análisis correlacional entre la dependencia emocional y dimensiones de personalidad se ha observado relación entre la dimensión de apertura mental y los factores de ansiedad, desconfianza por el amor de la pareja y búsqueda de atención; son personas con baja apertura mental cualquier cambio resulta difícil y genera una desestabilidad emocional.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda la ampliación de la población objetivo de análisis, para la obtención de resultados más precisos, se realizaría un estudio con estas variables a nivel nacional, pues, existen casas de acogida con características ambientales similares en varias partes del país.

Se recomienda la casa de acogida Nosotras con Equidad, considere los datos obtenidos de la investigación para trabajar en talleres enfocados en la dependencia emocional y la personalidad, estas variables son fundamentales en las mujeres víctimas de violencia. A partir de este proyecto se genera propuestas psicoterapéuticas en beneficio de esta población.

Es importante considerar para futuras investigaciones las subdimensiones de la personalidad para correlacionarlas con nuevas variables de estudio que permitan mayores datos significativos para esta población considerada como vulnerable. El trabajo de investigación se use como referente para la socialización de talleres enfocados en la dependencia emocional, existe poca información a nivel escolar sobre esta variable.

## BIBLIOGRAFÍA

Aiquipa Tello, Jesús Joel. (2015). *Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja*. Revista de Psicología (PUCP), 33(2), 411-437. Recuperado en 03 de junio de 2022, de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-92472015000200007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472015000200007&lng=es&tlng=es).

Alalú. D. (2016). *Dependencia emocional según la teoría de Jorge Castelló. Un estudio de caso*. Recuperado de: [chrome-extension://efaidnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu\\_De\\_Los\\_Rios\\_Deborah.pdf](chrome-extension://efaidnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu_De_Los_Rios_Deborah.pdf)

Allen, MS y Walter, EE (2018). *Vinculación de los cinco grandes rasgos de personalidad con la sexualidad y la salud sexual: una revisión metanalítica*. Boletín. Psicológico. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/2018-26221-001>

Anaya, C. (2020). *Dependencia emocional en mujeres víctima y no víctimas de violencia psicológica de Lima Metropolitana*. Recuperado de: <https://acortar.link/Rh1faq>

Arpaci, I. (2020). *Moderating Role of Gender in the Relationship between Big Five Personality Traits and Smartphone Addiction*. Recuperado de: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s11126-020-09718-5.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s11126-020-09718-5.pdf)

Bermúdez, Edgar Alfonso Acuña. (2018). *La infancia desde la perspectiva del psicoanálisis: un breve recorrido por la obra clásica de Freud y Lacan; Klein y los vínculos objetales*. *Tempo psicanalitico*, 50(1), 325-353. Recuperado de: em 07 de dezembro de 2022, de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-48382018000100016&lng=pt&tlng=es.](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-48382018000100016&lng=pt&tlng=es.)}

Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Madrid, España: Alianza Editorial. S. A.

Castelló, J. (2012). *La Superación de la Dependencia Emocional-Jorge Castelló Blasco*. Recuperado de: <https://acortar.link/eoHLcC>

Chafla, N. & Lara, R. (2021). *Dependencia emocional y violencia en mujeres atendidas en la Fundación Nosotras con Equidad, de Riobamba*. *Revista Médica Electrónica*, 43(5), 1328-1344. Epub 31 de octubre de 2021. Recuperado en 08 de diciembre de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S168418242021000501328&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168418242021000501328&lng=es&tlng=es.)

Cortes, M. & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Universidad Autónoma del Carmen. México; Campeche. Recuperado de:<https://acortar.link/pXSIL7>

Cruz, C. (2019). *Trabajos de Revisión: Teorías de la personalidad a lo largo de la historia*. *Psiquiatría y Salud Mental*. Recuperado de: <https://acortar.link/NC4ae>

Delgado, O. (2004). *Estado actual de la teoría del apego*. Recuperado de: <https://acortar.link/QISKm4>

Donoso, V. & Garzón, M. (2021). *Dependencia emocional transgeneracional en mujeres víctimas de violencia*. Recuperado de: <https://acortar.link/Ti23xU>

Erazo, G. Santos, D. Pilco, A. & Llanga, J. (2019) *Análisis de validez y confiabilidad del Test de personalidad Big Five en estudiantes universitarios del Ecuador*. DOI: <https://doi.org/10.26807/revpuce.v0i109.244>

Fragger, R y James, F. (2010). *Teorías de la Personalidad*. (Sexta Edición). México: Editorial Alfaomega Grupo Editor, S.A. de C.V.

Gómez, R. (2017). *La evaluación psicológica infantil: metodología y aplicación de las técnicas proyectivas y psicométricas*. Recuperado de: <https://n9.cl/7no9s>

Huaire, I. (2019). Método de Investigación. Recuperado de: <chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.academica.org/edson.jorge.huair.inacio/35.pdf>

Laca Arocena, Francisco Augusto, & Mejía Ceballos, Juan Carlos (2017). *Dependencia emocional, conciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja*. Enseñanza e Investigación en Psicología, 22 (1),66-75.[fecha de Consulta 13 de Septiembre de 2022]. ISSN: 0185-1594. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29251161006>

Lemos Hoyos, Mariantonia, & Londoño Arredondo, Nora Helena (2006). *Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana*. Acta Colombiana de Psicología, 9(2),127-140. [fecha de Consulta 29 de Abril de 2022]. ISSN: 0123-9155. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890212>

Lopez, P. & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social*. España: Cuantitativa. Universidad Autónoma de Barcelona.

Márquez, Ma. Elena, & Albores, Lilia, & Estañol, Bruno (2003). *¿Qué es el temperamento? El retorno de un concepto ancestral*. Salud Mental, 26 (3),16-26.[fecha de Consulta 30 de Septiembre de 2022]. ISSN: 0185-3325. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58232603>

Mayorga, M. (2018). *Escuelas de Psicología: un breve recorrido por las teorías de la personalidad*. (Primera Edición). Quito: Editorial centro de Publicaciones PUCE

Mazariegos, I. (2014). *Rasgos de Personalidad en Víctimas de violencia intrafamiliar*.

Recuperado de: <https://acortar.link/L6VZQz>

Meza Valencia, Magda, & Rocha Narváez, Brenda Liz, & Umbarila Castiblanco, Jaqueline, & Riveros, Fabián Andrés (2019). *Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia*. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15 (2),285-299.[fecha de Consulta 29 de Junio de 2022]. ISSN: 1794-9998. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67962600009>

Momeñe, J., Jáuregui, P. & Estévez, A. (2017). *El papel predictor del abuso psicológico y la regulación emocional en la dependencia emocional*. Recuperado de: <https://acortar.link/SWaYqP>

Moreno, B. (2008). *Psicología de la personalidad, Procesos*. (Primera Edición). España: Editorial Thomson.

Mosquera, L. (2013). *Validacion del test psicométrico de personalidad Big Five, caso de estudio aplicado en una empresa de servicio del sector público*. Universidad Andina Simón Bolívar. Ecuador: Quito.

Mosquera, L. (2013). *Validacion del test psicométrico de personalidad Big Five, caso de estudio aplicado en una empresa de servicio del sector público*. Universidad Andina Simón Bolívar. Ecuador: Quito.

Paco, V. (2020). *Dependencia emocional y rasgos de personalidad en mujeres de violencia de pareja*. Recuperado de: <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/25023>

Palacios Cruz, Jenny & Montaña Sinisterra, Merfi & Gantiva, Carlos (2009). *Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. psicología. Avances de la disciplina*, 3 (2),81-107. [fecha de Consulta 29 de Junio de 2022]. ISSN: 1900-2386. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225531007>

Ramirez, C. (2015). *Dependencia emocional en mujeres del centro poblado Chaquilla-Barranca*. Recuperado de: <https://acortar.link/nd47WZ>

Ramos, C. (2020). *Los alcances de una investigación*. ResearchGate. Recuperado de: <https://n9.cl/hv92sb>

Rodriguez, G. (2008). *Validacion del método de la situación extraña de Mary Ainsworth en niños argentinos de 1 y 3 años de edad*. Recuperado de: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.aacademica.org/000-032/658.pdf>

Rumay, M. & Terrones, K. (2019). *Rasgos de personalidad en víctimas de violencia familiar del centro de emprendimiento mujer de la ciudad de Cajamarca*. Recuperado de: <https://acortar.link/Urla4r>

Russo, A. & López, L. (2006). *LA LATENCIA*. *Psicogente*, 9 (15),66-93. [fecha de Consulta 28 de septiembre de 2022]. ISSN: 0124-0137. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552137005>

Salomone, Gabriela Z. & González Pla, Florencia (2016). *El consentimiento informado en el campo de la salud mental, dela pauta deontologico-juridica a la dimensión clínica*. *Anuario de Investigaciones*, XXIII( ),219-225.[fecha de Consulta 13 de Abril de 2022]. ISSN: 0329-5885. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369152696063>

Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. México: MCGRAW-HILL INTERAMEICANA EDITORES, S.A. de C.V.

Sandoval, C. (2020). *Dimensiones de la personalidad y dependencia emocional en estudiantes de la Universidad de Lambayeque*. Recuperado de: <https://repositorio.ussedu.pe/handle/20.500.12802/7810>

Shi, J., Yao, Y., & Zhan, C. (2018). *The Relationship Between Big Five Personality Traits and Psychotic Experience in a Large Non-clinical Youth Sample: The Mediating Role of Emotion Regulation*. Recuperado de: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsy.2018.00648/full>

Toledo, A. (2016). *Dependencia emocional en alumnas de una institución Educativa de Sullana*. Recuperado de: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/8906/Tesis\\_58317.pdf?sequence=1&isAllowed=y](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/8906/Tesis_58317.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Viteri, K. (2020). *Autoestima y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja*. Recuperado por: <https://acortar.link/rudBQ1>

## **ANEXOS**

### **ANEXO 1: Carta de consentimiento informado**

#### **CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Srta/ Sra.:** \_\_\_\_\_

Por medio de la presente, se solicita su autorización para incluirlo como participante en la investigación acerca de: “RELACIÓN ENTRE NIVEL DE RESILIENCIA Y RASGOS DE PERSONALIDAD EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA” , RELACIÓN ENTRE NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL Y DIMENSIONES DE PERSONALIDAD EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA Las presentes investigaciones se llevan a cabo en la “Fundación Nosotras con Equidad” de la ciudad de Riobamba-Ecuador durante el año 2021-2022 y dirigidas por la Ps.CI. Catherine Nataly Shuguli Zambrano y ejecutadas por Hillary Celena Meléndez Bonilla y Daniela Camila Salinas Balseca. El objetivo de esta investigación es Analizar la relación de las dimensiones de personalidad con el nivel de resiliencia y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia. Es decir, se desea evaluar personalidad, resiliencia y dependencia emocional.

En esta carta pedimos a usted su consentimiento para participar en esta investigación, así como para usar la información obtenida de su participación con fines científicos. En el caso de su aceptación Ud. tiene que rellenar fichas de evaluación sociodemográfica e instrumentos de medición entorno a las temáticas señaladas. La colaboración en este estudio no le quitara mucho de su tiempo. Su participación es anónima, y su nombre no aparece de ningún modo, ni en los instrumentos, ni en los informes de la investigación que se redacta. Las encuestas llevan un código desde el inicio que reemplaza sus nombres. Los datos producidos por los instrumentos son trasladados a una base de datos, y son usados para realizar diversos análisis que permitan responder a las preguntas formuladas en el proyecto de investigación. Con los resultados se escriben reportes de investigación y artículos científicos que son publicados en revistas especializadas. Le garantizamos la absoluta confidencialidad de su información. Además, usted deja de responder en cualquier momento este cuestionario si así usted lo desea, sin que por ello reciba sanción de algún tipo. Así



## ANEXO 2: Ficha Sociodemográfica

Lea detenidamente cada una de las indicaciones y complete la información requerida o marque con un "X" en la respuesta que corresponda.

### INFORMACIÓN GENERAL

1. Edad: \_\_\_\_\_

2. Sexo: Masculino \_\_\_ Femenino \_\_\_

3. Ciudad de Procedencia: \_\_\_\_\_

4. Ciudad Domicilio Actual: \_\_\_\_\_

5. Sector del domicilio: Urbano \_\_\_ Rural \_\_\_

6. Identificación Étnica:

Mestizo(a) \_\_\_ Indígena \_\_\_ Afro \_\_\_ Blanco(a) \_\_\_

—

7. Instrucción Académica:

Primaria \_\_\_ Secundaria \_\_\_ Superior \_\_\_ Tercer nivel \_\_\_

8. Identificación Religiosa:

Católico(a) \_\_\_ Cristiano(a)/Evangélico(a) \_\_\_ Testigo de Jehová \_\_\_

Mormón \_\_\_ Creyente sin identificación religiosa \_\_\_ Ateo \_\_\_ Otra  
identificación \_\_\_

¿Cuál? \_\_\_\_\_

9. Estado Civil:

Soltero/a \_\_\_ Unión Libre \_\_\_ Casado/a \_\_\_ Separado/a \_\_\_ Divorciado/a \_\_\_

Viudo/a \_\_\_

10. Tiene hijos

Si \_\_\_ No \_\_\_

11. ¿Cuántos hijos tiene? \_\_\_\_\_

12. Con quién vive actualmente:

Solo \_\_\_ Pareja \_\_\_ Hijos \_\_\_ Padres \_\_\_ Otro \_\_\_

¿Cuál? \_\_\_\_\_

**13. ¿Usted posee en la actualidad algún problema de salud mental o psicológico significativo? Si \_\_\_ No\_\_\_**

En caso de marcar Si ¿cuál? \_\_\_\_\_

**14. Si la respuesta anterior fuera SI. ¿Este problema ha sido diagnóstica por un profesional?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**15. ¿Usted actualmente se encuentra un proceso psicológico?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**16. ¿Has sido víctima de violencia?**

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**17. ¿Qué tipo de violencia ha sufrido?:**

Psicológica \_\_\_\_\_ Física \_\_\_\_\_ Social \_\_\_\_\_ Patrimonial \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

¿Cual? \_\_\_\_\_

**18. ¿Conoce alguna persona que sufre violencia?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**19. ¿En la infancia presencié algún tipo de violencia?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**20. Si la respuesta anterior fuera SI ¿Qué tipo de violencia presencié en la infancia?**

\_\_\_\_\_

**21. ¿Señale la relación que tiene con sus victimarios?**

Padre/padrastro \_\_\_\_\_ Madre/madrastra \_\_\_\_\_ Hijos/hijastros \_\_\_\_\_ Familia política \_\_\_\_\_ Otros familiares/otras personas \_\_\_\_\_

¿Cual? \_\_\_\_\_

**22. ¿Tiene usted una boleta de auxilio?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**23. ¿Actualmente convive con su victimario?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

En caso de marcar NO ¿Cuál es el tiempo de la separación con el mismo?

\_\_\_\_\_

**24. ¿Señale cómo percibe su estructura familiar?**

Estructurada\_\_\_\_\_ No estructurada\_\_\_ funcional \_\_\_ Disfuncional\_\_\_\_\_

**25. Situación socio-económica familiar:**

Mala\_\_\_ Regular\_\_\_ Buena\_\_\_ Muy buena\_\_\_\_\_

**26. Situación Laboral**

Sujeta a dependencia	¿Cuántos días trabaja por semana?	
	¿Cuántas horas trabaja por día?	
Trabajador o empleador	¿Cuántos días trabaja por semana?	
	¿Cuántas horas trabaja por día?	_____

## ANEXO 3: Cuestionario Big Five

N° 234

# BFQ

## CUESTIONARIO "BIG FIVE"

### INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de frases sobre formas de pensar, sentir o actuar, para que las vaya leyendo atentamente y marque la respuesta que describa mejor cuál es su forma habitual de pensar, sentir o actuar.

Para contestar utilice la Hoja de respuestas y señale el espacio de uno de los números (5 a 1) que encontrará al lado del número que tiene la frase que está contestando. Las alternativas de respuesta son:

- 5 completamente VERDADERO para mí
- 4 bastante VERDADERO para mí
- 3 ni VERDADERO ni FALSO para mí
- 2 bastante FALSO para mí
- 1 completamente FALSO para mí

Vea cómo se han contestado aquí dos frases:

E1. Me gusta pasear por el parque de la ciudad.

E2. La familia es el móvil de todos mis actos.

REPRESENTACIÓN DE LA HOJA DE RESPUESTAS					
	5	4	3	2	1
E1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E2.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas; la persona que contestó a las dos frases anteriores consideró que la frase E1 es "bastante falsa" para ella (señaló debajo del número 2) y que la frase E2 es "completamente verdadera" para ella (señaló debajo del 5), porque pone a la familia por delante del dinero y de los amigos.

Procure contestar a todas las frases. Recuerde que debe dar su propia opinión acerca de Vd. Trate de ser SINCERO CONSIGO MISMO y contestar con espontaneidad, sin pensarlo demasiado. Sus respuestas serán tratadas confidencialmente y sólo se utilizarán de modo global, transformadas en puntuaciones.

Al marcar su contestación en la Hoja asegúrese de que el número de la frase que Vd. contesta corresponde con el número colocado al lado del espacio que Vd. marca. Si desea cambiar alguna respuesta borre o anule la señal hecha y marque el otro espacio. No haga ninguna señal en este Cuadernillo.

ESPERE A QUE SE DÉ LA SEÑAL PARA COMENZAR

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| 5 | completamente VERDADERO para mí |
| 4 | bastante VERDADERO para mí      |
| 3 | ni VERDADERO ni FALSO para mí   |
| 2 | bastante FALSO para mí          |
| 1 | completamente FALSO para mí     |

1. Creo que soy una persona activa y vigorosa.
2. No me gusta hacer las cosas razonando demasiado sobre ellas.
3. Tiendo a implicarme demasiado cuando alguien me cuenta sus problemas.
4. No me preocupan especialmente las consecuencias que mis actos puedan tener sobre los demás.
5. Estoy siempre informado sobre lo que sucede en el mundo.
6. Nunca he dicho una mentira.
7. No me gustan las actividades que exigen empeñarse y esforzarse hasta el agotamiento.
8. Tiendo a ser muy reflexivo.
9. No suelo sentirme tenso.
10. Noto fácilmente cuándo las personas necesitan mi ayuda.
11. No recuerdo fácilmente los números de teléfono que son largos.
12. Siempre he estado completamente de acuerdo con los demás.
13. Generalmente tiendo a imponerme a las otras personas, más que a condescender con ellas.
14. Ante los obstáculos grandes, no conviene empeñarse en conseguir los objetivos propios.
15. Soy más bien susceptible.
16. No es necesario comportarse cordialmente con todas las personas.
17. No me siento muy atraído por las situaciones nuevas e inesperadas.
18. Siempre he resuelto de inmediato todos los problemas que he encontrado.

19. No me gustan los ambientes de trabajo en los que hay mucha competitividad.
20. Llevo a cabo las decisiones que he tomado.
21. No es fácil que algo o alguien me hagan perder la paciencia.
22. Me gusta mezclarme con la gente.
23. Toda novedad me entusiasma.
24. Nunca me he asustado ante un peligro, aunque fuera grave.
25. Tiendo a decidir rápidamente.
26. Antes de tomar cualquier iniciativa, me tomo tiempo para valorar las posibles consecuencias.
27. No creo ser una persona ansiosa.
28. No suelo saber cómo actuar ante las desgracias de mis amigos.
29. Tengo muy buena memoria.
30. Siempre he estado absolutamente seguro de todas mis acciones.
31. En mi trabajo no le concedo especial importancia a rendir mejor que los demás.
32. No me gusta vivir de manera demasiado metódica y ordenada.
33. Me siento vulnerable a las críticas de los demás.
34. Si es preciso, no tengo inconveniente en ayudar a un desconocido.
35. No me atraen las situaciones en constante cambio.
36. Nunca he desobedecido las órdenes recibidas, ni siquiera siendo niño.
37. No me gustan aquellas actividades en las que es preciso ir de un sitio a otro y moverse continuamente.

NO SE DETENGA, CONTINÚE EN LA PÁGINA SIGUIENTE

- 5 completamente VERDADERO para mí  
 4 bastante VERDADERO para mí  
 3 ni VERDADERO ni FALSO para mí  
 2 bastante FALSO para mí  
 1 completamente FALSO para mí

38. No creo que sea preciso esforzarse más allá del límite de las propias fuerzas, incluso aunque haya que cumplir algún plazo.
39. Estoy dispuesto a esforzarme al máximo con tal de destacar.
40. Si tengo que criticar a los demás, lo hago, sobre todo cuando se lo merecen.
41. Creo que no hay valores y costumbres totalmente válidos y eternos.
42. Para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes.
43. En general no me irrita, ni siquiera en situaciones en las que tendría motivos suficientes para ello.
44. Si me equivoco, siempre me resulta fácil admitirlo.
45. Cuando me enfado manifiesto mi malhumor.
46. Llevo a cabo lo que he decidido, aunque me suponga un esfuerzo no previsto.
47. No pierdo tiempo en aprender cosas que no estén estrictamente relacionadas con mi campo de intereses.
48. Casi siempre sé cómo ajustarme a las exigencias de los demás.
49. Llevo adelante las tareas emprendidas, aunque los resultados iniciales parezcan negativos.
50. No suelo sentirme sólo y triste.
51. No me gusta hacer varias cosas al mismo tiempo.
52. Habitualmente muestro una actitud cordial, incluso con las personas que me provocan una cierta antipatía.

53. A menudo estoy completamente absorbido por mis compromisos y actividades.
54. Cuando algo entorpece mis proyectos, no insisto en conseguirlos e intento otros.
55. No me interesan los programas televisivos que me exigen esfuerzo e implicación.
56. Soy una persona que siempre busca nuevas experiencias.
57. Me molesta mucho el desorden.
58. No suelo reaccionar de modo impulsivo.
59. Siempre encuentro buenos argumentos para sostener mis propuestas y convencer a los demás de su validez.
60. Me gusta estar bien informado, incluso sobre temas alejados de mi ámbito de competencia.
61. No doy mucha importancia a demostrar mis capacidades.
62. Mi humor pasa por altibajos frecuentes.
63. A veces me enfado por cosas de poca importancia.
64. No hago fácilmente un préstamo, ni siquiera a personas que conozco bien.
65. No me gusta estar en grupos numerosos.
66. No suelo planificar mi vida hasta en los más pequeños detalles.
67. Nunca me han interesado la vida y costumbres de otros pueblos.
68. No dudo en decir lo que pienso.
69. A menudo me noto inquieto.
70. En general no es conveniente mostrarse sensible a los problemas de los demás.
71. En las reuniones no me preocupo especialmente por llamar la atención.

NO SE DETENGA, CONTINÚE EN LA PÁGINA SIGUIENTE

- 5 completamente VERDADERO para mí  
 4 bastante VERDADERO para mí  
 3 ni VERDADERO ni FALSO para mí  
 2 bastante FALSO para mí  
 1 completamente FALSO para mí

72. Creo que todo problema puede ser resuelto de varias maneras.
73. Si creo que tengo razón, intento convencer a los demás aunque me cueste tiempo y energía.
74. Normalmente tiendo a no fiarme mucho de mi prójimo.
75. Difícilmente desisto de una actividad que he comenzado.
76. No suelo perder la calma.
77. No dedico mucho tiempo a la lectura.
78. Normalmente no entablo conversación con compañeros ocasionales de viaje.
79. A veces soy tan escrupuloso que puedo resultar pesado.
80. Siempre me he comportado de modo totalmente desinteresado.
81. No tengo dificultad para controlar mis sentimientos.
82. Nunca he sido un perfeccionista.
83. En diversas circunstancias me he comportado impulsivamente.
84. Nunca he discutido o peleado con otra persona.
85. Es inútil empeñarse totalmente en algo, porque la perfección no se alcanza nunca.
86. Tengo en gran consideración el punto de vista de mis compañeros.
87. Siempre me han apasionado las ciencias.
88. Me resulta fácil hacer confidencias a los demás.
89. Normalmente no reacciono de modo exagerado, ni siquiera ante las emociones fuertes.

90. No creo que conocer la historia sirva de mucho.
91. No suelo reaccionar a las provocaciones.
92. Nada de lo que he hecho podría haberlo hecho mejor.
93. Creo que todas las personas tienen algo de bueno.
94. Me resulta fácil hablar con personas que no conozco.
95. No creo que haya posibilidad de convencer a otro cuando no piensa como nosotros.
96. Si fracaso en algo, lo intento de nuevo hasta conseguirlo.
97. Siempre me han fascinado las culturas muy diferentes a la mía.
98. A menudo me siento nervioso.
99. No soy una persona habladora.
100. No merece mucho la pena ajustarse a las exigencias de los compañeros, cuando ello supone una disminución del propio ritmo de trabajo.
101. Siempre he comprendido de inmediato todo lo que he leído.
102. Siempre estoy seguro de mí mismo.
103. No comprendo qué empuja a las personas a comportarse de modo diferente a la norma.
104. Me molesta mucho que me interrumpen mientras estoy haciendo algo que me interesa.
105. Me gusta mucho ver programas de información cultural o científica.
106. Antes de entregar un trabajo, dedico mucho tiempo a revisarlo.

NO SE DETENGA, CONTINÚE EN LA PÁGINA SIGUIENTE

- 5 completamente VERDADERO para mí  
 4 bastante VERDADERO para mí  
 3 ni VERDADERO ni FALSO para mí  
 2 bastante FALSO para mí  
 1 completamente FALSO para mí

107. Si algo no se desarrolla tan pronto como deseaba, no insisto demasiado.
108. Si es preciso, no dudo en decir a los demás que se metan en sus asuntos.
109. Si alguna acción mía puede llegar a desagradar a alguien, seguramente dejo de hacerla.
110. Cuando un trabajo está terminado, no me pongo a repasarlo en sus mínimos detalles.
111. Estoy convencido de que se obtienen mejores resultados cooperando con los demás, que cumpliendo.
112. Prefiero leer a practicar alguna actividad deportiva.
113. Nunca he criticado a otra persona.
114. Afronto todas mis actividades y experiencias con gran entusiasmo.
115. Sólo quedo satisfecho cuando veo los resultados de lo que había programado.
116. Cuando me critican, no puedo evitar exigir explicaciones.
117. No se obtiene nada en la vida sin ser competitivo.
118. Siempre intento ver las cosas desde distintos enfoques.
119. Incluso en situaciones muy difíciles, no pierdo el control.
120. A veces incluso pequeñas dificultades pueden llegar a preocuparme.
121. Generalmente no me comparto de manera abierta con los extraños.
122. No suelo cambiar de humor bruscamente.
123. No me gustan las actividades que implican riesgo.

124. Nunca he tenido mucho interés por los temas científicos o filosóficos.
125. Cuando empleo a hacer algo, nunca sé si lo terminaré.
126. Generalmente confío en los demás y en sus intenciones.
127. Siempre he mostrado simpatía por todas las personas que he conocido.
128. Con ciertas personas no es necesario ser demasiado tolerante.
129. Suelo culpar todas las cosas hasta en sus mínimos detalles.
130. No es trabajando en grupo como se pueden desarrollar mejor las propias capacidades.
131. No suelo buscar soluciones nuevas a problemas para los que ya existe una solución eficaz.
132. No creo que sea útil perder tiempo repasando varias veces el trabajo hecho.

**COMPRUEBE SI HA DADO  
 UNA RESPUESTA A TODAS LAS FRASES**

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ OCUPACIÓN: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

5 Completamente VERDADERO para mí    4 Bastante VERDADERO para mí    3 Ni VERDADERO ni FALSO para mí

2 Bastante FALSO para mí    1 Completamente FALSO para mí

Contesta todas las frases con una sola respuesta. Marca con una X

1	5 4 3 2 1	46	5 4 3 2 1	91	5 4 3 2 1
2		47		92	
3		48		93	
4		49		94	
5		50		95	
6	5 4 3 2 1	51	5 4 3 2 1	96	5 4 3 2 1
7		52		97	
8		53		98	
9		54		99	
10		55		100	
11	5 4 3 2 1	56	5 4 3 2 1	101	5 4 3 2 1
12		57		102	
13		58		103	
14		59		104	
15		60		105	
16	5 4 3 2 1	61	5 4 3 2 1	106	5 4 3 2 1
17		62		107	
18		63		108	
19		64		109	
20		65		110	
21	5 4 3 2 1	66	5 4 3 2 1	111	5 4 3 2 1
22		67		112	
23		68		113	
24		69		114	
25		70		115	
26	5 4 3 2 1	71	5 4 3 2 1	116	5 4 3 2 1
27		72		117	
28		73		118	
29		74		119	
30		75		120	
31	5 4 3 2 1	76	5 4 3 2 1	121	5 4 3 2 1
32		77		122	
33		78		123	
34		79		124	
35		80		125	
36	5 4 3 2 1	81	5 4 3 2 1	126	5 4 3 2 1
37		82		127	
38		83		128	
39		84		129	
40		85		130	
41	5 4 3 2 1	86	5 4 3 2 1	131	5 4 3 2 1
42		87		132	
43		88			
44		89			
45		90			

OBSERVACIONES

## ANEXO 4: Escala de Dependencia Emocional adaptación colombiana

### ANEXO A CDE

LEMONS M. & LONDOÑO, N. H. (2006)

#### Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

	1	2	3	4	5	6
	Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente
1. Me siento desamparado cuando estoy solo						1 2 3 4 5 6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja						1 2 3 4 5 6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla						1 2 3 4 5 6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja						1 2 3 4 5 6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja						1 2 3 4 5 6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo						1 2 3 4 5 6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado						1 2 3 4 5 6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme						1 2 3 4 5 6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje						1 2 3 4 5 6
10. Soy alguien necesitado y débil						1 2 3 4 5 6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo						1 2 3 4 5 6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás						1 2 3 4 5 6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío						1 2 3 4 5 6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto						1 2 3 4 5 6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone						1 2 3 4 5 6
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella						1 2 3 4 5 6
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo						1 2 3 4 5 6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo						1 2 3 4 5 6
19. No tolero la soledad						1 2 3 4 5 6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro						1 2 3 4 5 6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella						1 2 3 4 5 6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja						1 2 3 4 5 6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja						1 2 3 4 5 6