

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

DISERTACIÓN DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
PSICÓLOGA EDUCATIVA

**TEMA: EFECTOS DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES EN  
LA ADAPTACION ESCOLAR Y LA AFECTIVIDAD DE  
LOS HIJOS**

Estudio realizado con casos de la Escuela Fiscal de Experimentación  
Quintiliano Sánchez

**DIANA CRISTINA ERAZO OÑATE**

Quito, 2003

## INDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN .....	í
Hipótesis .....	iv
Objetivos .....	iv
Capítulo 1	
LA MIGRACIÓN .....	1
El fenómeno social de la migración .....	1
El aporte de la Psicología Social al estudio de la migración .....	5
La última ola migratoria en el Ecuador .....	14
Incidencia de la migración en la familia .....	16
Capítulo 2	
FAMILIA Y MIGRACIÓN, UNA APROXIMACIÓN SISTÉMICA .....	18
Origen de la Teoría Sistémica aplicada a la terapia familiar .....	18
La migración en el contexto de la Teoría Sistémica .....	20
La escuela en el contexto de la Teoría Sistémica .....	21
La familia como sistema .....	23
El niño como parte del sistema social, familiar y escolar .....	28
Capítulo 3	
LA AFECTIVIDAD DEL NIÑO EN EL CONTEXTO DE LA OBRA DE FRANCOISE DOLTO .....	32
El mundo afectivo del niño .....	32
Lo que los padres son para el niño .....	39
Lo que el niño requiere de los padres .....	41
La ausencia de los padres .....	42
El concepto de sí mismo en el niño .....	45
Capítulo 4	
LA ADAPTACIÓN ESCOLAR .....	49
Factores que interfieren en el aprendizaje .....	50
Rendimiento académico .....	52
Motivación hacia la escuela .....	55
Relación con los compañeros .....	58
Relación con el/la maestro/a .....	59
Autoestima y autoconcepto .....	60
Capítulo 5	
INVESTIGACIÓN Y RESULTADOS .....	64
Introducción .....	64
Localización del estudio .....	64
Descripción del grupo de estudio .....	64
Recolección de la información .....	65
Instrumentos aplicados: exposición de datos y procesamiento .....	67

A. <u>Seguimiento del rendimiento académico y conducta de niños de 5 y 6 años</u>	
<u>De edad</u> .....	67
Eje de Desarrollo Personal .....	71
Eje de Conocimiento de Entorno Inmediato .....	75
Eje de Expresión y Comunicación Creativa .....	80
B. <u>Seguimiento del rendimiento académico y de conducta de niños de 7 a 12 años</u>	
<u>de edad</u> .....	89
Seguimiento y análisis del rendimiento académico .....	92
Seguimiento y análisis de las calificaciones obtenidas en conducta .....	96
C. <u>Procesamiento de las entrevistas psicológicas aplicadas</u> .....	103
<u>Tema 1.</u> Con quién se quedan los niños y todo lo referente a cambios en la rutina	
diaria, desde que se fueron los padres .....	103
<u>Tema 2.</u> Comunicación entre los niños y los padres emigrantes .....	108
<u>Tema 3.</u> Situación del niño en la escuela .....	111
<u>Tema 4.</u> Razones de la emigración de los padres y apreciación de los niños sobre	
éstas .....	117
<u>Tema 5.</u> Análisis de los niños sobre su situación personal .....	119
<u>Tema 6.</u> Estrategias o iniciativas planteadas por los niños para sobrellevar la	
separación .....	123
<u>Tema 7.</u> Referencias a ideas, deseos, comentarios, producción onírica; planteadas por los	
niños .....	124
D. <u>Procesamiento de las entrevistas realizadas a los profesores acerca del rendimiento</u>	
<u>académico y conducta de los niños con padres emigrantes</u> .....	126
Rendimiento académico .....	126
Comportamiento o conducta .....	127
Capítulo 6	
CONCLUSIONES .....	129
RECOMENDACIONES .....	134
Glosario .....	141
Bibliografía .....	142
ANEXOS .....	146
Anexo 1. Registros de calificaciones del grupo de niños de 5 y 6 años de edad .....	147
Anexo 2. Tablas de registro de calificaciones y cálculo de fluctuaciones del	
rendimiento académico, grupo de edad de 7 a 12 años .....	153
Anexo 3. Tablas de registro de calificaciones y cálculo de fluctuaciones de	
conducta, grupo de edad de 7 a 12 años .....	156
Anexo 4. Guía de entrevista aplicada a los niños de 5 a 12 años de edad .....	159
Anexo 5. Guía de entrevista aplicada a los profesores y profesoras .....	161

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de disertación trata de responder a la pregunta: ¿Cuáles son los efectos que la migración de los padres causa en la adaptación escolar y en la afectividad de los hijos?. El tema se compone de dos factores: el fenómeno de la migración (mayoritariamente a España) y la situación de los hijos de los emigrantes en edad escolar, quienes serán el centro de atención en la búsqueda de aquellas implicaciones que tiene la separación familiar y sus consecuentes exigencias de cambio en el plano individual y familiar.

La relevancia de este estudio radica en que la inmensa proporción del fenómeno migratorio en los últimos años se ha convertido en un éxodo, provocando vertiginosos cambios sociales. Uno de estos cambios es la desestabilización en los medios educativos, especialmente escuelas y colegios fiscales ya que repentinamente el creciente número de niños y adolescentes que se quedan sin padres y/o madres dentro del hogar por causa de la migración, provoca repercusiones dentro de la escuela. Dicho fenómeno cobra su precio en la desintegración o por lo menos la separación prolongada de la familia con todos los riesgos y costo social que esto implica.

De ahí que desde la Psicología Educativa, carrera comprometida con la salud pública y la educación, se vuelva necesario responder a las demandas implícitas de este fenómeno social que se hace presente en la Escuela. Esta institución edificante de la formación del niño, debe brindar si no una respuesta, por lo menos una reacción activa en la atención a los hijos de emigrantes.

El estudio de los efectos de la migración en los niños de la Escuela Quintiliano Sánchez tiene importancia porque en un lapso relativamente corto (6 meses aproximadamente) se llegó a contar con hasta un 30% de niños por aula con padres y madres fuera de país, sus condiciones de vida después de ello son muy diversas, habiendo casos de niños que se quedaron viviendo solos (entre hermanos, el mayor tenía 11 años), o niños que se quedaron con uno de los dos padres o con tíos y abuelos. Las consecuencias se perciben en el aula mientras muchos padres de familia más planean emigrar en un futuro cercano.

El desarrollo del estudio se compone de cinco capítulos, los cuatro que abarcan la explicación teórica del tema y que empiezan con una breve revisión de los aspectos fundamentales de la teoría que da soporte al capítulo, después cada capítulo se centra en el problema de estudio; siempre el interés principal es la situación del niño, su punto de vista y su probable situación dentro de la situación familiar y personal derivada de la emigración.

El capítulo 1, **La migración**, incluye una reseña de los aspectos socio económicos que contextualizan la migración, con apoyo en la Sociología y Psicología Social. A partir de ello se procura una explicación de la situación de las familias afectadas por este fenómeno y de la situación de los niños reubicados en un medio familiar diferente que exige cambios y muchas veces impone privaciones afectivas.

El capítulo 2, basado en la **Teoría Familiar Sistémica**, representa una explicación de la situación del niño en tanto parte de Instituciones como la Familia y la Escuela, tomando en consideración la influencia del cambio en términos de comunicación con el padre o madre emigrante, y también los efectos de la separación en temas como la asunción de roles y funciones dentro del sistema familiar con la particularidad de tener un miembro ausente.

El capítulo 3, **La afectividad del niño**, se fundamenta en la obra de la Psicoanalista Françoise Dolto en función de la cual se hace una revisión de contenidos importantes relativos al tema de estudio como son: la afectividad en la infancia, la relevancia de las relaciones paterno filiales para el desarrollo emocional futuro y también, se extraen aportes de la autora sobre temas como la adopción y el abandono que resultan ilustrativos para comprender la situación de estos niños pues los hijos de emigrantes muchas veces quedan al cuidado de familiares relativamente lejanos e incluso de vecinos o personas contratadas por los padres para cuidarlos, además mantienen una comunicación muy pobre con sus padres ausentes.

El capítulo 4, **La adaptación escolar**, aborda los aspectos de la vida escolar y su función como posible espacio tanto para que el niño exprese síntomas de malestar por su situación como para que educadores, psicólogos educativos y otros profesionales del medio, ofrezcan alguna alternativa de atención a tales manifestaciones.

El capítulo **metodológico**, es el que abarca el acercamiento práctico al tema gracias a la participación de un grupo de 32 niños. Se aplicaron varios instrumentos psicométricos que incluyen entrevistas y procesos de seguimiento del rendimiento académico y de conducta de niños entre 5 y 12 años. Se indaga la realidad de los hijos de los emigrantes en gran parte según sus propias apreciaciones, para extraer posibles alternativas de intervención. Este capítulo es el que reviste de mayor importancia al trabajo en su totalidad pues la intervención generosa de los niños, que dieron acceso a sus opiniones y sentimientos más íntimos, permite comprender cualquiera de las explicaciones teóricas con más realismo y criterio. Además permiten vislumbrar más acertadamente las soluciones y alternativas que se pueden tomar en el hogar y en la escuela pues ellos mismos manifiestan sus deseos e ideas en forma de posibles estrategias de apoyo.

En general este trabajo tiene el objetivo de estar al alcance de diferentes profesionales así como de padres y personas involucradas en este fenómeno social y que por ello se sientan convocados a interesarse en el tema; este es el motivo por el cual se han utilizado teorías diversas para explicar el mismo problema desde diferentes perspectivas. Finalmente se presentan conclusiones y recomendaciones asequibles a la intervención del Psicólogo Educativo, del educador y de la familia.

### **Hipótesis.-**

“El fenómeno de la migración de padres y madres provoca efectos negativos en la afectividad de los niños y en su adaptación escolar”

### **Objetivo general.-**

- Determinar los efectos que genera la migración, en los hijos de las personas emigrantes, con énfasis en los aspectos de la adaptación escolar y en la afectividad, para proponer estrategias que pueda utilizar el Psicólogo Educativo frente a dicho problema.

### **Objetivos específicos.-**

- Identificar los rasgos comunes que caracterizan el estado emocional de los niños después de la separación del padre y/o madre causada por migración, y valorar los efectos que éstos puedan generar en la conducta y adaptación escolar del niño.
- Extraer mediante los resultados del estudio, los efectos de la migración de uno o ambos padres de familia en el niño, específicamente en su interacción social y afectiva en relación con las manifestaciones de dichos aspectos dentro de la escuela y en su desempeño académico.
- Establecer pautas de intervención apropiadas para el tipo de institución escolar a la que pertenecen los niños del presente grupo de estudio y para el Psicólogo Educativo dentro de la Escuela.
- Ofrecer sugerencias de estrategias útiles para dar solución a aspectos concretos que requieran los niños con padres emigrantes dentro del hogar y la escuela, a maestros, padres de familia, representantes o encargados del cuidado de los niños y personas interesadas en el tema.

## Capítulo 1

### LA MIGRACIÓN

**Introducción.-** Este capítulo trata el tema de la migración con el objeto de contextualizar el estudio de la situación afectiva y escolar de los hijos de las personas emigrantes a raíz del proceso de separación familiar. Se abordará el tema de la migración como un problema pluridimensional pues constituye un fenómeno social que involucra y afecta al sistema cultural, sus procesos de desestructuración y readaptación; la vinculación con la economía nacional y familiar, con la familia (separación, ruptura, disolución.), y en el plano de las personas involucradas más directamente se relaciona con la afectividad (deprivación, reforzamiento de lazos afectivos, conflictos, etc.)

Por otra parte, la migración como tema de partida del presente estudio, exige también una revisión específica desde un punto de vista bifocal donde se enmarcan dos consecuencias inherentes a ella: las formas de *separación* de la familia y las *consecuencias* que esto provoca en los niños con padres emigrantes.

Hacia estos dos aspectos se presentará un acercamiento, incorporando información sobre las características de la migración en nuestro país y aportes que ofrecen la psicología social y la sociología sobre este tema.

También se incluyen algunos testimonios de emigrantes publicados en diferentes medios de comunicación; con este recurso no se pretende dar una "prueba parcial" de lo que la teoría dice, sin embargo sí se consideran importantes sus palabras ya que la realidad concreta y real que éstas reflejan, no se encuentra en los libros pues pertenecen a la vivencia íntima de las personas que protagonizan este fenómeno social y, por lo mismo, son muy reveladoras.

#### **1.1 El fenómeno social de la migración.-**

La migración es un tema que se presenta en el discurso cotidiano actual en todo el mundo como algo emergente, sobre todo por sus proporciones a nivel mundial y por la demanda de soluciones y atención.

Mundialmente se observa el crecimiento acelerado de las olas migratorias y al mismo tiempo los países de origen y los receptores, trabajan en leyes que regulen y canalicen estos

flujos. Todos los esfuerzos sin embargo son rebasados por la realidad socioeconómica de los países pobres que impulsan la migración, en el caso de Ecuador "la crisis pudo más que los controles, en el 2000, miles de ecuatorianos migraron; sus horizontes aparte de España y EEUU se amplían a Chile, Italia y Alemania; con USD 1200 millones anuales de remesas que aportan a la economía." <sup>1</sup>. Lamentablemente mientras la cifra de las remesas, aumenta la devaluación también lo hace y la capacidad de compra disminuye constantemente. Esto convoca a pensar que la solución no concierne sólo a lo legal, de hecho el punto nodal para que se provoque el abandono masivo de un país necesariamente son sus problemas internos, que aparentemente no permiten otra solución.

En general, la migración está ubicada como un producto de la globalización y de la modernidad con sus características de apertura de mercados, tendencias de unificación de monedas, libre competencia, y el matiz siempre latente de "tener acceso a todo" lo cual muchas veces lleva al consumismo y genera ambiciones económicas que no se pueden fácilmente cumplir en los países en vías de desarrollo; este último es un síntoma de la denominada "cultura de emigración" que se observa especialmente en zonas de la sierra en Ecuador, como Loja, Azuay y Cañar donde lo que llama la atención es más bien que un hombre de 16 años no haya intentado todavía irse del país. Por otra parte están "los procesos inflacionarios, la recesión y el crecimiento de los niveles de pobreza por los que atraviesan los países de Latinoamérica, Europa del Este y África." <sup>2</sup>

La migración teóricamente se estudia desde dos enfoques: "el enfoque de la modernización y el enfoque histórico - estructural." <sup>3</sup> La migración de los ecuatorianos según se ha dado en los últimos años requiere una comprensión de los dos tipos:

Por medio del enfoque de la *modernización* se encuentran los grandes índices de desempleo que esto provoca y sus concomitantes descalabros económicos abruptos para miles de familias. Según el enfoque *histórico* existen factores que se han acumulado durante años y que probablemente sean los que desencadenaron la sorprendente movilidad actual, esto se explica más adelante al hablar de la migración en el Ecuador.

También se deben conocer los factores *estructurales* que inducen a emigrar pues " es

---

<sup>1</sup>El Comercio: **Resumen Anual**, 1 de enero del 2001. pp. B49.

<sup>2</sup>El Comercio: **Las migraciones eligen el norte del planeta**, 1 de enero, 2001. pp. B38.

<sup>3</sup>Muñoz, Humberto. Y Otros. **Las migraciones internas en América Latina: consideraciones teóricas**, ed. Nueva Visión. Buenos Aires. 1974. pp. 10.

común que las causas de la migración se analicen en términos de expulsión y de atracción... [es decir] el grado de desarrollo de una región o de un centro urbano ejerce una atracción poderosa en lo que respecta a la decisión de migrar, pero la decisión no sería tomada si en la zona de origen no existieran elementos de expulsión"<sup>4</sup>. Para conocer los factores individuales que promueven la migración también es necesario analizar el contexto social. Así: "las condiciones del lugar de origen... condiciones de vida, tasa de crecimiento demográfico, relación población - tierra, demanda de mano de obra, creencias, valores y [factores de tipo] psicosocial (actitudes y expectativas de las personas);... también la imagen e influencia del lugar de destino"<sup>5</sup>

Entonces, el factor preponderante que induce a la migración es lo económico con todas las variantes que esto abarca. También existe lo que la Organización de Naciones Unidas denomina "*migraciones forzadas* que son generadas por conflictos bélicos como ocurre en África."<sup>6</sup> En Ecuador se pueden denominar como migraciones forzadas a aquellas provocadas por el Plan Colombia, sin embargo, estas migraciones – hasta ahora - no son masivas en relación con la población total y a las regiones impactadas, por supuesto no por eso dejan de ser un problema digno de atención, pero por estar en el orden de la migración interna se consideran diferentes a las que incluye el presente estudio.

La marginalidad es una condición que subyace a la migración. La lógica que explica esto está relacionada con el proceso de *asimilación* que comprende dos aspectos: la *adaptación* de la persona emigrante al nuevo sistema social y situación geográfica y la capacidad de *absorción* del lugar "receptor", al inmigrante.

De acuerdo a estas dos condiciones "se entiende... que el emigrante es un hombre o mujer... que participa de valores, actitudes y creencias propias de una sociedad tradicional [en especial si el emigrante es de origen campesino] y que, al arribar a la gran urbe experimenta un proceso de ruptura de su personalidad, dando lugar con ello a la aparición del "*hombre marginal*". La ruptura de la personalidad no necesariamente significa en este caso patología, sino que se refiere a una situación interna del individuo en la cual existe una crisis o un contraste entre su percepción de la interacción social y las formas de relación establecidas en la cultura del país o lugar receptor. Así también la marginalidad que

---

<sup>4</sup>Muñoz, Humberto. op, cit. pp. 21.

<sup>5</sup>Muñoz, Humberto. op, cit. pp. 23.

<sup>6</sup>El Comercio: **Las migraciones eligen el norte del planeta.** 1 de enero, 2001. pp. B38.

adquiere el inmigrante no sería necesariamente de tipo económico, por sus desventajas laborales o de estatus social, sino correspondería a la actitud de ubicarse como una persona separada, aislada o diferente a las que habitan en el país de destino, además de situarse también como ajeno a la cultura de ese lugar.

Otra de las variantes comunes en los procesos migratorios es la irregularidad, que deriva de las políticas rígidas que muchos países tienen con respecto a la recepción de extranjeros en su territorio, sobre todo en aquellos países industrializados y económicamente productivos en los que se tiene el afán de reservar las plazas de trabajo para empleados locales y se pretende cerrar camino a posibles fuentes de pobreza y gastos estatales que representan los inmigrantes y grupos minoritarios. Contradictoriamente se sabe que estos países necesitan el aporte que dan los inmigrantes, por ejemplo en Europa el trabajo de los inmigrantes es "la única forma de que puedan mantenerse sectores como el agrícola, la construcción y las obras públicas de infraestructura, los servicios domésticos, el turismo y otros sectores estacionales e industriales... [en algunos países reconocen que] la migración nunca ha sido causa de paro, sino de crecimiento."<sup>7</sup>

En España "la inmigración irregular está proporcionando mano de obra barata a determinados sectores económicos que de otra forma no serían competitivos... otros lugares del mundo industrializado siguen beneficiándose, por este nuevo sistema, del subdesarrollo económico del resto del planeta."<sup>8</sup>

Aquí surge evidentemente un problema de orden ético que merece ser resuelto de tal forma que la migración llegue a ser un beneficio también para los emigrantes, que actualmente están clasificados (no siempre de manera frontal pero sí en los hechos) como personas de segundo nivel. Un claro ejemplo de esto es la ley de extranjería española [contra la cual los ecuatorianos protestan desde enero del 2001 con huelgas de hambre y encierros en toda España] que es una ley que "niega a los trabajadores inmigrantes... los derechos básicos de los seres humanos - como la asistencia médica, la educación para sus hijos, la asesoría jurídica en caso de tener un problema legal, etc. - y resucita de alguna manera la división entre libres y esclavos de las polis griegas [con esto] se ha inventado un nuevo tipo de ser humano, aquel que no tiene derechos; es decir que no es persona."<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup>El País: **La ley de las "no personas"**. España. 23 de enero, 2001

<sup>8</sup>El País: **Contra la ley de extranjería de nuevo**. España. 6 de enero, 2001.

<sup>9</sup>El País: **La ley de las "no personas"**. España. 23 de enero, 2001.

A largo plazo esto puede ser perjudicial para ambas partes del problema pues las políticas que estimulan la intolerancia con la inmigración suelen generar el crecimiento de "las entradas clandestinas y, por tanto la marginalidad, que es el germen de la xenofobia y el racismo,"<sup>10</sup> amenazas graves a la democracia y a la paz.

### **1.2 El aporte de la Psicología Social al estudio de la migración y sus consecuencias.-**

Los procesos migratorios, que implican abandono de la tierra, de la familia y del ámbito socio-cultural "de origen", encuentran explicación en la Psicología Social.

Inicialmente conviene referirnos al carácter eminentemente social que cobra la migración en el momento en que se manifiesta como un fenómeno de gran alcance por el número de personas involucradas en éste y por sus repercusiones a largo plazo en la sociedad. Dado el caso, se plantean múltiples aspectos relacionados que dan lugar a una comprensión más amplia del problema:

"Visto a través del prisma de la Psicología Social, todo comportamiento humano se sitúa en un contexto de interdependencia social: todo comportamiento es al mismo tiempo respuesta y estímulo, en virtud de la reciprocidad (que no implica igualdad) que existe en toda relación, directa o simbólicamente, entre actores sociales."<sup>11</sup> Los actores sociales (término que aparece en la década del 80 en sustitución de la concepción de clases sociales) en este caso corresponderían a todos aquellos que influyen en la propagación del fenómeno migratorio; por un lado están los propios emigrantes con sus experiencias que son transmitidas a los ecuatorianos que permanecen en el país, los factores atrayentes de los países receptores y los factores que, en el país de origen, motivan a emigrar.

Una variante fundamental en el tema de la migración es el trabajo, de hecho el motivo principal de la migración actual en Ecuador es la falta de trabajo y las malas condiciones que se dan en los trabajos disponibles.

La Psicología Social no deposita la explicación de las causas de la migración en la familia, en relaciones problemáticas de pareja, o en dificultades relacionales paterno- filiales, que sí son hipótesis de explicación desde otros encuadres teóricos. Más bien se consideran los aspectos relacionados al tema como las características y beneficios que un trabajo (en otro

---

<sup>10</sup>El País: **La ley de las "no personas"**. España. 23 de enero, 2001.

<sup>11</sup>Moscovici, Serge. **Psicología social II: pensamiento y vida social, psicología social y problemas sociales.** ed. Paidós, Barcelona, 1988, pp.507

espacio geográfico) puede provocar en el aspecto de lo relacional humano y de la autosuperación y valoración personal. Se reconoce por medio de tal enfoque que "la subjetividad vivida en las actividades de trabajo va desde los estados de insatisfacción, de tristeza y hasta de depresión, de neurosis, hasta los estados de realización de sí mismo, de satisfacción, de expansión del ánimo y, en los casos extremos (y raros) de alegría"<sup>12</sup> Por eso se vuelve tan urgente para las personas que quieren emigrar, el tener acceso a la oportunidad de mejorar sus condiciones laborales en el aspecto económico pues éste se comprende como un medio para alcanzar esa satisfacción personal y familiar.

El carácter circular y creciente del fenómeno se da en el momento en que los factores que estimulan la movilidad humana masiva se refuerzan mutuamente, es decir: mientras existe la posibilidad de ganar más dinero en otro país incluso en trabajos que demandan menor preparación; en Ecuador la economía, la legislación laboral y la política siguen siendo factores en contra del trabajador.

Aquí es importante señalar que el trabajo es un rasgo específico de la especie humana que constituye su mecanismo de sobrevivencia y de proyección vital. Con respecto a esto Friedmann (1963) refiere las reflexiones de Freud (1929) que indican que "el trabajo es un fenómeno decisivo en el ascenso del hombre por encima de la animalidad: lo ha sido, desde el punto de vista del hombre social, en el despertar y la dinámica de las civilizaciones; lo es cada día, desde el punto de vista del individuo, para el grado de realización de cada uno y el balance de su destino particular."<sup>13</sup>

También es fundamental considerar que en el marco de la Psicología Social se entiende al trabajo como algo más que un medio de producción, cuentan aquí los aspectos que permiten al ser humano buscar su autorrealización, la motivación al logro, el éxito y satisfacción personal. Tampoco hay que restarle valor a la necesidad de un trabajo que permita a la persona sentir que su esfuerzo es bien remunerado.

En función de esto es importante analizar lo grave de la situación de desempleo y pobreza que viven miles de ecuatorianos, algunos incluso deben enfrentar esta realidad después de haber sido empleados públicos (por venta de renuncias por ejemplo) y por lo tanto tener alguna estabilidad económica y un reconocimiento laboral. Además es necesario analizar la

---

<sup>12</sup>Friedmann, George. Y Naville, Pierre. **Tratado de sociología del trabajo**, Fondo de Cultura Económica, volumen 2, México, 1963, pp. 17.

<sup>13</sup>Friedmann, George. Y Naville, Pierre. op. cit. pp. 17.

concepción que se tiene del trabajo en nuestro país, vale decir, en nuestra cosmovisión, y por otro lado cómo van a cambiar esas ideas a partir de la salida de miles de ecuatorianos a distintos países del mundo, que van a realizar tareas que muchas veces no corresponden ni a su profesión ni a su "estatus social" anterior.

Señalemos como preludio a las estimaciones que se exponen a continuación, el papel del *prejuicio* y su significado en el contexto de la Psicología Social:

"el término <<prejuicio>>, no se refiere tanto a los prejuicios hacia individuos, como a los prejuicios hacia grupos enteros. De este modo, la persona con prejuicios es alguien que tiene una opinión definitiva y desfavorable [ acerca de un grupo o una condición social]... En teoría podemos establecer una distinción entre prejuicio en tanto tal y la <<discriminación>>: el prejuicio se refiere a las actitudes negativas y la discriminación es un comportamiento dirigido contra los individuos objeto del prejuicio."<sup>14</sup>

El tema de los prejuicios sociales, entra en discusión aquí en vista de la necesidad de replantear las ideas tradicionales, muchas veces peyorativas, que señalan una jerarquía adscrita a cada tipo de trabajo, un ejemplo claro es la apreciación subjetiva pero muy difundida de lo "honroso" que puede ser trabajar de gerente de una empresa frente a lo "vergonzoso" de ser (por ejemplo) empleada doméstica o jardinero. ¿Cuál es el origen de esa tipificación?, ¿Tiene un fundamento válido?, ¿El proceso de reestructuración cultural que genera la migración puede ayudar a cambiar esas ideas que ahora "tachan" a la persona emigrante, que en el Ecuador era profesor de un colegio, y ahora es agricultor en España?. Tal vez esto ayudaría mucho a disminuir la carga de pesimismo con el que se aborda el tema de la migración en medios de comunicación y en ámbitos profesionales; incluso podría ayudar a relativizar lo negativo de la vivencia del emigrante y de su familia en Ecuador al dejar de "promocionar" el drama de este fenómeno.

Si bien es cierto que puede resultar difícil el pasar de ser profesional a encargarse de las tareas domésticas y el cuidado de ancianos en una familia extranjera, debemos rescatar el valor y lo dignificante de este trabajo, y eso, por el simple hecho de ser un trabajo. Si además confrontamos las condiciones laborales que se ofrecen en las dos alternativas de ocupación para esta misma persona puede ser que la valoración no pase fundamentalmente por el tipo de trabajo, de hecho: "Los factores de satisfacción profesional están relacionados

---

<sup>14</sup>Moscovici, Serge. op. cit. pp. 576.

estrechamente a la libertad y autonomía en la organización y realización del trabajo, así como el sentimiento de ser responsable de éstas. Por el contrario, las fuentes de desagrado están menos relacionadas con el contenido del trabajo que con las malas condiciones debidas a las relaciones jerárquicas, al salario, al ruido o a la incomodidad."<sup>15</sup>

Parece ser que a los emigrantes ecuatorianos precisamente les preocupan estos dos factores: el *salario*, pues les estimula lograr los objetivos económicos que promovieron su viaje; y la *jerarquía* en el trabajo que logren conseguir, porque de esto depende su respetabilidad frente a otros ecuatorianos y a sus familiares en Ecuador. Mientras mantengan una posición respetable en su trabajo, la vivencia de la experiencia de la migración es considerada de forma optimista. Eso es lo que sugiere uno de los testimonios de emigrantes ecuatorianos que indica: "En España sí hay trabajo para los legales... los que trabajan en la construcción allá son señores, aquí son longos, si regreso voy a intentar trabajar en construcciones"<sup>16</sup> – Testimonio de un emigrante mientras estaba de visita en Quito -

Es evidente que un aspecto importante que forma parte de la valoración que hace la persona emigrante de su decisión tiene relación con la discriminación de la que pueda ser objeto aquí y allá.

La discriminación implica la denegación injustificada de privilegios, status, servicios, etc., a los miembros de un grupo “minoritario” por parte de un grupo dominante socialmente, es decir que tiene acceso al poder mientras el otro no. Hay que señalar que lo minoritario no se refiere a una representatividad cuantitativa de un grupo humano sino que se califica así por su acceso e incidencia en el país. "Un grupo minoritario es cualquier agregado social que se autoconsidera racial y étnicamente diferente... y que sufre opresión del sector dominante en una nación"<sup>17</sup>

Uno de los significados que se da a una inequitativa remuneración del trabajo es el de una acción de discriminación que existe hacia determinados grupos o hacia determinadas actividades laborales.

De ahí que el emigrante encuentre una salida a esa discriminación al recibir un mayor pago por su trabajo cualquiera que éste sea. En tal caso hay que saber que el punto de referencia que prima en la validación de las más convenientes condiciones de un trabajo, son las

---

<sup>15</sup>Moscovici, Serge. op. cit. pp. 502.

<sup>16</sup>El Comercio. "**si arreglo los papeles me regreso**" Quito, 21 de febrero del 2001. Sección Sociedad.

<sup>17</sup>Vander Z, James W. **Manual de psicología social**, ed. Paidós, Barcelona, 1990, pp.506.

condiciones que se dan en el país de origen. Además muchos consideran que con una superación de las dificultades de la familia, los hijos no tendrán que pasar por las experiencias discriminatorias de las que muchas veces han sido objeto los padres, por causa de su situación económica.

Entonces, el argumento más sólido que respalda esta apreciación puede ser de hecho el gran número de personas que prefieren, "a pesar de todo", trabajar en otros países que regresar a Ecuador, basta ver los casos de encierros protagonizados por ecuatorianos en España para pedir que no los extraditen: "encerrados unos 140 inmigrantes en tres iglesias de Totana, Los Alcázares y Molina de Segura...328 inmigrantes de Barcelona se encuentran en huelga de hambre [por el mismo motivo]."<sup>18</sup>

El tema de **la identidad** también se relaciona con los efectos futuros de las olas migratorias pues apunta a los procesos paralelos de la migración, como son aquellos cambios en la definición de identidades particulares y colectivas; que no son más que el resultado de la convivencia prolongada en otra sociedad. Frente al problema de la construcción de identidades colectivas existen tres factores que deben ser objeto de análisis: "a) los procesos históricos y socioculturales que dan lugar a las nuevas y plurales identidades sociales;

b) los cambios en los paradigmas de las ciencias sociales que hacen posible una nueva teoría regional sobre las identidades colectivas;

c) el modo de producción de identidades, el cual al interior de otros procesos socio-económicos y políticos complejizan sus efectos e introducen morfologías y hasta conflictos de índole muy diversa"<sup>19</sup>

Analizando detenidamente estos factores encontramos que:

a) *los procesos históricos y socioculturales que dan lugar a las nuevas y plurales identidades sociales.*- indica que la construcción de identidades colectivas en el Ecuador, a consecuencia de la migración, estaría ligada a las circunstancias históricas que vive el país actualmente, lo que remite a su vez a los sucesos políticos actuales y recientes con su correspondiente responsabilidad en el campo de la economía nacional. En síntesis forjarán

---

<sup>18</sup>El País. **La ley de extranjería que hoy entra en vigor amenaza de expulsión a miles de inmigrantes,** España, 23 de enero, 2001.

<sup>19</sup>Sánchez-Parga, José. **Producción de identidades e Identidades colectivas.** En: Identidades y Sociedad, Centro de Estudios Latinoamericanos PUCE, Quito, 1992, pp. 12.

esas nuevas identidades: la crisis económica, la corrupción reinante en el sistema socio-cultural, la desconfianza en las instituciones, la inestabilidad política, etc.

**b) los cambios en los paradigmas de las ciencias sociales que hacen posible una nueva teoría regional sobre las identidades colectivas.-** establece la posibilidad de observar, comprender y valorar el fenómeno migratorio y sus consecuencias como un proceso de aceleración en los cambios sociales propios de este momento histórico, en el cual la apertura global de las culturas y los mercados, el acceso a la información, así como la rapidez de las telecomunicaciones, permiten introducir reformas en la dinámica cultural y social, con efectos en el sistema de valores y normas de los grupos humanos. Cabe mencionar que estos efectos no tienen siempre un carácter negativo, muchas veces es beneficioso el traslado de costumbres y cosmovisiones foráneas, con el fin de estimular cambios positivos para la sociedad. Por ejemplo se observa apertura hacia la participación social y democrática de las mujeres en países con costumbres machistas o segregacionistas, a partir de la incursión de programas de desarrollo realizados por organizaciones internacionales.

Con respecto a esto sería importante conocer, a largo plazo, cuáles pueden ser las influencias positivas que genere en la cultura de los ecuatorianos, el regreso de los emigrantes una vez que éstos se vuelvan portadores de identidades modificadas en función de su estadía en el "primer mundo."

También "la nueva mitología de la Modernidad (Estado y Mercado, Tecnología y Ciencia, Ley y racionalidad instrumental...) ha generado un conjunto de fetichismos [el dinero por ejemplo] que progresivamente han ido despojando a los sujetos sociales de los signos constituyentes de su tradicional identidad y de sus mismas identificaciones cotidianas... desposeyendo al individuo de todo soporte colectivo de identificación."<sup>20</sup>

En este contexto la construcción de identidades colectivas se inclina, tanto en el caso de los emigrantes como en los no emigrantes, hacia un proceso cada vez más individual, puesto que los móviles y fundamentos de los cambios que influyen en la construcción de la identidad se inscriben más en el orden individual que en las interacciones de grupos grandes o en móviles colectivos.

Inevitablemente, con o sin migración, los cambios culturales inciden también en la

---

<sup>20</sup>Sánchez-Parga, José. op. cit. pp. 22 y 23.

sociedad ecuatoriana, llevándola hacia un proceso que estimula ciertas aperturas culturales y la asimilación de valores y estilos de vida -por ahora- extranjeros. Como consecuencia, la decisión de trasladarse a otro país y alejarse de su entorno ya no resulta tan poco probable como lo era antes.

*c) el modo de producción de identidades, el cual al interior de otros procesos socio-económicos y políticos complejizan sus efectos e introducen morfologías y hasta conflictos de índole muy diversa.*- indica que el modo de producción de identidades cambia cuando se realizan en otros contextos y en consecuencia los resultados generarán diversificación en las identidades de los grupos sociales. Se mantiene el riesgo propio de la convivencia en una sociedad compuesta por la diversidad.

El tema de la identidad, en síntesis, plantea su condición cambiante y enfatiza la característica fundamental de su concepto que se refiere a la movilidad, al cambio y a la incapacidad de mantenerse estático. La identidad ecuatoriana no es estática, no tiene porqué serlo, pues ninguna sociedad "tiene una identidad" sino que cada sociedad "va construyendo su identidad." Los cambios mundiales alteran también su cultura y por esto es importante asumir los cambios que generará la migración como un proceso, talvez acelerado, pero inevitable y no en todo negativo.

Resaltemos entonces que: "el futuro individuo se regula cada vez menos por el pasado de la colectividad a la que ha pertenecido y cada vez más por el grado de independencia respecto del pasado y de su contexto inmediato actual. Esto hace que las identidades dejen de adquirirse, de ser transmitidas, para ser continuamente producidas, por iniciativas muy particulares e individuales."<sup>21</sup>

En cuanto a **la cultura** y el proceso de su modificación, que surge a partir de la migración, se señala que:

"La reproducción cultural vive un proceso de creciente desestatización [ajena al estado] e internalización [que se extiende más allá de la propia nación], lo cual hace que sea el individuo y los grupos particulares los que se constituyen en el centro de todo libre intercambio de valores y significantes al interior de la sociedad. El Estado se limita a garantizar el orden institucional pero no la reproducción cultural; legitima esa identidad nominal de lo nacional pero deja en libertad el intercambio de significantes e identidades

---

<sup>21</sup>Sánchez-Parga, José. op, cit. pp. 18.

sociales."<sup>22</sup>

Desde la perspectiva de la persona emigrante, se debe considerar que el protagonizar el proceso de cambio cultural, le impone el deber de adaptarse a una nueva cultura y a la vez de establecer una renovada visión y proyección cultural para el país de origen donde, la mayoría de veces, está su familia y por lo tanto sus proyectos futuros de vida.

Para cumplir con este fin el emigrante accede a desarrollar representaciones sociales que le permitan ubicarse como parte del nuevo sistema en que vive y a la vez que le den la posibilidad de posesionarse en él.

"Las representaciones sociales tienen una doble función: hacer que lo extraño resulte familiar y lo invisible, perceptible. Lo que es desconocido o insólito conlleva una amenaza, ya que no tenemos una categoría en la cual clasificarlo."<sup>23</sup> Es probablemente esto último lo que auspicia la dificultad inicial para la adaptación en el nuevo país y trabajo. Después, debemos reconocer, las personas emigrantes establecen lazos en el lugar de residencia concluyendo su situación en una suerte de "doble nacionalidad" en el sentido de una pertenencia que se desarrolla con relación al territorio extranjero y la consolidación del sentimiento, también de pertenencia, a su país de origen: "las raíces". Muchas veces el país natal es más valorado después, en relación con la época en que la persona vivía en su territorio. De ahí, por ejemplo, las manifestaciones de defensa de la música nacional por parte de los ecuatorianos que viven en Nueva York, o el mantenimiento de los ecuatorianos residentes en Madrid de los deportes propios de la cultura popular ecuatoriana como el "Ecuavoley". Así encontramos por ejemplo:

*"El desarraigo y la nostalgia por estar fuera de la patria, la tierra y los familiares son un caldo de cultivo para una de las expresiones a la que son adictos los ecuatorianos: la música. "En ultramar como que el pasillo, el yaraví o el san juanito adquieren connotaciones épicas y dejan de ser simples melodías para convertirse en himnos y emblemas"... Los emigrantes, la mayoría de los cuales vive una situación opuesta al preconizado sueño americano, buscan una panacea para sus resquemores en la música, la comida, el fútbol o el ecuavoley"*<sup>24</sup>

---

<sup>22</sup>Sánchez-Parga, José. op. cit. pp. 21.

<sup>23</sup>Moscovici, Serge. op. cit. pp.503

<sup>24</sup>El Comercio. **Nostalgia, un bien de consumo en el exterior**, Quito, 4 de marzo del 2001, Sección Sociedad.

Los cambios de la cultura y la creación de identidades son dos factores coadyuvantes, por eso es adecuado tener en cuenta que "a lo largo de los procesos de socialización de los individuos en los más diversos órdenes socio-económicos, políticos y culturales, y a través de las más diferentes identificaciones, se configuran las identidades colectivas."<sup>25</sup>

Toda identidad es definida en un orden simbólico, dicha simbología surge de unas condiciones históricas y sociales, así como de unas circunstancias dadas en el proceso mismo de la constitución de la identidad. Por este motivo la migración provoca cambios en la identidad colectiva e individual pero esto no surge a partir de la asimilación de una cultura foránea ni en una especie de alienación (el ecuatoriano no va a españolizarse a España) sino que su cambio personal y los cambios culturales e identificatorios que deriven del retorno o influencia de los ecuatorianos emigrantes, será una modificación basada en las condiciones históricas y sociales que acompañaron a su proceso de separación del país, inscribiéndose así en el marco de los acontecimientos sociales del Ecuador y de su cultura.

De esta manera es fácil prever que la discriminación de la que en muchos casos son objeto los ecuatorianos, sobre todo aquellos que no tienen regularizada su estada legalmente en España y otros países, incida directamente en los cambios de identidad que este grupo desarrolle.

De igual forma hay factores positivos que acompañan a este proceso de transculturación, pues un ecuatoriano que emigra a España o a otro país, y ahí le son reconocidos derechos y se le brindan servicios (salud pública, educación) que superan en calidad radicalmente a esos mismos beneficios recibidos en su país, seguramente esta persona asumirá su identidad de ciudadano desde la óptica del individuo que se sabe merecedor de tales derechos.

Fruto de esto al regresar a su país el nivel de exigencia frente a la administración de estos servicios será ya diferente, probablemente se instauren los conceptos de salud preventiva, o se concientice sobre lo fundamental de contar con un sistema educativo nacional de calidad, que son temas prioritarios de la atención estatal en otros países. Su influencia en el ámbito que le rodea se orientará también hacia aquella concepción nueva de ciudadanía y defensa de los derechos. Seguramente también lo será frente a los **deberes ciudadanos** lo cual sin duda beneficiaría al Ecuador.

---

<sup>25</sup>Sánchez-Parga, José. op, cit. pp. 21.

### **1.3 La última ola migratoria en el Ecuador.-**

En los últimos años la migración de ecuatorianos se ha convertido en un éxodo. Como referencia es importante conocer que en España viven alrededor de 200.000 ecuatorianos, según la Policía Nacional de Migración en "1999 salieron del Ecuador con destino a España 35.177 personas; sólo un año después, durante el 2000, se duplica la cifra a: 83.514 ecuatorianos"<sup>26</sup> Muchos no cuentan con su documentación en regla, por lo que se puede intuir la situación mayoritaria de irregularidad y marginación en que viven los ecuatorianos emigrantes.

Esta situación se ha agravado en los últimos años sin embargo no es un problema nuevo "La diáspora ecuatoriana crece irrefrenablemente: 400.000 ecuatorianos se han sumado en los últimos dos años al millón de emigrantes que vive ya en Estados Unidos, el 12% de una población de 12 millones de habitantes... si las cosas siguen así, el país puede perder la mitad de sus habitantes en la próxima década, [además] la emigración que se concentraba en ciertas zonas deprimidas, se ha extendido a todo el país, y a todas las capas sociales."<sup>27</sup>

Sin duda frente a este proceso se confrontan también consecuencias de significativo alcance como el mejoramiento del nivel de ingresos económicos de las familias lo cual beneficia también a la macroeconomía del Ecuador: "las remesas del exterior superan ya la exportación bananera y la de camarón"<sup>28</sup> y es el segundo ingreso económico del país, sólo superado por la exportación de petróleo; se reflexiona permanentemente en el soporte que el dinero de los emigrantes ha dado a la dolarización y se cree incluso que sin este ingreso la dolarización habría fracasado. Sin embargo hay que advertir que esta influencia económica cobra su precio en la desintegración o por lo menos la separación temporal de los miembros de la familia con todos los riesgos y costo social que esto implica.

Tal como se explicó anteriormente, el problema de la migración en Ecuador tiene un carácter pluridimensional, con muchas causas registradas a lo largo de la historia ecuatoriana.

Es importante, al intentar abordar el problema con el propósito de plantear pautas de solución, revisar sus causas primeras y profundas. Solo entonces podremos observar cuáles son las condiciones del contexto que se tendrán que enfrentar para dar solución verdadera a

---

<sup>26</sup>Policía Nacional de Migración, Estadísticas oficiales actualizadas al 16 de enero, 2001.

<sup>27</sup>Diario "El País", **Ecuador, un país en estampida**, España, 7 de enero, 2001.

<sup>28</sup>El País: **Ecuador, un país en estampida**, op, cit.

la situación actual, dentro del campo del que el presente estudio se encarga.

En referencia a esto los antecedentes socioeconómicos y políticos no podrían haber causado menores estragos; recordemos:

En los años setentas con el descubrimiento del petróleo en la Amazonía surgió el optimismo, se pronosticó progreso para los ecuatorianos y un futuro económico seguro, el oro negro sirvió también como garantía de un endeudamiento incontrolado. "Veinticinco años después, la infraestructura del Ecuador ha mejorado algo, pero su pueblo vive entre la pobreza y la indigencia, la cifra de pobres se ha enmarcado de 5,6 a 8,4 millones en los últimos dos años, según UNICEF, un 70% de la población de 12 millones de habitantes. Junto a ello la inseguridad jurídica, la debilidad de las instituciones democráticas, la inestabilidad política y la plaga de la corrupción en todas las instancias ha colocado a Ecuador a la cabeza de los países latinoamericanos con mayor desgobierno."<sup>29</sup>

El problema es esencialmente político y en concreto refleja un mal manejo de la economía y una negligencia extrema ante la atención al desarrollo social, al fomento nacional y búsqueda de mejoras educativas y de los servicios públicos.

En consecuencia, tenemos una gran parte de la población en el exterior y muchos más con planes para irse, tras haber contemplado cómo “se condujo al país desde los años ochenta hacia un déficit público, la llegada al poder del presidente Abdalá Bucaram, que abrió las puertas a la corrupción, [y dejó al Ecuador] desinstitucionalizado,... la crisis bancaria,... el congelamiento de los depósitos que hoy, dos años después, no se han devuelto todos los fondos congelados,... y la dolarización de la economía. [En los 12 meses del gobierno actual -Dr. Gustavo Noboa-] la inflación sigue por encima del 100%, la confianza no ha regresado, no hay depósitos en los bancos porque los ciudadanos colocan el dinero en el exterior, y se da la paradoja de que Ecuador exporta más fuerza de trabajo con sus emigrantes que los tradicionales productos como plátano, cacao o café.”<sup>30</sup> En el futuro inmediato habrá que sumar a esta lista de desaciertos los efectos del Plan Colombia.

---

<sup>29</sup>El País: **¿De qué huyen los ecuatorianos?**. España. 23 de enero, 2001.

<sup>30</sup>El País: **¿De qué huyen los ecuatorianos?**. España. 23 de enero, 2001.

#### **1.4 Incidencia de la migración en la familia.-**

La familia como núcleo de la sociedad representa la base del bienestar social, por eso es importante preservar sus buenas condiciones de vida. En este sentido es necesario considerar la situación familiar de los emigrantes, sus hijos, sus esposas/os, etc. como uno de los principales aspectos a tenerse en cuenta en la búsqueda de alternativa pues "la migración genera efectos negativos: la desintegración familiar, los problemas generacionales y las distorsiones culturales... [también provoca] importantes modificaciones en la cultura política de la sociedad... [en cuanto a efectos positivos] La posibilidad de quebrar la constelación de imágenes de jerarquía erigidas sobre prejuicios racistas o de clase se abre cuando el retorno supone la adquisición de bienes que permiten una mejor inserción de quienes antes eran totalmente excluidos"<sup>31</sup>

Se debe advertir también que existen problemas que pueden extenderse a todo el país a medida que crece el grupo poblacional que opta por la migración y que avisa consecuencias impredecibles, por ejemplo hay "grandes trastornos que tres décadas de éxodo han provocado en pueblos como Sigsig, Gualaceo, Checa, Chiquintad... habitados por mujeres solas... Con la última oleada migratoria, una generación de niños que no ha visto a sus padres durante meses está siendo educada por tíos y abuelos"<sup>32</sup>. A nivel internacional este es un punto que provoca discusión, de hecho existen ya iniciativas de la Unión Europea sobre un aspecto importante de la normativa de la inmigración, como es el derecho a la reagrupación familiar.

En nuestro país especialmente debe preocupar esta situación. Los emigrantes ya no son solamente aquellas personas que salen del campo o de los sectores más pobres, lamentablemente esta alternativa es acogida cada vez con más frecuencia por otros sectores sociales: "España se ha convertido también en un refugio para la clase media. Mujeres de entre 20 y 40 años, muchas profesionales, con hijos, que perdieron sus empleos, sus ahorros o su calidad de vida tras la gran devaluación del 2000 que depreció sus ahorros y, al mismo tiempo, encareció sus deudas en un 400%"<sup>33</sup> Esto plantea la formación de un nuevo perfil del emigrante y con él la posibilidad de que la realidad vivida antes en algunos pueblos del Azuay, en un futuro cercano sea también la de los ecuatorianos de todo el país

---

<sup>31</sup>El Comercio: "**La migración perforó nuestro tejido social**". 1 de enero, 2001. pp. B2.

<sup>32</sup>El País: **Ecuador, un país en estampida**. op, cit.

<sup>33</sup>El País: **Ecuador, un país en estampida**. op, cit.

En este sentido interesa sobre todo el punto de vista de los hijos en edad escolar. Para ellos la ausencia de los padres, la separación de la familia y la distancia, cobran totalmente otro significado. Según la edad, el problema se dirige hacia las necesidades afectivas, de protección y de seguridad.

Los niños conservan muchas veces, con certeza, la idea del retorno y además un retorno exitoso, así indica un estudio en el que se encuentra que "siempre esperan el retorno. Cuando (el investigador) lanza la pregunta acerca de dónde se encuentra el padre, el hijo mayor [da] la respuesta reiterativa: *"se fue a volver"*... el viaje, la ida y la vuelta, no importan mayormente, lo que interesa fundamentalmente es el volver, aquel ecuatorianismo es... la consideración de la ausencia como algo temporal."<sup>34</sup>

Por otra parte al tema de la migración hay que separarlo de su carácter netamente economicista, especialmente porque se quiere estudiar su relación con la familia y por eso posibles consecuencias de la migración que se producen dentro de la familia, y que pueden marcar la diferencia entre el éxito y el fracaso de esta decisión son: la administración de los ingresos económicos, la comunicación entre los hijos y esposa/o, con el miembro emigrante, la reunificación familiar como meta, mantener activas las funciones del miembro emigrante en la dinámica familiar. "la migración en este sentido... es la estrategia trazada por el grupo familiar para lograr su reproducción"<sup>35</sup> que se refiere a la sobrevivencia de la familia y en un segundo momento, al mejoramiento de sus condiciones de vida.

Justamente el siguiente capítulo trata a fondo el tema de la migración en relación con la familia. Desde la teoría sistémica aplicada a la familia, se intenta explicar los efectos que produce la separación de un miembro de la familia, en las relaciones con el resto de sus miembros, especialmente los hijos.

---

<sup>34</sup>Pachano, Simón. Se fue a volver, en: Se fue a volver. Seminario sobre migraciones temporales en América Latina. ed. PISPAL/ CIUDAD/ CENEP. México. 1986. pp. 20.

<sup>35</sup>Pachano, Simón. op, cit. pp. 38.

## Capítulo 2

### FAMILIA Y MIGRACIÓN, UNA APROXIMACIÓN SISTÉMICA

**Introducción.-** En este capítulo se abordan los efectos que la migración genera en la familia y en los hijos en edad escolar desde la teoría sistémica. Inicialmente se exponen algunos conceptos teóricos básicos y después se relacionan las temáticas específicas del problema de estudio con los principios de la teoría sistémica y el papel que juega dentro del sistema cada uno de sus elementos (padre, madre, hijo, escuela, sociedad, etc.) El objetivo es identificar a través de un enfoque integrador, las características del problema y procurar una comprensión adecuada del mismo.

Se intentará realizar algunas relaciones teóricas acerca de variantes que intervienen en el estudio, con el fin de esclarecer aquello que la teoría indica con respecto a ellas. Por ejemplo se espera ubicar lo que el enfoque sistémico sugiere con respecto a las consecuencias de la separación familiar, las diferencias de sus consecuencias en hijos de acuerdo a la edad de éstos, las características de la comunicación familiar en casos de separación.

Finalmente el presente capítulo integrará la comprensión de la vida psíquica individual del niño con los sistemas que lo rodean para así ubicar cuál es su posición dentro del problema.

#### **2.1 Origen de la Teoría Sistémica aplicada a la terapia familiar.-**

La teoría general de los sistemas es un marco conceptual que se aplica a muchas disciplinas científicas. "El biólogo vienés, Ludwing von Berthalanffy, conceptúa y enuncia esta teoría en 1937"<sup>36</sup> Sólo posteriormente se aplicó la teoría a la terapia familiar.

Las influencias principales de esta teoría fueron:

"el contextualismo (Stephen Pepper) que asegura que las experiencias siempre se dan dentro de un contexto, del organicismo (Spencer, Henderson) que percibe a los sistemas vivos que tienden a mantener un equilibrio. De la Psicología de la Gestalt (Wertheimer, Kofka, Köler, Pearls) que afirma que las experiencias constituyen una totalidad. Del concepto de Homeostasis de Cannon que demuestra que el organismo tiende a mantener la

---

<sup>36</sup>Morán, Eduardo. **Al otro lado de tu familia.** Edit. Gráficas Rivadeneira, Quito, 1995, pp. 37.

continuidad frente a los cambios del ambiente."<sup>37</sup> Todos estos conceptos permiten integrar un enfoque que ubica a la familia y sus mecanismos de funcionamiento como un todo integrado, lo cual es la base de la teoría familiar sistémica.

La teoría de la comunicación humana se relaciona con el enfoque sistémico aplicado a la familia en vista de que la comunicación determina las condiciones de las transacciones en el sistema familiar y es el motor de su funcionamiento, "existe la idea de que en ciertas familias (es decir, aquellas que son susceptibles de necesitar ayuda para uno de sus miembros), existe una rigidez de comunicación entre los miembros de la familia, y a proteger su idea del mundo particular. De acuerdo con eso, dichas comunicaciones tienden a inhibir el crecimiento y el desarrollo de determinados miembros de la familia, sobre todo de los hijos".<sup>38</sup> La terapia familiar, entonces, apunta a identificar los mecanismos de comunicación que promueven el conflicto familiar. Después de identificar estos aspectos se intenta establecer una comunicación enmarcada en un sentido diferente.

"La teoría de la comunicación se vio enriquecida con los aportes del psicoanálisis, como la transferencia, la contratransferencia, asociación libre, neurosis de transferencia, relatos sueños, e incongruencia entre intención consciente y causalidad inconsciente."<sup>39</sup>

Estos aportes unificados con las concepciones sistémicas de la familia y de la terapia familiar, dieron lugar a una teoría y técnica para intervenir en los "desórdenes familiares" procurando una directividad clara y efectiva del proceso.

El concepto básico de la teoría familiar sistémica es la noción de *sistema* que es una totalidad compuesta por elementos organizados de manera interdependiente. Es un organismo vivo y por lo tanto dinámico, sus elementos interactúan de manera simple o compleja y para ello mantienen mecanismos que les permiten automodificarse, encontrar equilibrio (homeostasis), asimilar cambios internos y exógenos.

Berthalanffy, (1986) define sistema como: "un todo. Se opone al punto de vista analítico y sumativo; es una concepción dinámica en cuanto opuesta a las concepciones estáticas y mecánico - teóricas." "Un sistema puede ser definido como un complejo de elementos

---

<sup>37</sup>Maldonado , Jorge. **El enfoque sistémico. Integrador de servicios a la familia**. En: La familia como sistema. EIRENE, Quito, 1986.

<sup>38</sup>Campion, Jean. **El niño en su contexto**: La teoría de los sistemas familiares en psicología de la educación. ed. Paidós, Barcelona, 1987, pp. 49.

<sup>39</sup>Morán, Eduardo. op, cit. pp. 47.

interactuantes"<sup>40</sup>

Los conceptos básicos que componen la teoría familiar sistémica son: calibración, homeostasis, equifinalidad, subsistema, holón, jerarquía, límites, feedback etc.; éstos se explican a lo largo del siguiente texto con el fin de dar una definición, no aislada, de sus significados, sino relacionándolos con los fenómenos comunes de la vida familiar y del problema que aquí se estudia.

## **2.2 La migración en el contexto de la teoría sistémica.-**

A través de la teoría sistémica es posible estudiar el problema de la migración y sus efectos dentro de una visión integradora pues ésta "percibe a los sistemas sociales como sistemas vivos que tienden a mantener un equilibrio... los elementos se influyen mutuamente tanto que ninguno se modifica sin modificar al resto del sistema"<sup>41</sup>. De esta manera cualquier problema social que afecte a las familias y a sus condiciones de vida será identificado como un problema que no permanece solamente en un nivel "macro" sino que tiene repercusiones en todos los sistemas que intervienen en el grupo social. Por ejemplo, los efectos de la separación familiar (provocada por la migración que a su vez es motivada por las dificultades económicas del país) en los hijos de las personas emigrantes, deben ser considerados como consecuencias de algo más amplio que trasciende el límite de la familia o del plano personal. A su vez estos efectos representan potenciales generadores de diferentes circunstancias, volviéndose todo un proceso que se influye recíprocamente y que se extiende de lo público, al ámbito de lo privado y viceversa.

Los problemas sociales como la falta de empleo, seguridad, estabilidad política, o la pobreza, se revierten en forma de crisis en cada familia que conforma la sociedad, poniendo en riesgo la estabilidad de la estructura familiar. "para protegerla y conservarla, la familia se repliega sobre sí -misma, hace uso de todos los recursos de que dispone e interrumpe el proceso de instrucción, se ve obligada a desproteger a los menores e incluso decide el abandono [una de sus formas es la migración], a fin de buscar aquello que necesita... la consecuencia primera es el descuido de los menores, quienes deben sufrir alteraciones en su desarrollo físico, psíquico, social y afectivo, de acuerdo a la intensidad

---

<sup>40</sup>Bertalanffy, Ludwing Von. **Teoría general de los sistemas**, Fondo de Cultura Económica, México D.F. 1992, pp. 56.

<sup>41</sup>Morán, Eduardo. op, cit. pp. 41.

de las carencias originadas"<sup>42</sup>

Según la teoría sistémica en la interacción de las personas con su ámbito familiar y social y las circunstancias de vida, se rompe la noción simplista de causa - efecto y se procura la equifinalidad que son " cambios y alteraciones... que no están determinados por las condiciones iniciales o pasadas, sino por la naturaleza de un proceso circular automodificador del sistema".<sup>43</sup> Lo que quiere decir que de acuerdo a las características de las relaciones que la persona establece dentro de su familia y hacia la sociedad, se irán efectuando cambios adaptativos necesarios para el mantenimiento de las relaciones afectivas y la sobrevivencia de la familia.

En consecuencia la migración es un efecto de un proceso más amplio con raíces en factores económicos políticos y sociales. La solución a largo plazo debe apuntar también a estos factores. Su influencia en la familia básicamente tiene relación con la reacomodación que ésta deba hacer para equilibrarse con un miembro menos (por lo menos físicamente), además adaptarse a los cambios desde económicos hasta afectivos que dicha ausencia provoca, y la modificación de la comunicación entre los miembros del núcleo familiar. Hacia estos aspectos debe enfocar una intervención a "corto" plazo.

### **2.3 La escuela en el contexto de la teoría sistémica.-**

La escuela y sus miembros se consideran siempre en su condición de elementos de un gran sistema donde se crean múltiples vínculos hasta constituirse en una red de interacciones donde cada participante es una parte inseparable del todo, entonces cada miembro del sistema (profesores, alumnos, padres de familia.) se convierte en lo que la teoría sistémica llama *holón* que significa "todo y parte al mismo tiempo. El todo y la parte se contienen recíprocamente, de modo que al decir todo se habla de cada elemento que existe; y, al decir parte, se entiende que se relaciona con el todo y con sus elementos"<sup>44</sup> de ahí que el niño que tiene dificultades en el hogar va a ser portador de ellas en la escuela y de acuerdo a sus recursos internos, las va a manifestar, muchas de las veces en el rendimiento académico. En el caso de los padres emigrantes se debe señalar que éstos no solo se separan de la familia sino que dejan su lugar en la escuela pues ahí tienen también su responsabilidad de

---

<sup>42</sup>Morán, Eduardo. op, cit. pp. 94.

<sup>43</sup>Morán, Eduardo. op, cit. pp. 44.

<sup>44</sup>Morán, Eduardo. op, cit. pp. 37 y 38.

coeducadores en el sentido de que ellos son un subsistema necesario para el buen funcionamiento del sistema escolar. Frente al niño, en su condición de alumno, dejan su responsabilidad de constituirse en su apoyo y en su fuente de orientación.

El problema principal es la posibilidad de confundir o segmentar esta manifestación, del problema real que lo causa; entonces cuando hablamos de holones no hablamos de segmentos sino de elementos relacionados dentro de un conjunto donde " cada persona es un holón y subsistema y como individuo requiere desarrollar su autonomía y grado de realización propias. Este holón incluye el concepto de sí mismo, sus determinantes personales e históricos, pero también los aportes actuales de su contexto social y las interacciones que ha establecido con los demás".<sup>45</sup>

Entonces, la escuela siendo el segundo contexto importante en la vida del niño, cumple el papel de ubicarlo dentro de otra dinámica donde es considerado individuo en el sentido de "individual" y a la vez como parte de un sistema de reglas, normas y proyectos donde su presencia es fundamental. Si ubicamos esta situación como la realidad del niño al momento de separarse de sus padres por causa de la migración, es fácil deducir que si la escuela se mantiene como un sostén del que el niño, en medio de su desestabilización familiar, pueda sujetarse, el pasaje por esta experiencia puede tener mejores resultados. De hecho es importante "reconocer al maestro-maestra como la persona en quien se transfieren afectos, actitudes y conflictos cuyo origen se sitúa en la relación con los padres"<sup>46</sup> por lo que incluso se puede encontrar en la escuela un apoyo de carácter emocional para el niño durante el momento de transición que vive. El maestro/a representará un apoyo afectivo más fuerte mientras menor sea el niño.

Tanto el niño desde su individualidad, como la familia, reacomodarán su situación en un proceso de búsqueda de aquello que la teoría sistémica llama **calibración** que se refiere a "la capacidad de las familias para cambiar sin desequilibrarse. Esta calibración logra la familia dando pasos progresivos para ajustar sus elementos y sus relaciones hacia una nueva regulación."<sup>47</sup> El papel que cumple la escuela mientras el niño pasa por este proceso es esencialmente el de dar seguridad y soporte.

---

<sup>45</sup>Morán, Eduardo. op, cit. pp. 56.

<sup>46</sup>Enciclopedia práctica de pedagogía, tomo 1 **el niño en las etapas de enseñanza**,ed. Planeta, Barcelona, 1988. pp. 18.

<sup>47</sup>Morán, Eduardo. op, cit. pp. 43.

Las funciones que cumple la escuela son determinantes para el desarrollo del niño y puede resultar decisivo cuando este atraviesa problemas familiares. Lo importante es entender cuál es el mensaje que trae consigo el síntoma escolar del niño y en función de eso aplicar las medidas que estén al alcance de sus manos.

Recordemos también que el sistema escolar y el familiar están conectados en función del subsistema que tienen en común que es el niño. Esto quiere decir que cualquier esfuerzo encaminado a guiarlo en la resolución de su problema, debe tener en cuenta que para el niño la escuela y la familia son dos partes de un solo mundo, su mundo; y en esta medida los dos deben guardar coherencia en su actuación.

Esto quiere decir que el niño en cuanto holón de su familia y de la escuela, recibe de estos dos ámbitos las causas para desarrollar el síntoma, él alerta a través de su "enfermedad" sobre la existencia de un problema de la familia o de la escuela.

A partir de esta concepción del problema, la escuela y los padres deben reconocerse en su interacción mutua frente y con el niño, tanto para la formación del síntoma como para su resolución.

#### **2.4 La familia como sistema.-**

Dentro de la perspectiva sistémica, la familia es un sistema social que constituye una complejidad organizada. Su estructura se da según la organización de relaciones, las mismas que se establecen a partir de la consolidación de lazos afectivos, la identificación de funciones para cada miembro y el establecimiento de los roles que a cada uno corresponden.

"La familia es un sistema social abierto, social, dinámico, dirigido a metas y autorregulado. Además ciertas facetas - tales como su estructuración única de género y generación - lo diferencian de otros sistemas sociales. Más allá de esto, cada sistema individual familiar está configurado por sus propias facetas estructurales particulares (tamaño, complejidad, composición, estadio vital), las características psicobiológicas de sus miembros individuales (edad, género, fertilidad, salud, temperamento, etc.) Y su posición sociocultural e histórica en su entorno más amplio"<sup>48</sup>

---

<sup>48</sup>Broderick, Carlfred. Citado por: Gracia Fuster, Enrique y Musitu, Gonzalo. **Psicología social de la familia.** ed. Paidós, Barcelona, 2000, pp. 141.

Según esta teoría, dentro de una familia se establecen subsistemas (también pueden llamarse holones) que son:

- subsistema marital,
- subsistema paterno - filial (entiéndase madre o padre - hijo/a)
- subsistema fraterno o de hermanos.

Esta es la organización jerárquica que indica una estratificación del sistema de acuerdo a una complejidad creciente que parte de un subsistema (por ejemplo el subsistema marital) que está subordinado a un sistema y éste (la familia) a su vez forma parte de algo más grande que en este caso es la comunidad y que representa un suprasistema.

La familia debe comprenderse como un organismo vivo e interdependiente, cuya estructura no es estática y por lo tanto funciona de manera cambiante. La fluctuación de sus cambios está dada por su propio sistema de interacción en el cual toma protagonismo el estilo de comunicación familiar.

Las funciones de la familia se encaminarán a llenar las necesidades de los miembros del grupo y a la vez procurará satisfacer la necesidad que la sociedad demanda de la familia.

En el contexto de la Teoría Sistémica también se estudia a la familia en referencia a su ciclo de vida, que refleja el proceso por el cual la familia cumple un ciclo de nacimiento, crecimiento y declive; en estos diferentes momentos se producen cambios relacionales y afectivos entre sus miembros. Las fases que atraviesa una familia son: la formación de la pareja, acoplamiento de la pareja, la etapa del nacimiento y crianza de los hijos y etapa del "nido vacío" o destete de los padres. Entre las fases descritas la familia se expande y contrae de acuerdo a la aparición de nuevos hijos, su crecimiento, escolarización y su separación del hogar, que muchas veces se produce en la adultez para formar su propia familia. Para el psicólogo y para el educador puede resultar importante ubicar cuál es la situación familiar del niño cuyos padres se han ido, pues éste contexto podría dar pautas para identificar estrategias de atención en el aula, en el ámbito terapéutico y en el hogar.

Cabe señalar que las familias de los niños involucrados en este estudio en su mayoría están en la etapa de crianza de los hijos, cuya finalidad generalmente es "la incentivación de la individuación y de la autonomía progresiva del menor, misión en la que se encuentran involucrados padres e hijos... [también se manifiestan] las coaliciones formadas por

diversas generaciones, el control del espacio, la seguridad, el manejo de la autoridad, la variación de reglas, la distribución de funciones, la necesidad de autonomía o de control."<sup>49</sup> Con el distanciamiento físico que a veces incluye la ruptura de la comunicación entre padres e hijos, las características de esta etapa se verán alteradas, pues "la familia humana es un sistema que sigue las leyes dinámicas de los sistemas naturales... dentro de ese sistema familiar, toda persona tiene una función que la convierte en un *segmento* imprescindible de un todo más vasto."<sup>50</sup> Las funciones y roles que inicialmente debe cumplir cada uno de los padres en la formación del hijo, quedan de alguna manera distorsionadas o a veces mermadas, es importante entonces poner atención a la manera en que se sustituyen los roles del miembro emigrante y la modalidad de comunicación que se establecerá entre él y cada uno de sus hijos, solo esto asegurará la perdurabilidad de los lazos afectivos y del lugar de cada miembro en relación con la familia.

En caso de que se tome la decisión de buscar asistencia terapéutica, es importante saber que la terapia sistémica no necesariamente se refiere a la familia como a sus miembros en términos concretos, "resulta pues posible trabajar [terapéuticamente] con un miembro de la familia como si todos los demás estuviesen sentados junto a él, como fantasmas."<sup>51</sup> Generalmente se utiliza esta técnica cuando una persona busca resolver el duelo por la muerte de un ser querido que obviamente no puede estar presente en la terapia. En el caso de los niños cuyos padres han emigrado, se puede trabajar terapéuticamente sin su presencia. En aquellos casos en que los padres no se han despedido de los hijos y estos guardan ese "resentimiento", podría ser una alternativa para lograr un cierre simbólicamente que no se permitió hacer en la realidad.

Otro concepto importante en el estudio sistémico de la familia es la ***interdependencia multigeneracional***, que se refiere al "proceso de proyección de la familia mediante el cual los problemas de los padres se transmiten a los hijos... la interdependencia multigeneracional de los campos emocionales abarca la transmisión hecha por los padres, de distintos grados de *madurez* y de *inmadurez* a través de varias generaciones."<sup>52</sup> Este aspecto se refiere a un mecanismo reiterativo de la familia en cuanto a un síntoma, por

---

<sup>49</sup>Morán, Eduardo. op, cit. pp. 61.

<sup>50</sup>Bowen, Murray. op, cit. pp. 11.

<sup>51</sup>Bowen, Murray. op, cit. pp. 11.

<sup>52</sup>Bowen, Murray. op, cit. pp. 37.

ejemplo al "heredar" un estilo de vida negativo de la madre a la hija y de la hija a la nieta, etc. "La disfunción aparece de manera notoria cuando predomina un mecanismo redundante, que se hace crónico en el momento en que la tensión extrema bloquea los circuitos de comunicación hasta paralizarlos"<sup>53</sup>. El problema de ese compromiso multigeneracional es que se da de una manera inconsciente por lo que **no** es común que los miembros de la familia rompan los esquemas y modelos negativos que tiene su familia de origen ( ya que no los conocen conscientemente), al momento de construir la suya propia. Con esto se destina a las futuras generaciones a la repetición de patrones erráticos. Esta cadena se podría romper cuando se hacen evidentes dichos patrones y se conocen sus causas por medio de la terapia.

En el caso de los hijos de emigrantes, es importante preguntarse qué pasará con la posibilidad de resolver sus determinantes multigeneracionales, si en muchos casos los niños están siendo educados por sus abuelos.(!)

Teórica y terapéuticamente la familia en tanto sistema es " una combinación de sistemas emocionales y relacionales. El término *emocional* se refiere a la fuerza que motiva al sistema y *relacional* al modo en que se expresa. Este último comprende la comunicación, la interacción y otras modalidades de relación"<sup>54</sup>

Por otra parte la Familia en tanto subsistema de la sociedad, no puede estar ajena a las circunstancias propias de la vida colectiva de una nación o cultura, y tampoco es posible que su situación interna, no afecte a su contexto social. En esta medida los síntomas de la familia evidencian un malestar de orden más amplio, en el caso de la migración su dimensión es socio-económica, sin embargo su incidencia en razón de la separación familiar establece una consecuencia que afecta a los hijos de las personas emigrantes lo cual podría considerarse como un problema "de la familia", en tanto sean menores que dependen de ella para cultivar su desarrollo. Esto convoca a pensar que la posibilidad de dar lugar a una reparación de los efectos de la separación por migración en los niños de hoy y el evitar que este mismo proceso de ruptura lo vivan futuras generaciones, debe considerarse como un proyecto nacional. El fenómeno está determinado por factores macro

---

<sup>53</sup>Bowen, Murray. op, cit. pp. 11.

<sup>54</sup>Bowen, Murray. op, cit. pp. 33.

y debe ser a ese mismo nivel que se actúe para solucionarlo. Se acompañaría por su puesto con una intervención paralela con lo niños en el ámbito terapéutico personal e inmediato pues la demanda es urgente, se puede notar en escuelas y colegios fiscales del país.

Los cambios sociales propios de esta época han afectado al sistema familiar incidiendo en el aumento del índice de separaciones conyugales, la conformación de familias uniparentales, incorporación de la mujer al trabajo fuera del hogar, etc. Tales cambios generan a su vez el replanteamiento de los roles que asumen los miembros de la familia y puede conducir a cambios en su organización, sobre todo en la búsqueda de ingresos económicos.

La familia al ser el contexto social más cercano al niño se constituye en la base de su seguridad y con ello determina la formación de su personalidad y su autoconcepto. El niño puede desarrollar su independencia a partir del punto de referencia que le da la familia, incluso se afirma que "las altas cotas de estabilidad familiar mantienen una correlación positiva con la madurez personal y el creciente grado de autoestima del niño".<sup>55</sup> Con la migración el lecho familiar del niño se ve coartado y con ello se marca un vacío, que a su vez exige ser llenado utilizando los medios de que dispone la familia. La calibración, por ejemplo, que permiten realizar una suerte de acomodación con el fin de cubrir aquellos roles, funciones y elementos que quedan abandonados por el miembro que se aleja. Uno de los casos se da cuando es la madre quien deja el hogar y el niño se queda a cargo del padre en cuyo caso, el niño, que en ciertas etapas del desarrollo se encuentra ligado afectivamente a la madre de una manera prioritaria, debe cambiar su relación y tal como dice Bowlby (1986) en sus estudios sobre la formación del vínculo afectivo: "El niño recurre al padre en busca de atención, disponibilidad o protección cuando la madre está ausente... el padre se convierte en la figura de apego principal"<sup>56</sup>

Durante este proceso el niño se ve abocado a ciertos cambios, muchos de los cuales no logran establecerse de manera favorable, y es allí donde el papel de la institución escolar y dentro de ella, del psicólogo educativo, puede ser determinante para aportar positivamente a la orientación del niño y la familia.

---

<sup>55</sup>Enciclopedia de pedagogía. op,cit. pp. 23.

<sup>56</sup>Enciclopedia de pedagogía. op,cit. pp. 15.

## **2.5 El niño como parte del sistema social, familiar y escolar.-**

### ***2.5.1 El niño y lo social.-***

El niño que forma parte de una familia y de una institución escolar, depende de ellas para su crecimiento, socialización y formación de su personalidad. Es importante reconocer que dentro de estos sistemas el niño constituye un holón, que como habíamos mencionado antes, será afectado directamente por las transacciones del resto del sistema.

Frente al fenómeno social de la migración y su consecuente incidencia en la familia, que causa la separación de uno de los padres del grupo familiar, el niño está ubicado en el centro del problema, pues se queda sin uno de sus padres, a veces sin los dos.

Para la sociedad esta situación particular representa un aviso previo de múltiples cambios de estructura y dinámica a largo plazo, pues la cantidad de niños que pasan por esta situación, vivirán un futuro cercano como adolescentes y adultos constructores del orden social. El niño por su parte vive a través de la familia y de su lugar en ella, los efectos del problema principalmente en cuanto a la afectividad, sustitución de roles y a los cambios económicos de la familia.

De aquí surge la necesidad de entender su forma de participación dentro de la escuela y las posibles consecuencias de una separación del padre o la madre causada por la migración tanto en sus manifestaciones de conducta como en su desempeño académico.

### ***2.5.2 El niño y lo familiar.-***

La familia como ya se expuso anteriormente, constituye la matriz socializadora del niño.

Un cambio, ruptura o separación de sus miembros será sin duda un motivo de cambio en la actitud del niño, y la forma en que éste manifieste su apreciación sobre los hechos relativos al problema familiar constituirán su reclamo.

Es necesario señalar que "En el sistema emocional de la familia, las tensiones se desplazan en una serie ordenada de alianzas y rechazos. El triángulo es la base de todo sistema emocional"<sup>57</sup> "cuando la tensión emocional de un sistema formado por dos personas supera un nivel dado, **-triangula-** a una tercera persona, permitiendo que la tensión se desplace

---

<sup>57</sup>Bowen, Murray. op, cit. pp. 36.

dentro del triángulo"<sup>58</sup> En el caso de niños cuyos padres o uno de sus padres, están separados de la familia, se puede dar este efecto de triangulación; se modifican las funciones de los miembros de la familia y así ocurre que muchas veces se "encargan" al niño funciones y responsabilidades que no le corresponden. Él a su vez debe encontrar un medio de descargar dicha tensión y muchas veces lo revierte en su rendimiento escolar y en su conducta dentro y fuera de casa.

Para que el niño y la familia puedan calibrarse y encontrar un modo de funcionar durante la ausencia de uno de sus miembros, cada persona debe saberse como subsistema de su núcleo familiar, debe definir su función y conocer la función de los demás.

En la medida que cada miembro de la familia conozca su rol, sus límites y su lugar en el orden jerárquico de la familia, la dinámica de sus relaciones se redefinirá sin situar a ningún miembro, un lugar que no le corresponda. Así cada holón permanece saludable en cuanto al cumplimiento de roles y funciones, a pesar de los cambios inevitables.

Se afectaría el desarrollo del niño/a si asumiera el papel de padre o madre, pues esto exige asumir responsabilidades ajenas y prematuras, maduración temprana, relaciones fraternales alteradas por lo inadecuado de que sea un hermano/a el/la que pretenda instaurar la ley o adquiriera roles inadecuados para su edad y lugar en la familia.

En aquellos casos en que la madre o el padre asumen dos papeles para equilibrar el funcionamiento de la familia, deben ubicar los roles ajenos como roles asumidos "en el nombre de..." la madre o el padre. El papel propio de cada uno es el que debe prevalecer, mientras las funciones del miembro ausente siguen siendo respetadas pero desde una lógica que señale que el miembro está físicamente ausente pero de hecho sigue siendo parte de la familia y sigue ejerciendo su papel.

El niño/a podrá por lo tanto actuar "sanamente" frente a los procesos de evolución y crecimiento que pasa toda familia y específicamente, frente a la separación temporal o definitiva, de uno de los progenitores. Esto es importante ya que un hijo/a que ocupe un rol de madre o de padre en ausencia de éstos, puede perjudicar su formación pues ésta no es su función.

En resumen, cada persona como individuo y cada subsistema de la familia, hará una diferenciación del lugar que le corresponde en el núcleo familiar, y a partir de eso podrá

---

<sup>58</sup>Bowen, Murray. op, cit. pp.55.

establecer una mejor participación en su dinámica ante los problemas que acarrea la migración, sin descuidar su propio espacio ni ubicarse en un "papel", que demande de él esfuerzos que no corresponden a su edad o su condición primordial de "hijo o hija", etc.

A partir de la valoración y reconocimiento del sí - mismo, la persona podrá mejorar sus relaciones personales con los demás: familia, escuela y medio extra familiar.

### **2.5.3 El niño y lo escolar.-**

El sistema escolar es en la mente del niño una imagen simbólica muy importante, constituye su fuente de información y experiencia de todo aquello que le llevará a constituirse en un individuo adulto.

El tipo de relación del niño con la escuela también puede significar su predisposición por lograr esa autonomía.

Dentro de la relación del niño con la institución tal vez la más importante es la que establece con el maestro pues de esto depende en gran parte el aprendizaje tanto de lo académico como del sentido de responsabilidad, solidaridad y otros valores importantes.

"La idea que tiene el pequeño de sus maestros y su actitud hacia ellos se verán influenciadas por la experiencia que tiene de sus padres: tanto en el pasado como en su experiencia cotidiana"<sup>59</sup>, por eso es importante que se considere la situación familiar del niño y su manera de relacionarse dentro de la familia, esto explicará la relación que el niño establezca en la escuela con el maestro y con los compañeros.

En este último caso podría intervenir también una extrapolación de la relación del niño con sus hermanos (peleas, lealtad, generosidad, afecto, etc.)

En el abordaje de los problemas propios del desempeño escolar, se suele separar esas dos realidades (familia - escuela) El enfoque sistémico promueve un acercamiento a estas dos instituciones pero en una consideración del significado tal como se la representa el niño mentalmente. La intervención se vuelve más amplia, abarca a más sistemas de relaciones y no es reduccionista.

Es importante también conocer el origen de las dificultades y diferencias, pues "la mayoría de modelos de relaciones padres - psicólogos se basan sin duda en la suposición de que la conducta "insatisfactoria" o "inmadura" del chico, o sus dificultades de aprendizaje

---

<sup>59</sup>Campion, Jean. op, cit. pp. 129.

constituyen una faceta de su propia personalidad o inteligencia... cuando los padres son elegidos finalmente como colaboradores con el psicólogo para ayudar al niño, sigue prevaleciendo la sensación de que el problema le pertenece al chico... cuando debería estar claro cuándo un problema está dentro del niño y cuándo está dentro del sistema"<sup>60</sup> Por lo tanto los hijos de padres emigrantes que presentan síntomas escolares o emocionales, sin duda están sobredeterminados por las circunstancias que acarrea la separación del miembro ausente en la familia. De este modo, la intervención debe tener en cuenta a todos los miembros allegados al niño y encargados de su cuidado, de tal forma que las modalidades de comunicación y relación sean una fuente de contención y supongan una base que le dé seguridad y le ofrezca oportunidades para resolver su síntoma.

La escuela es el ámbito que puede ofrecer a la familia la orientación para establecer pautas para una comunicación apropiada incluso porque el medio común del emigrante y su familia tiene, en su mayoría, instrucción académica básica y pocos recursos para buscar ayuda fuera de ella. Es importante entonces recordar la interconexión entre escuela, familia y alumno.

En el capítulo siguiente se aborda la realidad afectiva del niño más profundamente, considerando también la relación con los padres y necesidades afectivas fundamentales de un menor con sus padres ausentes.

---

<sup>60</sup>Campion, Jean. op, cit. pp. 55.

## **CAPÍTULO 3**

### **LA AFECTIVIDAD DEL NIÑO**

#### **En el contexto de la obra de Françoise Dolto**

**Introducción.-** Este capítulo trata sobre las características de la afectividad del niño y su importancia para el desarrollo como futuro adulto, en relación directa con la situación de la separación del niño de sus padres por causa de la migración, para conocer sus posibles efectos. Todo esto se aborda principalmente desde la teoría psicoanalítica a través de la propuesta teórica y metodológica de la Dra. Françoise Dolto (psicoanalista que se dedicó a la atención de niños)

En la Teoría Psicoanalítica encontramos un sustento solvente para entender los problemas que giran en torno al presente estudio, pues aunque el tema de la separación por migración no es tratado en sí mismo, nos permite identificar el significado, los mecanismos y las interpretaciones que se dan a los procesos ligados a la afectividad y a la constitución del sujeto, considerando la influencia de los padres, su ausencia y el medio social en este proceso. La autora Françoise Dolto, permite a través de sus obras conocer el problema del abandono infantil, la carencia afectiva, las repercusiones de la ausencia de las figuras paterna y materna en el desarrollo emocional, entre otros. Todos estos aspectos están relacionados con la situación del menor que está separado de uno o de los dos progenitores por causa de la migración, por lo que se permite comprender lo que sucede en esta circunstancia particular y sus posibles consecuencias.

Lo importante del estudio de la presente disertación, a partir de la teoría psicoanalítica, es la posibilidad de acceder a una explicación profunda del significado que pueda tener para el niño, la distancia del padre o la madre, los cambios que esto provoca en su relación dinámica con dichas figuras y cómo esto influye en la conformación de su personalidad y en su situación psicológica actual y futura.

#### **3.1 El mundo afectivo del niño.-**

Para conocer lo que significa en la mente del niño la ausencia de uno de los padres, es necesario identificar las características de la afectividad infantil, puesto que esto es lo que domina a su percepción. En realidad no es sólo la forma en que el niño asimila las

situaciones de su vida, también es el mecanismo que lo orientará cuando sea adulto a enfrentar y establecer su historia.

La afectividad es un campo de lo humano que resulta difícil de definir con precisión pues lo que predomina en este aspecto de la vida humana es la subjetividad que condiciona su formación y la manera de vivir lo afectivo. Este es un término que remonta su significado a otros conceptos como pulsión y angustia. Como todo proceso intrapsíquico su explicación no es simple, una aproximación indica que el afecto es la "palabra tomada por el psicoanálisis de la terminología psicológica alemana y que designa todo estado afectivo, penoso o agradable, vago o preciso, ya se presente en forma de una descarga masiva, ya como una tonalidad general. Según Freud, toda pulsión se manifiesta en los dos registros: del afecto y de la representación. El afecto es la expresión cualitativa de la cantidad de energía pulsional y de sus variaciones."<sup>61</sup>

Para comprender mejor esta definición también debe aclararse el término *pulsión* que se refiere al "proceso dinámico consistente en un *empuje* (carga energética, factor de motilidad) que hace tender al organismo hacia un fin. Según Freud, una pulsión tiene su fuente en una excitación corporal (estado de tensión); su fin es suprimir el estado de tensión que reina en la fuente pulsional; gracias al objeto, la pulsión puede alcanzar su fin."<sup>62</sup>

Entonces, el objeto es aquella persona o cosa sobre la cual se deposita o a la cual se invierte del afecto; de esta manera, los afectos toman lugar en personas y elementos que se vuelven importantes en la vida de la persona por la carga que los ocupa. La carga puede ser positiva o negativa. Si la pulsión no fuera expresada por medio de un afecto quedaría en la inconsciencia sin que lleguemos a "saber" nada de ella. El tipo de relación que se establezca con una persona dependerá de la cuantía de esa carga afectiva y de su condición favorable o negativa.

Además la afectividad "es la base de la vida psíquica. Agrupa todos los estados del alma, mediante ella nos unimos a los otros, al mundo y a nosotros mismos. La afectividad en el niño es esencialmente difusa, egocéntrica porque se desarrolla antes que se opere netamente la distinción del *yo* y del *otro*. Primeramente está centrada sobre la madre en razón de las satisfacciones que ella procura a su hijo, solo después se enfocan los afectos hacia el mundo

---

<sup>61</sup>Laplanche J. y Pontalis, J.B. Diccionario de Psicoanálisis, tercera edición, ed. Labor, Barcelona, 1981, pp. 11.

<sup>62</sup>Laplanche J. y Pontalis, J.B. Diccionario de Psicoanálisis, op, cit. pp. 324.

y otras personas"<sup>63</sup>

La afectuosidad por su parte es definida por Dolto en donde, "hace explícita esta distinción (debida inicialmente a Edouard Pichon) entre la *afectuosidad* que es <<apego sin deseo sexual por el ser amado>> y el *amor*, que conserva en el sentido de << atracción por un ser deseado sexualmente>>."<sup>64</sup>

Los procesos ligados a la afectividad en el niño están constantemente en formación, el papel de los padres toma vital importancia en su desarrollo normal o patógeno. Hay que diferenciar aquí entre las necesidades del niño y sus deseos; estos últimos son los que están relacionados con la afectividad.

"Las necesidades, como los deseos, forman parte del inconsciente antes de aflorar a la consciencia. Pero las necesidades, si no se satisfacen, provocan un *dévivance* [<<devivencia>>]..., un daño a las fuerzas del desarrollo fisiológico. Por ejemplo, si faltan ciertos elementos en la alimentación, se relaciona con el raquitismo, y quizá con el escorbuto. Desde el punto de vista afectivo, pasa lo mismo: si faltan elementos de la afectividad necesarios para nutrir su corazón, el ser humano entra en devivencia relacional. Tiene necesidad de la mirada de los padres atentos a él."<sup>65</sup> De ahí la importancia de la presencia de los padres y sobre todo de su interacción cotidiana y cálida con el niño de corta y mediana edad.

Cuando el niño crece y va a la escuela, la necesidad persiste pero de otra manera, las atenciones que demanda de sus padres estarán relacionadas con las características que necesita desarrollar personalmente, tal como se explica más adelante al tratar el tema de la conformación del concepto de sí mismo. En todos los casos, las figuras de los padres son determinantes. El juego en el sentido de un espacio para la exploración de experiencias cargadas de afecto y gratificación es fundamental.

En cuanto al papel que cumple cada uno de los padres, es necesario tomar en consideración lo que representan cada uno de ellos en la vida afectiva y social del niño, estos roles están bien definidos y se sabe que de su oportuno desempeño, depende la formación de la personalidad del niño o por lo menos su tendencia, pues "la profilaxis de la salud mental no

---

<sup>63</sup>Bruno, Frank. **Diccionario de términos psicológicos fundamentales**, ed. Paidós, Barcelona, 1988, pp. 21.

<sup>64</sup>Dolto, Françoise. **Las etapas de la infancia**, ed. Paidós, Barcelona, 2000, pp. 91.

<sup>65</sup>Dolto, Françoise. **Trastornos en la infancia**: reflexiones sobre problemas psicológicos y emocionales más comunes. ed. Paidós, Barcelona, 1997, pp. 47.

está sólo en el sostenimiento económico del vínculo madre - hijo; en nuestros días, se debe pensar en ella, sea cual sea la madre, en términos de pareja parental válida, o de colocación, incluso imperfecta, con familiares, pero prolongada hasta los cinco años al menos."<sup>66</sup> - Al hablar del término económico se refiere a la hipótesis de la teoría freudiana que "consiste en suponer, a partir de la experiencia clínica, que una energía en principio mensurable circula por el aparato psíquico, que se liga con tales o con cuales representaciones (invertimientos), que ejerce eventualmente una acción para franquear la barrera de la represión, que produce trastornos cuando se encuentra bloqueada, que, a la inversa, la catarsis libera los afectos agolpados en el sujeto, etc."<sup>67</sup>-Al referirse, en cambio, a la *necesaria aparición de la madre con una pareja parental válida, o de colocación, incluso imperfecta, con familiares*, se refiere a la posibilidad de ubicar un sustituto de la figura paterna, cuando ésta no está dada por el padre verdadero o biológico por cualquier motivo, eventualmente suele asignarse ese papel a otro miembro de la familia, que podría ser el abuelo, el tío u otra persona.

En todo caso, no debe sobre estimarse el papel de la madre (su figura simbólica) en la conformación de la afectividad del niño, pues excepto en los primeros meses de nacido en los cuales el niño depende exclusivamente de la madre para su sobre vivencia, el padre también realiza un papel trascendental en la constitución del sujeto. Sobre todo el padre realiza una triangulación necesaria donde interrumpe saludablemente la relación hermética entre madre e hijo, y sólo esta división permite la existencia de ese hijo en tanto sujeto e individuo.

También permite al niño conocer el significado y el valor de la ley en el sentido de norma que dirige la vida social, lo cual es importante para su integración social. Además da lugar a la identificación de roles sexuales y presta su figura para que el niño/a asimile y defina su masculinidad o su feminidad.

En la afectividad es importante la expresión de los sentimientos, su sentido básico es manifestar el afecto a través de hechos y palabras concretas a la persona objeto del afecto. La posibilidad de establecer lazos o vínculos afectivos fuertes está dada por la capacidad de intercambiar afectos con la intervención de la palabra, del diálogo. Es importante cultivar

---

<sup>66</sup>Dolto, Françoise. **Las etapas de la infancia**, ed. Paidós, Barcelona, 2000, pp. 93.

<sup>67</sup>Chemama, Roland. **Diccionario del Psicoanálisis**. Amorrortu editores, Buenos Aires, 1998, pp. 119.

este tipo de relación en la infancia, pues en la adolescencia son precisamente estos vínculos los que se cuestionan y evalúan. Además si recordamos que existen afectos con una "carga" positiva y otros negativa, es preciso filtrar tales disposiciones a través de los mecanismos que permiten identificar las causas de los afectos, su fuerza, la importancia que tienen para el niño, cómo le afectan etc. Se debe saber que "todo lo que se puede hablar y decir es un bálsamo para los sufrimientos."<sup>68</sup>

El diálogo de la afectividad generalmente conlleva la suposición de que es el adulto el que enseña al niño el cómo y por qué; según la Dra. Francoise Dolto el niño debe ser considerado capaz de establecer sus propias razones y de comprender las de los demás. Afirmo también que son los padres los que, muchas veces evitan ese contacto mediado por la palabra, porque es difícil para un adulto asumir su ignorancia y sus limitaciones, no olvidemos que un hijo, no solo es un niño al que hay que criar, es también un ser humano y como tal tiene en sí un mundo desconocido del que los padres pueden aprender.

La responsabilidad genera a la vez la constante amenaza del fracaso, la posibilidad de errar y ser autores del fracaso del hijo. De esta manera se vuelve aun más difícil afrontar un problema afectivo que provoca sufrimiento al niño que depende de ellos. "Es muy difícil para los padres aceptar ser responsables de su hijo cuando sufre, cuando es desdichado, ser responsables y sin embargo no ser culpables... Pero, aunque seamos responsables, incluso de lo que legamos en exceso o en defecto, en deuda o en herencia, en el inconsciente de nuestros hijos, no somos más que responsables, nunca culpables."<sup>69</sup>

Un ejemplo muy relacionado con el tema de este trabajo es lo que indica Francoise Dolto acerca de abandonismo:

“Cuando los padres se van a algún lado, sin decir nada, eso deja secuelas en la vida y en el porvenir, el abandonismo, cuando (los niños) no han sido nunca abandonados, el abandonismo grave, con neurosis, en los niños cuyos padres, muy atentos sin embargo, se iban siempre mientras ellos dormían para que no lloraran por su partida, cuando se veían obligados a dejarlos con alguien. Eso produce neurosis gravísimas de abandono, mucho más que en el niño que sabe que ha sido abandonado realmente, legalmente. La neurosis de

---

<sup>68</sup>Dolto, Francoise. **Trastornos en la infancia:** reflexiones sobre problemas psicológicos y emocionales más comunes. op, cit. pp. 52.

<sup>69</sup>Dolto, Francoise. **Trastornos en la infancia:** reflexiones sobre problemas psicológicos y emocionales más comunes. op, cit. pp. 46.

abandono viene de lo <<no – dicho>>, de lo que los padres psicomatrizan como abandono, que suponen que es demasiado penoso de soportar, que hay que evitarle al niño...”<sup>70</sup> Podría ser esta una posible consecuencia para los niños cuyos padres se van del país en una situación clandestina, o se separan de la familia de una forma callada o evasiva sin hablar frontalmente de la decisión de emigrar, aquellos que no acostumbran conversar con la familia de estos planes, de sus objetivos y del proceso que se sigue antes del viaje, lo cual es muy frecuente. También existen casos de niños que refieren en las entrevistas, tal como se verá más adelante en el capítulo metodológico, que sus padres no se despidieron de ellos, padres que se van a horas de la madrugada al aeropuerto y cuando el niño despierta solo recibe un recado verbal de que el padre o la madre ya se fue. A veces los padres llaman por teléfono desde el país de acogida una vez que llegan y apenas ahí “se despiden”, o se justifican diciendo “es que estabas dormida”, “no quería que te pongas a llorar”, “ el avión salía muy temprano”. A veces estas justificaciones son asimiladas por los niños como culpabilizantes y siempre dejan una herida evidenciada en su conducta y en sus palabras.

Es necesario tener en cuenta que las consecuencias de dichas actitudes y omisiones son impactantes para el niño, “el abandonismo es el fantasma del abandono, el abandono que no se ha dicho. En nombre de este fantasma, los padres no pueden decir a su hijo, <<nos vamos>>, por tal o cual razón, y dejarle berrear diciendo, <<no podemos hacer otra cosa, te queremos mucho, pero así son las cosas, volveremos a tal hora>>. Y entonces, las palabras dichas acerca del sufrimiento, hacen que éste se humanice, ya que los padres pueden expresarlo... Esto es posible en la relación de amor siempre ambivalente de los padres y los hijos; el resultado es positivo, al servicio de la vida de su hijo. Y eso, debe resolverse mediante palabras”.<sup>71</sup>

En el caso particular del problema tratado en el presente trabajo de disertación podemos adecuar estas palabras de Dolto dirigidas a padres, pensando que una estrategia conveniente sería asegurar que el niño cuente con estas palabras que expliquen comprensivamente la necesidad de la separación y la decisión de emigrar. La institución escolar seguramente puede cumplir un papel importante en el logro de este espacio de diálogo por medio de la orientación que generalmente se ofrece desde el Departamento de Orientación y Bienestar

---

<sup>70</sup> Dolto, Françoise. **Las etapas de la infancia**: nacimiento, alimentación, juego, escuela. Ed. Paidós, Barcelona, 2000, pp. 36

<sup>71</sup> Ibid Op. Cit. **La etapas de la infancia**, pp. 36

Estudiantil, sobre todo en familias que no tienen la costumbre de hablar, que no incluyen a sus hijos al momento de comunicar planes y tomar decisiones.

Otro aspecto importante en la afectividad del niño es el juego. El juego y la forma de jugar ha sido utilizada en Psicología como un referente y elemento diagnóstico del estado psicológico, como método de tratamiento y como “termómetro” de la recuperación.

Al jugar “lo que el ser humano quiere poner en juego es la organización libre de los fantasmas de su deseo para, sin demasiados riesgos, encontrar su placer y compartirlo con sus congéneres. Por consiguiente, el juego está estrechamente ligado con el aprendizaje del lenguaje, y no solamente en el sentido de <<hablar>>, sino en el sentido de un código de significación de los gestos y los comportamientos. Para la comprensión de sí mismo, del mundo que le rodea y de los otros, la función simbólica continuamente en alerta en el ser humano construye, por el juego con objetos, redes de analogía y de correspondencia con la realidad concreta de las experiencias manipulativas corporales y mentales interindividuales”<sup>72</sup>. Entonces resulta muy explicativo de la situación emocional de un niño observar su forma de jugar. En los niños que conforman el grupo de estudio de esta disertación por ejemplo se registra tanto por su propia referencia verbal en las entrevistas como por observación directa, niños que no juegan, que dicen no divertirse jugando o que no tienen iniciativa propia para jugar y solo lo hacen si son invitados por otros niños. También se encuentran niños que juegan y también sueñan con escenas de despedida o reencuentro con el padre emigrante y esto evidencia su deseo de elaborar la pérdida que constituye la separación y de recuperar la presencia física del padre ausente, en algunos de estos casos el tema de juego es reiterante.

En síntesis, en la afectividad cuenta fundamentalmente la calidad de las relaciones interpersonales. A pesar de que no existiría una "afectividad correcta o normal", se conoce que la relación de los padres con el niño es fundamental para cimentar los pilares de un desarrollo afectivo adecuado, que permita al niño expresarse, vincularse y proyectarse afectivamente. El recuerdo de estas relaciones afectivas iniciales será posteriormente la fuente de motivación para el establecimiento de lazos afectivos fuera del hogar.

---

<sup>72</sup> Dolto, francoise. **Las etapas de la infancia**: nacimiento, alimentación, juego, escuela. Ed Paidós, Barcelona, 2000, pp. 146.

### **3.2 Lo que los padres son para el niño.-**

La familia representa el contexto más importante para el niño en sus primeros años de vida; su crecimiento y la forma en que se guía el desarrollo de un infante dependen directamente de la familia, pues su forma de vivir será transmitida al niño y esto constituirá un legado para fundamentar la constitución del "futuro individuo". Por estos motivos es importante reconocer que actualmente y cada vez con más rapidez "se asiste a una fragmentación de las estructuras tradicionales [de la familia] Los padres ya no tienen prestigio y su autoridad se siente como autoritarismo. El pertenecer a una familia ya no proporciona, como en otro tiempo, un sentimiento de seguridad"<sup>73</sup>. Particularmente en el caso de la migración, se suma el factor de la distancia física prolongada de uno de los padres en la vida cotidiana de la familia. Muchas veces cuando los padres se van dejan a un niño en edad escolar y cuando vuelven encuentran a un adolescente "ajeno, desconocido".

En muchos casos los padres antes de irse no asignan concretamente qué persona se encargará de cada tarea con respecto al cuidado del niño en su ausencia, no organizan un sistema de comunicación estable señalando el día y frecuencia con que se comunicarán, esto genera una espera angustiada en los hijos, a veces el no hacerlo se debe a las difíciles circunstancias en que se encuentran los emigrantes cuando llegan al país de acogida.

Además hay que sumar también el factor posterior del "poder económico" que promueve el recibir dinero con frecuencia directamente para administración del niño y adolescente – como es común entre los hijos de los emigrantes- lo que da lugar a un manejo de poder equívoco, a libertades prematuras y a riesgos inciertos sobre todo en medios donde muchos otros vecinos, amigos o compañeros cuentan también con "su" dinero porque también tienen padres emigrantes. Sobre esto existe ya preocupación por los niños y jóvenes en ciudades como Loja, Cañar y Cuenca donde las pandillas juveniles dan lugar a toda clase de desórdenes sociales con efectos lamentables.

A pesar de todo, debemos reconocer que la familia *existe* y mantiene su importancia primordial, es decir que, no porque han cambiado los tiempos y las instituciones, el individuo deja de demandar de la familia o de los padres los aportes que éstos

---

<sup>73</sup>Dolto, Françoise. **El niño y la familia: desarrollo emocional y entorno familiar.** ed. Paidós, Barcelona, 1998, pp. 12.

normalmente proveen.

Para comprender el problema es importante localizar el papel que cumple el padre y la madre en la vida del niño, pues, toda persona tiene una imagen de lo que es un padre y de lo que es una madre, incluso cuando no los hayan tenido (por causa de abandono u orfandad, por ejemplo) "es una ley psicológica a la que no nos podemos sustraer, que existiría incluso en una sociedad en la que ya no hubiera familia y los niños se criaran en grupos"<sup>74</sup>, esta imagen se forma al inicio mismo de la vida y se moldea por la experiencia que da el ser hijo.

A partir del descubrimiento del complejo de edipo y su incidencia en la constitución del sujeto, se logra reconocer el valor del papel del Padre en el desarrollo infantil, de ahí se conocen también las distintas posibilidades de resolución que este complejo permite de acuerdo a la forma en que el niño viva su relación con la figura paterna.

Para un niño/a, el padre "es alguien con quien el niño se identifica cuando es varón, alguien que le señala sus quebrantamientos de la ley, que le apoya en su evolución social y que le da una moneda de cambio, el dinero (es decir es proveedor) Un padre es la persona que le introduce en la ley de los intercambios sociales: los intercambios de comportamiento y los intercambios de poder simbolizados por el dinero. También es él quien da (o no) su nombre al sujeto y lo marca así con ese reconocimiento (o falta de él) antes de todo contacto social."<sup>75</sup>

La importancia de esta figura está dada porque constituye un ente socializador del niño/a, es la figura que inscribe al hijo en la cultura y le enseña implícita y explícitamente a ubicarse en ella y en la sociedad.

La seguridad con que un niño incursione en las relaciones interpersonales fuera del hogar cuando ya está en edad de realizar tal participación, depende del buen papel que desempeñe el padre.

La madre para el niño es fundamental, no solamente como persona concreta sino como todo aquello que ella representa. La figura de la madre es en principio "el ser que le da de comer y le cuida. Es una entidad que satisface sus necesidades y encuentra siempre la manera de atenderle"<sup>76</sup> Posteriormente la madre provee al niño de una protección y cuidados que van

---

<sup>74</sup>Dolto, Françoise. El niño y la familia, op. cit. pp. 15.

<sup>75</sup>Dolto, Françoise. El niño y la familia: desarrollo emocional y entorno familiar, pp. 15 y 16.

<sup>76</sup>Dolto, Françoise. El niño y la familia: desarrollo emocional y entorno familiar, op. cit. pp. 16.

más allá de las necesidades propias de un lactante. El niño escolarizado y el adulto mantienen esta imagen y la extrapolan a otras situaciones, objetos y personas. La madre termina siendo una figura primordial y perenne.

### **3.3 Lo que el niño requiere de los padres.-**

Ante todo un niño ve en los padres o sus sustitutos, la fuente de su seguridad. Esta seguridad abarca muchas de las necesidades que permiten un desarrollo infantil adecuado. La demanda que un niño hace a su padre es diferente de la que presenta a la madre; esto obedece a la figura que cada uno de ellos representa pues tal como se explicó, la madre simboliza unos elementos y el padre otros. Su complementariedad es lo que constituye la estructura que guiará su camino.

En síntesis, los dos tipos de seguridad que el niño espera de sus padres son: la seguridad paternal y la seguridad maternal.

"La *seguridad maternal* es la seguridad de ser tal como se es, con los propios defectos y virtudes, con las propias necesidades, frustraciones... esta seguridad maternal la da en primer lugar la madre que alimenta al niño; se manifiesta como la posibilidad de una plenitud constante que es característica para el bebé que no es todavía capaz de andar, esta plenitud se acompaña del sentimiento de estar destinado, en cierta manera, a cambiar cada día".<sup>77</sup>

Los cambios que vive el ser humano a lo largo de su vida estarán impregnados de la calidad de dicha seguridad, dada inicialmente por la madre pero que constituye en el futuro "lo maternal" y que permitirán al sujeto asumir sus modificaciones e incluso construirlas con confianza en sí mismo. De ahí que la autoestima no sea precisamente "auto" determinada pues está dada inicialmente por la apreciación de la madre con respecto al niño, y no sólo por las apreciaciones dichas directamente sino también por aquellas que el niño percibe en la madre en términos de satisfacción e insatisfacción con respecto a sí mismo.

De la figura del padre el niño demanda otro tipo de seguridad, una *seguridad paternal* que consiste en ser *dueño de sí*: "representa un dominio para el porvenir. El niño siente que puede contar con esa persona y que ella le conducirá a crecer como chico o como chica. Es

---

<sup>77</sup>Dolto, Françoise. El niño y la familia, pp. 73.

un sentimiento que aparece en el niño hacia los dieciocho meses o los dos años"<sup>78</sup>. Antes de esta edad tanto niña como niño encuentran en la madre la respuesta a todas sus necesidades.

Es importante mencionar que esto no se prolonga en ningún caso puesto que la intervención del padre en su periodo preciso es absolutamente necesaria e impostergable. Muchas veces es la escolarización del niño lo que evidencia los malestares propios de la falta de la figura paterna ya que la escolarización es también el inicio de la socialización.

En tal caso, "ya se trate de un chico o de una chica, la seguridad de tipo paternal es una seguridad de dirección, de dominio de sí, una seguridad de sí mismo en la sociedad"<sup>79</sup>

Sin duda la presencia de personas "reales" que representen esas figuras durante la infancia es de mucha importancia. El desarrollo afectivo del niño depende de este proceso por lo que es importante cuidarlo, sobre todo en vista de que los afectos y la manera de organizarlos son los que determinarán las condiciones en que el adulto se enfrenta a sus experiencias y enmarca sus relaciones.

La calidad de la infancia se remonta a la calidad de vivencias con las figuras materna y paterna. Después ya el sujeto inicia otro momento de su desarrollo y aunque sigue siendo importante el papel de los padres, su significado es diferente. Hay que saber por lo tanto que "los niños esperan esta seguridad de tipo maternal y de tipo parental hasta alrededor de los catorce o quince años de edad"<sup>80</sup>. Esta será la época privilegiada para que los padres actúen en favor del niño y de ellos mismos.

### **3.4 La ausencia de los padres.-**

La ausencia de los padres en las distintas etapas de la infancia cobra un significado singular, ligado generalmente a las necesidades que el niño tiene en la edad específica en que se encuentre y en cuanto a lo que deben proveer los padres desde su rol particular.

La ausencia de los padres causa en el niño distintas reacciones, en los casos extremos como la orfandad puede darse conductas caracterizadas radicalmente por expresiones de reclamo y sufrimiento: "El niño sin padres no habla, no juega, esta sumido en sí mismo... para hablar... además el niño tiene que sentirse implícitamente autorizado para hablar de ello con

---

<sup>78</sup>Dolto, Françoise. El niño y la familia, op, cit. pp. 73.

<sup>79</sup>Dolto, Françoise. El niño y la familia, op, cit. pp. 74.

<sup>80</sup>Dolto, Françoise. El niño y la familia, op, cit. pp. 76.

personas ajenas a la familia".<sup>81</sup> En otros casos también pueden encontrarse reacciones, que aunque menos drásticas, representan también un sentimiento de infelicidad, angustia o tristeza. El saber apoyar al niño que pasa por una situación de separación de uno de sus padres es importante para disminuir el impacto de esta experiencia en su vida futura. Para esto debemos considerar las necesidades afectivas del niño, sobre todo aquellas que demanda del progenitor que está ausente, y tratar de subsanarlas.

La protección es siempre una necesidad durante la infancia, esta protección representa la base que permite generar, con ayuda de los padres, mecanismos para defenderse por sí mismo en situaciones adversas. A la capacidad de autoprotgerse se la denomina seguridad personal.

Según la edad, los niños desarrollan seguridad ante diferentes situaciones. Por todo esto la carencia de uno de los padres puede provocar dificultades para la adquisición de seguridad personal.

"Hasta aproximadamente los cinco años, el niño puede encontrar esa atmósfera de seguridad, de ternura y de estabilidad, que es la única susceptible de asegurarle un desarrollo normal, junto a su madre, cualquiera que sea su estado civil, incluso en ausencia de cónyuge."<sup>82</sup> Hasta esta edad el niño se encuentra todavía relacionado exclusivamente dentro del hogar o la mayoría de sus actividades se dan dentro de este espacio.

Llegada la edad escolar el niño deberá enfrentarse a otros contextos y personas y por ello "Después de los cinco años, tanto el niño como la niña... tienen necesidad de una presencia masculina en el hogar. El niño porque necesita <<identificarse>> con un hombre (normalmente su padre) al que la madre ame y que se responsabilice de él, para convertirse en adulto... La niña, porque, para identificarse de manera sana con la madre, necesita que ésta se le aparezca no como madre, sino como mujer, madre de los hijos de un hombre al que ama. El padre es quien orienta el desarrollo de la niña, a través de la imitación de su madre: el padre como hombre encarna un principio de atracción dinámica para su propio desarrollo."<sup>83</sup>

La seguridad que provee el padre a través de su propia forma de interactuar en sus relaciones sociales es muy importante para la formación de la personalidad del niño y la

---

<sup>81</sup>Dolto, Françoise. Cuando los padres de separan, op, cit. pp. 23.

<sup>82</sup>Dolto, Françoise. El niño y la familia, op, cit. pp. 96.

<sup>83</sup>Dolto, Françoise. El niño y la familia, op, cit. pp. 96 y 97.

niña.

"Hacia los once años, el muchacho tiene particular necesidad de esta seguridad de tipo social, que se representa en el dinero que gana el padre y en la estima que sus iguales tienen por él."<sup>84</sup> Sin embargo no hay que creer que contará solamente la situación de ese momento vital del padre, sino que la evaluación que hace el niño es circunstancial (del momento presente) y es retrospectiva (de la imagen que ha formado de su padre, a lo largo de su vida)

En ausencia de uno de los padres los cambios familiares y la ausencia de una figura fundamental, generan sus consecuencias de manera particular en cada niño.

Es importante por ejemplo conocer que la teoría indica que en aquellos casos en que falta uno de los progenitores, el niño cuestiona su papel de hijo y podría inclinarse a asumir aquellos "lugares" que quedan abandonados en el grupo familiar, así, " cada vez que antes de la edad de la resolución edípica (seis-siete años como mínimo) si uno de los elementos estructurantes de las premisas de la persona es afectado en su dinámica psicosocial (... ausencia de uno de los padres, crisis depresiva de uno de los padres...) la experiencia psicoanalítica nos enseña que el niño está por completo informado, en forma inconsciente y que es inducido a asumir el rol dinámico complementario regulador, como por una especie de homeostasis de la dinámica triangular padre-madre-niño, cosa que le es patógena".<sup>85</sup> Por eso el niño nunca deberá representar un papel diferente al de hijo aún en la ausencia total del padre, pues esto le perjudicaría. Es muy importante darse a la tarea de informar y llamar la atención sobre esto pues en general es frecuente y culturalmente sus consecuencias son muy poco conocidas, por lo tanto constituye un riesgo.

En los niños más pequeños las posibilidades de generar consecuencias negativas por la separación de uno de los padres o los dos, del grupo familiar, también requiere de atención pues "si el hogar se destruye debido a la ausencia de un progenitor o a la ruptura de la pareja... el niño va a conocer dos niveles de desestructuración: el nivel espacial: que repercute en el cuerpo y el nivel de la afectividad, con disociación de sentimientos"<sup>86</sup>. Aunque en la práctica las circunstancias no sean estrictamente causales absolutamente y no

---

<sup>84</sup>Dolto, Françoise. El niño y la familia, op. cit. pp. 74.

<sup>85</sup>Dolto, Françoise. La dificultad de vivir: Psicoanálisis y sociedad, volumen2, ed. Gedisa, Barcelona, 1997, pp.22.

<sup>86</sup>Dolto, Françoise. Cuando los padres se separan, ed. Paidós, Barcelona, 1997. pp. 21.

se pueda asegurar de forma imperativa un destino dado a una persona en función de sus experiencias, es importante reconocer en la teoría una guía solvente sobre las potenciales posibilidades a partir de un problema. De ahí la importancia de considerar la circunstancia de muchos niños que viven sin sus padres en nuestra sociedad y de prever las consecuencias futuras de este fenómeno tanto en el plano individual como su proyección hacia la familia y a la sociedad.

Como hemos visto, en la infancia el papel de los padres es fundamental en cuanto a la identificación del niño, de ahí que en el caso de que uno de los padres tenga que separarse del hogar Dolto afirma que "sería preferible que... hubiese en la casa un adulto de cada sexo. Si el niño no puede crecer con un representante de cada sexo en su casa, se produce en él un tipo de hemiplejía simbólica"<sup>87</sup> que se refiere a un fallo que se produciría en el desarrollo y constitución de la personalidad del niño, causado por la ausencia de una figura materna o paterna concreta, en el plano real, durante la infancia pero que se extenderá como parte de su personalidad en el futuro.

Por supuesto se sabe que el niño puede asumir a otras personas diferentes al padre o a la madre biológico/a, como representantes de sus correspondientes figuras y en última instancia la cultura hace también su aporte, sin embargo es necesario que las personas encargadas de los niños cuyos padres emigraron, estén conscientes de esta situación y sus posibles consecuencias y que en las escuelas intervengan ofreciendo alguna orientación al respecto.

Por último es importante no generar más cambios de los que ya surgen a partir de la separación entre padres e hijos, no es conveniente por ejemplo, cambiar además de casa o de escuela pues esto trae más retos e inestabilidad para el niño.

### **3.5 El concepto de sí mismo.-**

La importancia del estudio del concepto de sí mismo con respecto a la afectividad y su desarrollo está basada en la diferenciación del sí mismo que permite al sujeto enfrentar sus dificultades con conocimiento de las fortalezas y debilidades que le caracterizan como persona y en separación simbólica de otras personas, generalmente de la figura del padre y de la madre, lo cual le permite asumir sus propias responsabilidades, deseos y estrategias de

---

<sup>87</sup>Dolto Françoise. **Cuando los padres se separan**, op, cit. pp.48.

defensa ante la adversidad o ante nuevos caminos.

El concepto de sí mismo se estructura a lo largo de la vida y desde muy temprano. En él tienen especial importancia las normas que rigen la educación del niño dentro del hogar y la interacción con los padres. El proceso mediante el cual se construye este concepto es diferente según la edad del niño, así:

A la edad de **cuatro años** la conciencia de sí mismo está caracterizada por el egocentrismo. El funcionamiento de este carácter está presente en todas las actividades a pesar de que el niño ya ha empezado su apertura a la socialización. El niño de cuatro años presenta su nombre y edad como aspectos de su identidad personal que lo diferencian. También identifica juegos, juguetes o indumentarias como conductas y atributos propios de su sexo o del contrario.

A los **siete y ocho años** ya se ha logrado una consolidación y objetivación significativa de su identidad personal y social. Además de reconocerse a sí mismo desde su propio punto de vista, es decir haciendo una valoración personal de sus cualidades, defectos y características, el niño se define desde la perspectiva de las otras personas que le conocen, "la comparación de sus pares y los sentimientos de inferioridad toman entidad en este momento. Todo esto es correlativo a la conciencia de una entidad propia, es decir, se esboza el concepto de intimidad, que alcanzará su pleno desarrollo en la adolescencia."<sup>88</sup> Además el niño de siete y ocho años ya identifica la figura de sus padres de manera más objetiva, sin atribuirles características mágicas u omnipotentes como lo hacen los niños de edades inferiores en un proceso normal de idealización.

Esto tiene un carácter positivo pues es más factible que el niño entienda y acepte mejor las limitaciones y debilidades de los padres, pues los reconoce como personas y por lo tanto potencialmente falibles. También intervienen en la evolución del niño en cuanto a su concepción de sí mismo, otras figuras adultas con las que el niño se relaciona como son, los hermanos mayores, primos, maestros, tíos, etc. Con la representación que el niño hace de estas personas, puede ayudarse al contrastar sus modelos originarios que son los padres y crear nuevas identificaciones.

Para el niño de **nueve, diez y once años**, las condiciones que acompañan la construcción del concepto de sí mismo, su autoconcepto, son diferentes. Su participación en otros

---

<sup>88</sup>Enciclopedia práctica de pedagogía. op, cit. pp. 13.

medios sociales induce al niño a crear un vínculo muy fuerte con los compañeros; la familia deja de ser el único punto de referencia pues él ya conoce otras familias que viven de otras maneras. A través de los amigos y del entorno escolar, y con la importante introducción educativa que le dio la familia, el niño puede ser más objetivo en la percepción y comprensión de sí mismo y de los otros, ahora utiliza para ello el razonamiento y la crítica (elementos intelectivos), se vuelve especialmente dependiente de la opinión ajena, sobre todo de adultos y de compañeros; a esto se debe al aumento considerablemente mayor del tiempo que el niño pasa socializando.

Otro aspecto de esta edad es que el niño, en razón de ubicarse como individuo, se compromete formalmente con las normas sociales y su dinámica de funcionamiento. También a esta edad el niño se interesa de forma manifiesta por su propia historia por lo que se vuelve especialmente importante el diálogo, es decir, hablar sobre las situaciones que la familia afronte, su pasado, su futuro, etc.

A los nueve años y en adelante, el niño "se interesa por la realidad personal, laboral, social y económica de los progenitores. Se preocupan seriamente si captan un problema importante, ya sea por haber oído comentarios sobre dificultades económicas o presenciar peleas entre los padres. Así también aparecen sentimientos de inferioridad o discriminación por algún hecho vivido negativamente."<sup>89</sup>

Esto sugiere la importancia que se debe dar a la "conversación" en familia, sobre todo frente a aquellos temas que son decisivos para la vida familiar, como son: el divorcio de los padres, el cambio de situación económica, o como en el caso de este estudio: la separación de uno de los progenitores por causa de la decisión de emigrar, cuánto tiempo estará lejos, cuál es el objetivo del viaje, cómo se van a organizar en su ausencia, etc.

Finalmente hay que precisar que a pesar de la importancia que toman las relaciones con los compañeros a medida que el niño aumenta de edad, la familia sigue siendo su medio de referencia. Múltiples estudios indican que "resulta fundamental, a estas edades, el mantenimiento de una organización estable del sistema familiar"<sup>90</sup> para el desarrollo del niño en términos de madurez personal y de un creciente grado de autoestima.

A partir de esta síntesis se pueden apreciar las principales condiciones que deben ser

---

<sup>89</sup>Enciclopedia práctica de pedagogía. op, cit. pp. 23.

<sup>90</sup>Enciclopedia práctica de pedagogía. op, cit. pp. 23.

atendidas o canalizadas en el desarrollo del niño, sobre todo cuando se producen cambios como en el caso de la separación de uno de los padres cuando se toma la decisión de emigrar.

Es necesario considerar que la connotación que se asigna a una vivencia depende de la percepción que el niño tenga en el momento que esto ocurra, acerca de los hechos y de su situación frente al entorno que le rodea. Según la edad, como se describe anteriormente, el niño adquiere seguridad sobre algunas características de su propia persona, en este momento las peculiaridades que están en construcción se muestran vulnerables, por lo que hay que procurar su conservación.

Es fundamental que se considere la proyección futura del niño y que en esta medida se garanticen las condiciones que él requiere para que en cada edad pueda asegurar la construcción de su identidad posterior. La familia juega el papel más importante y su herramienta principal para intervenir es la palabra.

## Capítulo 4

### LA ADAPTACIÓN ESCOLAR

**Introducción.-** En el presente capítulo se exponen los factores que conforman la *adaptación escolar* que abarca diferentes aspectos de la participación del niño en la escuela. El objetivo de tratar este tema es llegar a una definición de lo que es la adaptación escolar en este estudio, ubicando sus componentes, para así tener una visión más amplia de lo que incluye y significa la relación del niño con la institución escolar a la que asiste. También interesa identificar cuáles son los aportes que puede dar la escuela a un niño que se separa de uno de sus padres a causa de la migración, comprendiendo todos los cambios e interferencias que esto provoca en la estabilidad del niño.

La adaptación escolar abarca el aprendizaje y el rendimiento académico como actividades que el niño realiza en la escuela y que indican las características de su aprovechamiento académico, además de señalar la calidad de la enseñanza que recibe; también se incluye la valoración del trabajo formativo que realiza la escuela con el niño. Estas actividades se consideran fundamentales para el desarrollo intelectual y emocional pues, como se explicará más adelante, existe una relación intrínseca entre el éxito escolar y la evolución cognitiva y afectiva del niño. El aprendizaje suele también evidenciar dificultades en el desarrollo y estado emocional del niño, ya que muchas veces éstos dos elementos constituyen medios para manifestar las molestias que causan los problemas por los que el niño atraviesa. A veces el bajo rendimiento o el rechazo a aprender, son mecanismos que el niño utiliza para pedir ayuda indirectamente.

Otros aspectos importantes son aquellos que se refieren a la actitud con la que el alumno asume su situación en la escuela, por ejemplo la relación con compañeros, con el profesor y la motivación que manifiesta ante la escuela y las responsabilidades que derivan de ella.

El estudio de la adaptación escolar es importante para conocer a través de él, la situación del niño y responder oportunamente a sus manifestaciones.

#### **4.1 La adaptación escolar.-**

La adaptación escolar es el término con el cual se abarca las características y calidad de relación y participación que tiene el niño en la escuela en todos sus ámbitos.

Se incluyen en este término las actividades que se realizan durante la escolarización, como

son: el aprendizaje, el rendimiento académico, la socialización con los pares, la relación que se establece con las figuras de autoridad, la relación con los maestros, la inserción del niño a la sociedad y a la cultura a través de la experiencia escolar, etc.

En esta disertación es importante estudiar el aspecto escolar desde esta definición, pues su amplitud, nos permite acercarnos a la situación que puede vivir un niño que pasa por las dificultades que genera la emigración de uno de los padres. La adaptación escolar es un concepto que incluye al aprendizaje, sin embargo también enfoca otros aspectos fundamentales de la vida escolar del niño como la socialización, abarca los aspectos relacionados con el comportamiento dentro del aula y en otros espacios de la escuela, y a la vez da importancia al significado del rendimiento académico. Por este motivo es importante considerar a la adaptación escolar como un aspecto importante en este estudio, pues los efectos positivos o negativos de la migración de los padres de los niños, pueden manifestarse en cualquiera de las áreas que están incluidas en este término.

#### **4.2 Factores que interfieren el aprendizaje.-**

El aprendizaje es el objetivo principal por el que el niño acude a la escuela. La definición del aprendizaje es discutida entre las diferentes corrientes teóricas de la psicología, sin embargo se puede decir en que el aprendizaje "ocurre cuando la experiencia produce un cambio relativamente permanente en el conocimiento o la conducta del individuo, modificación que puede ser deliberada o no, para mejorar o para empeorar. Para calificarlo como aprendizaje, el cambio debe ser producido por la experiencia y la interacción de una persona con su entorno"<sup>91</sup>

En el aprendizaje convergen las funciones mentales más importantes como: atención, memoria, pensamiento, concentración, creatividad, imaginación, etc. Además hay influencias que interfieren positiva y negativamente en la capacidad de aprender como el estado de salud, las características de la alimentación y las condiciones de estabilidad, conflictividad o de relaciones del medio social y familiar del niño, el manejo del lenguaje, etc. Los conflictos de orden familiar pueden interferir en dichas capacidades del niño y provocar una dificultad de aprendizaje.

---

<sup>91</sup>Woolfolk, Anita. **Psicología Educativa**, ed. Prentice Hall, México, 7ma edición, 1999, pp. 204 y 205.

Según David Ausubel\* (1978), estas variables del aprendizaje pueden explicarse como "*categorías intrapersonales*" y "*categorías situacionales*".

Las categorías intrapersonales son:

- Variables de la estructura cognoscitiva, como los conocimientos previos a un tema de estudio.
- La disposición del desarrollo, que se refiere a la etapa de desarrollo cognitivo del alumno, condición ligada a la edad, y sus características en cuanto a capacidades intelectuales y modos de desempeño en el campo académico.
- La capacidad intelectual, es decir, el grado de inteligencia, capacidades y habilidades específicas del intelecto, verbales y para resolver problemas.
- Factores de motivación y actitudinales, el deseo de saber, la necesidad de logro, interés por un campo de estudio, el deseo de autosuperación a través del conocimiento.
- Factores de personalidad, que se refiere a las diferencias individuales de nivel y clase de motivación, ajuste personal, características de personalidad, manejo de factores como la ansiedad en el aprendizaje, etc.

En el caso de las categorías situacionales cuentan factores como:

- La práctica, es decir el método de estudio que se utilice, frecuencia, retroalimentación.
- Organización de las materias de estudio, según dificultad, cantidad, secuencia, velocidad, etc.
- Factores de grupo y sociales, ambiente creado en el aula, estratificación social, segregación étnica o de género, etc.
- Características del profesor, conocimientos y capacidad intelectual, competencia pedagógica, personalidad, conducta.

El aprendizaje constituye el principal deber que se le asigna a una persona en su infancia, el aprendizaje escolar es ante todo un deber social que representa la posibilidad de mantener una cultura y una sociedad a lo largo del tiempo y de la historia. Es importante considerar que siendo la responsabilidad principal para el niño, y siendo una actividad que demanda un gran esfuerzo, resulta fácil que sea una de las primeras actividades afectadas cuando el niño vive una situación problemática o cuando él experimenta sufrimientos que no puede

---

\* Ausubel, David. Resumen, pp. 43 y 44.

solucionar por sí mismo.

### **3.3 Rendimiento académico.-**

Al hablar de rendimiento académico se plantea el tema de la demostración explícita de la capacidad de aprender, reflejada en las calificaciones logradas por el alumno y en sus actuaciones en el ámbito académico que pueden incluir la participación en clase o la realización de las tareas. Este rendimiento indica el uso que hace la persona de su capacidad intelectual así como el manejo de las circunstancias que le rodean a la hora de aprender, para procurar una adecuada productividad académica.

Es importante considerar que no siempre las calificaciones reflejan lo que el alumno sabe o aprende, tampoco refleja fielmente la capacidad de la persona, pues ésta puede estar subutilizada o interferida, entre las áreas más susceptibles están la atención y la concentración que frente a una situación de angustia pueden disminuirse drásticamente.

Por otra parte, el bajo rendimiento académico es un síntoma, un indicativo de que algo está mal y que necesita atención, puede ser un problema neurológico, del desarrollo, o puede ser una situación emocional que limita al niño y obstruye sus capacidades.

Muchas veces los problemas de carácter emocional o familiar llevan al alumno a tener un bajo rendimiento académico. "No es difícil comprender la razón de que todo tipo de conflictos repercuten en el rendimiento escolar, ya que las exigencias escolares en esta etapa imponen un notable grado de atención y concentración. Cuando estas aptitudes no están disponibles porque problemas ajenos al ámbito escolar interfieren el trabajo en la escuela, las aptitudes intelectuales quedan mermadas en su rendimiento potencial."<sup>92</sup>

Lo importante aquí es que en la escuela se de lugar a la posibilidad de comprender lo que un bajo rendimiento escolar indica con respecto a la situación del niño y, a partir de ello, se procure una salida pertinente al problema que está en la base, no-solo al síntoma.

El problema de base es lo que para el niño resulte más difícil de superar, lo que le lastima más. Por ejemplo: algunos niños manifestaron, como se verá más adelante en el capítulo metodológico, que lo que más les molesta de los cambios experimentados es tener que vivir en una casa "ajena" (casas de tíos, abuelos, etc.), mientras otros niños que también tuvieron que ir a vivir con parientes a otras casas ni siquiera mencionan este hecho, y dicen, que lo

---

<sup>92</sup>Enciclopedia Práctica de Pedagogía. op, cit. pp. 25.

más difícil es la ausencia del padre o la madre en sí misma, “la soledad”. De esta manera el problema de base está determinado por la subjetividad del niño. Por otra parte, el síntoma es la forma en que el niño manifiesta su malestar por vivir dicha situación difícil. En unos casos el síntoma puede tomar lugar en la conducta del niño, en otros en su socialización, en su desempeño académico, etc.

Con respecto a este último, es importante tener en cuenta que puede ser igual de sintomático tanto un descenso notorio en las calificaciones o en el afán por el estudio, como un súbito y significativo incremento en el rendimiento o el tiempo y preocupación que el niño dedique a sus actividades escolares; la razón es que la tensión que empuja el cambio en una u otra dirección (mejorar o disminuir), está dada por el mismo malestar, y la intensidad del cambio positivo o negativo podría indicar la fuerza de esta molestia.

Al enfrentar dentro del ámbito escolar las manifestaciones de los niños por su situación familiar derivada de la migración, se necesita comprender que como institución la escuela es la primera en ser convocada para apoyarlos. El cómo tratar estos problemas a veces puede trascender el grado de alcance o las posibilidades de acción de quienes conforman la escuela. Sin embargo, el intentar abrir espacios y nuevas estrategias de intervención educativa, de orientación y de promoción del bienestar de los niños y sus familias, son demandas que no son planteadas por los niños solamente, sino por la sociedad, ya que el fenómeno de la migración por ser masivo a llegado a presentar retos de cambios y aperturas en las diferentes instituciones de la sociedad. La escuela entre ellas, debe dar la pauta, pues los niños están en sus manos.

Desde una perspectiva más particular, el tratamiento de un síntoma escolar debe considerar que el punto nodal que ha dado lugar a que este síntoma aparezca, es lo que hay que resolver, ya que solo si se identifica y trata apropiadamente el problema de base, se puede realmente eliminar el síntoma y mejorar la situación del niño. El atacar solamente al efecto en forma de síntoma puede provocar simplemente que el malestar tome lugar en otro ámbito de la vida del niño, lo cual puede resultar peor.

La ansiedad, por ejemplo, es un síntoma que aparece muchas veces en los niños de edad escolar cuando éstos experimentan fracasos académicos o dificultades para aprender alguna materia. También, cuando existen problemas de carácter familiar o cuando el niño pasa un momento del desarrollo que le presenta dificultades, aparece la ansiedad en el

comportamiento diario.

Siendo así, la ansiedad puede constituir un impedimento para el normal desempeño del alumno. Su carácter circular hace difícil su solución, pues si el comportamiento ansioso surge por un problema escolar, esto le causará dificultades en el hogar, donde se espera que el niño tenga éxito en la escuela. En el caso contrario, si la ansiedad en el aula, está generada por un problema que se vive en su hogar, será más difícil de afrontar la situación si se suma a la preocupación inicial, los problemas adscritos a un bajo rendimiento académico.

"Al nivel de la escuela primaria, la ansiedad deprime generalmente el aprovechamiento escolar... En la secundaria y la preparatoria, a medida que los efectos motivacionales de la ansiedad se vuelven más fuertes con respecto a sus efectos perturbadores, la correlación negativa entre la ansiedad y el aprovechamiento académico decrece".<sup>93</sup> En esta edad las dificultades tienen más que ver con los intereses.

En el rendimiento académico está involucrado también el tema del desarrollo infantil ya que de esto dependen las posibilidades de un adecuado aprendizaje y adaptación a las exigencias escolares. Además, de acuerdo al nivel de desarrollo de los niños, se organizan los contenidos educativos, sus objetivos y las técnicas y métodos más efectivos, de tal forma que si un alumno está retrasado o adelantado en su desarrollo, las condiciones para el aprendizaje estarán obstaculizadas.

En la teoría psicosocial de Erik Erikson se considera que el desarrollo humano pasa por etapas cada una de las cuales está caracterizada por logros, metas y también por una crisis que se debe resolver. Estas etapas están interconectadas ya que el paso por una influye en el paso por la siguiente. Erikson afirma que en la vida el ser humano pasa por ocho etapas, llamadas también las "ocho edades del hombre".

La etapa que corresponde a los niños en edad escolar (6 a 11 años) se denomina "*laboriosidad versus inferioridad*", donde "la escuela y el vecindario ofrecen un nuevo conjunto de desafíos que deben equilibrar con los que encuentran en el hogar. Así, mismo la interacción con sus semejantes se torna cada vez más importante. La habilidad del niño de moverse entre esos mundos y enfrentar las tareas académicas, las actividades grupales y las amistades aumentan su sentido de competencia. La dificultad con estos retos puede dar

---

<sup>93</sup>Ausubel, David. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo, ed. Trillas, México, 1978, pp. 466.

por resultado sentimientos de inferioridad."<sup>94</sup>

Dentro de la institución educativa es importante tener en cuenta estas condiciones que caracterizan al niño y al adolescente, y colaborar para que la experiencia escolar represente un estímulo para la resolución de su etapa evolutiva.

Un buen rendimiento académico promoverá en el niño una actitud laboriosa que después le ayudará a conseguir sus metas. Al contrario un bajo rendimiento o la presencia de dificultades en las relaciones del mundo escolar, mal canalizadas o ignoradas, podrían interferir negativamente en el desarrollo y causar al niño sentimientos de inferioridad, inseguridad y frustración.

Para canalizar positivamente la formación personal del niño desde la escuela, es preciso atender a las manifestaciones de los alumnos en todos los ámbitos que puedan intervenir en su rendimiento, porque siempre, obtener buenos resultados académicos puede generar mejores condiciones para superar problemas de cualquier otra índole.

Los niños con padres emigrantes pueden encontrar en un buen rendimiento académico una fuente de gratificaciones lo cual le servirá también como aporte a la situación familiar; algunos niños que participan en este estudio, relacionan directamente las buenas calificaciones con un alivio a sus preocupaciones por la situación de la familia.

### **3.4 Motivación hacia la escuela.-**

"La motivación suele definirse como un estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta"<sup>95</sup> La motivación hacia una tarea o hacia una meta a largo plazo puede estar basada en pulsiones, necesidades, incentivos, presión social, intereses, curiosidad, creencias, etc.

Jere Brophy (1988) citado por A. Woolfolk define la motivación hacia el aprendizaje como " la tendencia del alumno a encontrar actividades académicas significativas y valiosas y a tratar de derivar de ellas los beneficios académicos pretendidos. La motivación por aprender puede interpretarse a la vez como una característica general y como un estado específico de la situación"<sup>96</sup> Esta tendencia permite al alumno encontrar significado al objeto de estudio y considerar a las tareas, responsabilidades y objetivos de la escuela

---

<sup>94</sup>Woolfolk, Anita. op, cit. pp. 69.

<sup>95</sup>Woolfolk, Anita. op, cit. pp. 372.

<sup>96</sup>Woolfolk, Anita. op, cit. pp. 378.

como aspectos relevantes que deben ser asumidos como una responsabilidad propia.

Hay que saber también que "los testimonios indican que aunque la motivación sea un factor muy importante que facilita mucho el aprendizaje no es de ninguna manera condición indispensable."<sup>97</sup> Esto sobre todo cuando el alumno sabe ubicar objetivos puntuales que le inducen a estudiar aun si el contenido de estudio no le parece llamativo en sí mismo, como por ejemplo el pasar un examen, el pasar el año escolar en una asignatura, etc.

La motivación entonces puede no ser indispensable cuando el alumno cuenta con otras estrategias que impulsan su aprendizaje; si no es así, y si el niño/a presenta dificultades para aprender o participar en las actividades académicas, la motivación sí pasa a ser una herramienta importante para despertar en el niño la iniciativa y el deseo por conocer más y utilizar su potencial.

También las estrategias educativas que generalmente se aplican en las escuelas, pueden promover el aprendizaje. Esto indica que la falta de motivación hacia el aprendizaje es superable y no es un factor decisivo de fracaso escolar. Por ello, cuando aparece un problema académico aparentemente causado por la falta de motivación es importante indagar cuál es la causa de esa pérdida o ausencia de deseo por el estudio o por la escuela. Muchas veces en la búsqueda se logran identificar problemas que demandan de atención del maestro dentro del aula, en la relación que han establecido entre compañeros, etc. otras veces se pueden encontrar problemas de orden familiar que el niño no ha manifestado en su lugar correspondiente.

En el caso de los niños cuyos padres han emigrado suele ser justamente este el problema, ellos viven una situación difícil que les provoca preocupación, tristeza, y otros sentimientos que merman su motivación no solo hacia la escuela sino incluso hacia el juego y otras actividades. Por lo observado a lo largo del trabajo realizado con los niños que participan en esta disertación, parece ser que la motivación disminuye más hacia el estudio que hacia otras cosas. Además la motivación no baja cuando se trata de el deseo de ir a la escuela, pues ahí están sus amigos, pueden jugar, no están solos, etc. Además, al contrario que en casa, en la escuela todo "sigue igual", nada ha cambiado: sus compañeros y amigos, sus profesores, su aula, su rutina, siguen ahí.

Tanto si el problema que ha afectado la motivación se origina en la escuela o en el hogar, es

---

<sup>97</sup>Ausubel, David. op, cit. pp. 418.

importante reconocer el tipo de intervención que se debe hacer para evitar que el problema escolar empeore ya que: " los mayores problemas motivacionales surgen cuando los estudiantes atribuyen sus fracasos a causas estables e incontrolables... responden al fracaso centrándose aún más en su propia incompetencia, y aumenta el deterioro de sus actitudes hacia el trabajo escolar. La apatía es una reacción lógica al fracaso si los alumnos creen que sus causas son estables, que es poco probable que cambien y que están fuera de su control."<sup>98</sup> La posibilidad de comprender el problema, representa para el niño una salida para no depositar en lo académico el peso de una situación difícil. Para los niños con padres ausentes es importante además de reanimar la motivación hacia la escuela y los estudios –si eso hiciera falta-, hacer un esfuerzo de comprensión y aceptación de la decisión de sus padres, es necesario intentar localizar lo académico como un elemento de la vida que puede proveerle satisfacciones y seguridad en medio de esta situación y en su vida en general, en vez de ser un factor más en contra de su tranquilidad.

La acogida que hace la escuela a las dificultades que vive el alumno es importante puesto que - como afirma A. Woolfolk citando a Good y Weinstein (1986) - " La escuela es el lugar en que los niños adquieren o no diversas competencias que llegan a definir el yo y las habilidades, donde se forman amistades con los compañeros y donde se practica el papel de miembro de la comunidad, todo lo anterior en un periodo de desarrollo muy formativo. Así, la construcción de la autoestima, la competencia interpersonal, la solución de problemas sociales y el liderazgo se vuelven importantes por derecho propio y como cimientos fundamentales del éxito en el aprendizaje académico."<sup>99</sup>

Finalmente la motivación requiere que el estudiante identifique el valor a largo plazo de los conocimientos que ahora se esfuerza por adquirir. Para esto es necesario que el niño ubique los beneficios secundarios y superiores del aprendizaje, es decir que no se limite a identificar el trabajo escolar únicamente como un deber que hay que cumplir sino que el aprender pueda considerarse y vivirse como un instrumento para adquirir bienestar, superación y satisfacciones.

---

<sup>98</sup>Woolfolk, Anita. op, cit. pp. 389.

<sup>99</sup>Woolfolk, Anita. op, cit. pp. 76.

### **3.5 Relación con los compañeros.-**

La interacción con niños de su misma edad ayuda al niño a desarrollarse y a madurar en los aspectos personal y social. En la escuela el niño aprende a compartir, establece amistades y conoce la cooperación alejándose poco a poco de la conducta egocéntrica de los primeros años de vida. El niño escolarizado enfrenta un nuevo contexto social y como consecuencia empieza a relacionarse con sus compañeros aprendiendo así a vincularse afectivamente con otras personas, diferentes a las de la familia.

La lealtad, el sentido de pertenencia a un grupo, la simpatía o rivalidad, el compañerismo, etc., pasan a ser experiencias importantes para el desarrollo infantil durante los años de escuela primaria.

La importancia de este proceso radica en que, por medio de las relaciones de amistad, el niño se inicia como sujeto de una historia personal, de su propia historia de vida.

Llegada la etapa intermedia de la escolaridad, cuando el niño cuenta ya con una integración al sistema educativo, la dependencia exclusiva de la familia queda atrás. Para el niño, su grupo de amigos y la vida escolar en general cobra una importancia trascendental, a través de ella observa el mundo desde otras perspectivas, conoce otros estilos de vida que caracterizan a las familias de sus compañeros y no a la suya, aprende a asumir sus propias actitudes y formas de reaccionar ante las diferentes circunstancias que se le presentan;

"Interactuar con compañeros ayuda además al alumno a superar su egocentrismo y su percepción infantil de los adultos, como fuentes absolutas de verdad y sabiduría con respecto a todos los juicios de valor. Aprende el grado en que sus ideas y las del maestro representan posiciones idiosincrásicas a lo largo de un amplio espectro de opiniones."<sup>100</sup>

Cuando un niño atraviesa dificultades, el grupo de amigos puede constituir una fuente de apoyo muy valiosa. El saber aprovechar este apoyo es una actitud que se debe impulsar en el niño dentro de la familia y en la escuela. Hay que recordar que el niño está desarrollando su individualidad y que en esta medida el encontrar sus propios medios de soporte, como son "sus amigos" es una posibilidad estimulante para el menor. Para los niños cuyos padres emigran, el mantener buenas relaciones con sus compañeros significa la posibilidad de contar con un espacio que le ofrece afecto, por el cariño cotidiano de sus amigos; y estabilidad. Puede incluso permitir la catarsis necesaria a través del juego con los pares.

---

<sup>100</sup>Ausubel, David. op, cit. pp. 481.

Sobre esto se afirma que "los compañeros como modelo de identificación alternativa se imponen ante los ya distantes modelos parentales (a la edad de 8 a 11 años) La ruptura se hará más evidente, traumática incluso, en la adolescencia. Los grupos y los compañeros ofrecen modelos de imitación necesarios para la maduración personal y social."<sup>101</sup>

En consecuencia, para afirmar que un niño tiene una buena adaptación escolar es fundamental considerar la calidad de la relación con los compañeros, pues no se podría decir que un niño lo ha logrado si tiene excelentes notas pero ningún amigo con quien salir a recreo. De la misma manera, para valorar el desempeño escolar es importante recordar los objetivos socializadores que persigue la educación a largo plazo.

### **3.6 Relación con el maestro/a.-**

El papel que cumple el maestro/a en la adaptación del niño a la escuela y su posterior desempeño académico y social, es muy importante. Aunque la función inicial y principal del maestro es enseñar, actualmente su función se ha ampliado enormemente "para incluir aspectos como ser sustituto de los padres, amigo y confidente, consejero, orientador, representante de la cultura adulta, transmisor de los valores culturales aceptados y facilitador del desarrollo de la personalidad"<sup>102</sup>

El niño al llegar por primera vez a un aula es recibido por una profesora o profesor, éste pasa a representar lo que los padres son en el hogar: La figura de autoridad, la persona que le cuida, la persona encargada de enseñarle, etc.

Por este motivo existe una relación entre el tipo de vinculación que el niño tenga con sus padres y el tipo de relación que éste establezca con su profesor. De ahí se deduce también la repercusión que tiene el lograr una relación cálida entre alumno y maestro con el fin de asegurar una buena integración escolar del niño y una adecuada respuesta académica en el aprendizaje, esto está dado en mayor proporción mientras menores son los alumnos. "Los profesores cordiales y positivos tienden a satisfacer la pulsión afiliativa de los pupilos. Esto es particularmente importante en muchos alumnos de escuela primaria, que buscan en los profesores a un sustituto de sus padres y una fuente de aceptación y aprobación indicadora de estatus derivado. Pierde importancia en la escuela secundaria y en la universidad,

---

<sup>101</sup>Enciclopedia Práctica de Pedagogía, Tomo 1: el niño en las etapas de enseñanza, pp. 26.

<sup>102</sup>Ausubel, David. pp. 514 y 515.

cuando la pulsión afiliativa constituye una motivación menos destacada para aprender."<sup>103</sup>

La influencia de la relación entre alumno y profesor en el aprendizaje o por lo menos en el rendimiento académico es algo ya reconocido, se sabe que "la retroalimentación de los profesores, sus criterios para evaluar y asignar calificaciones y el conocimiento de que se interesan por ellos [por los alumnos] influyen en la idea que tienen los estudiantes de su capacidad en determinadas materias... es probable que los mayores aumentos en la autoestima se produzca cuando los estudiantes se hacen más competentes en las áreas que valoran, incluidas las áreas sociales que adquieren tanta importancia en la adolescencia."<sup>104</sup> Esta relación es fundamental para la formación no sólo académica del alumno, sino también para su formación personal en aspectos vinculados a la formación del autoconcepto y la autovaloración.

### **3.7 Autoestima y autoconcepto.-**

El autoestima y el autoconcepto son temas que forman parte de la adaptación escolar porque de ellos depende en gran parte la posibilidad de hacer una adecuada participación en las distintas actividades que este término abarca. De hecho para que la persona manifieste y aplique su capacidad de aprendizaje y obtenga un buen rendimiento académico, es necesario que su predisposición hacia la escuela sea favorable. Para esto a su vez es imprescindible que la persona se preocupe por su autosuperación y que tenga el deseo de lograr metas y conseguir logros.

También está la posibilidad de buscar, a través de un buen rendimiento académico, un reconocimiento social que mejore el autoconcepto y que estimule el deseo de autovalorarse mejor. Por este motivo se explican actitudes comunes en adolescentes que indican que "la motivación de logro más elevada de las muchachas es en gran parte, reflejo de sus deseos más fervientes de merecer la aprobación de las figuras de autoridad y del estatus vicario que esto confiere. Por tanto, no es tan raro que los muchachos constituyan la mayor parte de los... de bajo rendimiento... [es decir que las adolescentes tengan en general mejor rendimiento académico que los adolescentes varones. Además] los muchachos con poca autoestima extrínseca y elevada ansiedad persiguen, más que sus compañeras femeninas, el

---

<sup>103</sup>Ausubel, David. op, cit. pp. 518 y 519.

<sup>104</sup>Woolfolk, Anita. op, cit. pp. 76.

mejoramiento personal compensatorio y la reducción de la ansiedad mediante el aprovechamiento escolar".<sup>105</sup>

Como ya se explicó anteriormente, las relaciones interpersonales del niño, a lo largo de la vida escolar, con sus compañeros y maestros, es fundamental para su formación personal futura. En estas relaciones también existe influencia de la valoración que el niño tenga sobre sí mismo y su autoconcepto.

"Capacitando al individuo para que obtenga una estimación más realista de sus propias capacidades, en relación con la de los demás, la competencia ejerce también un efecto saludable en la facultad de autocrítica"<sup>106</sup> que es uno de los mecanismos utilizados para formar el autoconcepto.

"Autoconcepto es el compuesto de ideas, sentimientos y actitudes que la gente tiene sobre sí misma. También podemos considerar al autoconcepto como nuestra tentativa por explicarnos a nosotros mismos, formar un esquema (en términos de Piaget) que organice las impresiones, los sentimientos y las actitudes que tenemos sobre nosotros mismos. Pero este modelo o esquema no es permanente, homogéneo o inmutable. Las percepciones que tenemos de nosotros cambian de una situación a otra y de una a otra fase de nuestra vida."<sup>107</sup> El autoconcepto es una construcción de tipo *cognoscitiva*, es decir de índole mental. El autoestima recae en el campo de lo *afectivo*

De esta manera, el autoconcepto se retroalimenta de aquellas experiencias que tiene el niño sobre sus relaciones con amigos y adultos, por eso cobran importancia las apreciaciones que tengan los demás sobre él, los éxitos alcanzados en lo académico porque denota la valoración que se da a su capacidad intelectual y su creatividad, además es importante la actitud con la que el maestro o los compañeros le tratan.

Todas estas experiencias constituyen el fundamento inicial de la construcción del concepto que el niño tendrá de sí mismo.

Por otra parte, la autoestima también influye directamente en el desempeño del niño dentro de la escuela y fuera de ella.

La autoestima es una reacción *afectiva*, una evaluación o valoración de quién es uno mismo. Más allá de que una persona se "*sienta bien*" consigo misma, "la autoestima es un

---

<sup>105</sup>Ausubel, David. op, cit. pp. 496.

<sup>106</sup>Ausubel, David. op, cit. pp. 484.

<sup>107</sup>Woolfolk, Anita. op, cit. pp. 73

rasgo cardinal de la dignidad humana y por ende un derecho humano inalienable. En consecuencia, las escuelas y otras dependencias tienen la obligación moral de contribuir a formarla y de evitar debilitarla."<sup>108</sup>

La influencia que tiene el autoestima en el comportamiento del estudiante en la escuela es muy importante. Al hablar de comportamiento nos referimos tanto a lo relacionado con lo académico como a lo social. Los padres son figuras fundamentales para estimular positivamente la formación del autoconcepto y autoestima, su ausencia física no necesariamente tiene que significar la anulación de su rol en este aspecto. Es importante que los hijos con padres emigrantes, a pesar de la distancia, sigan recibiendo de ellos el estímulo necesario para estimular el deseo por la autosuperación y el afecto y aceptación que se requiere para fomentar una buena autoestima; esto a su vez ayudará al niño a tener una mejor adaptación escolar.

Sobre esto se han realizado investigaciones de las cuales se deduce que "parece que es más probable que los estudiantes con mayor autoestima tengan éxito en la escuela... Además, una mayor autoestima se relaciona con actitudes más favorables hacia la escuela, mejor comportamiento en el salón de clases y mayor popularidad entre los compañeros."<sup>109</sup>

En consecuencia se debe resaltar la necesidad de atender permanentemente a los aspectos que obedecen a lo más profundo de la formación de un niño si se quiere conseguir que su desempeño dentro de la escuela sea adecuado a pesar de las dificultades que pueda presentar el contar con porcentajes altos de niños son padres emigrantes dentro de las aulas escolares.

El papel de la escuela ante la construcción de estos dos pilares del ser humano es también sustancial. En cada niño se debe precautelar y proporcionar la educación necesaria para que él sepa que su participación en la escuela es importante para la sociedad y para él mismo. Se debe dar a conocer que las dificultades en el desempeño escolar, en cualquiera de los aspectos que esto incluye, no es causa de un defecto del niño, que no está relacionado con la culpa ni con la imposibilidad de reparo y finalmente, que la educación está a su servicio para que su situación actual, sea adecuada o no, siempre tenga posibilidad de cambiar para su beneficio.

---

<sup>108</sup>Woolfolk, Anita. op, cit. pp. 376.

<sup>109</sup>Woolfolk, Anita. op, cit. pp. 76.

"La escuela tiene también responsabilidades innegables con respecto a la salud mental y al desarrollo de la personalidad, sencillamente porque constituye el lugar en que los niños emplean buena parte de su tiempo de vigilia, desempeñan muchas de sus actividades significativas, obtienen gran parte de su estatus e interactúan de manera primordial con adultos, coetáneos, así como con las demandas de la sociedad."<sup>110</sup>

Para los niños que viven sin uno o sin los dos padres por causa del fenómeno de la migración, la escuela se vuelve un espacio donde encuentran una base sobre la cual estabilizar las situaciones de otras áreas de su vida como son los cambios dentro de la familia, en la escuela estos niños deberían encontrar afecto, cuidado y enseñanzas no solo de tipo académico sino también formativas, para su personalidad. Por eso es fundamental que todos los profesionales comprometidos con el medio escolar junto con las personas encargadas del cuidado de los niños que pasan dicha situación, encaminen sus esfuerzos para promover un desarrollo saludable de aquellos niños y ofrezcan alternativas a este grupo afectado por un fenómeno social que trasciende el alcance de la familia. Recordemos que estos menores están expuestos constantemente al sensacionalismo con que se trata su problema en los medios de comunicación, al sufrimiento de los padres ausentes que cuentan, según relato de los niños, sus dificultades para adaptarse, dificultades laborales y problemas de salud cada vez se comunican con la familia; además el sufrimiento del padre que se queda en Ecuador, que por lo general manifiesta visiblemente las preocupaciones y tristeza por la ausencia de su pareja, por las deudas, etc. Por ejemplo, solamente en el pequeño grupo que participa en este estudio se cuentan dos padres de familia diagnosticados con depresión, uno es emigrante y otro está en Ecuador a cargo de sus hijos. El enfrentar la depresión de uno de los padres es por decir lo menos, muy difícil para los niños y esto se manifiesta en su conducta y en su rendimiento de manera visible. Con respecto a estos casos es pertinente señalar que un esfuerzo por mejorar radicalmente el rendimiento puede ser negativo, no porque sus resultados no sean lo deseado de un alumno sino porque la carga de angustia y tensión para lograrlo es la misma que ocupa a los niños que bajan drásticamente su rendimiento; es decir, el niño – y esto se remite expresamente al niño real que presenta esta situación dentro del grupo de estudio- sufre tanto como aquel que por su sufrimiento no logra mantener un rendimiento satisfactorio.

---

<sup>110</sup>Ausubel, David. op, cit. pp. 470.

## **Capítulo 5**

### **INVESTIGACIÓN Y RESULTADOS**

**5.1 Introducción.-** El estudio que aquí se presenta es de tipo descriptivo. Sus resultados no serán extrapolados a otras poblaciones ni se pretende generalizar las conclusiones que de aquí deriven, a esferas como otras escuelas, la ciudad o el país.

En este capítulo se detallan los datos informativos sobre la Escuela donde se realizó la parte práctica de la investigación, su población, datos acerca de la migración y el procedimiento realizado a través de varios instrumentos con los niños que conforman el grupo de estudio y sus profesores.

#### **5.2 Localización del estudio.-**

El estudio se realizó durante el año lectivo 2000 – 2001 tomando en cuenta para el seguimiento académico las calificaciones desde el año lectivo 1999 – 2000, en la Escuela Fiscal de Experimentación "Quintiliano Sánchez", que está ubicada en el sector de la Floresta (Av. Isabel La Católica N° 842 y Galavis) La población escolar es mixta, la escuela es fiscal y su sistema de enseñanza se rige por un modelo experimental, al momento del estudio cuenta con 510 alumnos.

#### **5.3 Descripción del grupo de estudio.-**

El grupo que participa en este estudio está conformado por los niños de la Escuela que tienen a sus padres en otro país en calidad de emigrantes, en total está compuesto por 32 niños y niñas, que cursan de primero a séptimo año de educación básica y sus edades están comprendidas entre los 5 y 12 años. La población estudiantil pertenece a un nivel socioeconómico medio - bajo.

En el siguiente cuadro se puede observar la distribución de los niños que participan en el estudio de acuerdo al miembro emigrante de la familia.

Miembro emigrante	Número de niños
PADRE	14 niños
MADRE	11 niños
PADRE Y MADRE	7 niños

#### **5.4 Recolección de información.-**

La recolección de información se realizó por medio de entrevistas tanto a niños como a profesores y fichas de seguimiento del rendimiento académico y de conducta.

##### ***5.4.1 Fichas de seguimiento académico.-***

Las fichas de seguimiento académico son distintas para el grupo de edad de 5 y 6 años que para el grupo de 7 a 12 años, pues el modelo de evaluación es diferente y exige su propio procedimiento.

El grupo de 5 y 6 años tiene un modelo de evaluación cualitativo que se analiza en términos de la cantidad de veces en que los niños mejoran o disminuyen su rendimiento para después extraer conclusiones.

Para el grupo de 7 a 12 años se registran en una tabla (ver anexo 2) las calificaciones de cada niño obtenidas en rendimiento académico, y en otra tabla (ver anexo 3) las calificaciones obtenidas en conducta, se calculan las fluctuaciones de dichas calificaciones ubicando en cifras concretas los cambios positivos y negativos para luego analizar su significado en relación con los distintos tiempos en que los alumnos obtuvieron las evaluaciones y las variables de estudio.

##### ***5.4 2 Entrevistas realizadas a los niños.-***

La entrevista para los niños es *focalizada* es decir que teniendo en cuenta varios tópicos fundamentales que se quiere sondear (afectividad y adaptación escolar), se realiza una guía básica para establecer la entrevista, permitiendo libertad al entrevistado para extenderse en sus apreciaciones, hacer sus propios comentarios, expresar sus ideas y experiencias ampliamente, etc. pero siempre regresando al punto de interés para el estudio. Refiérase al anexo número 4: Guía de la entrevista.

Las entrevistas se aplicaron a los niños de la Escuela que tienen a sus padres en otro país. Al iniciar el proceso de entrevistas habían en la escuela 42 niños con padres emigrantes sin

embargo a lo largo del año algunos se unieron a diferentes planes de reunificación familiar y se fueron al país de acogida de sus padres, al finalizar el estudio quedaron 32 niños por lo que la información correspondiente a los niños restantes fue eliminada por no estar completa.

#### ***5.4.2 Procedimiento de las entrevistas.-***

La entrevista se realizó individualmente, empezando con una o dos sesiones –según la receptividad de los niños- para establecer el rapport en ellas que se utilizaron técnicas lúdicas y lectura de cuentos. En la segunda sesión se explica más formalmente a cada niño el motivo de la entrevista se describe el estudio en el cual estarían colaborando, sus objetivos, la importancia y uso que se dará a la información que otorguen, se informa que su nombre no quedará expuesto en el trabajo y finalmente se pide su consentimiento para realizar la entrevista y para utilizar la información que se recabe. Una vez obtenida su aprobación se inicia el diálogo. Durante el proceso se permite que las respuestas toquen otros asuntos tal como el niño los exponga (esta asociación es importante para el análisis posterior de la información) Siempre se intenta canalizar la entrevista hacia los tópicos principales del estudio para lo cual se utilizan las preguntas de la guía de entrevista (ver anexo 4) Finalmente se plantean preguntas abiertas para que el niño añada lo que desee y se agradece su participación en el estudio y su confianza.

El proceso utilizado para el análisis de la información obtenida de las entrevistas se describe ampliamente en su respectiva sección de procesamiento.

#### ***5.4.3 Entrevistas realizadas a los profesores.-***

La entrevista con los profesores abarca preguntas sobre su apreciación del rendimiento académico y conducta de cada niño de su aula que conforma el grupo de estudio, sobre observaciones de cambios de dichos aspectos entre el tiempo anterior y posterior al viaje de los padres, posibles dificultades para atender y concentrarse, relación con los compañeros y actitud y comunicación con el profesor. También en este caso se permite que cada profesor exprese libremente sus apreciaciones pues su experiencia dentro del aula les permite apreciar aspectos muy relevantes que pueden estar fuera del alcance de una entrevista rígida. La guía de esta entrevista se adjunta como anexo número 5.

## **5.5 INSTRUMENTOS APLICADOS: exposición de información y procesamiento**

### **A. Seguimiento del rendimiento académico y de conducta de niños de 5 y 6 años de edad**

**A. 1 Introducción.**- A continuación se expone la información derivada del seguimiento del rendimiento académico de los niños de entre 5 y 6 años de edad que fueron parte del grupo de estudio. Su procesamiento y análisis se han realizado por separado en vista de que el tipo de evaluación para este grupo es diferente. Para ilustrar y fundamentar los datos registrados en las tablas se adjuntan como anexo número 1 las fotocopias de los reportes de calificaciones de cada niño.

### **A.2 Modelo de evaluación.**

La evaluación del rendimiento académico de los niños de 5 y 6 años de edad que corresponde a primer año de educación básica, consiste en calificar algunos ítems descritos de manera amplia que se relacionan con el aprendizaje del niño. Algunos de estos aspectos corresponden a su desarrollo social, otros a su conducta y otros a los conocimientos sobre el mundo exterior y nociones básicas para introducir al niño en el aprendizaje de las asignaturas y contenidos académicos de los años superiores de primaria, tales como cálculo y ciencias.

La evaluación se realiza señalando el nivel de rendimiento que el niño ha alcanzado, en función de tres calificativos: Poco satisfactorio (PS), Satisfactorio (S), ó, Muy satisfactorio (MS) Estos calificativos no tienen una equivalencia numérica como las calificaciones de los niños más grandes (cuantitativas), por lo que no se cuenta con datos que permitan realizar análisis y comparaciones más objetivas como por ejemplo: indica la proporción exacta de los cambios de rendimiento, o deducir si un descenso o incremento en una asignatura es mayor o menor que en otra, o si este cambio es significativo estadísticamente. La base que sustenta estas valoraciones cualitativas se rige por la Reforma Curricular realizada por el Ministerio de Educación y Cultura, tal como se explica más adelante. Por otra parte, en el

sistema de la Escuela Quintiliano Sánchez se realiza una evaluación por Quimestres por lo cual “IQ” significa Primer quimestre y “IIQ” significa Segundo quimestre.

La evaluación está dividida en varios ejes de enseñanza, que son:

- Eje de desarrollo personal
- Eje de conocimiento de entorno inmediato
- Eje de expresión y comunicación creativa

Tanto la división de los contenidos académicos en ejes con sus respectivas áreas como las tres calificaciones que se pueden asignar a cada ítem (PS, S, MS) están tomados de la Reforma curricular realizada por el Ministerio de Educación y Cultura en el año 1998.

Esta reforma curricular en su sección de Currículo de Preescolar (páginas 13 a 29) indica que:

“Un currículo de preescolar debe ser centrado en el niño, porque su objetivo es propiciar un desarrollo acorde con sus necesidades y características evolutivas. Debe ser integrado y globalizador para que lo potencie como ser humano en formación, poniendo en primer plano su desarrollo como persona, su identidad y autonomía personal y el desarrollo de sus capacidades antes que adquisiciones particulares de conocimientos y destrezas específicas.”<sup>111</sup> Sobre la base de este criterio se fijan los enunciados que representan los aspectos que se evaluará en cada niño y es por este afán globalizador que los enunciados del registro de calificaciones son abarcativos y no puntuales o concretos como suele suceder en reportes de rendimiento de niños de mayor edad.

Los ejes de evaluación buscan la integración de conocimientos, experiencias, habilidades, destrezas y actitudes. Además los diferentes ejes incluyen algunas áreas que “no son áreas de conocimiento o asignaturas; sino que expresan el desarrollo de las capacidades básicas del niño”<sup>112</sup>.

---

<sup>111</sup> Ministerio de Educación y Cultura, Reforma curricular para la educación básica, Quito, mayo de 1998, 3ra edición, pág. 14.

<sup>112</sup> Ibid, op, cit. Reforma curricular, pág. 16.

Las áreas que se evalúan “no delimitan campos separados del desarrollo, sino sus líneas principales en las que se integran momentos cognitivos y afectivos, tal y como ocurre en la vida real”<sup>113</sup>

Entonces este diseño de evaluación presenta la posibilidad de explorar la situación del niño en el aspecto afectivo y su capacidad de aprendizaje, haciendo referencia a su contexto familiar y a su desarrollo de destrezas. En este sentido resulta muy importante que los aspectos que se evalúan y los resultados de su rendimiento escolar se relacionen con los aspectos que el presente trabajo de disertación explora en los niños, pues tanto la afectividad como el desempeño escolar están expuestos de manera amplia en el reporte académico de cada niño; de tal forma que tal como se verá en los resultados, es posible observar de qué manera y sobre qué aspectos, la migración de padres y madres de familia, influye en el niño como ser afectivo y como miembro de las instituciones fundamentales que son la escuela y la familia.

### **A.3 Descripción del procedimiento**

El procedimiento que se siguió consiste en ubicar en tablas, donde constan todos los niños de este grupo, las calificaciones que cada uno obtuvo en cada ítem dentro de los diferentes ejes de evaluación. Las tablas incluyen una sección donde se señala la tendencia de cambio de calificaciones si la hubiera o la opción de que se mantenga con el mismo rendimiento.

Ya completas las tablas se cuenta cuántas veces los alumnos bajan o mejoran su rendimiento y cuántas se mantienen en el mismo nivel, de tal forma que haciendo un recuento de los resultados y transformándolos a porcentajes que permitan equiparar las cantidades a una medida común, se puede observar fácilmente si la separación del niño de sus padres le ha afectado positiva o negativamente en su rendimiento y en qué medida. Los porcentajes que se exponen en los análisis no representan porcentajes de niños que han variado sus calificaciones sino el porcentaje de notas que ha variado en una dirección u otra. Es decir, por ejemplo: El 49% de las calificaciones han variado positivamente en determinada área.

---

<sup>113</sup> Ibid, op, cit. Reforma curricular, pág 16.

Para el análisis por áreas se procedió a calcular las tendencias positiva y negativa del rendimiento de tal forma que la presentación de resultados sea ilustrativa. El cálculo se llevó a cabo de la siguiente manera:

En cada área, a través de los diferentes ítems los alumnos pueden mejorar, bajar o mantener igual su rendimiento. Se sumaron las veces que los alumnos bajaron sus calificaciones más las veces que se mantuvieron con bajas calificaciones y este resultado convertido a porcentaje es la tendencia negativa.

La tendencia positiva se obtuvo sumando las veces que los alumnos mejoraron sus calificaciones y las que se mantienen con buen rendimiento.

Una vez obtenidas las tendencias de cada área se identifica y analiza el área con mayor y menor tendencia negativa y positiva.

Las conclusiones extraídas de estos resultados cubren también una valoración del estado de la afectividad del niño, ya que al estar los ítems enunciados de manera amplia, muchos permiten acercarse a aspectos que no son propiamente cognitivos sino que se refieren a los afectos, por ejemplo: “Expresión y comunicación de sus emociones, sentimientos, necesidades con respecto a los otros”, que es el cuarto punto evaluado dentro del Eje de Desarrollo Personal.

Al utilizar el término “significativo” se quiere decir que una de las áreas haya variado hasta llegar a un extremo y separándose de la tendencia general, y por lo tanto pueda señalar la dirección del impacto de la separación del niño de sus padres.

Los nombres originales de los niños no se utilizan para las tablas, se han reemplazado con los denominativos: Sujeto 1, Sujeto2, Sujeto3, etc.

Finalmente se señalan los resultados más importantes indicando la tendencia general del grupo, subrayando cambios especialmente demostrativos y señalando aspectos sobresalientes de las variaciones del rendimiento.

## A.4 Procesamiento

### A.4.1 EJE DE DESARROLLO PERSONAL

#### Identidad y Autonomía Personal

#### 1. **Confianza y seguridad en sí mismo**

NOMBRE	I Q			II Q			Cambio		
	MS	S	PS	MS	S	PS	+	-	=
SUJETO 1			x		x		x		
SUJETO 2			x	x			x		
SUJETO 3		x			x				x
SUJETO 4	x				x			x	
SUJETO 5	x			x					x

*2 mejoran su rendimiento*

*2 se mantienen con buen rendimiento*

*1 baja su rendimiento*

#### 2. **Sentirse como sujeto de derechos y obligaciones**

NOMBRE	I Q			II Q			Cambio		
	MS	S	PS	MS	S	PS	+	-	=
SUJETO 1			x		x		x		
SUJETO 2			x	x			x		
SUJETO 3		x			x				x
SUJETO 4	x				x			x	
SUJETO 5	x			x					x

*2 mejoran su rendimiento*

*2 se mantienen con buen rendimiento*

*1 baja su rendimiento*

#### 3. **Aprende de los errores cometidos y acepta los éxitos y fracasos**

NOMBRE	I Q			II Q			Cambio		
	MS	S	PS	MS	S	PS	+	-	=
SUJETO 1			x		x		x		
SUJETO 2			x	x			x		
SUJETO 3		x				x		x	
SUJETO 4	x					x		x	
SUJETO 5	x			x					x

*2 mejoran su rendimiento*

*1 se mantiene con buen rendimiento*

*2 bajan su rendimiento*

**4. Expresión y comunicación de sus emociones, sentimientos, necesidades con respecto a los otros.**

NOMBRE	I Q			II Q			Cambio		
	MS	S	PS	MS	S	PS	+	-	=
SUJETO 1			x		x		x		
SUJETO 2			x	x			x		
SUJETO 3		x			x				x
SUJETO 4	x				x			x	
SUJETO 5	x			x					x

*2 mejoran su rendimiento*

*2 se mantienen con buen rendimiento*

*1 baja su rendimiento*

Desarrollo Físico (Salud, Nutrición)

**5. Identificación y valoración de su cuerpo, sus funciones y la de los demás.**

NOMBRE	I Q			II Q			Cambio		
	MS	S	PS	MS	S	PS	+	-	=
SUJETO 1			x		x		x		
SUJETO 2			x		x		x		
SUJETO 3			x			x			x
SUJETO 4			x			x			x
SUJETO 5			x	x			x		

*3 mejoran su rendimiento*

*2 se mantienen con bajo rendimiento*

**6. Incorporación de hábitos de higiene y alimentación.**

NOMBRE	I Q			II Q			Cambio		
	MS	S	PS	MS	S	PS	+	-	=
SUJETO 1		x				x		x	
SUJETO 2			x		x		x		
SUJETO 3		x			x				x
SUJETO 4		x			x				x
SUJETO 5	x			x					x

*1 mejora su rendimiento*

*3 se mantienen con buen rendimiento*

*1 baja su rendimiento*

**7. Cuidado, respeto y valoración del medio ambiente.**

NOMBRE	I Q			II Q			Cambio		
	MS	S	PS	MS	S	PS	+	-	=
SUJETO 1		x			x				x
SUJETO 2			x		x		x		
SUJETO 3		x			x				x
SUJETO 4		x			x				x
SUJETO 5		x		x			x		

- 2 mejoran su rendimiento
- 3 se mantienen con buen rendimiento

### Desarrollo Social (Socialización)

#### 8. Prácticas de normas de relación y convivencia; saludar, dar las gracias, despedirse.

NOMBRE	I Q			II Q			Cambio		
	MS	S	PS	MS	S	PS	+	-	=
SUJETO 1		x		x			x		
SUJETO 2			x		x		x		
SUJETO 3		x			x				x
SUJETO 4		x			x				x
SUJETO 5	x			x					x

- 2 mejoran su rendimiento
- 3 se mantienen con buen rendimiento

#### 9. Hábitos de trabajo: orden, organización.

NOMBRE	I Q			II Q			Cambio		
	MS	S	PS	MS	S	PS	+	-	=
SUJETO 1		x			x				x
SUJETO 2			x		x		x		
SUJETO 3		x			x				x
SUJETO 4		x			x				x
SUJETO 5		x			x				x

- 1 mejora su rendimiento
- 4 se mantienen con buen rendimiento

#### 10. Respeto por las emociones, sentimientos y necesidades de los otros en su entorno familiar y social.

NOMBRE	I Q			II Q			Cambio		
	MS	S	PS	MS	S	PS	+	-	=
SUJETO 1		x			x				x
SUJETO 2			x		x		x		
SUJETO 3		x			x				x
SUJETO 4			x		x		x		
SUJETO 5	X			X					X

- 2 mejoran su rendimiento
- 3 se mantienen con buen rendimiento

### **ANÁLISIS: EJE DE DESARROLLO PERSONAL**

Según el control de variaciones de las notas encontramos un 46% que se mantiene con buen rendimiento (MS y S) y un 4% se mantienen con bajo rendimiento (PS), el bajo rendimiento corresponde al ítem: *identificación y valoración de su cuerpo, sus funciones y la de los demás*; aquí es importante recordar que Françoise Dolto afirma que un

distanciamiento del niño de sus padres puede provocar una desestructuración en el plano corporal; es posible que una interferencia de este tipo sea lo que no permite a esos dos niños aprender como los demás y aunque sean “solamente” dos casos, es importante poner atención a su falta de progreso en temas fundamentales como reconocer las partes del cuerpo y sus funciones.

Por otra parte en un 38% los niños mejoran su rendimiento lo cual indica que muchos están aprendiendo bien los aspectos relacionados con el desarrollo personal. Los niños han bajado de calificaciones en un 12% y se debe mencionar que los descensos están distribuidos entre todos los ítems, por lo que no se puede afirmar que hubiera algún contenido que los alumnos, como grupo, tengan especial dificultad para aprender.

En el Eje de Desarrollo Personal por lo tanto, son más los puntajes que indican que los niños mejoran su rendimiento o se mantienen con buenos puntajes, que aquellos que bajan o se mantienen con bajo nivel de rendimiento.

Al parecer en lo que respecta a este eje la situación de separación de padres e hijos no ha afectado drásticamente para su desempeño y rendimiento.

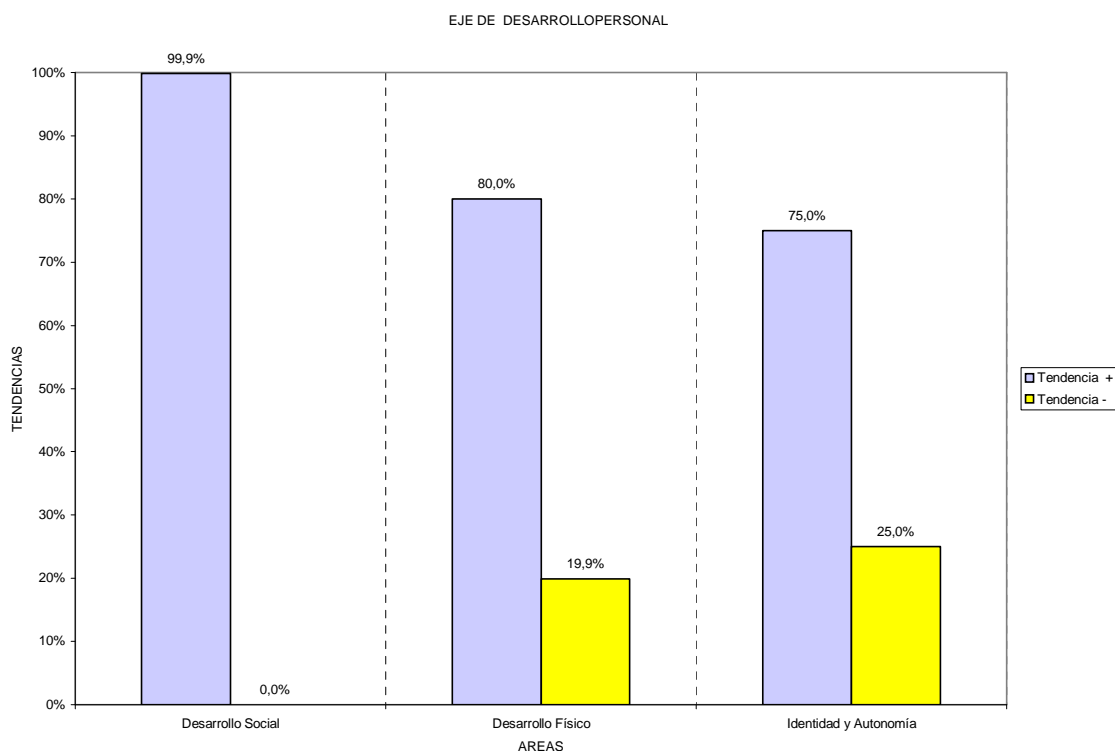
### **ANALISIS POR AREA**

El área con mayor tendencia positiva, es decir que las calificaciones se mantienen altas, en el seguimiento académico en este Eje es **Desarrollo Social (99,9%)**, en esta área se evalúan aspectos como: Prácticas de normas de relación y convivencia; saludar, dar las gracias, despedirse; Hábitos de trabajo: orden, organización; Respeto por las emociones, sentimientos y necesidades de los otros en su entorno familiar y social.

También las áreas de **Desarrollo Físico e Identidad y Autonomía** tienen tendencias positivas altas, **80%** y **75%** respectivamente.

La mayor tendencia negativa corresponde al área de **Identidad y Autonomía** con **25%** frente a **19,9%** de tendencia negativa en **Desarrollo Físico** y **0%** en **Desarrollo Social**.

Identidad y Autonomía siendo el área de mayor tendencia negativa dentro del Eje de Desarrollo Personal tiene; comparada con sí misma, una tendencia menos fuerte a bajar que a mejorar pues las calificaciones indican que los niños tienden a mejorar su rendimiento en un 75% mientras su tendencia a bajar es del 25%. En consecuencia el rendimiento en este



eje se encuentra muy bien logrado.

#### A.4.2 EJE DE CONOCIMIENTO DE ENTORNO INMEDIATO

##### Relaciones Lógico Matemáticas

#### 11. Discriminación perceptiva.

NOMBRE	I Q			II Q			Cambio		
	MS	S	PS	MS	S	PS	+	-	=
SUJETO 1		x		x			x		
SUJETO 2		x			x				x
SUJETO 3		x			x				x
SUJETO 4		x		x			x		
SUJETO 5	x			x					x

*2 mejoran su rendimiento*

*3 se mantienen con buen rendimiento*

## 12. Nociones de objeto

NOMBRE	I Q			II Q			Cambio		
	MS	S	PS	MS	S	PS	+	-	=
SUJETO 1		x		x			x		
SUJETO 2		x			x				x
SUJETO 3	x			x					x
SUJETO 4	x			x					x
SUJETO 5	x			x					x

*1 mejora su rendimiento*

*4 se mantienen con buen rendimiento*

## 13. Nociones de relación

NOMBRE	I Q			II Q			Cambio		
	MS	S	PS	MS	S	PS	+	-	=
SUJETO 1		x			x				x
SUJETO 2		x			x				x
SUJETO 3		x			x				x
SUJETO 4	x				x			x	
SUJETO 5	x			x					x

*4 se mantienen con buen rendimiento*

*1 baja su rendimiento*

## 14. Nociones de tiempo

NOMBRE	I Q			II Q			Cambio		
	MS	S	PS	MS	S	PS	+	-	=
SUJETO 1		x				x		x	
SUJETO 2		x			x				x
SUJETO 3		x				x		x	
SUJETO 4		x		x			x		
SUJETO 5	x			x					x

*1 mejora su rendimiento*

*2 se mantienen con buen rendimiento*

*2 bajan su rendimiento*

## 15. Noción del esquema corporal

NOMBRE	I Q			II Q			Cambio		
	MS	S	PS	MS	S	PS	+	-	=
SUJETO 1			x		x		x		
SUJETO 2		x			x				x
SUJETO 3			x			x			x
SUJETO 4			x			x			x
SUJETO 5			x	x			x		

*2 mejoran su rendimiento*

*3 se mantienen, de ellos 2 se mantienen con mal rendimiento y 1 con buen rendimiento*

## 16. Nociones de clasificación, seriación, correspondencia

NOMBRE	I Q			II Q			Cambio		
	MS	S	PS	MS	S	PS	+	-	=
SUJETO 1			x	x			x		
SUJETO 2		x			x				x
SUJETO 3			x	x			x		
SUJETO 4			x	x			x		
SUJETO 5			x	x			x		

*4 mejoran su rendimiento*

*1 se mantiene con buen rendimiento*

## Mundo Social, Cultural y Natural

## 17. Exploración del mundo físico y social

NOMBRE	I Q			II Q			Cambio		
	MS	S	PS	MS	S	PS	+	-	=
SUJETO 1		x		x			x		
SUJETO 2		x			x				x
SUJETO 3		x			x				x
SUJETO 4	x			x					x
SUJETO 5	x			x					x

*1 mejora su rendimiento*

*4 se mantienen con buen rendimiento*

## 18. Diferenciación de ambientes

NOMBRE	I Q			II Q			Cambio		
	MS	S	PS	MS	S	PS	+	-	=
SUJETO 1		x		x			x		
SUJETO 2		x			x				x
SUJETO 3		x		x			x		
SUJETO 4			x		x		x		
SUJETO 5			x		x		x		

*4 mejoran su rendimiento*

*1 se mantiene con buen rendimiento*

## 19. Manifestaciones culturales

NOMBRE	I Q			II Q			Cambio		
	MS	S	PS	MS	S	PS	+	-	=
SUJETO 1		x			x				x
SUJETO 2		x			x				x
SUJETO 3		x			x				x
SUJETO 4		x			x				x
SUJETO 5		x			x				x

*Todos los niños se mantienen con un buen desempeño en este ítem.*

## 20. Identificación de seres vivos

NOMBRE	I Q			II Q			Cambio		
	MS	S	PS	MS	S	PS	+	-	=
SUJETO 1		x		x			x		
SUJETO 2		x			x				x
SUJETO 3			x	x			x		
SUJETO 4	x			x					x
SUJETO 5		x		x			x		

3 mejoran su rendimiento

2 se mantienen con buen rendimiento

## 21. Registro de hechos fenómenos y situaciones

NOMBRE	I Q			II Q			Cambio		
	MS	S	PS	MS	S	PS	+	-	=
SUJETO 1		x				x		x	
SUJETO 2		x			x				x
SUJETO 3		x		x			x		
SUJETO 4		x		x			x		
SUJETO 5	x			x					x

2 mejoran su rendimiento

2 se mantienen con buen rendimiento

1 baja su rendimiento

## 22. Interacción selectiva con los medios de comunicación

NOMBRE	I Q			II Q			Cambio		
	MS	S	PS	MS	S	PS	+	-	=
SUJETO 1			x	x			x		
SUJETO 2		x			x				x
SUJETO 3			x	x			x		
SUJETO 4	x			x					x
SUJETO 5		x		x			x		

3 mejoran su rendimiento

2 se mantienen con buen rendimiento

## ANALISIS: EJE DE CONOCIMIENTO DE ENTORNO INMEDIATO

En mayor porcentaje (51%) los puntajes se mantienen sin cambio dentro de niveles altos de rendimiento (MS y S) de un quimestre a otro. En proporción, la segunda gran parte (30%) de los registros académicos indican que los niños mejoran su rendimiento; las dos cifras conforman la mayor parte de los resultados y por lo tanto podemos pensar que la mayoría

de veces los niños no tienen dificultad para cumplir sus objetivos de aprendizaje en el *eje de conocimiento de entorno inmediato*.

En los resultados de variaciones negativas encontramos que el rendimiento baja en un 6,6% que es poco comparado con los índices positivos que se logran.

Finalmente el rendimiento se mantiene bajo (PS) en un 3,3%. Vale la pena analizar este resultado a pesar de ser pequeño en relación con los antes mencionados pues este último registro de variación negativa, corresponde a dos niños en el ítem de – *Noción del esquema corporal*. Nuevamente es un bajo rendimiento mantenido (PS) en un ítem que se relaciona con el plano corporal y que corresponde a los mismos 2 niños que se mantuvieron con la rendimient bajo en el eje de desarrollo personal, ítem *identificación y valoración de su cuerpo*. Este resultado reafirma la hipótesis de que los niños pudieran estar afectados en su plano corporal tal como Françoise Dolto indica que es probable al sufrir un niño el distanciamiento de sus padres. En el caso de los dos niños que presentan su persistente rendimiento negativo en aspectos del plano corporal la persona emigrante es, en ambos casos, la Madre.

#### **ANALISIS POR AREA:**

Las dos áreas que conforman el Eje de Conocimiento de Entorno Inmediato tienen **tendencias positivas** muy altas:

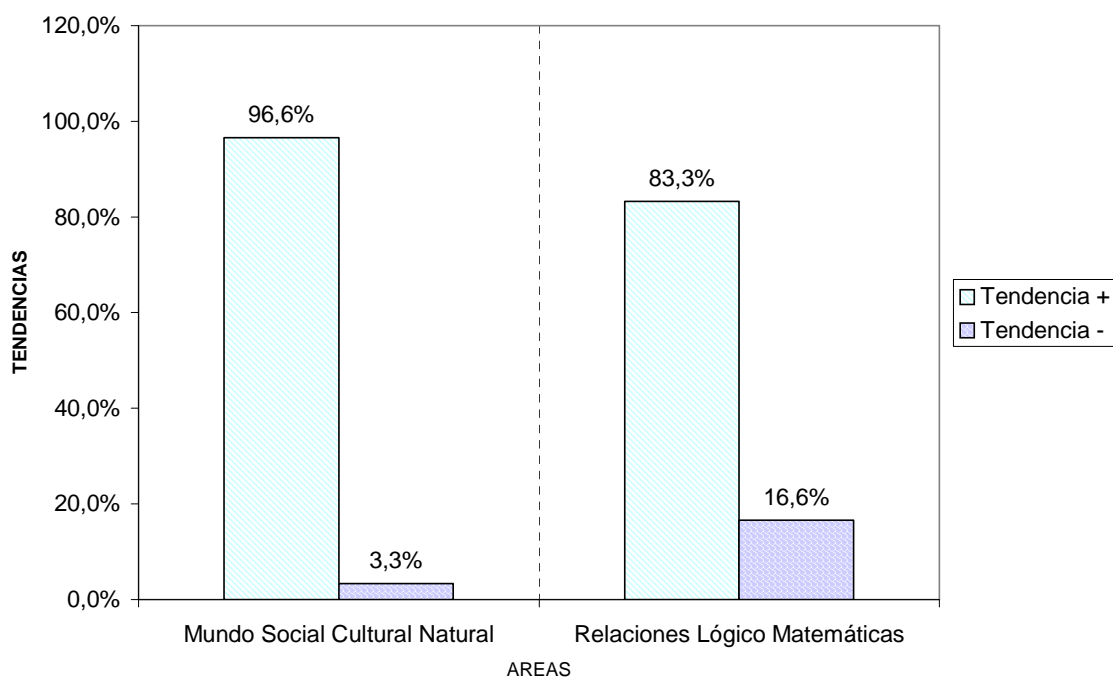
**Mundo social, cultural y natural 96%** de tendencia positiva.

**Relaciones lógico matemáticas 83,3%** de tendencia positiva.

Estos resultados muestran que el aprendizaje de conocimientos de tipo académico se está dando favorablemente.

Las **tendencias negativas** de la variación del rendimiento son bajas, más en el área de **Mundo social, cultural y natural** con un **3,3%** que en el área de **Relaciones lógico matemáticas** en la que se registra una tendencia negativa MAYOR, de **16,6%**.

### EJE DE CONOCIMIENTO DE ENTORNO INMEDIATO



### A.4.3 EJE DE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CREATIVA

#### Expresión Corporal

#### 23. Equilibrio postural y coordinación

NOMBRE	I Q			II Q			Cambio		
	MS	S	PS	MS	S	PS	+	-	=
SUJETO 1	x			x					x
SUJETO 2	x				x			x	
SUJETO 3	x			x					x
SUJETO 4	x			x					x
SUJETO 5	x			x					x

*4 se mantienen con buen rendimiento*

*1 baja su rendimiento*

#### 24. Interpretación de mensajes

NOMBRE	I Q			II Q			Cambio		
	MS	S	PS	MS	S	PS	+	-	=
SUJETO 1	x					x		x	
SUJETO 2	x				x			x	
SUJETO 3	x				x			x	
SUJETO 4	x			x					x
SUJETO 5	x				x			x	

*1 se mantiene con buen rendimiento*

*4 bajan su rendimiento*

## Expresión Lúdica

### 25. Juegos libres recreativos, tradicionales y simbólicos

NOMBRE	I Q			II Q			Cambio		
	MS	S	PS	MS	S	PS	+	-	=
SUJETO 1	x			x					x
SUJETO 2	x				X			x	
SUJETO 3		x		x			x		
SUJETO 4	x			x					x
SUJETO 5	x			x					x

*1 mejora su rendimiento*

*3 se mantienen con buen rendimiento*

*1 baja su rendimiento*

## Expresión Oral y Escrita

### 26. Expresión fluida de emociones, vivencias e ideas

NOMBRE	I Q			II Q			Cambio		
	MS	S	PS	MS	S	PS	+	-	=
SUJETO 1	x				X			x	
SUJETO 2	x				X			x	
SUJETO 3		x				x		x	
SUJETO 4	x			x					x
SUJETO 5		x		x			x		

*1 mejora su rendimiento*

*1 se mantiene con buen rendimiento*

*3 bajan su rendimiento*

### 27. Comprensión del lenguaje hablado, saber escuchar

NOMBRE	I Q			II Q			Cambio		
	MS	S	PS	MS	S	PS	+	-	=
SUJETOS 1		x			X				x
SUJETO 2		x			X				x
SUJETO 3		x				x		x	
SUJETO 4		x				x		x	
SUJETO 5		x			X				x

*3 se mantienen con buen rendimiento*

*2 bajan su rendimiento*

## Expresión Musical

### 28. Producción de sonidos con el cuerpo

NOMBRE	I Q			II Q			Cambio		
	MS	S	PS	MS	S	PS	+	-	=
SUJETO 1		x			x				x
SUJETO 2	x				x			x	
SUJETO 3		x			x				x
SUJETO 4	x			x					x
SUJETO 5		x		x			x		

*1 mejora su rendimiento*

*3 se mantienen con buen rendimiento*

*1 baja su rendimiento*

### 29. Interpretación de canciones

NOMBRE	I Q			II Q			Cambio		
	MS	S	PS	MS	S	PS	+	-	=
SUJETO 1		x			x				x
SUJETO 2	x				x			x	
SUJETO 3		x			x				x
SUJETO 4	x			x					x
SUJETO 5		x			x				x

*4 se mantienen con buen rendimiento*

*1 baja su rendimiento*

## Expresión Plástica

### 30. Representación del mundo personal y del entorno

NOMBRE	I Q			II Q			Cambio		
	MS	S	PS	MS	S	PS	+	-	=
SUJETO 1			X	x			x		
SUJETO 2	x			x					x
SUJETO 3		x		x			x		
SUJETO 4	x			x					x
SUJETO 5		x		x			x		

*3 mejoran su rendimiento*

*2 se mantienen con buen rendimiento*

### 31. Dibujo

NOMBRE	I Q			II Q			Cambio		
	MS	S	PS	MS	S	PS	+	-	=
SUJETO 1			X	x			x		
SUJETO 2	x			x					x
SUJETO 3		x		x			x		
SUJETO 4	x			x					x
SUJETO 5			X		x		x		

3 mejoran su rendimiento  
 2 se mantienen con buen rendimiento  
**32. Pintura**

NOMBRE	I Q			II Q			Cambio		
	MS	S	PS	MS	S	PS	+	-	=
SUJETO 1		x		x			x		
SUJETO 2	x			x					x
SUJETO 3		x		x			x		
SUJETO 4	x			x					x
SUJETO 5		x		x			x		

3 mejoran su rendimiento  
 2 se mantienen con buen rendimiento

### 33. Modelado

NOMBRE	I Q			II Q			Cambio		
	MS	S	PS	MS	S	PS	+	-	=
SUJETO 1			x	x			x		
SUJETO 2	x			x					x
SUJETO 3			x	x			x		
SUJETO 4	x			x					x
SUJETO 5		x		x			x		

3 mejoran su rendimiento  
 2 se mantienen con buen rendimiento

## **ANÁLISIS: EJE DE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CREATIVA**

En mayor porcentaje el rendimiento de los niños en este eje se encuentra bien, así, en un 49% se registran calificaciones que se mantienen sin cambio a lo largo del año lectivo dentro de buenos puntajes (MS Y S) y en un 27% los niños mejoran su rendimiento, con lo cual encontramos a la mayoría de los datos registrados en el seguimiento académico (en total un 76%) dentro de una tendencia positiva.

En un 25,4% las calificaciones bajan en este eje si unimos los descensos de todas sus áreas. El análisis de éstas variaciones negativas constan a continuación en el análisis por área, de tal forma que se observen más concretamente qué aspectos presentan debilidad.

Cabe anotar que los bajos rendimientos corresponden a ítems como:

**Interpretación de mensajes:** de un total de 5 niños bajan 4, uno de ellos incluso baja de la mejor calificación (MS) a la más baja (PS). Esto podría estar explicado por las dificultades para atender que remiten los niños en las entrevistas psicológicas en las cuales indican que piensan o están preocupados permanentemente por sus padres o por sí mismos. En tal caso

es más probable que los niños tengan interferencia en su atención a que se hayan olvidado de cómo interpretar mensajes tan pronto y tan radicalmente.

*Expresión fluida de emociones, vivencias e ideas:* que puede tener relación con la conducta retraída y falta de motivación que a veces muestran los niños y que muchas veces remiten las maestras una vez que se van los padres.

*Comprensión de lenguaje hablado, saber escuchar:* que también podría relacionarse con la dificultad para atender y concentrarse que se mencionan antes.

### **ANÁLISIS POR AREA:**

El área que se destaca más, no solo en este Eje sino en relación con todo el reporte, es **Expresión plástica** que tiene una **tendencia positiva** de un **100%**.

Áreas que también tienen fuertes **tendencias positivas** son **Expresión musical** con **80%** y **Expresión lúdica** también **80%**.

Estos resultados indican que las actividades que abarcan estas áreas son fuente de gratificación y que pueden ser buenas opciones de esparcimiento y diversión que estos niños –preocupados- necesitan mucho.

La pintura, el modelado, dibujo, el canto, el juego, etc., deben ser actividades que se promuevan en el hogar y la escuela y que se les permita hacer a los niños con frecuencia y por períodos largos, pues el éxito reflejado en el rendimiento indica que son actividades que deben generarles satisfacción, además estando relacionadas con el arte y el juego son espacios de catarsis muy saludables y recomendables en medio de su situación condicionada por la ausencia, los cambios y a veces por el desánimo y la tristeza, referidos explícitamente por ellos mismos en las entrevistas psicológicas.

**Expresión corporal** tiene un **50%** de **tendencia positiva** y un **50%** de **tendencia negativa**. Esta alta tendencia negativa está dada en gran parte por el descenso en las calificaciones en el ítem Interpretación de mensajes que tal como se explica en el análisis general de este Eje, puede estar influenciado por las dificultades de mantener la atención por causa, según el relato de los niños, de las preocupaciones y reflexiones constantes que tienen acerca de la situación presente y futura de sus padres, de sí mismos y de la familia.

La **tendencia negativa** de un **50%** de **Expresión oral y escrita** también está dada por el bajo rendimiento en ítems que tienen relación con la dificultad para atender y con procesos ligados a la afectividad como son:

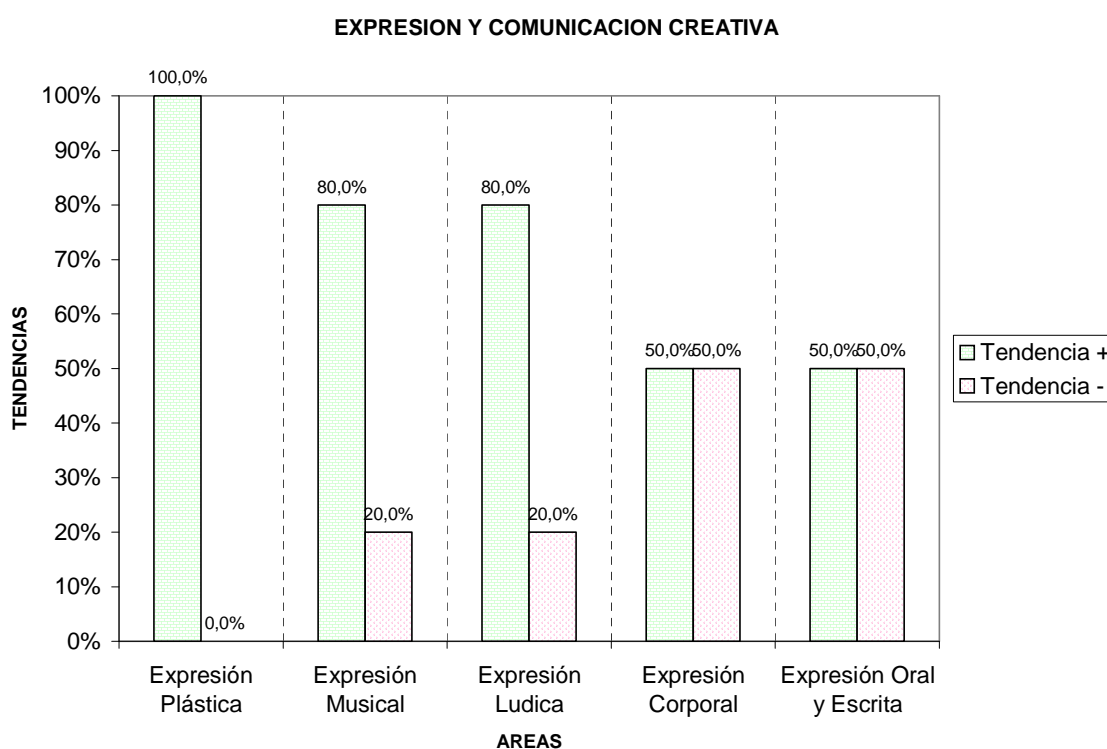
- Expresión fluida de emociones, vivencias e ideas.- en el cual de 5 niños, 3 bajan su rendimiento.
- Comprensión de lenguaje hablado, saber escuchar.- de 5 niños bajan 2.

Tanto expresión corporal como expresión oral y escrita ambas con 50% de tendencia negativa, son las áreas más débiles de toda la evaluación, ya que tienen las tendencias negativas más fuertes en comparación con todas las demás áreas de los diferentes ejes.

La **tendencia negativa** del **20%** en **Expresión musical** debe analizarse en relación con hechos concretos que pudieron afectar sus calificaciones pues en múltiples ocasiones los niños olvidan el instrumento musical (flauta) que es el principal material para trabajar en clase y hay que notar que esto también tiene relación con la falta de personas que en el hogar se encarguen de ayudar al niño a organizarse en sus obligaciones escolares. Estos “olvidos” también se dan en otras materias, los niños empiezan a incumplir deberes, olvidan cuadernos, se retrasan con semanas en traer los materiales para actividades prácticas, etc. Generalmente son cosas para las cuales un niño de 5 o 6 años todavía necesita ayuda.

Las variaciones negativas en el rendimiento en Expresión lúdica se dan por el descenso de MS a S en la puntuación obtenida por uno de los 5 niños. Un hecho que debe mencionarse al analizar este **20%** correspondiente a la **tendencia** negativa en **Expresión lúdica** es que el relato de los niños en las entrevistas es contradictorio a estos resultados, pues en ellas, los niños manifiestan que se divierten menos jugando, que se juega menos o que ya no son tan buenos para jugar como antes de que los padres se vayan, que ya no quieren jugar, etc. Tal vez para evaluar más cercanamente las características del juego sea necesario observarlos también en otros ámbitos y espacios, no solamente en clases. Sólo de esta manera las calificaciones reflejarán la realidad que los niños manifiestan.

Tanto en **Expresión corporal** como en **Expresión oral y escrita** la **tendencia positiva** es **50%**, lo que quiere decir que mejoran sus calificaciones en la misma proporción que bajan. Dichos porcentajes positivos sin ser extremadamente bajos; si los comparamos con tendencias positivas de todas las otras áreas de los tres Ejes, sí representan la tendencia positiva menos fuerte de todo el seguimiento del rendimiento escolar en este grupo. Por lo que se deduce que estas áreas demandan más atención pues los niños demuestran con los otros resultados de aprendizaje que están en capacidad de aprovechar y rendir mejor en estas áreas.



#### **A.5 Síntesis del análisis de todo el seguimiento de rendimiento escolar:**

Haciendo un análisis general encontramos que el seguimiento de calificaciones indica que el aprendizaje de contenidos académicos y de socialización en los niños de este grupo, se

está desarrollando normalmente pudiendo asegurar incluso que hay un buen nivel de éxito académico ya que la gran mayoría de las áreas con tendencia positiva más fuerte abarcan justamente la evaluación de dichos aspectos, así:

<b>ÁREA</b>	<b>TENDENCIA POSITIVA</b>
Expresión Plástica	100%
Desarrollo Social	99,9%
Mundo Social, Cultural y Natural	96,6%
Relaciones Lógico Matemáticas	83,3%
Desarrollo Físico	80%

Expresión Plástica (100% tendencia positiva) definitivamente es el área que mejor se encuentra en términos de rendimiento y tal como se expresó en el análisis respectivo puede ser una alternativa práctica y fructífera para el bienestar de los niños, al alcance del ambiente escolar y familiar.

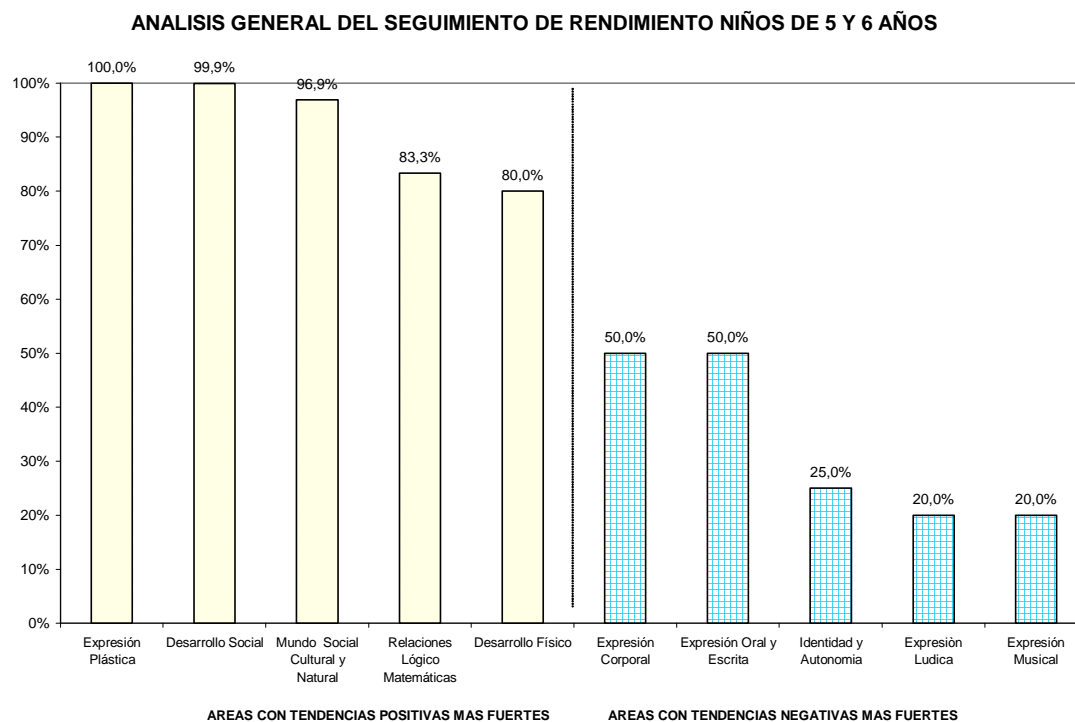
Las áreas más débiles son:

<b>ÁREA</b>	<b>TENDENCIA NEGATIVA</b>
Expresión Corporal	50%
Expresión Oral y Escrita	50%
Identidad y Autonomía	25%
Expresión Lúdica	20%
Expresión Musical	20%

La gran mayoría de estas áreas tienen componentes relacionados estrechamente con la afectividad, la autoconfianza y comunicación tanto corporal como de ideas y sentimientos; por lo que resulta necesario subrayar la atención que éstas áreas, que son de mucha importancia en la formación y desarrollo del niño, están demandando.

En todo caso, los resultados son optimistas pues en la gran mayoría de casos la tendencia a mejorar es mucho más fuerte que la tendencia a bajar el rendimiento. Los resultados menos favorables indican que las tendencias positiva y negativa son iguales, pero nunca los niños bajan más de lo que progresan en sus estudios.

A continuación se presenta un gráfico ilustrativo sobre las tendencias positiva y negativa del rendimiento para que se aprecie su diferencia y los porcentajes a los que asciende cada uno:



## **B. Seguimiento del rendimiento académico y de conducta en niños de 7 a 12 años de edad**

**B.1 Introducción.-** El análisis de las variaciones de las calificaciones del rendimiento académico y de conducta en el grupo de edad de 7 a 12 años se presenta a continuación, primeramente en dos tablas (anexos 2 y 3 respectivamente) donde se registran las calificaciones los 27 niños que conforman dicho grupo de edad y se calculan sus variaciones entre diferentes períodos de estudio, las diferencias se expresan en décimas o puntos con el signo correspondiente si la variación es positiva o negativa, no llevan signo los números enteros positivos. A continuación se desarrolla el análisis comparativo.

Tanto en rendimiento académico como en conducta, los cambios se comparan en promedios de grupo, es decir que se forman grupos de alumnos que bajaron de notas y alumnos que mejoraron, en un mismo período se promedia sus puntajes de variación y se calcula un índice de disminución de calificaciones y de incremento tal como se explicará más adelante.

Los períodos que se comparan son:

- 1. variación entre el promedio del año lectivo 1999- 2000 y el primer quimestre del año lectivo 2000-2001.** Esta comparación es importante porque en el período 1999 – 2000 la gran mayoría de padres todavía no emigraban y para el primer quimestre del período 2000 – 2001 ya se habían ido. Esto permite ver cómo era el rendimiento de los niños antes y después de la emigración de los padres.
- 2. variación durante el año lectivo 2000 – 2001 entre el primero y segundo quimestre.** Esta comparación es necesaria porque muchos de los padres se fueron a lo largo de los primeros meses del año escolar y los niños ingresar al nuevo año académico con la tarea de adaptarse a los cambios que la emigración de los padres trae. Además es importante tomar en cuenta que durante este año lectivo se llevaron a cabo las entrevistas psicológicas y en ellas la mayoría de niños expresaron su deseo de mejorar su rendimiento académico y su conducta (“ser un buen niño”, “portarme bien”, ser buen alumno, etc.), como un tributo o compensación para los padres ausentes.

**3. variación entre el promedio final del año lectivo 1999 – 2000 y el promedio final del año lectivo 2000 – 2001.** Esta comparación es importante para identificar las variaciones del rendimiento académico a más largo plazo.

Una vez realizado este proceso se compara los dos índices (positivo y negativo) con el objetivo de ver si los alumnos en su mayoría bajan o mejoran su rendimiento. Además se observa en qué proporción los alumnos bajaron o incrementaron sus calificaciones y si este cambio positivo o negativo es relevante para explicar el impacto causado por la emigración de los padres en el desempeño escolar de los niños.

**B.2 Procedimiento y cálculo.-**

El procedimiento que se siguió para calcular las diferencias entre las calificaciones y comparar variaciones entre períodos académicos es el siguiente:

Se elabora una tabla con las mismas características para cada comparación que se hace entre períodos, que contiene tres columnas: número de alumnos, cambios negativos y cambios positivos. En las columnas se registran los puntajes correspondientes al cambio que se ha dado en las calificaciones.

Por ejemplo: si observamos la tabla de *seguimiento del rendimiento académico* encontramos que el primer niño de la lista obtuvo en el promedio del año lectivo 1999 – 2000 la calificación 18 y en el primer quimestre del año lectivo 2000 – 2001 obtiene 13,8. En la *tabla A.* que es la que registra las variaciones entre los dos períodos antes mencionados estará en la primera casilla de *cambios negativos* (porque el rendimiento académico ha bajado) la diferencia entre 18 y 13,8 que es 4,2.

La columna número de niños indicará a simple vista cuántos niños bajaron su rendimiento y cuántos lo incrementaron.

Por ejemplo: en la *tabla A.* se puede observar que 20 niños bajaron sus calificaciones (*ver columna de cambios negativos*) mientras 7 niños las mejoraron (*ver columna de cambios positivos*)

Luego se suman los puntajes de cada columna y se divide para el número de niños ubicados allí, para obtener un promedio. Este número indicará cuánto -en promedio- los alumnos han bajado su rendimiento o cuánto han mejorado, éstos promedios se denominarán índice de incremento e índice de disminución.

Ejemplo: en la *tabla A*. los alumnos han mejorado su rendimiento en un promedio de 0,5 décimas; y los alumnos que bajaron sus calificaciones lo hicieron en un promedio de 1 punto con 22 décimas (1,22)

Una vez calculados estos índices el análisis es simple, pues se observa los siguientes aspectos:

- ¿qué proporción de alumnos bajan y qué proporción mejoran su rendimiento en relación al grupo?.
- ¿en qué proporción mejoran o disminuyen sus calificaciones?
- ¿en qué proporción el índice de incremento es mayor que el índice de disminución y viceversa?.
- ¿qué nos indican estos resultados en relación a la pregunta básica del presente estudio (¿cómo incide la separación del niño de sus padres en su desempeño escolar?)?.

Para calcular la proporción (en porcentaje) de diferencia entre el promedio de disminución y el de incremento, se aplicó la siguiente fórmula:

$$\frac{\text{índice de disminución}}{\text{índice de incremento}} = \# -1 \times 100$$

Las conclusiones al final indican el resultado y las deducciones extraídas del seguimiento académico.

### **B.3 Procesamiento:**

#### **B.3.1. Seguimiento y Análisis del Rendimiento Académico:**

1.- Variación entre el promedio del año lectivo 1999- 2000 y el 1° quimestre del año lectivo siguiente (2000-2001)

**Tabla A.**

<i>N° de niños</i>	<i>CAMBIOS NEGATIVOS</i>	<i>CAMBIOS POSITIVOS</i>
1	4,2	1
2	2,9	0,1
3	1,7	0,2
4	1,4	0,4
5	0,4	0,2
6	1,8	0,1
7	0,2	1,1
8	0,1	
9	0,5	
10	0,6	
11	3	
12	0,9	
13	0,7	
14	0,6	
15	0,1	
16	0,1	
17	1,1	
18	0,3	
19	1	
20	0,7	
	TOTAL: 22,2	TOTAL: 3,1
PROMEDIO:	22,2: 20= <b>1,11</b>	3,1 : 7= <b>0,44</b>

**índice de disminución**  
\_\_\_\_\_ = # -1 x 100  
**índice de incremento**

$$1,11 : 0,44 = 2,52$$
$$2,52 - 1 = 1,52$$
$$1,52 \times 100 = \mathbf{152\%}$$

Entonces el índice de disminución es mayor que el índice de incremento en un 152%

#### **RESULTADOS Y ANÁLISIS:**

##### ***CAMBIOS NEGATIVOS***

20 alumnos (74%) bajaron sus calificaciones entre el promedio del año lectivo 1999 - 2000 y el 1° quimestre del año lectivo 2000 - 2001. El promedio de esta disminución es de **1,11**.

##### ***CAMBIOS POSITIVOS***

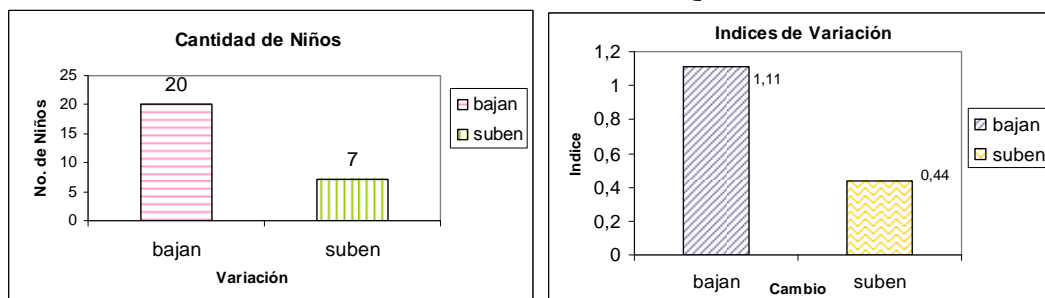
7 alumnos (25%) subieron sus calificaciones entre el promedio del año lectivo 1999- 2000 y el 1° quimestre del año lectivo 2000 - 2001. el promedio de incremento es de **0,44**.

##### ***ANALISIS COMPARATIVO***

De 27 alumnos del grupo, 20 disminuyeron sus calificaciones frente a 7 que subieron sus notas, el índice de disminución es mayor al índice de incremento en un **152%**, lo que indica que además de que son más los niños que disminuyeron su rendimiento, disminuyeron mucho más de lo que mejoraron.

**Gráficos:**

**PROMEDIO 1999 – 2000 Y I Q 2000 – 2001**



**2.- Variación durante el año lectivo 2000-2001, entre el promedio del 1° quimestre y el promedio del 2° quimestre.**

**Tabla B.**

Nº de niños	CAMBIOS NEGATIVOS	CAMBIOS POSITIVOS
1	0,2	0,8
2	0,3	1
3	0,3	0,2
4	0,3	0,4
5	4,8	0,2
6	0,3	1,1
7	0,2	0,8
8	0,3	0,2
9	0,8	0,6
10		0,6
11		0,6
12		0,1
13		0,8
14		2
15		0,7
16		0,2
	TOTAL: 7,5	TOTAL: 10,3
PROMEDIO:	7,5 : 9= <b>0,83</b>	10,3 : 16= <b>0,64</b>

**índice de disminución**  

$$\frac{\text{índice de disminución}}{\text{índice de incremento}} = \# -1 \times 100$$

$0,83 : 0,64 = 1,29$   
 $1,29 - 1 = 0,29$   
 $0,29 \times 100 = \mathbf{29,6\%}$

Entonces el índice de incremento es mayor que el índice de disminución en un 29,6%

**RESULTADOS Y ANÁLISIS:**

**CAMBIOS NEGATIVOS:**

9 alumnos (33,3%) bajaron sus calificaciones en el año lectivo 2000 - 2001 entre el promedio del 1° quimestre y el promedio del 2° quimestre. El promedio de esta variación negativa o disminución es de **0,83**.

**CAMBIOS POSITIVOS:**

16 alumnos (59,2%) subieron sus calificaciones en el año lectivo 2000 - 2001 entre el promedio del 1° quimestre y el promedio del 2° quimestre. El promedio de este cambio positivo o incremento es de **0,64**.

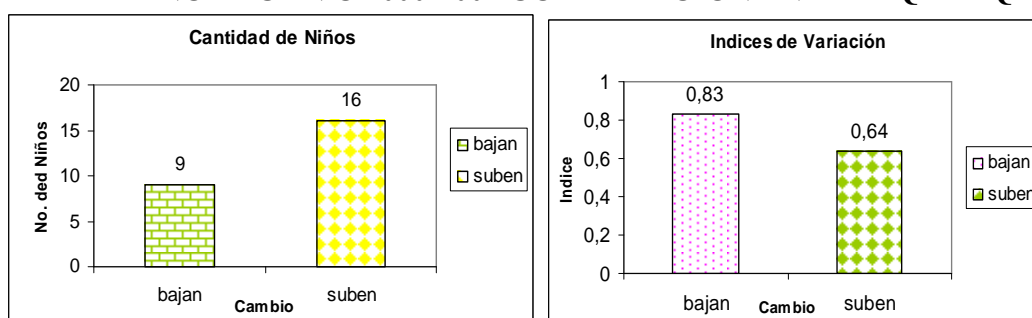
\* Dos alumnos no variaron sus calificaciones manteniéndose con puntajes de 16,5 y 16,4 respectivamente.

**ANALISIS COMPARATIVO:**

Entre el 1° quimestre y el 2° quimestre del año lectivo 2000 - 2001, las variaciones en el rendimiento académico indica que: el número de alumnos que mejoró sus calificaciones (16 alumnos) es mayor que el número que bajó su rendimiento (9 alumnos) Sin embargo el índice o promedio de esta disminución es mayor al índice de subida, en un **29,6%**

**Gráficos:**

**AÑO LECTIVO 2000-2001 COMPARACION ENTRE I Q Y II Q**



**3.- Variación entre el promedio del año lectivo 1999- 2000 y el promedio del año lectivo 2000-2001**

**Tabla C.**

Nº de niños	CAMBIOS NEGATIVOS	CAMBIOS POSITIVOS
1	3,8	0,9
2	2,4	0,2
3	1,6	0,9
4	1,2	0,1
5	0,6	0,4
6	2	1,1
7	0,1	0,3
8	2,6	0,1
9	0,1	
10	0,1	
11	0,8	
12	2,9	
13	0,6	
14	0,9	
15	0,3	
16	0,1	
17	1,4	
18	0,6	
	TOTAL: 22,1	TOTAL: 4
PROMEDIO:	22,1 : 18 = <b>1,22</b>	4 : 8 = <b>0,5</b>

$$\frac{\text{índice de disminución}}{\text{índice de incremento}} = \# -1 \times 100$$

$$1,22 : 0,5 = 2,44$$

$$2,44 - 1 = 1,44$$

$$1,44 \times 100 = 144\%$$

Entonces el índice de disminución es mayor al índice de incremento en un 144%

## RESULTADOS Y ANÁLISIS:

### *CAMBIOS NEGATIVOS:*

18 alumnos (66%) bajaron sus calificaciones entre el promedio del año lectivo 1999 - 2000 y el promedio del año lectivo 2000 - 2001. El promedio de esta variación negativa o disminución es de **1,22**.

### *CAMBIOS POSITIVOS:*

8 alumnos (29,6%) mejoraron sus calificaciones entre el promedio del año lectivo 1999-2000 y el promedio del año lectivo 2000 - 2001. El promedio del incremento es de **0,5**.

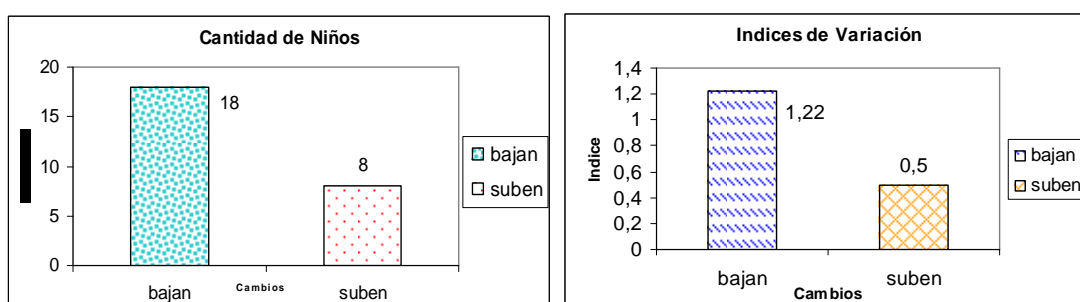
\*Solo un alumno se mantuvo sin cambios entre los promedios de los dos años lectivos con una calificación de 17,6.

### *ANÁLISIS COMPARATIVO:*

De 27 alumnos del grupo, Más niños (18) disminuyeron sus calificaciones que los que mejoraron (8), el índice de disminución es mayor al índice de incremento en un **144%**, lo que indica que un mayor número de niños disminuyeron su rendimiento y la disminución además es bastante mayor que el índice de incremento de calificaciones: 1,22 frente a 0,5.

## Gráficos:

### PROMEDIO 1999-2000 Y PROMEDIO 2000-2001



### **B.3.2 Seguimiento y Análisis de las Calificaciones Obtenidas en Conducta:**

1.- Variación entre el promedio del año lectivo 1999- 2000 y el 1° quimestre del año lectivo 2000-2001

**Tabla D.**

<i>N° de niños</i>	<i>CAMBIOS NEGATIVOS</i>	<i>CAMBIOS POSITIVOS</i>
1	1,2	1,2
2	0,7	1,2
3	1,9	0,3
4	0,7	0,3
5	3,6	0,7
6	2,8	0,5
7	0,8	
8	2,5	
9	1,8	
10	0,5	
11	1,5	
12	0,5	
13	0,9	
14	1	
15	0,5	
16	0,7	
17	0,4	
18	1,2	
19	0,5	
20	2	
	TOTAL: 25,7	TOTAL: 4,2
	PROMEDIO: 25,7 : 20 = <b>1,28</b>	4,2 : 6 = <b>0,7</b>

**índice de disminución**  
**índice de incremento**

$$\begin{aligned} 1,28 / 0,7 &= 1,82 \\ 1,82 - 1 &= 0,82 \\ 0,82 \times 100 &= \mathbf{82,8\%} \end{aligned}$$

Entonces el índice de disminución es mayor que el índice de incremento en un 82,8%

#### **RESULTADOS Y ANÁLISIS:**

##### ***CAMBIOS NEGATIVOS:***

20 alumnos (74%) bajaron sus calificaciones entre el promedio del año lectivo 1999 - 2000 y el 1° quimestre del año lectivo 2000 - 2001. El promedio de esta variación negativa o índice de disminución es de **1,28**.

##### ***CAMBIOS POSITIVOS:***

6 alumnos (22%) mejoraron sus calificaciones entre el promedio del año lectivo 1999- 2000 y el 1° quimestre del año lectivo 2000 - 2001. el promedio de incremento es de **0,7**.

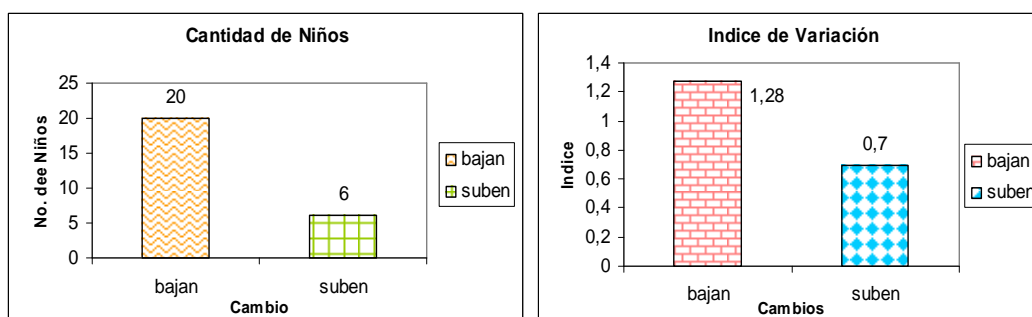
\*Un alumno se mantuvo igual en su calificación de conducta entre estos dos periodos con puntaje 18.

### ANALISIS COMPARATIVO:

El número de alumnos que mejoró sus calificaciones de conducta entre el año lectivo 1999 - 2000 y el 1° quimestre del año lectivo 2000 - 2001, es menor al número de alumnos que disminuyó sus calificaciones: 6 alumnos mejoraron mientras 20 bajaron. También el índice de incremento de calificaciones es menor que el de disminución: un promedio de 0,7 de incremento frente a un 1,28 de promedio de disminución. El índice de disminución es mayor al de incremento en un **82,8%**

### Gráfico

#### PROMEDIO 1999- 2000 Y I Q 2000-2001



### 2.- Variación en el año lectivo 2000-2001 entre el promedio del 1° quimestre y 2° quimestre

Tabla E.

N° de niños	CAMBIOS NEGATIVOS	CAMBIOS POSITIVOS
1	0,7	0,1
2	0,2	0,1
3	0,3	0,6
4	1	2,9
5	0,7	2
6	0,4	1
7	1	2
8	0,4	0,7
9	1,4	2,5
10		0,3
11		0,2
12		0,5
13		0,3
14		1,1
15		1
	TOTAL: 6,1	15,3
PROMEDIO:	6,1 : 9 = <b>0,67</b>	15,3 : 15 = <b>1,02</b>

$$\frac{\text{índice de disminución}}{\text{índice de incremento}} = \# -1 \times 100$$

$$\begin{aligned} 1,02 / 0,67 &= 1,52 \\ 1,52 - 1 &= 0,52 \\ 0,52 \times 100 &= \mathbf{52, \%} \end{aligned}$$

Entonces el índice de incremento es mayor al índice de disminución en un 52%

## RESULTADOS Y ANÁLISIS:

### **CAMBIOS NEGATIVOS:**

9 alumnos (33,3%) bajaron sus calificaciones en el año lectivo 2000 - 2001 entre el 1º quimestre y el 2º quimestre. El promedio de esta variación negativa o índice de disminución es de **0,67**.

### **CAMBIOS POSITIVOS:**

15 alumnos (55,5%) subieron sus calificaciones de conducta en el año lectivo 2000 - 2001 entre el 1º quimestre y el 2º quimestre. El promedio de incremento es de **1,02**.

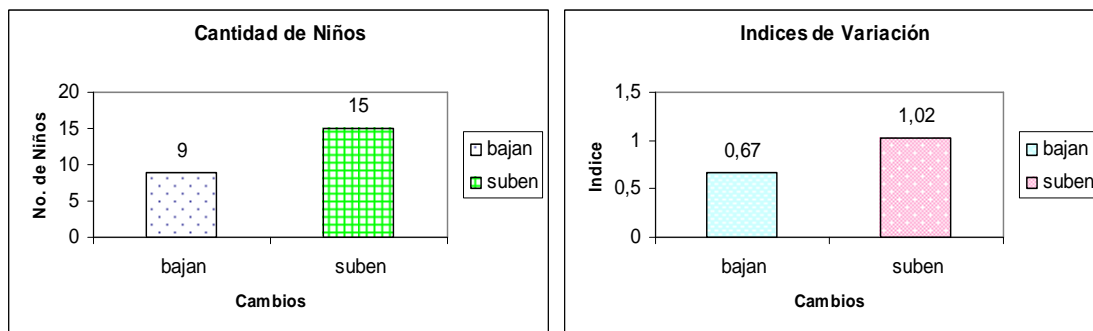
\* tres alumnos se mantuvieron sin variaciones en sus calificaciones de conducta entre estos dos periodos con promedios de 18, 19 y 18.

### **ANALISIS COMPARATIVO:**

Una mayor parte del grupo (15 alumnos) mejoró sus calificaciones de conducta, entre el 1º quimestre y el 2º quimestre del año lectivo 2000 - 2001, mientras una menor parte (9 alumnos) disminuyó sus calificaciones correspondientes a éste periodo. El promedio de incremento de calificaciones también es mayor (1,02) que el promedio de disminución de notas (0,67) en una proporción del **52%**.

## Gráficos:

### AÑO LECTIVO 2000-2001 COMPARACION ENTRE I Q Y II Q



### 3.- Variación entre el promedio de conducta del año lectivo 1999- 2000 y el promedio de conducta del año lectivo 2000-2001

**Tabla F.**

<i>Nº de niños</i>	<i>CAMBIOS NEGATIVOS</i>	<i>CAMBIOS POSITIVOS</i>
1	1,6	1,2
2	0,8	0,3
3	2,1	0,7
4	0,7	0,3
5	2,2	0,6
6	1,8	0,3
7	0,8	0,7
8	2	
9	0,8	
10	1,4	
11	0,5	
12	0,8	
13	0,8	
14	0,7	
15	1,2	
16	0,3	
17	0,7	
18	0,9	
19	1,5	
20	0,2	
	TOTAL: 21,0	TOTAL: 4,1
PROMEDIO:	21 : 20 = <b>1,09</b>	4,1 : 7 = <b>0,58</b>

$$\frac{\text{índice de disminución}}{\text{índice de incremento}} = \# -1 \times 100$$

$$1,09 / 0,58 = 1,87$$

$$1,87 - 1 = 0,87$$

$$0,87 \times 100 = \mathbf{87,9\%}$$

Entonces el índice de disminución es mayor al índice de incremento en un 87,9%

#### **RESULTADOS Y ANÁLISIS:**

##### ***CAMBIOS NEGATIVOS:***

20 alumnos (74%) bajaron sus calificaciones entre el promedio del año lectivo 1999 - 2000 y el promedio del año lectivo 2000 - 2001 en conducta. El promedio de esta variación negativa o disminución es de **1,09**.

##### ***CAMBIOS POSITIVOS:***

7 alumnos (25,9%) subieron sus calificaciones entre el promedio del año lectivo 1999-2000 y el promedio de conducta del año lectivo 2000 - 2001. El promedio de incremento es de **0,58**.

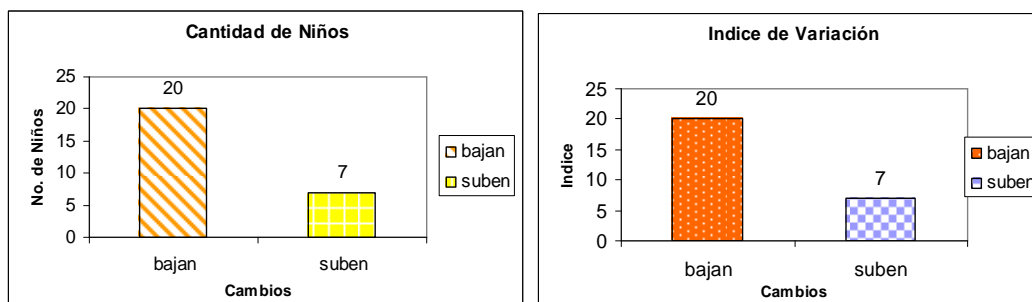
##### ***ANÁLISIS COMPARATIVO:***

De 27 alumnos del grupo, 20 disminuyeron sus calificaciones de conducta frente a 7 que mejoraron, la proporción en la que bajaron (índice de disminución) es mayor al índice de incremento (1,09 de promedio de disminución de las calificaciones frente a un 0,58 de

índice de incremento). La proporción de esta diferencia es de un **87,9%**, lo que indica que un mayor número de niños disminuyeron su rendimiento en conducta, siendo esta disminución más fuerte que la mejoría que algunos niños obtuvieron.

**Gráficos:**

### PROMEDIO 1999-2000 Y PROMEDIO 2000-2001



### B.3.3 Análisis general de resultados del rendimiento académico:

En general el cálculo de índices de disminución indica que los niños bajan su rendimiento académico mucho más de lo que mejoran, en porcentajes de entre 29,6%, 144% y 152% más. También la cantidad de niños que bajan es mayor que la que incrementan su promedio, por lo que se aprecia que la ausencia de los padres sí afecta al rendimiento académico de la mayoría, así:

*Promedio año lectivo 1999-2000 en comparación con el 1er trimestre 2000-2001:*

bajan 20 niños, mejoran 7 niños. En promedio bajan 1,11 e incrementan 0,44.

*Promedio año lectivo 1999-2000 en comparación con el promedio año lectivo 2000-2001:*

bajan 18 niños, mejoran 8 niños. En promedio bajan 1,22 e incrementan 0,5.

Únicamente durante el año lectivo 2000 – 2001, en la comparación entre el 1er y 2do trimestre, una menor cantidad de niños baja de notas mientras un grupo más grande mejora, sin embargo la proporción en la que aumentan sus puntajes no llega a ser igual ni mayor que ninguno de los índices de disminución que obtienen los niños en los diferentes períodos de estudios. Por lo que no se podría decir que esta mejoría es significativa, así:

*Comparación entre 1er y 2do quimestre año lectivo 2000- 2001:*

Bajan 9 niños, mejoran 16 niños. En promedio bajan 0,83 e incrementan 0,64.

### **B.3.4 Análisis general de resultados del rendimiento de conducta:**

En el seguimiento del rendimiento de las calificaciones de conducta ocurre algo similar, los alumnos bajan más de lo que mejoran y en mayor cantidad. También parece afectarle la ausencia de los padres en el comportamiento. Para acercarse mejor a lo que se refieren estos cambios se deben observar las referencias de los profesores en sus entrevistas.

Dentro del año lectivo 2000 – 2001, entre el 1er y 2do quimestre hay un mayor número de niños que mejoran sus calificaciones lo cual también podría ser causado por la influencia de haber expresado sus deseos, sentimientos e inquietudes en las entrevistas psicológicas y haber sido contenidos y escuchados durante varias sesiones lo cual es catártico y en alguna medida hasta terapéutico.

El puntaje promedio de este incremento es mayor que el promedio de disminución que obtuvieron los niños en ese mismo período y está cerca de los promedios de disminución de otros períodos, es decir que sí mejoraron en esta etapa en la misma medida que en otras disminuyeron. Esto es algo que no lograron hacer en el rendimiento académico aún cuando bastantes niños manifestaron su deseo de mejorar por múltiples razones. El incremento de calificaciones en el rendimiento académico siguió, a pesar de mejorar, siendo menor a los descensos que tuvieron.

Haciendo un recuento podemos observar los cambios:

*Promedio año lectivo 1999-2000 en comparación con el 1er quimestre 2000-2001:*

Bajan 20 niños, mejoran 6 niños. En promedio bajan 1,28 e incrementan 0,7.

*Promedio año lectivo 1999-2000 en comparación con el promedio año lectivo 2000-2001:*

Bajan 20 niños, mejoran 7 niños. En promedio bajan 1,09 e incrementan 0,58.

*Comparación entre 1er y 2do quimestre año lectivo 2000- 2001:*

Bajan 9 niños, mejoran 15 niños. En promedio bajan 0,67 e incrementan 1,02.

En síntesis en los dos aspectos, rendimiento académico y conducta, los niños con padres emigrantes disminuyen su desempeño y calificaciones. Se deduce que la separación les afecta negativamente; sin embargo, este impacto desfavorable a su rendimiento no es drástico al punto de que los niños tengan riesgo de no aprobar el año, excepto en un caso extremo en el cual el rendimiento bajo y su fuerte decremento (de hasta 4 puntos entre el promedio de un período y otro) están determinados por la presencia de un trastorno específico de aprendizaje originado tanto por un desorden que se presume de carácter neurológico como por una relación conflictiva marcada por el rechazo de los padres hacia el niño.

Tampoco se presentan problemas conductuales no canalizables dentro del aula o de otros ambientes de la escuela a pesar de que se observan reacciones de agresividad, retraimiento, etc., pero superables.

En todo caso el impacto negativo de la separación y ausencia de los padres está presente; pero los resultados concretos que indican en la mayoría de casos decrementos ligeros, sugieren que con una intervención oportuna en términos de apoyo académico, orientación y respaldo emocional por medio de la comunicación maestro – alumno y de las estrategias y metodologías para enseñar y captar el interés y atención de los niños, su decremento en el rendimiento tanto en el desempeño académico como en conducta, se puede superar.

La importancia de actuar, aunque los resultados no sean extremos, es evitar que los niños inicien un proceso que potencialmente conlleve al fracaso escolar en el futuro, ya que la situación familiar de algunos de los niños involucrados es riesgosa, sobre todo aquellos que tienen ambos padres lejos, aquellos cuyas familias presentan dificultades para reorganizarse a pesar del paso del tiempo o aquellos cuyos padres enfrentan crisis de depresión, pues esto podría estimular poco a poco una permisividad al fracaso por falta de control o una justificación del bajo rendimiento, lo cual a su vez promueve en el niño una asimilación de su problema como algo invalidante que le genera una minusvalía que no debe permitirse porque es lacerante para su autoestima.

## **B. Procesamiento de las entrevistas psicológicas realizadas al grupo de niños que conforman el grupo de estudio.-**

### **Tema 1. CON QUIEN SE QUEDAN LOS NIÑOS Y TODO LO REFERENTE A CAMBIOS EN LA RUTINA DIARIA, DESDE QUE SE FUERON LOS PADRES.**

#### **1. ¿Quién se quedó a cargo del niño?**

<b>Respuestas</b>	<b>N. de niños</b>	<b>Edades</b>	<b>Porcentajes</b>
Mamá	14	5 a 11	43,7%
Papá	11	5 a 10	34,3%
Abuelos-tíos	6	6 a 9	18,7%
Hermanos	1	12	3,1%

La mayoría de los niños se quedaron con la madre 43,7%. De este porcentaje alrededor del 9% indican que también colaboran en su cuidado tíos, abuelos y hermanos mayores.

Un 34,3% de los niños se quedaron con el padre, sin embargo dentro de este porcentaje total, existe un 28% de niños que indican que también hay otras personas que los cuidan, prestándoles igual o mayor grado de importancia que al padre.

Un 18,7% se quedó con abuelos y tíos mientras, un 3,1% se quedó con hermanos mayores.

#### **2. ¿Hubo cambio de casa?**

<b>Respuestas</b>	<b>N. de niños</b>	<b>Edades</b>	<b>Porcentajes</b>
Si	8	6 a 10	25%
No	24	5 a 12	75%

#### **• ¿Le gusta su nueva casa, se acostumbra a vivir ahí?**

<b>Respuestas</b>	<b>N. de niños</b>	<b>Edades</b>	<b>Porcentajes</b>
Si	5	7 a 10	62,5%
No	3	6 - 7	37,5%

Un 25% de los niños se cambiaron de casa al mismo tiempo que se fue el padre emigrante. De ellos, el 62,5% está a gusto con el cambio pues a decir de los niños, las nuevas casas tienen mejores condiciones.

El 37,5% que no está a gusto con el cambio son niños que han ido a vivir con abuelos o tíos y se quejan de que no pueden jugar como antes porque los abuelos ya no estaban acostumbrados al ruido, o que los tíos no les dejan salir porque tienen la responsabilidad de cuidar del niño y de sus estudios.

### 3. ¿Quién le retira a la salida de la escuela?

Respuestas	N. de niños	Edades	Porcentajes
La misma persona que antes	8	5 a 9 -12	25%
Mamá	9	5 -7 a 11	28%
Abuelos, Tíos	7	6 a 9	21,9%
Hermanos	1	10	3,1%
Otra persona	3	7 - 9 -10	9,4%
Solo	4	7 - 8 -10	12,5%

El 75% del grupo ha cambiado su rutina en este aspecto, así:

Al 28% le recoge la mamá. Al 21,9% le recoge abuelos o tíos. Estos dos datos indican que a pesar de que solo uno de los padres se va, en la vida cotidiana del niño, por ejemplo un 43,7% de los niños se quedó con la mamá pero para actividades como recogerles de la escuela son otras personas las que intervienen. Los cambios para los niños de todas formas son frecuentes.

El 12,5% de los niños que antes eran recogidos de la escuela por sus padres ahora regresar a casa solos. Además un 9,4% responden que ahora les recogen personas que no son de la familia: vecinos, personas contratadas por los padres para que los cuiden o nuevas parejas de los padres que se quedaron; cabe anotar que estas parejas no tienen una relación estable dentro del hogar y a veces cambian.

Un 3,1% al salir de la escuela, es recogido por hermanos mayores.

### 4. ¿Con quién almuerza?

Respuestas	N. de niños	Edades	Porcentajes
La misma persona que antes	9	5 a 9 - 11	28,1%
Mamá	6	8 a 10	18,8%
Abuelos, Tíos	10	6 a 9	31,2%
Hermanos	1	12	3,1%
Otra persona	4	7 - 10	12,5%
Solo	2	6 - 8	6,3%

El 71,8% ha cambiado su rutina en este aspecto, los cambios se dan así:

El 31,2% almuerza con abuelos y tíos, antes lo hacía con los padres, de este porcentaje el 12% indica que a veces almuerzan solos porque los tíos no siempre pueden estar en casa a la hora del almuerzo.

El 12,5% almuerza con personas contratadas para cuidar de los niños o con nuevas parejas de los padres que se quedaron.

El 18,8% almuerza con la mamá y el 3,1% con hermanos mayores.

Un 6,3% de los niños almuerzan solos y antes lo hacía por lo menos con uno de los padres.

#### 5. ¿Quién le ayuda a hacer los deberes?

Respuestas	N. de niños	Edades	Porcentajes
La misma persona que antes	7	5 a 9	21,9%
Mamá	9	5 - 7 a 9	28,1%
Tíos	6	7 a 9	18,8%
Hermanos	4	7 - 8 a 12	12,5%
Otra persona	2	7 - 10	6,3%
Solo	4	6 - 8	12,5%

El 78% del grupo cambió su rutina en este aspecto:

Un 28,1% ahora les ayuda la mamá, y mencionan que antes recibían ayuda de los dos padres, especialmente del papá cuando había deberes difíciles.

Un 18,7% hacen ahora los deberes con ayuda de tíos, mientras 12,5% recibe ayuda de hermanos mayores y otro 12,5% ahora hacen los deberes solos.

Un 6,3% hacen los deberes con vecinas o empleadas u otras personas que no son parte de la familia.

#### 6. Actividades realizadas los fines de semana

##### • Antes:

Respuestas	N. de respuestas	Edades	Porcentajes
Unión familiar	39	5 a 12	69,6%
Jugar	6	7 - 9 a 11	10,7%
Visitar a abuelos, tíos	5	5 - 7 a 9	8,9%
Ayudar en casa	4	5 - 7 - 10	7,1%
Lo que sea	2	7 - 10	3,6%

\* Unión familiar: paseos, relaciones de afecto, alimentación, protección, compañía, etc.

##### • Después:

Respuestas	N. de respuestas	Edades	Porcentajes
Paseos familiares	15	6 a 12	32,6%
Jugar	1		2,1%
Visitar a abuelos, tíos	5	6 a 8	10,8%
Ayudar en casa	4	5 - 7 - 8	8,6%
Quejas con respecto al pasado	21	5 a 11	45,6%

- Paseos familiares: subrayan la ausencia de los padres emigrante.

- Quejas con respecto al pasado: Añoranza de actividades que acostumbraban hacer con el padre emigrante, soledad, “ya no es igual que antes”, “ahora no hago nada”, “paso aburrido, solo”.

Existen cambios sustanciales en la rutina de los niños de los fines de semana:

Antes del viaje de los padres emigrantes los pasaban en familia, se iban de paseo juntos, recibían cariño, cuidados relacionados con aseo, alimentación, protección, afecto, etc. Todas estas respuestas se han agrupado como unión familiar y representan el 69,6%. Los niños lo refieren como algo muy importante en su vida diaria.

En el tiempo posterior al viaje en cambio ningún niño menciona el tipo de actividades relativas a los afectos o cuidados recibidos antes, ni siquiera aquellos que se quedaron con uno de los padres. Sus respuestas indican que hacen paseos y salen, sin embargo siempre señalan la ausencia del padre emigrante y el vacío que sienten por su ausencia en esas actividades. Además estas respuestas se encuentran solo en un 32,6%, que es menos de la mitad del 69,6% que se registraba antes en este tipo de respuesta.

El segundo porcentaje alto en el tiempo anterior al viaje es jugar, actividad frecuente en un 10,7%. Muchos indican que jugaban con los padres que ahora ya no están. En el tiempo posterior solo encontramos esta respuesta en un 2,1%. Este cambio es llamativo ya que el juego es una actividad muy importante en la infancia y su presencia o disminución en las actividades diarias de los niños da muestra de su situación afectiva.

Visitar a los abuelos es una actividad de fin de semana que se realizaba antes en un 8,9% y después se mantiene casi con la misma frecuencia: 10,8%.

Ayudar en casa es una actividad que se acostumbra hacer los fines de semana con relativa frecuencia y sin mayor cambio del tiempo anterior (7,1%) al posterior (8,6%)

El tipo de respuesta más frecuente en el tiempo posterior al viaje es aquella relacionada por quejas que tienen como centro la añoranza del padre ausente, la tristeza que les provoca los cambios consecuentes por su viaje, la necesidad de recibir su afecto diariamente, etc. Estas respuestas representan el 45,6%.

## 7. ¿Qué actividades compartía con el padre emigrante?

Respuestas	N. de respuestas	Edades	Porcentajes
Relaciones de afecto, apoyo, protección, compañía.	40	6 a 12	48,7%
Jugar	23	5 a 10	28%
Ayudar en casa	11	5 a 9	13,4%
No compartían mucho tiempo*	5	7 a 9	6%
Visitar a abuelos, tíos	3	5 - 7 - 8	3,6%

\*El padre emigrante trabajaba mucho, llegaba muy tarde, cansado/ a, no compartían mucho tiempo ni actividades juntos.

La mayoría de respuestas(48,7%) se refieren a las relaciones diarias de afecto y cuidados recibidos por los padres ausentes, los niños dan especial importancia a la compañía, apoyo escolar, ayuda en el aseo y alimentación, etc.

Jugar también es una actividad que realizaban con frecuencia (28%) junto a los padres emigrantes y que los niños comentan con gran emotividad.

El 13,4% de las respuestas corresponden a “ayudar en casa” la cual es una respuesta frecuente en general en todo el tema de actividades familiares cotidianas, así como “Visitar a abuelos y tíos” que en esta pregunta aparece con el 3,6%.

Un 6% de las respuestas de niños de 7 a 9 años de edad indican que no compartían muchas actividades con los padres emigrantes por motivos en su mayoría de exceso de trabajo de los padres y escaso tiempo compartido en familia. A pesar de ello los niños no dejan de expresar el deseo y necesidad que tienen de la presencia del padre emigrante en la vida diaria.

### ANÁLISIS

Hay porcentajes altos que indican que la mayoría de niños ha tenido que enfrentar cambios en muchas actividades de su vida diaria incluso a pesar de que una gran parte se quedó con uno de los padres, pues en las actividades cotidianas intervienen otras personas para colaborar en las tareas de cuidado de los niños. Abuelos, tíos y hermanos mayores cumplen un gran papel en lo que concierne a suplantar ese rol que queda suelto desde que el padre o la madre se ausenta.

En algunos casos los niños son atendidos en varias de las actividades diarias por personas que no forman parte de la familia y con quienes el niño no estaba acostumbrado a

interactuar. Ahí la carencia afectiva es más notoria, las quejas por la ausencia del padre emigrante, la dificultad para “elaborar” el hecho mismo del viaje mostrando falta de conformidad o resignación es evidente, tanto en las palabras como en las expresiones faciales y corporales que acompañan a sus respuestas, con las cuales demuestran su sensación de desprotección, tristeza y la necesidad y deseo de una reunificación familiar.

En general los aspectos que los niños subrayan como los más difíciles y relevantes acerca de los cambios dados a partir del viaje del padre emigrante, tienen estrecha conexión con la interrelación afectiva entre el niño y el padre ausente. La compañía que brinda implícitamente su presencia física en el hogar y la seguridad que daba tanto al niño como a la familia, son aspectos que los niños consideran muy importantes y representan una base sobre la cual ellos se sostenían para actuar con tranquilidad y desarrollarse.

## **Tema 2. COMUNICACIÓN ENTRE LOS NIÑOS Y LOS PADRES EMIGRANTES.**

### **8. ¿Se mantienen en contacto con el padre emigrante?**

Respuestas	N. de niños	Edades	Porcentajes
Si	28	5 a 12	87,5%
No	0	-	0%
A veces	4	6 – 8 - 10	12,5%

### **9. ¿Tienen un día fijo para llamar por teléfono y comunicarse?**

Respuestas	N. de niños	Edades	Porcentajes
Si	21	5 a 10	65,6%
No	11	6 - 12	34,4%

### **10. ¿Puede decir el niño lo que siente?**

Respuestas	N. de niños	Edades	Porcentajes
Si	26	5 a 12	81,3%
No	5	6 - 9 - 10	15,6%
Un poco, A veces	1	10	3,1%

### **11. ¿Cree que el padre/ madre expresa lo que siente y logra comunicarse apropiadamente con sus hijos/as?**

Respuestas	N. de niños	Edades	Porcentajes
Si	23	5 a 12	71,9%
No	5	6 – 8 a 10	15,6%
Un poco, A veces	4	7 – 8 - 10	12,5%

**12. ¿Cómo cree que está la comunicación entre padre emigrante e hijo/a?**

Respuestas	N. de niños	Edades	Porcentajes
Bien	23	5 a 11	71,9%
Mal	7	6 a 8 - 10 - 12	21,9%
Más o menos	2	8 - 9	6,3%

**13. ¿Cuáles son los temas de conversación entre padres e hijos?**

• **Niños:**

Temas de conversación	N. de respuestas	Edades	Porcentajes
Afectos – tristeza por el padre emigrante	11	5 a 8 - 11	32,4%
El niño le pide que regrese	7	7 a 9	20,6%
Preocupación, recomendaciones por salud, alcohol, accidentes	5	6 a 8 - 12	14,7%
Preocupación por el trabajo del padre/ madre, por el dinero o deudas	5	7 a 9	14,7%
El niño pide regalos	2	7	5,9%
Estudios, calificaciones	2	6 - 9	5,9%
Quejas por el trato recibido en el hogar y por los cambios	2	7	5,9%

• **Padres emigrantes:**

Temas de conversación	N. de respuestas	Edades	Porcentajes
Reunificación familiar: regreso del padre/ madre	20	5 a 10	22,2%
Situación del niño: comportamiento, alimentación, cuidados, gestiones para actividades del niño	16	5 a 11	17,8%
Preocupación, recomendaciones: estudios, rendimiento escolar	15	5 a 11	16,7%
Situación económica de los padres: ganancias, ahorros	12	8 a 10 - 12	13,3%
Ofrecen enviar dinero, regalos	10	5 - 7 a 10	11,1%
Afectos padres / hijos: tristeza por separación	9	5 - 8 a 10 - 12	10%
“Responsabilidades” del niño: cuidar de los hermanos, abuelos, madres, etc.	5	7 - 8 - 12	5,6%
Problemas conyugales: traición, violencia, separación, divorcio.	3	6 - 8 - 10	3,3%

**ANALISIS PREGUNTAS 8 A 13**

La mayoría de niños, 87.5%, se mantiene en contacto con sus padres emigrantes, la calidad de esa comunicación parece ser buena pues los niños manifiestan que sí pueden expresar sus afectos (81,3%) y que los padres también lo hacen (71,9%). Hay una relativa estabilidad en cuanto a los días en que los padres llaman a sus familias (65,6%) sin embargo también hay un grupo (que representa el 34,4%) que no tiene seguridad sobre el día y hora en que recibirán la llamada telefónica de sus padres y esto genera angustia en los niños, a su vez, tal como se verá más adelante esta angustia y la incertidumbre interfiere en su capacidad de concentración y atención en clase.

Un 71,9% del grupo afirma que la comunicación entre ellos y sus padres está bien pero un 28,2% cree que la comunicación está mal o regular y que desean mejorarla, para ello muchos piden la intervención de la escuela.

El deseo de la reunificación familiar es uno de los más recurrentes tanto entre los niños (20,6%) como en los padres (22,2%)

Los niños sin embargo le dan más importancia a conversar sobre su situación afectiva de tristeza, soledad (32,4%), cosa que los padres hacen solo en un 10%, según la impresión de los niños.

Los niños además comentan con frecuencia (en total 29,4%) sus preocupaciones sobre: la salud de los padres, el consumo excesivo de alcohol y el riesgo de accidentes (14,7%); también hablan sobre su preocupación por la situación económica y laboral del padre emigrante (14,7%)

Las preocupaciones de los padres transmitidas a los niños cuando se comunican también son frecuentes (en total 34,5%) y se refieren a aspectos como: alimentación, comportamiento del niño, cuidados que recibe, gestiones realizadas para reunirse con el padre o madre emigrante (17,8%), y preocupación por su rendimiento académico y desempeño escolar (16,7%)

Los niños no comentan con frecuencia temas relativos a su situación escolar (solo 5,9%), sin embargo en otras preguntas le dan importancia especial a mejorar sus calificaciones señalando que esto puede ser una compensación o una expresión de gratitud al sacrificio de los padres.

Los padres ofrecen enviar regalos y/o dinero para el niño (11%) sin embargo los niños no tocan con frecuencia este tema, solo un 5,9% dice que pide regalos.

Un 5,9% se queja por el trato recibido en el hogar y por los cambios que enfrentan diariamente a partir del viaje.

Los padres recomiendan a los niños cumplir con “responsabilidades” como cuidar de los hermanos, la mamá, los abuelos, etc. (5,6%), lo que se relaciona después muy frecuentemente con un estado de preocupación de estos niños por su nueva responsabilidad.

Por ultimo un 3,3% de los temas de conversación se refieren a los problemas conyugales como traición, violencia entre los padres, amenazas de divorcio, etc. Los niños que reciben este tipo de mensajes, que tienen 6, 8 y 10 años, se muestran abstraídos y preocupados en el

aula; otras veces comentan ampliamente con distintas personas de la escuela los detalles de su preocupación y de las peleas de los padres.

### **Tema 3. SITUACIÓN DEL NIÑO EN LA ESCUELA**

#### **3.1. Rendimiento Escolar: apreciación del niño**

##### **14. ¿Cómo le va en la escuela?**

Respuestas	N. de respuestas	Edades	Porcentajes
Bien	32	5 a 12	78%
Mal	1	9	2,4%
Más o menos	8	5 - 7 - 10	19,5%

##### **15. ¿Cómo están sus calificaciones?**

Respuestas	N. de niños	Edades	Porcentajes
Igual que antes	11	5 a 10	34,4%
Mejor que antes	5	5-6-8-10-12	15,7%
He bajado	16	6 a 11	50%

##### **16. ¿Por qué están así sus calificaciones?**

Respuestas	N. de respuestas	Edades	Porcentajes
Preocupación, tristeza, desmotivación no me permiten estudiar	39	6 a 12	54,9%
Me falta ayuda para hacer los deberes	9	7 a 9	12,7%
He mejorado para que mis padres estén complacidos	7	8 a 10 - 12	9,9%
Estudio para evitar castigos	2	5 - 7	2,8%
Estudio igual que antes	7	6 a 10	9,9%
Justificación responsabilizando a otro (compañeros)*	7	5 a 11	9,8%

\* “Me molestan mis compañeros”, “no me dejan atender”, “no me dejan copiar los deberes”

##### **17. ¿Cree que la distancia del padre emigrante afecta a sus estudios?**

Respuestas	N. de niños	Edades	Porcentajes
Si	26	5 a 12	81,3%
No	6	5 a 10	18,8%

##### **18. ¿Puede concentrarse y poner atención cuando estudia (clases, deberes, trabajos)?**

Respuestas	N. de respuestas	Edades	Porcentajes
Si	9	5 a 10	16,4%
No	23	5- 7 a 12	41,8%
A veces no puedo	23	6 a 9	41,8%

### **ANÁLISIS DEL SUBTEMA 3.1.**

La mayoría de los niños (78%) dice que le va bien en la escuela, sin embargo un alto porcentaje (81,3%) afirma que la distancia del padre emigrante le afecta negativamente en los estudios, además un total de 83,6% dice que no puede concentrarse ni atender a clases o al hacer trabajos y tareas por la situación que enfrenta.

Un 50% del grupo manifiesta que ha bajado sus calificaciones, frente a un 15,7% que cree que ha mejorado.

Las principales causas para el cambio negativo del rendimiento son:

La preocupación, tristeza y desmotivación que causa la distancia del padre emigrante (54,9%) y la falta de ayuda y orientación para hacer los deberes es también un motivo para su descenso académico según el 12,7% de los niños.

Los alumnos que dicen haber mejorado su rendimiento dicen que estudian más para que sus padres estén complacidos (9,9%)

#### **3.2. Expectativas de los niños respecto a la institución escolar y sus miembros o instancias: maestros, DOBE, compañeros.**

##### **19. ¿Cómo está el interés hacia la escuela después del viaje de los padres?**

<b>Respuestas</b>	<b>N. de niños</b>	<b>Edades</b>	<b>Porcentajes</b>
Igual	16	5 a 10 - 12	50%
Ha aumentado	9	5 - 7 a 10	28,1%
Ha disminuido	7	6 a 11	21,9%

##### **20. ¿Por qué cree que su interés hacia la escuela se encuentra así?**

<b>Respuestas</b>	<b>N. de respuestas</b>	<b>Edades</b>	<b>Porcentajes</b>
Por que sí, no sabe explicar cambios positivos/ negativos	9	5 a 9	25,7%
Tristeza, preocupación desmotivan al niño hacia la escuela	9	6 a 11	25,7%
Por complacer a los padres se interesan en la escuela	8	7-8-10	22,9%
Alta motivación por los amigos y el juego en la escuela	4	6-8-9	11,4%
Le gusta la escuela, le gusta estudiar	3	7	8,6%
Tiene igual interés porque no ha sentido cambios	2	8 - 10	5,7%

El interés hacia la escuela se encuentra igual que antes de que los padres emigraran según el 50% de las respuestas. El 28% indica que ha aumentado su interés, mientras el 21,9% dice que ha disminuido.

La principal causa que disminuye el interés de los niños hacia la escuela es la preocupación y la tristeza por su situación relativa a la emigración de los padres (25,7%)

Las causas mencionadas más frecuentemente como factores que aumentan el interés hacia la escuela son: el deseo de complacer a los padres (22,9%) y la motivación por el juego y los amigos de la escuela (11,4%)

**21. ¿Le gustaría que la escuela haga algo para apoyar a los niños con padres emigrantes?**

Respuestas	N. de niños	Edades	Porcentajes
Si	19	5 a 11	59,4%
No	3	7 a 9	9,4%
No sé	10	6 a 10 - 12	31,3%

**22. ¿Qué puede hacer la escuela?**

Respuestas	N. de respuestas	Edades	Porcentajes
Apoyo emocional: comprensión, tolerancia	13	7 - 11	30,2%
No sé	12	5 a 10-12	27,9%
Ayudar a mejorar la comunicación entre niños y padres emigrantes (correspondencia)	6	6 a 10	14%
Apoyo académico	6	7 - 9	14%
Ofrecer alternativas para recreo y horas libres	3	7 - 8	7%
Traer de regreso a los padres o que lleven a los niños a España	3	7 - 9	7%

**23. ¿Qué puede hacer el DOBE para apoyar a los niños con padres emigrantes?**

Respuestas	N. de respuestas	Edades	Porcentajes
No sé	17	5 a 10	43,6%
Apoyo emocional	11	7 a 12	28,2%
Orientación familiar para apoyar y cuidar al niño	4	7 - 8	10,3%
Orientación a compañeros y profesores	4	9 - 11	10,3%
Apoyo académico	3	7 - 8	7,7%

**24. ¿Qué pueden hacer los profesores?**

Respuestas	N. de respuestas	Edades	Porcentajes
Apoyo emocional: comprensión, tolerancia	13	7 - 11	30,2%
No sé	12	5 a 10-12	27,9%
Ayudar a mejorar la comunicación entre niños y padres emigrantes (correspondencia)	6	6 a 10	14%
Apoyo académico	6	7 - 9	14%
Ofrecer alternativas para recreo y horas libres	3	7 - 8	7%
Traer de regreso a los padres o que lleven a los niños a España	3	7 - 9	7%

## ANÁLISIS

La mayoría (59,4%) le gustaría que la escuela haga algo para colaborar con su situación familiar y personal. El 31,3% duda si le gustaría o no que la escuela intervenga.

De todas las instancias del colegio (Escuela como institución, DOBE, profesores) los niños demandan en grandes porcentajes apoyo emocional lo cual denota sus necesidades afectivas insatisfechas y un estado emocional de carencia. Es importante atender a esta demanda tan recurrente. Además del apoyo emocional los alumnos esperan recibir:

De la ESCUELA: los niños desean recibir comprensión, tolerancia cuando presentan problemas de conducta y dificultad para aprender (30,2%). También ayudar a mejorar la comunicación entre padres en hijos (14%), especialmente por medio de correspondencia organizada por la escuela, y esto en vista de que al vivir con tíos, abuelos, etc.; no cuentan con personas que les ayuden para esto. Además solicitan recibir refuerzo académico (14%)

Del DOBE: los niños en su mayoría (43,6%) no saben qué solicitar, lo que evidencia un desconocimiento de los servicios que este departamento ofrece, debe haber muchas causas de este desconocimiento y lo ideal sería identificarlas y encontrar vías para superar los problemas de incomunicación entre esta instancia y los alumnos, después correspondería ofrecer alternativas desde los diferentes campos de acción de los profesionales que ahí trabajan.

Los niños que sí conocen los servicios que ofrece el DOBE solicitan apoyo emocional (un 28%) y un 10,3%, orientación a la familia para apoyar y cuidar al niño.

De los PROFESORES: los niños desean recibir apoyo emocional, comprensión y tolerancia (30,2%). El 27,9% de los niños no tiene clara la demanda dirigida a los profesores. Mientras un 14% espera de ellos que den apoyo académico a los niños con padres emigrantes, ayuda para concentrarse en clases en un 14%. Otro 14% pide que colaboren para que los niños y padres mejoren su comunicación, también aquí sugieren que se coordine un sistema de correspondencia desde la escuela para mejorar la comunicación entre padres e hijos.

### 3.3. Relaciones interpersonales dentro de la institución escolar.

#### 25. ¿Cómo están las relaciones con los compañeros/as?

Respuestas	N. de niños	Edades	Porcentajes
Buenas relaciones	24	5 a 11	75%
Malas relaciones*	8	6 a 9-11-12	25%

\* Separación del niño de su grupo de amigos, según sus respuestas a veces la separación es provocada por el propio niño, a veces por los demás.

#### 26. ¿Conversa con amigos sobre la emigración de los padres?

Respuestas	N. de niños	Edades	Porcentajes
Si	9	5-7-8-10	28,1%
No	23	5 a 12	71,9%

#### 27. Temas de conversación:

- Niño con padres emigrantes

Temas de conversación	N. de respuestas	Edades	Porcentajes
Soledad, tristeza por la ausencia de los padres	4	5 -7 -8	44,4%
Comentan motivo del viaje, sobre todo trabajo y dinero	1	7	11,1%
Regalos y dinero que el padre/ madre envía	2	7 - 8	22,2%
Deseo de reunificación familiar	2	7	22,2%

- Compañeros/as y amigos/as

Temas de conversación	N. de respuestas	Edades	Porcentajes
Palabras de aliento, apoyo*	7	5 - 7 a 10	77,8%
Comentarios de rechazo al niño, discriminación	2	9 - 10	22,2%

\* “No estés triste ya han de regresar tus papás”, “ellos deben estar bien allá”, etc.

#### 28. ¿Sabías que hay muchos otros niños en tu situación?

Respuestas	N. de niños	Edades	Porcentajes
Si	30	5 a 12	93,8%
No	2	5 - 6	6,3%

#### 29. ¿Los profesores preguntan a los niños sobre su situación?

Respuestas	N. de niños	Edades	Porcentajes
Si	15	5- 7 a 10	46,9%
No	17	5 a 7- 9 a 12	53,1%

#### 30. ¿Los niños conversan con los profesores por su propia iniciativa?

Respuestas	N. de niños	Edades	Porcentajes
Si	10	5 a 9	31,3%
No	22	5 a 12	68,8%

### 31. ¿Sobre qué conversan los niños con los maestros?

Respuestas	N. de respuestas	Edades	Porcentajes
Situación emocional: tristeza, soledad	4	5 a 8	40%
Dinero y regalos recibidos	2	7 - 9	20%
Comunicación con sus padres: llamadas telefónicas, temas de conversación	3	6- 8- 9	30%
Situación de los padres en el país de acogida: trabajo, estabilidad, problemas económicos y laborales.	2	7 - 8	20%

### ANÁLISIS

En general la relación con los compañeros parece ser buena (75%), sin embargo hay un 25% de los niños de diferentes edades entre 6 y 12 años, manifiestan respuestas comunes indicando que desde que los padres se fueron perdieron también a sus amigos, que el grupo los separa del juego, etc. Indican que a veces la separación es por su propia voluntad, pero no dan razones concretas ni dejan de manifestar tristeza por la soledad.

Una gran parte del grupo (71,9%) no conversa con sus amigos de la situación que pasan. Los que sí conversan con sus amigos (28,1%) sobre todo comentan su situación afectiva: como repetidas veces se ha mencionado tristeza y soledad (44,4%) y el deseo de reunificación familiar (22,2%). El dinero y los regalos que los padres envían también es motivo de conversación con los amigos (22,2%)

Los compañeros normalmente (77,8%) responden con comentarios de aliento y solidaridad, inclusive los más pequeños hacen comentarios alentadores a sus compañeros. Solo en dos casos se encuentran respuestas de rechazo o discriminación hacia estos niños. Una de estas situaciones fue manejada por el profesor con explicaciones acertadas dadas a los alumnos que frenó cualquier otra expresión negativa contra estos niños.

La cantidad de niños y profesores que conversan sobre situaciones relacionadas con el viaje de los padres es relativamente homogénea. Los profesores preguntan un poco más que lo que los niños conversan por iniciativa propia, según la impresión de estos últimos. Los profesores y niños que no conversan frecuentemente del tema son también grupos homogéneos entre sí y su porcentaje no es muy diferente que los que sí lo hacen.

En su mayoría los niños conversan sobre la comunicación con sus padres, cuándo llamaron y de qué hablan, cómo se sienten después de hablar con los padres (30%). Independientemente también conversan sobre su situación emocional, su decaimiento de ánimo y sentimientos de soledad (40%)

Sobre la situación laboral y económica de los padres hablan con alguna frecuencia (20%), al igual que (20%) de los regalos y dinero que han recibido.

#### **Tema 4. RAZONES DE LA EMIGRACIÓN DE LOS PADRES Y APRECIACIÓN DE LOS NIÑOS SOBRE ÉSTAS.**

##### **32. ¿Por qué se fue el padre y/o madre?**

Respuestas	N. de niños	Edades	Porcentajes
Trabajo, necesidad de dinero, deudas	16	7 a 10 - 12	50%
Problemas familiares	3	5 - 6 - 10	9,4%
Trabajo, dinero y problemas familiares	8	6 a 9 - 11	25%
Influencia de parientes y medios de comunicación	5	5 a 8	%

- **Tipos de problemas referidos:**

Temas de conversación	N. de respuestas	Edades	Porcentajes
Problemas de pareja (violencia intrafamiliar) y alcohol	10	5 a 10	66,6%
Problemas relativos a los hijos*	5	6- 7- 10- 11	33,3%

\* “Es muy caro mantenerme”, “somos malcriados”, “peleamos mucho entre hermanos”, “somos vagos”, etc.

##### **33. ¿Estaba de acuerdo con la decisión de emigrar?**

Respuestas	N. de niños	Edades	Porcentajes
Si	12	7 a 11	37,5%
No	17	5 a 10- 12	53,1%
No sé	3	5 - 7	9,4%

### **ANÁLISIS**

La mayoría de niños (50%) indica que los padres se fueron por necesidad de trabajo y situaciones económicas difíciles. Ningún niño menor de 7 años da dicha respuesta.

Un 25% dice que hay dos razones con igual importancia: trabajo y problemas familiares.

Un 9,4% indica sólo problemas familiares como motivo de la decisión de irse del país.

El 15,6% señala como razón del viaje la influencia de otros parientes emigrantes y de los medios de comunicación.

El tipo de problemas familiares referidos son la violencia intrafamiliar especialmente contra la madre y siempre combinado con el alto consumo de alcohol del padre (66,6%).

El 33,3% restante refiere que los padres se fueron por “los problemas relacionados con los hijos”: es muy caro mantenerlos o educarlos, pelean mucho entre hermanos y la mamá se cansó de eso, son malcriados, vagos, el/la niño/a pedía muchas golosinas cuando salían y el papá no tenía plata así que se fue para conseguir dinero o para no tener que oír que le pida tantas cosas, etc. En estas respuestas se evidencia el sentimiento de culpa que se expresa no solo en las palabras sino también en sus gestos.

**34. ¿Porqué sí?**

Respuestas	N. de respuestas	Edades	Porcentajes
Porque el dinero que conseguiría	10	7- 11	90,9%
Para detener la violencia intrafamiliar	1	10	9,1%

**35. ¿Porqué no?**

Respuestas	N. de respuestas	Edades	Porcentajes
No le avisaron adecuadamente al niño	5	5- 8- 9- 12	31,3%
El padre emigrante hace falta en la familia: razones relativas a la relación afectiva entre padres e hijos	8	5 a 10	50%
No había una razón significativa para irse	2	7- 8	12,5%
Pueden tener problemas de salud	1	10	6,3%

**36. ¿Qué es lo bueno de la migración?**

Respuestas	N. de niños	Edades	Porcentajes
Mejorar la economía del hogar, que el padre tenga trabajo	23	5 a 11	71,8%
Nada, que los padres regresen ya que no hay ningún beneficio en esa decisión.	9	5 a 9	28,1%

**37. ¿Qué es lo malo de la migración?**

Respuestas	N. de respuestas	Edades	Porcentajes
La ausencia de los padres causa tristeza y angustia en los niños	28	5 a 10- 12	63,6%
Riesgos de salud y accidentes que asumen los padres emigrantes	5	7- 8- 11- 12	11,3%
Posibilidad de que los padres no regresen*	7	5- 8- 10 a 12	15,9%
Afecta negativamente al rendimiento académico de los niños: “los niños bajan sus notas”	2	8 - 10	4,5%
Los padres que se quedan sufren	1	11	2,2%
Violencia intrafamiliar persiste en el otro país (casos en que los dos padres se han ido juntos)	1	7	2,2%

\* “Corremos el riesgo de quedarnos sin papá/ mamá y sin dinero”, “que se olviden de los hijos”.

## ANÁLISIS

La mayoría (53,1%) no estaba de acuerdo con la decisión del padre o madre de irse al exterior a trabajar. Un 37,5% sí estaba de acuerdo.

Los niños que **no** estaban de acuerdo en su mayoría (50%) señalan razones como la situación afectiva del niño en ausencia del padre, la relación entre padre e hijos, la necesidad de la presencia del padre o la madre en la familia y cosas por el estilo.

Un 31,3% manifiesta que no está de acuerdo porque no le avisaron adecuada ni oportunamente la decisión, que fue una mala sorpresa.

Los niños que **sí** estaban de acuerdo con el viaje dan como razón lo económico (90,9%): mejorar la economía del hogar, pagar deudas, vivir en mejores condiciones, tener comida, juguetes, casa propia.

Los aspectos positivos de la migración según los niños son: (71,8%) mejorar la situación económica de la familia y que el padre o madre tenga trabajo. Aparte de este, los niños no encuentran ningún otro aspecto positivo de la migración.

Como puntos negativos subrayan (63,6%) la tristeza, angustia y otros sentimientos perjudiciales para el niño que derivan de la ausencia de los padres.

También un 15,9% tiene inseguridad y considera que hay el riesgo de que los padres no regresen, a veces incluso que rompan relaciones con la familia, se olviden de los hijos y cosas por el estilo.

Un 11,3% cree que otro aspecto negativo son los riesgos de accidentes y de salud que asumen los emigrantes al irse a un país lejano y desconocido, sin la familia.

### Tema 5. ANÁLISIS DE LOS NIÑOS SOBRE SU SITUACIÓN PERSONAL.

#### **38. ¿Qué extraña del padre que emigró?**

<b>Respuestas</b>	<b>N. de respuestas</b>	<b>Edades</b>	<b>Porcentajes</b>
Cuidados personales, compañía, afecto, juego compartido	49	5- 6- 10- 12	65,3%
Reunificación familiar (expresan esto como un deseo innegociable)	11	5 a 8- 10	14,6%
Apoyo académico que proveía	9	6- 10	12%
La organización y rol que tenía en el hogar	3	5- 7- 11	4%
Extraño la casa de antes	3	7	4%

**39. ¿Hay algo que le preocupe de esta situación?**

Respuestas	N. de respuestas	Edades	Porcentajes
Salud del padre/ madre emigrante	26	5- 7 a 12	25,4%
Falta de comunicación, riesgo de separarse definitivamente	16	6 a 10- 12	15,6%
Situación afectiva de los niños: tristeza, decaimiento, desmotivación	14	6 a 12	13,7%
Sufrimiento del padre que se quedó en Ecuador	13	5 a 11	12,7%
Nuevas responsabilidades que asumir, velar por el hogar, cuidar a los hermanos, subsanar el sufrimiento de ellos.	12	6 a 10	11,7%
Que mejore la economía doméstica	7	7 a 10	6,8%
Adaptación a los cambios de familia y de vivienda	3	7- 8	2,9%

**ANÁLISIS**

Las preocupaciones de los niños acerca de la situación subyacente a la ausencia de los padres son muy diversas, según las respuestas dadas, el 25,4% se preocupa constantemente por la salud de los padres, también (15,6%) la falta de comunicación y (13,7%) la situación afectiva (bajo estado anímico, decaimiento, desmotivación, tristeza) que invade a los niños es motivo de preocupación para sí mismos.

Extrañan mucho (65,3%) los cuidados que recibían de los padres tales como la compañía y el afecto. Así mismo el 12% indica que extraña el apoyo que los padres ahora ausentes les daban al hacer los deberes de la escuela, repasar lecciones, organizar el material escolar y otros asuntos relacionados con lo académico.

**40. ¿Hay cambios en la forma de jugar?**

Respuestas	N. de niños	Edades	Porcentajes
Sí	22	5 a 12	68,8%
No	10	5 a 10	31,3%

• **Tipos de cambios**

Respuestas	N. de niños	Edades	Porcentajes
Juego más	2	7- 8	9%
Juego menos	20	6 a 12	90%

**41. ¿Razones para el cambio?**

Respuestas	N. de respuestas	Edades	Porcentajes
Juegan mal, no se divierten, ahora ya no le gusta jugar	9	6- 8- 10 a 12	29%
No tiene quien "le haga jugar", jugaba con el padre emigrante	9	7 a 9- 11	29%
Piensan en sus padres, se entristecen y ya no quieren jugar	6	7 a 10- 12	19,4%
No tienen amigos con quien jugar	3	8	9,7%
No le dejan jugar en la nueva casa o familia	3	6- 9	9,6%

## ANÁLISIS

Un gran porcentaje de niños dice que su forma de jugar a cambiado (68,8%), de ellos el 90% indica que el cambio es negativo porque juegan menos que antes. Entre las principales razones para este cambio indican: que ya no se divierten como antes (29%), que no tienen quien les haga jugar ya que antes jugaban en casa con el padre que ahora está ausente (29%); además dicen que piensan en sus padres y la preocupación y tristeza no les permite disfrutar del juego (19,4%)

Estos resultados deben llamar la atención pues como se expresó en el capítulo 3 el juego es un termómetro de la situación emocional del niño y es importante dar solución a estas manifestaciones pues aunque los efectos no se evidencien llamativamente en la conducta actual, sin duda aparecerán en el futuro y serán tal vez reacciones más difíciles de contener y que pueden provocar sufrimiento en el adolescente y adulto.

### 42. ¿Habla con alguien sobre lo que siente?

Respuestas	N. de niños	Edades	Porcentajes
Si	16	5 a 9- 11	50%
No	16	6 a 10- 12	50%

### 43. ¿En qué lugar hablan de su situación?

Respuestas	N. de niños	Edades	Porcentajes
Casa	14	5 a 9- 11	87,5%
Escuela	2	7- 8	12,5%

### 44. ¿Con quién prefieren hablar sobre esto en cada lugar?

Respuestas		N. de niños	Edades	Porcentajes
Casa	Padres o encargados de su cuidado	10	5- 7- 8- 11	62,5%
	Hermanos	4	5- 6- 8- 9	25%
Escuela	Amigos	2	7- 8	12,5%

### 45. Los niños que NO hablan sobre el tema ni en casa ni en la escuela indican que la razón es:

Respuestas	N. de niños	Edades	Porcentajes
No hablan para que no se preocupen los padres	9	6 a 10	56,2%
No tienen confianza, no se sienten bien al tocar el tema	7	6 a 12	43,9%

## ANÁLISIS

Un 50% dice que no acostumbra conversar sobre las situaciones relacionadas con la emigración de los padres, otro 50% dice que sí lo hace.

Los que **sí** acostumbran hablar sobre el tema lo hacen en su mayoría (87,5%) dentro del ámbito del hogar. Un 12,5% en la escuela.

Una gran parte (62,5%) habla en casa con padres o encargados de cuidarlo y el 25% con los hermanos, según lo que indican los niños. Un 12,5% conversa sobre estos temas con sus amigos de la escuela.

A los niños que **no** les gusta conversar sobre estos temas, indican que la razón es que no quieren causar preocupaciones a los padres (56,2%) haciéndoles saber cómo se sienten y sus deseos de una reunificación familiar. Al referirse a los padres, estos niños piensan tanto en los padres emigrantes como en los que están aquí con ellos.

Otro grupo (43,9%) dice que no se siente bien al tocar el tema, que prefiere evadir ese tipo de conversación e incluso que les gustaría que no se sepa que su familia y ellos mismos están enfrentando la emigración de uno de los padres para evitar que se proponga conversar sobre eso, especialmente en la escuela. También dentro de este grupo hay niños que dicen no sentirse lo suficientemente seguros y confiados para hablar de temas relacionados con su situación familiar y afectiva. En algunos casos parece haber un sentimiento de inferioridad ligado a su condición de hijo de una persona emigrante, algunos incluso mencionan que los reportajes de televisión les hacen sentir “muy mal”, explicando ese sentimiento como un señalamiento intromisivo de su condición familiar económica y afectiva.

**Tema 6. ESTRATEGIAS O INICIATIVAS PLANTEADAS POR LOS NIÑOS, EXTERNAS A LA INSTITUCIÓN ESCOLAR, PARA SOBRE LLEVAR LA SEPARACIÓN.**

**46. ¿Qué puede hacer la familia frente a esta situación?**

Respuestas	N. de respuestas	Edades	Porcentajes
Mantener las costumbres y la unión familiar aún si el niño vive dentro de una nueva familia	15	5 a 11	31,2%
Reunificación familiar	10	5 a 7- 9- 10	21,2%
Nada, no encuentra respuesta	9	6 a 10- 12	18,7%
No pelear entre hermanos	4	6- 8- 10	8,3%
Que el padre deje de tomar alcohol	3	5- 7- 10	6,2%
Brindar apoyo académico	3	7- 11	6,2%
Mejorar la comunicación	2	8- 10	4,1%
Que traigan regalos a los niños	1	7	2%
Los padres deben guiar a los encargados sobre el cuidado adecuado de los niños	1	8	2%

**47. ¿Qué puede hacer el niño/a frente a esta situación?**

Respuestas	N. de respuestas	Edades	Porcentajes
Estudiar más y portarse bien	15	7 a 9- 11- 12	30%
Hacer un esfuerzo por evadir la tristeza, sentimientos similares	8	8 a 12	16%
Jugar más, ver televisión	7	5- 7 a 9	14%
No sabe, no encuentra ninguna estrategia o actividad	7	6 a 10	14%
Reunificación familiar	6	5- 7 a 10	12%
Mejorar la comunicación con los padres, escribirles cartas	5	6- 8 a 10	10%
Rezar por los padres y por sí mismo para superar la tristeza (niños) y para que les vaya bien (padres/ madres)	2	6- 8	4%

**ANÁLISIS**

Los niños consideran que posibles estrategias que puede adoptar la FAMILIA para sobre llevar la situación son:

Mantener la unión familiar y mantener el acostumbrado ritmo de vida (31,2%), Reunificar la familia de cualquier modo; que los padres regresen o que el resto de la familia también emigre (21,2%).

Algunos (18,7%) no encuentran ninguna estrategia útil para que la familia asuma frente a dicha situación.

Muy pocos niños (2%) consideran que enviar regalos y dinero adicional para su uso exclusivo, sea una estrategia para sobrellevar la separación y sus consecuencias.

Personalmente, los NIÑOS creen que algunas estrategias que ellos podrían asumir son:

Estudiar más y portarse bien (30%), hacer esfuerzos para sobreponerse al bajo estado de ánimo y la tristeza (16%), jugar más y ver televisión para evadir los sentimientos negativos (14%)

Nuevamente reunificar a la familia, es una estrategia que algunos niños encuentran como única solución (12%)

Igual que para la familia, un grupo (que representa el 14%) no logra establecer ninguna idea sobre cómo los niños podrían sobrellevar su situación; esta dificultad denota el estado de obstrucción o bloqueo que provoca la separación en los niños, pues en este grupo hay niños de hasta 10 años de edad que a pesar de su edad y su capacidad de razonamiento no logran identificar formas para ayudarse a sí mismos.

Un 19% indica que mejorar la comunicación sería una buena alternativa

#### **Tema 7. IDEAS, DESEOS, COMENTARIOS, PRODUCCIÓN ONÍRICA**

Este tema es la suma de distintos comentarios presentados por los niños de manera espontánea y repetida, y que se ha ubicado como un tema adicional.

#### **48. ¿Qué quisiera el/la niño/a que pase con su situación?**

<b>Respuestas</b>	<b>N. de respuestas</b>	<b>Edades</b>	<b>Porcentajes</b>
Reunificación familiar para ya no estar solos y tristes	40	5 a 12	78,4%
Que los padres lleguen a tener dinero, estabilidad económica	8	6 a 10	15,6%
Que los padres y hermanos que se quedaron no sufran	2	7- 12	3,9%
Cambiarse de casa, tener mejores condiciones de vivienda	1	7	1,9%

#### **49. ¿Cómo le gustaría que sean las cosas cuando regrese el padre ausente?**

<b>Respuestas</b>	<b>N. de respuestas</b>	<b>Edades</b>	<b>Porcentajes</b>
Que estemos felices como antes, recobrar rutina y costumbres	24	5 a 12	48,9%
Que tengan mucho dinero	7	6 a 8- 10	14,2%
Tener mejor rendimiento que cuando se fueron o que el actual	4	8- 9- 11	8,1%
Estar con los padres de maneras idealizadas*	4	5 a 7- 12	8,1%
Que no se vuelvan a ir	3	10- 5	6,1%
No darles preocupaciones a los padres	3	7- 8	6,1%
Que mi papá no tome alcohol	2	5- 8	4%
Que no peleen entre los padres, no violencia	2	8- 10	4%

\*"Que mis papás hagan una escuela solo para mí y mi papá sea el profesor"

### **ANÁLISIS**

Los deseos de los niños con respecto al futuro son: (78,4%) que se reunifique la familia para dar fin a los sentimientos de soledad, desprotección y tristeza; además un 15,6% desea que la familia alcance la estabilidad económica que fue motivo del viaje.

Para cuando los padres regresen los niños esperan: Estar felices y unidos como antes así como recobrar las rutinas diarias (48,9%)

Un 14,2% desean que en ese momento tengan un mejor desempeño académico para gratificar a los padres; y, también se plantean situaciones idealizadas en las que hijos y padres no se separan más y por las respuestas de los niños se “desea” mantener una relación de tipo simbiótica con los padres.

En un 4% respectivamente, los niños quieren que cuando los padres vuelvan los problemas de alcoholismo y violencia intrafamiliar estén superados.

#### **50. Producción onírica relacionada con las vivencias de los niños en cuanto a la ausencia de los padres**

<b>Temas</b>	<b>N. de niños</b>	<b>Edades</b>	<b>Porcentajes</b>
Sueños en los que los padres regresan	10	5 a 9- 11	62,5%
Sueños de terror, muerte, desamparo; causado por la ausencia de los padres o su desaparición	4	5 a 7- 10	25%
Sueños en los cuales los padres/ familia tienen dinero	2	5- 7	12,5%

### **ANÁLISIS**

El 50% de los niños que conforman el grupo de estudio comentan su preocupación por la frecuente (a veces dicen “exagerada”) producción onírica relacionada con la ausencia de los padres. Los porcentajes que se presentan a continuación han sido calculados sobre la base de este 50% de los casos, es decir que los 16 niños que hablaron sobre el tema, para efectos del análisis, conforman el 100%.

Un 62,5% sueña que los padres regresan o que el niño puede de alguna manera reunirse con el padre ausente. Un 25% tiene repetitivamente, sueños caracterizados por la sensación de desamparo, terror, angustia y tristeza, incluso algunas veces la muerte del niño o del padre/ madre; siempre en relación con la ausencia de los padres o a su potencial desaparición temporal o definitiva. También se presenta en los relatos de los sueños la demanda urgente de recobrar la protección y seguridad que proveía el padre o madre emigrante.

Un 12,5% relata sueños que tienen como tema principal que los padres tienen mucho dinero. Siempre en estos sueños el niño está físicamente junto al padre, festejan juntos la adquisición del dinero con muestras mutuas de cariño que en los sueños se expresan en forma tangible como por ejemplo besos, abrazos, caricias, etc. Por este motivo se deduce

que el tema de estos sueños también está matizado por el deseo de una reunificación familiar, pues al tener el padre o la madre emigrante el dinero suficiente entonces ya puede regresar junto al hijo/a; de hecho el factor común en este tipo de sueños no es el dinero en sí, pues los niños lo mencionan brevemente y después se concentran en el reencuentro con el padre o la madre, en el contacto físico- afectivo con ellos, y sobretodo en la idea de que una vez conseguido el dinero, no vuelve a haber separación.

### **C. Procesamiento de las entrevistas realizadas a los profesores acerca del rendimiento académico y conducta de los niños con padres emigrantes**

El siguiente es el procesamiento de las referencias que dan los profesores sobre las observaciones que diariamente perciben de los niños con padres emigrantes. Las respuestas representan la impresión que el profesor tiene sobre dichos aspectos.

El rendimiento académico abarca las calificaciones, la capacidad de atender, concentrarse, expresar ideas y el cumplimiento de ciertas obligaciones relacionadas con los estudios, tales como: estudiar, participar en clases, cumplir las tareas, atender, etc.

La conducta abarca el comportamiento dentro y fuera de clases, la actitud frente al profesor, la relación con los compañeros y el cumplimiento de normas escolares tales como llevar el uniforme, presentarse aseado a la escuela, puntualidad, etc.

#### **D.1 Valoración el Rendimiento Académico**

- Presenta cambios **positivos** en el rendimiento académico: 6,6%
- Presenta cambios **negativos** en el rendimiento académico: 36,6%
- Se mantiene con **buen rendimiento** (sin cambios): 46,6%
- Se mantiene con **bajo rendimiento** (sin cambio): 10%

#### **D.2 Observaciones acerca del rendimiento académico**

Entre los cambios negativos que se observan en los niños en lo que respecta a sus estudios encontramos

- No hay control en casa de aspectos relacionados con los estudios en general, deberes, repasar lecciones, etc.: 57,8%
- No lleva a la escuela cuadernos, materiales solicitados para música y actividades prácticas, etc.: 36,8%
- Bajo interés por los estudios: 5,2%

### **D.3 Valoración de la Conducta**

- Presenta cambios **positivos** en la conducta: 0%
- Presenta cambios **negativos** en la conducta: 18%
- Se mantiene con **buena conducta** (sin cambios): 81%
- Se mantiene con **mala conducta** (sin cambio): 0%

### **D.4 Observaciones acerca de la conducta.-**

Entre los cambios negativos que se observan en los niños en lo que respecta a su comportamiento encontramos

- Agresividad 46,6%
- Aislamiento, retraimiento 20%
- Llamar la atención con conductas inapropiadas 13,3%
- Uniforme incompleto y /o desaseado: 13,3%
- Se atrasa frecuentemente: 6,6%

### **D.5 Hechos referidos como llamativos:**

- Una niña de 7 años se orinó sentada en la silla de clase el mismo día que la mamá se fue a España. Se justifica diciendo que se le regó el jugo del termo y después dice que le dio vergüenza pedir permiso para ir al baño. Su incapacidad para retener esfínteres en medio de dicho contexto específico está estrechamente ligado a una gran angustia no manifiesta en otros espacios o con personas allegadas.
- Un niño que ya dividía (curso el 4to año de básica), se olvidó de restar en una participación en clase. No sabe explicar porqué, se quedó “en blanco”

- Un niño de 10 años presenta frecuentemente malestares psicosomáticos: gripes, dolor de cabeza o dolor de estómago.
- Un niño de 12 años mejora su rendimiento académico con el propósito explícito de acceder a una visa para ir a los Estados Unidos donde se encuentra su madre, dice que en la embajada tiene que mostrar sus calificaciones y decir que por ser buen alumno le quieren mandar de paseo a ese país.

## Capítulo 6

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 CONCLUSIONES.-

Las conclusiones extraídas del presente estudio están orientadas hacia el objetivo de determinar los efectos que genera la migración en los hijos de las personas emigrantes, con énfasis en los aspectos de la adaptación escolar y en la afectividad. Al hablar de adaptación escolar no nos referimos al proceso de aprendizaje, sino al rendimiento académico, la actitud hacia lo escolar, la conducta en diferentes esferas de participación dentro de la institución y las relaciones con compañeros y profesores. Han intervenido diferentes variables que influyen en los resultados como: el tipo de reorganización familiar después de la separación de los padres de familia con respecto al núcleo familiar, la edad de los niños, el tipo de evaluación según la edad y las propias políticas de funcionamiento y condiciones de trabajo de la Escuela Quintiliano Sánchez.

A continuación se presentan las conclusiones:

- El proceso de la toma de la decisión de emigrar de los padres de familia y la movilización misma al país de acogida, se da bajo diversas circunstancias según factores de relación intrafamiliar, condiciones económicas y estrategias creadas socialmente para salir del país. Principalmente dentro de la familia este proceso está marcado por una comunicación pobre entre padres e hijos en relación con los objetivos del viaje, las gestiones de reorganización de la familia para el tiempo posterior al mismo, los afectos que desencadena la separación en padres e hijos, etc. En algunos casos esta deficiencia en la comunicación está dada por la falta de costumbre de mantener diálogos familiares claros, otras por una dificultad de los padres para enfrentar posibles reacciones emocionales dolorosas de los hijos y otras veces por problemas de pareja presentes ya con anterioridad en la relación entre el padre y la madre lo que impide justificar frente a los hijos la decisión de emigrar como un plan con objetivos económicos para beneficio de la familia.

La ausencia de esta comunicación oportuna y abierta, en medio del proceso de separación, trae como consecuencia un desgaste emocional en los hijos de edad escolar,

que se mantiene aún cuando ya ha pasado mucho tiempo desde la partida del padre o la madre; provocando a su vez estados persistentes de angustia, tristeza y bajo estado anímico. Esto se evidencia en el entorno escolar, tanto dentro de las actividades académicas como en su socialización y manifestaciones lúdicas.

Dichos cambios emocionales comunes a la mayoría de niños del grupo perjudican su diario vivir, los abstrae de sus acostumbradas participaciones sociales y disminuye, aunque no en grado significativo en la mayoría de casos, su rendimiento escolar.

- A pesar de encontrarse en la mayoría de niños estados de angustia, tristeza y preocupación especialmente por la salud, el consumo de alcohol de los padres y por la economía doméstica; en estos estados emocionales no se observan síntomas que denoten patología. Muchas de las dificultades que experimentan los niños y sus familias son procesadas a través del juego y de diferentes mecanismos de defensa como la idealización del reencuentro con los padres y la sublimación de la relación paterno filial. Es posible que reacciones afectivas y escolares más fuertes se hagan presentes en la adolescencia.
- Es difícil para la institución escolar prestar sus servicios de orientación y guía a la familia dentro de un plan organizado que abarque todo el proceso de cambio que implica la migración de uno de los padres. Los factores que dificultan el dar este apoyo son: el sigilo con el que muchas veces se maneja la información sobre el proyecto de emigrar; en este sentido, circula la apreciación de muchos padres que indica que hay que ocultarle a la escuela los planes de emigrar hasta el último momento. En segundo lugar, no en todos los casos pero es común que las personas que quedan a cargo de los hijos de los emigrantes, tienen a su vez sus propias familias y esto les impide o por lo menos disminuye su disponibilidad de tiempo para acudir al llamado de la escuela. Adicionalmente, y en vista de que la migración dentro de la familia actúa como un efecto en cadena, estas personas muchas veces también están planeando o procesando ya legalmente su salida del país. Por este motivo, su tiempo, su motivación y a veces hasta su interés por mejorar el cuidado de los menores que quedaron a su cargo suelen ser escasos.

Finalmente la imposibilidad de la escuela (maestros, personal del DOBE, etc.) de mantener contacto con el miembro emigrante, impide fomentar la organización de un sistema o por lo menos de estrategias de apoyo al menor, que cuenten con la coherencia y apoyo de las personas que desde los diferentes espacios cuidan y educan al niño.

- Los principales problemas detectados dentro del aula en niños que están separados de uno o los dos padres de familia, tanto por periodos largos de tiempo como en aquellos que recientemente viven dicha situación son: interferencia o disminución de la atención y concentración en clase y para la realización de sus actividades académicas como tareas y trabajos, olvido o descuido de presentación de materiales didácticos y útiles escolares que los niños deben llevar a la escuela diariamente tales como cuadernos, instrumento musical, materiales de actividades prácticas, libros de uso frecuente en el aula, etc; regresión en el aprendizaje que se presenta por periodos cortos o intermitentes, por ejemplo olvido de contenidos que ya se habían aprendido y se manejaban con destreza, surgimiento de defectos de caligrafía que antes no se presentaban, desorganización espacial en la escritura que implica la noción de separación de palabras, párrafos, respeto de la forma y de la puntuación al copiar y/o redactar. Todos estos cambios no llegan a afectar drásticamente el aprendizaje, además las variaciones de calificaciones indican incrementos y disminución de puntajes que no son significativas excepto por algún caso extremo.
- En cuanto a la conducta existen reacciones agresivas (tales como peleas con insultos o golpes) entre el niño y sus compañeros, la mayoría de veces solo como reacciones temporales que se superan una vez que el profesor interviene. Con relativa frecuencia los niños disminuyen la cantidad y calidad del juego indican que ya no les gusta jugar o que al hacerlo no se divierten “como antes”, además por períodos de distinta duración los niños se alejan de su grupo de amigos habitual alegando diferentes causas que convergen en la explicación de “sentirse rechazados” o de ser separados del grupo sin ninguna razón; pasado un tiempo se observa que los niños se vuelven a integrar al grupo.

- No se observan diferencias significativas en la reacción emocional y de la adaptación escolar entre los niños según el padre de familia que emigra (padre o madre); tal vez los efectos diferenciados se muestren más adelante en la adolescencia o la adultez, sobre todo llegado el momento de formar sus propios vínculos afectivos en su vida posterior. Sí se observa en cambio que para los niños que tienen a los dos padres como emigrantes los efectos inmediatos son ligeramente más fuertes que para aquellos niños que se quedan con uno de los dos padres, tanto en sus manifestaciones emocionales de tristeza y preocupación como en la disminución del rendimiento académico, no tanto en cuanto a resultados concretos de calificaciones, pero según su propia referencia sí se sienten más afectados en el nivel de participación, atención y motivación hacia lo escolar.
- En relación con las diferencias de edad, se observa que los niños con menor edad expresan menos sus sentimientos relacionados con la separación causada por la migración, que los niños más grandes. Su falta de expresividad en este sentido es tanto verbal (hablan menos sobre esto) como en las manifestaciones de su conducta (presentan menos reacciones llamativas en el tiempo inmediato al viaje). Los niños de mayor edad (9 años en adelante) verbalizan mucho más sus emociones y pensamientos tanto en los encuentros de las entrevistas de este estudio como fuera de ellas con compañeros y profesores. Conductualmente los niños mayores de siete años de edad muestran más claramente las actitudes de aislamiento temporales del grupo de amigos, peleas y retraimiento. El juego está mejor conservado en niños menores de nueve años.
- También con relación a las diferencias de edad, en lo académico, tanto la disminución del rendimiento como los períodos y proporciones de incremento son homogéneos, no existen diferencias importantes entre las variaciones de calificaciones ni negativas ni positivas entre los distintos grupos de edad. Cabe mencionar que el grupo que participó en este estudio fue de 32 niños por lo que los grupos ya clasificados por edad son muy pequeños y tal vez por eso no se observen diferencias que probablemente se encontrarían en una investigación más amplia.

- A lo largo del trabajo los niños a pesar de conocer que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil está a su servicio, no identifican claramente el tipo de apoyo que este departamento puede ofrecerles, evidencias explícitamente su interés en conocer más de sus servicios y utilizarlos.
- Por la tendencia de variación de las calificaciones y algunas manifestaciones conductuales y verbales de los niños, se deduce que su participación en el proceso de entrevistas del presente trabajo fue un recurso terapéutico con un relativo impacto positivo. Este factor pudo influir en los resultados de este estudio, pues el proporcionar un espacio para hablar de sus conflictos internos, exponer sus emociones y reflexiones acerca de su vivencia de separación y reorganización familiar e individual, parece haber dotado a los niños de motivación para sobreponerse a los sentimientos de tristeza e intentar asumir el reto de mantener e incluso mejorar sus niveles de rendimiento escolar, a pesar de las dificultades que les presenta su nueva situación.
- Así mismo, de manera explícita, los niños manifestaron el deseo de mantener este tipo de encuentros dentro de la escuela y de recibir apoyo puntualmente en el tema de la comunicación entre padre migrantes e hijos, la escuela podría intentar modalidades de atender a dichas demandas ya que estas nuevas tareas están dadas por las actuales circunstancias socioeconómicas del país que seguramente persistirán por largo tiempo y de las cuales las instituciones educativas no pueden divorciarse.
- Dentro de los múltiples factores que derivan de la presencia de niños con padres emigrantes en la escuela, es importante que el Psicólogo Educativo sea un apoyo para el personal docente, en las tareas relativas al seguimiento académico de alumnos que presentan cambios bruscos en el rendimiento escolar y en su reforzamiento del aprendizaje; en la atención a niños con problemas de conducta o que presentan síntomas emocionales llamativos o inapropiados para su bienestar, en el plazo inmediato y posterior al viaje de los padres; en la planificación de estrategias de aplicación práctica para el trabajo en el aula, que permitan contrarrestar los efectos de la transición que hacen estos niños por la etapa de separación y reacomodación familiar, sobre todo en

aspectos como la atención, concentración y motivación. También en la atención, orientación y soporte que se ofrece a los padres de familia y personas encargadas del cuidado de los niños desde la escuela.

- El rol de “orientador” que se asigna al Psicólogo Educativo en la escuela primaria conlleva estas tareas de coordinación y asesoría que ayuden a los profesores a optimizar las intervenciones a favor del niño, además es importante este trabajo conjunto tanto por la especificidad de la formación profesional del Psicólogo Educativo que le permite colaborar en los aspectos antes mencionados como por la realidad concreta de las escuelas fiscales, tal como lo es la Escuela Quintiliano Sánchez, donde por las limitaciones económicas los recursos didácticos son escasos, la demanda de personal adicional (por ejemplo una bibliotecaria para abrir al público estudiantil el servicio de la biblioteca) no puede ser cubierta, las condiciones logísticas ideales deben esperar y la recepción de grupos grandes de alumnos por aula disminuye la posibilidad del profesor de atender permanentemente a las necesidades particulares de los niños.

## **6.2 RECOMENDACIONES.-**

- El producto económico inmediato de la migración para la familia puede desencadenar un espejismo alienante al proporcionar una capacidad adquisitiva nunca antes experimentada, esto constituye un riesgo para niños que reciben su propio dinero (cuando los padres empiezan a mandar regalos monetarios para los hijos junto a las remesas para los gastos familiares) en vista de que se observa una reacción de deseo de compensación o evasión de las circunstancias que se “satisface” comprando cosas. Son necesarias la organización y planificación realistas que incluyan objetivos a corto y largo plazo tanto en el sentido económico como de estructuración de las relaciones familiares ya que el dinero da implícitamente autonomías que podrían ser prematuras para estos niños. Idealmente dichos objetivos deben conducir a una pronta reunificación familiar, el pago de las consabidas deudas y el mejoramiento de la calidad de vida.

La escuela en este sentido puede colaborar prestando servicios de orientación y educación a la familia y a sus alumnos en este sentido, sobre todo en medios en que las limitaciones económicas han causado carencias educativas por las cuales el público vinculado a la escuela no tiene suficiente conocimiento de cómo emprender ese mejoramiento de las condiciones de vida cuando ya cuenta con los recursos económicos (educación, salud, alimentación, economía doméstica)

- La Escuela Quintiliano Sánchez es una escuela fiscal con relativamente poco alumnado condicionado por el fenómeno migratorio, lo que permitiría fijar reuniones con los padres, personas encargadas del cuidado de los niños, profesores y miembros del DOBE especialmente Psicólogo Educativo y Trabajador Social, Médico (según el caso); con el fin de establecer “acuerdos” fundamentales para colaborar con la adaptación del menor a las nuevas circunstancias familiares, por ejemplo:
  - Ubicar responsables de ayudar y controlar el cumplimiento de responsabilidades académicas y escolares del niño tales como el cumplimiento de tareas, estudio, uniforme, materiales requeridos diariamente, etc; pues en estos hechos prácticos se observan muchos cambios negativos que le perjudican y que con un poco de ayuda podrían superarse.
  - Definir la frecuencia y medios que se utilizarán para la comunicación entre el miembro emigrante y la familia, especialmente el niño, pues esto ayudará a disminuir el desgaste emocional y angustia que se observa en ellos por la incertidumbre y espera de una llamada telefónica u otro tipo de contacto. Al mismo tiempo cabe resaltar que la comunicación frecuente y efectiva asegurará la permanencia del espacio simbólico del padre o madre emigrante en la familia lo cual es muy importante para un desarrollo emocional saludable del niño.
  - Asegurar que los niños cuenten con las palabras de explicación de la decisión y proceso del viaje de los padres y con la despedida adecuada y oportuna que ayude al niño en su posterior resolución del duelo que causa la ausencia física del padre/madre.

- Ofrecer el apoyo de la escuela a los requerimientos del menor y de la familia en cuanto a orientación, apoyo emocional y académico si fuera necesario para el niño; aclarando límites de responsabilidad de cada una de las partes “escuela – familia” en estos aspectos.
- Establecer mecanismos de comunicación con las personas encargadas del cuidado de los niños, para mantener un cuidado de la salud del niño, pues la angustia y preocupación detectada en algunos casos ha generado reacciones psicósomáticas como alteraciones del sueño y de la alimentación que aunque no lleguen al estado de patología deben ser conocidas y atendidas en casa y en la escuela oportunamente.
- Trabajar terapéuticamente el manejo que muchos de estos niños hacen de la “culpa” y del “sacrificio”, reflejado de manera persistente en su desempeño académico, conductual y emocional. El postergar o no atender dichas manifestaciones puede provocar a largo plazo que tales sentimientos se conviertan en constantes que sobre determinen negativamente la vida afectiva del niño. Desde la escuela, si se tiene acceso a los padres y encargados de los niños, se debe resaltar la importancia del diálogo franco sobre temas como las razones y objetivos del viaje, y los planes familiares relacionados con el tiempo de permanencia del padre o la madre en el exterior. La relevancia de este diálogo es que los niños no se queden con dudas, miedos e hipótesis pesimistas que les puedan conducir a almacenar sentimientos de culpa.

Solo con explicaciones claras los niños podrán dar una dimensión realista a la situación que viven y descartar o por lo menos disminuir la carga de “responsabilidad” y negativismo que se observa en muchos de los niños con respecto a la decisión de sus padres. Aún en aquellos casos en que a la decisión de emigrar subyace un primer motivo, ajeno a lo económico y generalmente ligado a problemas conyugales como violencia intrafamiliar, alcoholismo, depresión, etc; los niños merecen contar con la explicación respectiva y con una despedida oportuna y libre de ambigüedades. La escuela puede promover y respaldar este diálogo, no solo para apoyar a los padres quienes expresan que muchas veces se les hace difícil abordar estos temas y aceptar frontalmente sus verdaderas motivaciones, sino porque los niños sugieren explícitamente en las entrevistas que la escuela oriente y garantice que dicho diálogo tenga lugar antes

del viaje de los padres, y que se tome en cuenta su opinión, sus expectativas y su punto de vista.

- Todos los niños cuyos padres emigren deben contar con una figura sustituta de dicho miembro de la familia en su cotidianidad, porque solo así se procurará evitar la carencia simbólica de la presencia del padre o la madre. Además socialmente el niño contará con un representante de cada sexo lo cual suele ser muy necesario sobre todo en el ambiente escolar, en celebraciones de fechas festivas y actividades que demandan de la presencia de un padre o una madre en la vida del niño.
- El funcionamiento del Dobe en la Escuela Quintiliano Sánchez podría beneficiarse por la acostumbrada presencia de practicantes en el área de Trabajo Social y Psicología para fortalecer la difusión interna de información de los servicios que ofrece este departamento y para poner en marcha planes de intervención concretos adecuados a su población estudiantil, en este caso a los niños con padres emigrantes; pues se observa que muchos de los niños desean y necesitan recibir diferentes tipos de apoyo (psicológico, académico, económico, etc.), pero no conocen de manera precisa qué tipo de apoyo pueden recibir ni cómo solicitarlo. Los padres de familia y las personas que quedan al cuidado de los niños pueden beneficiarse también de los servicios que presta el Dobe y con ello se estaría fomentando un círculo de apoyo al menor durante el proceso de separación que enfrenta con el objetivo de evitar conjuntamente que esto le afecte en su desarrollo afectivo y en su adaptación escolar.
- No es aconsejable tratar al grupo de niños con padres emigrantes como un grupo “especial” o diferente pues esto puede auspiciar justificaciones para sus observados comportamientos de aislamiento, actitudes culpógenas, sentimientos (manifiestos en sus discursos) de incapacidad o minusvalía frente a tareas o situaciones que están perfectamente al alcance de su capacidad.
- Educar al niño para escoger y valorar la información que emiten los medios de comunicación acerca de la migración, de tal forma que no se de un lugar privilegiado al

sensacionalismo que lastima su autoestima y expone crudamente los dramas que acompañan a los procesos migratorios en nuestro país. Los niños deben ser orientados hacia una preservación de su valor como seres humanos y del autorespeto al momento de escoger el objeto de su atención en relación con los mensajes y programas de los medios de comunicación; esto es necesario para que aprenda desde pequeño a preservar su integridad y a no admitir identificaciones nocivas de su persona dadas gratuitamente por la situación familiar que vive y para que este tipo de información y manejo del tema de la migración no impida que el niño llegue a adquirir una visión optimista de su situación, que le ayude a sobreponerse a los cambios y ubicarse positivamente ante el futuro familiar y personal.

- Utilizar en el aula estrategias concretas y novedosas para controlar y captar la atención y para motivar a la concentración de los niños pues se observa claramente que estas son áreas afectadas en el período inmediatamente posterior al viaje de los padres, hecho que desencadena un detrimento del rendimiento académico y que fomenta los sentimientos de tristeza y aislamiento que consumen el tiempo del niño en la escuela perjudicándolo social y emocionalmente.
- Dentro de la escuela y en sus distintos espacios (aula, recreo, actividades educativas del aula y extracurriculares) se debe evitar que estos niños se aislen o mantengan acercamientos solamente periféricos a las actividades que sus amigos y compañeros hacen. Esta actitud identificada en los niños que participaron en el estudio, genera aunque no sea siempre evidente, un sufrimiento constante que perjudica su desenvolvimiento social. Es muy importante prestar atención a la forma de estas reacciones, su tiempo de duración y buscar soluciones respetuosas hacia el estado de ánimo del niño pero que lo motive a retomar su propio estilo de interacción, especialmente en el juego que es una actividad fundamental para su bienestar.
- La biblioteca de la Escuela Quintiliano Sánchez cuenta con un espacio físico amplio con buenas condiciones para recibir grupos grandes de niños y con una buena colección de libros que está subutilizada y que podría ser utilizada como recurso alternativo para

el esparcimiento de los niños con padres emigrantes, pues el acercamiento a los libros, cuentos y la lectura resultan actividades entretenidas y llamativas para ellos según se observó en el tiempo que duró el proceso de recolección de información, ya que este fue el lugar asignado para las entrevistas y se permitió durante los recesos el ingreso de los niños y la libre exploración y utilización de los libros y del espacio; al mismo tiempo sería una actividad constructiva académicamente. Muchos de los niños que formaron parte del grupo de estudio indicaron explícitamente o por medio de su presencia recurrente en la biblioteca que este recurso les resulta relajante, les proporciona esparcimiento y descanso a su asumida angustia y preocupación. Además para aquellos niños que presentan periodos de aislamiento del grupo de amigos o baja motivación para integrarse a los juegos en las horas de recreo, la biblioteca resultó ser un lugar adecuado para entretenerse hasta reinsertarse en el grupo de amigos. La apertura de la biblioteca –que se mantenía cerrada al público al momento de realizarse el estudio– requiere la implementación de un sistema de atención en la que podrían colaborar profesores, personal del Dobe, los alumnos de mayor edad de la escuela y tal vez padres de familia voluntarios; los grandes beneficios de su puesta en marcha llegarían no solo a los niños con padres emigrantes sino a toda la población escolar.

- Para los profesores puede resultar útil el llevar un sistema de comunicación con las personas encargadas del cuidado del niño en casa por medio de una libreta de mensajes, esto puede aplicarse tanto para recordar a los tutores los materiales y tareas escolares que el niño debe presentar cada día como para mantenerse atentos a los cambios de conducta que podrían requerir apoyo conjunto entre el hogar y la escuela, hasta que el niño se adapte a su nueva situación y encuentre tranquilidad para seguir actuando naturalmente.
- Se recomienda complementar la lectura del presente estudio con la revisión de investigaciones similares que abarquen una población de hijos de personas emigrantes que tengan mayor edad, por ejemplo adolescentes o adultos jóvenes, pues por los resultados del presente trabajo de disertación se cree que los efectos más llamativos en cuanto a posibles impactos negativos en el desarrollo afectivo y en la adaptación escolar

no se dan en un plazo inmediato a la separación del padre/ madre, la evolución de los procesos de acomodación familiar e individual podrían generar sus mayores efectos más bien a largo plazo.

## GLOSARIO.-

- **Emigración:** movimiento de población considerado desde el punto de vista de su lugar de origen o recepción.  
Si el lugar de origen y el lugar de destino se hallan situados ambos en un mismo territorio se llamará emigración interna o interior; si el movimiento se realiza a otro país, el movimiento se denomina emigración externa o emigración exterior.
- **Emigrante:** se denomina emigrante a la persona que cambia de residencia definitiva o temporalmente, situación que principalmente está causada por la necesidad de encontrar mejores oportunidades laborales y económicas que las que se le ofrecen en su país.
- **Inmigración:** se denomina así a la movilidad de personas de un país a otro, con el objetivo de radicarse ahí durante un período de tiempo prolongado o definitivo. Este término se usa fundamentalmente en el país que recepta a la persona extranjera en su territorio.
- **Inmigrante:** persona que llega a un país con el fin de establecerse en él, con carácter prolongado. Este término se utiliza desde el punto de vista del país receptor.
- **Migración:** acción o efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él. Desde el punto de vista demográfico, es una de las formas de movilidad de las poblaciones. La migración, en cuanto desplazamiento de individuos con traslado de residencia, puede ser temporal o definitiva, si se tiene en cuenta la duración de la ausencia del lugar de origen, o de permanencia en el lugar de destino.  
Se llama migración externa, exterior o internacional cuando el lugar de destino es otro país, y migración interna o interior, cuando se realiza dentro del mismo país.
- **UNICEF:** Fondo De las Naciones Unidad para la Infancia

## **BIBLIOGRAFÍA.-**

1. Ander-Egg, Ezequiel. **Diccionario de Trabajo Social**. Buenos Aires. Ed. ECRO. 1974. V2.
2. Ausubel, David. **Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo**, Ed. Trillas, México, 1978.
3. Broderick, Carlfred. Citado por: Gracia Fuster, Enrique y Musitu, Gonzalo. **Psicología social de la familia**. Ed. Paidós, Barcelona, 2000.
4. Bruno, Frank. **Diccionario de términos psicológicos fundamentales**, Ed. Paidós, Barcelona, 1988.
5. Campion, Jean. **El niño en su contexto**: La teoría de los sistemas familiares en psicología de la educación. Ed. Paidós, Barcelona, 1987.
6. Chemama, Roland. **Diccionario del Psicoanálisis**. Amorrourtu Editores, Buenos Aires, 1998.
7. Dolto Françoise, **Cuando los padres se separan**, Ed. Paidós, Barcelona, 1997.
8. Dolto, Françoise. **La dificultad de vivir: Psicoanálisis y sociedad**, Ed. Gedisa, Barcelona, 1997. V.2
9. Dolto, Françoise. **Las etapas de la infancia**, Ed. Paidós, Barcelona, 2000.
10. Dolto, Françoise. **El niño y la familia: desarrollo emocional y entorno familiar**. Ed. Paidós, Barcelona, 1998.

11. Dolto, Françoise. **Trastornos en la infancia: reflexiones sobre problemas psicológicos y emocionales más comunes.** Ed. Paidós, Barcelona, 1997.
12. Enciclopedia práctica de pedagogía, **el niño en las etapas de enseñanza,** ed. Planeta, Barcelona, 1988. T.1
13. Friedmann, George. Y Naville, Pierre. **Tratado de sociología del trabajo,** Fondo de Cultura Económica, México, 1963, pp. 17.
14. J. Laplanche y Pontallis J.B.. **Diccionario de Psicoanálisis,** Ed. Labor, Barcelona, 1981.
15. Maldonado , Jorge. **El enfoque sistémico. Integrador de servicios a la familia.** En: La familia como sistema. EIRENE, Quito, 1986.
16. Morán, Eduardo. **Al otro lado de tu familia.** Ed. Gráficas Rivadeneira, Quito, 1995.
17. Moscovici, Serge. **Psicología social II: pensamiento y vida social, psicología social y problemas sociales.** Ed. Paidós, Barcelona, 1988, pp.507
18. Muñoz, Humberto...[et al.]. **Las migraciones internas en América Latina: consideraciones teóricas.** Ed. Nueva Visión. Buenos Aires. 1974.
19. Real Academia de la Lengua Española. **Diccionario.** 17 Ed. Madrid. 1947. pp. 724
20. Vander Z, James W. **Manual de psicología social.** Ed. Paidós, Barcelona, 1990.
21. Woolfolk, Anita. **Psicología Educativa,** Ed. Prentice Hall, México, 7ma edición, 1999.

## ARTÍCULOS

22. Pachano, Simón. **Se fue a volver**, En: Se fue a volver. Seminario sobre migraciones temporales en América Latina. Ed. PISPAL/ CIUDAD/ CENEP. México. 1986
23. Sánchez-Parga, José. **Producción de identidades e Identidades colectivas**. En: Identidades y Sociedad, Centro de Estudios Latinoamericanos PUCE, Quito, 1992.

## PUBLICACIONES PERIÓDICAS – CRONOLÓGICAS

24. Revista de Derechos Humanos: **Refugiados**. Abril 1993. N° 80. pp. 40. Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados ACNUR, Quito. 1993.
25. El Comercio: **"La migración perforó nuestro tejido social"**. 1 de enero, 2001. pp. B2
26. El Comercio: **Las migraciones eligen el norte del planeta**. 1 de enero, 2001. pp. B38
27. El Comercio: **Resumen Anual**, 1 de enero del 2001. pp. B49.
28. El Comercio. **"si arreglo los papeles me regreso"** Quito, 21 de febrero del 2001. Sección Sociedad.
29. Diario El País: **Los ecuatorianos muertos trabajan para un empresario condenado por explotación**, España, viernes 5 de enero, 2001.
30. Diario El País: **Contra la ley de extranjería de nuevo**. España. 6 de enero, 2001.

31. Diario El País, **Ecuador, un país en estampida**, España, 7 de enero, 2001
32. Diario El País: **La ley de las "no personas"**, España. 23 de enero, 2001
33. Diario El País. **La ley de extranjería que hoy entra en vigor amenaza de expulsión a miles de inmigrantes**, España, 23 de enero, 2001.
34. Diario El País, **¿De qué huyen los ecuatorianos?**. España. 23 de enero, 2001.
35. Policía Nacional de Migración, Estadísticas oficiales actualizadas al 16 de enero de 2001.

# **ANEXOS**

## **Anexo 1.**

Registros de calificaciones del grupo de niños de 5 y 6 años de edad.





## SUJETO 2

### EJE DE DESARROLLO PERSONAL

EVALUACION DE DESTREZAS

	I Q			II Q		
	MS	S	PS	MS	S	PS
<b>Identidad y Autonomía Personal</b>			✓	✓		
• Confianza y seguridad en si mismo.			✓	✓		
• Sentirse como sujeto de derechos y obligaciones.			✓	✓		
• Aprende de los errores cometidos y acepta los éxitos y fracasos.			✓	✓		
• Expresión y comunicación de de sus emociones, sentimientos, necesidades con respecto a los otros.			✓	✓		
<b>Desarrollo Físico (Salud, Nutrición)</b>						
• Identificación y valoración de su cuerpo, sus funciones y la de los demás.			✓	✓		
• Incorporación de hábitos de higiene y alimentación			✓	✓		
• Cuidado respeto y valoración del medio ambiente.			✓	✓		
<b>Desarrollo Social (Socialización)</b>						
• Prácticas de normas de relación y convivencia; saludar, dar las gracias, despedirse.			✓	✓		
• Hábitos de trabajo: orden organización.			✓	✓		
• Respeto por las emociones, sentimientos y necesidades de los otros en su entorno familiar y social.			✓	✓		

### EJE DE CONOCIMIENTO DE ENTORNO INMEDIATO

EVALUACION DE DESTREZAS

	I Q			II Q		
	MS	S	PS	MS	S	PS
<b>Relaciones Lógico Matemáticas</b>						
• Discriminación perceptiva		✓			✓	
• Nociones de objeto		✓			✓	
• Nociones de relación		✓			✓	
• Nociones de tiempo		✓			✓	
• Noción del esquema corporal		✓			✓	
• Nociones de clasificación, seriación, correspondencia		✓			✓	
<b>Mundo Social, Cultural y Natural</b>						
• Exploración del mundo físico y social		✓			✓	
• Diferenciación de ambientes		✓			✓	
• Manifestaciones culturales		✓			✓	
• Identificación de seres vivos		✓			✓	
• Registro de hechos, fenómenos, y situaciones		✓			✓	
• Interacción selectiva con los medios de comunicación		✓			✓	

### EJE DE EXPRESION Y COMUNICACION CREATIVA

EVALUACION DE DESTREZAS

	I Q			II Q		
	MS	S	PS	MS	S	PS
<b>Expresión Corporal</b>						
• Equilibrio postural y coordinación		✓			✓	
• Interpretación de mensajes		✓			✓	
<b>Expresión Lúdica</b>						
• Juegos libres recreativos, tradicionales y simbólicos		✓			✓	
<b>Expresión Oral y Escrita</b>						
• Expresión fluida de emociones, vivencias e ideas		✓			✓	
• Comprensión del lenguaje hablado, saber escuchar		✓			✓	
<b>Expresión Musical</b>						
• Producción de sonidos con el cuerpo		✓			✓	
• Interpretación de canciones		✓			✓	
<b>Expresión Plástica</b>						
• Representación del mundo personal y del entorno		✓			✓	
• Dibujo		✓			✓	
• Pintura		✓			✓	
• Modelado		✓			✓	
Inglés		✓			✓	

SUJETO 2



# SUJETO 4 EVALUACION INTEGRAL

## EJE DE DESARROLLO PERSONAL

- Identidad y Autonomía Personal**
- Confianza y seguridad en si mismo.
  - Sentirse como sujeto de derechos y obligaciones.
  - Aprende de los errores cometidos y acepta los éxitos y fracasos.
  - Expresión y comunicación de de sus emociones, sentimientos, necesidades con respecto a los otros.
- Desarrollo Físico (Salud Nutric.)**
- Identificación y valoración de su cuerpo, sus funciones y la de los demás.
  - Incorporación de hábitos de higiene y alimentación
  - Cuidado respeto y valoración del medio ambiente.
- Desarrollo Social (Socialización)**
- Prácticas de normas de relacion y convivencia; saludar, dar las gracias, despedirse.
  - Hábitos de trabajo: orden organización.
  - Respeto por las emociones, sentimientos y necesidades de los otros en su entorno familiar y social

### EVALUACION DE DESTREZAS

I Q			II Q		
MS	S	PS	MS	S	PS
/			/		
/			/		
/			/		
/			/		
		/			/
/			/		
/			/		
/			/		
		/			/

## EJE DE CONOCIMIENTO DE ENTORNO INMEDIATO

- Relaciones Lógico Matemáticas**
- Discriminación perceptiva
  - Nociones de objeto
  - Nociones de relación
  - Nociones de tiempo
  - Noción del esquema corporal
  - Nociones de clasificación, seriación, correspondencia
- Mundo Social, Cultural y Natural**
- Exploración del mundo físico y social
  - Diferenciación de ambientes
  - Manifestaciones culturales
  - Identificación de seres vivos
  - Registro de hechos, fenómenos, y situaciones
  - Interacción selectiva con los medios de comunicación

### EVALUACION DE DESTREZAS

I Q			II Q		
MS	S	PS	MS	S	PS
	/		/		
/			/		
/			/		
	/		/		
		/			/
		/			/
	/				/
		/			/
/			/		

## EJE DE EXPRESION Y COMUNICACION CREATIVA

- Expresión Corporal**
- Equilibrio postural y coordinación
  - Interpretación de mensajes
- Expresión Lúdica**
- Juegos libres recreativos, tradicionales y simbólicos
- Expresión Oral y Escrita**
- Expresión fluida de emociones, vivencias e ideas
  - Comprensión del lenguaje hablado, saber escuchar
- Expresión Musical**
- Producción de sonidos con el cuerpo
  - Interpretación de canciones
- Expresión Plástica**
- Representación del mundo personal y del entorno
  - Dibujo
  - Pintura
  - Modelado
- Inglés

### EVALUACION DE DESTREZAS

I Q			II Q		
MS	S	PS	MS	S	PS
/			/		
/			/		
		/			/
/			/		
		/			/
		/			/
	/				/
		/			/
		/			/
		/			/
		/			/
		/			/

# SUJETO 5

# EVALUACION INTEGRAL

## EJE DE DESARROLLO PERSONAL

### Identidad y Autonomía Personal

- Confianza y seguridad en si mismo.
- Sentirse como sujeto de derechos y obligaciones.
- Aprende de los errores cometidos y acepta los éxitos y fracasos.
- Expresión y comunicación de de sus emociones, sentimientos, necesidades con respecto a los otros.

### Desarrollo Físico (Salud Nutric.)

- Identificación y valoración de su cuerpo, sus funciones y la de los demás.
- Incorporación de hábitos de higiene y alimentación
- Cuidado respeto y valoración del medio ambiente.

### Desarrollo Social (Socialización)

- Prácticas de normas de relación y convivencia; saludar, dar las gracias, despedirse.
- Hábitos de trabajo: orden organización.
- Respeto por las emociones, sentimientos y necesidades de los otros en su entorno familiar

### EVALUACION DE DESTREZAS

IQ			IIQ		
MS	S	PS	MS	S	PS
/			/		
/			/		
/			/		
/			/		
		/	/		
/			/		
/			/		
/			/		
/			/		

## EJE DE CONOCIMIENTO DE ENTORNO INMEDIATO

### Relaciones Lógico Matemáticas

- Discriminación perceptiva
- Nociones de objeto
- Nociones de relación
- Nociones de tiempo
- Noción del esquema corporal
- Nociones de clasificación, seriación, correspondencia

### Mundo Social, Cultural y Natural

- Exploración del mundo físico y social
- Diferenciación de ambientes
- Manifestaciones culturales
- Identificación de seres vivos
- Registro de hechos, fenómenos, y situaciones
- Interacción selectiva con los medios de comunicación

### EVALUACION DE DESTREZAS

IQ			IIQ		
MS	S	PS	MS	S	PS
/			/		
/			/		
/			/		
/			/		
		/	/		
		/	/		
	/			/	
/			/		
/			/		

## EJE DE EXPRESION Y COMUNICACION CREATIVA

### Expresión Corporal

- Equilibrio postural y coordinación
- Interpretación de mensajes

### Expresión Lúdica

- Juegos libres recreativos, tradicionales y simbólicos

### Expresión Oral y Escrita

- Expresión fluída de emociones, vivencias e ideas
- Compresión del lenguaje hablado, saber escuchar

### Expresión Musical

- Producción de sonidos con el cuerpo
- Interpretación de canciones

### Expresión Plástica

- Representación del mundo personal y del entorno
- Dibujo
- Pintura
- Modelado

Inglés

### EVALUACION DE DESTREZAS

IQ			IIQ		
MS	S	PS	MS	S	PS
/			/		
/			/		
/			/		
/			/		
		/	/		
		/	/		
	/			/	
/			/		
/			/		

SUJETO 5

## **Anexo 2.**

Tablas de registro de calificaciones y cálculo de fluctuaciones del rendimiento académico, grupo de edad de 7 a 12 años.

**Seguimiento del Rendimiento Académico**

	<i>Niños/as del grupo de estudio</i>	<i>EDAD</i>	<i>Promedio año lectivo 1999- 2000</i>	<i>Nota 1° trimestre año 2000-2001</i>	<i>Variación entre promedio año lectivo 99- 00 y 1° trimestre año 2000-2001</i>	<i>Nota 2° trimestre año 2000 - 2001</i>	<i>Variación entre 1° trimestre y 2° trimestre año 2000 - 2001</i>	<i>Promedio año lectivo 2000- 2001</i>	<i>Variación entre promedio total año 99-00 y promedio total año 00- 01</i>
<b>1</b>	Sujeto 6*	7	18	13,8	-4,2	14,6	+0,8	14,2	-3,8
<b>2</b>	Sujeto 7	7	18	15,1	-2,9	16,1	1	15,6	-2,4
<b>3</b>	Sujeto 8*	7	19	17,3	-1,7	17,5	+0,2	17,4	-1,6
<b>4</b>	Sujeto 9*	7	18	16,6	-1,4	17	+0,4	16,8	-1,2
<b>5</b>	Sujeto 10	7	18	19	1	18,8	-0,2	18,9	+0,9
<b>6</b>	Sujeto 11	7	18	18,1	+0,1	18,3	+0,2	18,2	+0,2
<b>7</b>	Sujeto 12	7	17	16,6	-0,4	16,3	-0,3	16,4	-0,6
<b>8</b>	Sujeto 13	8	16,6	14,8	-1,8	14,5	-0,3	14,6	-2
<b>9</b>	Sujeto 14*	8	16,6	16,8	+0,2	16,5	-0,3	16,5	-0,1
<b>10</b>	Sujeto 15*	8	18,1	18,5	+0,4	19,6	+1,1	19	+0,9
<b>11</b>	Sujeto 16*	7	14	13,8	-0,2	9	-4,8	11,4	-2,6
<b>12</b>	Sujeto 17	8	16,6	16,5	-0,1	16,5	0	16,5	-0,1
<b>13</b>	Sujeto 18	8	18,3	17,8	-0,5	18,6	+0,8	18,2	-0,1
<b>14</b>	Sujeto 19	9	18,3	17,7	-0,6	17,4	-0,3	17,5	-0,8
<b>15</b>	Sujeto 20*	9	16,5	16,7	+0,2	16,5	-0,2	16,6	+0,1
<b>16</b>	Sujeto 21*	8	16	13	-3	13,2	+0,2	13,1	-2,9

	<i>Niños/as del grupo de estudio</i>	<i>EDAD</i>	<i>Promedio año lectivo 1999- 2000</i>	<i>Nota 1° trimestre año 2000-2001</i>	<i>Variación entre promedio año lectivo 99- 00 y 1° trimestre año 2000-2001</i>	<i>Nota 2° trimestre año 2000 - 2001</i>	<i>Variación entre 1° trimestre y 2° trimestre año 2000 - 2001</i>	<i>Promedio año lectivo 2000- 2001</i>	<i>Variación entre promedio total año 99-00 y promedio total año 00- 01</i>
17	Sujeto 22	8	18	17,1	-0,9	17,7	+0,6	17,4	-0,6
18	Sujeto 23*	8	17	17,1	+0,1	17,7	+0,6	17,4	+0,4
19	Sujeto 24	9	16,1	15,4	-0,7	15,1	-0,3	15,2	-0,9
20	Sujeto 25*	9	17,7	17,1	-0,6	17,7	+0,6	17,4	-0,3
21	Sujeto 26*	9	17	18,1	+1,1	18,2	+0,1	18,1	+1,1
22	Sujeto 27	10	16,8	16,7	-0,1	17,5	+0,8	17,1	+0,3
23	Sujeto 28*	10	16,5	16,4	-0,1	16,4	0	16,4	-0,1
24	Sujeto 29	10	17,6	16,5	-1,1	18,5	2	17,7	+0,1
25	Sujeto 30*	11	17,6	17,3	-0,3	18	+0,7	17,6	0
26	Sujeto 31*	10	18,5	17,5	-1	16,7	-0,8	17,1	-1,4
27	Sujeto 32	12	18	17,3	-0,7	17,5	+0,2	17,4	-0,6

### **Anexo 3.**

Tablas de registro de calificaciones y cálculo de fluctuaciones de conducta, grupo de edad de 7 a 12 años.

Seguimiento del Rendimiento de Conducta

	<i>Niños/as del grupo de estudio</i>	<i>EDAD</i>	<i>Promedio año lectivo 1999- 2000</i>	<i>Nota 1° quimestre año 2000- 2001</i>	<i>Variación entre promedio año lectivo 99- 00 y 1° quimestre año 2000- 2001</i>	<i>Nota 2° quimestre año 2000 - 2001</i>	<i>Variación entre 1° quimestre y 2° quimestre año 2000 - 2001</i>	<i>Promedio año lectivo 2000- 2001</i>	<i>Variación entre promedio total año 99-00 y promedio total año 00- 01</i>
<b>1</b>	Sujeto 6*	7	19	17,8	-1,2	17,1	-0,7	17,4	-1,6
<b>2</b>	Sujeto 7	7	18	17,3	-0,7	17,1	-0,2	17,2	-0,8
<b>3</b>	Sujeto 8*	7	19	17,1	-1,9	16,8	-0,3	16,9	-2,1
<b>4</b>	Sujeto 9*	7	18	17,3	-0,7	17,4	+0,1	17,3	-0,7
<b>5</b>	Sujeto 10	7	17	18,2	+1,2	18,3	+0,1	18,2	+1,2
<b>6</b>	Sujeto 11	7	18	18	0	18,6	+0,6	18,3	+0,3
<b>7</b>	Sujeto 12	7	18	14,4	-3,6	17,3	+2,9	15,8	-2,2
<b>8</b>	Sujeto 13	8	17,8	15	-2,8	17	2	16	-1,8
<b>9</b>	Sujeto 14*	8	18,8	18	-0,8	18	0	18	-0,8
<b>10</b>	Sujeto 15*	8	18,8	20	+1,2	19	-1	19,5	+0,7
<b>11</b>	Sujeto 16*	7	18,5	16	-2,5	17	1	16,5	-2
<b>12</b>	Sujeto 17	8	17,8	16	-1,8	18	2	17	-0,8
<b>13</b>	Sujeto 18	8	18,7	19	+0,3	19	0	19	+0,3
<b>14</b>	Sujeto 19	9	18	18,3	+0,3	19	+0,7	18,6	+0,6
<b>15</b>	Sujeto 20*	9	18	18,7	+0,7	18	-0,7	18,3	+0,3
<b>16</b>	Sujeto 21*	8	16	15,5	-0,5	18	+2,5	16,7	+0,7

	<i>Niños/as del grupo de estudio</i>	<i>EDAD</i>	<i>Promedio año lectivo 1999- 2000</i>	<i>Nota 1° trimestre año 2000-2001</i>	<i>Variación entre promedio año lectivo 99- 00 y 1° trimestre año 2000- 2001</i>	<i>Nota 2° trimestre año 2000 - 2001</i>	<i>Variación entre 1° trimestre y 2° trimestre año 2000 - 2001</i>	<i>Promedio año lectivo 2000- 2001</i>	<i>Variación entre promedio total año 99-00 y promedio total año 00- 01</i>
<b>17</b>	Sujeto 22	8	19,5	18	-1,5	18,3	+0,3	18,1	-1,4
<b>18</b>	Sujeto 23*	8	18,5	18	-0,5	18	0	18	-0,5
<b>19</b>	Sujeto 24	9	18,5	17,6	-0,9	17,8	+0,2	17,7	-0,8
<b>20</b>	Sujeto 25*	9	19	18	-1	18,5	+0,5	18,2	-0,8
<b>21</b>	Sujeto 26*	9	19,5	19	-0,5	18,6	-0,4	18,8	-0,7
<b>22</b>	Sujeto 27	10	18,7	18	-0,7	17	-1	17,5	-1,2
<b>23</b>	Sujeto 28*	10	18	17,6	-0,4	17,9	+0,3	17,7	-0,3
<b>24</b>	Sujeto 29	10	19	17,8	-1,2	18,9	+1,1	18,3	-0,7
<b>25</b>	Sujeto 30*	11	18,5	18	-0,5	17,6	-0,4	17,6	-0,9
<b>26</b>	Sujeto 31*	10	20	18	-2	19	1	18,5	-1,5
<b>27</b>	Sujeto 32	12	18	18,5	+0,5	17,1	-1,4	17,8	-0,2

## **Anexo 4.**

### **Guía de entrevista aplicada a niños de 5 a 12 años de edad**

#### **Tema 1. CON QUIÉN SE QUEDAN LOS NIÑOS Y TODO LO REFERENTE A CAMBIOS EN LA RUTINA, DESDE QUE SE FUERON LOS PADRES.**

1. ¿Quién se quedó a cargo del niño?
2. ¿Hubo cambio de vivienda?
  - ¿Le gusta la nueva casa, se ha acostumbrado a vivir ahí?
3. ¿Quién le retira a la salida de la escuela?
4. ¿Con quién almuerza?
5. ¿Quién le ayuda a hacer los deberes?
6. Actividades realizadas los fines de semana (antes y después)
7. ¿Qué actividades compartía con el padre emigrante?

#### **Tema 2. COMUNICACIÓN ENTRE LOS NIÑOS Y LOS PADRES EMIGRANTES**

8. ¿Se mantiene en contacto con el padre emigrante?
9. ¿Tiene un día fijo para llamar por teléfono y comunicarse?
10. ¿Puede decir el niño lo que siente cuando conversa con el padre ausente?
11. ¿Cree que el padre ausente expresa lo que siente y logra comunicarse apropiadamente con sus hijos?
12. ¿Cómo cree que está la comunicación entre padre emigrante e hijo/a?
13. ¿Cuáles son los temas de conversación entre padres emigrantes e hijos?
  - Temas de conversación de los niños
  - Temas de conversación de los padres

#### **Tema 3. SITUACIÓN DEL NIÑO EN LA ESCUELA**

##### **3.1. RENDIMIENTO ESCOLAR: apreciación del niño**

14. ¿Cómo le va en la escuela?
15. ¿Cómo están sus calificaciones?
16. ¿Por qué están así sus calificaciones?
17. ¿Cree que la distancia del padre emigrante afecta a sus estudios?
18. ¿Puede concentrarse y poner atención cuando estudia? (clases, deberes, trabajos)

##### **3.2. EXPECTATIVAS RESPECTO A LA INSTITUCIÓN Y SUS MIEMBROS: maestros, DOBE, compañeros.**

19. ¿Cómo está el interés hacia la escuela después del viaje de los padres?
20. ¿Por qué cree que su interés hacia la escuela se encuentra así?
21. ¿Le gustaría que la escuela haga algo para apoyar a los niños con padres emigrantes?
22. ¿Qué puede hacer la escuela?
23. ¿Qué puede hacer el DOBE para apoyar a los niños con padres emigrantes?
24. ¿Qué pueden hacer los profesores?

### **3.3. RELACIONES INTERPERSONALES DENTRO DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR**

25. ¿Cómo están las relaciones con los profesores?
26. ¿Conversa con amigos de la escuela sobre la emigración de los padres?
27. Temas de conversación (del niño y respuestas de los compañeros)
28. ¿Sabías que hay muchos niños en tu situación?
29. ¿Se comunica con los profesores sobre éstos aspectos? / ¿Los profesores preguntan a los niños sobre su situación?
30. ¿Los niños conversan con los profesores por propia iniciativa sobre éste asunto?
31. ¿Sobre qué conversan los niños con los maestros?

#### **Tema 4. RAZONES DE LA EMIGRACIÓN DE LOS PADRES Y APRECIACIÓN DE LOS NIÑOS SOBRE ÉSTAS.**

32. ¿Por qué se fueron los/el padre/s?
33. ¿Estaba de acuerdo con la decisión de emigrar?
34. ¿Por qué sí?
35. ¿Por qué no?
36. ¿Qué es lo bueno de la migración?
37. ¿Qué es lo malo de la migración?

#### **Tema 5. ANÁLISIS DE LOS NIÑOS SOBRE SU SITUACIÓN PERSONAL**

38. ¿Qué extraña más del padre que emigró?
39. ¿Hay algo que le preocupe de esta situación?
40. ¿Hay cambios en la forma de jugar?
  - Tipos de cambios
41. ¿Razones para el cambio?
42. ¿Habla con alguien sobre lo que siente?
43. ¿En qué lugar o espacio habla de dicha situación?
44. ¿Con quién prefiere hablar sobre ello?
45. Los niños que NO hablan sobre sus sentimientos con respecto a esta situación, ¿Porqué no lo hacen?

#### **Tema 6. ESTRATEGIAS O INICIATIVAS PLANTEADAS POR LOS NIÑOS, EXTERNAS A LA INSTITUCIÓN ESCOLAR, PARA SOBRELLEVAR LA SEPARACIÓN**

46. ¿Qué pueden hacer las familias frente a esta situación?
47. ¿Qué puede hacer el niño/a frente a esta situación?

#### **Tema 7. IDEAS, DESEOS, COMENTARIOS, PRODUCCIÓN ONÍRICA**

48. ¿Qué quisiera el niño/a que pase con su situación?
49. ¿Cómo le gustaría que sean las cosas cuando regrese el/ los padre/s?
50. Producción onírica relacionada con las vivencias de los niños en cuanto a la ausencia de los padres.

## **Anexo 5.**

### **Guía de entrevista aplicada a los profesores y profesoras**

#### **Tema 1. Rendimiento académico de los alumnos**

1. ¿Cómo encuentra al niño/a en su rendimiento académico?
2. ¿Encuentra cambios en relación con tiempo anterior a la emigración de los padres?
3. ¿Qué tipo de cambios podría referir?
4. Comentarios abiertos sobre el rendimiento de cada niño

#### **Tema 2. Conducta de los alumnos**

5. ¿Cómo se comporta el niño/a en la escuela?
6. ¿Encuentra cambios en su conducta dentro o fuera del aula en relación con el tiempo anterior a la emigración de los padres?
7. ¿Qué tipo de cambios?
8. Comentarios abiertos sobre el comportamiento de cada niño.