



UNIDAD ACADÉMICA:

OFICINA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

TEMA:

ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN DE ORIENTACIÓN
VOCACIONAL, PARA UNA ADECUADA SELECCIÓN DE LA FIGURA PROFESIONAL
DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TÉCNICO

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de
Magister en Ciencias de la Educación**

Línea de Investigación, Innovación y Desarrollo principal:

Pedagogía, Didáctica y/o Currículo

Caracterización técnica del trabajo:

Desarrollo

Autor:

Carlos Antonio Tapia Samaniego

Director:

Raúl Marcelo Benavides Lara PhD

Ambato – Ecuador

Octubre – 2017

Estrategia de mejoramiento de la gestión de orientación vocacional y profesional, para una adecuada selección de la figura profesional de los estudiantes de bachillerato técnico

Informe de Trabajo de Titulación presentado
ante la

Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Sede Ambato

por

Carlos Antonio Tapia Samaniego

En cumplimiento parcial de los
requisitos para el Grado de
Magister en Ciencias de la
Educación



Oficina de Investigación y Postgrados

Octubre 2017

Estrategia de mejoramiento de la gestión de orientación vocacional y profesional, para una adecuada selección de la figura profesional de los estudiantes de bachillerato técnico

Aprobado por:

Diego Armando Jiménez Bosquez, Prof.
Presidente del Comité Calificador
Coordinador de la oficina de
Investigación y Postgrados

Raúl Marcelo Benavides Lara, PhD
Miembro Calificador
Director de Proyecto

Fernando Alfredo Fior Tapia, Mg
Miembro Calificador

Helder Marcel Barrera Erreyes, Mg

Dr. Hugo Rogelio Altamirano
Villarroel
Secretario General



Fecha de aprobación:
Octubre, 2017

Ficha Técnica

Programa: Magister en Ciencias de la Educación

Tema: Estrategia de mejoramiento de la gestión de orientación vocacional y profesional, para una adecuada selección de la figura profesional de los estudiantes de bachillerato técnico

Tipo de trabajo: Tesis

Clasificación técnica del trabajo: Desarrollo

Autor: Carlos Antonio Tapia Samaniego

Director: Dr. Raúl Marcelo Benavides Lara

Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo

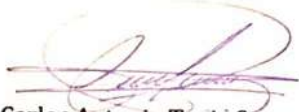
Principal: Pedagogía, Didáctica y/o Currículo

Resumen Ejecutivo

La presente investigación da respuesta a un problema que enfrenta la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba, el mismo que está relacionado con la falta de orientación vocacional y profesional a los estudiantes de décimo año de educación general básica, encaminado especialmente a las carreras técnicas que oferta la UE “Carlos Cisneros” en la ciudad de Riobamba, una deficiente orientación vocacional puede causar desmotivación, bajo rendimiento académico y varios problemas en los estudios y en el rendimiento académico de los estudiantes que cursan la carrera o especialización técnica incorrecta de acuerdo a su vocación y actitudes; el trabajo será basado en una investigación descriptiva y propositiva, se obtendrán datos importantes de los estudiantes, docentes y autoridades de la institución.

Declaración de Originalidad y Responsabilidad

Yo, Carlos Antonio Tapia Samaniego, portador de la cédula de ciudadanía No. 0603805698 declaro que los resultados obtenidos en el proyecto de titulación y presentados en el informe final, previo a la obtención del Título de Magister en Ciencias de la Educación, son absolutamente originales y personales. En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.



Carlos Antonio Tapia Samaniego

C.C. 0603805698

Agradecimiento

Le agradezco a Dios por bendecirme y guiarme en cada momento de la vida, por darme la fortaleza para seguir alcanzando mis sueños. Le doy gracias a mis padres quienes me han ayudado con sus consejos y ejemplo de perseverancia, ustedes han sido mi guía, mi luz para cumplir mis objetivos.

Como no agradecer a mis abuelos amados, ustedes son el pilar fundamental a quienes tengo que agradecer eternamente, Papá Gonzalo como quisiera que estés aquí porque de seguro festejarías este triunfo a mi lado como lo has hecho siempre, sé que desde el cielo me estás dando la bendición.

Hermanos míos gracias por estar a mi lado algún día les voy a ver crecer y de seguro van hacer hombres y mujeres de bien que aporten en el beneficio de la sociedad.

Quedo muy agradecido con la PUCESA por permitirme culminar esta Maestría en Ciencias de la Educación, solo un pueblo educado podrá cambiar la sociedad.

Un agradecimiento a todos los profesores que nos impartieron conocimientos, que no quede duda que todo lo que nos enseñaron se está aplicando en nuestros salones de clase con nuestros alumnos.

Gracias PhD. Raúl Benavides por ser el profesor quien ayudó y guió este proyecto de investigación, gracias por creer en mí por su paciencia, gracias por todo aquí está plasmado el esfuerzo de todo este tiempo de trabajo. Agradezco a todas las personas que me ayudaron a alcanzar este sueño, a mis compañeros que se volvieron en este tiempo como una verdadera familia.

Dedicatoria

Este trabajo de investigación quiero dedicar a Dios por darme salud, amor, comprensión, fuerza, sin ti no sería nada espero que me siga bendiciendo el camino para seguir avanzando.

Dedico con mucho amor a mi amada Esposa el pilar fundamental, quien ha sido mi apoyo incondicional para culminar este objetivo, a mi hijo que viene en camino por que es la nueva inspiración de mi vida.

Carlos Tapia

Resumen

La presente investigación que se titula “Estrategia de mejoramiento de la gestión de orientación vocacional y profesional, para una adecuada selección de la figura profesional de los estudiantes de Bachillerato Técnico”; tiene como objetivo, diseñar una estrategia de mejoramiento de gestión de la orientación vocacional que permita a los estudiantes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” hacer una efectiva selección de la figura profesional. La investigación se enfocó en el paradigma de investigación cuali-cuantitativa, utilizando para la recolección de datos, los cuestionarios aplicados a los estudiantes y docentes. El método investigativo aplicó el Estudio de Casos, con los niveles inductivo y descriptivo, analizando las técnicas que usan los orientadores vocacionales para guiar a los estudiantes a elegir adecuadamente su figura profesional. En la propuesta, se plantea seguir el esquema propuesto donde se enfoca en la problemática y las estrategias de Orientación Vocacional. Se pudo comprobar mediante la Evaluación de Expertos, que la presente investigación es factible y necesaria, ya que se obtuvo como resultado un 7,38 en la media, donde se demuestra que los expertos concuerdan con los planteamientos propuestos y un 2,66 obtenido en la desviación, demostrando que los datos no están tan alejados de la media.

Palabras claves: <orientación vocacional>, <bachillerato técnico>, <figura profesional> estrategias>, <gestión>

Abstract

The aim of this study entitled “An improvement strategy for the administration of vocational and professional orientation for an adequate selection of the trade of technical baccalaureate students” is to design an improvement strategy for the administration of job orientation that will make it possible for the students in the technical baccalaureate program at Carlos Cisneros School to better select their trade. The research was focused on the qualitative-quantitative research paradigm using questionnaires to the students and teachers for data collection. The research method applied case study with inductive and descriptive levels. It analyzed techniques that career counselors use to guide their students to adequately choose their trade. In the proposal, it was suggested to follow the proposed outline where the problem and job orientation strategies are focused on. Through the evaluation of experts, it was possible to confirm that this study is feasible and necessary since it received a result of 7.38 in the arithmetic mean where it is demonstrated that the experts agree with the proposed approaches. A 2.66 in the deviation demonstrated that the data is not so far from the mean.

Key words: job orientation, technical baccalaureate, trade, strategies, management

Índice de Contenidos

Ficha Técnica	iii
Declaración de Originalidad y Responsabilidad	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Resumen	vii
Abstract	vii
Índice de Contenidos	ix
Índice de Tablas	xii
Índice de Gráficos	xii
CAPITULOS	
1. Introducción	15
1.1. Presentación del Trabajo	16
1.2. Descripción del documento	17
2. Planteamiento de la propuesta de trabajo	19
2.1. Información Técnica Básica.....	19
2.2. Descripción del Problema	19
2.3. Preguntas Básicas.....	20
2.4. Variable(S)	21
2.5. Objetivos	21
2.5.1. Objetivo General.....	21
2.5.2. Objetivos Específicos.....	22
2.6. Delimitación Funcional.....	22
3. Marco Teórico y Conceptual	24
3.1. Introducción.....	24
3.2. La Orientación Vocacional (OV)	26
3.2.1. Evolución de la Orientación vocacional	27
3.2.2. El contexto actual de la orientación vocacional	28
3.2.2.1. Orientación vocacional profesional	29
3.2.2.2. Conducta vocacional.....	30
3.2.2.3. Elección Vocacional	30
3.2.3. Estrategias para la orientación vocacional	31
3.2.3.1. Satisfacción laboral	32
3.2.3.2. Autoeficacia y madurez vocacional.....	32
3.2.3.3. Los riesgos psicosociales y el estrés en el trabajo	33
3.2.3.4. Burnout o Síndrome de Desgaste Profesional	34
3.2.3.5. La orientación vocacional como proceso en la toma de decisiones	34
3.2.3.6. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica	35

3.3. Figura Profesional.....	36
4. Metodología de la Investigación.....	40
4.1. Paradigma de Investigación	40
4.2. Fases del Proceso de Investigación.....	40
4.2.1. Método de investigación.....	40
4.2.1.1. Métodos cuantitativos:.....	40
4.2.1.2. Métodos cualitativos:.....	41
4.3. Técnicas e Instrumentos.....	41
4.3.1. Técnicas:.....	41
4.3.2. Instrumentos:.....	41
4.4. Población y Muestra.....	42
4.4.1. Población.....	42
4.4.2. Muestra:.....	42
5. Resultados del Diagnóstico.....	45
5.1. Resultados del instrumento de investigación aplicado a los docentes	45
5.1.1. Orientación vocacional y relación con los estudiantes	45
5.1.2. Gestión de la Orientación Vocacional.....	47
5.2. Resultados del instrumento de investigación aplicado a los estudiantes	50
5.2.1. Conocimiento sobre gestión de Orientación Vocacional	52
5.2.2. Relación de la institución y el departamento del DECE en la aplicación de la OVP con los alumnos.....	54
5.3. Resultados del instrumento de investigación aplicado al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).....	57
5.3.1. Gestión de la Orientación vocacional y relación con los estudiantes.....	57
6. Propuesta.....	62
6.1. Introducción.....	62
6.2. Denominación de la propuesta	62
6.3. Normativa	62
6.3.1. Base Constitucional.....	63
6.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....	63
6.3.3. Reglamento General a la LOEI.....	64
6.4. Estructura de la Propuesta	64
6.5. Problemática.....	65
6.5.1. Objetivo de la propuesta.....	65
6.5.2. Justificación de la propuesta.....	66
6.5.3. Beneficiarios de la Propuesta.....	66
6.6. Estrategia.....	66

6.6.1. Objetivo de la Estrategia.....	66
6.6.2. Contenidos de la estrategia.....	67
6.6.2.1. Proyecto 1: Talleres de las figuras profesionales del Bachillerato Técnico	67
6.6.2.2. Proyecto 2: Visitas guiadas a las empresas	75
6.6.2.3. Proyecto 3: Capacitaciones con ex - alumnos de la institución	80
6.6.2.4. Actividades del Proyecto 3	80
6.7. Evaluación de la propuesta.....	84
7. Conclusiones y Recomendaciones.....	89
7.1. Conclusiones	89
7.2. Recomendaciones.....	92
Referencias	93
Apendices.....	96

Lista de Tablas

1: Clasificación de los factores psicosociales	34
2: Clasificación de modelos de intervención en orientación	35
3: Población estudiantes	42
4: Destrezas del Proyecto 1	72
5: Destrezas del Proyecto 2	78
6: Destrezas del Proyecto 3	83
7: Tabla de Coeficiente de Competencia de Expertos.....	85
8: Calificación de los expertos y principales estadísticos descriptivos.....	86

Lista de Figuras

1: Delimitación funcional diseñar una Estrategia de mejoramiento de la gestión de orientación.....	22
2: Formas de Orientación.....	28
3: Componentes de la OVP.....	29
4: Pirámide de Maslow.....	31
5: ¿Cree que sus estudiantes han escogido adecuadamente su figura profesional?.....	45
6: ¿Cree que sus estudiantes tienen problemas con su rendimiento académico?.....	46
7: Desarrolla actividades conjuntamente con el DECE (Departamento de Orientación) de la institución a la que pertenece.....	47
8: ¿Es adecuada el desempeño del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en cuanto a la orientación vocacional en la institución?.....	48
9: ¿Cómo califica el rol del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en cuanto a la orientación vocacional en la institución?.....	49
10: ¿Cómo califica la O.V. durante toda su formación académica en la institución?.....	50
11: ¿Considera que la orientación vocacional recibida le ayudó a tomar decisiones importantes para su vida?.....	51
12: ¿Conoce sobre la gestión de orientación vocacional?.....	52
13: ¿Tiene información necesaria sobre las especializaciones técnicas de bachillerato que oferta la institución?.....	53
14: ¿Tuvo la oportunidad de mantener diálogo con docentes, consejeros u orientadores que contestarán dudas o inquietudes en cuanto a su realidad vocacional?.....	54
15: Con qué frecuencia recibió orientación vocacional, trabajó en actividades adicionales a test de orientación vocacional.....	55
16: ¿Recibió la motivación necesaria para escoger su especialidad? (figura profesional).....	56
17: ¿Mantiene comunicación y relaciones laborales constantes con sus compañeros del departamento de orientación vocacional?.....	57
18: ¿Fortalece la identidad personal de los estudiantes, afirmando su autoestima y valor trascendente?.....	58
19: ¿Apoya el desarrollo integral y armónico de los estudiantes en cuanto a su desempeño en los aspectos pedagógico, de comportamiento y de actitud?.....	59
20: ¿Incentiva y fortalece a las familias de los estudiantes a que promuevan la orientación vocacional en los estudiantes?.....	60
21: ¿Desarrolla propuestas basadas en la gestión de orientación vocacional que informan, sensibilizan y equipan a los estudiantes en su elección de la figura profesional más adecuada?.....	61
22: Presentación de la propuesta.....	64
23: Contenidos de Instalaciones de Equipos y Máquinas eléctricas.....	68

24: Contenidos de Electrónica de Consumo	69
25: contenidos de Mecánica Automotriz	69
26: Contenidos de Mecanizado y Construcciones Metálicas	70
27: Contenidos de Mecatrónica.....	70

Capítulo 1

Introducción

En la actualidad la Orientación vocacional es un tema de mucha importancia en los estudiantes que trazan sus objetivos de vida a través de su tipo de formación académica. Ya que en este mundo globalizado es substancial la superación de las personas por medio de su nivel de formación alcanzada; es de suma importancia la toma de decisiones con respecto a qué carrera estudiar, la misma que le permita cumplir con sus expectativas e intereses de vida; esto debido a que cada uno es un mundo diferente, y tiene sus propios deseos de formación profesional y desarrollo personal.

Frente a la decisión de que cual es la formación futura que mejor encaja en el perfil de cada estudiante, las entidades encargadas de la educación, la dirección de las unidades educativas, y la familia, deben ser constituirse en guías, y establecer acciones necesarias que permitan a los jóvenes con su carrera escogida alcanzar sus metas, y sentirse realizados personal y profesionalmente.

Diferentes factores influyen en la decisión de un estudiante al tomar la decisión de que carrera estudiar, estos pueden ser: *personales, familiares y sociales*. Se considera que una inadecuada selección de la carrera puede influir en varios aspectos como el rendimiento académico de los estudiantes: un alumno puede ser susceptible de una presión familiar y social a un rendimiento académico alto que el estudiante no puede manejar, ya que demandan situaciones con un grado de exigencia académica que el alumno no llega a desarrollar por no tener motivación o gusto hacia lo que estudia, o por no tener conocimientos previos para dar respuesta adecuadamente a diversas situaciones en el aula.

En lo referente a las relaciones sociales, la adolescencia es una etapa en la que se desarrolla nociones sobre quiénes somos y en que nos convertiremos.

Por lo tanto, en esta etapa de vida, los amigos son un factor importante de apoyo, para definir muchas decisiones de vida como la elección de su carrera : la de que carrera escoger para su futuro son determinadas en base a afinidades con su grupo de relación, y no en base a gustos y habilidades propias, lo que dificultará en el futuro el rendimiento general del estudiante al cursar la carrera seleccionada.

La presente investigación pretende dar respuesta a un problema álgido que enfrenta la Unidad

Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba, el mismo que está relacionado con la falta de orientación vocacional del centro educativo a los estudiantes, y la inadecuada selección de una carrera; lo que genera entre otros: la falta de motivación para rendir académicamente, el desconocimiento de las figuras profesionales que oferta la institución, así como del nexo futura profesión-universidad; o profesión–sector laboral, además de otros factores cómo la deserción académica, bajo rendimiento, falta de competitividad estudiantil, y falta de compañerismo que se descubrirán durante el desarrollo de la investigación; por lo que el objetivo de este trabajo es proponer una estrategia para mejorar la gestión de orientación vocacional para que los estudiantes de bachillerato técnico de la institución seleccionen de mejor manera su futura figura profesional.

El método de investigación aplicado es cuantitativo, cualitativo y de campo, aplicadas a la educación, la existencia de la relación entre la Gestión Orientación vocacional y la figura profesional de los estudiantes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”, para lo cual se tomara una muestra de estudiantes del décimo año. Aplicando instrumentos de cada enfoque de investigación se pretendió recabar información del fenómeno estudiado y así generaremos los datos que necesitamos para el desarrollo de nuestra investigación.

La importancia de la investigación radica en los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos pudiendo develar las debilidades en los procesos de orientación vocacional de los estudiantes, y esta información ayudará para el diseño de una propuesta estratégica cuya aplicación podría mejorar la orientación vocacional en los estudiantes de bachillerato técnico en la UE Carlos Cisneros, lo que incide en tener gusto para su preparación para desempeñarse de manera adecuada en su futura profesión: además se buscará que los estudiantes estén seguros de la carrera que escojan y que a futuro los recursos no sean desperdiciados, para formar profesionales productivos, eficaces y eficientes.

1.1. Presentación del Trabajo

La presente investigación da una respuesta al problema que enfrenta la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba, el mismo que está relacionado con la falta de gestión en orientación vocacional hacia los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, enfocado especialmente a las carreras técnicas que oferta, ya que se considera que la deficiente orientación vocacional entre otros factores causa: desmotivación del estudiante, problemas en la labor académica del docente, bajo rendimiento académico y mal comportamiento de los discentes que cursan una carrera o especialización técnica que la seleccionaron incorrectamente, y para la cual no tienen: vocación, aptitudes, actitudes y conocimientos previos; el trabajo fue basado en una

investigación descriptiva y propositiva, obteniendo datos importantes de estudiantes, docentes y autoridades de la institución como la falta de competencias de los docentes en cuanto a las orientaciones vocacionales y con esto la falta de información que los estudiantes tienen sobre el tema.

Se demostró que el nivel de impacto de los de las malas decisiones por parte de los estudiantes y las dificultades presentadas en la selección de la figura profesional en los estudiantes del décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”, por medio de la información obtenida se definirán elementos útiles para diseñar estrategias de mejoramiento de la gestión de la orientación vocacional que permitan a los estudiantes del décimo año escoger de mejor manera una de las carreras técnicas que oferta el instituto.

La investigación tuvo un impacto positivo, ya que favorece a los estudiantes al tener una mejor manera de seleccionar su especialización de bachillerato: La intención primordial es encaminar el desarrollo de habilidades, actitudes, destrezas y capacidades de los alumnos para mejorar su vida personal y social por medio de decisiones consientes, acertadas y oportunas.

1.2. Descripción del documento

El presente trabajo, está estructurada en seis capítulos de la siguiente manera:

El capítulo I, corresponde a la introducción, donde se describe la situación que enfrenta la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba.

El capítulo II, presenta el discurso de la situación que enfrenta la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba, el mismo que está relacionado con la falta de gestión en orientación vocacional hacia los estudiantes de décimo año de Educación General Básica..

El capítulo III, comprende al marco teórico en el cual se desarrolla la fundamentación del constructo teórico y epistemológico, relacionados con los conceptos que enmarcan la falta de vocación de los estudiantes y su escenario, en este capítulo se incluye el estado del arte de la investigación con la finalidad de conocer a los autores que están haciendo investigación sobre orientación vocacional.

El capítulo IV, contiene la metodología de la investigación, en donde se reflejan los procedimientos de la investigación y el diseño de los instrumentos necesarios para la recolección, procesamiento e interpretación de la información.

El capítulo V, pertenece a los Resultados, en este capítulo se detalla la información obtenida de la aplicación de los instrumentos de investigación, así como la triangulación de resultados.

El capítulo VI, presenta la propuesta de estrategia de mejoramiento de la Gestión de Orientación Vocacional, para una adecuada selección de la figura profesional de los estudiantes del Bachillerato Técnico.

El capítulo VII, este apartado contiene las conclusiones y recomendaciones producto de la investigación acorde a los objetivos planteados en el estudio.

Capítulo 2

Planteamiento de la propuesta de trabajo

2.1. Información Técnica Básica

Tema: Estrategia de mejoramiento de la gestión de orientación vocacional para una adecuada selección de la figura profesional de los estudiantes de bachillerato técnico

Tipo de trabajo: Proyecto de investigación y desarrollo

Clasificación técnica del trabajo: Desarrollo

Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo: Pedagogía, Didáctica y/o Currículo

2.2. Descripción del Problema

Una deficiente gestión vocacional, la inexistencia de seguimiento o acompañamiento a los estudiantes durante su carrera, la falta o inadecuada aplicación de instrumentos útiles para la orientación vocacional estudiantil, da como resultado que la elección de una especialidad se vuelva una decisión relacionada únicamente con los intereses y deseos de los jóvenes en una etapa emocional muy difícil de su vida. Esta mala selección de una especialización, genera una serie de problemas en los estudiantes, que va desde el bajo nivel de satisfacción personal a un bajo rendimiento académico y comportamientos inadecuados en el aula e institución; que convergen hacia desprecios de recursos tanto para la familia del estudiante, como para la institución, derivándose además en frustraciones personales, y el no cumplimiento de objetivos de formación que buscan los gobiernos y la a sociedad

Según la información proporcionada por el DECE (2016), el 40% de los estudiantes escogen mal su especialización técnica en la UE “Carlos Cisneros”, lo que se traduce en un factor para un bajo rendimiento académico de los mismos, ya que al tomar una mala decisión dentro de las más importantes de su vida, como es la de escoger una profesión futura apropiada, se le presentan problemas de autorrealización del individuo, así como también el no poder desarrollar todas sus potencialidades, habilidades y actitudes dentro de una carrera motivante y que sea de su gusto.

Muchas de las veces en las instituciones de educación se limitan a aplicar unos pocos test de vocación y en otros casos este proceso es nulo dado que no se brinda la orientación necesaria a los futuros profesionales para que ellos puedan estar preparados e informados acerca de las ventajas y desventajas de cada una de las profesiones; esto es un problema para el individuo y para la sociedad porque puede dar como resultado profesionales no aptos para desenvolverse en los aspectos laborales y ser improductivos para el desarrollo de la sociedad.

La adolescencia es una etapa crucial en la vida de las personas pues se producen cambios físicos, de actitudes, experimentan nuevas emociones, están preocupados por su apariencia, se desarrollan conflictos de personalidad entre otros; elegir una carrera puede volverse una decisión muy difícil dado que los estudiantes son un poco inmaduros así como también se dan cambios de intereses y deseos de independencia, los problemas de las malas decisiones al escoger una especialización empeoran si los estudiantes no reciben la orientación vocacional suficiente, lo que dará como resultado que el joven no desarrolle sus actitudes y habilidades al máximo.

Por otra parte, los padres de familia muchas veces imponen a sus hijos de manera terminante el tomar ciertas opciones profesionales, y no les permiten tomar una decisión por sí mismos. “El fracaso académico es un problema que afrontan los estudiantes que presentan un rendimiento académico deficiente, lo cual los lleva en poco tiempo a desertar o son expulsados del sistema educativo”, Contreras, Caballero, Palacio, & Pérez, (2008). El problema se hace más incuestionable y se presenta cuando el estudiante ha repetido más de una vez una asignatura o si lleva asignaturas atrasadas (Moreno, 2004), lo que puede originar en él insatisfacción personal, desmotivación e incluso baja autoestima ante la imposibilidad de concluir con éxito sus estudios (Hernández & Pozo, 1999).

Dentro de formación del alumno, se debe considerar guías y estímulos para su crecimiento integral, la construcción de conocimientos; el desarrollo de habilidades y aptitudes individuales y colectivos. Las instituciones de educación y los docentes deben fomentar situaciones adecuadas para que el entorno enseñanza-aprendizaje sea el más adecuado, entre otros, ofreciendo al alumno el direccionamiento adecuado para que él pueda reflexionar y tomar la decisión adecuada respecto a que es lo mejor con respecto a su futuro profesional y personal.

2.3. Preguntas Básicas

¿Cómo aparece el problema que se pretende solucionar?

Aparece por la falta de orientación vocacional institucional, bajo rendimiento y la ausencia de habilidades de los estudiantes al desarrollar una serie de actividades en los espacios académicos por parte de los estudiantes del décimo año de educación general básica en las carreras técnicas ofertadas

¿Por qué se origina?

La elección de una carrera se realiza sin identificar las verdaderas actitudes de los estudiantes en cuanto a una especialización técnica, sobre todo para los jóvenes, quienes muchas veces, no están seguros de que opción tomar, y no se permiten identificar sus verdaderas actitudes muchas de las veces no tiene al alcance la suficiente información y las ventajas o desventajas de cada una de las carreras.

¿Dónde se detecta?

En la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”, ubicada en las calles México & La Paz, ciudad de Riobamba.

2.4. Variable(S)

Si bien el estudio no amerita la declaración de una hipótesis es determinante definir las variables de estudio, las cuales se establecen del objetivo general del estudio

Variable independiente: Gestión de Orientación Vocacional.

Variable dependiente: Figura profesional de bachillerato técnico.

2.5. Objetivos

2.5.1. Objetivo General

Diseñar una estrategia de mejoramiento de gestión de la orientación vocacional que permita a los estudiantes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” hacer una efectiva selección de la figura profesional.

2.5.2. Objetivos Específicos

- Establecer la fundamentación teórica concerniente a la gestión de orientación vocacional, y la selección de la figura profesional en bachillerato
- Diagnosticar los problemas que presenta la institución de educación con respecto a su gestión de orientación vocacional para que los estudiantes de bachillerato técnico seleccionen una cierta figura profesional, y las dificultades académicas – personales por una inadecuada selección por parte de los estudiantes.
- Establecer los componentes de una estrategia de gestión de orientación vocacional para que los estudiantes de décimo año seleccionen de una mejor manera una figura profesional.
- Validar con expertos los componentes de una estrategia de gestión de orientación vocacional para que los estudiantes de décimo año seleccionen de una mejor manera una figura profesional.

2.6. Delimitación Funcional

En el grafico 1 observamos la delimitación funcional de la investigación, donde se incluyen los estudiantes de décimo de básica de la UE Carlos Cisneros, las áreas de especialización que oferta la institución, y la gestión de orientación vocacional que es el ente encargado de ayudar a los futuros bachilleres a seleccionar la figura profesional que más se adapte a sus motivaciones, habilidades actitudes y aptitudes.

Gráfico 1: Delimitación funcional para diseñar una Estrategia de mejoramiento de la gestión de orientación



Elaborado por: Carlos Tapia

El producto final de la investigación es una estrategia para el mejoramiento de la orientación vocacional, el cual utilizará las fortalezas de cada estudiante para que dentro de su figura

profesional seleccionada tenga la oportunidad de desarrollar su potencial al máximo y se sienta realizado personalmente. Los componentes del producto final son puestos a consideración de expertos (catedráticos, directivos y autoridades) para su aval.

Capítulo 3

Marco Teórico y Conceptual

3.1. Introducción

Para fundamentar la investigación se establece algunos enfoques, resultados y conclusiones asumidas por varios autores con respecto a trabajos similares al propuesto, a continuación algunos de los criterios de dichos estudios:

En el estudio de los autores Anrango & Antamba , (2012) concluyen que: “Los test, encuestas y demás instrumentos psicológicos que se utilizan en la institución son caducos, por lo que las estrategias y procesos no dejan de ser igual”, esta información es muy importante puesto que los procesos y estrategias de orientación vocacional tienen que estar en constante evolución, esto por los cambios generacionales y el avance de las técnicas, ciencias y cambios de comportamientos humanos. Por otro lado si estas herramienta son aplicadas de manera adecuada son muy eficientes para ayudar en la orientación vocacional de los alumnos (Rodríguez, 1991); (Mendoza L & Rodríguez Martínez, 2008); (Vidal Ledo & Fernández Oliva, 2009); (Castaño López-Mesas, 1983).

Salto, (2012) en su investigación concluye que: “se necesita dotar de un instrumento de ayuda adicional a la recibida en los colegios, para que los estudiantes puedan decidir de una forma adecuada a su personalidad, la carrera universitaria a estudiar”; si bien la Orientación Vocacional (OV) es un proceso de acompañamiento de elección de estudios, profesiones o carreras a los alumnos (Cortada de Kohan & de Kohan, 1977); (Müller, 1986); (Fogliatto & Pérez, 2004); (Müller, 2001); la elección de una figura profesional también depende de otros factores como son los personales, familiares y del entorno; razón por la cual es relevante el estudio de estos factores.

La Orientación Vocacional, es un proceso social que desde épocas remotas, identifica al joven como un ser único, capaz de realizar una actividad específica, a través de una asesoría responsable y confiable, involucrando temáticas pertinentes como la motivación, la autoestima, la realización personal, el proyecto de vida, la caracterización de intereses, actitudes y potencialidades; Cruz Hernández, (2013)

Es decir, el proceso de OV involucra la participación de sus actores esto es, sin orden: orientadores, alumnos, profesores, maestros, autoridades y padres de familia (Egan, 1990); (Nérici, 1976); (Rhodes , 1975); (Bohoslavsky, 1971); (Magnusson , 1990); (Álvarez & Álvarez, 2000); (López Bonelli, 1989).

Cada individuo es único, somos seres auténticos e irrepetibles, es por eso que cada persona tiene un deseo propio de autorrealización en los diferentes ámbitos de la vida, donde se incluye entre otros seleccionar su carrera y profesión futura, razón por la cual la OV debe estar comprometida con las necesidades de los alumnos en cuanto a su entorno, gustos y preferencias para que dentro de este entorno ellos puedan tomar la mejor decisión que los hagan personas realizadas, felices y comprometidas con su trabajo, (Chapman, 1991); (Maura, 2013); (Chacón, 2003); (Galilea, 2001); (Chacón Martínez, 2003).

A lo largo de los siglos las concepciones teóricas y prácticas de orientación vocacional en el mundo se han ido desarrollando por medio de nuevos paradigmas y aportes de varios pensadores como: Fernández, (1997); Bisquerra-Alzina, (2006); Weinberg, (1984); (Buchbinder, 2012) los cuales han expresado que para el desarrollo humano se deben emplear técnicas de Orientación Vocacional acordes a la época, todo esto con el fin de conocer y detectar nuevas opciones laborales que coincidan con las actitudes, habilidades, facultades intelectuales, emociones, que tienen los jóvenes en cada época.

Los departamentos de orientación y bienestar estudiantil en las instituciones se dedican a salvaguardar relaciones de manera directa entre maestros, estudiantes, padres de familia y miembros de la institución, uno de los objetivos más importantes es brindar apoyo y soporte a los estudiantes (Di Doménico & Vilanova, 2000); (Bonelli , 2003); (Chapman, 1991); (Ballesteros, 2004); (González & Esteban, 2003).

Según estudios alrededor de 50% de estudiantes desertan de sus carreras, mientras que un 47% de alumnos eligen una carrera por vocación, los jóvenes suelen equivocarse al elegir su carrera o especialidad por ello el orientador vocacional tiene la tarea de brindar apoyo y capacitación a los alumnos con información específica en actividades de interés del individuo, el trabajo de un orientador en sí es de proveer y proporcionar motivación, entrenamiento y preparación que realmente ayude a los alumnos a decidir acerca de su propio futuro (Romero, 2003); (Leyva Pacheco, 2007); (Frisancho León, 2006); (Bianchi, 1980); (Espinar, 1988); (Romero, 1996).

Entre los principales objetivos de la orientación vocacional están primero aconsejar a los alumnos hacia el conocimiento de sus habilidades propias, teniendo en cuenta aspectos académicos, habilidades, destrezas y posibilidades de desarrollo en el medio en el que se desenvuelve, segundo brindar información referente al campo ocupacional en el caso de esta investigación la orientación debe ser propiciada en áreas técnicas como: electricidad, electrónica, mecánica automotriz, industrial, polivalente y mecatrónica; y por último asesorar a los estudiantes durante el proceso de transición (Ferrero, Bustillos, & Fernández, 2005); (Rivas & Villegas, 2000); (González Bello, 2008); (Romero, 2001).

Según el aporte de varios autores: Arciniega & González, (2000); ESTUDIANTES, (2008); Gómez, (2007); Müller, (2003) se pueden recoger las características principales de la orientación vocacional en el mundo:

Ser personalizada: es importante adaptar los modelos de orientación vocacional al contexto de las partes interesadas es decir a la realidad de los alumnos.

Por medio de herramientas científicas: el orientador vocacional debe proveerse de todas las herramientas certificadas necesarias para poder realizar eficientemente su función.

A través de la Tecnología: en este mundo globalizado es importante gestionar procesos de orientación vocacional por medio del uso de la tecnología.

3.2. La Orientación Vocacional (OV)

De acuerdo a Bisquerra, (1990) el proceso de orientación vocacional se concibe:

Como un proceso no puntual, sino continuo en el tiempo; no se dirige sólo a las personas con necesidades especiales, sino a todo el mundo. Se persiguen como objetivos: el desarrollo de la persona, y la prevención de problemas de toda índole; se interviene a través de programas (p.9)

El ámbito de la Orientación Vocacional guarda estrecha relación con el escenario educativo actual; y si no se gestiona adecuadamente la misma, se compromete el éxito o fracaso profesional en gran medida.

Por otra parte en el Manual de Orientación Vocacional y Profesional presentado por el MINEDUC, (2015) puntualiza lo siguiente:

El componente vocacional de la OVP (Orientación Vocacional Profesional) tiene que ver con el conjunto de gustos, intereses, conocimientos y habilidades que determinan una tendencia en la persona hacia el desarrollo de ciertas actividades a lo largo de la vida y con proyección hacia el futuro, en el contexto en que se desarrolla (p.5)

Todas las personas tienen sus propias preferencias y gustos, por lo cual es necesario gestionar adecuadamente la orientación vocacional para direccionar de la mejor manera a un estudiante hacia cual podría ser su carrera futura; para que él desarrolle su máximo potencial en el área de mayor afinidad, lo que le permitirá llevar a cabo las tareas específicas de una carrera o profesión sin mayor problema; es por esto que es necesario reconocer a tiempo todas las fortalezas y debilidades para dirigirlas acertadamente hacia una mejor proyección individual profesional.

“El componente profesional de la OVP tiene que ver con las decisiones que adoptará la o el estudiante en el ejercicio de una actividad ocupacional o laboral puntual” (Mineduc, Manual de Orientación Vocacional y profesional para los departamentos de consejería estudiantil , 2015) (p.13). En base a esta afirmación, la Orientación Vocacional tiene que determinar cuál sería un hipotético desempeño de cada individuo dentro de la oferta laboral que incluye cada una de sus carreras, para ayudar en la selección de la más adecuada por parte de los estudiantes

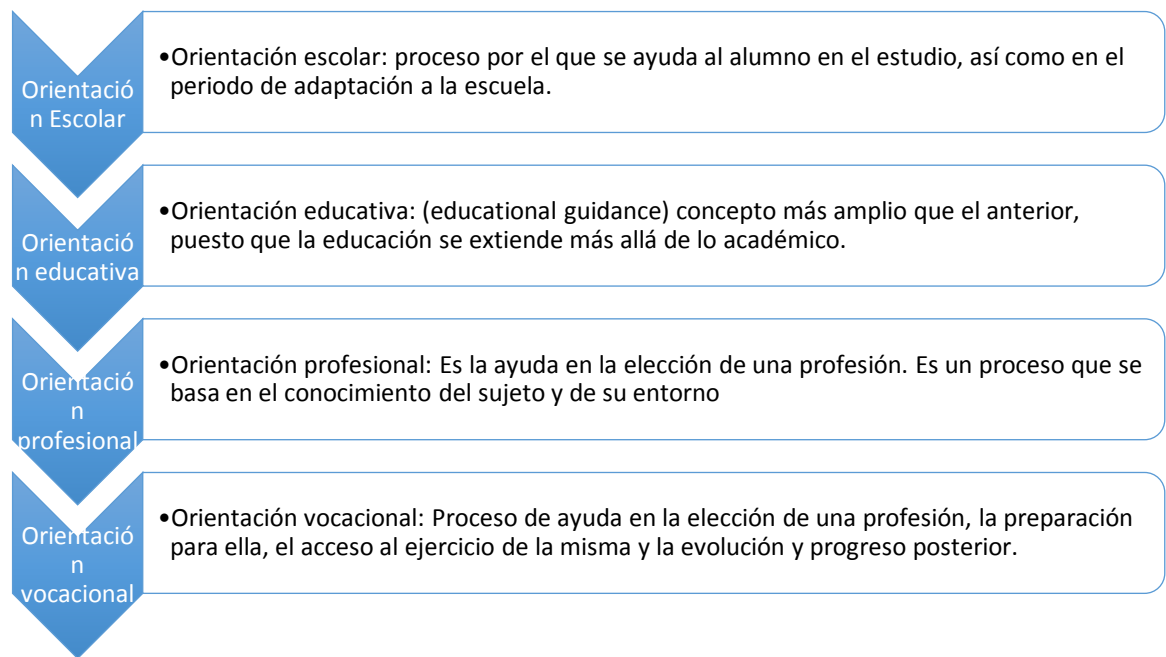
3.2.1. Evolución de la Orientación vocacional

La orientación vocacional tiene sus orígenes en los años 60 y 70 en E.E.U.U, América latina y Europa, se originó de una necesidad de los alumnos para elegir una formación adecuada y de acuerdo a sus habilidades. Para los autores Krichesky, Molinari, & Weisberg, V, (1999):

Al extender la obligatoriedad educativa a diez años, los sistemas educativos se encuentran interpelados frente al desafío de favorecer trayectorias escolares de los adolescentes con mayor permanencia en las escuelas, por lo cual la orientación se constituye en una necesidad y una función favorecedora de dichos procesos de democratización interna y de retención. En los sistemas educativos existen diferentes alternativas para gestionar sus estrategias de orientación escolar. (p.4)

A lo largo del tiempo se ha definido a la orientación en general de varias maneras, la autora Galilea, (2001) hace referencia a las siguientes formas de orientación como se detalla en el gráfico 2:

Gráfico 2: Formas de Orientación



Fuente: Orientación vocacional. Rehabilitación Laboral de personas con enfermedad mental crónica.

Con el paso del tiempo la orientación vocacional ha adquirido varias transformaciones con la finalidad de brindar apoyo a los sistemas educativos, elegir una adecuada profesión o especialidad es una cuestión académica y además ética, los alumnos deben escoger una especialidad que maximice sus capacidades para ello el proceso de enseñanza - aprendizaje debe estar bien estructurado (Gavilán, 2007); (González Bello, 5(13), 44-49., 2008).

3.2.2. El contexto actual de la orientación vocacional

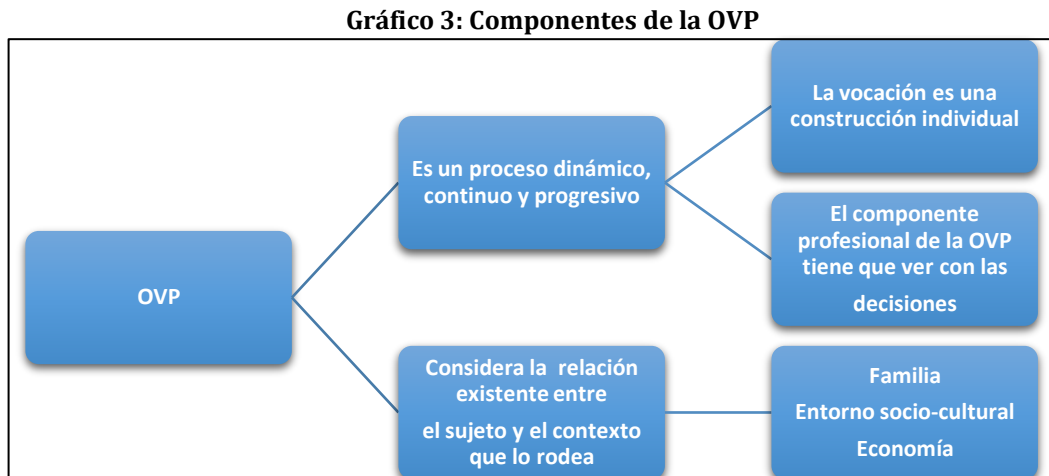
La orientación vocacional se ha desarrollado con el paso de los tiempos, en la actualidad las instituciones de calidad asumen un compromiso para brindar a sus alumnos orientación especializada, caracterizando capacidades y necesidades; se entiende como orientación vocacional a la intervención “psicopedagógica¹”, en el mundo actual son muchas las exigencias para los

¹ La psicopedagogía es la disciplina aplicada que estudia los comportamientos humanos en situación de aprendizaje, como son: problemas en el aprendizaje y orientación vocacional.

profesionales, incluyen destrezas, habilidades y una exhaustiva formación académica, el proceso de orientación vocacional apoya al fortalecimiento de las destrezas del individuo (Mendoza, De, & Rodríguez Martínez, 2008).

3.2.2.1. Orientación vocacional profesional

La orientación vocacional profesional (OVP) está conformada por procesos de asesoramiento académico, social, educativo y psicológico en los estudiantes de manera que posean las herramientas necesarias para la elección de su profesión y la formación correcta de su proyecto de vida (Maura, 2013). Se describe en el gráfico 3 a continuación.



Fuente: Manual de Orientación Vocacional y profesional para los departamentos de consejería estudiantil .Mineduc 2015
Adaptado por: Carlos Tapia

Entre los componentes principales de la OVP se encuentran las diferentes habilidades, conocimientos, gustos, intereses y actitudes de una persona en su proyección hacia la realidad deseada y su futuro, según el Mineduc, (2015) “El desarrollo de la vocación empieza en la infancia, se configura durante la adolescencia y prosigue su definición en la adultez”. (p.12)

Uno de los principales desafíos de los orientadores vocacionales es lidiar con los prejuicios de ciertas profesiones esto debido principalmente a una crisis de valores, estigmas o desconocimiento, por otra parte la OVP debe tener en cuenta aspectos como un mercado laboral saturado, es incuestionable que existen pocos o disminuidos puestos de trabajos para aquellas profesiones que son preferidas para algunos estudiantes por lo que la orientación vocacional en ese sentido estaría direccionada a la innovación o al emprendimiento (Mineduc, Manual de Orientación Vocacional y

profesional para los departamentos de consejería estudiantil , 2015).

3.2.2.2. Conducta vocacional

La conducta vocacional es el parte del proceso por cual se define a la adolescencia, esta a su vez es el proceso por el que se pasa de niños a adultos. En esta definirá sus gustos por los diversos ámbitos laborales a los cuales posiblemente recurrirá en un futuro en una carrera universitaria. Es parte del proceso del estudiante en el cual busca un espacio en la sociedad este proceso es muy importante ya que se lleva dando desde hace varios años atrás desde tener una materia favorita, inclinarse por una cierta disciplina (Rivas F. , 2003).

Este proceso será del cual dependerá su carrera universitaria a futuro ya que si existe una relación de parte del estudiante hacia un área en específico será imprescindible al momento de escoger una carrera universitaria. Expresa la madurez emocional del estudiante esta que será determinante al momento de tomar la mejor decisión a futuro de la carrera universitaria a seguir (Martínez,2007).

3.2.2.3. Elección Vocacional

Existen teorías psicológicas y no psicológicas que proveen soporte orientador de elección profesional, la personalidad, experiencias infantiles, factores genéticos entre otros factores importantes pueden afectar la conducta vocacional del individuo.

El psicólogo humanista Maslow, (1991) conocido por su teoría de jerarquización de necesidades nominada “pirámide de Maslow” hace hincapié las necesidades de todo ser humano, fisiológicas (básicas), de seguridad, necesidades sociales, ego y autorrealización, como humanista Maslow categorizó las necesidades como se puede observar en el gráfico 4:

Gráfico 4: Pirámide de Maslow



Fuente. Maslow, A. H. (1991)

Una profesión o especialización (en el caso de esta investigación) puede estar relacionada con las necesidades de reconocimiento en ellas incluyen logros, autoconfianza, estatus, reputación, libertad e independencia, así como también se relaciona con las necesidades de autorrealización en las cuales las personas se enfocan en la “necesidad de ser” por medio de la motivación de crecimiento (Téllez, 2008).

3.2.3. Estrategias para la orientación vocacional

Según el autor Maura, (2013) en este apartado se describen algunas estrategias de orientación vocacional útiles en estudiantes de bachillerato:

Entrevista: En esta se le harán una serie de preguntas relacionadas con las áreas de trabajo de preferencia inclinación del estudiante hacia una disciplina determinada y su conocimiento acerca de las diversas especialidades, así como también los ambientes de trabajo de preferencia.

Orientación individual: Permite al orientador dar una orientación personalizada de acuerdo a las necesidades y particularidades del estudiante, así como de sus conocimientos y la información del estudiante acerca de su especialización de preferencia; esta orientación individual permite al orientador dar una ayuda óptima para que cada estudiante pueda escoger la mejor opción, sin

sentirse presionado por los estereotipos impuestos por la sociedad.

Conferencias: Mediante las conferencias los estudiantes estarán más informados sobre las diferentes especialidades técnicas ofertadas por las unidades educativas apoyando así a tener una percepción más acertada de la carrera a seguir a futuro.

Talleres de entrenamiento: En estos talleres se ofrecerán a los estudiantes distintos tipos de ambientes semejantes al de las especializaciones ofertadas y así tener una mejor idea acerca de su área de interés.

3.2.3.1. Satisfacción laboral

Existe una relación estrecha entre la motivación y la satisfacción laboral, entre los factores más importantes se destacan los estímulos y las recompensas, el bienestar del personal puede dar como resultado la satisfacción laboral del empleado, el salario debe estar acorde a las funciones que el profesional desempeña, para el autor (Schultz Duane, (1991)

En la satisfacción influye el sexo, la edad, el nivel de inteligencia, las habilidades y la antigüedad en el trabajo. Son factores que la empresa no puede modificar, pero sí sirven para prever el grado relativo de satisfacción que se puede esperar en diferentes grupos de trabajadores. (p.1)

La satisfacción laboral es importante para que las organizaciones puedan lograr mayor productividad y además es un indicador de la eficiencia y competitividad “Si se realiza un buen trabajo, se obtendrá una sensación intrínseca de bienestar” (Robbins , 1998, pág. 1). La sensación del éxito individual, el mejoramiento del rendimiento individual y colectivo, las actitudes positivas entre otros factores importantes reflejan el grado de satisfacción o insatisfacción acerca de la realidad de los empleados, “dirigir empresas es fundamentalmente capacitar y adiestrar personal, seleccionarlo y organizarlo, supervisararlo y motivarlo” (Hyman, 1965, pág. 20).

3.2.3.2. Autoeficacia y madurez vocacional

Dentro del proceso de orientación la madurez vocacional y las expectativas de autoeficacia son variables trascendentales, para el autor Merino Tejedor, (2007): “los hallazgos sobre autoeficacia vocacional están basados en las opiniones de los sujetos sobre sus capacidades para completar lo

que ellos creen acerca de los requisitos formativos y laborales para ocupaciones definidas con suficiente amplitud”. (p.3)

De acuerdo a los autores Álvarez, Bisquerra, Espín, & Rodríguez, (2007) la adolescencia es una etapa caracterizada por:

- La falta de elementos de juicio para reflexionar sobre sí mismo,
- La nula o escasa planificación de su proyecto vital a corto o medio plazo,
- El poco uso de los recursos para la exploración de sí mismo y del contexto,
- la deficiente información académico laboral que tienen y que reciben,
- La falta de estrategias para enfrentarse al proceso de toma de decisiones y
- La escasa aproximación al mundo laboral y a los roles que ha de desempeñar en dicho mundo.

Los factores mencionados se relacionan con la madurez vocacional, el proyecto de vida está relacionado con la vocación de la persona, es importante considerar las metas y objetivos a mediano y a largo plazo de los individuos para lograr la realización personal (Martín & Tejedor, 2004).

3.2.3.3. *Los riesgos psicosociales y el estrés en el trabajo*

De entre los problemas que más afectan el clima laboral están los riesgos psicosociales y el estrés, suelen afectar notablemente la salud de los empleados causando enfermedades respiratorias, mentales, gastrointestinales entre otras y así también se ven afectadas las organizaciones.

De acuerdo a la organización internacional de trabajo explica lo siguiente:

“Los factores psicosociales en el trabajo consisten en interacciones entre el trabajo, su medio ambiente, la satisfacción en el trabajo y las condiciones de organización, por una parte, y por la otra, las capacidades del trabajador, sus necesidades, su cultura y su situación personal fuera del trabajo, todo lo cual, a través de percepciones y experiencias, puede influir en la salud, en el rendimiento y en la satisfacción en el trabajo”. (p.3)

Las excesivas cargas de trabajo, demasiadas exigencias, cambios continuos organizativos, la falta de comunicación, la violencia laboral, el acoso entre otros causan estrés y malestar físico y pueden dar como resultado una deficiente organización, agotamiento, depresión e insuficiente rendimiento (Gil-Monte & Moreno-Jiménez, 2005).

En la tabla 1 se detalla la clasificación de los factores psicosociales, la cual se presenta a continuación.

Tabla 1: Clasificación de los factores psicosociales

CARACTERÍSTICAS DEL PUESTO	CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES	ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO	FACTORES EXTRALABORALES
Autonomía y control Ritmo de trabajo Monotonía y repetitividad Contenido de la tarea	Personalidad Edad Motivación Formación Aptitudes Actitudes	Comunicación Estilos de mando Participación en la toma de decisiones Asignación de tareas Jornada de trabajo y descanso	Entorno socioeconómico Vida personal y familiar Ocio y tiempo libre

Fuente: Málaga, C. D. E. (2013)
Elaborado por: Carlos Tapia

Los riesgos psicosociales tienen efectos sobre la salud de los empleados, perturban la estabilidad y equilibrio mental de la persona y además afectan a los derechos fundamentales de los trabajadores, todas estas características condicionan al ambiente laboral (Gil-Monte, 2012).

3.2.3.4. *Burnout o Síndrome de Desgaste Profesional*

El término “Burnout” en inglés significa “desgastarse” se aplica en estados de pérdida de la **vocación profesional** o falta de realización profesional, fundamentalmente en este proceso existe una notable reducción del compromiso en las funciones que se desempeña generalmente a causa de horarios de trabajos fijos muy altos, remuneraciones muy escasas y un contexto social demasiado exigente (Peiró, 2004).

3.2.3.5. *La orientación vocacional como proceso en la toma de decisiones*

La toma de decisiones es un proceso complejo, escoger una especialidad es una decisión significativa para la vida del estudiante y conlleva un proceso gradual, la búsqueda de información

sobre la oferta académica de las instituciones de educación o unidades educativas se convierten en una herramienta necesaria y de interés para la elección profesional más adecuada (Aibar & Quintanilla, 2002).

3.2.3.6. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica

La orientación cuenta con algunos modelos de intervención psicopedagógica que sugieren ciertas estrategias fundamentadas en construcciones teóricas en la siguiente tabla se puntualizan y explican los modelos de orientación propuestos por Santana Vega & Santana Bonilla, (1998) establece:

Tabla 2: Clasificación de modelos de intervención en orientación

Autores	Clasificación de modelos de intervención en orientación
Rodríguez Espinar (1993) Álvarez González (1995)	Modelo de intervención directa individual (modelo de counseling). Modelo de intervención grupal (modelo de servicios vs programas). Modelo de intervención indirecta individual y/o grupal (modelo de consulta). Modelo tecnológico
Álvarez Rojo (1994)	Modelo de servicios. Modelo de programas. Modelo de consulta centrado en los problemas educativos. Modelo de consulta centrado en las organizaciones.
Bisquerra y Álvarez (1996)	Modelo clínico Modelo de servicios Modelo de programas Modelo de consulta Modelo tecnológico Modelo psicopedagógico
Repetto (1995)	Modelo de consejo (counseling). Modelo de servicios. Modelo de programas. Modelo de consulta. Modelo tecnológico.

Jiménez Gómez y Porras Vallejo (1997)	Modelo de counseling (acción psicopedagógica directa individualizada) Modelo de programas (acción psicopedagógica directa grupal). Modelo de consulta (acción psicopedagógica indirecta individual o grupal).
---------------------------------------	---

Fuente: (Santana Vega y Santana Bonilla, 1998)

3.3. Figura Profesional

La figura profesional que conforma las líneas estratégicas de formación en el bachillerato técnico forma parte del plan del bachillerato general unificado establecido en el artículo 43 de LOEI, donde establece que los estudiantes pueden elegir libremente según sus expectativas dentro de la figura profesional que ellos seleccionen, esta modalidad de estudio que se encuentra dentro de los planes de educación del ministerio de educación aparte de estar basadas con los planes del tronco común son complementados con currículos de materias técnicas que se encuentran dentro de la malla curricular, teniendo como objetivo la formación de los jóvenes con competencias que le permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, acordes con el desarrollo científico, tecnológico y las necesidades del desarrollo del país y del desarrollo humano.

De la misma manera establecida en el reglamento general de la LOEI, en donde establece una carga horaria específica siendo el caso de diez horas semanales en el caso del primer año de bachillerato, de igual manera el segundo año y ya en el tercer año una carga de 25 horas semanales.

Según el ministerio de educación la formación técnica de estos estudiantes está dirigida a las áreas de servicios, agropecuarias e industriales, consideradas áreas estratégicas para el desarrollo nacional así como también las áreas del deporte, arte y con esto dotar a los estudiantes con competencias laborales y de emprendimiento, y con esto aportando al país posibilidades en mejorar los niveles de desarrollo industrial por medio tecnológico, y mano de obra calificada elevando y mejorando la competitividad de la nación acorde a los estándares de los países emergentes.

Asimismo para Gil (2007), en las cumbres realizadas sobre educación y especialmente la de Seúl reconocen la importancia de la educación técnica para el desarrollo nacional mejorando la empleabilidad de jóvenes y adultos en los diferentes sectores productivos que aportan valor a la economía de un país requiriendo con esto no solamente apertura laboral sino el desarrollo de

competencias educativas que estén acorde a las demandas actuales de las diferentes empresas para poder enlazar relaciones directas entre el conocimiento y la aplicación a la sociedad, y esto solo se logra apoyando las gestiones de los diferentes tipos de educación técnica.

Con base a lo anterior se puede inferir que de esta manera se ven beneficios en los dos sectores como el de los estudiantes en donde prácticamente llegan a las competencias técnicas necesarias para desarrollarse dentro de los niveles de las diferentes organizaciones y así apoyar la gestión de la misma aportando un nivel productivo a la familia del estudiante, y a la nación proporcionando mano de obra calificada para trabajar en las demandas laborales que emergen dentro de las exigencias de la sociedad, consolidando avances en los diferentes sectores productivos y fortaleciendo las relaciones entre la educación y los escenarios productivos en la formación de los diferentes capacidades técnicas competitivas.

Acorde al Mineduc, (2017) implica la promoción de la educación técnica profesional y tecnológica, con la intención de crear o reformular programas para hacerlos más acordes con las demandas de los diferentes sectores productivos estatales, regionales y nacionales, y con esto establece las siguientes áreas del conocimiento dentro de la estructura del bachillerato técnico:

Bachilleratos Técnicos Agropecuarios

- Peces, Moluscos y Crustáceos
- Producción Agropecuaria
- Transformados y Elaborados Lácteos
- Transformados y Elaborados Cárnicos
- Conservería
- Administración y Manejo de Recursos Naturales
- Agroindustria de Alimentos

Bachilleratos Técnicos Industriales

- Aplicación de Proyectos de Construcción
- Instalaciones, Equipos y Máquinas Eléctricas
- Electrónica de Consumo
- Industria de la Confección

- Calzado y Marroquinería
- Fabricación y Montaje de Muebles
- Electromecánica Automotriz
- Chapistería y Pintura
- Mecanizado y Construcciones Metálicas
- Climatización
- Mecánica de Aviación
- Mecatrónica
- Cerámica
- Industrial
- Electromecánica

Bachilleratos Técnicos de Servicios

- Comercialización y Ventas
- Comercio Exterior
- Contabilidad
- Organización y Gestión de la Secretaría
- Servicios Hoteleros
- Aplicaciones Informáticas
- Administración de Sistemas
- Ventas e Información Turística

Bachilleratos Técnicos Artísticos

- Música
- Pintura y Cerámica
- Escultura y Arte Gráfico
- Diseño Gráfico
- Ebanistería-Tallado y Escultura
- Arte de los Pueblos y Nacionalidades

Bachillerato Técnico en Deportes

- Promotor en Recreación y Deportes.

Esta figura profesional enmarcada en los perfiles profesionales descritos anteriormente de formación técnica conforma una opción a las necesidades de una parte de la población estudiantil que necesitan integrarse al mundo laboral por diferentes razones de índole económico o social, siendo de gran importancia por poseer conocimientos técnicos que aportan al desarrollo económico e industrial habilidades para cubrir y avanzar en las necesidades demandadas de las empresas, además que los bachilleres de estas especialidades también salen egresados con competencias para seguir sus estudios universitarios en las diferentes instituciones de formación universitaria.

En este proceso de formación técnica los estados consiguen una relación sinérgica entre los diferentes sectores sociales y productivos estableciendo oportunidades de mejora continua y proporcionando posibilidades de proyectos prospectivos en los sectores estratégicos formulados por el estado, asimismo la transformación de las instituciones educativas direccionadas hacia el desarrollo y productividad condicionando las conductas de los alumnos hacia el emprendimiento como modelo sostenible de la educación, ya que las posibilidades comprenden una amplia gama oportunidades en diferentes sectores para los estudiantes y las empresas.

La finalidad de la formación técnica sin duda es mejorar alguna oferta que se pueda establecer en algún sector productivo siendo esto la columna vertebral de la relación que se establece entre los estudiantes y las empresas que son las encargadas de definir los perfiles ocupacionales necesarios y respondiendo así a las expectativas de los sectores productivos.

Capítulo 4

Metodología de la Investigación

4.1. Paradigma de Investigación

Esta investigación también es de carácter cualitativo, ya que según Ramos (2015) este tipo de paradigma investigativo “busca la comprensión de los fenómenos en su ambiente usual, desarrollando la información basada en la descripción de situaciones, lugares, periódicos, textos, individuos, etc. Este enfoque, suele ser utilizado para el descubrimiento y refinamiento de preguntas de investigación”. (pág. 15)

Esta afirmación se vincula con la investigación, ya que su objetivo, es narrar los fenómenos estudiados por medio de metodologías especiales como observación y el análisis cualitativo de las variables explicando los sucesos en el contexto determinado de la tesis.

4.2. Fases del Proceso de Investigación

4.2.1. Método de investigación

De acuerdo a Tashakkori & Teddlie, (2003); y Creswell & CPlano Clark, (2011) “La aplicación de métodos híbridos ha sido revisada y examinada únicamente en algunas disciplinas (Sociología, Educación, Ciencias de la Salud)”.

Para la presente investigación, se ha tomado en cuenta dos métodos investigativos que son: el cuantitativo y el cualitativo.

4.2.1.1. *Métodos cuantitativos:*

Como métodos cuantitativos tenemos:

- Análisis cuantitativo de datos.- el análisis de los datos se los ha realizado utilizando el programa SPSS 22.

4.2.1.2. Métodos cualitativos:

- Estudio de casos Según Albert Gomez (2007), el método de Estudio de Casos se puede definir como:

“Un proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado, comprehensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés. Consiste en una descripción y análisis detallados de unidades sociales o entidades educativas únicas. Es un tipo de investigación apropiado para estudiar un caso o situación con cierta intensidad en un período de tiempo corto. El potencial del estudio de casos radica en que permite centrarse en un caso concreto o situación e identificar los distintos procesos interactivos que lo conforman, así como su flexibilidad y aplicabilidad a situaciones naturales”. (pág. 216)

4.3. Técnicas e Instrumentos

4.3.1. Técnicas:

Encuestas: esta técnica se aplicó a los estudiantes del Décimo año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”.

También se aplicó esta técnica a los docentes que imparten clases en el Bachillerato Técnico en el área de Electricidad.

Entrevista: Esta técnica se aplicó al personal del Departamento de Consejería Estudiantil.

4.3.2. Instrumentos:

Cuestionario: Se elaboraron tres cuestionarios, uno para los estudiantes del Décimo año de Educación Básica, con un total de 12 preguntas de selección múltiple en la escala de Likert. En las cuales, los temas generales eran Orientación Vocacional, Conocimiento sobre gestión de Orientación Vocacional y Relación de la Institución y el departamento del DECE en la aplicación de OVP con los alumnos. (Ver Anexo 1)

El cuestionario destinado al personal docente del área técnica en Electricidad, con un total de 10 preguntas en la escala de Likert. En las cuales, los temas generales eran Orientación Vocacional y la

relación con los estudiantes y Gestión de Orientación Vocacional. (Ver Anexo 2)

El cuestionario de la entrevista, destinado al personal del Departamento de consejería Estudiantil, con un total de 11 preguntas de tipo abiertas. En las cuales, los temas generales eran Gestión de Orientación Vocacional y la relación con los estudiantes. (Ver Anexo 3)

4.4. Población y Muestra

4.4.1. Población

Para los fines de esta investigación, la población está conformada por el Orientador vocacional, las autoridades de la institución, los docentes y los estudiantes de décimo de básica de la UE "Carlos Cisneros". Y están distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 3: Población estudiantes

Estratos	Frecuencia	Porcentaje
10mo. Año de básica	266	100,00%
TOTAL	266	100,00%

Fuente: Unidad Educativa "Carlos Cisneros"

Elaborado por: Nataly Estrada

Por otra parte la población de los docentes del área técnica en electricidad es intencional y corresponden a 10 docentes, a quienes también se aplicó una encuesta.

Por último al el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) que un total de 4 profesionales en esta área, se les utiliza un último instrumento de investigación que corresponde a una entrevista.

4.4.2. Muestra:

Para calcular el tamaño de la muestra de los estudiantes, se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}{(N-1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}$$

Donde:

n = El tamaño de la muestra que queremos calcular.

N = Tamaño del universo.

Z = Es la desviación del valor medio que aceptamos para lograr el nivel de confianza deseado. En función del nivel de confianza que busquemos, usaremos un valor determinado que viene dado por la forma que tiene la distribución de Gauss.

Nivel de confianza 95% -> $Z=1,96$

e = Es el margen de error máximo que admito (p.e. 5%)

p = Es la proporción que esperamos encontrar. Como regla general, usaremos $p=50\%$ si no tengo ninguna información sobre el valor que espero encontrar. Si tengo alguna información, usaré el valor aproximado que espero (ajustando hacia el 50% ante la duda).

Entonces:

$N=266$ estudiantes del décimo año

$Z=1,96$

$e= 5\%=0,05$

$p= 0,5$

$1-p= 0,5$

$$n = \frac{266 * 1,96^2 * 0,5 * 0,5}{((266 - 1) * 0,05^2) + (1,96^2 * 0,5 * 0,5)}$$

n = 157,41

n = 157 estudiantes de 10mo. año

La muestra obtenida de estudiantes es de 157. En cuanto a la muestra de los docentes, se toma en consideración el total de la población ya que no es un número representativo. Es decir, son 10 docentes. Y de igual manera con el personal de consejería Estudiantil, que son 4.

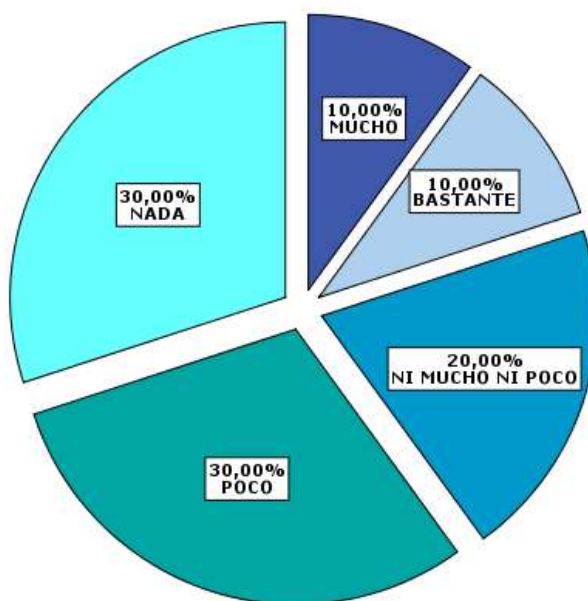
Capítulo 5

Resultados del Diagnóstico

5.1. Resultados del instrumento de investigación aplicado a los docentes

5.1.1. Orientación vocacional y relación con los estudiantes

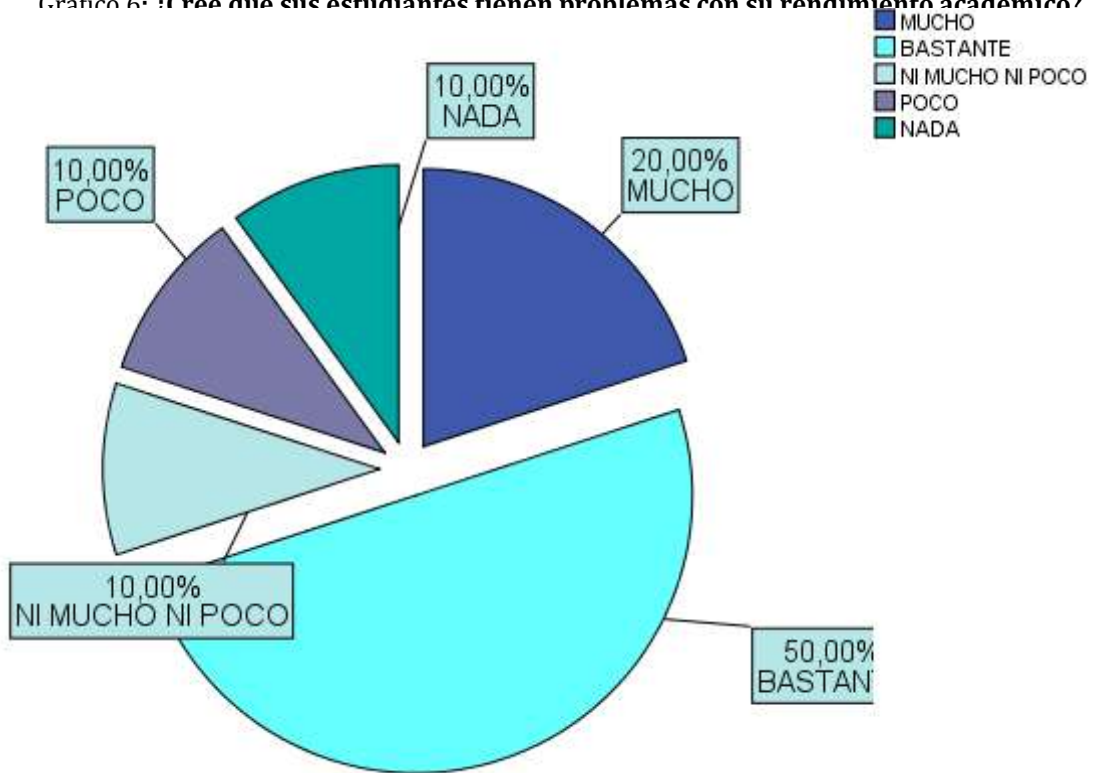
Gráfico 5: ¿Cree que sus estudiantes han escogido adecuadamente su figura profesional?



Elaborado por: Carlos Tapia

El 30% de los docentes cree que los estudiantes no han escogido de manera adecuada su figura profesional mientras que otro 30% de la misma manera opina que su decisión ha sido muy poco adecuada; la mayoría de jóvenes deben tomar la gran decisión de elegir una especialidad esto puede causar cierta ansiedad o sensación de angustia dada la importancia de la elección y su corta experiencia.

Gráfico 6: ¿Cree que sus estudiantes tienen problemas con su rendimiento académico?

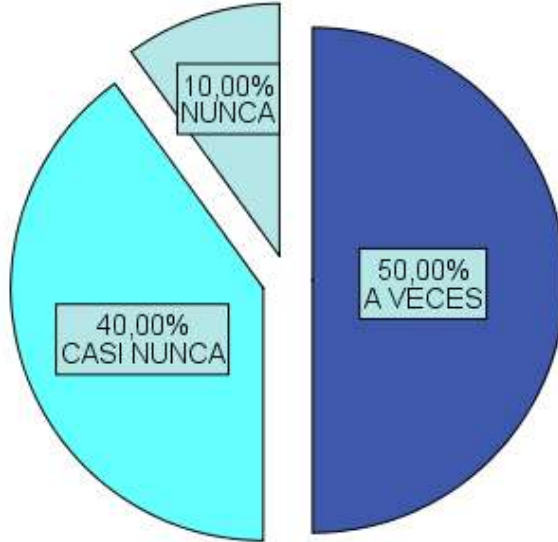


Elaborado por: Carlos Tapia

Los docentes de la UE “Carlos Cisneros” afirman que un 50% de sus estudiantes tienen problemas con su rendimiento académico saben que hay muchas causas para los fracasos académicos y que una de las más comunes son los trastornos del aprendizaje y más aún cuando deben aprobar una especialidad técnica que no es de su agrado.

5.1.2. Gestión de la Orientación Vocacional

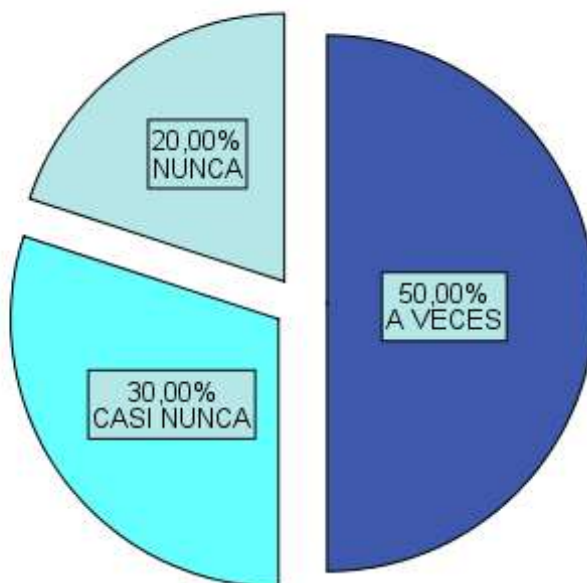
Gráfico 7: Desarrolla actividades conjuntamente con el DECE (Departamento de Orientación) de la institución a la que pertenece



Elaborado por: Carlos Tapia

Un 50% de los docentes desarrolla actividades conjuntamente con el Departamento de Orientación de la institución, la atención de los estudiantes es un proceso organizado en todos los niveles y modalidades educativas, acompañar, informar, orientar la capacitación a los estudiantes en la toma de sus decisiones debe realizarse manera frecuente y oportuna todos los actores educativos de esta manera asegurar el desarrollo personal de los estudiantes; los profesionales de los departamentos de consejería estudiantil deben corresponsabilizar la participación activa del personal de la institución: autoridades, docentes, persona administrativo, estudiantes, padres de familia, entre otros en actividades que apoyen el desarrollo de una mejor y adecuada orientación vocacional en los alumnos.

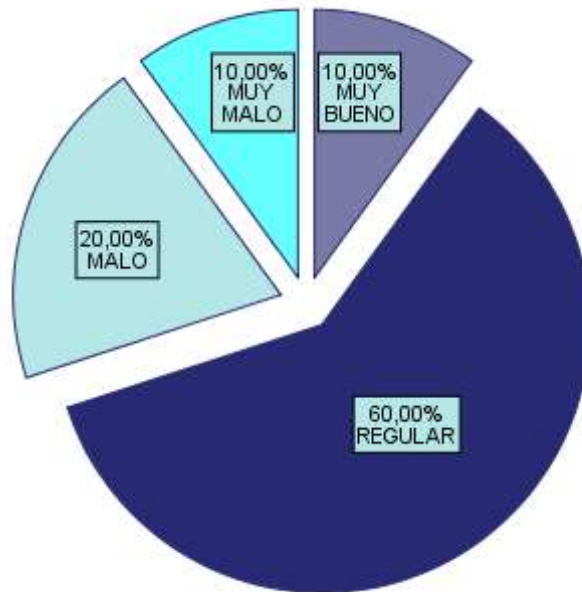
Gráfico 8: ¿Es adecuada el desempeño del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en cuanto a la orientación vocacional en la institución?



Elaborado por: Carlos Tapia

Los departamentos de consejería estudiantil garantizarán la atención psicoemocional, psicoeducativa y bienestar social de los niños y adolescentes, por medio de asesoría, apoyo psicológico, acompañamiento y orientación vocacional; cinco de los docentes encuestados, es decir el 50% respondió que a veces es adecuado el desempeño DECE en cuanto a la orientación vocacional, de acuerdo a las transformaciones sociales y culturales que han experimentado las sociedades en las últimas décadas, es necesario concebir a la OV en las instituciones como un medio de transformación del pensamiento de los estudiantes orientando a su propio beneficio.

Gráfico 9: ¿Cómo califica el rol del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en cuanto a la orientación vocacional en la institución?

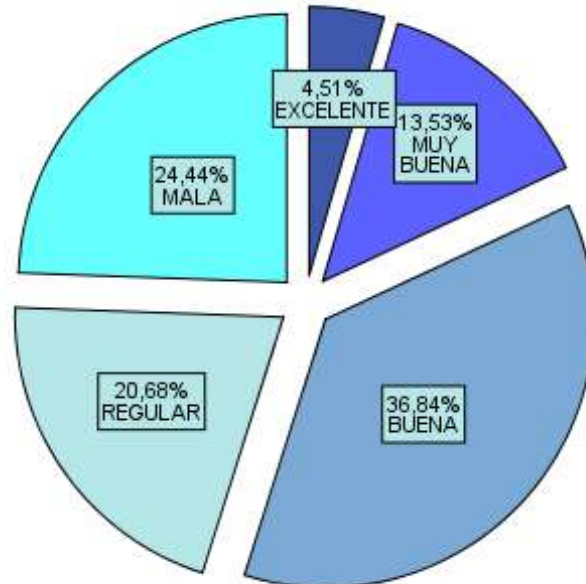


Elaborado por: Carlos Tapia

Seis de los docentes es decir el 60% considera como “regular” el rol del DECE en cuanto a la orientación vocacional mientras que el 10% admite que es “muy bueno”. Los profesionales de este departamento deben crear herramientas y estrategias teóricas y técnicas para el abordaje de las diferentes situaciones que emergen en el contexto educativo principalmente con lo relacionado a la OV con el objetivo de optimar el desempeño de los estudiantes en las carreras de bachillerato técnicas.

5.2. Resultados del instrumento de investigación aplicado a los estudiantes

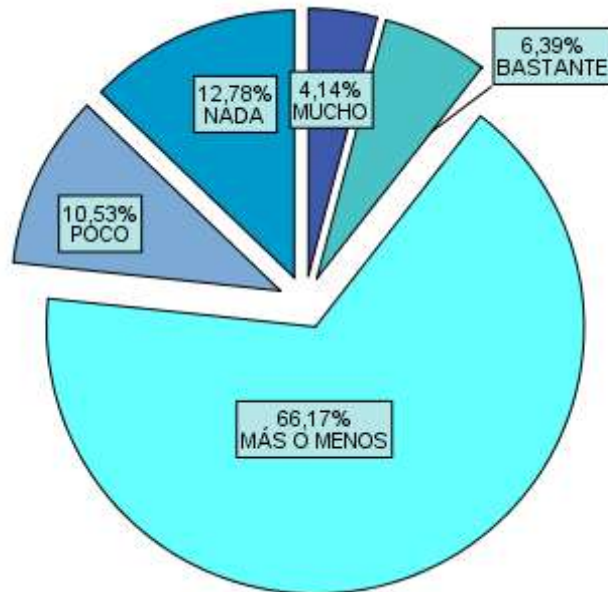
Gráfico 10: ¿Cómo califica la orientación vocacional durante toda su formación académica en la institución?



Elaborado por: Carlos Tapia

Noventa y ocho de los estudiantes lo que representa el 36,8 %, expresan que la orientación vocacional recibida ha sido “buena” en comparación al 20,7% de estudiantes que aseguraron que fue “regular” y 24,4% como “mala”; durante la formación académica de los alumnos y dado a la presión familiar y social generada en los jóvenes muchas de las veces no se encuentran encaminados los gustos y preferencias de los alumnos, optando así por una carrera o especialización inconsciente, jugando un papel decisivo a lo largo de la vida.

Gráfico 11: ¿Considera que la orientación vocacional recibida le ayudó a tomar decisiones importantes para su vida?

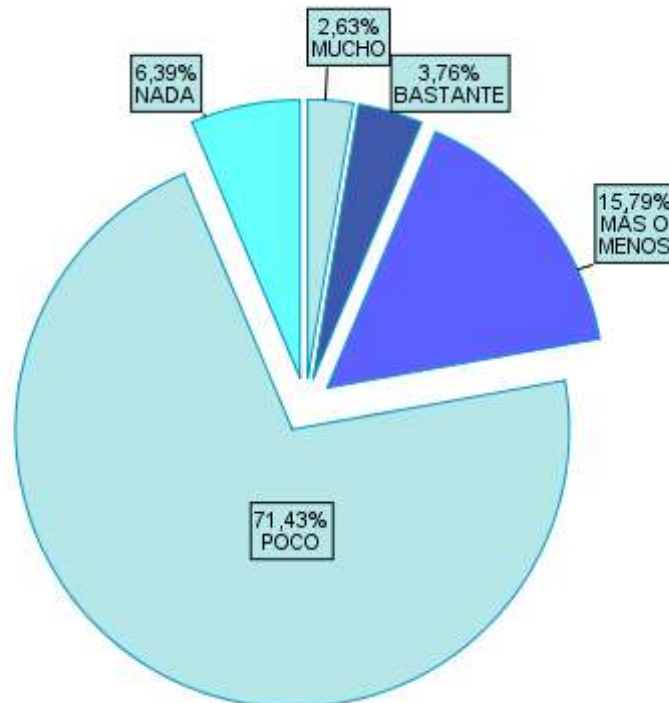


Elaborado por: Carlos Tapia

Al 66,2% de los estudiantes piensa que la orientación vocacional recibida le ayudó “más o menos” a tomar decisiones importantes para su vida, mientras el 12,78% considera que le ayudó en “nada”; que existen aspectos que se deben analizar para lograr la felicidad y la auto realización, escoger que especialidad o qué carrera estudiar es una de las más importantes; es necesario contar con suficientes argumentos para tomar decisiones que permitan llenar expectativas y alcanzar las metas trazadas en el proyecto de vida.

5.2.1. Conocimiento sobre gestión de Orientación Vocacional

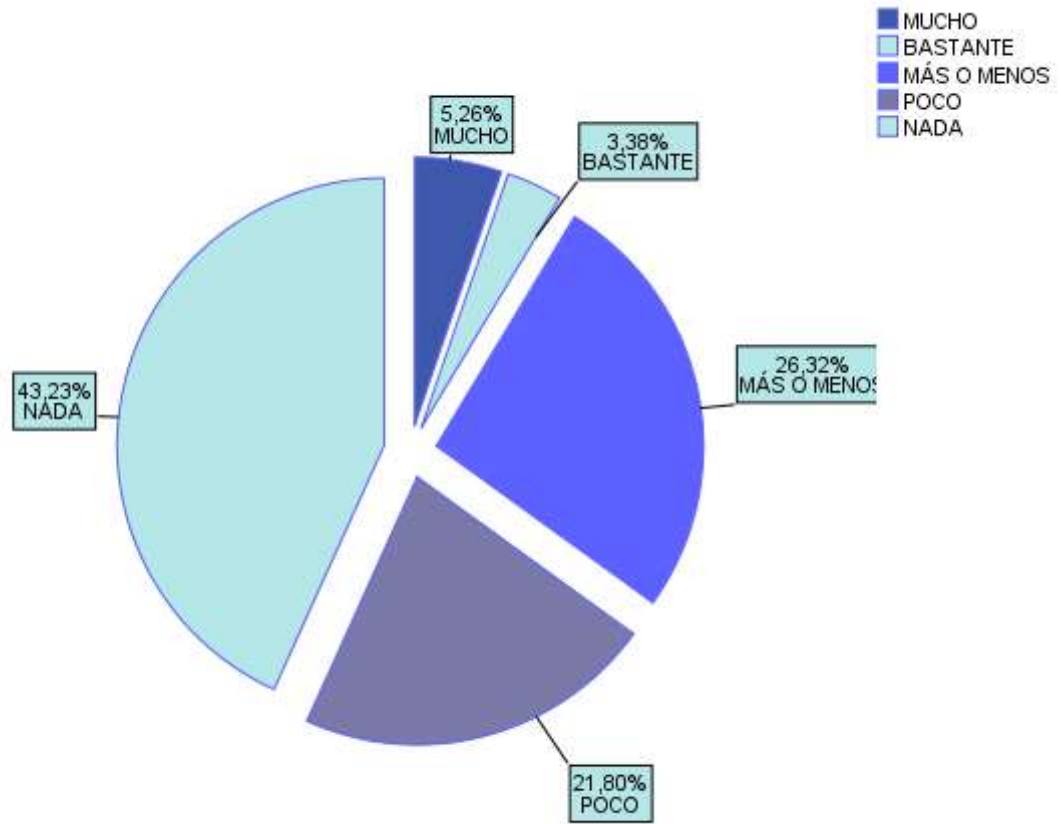
Gráfico 12: ¿Conoce sobre la gestión de orientación vocacional?



Elaborado por: Carlos Tapia

El 71,4% de los estudiantes conoce “poco” sobre orientación vocacional, por medio de un mejor asesoramiento en esta área los estudiantes serán más competentes y capaces de tomar sus decisiones en cuanto a sus intereses, habilidades, aptitudes, entre otros aumentando la probabilidad de ser exitosos en el futuro.

Gráfico 13: ¿Tiene información necesaria sobre las especializaciones técnicas de bachillerato que oferta la institución?

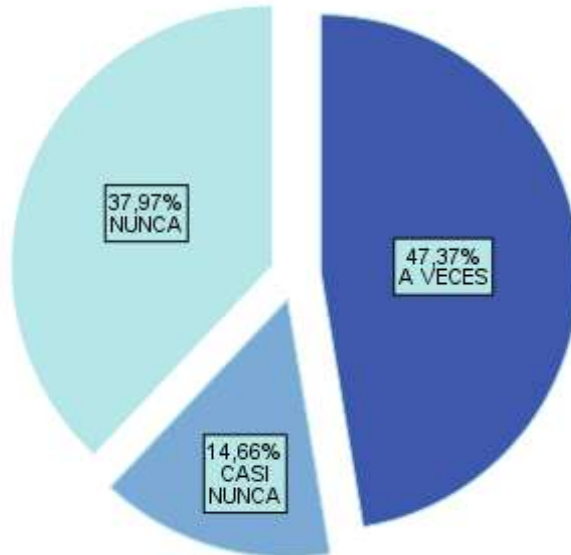


Elaborado por: Carlos Tapia

El 21,8% de los estudiantes tienen poca información sobre las especializaciones técnicas de bachillerato que oferta la institución, mientras que el 43,20% manifiesta que no la tiene; tomar la decisión del área en la que se va a especializar no resulta sencillo mucho menos cuando el estudiante no posee la información necesaria para optar por la opción más adecuada; el discernimiento vocacional es un proceso por lo que el orientador tiene la responsabilidad de capacitar al estudiante a inclinarse a una decisión innata que guíe el interés del individuo hacia determinadas actividades.

5.2.2. Relación de la institución y el departamento del DECE en la aplicación de la OVP con los alumnos

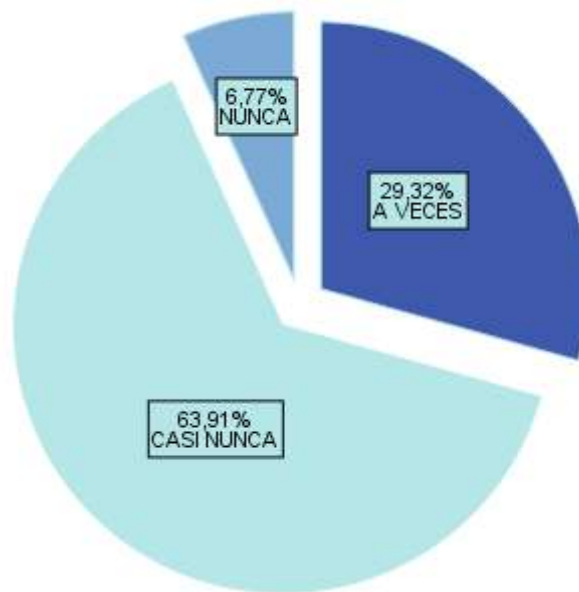
Gráfico 14: ¿Tuvo la oportunidad de mantener diálogo con docentes, consejeros u orientadores que contestarán dudas o inquietudes en cuanto a su realidad vocacional?



Elaborado por: Carlos Tapia

El 47,4% de los estudiantes solamente “a veces” tuvo la oportunidad de mantener diálogo con docentes, consejeros u orientadores que contestarán dudas o inquietudes en cuanto a su realidad vocacional, mientras que el 38% no tuvo la oportunidad; los profesionales como psicólogos u orientadores vocacionales deben brindar facilidades para que los estudiantes puedan conocer cualidades y potencialidades, descubrir sus talentos, fortalecer su autoestima pero sobre todo conocer la realidad del mercado laboral.

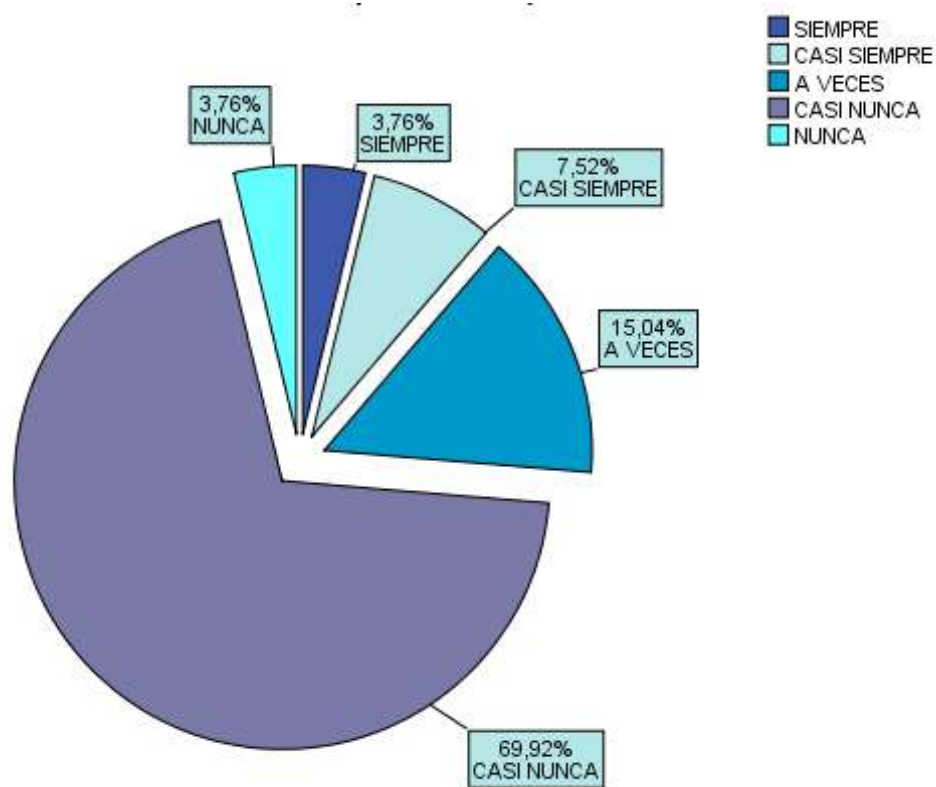
Gráfico 15: Con qué frecuencia recibió orientación vocacional, trabajó en actividades adicionales a test de orientación vocacional



Elaborado por: Carlos Tapia

Solo el 29,3% de los alumnos reiteró que recibió orientación vocacional y trabajó en actividades adicionales a los test de orientación vocacional, mientras que el 6,8% de los estudiantes nunca desarrolló actividades adicionales; es preciso conocer las destrezas y las aptitudes mejor desarrolladas, dado que ciertas especializaciones requieren unas habilidades en mayor grado que otras.

Gráfico 16: ¿Recibió la motivación necesaria para escoger su especialidad? (figura profesional).



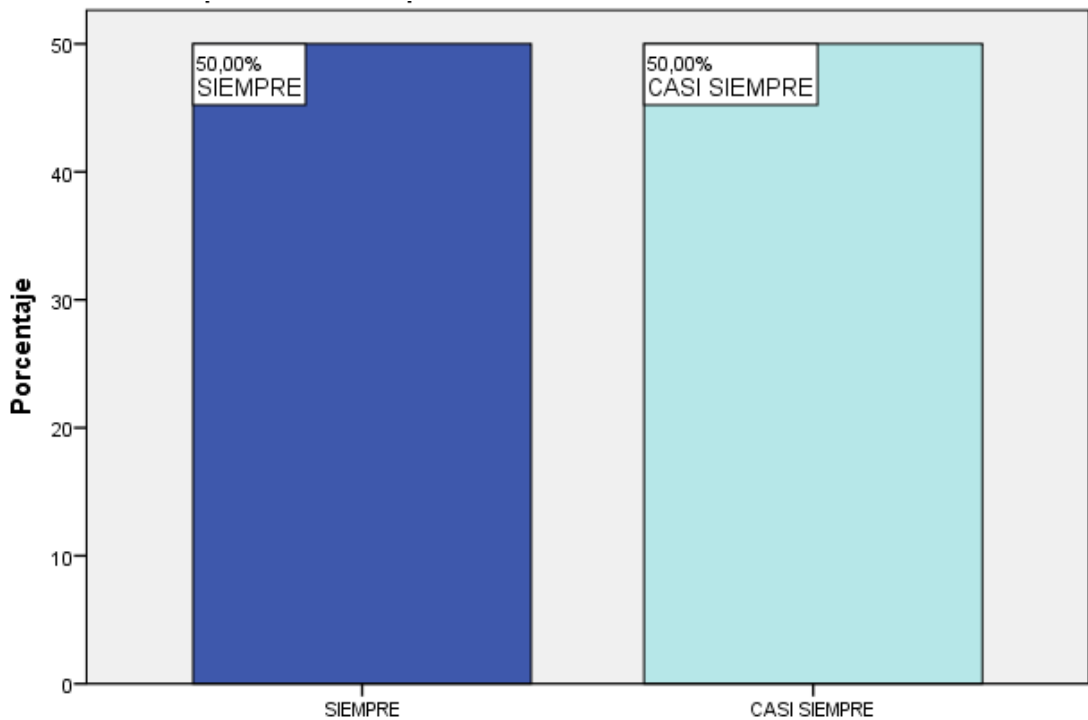
Elaborado por: Carlos Tapia

El 7,5% de los estudiantes “casi siempre” recibió la motivación necesaria para escoger su figura profesional mientras que el 69,9 % “casi nunca” lo hizo; la orientación vocacional desde el espacio educativo se debería plantear como un proceso continuo que se va construyendo y fortaleciendo desde tempranas edades, del modo que la caracterización y el diagnóstico del desarrollo de la motivación en jóvenes constituya un aspecto importante en el desarrollo integral de los estudiantes.

5.3. Resultados del instrumento de investigación aplicado al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)

5.3.1. Gestión de la Orientación vocacional y relación con los estudiantes

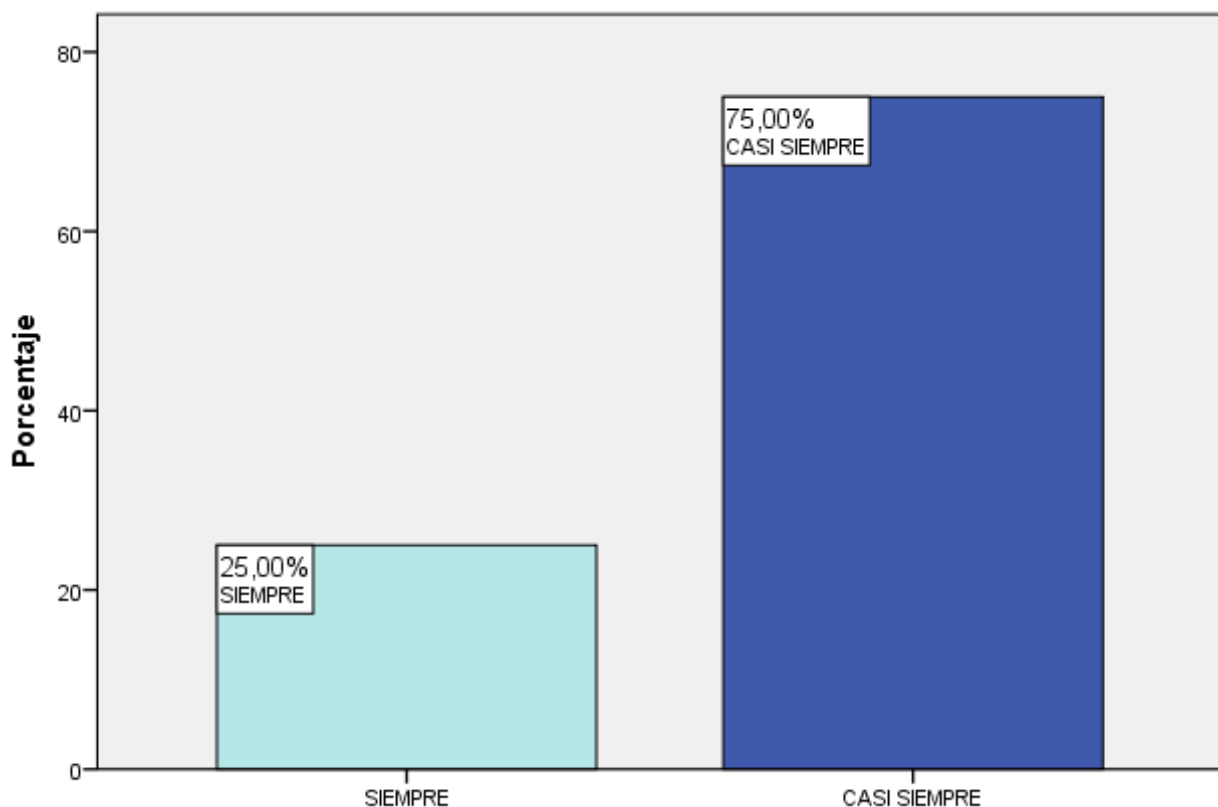
Gráfico 17: ¿Mantiene comunicación y relaciones laborales constantes con sus compañeros del departamento de orientación vocacional?



Elaborado por: Carlos Tapia

Los profesionales del departamento de Consejería Estudiantil – DECE manifiestan que en un 50% “siempre” mantienen comunicación y relaciones laborales constantes con sus compañeros del departamento de orientación vocacional así mismo el 50% restante “casi siempre” lo hace; por medio de la comunicación desde una perspectiva estratégica se puede afrontar con cierta solvencia situaciones críticas relacionadas a orientación vocacional.

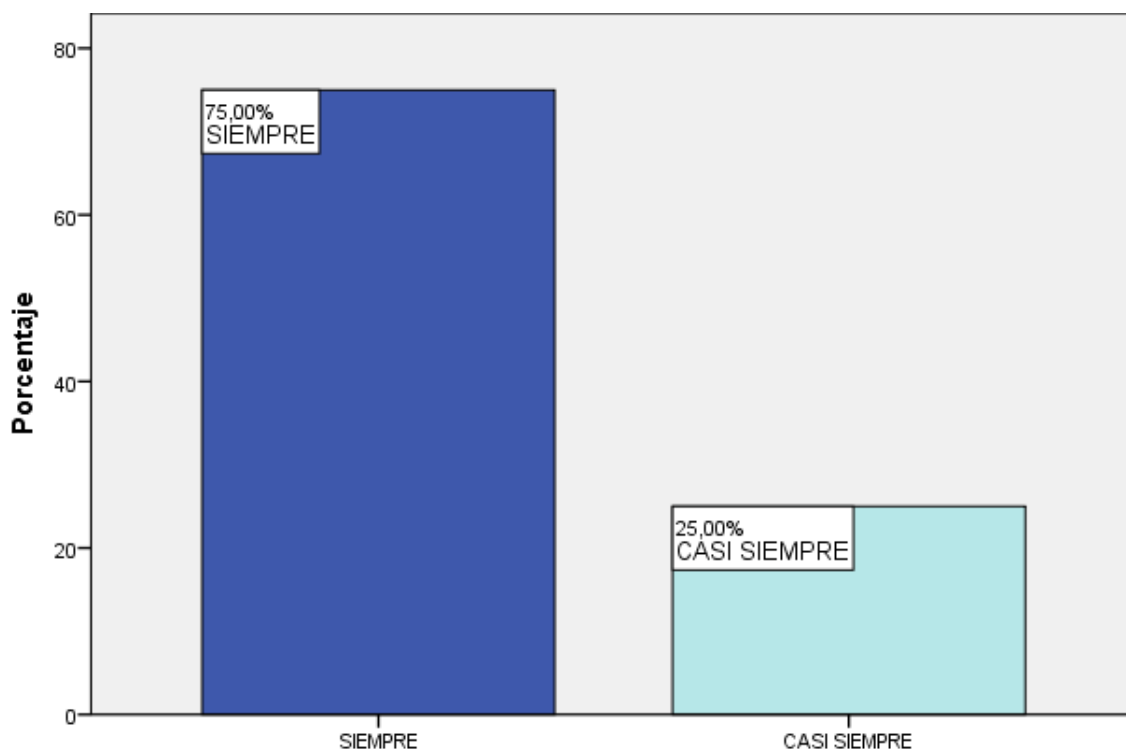
Gráfico 18: ¿Fortalece la identidad personal de los estudiantes, afirmando su autoestima y valor trascendente?



Elaborado por: Carlos Tapia

Los profesionales del DECE en un 75% reiteran que “casi siempre” fortalecen la identidad personal de los estudiantes, afirmando su autoestima, mientras que el 25% “siempre” lo hace, en la adolescencia, como es sabido por la mayoría de los seres humanos se viven grandes cambios tanto físicos como psicológicos por ende es importante potenciar principios que promuevan el sentimiento valorativo en los jóvenes.

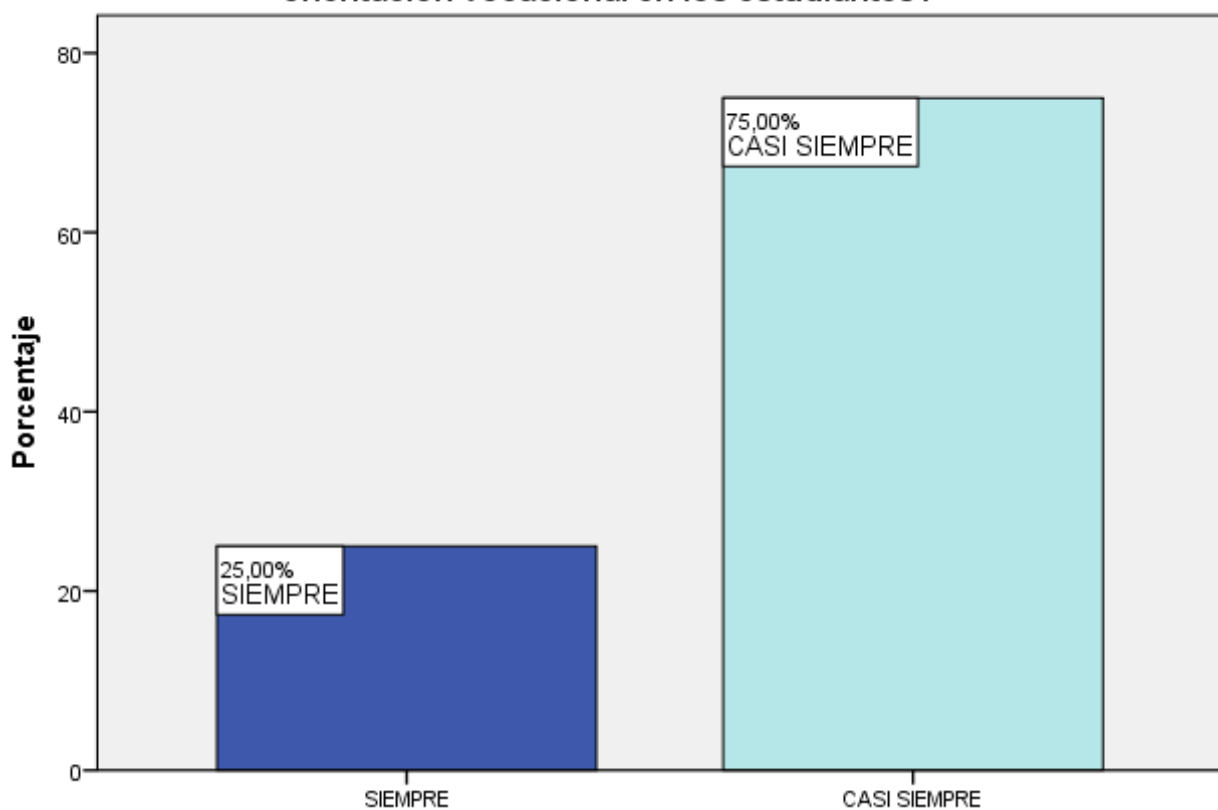
Gráfico 19: ¿Apoya el desarrollo integral y armónico de los estudiantes en cuanto a su desempeño en los aspectos pedagógico, de comportamiento y de actitud?



Elaborado por: Carlos Tapia

Los profesionales del DECE en un 75% “siempre” apoyan al desarrollo integral y armónico de los estudiantes en cuanto a su desempeño en los aspectos pedagógico, de comportamiento y de actitud de los estudiantes mientras que el 25% “casi siempre” lo hace; la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y constituye instrumento de transformación de la sociedad es por ello que es imprescindible que se promueva el mejoramiento académico, pedagógico y buen comportamiento en los alumnos.

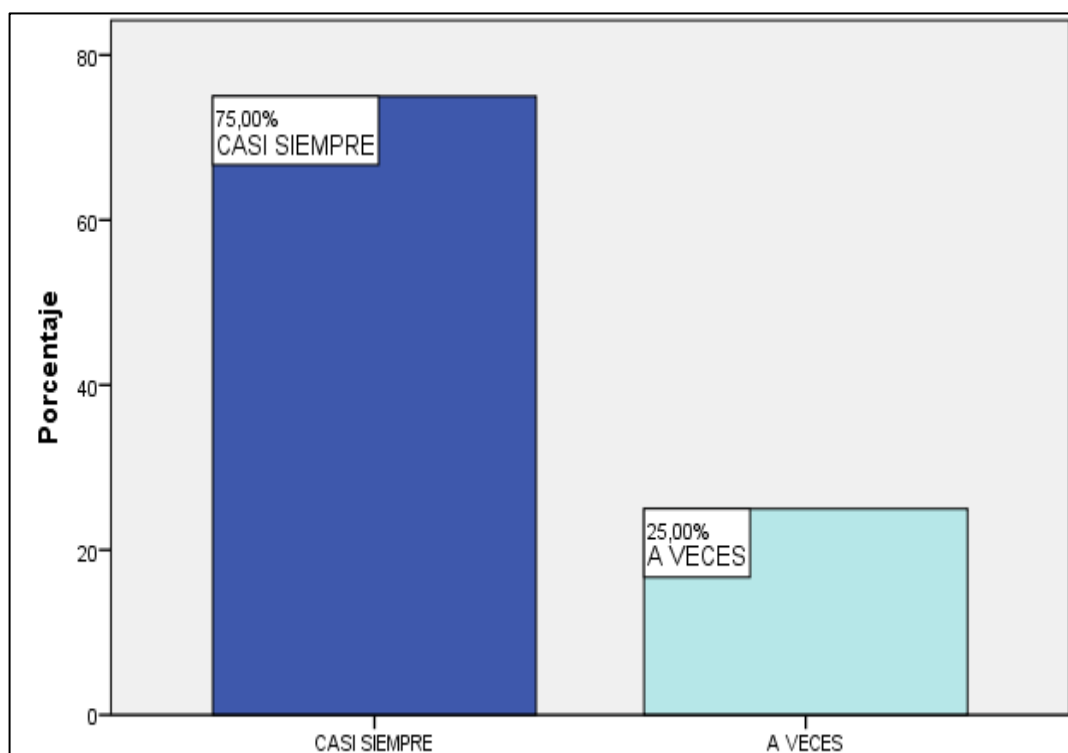
Gráfico 20: ¿Incentiva y fortalece a las familias de los estudiantes a que promuevan la orientación vocacional en los estudiantes?



Elaborado por: Carlos Tapia

De los profesionales del DECE el 75% “casi siempre” incentivan y fortalecen a las familias de los estudiantes a que promuevan la orientación vocacional, por otro lado el 25% “siempre” lo hace; las instituciones educativas deben ser espacios de convivencia social pacífica y armónica, en los que se impulse una cultura de paz y de no violencia entre las personas y en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social incluyendo la orientación vocacional.

Gráfico 21: ¿Desarrolla propuestas basadas en la gestión de orientación vocacional que informan, sensibilizan y equipan a los estudiantes en su elección de la figura profesional más adecuada?



Elaborado por: Carlos Tapia

De los profesionales del DECE el 75% “casi siempre” desarrollan propuestas basadas en la gestión de orientación vocacional que informan, sensibilizan y equipan a los estudiantes en su elección de la figura profesional más adecuada, mientras tanto que el 25% lo hace a veces; la gestión que se realiza en cuanto a la búsqueda permanente de los talentos para desarrollarlos y aportarlos en la construcción de un mundo mejor las actividades y estrategias deben estar encaminadas en relación específica con la orientación Vocacional Ocupacional con la finalidad de posibilitar el acceso a la educación, capacitación, formación laboral e inserción ocupacional de mayor demanda en el mercado.

Capítulo 6

Propuesta

6.1. Introducción

El Ministerio de Educación, se encuentra inmerso con los nuevos procesos educativos demandados por la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), primordialmente en la formación de la niñez y la adolescencia en cuanto a la educación y el desarrollo de principios y valores como son la equidad de género, justicia, libertad, dignidad, solidaridad y paz alcanzando el “Buen Vivir”.

Por ello que de acuerdo a la ley los Departamentos de Consejería Estudiantil han sido creados con la finalidad de asistir en gran medida a las instituciones educativas a contribuir con el mejoramiento y la transformación de la educación en el Ecuador.

Es por ello que proveer de una estrategia a los profesionales que integran estos departamentos es necesario para promover de mejor manera la orientación vocacional en las instituciones educativas.

En la presente guía se describe los lineamientos puntuales necesarios sobre una estrategia específica para el mejoramiento de la gestión de orientación vocacional y profesional en la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”.

6.2. Denominación de la propuesta

Estrategias desarrolladas por el DECE, para orientar a los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”, a escoger adecuadamente su carrera en el bachillerato

6.3. Normativa

6.3.1. Base Constitucional

La Constitución de la República del Ecuador en el Título II, capítulo segundo, sección quinta, define a la educación como un derecho, y promueve la participación de la comunidad educativa y la familia en los procesos educativos:

En los Arts. 26 y 27 trata sobre la educación como un derecho de todas las personas, al cual tenemos acceso de una forma incluyente, participativa y obligatoria

La Constitución garantiza la laicidad de la educación y el derecho a la continuidad con el proceso educativo de niños, niñas y adolescentes.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

En el mismo instrumento legal, en el título séptimo, Art. 343 se establece a la educación como parte fundamental del plan del Buen Vivir,

6.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural establece en su Art. 2 que la educación para el cambio es un instrumento de transformación de la sociedad, ya que los seres humanos y en especial los niños, niñas y adolescentes son reconocidos como centro del proceso de aprendizaje y sujetos de derecho.

El aprendizaje debe ser permanente e integral, es decir que se reconozca y promueva la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento e interacción de estas dimensiones.

En el capítulo tercero, Art. 7 establece que son derechos de los estudiantes recibir una formación integral y científica que desarrolle sus capacidades y potencialidades respetando sus derechos y libertades. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas. Contar con propuestas educacionales flexibles.

6.3.3. Reglamento General a la LOEI

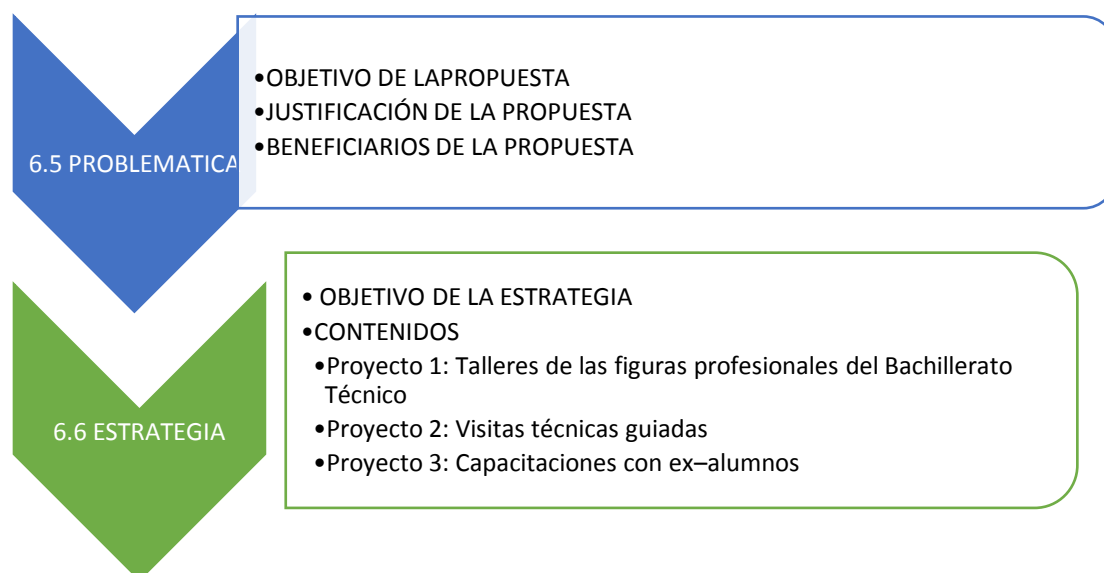
El Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural señala en sus Arts. 58, 59, 60 y 61 que el Departamento de Consejería Estudiantil debe organizar e implementar una atención integral de los estudiantes en su proceso de formación. En el cual debe participar todo el personal de la institución así como los estudiantes.

Cada persona tiene su área profesional de participación, donde se deberá tratar los casos y situaciones individuales, grupales e institucionales. Además el Departamento de Consejería Estudiantil, debe articular una red interinstitucional con las Consejerías Estudiantiles del Circuito y con otros organismos del Sistema de Protección Integral del Estado, tales como el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CNNA), los Consejos Cantonales de Niñez y Adolescencia, la Defensoría del Pueblo, los Ministerios de Salud, de Inclusión, de Relaciones Laborales y de Deportes, y otros organismos de la sociedad civil.

6.4. Estructura de la Propuesta

La propuesta desarrollada en este apartado se realiza en base a los elementos teóricos del capítulo 3 y los resultados del diagnóstico es decir del capítulo 5, de acuerdo al esquema que se presenta a continuación:

Gráfico 22: Presentación de la propuesta



Elaborado por: Carlos Tapia

6.5. Problemática

La ausencia de motivación, el desconocimiento de las propias habilidades y capacidades, la falta de conocimientos sobre el mercado laboral, entre otros son algunos de los factores que conducen a una orientación vocacional incoherente con la realidad. Con las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes se pudo determinar los siguientes problemas.

- El 30% de los docentes cree que los estudiantes no han escogido de manera adecuada su figura profesional.
- Los docentes de la UE “Carlos Cisneros” afirman que 5 de cada 10 de sus estudiantes tienen problemas con su rendimiento académico debido a la falta de orientación vocacional.
- El 60% de los docentes considera como “regular” el servicio por parte del DECE en cuanto a la orientación vocacional.
- De los estudiantes, 3 de cada 10 califica como “mala” la orientación vocacional recibida durante su formación académica.
- 12, 78% piensa que la orientación vocacional recibida le ayudó en “nada” a tomar decisiones importantes para su vida.
- De los estudiantes. 7 de cada 10 conoce “poco” sobre orientación vocacional,
- Solo 47,4% de los estudiantes tuvo “a veces” la oportunidad de mantener diálogo con docentes, consejeros u orientadores.
- Tan solo 3 de cada 10, alumnos reiteró que recibió orientación vocacional y trabajó en actividades adicionales a los test de orientación vocacional.
- El 69,9 % “casi nunca” recibió la motivación necesaria para escoger su figura profesional.

Cabe mencionar que una vez revisado el Manual de Orientación Vocacional y Profesional de los Departamentos de Consejería Estudiantil, que plantea el Ministerio de Educación, no determina actividades específicas para que el personal del DECE, aplique a los estudiantes de la institución educativa a la pertenecen, mas solo, detalla generalmente los procesos a seguir para realizar una adecuada orientación vocacional y profesional.

6.5.1. Objetivo de la propuesta

- Diseñar una guía para los profesionales del DECE, docentes y autoridades, sobre las estrategias de orientación vocacional y profesional para los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”.

6.5.2. Justificación de la propuesta

La orientación vocacional y profesional, es un servicio que debe ser brindado por los profesionales del DECE en las unidades educativas, radica principalmente en acompañar, informar y capacitar sobre la toma de decisiones personales a partir de sus necesidades y requerimientos considerando el bienestar integral de los estudiantes.

La orientación vocacional debe ser un proceso flexible, dinámico y eficiente pero sobre todo un trabajo preventivo sobre la información referente a la oferta académica y las particularidades del mercado laboral.

Lo más recomendable sería apoyar a los jóvenes a encontrar su vocación y por medio del desarrollo de sus aptitudes la elección de la carrera o especialización de mayor conveniencia.

6.5.3. Beneficiarios de la Propuesta

Los beneficiarios de la propuesta son los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” en la ciudad de Riobamba.

Al implementar como estrategia las visitas técnicas guiadas a las empresas como para el mejoramiento de la orientación vocacional y profesional, en los estudiantes de Décimo Año se podrá apoyar a los alumnos a optar por una mejor y más adecuada figura profesional.

6.6. Estrategia

La guía didáctica pretende ser un instrumento para que los profesionales del DECE, docentes y autoridades puedan contribuir al mejoramiento de la orientación vocacional y profesional en la institución.

6.6.1. Objetivo de la Estrategia

- Formular programas de orientación vocacional y profesional, que permitan orientar a los estudiantes de décimo año de educación básica, a escoger adecuadamente su figura profesional.

6.6.2. Contenidos de la estrategia

En esta estrategia se plantean tres proyectos que permitirán a los jóvenes aclarar sus ideas respecto a las decisiones que tienen que tomar al elegir su figura profesional. Estas son:

- Proyecto 1: Talleres de las figuras profesionales del Bachillerato Técnico
- Proyecto 2: Visitas técnicas guiadas
- Proyecto 3: Capacitaciones con ex-alumnos

6.6.2.1. Proyecto 1: Talleres de las figuras profesionales del Bachillerato Técnico

Este proyecto busca plantear contenidos técnicos necesarios para los estudiantes de décimo año de Educación Básica, ya que la institución al contar con dos tipos de bachilleratos: el técnico y el de ciencias; es indispensable que tengan un conocimiento esencial acerca de lo que pueden escoger, una vez culminada su educación básica superior.

Se sugiere que los talleres técnicos, sean impartidos y formen parte del área de proyectos escolares que reciben los alumnos, de acuerdo a la malla curricular actual.

- **Objetivo del Proyecto 1**

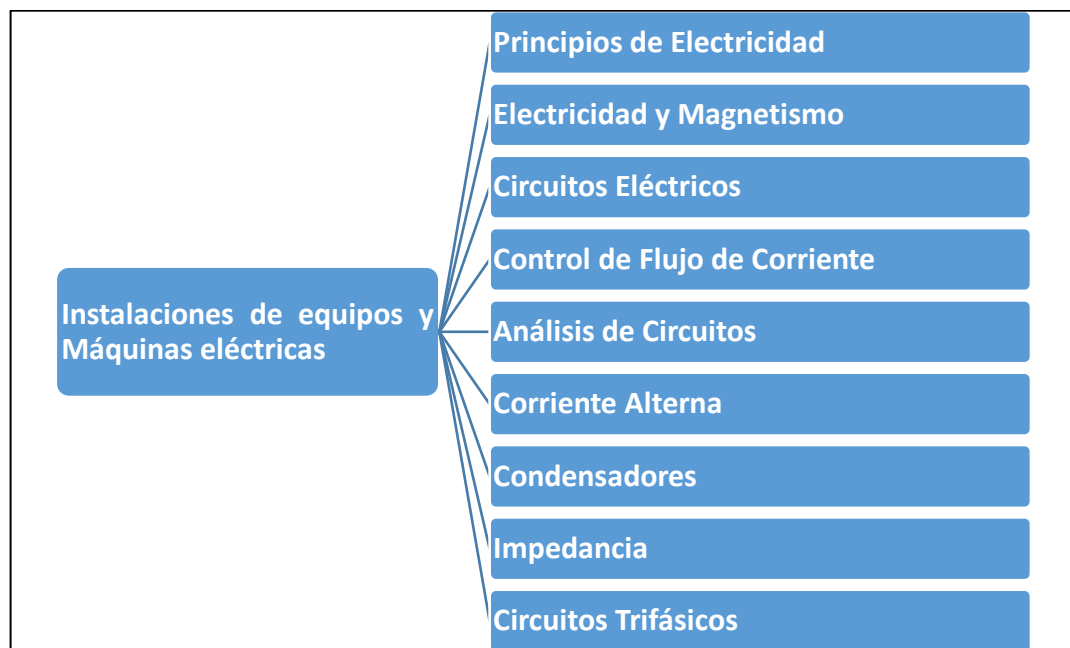
Revisar conceptos y contenidos esenciales y fundamentales a los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica, para que puedan desarrollar habilidades en las carreras del bachillerato técnico.

- **Actividades del Proyecto 1**

Los contenidos planteados están enfocados en las asignaturas del bachillerato técnico (Instalaciones de Equipos y Máquinas eléctricas, Electrónica de Consumo, Mecanizado y construcciones metálicas, Mecánica Automotriz y Mecatrónica).

En el gráfico 23, se observan los contenidos que tiene el taller de Instalaciones de Equipos y Máquinas eléctricas, que principalmente tienen que ver con circuitos, magnetismo, corriente y condensadores.

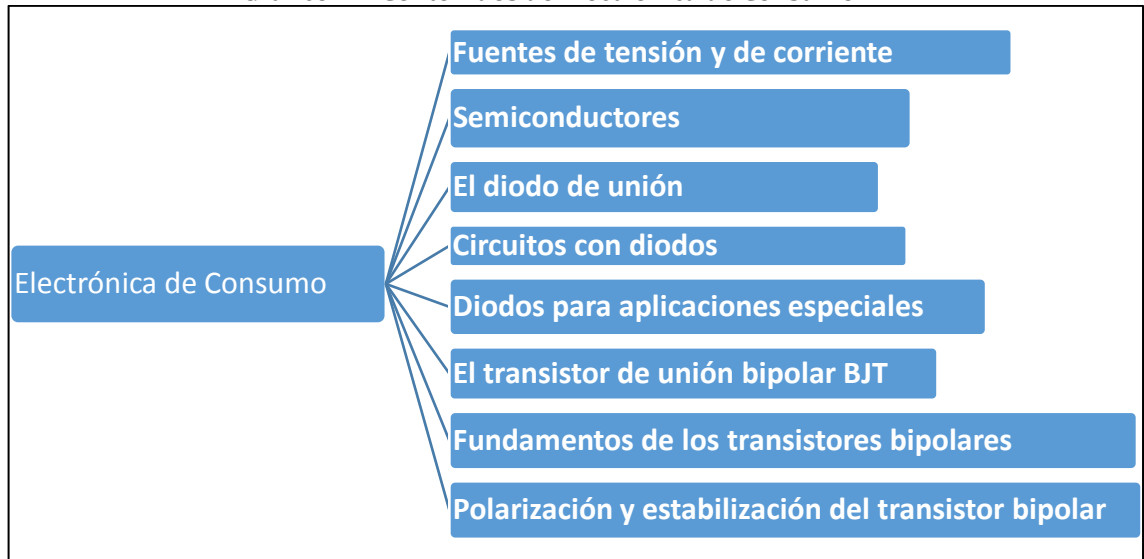
Gráfico 23: Contenidos de Instalaciones de Equipos y Máquinas eléctricas



Elaborado por: Carlos Tapia

En el gráfico 24, se observan los contenidos que tiene el taller de Electrónica de Consumo, que principalmente tienen que ver con semiconductores, circuitos y transistores.

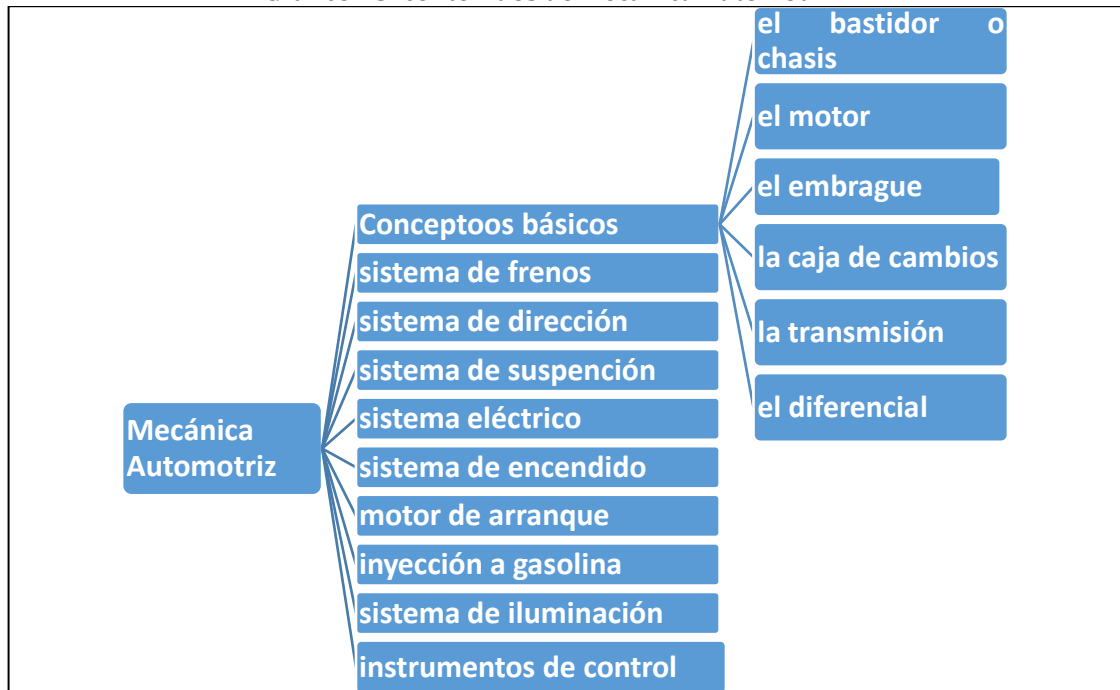
Gráfico 24: Contenidos de Electrónica de Consumo



Elaborado por: Carlos Tapia

En el gráfico 25, se observan los contenidos que tiene el taller de Mecánica Automotriz, donde principalmente contienen temas respecto a los sistemas de los vehículos, como son: el sistema de frenos, dirección, suspensión, eléctrico, encendido e iluminación.

Gráfico 25: contenidos de Mecánica Automotriz



Elaborado por: Carlos Tapia

En el gráfico 26, se observan los contenidos que tiene el taller de Mecanizado y Construcciones Metálicas, que principalmente tienen que ver con los metales, aceros, fundiciones, y soldaduras.

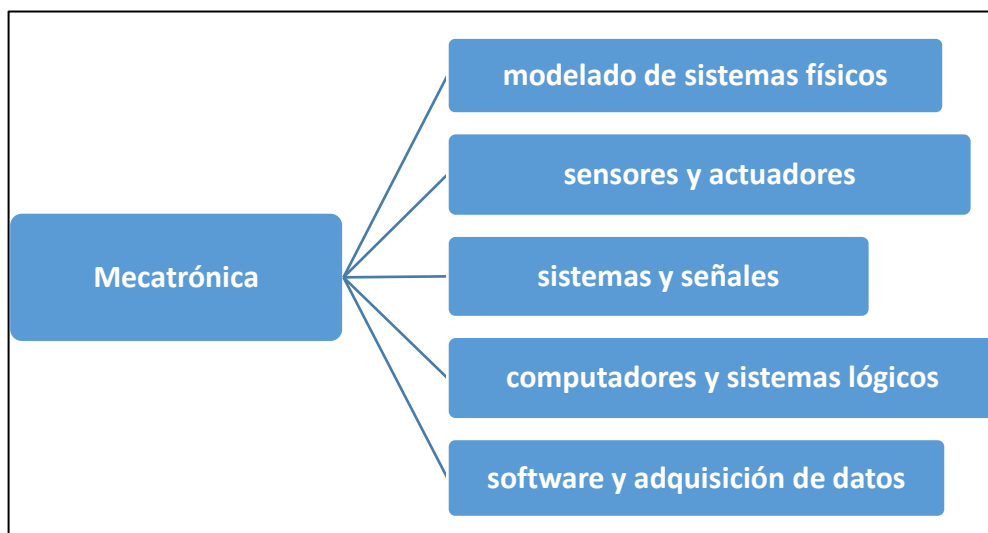
Gráfico 26: Contenidos de Mecanizado y Construcciones Metálicas



Elaborado por: Carlos Tapia

En el gráfico 27, se observan los contenidos que tiene el taller de Mecatrónica, que principalmente tienen que ver con la computación y software.

Gráfico 27: Contenidos de Mecatrónica



Elaborado por: Carlos Tapia

- **Metodología del proyecto 1**

La metodología aplicada para este taller es mixta, ya que se lo realiza por medio de técnicas de investigación y experimentación; es decir se apoya en clases presenciales y expositivas para la entrega de contenidos. El papel del docente es: capacitar, facilitar y guiar. Por otra parte los estudiantes asumen la responsabilidad de su aprendizaje y participan activamente en el proceso. Y se realizará una dinámica de preguntas y respuestas entre los estudiantes y el docente.

Las exposiciones serán dinámicas y altamente visuales, es decir mediante diapositivas, moviendo actitudes, donde se utilice el entorno social y cultural. Trabajos en grupos, dando importancia al trabajo cooperativo, clima de confianza, aceptación, motivación. Se estimulará la participación a través del análisis constructivo. Desarrollo práctico y experimental del taller; en un espacio más pragmático.

- **Recursos el proyecto 1**

- **Humanos:** docentes y alumnos
- **Físicos:** aulas y talleres
- **Materiales:** textos impresos
- **Tecnológicos:** computadora, retroproyector

- **Destrezas con Criterios de Desempeño del Proyecto 1**

En la tabla 1, se muestran las Destrezas con Criterios de Desempeño del Proyecto 1:

UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS CISNEROS"
AÑO LECTIVO 2016-2017

DATOS INFORMATIVOS:

Docente: Lic. Carlos Tapia

Tiempo: Un periodo de clases

Curso: Décimo E.G.B

Tabla 4: Destrezas del Proyecto 1

PROYECTO	TEMAS	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO	EVALUACIÓN
TALLERES DE LAS FIGURAS PROFESIONALES DEL BACHILLERATO TÉCNICO	Instalaciones de Equipos y Máquinas Eléctricas	Interpretar y comprender los conceptos básicos de circuitos, magnetismo, corriente y condensadores; desde ensayos y prácticas en los talleres técnicos, para ampliar y profundizar sus conocimientos acerca de la figura profesional.	Se procederá a explicar detalladamente los contenidos básicos, de cada temática planteada en el gráfico 23. Se lo realizará en la hora de clase correspondiente a Proyectos Escolares. Los estudiantes se dirigirán a los talleres para realizar las respectivas prácticas de la clase ya explicada.	Humanos: Docentes Físicos Instalaciones Herramientas Equipos	Explicar los conceptos básicos de circuitos, magnetismo, corriente y condensadores. Emplear lo aprendido, en las prácticas y ensayos que se realizan en los talleres técnicos.	La evaluación será permanente. En el transcurso de la clase a medida que avanza el tema.
	Electrónica de Consumo	Interpretar y comprender los conceptos básicos de semiconductores,	Se procederá a explicar detalladamente los contenidos básicos, de cada temática planteada en el taller.	Humanos: Docentes	Explicar los conceptos básicos de semiconductores,	La evaluación será permanente. En el transcurso de la clase a medida que

		<p>circuitos y transistores, desde ensayos y prácticas en los talleres técnicos, para ampliar y profundizar sus conocimientos acerca de la figura profesional.</p>	<p>Se lo realizará en la hora de clase correspondiente a Proyectos Escolares.</p> <p>Los estudiantes se dirigirán a los talleres para realizar las respectivas prácticas de la clase ya explicada.</p>	<p>Físicos Instalaciones Herramientas Equipos</p>	<p>circuitos y transistores. Emplear lo aprendido, en las prácticas y ensayos que se realizan en los talleres técnicos.</p>	<p>avanza el tema.</p>
	<p>Mecanizado y construcciones metálicas</p>	<p>Interpretar y comprender los conceptos básicos de metales, aceros, fundiciones y soldaduras, desde ensayos y prácticas en los talleres técnicos, para ampliar y profundizar sus conocimientos acerca de la figura profesional</p>	<p>Se procederá a explicar detalladamente los contenidos básicos, de cada temática planteada en el taller.</p> <p>Se lo realizará en la hora de clase correspondiente a Proyectos Escolares.</p> <p>Los estudiantes se dirigirán a los talleres para realizar las respectivas prácticas de la clase ya explicada.</p>	<p>Humanos: Docentes</p> <p>Físicos Instalaciones Herramientas Equipos</p>	<p>Explicar los conceptos básicos de metales, aceros, fundiciones y soldaduras. Emplear lo aprendido, en las prácticas y ensayos que se realizan en los talleres técnicos</p>	<p>La evaluación será permanente. En el transcurso de la clase a medida que avanza el tema.</p>
	<p>Mecánica Automotriz</p>	<p>Interpretar y comprender los conceptos básicos del sistema de frenos, sistema de dirección, sistema de suspensión, sistema eléctrico, sistema de encendido y el sistema de iluminación; desde ensayos y prácticas en los</p>	<p>Se procederá a explicar detalladamente los contenidos básicos, de cada temática planteada en este taller..</p> <p>Se lo realizará en la hora de clase correspondiente a Proyectos Escolares.</p> <p>Los estudiantes se dirigirán a los talleres para realizar las</p>	<p>Humanos: Docentes</p> <p>Físicos Instalaciones Herramientas Equipos</p>	<p>Explicar los conceptos básicos del sistema de frenos, sistema de dirección, sistema de suspensión, sistema eléctrico, sistema de encendido y el sistema de</p>	<p>La evaluación será permanente. En el transcurso de la clase a medida que avanza el tema.</p>

		talleres técnicos, para ampliar y profundizar sus conocimientos acerca de la figura profesional.	respectivas prácticas de la clase ya explicada.		iluminación. Emplear lo aprendido, en las prácticas y ensayos que se realizan en los talleres técnicos.	
	Mecatrónica	Interpretar y comprender los conceptos básicos de computación y software, desde ensayos y prácticas en los talleres técnicos, para ampliar y profundizar sus conocimientos acerca de la figura profesional	Se procederá a explicar detalladamente los contenidos básicos, de cada temática planteada en este taller. Se lo realizará en la hora de clase correspondiente a Proyectos Escolares. Los estudiantes se dirigirán a los talleres para realizar las respectivas prácticas de la clase ya explicada.	Humanos: Docentes Físicos: Instalaciones Herramientas Equipos	Explicar los conceptos básicos de computación y software. Emplear lo aprendido, en las prácticas y ensayos que se realizan en los talleres técnicos	En el transcurso de la clase a medida que avanza el tema.

Elaborado por: Carlos Tapia

6.6.2.2. Proyecto 2: Visitas guiadas a las empresas

Este proyecto busca dar a conocer de primera mano a los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica, el trabajo que realizan los profesionales de las empresas y la cualificación que requieren.

Además la visita a empresas, ayudan a que los estudiantes conozcan su funcionamiento y puedan resolver dudas e inquietudes relacionados a las actividades profesionales que se ahí se realizan.

- **Objetivo del proyecto 2:**

- Lograr que los alumnos tengan contacto con el sector empresarial para conocer su funcionamiento, así como establecer la relación entre los conocimientos adquiridos y el área laboral.

- **Actividades del proyecto 2**

Actividades para los Alumnos

En relación a los alumnos, se debe realizar un diagnóstico remedial y preventivo, se pueden desarrollar actividades que permitan evaluar a los alumnos, para conocer su grado de interés y aprendizaje que tuvo durante la visita:

- a) Se obtendrá mediante preguntas específicas, las respuestas puntuales que se responderán en un cuestionario aplicado antes y después de la visita. Las respuestas no solo pueden ser escritas, sino que también verbales.
- b) Con el cuestionario aplicado antes de la visita se podrá observar actitud mínimas necesarias para aprovechar conocimientos previos, aprender y asimilar nuevos conocimientos, y ponerlos en práctica en la manera más adecuada.
- c) Tipología vocacional es decir los rasgos de personalidad, intereses, aptitudes, afinidades entre otro.

Estas características se usarían en la instrumentación de programas preventivos o remediales para lograr el mejoramiento de la gestión de orientación vocacional en la institución.

- **Actividades de Orientación vocacional**

Será implementada de acuerdo al ambiente educativo y estará apoyada de los siguientes aspectos:

a) Programa continuo de desarrollo vocacional que intenta orientar a los alumnos para que encuentren una figura profesional acorde a sus necesidades e intereses.

b) Empleo de visitas técnicas guiadas al menos una vez por quimestre a las empresas como estrategia para el mejoramiento de la orientación vocacional en los estudiantes de décimo año de educación general básica de la unidad educativa “Carlos Cisneros”

Las visitas técnicas guiadas contribuyen a la formación del estudiante, le permiten adquirir experiencia en el campo laboral, desarrollar criterios profesionales y sobre todo le permite tomar decisiones acorde a su realidad.

Actividades de los Maestros

Los docentes forman un subsistema muy importante que participa activamente en la formación vocacional del alumno por lo que el maestro deberá:

- Diagnosticar y evaluar el tipo de ambiente de aprendizaje que motiva a su estudiante por aprender.
- Detectar aptitudes, actitudes y habilidades de los estudiantes.
- Realizar visitas al menos una vez por quimestre a las empresas
- Asesoría Especializada por parte de Departamento de Consejería Estudiantil- DECE
- Los profesionales de esta área deberán apoyarán las siguientes actividades:
- Asesorar a los maestros para la promoción a orientación vocacional para contribuir con el crecimiento y el desarrollo personal de sus alumnos.
- Intervenir de manera práctica brindando guía e información necesaria a los estudiantes en cuanto a orientación vocacional
- Atender las diferentes necesidades de los docentes que surjan de su labor y de su interrelación con alumnos, colegas y autoridades en cuanto a la orientación vocacional
- Catalizar y propiciar mecanismos para llevar a la práctica todos los conocimientos adquiridos por los estudiantes

- Motivar e involucrar a los maestros, autoridades y padres de familia para participar en los proyectos sobre orientación vocacional

- **Metodología del proyecto 2**

La metodología aplicada en este proyecto, es de tipo expositivo, ya que muestra el procedimiento de las actividades de las empresas a visitar. Y también es del tipo aplicada, ya que discute los resultados de las visitas técnicas, utilizando los datos recopilados a través de cuestionarios aplicados a los estudiantes participantes después de la visita.

Las visitas técnicas a empresas, alienta la participación de los estudiantes en dos modelos distintos: i) Visitas por clase o breves visitas y ii) Visitas generales o visitas extensas. En este caso, las visitas serán breves; es decir que la participación de los estudiantes en las visitas técnicas, serán a corto plazo, hechas durante el periodo de clase sin costo alguno para el estudiante. La designación de la fecha, la clase y la empresa que se visitarán se llevará a cabo de acuerdo con la disponibilidad de las empresas. Este tipo de visita se puede contar como horas de crédito, como una actividad complementaria, y se considera como clase, con lista de presencia, contando en el total de las disciplinas del día. La ubicación de la empresa y el calendario de visitas breves son debidamente informados para sus respectivas clases a través del sitio del curso, con antelación, las normas y directrices necesarias para cada caso.

- **Recursos del proyecto 2:**

- **Humanos:** docentes, alumnos y demás personal de la empresa
- **Físicos:** instalaciones de la empresa
- **Materiales:** cuaderno de notas

- **Destrezas con Criterios de Desempeño**

En la tabla 2, se muestran las Destrezas con Criterios de Desempeño del proyecto 2:

UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS CISNEROS"
AÑO LECTIVO 2016-2017

DATOS INFORMATIVOS:

Docente: Lic. Carlos Tapia

Quimestre: primero

Curso: Décimo E.G.B

Tabla 5: Destrezas del Proyecto 2

PROYECTO	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO	EVALUACIÓN
VISITAS TÉCNICAS GUIADAS	Detallar los procesos que se realizan en una empresa a través de una visita guiada facilitando así la orientación vocacional de los alumnos.	<p>El inicio del proceso se sitúa en la programación de una visita guiada a una empresa</p> <p>En el transcurso de la visita se alternan distintos tipos de actividades, que funcionan como estímulo o forma de acercamiento (intelectual y emocional) al ambiente de general de la fábrica generando un espacio lúdico de reflexión.</p> <p>Se define el itinerario y la ruta a seguir para visitar toda la fábrica.</p> <p>A la hora de programar el recorrido por la fábrica resulta beneficioso intercalar actividades, con el</p>	<p>Humanos:</p> <p>Guía Técnicos Docente</p> <p>Físicos</p> <p>Instalaciones Infraestructura Herramientas Equipos</p>	Formular diferentes preguntas para demostrar su interés por la visita y reflexionar sobre lo observado en la misma.	Se aplicará un cuestionario de preguntas simples para identificar su interés y atención prestada en la visita.

		<p>propósito de involucrar a los visitantes en la realidad.</p> <p>Se desarrollan actividades de carácter exploratorio, tanto educativo como recreativo que estimulen la curiosidad y la creatividad.</p> <p>Las actividades deben adecuarse a la edad de los destinatarios.</p> <p>El proceso concluye con la despedida del grupo de visitantes, una vez realizado el recorrido por la fábrica,</p>			
--	--	--	--	--	--

6.6.2.3. Proyecto 3: Capacitaciones con ex - alumnos de la institución

Esta técnica de Orientación Vocacional, se propone aplicarla a todos los alumnos de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” y estará bajo la responsabilidad del Departamento de Consejería Estudiantil - DECE

- **Objetivos del proyecto 3:**

General:

Contribuir a desarrollar y fortalecer conocimientos y habilidades en los estudiantes, para que puedan escoger adecuadamente su especialidad en el bachillerato.

Específicos:

- Dotar a los estudiantes de las herramientas necesarias, para tomar una decisión acertada, al escoger su especialidad en el bachillerato.
- Proporcionar información de experiencias y vivencias, por parte de los ex – alumnos de la institución, a los estudiantes del décimo año de educación básica, guiándolos adecuadamente en su decisión.

6.6.2.4. Actividades del Proyecto 3

Fase de Preparación:

- **Tema:** Definir el tema es de vital importancia, debiendo considerarse el interés de los estudiantes sobre determinados temas.
- **Grupo objetivo:** Definir claramente para quienes se realizara la charla.
- **Objetivo:** Definir qué cambio de comportamiento o conocimientos se quiere lograr o ideas fuerza que se quieren fijar.
- **Lugar, día y hora:** Establecer con anticipación el día, la hora y lugar para realizar la convocatoria.

- **Material audiovisual:** Elegir las estrategias o ayudas didácticas y audiovisuales que se utilizarán para lograr la mejor comprensión del tema a tratar.

Fase de Ejecución:

- **Registro:** Para constancia de haber recibido la charla y haber estado presentes en la misma, se correrá la lista de los alumnos, con fines estadísticos y de control.
- **Presentación:** Es importante identificarse y agradecer la atención prestada a fin de generar un ambiente de confianza. Se señalarán algunas condiciones para el mejor desarrollo de la actividad, entre ellas está la de apagar los teléfonos celulares y evitar distracciones.
- **Pre - test (evaluación de base):** El objetivo es medir el grado de conocimiento de los estudiantes acerca de los temas técnicos a tratarse. A partir de las ideas fuerza o conceptos que se quieren fijar se plantearán algunas preguntas (no más de cinco) con sus alternativas de respuesta, las cuales deben ser claramente formuladas.
- **Introducción al tema:** Se puede iniciar la charla planteando algunas interrogantes o contando un caso relacionado sobre el tema elegido, con la finalidad de recoger información sobre creencias, percepciones y experiencias previas vividas para orientar mejor el desarrollo de la actividad.
- **Desarrollo del tema:** Se desarrollará el tema de forma ordenada y secuencial, con un lenguaje claro y un tono adecuado de voz .El uso del material didáctico o audiovisual debe ser oportuno.
- **Reforzamiento:** Se realizará la aclaración de las ideas principales, para tal efecto se pueden realizar algunas preguntas a los asistentes para comprobar si se entendió el tema tratado, asimismo se responderán algunas preguntas de los asistentes.

Fase de evaluación:

- **Post-test:** Se realizarán las mismas preguntas planteadas en el pre-test.
- **Calificación y evaluación:** Realizar un comparativo del grado de conocimientos previos a la charla y el grado de conocimientos posterior a la intervención a través del pre y post test con la finalidad de determinar la efectividad de la actividad y corregir posibles errores.

- **Metodología del proyecto 3:**

Este tipo de proyecto, utiliza una metodología explicativa, ya que lo que se busca, es transmitir a los estudiantes motivación, información y lograr cambiar de actitud hacia la figura profesional que quieren escoger.

El tema debe responder a los deseos y necesidades del grupo, tener significado. Además la información debe ser veraz, comprensible, motivadora y con un lenguaje adaptado a la mentalidad de los estudiantes y su cultura.

El expositor debe poseer habilidades de comunicación y usar ejemplos, sinónimos, aclaraciones, hacer pausas y realizar preguntas.

El esquema debe ser claro, es decir debe contener: introducción, exposición, conclusión y discusión. Además debe apoyarse de medios audiovisuales. Ser participativo, con diálogos, preguntas y respuestas. Y la duración máxima puede oscilar entre los 40-50 minutos.

- **Recursos del proyecto 3:**
 - **Humanos:** docentes, alumnos y expositor
 - **Físicos:** aula de exposiciones
 - **Materiales:** textos impresos, test
 - **Tecnológicos:** computadora, retroproyector

- **Destrezas con Criterios de Desempeño**

En la tabla 3, se muestran las Destrezas con Criterios de Desempeño del Proyecto 3:

UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS CISNEROS"
AÑO LECTIVO 2016-2017

DATOS INFORMATIVOS:

Docente: Lic. Carlos Tapia

Quimestre: primero

Curso: Décimo E.G.B

Tabla 6: Destrezas del Proyecto 3

PROYECTO	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO	EVALUACIÓN
Capacitación	Comprender y aclarar las dudas que tienen los estudiantes respecto a las figuras profesionales del bachillerato técnico, con las charlas motivacionales por parte de los ex - alumnos de la institución.	En primer lugar se definirá el tema y el objetivo que se impartirá en la charla. Se escogerá una fecha y se preparará el respectivo material audiovisual. Se procederá a tomar lista a los estudiantes y posteriormente se aplicará un pre-test para medir el nivel de conocimiento que tiene respeto al tema. Se continuará con la charla del expositor. Y finalmente se abrirá un tiempo para preguntas e inquietudes por parte de los estudiantes.	Humanos: Expositor Físicos: Instalaciones Coliseo de la institución Materiales: Pantalla audiovisual Retroproyector Amplificación micrófono	Tener la idea clara sobre lo que son y lo que se realiza en las figuras profesionales del bachillerato técnico.	Se realizará un post-test con las mismas preguntas planteadas en el pre-test para medir el nivel de conocimiento adquirido después de la charla y realizar un comparativo, para determinar la efectividad de la misma.

6.7. Evaluación de la propuesta

La propuesta fue evaluada por un grupo de expertos conocedores del tema. A quienes se les pidió que revisaran el contenido de la propuesta y la valoraran según su criterio.

Inicialmente el grupo de expertos estuvo constituido por 30 técnicos en el área de la orientación vocacional y profesional. A quienes se les aplicó un cuestionario previo para conocer su nivel de competencia en el tema. Una vez realizado este procedimiento, se procedió a tabular la misma, mediante la siguiente fórmula:

$$K = \frac{1}{2} \cdot (K_c + K_a)$$

Donde:

- Kc: coeficiente de conocimiento o información.
- Ka: coeficiente de argumentación o fundamentación.

“El coeficiente de conocimiento o información Kc se calcula sobre lo que el experto valora de su conocimiento respecto al tema planteado. En la encuesta de selección de expertos, la pregunta 1, plantea que de una escala de 1-10 se autocalifique en su nivel de conocimiento respecto al tema” (Michalus, Sarache Castro, & Hernández Pérez, 2015). Para obtener los valores de Kc se aplicó la siguiente fórmula:

$$K_c = \frac{\sum_{i=1}^{i=n} K_{pi}}{10 \cdot n}$$

Donde:

- Kpi : autovaloración del experto sobre la pregunta pi del cuestionario.

- n : número total de preguntas del cuestionario de autovaloración.

“El coeficiente de argumentación o fundamentación (Ka), es determinado por la valoración que el propio experto se da, sobre las principales fuentes de conocimiento sobre el tema” (Michalus, Sarache Castro, & Hernández Pérez, 2015). En la encuesta de selección de expertos, la pregunta 2, plantea que en cada criterio que se expone califique su nivel de conocimiento dependiendo si es: Alto, Medio o Bajo. Para lo cual se ha dado una valoración a 1 al criterio de Alto, 0,50 al criterio de Medio y 0,25 al criterio de Bajo. Entonces se suman los valores y se divide para la cantidad de parámetros que se analizan.

En la Tabla 7, se detalla los resultados obtenidos.

Tabla 7: Tabla de Coeficiente de Competencia de Expertos

Experto No.	Estudios Tercer Nivel	Estudios Posgrado	Experiencia comprobada en:		Coeficiente de Competencia		
			Orientación Vocacional	Gestión Educativa	Kc	Ka	K
1	Licenciado	x	x	X	1,00	1,00	1,00
2	Doctora	x	x	X	0,90	0,92	0,91
3	Licenciado	x	x		0,50	0,25	0,38
4	Licenciada	x	x	x	0,80	1,00	0,90
5	Licenciada	x		X	0,70	0,50	0,60
6	Licenciado		x		0,60	0,50	0,55
7	Licenciado	x		X	0,50	0,50	0,50
8	Licenciado		x		0,70	0,50	0,60
9	Licenciado	x	x	x	1,00	1,00	1,00
10	Licenciado		x		0,60	0,38	0,49
11	Licenciada	x	x	X	0,90	1,00	0,95
12	Licenciada		x		0,50	0,42	0,46
13	Licenciada	x	x	x	0,80	0,96	0,88
14	Doctora	x	x		0,40	0,67	0,53
15	Doctor	x	x	x	1,00	0,92	0,96
16	Doctora		x		0,70	0,42	0,56
17	Licenciado	x	x	x	0,90	1,00	0,95
18	Doctora		x		0,60	0,50	0,55
19	Licenciado	x		x	0,50	0,38	0,44
20	Licenciada	x	x	x	0,80	0,96	0,88
21	Licenciada	x	x	x	1,00	0,96	0,98

22	Licenciado		x	x	0,40	0,29	0,35
23	Licenciado	x	x	x	0,90	1,00	0,95
24	Licenciado			x	0,70	0,50	0,60
25	Licenciado	x	x	x	0,80	0,92	0,86
26	Licenciado	x		x	0,60	0,46	0,53
27	Licenciada	x	x	x	1,00	0,96	0,98
28	Licenciada	x	x	x	0,90	1,00	0,95
29	Licenciada		x	x	0,60	0,25	0,43
30	Doctora	x	x	x	0,80	1,00	0,90

Para Michalus, Sarache Castro, & Hernández Pérez (2015), se puede categorizar al experto según los siguientes parámetros:

- Si: $0,80 < K \leq 1,00$; se considera que el candidato tiene una competencia Alta.
- Si: $0,50 < K \leq 0,80$; se considera que el candidato tiene una competencia Media.
- Si: $K \leq 0,50$; se considera que el candidato tiene competencia Baja; si fuera este el caso, entonces se descarta como experto.

Para tener la certeza de que la propuesta va a ser evaluada por personas que realmente conocen sobre el tema, se procedió a escoger a quienes tienen una competencia Alta, es decir quienes se encuentran sobre el 0,80. Posteriormente se procedió a pedirles que revisen la propuesta y la valoren según su criterio. En la tabla 6 se muestran los datos obtenidos y el valor de las medias y desviación típica.

Tabla 8: Calificación de los expertos y principales estadísticos descriptivos

PREGUNTAS	1	2	3	4	5	Media	Desviación Típica
a) ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA				5	10	7,5	3,54
b) PROBLEMÁTICA							
• OBJETIVO DE LA PROPUESTA			2	5	8	5	3,00
• JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA				8	7	7,5	0,71
• BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA				3	12	7,5	6,36
c) ESTRATEGIA							
• OBJETIVO DE LA ESTRATEGIA				6	9	7,5	2,12

<ul style="list-style-type: none"> • CONTENIDOS: • Proyecto 1: Talleres de las figuras profesionales del Bachillerato Técnico <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo 				5	10	7,5	3,54
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades 				6	9	7,5	2,12
<ul style="list-style-type: none"> • Metodología 				7	8	7,5	0,71
<ul style="list-style-type: none"> • Recursos 				5	10	7,5	3,54
<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro de Destrezas con Criterios de Desempeño 				9	6	7,5	2,12
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto 2: Visitas guiadas a las empresas <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo 				6	9	7,5	2,12
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades 				7	8	7,5	0,71
<ul style="list-style-type: none"> • Metodología 				6	9	7,5	2,12
<ul style="list-style-type: none"> • Recursos 				3	12	7,5	6,36
<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro de Destrezas con Criterios de Desempeño 				8	7	7,5	0,71
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto 3: Capacitaciones con ex – alumnos de la institución <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo 				7	8	7,5	0,71
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades 				10	5	7,5	3,54
<ul style="list-style-type: none"> • Metodología 				5	10	7,5	3,54
<ul style="list-style-type: none"> • Recursos 				5	10	7,5	3,54
<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro de Destrezas con Criterios de Desempeño 				9	6	7,5	2,12
						7,38	2,66

Análisis de los Resultados:

Según los datos obtenidos y gracias a los valores estadísticos descriptivos, se puede deducir que los valores presenta una media general de 7,38 (mayor a 5 en el caso del menor valor). Esto nos indica que de una escala del 1 al 5 en las que han sido establecidas las calificaciones de cada parámetro, la mayor parte de preguntas se encuentran cercanas al valor óptimo que es 5. Los resultados también presentaron una desviación estándar entre 0,71 y 3,54; lo que quiere decir que los datos no se encuentran tan dispersos respecto a la media.

De los resultados obtenidos en la tabla 5, se ha podido derivar lo siguiente:

- La estructura de la propuesta está correctamente realizada, ya que la media obtenida es de 7,5 respecto al 7,38 que es el promedio de las medias.
- En cuanto a la problemática, el objetivo de la propuesta se encuentra con una media de 5 que está por debajo del promedio general, lo que se debe corregir; mientras que la justificación y los beneficiarios de la propuesta están totalmente aceptado por los expertos, con valor de 7,5 por sobre la media total.
- En lo que se refiere a la estrategia, el objetivo de la misma, así como los contenidos, presentan valores aceptables, ya que se encuentran por sobre la media y esto nos demuestra que los proyectos planteados en la propuesta, son del total agrado de los expertos y están totalmente consientes que se los debería tomar en cuenta, para aplicarlos en la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” a los alumnos de décimo años de Educación Básica.

Se concluye con el Análisis de Expertos, que la presente propuesta es factible, y debería tomarse como un referente para aplicarlo en la institución y de esta manera orientar adecuadamente a los estudiantes de décimo año, a seleccionar correctamente su figura profesional en lo que se refiere al Bachillerato Técnico.

Capítulo 7:

Conclusiones y Recomendaciones

7.1. Conclusiones

Del objetivo general:

- Diseñar una estrategia de mejoramiento de gestión de la orientación vocacional que permita a los estudiantes de bachillerato técnico una efectiva selección de la figura profesional.
- La estrategia didáctica diseñada mejorará la orientación vocacional en los alumnos del décimo año EGB, las visitas guiadas busca acercar a los estudiantes a la realidad del campo laboral, por medio de la posibilidad de informarse sobre aspectos académicos, intereses particulares, resolver dudas, entre otros.
- El objetivo de la orientación vocacional es deberá ser siempre identificar los intereses de los alumnos sus expectativas vocacionales, el nivel de conocimiento y relación con el mercado laboral, así como la motivación real hacia el trabajo.

Del primer objetivo específico:

- El estudio teórico, se definió por las variables, tanto independiente como dependiente. La variable independiente, que se refería a la Gestión de la Orientación Vocacional, contiene subtemas que conceptualizan esta disciplina tan importante para el ser humano, ayudando a enfocar los gustos, preferencias, habilidades y destrezas hacia la elección de una figura profesional adecuada.
- Entre los contenidos que abarca la definición de la variable independiente, también constan la adecuada elección vocacional, así como sus estrategias y los riesgos psicosociales que suelen afectar notablemente a la salud y en especial a los jóvenes quienes no se encuentran a gusto, en la profesión escogida por ellos.
- La variable dependiente que se refiere a la figura profesional del Bachillerato Técnico, contiene las líneas estratégicas de formación del bachiller técnico; y los programas que el Ministerio de Educación ha establecido dependiendo de las demandas de los diferentes sectores productivos, estatales y regionales.

Del segundo objetivo específico:

- Una vez aplicadas las encuestas a los docentes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”, se pudo constatar que a su criterio la mayor parte de los estudiantes no han escogido correctamente su figura profesional o quizá su decisión ha sido muy poco acertada. Esto ha ocasionado que los estudiantes tengan problemas en su rendimiento académico y obviamente dificultades en el aprendizaje.
- Una vez que se ha aplicado las encuestas a los estudiantes, se pudo evidenciar que muy pocos estudiantes conocen sobre la gestión de la orientación vocacional en la institución, lo que la califican como Regular. Ya que no les ha ayudado a tomar correctamente las decisiones importantes de su vida estudiantil y estos les ha acarreado problemas en lo académico, así como también una baja de autoestima que les ha provocado un estrés o cansancio al estudio.
- Casi la mitad de los estudiantes afirman no conocer con claridad las figuras profesionales del Bachillerato Técnico, y el resto las conoce muy poco. Lo que se puede deducir que hace falta un trabajo conjunto entre docentes, autoridades, DECE, estudiantes y padres de familia para poder orientar de mejor manera los jóvenes en este tipo de decisiones.
- Una vez aplicadas las encuestas al personal del DECE, se puede afirmar que están totalmente consientes de que el trabajo de orientación vocacional que hay que realizar con los estudiantes, está incompleto, ya que hace falta fortalecer la identidad personal de los alumnos, afirmando su autoestima y valor trascendente; así como también articular su trabajo con la ayuda de los demás compañeros de trabajo y en especial con los padres de familia, quienes son la influencia directa, principal y permanente en las decisiones que los jóvenes toman.

Del tercer objetivo específico:

- Para el planteamiento de la estrategia de orientación vocacional se procedió a definir en primera instancia la problemática de la propuesta, para tener claro el objetivo que queremos lograr, saber por qué la estamos planteando y hacia quienes van a ir dirigidas las estrategias.
- A continuación se procedió a definir la estrategia, dentro de la cual también se estableció lo que vamos a obtener, es decir el objetivo y posteriormente se elaboraron los contenidos de la estrategia con la definición de tres proyectos claramente identificados.
- El primer proyecto denominado Talleres de las figuras profesionales del Bachillerato Técnico, estaba enfocado en plantear contenidos teóricos necesarios para los estudiantes del décimo año de Educación Básica en las figuras profesionales del Bachillerato Técnico que se imparten en la institución.

- El segundo proyecto denominado, Visitas guiadas a las empresas, estaba enfocado en dar a conocer de primera mano a los estudiantes del décimo año, el trabajo que realizan los profesionales de las empresas y la cualificación que requieren.
- El tercer proyecto denominado Capacitaciones con ex alumnos de la institución, estaba enfocado con proporcionar a los estudiantes información de experiencias y vivencias por parte de los ex - alumnos de la institución y brindarles guías y pautas para que se orienten adecuadamente al escoger su figura profesional.

Del cuarto objetivo específico:

- Para comprobar si la propuesta era factible o no, se procedió a aplicar el instrumento de la Validación de Expertos, que consiste en consultar a un grupo de expertos, autocalificados por ellos mismo como integrales conocedores del tema, Y a quienes se les presentó la propuesta y un cuestionarios de evaluación para que según su criterio nos califiquen en una escala del 1 al 5, cada uno de los aspectos planteados en el escrito.
- Una vez obtenidos los resultados, se pudo comprobar y afirmar que la propuesta planteada es factible y necesaria para brindar mayor claridad a los estudiantes del tercer año de Educación Básica en cuanto a la elección acertada de una figura profesional acorde a sus gustos, habilidades, destrezas y capacidades.

7.2. Recomendaciones

- Los docentes de Educación Básica Superior, autoridades, profesionales del DECE pueden acceder a este instrumento didáctico diseñado para mejorar la orientación vocacional en la institución.
- Es necesario tomar en cuenta al aplicar la estrategia diseñada manejar el tiempo adecuado para que los estudiantes puedan realizar visitas guiadas de la mejor manera.
- A otros docentes, autoridades, psicólogos y orientadores es necesario recomendar la implementación de la estrategia propuesta.
- Se debe incrementar actividades de orientación vocacional en los centros educativos teniendo en cuenta la relevancia que tiene sobre sus vidas.
- Los proyectos escolares o también llamados clubes son un espacio académico de aprendizaje interactivo, donde se trabaja en equipo sobre una temática de interés; se recomienda que los docentes del área técnica capaciten a los estudiantes en áreas técnicas apoyando de esta manera al mejoramiento de la orientación vocacional.

Referencias

- Aibar, E., & Quintanilla, M. (2002). *Cultura tecnológica: Estudios de ciencia, tecnología y sociedad (Vol. 17)*. HORSORI EDITORIAL, SL.
- Albert Gomez, M. J. (2007). *La investigación educativa: claves teoricas* (Primera ed.). (J. M. Cejudo, Ed.) Madrid: España.
- Álvarez, M., & Álvarez, M. (2000). *La orientación vocacional a través del curriculum y de la tutoría: una propuesta para la etapa de 12 a 16 años*.
- Ballesteros, R. (2004). *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos*.
- Bianchi, A. (1980). *Orientación vocacional: metodología de la decisión correcta*. Troquel.
- Bohoslavsky, R. (1971). *Orientación vocacional: la estrategia clínica*. Buenos Aires: Galerna.
- Bonelli, A. (2003). *La orientación vocacional como proceso*. Editorial Bonum.
- Buchbinder, P. (2012). *Historia de las universidades argentinas*. Sudamericana.
- Castaño López-Mesas, C. (1983). *Psicología y orientación vocacional: un enfoque interactivo*.
- Chacón Martínez, O. (2003). *Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada*. *Acción pedagógica*, 12(1), 68-79.
- Chacón, O. (2003). *Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la Educación Media, Diversificada y Profesional Venezolana*. Director: Ángel Pío González Soto, Tesis de doctorado, Universitat Rovira i Virgili, Tarragona.
- Chapman, E. (1991). *Orientación vocacional: la elección acertada de carrera* (No. 370.113 C4Y).

- Cortada de Kohan, N., & de Kohan, N. (1977). *El profesor y la orientación vocacional*.
- De la Mora, E., & de la Mora, M. (2008). *Metodología de la investigación: desarrollo de la inteligencia*. Cengage Learning.
- Di Doménico, C., & Vilanova, A. (2000). *Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual*. *Orientación y sociedad*, 2, 47-58.
- Egan, G. (1990). *El orientador experto*. Iberoamericana: México.
- Espinar, S. (1988). *Sección V: la orientación educativa y la calidad de la educación*. *Bordón. Revista de pedagogía*, 40(2), 235-256.
- Ferrero, M., Bustillos, A., & Fernández. (2005). *Género y orientación vocacional*. *Iberpsicología: Revista Electrónica de la Federación española de Asociaciones de Psicología*, 10(8), 11.
- Fogliatto, H., & Pérez, E. (2004). *Sistema de Orientación Vocacional Informatizado SOVI-3*. *Revista Evaluar*, 4.
- Frisancho León, A. (2006). *La orientación vocacional en los colegios públicos y privados de Lima: situación actual y propuesta de un programa de acción para la secundaria pública*. *Revista de Investigación en Psicología*, 9(1), 23-35.
- Galilea, V. (2001). *Orientación vocacional. Rehabilitación Laboral de personas con enfermedad mental crónica*. España, Madrid. *Programas básicos de Intervención*.
- Gavilán, M. (2007). *La formación de orientadores en contextos complejos con especial referencia a Latinoamérica*. *Orientación y sociedad*, 7, 73-87.
- Gil-Monte, P., & Moreno-Jiménez, B. (2005). *El síndrome de quemarse por el trabajo (burnout). Una enfermedad laboral en la sociedad del bienestar*. Madrid: Pirámide, 36-37.
- González Bello, J. (2008). *La orientación profesional en América Latina: Fortalezas, debilidades,*

amenazas y oportunidades. Revista Mexicana de Orientación Educativa, 5(13), 44-49.

González, M., & Esteban, P. (2003). *La orientación vocacional y el género. Campo abierto: Revista de educación, (23), 85-98.*

Hernández, J., & Pozo, C. (1999). *El fracaso académico en la Universidad: Diseño.*

Hyman, H. (1965). *The Values Sistem of. Different Class: A Social And Psychological Contribution to the Analysis of Stratification in class, status and power New York: Edit. Free Press.*

Leyva Pacheco, A. (2007). *La orientación de carrera; una competencia necesaria y desapercibida. Revista Mexicana de Orientación Educativa, 5(11), 37-38.*

López Bonelli, A. (1989). *La orientación vocacional como proceso: teoría, técnica y práctica (No. 370.113 L6).*

Magnusson , D. (1990). *Teoría de los test: psicometría diferencial, psicología aplicada, orientación vocacional.*

Martín, M., & Tejedor, E. (2004). *Autoeficacia y madurez vocacional. Psicothema, 16(2), 229-234.*

Maura, V. (2013). *El servicio de orientación vocacional-profesional (SOVP) de la Universidad de La Habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante. Pedagogía Universitaria, 6(4).*

Mendoza L , D., & Rodríguez Martínez, R. (2008). *El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. Revista Mexicana de Orientación Educativa, 5(13), 10-16.*

Mendoza, L., De, T., & Rodríguez Martínez, R. (2008). *El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. Revista Mexicana de Orientación Educativa, 5(13), 10-16.*

Michalus, J. C., Sarache Castro, W. A., & Hernández Pérez, G. (junio de 2015). *Método de expertos para la evaluación ex-ante de una solución organizativa.* Recuperado el 18 de abril de 2017,

de scielo: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-87082015000100001

Mineduc. (2015). *Manual de Orientación Vocacional y profesional para los departamentos de consejería estudiantil.*

Mineduc. (2017). *Ministerio de Educación del Ecuador.*

Moreno, T. (2004). *La atención de problemas académicos en los estudiantes.*

Müller, M. (1986). *Orientación vocacional: Aportes clínicos y educacionales. Buenos Aires: Miño y Dávila.*

Nérics, I. (1976). *Introducción a la orientación escolar. Kapelusz: Buenos Aires.*

Peiró, J. (2004). *El sistema de trabajo y sus implicaciones para la prevención de los riesgos psicosociales en el trabajo. Universitas psychologica, 3(2), 179-186.*

Ramos, C. A. (2015 de enero-julio de 2015). *Los paradigmas de la investigación científica.* Obtenido de Research Gate: https://www.researchgate.net/profile/Carlos_Ramos43/publication/282731622_LOS_PARADIGMAS_DE_LA_INVESTIGACION_CIENTIFICA_Scientific_research_paradigms/links/561a519d08ae044edbb208fe.pdf?origin=publication_list

Rhodes, J. (1975). *Educación y la orientación vocacionales. Paidós: Buenos Aires.*

Rivas, F. (2003). *Asesoramiento vocacional. Teoría, práctica e instrumentación. Barcelona. Ariel.*

Rivas, M., & Villegas, J. (2000). *Orientación vocacional y profesional: materiales de asesoramiento para ESO y Bachillerato. Editorial CCS.*

Robbins, S. (1998). *Fundamentos del Comportamiento Organizacional. México: Edit. Prentice Hall.*

Rodríguez, M. (1991). *Orientación educativa*. Ceac.

Romero, H. (2003). *El Ingreso a la Universidad: Orientación Vocacional y Deserción*. In Congreso Iberoamericano de Orientación. Universidad Nacional de La Plata.

Sánchez, J. (2011). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Ediciones Díaz de Santos.

Téllez, J. (2008). *Autoactualización gerencial, satisfacción laboral y productividad: un estudio correlacional en empresas del Bajío*. *Nova Scientia*, 1(1), 150-172.

Tripsas, M. (1997). *Unraveling the process of creative destruction: Complementary assets and incumbent survival in the typesetter industry*. *Strategic Management Journal*, 18(s 1), 119-142.

Vidal Ledo, M., & Fernández Oliva, B. (2009). *Orientación vocacional*. *Educación Médica Superior*, 23(2), 0-0.

Apéndice A

Modelo de la encuesta aplicada a los estudiantes



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ECUADOR

Sede AMBATO

Departamento de Postgrado e Investigación

LA GESTIÓN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA UNA ADECUADA SELECCIÓN DE LA
FIGURA PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TÉCNICO

ENCUESTA PARA APLICAR A ESTUDIANTES

El cuestionario que se le entrega es parte de una investigación conducente a la defensa de una Tesis de Maestría. No tiene ninguna intención política o de lucro. La encuesta es anónima y será utilizada únicamente para esta investigación, por lo que se pide contestar con absoluta sinceridad las siguientes cuestiones: Muchas gracias por su cooperación.

A. Datos Generales

1) Primero de Bachillerato. Paralelo: _____

2) Género: F M

3) Edad: _____ (años cumplidos)

B. Orientación vocacional

	1.Excelente	2.Muy Buena	3.Buena	4.Regular	5. Mala
4) ¿Cómo califica la orientación vocacional suficiente durante toda su formación académica en la institución?					
5) ¿Considera que la orientación vocacional recibida en la institución realmente le ayuda a tomar decisiones importantes para su vida?					

C. Conocimiento sobre gestión de Orientación Vocacional

	1. Mucho	2. Bastante	3. Nivel medio de conocimiento	4. Poco	5. Nada
6) ¿Conoce sobre la gestión de orientación vocacional?					
7) ¿Tiene información necesaria sobre las especializaciones técnicas de bachillerato que oferta la institución?					

	1. Siempre	2. Casi Siempre	3. A veces	4. Casi Nunca	5. Nunca
8) ¿Le han proporcionada información necesaria sobre las especializaciones técnicas de bachillerato que oferta la institución?					

D. Relación de la institución y el departamento del DECE en la aplicación de la OVP con los alumnos

	1. Siempre	2. Casi Siempre	3. A veces	4. Casi Nunca	5. Nunca
9) ¿Tuvo la oportunidad de mantener diálogo con docentes, consejeros u orientadores que contestarán dudas o inquietudes en cuanto a su realidad vocacional?					

	1. Siempre	2. Casi Siempre	3. A veces	4. Casi Nunca	5. Nunca
10) ¿Cuándo recibió orientación vocacional, trabajó en actividades adicionales a test de orientación vocacional?					

	1. Siempre	2. Casi Siempre	3. A veces	4. Casi Nunca	5. Nunca
11) ¿Recibió la motivación necesaria para escoger su especialidad? (figura profesional).					

12) ¿Cuáles de los siguientes test le han sido aplicados para fomentar su orientación vocacional?

	1. LO HACE SIEMPRE	2. LO HACE A MENUDO	3. NIVEL MEDIO DE UTILIZACIÓN	4. LOS UTILIZA DE REPENTE	5. NO LOS UTILIZA NUNCA
a) Test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales					
b) Test de aptitudes					
c) Test de conocimientos adquiridos, asignaturas en					

concreto					
d) Test de inteligencia					
e) Test de actitudes e intereses					

Apéndice B

Modelo de la encuesta aplica da a los docentes



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ECUADOR

Sede AMBATO

Departamento de Postgrado e Investigación

LA GESTIÓN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA UNA ADECUADA SELECCIÓN DE LA
FIGURA PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TÉCNICO

ENCUESTA PARA APLICAR A DOCENTES

El cuestionario que se le entrega es parte de una investigación conducente a la defensa de una Tesis de Maestría. No tiene ninguna intención política o de lucro. La encuesta es anónima y será utilizada únicamente para esta investigación, por lo que se pide contestar con absoluta sinceridad las siguientes cuestiones: Muchas gracias por su cooperación.

A. Datos Generales

13) Instrucción: _____

14) Género: F M

15) Tiempo de servicio: _____

B. Orientación vocacional y relación con los estudiantes

	3. Mucho	4. Bastante	3. Nivel medio de conocimiento	4. Poco	1. Nada
5. ¿Cree que sus estudiantes han escogido adecuadamente su figura profesional?					
6. ¿Cree que sus estudiantes tienen problemas con su rendimiento académico?					

C. Gestión de la Orientación Vocacional

	1 Mucho	2. Bastante	3. Nivel medio de conocimiento	4. Poco	5. Nada
7. ¿Desarrolla actividades conjuntamente con el DECE (Departamento de Orientación) de la institución a la que pertenece?					

	1. Siempre	2. Casi Siempre	3. A veces	4. Casi Nunca	5. Nunca
8. ¿Es adecuado el desempeño del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en cuanto a la orientación vocacional en la institución?					

9. ¿Cómo califica el rol del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en cuanto a la orientación vocacional en la institución?

10. ¿Qué necesita la institución para mejorar su gestión de orientación vocacional?

Apéndice C

Modelo de la entrevista aplicada al personal del DECE



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ECUADOR

Sede AMBATO

Departamento de Postgrado e Investigación

LA GESTIÓN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA UNA ADECUADA SELECCIÓN DE LA FIGURA
PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TÉCNICO

ENTREVISTA PARA APLICAR AL DECE

El cuestionario que se le entrega es parte de una investigación conducente a la defensa de una Tesis de Maestría. No tiene ninguna intención política o de lucro. La encuesta es anónima y será utilizada únicamente para esta investigación, por lo que se pide contestar con absoluta sinceridad las siguientes cuestiones: Muchas gracias por su cooperación.

A. Datos Generales

- 1) Instrucción: _____
- 2) Género: F M
- 3) Tiempo de servicio: _____

B. Gestión de la Orientación vocacional y relación con los estudiantes

- 4) ¿Mantiene comunicación y relaciones laborales constantes con sus compañeros del departamento de orientación vocacional?

.....
.....
.....
.....

5) ¿Fortalece la identidad personal de los estudiantes, afirmando su autoestima y valor trascendente?

.....
.....
.....
.....

6) ¿Apoya el desarrollo integral y armónico de los estudiantes en cuanto a su desempeño en los aspectos pedagógico, de comportamiento y de actitud?

.....
.....
.....
.....

7) ¿Incentiva y fortalece a las familias de los estudiantes a que promuevan la orientación vocacional en los estudiantes?

.....
.....
.....
.....

8) ¿Desarrolla propuestas basadas en la gestión de orientación vocacional que informan, sensibilizan y equipan a los estudiantes en su elección de la figura profesional más adecuada?

.....
.....
.....
.....

C. Relación con los estudiantes

9) ¿Realizan actividades de orientación vocacional de manera constante en la institución?

.....
.....
.....
.....

10) ¿Cómo podría mejorar su gestión en la orientación dentro de la institución?

.....
.....
.....
.....

11) ¿Cómo podrían los alumnos escoger de mejor manera una carrera o especialización técnica dentro de la institución?

.....

.....
.....
.....

Gracias por su colaboración!!

Anexo D

Fotos de los estudiantes completando las encuestas

Imagen 1: Fotos de los estudiantes de Décimo Año A y B de Educación Básica



Fuente: Unidad Educativa "Carlos Cisneros"
Elaborado por: Carlos Tapia

Imagen 2: Fotos de los estudiantes de Décimo Año C y D de Educación Básica



Fuente: Unidad Educativa "Carlos Cisneros"
Elaborado por: Carlos Tapia

Apéndice E

Fotos de los Docentes completando las encuestas

Imagen 3: Fotos de los Docentes completando las encuestas



Fuente: Unidad Educativa "Carlos Cisneros"
Elaborado por: Carlos Tapia

Apéndice F

Modelo del Cuestionario aplicado a los expertos para medir su Coeficiente de Competencia



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE ECUADOR

Sede AMBATO

Departamento de Postgrado e Investigación

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

TEMA: ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA UNA ADECUADA SELECCIÓN DE LA FIGURA PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TÉCNICO

No. _____

Fecha: _____

Objetivo: Comprobar que la estrategia de mejoramiento de la gestión de orientación vocacional es adecuada en la selección de la figura profesional de los estudiantes de Bachillerato Técnico.

NOMBRES Y APELLIDOS	FORMACIÓN ACADÉMICA	EXPERIENCIA LABORAL EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL
NOMBRES: _____ _____	PREGRADO: _____ _____	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> MENCIONE: _____ _____
APELLIDOS: _____ _____	POSGRADO: _____ _____	_____ _____ _____
OCUPACIÓN ACTUAL		EXPERIENCIA LABORAL EN GESTIÓN EDUCATIVA:
Institución: _____ _____	_____ _____	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> MENCIONE: _____ _____
Cargo: _____ _____	_____ _____	_____ _____
Años de Servicio: _____ _____	_____ _____	_____ _____

Usted ha sido seleccionado como posible experto para ser consultado respecto al grado de

relevancia de una “Estrategia de mejoramiento de la Gestión de Orientación Vocacional para una adecuada selección de la figura profesional de los estudiantes del Bachillerato Técnico”

Necesitamos antes de realizarle la consulta correspondiente como parte del método empírico de investigación “consulta a expertos”, determinar su coeficiente de competencia en este tema, a los efectos de reforzar la validez del resultado de la consulta que realizaremos. Por esta razón le regamos que responda las siguientes preguntas de la forma más objetiva que le sea posible.

1.- Marque con una cruz (X), en la tabla siguiente, el valor que se corresponde con el grado de conocimientos que usted posee sobre el tema: “Estrategia de mejoramiento de la Gestión de Orientación Vocacional para una adecuada selección de la figura profesional de los estudiantes del Bachillerato Técnico”

Considere que la escala que le presentamos es ascendente, es decir, el conocimiento sobre el tema referido va creciendo desde 0 hasta 10.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2.- Realice una auto valoración del grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación, ha tenido en su conocimiento y criterio sobre la “Propuesta de contenidos Microcurriculares en Educación Ambiental, para promover la Responsabilidad Social en los estudiantes del BGU de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”. Para ello marque con una cruz (X), según corresponda, en: A (alto), M (medio) o B (bajo)

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES		
	A	M	B
Análisis teóricos realizados por usted.			
Su experiencia obtenida			
Trabajo de autores nacionales			
Trabajo de autores extranjeros			
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero			
Su intuición			

Gracias por su colaboración!!!

Apéndice G

Modelo del cuestionario de Evaluación del Experto



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE ECUADOR

Sede AMBATO

Departamento de Postgrado e Investigación

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

TEMA: ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA UNA ADECUADA SELECCIÓN DE LA FIGURA PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TÉCNICO

No. _____

Fecha: _____

Objetivo: Comprobar que la estrategia de mejoramiento de la gestión de orientación vocacional es adecuada en la selección de la figura profesional de los estudiantes de Bachillerato Técnico.

1.- MARQUE CON UNA (X) EN LOS CASILLEROS DEL 1 AL 5, SEGÚN SEA SU CRITERIO, RESPECTO A LOS SIGUIENTES ASPECTOS DE LA PROPUESTA QUE SE ADJUNTA A CONTINUACIÓN.

1: MALO	2: REGULAR	3: BUENO	4; MUY BUENO	5: EXCELENTE
---------	------------	----------	--------------	--------------

PREGUNTAS	1	2	3	4	5	OBSERVACIONES	V 1	V 2
a) ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA								
b) PROBLEMÁTICA								
• OBJETIVO DE LA PROPUESTA								
• JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA						<input type="checkbox"/>		
• BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA						<input type="checkbox"/>		
ESTRATEGIA								
• OBJETIVO DE LA ESTRATEGIA								

<ul style="list-style-type: none"> • CONTENIDOS: <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto 1: Talleres de las figuras profesionales del Bachillerato Técnico <ul style="list-style-type: none"> ○ Objetivo 						<input type="checkbox"/>		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades 						<input type="checkbox"/>		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Metodología 						<input type="checkbox"/>		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos 						<input type="checkbox"/>		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Cuadro de Destrezas con Criterios de Desempeño 						<input type="checkbox"/>		
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto 2: Visitas guiadas a las empresas <ul style="list-style-type: none"> ○ Objetivo 						<input type="checkbox"/>		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades 						<input type="checkbox"/>		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Metodología 						<input type="checkbox"/>		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos 						<input type="checkbox"/>		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Cuadro de Destrezas con Criterios de Desempeño 						<input type="checkbox"/>		
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto 3: Capacitaciones con ex – alumnos de la institución <ul style="list-style-type: none"> ○ Objetivo 						<input type="checkbox"/>		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades 						<input type="checkbox"/>		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Metodología 						<input type="checkbox"/>		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos 						<input type="checkbox"/>		
<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro de Destrezas con Criterios de Desempeño 						<input type="checkbox"/>		

Gracias por su colaboración!!