



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador | Sede
Ambato

CENTRO DE POSGRADOS

Tema:

**ESTRATEGIA LÚDICA PARA LA EDUCACIÓN DE LA EQUIDAD DE GÉNERO
EN LA INFANCIA PREESCOLAR**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magister en
Innovación en Educación**

Línea de investigación:

EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN, CULTURAS, SOCIEDAD Y VALORES

Autora:

Ana Carolina Sarabia Argoti

Directora:

Mg. Concepción del Carmen Bedón Vaca

Ambato – Ecuador

Julio 2025

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: **ANA CAROLINA SARABIA ARGOTI**, con cédula de ciudadanía **1718833427**, autora del trabajo de graduación titulado: "ESTRATEGIA LÚDICA PARA LA EDUCACIÓN DE LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA INFANCIA PREESCOLAR", previo a la obtención del título profesional de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**, en el centro de **POSGRADOS**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, julio 2025



Ana Carolina Sarabia Argoti

CC. 1718833427

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE AMBATO
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Tema:

**ESTRATEGIA LÚDICA PARA LA EDUCACIÓN DE LA EQUIDAD DE GÉNERO
EN LA INFANCIA PREESCOLAR**

Línea de investigación:

EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN, CULTURAS, SOCIEDAD Y VALORES

Autora:

Ana Carolina Sarabia Argoti

Concepción del Carmen Bedón Vaca, Arq. Mg.

CC. 1802679140

CALIFICADOR

f. 

Edwin Alexander Velasco Haro, Lic. Mg.

CALIFICADOR

f. 

Rina Katherine Sánchez Reinoso, Ing. Mg.

CALIFICADOR

f. 

Dayamy Lima Rojas, Lic. Mg.

DIRECTORA CENTRO DE POSGRADOS

f. 

Diego Gonzalo Coca Chanalata, Dr.

SECRETARIO GENERAL PUCESA

f. 



Ambato – Ecuador

Julio 2025

AGRADECIMIENTO

Para los niños y niñas, por ser la inspiración más pura y genuina de esta investigación. Su inocencia, creatividad y forma única de ver el mundo han sido la chispa que encendió este proyecto y lo llenaron de sentido.

Este trabajo está dedicado a ustedes, pequeños y pequeñas soñadoras, porque merecen crecer en un entorno donde se valore la equidad, se respeten las diferencias y se fomente la equidad desde el juego, la educación y el amor.

Gracias por enseñarnos, sin palabras, que el futuro puede ser más justo si empezamos desde la infancia a construirlo con ternura, respeto y equidad. Que cada estrategia lúdica pensada en estas páginas sea una semilla que florezca en sus corazones libres, sin estereotipos, sin límites impuestos por el género, con todo el derecho de ser quienes deseen ser.

A la Unidad Educativa Sagrada Familia, mi sincero agradecimiento por abrir sus puertas y permitirme desarrollar esta investigación en su comunidad educativa. Gracias por su compromiso con una educación basada en valores, respeto y formación integral de los niños y niñas. Su apertura al cambio y a la innovación educativa ha sido fundamental para llevar a cabo este proyecto con sentido y profundidad.

RESUMEN

La presente investigación es desarrollada por el progresivo requerimiento de estrategias lúdicas para la educación sobre la equidad de género en edades menores. La incidencia de los estereotipos de identidad de género y las desigualdades durante el primer año de vida requiere la intervención en la etapa preescolar para fomentar una cultura de equidad.

El progreso de los niños/as es de suma importancia, asimismo la formación de un ambiente equitativo puede ser complejo por la persistencia de los estereotipos en las prácticas didácticas convencionales. La meta de esta investigación es reconocer y crear una estrategia lúdica para la equidad de género, la importancia radica en que las instituciones que son equitativas y justas suelen exhibir un compromiso más elevado con la responsabilidad social y educativa, lo cual puede generar una reputación favorable y un anhelo de captar familias que honren estos principios. El enfoque del análisis es el impacto de una estrategia lúdica en la educación sobre la equidad de género, específicamente en infantes de 3 a 5 años en el marco de la Unidad Educativa Sagrada Familia.

El estudio se realizó con enfoque cualitativo, lo que ayuda a un análisis contextual, de cómo se puede emplear estrategias lúdicas para la enseñanza sobre la equidad de género. Adicional, al utilizar entrevistas, fichas de observación y un análisis de los resultados se genera un saber práctico y teórico que mejore la práctica educativa y promueva un cambio en los comportamientos relacionados con los roles y expectativas de género desde una temprana edad.

Palabras clave: gamificación, equidad de género, preescolar, educación.

ABSTRACT

The increasing necessity of fun-based strategies for gender equality early on. The frequency of gender stereotypes and inequalities during the first year of life is necessitated intervention in the preschool stage that will promote a culture of equality.

The progression of boys and girls is of paramount importance. Creating an equitable environment can be difficult due to the perpetuation of stereotypes based on common teaching methods. The purpose of this study is to determine and develop a fun approach to gender equality. The significance is that institutions that are both equitable and fair are more inclined to devote more of their resources to social and educational responsibility, which will lead to a positive reputation and a desire to attract families that share these values. The purpose of the study is to investigate the effects of a fun-based strategy in gender equality education, specifically in regards to boys and girls 3-5 years old at the Sagrada Familia Educational Unit.

The investigation will be conducted through a qualitative method, which promotes a contextual analysis of how fun-based strategies can be employed to educate about gender equality. Additionally, through interviews, observational sheets, and an analysis of the results, practical knowledge is gained that improves the educational practice and promotes changes in behaviors related to gender roles and expectations from childhood.

Keywords: *gamification, gender equality, preschool, education.*

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA	3
1.1. Perspectivas y fundamentos teóricos de la equidad de género en la educación infantil.....	3
1.2. El juego como herramienta didáctica para la equidad de género en preescolar	6
1.3. Implementación y evaluación de estrategias lúdicas para la educación en género	8
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO	15
2.1. Tipo de investigación, enfoque de investigación y población y muestra	15
2.2. Tipo de recolección de la información, procesamiento y análisis de la información sobre el diagnóstico realizado	16
2.3. Procedimiento y análisis de información	23
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
3.1. Diseño y elaboración de la estrategia lúdica	25
3.2. Propuesta de estrategia lúdica	26
3.3. Validación y resultados de la propuesta	29
CONCLUSIONES.....	32
RECOMENDACIONES	34
BIBLIOGRAFÍA	36
ANEXOS	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio	16
Tabla 2. Detalles de entrevistas	18
Tabla 3. Ideas principales de la entrevista	20
Tabla 4. Detalles de la ficha de observación	21
Tabla 5. Resultados de la ficha de observación	22
Tabla 6. Estrategia lúdica para la educación en equidad de género con estudiantes de preescolar de la Unidad Educativa Sagrada Familia	27
Tabla 7. Resultados de la propuesta	30

INTRODUCCIÓN

La equidad de género en el ámbito educativo ha sido un tema creciente con gran interés dentro de las ciencias sociales y pedagógicas. A lo largo del tiempo, la educación ha sido un pilar fundamental en la construcción de sociedades más justas y equitativas. Sin embargo, persisten desigualdades de género desde las primeras etapas escolares, lo que impacta en la formación de roles y estereotipos que pueden influir en la vida adulta. En el contexto escolar, la incorporación de estrategias lúdicas como herramientas didácticas ha demostrado ser efectiva para la enseñanza de valores, lo que abre la posibilidad de utilizarlas en la educación de la equidad de género.

En la educación preescolar, se observa la reproducción de estereotipos de una desigualdad de género, que limita el desarrollo integral de los niños y niñas. Unidad Educativa Sagrada Familia, se ha identificado que los juegos, actividades y recursos dentro del aula puede reforzar conceptos tradicionales sobre los roles de género.

Esta situación influye en la forma en que los niños y niñas perciben sus propias capacidades, aspiraciones y relaciones interpersonales. La carencia de estrategias pedagógicas adecuadas para abordar este fenómeno impide la construcción de un ambiente educativo equitativo desde la primera infancia. La estrategia lúdica puede tener un impacto significativo en la construcción de una percepción más equitativa de género en niños y niñas en la etapa preescolar, promoviendo actitudes y comportamientos igualitarios en su desarrollo personal y social.

El objetivo general de esta investigación es evaluar el impacto de una estrategia lúdica en la educación de la equidad de género en preescolar en la Unidad Educativa Sagrada Familia, para cumplir con este objetivo es importante el desarrollo de objetivos específicos los cuales se detallan a continuación:

1. Fundamentar sobre la equidad de género en la infancia y estrategias lúdicas.

2. Diagnosticar la percepción de la equidad de género de estudiantes de preescolar de Unidad Educativa Sagrada Familia.
3. Proponer actividades y materiales lúdicos para la educación de la equidad de género en preescolar.
4. Desarrollar una estrategia lúdica para la educación en equidad de género con estudiantes de preescolar de la Unidad Educativa Sagrada Familia.

Este estudio se lleva a cabo a través de un método cualitativo que tiene como eje etnográfico, entender como las estrategias lúdicas pueden influir en la percepción y el aprendizaje de la equidad de género en niños de 3 a 5 años de edad. Es una investigación experimental, lo que facilita el análisis del efecto de la implementación de la estrategia lúdica en un grupo determinado. Para la recopilación de información, se emplea herramientas como una ficha de observación a los niños de 3 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Sagrada Familia, entrevistas que se realizó a profesores, psicólogos y padres de familia, con el objetivo de la recopilación de información sobre el fenómeno a investigar.

La educación preescolar ayuda significativamente a fomentar valores y actitudes que perduren a lo largo de toda la vida. Para afrontar los estereotipos de género desde la infancia y promover la reconstrucción de una población más equitativa, es imprescindible la investigación. Además de ayudar a los estudiantes de la Escuela Sagrada Familia, la aplicación de estrategias lúdicas servirá como modelo para otras entidades que buscan fomentar la equidad de género desde temprana edad. Esta iniciativa se basa en la necesidad de analizar el entorno escolar actual y proponer soluciones reales que promuevan la equidad en el ambiente escolar.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

1.1. Perspectivas y fundamentos teóricos de la equidad de género en la educación infantil

Se piensa que la justicia entre hombres y mujeres en la escuela es una parte clave para el buen progreso de los infantes. En sus primeros años, los niños crean su propia identidad social, lo que hace muy importante tener ayuda educativa desde una vista de justicia (Espinosa & Arteaga, 2024). La escuela en este tiempo puede ser una buena herramienta para retomar los estereotipos de género y dar una perspectiva que incluye a todos y es respetuosa.

El estudio "Construcción de la identidad de niño y el impacto de los estereotipos de género" muestra la importancia de una educación que ayude a la equidad desde edades tempranas, porque los estereotipos pueden reducir las oportunidades que los niños y niñas tienen por crecer (Espinosa & Arteaga, 2024). En esta línea, la educación para niños y niñas debe ofrecer espacios y acciones que apoyen la igualdad y el buen trato, además de replantearse ideas comunes sobre las diferencias entre hombres y mujeres.

Según el artículo "Construcción de la personalidad del infante y el Impacto de los estereotipos" se menciona que los niños y niñas, durante su niñez, comienzan a formar ideas sobre su rol en la sociedad mirando las expectativas y acciones que ven en su hogar. Uno de los factores que más afecta la formación de género es justamente los estereotipos de género. Este punto puede cambiar mucho el camino que siguen los pequeños con respecto a lo que creen que es "adecuado" para cada género. (Espinosa & Arteaga, 2024)

Los estereotipos no solo afectan el autoconcepto, sino que también afectan las relaciones con otras personas. Por ejemplo, los roles conectados a cada género pueden cambiar los intereses, actividades y metas de niños y niñas, bloqueando una búsqueda libre de sus habilidades. Para prevenir este efecto, es importante una educación que apoye la equidad y cuestione los roles típicos de género, dando

a los niños y niñas el chance de crecer de forma completa y sin limitaciones. (Espinosa & Arteaga, 2024)

Aunque se comprende mucho la necesidad de equidad entre los géneros en la educación infantil, hay problemas en poner esto en práctica. La educación infantil enfrenta obstáculos como la falta de recursos, ideas antiguas y poca formación sobre la igualdad en algunos profesores (Espinosa y Arteaga, 2024). Además, los programas educativos pueden no estar hechos para atender específicamente la equidad entre los géneros desde una perspectiva justa.

El texto muestra que es vital un método que involucre varias ramas, donde los profesores cooperen con las familias para asegurar que los valores de equidad y cuidado se enseñen tanto en el lugar de aprendizaje como en el hogar (Espinosa & Arteaga, 2024). Además, el Plan 2030 pide a los gobiernos y escuelas ayudar a crear reglas y acciones que garanticen un aprendizaje justo desde los primeros años.

La Agenda 2030 de la ONU y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) han definido objetivos precisos para fomentar la equidad de género y asegurar una educación inclusiva y justa para todos (ONU,2015). El documento “Promover la equidad de género a través de la agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible” detalla que estos propósitos aspiran a construir un mundo en el que los niños y niñas puedan acceder a una educación de alta calidad que promueva la equidad y erradique la discriminación de género desde la niñez (Molina, Solano & Martin 2024).

La educación infantil es importante, permite que los infantes aprendan a valorar el respeto, la equidad y la justicia. Incluir los objetivos de desarrollo sostenible dentro del currículo de la educación preescolar en una de las estrategias más relevantes para combatir la violencia de género de forma global, se asegura que todo niño y niña tengan las mismas posibilidades para aprender y desarrollarse (Molina et al.,2024).

En el artículo “Promoviendo la equidad de género a través de Agenda 2030 y las metas de progreso sostenible”, se argumenta que la inclusión de políticas en los programas educativos con un enfoque de equidad de género en la educación preescolar puede mitigar una gran medida las diferencias de género en etapas posteriores. Además, el aprendizaje de los infantes establece bases para los valores sociales y para la equidad de género. A una edad temprana, los niños y niñas adquieren habilidades sociales y construyen nociones básicas de una convivencia respetuosa y sostenible. (Molina et al., 2024).

Una perspectiva fundamentada en la educación de equidad de género para los infantes debe contemplar tanto la creación de actividades que cuestionen los estereotipos, como la formación de los docentes para fomentar una visión inclusiva. La estrategia aplicada en la infancia temprana puede crear un logro duradero en la vida de infantes, ayudando a aumentar su confianza en sí mismos y bajando problemas mentales relacionados con el género. La equidad entre hombres y mujeres en la escuela infantil es algo muy importante para hacer comunidades más justas y abiertas.

La investigación muestra que la identidad de género y los estereotipos comienzan a formarse en la infancia temprana, por lo que una educación que apoye la equidad y pregunte sobre los roles normales es muy importante. Poner los pilares de la Agenda 2030 y los objetivos para un mundo mejor en el aula de una oportunidad para crear programas que lidien con problemas injustos desde el inicio del aprendizaje.

El poner en marcha políticas y prácticas que se enfocan en los géneros en la escuela para niños pequeños requiere un esfuerzo unido de maestros, familias y autoridades. Solo así podemos darle a los chicos y chicas un espacio libre de prejuicios, donde puedan usar todo su talento sin problemas por su género, haciendo fuerte así los cimientos para tener una sociedad justa.

1.2. El juego como herramienta didáctica para la equidad de género en preescolar

El juego en la educación de niños se muestra como una herramienta muy útil para fomentar la equidad entre géneros, porque los niños y niñas en esta etapa exploran el mundo a través de juegos que les ayudan a desarrollar con habilidades sociales, cognitivas y emocionales (Piaget, 1962). Desde esta perspectiva, el juego no solo facilita el aprendizaje en diferentes áreas, sino que se convierte en un medio para cuestionar y cambiar los roles tradicionales del género.

En el texto “Jugar en equidad. Análisis de roles de género de los juegos clásicos en la infantil. Un caso en una escuela del área de Murcia”, se observa cómo los juegos tradicionales reflejan y, a menudo, refuerza las ideas erróneas sobre las diferencias entre hombres y mujeres. Esta investigación demuestra que, aunque muchos juegos típicos tienen claramente roles de género marcados, hay posibilidad de cambiarlos para favorecer justa equidad entre chicos y chicas en sala de clases (Rodríguez, Muñoz; García & Roque, 2023). Este enfoque sugiere que el juego no es neutro y requiere un enfoque didáctico específico para ajustar y contribuir a crear un entorno equitativo.

En los juegos, los roles de hombres y mujeres se muestran claramente, ayudando a ver como los estereotipos afectan lo que hacen los niños. A veces, el juguete tradicional da roles definidos a los infantes, en base a ideas anteriores sobre sus destrezas, intereses y comportamientos recibidos socialmente (Rodríguez y otros, 2023). Por ejemplo, actividades que demandan esfuerzo físico, como los deportes competitivos o juegos al aire libre, suelen estar enfocadas en los niños y niñas, mientras que los juegos que requieren atención, colaboración o destreza comunicativas, como el juego de “la casita” a las tareas manuales, suelen estar dirigidos a las niñas. Estas dinámicas no solo incrementan las inequidades de género, sino que también restringen el crecimiento integral de los niños y niñas al limitar su acceso a experiencias variadas que podrían potenciar sus capacidades y puntos de vista.

Este fenómeno señala la necesidad de elaborar estrategias educativas inclusivas que promueven la equidad de género desde preescolar. No obstante, la investigación también propone que, con mínimas modificaciones en la estructura de los juegos y la participación del profesor, estos mismos juegos pueden convertirse en instrumentos para interrogar y transformar estos roles (Rodríguez et al., 2023). Por lo tanto, acciones como el juego simbólico o el juego de roles brinda a los niños la oportunidad de experimentar en roles diferentes a los convencionales, fomentando la empatía y el entendimiento. Además, se muestra que los maestros que abordan el tema de los estereotipos de género en el juego ayudan a que los chicos y chicas vean la importancia de la justicia. (Rodríguez et al., 2023).

La forma de los niños de usar este método al jugar durante el preescolar ayuda a la equidad de género. Al dar a los niños una opción de probar juegos sin normas de género, les da la oportunidad de construir un respeto por las diferencias y ver la equidad en sus relaciones con otros (González, 2021). Esto da una base fuerte para tener relaciones justas después en la vida. La visita de las abejas a las flores es de mucha utilidad para dar un ejemplo acerca de las consecuencias de realizar algo para nuestro beneficio. Cuando una abeja se pone en una flor, toma jugo de ahí, y entonces lleva el jugo a su colmena para alimentar a las crías. La visita a veces trae daño, porque si el ser humano no tiene cuidado puede quedar picado. Pero en efecto, la entrega de polen a la planta por la abeja es un apoyo grande que da vida a muchas plantas. La búsqueda de alimento por parte de un animal puede traer daño a otro. La visita de la abeja a la flor, es una ayuda grande que da vida a muchas plantas. La búsqueda de comida de un animal, puede traer daño a otro.

El texto menciona un artículo titulado "La gamificación de insignias para la equidad y equidad de género en la educación superior" sugiere que el uso de insignias en las escuelas puede ayudar a promover acciones inclusivas y mejorar la percepción de justicia entre chicos y chicas en el aula (Lucena, García, Marín & Romero., 2011). Aunque el estudio se centra en la educación superior, los principios de la gamificación pueden aplicarse en la estimulación de la educación escolar, donde juegos o recompensas sencillas fomentan la unión y el respeto mutuo.

El uso de señales que fomenten la unión y la aceptación en los juegos de jardín puede animar a los niños a actuar de forma justa, además de ayudarles a valorar lo que hacen sus amigos sin importar su género. En este contexto, el juego se vuelve una herramienta para formar niños y niñas con sólidos valores en equidad y respeto (Lucena et al., 2011).

La labor del maestro es fundamental para utilizar el juego como herramienta para promover la equidad de género en la educación infantil. Además, de seleccionar y adaptar los juegos, el maestro debe impulsar la equidad de género en las actividades dentro del aula para fomentar el respeto mutuo entre los estudiantes. (Lucena et al., 2011).

Así pues, se podría decir que los juegos que se usan como herramienta de enseñanza para la equidad de género en preescolar pueden ser de rol o de acto (interpretación de personajes o representación de acciones y eventos). El maestro puede animar a que los niños y niñas asuman papeles diferentes sin barreras por género, alentando a estos a probar distintas habilidades y deberes. Así, el juego se vuelve en un reflejo de una comunidad más justa enseñando a los niños y niñas reglas de respeto y equidad desde pequeña edad.

1.3. Implementación y evaluación de estrategias lúdicas para la educación en género

La enseñanza en género es una herramienta fundamental para construir ciudades más abiertas y justas. En el ámbito educativo, es esencial implementar estrategias que promuevan la equidad de género desde edades tempranas, utilizando el juego como método principal. Numerosos estudios han explorado la aplicación y evaluación de estrategias lúdicas en diversos niveles educativos para fomentar la equidad de género.

Este estudio analiza las posibilidades de enseñar a menores de edad, como la gamificación, el juego no solo contribuye al desarrollo cognitivo, social y emocional de los infantes, sino que también ofrecen oportunidades especiales para mejorar la

equidad de género desde pequeños. Analizar y crear programas que usan el juego para enseñar valores de igualdad ayudan a desafiar los estereotipos y fomentan la inclusión y el respeto en el aula (Barranza,2023).

El artículo "Promoviendo la equidad: Estrategias para la equidad de género en educación" aborda distintos métodos de enseñanza que utilizan juegos para introducir la educación sobre género en los programas de educación infantil. Se destaca que el juego puede ser un motor para transformar la forma en que pensamos y actuamos hacia el género (Barranza,2023). En la escuela se han realizado formas lúdicas que ayuden a niños y niñas a explorar temas de equidad sin reglas. Las actividades basadas en juegos incluyen desde hacer obras hasta jugar en equipo, que según un estudio de equidad de género son buenos métodos para romper los estereotipos sobre géneros en el aula (Barranza,2023).

La aplicación de relatos y juegos simbólicos hace posible para los niños y niñas adoptar roles que desafían las normas de género, lo que podría afectar de forma positiva sus posturas hacia la equidad y el respeto por las diferencias sociales. Bajo este contexto, el aprendizaje lúdico ha probado ser una estrategia efectiva para abordar temas complejos de forma simple y rápida para los niños (Barranza,2023).

El artículo "La valoración de la equidad de género en Educación Infantil: Análisis comparativo en el Departamento de La Paz (Bolivia) y en la Comunidad Autónoma de Cataluña (España)", proporciona una mirada comparativa de cómo se usa y se estudia las acciones de género en diferentes marcos culturales (Capdevilla, Vendrell, Ciller, Bilbao., 2014). Los descubrimientos de este estudio demuestran que, aunque los enfoques y herramientas pueden ser distintos, la meta de contribuir a la equidad de género en la educación de los infantes es igual en ambas situaciones.

En los proyectos de gamificación para las escuelas se deben analizar situaciones como: la etnografía, ideología y los recursos económicos que cuenta cada institución. El análisis muestra el plan de acuerdo a cada situación, es clave para que los juegos sean buenos y permanezcan (Capdevilla et al., 2014).

La educación de equidad de género en temprana edad es muy importante. Para entender la calidad de educación acerca de este tema en escuelas, se habla sobre métodos que analizan cómo afectan estas tácticas en distintos lugares y estilos (Capdevilla et al., 2014).

Los métodos pueden incluir preguntas y entrevista con maestros y familiares, así como el papel activo de los niños en las actividades. Estos tipos de métodos ayudan a ver tanto lo positivo y lo negativo de estos proyectos, dándoles a los maestros herramientas para mejorar de forma eficiente las formas de jugar centradas en el género (Capdevilla y otros, 2014)

La investigación, implementación y evaluación de un programa de estimulación cognitiva en preescolares rurales observa cómo el juego y la estimulación cerebral ayudan a lograr equidad entre hombres y mujeres en aprendizaje de niños (Torres, Rodríguez & Pulido., 2017). El uso de juegos y actividades motivadoras se enfoca en superar los estereotipos de género, brindando oportunidades para un desarrollo cognitivo igualitario.

Las actividades lúdicas se adaptan a los recursos disponibles y fomentan la colaboración y comprensión mutua entre los niños. Esto cuestiona la idea de roles de género tradicionales, permitiendo que todos formen parte en actividades que potencien capacidades sin estereotipos de género (Torres et al., 2017).

La implementación de tácticas recreativas en clase requiere un enfoque cuidadoso y planificado, mayormente cuando el objetivo es la educación en género. Según el enfoque de equidad, es necesario capacitar a los maestros en pedagogía inclusiva y en el uso de herramientas recreacionales que desafíen los estereotipos de género (Torres y otros, 2017).

En las actividades se debe priorizar la participación de los niños y niñas en el salón de clases, es de suma importancia que todos puedan ser parte de diferentes actividades. Se puede plantear juegos colaborativos que incentiven el respeto a los géneros (Torres et al., 2017).

El maestro juega un papel clave en el uso de juegos para la equidad entre chicos y chicas, según el estudio "Implementación y evaluación de un programa de estimulación cognitiva en preescolares rurales", se ve que la escuela puede hacer una gran diferencia al momento de enseñar sobre la igualdad en sus aulas de clases (Torres et al., 2017).

El artículo "Análisis de recursos digitales para el desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la educación obligatoria" analiza como los medios digitales, tales como aplicaciones y juegos interactivos, pueden respaldar la implementación de los objetivos de desarrollo sostenible, especialmente aquellos vinculados en la equidad de género (Méndez, Ariza, & Cuevas., 2024). Las herramientas digitales facilitan que los niños y niñas descubran roles no convencionales, equitativas y adquieran conocimiento acerca de la equidad.

La enseñanza preescolar al utilizar herramientas lúdicas, afirma que las herramientas contribuyen a que los niños asimilen valores y reglas para la sociedad, incluyendo la equidad de género (Patiño, 2023). Al involucrarse en juegos de roles y actividades colaborativas, los niños y niñas pueden presenciar la importancia de la equidad en sus interacciones cotidianas.

Es esencial la educación de género particularmente durante la etapa preescolar, para combatir los estereotipos que mantienen las inequidades entre niños y niñas. La investigación de Alonso Ruido Soto Iglesias y Sotelino Losato (2022) enfatiza que los primeros años de vida son importantes para el establecimiento de valores que orientarán a los niños y niñas en su crecimiento educacional. En este contexto, la formación del tema género desde la niñez ejerce un efecto significativo en la construcción de una población más justa.

El enfoque empleado, abarca la capacitación de los docentes como una táctica fundamental para incorporar la visión. En las aulas de preescolar, los docentes, como principales agentes de cambio, deben contar con los recursos necesarios para promover la equidad de género. La educación no solo abarca la impartición de

conceptos de género, sino también el cómo implementar a través de actividades y dinámicas, donde se visualice la colaboración y equidad de todos los participantes.

El trabajo de Jiménez Lozano y González-Palomares (2023) es uno de los más destacados en relación a la aplicación de estrategias didácticas, donde sugieren una intervención de la Educación Física mediante deportes alternativos. De acuerdo con estos escritores, favorecen la equidad de género porque históricamente las actividades físicas han sido un campo donde los estereotipos de género se han visto más claramente.

La estrategia de estos autores sugiere deportes que no necesiten de una competición directa, sino que apoyen la colaboración y el trabajo en grupo entre las personas, sin mirar su género. Esto contribuye a que tanto niñas como niños se unan de manera igualitaria; además, incrementa la equidad y la alegría de hacer las actividades físicas.

Otra técnica que ha ganado importancia en la educación de la equidad de género es el juego, una técnica divertida que usa las reglas del juego en ambientes de aprendizaje. Esta forma puede ser muy útil para captar la atención de los estudiantes para aprender conceptos relacionados con la justicia de género.

Apps de juegos y actividades grupales que plantean a los niños desafíos comunes, en lugar de competencias separadas por sexo, fomentan la unión y comprensión mutua. Los juegos de rol y las simulaciones también brindan a los alumnos la oportunidad de indagar en diversas identidades y contextos de género, lo que favorece una mejor comprensión de las dinámicas sociales y la desintegración de estereotipos.

Una parte esencial de toda estrategia de enseñanza es la valoración de su efecto, Mirete, Belmonte y Maquilón (2020) crearon una herramienta para medir las opiniones de los alumnos respecto a la diversidad, denominada VADA. Este recurso es esencial para evaluar el nivel de internalización de las actitudes inclusivas,

además de la predisposición de los alumnos a aceptar y fomentar la equidad de género.

El uso de instrumento de evaluación como VADA facilita a los docentes la identificación de las áreas donde los alumnos podrían requerir más respaldo, además de ajustar las tácticas pedagógicas para enfrentar actitudes de rechazo o malestar hacia la equidad de género. Además, proporcionar un método para analizar el progreso de los estudiantes en la implementación de una perspectiva más equitativa.

Conforme los alumnos progresan en su formación, los retos vinculados a la equidad de género se modifican, en la formación básica superior, los estereotipos de género a menudo perduran, en áreas académicas y actividades fuera del currículo escolar. Vizuite – Salazar y Larez – Larez (2021) analizan la existencia del punto de vista de género, destacando la importancia de contribuir métodos lúdicos que sigan fomentando la equidad de género más allá de la educación para niños.

El método usado en estos niveles de educación, deben ser analizados de manera que se pueda poner a prueba las ideas sobre el tema de equidad de géneros, como, realizar varias actividades, esto puede ir desde tareas prácticas donde los estudiantes puedan ver directamente lo importante sobre la equidad de géneros en varias situaciones, hasta simples conceptos, los conceptos sobre equidad de género, deben ser desde como participan en equipos, trabajos individuales y sobre el comportamiento en el hogar de los niños y niñas .

Un eje fundamental para lograr la equidad entre personas de diferente género en la escuela es hacer que los profesores, en particular los docentes que están a cargo de niveles inferiores, se comprometan a una educación que utilicen todas las herramientas que la institución les brinda. La Secretaría de Cultura y Turismo del gobierno del Estado de México ha regalado herramientas interesantes a los profesores de jardín, brindándoles recursos adicionales para que hablen sobre la equidad de género en el aula.

Las tácticas de enseñanza a niveles inferiores, como juegos de equipo y actividades que promueven la equidad entre niñas y niños, son importantes impartir desde temprana edad para romper los roles de género tradicionales. Cuando los maestros están bien entrenados, pueden ayudar a los niños con actividades que no solo son divertidas, sino también enseñan cosas sobre crear una identidad libre de etiquetas.

Aunque las estrategias lúdicas tienen un gran potencial para impulsar la equidad entre géneros, hay muchos obstáculos en su implementación. Un reto clave es la oposición de algunos docentes a cambiar los métodos tradicionales, adicional, la metodología de gamificación necesita recursos y tiempo para su puesta en marcha, lo que puede ser un problema en ciertos ambientes educativos, sin embargo, este desafío también ofrece oportunidades como formación continua de docentes.

La Secretaria de Cultura y Turismo del Estado de México (2022) evidencia que, al ser implementadas de manera adecuada, las estrategias didácticas pueden convertirse en un método eficiente para contribuir la equidad de género en el ámbito educativo, en conclusión, los artículos detallan que el secreto en una buena educación es el uso de técnicas novedosas tales como la gamificación, los deportes alternativos, trabajos que promuevan la equidad de género y eliminar los estereotipos.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo de investigación, enfoque de investigación y población y muestra

El proyecto de investigación se establece en cinco etapas: método de investigación, enfoque, nivel de estudio y técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

Primero, el método seleccionado es cualitativo, pues facilita un análisis detallado de como las tácticas de juego impactan en el aprendizaje de la equidad de género desde el punto de vista del docente de niños y niñas, el enfoque de estudio es etnográfica, ofrece los recursos indispensables para detallar y examinar el asunto de la equidad de género en el preescolar, adicional, el conocimiento que los niños y niñas saben sobre la temática, el nivel de estudio es experimental, se pretende examinar de manera directa el efecto de una estrategia lúdica, para ello se utilizó fichas de observación para los infantes de 3 a 5 años de edad y entrevistas a docentes, psicólogos padres de familia.

El proyecto se realizó en la Unidad Educativa Sagrada Familia para garantizar la precisión y relevancia de la información, este centro se enfoca en ofrecer a los jóvenes de Ambato provincia de Tungurahua una formación completa que fusiona perspectivas científicas y humanísticas. La entidad se centra en educar a jóvenes innovadores, solidarios y comprometidos con la transformación social, que aprecian su identidad nacional y valoran la diversidad pluricultural y pluriétnica, así, aporta al fortalecimiento de una democracia fundamentada en la equidad de género y equidad social, su enseñanza se basa en una perspectiva cristiana de la humanidad y del medio ambiente.

La institución comprende de todos los cursos educativos, desde la formación básica hasta bachillerato, este proyecto se centra particularmente en el nivel inicial II donde se encuentran los infantes de 3 a 5 años, la colegiatura dispone de dos grupos: el paralelo A con 24 estudiantes y el paralelo B, con 23 estudiantes, el estudio se trabaja con el paralelo B, junto con el docente a cargo de este grupo, tres padres y

la psicóloga de la colegiatura, además, para profundizar el estudio de la investigación se trabajará con dos psicopedagogos externos de la institución.

Tabla 1. Población de estudio

<u>Estrato</u>	<u>Población</u>	<u>Porcentaje</u>
Paralelo B	23	77%
Docente	1	3%
Psicóloga de la institución	1	3%
Padres de familia	3	10%
Psicopedagogos	2	7%
Total	30	100%

Fuente: elaboración propia

El proyecto comprende de treinta participantes, entre los que se incluye niños y niñas del nivel inicial II, un docente, el psicólogo de la institución, los padres de familia y los psicopedagogos externos asignado de evaluar el progreso del proyecto, en resumen, la población comprende menor de cien individuos, razón por la cual no se ha llevado a cabo un muestreo.

2.2. Tipo de recolección de la información, procesamiento y análisis de la información sobre el diagnóstico realizado

El objetivo del procedimiento de investigación es trabajar eficazmente con los objetivos específicos para determinar el análisis teórico del proyecto, según los cuatro propósitos establecidos, se aplican cuatro técnicas de investigación, primero, se utilizará el método de revisión bibliográfica, que simplificará la adquisición de datos acerca de la equidad de género en la niñez y las tácticas de juego, en segundo lugar, se empleó técnicas como la ficha de observación y las entrevistas, recursos que facilitan el diagnóstico de la percepción de la equidad de género.

Se utilizó un método de diseño fundamentado en pruebas, que aportará en la elaboración de actividades y recursos lúdicos orientados en la equidad de género etapa preescolar, dentro de la investigación, se aplicaron técnicas cualitativas que

comprendieron entrevistas semiestructuradas (anexo 1, 2 y 3) destinada a la psicóloga, psicopedagogos, padres de familia y docente.

El objetivo de las entrevistas fue proporcionar métodos, técnicas y estrategias pedagógicas que contribuyan a establecer la percepción de la equidad de género, además se busca analizar las actividades y recursos recreativos que promuevan la enseñanza en este tema, adicional se analizó los puntos de vista de los padres de familia sobre la equidad de género y el impacto en el hogar.

Para complementar el estudio se aplicó una ficha de observación a los 23 niños y niñas de la Unidad Educación Sagrada Familia con el objetivo de determinar las características esenciales requeridas para la elaboración del contenido educativo (anexo 4), la entidad es privada y el proyecto se trabaja con menores de edad, se administró con antelación el permiso pertinente tanto con el director como los padres de familia (anexo 5 y 6), de igual forma, el rector de la institución examino y valido las herramientas de investigación, garantizando su idoneidad antes de la aplicación.

Las herramientas de investigación incorporadas se organizaron de tal forma que facilitaran la recolección de datos detallados y amplios. Las entrevistas se realizaron de manera semiestructuradas, lo que posibilitó que psicopedagogos, psicólogos clínicos, padres y maestros brindaran toda la información requerida para el progreso del proyecto. Es necesario resaltar que cada interrogante se planteó considerando las variables dependientes e independientes en relación con los niños y niñas, la ficha de observación incluye un cuestionario de respuestas si/no, además, se debe destacar lo observado y datos relevantes sobre cada pregunta.

Tabla 2. Detalles de entrevistas

Entrevista	Profesional	Perspectiva	Propuesta	Conclusión
Entrevista 1	Psicóloga clínica	La equidad de género es un derecho fundamental. El principal obstáculo es el tradicionalismo en dinámicas familiares.	Campañas de concienciación, talleres lúdicos, educación práctica desde la infancia.	La promoción de la equidad requiere romper paradigmas tradicionales mediante acciones educativas prácticas.
Entrevista 2	Psicopedagogo	La equidad implica iguales oportunidades adaptadas a necesidades individuales. Obstáculos: política, educación y estereotipos de roles.	Charlas didácticas, actividades teatrales, ejemplos cotidianos.	La educación debe promover equidad de oportunidades con enfoques personalizados y actividades creativas.
Entrevista 3	Psicopedagogo	La equidad se diferencia de la equidad al atender necesidades individuales. Obstáculos: generaciones mayores y estereotipos laborales.	Talleres en comunidades vulnerables, estrategias lúdicas, modelos educativos europeos.	Enfoques lúdicos y modelos internacionales fortalecen la equidad al atender necesidades específicas.
Entrevista 4	Padres de familia	La equidad es importante para prevenir bullying y enseñar equidad, pero persisten ideas	Talleres para padres, uso de estrategias gamificadas para reforzar	Percepciones diversas reflejan la necesidad de abordar este tema desde casa, escuela y

		tradicionales sobre roles en actividades lúdicas y desconfianza hacia los docentes.	aprendizajes en casa.	con especialistas externos.
Entrevista 5	Parvularia	Trabaja equidad de género promoviendo valores y respeto. Las herramientas lúdicas son neutrales en género, excepto para enseñar diferencias anatómicas.	Reuniones y talleres para padres, uso de láminas, legos, rompecabezas con reglas inclusivas	La escuela fomenta equidad, pero enfrenta desafíos por la falta de compromiso y tiempo de los padres.

Fuente: elaboración propia

Además de validar los datos en las entrevistas se utilizó el software SPSS 22 para analizar la frecuencia y confiabilidad de las respuestas. Esto facilitó la agrupación y análisis de las ideas importantes adquiridas en las entrevistas.

Tabla 3. Ideas principales de la entrevista

Tema relevante	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Estereotipos familiares	4	21.05%	21.05%	73.68%
Falta de compromiso de los padres de familia	3	15.79%	15.79%	36.84%
Talleres para padres de familia y docentes	3	15.79%	15.79%	36.84%
Actividades lúdicas en el aula	4	21.05%	21.05%	73.68%
Importancia de abordar la equidad desde edades tempranas	5	26.32%	26.32%	100%

Fuente: elaboración propia

También, se emplea una ficha de observación (anexo 4) que incluye ocho preguntas ideadas para documentar las reacciones y conductas de los niños y niñas durante las actividades, esta estrategia permitirá la recolección de datos cuales serán esenciales para elaborar una propuesta de recursos educativos, enfocados en una estrategia lúdica que promueva la educación en equidad de género para los niños de 3 a 5 años, para evidenciar el procedimiento, se incluyó imágenes (anexo 7).

Tabla 4. Detalles de la ficha de observación

Escenario	Descripción del escenario	Actores sociales	Descripción detallada de las actividades (Observación participantes)	Universo simbólico
Unidad Educativa Sagrada Familia	<p>Aulas de inicial</p> <p>Ambiente dinámico</p> <p>El área del comedor y receso para la recreación de los niños</p> <p>Lugar muy colorido y apto para menores de edad.</p> <p>Todos los elementos son realizados para que utilice los niños y niñas.</p>	Niños en las edades de 3 a 5 años de edad.	Las actividades se observaron el día 19 de diciembre del 2024, desde las 9am hasta las 12pm. Con preguntas y respuestas de si/no, las mismas que se debe detallar lo que se observa y datos relevantes de la actividad.	No existe.

Fuente: elaboración propia

Tabla 5. Resultados de la ficha de observación

Preguntas	Si	No	Observación	Datos Relevantes
¿Participan de manera equitativa niños y niñas en la actividad?	x		Existe una pequeña distancia en el momento de la hora de recreación, los niños juegan con niños y las niñas con las niñas.	Se puede decir que un grupo de 5 niñas existe un niño y viceversa.
¿Algún niño/a se excluye o es excluido del juego por razones relacionadas con género?	x		Las niñas se excluyen en el momento de juegos de fuerza, no lo realizan o no les llama la atención.	Los niños y las niñas prefieren jugar con su mismo sexo.
¿Los roles asignados o elegidos por los niños/as reflejan equidad de oportunidades?	x		La mayoría de los niños no se diferencia por los roles, pero si por el género.	
¿Se observan estereotipos de género en los roles asignados o asumidos?		x	La docente se encarga que no existan estereotipos, en el aula todos son iguales	Se debe mencionar que existieron dos casos en el aula, un niño por accidente le rayó la mano a la niña, ella lloró y el niño le pidió perdón, pero el otro caso, un niño se sentó en el puesto de su compañera ella llegó y le pegó, el no lloró y ella le pidió perdón por que la maestra le pidió que lo haga.
¿Cómo interactúan niños y niñas durante la actividad?	x		Los niños interactúan en el aula sin ninguna dificultad, pero la hora de recreación se nota la distancia de géneros.	
¿Se utiliza un lenguaje inclusivo por		x	El docente habla de manera plural y tradicional, el niño y la	Como ejemplo la docente les hace formar en filas de niños

parte del docente o entre los niños/as?			niña muchas de las veces no obedecen.	y niñas, y las niñas se forman donde los niños y viceversa.
¿Cómo se manejan los conflictos relacionados con los roles o participación?	x		El docente lo maneja de la mejor manera, desea que todos participen sin diferencia de género, adicional el niño respeta mucho a la niña.	
¿Los niños/as muestran interés igualitario hacia los materiales y actividades propuestas?	x		Los infantes muestran interés en sus materiales de aula, no existe diferencia de género en las herramientas lúdicas, y realizan la misma actividad todos.	

Fuente: elaboración propia

2.3. Procedimiento y análisis de información

Los expertos, tales como psicólogos y psicopedagogos, están de acuerdo en que es crucial fomentar la equidad de género desde temprana edad para cuestionar y disolver los paradigmas y estereotipos existentes, enfatizar la importancia de implementar estrategias lúdicas eligiendo métodos pedagógicos más prácticos, solicitan que no se emplee el lenguaje inclusivo, en cambio, se emplee un lenguaje equitativo.

Respecto a los padres de familia, el criterio es diverso: mientras algunos apoyan la educación basada en equidad de género, otros se oponen, percibida como innecesaria o confusa. Se presentan inquietudes respecto a los roles convencionales, el efecto de los medios y la confianza inculcada en las instituciones educativas. No obstante, existe un acuerdo general acerca del valor de los talleres y actividades recreativas como herramientas pedagógicas. No obstante, aún existe barreras como el tradicionalismo, la falta de explicaciones en conceptos y la resistencia a modificar los paradigmas culturales.

La docente adopta un método equitativo en sus instrucciones, colaborando de forma equitativa con los infantes para fomentar valores esenciales como respeto y la equidad, adicional, destaca la importancia de que ningún estudiante se sienta excluido, lo cual resalta la importancia de la colaboración en equipo. Para ello, utiliza herramientas didácticas que son completamente equitativas sin diferencia de género como láminas, bloques de construcción y rompecabezas, fomentando de esta manera una educación exenta de prejuicios, sin embargo, hace una excepción al emplear recursos concretos para describir las diferencias anatómicas, también no recomienda utilizar material digital, no favorece el crecimiento cognitivo de los niños y niñas, adicional, destaca que los estereotipos de género surge en el ambiente familiar por los patrones convencionales.

El análisis de la ficha de observación, revelo significativas fortalezas, además de áreas que necesitan intervención para potenciar la equidad de identidad en el ámbito educativo, entre los aspectos positivos, se destaca la equidad balanceada de los infantes en el aula de clase, lo que demuestra un acceso justo a las posibilidades de aprendizaje, además, tanto los recursos educativos como los roles asignados no contienen diferencia de género significativo, contribuyen de esta manera a generar un entorno imparcial y equitativo.

Sin embargo, se reconocieron áreas que necesitan ser atendidas, es imprescindible fomentar una interacción más justa ente niños y niñas en las actividades de recreación, con el propósito de potenciar la cooperación y reducir las diferencias de género en el juego, además, se recomienda fomentar la participación activa de las niñas, con el fin de eliminar estereotipos convencionales que vinculan algunas habilidades con el género, finalmente el lenguaje equitativo en las interacciones tanto dentro del aula y fuera de la misma se debe incrementar, promoviendo una educación entre niños y niñas.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño y elaboración de la estrategia lúdica

Mediante el diagnóstico efectuado mediante entrevistas, fichas de observación y análisis institucional, se han logrado obtener diversas conclusiones, los expertos tales como psicólogos y psicopedagogos, están de acuerdo en que es crucial promover la equidad de género desde la temprana edad para cuestionar y desafiar los paradigmas convencionales. Resaltan el uso de tácticas recreativas como un recurso eficaz en este procedimiento, además, existe un acuerdo en cuanto a la influencia que los estereotipos tiene en la casa, lo que señala la importancia de enriquecer la educación proporcionada en la institución.

Por otro lado, las formas de pensar de los padres son diferentes: algunos piensan que es muy importante enseñar en equidad, pero otros muestran un rechazo o falta de interés, a menudo por estar apegados a papeles tradicionales.

Además, las ideas apuntan a una actividad divertida, que deja cambiar el modo de aprender, adaptándose a las necesidades y ritmo de aprendizaje de cada persona, esto trae un mejor interés de los niños y niñas, ayuda su forma de aprender. El objetivo principal de las herramientas es que el aprendizaje sea consiente, para que el menor de edad pueda recordar con facilidad el tema de la equidad entre géneros, aparte de su habilidad para trabajar en grupo y obtener su participación en clases. Analizando directamente la puesta en marcha de la metodología sobre el tema de la equidad de género, se podrá observar su postura y acciones del menor de edad, lo que ayudará contemplar su progreso.

La estrategia se centrará en métodos que usan juegos, cuyo objetivo es ayudar a aprender y promover el pensamiento sobre la equidad entre hombres y mujeres de una manera divertida y activa. Dentro de estos métodos, destaca una historia con dibujos adaptada para infantes entre 3 y 5 años, que habla sobre el tema de la equidad. A través de esta historia, los pequeños lograrán entender que tanto niños

como niñas tienen la habilidad de estar en las mismas acciones y deben ser tratados con justicia y respeto.

Además, se usará un rompecabezas grande, cuyos pedazos muestran la silueta destaca la forma de un niño y niña. Cada pieza está diseñada para un trabajo en equipo y un análisis personal para cada menor de edad. Este rompecabezas no es solo un juego, sino que también pide mucha reflexión sobre la equidad de género con la ayuda de la interacción y trabajo en grupo. La actividad busca mencionar los conceptos más comunes sobre el tema de equidad de género en forma indirecta ayudando así a la enseñanza desde una edad temprana.

En último lugar, son tarjetas ilustradas que contienen dudas enfocadas en los conceptos de género. Estas preguntas han sido enfocadas para un estudio profundo sobre la equidad, tocando temas como los roles de género y la importancia del respeto equitativo. Las tarjetas también tienen fotos que invitan la participación activa, y el objetivo de esta herramienta es mirar como los niños piensan y responden a las preguntas relacionadas con equidad de género lo que nos deja ver su capacidad para notar y cuestionar las ideas típicas.

Estas herramientas se ayudan entre ellas, brindando una experiencia divertida que junta la reflexión personal con el trabajo en grupo, promoviendo un aprendizaje útil sobre la justicia de género. Mediante distintas actividades, se ve cómo los niños y niñas usan y aplican el respeto en su trato, mostrando así su comprensión de la justicia de género. Esta evaluación da una vista clara de su avance en la colaboración y la unión de estos valores en situaciones de la vida normal.

3.2. Propuesta de estrategia lúdica

Esta sugerencia surge como un recurso útil para el aprendizaje, animando la reflexión sobre los conceptos de género y apoyando el trabajo en grupo. Mediante juegos como compartir historias, resolver rompecabezas y usar tarjetas educativas, los alumnos tendrán la oportunidad de buscar sobre la equidad de género de manera activa y según su nivel de desarrollo.

Tabla 6. Estrategia lúdica para la educación en equidad de género con estudiantes de preescolar de la Unidad Educativa Sagrada Familia

Asignatura: Estudios Sociales		Modalidad: Presencial		
Ámbito: Convivencia		Destreza: Respetar las diferencias individuales que existen entre sus compañeros como: genero		
Periodo Académico: 2024-2025				
Nombre del docente:		Karina Guevara		
Objetivo General: Promover la educación de la equidad de género en infantes de 3 a 5 años, en la materia de Estudios Sociales, impulsando valores de equidad, respeto y cooperación mediante actividades interactivas.				
Objetivos Específicos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Contribuir la colaboración y el trabajo en equipo entre niños y niñas. 2. Impulsar una convivencia armoniosa entre, niños y niñas reconociendo sus diferencias, pero garantizando la equidad de derechos y el respeto mutuo. 3. Incrementar el análisis de los estereotipos familiares a través de la gamificación con el fin de potenciar la equidad de género. 				
Fase	Tema	Tiempo	Actividad	Herramienta
1	Introducción al Tema	10 minutos	<p>Reunión del grupo y explicación del concepto de equidad de género.</p> <p>Iniciamos con una conversación breve y dinámica para señalar la atención de los infantes.</p> <p>Introduciremos un cuento titulado “<i>Amigos diferentes</i>”, enfocado en la equidad de género.</p> <p>Mediante ilustraciones y un relato ajustado a su edad, el relato permitirá tanto niños como niñas tengan la capacidad de conllevar a cabo las mismas actividades y que todos deben ser tratados con respeto y equidad.</p>	Cuento “Amigos diferentes” (anexo 8)
2	Formación de Equipos	10 minutos	Se dividirá a los niños en dos equipos mixtos, garantizando una distribución equitativa entre niños y niñas en cada grupo.	Base de rompecabezas (anexo 9)

			La docente les detallará que colaborarán en un equipo para resolver un rompecabezas temático, evidenciando que tanto los niños como las niñas desempeñan roles relevantes y distintos en el colectivo.	
3	Distribución de piezas y preguntas	30 minutos	<p>Cada grupo recibirá una bolsa conteniendo las piezas de rompecabezas, garantice que cada equipo cuente con las piezas necesarias para finalizar adecuadamente el rompecabezas.</p> <p>La profesora dispondrá de las tarjetas con interrogantes acerca de la equidad de género, que ayudarán armar el rompecabezas, cada vez que el equipo conteste una pregunta, la docente será la encargada de entregar una pieza. Esto ayuda a los infantes a trabajar en equipo para completar el rompecabezas.</p>	<p>Piezas de rompecabezas niña, niño (anexo 10)</p> <p>Tarjetas ilustradas y preguntas (anexo 11)</p>
4	Reflexión Grupal	15 minutos	<p>Una vez que ambos grupos hayan finalizado el rompecabezas, todos los infantes se reúnen en círculo para contemplar el rompecabezas finalizado.</p> <p>La docente debe recalcar la importancia de la equidad de género, y realizar una retroalimentación mediante preguntas para de esta forma fomentar que tanto niñas y niños son importantes, que poseen las mismas habilidades para alcanzar objetivos y ayudar a los demás.</p>	Acompañamiento del docente y preguntas. (anexo 12)
<p>Cierre de actividad-Conclusión:</p> <p>Como cierre de la actividad se debe señalar que la equidad de género es fundamental en nuestro día a día, que los niños y niñas poseen la habilidad de compartir, cooperar e involucrarse en actividades similares, sin que el género sea un obstáculo, adicional que siempre debemos expresar nuestra gratitud y recordar que lo aprendido se debe aplicar en el hogar, con sus compañeros, amigos etc.</p>				

Fuente: elaboración propia

3.3. Validación y resultados de la propuesta

Para la aplicación de la estrategia lúdica, se efectuó una revisión preliminar con el psicopedagogo David Silva, quien validó la estrategia lúdica en su centro de estimulación temprana “DAVIS” (anexo 13), adicional, la estrategia fue validada por la docente a cargo de los niños de inicial II de la Unidad Educativa Sagrada Familia, quien visualizó la aplicación de la misma en la institución (anexo 14), también en el momento de la aplicación estuvo presente una madre de familia, la misma que en las entrevistas para la elaboración de la estrategia se oponía a una estrategia para la educación de la equidad de género, analizó y aprobó el contenido de la misma (anexo 15).

La aplicación de la estrategia lúdica se realizó en el aula de inicial II paralelo B en la Unidad Educativa Sagrada Familia a 23 niños y niñas de 3 a 5 años de edad (anexo 16), los niños y niñas prestaron atención al cuento “Amigos Diferentes” y se sintieron identificados con los personajes, esta herramienta ayudará a potenciar la experiencia del aprendizaje, cabe mencionar que la docente sugirió incrementar el tamaño de las páginas del cuento para potenciar su visualización, facilitando que todos los niños y niñas pudieran ver las ilustraciones de manera clara mientras escuchaban la narración.

Después trabajaron en conjunto para solucionar el rompecabezas, a medida que se les iba realizando preguntas de acuerdo al tema de la equidad de género, respondían correctamente se les entregaba una pieza a manera de premio, se pudo visualizar que tanto las tarjetas ilustradas como las piezas del rompecabezas fue un foco de atención, esto ayudó para la retención de información lo que evidencia su entendimiento de los conceptos de la equidad de género.

Los materiales utilizados para las herramientas lúdicas fueron las adecuadas, la lona donde se encontraba la base del rompecabezas, los niños y niñas podían pisar y no se tuvo problemas de ruptura, las piezas del rompecabezas se realizaron de mismo material, mismas que se podían doblar o estirar con facilidad.

Adicional, es importante destacar que las tarjetas con preguntas sobre la equidad de género son un recurso valioso durante la aplicación de la estrategia lúdica, la profesora destacó que estas preguntas se formularon de manera eficaz, lo que facilitó a los niños y niñas la reflexión no solo sobre el concepto de equidad de género, sino que también, como el respeto y la cooperación entre géneros.

La percepción de la madre acerca de la estrategia lúdica sobre educación de equidad de género en edades entre 3 a 5 años, cambió, cuando analizo el contenido del mismo, en conclusión, la gamificación es una metodología adecuada, contribuye de manera divertida y fácil, además los recursos que se utilizaron, como el cuento, rompecabezas están diseñados para la edad de 3 a 5 años lo que ayuda un aprendizaje personalizado.

La metodología fue bien acogida tanto por los menores de 3 a 5 años, docente y padres. Los menores demostraron un buen entendimiento de equidad de género y participaron de forma activa y en grupo.

Tabla 7. Resultados de la propuesta

Problemas	Soluciones	Resultados
Desde edades tempranas se debe promover la educación de la equidad de género para cuestionar, vencer los paradigmas y estereotipos que existen en la sociedad para el menor de edad, un objetivo que es difícil de lograr por falta de una estrategia lúdica.	La creación de la estrategia lúdica mediante la gamificación	La estrategia lúdica tuvo una gran aceptación por padres, psicopedagogos, docentes, infantes de 3 a 5 años de edad
Existen diversas opiniones sobre la educación en equidad de género: mientras algunos la aprueban, otros la rechazan debido a la falta de claridad en sus conceptos.	"Elaborar un cuento donde niños y niñas sean los protagonistas, reflejando situaciones de su vida cotidiana. Posteriormente, formular preguntas para	"A través de la revisión e intervención de los padres de familia y la parvularia, se garantizó que tanto el cuento como las preguntas sean apropiados y alineados con el concepto de equidad de

	evaluar su comprensión y conocimiento."	identidad para infantes de 3 a 5 años."
Preocupación por la ausencia de educación sobre los roles tradicionales."	"Creación de escenarios en un cuento infantil que aborde los roles tradicionales en el hogar, acompañado de preguntas para evaluar la comprensión del tema."	Los niños y niñas comprendieron los roles tradicionales y quiénes pueden ayudarles en el hogar a realizar las actividades que necesiten."

Fuente: elaboración propia

La estrategia de juego no solo apoya la educación por la equidad entre chicos y chicas, sino que también apoya el trabajo en equipo, el buen trato y la equidad en espacios de la institución, de casa; esto ayuda a una educación completa de los niños y niñas en niveles inferiores.

CONCLUSIONES

- Es esencial la equidad de identidad de género en la educación de los infantes para edificar sociedades más equitativas e integradas, desde la etapa de preescolar, se inicia la formación de la educación del tema de géneros y se debe fortalecer los estereotipos, por lo que resulta esencial aplicar tácticas educativas que promueven la equidad y ponen en duda los roles convencionales. Esto debe realizarse siguiendo uno de los principios de la Agenda 2030 y las metas de Desarrollo Sostenible, para tratar las desigualdades desde los primeros niveles escolares, para alcanzar este objetivo, es esencial en trabajo en conjunto entre docentes, padres de familia y autoridades, generando un ambiente libre de prejuicios donde infantes puedan desarrollarse sin restricción de identidad de género. En este contexto, las estrategias lúdicas como los juegos de rol, dramatización, cuentos y rompecabezas, se transforma en instrumentos pedagógicos eficaces para contribuir la equidad de género en edades de 3 a 5 años de edad posibilitando que los infantes descubran trabajar en equipo, diferentes roles y responsabilidades.
- Es crucial seguir aplicando estrategias lúdicas que promuevan la equidad de género en la Unidad Educativa Sagrada Familia, este enfoque completo debe incluir a docentes, familia y todas las personas que le rodean a las niñas y niños, pese que las tareas en el aula ya fomentan una participación equitativa y los recursos empleados no hacen distinción de género, resulta crucial esforzarse en disminuir la segregación por género que se manifiesta durante los periodos de descanso. Esto conlleva promover interacciones diversas tanto en juegos como en ejercicios físicos, se aconseja potenciar acerca de la paridad de habilidades entre géneros, con la finalidad de disminuir los estereotipos tradicionales, además se debe implementar prácticas que propicien la equidad de género y fomentar en entorno libre de prejuicios desde la niñez.

- Las estrategias lúdicas se han convertido en un recurso potencial para el aprendizaje de asuntos como la equidad de género en la etapa preescolar, en su mayoría los niños lograron comprender la relevancia de conceptos fundamentales como el respeto y la equidad al modificar las actividades que llevaban a cabo, como contar historias, construir rompecabezas y posteriormente trabajar en equipo, lo que fomenta la empatía y la colaboración, la gamificación adecuada introdujo a los niños a un tema tan delicado desde su nacimiento de sencilla y entretenida, no solo impulso el método de distribución activa, sino que también promovió la reflexión y el razonamiento crítico, incentivando la implementación de sistemas de equidad de género en el día a día, por lo tanto los cuentos y los rompecabezas ayudan a la enseñanza de la equidad de género, fomentando el respeto y la colaboración recíproca.
- Como conclusión final, la implementación de la estrategia lúdica resulto ser una experiencia sumamente exitosa, valiosa para los infantes, padres de familia, docentes de la Unidad Educativa Sagrada Familia, mediante el uso del cuento “Amigos Diferentes”, rompecabezas, tarjetas ilustradas con preguntas, los niños y niñas lograron entender todo lo que se pretendía comunicar acerca de la equidad d género, demostrando una participación activa en la actividades y promoviendo un aprendizaje colaborativo.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que la gamificación debe seguir siendo una estrategia pedagógica, pero se debe modificar varios componentes que permitan potenciar la educación y la cognitividad, las actividades lúdicas deben adaptarse para tratar los casos con dificultad de explicación o temas complejos, por otro lado, los docentes deben implementar estrategias para fomentar la equidad de género, permitiendo su incorporación en el método de enseñanza.
- Es clave hacer un análisis constante de cómo se ven las ideas sobre la equidad entre los niños y niñas en el jardín de infantes de la Escuela Sagrada Familia. Para esto, se usa una lista de observación, como un formulario hecho especialmente para ver cómo ayudan, trabajan y entienden los niños sobre el concepto de igualdad. Al ver esto, es bueno fomentar un trabajo más variado entre niños y niñas en los juegos; esto ayuda a bajar las diferencias entre los géneros vista en los juegos y ayudar en enseñar equidad. También, es muy importante incluir a las niñas en actividades físicas o desafíos para eliminar estereotipos antiguos; siempre se debe hacer juegos donde ambos puedan estar juntos en clase.
- Usar apps con juegos es una forma buena para ayudar a los niños y niñas a aprender sobre equidad de género en el preescolar. Con juegos como cuentos con imágenes, puzzles para hacer juntos y cartas, se puede crear aprendizajes que hacen pensar sobre lo diferente entre hombres y mujeres, equidad de género y respeto. Así los niños pueden entender las ideas de equidad de una manera divertida desde pequeños. Además, trabajar en equipo ayuda a desarrollar habilidades para colaborar, ser empático y ver lo importante que son ambos géneros. La aplicación de actividades y herramientas lúdicas basadas en el juego es una manera efectiva para ayudar a la educación de equidad de géneros en el preescolar. Con juegos como cuentos con ilustraciones, rompecabezas y tarjetas que puedan trabajar en equipo, se puede crear aprendizajes que hacen pensar sobre lo

distinto entre hombres y mujeres, equidad de géneros y respecto. Así los niños pueden entender las ideas de equidad de una forma divertida desde pequeños. Además, trabajar en equipo ayuda a desarrollar habilidades para ser empático y analizar lo importante que son ambos géneros.

- Se aconseja usar formas de juego para enseñar a los estudiantes sobre la equidad de género, usando el beneficio de actividades lúdicas como cuentos con imágenes, rompecabezas y tarjetas educativas. Estas herramientas deben de ser creadas para mostrar los conceptos de equidad de género en forma clara e interesante, fomentando así el papel que toman las niñas y niños en sus actividades en su proceso de educación. Es importante cambiar estas actividades a las necesidades de los estudiantes incluyendo las ideas de expertos y padres familia; la enseñanza de la equidad de género es muy importante para hacer más fuertes estos principios en diferentes grados de colegio.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso Ruido, P., Soto iglesias, N. y Sotelino Losada, A. (2022). Trabajar la equidad de género en la Educación Infantil desde la formación docente. Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 19 (38), 94-108
file:///C:/Users/Anita/Downloads/Dialnet-TrabajarLaEquidadDeGeneroEnLaEducacionInfantilDes-8518948%20(1).pdf
- Barraza Augusto, L. (2023). Promoviendo la equidad: Estrategias para la equidad de género en Educación. *Ciencia Y Educación*, 4(11), 53 - 69.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10212439>
- Calvo González, S. (2021). Educación sexual con enfoque de género en el currículo de la educación obligatoria en España: avances y situación actual. *Educatio Siglo XXI*, 39(1), 281–303. <https://doi.org/10.6018/educatio.469281>
- Capdevila, R., Vendrell, R., Ciller, L., & Bilbao la Vieja, G. (2016). La evaluación de la equidad de género en Educación Infantil: estudio paralelo en el Departamento de La Paz (Bolivia) y en la Comunidad Autónoma de Cataluña (España). *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 7(1).
<https://doi.org/10.15366/riee2014.7.1.004>
- Chinome Torres, J. D., Rodríguez Barreto, L. C., & Parra Pulido, J. H. (2017). Implementación y evaluación de un programa de estimulación cognitiva en preescolares rurales. *Psicología Desde El Caribe*, 34(3), 88–114.
<https://www.redalyc.org/journal/213/21356012003/html/>
- Espinosa Cevallos, P. A. ., & Arteaga Alcivar, Y. . (2024). Construcción de la identidad del niño y la influencia de los estereotipos de género. *Revista Científica Y Tecnológica VICTEC*, 5(8), 60–68.
<https://doi.org/10.61395/victec.v5i8.140>

- Fernández Patiño, A. (2023). Aprendizaje basado en el juego en los alumnos de nivel preescolar. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 14(2), 270–288. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9014402>
- Gabarda Méndez, V., Cívico Ariza, A., & Cuevas Monzonís, N. (2024). Análisis de recursos digitales para el desarrollo de los ODS en la escolaridad obligatoria. *Revista Lusofona de Educacao*, 61(61), 109–124. <https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle61.07>
- Hinojo-Lucena, F.-J., Gómez-García, G., Marín Marín, J. A., & Romero-Rodríguez, J.-M. (2021). Gamificación por insignias para la equidad y equidad de género en Educación Superior. *Revista Prisma Social*, (35), 184–198. Recuperado a partir de <https://revistaprismasocial.es/article/view/3745>
- Merma-Molina, G., Urrea Solano, M., & Gavilán-Martín, D. (2024). Promover la equidad de género mediante la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Introducción. *Feminismo/s*, (43), 13–25. <https://doi.org/10.14198/fem.2024.43.01>
- Mirete, A.B., Belmonte, M.L. & Maquilón, J.J. (2020). Diseño, aplicación y validación de un instrumento para Valorar las Actitudes hacia la Diversidad del Alumnado (VADA). *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2), 185-207. <file:///C:/Users/Anita/Downloads/Dialnet-DisenioAplicacionYValidacionDeUnInstrumentoParaValo-7494231.pdf>
- Oliver Rodríguez L., Alcaraz Muñoz V., Calvo García L. y Alonso Roque J. I. (2023). Jugar en equidad. Análisis de roles de género de los juegos tradicionales en educación infantil: Estudio de caso en una escuela de la Región de Murcia. *Revista Complutense de Educación*, 34(3), 653-665. <https://doi.org/10.5209/rced.79923>
- ONU. (2015). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas. unctad.org

Sara Jiménez Lozano & Alba González-Palomares. (2023). "ODS 5. Equidad de género" y Educación Física: propuesta de intervención mediante los deportes alternativos Universidad de Salamanca (España) Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>)

Secretaría de Cultura y Turismo del Gobierno del Estado de México (2022) Educación preescolar equidad de género libro para docentes, Primera edición, Editorial de la Administración Pública Estatal CE: 210/01/03/22. https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/sites/subeducacionbasica.edomex.gob.mx/files/files/libro_docentes_Preescolar.pdf

Vizuite-Salazar, X., & Lárez-Lárez, A. (2021). Perspectiva de género en Educación Básica Superior y Bachillerato. *Alteridad*, 16(1), 130-141. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.10>

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista a psicólogos y psicopedagogos

Entrevista psicólogos



MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

Estimado(a) – Especialista

Yo Ana Carolina Sarabia Argoti con cedula de identidad 1718833427 pido su colaboración para desarrollar el presente cuestionario tiene como propósito recabar información sobre la equidad de género en la etapa preescolar. La información que se recabe tiene por objetivo la realización de un proyecto de tesis relacionado con dichos aspectos, cabe mencionar que dicho cuestionario, consta de diez preguntas.

¡Gracias por su apoyo!

Información Personal

Nombre:

Edad:

Especialidad:

Preguntas proyecto:

¿Cómo definiría la equidad de género y en qué se diferencia de la igualdad de género?

¿Cuáles son los principales obstáculos que enfrentan las sociedades para alcanzar la equidad de género en la actualidad?

¿Qué sectores (educación, trabajo, política, salud) presentan mayores desigualdades de género y por qué?

¿Qué políticas públicas o iniciativas han sido más efectivas para promover la equidad de género en su experiencia?

¿Cómo pueden las instituciones educativas fomentar valores de equidad de género desde temprana edad?



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

¿Qué rol juegan las normas culturales y los estereotipos de género en perpetuar la desigualdad?

¿Cómo puede la sociedad civil contribuir al cambio hacia una mayor equidad de género?

¿Qué países o regiones considera líderes en equidad de género y qué podríamos aprender de sus modelos?

¿Qué papel juegan las nuevas tecnologías y las redes sociales en la promoción de la equidad de género?

¿Cuáles cree que serán los mayores retos y oportunidades para alcanzar la equidad de género en los próximos 10 años?

¿Se utiliza un lenguaje inclusivo por parte del docente o entre los niños/as?

Sí / No (Ejemplos: uso de palabras neutras, evitar expresiones discriminatorias)

Anexo 2. Entrevista padres de familia

Entrevista padres de familia



MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

Estimado(a) – Representante

Yo Ana Carolina Sarabia Argoti con cedula de identidad 1718833427 pido su colaboración para desarrollar el presente cuestionario tiene como propósito recabar información sobre la equidad de género en la etapa preescolar. La información que se recabe tiene por objetivo la realización de un proyecto de tesis relacionado con dichos aspectos, cabe mencionar que dicho cuestionario, consta de diez preguntas.

¡Gracias por su apoyo!

Información sociodemográfica

Sexo: Masculino Femenino Edad:

Edad en el cual fue padre o madre:

Preguntas proyecto:

¿Qué tan importante considera enseñar sobre equidad de género en la educación preescolar?

¿Cómo percibe la idea de utilizar juegos y actividades lúdicas para abordar temas de equidad de género?

¿Cree que los juegos pueden influir en las actitudes y comportamientos de los niños hacia roles de género?

¿Qué tipo de actividades cree que serían adecuadas para enseñar a los niños a respetar las diferencias de género?

¿Ha hablado con su hijo/a en casa sobre la igualdad entre niños y niñas? Si es así, ¿cómo lo ha hecho?

¿Qué beneficios espera que su hijo/a obtenga al participar en actividades lúdicas relacionadas con la equidad de género?

¿Considera que es importante que tanto el hogar como la escuela refuercen este aprendizaje?
¿Por qué?

¿Tiene alguna preocupación respecto a que su hijo/a participe en estas actividades?

¿Qué ejemplos de desigualdad o estereotipos de género ha observado en el entorno de su hijo/a?

¿Estaría dispuesto/a a involucrarse en actividades o talleres que complementen estas estrategias en casa?

Anexo 3. Entrevista Parvulario

Entrevista parvularia



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

Estimado(a) – Docente

Yo Ana Carolina Sarabia Argoti con cedula de identidad 1718833427 pido su colaboración para desarrollar el presente cuestionario tiene como propósito recabar información sobre la equidad de género en la etapa preescolar. La información que se recabe tiene por objetivo la realización de un proyecto de tesis relacionado con dichos aspectos, cabe mencionar que dicho cuestionario, consta de diez preguntas.

¡Gracias por su apoyo!

Información Personal

Nombre:

Edad:

Especialidad:

Preguntas proyecto:

¿Qué significa para usted fomentar la equidad de género en el nivel preescolar?

¿Qué entiende por equidad de género y cómo considera que se puede aplicar en el nivel preescolar?

¿De qué manera adapta sus actividades y materiales educativos para evitar estereotipos de género?

¿Cómo asegura que niños y niñas participen de manera equitativa en todas las actividades del aula?

¿Cómo aborda temas relacionados con la identidad de género en el aula de manera inclusiva y adecuada para la edad?



¿Qué estrategias utiliza para ayudar a los niños y niñas a desarrollar una autoestima positiva sin sesgos de género?

¿Cómo promueve interacciones respetuosas entre niños y niñas en actividades grupales?


¿Qué hace cuando observa actitudes o comentarios basados en estereotipos de género entre sus estudiantes?

¿Cómo trabaja con las familias para reforzar la equidad de género en casa y en el entorno escolar?

¿Qué desafíos enfrenta al intentar implementar prácticas de equidad de género en el aula?

¿Qué herramientas o capacitaciones considera necesarias para fomentar mejor la equidad de género en la educación preescolar?

Anexo 4. Ficha de observación


 Pontificia Universidad Católica del Ecuador
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN	
Unidad Educativa Sagrada Familia	Horario de inicio: 9 am
Docente: <i>Karina Cuevas</i>	Horario de finalización: 12
Grado:	Fecha: 11-12-2024

Yo Ana Carolina Sarabia Argoti con cedula de identidad 1718833427 pido su colaboración para desarrollar la presente ficha de observación tiene como propósito recabar información sobre la equidad de género en la etapa preescolar. La información que se recabe tiene por objetivo la realización de un proyecto de tesis relacionado con dichos aspectos, cabe mencionar que dicha ficha de observación, consta de ocho ítems.

Preguntas proyecto:

Preguntas	Si	No	Observación	Datos Relevantes
¿Participan de manera equitativa niños y niñas en la actividad?	x		Existe la diferencia de género. jugar hombres con hombres y mujeres con mujeres	En un grupo de 5 niños o niñas en niñas juegan.
¿Algún niño/a se excluye o es excluido del juego por razones relacionadas con género?	x		En el juego del fútbol por rapidez y fuerza.	Los niños prefieren jugar con niños y los niñas con los niños.
¿Los roles asignados o elegidos por los niños/as reflejan igualdad de oportunidades?	x		En la edad de 3 a 5 años no se diferencian los roles	Los niños diferencian los generos? y prefieren estar con su mismo genero.
¿Se observan estereotipos de género en los roles asignados o asumidos?		x	Los niños de preescolar trabajan en conjunto, niños y niñas se relacionan bien	El juego si determinan los niños, los niñas no les gusta jugar con los niños
¿Cómo interactúan niños y niñas durante la actividad?	x		Si interactúan juntos en el área de clase	En el recreo dos niños juegan fútbol y solo una niña juega con ellos.
¿Se utiliza un lenguaje				



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

inclusivo por parte del docente o entre los niños/as?	X	El docente habla en plural.	El niño y niña no le impuso el lenguaje impuesto en la actualidad.
¿Cómo se manejan los conflictos relacionados con los roles o participación?	X	Se maneja de la mejor manera por parte del docente	dos niños pueden mucho respeto o honor cuando un compañero les falta el respeto, pero cuando uno niño lo hace el niño se queda callado.
¿Los niños/as muestran interés igualitario hacia los materiales y actividades propuestas?	X	Los materiales de clase es para los dos generos.	solo existe un rompe cubetas que diferencia la anatomia de los niños y niñas.

Anexo 5. Autorización de la Unidad Educativa Sagrada Familia**Unidad Educativa Sagrada Familia****CERTIFICADO**

Ambato, 24 de enero 2025

Por medio de la presente la Unidad Educativa "Sagrada Familia", certifica que la señorita ANA CAROLINA SERABIA ARGOTI estudiante de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador - Sede Ambato, hemos aceptado que realice su proyecto de titulación en nuestra institución educativa, cumpliendo con todos los requisitos establecidos

Se extiende el presente certificado a solicitud del interesado para los fines que considere pertinentes.

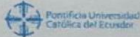


Ing. Melissa Ortiz
Secretaria General
UNIDAD EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA

 U.E. "Sagrada Familia"
SECRETARÍA

WWW.SAFA.EDU.EC
Contactos: 
+593 960 599 597
+593 2 523 877
Av. Las Americas y Brasil



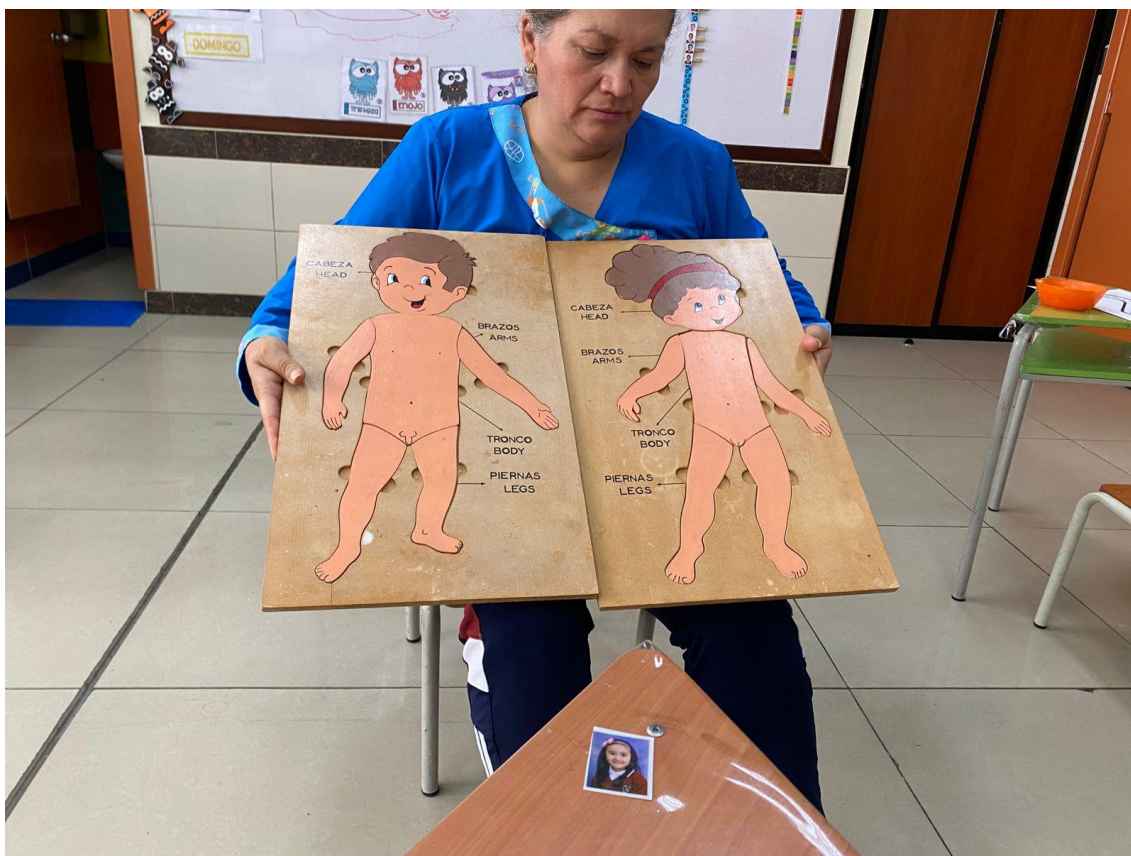
Anexo 6. Autorización de padres de familia de la Unidad Educativa Sagrada Familia

 <p>PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA FICHA DE OBSERVACIÓN</p> <p>Estimado padre/madre de familia</p> <p>Le pedimos su apoyo en la realización de una investigación conducida por Ana Carolina Sarabia Argoti, estudiante de la maestría Innovación en la educación de la Pontificia Universidad Católica de Ambato asesorada por la docente Bedón Vaca Concepción del Carmen. La investigación, denominada "Estrategia lúdica para la educación de la equidad de género en la infancia preescolar", tiene como propósito evaluar el impacto de una estrategia lúdica en la educación de la equidad de género en preescolar en la Unidad Educativa Sagrada Familia. La información se utilizará únicamente para esta investigación, si tiene alguna pregunta sobre la investigación, puede hacerla en el momento que mejor le parezca. Si tiene alguna consulta sobre la investigación o quiere saber sobre los resultados obtenidos, puede comunicarse al siguiente correo electrónico: ana.c.sarabia.a@pucesa.edu.ec o al número 0999895126. Complete los siguientes enunciados para conocer su aprobación:</p> <p>Nombre completo: <u>Gary Buenaño</u> Firma del participante: </p>
--

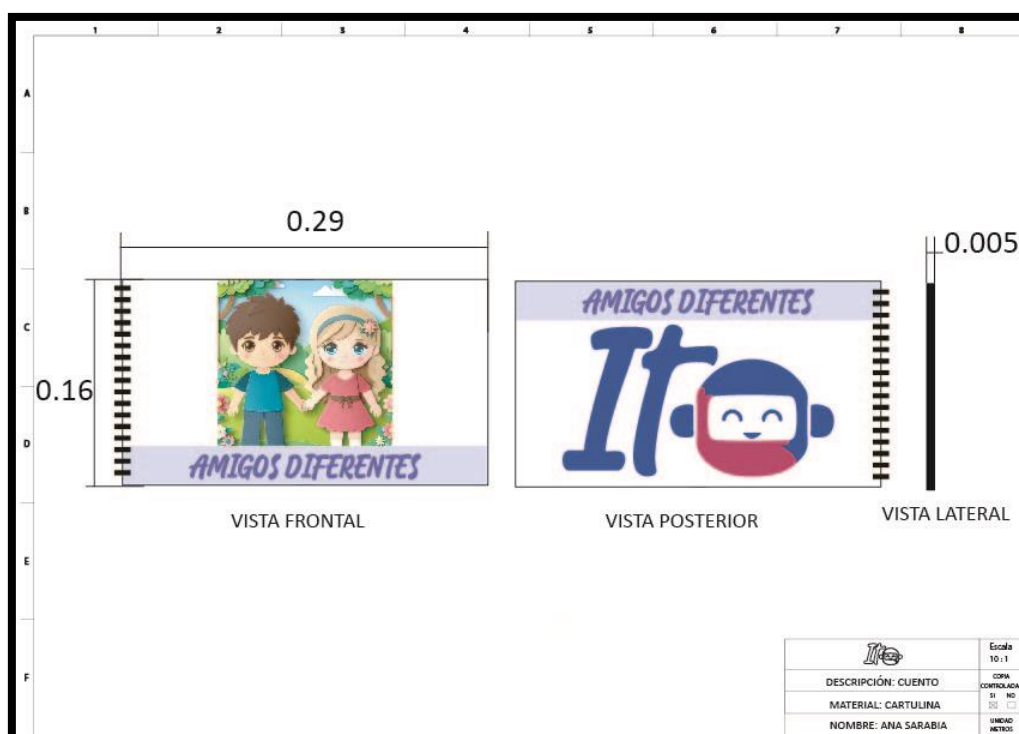
Anexo 7. Validación de ficha de observación



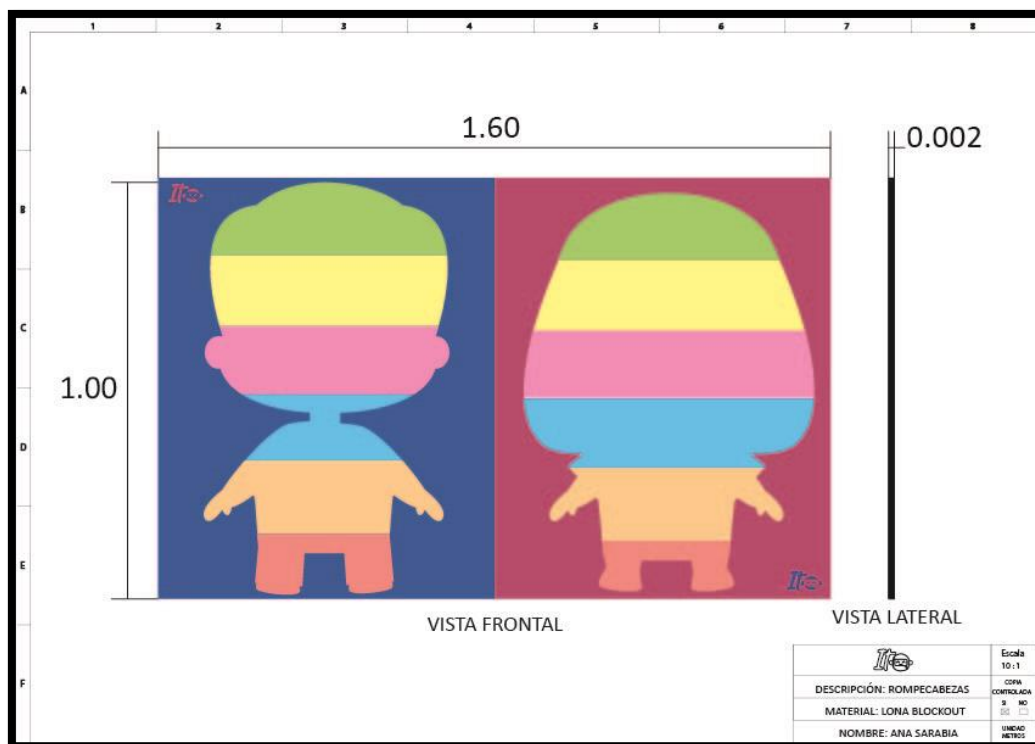




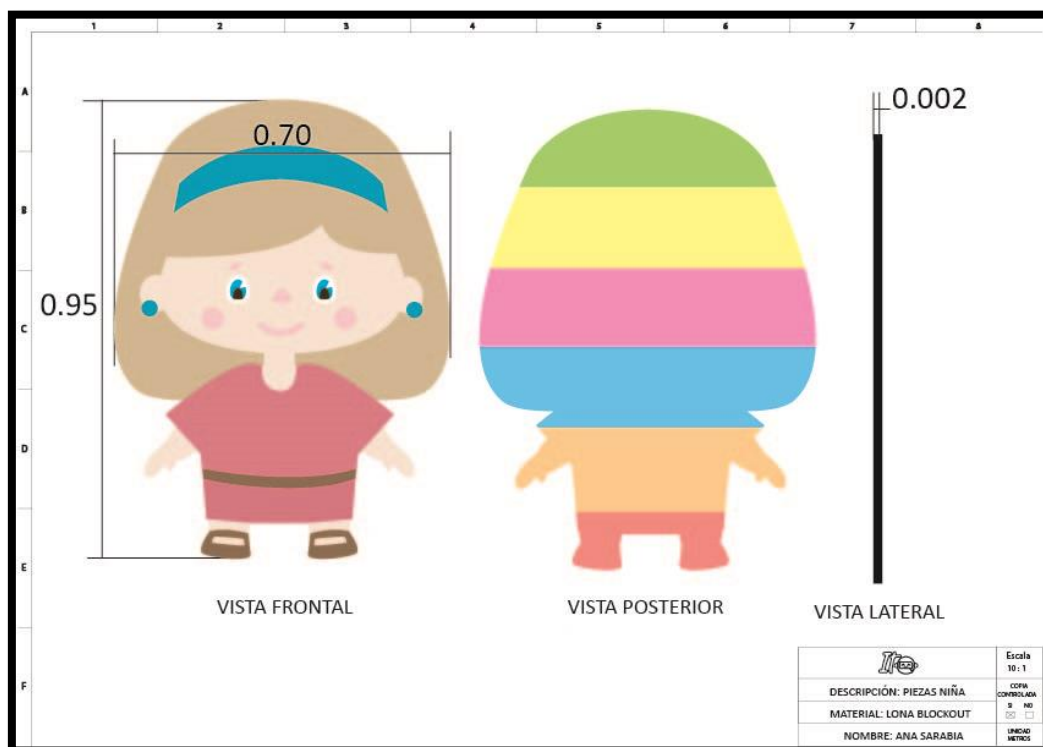
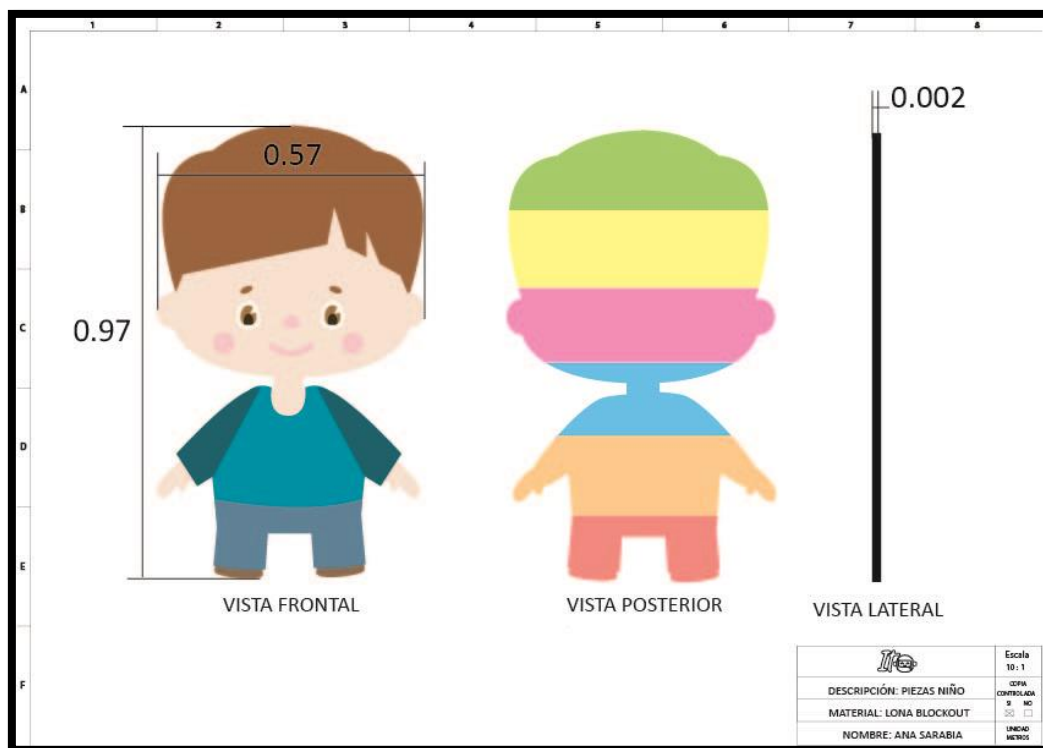
Anexo 8. Cuento amigos diferentes



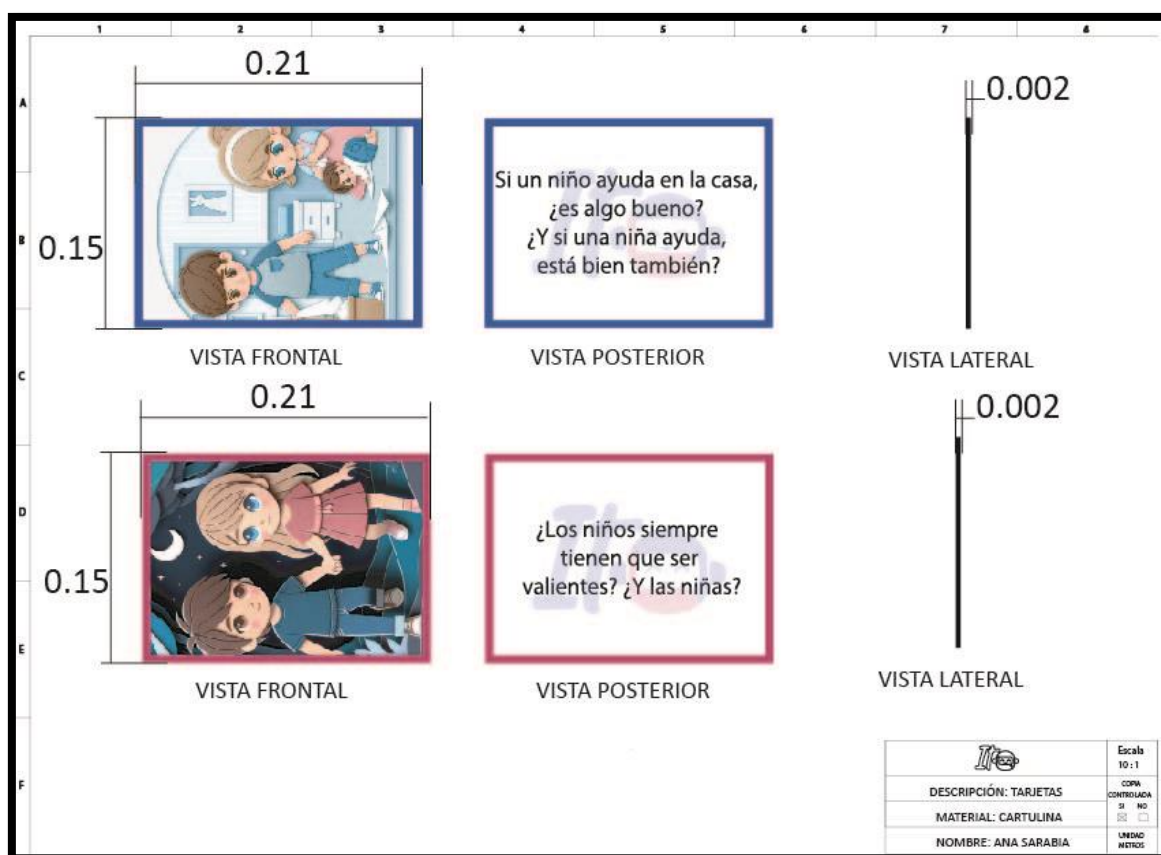
Anexo 9. Base de rompecabezas



Anexo 10. Piezas de rompecabezas niña, niño



Anexo 11. Tarjetas ilustradas y preguntas



Detalle de preguntas:

“Si un niño ayuda en la casa, ¿es algo bueno? ¿Y si una niña ayuda, está bien también?”

“¿Los niños pueden llorar o deben ser siempre fuertes?”

¿Quién puede jugar al fútbol, un niño o una niña?”

“¿Las niñas y los niños pueden ser amigos?”

“¿Las niñas pueden ser tan fuertes como los niños?”

“¿Crees que a las niñas les gustan las mismas cosas que a los niños?”

“¿Los niños siempre tienen que ser valientes? ¿Y las niñas?”

“¿Es importante que las niñas y los niños se ayuden entre sí?”

“¿Somos niñas y niños iguales?”

“¿Podemos compartir los juguetes entre niños y niñas?”

“¿Los niños y las niñas deben hacer las mismas cosas en casa?”

“¿Quién te ayuda a ti en casa, tu mamá, tu papá o ambos?”

Anexo 12. Preguntas de retroalimentación

“¿Qué aprendimos hoy sobre los niños y las niñas trabajando juntos?”

“¿Son importantes tanto las niñas como los niños?”

“¿Debemos respetar tanto a los niños como a las niñas?”

“¿Cómo nos sentimos al trabajar en equipo con los niños y niñas?”

Anexo 13. Validación de la estrategia lúdica-psicopedagogo

Ambato, 24 de enero 2025

Ana Sarabia

Ambato

Reciba un cordial saludo.

Me permito informarle que, tras la revisión correspondiente, se aprueba la estrategia lúdica diseñada para la educación en equidad de género en la infancia preescolar. Consideramos que el planteamiento presentado es adecuado para abordar este tema sensible y de gran relevancia, garantizando su implementación de manera respetuosa e inclusiva.

Agradecemos el compromiso demostrado en el diseño de esta estrategia y confiamos en que su ejecución contribuirá positivamente al desarrollo de una educación equitativa desde la primera infancia.

Quedamos a disposición para cualquier consulta adicional o apoyo que se requiera durante su implementación.



Lic. David Silva

Psicopedagogo



Ambato, 24 de enero 2025

Ana Sarabia

Ambato

Reciba un cordial saludo.

Me permito informarle que, tras la revisión correspondiente, se aprueba la estrategia lúdica diseñada para la educación en equidad de género en la infancia preescolar. Consideramos que el planteamiento presentado es adecuado para abordar este tema sensible y de gran relevancia, garantizando su implementación de manera respetuosa e inclusiva.

Agradecemos el compromiso demostrado en el diseño de esta estrategia y confiamos en que su ejecución contribuirá positivamente al desarrollo de una educación equitativa desde la primera infancia.

Quedamos a disposición para cualquier consulta adicional o apoyo que se requiera durante su implementación.



Lic. David Silva

Psicopedagogo

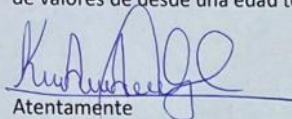


Anexo 14. Validación de la estrategia lúdica-docente

Ambato, 28 de enero 2025


Tras una revisión detallada, se aprueba la estrategia lúdica propuesta para la enseñanza de la equidad de género en la infancia preescolar. Consideramos que la metodología planteada es adecuada y efectiva para tratar este tema tan relevante y sensible, garantizando una implementación respetuosa.

El enfoque gamificado y las actividades interactivas son apropiadas para captar el interés de los niños y niñas, promoviendo el aprendizaje de manera divertida y accesible. Asimismo, las imágenes y recursos visuales seleccionados son útiles para transmitir el mensaje de que tanto los niños como las niñas tienen las mismas posibilidades y derechos, contribuyendo a la formación de valores desde una edad temprana.



Atentamente

Karina Guevara



U.E. "Sagrada Familia"
SECRETARÍA

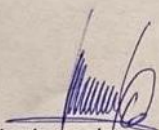
Parvularia

Anexo 15. Validación de la estrategia madre de familia


Ambato, 29 de enero 2025



Como padre de familia, me complace expresar mi apoyo y aprobación al material lúdico propuesto para la enseñanza de la equidad de género en la infancia preescolar. Tras conocer y revisar la estrategia diseñada, considero que es una excelente herramienta para promover valores fundamentales de respeto y colaboración entre nuestros hijos e hijas.


Me parece muy acertado que el enfoque sea respetuoso y adaptado a la edad de los niños y niñas.


Atentamente,
Jenny Verónica Castro Núñez

Anexo 16. Validación, análisis, evaluación de la propuesta del estudio.

Asignatura: Estudios Sociales		Modalidad: Presencial		
Ámbito: Convivencia		Destreza: Respetar las diferencias individuales que existen entre sus compañeros como: genero		
Periodo Académico: 2024-2025				
Nombre del docente:		Karina Guevara		
Objetivo General: Promover la educación de la equidad de género en niños y niñas de 3 a 5 años, en la materia de Estudios Sociales, impulsando valores de equidad, respeto y cooperación mediante actividades interactivas.				
Objetivos Específicos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre niños y niñas. 2. Impulsar una convivencia armoniosa entre, niños y niñas reconociendo sus diferencias, pero garantizando la equidad de derechos y el respeto mutuo. 3. Incrementar el análisis de los estereotipos familiares a través de la gamificación con el fin de potenciar la equidad de género. 				
Fase	Tema	Tiempo	Actividad	Imagen
1	Introducción al Tema	10 minutos	<p>Reunión del grupo y explicación del concepto de equidad de género.</p> <p>Iniciamos con una conversación breve y dinámica para captar la atención de los niños y niñas.</p> <p>Introduciremos un cuento titulado “<i>Amigos diferentes</i>”, enfocado en la equidad de género.</p> <p>Mediante ilustraciones y un relato ajustado a su edad, el relato permitirá tanto niños como niñas tengan la capacidad de llevar a cabo las mismas actividades y que todos deben ser tratados con respeto y equidad.</p>	
2	Formación de Equipos	10 minutos	Se dividirá a los niños en dos equipos mixtos, garantizando una distribución equitativa entre niños y niñas en cada grupo.	

			<p>La parvularia les detallará que colaborarán en un equipo para resolver un rompecabezas temático, evidenciando que tanto los niños como las niñas desempeñan roles relevantes y distintos en el colectivo.</p>	
3	Distribución de piezas y preguntas	30 minutos	<p>Cada grupo recibirá una bolsa conteniendo las piezas de rompecabezas, garantice que cada equipo cuente con las piezas necesarias para finalizar adecuadamente el rompecabezas.</p> <p>La profesora dispondrá de las tarjetas con interrogantes acerca de la equidad de género, que ayudaran a armar el rompecabezas, cada vez que el equipo conteste una pregunta, la docente será la encargada de entregar una pieza. Esto ayuda a los niños y niñas a trabajar en equipo para completar el rompecabezas.</p>	

4	Reflexión Grupal	15 minutos	<p>Una vez que ambos grupos hayan finalizado el rompecabezas, todos los niños y niñas se reúnen en círculo para contemplar el rompecabezas finalizado.</p> <p>La docente debe recalcar la importancia de la equidad de género, y realizar una retroalimentación mediante preguntas para de esta forma fomentar que tanto como niñas y niños son importantes, que poseen las mismas habilidades para alcanzar objetivos y ayudar a los demás.</p>	
<p>Cierre de actividad-Conclusión: Como cierre de la actividad se debe señalar que la equidad de género es fundamental en nuestro día a día, que los niños y niñas poseen la habilidad de compartir, cooperar e involucrarse en actividades similares, sin que el género sea un obstáculo, adicional que siempre debemos expresar nuestra gratitud y recordar que lo aprendido se debe aplicar en el hogar, con sus compañeros, amigos etc.</p>				